

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI:

**SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM
SUKUNAN PAKEMBINANGUN PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA**

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN
SAFITRI YOSITA RATRI, M. PD, M. ED**



oleh:

GIZELA SOVI UTAMI

11108241100

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Percobaan 3 Pakem Sleman Yogyakarta:

Nama : Gizela Sovi Utami
NIM : 11108241100
Jurusan : PPSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL pada semester khusus tahun 2014 di SD Negeri Percobaan 3 Pakem Sleman Yogyakarta dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:
17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M. Ed
NIP. 19800629 200312 2 001

Roro Wilis, A. Ma
NIP. 19870422 201001 2 007

Mengesahkan,

Kepala SD Negeri Percobaan 3

Koordinator PPL
SD Negeri Percobaan 3

Dra. Hj. Sudaryatun, M. Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

Sugiyanto, S.Pd.SD
NIP. 19721225 199702 1 001

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Mah Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan lancar sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Laporan ini merupakan bentuk pertanggungjawaban tertulis atas pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan pada tanggal 2 Juli – 17 September 2014 di SD Negeri Percobaan 3 Pakem Dusun Sukunan, Kelurahan Pakembinangun, Kecamatan Pakem, Kabupaten Sleman, D. I. Yogyakarta sebagai bahan bukti atau persyaratan dalam menyelesaikan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2.

Kegiatan PPL ini dapat berjalan dengan lancar berkat bantuan serta dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, perhatian, pengarahan, dan bantuan dalam pelaksanaan PPL. Maka dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M. Ed selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terlaksananya program PPL.
3. Dra. Hj. Sudaryatun, M. Pd selaku Kepala SD Negeri Percobaan 3 Pakem yang telah memberi banyak inspirasi dan kritikan serta saran agar menjadi lebih baik.
4. Sugiyanto, S.Pd.SD, selaku Koordinator PPL SD Negeri Percobaan 3 Pakem yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini.
5. Bapak/ Ibu Guru dan Karyawan- karyawati SD Negeri Percobaan 3 Pakem yang telah mendukung secara moral dan spiritual sehingga pelaksanaan PPL ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Kedua orangtua yang senantiasa mendukung dan selalu mendoakan kesuksesan pelaksanaan PPL ini.
7. Kelompok 64 PPL UNY 2014 atas segala kerjasama serta solidaritasnya dalam menjalankan program-program PPL ini.
8. Siswa-siswi SD Negeri Percobaan 3 Pakem yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam proses PPL.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan PPL ini jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima

dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut. Kami juga mengharapkan arahan dan bimbingan untuk kegiatan selanjutnya agar lebih baik serta mohon maaf apabila dalam pelaksanaan kegiatan terdapat sikap yang kurang berkenan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, September 2014

Gizela Sovi Utami

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan & Rancangan Program.....	13
BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Perencanaan	15
B. Pelaksanaan PPL	15
1. PPL Terbimbing	15
2. PPL Mandiri.....	21
3. Ujian Praktik	24
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	29
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	31
B. Saran	31
DAFTAR PUSTAKA	33
LAMPIRAN	34

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian
6. Lembar Hasil Observasi Studi Kasus

LAPORAN KEGIATAN PPL
LOKASI SD N PERCOBAAN 3 PAKEM
Oleh: Gizela Sovi Utami
(11108241100)

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2014 merupakan salah satu program pendidikan yang terdapat dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Praktik Pengalaman Lapangan ini memberi kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang kependidikan. SD Negeri Percobaan 3 Pakem merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 20 Agustus 2014 sampai dengan 29 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan pada tanggal 4 September 2014. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 6 dan 11 September 2014. Praktik mengajar meliputi konsultasi dengan guru pamong, pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, mempelajari materi, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PPL di SD Negeri Percobaan 3 Pakem berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata Kunci: PPL UNY, SD N Percobaan 3 Pakem



BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Percobaan 3 Pakem adalah sekolah dasar yang terletak di Jalan Kaliurang km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman. SD Negeri Percobaan 3 Pakem merupakan lembaga pendidikan formal yang didirikan pada 1 Oktober 1951. Dahulu SD ini bernama SD Pancasila kemudian berubah menjadi SD Pembangunan, lalu berganti SD 3 IKIP dan terakhir bernama SD Negeri Percobaan 3 Pakem hingga saat ini. SD Negeri Percobaan 3 Pakem bernaung di bawah Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Secara rinci kondisi fisik sekolah dijelaskan sebagai berikut.

1. Ruang Kepala Sekolah dan Ruang Penerimaan Tamu 1

Di ruangan tersebut dilengkapi dengan meja dan kursi untuk kepala sekolah, satu set meja dan kursi untuk tamu, telepon sekolah, lemari berisi berkas- berkas penting sekolah, piala- piala kejuaraan, serta cinderamata. Kondisi ruangan ini sudah tertata dengan bersih dan rapi.

2. Ruang Guru

Di ruang ini terdapat beberapa meja dan kursi yang disediakan untuk guru, namun belum tercukupi di satu ruang tersebut sehingga terdapat beberapa guru yang menempati ruang lain. Selain itu tersedia pula satu set komputer dan printer, lemari untuk menyimpan dokumen- dokumen hasil belajar siswa. Ruang ini sudah tertata dengan baik, namun masih belum memadai karena keterbatasan luas ruangan tersebut sehingga terlihat sempit.

3. Ruang Tata Usaha dan Ruang Penerimaan Tamu 2

Ruangan ini tersedia meja dan kursi untuk pegawai tata usaha, satu set meja dan kursi untuk tamu, komputer dan printer, telepon, lemari dokumen siswa, . Ruang ini sudah tertata dengan baik, namun belum rapi karena banyak tumpukan dokumen dan buku- buku di meja.

4. Ruang Kelas VI A dan B

Ruang kelas VI A dan B bersebelahan yang berada di dekat lapangan tengah (lapangan badminton). Di dalam masing- masing ruang kelas, terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, 1 papan untuk menempel bintang penghargaan dan pelanggaran, papan daftar piket, 2 set rak sepatu, 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas VI sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya, yaitu tempat sampah plastik, kertas, dan kaca di depan kelas VI B. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

5. Ruang Kelas V A dan B

Ruang kelas V berada di lantai dua di atas kelas VI. Di dalamnya terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll. Di luar masing-masing kelas tersedia 2 rak sepatu untuk meletakkan sepatu semua siswa.

Ruang kelas V sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut nyaman dan bersih. Namun di lantai dua belum tersedia tempat sampah sehingga siswa kelas V jika membuang sampah harus turun tangga terlebih dahulu.

6. Ruang Kelas IV A dan B

Ruang kelas IV A dan B berada di tempat yang terpisah yaitu ruang kelas IV A di lantai 2 sebelah ruang kelas III, sedang ruang kelas IV B berada di lantai dua di atas perpustakaan sekolah. Di dalam masing-masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll. Tersedia pula 2 set rak sepatu



di dalam ruang dan 1 karpet ada di kelas IV A dan 2 set rak sepatu di depan kelas IV B.

Ruang kelas IV sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas IV A terdapat 3 bak sampah kecil yang sudah dibedakan jenis sampahnya pula. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

7. Ruang Kelas III A dan B

Ruang kelas III berada di lantai dua di sebelah ruang kelas IV A. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas III sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat nyaman dan rapi. Di depan ruang kelas III belum terdapat bak sampah sehingga sampah dibuang di bak sampah di depan kelas IV A atau yang berada di lantai dasar.

8. Ruang Kelas II A dan B

Ruang kelas II A dan B terpisah ruang UKS dan jalan tangga untuk ke ruang kelas III. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas II sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas II A terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya pula. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.



9. Ruang Kelas I A dan B

Ruang kelas I A dan B berada di sebelah ruang kelas II A. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas I sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas I terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya pula. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

10. Ruang Agama Non- Islam

Ruang ini berada di dekat ruang kelas II B. Di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk guru dan siswa dan poster- poster agama non-Islam. Ruang ini sudah tertata dengan rapi, hanya saja kurang luas.

11. Mushola Sekolah

Mushola sekolah berada di dekat pintu masuk selatan di utara lapangan sepak bola. Di dalam mushola terdapat karpet sajadah, kaligrafi, 1 jam dinding, 1 rak untuk meletakkan Al-Quran, Iqro, dan sarung. Mushola ini sudah memadai, namun fasilitas perlengkapan shalat belum ada. Lalu tempat wudhu sudah memadai, namun harus tetap dijaga kebersihannya. Selain itu, tempat wudhu kurang nyaman karena terlihat dari jalan raya.

12. Perpustakaan

Perpustakaan terletak di bawah ruang kelas IV B. Di dalam ruang perpustakaan terdapat buku- buku pelajaran, buku cerita, dll, 7 rak buku yang telah dibedakan rak untuk buku pelajaran, rak untuk buku fiksi dan non fiksi, 1 AC, meja dan kursi untuk pegawai perpustakaan, 4 meja lesehan berbentuk lingkaran untuk tempat membaca siswa, poster- poster yang ditempel di dinding, 1 radio, serta peralatan menyampul buku seperti gulungan plastik, solasi, gunting, cutter dll.



Ruang perpustakaan sudah tertata dengan baik dan rapi, buku- buku sebagian besar sudah diberikan sampul sehingga tidak mudah rusak.

13. UKS

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) berada di sebelah ruang kelas II A di samping tangga menuju ruang kelas III. Di dalamnya terdapat 3 tempat tidur, 3 bantal, 3 selimut, 1 lemari berisi obat- obatan, 1 set meja dan kursi, 2 rak buku, 1 papan struktur pengurus, poster- poster kesehatan, 2 timbangan berat badan, dan 1 alat pengukur tinggi badan.

Ruang UKS ini sudah tertata dengan baik, namun jarang dibersihkan sehingga ruangan ini terlihat kotor dan berdebu.

14. Laboratorium IPA

Ruang laboratorium berada di selatan lapangan tengah (lapangan badminton). Di dalam ruangan ini terdapat 9 meja dan sekitar 50 kursi yang terdiri dari kursi kayu dan kursi besi, 3 rak untuk menyimpan alat peraga IPA dan media pembelajaran IPS, 1 lemari untuk menyimpan media pembelajaran IPA, 1 kipas angin, 1 TV, 1 LCD, dan 1 lampu sorot.

Ruang ini sudah tertata dengan baik, namun karena keterbatasan tempat, ruang laboratorium ini sering digunakan untuk tempat rapat guru maupun menerima tamu. Hal ini mengakibatkan ruangan belum digunakan secara efektif dan efisien oleh siswa. Selain itu juga masih menjadi satu untuk menyimpan media- media non IPA.

15. Ruang Aula

Ruang aula terletak di selatan tempat parkir sepeda motor guru. Di dalam aula ini terdapat 1 set gamelan yang digunakan untuk ekstrakurikuler karawitan, beberapa sisa meja dan kursi, peralatan olahraga, dan 1 papan blackboard.

Ruangan ini terlihat belum tertata secara rapi, karena masih banyak sisa meja dan kursi yang berada di pinggir- pinggir ruangan ini.

16. Kantin Sekolah

Kantin sekolah berada di sebelah ruang kepala sekolah. Namun, untuk sementara waktu kantin sekolah berpindah di depan ruang guru karena kantin sekoah yang semula sedang dimanfaatkan untuk menyimpan material bangunan. Di kantin menjual berbagai makanan dan minuman yang cukup bergizi, diantaranya air mineral, susu sapi,



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

nasi jamur, nasi kuning, donat, makanan ringan dll. Kondisi kantin belum tertata rapi karena masih memanfaatkan tempat yang sempit untuk sementara waktu.

17. Laboratorium Jogja Belajar

Laboratorium komputer berada di lantai dua di atas laboratorium media pembelajaran. Di dalam ruangan ini terdapat 21 perangkat komputer, meja dan kursi, 2 AC, serta 1 papan whiteboard. Ruangan ini digunakan untuk melaksanakan program dari BTKP yakni komunikasi interaktif antara guru yang menjadi server dan siswa. Ruangan ini sudah memadai dan tertata dengan baik.

18. Ruang Komputer dan Bahasa

Laboratorium bahasa berada di lantai dua di atas ruang tata usaha. Di dalam ruangan ini terdapat 20 perangkat komputer namun yang dapat digunakan hanya 8, meja dan kursi, 2 AC, headphone, serta 1 papan whiteboard. Ruangan sudah memadai, namun jumlah komputer yang dapat digunakan belum mencukupi sejumlah siswa setiap kelas sehingga ketika belajar komputer 1 komputer digunakan 2-3 siswa.

19. Ruang Keterampilan

Ruang keterampilan berada di selatan ruang tata usaha. Di ruangan ini terdapat seperangkat alat band seperti 1 set drum, 1 gitar, 4 bass gitar, 2 organ. Di sini juga terdapat seperangkat alat drumband milik SD N Percobaan 3 Pakem, juga terdapat seperangkat sound system. Selain itu ada pula rak untuk menyimpan gitar, 1 lemari untuk menyimpan seragam drumband, 1 lemari untuk menyimpan perlengkapan upacara. Ruangan ini sudah memadai, hanya saja kurang luas dan masih belum tertata dengan rapi.

20. Kamar Mandi Siswa

Kamar mandi siswa sebanyak 12 yang terdiri dari 6 kamar mandi laki-laki dan 6 kamar mandi perempuan. Kamar mandi itu 6 terletak di depan perpustakaan, 4 di depan ruang kelas 1, dan 2 di lantai dua sebelah ruang kelas IV A. Sedangkan kamar mandi untuk guru masih menjadi satu dengan kamar mandi siswa maupun menggunakan kamar mandi penjaga sekolah. Kondisi kamar mandi sudah memadai, namun masih perlu ditingkatkan lagi kebersihannya.



21. Lapangan Badminton

Lapangan badminton berada di tengah sekolah. Lapangan ini sudah memadai, namun saat ini lapangan badminton sedang tidak bisa dimanfaatkan secara optimal karena masih ada material yang berserakan untuk pembangunan ruang kelas lagi.

22. Lapangan Sepak bola

Lapangan sepakbola berada di paling selatan sekolah. Lapangan ini sudah memadai, namun saat ini lapangan sepak bola masih dibatasi penggunaannya karena sedang dalam proses penanaman rumput lapangan. Di pinggir- pinggir lapangan terdapat pohon perindang dan 1 bak sampah yang berada di pojok lapangan.

23. Gudang Sekolah

Gudang sekolah berada di dekat ruang kepala sekolah. Di dalam gudang ini terdapat 2 lemari yang berisi media pembelajaran penjaskes, seragam PKS, seragam- seragam untuk ekstrakurikuler yang lain, taplak- taplak meja, dll. Gudang ini sudah memadai hanya saja kurang penerangan sehingga terlihat gelap.

24. Ruang Server

Ruang ini berada di dekat gudang sekolah. Di ruangan ini terdapat seperangkat laptop sekolah, meja dan kursi untuk guru yang mengurus web SD Percobaan 3 Pakem serta meja kursi untuk guru yang menggunakan ruangan itu pula karena ruang guru belum mencukupi. Di dalamnya juga terdapat berkas- berkas milik guru.

25. Dapur Sekolah

Dapur sekolah berada di bawah tangga di samping ruang kelas VI. Di dalam ruangan ini terdapat peralatan dapur, seperti seperangkat kompor gas, gelas, piring, sendok, wajan, dll. Peralatan ini guna untuk memenuhi kebutuhan sekolah seperti membuat minum setiap hari untuk semua guru, membuat minum ketika ada rapat di sekolah. Ruangan ini sangat memadai dan sudah tertata dengan rapi.

26. Rumah Penjaga Sekolah

Rumah penjaga sekolah ini berada di dekat parkir sepeda motor guru dan karyawan. Di dalamnya terdapat peralatan- peralatan rumah tangga untuk memenuhi kebutuhan penjaga sekolah bersama keluarga.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

b. Potensi/Jumlah Siswa

Sebagai salah satu sekolah negeri unggulan di Pakem, SD N Percobaan 3 Pakem memiliki banyak siswa yang terbagi dalam 12 kelas. Data kondisi siswa adalah sebagai berikut.

Tabel 1. Kondisi Siswa

Kelas	Jumlah Rom.bel	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
I	2	27	37	64
II	2	33	27	60
III	2	23	34	57
IV	2	27	30	57
V	2	25	29	54
VI	2	34	30	64
JUMLAH	12	169	187	356

Tabel 1. Jumlah Siswa SD Negeri Percobaan 3 Pakem Tahun Ajaran 2014/2015

c. Potensi/Jumlah Guru

SD Negeri Percobaan 3 Pakem memiliki banyak guru seperti yang disajikan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 2. Kondisi Guru

No	Nama	NIP	Pangkat Gol. Ruang	Jabatan	Pendidikan	Ket
1.	Dra. Hj. Sudaryatun, M. Pd	19560812 197701 2 002	Pembina Tk I IV/B	KS	S 2	
2.	Tugiyono, S. Pdi	19640515 198509 1 001	Pembina IV/A	Gr PAI	S 1	
3.	Muh. Hisyam	19580311 198003 1 005	Pembina IV/A	Gr PAI	S 1	
4.	Sugiyanto, S. Pd	19721225	Pembina,	Gr Kls.	S 1	



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

		199702 1 001	IV/A	V A		
5.	Bambang Lipuro, S.Pd	19740313 199802 1 002	Penata Tk I, III/D	Gr Kls. VI B	S 1	
6.	Patna Sustiwi, S. Pd	19751226 199802 2 001	Penata Tk I, III/D	Gr Kls V B	S 1	Tug as Bela jar
7.	Sufriyati, S. Pd	19750801 199802 2 001	Penata Tk I, III/D	Gr Kls. IV B	S 1	
8.	Suminah, S. Pd	19700507 199703 2 003	Penata, III/C	Gr Penjask es	S 1	
9.	Maria Lina Susiana	19760401 200604 2 006	Pengatur Muda Tk I, II/B	Gr Kls. I A	D II	
10.	Tutri Okvitasari, S. Pd	-	-	Guru Kelas III B	S 1	GTT
11.	Roro Wilis, A.Ma	19870422 201001 2 007	Pengatur Muda Tk I, II/C	Guru Kelas III A	D II	
12.	Listyarini, S. Sos	-	-	Guru Kelas II A dan Ekskul pramuk a	S 1	GTT
13.	Indar Sujoko, S.Pd	19690721 199903 1 002	-	Guru Mapel Penjas orkes	S1	
14.	Faridah Hidayatun, S.Pd.	-	-	Guru Pendam ping	S1	
15.	Tukiman	19670528 198903 1 006	Pengatur Tk I, II/D	Staf TU	SM A	



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

16.	Purwanto	-	-	Garden Service	SM A	
17.	Florentina Suharni	-	-	Gr PA Katolik	SPG	
18.	Ismiyati	-	-	Gr PA Kristen	D II	
19.	Sutrisno, S.Pd	-	-	Guru PA Hindu	S 1	
20.	Wuri Hastanti	-	-	Gr Bhs. Inggris	D III	
21.	Dwi Karyati, S. Pd	-	-	Pustakawan	S-1	
22.	Suciati	-	-	Staf TU	SM A	
23.	Sugeng Riyadi	-	-	Penjaga	SM A	
24.	Heru Snandar	-	-	Satpam	SM K	
25.	Bambang Tri H, A. Ma. Pd	-	-	Gr Bhs. Inggris	D II	GTT
26.	Sutarjo, S. Pd	-	-	Guru Musik	S 1	GTT
27.	Drs. Sri Handoko	-	-	Guru Ansamble	-	GTT
28.	Bambang Pamungkas	-	-	Guru Pramuka	SM A	GTT
29.	Hariyani Astuti,S.Sn	-	-	Guru Tari	-	GTT
30.	Ichsan Salasa Hidayat	-	-	Guru membuat ik	-	GTT



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

31.	Slamet	-	-	Guru Karawitan	-	GTT
32.	Warsiti, S. Pd	19700112 199102 2 001	Pembina, IV/A	Guru Kelas	S 1	Tugas Belajar
33.	Angga Setya M	19860815 201001 1 007	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas IV A	D 2	
34.	Iwan Yuni Isetyawati	19860628 201001 2 018	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas II B	D 2	
35.	Bara Wiraswati Sudaryanto, A. Ma	19841205 200902 2 005	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas I B	S-1	
36.	Ahmad Ritaudin, S. Pd	19850408 200902 1 005	Pengatur Muda Tk I, IIIa	Guru Kelas VI A	S-1	
38.	Maryati, S. Pd, Si	-	-	Guru Pendamping	S-1	

Tabel 2 Guru dan karyawan SD Negeri Percobaan 3 Pakem

Tahun Ajaran 2014/ 2015

d. Fasilitas KBM

Pembelajaran bukan hanya sekadar guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, namun kegiatan pembelajaran harus dapat menciptakan suasana belajar yang membuat siswa nyaman untuk belajar. Sehingga sebagai pendidik harus kreatif dalam mengupayakan terciptanya suasana lingkungan belajar yang memberi peluang siswa terlibat secara aktif.

Dari hasil observasi di SD Negeri Percobaan 3 Pakem mengenai pembelajaran di kelas yang telah kami laksanakan selama kurang lebih 3 hari, sebagian besar guru sudah menggunakan metode yang variatif dan media yang tersedia di sekolah secara optimal dalam melaksanakan kegiatan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

belajar- mengajar. Jadi, siswa dapat terlibat aktif dalam proses belajar-mengajar.

SD Negeri Percobaan 3 Pakem masih menerapkan *KTSP* (*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*) untuk kelas 3 (tiga) dan 6 (enam). Sedangkan untuk kelas 1, 2, 4, dan 5 sudah menerapkan kurikulum 2013. Kurikulum ini sudah diterapkan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem namun belum terlaksana secara maksimal karena beberapa hal menjadi penghambatnya. Salah satunya buku siswa yang belum boleh digunakan oleh siswa secara maksimal. Meskipun demikian, penerapan kurikulum 2013 ini juga membawa pengaruh positif yaitu guru menjadi lebih leluasa dan lebih kreatif dalam menciptakan suasana kegiatan belajar- mengajar.

e. Visi dan Misi

Visi : Terwujudnya sekolah berkualitas, berbudaya berlandaskan iman dan taqwa

Misi :1) Menyiapkan generasi unggul yang menguasai IPTEK berlandaskan IMTAQ.

2) Membentuk sumber daya manusia yang aktif, kreatif, inovatif agar mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman.

3) Menyiapkan generasi yang berkepribadian Indonesia dan berbudaya.

Selain visi dan misi, SD N Percobaan 3 Pakem memiliki tujuan pendidikan, yakni mewujudkan siswa:

(1) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan berbudi pekerti luhur.

(2) Sehat jasmani dan rohani.

(3) Memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan, dan ketrampilan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.

(4) Mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat, dan kebudayaannya.

(5) Kreatif, terampil, dan inovatif untuk dapat mengembangkan diri secara terus menerus.

f. Ekstrakurikuler

Selain melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas, siswa juga diberikan kesempatan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki sesuai



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

dengan minat dan bakat siswa itu sendiri. Kegiatan ekstrakurikuler di SD N Percobaan 3 Pakem meliputi kegiatan wajib maupun kegiatan pilihan, diantaranya:

1. Pramuka

Merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas I hingga kelas VI. Kegiatan pramuka untuk kelas I dilaksanakan setiap hari Rabu, kelas II hari Jumat, sedangkan kelas III- VI hari Sabtu.

2. Karawitan

Merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas IV dan kelas V. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Selasa untuk kelas IV dan hari Sabtu untuk kelas V.

3. Keterampilan Membatik

Merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas IV. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu minggu ke-1 dan ke-3 setelah kegiatan pramuka.

4. Seni Tari

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Senin untuk kelas I-III dan hari Rabu untuk kelas IV-VI.

5. Band Bocah

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Senin untuk kelas I-III dan hari Rabu kelas IV-VI.

6. Melukis

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu.

7. Ansamble Musik

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Jumat.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

-
1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru- guru kelas.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Melakukan konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang sesuai untuk praktik mengajar.
 2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti proses kegiatan belajar-mengajar.
 - b. Melakukan praktik mengajar.
 - c. Melakukan evaluasi pembelajaran.
 - d. Melakukan konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
 3. Praktik Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk untuk siap mengikuti proses kegiatan belajar- mengajar.
 - b. Melakukan praktik mengajar.
 - c. Melakukan evaluasi pembelajaran.
 - d. Melakukan konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.
 4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi pembelajaran yang diberikan oleh guru pamong.
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan materi yang diberikan oleh guru pamong.
 - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar.
 - d. Melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
 5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun oleh mahasiswa praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai upaya untuk mempermudah menyampaikan materi ajar dalam proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi ajar yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar sangat bervariasi, tidak hanya menggunakan metode ceramah saja. Hal ini bertujuan supaya siswa lebih mudah dalam memahami materi ajar yang disampaikan serta meningkatkan semangat belajar siswa dengan berpartisipasi aktif dalam proses belajar mengajar.

B. Pelaksanaan

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Percobaan 3 Pakem pada tanggal 20 Agustus- 28 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (I-III) sampai kelas tinggi (IV-V).
- Praktik mengajar terbimbing dari kelas I sampai kelas V meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, SBDP serta Muatan Lokal yang relevan.
- Khusus praktik mengajar kelas I, II, IV dan V menggunakan kurikulum 2013 dan model tematik integratif.
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

- 1) Hari/Tanggal : Sabtu, 20 Agustus 2014
Waktu : 6 x 35 menit
Kelas/ Semester : II A/I
Bidang Studi : Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn, SBDP
Tema : 1. Hidup Rukun
Subtema : 2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran : 6

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Bahasa Indonesia	
3	3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.12 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman
4	4.5. Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

	PPKN	
3	3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.	3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.
4	4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.
	Matematika	
3	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.	3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500 3.1.4. Menulis lambang bilangan sampai 500
4	4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100	4.1.2. Membuat pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100
	SBDP	
3	3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis	3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan tepuk tangan
4	4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi	4.5.3 Menyanyikan lagu wajib dengan alat musik ritmis.

Materi Pokok :

1. PPKn : Perilaku hidup rukun dengan teman bermain
2. Bahasa Indonesia : Membaca puisi dan karangan pendek



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

3. SBDP : Lagu “ Hari Merdeka “
4. Matematika : Pola bilangan
- 2) Hari/Tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014
Waktu : 4 x 35 menit
Kelas/Semester : IV B/I
Bidang Studi : Matematika, IPA, SBDP
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 3
Kompetensi Dasar :

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	IPA	
3	3.5 Memahami sifat- sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya engan indra pendengaran	Menulis laporan berdasarkan hasil percobaan dengan melengkapi tabel
4	4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi	Membuat peta pikiran tentang indra pendengar
	Matematika	
3	3.5 Menentukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melauai pengamatan	Melakukan pengubinan
4	4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu	
	SBDP	
3	3.2 Mengenal gambar alam benda dan kolase	Merancang hasil seni kreatif tentang pengubinan
4	4.3 Menggambar model benda kesukaan berdasarkan pengamatan langsung	



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

3) Hari/Tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014

Waktu : 4 x 35 menit

Kelas/Semester : III A/I

Bidang Studi : Bahasa Indonesia dan IPA

Standar Kompetensi :

Bahasa Indonesia

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran

Ilmu Pengetahuan Alam

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

2.1. Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

Ilmu Pengetahuan Alam

1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

Indikator :

Bahasa Indonesia

2.1.4. Memerankan cerita sesuai untuk anak

Ilmu Pengetahuan Alam

1.2.3. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya

Materi Pokok :

1. Bahasa Indonesia : Cerita

2. IPA : Penggolongan tumbuhan berdasarkan ciri- ciri

4) Hari/Tanggal : Jumat, 28 Agustus 2014

Waktu : 6 x 35 menit

Kelas/Semester : I A/I

Bidang Studi : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika

Tema : 1. Diriku

Subtema : 3. Aku Merawat Tubuhku

Pembelajaran : 5



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Bahasa Indonesia	
3	3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	Menjelaskan isi teks deskriptif tentang perawatan tubuh Menjelaskan cara mandi secara lisan
4	4.2 Mempraktikkan teks arahan/ petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah	Menjelaskan cara merawat kebersihan badan secara lisan Melengkapi huruf pada kata yang rumpang
	PPKN	
3	3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah	Mengidentifikasi aturan perawatan tubuh
4	4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah	Menjelaskan aturan mandi dengan urutan
	Matematika	
3	3.2. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain	Melakukan operasi penjumlahan bilangan 1–10



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

4	4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya	Membuat contoh soal cerita penjumlahan Menyelesaikan soal cerita penjumlahan
---	---	---

Materi Pokok :

1. PPKn : Aturan perawatan tubuh
2. Bahasa Indonesia : Menjelaskan isi teks deskripsi
3. Matematika : Operasi penjumlahan bilangan 1–10 dan soal cerita

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian dan Tujuan

1) Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

2) Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

1) Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- a) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 yang sedang diuji cobakan.
- b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- c) Menyusun rencana pembelajaran.
- d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

2) Prosedur

- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
- b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

3) Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 4 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 pertemuan.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.
- d) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

Hari/Tanggal : Kamis, 4 September 2014

Waktu : 5 x 35 menit

Kelas/Semester : V B/I

Bidang Studi : Bahasa Indonesia, Matematika, IPS

Tema : 1. Benda- benda di Lingkungan Sekitar

Subtema : 3. Manusia dan Lingkungan

Pembelajaran : 4

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Matematika	
3	3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian	Mengenal pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan dalam desimal dan persen
4	4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen	Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan pecahan sebagai hasil perkalian atau



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

	dengan berbagai kemungkinan jawaban	pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban
	IPS	
3	3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional	Mengenal aktivitas kehidupan manusia sebagai dampak adanya perubahan kehidupan yang berkelanjutan di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
4	4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia	Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
	Bahasa Indonesia	
3	3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	Mengenal bencana alam melalui pantun
4	4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta	Menjelaskan fungsi



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

	kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	sampiran dan isi pantun Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun Menceritakan fungsi sampiran dan isi pantun Membuat pantun berdasarkan teks tentang bencana alam
--	--	--

Materi Pokok :

1. Matematika : Operasi perkalian dan pembagian dalam pecahan
2. IPS : Aktivitas manusia sebagai dampak perubahan kehidupan
3. Bahasa Indonesia : Pantun bertema bencana alam

e) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

3. Ujian Praktik Mengajar

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek, yaitu:



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktik mengajar
- c. Prosedur Ujian Praktik Mengajar
Prosedur ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut :
 - 1) Ujian praktik mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
 - 2) Materi ajar diberikan oleh guru pamong
- d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar
Penilaian ujian praktik mengajar meliputi :
 - 1) Persiapan ujian praktik mengajar
 - 2) Kinerja ujian praktik mengajar
- e. Penguji
Penguji ujian praktik mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing lapangan.
- f. Deskripsi Ujian Praktik Mengajar
Pelaksanaan ujian praktik mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 6 dan 11 September 2014
Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktik mengajar diantaranya adalah sebagai berikut:
 - 1) Hari, tanggal : Sabtu, 6 September 2014
 - Waktu : 5 x 35 menit
 - Kelas / Semester : I B / 1
 - Bidang studi : Bahasa Indonesia dan SBDP
 - Tema : 2. Kegemaranku
 - Subtema : 1. Gemar Berolahraga
 - Pembelajaran ke : 1

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Bahasa Indonesia	



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

3	3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	Menjelaskan tentang teks petunjuk pemeliharaan kebugaran tubuh
4	4.2 mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	Membaca teks petunjuk tentang merawat kebugaran tubuh
	SBDP	
3	3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi	Mengidentifikasi gambar sebagai karya seni ekspresi
4	4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar	Menggambar ekspresi berdasarkan hasil pengamatan lembar kerja di dalam buku siswa

Materi pokok :

1. Bahasa Indonesia : Menjelaskan dan membaca teks petunjuk pemeliharaan kebugaran tubuh
2. SBDP : Mengidentifikasi gambar sebagai karya seni ekspresi dan menggambar ekspresi

2) Hari, tanggal : Kamis, 11 September 2014

Waktu : 4 x 35 menit

Kelas / Semester : V A/ 1

Bidang studi : IPS, Bahasa Indonesia, PPKn

Tema : Peristiwa dalam Kehidupan

Subtema : Macam- macam Peristiwa dalam Kehidupan

Pembelajaran ke : 4



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>	<p>Mengidentifikasi peran air dalam bidang industri.</p> <p>Memberikan alasan pentingnya air dalam bidang industri</p>
<p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat</p> <p>4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan social ekonomi</p>	<p>Menceritakan pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun)</p> <p>Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama yang ada di masyarakat dalam rangka kerukunan</p>



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

IPS 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia	Menjelaskan pengertian manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi dan pendidikan Menyusun laporan secara tertulis tentang manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
---	--

Materi pokok :

1. Bahasa Indonesia : Peran air dalam bidang industri
2. IPS : Manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi dan pendidikan
3. PPKn : Pola perilaku anggota masyarakat



C. Analisis Hasil

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan baik berdasarkan target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/ pertemuan, serta alat evaluasi yang valid dan reliabel dalam penggunaannya untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah melakukan konsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing supaya memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
2. Beberapa metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran cukup membuat siswa lebih berpartisipasi aktif serta memperhatikan dengan baik. Praktikan sudah mencoba untuk mempraktikkan beberapa metode pembelajaran yang variatif seperti *games*, *group discussion*, *role playing*, studi lapangan, teman sejawat dan sebagainya.
3. Untuk kegiatan tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan selalu mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Pemantapan dalam pemahaman akan konsep yang diajarkan pada siswa dapat dilakukan secara maksimal dengan adanya *group discussion* yang melibatkan partisipasi aktif seluruh siswa dalam kelas.
5. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung sangat baik, meskipun karakter siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Percobaan 3 sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik.
6. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.
7. Selama praktik mengajar di SD Negeri Percobaan 3, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami karakter setiap siswanya, praktikan lebih kreatif dalam



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan, praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mendidik siswa dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang professional, seorang guru harus dapat berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan sehari-hari.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Percobaan 3 Pakem maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana dengan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Percobaan 3 Pakem, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Percobaan 3 Pakem, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Percobaan 3 Pakem, karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Percobaan 3 Pakem.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Semangat belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktik, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan semangat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreativitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi metode pembelajaran serta pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat berpartisipasi aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Percobaan 3 maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya dapat optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam melakukan konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.

2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktif dalam mensukseskan program PPL UNY Tahun 2014 ini. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM
Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

LAMPIRAN

MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2014

Nomor Lokasi : 64

Nama Lokasi : SD N Percobaan 3 Pakem

Alamat : Sukunan, Pakem, Sleman

NO	PROGRAM/ KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU												JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
	Program Kerja Utama Individu													
1	Praktik Mengajar Terbimbing 1 & 2 kelas II A													
	a. Persiapan									12				12
	b. Pelaksanaan									6				6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										3			3
2	Praktik Mengajar Terbimbing 3 kelas IV B													
	a. Persiapan									10				10
	b. Pelaksanaan									4				4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										3.5			3.5
3	Praktik Mengajar Terbimbing 4 & 5 kelas III A													
	a. Persiapan									9.5				9.5
	b. Pelaksanaan									4				4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										3			3
4	Praktik Mengajar Terbimbing 6 & 7 kelas I A													
	a. Persiapan									10				10
	b. Pelaksanaan									4				4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										2.5			2.5
5	Praktik Mengajar Terbimbing 8 kelas V A													
	a. Persiapan											8		8
	b. Pelaksanaan											2		2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut												2.5	2.5
6	Praktik Mengajar Mandiri 1 & 2 kelas V B													
	a. Persiapan									12				12
	b. Pelaksanaan										5			5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										3.5			3.5
7	Ujian Praktik Mengajar 1 kelas I B													
	a. Persiapan									12				12

	b. Pelaksanaan									5				5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										3.5			3.5
8	Ujian Praktik Mengajar 2 kelas V A													
	a. Persiapan										11			10.5
	b. Pelaksanaan										2			2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											4.5		4.5
	Program Kerja Tambahan Individu													
1	Studi Kasus								2	22		2.5		26.8
2	Media Pembelajaran Mural								19	9	3			30.55
3	Media Pembelajaran Mading						5.5							5.5
4	Pelatihan Petugas Upacara					1	3.7		2					6.7
	Program Kerja Insidental Individu													
1	Mengajar Kelas Kosong						7	2	12	5	16			41.8
2	Pengkondisian kelas									4				4
3	Senam Rutin					1	1.5	1	0.5	1				5
4	Upacara Bendera						1.3	0.5	1	1	1	1.5		6.25
5	Pelatihan Presentasi Ms. PowerPoint						1							1
6	Pramuka								3	1.5				4.5
7	Pembelajaran Membatik								1					1
	Total Jam													275.1

Mengetahui,
Kepala SD N Percobaan 3 Pakem

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun

Dra. Hj. Sudaryatun, M. Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

Safitri Yosita Ratri, M. Pd, M. Ed
NIP. 19800629 200312 2 001

Gizela Sovi Utami
NIM. 11108241100



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NAMA MAHASISWA : GIZELA SOVI UTAMI

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

NO. MAHASISWA : 11108241100

GURU PEMBIMBING : RORO WILIS A.Ma

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : S. YOSITA R, M. Pd, M. Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 8 Agustus 2014	Senam rutin	Mahasiswa ikut berpartisipasi dalam kegiatan senam rutin di SD	Tidak ada hambatan yang berarti	
2.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Pelatihan petugas upacara	Siswa dapat berlatih dengan baik	Tidak ada hambatan yang berarti.	

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita R., M. Pd, M. Ed

Roro Wilis, A.Ma

Gizela Sovi Utami

NIP. 19800629 200312 2 001

NIP. 19870422 201001 2 007

NIM. 11108241100



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3 NAMA MAHASISWA : GIZELA SOVI UTAMI
ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN NO. MAHASISWA : 11108241100
GURU PEMBIMBING : RORO WILIS A.Ma FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : S. YOSITA R, M. Pd, M. Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara bendera	Mahasiswa ikut berpartisipasi dalam kegiatan upacara bendera rutin di SD	Kelas rendah yang masih susah diatur ketika melaksanakan upacara bendera	Mahasiswa membantu dalam mengkondisikan siswa kelas rendah
		Mengajar kelas yang kosong	Mahasiswa diminta untuk mengisi kelas III A yang kosong karena guru sedang berhalangan hadir	Masih kurang dalam pengkondisian kelas sehingga kelas menjadi ramai	Mahasiswa menggunakan metode yang sesuai dan mencari media pembelajaran yang sesuai

2.	Jumat, 15 Agustus 2014	Senam rutin	Mahasiswa ikut berpartisipasi dalam kegiatan senam rutin di SD	Tidak ada hambatan yang berarti	
3.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Pelatihan Presentasi Ms. PoerPoint	Mahasiswa mendampingi pelatihan siswa kelas VI mempresentasikan Ms. PowerPoint	Tidak ada hambatan yang berarti	

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita R., M. Pd, M. Ed

Roro Wilis, A.Ma

Gizela Sovi Utami

NIP. 19800629 200312 2 001

NIP. 19870422 201001 2 007

NIM. 11108241100



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NAMA MAHASISWA : GIZELA SOVI UTAMI

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

NO. MAHASISWA : 11108241100

GURU PEMBIMBING : RORO WILIS A.Ma

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : S. YOSITA R, M. Pd, M. Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Upacara bendera	Mahasiswa ikut berpartisipasi dalam kegiatan upacara bendera rutin di SD	Kelas rendah yang masih susah diatur ketika melaksanakan upacara bendera	Mahasiswa membantu dalam mengkondisikan siswa kelas rendah

2.	Selasa, 19 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pamong kelas II A	Mendapat materi untuk praktik mengajar 1 & 2 yaitu tema Hidup Rukun, subtema Hidup Rukun dengan Teman Bermain, pembelajaran ke-6	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Persiapan media pembelajaran untuk praktik mengajar di kelas II A	Pembuatan media berlangsung dengan baik	Tidak ada hambatan yang berarti dalam membuat media	Lebih ditingkatkan kreativitasnya
		Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	Pembuatan RPP berlangsung dengan baik	Tidak ada hambatan yang berarti dalam membuat RPP	Lebih ditingkatkan lagi
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	Pembuatan RPP berlangsung dengan baik	Tidak ada hambatan yang berarti dalam membuat RPP	Lebih ditingkatkan lagi
		Praktik mengajar terbimbing 1 & 2 di kelas II A	Materi dapat tersampaikan dengan baik	Masih kurang dalam pengkondisian kelas	Guru pamong membantu dalam mengkondisikan siswa

		Mengajar kelas yang kosong	Mahasiswa diminta untuk mengisi kelas V A yang kosong karena guru sedang mengerjakan tugas	Tidak ada hambatan dalam mengajar kelas V A	
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Pelatihan petugas upacara	Siswa dapat berlatih dengan baik	Masih banyak bercanda dalam berlatih menjadi petugas upacara	Lebih ditegakan lagi
		Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk praktik mengajar di kelas IV B	Pembuatan RPP dapat berjalan dengan baik	Tidak ada hambatan yang berarti dalam membuat RPP	Lebih ditingkatkan lagi
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	Senam rutin	Mahasiswa ikut berpartisipasi dalam kegiatan senam rutin di SD	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Pelatihan petugas upacara	Siswa dapat berlatih dengan baik	Masih banyak bercanda dalam berlatih menjadi petugas upacara	Lebih ditegakan lagi

		Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk praktik mengajar di kelas IV B	Pembuatan RPP dapat berjalan dengan baik	Tidak ada hambatan yang berarti dalam membuat RPP	Lebih ditingkatkan lagi
		Pembuatan media pembelajaran mading	Majalah dinding tentang kesehatan dan kebersihan lingkungan masih setengah jadi	Tidak ada hambatan yang berarti dalam membuat media	Lebih ditingkatkan kreativitasnya
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Praktik Mengajar Terbimbing 3 di kelas IV B	Pembelajaran berlangsung sukses, siswa ikut berpartisipasi aktif dalam pembelajaran	Tidak ada hambatan dalam praktik mengajar	
		Pelatihan petugas upacara	Siswa dapat berlatih dengan serius	Tidak ada hambatan dalam melatih petugas upacara	
		Pembuatan media pembelajaran	Majalah dinding tentang kesehatan dan kebersihan lingkungan sudah jadi dan siap ditempel di dinding sekolah	Tidak ada hambatan yang berarti dalam membuat media	Lebih ditingkatkan kreativitasnya

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita R., M. Pd, M. Ed

Roro Wilis, A.Ma

Gizela Sovi Utami

NIP. 19800629 200312 2 001

NIP. 19870422 201001 2 007

NIM. 11108241100



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NAMA MAHASISWA : GIZELA SOVI UTAMI

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

NO. MAHASISWA : 11108241100

GURU PEMBIMBING : RORO WILIS A.Ma

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : S. YOSITA R, M. Pd, M. Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	Upacara bendera	Mahasiswa ikut berpartisipasi dalam kegiatan upacara bendera rutin di SD	Kelas rendah yang masih susah diatur ketika melaksanakan upacara bendera	Mahasiswa membantu dalam mengkondisikan siswa kelas rendah
		Konsultasi materi pada guru kelas III A	Mendapat materi ajar mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA	Tidak ada hambatan dalam konsultasi	
		Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran	Pembuatan RPP berjalan dengan baik	Tidak ada hambatan dalam membuat RPP	Lebih ditingkatkan lagi

		(RPP)			
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Pembuatan media pembelajaran untuk praktik mengajar ke 4 & 5 di kelas III A	Pembuatan media berlangsung dengan baik	Tidak ada hambatan dalam pembuatan media	Lebih ditingkatkan lagi
		Praktik mengajar terbimbing 4 & 5 di kelas III A	Pembelajaran dapat berjalan dengan sukses, antusias siswa sangat baik	Masih kurangnya pengkondisian kelas	Guru pamong membantu dalam mengkondisikan kelas
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Mengajar kelas yang kosong	Mahasiswa diminta untuk mengisi kelas III A yang kosong karena guru sedang berhalangan hadir, kemudian kelas VI A dan VI B	Masih kurang dalam pengkondisian kelas	Pengkondisian kelas untuk lebih ditingkatkan lagi
		Konsultasi dengan guru kelas I A	Mendapat materi tema 1 subtema 3 pembelajaran 5 untuk praktik mengajar	Tidak ada hambatan dalam konsultasi	
		Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran	Pembuatan RPP berjalan dengan baik	Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP	Lebih ditingkatkan lagi
4.	Kamis,	Pembuatan rencana	Melanjutkan pembuatan	Tidak ada hambatan dalam	Lebih ditingkatkan lagi

	28 Agustus 2014	pelaksanaan pembelajaran	RPP berjalan dengan baik	pembuatan RPP	
		Pembuatan media pembelajaran untuk kelas I A	Pembuatan media pembelajaran berjalan dengan baik	Tidak ada hambatan dalam pembuatan media	Lebih ditingkatkan lagi kreativitasnya
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	Senam rutin	Mahasiswa ikut berpartisipasi dalam kegiatan senam rutin di SD	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Praktik mengajar terbimbing 6 & 7 di kelas I A	Pembelajaran dapat berjalan dengan baik	Pengumpulan tugas belum semua siswa	Mengumpulkan ketika pulang sekolah
		Pramuka kelas I B	Pendampingan pramuka kelas I B membahas pengenalan awal tentang pramuka	Pengkondisian kelas masih kurang	Lebih ditingkatkan lagi
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Mengajar kelas yang kosong	Mahasiswa diminta mengajar di kelas V B yang kosong karena guru kelas sedang bertugas	Tidak ada hambatan yang berarti	

		Pramuka	Pendampingan pramuka kelas III-VI melakukan pembentukan regu	Pembentukan regu masih pilih kasih antar teman	Dilakukan secara adil dengan pendampingan mahasiswa
		Pembelajaran membuat batik	Pendampingan siswa kelas IV membuat pola batik di kain	Tidak ada hambatan yang pembelajaran membuat batik	
		Evaluasi	Pengkoreksian hasil belajar siswa kelas I A dan III A	Lembar kerja siswa terlalu banyak sehingga keteteran ketika pengkoreksian	Dilaksanakan setelah praktik mengajar
7.	Minggu, 31 Agustus 2014	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas I B dan V B	Pembuatan RPP berlangsung dengan baik	Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP	Lebih ditingkatkan lagi
		Studi Kasus	Pembentukan tim observasi studi kasus	Tidak ada hambatan pembentukan tim observasi	
		Evaluasi	Pengkoreksian hasil belajar siswa kelas II A dan IV B	Tidak ada hambatan dalam mengkoreksi hasil belajar siswa	Lebih ditingkatkan lagi

Yogyakarta, 31 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita R., M. Pd, M. Ed

NIP. 19800629 200312 2 001

Roro Wilis, A.Ma

NIP. 19870422 201001 2 007

Gizela Sovi Utami

NIM. 11108241100



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NAMA MAHASISWA : GIZELA SOVI UTAMI

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

NO. MAHASISWA : 11108241100

GURU PEMBIMBING : RORO WILIS A.Ma

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : S. YOSITA R, M. Pd, M. Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Upacara bendera	Upacara berjalan dengan lancar	Pengkondisian kelas rendah masih sulit	Bersama guru mengkondisikan kelas rendah
		Mengajar kelas yang kosong	Pembelajaran di kelas V A berjalan dengan baik karena siswa dapat bekerja sama	Tidak ada hambatan yang mengajar kelas yang kosong	
		Studi kasus	Pengamatan pada objek yang sudah ditentukan yaitu Fathu, kelas VI A	Tidak ada hambatan ketika melakukan pengamatan	

2.	Selasa, 2 September 2014	Studi kasus	Melakukan pengamatan pada objek ketika mengikuti pembelajaran seperti biasanya	Kurang fokus pada objek karena terganggu dengan anak yang lain	Lebih ditingkatkan lagi
3.	Rabu, 3 September 2014	Pengkondisian kelas	Pengkondisian kelas-kelas agar siap mengikuti kegiatan pembelajaran	Masih kurang dalam pengkondisian kelas	Pengkondisian kelas untuk lebih ditingkatkan lagi
		Studi Kasus	Pengamatan kembali pada objek ketika mengikuti kegiatan belajar mengajar	Tidak ada hambatan dalam pengamatan	
		Pembuatan RPP kelas V B dengan tema 1 subtema 3 pembelajaran 4	Pembuatan RPP berjalan dengan lancar	Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP	Lebih ditingkatkan lagi
4.	Kamis, 4 September 204	Pengkondisian kelas	Pengkondisian kelas kelas agar siap dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	Masih sulit mengkondisikan siswa	Lebih ditingkatkan lagi

		Studi kasus	Pengamatan pada objek ketika mengikuti pembelajaran penjaskes di luar kelas	Tidak ada hambatan dalam pengamatan di luar kelas	
		Praktik mengajar mandiri 1 & 2 di kelas V B	Pembelajaran berjalan dengan baik, materi dapat tersampaikan	Pengelolaan waktu kurang sehingga tidak sesuai dengan perencanaan	Lebih ditingkatkan pengelolaan waktunya
		Studi kasus	Wawancara dengan teman sekelas mengenai objek pengamatan	Teman sekelas merasa takut dimintai keterangan	Lebih melakukan pendekatan sehingga bisa terbuka
		Evaluasi	Pengkoreksian hasil belajar siswa kelas V B	Tidak ada hambatan dalam pengkoreksian	
5.	Jumat, 5 September 2014	Senam	Ikut serta senam rutin setiap Jumat	Tidak ada hambatan dalam mengikuti senam	Lebih ditingkatkan lagi
		Studi kasus	Pengamatan serta wawancara dengan guru kelas VI A	Tidak ada hambatan dalam wawancara	
		Media pembelajaran mural	Pengeblokan dinding sekolah dengan warna dasar putih	Tidak ada hambatan dalam pengeblokan dinding	

6.	Sabtu, 6 September 2014	Ujian praktik mengajar 1 di kelas I B dengan tema 2 subtema 1 pembelajaran 1	Pembelajaran dapat berjalan dengan sukses	Pengkondisian kelas kurang	Pengkondisian kelas mulai dapat dilakukan dengan soal
		Pramuka	Pendampingan pramuka kelas III- VI dengan materi latihan upacara	Tidak ada hambatan dalam latihan upacara	
		Pelatihan petugas upacara	Pelatihan petugas upacara berjalan dengan baik	Tidak ada hambatan dalam latihan upacara	
		Media pembelajaran mural	Penggambaran sketsa di dinding sekolah	Tidak ada hambatan dalam penggambaran sketsa di dinding sekolah	
7.	Minggu, 7 September 2014	Media pembelajaran mural	Mulai mengecat pada sketsa yang sudah digambarkan	Keterbatasan kuas sehingga memperlambat pekerjaan	Menggunakan secara bergantian

Yogyakarta, 7 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita R., M. Pd, M. Ed

NIP. 19800629 200312 2 001

Roro Wilis, A.Ma

NIP. 19870422 201001 2 007

Gizela Sovi Utami

NIM. 11108241100



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NAMA MAHASISWA : GIZELA SOVI UTAMI

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

NO. MAHASISWA : 11108241100

GURU PEMBIMBING : RORO WILIS A.Ma

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : S. YOSITA R, M. Pd, M. Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Upacara bendera	Ikut berpartisipasi dalam pelaksanaan upacara bendera	Tidak ada hambatan yang berarti dalam upacara ini	Lebih ditingkatkan lagi
		Mengajar kelas yang kosong	Mengajar kelas VI A dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS	Pengkondisian kelas yang kurang	Lebih ditingkatkan lagi
2.	Selasa, 9 September 2014	Mengajar kelas yang kosong	Mengajar kelas V A karena guru sedang	Tidak ada hambatan yang berarti	

			menyelesaikan tugas sekolah		
		Evaluasi	Pengkoreksian hasil belajar siswa I B	Tidak ada hambatan dalam pengkoreksian	
3.	Rabu, 10 September 2014	Pembuatan RPP untuk ujian praktik mengajar 2 di kelas V A	Pembuatan RPP berjalan lancar	Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP	
4.	Kamis, 11 September 2014	Ujian pra praktik mengajar 2 di kelas V A dengan tema 2 subtema 1 pembelajaran 4	Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
		Mengajar kelas yang kosong	Mengajar kelas VI A dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia dan kelas VI B dengan mata pelajaran IPA	Tidak ada hambatan dalam mengajar	
		Media pembelajaran mural	Pengecatan sketsa gambar di dinding sekolah	Keterbatasan kuas	Digunakan secara bergantian

6.	Jumat, 12 September 2014	Media pembelajaran mural	Melanjutkan pengecatan sketsa gambar di dinding sekolah	Tidak ada hamabatan yang berarti	
7.	Minggu, 14 September 2013	Media pembelajaran mural	Melanjutkan pengecatan sketsa gambar di dinding sekolah	Tidak ada hamabatan yang berarti	

Yogyakarta, 14 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita R., M. Pd, M. Ed

Roro Wilis, A.Ma

Gizela Sovi Utami

NIP. 19800629 200312 2 001

NIP. 19870422 201001 2 007

NIM. 11108241100



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NAMA MAHASISWA : GIZELA SOVI UTAMI

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

NO. MAHASISWA : 11108241100

GURU PEMBIMBING : RORO WILIS A.Ma

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : S. YOSITA R, M. Pd, M. Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	Upacara	Melaksanakan upacara bendera sekaligus penyerahan kenang-kenangan	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
		Evaluasi	Pengkoreksian hasil belajar siswa kelas V A	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
		Media pembelajaran mural	Penyelesaian pengecatan dan penulisan kata-kata edukatif sebagai media belajar siswa	Tidak ada hambatan yang berarti	

2.	Rabu, 17 september 2014	Studi kasus	Mendiskusikan pada tim pengamatan tentang objek pengamatan	Tidak ada hamabatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi pengamatan
----	----------------------------	-------------	--	--	---------------------------------------

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita R., M. Pd, M. Ed

Roro Wilis, A.Ma

Gizela Sovi Utami

NIP. 19800629 200312 2 001

NIP. 19870422 201001 2 007

NIM. 11108241100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Percobaan 3 Pakem
 Kelas/Semester : 2/ 1
 Tema : 1/ Hidup Rukun
 Sub Tema : 2/ Hidup Rukun dengan Teman Bermain
 Pembelajaran : 6 (enam)
 Alokasi Waktu : 6 × 35 menit
 Hari,Tanggal : Sabtu, 20 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Bahasa Indonesia	
1		
2		
3	3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.12 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman
4	4.5. Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.
	PPKN	
1		
2		
3	3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.	3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.
4	4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.
	Matematika	
1		

2		
3	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.	3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500 3.1.4. Menulis lambang bilangan sampai 500
4	4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100	4.1.2. Membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100
	SBDP	
1		
2		
3	3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis	3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan tepuk tangan
4	4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi	4.5.3 Menyanyikan lagu wajib dengan alat musik ritmis.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan penugasan, siswa dapat menyanyikan lagu wajib dengan alat musik ritmis dengan percaya diri
2. Dengan membaca puisi, siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
3. Dengan penugasan, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan dengan percaya diri.
4. Dengan mengisi tabel tentang keberagaman teman, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
5. Dengan mengisi tabel tentang keberagaman teman, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa dengan teliti.
6. Dengan kolom pembiasaan diri, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.
7. Dengan mengamati lambang bilangan, siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan dengan teliti.
8. Dengan penugasan dan petunjuk kerja sederhana, siswa dapat membuat kartu pola-pola bilangan dengan teliti.
9. Dengan penugasan dan contoh pola bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana kurang dari 100 dengan teliti.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. PPKn : Perilaku hidup rukun dengan teman bermain
2. Bahasa Indonesia : Membaca puisi dan karangan pendek
3. SBDP : Lagu “ Hari Merdeka “
4. Matematika : Pola bilangan

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Pendekatan : *Scientific*

2. Model : *Discovery Learning*
 3. Metode : Ceramah aktif, diskusi berpasangan, tanya- jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media :
 ▪ Teks lagu “Hari Merdeka”

Alat/ Bahan : Kertas, Gunting, Lem, dan Spidol

Sumber Belajar :
 • Buku siswa Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 6
 • Buku guru Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 6

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 3. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan tepuk semangat 4. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang tema “Hidup Rukun” , subtema "Hidup Rukun dengan teman bermain" pembelajaran ke-6 5. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa. 6. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan.	20 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks lagu “ Hari Merdeka” (mengamati) 2. Siswa melakukan tanya- jawab lagu “Hari Merdeka” (menanya dan menalar) 3. Siswa menyanyikan lagu “ Hari Merdeka” bersama- sama (mencoba) 4. Setelah siswa bersama guru melakukan tanya- jawab mengenai lagu wajib “Hari Merdeka” dan akibat apabila tidak kompak ketika menyanyi (menalar) 5. Siswa menyimak ketika guru memberi contoh membacakan syair lagu “Hari Merdeka” dengan cara berpuisi (mencoba) 6. Siswa diberi kesempatan untuk membaca syair lagu tersebut dengan cara berpuisi (mencoba) 7. Siswa mengomentari teman yang berani membaca syair lagu tersebut dengan cara berpuisi (mengkomunikasi) 8. Setelah selesai, siswa diminta menulis isi lagu “Hari Merdeka” dalam bentuk karangan pendek secara teliti (mencoba) 9. Kemudian siswa menghias karangan yang telah ditulis dengan gambar- gambar menarik sesuai kreasi siswa (mencoba) 10. Siswa mengamati kolom pembiasaan diri (mengamati). 11. Bertanya jawab tentang isi masing-masing kolom pembiasaan (menanya dan menalar). 12. Siswa diarahkan untuk membiasakan sikap positif sesuai kolom pembiasaan yang telah dipahami sebelumnya. 13. Siswa membaca teks yang mengarah pada pengenalan bilangan dan nilai tempat bilangan (mengumpulkan informasi). 14. Siswa memperhatikan contoh menentukan nilai tempat bilangan (mengamati). 15. Guru membimbing siswa dengan baik cara menentukan nilai tempat suatu bilangan. 16. Siswa mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan nilai tempat (mencoba). 17. Siswa saling menukarkan jawaban dengan teman di sampingnya (menalar). 18. Siswa memberikan tanggapan terhadap jawaban yang diperiksa. 19. Siswa mengamati gambar tentang jumlah kotak makanan yang ada di meja (mengamati). 20. Siswa menghitung jumlah kotak setiap meja (menalar). 21. Siswa diarahkan untuk menemukan pola bilangan berdasarkan jumlah kotak yang dihitung (menalar). 22. Siswa mengamati kartu bilangan yang 	120 menit
---------------	---	-----------

	<p>terdapat dalam buku (mengamati).</p> <p>23. Siswa diajak menentukan pola bilangan sesuai kartu bilangan (menalar).</p> <p>-----istirahat-----</p> <p>24. Guru menyediakan alat dan bahan untuk membuat kartu bilangan.</p> <p>25. Siswa diajak membuat kartu bilangan (mencoba).</p> <p>26. Siswa dibagi menjadi berpasangan (mencoba).</p> <p>27. Siswa mengumpulkan kartu bilangan masing-masing siswa dalam kelompok.</p> <p>28. Siswa mendiskusikan dan menentukan pola bilangan berdasarkan kartu bilangan yang dikumpulkan (mengomunikasikan).</p> <p>29. Siswa mempresentasikan pola bilangan masing-masing kelompok (mengomunikasikan).</p> <p>30. Siswa membaca lambang bilangan yang diamati (mengamati).</p> <p>31. Siswa menulis lambang bilangan dari soal yang ada pada bukunya (mencoba).</p> <p>32. Siswa menulis bacaan lambang bilangan dengan tulisan tegak bersambung pada lembar kerja yang ada di bukunya (mencoba).</p> <p>33. Siswa mengamati pola barisan bilangan (mengamati).</p> <p>34. Siswa membuat pola-pola bilangan sederhana yang ada pada lembar bilangannya (mencoba).</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mereview pembelajaran dengan menyanyikan lagu “Hari Merdeka” 2. Tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini. 3. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya). 4. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. 5. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya. 6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 7. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) 8. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, maka setelah selesai kegiatan berdoa, langsung diberi contoh doa yang benar dan sempurna, agar besok kalau berdoa dapat sempurna. 	20 menit

--	--	--

H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Unjuk kerja : Menyanyikan lagu nasional “Hari Merdeka”
Membacakan syair lagu “Hari Merdeka”
Menulis karangan pendek dan menghiasnya
Menentukan nilai tempat
Membuat kartu bilangan
- c. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis

A. PENILAIAN SIKAP

a. Penilaian sikap Santun

No	Nama Siswa	Santun				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik :

- 1. Santun dalam berkomunikasi
- 2. Santun dalam mengucapkan permintaan ma’af
- 3. Santun bila bermain dengan teman sepermainan
- 4. Santun dalam berinterkasi dengan teman bermain

Petunjuk :

- SB : Bila keempat aspek terpenuhi
- B : Bila tiga aspek terpenuhi
- CB : Bila 2 aspek terpenuhi
- KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidk sama sekali

b. Penilaian sikap percaya diri

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik :

- 1. Percaya diri dalam bernyanyi
- 2. Percaya diri dalam hal melakukan percakapan
- 3. Percaya diri dalam hal presentasi
- 4. Percaya diri dalam hal menyusun pola – pola bilangan

Petunjuk :

- SB : Bila keempat aspek terpenuhi
- B : Bila tiga aspek terpenuhi
- CB : Bila 2 aspek terpenuhi
- KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

c. Penilaian sikap teliti

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik :

1. Teliti dalam hal membuat kartu bilangan
2. Teliti dalam menyusun pola bilangan
3. Teliti dalam membaca teks percakapan
4. Percaya diri dalam hal menyusun pola – pola bilangan

Petunjuk :

- SB : Bila keempat aspek terpenuhi
- B : Bila 3 aspek terpenuhi
- CB : Bila 2 aspek terpenuhi
- KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

d. Pengetahuan

Matematika

- a) Menentukan nilai tempat

Tes tertulis: Skor

Jumlah Soal: 5 Soal

Intrumen

Tentukan nilai tempat bilangan berikut ini!

	Ratusan	Puluhan	Satuan
325	3	2	5
389			
473			
539			
....			

Kunci Jawaban

Bilangan	Nilai Tempat		
	Ratusan	Puluhan	Satuan
325	3	2	5
389	3	8	9
473	4	7	3
539	5	3	9
Disesuaikan dengan jawaban siswa	Disesuaikan dengan jawaban siswa	Disesuaikan dengan jawaban siswa	Disesuaikan dengan jawaban siswa

e. Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		Membacakan syair lagu “Hari Merdeka” dengan cara berpuisi	Menulis karangan pendek kemudian diberi hiasan	Membuat kartu bilangan secara berpasangan	Menyanyikan lagu “Hari Merdeka”	Membuat pola bilangan		
1								
2								
3								
4								
5								

Rubrik Penilaian Menyanyi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru

Rubrik Penilaian Membaca Puisi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan teks	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Lafal	Teks dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi

Rubrik Penilaian Mengubah Syair Lagu Menjadi Cerita Sambil Berkreasi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan syair lagu	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai syair lagu	Setengah atau lebih isi cerita sesuai syair lagu	Kurang dari setengah isi cerita sesuai syair lagu	Seluruh isi cerita tidak sesuai dengan syair lagu
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif
5.	Kreasi	Menghias cerita dengan variasi warna yang menarik	Menghias cerita namun warna kurang bervariasi	Menghias tanpa warna	Tidak menghias sama sekali

Rubrik Penilaian Membuat Kartu Bilangan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Tampilan	Bilangan ditulis dengan jelas, rapi, dan bersih	Bilangan ditulis dengan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Bilangan ditulis dengan kurang jelas	Bilangan yang ditulis tidak jelas
2.	Kreasi	Menghias kartu dengan variasi warna yang menarik	Menghias kartu namun warna kurang bervariasi	Menghias tanpa warna	Tidak menghias sama sekali

Lampiran

Lirik lagu "Hari Merdeka"

Hari Merdeka Ciptaan: H. Mutahar

Tujuh belas Agustus tahun empat lima.
Itulah hari kemerdekaan kita.
Hari merdeka nusa dan bangsa.
Hari lahirnya bangsa Indonesia
Merdeka
Sekali merdeka tetap merdeka
Selama hayat masih dikandung badan
Kita tetap setia tetap setia
mempertahankan Indonesia
Kita tetap setia tetap setia
membela negara kita.



Guru Kelas

Sleman, 20 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Listyo Rini H, S. Sos
NIP.

Gizela Sovi Utami
NIM. 11108241100

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Sudaryatun, M. Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

Dra. Hj. Sudaryatun, M. Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/Semester : 4 / 1
Tema : 1 / Indahnya Kebersamaan
Sub Tema : 3 / Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran : 3 (tiga)
Alokasi Waktu : 3 × 35 menit
Hari,Tanggal : Rabu, 3 Agustus 2014

I. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	IPA	
	3.5 Memahami sifat- sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran	Menulis laporan berdasarkan hasil percobaan dengan melengkapi tabel
	4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi	Membuat peta pikiran tentang indra pendengar
	Matematika	
	3.5 Menemukan bangun segibanyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan	Merancang pengubinan
	4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu	
	SBDP	
	3.2 Mengenal gambar alam, benda, dan kolase	Merancang hasil seni kreatif tentang pengubinan
	4.3 Menggambar model benda kesukaan berdasarkan	

	pengamatan langsung
--	---------------------

K. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menuliskan laporan berdasarkan dengan melengkapi tabel secara rinci.
2. Setelah membaca teks dan diskusi kelas, siswa mampu membuat peta pikiran tentang indra pendengar dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu merancang pengubinan dengan teknik yang benar.
4. Berdasarkan instruksi, siswa mampu merancang seni kreatif tentang pengubinan dengan teknik yang benar.

L. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. IPA : Indra pendengaran
2. Matematika : Pengubinan
3. SBDP : Kolase

M. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

4. Pendekatan : *Scientific*
5. Model : *Contextual Teaching Learning*
6. Metode : Ceramah aktif, diskusi kelompok, demonstrasi, tanya jawab

N. Alat dan Sumber Pembelajaran

Alat/Bahan :
 SumberBelajar :

- Buku siswa dan buku guru kelas IV Tema 1 Sub tema 2 pembelajaran 3

O. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 7. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 8. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (mengkomunikasi) 9. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan tepuk semangat 10. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang ‘Indahnya Kebersamaan’ , subtema ‘Kebersamaan dalam Keberagaman’, pembelajaran 3 (mengkomunikasi) 11. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa. 12. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan. 	20 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah siswa dalam keadaan siap melaksanakan pembelajaran, siswa diminta untuk melakukan percobaan. Yaitu untuk mengetahui tempat bunyi berada sesuai instruksi yang terdapat pada buku siswa. (mencoba) 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai indra pendengaran. (menalar) 3. Setelah selesai melakukan percobaan, siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 anggota. 4. Siswa bekerja sama dalam kelompoknya untuk membuat peta pikiran tentang indra pendengaran. (menalar, eksplorasi) 5. Siswa menyimak beberapa hal penting yang perlu diperhatikan ketika presentasi di depan kelas. 6. Kemudian, siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan di depan kelas secara bergantian. (menalar, eksplorasi, mengkomunikasi) 7. Setelah selesai, siswa mengamati gambar ukiran tradisional yang terdapat pada buku siswa. 8. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. (menalar, eksplorasi) 9. Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban-jawaban dari siswa. 10. Siswa diberi kesempatan merancang pengubinan sesuai dengan instruksi guru secara kelompok. (eksplorasi) 11. Siswa mengumpulkan hasil pengubinan yang dilakukan secara kelompok. 	100 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa mereview materi pembelajaran 3 yang telah disampaikan. 10. Siswa bersama guru melakukan tanya-jawab tentang perasaan selama belajar hari ini. 11. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya). 12. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. 13. Guru menyampaikan materi pembelajaran 4 untuk pertemuan berikutnya. 14. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 15. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) 16. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, maka setelah selesai kegiatan berdoa, langsung diberi contoh doa yang benar dan sempurna, agar besok kalau berdoa dapat sempurna. 	20 menit

P. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi

- b. Unjuk kerja : Membuat peta pikiran tentang indra pendengaran
 Mempresentasikan hasil kerja kelompok
 Merancang pengubinan dengan kolase
- c. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis

B. PENILAIAN SIKAP

f. Penilaian sikap Santun

No	Nama Siswa	Santun				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik :

5. Santun dalam berkomunikasi
6. Santun dalam mengucapkan permintaan ma'af
7. Santun bila bermain dengan teman sepermainan
8. Santun dalam berinteraksi dengan teman bermain

Petunjuk :

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

g. Penilaian sikap percaya diri

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik :

5. Percaya diri dalam bernyanyi
6. Percaya diri dalam hal melakukan percakapan
7. Percaya diri dalam hal presentasi
8. Percaya diri dalam hal menyusun pola – pola bilangan

Petunjuk :

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

h. Penilaian sikap teliti

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik :

5. Teliti dalam hal membuat kartu bilangan
6. Teliti dalam menyusun pola bilangan
7. Teliti dalam membaca teks percakapan
8. Percaya diri dalam hal menyusun pola – pola bilangan

Petunjuk :

- SB : Bila keempat aspek terpenuhi
 B : Bila 3 aspek terpenuhi
 CB : Bila 2 aspek terpenuhi
 KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

i. Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Membuat peta pikiran tentang indra pendengaran	Mempresentasikan hasil kerja kelompok	Membuat rancangan pengubinan		
1						
2						
3						
4						
5						

Sleman, 3 September 2014

Guru Kelas IV B,

Mahasiswa PPL

Sufriyati, S. Pd
 NIP.19750801 199802 2 001

Gizela Sovi Utami
 NIM 11108241100

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Sudaryatun, M. Pd
 NIP 19560812 197701 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/ Semester	: III A/ I
Hari/ tanggal	: Selasa/ 26 Agustus 2014
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Tema	: Keluarga
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (4 JP)

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran

Ilmu Pengetahuan Alam

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 2.1. Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.2. Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 2.1.4. Memerankan cerita sesuai untuk anak

Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.2.3. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya

D. Tujuan

1. Dengan menyimak dan membaca cerita, siswa dapat menjawab pertanyaan- pertanyaan yang sesuai isi cerita dengan benar.
2. Setelah menyimak dan membaca cerita, siswa dapat menentukan tokoh dan sifatnya dengan benar dan tepat.
3. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat memainkan peran sesuai cerita yang dibaca dengan baik.
4. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan contoh jenis- jenis tumbuhan yang sesuai dengan benar.
5. Melalui pengamatan dan diskusi kelompok, siswa dapat menggolongkan jenis- jenis tumbuhan berdasarkan ciri- ciri yang benar dan tepat.

E. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Cerita
2. IPA : Penggolongan tumbuhan berdasarkan ciri- ciri

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Contextstual Teaching Learning*
3. Metode : Ceramah aktif, diskusi, tanya jawab, pengamatan, dan role playing

G. Media, Alat Bantu dan Sumber Belajar

Media :

- Papan tokoh

Alat Bantu :

- Teks cerita anak dengan berjudul “Timun Emas”
- Laporan Hasil Observasi

Sumber Belajar :

- Buku paket Bahasa Indonesia untuk kelas 3 penerbit Duta halaman 8-10
- Buku paket Bahasa Indonesia “Sasebi KTSP 2006 Kelas 3” Penerbit Erlangga halaman 17-19
- Buku paket IPA untuk kelas 3 penerbit Duta halaman 17-19

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	13. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 14. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (komunikasi) 15. Mempersiapkan siswa baik secara fisik	15 menit

	<p>maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan menyanyikan lagu “Disini senang disana senang”</p> <p>16. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang ‘Keluarga’</p> <p>17. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa.</p> <p>18. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>	
Kegiatan Inti	<p>35. Pada awal pembelajaran, siswa diminta mengingat kembali pelajaran sebelumnya tentang cerita (eksplorasi)</p> <p>36. Siswa membaca teks cerita anak dengan cara membaca dalam hati (ekplorasi dan menalar)</p> <p>37. Siswa bertanya- jawab dengan guru tentang cerita yang sudah dibaca (mengkomunikasikan, tanya jawab)</p> <p>38. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cerita dan tokoh serta sifatnya (menalar)</p> <p>-----istirahat-----</p> <p>39. Siswa diberi kesempatan untuk mencoba bermain peran (mencoba, menalar, eksplorasi)</p> <p>40. Setelah selesai, siswa menyimak penjelasan dari guru tentang tumbuhan berdasarkan ciri- cirinya (menalar)</p> <p>41. Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang</p> <p>42. Siswa diberi kesempatan ke luar kelas untuk mencatat menggolongkan tumbuhan yang ada di sekitar sekolah (eksplorasi)</p> <p>43. Setelah selesai, siswa diminta menyampaikan laporan hasil pengamatan yang telah dilakukan (komunikasi)</p>	110 menit
Kegiatan Penutup	<p>17. Siswa mereview pembelajaran tentang cerita dan penokohan, tumbuhan berdasarkan ciri-ciri (menalar, eksplorasi)</p> <p>18. Tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini.</p> <p>19. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya, komunikasi)</p> <p>20. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri</p> <p>21. Guru memberikan pekerjaan rumah untuk siswa.</p> <p>22. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>23. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara</p>	15 menit

	<p>melafalkannya dsb)</p> <p>24. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, maka setelah selesai kegiatan berdoa, langsung diberi contoh doa yang benar dan sempurna, agar besok kalau berdoa dapat sempurna.</p>	
--	--	--

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Unjuk kerja :
 - Menyampaikan hasil pengamatan
- c. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis

C. PENILAIAN SIKAP

j. Penilaian sikap Santun

No	Nama Siswa	Santun				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik :

- 9. Santun dalam berkomunikasi
- 10. Santun dalam bertanya saat berdiskusi
- 11. Santun bila bermain dengan teman sepermainan
- 12. Santun dalam berinterkasi dengan teman bermain

Petunjuk :

- SB : Bila keempat aspek terpenuhi
- B : Bila tiga aspek terpenuhi
- CB : Bila 2 aspek terpenuhi
- KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

k. Penilaian sikap percaya diri

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						

2					
3					
4					
5					

Rubrik :

- 9. Percaya diri dalam bertanya-jawab
- 10. Percaya diri dalam hal membaca teks bacaan
- 11. Percaya diri dalam hal presentasi
- 12. Percaya diri dalam hal menghitung penjumlahan 3 angka

Petunjuk :

- SB : Bila keempat aspek terpenuhi
- B : Bila tiga aspek terpenuhi
- CB : Bila 2 aspek terpenuhi
- KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

l. Penilaian sikap teliti

No	Nama Siswa	Teliti				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik :

- 9. Teliti dalam hal mengerjakan soal cerita
- 10. Teliti dalam membaca teks bacaan
- 11. Teliti dalam menirukan gerakan sesuai instruksi guru
- 12. Teliti dalam mengerjakan soal latihan

Petunjuk :

- SB : Bila keempat aspek terpenuhi
- B : Bila 3 aspek terpenuhi
- CB : Bila 2 aspek terpenuhi
- KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

m. Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Tes tertulis : 3 soal

Instrumen :

- 1. Siapakah tokoh- tokoh yang ada dalam cerita “Timun Emas” ?

2. Bagaimana sifat tokoh- tokoh yang ada dalam cerita “Timun Emas” ?
3. Seandainya kamu menjadi Timun Emas, bagaimana perasaan kamu?

Ilmu Pengetahuan Alam

Tes lisan : Observasi

Intrumen :

Laporan Hasil Pengamatan		
Nama Kelompok:		
No.	Nama Tumbuhan	Ciri- ciri

n. Keterampilan

Rubrik penilaian bermain peran

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume suara	Terdengar jelas hingga seluruh ruang kelas	Terdengar jelas hingga setengah ruang kelas	Hanya terdengar di bagian depan ruang kelas	Sangat pelan atau tidak terdengar

No	Nama	Perolehan Skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Lampiran

Teks cerita anak

“Timun Emas”

Di suatu desa hiduplah seorang janda tua yang bernama mbok Sarni. Tiap hari dia menghabiskan waktunya sendirian, karena mbok Sarni tidak memiliki seorang anak. Namun sebenarnya dia ingin sekali mempunyai anak, agar bisa membantunya bekerja.

Pada suatu sore pergilah mbok Sarni ke hutan untuk mencari kayu, dan ditengah jalan mbok Sarni bertemu dengan raksasa yang sangat besar sekali.

Raksasa : “Hei, mau kemana kamu?, tanya si Raksasa”

Mbok Sarni : “Aku hanya mau mengumpulkan kayu bakar, jadi ijinilah aku lewat, jawab mbok Sarni.

Raksasa : “Hahahaha.... kamu boleh lewat setelah kamu memberiku seorang anak manusia untuk aku santap,” kata si Raksasa.

Mbok Sarni : “Tetapi aku tidak mempunyai anak”

Setelah mbok Sarni mengatakan bahwa dia tidak punya anak dan ingin sekali punya anak, maka si Raksasa memberinya biji mentimun.

Raksasa : “Wahai wanita tua, ini aku berikan kamu biji mentimun. Tanamlah biji ini di halaman rumahmu, dan setelah dua minggu kamu akan mendapatkan seorang anak. Tetapi ingat, serahkan anak itu padaku setelah usianya enam tahun.”

Setelah dua minggu, mentimun itu nampak berbuah sangat lebat dan ada salah satu mentimun yang cukup besar. Mbok Sarni kemudian mengambilnya, dan setelah dibelah ternyata isinya adalah seorang bayi yang sangat cantik jelita. Bayi itu kemudian diberi nama timun emas.

Semakin hari timun emas semakin tumbuh besar, dan mbok Sarni sangat gembira sekali karena rumahnya tidak sepi lagi. Semua pekerjaannya bisa selesai dengan cepat karena bantuan timun emas.

Akhirnya pada suatu hari datanglah si Raksasa untuk menagih janji. Mbok Sarni sangat ketakutan, dan tidak mau kehilangan timun emas.

Mbok Sarni : “Wahai raksasa, datanglah kesini dua tahun lagi. Semakin dewasa anak ini, maka semakin enak untuk di santap.”

Si Raksasa pun setuju dan meninggalkan rumah mbok Sarni. Waktu dua tahun bukanlah waktu yang lama, karena itu tiap hari mbok Sarni mencari akal bagaimana caranya supaya anaknya tidak dibawa si Raksasa. Hati mbok Sarni sangat cemas sekali, dan akhirnya pada suatu malam mbok Sarni bermimpi. Dalam mimpinya itu, ia diberitahu agar timun emas menemui petapa di Gunung.

Pagi harinya mbok Sarni menyuruh timun emas untuk segera menemui petapa itu. Setelah bertemu dengan petapa, timun emas kemudian bercerita tentang maksud kedatangannya. Sang petapa kemudian memberinya empat buah bungkusan kecil yang isinya biji mentimun, jarum, garam, dan terasi.

Petapa : “Lemparkan satu per satu bungkusan ini, kalau kamu dikejar oleh raksasa itu,” perintah petapa.

Kemudian timun emas pulang ke rumah, dan langsung menyimpan bungkusan dari sang petapa. Paginya raksasa datang lagi untuk menagih janji.

Raksasa : “Wahai wanita tua, mana anak itu? Aku sudah tidak tahan untuk menyantapnya,” teriak si Raksasa.

Mbok Sarni : “Janganlah kau ambil anakku ini wahai raksasa, karena aku sangat sayang padanya. Lebih baik aku saja yang kamu santap.”

Raksasa tidak mau menerima tawaran dari mbok Sarni itu, dan akhirnya marah besar.

Raksasa : “Mana anak itu? Mana timun emas?” teriak si raksasa.

Karena tidak tega melihat mbok Sarni menangis terus, maka timun emas keluar dari tempat sembunyinya.

Timun Emas : “Aku di sini raksasa, tangkaplah aku jika kau bisa!” teriak timun emas.

Raksasapun mengejanya, dan timun emas mulai melemparkan kantong yang berisi mentimun. Sungguh ajaib, hutan menjadi ladang mentimun yang lebat buahnya. Raksasapun menjadi terhambat, karena batang timun tersebut terus melilit tubuhnya. Tetapi akhirnya si raksasa berhasil bebas juga, dan mulai mngejar timun emas lagi. Lalu timun emas menaburkan kantong kedua yang berisi jarum, dalam sekejap tumbuhan pohon-pohon bambu yang sangat tinggi dan tajam. Dengan kaki yang berdarah-darah karena tertancap bambu tersebut si raksasa terus mengejar.

Kemudian timun emas membuka bingkisan ketiga yang berisi garam. Seketika itu hutanpun menjadi lautan luas. Tetapi lautan itu dengan mudah dilalui si raksasa. Yang terakhir Timun Emas akhirnya menaburkan terasi, seketika itu terbentuklah lautan lumpur yang mendidih, dan si raksasa tercebur di dalamnya. Akhirnya raksasapun mati.

Timun Emas mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena sudah diselamatkan dari raksasa yang kejam. Akhirnya Timun Emas dan Mbok Sarni hidup bahagia dan damai.

1. Siapakah tokoh- tokoh yang ada dalam cerita “Timun Emas” ?
2. Bagaimana sifat tokoh- tokoh yang ada dalam cerita “Timun Emas” ?
3. Seandainya kamu menjadi Timun Emas, bagaimana perasaan kamu?

Guru Kelas III A

Roro Wilis, A.Ma
NIP.19870422 201001 2 007

Sleman, 26 Agustus 2014
Praktikan

Gizela Sovi Utami
NIM. 11108241100

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas /Semester	: 1A/ 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
Tema	: 1/ Diriku
Sub Tema	: 3/ Aku Merawat Tubuhku
Pembelajaran	: 5 (lima)
Alokasi Waktu	: 6 × 35 menit
Hari,Tanggal	: Jumat, 28 Agustus 2014

Q. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

R. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Bahasa Indonesia	
3	3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	Menjelaskan isi teks deskriptif tentang perawatan tubuh Menjelaskan cara mandi secara lisan
4	4.2 Mempraktikkan teks arahan/ petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah	Menjelaskan cara merawat kebersihan badan secara lisan Melengkapi huruf pada kata yang rumpang
	PPKN	
3	3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku	Mengidentifikasi aturan

	dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah	perawatan tubuh
4	4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah	Menjelaskan aturan mandi dengan urut
	Matematika	
3	3.2. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain	Melakukan operasi penjumlahan bilangan 1–10
4	4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya	Membuat contoh soal cerita penjumlahan Menyelesaikan soal cerita penjumlahan

S. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan guru dan melakukan tanya- jawab, siswa dapat menjelaskan cara merawat kebersihan badan dengan benar dan tepat.
2. Melalui tanya- jawab, siswa dapat menyebutkan akibat jika tidak membiasakan diri merawat badan dengan tepat.
3. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengerjakan soal untuk melengkapi huruf-huruf dengan tepat.
4. Setelah menyimak contoh dari guru dan melakukan latihan penjumlahan, siswa dapat melakukan operasi penjumlahan 1–10 dengan benar dan tepat.
5. Dengan menyimak arahan dari guru, siswa dapat membuat contoh soal cerita operasi penjumlahan dengan baik

T. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. PPKn : Aturan perawatan tubuh
2. Bahasa Indonesia : Menjelaskan isi teks deskripsi
3. Matematika : Operasi penjumlahan bilangan 1–10 dan soal cerita

U. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

7. Pendekatan : *Scientific*
8. Model : *Contextual Teaching Learning*
9. Metode : Ceramah aktif, tanya- jawab, diskusi berpasangan, demonstrasi

V. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media :

- Teks bacaan
- Lagu “Bangun Tidur”
- Perlengkapan perawatan tubuh

- Power point

Alat/ Bahan : Kertas, bungkus shampo

Sumber Belajar :

- Buku siswa Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 5
- Buku guru Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 5
- Diri sendiri

W. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	19. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 20. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 21. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan bernyanyi “Bangun Tidur” 22. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang tema “Diriku” , subtema "Aku Merawat Tubuhku" pembelajaran ke-5 23. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa. 24. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan.	20 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa dengan bimbingan guru membaca teks deskripsi tentang kebersihan badan secara bersama- sama (eksplorasi, menalar) 2. Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan dari guru tentang merawat kebersihan badan 3. Siswa diberi kesempatan untuk menceritakan cara mandi yang benar ke depan kelas (eksplorasi) 4. Setelah selesai, siswa bertanya jawab tentang cara merawat kebersihan badan yang baik (menalar, eksplorasi) 5. Siswa menyimak penjelasan dari guru,	170 menit

	<p>kemudian menjawab akibat jika tidak membiasakan diri merawat badan dengan baik (menalar, menanya, eksplorasi)</p> <p>6. Setelah siswa memahami, siswa diberikan kesempatan untuk mengerjakan soal individu</p> <p>7. Setelah selesai mengerjakan, siswa diberi kesempatan untuk menuliskan jawaban di papan tulis (menalar)</p> <p>8. Setelah selesai membahas soal individu, siswa menyimak penjelasan guru tentang penjumlahan dan pengurangan dengan media bungkus shampo</p> <p>9. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika belum memahami materi yang disampaikan (eksplorasi)</p> <p>10. Siswa dengan bimbingan guru, siswa melakukan latihan mengerjakan soal di papan tulis</p> <p>11. Setelah siswa dapat mengerjakan, siswa diberi kesempatan mengerjakan soal evaluasi</p> <p>12. Setelah selesai, pekerjaan dikumpulkan pada guru</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>25. Siswa mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>26. Tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini.</p> <p>27. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya).</p> <p>28. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</p> <p>29. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>30. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>31. Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</p> <p>32. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi</p>	<p>20 menit</p>

	contoh doa yang benar dan sempurna, agar besok kalau berdoa dapat sempurna.	
--	---	--

X. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Unjuk kerja : Menyanyikan lagu “Bangun Tidur”
- c. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis

D. PENILAIAN SIKAP

o. Penilaian sikap Santun

No	Nama Siswa	Santun				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik :

- 13. Santun dalam berkomunikasi
- 14. Santun dalam mengucapkan permintaan ma’af
- 15. Santun bila bermain dengan teman sepermainan
- 16. Santun dalam berinterkasi dengan teman bermain

Petunjuk :

- SB : Bila keempat aspek terpenuhi
- B : Bila tiga aspek terpenuhi
- CB : Bila 2 aspek terpenuhi
- KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidk sama sekali

p. Penilaian sikap percaya diri

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik :

- 13. Percaya diri dalam bernyanyi
- 14. Percaya diri dalam hal melakukan percakapan
- 15. Percaya diri dalam hal presentasi
- 16. Percaya diri dalam hal menyusun pola – pola bilangan

Petunjuk :

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

q. Penilaian sikap teliti

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik :

13. Teliti dalam hal membuat kartu bilangan

14. Teliti dalam menyusun pola bilangan

15. Teliti dalam membaca teks percakapan

16. Percaya diri dalam hal menyusun pola – pola bilangan

Petunjuk :

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila 3 aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

E. Pengetahuan

Matematika

a) Menghitung soal penjumlahan dan pengurangan

Tes tertulis : Skor

Jumlah soal : 5 soal

Instrumen : (terlampir)

Bahasa Indonesia

a) Melengkapi kata dengan huruf yang tepat

Tes tertulis : Skor

Jumlah soal : 8 soal

Instrumen : (terlampir)

F. Keterampilan

Rubrik penilaian menyanyi

No	Nama	Aspek yang dinilai	Jumlah	Nilai
----	------	--------------------	--------	-------

		Suara ter- dengar lantang	Kejelasan syair lagu	Ketepatan nada	skor	
1						
2						
3						
4						
5						

Sleman, 29 Agustus 2014

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Maria Lina Susiana, S. Pd
NIP. 19760401 200604 2 006

Gizela Sovi Utami
NIM. 11108241100

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Sudaryatun, M. Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

Lampiran

1. Lirik lagu

“Bangun Tidur”

Bangun tidur ku terus mandi
Tidak lupa menggosok gigi
Habis mandi ku tolong ibu
membersihkan tempat tidurku

2. Teks bacaan

pergi ke sekolah
bangun tidur ana merapikan tempat tidurnya
setelah rapi ana mandi
saat mandi semua bagian dibersihkan
menggosok gigi dengan sikat dan pasta gigi
kemudian membersihkan badannya dengan sabun
setelah selesai ana mengeringkan badannya dengan handuk dan segera memakai seragam
sekolah
lalu ana sarapan dan pergi ke sekolah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas /Semester	: VB/ 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, IPS
Tema	: 1/ Benda- benda di Lingkungan Sekitar
Sub Tema	: 3/ Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	: 4 (empat)
Alokasi Waktu	: 5 × 35 menit
Hari,Tanggal	: Kamis, 4 September 2014

Y. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Z. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Matematika	
	3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian	Mengenal pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan dalam desimal dan persen
	4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban	Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban
	IPS	
	3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan	Mengenal aktivitas kehidupan

	manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional	manusia sebagai dampak adanya perubahan kehidupan yang berkelanjutan di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
	4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber- sumber yang tersedia	Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
	Bahasa Indonesia	
	3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	Mengenal bencana alam melalui pantun
	4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun Mendesripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun Menceritakan fungsi sampiran dan isi pantun Membuat pantun berdasarkan teks tentang bencana alam

AA. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan kaitan manusia dengan lingkungan yang dinamis dengan baik dan benar.
2. Melalui kegiatan tanya- jawab dan diskusi kelompok, siswa dapat mengetahui pola pikir manusia dengan benar.
3. Setelah membaca teks bacaan, siswa dapat menyebutkan kata- kata sulit yang ada dalam teks bacaan dengan baik dan benar.
4. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengetahui perilaku yang dilakukan manusia untuk menjaga lingkungannya secara cermat dan teliti.
5. Melalui kegiatan membaca teks mandiri, siswa dapat membuat pantun sesuai dengan tema dengan baik dan benar.
6. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui cara menulis pantun secara cermat dan teliti.

7. Melalui kegiatan presentasi, siswa mendeskripsikan isi pantun bertema secara mandiri dan percaya diri.
8. Dengan menceritakan, siswa dapat mengetahui fungsi isi dan sampiran secara cermat mandiri, dan percaya diri.
9. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengetahui cara menyelesaikan operasi bilangan pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.
10. Dengan mengamati, siswa dapat memahami arti bilangan pecahan secara cermat dan teliti.

BB. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Matematika : Operasi perkalian dan pembagian dalam pecahan
2. IPS : Aktivitas manusia sebagai dampak perubahan kehidupan
3. Bahasa Indonesia : Pantun bertema bencana alam

CC. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

10. Pendekatan : *Scientific*
11. Model : *Contextual Teaching Learning*
12. Metode : Ceramah aktif, tanya- jawab, studi lapangan, diskusi

kelompok

DD. Media dan Sumber Pembelajaran

Media :

- Teks bacaan

Alat/ bahan : kertas manila, kertas lipat, gunting, lem, spidol

Sumber Belajar :

- Buku siswa kelas V Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 4
- Buku guru kelas V Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 4

EE. Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<p>25. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</p> <p>26. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</p> <p>27. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan bernyanyi “Ibu Pertiwi”</p> <p>28. Menginformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang tema “Benda- benda di Lingkungan Sekitar”, subtema " Manusia dan Lingkungan " pembelajaran ke-4</p> <p>29. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa.</p> <p>30. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan tanya- jawab dengan guru mengenai manusia dan lingkungan yang dinamis (menalar) 2. Siswa menyimak penjelasan dari guru dengan seksama 3. Setelah siswa memahami, siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 5 orang 4. Dengan bimbingan guru, siswa membaca teks narasi dan kemudian berdiskusi bersama kelompok tentang pola pandang masyarakat (eksplorasi, menalar) 5. Setelah selesai, siswa bersama guru membahas lembar kerja siswa tersebut 6. Siswa diberi kesempatan untuk membaca teks secara mandiri, kemudian diberi kesempatan mengerjakan kegiatan “ayo menulis” (eksplorasi, mencoba) 7. Setelah selesai, siswa bersama guru membahas lembar soal tersebut (menalar, eksplorasi) 8. Siswa menyimak penjelasan dari guru, kemudian membaca dua teks untuk membuat pantun bertema (menalar, menanya, eksplorasi) 9. Siswa diberi kesempatan untuk membuat pantun di sebuah kertas 	150 menit

	<p>10. Setelah selesai, pantun tersebut kemudian dihias dan ditempel bersama- sama sekelas</p> <p>11. Siswa ditanya apakah ada yang belum memahami materi</p> <p>12. Siswa diminta untuk maju ke depan menjelaskan makna dalam pantun yang dibuat (menalar)</p> <p>13. Setelah selesai, siswa menyimak penjelasan dari guru tentang pecahan desimal</p> <p>14. Siswa menyimal ketika guru memberikan contoh cara mengerjakan soal pecahan desimal</p> <p>15. Siswa diberi kesempatan untuk mengerjakan soal “ayo menghitung” (menalar, eksplorasi, mencoba)</p> <p>16. Setelah selesai, pekerjaan dikumpulkan pada guru</p>	
Kegiatan Penutup	<p>33. Siswa mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan (eksplorasi, menalar)</p> <p>34. Tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini</p> <p>35. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya)</p> <p>36. Siswa menyimpulkan materi pelajaran dengan bahasa sendiri.</p> <p>37. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>38. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>39. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</p> <p>40. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, maka setelah selesai kegiatan berdoa, langsung diberi contoh doa yang benar dan sempurna, agar besok kalau berdoa dapat sempurna.</p>	10 menit

FF. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Unjuk kerja : Melakukan diskusi kelompok

Membuat pantun

Melakukan presentasi

c. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis

G. PENILAIAN SIKAP

r. Penilaian sikap percaya diri

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik :

17. Percaya diri dalam menyampaikan ide/ pendapat

18. Percaya diri dalam hal melakukan interaksi dengan siswa lain

19. Percaya diri dalam hal presentasi

20. Percaya diri dalam menjawab pertanyaan

Petunjuk :

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

H. PENGETAHUAN

Matematika

a) Menghitung soal perkalian dan pembagian dalam pecahan

Tes tertulis : Skor

Jumlah soal : 2 soal

Intrumen : (terlampir)

Bahasa Indonesia

a) Mengerjakan soal essay

Tes tertulis : Skor

Jumlah soal : 5 soal

Instrumen : (terlampir)

I. KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi diskusi
- Keterampilan berbicara dan penggunaan bahasa
- Kerja sama

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok sangat berkaitan dan masuk di akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok berkaitan dan masuk di akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk di akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk di akal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

Rubrik Penilaian Membuat Pantun

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun
- Keterampilan dalam mempresentasikan pantun
- Sungguh-sungguh dalam presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isis pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik Penilaian Melakukan Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun
- Keterampilan dalam mempresentasikan pantun
- Sungguh-sungguh dalam presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isi pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Sleman, 1 September 2014

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Patna Sustiwi, S.Pd

Gizela Sovi Utami

NIP. 19751226 199802 2 001

NIM. 11108241100

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Sudaryatun, M. Pd

Lampiran

3. Lirik lagu “Ibu Pertiwi”

Kulihat ibu pertiwi
Sedang bersusah hati
Air matamu berlinang
Mas intanmu terkenang
Hutan gunung sawah lautan
Simpanan kekayaan
Kini ibu sedang susah
Merintih dan berdoa

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/Semester : I/ 1
Tema : 2/ Kegemaranku
Sub Tema : 1/ Gemar Berolahraga
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit
Hari/Tanggal : Sabtu, 6 September 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Bahasa Indonesia	
3	3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	• Menjelaskan tentang teks petunjuk pemeliharaan kebugaran tubuh
4	4.2 mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	• Membaca teks petunjuk tentang merawat kebugaran tubuh
	SBDP	
3	3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi	• Mengidentifikasi gambar sebagai karya seni ekspresi
4	4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar	• Menggambar ekspresi berdasarkan hasil pengamatan lembar kerja di dalam buku siswa

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan macam-macam olahraga dengan santun.
2. Setelah melakukan kegiatan membaca nyaring, siswa dapat menyebutkan nama-nama olahraga dengan percaya diri.
3. Dengan kegiatan menyusun huruf, siswa dapat menemukan 2-3 nama-nama jenis olahraga dengan disiplin.

4. Dengan kegiatan menyusun huruf, siswa dapat menulis nama-nama olahraga dengan percaya diri.
5. Melalui kegiatan menjodohkan gambar, siswa dapat mengidentifikasi alat-alat olahraga dengan percaya diri.
6. Setelah melakukan identifikasi alat-alat olahraga, siswa dapat menggambar salah satu olahraga yang disukainya dengan tertib.
7. Dengan menggunakan gambar, siswa mampu menentukan pola gambar tertentu dengan tepat.
8. Dengan pengamatan terhadap gambar, siswa mampu melengkapi pola gambar dengan tepat.

D. MATERI

Bahasa Indonesia : Menjelaskan dan membaca teks petunjuk pemeliharaan kebugaran tubuh
 SBDP : Mengidentifikasi gambar sebagai karya seni ekspresi dan menggambar ekspresi

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Contextual Teaching and Learning*
3. Metode : Ceramah aktif, Diskusi, Tanya- jawab

F. MEDIA, ALAT BANTU, DAN SUMER BELAJAR

- Media :
- Teks Bacaan “Gemar Berolahraga”
- Alat/ Bahan :
- Pensil/ pensil warna/ crayon/ spidol
 - Kain flanel
 - Kartu huruf
- Sumber Belajar :
- Buku siswa dan buku guru Tema 2, Subtema 1, Pembelajaran 1
 - Diri Siswa

G. LANGKAH- LANGKAH

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	31. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 32. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 33. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan tepuk semangat 34. Menginformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang ‘Kegemaranku’, subtema ‘Gemar Berolahraga’, pembelajaran ke-1 35. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa. 36. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan.	20 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa mengamati gambar yang ada pada buku siswa. Kemudian membaca teks bacaan “Gemar Berolahraga” dengan cara menirukan guru. (menyimak) 2. Siswa menyebutkan nama-nama olahraga. 3. Siswa bertanya jawab berkaitan dengan gambar	140 menit

	<p>yang diamatinya. (menanya)</p> <p>4. Beri kesempatan kepada siswa untuk saling mengajukan pertanyaan dan menjawab. (menanya, eksplorasi)</p> <p>5. Contoh pertanyaan yang mungkin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olahraga apa yang kamu lihat pada gambar? • Apa yang kamu ketahui tentang olahraga tersebut? • Berapa banyak anak yang bermain bulutangkis pada gambar? • Berapa banyak anak yang bermain sepak bola pada gambar? • Berapa jumlah anak seluruhnya pada gambar? • Olahraga mana yang merupakan olahraga tim? • Sikap apa yang harus dilakukan dalam melakukan olahraga tim? • Olahraga apa yang paling kamu sukai? • Olahraga apa yang baru kamu ketahui? <p>6. Siswa membaca nyaring nama-nama cabang olahraga dengan bimbingan guru.</p> <p>7. Siswa menyusun huruf menjadi nama-nama cabang olahraga yang dipelajari. (eksplorasi, menalar)</p> <p>8. Siswa berlatih menulis dengan cara menebalkan. (mencoba)</p> <p>9. Untuk mengonfirmasi pengetahuan siswa, siswa menyebutkan kembali nama-nama cabang olahraga yang sudah diketahui dan baru diketahui.</p> <p>10. Setelah menyebutkan nama-nama cabang olahraga, siswa bertanya jawab tentang cabang-cabang olahraga dan alat-alat olahraga yang mereka ketahui dengan arahan guru.</p> <p>11. Siswa mengamati contoh pertanyaan yang diajukan guru sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika kamu ingin bermain sepak bola, alat apa yang kamu butuhkan? <p>12. Siswa melakukan kegiatan tanya jawab secara bergantian berdasarkan contoh pertanyaan guru yang divariasikan atau dengan bahasa mereka sendiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika kamu ingin bermain bulutangkis, alat apa yang kamu butuhkan? • Jika kamu ingin bermain kasti, alat apa yang kamu butuhkan? • dan seterusnya. <p>13. Siswa menyebutkan kembali alat-alat yang dipergunakan untuk berolahraga.</p> <p>14. Siswa berlatih mengenal alat olahraga dengan memasang gambar alat-alat olahraga yang saling berhubungan dengan menarik garis. Misalnya, gambar bola dengan gambar lapangan bola dan gambar pelampung dengan kolam renang.</p> <p>15. Kemudian, siswa memilih pasangan gambar yang paling disukai untuk dijadikan tema dalam menggambar. (eksplorasi, menalar)</p> <p>16. Siswa menggambar dan mewarnai sesuai tema</p>	
--	---	--

	yang dipilih. (mencoba) 17. Siswa menuliskan tema yang dipilihnya di sudut kiri gambar. 18. Setelah selesai, siswa mengumpulkan ke guru.	
Kegiatan Penutup	41. Siswa mereview pembelajaran 1 yang telah dilakukan dari pagi hingga siang hari. 42. Tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini. 43. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya). 44. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. 45. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya. 46. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 47. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap





No	Nama	Percaya Diri				Tertib				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Kegiatan Menggambar dan Mewarnai

Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
Kesesuaian gambar dengan tema	Gambar sesuai dengan tema dan konkrit	Gambar sesuai dengan tema meskipun belum konkrit	Gambar belum sesuai dengan tema	Belum mampu menggambar
Jumlah warna yang digunakan	Menggunakan 4 warna atau lebih	Menggunakan 3 warna	Menggunakan 2 warna	Menggunakan 1 warna

Sleman, 6 September 2014

Guru Kelas,

Mahasiswa,

Bara Wiraswati, S.Pd

Gizela Sovi Utami

NIP. 19841205 200902 2 005

NIM. 11108241100

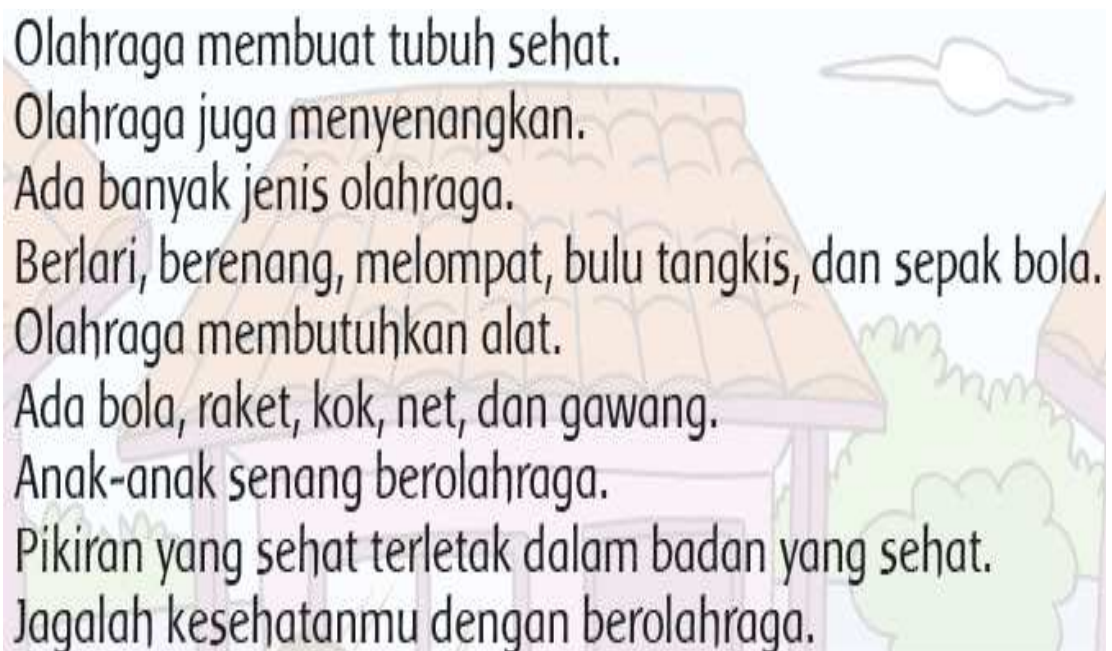
Kepala Sekolah

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd

NIP. 19560812 197701 2 002

LAMPIRAN

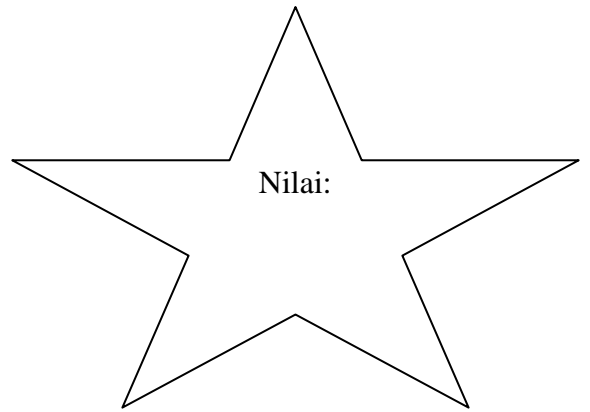
a. Teks Bacaan “Gemar Berolahraga”



Olahraga membuat tubuh sehat.
Olahraga juga menyenangkan.
Ada banyak jenis olahraga.
Berlari, berenang, melompat, bulu tangkis, dan sepak bola.
Olahraga membutuhkan alat.
Ada bola, raket, kok, net, dan gawang.
Anak-anak senang berolahraga.
Pikiran yang sehat terletak dalam badan yang sehat.
Jagalah kesehatanmu dengan berolahraga.

Nama :

Kelas :



Susunlah huruf-huruf di bawah ini.
Susun menjadi nama olahraga.
Lalu tuliskan jawabanmu.

1. p a k s e l a b o

.....



2. l i a r

.....



3. n a m s e

.....



4. n a r e n g

.....



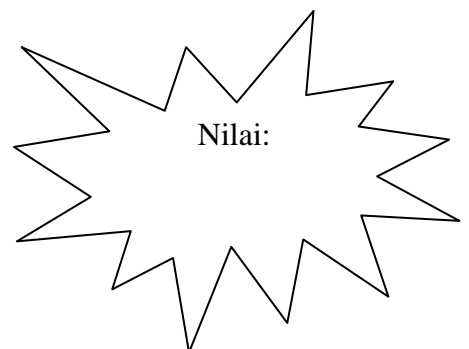
5. p a t l o m

.....

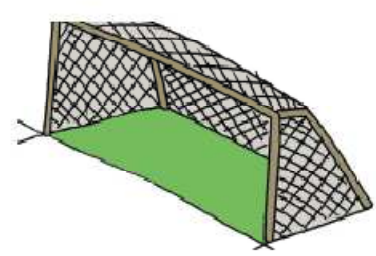
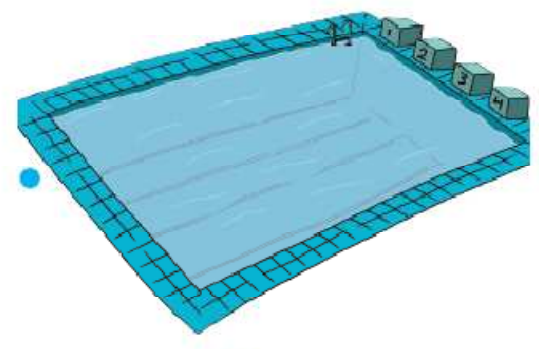
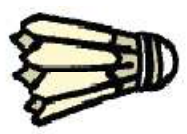


Nama :

Kelas :



Pasangkan alat-alat olahraga di bawah ini.
Lakukan dengan menarik garis.



Nama :

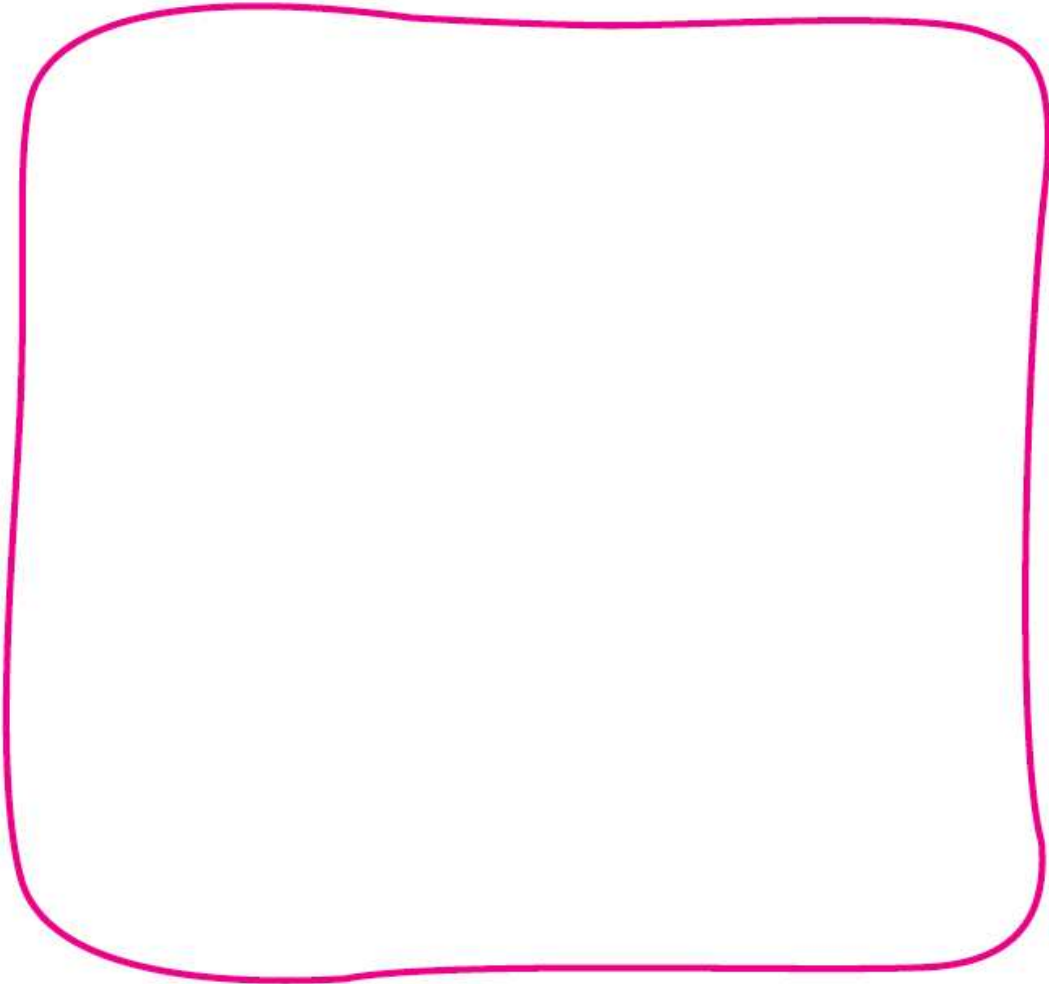
Kelas :

Nilai:

Ayo Berkreasi

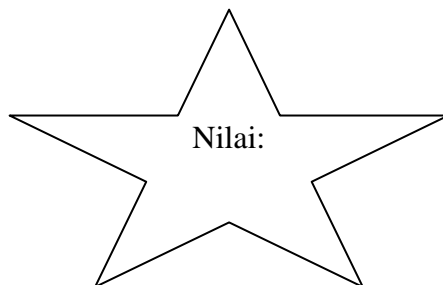


Gambarlah alat olahraga yang kamu sukai.
Lalu beri warna.



Nama :

Kelas :





Tebalkan tulisan pada gambar di bawah ini.
Lihatlah contoh.



sepak bola



bulutangkis



renang



lompat



pencak silat



senam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N Percobaan 3 Pakem
Kelas/ Semester : VA/ 1 (Satu)
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema : Macam- macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran : Ke- 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi peran air dalam bidang industri.• Memberikan alasan pentingnya air dalam bidang industri
PPKn 3.3 Memahami keanekaragaman sosial,	<ul style="list-style-type: none">• Menceritakan pola perilaku umum

<p>budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat</p> <p>4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan social ekonomi</p>	<p>anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama yang ada di masyarakat dalam rangka kerukunan
<p>IPS</p> <p>3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi dan pendidikan • Menyusun laporan secara tertulis tentang manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati bacaan peserta didik dapat menjelaskan pengertian manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi, dan pendidikan dengan teliti.
2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik dapat menyusun laporan berupa peta pikiran terkait dampak negatif dan positif dari sebuah kegiatan industri yang merupakan konteks kegiatan manusia dalam aspek ekonomi dan sosial dengan teliti.
3. Dengan melakukan diskusi secara berkelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi peranan air dalam industri dengan antusias.
4. Dengan melakukan diskusi secara berkelompok, peserta didik dapat memberikan alasan pentingnya air dalam industri dengan antusias.
5. Dengan melakukan debat, peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama di masyarakat dalam konteks kerukunan dengan benar.

6. Dengan melakukan debat, peserta didik dapat memberikan tanggapan terkait perbedaan pendapat antar kelompok yang merupakan contoh nyata dari pola perilaku masyarakat dengan tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Peran air dalam bidang industri
2. Manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi dan pendidikan
3. Pola perilaku anggota masyarakat

E. Metode Pembelajaran

1. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab
2. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan]

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media dan Alat pembelajaran :
 - Lembar Kegiatan Siswa (individu)
 - Teks Bacaan “Pabrik Empek-empek Palembang”
2. Sumber belajar :
 - Maryanto, dkk. 2014. Buku Siswa Kelas V Tema II “Peristiwa dalam Kehidupan” halaman 25-32. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Buku guru kurikulum 2013 kelas V tema 2 “Peristiwa dalam Kehidupan” halaman 40-47. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	37. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 38. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 39. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan tepuk semangat 40. Menginformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang ‘Peristiwa dalam Kehidupan’, subtema ‘Macam- macam Peristiwa dalam Kehidupan’, pembelajaran ke-4 41. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa. 42. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan.	10 Menit
Kegiatan Inti	1. Peserta didik membaca teks bacaan tentang peristiwa berkembangnya usaha industri rumahan “Pabrik Empek-empek Palembang”	120 menit

2. Peserta didik menyimak bacaan tentang peristiwa berkembangnya sentra industri rumahan “Pabrik Empek-empek Palembang”
3. Peserta didik mengamati lingkungan di sekitarnya dan menceritakan kepada teman sebangku tentang apa saja tempat usaha yang terdapat di sekitar rumahnya.
4. Peserta didik melanjutkan membaca teks bacaan dengan cermat dan teliti. (Mengamati)
5. Guru membimbing peserta didik menyimak pada informasi-informasi penting yang terdapat pada bacaan.
6. Peserta didik membuat peta pikiran terkait dampak positif dan negatif dengan adanya kegiatan industri.
7. Siswa bersama guru membahas bersama-sama.
8. Peserta didik secara bergantian membacakan teks percakapan yang ada di buku siswa.
9. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan tentang peran air dalam industri (Menanya)
10. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok dan masing-masing kelompok bertanya-jawab tentang peran air dalam industri.
11. Peserta didik menggunakan keterampilan bertanya tentang peran air dalam kegiatan industri
12. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi secara bersama-sama
13. Peserta didik mencari beberapa kalimat yang menggunakan kata industri yang terdapat didalam buku, majalah, atau membuat kalimatnya sendiri. (Mengumpulkan Informasi)
14. Menentukan sumber data berkaitan dengan kata “industri.”
15. Peserta didik mengumpulkan data tentang industri, untuk mendiskusikannya bersama teman dan menuliskan pengertian industri.
16. Peserta didik diminta untuk menggolongkan pernyataan tentang industri dari beberapa sumber yang ditemukannya. (Mengasosiasi)
17. Peserta didik dibagi kedalam 2 kelompok besar, masing - masing memilih pernyataan yang mereka setuju untuk disajikan dalam kegiatan debat cilik.
18. Setiap kelompok menuliskan alasan dan latar belakang yang membuat mereka setuju dengan pernyataan tersebut.
19. Setiap kelompok mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat.
20. Kegiatan berikutnya menyimpulkan dan menyusun pendapat-

	<p>pendapat dalam suatu pola tertentu yang disiapkan untuk menjadi bahan pembuktian dan pertahanan. Kemudian menduga-duga pendapat lawan.</p> <p>21. Peserta didik menyajikan pendapatnya tentang kerjasama tim, saling menghargai, dan perbedaan pendapat yang mungkin muncul dalam diskusi dan debat (Mengkomunikasikan)</p> <p>22. Peserta didik maju ke depan kelas dan mengkomunikasikan hasil diskusi yang dilakukan dalam kelompok tentang industri</p>	
Penutup	<p>48. Siswa mereview pembelajaran 1 yang telah dilakukan dari pagi hingga siang hari.</p> <p>49. Tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini.</p> <p>50. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya).</p> <p>51. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</p> <p>52. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>53. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>54. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).</p>	10 Menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 - b. Penilaian Pengetahuan
 - c. Penilaian Keterampilan
2. Bentuk Instrumen Penilaian

Rubrik Membuat Peta Pikiran

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang dampak positif dan negatif kegiatan industri
- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi dari teks bacaan
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran
- Sikap kemandirian peserta didik dalam menyelesaikan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Sikap	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan peta pikiran yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan peta pikiran yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang dapat terus ditingkatkan

Rubrik Debat Cilik

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang kegiatan industri bagi masyarakat dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, dan ekonomi dengan percaya diri.
- Keterampilan peserta didik dalam mengumpulkan fakta pendukung
- Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat
- Ketertiban peserta didik dalam melakukan debat

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi (Pengetahuan)	Dapat membuat pernyataan - pernyataan di mana semua poin sangat berhubungan erat dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)	Dapat membuat pernyataan - pernyataan yang sebagian besar poin berhubungan erat dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)	Dapat membuat pernyataan - pernyataan, namun beberapa poin belum berhubungan dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)	Perlu latihan lebih sering dalam membuat pernyataan - pernyataan yang berhubungan dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)
Sumber informasi, fakta, & keterangan yang mendukung	Banyak sekali fakta pendukung yang masuk akal. Sumber informasi sangat banyak untuk menjadi bahan pembuktian	Ada fakta pendukung yang masuk akal. Sumber informasi cukup untuk menjadi bahan pembuktian	Hanya sedikit fakta pendukung yang masuk akal. Sumber informasi sedikit yang dapat dijadikan bahan pembuktian	Tidak ada fakta/bukti pendukung selama debat berlangsung. Tidak ada sumber informasi yang dapat dijadikan bahan pembuktian
Keterampilan	Dapat mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat, di mana semua poin sangat berhubungan erat dengan pernyataannya	Dapat mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat, di mana sebagian besar poin berhubungan erat dengan pernyataannya	Dapat mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat, namun beberapa poin tidak berhubungan dengan pernyataannya	Perlu latihan lebih sering dalam mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang dapat memperkuat kedudukannya dalam berdebat
Sikap	Seluruh anggota tim mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.	Hampir seluruh anggota tim mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.	Beberapa anggota tim mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.	Anggota tim tidak mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai																Total Skor	
		Pengetahuan				Sumber informasi, fakta, & keterangan yang mendukung				Sikap				Ketrampilan Penulisan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			

Mengetahui
Guru Kelas VA

Sleman, 11 September 2014
Mahasiswa PGSD UNY

Sugiyanto, S. Pd
NIP. 19721225 199702 1 001

Gizela Sovi Utami
NIM. 11108241100

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Sudaryatun, M. Pd
NIP. 19560812 197701 2 002