

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:  
SD N PERCOBAAN 3 PAKEM  
PAKEMBINANGUN, PAKEM, SLEMAN**

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN  
SAFITRI YOSITA RATRI, MPd.,M.Ed.**



**Oleh:  
FAJARSIH DARUSUPRPTI  
11108244046**

**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Percobaan 3 Pakem:

Nama : Fajarsih Darusuprapti  
NIM : 11108244046  
Jurusan : PGSD  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL tahun 2014 di SD N Percobaan 3 Pakem, dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:  
17 September 2014

Mengetahui

Koordinator PPL  
SD N Percobaan 3 Pakem

Guru Pembimbing

Sugiyanto, S. Pd  
NIP. 19721225 199702 1 001

Iwan Yuni Isetyawati  
NIP. 19860628 201001 2 018

Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala SD N Percobaan 3 Pakem

Safitri Yosita Ratri MPd. M. Ed  
NIP. 198006292003122001

Dra. Sudaryatun, M.Pd  
NIP.19560812 197701 2 002

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2014/2015 di SD N Percobaan 3 Pakem, Sleman Yogyakarta.

Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD N Percobaan 3 Pakem pada tahun ajaran 2014/2015.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya laporan individu ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung, meskipun masih banyak kekurangan, namun penyusun berusaha sebaik-baiknya dengan segala kemampuan yang ada agar tugas akhir ini dapat memenuhi persyaratan yang ditentukan. Penyusun tidak lupa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan PPL.
2. Safitri Yosita Ratri, MPd.,M.Ed. selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terlaksananya program PPL.
3. Dra. Sudaryatun, M.Pd selaku Kepala SD N Percobaan 3 Pakem yang telah memberi banyak inspirasi dan masukan-masukan untuk lebih baik untuk ke depannya.
4. Sugiyanto, S. Pd, selaku Koordinator PPL SD N Percobaan 3 Pakem yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan serta pengarahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini.
5. Bapak / Ibu Guru dan pegawai SD N Percobaan 3 Pakem yang telah mendukung secara moral dan spiritual sehingga pelaksanaan PPL ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Teman-teman PPL UNY 2014 atas segala kerja sama dan dukungannya serta solidaritasnya dalam menjalankan program-program PPL ini.
7. Siswa-siswa SD N Percobaan 3 Pakem yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam proses PPL.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 21 September 2014

Penyusun

Fajarsih Darusuprapti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	13
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	15
1. Penyusunan RPP .....	15
2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran .....	15
B. Pelaksanaan PPL .....	15
1. PPL Terbimbing .....	15
2. PPL Mandiri.....	21
3. Ujian Praktik .....	23
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	27
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	29
B. Saran .....	29
DAFTAR PUSTAKA .....	31
LAMPIRAN .....	32

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
2. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014
3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian
7. Daftar Nama Guru dan Karyawan SD N Percobaan 3 Pakem

**LAPORAN KEGIATAN PPL**  
**LOKASI SD N PERCOBAAN 3 PAKEM**

**Oleh: Fajarsih Darusuprati**  
**(11108244046)**

**ABSTRAK**

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2014 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SD N Percobaan 3 Pakem merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 20 Agustus 2014 sampai dengan 28 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan pada tanggal 22 Agustus 2014. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 6 September 2014. Praktik mengajar meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PPL di SD N Percobaan 3 Pakem berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

**Kata Kunci : PPL UNY, SDN Percobaan 3**



---

---

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi**

##### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

SD Negeri Percobaan 3 Pakem adalah sekolah dasar yang terletak di Jalan Kaliurang km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman. SD Negeri Percobaan 3 Pakem merupakan lembaga pendidikan formal yang didirikan pada 1 Oktober 1951. Dahulu SD ini bernama SD Pancasila kemudian berubah menjadi SD Pembangunan, lalu berganti SD 3 IKIP dan terakhir bernama SD Negeri Percobaan 3 Pakem hingga saat ini. SD Negeri Percobaan 3 Pakem bernaung di bawah Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Secara rinci kondisi fisik sekolah dijelaskan sebagai berikut.

##### **1. Ruang Kepala Sekolah dan Ruang Penerimaan Tamu 1**

Di ruangan tersebut dilengkapi dengan meja dan kursi untuk kepala sekolah, satu set meja dan kursi untuk tamu, telepon sekolah, lemari berisi berkas- berkas penting sekolah, piala- piala kejuaraan, serta cinderamata. Kondisi ruangan ini sudah tertata dengan bersih dan rapi.

##### **2. Ruang Guru**

Di ruang ini terdapat beberapa meja dan kursi yang disediakan untuk guru, namun belum tercukupi di satu ruang tersebut sehingga terdapat beberapa guru yang menempati ruang lain. Selain itu tersedia pula satu set komputer dan printer, lemari untuk menyimpan dokumen- dokumen hasil belajar siswa. Ruang ini sudah tertata dengan baik, namun masih belum memadai karena keterbatasan luas ruangan tersebut sehingga terlihat sempit.

##### **3. Ruang Tata Usaha dan Ruang Penerimaan Tamu 2**

Ruangan ini tersedia meja dan kursi untuk pegawai tata usaha, satu set meja dan kursi untuk tamu, komputer dan printer, telepon, lemari dokumen siswa, . Ruang ini sudah tertata dengan baik, namun belum rapi karena banyak tumpukan dokumen dan buku- buku di meja.

##### **4. Ruang Kelas VI A dan B**

Ruang kelas VI A dan B bersebelahan yang berada di dekat lapangan tengah (lapangan badminton). Di dalam masing- masing ruang kelas, terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, 1 papan untuk menempel bintang penghargaan dan pelanggaran, papan daftar piket, 2 set rak sepatu, 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas VI sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya, yaitu tempat sampah plastik, kertas, dan kaca di depan kelas VI B. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

#### **5. Ruang Kelas V A dan B**

Ruang kelas V berada di lantai dua di atas kelas VI. Di dalamnya terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll. Di luar masing-masing kelas tersedia 2 rak sepatu untuk meletakkan sepatu semua siswa.

Ruang kelas V sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut nyaman dan bersih. Namun di lantai dua belum tersedia tempat sampah sehingga siswa kelas V jika membuang sampah harus turun tangga terlebih dahulu.

#### **6. Ruang Kelas IV A dan B**

Ruang kelas IV A dan B berada di tempat yang terpisah yaitu ruang kelas IV A di lantai 2 sebelah ruang kelas III, sedang ruang kelas IV B berada di lantai dua di atas perpustakaan sekolah. Di dalam masing-masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll. Tersedia pula 2 set rak sepatu di



dalam ruang dan 1 karpet ada di kelas IV A dan 2 set rak sepatu di depan kelas IV B.

Ruang kelas IV sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas IV A terdapat 3 bak sampah kecil yang sudah dibedakan jenis sampahnya pula. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

#### **7. Ruang Kelas III A dan B**

Ruang kelas III berada di lantai dua di sebelah ruang kelas IV A. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas III sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat nyaman dan rapi. Di depan ruang kelas III belum terdapat bak sampah sehingga sampah dibuang di bak sampah di depan kelas IV A atau yang berada di lantai dasar.

#### **8. Ruang Kelas II A dan B**

Ruang kelas II A dan B terpisah ruang UKS dan jalan tangga untuk ke ruang kelas III. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas II sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas II A terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya pula. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.



### **9. Ruang Kelas I A dan B**

Ruang kelas I A dan B berada di sebelah ruang kelas II A. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas I sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas I terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya pula. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

### **10. Ruang Agama Non- Islam**

Ruang ini berada di dekat ruang kelas II B. Di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk guru dan siswa dan poster- poster agama non-Islam. Ruang ini sudah tertata dengan rapi, hanya saja kurang luas.

### **11. Mushola Sekolah**

Mushola sekolah berada di dekat pintu masuk selatan di utara lapangan sepak bola. Di dalam mushola terdapat karpet sajadah, kaligrafi, 1 jam dinding, 1 rak untuk meletakkan Al-Quran, Iqro, dan sarung. Mushola ini sudah memadai, namun fasilitas perlengkapan shalat belum ada. Lalu tempat wudhu sudah memadai, namun harus tetap dijaga kebersihannya. Selain itu, tempat wudhu kurang nyaman karena terlihat dari jalan raya.

### **12. Perpustakaan**

Perpustakaan terletak di bawah ruang kelas IV B. Di dalam ruang perpustakaan terdapat buku- buku pelajaran, buku cerita, dll, 7 rak buku yang telah dibedakan rak untuk buku pelajaran, rak untuk buku fiksi dan non fiksi, 1 AC, meja dan kursi untuk pegawai perpustakaan, 4 meja lesehan berbentuk lingkaran untuk tempat membaca siswa, poster- poster yang ditempel di dinding, 1 radio, serta peralatan menyampul buku seperti gulungan plastik, solasi, gunting, cutter dll.



Ruang perpustakaan sudah tertata dengan baik dan rapi, buku- buku sebagian besar sudah diberikan sampul sehingga tidak mudah rusak.

### **13. UKS**

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) berada di sebelah ruang kelas II A di samping tangga menuju ruang kelas III. Di dalamnya terdapat 3 tempat tidur, 3 bantal, 3 selimut, 1 lemari berisi obat- obatan, 1 set meja dan kursi, 2 rak buku, 1 papan struktur pengurus, poster- poster kesehatan, 2 timbangan berat badan, dan 1 alat pengukur tinggi badan.

Ruang UKS ini sudah tertata dengan baik, namun jarang dibersihkan sehingga ruangan ini terlihat kotor dan berdebu.

### **14. Laboratorium IPA**

Ruang laboratorium berada di selatan lapangan tengah (lapangan badminton). Di dalam ruangan ini terdapat 9 meja dan sekitar 50 kursi yang terdiri dari kursi kayu dan kursi besi, 3 rak untuk menyimpan alat peraga IPA dan media pembelajaran IPS, 1 lemari untuk menyimpan media pembelajaran IPA, 1 kipas angin, 1 TV, 1 LCD, dan 1 lampu sorot.

Ruang ini sudah tertata dengan baik, namun karena keterbatasan tempat, ruang laboratorium ini sering digunakan untuk tempat rapat guru maupun menerima tamu. Hal ini mengakibatkan ruangan belum digunakan secara efektif dan efisien oleh siswa. Selain itu juga masih menjadi satu untuk menyimpan media- media non IPA.

### **15. Ruang Aula**

Ruang aula terletak di selatan tempat parkir sepeda motor guru. Di dalam aula ini terdapat 1 set gamelan yang digunakan untuk ekstrakurikuler karawitan, beberapa sisa meja dan kursi, peralatan olahraga, dan 1 papan blackboard.

Ruangan ini terlihat belum tertata secara rapi, karena masih banyak sisa meja dan kursi yang berada di pinggir- pinggir ruangan ini.

### **16. Kantin Sekolah**

Kantin sekolah berada di sebelah ruang kepala sekolah. Namun, untuk sementara waktu kantin sekolah berpindah di depan ruang guru karena kantin sekolah yang semula sedang dimanfaatkan untuk menyimpan material bangunan. Di kantin menjual berbagai makanan dan minuman yang cukup bergizi, diantaranya air mineral, susu sapi, nasi jamur, nasi kuning, donat, makanan ringan dll. Kondisi kantin



belum tertata rapi karena masih memanfaatkan tempat yang sempit untuk sementara waktu.

#### **17. Laboratorium Jogja Belajar**

Laboratorium komputer berada di lantai dua di atas laboratorium media pembelajaran. Di dalam ruangan ini terdapat 21 perangkat komputer, meja dan kursi, 2 AC, serta 1 papan whiteboard. Ruangan ini digunakan untuk melaksanakan program dari BTKP yakni komunikasi interaktif antara guru yang menjadi server dan siswa. Ruangan ini sudah memadai dan tertata dengan baik.

#### **18. Ruang Komputer dan Bahasa**

Laboratorium bahasa berada di lantai dua di atas ruang tata usaha. Di dalam ruangan ini terdapat 20 perangkat komputer namun yang dapat digunakan hanya 8, meja dan kursi, 2 AC, headphone, serta 1 papan whiteboard. Ruangan sudah memadai, namun jumlah komputer yang dapat digunakan belum mencukupi sejumlah siswa setiap kelas sehingga ketika belajar komputer 1 komputer digunakan 2-3 siswa.

#### **19. Ruang Keterampilan**

Ruang keterampilan berada di selatan ruang tata usaha. Di ruangan ini terdapat seperangkat alat band seperti 1 set drum, 1 gitar, 4 bass gitar, 2 organ. Di sini juga terdapat seperangkat alat drumband milik SD N Percobaan 3 Pakem, juga terdapat seperangkat sound system. Selain itu ada pula rak untuk menyimpan gitar, 1 lemari untuk menyimpan seragam drumband, 1 lemari untuk menyimpan perlengkapan upacara. Ruangan ini sudah memadai, hanya saja kurang luas dan masih belum tertata dengan rapi.

#### **20. Kamar Mandi Siswa**

Kamar mandi siswa sebanyak 12 yang terdiri dari 6 kamar mandi laki-laki dan 6 kamar mandi perempuan. Kamar mandi itu 6 terletak di depan perpustakaan, 4 di depan ruang kelas 1, dan 2 di lantai dua sebelah ruang kelas IV A. Sedangkan kamar mandi untuk guru masih menjadi satu dengan kamar mandi siswa maupun menggunakan kamar mandi penjaga sekolah. Kondisi kamar mandi sudah memadai, namun masih perlu ditingkatkan lagi kebersihannya.

#### **21. Lapangan Badminton**



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

---

---

Lapangan badminton berada di tengah sekolah. Lapangan ini sudah memadai, namun saat ini lapangan badminton sedang tidak bisa dimanfaatkan secara optimal karena masih ada material yang berserakan untuk pembangunan ruang kelas lagi.

#### **22. Lapangan Sepak bola**

Lapangan sepakbola berada di paling selatan sekolah. Lapangan ini sudah memadai, namun saat ini lapangan sepak bola masih dibatasi penggunaannya karena sedang dalam proses penanaman rumput lapangan. Di pinggir- pinggir lapangan terdapat pohon perindang dan 1 bak sampah yang berada di pojok lapangan.

#### **23. Gudang Sekolah**

Gudang sekolah berada di dekat ruang kepala sekolah. Di dalam gudang ini terdapat 2 lemari yang berisi media pembelajaran penjaskes, seragam PKS, seragam- seragam untuk ekstrakurikuler yang lain, taplak- taplak meja, dll. Gudang ini sudah memadai hanya saja kurang penerangan sehingga terlihat gelap.

#### **24. Ruang Server**

Ruang ini berada di dekat gudang sekolah. Di ruangan ini terdapat seperangkat laptop sekolah, meja dan kursi untuk guru yang mengurus web SD Percobaan 3 Pakem serta meja kursi untuk guru yang menggunakan ruangan itu pula karena ruang guru belum mencukupi. Di dalamnya juga terdapat berkas- berkas milik guru.

#### **25. Dapur Sekolah**

Dapur sekolah berada di bawah tangga di samping ruang kelas VI. Di dalam ruangan ini terdapat peralatan dapur, seperti seperangkat kompor gas, gelas, piring, sendok, wajan, dll. Peralatan ini guna untuk memenuhi kebutuhan sekolah seperti membuat minum setiap hari untuk semua guru, membuat minum ketika ada rapat di sekolah. Ruang ini sangat memadai dan sudah tertata dengan rapi.

#### **26. Rumah Penjaga Sekolah**

Rumah penjaga sekolah ini berada di dekat parkir sepeda motor guru dan karyawan. Di dalamnya terdapat peralatan- peralatan rumah tangga untuk memenuhi kebutuhan penjaga sekolah bersama keluarga.

#### **b. Potensi/Jumlah Siswa**



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

Sebagai salah satu sekolah negeri unggulan di Pakem, SD N Percobaan 3 Pakem memiliki banyak siswa yang terbagi dalam 12 kelas. Data kondisi siswa adalah sebagai berikut.

*Tabel 1. Kondisi Siswa*

Kelas	Jumlah Rom.bel	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
I	2	27	37	64
II	2	33	27	60
III	2	23	34	57
IV	2	27	30	57
V	2	25	29	54
VI	2	34	30	64
<b>JUMLAH</b>	<b>12</b>	<b>169</b>	<b>187</b>	<b>356</b>

*Tabel 1. Jumlah Siswa SD Negeri Percobaan 3 Pakem Tahun Ajaran 2014/2015*

**c. Potensi/Jumlah Guru**

SD Negeri Percobaan 3 Pakem memiliki banyak guru seperti yang disajikan dalam tabel di bawah ini:

*Tabel 2. Kondisi Guru*

No	Nama	NIP	Pangkat Gol. Ruang	Jabatan	Pen didi kan	Ket
1.	Dra. Hj. Sudaryatun, M. Pd	19560812 197701 2 002	Pembina Tk I IV/B	KS	S 2	
2.	Tugiyono, S. Pdi	19640515 198509 1 001	Pembina IV/A	Gr PAI	S 1	
3.	Muh. Hisyam	19580311 198003 1 005	Pembina IV/A	Gr PAI	S 1	
4.	Sugiyanto, S. Pd	19721225 199702 1 001	Pembina, IV/A	Gr Kls. V A	S 1	



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

5.	Bambang Lipuro, S.Pd	19740313 199802 1 002	Penata Tk I, III/D	Gr Kls. VI B	S 1	
6.	Patna Sustiwi, S. Pd	19751226 199802 2 001	Penata Tk I, III/D	Gr Kls V B	S 1	Tug as Bela jar
7.	Sufriyati, S. Pd	19750801 199802 2 001	Penata Tk I, III/D	Gr Kls. IV B	S 1	
8.	Suminah, S. Pd	19700507 199703 2 003	Penata, III/C	Gr Penjask es	S 1	
9.	Maria Lina Susiana	19760401 200604 2 006	Pengatur Muda Tk I, II/B	Gr Kls. I A	D II	
10.	Tutri Okvitasari, S. Pd	-	-	Guru Kelas III B	S 1	GTT
11.	Roro Wilis, A.Ma	19870422 201001 2 007	Pengatur Muda Tk I, II/C	Guru Kelas III A	D II	
12.	Listyarini, S. Sos	-	-	Guru Kelas II A dan Ekskul pramuk a	S 1	GTT
13.	Indar Sujoko, S.Pd	19690721 199903 1 002	-	Guru Mapel Penjas orkes	S1	
14.	Faridah Hidayatun, S.Pd.	-	-	Guru Pendam ping	S1	
15.	Tukiman	19670528 198903 1 006	Pengatur Tk I, II/D	Staf TU	SM A	
16.	Purwanto	-	-	Garden Service	SM A	



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

17.	Florentina Suharni	-	-	Gr PA Katolik	SPG	
18.	Ismiyati	-	-	Gr PA Kristen	D II	
19.	Sutrisno, S.Pd	-	-	Guru PA Hindu	S 1	
20.	Wuri Hastanti	-	-	Gr Bhs. Inggris	D III	
21.	Dwi Karyati, S. Pd	-	-	Pustaka wan	S-1	
22.	Suciati	-	-	Staf TU	SM A	
23.	Sugeng Riyadi	-	-	Penjaga	SM A	
24.	Heru Snandar	-	-	Satpam	SM K	
25.	Bambang Tri H, A. Ma. Pd	-	-	Gr Bhs. Inggris	D II	GTT
26.	Sutarjo, S. Pd	-	-	Guru Musik	S 1	GTT
27.	Drs. Sri Handoko	-	-	Guru Ansam ble	-	GTT
28.	Bambang Pamungkas	-	-	Guru Pramuk a	SM A	GTT
29.	Hariyani Astuti,S.Sn	-	-	Guru Tari	-	GTT
30.	Ichsan Salasa Hidayat	-	-	Guru membat ik	-	GTT
31.	Slamet	-	-	Guru Karawit an	-	GTT



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

32.	Warsiti, S. Pd	19700112 199102 2 001	Pembina, IV/A	Guru Kelas	S 1	Tug as Bela jar
33.	Angga Setya M	19860815 201001 1 007	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas IV A	D 2	
34.	Iwan Yuni Isetyawati	19860628 201001 2 018	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas II B	D 2	
35.	Bara Wiraswati Sudaryanto, A. Ma	19841205 200902 2 005	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas I B	S-1	
36.	Ahmad Ritaudin, S. Pd	19850408 200902 1 005	Pengatur Muda Tk I, IIIa	Guru Kelas VI A	S-1	
38.	Maryati, S. Pd, Si	-	-	Guru Pendam ping	S-1	

*Tabel 2 Guru dan karyawan SD Negeri Percobaan 3 Pakem*

*Tahun Ajaran 2014/ 2015*

**d. Fasilitas KBM**

Pembelajaran bukan hanya sekadar guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, namun kegiatan pembelajaran harus dapat menciptakan suasana belajar yang membuat siswa nyaman untuk belajar. Sehingga sebagai pendidik harus kreatif dalam mengupayakan terciptanya suasana lingkungan belajar yang memberi peluang siswa terlibat secara aktif.

Dari hasil observasi di SD Negeri Percobaan 3 Pakem mengenai pembelajaran di kelas yang telah kami laksanakan selama kurang lebih 3 hari, sebagian besar guru sudah menggunakan metode yang variatif dan media yang tersedia di sekolah secara optimal dalam melaksanakan kegiatan belajar- mengajar. Jadi, siswa dapat terlibat aktif dalam proses belajar-mengajar.

SD Negeri Percobaan 3 Pakem masih menerapkan *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)* untuk kelas 3 (tiga) dan 6 (enam). Sedangkan untuk kelas 1,2,4, dan 5 sudah menerapkan kurikulum 2013. Kurikulum ini



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

sudah diterapkan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem namun belum terlaksana secara maksimal karena beberapa hal menjadi penghambatnya. Salah satunya buku siswa yang belum boleh digunakan oleh siswa secara maksimal. Meskipun demikian, penerapan kurikulum 2013 ini juga membawa pengaruh positif yaitu guru menjadi lebih leluasa dan lebih kreatif dalam menciptakan suasana kegiatan belajar- mengajar.

**e. Visi dan Misi**

Visi : Terwujudnya sekolah berkualitas, berbudaya berlandaskan iman dan taqwa

Misi :1) Menyiapkan generasi unggul yang menguasai IPTEK berlandaskan IMTAQ.

2) Membentuk sumber daya manusia yang aktif, kreatif, inovatif agar mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman.

3) Menyiapkan generasi yang berkepribadian Indonesia dan berbudaya.

Selain visi dan misi, SD N Percobaan 3 Pakem memiliki tujuan pendidikan, yakni mewujudkan siswa:

(1) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan berbudi pekerti luhur.

(2) Sehat jasmani dan rohani.

(3) Memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan, dan ketrampilan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.

(4) Mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat, dan kebudayaannya.

(5) Kreatif, terampil, dan inovatif untuk dapat mengembangkan diri secara terus menerus.

**f. Ekstrakurikuler**

Selain melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas, siswa juga diberikan kesempatan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki sesuai dengan minat dan bakat siswa itu sendiri. Kegiatan ekstrakurikuler di SD N Percobaan 3 Pakem meliputi kegiatan wajib maupun kegiatan pilihan, diantaranya:

1. Pramuka



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

---

---

Merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas I hingga kelas VI. Kegiatan pramuka untuk kelas I dilaksanakan setiap hari Rabu, kelas II hari Jumat, sedangkan kelas III- VI hari Sabtu.

2. Karawitan

Merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas IV dan kelas V. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Selasa untuk kelas IV dan hari Sabtu untuk kelas V.

3. Keterampilan Membatik

Merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas IV. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu minggu ke-1 dan ke-3 setelah kegiatan pramuka.

4. Seni Tari

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Senin untuk kelas I-III dan hari Rabu untuk kelas IV-VI.

5. Band Bocah

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Senin untuk kelas I-III dan hari Rabu kelas IV-VI.

6. Melukis

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu.

7. Ansamble Musik

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Jumat.

**B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru- guru kelas.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

---

- c. Melakukan konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- d. Menyiapkan media pembelajaran yang sesuai untuk praktik mengajar.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
  - a. Mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti proses kegiatan belajar-mengajar.
  - b. Melakukan praktik mengajar.
  - c. Melakukan evaluasi pembelajaran.
  - d. Melakukan konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
  - a. Mengkondisikan siswa untuk untuk siap mengikuti proses kegiatan belajar- mengajar.
  - b. Melakukan praktik mengajar.
  - c. Melakukan evaluasi pembelajaran.
  - d. Melakukan konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
  - a. Menyiapkan materi pembelajaran yang diberikan oleh guru pamong.
  - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan materi yang diberikan oleh guru pamong.
  - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar.
  - d. Melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



---

---

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

##### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun oleh mahasiswa praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai upaya untuk mempermudah menyampaikan materi ajar dalam proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi ajar yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar sangat bervariasi, tidak hanya menggunakan metode ceramah saja. Hal ini bertujuan supaya siswa lebih mudah dalam memahami materi ajar yang disampaikan serta meningkatkan semangat belajar siswa dengan berpartisipasi aktif dalam proses belajar mengajar.

#### **B. Pelaksanaan**

##### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

###### **a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing**

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

###### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing**

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Percobaan 3 Pakem ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (I-III) sampai kelas tinggi (IV-V).



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

- Praktik mengajar terbimbing dari kelas I sampai kelas V meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, SBDP serta Muatan Lokal yang relevan.
- Khusus praktik mengajar kelas I, II, IV dan V menggunakan kurikulum 2013 dan model tematik integratif.
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

- 1) Hari/Tanggal : Sabtu, 20 Agustus 2014  
Waktu : 5 x 35 menit  
Kelas/ Semester : III A/I  
Bidang Studi : Matematika, Bahasa Indonesia, IPA  
Tema : 1. Diri Sendiri

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Matematika	
1	1.1 Menentukan bilangan pada garis bilangan	1.1.6.Membilang loncat dua bilangan pada garis bilangan
	Bahasa Indonesia	
1	1.1.Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan	1.1.3 Bermain dengan menggunakan denah untuk mencari tempat tertentu sesuai petunjuk.
	IPA	
1	1.2.Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.	1.2.1.Mengidentifikasi persamaan hewan dan tumbuhan.

- Materi Pokok :
1. Matematika : Garis bilangan
  2. Bahasa Indonesia : Denah
  3. IPA : Penggolongan makhluk hidup



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

- 2) Hari/Tanggal : Jumat, 22 Agustus 2014  
 Waktu : 5x 35 menit  
 Kelas/Semester : IA/I  
 Bidang Studi : PPKn, SBDP, PJOK  
 Tema : Diriku  
 Subtema : Tubuhku

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	PPKn	
1	1.2.Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah	Menunjukkan sikap tertib selama pelajaran
	SBDP	
3	3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi	Mengidentifikasi menjiplak sebagai salah satu teknik menggambar
	PJOK	
4	4.2 Mempraktikkan pola gerak dasar nonlokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional	Mempraktikkan gerakan nonlokomotor sesuai permainan sederhana

Materi Pokok :

- 1.PPKn : Tata tertib dirumah dan sekolah  
 2.SBDP : Lagu “Kalau Kau Suka Hati”  
 3.PJOK : Finger painting

- 3) Hari/Tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014  
 Waktu : 7 x 35 menit  
 Kelas/Semester : 5B/I  
 Bidang Studi : Bahasa Indonesia, IPS, IPA, dan SBDp  
 Kompetensi Dasar :

Kompetensi Dasar	Indikator
BAHASA INDONESIA 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia,	BAHASA INDONESIA 1.Mengenal contoh perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

<p>keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>	<p>2. Menuliskan berdasarkan bacaan perubahan wujud benda yang diakibatkan karena kegiatan manusia yang mempengaruhi keseimbangan alam</p>
<p style="text-align: center;"><b>IPS</b></p> <p>3.1. Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional</p> <p>4.1. Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia</p>	<p style="text-align: center;"><b>IPS</b></p> <p>1. Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional</p> <p>2. Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional</p>
<p><b>IPA</b></p>	<p><b>IPA</b></p>



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

<p>3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar</p> <p>4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p>	<p>1.Mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia.</p> <p>2.Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda</p>
<p><b>SBdP</b></p> <p>3.4. Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif</p> <p>4.4. Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan</p>	<p><b>SBdP</b></p> <p>1.Memahami langkah-langkah membuat topeng</p> <p>2.Membuat karya topeng kreatif dengan motif topeng nusantara</p>

Materi Pokok :

1. Perubahan wujud benda
2. Aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya
3. Topeng

- 4) Hari/Tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2014
- Waktu : 7 x 35 menit
- Kelas/Semester : 2A/I
- Bidang Studi : PJOK, Bahasa Indonesia, PPKn, dan SBdP
- Tema : Hidup Rukun
- Subtema : Hidup rukun dengan teman bermain

Kompetensi Dasar	Indikator
<p><b>PJOK</b></p> <p>3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi konsep gerak variasi polgerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan</p> <p>4.1.2 Mempraktekan konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan.</p>



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

<p style="text-align: center;"><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p style="text-align: center;"><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <p>3.5.11 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.</p>
<p style="text-align: center;"><b>PPKn</b></p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p>	<p style="text-align: center;"><b>PPKn</b></p> <p>3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran</p> <p>3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa</p> <p>4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah</p>
<p style="text-align: center;"><b>SBdP</b></p> <p>3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak</p> <p>4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam</p>	<p style="text-align: center;"><b>SBdP</b></p> <p>3.3.1 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memerhatikan tempo gerak</p> <p>4.11.1 Menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan menggunakan media rekam.</p>

Materi Pokok :

1. Gerakan menari
2. Hidup rukun



### 3. Keberagaman teman bermain

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

### a. Pengertian dan Tujuan

#### 1) Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

#### 2) Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

### b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

#### 1) Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- a) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 yang sedang diuji cobakan.
- b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- c) Menyusun rencana pembelajaran.
- d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis

#### 2) Prosedur

- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
- b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

#### 3) Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali dari kelas I sampai kelas V.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas
- d) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

Hari/Tanggal : Jumat, 29 Agustus 2014

Waktu : 7x 35 menit

Kelas/Semester : 4 B/I

Bidang Studi : SBdP, IPS, PPKn, dan Bahasa Indonesia

Tema : Indahnya kebersamaan

Subtema : Bersyukur atas keberagaman

Kompetensi Dasar	Indikator
<p><b>SBdP</b></p> <p>3.6 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah</p> <p>4.17 Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah</p>	<p><b>SBdP</b></p> <p>Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah</p>
<p><b>IPS</b></p> <p>3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan</p> <p>4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan</p>	<p><b>IPS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara</li> <li>• Menuangkan fakta-fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu-Buddha, dan masa Islam</li> </ul>
<p><b>PPKn</b></p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p>	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran</p> <p>3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa</p>



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

	4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah
Bahasa Indonesia 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	Bahasa Indonesia Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf

Materi :

1. Membuat ringkasan
2. Menulis cerita dalam bahasa daerah
3. Masa praaksara, masa Hindu Budha dan masa Islam

e) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

### 3. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek, yaitu:

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktik mengajar



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

c. Prosedur Ujian Praktik Mengajar

Prosedur ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian praktik mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Materi ajar diberikan oleh guru pamong

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktik mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktik mengajar
- 2) Kinerja ujian praktik mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktik mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktik mengajar diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Hari, tanggal : Sabtu, 6 September 2014
- Waktu : 5 x 35 menit
- Kelas / Semester : I A / 1
- Bidang studi : Bahasa Indonesia dan Matematika
- Tema : Diriku
- Subtema : Aku Istimewa

Kompetensi Dasar	Indikator
<b>BAHASA INDONESIA</b>  3.3 Mengenal teks terima kasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman  3.4. Mengenal teks cerita diri/ personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah	<b>BAHASA INDONESIA</b>  • Mengucapkan terima kasih kepada orang lain  • Mengucapkan terimakasih kepada teman  • Menyebutkan nama teman



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

<p>untuk membantu pemahaman</p> <p>4.3. Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih saying secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p>	
<p style="text-align: center;"><b>MAEMATIKA</b></p> <p>4.1. Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya</p>	<p style="text-align: center;"><b>MATEMATIKA</b></p> <p>Melakukan operasi penjumlahan yang jumlahnya sampai 10</p>

Materi pokok :

1. Penjumlahan
2. Mengucapkan terimakasih

- 2) Hari, tanggal : Selasa, 09 September 2014
- Waktu : 7 x 35 menit
- Kelas / Semester : 4B/ 1
- Bidang studi : Bahasa Indonesia, IPA, dan Matematika
- Tema : Selalu hemat energi
- Subtema : Macam- macam sumber energi

Kompetensi Dasar	Indikator
<p style="text-align: center;"><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan Tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan</p>	<p style="text-align: center;"><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia</li> <li>• Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian bendabenda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia</li> </ul>



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

panca indera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	
<b>IPA</b>	<b>IPA</b>
<p>3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari Serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi berbagai bentuk energi dan menjelaskan manfaatnya dalam bentuk tulisan, melalui kegiatan observasi</li> <li>• Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energy listrik bagi kehidupan manusia, setelah kegiatan observasi berbagai benda elektronik</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<p>3.10 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, atau perkalian pada kedua ruas sehingga diperoleh bentuk yang paling sederhana</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian</li> </ul>

Materi pokok :

1. Energi
2. Operasi hitung
3. Buklet



---

---

### C. Analisis Hasil

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/ pertemuan, serta alat evaluasi yang valid dan reliabel dalam penggunaannya untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing supaya memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
2. Selama ini dari beberapa metode yang dilaksanakan, cukup membuat siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan dengan baik. Praktikan sudah mencoba untuk mempraktekkan bermacam-macam metode pembelajaran seperti *games*, *group investigation*, *talking stick*, dan sebagainya.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Pemantapan dalam pemahaman akan konsep yang diajarkan pada siswa dapat dilakukan secara maksimal dengan adanya *games* yang melibatkan partisipasi aktif seluruh siswa dalam kelas.
5. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung sangat baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Percobaan 3 sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik.
6. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.
7. Selama praktik mengajar di SD Negeri Percobaan 3, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

---

pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.



---

---

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Percobaan 3 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana dengan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Percobaan 3, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Percobaan 3, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Percobaan 3, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Percobaan 3.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Semangat belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

#### **B. Saran**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Percobaan 3 maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

---

2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktif guna menyukseskan program PPL UNY. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

---

---

**DAFTAR PUSTAKA**

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM**  
Alamat : Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman, Telp. (0274) 895453

---

---

# LAMPIRAN



**MATRIK PELAKSANAAN PROGRAM KKN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SEMESTER KHUSUS 2014**

NOMOR LOKASI : 64

NAMA LOKASI : SD N Percobaan 3 Pakem

ALAMAT LOKASI : Jl. Kaliurang Km.17, Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

No	Bulan	Juli				Agustus				September				JML JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
	Minggu ke-													
	<b>PROGRAM KEGIATAN INTI</b>													
<b>1</b>	<b>Prakter Mengajar Terbimbing 3A</b>													
	a. Perencanaan								9,5					9,5
	b. Pelaksanaan								5					5
	c. Evaluasi								8					8
<b>2</b>	<b>Praktek Mengajar Terbimbing 1A</b>													
	a. Perencanaan								12					12
	b. Pelaksanaan								5					5
	c. Evaluasi									4				4
<b>3</b>	<b>Praktek Mengajar Terbimbing 5B</b>													
	a. Perencanaan									10				10
	b. Pelaksanaan									6				6
	c. Evaluasi									3				3

<b>4</b>	<b>Praktek Mengajar Terbimbing 2A</b>											
	a. Perencanaan									12		12
	b. Pelaksanaan									5		5
	c. Evaluasi									4		4
<b>5</b>	<b>Praktek Mengajar Terbimbing 4B</b>											
	a. Perencanaan									7,5		7,5
	b. Pelaksanaan									7		7
	c. Evaluasi									4		4
<b>6</b>	<b>Ujian PPL 1A</b>											
	a. Perencanaan									11		11
	b. Pelaksanaan									5		5
	c. Evaluasi										4	4
<b>7</b>	<b>Ujian PPL 4B</b>											
	a. Perencanaan										6,5	6,5
	b. Pelaksanaan										7	7
	c. Evaluasi										4	4
<b>PROGRAM KEGIATAN TAMBAHAN</b>												
1	Mengajar Pramuka									3,25	1,25	4,5
2	Ekstrakurikuler Band Bocah											0
3	Ekstrakurikuler Karawitan										1,5	1,5
4	Ekstrakurikuler Membatik									2		2
5	Ekstrakurikuler Ansamble										0,5	0,5
6	MOS				5							5
7	Pembuatan Media Mading									15,5		15,5

8	Pembuatan Media Mural									10	38,25	13	61,25
9	Pelatihan Upacara					4,5			2,5	1			8
10	Upacara Bendera						1	2	1	1	1	1	7
11	Senam					0,5	0,5	0,75	1	1	0,75		4,5
<b>PROGRAM KEGIATAN INSIDENTAL</b>													
1	Mengajar kelas 1A						2						2
2	Mengajar kelas 2A										5		5
3	Mengajar kelas 3A									7	8		15
4	Mengajar kelas 3B										2		2
5	Mengajar kelas 4B										6		6
6	Mengajar kelas 5B						3		3	6	3		15
7	Rekap nilai											4,5	4,5
<b>TOTAL JAM</b>													<b>298,75</b>

Sleman, 18 September 2014

Kepala SD N Percobaan 3

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Praktikan

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd  
NIM. 19560812 197701 2 002

Safitri Yosita Ratri, M. Pd, M. Ed  
NIP. 19800624 200312 2 001

Fajarsih Darusuprapti  
NIM. 11108244046



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : FAJARSIH DARUSUPRPATI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3 NO. MAHASISWA : 11108244046  
ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : IWAN YUNI ISETYAWATI DOSEN PEMBIMBING :SAFITRI YOSITA RATRI, MPd.,M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	Membantu pelaksanaan MOS di SD N Percobaan 3 Pakem	Mahasiswa membantu pelaksanaan MOS	Melakukan upacara bendera di halaman dan perkenalan anggota KKN PPL kepada siswa	Mulai berkomunikasi dengan warga sekolah .

Yogyakarta, 14 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Safitri Yosita Ratri, MPd.,M.Ed.

NIP : 198006292003122001

Guru Pembimbing

Iwan Yuni Isetyawati

NIP.19860628 201001 2 018

Mahasiswa

Fajasih Darusuprapti

NIM. 11108244046



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2

NAMA MAHASISWA : FAJARSIH DARUSUPRPTI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108244046

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : IWAN YUNI ISETYAWATI

DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA RATRI, MPd.,M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 08 Agustus 2014	Senam	Mengikuti senam rutin setiap hari Jumat di SD N Percobaan 3	Tidak ada hambatan yang berarti	

2.	Sabtu, 09 Agustus 2014	Latihan upacara	Melatih siswa dan siswa untuk menjadi petugas upacara dihari senin	Melatih siswa dan siswi yang belum bisa menjadi petugas upacara yang benar	Melatih dengan penuh kesabaran
----	---------------------------	-----------------	--	--	--------------------------------

Yogyakarta, 09 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri MPd. M. Ed.

NIP : 198006292003122001

Iwan Yuni Isetyawati

NIP. 19860628 201001 2 018

Fajarsih DARUSUPRPTI

NIM. 11108244046



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : FAJARSIH DARUSUPRPTI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3 NO. MAHASISWA : 11108244046  
ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : IWAN YUNI ISETYAWATI DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA RATRI, MPd.,M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera	Masih ada siswa dan siswi yang salah dalam menjalankan tugasnya sebagai petugas upacara	Perlu melatih siswa siswi dengan lebih baik lagi dalam sebelumnya

2.	Jumat 15 Agustus 2014	Senam pagi	Mengikuti senam pagi bersama warga SD N Percobaan 3	Tidak ada hambatan yang berarti	
----	--------------------------	------------	---	---------------------------------	--

Yogyakarta, 15 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri MPd. M. Ed

Iwan Yuni Isetyawati

Fajarsih Darusuprati

NIP. 198006292003122001

NIP. 19860628 201001 2 018

NIM. 11108244046



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 NAMA MAHASISWA : FAJARSIH DARUSUPRPTI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3 NO. MAHASISWA : 11108244046  
ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : IWAN YUNI ISETYAWATI DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA RATRI, MPd.,M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 18 Agustus 2014	Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera	Ada sedikit siswa siswi yang tidak membawa perangkat upacara missal topi, sabuk dll	Mengingatkan siswa siswi agar besok senin tidak melakukan pelanggaran upacara
2.	Selasa	a. Konsultasi materi	a. Mendapat jadwal	a. Tidak ada hambatan	a. Lebih ditingkatkan lagi

	19 Agustus 2014	<p>mengajar pada guru kelas III A dianjut dengan pembuatan RPP dan media pembelajaran</p> <p>b. Mengajar kelas 1A c. Mengajar kelas 5B</p>	<p>mengajar hari Rabu, 20 Agustus 2014 sekaligus buku teks sebagai pedoman pembuatan RPP dan Pengajaran</p> <p>b. Mengajar kelas 1A karena kelas 1A tidak ada yang mengisi c. Membantu guru dalam mengajar kelas 5B</p>	<p>dalam kegiatan konsultasi, pembuatan RPP dan media pembelajaran</p> <p>b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP c. Tidak ada hambatan dalam mengajar</p>	<p>b. Lebih ditingkatkan lagi c. Lebih ditingkatkan lagi</p>
3.	Rabu 20 Agustus 2014	<p>Persiapan mengajar untuk kelas 1 A setelah siap lalu mengajar kelas 1A dan merekap nilai siswa siswi</p>	<p>Persiapan berjalan dengan baik. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.</p>	<p>Masih kurang dalam pengkondisian kelas</p>	<p>Pengkondisian kelas untuk lebih ditingkatkan lagi</p>

4.	Kamis 21 Agustus 2014	Konsultasi materi mengajar pada guru kelas I A setelah itu membuat RPP kelas 1A dan media pembelajaran	Mendapat jadwal mengajar pada hari jumat 22 Agustus 2014, setelah mendapat materi mengajar lalu membuat RPP beserta media pembelajaran	Tidak ada hambatan yang berarti	
5.	Jumat 22 Agustus 2014	a. Senam pagi b. Mengajar kelas 1A c. Media mading	a. Senam berlangsung dengan baik b. Mengajar kelas 1A berlangsung dengan baik c. Membuat madding untuk media sekolah	a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan senam b. Tidak ada hambatan dalam mengajar c. Ada sedikit kesulitan dalam menentukan isi madding	a. Lebih ditingkatkan lagi b. Lebih ditingkatkan lagi c. Mencari sumber referensi yang menarik untuk dibaca oleh siswa siswi
6	Sabtu 23 Agustus 2014	Media mading	Melanjutkan dalam pembuatan mading	Mading sudah diisi dengan materi yang menarik, setelah itu menghias madding agar siswa siswi tertarik untuk	Pembuatan madding berjalan dengan baik dan tidak ada hambatan

				membaca	
--	--	--	--	---------	--

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri MPd. M. Ed

NIP. 198006292003122001

Iwan Yuni Isetyawati

NIP. 19860628 201001 2 018

Fajarsih Darusuprapti

NIM. 11108244046



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5

NAMA MAHASISWA : FAJARSIH DARUSUPRPTI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108244046

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : IWAN YUNI ISETYAWATI

DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA RATRI, MPd.,M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu 24 Agustus 2014	Koreksi dan merekap hasil pekerjaan kelas 1A	Meneliti hasil pekerjaan siswa siswi	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
2.	Senin 25 gustus 2014	a. Upacara bendera b. Mengajar kelas 5B c. Konsultasi untuk	a. Mengikuti upacara bendera b. Membantu guru	a. Tidak ada hambatan dalam upacara b. Mengatasi anak kelas 5B	a. Lebih ditingkatkan lagi b. Lebih ditingkatkan lagi

		mengajar kelas 5B	dalam mengajar kelas 5B c. Mendapat jadwal mengajar pada tanggal 27 Agustus	yang ramai c. Tidak ada hambatan, konsultasi berjalan dengan lancar	c. Lebih ditingkatkan lagi  d. Lebih ditingkatkan lagi
3.	Rabu, 28 Agustus 2013	PPL Terbimbing 7 kelas II A mata pelajaran Matematika materi nilai tempat	Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	Masih kurang dalam pengkondisian kelas	Pengkondisian kelas untuk lebih ditingkatkan lagi
4.	Selasa 26 Agustus 2014	a. Konsultasi materi mengajar pada guru kelas 2A b. Membuat RPP dan media pembelajaran untuk praktek mengajar kelas 5B	a. Mendapat mata jadwal mengajar tanggal 28 Agustus 2014 b. Persiapan mengajar berjalan dengan baik	a. Tidak ada hambatan dalam kegiatan konsultasi b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP, Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS,	a. Lebih ditingkatkan lagi  b. Lebih ditingkatkan lagi

				Tidak ada hambatan dalam pembuatan media	
5.	Rabu 27 Agustus 2014	a. Mengajar kelas 5B b. Membuat RPP dan media pembelajaran 2A	a. Pembelajaran sukses b. Pembuatan RPP dan media pembelajaran berjalan dengan lancar	a. Tidak ada hambatan dalam mengajar kelas 5B b. Tidak ada hambatan	a. Lebih ditingkatkan lagi b. Lebih ditingkatkan lagi
6	Kamis 28 Agustus 2014	a. Mengajar kelas 2A b. Konsultasi RPP 4B c. Rekap nilai 5B	a. Pembelajaran berjalan dengan lancar b. Konsultasi kelas 4B mendapat jadwal pada 30 Agustus 2014 c. Rekap nilai kelas 5B berjalan baik	a. Tidak ada hambatan b. Tidak ada hambatan semua berjalan dengan baik c. Rekap nilai berjalan dengan lancar	a. Lebih ditingkatkan lagi b. Sudah baik c. Sudah baik

7	Jumat 29 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Senam pagi</li> <li>b. Pramuka</li> <li>c. Membuat RPP dan media pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Senam pagi diganti dengan jalan – jalan pagi</li> <li>b. Mengikuti ekstra pramuka</li> <li>c. Pembuatan RPP dan media pembelajaran berjalan lancar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Jalan – jalan pagi berjalan dengan sukses</li> <li>b. Pramuka berjalan dengan baik</li> <li>c. Tidak ada masalah dalam pembuatan RPP dan media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tidak ada hambatan</li> <li>b. Tidak ada hambatan yang berarti</li> <li>c. Lebih ditingkatkan lagi</li> </ul>
8	Sabtu, 30 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengajar kelas 4B</li> <li>b. Pramuka</li> <li>c. Ekstra batik</li> <li>d. Merekap nilai 2A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Proses pembelajaran di kelas 4B sukses sesuai dengan yang diinginkan</li> <li>b. Kegiatan pramuka berjalan dengan lancar</li> <li>c. Ekstra batik berjalan dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tidak ada kendala dalam proses pembelajaran</li> <li>b. Tidak ada hambatan dalam kegiatan pramuka</li> <li>c. Ekstra batik berjalan sesuai yang diinginkan</li> <li>d. Rekap nilai kelas 2A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lebih ditingkatkan lagi</li> <li>b. Lebih ditingkatkan lagi</li> <li>c. Lebih ditingkatkan lagi</li> <li>d. Rekap nilai harus lebih teliti</li> </ul>

			lancer d. Merekap perkerjaan kelas 2A berjalan baik	selesai dilakukan	
--	--	--	--	-------------------	--

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri MPd. M. E

NIP. 198006292003122001

Iwan Yuni Isetyawati

NIP. 19860628 201001 2 018

Fajarsih Darusuprapti

NIM. 11108244046



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6

NAMA MAHASISWA : FAJARSIH DARUSUPRPTI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108244046

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : IWAN YUNI ISETYAWATI

DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA RATRI, MPd.,M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu 31 Agustus 2014	a. Latihan upacara b. Merekap nilai kelas 4B	a. Melatih siswa siswi yang akan menjadi petugas upacara b. Menilai pekerjaan kelas 4B lalu	a. Tidak ada hambatan yang berarti dalam kegiatan melatih upacara b. Menilai dan merekap nilai tidak ada	a. Lebih ditingkatkan lagi b. Lebih ditingkatkan lagi

			merekap nilai	hambatan	
2.	Senin 1 september 2014	a. Upacara bendera b. Ekstra ansambel	a. Mengikuti upacara bendera b. Mengikuti ekstra ansambel	a. Tidak ada hambatan dalam mengikuti upacara bendera b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan ekstra ansambel	a. Lebih ditingkatkan lagi b. Lebih ditingkatkan lagi
3.	Selasa, 2 september 2014	Ekstra karawitan	Membantu dalam pelaksanaan ekstra karawitan	a. Tidak ada hambatan yang berarti	a. Lebih ditingkatkan lagi
4.	Rabu 3 september 2014	Mengajar kelas 3 A	Membantu guru mengajar kelas 3A. Pembelajaran sukses	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi

5	Kamis 4 september 2014	Mengajar kelas 5B	Membantuguru mengajar dan mengkondisikan kelas 5B	Tidak ada hamabatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
6	Jumat 5 september 2014	a. Senam pagi b. Konsuktasi RPP kelas 1A c. Media mural d. Membuat RPP dan media pembelajaran kelas 1A	a. Senam pagi berjalan sesuai rencana b. Konsuktasi RPP kelas 1A mendapat jadwal mengajar pada 6 september c. Membuat mural di SD N Percobaan 3 d. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik	a. Tidak ada hambatan dalam senam pagi b. Konsultasi berjalan lancar c. Membuat mural dasar dengan menggambar menggunakan pensil d. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP	a. Lebih ditingkatkan lagi b. Lebih ditingkatkan lagi c. Lebih ditingkatkan lagi d. Lebih berkreasi dalam mencari media pembelajaran
7	Sabtu 6 September 2014	a. Mengajar kelas 1A b. Mengajar kelas 3 A	a. Kegiatan belajar mengajarkelas 1A berjajaan sesuai rencana	a. Tidak ada hambatan b. Tidak ada hambatan dalam walau siswa siswi ramai dalam	a. Sudah sesuai rencana. Lebih ditingkatkan lagi b. Lebih bersabar dalam

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Pramuka</li> <li>d. Latihan upacara</li> <li>e. Media mural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Membantu guru dalam mengkondisikan kelas 3A</li> <li>c. Mengikuti ekstra pramuka</li> <li>d. Latihan upacara yang bertugas dari KKN PPL</li> <li>e. Melanjutkan pembuatan media mural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mengkondisikan kelas</li> <li>c. Ekstra pramuka berjalan lancar</li> <li>d. Latihan upacara sudah berjalan baik</li> <li>e. Melanjutkan mengecat mural agar cepat selesai, cat habis, adonan pencampuran warna kurang sesuai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mengkondisikan kelas</li> <li>c. Lebih ditingkatkan lagi</li> <li>d. Lebih ditingkatkan lagi</li> <li>e. Lebih bergegas dalam pembuatan mural agar cepat selesai sesuai target, cat perediaan dilengkapi, pencampuran warna disesuaikan dengan kebutuhan warna</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 6 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri MPd. M. Ed

NIP. 198006292003122001

Iwan Yuni Isetyawati.

NIP. 19860628 201001 2 018

Fajarsih Darusuprapti

NIM. 11108244046



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 7

NAMA MAHASISWA : FAJARSIH DARUSUPRPTI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108244046

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : IWAN YUNI ISETYAWATI

DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA RATRI, MPd.,M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu 7 september 2014	Media mural	Melanjutkan pembuatan media mural	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
2.	Senin 8 september 2014	a. Upacara bendera b. Mengajar kelas 4B dan 5B	a. Mengikuti upacara bendera sebagai petugas upacara b. Mengajar kelas 4B dan 5B	a. Tidak ada hambatan yang berarti	a. Lebih ditingkatkan lagi b. Lebih ditingkatkan lagi

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Konsultasi RPP kelas 4B</li> <li>d. Membuat RPP dan media pembelajaran kelas 4B</li> <li>e. Media mural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Mendapat jadwal untuk mengajar hari selasa, 09 September 2014</li> <li>d. Membuat RPP dan media pembelajaran yang menarik</li> <li>e. Melanjutkan pengecatan media mural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Kelas ramai namun tetap terkondisikan</li> <li>c. Konsultasi berjalan lancar</li> <li>d. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP dan media pembelajaran</li> <li>e. Pengecatan sudah hamper selesai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Harus pintar dalam mngatasi kelas yang ramai dan siswa siswi yang ramai</li> <li>d. Lebih ditingkatkan</li> <li>e. Harus gerak cepat cepat selesai dalam pembuatan media mural</li> </ul>
--	--	--	---	---	---

3.	Selasa 09 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengajar kelas 4B</li> <li>b. Mengajar kelas 3A</li> <li>c. Media mural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik</li> <li>b. Membantu guru mengajar kelas 3A</li> <li>c. Penyelesaian media mural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tidak ada hambatan dalam proses pembelajaran</li> <li>b. Mengajar kelas 3A berlangsung dengan baik</li> <li>c. Pembuatan mural sudah akan selesai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lebih ditingkatkan lagi</li> <li>b. Lebih ditingkatkan lagi</li> <li>c. Harus lebih gerak cepat dalam proses pengecatan</li> </ul>
4.	Rabu 10 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengajar kelas 3A</li> <li>b. Merekap nilai 1A dan 4B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pembelajaran sukses</li> <li>b. setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.</li> </ul>	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
5.	Kamis 11 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengajar kelas 3B dan 4B</li> <li>b. Media mural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar</li> <li>b. Mural sudah akan selesai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tidak ada hambatan yang berarti</li> </ul>	Lebih ditingkatkan lagi

				b. Tidak ada hambatan yang berarti	
6.	Jumat 12 september 2014	a. Senam pagi b. Mengajar kelas 2A c. Media mural	a. Senam pagi berjalan dengan meriah b. Membantu teman mengajar kelas 2A c. Melanjutkan pembuatan media mural	a. Tidak ada hambatan b. Proses pembelajaran berlangsung dengan menarik c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media	Lebih ditingkatkan lagi. Dilanjutkan hari berikutnya.

Yogyakarta, 12 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri MPd. M. Ed

NIP. 198006292003122001

Iwan Yuni Isetyawati

NIP. 19860628 201001 2 018

Fajarsih Darusuprapti

NIM. 11108244046



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 8

NAMA MAHASISWA : FAJARSIH DARUSUPRPTI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108244046

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : IWAN YUNI ISETYAWATI

DOSEN PEMBIMBING :SAFITRI YOSITA RATRI, MPd.,M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu 14 september 2014	Media mural	Penyelesaian media mural	Tidak ada hambatan yang berarti	Pembuatan mural sudah akan selesai
2.	Senin 15 september 2014	a. Upacara bendera b. Rekap nilai c. Media mural	a. Mahasiswa KKN PPL menjadi petugas upacara b. Merekap nilai keseluruhan	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi

			c. Finishing media mural		
3	Rabu 17 september 2014	Penarikan PPL	Dihadiri oleh Bapak Husni Thamrin selaku wakil DPL PPL PGSD UNY, Ibu Sudaryatun selaku Kepala Sekolah SD N Percobaan 3, dan 13 mahasiswa PPL PGSD UNY	Tidak ada hambatan	Sudah baik

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Safitri Yosita Ratri MPd. M. Ed

NIP. 198006292003122001

Guru Pembimbing

Iwan Yuni Isetyawati

NIP. 19860628 201001 2 018

Mahasiswa

Fajarsih Darusuprati

NIM. 11108244046

**LAMPIRAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TERBIMBING**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema	: Diri Sendiri
Mata Pelajaran	: Matematika Bahasa Indonesia Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: III / I
Materi	: Garis Bilangan Bermain dengan Menggunakan Denah Menggolongkan Makhuk Hidup
Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran (5 X 35 menit)
Hari / Tanggal	: Rabu, 20 Agustus 2014

### I. Standar Kompetensi

#### **Matematika**

##### Bilangan

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

#### **Bahasa Indonesia**

##### Mendengarkan

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

#### **Ilmu Pengetahuan Alam**

##### Mahluk Hidup dan Proses Kehidupan

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

### II. Kompetensi Dasar

**Matematika**

1.1 Menentukan bilangan pada garis bilangan.

**Bahasa Indonesia**

Mendengarkan

1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.

**Ilmu Pengetahuan Alam**

1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

**III. Indikator****Matematika**

1.1.6. Membilang loncat dua bilangan pada garis bilangan

**Bahasa Indonesia**

1.1.3 Bermain dengan menggunakan denah untuk mencari tempat tertentu sesuai petunjuk.

**Ilmu Pengetahuan Alam**

1.2.1 Mengidentifikasi persamaan hewan dan tumbuhan.

**IV. Tujuan Pembelajaran****Matematika**

Setelah melaksanakan pembelajaran, siswa dapat

- Menyebutkan bilangan pada garis bilangan loncat dua bilangan dengan tepat

**Bahasa Indonesia**

Mendengarkan

Setelah melaksanakan pembelajaran, siswa dapat

- Mencari tempat tertentu dengan denah sesuai petunjuk melalui permainan

**Ilmu Pengetahuan Alam**

Setelah melalui pembelajaran, siswa dapat

- Mengidentifikasi golongan hewan berdasarkan tempat hidupnya
- Mengidentifikasi golongan hewan berdasarkan jenis makanannya

## **V. Materi Pembelajaran**

### **Matematika**

Garis bilangan

### **Bahasa Indonesia**

Denah

### **Ilmu Pengetahuan Alam**

Penggolongan makhluk hidup

## **VI. Pendidikan Karakter yang Diharapkan**

### **Matematika**

- Teliti
- Jujur
- Tanggung jawab
- Disiplin
- Percaya diri

### **Bahasa Indonesia**

- Kreatif
- Disiplin
- Percaya diri
- Cermat
- Tanggung jawab
- Kerja sama

### **Ilmu Pengetahuan Alam**

- Cinta alam
- Tanggung jawab
- Jujur
- Percaya diri

## **VII. Metode Pembelajaran**

Ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas

## VIII. Langkah-langkah Pembelajaran

### 1. Kegiatan awal (10')

- Doa
- Presensi kehadiran siswa
- Menjelaskan kompetensi yang hendak dicapai.
- Melakukan apersepsi dan motivasi

### 2. Kegiatan inti (160')

- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai menaksir bilangan loncat dua pada garis bilangan
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab menggunakan media pembelajaran, guru meminta beberapa siswa mengerjakan soal di depan kelas
- Siswa mengerjakan soal individu
- Siswa dan guru melakukan pembahasan
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya
- Siswa bermain ular bilangan dengan cara berhitung secara bergantian menyebutkan bilangan loncat dua, jika ada siswa yang salah maka siswa diberi hukuman dengan mencari suatu tempat di dalam denah
- Siswa dan guru bermain dengan menggunakan denah untuk mencari tempat tertentu sesuai petunjuk.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai golongan makhluk hidup berdasarkan tempat hidupnya dan makanannya
- Siswa dibagi menjadi 8 kelompok
- Melalui diskusi kelompok, siswa diminta menggolongkan makhluk hidup berdasarkan tempat hidupnya dan jenis makanannya
- Siswa dan guru melakukan pembahasan
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya
- Siswa melaksanakan evaluasi

### 3. Kegiatan akhir (5')

- Menyimpulkan
- Refleksi pembelajaran yang dilaksanakan.
- Melakukan tindak lanjut

- Menutup pelajaran
- Mengucapkan salam

**IX. Sumber/Alat/Bahan**

1. Buku Matematika BSE Kelas III untuk SD/MI
2. Buku Sasebi Kelas III, Erlangga
3. Buku Sains untuk SD Kelas III, Erlangga
4. Buku Bahasa Indonesia Kelas III, Duta
5. Buku Bahasa Indonesia BSE Kelas III, Erlangga
6. Garis bilangan
7. Gambar denah
8. Gambar makhluk hidup

**X. Penilaian**

- a. Prosedur penilaian
  - a. Tes dalam proses
  - b. Tes akhir
- b. Jenis tes
  - a. Uji praktik
  - b. Tes tertulis
- c. Bentuk tes
  - Unjuk kerja
  - Isian
- d. Alat penilaian : terlampir
- e. Kunci Jawaban : terlampir
- f. Pensekoran : terlampir

Pakem, 20 Agustus 2014

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Guru Kelas

Roro Wilis, A.Ma  
NIP19870422 201001 2 007

Fajarsih Darusuprpti  
NIM 11108244046

## Lampiran

### A. Alat Penilaian (Soal Tes)

#### A. Tes Dalam Proses (Lembar Kegiatan Siswa)

1. Alat Dan Bahan
  - Gambar denah
2. Langkah Kerja
  - a. Ular bilangan
  - b. Duduk rapi di tempat duduk masing - masing!
  - c. Dari yang bertempat duduk di depan sendiri pojok berhitung secara bergantian menyebutkan bilangan loncat dua, rute seperti ular bilangan
  - d. Jika ada siswa yang salah maka siswa diberi hukuman dengan mencari suatu tempat di dalam denah sesuai perintah!
  - e. Setelah siswa yang salah menjalankan hukumannya, dimulai lagi berhitung kembali bermain ular bilangan



Isilah kotak kosong pada tiap soal dengan jawaban yang tepat berdasarkan pada gambar di atas!

1. Rumah siapa yang paling dekat dengan sekolah?
2. Rumah siapa saja yang dilewati Rafi ketika pergi ke sekolah?   
dan
3. Di jalan apa rumah Adi? di jalan

4. Kantor apa yang ada di jalan mangga?
5. Jalan apa saja yang harus dilewati Rafi ketika ke sekolah? jalan ,  
jalan  dan jalan

#### B. Tes Tertulis

##### Matematika

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang sesuai!

1. Nomor rumahku terletak pada nomor 12. Nomor rumah galang terletak dua rumah dari rumahku. Nomor berapa nomor rumah galang?
2. Ana, Dito, dan Andi pergi ke perpustakaan sekolah. Ana tercatat sebagai pengunjung ke 25, Dito tercatat sebagai pengunjung ke 27. Andi sebagai pengunjung 2 nomor setelah Dito. Pengunjung nomor berapakah Andi?
3. Angga memegang nomor 23. Sedangkan Arya memegang 2 nomor sebelum Angga. Berapakah nomor Arya?
4. Aku adalah sebuah bilangan . terletak dua angka setelah nomor 45. Bilangan berapakah aku?
5. Prima mendapat nomor urut terletak pada 2 nomor sebelum nomor 21. Berapakah nomor urut prima?

##### IPA

1. Apa yang dimaksud hewan amfibi?
2. Sebutkan hewan yang tempat hidupnya di air!
3. Apa yang dimaksud dengan karnivora?
4. Sebutkan hewan apa saja yang tergolong herbivora!
5. Sebutkan hewan yang tempat hidupnya tergolong hewan amfibi!

#### B. Kunci Jawaban

Tes dalam proses :

Bahasa Indonesia

1. Rumah Teti
2. Rumah Risa dan Teti
3. Jalan Mangga
4. Kantor polisi
5. Jalan Sirsak, Jalan Pisang dan Jalan Mangga

Tes tertulis

Matematika

1. 14
2. 27
3. 21
4. 47
5. 19

IPA

1. hewan amfibi adalah hewan yang hidup di dua alam di darat dan di air
2. Ikan, udan, dan anjing laut
3. Karnivora adalah kelompok hewan pemakan daging
4. Kelinci, kuda, dan gajah
5. Katak dan salamander

**C. Pensekoran**

**Matematika (tes akhir/tertulis)**

No	Indikator	Indikator soal	Kriteria penilaian	Jumlah soal	Skor	Nilai yang didapat
1.	1.1.6.Membilang loncat dua	Membilang loncat	Ketepatan	5	20	100

	bilangan pada garis bilangan	dua bilangan melalui soal cerita				
--	------------------------------	----------------------------------	--	--	--	--

**Bahasa Indonesia (tes dalam proses/unjuk kerja dan tes akhir/tes tertulis)**

No	Indikator	Indikator soal	Kriteria penilaian	Jumlah soal	skor	Nilai yang didapat
1.	1.1.3 Bermain dengan menggunakan denah untuk mencari tempat tertentu sesuai petunjuk.	Menggunakan denah untuk mencari suatu tempat dalam permainan ular bilangan	Lafal Intonasi Ekspresi Vokal Ketepatan	5	0-20	0-100

**Ilmu Pengetahuan Alam (tes akhir/tes tertulis)**

No	Indikator	Indikator soal	Kriteria penilaian	Jumlah soal	Skor	Nilai yang didapat
1.	1.2.1 Mengidentifikasi persamaan hewan dan tumbuhan.	Golongan hewan berdasarkan tempat hidupnya	Ketepatan	3	20	100

		Golongan hewan berdasarkan jenis makananya	Ketepatan	2	20	
--	--	--	-----------	---	----	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Percobaan 3  
Kelas / Semester : I / 1  
Tema / Topik : Diriku  
Sub Tema : Tubuhku  
Alokasi waktu : 5 JP  
Hari / Tanggal : Jumat, 22 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah	PPKn ● Menunjukkan sikap tertib selama pelajaran
SBDP 3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi	SBDP ● Mengidentifikasi menjiplak sebagai salah satu teknik

	menggambar
<p>PJOK</p> <p>4.2 Mempraktikkan pola gerak dasar nonlokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional</p>	<p>PJOK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mempraktikkan gerakan nonlokomotor sesuai permainan sederhana</li> </ul>

### C. TUJUAN

1. Setelah kegiatan bernyanyi sambil bertepuk, siswa dapat menyanyikan lagu ” Kalau Kau Suka Hati ” sambil bergerak dengan benar
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan
3. Setelah kegiatan menjiplak, siswa dapat mewarnai gambar dengan menggunakan 4 warna
4. Setelah mewarnai, siswa dapat menggunting dan menempel hasil jiplakan telapak tangan dengan rapi

### D. MATERI

- Tata tertib di rumah dan sekolah
- Lagu ” Kalau Kau Suka Hati ”
- Finger painting

### E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Scientific

Strategi : Praktek langsung, diskusi, permainan

Metode : Penugasan, Tanya jawab, praktek langsung, ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	\Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing – masing ( untuk mengawali kegiatan pembelajaran )</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>3. Mengajak siswa bernyanyi ” Kalau Kau Senang Hati ” bersama – sama sambil berlatih gerak bertepuk mengikuti irama lagu</li> <li>4. Kata – kata ’tepek tangan lalu diganti dengan petik jari, tepuk paha, hentak kaki, dan dilakukan semua</li> <li>5. Pada saat kata – kata ” lakukan semua ” siswa melakukan tepuk tangan, petik jari, tepuk paha, hentak kaki, dan hore secara berurutan</li> <li>6. Siswa menyanyikan lagu bersama – sama disertai tepukkan sesuai irama</li> <li>7. Guru menyampaikan indikator yang akan dicapai siswa pada hari ini</li> </ol>	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah semua siswa bisa menyanyikan lagu tersebut, guru meminta siswa secara individu / berkelompok untuk menyanyikan lagu tersebut.</li> <li>2. Siswa mengungkapkan perasaannya setelah bernyanyi di bawah bimbingan guru</li> <li>3. Guru meminta siswa mencari teman untuk bermain tepuk tangan bersilang secara berpasangan. Gerakannya adalah sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Masing – masing bertepuk, lalu bertepuk ke kedua tangan teman</li> <li>b. Telapak tangan kanan bertepuk dengan telapak tangan kanan teman</li> <li>c. Telapak tangan kiri bertepuk dengan telapak tangan kiri teman</li> </ol> </li> </ol>	145 menit

	<p>d. Masing – masing bertepuk, lalu menepuk kedua bahu, lutut, dan memegang ujung jari kaki</p> <p>8. Setelah itu, siswa mendengar penjelasan guru tentang kegiatan menjiplak telapak tangan</p> <p>9. Guru meletakkan 4 macam warna adonan bersamaan dengan 1 tempat air untuk membasahi tangan dan handuk kecil / lap untuk melap tangan</p> <p>10. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok. Setiap kelompok mendapatkan 1 karton manila warna putih yang diletakkan pada tempat yang berbeda</p> <p>11. Setiap siswa dari kelompok diminta meletakkan telapak tangannya (dibasahi terlebih dahulu) sambil ditekan di atas adonan dengan warna yang berbeda dan mencetaknya di karton sehingga terdapat 4 warna cetakan telapak tangan siswa</p> <p>12. Setelah mencetak siswa mencuci tangannya dan melapnya</p> <p>13. Guru memberi nama pada tiap cetakan telapak tangan dan biarkan mengering (dapat dipajang di kelas)</p> <p>14. Guru menjelaskan untuk mendapatkan hasil yang baik pada saat menjiplak, telapak tangan ditekan yang kuat dan tidak bergerak, setelah cetakan telapak tangan selesai, siswa diminta mengganti cetakan tersebut</p> <p>15. Guru memberi contoh cara memegang dan menggunting dengan benar</p> <p>16. Siswa diminta menggunting dan menempel di karton yang telah disediakan oleh guru</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Bersama – sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar</p>	<p>15 menit</p>

	<p>4. Guru menyampaikan materi untuk besok pagi</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing – masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	
--	---	--

#### G. SUMBER DAN MEDIA

- Syair lagu ” Kalau Kau Senang Hati ”
- Adonan tepung sagu dengan empat warna
- Karton
- Buku siswa

#### H. Penilaian dengan akhir

##### 1. Prosedur Penilaian

###### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

###### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

##### 2. Instrument Penilaian

###### a. Penilaian Proses

- Penilaian untuk kerja
- Penilaian pengamatan

###### b. Penilaian hasil belajar

###### 1) Isian singkat

Mengetahui

Guru Kelas IA

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Mahasiswa PGSD UNY

(Maria Lina Susiana)

NIP. 19760401 200604 2 006

(Fajarsih Darusuprapti)

NIM. 11108244046

Penilaian : Observasi (Pengamatan)

Lembar pengamatan kegiatan penilaian

No	Nama siswa	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		Keaktifan dalam permainan		Kemampuan mengungkapkan pendapat		Jml	Nilai
		Terlihat	Tidak	Terlihat	Tidak	Terlihat	Tidak		
1									
2									
3									
4									

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian : Unjuk Kerja

Menjiplak telapak tangan

No	Nama siswa	Penguasaan teknik menjiplak	Ketepatan dalam menjiplak telapak tangan	Jumlah	Nilai
1					
2					
3					
4					
5					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri Percobaan 3

Kelas / Semester : 5 / 1

Tema / Topik : Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Subtema : Perubahan Wujud Benda

Pembelajaran ke : 6

Alokasi Waktu : 7 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
BAHASA INDONESIA 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan	BAHASA INDONESIA 1. Mengenal contoh perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan 2. Menuliskan berdasarkan bacaan perubahan wujud benda yang diakibatkan karena kegiatan manusia yang mempengaruhi

<p>memilah kosakata baku</p> <p>4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>	<p>keseimbangan alam</p>
<p>IPS</p> <p>3.1. Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional</p> <p>4.1. Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-</p>	<p>IPS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional</li> <li>2. Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional</li> </ol>

sumber yang tersedia	
<p>IPA</p> <p>3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar</p> <p>4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p>	<p>IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia.</li> <li>2. Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda</li> </ol>
<p>SBdP</p> <p>3.4. Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif</p> <p>4.4. Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan</p>	<p>SBdP</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami langkah-langkah membuat topeng</li> <li>2. Membuat karya topeng kreatif dengan motif topeng nusantara</li> </ol>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengenal dan mempresentasikan karakter kelompok Punakawan, siswa dapat mengambil pesan moral tentang kebajikan, kerendahhatian dan berlaku ksatria.
2. Dengan menggali informasi melalui observasi, studi pustaka ataupun wawancara, siswa dapat mengenali bentuk-bentuk perubahan nilai yang terjadi pada masyarakat sesuai dengan daerah tempat tinggal mereka secara logis dan sistematis.
3. Dengan membaca bacaan tentang perubahan wujud benda, siswa dapat menjelaskan pengaruh aktivitas kehidupan manusia terhadap alam secara logis dan tepat.
4. Dengan mengetahui akibat negatif dari busa deterjen, siswa mencoba mencari tahu cara menanggulangi masalah tersebut dengan penuh rasa ingin tahu.
5. Dengan melakukan wawancara, siswa mengenal jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka secara komunikatif.

## D. MATERI AJAR

1. Perubahan wujud benda
2. Aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya
3. Topeng

## E. Pendekatan dan metode pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran :  
Scientific
2. Strategi pembelajaran :  
Praktek langsung, diskusi
3. Metode Pembelajaran :  
Ceramah aktif, tanya jawab, pengamatan, diskusi, pemberian tugas

## F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<b>Kegiatan Awal</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan salam</li><li>2. Guru mengajak siswa mengawali KBM dengan berdoa</li><li>3. Guru melakukan presensi</li><li>4. Guru mempersiapkan materi ajar dan alat peraga</li><li>5. Guru melakukan apresepasi dengan bertanya jawab mengenai perubahan lingkungan yang terjadi di sekitar lingkungan mereka.</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	10 Menit
<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta untuk mengamati gambar topeng punakawan dan diminta menjawab pertanyaan yang diberikan dengan menggunakan pengetahuan awal mereka.</li><li>2. Guru membimbing siswa serta mempersiapkan mereka</li></ol>	225 Menit

untuk materi selanjutnya yang berkaitan dengan topeng tersebut

3. Siswa diminta untuk membuat topeng salah seorang tokoh Punakawan yang mereka pilih menggunakan kertas bekas.
4. Siswa juga berupaya mempresentasikan karakter tokoh wayang yang mereka buat di depan kelas.
5. Guru membimbing siswa dengan memberikan contoh karakter-karakter Punakawan, salah satunya dengan menggunakan bacaan sehubungan dengan tokoh tersebut.
6. Siswa dalam kelompoknya berupaya menggali informasi menggunakan majalah, internet, observasi ataupun wawancara berkenaan dengan nilai-nilai dalam masyarakat yang dikhawatirkan sudah mulai memudar.
7. Siswa berupaya membedakan bentuk-bentuk perilaku yang terdapat pada manusia yang berbeda tempat tinggal.
8. Siswa mengamati perubahan-perubahan wujud benda yang ada di sekitar mereka.
9. Siswa mencoba mencari tahu contoh perubahan wujud benda lainnya yang ia ketahui.
10. Siswa membaca bacaan tentang deterjen dan busa yang dihasilkannya.
11. Siswa mencoba menjawab pertanyaan sehubungan bacaan dan berupaya mencari tahu cara untuk menanggulangi

<p>masalah ini.</p> <p>12. Siswa mencoba merefleksikan apa yang sudah mereka kerjakan dan pelajari pada hari itu.</p> <p>13. Siswa meminta pendapat dari orang tua mereka berkenaan dengan kesulitan-kesulitan yang mereka hadapi pada pembelajaran kali ini.</p> <p>14. Siswa mencoba mencari tahu tentang akibat yang bisa ditimbulkan oleh penggunaan sabun dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<p><b>Kegiatan penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan</li> <li>2. Guru memotifasi siswa</li> <li>3. Guru memberikan tugas pada siswa</li> <li>4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>5. Siswa dengan guru mengakhiri KBM dengan berdoa</li> <li>6. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	10 menit

### G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media :

- Teks Punakawan, teks deterjen dan busa
- Gambar Punakawan

Alat/Bahan : Koran bekas, selotip, pewarna, tepung kanji, balon, karton, LKS

Sumber Belajar :

- Buku guru kelas 5 SD tema “Benda-benda di Lingkungan Sekitar”
- Buku siswa kelas 5 SD tema “Benda-benda di Lingkungan Sekitar”

### H. PENILAIAN




Keterangan :

- BS : Baik Sekali
- B : Baik
- C : Cukup
- PB : Perlu Bimbingan

### 3. Rubrik menuliskan perubahan wujud benda

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang definisi dari kosakata-kosakata
- Keterampilan menulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Kemandirian dalam menyelesaikan tugas

Nama Siswa	Kriteria																
	Pengetahuan				Penggunaan Bahasa Indonesia				Kemandirian dan Pengumpulan Tugas				Ketrampilan				
	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	

Keterangan :

- BS : Baik Sekali
- B : Baik
- C : Cukup
- PB : Perlu Bimbingan

### 4. Rubrik Informasi Tentang Perubahan Wujud Benda

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan terhadap Informasi tentang perubahan wujud

- Keterampilan menggali dan menyajikan informasi
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Nama Siswa	Kriteria											
	Pengetahuan				Keterampilan				Presentasi			
	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB

### 5. Rubrik Tabel Explorasi Topeng

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan mengenai topeng dan langkah kerja membuat topeng
- Keterampilan membuat topeng dan mengidentifikasikannya
- Kecermatan, ketelitian, dan kreativitas dalam mengerjakan tugas

Nama Siswa	Kriteria															
	Isi dan Pengetahuan				Gambar				Sikap				Ketrampilan Penulisan			
	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB

Keterangan :

- BS : Baik Sekali  
 B : Baik  
 C : Cukup  
 PB : Perlu Bimbingan

Yogyakarta, 27 Agustus 2014

**Mengetahui**  
**Guru Pembimbing**

**Mahasiswa**

**Patna Sustiwi, M.Pd**  
**NIP.**

**Fajarsih Darusuprpti**  
**NIM 11108244046**

1. Carilah informasi melalui wawancara mengenai nilai – nilai di masyarakat yang sudah mulai memudar. Tuliskan hasilnya dalam bentuk laporan table berikut!

No	Nilai	Perubahan		Faktor penyebab
		Dahulu	Sekarang	
1				
2				
3				
4				
5				

2. Bandingkan perilaku manusia pada dua daerah yang berbeda !

aspek	Perbandingan perilaku	
	pedesaan	Perkotaan
Sosial		
Budaya		
Ekonomi		

aspek	Perbandingan perilaku	
	pegunungan	Pantai / pesisir
Sosial		
Budaya		
Ekonomi		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS 5 SD SEMESTER 1  
SD N PERCOBAAN 3 PAKEM  
TEMA : BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR

Guru Pembimbing : Patna Sustiwi, M.Pd  
Dosen Pengampu : Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed



Disusun Oleh  
Fajarsih Darusuprapti 11108244046

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS 2 SD SEMESTER 1  
SD N PERCOBAAN 3 PAKEM  
TEMA : HIDUP RUKUN

Guru Pembimbing : Listyo Rini H, S. Sos  
Dosen Pengampu : Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed



Disusun Oleh  
Fajarsih Darusuprapti 11108244046

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri Percobaan 3

Kelas / Semester : 2 / 1

Tema / Topik : Hidup Rukun

Subtema : Hidup Rukun dengan Teman Bermain

Pembelajaran ke : 5

Alokasi Waktu : 7 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>PJOK</p> <p>3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi</p>	<p>PJOK</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi konsep gerak variasi polgerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan</p> <p>4.1.2 Mempraktekan konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan.</p>

<p>konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p style="text-align: center;"><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <p>3.5.11 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.</p>
<p style="text-align: center;"><b>PPKn</b></p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p>	<p style="text-align: center;"><b>PPKn</b></p> <p>3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran</p> <p>3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa</p> <p>4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah</p>
<p style="text-align: center;"><b>SBdP</b></p> <p>3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan</p>	<p style="text-align: center;"><b>SBdP</b></p> <p>3.3.1 Mengelompokkan berbagai gerak</p>

memperhatikan tempo gerak	dengan memerhatikan tempo gerak
4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam	4.11.1 Menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan menggunakan media rekam.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar menirukan gerakan bebek berjalan, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan percaya diri.
2. Dengan menirukan gerakan, siswa dapat mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak dengan teliti.
3. Dengan menirukan gerakan itik berjalan, siswa dapat mengidentifikasi konsep gerak dasar lokomotor dalam bentuk permainan dengan teliti.
4. Dengan instruksi guru, siswa dapat mempraktekkan konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar dan balon percakapan tentang permintaan maaf, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
6. Dengan memaknai isi teks percakapan, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
7. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
8. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa dengan teliti.
9. Dengan menuliskan pengalaman, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.

### D. MATERI AJAR

4. Gerakan menari
5. Hidup rukun
6. Keberagaman teman bermain

### E. Pendekatan dan metode pembelajaran

4. Pendekatan pembelajaran :  
Scientific
5. Strategi pembelajaran :  
Praktek langsung, diskusi
6. Metode Pembelajaran :  
Ceramah aktif, tanya jawab, pengamatan, diskusi, pemberian tugas

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru menyampaikan salam</li> <li>8. Guru mengajak siswa mengawali KBM dengan berdoa</li> <li>9. Guru melakukan presensi</li> <li>10. Guru mempersiapkan materi ajar dan alat peraga</li> <li>11. Guru melakukan apresepsi dengan bertanya jawab mengenai perubahan lingkungan yang terjadi di sekitar lingkungan mereka.</li> <li>12. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	11 Menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar anak menirukan gerakan bebek dengan teliti</li> <li>2. Bertanya jawab tentang gambar yang diamati Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati</li> <li>3. Guru memberikan contoh menirukan gerakan bebek berjalan.</li> <li>4. Siswa diajak melakukan gerakan-gerakan yang sudah diajarkan pada pembelajaran 2, yaitu gerakan langkah ke depan, langkah ke belakang, lari ke depan, ke belakang, ke samping</li> <li>5. Selain itu, dibimbing gerakan lompat ke depan, ke belakang, dan ke samping</li> <li>6. Setelah gerakan dapat dilakukan dengan baik, siswa diajak untuk melakukan gerakan menirukan bebek berjalan</li> <li>7. Siswa diajak melakukan gerakan dengan memperhatikan koordinasi gerakan kepala, kaki, tangan, dan badan. Gerakan dipandu hitungan ritmik</li> <li>8. Bila sudah kompak, gerakan dapat dilakukan dengan</li> </ol>	226 Menit

<p>iringan musik atau dengan menyanyikan lagu “Potong Bebek Angsa”.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Setelah beraktivitas, tanyakan kepada siswa: Bagaimana jika gerakan tidak kompak? Bagaimana jika ada yang salah gerakannya?</li> <li>11. Siswa mengamati gambar percakapan permintaan maaf</li> <li>12. Siswa diarahkan membaca dan menemukan makna yang terkandung dalam teks percakapan</li> <li>13. Bertanya jawab tentang teks percakapan.</li> <li>14. Siswa memberikan tanggapan terhadap teks percakapan dengan bahasa yang santun</li> <li>15. Siswa mengamati gambar tentang permohonan maaf</li> <li>16. Siswa membuat pertanyaan dari gambar yang diamati</li> <li>17. Siswa menukar pertanyaan yang dibuat kepada temannya</li> <li>18. Siswa menjawab pertanyaan yang ditukarkan</li> <li>19. Siswa mengidentifikasi perilaku yang mengharuskan seseorang meminta maaf</li> <li>20. Siswa menjelaskan manfaat meminta maaf dari perilaku yang salah</li> <li>21. Siswa membaca teks bacaan tentang berlatih menari yang mencangkup materi permintaan maaf dan keberagaman suku bangsa</li> <li>22. Siswa bertanya kepada teman tentang keberagaman suku bangsa</li> <li>23. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya</li> <li>24. Siswa diajak menulis nama teman dan suku bangsanya</li> <li>25. Siswa membaca tulisan yang telah dibuat.</li> <li>26. Bertanya jawab tentang pengalaman dalam permintaan maaf kepada teman.</li> <li>27. Siswa menuliskan pengalaman masing-masing dengan huruf lepas.</li> <li>28. Setelah menulis dengan huruf lepas, diarahkan untuk menulis dengan huruf tegak bersambung pada kolom yang disediakan.</li> <li>29. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>30. Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.</li> </ol>	
<p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan</li> <li>8. Guru memotifasi siswa</li> <li>9. Guru memberikan tugas pada siswa</li> <li>10. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan beikutnya</li> <li>11. Siswa dengan guru mengakhiri KBM dengan berdoa</li> <li>12. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	11 menit

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media dan Media :1. Gambar berbagai gerakan tari  
 2. Teks percakapan disertai gambar  
 3. Teks bacaan “Berlatih Menari”

SumberBelajar: 1. Buku guru kelas 2 SD tema “Hidup Rukun”  
 2. Buku siswa kelas 2 SD tema “Hidup Rukun”

H. PENILAIAN

Teknikpenilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Unjuk kerja : Menirukan gerakan bebek berjalan
- c. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis

Rubrik penilaian

6. Rubrik Tabel

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang informasi dari sebuah materi
- Keterampilan menggali dan menyajikan data dan informasi
- Keterampilan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Nama Siswa	Kriteria															
	Isi dan Pengetahuan				Penggunaan Bahasa Indonesia				Sikap				Ketrampilan Penulisan			
	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB

Keterangan :

- BS : Baik Sekali
- B : Baik
- C : Cukup
- PB : Perlu Bimbingan

7. Rubrik mempraktekkan gerakan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang gerakan
- Keterampilan melakukan gerakan
- Kecermatan, ketelitian, dan mengikuti seluruh langkah

Nama Siswa	Kriteria															
	Pengetahuan				Isi Laporan				Keterampilan				Sikap			
	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB

Keterangan :

- BS : Baik Sekali
- B : Baik
- C : Cukup
- PB : Perlu Bimbingan

**8. Rubrik Informasi Tentang Manfaat Hidup Rukun**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan terhadap manfaat hidup rukun
- Keterampilan menggali dan menyajikan informasi
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Nama Siswa	Kriteria											
	Pengetahuan				Keterampilan				Presentasi			
	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB

**9. Rubrik Informasi Keberagaman Teman Bermain**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan mengenai informasi keberagaman teman bermain
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian mengerjakan tugas

Nama Siswa	Kriteria															
	Isi dan Pengetahuan				Gambar				Sikap				Ketrampilan Penulisan			
	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB
K																

e

terangan :

- BS : Baik Sekali
- B : Baik
- C : Cukup
- PB : Perlu Bimbingan

### 10. Rubrik Menulis Menggunakan Huruf Tegak Bersambung

Kompetensi yang dinilai:

- Kesesuaian isi teks yang ditulis
- Kesesuaian penulisan huruf
- Kesesuaian penggunaan huruf besar dan tanda baca
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian mengerjakan tugas

Nama Siswa	Kriteria															
	Isi dan Pengetahuan				Gambar				Sikap				Ketrampilan Penulisan			
	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB

Keterangan :

- BS : Baik Sekali
- B : Baik
- C : Cukup
- PB : Perlu Bimbingan

### 11. Rubrik Membaca Teks Berlatih Menari

Kompetensi yang dinilai:

- Kemampuan membaca teks
- Kemampuan melafalkan
- Volume suara

Nama Siswa	Kriteria															
	Isi dan Pengetahuan				Gambar				Sikap				Ketrampilan Penulisan			
	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB

Keterangan :

- BS : Baik Sekali
- B : Baik
- C : Cukup
- PB : Perlu Bimbingan

**12. Rubrik Menulis Kalimat Sesuai Gambar**

Kompetensi yang dinilai:

- Kesesuaian kalimat dengan gambar
- Penggunaan huruf besar dan tanda baca

Nama Siswa	Kriteria															
	Isi dan Pengetahuan				Gambar				Sikap				Ketrampilan Penulisan			
	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB

Keterangan :

- BS : Baik Sekali
- B : Baik
- C : Cukup
- PB : Perlu Bimbingan

Yogyakarta, 28 Agustus 2014

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Listyo Rini H, S. Sos  
NIP.

Fajarsih Darusuprati  
NIM 11108244046

Lampiran  
Gambar gerakan menari

### Menirukan Bebek Berjalan



Teks berlatih menari

### Berlatih Menari

Sebentar lagi, aku mau pentas menari.  
Setiap sore, aku berlatih menari di rumah Edo.  
Hari ini, aku datang terlambat.  
Aku meminta maaf kepada Mama Edo.  
Edo dan mamanya memaafkan aku.

Mama Edo sabar melatih kami.  
Tarian yang dilatih berasal dari daerah Papua.  
Kami senang berlatih menari.  
Meskipun aku bukan asli Papua,  
tetapi aku tetap senang melakukannya.

---

Soal evaluasi

Perhatikan gambar di bawah ini.

Tuliskan kalimat yang sesuai dengan gambar!



Blank box for writing the answer to the first panel.



Blank box for writing the answer to the second panel.



Blank box for writing the answer to the third panel.



Blank box for writing the answer to the fourth panel.

Tuliskan pengalamanmu itu menggunakan huruf tegak bersambung dengan rapi!



**LAMPIRAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MANDIRI**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS 4 SD SEMESTER 1  
SD N PERCOBAAN 3 PAKEM  
TEMA : BERSYUKUR ATAS KEBERAGAMAN

Guru Pembimbing : Sufriyati S.pd  
Dosen Pengampu : Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed



Disusun Oleh  
Fajarsih Darusuprapti 11108244046

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri Percobaan 3

Kelas / Semester : 4 / 1

Tema / Topik : Indahnya Kebersamaan

Subtema : Bersyukur atas Keberagaman

Pembelajaran ke : 3

Alokasi Waktu : 7 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>SBdP</p> <p>3.6 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah</p> <p>4.17 Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah</p>	<p>SBdP</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah</li></ul>
<p>IPS</p> <p>3.2 Memahami manusia, perubahan dan</p>	<p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menemukan perbedaan</li></ul>

<p>keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan</p> <p>4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan</p>	<p>pada masa praaksara dan masa aksara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuangkan fakta-fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu-Buddha, dan masa Islam</li> </ul>
<p style="text-align: center;">PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p>	<p style="text-align: center;">PPKn</p> <p>3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran</p> <p>3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa</p> <p>4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah</p>
<p style="text-align: center;">Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>	<p style="text-align: center;">Bahasa Indonesia</p> <p>Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan Menggunakan kata-katanya sendiri dengan benar.

2. Dengan menggunakan bahasa daerah, siswa mampu menulis cerita sederhana tentang beberapa situs budaya dengan benar.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan perbedaan antara masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam, kemudian menuliskan fakta-fakta pentingnya dalam bentuk tabel dengan benar.

#### 4. MATERI AJAR

1. Membuat ringkasan
2. Menulis cerita dalam bahasa daerah
3. masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam

#### 5. Pendekatan dan metode pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran :  
Scientific
2. Strategi pembelajaran :  
Praktek langsung, diskusi
3. Metode Pembelajaran :  
Ceramah aktif, tanya jawab, pengamatan, diskusi, pemberian tugas

#### 6. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam</li> <li>2. Guru mengajak siswa mengawali KBM dengan berdoa</li> <li>3. Guru melakukan presensi</li> <li>4. Guru mempersiapkan materi ajar dan alat peraga</li> <li>5. Guru melakukan apresepsi dengan bertanya jawab mengenai perubahan lingkungan yang terjadi di sekitar lingkungan mereka.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks tentang masyarakat praaksara dan</li> </ol>	225 Menit

<p>membuat ringkasan dengan memuat pokok-pokok sesuai tertera pada buku siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Hasil ringkasan diperlihatkan kepada teman sebelah untuk saling dikomentari (apa yang kurang, apa yang kurang sesuai).</li> <li>3. Siswa mengamati gambar dan membaca teks tentang tiga candi yang tertera pada buku siswa.</li> <li>4. Siswa menuliskan kembali bacaan tentang ketiga candi dalam bahasa daerah. Selanjutnya siswa membacakan hasilnya kepada teman dalam kelompok.</li> <li>5. Siswa membaca teks tentang sebuah kerajaan Islam di Indonesia.</li> <li>6. Secara berkelompok, siswa membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya kemudian menukarkan hasilnya dengan hasil pekerjaan kelompok lain. Siswa juga menjawab pertanyaan yang ada.</li> <li>7. Siswa membuat kesimpulan dari ketiga masa di Indonesia dalam bentuk tabel dengan memerhatikan beberapa hal penting.</li> <li>8. Siswa menjawab pertanyaan perenungan.</li> <li>9. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan perenungan di halaman 150.</li> </ol>	
<p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan</li> <li>2. Guru memotifasi siswa</li> <li>3. Guru memberikan tugas pada siswa</li> <li>4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>5. Siswa dengan guru mengakhiri KBM dengan berdoa</li> <li>6. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	10 menit

## 7. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media dan Media :1. Teks bacaan “Kehidupan Masyarakat Praaksara”  
 2. Teks bacaan “Candi di Indonesia”  
 3. Teks bacaan “Kerajaan Demak”

- SumberBelajar: 1. Buku guru kelas 4 SD tema “Indahnya Kebersamaan”  
 2. Buku siswa kelas 4 SD tema “Indahnya Kebersamaan”

8. PENILAIAN

Teknikpenilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Unjuk kerja : Membuat ringkasan,
- c. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis

Rubrik penilaian

1. Rubrik membuat ringkasan membuat ringkasan kehidupan masyarakat praaksara

Kompetensi yang dinilai:

- Cerita informasi tentang bagaimana manusia praaksara mendapat makanan, cara hidup manusia Praaksara, tempat hidup manusia praaksara, alat bantu untu berburu dan mengumpulkan makanan
- Ketrampilan menggali dan menyajikan isi ringkasan
- Kecermatan, ketelitian, dan mengikuti seluruh langkah

Nama Siswa	Kriteria															
	Pengetahuan				Isi Laporan				Keterampilan				Sikap			
	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB

Keterangan :

- BS : Baik Sekali
- B : Baik
- C : Cukup
- PB : Perlu Bimbingan

2. Rubrik menulis cerita dalam bahasa daerah

Kompetensi yang dinilai:

- Keterampilan menggali dan menyajikan isi bacaan
- Cerita berisi tentang letak candi, kapan candi tersebut dibangun, agama asal candi berada, dan memuat kerajaan yang membangun candi
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Nama Siswa	Kriteria											
	Isi dan Pengetahuan				Keterampilan				Presentasi			
	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB

Keterangan :

- BS : Baik Sekali  
 B : Baik  
 C : Cukup  
 PB : Perlu Bimbingan

3. Rubrik membedakan masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam

Kompetensi yang dinilai:

- Kemampuan menemukan perbedaan terkait kepercayaan / agama ketiga masa.
- Kemampuan menemukan perbedaan terkait tempat tinggal ketiga masa.
- menemukan perbedaan terkait pemerintahan ketiga masa.ketiga masa.

Nama Siswa	Kriteria											
	Isi dan Pengetahuan				Sikap				Ketrampilan Penulisan			
	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB

Keterangan :

- BS : Baik Sekali  
 B : Baik  
 C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

Yogyakarta, 29 Agustus 2014

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

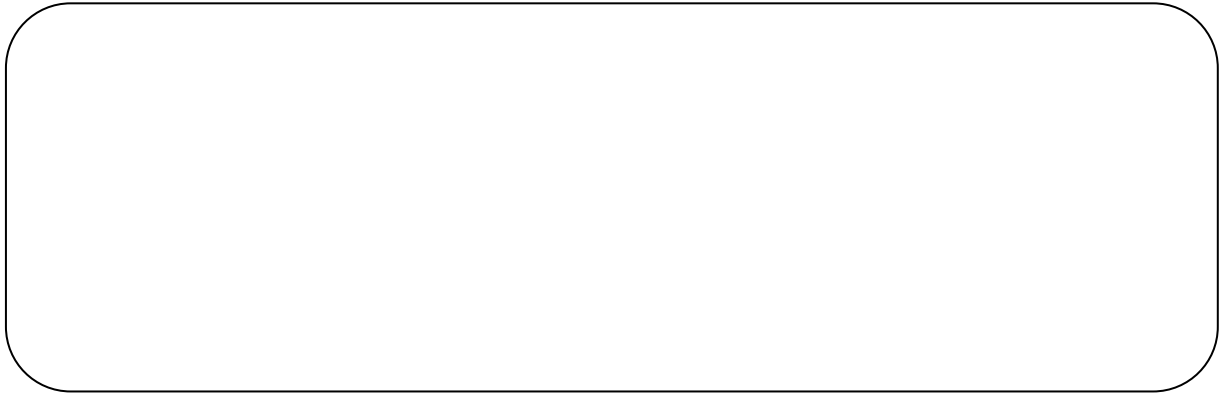
Sufriyati S.pd  
NIP.

Fajarsih Darusuprapti  
NIM 11108244046

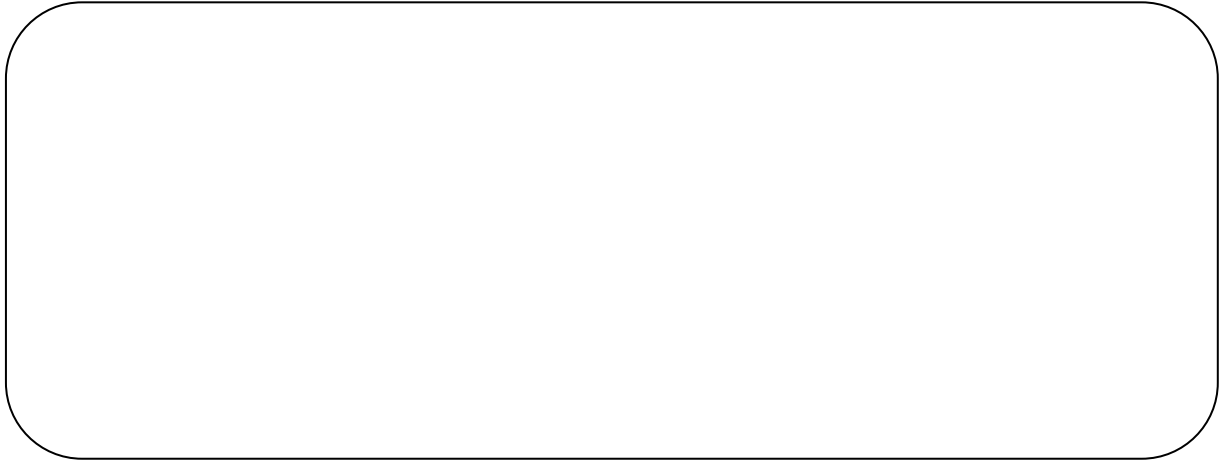
Lampiran

Soal evaluasi

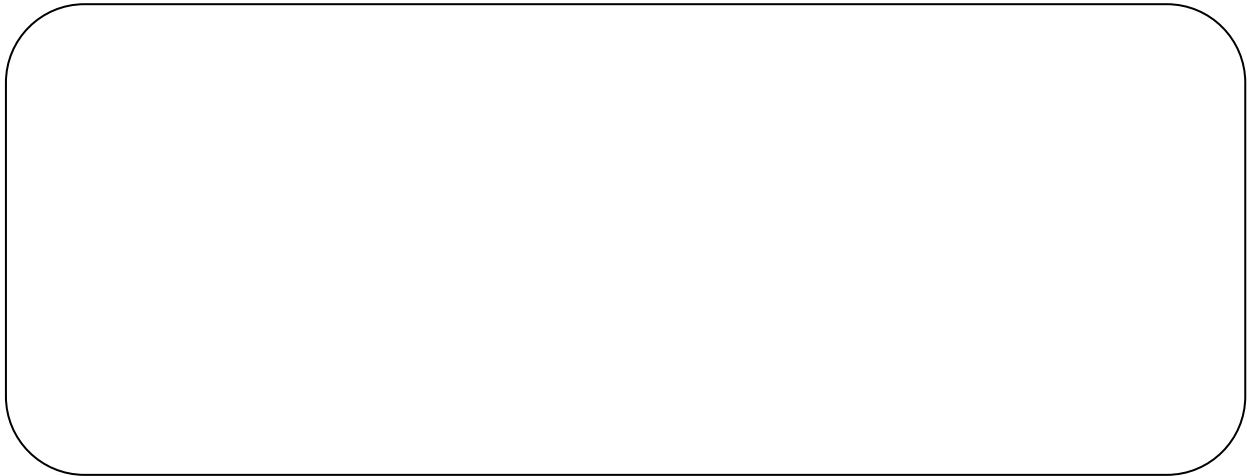




Candi Cakung



Candi Muaro Jambi



**LAMPIRAN RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN  
UJIAN**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Percobaan 3  
Kelas / Semester : I / 1  
Tema / Topik : Diriku  
Sub Tema : Aku Istimewa  
Alokasi waktu : 5 JP  
Hari / Tanggal : Sabtu, 6 September 2014

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
BAHASA INDONESIA  3.3 Mengenal teks terima kasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	BAHASA INDONESIA  • Mengucapkan terima kasih kepada orang lain • Mengucapkan terimakasih kepada teman • Menyebutkan nama teman

<p>3.4. Mengenal teks cerita diri/ personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.3. Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p>	
<p style="text-align: center;">MAEMATIKA</p> <p>4.1. Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya</p>	<p style="text-align: center;">MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan operasi penjumlahan yang jumlahnya sampai 10</li> </ul>

#### C. TUJUAN

1. Setelah kegiatan bermain peran, siswa dapat menyampaikan ucapan terima kasih dengan santun.
2. Setelah kegiatan bermain, siswa dapat menyebutkan nama teman dalam kelompoknya dengan benar.
3. Setelah kegiatan bermain, siswa dapat menghitung banyak teman yang memiliki nama dengan huruf awal yang sama.

#### D. MATERI

- Penjumlahan
- Mengucapkan terimakasih

#### E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Scientific

Strategi : Praktek langsung, diskusi, permainan

Metode : Penugasan, Tanya jawab, praktek langsung, ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	\Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing – masing ( untuk mengawali kegiatan pembelajaran )</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>3. Guru menyampaikan indikator yang akan dicapai siswa pada hari ini</li> </ol>	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersiapkan beberapa naskah drama anak sederhana untuk diperankan oleh siswa secara bergantian, tema drama tentang mengucapkan terima kasih. Contohnya: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Seorang anak yang meminjam buku kemudian mengembalikannya.</li> <li>b. Anak yang menolong temannya yang jatuh.</li> </ol> </li> <li>2. Guru membacakan naskah yang telah dipersiapkan.</li> <li>3. Guru melakukan audisi sederhana untuk mencari pemeran drama atau dapat juga dilakukan dengan menawarkan peran pada siswa yang bersedia.</li> <li>4. Siswa bermain peran bergantian.</li> <li>5. Siswa belajar berimprovisasi dalam berperan dan berdialog sesuai dengan naskah drama yang telah dibacakan sebelumnya.</li> <li>6. Siswa lain memberikan apresiasi kepada setiap siswa yang selesai bermain peran.</li> <li>7. Sebagai penutup guru menyampaikan manfaat bermain peran yaitu melatih kita untuk melakukan</li> <li>8. hal-hal baik yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari (terima kasih).</li> <li>9. Guru menanyakan kepada siswa apakah siswa sudah hafal semua nama temannya?</li> <li>10. Guru menyampaikan supaya tidak ada kekeliruan, maka guru akan membacakan kembali nama-nama siswa.</li> <li>11. Guru membacakan nama-nama siswa satu per satu dan siswa yang dipanggil namanya berdiri sejenak, kemudian duduk kembali.</li> <li>12. Guru menanyakan apakah siswa tahu lagu “Satu-Satu Aku Sayang Ibu” kemudian mengajak siswa menyanyikannya.</li> </ol>	145 menit

	<p>13. Kemudian, guru mengganti lirik lagu tersebut dengan nama-nama siswa di kelas.</p> <p style="text-align: center;"><b>Contoh:</b></p> <p style="text-align: center;">Satu satu aku kenal Udin Dua dua juga kenal Siti Tiga tiga kenal Dayu Lani Satu dua tiga, kenal semuanya</p> <p>14. Beberapa siswa ditunjuk untuk mempraktikkannya.</p> <p>15. Selesai bernyanyi, guru mengajak siswa bermain mencari nama teman.</p> <p>16. Guru mempersiapkan potongan-potongan kartu bertuliskan nama siswa dan menyebarnya di lantai kelas.</p> <p>17. Siswa bermain menemukan nama teman dipandu oleh guru.</p> <p>18. Siswa dibagi menjadi tiga kelompok dan berdiri membentuk barisan yang rapi sesuai dengan tinggi badan (jika kondisi kelas kurang luas, maka guru dapat mengajak siswa bermain di luar kelas).</p> <p>19. Siswa di barisan pertama diminta untuk menemukan potongan kartu bertuliskan nama teman yang berbaris dalam kelompoknya.</p> <p>20. Setiap siswa harus mengambil satu kartu nama teman di kelompoknya dalam waktu 1 menit.</p> <p>21. Jika berhasil menemukan kartu nama temannya, lalu kartu tersebut diserahkan kepada pemilik nama.</p> <p>22. Siswa yang sudah menerima kartu nama, melakukan hal yang sama.</p> <p>23. Demikian seterusnya sampai semua anggota kelompok memegang kartu nama.</p> <p>24. Kelompok yang paling cepat mengumpulkan kartu nama akan menjadi pemenangnya.</p> <p>25. Siswa tetap berkumpul dengan kelompoknya dan diminta menghitung jumlah siswa yang memiliki nama dengan huruf awal sama. Misalnya menghitung jumlah nama yang diawali huruf A, huruf B, huruf C, dan seterusnya.</p> <p>26. Siswa berlatih soal penjumlahan yang terdapat di buku siswa.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama – sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapain materi)</li> </ol>	<p>15 menit</p>

	3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Guru menyampaikan materi untuk besok pagi 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing – masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	--	--

#### G. SUMBER DAN MEDIA

- Skenario drama
- Kartu – kartu nama siswa
- Buku guru dan buku siswa
- Syair lagu "Satu – satu Aku Sayang Ibu"

#### H. Penilaian dengan akhir

##### 1. Prosedur Penilaian

###### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

###### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

##### 2. Instrument Penilaian

###### a. Penilaian Proses

- Penilaian untuk kerja
- Penilaian pengamatan

###### b. Penilaian hasil belajar

###### 1) Isian singkat

Mengetahui

Guru Kelas IA

Yogyakarta, 6 Agustus 2014

Mahasiswa PGSD UNY

(Maria Lina Susiana)

NIP. 19760401 200604 2 006

(Fajarsih Darusuprapti)

NIM. 11108244046

Penilaian : Observasi (Pengamatan)

Lembar pengamatan kegiatan penilaian

No	Nama siswa	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		Keaktifan dalam permainan		Kemampuan mengungkapkan pendapat		Jml	Nilai
		Terlihat	Tidak	Terlihat	Tidak	Terlihat	Tidak		
1									
2									
3									
4									

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian : Unjuk Kerja

Bermain peran

No	Nama siswa	Penguasaan teknik bermain peran	Ketepatan dalam bermain peran	Jumlah	Nilai
1					
2					
3					
4					
5					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keberhasilan menemukan kartu nama teman

No	Nama siswa	Penguasaan teknik menemukan kartu nama teman	Ketepatan dalam menemukan kartu nama teman	Jumlah	Nilai
1					
2					
3					
4					
5					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## LAMPIRAN

### Scenario drama



Syair lagu “Satu – satu Aku Sayang Ibu”

Satu satu aku sayang Ibu

Dua dua juga sayang Ayah

Tiga tiga sayang adik kakak

Satu dua tiga, sayang semuanya

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri Percobaan 3

Kelas / Semester : 4 / 1

Tema / Topik : Selalu Hemat Energi

Subtema : Macam – macam Sumber Energi

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : 7 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa</p>	<p>BAHASA INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia</li><li>• Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian bendabenda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia</li></ul>

<p>Indonesia lisan dan Tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan panca indera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>	
<p>IPA</p>	<p>IPA</p>
<p>3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari Serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi berbagai bentuk energi dan menjelaskan manfaatnya dalam bentuk tulisan, melalui kegiatan observasi</li> <li>• Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energy listrik bagi kehidupan manusia, setelah kegiatan observasi berbagai benda elektronik</li> </ul>
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MATEMATIKA</p>
<p>3.10 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, atau perkalian pada kedua ruas sehingga diperoleh bentuk yang paling sederhana</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian</li> </ul>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan eksplorasi, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda - benda elektronik.
2. Dengan kegiatan observasi, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat berbagai benda elektronik dengan benar.
3. Dengan kegiatan eksplorasi mengerjakan soal-soal latihan hitung campur, siswa mampu mengaplikasikan konsep persamaan ekspresi kalimat matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian secara benar.

4. Dengan kegiatan eksplorasi, siswa mampu menyajikan teks laporan hasil pengamatan dalam bentuk tabel tentang manfaat benda-benda elektronik dan perubahan bentuk energi listrik dengan benar.
5. Dengan kegiatan pengamatan terhadap benda-benda elektronik , siswa mampu menyajikan dan menerangkan teks arahan/petunjuk tentang cara penggunaan benda-benda elektronik dengan benar dalam bentuk buklet.

#### D. MATERI AJAR

1. Energi
2. Operasi hitung
3. Buklet

#### E. Pendekatan dan metode pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran :  
Scientific
2. Strategi pembelajaran :  
Praktek langsung, diskusi
3. Metode Pembelajaran :  
Ceramah aktif, tanya jawab, pengamatan, diskusi, pemberian tugas

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam</li> <li>2. Guru mengajak siswa mengawali KBM dengan berdoa</li> <li>3. Guru melakukan presensi</li> <li>4. Guru mempersiapkan materi ajar dan alat peraga</li> <li>5. Guru melakukan apresepsi dengan bertanya jawab mengenai perubahan lingkungan yang terjadi di sekitar lingkungan mereka.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswadiajak mengamati lampu di ruang kelas, minta satu siswa untuk menyalakan dan memadamkan lampu tersebut lewat saklar yang ada.</li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan terbuka. “Bagaimana peranan arus</li> </ol>	225 Menit

<p>listrik dalam kehidupan sehari-hari? Adakah manfaatnya?”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa melakukan pengamatan pada benda-benda elektronik di sekitar sekolah, mengidentifikasi kegunaan dan perubahan bentuk energi, serta mencatat hasil pengamatan dalam bentuk tabel.</li> <li>4. Siswa menarik kesimpulan tentang kegunaan benda serta hubungannya dengan arus listrik yang merupakan salah satu bentuk energi, dengan mengajukan beberapa pertanyaan.</li> <li>5. Guru mengonfirmasikan kesimpulan dengan teori yang ada.</li> <li>6. Sebelum mengenal sepasang ekspresi kalimat Matematika, siswa bereksplorasi untuk mengetahui cara menghitung operasi campuran dan mengerjakan soal latihan dengan memperhatikan sifat operasi hitung bilangan, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Operasi penjumlahan dan perkalian, lakukan operasi perkalian terlebih dahulu.</li> <li>b. Operasi pengurangan dan perkalian, lakukan operasi perkalian terlebih dahulu.</li> </ol> </li> <li>7. Guru membawa beberapa contoh buklet/pamflet, informasikan bahwa benda tersebut bernama “<i>buklet/pamflet</i>” tunjukkan pada siswa dan minta mereka untuk mengamati buklet tersebut.</li> <li>8. Siswa berkreasi membuat buklet yang berisi informasi tentang benda-benda elektronik yang mereka ketahui. Siswa bisa menggunakan data hasil pengamatan pada kegiatan pertama sebagai bahan informasi membuat buklet mereka.</li> <li>9. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.</li> <li>10. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan taksonomi perenungandi halaman 150.</li> </ol>	
<p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan</li> <li>2. Guru memotifasi siswa</li> <li>3. Guru memberikan tugas pada siswa</li> <li>4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan beikutnya</li> <li>5. Siswa dengan guru mengakhiri KBM dengan berdoa</li> <li>6. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	10 menit

#### G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media dan Media :
1. Kertas ukuran HVS/A4
  2. Pinsil warna, spidol warna
  3. Buklet

- SumberBelajar:
1. Buku guru kelas 4 SD tema “Selalu Hemat Energi”
  2. Buku siswa kelas 4 SD tema “Selalu Hemat Energi”

## H. PENILAIAN

### Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Unjuk kerja : Membuat buklet
- c. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis

### Rubrik penilaian

#### 1. Rubrik tabel pengamatan benda – benda elektronik

Nama Siswa	Kriteria															
	Pengetahuan				Isi Laporan				Keterampilan				Sikap			
	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB

#### Keterangan :

- BS : Baik Sekali
- B : Baik
- C : Cukup
- PB : Perlu Bimbingan

#### 2. Rubrik membuat buklet

Nama Siswa	Kriteria															
	Pengetahuan				Isi Laporan				Keterampilan				Sikap			
	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB

#### Keterangan :

- BS : Baik Sekali
- B : Baik
- C : Cukup
- PB : Perlu Bimbingan

### 3. Rubik penilaian matematika

Nama Siswa	Kriteria															
	Pengetahuan				Isi Laporan				Keterampilan				Sikap			
	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB

Keterangan :

- BS : Baik Sekali
- B : Baik
- C : Cukup
- PB : Perlu Bimbingan

Yogyakarta, 9 September 2014

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sufriyati S.pd  
NIP.

Fajarsih Darusuprati  
NIM 11108244046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS 4 SD SEMESTER 1  
SD N PERCOBAAN 3 PAKEM  
TEMA : SELALU BERHEMAT ENERGI

Guru Pembimbing : Sufriyati S.pd  
Dosen Pengampu : Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed



Disusun Oleh  
Fajarsih Darusuprapti 11108244046

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

Lampiran

Soal evaluasi

No	Nama benda elektronik	kegunaan	Perubahan bentuk energi
1	Lampu	Menerangi ruangan	Arus listrik → Panas dan cahaya
2			

3			
4			
5			
6			

Pada pengamatan yang kamu lakukan, apakah perubahan energi yang terjadi membawa manfaat?  
Jelaskan!

