

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI:

**SD NEGERI PERCOBAAN 3
SUKUNAN PAKEMBINANGUN PAKEM SLEMAN**

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN
SAFITRI YOSITA RATRI, M.Pd, M.Ed**



oleh:

DYAH SAFITRI

11108241102

**JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Percobaan 3 Pakem:

Nama : Dyah Safitri
NIM : 11108241102
Jurusan : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL tahun 2014 di SD Negeri Percobaan 3, Yogyakarta dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:

17 September 2014

Mengetahui

Koordinator PPL
SD Negeri Percobaan 3

Guru Pembimbing

Sugiyanto, S.Pd
NIP. 19721225 199702 1 001

Bara Wiraswati, S.Pd
NIP. 19841205 200902 2 005

Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala SD Percobaan 3

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed
NIP. NIP. 19800629 200312 2 001

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2014/2015 di SD Negeri Percobaan 3, Dinginan Sumberharjo Prambanan Sleman Yogyakarta.

Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Percobaan 3 pada tahun ajaran 2014/2015.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya laporan individu ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung, meskipun masih banyak kekurangan, namun penyusun berusaha sebaik-baiknya dengan segala kemampuan yang ada agar tugas akhir ini dapat memenuhi persyaratan yang ditentukan. Penyusun tidak lupa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan PPL.
2. Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terlaksananya program PPL.
3. Ibu Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd selaku Kepala SD Negeri Percobaan 3 yang telah memberi banyak inspirasi dan masukan-masukan untuk lebih baik untuk ke depannya.
4. Bapak Sugiyanto, S.Pd selaku Koordinator PPL SD Negeri Percobaan 3 yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan serta pengarahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini.
5. Bapak/ Ibu Guru dan pegawai SD Negeri Percobaan 3 yang telah mendukung secara moral dan spiritual sehingga pelaksanaan PPL ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Teman-teman PPL UNY 2014 atas segala kerja sama dan dukungannya serta solidaritasnya dalam menjalankan program-program PPL ini.
7. Siswa-siswa SD Negeri Percobaan 3 yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam proses PPL.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 21 September 2014

Penyusun

Dyah Safitri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program.....	15
BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	17
B. Pelaksanaan PPL	17
1. PPL Terbimbing	17
2. PPL Mandiri.....	26
3. Ujian Praktik	29
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	35
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	38
B. Saran	38
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN	41

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian
6. Laporan Hasil Observasi

**LAPORAN KEGIATAN PPL
LOKASI SD N PERCOBAAN 3**

**Oleh: Dyah Safitri
(11108241102)**

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2014 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SD Negeri Percobaan 3 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 20 Agustus 2014 sampai dengan 28 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali pertemuan yang dilaksanakan pada tanggal 1 September 2014. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 8 dan 11 September 2014. Praktik mengajar meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PPL di SD Negeri Percobaan 3 berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata Kunci: PPL UNY, SDN PERCOBAAN 3

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Percobaan 3 Pakem adalah sekolah dasar yang terletak di Jalan Kaliurang km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman. SD Negeri Percobaan 3 Pakem merupakan lembaga pendidikan formal yang didirikan pada 1 Oktober 1951. Dahulu SD ini bernama SD Pancasila kemudian berubah menjadi SD Pembangunan, lalu berganti SD 3 IKIP dan terakhir bernama SD Negeri Percobaan 3 Pakem hingga saat ini. SD Negeri Percobaan 3 Pakem bernaung di bawah Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Secara rinci kondisi fisik sekolah dijelaskan sebagai berikut.

a. Ruang Kepala Sekolah dan Ruang Penerimaan Tamu 1

Di ruangan tersebut dilengkapi dengan meja dan kursi untuk kepala sekolah, satu set meja dan kursi untuk tamu, telepon sekolah, lemari berisi berkas- berkas penting sekolah, piala- piala kejuaraan, serta cinderamata. Kondisi ruangan ini sudah tertata dengan bersih dan rapi.

b. Ruang Guru

Di ruang ini terdapat beberapa meja dan kursi yang disediakan untuk guru, namun belum tercukupi di satu ruang tersebut sehingga terdapat beberapa guru yang menempati ruang lain. Selain itu tersedia pula satu set komputer dan printer, lemari untuk menyimpan dokumen- dokumen hasil belajar siswa. Ruang ini sudah tertata dengan baik, namun masih belum memadai karena keterbatasan luas ruangan tersebut sehingga terlihat sempit.

c. Ruang Tata Usaha dan Ruang Penerimaan Tamu 2

Ruangan ini tersedia meja dan kursi untuk pegawai tata usaha, satu set meja dan kursi untuk tamu, komputer dan printer, telepon, lemari dokumen siswa, . Ruang ini sudah tertata dengan baik, namun belum rapi karena banyak tumpukan dokumen dan buku- buku di meja.

d. Ruang Kelas VI A dan B

Ruang kelas VI A dan B bersebelahan yang berada di dekat lapangan tengah (lapangan badminton). Di dalam masing- masing ruang kelas, terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16

meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, 1 papan untuk menempel bintang penghargaan dan pelanggaran, papan daftar piket, 2 set rak sepatu, 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas VI sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya, yaitu tempat sampah plastik, kertas, dan kaca di depan kelas VI B. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

e. Ruang Kelas V A dan B

Ruang kelas V berada di lantai dua di atas kelas VI. Di dalamnya terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll. Di luar masing-masing kelas tersedia 2 rak sepatu untuk meletakkan sepatu semua siswa.

Ruang kelas V sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut nyaman dan bersih. Namun di lantai dua belum tersedia tempat sampah sehingga siswa kelas V jika membuang sampah harus turun tangga terlebih dahulu.

f. Ruang Kelas IV A dan B

Ruang kelas IV A dan B berada di tempat yang terpisah yaitu ruang kelas IV A di lantai 2 sebelah ruang kelas III, sedang ruang kelas IV B berada di lantai dua di atas perpustakaan sekolah. Di dalam masing-masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll. Tersedia pula 2 set rak sepatu

di dalam ruang dan 1 karpet ada di kelas IV A dan 2 set rak sepatu di depan kelas IV B.

Ruang kelas IV sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas IV A terdapat 3 bak sampah kecil yang sudah dibedakan jenis sampahnya pula. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

g. Ruang Kelas III A dan B

Ruang kelas III berada di lantai dua di sebelah ruang kelas IV A. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas III sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat nyaman dan rapi. Di depan ruang kelas III belum terdapat bak sampah sehingga sampah dibuang di bak sampah di depan kelas IV A atau yang berada di lantai dasar.

h. Ruang Kelas II A dan B

Ruang kelas II A dan B terpisah ruang UKS dan jalan tangga untuk ke ruang kelas III. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas II sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas II A terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya pula. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

i. Ruang Kelas I A dan B

Ruang kelas I A dan B berada di sebelah ruang kelas II A. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas I sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas I terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya pula. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

j. Ruang Agama Non- Islam

Ruang ini berada di dekat ruang kelas II B. Di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk guru dan siswa dan poster- poster agama non-Islam. Ruang ini sudah tertata dengan rapi, hanya saja kurang luas.

k. Mushola Sekolah

Mushola sekolah berada di dekat pintu masuk selatan di utara lapangan sepak bola. Di dalam mushola terdapat karpet sajadah, kaligrafi, 1 jam dinding, 1 rak untuk meletakkan Al-Quran, Iqro, dan sarung. Mushola ini sudah memadai, namun fasilitas perlengkapan shalat belum ada. Lalu tempat wudhu sudah memadai, namun harus tetap dijaga kebersihannya. Selain itu, tempat wudhu kurang nyaman karena terlihat dari jalan raya.

l. Perpustakaan

Perpustakaan terletak di bawah ruang kelas IV B. Di dalam ruang perpustakaan terdapat buku- buku pelajaran, buku cerita, dll, 7 rak buku yang telah dibedakan rak untuk buku pelajaran, rak untuk buku fiksi dan non fiksi, 1 AC, meja dan kursi untuk pegawai perpustakaan, 4 meja lesehan berbentuk lingkaran untuk tempat membaca siswa, poster- poster yang ditempel di dinding, 1 radio, serta peralatan menyampul buku seperti gulungan plastik, solasi, gunting, cutter dll.

Ruang perpustakaan sudah tertata dengan baik dan rapi, buku- buku sebagian besar sudah diberikan sampul sehingga tidak mudah rusak.

m. UKS

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) berada di sebelah ruang kelas II A di samping tangga menuju ruang kelas III. Di dalamnya terdapat 3 tempat tidur, 3 bantal, 3 selimut, 1 lemari berisi obat- obatan, 1 set meja dan kursi, 2 rak buku, 1 papan struktur pengurus, poster- poster kesehatan, 2 timbangan berat badan, dan 1 alat pengukur tinggi badan.

Ruang UKS ini sudah tertata dengan baik, namun jarang dibersihkan sehingga ruangan ini terlihat kotor dan berdebu.

n. Laboratorium IPA

Ruang laboratorium berada di selatan lapangan tengah (lapangan badminton). Di dalam ruangan ini terdapat 9 meja dan sekitar 50 kursi yang terdiri dari kursi kayu dan kursi besi, 3 rak untuk menyimpan alat peraga IPA dan media pembelajaran IPS, 1 lemari untuk menyimpan media pembelajaran IPA, 1 kipas angin, 1 TV, 1 LCD, dan 1 lampu sorot.

Ruang ini sudah tertata dengan baik, namun karena keterbatasan tempat, ruang laboratorium ini sering digunakan untuk tempat rapat guru maupun menerima tamu. Hal ini mengakibatkan ruangan belum digunakan secara efektif dan efisien oleh siswa. Selain itu juga masih menjadi satu untuk menyimpan media- media non IPA.

o. Ruang Aula

Ruang aula terletak di selatan tempat parkir sepeda motor guru. Di dalam aula ini terdapat 1 set gamelan yang digunakan untuk ekstrakurikuler karawitan, beberapa sisa meja dan kursi, peralatan olahraga, dan 1 papan blackboard.

Ruangan ini terlihat belum tertata secara rapi, karena masih banyak sisa meja dan kursi yang berada di pinggir- pinggir ruangan ini.

p. Kantin Sekolah

Kantin sekolah berada di sebelah ruang kepala sekolah. Namun, untuk sementara waktu kantin sekolah berpindah di depan ruang guru karena kantin sekoah yang semula sedang dimanfaatkan untuk menyimpan material bangunan. Di kantin menjual berbagai makanan dan minuman yang cukup bergizi, diantaranya air mineral, susu sapi,

nasi jamur, nasi kuning, donat, makanan ringan dll. Kondisi kantin belum tertata rapi karena masih memanfaatkan tempat yang sempit untuk sementara waktu.

q. Laboratorium Jogja Belajar

Laboratorium komputer berada di lantai dua di atas laboratorium media pembelajaran. Di dalam ruangan ini terdapat 21 perangkat komputer, meja dan kursi, 2 AC, serta 1 papan whiteboard. Ruangan ini digunakan untuk melaksanakan program dari BTKP yakni komunikasi interaktif antara guru yang menjadi server dan siswa. Ruangan ini sudah memadai dan tertata dengan baik.

r. Ruang Komputer dan Bahasa

Laboratorium bahasa berada di lantai dua di atas ruang tata usaha. Di dalam ruangan ini terdapat 20 perangkat komputer namun yang dapat digunakan hanya 8, meja dan kursi, 2 AC, headphone, serta 1 papan whiteboard. Ruangan sudah memadai, namun jumlah komputer yang dapat digunakan belum mencukupi sejumlah siswa setiap kelas sehingga ketika belajar komputer 1 komputer digunakan 2-3 siswa.

s. Ruang Keterampilan

Ruang keterampilan berada di selatan ruang tata usaha. Di ruangan ini terdapat seperangkat alat band seperti 1 set drum, 1 gitar, 4 bass gitar, 2 organ. Di sini juga terdapat seperangkat alat drumband milik SD N Percobaan 3 Pakem, juga terdapat seperangkat sound system. Selain itu ada pula rak untuk menyimpan gitar, 1 lemari untuk menyimpan seragam drumband, 1 lemari untuk menyimpan perlengkapan upacara. Ruangan ini sudah memadai, hanya saja kurang luas dan masih belum tertata dengan rapi.

t. Kamar Mandi Siswa

Kamar mandi siswa sebanyak 12 yang terdiri dari 6 kamar mandi laki-laki dan 6 kamar mandi perempuan. Kamar mandi itu 6 terletak di depan perpustakaan, 4 di depan ruang kelas 1, dan 2 di lantai dua sebelah ruang kelas IV A. Sedangkan kamar mandi untuk guru masih menjadi satu dengan kamar mandi siswa maupun menggunakan kamar mandi penjaga sekolah. Kondisi kamar mandi sudah memadai, namun masih perlu ditingkatkan lagi kebersihannya.

u. Lapangan Badminton

Lapangan badminton berada di tengah sekolah. Lapangan ini sudah memadai, namun saat ini lapangan badminton sedang tidak bisa dimanfaatkan secara optimal karena masih ada material yang berserakan untuk pembangunan ruang kelas lagi.

v. Lapangan Sepak bola

Lapangan sepakbola berada di paling selatan sekolah. Lapangan ini sudah memadai, namun saat ini lapangan sepak bola masih dibatasi penggunaannya karena sedang dalam proses penanaman rumput lapangan. Di pinggir- pinggir lapangan terdapat pohon perindang dan 1 bak sampah yang berada di pojok lapangan.

w. Gudang Sekolah

Gudang sekolah berada di dekat ruang kepala sekolah. Di dalam gudang ini terdapat 2 lemari yang berisi media pembelajaran penjaskes, seragam PKS, seragam- seragam untuk ekstrakurikuler yang lain, taplak- taplak meja, dll. Gudang ini sudah memadai hanya saja kurang penerangan sehingga terlihat gelap.

x. Ruang Server

Ruang ini berada di dekat gudang sekolah. Di ruangan ini terdapat meja dan kursi untuk guru yang mengurus web SD Percobaan 3 Pakem serta meja kursi untuk guru yang menggunakan ruangan itu pula karena ruang guru belum mencukupi. Di dalamnya juga terdapat berkas- berkas milik guru.

y. Dapur Sekolah

Dapur sekolah berada di bawah tangga di samping ruang kelas VI. Di dalam ruangan ini terdapat peralatan dapur, seperti seperangkat kompor gas, gelas, piring, sendok, wajan, dll. Peralatan ini guna untuk memenuhi kebutuhan sekolah seperti membuat minum setiap hari untuk semua guru, membuat minum ketika ada rapat di sekolah. Ruangan ini sangat memadai dan sudah tertata dengan rapi.

z. Rumah Penjaga Sekolah

Rumah penjaga sekolah ini berada di dekat parkir sepeda motor guru dan karyawan. Di dalamnya terdapat peralatan- peralatan rumah tangga untuk memenuhi kebutuhan penjaga sekolah bersama keluarga.

2. Potensi/Jumlah Siswa

Sebagai salah satu sekolah negeri unggulan di Pakem, SD N Percobaan 3 Pakem memiliki banyak siswa yang terbagi dalam 12 kelas. Data kondisi siswa adalah sebagai berikut.

Tabel 1. Kondisi Siswa

Kelas	Jumlah Rom.bel	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
I	2	27	37	64
II	2	33	27	60
III	2	23	34	57
IV	2	27	30	57
V	2	25	29	54
VI	2	34	30	64
JUMLAH	12	169	187	356

Tabel 1. Jumlah Siswa SD Negeri Percobaan 3 Pakem Tahun Ajaran 2014/2015

3. Potensi/Jumlah Guru

SD Negeri Percobaan 3 Pakem memiliki banyak guru seperti yang disajikan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 2. Kondisi Guru

No	Nama	NIP	Pangkat Gol. Ruang	Jabatan	Pendidikan	Ket
1.	Dra. Hj. Sudaryatun, M. Pd	19560812 197701 2 002	Pembina Tk I IV/B	KS	S 2	
2.	Tugiyono, S. Pdi	19640515 198509 1 001	Pembina IV/A	Gr PAI	S 1	
3.	Muh. Hisyam	19580311 198003 1 005	Pembina IV/A	Gr PAI	S 1	
4.	Sugiyanto, S. Pd	19721225 199702 1 001	Pembina, IV/A	Gr Kls. V A	S 1	
5.	Bambang Lipuro, S.Pd	19740313 199802 1 002	Penata Tk I, III/D	Gr Kls. VI B	S 1	
6.	Patna Sustiwi, S. Pd	19751226 199802 2 001	Penata Tk I, III/D	Gr Kls V B	S 1	Tugas Bela

						jar
7.	Sufriyati, S. Pd	19750801 199802 2 001	Penata Tk I, III/D	Gr Kls. IV B	S 1	
8.	Suminah, S. Pd	19700507 199703 2 003	Penata, III/C	Gr Penjask es	S 1	
9.	Maria Lina Susiana	19760401 200604 2 006	Pengatur Muda Tk I, II/B	Gr Kls. I A	D II	
10.	Tutri Okvitasari, S. Pd	-	-	Guru Kelas III B	S 1	GTT
11.	Roro Wilis, A.Ma	19870422 201001 2 007	Pengatur Muda Tk I, II/C	Guru Kelas III A	D II	
12.	Listyarini, S. Sos	-	-	Guru Kelas II A dan Ekskul pramuk a	S 1	GTT
13.	Indar Sujoko, S.Pd	19690721 199903 1 002	-	Guru Mapel Penjas orkes	S1	
14.	Faridah Hidayatun, S.Pd.	-	-	Guru Pendam ping	S1	
15.	Tukiman	19670528 198903 1 006	Pengatur Tk I, II/D	Staf TU	SM A	
16.	Purwanto	-	-	Garden Service	SM A	
17.	Florentina Suharni	-	-	Gr PA Katolik	SPG	
18.	Ismiyati	-	-	Gr PA Kristen	D II	

19.	Sutrisno, S.Pd	-	-	Guru PA Hindu	S 1	
20.	Wuri Hastanti	-	-	Gr Bhs. Inggris	D III	
21.	Dwi Karyati, S. Pd	-	-	Pustaka wan	S-1	
22.	Suciati	-	-	Staf TU	SM A	
23.	Sugeng Riyadi	-	-	Penjaga	SM A	
24.	Heru Snandar	-	-	Satpam	SM K	
25.	Bambang Tri H, A. Ma. Pd	-	-	Gr Bhs. Inggris	D II	GTT
26.	Sutarjo, S. Pd	-	-	Guru Musik	S 1	GTT
27.	Drs. Sri Handoko	-	-	Guru Ansam ble	-	GTT
28.	Bambang Pamungkas	-	-	Guru Pramuk a	SM A	GTT
29.	Hariyani Astuti,S.Sn	-	-	Guru Tari	-	GTT
30.	Ichsan Salasa Hidayat	-	-	Guru membat ik	-	GTT
31.	Slamet	-	-	Guru Karawit an	-	GTT
32.	Warsiti, S. Pd	19700112 199102 2 001	Pembina, IV/A	Guru Kelas	S 1	Tug as Bela jar
33.	Angga Setya M	19860815	Pengatur	Guru	D 2	

		201001 1 007	Muda Tk I, II/B	Kelas IV A		
34.	Iwan Yuni Isetyawati	19860628 201001 2 018	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas II B	D 2	
35.	Bara Wiraswati Sudaryanto, A. Ma	19841205 200902 2 005	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas I B	S-1	
36.	Ahmad Ritaudin, S. Pd	19850408 200902 1 005	Pengatur Muda Tk I, IIIa	Guru Kelas VI A	S-1	
38.	Maryati, S. Pd, Si	-	-	Guru Pendam ping	S-1	

*Tabel 2 Guru dan karyawan SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Tahun Ajaran 2014/ 2015*

4. Fasilitas KBM

Pembelajaran bukan hanya sekadar guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, namun kegiatan pembelajaran harus dapat menciptakan suasana belajar yang membuat siswa nyaman untuk belajar. Sehingga sebagai pendidik harus kreatif dalam mengupayakan terciptanya suasana lingkungan belajar yang memberi peluang siswa terlibat secara aktif.

Dari hasil observasi di SD Negeri Percobaan 3 Pakem mengenai pembelajaran di kelas yang telah kami laksanakan selama kurang lebih 3 hari, sebagian besar guru sudah menggunakan metode yang variatif dan media yang tersedia di sekolah secara optimal dalam melaksanakan kegiatan belajar- mengajar. Jadi, siswa dapat terlibat aktif dalam proses belajar-mengajar.

SD Negeri Percobaan 3 Pakem masih menerapkan *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)* untuk kelas 3 (tiga) dan 6 (enam). Sedangkan untuk kelas 1,2,4, dan 5 sudah menerapkan kurikulum 2013. Kurikulum ini sudah diterapkan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem namun belum terlaksana secara maksimal karena beberapa hal menjadi penghambatnya. Salah satunya buku siswa yang belum boleh digunakan oleh siswa secara maksimal. Akan tetapi, penerapan kurikulum 2013 ini

juga membawa dampak positif yaitu guru menjadi lebih leluasa dan kreatif dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran.

5. Visi dan Misi

Visi : Terwujudnya sekolah berkualitas, berbudaya berlandaskan iman dan taqwa

Misi :1) Menyiapkan generasi unggul yang menguasai IPTEK berlandaskan IMTAQ.

2) Membentuk sumber daya manusia yang aktif, kreatif, inovatif agar mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman.

3) Menyiapkan generasi yang berkepribadian Indonesia dan berbudaya.

Mewujudkan siswa:

(1) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan berbudi pekerti luhur.

(2) Sehat jasmani dan rohani.

(3) Memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan, dan ketrampilan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.

(4) Mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat, dan kebudayaannya.

(5) Kreatif, terampil, dan inovatif untuk dapat mengembangkan diri secara terus menerus.

6. Ekstrakurikuler

Selain melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas, siswa juga diberikan kesempatan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki sesuai dengan minat dan bakat siswa itu sendiri. Kegiatan ekstrakurikuler di SD N Percobaan 3 Pakem meliputi kegiatan wajib maupun kegiatan pilihan, diantaranya:

a. Pramuka

Merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas I hingga kelas VI. Kegiatan pramuka untuk kelas I dilaksanakan setiap hari Rabu, kelas II hari Jumat, sedangkan kelas III- VI hari Sabtu.

b. Karawitan

Merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas IV dan kelas V. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Selasa untuk kelas IV dan hari Sabtu untuk kelas V.

c. Keterampilan Membatik

Merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas IV. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu minggu ke-1 dan ke-3 setelah kegiatan pramuka.

d. Seni Tari

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Senin untuk kelas I-III dan hari Rabu untuk kelas IV-VI.

e. Band Bocah

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Senin untuk kelas I-III dan hari Rabu kelas IV-VI.

f. Melukis

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu.

g. Ansamble Musik

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Jumat.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

2. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar

b. Praktik mengajar

c. Memberikan evaluasi pembelajaran

d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

3. Praktik Mengajar Mandiri

a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar

b. Praktik mengajar

c. Memberikan evaluasi pembelajaran

d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri

4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong

b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran

c. Malaksanakan ujian praktik mengajar

d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan

5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Percobaan 3 Pakem pada tanggal 20 Agustus-28 Agustus 2013 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (I-III) sampai kelas tinggi (IV-V).
- Praktik mengajar terbimbing dari kelas I, II, IV, dan V menggunakan kurikulum 2013. sampai kelas V meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Muatan Lokal yang relevan.
- Praktik mengajar di kelas III meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, dan Ilmu Pengetahuan Sosial.
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Praktik Mengajar ke-1 dan 2

Hari/Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014

Waktu : 7 x 35 menit

Kelas/ Semester : VI A/I

Bidang Studi : PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika

Tema : Benda-Benda Di Lingkungan Sekitar

Subtema : Perubahan Wujud Benda

Pembelajaran : 5

Kompetensi Dasar :

PPKn

3.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

4.6. Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

3.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator :

PPKn

3.6.1. Mengenal kebutuhan hidup bermasyarakat

4.6.1. Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain

Bahasa Indonesia

3.1.1. Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (kerusakan terumbu karang).

4.1.1. Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

Matematika

3.2.1. Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

4.1.1. Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

Materi Pokok :

PPKn

- Kebutuhan fisik dan non fisik masyarakat

Bahasa Indonesia

- Membaca teks bacaan mengenai Kerusakan Terumbu Karang Akibat Eksploitasi Ikan dengan Cara Merusak

Matematika

- Pembagian Pecahan Desimal

2) Praktik Mengajar ke-3 dan 4

Hari/Tanggal : Jumat, 22 Agustus 2014

Waktu : 4 x 35 menit

Kelas/Semester : II B/I

Bidang Studi : PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika

Tema : Hidup Rukun

Sub Tema : Hidup Rukun Di Sekolah

Pembelajaran ke : 2

Kompetensi Dasar :

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100

Indikator :

PPKn

3.3.5 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.

4.3.2 Menerima keberagaman individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

Matematika

3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.

4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu

Materi Pokok :

PPKn

- Memahami makna keberagaman karakteristik individu

Bahasa Indonesia

- Membaca Teks Bermain Di Sekolah

Matematika

- Membandingkan dua benda dengan istilah lebih banyak, sama banyak, dan lebih sedikit. Deret bilangan dengan pola tertentu

3) Praktik Mengajar ke-5 dan 6

Hari/Tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014

Waktu : 7 x 35 menit

Kelas/Semester : IV B/I

Bidang Studi : PPKn dan Bahasa Indonesia

Tema : Indahnya Kebersamaan

Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman

Pembelajaran ke : 4

Kompetensi Dasar :

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat

4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Bahasa Indonesia

3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

PPKn

3.4.1 Menjelaskan makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat

4.3.1 Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok

Bahasa Indonesia

3.5.1 Melakukan dugaan tentang arti kosa kata baru yang terdapat dalam teks

4.5.1 Membuat kalimat berdasarkan kosa kata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan

Materi Pokok :

PPKn

- Persatuan dan Kesatuan

Bahasa Indonesia

- Arti kosa kata baru

4) Praktik Mengajar ke-7 dan 8

Hari/Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014

Waktu : 5 x 35 menit

Kelas/Semester : III A/I

Bidang Studi : PKn, SBK, TBTQ

Standar Kompetensi :

Pendidikan Kewarganegaraan

Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

SBK

Membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin secara sederhana

Kompetensi Dasar :

Pendidikan Kewarganegaraan

Mengamalkan nilai-nilai sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

SBK

Merancang benda yang dapat digerakan oleh angin dengan bahan kertas

Membuat benda yang dapat digerakan oleh angin dari bahan kertas

Indikator :

Pendidikan Kewarganegaraan

- Menjelaskan cara membina persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah
- Menjelaskan cara membina persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah
- Menyebutkan perilaku yang dapat merusak persatuan dan kesatuan

SBK

- Menjelaskan cara-cara membuat benda yang dapat digerakan oleh angin dari bahan kertas

- Membuat baling-baling dari kertas yang dapat di gerakan angin

Materi Pokok :

Pendidikan Kewarganegaraan

Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda

SBK

Merancang benda yang dapat digerakkan oleh angin dengan bahan kertas

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian dan Tujuan

1) Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

2) Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

1) Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- Mempelajari standar kompetensi Kurikulum 2013 yang belum lama diimplementasikan, serta mendalami lagi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), .
- Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- Menyusun rencana pembelajaran.
- Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis

2) Prosedur

- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
- b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

3) Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 1 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali pertemuan dari kelas I sampai kelas V.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.
- d) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

Pertemuan ke-9 dan 10

Hari,Tanggal : Senin, 1 September 2014

Waktu : 6 x 35 menit

Kelas/Semester : I B/I

Bidang Studi : PPKn dan Matematika

Tema : Diriku

Sub Tema : Aku Istimewa

Pembelajaran ke : 2

Kompetensi Dasar :

PPKn

3.3 Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah

3.4 Mengenal arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah

4.3 Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah

Matematika

3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendek benda, tinggi rendah dan urutan kelompok berdasarkan jumlah

4.8 Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badannya

Indikator :

PPKn

- Mengidentifikasi keragaman karakteristik teman di kelas
- Menjelaskan persamaan dan perbedaan karakteristik teman di kelas
- Menunjukkan sikap menghargai keragaman di kelas
- Menunjukkan sikap kebersamaan di kelas

Matematika

- Mengukur tinggi badan teman
- Membandingkan teman berdasarkan tinggi badan

Materi Pokok :

PPKn

Memahami makna keberagaman dalam kebersamaan

Matematika

Mengurutkan dan mengelompokkan berdasarkan tinggi.

e) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan didakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

3. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajara adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 8 dan 11 September 2014.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut:

1) Ujian Praktik Mengajar I

Hari, tanggal	: Senin, 8 September 2014
Waktu	: 4 x 35 menit
Kelas / Semester	: II A / 1
Bidang studi	: Bahasa Indonesia dan PPKn
Tema	: Bermain di Lingkunganku
Sub Tema	: Bermain di Rumah Teman
Pembelajaran ke	: 4
Kompetensi Dasar	:

Bahasa Indonesia

3.2 Menenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator :

Bahasa Indonesia

- Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PPKn

- Menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.
- Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah.

Materi pokok :

Bahasa Indonesia

Menceritakan, membaca, dan menulis tentang permainan kegemaran

PPKn

Bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah

2) Ujian Praktik Mengajar II

Hari, tanggal : Kamis, 11 September 2014

Waktu : 7 x 35 menit

Kelas / Semester : V B / 1

Bidang studi : PJOK, Bahasa Indonesia, IPA, SBdP

Tema : Peristiwa dalam Kehidupan

Sub Tema : Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan

Pembelajaran ke : 5

Kompetensi Dasar :

PJOK

3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar

4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

3.5 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

4.5 Menyajikan laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

SBdP

3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

Indikator :

PJOK

- Menyebutkan cara-cara mengambil posisi, mencetak angka dan mengoper kepada teman (bola basket).
- Menggunakan berbagai keterampilan untuk mengambil posisi, mencetak angka, dan mengoper ke teman (sepak bola dan bola besar)

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi peran air dalam kegiatan di sekolah melalui tulisan deskripsi
- Memberikan alasan tentang pentingnya air dalam kegiatan di sekolah melalui kegiatan

IPA

- Menjelaskan pentingnya peran air dalam penyelenggaraan kegiatan sekolah
- Menyajikan penjelasan pentingnya peran air dalam kegiatan sekolah melalui kegiatan presentasi

SBdP

- Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.
- Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi

Materi pokok :

Bahasa Indonesia

Mengidentifikasi peran air di lingkungan sekolah melalui wawancara

IPA

Melakukan pengamatan dan menyajikan laporan pentingnya peran air di lingkungan sekolah

SBdP

Membuat gambar ilustrasi

C. Analisis Hasil

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/ pertemuan, serta alat evaluasi yang valid dan reliabel dalam penggunaannya untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing

supaya memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.

2. Selama ini dari beberapa metode yang dilaksanakan, cukup membuat siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan dengan baik. Praktikan sudah mencoba untuk mempraktekkan bermacam-macam metode pembelajaran seperti *games*, *group investigation*, *index card match*, dan sebagainya.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Pemantapan dalam pemahaman akan konsep yang diajarkan pada siswa dapat dilakukan secara maksimal dengan adanya *games* yang melibatkan partisipasi aktif seluruh siswa dalam kelas.
5. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung sangat baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Percobaan 3 sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik.
6. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.
7. Selama praktik mengajar di SD Negeri Percobaan 3, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Percobaan 3 Pakem maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Percobaan 3, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Percobaan 3, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Percobaan 3, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Percobaan 3.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Percobaan 3 Pakem maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya
Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.
2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.

LAMPIRAN 1
Matriks Pelaksanaan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN : 2014/2015**

F01

untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI :64
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N PERCOBAAN 3
 ALAMAT LOKASI : Jl. Kaliurang KM 17, Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman

NO	PROGRAM/ KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU												JUMLAH JAM
		I	II	II	IV	V	VI	VII	VII	IX	X	XI	XII	
	Program Kerja Utama Individu													
1	Praktik Mengajar Terbimbing 1 & 2 kelas VI A													
	a. Persiapan									12				11.5
	b. Pelaksanaan									7				7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									3				3
2	Praktik Mengajar Terbimbing 3 & 4 kelas II B													
	a. Persiapan									9				9
	b. Pelaksanaan									4				4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									3.5				3.5
3	Praktik Mengajar Terbimbing 5 & 6 kelas IV B													
	a. Persiapan									4	5.5			9.5
	b. Pelaksanaan									7				7

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							3				3
4	Praktik Mengajar Terbimbing 7 & 8 kelas III A											
	a. Persiapan							9.8				9.75
	b. Pelaksanaan							5				5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2.5				2.5
5	Praktik Mengajar Mandiri 1 & 2 kelas I B											
	a. Persiapan							11				10.5
	b. Pelaksanaan								4			4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								3.3			3.25
6	Ujian Praktik Mengajar 1 kelas II A											
	a. Persiapan								9.8			9.75
	b. Pelaksanaan									4		4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									3		3
7	Ujian Praktik Mengajar 2 kelas V B											
	a. Persiapan									11		11
	b. Pelaksanaan									7		7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									3		3
Program Kerja Tambahan Individu												
1	Studi Kasus							2	22		4.5	28.8
2	Media Pembelajaran Mural								22	16		37.5
3	Media Pembelajaran Mading							7.5				7.5
4	Pelatihan Petugas Upacara						1	4	2	1		8
Program Kerja Insidental Individu												
1	Mengajar Kelas Kosong							4	13	7	6	30

2	Pengondisian kelas								1	1			2
3	Senam Rutin					1	1.5	1	1	1			5.5
4	Upacara Bendera						1.3	1.5	1	1	1	1.5	7.25
5	Pelatihan Presentasi Ms. PowerPoint						1						1
6	Pendampingan pembelajaran tari dan musik								3	3	2		8
7	Pendampingan pembelajaran membuat batik								1				1
8	Pendampingan Pramuka								3	1.5			4.5
9	MOS			4									4
TOTAL JAM													266.8

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui

Kepalas Sekolah

Dra. HJ. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

Dosen Pembimbing
Lapangan

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed
NIP. 19800629 200312 2 001

Praktikan

Dyah Safitri
NIM. 11108241102

LAMPIRAN 2
Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : BARA WIRASWATI, S.Pd.
NAMA MAHASISWA : DYAH SAFITRI
NO. MAHASISWA : 11108241102
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA, M.Pd,M.Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
-----	--------------	-----------------	-------	----------	--------

1.	Senin, 14 Juli 2014	Upacara, MOS, dan Pengenalan KKN-PPL	Upacara pertama tahun ajaran baru diikuti oleh seluruh siswa dan guru di SD Percobaan 3. Perkenalan dari mahasiswa KKN-PPL UNY 2014. Pengenalan lingkungan sekolah kepada siswa kelas 1 A dan 1 B.	Tidak ada hambatan yang berarti.	
----	------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--

2. Selasa, 15 Juli 2014 Masa Orientasi Siswa (MOS) untuk kelas 1 Melakukan pengenalan lingkungan sekolah dan pembelajaran kepada siswa-siswi kelas 1. Tidak ada hambatan yang berarti. Kegiatan orientasi dilakukan oleh guru kelas yang dibantu mahasiswa PPL.

Yogyakarta, 20 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.pd, M.Ed
NIP. 19800629 200312 2 001

Bara Wiraswati, S. Pd.
NIP. 19841205 200902 2 005

Dyah Safitri
NIM. 11108241102



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE	: 2	NAMA MAHASISWA	: DYAH SAFITRI
NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI PERCOBAAN 3	NO. MAHASISWA	: 11108241102
ALAMAT SEKOLAH	: JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN	FAK/JUR/PRODI	: FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING	: BARA WIRASWATI, S.Pd.	DOSEN PEMBIMBING	: SAFITRI YOSITA, M.Pd,M.Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 8 Agustus 2014	Mengikuti senam rutin yang dilaksanakan setiap hari jumat pagi di lapangan hijau SD Percobaan 3.	Senam diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 hingga kelas 6. Senam juga diikuti oleh guru SD Percobaan 3. Senam dipimpin oleh guru olahraga dan dibantu oleh siswa-siswi kelas 6 A dan 6 B.	Tidak ada hambatan yang berarti	

2. Sabtu, 9 Agustus 2014
Pelatihan
Upacara

Petugas Melatih para petugas Tidak ada hambatan yang upacara dari kelas VI A berarti perempuan untuk bertugas pada hari Senin, 11 Agustus 2014.

Yogyakarta, 10 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.pd, M.Ed
NIP. 19800629 200312 2 001

Bara Wiraswati, S. Pd.
NIP. 19841205 200902 2 005

Dyah Safitri
NIM. 11108241102



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE	: 3	NAMA MAHASISWA	: DYAH SAFITRI
NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI PERCOBAAN 3	NO. MAHASISWA	: 11108241102
ALAMAT SEKOLAH	: JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN	FAK/JUR/PRODI	: FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING	: BARA WIRASWATI, S.Pd.	DOSEN PEMBIMBING	: SAFITRI YOSITA, M.Pd,M.Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera di lapangan hijau bersama siswa-siswa dan guru.	Upacara bendera terlaksana dengan lancar.	Siswa kelas rendah yang masih sulit diatur.	Mahasiswa atau guru lebih sering mengkondisikan kelas rendah.
2.	Jumat, 15 Agustus 2014	Mengikuti senam rutin di SD Percobaan 3	Senam diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 hingga kelas 6. Senam juga diikuti oleh guru-guru SD Percobaan 3. Senam dipimpin oleh guru olahraga dan	Tidak ada hambatan yang berarti	

dibantu oleh siswa-siswi
kelas 6 A dan 6 B.

Yogyakarta, 17 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.pd, M.Ed
NIP. 19800629 200312 2 001

Bara Wiraswati, S. Pd.
NIP. 19841205 200902 2 005

Dyah Safitri
NIM. 11108241102



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE	: 4	NAMA MAHASISWA	: DYAH SAFITRI
NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI PERCOBAAN 3	NO. MAHASISWA	: 11108241102
ALAMAT SEKOLAH	: JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN	FAK/JUR/PRODI	: FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING	: BARA WIRASWATI, S.Pd.	DOSEN PEMBIMBING	: SAFITRI YOSITA, M.Pd,M.Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	a. Upacara Bendera di lapangan hijau bersama siswa-siswa dan guru. b. Konsultasi dengan guru kelas V A	a. Upacara bendera terlaksana dengan lancar. b. Mendapatkan materi Tema 1 (Benda-Benda Di Lingkungan Sekitar). Sub Tema 2 (Perubahan Wujud	a. Siswa kelas rendah yang masih sulit diatur. b. Tidak ada hambatan dalam melakukan konsultasi	a. Mahasiswa atau guru lebih sering mengkondisikan kelas rendah. b. Lebih ditingkatkan lagi.

Benda.

Pembelajaran)

ke-3

- | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | c. Mempelajari materi tema 1 sub tema 2 pada buku guru dan buku siswa. Kemudian menentukan metode, kegiatan, serta media yang dibutuhkan. | c. Membuat RPP sampai pada materi pokok. | c. Sedikit bingung dalam membuat RPP kurikulum 2013 dengan format yang baru. | c. Lebih ditingkatkan lagi dalam membuat RPP. |
| 2. Selasa,
19 Agustus 2014 | a. Menggantikan guru Agama Islam yang berhalangan hadir mengajar di kelas V A. | a. Pelajaran agama berjalan dengan lancar. Siswa dapat mengerjakan tugas dengan baik. | a. Tidak ada hambatan yang berarti dalam menggantikan guru Agama Islam mengajar kelas VA. | a. Lebih ditingkatkan lagi |
| | b. Menyelesaikan RPP untuk kelas V A dan | b. RPP tema 1 sub tema 2 kelas VA | b. Tidak ada hambatan dalam menyelesaikan | b. Lebih ditingkatkan lagi |

	membuat media.	selesai dibuat, beserta dengan media yang akan digunakan.	RPP	
3. Rabu, 20 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing 1 dan 2 di kelas V A	a. Praktik mengajar berjalan dengan lancar, siswa mengikuti pembelajaran dengan antusias.	a. Tidak ada hambatan yang berarti	a. Lebih ditingkatkan
	b. Konsultasi dengan guru kelas II B	b. Mendapatkan tema 1 hidup rukun dan subtema 2 hidup rukun di sekolah, pembelajaran 2.	b. Tidak ada hambatan yang berarti	b. Lebih ditingkatkan
	c. Koreksi dan rekap nilai pekerjaan siswa kelas V A	c. Hasil pekerjaan siswa kelas V A rata-rata diatas 7,5	c. Tidak ada hambatan yang berarti	c. Lebih ditingkatkan
	d. Membuat RPP kelas	d. Membuat RPP untuk	d. Tidak ada hambatan	d. Lebih ditingkatkan

- | | | | | | |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | | II B | kelas II B hingga | yang berarti | |
| | | | Materi pokok. | | |
| 4. | Kamis,
21 Agustus 2014 | a. Melatih
petugas
acara | a. Melatih para petugas
acara dari kelas VI
A laki- laki untuk
bertugas Senin, 25
Agustus 2014 | a. Tidak ada hambatan
yang berarti | |
| | | b. Membuat RPP untuk
kelas II B | b. Menyelesaikan RPP
yang akan digunakan
untuk mengajar di
kelas II B dan
membuat media. | b. Tidak ada hambatan
yang berarti | |
| 5. | Jumat, 22 Agustus
2014 | a. Senam rutin SD
Percobaan 3 | a. Senam diikuti oleh
siswa-siswi kela 1
hingga 6. | a. Tidak ada hambatan
dalam melaksanakan
senam | a. Lebih ditingkatkan lagi |
| | | b. Praktik mengajar
terbimbing 3 dan 4 di
kelas II B. | b. Praktik mengajar
berjalan dengan
lancar, materi dapat
tersampaikan | b. Siswa yang terlalu ramai,
sehingga pembelajaran
kurang kondusif. | b. Pengkondisian kelas
harus sering dilakukan. |

- semua.
- c. Melatih petugas upacara
- d. Koreksi dan rekap nilai kelas II B
6. Sabtu
23 Agustus 2014
- a. Konsultasi dengan guru kelas IV B
- b. Membuat media PHBS mading
- c. Melatih para petugas upacara dari kelas VI A laki-laki untuk bertugas Senin, 25 Agustus 2014
- d. Ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas.
- e. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media
- a. Mendapat tema 1 sub tema 2 pembelajaran 4.
- b. Membuat 3 mading sebagai media PHBS di Sekolah.
- c. Tidak ada hambatan yang berarti
- c. Lebih ditingkatkan lagi
- a. Tidak ada hambatan yang berarti saat melakukan konsultasi
- b. Tidak ada hambatan yang berarti dalam membuat mading.

7. Minggu, 24 Agustus 2014
Membuat RPP untuk kelas IV B
Membuat RPP hingga pada poin F, yaitu materi pokok.
Tidak ada hambatan yang bertati dalam membuat RPP.
Lebih ditingkatkan lagi.

Yogyakarta, 24 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.pd, M.Ed
NIP. 19800629 200312 2 001

Bara Wiraswati, S. Pd.
NIP. 19841205 200902 2 005

Dyah Safitri
NIM. 11108241102



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE	: 5	NAMA MAHASISWA	: DYAH SAFITRI
NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI PERCOBAAN 3	NO. MAHASISWA	: 11108241102
ALAMAT SEKOLAH	: JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN	FAK/JUR/PRODI	: FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING	: BARA WIRASWATI, S.Pd.	DOSEN PEMBIMBING	: SAFITRI YOSITA, M.Pd,M.Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> a. Upacara bendera b. Pembelajaran karawitan c. Menggantikan guru kelas II A 	<ul style="list-style-type: none"> a. Upacara berjalan lancar. b. Pembelajaran karawitan di ruang aula berjalan dengan lancar. c. Mengajar di kelas II B lancar, siswa dapat diajak bekerjasama dengan baik. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Tidak ada hambatan yang berarti b. Tidak ada hambatan yang berarti c. Ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Lebih ditingkatkan lagi b. Lebih ditingkatkan lagi c. Menggunakan metode yang lebih menarik.

2. Selasa,
26 Agustus 2014
- d. Membuat RPP dan Media untuk kelas IV B
 - d. Menyelesaikan RPP dan Media untuk kelas IV B dan membuat LKS.
 - d. Tidak ada hambatan yang berarti dalam membuat RPP.
 - d. Lebih ditingkatkan lagi
- a. Praktik mengajar mandiri ke-5 dan 6
 - a. Praktik mengajar kelas IV B berjalan dengan lancar. Siswa mengikuti pelajaran dengan antusias.
 - a. Tidak ada hambatan dalam kegiatan praktik mengajar.
 - a. Lebih ditingkatkan lagi
- b. Konsultasi dengan guru kelas III A
 - b. Mendapat mata pelajaran PKn dan SBK.
 - b. Tidak ada hambatan yang berarti dalam konsultasi.
 - b. Lebih ditingkatkan lagi
- c. Koreksi dan rekap nilai kelas IV B
 - c. Pekerjaan siswa mendapat nilai yang baik.
 - c. Tidak ada hambatan yang berarti dalam koreksi.
 - c. Lebih ditingkatkan lagi

- | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Rabu
27 Agustus 2014 | Membuat RPP dan Media | Menyelesaikan RPP dan media serta membuat LKS untuk kelas III A.a | Tidak ada hambatan yang berarti. | Lebih ditingkatkan lagi. |
| 4. Kamis,
28 Agustus 2014 | Praktik mengajar terbimbing ke 7 dan 8 di kelas III A dan koreksi serta rekap nilai | Praktik berjalan dengan lancar, materi dapat tersampaikan semua. | Kelas kurang kondusif sehingga waktu pembelajaran agak molor. | Pengkondisian kelas untuk lebih ditingkatkan. |
| 5. Jumat,
29 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none"> a. Mendampingi kelas ansambel b. Konsultasi RPP dengan guru kelas I B c. Membuat RPP kelas I B | <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa berlatih ansambel dengan baik b. Mendapat tema 1 sub tema 4 pembelajaran ke 2. c. Membuat RPP untuk kelas I B hingga kegiatan pembelajaran. | <ul style="list-style-type: none"> a. Tidak ada hambatan dalam pembelajaran Ansambel. b. Tidak ada hambatan yang berarti c. Tidak ada hambatan | <ul style="list-style-type: none"> a. Lebih ditingkatkan lagi b. Lebih ditingkatkan lagi c. Lebih ditingkatkan lagi |

6. Minggu, 30 Agustus 2014
Membuat RPP dan media untuk kelas I B
Menyelesaikan RPP dan media untuk kelas I B serta membuat LKS yang akan digunakan.
Tidak ada halangan dalam membuat RPP, media maupun LKS
Lebih ditingkatkan lagi.

Yogyakarta, 31 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.pd, M.Ed
NIP. 19800629 200312 2 001

Bara Wiraswati, S. Pd.
NIP. 19841205 200902 2 005

Dyah Safitri
NIM. 11108241102



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : BARA WIRASWATI, S.Pd.
NAMA MAHASISWA : DYAH SAFITRI
NO. MAHASISWA : 11108241102
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : SAFITRI YOSITA, M.Pd,M.Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Upacara bendera dan praktik mengajar mandiri kelas I B Melakukan studi kasus	Upacara berjalan dengan lancar. Praktik mengajar berjalan cukup lancar, pengkondisian kelas kurang baik. Melakukan pengamatan awal pada objek yaitu Fathu, murid kelas VI A ketika berada di kelas	Pengkondisian kelas kurang baik, banyak siswa yang ramai dan berjalan kesana-kemari.	Pengkondisian kelas lebih ditingkatkan lagi. Menggunakan metode yang lebih menarik.

- | | | | | |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | mengikuti les dan mengambil dokumentasinya | | |
| 2. | Selasa,
2 September 2014 | Melakukan Studi Kasus Koreksi dan rekap nilai kelas I B | Melakukan pengamatan sikap/ perilaku Fathu ketika mengikuti pembelajaran sehari-hari dan mengambil dokumentasi jumlah penghargaan dan pelanggaran Fathu di kelas

Banyak siswa yang mendapat nilai 100 untuk pekerjaannya. | Tidak ada hambatan yang Lebih ditingkatkan lagi. cukup berarti |
| 3. | Kamis,
4 September 2014 | Studi kasus | Melakukan wawancara tentang Fathu pada teman sekelasnya yaitu Maira dan Dina | Tidak ada hambatan yang cukup berarti |

- | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 4. Jumat,
5 September 2014 | Studi kasus | Melakukan wawancara tentang Fathu pada guru kelas VI A yaitu Bapak Akhmad Ritaudin, S.Pd. | Tidak ada hambatan yang cukup berarti |
| 5. Sabtu,
6 September 2014 | a. Konsultasi materi mengajar pada guru kelas V A | a. Tidak ada hambatan dalam melakukan konsultasi | a. Tidak ada hambatan yang berarti |
| | b. Konsultasi dengan gurur kelas II A | b. Tidak ada hambatan dalam melakukan konsultasi | b. Tidak ada hambatan dalam kegiatan konsultasi |
| | c. Membuat RPP kelas II A | c. Membuat RPP untuk kelas 2 A hingga selesai. | c. Tidak ada hambatan yang berarti |
| 6. Minggu,
7 September 2014 | Membuat Media dan LKS untuk kelas II A
Membuat media mural | Membuat media yang aan digunakan untuk mengajar kelas II A dan mencetak LKS.
Mengecat tembok kelas dengan cat putih, | Tidak ada hambatan yang berarti
Lebih ditingkatkan lagi |

kemuadian
menggambarinya dengan
gambar-gambar yang
memuat pendidikan
karakter maupun mata
pelajaran.

Yogyakarta, 7 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.pd, M.Ed
NIP. 19800629 200312 2 001

Bara Wiraswati, S. Pd.
NIP. 19841205 200902 2 005

Dyah Safitri
NIM. 11108241102



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE	: 7	NAMA MAHASISWA	: DYAH SAFITRI
NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI PERCOBAAN 3	NO. MAHASISWA	: 11108241102
ALAMAT SEKOLAH	: JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN	FAK/JUR/PRODI	: FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING	: BARA WIRASWATI, S.Pd.	DOSEN PEMBIMBING	: SAFITRI YOSITA, M.Pd,M.Ed

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Ujian Praktik I di kelas I B Koreksi dan rekap nilai Membuat media mural.	Ujian berjalan dengan lancar. Walaupun kelas kurang kondusif namun siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik Melanjutkan pewarnaan media pembelajaran berupa mural di SD N Percobaan 3	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
2.	Selasa, 9 September 2014	Membuat RPP untuk kelaas V A	Membuat RPP hingga materi pokok untuk kelas V A	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi

- | | | | | | |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 3. | Rabu,
10 September 2014 | Membuat RPP kelas V A
Membuat media mural | Menyelesaikan RPP dan media untuk mengajar kelas V A serta mencetak LKS yang akan digunakan.
Melanjutan pewarnaan pada gambar mural di dinding SD Percobaan 3 Pakem. | Tidak ada hambatan yang berarti | Lebih ditingkatkan lagi |
| 4. | Kamis,
11 September 2014 | Ujian praktik mengajar 2 kelas V A
Membuat media mural | Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.
Melanjutan pewarnaan pada gambar mural di dinding SD Percobaan 3 Pakem, 80 persen jadi. | Tidak ada hambatan yang berarti | Lebih ditingkatkan lagi |
| 5. | Jumat,
12 September 2014 | Mendampingi ansambel dan band bocah
Membuat media mural | Siswa berlatih dengan baik dan lancar.
Melanjutan pewarnaan pada gambar mural di dinding SD | Tidak ada hambatan yang berarti | |

Percobaan 3 Pakem, 90 persen
jadi.

Yogyakarta, 15 September 2013

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.pd, M.Ed
NIP. 19800629 200312 2 001

Bara Wiraswati, S. Pd.
NIP. 19841205 200902 2 005

Dyah Safitri
NIM. 11108241102

LAMPIRAN 3
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP

Satuan Pendidikan : SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/Semester : V/1
Tema : 1/Benda-Benda Di Lingkungan Sekitar
Sub Tema : 2/Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran ke : 3 (tiga)
Alokasi Waktu : 7 x 35 menit
Hari/Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	PPKN	
3	3.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup	3.6.1. Mengenal kebutuhan hidup bermasyarakat
4	4.6. Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional	4.6.1. Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain
	Bahasa Indonesia	
3	3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.1.1. Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (kerusakan terumbu karang).
4	4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan	4.1.1. Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

	pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	
	Matematika	
3	3.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian	3.2.1. Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan
4	4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban	4.1.1. Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati beberapa gambar siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan masyarakat secara cermat dan teliti.
2. Dengan menggali informasi siswa dapat menjabarkan aspek, contoh, dan cara memenuhi kebutuhan manusia secara logis dan tepat.
3. Dengan berdiskusi siswa dapat mengumpulkan data tentang, nama barang, wujud barang dan daerah tujuan dengan demokratis dan komunikatif.
4. Dengan menggali informasi dari bacaan siswa dapat menemukan informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam secara logis, tepat, dan sistematis.
5. Dengan melakukan soal – soal latihan, siswa mampu melakukan pembagian dalam pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.

D. MATERI

PPKn	: Kebutuhan fisik dan non fisik masyarakat
Bahasa Indonesia	: Membaca teks bacaan mengenai Kerusakan Terumbu Karang Akibat Eksploitasi Ikan dengan Cara Merusak
Matematika	: Pembagian Pecahan Desimal

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Contextual Teaching and Learning*
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

F. MEDIA, ALAT BANTU, DAN SUMER BELAJAR

- Media :
- Gambar

- Teks bacaan kerusakan terumbu karang
- Alat/Bahan : Alat tulis
- Sumber Belajar :
- Buku siswa dan buku guru tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 3, halaman 110-117 dan halaman 87-94
 - Teks bacaan

G. LANGKAH-LANGKAH

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 3. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan tepuk semangat 4. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang ‘Benda-benda di Lingkungan Sekitar’, subtema ‘Perubahan Wujud Benda’ 5. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa. 6. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan. 	20 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, siswa diminta mengamati gambar tentang kebutuhan masyarakat yang terdapat pada buku siswa (mengamati). 2. Siswa diminta mengidentifikasi gambar mana saja yang merupakan kebutuhan masyarakat (menalar). 3. Siswa membaca teks bacaan mengenai kebutuhan masyarakat (mengamati). 4. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kebutuhan masyarakat (menyimak). 5. Siswa diminta untuk mengidentifikasi kebutuhan masyarakat yang ada di daerah tempat tinggalnya (menalar). 6. Siswa diminta menuangkan hasil eksplorasi ke dalam tabel yang menjelaskan tentang; aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhi. (Kegiatan Eksplorasi) 7. Guru meminta siswa untuk menjawab soal essay yang terdapat dalam buku siswa tentang kegiatan mengeksplorasi (menalar). 8. Siswa diminta untuk membuat daftar nama barang-barang daerahnya yang dikirim ke daerah lain. (eksplorasi) 9. Siswa diminta untuk mencatat nama barang, wujudnya, serta daerah tujuannya. (eksplorasi) 10. Siswa juga diminta untuk membuat kesimpulan. (menalar dan menyimpulkan) 11. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi bersama temannya, tentang bagaimanakah cara mengemas barang agar tidak merubah wujud benda. (menalar dan menanya) 12. Siswa membaca dan mencermati teks yang terdapat pada buku siswa dengan seksama. (menyimak) 13. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal penting yang ditemukan dalam teks bacaan (menanya) 14. Siswa diminta untuk mencari informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam. (eksplorasi) 15. Siswa diminta untuk mencermati soal cerita Matematika yang terdapat pada buku siswa (menyimak) 16. Siswa dibimbing untuk mencoba menjawab 	205 menit
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

	<p>soal tersebut (menalar)</p> <p>17. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa seperti halnya perkalian pecahan desimal, pembagian pecahan desimal pun dapat dilakukan dengan dua cara yaitu dengan mengubah ke bentuk pecahan biasa atau dengan cara langsung (menyimak).</p> <p>18. Siswa diminta untuk mencoba menjawab secara mandiri soal-soal, pecahan desimal yang terdapat pada buku siswa (mencoba).</p> <p>19. Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan siswa secara bersama-sama (menalar).</p> <p>20. Siswa diminta mengerjakan soal mengenai pembagian bilangan desimal yang diberikan guru (menalar).</p> <p>21. Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan secara bersama-sama(menalar).</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mereview pembelajaran yang telah dilakukan dari pagi hingga siang hari. 2. Tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini. 3. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya). 4. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. 5. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya. 6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 7. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb). 	20 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi

- b. Unjuk kerja : Membuat daftar barang-barang yang dikirim ke daerah lain.
Menuliskan informasi penting berdasarkan teks bacaan
Membagi pecahan desimal dengan dua cara
- c. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis

A. PENILAIAN SIKAP

a. Penilaian sikap Santun

No	Nama Siswa	Santun				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik :

1. Santun dalam berkomunikasi
2. Santun dalam mengucapkan permintaan ma'af
3. Santun bila bermain dengan teman sepermainan
4. Santun dalam berinteraksi dengan teman bermain

Petunjuk :

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

b. Penilaian sikap percaya diri

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik :

1. Percaya diri dalam bernyanyi
2. Percaya diri dalam hal melakukan percakapan
3. Percaya diri dalam hal presentasi
4. Percaya diri dalam hal menyusun pola – pola bilangan

Petunjuk :

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

c. Penilaian sikap teliti

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik :

1. Teliti dalam hal membuat kartu bilangan
2. Teliti dalam menyusun pola bilangan
3. Teliti dalam membaca teks percakapan
4. Percaya diri dalam hal menyusun pola – pola bilangan

Petunjuk :

- SB : Bila keempat aspek terpenuhi
B : Bila 3 aspek terpenuhi
CB : Bila 2 aspek terpenuhi
KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

d. Pengetahuan

Matematika
Pembagian Pecahan Desimal
Tes tertulis: Skor
Jumlah Soal: 5 Soal
Instrumen

$$0,72 : 0,3 =$$

$$0,5 : 0,25 =$$

$$0,32 : 0,2 =$$

Kunci Jawaban:

1. 2,4

2. 2
3. 1,6
4. 2,5
5. 2,3

Skor maksimal = 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skoryangdiperoleh}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	Sangat baik
66-80	B	Baik
51-65	C	Cukup
0-50	D	Kurang

e. Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Membuat daftar barang-barang yang dikirim ke daerah lain.	Menuliskan informasi penting berdasarkan teks bacaan	Membagi pecahan desimal dengan dua cara		
1						
2						
3						
4						
5						

Sleman, 19 Agustus 2014

Guru Kelas,

Mahasiswa

Sugiyanto, S.Pd
NIP. 19721225 199702 1 001

Dyah Safitri
NIM 11108241102

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP

Satuan Pendidikan : SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/Semester : II/1
Tema : 1/Hidup Rukun
Sub Tema : 3/Hidup Rukun Di Sekolah
Pembelajaran ke : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
Hari/Tanggal : Jumat, 22 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	PPKn	
3	3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.	3.3.5 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.
4	4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.3.2 Menerima keberagaman individu di sekolah.
	Bahasa Indonesia	
3	3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
4	4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata	4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

	bahasa daerah untuk membantu penyajian.	
	Matematika	
3	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)	3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
4	4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100	4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin dengan teliti.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan sikap yang dilakukan agar gerakan lokomotor dan non-lokomotor dilakukan dengan baik dengan santun dan percaya diri.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks bermain di sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat dengan percaya diri.
4. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa dapat menyimpulkan isi teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca dengan teliti
5. Dengan teks yang dibaca, siswa dapat membuat pertanyaan yang berkaitan dengan teks dengan teliti.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan pada saat istirahat di sekolah dengan bahasa lisan dengan percaya diri.
7. Dengan penugasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan teliti.
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat menerima keberagaman individu di sekolah dengan santun.
9. Dengan membaca teks, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak tukun dalam kemajemukan dengan teliti.
10. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan teliti.
11. Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu dengan teliti.

D. MATERI

PPKn	: Memahami makna keberagaman karakteristik individu
Bahasa Indonesia	: Teks Bermain Di Sekolah
Matematika	: Membandingkan dua benda dengan istilah lebih banyak, sama banyak, dan lebih sedikit. Deret bilangandengan pola tertentu.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Contextual Teaching and Learning*
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

F. MEDIA, ALAT BANTU, DAN SUMER BELAJAR

- Media :
- Gambar
 - Teks Bacaan Bermain Di Sekolah
- Alat/Bahan :
- Alat tulis
- Sumber Belajar :
- Buku siswa dan buku guru tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 2, halaman 93-98 dan halaman 112-118
 - Teks bacaan

G. LANGKAH-LANGKAH

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa3. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan tepuk semangat4. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang 'Hidup Rukun', subtema 'Hidup Rukun Di Sekolah'5. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa.6. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan.	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Pada awal pembelajaran, siswa diminta mengamati tayangan teks bacaan di depan kelas (mengamati).2. Guru membimbing siswa membaca teks dengan intonasi dan lafal yang tepat dengan percaya diri. (mencoba).3. Siswa membaca teks bermain di sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat (mengamati).4. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks	110 menit

	<p>Bermain di Sekolah (mencoba).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menyimpulkan isi teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca (mencoba). 6. Siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan teks (mencoba). 7. Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuatnya dengan teman sebangku. 8. Siswa menjawab pertanyaan teman yang didapatkannya (menalar). 9. Guru membimbing siswa untuk menceritakan kegiatan pada saat istirahat di sekolah dengan percaya diri (mengomunikasikan). 10. Siswa menceritakan kegiatan pada saat istirahat di sekolah dengan bahasa lisan (mengomunikasikan). 11. Siswa menjawab beberapa pertanyaan sebagai panduan dalam bercerita (menalar) 12. Siswa melakukan tanya jawab agar dapat menerima keberagaman individu di sekolah (menanya). 13. Siswa membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan (menalar). 14. Guru membimbing siswa berlatih membandingkan dua kumpulan benda dan deret bilangan dengan pola tertentu dengan teliti. (eksplorasi) 15. Siswa mengamati media gambar membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak pada buku (mengamati). 16. Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak (mencoba). 17. Siswa menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu (mencoba). 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa mereview pembelajaran yang telah dilakukan dari pagi hingga siang hari. 9. Tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini. 10. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya). 11. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. 	<p>15 menit</p>

	12. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya. 13. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 14. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

H. PENILAIAN

1. Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		SB	B	CB	KB	SB	B	CB	KB	SB	B	CB	KB

Petunjuk :

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian : Penskoran

a. Menjawab pertanyaan teks bermain di sekolah.

Instrumen: tes tertulis

Banyak soal: 1 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

Meminta maaf.

b. Membuat pertanyaan berdasarkan teks bermain di sekolah

Instrumen : tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

1. Disesuaikan dengan pendapat siswa.

2. Disesuaikan dengan pendapat siswa.

c. Menulis benda lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak

Instrumen : tes tertulis

Banyak soal : 5 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

1. 367 kumpulan buku lebih sedikit dari 376 kumpulan buku.
2. 158 kumpulan pensil lebih banyak dari 157 kumpulan pensil.
3. 497 kumpulan kapur lebih banyak dari 489 kumpulan kapur.
4. 278 kumpulan bolpoin lebih sedikit dari 378 kumpulan bolpoin.
5. 127 kumpulan pensil warna sama banyak dengan 127 kumpulan pensil warna.

d. Melengkapi barisan bilangan dengan pola +8

Instrumen : tes tertulis

Banyak soal : 5 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

1. 25 33 41 49 57
2. 17 25 33 41 49
3. 43 51 59 67 75
4. 64 72 80 88 96

3. Penilaian Keterampilan

a. Membaca Teks Narasi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Narasi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Menyimpulkan Isi Teks Permintaan Maaf untuk Menjaga Sikap Hidup Rukun dalam Kemajemukan Teman

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menyimpulkan Isi Teks Permintaan Maaf untuk Menjaga Sikap Hidup Rukun dalam Kemajemukan Teman

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3	Tulisan yang digunakan	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus dan indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus tapi kurang indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang kasar tapi indah	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung

Sleman, 21 Agustus 2014

Guru Kelas,

Mahasiswa

Iwan Yuni Isetyawati, A.Ma

Dyah Safitri

NIP. 19860628 201001 2 018

NIM 11108241102

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP

Satuan Pendidikan : SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/Semester : IVB/1
Tema : 1/Indahnya Kebersamaan
Sub Tema : 2/Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke : 4 (dua)
Alokasi Waktu : 7 x 35 menit
Hari/Tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	PPKn	
3	3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat	3.4.1 Menjelaskan makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat
4	4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat	4.3.1 Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok
	Bahasa Indonesia	
3	3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.5.1 Melakukan dugaan tentang arti kosa kata baru yang terdapat dalam teks
4	4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.5.1 Membuat kalimat berdasarkan kosa kata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan

C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara runtut.
2. Secara berkelompok, siswa mampu menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menduga/memperkirakan arti kosakata baku yang belum mereka ketahui artinya dengan benar.
4. Siswa mampu membuat kalimat berdasarkan kosakata baku yang ditemukan dalam teks situs Trowulan.

D. MATERI

PPKn : Persatuan dan kesatuan
Bahasa Indonesia : Arti kosa kata baru

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Contextual Teaching and Learning*
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Bermain Peran

F. MEDIA, ALAT BANTU, DAN SUMER BELAJAR

Media :

- Teks Bacaan Situs Trowulan
- Sapu Lidi

Alat/Bahan :

- Alat tulis

Sumber Belajar :

- Buku siswa dan buku guru Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 4, halaman 59-63 dan halaman 78-82.
- Kamus Bahasa Indonesia

G. LANGKAH-LANGKAH

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa3. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan tepuk semangat4. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang 'Indahnya Kebersamaan', subtema 'Kebersamaan dalam Keberagaman'5. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh	15 menit

	<p>siswa.</p> <p>6. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks mengenai kebersamaan yang terdapat pada buku siswa (mengamati). 2. Siswa melakukan simulasi tentang makna persatuan dan kesatuan pada buku siswa (mencoba). 3. Siswa diminta membuat kesimpulan dari simulasi yang telah dilakukan (menyimpulkan). 4. Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri atas 6-8 orang. 5. Setiap kelompok diminta membuat skenario drama tentang ‘Bersatu dalam Keberagaman’ (mencoba). 6. Siswa ditugaskan untuk membuat drama sesuai tema yang telah ditentukan (mencoba). 7. Siswa berlatih terlebih dahulu dalam kelompok sebelum tampil (eksplorasi). 8. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku (menalar). 9. Siswa membaca teks dan mengamati gambar tentang situs Trowulan (eksplorasi). 10. Siswa menjawab pertanyaan yang ada dalam buku siswa (menalar). 11. Siswa dengan bantuan guru mengaitkan isi teks Trowulan dengan makna kebersamaan (menalar). 12. Siswa mencari kosakata baru sebanyak mungkin dari teks Trowulan dan memprediksi arti kata tersebut (menalar). 13. Siswa mencocokkan jawaban dengan menggunakan kamus bahasa Indonesia (menalar). 	210 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mereview pembelajaran yang telah dilakukan dari pagi hingga siang hari. 2. Tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini. 3. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya). 4. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (menyimpulkan). 5. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya. 	20 menit

	6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 7. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

H. PENILAIAN

3. Sikap

No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1.	Teliti			√		
2.	Bertanggung jawab		√			
3.						

4. Penilaian Pengetahuan

1. Memahami Kosakata baku dinilai dengan daftar periksa. (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Ya	Tidak
1. Siswa mampu menuliskan kosakata yang belum dipahami sebanyak mungkin.		
2. Siswa mampu menemukan arti kosa kata yang belum dipahami di kamus sebanyak-banyaknya.		

2. Rubrik Drama (PPKn dan Bahasa Indonesia)

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Berlatih Lagi
1.	Kesiapan tampil	Siswa sangat berani tampil dan tanpa ragu-ragu. (2)	Siswa cukup berani tampil tanpa ragu-ragu. (1,5) ✓	Siswa berani tampil namun masih ragu-ragu. (1)	Siswa tidak berani tampil dan masih ragu-ragu. (0,5)
2.	Terlihat adegan yang bermakna persatuan dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat sangat jelas. (4)	Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat cukup jelas. (3) ✓	Adegan dan dialog tentang persatuan kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang persatuan tidak terlihat jelas. (1)
3.	Terlihat adegan yang bermakna menghargai dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat sangat jelas. (4)	Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat cukup jelas. (3) ✓	Adegan dan dialog tentang makna menghargai kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang makna menghargai tidak jelas. (1)
4.	Terlihat adegan yang bermakna kerja sama dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat sangat jelas. (4) ✓	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat cukup jelas. (3)	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama tidak jelas. (1)
5.	Kualitas bahasa dalam skenario drama	Kualitas bahasa sangat baik. (2)	Kualitas bahasa cukup baik. (1,5) ✓	Kualitas bahasa kurang baik. (1)	Kualitas bahasa tidak baik. (0,5)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$

Contoh : $\frac{1,5+3+3+4+1,5}{16} \times 10 = \frac{13}{16} = 0,81 \times 10 = 8,1$

Sleman, 25 Agustus 2014

Guru Kelas,

Mahasiswa

Sufriyati, S.Pd

Dyah Safitri

NIP. 19750801 199802 2 001

NIM 11108241102

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/ Semester	: III A/ I
Hari/ tanggal	: Kamis/ 28 Agustus 2014
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan dan SBdP
Tema	: Keluarga
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (3 JP)

A. Standar Kompetensi

Pendidikan Kewarganegaraan

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

SBdP

7. Membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin secara sederhana

B. Kompetensi Dasar

Pendidikan Kewarganegaraan

- 1.2. Mengamalkan nilai-nilai sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

SBdP

- 7.2. Merancang benda yang dapat digerakan oleh angin dengan bahan kertas
- 7.3. Membuat benda yang dapat digerakan oleh angin dari bahan kertas

C. Indikator

Pendidikan Kewarganegaraan

- 1.2.1. Menjelaskan cara membina persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah
- 1.2.2. Menjelaskan cara membina persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah
- 1.2.3. Menyebutkan perilaku yang dapat merusak persatuan dan kesatuan

SBdP

7.2.1. Menjelaskan cara-cara membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin dari bahan kertas

7.3.1. Membuat baling-baling dari kertas yang dapat di gerakan angin

D. Tujuan

1. Dengan menyimak penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sumpah pemuda dengan tepat.
2. Melalui tanya jawab dengan guru siswa dapat menjelaskan cara membina persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah dengan benar.
3. Melalui tanya jawab dengan guru siswa dapat menjelaskan cara membina persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar.
4. Setelah melakukan diskusi siswa dapat menyebutkan perilaku yang merusak persatuan dan kesatuan dengan benar.
5. Melalui tayangan video siswa dapat menjelaskan cara-cara membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin dari bahan kertas dengan benar.
6. Dengan melihat contoh baling-baling yang dibuat guru siswa dapat merancang baling-baling dari kertas dengan rapi.

E. Materi Pembelajaran

1. Pendidikan Kewarganegaraan : Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda
2. SBdP : Merancang benda yang dapat digerakkan oleh angin dengan bahan kertas

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Contextual Teaching Learning*
3. Metode : Ceramah aktif, diskusi, tanya jawab, *index card match*

G. Media, Alat Bantu dan Sumber Belajar

Media :

- Kartu soal dan jawaban
- Video

Alat bantu :

- Laptop
- LCD

- Kertas

Sumber Belajar :

- Tim Tunas Karya Guru. (2013). Pendidikan Kewarganegaraan. Jakarta: Penerbit Duta. (Halaman 21-25)
- Sunarso. (2009). Pendidikan Kewarganegaraan. Bogor: Yudhistira. (Halaman: 12-17)

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (komunikasi) 3. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan melakukan “tepuk semangat” 4. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang ‘Keluarga’ 5. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa. 6. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, siswa diminta mengingat kembali pelajaran sebelumnya tentang sumpah pemuda (eksplorasi). 2. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” secara bersama-sama. 3. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang isi lagu (menalar, eksplorasi) 4. Siswa dengan bantuan guru mengaitkan isi lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” dengan nilai 	85 menit

	<p>yang terkandung dalam sumpah pemuda (menalar).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam sumpah pemuda (menyimak). 6. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang cara membina persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah. (menalar, eksplorasi). 7. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang cara membina persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah. (menalar, eksplorasi). 8. Siswa berdiskusi dengan guru tentang perilaku yang merusak persatuan dan kesatuan (menalar, eksplorasi). 9. Setiap siswa mendapatkan satu kartu yang berisi soal atau jawaban. 10. Siswa untuk maju ke depan sesuai urutan pada nomer kartu (soal) dan membacakan soal yang tertulis pada kartu. 11. Siswa yang memegang kartu jawaban diminta untuk maju ke depan dan membacakan jawabannya. <p style="text-align: center;">-----istirahat-----</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa diminta menyimak video tentang cara membuat layang-layang dan baling-baling kertas yang ditayangkan oleh guru di depan kelas (menyimak). 13. Siswa diberi kesempatan untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai cvideo yang telah dilihat (mengkomunikasikan). 14. Siswa dan guru berdiskusi mengenai cara membuat baling-baling dari bahan kertas (eksplorasi). 	
Kegiatan Penutup	1. Siswa mereview pembelajaran tentang cerita dan penokohan, tumbuhan berdasarkan ciri-	10 menit

	<p>ciri (menalar, eksplorasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini. 3. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya, komunikasi) 4. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri 5. Guru memberikan pekerjaan rumah untuk siswa. 6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 7. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) 8. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, maka setelah selesai kegiatan berdoa, langsung diberi contoh doa yang benar dan sempurna, agar besok kalau berdoa dapat sempurna. 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis

B. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		SB	B	CB	KB	SB	B	CB	KB	SB	B	CB	KB

Petunjuk :

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

C. Pengetahuan

Pendidikan Kewarganegaraan

Tes lisan : 15 soal lisan pada Index Card Match

Sleman, 27 Agustus 2014

Praktikan

Guru Kelas III A

Roro Wilis, A.Ma

NIP.19870422 201001 2 007

Dyah Safitri

NIM. 11108241102

LAMPIRAN 4
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

/

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP

Satuan Pendidikan : SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/Semester : I/1
Tema : 1/Diriku
Sub Tema : 4/Aku Istimewa
Pembelajaran ke : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit
Hari/Tanggal : Senin, 1 September 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	PPKn	
3	3.3 Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah 3.4 Mengenal arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah	Mengidentifikasi keragaman karakteristik teman di kelas Menjelaskan persamaan dan perbedaan karakteristik teman di kelas
4	4.3 Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah	Menunjukkan sikap menghargai keragaman di kelas Menunjukkan sikap kebersamaan di kelas
	Matematika	
3	3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendek benda, tinggi rendah dan urutan kelompok berdasarkan jumlah	Mengukur tinggi badan teman
4	4.8 Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tingginya badannya	Membandingkan teman berdasarkan tinggi badan

C. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang cara mengukur tinggi badan, siswa dapat mengukur tinggi badan temannya dengan tepat.
2. Setelah mengukur tinggi badan temannya, siswa dapat membandingkan tinggi badan teman di kelompoknya dengan benar.

3. Setelah mengukur tinggi badan temannya, siswa dapat mengelompokkan berdasarkan tinggi badan teman di kelompoknya dengan benar.
4. Setelah mendengar instruksi guru, siswa dapat berbaris berdasarkan urutan tinggi badan dengan benar.
5. Dengan mengamati teman sebangkunya siswa dapat menjelaskan perbedaan dan persamaan tentang karakteristik teman di kelas dengan benar.
6. Setelah menyimak penjelasan guru siswa dapat menunjukkan sikap menghargai keberagaman di kelas dengan jelas.
7. Setelah menyimak penjelasan guru siswa dapat menunjukkan sikap kebersamaan di kelas dengan jelas.

D. MATERI

PPKn : Memahami makna keberagaman dalam kebersamaan
 Matematika : Mengurutkan dan mengelompokkan berdasarkan tinggi.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Contextual Teaching and Learning*
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

F. MEDIA, ALAT BANTU, DAN SUMER BELAJAR

Media :
 • Teks Bacaan Mensyukuri Perbedaan

Alat/Bahan :
 • Tali rafia
 • Gunting
 • Kertas
 • Lem
 • Buku siswa

Sumber Belajar :
 • Buku siswa dan buku guru tema 1 Subtema 4, Pembelajaran 2, halaman 91-95 dan halaman 91-95
 • Diri Siswa

G. LANGKAH-LANGKAH

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 3. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan tepuk semangat 4. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan 	20 menit

	<p>yaitu tentang ‘Diriku’, subtema ‘Aku Istimewa’</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa. 6. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan setiap anak mempunyai ukuran perbedaan dan persamaan tinggi badan (menyimak). 2. Siswa melakukan pengukuran tinggi badan masing-masing siswa (eksplorasi). 3. Siswa berkumpul secara berkelompok. 4. Setiap kelompok mendapatkan tali rafia, gunting, kertas, dan lem. 5. Siswa mengukur tinggi badan teman nya dengan langkah sebagai berikut (mencoba). <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa berdiri bersandar di dinding. Letakkan sebuah penggaris di atas kepalanya hingga menyentuh bagian tembok. b. Siswa lain memberi tanda pada titik tinggi di tembok. c. Siswa yang lain mengukur dengan meletakkan salah satu ujung tali rafia pada tanda di tembok dan menariknya hingga bagian bawah tembok lalu menggantungnya. d. Beri nama di setiap tali dengan cara mengikat atau menempelkan kertas yang sudah diberi nama. 6. Mintalah siswa untuk bekerja sama menempelkan hasil pengukuran di dinding kelas berdasarkan urutan dari yang paling rendah hingga yang paling tinggi (menalar) <ol style="list-style-type: none"> a. Lalu, mintalah siswa berdiskusi dikelompoknya masing-masing mengenai tinggi badan anggota kelompoknya. b. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok pada buku masing masing. c. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil laporannya di depan kelas. d. Siswa berlatih membandingkan tinggi badan berdasarkan gambar pada buku siswa. 8. Guru menegaskan kembali bahwa semua anak adalah istimewa. Ada yang tinggi ada yang kurang tinggi, ada yang larinya cepat dan ada yang lebih cepat, ada yang lompatnya jauh dan ada yang lebih jauh (menyimak) 	170 menit

	<p>9. Siswa dibagi menjadi empat kelompok dan berbaris sesuai urutan tinggi badan (eksplorasi).</p> <p>10. Instruksi pertama siswa berbaris sesuai urutan dari yang tertinggi sampai terendah. Lalu, dari yang terendah sampai yang tertinggi (eksplorasi).</p> <p>11. Guru menjelaskan pentingnya kerja sama untuk mencapai prestasi yang terbaik, juga saling menghargai, menerima perbedaan, dan persatuan (menyimak).</p> <p>12. Kemudian guru membacakan teks “Mensyukuri Perbedaan” dan mendiskusikannya bersama siswa, sebagai penutup siswa mengajukan soal latihan di buku siswa (menyimak)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa mereview pembelajaran yang telah dilakukan dari pagi hingga siang hari.</p> <p>2. Tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini.</p> <p>3. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya).</p> <p>4. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</p> <p>5. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>7. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).</p>	20 menit

H. PENILAIAN

1. Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		SB	B	CB	KB	SB	B	CB	KB	SB	B	CB	KB

Petunjuk :

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

2. Penilaian Pengetahuan
Instrumen penilaian: tes tertulis (isian).

3. Penilaian Keterampilan
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Mengukur Dan Mengurutkan Tinggi Badan

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan pengukuran	Seluruh anggota kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat	Setengah atau lebih anggota kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat	Kurang dari setengah anggota kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat	Seluruh anggota kelompok belum mampu mengukur tinggi badan dengan tepat
2.	Ketepatan mengurutkan	Seluruh hasil pengukuran kelompok berhasil diurutkan dengan tepat	Setengah atau lebih hasil pengukuran kelompok diurutkan dengan tepat	Kurang dari setengah hasil pengukuran kelompok diurutkan dengan tepat	Seluruh hasil pengukuran kelompok belum berhasil diurutkan dengan tepat
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

Sleman, 30 Agustus 2014

Guru Kelas,

Mahasiswa

Bara Wieasswati

Dyah Safitri

NIP. 19841205 200902 2 005

NIM 11108241102

LAMPIRAN

a. Teks Bacaan Mensyukuri Perbedaan

Mensyukuri Perbedaan



Setiap orang istimewa.
Setiap orang berbeda keadaanya.
Bisa berbeda fisiknya.
Bisa berbeda sifatnya.
Bisa berbeda budayanya.
Dan masih banyak perbedaan lainnya.
Perbedaan itu rahmat Tuhan.
Kita harus mensyukurinya.
Perbedaan membuat kita saling mengenal.
Perbedaan membuat kita saling menghargai.

b. Soal Evaluasi



Nama : _____

Siapa yang lebih tinggi?



Edo Beni

Anak yang lebih tinggi adalah _____



Beni Dayu

Anak yang lebih tinggi adalah _____.



Udin Dayu

Anak yang kurang tinggi adalah _____



Siti

Lani

Anak yang kurang tinggi adalah _____.



Edo

Beni

Udin

Dayu

Lani

Siti

Urutkan dari yang tertinggi.

-----, -----, -----, -----, -----.

LAMPIRAN 5
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP

Satuan Pendidikan : SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/Semester : II/1
Tema : 2/Bermain di Lingkunganku
Sub Tema : 1/Bermain di Rumah Teman
Pembelajaran ke : 4 (empat)
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
Hari/Tanggal : Senin, 8 September 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Bahasa Indonesia	
3	3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar. 3.2.2 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.
4	4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.
	PPKn	
3	3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.5 Menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.
4	4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.4.1 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan percaya diri dan intonasi yang tepat.
2. Dengan teks bacaan, siswa dapat membacakan teks cerita bermain ke rumah Beni dengan cermat.
3. Dengan membaca teks dari guru, siswa dapat menuliskan teks cerita mencari harta karun dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan cermat.
4. Dengan membaca teks, siswa dapat mengurutkan gambar dari awal hingga akhir sesuai bacaan dengan cermat
5. Dengan mengurutkan gambar, siswa dapat bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dengan bertanggung jawab.
6. Dengan melakukan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah dengan percaya diri.
7. Dengan berdiskusi dengan teman sebangku, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan gambar bermain mencari harta karun dengan bertanggung jawab
8. Dengan mengamati, siswa dapat menuliskan tentang ciri-ciri teman di kelas pada tabel dengan cermat.

D. MATERI

- Bahasa Indonesia : Menceritakan, membaca, dan menulis tentang permainan kegemaran
- PPKn : Bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Contextual Teaching and Learning*
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

F. MEDIA, ALAT BANTU, DAN SUMER BELAJAR

- Media :
- Gambar acak tentang permainan mencari harta karun.
 - Teks bacaan tentang harta karun
- Alat/Bahan :
- Alat Tulis
 - Buku siswa
 - Buku halus
- SumberBelajar :
- Buku siswa dan buku guru keas 2 tema 2 Subtema 1, Pembelajaran 4, halaman 27-32 dan halaman 36-43

G. LANGKAH-LANGKAH

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 3. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan tepuk semangat 4. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang ‘Bermain di Lingkunganku’, subtema ‘Bermain di Lingkungan Rumah Teman’ 5. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa. 6. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar (<i>mengamati</i>). 2. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menceritakan permainan yang sering dimainkan di lingkungan sekitar rumah dengan percaya diri dan dengan intonasi yang tepat ke depan kelas (<i>mengamati</i>). 3. Siswa mengamati teks permainan kegemarannya (<i>mengamati</i>). 4. Siswa mengamati cara melakukan permainan kegemarannya (<i>mengamati</i>). 5. Siswa menanya tentang permainan kegemaran temannya (<i>menanya</i>). 6. Siswa menanya tentang cara melakukan permainan kegemarannya (<i>menanya</i>). 7. Siswa menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan percaya diri dan intonasi yang tepat (<i>mengomunikasikan</i>). 8. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat. 9. Siswa mendengarkan contoh guru membaca cerita tentang bermain ke rumah Beni (<i>mengamati</i>). 10. Siswa membacakan teks cerita bermain ke rumah Beni dengan mengikuti contoh guru (<i>mengamati</i>). 11. Siswa menuliskan kembali cerita mencari harta karun dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan huruf kapital dengan tepat (<i>mengomunikasikan</i>). 12. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat. 	120 menit

	<p>13. Siswa mengamati gambar acak tentang bermain harta karun (<i>mengamati</i>).</p> <p>14. Siswa mengurutkan gambar acak tentang bermain harta karun (<i>mengasosiasi</i>).</p> <p>15. Siswa menyebutkan urutan bermain mencari harta karun (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <p>16. Siswa bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <p>17. Siswa menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah. (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <p>18. Guru memberi arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan bertanggung jawab.</p> <p>19. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku menjawab pertanyaan berdasarkan gambar bermain mencari harta karun (<i>mengasosiasi</i>).</p> <p>20. Siswa menuliskan ciri-ciri fisik teman-teman di kelasnya pada tabel (<i>mengumpulkan informasi</i>).</p> <p>21. Siswa menjawab pertanyaan tentang ciri-ciri teman di kelasnya yang berdasarkan tabel (<i>mengasosiasi</i>).</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa mereview pembelajaran yang telah dilakukan dari pagi hingga siang hari.</p> <p>2. Tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini.</p> <p>3. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (<i>menanya</i>).</p> <p>4. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</p> <p>5. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>7. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).</p>	10 menit

H. PENILAIAN

4. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		SB	B	CB	KB	SB	B	CB	KB	SB	B	CB	KB

Petunjuk :

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

5. Penilaian Pengetahuan

Penilaian : Penskoran

- a. Penilaian menjawab pertanyaan dengan berdiskusi berdasarkan gambar yang telah diurutkan siswa

Tes tertulis : skor

Banyak soal: 2 buah

Kunci jawaban:

1) Kerjasama (skor 30)

2) Kita jarang mengenal perbedaan teman, kita hanya memiliki sedikit teman, kita tidak

disukai teman (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)(skor 70)

- b. Mengisi tabel ciri-ciri fisik teman.

Tes tertulis : skor

Kunci jawaban : disesuaikan dengan jawaban siswa.

- c. Menjawab pertanyaan berdasarkan tabel yang telah diisi siswa

Tes tertulis: skor

Jumlah soal: 3 buah

Kunci jawaban:

1) Berbeda (skor 35)

2) Berbeda (skor 35)

3) bersatu (skor 30)

- d. Menjawab pertanyaan berdasarkan permainan mencari harta karun yang telah dilakukan.

Tes tertulis : skor

Kunci jawaban : (jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa)

6. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

- a. Rubrik Penilaian Menceritakan Kegiatan Bermain di Lingkungan Rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

- b. Rubrik Penilaian Kemampuan Membacakan Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menulis menggunakan huruf kapital dengan benar	Seluruh kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Kurang dari setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Belum mampu menulis dengan huruf kapital
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3.	Menulis menggunakan huruf tegak bersambung	Seluruh kata yang tepat ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan benar	Setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan benar	Kurang dari setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan benar	Belum mampu menulis dengan huruf tegak bersambung

d. Rubrik Penilaian Bermain Peran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Sleman, 7 September 2014

Guru Kelas,

Mahasiswa

Listyorini, S.Sos

Dyah Safitri
NIM 11108241102

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP

Satuan Pendidikan : SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/Semester : VB/1
Tema : 2/Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema : 1/Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran ke : 5 (lima)
Alokasi Waktu : 7 x 35 menit
Hari/Tanggal : Selasa, 11 September 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	PJOK	
3	3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar	Menyebutkan cara-cara mengambil posisi, mencetak angka dan mengoper kepada teman (bola basket).
4	4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.	Menggunakan berbagai keterampilan untuk mengambil posisi, mencetak angka, dan mengoper ke teman (sepak bola dan bola besar)
	Bahasa Indonesia	
3	3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	Mengidentifikasi peran air dalam kegiatan di sekolah melalui tulisan deskripsi
4	4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta	Memberikan alasan tentang pentingnya air dalam kegiatan di sekolah melalui kegiatan

	sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	
	IPA	
3	3.5 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Menjelaskan pentingnya peran air dalam penyelenggaraan kegiatan sekolah
4	4.5 Menyajikan laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.	Menyajikan penjelasan pentingnya peran air dalam kegiatan sekolah melalui kegiatan presentasi
	SBdP	
3	3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa	Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.
4	4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi	Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi

C. TUJUAN

1. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik dapat mengidentifikasi peran air dalam kegiatan di sekolah
2. Dengan melakukan wawancara, peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sekolah yang membutuhkan air
3. Dengan membuat perkiraan jawaban, peserta didik dapat menjelaskan pentingnya air bagi penyelenggaraan kegiatan di sekolah
4. Dengan presentasi hasil karya, peserta didik mampu menjelaskan dan memberikan alasan tentang pentingnya air dalam kegiatan sekolah
5. Dengan membuat gambar tentang kondisi sekolah yang bersih dan terawat, peserta didik mampu membuat gambar ilustrasi dengan memperhatikan prinsip-prinsip seni rupa

D. MATERI

- Bahasa Indonesia : mengidentifikasi peran air di lingkungan sekolah melalui wawancara
- IPA : melakukan pengamatan dan menyajikan laporan pentingnya peran air di lingkungan sekolah
- SBdP : membuat gambar ilustrasi

E. METODE PEMBELAJARAN

4. Pendekatan : *Scientific*
5. Model : *Contextual Teaching and Learning*
6. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Bermain Peran

F. MEDIA, ALAT BANTU, DAN SUMER BELAJAR

- Media :
- Teks Bacaan Pentingnya Air dalam Kehidupan Sehari-

- hari
- Alat/Bahan :
- Video
 - Lembar pengamatan dan wawancara
 - Alat tulis
- Sumber Belajar :
- Buku siswa dan buku guru Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 4, halaman 33-39 dan halaman 48-57
 - Lingkungan Sekitar

G. LANGKAH-LANGKAH

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 3. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan tepuk semangat 4. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang 'Peristiwa dalam Kehidupan', subtema 'Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan' 5. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa. 6. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya (menalar) 2. Siswa diminta untuk mengamati video tentang pentingnya air bagi kehidupan (menyimak) 3. Siswa diminta untuk membaca teks pentingnya air dalam kehidupan sehari-hari (menyimak) 4. Siswa menyebutkan kegiatan-kegiatan yang membutuhkan air sesuai dengan isi bacaan (menalar) 5. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai kegiatan sehari-hari yang membutuhkan air (menanya) 6. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai 	210 menit

	<p>kegiatan di sekolah yang membutuhkan air (menanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa diminta membuat kelompok. 8. Siswa diminta untuk menyiapkan lembar pengamatan dan wawancara mengenai kebutuhan air di lingkungan sekolah 9. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pengamatan dan wawancara yang akan dilakukan (menyimak) 10. Siswa melakukan pengamatan dan wawancara di lingkungan sekolah (observasi, eksplorasi) 11. Siswa diminta mencatat hasil pengamatan dan wawancara yang telah dilakukan. 12. Siswa dan guru membahas hasil pengamatan dan wawancara yang telah dilakukan (mengkomunikasikan) 13. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai kekurangan air di lingkungan sekolah (menalar) 14. Siswa diminta untuk mengisi tabel prediksi apabila kekurangan air di lingkungan sekolah (menalar) 15. Siswa diminta untuk membuat gambar ilustrasi lingkungan sekolah yang mendukung hasil pengamatan (mencoba) 16. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya (mengkomunikasikan) 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mereview pembelajaran yang telah dilakukan dari pagi hingga siang hari. 2. Tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini. 3. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya). 4. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (menyimpulkan). 5. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya. 6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 7. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb). 	20 menit

H. PENILAIAN

27														
28														
29														

Sleman, 10 September 2014

Guru Kelas,

Mahasiswa

Padna Sustiwi, M.Pd

Dyah Safitri

NIP. 19750801 199802 2 001

NIM 11108241102

Lampiran

I. Lembar Kerja Siswa

Nama : _____

Nomer : _____

Kemungkinan apa yang akan terjadi pada setiap butir di bawah ini jika tidak ada air di sekolah kita?

Tempat / benda yang biasa berhubungan dengan air di sekolah	Prediksiku
1. Rumput dan tanaman di sekolah	
2. Toilet sekolah	
3. Peralatan laboratorium sekolah yang baru dipakai	
4. Lantai kelas dan koridor yang kotor	
5. Semua anggota komunitas sekolah yang kehausan	

II. Lembar Pengamatan dan Wawancara

Nama : 1.
2.
3.
4.

Dapatkan kamu menyebutkan beberapa contoh kegiatan sehari-hari kita yang memerlukan air? Bagaimana dengan kegiatan keseharian di sekolah? Mari, kita mencari tahu. Mari kita melakukan pengamatan dan wawancara di lingkungan sekolah. Kegiatan ini juga untuk mengumpulkan data tentang kegunaan air dalam kegiatan di sekolah.

Kegiatan yang diamati :

1. Kegiatan apa yang dilakukan bapak penjaga sekolah sepanjang hari dan menggunakan air?
2. Kegiatan apa yang dilakukan murid-murid di sekolah sepanjang hari dan menggunakan air?
3. Kegiatan apa yang dilakukan selama proses pembelajaran di sekolah sepanjang hari dan menggunakan air?

Hasil Pengamatan dan Wawancara



PENTINGNYA AIR DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI

Hari ini cuaca sangat cerah. Matahari memancarkan cahaya dan suhu panasnya sepanjang hari. Murid-murid yang bermain di halaman sekolah tampak gembira. Mereka tetap bermain, tidak terganggu oleh sengatan matahari. Ketika bel tanda istirahat berbunyi, murid-murid berlari ke arah kelas masing-masing. Setiap murid mencari botol air minumannya. Mereka merasa kehausan setelah bermain di bawah teriknya matahari.

Edo dan teman-temannya juga bergegas menuju kelas mereka. Mereka baru saja bermain permainan bola basket yang seru. Setelah minum, mereka pergi ke toilet untuk membasuh muka dan mencuci tangan, agar badan terasa lebih segar. Di sana sudah ada beberapa teman sedang mencuci bola basket yang kotor. Mereka menampung air ke dalam ember milik penjaga sekolah, untuk mencuci bola basket. Ember itu juga sering digunakan oleh penjaga sekolah untuk menampung air guna menyiram tanaman di sekolah. Ember itu juga dipakai untuk mencuci barang-barang laboratorium sekolah setelah digunakan.

Dalam perjalanan menuju ke kelas, Edo dan kawan-kawannya mengagumi tanaman dan bunga yang tampak bermekaran. Bunga-bunga itu ditanam oleh siswa-siswa kelas VI di dalam wada-wadah berisi air. Tanaman yang ditanam di dalam air disebut tanaman hidroponik. Di hari yang sangat panas ini, sungguh terasa bahwa keberadaan air sangat penting dalam banyak aspek kehidupan di sekolah.

LAMPIRAN 6
Laporan Hasil Observasi

LEMBAR HASIL OBSERVASI STUDI KASUS

Nama Anggota :

1. Gizela Sovi Utami
2. Dyah Safitri
3. Novia Ika Putri Utami

A. Identifikasi Masalah

Dalam langkah ini kami berusaha untuk mencari penyebab utama masalah yang sedang dihadapi sang anak. Misalnya saja ketika kami mewawancarainya dia terlihat takut dan menjawab pertanyaan dengan singkat atau seperlunya. Dari penuturan teman sekelasnya, dia jarang sekali berbicara dengan teman-temannya. Dia hanya berbicara ketika guru memaksa berbicara untuk menjawab soal pertanyaan. Biasanya dia menjawab dengan menggelengkan kepala atau mengganggukkan kepala saja. Menurut informasi dari wali kelasnya sekarang, ketika anak tersebut TK saat berbicara ditertawakan oleh teman-temannya. Sejak saat itu, dia mengalami minder/ kurang percaya diri ketika berbicara dengan teman-temannya. Di sekolah, ketika kelas I hingga kelas V dia bahkan tidak pernah berbicara sama sekali dengan teman maupun guru karena takut ditertawakan lagi.

Kebetulan, ayah Fatchu adalah guru di SD Percobaan 3 tempat dimana Fatchu bersekolah. Sebenarnya saat dia duduk di kelas V ayahnya sudah membantu dia dalam berinteraksi dengan teman-temannya. Seperti hasil yang kami dapat saat mewawancarai teman sekelas dan wali kelasnya sekarang, dahulu saat masih kelas V ayahnya sudah meminta teman-temannya untuk tidak menertawakan Fatchu saat dia bicara. Mulai saat itu, ada sedikit titik terang karena Fatchu sudah mulai berbicara walaupun hanya seperlunya. Kemungkinan treatment tersebut hanya sekali diberikan. Sehingga sampai sekarang pun anak itu masih saja diam dan cenderung menutup diri baik saat KBM di kelas, di luar kelas maupun berinteraksi dengan warga sekolah yang lain. Dari identifikasi tersebut dapat disimpulkan bahwa Fatchu termasuk anak yang pemalu/ pendiam.

Pemalu adalah sifat yang pasif, dimana anak yang pemalu itu memiliki aktivitas motorik dan kognitif yang kurang/diam. Pemalu merupakan tindakan yang muncul dari adanya rasa tidak nyaman dalam situasi sosial yang mempengaruhi kemampuan seseorang untuk menikmati kehidupannya. Karena memiliki rasa nyaman itulah seorang pemalu lebih sering menghindar dari lingkungan sosialnya.

Untuk mengidentifikasi permasalahan yang muncul secara lebih jelas dan benar adanya, maka penulis melakukan observasi. Hal tersebut dilakukan sebagai langkah awal untuk mengumpulkan berbagai informasi dan data yang terkait dengan permasalahan yang saat ini sedang dialami Fatchu. Observasi dilakukan sejak tanggal 30 Agustus 2014 – 17 September 2014 di SD N Percobaan 3. Berikut identitas anak yang kami dapatkan.

1. Nama Lengkap : Fatchu Rahman Najib
2. Nama Panggilan : Fatchu
3. Tempat, tgl lahir : Sleman, 02 Desember 2003
4. Kelas : VI A
5. Anak ke : ke-1 (pertama)
6. Agama : Islam
7. Alamat : Klewonan Bimomartani Pakem Sleman
8. Nama Orang tua : Sugiyanto, S. Pd dan Endang Sulastri, S. Pd

Dari hasil observasi yang kami lakukan didapat bahwa Fatchu adalah anak yang sedikit bicara dan kurang mampu berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya. Cenderung diam dan menutup diri. Namun agak sedikit berbeda apabila berinteraksi dengan keluarganya.

B. Diagnosis

Berdasarkan identifikasi masalah dari pengamatan yang kami lakukan serta berdasarkan pada teori yang kami pelajari, penyebab utama Fatchu menjadi anak yang pemalu adalah karena lingkungan di rumah dan di sekolah. Sikap pemalu ini diawali dengan sikap pendiam. Hal ini dikarenakan saat Fatchu masih di tingkat taman kanak-kanak dia pernah ditertawakan oleh teman-temannya saat melakukan perintah dari guru. Sejak itu, Fatchu menjadi anak pendiam. Hanya akan berbicara apabila ditanya. Fatchu cenderung berdiam diri. Karena sikapnya itu, membuatnya tidak mempunyai teman. Fatchu terlihat takut melakukan kesalahan jika dia diberi tugas. Mungkin dari peristiwa itulah yang membuat Fatchu menjadi agak tertutup. Nilai-nilai di sekolahnya juga tidak sebaik teman-temannya. Oleh karena itu, Fatchu jarang sekali mau diajak bermain dengan temannya.

Jika dilihat dari segi psikis, Fatchu kurang berinteraksi dengan teman-temannya atau lingkungan sekitarnya, akibatnya Fatchu pada waktu bertemu dengan orang lain merasa malu dan takut. Seperti saat kami mewawancarainya untuk yang pertama kali.

Di sekolah Fatchu sedikit menutup diri. Dia tidak ingin bergabung dengan teman-temannya. Saat istirahat, ia lebih memilih untuk diam di kelas. Seandainya

mau diajak pun terkadang Fatchu hanya melihat teman-temannya. Menurut teman sekelasnya, cukup susah mengajak Fatchu untuk bermain.

C. Prognosis

Penanganan awal yang kami lakukan pada permasalahan yang dihadapi Fatchu adalah mendekati dan mengajaknya berbicara. Awalnya sedikit bingung untuk mendekati Fatchu, karena apabila ditanya Fatchu hanya menjawab seadanya, ia sering menghindar jika didekati, sehingga kami sulit mendapatkan informasi. Akan tetapi setelah pelan-pelan kami dekati, akhirnya ia mau diajak bicara, walaupun hanya kecil sekali suaranya dan masih ragu-ragu untuk berbicara.

Untuk melakukan treatment kami lakukan saat kegiatan belajar mengajar. Mengingat anak ini susah untuk di dekati. Jadi, mau tidak mau treatment dilakukan saat pelajaran berlangsung. Walaupun pertama-tama dia masih agak malu dan masih sangat tertutup.

D. Treatment

Tidak banyak treatment yang dilakukan. Mengingat waktu untuk melakukan observasi sangat singkat dan hanya memungkinkan dilakukan saat berada di sekolah saja. Maka treatment dimulai dengan mengajaknya berbicara. Selain itu agar Fatchu banyak berbicara dan bersosialisasi dengan teman-temannya, kami mencoba memodifikasi agar pembelajaran selalu dibuat berkelompok. Dengan begitu Fatchu ada sedikit interaksi dengan orang lain.

Dari treatment yang telah kami lakukan :

1. Mengajari anak

Mengajari Fatchu untuk bersikap, berperilaku, maupun bertata krama dalam beragam situasi tertentu. Bagaimana ia belajar memulai percakapan dengan menyapa temannya. Setelah komunikasi pertama berjalan lancar, memungkinkan Fatchu untuk bisa belajar mengangkat topik yang sedang hangat atau menjadi kesukaannya.

2. Sebagai orangtua memberikan contoh berani

Orangtua atau guru memberikan contoh, bagaimana menjadi pribadi yang percaya diri dan berani, sehingga anak bisa menirunya.

3. Menciptakan lingkungan yang aman bagi anak.

Dalam hal ini, perlunya guru dan orang tua Fatchu untuk memberi kenyamanan lingkungan yang aman pada diri Fatchu, sehingga anak tidak merasa cemas atau takut dipersalahkan, ditertawakan, dimarahi, dan sebagainya.

E. Evaluasi

Dalam tahap evaluasi kali ini, untuk mengukur keberhasilan yang telah kami terapkan, maka layanan evaluasi ini dapat diketahui bahwa :

1. Identifikasi masalah yang telah kami lakukan sudah tepat untuk menilai permasalahan yang sedang dihadapi anak. Meskipun ada beberapa hal yang belum secara lengkap kami dapatkan untuk mengumpulkan sumber informasi lain terkait masalah yang dihadapi anak tersebut.
2. Untuk tindakan treatment yang kami berikan dan yang kami terapkan cukup membantu mengurangi permasalahan pada anak.
3. Tindakan bantuan yang akan ditindak lanjut nantinya sudah cukup mampu mengurangi masalah yang dihadapi anak serta mampu memberi pengaruh yang menuju ke arah positif setelah dijalani pada anak tersebut.

F. Tindak Lanjut

Dari evaluasi yang telah kami lakukan, maka untuk orang tua dapat melakukan tindakan yang bertujuan sebagai upaya penindaklanjutan dari alternatif bantuan yang telah kami kemukakan di atas.

Jika memang benar pada diri anak tersebut belum menunjukkan perubahan ke arah yang lebih baik lagi, maka seperti yang akan kami paparkan di bawah ini merupakan perwujudan dari bentuk pemberian solusi untuk diaplikasikan kepada Fatchu yang nantinya untuk kedua orang tuanya segera ditindak lanjuti dengan beberapa cara antara lain ;

1. Mendukung dan memberi reward terhadap sosialisasi yang dilakukan anak. Misalnya, senyuman, tepuk tangan, dan pujian.
2. Mendukung kepercayaan diri dan sikap yang wajar dengan cara mengajari anak untuk menjadi dirinya sendiri dan mengekspresikan pendapatnya secara terbuka.
3. Menyediakan suasana yang hangat dan penuh penerimaan dengan cara menilai anak sebagai anak yang pemalu atau lemah.
4. Melatih keterampilan sosial kepada anak dengan cara mengajari anak untuk menyimak dan memberi tanggapan. Keterampilan sosial yang lain adalah dengan bermain peran dan bercerita.
5. Menyediakan agen sosialisasi untuk anak misalnya memasang anak dengan satu atau dua orang teman yang memungkinkan untuk menjadi teman bermain bagi anak.

G. Kesimpulan dan Saran

Anak yang pemalu sering menghindari orang lain dan biasanya mudah merasa takut, curiga, hati-hati, dan ragu-ragu untuk melakukan sesuatu. Mereka umumnya menarik dalam berhubungan dengan orang lain. Dalam situasi sosial, mereka biasanya tidak mengambil inisiatif, sering diam, berbicara dengan suara pelan, dan menghindari kontak mata.

Beberapa anak yang pemalu tampak kurang ramah dan kurang banyak bicara pada orang lain. Ada pula anak pemalu yang merasa senang dengan kegiatan soliter, misalnya menyenangi permainan atau kegiatan bermain yang dilakukannya sendiri.

Adapun beberapa saran yang dapat kami berikan adalah sebagai berikut.

1. Saran penulis kepada pembaca laporan ini agar diambil nilai positifnya saja, karena penulis sadar akan kekurangan dan kelemahan dalam mengurai kata-kata dan kalimat.
2. Penulis juga mohon masukan dan kritikan jika ada yang kurang dan ada kesalahan dalam penulisan.
3. Untuk peneliti selanjutnya agar lebih diperhatikan jangka waktu dalam melakukan treatment agar dapat mengaplikasikan tindakan dengan lebih maksimal.



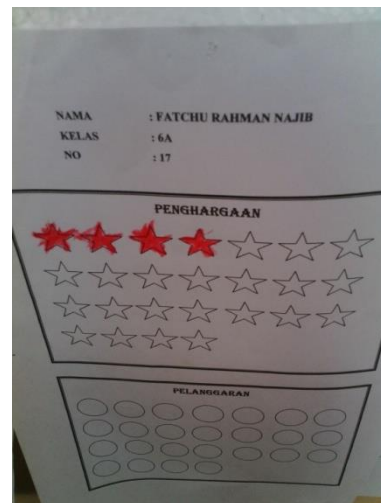
Gambar 1. Fatchu saat mengerjakan tugas kelompok



Gambar 2. Fatchu saat teman yang lain sedang istirahat



Gambar 3. Fatchu saat menyimak penjelasan



Gambar 4. Prestasi Fatchu di kelas

