

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI:

SD N Percobaan 3

SUKUNAN PAKEMBINANGUN PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA

DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN

SAFITRI YOSITA RATRI, M.PD., M.ED.



oleh:

FAIZ ABIDIN

11108241156

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Percobaan 3 Pakem, Yogyakarta :

Nama : Faiz Abidin
NIM : 11108241156
Jurusan : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL tahun 2014 di SD Negeri Percobaan 3, Yogyakarta dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:
17 September 2014

Mengetahui

Koordinator PPL
SD N Percobaan 3

Guru Pembimbing

Sugiyanto, S.Pd.
NIP.19721225 1998022 2 001

Listyorini, H, S.Sos.
NIP.

Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala SD N Percobaan 3

Safitri Yosita Ratri, M.Pd., M.Ed.
NIP. 19800624 200312 2 001

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd.
NIP. 19560182 197701 2 002

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2014/2015 di SD N Percobaan 3, Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta.

Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan bertempat di SD N Percobaan 3 pada tahun ajaran 2014/2015.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya laporan individu ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung, meskipun masih banyak kekurangan, namun penyusun berusaha sebaik-baiknya dengan segala kemampuan yang ada agar tugas akhir ini dapat memenuhi persyaratan yang ditentukan. Penyusun tidak lupa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan PPL.
2. Ibu Safitri Yosita ratri, M.Pd., M.Ed. selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terlaksananya program PPL.
3. Ibu Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd. selaku Kepala SD N Percobaan 3 yang telah memberi banyak inspirasi dan masukan-masukan untuk lebih baik untuk ke depannya.
4. Bapak Sugiyanto, S.Pd. selaku Koordinator PPL SD N Percobaan 3 yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan serta pengarahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini.
5. Bapak/ Ibu Guru dan pegawai SD N Percobaan 3 yang telah mendukung secara moral dan spiritual sehingga pelaksanaan PPL ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Teman-teman PPL UNY 2014 atas segala kerja sama dan dukungannya serta solidaritasnya dalam menjalankan program-program PPL ini.
7. Siswa-siswa SD N Percobaan 3 yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam proses PPL.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Penyusun

Faiz Abidin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	ii
DAFTAR LAMPIRAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	13
BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Perencanaan	15
B. Pelaksanaan PPL	15
1. PPL Terbimbing	15
2. PPL Mandiri.....	21
3. Ujian Praktik	24
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	27
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	29
B. Saran	29
DAFTAR PUSTAKA	31
LAMPIRAN	32

**LAPORAN KEGIATAN PPL
LOKASI SD N PERCOBAAN 3**

**Oleh: Faiz Abidin
(11108241156)**

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2014 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SD N Percobaan 3 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 20 Agustus sampai dengan 30 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan pada tanggal 10 dan 16 September 2014. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 10 dan 16 September 2014. Praktik mengajar meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PPL di SD N Percobaan 3 berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Percobaan 3 Pakem adalah sekolah dasar yang terletak di Jalan Kaliurang km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman. SD Negeri Percobaan 3 Pakem merupakan lembaga pendidikan formal yang didirikan pada 1 Oktober 1951. Dahulu SD ini bernama SD Pancasila kemudian berubah menjadi SD Pembangunan, lalu berganti SD 3 IKIP dan terakhir bernama SD Negeri Percobaan 3 Pakem hingga saat ini. SD Negeri Percobaan 3 Pakem bernaung di bawah Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Secara rinci kondisi fisik sekolah dijelaskan sebagai berikut.

1. Ruang Kepala Sekolah dan Ruang Penerimaan Tamu 1

Di ruangan tersebut dilengkapi dengan meja dan kursi untuk kepala sekolah, satu set meja dan kursi untuk tamu, telepon sekolah, lemari berisi berkas- berkas penting sekolah, piala- piala kejuaraan, serta cinderamata. Kondisi ruangan ini sudah tertata dengan bersih dan rapi.

2. Ruang Guru

Di ruang ini terdapat beberapa meja dan kursi yang disediakan untuk guru, namun belum tercukupi di satu ruang tersebut sehingga terdapat beberapa guru yang menempati ruang lain. Selain itu tersedia pula satu set komputer dan printer, lemari untuk menyimpan dokumen- dokumen hasil belajar siswa. Ruang ini sudah tertata dengan baik, namun masih belum memadai karena keterbatasan luas ruangan tersebut sehingga terlihat sempit.

3. Ruang Tata Usaha dan Ruang Penerimaan Tamu 2

Ruangan ini tersedia meja dan kursi untuk pegawai tata usaha, satu set meja dan kursi untuk tamu, komputer dan printer, telepon, lemari dokumen siswa, . Ruang ini sudah tertata dengan baik, namun belum rapi karena banyak tumpukan dokumen dan buku- buku di meja.

4. Ruang Kelas VI A dan B

Ruang kelas VI A dan B bersebelahan yang berada di dekat lapangan tengah (lapangan badminton). Di dalam masing- masing ruang kelas, terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis

blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, 1 papan untuk menempel bintang penghargaan dan pelanggaran, papan daftar piket, 2 set rak sepatu, 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas VI sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya, yaitu tempat sampah plastik, kertas, dan kaca di depan kelas VI B. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

5. Ruang Kelas V A dan B

Ruang kelas V berada di lantai dua di atas kelas VI. Di dalamnya terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll. Di luar masing- masing kelas tersedia 2 rak sepatu untuk meletakkan sepatu semua siswa.

Ruang kelas V sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut nyaman dan bersih. Namun di lantai dua belum tersedia tempat sampah sehingga siswa kelas V jika membuang sampah harus turun tangga terlebih dahulu.

6. Ruang Kelas IV A dan B

Ruang kelas IV A dan B berada di tempat yang terpisah yaitu ruang kelas IV A di lantai 2 sebelah ruang kelas III, sedang ruang kelas IV B berada di lantai dua di atas perpustakaan sekolah. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Tersedia pula 2 set rak sepatu di dalam ruang dan 1 karpet ada di kelas IV A dan 2 set rak sepatu di depan kelas IV B.

Ruang kelas IV sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas IV A terdapat 3 bak sampah kecil yang sudah dibedakan jenis sampahnya pula. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

7. Ruang Kelas III A dan B

Ruang kelas III berada di lantai dua di sebelah ruang kelas IV A. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas III sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat nyaman dan rapi. Di depan ruang kelas III belum terdapat bak sampah sehingga sampah dibuang di bak sampah di depan kelas IV A atau yang berada di lantai dasar.

8. Ruang Kelas II A dan B

Ruang kelas II A dan B terpisah ruang UKS dan jalan tangga untuk ke ruang kelas III. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas II sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas II A terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya pula. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

9. Ruang Kelas I A dan B

Ruang kelas I A dan B berada di sebelah ruang kelas II A. Di dalam masing- masing kelas terdapat 1 papan tulis whiteboard, 1 papan tulis blackboard untuk pengumuman, 1 papan tulis blackboard untuk daftar hadir siswa, 16 meja, 32 kursi, 1 set meja dan kursi untuk guru, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip, papan daftar piket, dan 1 set rak untuk memajang hasil karya siswa. Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop sampah, serbet, dll.

Ruang kelas I sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas I terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya pula. Akan tetapi setelah dicek masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Contoh: siswa membuang sampah plastik pada tempat sampah kertas ataupun sebaliknya.

10. Ruang Agama Non- Islam

Ruang ini berada di dekat ruang kelas II B. Di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk guru dan siswa dan poster- poster agama non- Islam. Ruang ini sudah tertata dengan rapi, hanya saja kurang luas.

11. Mushola Sekolah

Mushola sekolah berada di dekat pintu masuk selatan di utara lapangan sepak bola. Di dalam mushola terdapat karpet sajadah, kaligrafi, 1 jam dinding, 1 rak untuk meletakkan Al-Quran, Iqro, dan sarung. Mushola ini sudah memadai, namun fasilitas perlengkapan shalat belum ada. Lalu tempat wudhu sudah memadai, namun harus tetap dijaga kebersihannya. Selain itu, tempat wudhu kurang nyaman karena terlihat dari jalan raya.

12. Perpustakaan

Perpustakaan terletak di bawah ruang kelas IV B. Di dalam ruang perpustakaan terdapat buku- buku pelajaran, buku cerita, dll, 7 rak buku yang telah dibedakan rak untuk buku pelajaran, rak untuk buku fiksi dan non fiksi, 1 AC, meja dan kursi untuk pegawai perpustakaan, 4 meja lesehan berbentuk lingkaran untuk tempat membaca siswa, poster- poster yang ditempel di dinding, 1 radio, serta peralatan menyampul buku seperti gulungan plastik, solasi, gunting, cutter dll.

Ruang perpustakaan sudah tertata dengan baik dan rapi, buku- buku sebagian besar sudah diberikan sampul sehingga tidak mudah rusak.

13. UKS

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) berada di sebelah ruang kelas II A di samping tangga menuju ruang kelas III. Di dalamnya terdapat 3 tempat tidur, 3 bantal, 3 selimut, 1 lemari berisi obat-obatan, 1 set meja dan kursi, 2 rak buku, 1 papan struktur pengurus, poster-poster kesehatan, 2 timbangan berat badan, dan 1 alat pengukur tinggi badan.

Ruang UKS ini sudah tertata dengan baik, namun jarang dibersihkan sehingga ruangan ini terlihat kotor dan berdebu.

14. Laboratorium IPA

Ruang laboratorium berada di selatan lapangan tengah (lapangan badminton). Di dalam ruangan ini terdapat 9 meja dan sekitar 50 kursi yang terdiri dari kursi kayu dan kursi besi, 3 rak untuk menyimpan alat peraga IPA dan media pembelajaran IPS, 1 lemari untuk menyimpan media pembelajaran IPA, 1 kipas angin, 1 TV, 1 LCD, dan 1 lampu sorot.

Ruang ini sudah tertata dengan baik, namun karena keterbatasan tempat, ruang laboratorium ini sering digunakan untuk tempat rapat guru maupun menerima tamu. Hal ini mengakibatkan ruangan belum digunakan secara efektif dan efisien oleh siswa. Selain itu juga masih menjadi satu untuk menyimpan media-media non IPA.

15. Ruang Aula

Ruang aula terletak di selatan tempat parkir sepeda motor guru. Di dalam aula ini terdapat 1 set gamelan yang digunakan untuk ekstrakurikuler karawitan, beberapa sisa meja dan kursi, peralatan olahraga, dan 1 papan blackboard.

Ruangan ini terlihat belum tertata secara rapi, karena masih banyak sisa meja dan kursi yang berada di pinggir-pinggir ruangan ini.

16. Kantin Sekolah

Kantin sekolah berada di sebelah ruang kepala sekolah. Namun, untuk sementara waktu kantin sekolah berpindah di depan ruang guru karena kantin sekolah yang semula sedang dimanfaatkan untuk menyimpan material bangunan. Di kantin menjual berbagai makanan dan minuman yang cukup bergizi, diantaranya air mineral, susu sapi, nasi jamur, nasi kuning, donat, makanan ringan dll. Kondisi kantin belum tertata rapi karena masih memanfaatkan tempat yang sempit untuk sementara waktu.

17. Laboratorium Jogja Belajar

Laboratorium komputer berada di lantai dua di atas laboratorium media pembelajaran. Di dalam ruangan ini terdapat 21 perangkat komputer, meja dan kursi, 2 AC, serta 1 papan whiteboard. Ruangan ini digunakan untuk melaksanakan program dari BTKP yakni komunikasi interaktif antara guru yang menjadi server dan siswa. Ruangan ini sudah memadai dan tertata dengan baik.

18. Ruang Komputer dan Bahasa

Laboratorium bahasa berada di lantai dua di atas ruang tata usaha. Di dalam ruangan ini terdapat 20 perangkat komputer namun yang dapat digunakan hanya 8, meja dan kursi, 2 AC, headphone, serta 1 papan whiteboard. Ruangan sudah memadai, namun jumlah komputer yang dapat digunakan belum mencukupi sejumlah siswa setiap kelas sehingga ketika belajar komputer 1 komputer digunakan 2-3 siswa.

19. Ruang Keterampilan

Ruang keterampilan berada di selatan ruang tata usaha. Di ruangan ini terdapat seperangkat alat band seperti 1 set drum, 1 gitar, 4 bass gitar, 2 organ. Di sini juga terdapat seperangkat alat drumband milik SD N Percobaan 3 Pakem, juga terdapat seperangkat sound system. Selain itu ada pula rak untuk menyimpan gitar, 1 lemari untuk menyimpan seragam drumband, 1 lemari untuk menyimpan perlengkapan upacara. Ruangan ini sudah memadai, hanya saja kurang luas dan masih belum tertata dengan rapi.

20. Kamar Mandi Siswa

Kamar mandi siswa sebanyak 12 yang terdiri dari 6 kamar mandi laki-laki dan 6 kamar mandi perempuan. Kamar mandi itu 6 terletak di depan perpustakaan, 4 di depan ruang kelas 1, dan 2 di lantai dua sebelah ruang kelas IV A. Sedangkan kamar mandi untuk guru masih menjadi satu dengan kamar mandi siswa maupun menggunakan kamar mandi penjaga sekolah. Kondisi kamar mandi sudah memadai, namun masih perlu ditingkatkan lagi kebersihannya.

21. Lapangan Badminton

Lapangan badminton berada di tengah sekolah. Lapangan ini sudah memadai, namun saat ini lapangan badminton sedang tidak bisa dimanfaatkan secara optimal karena masih ada material yang berserakan untuk pembangunan ruang kelas lagi.

22. Lapangan Sepak bola

Lapangan sepakbola berada di paling selatan sekolah. Lapangan ini sudah memadai, namun saat ini lapangan sepak bola masih dibatasi penggunaannya karena sedang dalam proses penanaman rumput lapangan. Di pinggir- pinggir lapangan terdapat pohon perindang dan 1 bak sampah yang berada di pojok lapangan.

23. Gudang Sekolah

Gudang sekolah berada di dekat ruang kepala sekolah. Di dalam gudang ini terdapat 2 lemari yang berisi media pembelajaran penjaskes, seragam PKS, seragam- seragam untuk ekstrakurikuler yang lain, taplak- taplak meja, dll. Gudang ini sudah memadai hanya saja kurang penerangan sehingga terlihat gelap.

24. Ruang Server

Ruang ini berada di dekat gudang sekolah. Di ruangan ini terdapat seperangkat laptop sekolah, meja dan kursi untuk guru yang mengurus web SD Percobaan 3 Pakem serta meja kursi untuk guru yang menggunakan ruangan itu pula karena ruang guru belum mencukupi. Di dalamnya juga terdapat berkas- berkas milik guru.

25. Dapur Sekolah

Dapur sekolah berada di bawah tangga di samping ruang kelas VI. Di dalam ruangan ini terdapat peralatan dapur, seperti seperangkat kompor gas, gelas, piring, sendok, wajan, dll. Peralatan ini guna untuk memenuhi kebutuhan sekolah seperti membuat minum setiap hari untuk semua guru, membuat minum ketika ada rapat di sekolah. Ruangan ini sangat memadai dan sudah tertata dengan rapi.

26. Rumah Penjaga Sekolah

Rumah penjaga sekolah ini berada di dekat parkir sepeda motor guru dan karyawan. Di dalamnya terdapat peralatan- peralatan rumah tangga untuk memenuhi kebutuhan penjaga sekolah bersama keluarga.

b. Potensi/Jumlah Siswa

Sebagai salah satu sekolah negeri unggulan di Pakem, SD N Percobaan 3 Pakem memiliki banyak siswa yang terbagi dalam 12 kelas. Data kondisi siswa adalah sebagai berikut.

Tabel 1. Kondisi Siswa

Kelas	Jumlah Rom.bel	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
I	2	27	37	64
II	2	33	27	60
III	2	23	34	57
IV	2	27	30	57
V	2	25	29	54
VI	2	34	30	64
JUMLAH	12	169	187	356

Tabel 1. Jumlah Siswa SD Negeri Percobaan 3 Pakem Tahun Ajaran 2014/2015

c. Potensi/Jumlah Guru

SD Negeri Percobaan 3 Pakem memiliki banyak guru seperti yang disajikan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 2. Kondisi Guru

No	Nama	NIP	Pangkat Gol. Ruang	Jabatan	Pendidikan	Ket
1.	Dra. Hj. Sudaryatun, M. Pd	19560812 197701 2 002	Pembina Tk I IV/B	KS	S 2	
2.	Tugiyono, S. Pdi	19640515 198509 1 001	Pembina IV/A	Gr PAI	S 1	
3.	Muh. Hisyam	19580311 198003 1 005	Pembina IV/A	Gr PAI	S 1	
4.	Sugiyanto, S. Pd	19721225 199702 1 001	Pembina, IV/A	Gr Kls. V A	S 1	
5.	Bambang Lipuro, S.Pd	19740313 199802 1 002	Penata Tk I, III/D	Gr Kls. VI B	S 1	
6.	Patna Sustiwi, S. Pd	19751226 199802 2 001	Penata Tk I, III/D	Gr Kls V B	S 1	Tugas Belajar
7.	Sufriyati, S. Pd	19750801 199802 2 001	Penata Tk I, III/D	Gr Kls. IV B	S 1	
8.	Suminah, S. Pd	19700507 199703 2 003	Penata, III/C	Gr Penjaskes	S 1	
9.	Maria Lina Susiana	19760401 200604 2 006	Pengatur Muda Tk I, II/B	Gr Kls. I A	D II	
10.	Tutri Okvitasari, S. Pd	-	-	Guru Kelas III B	S 1	GTT
11.	Roro Wilis, A.Ma	19870422 201001 2 007	Pengatur Muda Tk I, II/C	Guru Kelas III A	D II	
12.	Listyarini, S. Sos	-	-	Guru Kelas II A dan Ekskul	S 1	GTT

				pramuka		
13.	Indar Sujoko, S.Pd	19690721 199903 1 002	-	Guru Mapel Penjas orkes	S1	
14.	Faridah Hidayatun, S.Pd.	-	-	Guru Pendamping	S1	
15.	Tukiman	19670528 198903 1 006	Pengatur Tk I, II/D	Staf TU	SM A	
16.	Purwanto	-	-	Garden Service	SM A	
17.	Florentina Suharni	-	-	Gr PA Katolik	SPG	
18.	Ismiyati	-	-	Gr PA Kristen	D II	
19.	Sutrisno, S.Pd	-	-	Guru PA Hindu	S 1	
20.	Wuri Hastanti	-	-	Gr Bhs. Inggris	D III	
21.	Dwi Karyati, S. Pd	-	-	Pustakawan	S-1	
22.	Suciati	-	-	Staf TU	SM A	
23.	Sugeng Riyadi	-	-	Penjaga	SM A	
24.	Heru Snandar	-	-	Satpam	SM K	
25.	Bambang Tri H, A. Ma. Pd	-	-	Gr Bhs. Inggris	D II	GTT
26.	Sutarjo, S. Pd	-	-	Guru Musik	S 1	GTT
27.	Drs. Sri Handoko	-	-	Guru Ansambel	-	GTT
28.	Bambang Pamungkas	-	-	Guru Pramuka	SM A	GTT
29.	Hariyani Astuti, S.Sn	-	-	Guru Tari	-	GTT
30.	Ichsan Salasa Hidayat	-	-	Guru membuat ik	-	GTT
31.	Slamet	-	-	Guru Karawitan	-	GTT
32.	Warsiti, S. Pd	19700112 199102 2 001	Pembina, IV/A	Guru Kelas	S 1	Tugas Belajar
33.	Angga Setya M	19860815 201001 1 007	Pengatur Muda Tk	Guru Kelas	D 2	

			I, II/B	IV A		
34.	Iwan Yuni Isetyawati	19860628 201001 2 018	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas II B	D 2	
35.	Bara Wiraswati Sudaryanto, A. Ma	19841205 200902 2 005	Pengatur Muda Tk I, II/B	Guru Kelas I B	S-1	
36.	Ahmad Ritaudin, S. Pd	19850408 200902 1 005	Pengatur Muda Tk I, IIIa	Guru Kelas VI A	S-1	
38.	Maryati, S. Pd, Si	-	-	Guru Pendam ping	S-1	

*Tabel 2 Guru dan karyawan SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Tahun Ajaran 2014/ 2015*

d. Fasilitas KBM

Pembelajaran bukan hanya sekadar guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, namun kegiatan pembelajaran harus dapat menciptakan suasana belajar yang membuat siswa nyaman untuk belajar. Sehingga sebagai pendidik harus kreatif dalam mengupayakan terciptanya suasana lingkungan belajar yang memberi peluang siswa terlibat secara aktif.

Dari hasil observasi di SD Negeri Percobaan 3 Pakem mengenai pembelajaran di kelas yang telah kami laksanakan selama kurang lebih 3 hari, sebagian besar guru sudah menggunakan metode yang variatif dan media yang tersedia di sekolah secara optimal dalam melaksanakan kegiatan belajar- mengajar. Jadi, siswa dapat terlibat aktif dalam proses belajar- mengajar.

SD Negeri Percobaan 3 Pakem masih menerapkan *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)* untuk kelas 3 (tiga) dan 6 (enam). Sedangkan untuk kelas 1,2,4, dan 5 sudah menerapkan kurikulum 2013. Kurikulum ini sudah diterapkan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem namun belum terlaksana secara maksimal karena beberapa hal menjadi penghambatnya. Salah satunya buku siswa yang belum boleh digunakan oleh siswa secara maksimal. Meskipun demikian, penerapan kurikulum 2013 ini juga membawa pengaruh positif yaitu guru menjadi lebih leluasa dan lebih kreatif dalam menciptakan suasana kegiatan belajar- mengajar.

e. Visi dan Misi

Visi : Terwujudnya sekolah berkualitas, berbudaya berlandaskan iman dan taqwa

- Misi :1) Menyiapkan generasi unggul yang menguasai IPTEK berlandaskan IMTAQ.
- 2) Membentuk sumber daya manusia yang aktif, kreatif, inovatif agar mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman.
- 3) Menyiapkan generasi yang berkepribadian Indonesia dan berbudaya.

Selain visi dan misi, SD N Percobaan 3 Pakem memiliki tujuan pendidikan, yakni mewujudkan siswa:

- (1) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan berbudi pekerti luhur.
- (2) Sehat jasmani dan rohani.
- (3) Memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan, dan ketrampilan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.
- (4) Mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat, dan kebudayaannya.
- (5) Kreatif, terampil, dan inovatif untuk dapat mengembangkan diri secara terus menerus.

f. Ekstrakurikuler

Selain melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas, siswa juga diberikan kesempatan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki sesuai dengan minat dan bakat siswa itu sendiri. Kegiatan ekstrakurikuler di SD N Percobaan 3 Pakem meliputi kegiatan wajib maupun kegiatan pilihan, diantaranya:

1. Pramuka

Merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas I hingga kelas VI. Kegiatan pramuka untuk kelas I dilaksanakan setiap hari Rabu, kelas II hari Jumat, sedangkan kelas III- VI hari Sabtu.

2. Karawitan

Merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas IV dan kelas V. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Selasa untuk kelas IV dan hari Sabtu untuk kelas V.

3. Keterampilan Membatik

Merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas IV. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu minggu ke-1 dan ke-3 setelah kegiatan pramuka.

4. Seni Tari

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Senin untuk kelas I-III dan hari Rabu untuk kelas IV-VI.

5. Band Bocah

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Senin untuk kelas I-III dan hari Rabu kelas IV-VI.

6. Melukis

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu.

7. Ansamble Musik

Merupakan ekstrakurikuler pilihan bagi siswa yang berminat mengembangkan potensi yang dimiliki. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Jumat.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru- guru kelas.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- c. Melakukan konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- d. Menyiapkan media pembelajaran yang sesuai untuk praktik mengajar.

2. Praktik Mengajar Terbimbing

- a. Mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti proses kegiatan belajar-mengajar.
- b. Melakukan praktik mengajar.
- c. Melakukan evaluasi pembelajaran.
- d. Melakukan konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

3. Praktik Mengajar Mandiri

- a. Mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti proses kegiatan belajar- mengajar.
- b. Melakukan praktik mengajar.

- c. Melakukan evaluasi pembelajaran.
 - d. Melakukan konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
- a. Menyiapkan materi pembelajaran yang diberikan oleh guru pamong.
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan materi yang diberikan oleh guru pamong.
 - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar.
 - d. Melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
5. Menyusun Laporan PPL
- Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun oleh mahasiswa praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai upaya untuk mempermudah menyampaikan materi ajar dalam proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi ajar yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar sangat bervariasi, tidak hanya menggunakan metode ceramah saja. Hal ini bertujuan supaya siswa lebih mudah dalam memahami materi ajar yang disampaikan serta meningkatkan semangat belajar siswa dengan berpartisipasi aktif dalam proses belajar mengajar.

B. Pelaksanaan

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/ guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Percobaan 3 Pakem pada tanggal 20 Agustus- 30 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (I-III) sampai kelas tinggi (IV-V).

- Praktik mengajar terbimbing dari kelas I sampai kelas V meliputi mata pelajaran PKN, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial dan SBDP.
- Khusus praktik mengajar kelas I, II, IV dan V menggunakan kurikulum 2013 dan model tematik integratif.
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

- 1) Hari / Tanggal : Sabtu, 20 Agustus 2014
 Waktu : 6 x 35 menit
 Kelas / Semester : II B / I
 Bidang Studi : Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn, SBDP
 Tema : 1. Hidup Rukun
 Subtema : 2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain
 Pembelajaran : 6

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Bahasa Indonesia	
3	3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.12 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman
4	4.5. Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

PPKN

- 3 3.3. Memahami makna keberagaman 3.3.9

- | | | |
|---|--|--|
| | karakteristik individu di rumah dan di sekolah. | Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran. |
| 4 | 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah. | 4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah. |

Matematika

- | | | |
|---|---|---|
| 3 | 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain. | 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500 |
| | | 3.1.4. Menulis lambang bilangan sampai 500 |
| 4 | 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 | 4.1.2. Membuat pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 |

SBDP

- | | | |
|---|---|---|
| 3 | 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis | 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan tepuk tangan |
| 4 | 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi | 4.5.3 Menyanyikan lagu wajib dengan alat musik ritmis. |

- Materi Pokok :
- a. PPKn : Perilaku hidup rukun dengan teman bermain
 - b. Bahasa Indonesia : Membaca puisi dan karangan pendek
 - c. SBDP : Lagu “ Hari Merdeka “
 - d. Matematika : Pola bilangan

- 2) Hari / Tanggal : Jum’at, 22 Agustus 2014
- Waktu : 5 x 35 menit
- Kelas / Semester : IV A / I
- Bidang Studi : Bahasa Indonesia dan IPS
- Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
- Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
- Pembelajaran : 2
- Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

- 1.2 Mengucapkan doa dengan bahasa yang baik sesuai dengan agama yang dianutnya
- 2.1 Menyapa dan menyampaikan ucapan selamat, terima kasih atau permohonan maaf sesuai dengan konteksnya
- 3.2 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPS

- 1.3 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya
- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

Materi Pokok :

- Bahasa Indonesia : Wawancara
- IPS : Cendera Mata

- 3) Hari / Tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014
- Waktu : 5 x 35 menit
- Kelas / Semester : III B / I
- Bidang Studi : Matematika, IPA dan SBdP

Kompetensi Dasar :

Matematika

1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

Seni Budaya dan Kerajinan (SBK)

3.1 Menyanyi lagu wajib dan lagu permainan dari daerah sesuai dengan isi lagu

Indikator :

Matematika

1.2.3. Melakukan penjumlahan bilangan tiga angka dengan teknik menyimpan

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

1.2.1. Mengidentifikasi persamaan hewan dan tumbuhan

1.2.2. Menggolongkan hewan dan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya

Seni Budaya dan Prakarya (SBK)

3.1.1. Siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan syair yang benar

3.1.2. Siswa dapat menyanyikan lagu wajib dengan syair yang benar

Materi Pokok :

1. Matematika : penjumlahan bilangan tiga angka dengan teknik menyimpan

2. IPA : Penggolongan tumbuhan berdasarkan ciri- ciri

3. SBdP : Bernyanyi

4) Hari / Tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014

Waktu : 6 x 35 menit

Kelas / Semester : I B / I

Bidang Studi : Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP

Tema : 1. Diriku

Subtema : 4 / Aku Istimewa

Pembelajaran : 1

Kompetensi Dasar

Indikator

Bahasa Indonesia

- | | |
|--|---|
| 3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman | <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan karakteristik masing-masing siswa |
| 4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian | <ul style="list-style-type: none">• Membandingkan gambar |

SBdP

- | | |
|---|--|
| 3.1. Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi | <ul style="list-style-type: none">• Menggambar diri berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya |
| 4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar | <ul style="list-style-type: none">• Menggambar berdasarkan lingkungan sekitar |
| 4.10. Menirukan gerak alam di lingkungan sekitar melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan rangsangan bunyi | <ul style="list-style-type: none">• Menirukan gerak alam melalui Permainan |

PPKn

- | | |
|---|--|
| 3.3. Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah | <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan perbedaan karakteristik teman di kelasnya |
| 4.4. Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah | <ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan sikap menerima keberagaman dengan teman-temannya |

Materi Pokok :

1. PPKn : Sikap menghargai
2. Bahasa Indonesia : Mendeskripsikan teman
3. SBdP : Menggambar diri sendiri

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian dan Tujuan

1) Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

2) Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

1) Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- a) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 yang sedang diuji cobakan.
- b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- c) Menyusun rencana pembelajaran.
- d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis

2) Prosedur

- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
- b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

3) Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 10 September dan 16 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali dari kelas I sampai kelas V.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.
- d) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

- 1) Hari / Tanggal : Rabu, 10 September 2014
 Waktu : 3 x 35 menit
 Kelas / Semester : III B / I
 Bidang Studi : Matematika, IPA, SBdP
 Kompetensi Dasar :

Matematika

1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

Seni Budaya dan Kerajinan (SBK)

3.1 Menyanyi lagu wajib dan lagu permainan dari daerah sesuai dengan isi lagu

Materi :

1. Matematika : Penjumlahan dan pengurangan tiga angka
 2. IPA : Persamaan hewan dan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya
 3. SBdP : Membuat prakarya menggambar dan menggunting
- 2) Hari / Tanggal : Selasa, 16 September 2014
 Waktu : 2 x 35 menit
 Kelas / Semester : V B / I
 Bidang Studi : Bahasa Indonesia, Matematika
 Tema : 2 / Peristiwa Dalam Kehidupan
 Subtema : 2 / Peristiwa – Peristiwa Penting
 Pembelajaran : 1

Kompetensi Dasar	Indikator
Matematika	
3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola	Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
	Menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola
4.3 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua	Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak

sisi	diketahui pada kedua sisi
Bahasa Indonesia	
3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.	Menguraikan isi teks tentang proses daur air
4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku	Menjelaskan daur air dengan menggunakan gambar atau diagram

Materi Pokok :

- Bahasa Indonesia : Teks "Daur Air"
 PPKn : Kerjasama dengan teman
 IPS : Perubahan Kehidupan Masyarakat
 SBdP : Menggambar Ilustrasi Daur Air

e) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

3. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah

untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek, yaitu:

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktik mengajar

c. Prosedur Ujian Praktik Mengajar

Prosedur ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian praktik mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Materi ajar diberikan oleh guru pamong

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktik mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktik mengajar
- 2) Kinerja ujian praktik mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktik mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 10 dan 16 September 2014

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktik mengajar diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Hari / Tanggal : Rabu, 10 September 2014
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas / Semester : III B / I
- Bidang Studi : Matematika, IPA, SBdP
- Kompetensi Dasar :

Matematika

1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

Seni Budaya dan Kerajinan (SBK)

3.1 Menyanyi lagu wajib dan lagu permainan dari daerah sesuai dengan isi lagu

Materi :

1. Matematika : Penjumlahan dan pengurangan tiga angka
 2. IPA : Persamaan hewan dan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya
 3. SBdP : Membuat prakarya menggambar dan menggunting
- 2) Hari / Tanggal : Selasa, 16 September 2014
- Waktu : 3 x 35 menit
- Kelas / Semester : V B / I
- Bidang Studi : Bahasa Indonesia, Matematika
- Tema : 2 / Peristiwa Dalam Kehidupan
- Subtema : 2 / Peristiwa – Peristiwa Penting
- Pembelajaran : 1

Kompetensi Dasar	Indikator
Matematika	
3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola	Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
	Menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola
4.3 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi	Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi
Bahasa Indonesia	
3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.	Menguraikan isi teks tentang proses daur air
4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet,	Menjelaskan daur air dengan menggunakan gambar atau

anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku	diagram
---	---------

Materi Pokok :

Bahasa Indonesia : Teks "Daur Air"

PPKn : Kerjasama dengan teman

IPS : Perubahan Kehidupan Masyarakat

SBdP : Menggambar Ilustrasi Daur Air

C. Analisis Hasil

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/ pertemuan, serta alat evaluasi yang valid dan reliabel dalam penggunaannya untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing supaya memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
2. Selama ini dari beberapa metode yang dilaksanakan, cukup membuat siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan dengan baik. Praktikan sudah mencoba untuk mempraktekkan bermacam-macam metode pembelajaran.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Pemantapan dalam pemahaman akan konsep yang diajarkan pada siswa dapat dilakukan secara maksimal dengan adanya *games* yang melibatkan partisipasi aktif seluruh siswa dalam kelas.
5. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung sangat baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Percobaan 3 sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik.
6. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.
7. Selama praktik mengajar di SD Negeri Percobaan 3, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih

menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Percobaan 3 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana dengan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Percobaan 3, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Percobaan 3, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Percobaan 3, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Percobaan 3.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Semangat belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Percobaan 3 maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya
Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.
2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktif guna menyukseskan program PPL UNY. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.

LAMPIRAN

(PPL TERBIMBING)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/Semester : 2B / 1
Tema : 3 / Hidup Rukun
Sub Tema : 2 /Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran : 6 (enam)
Alokasi Waktu : 6 × 35 menit
Hari,Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014

B. Kompetensi Inti(KI)

- KI : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
1
KI : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,
2 peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati
3 (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis,
4 dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	Bahasa Indonesia	
1	1.1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	
2	2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab,santun,peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman dan guru	
3	3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.12 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.
4	4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.
	PPKN	
1	1.2	
2	2.3	
3	3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.	3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.

		3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa.
4	KI 4.1 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah..
	Matematika	
1	1.1	
2	2.1	
3	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.	3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran. 3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa.
4	4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.	4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.
	SBDP	
1	1.1	
2	2.1 2.2 2.3	
3	3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis	3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan tepuk tangan 3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
4	4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.	4.5.3 Menyanyikan lagu wajib dengan alat musik ritmis.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan penugasan, siswa dapat menyanyikan lagu wajib dengan alat musik ritmis dengan percaya diri
2. Dengan menyanyikan beberapa lagu wajib nasional, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu menggunakan alat musik ritmis dengan teliti.
3. Dengan menyanyikan beberapa lagu wajib nasional, siswa dapat menunjukkan pola birama tiga pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
4. Dengan membaca puisi, siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
5. Dengan penugasan, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan dengan percaya diri.
6. Dengan mengisi tabel tentang keberagaman teman, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
7. Dengan mengisi tabel tentang keberagaman teman, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa dengan teliti.

8. Dengan kolom pembiasaan diri, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.
9. Dengan mengamati lambang bilangan, siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan dengan teliti.
10. Dengan penugasan dan petunjuk kerja sederhana, siswa dapat membuat kartu pola-pola bilangan dengan teliti.
11. Dengan penugasan dan contoh pola bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana kurang dari 100 dengan teliti.

E. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

- a. PPKn : Perilaku Hidup Rukun dengan Teman Bermain
- b. Bahasa Indonesia : Teks percakapan permintaan ma'af
- c. SBDP : Lagu “ Hari Merdeka “
- d. Matematika : Pola bilangan

F. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi,Ceramah

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media :
- Teks lagu ”Hari Merdeka”
 - Kartu Bilangan angka 1 sampai 100

Alat/Bahan : LCD proyektor, laptop

- SumberBelajar :
- Buku siswa dan buku guru Tema 1 Sub tema 2 halaman 75 - 80 dan halaman 91 - 100
 - Tabel Suku Bangsa dan Kegemaran
 - Gambar Pentas Seni untuk menunjukkan jumlah konsumsi dalam bilangan ratusan, puluhan dan satuan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 3. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan tepuk 	20 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang ‘Hidup Rukun’ , subtema " Hidup Rukun dengan teman bermain" 5. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa. 6. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyanyikan lagu “Hari Merdeka” secara bersama-sama (mencoba). 2. Siswa diperkenalkan dengan lagu wajib yang lain, misalnya “Satu Nusa Satu Bangsa, Indonesia Pusaka” yang memiliki tanda birama berbeda 2/4, 3/4 , dan 4/4. 3. Siswa diajak untuk membedakan berbagai pola irama lagu itu dengan menggunakan alat musik ritmis. 4. Pola irama 3/4 dengan ketukan pertama jenis alat musik tertentu dengan tekanan kuat. 5. Bertanya jawab tentang kegiatan menyanyi apabila dilakukan dengan tidak kompak (menalar). 6. Siswa dibimbing membaca syair lagu “Hari Merdeka” dengan cara berpuisi (mencoba). 7. Siswa mengomentari pembacaan puisi temannya (mengomunikasikan). 8. Siswa menulis isi lagu “Hari Merdeka” dalam bentuk karangan pendek secara teliti (mencoba). 9. Siswa menghias karangan yang telah ditulis dengan gambar-gambar menarik sesuai kreasi siswa (mencoba). 10. Siswa mengisi tabel kerukunan berdasarkan suku bangsa dan kegemaran (mencoba). 11. Bertanya jawab tentang tabel yang telah diisi masing-masing siswa (menalar dan menanya). 12. Siswa saling memberikan tanggapan tentang jawaban masing-masing siswa dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan). 13. Siswa mengamati kolom pembiasaan diri (mengamati). 14. Bertanya jawab tentang isi masing-masing kolom pembiasaan (menanya dan menalar). 15. Siswa diarahkan untuk membiasakan sikap 	20 menit

	<p>positif sesuai kolom pembiasaan yang telah dipahami sebelumnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Siswa membaca teks yang mengarah pada pengenalan bilangan dan nilai tempat bilangan (mengumpulkan informasi). 17. Siswa memperhatikan contoh menentukan nilai tempat bilangan (mengamati). 18. Guru membimbing siswa dengan baik cara menentukan nilai tempat suatu bilangan. 19. Siswa mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan nilai tempat (mencoba). 20. Siswa saling menukarkan jawaban dengan teman di sampingnya (menalar). 21. Siswa memberikan tanggapan terhadap jawaban yang diperiksa. 22. Siswa mengamati gambar tentang jumlah kotak makanan yang ada di meja (mengamati). 23. Siswa menghitung jumlah kotak setiap meja (menalar). 24. Siswa diarahkan untuk menemukan pola bilangan berdasarkan jumlah kotak yang dihitung (menalar). 25. Siswa mengamati kartu bilangan yang terdapat dalam buku (mengamati). 26. Siswa diajak menentukan pola bilangan sesuai kartu bilangan (menalar). 27. Guru menyediakan alat dan bahan untuk membuat kartu bilangan. 28. Siswa diajak membuat kartu bilangan (mencoba). 29. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3 sampai 5 siswa (mencoba). 30. Siswa mengumpulkan kartu bilangan masing-masing siswa dalam kelompok. 31. Siswa mendiskusikan dan menentukan pola bilangan berdasarkan kartu bilangan yang dikumpulkan (mengomunikasikan). 32. Siswa mempresentasikan pola bilangan masing-masing kelompok (mengomunikasikan). 33. Siswa saling memeriksa dan menanggapi hasil pola bilangan yang dibentuk masing-masing kelompok (menalar dan mengomunikasikan). 	
--	--	--

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mereview pembelajaran dengan menyanyikan lagu ‘ Di Sini Senang di Sana Senang” 2. Tanya jawab tentang perasaan selama belajar hari ini. 3. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya). 4. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. 5. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya. 6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 7. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) 8. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, maka setelah selesai kegiatan berdoa, langsung diberi contoh doa yang benar dan sempurna, agar besok kalau berdoa dapat sempurna. 	5 menit
------------------	--	---------

I. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Unjuk kerja : Membaca teks lagu ”Hari Merdeka” dengan cara puisi
Menuliskan isi lagu ”Hari Merdeka” dengan disertai dihias gambar
Membuat dan mengisi kolom kerukunan berdasarkan suku dan kegemaran
- c. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis

A. PENILAIAN SIKAP

a. Penilaian sikap Santun

No	Nama Siswa	Santun				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1	Abyan Putro Isnoko					
2	Ade Radinka Aurellio					

3	Aditya Pratama				
4	Afrizal Kinayung A.				
5	Alega Naj'ma Varadisa				
6	Angelica Ayu Cinda				
7	Annida Rizkita Kusuma				
8	Azahra Danayla Putri				
9	Bethari Jingga D.				
10	Davina Al Muthia				
11	Diandra Rizky Pramudya				
12	Efraim Ryan Wicaksono				
13	Gendhis Ayu Pandhan				
14	Imam Syuhada				
15	Izza Aulia Triatma				
16	Kekeh Zora Maharani				
17	Keysia Yara				
18	Marsha Alifia Nurrahma				
19	Moreno Cesio B2K				
20	Noval Rizal				
21	Oscarina Defana				
22	Pradipta Widi Daniswara				
23	Rahma Sotya M				
24	Raisya Mutia Dewi				
25	Raihan Fathanatra				
26	Reno Bau Febrian				
27	Syafa Putri Khalisa				
28	Vivit Sofhie Dwiningtyas				
29	Zulfa Amelia Arisanti				
30					

Rubrik :

1. Santun dalam berkomunikasi
2. Santun dalam mengucapkan permintaan ma'af
3. Santun bila bermain dengan teman sepermainan
4. Santun dalam berinteraksi dengan teman bermain

Petunjuk :

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

b. Penilaian sikap percaya diri

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1	Abyan Putro Isnoko					
2	Ade Radinka Aurellio					
3	Aditya Pratama					
4	Afrizal Kinayung A.					
5	Alega Naj'ma Varadisa					
6	Angelica Ayu Cinda					
7	Annida Rizkita Kusuma					
8	Azahra Danayla Putri					
9	Bethari Jingga D.					
10	Davina Al Muthia					
11	Diandra Rizky Pramudya					
12	Efraim Ryan Wicaksono					
13	Gendhis Ayu Pandhan					
14	Imam Syuhada					
15	Izza Aulia Triatma					
16	Kekeh Zora Maharani					
17	Keysia Yara					
18	Marsha Alifia Nurrahma					
19	Moreno Cesio B2K					
20	Noval Rizal					
21	Oscarina Defana					
22	Pradipta Widi Daniswara					
23	Rahma Sotya M					
24	Raisya Mutia Dewi					
25	Raihan Fathanatra					
26	Reno Bau Febrian					
27	Syafa Putri Khalisa					

28	Vivit Sofhie Dwiningtyas					
29	Zulfa Amelia Arisanti					
30						

Rubrik :

1. Percaya diri dalam bernyanyi
2. Percaya diri dalam hal melakukan percakapan
3. Percaya diri dalam hal presentasi
4. Percaya diri dalam hal menyusun pola – pola bilangan

Petunjuk :

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

c. Penilaian sikap teliti

No	Nama Siswa	Teliti				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1	Abyan Putro Isnoko					
2	Ade Radinka Aurello					
3	Aditya Pratama					
4	Afrizal Kinayung A.					
5	Alega Naj'ma Varadisa					
6	Angelica Ayu Cinda					
7	Annida Rizkita Kusuma					
8	Azahra Danayla Putri					
9	Bethari Jingga D.					
10	Davina Al Muthia					
11	Diandra Rizky Pramudya					
12	Efraim Ryan Wicaksono					
13	Gendhis Ayu Pandhan					
14	Imam Syuhada					
15	Izza Aulia Triatma					
16	Kekeh Zora Maharani					
17	Keysia Yara					
18	Marsha Alifia Nurrahma					

19	Moreno Cesio B2K					
20	Noval Rizal					
21	Oscarina Defana					
22	Pradipta Widi Daniswara					
23	Rahma Sotya M					
24	Raisya Mutia Dewi					
25	Raihan Fathanatra					
26	Reno Bau Febrian					
27	Syafa Putri Khalisa					
28	Vivit Sofhie Dwiningtyas					
29	Zulfa Amelia Arisanti					
30						

Rubrik :

1. Teliti dalam hal membuat kartu bilangan
2. Teliti dalam menyusun pola bilangan
3. Teliti dalam membaca teks percakapan
4. Percaya diri dalam hal menyusun pola – pola bilangan

Petunjuk :

- SB : Bila keempat aspek terpenuhi
 B : Bila 3 aspek terpenuhi
 CB : Bila 2 aspek terpenuhi
 KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

d. Pengetahuan

Matematika

- a) Menentukan nilai tempat

Tes tertulis: Skor

Jumlah Soal: 5 Soal

Intrumen

Tentukan nilai tempat bilangan berikut ini!

	Ratusan	Puluhan	Satuan
325	3	2	5
389			
473			
539			
....			

Kunci Jawaban

Bilangan	Nilai Tempat		
	Ratusan	Puluhan	Satuan
325	3	2	5
389	3	8	9
473	4	7	3
539	5	3	9
Disesuaikan dengan jawaban siswa	Disesuaikan dengan jawaban siswa	Disesuaikan dengan jawaban siswa	Disesuaikan dengan jawaban siswa

e. Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		Membacakan syair lagu “Hari Merdeka” dengan cara berpuisi	Menulis karangan pendek kemudian diberi hiasan	Membuat kartu bilangan secara berpasangan	Menyanyikan lagu “Hari Merdeka”	Membuat pola bilangan		
1								
2								
3								
4								
5								

Rubrik Penilaian Menyanyi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru

Rubrik Penilaian Membaca Puisi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan teks	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Lafal	Teks dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi

Rubrik Penilaian Mengubah Syair Lagu Menjadi Cerita Sambil Berkreasi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan syair lagu	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai syair lagu	Setengah atau lebih isi cerita sesuai syair lagu	Kurang dari setengah isi cerita sesuai syair lagu	Seluruh isi cerita tidak sesuai dengan syair lagu
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif
5.	Kreasi	Menghias cerita dengan variasi warna yang menarik	Menghias cerita namun warna kurang bervariasi	Menghias tanpa warna	Tidak menghias sama sekali

Rubrik Penilaian Membuat Kartu Bilangan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Tampilan	Bilangan ditulis dengan jelas, rapi, dan bersih	Bilangan ditulis dengan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Bilangan ditulis dengan kurang jelas	Bilangan yang ditulis tidak jelas
2.	Kreasi	Menghias kartu dengan variasi warna yang menarik	Menghias kartu namun warna kurang bervariasi	Menghias tanpa warna	Tidak menghias sama sekali

Lampiran
Lirik lagu “Hari Merdeka“

Hari Merdeka Ciptaan: H. Mutahar

Tujuh belas Agustus tahun empat lima.
Itulah hari kemerdekaannya kita.
Hari merdeka nusa dan bangsa.
Hari lahirnya bangsa Indonesia
Merdeka
Sekali merdeka tetap merdeka
Selama hayat masih dikandung badan
Kita tetap setia tetap setia
mempertahankan Indonesia
Kita tetap setia tetap setia
membela negara kita.



Guru Kelas II B,

Sleman, 20 Agustus 2014
Praktikan,

Iwan Yuni Isetyawati
NIP. 19860628 201001 2
018

Faiz Abidin
NIM. 11108241156

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd.
NIP. 19560812 197701 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/Semester	: 4 / 1
Tema	: 1 / Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	: 2 /Kebersamaan Dalam Keberagaman
Pembelajaran	: 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 5 × 35 menit
Hari,Tanggal	: Jum'at, 22 Agustus 2014

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 1.2 Mengucapkan doa dengan bahasa yang baik sesuai dengan agama yang dianutnya
- 2.1 Menyapa dan menyampaikan ucapan selamat, terima kasih atau permohonan maaf sesuai dengan konteksnya
- 3.2 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPS

- 1.3 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya
- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

Indikator

Bahasa Indonesia

3.2.1. Menggali informasi berdasarkan teks wawancara dengan diskusi

3.2.2. Melakukan wawancara kepada masyarakat sekitar dengan menggunakan daftar pertanyaan

4.3.1. Menuliskan laporan tentang hasil wawancara berdasarkan data yang telah dikumpulkan

IPS

3.5.1 Memahami tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar.

4.5.1 Menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar.

Tujuan Pembelajaran

- Melalui berdiskusi, siswa dapat merancang pertanyaan sebanyak-banyaknya untuk menggali informasi tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan yang berkaitan dengan seni di wilayah setempat.
- Dengan membaca teks, siswa dengan percaya diri melakukan wawancara untuk menggali informasi secara rinci.
- Dengan melakukan wawancara, siswa dapat menulis laporan tentang hasil wawancara secara rinci dan teliti.
- Melalui data hasil wawancara, siswa dapat menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar secara rinci.

Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

- Merancang Kalimat Tanya.
- Teks wawancara.
- Gambar (benda aslinya) berbagai cenderamata khas daerah.
- Rancangan daftar pertanyaan.
- Sopan-santun dan etika ketika melakukan wawancara.

Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : *Scientific*
5. Model : *Cooperative Learning*
6. Metode : Penugasan, Diskusi

Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Narasumber
- Daftar pertanyaan

- Alat tulis
- Contoh cenderamata

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	7. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 8. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 9. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan tepuk 10. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa. 11. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Peserta Didik mencari informasi tentang teks wawancara serta mengingat kembali ciri-ciri teks untuk membuat beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan hasil karya dan jenis jenis pekerjaan 2. Guru menunjukkan contoh benda cenderamata daerah dan melakukan Tanya jawab dengan siswa mengenai asal daerah dan manfaatnya. 3. Guru mendatangkan beberapa narasumber yang berhubungan dengan jenis pekerjaan dan hasil karya. 4. Siswa menyiapkan daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara, pertanyaan dalam bentuk peta pikiran yang memuat (apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, bagaimana). 5. Peserta didik melakukan wawancara kepada narasumber berdasarkan daftar pertanyaan yang telah dipersiapkan dalam kelompok. 6. Peserta didik membuat laporan dengan melengkapi tabel yang telah dipersiapkan. 7. Peserta didik berdiskusi dengan bertukar lembar hasil wawancara dengan kelompok lain dan saling mempertanyakan lebih lanjut hasil wawancara untuk menggali informasi	115 menit

	<p>yang lebih rinci.</p> <p>8. Guru melengkapi dan menyempurnakan catatan dari pembelajaran yang telah disampaikan.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>9. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan itu.</p> <p>10. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapat terkait pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>11. Guru menyampaikan pesan moral kepada peserta didik untuk menghargai jenis-jenis pekerjaan.</p> <p>12. Salam dan penutup</p>	15 menit

PENILAIAN

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Unjuk kerja : Menyiapkan bahan pertanyaan untuk wawancara
Melakukan wawancara kepada narasumber
Membuat laporan hasil wawancara
- c. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis

B. PENILAIAN SIKAP

Penilaian sikap Santun

No	Nama Siswa	Santun				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1	Abhinaya Nooriswanto	√				83
2	Adam Fawwas		√			77
3	Adrianus Satrio P		√			78
4	Ahimsa Nugrahawan	√				81
5	Aszahra Berlina Putri		√			77
6	Azfa Nandana Ghaza		√			77
7	Celindhita Annisa A		√			76

8	Diayu Nur Aini			√		73
9	Dio Ridona Pratama		√			79
10	Fravangastha Hangyang		√			77
11	Kalam Rabbani Aditama		√			77
12	Lolita Ayu Maharani		√			78
13	Malaika Ramadhani			√		71
14	Maria Audrey Kartika		√			77
15	Muh. Bintang Putra			√		75
16	Muhammad Reza Aulia			√		75
17	Novarisa Aulia Rachma		√			77
18	Pingkan Riza Sefiana		√			78
19	Rachaella Sousha R.		√			79
20	Rizky Anugrah Djati		√			78
21	Safitriyani Pratiwi	√				82
22	Sendy Aulia Rahmawati		√			77
23	Septian Verdio Wirayudha			√		72
24	Shelvi Shabran Z. Harifah	√				81
25	Siti Isnaini Siwitami		√			76
26	Yesha Fayyza Firdausi		√			77
27	Zhea Allina Cirsa		√			77
28	Hikmat Sejati		√			76
29	Ananda Elang		√			76
30						

Rubrik :

5. Santun dalam mengucapkan salam
6. Santun dalam menyampaikan pertanyaan
7. Santun bila bekerjasama dengan teman sekelompok
8. Santun dalam berinterkasi dengan teman

Petunjuk :

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidk sama sekali

Penilaian sikap percaya diri

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1	Abhinaya Nooriswanto	√				82
2	Adam Fawwas	√				85
3	Adrianus Satrio P	√				82
4	Ahimsa Nugrahawan		√			80
5	Aszahra Berlina Putri		√			78
6	Azfa Nandana Ghaza		√			79
7	Celindhita Annisa A	√				81
8	Diayu Nur Aini	√				82
9	Dio Ridona Pratama		√			77
10	Fravangastha Hangyang		√			77
11	Kalam Rabbani Aditama	√				82
12	Lolita Ayu Maharani		√			76
13	Malaika Ramadhani		√			79
14	Maria Audrey Kartika		√			77
15	Muh. Bintang Putra		√			77
16	Muhammad Reza Aulia		√			76
17	Novarisa Aulia Rachma		√			77
18	Pingkan Riza Sefiana	√				82
19	Rachaella Sousha R.	√				82
20	Rizky Anugrah Djati		√			77
21	Safitriyani Pratiwi		√			76
22	Sendy Aulia Rahmawati		√			78
23	Septian Verdio Wirayudha		√			77
24	Shelvi Shabran Z. Harifah		√			77
25	Siti Isnaini Siwitami		√			77

26	Yesha Fayyza Firdausi		√			76
27	Zhea Allina Cirsa		√			78
28	Hikmat Sejati		√			77
29	Ananda Elang		√			76
30						

Rubrik :

5. Percaya diri dalam membuat pertanyaan
6. Percaya diri dalam hal melakukan wawancara
7. Percaya diri dalam hal presentasi
8. Percaya diri dalam hal menyusun laporan

Petunjuk :

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila tiga aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

Penilaian sikap teliti

No	Nama Siswa	Teliti				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1	Abhinaya Nooriswanto		√			77
2	Adam Fawwas			√		72
3	Adrianus Satrio P			√		73
4	Ahimsa Nugrahawan			√		71
5	Aszahra Berlina Putri		√			78
6	Azfa Nandana Ghaza		√			77
7	Celindhita Annisa A		√			76
8	Diayu Nur Aini		√			79
9	Dio Ridona Pratama		√			78
10	Fravangastha Hangyang		√			76
11	Kalam Rabbani Aditama		√			76
12	Lolita Ayu Maharani			√		74

13	Malaika Ramadhani		√		75
14	Maria Audrey Kartika		√		72
15	Muh. Bintang Putra		√		72
16	Muhammad Reza Aulia	√			78
17	Novarisa Aulia Rachma	√			78
18	Pingkan Riza Sefiana	√			78
19	Rachaella Sousha R.	√			78
20	Rizky Anugrah Djati	√			77
21	Safitriyani Pratiwi	√			78
22	Sendy Aulia Rahmawati	√			78
23	Septian Verdio Wirayudha	√			77
24	Shelvi Shabran Z. Harifah		√		72
25	Siti Isnaini Siwitami		√		72
26	Yesha Fayyza Firdausi		√		74
27	Zhea Allina Cirsa	√			78
28	Hikmat Sejati	√			76
29	Ananda Elang		√		72
30					

Rubrik :

5. Teliti dalam hal membuat daftar pertanyaan
6. Teliti dalam membaca pertanyaan kepada narasumber
7. Teliti dalam mencatat jawaban narasumber
8. Teliti dalam hal menyusun laporan hasil wawancara

Petunjuk :

- SB : Bila keempat aspek terpenuhi
 B : Bila 3 aspek terpenuhi
 CB : Bila 2 aspek terpenuhi
 KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

Pengetahuan

Membuat laporan hasil wawancara

Tes tertulis: Skor

Intrumen

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa...	
2	Di mana...	
3		
4		
5		
...		
...		

Skor maksimal = 85

Konversi Nilai (Skala 70-85)	Predikat	Klasifikasi
81-85	A	Sangat baik
76-80	B	Baik
71-75	C	Cukup
65-70	D	Kurang

Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Rata – rata nilai	Nilai
		Membuat Pertanyaan untuk melakukan wawancara	Menyampaika n salam dan minta ijin untuk mewawancara i	Menyampaikan pertanyaan kepada narasumber		
1	Abhinaya Nooriswanto	85	75	75	78	B
2	Adam Fawwas	85	80	85	83	A
3	Adrianus Satrio P	80	80	80	80	B
4	Ahimsa Nugrahawan	85	75	75	78	B
5	Aszahra Berlina Putri	85	75	75	78	B
6	Azfa Nandana Ghaza	80	80	80	80	B
7	Celindhita Annisa A	80	80	85	81	A
8	Diayu Nur Aini	80	75	75	76	B
9	Dio Ridona Pratama	80	80	80	80	B

10	Fravangastha Hangyang	85	75	75	78	B
11	Kalam Rabbani Aditama	80	75	75	76	B
12	Lolita Ayu Maharani	85	75	75	78	B
13	Malaika Ramadhani	80	75	75	76	B
14	Maria Audrey Kartika	80	80	85	81	A
15	Muh. Bintang Putra	80	75	75	76	B
16	Muhammad Reza Aulia	80	75	75	76	B
17	Novarisa Aulia Rachma	80	75	75	76	B
18	Pingan Riza Sefiana	80	80	80	80	B
19	Rachaella Sousha R.	80	75	75	76	B
20	Rizky Anugrah Djati	85	75	75	78	B
21	Safitriyani Pratiwi	80	75	75	76	B
22	Sendy Aulia Rahmawati	80	75	75	76	B
23	Septian Verdio Wirayudha	80	80	85	81	A
24	Shelvi Shabran Z. Harifah	80	75	75	76	B
25	Siti Isnaini Siwitami	80	75	75	76	B
26	Yesha Fayyza Firdausi	85	75	75	78	B
27	Zhea Allina Cirsa	80	80	80	80	B
28	Hikmat Sejati	80	75	75	76	B
29	Ananda Elang	80	75	75	76	B
30						

Skor maksimal = 100

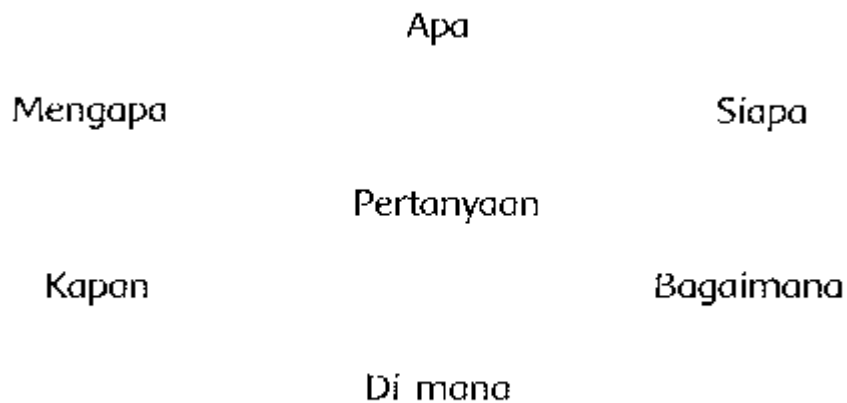
Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
86-100	A	Sangat baik
76-85	B	Baik
66-75	C	Cukup
≤ 65	D	Kurang

Lampiran

Perhatikan saran-saran saat melakukan wawancara berikut:

- Mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.
- Minta kesediaan narasumber untuk diwawancarai dan jelaskan maksud wawancara.
- Siapkan pertanyaan dan catatan mengenai hal-hal yang akan ditanyakan.
- Kamu bisa menggunakan kata tanya 'apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana'.
- Hindari pertanyaan yang berbelit-belit.
- Dengarkan penjelasan narasumber dan catat.
- Ambil kesimpulan yang penting saja, tidak semua jawaban dicatat.
- Beri kesan yang baik.
- Mohon diri dengan mengucapkan terima kasih.

Daftar pertanyaan yang disampaikan dalam bentuk peta pikiran



Menjawab pertanyaan untuk pengayaan

Berdasarkan hasil wawancara, jawablah pertanyaan berikut:

- Apa saja informasi yang telah kamu dapatkan dari hasil wawancara itu?

- Bagaimana perasaanmu ketika berinteraksi dengan orang yang berbeda-beda?

- Apa pelajaran dan manfaat yang kamu peroleh dari kegiatan wawancara ini?

Guru Kelas II B,

Sleman, 20 Agustus 2014
Praktikan,

Angga Setyo M., A.Ma.
NIP. 19860815 201001 1
007

Faiz Abidin
NIM. 11108241156

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd.
NIP. 19560812 197701 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/Semester	: 3 / 1
Mata Pelajaran	: 1. Matematika 2. IPA 3. SBdP
Alokasi Waktu	: 5 × 35 menit
Hari,Tanggal	: Rabu, 27 Agustus 2014

Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

Seni Budaya dan Kerajinan (SBK)

- 3.1 Menyanyi lagu wajib dan lagu permainan dari daerah sesuai dengan isi lagu

Indikator

Matematika

1.2.3. Melakukan penjumlahan bilangan tiga angka dengan teknik menyimpan

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

1.2.1. Mengidentifikasi persamaan hewan dan tumbuhan

1.2.2. Menggolongkan hewan dan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

3.1.1. Siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan syair yang benar

3.1.2. Siswa dapat menyanyikan lagu wajib dengan syair yang benar

Tujuan Pembelajaran

- b. Dengan melakukan penjumlahan dengan teknik menyimpan, siswa dapat menjumlahkan bilangan tiga angka dengan teknik menyimpan dengan baik.
- c. Dengan mengidentifikasi ciri – ciri hewan, siswa dapat mengetahui persamaan hewan dan tumbuhan serta penggolongannya dengan tepat.
- d. Melalui bernyanyi, siswa dapat menyanyikan syair lagu wajib dengan benar.

Materi Pembelajaran

Matematika

Penjumlahan bilangan tiga angka dengan teknik tidak menyimpan

Penjumlahan bilangan tiga angka dengan teknik menyimpan

IPA

Ciri dan kebutuhan makhluk hidup

Penggolongan tumbuhan dan hewan berdasarkan ciri-cirinya

Seni Budaya dan Prakarya (SBK)

Menyanyi lagu nasional

Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

- Pendekatan : *Scientific*
Model : *Cooperative Learning*
Metode : Penugasan, Tanya jawab, Diskusi dan Ceramah

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Buku IPA kelas 3 dan buku matematika kelas 3
- Lingkungan Sekitar
- LCD/Laptop, gambar
- Lembar Kerja Siswa

Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal a. Pelajaran dibuka dengan salam b. Salah seorang siswa memimpin berdoa c. Presensi siswa d. Memberikan motivasi kepada siswa dengan bercerita tentang banyaknya barang untuk dihitung e. Apersepsi : Guru melakukan apersepsi dengan bertanya pada siswa “Siapa yang mengetahui cara menjumlahkan bilangan berikut?” kemudian salah seorang siswa diminta untuk menjawab. f. Penyampaian tujuan pembelajaran	7 menit
2	Kegiatan Inti Matematika a. Guru mengulang tentang penjumlahan dengan teknik tidak menyimpan b. Guru mulai menjelaskan tentang penjumlahan bilangan tiga angka dengan menggunakan teknik menyimpan c. Siswa diberikan kesempatan bertanya tentang penjelasan guru d. Siswa mengerjakan soal latihan dengan bimbingan guru e. Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa f. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah	145 menit

	<p>Istirahat</p> <p>IPA</p> <p>g. Guru menanyakan apa saja ciri-ciri hewan</p> <p>h. Guru kemudian menanyakan ciri-ciri tumbuhan</p> <p>i. Guru menanyakan kepada siswa apa saja persamaan hewan dan tumbuhan</p> <p>j. Guru menjelaskan satu per satu tentang ciri-ciri hewan dan tumbuhan</p> <p>k. Guru menjelaskan tentang penggolongan tumbuhan</p> <p>l. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang penggolongan tumbuhan</p> <p>m. Siswa mengerjakan tabel kegiatan</p> <p>n. Guru menjelaskan tentang penggolongan hewan</p> <p>o. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang penggolongan hewan</p> <p>p. Siswa mengerjakan tabel kegiatan</p> <p>q. Siswa mengerjakan tugas</p> <p>Seni Budaya dan Prakarya</p> <p>r. Guru dan siswa melakukan permainan dan lagu</p> <p>s. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang hal yang belum jelas</p> <p>t. Guru memberikan penguatan kepada siswa</p> <p>u. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini</p>	
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Siswa diberi tindak lanjut</p> <p>b. Pelajaran ditutup dengan berdoa dan salam.</p>	8 menit

Penilaian

Kognitif

- a. Teknik Penilaian
 - 1) Tes Uraian (LKS)
- b. Rubrik Penilaian (terlampir)

Afektif

- a. Teknik Penilaian : non tes
- b. Rubrik Penilaian (terlampir)

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.

Guru Kelas III B,

Sleman, 27 Agustus 2014
Praktikan,

Tutri Okuiasari, S.Pd.
NIP.

Faiz Abidin
NIM. 11108241156

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd.
NIP. 19560812 197701 2 002

Lampiran

Nama : 1.
2.
3.
4.

Lembar Kerja Siswa

Tujuan : mengetahui berbagai jenis bentuk batang tumbuhan dan cara bergerak hewan

Cara Kerja :

- Lakukan secara berkelompok.
- Amati berbagai bentuk batang tumbuhan!
- Catat hasil pengamatan kalian terhadap 5 jenis tumbuhan!

Tabel 1.1 Bentuk Akar Beberapa Tumbuhan

No	Nama Tumbuhan	Bentuk Batang	
		Berkayu	Tidak Berkayu
1
2
3
4
5

Diskusikan hasil pengamatan bersama teman – temanmu.

Cara Kerja :

- Coba perhatikan dan ingat kembali hewan yang ada di sekitar kalian!
- Bagaimana cara Bergeraknya?
- Catat pada tabel pengamatan!

Tabel 1.2 Hewan dan Cara Geraknya

No	Nama Hewan	Bergerak Dengan cara
1
2
3
4
5

Penilaian Kognitif

LKS

Skor Lembar Kerja Siswa x 10 = skor maksimal 100.

Uji Pemahaman

Skor Uji Pemahaman x 20 = skor maksimal 100

Penilaian Afektif

Penilaian sikap teliti

No	Nama Siswa	Teliti				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1	Ahmad Farhan	√				100
2	Andrea Sunshine Wang	√				100
3	Audie Putra Kalfani		√			90
4	Aura Ramadhani Candraningrum	√				100
5	Aurellia Fenita Lasmana	√				100
6	Azalia Calista Keysa Putri	√				100
7	Benecditus Satria Adi Kurniawan		√			90
8	Cahaya Fitra Bintang Fadhilah	√				100
9	Chalien Pramesti Indrawati	√				100
10	Dionisius Benaya Praseka Lin	√				100
11	Faiz Akbar Assidiqi	√				100
12	Fitria Nurrochmah	√				100
13	Fourteen Noval Asa Pradipta	√				100
14	Izza Alfindra Kusumawahyu	√				100
15	Jeahan Farradonna Aurelia	√				100
16	Jovita Gresiana Ananda Nugraha	√				100
17	Michael Brilliant Tirta Wiajaya	√				100
18	Muhammad Daffa Rahardani	√				100
19	Muhammmad Rafi Athaya Akhdan	√				100
20	Nadia Marta Zulaikha		√			90

21	Nadinia Fachrul Azizah	√				100
22	Najwa Az-Zahra Ikhsani		√			90
23	Nina Cahyani Putri	√				100
24	Rahma Merilia Nurazizah		√			90
25	Rifki Pradipta Kurniawan		√			90
26	Rizka Artica Solekha	√				100
27	Sheviela Fathekha Arba	√				100
28	Zulfiadi Fauzan Putra Sutrisno	√				100

Rubrik :

- a. Teliti dalam hal membuat tabel
- b. Teliti dalam mengamati
- c. Teliti dalam mencatat hasil pengamatan

Konversi Nilai (Skala 65-100)	Predikat	Klasifikasi
91-100	A	Sangat baik
81-90	B	Baik
71-80	C	Cukup
65-70	D	Kurang

Petunjuk :

- SB : Bila keempat aspek terpenuhi
 B : Bila 3 aspek terpenuhi
 CB : Bila 2 aspek terpenuhi
 KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

Penilaian sikap kerja sama

No	Nama Siswa	Kerja Sama				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1	Ahmad Farhan		√			78
2	Andrea Sunshine Wang			√		72
3	Audie Putra Kalfani			√		72
4	Aura Ramadhani Candraningrum			√		73
5	Aurellia Fenita Lasmana		√			78
6	Azalia Calista Keysa Putri		√			77
7	Benecditus Satria Adi Kurniawan		√			77
8	Cahya Fitra Bintang Fadhilah		√			76
9	Chalien Pramesti Indrawati		√			77
10	Dionisius Benaya Praseka Lin			√		74
11	Faiz Akbar Assidiqi		√			77
12	Fitria Nurrochmah		√			78
13	Fourteen Noval Asa Pradipta			√		75
14	Izza Alfindra Kusumawahyu			√		75
15	Jeahan Farradinna Aurelia			√		74
16	Jovita Gresiana Ananda Nugraha		√			78
17	Michael Brilliant Tirta Wiajaya			√		73
18	Muhammad Daffa Rahardani			√		74
19	Muhammmad Rafi Athaya Akhdan		√			78
20	Nadia Marta Zulaikha		√			77
21	Nadinia Fachrul Azizah		√			77
22	Najwa Az-Zahra Ikhsani		√			77
23	Nina Cahyani Putri		√			79
24	Rahma Merilia Nurazizah		√			78
25	Rifki Pradipta Kurniawan			√		73
26	Rizka Artica Solekha			√		73

27	Sheviela Fathekha Arba		√			79
28	Zulfiadi Fauzan Putra Sutrisno		√			78

Rubrik :

1. Kerja sama dalam hal membuat tabel
2. Kerja sama dalam mengamati
3. Kerja sama dalam mencatat hasil pengamatan
4. Kerja sama dalam melaporkan hasil pengamatan

Konversi Nilai (Skala 70-85)	Predikat	Klasifikasi
81-85	A	Sangat baik
76-80	B	Baik
71-75	C	Cukup
65-70	D	Kurang

Petunjuk :

- SB : Bila keempat aspek terpenuhi
 B : Bila 3 aspek terpenuhi
 CB : Bila 2 aspek terpenuhi
 KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

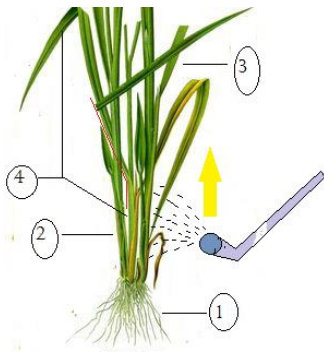
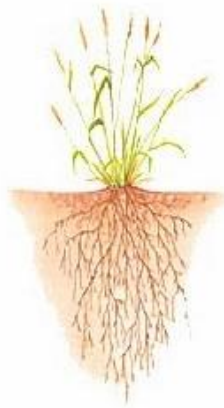
Penilaian Kognitif

Instrumen Penilaian : Tes Tertulis berdasarkan hasil kerja siswa penjumlahan bilangan tiga angka dengan teknik menyimpan

No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	Ahmad Farhan	100	15	Jeahan Farradinna Aurelia	100
2	Andrea Sunshine Wang	100	16	Jovita Gresiana Ananda Nugraha	100
3	Audie Putra Kalfani	93	17	Michael Brilliant Tirta Wiajaya	100
4	Aura Ramadhani Candraningrum	100	18	Muhammad Daffa Rahardani	100
5	Aurellia Fenita Lasmana	80	19	Muhammmad Rafi Athaya Akhdan	87
6	Azalia Calista Keysa Putri	100	20	Nadia Marta Zulaikha	87
7	Benecditus Satria Adi Kurniawan	87	21	Nadinia Fachrul Azizah	93
8	Cahya Fitra Bintang Fadhilah	100	22	Najwa Az-Zahra Ikhsani	93
9	Chalien Pramesti Indrawati	100	23	Nina Cahyani Putri	87
10	Dionisius Benaya Praseka Lin	100	24	Rahma Merilia Nurazizah	100
11	Faiz Akbar Assidiqi	100	25	Rifki Pradipta Kurniawan	100

12	Fitria Nurrochmah	100	26	Rizka Artica Solekha	93
13	Fourteen Noval Asa Pradipta	87	27	Sheviela Fathekha Arba	87
14	Izza Alfindra Kusumawahyu	100	28	Zulfiadi Fauzan Putra Sutrisno	100

Gambar Tumbuhan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD N Percoban 3 Pakem
Kelas / Semester : 1 / 1 (satu)
Tema : 1 / Diriku
Sub Tema : 4 / Aku Istimewa
Pembelajaran : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 6 × 35 menit
Hari / Tanggal : Sabtu / 30 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan karakteristik masing-masing siswa
4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	<ul style="list-style-type: none">• Membandingkan gambar
SBdP	

3.1. Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar diri berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya
4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar 4.10. Menirukan gerak alam di lingkungan sekitar melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan rangsangan bunyi	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar berdasarkan lingkungan sekitar • Menirukan gerak alam melalui Permainan
PPKn	
3.3. Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perbedaan karakteristik teman di kelasnya
4.4. Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap menerima keberagaman di antara teman-temannya di sekolah

C. TUJUAN

Mengamati Wajah dan Mengenal Ciri-ciri yang Dimiliki

Tujuan pembelajaran:

1. Setelah melakukan pengamatan terhadap temannya, siswa dapat menjelaskan perbedaan dan persamaan karakteristik siswa di kelasnya dengan tepat.
2. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menunjukkan sikap menerima atas perbedaan dan persamaan karakteristik siswa di kelasnya dengan baik.
3. setelah mengamati gambar, siswa dapat melengkapi gambar berdasarkan ciri-ciri yang ada dengan tepat.

D. MATERI

Mengamati Wajah dan Mengenal Ciri-ciri yang Dimiliki

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak/dinamika dan lagu yang relevan. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	20 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru membuat nama meja untuk masing – masing siswa, kemudian siswa diminta mengamati gambar di buku siswa.2. Guru menyampaikan bahwa manusia mempunyai perbedaan dan persamaan baik tentang kesukaan maupun tentang bagian-bagian tubuh yang dimiliki. Seperti sama-sama memiliki dua mata, dua kaki, dan dua tangan.3. Siswa diminta berpasangan dan bercermin secara bergantian mengamati bentuk mata, hidung, warna rambut dan temukan ciri khusus lainnya seperti tahi lalat.4. Usai menggambar, mintalah siswa untuk saling membandingkan gambar yang telah dibuat.5. Siswa mengamati persamaan dan perbedaan diantara keduanya (meliputi bentuk mata, hidung, mulut dll).6. Siswa menyampaikan hasil pengamatannya di depan kelas sambil menunjukkan gambar masingmasing.7. Siswa lain dapat memberikan pendapatnya.8. Kegiatan diulang sampai semua siswa mendapat kesempatan.9. Setelah itu, minta siswa menempelkan hasil kerjanya di papan pajangan kelas.10. Setelah siswa selesai menata hasil karyanya di papan pajangan, guru mengajak siswa menyimpulkan kegiatan yang baru saja dilakukan, yaitu bahwa setiap orang memiliki perbedaan yang merupakan keunikan yang diberikan Tuhan kepada setiap orang. Oleh karena itu, setiap orang harus mensyukurinya dan menerima perbedaan yang ada sebagai bagian dari karunia Tuhan.11. Guru menyanyikan lagu “Ular Naga” karya Ibu Sud dan mengajak siswa untuk bersama-sama menyanyikan lagu tersebut.	150 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 12. Setelah anak-anak mengetahui lagu “Ular Naga”, guru menyampaikan bahwa siswa akan bermain permainan “Ular Naga”. 13. Guru menjelaskan aturan bermain “Ular Naga” pada siswa dan mengajak siswa untuk menuju lapangan. 14. Minta dua orang siswa untuk menjadi penjaga. 15. Penjaga menggabungkan kedua tangannya membentuk terowongan. Masingmasing penjaga memilih kata rahasia, misalnya penjaga satu ‘apel’ dan penjaga kedua ‘jeruk’. Kata rahasia bisa berupa nama warna, makanan kesukaan, dan lainlain. Kata rahasia harus dipilih oleh siswa lain yang tertangkap. 16. Siswa-siswa lainnya berperan menjadi ular, berbaris panjang dengan memegang bahu teman di depannya. 17. Rangkaian ular, berjalan bersama dalam barisan, berputar-putar mengelilingi dan memasuki terowongan sambil menyanyikan lagu “Ular Naga”. 18. Saat lagu berakhir, anak yang berada tepat di bawah terowongan, ditangkap oleh penjaga. 19. Anak yang tertangkap diminta memilih salah satu kata rahasia yang ada, misalnya, “Pilih apel atau jeruk?”. Jika yang dipilih adalah apel, maka anak tersebut berdiri di belakang penjaga yang mempunyai kata rahasia apel, jika pilihannya jeruk, maka dia berdiri di belakang penjaga dengan kata rahasia jeruk. 20. Demikian seterusnya sampai seluruh siswa habis tertangkap dan berbaris dibelakang salah satu penjaga sesuai kata rahasia yang dipilih. 21. Permainan dilanjutkan dengan membentuk barisan per kelompok membentuk seperti ular naga. Para penjaga berperan sebagai kepala naga, siswa di belakang berperan sebagai ekor naga. Para kepala naga saling berhadapan dan permainan selanjutnya siap dilangsungkan. 22. Selanjutnya, dua kelompok naga berusaha saling menangkap anggota lawan yang berada pada posisi paling ujung (penjaga kelompok ‘apel’ berupaya menangkap ekor kelompok ‘jeruk’, dan sebaliknya) dengan syarat barisan tidak boleh putus. 23. Kepala naga bergerak ke kanan dan ke kiri sambil merentangkan tangannya seolah melindungi barisan di belakangnya agar tidak tertangkap lawan. 24. Permainan berakhir ketika salah satu barisan sudah habis. 25. Usai bermain, guru dapat menjelaskan mengenai sikap sportif dan besar hati yang harus dimiliki oleh kelompok yang kalah, serta sikap rendah 	
--	--	--

	hati dan tidak sombong bagi kelompok yang berhasil memenangkan permainan. Guru juga menjelaskan pentingnya persatuan atau kekompakan agar dapat memenangkan permainan.	
Penutup	<p>Kegiatan Penutup : Siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini. Siswa menuliskan hal-hal yang telah mereka pelajari, kesulitan yang mereka alami, serta hal lain apa yang ingin mereka pelajari lebih lanjut. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan perenungan dengan mengajak siswa membacakan jawaban mereka. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak. Salam dan do'a penutup.</p> <p>Kegiatan bersama Orang tua: Orang tua membantu siswa memahami bahwa setiap orang mempunyai ciri yang membedakannya dengan orang lain. Bahkan setiap anak di dalam satu keluarga yang sama juga berbeda satu sama lain. Orang tua mengajak anak berdiskusi tentang persamaan dan perbedaan yang ada di dalam anggota keluarga mereka.</p>	10 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Cermin, Kertas untuk menggambar, Teks lagu Ular Naga

H. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja.
- 2) Penilaian Produk.

b. Penilaian Hasil Belajar

- Evaluasi pembelajaran isian singka

Guru Kelas I B,

Sleman, 20 Agustus 2014
Praktikan,

Bara Wiraswati, S.Pd.
NIP. 19841205 20090 22
005

Faiz Abidin
NIM. 11108241156

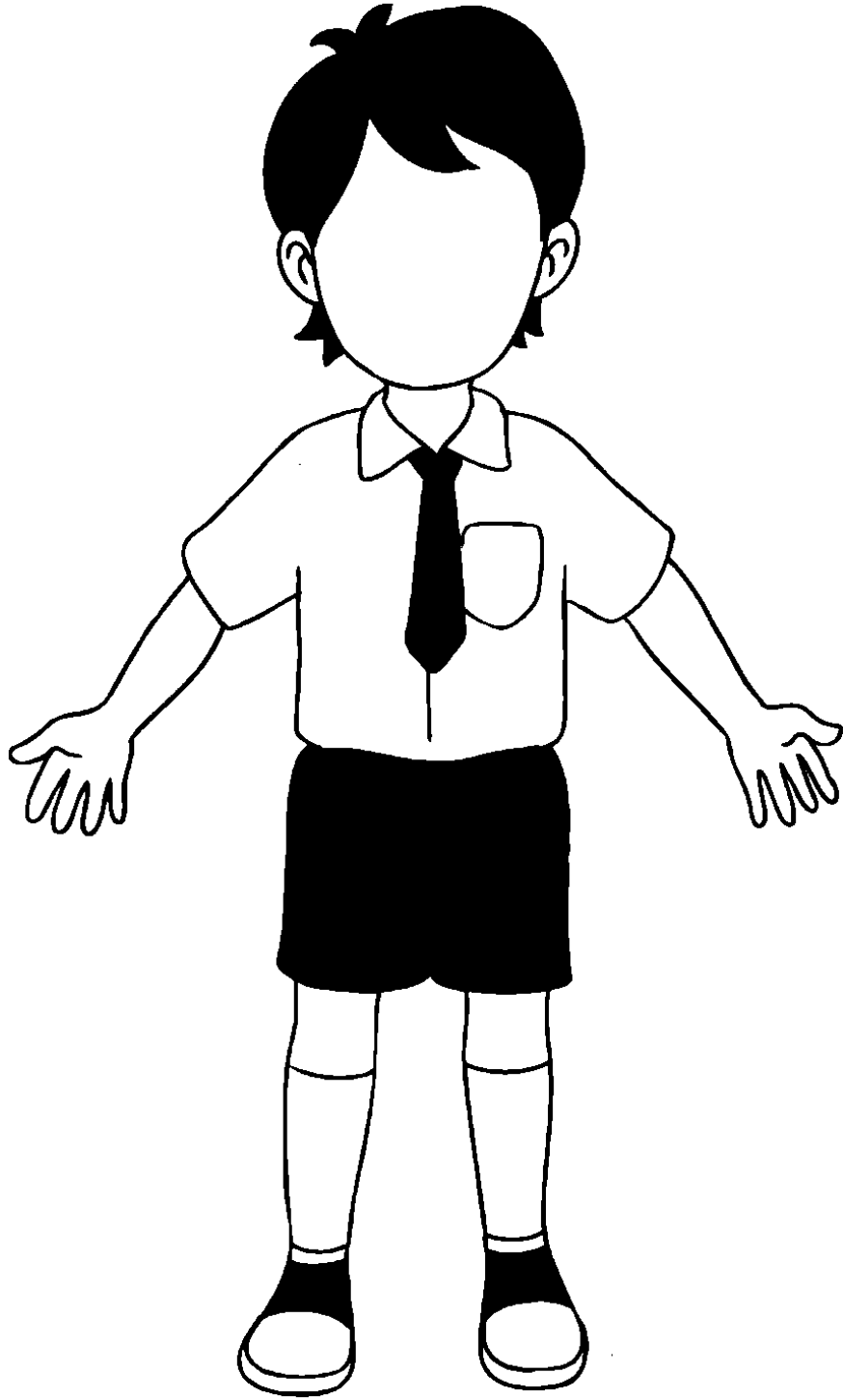
Kepala Sekolah

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd.
NIP. 19560812 197701 2 002

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Lengkapilah gambar di bawah ini!



(PPL Mandiri dan Ujian)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Percobaan 3 Pakem
Kelas/Semester : 3 / 1
Mata Pelajaran : 1. Matematika
2. IPA
3. SBdP
Alokasi Waktu : 5 × 35 menit
Hari, Tanggal : Rabu, 10 September 2014

A. Kompetensi Inti (KI)

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
7. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

Seni Budaya dan Kerajinan (SBK)

- 3.1 Menyanyi lagu wajib dan lagu permainan dari daerah sesuai dengan isi lagu

C. Indikator

Matematika

1.3.2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

1.2.1. Mengidentifikasi persamaan hewan dan tumbuhan

1.2.2. Menggolongkan hewan dan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya

Seni Budaya dan Prakarya (SBK)

3.1.4. Siswa membuat prakarya dengan menggambar dan menggunting

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Dengan melakukan penjumlahan dengan teknik menyimpan, siswa dapat menjumlahkan bilangan tiga angka dengan teknik menyimpan dengan baik.
- b. Dengan mengidentifikasi ciri – ciri hewan, siswa dapat mengetahui persamaan hewan dan tumbuhan serta penggolongannya dengan tepat.
- c. Melalui menggambar, siswa mampu membuat praakarya dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

Matematika

Penjumlahan bilangan tiga angka

Pengurangan tiga angka

IPA

Ciri dan kebutuhan makhluk hidup

Penggolongan tumbuhan dan hewan berdasarkan ciri-cirinya

Seni Budaya dan Prakarya (SBK)

Membuat topeng dari kertas

F. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya jawab, Diskusi dan Ceramah

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Buku IPA kelas 3 dan buku matematika kelas 3
- Lingkungan Sekitar
- LCD/Laptop, gambar
- Lembar Kerja Siswa

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal a) Pelajaran dibuka dengan salam b) Salah seorang siswa memimpin berdoa c) Presensi siswa d) Memberikan motivasi kepada siswa dengan bercerita tentang banyaknya barang untuk dihitung e) Apersepsi : Guru melakukan apersepsi dengan bertanya pada siswa “Siapa yang mengetahui cara menjumlahkan bilangan berikut?” kemudian salah seorang siswa diminta untuk menjawab. f) Penyampaian tujuan pembelajaran	7 menit
2	Kegiatan Inti Matematika a) Guru mengulang tentang penjumlahan dan pengurangan tiga angka b) Guru mulai menjelaskan tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka c) Siswa diberikan kesempatan bertanya tentang penjelasan guru d) Siswa mengerjakan soal latihan dengan bimbingan guru e) Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa f) Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah Istirahat IPA a) Guru kemudian menanyakan ciri-ciri tumbuhan b) Guru menanyakan kepada siswa apa saja persamaan hewan dan tumbuhan	145 menit

	<p>c) Guru menjelaskan satu per satu tentang ciri-ciri tumbuhan</p> <p>d) Guru menjelaskan tentang penggolongan tumbuhan</p> <p>e) Siswa diberi kesempatan bertanya tentang penggolongan tumbuhan</p> <p>f) Siswa mengerjakan tabel kegiatan</p> <p>g) Siswa mengerjakan tugas</p> <p>Seni Budaya dan Prakarya</p> <p>a) Siswa mengeluarkan desain gambar membuat topeng</p> <p>b) Siswa menggunting bagian – bagian topeng</p> <p>c) Siswa menyelesaikan membuat topeng</p> <p>d) Siswa diberi kesempatan bertanya tentang hal yang belum jelas</p> <p>e) Guru memberikan penguatan kepada siswa</p> <p>f) Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini</p>	
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a) Siswa diberi tindak lanjut</p> <p>b) Pelajaran ditutup dengan berdoa dan salam.</p>	8 menit

I. Penilaian

Kognitif

1. Teknik Penilaian
2. Tes Uraian (LKS)
3. Rubrik Penilaian (terlampir)

Afektif

1. Teknik Penilaian : non tes
2. Rubrik Penilaian (terlampir)

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.

Guru Kelas III B,

Tutri Okuiasari, S.Pd.
NIP.

Sleman, 10 September
2014
Praktikan,

Faiz Abidin
NIM. 11108241156

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd.
NIP. 19560812 197701 2 002

Penilaian Kognitif

LKS

Skor Lembar Kerja Siswa x 10 = skor maksimal 100.

Uji Pemahaman

Skor Uji Pemahaman x 20 = skor maksimal 100

Penilaian Afektif

Penilaian sikap teliti

No	Nama Siswa	Teliti				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1	Ahmad Farhan					
2	Andrea Sunshine Wang					
3	Audie Putra Kalfani					
4	Aura Ramadhani Candraningrum					
5	Aurellia Fenita Lasmana					
6	Azalia Calista Keysa Putri					
7	Benecditus Satria Adi Kurniawan					
8	Cahya Fitra Bintang Fadhilah					
9	Chalien Pramesti Indrawati					
10	Dionisius Benaya Praseka Lin					
11	Faiz Akbar Assidiqi					
12	Fitria Nurrochmah					
13	Fourteen Noval Asa Pradipta					
14	Izza Alfindra Kusumawahyu					
15	Jeahan Farradinna Aurelia					
16	Jovita Gresiana Ananda Nugraha					
17	Michael Brilliant Tirta Wiajaya					
18	Muhammad Daffa Rahardani					
19	Muhammmad Rafi Athaya Akhdan					
20	Nadia Marta Zulaikha					

21	Nadinia Fachrul Azizah				
22	Najwa Az-Zahra Ikhsani				
23	Nina Cahyani Putri				
24	Rahma Merilia Nurazizah				
25	Rifki Pradipta Kurniawan				
26	Rizka Artica Solekha				
27	Sheviela Fathekha Arba				
28	Zulfiadi Fauzan Putra Sutrisno				

Rubrik :

- Teliti dalam hal mengisi tabel
- Teliti dalam mengamati
- Teliti dalam mencatat hasil pengamatan

Konversi Nilai (Skala 65-100)	Predikat	Klasifikasi
91-100	A	Sangat baik
81-90	B	Baik
71-80	C	Cukup
65-70	D	Kurang

Petunjuk :

- SB : Bila keempat aspek terpenuhi
 B : Bila 3 aspek terpenuhi
 CB : Bila 2 aspek terpenuhi
 KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

Penilaian sikap kerja sama

No	Nama Siswa	Kerja Sama				Total nilai
		SB	B	CB	KB	
1	Ahmad Farhan					
2	Andrea Sunshine Wang					
3	Audie Putra Kalfani					
4	Aura Ramadhani Candraningrum					
5	Aurellia Fenita Lasmana					
6	Azalia Calista Keysa Putri					

7	Benecditus Satria Adi Kurniawan					
8	Cahaya Fitra Bintang Fadhilah					
9	Chalien Pramesti Indrawati					
10	Dionisius Benaya Praseka Lin					
11	Faiz Akbar Assidiqi					
12	Fitria Nurrochmah					
13	Fourteen Noval Asa Pradipta					
14	Izza Alfindra Kusumawahyu					
15	Jeahan Farradinna Aurelia					
16	Jovita Gresiana Ananda Nugraha					
17	Michael Brilliant Tirta Wiajaya					
18	Muhammad Daffa Rahardani					
19	Muhammmad Rafi Athaya Akhdan					
20	Nadia Marta Zulaikha					
21	Nadinia Fachrul Azizah					
22	Najwa Az-Zahra Ikhsani					
23	Nina Cahyani Putri					
24	Rahma Merilia Nurazizah					
25	Rifki Pradipta Kurniawan					
26	Rizka Artica Solekha					
27	Sheviela Fathekha Arba					
28	Zulfiadi Fauzan Putra Sutrisno					

Rubrik :

- Kerja sama dalam mengamati
- Kerja sama dalam mencatat hasil pengamatan
- Kerja sama dalam melaporkan hasil pengamatan

Konversi Nilai (Skala 70-85)	Predikat	Klasifikasi
81-85	A	Sangat baik
76-80	B	Baik
71-75	C	Cukup
65-70	D	Kurang

Petunjuk :

SB : Bila keempat aspek terpenuhi

B : Bila 3 aspek terpenuhi

CB : Bila 2 aspek terpenuhi

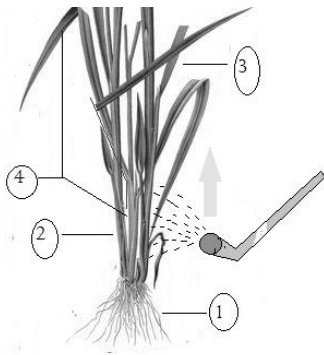
KB : Bila hanya ada 1 aspek terpenuhi atau tidak sama sekali

Penilaian Kognitif

Instrumen Penilaian : Tes Tertulis berdasarkan hasil kerja siswa penjumlahan dan pengurangan tiga angka

No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	Ahmad Farhan		15	Jeahan Farradina Aurelia	
2	Andrea Sunshine Wang		16	Jovita Gresiana Ananda Nugraha	
3	Audie Putra Kalfani		17	Michael Brilliant Tirta Wijaya	
4	Aura Ramadhani Candraningrum		18	Muhammad Daffa Rahardani	
5	Aurellia Fenita Lasmana		19	Muhammmad Rafi Athaya Akhdan	
6	Azalia Calista Keysa Putri		20	Nadia Marta Zulaikha	
7	Benecditus Satria Adi Kurniawan		21	Nadinia Fachrul Azizah	
8	Cahya Fitra Bintang Fadhilah		22	Najwa Az-Zahra Ikhsani	
9	Chalien Pramesti Indrawati		23	Nina Cahyani Putri	
10	Dionisius Benaya Praseka Lin		24	Rahma Merilia Nurazizah	
11	Faiz Akbar Assidiqi		25	Rifki Pradipta Kurniawan	
12	Fitria Nurrochmah		26	Rizka Artica Solekha	
13	Fourteen Noval Asa Pradipta		27	Sheviela Fathekha Arba	
14	Izza Alfindra Kusumawahyu		28	Zulfiadi Fauzan Putra Sutrisno	

Gambar Tumbuhan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Percobaan 3 Pakem
 Kelas/Semester : 5B / 1
 Tema : 2 / Peristiwa Dalam Kehidupan
 Sub Tema : 2 / Peristiwa – Peristiwa Penting
 Pembelajaran : 1 (satu)
 Alokasi Waktu : 5 × 35 menit
 Hari,Tanggal : Selasa, 16 September 2014

Kompetensi Inti(KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
Matematika	
3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola	Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
	Menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola
4.3 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi	Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi
Bahasa Indonesia	
3.2 Menguraikan isi teks penjelasan	Menguraikan isi teks tentang

tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.	proses daur air
4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku	Menjelaskan daur air dengan menggunakan gambar atau diagram

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggali informasi dari teks bacaan peserta didik mampu menjelaskan tahapan proses daur air secara runut dan teliti
2. Dengan membuat peta pikiran tentang teks bacaan peserta didik mampu menceritakan kembali tahapan proses daur air secara runut dan teliti
3. Dengan membaca teks bacaan peserta didik dapat menganalisis informasi penting tentang proses tahapan daur air dengan cermat
4. Dengan kerja kelompok, peserta didik terampil untuk membuat dan mempresentasikan bagan tahapan proses daur air secara kreatif dan mandiri
5. Dengan memperhatikan soal ilustrasi matematika peserta didik terampil menulis dan menyatakan model matematika dan diagram secara cermat dan mandiri
6. Dengan mengerjakan latihan, peserta didik terampil menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi dengan jujur

Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

- a. Matematika : Pencarian Bilangan
- b. Bahasa Indonesia : mendeskripsikan proses daur air

Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

7. Pendekatan : Scientific
8. Model : Discovery Learning
9. Metode : Diskusi, Ceramah, Penugasan

Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media :

- Video proses daur air
- Lingkungan Sekitar

Alat/Bahan : LCD proyektor, laptop

Sumber Belajar :

- Buku guru dan buku siswa Tema 2 Sub tema 2 halaman 74 – 82 dan halaman 45 – 52

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">12. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)13. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa14. Mempersiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis untuk menerima pelajaran dengan tepuk15. Menginformasikan Tema yang akan diajarkan yaitu tentang "Peristiwa Dalam Kehidupan subtema Peristiwa – Peristiwa Penting"16. Menginformasikan tujuan, manfaat pembelajaran untuk siswa sendiri dan orang lain serta kompetensi yang akan diperoleh siswa.17. Menginformasikan tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini dan penilaian yang akan dilaksanakan.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik membaca tentang bagaimana proses daur air yang terdapat di dalam buku peserta didik2. Peserta didik kemudian mengamati gambar proses daur air3. Padukan kegiatan ini dengan pembahasan tentang judul subtema "Peristiwa - peristiwa penting"4. Peserta didik mengemukakan pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui	85 menit

	<p>tentang proses daur air yang telah mereka pelajari sebelumnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik membentuk kelompok terdiri atas 3-4 orang serta berdiskusi untuk membagi tugas dengan tertib 6. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan dan menyusunnya dalam tabel tugas serta melaksanakannya dengan rasa tanggung jawab 7. Peserta didik secara berkelompok menggambar daur air dengan memperhatikan proporsi gambar dan komposisi warna yang sesuai agar menarik 8. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan untuk mengisi keterangan pada setiap tahap daur air secara jelas dan runut 9. Peserta didik dengan sikap saling menghargai pendapat dan kompak. 10. Peserta didik mengamati bagan peta cerita yang ada pada buku. 11. Peserta didik menentukan sumber-sumber informasi penting dari bacaan dan tahap-tahap penting dari proses daur air secara runut 12. Peserta didik menentukan sumber-sumber bacaan untuk mengetahui tahap awal hingga akhir dari siklus air dan prosesnya proses perubahan wujud yang terjadi 13. Peserta didik mengumpulkan data untuk mengisi bagian-bagian diagram peta cerita secara runut dan teliti 14. Peserta didik mengidentifikasikan persoalan tentang kebutuhan air di kantin dari bacaan yang diberikan. 15. Peserta didik menentukan hubungan daur air dan gambar serta membuat model matematikanya. 16. Peserta didik menyimpulkan problem matematika secara cermat dan teliti. 17. Peserta didik berlatih mengelompokkan beberapa persoalan matematika yang tertera pada buku secara cermat dan teliti. 18. Peserta didik membuat dua buah soal matematika untuk mencari bilangan yang belum diketahui secara berpasangan. 19. Bimbing peserta didik dalam merumuskan soal dan menggunakan model matematika 	
--	---	--

	<p>dengan benar dan sistematis.</p> <p>20. Peserta didik saling bertukar soal dan memecahkan permasalahan yang telah dibuat teman mereka</p> <p>21. Peserta didik berlatih mempresentasikan hasil gambar kelompok dengan menekankan penjelasan gambar daur air yang rinci di depan kelas.</p> <p>22. Bimbing peserta didik untuk berbicara dengan memperhatikan volume suara yang cukup, kejelasan kata, intonasi bervariasi serta sikap percaya diri ketika berbicara di depan kelas.</p> <p>23. Peserta didik memberikan pendapat tentang presentasi dan gambar diagram daur hidup temannya.</p> <p>24. Peserta didik mengisi kolom saran dan pendapat teman dengan sistematis dan teliti.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>13. Tanya jawab tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>14. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya).</p> <p>15. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</p> <p>16. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>17. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</p> <p>18. Selesai</p>	10 menit

PENILAIAN

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Unjuk kerja : Menggambar proses daur air secara berkelompok
- c. Pengetahuan : Tes Tertulis

Guru Kelas V B,

Sleman, 20 Agustus 2014
Praktikan,

Patna Sustiwi, S.Pd
NIP. 19751226 199802 2
001

Faiz Abidin
NIM. 11108241156

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd.
NIP. 19560812 197701 2 002

LAMPIRAN

1. Lembar Penilaian Afektif

Nama	Kerjasama				Disiplin				Percaya Diri				Partisipatif			
	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Penilaian Kognitif

Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah skor	Nilai
	Ketepatan dalam mendeskripsikan proses daur air	Ketepatan dalam menjawab soal pencarian bilangan	Ketepatan dalam membuat peta pikiran		

Keterangan :

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat Baik

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 100 = \text{nilai}$$

3. Penilaian Keterampilan

Nama Siswa	Aspek Penilaian		Jumlah skor	Nilai
	Keterampilan dalam mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok	Keterampilan dalam berbicara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar		

Rubrik Penilaian

Rubrik Membuat Peta Pikiran				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan peserta didik tentang topik bacaan (tahapan daur air) - Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi - Sikap kecermatan, ketelitian dan kemandirian peserta didik 				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Sikap	Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

Rubrik membuat gambar dan diagram tahapan daur air				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan peserta didik tentang daur air - Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk gambar atau diagram - Sikap kemandirian peserta didik dalam menyelesaikan tugas 				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tekhnik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar dan diagram daur air dibuat sesuai dengan pengetahuan secara runut dan benar	Sebagian besar gambar dan diagram daur air dibuat sesuai dengan pengetahuan secara runut dan benar	Beberapa bagian pada gambar dan diagram daur air Memiliki kesalahan satu tahap susunan	Beberapa bagian pada gambar dan diagram daur air Memiliki kesalahan lebih dari satu tahap susunan
	Sudah memperlihatkan teknik proporsi gambar dan komposisi warna yang sangat baik menarik	Sudah memperlihatkan teknik proporsi gambar yang baik namun masih perlu memperhatikan komposisi warna agar lebih menarik	Perlu lebih memperhatikan teknik proporsi gambar yang baik dan memperhatikan komposisi warna agar lebih menarik	Masih sangat perlu untuk lebih memperhatikan teknik proporsi gambar yang baik dan meningkatkan komposisi warna agar lebih menarik
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas

Rubrik Presentasi Kelompok

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik yang dipresentasikan (Hasil kerja kelompok membuat bagan daur air)
- Keterampilan peserta didik dalam menjelaskan informasi secara lisan
- Keterampilan peserta didik dalam berbicara
- Sikap kerjasama peserta didik

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang topik yang dipresentasikan	Peserta didik sangat menguasai topik yang dipresentasikan (bagan daur air), presentasi dilengkapi dengan gambar yang relevan dan mendukung topik	Peserta didik cukup menguasai topik yang dipresentasikan, presentasi dilengkapi dengan gambar	Peserta didik cukup menguasai topik yang dipresentasikan, namun dalam penyajiannya masih membutuhkan sedikit bantuan dari guru	Peserta didik kurang menguasai topik yang dipresentasikan, dan dalam penyajiannya masih membutuhkan banyak bantuan dari guru
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Lembar Kerja Siswa

Nama : 1.
2.
3.
4.

**DAFTAR SISWA
SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**

KELAS :
VB

NO	NIS	NAMA SISWA	KETERANGAN
1	3258	Aditya Zegiawan Pradana	
2	3259	Agustiana Muninggar S	
3	3260	Alvita Rosa Maheputri	
4	3261	Amanda Putri Nadia	
5	3263	Arina Mutiara Hastari	
6	3264	Arya Satya Sarjono	
7	3265	Cut Bianca Paulina	
8	3266	Daiva Naufal Adiwidya	
9	3267	Fadhil Hilmi Nur Zakaria	
10	3268	Fatahillah Alif P	
11	3269	Frida Nur Sholichah	
12	3270	Gita Laksmi Anindhita	
13	3271	Hamka Andika Putra	
14	3272	Ibnu Hassan Zumantara	
15	3273	Koleta Donna IP	
16	3274	Made Pranajapa Kedel	
17	3275	Muhammad Kevin A	
18	3276	Neva Cecilia Intan Putri P	
19	3277	Parama Septi Kharisma	
20	3278	Rafisa Nasyawa Prinata	
21	3279	Reina Anggraeni Tsany	
22	3280	Restu Muji Widodo	
23	3281	Rizky Ardy Bagaskara	
24	3282	Sita Arifiani Fauzia	
25	3283	Verena Sylvia Emanuela	
26	3284	Wihelmina Francisca PN	
27	3285	Yulia Seklin Fauzia Putri	
28	3345	M. Nazhmi Najib A.	



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014

F01

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 64

NAMA SEKOLAH : SD N PERCOBAAN 3

ALAMAT SEKOLAH : JALAN KALIURANG KM 17 SUKUNAN, PAKEMBINANGUN, PAKEM, SLEMAN.

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1.	Rapat Ketua PPL												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan	4											4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
2.	Upacara Bendera												
	a. Persiapan			1	1	1	4	1					8
	b. Pelaksanaan		1		1	1	1	1	1	1			7
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1	1							2
3	Praktik mengajar terbimbing 1												
	a. Persiapan				2	10							12
	b. Pelaksanaan					4							4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					2							2
4	Praktik mengajar terbimbing 2												
	a. Persiapan					10							10
	b. Pelaksanaan					2							2

	c. Evaluasi dan tindak lanjut					2							2
NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
5	Praktik mengajar terbimbing 3												
	a. Persiapan					10							10
	b. Pelaksanaan					4							4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					2							2
6	Praktik mengajar terbimbing 4												
	a. Persiapan					8							8
	b. Pelaksanaan					2							2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					2							2
7	Praktik mengajar terbimbing 5												
	a. Persiapan						10						10
	b. Pelaksanaan						2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2						2
8	Praktik mengajar terbimbing 6												
	a. Persiapan						8						8
	b. Pelaksanaan						3						3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2						2
9	Praktik mengajar terbimbing 7												
	a. Persiapan						10						10
	b. Pelaksanaan						4						4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2						2
10	Praktik mengajar terbimbing 8												
	a. Persiapan						8						8
	b. Pelaksanaan						2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2						2

11	Praktik mengajar mandiri 1												
	a. Persiapan								8				8
NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
	b. Pelaksanaan								2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2				2
12	Praktik mengajar mandiri 2												
	a. Persiapan								4	10			14
	b. Pelaksanaan									2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2			2
13	Ujian mengajar 1												
	a. Persiapan								14				14
	b. Pelaksanaan								3				3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2				2
14	Ujian mengajar 2												
	a. Persiapan								5	9			14
	b. Pelaksanaan									2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2			2
15	Menunggu kelas yang kosong												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan				5		7	5	3				20
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
16	Pembuatan Media Pembelajaran Mural												
	a. Persiapan							2	5				7
	b. Pelaksanaan							8	20				28
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1	3				4



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : FAIZ ABI
 NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3 NO. MAHASISWA : 11108241156
 ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
 GURU PEMBIMBING : Listyorini, H, S.Sos. DOSEN PEMBIMBING : Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jum'at, 4 Juli 2014	Rapat Koordinasi Ketua Kelompok	Berbagai informasi terkait PPL	Perbedaan kebijakan yang dilakukan jurusan dengan Universitas membuat agak rancu dalam PPL.	Menggunakan data yang valid dan resmi.

Yogyakarta, 4 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.
NIP.19800624 200312 2 001

Listyorini, H, S.Sos.
NIP.

Faiz Abidin
NIM. 11108241156



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2

NAMA MAHASISWA : FAIZ AB

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108241156

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Listyorini, H, S.Sos.

DOSEN PEMBIMBING : Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	Upacara, MOS, dan pengenalan mahasiswa PPL UNY	Upacara dan MOS bagi siswa bari SD N percobaan 3	Tidak ada hambatan yang berarti	

2.	Selasa, 15 Juli 2014	MOS SD N Percobaan 3	Pendampingan MOS kelas 1.	Tidak ada hambatan yang berarti	
3.	Kamis, 17 Juli 2014	Bimbingan PPL	Solusi mengenai pelaksanaan PPL yang terdapat berbeda informasi dan terkait matrik	Tidak ada hambatan yang berarti.	

Yogyakarta, 17 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.
NIP.19800624 200312 2 001

Listyorini, H, S.Sos.
NIP.

Faiz Abidin
NIM. 11108241156



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk mahasiswa

~~LAPORAN MINGGUAN KE : 3~~

~~NAMA MAHASISWA : FAIZ ABIDIN~~

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108241156

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Listyorini, H, S.Sos.

DOSEN PEMBIMBING : Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Pelatihan Upacara	Siswa kelas 6 siap melaksanakan upacara untuk hari Senin.	Tidak ada hambatan yang berarti.	

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.
NIP.19800624 200312 2 001

Listyorini, H, S.Sos.
NIP.

Faiz Abidin
NIM. 11108241156



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4

NAMA MAHASISWA : FAIZ ABI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108241156

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Listyorini, H, S.Sos.

DOSEN PEMBIMBING : Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara bendera	Seluruh siswa dan guru serta mahasiswa PPL melaksanakan upacara bendera.	Siswa kelas rendah kurang tertib dalam mengikuti upacara bendera.	Memberikan teguran
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	Konsultasi RPP dengan guru	Mengetahui format RPP yang digunakan oleh guru di SD N Percobaan 3	Tidak ada hambatan yang berarti.	
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Pembelajaran di kelas 2A, dikarenakan guru ada acara sehingga mahasiswa	Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga dapat	Siswa dalam mengikuti pembelajaran sangat ramai.	Menegur dan memberikan materi yang menarik supaya siswa lebih tenang.

		ditunjuk untuk mengajar. Materi matematika ratusan, puluhan dan satuan.	menerima konsep matematika yang diajarkan.		
4.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Pelatihan upacara Bendera rutin hari Senin.	Petugas upacara berlatih dengan bimbingan mahasiswa.	Tidak ada hambatan yang berarti.	

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.
NIP.19800624 200312 2 001

Listyorini, H, S.Sos.
NIP.

Faiz Abidin
NIM. 11108



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : 5 NAMA MAHASISWA : FAIZ ABIDIN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3 NO. MAHASISWA : 11108241156

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Listyorini, H, S.Sos. DOSEN PEMBIMBING : Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Upacara Bendera.	Upacara berjalan lancar.	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	<p>a. Konsultasi RPP dengan guru kelas terkait materi ajar dan format RPP di kelas II A</p> <p>b. Mengerjakan RPP, LKS dan media pembelajaran untuk kelas II A materi menghargai jasa pejuang kemerdekaan</p>	<p>a. Materi ajar tentang menghargai jasa pejuang kemerdekaan dengan memaknai dan memahami isi lagu.</p> <p>b. RPP, LKS dan media dapat dikerjakan dengan baik</p>	<p>a. Tidak ada hambatan yang berarti.</p> <p>b. Tidak ada hambatan yang berarti.</p>	<p>a. Tidak ada</p> <p>b. Tidak ada</p>

3.	Rabu 20 Agustus 2014	<p>a. Melanjutkan mengerjakan RPP, LKS dan media pembelajaran untuk kelas II A materi menghargai jasa pejuang kemerdekaan</p> <p>b. PPL Terbimbing 1 dan 2 kelas II A materi menghargai jasa pejuang kemerdekaan</p> <p>c. Konsultasi materi mengajar pada guru kelas IV A</p>	<p>a. RPP, LKS dan media dapat dikerjakan dengan baik</p> <p>b. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.</p> <p>c. Format RPP berbeda dan ada proses pembelajaran di luar kelas</p>	<p>a. Tidak ada hambatan yang berarti.</p> <p>b. Masih kurang dalam pengkondisian kelas</p> <p>c. Tidak ada hambatan yang berarti.</p>	<p>a. Tidak ada.</p> <p>b. Pengkondisian kelas untuk lebih ditingkatkan lagi</p> <p>c. Tidak ada</p>
----	----------------------	--	--	--	--

4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Mengerjakan RPP, LKS dan media pembelajaran untuk kelas IV A	RPP, LKS dan media pembelajaran dapat dikerjakan dengan baik dan selesai	Tidak ada hambatan yang berarti.	Tidak ada.
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	PPL Terbimbing 3 dan 4 di kelas IV A materi wawancara dengan narasumber pembuat cendera mata	Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	Tidak ada hambatan dalam proses wawancara siswa kepada narasumber.	Lebih ditingkatkan lagi
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Pelatihan upacara bendera rutin hari Senin dengan petugas kelas VI.	Petugas upacara berlatih dengan bimbingan mahasiswa.	Tidak ada hambatan yang berarti.	

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

Listyorini, H, S.Sos.

Faiz Abidin

NIP.19800624 200312 2 001

NIP.

NIM. 11108241156



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6

NAMA MAHASISWA : FAIZ AB

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108241156

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Listyorini, H, S.Sos.

DOSEN PEMBIMBING : Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	a. Upacara bendera	a. Seluruh siswa, guru dan mahasiswa melaksanakan	a. Siswa di beberapa kelas ramai dan tidak mengikuti upacara	a. Memberi teguran pada siswa yang bersangkutan.

		b. PPL di kelas III B, dikarenakan guru mempunyai tugas di luar sekolah.	upacara bendera b. Pembelajaran di kelas III B dengan materi matematika penjumlahan.	dengan baik. b. Siswa ramai namun masih dalam keadaan memperhatikan	b. Memberi teguran dan materi yang menarik
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	a. Membuat rekap penilaian selama PPL di kelas II B dan IV A b. Konsultasi materi ajar untuk kelas III B beserta buku dan RPP c. Membuat RPP, LKS dan media pembelajaran kelas III B	a. Menyelesaikan rekap nilai kelas II B dan IV A b. Format RPP dan LKS untuk kelas III B materi matematika, IPA dan SBdP c. RPP, LKS dan media dapat diselesaikan	a. Tidak ada hambatan yang berarti. b. Tidak ada hambatan berarti. c. Tidak ada hambatan yang berarti.	a. Tidak ada. b. Tidak ada. c. Tidak ada.

3.	Rabu, 27 Agustus 2014	<p>a. PPL terbimbing 5 dan 6 di kelas III B materi matematika penjumlahan dan pengurangan, IPA dengan materi ciri makhluk hidup dan SBdP dengan materi menggambar.</p> <p>b. Mengerjakan penilaian untuk PPL di kelas III B</p>	<p>a. Pembelajaran matematika siswa mengerjakan soal, IPA siswa keluar kelas dan mengerjakan LKS dan SBdP siswa menggambar dengan tema "Kartun".</p> <p>b. Penilaian matematika dan IPA berupa jawaban soal dan LKS</p>	<p>a. Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam pengurangan dengan teknik meminjam</p> <p>b. Tidak ada hambatan yang berarti.</p>	<p>a. Guru memberikan penjelasan lebih mendalam dengan memberi contoh lain dari soal tersebut.</p> <p>b. Tidak ada.</p>
4.	Jum'at, 28 Agustus 2014	Konsultasi materi ajar dengan guru kelas I B	Materi ajar mengamati wajah dan mengenal ciri-ciri yang dimiliki	Tidak ada hambatan yang berarti.	Tidak ada.

6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	<p>a. PPL Terbimbing 7 dan 8 di kelas I B dengan materi mengamati wajah dan mengenal ciri-ciri yang dimiliki</p> <p>b. Membuat rekap penilaian dan revisi RPP dengan rekomendasi guru kelas.</p> <p>c. Pelatihan upacara bendera rutin hari Senin dengan petugas kelas VI B.</p>	<p>a. Pembelajaran di kelas I B mengajarkan berbagai perbedaan dan persamaan dengan teman</p> <p>b. Penilaian beserta revisi RPP kelas I B</p> <p>c. Pelatihan upacara diikuti semua petugas upacara dan dibina oleh mahasiswa.</p>	<p>a. Siswa kelas I B sulit untuk diatur dan ditenangkan walau sudah diberi banyak teguran dan materi yang menarik</p> <p>b. Tidak ada hambatan yang berarti.</p> <p>c. Pengibar bendera masih terdapat kekurangan dalam hal PBB dan gerakan masih sangat kaku.</p>	<p>a. Memberi teguran pada siswa dan menyiasati dengan permainan.</p> <p>b. Tidak ada.</p> <p>c. Petugas bendera diajak berlatih lebih intensif sehingga akan membiasakan untuk PBB dan gerakan tidak kaku.</p>
----	------------------------	--	---	---	---

7.	Minggu, 31 Agustus 2014	Pelatihan pengibar bendera dari kelas VI B untuk bertugas upacara rutin hari senin.	Pelatihan diikuti 3 siswa SD N Percobaan 3 didampingi 3 mahasiswa.	Ssalah satu siswa masih sangat kurang dalam PBB dan harus dilatih dengan lebih keras.	Pelatihan lebih diintensifkan pada gerakan dan langkah yang siswa belum bisa.
----	-------------------------	---	--	---	---

Yogyakarta, 31 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.
NIP.19800624 200312 2 001

Listyorini, H, S.Sos.
NIP.

Faiz Abidin
NIM. 11108241156



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 7 NAMA MAHASISWA : FAIZ ABI
 NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3 NO. MAHASISWA : 11108241156
 ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
 GURU PEMBIMBING : Listyorini, H, S.Sos. DOSEN PEMBIMBING : Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	a. Upacara bendera b. Menggantikan guru dan melaksanakan PPL di kelas II B	a. Pelaksanaan upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa SD N Percobaan 3 b. Pembelajaran matematika penjumlahan tiga angka	a. Tidak ada hambatan yang berarti b. Tidak ada hambatan yang berarti	a. Tidak ada. b. Tidak ada.

2.	Rabu, 3 September 2014	Konsultasi dengan guru kelas III B mengenai materi dan RPP untuk PPL mandiri dan Ujian	Waktu untuk pembelajaran mandiri dan ujian belum ada.	Belum dapat melaksanakan PPL mandiri dan Ujian PPL	Mencari waktu lain dan kemungkinan di kelas rendah lainnya.
3.	Kamis, 4 September 2014	Mengerjakan RPP dan LKS untuk digunakan mengajar PPL mandiri	Rancangan LKS dan RPP dikerjakan dan mendapat revisi dari guru kelas.	Masih terdapat kekurangan sehingga harus direvisi.	Merevisi RPP dan LKS karena masih salah dalam kesesuaian dengan materi.
4.	Sabtu, 6 September 2014	<p>a. Konsultasi revisi RPP dan LKS pada guru kelas guna PPL mandiri dan ujian</p> <p>b. Pelatihan upacara dengan petugas mahasiswa PPL UNY</p> <p>c. Pembuatan media pembelajaran berupa</p>	<p>a. Guru kelas memberikan revisi kembali dan harus diganti</p> <p>b. Mahasiswa mempunyai tugas masing-masing dan berlatih bersama-sama.</p> <p>c. Membuat warna dasar dan menggambar sketsa</p>	<p>a. Kesalahan ternyata masih ada dan harus diperbaiki</p> <p>b. Beberapa mahasiswa tidak hadir jadi harus konfirmasi kesiapan</p> <p>c. Tidak ada hambatan yang berarti.</p>	<p>a. Merevisi kembali RPP dan LKS.</p> <p>b. Menghubungi mahasiswa bersangkutan</p> <p>c. Tidak ada.</p>

		mural di dinding-dinding sekolah	gambar yang akan dibuat		
5.	Minggu, 7 September 2014	Pembuatan media pembelajaran berupa mural di dinding-dinding sekolah.	Memberi warna dasar dan menyelesaikan gambar sketsa pada dinding-dinding.	Tidak ada hambatan yang berarti.	

Yogyakarta, 7 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.
NIP.19800624 200312 2 001

Listyorini, H, S.Sos.
NIP.

Faiz Abidin
NIM. 11108241156

LAPORAN MINGGU KE : 8
 NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3
 ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN
 GURU PEMBIMBING : Listyorini, H, S.Sos.

NAMA MAHASISWA : FAIZ ABIDIN
 NO. MAHASISWA : 11108241156
 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
 DOSEN PEMBIMBING : Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	<p>a. Upacara bendera</p> <p>b. Mengisi pembelajaran di kelas III A</p> <p>c. Membuat media pembelajaran mural</p>	<p>a. Upacara bendera dengan seluruh petugas dari mahasiswa PPL UNY</p> <p>b. Pembelajaran Bahasa Indonesia materi teks bacaan dan menjawab soal berdasar teks</p> <p>c. Memberi warna dasar pada gambar dan mulai memberi warna tambahan</p>	<p>a. Tidak ada hambatan yang berarti.</p> <p>b. Tidak ada hambatan yang berarti.</p> <p>c. Pembuatan warna cat dari bibit warna agak berbeda</p>	<p>a. Tidak ada.</p> <p>b. Tidak ada.</p> <p>c. Lebih sabar dalam mencampur warna cat.</p>

2.	Selasa, 9 September 2014	<p>a. Konsultasi materi pembelajaran untuk PPL mandiri dan ujian di kelas III B dengan guru kelas</p> <p>b. Membuat RPP dan LKS untuk PPL mandiri dan ujian di kelas III B</p>	<p>a. Hasil revisi sudah diterima dan format RPP harus dilengkapi karena baru format RPP belum dimasukkan materi</p> <p>b. RPP dan LKS dapat diselesaikan karena sudah mendapat beberapa revisi</p>	<p>a. Tidak ada hambatan yang berarti.</p> <p>b. Tidak ada hambatan yang berarti</p>	<p>a. Tidak ada</p> <p>b. Tidak ada</p>
3.	Rabu, 10 September 2014	<p>a. PPL mandiri I dan dilanjutkan ujian PPL I di kelas III B</p>	<p>a. PPL mandiri dan ujian PPL di kelas III B dengan materi matematika dan IPA</p>	<p>a. Hambatannya adalah materi yang diajarkan hampir sama dengan pertemuan sebelumnya, sehingga butuh penambahan materi.</p>	<p>a. Penambahan materi dari buku lain guna memperdalam isi materi yang sudah disampaikan guru kelas di hari sebelumnya.</p>

		<p>b. Konsultasi mengenai materi PPL mandiri II dan ujian PPL II di kelas V</p> <p>c. Melanjutkan membuat media pembelajaran mural</p>	<p>b. Materi kelas V yaitu lingkungan hidup, namun guru belum memberikan kepastian untuk dapat dipakai sehingga diberikan saran untuk membuat RPP terlebih dahulu.</p> <p>c. Meneruskan mewarnai gambar dan dasar pada gambar mural</p>	<p>b. Hambatannya adalah kepastian dari untuk untuk ditempati PPL di kelas V</p> <p>c. Mahasiswa mulai letih dengan padatnya jadwal KKN-PPL</p>	<p>b. Tetap membuat RPP dan LKS untuk jaga-jaga.</p> <p>c. Siswa dibagi untuk ada yang datang lebih awal dan datang lebih malam</p>
4.	Kamis, 11 September 2014	a. Melanjutkan membuat media pembelajaran mural	a. Memberi warna pada gambar yang lebih detail	a. Tidak ada halangan yang berarti	a. Tidak ada.
5.	Jum'at, 12 September 2014	a. Melaksanakan <i>team teaching</i> dengan Novia Ika P. U. di kelas I B	a. Pelaksanaan <i>team teaching</i> di kelas I B dengan materi permainan kasti dan dimulai dengan teks bacaan.	a. Siswa kelas I B sangat ramai dan ada siswa yang menangis	a. Mengajar dengan lebih sabar dan lebih tegas supaya murid-murid lebih memperhatikan.

		<p>b. Konsultasi RPP dan LKS PPL mandiri II dan ujian PPL II</p> <p>c. Melanjutkan membuat media pembelajaran mural</p>	<p>b. Pelaksanaan PPL mandiri II dan ujian PPL II diundur menjadi hari Senin.</p> <p>c. Membantu mengecat warna pada gambar di dinding yang sudah jadi.</p>	<p>b. Tidak ada hambatan yang berarti.</p> <p>c. Tidak ada hambatan yang berarti.</p>	<p>b. Tidak ada.</p> <p>c. Tidak ada.</p>
6.	Minggu, 14 September 2014	Melanjutkan membuat media pembelajaran mural	Menyelesaikan pengecatan gambar pada media mural	Keletihan karena acara perpisahan PPL di SD N Percobaan 3	Memberikan toleransi kepada mahasiswa yang keletihan untuk istirahat.

Yogyakarta, 14 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.
NIP.19800624 200312 2 001

Guru Pembimbing

Listyorini, H, S.Sos.
NIP.

Mahasiswa

Faiz Abidin
NIM. 11108241156



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 9

NAMA MAHASISWA : FAIZ AB

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108241156

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Listyorini, H, S.Sos.

DOSEN PEMBIMBING : Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	a. Upacara bendera	a. Upacara bendera dengan petugas mahasiswa sekalian pelepasan dengan siswa dan guru SD N Percobaan 3	a. Tidak ada hambatan yang berarti.	a. Tidak ada.

		b. Konsultasi waktu pembelajaran dengan guru kelas V B	disertai pemberian kenang-kenangan. b. Mendapat kepastian waktu PPL mandiri II dan ujian PPL II di kelas V B hari Selasa.	b. Tidak ada hambatan yang berarti.	b. Tidak ada.
2.	Selasa, 16 September 2014	PPL mandiri II dan Ujian PPL II di kelas V B dengan materi daur air	Pembelajaran berjalan baik dan lancar PPL mandiri II dan Ujian PPL II dengan materi daur air.	Tidak ada hambatan yang berarti.	Tidak ada.

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.
NIP.19800624 200312 2 001

Listyorini, H, S.Sos.
NIP.

Faiz Abidin
NIM. 11108241156



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1

NAMA MAHASISWA : FAIZ ABIDIN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108241156

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Listyorini, H, S.Sos.

DOSEN PEMBIMBING : Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jum'at, 4 Juli 2014	Rapat Koordinasi Ketua Kelompok	Berbagai informasi terkait PPL	Perbedaan kebijakan yang dilakukan jurusan dengan Universitas membuat agak rancu dalam PPL.	Menggunakan data yang valid dan resmi.

Yogyakarta, 4 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

NIP.19800624 200312 2 001

Listyorini, H, S.Sos.

NIP.

Faiz Abidin

NIM. 11108241156



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2

NAMA MAHASISWA : FAIZ ABIDIN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108241156

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Listyorini, H, S.Sos.

DOSEN PEMBIMBING : Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	Upacara, MOS, dan pengenalan mahasiswa PPL UNY	Upacara dan MOS bagi siswa bari SD N percobaan 3	Tidak ada hambatan yang berarti	
2.	Selasa, 15 Juli 2014	MOS SD N Percobaan 3	Pendampingan MOS kelas 1.	Tidak ada hambatan yang berarti	

3.	Kamis, 17 Juli 2014	Bimbingan PPL	Solusi mengenai pelaksanaan PPL yang terdapat berbeda informasi dan terkait matrik	Tidak ada hambatan yang berarti.	
----	---------------------	---------------	--	----------------------------------	--

Yogyakarta, 17 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

Listyorini, H, S.Sos.

Faiz Abidin

NIP.19800624 200312 2 001

NIP.

NIM. 11108241156



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : FAIZ ABIDIN
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3 NO. MAHASISWA : 11108241156
ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : Listyorini, H, S.Sos. DOSEN PEMBIMBING : Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Pelatihan Upacara	Siswa kelas 6 siap melaksanakan upacara untuk hari Senin.	Tidak ada hambatan yang berarti.	

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

NIP.19800624 200312 2 001

Listyorini, H, S.Sos.

NIP.

Faiz Abidin

NIM. 11108241156



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4

NAMA MAHASISWA : FAIZ ABIDIN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108241156

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Listyorini, H, S.Sos.

DOSEN PEMBIMBING : Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara bendera	Seluruh siswa dan guru serta mahasiswa PPL melaksanakan upacara bendera.	Siswa kelas rendah kurang tertib dalam mengikuti upacara bendera.	Memberikan teguran
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	Konsultasi RPP dengan guru	Mengetahui format RPP yang digunakan oleh guru di SD N Percobaan 3	Tidak ada hambatan yang berarti.	

3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Pembelajaran di kelas 2A, dikarenakan guru ada acara sehingga mahasiswa ditunjuk untuk mengajar. Materi matematika ratusan, puluhan dan satuan.	Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga dapat menerima konsep matematika yang diajarkan.	Siswa dalam mengikuti pembelajaran sangat ramai.	Menegur dan memberikan materi yang menarik supaya siswa lebih tenang.
4.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Pelatihan upacara Bendera rutin hari Senin.	Petugas upacara berlatih dengan bimbingan mahasiswa.	Tidak ada hambatan yang berarti.	

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

Listyorini, H, S.Sos.

Faiz Abidin

NIP.19800624 200312 2 001

NIP.

NIM. 11108241156



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5

NAMA MAHASISWA : FAIZ ABIDIN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108241156

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Listyorini, H, S.Sos.

DOSEN PEMBIMBING : Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Upacara Bendera.	Upacara berjalan lancar.	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	a. Konsultasi RPP dengan guru kelas terkait materi ajar dan format RPP di kelas II A	a. Materi ajar tentang menghargai jasa pejuang kemerdekaan dengan memaknai dan memahami isi lagu.	a. Tidak ada hambatan yang berarti.	a. Tidak ada

		b. Mengerjakan RPP, LKS dan media pembelajaran untuk kelas II A materi menghargai jasa pejuang kemerdekaan	b. RPP, LKS dan media dapat dikerjakan dengan baik	b. Tidak ada hambatan yang berarti.	b. Tidak ada
3.	Rabu 20 Agustus 2014	a. Melanjutkan mengerjakan RPP, LKS dan media pembelajaran untuk kelas II A materi menghargai jasa pejuang kemerdekaan b. PPL Terbimbing 1 dan 2 kelas II A materi menghargai jasa pejuang kemerdekaan	a. RPP, LKS dan media dapat dikerjakan dengan baik b. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	a. Tidak ada hambatan yang berarti. b. Masih kurang dalam pengkondisian kelas	a. Tidak ada. b. Pengkondisian kelas untuk lebih ditingkatkan lagi

		c. Konsultasi materi mengajar pada guru kelas IV A	c. Format RPP berbeda dan ada proses pembelajaran di luar kelas	c. Tidak ada hambatan yang berarti.	c. Tidak ada
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Mengerjakan RPP, LKS dan media pembelajaran untuk kelas IV A	RPP, LKS dan media pembelajaran dapat dikerjakan dengan baik dan selesai	Tidak ada hambatan yang berarti.	Tidak ada.
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	PPL Terbimbing 3 dan 4 di kelas IV A materi wawancara dengan narasumber pembuat cendera mata	Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	Tidak ada hambatan dalam proses wawancara siswa kepada narasumber.	Lebih ditingkatkan lagi
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Pelatihan upacara bendera rutin hari Senin dengan petugas kelas VI.	Petugas upacara berlatih dengan bimbingan mahasiswa.	Tidak ada hambatan yang berarti.	

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

NIP.19800624 200312 2 001

Listyorini, H, S.Sos.

NIP.

Faiz Abidin

NIM. 11108241156



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6 NAMA MAHASISWA : FAIZ ABIDIN
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3 NO. MAHASISWA : 11108241156
ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : Listyorini, H, S.Sos. DOSEN PEMBIMBING : Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	a. Upacara bendera b. PPL di kelas III B, dikarenakan guru mempunyai tugas di luar sekolah.	a. Seluruh siswa, guru dan mahasiswa melaksanakan upacara bendera b. Pembelajaran di kelas III B dengan materi matematika penjumlahan.	a. Siswa di beberapa kelas ramai dan tidak mengikuti upacara dengan baik. b. Siswa ramai namun masih dalam keadaan memperhatikan	a. Memberi teguran pada siswa yang bersangkutan. b. Memberi teguran dan materi yang menarik

2.	Selasa, 26 Agustus 2014	<p>a. Membuat rekap penilaian selama PPL di kelas II B dan IV A</p> <p>b. Konsultasi materi ajar untuk kelas III B beserta buku dan RPP</p> <p>c. Membuat RPP, LKS dan media pembelajaran kelas III B</p>	<p>a. Menyelesaikan rekap nilai kelas II B dan IV A</p> <p>b. Format RPP dan LKS untuk kelas III B materi matematika, IPA dan SBdP</p> <p>c. RPP, LKS dan media dapat diselesaikan</p>	<p>a. Tidak ada hambatan yang berarti.</p> <p>b. Tidak ada hambatan berarti.</p> <p>c. Tidak ada hambatan yang berarti.</p>	<p>a. Tidak ada.</p> <p>b. Tidak ada.</p> <p>c. Tidak ada.</p>
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	<p>a. PPL terbimbing 5 dan 6 di kelas III B materi matematika penjumlahan dan pengurangan, IPA dengan materi ciri makhluk hidup dan</p>	<p>a. Pembelajaran matematika siswa mengerjakan soal, IPA siswa keluar kelas dan mengerjakan LKS dan SBdP siswa</p>	<p>a. Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam pengurangan dengan teknik meminjam</p>	<p>a. Guru memberikan penjelasan lebih mendalam dengan memberi contoh lain dari soal tersebut.</p>

		<p>SBdP dengan materi menggambar.</p> <p>b. Mengerjakan penilaian untuk PPL di kelas III B</p>	<p>menggambar dengan tema "Kartun".</p> <p>b. Penilaian matematika dan IPA berupa jawaban soal dan LKS</p>	<p>b. Tidak ada hambatan yang berarti.</p>	<p>b. Tidak ada.</p>
4.	Jum'at, 28 Agustus 2014	Konsultasi materi ajar dengan guru kelas I B	Materi ajar mengamati wajah dan mengenal ciri-ciri yang dimiliki	Tidak ada hambatan yang berarti.	Tidak ada.
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	<p>a. PPL Terbimbing 7 dan 8 di kelas I B dengan materi mengamati wajah dan mengenal ciri-ciri yang dimiliki</p> <p>b. Membuat rekap penilaian dan revisi</p>	<p>a. Pembelajaran di kelas I B mengajarkan berbagai perbedaan dan persamaan dengan teman</p> <p>b. Penilaian beserta revisi RPP kelas I B</p>	<p>a. Siswa kelas I B sulit untuk diatur dan ditenangkan walau sudah diberi banyak teguran dan materi yang menarik</p> <p>b. Tidak ada hambatan yang berarti.</p>	<p>a. Memberi teguran pada siswa dan menyiasati dengan permainan.</p> <p>b. Tidak ada.</p>

		<p>RPP dengan rekomendasi guru kelas.</p> <p>c. Pelatihan upacara bendera rutin hari Senin dengan petugas kelas VI B.</p>	<p>c. Pelatihan upacara diikuti semua petugas upacara dan dibina oleh mahasiswa.</p>	<p>c. Pengibar bendera masih terdapat kekurangan dalam hal PBB dan gerakan masih sangat kaku.</p>	<p>c. Petugas bendera diajak berlatih lebih intensif sehingga akan membiasakan untuk PBB dan gerakan tidak kaku.</p>
7.	Minggu, 31 Agustus 2014	<p>Pelatihan pengibar bendera dari kelas VI B untuk bertugas upacara rutin hari senin.</p>	<p>Pelatihan diikuti 3 siswa SD N Percobaan 3 didampingi 3 mahasiswa.</p>	<p>Ssalah satu siswa masih sangat kurang dalam PBB dan harus dilatih dengan lebih keras.</p>	<p>Pelatihan lebih diintensifkan pada gerakan dan langkah yang siswa belum bisa.</p>

Yogyakarta, 31 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

NIP.19800624 200312 2 001

Listyorini, H, S.Sos.

NIP.

Faiz Abidin

NIM. 11108241156



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 7

NAMA MAHASISWA : FAIZ ABIDIN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108241156

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Listyorini, H, S.Sos.

DOSEN PEMBIMBING : Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	a. Upacara bendera b. Menggantikan guru dan melaksanakan PPL di kelas II B	a. Pelaksanaan upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa SD N Percobaan 3 b. Pembelajaran matematika penjumlahan tiga angka	a. Tidak ada hambatan yang berarti b. Tidak ada hambatan yang berarti	a. Tidak ada. b. Tidak ada.

2.	Rabu, 3 September 2014	Konsultasi dengan guru kelas III B mengenai materi dan RPP untuk PPL mandiri dan Ujian	Waktu untuk pembelajaran mandiri dan ujian belum ada.	Belum dapat melaksanakan PPL mandiri dan Ujian PPL	Mencari waktu lain dan kemungkinan di kelas rendah lainnya.
3.	Kamis, 4 September 2014	Mengerjakan RPP dan LKS untuk digunakan mengajar PPL mandiri	Rancangan LKS dan RPP dikerjakan dan mendapat revisi dari guru kelas.	Masih terdapat kekurangan sehingga harus direvisi.	Merevisi RPP dan LKS karena masih salah dalam kesesuaian dengan materi.
4.	Sabtu, 6 September 2014	<p>a. Konsultasi revisi RPP dan LKS pada guru kelas guna PPL mandiri dan ujian</p> <p>b. Pelatihan upacara dengan petugas mahasiswa PPL UNY</p> <p>c. Pembuatan media pembelajaran berupa mural di dinding-</p>	<p>a. Guru kelas memberikan revisi kembali dan harus diganti</p> <p>b. Mahasiswa mempunyai tugas masing-masing dan berlatih bersama-sama.</p> <p>c. Membuat warna dasar dan menggambar sketsa gambar yang akan dibuat</p>	<p>a. Kesalahan ternyata masih ada dan harus diperbaiki</p> <p>b. Beberapa mahasiswa tidak hadir jadi harus konfirmasi kesiapan</p> <p>c. Tidak ada hambatan yang berarti.</p>	<p>a. Merevisi kembali RPP dan LKS.</p> <p>b. Menghubungi mahasiswa bersangkutan</p> <p>c. Tidak ada.</p>

		dinding sekolah			
5.	Minggu, 7 September 2014	Pembuatan media pembelajaran berupa mural di dinding-dinding sekolah.	Memberi warna dasar dan menyelesaikan gambar sketsa pada dinding-dinding.	Tidak ada hambatan yang berarti.	

Yogyakarta, 7 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

Listyorini, H, S.Sos.

Faiz Abidin

NIP.19800624 200312 2 001

NIP.

NIM. 11108241156



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 8

NAMA MAHASISWA : FAIZ ABIDIN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108241156

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Listyorini, H, S.Sos.

DOSEN PEMBIMBING : Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	a. Upacara bendera b. Mengisi pembelajaran di kelas III A	a. Upacara bendera dengan seluruh petugas dari mahasiswa PPL UNY b. Pembelajaran Bahasa Indonesia materi teks bacaan dan menjawab soal berdasar teks	a. Tidak ada hambatan yang berarti. b. Tidak ada hambatan yang berarti.	a. Tidak ada. b. Tidak ada.

		c. Membuat media pembelajaran mural	c. Memberi warna dasar pada gambar dan mulai memberi warna tambahan	c. Pembuatan warna cat dari bibit warna agak berbeda	c. Lebih sabar dalam mencampur warna cat.
2.	Selasa, 9 September 2014	a. Konsultasi materi pembelajaran untuk PPL mandiri dan ujian di kelas III B dengan guru kelas b. Membuat RPP dan LKS untuk PPL mandiri dan ujian di kelas III B	a. Hasil revisi sudah diterima dan format RPP harus dilengkapi karena baru format RPP belum dimasukkan materi b. RPP dan LKS dapat diselesaikan karena sudah mendapat beberapa revisi	a. Tidak ada hambatan yang berarti. b. Tidak ada hambatan yang berarti	a. Tidak ada b. Tidak ada
3.	Rabu, 10 September 2014	a. PPL mandiri I dan dilanjutkan ujian PPL I di kelas III B	a. PPL mandiri dan ujian PPL di kelas III B dengan materi matematika dan IPA	a. Hambatannya adalah materi yang diajarkan hampir sama dengan pertemuan	a. Penambahan materi dari buku lain guna memperdalam isi materi yang sudah disampaikan guru kelas di hari sebelumnya.

		<p>b. Konsultasi mengenai materi PPL mandiri II dan ujian PPL II di kelas V</p> <p>c. Melanjutkan membuat media pembelajaran mural</p>	<p>b. Materi kelas V yaitu lingkungan hidup, namun guru belum memberikan kepastian untuk dapat dipakai sehingga diberikan saran untuk membuat RPP terlebih dahulu.</p> <p>c. Meneruskan mewarnai gambar dan dasar pada gambar mural</p>	<p>sebelumnya, sehingga butuh penambahan materi.</p> <p>b. Hambatannya adalah kepastian dari untuk untuk ditempati PPL di kelas V</p> <p>c. Mahasiswa mulai letih dengan padatnya jadwal KKN-PPL</p>	<p>b. Tetap membuat RPP dan LKS untuk jaga-jaga.</p> <p>c. Siswa dibagi untuk ada yang datang lebih awal dan datang lebih malam</p>
4.	Kamis, 11 September 2014	a. Melanjutkan membuat media pembelajaran mural	a. Memberi warna pada gambar yang lebih detail	a. Tidak ada halangan yang berarti	a. Tidak ada.

5.	Jum'at, 12 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan <i>team teaching</i> dengan Novia Ika P. U. di kelas I B b. Konsultasi RPP dan LKS PPL mandiri II dan ujian PPL II c. Melanjutkan membuat media pembelajaran mural 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pelaksanaan <i>team teaching</i> di kelas I B dengan materi permainan kasti dan dimulai dengan teks bacaan. b. Pelaksanaan PPL mandiri II dan ujian PPL II diundur menjadi hari Senin. c. Membantu mengecat warna pada gambar di dinding yang sudah jadi. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa kelas I B sangat ramai dan nada siswa yang menangis b. Tidak ada hambatan yang berarti. c. Tidak ada hambatan yang berarti. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajar dengan lebih sabar dan lebih tegas supaya murid-murid lebih memperhatikan. b. Tidak ada. c. Tidak ada.
6.	Minggu, 14 September 2014	Melanjutkan membuat media pembelajaran mural	Menyelesaikan pengecatan gambar pada media mural	Keletihan karena acara perpisahan PPL di SD N Percobaan 3	Memberikan toleransi kepada mahasiswa yang keletihan untuk istirahat.

Yogyakarta, 14 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

NIP.19800624 200312 2 001

Listyorini, H, S.Sos.

NIP.

Faiz Abidin

NIM. 11108241156



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 9

NAMA MAHASISWA : FAIZ ABIDIN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NO. MAHASISWA : 11108241156

ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17, PAKEM, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Listyorini, H, S.Sos.

DOSEN PEMBIMBING : Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	a. Upacara bendera	a. Upacara bendera dengan petugas mahasiswa sekalian pelepasan dengan siswa dan guru SD N Percobaan 3 disertai pemberian kenang-kenangan.	a. Tidak ada hambatan yang berarti.	a. Tidak ada.

		b. Konsultasi waktu pembelajaran dengan guru kelas V B	b. Mendapat kepastian waktu PPL mandiri II dan ujian PPL II di kelas V B hari Selasa.	b. Tidak ada hambatan yang berarti.	b. Tidak ada.
2.	Selasa, 16 September 2014	PPL mandiri II dan Ujian PPL II di kelas V B dengan materi daur air	Pembelajaran berjalan baik dan lancar PPL mandiri II dan Ujian PPL II dengan materi daur air.	Tidak ada hambatan yang berarti.	Tidak ada.

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Safitri Yosita Ratri, M.Pd, M.Ed.

Listyorini, H, S.Sos.

Faiz Abidin

NIP.19800624 200312 2 001

NIP.

NIM. 11108241156