

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP NEGERI 5 SLEMAN
TAHUN 2014**

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan
(PPL)**



Disusun Oleh:

Ibang Priyadi

11601241004

**JURUSAN PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU OLAHRAGA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman:

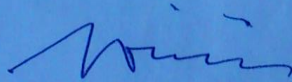
Nama : Ibang Priyadi
NIM : 11601241004
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP 5 Sleman dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014, hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Menyetujui dan Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL,



Dr. Sri Winarni, M.Pd
NIP.19700205 199403 2 001

Guru Pembimbing PPL,



Agus Seputra, S.Pd
NIP.19610802 198303 1 002

Mengetahui,

Kepala SMP N 5 Sleman,



Aris Susila Pambudi, M. Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Koordinator KKN-PPL,



Drs. Mukari
NIP. 19600403 199903 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan YME yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 5 Sleman serta dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan lancar. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban untuk memenuhi syarat terselesaikannya pelaksanaan PPL di SMP N 5 Sleman.

Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014 ini merupakan mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Laporan ini berguna untuk menambah pengetahuan dan sebagai evaluasi tentang penyelenggaraan PPL di SMP N 5 Sleman.

Keberhasilan dari pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Unit Praktik Pengalaman Lapangan (UPPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang telah menyelenggarakan program PPL.
3. Bapak Aris Susila Pambudi, M.Pd selaku kepala sekolah SMP N 5 Sleman yang telah memberikan bimbingan dan ruang gerak yang luas untuk melaksanakan PPL di SMP N 5 Sleman.
4. Bapak Drs. Mukari selaku koordinator PPL di SMP N 5 Sleman yang senantiasa memberikan saran dan kritik yang membangun dalam pelaksanaan PPL di SMP N 5 Sleman.
5. Ibu Dr. Sri Winarni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah membimbing dalam pelaksanaan PPL di SMP Negeri 5 Sleman.
6. Bapak Agus Seputra, S.Pd yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam pelaksanaan PPL serta memberikan banyak pengalaman yang sangat berharga.
7. Guru beserta staff karyawan SMP N 5 Sleman yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah mendukung terlaksananya PPL UNY 2014.
8. Bapak dan Ibu tercinta yang memberikan dorongan moril serta materiil.
9. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang membantu penulis dalam menyusun laporan PPL ini.
10. Seluruh siswa-siswi SMP N 5 Sleman.
11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Semoga Tuhan YME membalas semua kebaikan Bapak/Ibu serta Saudara/i. Penulis menyadari bahwa penulisan laporan ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini di kemudian hari. Dan penulis berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, September 2014

Penyusun

Ibang Priyadi

NIM.11601241004

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	3
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	5
B. Pelaksanaan	5
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	7
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	9
B. Saran	9
DAFTAR PUSTAKA	11
LAMPIRAN	

ABSTRAK
Laporan PPL
Di SMP Negeri 5 Sleman

Ibang Priyadi
11601241004

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun 2014 ini dimulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Berdasarkan hasil observasi ada beberapa hal yang menjadi perhatian dalam melaksanakan PPL meliputi pembenahan fasilitas dan perlengkapan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar, pengembangan atau pendampingan kegiatan non fisik, pembenahan lingkungan sekolah, penyusunan rancangan pembelajaran satuan pelajaran dan media pembelajaran, praktik pengajaran terbimbing dan mandiri, menerapkan inovasi pembelajaran.

Program yang dikembangkan mahasiswa dalam praktik PPL disesuaikan dengan program sekolah sehingga dapat mendukung program-program yang ada di sekolah. Hal tersebut dimaksudkan untuk mewujudkan manajemen berbasis sekolah yang disesuaikan dengan kurikulum 2013 yang diterapkan di sekolah. Melalui program PPL mahasiswa mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang telah didapat di bangku kuliah ke dalam kelas. Program PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman pada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan yang ada di sekolah yang kemudian digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan.

Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 5 Sleman relatif berjalan dengan baik dan lancar meskipun terdapat beberapa kendala yang cukup menjadi pembelajaran. Namun, secara umum program PPL ini telah menambah pengalaman yang berharga bagi kemampuan mengajar dan kemampuan manajerial di sekolah yang nantinya menjadi bekal menuju lapangan kerja yang sesungguhnya, yaitu sebagai guru yang profesional serta memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian dan sosial yang tinggi baik sebagai tenaga pengajar sekaligus pendidik sehingga dapat membantu siswa sepenuhnya dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia Indonesia secara umum.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik

a. SMP Negeri 5 Sleman mempunyai 12 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :

(1) 4 Ruang untuk kelas VII A, VII B, VII C, VII D.

(2) 4 Ruang untuk kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D.

(3) 4 Ruang untuk kelas IX A, IX B, IX C, IX D.

b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMP N 5 Sleman terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Guru dan Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c. Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMP N 5 Sleman memiliki 2 laboratorium, yaitu laboratorium IPA (Biologi dan Fisika) dan laboratorium Komputer. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, televisi, dan alat-alat praktikum Fisika dan Biologi. Di laboratorium Komputer terdapat 10 unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet.

d. Perpustakaan Sekolah

Perustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar berdasarkan Kurikulum 2013. Perpustakaan SMP N 5 Sleman telah dilengkapi dengan televisi sebagai sumber informasi. Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

e. Ruang UKS, Koperasi Sekolah dan Tempat Ibadah.

Ruang UKS berada di selatan ruang guru atau di utara kelas IX. Ruangan UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihannya dan kerapiannya perlu mendapat perhatian.

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, peralatan dan kelengkapan tulis, serta di

sediakan juga fotocopy. Kondisi ruang koperasi sendiri masih menyatu dengan ruang TU. Tempat ibadah berupa Masjid bernama Baitul ‘Ilmi.

f. Ruang Serba Guna

Ruang serba guna terletak di selatan kelas IX yang difungsikan untuk pertemuan-pertemuan dan sekaligus sebagai gedung olahraga akan tetapi untuk tahun ini di alih gunakan sebagai ruang kelas dan ruang karawitan.

g. Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri dari ruang perpustakaan, ruang AVA (keterampilan), lapangan futsal, dan lapangan volley.

h. Ruang fasilitas lain

Meliputi koperasi, kantin, dapur, kamar mandi, dan tempat parkir.

i. Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Fasilitas media penunjang KBM yang tersedia di SMP N 5 Sleman diantaranya LCD, Laboratorium (Biologi, Fisika dan Komputer), lapangan olahraga (Futsal, Basket dan Volley), alat-alat olahraga, perpustakaan, dan ruang AVA.

j. Bimbingan dan Konseling

Kegiatan bimbingan dan konseling (BK) di ampu oleh 2 orang guru dan telah berjalan dengan baik. Bimbingan konseling membantu dan memantau perkembangan siswa dari berbagai segi yang mempengaruhi serta informasi-informasi penting yang dibutuhkan siswa.

2. Kondisi Non Fisik SMP N 5 Sleman (Potensi Sekolah)

a. Kondisi Siswa

Pada kelas VII dan kelas VIII rata-rata terdiri 32 peserta didik per kelas, dan untuk kelas IX rata-rata terdiri dari 24 peserta didik per kelas. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMP N 5 Sleman memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan ekstrakurikuler.

b. Kondisi Guru dan Karyawan

Kondisi pengajar atau guru sekitar 29 orang pendidik dengan tingkat pendidikan S2, S1 dan D3. Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan

sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha dan penjaga sekolah.

c. Ekstrakurikuler dan Organisasi Siswa (OSIS)

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas VII dan VIII, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), olahraga, pramuka, kesenian (karawitan, sablon,tari, batik), dan KIR. Pelaksanaan Ekstrakurikuler sudah diefektifkan, sedangkan untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari peserta didik sendiri. Kondisi sekretariat sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS (masih menyatu dengan ruang Guru).

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Pra PPL

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan selama 2,5 bulan terhitung mulai tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014 di SMP N 5 Sleman dapat di lihat pada tabel.

No.	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan	17 – 22 Februari 2014	SMP N 5 Sleman
2.	Observasi Pra PPL	17 – 22 Februari 2014	
3.	Pembekalan Mikro	10 - 15 Februari 2014	UNY
4.	Penyerahan Mahasiswa PPL	2 Juli 2014	SMP N 5 Sleman
5.	Praktik Mengajar (PPL)	2 Juli-17 September 2014	
6.	Penyelesaian Laporan / Ujian	17- 24 September 2014	
7.	Penarikan Mahasiswa PPL	17 September 2014	

2. Rancangan Program

Berdasarkan hasil observasi kelas yang dilakukan oleh peserta PPL, maka untuk program yang direncanakan pada program PPL UNY Lokasi SMP N 5 Sleman adalah sebagai berikut :

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum pelaksanaan mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka.

b. Praktik mengajar di kelas

Pengajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum terjun langsung di dunia pendidikan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 8 x pertemuan di kelas. Mengajar kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, IX A, IX B, IX C dan IX D

c. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas, yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Pada tahap persiapan kegiatan PPL ini bertujuan untuk mematangkan materi dan mental pada saat mengajar di kelas. Adapun persiapan tersebut berupa:

a. Observasi di Sekolah

Observasi ini dilakukan pada kelas yang rencananya akan dijadikan untuk praktek mengajar. Pada tahap ini praktikan melakukan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas. Adapun kegiatan tersebut berlangsung selama satu minggu, yang dilakukan pada minggu pertama penerjunan.

b. Pembekalan

Pada tahap pembekalan ini didapat dari pihak kampus selama satu semester. Selama kegiatan calon praktikan melakukan pengajaran mikro yang dibatasi waktu, materi maupun jumlah muridnya. Kegiatan mikro sendiri tidak terlepas dari awasan dosen pembimbing, sehingga ada interaksi antara mahasiswa sebagai praktikan dengan dosen untuk konsultasi dan mendapatkan arahan tentang metode-metode ataupun media yang dapat digunakan.

2. Pelaksanaan

a. Pelaksanaan Praktek Mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari Praktik Pengalaman Lapangan. Pada kegiatan ini praktikan dapat mengaplikasikan ilmu dan keterampilan mengajar yang dimiliki. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, kelas yang dipilih oleh guru pembimbing PPL berdasarkan hasil komunikasi dengan mahasiswa Pendidikan Jasmani Olahraga, dan Kesehatan untuk pelaksanaan praktik mengajar adalah kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D dengan materi Pola Hidup Sehat (T), Kebugaran Jasmani (P), Permainan Sepak Bola (P) dan Permainan Bola Basket (P). Kemudian kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D dengan materi NAPZA (T), Kebugaran Jasmani (P), Permainan Sepak Bola (P) dan Permainan Bola Basket (P). Kemudian kelas IX A, IX B, IX C, dan IX D dengan materi Pola Hidup Sehat (T), Kebugaran Jasmani (P), Permainan Sepak Bola (P) dan Permainan Bola Basket (P).

Program ini dilaksanakan dengan jadwal mengajar sebanyak 6 kali dalam seminggu dengan kewajiban membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Sehingga praktikan mendapatkan kesempatan untuk praktek mengajar selama 36 kali dengan alokasi waktu 3 x 40 menit untuk kelas VII dan VIII sedangkan kelas IX dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Kegiatan tersebut terdiri dari penjelasan materi, demonstrasi, dan praktik. Adapun jadwal dan uraiannya sebagai berikut :

Jadwal mata pelajaran PJKR di setiap kelas

Hari	Kelas	Jam ke / Waktu
Senin	VII C	1-3 / 07.40-09.55 WIB
	VII A	4-6 / 09.55 - 12.10 WIB
Selasa	VII B	1-3 / 07.10 – 09.10 WIB
	VII D	4-6 / 09.25 – 11.40WIB
Rabu	VIII D	1-3 / 07.10 – 09.10 WIB
	IX A	4-5 / 9.25 – 10.45 WIB
Kamis	VIII B	1-3 / 07.10 – 09.10 WIB
	VIII A	4-6 / 09.25 – 11.40 WIB
Jum'at	VIII C	1-3 / 07.00– 09.00 WIB
	IX C	4-5 / 09.15– 10.35 WIB
Sabtu	IX B	1-2 / 07.10 – 08.30 WIB
	IX D	3-4 / 08.30 – 10.10 WIB

b. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang diterapkan adalah metode *Saintifik* dikarenakan perubahan kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013. Adapun model-model pembelajaran yang digunakan antara lain : model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*), model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*), model pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*). Kesempatan untuk

merealisasikan ilmu yang telah didapat dari kampus semaksimal mungkin telah diusahakan, diantaranya :

(1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP disusun setiap kali bertatap muka dengan siswa dengan tujuan untuk mempermudah pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan berfungsi sebagai pengingat bagi guru mengenai materi yang harus dipersiapkan, media yang digunakan, strategi pembelajaran yang akan dipilih, dan sistem penilaian yang akan digunakan. RPP yang disusun sebanyak 8 RPP untuk 36 kali pertemuan.

(2) Membuka Pelajaran

Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang memungkinkan siswa siap secara fisik dan mental untuk mengikuti KBM, mula-mula siswa diajak untuk mengamati gejala-gejala yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Hal ini bertujuan agar siswa termotivasi untuk berpikir dan tidak merasa didoktrin dengan hal-hal baru. Untuk materi yang berkaitan dengan pertemuan sebelumnya, apersepsi dilakukan agar konsep tidak terputus.

(3) Menjelaskan Materi

Konsep baru yang akan disampaikan tidaklah semata-mata diberikan secara teoritis kepada siswa, akan tetapi konsep yang berkaitan ditemukan bersama siswa dengan mencari contoh konkret yang dapat dipahami.

(4) Mengelola Kelas

Setiap kelas memiliki karakter yang berbeda-beda, namun pada praktiknya, praktikan menerapkan sistem pengelolaan kelas yang sama yaitu banyak memberikan latihan-latihan pada siswa agar lebih aktif.

(5) Menutup Pelajaran

KBM ditutup dengan mengadakan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari, evaluasi, membuat simpulan, dan memberikan tugas yang signifikan.

3. Analisis

Rencana program PPL yang telah disusun sedemikian rupa dapat dilaksanakan sesuai tenggang waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, ada sedikit perubahan dari program yang telah disusun, tetapi perubahan - perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program

kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Adapun seluruh program yang dilaksanakan adalah :

- a. Mahasiswa praktikan telah mengisi kelas sebanyak 36 kali, yaitu di setiap kelas dengan kegiatan belajar mengajar mengisi materi, praktik dan evaluasi.
- b. Kegiatan khusus sekolah melibatkan mahasiswa PPL untuk berpartisipasi serta menjalin kerjasama yang baik dengan berbagai pihak.

Adapun catatan hambatan selama PPL berlangsung yaitu, antara lain:

- a. Ada beberapa siswa yang kurang antusias terhadap materi yang disampaikan.
- b. Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan :
 - Praktikan memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada siswa.
 - Praktikan menyampaikan materi dengan sedikit gurauan dan cerita, agar siswa tidak merasa bosan.
 - Praktikan berusaha membuat media dengan sebaik-baiknya.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilakukan maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Seluruh program telah selesai terlaksana dengan lancar sesuai dengan perencanaan yang telah disusun sebelumnya, dengan memberikan kemanfaatan secara maksimal pada pihak sekolah sehingga tidak ada lagi program yang tertunda atau tidak terlaksana.
2. Program yang telah dilaksanakan mendapatkan dukungan sepenuhnya dari sekolah dengan memberikan berbagai fasilitas berupa bahan dan alat kerja sehingga pelaksanaan program dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya masalah yang berarti. Dukungan moril maupun materil diberikan oleh pihak sekolah dengan sepenuhnya, dan sekolah sangat antusias atas pelaksanaan program tersebut.
3. Seluruh program yang berupa program fisik telah diserahkan seluruh kepada pihak sekolah untuk digunakan secara maksimal dan untuk mendapatkan kemanfaatan yang maksimal pula.
4. Beberapa program yang disusun secara berkelanjutan akan dilanjutkan oleh pihak sekolah seperti program tamanisasi dengan pemeliharaan dan pemanfaatan program tetap terjaga.
5. Kekompakan antar anggota terus terjalin dengan baik merupakan faktor pendukung yang sangat berarti sehingga pembagian tugas dan koordinasi tetap terjaga demi kelancaran program yang dilaksanakan.
6. Hendaknya Mahasiswa PPL mempersiapkan RPP beberapa hari sebelum praktik dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik.
7. Hendaknya Mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan efektif dan efisien untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan pribadi secara baik dan bertanggungjawab.

B. Saran

Selama pelaksanaan PPL, segala perencanaan yang dilakukan praktikan tidak begitu mengalami kesulitan berarti dalam pelaksanaannya. Namun untuk kelancaran penyelenggaraan KKN-PPL pada masa-masa yang akan datang kami sampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta khususnya UPPL.

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL yaitu lebih disempurnakan dan disosialisasikan dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa ada hal-hal yang masih belum dimengerti baik oleh mahasiswa.
- b. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara DPL, UPPL, dan dosen pembimbing PPL, sehingga mahasiswa tidak merasa kewalahan untuk dapat memenuhi kewajiban-kewajiban yang dibebankan oleh yang disebutkan diatas. Untuk itu pembagian tugas harus dikomunikasikan terlebih dahulu dengan baik agar mahasiswa dapat melaksanakan tugas-tugas PPL tersebut dengan baik pula.
- c. Agar frekuensi kehadiran dosen pembimbing dan DPL ke sekolah lebih sering. Misalkan dalam satu minggu diupayakan dua kali atau minimal satu kali dosen pembimbing PPL dan DPL dapat hadir memberikan bimbingan.

2. Bagi Pihak Sekolah

- a. Adanya ruangan di SMP N 5 Sleman hendaknya dimanfaatkan sesuai dengan fungsinya.
- b. Menjaga dan meningkatkan sarana dan prasarana sekolah yang sudah ada.
- c. Terutama untuk sekolah perlunya penambahan sarana dan prasarana agar dalam KBM dapat berjalan dengan lebih baik.

3. Bagi Mahasiswa PPL periode berikutnya

- a. Mahasiswa PPL hendaknya melakukan observasi secara optimal, agar program-program yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- b. Mahasiswa PPL hendaknya melaksanakan kewajibannya dengan baik.
- c. Mahasiswa PPL hendaknya membina komunikasi yang baik dengan pihak sekolah, agar terbina hubungan yang harmonis.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun LPPMP UNY. 2014. *Agenda PPL-KKN UNY Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun LPPMP UNY. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun LPPMP UNY. 2014. *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun LPPMP UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMP N 5 Sleman

Nama Mahasiswa : Ibang

Priyadi

Alamat Sekolah : Karangasem, Pandowoharjo

NIM :

11601241004

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi fisik sekolah	Ruang kelas : 12 Ruang laboratorium : 3 Lain-lain : 20 ruang Kondisi : baik, terawat, bersih, memenuhi standar Lapangan upacara : sempit, sehingga kurang memadai Tempat parkir : sempit, teratur Taman : kurang rapi
2.	Potensi siswa	Pada tiap kelas rata-rata terdiri 30 siswa per kelas VII, VIII maupun IX.
3.	Potensi guru	Sudah bersertifikasi
4.	Potensi karyawan	Kondisi pengajar atau guru dan karyawan sekitar 38 orang dengan tingkat pendidikan S1.
5.	Fasilitas KBM, media	Ruang kelas, meja, kursi, papan tulis, OHP, guru, buku panduan, TV, Komputer, LCD (tapi belum ditiap kelas)
6.	Perpustakaan	Kondisi ruang : terang, bersih, buku tidak tertata rapi, penataan tidak sesuai jenisnya, suasana tenang Koleksi buku : buku sudah banyak, majalah, kliping, atlas, ensiklopedi, kamus Fasilitas : meja dan kursi untuk membaca
7.	Laboratorium	Laboratorium Fisika Laboratorium Kimia Laboratorium Bahasa Kondisi : tertata rapi
8.	Bimbingan Konseling	Berjalan dengan baik, peraturan sekolah dilaksanakan dengan baik.
9.	Bimbingan Belajar (Les)	Tersedia jam ke 0 untuk kelas 9 dan jam setelah jam

		pelajaran untuk kelas 8
10.	Ekstralurikuler : Pramuka, Tonti, Sepakbola, , kesenian (karawitan, tari, sablon, dan batik), dsb	Ada, dan berjalan dengan baik serta efektif. Antara lain ekstrakurikuler : pramuka, seni tari, batik, TBTA, TONTI, sepak bola, dan bola voly.
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ada, kondisi ruang : cukup luas, rapi dan teratur Bagan pengurus OSIS : ada, lengkap
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ada, struktur organisasi lengkap Fasilitas UKS : peralatan dan perkakas memadai.
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Ada dan dijalankan sesuai dengan fungsinya sendiri-sendiri.
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Belum ada
15.	Karya Ilmiah oleh guru	Belum ada
16.	Koperasi siswa	Ada dan berjalan dengan baik Kondisi: penataan tidak rapi
17.	Tempat ibadah	Tersedia mushola : ada tempat wudhu, peralatan ibadah lengkap dan jumlahnya memadai, dan alat kebersihan.
18.	Kesehatan lingkungan	WC/toilet : cukup memadai Sudah terpisah antara wc putra dan putri Lingkungan sekitar sekolah : cukup bersih dan terawat Sumur : kondisi air bersih, jernih, terawatt
19.	Lain-lain	-

Yogyakarta, 27 Juni 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Agus Seputra, S.Pd
NIP. 19610802 198303 1 002

Ibang Priyadi
NIM. 11601241004



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Ibang Priyadi Pukul : 07.00 – 09.00

WIB

No. Mahasiswa : 11601241004 Tempat Praktik : SMP N 5
Sleman

Tgl. Observasi : 27 Juni 2014 Fak/Jur/Prodi : FIK/PJKR

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Ada tapi belum terealisasi sepenuhnya karena masih terpacu pada sistem yang lalu.
	2. Silabus	Ada sesuai dengan kurikulum yang dipakai, tapi belum terpadu (tematik).
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada dan dibuat sebelum diajarkan.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam pembuka, penjelasan awal, memberi pertanyaan dan review materi, menyampaikan materi yang akan datang.
	2. Penyajian materi	Dijelaskan sesuai dengan RPP.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, demonstrasi, dan tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	Tepat waktu dan efektif.
	6. Gerak	Kurang gerak.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan contoh-contoh orang yang sukses, kata-kata bijak, dan lagu.
	8. Teknik bertanya	Pertanyaan 2 arah dari guru ke siswa kemudian dari siswa kepada guru (pertanyaan yang diberikan untuk mengecek ketidakjelasan secara umum).
9. Teknik penguasaan kelas	1. Memberi waktu kepada siswa untuk diam dan	

		memperhatikan. 2. Memberikan teguran jika siswa tidak merasa diberi toleransi.
	10. Penggunaan media	Papan tulis, gambar, dan sarana olahraga.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Pemberian pertanyaan dan demonstrasi.
	12. Menutup pelajaran	Menyimpulkan pembelajaran dan salam.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan siswa cukup untuk hal yang belum mereka ketahui. 2. Beberapa masih sering ngobrol saat diterangkan. 3. Cukup gaduh saat pelajaran berlangsung (20%-40%). 4. Ada beberapa anak yang diberi pertanyaan tidak bisa menjawab.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	<p>Sebelum masuk kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duduk di sekitar lingkungan luar sekolah. 2. Duduk di depan kamar mandi. 3. Duduk di depan kelas. 4. Masuk kelas dan ngobrol. <p>Ketika istirahat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duduk di depan kelas. 2. Jajan ke kantin. 3. Membaca buku perpustakaan. 4. Tetap di kelas dan ngobrol jika tidak pada ruangan. <p>Ketika pulang sekolah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nongkrong di sekitar wilayah luar sekolah. 2. Langsung pulang.

Yogyakarta, 27 Juni 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Agus Seputra, S.Pd
NIP. 19610802 198303 1 002

Ibang Priyadi
NIM. 11601241004



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014

F01
MATRIK PROGRAM KERJA

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP N 5 Sleman
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

No	Program /Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1	Observasi												
	a. Persiapan	2											2
	b. Pelaksanaan	8											8
	c. Evaluasi	2											2
2	Pembuatan RPP												
	a. Persiapan			1			1	1	1	1			5
	b. Pelaksanaan			6			6	8	12	12			44
	c. Evaluasi/tindak lanjut			3			3	4	6	6			22
3	Pengadaan Media												
	a. Persiapan						2						2
	b. Pelaksanaan							4					4
	c. Evaluasi/tindak lanjut							2					2

10	Konsultasi dengan guru pembimbing												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan			3		3	4	6	6	6			28
	c. Evaluasi/tindak lanjut												
11	Pembuatan Laporan												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan											10	10
	c. Evaluasi/tindak lanjut												
	Jumlah												329

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui / Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dr. Sri Winarni, M.Pd
NIP.19700205 199403 2 001

Agus Seputro, S.Pd
NIP. 19610802 198303 1 002

Ibang Priyadi
NIM. 11601241004



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 5 Sleman
ALAMAT SEKOLAH : Karangasem, Pandowoharjo
GURU PEMBIMBING : Agus Seputro, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Ibang Priyadi
NO. MAHASISWA : 11601241004
FAK./JURUSAN : FIK/PJKR
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sri Winarni, M.Pd

HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
Minggu Ke – 1				
Rabu, 2 Juli 2014	- Koordinasi dengan pihak sekolah mengenai kegiatan PPDB	- Pihak sekolah menugaskan mahasiswa PPL untuk membantu mahasiswa PPDB	Tidak ada	Tidak ada
Kamis, 3 Juli 2014	- Membantu kegiatan PPDB di Sekolah	- PPDB dibagi dalam beberapa pos.	- Kurangnya koordinasi dengan petugas dengan pihak sekolah	- Mahasiswa lebih aktif dalam menjalan komunikasi dengan petugas.
Jumat, 4 Juli 2014	- Membantu kegiatan PPDB	- PPDB dibagi dalam beberapa	Tidak Ada	Tidak ada

		di Sekolah	pos.		
	Sabtu, 5 Juli 2014	- Membantu kegiatan PPDB di Sekolah	- Pihak sekolah menugaskan mahasiswa PPL untuk membantu mahasiswa PPDB	- Banyak Orang tua calon peserta didik yang melakukan protes	- Pihak sekolah harus memberi penjelasan yang lebih dimengerti
Minggu Ke – 2					
	Senin, 7 Juli 2014	- Membuat matriks PPL	- Matriks belum sepenuhnya selesai	- Belum terlalu mengerti Jadwal pelajaran	- Menunggu Jadwal pelajaran
	Selasa, 8 Juli 2014	- Pencabutan berkas pendaftaran	- Proses pencabutan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	Tidak ada
	Rabu, 9 Juli 2014	- Pengumuman dan daftar ulang RTO	- Peserta didik yang diterima berjumlah 128 siswa.	Tidak ada	Tidak ada
	Kamis, 10 Juli 2014	- Daftar ulang peserta didik baru	- Peserta didik yang mendaftar ulang di hari pertama berjumlah sekitar 60% dari total jumlah peserta didik yang diterima	Tidak ada	Tidak ada
	Jum'at, 11 Juli 2014	- Daftar ulang peserta didik baru	- Peserta didik yang diterima semuanya sudah melakukan pendaftaran ulang	Tidak ada	Tidak ada

	Sabtu, 12 Juli 2014	- Persiapan MOS	- MOS diadakan dari hari senin sampai hari rabu	Tidak ada	Tidak ada
Minggu Ke-3					
	Senin, 14 Juli 2014	- Pelaksanaan MOS	- MOS dimulai dari jam 7 sampai jam 12. - Mendampingi anggota osis dalam melaksanakan tugas di tiap kelas.	- Kurang komunikasi dengan OSIS	- Mengadakan breafing di pagi harinya
	Selasa, 15 Juli 2014	- Pelaksanaan MOS	- MOS dimulai dari jam 7 sampai jam 12. - Mendampingi anggota osis dalam melaksanakan tugas di tiap kelas.	Tidak ada	Tidak ada
	Rabu, 16 Juli 2014	- Pelaksanaan MOS	- MOS dimulai dari jam 7 sampai jam 12. - Mendampingi anggota osis dalam melaksanakan tugas di tiap kelas.	Tidak ada	Tidak ada

	Kamis, 17 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP - Mengajar kelas VII.D - Bimbingan dengan Guru Pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> - Lancar dalam mengajar dengan materi pengenalan dan pola hidup sehat - Membahas materi yang akan diajarkan 	Tidak ada	Tidak ada
	Jum'at, 18 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP - Mengajar kelas IX.D - Bimbingan dengan Guru Pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> - Lancar dalam mengajar dengan materi pengenalan dan pola hidup sehat 	Tidak ada	Tidak ada
	Sabtu, 19 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP - Mengajar kelas IX.C - Bimbingan dengan Guru Pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> - Lancar dalam mengajar dengan materi pengenalan dan pola hidup sehat 	Tidak ada	Tidak ada
Minggu Ke-4 dan Minggu Ke-5					
Libur Lebaran					
Minggu Ke-6					
	Rabu, 6 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Syawalan 	<ul style="list-style-type: none"> - Hari pertama masuk sekolah setelah lebaran, peserta didik dan guru melakukan syawalan atau 	Tidak ada	Tidak ada

			halal bihalal		
	Kamis, 7 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP - Mengajar kelas VII.D - Bimbingan dengan Guru Pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> - Lancar dalam mengajar dengan materi permainan basket. - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini. 	Tidak ada	Tidak ada
	Jum'at, 8 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP - Mengajar Kelas IX.D - Bimbingan dengan Guru Pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar dengan materi permainan basket. - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik kurang berpartisipasi dalam pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Terus menerus mengajak dan mengingatkan peserta didik pentingnya berolahraga
	Sabtu, 9 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP - Mengajar kelas IX.C - Bimbingan dengan Guru Pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> - Lancar dalam mengajar dengan materi permainan basket. - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini. 	Tidak ada	Tidak ada
Minggu Ke-7					
	Senin, 11 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP - Mengajar kelas VII.C - Bimbingan dengan Guru Pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> - Lancar dalam mengajar dengan materi permainan basket. - Membahas materi yang diajarkan 	Tidak ada	Tidak ada

		Pembimbing	pada hari ini.		
	Selasa, 12 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP - Mengajar kelas VII.D - Bimbingan dengan Guru Pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> - Lancar dalam mengajar dengan materi permainan basket. - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini. 	Tidak ada	Tidak ada
	Rabu, 13 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP - Mengajar kelas VIII.D - Bimbingan dengan Guru Pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> - Lancar dalam mengajar dengan materi permainan basket. - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini. 	Tidak ada	Tidak ada
	Kamis, 14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP - Bimbingan dengan Guru Pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP materi permainan sepak bola. - Membahas materi yang diajarkan besok. 	Tidak ada	Tidak ada
	Jum'at, 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Pelombaan HUT RI 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi OSIS dalam pelaksanaan lomba-lomba. 	<ul style="list-style-type: none"> - Susunan acara pelaksanaan lomba kurang baik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pada saat acara baru di mulai mengumpulkan osis untuk membagi tugas dan susunan acara agar menjadi baik.

	Sabtu, 16 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Pembersihan sekolah - Siraman rohani guru-guru sekecamatan sleman. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pagi sebelum acara dimulai melakukan pembersihan. - Membantu pelaksanaan acara pada bagian penerimaan tamu, konsumsi dan ppdb 	Tidak ada	Tidak ada
Minggu Ke-8					
	Senin, 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP - Mengajar kelas VII.C - Bimbingan dengan Guru Pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> - Lancar dalam mengajar dengan materi permainan sepakbola yaitu passing dan kontrol. - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini. 	Tidak ada	Tidak ada
	Selasa, 19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP - Mengajar kelas VII.D - Bimbingan dengan Guru Pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> - Lancar dalam mengajar dengan materi permainan sepakbola yaitu passing dan kontrol. - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini. 	Tidak ada	Tidak ada
	Rabu, 20 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP - Mengajar kelas VIII.D - Bimbingan dengan Guru 	<ul style="list-style-type: none"> - Lancar dalam mengajar dengan materi permainan sepakbola yaitu passing dan kontrol. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipasi peserta didik putri kurang 	<ul style="list-style-type: none"> - Terus-menerus membujuk agar mereka mau ikut bergerak dengan

		Pembimbing	- Membahas materi yang diajarkan pada hari ini.		menerapkan permainan yang menarik
	Kamis, 21 Agustus 2014	- Membuat RPP - Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Membahas materi yang diajarkan pada hari ini.	Tidak ada	Tidak ada
	Jum'at, 22 Agustus 2014	- Membuat RPP - Mengajar kelas VIII.C - Mengajar kelas IX.C - Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Lancar dalam mengajar dengan materi permainan sepakbola yaitu passing dan kontrol. - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini.	Tidak ada	Tidak ada
	Sabtu, 23 Agustus 2014	- Membuat RPP - Mengajar kelas IX.D - Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Lancar dalam mengajar dengan materi permainan sepakbola yaitu passing dan kontrol. - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini.	Tidak ada	Tidak ada
Minggu Ke-9					
	Senin, 25 Agustus 2014	- Membuat RPP - Mengajar kelas VII.C - Bimbingan dengan Guru	- Lancar dalam mengajar dengan materi permainan sepakbola yaitu menggiring dan	Tidak ada	Tidak ada

		Pembimbing	menyundul bola. - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini.		
	Selasa, 26 Agustus 2014	- Membuat RPP - Mengajar kelas VII.D - Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Lancar dalam mengajar dengan materi permainan sepakbola yaitu menggiring dan menyundul bola. - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini.	Tidak ada	Tidak ada
	Rabu, 27 Agustus 2014	- Membuat RPP - Mengajar kelas VIII.D - Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Lancar dalam mengajar dengan materi permainan sepakbola yaitu menggiring dan menyundul bola. - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini.	Tidak ada	Tidak ada
	Kamis, 28 Agustus 2014	- Membuat RPP - Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Membahas materi yang diajarkan pada hari ini.	Tidak ada	Tidak ada
	Jum'at, 29 Agustus 2014	- Membuat RPP - Mengajar kelas VIII.C	- Lancar dalam mengajar dengan materi permainan sepakbola	Tidak ada	Tidak ada

		<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas IX.C - Bimbingan dengan Guru Pembimbing 	<p>yaitu menggiring dan menyundul bola.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini. 		
	Sabtu, 30 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP - Mengajar kelas IX.D - Bimbingan dengan Guru Pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> - Lancar dalam mengajar dengan materi permainan sepakbola yaitu menggiring dan menyundul bola. - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipasi peserta didik putri kurang 	<ul style="list-style-type: none"> - Meminta bantuan guru pembimbing.
Minggu Ke-10					
	Senin, 1 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP - Mengajar kelas VII.C - Bimbingan dengan Guru Pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> - Lancar dalam mengajar dengan materi aktivitas kebugaran jasmani dengan menggunakan latihan sirkuit. - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik belum memahami pola latihan sirkuit. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebelum latihan dilaksanakan, peserta didik di berikan penjelasan di dalam kelas terlebih dahulu
	Selasa, 2 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP - Mengajar kelas VII.D 	<ul style="list-style-type: none"> - Lancar dalam mengajar dengan materi aktivitas kebugaran 	Tidak ada	Tidak ada

		<ul style="list-style-type: none"> - Bimbingan dengan Guru Pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> jasmani dengan menggunakan latihan sirkuit. - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini. 		
	Rabu, 3 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP - Mengajar kelas VIII.D - Bimbingan dengan Guru Pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> - Lancar dalam mengajar dengan materi aktivitas kebugaran jasmani dengan menggunakan latihan sirkuit. - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini. 	Tidak ada	Tidak ada
	Kamis, 4 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP - Bimbingan dengan Guru Pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini. 	Tidak ada	Tidak ada
	Jum'at, 5 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP - Mengajar kelas VIII.C - Mengajar kelas IX.C - Bimbingan dengan Guru Pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> - Lancar dalam mengajar dengan materi aktivitas kebugaran jasmani dengan menggunakan latihan sirkuit. - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini. 	Tidak ada	Tidak ada

	Sabtu, 6 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP - Mengajar kelas IX.D - Bimbingan dengan Guru Pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> - Lancar dalam mengajar dengan materi aktivitas kebugaran jasmani dengan menggunakan latihan sirkuit. - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini. 	Minggu ke-11	Tidak ada
Minggu Ke-11					
	Senin, 8 September	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun laporan individu 	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan berjalan lancar 	Tidak ada	Tidak ada
	Selasa, 9 September	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun laporan individu 	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan berjalan lancar 	Tidak ada	Tidak ada
	Rabu, 10 September	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun laporan individu 	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan berjalan lancar 	Tidak ada	Tidak ada
	Kamis, 11 September	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun laporan individu 	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan berjalan lancar 	Tidak ada	Tidak ada

	Jumat, 12 September	- Menyusun individue laporan	- Kegiatan berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
	Sabtu, 13 September	- Menyusun individue laporan	- Kegiatan berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui / Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dr. Sri Winarni, M.Pd

NIP.19700205 199403 2 001

Agus Seputra, S.Pd

NIP. 19610802 198303 1 002

Ibang Priyadi

NIM. 11601241004



LAPORAN HASIL KERJA PPL TAHUN 2014

F03
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 5 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Sleman, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Agus Seputra, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Ibang Priyadi
NO. MAHASISWA : 11601241004
FAK/JUR/PRODI : FIK/PJKR
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sri Winarni, M. Pd

NO	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Pengadaan jaring tempat bola	- Membeli jaring tempat bola berjumlah 2 buah - Diserahkan pada minggu awal pembelajaran	-	Rp 20.000,-	-	-	Rp 20.000,-
2.		-					
JUMLAH TOTAL							Rp 20.000,-

Sleman, 16 September 2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Kuliah : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : Pola Hidup Sehat
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 JP x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan. 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai	1. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku kerja sama, tanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, toleransi selama melakukan aktivitas, dan berperilaku hidup sehat.

<p>aktivitas fisik.</p> <p>2.8 Memiliki perilaku hidup sehat.</p>	
<p>3.10. Memahami konsep gaya hidup sehat untuk mencegah berbagai penyakit.</p>	<p>2. Aspek Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan pengertian hidup sehat dan pola hidup sehat dengan benar. b. Menjelaskan keuntungan dan manfaat menerapkan pola hidup sehat dengan benar. c. Menjelaskan faktor-faktor penghalang dalam menjaga pola hidup sehat. d. Menjelaskan langkah-langkah mencapai pola hidup sehat. e. Menjelaskan cara hidup sehat. f. Mengidentifikasi usaha-usaha untuk menerapkan pola hidup sehat dengan benar. g. Menjelaskan hakekat usaha kesehatan sekolah! h. Menjelaskan penyakit akibat pola hidup tidak sehat!
<p>4.10 . Mencoba menerapkan konsep gaya hidup sehat untuk mencegah berbagai penyakit</p>	<p>3. Aspek Keterampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mensimulasikan cara melakukan pola hidup sehat dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, toleransi selama melakukan aktivitas, dan berperilaku hidup sehat. b. Menerapkan pola hidup sehat pada kehidupan sehari-hari dengan menunjukkan perilaku kerja sama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, toleransi selama melakukan aktivitas, dan berperilaku hidup sehat.

C. TUJUAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami hakekat hidup sehat dan pola hidup sehat dengan benar.
2. Memahami keuntungan dan manfaat menerapkan pola hidup sehat dengan benar.
3. Memahami faktor-faktor penghalang dalam menjaga pola hidup sehat dengan benar.
4. Memahami langkah-langkah mencapai pola hidup sehat dengan benar.
5. Memahami cara hidup sehat dengan benar.
6. Memahami usaha-usaha untuk menerapkan pola hidup sehat dengan benar.
7. Memahami hakekat usaha kesehatan sekolah dengan benar.
8. Memahami penyakit akibat pola hidup tidak sehat dengan benar.
9. Memperagakan cara melakukan pola hidup sehat dengan menunjukkan perilaku kerja sama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, toleransi selama melakukan aktivitas, dan berperilaku hidup sehat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Pengertian hidup sehat dan pola hidup sehat
- b. Keuntungan dan manfaat menerapkan pola hidup sehat
- c. Faktor-faktor penghalang dalam menjaga pola hidup sehat.
- d. Langkah-langkah mencapai pola hidup sehat.
- e. Cara hidup sehat.
- f. Mengidentifikasi usaha-usaha untuk menerapkan pola hidup sehat
- g. Hakekat usaha kesehatan sekolah
- h. Penyakit akibat pola hidup tidak sehat

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan scientific
2. Metode pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*)
3. Metode penugasan dan *Restprokal* / timbal balik

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Peralatan UKS
2. Obat-obatan UKS
3. Ruang UKS
4. Formulir Penilaian

G. SUMBER BELAJAR

1. Media Cetak

- a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII Muhajir, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta : Pusurbuk Kemdikbud RI
 - b. Buku Praktik / Lembar Kerja Siswa
 - c. Poster / Gambar
2. Media Elektronik
 - a. Audio / Video

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Berdoa, presensi, apersepsi, dan motivasi peserta didik
- b. Menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- a. Berdoa sebelum dan setelah pelajaran
- b. Membaca konsep gaya hidup sehat untuk mencegah berbagai penyakit
- c. Mencari informasi gaya hidup sehat dan gaya hidup tidak sehat dan kaitannya dengan berbagai penyakit dan membuat catatan hasil kajian

Menanya

- a. Mempertanyakan tentang gaya hidup yang mempengaruhi kesehatan
- b. Mempertanyakan berbagai penyakit yang disebabkan oleh gaya hidup yang tidak sehat

Mengeksplorasi

- a. Mendiskusikan bacaan tentang gaya hidup sehat dan gaya hidup tidak sehat secara berkelompok
- b. Membuat suatu tulisan atau kesimpulan gaya hidup sehat dan gaya hidup tidak sehat secara berkelompok/individu

Mengasosiasi

- a. Menemukan hubungan gaya hidup sehat dan berbagai penyakit
- b. Menemukan hubungan gaya hidup tidak sehat dan berbagai penyakit

Mengkomunikasikan

Memaparkan hasil kajian hubungan gaya hidup sehat dan berbagai penyakit secara berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama dan toleransi.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Melakukan refleksi dan tanya jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberikan tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedi yang belum tuntas.

- b. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat tanda-tanda berbagai macam pendarahan pada kepala, korban pingsan, luka tusuk.
- c. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa.

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Teknik dan Bentuk Penilaian

1. Penilaian Perilaku

a. Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan pola hidup sehat. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang dicek (✓) dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 3. (Baik = 3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

b. Rubrik Penilaian Perilaku

PERILAKU YANG DINILAI	CEK (✓)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerjasama			
2. Tanggungjawab			
3. Menghargai teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

2. Penilaian Pengetahuan

a. Petunjuk Penilaian

Setelah mempelajari materi pola hidup sehat, tugaskan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok di bawah ini dengan penuh rasa tanggung jawab. Tugas kelompok ini dapat dikerjakan di rumah dan dikumpulkan dalam bentuk portofolio

b. Butir Soal Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
1.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan hidup sehat!!						

2.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan pola hidup sehat!						
3.	Sebutkan keuntungan dan manfaat penerapan pola hidup sehat!						
4.	Jelaskan cara memulai pola hidup sehat!						
5.	Jelaskan langkah-langkah penerapan pola hidup sehat!						
6.	Sebutkan usaha-usaha untuk menerapkan pola hidup sehat!						
7.	Sebutkan macam-macam penyakit yang diakibatkan oleh pola hidup tidak sehat!						
8.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan Usaha Kesehatan Sekolah!						
9.	Jelaskan tujuan Usaha Kesehatan Sekolah!						
10.	Jelaskan ruang lingkup Usaha Kesehatan Sekolah!						

c. Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 4: jika peserta didik mampu menjelaskan tentang pengertian, tujuan keuntungan/manfaat, cara melakukan hidup sehat, penyakit-penyakit akibat pola hidup tidak sehat dan Usaha Kesehatan Sekolah.
- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan dua pertanyaan di atas
- Skor 2: jika peserta didik mampu menjelaskan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan.

3. Penilaian Keterampilan

a. Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek Keterampilan diberikan dalam dua bentuk, yaitu penilaian terhadap kesempurnaan/keterampilan dalam melakukan proses dalam melakukan suatu keterampilan (penilaian proses) dan keterampilan melakukan suatu gerakan (penilaian produk)

b. Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

- 1) Lakukan peragaan cara menerapkan pola hidup sehat!

Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan suatu proses peragaan (penilaian proses) dan ketepatan melakukan peragaan (penilaian produk).

Penilaian Keterampilan Gerak			Penilaian Produk (Tes penerapan pola hidup sehat)	Nilai Akhir	Ket,
Penilaian Proses		Sikap akhir menerapkan pola hidup sehat (Skor 3)			
Persiapan awal penerapan pola hidup sehat (Skor 3)	Proses pelaksanaan penerapan hidup sehat (Skor 4)				

c. Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Kriteria skor: Penerapan pola hidup sehat (Proses)

- Persiapan awal

Skor 3 jika:

- (1) mempersiapkan kegiatan secara teratur
- (2) menyusun jadwal kegiatan sehari
- (3) menentukan jadwal kegiatan sehari-hari secara teratur

Skor 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Pelaksanaan penerapan pola hidup sehat

Skor 4 jika:

- (1) melakukan aktivitas secara teratur
- (2) melakukan istirahat secara teratur
- (3) melakukan olahraga secara teratur
- (4) menerapkan makan secara teratur

Skor 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar

Skor 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Selesai penerapan pola hidup sehat

Skor 3 jika :

- (1) tampak sehat selalu
- (2) tampak kelihatan bugar

(3) tampak ceria dan gembira

Skor 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

B. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek-aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Keterampilan	Pengetahuan	Perilaku		

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Agus Seputra, S. Pd
NIP.19610802 198303 1 002

Yogyakarta, 17 Juli 2014
Mahasiswa PPL

Ibang Priyadi
NIM. 11601241004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Kuliah : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : Permainan Bola Basket
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (6 JP x 40 menit)

J. KOMPETENSI INTI

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

K. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1. Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2. Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3. Menghargai perbedaan karakteristik individu dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai	1. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku sportivitas, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama berlomba.

<p>aktivitas fisik.</p> <p>2.6. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7. Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p>	
<p>3.1. Memahami teknik dasar gerak fundamental bola basket.</p>	<p>2. Aspek Pengetahuan</p> <p>a. Menjelaskan cara melempar bola dengan teknik dasar passing dada (<i>chest pass</i>).</p> <p>b. Menjelaskan cara lemparan dari atas kepala</p> <p>c. Menjelaskan cara lemparan dari samping</p> <p>d. Menjelaskan cara lemparan pantulan</p> <p>e. Menjelaskan cara bermain bola basket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi</p>
<p>4.1. Mempraktikkan teknik dasar permainan bola basket dan menekankan gerak dasar fundamental.</p>	<p>3. Aspek Keterampilan</p> <p>a. Mempraktikkan cara melempar bola operan dada</p> <p>b. Mempraktikkan cara melempar bola dari atas kepala</p> <p>c. Mempraktikkan cara melempar bola dari samping</p> <p>d. Mempraktikkan cara melempar bola pantulan</p> <p>e. Mempraktikkan cara bermain bola basket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.</p>

L. TUJUAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menunjukkan perilaku sportif, kerjasama, tanggungjawab, menghargai perbedaan, dan toleransi selama bermain.
2. Memahami cara melempar bola dengan teknik *chest pass*.
3. Memahami cara melempar bola dengan lemparan di atas kepala.
4. Memahami cara melempar bola dengan lemparan dari samping
5. Memahami cara melempar bola dengan lemparan pantulan

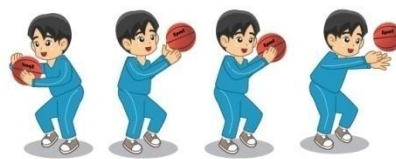
6. Memahami cara bermain bola basket dengan peraturan yang dimodifikasi.

M. MATERI PEMBELAJARAN

1. Passing dada (chest pass)

Cara melakukannya adalah sebagai berikut :

- a. Berdiri dengan kaki dibuka selebar bahu dan lutut sedikit ditekuk
- b. Badan dicondongkan ke depan
- c. Bola dipegang dengan kedua telapak tangan dan jari-jari terbuka
- d. Tekuk kedua siku dengan mendekati badan dan aturlah bola setinggi dada
- e. Langkahkan kaki kiri ke depan ke arah sasaran
- f. Kemudian kedua lengan menolak lurus ke depan



Gambar 1.39 Cara melakukan lemparan setinggi dada permainan bolabasket

2. Melempar bola di atas kepala (over head pass)

Cara melakukannya adalah sebagai berikut :

- a. Berdiri dengan kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang, lutut sedikit ditekuk
- b. Bola dipegang dengan kedua tangan dan berada di atas kepala
- c. Kemudian coba kamu lemparkan bola tersebut dengan mendorong bola ke atas.
- d. Bola dilepaskan dengan lecutan ujung jari tangan
- e. Gerakan akhir dengan meluruskan lengan searah dengan lepasnya bola.



Gambar 1.40 Cara melakukan lemparan dari atas kepala permainan bolabasket

3. Melempar bola dari samping (Over side pass)

Cara melakukannya adalah sebagai berikut :

- a. Cari pasangan yang seimbang
- b. Berdiri dengan kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang, lutut sedikit ditekuk.
- c. Kemudian coba peserta didik pegang bola dengan tangan kanan, lalu dibawa ke samping telinga kanan.
- d. Setelah itu lemparkan bola ke depan melambung ke atas.
- e. Lalu langkahkan kaki kiri ke depan bersamaan dengan gerakan lanjutan (*follow through*)



Gambar 1.42 Cara melakukan lemparan samping permainan bolabasket

4. Melemparkan bola dengan pantulan (bounce pass)

Cara melakukannya adalah sebagai berikut :

- a. Cari pasangan yang seimbang
- b. Berdiri dengan kaki kanan di depan dan kaki kiri di belakang, lutut sedikit ditekuk
- c. Kemudian peserta didik lemparkan bola dengan tolakan dua tangan menyerong ke bawah
- d. Bola dilepaskan setinggi pinggang dan harus diarahkan pada suatu tempat (titik) kira-kira 1 meter di depan penerima.
- e. Bila berhadapan dengan lawan, maka sasaran pantulan bola berada di samping kanan/kiri kaki lawan.



Gambar 1.41 Cara melakukan lemparan pantulan permainan bolabasket

5. Menggiring bola (drible)

6. Memasukan bola (Lay shooting/Jumping Shooting)

N. METODE PEMBELAJARAN

4. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
5. Metode : Penugasan

O. MEDIA PEMBELAJARAN

5. Bola basket
6. Lapangan bola basket
7. Peluit
8. Formulir penilaian

P. SUMBER BELAJAR

3. Media Cetak
 - d. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII Muhajir, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta : Pusurbuk Kemdikbud RI
 - e. Poster / gambar gerak dasar permainan bola basket
4. Media Elektronik

- b. Audio / Video visual teknik dasar permainan bola basket
- c. Rekaman / cuplikan pertandingan bola basket

Q. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

4. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan motivasi peserta didik
- b. Menjelaskan tujuan pembelajaran
- c. Melakukan pemanasan yang mengarah ke permainan bola basket

5. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- a. Membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bola basket (menggiring, melempar, menangkap dan menembak ke ring) dari berbagai sumber dan
- b. Mencari informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bola basket (menggiring, melempar, menangkap dan menembak ke ring) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau
- c. Mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bola basket (menggiring, melempar, menangkap dan menembak ke ring).

Menanya

- a. Mempertanyakan tentang gerak fundamental bola basket, misalnya : bagaimana jalannya bola jika titik perkenaan bola dengan tangan dirubah saat melakukan menggiring? Apakah posisi togok mempengaruhi pergerakan bola saat melakukan menggiring, melempar, menangkap dan menembak ke ring? Apakah perkenaan bola dengan tangan mempengaruhi jalannya bola saat menggiring, melempar, menangkap dan menembak ke ring?
- b. Mempertanyakan tentang manfaat permainan bola basket terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola basket.

Mengeksplorasi

- a. Menggiring bola dengan berbagai cara dalam posisi diam dan bergerak secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin.
- b. Melemparkan dan menangkap bola dengan berbagai cara dalam posisi diam dan bergerak secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin dan toleransi.
- c. Menembak bola ke ring dari berbagai titik dalam posisi diam dan bergerak dengan menunjukkan nilai disiplin.

- d. Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan bola basket (drible, passing, shooting) dengan benar.
- e. Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan bola basket (drible, passing, shooting) dengan benar dan membuat kesimpulannya.
- f. Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bola basket (drible, passing, shooting) dengan benar dan membuat kesimpulannya.
- g. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) dengan benar dan membuat kesimpulannya.

Mengasosiasi

- a. Menemukan gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri
- b. Mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan tangan dan jalannya bola
- c. Mencari hubungan antara jenis lemparan dengan sasaran yang hendak dicapai
- d. Mencari hubungan antara permainan bola basket dengan kesehatan dan kebugaran tubuh

Mengkomunikasikan

- a. Menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental permainan bola basket (drible, passing, shooting) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.
- b. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.
- c. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan
- d. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan
- e. Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak fundamental permainan bola basket secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.

6. Kegiatan Penutup (15 menit)

- d. Pendinginan (*cooling down*)
- e. Melakukan refleksi dan tanya jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas.

- f. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat gerak fundamental permainan bola basket yang telah dipelajari dalam buku tugas, dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.
- g. Berbaris, berdoa dan dibubarkan

Pertemuan 2

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan motivasi peserta didik
- b. Menjelaskan tujuan pembelajaran
- c. Melakukan pemanasan yang mengarah ke permainan bola basket

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- a. Membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bola basket (menggiring, melempar, menangkap dan menembak ke ring) dari berbagai sumber dan
- b. Mencari informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bola basket (menggiring, melempar, menangkap dan menembak ke ring) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau
- c. Mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bola basket (menggiring, melempar, menangkap dan menembak ke ring).

Menanya

- a. Mempertanyakan tentang gerak fundamental bola basket, misalnya : bagaimana jalannya bola jika titik perkenaan bola dengan tangan dirubah saat melakukan menggiring? Apakah posisi togok mempengaruhi pergerakan bola saat melakukan menggiring, melempar, menangkap dan menembak ke ring? Apakah perkenaan bola dengan tangan mempengaruhi jalannya bola saat menggiring, melempat, menangkap dan menembak ke ring?
- b. Mempertanyakan tentang manfaat permainan bola basket terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola basket.

Mengeksplorasi

- a. Menggiring bola dengan berbagai cara dalam posisi diam dan bergerak secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin.
- b. Melemparkan dan menangkap bola dengan berbagai cara dalam posisi diam dan bergerak secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin dan toleransi.

- c. Menembak bola ke ring dari berbagai titik dalam posisi diam dan bergerak dengan menunjukkan nilai disiplin.
- d. Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) dengan benar.
- e. Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) dengan benar dan membuat kesimpulannya.
- f. Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) dengan benar dan membuat kesimpulannya.
- g. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) dengan benar dan membuat kesimpulannya.

Mengasosiasi

- a. Menemukan gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri
- b. Mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan tangan dan jalannya bola
- c. Mencari hubungan antara jenis lemparan dengan sasaran yang hendak dicapai
- d. Mencari hubungan antara permainan bola basket dengan kesehatan dan kebugaran tubuh

Mengkomunikasikan

- a. Menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.
- b. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.
- c. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih
- d. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan
- e. Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak fundamental permainan bola basket secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Pendinginan (*cooling down*)
- b. Melakukan refleksi dan tanya jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas.

- c. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat gerak fundamental permainan bola basket yang telah dipelajari dalam buku tugas, dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.
- d. Berbaris, berdoa dan dibubarkan

R. PENILAIAN HASIL BELAJAR

C. Teknik dan Bentuk Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

a. Petunjuk penilaian

Setelah mempelajari materi permainan bola besar (bola basket), tugaskan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok di bawah ini dengan penuh rasa tanggung jawab. Tugas kelompok ini dapat dikerjakan di rumah dan dikumpulkan dalam bentuk portopolio.

b. Butir Soal Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
11.	Jelaskan cara melakukan teknik lemparan dada!						
12.	Jelaskan cara melakukan teknik melempar bola di atas kepala!						
13.	Jelaskan cara melakukan teknik melempar dari samping!						
14.	Jelaskan cara melakukan teknik lemparan pantulan!						

c. Kriteria Penilaian (Pengetahuan / Pemahaman)

- Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang teknik dasar melempar, menangkap bola dan menggiring bola basket, permainan bola basket.
- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan dua pertanyaan di atas.
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menjelaskan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan.

2. Penilaian Keterampilan

a. Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diberikan dalam dua bentuk, yaitu penilaian terhadap kesempurnaan/keterampilan sikap/cara melakukan proses gerakan

(penilaian proses) dan penilaian produk dari gerakan tersebut (diambil dari kecepatan waktu melakukan gerakan).

b. Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

Lakukan teknik dasar melempar dan menangkap bola basket! Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan suatu proses gerakan (penilaian proses) dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

Penilaian Keterampilan Gerak				Nilai Akhir	Keterangan
Penilaian Proses			Penilaian Produk		
Sikap Awal (Skor 3)	Pelaksanaan Gerak (Skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)			

c. Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

1) Kriteria Penilaian Proses

Kriteria skor : Pelaksanaan lempar dan tangkap bola basket (Proses)

- Sikap awal

Skor 3, jika :

- (1) pandangan mata ke arah datangnya bola
- (2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki
- (3) lutut ditekuk, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan

Skor 2 : jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 1 : jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar.

- Pelaksanaan gerak

Skor 4, jika :

- (1) bola didorong dari depan
- (2) kedua lengan lurus ke depan
- (3) badan dicondongkan ke depan
- (4) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola

Skor 3 : jika tiga kriteria dilakukan dengan benar

Skor 2 : jika dua kriteria dilakukan dengan benar

Skor 1 : jika satu kriteria dilakukan dengan benar

Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan dengan benar

- Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)

Skor 3, jika :

- (1) badan tetap condong ke depan
- (2) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola
- (3) kaki kiri ke depan dan kaki kanan di belakang

Skor 2 : jika hanya dua kriteria dilakukan secara benar

Skor 1 : jika hanya satu kriteria dilakukan secara benar

Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

2) Kriteria Penilaian Produk

Contoh penilaian produk gerak dasar (melempar dan menangkap bola basket) bola dilempar dan ditangkap ke arah sasaran dinding selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Penskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Putri		
... > 20 kali	... > 17 kali	5	Sangat Baik
17 – 19 kali	14 – 16 kali	4	Baik
15 – 16 kali	11 – 13 kali	3	Cukup
12 – 14 kali	8 – 10 kali	2	Kurang
... < 12 kali	... < 8 kali	1	Kurang Sekali

3. Penilaian Perilaku

a. Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan bola basket. Aspek-aspek yang dinilai meliputi : kerjasama, tanggungjawab, menghargai teman, disiplin dan toleransi.

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang dicek (✓) dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 3. (Baik=3, Sedang=2, dan Kurang=1).

b. Rubrik Penilaian Perilaku

PERILAKU YANG DINILAI	CEK (✓)		
	Baik	Sedang	Kurang
6. Kerjasama			
7. Tanggungjawab			

8. Menghargai teman			
9. Disiplin			
10. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

D. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek-aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Keterampilan	Pengetahuan	Perilaku		

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 16 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Agus Seputra, S. Pd
NIP.19610802 198303 1 002

Ibang Priyadi
NIM. 11601241004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Identitas Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Identitas Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : Pembelajaran Permainan Sepakbola
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (6 JP x 40 menit)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghormati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghormati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar :

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghormati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam	1. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku sportivitas, kerja sama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain

<p>melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p>	
<p>3.1 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental olahraga sepak bola</p>	<p>2. Aspek Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan cara menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki dengan benar. b. Menjelaskan cara mengontrol bola dengan berbagai macam bagian badan dengan benar. c. Menjelaskan cara menggiring (<i>dribbling</i>) bola dengan berbagai bagian kaki dengan benar. d. Menjelaskan cara bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan benar.
<p>4.1 Mempraktikkan teknik dasar olahraga beladiri dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya.</p>	<p>3. Aspek Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mempraktikkan cara menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki dengan koordinasi yang baik. b. Mempraktikkan cara mengontrol bola dengan berbagai bagian macam bagian badan dengan koordinasi yang baik. c. Mempraktikkan cara menggiring bola dengan berbagai bagian macam kaki dengan koordinasi yang baik. d. Mempraktikkan permainan sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan koordinasi yang

	baik.
--	-------

C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan berikut.

1. Memahami cara menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki dengan benar.
2. Memahami cara mengontrol bola dengan berbagai macam bagian badan dengan benar.
3. Memahami cara menggiring (*dribbling*) bola dengan berbagai bagian kaki dengan benar.
4. Memahami cara bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan benar.
5. Melakukan teknik menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki dengan koordinasi yang baik.
6. Melakukan teknik mengontrol bola dengan berbagai bagian macam bagian badan dengan koordinasi yang baik.
7. Melakukan teknik menggiring bola dengan berbagai bagian macam kaki dengan koordinasi yang baik.
8. Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan koordinasi yang baik.

D. Materi Pembelajaran :

- Sepak Bola:
- Menendang dengan dengan berbagai macam bagian kaki
 - 1) Pembelajaran menendang dengan menggunakan kaki bagian dalam
 - a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Letakkan bola di samping bagian dalam kaki depan, segaris dengan kaki belakang.
 - c) Pandangan ke arah bola.
 - d) Ayunkan kaki belakang ke arah bola, perkenaan bola dengan sisi dalam kaki.



Gambar 1.2 Pembelajaran menendang bola dengan kaki bagian dalam

2) Pembelajaran menendang dengan menggunakan punggung kaki

- a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
- b) Letakkan bola di samping bagian dalam kaki depan, segaris dengan kaki belakang.
- c) Pandangan ke arah bola.
- d) Ayunkan kaki belakang lurus ke arah bola, perkenaan bola dengan punggung kaki.



Gambar 1.3 Pembelajaran menendang bola dengan punggung kaki

2) Pembelajaran menendang dengan menggunakan punggung kaki bagian dalam

- a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
- b) Letakkan bola di samping bagian dalam kaki depan agak jauh di depan.
- c) Pandangan ke arah bola.
- d) Ayunkan kaki belakang membentuk setengah lingkaran ke arah dalam, perkenaan bola dengan punggung kaki sebelah dalam.



Gambar 1.4 Pembelajaran menendang bola dengan punggung kaki bagian dalam

- Menahan bola dengan kaki bagian dalam dan luar

1) Pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam

- a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
- b) Pandangan ke arah datangnya bola.
- c) Julurkan kaki kanan ke depan ke arah datangnya bola.

- d) Pada saat akan menyentuh bola, kaki ditarik kembali ke belakang, bola dihentikan di samping kaki kiri.



Gambar 1.6 Pembelajaran menahan bola dengan kaki bagian dalam

2) Pembelajaran menahan bola dengan kura-kura kaki

- a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
- b) Pandangan ke arah datangnya bola.
- c) Julurkan kaki kanan ke arah datangnya bola.
- d) Saat bola menyentuh tanah langsung ditutup dengan mengangkat ujung jari kaki kanan.
- e) Menahan bola dengan telapak kaki biasanya digunakan untuk bola yang datang dari depan tinggi.



Gambar 1.7 Pembelajaran menahan bola dengan telapak kaki

- Menggiring (dribbling) bola dengan berbagai bagian kaki dalam
 - a) Berdiri sikap melangkah, dengan kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Badan condong ke depan.
 - c) Letakkan bola di depan kaki kanan.
 - d) Bola ditendang dengan menggunakan kaki kanan bagian dalam dengan perlahan-lahan sehingga bola bergulir perlahan ke depan.
 - e) Lakukan gerakan tersebut berulang-ulang hingga kamu dapat mengontrol jalannya bola.



Gambar 1.13 Pembelajaran menggiring bola dengan kaki bagian dalam

- Bermain sederhana

E. Metode Pembelajaran :

1. Pendekatan: *Scientific*
2. Model pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*)
3. Metode : penugasan dan resiprokal/timbal-balik

F. Media Pembelajaran :

1. Sepak bola atau bola sejenisnya
2. Lapangan permainan sepak bola atau lapangan sejenisnya
3. Rintangan (corong) atau sejenisnya
4. Peluit
5. Formulir penilaian

G. Sumber Belajar :

1. Media cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII , Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud RI.
 - b. Buku praktik/Lembar Kerja Siswa (LKS).
 - c. Buku permainan sepak bola.
 - d. Poster/gambar gerak dasar permainan sepak bola
2. Media elektronik
 - a. Audio/video visual teknik dasar permainan sepak bola
 - b. Rekaman/cuplikan pertandingan sepak bola.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan memotivasi peserta didik.
- b. Menjelaskan tujuan pembelajaran.

- c. Melakukan pemanasan yang mengarah pada permainan sepak bola seperti: bermain menendang bola sepak secara estafet dengan berbagai variasi atau permainan yang lainnya.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- a. Peserta didik membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menendang dan menahan bola) dari berbagai sumber.
- b. Peserta didik mencari informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menendang dan menghentikan bola) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik.
- c. Peserta didik mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menendang dan menghentikan bola).
- d. Peserta didik mengamati media gambar tentang teknik dasar menendang dan menghentikan bola
- e. Peserta didik bermain permainan sepak bola yang dimodifikasi
Cara melakukannya adalah sebagai berikut.
 - (1) Jumlah pemain 12 orang (untuk dua tim) masing-masing 6 pemain untuk satu tim.
 - (2) Pada garis lapangan dipasang gawang atau tiang bendera kecil.
 - (3) Lapangan yang dapat digunakan adalah lapangan basket atau bolavoli yang memiliki garis tengah.
 - (4) Tiap tim menempatkan 3 pemain penyerang pada daerah lapangan lawan dan 2 pemain bertahan pada daerah lapangan sendiri.
 - (5) Setiap pemain berusaha mempertahankan gawangnya dan melakukan serangan.
 - (6) Pemain bertahan dan penyerang hanya boleh bergerak di daerah yang ditempatinya.
 - (7) Bila pemain bertahan dapat merebut bola segera berikan operan pada temannya yang ada di daerah lawan.
 - (8) Tim dianggap menang apabila dapat memasukkan bola ke gawang lawan sebanyak mungkin.
 - (9) Waktu permainan untuk setiap tim 5 – 10 menit.Selama pembelajaran ini coba amati dan rasakan perkenaan bola dengan kaki dan tenaga yang disalurkan ke bola.



Gambar 1.20 Pembelajaran bermain sepakbola dengan sederhana

Menanya

- a. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang gerak fundamental sepak bola, misalnya: Apakah posisi badan mempengaruhi pergerakan bola saat melakukan menendang dan menghentikan? Apakah perkenaan bola dengan kaki mempengaruhi jalannya bola saat menendang dan menghentikan? Apakah jenis pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menendang dan menghentikan?
- b. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola.

Mengeksplorasi

- a. Peserta didik menendang dan menghentikan bola dengan berbagai cara dalam posisi diam dan bergerak secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi.
- b. Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan sepak bola (menendang dan menghentikan bola) dengan benar.
- c. Peserta didik melakukan latihan teknik dasar menendang dan menghentikan bola :
Pembelajaran bola berpasangan
Cari pasangan yang seimbang, kemudian minta mereka membuat kesepakatan sederhana tentang permainan menendang dan memberhentikan bola.
 - a) Pembelajaran 1: peserta didik tendang bola menggunakan kaki kanan bagian dalam dan hentikan bola menggunakan kaki kanan bagian dalam dengan dan sebaliknya, setelah melakukan 2 – 3 menit dilanjutkan dengan pembelajaran berikutnya.
 - b) Pembelajaran 2: peserta didik tendang bola menggunakan kaki kiri bagian dalam dan hentikan bola menggunakan kaki kiri bagian dalam dan sebaliknya.
 - c) Pembelajaran 3: peserta didik tendang bola menggunakan kaki kanan bagian dalam dan tikan bola menggunakan kaki kiri bagian dalam dan sebaliknya.
 - d) Pembelajaran 4: peserta didik tendang bola menggunakan kaki kiri bagian dalam dan temanmu menahan bola menggunakan kaki kanan bagian dalam dan sebaliknya.

- e) Pembelajaran 5: peserta didik dapat memvariasikan dengan pembelajaran menendang dan memberhentikan sambil bergerak maju-mundur, ke samping kiri dan kanan, dalam intensitas pelan, agak cepat dan cepat dengan temanmu.
- f) Pembelajaran 6: peserta didik labungkan bola ke temanmu dan mereka memberhentikan dengan paha, dan sebaliknya.
- g) Setelah melakukan dengan kaki kanan, coba kamu lakukannya dengan kaki kiri.
- h) Peserta didik amati keterampilan temanmu, bila ada kekurangtepatan maka diskusikan sehingga teknik dasar permainan dapat diperbaiki.



Mengasosiasi

- a. Peserta didik menemukan gerak fundamental permainan sepak bola (menendang dan menghentikan bola) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri.
- b. Peserta didik mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan kaki dan jalannya bola.
- c. Peserta didik mencari hubungan antara jenis menendang dengan sasaran yang hendak di capai.
- d. Peserta didik mencari hubungan antara permainan sepak bola dengan kesehatan dan kebugaran tubuh.

Mengkomunikasikan

- a. Peserta didik menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental ke dalam permainan sepak bola (menendang dan menghentikan bola) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.
- b. Peserta didik telah mempelajari teknik menendang dan mengontrol bola. Sekarang coba terapkan dalam permainan sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan teman-teman.

Cara melakukannya adalah sebagai berikut.

- (1) Jumlah pemain 12 orang (untuk dua tim) masing-masing 6 pemain untuk satu tim.
- (2) Pada garis lapangan dipasang gawang atau tiang bendera kecil.
- (3) Lapangan yang dapat digunakan adalah lapangan basket atau bolavoli yang memiliki garis tengah.

- (4) Tiap tim menempatkan 3 pemain penyerang pada daerah lapangan lawan dan 2 pemain bertahan pada daerah lapangan sendiri.
- (5) Setiap pemain berusaha mempertahankan gawangnya dan melakukan serangan.
- (6) Setiap pemain tidak boleh menggiring bola, hanya boleh menahan dan menendang.
- (8) Tim dianggap menang apabila dapat memasukkan bola ke gawang lawan sebanyak mungkin.
- (9) Waktu permainan untuk setiap tim 10 – 15 menit.



Gambar 1.20 Pembelajaran bermain sepakbola dengan sederhana

- c. Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.
- d. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan.
- e. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan.
- f. Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak fundamental permainan sepak bola secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.

Pada proses pembelajarannya dapat digunakan strategi pelaksanaan dengan menggunakan metode penugasan dan resiprokal/timbal-balik, sebagai berikut :

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Pendinginan (*colling down*) dengan melemaskan otot-otot tungkai kaki.
- b. Melakukan refleksi dan tanya-jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas, dan memberitahu materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang.
- c. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat pola gerak fundamental permainan sepak bola yang telah dipelajari dalam buku tugas/kerja, dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.
- d. Berbaris dan berdoa, kembali ke kelas dengan penuh disiplin.

Pertemuan ke 2 (permainan sepakbola, 3x40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan memotivasi peserta didik.
- b. Menjelaskan tujuan pembelajaran.
- c. Melakukan pemanasan yang mengarah pada permainan sepak bola seperti: bermain menendang bola sepak secara estafet dengan berbagai variasi atau permainan yang lainnya.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- a. Peserta didik membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menggiring bola) dari berbagai sumber.
- b. Peserta didik mencari informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menggiring bola) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik.
- c. Peserta didik mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menggiring bola).
- d. Peserta didik mengamati media gambar tentang teknik dasar menggiring bola
- e. Peserta didik bermain permainan sepak bola yang dimodifikasi
Cara melakukannya adalah sebagai berikut.
 - (1) Jumlah pemain 12 orang (untuk dua tim) masing-masing 6 pemain untuk satu tim.
 - (2) Pada garis lapangan dipasang gawang atau tiang bendera kecil.
 - (3) Lapangan yang dapat digunakan adalah lapangan basket atau bolavoli yang memiliki garis tengah.
 - (4) Tiap tim menempatkan 3 pemain penyerang pada daerah lapangan lawan dan 2 pemain bertahan pada daerah lapangan sendiri.
 - (5) Setiap pemain berusaha mempertahankan gawangnya dan melakukan serangan.
 - (6) Pemain bertahan dan penyerang hanya boleh bergerak di daerah yang ditempatinya.
 - (7) Bila pemain bertahan dapat merebut bola segera berikan operan pada temannya yang ada di daerah lawan.
 - (8) Tim dianggap menang apabila dapat memasukkan bola ke gawang lawan sebanyak mungkin.
 - (9) Waktu permainan untuk setiap tim 5 – 10 menit.

Selama pembelajaran ini coba amati dan rasakan perkenaan bola dengan kaki dan tenaga yang disalurkan ke bola.



Gambar 1.20 Pembelajaran bermain sepakbola dengan sederhana

Menanya

- a. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang gerak fundamental sepak bola, misalnya: Apakah posisi badan mempengaruhi peregerakan bola saat menggiring? Apakah perkenaan bola dengan kaki mempengaruhi jalannya bola saat menggiring? Apakah jenis pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menggiring bola?
- b. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola.

Mengeksplorasi

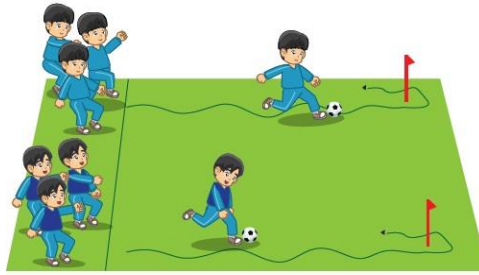
- a. Peserta didik menggiring bola dengan berbagai cara dalam posisi diam dan bergerak secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi.
- b. Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan sepak bola (menggiring bola) dengan benar.
- c. Peserta didik melakukan latihan teknik dasar menggiring bola

Pembelajaran menggiring bola dengan berlari berantai memutar bendera dalam bentuk kelompok.

Cara melakukannya adalah sebagai berikut.

- (1) Pasangkan sebuah bendera di lapangan permainan.
- (2) Setelah itu berdiri dengan jarak 7 – 10 meter menghadap ke bendera.
- (3) Lakukan gerakan menggiring bola dengan menggunakan kaki kanan bagian dalam dan luar secara bergantian, sesampai di bendera berputar kembali ke titik awal.
- (4) Setelah lancar menggunakan kaki kanan, lakukan gerakan yang sama dengan menggunakan kaki kiri.
- (5) Variasikan pembelajaran ini dengan memvariasikan menggiring bola dengan menggunakan kaki kanan dan kiri secara bergantian.

Selama pembelajaran, coba rasakan perkenaan bola dengan kaki dan kekuatan yang digunakan untuk menggiring bola.



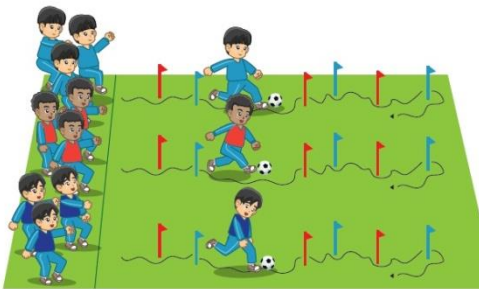
Gambar 1.17 Pembelajaran menggiring bola dengan sambil berlari berantai

Pembelajaran lomba dalam menggiring bola melewati bendera yang dipasang zig zag.

Cara melakukannya adalah sebagai berikut.

- (1) Buatlah tiga kelompok yang jumlah pemainnya sama banyak.
- (2) Pancangkanlah bendera 5 buah bendera dengan jarak 1 – 1,5 meter.
- (3) Kemudian masing-masing kelompok berdiri berbaris berbajar menghadap bendera yang dipasang 15 – 20 meter di depannya.
- (4) Setelah ada aba-aba dimulai, pemain yang paling depan menggiring bola ke depan dengan zig-zag sampai bendera terakhir dan berbalik arah ke bendera pertama.
- (5) Pemenangnya adalah kelompok yang terlebih dahulu menyelesaikan aktivitas menggiring bola, tanpa melakukan kesalahan.

Coba diskusikan dengan teman, cara menggiring bola yang bagaimana paling baik dilakukan dalam menyelesaikan menggiring bola.



Gambar 1.19 Pembelajaran menggiring bola dengan melewati bendera yang dipasang zig-zag

Mengasosiasi

- a. Peserta didik menemukan gerak fundamental permainan sepak bola (menggiring bola) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri.
- b. Peserta didik mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan kaki dan jalannya bola.
- c. Peserta didik mencari hubungan antara jenis menggiring dengan sasaran yang hendak di capai.
- d. Peserta didik mencari hubungan antara permainan sepak bola dengan kesehatan dan kebugaran tubuh.

Mengkomunikasikan

- a. Peserta didik menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental ke dalam permainan sepak bola (menggiring bola) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.
- b. Peserta didik telah mempelajari teknik menendang, mengontrol dan menggiring bola. Sekarang coba terapkan dalam permainan sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan teman-teman.

Cara melakukannya adalah sebagai berikut.

- (1) Jumlah pemain 12 orang (untuk dua tim) masing-masing 6 pemain untuk satu tim.
- (2) Pada garis lapangan dipasang gawang atau tiang bendera kecil.
- (3) Lapangan yang dapat digunakan adalah lapangan basket atau bolavoli yang memiliki garis tengah.
- (4) Tiap tim menempatkan 3 pemain penyerang pada daerah lapangan lawan dan 2 pemain bertahan pada daerah lapangan sendiri.

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan 21

- (5) Setiap pemain berusaha mempertahankan gawangnya dan melakukan serangan.
- (6) Pemain bertahan dan penyerang hanya boleh bergerak di daerah yang ditempatinya.
- (7) Bila pemain bertahan dapat merebut bola segera berikan operan pada temannya yang ada di daerah lawan.
- (8) Tim dianggap menang apabila dapat memasukkan bola ke gawang lawan sebanyak mungkin.
- (9) Waktu permainan untuk setiap tim 10 – 15 menit.



Gambar 1.20 Pembelajaran bermain sepakbola dengan sederhana

- c. Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.
- d. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan.
- e. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan.

- f. Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak fundamental permainan sepak bola secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Pendinginan (*colling down*) dengan melemaskan otot-otot tungkai kaki.
- Melakukan refleksi dan tanya-jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas, dan memberitahu materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang.
- Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat pola gerak fundamental permainan sepak bola yang telah dipelajari dalam buku tugas/kerja, dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.
- Berbaris dan berdoa, kembali ke kelas dengan penuh disiplin.

I. Penilaian Hasil Belajar

A. Teknik dan Bentuk Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

- Petunjuk Penilaian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

- Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menendang bola permainan sepak bola.						
2.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menghentikan bola permainan sepak bola.						
3.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menggiring bola permainan sepak bola.						
4.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental lemparan ke dalam permainan sepak bola.						

- Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang gerak dasar fundamental menendang, menghentikan bola, menggiring dan lemparan ke dalam.
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

2) Penilaian Keterampilan

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak dasar permainan bola besar.

b) Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

Lakukan gerak dasar melempar dan menangkap bola permainan sepak bola!

Penilaian Keterampilan Gerak				Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses			Jumlah Skor Maksimal		
Sikap kaki dan badan (Skor 3)	Teknik menendang dan menghentikan bola (Skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)			

Lakukan gerak dasar menggiring bola permainan sepak bola!

Penilaian Keterampilan Gerak				Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses			Jumlah Skor Maksimal		
Sikap awal kaki dan badan (Skor 3)	Teknik menendang bola sambil berlari (Skor 4)	Gerakan koordinasi antara kaki, badan, dan pandangan mata (Skor 3)			

c) Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Kriteria skor : Pelaksanaan menendang dan menghentikan sepak bola (Proses)

- Sikap awal

Nilai 3 jika :

- (1) pandangan mata ke arah datangnya bola
- (2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki.
- (3) lutut ditekuk, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Pelaksanaan gerak

Nilai 4 jika :

- (1) Kaki ditarik ke arah datangnya bola
- (2) kedua kaki ditekuk
- (3) badan dicondongkan ke depan
- (4) pandangan mata tertuju arah datangnya bola

Nilai 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)

Nilai 3 jika :

- (1) badan tetap condong ke depan
- (2) pandangan mata tertuju pada datangnya bola
- (3) kaki kiri ke depan dan kaki kanan di belakang

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

3) Penilaian Sikap

- a) Petunjuk Penilaian Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan sepak bola. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (√) dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

b) Rubrik Penilaian Perilaku

<i>Perilaku Yang Dinilai</i>	<i>CEK (√)</i>		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja sama			
2. Tanggung jawab			
3. Menghargai teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

B. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Sikap	Pengetahuan	Keterampilan		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
dst						

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Agus Seputra, S. Pd
NIP.19610802 198303 1 002

Yogyakarta, 30 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Ibang Priyadi
NIM. 11601241004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Kuliah : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : Aktivitas Kebugaran Jasmani
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 JP x 40 menit)

S. KOMPETENSI INTI

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

T. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1. Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2. Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3. Menghargai perbedaan karakteristik individu dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5. Toleransi dan mau berbagi dengan	1. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku sportivitas, kerja sama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama berlomba.

<p>teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7. Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p>	
<p>3.5. Memahami alat ukur yang digunakan untuk menilai komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan derajat kebugaran jasmani.</p>	<p>2. Aspek Pengetahuan</p> <p>a. Menjelaskan cara melakukan latihan untuk meningkatkan kekuatan otot dengan benar.</p> <p>b. Menjelaskan cara melakukan latihan untuk melatih daya tahan otot dengan benar.</p> <p>c. Menjelaskan cara melakukan latihan untuk meningkatkan kelincahan dengan benar.</p>
<p>4.5. Mengukur komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan ketrampilan berdasarkan norma instrumen yang digunakan.</p>	<p>3. Aspek Keterampilan</p> <p>a. Mempraktikkan latihan kebugaran jasmani yang berkaitan dengan kesehatan dengan komponen kekuatan otot dengan koordinasi yang baik.</p> <p>b. Mempraktikkan latihan kebugaran jasmani yang berkaitan dengan kesehatan dengan komponen daya tahan otot dengan koordinasi yang baik.</p> <p>c. Mempraktikkan latihan kebugaran jasmani yang berkaitan dengan kesehatan dengan komponen kelincahan koordinasi yang baik.</p>

U. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat :

7. Memahami cara melakukan kebugaran jasmani yang berkaitan dengan komponen kekuatan otot dengan benar.
8. Memahami cara melakukan kebugaran jasmani yang berkaitan dengan komponen daya tahan otot dengan benar.
9. Memahami cara melakukan kebugaran jasmani yang berkaitan dengan komponen kelincahan dengan benar.

10. Mempraktikkan latihan kebugaran jasmani yang berkaitan dengan kesehatan dengan komponen kekuatan otot dengan koordinasi yang baik.
11. Mempraktikkan latihan kebugaran jasmani yang berkaitan dengan kesehatan dengan komponen daya tahan otot dengan koordinasi yang baik.
12. Mempraktikkan latihan kebugaran jasmani yang berkaitan dengan kesehatan dengan komponen keincanaan dengan koordinasi yang baik.
13. Melakukan latihan kebugaran jasmani dengan perilaku sportivitas kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin dan toleransi selama melakukan aktivitas kebugaran jasmani.

V. MATERI PEMBELAJARAN

AKTIVITAS KEBUGARAN JASMANI	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan Kekuatan : <ol style="list-style-type: none"> a. Latihan kekuatan otot perut b. Latihan kekuatan otot kedua lengan c. Latihan kekuatan otot punggung
	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan daya tahan otot : <ol style="list-style-type: none"> a. Latihan daya tahan otot lengan dan bahu b. Latihan daya tahan otot tungkai
	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan kelincahan <ol style="list-style-type: none"> a. Latihan lari zig-zag
	<ul style="list-style-type: none"> • Tes angkat tubuh
	<ul style="list-style-type: none"> • Tes baring duduk
	<ul style="list-style-type: none"> • Tes loncat tegak

W. METODE PEMBELAJARAN

6. Pendekatan *scientific*
7. Metode pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*)
8. Metode penugasan dan *Resiprokal* / timbal balik

X. MEDIA PEMBELAJARAN

9. Matras
10. Hall senam
11. Peluit
12. Formulir penilaian

Y. SUMBER BELAJAR

5. Media Cetak
 - f. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII Muhajir, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta : Pusurbuk Kemdikbud RI.
 - g. Buku praktik / LKS
 - h. Poster / gambar sit-up, back-up, push-up dan kelenturan
6. Media Elektronik
 - d. Audio / Video visual kebugaran jasmani

Z. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

7. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- c. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan motivasi peserta didik
- d. Menjelaskan tujuan pembelajaran
- e. Melakukan pemanasan yang mengarah pada latihan kebugaran jasmani

8. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- a. Membaca dan membuat catatan tentang komponen kebugaran jasmani yang berkaitan dengan kesehatan (kekuatan otot, daya tahan otot, dan kelincahan).
- b. Mencari informasi lain dan membuat catatan tentang komponen kebugaran jasmani yang berkaitan dengan kesehatan (daya tahan aerobik, kekuatan otot, daya tahan otot, dan fleksibilitas / kelenturan) dari berbagai sumber media cetak atau elektronika, atau
- c. Mengamati perlombaan senam secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang komponen kebugaran jasmani yang berkaitan dengan kesehatan (kekuatan otot, daya tahan otot, dan kelincahan) dan membuat catatan hasil pengamatan.

Menanya

- a. Mempertanyakan (apa, mengapa dan bagaimana) konsep komponen kebugaran terkait kesehatan (kekuatan otot, daya tahan otot, dan kelincahan) dengan menunjukkan nilai kerjasama dan toleransi.

Mengeksplorasi

- a. Mempraktikkan berbagai gerak untuk mengembangkan dan meningkatkan kekuatan otot (tungkai, lengan dan perut) dengan menunjukkan nilai disiplin, kerjasama dan bertanggungjawab.

a. Latihan Kekuatan Otot Perut

Cara melakukan latihan kekuatan otot perut adalah sebagai berikut.

- 1) Tidur terlentang, kedua lutut ditekuk dan kedua tangan diletakkan di belakang kepala.
- 2) Angkat badan ke atas hingga duduk, kedua tangan tetap berada di belakang kepala.
- 3) Lakukan gerakan ini sebanyak-banyaknya.

Peserta didik diminta mencoba mengamati dan merasakan gerakan yang mudah dilakukannya.



Gambar 7.1 Latihan kekuatan otot perut (Sit-up)

b. Latihan Kekuatan Otot Kedua Lengan

Cara melakukan latihan kekuatan otot kedua lengan adalah sebagai berikut.

- 1) Tidur terlungkup, kedua kaki rapat lurus ke belakang, ujung kaki bertumpu pada lantai.
- 2) Kedua telapak tangan di samping dada, jari-jari tangan menunjuk ke depan dan kedua siku ditekuk.
- 3) Angkat badan ke atas hingga kedua tangan lurus, badan dan kaki merupakan garis lurus.
- 4) Kemudian badan diturunkan kembali dengan jalan membengkokkan kedua siku, badan dan kedua kaki tetap lurus dan tidak menyentuh lantai.
- 5) Lakukan latihan ini berulang-ulang.

Peserta didik diminta mencoba mengamati dan merasakan gerakan yang mudah dilakukannya.



Gambar 7.2 Latihan kekuatan otot kedua lengan (Push-up)

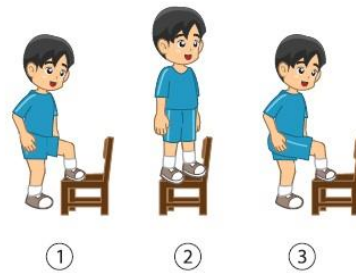
c. Latihan Kekuatan Otot Tungkai (Naik turun bangku)

Cara melakukan latihan kekuatan otot tungkai adalah sebagai berikut.

- 1) Berdiri menghadap ke arah bangku yang akan digunakan untuk turun-naik.
- 2) Setelah ada aba-aba peluit, naiklah ke atas bangku kemudian turun kembali.

- 3) Pada waktu melakukan turun-naik, salah satu kaki harus menempel di atas bangku atau di lantai, tidak boleh melakukan gerakan melompat ke atas atau ke bawah.
- 4) Latihan ini dilakukan berulang-ulang selama 3 menit terus-menerus tanpa berhenti.

Peserta didik diminta mencoba mengamati dan merasakan gerakan yang mudah dilakukannya.



Gambar 7.5 Latihan kekuatan otot tungkai

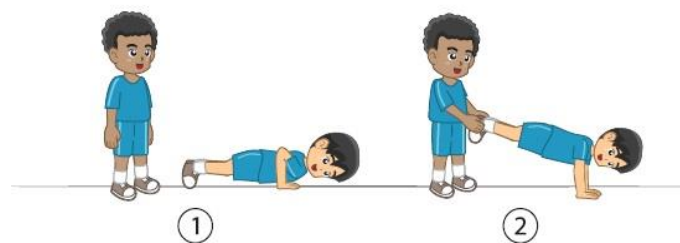
- b. Mempraktikkan berbagai gerak untuk mengembangkan dan meningkatkan daya tahan otot (lengan dan bahu, tungkai) dengan menunjukkan nilai disiplin, kerjasama dan bertanggungjawab.

a. *Latihan Daya Tahan Otot Lengan dan Bahu*

Cara melakukan latihan daya tahan otot lengan dan bahu adalah sebagai berikut.

- 1) Latihan dilakukan dengan cara berjalan dengan menggunakan kedua lengan dan kedua kaki dipegang oleh salah seorang teman.
- 2) Lakukan latihan ini berulang-ulang secara bergantian dengan teman.
- 3) Jarak yang ditempuh 15 – 20 meter.

Peserta didik diminta mencoba mengamati dan merasakan gerakan yang mudah dilakukannya.



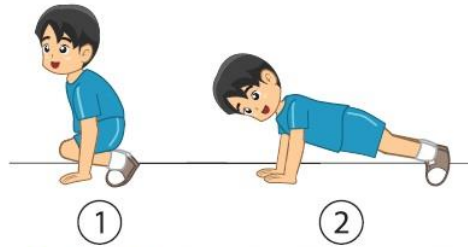
Gambar 7.6 Latihan kekuatan otot lengan dan bahu

b. *Latihan Daya Tahan Otot Tungkai*

Cara melakukan latihan daya tahan otot tungkai adalah sebagai berikut.

- 1) Sikap jongkok, kedua lutut ditekuk rapat. Tumit dalam posisi terangkat sehingga pada bagian belakang rapat dengan betis.
- 2) Lemparkan kedua tungkai ke belakang secara bersamaan kemudian kembali ke sikap jongkok.
- 3) Lemparkan tungkai ke belakang lagi kemudian jongkok dan berdiri.
- 4) Lakukan latihan ini berulang-ulang dengan hitungan 2 x 8 hitungan.

Peserta didik diminta mencoba mengamati dan merasakan gerakan yang mudah dilakukannya.



Gambar 7.7 Latihan daya tahan otot tungkai

- c. Mempraktikkan berbagai gerak untuk mengembangkan dan meningkatkan kelincahan (zig-zag) dengan menunjukkan nilai disiplin, kerjasama dan bertanggungjawab.
- d. Mengukur tingkat kebugaran jasmani berkaitan dengan kesehatan menggunakan skala standar, misalnya dengan skala Tes Kesegaran Jasmani Indonesia.
- e. Mendiskusikan konsep komponen kebugaran terkait kesehatan (kekuatan otot, daya tahan otot, kelincahan) dan membuat kesimpulannya.
- f. Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak komponen kebugaran terkait kesehatan (kekuatan otot, daya tahan otot, dan kelincahan) membuat kesimpulannya.
- g. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak komponen kebugaran terkait kesehatan (kekuatan otot, daya tahan otot, dan kelincahan) dan membuat kesimpulannya.

Mengasosiasi

- a. Menemukan hubungan komponen kebugaran terkait kesehatan (kekuatan otot, daya tahan otot, dan kelincahan) dengan kesehatan tubuh.

Mengkomunikasikan

- a. Memaparkan hasil pengukuran tes kebugaran jasmani dengan kesehatan dengan menunjukkan kerjasama.

9. Kegiatan Penutup (15 menit)

- h. Pendinginan (*cooling down*) dengan melemaskan otot lengan, punggung, perut.
- i. Melakukan refleksi dengan tanya jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas, dan memberitahu materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang.
- j. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat hal-hal tentang komponen kebugaran jasmani dalam buku tugas / kerja dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.
- k. Berbaris dan berdoa, kembali ke kelas dengan penuh disiplin.

AA.PENILAIAN HASIL BELAJAR

E. Teknik dan Bentuk Penilaian

4. Penilaian Pengetahuan

d. Petunjuk penilaian

Setelah mempelajari materi aktivitas kebugaran jasmani, tugaskan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok di bawah ini dengan penuh rasa tanggung jawab. Tugas kelompok ini dapat dikerjakan di rumah dan dikumpulkan dalam bentuk portopolio.

e. Butir Soal Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
15.	Jelaskan cara melakukan latihan untuk meningkatkan kekuatan otot!						
16.	Jelaskan cara melakukan latihan untuk meningkatkan daya tahan otot!						
17.	Jelaskan cara melakukan latihan untuk meningkatkan kelincahan!						

f. Kriteria Penilaian (*Pengetahuan / Pemahaman*)

- Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang kekuatan otot, daya tahan otot dan kecepatan.
- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan dua pertanyaan di atas.
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menjelaskan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan.

5. Penilaian Keterampilan

d. Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diberikan dalam dua bentuk, yaitu penilaian terhadap kesempurnaan/keterampilan sikap/cara melakukan proses gerakan (penilaian sikap) dan penilaian produk dari gerakan tersebut (diambil dari ketepatan waktu melakukan gerakan).

e. Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

- 1) Lakukan latihan kekuatan otot! Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan suatu proses gerakan (penilaian proses) dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

Penilaian Keterampilan Gerak		Nilai Akhir	Keterangan
Penilaian Proses	Penilaian		

Sikap awalan gerakan (Skor 3)	Proses melakukan gerakan (Skor 4)	Sikap akhir gerakan (Skor 3)	Produk (Tes kekuatan otot)		

- 2) Lakukan latihan daya tahan otot! Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan suatu proses gerakan (penilaian proses) dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

Penilaian Keterampilan Gerak				Nilai Akhir	Keterangan
Penilaian Proses			Penilaian Produk (Tes daya tahan otot)		
Sikap awalan gerakan (Skor 3)	Proses melakukan gerakan (Skor 4)	Sikap akhir gerakan (Skor 3)			

- 3) Lakukan latihan kelincahan! Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan suatu proses gerakan (penilaian proses) dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

Penilaian Keterampilan Gerak				Nilai Akhir	Keterangan
Penilaian Proses			Penilaian Produk (Tes lari zig-zag)		
Sikap awalan gerakan (Skor 3)	Proses melakukan gerakan (Skor 4)	Sikap akhir gerakan (Skor 3)			

- 4) Lakukan tes kebugaran jasmani untuk peserta didik SMP yang terdiri dari :
- (1) Lari cepat 50 meter, angkat tubuh 30 detik untuk putera dan 60 detik untuk puteri,
 - (3) baring duduk 60 detik,
 - (4) lompat tegak,
 - (5) lari jauh 800 meter untuk puteri dan 1.000 meter untuk putera!
- Unsur-unsur yang dinilai

adalah kesempurnaan melakukan suatu proses gerakan (penilaian proses) dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

Penilaian Keterampilan Gerak			Penilaian Produk (Tes TK, SMP)	Nilai Akhir	Keterangan
Penilaian Proses		Sikap akhir gerakan (Skor 3)			
Sikap awalan gerakan (Skor 3)	Proses melakukan gerakan (Skor 4)				

f. Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

3) Kriteria Penilaian Proses

Kriteria skor : Pelaksanaan kekuatan (Proses)

- Sikap awal
Skor 3, jika :
 - (4) sikap baring terlentang
 - (5) kedua lutut ditekuk dan dirapatkan
 - (6) kedua tangan menopang leher bagian belakang
 Skor 2 : jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor 1 : jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar.
- Pelaksanaan gerak
Skor 4, jika :
 - (5) angkat badan ke atas sampai mencium lutut
 - (6) kemudian turunkan lagi badan sampai posisi berbaring
 - (7) kedua tangan tetap memegang leher
 - (8) pandangan mata tetap ke atas
 Skor 3 : jika tiga kriteria dilakukan dengan benar
 Skor 2 : jika hanya dua kriteria dilakukan dengan benar
 Skor 1 : jika hanya satu kriteria dilakukan dengan benar
 Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan dengan benar
- Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)
Skor 3, jika :
 - (4) posisi badan tidur terlentang dan tetap rileks
 - (5) kedua tangan tetap memegang leher bagian belakang
 - (6) kedua tungkai diluruskan dan dibuka selebar bahu
 Skor 2 : jika hanya dua kriteria dilakukan secara benar
 Skor 1 : jika hanya satu kriteria dilakukan secara benar

Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

4) Kriteria Penilaian Produk

Contoh penilaian produk/prestasi kekuatan dan daya tahan otot (*Push-up*).

Perolehan Nilai		Kriteria Penskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Putri		
... > 25 kali	... > 20 kali	100%	Sangat Baik
20 – 24 kali	15 – 19 kali	90%	Baik
15 – 19 kali	10 – 14 kali	80%	Cukup
10 – 14 kali	5 – 9 kali	70%	Kurang
... < 10 kali	... < 5 kali	60%	Kurang Sekali

Contoh penilaian produk/prestasi kekuatan dan daya tahan otot (*Sit-up*).

Perolehan Nilai		Kriteria Penskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Putri		
... > 30 kali	... > 25 kali	100%	Sangat Baik
25 – 29 kali	20 – 24 kali	90%	Baik
20 - 24 kali	15 – 19 kali	80%	Cukup
15 – 19 kali	10 – 14 kali	70%	Kurang
... < 15 kali	... < 10 kali	60%	Kurang Sekali

6. Penilaian Perilaku

c. Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan aktivitas kebugaran jasmani. Aspek-aspek yang dinilai meliputi : kerjasama, tanggungjawab, menghargai teman, disiplin dan toleransi.

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang dicek (✓) dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 3. (Baik=3, Sedang=2, dan Kurang=1).

d. Rubrik Penilaian Perilaku

PERILAKU YANG DINILAI	CEK (✓)		
	Baik	Sedang	Kurang
11. Kerjasama			
12. Tanggungjawab			
13. Menghargai teman			
14. Disiplin			
15. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

F. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek-aspek Penilaian			Nilai Akhir = $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Keterampilan	Pengetahuan	Perilaku		

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 6 September 2014
Mahasiswa PPL

Agus Seputra, S. Pd
NIP.19610802 198303 1 002

Ibang Priyadi
NIM. 11601241004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: Dampak dan Upaya Pencegahan Bahaya Seks Bebas, NAPZA dan obat Berbahaya
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (3 x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga.
- 2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.
- 2.8 Memiliki perilaku hidup sehat.
- 3.9 Memahami prinsip-prinsip pencegahan terhadap bahaya seks bebas, NAPZA, dan obat berbahaya lainnya, bagi diri sendiri, keluarga dan masyarakat.
- 4.9 Melakukan tindakan pencegahan terhadap bahaya seks bebas, NAPZA, dan obat berbahaya lainnya, bagi diri sendiri, keluarga dan masyarakat.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Melakukan oasebelum dan sesudah memulainya pembelajaran.
2. Menjaga peralatan dalam kelas dan kebersihan ruang kelas.
3. Melakukan pola perilaku hidup sehat baik di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

4. Mengetahui bahaya seks bebas, NAPZA, dan obat berbahaya lainnya, bagi diri sendiri, keluarga, dan masyarakat.
5. Memberikan informasi tentang tindakan pencegahan terhadap bahaya seks bebas, NAPZA, dan obat berbahaya lainnya, bagi diri sendiri, keluarga dan masyarakat.

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan peserta didik dapat:

1. Melafalkan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran.
2. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku tanggungjawab pada keselamatan diri sendiri dan kelompok.
3. Menerapkan pola perilaku hidup sehat di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
4. Mengetahui dan paham akan bahaya seks bebas, NAPZA, dan obat berbahaya lainnya bagi diri sendiri, keluarga, dan masyarakat.
5. Mengimplementasikan upaya preventif terhadap bahaya seks bebas, NAPZA, dan obat berbahaya lainnya, bagi diri sendiri, keluarga dan masyarakat.

E. Materi Pembelajaran :

Materi tentang seks bebas, NAPZA, dan obat berbahaya lainnya.

F. Metode Pembelajaran.

1. *Inquiry Learning*
2. Pendekatan saintifik
3. Pendekatan Komando
4. Presentasi

G. Media Pembelajaran

1. Media

Power Point : Upaya pencegahan terhadap bahaya seks bebas, NAPZA dan obat berbahaya lainnya.

2. Alat

- LCD-Proyektor
- Ruang kelas
- Laptop/PC

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

a. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- 1) Siswa duduk rapi di tempat duduk masing-masing, berdoa, presensi, apersepsi (Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran).
- 2) Guru mempresensi kehadiran siswa.
- 3) Memberikan muqodimah (pembukaan) dengan cara mengulas secara garis besar materi yang akan disampaikan.

b. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- Siswa mendapatkan materi dan penjelasan mengenai seks bebas.
- Siswa mendapatkan materi mengenai NAPZA dan penjelasan dari guru mengenai apaitu NAPZA, karakteristik, dan dampaknya.
- Siswaditunjukkan gambar contoh jenis-jenis NAPZA dari powerpoint yang ditayangkan oleh guru.

Jenis dan efek penggunaan

NARKOTIKA



JENIS	KARAKTERISTIK	EFEK
 <p>HEROIN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merupakan narkoba yang sangat cepat menimbulkan ketergantungan • Berupa serbuk putih dengan rasa pahit (putih, coklat atau dadu) • Cara penggunaan dapat di suntikkan, dihirup dan dimakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menimbulkan rasa mngituk, lesu, penampilan 'dingin' jalan mengambang dan rasa 'senang' yang berlebihan • Gejala putus zat tidak menancam secara fisik, ke lainan psikis, rasa tidak nyaman pada perut, kram otot, nyeri tulang, gejala seperti flu • Problem kesehatan bengkak pada daerah me nyuntik, tetanus, HIV / AIDS, Hepatitis B & C, problem jantung, dada dan paru serta sulit buang air besar. Pada wanita mengganggu sirkulasi menstruasi
 <p>DAUN EMAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menimbulkan ketergantungan psikis terutama bagi mereka yang telah rutin menggunakan • Bentuk daun kering, cairan yang lengket, minyak • Damar ganja 	<ul style="list-style-type: none"> • Menurunkan keterampilan motorik, bingung, kehilangan konsentrasi, penurunan motivasi, meningkatkan nafsu makan, rasa 'senang' yang berlebihan • Komplikasi kesehatan pada daerah pernafasan, sistem peredaran darah dan kanker

JENIS	KARAKTERISTIK	EFEK
 <p>METAMFETAMIN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk berupa serbuk kristal dan cairan • Cara penggunaan di hisap dengan bantuan alat (di Bong) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menimbulkan perasaan melayang sementara yang berangsur-angsur mem bangkitkan kegelisahan luar biasa. • Aktifitas tubuh dipercepat berlebihan. Penggunaan shabu yang lama akan me rusak tubuh, bahkan ke matian karena over dosis.

ZAT ADIKTIF LAINNYA

JENIS	EFEK
 <p>ALKOHOL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Memperlambat kerja sistem saraf pusat, memperlambat reflek motorik, menekan pernapasan, denyut jantung dan mengganggu penalaran dan penilaian. ♦ Menimbulkan perilaku kekerasan, meningkatkan resiko kecelakaan lalu lintas. ♦ Gejala putus zat mulai dari hilangnya nafsu makan, sensitif, tidak dapat tidur, kejang otot, halusinasi dan bahkan kematian.
 <p>ZAT YANG MEMBAI MEMBAI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Memperlambat kerja otak dan sistem saraf pusat ♦ Menimbulkan perasaan senang berlebihan, puyeng, penurunan kesadaran, gangguan penglihatan dan pelo. ♦ Problem kesehatan terutama merusak otak, liver, ginjal dan paru-paru.

PSIKOTROPIKA

JENIS	KARAKTERISTIK	EFEK
 <p>TABLET PENANAM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk berupa tablet • Digunakan dengan cara ditelan secara langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Bicara jadi pelo, mem perlambat respon fisik, mental dan emosi. Dalam dosis tinggi akan mem buat pengguna tidur, ke mudian akan menimbulkan perasaan cemas, sensitif, marah. • Penggunaan campuran dengan alcohol akan meng hasilkan kematian. • Gejala putus zat bersifat lama dan serius.
 <p>ESTER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuknya berupa tablet warna warni • Cara penggunaan ditelan secara langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Peningkatan detak jantung dan tekanan darah, rasa 'senang' yang berlebihan, hilangnya rasa percaya diri. • Estela efek diatas, biasanya akan menjadi perasaan lelah, cemas dan depresi yang dapat berlangsung beberapa hari. • Kematian dilaporkan terjadi karena tidak seimbang cairan tubuh, baik karena dehidrasi ataupun terlalu banyak cairan. • Menimbulkan kerusakan otak yang hermanen.



Mempertanyakan

- Siswa mungkin mempertanyakan kepada guru jenis-jenis NAPZA apa saja yang paling banyak beredar di masyarakat.
- Siswa mungkin mempertanyakan dampak terburuk orang yang sudah terjebak dalam NAPZA dan obat berbahaya lainnya.

Mencoba

- Siswa diberikan studi kasus dan mencoba menganalisis dan berdiskusi tentang dampak dari seks bebas, NAPZA, dan zat berbahaya lainnya.

Mengasosiasi

- Peserta didik menemukan dampak berbahaya dari Seks bebas, NAPZA, dan obat berbahaya lainnya.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi .
Ajukan pertanyaan kepadapeserta didik :
 - a. Apa yang telah kalian pelajari hari ini?
 - b. Bagaimana perasaan kalian sebelum dan sesudah mendapatkan materi dampak seks bebas, NAPZA, dan obat berbahaya lainnya?
- Mengevaluasi hasil pembelajaran dan memberikan kesimpulan.
- Peserta didik menerima tugas kelompok. Satu kelompok berisi 4-5 orang siswa. Tugas untuk mencari dampak berbahaya dari seks bebas, NAPZA, dan obat berbahaya lainnya, untuk dipresentasikan di depan kelas pada pertemuan selanjutnya.
- Peserta didik bersama dnegan guru melakukan doa syukur.
- Salam penutup

I. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator penilaian Sikap/ Nilai	Butir instrumen
1	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran	1
2	Menggunakan pakaian dan sepatu yang sopan	2

2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian sejawat (antar teman)
- b. Bentuk Instrumen : skala sikap
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Tanggung jawab diri dan orang lain	1
2.	Tanggung jawab alat dan kelas	2
3.	Kedisiplinan	3

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Portofolio
- b. Bentuk Instrumen: daftar cek
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan tentang NAPZA	1
2.	Menjelaskan tentang bahaya Seks bebas dan NAPZA	2
3.	Menjelaskan tentang upaya pencegahan dan penganggulangan bahaya seks bebas dan NAPZA	3

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Aktif dalam berdiskusi tentang bahaya seks bebas, NAPZA dan Obat berbahaya lainnya	1, 2, 3, 4, 5, 6
2.	Mengemukakan pendapat tentang upaya pencegahan bahaya seks bebas, NAPZA dan obat berbahaya lainnya	1, 2, 3, 4, 5, 6

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 19 Juli 2014
Mahasiswa PPL

Agus Seputra, S.Pd
NIP.19610802 198303 1 002

Ibang Priyadi
11601241004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: Permainan Bola Basket
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (6 JP x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami , menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah .
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah	1.1.1 Menganjatkan doa sebelum dan sesudah memulai pembelajaran agar diberikan keselamatan. 1.1.2 Semangat dalam mencoba suatu gerakan.

	<p>pelajaran</p> <p>b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir</p> <p>c. Mempraktikkan kebiasaan baik dalam berolahraga dan latihan</p>	
2.	<p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain</p> <p>2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik</p>	<p>2.2.1 Membiasakan berperilaku sportif dalam permainan</p> <p>2.2.1 Mengembalikan alat-alat olahraga ke tempatnya setelah menggunakan.</p> <p>2.2.2 Berhati-hati dalam melakukan gerakan olahraga.</p> <p>2.6.1 Menjalankan peraturan keselamatan dalam bola basket (menyadari ruang gerak, menjaga teman yang sedang melakukan).</p> <p>2.6.2 Menjunjung tinggi sportifitas dalam bermain.</p>
3.	<p>3.3 Memahami pengetahuan teknik dasar permainan bola besar</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan teknik dasar passing</p> <p>3.3.1 Menjelaskan teknik dasar shooting</p>
4.	<p>4.1 Mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya</p>	<p>4.1.1 Melakukan gerakan passing.</p> <p>4.1.2 Melakukan gerakan shooting</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran KI 1 dan KI 2

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik

1. peserta didik terbiasa memanjatkan doa sebelum dan sesudah pelajaran dengan khusuk.
2. peserta didik mampu menunjukkan perilaku tanggungjawab pada keselamatan diri dan kelompok.

3. peserta didik mampu menunjukkan perilaku disiplin menjalankan peraturan keselamatan diri dan kelompok.
4. Peserta didik mampu menunjukan perilaku bekerjasama dengan teman satu tim/kelompok.
5. Peserta didik mengetahui taktik membuka ruang dengan teknik passing dalam permainan bola basket.
6. Peserta didik mampu melakukan taktik membuka ruang dengan teknik passing dalam permainan bola basket.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama : Passing

Pertemuan Kedua : Shooting

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Model : TGFU

F. Media Pembelajaran

1. Media

Gambar : teknik melakukan *shooting* 2 poin

Gambar : teknik dasar melakukan passing

2. Alat

1. Bola Basket : 3 buah

2. Arena : Lapangan basket SMPN 5 Sleman

3. Sumber Belajar

Buku guru kelas VIII

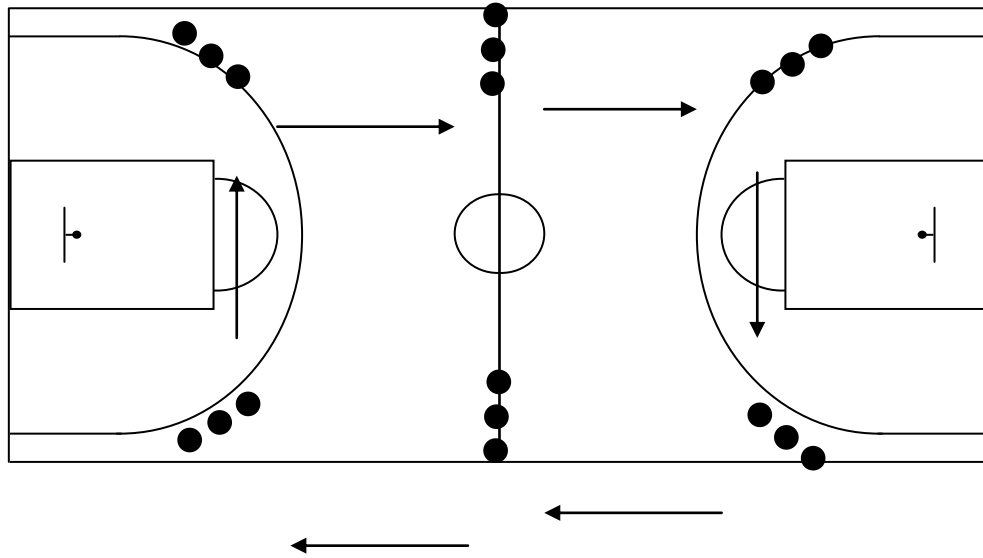
G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

a. Pendahuluan (15 menit)

1. Menyiapkan peserta didik dalam barisan empat bersyaf sekaligus menentukan kelompoknya. (kelompok wanita di sebelah belakang)
2. Dipimpin berdoa untuk keselamatan dalam pembelajaran dan kebermanfaatannya.
3. Mengecek kehadiran semua peserta didik dan menanyakan kesehatan mereka secara umum.
4. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.

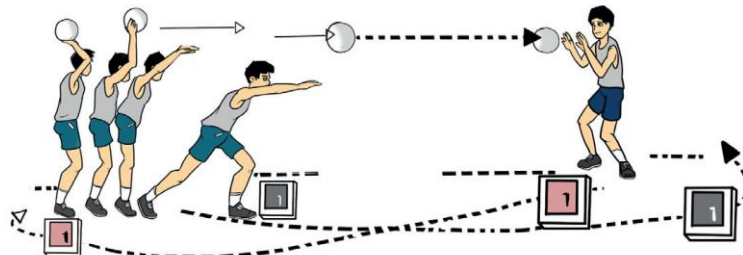
5. Memotivasi peserta didik dengan menjelaskan permainan basket untuk kebugaran jasmani, untuk membangun sifat keberanian.
6. Melakukan apersepsi dengan menanyakan olahraga yang menggunakan bola besar, kemudian menyampaikan gambaran materi yang akan di lakukan.
7. Melakukan pemanasan dalam bentuk permainan passing. Siswa dibagi menjadi 6 penjuru dengan ketentuan setelah melakukan passing bergerak ke arah passing.



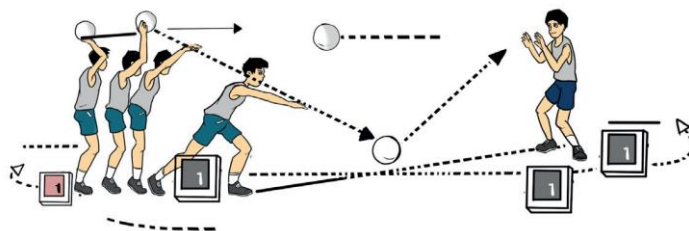
b. Kegiatan inti (90 menit)

Mengamati

Peserta didik mengamati guru melakukan passing dan media pembelajaran berupa gambar teknik melakukan passing, kemudian dilanjutkan dengan melakukan game



Gambar 1.1 Melempar bola melalui atas kepala.



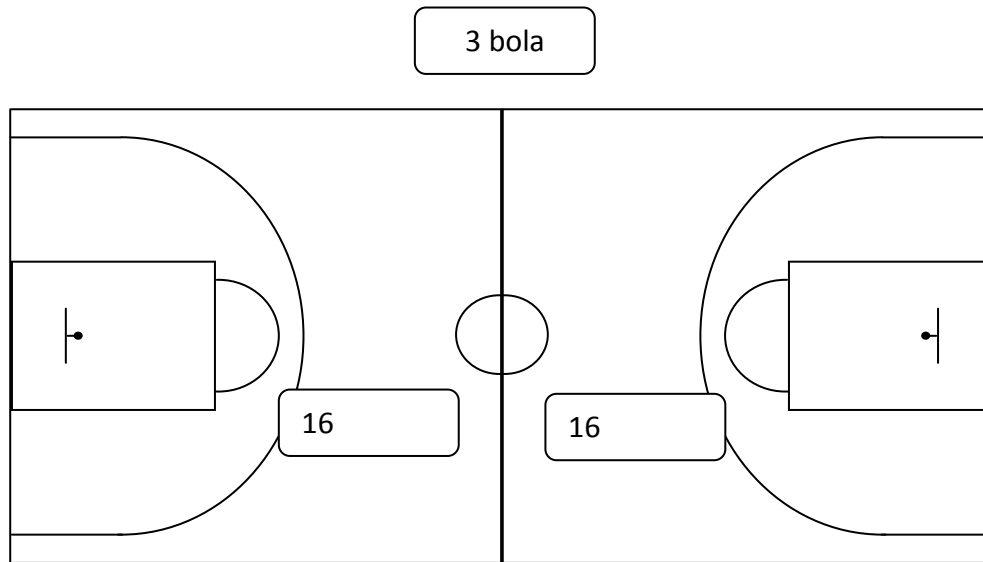
Gambar 1.2 melempar bola pantul melalui atas kepala

Setelah mengamati, guru menjelaskan tentang permainan game 1

Permainan taktik membuka ruang dengan teknik passing:

1. Peserta didik dibagi menjadi dua kelompok berbeda sama banyak.
2. Kedua tim bermain secara bersamaan antara bertahan dan menyerang.

3. Bola yang digunakan ada 3 buah.
4. Targetnya adalah mengenai bola disudut lapangan dengan menggunakan passing.
5. Pemain tidak boleh membawa lari bola, hanya boleh memasingnya ke teman.



Menanya

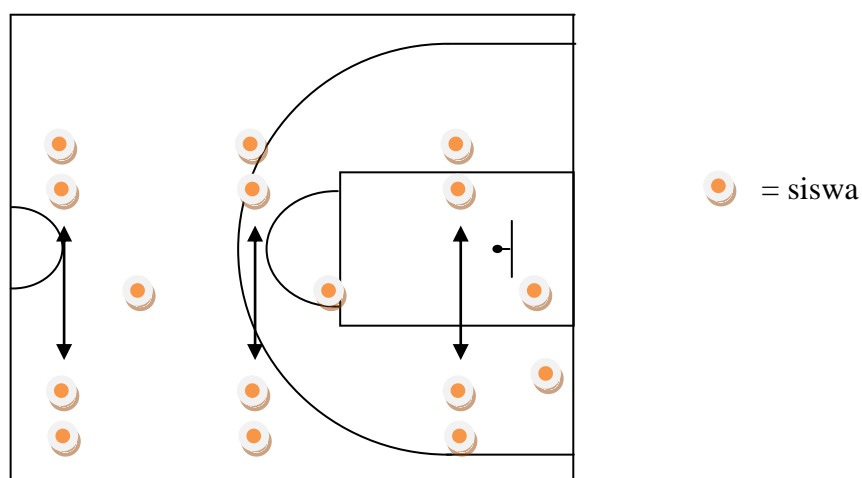
Peserta didik secara aktif mempertanyakan hal-hal yang berkaitan dengan taktik mencetak angka dengan teknik shooting. Misalnya:

- a. Apa saja yang harus diperhatikan saat melakukan passing?
- b. Ada berapa jenis macam passing?
- c. Apa perbedaan masing-masing jenis passing?

Mencoba (Practice)

Practice dengan melakukan passing ke temannya. Siswa dibuat 6 kelompok untuk melakukan passing. Masing-masing kelompok terdiri dari 5 anak dan salah satunya bergantian menjadi pengamat.

Gambar



Mengasosiasi

1. Peserta didik mulai paham dan mampu melakukan taktik membuka ruang dengan teknik passing.
2. Peserta didik melakukan **Game 2**, sebagai implementasi dari pengalaman belajar yang telah terbangun.
 - Melakukan permainan bola basket seutuhnya. Siswa dibagi menjadi 6 tim dengan permainan 5 lawan 5 dan menggunakan setengah lapangan bola basket.
 - Kedua tim mengaplikasikan taktik membuka ruang dengan menggunakan passing pada saat permainan bola basket yang sudah dievaluasi dan dijelaskan dengan modifikasi permainan.
 - Dalam game 2 peserta didik bebas mengeksplorasi kemampuan mereka. Practice yang dilakukan bisa membantu mereka untuk memecahkan taktik membuka ruang dengan melakukan passing.

Mengomunikasikan

Setiap kelompok dikumpulkan untuk mengikuti lomba belakang dengan melakukan game 5 lawan 5 dengan waktu 5 menit. Kelompok yang tidak terkalahkan akan menjadi pemenangnya.

Peraturan lomba:

- a. Lomba dilaksanakan dengan game 5 lawan 5 selama 5 menit
- b. Sistem lomba adalah sistem gugur
- c. Tim wanita terdiri 2 tim dan pria 4 tim

c. Kegiatan penutup (15 menit)

1. Melakukan pendinginan permainan “Antonim”
 - Siswa berbaris 2 berbanjar
 - Berpegangan pundak
 - Memejamkan mata
 - Mengikuti instruksi guru untuk melakukan kebalikan perintah dari melompat, kanan, kiri, depan, belakang.
2. Seluruh kelompok dikumpulkan, guru mengumumkan juaranya. Dalam kegiatan ini guru menggiring siswa pada sikap menghargai kemenangan dengan pertanyaan:
 - a. Bagaimana perasaan kalian setelah menang?
 - b. Bagaimana perasaan kalian sebagai kelompok yang kalah?
 - c. Mengapa bisa menang? Mengapa bisa kalah?Dalam kelompok masing-masing, peserta didik melakukan pendinginan dengan melakukan pijat berantai.
3. Melakukan refleksi : dengan mengajukan kepada peserta didik pertanyaan:
 - a. Apa yang telah kalian pelajari hari ini?

- b. Apa yang kalian pikirkan tadi pada saat akan melakukan passing?
 - c. Bagaimana perasaan kalian sebelum dan setelah melakukan gerakan passing?
 - d. Bagaimana perasaan kalian ketika membantu teman kalian melakukan latihan passing?
 - e. Apa yang harus diperhatikan ketika kita akan melakukan passing?
4. Memberi tugas kelompok : mencari pola penyerangan permainan bola basket
 5. Menyampaikan materi pertemuan yang akan datang.
 6. Mengakhiri pembelajaran dengan doa untuk mensyukuri keselamatan dan kesehatan dalam pembelajaran.

Pertemuan 2

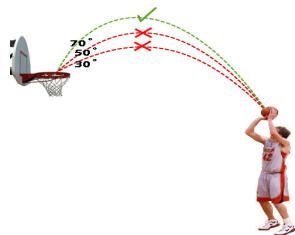
a. Pendahuluan (15 menit)

1. Menyiapkan peserta didik dalam barisan empat bersyaf sekaligus menentukan kelompoknya. (kelompok wanita di sebelah belakang)
2. Dipimpin berdoa untuk keselamatan dalam pembelajaran dan kebermanfaatannya.
3. Mengecek kehadiran semua peserta didik dan menanyakan kesehatan mereka secara umum.
4. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.
5. Memotivasi peserta didik dengan menjelaskan permainan basket untuk kebugaran jasmani, untuk membangun sifat keberanian.
6. Melakukan apersepsi dengan menyampaikan sedikit cerita tentang pemain basket nasional yang pandai dalam melakukan shooting 2 poin, kemudian menyampaikan gambaran materi yang akan dilakukan.
7. Melakukan pemanasan dalam bentuk permainan yaitu bernyanyi di masing-masing kelompok dengan rangkaian gerakan yang ditentukan oleh guru.

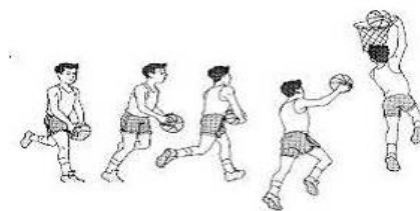
b. Kegiatan inti (90 menit)

Mengamati

1. Peserta didik mengamati sebentar media pembelajaran berupa gambar teknik melakukan shooting, kemudian dilanjutkan dengan melakukan game 1.



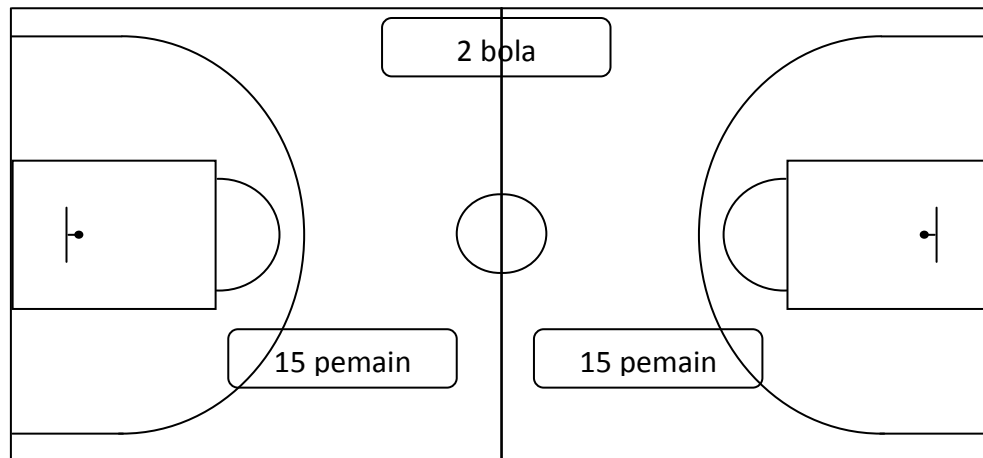
Gambar 1 shooting



Gambar 2 lay up

2. Setelah mengamati, guru menjelaskan tentang permainan game 1 Permainan Taktik Mencetak Angka dengan Shooting

1. Peserta didik dibagi menjadi dua kelompok berbeda sama banyak.
2. Kedua tim bermain secara bersamaan antara bertahan dan menyerang.
3. Bola yang digunakan ada 4 buah.
4. Targetnya adalah memasukkan bola ke ring dengan menggunakan shooting.
5. Pemain tidak boleh membawa lari bola, hanya boleh mendribble atau memasingnya.



Menanya

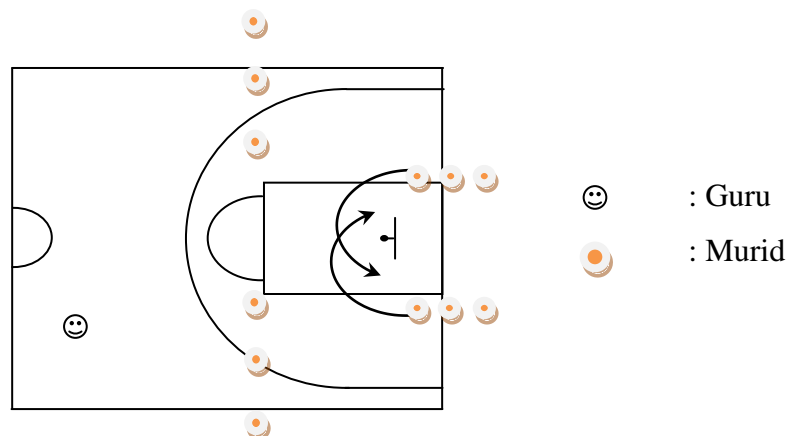
Peserta didik secara aktif mempertanyakan hal-hal yang berkaitan dengan taktik mencetak angka dengan teknik shooting. Misalnya:

- a. Apa saja yang harus diperhatikan saat melakukan shooting?
- b. Ada berapa jenis macam shooting pada permainan bola basket?
- c. Berapakah poin yang didapat saat melakukan shooting di dalam, di luar setengah lingkaran dan saat melakukan free throw?

Mencoba (Practice)

Practice dengan melakukan shooting under ring dan shooting di daerah freethrow

Gambar



Mengasosiasi

1. Peserta didik mulai paham dan mampu melakukan taktik mencetak angka dengan teknik 2 poin shooting.
2. Peserta didik melakukan **Game 2**, sebagai implementasi dari pengalaman belajar yang telah terbangun.

- Melakukan permainan bola basket, permainan hampir sama seperti game 1. Siswa dibagi menjadi 6 tim dengan permainan 5 lawan 5 dengan menggunakan setengah lapangan bola basket.
- Kedua tim mengaplikasikan taktik mencetak angka dengan 2 poin shoot pada saat permainan bola basket yang sudah dievaluasi dan dijelaskan dengan modifikasi permainan.
- Dalam game 2 peserta didik bebas mengeksplorasi kemampuan mereka. Practice yang dilakukan bisa membantu mereka untuk memecahkan taktik dalam melakukan mencetak angka. Mereka boleh mencetak angka dimanapun mereka mau selama masih dalam area 2 poin shoot.

Mengomunikasikan

- Peserta didik dikumpulkan, masing-masing tim memilih satu anggotanya untuk memberikan evaluasi terhadap materi yang diajarkan.
- Guru memberi kesempatan untuk berdiskusi baik sesama peserta didik maupun dengan guru, kemudian melakukan refleksi.
- Peserta didik menunjukkan sikap respek pada orang lain dengan mendengarkan secara seksama setiap ada orang lain yang berpendapat.

c. Penutup (15 menit)

1. Peserta didik melakukan pelepasan/pendinginan.
permainan “Antonim”
 - Siswa berbaris 2 berbanjar
 - Berpegangan pundak
 - Memejamkan mata
 - Mengikuti instruksi guru untuk melakukan kebalikan perintah dari melompat, kanan, kiri, depan, belakang.
2. Peserta didik bersama guru, melakukan refleksi.
Ajukan kepada peserta didik pertanyaan:
 - 1) Apa yang telah kalian pelajari hari ini?
 - 2) Apa yang kalian pikirkan saat melakukan taktik mencetak angka dengan teknik 2 poin?
 - 3) Bagaimana perasaan kalian sebelum dan setelah melakukan gerakan?
 - 4) Apa yang harus diperhatikan ketika kalian melakukan gerakan mencetak angka dengan 2 poin?
3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan taktik mencetak angka dengan teknik 2 poin.

4. Peserta didik menerima tugas untuk mendownload teknik lay up dalam permainan bola basket sebagai persiapan materi minggu depan.
5. Peserta didik bersama-sama guru berdoa
6. Siswa mengembalikan alat ke tempat penyimpanan dengan tertib.

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

G. Teknik dan Bentuk Penilaian

7. Penilaian Pengetahuan

g. Petunjuk penilaian

Setelah mempelajari materi permainan bola besar (bola basket), tugaskan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok di bawah ini dengan penuh rasa tanggung jawab. Tugas kelompok ini dapat dikerjakan di rumah dan dikumpulkan dalam bentuk portopolio.

h. Butir Soal Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
18.	Jelaskan cara melakukan teknik lemparan dada!						
19.	Jelaskan cara melakukan teknik melempar bola di atas kepala!						
20.	Jelaskan cara melakukan teknik melempar dari samping!						
21.	Jelaskan cara melakukan teknik lemparan pantulan!						

i. Kriteria Penilaian (Pengetahuan / Pemahaman)

- Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang teknik dasar melempar, menangkap bola dan menggiring bola basket, permainan bola basket.
- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan dua pertanyaan di atas.
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menjelaskan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan.

8. Penilaian Keterampilan

g. Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diberikan dalam dua bentuk, yaitu penilaian terhadap kesempurnaan/keterampilan sikap/cara melakukan proses gerakan (penilaian proses) dan penilaian produk dari gerakan tersebut (diambil dari kecepatan waktu melakukan gerakan).

h. Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

Lakukan teknik dasar melempar dan menangkap bola basket! Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan suatu proses gerakan (penilaian proses) dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

Penilaian Keterampilan Gerak			Penilaian Produk (Tes Chest pass)	Nilai Akhir	Keterangan
Penilaian Proses					
Sikap tangan dan kaki (Skor 3)	Teknik mengoper dan menangkap bola (Skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)			

i. Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

5) Kriteria Penilaian Proses

Kriteria skor : Pelaksanaan lempar dan tangkap bola basket (Proses)

- Sikap awal
Skor 3, jika :
 - (7) pandangan mata ke arah datangnya bola
 - (8) badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki
 - (9) lutut ditekuk, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan
 Skor 2 : jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor 1 : jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar.
- Pelaksanaan gerak
Skor 4, jika :
 - (9) bola didorong dari depan
 - (10) kedua lengan lurus ke depan
 - (11) badan dicondongkan ke depan
 - (12) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola
 Skor 3 : jika tiga kriteria dilakukan dengan benar
 Skor 2 : jika dua kriteria dilakukan dengan benar
 Skor 1 : jika satu kriteria dilakukan dengan benar
 Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan dengan benar
- Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)
Skor 3, jika :
 - (7) badan tetap condong ke depan
 - (8) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola

(9) kaki kiri ke depan dan kaki kanan di belakang

Skor 2 : jika hanya dua kriteria dilakukan secara benar

Skor 1 : jika hanya satu kriteria dilakukan secara benar

Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

6) Kriteria Penilaian Produk

Contoh penilaian produk gerak dasar (melempar dan menangkap bola basket) bola dilempar dan ditangkap ke arah sasaran dinding selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Penskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Putri		
... > 20 kali	... > 17 kali	3	baik
17 – 19 kali	14 – 16 kali	2	cukup
<16	<11	1	kurang

9. Penilaian Perilaku

e. Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan bola basket. Aspek-aspek yang dinilai meliputi : kerjasama, tanggungjawab, menghargai teman, disiplin dan toleransi.

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang dicek (✓) dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 3. (Baik=3, Sedang=2, dan Kurang=1).

f. Rubrik Penilaian Perilaku

PERILAKU YANG DINILAI	CEK (✓)		
	Baik	Sedang	Kurang
16. Kerjasama			
17. Tanggungjawab			
18. Menghargai teman			
19. Disiplin			
20. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

H. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek-aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Keterampilan	Pengetahuan	Perilaku		

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Agus Seputra, S.Pd
NIP.19610802 198303 1 002

Yogyakarta, 16 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Ibang Priyadi
NIM. 11601241004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: Permainan Sepak Bola
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (6 JP x 40 menit)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung awab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar:

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan:
 - a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
 - b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.
 - c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik .
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.
- 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola besar.

4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan berbagai permainan bola besar dengan koordinasi yang baik.

C. Indikator Pencapaian:

- 1.1 Memanfaatkan doa sebelum melakukan kegiatan.
- 2.1 Mampu bersikap sportif dalam melakukan kegiatan.
- 2.2 Bertanggung jawab atas penggunaan sarana dan prasarana.
- 2.2 Menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar.
- 2.3 Saling menghargai dalam melakukan kegiatan.
- 2.4 Mampu bekerjasama dengan teman.
- 2.5 Mampu bersikap toleransi kepada teman.
- 2.6 Disiplin dalam melakukan aktivitas jasmani.
- 2.7 Mampu menerima kekalahan dan kemenangan dengan lapang dada.
- 3.1 Mengerti variasi dan kombinasi ketrampilan permainan sepak bola
- 4.1 Mampu melakukan kombinasi ketrampilan permainan sepak bola dengan koordinasi yang baik.

D. Tujuan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik

7. peserta didik terbiasa memanjatkan doa sebelum dan sesudah pelajaran dengan khusuk.
8. peserta didik mampu menunjukkan perilaku tanggungjawab pada keselamatan diri dan kelompok.
9. peserta didik mampu menunjukkan perilaku disiplin menjalankan peraturan keselamatan diri dan kelompok.
10. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku bekerjasama dengan teman satu tim/kelompok.
11. Peserta didik mengetahui teknik dasar gerak sepak bola
12. Peserta didik mampu melakukan teknik dasar gerak sepak bola

E. Materi Pembelajaran

- Sepak Bola:
- Menendang dengan dengan berbagai macam bagian kaki
 - 1) Pembelajaran menendang dengan menggunakan kaki bagian dalam
 - a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Letakkan bola di samping bagian dalam kaki depan, segaris dengan kaki belakang.
 - c) Pandangan ke arah bola.

- d) Ayunkan kaki belakang ke arah bola, perkenaan bola dengan sisi dalam kaki.



Gambar 1.2 Pembelajaran menendang bola dengan kaki bagian dalam

2) Pembelajaran menendang dengan menggunakan punggung kaki

- Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
- Letakkan bola di samping bagian dalam kaki depan, segaris dengan kaki belakang.
- Pandangan ke arah bola.
- Ayunkan kaki belakang lurus ke arah bola, perkenaan bola dengan punggung kaki.



Gambar 1.3 Pembelajaran menendang bola dengan punggung kaki

2) Pembelajaran menendang dengan menggunakan punggung kaki bagian dalam

- Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
- Letakkan bola di samping bagian dalam kaki depan agak jauh di depan.
- Pandangan ke arah bola.
- Ayunkan kaki belakang membentuk setengah lingkaran ke arah dalam, perkenaan bola dengan punggung kaki sebelah dalam.



Gambar 1.4 Pembelajaran menendang bola dengan punggung kaki bagian dalam

- Menahan bola dengan kaki bagian dalam dan luar
 - 1) Pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam
 - a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Pandangan ke arah datangnya bola.
 - c) Julurkan kaki kanan ke depan ke arah datangnya bola.
 - d) Pada saat akan menyentuh bola, kaki ditarik kembali ke belakang, bola dihentikan di samping kaki kiri.



Gambar 1.6 Pembelajaran menahan bola dengan kaki bagian dalam

- 2) Pembelajaran menahan bola dengan kura-kura kaki
 - a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Pandangan ke arah datangnya bola.
 - c) Julurkan kaki kanan ke arah datangnya bola.
 - d) Saat bola menyentuh tanah langsung ditutup dengan mengangkat ujung jari kaki kanan.
 - e) Menahan bola dengan telapak kaki biasanya digunakan untuk bola yang datang dari depan tinggi.



Gambar 1.7 Pembelajaran menahan bola dengan telapak kaki

- Menggiring (dribbling) bola dengan berbagai bagian kaki dalam
 - a) Berdiri sikap melangkah, dengan kaki kiri di depan dan kaki

- kanan di belakang.
- b) Badan condong ke depan.
 - c) Letakkan bola di depan kaki kanan.
 - d) Bola ditendang dengan menggunakan kaki kanan bagian dalam dengan perlahan-lahan sehingga bola bergulir perlahan ke depan.
 - e) Lakukan gerakan tersebut berulang-ulang hingga kamu dapat mengontrol jalannya bola.



Gambar 1.13 Pembelajaran menggiring bola dengan kaki bagian dalam

- Bermain sederhana

F. Metode Pembelajaran

- 3. Pendekatan Saintifik
- 4. Model : TGFU

G. Media pembelajaran

- Bola sepak
- Lapangan sepakbola
- Tiang gawang
- Tiang pancang
- Peluit

H. Sumber:

Buku Penjasorkes SMP Kelas VIII

I. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

a. Kegiatan awal (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
 - Di belakang siswa terdapat angka tunggal antara 1-5 yang tertulis di tanah seperti pada gambar(berupa kolom-kolom)
 - Jarak angka-angka tersebut dengan garis start sekitar 10-20 meter
 - menyebutkan hitungan tertentu yang jawabannya merupakan angka tunggal sesuai angka-angka yang tertulis di belakang siswa

- Misal :”hitunglah...3-1!” maka siswa harus berlari ke angka yang merupakan jawaban dari hitungan tadi, siswa harus menginjakkan salah satu kakinya ke dalam kolom angka
- Apabila ada siswa yang salah masuk kolom, maka siswa tersebut harus memimpin 2 gerakan pemanasan statis

Ilustrasi gambar



- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- Membaca informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan sepak bola (menendang bola, menghentikan bola)
- Mencari informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan sepak bola (menendang bola, menghentikan bola) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau
- Mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan sepak bola (menendang bola, menghentikan bola,) dan membuat catatan hasil pengamatan.



Gambar 1.20 Pembelajaran bermain sepakbola dengan sederhana

- Peserta didik bermain permainan sepak bola yang dimodifikasi
Cara melakukannya adalah sebagai berikut.
 - (1) Jumlah pemain 12 orang (untuk dua tim) masing-masing 6 pemain untuk satu tim.
 - (2) Pada garis lapangan dipasang gawang atau tiang bendera kecil.

- (3) Lapangan yang dapat digunakan adalah lapangan basket atau bolavoli yang memiliki garis tengah.
- (4) Tiap tim menempatkan 3 pemain penyerang pada daerah lapangan lawan dan 2 pemain bertahan pada daerah lapangan sendiri.
- (5) Setiap pemain berusaha mempertahankan gawangnya dan melakukan serangan.
- (6) Pemain bertahan dan penyerang hanya boleh bergerak di daerah yang ditempatinya.
- (7) Bila pemain bertahan dapat merebut bola segera berikan operan pada temannya yang ada di daerah lawan.
- (8) Tim dianggap menang apabila dapat memasukkan bola ke gawang lawan sebanyak mungkin.
- (9) Waktu permainan untuk setiap tim 5 – 10 menit.

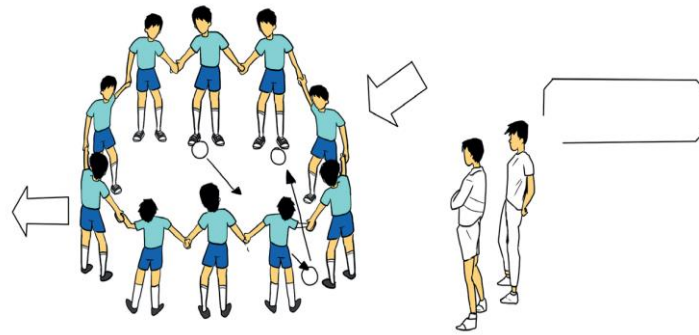
Selama pembelajaran ini coba amati dan rasakan perkenaan bola dengan kaki dan tenaga yang disalurkan ke bola.

Menanya

- Mempertanyakan tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan sepak bola, misalnya : apakah jenis variasi dari keterampilan permainan sepak bola (menendang, mengiring) ??, bagaimanakah cara melatih keterampilan variasi dan kombinasi keterampilan sepak bola?, keterampilan apa saja dalam permainan sepak bola yang dapat dikombinasikan?.
- Mempertanyakan tentang manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola.

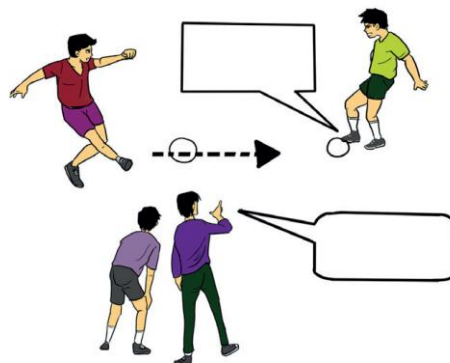
Mengeksplorasi

- Menendang bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kaki kiri ke berbagai arah pada posisi diam dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin
- Mengontrol/merhentikan bola yang datang dari berbagai arah dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kaki kiri pada posisi diam dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin
- Mengontrol/memberhentikan bola menggunakan berbagai bagian tubuh pada posisi diam dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin
- Menendang dan memberhentikan bola secara berpasangan atau berkelompok menggunakan kaki kiri dan kaki kanan pada posisi diam dan bergerak dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi.



Gambar 1.6 Berkelompok membentuk lingkaran berpegangan tangan.

- Mengkombinasikan gerak memberhentikan dan menendang bola menggunakan kaki kiri dan kaki kanan pada posisi diam dan bergerak secara berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi.



Gambar 1.7 Menendang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam, luar atau telapka kaki

- Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang keterampilan gerak variasi dan kombinasi permainan sepak bola secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama
- Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi permainan sepak bola (menendang, memberhentikan) dengan benar dan membuat kesimpulannya.
- Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi permainan sepak bola (menendang, memberhentikan) dengan benar dan membuat kesimpulannya.

Mengasosiasi

- Menemukan hubungan permainan sepak bola dengan kesehatan dan kebugaran tubuh
- Menemukan pola variasi dan kombinasi yang paling tepat untuk kebutuhan individual

Mengkomunikasikan

- Melakukan permainan sepak-bola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik menendang, menahan, menggiring, menyundul, dan menembak ke gawang dengan menekankan pada nilai-nilai sportif, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, kerja-sama, toleransi, disiplin dan menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan secara wajar selama melakukan permainan.
- Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan
- Mau bermain dengan semua teman tanpa membeda-bedakan agama, suku, dan kemampuan
- Disiplin mengikuti aturan yang disepakati
- Menunjukkan perilaku sportif selama bermain softball
- Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan
- Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan

c. Penutup (15 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Melakukan pendinginan;
- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Pertemuan 2

a. Kegiatan awal

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Mengamati

- Berdoa sebelum dan setelah pelajaran
- Membaca informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan sepak bola (menggiring bola, dan menyundul bola), dan
- Mencari informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan sepak bola (menggiring bola, dan menyundul bola) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau
- Mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan sepak bola (menggiring bola, dan menyundul bola) dan membuat catatan hasil pengamatan.
- Peserta didik bermain permainan sepak bola yang dimodifikasi

Cara melakukannya adalah sebagai berikut.

- (1) Jumlah pemain 12 orang (untuk dua tim) masing-masing 6 pemain untuk satu tim.
- (2) Pada garis lapangan dipasang gawang atau tiang bendera kecil.
- (3) Lapangan yang dapat digunakan adalah lapangan basket atau bolavoli yang memiliki garis tengah.
- (4) Tiap tim menempatkan 3 pemain penyerang pada daerah lapangan lawan dan 2 pemain bertahan pada daerah lapangan sendiri.
- (5) Setiap pemain berusaha mempertahankan gawangnya dan melakukan serangan.
- (6) Pemain bertahan dan penyerang hanya boleh bergerak di daerah yang ditempatinya.
- (7) Bila pemain bertahan dapat merebut bola segera berikan operan pada temannya yang ada di daerah lawan.
- (8) Tim dianggap menang apabila dapat memasukkan bola ke gawang lawan sebanyak mungkin.
- (9) Waktu permainan untuk setiap tim 5 – 10 menit.

Selama pembelajaran ini coba amati dan rasakan perkenaan bola dengan kaki dan tenaga yang disalurkan ke bola.



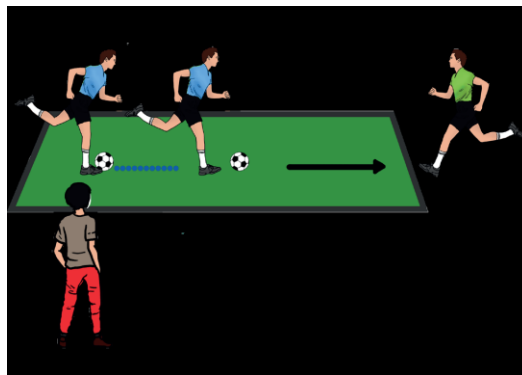
Gambar 1.20 Pembelajaran bermain sepakbola dengan sederhana

Menanya

- Mempertanyakan tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan sepak bola, misalnya : apakah jenis variasi dari keterampilan permainan sepak bola (mengiring dan menyundul) ?”, bagaimanakah cara melatih keterampilan variasi dan kombinasi keterampilan sepak bola?, keterampilan apa saja dalam permainan sepak bola yang dapat dikombinasikan?.
- Mempertanyakan tentang manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola.

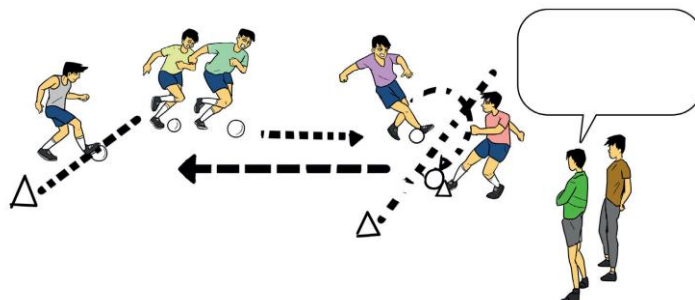
Mengeksplorasi

- Menggiring bola ke berbagai arah dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kaki kiri secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin



Gambar 2.2 Menggiring bola menggunakan kaki bagian; luar, dalam, dan punggung pada garis lurus.

- Menyundul bola dengan berbagai variasi ke berbagai arah pada posisi diam dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin
- Mengkombinasikan gerak menggiring dan menendang bola menggunakan kaki kiri dan kaki kanan pada posisi diam dan bergerak secara berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi.



Gambar 2.3 Menggiring, menahan, dan menendang/mengumpan bola menggunakan kaki bagian luar atau dalam.

- Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang keterampilan gerak variasi dan kombinasi permainan sepak bola secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama
- Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi permainan sepak bola (menendang, mengiring, memberhentikan, dan menyundul) dengan benar dan membuat kesimpulannya.
- Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi permainan sepak bola (menendang, mengiring, memberhentikan, dan menyundul) dengan benar dan membuat kesimpulannya.

Mengasosiasi

- Menemukan hubungan permainan sepak bola dengan kesehatan dan kebugaran tubuh
- Menemukan pola variasi dan kombinasi yang paling tepat untuk kebutuhan individual

Mengkomunikasikan

- Melakukan permainan sepak-bola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik menendang, menahan, menggiring, menyundul, dan menembak ke gawang dengan menekankan pada nilai-nilai sportif, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, kerja-sama, toleransi, disiplin dan menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan secara wajar selama melakukan permainan.
- Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan
- Mau bermain dengan semua teman tanpa membedakan agama, suku, dan kemampuan
- Disiplin mengikuti aturan yang disepakati
- Menunjukkan perilaku sportif selama bermain
- Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih
- Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan

c. Penutup (15 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Melakukan pendinginan;
- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;

- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

I. Penilaian Hasil Belajar

C. Teknik dan Bentuk Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

d) Petunjuk Penilaian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

e) Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menendang bola permainan sepak bola.						
2.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menghentikan bola permainan sepak bola.						
3.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menggiring bola permainan sepak bola.						
4.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental lemparan ke dalam permainan sepak bola.						

f) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang gerak dasar fundamental menendang, menghentikan bola, menggiring dan lemparan ke dalam.
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

2) Penilaian Keterampilan

d) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak dasar permainan bola besar.

e) Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

(1) Lakukan gerak dasar melempar dan menangkap bola permainan sepak bola!

Penilaian Keterampilan Gerak				Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses			Jumlah Skor Maksimal		
Sikap kaki dan badan (Skor 3)	Teknik menendang dan menghentikan bola (Skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)			

(2) Lakukan gerak dasar menggiring bola permainan sepak bola!

Penilaian Keterampilan Gerak				Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses			Jumlah Skor Maksimal		
Sikap awal kaki dan badan (Skor 3)	Teknik menendang bola sambil berlari (Skor 4)	Gerakan koordinasi antara kaki, badan, dan pandangan mata (Skor 3)			

f) Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Kriteria skor : Pelaksanaan menendang dan menghentikan sepak bola(Proses)

- Sikap awal

Nilai 3 jika :

- (4) pandangan mata ke arah datangnya bola

(5) badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki.

(6) lutut ditekuk, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

• Pelaksanaan gerak

Nilai 4 jika :

(5) Kaki ditarik ke arah datangnya bola

(6) kedua kaki ditekuk

(7) badan dicondongkan ke depan

(8) pandangan mata tertuju arah datangnya bola

Nilai 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

• Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)

Nilai 3 jika :

(4) badan tetap condong ke depan

(5) pandangan mata tertuju pada datangnya bola

(6) kaki kiri ke depan dan kaki kanan di belakang

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

3) Penilaian Sikap

c) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan sepak bola. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (√) dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

d) Rubrik Penilaian Perilaku

<i>Perilaku Yang Dinilai</i>	<i>CEK (√)</i>
------------------------------	----------------

	Baik	Sedang	Kurang
6. Kerja sama			
7. Tanggung jawab			
8. Menghargai teman			
9. Disiplin			
10. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

D. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek-aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Keterampilan	Pengetahuan	Perilaku		

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 30 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Agus Seputra, S.Pd
NIP.19610802 198303 1 002

Ibang Priyadi
NIM. 11601241004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: Aktivitas Kebugaran Jasmani
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (3 JP x 40 menit)

H. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami , menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah .
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan:
 - a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
 - b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.
 - c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik .

- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.
- 3.7 Memahami konsep latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan keterampilan, serta pengukuran hasilnya
- 4.7 mempraktikkan latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan keterampilan, serta pengukuran hasilnya

J. Indikator Pencapaian:

- 1.1 Memanatkan doa sebelum melakukan kegiatan.
- 2.1 Mampu bersikap sportif dalam melakukan kegiatan.
- 2.2 Bertanggung jawab atas penggunaan sarana dan prasarana.
- 2.2 Menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar.
- 2.3 Saling menghargai dalam melakukan kegiatan.
- 2.4 Mampu bekerjasama dengan teman.
- 2.5 Mampu bersikap toleransi kepada teman.
- 2.6 Disiplin dalam melakukan aktivitas jasmani.
- 2.7 Mampu menerima kekalahan dan kemenangan dengan lapang dada.
- 3.7 Mengerti konsep latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan ketrampilan.
- 4.7 Mampu melakukan latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan ketrampilan serta pengukuran hasilnya.

K. Tujuan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik

13. peserta didik terbiasa memanatkan doa sebelum dan sesudah pelajaran dengan khusuk.
14. peserta didik mampu menunjukkan perilaku tanggungjawab pada keselamatan diri dan kelompok.
15. peserta didik mampu menunjukkan perilaku disiplin menjalankan peraturan keselamatan diri dan kelompok.
16. Peserta didik mampu menunjukan perilaku bekerjasama dengan teman satu tim/kelompok.
17. Peserta didik mengetahui konsep latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan ketrampilan.
18. Peserta didik mampu melakukan latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan ketrampilan serta pengukuran hasilnya.

L. Materi Pembelajaran

Kebugaran Jasmani

M. Metode Pembelajaran

9. Pendekatan *scientific*
10. Metode pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*)
11. Metode penugasan dan *Resiprokal* / timbal balik

N. Sumber belajar

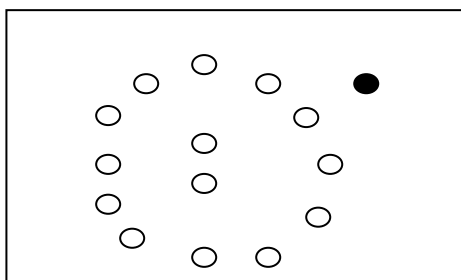
- Lapangan
- Palang tunggal
- Matras senam
- Formulir tes
- Peluit
- Sumber: Buku Penjasorkes SMP Kelas VIII.

O. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (15 menit)

8. Menyiapkan peserta didik dalam barisan tiga bersyaf.
9. Dipimpin berdoa untuk keselamatan dalam pembelajaran dan kebermanfaatannya.
10. Mengecek kehadiran semua peserta didik dan menanyakan kesehatan mereka secara umum.
11. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.
12. Melakukan apersepsi dengan menyampaikan kegiatan membandingkan gerak reaksi pada hewan.
13. Melakukan pemanasan dalam bentuk bermain aksi reaksi, penguluran, pelepasan, penguatan diutamakan untuk meningkatkan reaksi peserta didik. Peserta didik membentuk lingkaran dengan 2 orang di tengah. Satu teman mengejar teman yang di depannya, teman yang dikejar bisa berhenti di depan teman yang melingkar dan teman yang didepannya berganti mengejar teman yang mengejar sebelumnya

Gambar :



Keterangan

- : guru
- : siswa

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- Peserta didik mengidentifikasi media gambar yang disediakan.
- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan.

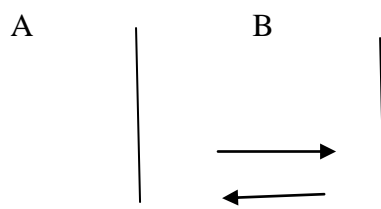
Menanya

- Mengarahkan agar siswa aktif mempertanyakan tentang berbagai komponen kebugaran jasmani yang terdapat dalam setiap permainan.

Mencoba

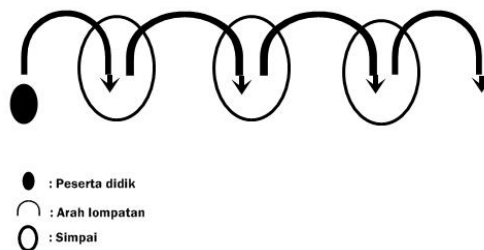
1. Peserta didik dibagi menjadi 7 kelompok. Kemudian menempatkan perwakilan kelompok di pos A, B, C, D, E dan Istirahat.
2. Perwakilan kelompok yang berada di pos A melakukan lari bolak balik

Gambar :



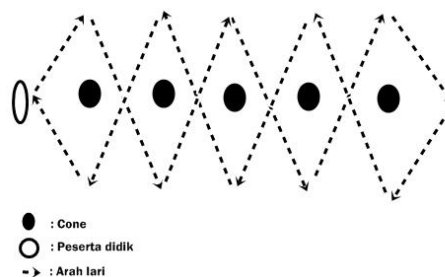
3. Perwakilan kelompok yang ada di pos B melakukan perlombaan lompat cone .

Gambar :

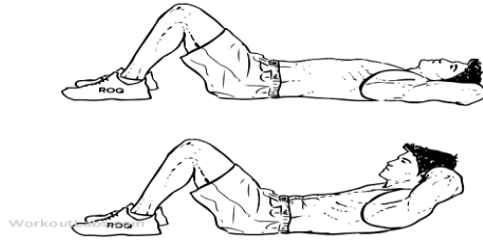


4. Perwakilan kelompok yang ada di pos C melakukan perlombaan lari zig zag dari pos C ke pos D.

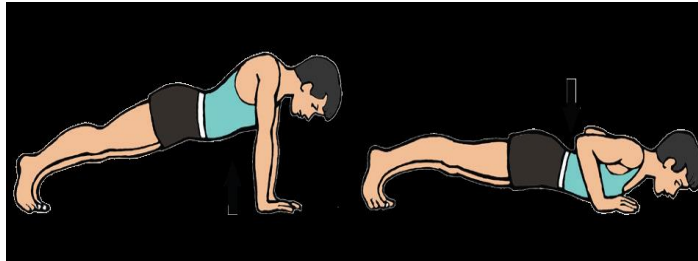
Gambar :



5. Perwakilan kelompok yang ada di pos D melakukan Sit Up secara bergantian.



6. Perwakilan kelompok yang ada di pos E melakukan push up secara bergantian.



Mengasosiasi

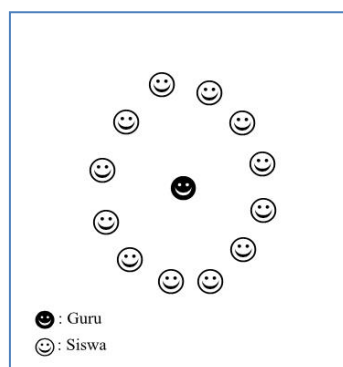
- Peserta didik menemukan komponen kebugaran jasmani dari setiap permainan yang dilakukan.

Mengkomunikasikan

- Peserta didik dikumpulkan kemudian diberi kesempatan untuk berdiskusi baik sesama peserta didik maupun dengan guru, kemudian melakukan refleksi.
- Peserta didik menunjukkan sikap respek kepada orang lain dengan mendengarkan secara seksama setiap orang lain yang berpendapat dan memberikan saran jika diperlukan.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Peserta didik dikumpulkan untuk melakukan pendinginan (cooling down).
2. Peserta didik dibariskan menjadi 2 barisan dan diberikan penjelasan.
3. Pendinginan permainan “pak polisi”
 - Peserta didik membuat lingkaran
 - Peserta didik bermain pak polisi dengan cara menyanyi “ pak polisi pak polisi numpang Tanya sebentar atas nama..... “



Gambar : Pendinginan

4. Melakukan refleksi dengan tanya jawab kepada peserta didik.

Ajukan kepada peserta didik pertanyaan:

- 5) Apa yang kalian dapat pada pelajaran hari ini?
 - 6) Komponen apa saja yang terdapat di kebugaran jasmani?
 - 7) Apa yang harus diperhatikan ketika kita melakukan gerakan tersebut?
5. Memberikan evaluasi hasil pembelajaran.
 6. Mengajak peserta didik untuk menarik kesimpulan bersama-sama
 7. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran, mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran berakhir..
 8. Berdoa dan salam penutup kemudian peserta didik dibubarkan

P. PENILAIAN HASIL BELAJAR

I. Teknik dan Bentuk Penilaian

10. Penilaian Pengetahuan

j. Petunjuk penilaian

Setelah mempelajari materi aktivitas kebugaran jasmani, tugaskan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok di bawah ini dengan penuh rasa tanggung jawab. Tugas kelompok ini dapat dikerjakan di rumah dan dikumpulkan dalam bentuk portopolio.

k. Butir Soal Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
22.	Jelaskan cara melakukan latihan <i>sit-up</i> untuk meningkatkan kekuatan otot perut!						
23.	Jelaskan cara melakukan latihan <i>push-up</i> untuk meningkatkan kekuatan otot lengan!						
24.	Jelaskan cara melakukan lari bolak balik!						
25.	Jelaskan cara melakukan lari zig zag!						
26.	Jelaskan cara melakukan lompat cone!						

1. Kriteria Penilaian (*Pengetahuan / Pemahaman*)

- Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang kelenturan, daya tahan dan kecepatan.
- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan dua pertanyaan di atas.

- Skor 2 : jika peserta didik mampu menjelaskan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan.

11. Penilaian Keterampilan

j. Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diberikan dalam dua bentuk, yaitu penilaian terhadap kesempurnaan/keterampilan sikap/cara melakukan proses gerakan (penilaian sikap) dan penilaian produk dari gerakan tersebut (diambil dari ketepatan waktu melakukan gerakan).

k. Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

5) Lakukan latihan kekuatan otot! Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan suatu proses gerakan (penilaian proses) dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

Penilaian Keterampilan Gerak				Nilai Akhir	Keterangan
Penilaian Proses			Penilaian Produk (Tes kekuatan otot)		
Sikap awalan gerakan (Skor 3)	Proses melakukan gerakan (Skor 4)	Sikap akhir gerakan (Skor 3)			

6) Lakukan tes kebugaran jasmani untuk peserta didik SMP yang terdiri dari :
 (1) Lari cepat 50 meter, angkat tubuh 30 detik untuk putera dan 60 detik untuk puteri, (3) baring duduk 60 detik, (4) lompat tegak, (5) lari jauh 800 meter untuk puteri dan 1.000 meter untuk putera! Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan suatu proses gerakan (penilaian proses) dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

Penilaian Keterampilan Gerak				Nilai Akhir	Keterangan
Penilaian Proses			Penilaian Produk (Tes TK, SMP)		
Sikap awalan gerakan (Skor 3)	Proses melakukan gerakan (Skor 4)	Sikap akhir gerakan (Skor 3)			

1. Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

7) Kriteria Penilaian Proses

Kriteria skor : Pelaksanaan kekuatan (Proses)

- Sikap awal
Skor 3, jika :
 - (10) sikap baring terlentang
 - (11) kedua lutut ditekuk dan dirapatkan
 - (12) kedua tangan menopang leher bagian belakangSkor 2 : jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
Skor 1 : jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar.
- Pelaksanaan gerak
Skor 4, jika :
 - (13) angkat badan ke atas sampai mencium lutut
 - (14) kemudian turunkan lagi badan sampai posisi berbaring
 - (15) kedua tangan tetap memegang leher
 - (16) pandangan mata tetap ke atasSkor 3 : jika tiga kriteria dilakukan dengan benar
Skor 2 : jika hanya dua kriteria dilakukan dengan benar
Skor 1 : jika hanya satu kriteria dilakukan dengan benar
Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan dengan benar
- Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)
Skor 3, jika :
 - (10) posisi badan tidur terlentang dan tetap rileks
 - (11) kedua tangan tetap memegang leher bagian belakang
 - (12) kedua tungkai diluruskan dan dibuka selebar bahuSkor 2 : jika hanya dua kriteria dilakukan secara benar
Skor 1 : jika hanya satu kriteria dilakukan secara benar
Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

8) Kriteria Penilaian Produk

Contoh penilaian produk/prestasi kekuatan dan daya tahan otot (*Push-up*).

Perolehan Nilai		Kriteria Penskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Putri		
... > 25 kali	... > 20 kali	100%	Sangat Baik
20 – 24 kali	15 – 19 kali	90%	Baik
15 – 19 kali	10 – 14 kali	80%	Cukup
10 – 14 kali	5 – 9 kali	70%	Kurang

... < 10 kali	... < 5 kali	60%	Kurang Sekali
---------------	--------------	-----	---------------

Contoh penilaian produk/prestasi kekuatan dan daya tahan otot (*Sit-up*).

Perolehan Nilai		Kriteria Penskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Putri		
... > 30 kali	... > 25 kali	100%	Sangat Baik
25 – 29 kali	20 – 24 kali	90%	Baik
20 - 24 kali	15 – 19 kali	80%	Cukup
15 – 19 kali	10 – 14 kali	70%	Kurang
... < 15 kali	... < 10 kali	60%	Kurang Sekali

Contoh penilaian produk kecepatan (lari bolak-balik)

Perolehan Nilai	Kriteria Penskoran	Klasifikasi Nilai
>7	4	Sangat Baik
5-6	3	Baik
3-4	2	Cukup
1-2	1	Kurang

Contoh penilaian poduk kelincahan (zigzag)

Perolehan Nilai	Kriteria Penskoran	Klasifikasi Nilai
>7	4	Sangat Baik
5-6	3	Baik
3-4	2	Cukup
1-2	1	Kurang

Contoh penilaian produk (lompat simpai)

Perolehan Nilai	Kriteria Penskoran	Klasifikasi Nilai
>7	4	Sangat Baik
5-6	3	Baik
3-4	2	Cukup
1-2	1	Kurang

g. Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan aktivitas kebugaran jasmani. Aspek-aspek yang dinilai meliputi : kerjasama, tanggungjawab, menghargai teman, disiplin dan toleransi.

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang dicek (✓) dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 3. (Baik=3, Sedang=2, dan Kurang=1).

h. Rubrik Penilaian Perilaku

PERILAKU YANG DINILAI	CEK (✓)		
	Baik	Sedang	Kurang
21. Kerjasama			
22. Tanggungjawab			
23. Menghargai teman			
24. Disiplin			
25. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

J. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek-aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Keterampilan	Pengetahuan	Perilaku		

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 6 September 2014

Mahasiswa PPL

Agus Seputra, S. Pd
NIP.19610802 198303 1 002

Ibang Priyadi
NIM. 11601241004

KELAS VII C

MATERI PERMIANAN BOLA BASKET

A. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Nomor Soal				Jumlah Skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4		
1	AHMAD CRISNA KURNIAWAN S.	3	4	3	3	13	81.3
2	ANNISA WAHYU SAVITRI	3	3	3	4	13	81.3
3	APRILIA NUR FATIMAH	3	3	3	3	12	75.0
4	ARIF SURYONO	2	3	4	4	13	81.3
5	AVIE ADILAYASMIN	4	3	2	4	13	81.3
6	BAGASKARA MUHANDISIN	3	2	4	3	12	75.0
7	BITA ARDILA MERDEKA WATI	3	3	3	3	12	75.0
8	DIKY PRASETYA	2	3	4	3	12	75.0
9	DWI AQNI PUSPANDARI	3	4	3	3	13	81.3
10	DWINA BANOWATI AZALIA IZUMI	3	3	3	3	12	75.0
11	ERMA TRIWANTORO	3	4	3	2	12	75.0
12	ERVINA FAJAR PRAMUDYAH	3	3	3	3	12	75.0
13	KHAERANI NAZLATURHMA N.	3	4	2	3	12	75.0
14	KUSDIYANTI	3	4	2	3	12	75.0
15	LISA NUR ANGGRAENI	3	3	3	3	12	75.0
16	LISWANDA ARYA NUGRAHA	4	3	2	3	12	75.0
17	MAGISTA GAMA ULHAQ AULYA	3	3	3	3	12	75.0
18	MAYA AULINA HERAWATI	3	3	2	4	12	75.0
19	MEYTA REFANA	3	3	2	4	12	75.0
20	NURROCHMAN SATYA I.	3	4	2	3	12	75.0
21	PUTRA MUSTOFAINAL ACHYAR	3	4	3	3	13	81.3
22	REGITA FACHREZA	3	3	3	4	13	81.3
23	RICHARDO RAMA DESTAFA	3	3	3	4	13	81.3
24	SADDAM YUDHA ADHIRAMA	3	4	3	3	13	81.3
25	SANDI DARMA PUTRA	4	3	3	4	14	87.5
26	SHINTA NOVASHARA HARYU S.	3	3	2	4	12	75.0
27	TEGAR HEKSA NURYANTO	3	3	3	4	13	81.3
28	WISNU ANDIKA ARYA SENA	3	3	3	3	12	75.0
29	YANU YUHANHA	3	3	3	3	12	75.0
30	YOGA DWI YULIYANTO	3	3	3	3	12	75.0
31	YUDHAN PUTRA PERDANA	3	3	3	3	12	75.0
32	YUSUF ARDIYANTO	3	3	3	3	12	75.0

B. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Peserta Didik	Penilaian Keterampilan Gerak			Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Penilaian Proses				
		Sikap Awal (Skor 3)	Pelaksanaan Gerak (skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)		
1	AHMAD CRISNA KURNIAWAN S.	3	3	2	8	80
2	ANNISA WAHYU SAVITRI	3	3	2	8	80
3	APRILIA NUR FATIMAH	3	3	2	8	80
4	ARIF SURYONO	2	3	2	7	70
5	AVIE ADILAYASMIN	2	3	2	7	70
6	BAGASKARA MUHANDISIN	2	3	2	7	70
7	BITA ARDILA MERDEKA WATI	2	3	2	7	70
8	DIKY PRASETYA	2	3	3	8	80
9	DWI AQNI PUSPANDARI	3	3	2	8	80
10	DWINA BANOWATI AZALIA IZUMI	3	3	2	8	80
11	ERMA TRIWANTORO	2	3	2	7	70
12	ERVINA FAJAR PRAMUDYAH	3	3	2	8	80
13	KHAERANI NAZLATURHMA N.	2	3	2	7	70
14	KUSDIYANTI	2	3	2	7	70
15	LISA NUR ANGGRAENI	3	3	2	8	80
16	LISWANDA ARYA NUGRAHA	2	3	2	7	70
17	MAGISTA GAMA ULHAQ AULYA	2	3	2	7	70
18	MAYA AULINA HERAWATI	2	3	2	7	70
19	MEYTA REFANA	2	3	2	7	70
20	NURROCHMAN SATYA I.	3	3	2	8	80
21	PUTRA MUSTOFAINAL ACHYAR	3	3	2	8	80
22	REGITA FACHREZA	2	3	2	7	70
23	RICHARDO RAMA DESTAFA	3	3	2	8	80
24	SADDAM YUDHA ADHIRAMA	2	4	2	8	80
25	SANDI DARMA PUTRA	2	4	2	8	80
26	SHINTA NOVASHARA HARYU S.	2	4	2	8	80
27	TEGAR HEKSA NURYANTO	2	3	2	7	70
28	WISNU ANDIKA ARYA SENA	2	3	2	7	70
29	YANU YUHANTHA	3	3	2	8	80
30	YOGA DWI YULIYANTO	2	3	2	7	70
31	YUDHAN PUTRA PERDANA	3	3	2	8	80
32	YUSUF ARDIYANTO	2	3	3	8	80

C. Penilaian Sikap

NO	Nama Peserta Didik	Kerjasama	Tanggung jawab	Menghargai	Disiplin	Toleransi	Jumlah Skor	Nilai Akhir
1	AHMAD CRISNA KURNIAWAN S.	2	2	2	3	3	12	80.00
2	ANNISA WAHYU SAVITRI	2	2	2	3	3	12	80.00
3	APRILIA NUR FATIMAH	2	2	2	3	3	12	80.00
4	ARIF SURYONO	3	2	2	2	3	12	80.00
5	AVIE ADILAYASMIN	2	2	2	3	3	12	80.00
6	BAGASKARA MUHANDISIN	3	2	2	2	3	12	80.00
7	BITA ARDILA MERDEKA WATI	2	2	2	3	3	12	80.00
8	DIKY PRASETYA	2	2	2	3	3	12	80.00
9	DWI AQNI PUSPANDARI	2	2	2	3	3	12	80.00
10	DWINA BANOWATI AZALIA IZUMI	2	2	2	3	3	12	80.00
11	ERMA TRIWANTORO	2	2	2	3	3	12	80.00
12	ERVINA FAJAR PRAMUDYAH	2	2	2	3	3	12	80.00
13	KHAERANI NAZLATURHMA N.	2	2	2	3	3	12	80.00
14	KUSDIYANTI	2	2	2	3	3	12	80.00
15	LISA NUR ANGGRAENI	2	2	2	3	3	12	80.00
16	LISWANDA ARYA NUGRAHA	3	2	2	3	3	13	86.67
17	MAGISTA GAMA ULHAQ AULYA	2	2	2	3	3	12	80.00
18	MAYA AULINA HERAWATI	2	2	2	3	3	12	80.00
19	MEYTA REFANA	2	2	2	3	3	12	80.00
20	NURROCHMAN SATYA I.	2	2	2	3	3	12	80.00
21	PUTRA MUSTOFAINAL ACHYAR	3	2	2	2	3	12	80.00
22	REGITA FACHREZA	2	2	2	3	3	12	80.00
23	RICHARDO RAMA DESTAFA	3	2	2	2	3	12	80.00
24	SADDAM YUDHA ADHIRAMA	2	2	2	2	3	11	73.33
25	SANDI DARMA PUTRA	2	2	2	3	3	12	80.00
26	SHINTA NOVASHARA HARYU S.	2	2	2	3	3	12	80.00
27	TEGAR HEKSA NURYANTO	3	2	2	2	3	12	80.00
28	WISNU ANDIKA ARYA SENA	3	2	2	2	3	12	80.00
29	YANU YUHANHA	2	2	2	3	3	12	80.00
30	YOGA DWI YULIYANTO	3	2	2	2	3	12	80.00
31	YUDHAN PUTRA PERDANA	2	2	2	3	3	12	80.00
32	YUSUF ARDIYANTO	3	2	2	2	3	12	80.00

D. Rekapitulasi Nilai

No	Nama Peserta Didik	Aspek-aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Keterampilan	Pengetahuan	Perilaku		
1	AHMAD CRISNA KURNIAWAN S.	80	81.25	80.00	80.42	
2	ANNISA WAHYU SAVITRI	80	81.25	80.00	80.42	
3	APRILIA NUR FATIMAH	80	75	80.00	78.33	
4	ARIF SURYONO	70	81.25	80.00	77.08	
5	AVIE ADILAYASMIN	70	81.25	80.00	77.08	
6	BAGASKARA MUHANDISIN	70	75	80.00	75.00	
7	BITA ARDILA MERDEKA WATI	70	75	80.00	75.00	
8	DIKY PRASETYA	80	75	80.00	78.33	
9	DWI AQNI PUSPANDARI	80	81.25	80.00	80.42	
10	DWINA BANOWATI AZALIA IZUMI	80	75	80.00	78.33	
11	ERMA TRIWANTORO	70	75	80.00	75.00	
12	ERVINA FAJAR PRAMUDYAH	80	75	80.00	78.33	
13	KHAERANI NAZLATURHMA N.	70	75	80.00	75.00	
14	KUSDIYANTI	70	75	80.00	75.00	
15	LISA NUR ANGGRAENI	80	75	80.00	78.33	
16	LISWANDA ARYA NUGRAHA	70	75	86.67	77.22	
17	MAGISTA GAMA ULHAQ AULYA	70	75	80.00	75.00	
18	MAYA AULINA HERAWATI	70	75	80.00	75.00	
19	MEYTA REFANA	70	75	80.00	75.00	
20	NURROCHMAN SATYA I.	80	75	80.00	78.33	
21	PUTRA MUSTOFAINAL ACHYAR	80	81.25	80.00	80.42	
22	REGITA FACHREZA	70	81.25	80.00	77.08	
23	RICHARDO RAMA DESTAFA	80	81.25	80.00	80.42	
24	SADDAM YUDHA ADHIRAMA	80	81.25	73.33	78.19	
25	SANDI DARMA PUTRA	80	87.5	80.00	82.50	
26	SHINTA NOVASHARA HARYU S.	80	75	80.00	78.33	
27	TEGAR HEKSA NURYANTO	70	81.25	80.00	77.08	
28	WISNU ANDIKA ARYA SENA	70	75	80.00	75.00	
29	YANU YUHANATHA	80	75	80.00	78.33	
30	YOGA DWI YULIYANTO	70	75	80.00	75.00	
31	YUDHAN PUTRA PERDANA	80	75	80.00	78.33	
32	YUSUF ARDIYANTO	80	75	80.00	78.33	

MATERI AKTIVITAS KEBUGARAN JASMANI

A. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Nomor Soal				Jumlah Skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4		
1	AHMAD CRISNA KURNIAWAN S.	3	4	3	3	13	81.3
2	ANNISA WAHYU SAVITRI	3	3	3	4	13	81.3
3	APRILIA NUR FATIMAH	3	3	3	3	12	75.0
4	ARIF SURYONO	2	3	4	4	13	81.3
5	AVIE ADILAYASMIN	4	3	2	4	13	81.3
6	BAGASKARA MUHANDISIN	3	2	4	3	12	75.0
7	BITA ARDILA MERDEKA WATI	3	3	3	3	12	75.0
8	DIKY PRASETYA	2	3	4	3	12	75.0
9	DWI AQNI PUSPANDARI	3	4	3	3	13	81.3
10	DWINA BANOWATI AZALIA IZUMI	3	3	3	3	12	75.0
11	ERMA TRIWANTORO	3	4	3	2	12	75.0
12	ERVINA FAJAR PRAMUDYAH	3	3	3	3	12	75.0
13	KHAERANI NAZLATURHMA N.	3	4	2	3	12	75.0
14	KUSDIYANTI	3	4	2	3	12	75.0
15	LISA NUR ANGGRAENI	3	3	3	3	12	75.0
16	LISWANDA ARYA NUGRAHA	4	3	2	3	12	75.0
17	MAGISTA GAMA ULHAQ AULYA	3	3	3	3	12	75.0
18	MAYA AULINA HERAWATI	3	3	2	4	12	75.0
19	MEYTA REFANA	3	3	2	4	12	75.0
20	NURROCHMAN SATYA I.	3	4	2	3	12	75.0
21	PUTRA MUSTOFAINAL ACHYAR	3	4	3	3	13	81.3
22	REGITA FACHREZA	3	3	3	4	13	81.3
23	RICHARDO RAMA DESTAFA	3	3	3	4	13	81.3
24	SADDAM YUDHA ADHIRAMA	3	4	3	3	13	81.3
25	SANDI DARMA PUTRA	4	3	3	4	14	87.5
26	SHINTA NOVASHARA HARYU S.	3	3	2	4	12	75.0
27	TEGAR HEKSA NURYANTO	3	3	3	4	13	81.3
28	WISNU ANDIKA ARYA SENA	3	3	3	3	12	75.0
29	YANU YUHANHA	3	3	3	3	12	75.0
30	YOGA DWI YULIYANTO	3	3	3	3	12	75.0
31	YUDHAN PUTRA PERDANA	3	3	3	3	12	75.0
32	YUSUF ARDIYANTO	3	3	3	3	12	75.0

B. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Peserta Didik	Penilaian Keterampilan Gerak					
		Penilaian Proses					
		Sit-up	Push-up	Bolak-balik	Zig-zag	Lompat	Nilai Akhir
1	AHMAD CRISNA KURNIAWAN S.	70	80	80	100	80	82
2	ANNISA WAHYU SAVITRI	70	100	90	100	70	86
3	APRILIA NUR FATIMAH	70	90	80	100	80	84
4	ARIF SURYONO	80	90	80	100	80	86
5	AVIE ADILAYASMIN	60	80	90	100	80	82
6	BAGASKARA MUHANDISIN	60	90	80	100	80	82
7	BITA ARDILA MERDEKA WATI	60	80	80	90	70	76
8	DIKY PRASETYA	60	90	80	80	80	78
9	DWI AQNI PUSPANDARI	60	70	80	100	70	76
10	DWINA BANOWATI AZALIA IZUMI	70	80	80	100	80	82
11	ERMA TRIWANTORO	80	80	80	90	80	82
12	ERVINA FAJAR PRAMUDYAH	60	90	80	100	80	82
13	KHAERANI NAZLATURHMA N.	70	70	70	70	70	70
14	KUSDIYANTI	80	100	80	100	80	88
15	LISA NUR ANGGRAENI	70	90	80	100	80	84
16	LISWANDA ARYA NUGRAHA	70	80	80	100	90	84
17	MAGISTA GAMA ULHAQ AULYA	90	90	90	10	90	74
18	MAYA AULINA HERAWATI	70	80	80	100	80	82
19	MEYTA REFANA	70	70	70	70	70	70
20	NURROCHMAN SATYA I.	70	80	80	100	80	82
21	PUTRA MUSTOFAINAL ACHYAR	80	90	80	100	80	86
22	REGITA FACHREZA	70	80	80	100	80	82
23	RICHARDO RAMA DESTAFA	70	70	70	70	70	70
24	SADDAM YUDHA ADHIRAMA	70	80	80	100	90	84
25	SANDI DARMA PUTRA	90	80	100	90	90	90
26	SHINTA NOVASHARA HARYU S.	70	80	90	100	80	84
27	TEGAR HEKSA NURYANTO	80	80	80	100	80	84
28	WISNU ANDIKA ARYA SENAN	80	70	80	90	90	82
29	YANU YUHANATHA	80	80	80	80	100	84
30	YOGA DWI YULIYANTO	80	100	90	100	80	90
31	YUDHAN PUTRA PERDANA	70	70	70	70	70	70
32	YUSUF ARDIYANTO	80	100	90	100	80	90

C. Penilaian Sikap

NO	Nama Peserta Didik	Kerjasama	Tanggung jawab	Menghargai	Disiplin	Toleransi	Jumlah Skor	Nilai Akhir
1	AHMAD CRISNA KURNIAWAN S.	2	2	2	3	3	12	80.00
2	ANNISA WAHYU SAVITRI	2	2	2	3	3	12	80.00
3	APRILIA NUR FATIMAH	2	2	2	3	3	12	80.00
4	ARIF SURYONO	3	2	2	2	3	12	80.00
5	AVIE ADILAYASMIN	2	2	2	3	3	12	80.00
6	BAGASKARA MUHANDISIN	3	2	2	2	3	12	80.00
7	BITA ARDILA MERDEKA WATI	2	2	2	3	3	12	80.00
8	DIKY PRASETYA	2	2	2	3	3	12	80.00
9	DWI AQNI PUSPANDARI	2	2	2	3	3	12	80.00
10	DWINA BANOWATI AZALIA IZUMI	2	2	2	3	3	12	80.00
11	ERMA TRIWANTORO	2	2	2	3	3	12	80.00
12	ERVINA FAJAR PRAMUDYAH	2	2	2	3	3	12	80.00
13	KHAERANI NAZLATURHMA N.	2	2	2	3	3	12	80.00
14	KUSDIYANTI	2	2	2	3	3	12	80.00
15	LISA NUR ANGGRAENI	2	2	2	3	3	12	80.00
16	LISWANDA ARYA NUGRAHA	3	2	2	3	3	13	86.67
17	MAGISTA GAMA ULHAQ AULYA	2	2	2	3	3	12	80.00
18	MAYA AULINA HERAWATI	2	2	2	3	3	12	80.00
19	MEYTA REFANA	2	2	2	3	3	12	80.00
20	NURROCHMAN SATYA I.	2	2	2	3	3	12	80.00
21	PUTRA MUSTOFAINAL ACHYAR	3	2	2	2	3	12	80.00
22	REGITA FACHREZA	2	2	2	3	3	12	80.00
23	RICHARDO RAMA DESTAFA	3	2	2	2	3	12	80.00
24	SADDAM YUDHA ADHIRAMA	2	2	2	2	3	11	73.33
25	SANDI DARMA PUTRA	2	2	2	3	3	12	80.00
26	SHINTA NOVASHARA HARYU S.	2	2	2	3	3	12	80.00
27	TEGAR HEKSA NURYANTO	3	2	2	2	3	12	80.00
28	WISNU ANDIKA ARYA SENA	3	2	2	2	3	12	80.00
29	YANU YUHANHA	2	2	2	3	3	12	80.00
30	YOGA DWI YULIYANTO	3	2	2	2	3	12	80.00
31	YUDHAN PUTRA PERDANA	2	2	2	3	3	12	80.00
32	YUSUF ARDIYANTO	3	2	2	2	3	12	80.00

D. Rakapitulasi Nilai

No	Nama Peserta Didik	Aspek-aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Keterampilan	Pengetahuan	Perilaku		
1	AHMAD CRISNA KURNIAWAN S.	82	81.25	80.00	81.08	
2	ANNISA WAHYU SAVITRI	86	81.25	80.00	82.42	
3	APRILIA NUR FATIMAH	84	75	80.00	79.67	
4	ARIF SURYONO	86	81.25	80.00	82.42	
5	AVIE ADILAYASMIN	82	81.25	80.00	81.08	
6	BAGASKARA MUHANDISIN	82	75	80.00	79.00	
7	BITA ARDILA MERDEKA WATI	76	75	80.00	77.00	
8	DIKY PRASETYA	78	75	80.00	77.67	
9	DWI AQNI PUSPANDARI	76	81.25	80.00	79.08	
10	DWINA BANOWATI AZALIA IZUMI	82	75	80.00	79.00	
11	ERMA TRIWANTORO	82	75	80.00	79.00	
12	ERVINA FAJAR PRAMUDYAH	82	75	80.00	79.00	
13	KHAERANI NAZLATURHMA N.	70	75	80.00	75.00	
14	KUSDIYANTI	88	75	80.00	81.00	
15	LISA NUR ANGGRAENI	84	75	80.00	79.67	
16	LISWANDA ARYA NUGRAHA	84	75	86.67	81.89	
17	MAGISTA GAMA ULHAQ AULYA	74	75	80.00	76.33	
18	MAYA AULINA HERAWATI	82	75	80.00	79.00	
19	MEYTA REFANA	70	75	80.00	75.00	
20	NURROCHMAN SATYA I.	82	75	80.00	79.00	
21	PUTRA MUSTOFAINAL ACHYAR	86	81.25	80.00	82.42	
22	REGITA FACHREZA	82	81.25	80.00	81.08	
23	RICHARDO RAMA DESTAFA	70	81.25	80.00	77.08	
24	SADDAM YUDHA ADHIRAMA	84	81.25	73.33	79.53	
25	SANDI DARMA PUTRA	90	87.5	80.00	85.83	
26	SHINTA NOVASHARA HARYU S.	84	75	80.00	79.67	
27	TEGAR HEKSA NURYANTO	84	81.25	80.00	81.75	
28	WISNU ANDIKA ARYA SENA	82	75	80.00	79.00	
29	YANU YUHANHA	84	75	80.00	79.67	
30	YOGA DWI YULIYANTO	90	75	80.00	81.67	
31	YUDHAN PUTRA PERDANA	70	75	80.00	75.00	
32	YUSUF ARDIYANTO	90	75	80.00	81.67	

MATERI PERMAINAN SEPAKBOLA

A. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Nomor Soal				Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	Skor	Akhir
1	ACHMAD NURAZIZ WAHYU H	4	3	3	3	13	81.3
2	ADITIA RIZA NURCAHYA	3	3	3	3	12	75.0
3	AGNES PRAMITHA NURAINI	3	3	3	3	12	75.0
4	AYU SUDHARI PANGESTU	3	3	4	3	13	81.3
5	AZKA RIZQI NURFAUZA	4	3	3	4	14	87.5
6	BRIAN MERCURY HAGAR M.	3	3	3	3	12	75.0
7	BRILLIANT NADA BANOWATI	3	3	4	3	13	81.3
8	CHOIRUL ANWAR SAIFUDIN	4	3	3	3	13	81.3
9	DAFFA MUHAMMAD ALI RIDHO P.	3	3	3	3	12	75.0
10	DAMAR AKBAR WICAKSONO	3	4	4	3	14	87.5
11	DHIMAS PRIMA NANDA	3	4	3	3	13	81.3
12	DWI CAHYA PRABOWO	3	3	4	3	13	81.3
13	EKA MIFTAHUL JANNAH	3	4	3	3	13	81.3
14	ELMA AYU CAHAYANTI	3	3	3	3	12	75.0
15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	3	3	4	3	13	81.3
16	FIRA WIDYAWATI	3	3	3	3	12	75.0
17	HASAN KURNIAWAN RAMADHAN	3	3	4	3	13	81.3
18	HAYYU DIAN TAMARA	3	3	3	4	13	81.3
19	KASYANTO	4	3	3	4	14	87.5
20	KIRANA HANNY SEKARSARI	3	3	3	3	12	75.0
21	LATANSA ADE SAPUTRA	3	3	3	3	12	75.0
22	MUHAMMAD ALIF NUR FAUZAN	3	3	3	3	12	75.0
23	RAMADHAN NUGROHO	4	3	4	3	14	87.5
24	RIZKY AGUS RINALDI	3	3	3	4	13	81.3
25	SHAQILA FITRIANTI ARDHILA	3	3	4	3	13	81.3
26	SHOLIKHAH AGUSTININGSIH	3	4	3	3	13	81.3
27	SUENDRA LISTIAWAN	3	3	4	4	14	87.5
28	SYAIFUL AHMAD DERMAWAN	4	3	3	3	13	81.3
29	TIARA FAHRUNNISA	3	3	3	3	12	75.0
30	WINDA DWI LESTARI	3	3	3	4	13	81.3
31	WIRDA HAMIDAH	3	3	4	3	13	81.3
32	WULAN TRI PARMA	3	3	3	3	12	75.0

B. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Peserta Didik	Penilaian Keterampilan Gerak			Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Penilaian Proses				
		Sikap Awal (Skor 3)	Pelaksanaan Gerak (skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)		
1	AHMAD CRISNA KURNIAWAN S.	3	3	3	9	90
2	ANNISA WAHYU SAVITRI	3	3	2	8	80
3	APRILIA NUR FATIMAH	3	3	2	8	80
4	ARIF SURYONO	2	2	3	7	70
5	AVIE ADILAYASMIN	2	3	2	7	70
6	BAGASKARA MUHANDISIN	2	3	3	8	80
7	BITA ARDILA MERDEKA WATI	2	3	2	7	70
8	DIKY PRASETYA	2	3	3	8	80
9	DWI AQNI PUSPANDARI	3	3	2	8	80
10	DWINA BANOWATI AZALIA IZUMI	3	3	2	8	80
11	ERMA TRIWANTORO	2	3	2	7	70
12	ERVINA FAJAR PRAMUDYAH	3	3	2	8	80
13	KHAERANI NAZLATURHMA N.	2	3	2	7	70
14	KUSDIYANTI	2	3	2	7	70
15	LISA NUR ANGGRAENI	3	3	2	8	80
16	LISWANDA ARYA NUGRAHA	2	3	2	7	70
17	MAGISTA GAMA ULHAQ AULYA	2	3	2	7	70
18	MAYA AULINA HERAWATI	2	3	2	7	70
19	MEYTA REFANA	2	3	2	7	70
20	NURROCHMAN SATYA I.	3	3	2	8	80
21	PUTRA MUSTOFAINAL ACHYAR	3	3	2	8	80
22	REGITA FACHREZA	2	3	2	7	70
23	RICHARDO RAMA DESTAFA	3	3	3	9	90
24	SADDAM YUDHA ADHIRAMA	2	3	3	8	80
25	SANDI DARMA PUTRA	2	3	3	8	80
26	SHINTA NOVASHARA HARYU S.	2	3	3	8	80
27	TEGAR HEKSA NURYANTO	2	3	2	7	70
28	WISNU ANDIKA ARYA SENA	2	3	2	7	70
29	YANU YUHANHA	3	3	2	8	80
30	YOGA DWI YULIYANTO	2	3	2	7	70
31	YUDHAN PUTRA PERDANA	3	3	2	8	80
32	YUSUF ARDIYANTO	2	3	3	8	80

C. Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Kerjasama	Tanggung jawab	Menghargai	Disiplin	Toleransi	Jumlah Skor	Nilai Akhir
1	ACHMAD NURAZIZ WAHYU H	3	2	2	2	3	12	80.00
2	ADITIA RIZA NURCAHYA	2	2	2	3	3	12	80.00
3	AGNES PRAMITHA NURAINI	2	2	2	3	3	12	80.00
4	AYU SUDHARI PANGESTU	2	2	2	3	3	12	80.00
5	AZKA RIZQI NURFAUZA	2	2	2	3	3	12	80.00
6	BRIAN MERCURY HAGAR M.	3	2	2	2	3	12	80.00
7	BRILLIANT NADA BANOWATI	3	2	2	2	3	12	80.00
8	CHOIRUL ANWAR SAIFUDIN	3	2	2	2	3	12	80.00
9	DAFFA MUHAMMAD ALI RIDHO P.	2	2	2	2	3	11	73.33
10	DAMAR AKBAR WICAKSONO	3	2	2	2	3	12	80.00
11	DHIMAS PRIMA NANDA	3	2	2	2	3	12	80.00
12	DWI CAHYA PRABOWO	3	2	2	2	3	12	80.00
13	EKA MIFTAHUL JANNAH	2	2	2	3	3	12	80.00
14	ELMA AYU CAHAYANTI	2	2	2	3	3	12	80.00
15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	2	2	2	3	3	12	80.00
16	FIRA WIDYAWATI	2	2	2	3	3	12	80.00
17	HASAN KURNIAWAN RAMADHAN	3	2	2	3	3	13	86.67
18	HAYYU DIAN TAMARA	2	2	2	3	3	12	80.00
19	KASYANTO	3	2	2	2	3	12	80.00
20	KIRANA HANNY SEKARSARI	2	2	2	3	3	12	80.00
21	LATANSA ADE SAPUTRA	2	2	2	3	3	12	80.00
22	MUHAMMAD ALIF NUR FAUZAN	3	2	2	2	3	12	80.00
23	RAMADHAN NUGROHO	3	2	2	3	3	13	86.67
24	RIZKY AGUS RINALDI	3	2	2	2	3	12	80.00
25	SHAQILA FITRIANTI ARDHILA	2	2	2	3	3	12	80.00
26	SHOLIKHAH AGUSTININGSIH	3	2	2	3	3	13	86.67
27	SUENDRA LISTIAWAN	3	2	2	3	3	13	86.67
28	SYAIFUL AHMAD DERMAWAN	2	2	2	3	3	12	80.00
29	TIARA FAHRUNNISA	3	2	2	2	3	12	80.00
30	WINDA DWI LESTARI	3	2	2	2	3	12	80.00
31	WIRDA HAMIDAH	3	2	2	2	3	12	80.00
32	WULAN TRI PARMA	2	2	2	3	3	12	80.00

D. Rekapitulasi Nilai

No	Nama Peserta Didik	Aspek-aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Keterampilan	Pengetahuan	Perilaku		
1	AHMAD CRISNA KURNIAWAN S.	90	81.25	80.00	83.75	
2	ANNISA WAHYU SAVITRI	80	81.25	80.00	80.42	
3	APRILIA NUR FATIMAH	80	75	80.00	78.33	
4	ARIF SURYONO	70	81.25	80.00	77.08	
5	AVIE ADILAYASMIN	70	81.25	80.00	77.08	
6	BAGASKARA MUHANDISIN	80	75	80.00	78.33	
7	BITA ARDILA MERDEKA WATI	70	75	80.00	75.00	
8	DIKY PRASETYA	80	75	80.00	78.33	
9	DWI AQNI PUSPANDARI	80	81.25	80.00	80.42	
10	DWINA BANOWATI AZALIA IZUMI	80	75	80.00	78.33	
11	ERMA TRIWANTORO	70	75	80.00	75.00	
12	ERVINA FAJAR PRAMUDYAH	80	75	80.00	78.33	
13	KHAERANI NAZLATURHMA N.	70	75	80.00	75.00	
14	KUSDIYANTI	70	75	80.00	75.00	
15	LISA NUR ANGGRAENI	80	75	80.00	78.33	
16	LISWANDA ARYA NUGRAHA	70	75	86.67	77.22	
17	MAGISTA GAMA ULHAQ AULYA	70	75	80.00	75.00	
18	MAYA AULINA HERAWATI	70	75	80.00	75.00	
19	MEYTA REFANA	70	75	80.00	75.00	
20	NURROCHMAN SATYA I.	80	75	80.00	78.33	
21	PUTRA MUSTOFAINAL ACHYAR	80	81.25	80.00	80.42	
22	REGITA FACHREZA	70	81.25	80.00	77.08	
23	RICHARDO RAMA DESTAFA	90	81.25	80.00	83.75	
24	SADDAM YUDHA ADHIRAMA	80	81.25	73.33	78.19	
25	SANDI DARMA PUTRA	80	87.5	80.00	82.50	
26	SHINTA NOVASHARA HARYU S.	80	75	80.00	78.33	
27	TEGAR HEKSA NURYANTO	70	81.25	80.00	77.08	
28	WISNU ANDIKA ARYA SENA	70	75	80.00	75.00	
29	YANU YUHANATHA	80	75	80.00	78.33	
30	YOGA DWI YULIYANTO	70	75	80.00	75.00	
31	YUDHAN PUTRA PERDANA	80	75	80.00	78.33	
32	YUSUF ARDIYANTO	80	75	80.00	78.33	

KELAS VII D

MATERI POLA HIDUP SEHAT

A. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Nomor Soal				Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	Skor	Akhir
1	ACHMAD NURAZIZ WAHYU H	4	3	3	3	13	81.3
2	ADITIA RIZA NURCAHYA	3	3	3	3	12	75.0
3	AGNES PRAMITHA NURAINI	3	3	3	3	12	75.0
4	AYU SUDHARI PANGESTU	3	3	4	3	13	81.3
5	AZKA RIZQI NURFAUZA	4	3	3	4	14	87.5
6	BRIAN MERCURY HAGAR M.	3	3	3	3	12	75.0
7	BRILLIANT NADA BANOWATI	3	3	4	3	13	81.3
8	CHOIRUL ANWAR SAIFUDIN	4	3	3	3	13	81.3
9	DAFFA MUHAMMAD ALI RIDHO P.	3	3	3	3	12	75.0
10	DAMAR AKBAR WICAKSONO	3	4	4	3	14	87.5
11	DHIMAS PRIMA NANDA	3	4	3	3	13	81.3
12	DWI CAHYA PRABOWO	3	3	4	3	13	81.3
13	EKA MIFTAHUL JANNAH	3	4	3	3	13	81.3
14	ELMA AYU CAHAYANTI	3	3	3	3	12	75.0
15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	3	3	4	3	13	81.3
16	FIRA WIDYAWATI	3	3	3	3	12	75.0
17	HASAN KURNIAWAN RAMADHAN	3	3	4	3	13	81.3
18	HAYYU DIAN TAMARA	3	3	3	4	13	81.3
19	KASYANTO	4	3	3	4	14	87.5
20	KIRANA HANNY SEKARSARI	3	3	3	3	12	75.0
21	LATANSA ADE SAPUTRA	3	3	3	3	12	75.0
22	MUHAMMAD ALIF NUR FAUZAN	3	3	3	3	12	75.0
23	RAMADHAN NUGROHO	4	3	4	3	14	87.5
24	RIZKY AGUS RINALDI	3	3	3	4	13	81.3
25	SHAQILA FITRIANTI ARDHILA	3	3	4	3	13	81.3
26	SHOLIKHAH AGUSTININGSIH	3	4	3	3	13	81.3
27	SUENDRA LISTIAWAN	3	3	4	4	14	87.5
28	SYAIFUL AHMAD DERMAWAN	4	3	3	3	13	81.3
29	TIARA FAHRUNNISA	3	3	3	3	12	75.0
30	WINDA DWI LESTARI	3	3	3	4	13	81.3
31	WIRDA HAMIDAH	3	3	4	3	13	81.3
32	WULAN TRI PARMA	3	3	3	3	12	75.0

B. Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Skor	Nilai
1	ACHMAD NURAZIZ WAHYU H	4	3	3	3	13	81.3
2	ADITIA RIZA NURCAHYA	3	3	4	3	13	81.3
3	AGNES PRAMITHA NURAINI	3	4	3	3	13	81.3
4	AYU SUDHARI PANGESTU	3	4	3	3	13	81.3
5	AZKA RIZQI NURFAUZA	3	4	3	3	13	81.3
6	BRIAN MERCURY HAGAR M.	3	3	4	4	14	87.5
7	BRILLIANT NADA BANOWATI	4	3	4	3	14	87.5
8	CHOIRUL ANWAR SAIFUDIN	3	3	3	4	13	81.3
9	DAFFA MUHAMMAD ALI RIDHO P.	3	3	3	3	12	75.0
10	DAMAR AKBAR WICAKSONO	3	3	4	3	13	81.3
11	DHIMAS PRIMA NANDA	4	3	3	3	13	81.3
12	DWI CAHYA PRABOWO	3	3	4	4	14	87.5
13	EKA MIFTAHUL JANNAH	3	4	3	3	13	81.3
14	ELMA AYU CAHAYANTI	3	4	3	3	13	81.3
15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	3	3	4	3	13	81.3
16	FIRA WIDYAWATI	3	4	3	3	13	81.3
17	HASAN KURNIAWAN RAMADHAN	3	3	3	4	13	81.3
18	HAYYU DIAN TAMARA	3	3	3	3	12	75.0
19	KASYANTO	4	4	3	3	14	87.5
20	KIRANA HANNY SEKARSARI	3	4	3	3	13	81.3
21	LATANSA ADE SAPUTRA	3	4	3	3	13	81.3
22	MUHAMMAD ALIF NUR FAUZAN	3	4	3	4	14	87.5
23	RAMADHAN NUGROHO	3	3	4	3	13	81.3
24	RIZKY AGUS RINALDI	3	3	4	3	13	81.3
25	SHAQILA FITRIANTI ARDHILA	4	4	3	3	14	87.5
26	SHOLIKHAH AGUSTININGSIH	4	4	3	3	14	87.5
27	SUENDRA LISTIAWAN	3	4	3	3	13	81.3
28	SYAIFUL AHMAD DERMAWAN	3	4	3	3	13	81.3
29	TIARA FAHRUNNISA	3	4	3	3	13	81.3
30	WINDA DWI LESTARI	3	4	3	3	13	81.3
31	WIRDA HAMIDAH	3	4	3	3	13	81.3
32	WULAN TRI PARMA	3	4	3	3	13	81.3

C. Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Kerjasama	Tanggung jawab	Menghargai	Disiplin	Toleransi	Jumlah Skor	Nilai Akhir
1	ACHMAD NURAZIZ WAHYU H	3	2	2	2	3	12	80.00
2	ADITIA RIZA NURCAHYA	2	2	2	3	3	12	80.00
3	AGNES PRAMITHA NURAINI	2	2	2	3	3	12	80.00
4	AYU SUDHARI PANGESTU	2	2	2	3	3	12	80.00
5	AZKA RIZQI NURFAUZA	2	2	2	3	3	12	80.00
6	BRIAN MERCURY HAGAR M.	3	2	2	2	3	12	80.00
7	BRILLIANT NADA BANOWATI	3	2	2	2	3	12	80.00
8	CHOIRUL ANWAR SAIFUDIN	3	2	2	2	3	12	80.00
9	DAFFA MUHAMMAD ALI RIDHO P.	2	2	2	2	3	11	73.33
10	DAMAR AKBAR WICAKSONO	3	2	2	2	3	12	80.00
11	DHIMAS PRIMA NANDA	3	2	2	2	3	12	80.00
12	DWI CAHYA PRABOWO	3	2	2	2	3	12	80.00
13	EKA MIFTAHUL JANNAH	2	2	2	3	3	12	80.00
14	ELMA AYU CAHAYANTI	2	2	2	3	3	12	80.00
15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	2	2	2	3	3	12	80.00
16	FIRA WIDYAWATI	2	2	2	3	3	12	80.00
17	HASAN KURNIAWAN RAMADHAN	3	2	2	3	3	13	86.67
18	HAYYU DIAN TAMARA	2	2	2	3	3	12	80.00
19	KASYANTO	3	2	2	2	3	12	80.00
20	KIRANA HANNY SEKARSARI	2	2	2	3	3	12	80.00
21	LATANSA ADE SAPUTRA	2	2	2	3	3	12	80.00
22	MUHAMMAD ALIF NUR FAUZAN	3	2	2	2	3	12	80.00
23	RAMADHAN NUGROHO	3	2	2	3	3	13	86.67
24	RIZKY AGUS RINALDI	3	2	2	2	3	12	80.00
25	SHAQILA FITRIANTI ARDHILA	2	2	2	3	3	12	80.00
26	SHOLIKHAH AGUSTININGSIH	3	2	2	3	3	13	86.67
27	SUENDRA LISTIAWAN	3	2	2	3	3	13	86.67
28	SYAIFUL AHMAD DERMAWAN	2	2	2	3	3	12	80.00
29	TIARA FAHRUNNISA	3	2	2	2	3	12	80.00
30	WINDA DWI LESTARI	3	2	2	2	3	12	80.00
31	WIRDA HAMIDAH	3	2	2	2	3	12	80.00
32	WULAN TRI PARMA	2	2	2	3	3	12	80.00

D. Rekapitulasi Nilai

No	Nama Peserta Didik	Aspek-aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Keterampilan	Pengetahuan	Perilaku		
1	ACHMAD NURAZIZ WAHYU H	81.25	81.25	80.00	80.83	
2	ADITIA RIZA NURCAHYA	81.25	75	80.00	78.75	
3	AGNES PRAMITHA NURAINI	81.25	75	80.00	78.75	
4	AYU SUDHARI PANGESTU	81.25	81.25	80.00	80.83	
5	AZKA RIZQI NURFAUZA	81.25	87.5	80.00	82.92	
6	BRIAN MERCURY HAGAR M.	87.5	75	80.00	80.83	
7	BRILLIANT NADA BANOWATI	87.5	81.25	80.00	82.92	
8	CHOIRUL ANWAR SAIFUDIN	81.25	81.25	80.00	80.83	
9	DAFFA MUHAMMAD ALI RIDHO P.	75	75	73.33	74.44	
10	DAMAR AKBAR WICAKSONO	81.25	87.5	80.00	82.92	
11	DHIMAS PRIMA NANDA	81.25	81.25	80.00	80.83	
12	DWI CAHYA PRABOWO	87.5	81.25	80.00	82.92	
13	EKA MIFTAHUL JANNAH	81.25	81.25	80.00	80.83	
14	ELMA AYU CAHAYANTI	81.25	75	80.00	78.75	
15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	81.25	81.25	80.00	80.83	
16	FIRA WIDYAWATI	81.25	75	80.00	78.75	
17	HASAN KURNIAWAN RAMADHAN	81.25	81.25	86.67	83.06	
18	HAYYU DIAN TAMARA	75	81.25	80.00	78.75	
19	KASYANTO	87.5	87.5	80.00	85.00	
20	KIRANA HANNY SEKARSARI	81.25	75	80.00	78.75	
21	LATANSA ADE SAPUTRA	81.25	75	80.00	78.75	
22	MUHAMMAD ALIF NUR FAUZAN	87.5	75	80.00	80.83	
23	RAMADHAN NUGROHO	81.25	87.5	86.67	85.14	
24	RIZKY AGUS RINALDI	81.25	81.25	80.00	80.83	
25	SHAQILA FITRIANTI ARDHILA	87.5	81.25	80.00	82.92	
26	SHOLIKHAH AGUSTININGSIH	87.5	81.25	86.67	85.14	
27	SUENDRA LISTIAWAN	81.25	87.5	86.67	85.14	
28	SYAIFUL AHMAD DERMAWAN	81.25	81.25	80.00	80.83	
29	TIARA FAHRUNNISA	81.25	75	80.00	78.75	
30	WINDA DWI LESTARI	81.25	81.25	80.00	80.83	
31	WIRDA HAMIDAH	81.25	81.25	80.00	80.83	
32	WULAN TRI PARMA	81.25	75	80.00	78.75	

MATERI PERMAINAN SEPAKBOLA

A. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Nomor Soal				Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	Skor	Akhir
1	ACHMAD NURAZIZ WAHYU H	4	3	3	3	13	81.3
2	ADITIA RIZA NURCAHYA	3	3	3	3	12	75.0
3	AGNES PRAMITHA NURAINI	3	3	3	3	12	75.0
4	AYU SUDHARI PANGESTU	3	3	4	3	13	81.3
5	AZKA RIZQI NURFAUZA	4	3	3	4	14	87.5
6	BRIAN MERCURY HAGAR M.	3	3	3	3	12	75.0
7	BRILLIANT NADA BANOWATI	3	3	4	3	13	81.3
8	CHOIRUL ANWAR SAIFUDIN	4	3	3	3	13	81.3
9	DAFFA MUHAMMAD ALI RIDHO P.	3	3	3	3	12	75.0
10	DAMAR AKBAR WICAKSONO	3	4	4	3	14	87.5
11	DHIMAS PRIMA NANDA	3	4	3	3	13	81.3
12	DWI CAHYA PRABOWO	3	3	4	3	13	81.3
13	EKA MIFTAHUL JANNAH	3	4	3	3	13	81.3
14	ELMA AYU CAHAYANTI	3	3	3	3	12	75.0
15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	3	3	4	3	13	81.3
16	FIRA WIDYAWATI	3	3	3	3	12	75.0
17	HASAN KURNIAWAN RAMADHAN	3	3	4	3	13	81.3
18	HAYYU DIAN TAMARA	3	3	3	4	13	81.3
19	KASYANTO	4	3	3	4	14	87.5
20	KIRANA HANNY SEKARSARI	3	3	3	3	12	75.0
21	LATANSA ADE SAPUTRA	3	3	3	3	12	75.0
22	MUHAMMAD ALIF NUR FAUZAN	3	3	3	3	12	75.0
23	RAMADHAN NUGROHO	4	3	4	3	14	87.5
24	RIZKY AGUS RINALDI	3	3	3	4	13	81.3
25	SHAQILA FITRIANTI ARDHILA	3	3	4	3	13	81.3
26	SHOLIKHAH AGUSTININGSIH	3	4	3	3	13	81.3
27	SUENDRA LISTIAWAN	3	3	4	4	14	87.5
28	SYAIFUL AHMAD DERMAWAN	4	3	3	3	13	81.3
29	TIARA FAHRUNNISA	3	3	3	3	12	75.0
30	WINDA DWI LESTARI	3	3	3	4	13	81.3
31	WIRDA HAMIDAH	3	3	4	3	13	81.3
32	WULAN TRI PARMA	3	3	3	3	12	75.0

B. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Peserta Didik	Penilaian Keterampilan Gerak			Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Penilaian Proses				
		Sikap Awal (Skor 3)	Pelaksanaan Gerak (skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)		
1	ACHMAD NURAZIZ WAHYU H	3	3	3	9	90
2	ADITIA RIZA NURCAHYA	2	3	3	8	80
3	AGNES PRAMITHA NURAINI	3	2	2	7	70
4	AYU SUDHARI PANGESTU	3	2	2	7	70
5	AZKA RIZQI NURFAUZA	3	2	2	7	70
6	BRIAN MERCURY HAGAR M.	3	3	3	9	90
7	BRILLIANT NADA BANOWATI	3	3	3	9	90
8	CHOIRUL ANWAR SAIFUDIN	2	2	3	7	70
9	DAFFA MUHAMMAD ALI RIDHO P.	3	2	2	7	70
10	DAMAR AKBAR WICAKSONO	3	2	3	8	80
11	DHIMAS PRIMA NANDA	2	3	3	8	80
12	DWI CAHYA PRABOWO	2	3	2	7	70
13	EKA MIFTAHUL JANNAH	3	2	2	7	70
14	ELMA AYU CAHAYANTI	3	2	2	7	70
15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	3	3	3	9	90
16	FIRA WIDYAWATI	3	2	2	7	70
17	HASAN KURNIAWAN RAMADHAN	2	3	2	7	70
18	HAYYU DIAN TAMARA	3	2	2	7	70
19	KASYANTO	3	3	3	9	90
20	KIRANA HANNY SEKARSARI	2	3	2	7	70
21	LATANSA ADE SAPUTRA	3	2	2	7	70
22	MUHAMMAD ALIF NUR FAUZAN	3	2	3	8	80
23	RAMADHAN NUGROHO	3	3	3	9	90
24	RIZKY AGUS RINALDI	2	2	3	7	70
25	SHAQILA FITRIANTI ARDHILA	3	2	2	7	70
26	SHOLIKHAH AGUSTININGSIH	3	2	2	7	70
27	SUENDRA LISTIAWAN	3	3	3	9	90
28	SYAIFUL AHMAD DERMAWAN	2	3	3	8	80
29	TIARA FAHRUNNISA	3	2	2	7	70
30	WINDA DWI LESTARI	2	3	2	7	70
31	WIRDA HAMIDAH	3	2	2	7	70
32	WULAN TRI PARMA	2	2	3	7	70

C. Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Kerjasama	Tanggung jawab	Menghargai	Disiplin	Toleransi	Jumlah Skor	Nilai Akhir
1	ACHMAD NURAZIZ WAHYU H	3	2	2	2	3	12	80.00
2	ADITIA RIZA NURCAHYA	2	2	2	3	3	12	80.00
3	AGNES PRAMITHA NURAINI	2	2	2	3	3	12	80.00
4	AYU SUDHARI PANGESTU	2	2	2	3	3	12	80.00
5	AZKA RIZQI NURFAUZA	2	2	2	3	3	12	80.00
6	BRIAN MERCURY HAGAR M.	3	2	2	2	3	12	80.00
7	BRILLIANT NADA BANOWATI	3	2	2	2	3	12	80.00
8	CHOIRUL ANWAR SAIFUDIN	3	2	2	2	3	12	80.00
9	DAFFA MUHAMMAD ALI RIDHO P.	2	2	2	2	3	11	73.33
10	DAMAR AKBAR WICAKSONO	3	2	2	2	3	12	80.00
11	DHIMAS PRIMA NANDA	3	2	2	2	3	12	80.00
12	DWI CAHYA PRABOWO	3	2	2	2	3	12	80.00
13	EKA MIFTAHUL JANNAH	2	2	2	3	3	12	80.00
14	ELMA AYU CAHAYANTI	2	2	2	3	3	12	80.00
15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	2	2	2	3	3	12	80.00
16	FIRA WIDYAWATI	2	2	2	3	3	12	80.00
17	HASAN KURNIAWAN RAMADHAN	3	2	2	3	3	13	86.67
18	HAYYU DIAN TAMARA	2	2	2	3	3	12	80.00
19	KASYANTO	3	2	2	2	3	12	80.00
20	KIRANA HANNY SEKARSARI	2	2	2	3	3	12	80.00
21	LATANSA ADE SAPUTRA	2	2	2	3	3	12	80.00
22	MUHAMMAD ALIF NUR FAUZAN	3	2	2	2	3	12	80.00
23	RAMADHAN NUGROHO	3	2	2	3	3	13	86.67
24	RIZKY AGUS RINALDI	3	2	2	2	3	12	80.00
25	SHAQILA FITRIANTI ARDHILA	2	2	2	3	3	12	80.00
26	SHOLIKHAH AGUSTININGSIH	3	2	2	3	3	13	86.67
27	SUENDRA LISTIAWAN	3	2	2	3	3	13	86.67
28	SYAIFUL AHMAD DERMAWAN	2	2	2	3	3	12	80.00
29	TIARA FAHRUNNISA	3	2	2	2	3	12	80.00
30	WINDA DWI LESTARI	3	2	2	2	3	12	80.00
31	WIRDA HAMIDAH	3	2	2	2	3	12	80.00
32	WULAN TRI PARMA	2	2	2	3	3	12	80.00

D. Rekapitulasi Nilai

No	Nama Peserta Didik	Aspek-aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Keterampilan	Pengetahuan	Perilaku		
1	ACHMAD NURAZIZ WAHYU H	90	81.25	80.00	83.75	
2	ADITIA RIZA NURCAHYA	80	75	80.00	78.33	
3	AGNES PRAMITHA NURAINI	70	75	80.00	75.00	
4	AYU SUDHARI PANGESTU	70	81.25	80.00	77.08	
5	AZKA RIZQI NURFAUZA	70	87.5	80.00	79.17	
6	BRIAN MERCURY HAGAR M.	90	75	80.00	81.67	
7	BRILLIANT NADA BANOWATI	90	81.25	80.00	83.75	
8	CHOIRUL ANWAR SAIFUDIN	70	81.25	80.00	77.08	
9	DAFFA MUHAMMAD ALI RIDHO P.	70	75	73.33	72.78	
10	DAMAR AKBAR WICAKSONO	80	87.5	80.00	82.50	
11	DHIMAS PRIMA NANDA	80	81.25	80.00	80.42	
12	DWI CAHYA PRABOWO	70	81.25	80.00	77.08	
13	EKA MIFTAHUL JANNAH	70	81.25	80.00	77.08	
14	ELMA AYU CAHAYANTI	70	75	80.00	75.00	
15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	90	81.25	80.00	83.75	
16	FIRA WIDYAWATI	70	75	80.00	75.00	
17	HASAN KURNIAWAN RAMADHAN	70	81.25	86.67	79.31	
18	HAYYU DIAN TAMARA	70	81.25	80.00	77.08	
19	KASYANTO	90	87.5	80.00	85.83	
20	KIRANA HANNY SEKARSARI	70	75	80.00	75.00	
21	LATANSA ADE SAPUTRA	70	75	80.00	75.00	
22	MUHAMMAD ALIF NUR FAUZAN	80	75	80.00	78.33	
23	RAMADHAN NUGROHO	90	87.5	86.67	88.06	
24	RIZKY AGUS RINALDI	70	81.25	80.00	77.08	
25	SHAQILA FITRIANTI ARDHILA	70	81.25	80.00	77.08	
26	SHOLIKHAH AGUSTININGSIH	70	81.25	86.67	79.31	
27	SUENDRA LISTIAWAN	90	87.5	86.67	88.06	
28	SYAIFUL AHMAD DERMAWAN	80	81.25	80.00	80.42	
29	TIARA FAHRUNNISA	70	75	80.00	75.00	
30	WINDA DWI LESTARI	70	81.25	80.00	77.08	
31	WIRDA HAMIDAH	70	81.25	80.00	77.08	
32	WULAN TRI PARMA	70	75	80.00	75.00	

MATERI PERMAINAN BOLA BASKET

A. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Nomor Soal				Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	Skor	Akhir
1	ACHMAD NURAZIZ WAHYU H	4	3	3	3	13	81.3
2	ADITIA RIZA NURCAHYA	3	3	3	3	12	75.0
3	AGNES PRAMITHA NURAINI	3	3	3	3	12	75.0
4	AYU SUDHARI PANGESTU	3	3	4	3	13	81.3
5	AZKA RIZQI NURFAUZA	4	3	3	4	14	87.5
6	BRIAN MERCURY HAGAR M.	3	3	3	3	12	75.0
7	BRILLIANT NADA BANOWATI	3	3	4	3	13	81.3
8	CHOIRUL ANWAR SAIFUDIN	4	3	3	3	13	81.3
9	DAFFA MUHAMMAD ALI RIDHO P.	3	3	3	3	12	75.0
10	DAMAR AKBAR WICAKSONO	3	4	4	3	14	87.5
11	DHIMAS PRIMA NANDA	3	4	3	3	13	81.3
12	DWI CAHYA PRABOWO	3	3	4	3	13	81.3
13	EKA MIFTAHUL JANNAH	3	4	3	3	13	81.3
14	ELMA AYU CAHAYANTI	3	3	3	3	12	75.0
15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	3	3	4	3	13	81.3
16	FIRA WIDYAWATI	3	3	3	3	12	75.0
17	HASAN KURNIAWAN RAMADHAN	3	3	4	3	13	81.3
18	HAYYU DIAN TAMARA	3	3	3	4	13	81.3
19	KASYANTO	4	3	3	4	14	87.5
20	KIRANA HANNY SEKARSARI	3	3	3	3	12	75.0
21	LATANSA ADE SAPUTRA	3	3	3	3	12	75.0
22	MUHAMMAD ALIF NUR FAUZAN	3	3	3	3	12	75.0
23	RAMADHAN NUGROHO	4	3	4	3	14	87.5
24	RIZKY AGUS RINALDI	3	3	3	4	13	81.3
25	SHAQILA FITRIANTI ARDHILA	3	3	4	3	13	81.3
26	SHOLIKHAH AGUSTININGSIH	3	4	3	3	13	81.3
27	SUENDRA LISTIAWAN	3	3	4	4	14	87.5
28	SYAIFUL AHMAD DERMAWAN	4	3	3	3	13	81.3
29	TIARA FAHRUNNISA	3	3	3	3	12	75.0
30	WINDA DWI LESTARI	3	3	3	4	13	81.3
31	WIRDA HAMIDAH	3	3	4	3	13	81.3
32	WULAN TRI PARMA	3	3	3	3	12	75.0

B. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Peserta Didik	Penilaian Keterampilan Gerak				Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Penilaian Proses			Penilaian Produk		
		Sikap Awal (Skor 3)	Pelaksanaan Gerak (skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)			
1	ACHMAD NURAZIZ WAHYU H	3	3	2	4	12	80
2	ADITIA RIZA NURCAHYA	2	3	3	4	12	80
3	AGNES PRAMITHA NURAINI	3	3	2	3	11	73.3
4	AYU SUDHARI PANGESTU	3	3	2	3	11	73.3
5	AZKA RIZQI NURFAUZA	3	3	2	3	11	73.3
6	BRIAN MERCURY HAGAR M.	3	3	2	4	12	80.0
7	BRILLIANT NADA BANOWATI	3	3	2	4	12	80
8	CHOIRUL ANWAR SAIFUDIN	2	3	2	4	11	73.3
9	DAFFA MUHAMMAD ALI RIDHO	3	3	2	3	11	73.3
10	DAMAR AKBAR WICAKSONO	3	2	3	4	12	80
11	DHIMAS PRIMA NANDA	2	3	3	4	12	80
12	DWI CAHYA PRABOWO	2	3	2	4	11	73.3
13	EKA MIFTAHUL JANNAH	3	2	2	4	11	73.3
14	ELMA AYU CAHAYANTI	3	2	2	4	11	73.3
15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	3	3	2	3	11	73.3
16	FIRA WIDYAWATI	3	3	2	3	11	73.3
17	HASAN KURNIAWAN RAMADHAN	2	3	3	3	11	73.3
18	HAYYU DIAN TAMARA	3	3	2	3	11	73.3
19	KASYANTO	3	3	2	3	11	73.3
20	KIRANA HANNY SEKARSARI	3	3	2	3	11	73.3
21	LATANSA ADE SAPUTRA	3	3	2	3	11	73.3
22	MUHAMMAD ALIF NUR FAUZAN	3	3	3	3	12	80
23	RAMADHAN NUGROHO	3	3	2	4	12	80
24	RIZKY AGUS RINALDI	2	3	3	3	11	73.3
25	SHAQILA FITRIANTI ARDHILA	3	3	2	3	11	73.3
26	SHOLIKHAH AGUSTININGSIH	3	3	2	3	11	73.3
27	SUENDRA LISTIAWAN	3	3	2	4	12	80
28	SYAIFUL AHMAD DERMAWAN	2	3	3	3	11	73.3
29	TIARA FAHRUNNISA	3	3	2	3	11	73.3
30	WINDA DWI LESTARI	3	3	2	3	11	73.3
31	WIRDA HAMIDAH	3	3	2	3	11	73.3
32	WULAN TRI PARMA	2	3	3	3	11	73.3

C. Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Kerjasama	Tanggung jawab	Menghargai	Disiplin	Toleransi	Jumlah Skor	Nilai Akhir
1	ACHMAD NURAZIZ WAHYU H	3	2	2	2	3	12	80.00
2	ADITIA RIZA NURCAHYA	2	2	2	3	3	12	80.00
3	AGNES PRAMITHA NURAINI	2	2	2	3	3	12	80.00
4	AYU SUDHARI PANGESTU	2	2	2	3	3	12	80.00
5	AZKA RIZQI NURFAUZA	2	2	2	3	3	12	80.00
6	BRIAN MERCURY HAGAR M.	3	2	2	2	3	12	80.00
7	BRILLIANT NADA BANOWATI	3	2	2	2	3	12	80.00
8	CHOIRUL ANWAR SAIFUDIN	3	2	2	2	3	12	80.00
9	DAFFA MUHAMMAD ALI RIDHO P.	2	2	2	2	3	11	73.33
10	DAMAR AKBAR WICAKSONO	3	2	2	2	3	12	80.00
11	DHIMAS PRIMA NANDA	3	2	2	2	3	12	80.00
12	DWI CAHYA PRABOWO	3	2	2	2	3	12	80.00
13	EKA MIFTAHUL JANNAH	2	2	2	3	3	12	80.00
14	ELMA AYU CAHAYANTI	2	2	2	3	3	12	80.00
15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	2	2	2	3	3	12	80.00
16	FIRA WIDYAWATI	2	2	2	3	3	12	80.00
17	HASAN KURNIAWAN RAMADHAN	3	2	2	3	3	13	86.67
18	HAYYU DIAN TAMARA	2	2	2	3	3	12	80.00
19	KASYANTO	3	2	2	2	3	12	80.00
20	KIRANA HANNY SEKARSARI	2	2	2	3	3	12	80.00
21	LATANSA ADE SAPUTRA	2	2	2	3	3	12	80.00
22	MUHAMMAD ALIF NUR FAUZAN	3	2	2	2	3	12	80.00
23	RAMADHAN NUGROHO	3	2	2	3	3	13	86.67
24	RIZKY AGUS RINALDI	3	2	2	2	3	12	80.00
25	SHAQILA FITRIANTI ARDHILA	2	2	2	3	3	12	80.00
26	SHOLIKHAH AGUSTININGSIH	3	2	2	3	3	13	86.67
27	SUENDRA LISTIAWAN	3	2	2	3	3	13	86.67
28	SYAIFUL AHMAD DERMAWAN	2	2	2	3	3	12	80.00
29	TIARA FAHRUNNISA	3	2	2	2	3	12	80.00
30	WINDA DWI LESTARI	3	2	2	2	3	12	80.00
31	WIRDA HAMIDAH	3	2	2	2	3	12	80.00
32	WULAN TRI PARMA	2	2	2	3	3	12	80.00

D. Rekapitulasi Nilai

No	Nama Peserta Didik	Aspek-aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Keterampilan	Pengetahuan	Perilaku		
1	ACHMAD NURAZIZ WAHYU H	80	81.25	80.00	80.42	
2	ADITIA RIZA NURCAHYA	80	75	80.00	78.33	
3	AGNES PRAMITHA NURAINI	73.3	75	80.00	76.11	
4	AYU SUDHARI PANGESTU	73.3	81.25	80.00	78.19	
5	AZKA RIZQI NURFAUZA	73.3	87.5	80.00	80.28	
6	BRIAN MERCURY HAGAR M.	80	75	80.00	78.33	
7	BRILLIANT NADA BANOWATI	80	81.25	80.00	80.42	
8	CHOIRUL ANWAR SAIFUDIN	73.3	81.25	80.00	78.19	
9	DAFFA MUHAMMAD ALI RIDHO P.	73.3	75	73.33	73.89	
10	DAMAR AKBAR WICAKSONO	80	87.5	80.00	82.50	
11	DHIMAS PRIMA NANDA	80	81.25	80.00	80.42	
12	DWI CAHYA PRABOWO	73.3	81.25	80.00	78.19	
13	EKA MIFTAHUL JANNAH	73.3	81.25	80.00	78.19	
14	ELMA AYU CAHAYANTI	73.3	75	80.00	76.11	
15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	73.3	81.25	80.00	78.19	
16	FIRA WIDYAWATI	73.3	75	80.00	76.11	
17	HASAN KURNIAWAN RAMADHAN	73.3	81.25	86.67	80.42	
18	HAYYU DIAN TAMARA	73.3	81.25	80.00	78.19	
19	KASYANTO	73.3	87.5	80.00	80.28	
20	KIRANA HANNY SEKARSARI	73.3	75	80.00	76.11	
21	LATANSA ADE SAPUTRA	73.3	75	80.00	76.11	
22	MUHAMMAD ALIF NUR FAUZAN	80	75	80.00	78.33	
23	RAMADHAN NUGROHO	80	87.5	86.67	84.72	
24	RIZKY AGUS RINALDI	73.3	81.25	80.00	78.19	
25	SHAQILA FITRIANTI ARDHILA	73.3	81.25	80.00	78.19	
26	SHOLIKHAH AGUSTININGSIH	73.3	81.25	86.67	80.42	
27	SUENDRA LISTIAWAN	80	87.5	86.67	84.72	
28	SYAIFUL AHMAD DERMAWAN	73.3	81.25	80.00	78.19	
29	TIARA FAHRUNNISA	73.3	75	80.00	76.11	
30	WINDA DWI LESTARI	73.3	81.25	80.00	78.19	
31	WIRDA HAMIDAH	73.3	81.25	80.00	78.19	
32	WULAN TRI PARMA	73.3	75	80.00	76.11	

MATERI AKTIVITAS KEBUGARAN JASMANI

A. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Nomor Soal				Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	Skor	Akhir
1	ACHMAD NURAZIZ WAHYU H	4	3	3	3	13	81.3
2	ADITIA RIZA NURCAHYA	3	3	3	3	12	75.0
3	AGNES PRAMITHA NURAINI	3	3	3	3	12	75.0
4	AYU SUDHARI PANGESTU	3	3	4	3	13	81.3
5	AZKA RIZQI NURFAUZA	4	3	3	4	14	87.5
6	BRIAN MERCURY HAGAR M.	3	3	3	3	12	75.0
7	BRILLIANT NADA BANOWATI	3	3	4	3	13	81.3
8	CHOIRUL ANWAR SAIFUDIN	4	3	3	3	13	81.3
9	DAFFA MUHAMMAD ALI RIDHO P.	3	3	3	3	12	75.0
10	DAMAR AKBAR WICAKSONO	3	4	4	3	14	87.5
11	DHIMAS PRIMA NANDA	3	4	3	3	13	81.3
12	DWI CAHYA PRABOWO	3	3	4	3	13	81.3
13	EKA MIFTAHUL JANNAH	3	4	3	3	13	81.3
14	ELMA AYU CAHAYANTI	3	3	3	3	12	75.0
15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	3	3	4	3	13	81.3
16	FIRA WIDYAWATI	3	3	3	3	12	75.0
17	HASAN KURNIAWAN RAMADHAN	3	3	4	3	13	81.3
18	HAYYU DIAN TAMARA	3	3	3	4	13	81.3
19	KASYANTO	4	3	3	4	14	87.5
20	KIRANA HANNY SEKARSARI	3	3	3	3	12	75.0
21	LATANSA ADE SAPUTRA	3	3	3	3	12	75.0
22	MUHAMMAD ALIF NUR FAUZAN	3	3	3	3	12	75.0
23	RAMADHAN NUGROHO	4	3	4	3	14	87.5
24	RIZKY AGUS RINALDI	3	3	3	4	13	81.3
25	SHAQILA FITRIANTI ARDHILA	3	3	4	3	13	81.3
26	SHOLIKHAH AGUSTININGSIH	3	4	3	3	13	81.3
27	SUENDRA LISTIAWAN	3	3	4	4	14	87.5
28	SYAIFUL AHMAD DERMAWAN	4	3	3	3	13	81.3
29	TIARA FAHRUNNISA	3	3	3	3	12	75.0
30	WINDA DWI LESTARI	3	3	3	4	13	81.3
31	WIRDA HAMIDAH	3	3	4	3	13	81.3
32	WULAN TRI PARMA	3	3	3	3	12	75.0

B. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Peserta Didik	Penilaian Keterampilan Gerak					
		Penilaian Proses					Nilai Akhir
		Sit-up	Push-up	Bolak-balik	Zig-zag	Lompat	
1	ACHMAD NURAZIZ WAHYU H	80	90	100	80	80	86
2	ADITIA RIZA NURCAHYA	80	80	100	80	100	88
3	AGNES PRAMITHA NURAINI	70	80	100	80	80	82
4	AYU SUDHARI PANGESTU	80	90	100	80	80	86
5	AZKA RIZQI NURFAUZA	70	90	100	80	90	86
6	BRIAN MERCURY HAGAR M.	70	70	90	80	80	78
7	BRILLIANT NADA BANOWATI	70	60	90	80	90	78
8	CHOIRUL ANWAR SAIFUDIN	80	80	90	80	80	82
9	DAFFA MUHAMMAD ALI RIDHO P.	70	70	70	70	70	70
10	DAMAR AKBAR WICAKSONO	70	90	100	80	80	84
11	DHIMAS PRIMA NANDA	70	70	70	70	70	70
12	DWI CAHYA PRABOWO	80	100	80	80	80	84
13	EKA MIFTAHUL JANNAH	70	60	80	80	70	72
14	ELMA AYU CAHAYANTI	70	90	90	80	90	84
15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	70	70	90	80	80	78
16	FIRA WIDYAWATI	70	90	90	90	80	84
17	HASAN KURNIAWAN RAMADHAN	80	90	100	80	80	86
18	HAYYU DIAN TAMARA	80	90	100	80	80	86
19	KASYANTO	80	100	100	90	90	92
20	KIRANA HANNY SEKARSARI	80	90	90	90	80	86
21	LATANSA ADE SAPUTRA	70	80	100	80	80	82
22	MUHAMMAD ALIF NUR FAUZAN	70	70	70	70	70	70
23	RAMADHAN NUGROHO	100	70	100	80	80	86
24	RIZKY AGUS RINALDI	90	90	90	80	80	86
25	SHAQILA FITRIANTI ARDHILA	90	90	90	80	80	86
26	SHOLIKHAH AGUSTININGSIH	70	90	90	80	80	82
27	SUENDRA LISTIAWAN	80	80	100	80	90	86
28	SYAIFUL AHMAD DERMAWAN	70	90	90	80	80	82
29	TIARA FAHRUNNISA	70	70	70	70	70	70
30	WINDA DWI LESTARI	80	90	90	80	90	86
31	WIRDA HAMIDAH	80	90	90	80	80	84
32	WULAN TRI PARMA	90	90	90	80	80	86

C. Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Kerjasama	Tanggung jawab	Menghargai	Disiplin	Toleransi	Jumlah Skor	Nilai Akhir
1	ACHMAD NURAZIZ WAHYU H	3	2	2	2	3	12	80.00
2	ADITIA RIZA NURCAHYA	2	2	2	3	3	12	80.00
3	AGNES PRAMITHA NURAINI	2	2	2	3	3	12	80.00
4	AYU SUDHARI PANGESTU	2	2	2	3	3	12	80.00
5	AZKA RIZQI NURFAUZA	2	2	2	3	3	12	80.00
6	BRIAN MERCURY HAGAR M.	3	2	2	2	3	12	80.00
7	BRILLIANT NADA BANOWATI	3	2	2	2	3	12	80.00
8	CHOIRUL ANWAR SAIFUDIN	3	2	2	2	3	12	80.00
9	DAFFA MUHAMMAD ALI RIDHO P.	2	2	2	2	3	11	73.33
10	DAMAR AKBAR WICAKSONO	3	2	2	2	3	12	80.00
11	DHIMAS PRIMA NANDA	3	2	2	2	3	12	80.00
12	DWI CAHYA PRABOWO	3	2	2	2	3	12	80.00
13	EKA MIFTAHUL JANNAH	2	2	2	3	3	12	80.00
14	ELMA AYU CAHAYANTI	2	2	2	3	3	12	80.00
15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	2	2	2	3	3	12	80.00
16	FIRA WIDYAWATI	2	2	2	3	3	12	80.00
17	HASAN KURNIAWAN RAMADHAN	3	2	2	3	3	13	86.67
18	HAYYU DIAN TAMARA	2	2	2	3	3	12	80.00
19	KASYANTO	3	2	2	2	3	12	80.00
20	KIRANA HANNY SEKARSARI	2	2	2	3	3	12	80.00
21	LATANSA ADE SAPUTRA	2	2	2	3	3	12	80.00
22	MUHAMMAD ALIF NUR FAUZAN	3	2	2	2	3	12	80.00
23	RAMADHAN NUGROHO	3	2	2	3	3	13	86.67
24	RIZKY AGUS RINALDI	3	2	2	2	3	12	80.00
25	SHAQILA FITRIANTI ARDHILA	2	2	2	3	3	12	80.00
26	SHOLIKHAH AGUSTININGSIH	3	2	2	3	3	13	86.67
27	SUENDRA LISTIAWAN	3	2	2	3	3	13	86.67
28	SYAIFUL AHMAD DERMAWAN	2	2	2	3	3	12	80.00
29	TIARA FAHRUNNISA	3	2	2	2	3	12	80.00
30	WINDA DWI LESTARI	3	2	2	2	3	12	80.00
31	WIRDA HAMIDAH	3	2	2	2	3	12	80.00
32	WULAN TRI PARMA	2	2	2	3	3	12	80.00

D. Rekapitulasi Nilai

No	Nama Peserta Didik	Aspek-aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Keterampilan	Pengetahuan	Perilaku		
1	ACHMAD NURAZIZ WAHYU H	86	81.25	80.00	82.42	
2	ADITIA RIZA NURCAHYA	88	75	80.00	81.00	
3	AGNES PRAMITHA NURAINI	82	75	80.00	79.00	
4	AYU SUDHARI PANGESTU	86	81.25	80.00	82.42	
5	AZKA RIZKI NURFAUZA	86	87.5	80.00	84.50	
6	BRIAN MERCURY HAGAR M.	78	75	80.00	77.67	
7	BRILLIANT NADA BANOWATI	78	81.25	80.00	79.75	
8	CHOIRUL ANWAR SAIFUDIN	82	81.25	80.00	81.08	
9	DAFFA MUHAMMAD ALI RIDHO P.	70	75	73.33	72.78	
10	DAMAR AKBAR WICAKSONO	84	87.5	80.00	83.83	
11	DHIMAS PRIMA NANDA	70	81.25	80.00	77.08	
12	DWI CAHYA PRABOWO	84	81.25	80.00	81.75	
13	EKA MIFTAHUL JANNAH	72	81.25	80.00	77.75	
14	ELMA AYU CAHAYANTI	84	75	80.00	79.67	
15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	78	81.25	80.00	79.75	
16	FIRA WIDYAWATI	84	75	80.00	79.67	
17	HASAN KURNIAWAN RAMADHAN	86	81.25	86.67	84.64	
18	HAYYU DIAN TAMARA	86	81.25	80.00	82.42	
19	KASYANTO	92	87.5	80.00	86.50	
20	KIRANA HANNY SEKARSARI	86	75	80.00	80.33	
21	LATANSA ADE SAPUTRA	82	75	80.00	79.00	
22	MUHAMMAD ALIF NUR FAUZAN	70	75	80.00	75.00	
23	RAMADHAN NUGROHO	86	87.5	86.67	86.72	
24	RIZKY AGUS RINALDI	86	81.25	80.00	82.42	
25	SHAQILA FITRIANTI ARDHILA	86	81.25	80.00	82.42	
26	SHOLIKHAH AGUSTININGSIH	82	81.25	86.67	83.31	
27	SUENDRA LISTIAWAN	86	87.5	86.67	86.72	
28	SYAIFUL AHMAD DERMAWAN	82	81.25	80.00	81.08	
29	TIARA FAHRUNNISA	70	75	80.00	75.00	
30	WINDA DWI LESTARI	86	81.25	80.00	82.42	
31	WIRDA HAMIDAH	84	81.25	80.00	81.75	
32	WULAN TRI PARMA	86	75	80.00	80.33	

Yogyakarta, 17 Juli 2014

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Agus Seputra, S. Pd
NIP.19610802 198303 1 002

Ibang Priyadi
NIM. 11601241004

**HASIL PENILAIAN
KELAS VIII**

KELAS VIII C

MATERI PERMAIANAN SEPAKBOLA

A. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Nomor Soal				Jumlah Skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4		
1	ACHNAN PUTERA RAMADHAN	3	4	3	4	14	87.5
2	AGIB BAYU ADININGSIH	3	3	4	3	13	81.3
3	ALVIAN DWI PRASETYO	4	2	3	3	12	75.0
4	ARIFIASTUTI KARIMAH NURFITRIANA	3	3	3	3	12	75.0
5	BUDI DWIYANTO	3	3	4	3	13	81.3
6	CHRISTINA ANANDA MAHARDIKA P.	3	4	3	3	13	81.3
7	DWI KUSUMA WARDANI	3	4	3	4	14	87.5
8	FEBRYAN EKA JOANDANA KUSUMA	3	3	3	3	12	75.0
9	FIRELL AGUSTI SUSWANTO	4	3	4	3	14	87.5
10	GUGUN WIJAYANTO	3	3	3	3	12	75.0
11	KRISNA FERDINAN ANANTO						
12	LAILY AULIA	3	4	3	4	14	87.5
13	MUHAMMAD IMRON ALFIANSYAH	3	3	3	4	13	81.3
14	NADIN MAGHFI ZAHWA	4	4	3	3	14	87.5
15	NAURA TSANY AMELIA PUTRI	3	4	3	3	13	81.3
16	NAWARAFRA SYADZA KHAIRIYYAH	3	3	4	4	14	87.5
17	NURLATIFAH BUDI RAHAYU	4	3	3	3	13	81.3
18	PRIHATINING TYAS INDARTI	3	3	4	3	13	81.3
19	RAFI LAKSAMANA YUDHA	3	3	3	3	12	75.0
20	RAHMAT DWI APRIANTO	3	3	3	3	12	75.0
21	RAMA JENDRA YOGA ADETAMA	3	3	3	3	12	75.0
22	RENALDI NUR SHAFAMAULANA	4	3	4	3	14	87.5
23	REZA ANANDA PUTRA	3	4	3	3	13	81.3
24	ROHMAD SUROSO	3	3	3	3	12	75.0
25	SOFIA ANISA RIZKI	3	3	3	3	12	75.0
26	TRI MURNI LESTARI	3	3	4	3	13	81.3
27	VIKRY JATI PRABOWO	3	3	3	4	13	81.3
28	ZULFA RISNI SHINTIANINGRUM	3	3	3	3	12	75.0
29	RISTA NOVIANA PUTRI	3	3	3	4	13	81.3
30	ADI WIJAYA	3	3	3	3	12	75.0
31							
32							

B. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Peserta Didik	Penilaian Keterampilan Gerak			Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Penilaian Proses				
		Sikap Awal (Skor 3)	Pelaksanaan Gerak (skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)		
1	ACHNAN PUTERA RAMADHAN	3	4	2	9	90
2	AGIB BAYU ADININGSIH	3	3	2	8	80
3	ALVIAN DWI PRASETYO	3	3	2	8	80
4	ARIFIASTUTI KARIMAH NURFITRIANA	2	3	3	8	80
5	BUDI DWIYANTO	3	3	2	8	80
6	CHRISTINA ANANDA MAHARDIKA P.	3	3	2	8	80
7	DWI KUSUMA WARDANI	2	3	3	8	80
8	FEBRYAN EKA JOANDANA KUSUMA	2	3	2	7	70
9	FIRELL AGUSTI SUSWANTO	2	3	2	7	70
10	GUGUN WIJAYANTO	3	3	2	8	80
11	KRISNA FERDINAN ANANTO					
12	LAILY AULIA	3	3	2	8	80
13	MUHAMMAD IMRON ALFIANSYAH	2	4	2	8	80
14	NADIN MAGHFI ZAHWA	2	3	2	7	70
15	NAURA TSANY AMELIA PUTRI	2	3	3	8	80
16	NAWARAFRA SYADZA KHAIRIYYAH	2	3	2	7	70
17	NURLATIFAH BUDI RAHAYU	3	3	2	8	80
18	PRIHATINING TYAS INDARTI	2	3	2	7	70
19	RAFI LAKSAMANA YUDHA	2	3	3	8	80
20	RAHMAT DWI APRIANTO	2	3	2	7	70
21	RAMA JENDRA YOGA ADETAMA	3	3	2	8	80
22	RENALDI NUR SHAFMA MAULANA	2	4	2	8	80
23	REZA ANANDA PUTRA	3	4	2	9	90
24	ROHMAD SUROSO	2	3	2	7	70
25	SOFIA ANISA RIZKI	2	4	2	8	80
26	TRI MURNI LESTARI	3	3	2	8	80
27	VIKRY JATI PRABOWO	2	3	2	7	70
28	ZULFA RISNI SHINTIANINGRUM	2	3	2	7	70
29	RISTA NOVIANA PUTRI	2	3	2	7	70
30	ADI WIJIAYA	2	3	3	8	80
31						
32						

D. Rakapitulasi Nilai

No	Nama Peserta Didik	Aspek-aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Keterampilan	Pengetahuan	Perilaku		
1	ACHNAN PUTERA RAMADHAN	90	87.5	80.00	85.83	
2	AGIB BAYU ADININGSIH	80	81.25	80.00	80.42	
3	ALVIAN DWI PRASETYO	80	75	73.33	76.11	
4	ARIFIASTUTI KARIMAH NURFITRIANA	80	75	86.67	80.56	
5	BUDI DWIYANTO	80	81.25	86.67	82.64	
6	CHRISTINA ANANDA MAHARDIKA P.	80	81.25	80.00	80.42	
7	DWI KUSUMA WARDANI	80	87.5	80.00	82.50	
8	FEBRYAN EKA JOANDANA KUSUMA	70	75	80.00	75.00	
9	FIRELL AGUSTI SUSWANTO	70	87.5	80.00	79.17	
10	GUGUN WIJAYANTO	80	75	73.33	76.11	
11	KRISNA FERDINAN ANANTO					
12	LAILY AULIA	80	87.5	80.00	82.50	
13	MUHAMMAD IMRON ALFIANSYAH	80	81.25	80.00	80.42	
14	NADIN MAGHFI ZAHWA	70	87.5	80.00	79.17	
15	NAURA TSANY AMELIA PUTRI	80	81.25	80.00	80.42	
16	NAWARAFRA SYADZA KHAIRIYYAH	70	87.5	80.00	79.17	
17	NURLATIFAH BUDI RAHAYU	80	81.25	80.00	80.42	
18	PRIHATINING TYAS INDARTI	70	81.25	80.00	77.08	
19	RAFI LAKSAMANA YUDHA	80	75	80.00	78.33	
20	RAHMAT DWI APRIANTO	70	75	80.00	75.00	
21	RAMA JENDRA YOGA ADETAMA	80	75	80.00	78.33	
22	RENALDI NUR SHAFAMAULANA	80	87.5	80.00	82.50	
23	REZA ANANDA PUTRA	90	81.25	86.67	85.97	
24	ROHMAD SUROSO	70	75	66.67	70.56	
25	SOFIA ANISA RIZKI	80	75	80.00	78.33	
26	TRI MURNI LESTARI	80	81.25	80.00	80.42	
27	VIKRY JATI PRABOWO	70	81.25	80.00	77.08	
28	ZULFA RISNI SHINTIANINGRUM	70	75	80.00	75.00	
29	RISTA NOVIANA PUTRI	70	81.25	80.00	77.08	
30	ADI WIJAYA	80	75	73.33	76.11	

MATERI PERMAINAN BOLA BASKET

A. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Nomor Soal				Jumlah Skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4		
1	ACHNAN PUTERA RAMADHAN	3	4	3	4	14	87.5
2	AGIB BAYU ADININGSIH	3	3	4	3	13	81.3
3	ALVIAN DWI PRASETYO	4	2	3	3	12	75.0
4	ARIFIASTUTI KARIMAH NURFITRIANA	3	3	3	3	12	75.0
5	BUDI DWIYANTO	3	3	4	3	13	81.3
6	CHRISTINA ANANDA MAHARDIKA P.	3	4	3	3	13	81.3
7	DWI KUSUMA WARDANI	3	4	3	4	14	87.5
8	FEBRYAN EKA JOANDANA KUSUMA	3	3	3	3	12	75.0
9	FIRELL AGUSTI SUSWANTO	4	3	4	3	14	87.5
10	GUGUN WIJAYANTO	3	3	3	3	12	75.0
11	KRISNA FERDINAN ANANTO						
12	LAILY AULIA	3	4	3	4	14	87.5
13	MUHAMMAD IMRON ALFIANSYAH	3	3	3	4	13	81.3
14	NADIN MAGHFI ZAHWA	4	4	3	3	14	87.5
15	NAURA TSANY AMELIA PUTRI	3	4	3	3	13	81.3
16	NAWARAFRA SYADZA KHAIRIYYAH	3	3	4	4	14	87.5
17	NURLATIFAH BUDI RAHAYU	4	3	3	3	13	81.3
18	PRIHATINING TYAS INDARTI	3	3	4	3	13	81.3
19	RAFI LAKSAMANA YUDHA	3	3	3	3	12	75.0
20	RAHMAT DWI APRIANTO	3	3	3	3	12	75.0
21	RAMA JENDRA YOGA ADETAMA	3	3	3	3	12	75.0
22	RENALDI NUR SHAFAMAULANA	4	3	4	3	14	87.5
23	REZA ANANDA PUTRA	3	4	3	3	13	81.3
24	ROHMAD SUROSO	3	3	3	3	12	75.0
25	SOFIA ANISA RIZKI	3	3	3	3	12	75.0
26	TRI MURNI LESTARI	3	3	4	3	13	81.3
27	VIKRY JATI PRABOWO	3	3	3	4	13	81.3
28	ZULFA RISNI SHINTIANINGRUM	3	3	3	3	12	75.0
29	RISTA NOVIANA PUTRI	3	3	3	4	13	81.3
30	ADI WIJAYA	3	3	3	3	12	75.0
31							
32							

B. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Peserta Didik	Penilaian Keterampilan Gerak			Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Penilaian Proses				
		Sikap Awal (Skor 3)	Pelaksanaan Gerak (skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)		
1	ACHNAN PUTERA RAMADHAN	3	3	2	8	80
2	AGIB BAYU ADININGSIH	2	3	2	7	70
3	ALVIAN DWI PRASETYO	3	3	2	8	80
4	ARIFIASTUTI KARIMAH NURFITRIANA	2	3	2	7	70
5	BUDI DWIYANTO	2	3	3	8	80
6	CHRISTINA ANANDA MAHARDIKA P.	2	3	2	7	70
7	DWI KUSUMA WARDANI	2	3	3	8	80
8	FEBRYAN EKA JOANDANA KUSUMA	2	3	2	7	70
9	FIRELL AGUSTI SUSWANTO	2	3	2	7	70
10	GUGUN WIJAYANTO	3	3	2	8	80
11	KRISNA FERDINAN ANANTO					
12	LAILY AULIA	3	3	2	8	80
13	MUHAMMAD IMRON ALFIANSYAH	2	3	2	7	70
14	NADIN MAGHFI ZAHWA	2	3	2	7	70
15	NAURA TSANY AMELIA PUTRI	2	3	3	8	80
16	NAWARAFRA SYADZA KHAIRIYYAH	2	3	2	7	70
17	NURLATIFAH BUDI RAHAYU	2	3	2	7	70
18	PRIHATINING TYAS INDARTI	2	3	2	7	70
19	RAFI LAKSAMANA YUDHA	2	3	2	7	70
20	RAHMAT DWI APRIANTO	2	3	2	7	70
21	RAMA JENDRA YOGA ADETAMA	3	3	2	8	80
22	RENALDI NUR SHAF MAULANA	2	4	2	8	80
23	REZA ANANDA PUTRA	3	3	2	8	80
24	ROHMAD SUROSO	2	3	2	7	70
25	SOFIA ANISA RIZKI	2	4	2	8	80
26	TRI MURNI LESTARI	2	3	2	7	70
27	VIKRY JATI PRABOWO	2	3	2	7	70
28	ZULFA RISNI SHINTIANINGRUM	2	3	2	7	70
29	RISTA NOVIANA PUTRI	2	3	2	7	70
30	ADI WIJAYA	2	3	3	8	80
31						
32						

D. Rakapitulasi Nilai

No	Nama Peserta Didik	Aspek-aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Keterampilan	Pengetahuan	Perilaku		
1	ACHNAN PUTERA RAMADHAN	80	87.5	80.00	82.50	
2	AGIB BAYU ADININGSIH	70	81.25	80.00	77.08	
3	ALVIAN DWI PRASETYO	80	75	73.33	76.11	
4	ARIFIASTUTI KARIMAH NURFITRIANA	70	75	86.67	77.22	
5	BUDI DWIYANTO	80	81.25	86.67	82.64	
6	CHRISTINA ANANDA MAHARDIKA P.	70	81.25	80.00	77.08	
7	DWI KUSUMA WARDANI	80	87.5	80.00	82.50	
8	FEBRYAN EKA JOANDANA KUSUMA	70	75	80.00	75.00	
9	FIRELL AGUSTI SUSWANTO	70	87.5	80.00	79.17	
10	GUGUN WIJAYANTO	80	75	73.33	76.11	
11	KRISNA FERDINAN ANANTO					
12	LAILY AULIA	80	87.5	80.00	82.50	
13	MUHAMMAD IMRON ALFIANSYAH	70	81.25	80.00	77.08	
14	NADIN MAGHFI ZAHWA	70	87.5	80.00	79.17	
15	NAURA TSANY AMELIA PUTRI	80	81.25	80.00	80.42	
16	NAWARAFRA SYADZA KHAIRIYYAH	70	87.5	80.00	79.17	
17	NURLATIFAH BUDI RAHAYU	70	81.25	80.00	77.08	
18	PRIHATINING TYAS INDARTI	70	81.25	80.00	77.08	
19	RAFI LAKSAMANA YUDHA	70	75	80.00	75.00	
20	RAHMAT DWI APRIANTO	70	75	80.00	75.00	
21	RAMA JENDRA YOGA ADETAMA	80	75	80.00	78.33	
22	RENALDI NUR SHAFAMAULANA	80	87.5	80.00	82.50	
23	REZA ANANDA PUTRA	80	81.25	86.67	82.64	
24	ROHMAD SUROSO	70	75	66.67	70.56	
25	SOFIA ANISA RIZKI	80	75	80.00	78.33	
26	TRI MURNI LESTARI	70	81.25	80.00	77.08	
27	VIKRY JATI PRABOWO	70	81.25	80.00	77.08	
28	ZULFA RISNI SHINTIANINGRUM	70	75	80.00	75.00	
29	RISTA NOVIANA PUTRI	70	81.25	80.00	77.08	
30	ADI WIJAYA	80	75	73.33	76.11	

MATERI AKTIVITAS KEBUGARAN JASMANI

A. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Nomor Soal				Jumlah Skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4		
1	ACHNAN PUTERA RAMADHAN	3	4	3	4	14	87.5
2	AGIB BAYU ADININGSIH	3	3	4	3	13	81.3
3	ALVIAN DWI PRASETYO	4	2	3	3	12	75.0
4	ARIFIASTUTI KARIMAH NURFITRIANA	3	3	3	3	12	75.0
5	BUDI DWIYANTO	3	3	4	3	13	81.3
6	CHRISTINA ANANDA MAHARDIKA P.	3	4	3	3	13	81.3
7	DWI KUSUMA WARDANI	3	4	3	4	14	87.5
8	FEBRYAN EKA JOANDANA KUSUMA	3	3	3	3	12	75.0
9	FIRELL AGUSTI SUSWANTO	4	3	4	3	14	87.5
10	GUGUN WIJAYANTO	3	3	3	3	12	75.0
11	KRISNA FERDINAN ANANTO						
12	LAILY AULIA	3	4	3	4	14	87.5
13	MUHAMMAD IMRON ALFIANSYAH	3	3	3	4	13	81.3
14	NADIN MAGHFI ZAHWA	4	4	3	3	14	87.5
15	NAURA TSANY AMELIA PUTRI	3	4	3	3	13	81.3
16	NAWARAFRA SYADZA KHAIRIYYAH	3	3	4	4	14	87.5
17	NURLATIFAH BUDI RAHAYU	4	3	3	3	13	81.3
18	PRIHATINING TYAS INDARTI	3	3	4	3	13	81.3
19	RAFI LAKSAMANA YUDHA	3	3	3	3	12	75.0
20	RAHMAT DWI APRIANTO	3	3	3	3	12	75.0
21	RAMA JENDRA YOGA ADETAMA	3	3	3	3	12	75.0
22	RENALDI NUR SHAFAMAULANA	4	3	4	3	14	87.5
23	REZA ANANDA PUTRA	3	4	3	3	13	81.3
24	ROHMAD SUROSO	3	3	3	3	12	75.0
25	SOFIA ANISA RIZKI	3	3	3	3	12	75.0
26	TRI MURNI LESTARI	3	3	4	3	13	81.3
27	VIKRY JATI PRABOWO	3	3	3	4	13	81.3
28	ZULFA RISNI SHINTIANINGRUM	3	3	3	3	12	75.0
29	RISTA NOVIANA PUTRI	3	3	3	4	13	81.3
30	ADI WIJAYA	3	3	3	3	12	75.0
31							
32							

B. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Peserta Didik	Penilaian Keterampilan Gerak					
		Penilaian Proses					
		Sit-up	Push-up	Bolak-balik	Zig-zag	Lompat	Nilai Akhir
1	ACHNAN PUTERA RAMADHAN	70	80	100	100	80	86
2	AGIB BAYU ADININGSIH	80	90	100	80	80	86
3	ALVIAN DWI PRASETYO	70	90	100	80	80	84
4	ARIFIASTUTI KARIMAH NURFITRIANA	70	90	100	80	80	84
5	BUDI DWIYANTO	80	80	100	100	90	90
6	CHRISTINA ANANDA MAHARDIKA P.	70	90	100	80	80	84
7	DWI KUSUMA WARDANI	70	90	100	80	80	84
8	FEBRYAN EKA JOANDANA KUSUMA	80	80	100	80	90	86
9	FIRELL AGUSTI SUSWANTO	70	80	90	80	80	80
10	GUGUN WIJAYANTO	70	90	100	90	90	88
11	KRISNA FERDINAN ANANTO						
12	LAILY AULIA	70	80	90	80	80	80
13	MUHAMMAD IMRON ALFIANSYAH	80	90	80	100	80	86
14	NADIN MAGHFI ZAHWA	70	70	80	80	80	76
15	NAURA TSANY AMELIA PUTRI	80	90	80	90	80	84
16	NAWARAFRA SYADZA KHAIRIYYAH	80	90	80	90	80	84
17	NURLATIFAH BUDI RAHAYU	70	90	100	80	80	84
18	PRIHATINING TYAS INDARTI	80	80	100	80	80	84
19	RAFI LAKSAMANA YUDHA	70	80	100	80	80	82
20	RAHMAT DWI APRIANTO	70	70	70	80	80	74
21	RAMA JENDRA YOGA ADETAMA	70	80	80	90	90	82
22	RENALDI NUR SHAFAMAULANA	70	70	80	90	90	80
23	REZA ANANDA PUTRA	80	100	80	90	90	88
24	ROHMAD SUROSO	70	70	90	80	90	80
25	SOFIA ANISA RIZKI	80	80	90	80	80	82
26	TRI MURNI LESTARI	70	80	90	80	80	80
27	VIKRY JATI PRABOWO	70	80	90	80	80	80
28	ZULFA RISNI SHINTIANINGRUM	80	80	90	80	80	82
29	RISTA NOVIANA PUTRI	80	90	100	80	90	88
30	ADI WIJAYA	80	80	100	80	90	86
31							
32							

D. Rekapitulasi Nilai

No	Nama Peserta Didik	Aspek-aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Keterampilan	Pengertahuan	Perilaku		
1	ACHNAN PUTERA RAMADHAN	86	87.5	80.00	84.50	
2	AGIB BAYU ADININGSIH	86	81.25	80.00	82.42	
3	ALVIAN DWI PRASETYO	84	75	73.33	77.44	
4	ARIFIASTUTI KARIMAH NURFITRIANA	84	75	86.67	81.89	
5	BUDI DWIYANTO	90	81.25	86.67	85.97	
6	CHRISTINA ANANDA MAHARDIKA P.	84	81.25	80.00	81.75	
7	DWI KUSUMA WARDANI	84	87.5	80.00	83.83	
8	FEBRYAN EKA JOANDANA KUSUMA	86	75	80.00	80.33	
9	FIRELL AGUSTI SUSWANTO	80	87.5	80.00	82.50	
10	GUGUN WIJAYANTO	88	75	73.33	78.78	
11	KRISNA FERDINAN ANANTO					
12	LAILY AULIA	80	87.5	80.00	82.50	
13	MUHAMMAD IMRON ALFIANSYAH	86	81.25	80.00	82.42	
14	NADIN MAGHFI ZAHWA	76	87.5	80.00	81.17	
15	NAURA TSANY AMELIA PUTRI	84	81.25	80.00	81.75	
16	NAWARAFRA SYADZA KHAIRIYYAH	84	87.5	80.00	83.83	
17	NURLATIFAH BUDI RAHAYU	84	81.25	80.00	81.75	
18	PRIHATINING TYAS INDARTI	84	81.25	80.00	81.75	
19	RAFI LAKSAMANA YUDHA	82	75	80.00	79.00	
20	RAHMAT DWI APRIANTO	74	75	80.00	76.33	
21	RAMA JENDRA YOGA ADETAMA	82	75	80.00	79.00	
22	RENALDI NUR SHAFAMAULANA	80	87.5	80.00	82.50	
23	REZA ANANDA PUTRA	88	81.25	86.67	85.31	
24	ROHMAD SUROSO	80	75	66.67	73.89	
25	SOFIA ANISA RIZKI	82	75	80.00	79.00	
26	TRI MURNI LESTARI	80	81.25	80.00	80.42	
27	VIKRY JATI PRABOWO	80	81.25	80.00	80.42	
28	ZULFA RISNI SHINTIANINGRUM	82	75	80.00	79.00	
29	RISTA NOVIANA PUTRI	88	81.25	80.00	83.08	
30	ADI WIJAYA	86	75	73.33	78.11	

KELAS VIII D

MATERI PERMAIANAN SEPAKBOLA

A. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Nomor Soal				Jumlah Skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4		
1	ADINDA CHIKA MAHAR DEWI	3	3	3	4	13	81.3
2	ADRIYAN DWI SAPUTRO	3	3	4	3	13	81.3
3	ALDI KUSUMAYUDHA	3	3	4	3	13	81.3
4	ALFIAN ABI PRATAMA	3	3	3	3	12	75.0
5	ANDIN RISNA SEPTIANI	4	3	3	3	13	81.3
6	ANGELINA AYU ANJANI	3	4	3	3	13	81.3
7	ARGO RAIHAN PUTRATAMA	4	3	3	4	14	87.5
8	ASETA EKO SAPUTRA	3	3	3	3	12	75.0
9	AULIA PUSPITASARI	3	3	3	3	12	75.0
10	BAGUS AJI PANGESTU	3	3	3	3	12	75.0
11	BAYU AJI NUGROHO	3	3	3	3	12	75.0
12	DELA KURNIAWAN	3	4	3	3	13	81.3
13	DIMAS ADHI AKBAR	4	3	3	4	14	87.5
14	ENDAH LUKITASARI	3	3	3	3	12	75.0
15	FUAD AHSAN HARTANTO	3	3	3	3	12	75.0
16	GARLIA CANDRA MAYA	3	3	3	3	12	75.0
17	HENDY LUTHFIYANTO	3	3	4	3	13	81.3
18	IRFAN AGENG SETIAWAN	3	3	3	3	12	75.0
19	ISFIYAN GALIH NURFAIZI	3	3	3	3	12	75.0
20	JOKO MIFTAHUDIN	3	3	3	3	12	75.0
21	LATIFAH NURAZIZI	3	3	3	3	12	75.0
22	LILIS RAMADHANI	3	3	3	3	12	75.0
23	MUHAMMAD ARIF	3	3	3	3	12	75.0
24	NOTITA AMANDA PUTRI	3	4	3	3	13	81.3
25	PUTRI OKTANIA SARI	3	3	3	3	12	75.0
26	RAHMAWATI HALIMAH N.	3	3	3	3	12	75.0
27	RIDWAN GIGIH NUR HISYAM	3	4	3	3	13	81.3
28	RIZAL FEBRIYANTO	3	3	3	3	12	75.0
29	RIZAQ MALID NUGROHO	3	3	3	4	13	81.3
30	SOULTAN MUHAMMAD ALBAR	3	4	3	3	13	81.3
31	SYIAMITA EKA NUR PRATIWI	3	3	3	3	12	75.0
32	WIKO LASMAWAN	3	3	3	3	12	75.0

B. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Peserta Didik	Penilaian Keterampilan Gerak			Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Penilaian Proses				
		Sikap Awal (Skor 3)	Pelaksanaan Gerak (skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)		
1	ADINDA CHIKA MAHAR DEWI	3	3	2	8	80
2	ADRIYAN DWI SAPUTRO	2	3	2	7	70
3	ALDI KUSUMAYUDHA	2	4	2	8	80
4	ALFIAN ABI PRATAMA	2	3	2	7	70
5	ANDIN RISNA SEPTIANI	2	3	3	8	80
6	ANGELINA AYU ANJANI	2	3	2	7	70
7	ARGO RAIHAN PUTRATAMA	3	4	2	9	90
8	ASETA EKO SAPUTRA	2	3	2	7	70
9	AULIA PUSPITASARI	2	3	2	7	70
10	BAGUS AJI PANGESTU	3	3	2	8	80
11	BAYU AJI NUGROHO	2	3	2	7	70
12	DELA KURNIAWAN	2	4	3	9	90
13	DIMAS ADHI AKBAR	2	4	2	8	80
14	ENDAH LUKITASARI	2	3	2	7	70
15	FUAD AHSAN HARTANTO	2	3	3	8	80
16	GARLIA CANDRA MAYA	2	3	3	8	80
17	HENDY LUTHFIYANTO	2	3	3	8	80
18	IRFAN AGENG SETIAWAN	2	3	3	8	80
19	ISFIYAN GALIH NURFAIZI	2	3	3	8	80
20	JOKO MIFTAHUDIN	3	3	3	9	90
21	LATIFAH NURAZIZI	2	3	2	7	70
22	LILIS RAMADHANI	2	3	3	8	80
23	MUHAMMAD ARIF	2	3	3	8	80
24	NOTITA AMANDA PUTRI	2	3	3	8	80
25	PUTRI OKTANIA SARI	2	3	2	7	70
26	RAHMAWATI HALIMAH N.	2	3	2	7	70
27	RIDWAN GIGIH NUR HISYAM	2	4	2	8	80
28	RIZAL FEBRIYANTO	2	3	2	7	70
29	RIZAQ MALID NUGROHO	2	3	2	7	70
30	SOULTAN MUHAMMAD ALBAR	2	4	3	9	90
31	SYIAMITA EKA NUR PRATIWI	2	3	3	8	80
32	WIKO LASMAWAN	2	4	2	8	80

C. Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Kerjasama	Tanggungjawab	Menghargai	Disiplin	Toleransi	Jumlah Skor	Nilai Akhir
1	ADINDA CHIKA MAHAR DEWI	2	2	2	3	3	12	80.00
2	ADRIYAN DWI SAPUTRO	3	2	2	2	3	12	80.00
3	ALDI KUSUMAYUDHA	3	2	2	2	3	12	80.00
4	ALFIAN ABI PRATAMA	3	2	2	2	3	12	80.00
5	ANDIN RISNA SEPTIANI	2	2	2	3	3	12	80.00
6	ANGELINA AYU ANJANI	2	2	2	3	3	12	80.00
7	ARGO RAIHAN PUTRATAMA	2	2	2	3	3	12	80.00
8	ASETA EKO SAPUTRA	3	2	2	2	3	12	80.00
9	AULIA PUSPITASARI	2	2	2	3	3	12	80.00
10	BAGUS AJI PANGESTU	3	2	2	2	3	12	80.00
11	BAYU AJI NUGROHO	3	2	2	2	3	12	80.00
12	DELA KURNIAWAN	3	2	2	3	3	13	86.67
13	DIMAS ADHI AKBAR	3	2	2	2	3	12	80.00
14	ENDAH LUKITASARI	2	2	2	2	3	11	73.33
15	FUAD AHSAN HARTANTO	3	2	2	2	3	12	80.00
16	GARLIA CANDRA MAYA	2	2	2	3	3	12	80.00
17	HENDY LUTHFIYANTO	2	2	2	3	3	12	80.00
18	IRFAN AGENG SETIAWAN	2	2	2	3	3	12	80.00
19	ISFIYAN GALIH NURFAIZI	2	2	2	3	3	12	80.00
20	JOKO MIFTAHUDIN	3	2	2	2	3	12	80.00
21	LATIFAH NURAZIZI	2	2	2	3	3	12	80.00
22	LILIS RAMADHANI	2	2	2	3	3	12	80.00
23	MUHAMMAD ARIF	3	2	2	2	3	12	80.00
24	NOTITA AMANDA PUTRI	2	2	2	3	3	12	80.00
25	PUTRI OKTANIA SARI	2	2	2	3	3	12	80.00
26	RAHMAWATI HALIMAH N.	2	2	3	3	3	13	86.67
27	RIDWAN GIGIH NUR HISYAM	3	2	2	2	3	12	80.00
28	RIZAL FEBRIYANTO	3	2	2	2	3	12	80.00
29	RIZAQ MALID NUGROHO	3	2	2	3	3	13	86.67
30	SOULTAN MUHAMMAD ALBAR	3	2	2	3	3	13	86.67
31	SYIAMITA EKA NUR PRATIWI	2	2	2	3	3	12	80.00
32	WIKO LASMAWAN	3	2	2	2	3	12	80.00

D. Rakapitulasi Nilai

No	Nama Peserta Didik	Aspek-aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Keterampilan	Pengetahuan	Perilaku		
1	ADINDA CHIKA MAHAR DEWI	80	81.25	80.00	80.42	
2	ADRIYAN DWI SAPUTRO	70	81.25	80.00	77.08	
3	ALDI KUSUMAYUDHA	80	81.25	80.00	80.42	
4	ALFIAN ABI PRATAMA	70	75	80.00	75.00	
5	ANDIN RISNA SEPTIANI	80	81.25	80.00	80.42	
6	ANGELINA AYU ANJANI	70	81.25	80.00	77.08	
7	ARGO RAIHAN PUTRATAMA	90	87.5	80.00	85.83	
8	ASETA EKO SAPUTRA	70	75	80.00	75.00	
9	AULIA PUSPITASARI	70	75	80.00	75.00	
10	BAGUS AJI PANGESTU	80	75	80.00	78.33	
11	BAYU AJI NUGROHO	70	75	80.00	75.00	
12	DELA KURNIAWAN	90	81.25	86.67	85.97	
13	DIMAS ADHI AKBAR	80	87.5	80.00	82.50	
14	ENDAH LUKITASARI	70	75	73.33	72.78	
15	FUAD AHSAN HARTANTO	80	75	80.00	78.33	
16	GARLIA CANDRA MAYA	80	75	80.00	78.33	
17	HENDY LUTHFIYANTO	80	81.25	80.00	80.42	
18	IRFAN AGENG SETIAWAN	80	75	80.00	78.33	
19	ISFIYAN GALIH NURFAIZI	80	75	80.00	78.33	
20	JOKO MIFTAHUDIN	90	75	80.00	81.67	
21	LATIFAH NURAZIZI	70	75	80.00	75.00	
22	LILIS RAMADHANI	80	75	80.00	78.33	
23	MUHAMMAD ARIF	80	75	80.00	78.33	
24	NOTITA AMANDA PUTRI	80	81.25	80.00	80.42	
25	PUTRI OKTANIA SARI	70	75	80.00	75.00	
26	RAHMAWATI HALIMAH N.	70	75	86.67	77.22	
27	RIDWAN GIGIH NUR HISYAM	80	81.25	80.00	80.42	
28	RIZAL FEBRIYANTO	70	75	80.00	75.00	
29	RIZAQ MALID NUGROHO	70	81.25	86.67	79.31	
30	SOULTAN MUHAMMAD ALBAR	90	81.25	86.67	85.97	
31	SYIAMITA EKA NUR PRATIWI	80	75	80.00	78.33	
32	WIKO LASMAWAN	80	75	80.00	78.33	

MATERI PERMAINAN BOLA BASKET

A. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Nomor Soal				Jumlah Skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4		
1	ADINDA CHIKA MAHAR DEWI	3	3	3	4	13	81.3
2	ADRIYAN DWI SAPUTRO	3	3	4	3	13	81.3
3	ALDI KUSUMAYUDHA	3	3	4	3	13	81.3
4	ALFIAN ABI PRATAMA	3	3	3	3	12	75.0
5	ANDIN RISNA SEPTIANI	4	3	3	3	13	81.3
6	ANGELINA AYU ANJANI	3	4	3	3	13	81.3
7	ARGO RAIHAN PUTRATAMA	4	3	3	4	14	87.5
8	ASETA EKO SAPUTRA	3	3	3	3	12	75.0
9	AULIA PUSPITASARI	3	3	3	3	12	75.0
10	BAGUS AJI PANGESTU	3	3	3	3	12	75.0
11	BAYU AJI NUGROHO	3	3	3	3	12	75.0
12	DELA KURNIAWAN	3	4	3	3	13	81.3
13	DIMAS ADHI AKBAR	4	3	3	4	14	87.5
14	ENDAH LUKITASARI	3	3	3	3	12	75.0
15	FUAD AHSAN HARTANTO	3	3	3	3	12	75.0
16	GARLIA CANDRA MAYA	3	3	3	3	12	75.0
17	HENDY LUTHFIYANTO	3	3	4	3	13	81.3
18	IRFAN AGENG SETIAWAN	3	3	3	3	12	75.0
19	ISFIYAN GALIH NURFAIZI	3	3	3	3	12	75.0
20	JOKO MIFTAHUDIN	3	3	3	3	12	75.0
21	LATIFAH NURAZIZI	3	3	3	3	12	75.0
22	LILIS RAMADHANI	3	3	3	3	12	75.0
23	MUHAMMAD ARIF	3	3	3	3	12	75.0
24	NOTITA AMANDA PUTRI	3	4	3	3	13	81.3
25	PUTRI OKTANIA SARI	3	3	3	3	12	75.0
26	RAHMAWATI HALIMAH N.	3	3	3	3	12	75.0
27	RIDWAN GIGIH NUR HISYAM	3	4	3	3	13	81.3
28	RIZAL FEBRIYANTO	3	3	3	3	12	75.0
29	RIZAQ MALID NUGROHO	3	3	3	4	13	81.3
30	SOULTAN MUHAMMAD ALBAR	3	4	3	3	13	81.3
31	SYIAMITA EKA NUR PRATIWI	3	3	3	3	12	75.0
32	WIKO LASMAWAN	3	3	3	3	12	75.0

B. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Peserta Didik	Penilaian Keterampilan Gerak			Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Penilaian Proses				
		Sikap Awal (Skor 3)	Pelaksanaan Gerak (skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)		
1	ADINDA CHIKA MAHAR DEWI	2	3	2	7	70
2	ADRIYAN DWI SAPUTRO	2	3	2	7	70
3	ALDI KUSUMAYUDHA	2	3	2	7	70
4	ALFIAN ABI PRATAMA	2	3	2	7	70
5	ANDIN RISNA SEPTIANI	2	3	3	8	80
6	ANGELINA AYU ANJANI	2	3	2	7	70
7	ARGO RAIHAN PUTRATAMA	3	4	2	9	90
8	ASETA EKO SAPUTRA	2	3	2	7	70
9	AULIA PUSPITASARI	2	3	2	7	70
10	BAGUS AJI PANGESTU	3	3	2	8	80
11	BAYU AJI NUGROHO	2	3	2	7	70
12	DELA KURNIAWAN	2	3	3	8	80
13	DIMAS ADHI AKBAR	2	4	2	8	80
14	ENDAH LUKITASARI	2	3	2	7	70
15	FUAD AHSAN HARTANTO	2	3	3	8	80
16	GARLIA CANDRA MAYA	2	3	3	8	80
17	HENDY LUTHFIYANTO	2	3	3	8	80
18	IRFAN AGENG SETIAWAN	2	3	3	8	80
19	ISFIYAN GALIH NURFAIZI	2	3	3	8	80
20	JOKO MIFTAHUDIN	2	3	3	8	80
21	LATIFAH NURAZIZI	2	3	2	7	70
22	LILIS RAMADHANI	2	3	3	8	80
23	MUHAMMAD ARIF	2	3	3	8	80
24	NOTITA AMANDA PUTRI	2	3	3	8	80
25	PUTRI OKTANIA SARI	2	3	2	7	70
26	RAHMAWATI HALIMAH N.	2	3	2	7	70
27	RIDWAN GIGIH NUR HISYAM	2	4	2	8	80
28	RIZAL FEBRIYANTO	2	3	2	7	70
29	RIZAQ MALID NUGROHO	2	3	2	7	70
30	SOULTAN MUHAMMAD ALBAR	2	3	3	8	80
31	SYIAMITA EKA NUR PRATIWI	2	3	3	8	80
32	WIKO LASMAWAN	2	3	2	7	70

C. Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Kerjasama	Tanggungjawab	Menghargai	Disiplin	Toleransi	Jumlah Skor	Nilai Akhir
1	ADINDA CHIKA MAHAR DEWI	2	2	2	3	3	12	80.00
2	ADRIYAN DWI SAPUTRO	3	2	2	2	3	12	80.00
3	ALDI KUSUMAYUDHA	3	2	2	2	3	12	80.00
4	ALFIAN ABI PRATAMA	3	2	2	2	3	12	80.00
5	ANDIN RISNA SEPTIANI	2	2	2	3	3	12	80.00
6	ANGELINA AYU ANJANI	2	2	2	3	3	12	80.00
7	ARGO RAIHAN PUTRATAMA	2	2	2	3	3	12	80.00
8	ASETA EKO SAPUTRA	3	2	2	2	3	12	80.00
9	AULIA PUSPITASARI	2	2	2	3	3	12	80.00
10	BAGUS AJI PANGESTU	3	2	2	2	3	12	80.00
11	BAYU AJI NUGROHO	3	2	2	2	3	12	80.00
12	DELA KURNIAWAN	3	2	2	3	3	13	86.67
13	DIMAS ADHI AKBAR	3	2	2	2	3	12	80.00
14	ENDAH LUKITASARI	2	2	2	2	3	11	73.33
15	FUAD AHSAN HARTANTO	3	2	2	2	3	12	80.00
16	GARLIA CANDRA MAYA	2	2	2	3	3	12	80.00
17	HENDY LUTHFIYANTO	2	2	2	3	3	12	80.00
18	IRFAN AGENG SETIAWAN	2	2	2	3	3	12	80.00
19	ISFIYAN GALIH NURFAIZI	2	2	2	3	3	12	80.00
20	JOKO MIFTAHUDIN	3	2	2	2	3	12	80.00
21	LATIFAH NURAZIZI	2	2	2	3	3	12	80.00
22	LILIS RAMADHANI	2	2	2	3	3	12	80.00
23	MUHAMMAD ARIF	3	2	2	2	3	12	80.00
24	NOTITA AMANDA PUTRI	2	2	2	3	3	12	80.00
25	PUTRI OKTANIA SARI	2	2	2	3	3	12	80.00
26	RAHMAWATI HALIMAH N.	2	2	3	3	3	13	86.67
27	RIDWAN GIGIH NUR HISYAM	3	2	2	2	3	12	80.00
28	RIZAL FEBRIYANTO	3	2	2	2	3	12	80.00
29	RIZAQ MALID NUGROHO	3	2	2	3	3	13	86.67
30	SOULTAN MUHAMMAD ALBAR	3	2	2	3	3	13	86.67
31	SYIAMITA EKA NUR PRATIWI	2	2	2	3	3	12	80.00
32	WIKO LASMAWAN	3	2	2	2	3	12	80.00

D. Rakapitulasi Nilai

No	Nama Peserta Didik	Aspek-aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Keterampilan	Pengetahuan	Perilaku		
1	ADINDA CHIKA MAHAR DEWI	70	81.25	80.00	77.08	
2	ADRIYAN DWI SAPUTRO	70	81.25	80.00	77.08	
3	ALDI KUSUMAYUDHA	70	81.25	80.00	77.08	
4	ALFIAN ABI PRATAMA	70	75	80.00	75.00	
5	ANDIN RISNA SEPTIANI	80	81.25	80.00	80.42	
6	ANGELINA AYU ANJANI	70	81.25	80.00	77.08	
7	ARGO RAIHAN PUTRATAMA	90	87.5	80.00	85.83	
8	ASETA EKO SAPUTRA	70	75	80.00	75.00	
9	AULIA PUSPITASARI	70	75	80.00	75.00	
10	BAGUS AJI PANGESTU	80	75	80.00	78.33	
11	BAYU AJI NUGROHO	70	75	80.00	75.00	
12	DELA KURNIAWAN	80	81.25	86.67	82.64	
13	DIMAS ADHI AKBAR	80	87.5	80.00	82.50	
14	ENDAH LUKITASARI	70	75	73.33	72.78	
15	FUAD AHSAN HARTANTO	80	75	80.00	78.33	
16	GARLIA CANDRA MAYA	80	75	80.00	78.33	
17	HENDY LUTHFIYANTO	80	81.25	80.00	80.42	
18	IRFAN AGENG SETIAWAN	80	75	80.00	78.33	
19	ISFIYAN GALIH NURFAIZI	80	75	80.00	78.33	
20	JOKO MIFTAHUDIN	80	75	80.00	78.33	
21	LATIFAH NURAZIZI	70	75	80.00	75.00	
22	LILIS RAMADHANI	80	75	80.00	78.33	
23	MUHAMMAD ARIF	80	75	80.00	78.33	
24	NOTITA AMANDA PUTRI	80	81.25	80.00	80.42	
25	PUTRI OKTANIA SARI	70	75	80.00	75.00	
26	RAHMAWATI HALIMAH N.	70	75	86.67	77.22	
27	RIDWAN GIGIH NUR HISYAM	80	81.25	80.00	80.42	
28	RIZAL FEBRIYANTO	70	75	80.00	75.00	
29	RIZAQ MALID NUGROHO	70	81.25	86.67	79.31	
30	SOULTAN MUHAMMAD ALBAR	80	81.25	86.67	82.64	
31	SYIAMITA EKA NUR PRATIWI	80	75	80.00	78.33	
32	WIKO LASMAWAN	70	75	80.00	75.00	

MATERI AKTIVITAS KEBUGARAN JASMANI

A. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Nomor Soal				Jumlah Skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4		
1	ADINDA CHIKA MAHAR DEWI	3	3	3	4	13	81.3
2	ADRIYAN DWI SAPUTRO	3	3	4	3	13	81.3
3	ALDI KUSUMAYUDHA	3	3	4	3	13	81.3
4	ALFIAN ABI PRATAMA	3	3	3	3	12	75.0
5	ANDIN RISNA SEPTIANI	4	3	3	3	13	81.3
6	ANGELINA AYU ANJANI	3	4	3	3	13	81.3
7	ARGO RAIHAN PUTRATAMA	4	3	3	4	14	87.5
8	ASETA EKO SAPUTRA	3	3	3	3	12	75.0
9	AULIA PUSPITASARI	3	3	3	3	12	75.0
10	BAGUS AJI PANGESTU	3	3	3	3	12	75.0
11	BAYU AJI NUGROHO	3	3	3	3	12	75.0
12	DELA KURNIAWAN	3	4	3	3	13	81.3
13	DIMAS ADHI AKBAR	4	3	3	4	14	87.5
14	ENDAH LUKITASARI	3	3	3	3	12	75.0
15	FUAD AHSAN HARTANTO	3	3	3	3	12	75.0
16	GARLIA CANDRA MAYA	3	3	3	3	12	75.0
17	HENDY LUTHFIYANTO	3	3	4	3	13	81.3
18	IRFAN AGENG SETIAWAN	3	3	3	3	12	75.0
19	ISFIYAN GALIH NURFAIZI	3	3	3	3	12	75.0
20	JOKO MIFTAHUDIN	3	3	3	3	12	75.0
21	LATIFAH NURAZIZI	3	3	3	3	12	75.0
22	LILIS RAMADHANI	3	3	3	3	12	75.0
23	MUHAMMAD ARIF	3	3	3	3	12	75.0
24	NOTITA AMANDA PUTRI	3	4	3	3	13	81.3
25	PUTRI OKTANIA SARI	3	3	3	3	12	75.0
26	RAHMAWATI HALIMAH N.	3	3	3	3	12	75.0
27	RIDWAN GIGIH NUR HISYAM	3	4	3	3	13	81.3
28	RIZAL FEBRIYANTO	3	3	3	3	12	75.0
29	RIZAQ MALID NUGROHO	3	3	3	4	13	81.3
30	SOULTAN MUHAMMAD ALBAR	3	4	3	3	13	81.3
31	SYIAMITA EKA NUR PRATIWI	3	3	3	3	12	75.0
32	WIKO LASMAWAN	3	3	3	3	12	75.0

B. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Peserta Didik	Penilaian Keterampilan Gerak					
		Penilaian Proses					Nilai Akhir
		Sit-up	Push-up	Bolak-balik	Zig-zag	Lompat	
1	ADINDA CHIKA MAHAR DEWI	70	70	90	80	80	78
2	ADRIYAN DWI SAPUTRO	80	100	100	80	80	88
3	ALDI KUSUMAYUDHA	80	70	100	80	80	82
4	ALFIAN ABI PRATAMA	70	90	100	80	80	84
5	ANDIN RISNA SEPTIANI	70	70	70	70	70	70
6	ANGELINA AYU ANJANI	80	70	100	80	80	82
7	ARGO RAIHAN PUTRATAMA	90	80	100	80	80	86
8	ASETA EKO SAPUTRA	80	80	100	80	80	84
9	AULIA PUSPITASARI	80	70	70	80	80	76
10	BAGUS AJI PANGESTU	70	70	70	70	70	70
11	BAYU AJI NUGROHO	90	60	70	80	80	76
12	DELA KURNIAWAN	90	90	70	80	80	82
13	DIMAS ADHI AKBAR	70	60	80	70	70	70
14	ENDAH LUKITASARI	70	70	70	70	70	70
15	FUAD AHSAN HARTANTO	60	70	90	70	70	72
16	GARLIA CANDRA MAYA	80	80	70	70	70	74
17	HENDY LUTHFIYANTO	60	90	100	80	90	84
18	IRFAN AGENG SETIAWAN	90	90	100	80	80	88
19	ISFIYAN GALIH NURFAIZI	80	90	100	90	90	90
20	JOKO MIFTAHUDIN	70	70	90	80	80	78
21	LATIFAH NURAZIZI	70	80	90	80	80	80
22	LILIS RAMADHANI	90	80	90	80	80	84
23	MUHAMMAD ARIF	80	80	100	80	80	84
24	NOTITA AMANDA PUTRI	90	80	90	80	80	84
25	PUTRI OKTANIA SARI	70	70	70	70	70	70
26	RAHMAWATI HALIMAH N.	70	90	90	80	80	82
27	RIDWAN GIGIH NUR HISYAM	80	90	90	80	80	84
28	RIZAL FEBRIYANTO	80	70	90	70	80	78
29	RIZAQ MALID NUGROHO	80	70	100	80	80	82
30	SOULTAN MUHAMMAD ALBAR	90	90	100	80	80	88
31	SYIAMITA EKA NUR PRATIWI	90	80	100	80	80	86
32	WIKO LASMAWAN	80	70	100	80	80	82

C. Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Kerjasama	Tanggungjawab	Menghargai	Disiplin	Toleransi	Jumlah Skor	Nilai Akhir
1	ADINDA CHIKA MAHAR DEWI	2	2	2	3	3	12	80.00
2	ADRIYAN DWI SAPUTRO	3	2	2	2	3	12	80.00
3	ALDI KUSUMAYUDHA	3	2	2	2	3	12	80.00
4	ALFIAN ABI PRATAMA	3	2	2	2	3	12	80.00
5	ANDIN RISNA SEPTIANI	2	2	2	3	3	12	80.00
6	ANGELINA AYU ANJANI	2	2	2	3	3	12	80.00
7	ARGO RAIHAN PUTRATAMA	2	2	2	3	3	12	80.00
8	ASETA EKO SAPUTRA	3	2	2	2	3	12	80.00
9	AULIA PUSPITASARI	2	2	2	3	3	12	80.00
10	BAGUS AJI PANGESTU	3	2	2	2	3	12	80.00
11	BAYU AJI NUGROHO	3	2	2	2	3	12	80.00
12	DELA KURNIAWAN	3	2	2	3	3	13	86.67
13	DIMAS ADHI AKBAR	3	2	2	2	3	12	80.00
14	ENDAH LUKITASARI	2	2	2	2	3	11	73.33
15	FUAD AHSAN HARTANTO	3	2	2	2	3	12	80.00
16	GARLIA CANDRA MAYA	2	2	2	3	3	12	80.00
17	HENDY LUTHFIYANTO	2	2	2	3	3	12	80.00
18	IRFAN AGENG SETIAWAN	2	2	2	3	3	12	80.00
19	ISFIYAN GALIH NURFAIZI	2	2	2	3	3	12	80.00
20	JOKO MIFTAHUDIN	3	2	2	2	3	12	80.00
21	LATIFAH NURAZIZI	2	2	2	3	3	12	80.00
22	LILIS RAMADHANI	2	2	2	3	3	12	80.00
23	MUHAMMAD ARIF	3	2	2	2	3	12	80.00
24	NOTITA AMANDA PUTRI	2	2	2	3	3	12	80.00
25	PUTRI OKTANIA SARI	2	2	2	3	3	12	80.00
26	RAHMAWATI HALIMAH N.	2	2	3	3	3	13	86.67
27	RIDWAN GIGIH NUR HISYAM	3	2	2	2	3	12	80.00
28	RIZAL FEBRIYANTO	3	2	2	2	3	12	80.00
29	RIZAQ MALID NUGROHO	3	2	2	3	3	13	86.67
30	SOULTAN MUHAMMAD ALBAR	3	2	2	3	3	13	86.67
31	SYIAMITA EKA NUR PRATIWI	2	2	2	3	3	12	80.00
32	WIKO LASMAWAN	3	2	2	2	3	12	80.00

D. Rekapitulasi Nilai

No	Nama Peserta Didik	Aspek-aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Keterampilan	Pengetahuan	Perilaku		
1	ADINDA CHIKA MAHAR DEWI	78	81.25	80.00	79.75	
2	ADRIYAN DWI SAPUTRO	88	81.25	80.00	83.08	
3	ALDI KUSUMAYUDHA	82	81.25	80.00	81.08	
4	ALFIAN ABI PRATAMA	84	75	80.00	79.67	
5	ANDIN RISNA SEPTIANI	70	81.25	80.00	77.08	
6	ANGELINA AYU ANJANI	82	81.25	80.00	81.08	
7	ARGO RAIHAN PUTRATAMA	86	87.5	80.00	84.50	
8	ASETA EKO SAPUTRA	84	75	80.00	79.67	
9	AULIA PUSPITASARI	76	75	80.00	77.00	
10	BAGUS AJI PANGESTU	70	75	80.00	75.00	
11	BAYU AJI NUGROHO	76	75	80.00	77.00	
12	DELA KURNIAWAN	82	81.25	86.67	83.31	
13	DIMAS ADHI AKBAR	70	87.5	80.00	79.17	
14	ENDAH LUKITASARI	70	75	73.33	72.78	
15	FUAD AHSAN HARTANTO	72	75	80.00	75.67	
16	GARLIA CANDRA MAYA	74	75	80.00	76.33	
17	HENDY LUTHFIYANTO	84	81.25	80.00	81.75	
18	IRFAN AGENG SETIAWAN	88	75	80.00	81.00	
19	ISFIYAN GALIH NURFAIZI	90	75	80.00	81.67	
20	JOKO MIFTAHUDIN	78	75	80.00	77.67	
21	LATIFAH NURAZIZI	80	75	80.00	78.33	
22	LILIS RAMADHANI	84	75	80.00	79.67	
23	MUHAMMAD ARIF	84	75	80.00	79.67	
24	NOTITA AMANDA PUTRI	84	81.25	80.00	81.75	
25	PUTRI OKTANIA SARI	70	75	80.00	75.00	
26	RAHMAWATI HALIMAH N.	82	75	86.67	81.22	
27	RIDWAN GIGIH NUR HISYAM	84	81.25	80.00	81.75	
28	RIZAL FEBRIYANTO	78	75	80.00	77.67	
29	RIZAQ MALID NUGROHO	82	81.25	86.67	83.31	
30	SOULTAN MUHAMMAD ALBAR	88	81.25	86.67	85.31	
31	SYIAMITA EKA NUR PRATIWI	86	75	80.00	80.33	
32	WIKO LASMAWAN	82	75	80.00	79.00	

Yogyakarta, 17 Juli 2014

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Agus Seputra, S. Pd
NIP.19610802 198303 1 002

Ibang Priyadi
NIM. 11601241004

