

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMP NEGERI 5 SLEMAN  
TAHUN 2014**

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan  
(PPL)**



Disusun Oleh:

**Ari Purwati**

**11401241002**

**PENDIDIKAN KEWARGANEGARAN DAN HUKUM  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## **PENGESAHAN**

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman:

**Nama** : Ari Purwati  
**NIM** : 11401241002  
**Program Studi** : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum  
**Fakultas** : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP 5 Sleman dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014, hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Menyetujui dan Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL,

Guru Pembimbing PPL,

**Dr. Marzuki M.Ag**  
**NIP.19660421 199203 1 002**

**Muh. Raisy**  
**NIP. 19560718 198403 1 006**

Mengetahui,

Kepala SMP N 5 Sleman,

Koordinator KKN-PPL,

**Aris Susila Pambudi S.Pd M.Pd**  
**NIP. 19700614 199802 1 002**

**Drs. Mukari**  
**NIP. 19600403 199903 1 002**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan YME yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 5 Sleman serta dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan lancar. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban untuk memenuhi syarat terselesaikannya pelaksanaan PPL di SMP N 5 Sleman.

Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014 ini merupakan mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Laporan ini berguna untuk menambah pengetahuan dan sebagai evaluasi tentang penyelenggaraan PPL di SMP N 5 Sleman.

Keberhasilan dari pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Unit Praktik Pengalaman Lapangan (UPPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang telah menyelenggarakan program PPL.
3. Bapak Aris Susila Pambudi, M.Pd selaku kepala sekolah SMP N 5 Sleman yang telah memberikan bimbingan dan ruang gerak yang luas untuk melaksanakan PPL di SMP N 5 Sleman.
4. Bapak Drs. Mukari selaku koordinator PPL di SMP N 5 Sleman yang senantiasa memberikan saran dan kritik yang membangun dalam pelaksanaan PPL di SMP N 5 Sleman.
5. Ibu Dr. Sri Winarni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah membimbing dalam pelaksanaan PPL di SMP Negeri 5 Sleman.
6. Bapak Muh. Raisy yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam pelaksanaan PPL serta memberikan banyak pengalaman yang sangat berharga.
7. Guru beserta staff karyawan SMP N 5 Sleman yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah mendukung terlaksananya PPL UNY 2014.
8. Bapak dan Ibu tercinta yang memberikan dorongan moril serta materiil.
9. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang membantu penulis dalam menyusun laporan PPL ini.
10. Seluruh siswa-siswi SMP N 5 Sleman.
11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Semoga Tuhan YME membalas semua kebaikan Bapak/Ibu serta Saudara/i. Penulis menyadari bahwa penulisan laporan ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini di kemudian hari. Dan penulis berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, September 2014

Penyusun

**Ari Purwati**

**NIM.11401241002**

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Abstrak .....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	3
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	7
B. Pelaksanaan .....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	15
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	17
B. Saran .....	18
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>19</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

**ABSTRAK**  
**Laporan PPL**  
**Di SMP Negeri 5 Sleman**

**Ari purwati**  
**11401241002**

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun 2014 ini dimulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Berdasarkan hasil observasi ada beberapa hal yang menjadi perhatian dalam melaksanakan PPL meliputi pembenahan fasilitas dan perlengkapan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar, pengembangan atau pendampingan kegiatan non fisik, pembenahan lingkungan sekolah, penyusunan rancangan pembelajaran satuan pelajaran dan media pembelajaran, praktik pengajaran terbimbing dan mandiri, menerapkan inovasi pembelajaran.*

*Program yang dikembangkan mahasiswa dalam praktik PPL disesuaikan dengan program sekolah sehingga dapat mendukung program-program yang ada di sekolah. Hal tersebut dimaksudkan untuk mewujudkan manajemen berbasis sekolah yang disesuaikan dengan kurikulum 2013 yang diterapkan di sekolah. Melalui program PPL mahasiswa mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang telah didapat di bangku kuliah ke dalam kelas. Program PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman pada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan yang ada di sekolah yang kemudian digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan.*

*Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 5 Sleman relatif berjalan dengan baik dan lancar meskipun terdapat beberapa kendala yang cukup menjadi pembelajaran. Namun, secara umum program PPL ini telah menambah pengalaman yang berharga bagi kemampuan mengajar dan kemampuan manajerial di sekolah yang nantinya menjadi bekal menuju lapangan kerja yang sesungguhnya, yaitu sebagai guru yang profesional serta memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian dan sosial yang tinggi baik sebagai tenaga pengajar sekaligus pendidik sehingga dapat membantu siswa sepenuhnya dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia Indonesia secara umum.*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Analisis Situasi

#### 1. Kondisi Fisik

a. SMP Negeri 5 Sleman mempunyai 12 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :

(1) 4 Ruang untuk kelas VII A, VII B, VII C, VII D.

(2) 4 Ruang untuk kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D.

(3) 4 Ruang untuk kelas IX A, IX B, IX C, IX D.

b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMP N 5 Sleman terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Guru dan Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c. Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMP N 5 Sleman memiliki 2 laboratorium, yaitu laboratorium IPA (Biologi dan Fisika) dan laboratorium Komputer. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, televisi, dan alat-alat praktikum Fisika dan Biologi. Di laboratorium Komputer terdapat 10 unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet.

d. Perpustakaan Sekolah

Perustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar berdasarkan Kurikulum 2013. Perpustakaan SMP N 5 Sleman telah dilengkapi dengan televisi sebagai sumber informasi. Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

e. Ruang UKS, Koperasi Sekolah dan Tempat Ibadah.

Ruang UKS berada di selatan ruang guru atau di utara kelas IX. Ruangan UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihannya dan kerapiannya perlu mendapat perhatian.

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, peralatan dan kelengkapan tulis, serta di

sediakan juga fotocopy. Kondisi ruang koperasi sendiri masih menyatu dengan ruang TU. Tempat ibadah berupa Masjid bernama Baitul 'Ilmi.

f. Ruang Serba Guna

Ruang serba guna terletak di selatan kelas IX yang difungsikan untuk pertemuan-pertemuan dan sekaligus sebagai gedung olahraga akan tetapi untuk tahun ini di alih gunakan sebagai ruang kelas dan ruang karawitan.

g. Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri dari ruang perpustakaan, ruang AVA (keterampilan), lapangan futsal, dan lapangan volley.

h. Ruang fasilitas lain

Meliputi koperasi, kantin, dapur, kamar mandi, dan tempat parkir.

i. Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Fasilitas media penunjang KBM yang tersedia di SMP N 5 Sleman diantaranya LCD, Laboratorium (Biologi, Fisika dan Komputer), lapangan olahraga (Futsal, Basket dan Volley), alat-alat olahraga, perpustakaan, dan ruang AVA.

j. Bimbingan dan Konseling

Kegiatan bimbingan dan konseling (BK) di ampu oleh 2 orang guru dan telah berjalan dengan baik. Bimbingan konseling membantu dan memantau perkembangan siswa dari berbagai segi yang mempengaruhi serta informasi-informasi penting yang dibutuhkan siswa.

## **2. Kondisi Non Fisik SMP N 5 Sleman ( Potensi Sekolah)**

a. Kondisi Siswa

Pada kelas VII dan kelas VIII rata-rata terdiri 32 peserta didik per kelas, dan untuk kelas IX rata-rata terdiri dari 24 peserta didik per kelas. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMP N 5 Sleman memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan ekstrakurikuler.

b. Kondisi Guru dan Karyawan

Kondisi pengajar atau guru sekitar 29 orang pendidik dengan tingkat pendidikan S2, S1 dan D3. Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan

sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha dan penjaga sekolah.

c. Ekstrakurikuler dan Organisasi Siswa (OSIS)

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas VII dan VIII, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), olahraga, pramuka, kesenian (karawitan, sablon,tari, batik), dan KIR. Pelaksanaan Ekstrakurikuler sudah diefektifkan, sedangkan untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari peserta didik sendiri. Kondisi sekretariat sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS (masih menyatu dengan ruang Guru).

**B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

**1. Pra PPL**

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan selama 2,5 bulan terhitung mulai tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014 di SMP N 5 Sleman dapat di lihat pada tabel.

No.	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan	17 – 22 Februari 2014	SMP N 5 Sleman
2.	Observasi Pra PPL	17 – 22 Februari 2014	
3.	Pembekalan Mikro	10 - 15 Februari 2014	UNY
4.	Penyerahan Mahasiswa PPL	2 Juli 2014	SMP N 5 Sleman
5.	Praktik Mengajar (PPL)	2 Juli-17 September 2014	
6.	Penyelesaian Laporan / Ujian	17- 24 September 2014	
7.	Penarikan Mahasiswa PPL	17 September 2014	

## 2. Rancangan Program

Berdasarkan hasil observasi kelas yang dilakukan oleh peserta PPL, maka untuk program yang direncanakan pada program PPL UNY Lokasi SMP N 5 Sleman adalah sebagai berikut :

### a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum pelaksanaan mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka.

### b. Praktik mengajar di kelas

Pengajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum terjun langsung di dunia pendidikan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 8 x pertemuan di kelas. Mengajar kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, IX A, IX B, IX C dan IX D

### c. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas, yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Kegiatan PPL**

##### **1. Persiapan**

Pada tahap persiapan kegiatan PPL ini bertujuan untuk mematangkan materi dan mental pada saat mengajar di kelas. Adapun persiapan tersebut berupa:

###### **a. Observasi di Sekolah**

Observasi ini dilakukan pada kelas yang rencananya akan dijadikan untuk praktek mengajar. Pada tahap ini praktikan melakukan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas. Adapun kegiatan tersebut berlangsung selama satu minggu, yang dilakukan pada minggu pertama penerjunan.

###### **b. Pembekalan**

Pada tahap pembekalan ini didapat dari pihak kampus selama satu semester. Selama kegiatan calon praktikan melakukan pengajaran mikro yang dibatasi waktu, materi maupun jumlah muridnya. Kegiatan mikro sendiri tidak terlepas dari awasan dosen pembimbing, sehingga ada interaksi antara mahasiswa sebagai praktikan dengan dosen untuk konsultasi dan mendapatkan arahan tentang metode-metode ataupun media yang dapat digunakan.

##### **2. Pelaksanaan**

###### **a. Pelaksanaan Praktek Mengajar**

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari Praktik Pengalaman Lapangan. Pada kegiatan ini praktikan dapat mengaplikasikan ilmu dan keterampilan mengajar yang dimiliki. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, kelas yang dipilih oleh guru pembimbing PPL berdasarkan hasil komunikasi dengan mahasiswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk pelaksanaan praktik mengajar adalah kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D dengan materi berkomitmen terhadap pancasila sebagai dasar Negara, Menumbuhkan kesadaran berkonsitusi, berkomitmen terhadap pokok kaidah, kepatuhan terhadap norma, daerah tempat tinggalku Negara kesatuan Republik Indonesia negaraku, bertoleransi dalam keberagaman, dan memilih semangat persatuan dan kesatuan.

Program ini dilaksanakan dengan jadwal mengajar sebanyak 12 kali dalam seminggu dengan kewajiban membuat RPP (Rencana Pelaksanaan

Pembelajaran). Sehingga praktikan mendapatkan kesempatan untuk praktek mengajar selama 60 kali dengan alokasi waktu 3 x 40 menit untuk kelas VII. Kegiatan tersebut terdiri dari pembukaan, kegiatan inti, dan penutup. Adapun jadwal dan uraiannya sebagai berikut :

Jadwal mata pelajaran PJKR di setiap kelas

Hari	Kelas	Jam ke / Waktu
Senin	VII B	5 / 09.55-10.35 WIB
	VII A	8/12.20 – 01.00 WIB
Selasa	VII C	1 / 07.10 – 07.50 WIB
	VII A	6 / 11.00 – 11.40 WIB
	VII D	7 / 11.40 - 12.20 WIB
Rabu	VII B	3 / 08.30- 09.10 WIB
Kamis	VII B	3 / 08.30- 09.10 WIB
	VII C	5 / 09.55-10.35 WIB
	VII D	6 / 11.00 – 11.40 WIB
Jum'at	VII D	4/ 09.15 – 09.55 WIB
Sabtu	VII A	3 / 08.30- 09.10 WIB
	VII C	4/ 09.15 – 09.55 WIB

#### b. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang diterapkan adalah metode *Saintifik* dikarenakan perubahan kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013. Adapun model-model pembelajaran yang digunakan antara lain : model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*), model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*), model pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*). Kesempatan untuk merealisasikan ilmu yang telah didapat dari kampus semaksimal mungkin telah diusahakan, diantaranya :

##### (1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP disusun setiap kali bertatap muka dengan siswa dengan tujuan untuk mempermudah pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan berfungsi sebagai pengingat bagi guru mengenai materi yang harus dipersiapkan, media yang digunakan, strategi pembelajaran yang akan dipilih, dan sistem penilaian yang akan digunakan. RPP yang disusun sebanyak 9 RPP untuk 60 kali pertemuan serta menyusun 22 RPP dengan total 31 RPP keseluruhan.

(2) Membuka Pelajaran

Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang memungkinkan siswa siap secara fisik dan mental untuk mengikuti KBM, mula-mula siswa diajak untuk mengamati gejala-gejala yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Hal ini bertujuan agar siswa termotivasi untuk berpikir dan tidak merasa didoktrin dengan hal-hal baru. Untuk materi yang berkaitan dengan pertemuan sebelumnya, apersepsi dilakukan agar konsep tidak terputus.

(3) Menjelaskan Materi

Konsep baru yang akan disampaikan tidaklah semata-mata diberikan secara teoritis kepada siswa, akan tetapi konsep yang berkaitan ditemukan bersama siswa dengan mencari contoh konkret yang dapat dipahami.

(4) Mengelola Kelas

Setiap kelas memiliki karakter yang berbeda-beda, namun pada praktiknya, praktikan menerapkan sistem pengelolaan kelas yang sama yaitu banyak memberikan latihan-latihan pada siswa agar lebih aktif.

(5) Menutup Pelajaran

KBM ditutup dengan mengadakan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari, evaluasi, membuat simpulan, dan memberikan tugas yang signifikan.

### 3. Analisis

Rencana program PPL yang telah disusun sedemikian rupa dapat dilaksanakan sesuai tenggang waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, ada sedikit perubahan dari program yang telah disusun, tetapi perubahan - perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Adapun seluruh program yang dilaksanakan adalah :

- a. Mahasiswa praktikan telah mengisi kelas sebanyak 60 kali, yaitu di setiap kelas dengan kegiatan belajar mengajar mengisi materi, praktik dan evaluasi.
- b. Kegiatan khusus sekolah melibatkan mahasiswa PPL untuk berpartisipasi serta menjalin kerjasama yang baik dengan berbagai pihak.

Adapun catatan hambatan selama PPL berlangsung yaitu, antara lain:

- a. Ada beberapa siswa yang kurang antusias terhadap materi yang disampaikan.
- b. Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan :

- Praktikan memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada siswa.
- Praktikan menyampaikan materi dengan sedikit gurauan dan cerita, agar siswa tidak merasa bosan.
- Praktikan berusaha membuat media dengan sebaik-baiknya.

#### **4. Refleksi**

Seharusnya dalam pelaksanaan program penataan sarana olahraga perlu adanya kerjasama lebih detail dengan guru yang bersangkutan. Sehingga mungkin akan didapatkan hasil yang maksimal. Dan perlu adanya pengawasan dari masyarakat sekolah untuk merawatnya. Sehingga hasilnya dapat dimanfaatkan dalam jangka waktu yang panjang. Pada pelaksanaan PPL seharusnya mahasiswa juga lebih disiapkan lebih matang lagi untuk kegiatan belajar mengajar yang lebih efektif dan lebih menarik.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilakukan maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Seluruh program telah selesai terlaksana dengan lancar sesuai dengan perencanaan yang telah disusun sebelumnya, dengan memberikan kemanfaatan secara maksimal pada pihak sekolah sehingga tidak ada lagi program yang tertunda atau tidak terlaksana.
2. Program yang telah dilaksanakan mendapatkan dukungan sepenuhnya dari sekolah dengan memberikan berbagai fasilitas berupa bahan dan alat kerja sehingga pelaksanaan program dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya masalah yang berarti. Dukungan moril maupun materil diberikan oleh pihak sekolah dengan sepenuhnya, dan sekolah sangat antusias atas pelaksanaan program tersebut.
3. Seluruh program yang berupa program fisik telah diserahkan seluruh kepada pihak sekolah untuk digunakan secara maksimal dan untuk mendapatkan kemanfaatan yang maksimal pula.
4. Beberapa program yang disusun secara berkelanjutan akan dilanjutkan oleh pihak sekolah seperti program tamanisasi dengan pemeliharaan dan pemanfaatan program tetap terjaga.
5. Kekompakan antar anggota terus terjalin dengan baik merupakan faktor pendukung yang sangat berarti sehingga pembagian tugas dan koordinasi tetap terjaga demi kelancaran program yang dilaksanakan.
6. Hendaknya Mahasiswa PPL mempersiapkan RPP beberapa hari sebelum praktik dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik.
7. Hendaknya Mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan efektif dan efisien untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan pribadi secara baik dan bertanggungjawab.

#### **B. Saran**

Selama pelaksanaan PPL, segala perencanaan yang dilakukan praktikan tidak begitu mengalami kesulitan berarti dalam pelaksanaannya. Namun untuk kelancaran penyelenggaraan PPL pada masa-masa yang akan datang kami sampaikan saran-saran sebagai berikut:

- 1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta khususnya UPPL.**

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL yaitu lebih disempurnakan dan disosialisasikan dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa ada hal-hal yang masih belum dimengerti baik oleh mahasiswa.
- b. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara DPL, UPPL, dan dosen pembimbing PPL, sehingga mahasiswa tidak merasa kewalahan untuk dapat memenuhi kewajiban-kewajiban yang dibebankan oleh yang disebutkan diatas. Untuk itu pembagian tugas harus dikomunikasikan terlebih dahulu dengan baik agar mahasiswa dapat melaksanakan tugas-tugas PPL tersebut dengan baik pula.
- c. Agar frekuensi kehadiran dosen pembimbing dan DPL ke sekolah lebih sering. Misalkan dalam satu minggu diupayakan dua kali atau minimal satu kali dosen pembimbing PPL dan DPL dapat hadir memberikan bimbingan.

## **2. Bagi Pihak Sekolah**

- a. Adanya ruangan di SMP N 5 Sleman hendaknya dimanfaatkan sesuai dengan fungsinya.
- b. Menjaga dan meningkatkan sarana dan prasarana sekolah yang sudah ada.
- c. Terutama untuk sekolah perlunya penambahan sarana dan prasarana agar dalam KBM dapat berjalan dengan lebih baik.

## **3. Bagi Mahasiswa PPL periode berikutnya**

- a. Mahasiswa PPL hendaknya melakukan observasi secara optimal, agar program-program yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- b. Mahasiswa PPL hendaknya melaksanakan kewajibannya dengan baik.
- c. Mahasiswa PPL hendaknya membina komunikasi yang baik dengan pihak sekolah, agar terbina hubungan yang harmonis.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun LPPMP UNY, 2014. Agenda PPL-KKN UNY Tahun 2014.  
Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun LPPMP UNY, 2014. Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL  
Tahun 2014. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun LPPMP UNY, 2014. Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta  
Tahun 2014. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun LPPMP UNY, 2014. Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2014.  
Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN

## KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

### KELAS VII

Mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk Kelas VII SMP/ MTs memiliki 4 (empat) Kompetensi Inti (KI) yang dijabarkan dalam 20 Kompetensi Dasar (KD) sebagai berikut.:

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai perilaku beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Menghargai semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara 2.2. Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar 2.3. Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin 2.4. Menghargai semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya	3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara 3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan

<p>tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>3.3 Memahami isi alinea Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>3.4 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p> <p>3.5 Memahami pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.6 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin</p> <p>3.7 Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”</p> <p>4.2 Menyaji hasil telaah tentang sejarah perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.3 Menyaji hasil kajian isi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.4 Menyaji hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa</p> <p>4.5 Menyaji hasil pengamatan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI</p> <p>4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling</p>

	<p>menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin</p> <p>4.7 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin</p> <p>4.8 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin</p>
--	--

## KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1 Menghargai semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara	
	2.2 Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar.	
	2.3 Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender	
	2.4 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).	
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait	3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara	3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. 3.1.2 Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. 3.1.3 Mengidentifikasi semangat

fenomena dan kejadian tampak mata.		komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.
	<p>3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>3.2.1 Mendeskripsikan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>3.2.2 Mendeskripsikan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia.</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi semangat para pendirinegara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>
	3.3 Memahami isi alinea Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<p>3.3.1 Mendeskripsikan kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>3.3.2 Mendeskripsikan isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>3.3.3 Mengidentifikasi sikap dan komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>
	3.4 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	<p>3.4.1 Mendeskripsikan pengertian dan macam-macam norma</p> <p>3.4.2 Mendeskripsikan arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan Bernegara.</p> <p>3.4.3 Mengidentifikasi perilaku terhadap norma.</p>

	<p>3.5 Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI</p>	<p>3.5.1 Mendeskripsikan sejarah berdiri NKRI. 3.5.2 Mendeskripsikan peran daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI 3.5.3 Mengidentifikasi semangat persatuan dan kesatuan</p>
	<p>3.6 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender</p>	<p>3.6.1 Mendeskripsikan keberagaman dalam masyarakat Indonesia. 3.6.2 Mendeskripsikan arti penting keberagaman dalam masyarakat Indonesia. 3.6.3 Mengidentifikasi perilaku toleransi dalam masyarakat terhadap keberagaman Suku, Agama, Ras, Budaya, dan Gender</p>
	<p>3.7 Memahami pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika.</p>	<p>3.7.1 Mendeskripsikan pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika. 3.7.2 Mendeskripsikan arti penting persatuan dan kesatuan Indonesia. 3.7.3 Mengidentifikasi bentuk partisipasi kewarganegaraan sebagai pencerminan komitmen terhadap keutuhan nasional.</p>
<p>4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari</p>	<p>3.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”</p>	<p>4.1.1 Menyusun laporan hasil telaah perumuskan Pancasila sebagai Dasar Negara. 4.1.2 Menyajikan hasil telaah penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. 4.1.3 Menyajikan laporan hasil telaah semangat Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan</p>

<p>disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut/ teori.</p>		menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara
	4.2 Menyaji hasil telaah tentang sejarah perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<p>4.2.1 Menyajikan hasil telaah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.2.2 Menyajikan hasil telaah arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia.</p>
	4.3 Menyajikan hasil kajian isi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<p>4.3.1 Menyajikan hasil telaah kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.3.2 Menyajikan hasil telaah tentang isi Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>
	4.4 Menyaji hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa	<p>4.4.1 Menyajikan hasil telaah pengertian dan macam-macam norma.</p> <p>4.4.2 Menyajikan hasil telaah arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</p> <p>4.4.3 Menyajikan pengamatan perilaku sesuai dengan norma dalam kehidupan sehari-hari.</p>
	4.5 Menyaji hasil pengamatan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI	<p>4.5.1 Menyajikan hasil telaah sejarah berdiri NKRI</p> <p>4.5.2 Menyajikan hasil telaah peran daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI</p>
	4.6 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan	<p>4.6.1 Menyajikan hasil telaah keberagaman masyarakat Indonesia.</p> <p>4.6.2 menyajikan hasil telaah</p>

	<p>menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender</p>	<p>arti penting keberagaman masyarakat Indonesia.</p> <p>4.6.3 Menyajikan laporan praktik interaksi teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.</p>
	<p>4.7 Menyaji hasil telaah tentang makna Bhinneka Tunggal Ika</p>	<p>4.7.1 Menyajikan hasil telaah pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>4.7.2 Menyajikan hasil telaah arti penting persatuan dan kesatuan Indonesia.</p> <p>4.7.3 Menyajikan bentuk partisipasi kewarganegaraan sebagai pencerminan.</p>
	<p>4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.</p>	<p>4.8.1 Menyajikan praktik kewarganegaraan sebagai bentuk semangat komitmen pada pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar Negara.</p> <p>4.8.2 Menyajikan praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.8.3 Menyajikan praktik kewarganegaraan sebagai bentuk semangat da</p>

		<p>komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.8.4 Menyajikan praktik kewarganegaraan sebagai bentuk mentaati terhadap norma.</p> <p>4.8.5 Menyajikan praktik kewarganegaraan sesuai semangat dan komitmen peran daerah dalam kerangka NKRI.</p> <p>4.8.6 komitmen terhadap keutuhan nasional.</p>
--	--	---

Sleman, ... September 2014

Pembimbing PPKN

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy  
NIP.19560718 198403 1 006

Ari Purwati  
11401241002

## SILABUS SMP/MTs

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Kelas : VII

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1	Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat				
2.1	Menghargai semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara				
2.2	Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar				
2.3	Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman				

<p>suku, agama, ras, budaya, dan gender</p> <p>2.4 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)</p>					
<p>3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar Negara</p> <p>4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”</p>	<p>Sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembentukan BPUPKI</li> <li>• Usulan dasar negara para pendiri negara</li> <li>• Rumusan dasar negara dalam Piagam Jakarta</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dari berbagai sumber belajar tentang pembentukan BPUPKI, perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara;</li> <li>• Membaca salinan Piagam Jakarta;</li> <li>• Mencatat rumusan dasar negara dalam Piagam Jakarta</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang pembentukan BPUPKI, perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Mendiskusikan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Mengambil kesimpulan semangat dan komitmen yang dimiliki para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara</li> <li>• Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang pengetahuan sejarah perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.</li> <li>• Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran</li> </ul>	<p>4 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pelajaran PPKn Kelas VII</li> <li>• Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</li> <li>• Referensi atau internet sesuai materi pokok (bila tersedia)</li> </ul>

		Menyusun tulisan singkat (bahan paparan, display, artikel dan sebagainya) tentang sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara Menyusun ikrar mempertahankan Pancasila sebagai perwujudan komitmen terhadap Pancasila sebagai dasar negara			
3.2 RMemahami sejarah perumusan dan pengesahan Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945  4.2 Menyaji hasil telaah tentang sejarah perumusan dan pengesahan Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Sejarah perumusan dan penetapan UUD Negara Republik Indonesia 1945	<b>Mengamati</b> Membaca berbagai sumber tentang sejarah perumusan dan penetapan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 <b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan tentang sejarah perumusan dan penetapan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 <b>Mengeksplorasi</b> Mendiskusikan tentang sejarah perumusan dan penetapan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 <b>Mengasosiasi</b> Menyimpulkan tentang sejarah perumusan dan penetapan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 <b>Mengomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun tulisan singkat (bahan paparan, display, artikel dan sebagainya) tentang sejarah perumusan dan penetapan UUD NRI Tahun 1945</li> <li>• Mempresentasikan tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang sejarah perumusan dan penetapan UUD Negara Republik Indonesia 1945</li> <li>• Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang pengetahuan sejarah perumusan dan penetapan UUD Negara Republik Indonesia</li> <li>• Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran</li> </ul>	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pelajaran PPKn Kelas VII</li> <li>• Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</li> <li>• UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>• Refernsi/Internet sesuai materi pokok</li> </ul>

		<p>singkat di depan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memasang tulisan singkat di media informasi di kelas atau media lainnya</li> </ul>		
	<p>Semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan UUD NRI Tahun 1945</p>	<p><b>Mengamati</b> Membaca berbagai sumber atau mengamati film suasana perumusan dan penetapan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p><b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan tentang semangat dan komitmen pendiri negara dalam perumusan dan penetapan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tentang semangat dan komitmen pendiri negara dalam perumusan dan penetapan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>• Mendiskusikan arti penting semangat dan komitmen tersebut dihubungkan dengan kondisi masyarakat, bangsa dan negara saat ini</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b> Menyimpulkan tentang semangat dan komitmen pendiri negara dalam perumusan dan penetapan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> Menyusun pernyataan komitmen (dalam bentuk ikrar, tekad, janji) sebagai perwujudan meneruskan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan UUD NRI Tahun 1945</li> <li>• Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran</li> </ul>	2 x 3 JP

		semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan UUD NRI Tahun 1945			
3.3 Memahami isi alinea Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubungan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan Proklamasi Kemerdekaan</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Membaca naskah Proklamasi Kemerdekaan dan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945</p> <p><b>Menanya</b> Tanya jawab tentang : Isi Proklamasi Kemerdekaan Isi alinea Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 dan Hubungan Proklamasi Kemerdekaan dengan Pembukaan UUD NRI tahun 1945</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mendiskusikan tentang isi dan hubungan Proklamasi Kemerdekaan dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Menghubungkan isi Proklamasi Kemerdekaan dan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 untuk mengambil kesimpulan tentang hubungan Proklamasi Kemerdekaan dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> Mempresentasikan tentang isi Pembukaan UUD NRI Tahun 1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang isi alinea Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>• Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang pengetahuan isi alinea Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>• Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran</li> </ul>	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pelajaran PPKn Kelas VII</li> <li>• Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</li> <li>• UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>• Naskah Proklamasi Kemerdekaan</li> <li>• Refemsi/Internet sesuai materi pokok</li> </ul>
4.3 Menyajikan hasil kajian isi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makna yang terkandung dalam setiap alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Membaca wacana berkaitan dengan arti penting mempertahankan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945</p> <p><b>Menanya</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia</li> </ul>	2 x 3 JP	

		<p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan arti penting mempertahankan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mendiskusikan tentang arti penting mempertahankan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Menyimpulkan arti penting mempertahankan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan arti penting mempertahankan Pembukaan UUD NRI tahun 1945</li> <li>• Menyusun komitmen melalui ikrar, janji, atau tekad untuk tidak merubah Pembukaan UUD NRI tahun 1945</li> </ul>	<p>Tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran</li> </ul>		
<p>3.4 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p> <p>4.4 Menyaji hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa</p>	<p>Norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati berbagai norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun pertanyaan tentang pengertian dan macam norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</li> <li>• Melakukan wawancara dengan berbagai pihak berkaitan dengan norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mendiskusikan tentang pengertian dan macam norma yang berlaku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</li> <li>• Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang pengetahuan norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</li> <li>• Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran</li> </ul>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pelajaran PKN Kelas VII</li> <li>• Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</li> <li>• Lingkungan kehidupan bermasyarakat dan bernegara</li> <li>• Tokoh masyarakat</li> </ul>

		<p>dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Menghubungkan antarnorma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil pengamatan norma yang berlaku melalui tulisan, gambar, film, dan sebagainya</li> <li>• Mensimulasikan penerapan norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</li> </ul>			<p>dan aparat pemerintah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refemsi/Internet sesuai materi pokok</li> </ul>
	<p>Arti penting norma dalam kehidupan ber masyarakat dan bernegara</p>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati dan membaca peristiwa yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara, seperti suasana ketertiban dan ketidaktertiban.</p> <p><b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan peristiwa seperti siapa, di mana, kapan, bagaimana, dan mengapa terjadi peristiwa.</p> <p><b>Mengeksperimen</b> Mengumpulkan informasi melalui dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Menyimpulkan arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> Mempresentasikan hasil pengamatan/investigasi peristiwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang arti penting norma dalam kehidupan ber masyarakat dan bernegara</li> <li>• Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran</li> </ul>	2 x 3 JP	

<p>3.5 Memahami pengertian dan makna <i>Bhinneka Tunggal Ika</i></p> <p>4.5 Menyaji hasil pengamatan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI</p>	<p>Pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika</p>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati keberagaman masyarakat di sekitar tempat tinggal dan sekolah berdasarkan suku, agama, ras, budaya, dan gender.</p> <p><b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan mengenai keberagaman masyarakat seperti apa perbedaan dan persamaan, mengapa berbeda, dan sebagainya.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mendiskusikan dan mencari informasi dari berbagai sumber tentang keberagaman masyarakat Indonesia, faktor penyebab, dan pengertian Bhinneka Tunggal Ika</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh untuk memahami keberagaman yang diamati dalam masyarakat</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil pengamatan keberagaman masyarakat berdasarkan suku, agama, ras, budaya, gender.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang keberagaman dalam masyarakat Indonesia serta pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika.</li> <li>• Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang pengetahuan keberagaman dalam masyarakat Indonesia serta pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika</li> <li>• Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran</li> </ul>	<p>2 x 3 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pelajaran PKn Kelas VII</li> <li>• Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</li> <li>• Tokoh pejuang</li> <li>• Refemsi/Internet sesuai materi pokok</li> </ul>
<p>4.5 Menyaji hasil pengamatan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI</p>	<p>Peran daerah tempat tinggal dalam perjuangan berdiri dan mempertahankan NKRI</p>	<p><b>Mengamati</b> Membaca wacana tentang peran daerah tempat tinggal dalam perjuangan berdiri dan mempertahankan NKRI</p> <p><b>Menanya</b> Menyusun pertanyaan tentang peran peran daerah tempat tinggal dalam perjuangan berdiri dan mempertahankan NKRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang peran daerah tempat tinggal dalam perjuangan berdiri NKRI</li> <li>• Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang pengetahuan peran daerah tempat tinggal dalam perjuangan</li> </ul>	<p>4 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pelajaran PKn Kelas VII</li> <li>• Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah</li> </ul>

		<p><b>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</b> Wawancara dengan tokoh pejuang dan mencari informasi dari berbagai sumber tentang peran daerah tempat tinggal dalam perjuangan berdiri dan mempertahankan NKRI</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Menyimpulkan tentang peran daerah tempat tinggal dalam perjuangan berdiri dan mempertahankan NKRI</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> Mempresentasikan tulisan tentang peran daerah tempat tinggal dalam perjuangan berdiri dan mempertahankan NKRI</p>	<p>berdiri NKRI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran</li> </ul>		<p>Konstitusi RI, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tokoh pejuang</li> <li>• Refemsi/Internet sesuai materi pokok</li> </ul>
<p>3.6 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender</p> <p>4.6 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender</p>	Keberagaman dalam masyarakat Indonesia	<p><b>Mengamati</b> Mengamati peristiwa interaksi dengan teman dan orang lain yang terjadi di lingkungan sekolah dan masyarakat</p> <p><b>Menanya</b> Menyusun pertanyaan berkaitan dengan peristiwa seperti siapa, apa, kapan, bagaimana, mengapa interaksi terjadi.</p> <p><b>Mengeksperimen</b> Mengumpulkan informasi melalui berbagai sumber dan wawancara untuk menjawab pertanyaan tersebut.</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Menghubungkan berbagai informasi untuk menganalisis peristiwa yang terjadi</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun laporan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender</li> <li>• Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran</li> </ul>	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pelajaran PKn Kelas VII</li> <li>• Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</li> <li>• Refemsi/Internet sesuai materi pokok</li> </ul>

		<p>mempresentasikan tentang interaksi dengan teman dan orang lain yang terjadi di lingkungan sekolah dan masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun aksi kegiatan sosial sebagai perwujudan interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender, seperti menolong teman yang sedang tertimpa musibah, menolong anggota masyarakat yang membutuhkan, dan sebagainya.</li> </ul>			
<p>3. 7 Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI</p> <p>4.7 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional</p>	<p>Arti penting daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI</p>	<p><b>Mengamati</b> Membaca dan mengumpulkan berita dari berbagai media massa tentang karakteristik daerah tempat tinggal, seperti masalah politik, ekonomi, sosial budaya, dan pertahanan keamanan.</p> <p><b>Menanya</b> Tanya jawab tentang arti penting daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI saat ini</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mendiskusikan tentang arti penting daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI saat ini</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Menyimpulkan arti penting daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI saat ini</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang arti penting daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI</li> <li>• Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran</li> </ul>	<p>3 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pelajaran PKn Kelas VII</li> <li>• Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</li> <li>• Refemsi/Internet sesuai materi pokok</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Mempresentasikan hasil kajian</li><li>• Menyusun aksi nyata sebagai bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional, seperti membentuk Kelompok Pelajar Anti Tawuran, atau membuat spanduk/poster untuk anti tawuran pelajar atau tawuran antar kampung.</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMP NEGERI 5 SLEMAN
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
<b>Kelas/Semester</b>	: VII/satu
<b>Materi Pokok</b>	: Berkomitmen Terhadap Pancasila Sebagai Dasar Negara
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4x pertemuan (4 x 120 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>No.</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
<b>1</b>	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	1.1.1 Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 1.1.2 Menunjukkan rasa syukur atas perumusan UUD negara Republik Indonesia Tahun 1945
<b>2.</b>	2.1 Menghargai semangat	2.1.1 Menunjukkan perilaku peduli di lingkungan

	dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara.	sekolah sesuai dengan norma 2.1.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab di lingkungan sekolah sesuai dengan norma 2.1.3 Menunjukkan perilaku disiplin di lingkungan sekolah sesuai dengan norma
3.	3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara	3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara 3.1.2 Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara 3.1.3 Mengidentifikasi semangat Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara
4.	4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”	4.1.1 Menyajikan hasil telaah perumusan Pancasila sebagai dasar Negara 4.1.2 Menyajikan hasil telaah penetapan Pancasila sebagai dasar Negara 4.1.3 Menyajikan laporan hasil telaah semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.
5.	4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.	4.8.1 Menyajikan praktik kewarganegaraan sebagai bentuk semangat komitmen pada pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara.

## C. Materi dan Proses Pembelajaran

### 1. Materi Pembelajaran

- a. Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
  1. Pembentukan Badan Penyelidik Usaha-Usaha Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI)
  2. Usulan Dasar Negara oleh tokoh perumus Dasar Negara
- b. Penetapan Pancasila sebagai dasar Negara.
- c. Semangat Komitmen Kebangsaan Para Pendiri Negara dalam Perumusan dan Penetapan Pancasila
  1. Nilai semangat pendiri Negara
  2. Komitmen para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara

## 2. Proses Pembelajaran

### Pembelajaran Pertemuan Kesatu (120 menit)

#### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Peserta didik mampu menjelaskan alasan pembentukan BPUPKI
- b. Peserta didik mampu menjelaskan keanggotaan BPUPKI
- c. Peserta didik mampu menjelaskan tujuan pembentukan BPUPKI
- d. Peserta didik mampu menjelaskan sidang BPUPKI
- e. Peserta didik mampu menyusun laporan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI.
- f. Peserta didik mampu menyajikan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI

#### II. Materi dan Proses Pembelajaran

**Materi Pembelajaran** : Pembentukan BPUPKI

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran discovery.

**Sumber Belajar** :

- 1) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 2-10

- 2) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 48-56

### **Media Pembelajaran**

#### **1. Media**

- Gambar Peristiwa Insiden Bendera Tahun 1945 di Surabaya
- Gambar Rakyat Terlatih yang siap melawan penjajah
- Gambar suasana sidang pembentukan BPUPKI

#### **2. Alat dan bahan**

Kertas warna, spidol warna, kertas HVS, spidol, papan tulis.

### **III. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

#### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Pendidik mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan berdoa, melihat kerapihan dan kebersihan kelas serta menanyakan presensi hari itu.
- b. Peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya” sebagai bentuk penghargaan bagi para pendiri negara (*the founding fathers*) dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar Negara.
- c. Pendidik memotivasi peserta didik dengan ajakan “Ayo menghayati dan mengamalkan Pancasila”.
- d. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab dengan peserta didik tentang pembentukan BPUPKI dan proses perumusan Pancasila sebagai dasar Negara.
- e. Pendidik menyampaikan tentang kompetensi yang akan dicapai dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- f. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- g. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

#### **2. Kegiatan inti (90 menit)**

### **Mengamati**

- Pendidik membagi peserta didik dalam menjadi 16 kelompok yang terdiri dari 2 orang.
- Pendidik meminta peserta didik mengamati gambar 1.2 tentang sidang BPUPKI dan materi yang diberikan Pendidik di mencatat hal-hal yang penting dan yang ingin diketahui dalam gambar tersebut. Guru dapat memberi penjelasan singkat tentang gambar, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan pembentukan BPUPKI.
- Pendidik menanamkan sikap teliti dan cermat dalam mengamati gambar
- Pendidik mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati gambar.

### **Menanya**

- Pendidik membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan pembentukan BPUPKI.
- Pendidik dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
  - Mengapa Jepang membentuk BPUPKI?
  - Kapan BPUPKI dibentuk? Siapa saja anggota BPUPKI?
  - Siapa pimpinan BPUPKI?
  - Apa tujuan pembentukan BPUPKI?
  - Bagaimana suasana pembentukan BPUPKI?
  - Kapan sidang BPUPKI?
  - Di mana sidang BPUPKI?
- Pendidik memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- Pendidik mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.

### **Mengumpulkan Informasi**

- Pendidik membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan pembentukan BPUPKI.

- Pendidik dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
  - Mengapa Jepang membentuk BPUPKI?
  - Kapan BPUPKI dibentuk?
  - Siapa saja anggota BPUPKI?
  - Siapa pimpinan BPUPKI?
  - Apa tujuan pembentukan BPUPKI?
  - Bagaimana suasana pembentukan BPUPKI?
  - Kapan sidang BPUPKI?
  - Di mana sidang BPUPKI?
- Pendidik memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- Pendidik mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

### **Mengasosiasi**

- Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
  - Mengapa ada orang Jepang menjadi anggota BPUPKI ?
  - Apa hubungan kekalahan Jepang dengan pembentukan BPUPKI ?
  - Apa hubungan asal daerah anggota BPUPKI dengan keterwakilan rakyat Indonesia.
- Pendidik membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan pembentukan BPUPKI

### **Mengomunikasikan**

- Peserta didik yang mendapat undian nomor, maka menjelaskan peristiwa sesuai tanggal yang tertera pada kertas warna yang diberikan Pendidik. Nomor undian dipilih secara acak. Pendidik memiliki 4 kertas warna yang bertuliskan 4 tanggal atau 4 peristiwa yang harus dijelaskan oleh peserta didik didepan kelas.
- Peserta didik menjelaskan secara runtut tentang sejarah pembentukan BPUPKI.

**3. Penutup (10 menit)**

- a. Peserta didik dengan panduan guru menyimpulkan pembahasan tentang makna beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Pendidik memberikan pertanyaan secara lisan secara acak kepada siswa untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran ini..
- c. Pendidik menyampaikan informasi pembelajaran yang akan datang tentang semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam perumusan Pancasila dan meminta siswa untuk membaca di rumah, yaitu Buku Siswa halaman 21 s/d 23. Tugaskan siswa untuk mencari informasi tentang nilai semangat anggota BPUPKI dalam sidang perumusan Pancasila.
- d. Pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam

**IV. Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama Peserta Didik	Sikap										Keterangan
		Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percya Diri		

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

**c. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**1) Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**2) Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Men-dengarkan	Ber-agumentasi	Ber-kontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

## 2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

## Pembelajaran Pertemuan Kedua (120 menit)

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Menjelaskan alasan pembentukan BPUPKI
- b. Menjelaskan keanggotaan BPUPKI
- c. Menjelaskan tujuan pembentukan BPUPKI
- d. Menjelaskan sidang BPUPKI
- e. Menyusun laporan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI
- f. Menyajikan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI.
- g. Menyajikan sosiodrama tentang sidang perumusan Pancasila sebagai dasar negara oleh BPUPKI.

### II. Materi dan Proses Pembelajaran

**Materi Pembelajaran** : Perumus Dasar Negara

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, Pembelajaran sosiodrama, Pembelajaran discovery.

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 5-10

2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 57-61

### **Media Pembelajaran**

#### **1. Media**

- Gambar suasana sidang BPUPKI dalam merumuskan UUD
- Gambar tokoh perumus Pancasila: Mr. Mohammad Yamin, Mr. Soepomo, Ir. Soekarno.

#### **2. Alat dan bahan**

Gambar, spidol, papan tulis.

### **III. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

#### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- b. Pendidik memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional Indonesia Raya, dilanjutkan melakukan tanya jawab tentang Lagu Kebangsaan Indonesia Raya.
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai materi pembentukan BPUPKI dan mengamati gambar 1.1 menambahkan penjelasan tentang sejarah perjuangan bangsa Indonesia.
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Pendidik menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

#### **2. Kegiatan Inti (90 menit)**

##### **Mengamati**

- a. Peserta didik mengamati gambar tokoh pengusul dasar Negara dan panitia Sembilan BPUPKI.
- b. Peserta didik mengamati dan memahami materi yang diberikan Pendidik dalam menunjang pembelajaran.

### **Menanya**

- a. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan dari wawasan yang berkaitan dengan perumusan Pancasila sebagai dasar Negara.
- b. Peserta didik menyusun pertanyaan seperti:
  - Siapa tokoh yang mengusulkan dasar Negara?
  - Bagaimana rumusan dasar Negara yang diusulkan?
  - Apa perbedaan dan persamaan rumusan dasar Negara yang diusulkan?
  - Apa tujuan pembentuka Panitia Sembilan?
  - Siapa anggota Panitia Sembilan?
  - Apa isi Piagam Jakarta?
- c. Pendidik memberikan motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- d. Peserta didik mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun.
- b. Pendidik memfasilitasi peserta didik dengan sumber lain yaitu materi penunjang.

### **Mengasosiasi**

- a. Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti:
  - Apa perbedaan dan persamaan usulan rumusan dasar Negara?
  - Apa akibat dari rumusan dasar Negara dalam Piagam Jakarta?
- b. Peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan arti penting perumusan Pancasila sebagai dasar Negara.

### **Mengkomunikasikan**

- a. Peserta didik yang ditunjuk pendidik menjalankan simulasi sidang pertama BPUPKI.
- b. Peserta didik berperan sebagai tokoh-tokoh Perumus Dasar Negara, seperti Ir. Soekarno, Mr. Moh Yamin, Mr Soepomo, anggota sidang lainnya dan narator cerita.

### **3. Penutup (10 menit)**

- a. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal
- b. Pendidik melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan perumusan dasar negara dalam sidang BPUPKI. dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut ;
  - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari perumusan dasar negara dalam sidang BPUPKI. bagi kalian?
  - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan
  - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
  - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya ?
- c. Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu, dan melakukan tes tertulis dengan soal Uji Kompetensi 1.2.
- d. Pendidik menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari Buku PPKn Kelas VII Bab I sub bab B tentang penetapan Pancasila sebagai dasar negara.
- e. Pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam

## **IV. Penilaian**

### **a. Penilaian Kompetensi Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama Peserta Didik	Sikap										Keterangan
		Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percya Diri		

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

### b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

### c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

**a) Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**b) Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

## Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Men-dengarkan	Ber-agumentasi	Ber-kontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

### 1) Nilai terentang antara 1 – 4

- 1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

### 2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

## Pembelajaran Pertemuan Ketiga (120 menit)

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Peserta didik mampu menunjukkan semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara,
- b. Peserta didik mampu menunjukkan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara, dan
- c. Peserta didik mampu menyajikan tulisan singkat tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara”.

## **II. Materi dan Proses Pembelajaran**

**Materi Pembelajaran** : Penetapan Pancasila sebagai dasar Negara.

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, Pembelajaran sosiodrama, Pembelajaran discovery dengan model pembelajaran *bekerja dalam kelompok* .

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 11-15
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal 57-61

### **Media Pembelajaran**

#### **1. Media**

- Gambar suasana sidang BPUPKI dalam merumuskan UUD
- Gambar tokoh perumus Pancasila: Mr. Mohammad Yamin, Mr. Soepomo, Ir. Soekarno.

#### **2. Alat dan bahan**

Gambar, spidol, papan tulis.

## **III. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- b. Pendidik memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional.
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai semangat komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Pendidik menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

## **2. Kegiatan Inti**

### **Mengamati**

- a. Peserta didik membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik.
- b. Peserta didik mengamati gambar lambang sila Pancasila dalam Lambang Negara Garuda Pancasila.
- c. Pendidik memberi penjelasan gambar berkaitan dengan semangat dan komitmen kebangsaan dalam merumuskan dan menetapkan dasar negara.

### **Menanya**

- a. Peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan semangat komitmen kebangsaan dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara .
- b. Peserta didik menyusun pertanyaan seperti :  
Apa semangat dan komitmen yang dimiliki para tokoh perumus dasar negara?

Apa semangat dan komitmen yang menjiwai sidang BPUPKI dalam merumuskan dasar Negara?

Apa semangat dan komitmen yang menjiwai sidang PPKI dalam menetapkan dasar Negara?

Bagaiman tugas generasi muda terhadap Pancasila sebagai dasar negara?

Bagaimana cara mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara?

Bagaimana mewujudkan semangat dan komitmen para pendiri negara pada saat ini?

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun mengerjakan dan Aktivitas 1.5, dengan membaca Buku PPKn Kelas VII Bab I sub bab B.
- b. Pendidik memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku tentang biografi tokoh pendiri negara dan internet.
- c. Pendidik juga dapat menjadi narasumber atas pertanyaan peserta didik dikelompok.

### **Mengasosiasi**

- a. Peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
  - Persamaan semangat dan komitmen para perumus dasar negara.
  - Perbedaan semangat dan komitmen para perumus dasar negara.
  - Arti penting semangat dan komitmen para pendiri negara dalam kehidupan saat ini.
- b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan arti penting semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara.
- c. Peserta didik menyusun kebulatan tekad untuk mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dalam spanduk atau kertas atau media lainnya.

### **Mengkomunikasikan**

- a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan




Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

### b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

### c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

#### c) Penilaian Keterampilan (Presentasi)

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**d) Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Men-dengarkan	Ber-agumentasi	Ber-kontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4


Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**Pembelajaran Pertemuan Keempat (120 menit)**

**I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Mengidentifikasi semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
- b. Mengidentifikasi semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam penetapan Pancasila sebagai dasar negara.
- c. Menyajikan hasil telaah semangat dan komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara.

**II. Materi dan Proses Pembelajaran**

**Materi Pembelajaran** : Semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara.

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, menggunakan *problem base learning learning*, metode diskusi dengan model pembelajaran *bekerja dalam kelompok* .

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 14-23
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal 57-61

### **Media Pembelajaran**

#### **1. Media**

- Gambar suasana sidang BPUPKI dalam merumuskan UUD
- Gambar tokoh perumus Pancasila: Mr. Mohammad Yamin, Mr. Soepomo, Ir. Soekarno.

#### **2. Alat dan bahan**

Gambar, biografi tokoh, spidol, papan tulis.

### **III. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

#### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- b. Pendidik memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional.
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai semangat komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara

- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Pendidik menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

## **2. Kegiatan Inti**

### **Mengamati**

- a. Peserta didik membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik.
- b. Pendidik memberi penjelasan gambar berkaitan dengan komitmen kebangsaan dalam merumuskan dan menetapkan dasar negara.

### **Menanya**

- a. Peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan semangat komitmen kebangsaan dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara .
- b. Peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
  - Apa komitmen yang dimiliki para tokoh perumus dasar negara?
  - Apa komitmen yang menjiwai sidang BPUPKI dalam merumuskan dasar Negara?
  - Apa komitmen yang menjiwai sidang PPKI dalam menetapkan dasar Negara?
  - Bagaiman tugas generasi muda terhadap Pancasila sebagai dasar negara?
  - Bagaimana cara mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara?
  - Bagaimana mewujudkan semangat dan komitmen para pendiri negara pada saat ini?

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun mengerjakan dan Aktivitas 1.5, dengan membaca Buku PPKn Kelas VII Bab I sub bab B.

- b. Pendidik memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku tentang biografi tokoh pendiri negara dan internet.
- c. Pendidik juga dapat menjadi narasumber atas pertanyaan peserta didik dikelompok.

### **Mengasosiasi**

- a. Peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :

Persamaan semangat dan komitmen para perumus dasar negara.

Perbedaan semangat dan komitmen para perumus dasar negara.

Arti penting semangat dan komitmen para pendiri negara dalam kehidupan saat ini.

- b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan arti penting semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara.
- c. Peserta didik menyusun kebulatan tekad untuk mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dalam spanduk atau kertas atau media lainnya.

### **Mengkomunikasikan**

- a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- b. Setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas.
- c. peserta didik menyajikan sosiodrama sesuai aktifitas 1.6.
- d. Peserta didik menandatangani kebulatan tekad dan membacakan secara bersama-sama dipimpin oleh salah satu peserta didik.
- e. Kebulatan tekad mempertahankan Pancasila dipajang di dinding kelas atau papan informasi kelas.

### **3. Penutup**

- a. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal

- b. Pendidik melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan.
- c. Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
- d. Pendidik menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari Buku PPKn Kelas VII Bab I sub bab B.
- e. Pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam

**IV. Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama Peserta Didik	Sikap											Keterangan
		Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri			

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

4 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Kelas : .....

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

**Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**c. Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

## 2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

### b. Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)

#### Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Men-dengarkan	Ber-agumentasi	Ber-kontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

#### 1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

Sleman, 18 Juli 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy

NIP. 19560718 198403 1 006

Ari Purwati

NIM. 11401241002

## *Lampiran I*

### **MATERI PEMBELAJARAN**

#### **Materi Pembelajaran 1**

##### **Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara**

Pendiri negara merupakan orang-orang yang telah berjuang untuk mendirikan bangsa dan negara. Jasa-jasa mereka seharusnya tidak kita lupakan. Seperti dikatakan Proklamator Ir. Soekarno, “Jangan sekali-kali melupakan sejarah” atau yang lebih dikenal dengan singkatan “Jasmerah”. Tidak melupakan sejarah merupakan kewajiban warga negara sebagai bangsa Indonesia. Melupakan sejarah sama saja dengan menanggalkan identitas bangsa Indonesia itu sendiri. Kamu hidup dalam konteks sejarah. Kamu juga menggapai masa depan yang telah dibangun sepanjang sejarah tersebut.

Para pendiri negara pada masa lalu telah merumuskan dan menetapkan dasar negara dalam menggapai cita-cita sebagai negara yang merdeka dan berjaya. Dasar negara Pancasila berguna untuk mengantarkan kemerdekaan dan kejayaan bangsa Indonesia. Pada bab ini, kamu akan mempelajari sejarah dan nilai yang terdapat dalam Pancasila sebagai dasar negara dan bagaimana Pancasila tersebut dihayati oleh bangsa Indonesia sehingga kehidupan bangsa Indonesia yang besar dan beragam dapat tercipta dengan indah.

#### **A. Sejarah dan Komitmen Pendiri Negara dalam Perumusan Pancasila**

##### **1. Pembentukan BPUPKI**

Semua orang pasti memiliki masa lalu. Apa yang terjadi di masa lalu dan dianggap penting oleh manusia secara kolektif itulah yang disebut dengan sejarah. Kamu tidak mungkin berada di SMP/MTs sekarang kalau tidak melalui masa lalu di SD/MI. Kehidupan modern pada zaman sekarang merupakan hasil dari perjalanan sejarah yang telah diciptakan oleh generasi terdahulu. Bangsa dan negara Indonesia juga lahir dari perjalanan sejarah yang telah dibangun oleh para pendiri negara dan seluruh bangsa Indonesia di masa lalu.

Selama ratusan tahun Belanda menjajah Indonesia. Sejarah juga mencatat kekalahan Belanda oleh Jepang kemudian menyebabkan bangsa Indonesia dijajah oleh Jepang. Pepatah “lepas dari mulut harimau, masuk ke mulut buaya” tepatlah kiranya untuk menggambarkan bagaimana kondisi bangsa Indonesia saat itu. Jepang mulai

menguasai Indonesia setelah Belanda menyerah kepada Jepang di Kalijati, Subang Jawa Barat pada tanggal 8 Maret 1942. Semboyan “Jepang Pelindung Asia, Jepang Pemimpin Asia, dan Jepang Cahaya Asia” didengungkan oleh Jepang untuk menarik simpati rakyat Indonesia. Sejak berkuasa di Indonesia, Jepang dengan segala cara menguras kekayaan dan tenaga rakyat Indonesia yang menimbulkan kesengsaraan bagi rakyat Indonesia.

Penjajahan oleh Belanda dan Jepang menimbulkan penderitaan yang dalam bagi bangsa Indonesia. Namun, penderitaan tersebut tidak menyurutkan semangat bangsa Indonesia untuk meraih kemerdekaan. Berbagai upaya dilakukan bangsa Indonesia dengan menyusun barisan dan bersatu padu mewujudkan kemerdekaan yang dicita-citakan. Kekalahan Jepang dalam Perang Dunia II memberi peluang bagi bangsa Indonesia untuk mewujudkan kemerdekaannya.

Pada bulan September 1944, Perdana Menteri Jepang, Koiso, dalam sidang parlemen mengatakan bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia. Tindak lanjut dari janji tersebut, pada tanggal 1 Maret 1945, Jepang mengumumkan pembentukan Dokuritsu Zunbi Chosakai (Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia/BPUPKI). BPUPKI beranggotakan 62 orang yang terdiri atas tokoh-tokoh bangsa Indonesia dan 7 orang anggota perwakilan dari Jepang. Ketua BPUPKI adalah dr. K.R.T. Radjiman Wedyodiningrat, dengan dua wakil ketua, yaitu: Ichibangase Yosio (Jepang) dan R.P Soeroso. BPUPKI semasa tugasnya mengadakan dua kali sidang resmi dan satu kali sidang tidak resmi. Seluruh sidang berlangsung di Jakarta sebelum kekalahan Kekaisaran Jepang terhadap Sekutu pada tanggal 14 Agustus 1945. Sidang-sidang resmi diadakan untuk membahas masalah dasar negara, wilayah negara, kewarganegaraan, dan rancangan undang-undang dasar yang dipimpin langsung oleh Ketua BPUPKI. Sidang Pertama berlangsung mulai tanggal 29 Mei sampai dengan 1 Juni 1945 dengan agenda pembahasan dasar negara. Sidang Kedua berlangsung mulai tanggal 10 sampai dengan 17 Juli 1945.

Agenda Sidang Kedua adalah pembahasan bentuk negara, wilayah negara, kewarganegaraan, rancangan undang-undang dasar, ekonomi, keuangan, pembelaan, pendidikan, dan pengajaran. Kemerdekaan bangsa Indonesia bukan pemberian bangsa Jepang. Hal inilah yang harus kamu pahami. Walaupun Jepang berjanji akan

memberikan kemerdekaan, janji tersebut hanya sebuah tipu muslihat agar bangsa Indonesia bersimpati terhadap Jepang dan mau membantu Jepang yang berada di ambang kekalahan.

## **Materi Pembelajaran II**

### **Usulan Dasar Negara oleh Tokoh Perumus Dasar Negara**

Dasar negara merupakan fondasi berdirinya sebuah negara. Ibarat sebuah bangunan, tanpa fondasi tentu bangunan itu tidak akan berdiri dengan kukuh. Oleh karena itu, sebuah dasar negara sebagai fondasi harus disusun sebaik mungkin. Para pendiri negara yang tergabung dalam BPUPKI memiliki pemikiran yang berbeda tentang dasar negara Indonesia merdeka. Atas dasar pengalaman bernegara, pembelajaran, dan perbandingan dengan Negara lain, para pendiri negara mengusulkan dasar negara.

Usulan mengenai dasar Indonesia merdeka dalam Sidang Pertama BPUPKI secara berurutan dikemukakan oleh Mr. Mohammad Yamin, Mr. Soepomo, dan Ir. Soekarno. Mr. Mohammad Yamin mengusulkan dasar negara dalam sidang BPUPKI tanggal 29 Mei 1945. Dalam mengusulkan rancangan dasar negara Indonesia merdeka, Mr. Mohammad Yamin menekankan bahwa: "... rakyat Indonesia mesti mendapat dasar negara yang berasal daripada peradaban kebangsaan Indonesia; orang timur pulang kepada kebudayaan timur." "... kita tidak berniat, lalu akan meniru sesuatu susunan tata negara negeri luaran. Kita bangsa Indonesia masuk yang beradab dan kebudayaan kita beribu-ribu tahun umurnya."

Mr. Mohammad Yamin mengusulkan lima asas dan dasar bagi Negara Indonesia merdeka yang akan didirikan, yaitu:

1. Peri Kebangsaan
2. Peri Kemanusiaan
3. Peri Ketuhanan
4. Peri Kerakyatan
5. Kesejahteraan Sosial.

Setelah selesai berpidato, Mr. Mohammad Yamin menyampaikan konsep mengenai asas dasar dan negara Indonesia merdeka secara tertulis kepada Ketua Sidang, yang berbeda dengan isi pidato sebelumnya. Asas dan dasar Indonesia merdeka secara tertulis menurut Mr. Mohammad Yamin adalah sebagai berikut.

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kebangsaan persatuan Indonesia
3. Rasa kemanusiaan yang adil dan beradab
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Selanjutnya, pada tanggal 31 Mei 1945, Mr. Soepomo menyampaikan pidatonya tentang dasar negara. Menurut Mr. Soepomo, dasar Negara Indonesia merdeka adalah sebagai berikut.

1. Persatuan
2. Kekeluargaan
3. Keseimbangan Lahir dan Batin
4. Musyawarah
5. Keadilan Rakyat

Mr. Soepomo juga menekankan bahwa negara Indonesia merdeka bukan negara yang mempersatukan dirinya dengan golongan terbesar dalam masyarakat dan tidak mempersatukan dirinya dengan golongan yang paling kuat (golongan politik atau ekonomi yang paling kuat). Akan tetapi, negara mempersatukan diri dengan segala lapisan rakyat yang berbeda golongan dan paham.

Ir. Soekarno berpidato pada tanggal 1 Juni 1945. Dalam pidatonya, Ir. Soekarno mengemukakan dasar negara Indonesia merdeka. Dasar negara, menurut Ir. Soekarno, berbentuk *Philosophische Grondslag* atau *Weltanschauung*. Dasar negara Indonesia merdeka menurut Ir. Soekarno adalah sebagai berikut.

1. Kebangsaan Indonesia
2. Internasionalisme atau Peri Kemanusiaan
3. Mufakat atau Demokrasi
4. Kesejahteraan Sosial
5. Ketuhanan yang Berkebudayaan

Ir. Soekarno dalam sidang itu pun menyampaikan bahwa kelima dasar negara tersebut dinamakan Panca Dharma. Kemudian, atas saran seorang ahli bahasa, Ir. Soekarno mengubahnya menjadi Pancasila. Pada tanggal 1 Juni 1945, Ir. Soekarno mengemukakan pemikirannya tentang

Pancasila, yaitu nama dari lima dasar negara Indonesia. Dengan berdasar pada peristiwa tersebut maka tanggal 1 Juni ditetapkan sebagai “Hari Lahirnya Pancasila”.

### **Materi Pembelajaran III**

#### **Semangat dan Komitmen Kebangsaan Para Pendiri Negara dalam Perumusan Pancasila**

##### **Nilai Semangat Pendiri Negara**

Semangat mengandung arti tekad dan dorongan hati yang kuat untuk menggapai keinginan atau hasrat tertentu. Para pendiri negara merupakan contoh yang baik dari orang-orang yang memiliki semangat yang kuat dalam membuat perubahan, yaitu perubahan dari negara terjajah menjadi negara yang merdeka dan sejajar dengan negara-negara lain di dunia.

Semangat kebangsaan harus tumbuh dan dipupuk dalam diri warga negara Indonesia. Semangat kebangsaan merupakan semangat yang tumbuh dalam diri warga negara untuk mencintai dan rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara. Seseorang yang memiliki rasa kebangsaan Indonesia akan memiliki rasa bangga sebagai warga Negara Indonesia. Kebanggaan sebagai bangsa dapat kita rasakan, misalnya ketika bendera Merah Putih berkibar dalam kejuaraan olahraga antarnegara.

Keberhasilan bangsa Indonesia memproklamasikan kemerdekaannya merupakan salah satu bukti cinta para pahlawan terhadap bangsa dan negara. Bukti cinta yang dilandasi semangat kebangsaan diwujudkan dengan pengorbanan jiwa dan raga. Segenap pengorbanan rakyat tersebut bertujuan untuk merebut dan mempertahankan kemerdekaan dari penjajah.

Semangat kebangsaan disebut juga sebagai nasionalisme dan patriotisme. Nasionalisme adalah suatu paham yang menganggap bahwa kesetiaan tertinggi atas setiap pribadi harus diserahkan kepada Negara kebangsaan atau *nation state*. Ada dua jenis pengertian nasionalisme, yaitu nasionalisme dalam arti sempit dan nasionalisme dalam arti luas. Nasionalisme dalam arti sempit, juga disebut dengan nasionalisme yang negatif karena mengandung makna perasaan kebangsaan atau cinta terhadap bangsanya yang sangat tinggi dan berlebihan, sebaliknya memandang rendah terhadap bangsa lain.

Nasionalisme dalam arti sempit disebut juga dengan *chauvinisme*. *Chauvinisme* ini pernah dipraktikkan oleh Jerman pada masa Hitler tahun 1934–1945. Paham tersebut menganggap Jerman di atas segalagalanya di dunia (*Deutschland Uber Alles in der Welt*).

Jenis nasionalisme yang kedua adalah nasionalisme dalam arti luas atau yang berarti positif. Nasionalisme dalam pengertian inilah yang harus dibina oleh bangsa Indonesia karena mengandung makna perasaan cinta yang tinggi atau bangga terhadap tanah air dan tidak memandang rendah bangsa lain. Dalam mengadakan hubungan dengan negara lain, kita selalu mengutamakan kepentingan bangsa dan negara serta menempatkan negara lain sederajat dengan bangsa kita.

Patriotisme berasal dari kata *patria*, yang artinya ‘tanah air’. Kata *patria* kemudian berubah menjadi kata patriot yang artinya ‘seseorang yang mencintai tanah air’. Patriotisme berarti ‘semangat cinta tanah air atau sikap seseorang yang bersedia mengorbankan segala-galanya untuk mempertahankan bangsanya’. Patriotisme muncul setelah lahirnya nasionalisme, tetapi antara nasionalisme dan patriotisme umumnya diartikan sama.

Jiwa patriotisme telah tampak dalam sejarah perjuangan bangsa Indonesia, antara lain diwujudkan dalam bentuk kerelaan para pahlawan bangsa untuk merebut dan mempertahankan kemerdekaan dengan mengorbankan jiwa dan raga. Jiwa dan semangat bangsa Indonesia untuk merebut kemerdekaan sering juga disebut sebagai jiwa dan semangat 45. Jiwa dan semangat 45 di antaranya adalah:

1. *pro-patria* dan *primus patrialis* ‘mencintai tanah air dan mendahulukan kepentingan tanah air’;
2. jiwa solidaritas dan kesetiakawanan dari semua lapisan masyarakat terhadap perjuangan kemerdekaan;
3. jiwa toleran atau tenggang rasa antaragama, antarsuku, antargolongan, dan antarbangsa;
4. jiwa tanpa pamrih dan bertanggung jawab; serta
5. jiwa ksatria dan kebesaran jiwa yang tidak mengandung balas dendam.

Nasionalisme dan patriotisme dibutuhkan bangsa Indonesia untuk menjaga kelangsungan hidup dan kejayaan bangsa serta negara. Kejayaan sebagai bangsa dapat dicontohkan oleh seorang atlet yang berjuang dengan segenap jiwa dan raga untuk membela tanah airnya. Salah satu semangat yang dimiliki para pendiri negara dalam merumuskan Pancasila adalah semangat mendahulukan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi ataupun golongan. Selanjutnya, identifikasilah semangat-semangat apalagi yang telah ditunjukkan oleh para pendiri negara. Makin banyak tokoh yang mampu kamu identifikasi bentuk semangatnya makin baik.

## **Materi Pembelajaran IV**

### **Komitmen Para Pendiri Negara dalam Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara**

Komitmen adalah sikap dan perilaku yang ditandai oleh rasa memiliki, memberikan perhatian, serta melakukan usaha untuk mewujudkan harapan dan cita-cita dengan sungguh-sungguh. Seseorang yang memiliki komitmen terhadap bangsa adalah orang yang akan mendahulukan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan.

Para pendiri negara dalam perumusan Pancasila memiliki komitmen sebagai berikut.

a. Memiliki semangat persatuan dan nasionalisme

Pendiri negara memiliki semangat persatuan, kesatuan, dan nasionalisme yang tinggi ini diwujudkan dalam bentuk mencintai tanah air dan mendahulukan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan.

b. Adanya rasa memiliki terhadap bangsa Indonesia

Pendiri negara dalam merumuskan Pancasila dilandasi oleh rasa memiliki terhadap bangsa Indonesia. Oleh karena itu, nilai-nilai yang lahir dalam Pancasila adalah nilai-nilai yang berasal dari bangsa Indonesia sendiri. Nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, musyawarah, dan keadilan sosial adalah nilai-nilai yang berasal dan digali dari bangsa Indonesia.

c. Selalu bersemangat dalam berjuang

Para pendiri negara selalu bersemangat dalam memperjuangkan dan mempersiapkan kemerdekaan bangsa Indonesia, seperti Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan para pendiri negara lainnya yang mengalami cobaan dan tantangan perjuangan yang luar biasa. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta berkali-kali dipenjara oleh Belanda. Namun, dengan semangat perjuangannya, para pendiri negara tetap bersemangat memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.

d. Mendukung dan berupaya secara aktif dalam mencapai cita-cita bangsa, yaitu merdeka, bersatu, berdaulat, adil, dan makmur.

e. Melakukan pengorbanan pribadi dengan cara menempatkan kepentingan negara di atas kepentingan pribadi, pengorbanan dalam hal pilihan pribadi, serta mendukung keputusan yang menguntungkan bangsa dan negara walaupun keputusan tersebut tidak disenangi.

Sebagai siswa dan generasi muda, tentu kamu juga harus memiliki komitmen dalam berbangsa dan bernegara. Komitmen berbangsa dan bernegara bagi generasi muda salah satunya dilakukan dengan berkomitmen untuk mempersiapkan dan mewujudkan masa depan yang lebih baik. Salah satu upaya untuk mewujudkan masa depan yang lebih baik adalah giat belajar.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 5 SLEMAN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Kelas/Semester** : VII/satu  
**Materi Pokok** : Menumbuhkan Kesadaran Berkontitusi  
**Alokasi Waktu** : 4x pertemuan (4x 120 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>No.</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
<b>1</b>	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	1.1.1 Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 1.1.2 Menunjukkan rasa syukur atas perumusan UUD negara Republik Indonesia Tahun 1945

2	2.1 Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar	<p>2.1.1 Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>2.1.2 Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam kehidupan sehari-hari.</p>
3	3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<p>3.2.1 Mendeskripsikan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>3.2.2 Mendeskripsikan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia Menumbuhkan Kesadaran</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi semangat para pendirinegara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Rpublik Indonesia Tahun 1945</p>
4.	4.2 Menyaji hasil telaah tentang sejarah perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<p>4.2.1 Menyajikan hasil telaah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.2.2 Menyajikan hasil telaah arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia</p>
5.	4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	4.8.2 Menyajikan praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

## C. Materi dan Proses Pembelajaran

### 1. Materi Pembelajaran

- a. Perumusan dan Penetapan Undang-Undang Negara Republik Indonesia Tahun 1945
  1. Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
  2. Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- b. Arti penting UUD Negara Republik Indonesia bagi Bangsa dan Negara Indonesia
- c. Peran Tokoh perumus UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

### 2. Proses Pembelajaran

#### Pembelajaran Pertemuan Kesatu (120 menit)

##### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- a. Peserta didik mampu menjelaskan pembentukan tiga Panitia Kecil dalam BPUPKI
- b. Peserta didik mampu menjelaskan keanggotaan panitia kecil dalam BPUPKI
- c. Peserta didik mampu menjelaskan tugas pembentukan Panitia Kecil dalam BPUPKI
- d. Peserta didik mampu menjelaskan proses sidang kedua BPUPKI
- e. Peserta didik mampu menyusun laporan hasil telaah tentang perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- f. Peserta didik mampu menyajikan hasil telaah tentang perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- g. Peserta didik mampu menyajikan simulasi sidang BPUPKI

##### II. Materi dan Proses pembelajaran

**Materi Pembelajaran** : sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran discovery.

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Pendidikan Pancasila dan*

*Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 34-37.

2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal 73-78.

**Media Pembelajaran :**

**1) Media**

- Gambar sidang PPKI
- Gambar denah Tempat Duduk Persidangan BPUPKI

**2) Alat dan bahan**

Kertas manila, kertas warna, spidol warna, kertas HVS, double tipe, spidol, papan tulis.

**III. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- b. Pendidik memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional.
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai materi sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, "*Lembaga apa yang merumuskan Pancasila sebagai dasar negara?*"
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Pendidik menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

## **2. Kegiatan inti (90 menit)**

### **Mengamati**

- a. Pendidik membagi peserta didik dalam menjadi 6 kelompok.
- b. Peserta didik mengamati gambar 1.2 tentang sidang BPUPKI dan mencatat hal-hal yang penting dan yang ingin diketahui dalam gambar tersebut. Pendidik memberi penjelasan singkat tentang gambar, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan perumusan Undang-Undang Dasar.
- c. Pendidik menanamkan sikap teliti dan cermat dalam mengamati gambar
- d. Pendidik mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati gambar

### **Menanya**

- a. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- b. Peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
  - Kapan sidang BPUPKI untuk merumuskan undang-undang dasar?
  - Mengapa dibentuk Panitia Kecil dalam BPUPKI?
  - Siapa saja anggota Panitia Kecil?
  - Apa tugas masing-masing Panitia Kecil?
  - Apa materi sidang kedua BPUPKI?
  - Bagaimana perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam sidang BPUPKI?
- c. Pendidik memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- d. Pendidik mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan Aktifitas 2.1 dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VII Bab II bagian A, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet.

- b. Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menyajikan simulasi sidang perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

### **Mengasosiasi**

- a. Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
  - Hubungan antar Panitia Kecil
  - Perbedaan pendapat dalam pembahasan materi undang-undang dasar
  - Persamaan pendapat dalam pembahasan materi undang-undang dasar
- b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam sidang kedua BPUPKI.

### **Mengkomunikasikan**

- a. Peserta didik setiap kelompok menyusun laporan hasil telaah tentang perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. Manfaatkan sumber daya alam atau bahan bekas yang ada di lingkungan peserta didik untuk membuat bahan tayang.
- b. Setiap kelompok menyusun persiapan simulasi perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- c. Peserta didik setiap kelompok menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas.
- d. Peserta didik melakukan simulasi sidang perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, sesuai Aktivitas 2.1.

### **3. Penutup (15 menit)**

- a. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal
- b. Pendidik melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan sejarah Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut ;
  - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari sejarah Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi kalian?

- Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
  - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
- c. Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu
- d. Pendidik melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi 2.1 atau soal yang disusun guru sesuai tujuan pembelajaran.
- e. Pendidik menjelaskan materi pertemuan berikutnya dan memberikan tugas membaca materi Bab II sub bab A bagian 2.
- f. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.

#### IV. Penilaian

##### a. Penilaian Kompetensi Sikap

###### Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama Peserta Didik	Sikap										Keterangan
		Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri		

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap  
 1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....  
 Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

**c. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**1) Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....  
 Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**2) Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

### 1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

### 2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

## Pembelajaran Pertemuan Kedua (120 menit)

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Peserta didik mampu menjelaskan suasana sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945
- b. Peserta didik mampu menjelaskan hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945
- c. Peserta didik mampu menjelaskan sistematika UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- d. Peserta didik mampu menjelaskan hubungan Piagam Jakarta dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- e. Peserta didik mampu menjelaskan isi pokok UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- f. Peserta didik mampu menyusun laporan hasil telaah tentang pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- g. Peserta didik mampu menyajikan hasil telaah tentang pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

### II. Materi dan Proses Pembelajaran

**Materi pembelajaran** : Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, Pembelajaran kooperatif , Pembelajaran discovery.

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 37-38
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal 79-83

**Media Pembelajaran**

**1. Media**

- Gambar sidang PPKI
- UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

**2. Alat dan Bahan**

Gambar, kertas, double tipe, spidol, papan tulis.

**III. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- b. Pendidik memberi melakukan dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu nasional atau permainan.
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai materi pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.

- f. Pendidik menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

## **2. Kegiatan Inti (90 menit)**

### **Mengamati**

- a. Peserta didik membentuk kelas menjadi enam kelompok, dengan lima anggota enam peserta didik.
- b. Peserta didik mengamati gambar 1.2 sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945.

### **Menanya**

- a. Peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- b. Peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
- Kapan sidang PPKI yang mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 ?
  - Bagaimana suasana sidang PPKI yang mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 ?
  - Apa hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 ?
  - Bagaimana sistematika UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 saat disahkan?
  - Pendidik memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dan menjawab pertanyaan Aktivitas 2.2, dengan membaca Buku PPKn Kelas VII Bab II sub bab B bagian 2.

### **Mengasosiasi**

- a. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
- Persamaan rumusan Undang-Undang Dasar hasil sidang BPUPKI dengan hasil sidang PPKI ?

- Perbedaan rumusan Undang-Undang Dasar hasil sidang PPKI dengan UUD yang termuat dalam Berita Negara No. 7 Tahun II tanggal 15 Februari 1946
  - Sah tidaknya penjelasan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- b. Peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

### **Mengkomunikasikan**

- a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- b. Setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas dan kelompok lain saking mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain.

### **3. Penutup (15 menit)**

- a. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui Tanya jawab secara klasikal
- b. Pendidik melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut;
- Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari perumusan UUD Negara Republik Indonesia 1945 dalam sidang BPUPKI bagi kalian?
  - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
  - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?

- c. Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu, dan melakukan tes tertulis dengan soal Uji Kompetensi 2.2 d. Pendidik menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari Buku PPKn Kelas VII Bab II sub bab C tentang arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- d. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.

**IV. Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama Peserta Didik	Sikap										Keterangan
		Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percya Diri		

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

**c. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**a) Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**b) Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

- 1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$

- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

## **Pembelajaran Pertemuan Ketiga (120 menit)**

### **I. Tujuan Pembelajaran**

- a. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian konstitusi.
- b. Peserta didik mampu menjelaskan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi warga Negara
- c. Peserta didik mampu menjelaskan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi kehidupan kenegaraan
- d. Peserta didik mampu menyusun laporan hasil telaah tentang arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- e. Peserta didik mampu menyajikan laporan hasil telaah tentang arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

### **II. Materi dan Proses Pembelajaran**

**Materi Pembelajaran** : Arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

**Metode pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, Pembelajaran kooperatif, Pembelajaran discovery.

**Sumber belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 42-44
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal 84-87

### **Media Pembelajaran**

#### **1. Media**

- UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Powerpoint

## 2. Alat dan Bahan

**LCD, Proyektor, Papan tulis, spidol, gambar.**

### III. Langkah-Langkah kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- b. Pendidik memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional.
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Pendidik menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

#### 2. Kegiatan Inti (90 menit)

##### **Mengamati**

- a. Peserta didik membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik.
- b. Setiap kelompok mengamati berbagai tata tertib yang ada di sekolah dan mencatat hal-hal yang penting.
- c. Pendidik menambahkan penjelasan kaitan tata tertib sekolah dengan arti penting undang-undang dasar.

##### **Menanya**

- a. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- b. Peserta didik dalam menyusun pertanyaan, agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti:

- Apa pengertian konstitusi?
- Apa arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi warga Negara.
- Apa arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi kehidupan bernegara.

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dan menjawab pertanyaan Aktivitas 2.3, dengan membaca Buku PPKn Kelas VII Bab II sub bab B bagian 2.
- b. Pendidik memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku tentang sejarah perjuangan Indonesia atau internet.

### **Mengasosiasi**

- a. Peserta didik menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- b. Pendidik membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

### **Mengkomunikasikan**

- a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- b. Setiap kelompok untuk menyajikan hasil pengamatan dan telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas.

### **3. Penutup (15 menit)**

- a. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
- b. Pendidik melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.
- c. Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan tugas kelompok.

- d. Pendidik menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan memberikan tugas untuk mengumpulkan berita yang berkaitan dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- e. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam

**IV. Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama Peserta Didik	Sikap										Keterangan
		Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percya Diri		

Keterangan Penskoran:

- 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan
-----	------	-------------

		Lisan	Tertulis

**c. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**a. Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$

- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**b. Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

- 1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$

- Kurang : apabila memperoleh nilai : nilai  $\leq 1,33$

## **Pembelajaran Pertemuan Keempat (120 menit)**

### **1. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- a. Peserta didik mampu mengidentifikasi semangat para pendiri negara dalam merumuskan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- b. Peserta didik mampu mengidentifikasi semangat para pendiri negara dalam mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- c. Peserta didik mampu menyajikan hasil telaah semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- d. Peserta didik mampu mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

### **2. Materi dan Proses Pembelajaran**

**Materi Pembelajaran** : Semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, Pembelajaran *problem base learning* dan *projek base learning*, metode diskusi dengan model pembelajaran *bekerja dalam kelompok* dan *praktik kewarganegaraan*.

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 44-46
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal 87-93

### **Media Pembelajaran**

1. **Media**

- Gambar tokoh-tokoh para pendiri Negara dalam merumuskan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

## 2. Alat dan Bahan

Gambar, kertas HVS, spidol, papan tulis.

### III. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- b. Pendidik memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau permainan.
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab dan problem solving mengenai semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 d.
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Pendidik menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

#### 2. Kegiatan Inti

##### Mengamati

- a. Peserta didik membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik.
- b. Peserta didik mengamati berbagai berita berkaitan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang sudah ditugaskan sebelumnya.
- c. Pendidik memberi penjelasan berkaitan dengan semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

##### Menanya

- a. Peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan semangat para pendiri Negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- b. Peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
  - Apa semangat yang dimiliki para tokoh perumus UUD?
  - Apa semangat yang menjiwai sidang BPUPKI dalam merumuskan UUD?
  - Apa semangat yang menjiwai sidang PPKI dalam mengesahkan UUD?
  - Apa arti penting semangat tersebut pada saat ini
  - Bagaimana mewujudkan semangat para pendiri negara pada saat ini?

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dan menjawab pertanyaan Aktivitas 2.4, dengan membaca Buku PPKn Kelas VII Bab I sub bab C.
- b. Pendidik memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku tentang biografi tokoh pendiri negara dan internet.

### **Mengasosiasi**

- a. Peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
  - Persamaan semangat dan komitmen para perumus UUD.
  - Perbedaan semangat dan komitmen para perumus UUD.
  - Arti penting semangat para pendiri negara dalam kehidupan saat ini.
- b. Peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- c. Peserta didik mengerjakan tugas praktik kewarganegaraan di halaman 32 secara perseorangan.

### **Mengkomunikasikan**

- a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik



Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

### b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

### c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

#### 1. Penilaian Keterampilan (Presentasi)

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

--	--	--	--	--	--

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

- 1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- i. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- ii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- iv. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**2. Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- i. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- ii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- iv. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

Sleman, 5 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy

NIP. 19560718 198403 1 006

Ari Purwati

NIM. 11401241002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMP NEGERI 5 SLEMAN
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
<b>Kelas/Semester</b>	: VII/satu
<b>Materi Pokok</b>	: Berkomitmen Terhadap Pokok Kaidah Negara Fundamental
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4x pertemuan (4x 120 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	1.1.1 Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 1.1.2 Menunjukkan rasa syukur atas perumusan UUD negara Republik Indonesia Tahun 1945

2	2.2 Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar	2.2.1 Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 2.2.2 Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam kehidupan sehari-hari.
3	3.5 Memahami isi alinea Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3.5.1 Mendeskripsikan kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 3.5.2 Mendeskripsikan isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 3.5.3 Mengidentifikasi sikap dan komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
4.	4.5 Menyajikan hasil kajian isi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	4.5.1 Menyajikan hasil telaah kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 4.5.2 Menyajikan hasil telaah tentang isi Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
5.	4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	4.8.3 Menyajikan praktik kewarganegaraan sebagai semangat dan komitmen mempertahankan pembukaan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

### C. Materi dan proses Pembelajaran

#### 1. Materi Pembelajaran

##### a. Kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

##### 1) Hubungan Pembukaan dengan Proklamasi Kemerdekaan

- 2) Pembukaan memuat Kaidah Pokok Negara yang Fundamental
- b. Makna Alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
  - 1) Alinea Pertama
  - 2) Alinea Kedua
  - 3) Alinea Ketiga
  - 4) Alinea Pertama
- c. Sikap dan Komitmen Mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

## 2. Proses Pembelajaran

### Pembelajaran Pertemuan kesatu (120 Menit)

#### I. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik mampu menjelaskan hubungan Pembukaan dengan Proklamasi Kemerdekaan
- b. Peserta didik mampu menjelaskan Pembukaan memuat kaidah pokok negara yang fundamental
- c. Peserta didik mampu menyusun laporan hasil telaah tentang kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- d. Peserta didik mampu menyajikan hasil telaah tentang kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

#### II. Materi dan Proses Pembelajaran

**Materi pembelajaran** : Kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

**Metode Pembelajaran** : Pendekatan pembelajaran Saintifik, pembelajaran menggunakan *discovery learning*, metode diskusi dengan model pembelajaran *bekerja dalam kelompok* dan *Kajian Konstitusional*

**Sumber Belajar** :

- 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan*

*Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 40-46

2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal 94-99

**Media Pembelajaran :**

**1) Media**

- UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Naskah Proklamasi Kemerdekaan Negara kesatuan republic Indonesia

**2) Alat dan bahan**

Teks proklamasi, teks pembukaan UUD Tahun 1956 (preamble), kertas karton, spidol, papan tulis.

**III. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka Buku PPKn Kelas VII materi Bab III
- b. Pendidik memberi motivasi melalui bernyanyi lagu nasional, bermain, atau bentuk lain sesuai kondisi sekolah
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Pendidik menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

**2. Kegiatan Inti (90 menit)**

### **Mengamati**

- a. Peserta didik membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik.
- b. Peserta didik membaca Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara cermat dan Naskah Proklamasi Kemerdekaan.
- c. Pendidik dapat menambahkan penjelasan tentang naskah Pembukaan dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan Kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

### **Menanya**

- a. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Pertanyaan kelompok dapat ditulis dengan mengisi Tabel 3.1.
- b. Pendidik membimbing peserta didik dalam menyusun pertanyaan, agar mengarah pada tujuan pembelajaran.

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang disusun, dan mengerjakan Aktifitas 3.1 dengan membaca uraian materi Bab III bagian A tentang Kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, dan sumber belajar lain (buku atau internet)
- b. Pendidik memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang atau internet.
- c. Pendidik juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.

### **Mengasosiasi**

- a. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang Kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- b. Pendidik membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi..

### **Mengkomunikasikan**




Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

**c. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**1) Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan	Kemampuan	Kemampuan	Total
----	------	-----------	-----------	-----------	-------

		Bertanya	presentasi	Menjawab	Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

- 1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**2) Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi

		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**Pembelajaran Pertemuan Kedua (120 Menit)**

**I. Tujuan Pembelajaran**

- a. Peserta didik mampu menjelaskan makna alinea pertama Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- b. Peserta didik mampu menjelaskan makna alinea kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- c. Peserta didik mampu menyusun hasil kajian isi alinea pertama dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

- d. Peserta didik mampu menyajikan hasil kajian isi alinea pertama dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

## II. Materi dan Proses Pembelajaran

**Materi pembelajaran** : Isi alinea kesatu dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

**Metode Pembelajaran** : Pendekatan pembelajaran Saintifik, pembelajaran menggunakan *discovery learning*, metode diskusi dengan model pembelajaran *bekerja dalam kelompok* dan *Kajian Konstitusional*

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 46-49
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal 99-103

**Media Pembelajaran** :

### 1. Media

- UUD Negara Republik Indonesia 1945
- Teks Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Gambar Konferensi Asia Afrika

### 2. Alat dan bahan

Kertas karton, spidol warna, kertas HVS, double tipe, spidol, papan tulis.

## III. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka Buku PPKn Kelas VII Bab III bagian B sub 1 dan 2.

- b. Pendidik memberi motivasi melalui bernyanyi lagu nasional, bermain, atau bentuk lain sesuai kondisi sekolah
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai isi alinea pertama dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Pendidik menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

## **2. Kegiatan Inti (90 menit)**

### **Mengamati**

- a. Peserta didik membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik.
- b. Peserta didik mengamati gambar 3.1 tentang Konferensi Asia Afrika, gambar 3.2 tentang panen raya, serta membaca alinea pertama dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- c. Kemudian pendidik dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan isi alinea pertama dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

### **Menanya**

- a. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang isi alinea pertama dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- b. Peserta didik dalam menyusun pertanyaan, agar mengarah pada tujuan pembelajaran.

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun, dengan membaca uraian materi Bab II bagian B sub 1 dan 2.

- b. Peserta didik mencari informasi jawaban Aktivitas 3.2 dan Aktivitas 3.3 upaya mempertahankan dan mengisi kemerdekaan.
- c. Pendidik memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang lain atau internet.
- d. Pendidik juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.

#### **Mengasosiasi**

- a. Setiap kelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang isi alinea pertama dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- b. Setiap kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

#### **Mengkomunikasikan**

- a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang isi alinea pertama dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- b. Setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (*displai*) di dinding kelas dan kelompok lain saking mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain. Pendidik dapat juga melakukan bentuk penyajian sesuai kondisi sekolah.

### **3. Kegiatan Penutup (15 menit)**

- a. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
- b. Pendidik melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.
- c. Pendidik melakukan tes secara tertulis atau lisan untuk menilai pengetahuan peserta didik.

- d. Pendidik menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan memberikan tugas mempelajari materi isi alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- e. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.

**IV. Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama Peserta Didik	Sikap										Keterangan
		Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percya Diri		

Keterangan Penskoran:

- 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 2 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan
-----	------	-------------

		Lisan	Tertulis

**c. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**a) Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$

- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**b) Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

- 1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$

- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

## **Pembelajaran Pertemuan Ketiga (120 Menit)**

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Peserta didik mampu menjelaskan makna alinea ketiga Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- b. Peserta didik mampu menjelaskan makna alinea keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- c. Peserta didik mampu menyusun hasil kajian isi alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- d. Peserta didik mampu menyajikan hasil kajian isi alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

### **II. Materi dan Proses Pembelajaran**

**Materi pembelajaran** : Isi alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan *discovery learning*, metode diskusi dengan model pembelajaran *berkerja dalam kelompok dan kajian konstitusional*.

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 50-53
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal 103-107

**Media Pembelajaran**

## **1. Media**

- UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

## **2. Alat dan Bahan**

Teks pembukaan UUD Tahun 1945, kertas, double tipe, spidol, papan tulis.

### **III. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

#### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- b. Pendidik memberi melakukan dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu nasional atau permainan.
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai isi alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Pendidik menjelaskan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

#### **2. Kegiatan Inti (90 menit)**

##### **Mengamati**

- a. Peserta didik membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik. dengan pertemuan
- b. Peserta didik mengamati gambar 3.3 dan gambar 3.4 dan membaca alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- c. Kemudian Pendidik dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan isi alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

### **Menanya**

- a. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang isi alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- b. Pendidik membimbing peserta didik dalam menyusun pertanyaan, agar mengarah pada tujuan pembelajaran.

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun, dengan membaca uraian materi Bab II bagian B sub 3 dan 4.
- b. Peserta didik mencari informasi jawaban Aktivitas 3.4 tentang pengalaman hidup sukses. dan Aktivitas 3.4.
- c. Pendidik memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang lain atau internet.

### **Mengasosiasi**

- a. Setiap kelompok menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang isi alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- b. Setiap kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

### **Mengkomunikasikan**

- a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang isi alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara tertulis. Laporan dapat berupa *displai*, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- b. Setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (*displai*) di dinding kelas dan kelompok lain saking mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain.

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran

- b. Pendidik melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti Tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.
- c. Pendidik melakukan tes secara tertulis atau lisan untuk menilai pengetahuan peserta didik.
- d. Pendidik menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan memberikan tugas mengerjakan praktik kewarganegaraan di halaman 48 secara individu atau kelompok

**IV. Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama Peserta Didik	Sikap										Keterangan
		Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri		

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

**c. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**a. Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- i. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- ii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- iv. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**b. Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

## 2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- i. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- ii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- iv. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

## Pembelajaran Pertemuan Keempat (120 Menit)

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Peserta didik mampu menjelaskan alasan mengapa Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 tidak dapat diubah
- b. Peserta didik mampu mendeskripsikan perwujudan upaya mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- c. Peserta didik mampu menyusun poster atau slogan sebagai komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- d. Peserta didik mampu menyajikan poster atau slogan sebagai komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

### II. Materi dan Proses Pembelajaran

**Materi pembelajaran** : Sikap mempertahankan kemerdekaan.

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, pembelajaran menggunakan *problem base learning* dan *projek base learning*, metode diskusi dengan model pembelajaran *bekerja dalam kelompok dan praktik kewarganegaraan*

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 53-59

2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal 107-113

## **Media Pembelajaran**

### **1. Media**

- UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

### **2. Alat dan Bahan**

Teks pembukaan UUD Tahun 1945, kertas manila, spidol warna, double tipe, spidol, papan tulis.

## **III. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka Buku PPKn Kelas VII Bab V bagian C.dihalaman 45
- b. Pendidik memberi motivasi melalui bernyanyi lagu nasional, bermain, atau bentuk lain sesuai kondisi sekolah
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai sikap dan komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Pendidik menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

### **2. Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- a. Peserta didik menjadi beberapa kelompok beranggotakan 4-5 orang.

- b. Peserta didik mengamati gambar 3.5 dan gambar 3.6, dan Pendidik menambahkan penjelasan tentang perilaku yang sesuai dengan sikap dan komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- c. Peserta didik membaca wacana dalam Aktivitas 3.5 tentang tekad mempertahankan Pancasila.

### **Menanya**

- a. peserta didik menyusun pertanyaan berkaitan dengan sikap yang tepat apabila terdapat masalah berkaitan dengan sikap dan komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- b. Pendidik dapat membimbing peserta didik dalam menyusun pertanyaan agar terarah sesuai tujuan pembelajaran.

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik untuk mencari informasi tentang sikap dan komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- b. peserta didik mengamati perwujudan sikap dan komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 di bagian C secara individu.

### **Mengasosiasi**

- a. Peserta didik untuk menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh untuk mengambil kesimpulan sikap yang tepat.
- b. Pendidik membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

### **Mengkomunikasikan**

- a. Setiap peserta didik untuk menyusun jawaban dan hasil diskusi secara tertulis.
- b. Pendidik membimbing kelompok untuk menyajikan jawaban dan hasil diskusi kasus.
- c. Pendidik memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik baik meluruskan jawaban yang kurang tepat, maupun penghargaan atas jawaban yang benar

- d. Pendidik membimbing peserta didik menyajikan poster sebagai praktik kewarganegaraan, melalui pameran kelas atau bentuk lain.

**3. Kegiatan Penutup**

- a. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
- b. Pendidik melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.
- c. Pendidik melakukan umpan balik dan penilaian terhadap proses pembelajaran.
- d. Pendidik menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan memberikan tugas untuk mempelajari materi bab IV.
- e. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.

**IV. Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama Peserta Didik	Sikap										Keterangan
		Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri		

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

4 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

**c. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**a. Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

1) Nilai terentang antara 1 – 4

- 1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- i. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- ii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- iv. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**b. Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Men-dengarkan	Ber-agumentasi	Ber-kontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

## 2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- i. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- ii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- iv. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

Sleman, 9 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy

NIP. 19560718 198403 1 006

Ari Purwati

NIM. 11401241002

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 5 SLEMAN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Kelas/Semester** : VII/satu  
**Materi Pokok** : Menumbuhkan Kesadaran dan Keterikatan terhadap Norma  
**Alokasi Waktu** : 4x pertemuan (4x 120 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>No.</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
<b>1</b>	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	1.1.1 Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 1.1.2 Menunjukkan rasa syukur atas perumusan UUD negara Republik Indonesia Tahun 1945

2	2.2 Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar	2.2.1 Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 2.2.2 Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam kehidupan sehari-hari.
3	2.2 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	3.4.1 Mendeskripsikan pengertian dan macam-macam norma 3.4.2 Mendeskripsikan arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 3.4.3 Mengidentifikasi perilaku terhadap norma.
4.	4.4 Menyaji hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.	4.4.1 Menyajikan hasil telaah pengertian dan macam-macam norma 4.4.2 Menyajikan hasil telaah arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 4.4.3 Menyajikan pengamatan perilaku sesuai dengan norma dalam kehidupan sehari-hari
5.	4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	4.8.4 Menyajikan praktik kewarganegaraan sebagai bentuk mentaati terhadap norma.

## C. Materi dan Proses Pembelajaran

### 1. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian dan macam-macam norma
  - 1) Pengertian norma
  - 2) Macam-macam norma

- b. Arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
  - 1) Dalam hidup bermasyarakat
  - 2) Dalam hidup berbangsa dan bernegara
- c. Perilaku sesuai dengan norma dalam kehidupan sehari-hari

## 2. Proses Pembelajaran

### Pembelajaran Pertemuan Kesatu (120 menit)

#### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian norma
- b. Peserta didik mampu menjelaskan sumber-sumber norma masyarakat
- c. Peserta didik mampu menjelaskan macam-macam norma
- d. Peserta didik mampu menjelaskan sanksi pelanggaran norma
- e. Peserta didik mampu menyusun laporan hasil telaah tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.
- f. Peserta didik mampu menyajikan hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

#### II. Materi dan Proses pembelajaran

**Materi Pembelajaran** : Pengertian norma, sumber-sumber norma macam-macam norma, sanksi pelanggaran terhadap norma.

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan *discovery learning*, metode diskusi dengan model *pembelajaran bekerja dalam kelompok* .

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 60-63
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan*

**Media Pembelajaran :**

**1) Media**

- Powerpoint

**2) Alat dan bahan**

LCD, proyektor, papan tulis, spidol.

**III.Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- b. Pendidik memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu nasional atau permainan.
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab dan problem solving mengenai hakikat norma dan meminta peserta didik mengamati gambar 4.1. halaman 50 pertanyaan misalkan "Apa pengertian norma?". Guru memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik dan kemudian menyampaikan ajakan sesuai Buku Peserta didik "Ayo mematuhi norma!"
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Pendidik menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

**2. Kegiatan inti (90 menit)**

**Mengamati**

- a. Peserta didik membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik.

- b. Peserta didik mengamati gambar 4.1 “Siswa Menyeberang Jalan Menggunakan Zebra Cross yang ada di Buku PPKn Kelas VII serta gambar 4.2 "kemacetan lalu lintas "Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam gambar tersebut.

### **Menanya**

- a. Setelah memperhatikan gambar tersebut, peserta didik sesuai pembagian kelompok diberikan kesempatan bertanya tentang perilaku dari gambar tersebut atau diwajibkan menjawab pertanyaan berikut.
- Apa tanggapan kamu tentang gambar tersebut?
  - Apa yang menyebabkan terjadinya kemacetan lalu lintas tersebut
  - Jelaskan mengapa di jalan raya sering terjadi kecelakaan lalu lintas.
  - Jelaskan bagaimana cara mengurangi kesemrawutan lalu lintas.
- b. Guru dapat membimbing peserta didik dalam menyusun pertanyaan, agar mengarah pada tujuan pembelajaran.

### **Mengumpulkan Informasi**

- b. Peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan Aktivitas 4.5 dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VII Bab IV Sub Bab A atau mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet.

### **Mengasosiasi**

- a. Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
- Mengapa manusia dalam kehidupannya perlu norma?
  - Bagaimana akibatnya jika norma tidak dipatuhi?
  - Bagaimana caranya agar norma dipatuhi oleh masyarakat?
  - Apa manfaatnya jika kita mematuhi tata tertib lalu lintas?
  - Apa akibatnya jika kita melanggar tata tertib lalu lintas?
- b. Peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan pengertian norma dan macam-macam norma.

### **Mengkomunikasikan**

- a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pengertian norma dan macam-macam norma secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- b. Setiap kelompok menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain.

**3. Penutup (15 menit)**

- a. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui Tanya jawab secara klasikal
- b. Pendidik melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pengertian norma dan macam-macam norma dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut;
  - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari pengertian norma dan macam-macam norma bagi kalian?
  - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
  - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
- c. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.

**IV. Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Sikap	Keterangan
-----	------	-------	------------

Peserta Didik	Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percya Diri

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

**c. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**1) Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

- 1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**2) Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkom unikasi- Kan	Men- Dengarkan	Ber- agumentas i	Ber- kontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**Pembelajaran Pertemuan Kedua (120 menit)**

**I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Peserta didik mampu menjelaskan mengidentifikasi norma yang berlaku dalam masyarakat
- b. Peserta didik mampu mengelompokkan norma yang berlaku dalam masyarakat

- c. Peserta didik mampu mengidentifikasi sanksi terhadap pelanggaran norma dalam masyarakat.
- d. Peserta didik mampu menyusun laporan hasil pengamatan tentang norma dalam masyarakat
- e. Peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang norma dalam masyarakat
- f. Peserta didik mampu menyajikan simulasi norma yang berlaku dalam masyarakat.

## II. Materi dan Proses pembelajaran

**Materi Pembelajaran** : Norma yang berlaku dalam masyarakat.

**Metode Pembelajaran** : Pendekatan menggunakan pembelajaran Saintifik, pembelajaran *problem base learning*, metode diskusi dengan model pembelajaran *bekerja dalam kelompok* dan simulasi.

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 60-72
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal 120-124

**Media Pembelajaran** :

### 1. Media

- Lembar pertanyaan
- Kamera

### 2. Alat dan bahan

Kertas warna, spidol warna, kertas HVS, spidol, papan tulis.

### III. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- b. Pendidik memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu daerah setempat atau permainan daerahnya.
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau *problem solving* mengenai norma masyarakat yang telah dipelajari sebelumnya.
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Pendidik menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

#### 2. Kegiatan inti (90 menit)

##### Mengamati

- a. Peserta didik membentuk kelas menjadi beberapa kelompok sesuai kebutuhan dan kondisi kelas.
- b. Peserta didik mengamati berbagai norma yang berlaku dalam masyarakat di sekitar tempat tinggal peserta didik.

##### Menanya

- a. Peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan berkaitan dengan norma yang berlaku dalam masyarakat.
- b. Peserta didik menyusun pertanyaan agar terarah sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti :
  - Apa saja norma yang masih berlaku dalam masyarakat?
  - Bagaimana tata cara norma tersebut dalam masyarakat?
  - Kapan norma tersebut dilakukan?
  - Siapa yang terlibat dalam pelaksanaan norma tersebut?

- Apa sanksi apabila terjadi pelanggaran terhadap norma tersebut?

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik secara kelompok melakukan pengamatan dan wawancara untuk mengumpulkan informasi tentang norma yang berlaku dalam masyarakat sekitarnya. Nara sumber wawancara seperti tokoh masyarakat, polisi, aparat pemerintah, anggota masyarakat, atau yang lain. Juga memanfaatkan berbagai buku tentang norma yang berlaku dalam masyarakat.
- b. Peserta didik mengerjakan Aktivitas 4.1, Aktivitas 4.2, Aktivitas 4.3, Aktivitas 4.4

### **Mengasosiasi**

- a. Peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
  - Hubungan berbagai norma yang berlaku
  - Persamaan dan perbedaan berbagai norma yang berlaku
  - Membandingkan berbagai sanksi norma yang berlaku
- b. Peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan norma yang berlaku dalam masyarakat
- c. Setiap kelompok untuk menyajikan simulasi salah satu norma yang berlaku dalam masyarakat. Agar lebih terarah norma yang disimulasikan berbeda antarkelompok. Pendidik dapat membimbing pembagian tema simulasi tersebut.

### **Mengkomunikasikan**

- a. Peserta didik menyusun laporan hasil pengamatan dan wawancara secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- b. Setiap kelompok untuk menyajikan laporan dalam bentuk pameran kelas.
- c. Setiap kelompok untuk menyajikan simulasi norma yang berlaku dalam masyarakat.
- d. Selama simulasi maka kelompok lain mengamati dan menilai penyajian simulasi.

- e. Setelah simulasi guru memberi kesempatan beberapa kelompok menyampaikan hasil pengamatan terhadap pelaksanaan simulasi.

**3. Penutup (15 menit)**

- a. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal
- b. Pendidik melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan norma dalam masyarakat. dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut:
  - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari norma dalam masyarakat bagi kalian?
  - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan.
  - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan.
  - Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
  - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
- c. Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
- d. Pendidik menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk membuat kliping sesuai dengan tugas Aktivitas 4.6 di halaman 62
- e. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.

**IV. Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Sikap	Keterangan
-----	------	-------	------------

Peserta Didik	Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percya Diri

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

### b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

### c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

#### 1. Penilaian Keterampilan (Presentasi)

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

- 1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- i. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- ii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- iv. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**2. Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Men-Dengarkan	Ber-agumentasi	Ber-kontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- v. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- vi. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- vii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- viii. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**Pembelajaran Pertemuan Ketiga (120 menit)**

**I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a) Peserta didik mampu menjelaskan fungsi norma dalam masyarakat
- b) Peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat mentaati norma dalam berbagai kehidupan

- c) Peserta didik mampu mengidentifikasi akibat tidak mentaati norma dalam berbagai kehidupan
- d) Peserta didik mampu menyusun hasil pengamatan arti penting norma dalam berbagai kehidupan
- e) Peserta didik mampu menyajikan hasil pengamatan arti penting norma dalam berbagai kehidupan

## II. Materi dan Proses pembelajaran

**Materi Pembelajaran** : Arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.

**Metode Pembelajaran** : Pendekatan menggunakan pembelajaran Saintifik, pembelajaran *problem base learning*, metode diskusi dengan model pembelajaran *berdiskusi Peristiwa Publik*.

**Sumber Belajar** :

- 1) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 72-75
- 2) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal 124-127.

**Media Pembelajaran** :

**a) Media**

- video

**b) Alat dan bahan**

LCD proyektor, papan tulis, spidol

## III. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks halaman

60 yang memuat materi Bab IV bagian B tentang arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.

- b. Pendidik memberi motivasi melalui bernyanyi lagu nasional atau daerah, bermain, atau bentuk lain sesuai kondisi sekolah.
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Pendidik menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

## **2. Kegiatan inti (90 menit)**

### **Mengamati**

- a. Peserta didik membagi kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota yang seimbang.
- b. Peserta didik mengamati berbagai peristiwa kepatuhan dan ketidakpatuhan masyarakat terhadap norma, sesuai dengan tugas membuat kliping berita pada Aktivitas 4.6. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan sekilas tentang berbagai peristiwa terbaru yang terjadi dalam lingkungan peserta didik.
- c. Setiap kelompok menentukan satu topik masalah berkaitan dengan arti penting norma, seperti tentang kemacetan jalan raya, penggunaan sepeda motor oleh pelajar, atau topik lain sesuai dengan lingkungan peserta didik.

### **Menanya**

- a. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui berkaitan topik peristiwa yang dipilih.
- b. Pendidik dapat membimbing pertanyaan peserta didik sesuai tujuan pembelajaran, seperti:
  - Apa peristiwa yang terjadi?
  - Siapa yang terlibat dalam peristiwa?

- Bagaiman bentuk peristiwa tersebut?
- Mengapa peristiwa terjadi?
- Apa akibat dari peristiwa tersebut?

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun, dengan membaca uraian materi Bab IV bagian B, mengamati peristiwa yang sebenarnya, melakukan wawancara terhadap nara sumber.

### **Mengasosiasi**

- a. Setiap kelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh, seperti:
  - Faktor penyebab terjadi peristiwa
  - Akibat yang dapat terjadi dari suatu peristiwa
- b. Setiap kelompok menyimpulkan tentang arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara

### **Mengkomunikasikan**

- a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah dan pengamatan tentang arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- b. Setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di depan kelas atau cara menyajikan yang lain.

### **3. Penutup (15 menit)**

- a. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
- b. Pendidik melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.
- c. Pendidik memberikan penilaian proses dan umpan balik atas proses pembelajaran.
- d. Pendidik melaksanakan tes tertulis uji kompetensi 4.2.
- e. Pendidik menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan untuk melaksanakan praktik kewarganegaraan.
- f. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam.

#### IV. Penilaian

##### a. Penilaian Kompetensi Sikap

###### Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama Peserta Didik	Sikap										Keterangan
		Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri		

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

##### b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

###### Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis


**c. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**1. Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- i. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- ii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$

iv. Kurang : apabila memperoleh nilai : nilai  $\leq 1,33$

## 2. Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)

### Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Men-Dengarkan	Ber-Agumentasi	Ber-kontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

### 1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

### 2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

v. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$

vi. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$

vii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$

viii. Kurang : apabila memperoleh nilai : nilai  $\leq 1,33$

## **Pembelajaran Pertemuan Keempat (120 menit)**

### **II. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Peserta didik mampu mengidentifikasi perwujudan mentaati norma dalam lingkungan sekolah
- b. Peserta didik mampu mengidentifikasi perwujudan mentaati norma dalam lingkungan masyarakat
- c. Peserta didik mampu mengidentifikasi perwujudan mentaati norma dalam lingkungan bangsa dan Negara
- d. Peserta didik mampu mencoba praktik kewarganegaraan dengan pembiasaan mentaati norma dalam lingkungan sekolah.

### **II. Materi dan Proses pembelajaran**

**Materi Pembelajaran** : Perilaku sesuai norma yang berlaku.

**Metode Pembelajaran** : Pendekatan menggunakan pembelajaran Saintifik, pembelajaran *problem base learning*, metode diskusi dengan model *berkerja dalam kelompok dan partisipasi kewarganegaraan*.

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 76-79
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal 127-133

**Media Pembelajaran** :

#### **1. Media**

- Powerpoint
- Gambar masyarakat adat badui
- Gambar contoh-contoh perilaku yang mencerminkan norma-norma

## **2. Alat dan bahan**

LCD, proyektor, gambar.

### **a. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

#### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab IV bagian C tentang perilaku sesuai norma.
- b. Pendidik memberi motivasi melalui bernyanyi lagu nasional, bermain, atau bentuk lain sesuai kondisi sekolah
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau *problem solving* mengenai perwujudan perilaku norma di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan negara.
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Pendidik menjelaskan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

#### **2. Kegiatan inti (90 menit)**

##### **Mengamati**

- a. Peserta didik untuk mengamati gambar 4.9, Guru menjelaskan berbagai bentuk perwujudan perilaku sesuai dengan norma dalam berbagai lingkungan.

##### **Menanya**

- a. Peserta didik menyusun pertanyaan tentang perwujudan perilaku sesuai norma di berbagai lingkungan.
- b. Pendidik membimbing peserta menyusun pertanyaan agar mengarah pada tujuan pembelajaran.

##### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta secara perorangan untuk mencari informasi untuk mengidentifikasi perwujudan perilaku sesuai dengan norma sesuai tugas Aktivitas 4.7 dari berbagai sumber belajar dan pengamatan.

**Mengasosiasi**

- a. Peserta didik menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh.
- b. Peserta didik mengambil kesimpulan tentang perilaku yang sesuai dengan norma dalam berbagai lingkungan.

**Mengkomunikasikan**

- a. Peserta didik menyusun hasil telaah dan pengamatan secara perorangan secara tertulis
- b. Peserta didik menyajikan hasil telaah secara perorangan dan bergantian.
- c. Peserta didik menyajikan laporan praktik kewarganegaraan.

**3. Penutup (15 menit)**

- a. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
- b. Pendidik melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.
- c. Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran
- d. Pendidik menjelaskan kegiatan pertemuan berikutnya dan memberikan tugas untuk mempelajari bab V tentang Daerah Tempat Tinggalku, NKRI Negaraku.
- e. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam.

**V. Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Sikap	Keterangan
-----	------	-------	------------

Peserta Didik	Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percya Diri

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

4 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

### b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

### c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

#### 1. Penilaian Keterampilan (Presentasi)

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

- 1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- i. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- ii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- iv. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**2. Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Men-Dengarkan	Ber-agumentasi	Ber-kontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

i. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$

ii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$

iii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$

iv. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

Sleman, 12 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy

NIP. 19560718 198403 1 006

Ari Purwati

NIM. 11401241002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 5 SLEMAN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Kelas/Semester** : VII/dua  
**Materi Pokok** : Daerah Tempat Tinggalku Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) Negaraku  
**Alokasi Waktu** : 5x pertemuan (5x 120 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	1.1.1 Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 1.1.2 Menunjukkan rasa syukur atas perumusan UUD negara Republik Indonesia Tahun 1945

2	2.4 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)	2.4.1 Menunjukkan perilaku yang mencerminkan semangat persatuan dan kesatuan dalam Kerangka NKRI 2.4.2 Menunjukkan perilaku yang mencerminkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggal di kehidupan sehari-hari.
3	3.5 Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI	3.5.1 Mendeskripsikan sejarah berdiri NKRI 3.5.2 Mendeskripsikan peran daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI 3.5.3 Mengidentifikasi semangat persatuan dan kesatuan
4.	4.5 Menyaji hasil pengamatan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI	4.5.1 Menyajikan hasil telaah sejarah berdiri NKRI 4.5.2 Menyajikan hasil telaah peran daerah tempat tinggalnya
5.	4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	4.8.1 Menyajikan praktik kewarganegaraan sesuai semangat dan komitmen peran daerah dalam kerangka NKRI

### C. Materi dan Proses Pembelajaran

#### 1. Materi Pembelajaran

##### a. Nilai sejarah berdiri Negara Keatuan Republik Indonesia

##### 1) Perjuangan menuju Negara Kesatuan Republik Indonesia

- 2) Makna Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945
- 3) Makna Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- b. Peran Daerah dalam Kerangka NKRI
  - 1) Peran daerah dalam perjuangan kemerdekaan
  - 2) Peran daerah dalam kerangka NKRI saat ini
- c. Mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia

## 2. Proses Pembelajaran

### Pembelajaran Pertemuan Kesatu (120 menit)

#### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Peserta didik mampu menjelaskan perjuangan kemerdekaan Indonesia
- b. Peserta didik mampu menjelaskan makna peristiwa Rengas Dengklok bagi proklamasi kemerdekaan
- c. Peserta didik mampu menjelaskan proses perumusan Teks Proklamasi Kemerdekaan
- d. Peserta didik mampu menjelaskan proses pembacaan Teks Proklamasi Kemerdekaan
- e. Peserta didik mampu menyusun laporan hasil telaah tentang Proklamasi Kemerdekaan

#### II. Materi dan Proses pembelajaran

**Materi Pembelajaran** : Makna kedaulatan rakyat

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan *discovery learning*, metode diskusi dengan model *pembelajaran bekerja dalam kelompok* dan *Kajian Dokumen Historis*.

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 80-87

2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal 134-138

**Media Pembelajaran :**

- 1) Media
  - Naskah/ teks proklamasi Kemerdekaan.
  - Video
- 2) Alat dan bahan  
LCD, proyektor, papan tulis, spidol.

**III.Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka Buku PPKn Kelas VII materi Bab V.
- b. Pendidik memberi motivasi melalui bernyanyi lagu nasional “Hari Kemerdekaan”, bermain, atau bentuk lain sesuai kondisi sekolah
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai Proklamasi Kemerdekaan
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Pendidik menjelaskan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

**2. Kegiatan inti (90 menit)**

**Mengamati**

- a. Peserta didik di bentuk menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik.

- b. Peserta didik mengamati gambar 5.1 tentang peta Indonesia, gambar 5.2 tentang perjuangan bangsa Indonesia, dan gambar 5.2 tentang Proklamasi Kemerdekaan.
- c. Pendidik menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan proklamasi kemerdekaan.

### **Menanya**

- a. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang proklamasi kemerdekaan.
- b. Peserta didik dalam menyusun pertanyaan, agar mengarah pada tujuan pembelajaran.

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang disusun, dengan membaca uraian materi Bab V bagian A sub 1 tentang perjuangan menuju NKRI, dan sumber belajar lain (buku atau internet)
- b. Peserta didik melakukan Aktivitas 5.1 di halaman 69 dan Aktivitas 5.2

### **Mengasosiasi**

- a. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang proklamasi kemerdekaan
- b. Pendidik membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

### **Mengkomunikasikan**

- a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang proklamasi kemerdekaan secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- b. Setiap kelompok menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (*displai*) di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain.

## **3. Penutup (15 menit)**

- a. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.

- b. Pendidik melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.
- c. Pendidik melakukan tes secara tertulis atau lisan untuk menilai pengetahuan peserta didik.
- d. Pendidik menjelaskan kegiatan pertemuan berikutnya dan mempelajari makna Proklamasi
- e. Pertemuan diakhiri dengan berdoa dan salam.

**IV. Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama Peserta Didik	Sikap										Keterangan
		Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri		

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

**c. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**1) Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**2) Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Men-Dengarkan	Ber-agumentasi	Ber-kontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

- 1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

## 2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

## Pembelajaran Pertemuan Kedua (120 menit)

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a) Peserta didik mampu menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan
- b) Peserta didik mampu menjelaskan bentuk negara Indonesia
- c) Peserta didik mampu menjelaskan tujuan negara Indonesia
- d) Peserta didik mampu menyusun hasil telaah makna Proklamasi Kemerdekaan
- e) Peserta didik mampu menyajikan hasil telaah makna Proklamasi Kemerdekaan

### II. Materi dan Proses pembelajaran

**Materi Pembelajaran** : Makna Proklamasi Kemerdekaan dan Negara NKRI

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan *discovery learning*, metode diskusi dengan model *pembelajaran bekerja dalam kelompok*.

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 87-89
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 139-142

## **Media Pembelajaran :**

### **a) Media**

- Naskah/teks Proklamasi Kemerdekaan
- UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945
- Gambar Wilayah NKRI
- Gambar suku bangsa NKRI

### **b) Alat dan bahan**

Gambar, papan tulis, spidol.

## **III. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka Buku PPKn Kelas VII Bab V bagian A sub 2 tentang makna proklamasi kemerdekaan dan sub 3 tentang makna NKRI.
- b. Pendidik memberi motivasi melalui bernyanyi lagu nasional, bermain, atau bentuk lain sesuai kondisi sekolah.
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai makna proklamasi kemerdekaan dan NKRI.
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Pendidik menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

### **2. Kegiatan inti (90 menit)**

#### **Mengamati**

- d. Peserta didik di bentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik.

- e. Peserta didik mengamati gambar 5.7 tentang pengibaran bendera saat proklamasi kemerdekaan dan 5.8 Peta Indonesia.
- f. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan makna proklamasi kemerdekaan dan NKRI.

#### **Menanya**

- a. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang makna proklamasi kemerdekaan dan NKRI.
- b. Peserta didik di bimbing pendidik dalam menyusun pertanyaan, agar mengarah pada tujuan pembelajaran, seperti di tugas.

#### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun menjawab dan pertanyaan dalam Aktivitas 5.3 dengan membaca uraian materi Bab II bagian A sub 2 dan 3.

#### **Mengasosiasi**

- a. Setiap kelompok menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang makna proklamasi kemerdekaan dan NKRI.
- b. Pendidik membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

#### **Mengkomunikasikan**

- a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang makna proklamasi kemerdekaan dan NKRI secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- b. Setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas dan kelompok lain saking mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain.

### **3. Penutup (15 menit)**

- a. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.

- b. Pendidik melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.
- c. melakukan tes secara tertulis atau lisan untuk menilai pengetahuan peserta didik. Guru dapat menggunakan soal Uji Kompetensi 5.2 atau membuat soal sesuai tujuan pembelajaran.
- d. Pendidik menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan memberikan tugas mempelajari materi tentang peran daerah dalam perjuangan kemerdekaan.

**IV. Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama Peserta Didik	Sikap										Keterangan
		Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri		

Keterangan Penskoran:

- 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 2 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

**c. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**1. Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- i. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- ii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- iv. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**2. Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Men-Dengarkan	Ber-agumentasi	Ber-kontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

- 1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

## 2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- v. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- vi. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- vii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- viii. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

## Pembelajaran Pertemuan Ketiga(120 menit)

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Peserta didik mampu menjelaskan menjelaskan peran daerah tempat tinggalnya dalam perjuangan merebut kemerdekaan.
- b. Peserta didik mampu menjelaskan peran daerah tempat tinggalnya dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan.
- c. Peserta didik mampu menjelaskan tokoh daerah tempat tinggalnya dalam perjuangan kemerdekaan
- d. Peserta didik mampu menyusun laporan tentang peran daerah tempat tinggal dalam perjuangan kemerdekaan
- e. Peserta didik mampu menyajikan laporan tentang peran daerah tempat tinggal dalam perjuangan kemerdekaan

### II. Materi dan Proses pembelajaran

**Materi Pembelajaran** : Peran daerah tempat tinggalnya dalam perjuangan kemerdekaan

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan *discovery learning*, metode diskusi dengan model *pembelajaran bekerja dalam kelompok* dan *Kajian Dokumen Historis*.

**Sumber Belajar :**

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 91-95
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 143-146

**Media Pembelajaran :**

**1. Media**

- Gambar Tugu pahlawan di Surabaya
- Gambar Tugu Bandung Lautan Api
- Gambar Tugu Monumen Nasional
- Gambar pahlawan-pahawan nasional, seperti: Cut nyai dien, Ir. Soekarno, Moh Hatta, dll.
- Gambar kekayaan alam Indonesia

**2. Alat dan bahan**

Gambar, papan tulis, spidol.

**III. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka Buku PPKn Kelas Bab V bagian B sub 1 tentang peran daerah tempat tinggalnya dalam perjuangan kemerdekaan.
- b. Pendidik memberi motivasi melalui bernyanyi lagu nasional, bermain, atau bentuk lain sesuai kondisi sekolah.
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai peran daerah tempat tinggalnya dalam perjuangan kemerdekaan.
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Pendidik menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

## **2. Kegiatan inti (90 menit)**

### **Mengamati**

- a. Peserta didik di bentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik.
- b. Peserta didik mengamati gambar 5.9 tentang beberapa monument perjuangan dan gambar 5.10 tentang perlawanan rakyat di daerah.
- c. Kemudian pendidik dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai peristiwa sejarah dan monumen perjuangan di sekitar peserta didik

### **Menanya**

- a. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang peran daerah tempat tinggalnya dalam perjuangan kemerdekaan.
- b. Peserta didik menyusun pertanyaan, agar mengarah pada tujuan pembelajaran.

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pernyataan yang disusun, dengan membaca uraian materi Bab V bagian B sub 1 dan sumber belajar yang lain.
- b. Setiap kelompok mengerjakan Aktivitas 5.4, Aktivitas 5.5, dan Aktivitas 5.6, dengan mencari informasi dari berbagai buku sejarah daerah, internet, atau melakukan wawancara dengan nara sumber.

### **Mengasosiasi**

- a. Setiap kelompok menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang makna peran daerah tempat tinggalnya dalam perjuangan kemerdekaan.

- b. Pendidik membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

**Mengkomunikasikan**

- a. Peserta didik menyusun laporan hasil pengamatan tentang makna peran daerah tempat tinggalnya dalam perjuangan kemerdekaan secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- b. Setiap kelompok menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain.

**3. Penutup (15 menit)**

- a. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
- b. Pendidik melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.
- c. Pendidik melakukan memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan tugas kelompok.
- d. menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan memberikan tugas mempelajari materi tentang peran daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI saat ini.
- e. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam.

**IV. Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Sikap	Keterangan
-----	------	-------	------------

Peserta Didik	Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percya Diri

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

### b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

### c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

#### a. Penilaian Keterampilan (Presentasi)

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

- 1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- i. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- ii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- iv. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**b. Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Men-Dengarkan	Ber-agumentasi	Ber-kontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- v. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- vi. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- vii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- viii. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**Pembelajaran Pertemuan Keempat (120 menit)**

**I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Peserta didik mampu menjelaskan potensi daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI

- b. Peserta didik mampu menjelaskan isi pasal tentang pemerintahan daerah dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- c. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian otonomi daerah
- d. Peserta didik mampu menjelaskan tujuan otonomi daerah
- e. Peserta didik mampu membedakan wewenang pemerintah pusat dan pemerintah daerah dalam otonomi daerah.
- f. Peserta didik mampu menyusun laporan pengamatan tentang peran daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI saat ini
- g. Peserta didik mampu menyajikan laporan pengamatan tentang peran daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI saat ini

## II. Materi dan Proses pembelajaran

**Materi Pembelajaran** : Peran daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI saat ini.

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan *discovery learning*, metode diskusi dengan model *pembelajaran bekerja dalam kelompok* dan *pengamatan*.

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 95-99
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 146-150

**Media Pembelajaran** :

### a. Media

- Powerpoint.

### b. Alat dan bahan

LCD, proyektor, papan tulis, spidol.

## III. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka Buku PPKn Kelas Bab V bagian B sub 2 tentang peran daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI saat ini, di halaman 80
- b. Pendidik memberi motivasi melalui bernyanyi lagu nasional, bermain, atau bentuk lain sesuai kondisi sekolah.
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai peran daerah tempat tinggalnya kerangka NKRI saat ini
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Pendidik menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

## 2. **Kegiatan inti (90 menit)**

### **Mengamati**

- a. Peserta didik di bentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik.
- b. Peserta didik mengamati gambar 5.11 dan 5.12 tentang kekayaan dan keindahan alam Indonesia.
- c. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai potensi daerah sekitar tempat tinggal peserta didik.

### **Menanya**

- a. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang peran daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI saat ini.
- b. Peserta didik menyusun pertanyaan yang mengarah pada tujuan pembelajaran.

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan tabel 5.3 (Aktivitas 5.7) , dengan membaca berbagai sumber dan mengamati daerah tempat tinggal.
- b. Setiap kelompok mengerjakan Aktivitas 5.7 dan Aktivitas 5.8, dengan mencari informasi dari berbagai sumber belajar, seperti UU Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintahan daerah, buku penunjang, dan internet.
- c. Pendidik memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang lain dan UU Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintahan daerah.
- d. Pendidik juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.

#### **Mengasosiasi**

- a. Setiap kelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang makna peran daerah tempat tinggalnya kerangka NKRI saat ini.
- b. Pendidik membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

#### **Mengkomunikasikan**

- a. Peserta didik menyusun laporan hasil pengamatan tentang makna peran daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI saat ini secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- b. Setiap kelompok untuk menyajikan hasil pengamatan dan telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain.

### **3. Penutup (15 menit)**

- a. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran

- b. Pendidik melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.
- c. Pendidik melakukan memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan tugas kelompok.
- d. Pendidik melakukan tes tertulis dengan uji kompetensi 5.3 atau soal yang disusun guru sendiri.
- e. Pendidik menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan memberikan Aktivitas 5.9, serta praktik kewarganegaraan.
- f. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam.

**IV. Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama Peserta Didik	Sikap										Keterangan
		Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percya Diri		

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

4 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

**c. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**1. Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

## 2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- i. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- ii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- iv. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

## 2. Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)

### Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Men-Dengarkan	Ber-agumentasi	Ber-kontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

### 1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

## 2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- i. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- ii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- iv. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

## Pembelajaran Pertemuan Kelima (120 menit)

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a) Peserta didik mampu mengidentifikasi sikap positif terhadap peran daerah dalam kerangka NKRI
- b) Peserta didik mampu mencoba memecahkan masalah yang timbul berkaitan dengan peran daerah dalam kerangka NKRI
- c) Peserta didik mampu menyajikan hasil pemecahan masalah yang timbul berkaitan dengan peran daerah dalam kerangka NKRI
- d) Peserta didik mampu menyajikan hasil praktik kewarganegaraan

### II. Materi dan Proses pembelajaran

**Materi Pembelajaran** : Sikap mempertahankan kemerdekaan.

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan *problem base learning* dan *projek base learning*, metode diskusi dengan model pembelajaran *bekerja dalam kelompok dan praktik kewarganegaraan..*

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 99-104
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 150-154

**Media Pembelajaran :**

**c. Media**

- Portofolio

**d. Alat dan bahan**

**Kertas Manila, Kertas warna, kertas HVS, double tipe, papan tulis, spidol.**

**III. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka Buku PPKn Kelas VII Bab V bagian C tentang sikap positif dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- b. Pendidik memberi motivasi melalui bernyanyi lagu nasional, bermain, atau bentuk lain sesuai kondisi sekolah
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai sikap positif dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
- f. Pendidik menjelaskan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

## 2. Kegiatan inti (90 menit)

### **Mengamati**

- a. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok beranggotakan 4 – 5 orang.
- b. Peserta didik mengamati gambar 5.13 tentang TNI, dan guru menambahkan penjelasan tentang perilaku yang sesuai dengan peran daerah dalam kerangka NKRI
- c. Pendidik membagikan materi berita berbagai contoh kasus sikap terhadap pemerintahan, seperti unjuk rasa terhadap kebijakan pemerintah, kasus sengketa pemilu, dan sebagainya. Atau guru dapat meminta peserta didik untuk menceritakan berbagai peristiwa yang diketahui berkaitan dengan masalah peran daerah.

### **Menanya**

- a. Peserta didik untuk menyusun pertanyaan berkaitan dengan sikap yang tepat apabila terdapat masalah berkaitan dengan masalah peran daerah dalam kerangka NKRI
- b. Peserta didik dalam menyusun pertanyaan agar terarah sesuai tujuan pembelajaran

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik untuk mengidentifikasi sikap positif terhadap peran daerah dalam kerangka NKRI , dengan mengerjakan Aktivitas 5.10, pertanyaan perwujudan nilai-nilai, dan Aktivitas 5.11
- b. Peserta didik untuk mengamati perwujudan nilai-nilai peran daerah dalam kerangka NKRI di bagian C secara individu
- c. Peserta didik secara kelompok mengerjakan Aktivitas 5.11

### **Mengasosiasi**

- a. Peserta didik untuk menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh untuk mengambil kesimpulan sikap yang tepat.
- b. Pendidik membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

### **Mengkomunikasikan**

- a. Setiap peserta didik untuk menyajikan hasil telaah di depan kelas.
- b. Peserta didik saling bertanya jawab dalam penyajian.
- c. Setiap kelompok menyajikan hasil pengamatan dan telaah tentang masalah yang timbul.
- d. Peserta didik menyajikan laporan praktik kewarganegaraan di halaman 87 melalui pameran kelas atau di depan kelas.

**3. Penutup (15 menit)**

- a. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
- b. Pendidik melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.
- c. Pendidik melakukan umpan balik dan penilaian terhadap proses pembelajaran
- d. Pendidik menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan memberikan tugas untuk mempelajari bab VI.

**IV. Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama Peserta Didik	Sikap											Keterangan
		Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri			

Keterangan Penskoran:

- 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 5 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

**c. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**1. Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

--	--	--	--	--	--

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- v. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- vi. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- vii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- viii. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**2. Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Men-Dengarkan	Ber-agumentasi	Ber-kontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- i. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- ii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- iv. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

Sleman, 28 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy

NIP. 19560718 198403 1 006

Ari Purwati

NIM. 11401241002

## ***Lampiran I***

### **Materi Pembelajaran**

#### **Daerah Tempat Tinggalku, Negara Kesatuan Republik Indonesia Negaraku**

Negara Kesatuan Republik Indonesia terbentuk melalui perjuangan panjang dan luar biasa oleh para pendiri negara. Komitmen yang kuat dan perjuangan para pendiri negara yang tanpa mengenal lelah dalam mewujudkan kemerdekaan akhirnya mengantarkan bangsa Indonesia menjadi negara yang merdeka dan berdiri sejajar dengan negara-negara lain di dunia. “Kutipkan bangsa dan negeri ini kepadamu.” Itulah pesan dari salah seorang pendiri negara, Ir. Soekarno. Pesan itu bagi seorang pelajar mengandung arti bahwa ia dituntut untuk mempersiapkan diri dalam menghadapi masa depan. Generasi muda bangsa Indonesia, yang akan meneruskan, mempertahankan, mengelola, dan memajukan bangsa dan negara Indonesia.

Pertanyaan selanjutnya, siapakah kalian semua memikul tanggung jawab untuk mempertahankan negara ini? Agar tetap bersemangat dalam mempertahankan Negara ini, kalian wajib terus memupuk semangat kebangsaan, di antaranya dengan mempelajari, menghayati, dan memaknai nilai kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

#### **A. Nilai Sejarah Negara Kesatuan Republik Indonesia**

##### **1. Perjuangan Menuju Negara Kesatuan Republik Indonesia**

Sejarah tentang lahirnya Negara Kesatuan Republik Indonesia semakin menguat setelah Jepang menyerah tanpa syarat kepada sekutu. Peristiwa tersebut mendorong para pemuda dengan jiwa muda dan semangatnya bergerak mendesak “golongan tua” untuk secepatnya memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Kesepakatan pemuda di Jalan Pegangsaan Timur, Jakarta, membulatkan tuntutan pemuda “... *bahwa kemerdekaan Indonesia adalah hak dan soal rakyat itu sendiri, tak dapat digantungkan kepada orang dan kerajaan lain. Jalan satu-satunya adalah memproklamasikan kemerdekaan oleh kekuatan bangsa Indonesia sendiri.*” Tekad para pemuda tersebut akhirnya mendorong terjadinya peristiwa Rengasdengklok.

Peristiwa Rengasdengklok adalah peristiwa para pemuda “memaksa” Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta untuk dibawa ke Rengasdengklok. Tujuan utama “pemuda” adalah untuk mendesak Soekarno dan Hatta agar segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia dengan kekuatan bangsa Indonesia sendiri, bukan karena bantuan Jepang.

Suasana di Rengasdengklok menjadi tegang. Ir. Soekarno oleh golongan pemuda diminta agar memenuhi keinginan rakyat Indonesia untuk memproklamasikan kemerdekaan dengan kekuatan bangsa Indonesia sendiri. Setelah berdebat panjang, desakan para pemuda akhirnya disanggupi oleh Ir. Soekarno yang akan segera memproklamasikan kemerdekaan, tetapi dilakukan di Jakarta. Tentu saja jawaban tersebut disambut gembira oleh para pemuda dan prajurit PETA yang menjaga Ir. Soekarno.

Pada tanggal 16 Agustus 1945 rombongan dari Rengasdengklok tiba di Jakarta. Dengan mempertimbangkan berbagai tempat yang aman untuk membahas proklamasi, kemudian Ir. Soekarno dengan para penyusun teks proklamasi lainnya menjadikan rumah Laksamana Muda Maeda sebagai tempat menyusun naskah Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia. Di kediaman Laksamana Muda Maeda di Jalan Imam Bonjol No. 1 Jakarta, teks proklamasi dirumuskan. Meskipun tidak mendapat persetujuan dari Jepang, Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta segera merumuskan teks proklamasi dengan tulisan tangan sendiri.

Kalimat pertama berbunyi “*Kami rakyat Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia*”, kemudian diubah menjadi “*Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia*” yang berasal dari Achmad Subardjo.

Kalimat kedua oleh Soekarno berbunyi “*Hal-hal yang mengenai pemindahan kekuasaan dan lain-lain akan diselenggarakan dengan cara yang secermatcermatnya serta dalam tempo yang sesingkat-singkatnya*”. Kedua kalimat itu kemudian digabung dan disempurnakan oleh Drs. Moh. Hatta sehingga berbunyi seperti teks proklamasi yang kita miliki sekarang. Ir. Soekarno kemudian meminta semua yang hadir menandatangani naskah proklamasi itu selaku wakil-wakil bangsa Indonesia. Namun, Sukarni, selaku salah satu pimpinan golongan pemuda, mengusulkan agar Soekarno-Hatta menandatangani atas nama bangsa Indonesia. Selanjutnya, Ir. Soekarno meminta Sayuti Melik untuk mengetik naskah tersebut dengan beberapa perubahan yang telah disetujui. Ada tiga perubahan redaksi atas teks proklamasi, yaitu:

- a. kata *tempoh* diganti dengan kata *tempo*;
- b. *wakil bangsa Indonesia* diganti dengan *atas nama bangsa Indonesia*; dan
- c. cara menuliskan tanggal *Djakarta, 17-8-05* diganti menjadi *Djakarta, hari 17, boelan 08, tahoen 05*.

Selanjutnya, setelah diketik oleh Sayuti Melik, teks proklamasi ditandatangani oleh Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta. Pada tanggal 17 Agustus 1945, hari Jumat, pukul 10.00 WIB, di

depan rumah Ir. Soekarno Jalan Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta, Ir. Soekarno dengan didampingi Drs. Moh. Hatta membacakan teks proklamasi dengan disaksikan lebih kurang 1000 orang. Sebelum teks proklamasi dibacakan, Soekarno menyampaikan pidato. Isi pidato Ir. Soekarno tersebut adalah sebagai berikut.

“Saudara-saudara sekalian. Saja sudah minta saudara-saudara hadir di sini untuk menjaksikan satu peristiwa maha penting dalam sejarah kita. Berpuluh-puluh tahun kita bangsa Indonesia telah berdjoang untuk kemerdekaan tanah air kita. Bahkan telah beratus-ratus tahun. Gelombangnja aksi kita untuk mentjapai kemerdekaan itu ada naik adaturunnya, tetapi djiwa kita tetap menudju ke arah tjita-tjita. Djuga di dalam zaman Djepang, usaha kita untuk mentjapai kemerdekaan nasional tidak henti-henti. Di dalam zaman Djepang ini, tampaknya sadja kita menjandarkan diri pada mereka. Tetapi pada hakekatnya, tetap kita menjusun tenaga kita Sekarang tibalah saatnja kita benar-benar mengambil nasib bangsa dan nasib tanah air di dalam tangan kita sendiri. Hanja bangsa jang berani mengambil nasib dalam tangan sendiri akan dapat berdiri dengan kuatnja. Maka kami, tadi malam telah mengadakan musjawarat dengan pemuka-pemuka rakjat Indonesia dari seluruh Indonesia. Permusjawaratan itu seiasekata berpendapat bahwa sekaranglah datang saatnja untuk menjatakan kemerdekaan kita. Saudara-saudara, dengan ini kami nyatakan kebulatan tekad itu. Dengarlah Proklamasi kami.

Demikian Saudara-Saudara. Kita sekarang sudah merdeka, tidak ada satu ikatan yang mengikat tanah air kita dan bangsa kita. Mulai saat ini, kita menyusun negara kita. Negara Merdeka, Negara Republik Indonesia. Merdeka, Kekal dan abadi. Insya Allah, Tuhan memberkati kemerdekaan kita itu.”Setelah teks proklamasi dibacakan, dikibarkanlah sang Saka Merah Putih oleh Suhud dan Latief Hendradiningrat dan secara spontan peserta menyanyikan lagu Indonesia Raya sehingga sampai sekarang setiap pengibaran bendera dalam upacara bendera selalu diiringi dengan lagu kebangsaan Indonesia, Indonesia Raya. Berita proklamasi menyebar dengan cepat ke seluruh Indonesia, bahkan sampai ke luar negeri. Berita kemerdekaan Indonesia disebarakan para pemuda dengan selebaran kertas ataupun tulisan tangan di berbagai tempat. Rakyat melakukan doa syukur atas kemerdekaan bangsa Indonesia.

## 2. Makna Proklamasi Kemerdekaan

Perhatikanlah, bagaimana kemeriahan yang terjadi ketika Proklamasi Kemerdekaan Indonesia tanggal 17 Agustus 1945 dirayakan. Sungguh meriah, bukan? Kemeriahan yang dilakukan dalam perayaan kemerdekaan merupakan warisan pahlawan bangsa yang telah gigih berjuang merebut dan mempertahankan kemerdekaan. Seperti yang telah kamu pelajari sebelumnya, teks proklamasi disusun dalam keadaan genting dan mendesak, tetapi bukan berarti teks proklamasi tidak memiliki legalitas dan makna yang mendalam. Teks proklamasi disusun secara singkat dan hanya terdiri atas dua alinea. Kedalaman makna yang termuat dalam teks proklamasi menunjukkan kelebihan dan ketajaman pemikiran para pembuat naskah proklamasi waktu itu.

Alinea pertama teks proklamasi berbunyi, “Kami bangsa Indonesia menyatakan dengan ini kemerdekaan Indonesia”. Hal itu mengandung makna bahwa kemerdekaan bangsa Indonesia telah dinyatakan dan diumumkan kepada dunia. Alinea kedua berbunyi, “Hal-hal yang mengenai pemindahan kekuasaan dan lain-lain diselenggarakan dengan cara seksama dan dalam tempo sesingkat-singkatnya” bermaksud agar pemindahan kekuasaan pemerintahan harus dilaksanakan secara hati-hati dan penuh perhitungan agar tidak terjadi pertumpahan darah secara besar-besaran.

Proklamasi Kemerdekaan bagi bangsa Indonesia memiliki makna yang dapat kita telaah sebagai berikut, yaitu:

- a. merupakan akhir penjajahan kaum kolonialis bagi bangsa Indonesia;
- b. merupakan pernyataan kemerdekaan dan bebas dari belenggu penjajahan serta sekaligus membangun kehidupan baru menuju masyarakat Indonesia yang merdeka, bersatu, berdaulat, adil dan makmur;
- c. merupakan sumber tertib hukum nasional yang mengandung makna berakhirnya hukum kolonial dan digantikan dengan tata hukum nasional;
- d. memberikan arah dan kewenangan bagi bangsa Indonesia untuk menuju masyarakat yang sejahtera dengan kekuasaan serta menguasai dan mengelola sumber-sumber daya ekonomi secara mandiri;

- e. memberikan kesempatan kepada seluruh rakyat untuk menjadi masyarakat mandiri dan cerdas yang memiliki nilai-nilai budaya yang tinggi;
- f. memberikan kewenangan kepada seluruh bangsa Indonesia untuk menjaga dan mempertahankan kedaulatan negara dari segala macam rongrongan; serta
- g. merupakan alat hukum internasional untuk bangsa Indonesia dalam melakukan hubungan dan kerja sama internasional.

### **3. Makna Negara Kesatuan Republik Indonesia**

Proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia merupakan awal dibentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia. Negara Indonesia yang diproklamasikan oleh para pendiri negara adalah negara kesatuan. Pasal 1 ayat (1) UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 menyatakan, “*Negara Indonesia adalah negara kesatuan yang berbentuk republik*”.

Para pendiri negara menekankan pentingnya persatuan dan kesatuan yang diwujudkan dalam kehidupan bangsa Indonesia. Para pendiri negara telah mewariskan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam Pancasila dan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Pancasila dan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 mengatur persatuan dan kesatuan dalam beberapa ketentuan, yaitu sebagai berikut.

- a. Sila ke-3 Pancasila, “Persatuan Indonesia”;
- b. Pembukaan UUD 1945 alinea IV, “... Negara Republik Indonesia yang berkedaulatan rakyat dengan berdasarkan kepada ... persatuan Indonesia ...”; serta
- c. Pasal 1 ayat (1) UUD 1945, “Negara Indonesia adalah negara kesatuan yang berbentuk Republik”.

Negara Kesatuan Republik Indonesia walaupun sudah berdiri dan berusia lebih dari 67 tahun tidak akan bertahan apabila masyarakatnya sendiri tidak lagi memiliki semangat persatuan dan kesatuan. Bangsa dan negara Indonesiamakan bertahan selamanya apabila warga negara Indonesia mau mewujudkan persatuan dan kesatuan dalam berbagai bidang kehidupan.

### **4. Tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia**

Tujuan negara Republik Indonesia termuat dalam Pembukaan UUD 1945 alinea keempat. yang berbunyi. “Kemudian daripada itu untuk membentuk suatu Pemerintahan Negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk

memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia dengan berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial, ....”

Dari Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 alinea keempat, dinyatakan tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia adalah untuk:

1. melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia;
2. memajukan kesejahteraan umum;
3. mencerdaskan kehidupan bangsa; serta
4. ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial.

Melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia bukan hanya tugas negara. Kita sebagai warga negara dapat mewujudkannya dengan cara membela negara dalam berbagai bentuk. Memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa merupakan tugas semua komponen bangsa. Masyarakat yang sejahtera dan cerdas merupakan dambaan semua. Apabila masyarakat sejahtera, kehidupan di segala bidang akan lebih baik. Bangsa Indonesia tentu akan lebih maju apabila masyarakatnya cerdas. Tujuan keempat negara adalah ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial. Tujuan negara tersebut merupakan landasan bagi bangsa Indonesia untuk melaksanakan kerja sama dengan negara lain yang dilandasi oleh nilai-nilai perdamaian dan keadilan sosial.

Proklamasi kemerdekaan yang telah dikumandangkan tanggal 17 Agustus 1945 merupakan hasil perjuangan seluruh bangsa Indonesia di seluruh tanah air. Berbagai monumen bersejarah yang menggambarkan perjuangan daerah dalam melawan penjajahan membuktikan pernyataan tersebut

## **1. Peran Daerah dalam Perjuangan Kemerdekaan**

Kemerdekaan bangsa Indonesia merupakan hasil perjuangan rakyat di seluruh wilayah Indonesia. Seluruh rakyat berjuang bersama untuk merebut hak bangsa yang diambil oleh penjajah. Semenjak kedatangan bangsa Barat yang berawal dengan perdagangan bangsa Indonesia menerima dengan terbuka karena semenjak dahulu sudah menjalin hubungan perdagangan dengan wilayah lain. Namun dengan perubahan sikap bangsa Barat yang ingin menguasai dan menjajah Indonesia, maka perjuangan bangsa Indonesia untuk mempertahankan

hak tidak pernah kunjung padam.

Kedatangan bangsa Portugis, Belanda, dan Jepang di wilayah Indonesia yang diteruskan dengan penjajahan, mendapat perlawanan dari bangsa Indonesia di berbagai daerah. Perlawanan selama penjajahan Portugis antara lain perlawanan rakyat Maluku dipimpin oleh Sultan Harun, perlawanan rakyat Demak menyerang Malaka dipimpin oleh Pati unus dan menyerang Sunda Kelapa dipimpin oleh Falatehan. Selama penjajahan Belanda banyak perlawanan antara lain perlawanan rakyat Aceh dipimpin oleh Tjut Nyak Dien, Teuku Umar, Panglima Polem, dan yang lain. Perlawanan rakyat di Sumatera Utara dipimpin oleh Raja Sisingamangaraja XII. Perlawanan di daerah Jawa dengan tokohnya seperti Sultan Ageng Tirtayasa, Sultan Agung, dan Pangeran Diponegoro. Di Kalimantan rakyat melawan penjajahan dipimpin oleh Pangeran Antasari, perlawanan rakyat Sulawesi dengan tokoh Sultan Hasanudin dan Maluku dipimpin oleh Pattimura, serta perlawanan rakyat Bali dipimpin oleh I Gusti Ketut Jelantik. Perjuangan merebut kemerdekaan mengalami perubahan strategi setelah kebangkitan nasional 1908. Perjuangan yang sebelumnya bersifat fisik dan kedaerahan, menjadi perjuangan dengan mengutamakan organisasi dan bersifat nasional. Kesadaran nasional bahwa perjuangan tidak dapat hanya mengandalkan kekuatan fisik dan tergantung pada pemimpin, namun lebih mengandalkan melalui pergerakan yang terorganisasi dan tidak tergantung pemimpin. Perjuangan memerlukan persatuan seluruh rakyat Indonesia dan untuk seluruh rakyat Indonesia. Pada saat perjuangan ini berdirilah organisasi perjuangan di beberapa daerah seperti Jong Minahasa, Jong Islamiten Bond, Jong Ambon, Budi Utomo, Sarekat Islam, Partai Nasional Indonesia, dan sebagainya. Juga muncul tokoh asal daerah di Indonesia yang menjadi tokoh nasional seperti Soekarno, Mohammad Husni Thamrin, Muhammad Hatta, Liem Koen Hian, Andi Pettarani, A.A Maramis, Latuharhary, dan tokoh nasional yang lain.

Perjuangan ini terus berlanjut setelah kemerdekaan untuk mempertahankan kemerdekaan dari keinginan Belanda untuk menjajah kembali Indonesia. Berbagai peristiwa sejarah mencatat kegigihan para pejuang Indonesia mempertahankan kemerdekaan. Seperti peristiwa pertempuran Ambarawa, peristiwa Bandung Lautan Api, perang gerilya Jenderal Soedirman, pertempuran 10 November 1945 di Surabaya, dan peristiwa perjuangan yang lain.

Keterikatan daerah terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia ditegaskan dengan disepakati bentuk negara kesatuan yang menghendaki bersatunya seluruh wilayah Indonesia dalam satu negara. Wilayah Indonesia yang sebelum kemerdekaan terdiri atas beberapa kerajaan

atau bentuk lain, menyatu menjadi satu kesatuan negara. Peristiwa ketika Sri Sultan Hamengku Buwono IX menyatakan bahwa wilayah kerajaannya merupakan bagian dari NKRI merupakan contoh keteguhan akan bentuk negara kesatuan. Tekad bentuk negara kesatuan yang telah disepakati oleh para pendiri negara ini harus terus dipahami dan dilestarikan oleh seluruh bangsa Indonesia, termasuk kalian sebagai pelajar dan generasi muda Indonesia.

## **2. Peran Daerah dalam Kerangka NKRI saat ini**

Gambar di atas hanyalah merupakan sebagian kecil kekayaan dan keindahan alam Indonesia yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia. Indonesia merupakan negara dengan wilayah yang sangat luas. Sebagai negara kepulauan maka wilayah lautan lebih luas dibandingkan luas daratan. Tanah kita dikenal dengan tanah yang subur. Berbagai jenis tanaman dapat tumbuh subur di Indonesia yang memberikan kemakmuran bagi rakyat Indonesia, juga memberikan penghidupan bagi berbagai satwa. Demikian juga dengan lautan yang luas di daerah tropis merupakan sumber kehidupan di laut. Selain itu kekayaan alam Indonesia berupa bahan tambang seperti minyak, gas, tembaga, emas, batu bara terkandung dalam bumi Indonesia. Ini menggambarkan bagaimana besar wilayah dan kekayaan bangsa Indonesia. Jumlah penduduk Indonesia yang besar merupakan modal yang potensial untuk kemajuan bangsa dan Negara UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 mengatur tentang pemerintahan daerah dalam pasal 18, pasal 18 A dan pasal 18 B . Pasal-pasal ini menegaskan beberapa hal yaitu:

1. Wilayah Indonesia terbagi atas daerah provinsi, kabupaten, dan kota.
2. Pemerintah daerah memiliki hak untuk mengurus daerah sendiri menurut azas otonomi daerah dan tugas perbantuan.
3. Hubungan pemerintah pusat dan daerah memperhatikan kekhususan dan keragaman daerah.
4. Negara mengakui dan menghormati satuan-satuan pemerintahan daerah yang bersifat khusus atau bersifat istimewa.
5. Negara mengakui dan menghormati kesatuan masyarakat hukum adat serta hak-hak tradisionalnya selama masih hidup dan sesuai dengan prinsip NKRI

Kekayaan alam yang dimiliki setiap daerah di Indonesia merupakan kekayaan seluruh bangsa Indonesia, tidak hanya milik daerah yang bersangkutan. Pasal 33 ayat 3 UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 menegaskan bahwa, “Bumi dan air dan kekayaan alam yang

terkandung di dalamnya dikuasai oleh negara dan dipergunakan untuk sebesar-besar kemakmuran rakyat.” Makna “dikuasai” adalah negara memiliki kekuasaan untuk mengatur bumi dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya. Kekuasaan untuk mengatur oleh Negara dimaksudkan agar kemakmuran rakyat benar-benar tercapai. Kemakmuran yang ingin diwujudkan adalah bagi seluruh dan lapisan masyarakat diseluruh daerah. Bukan untuk perorangan atau golongan atau daerah tertentu. Oleh karena itu kekuasaan untuk mengatur harus benar-benar dipahami agar tidak disalahgunakan untuk kepentingan pribadi atau golongan.

Kesadaran bahwa negara Indonesia merupakan negara yang besar dan agar tercipta prinsip keadilan dalam kemajuan dan kemakmuran rakyat dan daerah, maka pengelolaan pemerintahan menggunakan azas desentralisasi. Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah, memuat tentang hubungan pemerintah pusat dan daerah, pembagian kekuasaan, dan beberapa hal yang lain. Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2004 merupakan salah satu hasil reformasi dalam hubungan antara Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah. Dengan reformasi ini diharapkan lebih terwujud semangat persatuan dan kesatuan dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

### **C. Mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia**

Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945 menandai lahirnya Negara bangsa (nation state) Indonesia. Sejak saat itu, Indonesia menjadi negara yang berdaulat dan berhak menentukan nasib dan arah bangsanya sendiri. Bentuk negara yang dipilih oleh para pendiri bangsa adalah Negara Kesatuan Republik Indonesia. Dalam perjalanan sejarah bangsa Indonesia pernah terjadi upaya untuk menggantikan bentuk negara. Misalnya, menggantikan bentuk negara kesatuan menjadi negara serikat. Hal ini terjadi pada tahun 1949 sampai dengan tahun 1950 dengan dibetuknya Republik Indonesia Serikat. Akan tetapi, upaya untuk menggantikan bentuk negara itu selalu tidak bertahan lama. Indonesia kembali kepada negara kesatuan. Hingga saat ini negara kesatuan itu tetap dipertahankan.

Daerah juga memiliki peranan yang penting dalam perjuangan merebut dan mempertahankan kemerdekaan. Sejarah telah membuktikan bahwa tanpa peran rakyat di seluruh daerah belum tentu tercapai perjuangan kemerdekaan. Demikian juga peran daerah pada saat ini memiliki peran yang sangat penting. rakyat Indonesia dan dipergunakan sebesar-besarnya untuk kemakmuran rakyat.

Untuk mewujudkan pemerintahan yang lebih berkeadilan dan lebih merata, maka prinsip desentralisasi atau otonomi daerah diharapkan mampu mengatasi persoalan yang muncul dalam kerangka NKRI. Sejarah perjuangan bangsa dan peran daerah dalam perjuangan berdiri NKRI mengandung nilai-nilai yang sangat penting diwarisi oleh generasi muda, antara lain :

1. Perjuangan melawan penjajah oleh daerah memiliki arah tujuan yang sama yaitu kemerdekaan Indonesia.
2. Tokoh pejuang daerah merupakan tokoh pejuang bangsa Indonesia.
3. Persatuan dan kesatuan telah terbukti menjadi kekuatan bagi bangsa Indonesia dalam merebut dan mempertahankan kemerdekaan
4. Bangsa Indonesia telah sepakat membentuk negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai pilihan yang tepat.
5. Mengutamakan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan.
6. Sikap rela berkorban demi kepentingan bangsa dan negara

Sedangkan pemahaman peran daerah dalam kerangka NKRI saat ini menunjukkan akan pentingnya kesadaran nilai-nilai, seperti :

1. Kemajuan daerah akan lebih cepat tercapai apabila bangsa Indonesia memiliki nilai persatuan dan kesatuan.
2. Kemakmuran bersama merupakan tujuan masyarakat Indonesia, bukan kemakmuran bagi perorangan atau kelompok atau daerah.
3. Kekayaan alam merupakan milik bersama seluruh rakyat Indonesia, dan dipergunakan sebesar-besarnya bagi kemakmuran rakyat
4. Pengembangan kemajuan dan kemakmuran daerah diarahkan pada kemajuan dan kemakmuran bagi seluruh rakyat Indonesia.
5. Setiap warga negara memiliki kedudukan yang sama tanpa membeda-bedakan asal daerah.

Kebanggaan terhadap daerah masing-masing perlu terus ditanamkan dan ditumbuhkembangkan dalam masyarakat. Kekhususan dan keragaman daerah tetap terus dipelihara baik di bidang politik, ekonomi, sosial dan budaya. Namun dikembangkan sesuai perkembangan masyarakat dan prinsip Negara Kesatuan Republik Indonesia. Hal ini mengandung makna kebanggaan dan kemandirian tidak mengakibatkan proses perpecahan

bangsa dan negara. Kewenangan mengurus urusan pemerintahan sendiri tidak berarti tidak mentaati peraturan pemerintah pusat, apalagi mengarah pada pemisahan daerah dari negara kesatuan.

Sikap etnosentrisme yang mengandung makna sikap yang menganggap budaya daerahnya sebagai budaya yang tertinggi secara berlebihan dan budaya daerah lain dianggap lebih rendah. Sikap ini dalam kehidupan nampak antara lain sikap mengutamakan kelompok daerahnya, memilih pemimpin atas dasar asal daerah, memaksakan budaya daerah kepada orang lain, dan sebagainya. Beberapa kerusuhan dalam masyarakat terkadang dapat dipengaruhi oleh faktor kedaerahan, seperti kerusuhan antarponton sepakbola, antarwarga dalam masyarakat, dan sebagainya. Oleh karena itu sikap etnosentrisme yang sempit harus diindari. Etnosentrisme cenderung memandang rendah orang-orang yang dianggap asing, Etnosentrisme memandang dan mengukur budaya asing dan budaya sendiri (*he random house dictionary*) Xenosentrisme berarti suatu pandangan yang lebih mengenai hal-hal yang berbau asing

Upaya bela negara dan pertahanan keamanan negara ditujukan untuk mempertahankan kedaulatan negara, keutuhan wilayah, dan keselamatan bangsa Indonesia dari ancaman dan gangguan terhadap keutuhan bangsa dan negara. Ancaman adalah setiap usaha dan kegiatan, baik dari dalam maupun luar negeri yang dinilai membahayakan kedaulatan negara, keutuhan wilayah, dan keselamatan bangsa. Setiap warga negara, tanpa kecuali sesuai dengan kedudukannya masing-masing memiliki hak dan kewajiban untuk turut serta dalam upaya bela negara, pertahanan, dan keamanan negara. Kalian sebagai pelajar dan generasi muda berkewajiban mewujudkan nilai-nilai perjuangan daerah dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam berbagai lingkungan kehidupan secara nyata.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 5 SLEMAN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Kelas/Semester** : VII/dua  
**Materi Pokok** : Bertoleransi dalam Keberagaman  
**Alokasi Waktu** : 5x pertemuan (5x 120 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>No.</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
<b>1</b>	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	1.1.1 Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 1.1.2 Menunjukkan rasa syukur atas perumusan UUD negara Republik Indonesia Tahun 1945

2	2.3 Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender	2.3.1 Menunjukkan sikap toleransi beragama antar teman 2.3.2 Menunjukkan sikap menghargai antar gender 2.3.3 Menunjukkan sikap toleransi budaya dan suku dalam masyarakat Indonesia.
3	3.6 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender	3.6.1 Mendeskripsikan keberagaman dalam masyarakat Indonesia 3.6.2 Mendeskripsikan arti penting keberagaman dalam masyarakat Indonesia 3.6.3 Mengidentifikasi perilaku toleransi dalam masyarakat terhadap keberagaman Suku, Agama, Ras, Budaya, dan Gender.
4.	4.6 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender	3.6.1 Menyajikan hasil telaah keberagaman masyarakat Indonesia 3.6.2 Menyajikan hasil telaah arti penting keberagaman masyarakat Indonesia 3.6.3 Menyajikan laporan praktik interaksi teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender

## C. Materi dan Proses Pembelajaran

### 1. Materi Pembelajaran

#### a. Keberagaman dalam Masyarakat Indonesia

- 1) Faktor penyebab keberagaman masyarakat Indonesia
- 2) Keberagaman suku bangsa dan budaya dalam masyarakat Indonesia
- 3) Keberagaman ras dalam masyarakat Indonesia
- 4) Keberagaman agama dan kepercayaan dalam masyarakat Indonesia
- 5) Keberagaman gender dalam masyarakat Indonesia

#### b. Arti Penting Keberagaman Masyarakat Indonesia

- 1) Arti penting keberagaman dalam kehidupan sekolah
  - 2) Arti penting keberagaman dalam kehidupan masyarakat
  - 3) Arti penting keberagaman dalam kehidupan bangsa dan Negara
- c. Perilaku toleransi dalam masyarakat terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender
- 1) Perilaku toleransi dalam lingkungan sekolah
  - 2) Perilaku toleransi dalam lingkungan masyarakat
  - 3) Perilaku toleransi dalam lingkungan bangsa dan negara

## 2. Proses Pembelajaran

### Pembelajaran Pertemuan Kesatu (120 menit)

#### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Peserta didik mampu menjelaskan penyebab keberagaman suku dalam masyarakat Indonesia
- b. Peserta didik mampu menjelaskan penyebab keberagaman agama dan kepercayaan dalam masyarakat Indonesia
- c. Peserta didik mampu mengidentifikasi keberagaman suku dan budaya dalam masyarakat Indonesia
- d. Peserta didik mampu mengidentifikasi keberagaman agama dan kepercayaan dalam masyarakat Indonesia
- e. Peserta didik mampu menyusun hasil telaah keberagaman suku dan budaya, serta agama dan kepercayaan dalam masyarakat Indonesia
- f. Peserta didik mampu menyajikan hasil telaah keberagaman suku dan budaya,serta agama dan kepercayaan dalam masyarakat Indonesia.

#### II. Materi dan Proses pembelajaran

**Materi Pembelajaran** : Keberagaman suku, budaya ,agama,kepercayaan dalam masyarakat Indonesia.

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan *discovery learning*, metode diskusi dengan model *pembelajaran bekerja dalam kelompok* .

**Sumber Belajar :**

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 105-119
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal 155-161

**Media Pembelajaran :**

**1) Media**

- Powerpoint
- Video

**2) Alat dan bahan**

LCD, proyektor, papan tulis, spidol.

**III. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- b. Pendidik memberi motivasi dengan menyanyikan lagu daerah di Indonesia atau bermain permainan daerah.
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab suku, budaya, agama di Indonesia, dan mengamati gambar 6.1.
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.

- f. Pendidik menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

## **2. Kegiatan inti (90 menit)**

### **Mengamati**

- a. Peserta didik dibagi menjadi delapan kelompok.
- b. Peserta didik mengamati keanekaragaman suku dan budaya dalam masyarakat di sekitar peserta didik, dan mengamati gambar 6.2 di halaman 90 , gambar 6.3, 6.4 di halaman 93, gambar 6.5, dan gambar 6.6

### **Menanya**

- a. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan berkaitan keberagaman suku dan budaya dalam masyarakat Indonesia.
- b. Peserta didik menyusun pertanyaan yang sesuai tujuan pembelajaran, seperti: siapa, apa, kapan, bagaimana, mengapa keberagaman suku dalam masyarakat Indonesia dan faktor-faktor penyebab keberagaman tersebut.

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber belajar dan mendiskusikan pertanyaan yang disusun dan melakukan aktivitas 6.1, 6.2, dan Aktivitas 6.3.

### **Mengasosiasi**

- a. Peserta didik menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh, seperti:
  - Hubungan suku dengan wilayah secara geografis
  - Hubungan suku dengan budaya
  - Persamaan dan perbedaan suku dan budaya
- b. Peserta didik menyimpulkan keberagaman suku dan budaya dalam masyarakat.

### **Mengkomunikasikan**

- a. Peserta didik menyusun hasil telaah keberagaman suku, budaya, agama dan kepercayaan dalam masyarakat. Laporan hasil telaah dapat bentuk bahan tayang, displai, atau bentuk lain.
- b. Peserta didik menyajikan hasil telaah keberagaman suku, budaya, agama dan kepercayaan dalam masyarakat.

### 3. Penutup (15 menit)

- a. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal
- b. Pendidik melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan keberagaman suku dan budaya dalam masyarakat perumusan, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut ;
  - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari keberagaman suku dan budaya dalam masyarakat?
  - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan
  - Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
  - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
- c. Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.
- d. Pendidik melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi 6.1 atau soal yang disusun guru sesuai tujuan pembelajaran.
- e. Pendidik menjelaskan materi pertemuan berikutnya dan memberikan tugas membaca materi Bab VI sub bab A bagian 4, dan 5.

## IV. Penilaian

### a. Penilaian Kompetensi Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Sikap	Keterangan
-----	------	-------	------------

Peserta Didik	Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percya Diri

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

**c. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**1) Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**2) Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Men-Dengarkan	Ber-agumentasi	Ber-kontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**Pembelajaran Pertemuan Kedua (120 menit)**

**I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Peserta didik mampu menjelaskan penyebab keberagaman ras dalam masyarakat Indonesia

- b. Peserta didik mampu menjelaskan penyebab keberagaman gender dalam masyarakat Indonesia
- c. Peserta didik mampu mengidentifikasi keberagaman ras dalam masyarakat Indonesia
- d. Peserta didik mampu mengidentifikasi keberagaman gender dalam masyarakat Indonesia
- e. Peserta didik mampu menyusun hasil telaah keberagaman ras, dan gender dalam masyarakat Indonesia
- f. Peserta didik mampu menyajikan hasil telaah keberagaman ras, dan gender dalam masyarakat Indonesia.

## II. Materi dan Proses pembelajaran

**Materi Pembelajaran** : Keberagaman suku dan budaya dalam masyarakat Indonesia

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan *discovery learning*, metode diskusi dengan model *pembelajaran bekerja dalam kelompok* .

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 109-113
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal 161-164

**Media Pembelajaran** :

### 3) Media

- Video
- Gambar-gambar berbagai budaya Indonesia
- Gambar-gambar berbagai suku bangsa Indonesia

### 4) Alat dan bahan

LCD, proyektor, gambar, papan tulis, spidol.

### **III. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

#### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- b. Pendidik memberi motivasi dengan menyanyikan lagu daerah di Indonesia atau bermain permainan daerah.
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab ras, agama dan gender di Indonesia.
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.

#### **2. Kegiatan inti (90 menit)**

##### **Mengamati**

- a. Peserta didik di bagi menjadi delapan kelompok atau sesuai kebutuhan.
- b. Peserta didik mengamati keanekaragaman ras, agama, dan gender dalam masyarakat di sekitar peserta didik, dan mengamati gambar 6.7 dan gambar 6.8.

##### **Menanya**

- a. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan berkaitan keberagaman ras, dan gender dalam masyarakat Indonesia.
- b. Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai tujuan pembelajaran, seperti: siapa, apa, kapan, bagaimana, mengapa keberagaman ras, agama, gender dalam masyarakat Indonesia dan faktor-faktor penyebab keberagaman tersebut.

##### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan berkaitan keberagaman ras, dan gender dalam masyarakat Indonesia.

- b. Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai tujuan pembelajaran, seperti: siapa, apa, kapan, bagaimana, mengapa keberagaman ras, agama, gender dalam masyarakat Indonesia dan faktor-faktor penyebab keberagaman tersebut.

### **Mengasosiasi**

- a. Peserta didik menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh, seperti:
- Hubungan ras dengan wilayah secara geografis
  - Hubungan ras dengan gender
  - Persamaan dan perbedaan suku dan budaya ras dan gender
- b. Peserta didik menyimpulkan keberagaman ras dan gender

### **Mengkomunikasikan**

- a. Peserta didik menyusun hasil telaah keberagaman ras, agama, gender dalam masyarakat. Laporan hasil telaah dapat bentuk bahan tayang, displai, atau bentuk lain.
- b. peserta didik menyajikan hasil telaah keberagaman ras, agama, gender dalam masyarakat

### **3. Penutup (15 menit)**

- a. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- b. Pendidik melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan keberagaman ras, agama, gender dalam masyarakat perumusan, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut ;
- Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari keberagaman ras, agama, gender dalam masyarakat?
  - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan
  - Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
  - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?

- c. Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.
- d. Pendidik melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi 6.2 halaman 111 atau soal yang disusun guru sesuai tujuan pembelajaran.
- e. Pendidik menjelaskan materi pertemuan berikutnya dan memberikan tugas membaca materi Bab VI sub bab B.

**IV. Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama Peserta Didik	Sikap										Keterangan
		Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percya Diri		

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

**a. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**1. Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

## 2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- ii. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- iii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iv. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- v. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

## 2. Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)

### Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkom	Men-	Ber-	Ber-
		unikasi- Kan	Dengarkan	agumentas i	kontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

### 1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

## 2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

### Pembelajaran Pertemuan Ketiga (120 menit)

#### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Peserta didik mampu menjelaskan arti penting keberagaman masyarakat Indonesia dalam lingkungan sekolah
- b. Peserta didik mampu menjelaskan arti penting keberagaman masyarakat Indonesia dalam lingkungan masyarakat.
- c. Peserta didik mampu menjelaskan arti penting keberagaman masyarakat Indonesia dalam lingkungan bangsa dan Negara.
- d. Peserta didik mampu menyusun laporan hasil telaah arti penting keberagaman masyarakat Indonesia.
- e. Peserta didik mampu menyajikan laporan hasil telaah arti penting keberagaman masyarakat Indonesia

#### II. Materi dan Proses pembelajaran

**Materi Pembelajaran** : Arti penting persatuan dan kesatuan

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan *problem base learning*, metode diskusi dengan model *pembelajaran bekerja dalam kelompok* .

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 119-121

2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal 165-168

**Media Pembelajaran :**

1. **Media**

- Powerpoint

2. **Alat dan bahan**

LCD, proyektor, papan tulis, spidol.

### **III. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan (15 menit)**

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- b. Pendidik memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau permainan.
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai arti penting keberagaman masyarakat Indonesia.
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Pendidik menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

2. **Kegiatan inti (90 menit)**

**Mengamati**

- a. **Peserta didik** di bentuk menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik. Upayakan anggota kelompok berbeda dengan pertemuan sebelumnya.
- b. Peserta didik mengamati gambar 69 secara cermat dan teliti.

- c. Kelompok menentukan satu topik masalah untuk bahan kajian arti penting keberagaman masyarakat Indonesia, seperti keberagaman suku di sekolah.
- d. Peserta didik membaca berbagai berita dan peristiwa berkaitan dengan topik yang dipilih sesuai tugas Aktivitas 6.6 dan peristiwa yang terjadi di sekitar peserta didik.

### **Menanya**

- a. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan berkaitan dengan berita atau peristiwa sesuai topik yang dipilih.
- b. Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai tujuan pembelajaran, seperti:
  - Apa manfaat keberagaman suku di lingkungan sekolah?
  - Apa akibat keberagaman suku di lingkungan sekolah?
  - Mengapa peristiwa tersebut terjadi?
  - Bagaimana cara agar keberagaman dalam masyarakat tidak berakibat negatif?

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan dan Aktivitas 6.6 dengan cara:
  1. Membaca uraian materi Bab VI sub bab B sumber belajar yang lain.
  2. Wawancara terhadap berbagai sumber, seperti peserta didik, guru, masyarakat, polisi, dan sebagainya.
  3. Mengamati lebih lanjut berbagai peristiwa sesuai topik.
- b. Guru membimbing kelompok dengan memfasilitasi berbagai sumber belajar, seperti buku teks, buku penunjang, dan internet.
- c. Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.

### **Mengasosiasi**

- a. Peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
  - Hubungan antar berbagai peristiwa
  - Persamaan dan perbedaan penyebab peristiwa
  - Akibat dari suatu peristiwa




Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

**c. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**1. Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan	Kemampuan	Kemampuan	Total

		Bertanya	presentasi	Menjawab	Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

- 1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- ii. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- iii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iv. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- v. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**2. Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi

		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- i. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- ii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- iv. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**Pembelajaran Pertemuan Keempat (120 menit)**

**I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Peserta didik mampu mengidentifikasi perilaku toleransi terhadap keberagaman masyarakat di lingkungan sekolah.
- b. Peserta didik mampu mengidentifikasi perilaku toleransi terhadap keberagaman masyarakat di lingkungan masyarakat
- c. Peserta didik mampu mengidentifikasi perilaku toleransi terhadap keberagaman masyarakat di lingkungan bangsa dan Negara

- d. Peserta didik mampu menyusun laporan hasil pengamatan perilaku toleransi terhadap keberagaman masyarakat di berbagai lingkungan.
- e. Peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengamatan perilaku toleransi terhadap keberagaman masyarakat di berbagai lingkungan.

## II. Materi dan Proses pembelajaran

**Materi Pembelajaran** : Perilaku toleransi terhadap keberagaman masyarakat di berbagai lingkungan

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan *inquiry learning*, metode diskusi dengan model *pembelajaran bekerja dalam kelompok* .

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 122-131
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal 169-172

**Media Pembelajaran** :

### 1. Media

- Gambar-gambar perilaku yang mencerminkan toleransi terhadap keberagaman masyarakat di berbagai lingkungan.

### 3. Alat dan bahan

Gambar, kertas manila, papan tulis, spidol.

## III. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.

- b. Pendidik memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu daerah atau permainan daerah
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai perilaku toleransi terhadap keberagaman masyarakat di berbagai lingkungan.
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Pendidik menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

## **2. Kegiatan inti (90 menit)**

### **Mengamati**

- a. Peserta didik di bentuk menjadi delapan kelompok dengan topik yang berbeda seperti toleransi terhadap keberagaman di berbagai lingkungan.
- b. Peserta didik mengamati berbagai gambar dan berbagai peristiwa sejenis di lingkungan peserta didik.

### **Menanya**

- a. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan berkaitan dengan berita atau peristiwa sesuai topik yang dipilih.
- b. Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai tujuan pembelajaran, seperti:
  - Apa perilaku toleransi terhadap keberagaman di masyarakat ?
  - Apa alasan berperilaku toleransi atau tidak toleransi?
  - Bagaimana cara perilaku toleransi terhadap keberagaman di masyarakat?
  - Kapan perilaku toleransi terhadap keberagaman di masyarakat ?
  - Apa manfaat apabila berperilaku toleransi?
  - Apa akibat berperilaku tidak toleransi?

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi dengan mengamati berbagai perilaku toleransi terhadap keberagaman sesuai tugasnya. Juga

dapat melakukan wawancara terhadap nara sumber, seperti peserta didik, guru, masyarakat, dan sebagainya.

- b. Peserta didik mengerjakan ktivitas 6.7 dan aktivitas 6.8.
- c. Pendidik juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.

### **Mengasosiasi**

- a. Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang diperoleh, seperti:
  - Faktor penyebab perilaku toleransi
  - Akibat apabila perilaku tidak toleransi
- b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan perilaku toleransi terhadap keberagaman masyarakat di berbagai lingkungan.

### **Mengkomunikasikan**

- a. Peserta didik menyusun laporan hasil pengamatan tentang perilaku toleransi terhadap keberagaman masyarakat di berbagai lingkungan. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- b. Setiap kelompok untuk menyajikan hasil pengamatan dan telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain.

### **3. Penutup (15 menit)**

- a. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- b. Pendidik melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan, sikap yang diperoleh, manfaat materi pembelajaran, sikap dan tindakan yang akan dilakukan.
- c. Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan.
- d. Pendidik menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya bahwa setiap kelompok untuk melakukan praktik kewarganegaraan.

e. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam.

**IV. Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama Peserta Didik	Sikap										Keterangan
		Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri		

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis


**c. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**1. Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

ii. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$

iii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$

- iv. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- v. Kurang : apabila memperoleh nilai : nilai  $\leq 1,33$

### 3. Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)

#### Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Men-Dengarkan	Ber-agumentasi	Ber-kontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

#### 1) Nilai terentang antara 1 – 4

- 1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

#### 2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- i. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- ii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$

- iii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- iv. Kurang : apabila memperoleh nilai : nilai  $\leq 1,33$

## **Pembelajaran Pertemuan Kelima (120 menit)**

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Peserta didik mampu menyusun rencana praktik kewarganegaraan sebagai bentuk interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender
- b. Peserta didik mampu mencoba praktik kewarganegaraan sebagai bentuk interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender
- c. Peserta didik mampu menyusun laporan praktik kewarganegaraan sebagai bentuk interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender
- d. Peserta didik mampu menyajikan laporan praktik kewarganegaraan sebagai bentuk interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.

### **II. Materi dan Proses pembelajaran**

**Materi Pembelajaran** : Praktik kewarganegaraan.

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan *projek base learning*, model *pembelajaran berbasis budaya* .

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 130-131

2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal 173-176

**Media Pembelajaran :**

1. **Media**

- Gambar-gambar

2. **Alat dan bahan**

Gambar, kertas karton, kertas warna, kertas HVS, spidol warna, double tipe, papan tulis, spidol.

### **III. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan (15 menit)**

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- b. Pendidik memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu daerah atau permainan daerah
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai praktik kewarganegaraan menampilkan budaya daerah Indonesia.
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Pendidik menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

2. **Kegiatan inti (90 menit)**

**Mengamati**

- a. Peserta didik dibentuk menjadi dengan anggota 4 sampai dengan 5 orang, dengan anggota yang berbeda-beda, seperti jenis kelamin, agama, asal daerah, dan sebagainya.

- b. Peserta didik mengamati berbagai gambar juga berbagai budaya daerah yang ada di Indonesia dan sekitar lingkungan peserta didik, seperti tarian, lagu, musik, pakaian, dan sebagainya.
- c. Kelompok menentukan satu bentuk budaya yang akan ditampilkan dalam pentas budaya Indonesia di kelas.

#### **Menanya**

- a. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan berkaitan dengan tugas praktik kewarganegaraan.
- b. Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai tujuan pembelajaran.

#### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Setiap kelompok mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah disusun, dengan mengamati bentuk interaksi secara langsung dan atau wawancara dengan nara sumber. Juga membaca berbagai sumber bacaan atau internet.
- b. Pendidik juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.
- c. Pendidik membimbing kelompok berlatih sesuai budaya yang akan ditampilkan, dengan kerjasama dengan orang tua.

#### **Mengasosiasi**

- a. Peserta didik menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh dalam praktik kewarganegaraan, seperti:
  - Makna dari budaya daerah
  - Manfaat budaya daerah
- b. Peserta didik menyimpulkan praktik kewarganegaraan

#### **Mengkomunikasikan**

- a. Setiap kelompok untuk menyajikan budaya daerah dalam pentas budaya Indonesia.
- b. Kelompok lain memberikan penilaian dan apresiasi atas penampilan kelompok lain.

### **3. Penutup (15 menit)**

- a. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- b. Pendidik melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan, sikap yang diperoleh, manfaat materi pembelajaran, sikap dan tindakan yang akan dilakukan.
- c. Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan.
- d. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam.

#### IV. Penilaian

##### a. Penilaian Kompetensi Sikap

###### Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama Peserta Didik	Sikap											Keterangan
		Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri			

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

5 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

##### b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

###### Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

**c. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**1. Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- ii. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- iii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iv. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- v. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**2. Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Men-Dengarkan	Ber-agumentasi	Ber-kontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

- 1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- i. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- ii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- iv. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

Sleman, 2 September 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy

Ari Purwati

NIP. 19560718 198403 1 006

NIM. 11401241002

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMP NEGERI 5 SLEMAN
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
<b>Kelas/Semester</b>	: VII/dua
<b>Materi Pokok</b>	: Memelihara Semangat Persatuan Indonesia
<b>Alokasi Waktu</b>	: 5x pertemuan (5x 120 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>No.</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
<b>1</b>	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	1.1.1 Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 1.1.2 Menunjukkan rasa syukur atas perumusan UUD negara Republik Indonesia Tahun 1945

2	2.3 Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender	2.3.1 Menunjukkan sikap toleransi beragama antar teman 2.3.2 Menunjukkan sikap menghargai antar gender 2.3.3 Menunjukkan sikap toleransi budaya dan suku dalam masyarakat Indonesia.
3	3.7 Memahami pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika	3.7.1 Mendeskripsikan pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika 3.7.2 Mendeskripsikan arti penting persatuan dan kesatuan Indonesia 3.7.3 Mengidentifikasi bentuk partisipasi kewarganegaraan sebagai pencerminan komitmen terhadap keutuhan nasional
4.	4.7 Menyaji hasil telaah tentang makna Bhinneka Tunggal Ika	4.7.1 Menyajikan hasil telaah pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika 4.7.2 Menyajikan hasil telaah arti penting persatuan dan kesatuan Indonesia 4.7.3 Menyajikan bentuk partisipasi kewarganegaraan sebagai pencerminan
5.	4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	4.8.6 Komitmen terhadap keutuhan nasional

## C. Materi dan Proses Pembelajaran

### 1. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika
  1. Pengertian Bhinneka Tunggal Ika
  2. Makna Bhinneka Tunggal Ika
- b. Arti Penting Kesatuan dan Persatuan Bangsa

1. Makna Persatuan dan Kesatuan
  2. Arti penting persatuan dan kesatuan
- c. Perwujudan Persatuan dan Kesatuan dalam berbagai Lingkungan kehidupan
1. Lingkungan Sekolah
  2. Lingkungan Pergaulan
  3. Lingkungan Masyarakat
  4. Lingkungan Bangsa dan Negara

## 2. Proses Pembelajaran

### Pembelajaran Pertemuan Kesatu (120 menit)

#### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian Bhinneka Tunggal Ika
- b. Peserta didik mampu menjelaskan makna Bhinneka Tunggal Ika
- c. Peserta didik mampu menjelaskan tahap-tahap pembinaan persatuan Indonesia,
- d. Peserta didik mampu menyusun laporan hasil telaah tentang pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika
- e. Peserta didik mampu menyajikan laporan hasil telaah tentang pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika

#### II. Materi dan Proses pembelajaran

**Materi Pembelajaran** : Pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika.

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan *discovery learning*, metode diskusi dengan model *pembelajaran bekerja dalam kelompok* .

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 133-138
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan*

**Media Pembelajaran :**

**1) Media**

- Gambar Garuda
- Gambar Keanekaragaman suku bangsa.
- Gambar Bhinneka Tunggal Ika

**2) Alat dan bahan**

Gambar, papan tulis, spidol.

**III. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- b. Pendidik memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional Satu Nusa Bangsa, permainan, atau bentuk lain.
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab dan problem solving mengenai materi pengertian Bhineka Tunggal Ika, “Apa pengertian Bhinneka Tunggal Ika?”. Juga mengamati gambar 7.1
- d. Pendidik memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik dan kemudian menyampaikan ajakan sesuai Buku Peserta didik “Ayo memelihara semangat persatuan dan kesatuan”.
- e. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- f. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- g. Pendidik menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

## **2. Kegiatan inti (90 menit)**

### **Mengamati**

- a. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik.
- b. Peserta didik mengamati gambar 7.2 Lambang Negara Republik dan gambar 7.3 Indonesia. Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam gambar tersebut:
- c. Pendidik menanamkan sikap teliti dan cermat dalam mengamati gambar
- d. Pendidik mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati gambar

### **Menanya**

- a. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui berkaitan Semboyan Bhinneka Tunggal Ika.
- b. Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai tujuan pembelajaran, seperti:
  - Apa yang tertulis dalam Lambang Garuda Pancasila?
  - Apa pengertian Bhineka Tunggal Ika?
  - Dari mana asal kata Bhinneka Tunggal Ika?
  - Mengapa Bhinneka Tunggal Ika menjadi semboyan negara?
  - Apa landasan hukum Bhinneka Tunggal Ika menjadi semboyan negara?

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang disusun dan mengerjakan Aktivitas 7.1, dan Aktivitas 7.2 dengan membaca uraian materi tentang pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika.
- b. Pendidik memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang atau internet.
- c. Pendidik juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.

### **Mengasosiasi**

- a. Peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti:
  - Hubungan semboyan Bhinneka Tunggal Ika dengan keberagaman masyarakat Indonesia.
  - Persamaan makna Bhinneka Tunggal Ika dalam Buku Sutasoma dengan Lambang Garuda Pancasila
- b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan pengertian dan makna Bhinneka tunggal Ika

### **Mengkomunikasikan**

- a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pengertian pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- b. Setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Pendidik dapat juga melakukan bentuk penyajian sesuai kondisi sekolah.

### **3. Penutup (15 menit)**

- a. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- b. Pendidik melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut;
  - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika bagi kalian?
  - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
  - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?

- c. Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
- d. Pendidik melakukan tes tertulis untuk penilaian kompetensi pengetahuan dengan Uji Kompetensi 7.1 atau soal yang dibuat guru sesuai tujuan pembelajaran.
- e. Pendidik menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan tugas mempelajari Bab VII sub bab A bagian 2 makna persatuan dan kesatuan.

**IV. Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama Peserta Didik	Sikap										Keterangan
		Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri		

Keterangan Penskoran:

- 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

**c. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**1) Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

## 2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

## 2) Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)

### Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Men-Dengarkan	Ber-agumentasi	Ber-kontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

### 1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

## 2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

### Pembelajaran Pertemuan Kedua (120 menit)

#### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a) peserta didik mampu menjelaskan makna persatuan dan kesatuan
- b) peserta didik mampu menjelaskan prinsip-prinsip persatuan dan kesatuan
- c) peserta didik mampu menyusun laporan hasil telaah makna per satuan dan kesatuan
- d) peserta didik mampu menyajikan laporan hasil telaah makna per satuan dan kesatuan.

#### II. Materi dan Proses pembelajaran

**Materi Pembelajaran** : Makna persatuan dan kesatuan Indonesia.

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan *discovery learning*, metode diskusi dengan model *pembelajaran bekerja dalam kelompok* .

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 142-146
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal 183-187

**Media Pembelajaran** :

1. **Media**

- Powerpoint

2. **Alat dan bahan**

LCD, proyektor, papan tulis, spidol.

**III. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pendahuluan (15 menit)**

- Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- Pendidik memberi motivasi dengan membimbing peserta didik.
- Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai arti penting persatuan dan kesatuan.
- Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- Pendidik menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

**2. Kegiatan inti (90 menit)**

**Mengamati**

- Peserta didik kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik. Upayakan anggota kelompok berbeda dengan pertemuan sebelumnya.
- Peserta didik mengamati gambar berbagai peristiwa yang berkaitan dengan persatuan dan kesatuan.
- Kelompok menentukan satu topik masalah untuk bahan kajian arti penting persatuan dan kesatuan.
- Peserta didik membaca berbagai berita dan peristiwa berkaitan dengan persatuan dan kesatuan sesuai tugas Aktivitas 7.4, dan peristiwa yang terjadi di sekitar peserta didik.

### **Menanya**

- a. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan berkaitan dengan berita atau peristiwa sesuai topik yang dipilih.
- b. Pendidik membimbing peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai tujuan pembelajaran, seperti:
  - Apa peristiwa yang terjadi?
  - Siapa yang terlibat dalam peristiwa?
  - Kapan peristiwa terjadi?
  - Mengapa peristiwa terjadi?

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan, dengan cara:
  - 1) membaca uraian materi Bab VII sub bab B bagian 2 dan sumber belajar yang lain.
  - 2) Wawancara terhadap berbagai sumber, seperti pelaku, guru, masyarakat, polisi, dan sebagainya.
  - 3) Mengamati lebih lanjut berbagai peristiwa sesuai topik.
- b. Pendidik membimbing kelompok dengan memfasilitasi berbagai sumber belajar, seperti buku teks, buku penunjang, dan internet.

### **Mengasosiasi**

- a. Peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti:
  - Hubungan antar berbagai peristiwa
  - Persamaan dan perbedaan penyebab peristiwa
  - Akibat dari suatu peristiwa
- c. Peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan arti penting persatuan dan kesatuan.

### **Mengkomunikasikan**

- a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah arti penting persatuan dan kesatuan Indonesia secara tertulis. Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.

- b. Setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain..

**3. Penutup (15 menit)**

- a. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- b. Pendidik melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan, sikap yang diperoleh, manfaat materi pembelajaran, sikap dan tindakan yang akan dilakukan.
- c. Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan.
- d. Pendidik menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan memberikan tugas mempelajari materi Sub Bab C.

**IV. Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama Peserta Didik	Sikap										Keterangan
		Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percya Diri		

Keterangan Penskoran:

- 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 2 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

**a. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**1. Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

--	--	--	--	--	--

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

- 1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- ii. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- iii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iv. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- v. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**3. Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Men-Dengarkan	Ber-agumentasi	Ber-kontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

I. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$

II. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$

III. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$

IV. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**Pembelajaran Pertemuan Ketiga (120 menit)**

**I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Peserta didik mampu menjelaskan arti penting persatuan dan kesatuan bagidiri sendiri.
- b. Peserta didik mampu menjelaskan arti penting arti penting persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah.
- c. Peserta didik mampu menjelaskan arti penting arti penting persatuan dan kesatuan di lingkungan pergaulan.
- d. Peserta didik mampu menjelaskan arti penting arti penting persatuan dan kesatuan di lingkungan bangsa dan Negara.
- e. Peserta didik mampu menyusun laporan hasil telaah arti penting persatuan dan kesatuan.
- f. Peserta didik mampu menyajikan laporan hasil telaah arti penting persatuan dan kesatuan.

## II. Materi dan Proses pembelajaran

**Materi Pembelajaran** : Arti penting persatuan dan kesatuan

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan *problem base learning*, metode diskusi dengan model *pembelajaran bekerja dalam kelompok* .

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 119-121
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal 187-190

**Media Pembelajaran** :

### 1. Media

- Powerpoint

### 2. Alat dan bahan

LCD, proyektor, papan tulis, spidol.

## i. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- b. Pendidik memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau permainan.
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai arti penting keberagaman masyarakat Indonesia.
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Pendidik menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

## **2. Kegiatan inti (90 menit)**

### **Mengamati**

- a. Peserta didik di bentuk menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik. Upayakan anggota kelompok berbeda dengan pertemuan sebelumnya.
- b. Peserta didik mengamati gambar 69 secara cermat dan teliti.
- c. Kelompok menentukan satu topik masalah untuk bahan kajian arti penting keberagaman masyarakat Indonesia, seperti keberagaman suku di sekolah.
- d. Peserta didik membaca berbagai berita dan peristiwa berkaitan dengan topik yang dipilih sesuai tugas Aktivitas 6.6 dan peristiwa yang terjadi di sekitar peserta didik.

### **Menanya**

- a. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan berkaitan dengan berita atau peristiwa sesuai topik yang dipilih.
- b. Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai tujuan pembelajaran, seperti:
  - Apa manfaat keberagaman suku di lingkungan sekolah?
  - Apa akibat keberagaman suku di lingkungan sekolah?
  - Mengapa peristiwa tersebut terjadi?
  - Bagaimana cara agar keberagaman dalam masyarakat tidak berakibat negatif?

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan dan Aktivitas 6.6 dengan cara:
  - 1. Membaca uraian materi Bab VI sub bab B sumber belajar yang lain.
  - 2. Wawancara terhadap berbagai sumber, seperti peserta didik, guru, masyarakat, polisi, dan sebagainya.
  - 3. Mengamati lebih lanjut berbagai peristiwa sesuai topik.

- b. Guru membimbing kelompok dengan memfasilitasi berbagai sumber belajar, seperti buku teks, buku penunjang, dan internet.
- c. Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.

### **Mengasosiasi**

- a. Peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
  - Hubungan antar berbagai peristiwa
  - Persamaan dan perbedaan penyebab peristiwa
  - Akibat dari suatu peristiwa
- b. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan arti penting keberagaman dalam masyarakat.

### **Mengkomunikasikan**

- a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah arti penting keberagaman dalam masyarakat persatuan dan kesatuan Indonesia secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- b. Setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain.

### **3. Penutup (15 menit)**

- a. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- b. Pendidik melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan, sikap yang diperoleh, manfaat materi pembelajaran, sikap dan tindakan yang akan dilakukan.
- c. Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan
- d. Pendidik menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya bahwa setiap kelompok untuk mempelajari Bab VII sub bab C.

### **ii. Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama Peserta Didik	Sikap										Keterangan
		Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percya Diri		

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

--	--	--	--

**c. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**1. Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

- 1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- ii. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- iii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iv. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- v. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

## 2. Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)

### Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkom unikasi- Kan	Men- Dengarkan	Ber- Agumenta si	Ber- kontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

### 1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

### 2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- i. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- ii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- iv. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

## **Pembelajaran Pertemuan Keempat (120 menit)**

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Peserta didik mampu mengidentifikasi perwujudan persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah.
- b. Peserta didik mampu mengidentifikasi perwujudan persatuan dan kesatuan di lingkungan pergaulan.
- c. Peserta didik mampu mengidentifikasi perwujudan persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat.
- d. Peserta didik mampu mengidentifikasi perwujudan persatuan dan kesatuan di lingkungan bangsa dan Negara.
- e. Peserta didik mampu menyusun laporan hasil pengamatan perwujudan persatuan dan kesatuan.
- f. Peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengamatan perwujudan persatuan dan kesatuan.

### **II. Materi dan Proses pembelajaran**

**Materi Pembelajaran** : Perwujudan persatuan di berbagai kehidupan.

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan *inquiry learning*, metode diskusi dengan model *pembelajaran bekerja dalam kelompok* .

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 146-150
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal 190-193

**Media Pembelajaran** :

1. **Media**

- **Powerpoint**

### 3. **Alat dan bahan**

LCD, Proyektor, papan tulis, spidol.

## **III. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- Pendidik memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau permainan.
- Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai perwujudan persatuan di berbagai kehidupan.
- Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- Pendidik menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

### **2. Kegiatan inti (90 menit)**

#### **Mengamati**

- Peserta didik dibentuk menjadi delapan kelompok dengan topik pengamatan lingkungan sekolah, pergaulan, masyarakat, bangsa dan negara. Setiap topic dibahas oleh 2 kelompok.
- Peserta didik mengamati gambar 7.6 dan 78 di halaman 125-126 dan berbagai peristiwa sejenis di lingkungan peserta didik.

#### **Menanya**

- Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan berkaitan dengan berita atau peristiwa sesuai topik yang dipilih
- Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai tujuan pembelajaran, seperti:

Apa perwujudan persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah?

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi dengan mengamati berbagai perwujudan persatuan dan kesatuan di berbagai lingkungan. Juga dapat melakukan wawancara terhadap nara sumber, seperti peserta didik, pendidik, masyarakat, dan sebagainya.
- b. Peserta didik mengerjakan Aktivitas 7.5 dan Aktivitas 7.6.
- c. Pendidik juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok

### **Mengasosiasi**

- a. Peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang diperoleh.
- b. peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan perwujudan persatuan dan kesatuan dalam berbagai lingkungan.

### **Mengkomunikasikan**

- a. Peserta didik menyusun laporan hasil pengamatan tentang perilaku toleransi terhadap keberagaman masyarakat di berbagai lingkungan. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- b. Setiap kelompok untuk menyajikan hasil pengamatan dan telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain.

### **3. Penutup (15 menit)**

- a. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- b. Pendidik melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan, sikap yang diperoleh, manfaat materi pembelajaran, sikap dan tindakan yang akan dilakukan.
- c. Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan.

- d. Pendidik menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya bahwa setiap kelompok untuk melakukan praktik kewarganegaraan.
- e. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam.

**IV. Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama Peserta Didik	Sikap										Keterangan
		Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri		

Keterangan Penskoran:

- 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 4 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis


**c. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**1. Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

ii. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$

- iii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iv. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- v. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

## 2. Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)

### Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Men-Dengarkan	Ber-agumentasi	Ber-kontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

#### 1) Nilai terentang antara 1 – 4

- 1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

#### 2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- i. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$

- ii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- iv. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

## **Pembelajaran Pertemuan Kelima (120 menit)**

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Peserta didik mampu menyusun rencana praktik kewarganegaraan sebagai pencerminan komitmen terhadap keutuhan nasional.
- b. Peserta didik mampu mencoba praktik kewarganegaraan sebagai pencerminan komitmen terhadap keutuhan nasional.
- c. Peserta didik mampu menyusun laporan praktik kewarganegaraan sebagai pencerminan komitmen terhadap keutuhan nasional.
- d. Peserta didik mampu menyajikan laporan praktik kewarganegaraan sebagai pencerminan komitmen terhadap keutuhan nasional.

### **II. Materi dan Proses pembelajaran**

**Materi Pembelajaran** : Praktik kewarganegaraan sebagai pencerminan komitmen terhadap keutuhan nasional.

**Metode Pembelajaran** : Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan *projek base learning*, model pembelajaran partisipasi kewarganegaraan.

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 151-155
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal 193-197

**Media Pembelajaran** :

1. Media

- Gambar-gambar
2. **Alat dan bahan**

Gambar, kertas karton, kertas warna, kertas HVS, spidol warna, double tipe, papan tulis, spidol.

### **III. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

#### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikut pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- b. Pendidik memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu daerah atau permainan daerah
- c. Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai praktik kewarganegaraan menampilkan budaya daerah Indonesia.
- d. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Pendidik menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

#### **2. Kegiatan inti (90 menit)**

##### **Mengamati**

- a. Peserta didik dibentuk menjadi dengan anggota 4 sampai dengan 5 orang, dengan anggota yang berbeda-beda, seperti jenis kelamin, agama, asal daerah, dan sebagainya.
- b. Peserta didik mengamati berbagai gambar juga berbagai bentuk partisipasi kewarganegaraan sebagai pencerminan komitmen terhadap keutuhan nasional.
- c. Kelompok menentukan satu kegiatan yang akan dilakukan dalam kelompok untuk melaksanakan praktik kewarganegaraan.

##### **Menanya**

- a. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan berkaitan dengan tugas praktik kewarganegaraan.
- b. Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai tujuan pembelajaran.

#### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Setiap kelompok mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah disusun, dengan mengamati bentuk interaksi secara langsung dan atau wawancara dengan nara sumber. Juga membaca berbagai sumber bacaan atau internet.
- b. Pendidik juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.
- c. Pendidik membimbing kelompok berlatih sesuai budaya yang akan ditampilkan, dengan kerjasama dengan orang tua.

#### **Mengasosiasi**

- a. Peserta didik menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh dalam praktik kewarganegaraan, seperti:
  - Dukungan dan hambatan yang diperoleh.
  - Manfaat praktik kewarganegaraan
- b. Peserta didik menyimpulkan praktik kewarganegaraan

#### **Mengkomunikasikan**

- a. peserta didik menyusun laporan hasil praktik kewarganegaraan secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. Apabila sarana tersedia dapat dilengkapi dengan video kegiatan.
- b. Setiap kelompok untuk menyajikan hasil praktik kewarganegaraan dalam pameran kelas. Anggota kelompok ada yang bertugas menjadi penjaga bahan tayang untuk menjelaskna kepada pengunjung. Sedangkan anggota lain saling mengunjungi hasil kelompok lain. Selama mengunjungi memberikan komentar dan penilaian atas hasil karya kelompok lain

### **.3. Penutup (15 menit)**

- a. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.

- b. Pendidik melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan, sikap yang diperoleh, manfaat materi pembelajaran, sikap dan tindakan yang akan dilakukan.
- c. Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan.
- d. Pendidik menjelaskan rencana kegiatan ulangan akhir semester atau kegiatan pengayaan untuk persiapan ulangan tersebut.
- e. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam.

**IV. Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama Peserta Didik	Sikap											Keterangan
		Iman	Takwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri			

Keterangan Penskoran:

- 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 5 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Lembar Pengamatan Pengetahuan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis

**c. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**1. Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- ii. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- iii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iv. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- v. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**2. Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Men-Dengarkan	Ber-agumentasi	Ber-kontribusi
		1-4	1-4	1-4	1-4

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

- 1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- i. Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- ii. Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- iii. Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- iv. Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

Sleman, 9 September 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy

Ari Purwati

NIP. 19560718 198403 1 006

NIM. 11401241002

PROGRAM TAHUNAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 5 SLEMAN

MATA PELAJARAN : PPKn

KELAS : VII

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

SEMESTER	NO KI/KD	KOMPETENSI INTI/ KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
<b>I</b>	1.	<b>KOMPETENSI INTI:</b> Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	
	2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	
	3.	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	
	4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	
		<b>KOMPETENSI DASAR:</b>	
		BAB I: Berkomitmen Terhadap Pancasila Sebagai Dasar Negara	4 x 3 JP

	1.1	Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	
	2.1	Menghargai semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara	
	3.1	Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar Negara.	
	4.1	Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”	
	4.8	Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	
		BAB II: Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi	4 x 3 JP
	1.1	Menghargai perilaku beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.	
	2.1	Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar.	
	3.2	Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	
	4.2	Menyaji hasil telaah tentang sejarah perumusan dan pengesahan Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	
	4.8	Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.	
		BAB III: Berkomitmen Terhadap Pokok Kaidah Negara Fundamental	3 x 3 JP

	1.1	Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	
	2.2	Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar	
	3.5	Memahami isi alinea Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	
	4.5	Menyajikan hasil kajian isi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	
	4.8	Menyajikan hasil kajian isi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	
		BAB IV: Menumbuhkan Kesadaran dan Keterkaitan terhadap Norma	3 x 3 JP
	1.1	Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	
	2.2	Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar.	
	3.4	Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	
	4.4	Menyaji hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.	
	4.8	Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.	
		BAB V: Daerah Tempat Tinggalku, Negara Kesatuan Republik Indonesia Negaraku	4 x 3 JP

II	1.1	Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	
	2.4	Menghargai semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)	
	3.5	Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI	
	4.5	Menyaji hasil pengamatan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI	
	4.8	Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	
		BAB VI: Bertoleransi dalam Keberagaman	4 x 3 JP
	1.1	Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	
	2.3	Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender	
	3.6	Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender	
	4.6	Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.	
		VII: Memelihara Semangat Persatuan Indonesia	2 x 3 JP
	1.1	Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	
2.3	Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin		

	3.7	Memahami pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika	
	4.7	Menyaji hasil telaah tentang makna Bhinneka Tunggal Ika	
	4.8	Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	

Sleman, 5 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pelajaran

Muh. Raisy

NIP. 19560718 198403 1 006

Mahasiswa PPL

Ari Purwati

NIM 11401241002

















Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
untuk  
mahasiswa

**NO. LOKASI** : **NAMA MAHASISWA** : Ari Purwati  
**ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA:** Karangasem, Pandowoharjo, Sleman **FAK/JUR/PRODI** : FIS/PKnH  
**GURU PEMBIMBING** : Muh. Raisy **DOSEN PEMBIMBING** : Dr. Marzuki. M.Ag

Program						Pelaksanaan		
Hari, Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat / Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan	Keterangan
<b>MINGGU ke-1</b>								
Rabu, 2 Juli 2014			Koordinasi dengan pihak sekolah mengenai kegiatan PPDB				Tidak ada	Pengarahan persiapan PPDB.
Kamis, 3 Juli 2014			Membantu kegiatan PPDB di Sekolah				Tidak ada	Tugas di bagian pengisian data
Jumat, 4 Juli 2014			Membantu kegiatan PPDB di Sekolah				Tidak ada	Tugas di bagian pengisian data
Sabtu, 5 Juli			Membantu kegiatan PPDB di Sekolah				Tidak ada	Tugas di bagian



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
untuk  
mahasiswa

2014								operator.
<b>MINGGU ke-2</b>								
Senin 7 Juli 2014			Membantu mengetik format daftar rekap pendaftar di SMP N 5 Sleman				Tidak ada	Tidak ada
Selasa, 8 Juli 2014			Pencabutan berkas pendataran				Tidak ada	Tidak ada
Rabu, 9 Juli 2014			Pengumuman dan daftar ulang RTO				Tidak ada	Tidak ada
Kamis, 10 Juli 2014			Daftar ulang peserta didik baru				Tidak ada	Tidak ada
Jum'at, 11 Juli 2014			Daftar ulang peserta didik baru				Tidak ada	Tidak ada
Sabtu, 12 Juli 2014			Persiapan MOS				Tidak ada	Tidak ada
<b>MINGGU ke-3</b>								
Senin, 14 Juli 2014			Pelaksanaan MOS				Tidak ada	Tidak ada



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Selasa, 15 Juli 2014			Pelaksanaan MOS				Tidak ada	Tidak ada
Rabu, 16 Juli 2014			Pelaksanaan MOS				Tidak ada	Tidak ada
Sabtu, 17 Juli 2014	7 C	3	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	1.1.1 Memahami makna beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan metode diskusi dengan model <i>pembelajaran bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, papan tulis, spidol.	Bagaskara (A) Tegar Heksa (A) Jumlah: 30	- Belum ada buku pegangan peserta didik - Peserta didik masih pasif	- Ceramah bervariasi.
			1.2	1.2.1			-	-
	7D	7	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di	1.1.1 Memahami makna beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan metode diskusi dengan model <i>pembelajaran bekerja</i>	Jumlah: 32	- Belum ada buku pegangan peserta didik - Peserta	- Ceramah bervariasi. - Diskusi - Penugasan



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

			sekolah dan masyarakat		dalam kelompok . Alat dan bahan: Gambar, papan tulis, spidol.		didik masih pasif	
<b>Minggu Ke-4 dan Minggu Ke-5</b>								
<b>Libur Lebaran</b>								
<b>MINGGU ke-6</b>								
Sabtu, 9 Agustus 2014	7C	3	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	1.1.1 Memahami makna beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan metode diskusi dengan model <i>pembelajaran bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, papan tulis, spidol.	Avie Adilayas min (i) Jmlah: 31	- Belum ada buku pegangan peserta didik - Peserta didik masih pasif	- Ceramah bervariasi. - Diskusi - Penugasan
	7D	5	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di	1.1.1 Memahami makna beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan metode diskusi dengan model	Jmlah: 32	- Belum ada buku pegangan peserta didik	- Ceramah bervariasi. - Diskusi - Penugasan



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

			sekolah dan masyarakat		<i>pembelajaran bekerja dalam kelompok .</i> Alat dan bahan: Gambar, papan tulis, spidol.		- Peserta didik masih pasif	an
<b>MINGGU ke-7</b>								
Senin, 11 Agustus 2014	7 B	5	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	1.1.1 Memahami makna beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan metode diskusi dengan model <i>pembelajaran bekerja dalam kelompok .</i> Alat dan bahan: Gambar, papan tulis, spidol.	Andika Galuh Herlambang (S), Jumlah: 31	- Belum ada buku pegangan peserta didik - Peserta didik masih pasif	- Ceramah bervariasi. - Diskusi - Penugasan
	7A	8	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	1.1.1 Makna Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan metode diskusi dengan model	Jumlah: 32	- Belum ada buku pegangan peserta didik - Peserta	- Ceramah bervariasi. - Diskusi - Penugasan



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

			masyarakat		<i>pembelajaran bekerja dalam kelompok .</i> Alat dan bahan: Gambar, papan tulis, spidol.		didik masih pasif	
Selasa, 12 Agustus 2014	7 C	1	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	1.1.2 Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME serta berakhlak mulia dalam kehidupan lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan metode diskusi dengan model <i>pembelajaran bekerja dalam kelompok .</i> Alat dan bahan: Gambar, kertas warna, kertas HVS, spidol, papan tulis.	Jumlah: 32	- Belum ada buku pegangan peserta didik - Peserta didik masih pasif.	Pembagian kelompok dan berdiskusi.
	7A	6	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di	1.1.2 Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME serta	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan metode diskusi dengan model	Vandida Alfrid Ramasya (A) Jumlah:	- Belum ada buku pegangan peserta didik - Peserta	Pembagian kelompok dan berdiskusi.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

			sekolah dan masyarakat	berakhlak mulia dalam kehidupan lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	<i>pembelajaran bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, kertas warna, kertas HVS, spidol, papan tulis.	31	didik masih pasif.	
	7D	7	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	1.1.3 Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME serta berakhlak mulia dalam kehidupan lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan metode diskusi dengan model <i>pembelajaran bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, kertas warna, kertas HVS, spidol, papan tulis.	Jumlah: 32	- Belum ada buku pegangan peserta didik - Peserta didik masih pasif.	Pembagian kelompok dan berdiskusi.
Rabu, 13 Agustus	7 B	3	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME	1.1.2 Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran	Andayani Ayu (S) Dina	- Belum ada buku pegangan	Presentasi



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

2014			dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	kepada Tuhan YME serta berakhlak mulia dalam kehidupan lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	menggunakan metode diskusi dengan model <i>pembelajaran bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, kertas warna, kertas HVS, spidol, papan tulis.	Hapsari (S) Jumlah: 30	peserta didik - Peserta didik masih pasif.	
Kamis, 14 Agustus 2014	7 B	3	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	1.1.3 Menjelaskan makna akhlak mulia dalam kehidupan pribadi, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan metode diskusi dengan model <i>pembelajaran bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, kertas warna, kertas HVS, spidol, papan tulis.	Adhistry (S) Andayani Ayu (S) Dina Hapsari (S) Jumlah: 29	- Belum ada buku pegangan peserta didik - Peserta didik masih pasif.	Pemahaman materi, Tanya jawab, dan berdiskusi.
	7C	5	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa	1.1.3 Menjelaskan makna akhlak	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan	Sandi Darma	- Belum ada buku	- Post test



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

			kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	mulia dalam kehidupan pribadi, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.	pembelajaran menggunakan metode diskusi dengan model <i>pembelajaran bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, kertas warna, kertas HVS, spidol, papan tulis.	(S) Jumlah: 31	pegangan peserta didik - Peserta didik masih pasif.	materi sebelumnyanya. - Ceramah bervariasi
7D	6	1.1	Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	1.1.3 Menjelaskan makna akhlak mulia dalam kehidupan pribadi, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan metode diskusi dengan model <i>pembelajaran bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, kertas warna, kertas HVS, spidol, papan tulis.	Jumlah: 32	- Belum ada buku pegangan peserta didik - Peserta didik masih pasif.	- Post test materi sebelumnyanya. - Ceramah bervariasi - berdiskusi
<b>MINGGU ke-8</b>								



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Senin, 18 Agustus 2014	7 B	5	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	1.1.3 Menjelaskan makna akhlak mulia dalam kehidupan pribadi, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan <i>discovery learning</i> , metode diskusi dengan model <i>pembelajaran bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, kertas warna, kertas HVS, spidol, papan tulis.	Firman Setyo (S) Jumlah: 31	- Belum ada buku pegangan peserta didik - Peserta didik masih pasif.	Melanjutka n materi
	7A	7	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	1.1.2 Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME serta berakhlak mulia dalam kehidupan lingkungan sekolah,	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan metode diskusi dengan model <i>pembelajaran bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, kertas	Jumlah: 32	- Belum ada buku pegangan peserta didik - Peserta didik masih pasif.	Melanjutka n presentasi



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

				masyarakat, bangsa dan Negara.	warna, kertas HVS, spidol, papan tulis.			
Selasa, 19 Agustus 2014	7 C	1	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	1.1.3 Menjelaskan makna akhlak mulia dalam kehidupan pribadi, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.	Metode: Pembelajaran Sainifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan <i>discovery learning</i> , metode diskusi dengan model <i>pembelajaran bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, , kertas HVS, spidol, papan tulis.	Saddam Yudha (S) Jumlah: 31	- Belum ada buku pegangan/ - LKS peserta didik - Masih menggunakan pembelajaran klasik dengan mendik'te	- Tadarus - Ceramah bervariasi - Post test
	7A	6	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan	1.1.3 Menjelaskan makna akhlak mulia dalam kehidupan pribadi, lingkungan	Metode: Pembelajaran Sainifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan <i>discovery learning</i> , metode diskusi	Jumlah: 32	- Belum ada buku pegangan/ - LKS peserta didik - Masih	- Ceramah bervariasi - berdiskusi



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

			masyarakat	keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.	dengan model <i>pembelajaran bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gamba, kertas HVS, spidol, papan tulis.		menggunakan pembelajaran klasik dengan mendik'te Kelas rame	
	7D	7	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	1.1.3 Menjelaskan makna akhlak mulia dalam kehidupan pribadi, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan <i>discovery learning</i> , metode diskusi dengan model <i>pembelajaran bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, kertas HVS, spidol, papan tulis.	Jumlah: 32	Belum ada buku pegangan/ LKS peserta didik Masih menggunakan pembelajaran klasik dengan mendik'te Kelas rame	Ceramah bervariasi, berdiskusi.
Rabu, 20 Agustus	7 B	3	3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara	3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran	Adhistry (S) Jumlah:	Yang peserta didik yang aktif	Peserta didik memahami



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

2014			dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara	sebagai Dasar Negara	menggunakan <i>discovery learning</i> , metode diskusi dengan model <i>pembelajaran bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, kertas warna, spidol warna, kertas HVS, double tipe, materi pembelajaran.	31	baru sebagian. Peserta didik masih kesulitan memahami sejarah. Peserta didik masih kesulitan dalam mengkomunikasikan (menjelaskan) didepan kelas.	materi kemudian yang mendapat undian, maka menjelaskan didepan sesuai dengan kertas warna yang diambil yang berisi tanggal yang perlu dijelaskan.
Kamis, 21 Agustus 2014	7 B	3	3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan	3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan <i>discovery learning</i> ,	Jumlah: 32	- Yang peserta didik yang aktif baru sebagian. - Peserta didik	Melanjutkan pertemuan sebelumnya, yaitu



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

			Pancasila sebagai dasar negara		metode diskusi dengan model <i>pembelajaran bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, kertas warna, double tipe, teksnaskah drama.		masih kesulitan memahami sejarah. Peserta didik masih kesulitan dalam mengkomunikasikan (menjelaskan) didepan kelas.	peserta didik memaparkan perumusan Pancasila didpan kelas sesuai dengan undiannya.
7C	5	3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara	3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan <i>discovery learning</i> , metode diskusi dengan model <i>pembelajaran bekerja dalam kelompok</i> .	Arif Suryono(S) Nurrochman (S) Jumlah: 30	- Yang peserta didik yang aktif baru sebagian. - Peserta didik masih kesulitan memahami	- Peserta didik memahami materi yang diberikan Pendidik. - kemudian yang	



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

					Alat dan bahan: Gambar, kertas warna, double tipe, teksnaskah drama.		sejarah. Peserta didik masih kesulitan dalam mengkomunikasikan (menjelaskan) didepan kelas.	mendapat undian, maka menjelaskan didepan sesuai dengan kertas warna yang diambil yang berisi tanggal yang perlu dijelaskan.
7 D	6	3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara	3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran	Jumlah: 32	-	Yang peserta didik yang aktif	- Peserta didik memaha



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

			dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara	Dasar Negara.	menggunakan <i>discovery learning</i> , metode diskusi dengan model <i>pembelajaran bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, kertas warna, double tipe, teksnaskah drama.		baru sebagian. Peserta didik masih kesulitan memahami sejarah. Peserta didik masih kesulitan dalam mengkomunikasikan (menjelaskan) didepan kelas.	mi materi yang diberikan Pendidik. kemudian yang mendapat undian, maka menjelaskan didepan sesuai dengan kertas warna yang diambil yang berisi tanggal yang
--	--	--	--	---------------	---	--	---	---



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
untuk  
mahasiswa

								perlu dijelaska n.
Jumat, 22 Agustus 2014	7 D	4	3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara	3.1.2 Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan <i>sosio drama</i> . Alat dan bahan: Gambar, kertas warna, double tipe, teksnaskah drama.	Jumlah: 32	- Kelas masih rame - Peserta didik yang berperan dalam sosio drama kurang bersuara dengan lantang, sehingga banyak peserta didik yang kurang jelas dalam mendengar dan memahami.	Sebagian Peserta didik ditunjuk atau menawarkan diri untuk berperan dalam simulasi sidang BPUPKI yang pertama dalam membahas rumusan dasar Negara



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

							- Peserta didik masih kesulitan memahami materi.	hingga penetapannya.
Sabtu, 23 Agustus 2014	7 A	3	3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara	3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan <i>discovery learning</i> , metode diskusi dengan model <i>pembelajaran bekerja dalam kelompok</i> . Gambar, kertas warna, spidol warna, kertas HVS, double tipe, materi pembelajaran	Jumlah: 32	- Kelas masih rame - Peserta didik sulit dikondisikan untuk fokus pada materi.	- Mengumpulkan tugas sebelumnya - Peserta didik memahami materi yang diberikan Pendidik.
	7C	4	3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen	3.1.2 Mendeskripsikan penetapan	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan	Jumlah: 32	- Kelas masih rame	Sebagian Peserta



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

			para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara	Pancasila sebagai Dasar Negara	pembelajaran menggunakan <i>sosio drama</i> . Alat dan bahan: Gambar, kertas warna, double tipe, teksnaskah drama.		Peserta didik yang berperan dalam sosio drama kurang bersuara dengan lantang, sehingga banyak peserta didik yang kurang jelas dalam mendengar dan memahami.	didik ditunjuk atau menawarkan diri untuk berperan dalam simulasi sidang BPUPKI yang pertama dalam membahas rumusan dasar Negara hingga penetapannya.
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	---	---



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU ke-9								
Senin, 25 Agustus 2014	7 B	5	3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara	3.1.3 Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan <i>sosio drama</i> . Alat dan bahan: Gambar, kertas warna, double tipe, teksnaskah drama.	Putri Elgantari (S) Jumlah: 31	- Kelas masih rame - Peserta didik yang berperan dalam sosio drama kurang bersuara dengan lantang, sehingga banyak peserta didik yang kurang jelas dalam mendengar dan memahami. - Peserta didik masih	Melanjutkan sosio drama pertemuan sebelumnya.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

							kesulitan memahami materi.	
	7A	8	3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara	3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara	Metode: Pembelajaran Sainifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan <i>discovery learning</i> , metode diskusi dengan model <i>pembelajaran bekerja dalam kelompok</i> . Gambar, kertas warna, spidol warna, kertas HVS, double tipe, materi pembelajaran	Jumlah: 32	- Peserta didik belum memiliki LKS. - Peserta didik masih kesulitan memahami materi.	- Melanjutkan pertemuan sebelumnya dengan menjelaskan di depan.
Rabu, 27 Agustus	7 B	3	3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara	3.1.2 Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai	Metode: Pembelajaran Sainifik, Pendekatan pembelajaran	Putri Elgantari (S)	- Kelas masih rame - Peserta	- Melanjutkan sosio drama



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

2014			dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara	Dasar Negara	menggunakan <i>sosio drama</i> . Alat dan bahan: Gambar, kertas warna, double tipe, teks naskah drama.	Jumlah: 31	didik yang berperan dalam <i>sosio drama</i> kurang bersuara dengan lantang, sehingga banyak peserta didik yang kurang jelas dalam mendengar dan memahami.	pertemuan sebelumnya
Kamis, 28 Agustus 2014	7 B	3	3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar	3.1.3 Mengidentifikasi an semangat Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan	Metode: Pembelajaran Saintifik, menggunakan <i>problem base learning</i> , metode diskusi dengan model	Andayani Ayu (S) Jumlah: 31	Kelas masih rame Peserta didik masih banyak yang sungkan	Peserta didik mencatat hal-hal yang belum ada di



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

			negara	menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara	pembelajaran <i>bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, biografi tokoh, spidol, papan tulis.		untuk mencatat materi tambahan diluar LKS. Peserta didik sungkan membaca buku pegangan siswa (LKS)	LKs Dilakuk n Tanya jawab diskusi
7C	5	3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara	3.1.4 Mengidentifikasi an semangat Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara	Metode: Pembelajaran Saintifik, menggunakan <i>problem base learning</i> , metode diskusi dengan model pembelajaran <i>bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, biografi	Jumlah: 32	- Peserta didik masih banyak yang sungkan untuk mencatat materi tambahan diluar LKS. - Peserta	- Peserta didik mencatat hal-hal yang belum ada di LKs - Dilakuk n Tanya jawab	



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

					tokoh, spidol, papan tulis.		didik sungkan membaca buku pegangan siswa (LKS)	- diskusi
7D	6	3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara	3.1.5 Mengidentifikasi an semangat Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara	Metode: Pembelajaran Saintifik, menggunakan <i>problem base learning</i> , metode diskusi dengan model pembelajaran <i>bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, biografi tokoh, spidol, papan tulis.	Jumlah: 32	- Peserta didik masih banyak yang sungkan untuk mencatat materi tambahan diluar LKS. - Peserta didik sungkan membaca buku pegangan siswa (LKS)	- Peserta didik mencatat hal-hal yang belum ada di LKs - Dilakukan Tanya jawab berdiskusi	



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Sabtu, 30 Agustus 2014	7 A	3	3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara	3.1.4 Mengidentifikasi an semangat Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara	Metode: Pembelajaran Saintifik, menggunakan <i>problem base learning</i> , metode diskusi dengan model pembelajaran <i>bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, biografi tokoh, spidol, papan tulis.	Jumlah: 32	- Kelas masih rame - Peserta didik masih banyak yang sungkan untuk mencatat materi tambahan diluar LKS. - Peserta didik sungkan membaca buku pegangan siswa (LKS)	- Peserta didik mencatat hal-hal yang belum ada di LKS - Dilakukan Tanya jawab berdiskusi
	7C	4	3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan	3.1.3 Mengidentifikasi n semangat Komitmen para pendiri Negara	Metode: Pembelajaran Saintifik, menggunakan <i>problem base learning</i>	Yoga Dwi Yulianto(S)	- Kelas masih rame - Peserta didik masih	- Peserta didik mencatat hal-hal



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

			dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara	dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara	<i>learning</i> , metode diskusi dengan model pembelajaran <i>bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, biografi tokoh, spidol, papan tulis.	Jumlah: 31	banyak yang sungkan untuk mencatat materi tambahan diluar LKS. Peserta didik sungkan membaca buku pegangan siswa (LKS)	yang belum ada di LKS Dilakukan Tanya jawab diskusi
<b>MINGGU ke-10</b>								
Senin, 1 September 2014	7 B	5	3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara	3.1.5 Mengidentifikasi semangat Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan	Metode: Pembelajaran Saintifik, menggunakan <i>problem base learning</i> , metode diskusi dengan model pembelajaran <i>bekerja       </i>	Ma'Jrifatul Khusna (A) jumlah: 31	Kelas masih rame Peserta didik masih banyak yang sungkan untuk	Melanjutkan pembahasan pertemuan sebelumnya



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

			Pancasila sebagai Dasar Negara	<i>dalam kelompok.</i> Alat dan bahan: Gambar, biografi tokoh, spidol, papan tulis.		mencatat materi tambahan diluar LKS. Peserta didik sungkan membaca buku pegangan siswa (LKS)	ya.
7A		3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara	3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara 3.1.2 Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.	Metode: Pembelajaran Saintifik, Pendekatan pembelajaran menggunakan <i>discovery learning</i> , metode diskusi dengan model <i>pembelajaran bekerja dalam kelompok</i> Alat dan Bahan:	Safira Fikria Nada Jumlah: 31	Peserta didik masih kesulitan dalam mengerjakan test.	Post test



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

					Kertas HVS, spidol, papan tulis.			
Selasa, 2 September 2014	7 C	1	3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3.2.1 Mendeskripsikan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	Metode: Pembelajaran Saintifik, menggunakan <i>discovery learning</i> , metode diskusi dengan model pembelajaran <i>bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, kertas manila, kertas warna, spidol warna, kertas HVS, spidol, double tipe.	Jumlah: 32	- Kelas masih rame - Masih terdapat peserta didik yang pasif dalam kelompoknya.	- Pembagian kelompok. - Berdiskusi
	7A	6	3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar	3.1.3 Mengidentifikasi semangat Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan	Metode: Pembelajaran Saintifik, menggunakan <i>problem base learning</i> , metode diskusi dengan model	Jumlah: 32	- Kelas masih rame - Peserta didik masih banyak yang sungkan	Melanjutkan materi



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

			negara	menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara	pembelajaran <i>bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, biografi tokoh, spidol, papan tulis.		untuk mencatat materi tambahan diluar LKS. Peserta didik sungkan membaca buku pegangan siswa (LKS)	
7D	8	3.2	Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3.2.1 Mendeskripsikan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	Metode: Pembelajaran Saintifik, menggunakan <i>discovery learning</i> , metode diskusi dengan model pembelajaran <i>bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, kertas	Tiara Fahrinnisa (S) Jumlah: 31	Kelas masih rame Masih terdapat peserta didik yang pasif dalam kelompoknya.	- Pembagian kelompok. - Mulai berdiskusi



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

					manila, kertas warna, spidol warna, kertas HVS, spidol, double tipe.			
Rabu, 3 September 2014	7B	3	3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3.2.1 Mendeskripsikan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	Metode: Pembelajaran Saintifik, menggunakan <i>discovery learning</i> , metode diskusi dengan model pembelajaran <i>bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, kertas manila, kertas HVS, spidol, double tipe.	Andhika Galuh (A) Jumlah: 31	- Kelas masih rame - Masih terdapat peserta didik yang pasif dalam kelompoknya.	- Melanjutkan diskusi.
Rabu, 4 September 2014	7B	3	3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun	3.2.1 Mendeskripsikan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik	Metode: Pembelajaran Saintifik, menggunakan <i>discovery learning</i> , metode diskusi dengan	Alvia Setiyadi(S) Jumlah: 32	- Kelas masih rame - Masih terdapat peserta didik	- Presentasi



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

			1945	Indonesia Tahun 1945.	model pembelajaran <i>bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, kertas manila, kertas warna, spidol warna, kertas HVS, spidol, double tipe.		yang pasif dalam kelompoknya.	
Jum'at, 5 September 2014	7 D	4	3.3 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3.3.1 Mendeskripsikan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	Metode: Pembelajaran Saintifik, menggunakan <i>discovery learning</i> , metode diskusi dengan model pembelajaran <i>bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, kertas manila, kertas warna, spidol warna, kertas HVS, spidol, double	Jumlah: 32	Kelas masih rame Masih terdapat peserta didik yang pasif dalam kelompoknya.	- Presentasi



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Sabtu, 6 September 2014	7A	3	3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3.2.1 Mendeskripsikan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	tipe. Metode: Pembelajaran Saintifik, menggunakan <i>discovery learning</i> , metode diskusi dengan model pembelajaran <i>bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, kertas manila, kertas warna, spidol warna, kertas HVS, spidol, double tipe.	Titah Hadi (S) Jumlah: 31	- Kelas masih rame - Masih terdapat peserta didik yang pasif dalam kelompoknya.	Pembagian kelompok dan berdiskusi
	7C	4	3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3.2.2 Mendeskripsikan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	Metode: Pembelajaran Saintifik, menggunakan <i>discovery learning</i> , metode diskusi dengan model pembelajaran <i>bekerja dalam</i>	Titah Hadi (S) Jumlah: 31	- Kelas masih rame - Masih terdapat peserta didik yang pasif dalam	Presentasi Dan tanya jawab



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

					kelompok. Alat dan bahan: Gambar, kertas manila, kertas warna, spidol warna, spidol, double tipe.		kelompoknya a.	
<b>MINGGU ke-11</b>								
Senin, 8 September 2014	7B	6	3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3.2.3 Mendeskripsikan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	Metode: Pembelajaran Saintifik, menggunakan <i>sosio drama</i> Alat dan bahan: Gambar, teks naskah drama	Jumlah: 32	- Kelas masih rame - Suara peserta didik yang melakukan simulasi kurang lantang sehingga peserta didik yang lain kurang dapat mendengar	Melaksanakan simulasi sidang BPUPKI yang Kedua.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

	7A	8	3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3.2.4 Mendeskripsikan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	Metode: Pembelajaran Saintifik, menggunakan <i>discovery learning</i> , metode diskusi dengan model pembelajaran <i>bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, kertas manila, kertas warna, spidol warna, kertas HVS, spidol, double tipe.	Jumlah: 32	dengan baik. - Kelas masih rame - Masih terdapat peserta didik yang pasif dalam kelompoknya.	Melanjutkan diskusi.
Selasa, 9 September 2014	7C	1	3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3.2.1 Mendeskripsikan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	Metode: Pembelajaran Saintifik, menggunakan <i>sosio drama</i> Alat dan bahan: Gambar, teks naskah drama	Jumlah: 32	- Kelas masih rame - Masih terdapat peserta didik yang pasif dalam	Melaksanakan simulasi sidang BPUPKI yang kedua.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

							kelompoknya.	
7A	6	3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3.2.2 Mendeskripsikan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	Metode: Pembelajaran Saintifik, menggunakan <i>discovery learning</i> , metode diskusi dengan model pembelajaran <i>bekerja dalam kelompok</i> . Alat dan bahan: Gambar, kertas manila, kertas warna, spidol warna, kertas HVS, spidol, double tipe.	Jumlah: 32	- Kelas masih rame - Masih terdapat peserta didik yang pasif dalam kelompoknya	Pembagian kelompok dan berdiskusi.	
7D	7	3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3.2.5 Mendeskripsikan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	Metode: Pembelajaran Saintifik, menggunakan <i>sosio drama</i> Alat dan bahan: Gambar, teks naskah	Ayu Suhari (S) Choirul Anwar (A).	- Kelas masih rame	Melaksanakan simulasi sidang BPUPKI yang	



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
untuk  
mahasiswa

---

					drama	Jumlah: 30		Kedua.
--	--	--	--	--	-------	---------------	--	--------

Sleman, 17 September 2014

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dr. Marzuki. M. Ag  
NIP. 19660421 199203 1 001

Muh. Raisy  
NIP. 19560718 198403 1 006

Ari Purwati  
NIM. 11401241002

## DAFTAR HADIR SISWA

Nama Sekolah : SMP N 5 SLEMAN Tahun Pelajaran : 2014/1015  
 Mata Pelajaran : PPKn Semester : 1  
 L : 15 Kelas : 7A  
 P : 17

N O.	Nama Siswa	L / P	TANGGAL KEGIATAN															Jumlah		
			1	1	1	1	2	3	1	2	6	8	9							
			1	2	8	9	3	0												
			8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9							
															S	I	A			
1	AMELIA PUTRI FATHIA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
2	ARGIE AVIDAS MOCHTAR	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
3	ARI PRASTYAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
4	AYU KURNIAWATI UTAMI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
5	AZLINA EKA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
6	DARU DWITO SUSILO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
7	DWI CAHYO BAYU KUNCORO	L	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.		1			
8	ERLINNA WAHYUNINGTYAS	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
9	EVA LUSIYA RAHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
10	FARIZ YUDO PRASETYO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
11	FIRNANDA ARI SATRIO PRABOWO	L	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.		1			
12	IBTIHAL LATIF	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
13	JULIA NOOR ROCHMAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
14	LIKA APRILIANA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					

15	LINGLING HARUM PRANA MALITA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.						
16	MIA NUR KHASANAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.						
17	MUHAMMAD ALIF NUR ROCHMAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.						
18	MUHAMMAD BAGUS SUGIANTORA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.						
19	MUHAMMAD FADIL BAGUS P.	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.						
20	NOVIA LISTIYANISIH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.						
21	NUHONI LARAS KINASIH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.						
22	RYO RIANDIKA RISKARDMINTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.						
23	SAFIRA FIKRIA NADA	P	.	.	.	.	.	.	A	.	.	.	.	.						1
24	SAHRUL AMIR ROMADHON	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.						
25	SEKAR AYU SALSABILLA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.						
26	SHOFI PUTRI EKADEWI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.						
27	SULTAN DEWA PATRIA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.						
28	SYAIFULLAH SIDIQ RINEKSA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.						
29	TITAH HADI HIDAYATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.					1	
30	TITIK WIDAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.						
31	VANDIDA ALFRID RAMASYA	L	.	A	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.						2
32	VASYA AMANDA NUR OKTAVIA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.						

## DAFTAR HADIR SISWA

Nama Sekolah : SMP N 5 SLEMAN Tahun Pelajaran : 2014/1015

Mata Pelajaran : PPKn Semester : 1

L : 16 Kelas : 7B

P : 16

N O.	Nama Siswa	L / P	TANGGAL KEGIATAN														Jumlah			
			9	1	1	1	1	2	2	2	27	28	1	3	4	8				
			8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	S	I	A
1	ADHISTI PUSPITANINGASRI	P	.	.	.	.	S	.	S	S	.	.	.	.	.	.	3			
2	AISYAH SAFIRA RAHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	S	.	2			
3	ALVIA SETYADI	L	.	.	.	S	S	.	.	.	.	S	S	.	.	.	4			
4	ANDAYANI AYU NING TYAS	P	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1			
5	ANDHIKA GALUH HERLAMBANG	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.				
6	AULIA DESI ZUKRIA MAHARANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.				
7	BAYU NUGROHO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.				
8	CAHYO SETIAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.				
9	DELLA ELFA PRIANA WIDYANING	P	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1			
10	DIAN HAPSARI	P	.	.	.	S	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	2			
11	EGIDIA LUISSA CAHYA PUSPITA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.				
12	ELSA LUSIANA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.				
13	ERIKO APRILIANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.				
14	ERWIN SETIAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.				
15	FAHTUR	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.				

	ARDIANSYAH																			
16	FARIKHA HARUM HAPSARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
17	FIRMAN SETYO PRABOWO	L	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1		
18	GALIH CAHYO SAPUTRO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
19	GRACIA ANING VIDELLISA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
20	JAGAD LUTHFI HAKIKI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	A	.	.		1
21	JONATHAN RAKA KEN ADITYAS	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
22	KHAIRUMMURID HABIB	L	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1		
23	MA'RIFATUL KHUSNA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
24	PUTRI ELGANTRI NOVIWIJAYA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	A	.	.	.	.	.		1
25	RAFFY WAHYU BARONTA	L	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	1		
26	RIFKA KHOIRUNNISA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
27	RISMA ANANDA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
28	SETA KURNIAWAN HANTOYO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
29	SINDY WIKA ASTUTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
30	STEFANUS ARYA SETA WICAKSANA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
31	YULIANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
32	ZEON BANI BAYU SETO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	i	.	.	.	.	.	.	1	







15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	FIRA WIDYAWATI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	HASAN KURNIAWAN RAMADHAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	HAYYU DIAN TAMARA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	KASYANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	KIRANA HANNY SEKARSARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	LATANSA ADE SAPUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	MUHAMMAD ALIF NUR FAUZAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	RAMADHAN NUGRAHO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	RIZY AGUS RINALDI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	SHAQILA FITRIANTI ARDHILA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	SHOLIKHAH AGUSTININGSIH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	SUENDRA LISTIAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	SYAIFUL AHMAD DERMAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	TIARA FAHRUNNISA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	1	.
30	WINDA DWI LESTARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	WIRDA HAMIDAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	WULAN TRI PARMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Sleman, 10 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata pelajaran

Muh Raisy

NIP. 19560718 198403 1 006

Mahasiswa PPL

Ari Purwati

NIM.11401241002



7.1.25	SEKAR AYU SALSABILLA	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	3.44
7.1.26	SHOFI PUTRI EKADEWI	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	3.44
7.1.27	SULTAN DEWA PATRIA	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.1.28	SYAIFULLAH SIDIQ R.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.1.29	TITAH HADI HIDAYATI	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.1.30	TITIK WIDAWATI	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.1.31	VANDIDA ALFRID R.	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	3.33
7.1.32	VASYA AMANDA NUR O.	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.2.1	ADHISTI P.	4	4	4	3	3	3	4	3	4	32	3.56
7.2.2	AISYAH SAFIRA R.	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.2.3	ALVIA SETYADI	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.2.4	ANDAYANI AYU NING T.	4	4	4	3	3	3	4	3	4	32	3.56
7.2.5	ANDHIKA GALUH H.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.2.6	AULIA DESI ZUKRIA M.	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	3.44
7.2.7	BAYU NUGROHO	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.2.8	CAHYO SETIAWAN	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.2.9	DELLA ELFA PRIANA W.	4	4	4	3	3	3	4	3	4	32	3.56
7.2.10	DIAN HAPSARI	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.2.11	EGIDIA LUISSA CAHYA P.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.2.12	ELSA LUSIANA PUTRI	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.2.13	ERIKO APRILIANTO	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.2.14	ERWIN SETIAWAN	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	3.44
7.2.15	FAHTUR ARDIANSYAH	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.2.16	FARIKHA HARUM H.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.2.17	FIRMAN SETYO P.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.2.18	GALIH CAHYO SAPUTRO	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.2.19	GRACIA ANING V.	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	3.44
7.2.20	JAGAD LUTHFI HAKIKI	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.2.21	JONATHAN RAKA KEN A.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.2.22	KHAIRUMMURID HABIB	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	3.33



7.3.21	PUTRA MUSTOFAINAL A.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.3.22	REGITA FACHREZA	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.3.23	RICHARDO RAMA D.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.3.24	SADDAM YUDHA A.	4	4	3	2	3	3	3	3	3	28	3.11
7.3.25	SANDI DARMA PUTRA	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.3.26	SHINTA NOVASHARA H.	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	3.44
7.3.27	TEGAR HEKSA N.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.3.28	WISNU ANDIKA ARYA	4	4	3	2	3	3	3	3	3	28	3.11
7.3.29	YANU YUHANTA	4	4	4	2	3	3	3	3	3	29	3.22
7.3.30	YOGA DWI YULIANTO	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.3.31	YUDHAN PUTRA P.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.3.32	YUSUF ARDIYANTO	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.4.1	ACHMAD NURAZIZ W.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.4.2	ADITIA RIZA NURCAHYA	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.4.3	AGNES PRAMITHA N.	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.4.4	AYU SUDHARI PANGESTU	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.4.5	AZKA RISQI NURFAUZAN	4	4	4	2	3	3	3	3	3	29	3.22
7.4.6	BRIAN MERCURY HAGAR	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.4.7	BRILLIANT NADA B.	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	3.44
7.4.8	CHOIRUL ANWAR S.	4	4	3	4	3	3	3	4	3	31	3.44
7.4.9	DAFFA MUHAMMAD ALI	4	4	3	2	3	3	3	3	3	28	3.11
7.4.10	DAMAR AKBAR W.	4	4	3	2	3	3	3	3	3	28	3.11
7.4.11	DHIMAS PRIMA NANDA	4	4	3	2	3	3	3	4	3	29	3.22
7.4.12	DWI CAHYA PRABOWO	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.4.13	EKA MIFTAHUL JANNAH	4	4	4	4	3	3	3	4	3	32	3.56
7.4.14	ELMA AYU CAHAYANTI	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.4.15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.4.16	FIRA WIDYAWATI	4	4	4	4	3	3	3	3	4	32	3.56
7.4.17	HASAN KURNIAWAN R.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.4.18	HAYYU DIAN TAMARA	4	4	4	3	3	3	3	4	3	31	3.44

7.4.19	KASYANTO	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.4.20	KIRANA HANNY S.	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	3.44
7.4.21	LATANSA ADE SAPUTRA	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.4.22	MUHAMMAD ALIF NUR F.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.4.23	RAMADHAN NUGRAHO	4	4	3	2	3	3	3	4	3	29	3.22
7.4.24	RIZY AGUS RINALDI	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.4.25	SHAQILA FITRIANTI A.	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.4.26	SHOLIKHAH A.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.4.27	SUENDRA LISTIAWAN	4	4	4	2	3	3	3	3	3	29	3.22
7.4.28	SYAIFUL AHMAD D.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.4.29	TIARA FAHRUNNISA	4	4	4	3	3	3	3	4	4	32	3.56
7.4.30	WINDA DWI LESTARI	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.4.31	WIRDA HAMIDAH	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.4.32	WULAN TRI PARMA	4	4	3	2	3	3	3	4	3	29	3.22

Keterangan :

1 : Iman

4 : Tanggung jawab

7. Santun/Sopan

2 : taqwa

5 : Toleransi

8. Percaya diri

3 : Disiplin

6. Gotong royong

9. Jujur

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

## B. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

### Lembar Pengamatan Pengetahuan

No.	Nama	Pengetahuan
-----	------	-------------

		Lisan	Tertulis
7.1.1	AMELIA PUTRI FATHIA	4	
7.1.2	ARGIE AVIDAS MOCHTAR	4	
7.1.3	ARI PRASTYAWAN	3	
7.1.4	AYU KURNIAWATI U.	4	
7.1.5	AZLINA EKA PUTRI	4	
7.1.6	DARU DWITO SUSILO	4	
7.1.7	DWI CAHYO BAYU K.	3	
7.1.8	ERLINNA W.	3	
7.1.9	EVA LUSIYA R.	4	
7.1.10	FARIZ YUDO PRASETYO	4	
7.1.11	FIRNANDA ARI SATRIO P.	4	
7.1.12	IBTIHAL LATIF	4	
7.1.13	JULIA NOOR ROCHMAH	3	
7.1.14	LIKA APRILIANA	4	
7.1.15	LINGLING HARUM PRANA	4	
7.1.16	MIA NUR KHASANAH	4	
7.1.17	MUHAMMAD ALIF NUR R.	4	
7.1.18	MUHAMMAD BAGUS S.	3	
7.1.19	MUHAMMAD FADIL B.	3	
7.1.20	NOVIA LISTIYANISIH	4	
7.1.21	NUHONI LARAS KINASIH	4	
7.1.22	RYO RIANDIKA R.	4	
7.1.23	SAFIRA FIKRIA NADA	3	
7.1.24	SAHRUL AMIR R.	3	
7.1.25	SEKAR AYU SALSABILLA	4	
7.1.26	SHOFI PUTRI EKADEWI	4	
7.1.27	SULTAN DEWA PATRIA	4	
7.1.28	SYAIFULLAH SIDIQ R.	4	
7.1.29	TITAH HADI HIDAYATI	4	

7.1.30	TITIK WIDAWATI	3	
7.1.31	VANDIDA ALFRID R.	4	
7.1.32	VASYA AMANDA NUR O.	4	
7.2.1	ADHISTI P.	3	
7.2.2	AISYAH SAFIRA R.	3	
7.2.3	ALVIA SETYADI	3	
7.2.4	ANDAYANI AYU NING T.	4	
7.2.5	ANDHIKA GALUH H.	3	
7.2.6	AULIA DESI ZUKRIA M.	4	
7.2.7	BAYU NUGROHO	3	
7.2.8	CAHYO SETIAWAN	3	
7.2.9	DELLA ELFA PRIANA W.	4	
7.2.10	DIAN HAPSARI	3	
7.2.11	EGIDIA LUISSA CAHYA P.	4	
7.2.12	ELSA LUSIANA PUTRI	4	
7.2.13	ERIKO APRILIANTO	3	
7.2.14	ERWIN SETIAWAN	3	
7.2.15	FAHTUR ARDIANSYAH	3	
7.2.16	FARIKHA HARUM H.	3	
7.2.17	FIRMAN SETYO P.	3	
7.2.18	GALIH CAHYO SAPUTRO	3	
7.2.19	GRACIA ANING V.	4	
7.2.20	JAGAD LUTHFI HAKIKI	3	
7.2.21	JONATHAN RAKA KEN A.	3	
7.2.22	KHAIRUMMURID HABIB	4	
7.2.23	MA'RIFATUL KHUSNA	3	
7.2.24	PUTRI ELGANTRI N.	4	
7.2.25	RAFFY WAHYU B.	3	
7.2.26	RIFKA KHOIRUNNISA	4	
7.2.27	RISMA ANANDA	4	

7.2.28	SETA KURNIAWAN H.	3	
7.2.29	SINDY WIKA ASTUTI	3	
7.2.30	STEFANUS ARYA SETA W.	3	
7.2.31	YULIANTI	4	
7.2.32	ZEON BANI BAYU SETO	3	
7.3.1	AHMAD CRISNA K.	4	
7.3.2	ANNISA WAHYU SAVITRI	3	
7.3.3	APRILIA NUR FATIMAH	3	
7.3.4	ARIF SURYONO	3	
7.3.5	AVIE ADILAYASMIN	3	
7.3.6	BAGASKARA M.	3	
7.3.7	BITA ARDILA MERDEKA	3	
7.3.8	DIKY PRASETYA	3	
7.3.9	DWI AQNI PUSPANDARI	3	
7.3.10	DWINA BANOWATI A.	3	
7.3.11	ERMA TRIWANTORO	4	
7.3.12	ERVINA FAJAR P.	3	
7.3.13	KHAERANI N.	3	
7.3.14	KUSDYANTI	4	
7.3.15	LISA NUR ANGGRAENI	3	
7.3.16	LISWANDA ARYA N.	4	
7.3.17	MAGISTA GAMA ULHAQ	4	
7.3.18	MAYA AULINA HERAWTI	3	
7.3.19	MEYTA REFANA	3	
7.3.20	NURROCHMAN SATYA I.	3	
7.3.21	PUTRA MUSTOFAINAL A.	4	
7.3.22	REGITA FACHREZA	3	
7.3.23	RICHARDO RAMA D.	4	
7.3.24	SADDAM YUDHA A.	3	
7.3.25	SANDI DARMA PUTRA	3	

7.3.26	SHINTA NOVASHARA H.	3	
7.3.27	TEGAR HEKSA N.	3	
7.3.28	WISNU ANDIKA ARYA	3	
7.3.29	YANU YUHANTA	3	
7.3.30	YOGA DWI YULIANTO	3	
7.3.31	YUDHAN PUTRA P.	3	
7.3.32	YUSUF ARDIYANTO	3	
7.4.1	ACHMAD NURAZIZ W.	4	
7.4.2	ADITIA RIZA NURCAHYA	4	
7.4.3	AGNES PRAMITHA N.	4	
7.4.4	AYU SUDHARI PANGESTU	4	
7.4.5	AZKA RISQI NURFAUZAN	4	
7.4.6	BRIAN MERCURY HAGAR	4	
7.4.7	BRILLIANT NADA B.	4	
7.4.8	CHOIRUL ANWAR S.	4	
7.4.9	DAFFA MUHAMMAD ALI	4	
7.4.10	DAMAR AKBAR W.	4	
7.4.11	DHIMAS PRIMA NANDA	4	
7.4.12	DWI CAHYA PRABOWO	4	
7.4.13	EKA MIFTAHUL JANNAH	4	
7.4.14	ELMA AYU CAHAYANTI	4	
7.4.15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	4	
7.4.16	FIRA WIDYAWATI	4	
7.4.17	HASAN KURNIAWAN R.	3	
7.4.18	HAYYU DIAN TAMARA	3	
7.4.19	KASYANTO	4	
7.4.20	KIRANA HANNY S.	3	
7.4.21	LATANSA ADE SAPUTRA	4	
7.4.22	MUHAMMAD ALIF NUR F.	4	
7.4.23	RAMADHAN NUGRAHO	3	

7.4.24	RIZY AGUS RINALDI	3	
7.4.25	SHAQILA FITRIANTI A.	4	
7.4.26	SHOLIKHAH A.	4	
7.4.27	SUENDRA LISTIAWAN	4	
7.4.28	SYAIFUL AHMAD D.	4	
7.4.29	TIARA FAHRUNNISA	4	
7.4.30	WINDA DWI LESTARI	4	
7.4.31	WIRDA HAMIDAH	4	
7.4.32	WULAN TRI PARMA	4	

Keterangan Penskoran:

- 4 = apabila selalu dapat menjawab pertanyaan
- 3 = apabila sering menjawab pertanyaan
- 2= apabila kadang-kadang menjawab pertanyaan
- 1= apabila tidak pernah menjawab pertanyaan

### C. Penilaian Kompetensi Keterampilan

#### 1) Penilaian Ketrampilan (Presentasi)

Lembar Pengamatan Keterampilan

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai	Nilai Akhir
		1-4	1-4	1-4		
7.1.1	AMELIA PUTRI FATHIA	3	3	3	9	3.00
7.1.2	ARGIE AVIDAS MOCHTAR	3	3	2	8	2.67
7.1.3	ARI PRASTYAWAN	4	2	2	8	2.67
7.1.4	AYU KURNIAWATI U.	4	3	3	10	3.33
7.1.5	AZLINA EKA PUTRI	3	3	3	9	3.00
7.1.6	DARU DWITO SUSILO	4	3	3	10	3.33
7.1.7	DWI CAHYO BAYU K.	3	3	2	8	2.67

7.1.8	ERLINNA W.	3	3	3	9	3.00
7.1.9	EVA LUSIYA R.	4	3	3	10	3.33
7.1.10	FARIZ YUDO PRASETYO	3	2	3	8	2.67
7.1.11	FIRNANDA ARI SATRIO P.	3	3	3	9	3.00
7.1.12	IBTIHAL LATIF	3	3	3	9	3.00
7.1.13	JULIA NOOR ROCHMAH	3	3	3	9	3.00
7.1.14	LIKA APRILIANA	3	3	3	9	3.00
7.1.15	LINGLING HARUM PRANA	3	4	3	10	3.33
7.1.16	MIA NUR KHASANAH	3	3	3	9	3.00
7.1.17	MUHAMMAD ALIF NUR R.	3	2	3	8	2.67
7.1.18	MUHAMMAD BAGUS S.	2	3	2	7	2.33
7.1.19	MUHAMMAD FADIL B.	4	3	4	11	3.67
7.1.20	NOVIA LISTIYANISIH	3	3	4	10	3.33
7.1.21	NUHONI LARAS KINASIH	4	3	3	10	3.33
7.1.22	RYO RIANDIKA R.	3	3	2	8	2.67
7.1.23	SAFIRA FIKRIA NADA	3	3	3	9	3.00
7.1.24	SAHRUL AMIR R.	3	3	3	9	3.00
7.1.25	SEKAR AYU SALSABILLA	3	3	3	9	3.00
7.1.26	SHOFI PUTRI EKADDEWI	3	3	3	9	3.00
7.1.27	SULTAN DEWA PATRIA	4	3	2	9	3.00
7.1.28	SYAIFULLAH SIDIQ R.	3	3	3	9	3.00
7.1.29	TITAH HADI HIDAYATI	4	2	2	8	2.67
7.1.30	TITIK WIDAWATI	3	3	3	9	3.00
7.1.31	VANDIDA ALFRID R.	3	3	2	8	2.67
7.1.32	VASYA AMANDA NUR O.	4	3	3	10	3.33
7.2.1	ADHISTI P.	4	3	4	11	3.67
7.2.2	AISYAH SAFIRA R.	3	3	3	9	3.00
7.2.3	ALVIA SETYADI	3	2	2	7	2.33
7.2.4	ANDAYANI AYU NING T.	3	3	3	9	3.00
7.2.5	ANDHIKA GALUH H.	4	3	4	11	3.67

7.2.6	AULIA DESI ZUKRIA M.	4	3	3	10	3.33
7.2.7	BAYU NUGROHO	3	3	2	8	2.67
7.2.8	CAHYO SETIAWAN	3	3	3	9	3.00
7.2.9	DELLA ELFA PRIANA W.	4	3	3	10	3.33
7.2.10	DIAN HAPSARI	4	3	3	10	3.33
7.2.11	EGIDIA LUISSA CAHYA P.	3	3	3	9	3.00
7.2.12	ELSA LUSIANA PUTRI	4	4	4	12	4.00
7.2.13	ERIKO APRILIANTO	3	3	3	9	3.00
7.2.14	ERWIN SETIAWAN	4	3	3	10	3.33
7.2.15	FAHTUR ARDIANSYAH	3	3	3	9	3.00
7.2.16	FARIKHA HARUM H.	4	3	3	10	3.33
7.2.17	FIRMAN SETYO P.	3	3	3	9	3.00
7.2.18	GALIH CAHYO SAPUTRO	3	3	3	9	3.00
7.2.19	GRACIA ANING V.	4	3	3	10	3.33
7.2.20	JAGAD LUTHFI HAKIKI	3	3	3	9	3.00
7.2.21	JONATHAN RAKA KEN A.	3	3	2	8	2.67
7.2.22	KHAIRUMMURID HABIB	4	3	3	10	3.33
7.2.23	MA'RIFATUL KHUSNA	3	3	3	9	3.00
7.2.24	PUTRI ELGANTRI N.	3	3	3	9	3.00
7.2.25	RAFFY WAHYU B.	3	3	2	8	2.67
7.2.26	RIFKA KHOIRUNNISA	4	3	3	10	3.33
7.2.27	RISMA ANANDA	4	3	3	10	3.33
7.2.28	SETA KURNIAWAN H.	3	3	3	9	3.00
7.2.29	SINDY WIKA ASTUTI	4	3	3	10	3.33
7.2.30	STEFANUS ARYA SETA W.	4	3	3	10	3.33
7.2.31	YULIANTI	3	3	3	9	3.00
7.2.32	ZEON BANI BAYU SETO	3	3	3	9	3.00
7.3.1	AHMAD CRISNA K.	4	3	3	10	3.33
7.3.2	ANNISA WAHYU SAVITRI	3	3	3	9	3.00
7.3.3	APRILIA NUR FATIMAH	3	3	3	9	3.00

7.3.4	ARIF SURYONO	3	3	3	9	3.00
7.3.5	AVIE ADILAYASMIN	3	4	3	10	3.33
7.3.6	BAGASKARA M.	3	3	3	9	3.00
7.3.7	BITA ARDILA MERDEKA	3	4	3	10	3.33
7.3.8	DIKY PRASETYA	3	3	2	8	2.67
7.3.9	DWI AQNI PUSPANDARI	4	3	3	10	3.33
7.3.10	DWINA BANOWATI A.	4	3	3	10	3.33
7.3.11	ERMA TRIWANTORO	4	3	3	10	3.33
7.3.12	ERVINA FAJAR P.	3	3	3	9	3.00
7.3.13	KHAERANI N.	4	4	3	11	3.67
7.3.14	KUSDYANTI	4	4	3	11	3.67
7.3.15	LISA NUR ANGGRAENI	3	3	3	9	3.00
7.3.16	LISWANDA ARYA N.	3	3	3	9	3.00
7.3.17	MAGISTA GAMA ULHAQ	3	3	3	9	3.00
7.3.18	MAYA AULINA HERAWTI	3	3	3	9	3.00
7.3.19	MEYTA REFANA	3	3	3	9	3.00
7.3.20	NURROCHMAN SATYA I.	3	3	2	8	2.67
7.3.21	PUTRA MUSTOFAINAL A.	3	3	3	9	3.00
7.3.22	REGITA FACHREZA	3	3	3	9	3.00
7.3.23	RICHARDO RAMA D.	3	3	3	9	3.00
7.3.24	SADDAM YUDHA A.	3	3	3	9	3.00
7.3.25	SANDI DARMA PUTRA	3	3	3	9	3.00
7.3.26	SHINTA NOVASHARA H.	4	3	3	10	3.33
7.3.27	TEGAR HEKSA N.	3	3	3	9	3.00
7.3.28	WISNU ANDIKA ARYA	3	3	2	8	2.67
7.3.29	YANU YUHANTA	3	3	3	9	3.00
7.3.30	YOGA DWI YULIANTO	3	3	2	8	2.67
7.3.31	YUDHAN PUTRA P.	3	3	3	9	3.00
7.3.32	YUSUF ARDIYANTO	3	3	3	9	3.00
7.4.1	ACHMAD NURAZIZ W.	3	3	3	9	3.00

7.4.2	ADITIA RIZA NURCAHYA	3	3	3	9	3.00
7.4.3	AGNES PRAMITHA N.	3	3	3	9	3.00
7.4.4	AYU SUDHARI PANGESTU	4	3	3	10	3.33
7.4.5	AZKA RISQI NURFAUZAN	4	3	3	10	3.33
7.4.6	BRIAN MERCURY HAGAR	4	3	3	10	3.33
7.4.7	BRILLIANT NADA B.	3	3	3	9	3.00
7.4.8	CHOIRUL ANWAR S.	3	3	3	9	3.00
7.4.9	DAFFA MUHAMMAD ALI	3	3	2	8	2.67
7.4.10	DAMAR AKBAR W.	3	3	3	9	3.00
7.4.11	DHIMAS PRIMA NANDA	3	3	2	8	2.67
7.4.12	DWI CAHYA PRABOWO	3	3	3	9	3.00
7.4.13	EKA MIFTAHUL JANNAH	3	3	3	9	3.00
7.4.14	ELMA AYU CAHAYANTI	3	4	3	10	3.33
7.4.15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	3	3	3	9	3.00
7.4.16	FIRA WIDYAWATI	4	3	3	10	3.33
7.4.17	HASAN KURNIAWAN R.	3	3	3	9	3.00
7.4.18	HAYYU DIAN TAMARA	3	3	3	9	3.00
7.4.19	KASYANTO	3	3	3	9	3.00
7.4.20	KIRANA HANNY S.	3	3	3	9	3.00
7.4.21	LATANSA ADE SAPUTRA	3	3	3	9	3.00
7.4.22	MUHAMMAD ALIF NUR F.	3	3	2	8	2.67
7.4.23	RAMADHAN NUGRAHO	4	3	2	9	3.00
7.4.24	RIZY AGUS RINALDI	3	3	3	9	3.00
7.4.25	SHAQILA FITRIANTI A.	4	3	3	10	3.33
7.4.26	SHOLIKHAH A.	3	4	3	10	3.33
7.4.27	SUENDRA LISTIAWAN	3	3	3	9	3.00
7.4.28	SYAIFUL AHMAD D.	3	3	3	9	3.00
7.4.29	TIARA FAHRUNNISA	4	3	3	10	3.33
7.4.30	WINDA DWI LESTARI	3	3	3	9	3.00
7.4.31	WIRDA HAMIDAH	4	3	3	10	3.33

7.4.32	WULAN TRI PARMA	3	3	3	9	3.00
--------	-----------------	---	---	---	---	------

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**2) Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Mendengarkan	Beragumentasi	Berkontribusi	Nilai Total	Nilai Akhir
		1-4	1-4	1-4	1-4		
7.1.1	AMELIA PUTRI FATHIA	3	4	3	4	14	3.5
7.1.2	ARGIE AVIDAS MOCHTAR	3	4	3	3	13	3.25
7.1.3	ARI PRASTYAWAN	3	4	3	3	13	3.25
7.1.4	AYU KURNIAWATI U.	4	4	3	3	14	3.5
7.1.5	AZLINA EKA PUTRI	3	4	3	4	14	3.5
7.1.6	DARU DWITO SUSILO	4	4	3	3	14	3.5
7.1.7	DWI CAHYO BAYU K.	3	3	3	3	12	3

7.1.8	ERLINNA W.	3	4	3	3	13	3.25
7.1.9	EVA LUSIYA R.	4	4	3	3	14	3.5
7.1.10	FARIZ YUDO PRASETYO	3	4	3	3	13	3.25
7.1.11	FIRNANDA ARI SATRIO P.	3	3	4	3	13	3.25
7.1.12	IBTIHAL LATIF	3	3	4	3	13	3.25
7.1.13	JULIA NOOR ROCHMAH	3	4	3	3	13	3.25
7.1.14	LIKA APRILIANA	3	4	3	3	13	3.25
7.1.15	LINGLING HARUM PRANA	3	4	3	3	13	3.25
7.1.16	MIA NUR KHASANAH	3	4	3	3	13	3.25
7.1.17	MUHAMMAD ALIF NUR R.	3	3	3	3	12	3
7.1.18	MUHAMMAD BAGUS S.	3	3	4	3	13	3.25
7.1.19	MUHAMMAD FADIL B.	4	4	4	3	15	3.75
7.1.20	NOVIA LISTIYANISIH	3	4	4	3	14	3.5
7.1.21	NUHONI LARAS KINASIH	4	4	3	3	14	3.5
7.1.22	RYO RIANDIKA R.	3	3	3	3	12	3
7.1.23	SAFIRA FIKRIA NADA	3	4	3	4	14	3.5
7.1.24	SAHRUL AMIR R.	3	4	3	3	13	3.25
7.1.25	SEKAR AYU SALSABILLA	3	4	3	3	13	3.25
7.1.26	SHOFI PUTRI EKADEWI	3	4	3	3	13	3.25
7.1.27	SULTAN DEWA PATRIA	4	3	2	3	12	3
7.1.28	SYAIFULLAH SIDIQ R.	3	4	3	3	13	3.25
7.1.29	TITAH HADI HIDAYATI	4	4	2	4	14	3.5
7.1.30	TITIK WIDAWATI	3	4	3	3	13	3.25
7.1.31	VANDIDA ALFRID R.	3	4	2	3	12	3
7.1.32	VASYA AMANDA NUR O.	4	4	3	3	14	3.5
7.2.1	ADHISTI P.	4	4	4	3	15	3.75
7.2.2	AISYAH SAFIRA R.	3	4	3	3	13	3.25
7.2.3	ALVIA SETYADI	3	4	2	3	12	3
7.2.4	ANDAYANI AYU NING T.	3	4	4	4	15	3.75
7.2.5	ANDHIKA GALUH H.	4	4	4	3	15	3.75

7.2.6	AULIA DESI ZUKRIA M.	4	4	3	3	14	3.5
7.2.7	BAYU NUGROHO	3	4	2	3	12	3
7.2.8	CAHYO SETIAWAN	3	3	3	3	12	3
7.2.9	DELLA ELFA PRIANA W.	4	4	3	3	14	3.5
7.2.10	DIAN HAPSARI	4	4	3	3	14	3.5
7.2.11	EGIDIA LUISSA CAHYA P.	3	4	4	3	14	3.5
7.2.12	ELSA LUSIANA PUTRI	4	4	4	3	15	3.75
7.2.13	ERIKO APRILIANO	3	4	3	3	13	3.25
7.2.14	ERWIN SETIAWAN	4	4	3	4	15	3.75
7.2.15	FAHTUR ARDIANSYAH	3	4	3	3	13	3.25
7.2.16	FARIKHA HARUM H.	4	4	3	4	15	3.75
7.2.17	FIRMAN SETYO P.	3	4	3	3	13	3.25
7.2.18	GALIH CAHYO SAPUTRO	3	3	3	3	12	3
7.2.19	GRACIA ANING V.	4	4	3	3	14	3.5
7.2.20	JAGAD LUTHFI HAKIKI	3	4	3	3	13	3.25
7.2.21	JONATHAN RAKA KEN A.	3	4	2	3	12	3
7.2.22	KHAIRUMMURID HABIB	4	4	3	3	14	3.5
7.2.23	MA'RIFATUL KHUSNA	3	4	3	3	13	3.25
7.2.24	PUTRI ELGANTRI N.	3	4	3	3	13	3.25
7.2.25	RAFFY WAHYU B.	3	4	2	3	12	3
7.2.26	RIFKA KHOIRUNNISA	4	4	3	3	14	3.5
7.2.27	RISMA ANANDA	4	4	3	3	14	3.5
7.2.28	SETA KURNIAWAN H.	3	3	3	3	12	3
7.2.29	SINDY WIKA ASTUTI	4	4	3	3	14	3.5
7.2.30	STEFANUS ARYA SETA W.	4	4	3	3	14	3.5
7.2.31	YULIANTI	3	4	3	3	13	3.25
7.2.32	ZEON BANI BAYU SETO	3	4	3	3	13	3.25
7.3.1	AHMAD CRISNA K.	4	4	3	3	14	3.5
7.3.2	ANNISA WAHYU SAVITRI	3	4	3	3	13	3.25
7.3.3	APRILIA NUR FATIMAH	3	4	3	3	13	3.25

7.3.4	ARIF SURYONO	3	4	3	3	13	3.25
7.3.5	AVIE ADILAYASMIN	3	4	3	4	14	3.5
7.3.6	BAGASKARA M.	3	3	3	3	12	3
7.3.7	BITA ARDILA MERDEKA	3	4	3	4	14	3.5
7.3.8	DIKY PRASETYA	3	4	2	3	12	3
7.3.9	DWI AQNI PUSPANDARI	4	4	3	3	14	3.5
7.3.10	DWINA BANOWATI A.	4	4	3	3	14	3.5
7.3.11	ERMA TRIWANTORO	4	4	3	3	14	3.5
7.3.12	ERVINA FAJAR P.	3	4	3	3	13	3.25
7.3.13	KHAERANI N.	4	4	3	4	15	3.75
7.3.14	KUSDYANTI	4	4	3	3	14	3.5
7.3.15	LISA NUR ANGGRAENI	3	4	3	3	13	3.25
7.3.16	LISWANDA ARYA N.	3	4	3	3	13	3.25
7.3.17	MAGISTA GAMA ULHAQ	3	3	3	3	12	3
7.3.18	MAYA AULINA HERAWTI	3	4	3	4	14	3.5
7.3.19	MEYTA REFANA	3	4	3	3	13	3.25
7.3.20	NURROCHMAN SATYA I.	3	3	2	3	11	2.75
7.3.21	PUTRA MUSTOFAINAL A.	3	4	3	3	13	3.25
7.3.22	REGITA FACHREZA	3	4	3	3	13	3.25
7.3.23	RICHARDO RAMA D.	3	4	3	3	13	3.25
7.3.24	SADDAM YUDHA A.	3	4	3	3	13	3.25
7.3.25	SANDI DARMA PUTRA	3	4	3	3	13	3.25
7.3.26	SHINTA NOVASHARA H.	4	4	3	3	14	3.5
7.3.27	TEGAR HEKSA N.	3	4	3	3	13	3.25
7.3.28	WISNU ANDIKA ARYA	3	4	2	3	12	3
7.3.29	YANU YUHANTA	3	4	3	3	13	3.25
7.3.30	YOGA DWI YULIANTO	3	4	2	3	12	3
7.3.31	YUDHAN PUTRA P.	3	4	3	3	13	3.25
7.3.32	YUSUF ARDIYANTO	3	4	3	3	13	3.25
7.4.1	ACHMAD NURAZIZ W.	3	4	3	3	13	3.25

7.4.2	ADITIA RIZA NURCAHYA	3	4	3	3	13	3.25
7.4.3	AGNES PRAMITHA N.	3	4	3	4	14	3.5
7.4.4	AYU SUDHARI PANGESTU	4	4	3	3	14	3.5
7.4.5	AZKA RISQI NURFAUZAN	4	4	3	3	14	3.5
7.4.6	BRIAN MERCURY HAGAR	4	4	3	3	14	3.5
7.4.7	BRILLIANT NADA B.	3	4	3	4	14	3.5
7.4.8	CHOIRUL ANWAR S.	3	4	3	3	13	3.25
7.4.9	DAFFA MUHAMMAD ALI	3	3	2	3	11	2.75
7.4.10	DAMAR AKBAR W.	3	3	3	3	12	3
7.4.11	DHIMAS PRIMA NANDA	3	3	2	3	11	2.75
7.4.12	DWI CAHYA PRABOWO	3	4	3	3	13	3.25
7.4.13	EKA MIFTAHUL JANNAH	3	4	3	3	13	3.25
7.4.14	ELMA AYU CAHAYANTI	3	4	3	3	13	3.25
7.4.15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	3	4	3	3	13	3.25
7.4.16	FIRA WIDYAWATI	4	4	3	3	14	3.5
7.4.17	HASAN KURNIAWAN R.	3	4	3	3	13	3.25
7.4.18	HAYYU DIAN TAMARA	3	4	3	4	14	3.5
7.4.19	KASYANTO	3	4	3	3	13	3.25
7.4.20	KIRANA HANNY S.	3	4	3	3	13	3.25
7.4.21	LATANSA ADE SAPUTRA	3	3	3	3	12	3
7.4.22	MUHAMMAD ALIF NUR F.	3	3	2	3	11	2.75
7.4.23	RAMADHAN NUGRAHO	4	3	2	3	12	3
7.4.24	RIZY AGUS RINALDI	3	4	3	3	13	3.25
7.4.25	SHAQILA FITRIANTI A.	4	4	3	4	15	3.75
7.4.26	SHOLIKHAH A.	3	4	3	4	14	3.5
7.4.27	SUENDRA LISTIAWAN	3	4	3	3	13	3.25
7.4.28	SYAIFUL AHMAD D.	3	3	3	3	12	3
7.4.29	TIARA FAHRUNNISA	4	4	3	4	15	3.75
7.4.30	WINDA DWI LESTARI	3	4	3	3	13	3.25
7.4.31	WIRDA HAMIDAH	4	4	3	3	14	3.5

7.4.32	WULAN TRI PARMA	3	3	3	3	12	3
--------	-----------------	---	---	---	---	----	---

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$



7.1.25	SEKAR AYU SALSABILLA	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	3.44
7.1.26	SHOFI PUTRI EKADEWI	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	3.44
7.1.27	SULTAN DEWA PATRIA	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.1.28	SYAIFULLAH SIDIQ R.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.1.29	TITAH HADI HIDAYATI	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.1.30	TITIK WIDAWATI	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.1.31	VANDIDA ALFRID R.	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	3.33
7.1.32	VASYA AMANDA NUR O.	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.2.1	ADHISTI P.	4	4	4	3	3	3	4	3	4	32	3.56
7.2.2	AISYAH SAFIRA R.	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.2.3	ALVIA SETYADI	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.2.4	ANDAYANI AYU NING T.	4	4	4	3	3	3	4	3	4	32	3.56
7.2.5	ANDHIKA GALUH H.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.2.6	AULIA DESI ZUKRIA M.	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	3.44
7.2.7	BAYU NUGROHO	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.2.8	CAHYO SETIAWAN	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.2.9	DELLA ELFA PRIANA W.	4	4	4	3	3	3	4	3	4	32	3.56
7.2.10	DIAN HAPSARI	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.2.11	EGIDIA LUISSA CAHYA P.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.2.12	ELSA LUSIANA PUTRI	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.2.13	ERIKO APRILIANTO	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.2.14	ERWIN SETIAWAN	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	3.44
7.2.15	FAHTUR ARDIANSYAH	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.2.16	FARIKHA HARUM H.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.2.17	FIRMAN SETYO P.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.2.18	GALIH CAHYO SAPUTRO	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.2.19	GRACIA ANING V.	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	3.44
7.2.20	JAGAD LUTHFI HAKIKI	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.2.21	JONATHAN RAKA KEN A.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.2.22	KHAIRUMMURID HABIB	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	3.33



7.3.21	PUTRA MUSTOFAINAL A.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.3.22	REGITA FACHREZA	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.3.23	RICHARDO RAMA D.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.3.24	SADDAM YUDHA A.	4	4	3	2	3	3	3	3	3	28	3.11
7.3.25	SANDI DARMA PUTRA	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.3.26	SHINTA NOVASHARA H.	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	3.44
7.3.27	TEGAR HEKSA N.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.3.28	WISNU ANDIKA ARYA	4	4	3	2	3	3	3	3	3	28	3.11
7.3.29	YANU YUHANTA	4	4	4	2	3	3	3	3	3	29	3.22
7.3.30	YOGA DWI YULIANTO	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.3.31	YUDHAN PUTRA P.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.3.32	YUSUF ARDIYANTO	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.4.1	ACHMAD NURAZIZ W.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.4.2	ADITIA RIZA NURCAHYA	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.4.3	AGNES PRAMITHA N.	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.4.4	AYU SUDHARI PANGESTU	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.4.5	AZKA RISQI NURFAUZAN	4	4	4	2	3	3	3	3	3	29	3.22
7.4.6	BRIAN MERCURY HAGAR	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.4.7	BRILLIANT NADA B.	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	3.44
7.4.8	CHOIRUL ANWAR S.	4	4	3	4	3	3	3	4	3	31	3.44
7.4.9	DAFFA MUHAMMAD ALI	4	4	3	2	3	3	3	3	3	28	3.11
7.4.10	DAMAR AKBAR W.	4	4	3	2	3	3	3	3	3	28	3.11
7.4.11	DHIMAS PRIMA NANDA	4	4	3	2	3	3	3	4	3	29	3.22
7.4.12	DWI CAHYA PRABOWO	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.4.13	EKA MIFTAHUL JANNAH	4	4	4	4	3	3	3	4	3	32	3.56
7.4.14	ELMA AYU CAHAYANTI	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.4.15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.4.16	FIRA WIDYAWATI	4	4	4	4	3	3	3	3	4	32	3.56
7.4.17	HASAN KURNIAWAN R.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.4.18	HAYYU DIAN TAMARA	4	4	4	3	3	3	3	4	3	31	3.44

7.4.19	KASYANTO	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.4.20	KIRANA HANNY S.	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	3.44
7.4.21	LATANSA ADE SAPUTRA	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.4.22	MUHAMMAD ALIF NUR F.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.4.23	RAMADHAN NUGRAHO	4	4	3	2	3	3	3	4	3	29	3.22
7.4.24	RIZY AGUS RINALDI	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.4.25	SHAQILA FITRIANTI A.	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.4.26	SHOLIKHAH A.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.4.27	SUENDRA LISTIAWAN	4	4	4	2	3	3	3	3	3	29	3.22
7.4.28	SYAIFUL AHMAD D.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.4.29	TIARA FAHRUNNISA	4	4	4	3	3	3	3	4	4	32	3.56
7.4.30	WINDA DWI LESTARI	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.4.31	WIRDA HAMIDAH	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.4.32	WULAN TRI PARMA	4	4	3	2	3	3	3	4	3	29	3.22

Keterangan :

1 : Iman

4 : Tanggung jawab

7. Santun/Sopan

2 : taqwa

5 : Toleransi

8. Percaya diri

3 : Disiplin

6. Gotong royong

9. Jujur

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

## B. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

### Lembar Pengamatan Pengetahuan

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis
7.1.1	AMELIA PUTRI FATHIA		75
7.1.2	ARGIE AVIDAS MOCHTAR		70
7.1.3	ARI PRASTYAWAN		75
7.1.4	AYU KURNIAWATI U.		75
7.1.5	AZLINA EKA PUTRI		80
7.1.6	DARU DWITO SUSILO		75
7.1.7	DWI CAHYO BAYU K.		65
7.1.8	ERLINNA W.		70
7.1.9	EVA LUSIYA R.		70
7.1.10	FARIZ YUDO PRASETYO		75
7.1.11	FIRNANDA ARI SATRIO P.		65
7.1.12	IBTIHAL LATIF		70
7.1.13	JULIA NOOR ROCHMAH		75
7.1.14	LIKA APRILIANA		75
7.1.15	LINGLING HARUM PRANA		75
7.1.16	MIA NUR KHASANAH		80
7.1.17	MUHAMMAD ALIF NUR R.		65
7.1.18	MUHAMMAD BAGUS S.		65
7.1.19	MUHAMMAD FADIL B.		75
7.1.20	NOVIA LISTIYANISIH		80
7.1.21	NUHONI LARAS KINASIH		75
7.1.22	RYO RIANDIKA R.		65
7.1.23	SAFIRA FIKRIA NADA		75
7.1.24	SAHRUL AMIR R.		75
7.1.25	SEKAR AYU SALSABILLA		75

7.1.26	SHOFI PUTRI EKADEWI		70
7.1.27	SULTAN DEWA PATRIA		75
7.1.28	SYAIFULLAH SIDIQ R.		75
7.1.29	TITAH HADI HIDAYATI		75
7.1.30	TITIK WIDAWATI		70
7.1.31	VANDIDA ALFRID R.		80
7.1.32	VASYA AMANDA NUR O.		80
7.2.1	ADHISTI P.		85
7.2.2	AISYAH SAFIRA R.		85
7.2.3	ALVIA SETYADI		55
7.2.4	ANDAYANI AYU NING T.		55
7.2.5	ANDHIKA GALUH H.		55
7.2.6	AULIA DESI ZUKRIA M.		65
7.2.7	BAYU NUGROHO		50
7.2.8	CAHYO SETIAWAN		50
7.2.9	DELLA ELFA PRIANA W.		65
7.2.10	DIAN HAPSARI		65
7.2.11	EGIDIA LUISSA CAHYA P.		80
7.2.12	ELSA LUSIANA PUTRI		90
7.2.13	ERIKO APRILIANTO		55
7.2.14	ERWIN SETIAWAN		70
7.2.15	FAHTUR ARDIANSYAH		55
7.2.16	FARIKHA HARUM H.		55
7.2.17	FIRMAN SETYO P.		70
7.2.18	GALIH CAHYO SAPUTRO		70
7.2.19	GRACIA ANING V.		75
7.2.20	JAGAD LUTHFI HAKIKI		80
7.2.21	JONATHAN RAKA KEN A.		70
7.2.22	KHAIRUMMURID HABIB		70
7.2.23	MA'RIFATUL KHUSNA		70

7.2.24	PUTRI ELGANTRI N.		70
7.2.25	RAFFY WAHYU B.		70
7.2.26	RIFKA KHOIRUNNISA		70
7.2.27	RISMA ANANDA		75
7.2.28	SETA KURNIAWAN H.		70
7.2.29	SINDY WIKA ASTUTI		60
7.2.30	STEFANUS ARYA SETA W.		65
7.2.31	YULIANTI		50
7.2.32	ZEON BANI BAYU SETO		55
7.3.1	AHMAD CRISNA K.		90
7.3.2	ANNISA WAHYU SAVITRI		70
7.3.3	APRILIA NUR FATIMAH		65
7.3.4	ARIF SURYONO		55
7.3.5	AVIE ADILAYASMIN		70
7.3.6	BAGASKARA M.		30
7.3.7	BITA ARDILA MERDEKA		65
7.3.8	DIKY PRASETYA		50
7.3.9	DWI AQNI PUSPANDARI		65
7.3.10	DWINA BANOWATI A.		80
7.3.11	ERMA TRIWANTORO		50
7.3.12	ERVINA FAJAR P.		75
7.3.13	KHAERANI N.		70
7.3.14	KUSDYANTI		70
7.3.15	LISA NUR ANGGRAENI		75
7.3.16	LISWANDA ARYA N.		70
7.3.17	MAGISTA GAMA ULHAQ		75
7.3.18	MAYA AULINA HERAWTI		65
7.3.19	MEYTA REFANA		65
7.3.20	NURROCHMAN SATYA I.		65
7.3.21	PUTRA MUSTOFAINAL A.		60

7.3.22	REGITA FACHREZA		90
7.3.23	RICHARDO RAMA D.		60
7.3.24	SADDAM YUDHA A.		70
7.3.25	SANDI DARMA PUTRA		70
7.3.26	SHINTA NOVASHARA H.		70
7.3.27	TEGAR HEKSA N.		70
7.3.28	WISNU ANDIKA ARYA		80
7.3.29	YANU YUHANTA		80
7.3.30	YOGA DWI YULIANTO		20
7.3.31	YUDHAN PUTRA P.		60
7.3.32	YUSUF ARDIYANTO		65
7.4.1	ACHMAD NURAZIZ W.		60
7.4.2	ADITIA RIZA NURCAHYA		45
7.4.3	AGNES PRAMITHA N.		75
7.4.4	AYU SUDHARI PANGESTU		50
7.4.5	AZKA RISQI NURFAUZAN		85
7.4.6	BRIAN MERCURY HAGAR		75
7.4.7	BRILLIANT NADA B.		75
7.4.8	CHOIRUL ANWAR S.		70
7.4.9	DAFFA MUHAMMAD ALI		80
7.4.10	DAMAR AKBAR W.		80
7.4.11	DHIMAS PRIMA NANDA		80
7.4.12	DWI CAHYA PRABOWO		80
7.4.13	EKA MIFTAHUL JANNAH		85
7.4.14	ELMA AYU CAHAYANTI		25
7.4.15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN		25
7.4.16	FIRA WIDYAWATI		65
7.4.17	HASAN KURNIAWAN R.		80
7.4.18	HAYYU DIAN TAMARA		60
7.4.19	KASYANTO		60

7.4.20	KIRANA HANNY S.		85
7.4.21	LATANSA ADE SAPUTRA		75
7.4.22	MUHAMMAD ALIF NUR F.		75
7.4.23	RAMADHAN NUGRAHO		45
7.4.24	RIZY AGUS RINALDI		30
7.4.25	SHAQILA FITRIANTI A.		75
7.4.26	SHOLIKHAH A.		85
7.4.27	SUENDRA LISTIAWAN		60
7.4.28	SYAIFUL AHMAD D.		70
7.4.29	TIARA FAHRUNNISA		85
7.4.30	WINDA DWI LESTARI		70
7.4.31	WIRDA HAMIDAH		90
7.4.32	WULAN TRI PARMA		80

### C. Penilaian Kompetensi Keterampilan

#### 1) Penilaian Keterampilan (Presentasi)

##### Lembar Pengamatan Keterampilan

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai	Nilai Akhir
		1-4	1-4	1-4		
7.1.1	AMELIA PUTRI FATHIA	4	4	3	11	3.67
7.1.2	ARGIE AVIDAS M.	3	4	3	10	3.33
7.1.3	ARI PRASTYAWAN	3	3	3	9	3.00
7.1.4	AYU KURNIAWATI U.	4	4	3	11	3.67
7.1.5	AZLINA EKA PUTRI	3	4	3	10	3.33
7.1.6	DARU DWITO SUSILO	4	4	3	11	3.67
7.1.7	DWI CAHYO BAYU K.	3	3	3	9	3.00
7.1.8	ERLINNA W.	3	4	3	10	3.33
7.1.9	EVA LUSIYA R.	4	4	3	11	3.67

7.1.10	FARIZ YUDO PRASETYO	3	4	3	10	3.33
7.1.11	FIRNANDA ARI SATRIO P.	3	3	3	9	3.00
7.1.12	IBTIHAL LATIF	3	3	3	9	3.00
7.1.13	JULIA NOOR ROCHMAH	3	4	4	11	3.67
7.1.14	LIKA APRILIANA	4	4	3	11	3.67
7.1.15	LINGLING HARUM PRANA	3	4	3	10	3.33
7.1.16	MIA NUR KHASANAH	3	4	4	11	3.67
7.1.17	MUHAMMAD ALIF NUR R.	3	3	3	9	3.00
7.1.18	MUHAMMAD BAGUS S.	2	3	3	8	2.67
7.1.19	MUHAMMAD FADIL B.	4	3	3	10	3.33
7.1.20	NOVIA LISTIYANISIH	3	4	4	11	3.67
7.1.21	NUHONI LARAS KINASIH	4	3	3	10	3.33
7.1.22	RYO RIANDIKA R.	3	3	3	9	3.00
7.1.23	SAFIRA FIKRIA NADA	3	4	4	11	3.67
7.1.24	SAHRUL AMIR R.	3	3	3	9	3.00
7.1.25	SEKAR AYU SALSABILLA	3	4	3	10	3.33
7.1.26	SHOFI PUTRI EKADEWI	4	4	3	11	3.67
7.1.27	SULTAN DEWA PATRIA	3	3	3	9	3.00
7.1.28	SYAIFULLAH SIDIQ R.	3	3	3	9	3.00
7.1.29	TITAH HADI HIDAYATI	4	3	4	11	3.67
7.1.30	TITIK WIDAWATI	3	3	3	9	3.00
7.1.31	VANDIDA ALFRID R.	3	3	3	9	3.00
7.1.32	VASYA AMANDA NUR O.	4	3	4	11	3.67
7.2.1	ADHISTI P.	3	4	4	11	3.67
7.2.2	AISYAH SAFIRA R.	4	4	3	11	3.67
7.2.3	ALVIA SETYADI	3	3	3	9	3.00

7.2.4	ANDAYANI AYU NING T.	3	4	4	11	3.67
7.2.5	ANDHIKA GALUH H.	4	3	4	11	3.67
7.2.6	AULIA DESI ZUKRIA M.	4	4	3	11	3.67
7.2.7	BAYU NUGROHO	3	3	3	9	3.00
7.2.8	CAHYO SETIAWAN	3	3	3	9	3.00
7.2.9	DELLA ELFA PRIANA W.	4	3	3	10	3.33
7.2.10	DIAN HAPSARI	4	3	3	10	3.33
7.2.11	EGIDIA LUISSA CAHYA P.	3	3	3	9	3.00
7.2.12	ELSA LUSIANA PUTRI	3	4	4	11	3.67
7.2.13	ERIKO APRILianto	3	3	3	9	3.00
7.2.14	ERWIN SETIAWAN	4	4	3	11	3.67
7.2.15	FAHTUR ARDIANSYAH	3	3	3	9	3.00
7.2.16	FARIKHA HARUM H.	4	4	3	11	3.67
7.2.17	FIRMAN SETYO P.	3	3	3	9	3.00
7.2.18	GALIH CAHYO SAPUTRO	3	3	3	9	3.00
7.2.19	GRACIA ANING V.	4	4	3	11	3.67
7.2.20	JAGAD LUTHFI HAKIKI	3	3	3	9	3.00
7.2.21	JONATHAN RAKA KEN A.	3	3	3	9	3.00
7.2.22	KHAIRUMMURID HABIB	3	4	3	10	3.33
7.2.23	MA'RIFATUL KHUSNA	3	4	3	10	3.33
7.2.24	PUTRI ELGANTRI N.	3	3	3	9	3.00
7.2.25	RAFFY WAHYU B.	3	3	2	8	2.67
7.2.26	RIFKA KHOIRUNNISA	4	4	3	11	3.67
7.2.27	RISMA ANANDA	4	3	3	10	3.33
7.2.28	SETA KURNIAWAN H.	3	3	3	9	3.00
7.2.29	SINDY WIKA ASTUTI	4	3	3	10	3.33
7.2.30	STEFANUS ARYA SETA W.	4	3	3	10	3.33

7.2.31	YULIANTI	4	4	3	11	3.67
7.2.32	ZEON BANI BAYU SETO	3	4	3	10	3.33
7.3.1	AHMAD CRISNA K.	4	3	3	10	3.33
7.3.2	ANNISA WAHYU SAVITRI	3	4	3	10	3.33
7.3.3	APRILIA NUR FATIMAH	3	4	3	10	3.33
7.3.4	ARIF SURYONO	3	3	3	9	3.00
7.3.5	AVIE ADILAYASMIN	4	4	3	11	3.67
7.3.6	BAGASKARA M.	3	3	3	9	3.00
7.3.7	BITA ARDILA MERDEKA	3	4	3	10	3.33
7.3.8	DIKY PRASETYA	3	3	2	8	2.67
7.3.9	DWI AQNI PUSPANDARI	4	3	3	10	3.33
7.3.10	DWINA BANOWATI A.	4	3	3	10	3.33
7.3.11	ERMA TRIWANTORO	4	4	3	11	3.67
7.3.12	ERVINA FAJAR P.	3	3	3	9	3.00
7.3.13	KHAERANI N.	4	4	3	11	3.67
7.3.14	KUSDYANTI	4	4	3	11	3.67
7.3.15	LISA NUR ANGGRAENI	3	3	3	9	3.00
7.3.16	LISWANDA ARYA N.	3	3	3	9	3.00
7.3.17	MAGISTA GAMA ULHAQ	3	4	3	10	3.33
7.3.18	MAYA AULINA HERAWTI	3	4	3	10	3.33
7.3.19	MEYTA REFANA	3	4	3	10	3.33
7.3.20	NURROCHMAN SATYA I.	3	3	2	8	2.67
7.3.21	PUTRA MUSTOFAINAL A.	3	3	3	9	3.00
7.3.22	REGITA FACHREZA	3	3	3	9	3.00
7.3.23	RICHARDO RAMA D.	3	3	3	9	3.00
7.3.24	SADDAM YUDHA A.	3	3	3	9	3.00
7.3.25	SANDI DARMA PUTRA	3	3	3	9	3.00

7.3.26	SHINTA NOVASHARA H.	4	3	3	10	3.33
7.3.27	TEGAR HEKSA N.	3	3	3	9	3.00
7.3.28	WISNU ANDIKA ARYA	3	4	3	10	3.33
7.3.29	YANU YUHANTA	3	3	3	9	3.00
7.3.30	YOGA DWI YULIANTO	3	3	2	8	2.67
7.3.31	YUDHAN PUTRA P.	3	3	3	9	3.00
7.3.32	YUSUF ARDIYANTO	3	3	3	9	3.00
7.4.1	ACHMAD NURAZIZ W.	3	3	3	9	3.00
7.4.2	ADITIA RIZA NURCAHYA	3	3	3	9	3.00
7.4.3	AGNES PRAMITHA N.	3	4	3	10	3.33
7.4.4	AYU SUDHARI PANGESTU	4	3	3	10	3.33
7.4.5	AZKA RISQI NURFAUZAN	4	3	3	10	3.33
7.4.6	BRIAN MERCURY HAGAR	4	3	3	10	3.33
7.4.7	BRILLIANT NADA B.	4	4	3	11	3.67
7.4.8	CHOIRUL ANWAR S.	3	3	3	9	3.00
7.4.9	DAFFA MUHAMMAD ALI	3	3	2	8	2.67
7.4.10	DAMAR AKBAR W.	3	3	3	9	3.00
7.4.11	DHIMAS PRIMA NANDA	3	3	2	8	2.67
7.4.12	DWI CAHYA PRABOWO	3	3	3	9	3.00
7.4.13	EKA MIFTAHUL JANNAH	3	3	3	9	3.00
7.4.14	ELMA AYU CAHAYANTI	3	4	3	10	3.33
7.4.15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	3	3	3	9	3.00
7.4.16	FIRA WIDYAWATI	4	3	3	10	3.33
7.4.17	HASAN KURNIAWAN R.	3	3	3	9	3.00
7.4.18	HAYYU DIAN TAMARA	3	3	3	9	3.00
7.4.19	KASYANTO	3	3	3	9	3.00

7.4.20	KIRANA HANNY S.	3	3	3	9	3.00
7.4.21	LATANSA ADE SAPUTRA	3	3	3	9	3.00
7.4.22	MUHAMMAD ALIF NUR F.	3	3	2	8	2.67
7.4.23	RAMADHAN NUGRAHO	4	3	2	9	3.00
7.4.24	RIZY AGUS RINALDI	3	3	3	9	3.00
7.4.25	SHAQILA FITRIANTI A.	3	4	3	10	3.33
7.4.26	SHOLIKHAH A.	3	4	3	10	3.33
7.4.27	SUENDRA LISTIAWAN	3	3	3	9	3.00
7.4.28	SYAIFUL AHMAD D.	3	3	3	9	3.00
7.4.29	TIARA FAHRUNNISA	4	3	3	10	3.33
7.4.30	WINDA DWI LESTARI	3	3	3	9	3.00
7.4.31	WIRDA HAMIDAH	4	3	3	10	3.33
7.4.32	WULAN TRI PARMA	3	4	3	10	3.33

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

- 1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**2) Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

NO	Nama	Mengk omunik asi- Kan	Men- dengar kan	Ber- agument asi	Ber- kontribusi	Nilai Tota l	
		1-4	1-4	1-4	1-4		
7.1.1	AMELIA PUTRI FATHIA	3	4	4	4	15	3.75
7.1.2	ARGIE AVIDAS MOCHTAR	3	4	3	3	13	3.25
7.1.3	ARI PRASTYAWAN	3	4	3	3	13	3.25
7.1.4	AYU KURNIAWATI U.	4	4	3	3	14	3.5
7.1.5	AZLINA EKA PUTRI	3	4	3	4	14	3.5
7.1.6	DARU DWITO SUSILO	4	4	3	4	15	3.75
7.1.7	DWI CAHYO BAYU K.	3	3	3	4	13	3.25
7.1.8	ERLINNA W.	3	4	3	3	13	3.25
7.1.9	EVA LUSIYA R.	4	4	3	3	14	3.5
7.1.10	FARIZ YUDO PRASETYO	3	4	3	3	13	3.25
7.1.11	FIRNANDA ARI SATRIO P.	3	3	4	4	14	3.5
7.1.12	IBTIHAL LATIF	3	3	4	3	13	3.25
7.1.13	JULIA NOOR ROCHMAH	3	4	3	3	13	3.25
7.1.14	LIKA APRILIANA	3	4	3	3	13	3.25
7.1.15	LINGLING HARUM PRANA	3	4	3	4	14	3.5
7.1.16	MIA NUR KHASANAH	3	4	3	3	13	3.25
7.1.17	MUHAMMAD ALIF NUR R.	3	4	3	3	13	3.25
7.1.18	MUHAMMAD BAGUS S.	3	3	4	3	13	3.25
7.1.19	MUHAMMAD FADIL B.	4	4	4	3	15	3.75
7.1.20	NOVIA LISTIYANISIH	3	4	4	3	14	3.5
7.1.21	NUHONI LARAS KINASIH	4	4	3	3	14	3.5
7.1.22	RYO RIANDIKA R.	3	3	3	3	12	3
7.1.23	SAFIRA FIKRIA NADA	3	4	3	4	14	3.5
7.1.24	SAHRUL AMIR R.	3	4	3	3	13	3.25

7.1.25	SEKAR AYU SALSABILLA	3	4	3	3	13	3.25
7.1.26	SHOFI PUTRI EKADEWI	3	4	3	3	13	3.25
7.1.27	SULTAN DEWA PATRIA	3	3	4	3	13	3.25
7.1.28	SYAIFULLAH SIDIQ R.	3	4	3	3	13	3.25
7.1.29	TITAH HADI HIDAYATI	4	4	3	3	14	3.5
7.1.30	TITIK WIDAWATI	3	4	3	3	13	3.25
7.1.31	VANDIDA ALFRID R.	3	4	3	3	13	3.25
7.1.32	VASYA AMANDA NUR O.	4	4	3	3	14	3.5
7.2.1	ADHISTI P.	3	4	3	4	14	3.5
7.2.2	AIYAH SAFIRA R.	3	4	3	4	14	3.5
7.2.3	ALVIA SETYADI	3	4	3	3	13	3.25
7.2.4	ANDAYANI AYU NING T.	3	4	4	4	15	3.75
7.2.5	ANDHIKA GALUH H.	4	4	4	3	15	3.75
7.2.6	AULIA DESI ZUKRIA M.	4	4	3	3	14	3.5
7.2.7	BAYU NUGROHO	3	4	3	3	13	3.25
7.2.8	CAHYO SETIAWAN	3	3	3	3	12	3
7.2.9	DELLA ELFA PRIANA W.	4	4	3	3	14	3.5
7.2.10	DIAN HAPSARI	4	4	3	3	14	3.5
7.2.11	EGIDIA LUISSA CAHYA P.	3	4	4	3	14	3.5
7.2.12	ELSA LUSIANA PUTRI	4	4	3	4	15	3.75
7.2.13	ERIKO APRILIANTO	3	4	3	3	13	3.25
7.2.14	ERWIN SETIAWAN	3	4	4	3	14	3.5
7.2.15	FAHTUR ARDIANSYAH	3	4	3	3	13	3.25
7.2.16	FARIKHA HARUM H.	4	4	3	4	15	3.75
7.2.17	FIRMAN SETYO P.	3	4	3	3	13	3.25
7.2.18	GALIH CAHYO SAPUTRO	3	3	3	3	12	3
7.2.19	GRACIA ANING V.	4	4	3	4	15	3.75
7.2.20	JAGAD LUTHFI HAKIKI	3	4	3	3	13	3.25
7.2.21	JONATHAN RAKA KEN A.	3	4	3	3	13	3.25
7.2.22	KHAIRUMMURID HABIB	4	4	3	3	14	3.5

7.2.23	MA'RIFATUL KHUSNA	3	4	3	3	13	3.25
7.2.24	PUTRI ELGANTRI N.	3	4	3	3	13	3.25
7.2.25	RAFFY WAHYU B.	3	3	3	3	12	3
7.2.26	RIFKA KHOIRUNNISA	4	4	3	3	14	3.5
7.2.27	RISMA ANANDA	4	4	3	3	14	3.5
7.2.28	SETA KURNIAWAN H.	3	3	3	4	13	3.25
7.2.29	SINDY WIKA ASTUTI	4	4	3	3	14	3.5
7.2.30	STEFANUS ARYA SETA W.	4	4	3	4	15	3.75
7.2.31	YULIANTI	3	4	3	3	13	3.25
7.2.32	ZEON BANI BAYU SETO	3	4	3	3	13	3.25
7.3.1	AHMAD CRISNA K.	4	4	3	3	14	3.5
7.3.2	ANNISA WAHYU SAVITRI	3	4	3	3	13	3.25
7.3.3	APRILIA NUR FATIMAH	3	4	3	3	13	3.25
7.3.4	ARIF SURYONO	3	4	3	3	13	3.25
7.3.5	AVIE ADILAYASMIN	3	4	3	4	14	3.5
7.3.6	BAGASKARA M.	3	3	3	3	12	3
7.3.7	BITA ARDILA MERDEKA	3	4	3	4	14	3.5
7.3.8	DIKY PRASETYA	3	4	2	3	12	3
7.3.9	DWI AQNI PUSPANDARI	4	4	3	3	14	3.5
7.3.10	DWINA BANOWATI A.	4	4	3	3	14	3.5
7.3.11	ERMA TRIWANTORO	4	4	3	3	14	3.5
7.3.12	ERVINA FAJAR P.	3	4	3	3	13	3.25
7.3.13	KHAERANI N.	4	4	3	4	15	3.75
7.3.14	KUSDYANTI	4	4	3	3	14	3.5
7.3.15	LISA NUR ANGGRAENI	3	4	3	3	13	3.25
7.3.16	LISWANDA ARYA N.	3	4	3	3	13	3.25
7.3.17	MAGISTA GAMA ULHAQ	3	3	3	3	12	3
7.3.18	MAYA AULINA HERAWTI	3	4	3	4	14	3.5
7.3.19	MEYTA REFANA	3	4	3	3	13	3.25
7.3.20	NURROCHMAN SATYA I.	3	3	2	3	11	2.75

7.3.21	PUTRA MUSTOFAINAL A.	3	4	3	3	13	3.25
7.3.22	REGITA FACHREZA	3	4	3	3	13	3.25
7.3.23	RICHARDO RAMA D.	3	4	3	3	13	3.25
7.3.24	SADDAM YUDHA A.	3	4	3	3	13	3.25
7.3.25	SANDI DARMA PUTRA	3	4	3	3	13	3.25
7.3.26	SHINTA NOVASHARA H.	4	4	3	3	14	3.5
7.3.27	TEGAR HEKSA N.	3	4	3	3	13	3.25
7.3.28	WISNU ANDIKA ARYA	3	4	2	3	12	3
7.3.29	YANU YUHANTA	3	4	3	3	13	3.25
7.3.30	YOGA DWI YULIANTO	3	4	2	3	12	3
7.3.31	YUDHAN PUTRA P.	3	4	3	3	13	3.25
7.3.32	YUSUF ARDIYANTO	3	4	3	3	13	3.25
7.4.1	ACHMAD NURAZIZ W.	3	4	3	3	13	3.25
7.4.2	ADITIA RIZA NURCAHYA	3	4	3	3	13	3.25
7.4.3	AGNES PRAMITHA N.	3	4	3	4	14	3.5
7.4.4	AYU SUDHARI PANGESTU	4	4	3	3	14	3.5
7.4.5	AZKA RISQI NURFAUZAN	4	4	3	3	14	3.5
7.4.6	BRIAN MERCURY HAGAR	3	4	4	4	15	3.75
7.4.7	BRILLIANT NADA B.	3	4	4	4	15	3.75
7.4.8	CHOIRUL ANWAR S.	3	4	3	3	13	3.25
7.4.9	DAFFA MUHAMMAD ALI	3	4	3	3	13	3.25
7.4.10	DAMAR AKBAR W.	3	4	3	3	13	3.25
7.4.11	DHIMAS PRIMA NANDA	3	3	3	3	12	3
7.4.12	DWI CAHYA PRABOWO	3	4	3	3	13	3.25
7.4.13	EKA MIFTAHUL JANNAH	3	4	3	3	13	3.25
7.4.14	ELMA AYU CAHAYANTI	3	4	3	3	13	3.25
7.4.15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	3	4	3	3	13	3.25
7.4.16	FIRA WIDYAWATI	4	4	3	3	14	3.5
7.4.17	HASAN KURNIAWAN R.	3	4	3	3	13	3.25
7.4.18	HAYYU DIAN TAMARA	3	4	3	4	14	3.5

7.4.19	KASYANTO	3	4	3	3	13	3.25
7.4.20	KIRANA HANNY S.	3	4	4	3	14	3.5
7.4.21	LATANSA ADE SAPUTRA	3	3	3	3	12	3
7.4.22	MUHAMMAD ALIF NUR F.	3	3	3	3	12	3
7.4.23	RAMADHAN NUGRAHO	4	3	3	3	13	3.25
7.4.24	RIZY AGUS RINALDI	3	4	3	3	13	3.25
7.4.25	SHAQILA FITRIANTI A.	3	4	3	4	14	3.5
7.4.26	SHOLIKHAH A.	3	4	3	4	14	3.5
7.4.27	SUENDRA LISTIAWAN	3	4	3	3	13	3.25
7.4.28	SYAIFUL AHMAD D.	3	3	3	3	12	3
7.4.29	TIARA FAHRUNNISA	3	4	4	4	15	3.75
7.4.30	WINDA DWI LESTARI	3	4	3	3	13	3.25
7.4.31	WIRDA HAMIDAH	4	4	3	3	14	3.5
7.4.32	WULAN TRI PARMA	3	3	3	4	13	3.25

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$



7.1.25	SEKAR AYU SALSABILLA	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	3.44
7.1.26	SHOFI PUTRI EKADEWI	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	3.44
7.1.27	SULTAN DEWA PATRIA	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.1.28	SYAIFULLAH SIDIQ R.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.1.29	TITAH HADI HIDAYATI	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.1.30	TITIK WIDAWATI	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.1.31	VANDIDA ALFRID R.	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	3.33
7.1.32	VASYA AMANDA NUR O.	4	4	3	3	3	3	3	3	4	30	3.33
7.2.1	ADHISTI P.	4	4	4	3	3	3	4	3	4	32	3.56
7.2.2	AISYAH SAFIRA R.	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.2.3	ALVIA SETYADI	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.2.4	ANDAYANI AYU NING T.	4	4	4	3	3	3	4	3	4	32	3.56
7.2.5	ANDHIKA GALUH H.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.2.6	AULIA DESI ZUKRIA M.	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	3.44
7.2.7	BAYU NUGROHO	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.2.8	CAHYO SETIAWAN	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.2.9	DELLA ELFA PRIANA W.	4	4	4	3	3	3	4	3	4	32	3.56
7.2.10	DIAN HAPSARI	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.2.11	EGIDIA LUISSA CAHYA P.	4	4	4	3	3	4	3	3	3	31	3.44
7.2.12	ELSA LUSIANA PUTRI	4	4	4	3	3	4	3	3	4	32	3.56
7.2.13	ERIKO APRILIANTO	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.2.14	ERWIN SETIAWAN	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	3.44
7.2.15	FAHTUR ARDIANSYAH	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.2.16	FARIKHA HARUM H.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.2.17	FIRMAN SETYO P.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.2.18	GALIH CAHYO SAPUTRO	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.2.19	GRACIA ANING V.	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	3.44
7.2.20	JAGAD LUTHFI HAKIKI	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.2.21	JONATHAN RAKA KEN A.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.2.22	KHAIRUMMURID HABIB	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	3.33



7.3.21	PUTRA MUSTOFAINAL A.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.3.22	REGITA FACHREZA	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.3.23	RICHARDO RAMA D.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.3.24	SADDAM YUDHA A.	4	4	3	2	3	3	3	3	3	28	3.11
7.3.25	SANDI DARMA PUTRA	4	4	3	3	3	2	3	3	3	28	3.11
7.3.26	SHINTA NOVASHARA H.	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	3.44
7.3.27	TEGAR HEKSA N.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.3.28	WISNU ANDIKA ARYA	4	4	3	2	3	3	3	3	3	28	3.11
7.3.29	YANU YUHANTA	4	4	4	2	3	3	3	3	3	29	3.22
7.3.30	YOGA DWI YULIANTO	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.3.31	YUDHAN PUTRA P.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.3.32	YUSUF ARDIYANTO	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.4.1	ACHMAD NURAZIZ W.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.4.2	ADITIA RIZA NURCAHYA	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	3.44
7.4.3	AGNES PRAMITHA N.	4	4	4	3	3	4	3	3	4	32	3.56
7.4.4	AYU SUDHARI PANGESTU	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.4.5	AZKA RISQI NURFAUZAN	4	4	4	2	3	3	3	3	3	29	3.22
7.4.6	BRIAN MERCURY HAGAR	4	4	4	3	3	3	3	4	3	31	3.44
7.4.7	BRILLIANT NADA B.	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	3.44
7.4.8	CHOIRUL ANWAR S.	4	4	3	3	3	3	3	4	3	30	3.33
7.4.9	DAFFA MUHAMMAD ALI	4	4	3	2	3	3	3	3	3	28	3.11
7.4.10	DAMAR AKBAR W.	4	4	3	2	3	3	3	3	3	28	3.11
7.4.11	DHIMAS PRIMA NANDA	4	4	3	2	3	2	3	4	3	28	3.11
7.4.12	DWI CAHYA PRABOWO	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.4.13	EKA MIFTAHUL JANNAH	4	4	4	3	3	3	3	4	3	31	3.44
7.4.14	ELMA AYU CAHAYANTI	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.4.15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.4.16	FIRA WIDYAWATI	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.4.17	HASAN KURNIAWAN R.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.4.18	HAYYU DIAN TAMARA	4	4	3	3	3	3	3	4	3	30	3.33

7.4.19	KASYANTO	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.4.20	KIRANA HANNY S.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.4.21	LATANSA ADE SAPUTRA	4	4	4	3	3	2	2	3	3	28	3.11
7.4.22	MUHAMMAD ALIF NUR F.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.4.23	RAMADHAN NUGRAHO	4	4	3	2	3	3	3	4	3	29	3.22
7.4.24	RIZY AGUS RINALDI	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.4.25	SHAQILA FITRIANTI A.	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	3.44
7.4.26	SHOLIKHAH A.	4	4	4	3	3	4	3	3	3	31	3.44
7.4.27	SUENDRA LISTIAWAN	4	4	4	2	3	3	2	3	2	27	3.00
7.4.28	SYAIFUL AHMAD D.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.4.29	TIARA FAHRUNNISA	4	4	4	3	3	3	4	3	4	32	3.56
7.4.30	WINDA DWI LESTARI	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3.33
7.4.31	WIRDA HAMIDAH	4	4	4	3	3	3	3	4	3	31	3.44
7.4.32	WULAN TRI PARMA	4	4	3	3	3	2	2	3	3	27	3.00

Keterangan :

1 : Iman

4 : Tanggung jawab

7. Santun/Sopan

2 : taqwa

5 : Toleransi

8. Percaya diri

3 : Disiplin

6. Gotong royong

9. Jujur

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

## B. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

### Lembar Pengamatan Pengetahuan

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis
7.1.1	AMELIA PUTRI FATHIA		75
7.1.2	ARGIE AVIDAS MOCHTAR		75
7.1.3	ARI PRASTYAWAN		65
7.1.4	AYU KURNIAWATI U.		75
7.1.5	AZLINA EKA PUTRI		65
7.1.6	DARU DWITO SUSILO		80
7.1.7	DWI CAHYO BAYU K.		70
7.1.8	ERLINNA W.		45
7.1.9	EVA LUSIYA R.		55
7.1.10	FARIZ YUDO PRASETYO		65
7.1.11	FIRNANDA ARI SATRIO P.		65
7.1.12	IBTIHAL LATIF		80
7.1.13	JULIA NOOR ROCHMAH		70
7.1.14	LIKA APRILIANA		85
7.1.15	LINGLING HARUM PRANA		75
7.1.16	MIA NUR KHASANAH		70
7.1.17	MUHAMMAD ALIF NUR R.		65
7.1.18	MUHAMMAD BAGUS S.		65
7.1.19	MUHAMMAD FADIL B.		55
7.1.20	NOVIA LISTIYANISIH		80
7.1.21	NUHONI LARAS KINASIH		70
7.1.22	RYO RIANDIKA R.		65
7.1.23	SAFIRA FIKRIA NADA		70
7.1.24	SAHRUL AMIR R.		60
7.1.25	SEKAR AYU SALSABILLA		75

7.1.26	SHOFI PUTRI EKADEWI		80
7.1.27	SULTAN DEWA PATRIA		55
7.1.28	SYAIFULLAH SIDIQ R.		65
7.1.29	TITAH HADI HIDAYATI		75
7.1.30	TITIK WIDAWATI		80
7.1.31	VANDIDA ALFRID R.		75
7.1.32	VASYA AMANDA NUR O.		70
7.2.1	ADHISTI P.		70
7.2.2	AISYAH SAFIRA R.		70
7.2.3	ALVIA SETYADI		70
7.2.4	ANDAYANI AYU NING T.		70
7.2.5	ANDHIKA GALUH H.		80
7.2.6	AULIA DESI ZUKRIA M.		90
7.2.7	BAYU NUGROHO		70
7.2.8	CAHYO SETIAWAN		70
7.2.9	DELLA ELFA PRIANA W.		85
7.2.10	DIAN HAPSARI		85
7.2.11	EGIDIA LUISSA CAHYA P.		90
7.2.12	ELSA LUSIANA PUTRI		75
7.2.13	ERIKO APRILianto		80
7.2.14	ERWIN SETIAWAN		80
7.2.15	FAHTUR ARDIANSYAH		55
7.2.16	FARIKHA HARUM H.		70
7.2.17	FIRMAN SETYO P.		65
7.2.18	GALIH CAHYO SAPUTRO		80
7.2.19	GRACIA ANING V.		75
7.2.20	JAGAD LUTHFI HAKIKI		80
7.2.21	JONATHAN RAKA KEN A.		70
7.2.22	KHAIRUMMURID HABIB		70
7.2.23	MA'RIFATUL KHUSNA		80

7.2.24	PUTRI ELGANTRI N.		85
7.2.25	RAFFY WAHYU B.		75
7.2.26	RIFKA KHOIRUNNISA		75
7.2.27	RISMA ANANDA		80
7.2.28	SETA KURNIAWAN H.		75
7.2.29	SINDY WIKA ASTUTI		80
7.2.30	STEFANUS ARYA SETA W.		80
7.2.31	YULIANTI		90
7.2.32	ZEON BANI BAYU SETO		65
7.3.1	AHMAD CRISNA K.		80
7.3.2	ANNISA WAHYU SAVITRI		80
7.3.3	APRILIA NUR FATIMAH		80
7.3.4	ARIF SURYONO		90
7.3.5	AVIE ADILAYASMIN		80
7.3.6	BAGASKARA M.		80
7.3.7	BITA ARDILA MERDEKA		75
7.3.8	DIKY PRASETYA		75
7.3.9	DWI AQNI PUSPANDARI		75
7.3.10	DWINA BANOWATI A.		85
7.3.11	ERMA TRIWANTORO		80
7.3.12	ERVINA FAJAR P.		90
7.3.13	KHAERANI N.		75
7.3.14	KUSDYANTI		80
7.3.15	LISA NUR ANGGRAENI		90
7.3.16	LISWANDA ARYA N.		80
7.3.17	MAGISTA GAMA ULHAQ		85
7.3.18	MAYA AULINA HERAWTI		85
7.3.19	MEYTA REFANA		75
7.3.20	NURROCHMAN SATYA I.		90
7.3.21	PUTRA MUSTOFAINAL A.		80

7.3.22	REGITA FACHREZA		75
7.3.23	RICHARDO RAMA D.		75
7.3.24	SADDAM YUDHA A.		85
7.3.25	SANDI DARMA PUTRA		75
7.3.26	SHINTA NOVASHARA H.		90
7.3.27	TEGAR HEKSA N.		70
7.3.28	WISNU ANDIKA ARYA		80
7.3.29	YANU YUHANTA		80
7.3.30	YOGA DWI YULIANTO		80
7.3.31	YUDHAN PUTRA P.		75
7.3.32	YUSUF ARDIYANTO		80
7.4.1	ACHMAD NURAZIZ W.		70
7.4.2	ADITIA RIZA NURCAHYA		75
7.4.3	AGNES PRAMITHA N.		75
7.4.4	AYU SUDHARI PANGESTU		75
7.4.5	AZKA RISQI NURFAUZAN		70
7.4.6	BRIAN MERCURY HAGAR		80
7.4.7	BRILLIANT NADA B.		65
7.4.8	CHOIRUL ANWAR S.		70
7.4.9	DAFFA MUHAMMAD ALI		75
7.4.10	DAMAR AKBAR W.		70
7.4.11	DHIMAS PRIMA NANDA		75
7.4.12	DWI CAHYA PRABOWO		65
7.4.13	EKA MIFTAHUL JANNAH		90
7.4.14	ELMA AYU CAHAYANTI		85
7.4.15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN		75
7.4.16	FIRA WIDYAWATI		85
7.4.17	HASAN KURNIAWAN R.		70
7.4.18	HAYYU DIAN TAMARA		85
7.4.19	KASYANTO		75

7.4.20	KIRANA HANNY S.		85
7.4.21	LATANSA ADE SAPUTRA		75
7.4.22	MUHAMMAD ALIF NUR F.		75
7.4.23	RAMADHAN NUGRAHO		75
7.4.24	RIZY AGUS RINALDI		70
7.4.25	SHAQILA FITRIANTI A.		75
7.4.26	SHOLIKHAH A.		70
7.4.27	SUENDRA LISTIAWAN		70
7.4.28	SYAIFUL AHMAD D.		75
7.4.29	TIARA FAHRUNNISA		75
7.4.30	WINDA DWI LESTARI		75
7.4.31	WIRDA HAMIDAH		75
7.4.32	WULAN TRI PARMA		80

### C. Penilaian Kompetensi Keterampilan

#### 1) Penilaian Keterampilan (Presentasi)

##### Lembar Pengamatan Keterampilan

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai	Nilai Akhir
		1-4	1-4	1-4		
7.1.1	AMELIA PUTRI FATHIA	4	4	3	11	3.67
7.1.2	ARGIE AVIDAS MOCHTAR	3	4	3	10	3.33
7.1.3	ARI PRASTYAWAN	3	3	3	9	3.00
7.1.4	AYU KURNIAWATI U.	4	4	3	11	3.67
7.1.5	AZLINA EKA PUTRI	3	4	3	10	3.33
7.1.6	DARU DWITO SUSILO	4	4	3	11	3.67
7.1.7	DWI CAHYO BAYU K.	3	3	3	9	3.00
7.1.8	ERLINNA W.	3	4	3	10	3.33
7.1.9	EVA LUSIYA R.	4	4	3	11	3.67

7.1.10	FARIZ YUDO PRASETYO	3	4	3	10	3.33
7.1.11	FIRNANDA ARI SATRIO P.	3	3	3	9	3.00
7.1.12	IBTIHAL LATIF	3	3	3	9	3.00
7.1.13	JULIA NOOR ROCHMAH	3	4	4	11	3.67
7.1.14	LIKA APRILIANA	4	4	3	11	3.67
7.1.15	LINGLING HARUM PRANA	3	4	3	10	3.33
7.1.16	MIA NUR KHASANAH	3	4	4	11	3.67
7.1.17	MUHAMMAD ALIF NUR R.	3	3	3	9	3.00
7.1.18	MUHAMMAD BAGUS S.	2	3	3	8	2.67
7.1.19	MUHAMMAD FADIL B.	4	3	3	10	3.33
7.1.20	NOVIA LISTIYANISIH	3	4	4	11	3.67
7.1.21	NUHONI LARAS KINASIH	4	3	3	10	3.33
7.1.22	RYO RIANDIKA R.	3	3	3	9	3.00
7.1.23	SAFIRA FIKRIA NADA	3	4	4	11	3.67
7.1.24	SAHRUL AMIR R.	3	3	3	9	3.00
7.1.25	SEKAR AYU SALSABILLA	3	4	3	10	3.33
7.1.26	SHOFI PUTRI EKADEWI	4	4	3	11	3.67
7.1.27	SULTAN DEWA PATRIA	3	3	3	9	3.00
7.1.28	SYAIFULLAH SIDIQ R.	3	3	3	9	3.00
7.1.29	TITAH HADI HIDAYATI	4	3	4	11	3.67
7.1.30	TITIK WIDAWATI	3	3	3	9	3.00
7.1.31	VANDIDA ALFRID R.	3	3	3	9	3.00
7.1.32	VASYA AMANDA NUR O.	4	3	4	11	3.67
7.2.1	ADHISTI P.	3	4	4	11	3.67
7.2.2	AISYAH SAFIRA R.	4	4	3	11	3.67
7.2.3	ALVIA SETYADI	3	3	3	9	3.00
7.2.4	ANDAYANI AYU NING T.	3	4	4	11	3.67
7.2.5	ANDHIKA GALUH H.	4	3	4	11	3.67
7.2.6	AULIA DESI ZUKRIA M.	4	4	3	11	3.67
7.2.7	BAYU NUGROHO	3	3	3	9	3.00

7.2.8	CAHYO SETIAWAN	3	3	3	9	3.00
7.2.9	DELLA ELFA PRIANA W.	4	3	3	10	3.33
7.2.10	DIAN HAPSARI	4	3	3	10	3.33
7.2.11	EGIDIA LUISSA CAHYA P.	3	3	3	9	3.00
7.2.12	ELSA LUSIANA PUTRI	3	4	4	11	3.67
7.2.13	ERIKO APRILIANTO	3	3	3	9	3.00
7.2.14	ERWIN SETIAWAN	4	4	3	11	3.67
7.2.15	FAHTUR ARDIANSYAH	3	3	3	9	3.00
7.2.16	FARIKHA HARUM H.	4	4	3	11	3.67
7.2.17	FIRMAN SETYO P.	3	3	3	9	3.00
7.2.18	GALIH CAHYO SAPUTRO	3	3	3	9	3.00
7.2.19	GRACIA ANING V.	4	4	3	11	3.67
7.2.20	JAGAD LUTHFI HAKIKI	3	3	3	9	3.00
7.2.21	JONATHAN RAKA KEN A.	3	3	3	9	3.00
7.2.22	KHAIRUMMURID HABIB	3	4	3	10	3.33
7.2.23	MA'RIFATUL KHUSNA	3	4	3	10	3.33
7.2.24	PUTRI ELGANTRI N.	3	3	3	9	3.00
7.2.25	RAFFY WAHYU B.	3	3	2	8	2.67
7.2.26	RIFKA KHOIRUNNISA	4	4	3	11	3.67
7.2.27	RISMA ANANDA	4	3	3	10	3.33
7.2.28	SETA KURNIAWAN H.	3	3	3	9	3.00
7.2.29	SINDY WIKA ASTUTI	4	3	3	10	3.33
7.2.30	STEFANUS ARYA SETA W.	4	3	3	10	3.33
7.2.31	YULIANTI	4	4	3	11	3.67
7.2.32	ZEON BANI BAYU SETO	3	4	3	10	3.33
7.3.1	AHMAD CRISNA K.	4	3	3	10	3.33
7.3.2	ANNISA WAHYU SAVITRI	3	4	3	10	3.33
7.3.3	APRILIA NUR FATIMAH	3	4	3	10	3.33
7.3.4	ARIF SURYONO	3	3	3	9	3.00
7.3.5	AVIE ADILAYASMIN	4	4	3	11	3.67

7.3.6	BAGASKARA M.	3	3	3	9	3.00
7.3.7	BITA ARDILA MERDEKA	3	4	3	10	3.33
7.3.8	DIKY PRASETYA	3	3	2	8	2.67
7.3.9	DWI AQNI PUSPANDARI	4	3	3	10	3.33
7.3.10	DWINA BANOWATI A.	4	3	3	10	3.33
7.3.11	ERMA TRIWANTORO	4	4	3	11	3.67
7.3.12	ERVINA FAJAR P.	3	3	3	9	3.00
7.3.13	KHAERANI N.	4	4	3	11	3.67
7.3.14	KUSDYANTI	4	4	3	11	3.67
7.3.15	LISA NUR ANGGRAENI	3	3	3	9	3.00
7.3.16	LISWANDA ARYA N.	3	3	3	9	3.00
7.3.17	MAGISTA GAMA ULHAQ	3	4	3	10	3.33
7.3.18	MAYA AULINA HERAWTI	3	4	3	10	3.33
7.3.19	MEYTA REFANA	3	4	3	10	3.33
7.3.20	NURROCHMAN SATYA I.	3	3	2	8	2.67
7.3.21	PUTRA MUSTOFAINAL A.	3	3	3	9	3.00
7.3.22	REGITA FACHREZA	3	3	3	9	3.00
7.3.23	RICHARDO RAMA D.	3	3	3	9	3.00
7.3.24	SADDAM YUDHA A.	3	3	3	9	3.00
7.3.25	SANDI DARMA PUTRA	3	3	3	9	3.00
7.3.26	SHINTA NOVASHARA H.	4	3	3	10	3.33
7.3.27	TEGAR HEKSA N.	3	3	3	9	3.00
7.3.28	WISNU ANDIKA ARYA	3	4	3	10	3.33
7.3.29	YANU YUHANTA	3	3	3	9	3.00
7.3.30	YOGA DWI YULIANTO	3	3	2	8	2.67
7.3.31	YUDHAN PUTRA P.	3	3	3	9	3.00
7.3.32	YUSUF ARDIYANTO	3	3	3	9	3.00
7.4.1	ACHMAD NURAZIZ W.	3	3	3	9	3.00
7.4.2	ADITIA RIZA NURCAHYA	3	3	3	9	3.00
7.4.3	AGNES PRAMITHA N.	3	4	3	10	3.33

7.4.4	AYU SUDHARI PANGESTU	4	3	3	10	3.33
7.4.5	AZKA RISQI NURFAUZAN	4	3	3	10	3.33
7.4.6	BRIAN MERCURY HAGAR	4	3	3	10	3.33
7.4.7	BRILLIANT NADA B.	4	4	3	11	3.67
7.4.8	CHOIRUL ANWAR S.	3	3	3	9	3.00
7.4.9	DAFFA MUHAMMAD ALI	3	3	2	8	2.67
7.4.10	DAMAR AKBAR W.	3	3	3	9	3.00
7.4.11	DHIMAS PRIMA NANDA	3	3	2	8	2.67
7.4.12	DWI CAHYA PRABOWO	3	3	3	9	3.00
7.4.13	EKA MIFTAHUL JANNAH	3	3	3	9	3.00
7.4.14	ELMA AYU CAHAYANTI	3	4	3	10	3.33
7.4.15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	3	3	3	9	3.00
7.4.16	FIRA WIDYAWATI	4	3	3	10	3.33
7.4.17	HASAN KURNIAWAN R.	3	3	3	9	3.00
7.4.18	HAYYU DIAN TAMARA	3	3	3	9	3.00
7.4.19	KASYANTO	3	3	3	9	3.00
7.4.20	KIRANA HANNY S.	3	3	3	9	3.00
7.4.21	LATANSA ADE SAPUTRA	3	3	3	9	3.00
7.4.22	MUHAMMAD ALIF NUR F.	3	3	2	8	2.67
7.4.23	RAMADHAN NUGRAHO	4	3	2	9	3.00
7.4.24	RIZY AGUS RINALDI	3	3	3	9	3.00
7.4.25	SHAQILA FITRIANTI A.	3	4	3	10	3.33
7.4.26	SHOLIKHAH A.	3	4	3	10	3.33
7.4.27	SUENDRA LISTIAWAN	3	3	3	9	3.00
7.4.28	SYAIFUL AHMAD D.	3	3	3	9	3.00
7.4.29	TIARA FAHRUNNISA	4	3	3	10	3.33
7.4.30	WINDA DWI LESTARI	3	3	3	9	3.00
7.4.31	WIRDA HAMIDAH	4	3	3	10	3.33
7.4.32	WULAN TRI PARMA	3	4	3	10	3.33

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**2) Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Nilai Total	Nilai Akhir
		1-4	1-4	1-4	1-4		
7.1.1	AMELIA PUTRI FATHIA	3	4	4	4	15	3.75
7.1.2	ARGIE AVIDAS MOCHTAR	3	4	3	3	13	3.25
7.1.3	ARI PRASTYAWAN	3	4	3	3	13	3.25
7.1.4	AYU KURNIAWATI U.	4	4	3	3	14	3.5
7.1.5	AZLINA EKA PUTRI	3	4	3	4	14	3.5
7.1.6	DARU DWITO SUSILO	4	4	3	4	15	3.75
7.1.7	DWI CAHYO BAYU K.	3	3	3	4	13	3.25
7.1.8	ERLINNA W.	3	4	3	3	13	3.25

7.1.9	EVA LUSIYA R.	4	4	3	3	14	3.5
7.1.10	FARIZ YUDO PRASETYO	3	4	3	3	13	3.25
7.1.11	FIRNANDA ARI SATRIO P.	3	3	4	4	14	3.5
7.1.12	IBTIHAL LATIF	3	3	4	3	13	3.25
7.1.13	JULIA NOOR ROCHMAH	3	4	3	3	13	3.25
7.1.14	LIKA APRILIANA	3	4	3	3	13	3.25
7.1.15	LINGLING HARUM PRANA	3	4	3	4	14	3.5
7.1.16	MIA NUR KHASANAH	3	4	3	3	13	3.25
7.1.17	MUHAMMAD ALIF NUR R.	3	4	3	3	13	3.25
7.1.18	MUHAMMAD BAGUS S.	3	3	4	3	13	3.25
7.1.19	MUHAMMAD FADIL B.	4	4	4	3	15	3.75
7.1.20	NOVIA LISTIYANISIH	3	4	4	3	14	3.5
7.1.21	NUHONI LARAS KINASIH	4	4	3	3	14	3.5
7.1.22	RYO RIANDIKA R.	3	3	3	3	12	3
7.1.23	SAFIRA FIKRIA NADA	3	4	3	4	14	3.5
7.1.24	SAHRUL AMIR R.	3	4	3	3	13	3.25
7.1.25	SEKAR AYU SALSABILLA	3	4	3	3	13	3.25
7.1.26	SHOFI PUTRI EKADEWI	3	4	3	3	13	3.25
7.1.27	SULTAN DEWA PATRIA	3	3	4	3	13	3.25
7.1.28	SYAIFULLAH SIDIQ R.	3	4	3	3	13	3.25
7.1.29	TITAH HADI HIDAYATI	4	4	3	3	14	3.5
7.1.30	TITIK WIDAWATI	3	4	3	3	13	3.25
7.1.31	VANDIDA ALFRID R.	3	4	3	3	13	3.25
7.1.32	VASYA AMANDA NUR O.	4	4	3	3	14	3.5
7.2.1	ADHISTI P.	3	4	3	4	14	3.5
7.2.2	AISYAH SAFIRA R.	3	4	3	4	14	3.5
7.2.3	ALVIA SETYADI	3	4	3	3	13	3.25
7.2.4	ANDAYANI AYU NING T.	3	4	4	4	15	3.75
7.2.5	ANDHIKA GALUH H.	4	4	4	3	15	3.75
7.2.6	AULIA DESI ZUKRIA M.	4	4	3	3	14	3.5

7.2.7	BAYU NUGROHO	3	4	3	3	13	3.25
7.2.8	CAHYO SETIAWAN	3	3	3	3	12	3
7.2.9	DELLA ELFA PRIANA W.	4	4	3	3	14	3.5
7.2.10	DIAN HAPSARI	4	4	3	3	14	3.5
7.2.11	EGIDIA LUISSA CAHYA P.	3	4	4	3	14	3.5
7.2.12	ELSA LUSIANA PUTRI	4	4	3	4	15	3.75
7.2.13	ERIKO APRILIANTO	3	4	3	3	13	3.25
7.2.14	ERWIN SETIAWAN	3	4	4	3	14	3.5
7.2.15	FAHTUR ARDIANSYAH	3	4	3	3	13	3.25
7.2.16	FARIKHA HARUM H.	4	4	3	4	15	3.75
7.2.17	FIRMAN SETYO P.	3	4	3	3	13	3.25
7.2.18	GALIH CAHYO SAPUTRO	3	3	3	3	12	3
7.2.19	GRACIA ANING V.	4	4	3	4	15	3.75
7.2.20	JAGAD LUTHFI HAKIKI	3	4	3	3	13	3.25
7.2.21	JONATHAN RAKA KEN A.	3	4	3	3	13	3.25
7.2.22	KHAIRUMMURID HABIB	4	4	3	3	14	3.5
7.2.23	MA'RIFATUL KHUSNA	3	4	3	3	13	3.25
7.2.24	PUTRI ELGANTRI N.	3	4	3	3	13	3.25
7.2.25	RAFFY WAHYU B.	3	3	3	3	12	3
7.2.26	RIFKA KHOIRUNNISA	4	4	3	3	14	3.5
7.2.27	RISMA ANANDA	4	4	3	3	14	3.5
7.2.28	SETA KURNIAWAN H.	3	3	3	4	13	3.25
7.2.29	SINDY WIKA ASTUTI	4	4	3	3	14	3.5
7.2.30	STEFANUS ARYA SETA W.	4	4	3	4	15	3.75
7.2.31	YULIANTI	3	4	3	3	13	3.25
7.2.32	ZEON BANI BAYU SETO	3	4	3	3	13	3.25
7.3.1	AHMAD CRISNA K.	4	4	3	3	14	3.5
7.3.2	ANNISA WAHYU SAVITRI	3	4	3	3	13	3.25
7.3.3	APRILIA NUR FATIMAH	3	4	3	3	13	3.25
7.3.4	ARIF SURYONO	3	4	3	3	13	3.25

7.3.5	AVIE ADILAYASMIN	3	4	3	4	14	3.5
7.3.6	BAGASKARA M.	3	3	3	3	12	3
7.3.7	BITA ARDILA MERDEKA	3	4	3	4	14	3.5
7.3.8	DIKY PRASETYA	3	4	2	3	12	3
7.3.9	DWI AQNI PUSPANDARI	4	4	3	3	14	3.5
7.3.10	DWINA BANOWATI A.	4	4	3	3	14	3.5
7.3.11	ERMA TRIWANTORO	4	4	3	3	14	3.5
7.3.12	ERVINA FAJAR P.	3	4	3	3	13	3.25
7.3.13	KHAERANI N.	4	4	3	4	15	3.75
7.3.14	KUSDYANTI	4	4	3	3	14	3.5
7.3.15	LISA NUR ANGGRAENI	3	4	3	3	13	3.25
7.3.16	LISWANDA ARYA N.	3	4	3	3	13	3.25
7.3.17	MAGISTA GAMA ULHAQ	3	3	3	3	12	3
7.3.18	MAYA AULINA HERAWTI	3	4	3	4	14	3.5
7.3.19	MEYTA REFANA	3	4	3	3	13	3.25
7.3.20	NURROCHMAN SATYA I.	3	3	2	3	11	2.75
7.3.21	PUTRA MUSTOFAINAL A.	3	4	3	3	13	3.25
7.3.22	REGITA FACHREZA	3	4	3	3	13	3.25
7.3.23	RICHARDO RAMA D.	3	4	3	3	13	3.25
7.3.24	SADDAM YUDHA A.	3	4	3	3	13	3.25
7.3.25	SANDI DARMA PUTRA	3	4	3	3	13	3.25
7.3.26	SHINTA NOVASHARA H.	4	4	3	3	14	3.5
7.3.27	TEGAR HEKSA N.	3	4	3	3	13	3.25
7.3.28	WISNU ANDIKA ARYA	3	4	2	3	12	3
7.3.29	YANU YUHANTA	3	4	3	3	13	3.25
7.3.30	YOGA DWI YULIANTO	3	4	2	3	12	3
7.3.31	YUDHAN PUTRA P.	3	4	3	3	13	3.25
7.3.32	YUSUF ARDIYANTO	3	4	3	3	13	3.25
7.4.1	ACHMAD NURAZIZ W.	3	4	3	3	13	3.25
7.4.2	ADITIA RIZA NURCAHYA	3	4	3	3	13	3.25

7.4.3	AGNES PRAMITHA N.	3	4	3	4	14	3.5
7.4.4	AYU SUDHARI PANGESTU	4	4	3	3	14	3.5
7.4.5	AZKA RISQI NURFAUZAN	4	4	3	3	14	3.5
7.4.6	BRIAN MERCURY HAGAR	3	4	4	4	15	3.75
7.4.7	BRILLIANT NADA B.	3	4	4	4	15	3.75
7.4.8	CHOIRUL ANWAR S.	3	4	3	3	13	3.25
7.4.9	DAFFA MUHAMMAD ALI	3	4	3	3	13	3.25
7.4.10	DAMAR AKBAR W.	3	4	3	3	13	3.25
7.4.11	DHIMAS PRIMA NANDA	3	3	3	3	12	3
7.4.12	DWI CAHYA PRABOWO	3	4	3	3	13	3.25
7.4.13	EKA MIFTAHUL JANNAH	3	4	3	3	13	3.25
7.4.14	ELMA AYU CAHAYANTI	3	4	3	3	13	3.25
7.4.15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	3	4	3	3	13	3.25
7.4.16	FIRA WIDYAWATI	4	4	3	3	14	3.5
7.4.17	HASAN KURNIAWAN R.	3	4	3	3	13	3.25
7.4.18	HAYYU DIAN TAMARA	3	4	3	4	14	3.5
7.4.19	KASYANTO	3	4	3	3	13	3.25
7.4.20	KIRANA HANNY S.	3	4	4	3	14	3.5
7.4.21	LATANSA ADE SAPUTRA	3	3	3	3	12	3
7.4.22	MUHAMMAD ALIF NUR F.	3	3	3	3	12	3
7.4.23	RAMADHAN NUGRAHO	4	3	3	3	13	3.25
7.4.24	RIZY AGUS RINALDI	3	4	3	3	13	3.25
7.4.25	SHAQILA FITRIANTI A.	3	4	3	4	14	3.5
7.4.26	SHOLIKHAH A.	3	4	3	4	14	3.5
7.4.27	SUENDRA LISTIAWAN	3	4	3	3	13	3.25
7.4.28	SYAIFUL AHMAD D.	3	3	3	3	12	3
7.4.29	TIARA FAHRUNNISA	3	4	4	4	15	3.75
7.4.30	WINDA DWI LESTARI	3	4	3	3	13	3.25
7.4.31	WIRDA HAMIDAH	4	4	3	3	14	3.5
7.4.32	WULAN TRI PARMA	3	3	3	4	13	3.25

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$



7.1.25	SEKAR AYU SALSABILLA	4	3	3	3	3	3	4	3	3	29	3.22
7.1.26	SHOFI PUTRI EKADEWI	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	3.33
7.1.27	SULTAN DEWA PATRIA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.1.28	SYAIFULLAH SIDIQ R.	4	3	3	4	3	3	3	3	3	29	3.22
7.1.29	TITAH HADI HIDAYATI	4	3	3	3	3	3	3	3	4	29	3.22
7.1.30	TITIK WIDAWATI	4	3	3	3	3	3	3	3	4	29	3.22
7.1.31	VANDIDA ALFRID R.	4	4	4	4	3	3	4	3	3	32	3.56
7.1.32	VASYA AMANDA NUR O.	4	3	3	3	3	3	3	3	4	29	3.22
7.2.1	ADHISTI P.	4	4	3	3	4	3	4	3	4	32	3.56
7.2.2	AISYAH SAFIRA R.	4	3	3	3	3	3	3	3	4	29	3.22
7.2.3	ALVIA SETYADI	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.2.4	ANDAYANI AYU NING T.	4	3	3	3	3	3	4	3	4	30	3.33
7.2.5	ANDHIKA GALUH H.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.2.6	AULIA DESI ZUKRIA M.	4	3	3	3	3	3	4	3	3	29	3.22
7.2.7	BAYU NUGROHO	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.2.8	CAHYO SETIAWAN	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.2.9	DELLA ELFA PRIANA W.	4	3	3	3	3	3	4	3	4	30	3.33
7.2.10	DIAN HAPSARI	4	3	3	3	3	3	3	3	4	29	3.22
7.2.11	EGIDIA LUISSA CAHYA P.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.2.12	ELSA LUSIANA PUTRI	4	3	3	3	3	3	3	3	4	29	3.22
7.2.13	ERIKO APRILIANTO	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.2.14	ERWIN SETIAWAN	4	3	3	4	3	3	4	3	3	30	3.33
7.2.15	FAHTUR ARDIANSYAH	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.2.16	FARIKHA HARUM H.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.2.17	FIRMAN SETYO P.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.2.18	GALIH CAHYO SAPUTRO	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.2.19	GRACIA ANING V.	4	4	3	4	4	3	4	3	3	32	3.56
7.2.20	JAGAD LUTHFI HAKIKI	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.2.21	JONATHAN RAKA KEN A.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.2.22	KHAIRUMMURID HABIB	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	3.33



7.3.21	PUTRA MUSTOFAINAL A.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.3.22	REGITA FACHREZA	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.3.23	RICHARDO RAMA D.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.3.24	SADDAM YUDHA A.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.3.25	SANDI DARMA PUTRA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.3.26	SHINTA NOVASHARA H.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.3.27	TEGAR HEKSA N.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.3.28	WISNU ANDIKA ARYA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.3.29	YANU YUHANTA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.3.30	YOGA DWI YULIANTO	4	3	3	4	3	3	3	3	3	29	3.22
7.3.31	YUDHAN PUTRA P.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.3.32	YUSUF ARDIYANTO	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.4.1	ACHMAD NURAZIZ W.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.4.2	ADITIA RIZA NURCAHYA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.4.3	AGNES PRAMITHA N.	4	3	3	3	3	3	3	3	4	29	3.22
7.4.4	AYU SUDHARI PANGESTU	4	3	3	3	3	3	3	3	4	29	3.22
7.4.5	AZKA RISQI NURFAUZAN	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.4.6	BRIAN MERCURY HAGAR	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.4.7	BRILLIANT NADA B.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.4.8	CHOIRUL ANWAR S.	4	3	3	3	3	3	3	4	3	29	3.22
7.4.9	DAFFA MUHAMMAD ALI	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.4.10	DAMAR AKBAR W.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.4.11	DHIMAS PRIMA NANDA	4	3	3	3	3	3	3	4	3	29	3.22
7.4.12	DWI CAHYA PRABOWO	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.4.13	EKA MIFTAHUL JANNAH	4	3	3	3	3	3	3	4	3	29	3.22
7.4.14	ELMA AYU CAHAYANTI	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.4.15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.4.16	FIRA WIDYAWATI	4	3	3	4	3	3	3	3	4	30	3.33
7.4.17	HASAN KURNIAWAN R.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	3.22
7.4.18	HAYYU DIAN TAMARA	4	3	3	3	3	3	3	4	3	29	3.22

7.4.19	KASYANTO	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.4.20	KIRANA HANNY S.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.4.21	LATANSA ADE SAPUTRA	4	3	3	3	3	3	3	3	4	29	3.22
7.4.22	MUHAMMAD ALIF NUR F.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.4.23	RAMADHAN NUGRAHO	4	3	3	4	3	3	3	4	3	30	3.33
7.4.24	RIZY AGUS RINALDI	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.4.25	SHAQILA FITRIANTI A.	4	3	3	3	3	3	3	3	4	29	3.22
7.4.26	SHOLIKHAH A.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.4.27	SUENDRA LISTIAWAN	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.4.28	SYAIFUL AHMAD D.	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	3.44
7.4.29	TIARA FAHRUNNISA	4	3	3	3	3	3	3	4	4	30	3.33
7.4.30	WINDA DWI LESTARI	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11
7.4.31	WIRDA HAMIDAH	4	3	3	3	3	3	3	3	4	29	3.22
7.4.32	WULAN TRI PARMA	4	3	3	3	3	3	3	4	3	29	3.22

Keterangan :

1 : Iman

4 : Tanggung jawab

7. Santun/Sopan

2 : taqwa

5 : Toleransi

8. Percaya diri

3 : Disiplin

6. Gotong royong

9. Jujur

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

## B. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

### Lembar Pengamatan Pengetahuan

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis
7.1.1	AMELIA PUTRI FATHIA	3	
7.1.2	ARGIE AVIDAS MOCHTAR	4	
7.1.3	ARI PRASTYAWAN	3	
7.1.4	AYU KURNIAWATI U.	4	
7.1.5	AZLINA EKA PUTRI	4	
7.1.6	DARU DWITO SUSILO	3	
7.1.7	DWI CAHYO BAYU K.	2	
7.1.8	ERLINNA W.	2	
7.1.9	EVA LUSIYA R.	4	
7.1.10	FARIZ YUDO PRASETYO	3	
7.1.11	FIRNANDA ARI SATRIO P.	3	
7.1.12	IBTIHAL LATIF	3	
7.1.13	JULIA NOOR ROCHMAH	2	
7.1.14	LIKA APRILIANA	4	
7.1.15	LINGLING HARUM PRANA	3	
7.1.16	MIA NUR KHASANAH	3	
7.1.17	MUHAMMAD ALIF NUR R.	4	
7.1.18	MUHAMMAD BAGUS S.	3	
7.1.19	MUHAMMAD FADIL B.	3	
7.1.20	NOVIA LISTIYANISIH	3	
7.1.21	NUHONI LARAS KINASIH	3	
7.1.22	RYO RIANDIKA R.	2	
7.1.23	SAFIRA FIKRIA NADA	2	
7.1.24	SAHRUL AMIR R.	2	
7.1.25	SEKAR AYU SALSABILLA	3	

7.1.26	SHOFI PUTRI EKADEWI	4	
7.1.27	SULTAN DEWA PATRIA	4	
7.1.28	SYAIFULLAH SIDIQ R.	4	
7.1.29	TITAH HADI HIDAYATI	2	
7.1.30	TITIK WIDAWATI	2	
7.1.31	VANDIDA ALFRID R.	4	
7.1.32	VASYA AMANDA NUR O.	4	
7.2.1	ADHISTI P.	4	
7.2.2	AISYAH SAFIRA R.	3	
7.2.3	ALVIA SETYADI	3	
7.2.4	ANDAYANI AYU NING T.	4	
7.2.5	ANDHIKA GALUH H.	3	
7.2.6	AULIA DESI ZUKRIA M.	4	
7.2.7	BAYU NUGROHO	2	
7.2.8	CAHYO SETIAWAN	4	
7.2.9	DELLA ELFA PRIANA W.	4	
7.2.10	DIAN HAPSARI	3	
7.2.11	EGIDIA LUISSA CAHYA P.	3	
7.2.12	ELSA LUSIANA PUTRI	4	
7.2.13	ERIKO APRILIANTO	3	
7.2.14	ERWIN SETIAWAN	3	
7.2.15	FAHTUR ARDIANSYAH	3	
7.2.16	FARIKHA HARUM H.	3	
7.2.17	FIRMAN SETYO P.	2	
7.2.18	GALIH CAHYO SAPUTRO	3	
7.2.19	GRACIA ANING V.	3	
7.2.20	JAGAD LUTHFI HAKIKI	3	
7.2.21	JONATHAN RAKA KEN A.	2	
7.2.22	KHAIRUMMURID HABIB	4	
7.2.23	MA'RIFATUL KHUSNA	3	

7.2.24	PUTRI ELGANTRI N.	4	
7.2.25	RAFFY WAHYU B.	2	
7.2.26	RIFKA KHOIRUNNISA	3	
7.2.27	RISMA ANANDA	3	
7.2.28	SETA KURNIAWAN H.	2	
7.2.29	SINDY WIKA ASTUTI	3	
7.2.30	STEFANUS ARYA SETA W.	4	
7.2.31	YULIANTI	4	
7.2.32	ZEON BANI BAYU SETO	3	
7.3.1	AHMAD CRISNA K.	3	
7.3.2	ANNISA WAHYU SAVITRI	3	
7.3.3	APRILIA NUR FATIMAH	3	
7.3.4	ARIF SURYONO	2	
7.3.5	AVIE ADILAYASMIN	4	
7.3.6	BAGASKARA M.	3	
7.3.7	BITA ARDILA MERDEKA	4	
7.3.8	DIKY PRASETYA	3	
7.3.9	DWI AQNI PUSPANDARI	3	
7.3.10	DWINA BANOWATI A.	3	
7.3.11	ERMA TRIWANTORO	4	
7.3.12	ERVINA FAJAR P.	3	
7.3.13	KHAERANI N.	3	
7.3.14	KUSDYANTI	3	
7.3.15	LISA NUR ANGGRAENI	3	
7.3.16	LISWANDA ARYA N.	4	
7.3.17	MAGISTA GAMA ULHAQ	4	
7.3.18	MAYA AULINA HERAWTI	3	
7.3.19	MEYTA REFANA	3	
7.3.20	NURROCHMAN SATYA I.	3	
7.3.21	PUTRA MUSTOFAINAL A.	4	

7.3.22	REGITA FACHREZA	3	
7.3.23	RICHARDO RAMA D.	4	
7.3.24	SADDAM YUDHA A.	2	
7.3.25	SANDI DARMA PUTRA	3	
7.3.26	SHINTA NOVASHARA H.	3	
7.3.27	TEGAR HEKSA N.	3	
7.3.28	WISNU ANDIKA ARYA	3	
7.3.29	YANU YUHANTA	2	
7.3.30	YOGA DWI YULIANTO	3	
7.3.31	YUDHAN PUTRA P.	3	
7.3.32	YUSUF ARDIYANTO	3	
7.4.1	ACHMAD NURAZIZ W.	4	
7.4.2	ADITIA RIZA NURCAHYA	3	
7.4.3	AGNES PRAMITHA N.	3	
7.4.4	AYU SUDHARI PANGESTU	3	
7.4.5	AZKA RISQI NURFAUZAN	3	
7.4.6	BRIAN MERCURY HAGAR	3	
7.4.7	BRILLIANT NADA B.	4	
7.4.8	CHOIRUL ANWAR S.	3	
7.4.9	DAFFA MUHAMMAD ALI	3	
7.4.10	DAMAR AKBAR W.	3	
7.4.11	DHIMAS PRIMA NANDA	3	
7.4.12	DWI CAHYA PRABOWO	3	
7.4.13	EKA MIFTAHUL JANNAH	3	
7.4.14	ELMA AYU CAHAYANTI	3	
7.4.15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	3	
7.4.16	FIRA WIDYAWATI	4	
7.4.17	HASAN KURNIAWAN R.	2	
7.4.18	HAYYU DIAN TAMARA	2	
7.4.19	KASYANTO	3	

7.4.20	KIRANA HANNY S.	2	
7.4.21	LATANSA ADE SAPUTRA	4	
7.4.22	MUHAMMAD ALIF NUR F.	3	
7.4.23	RAMADHAN NUGRAHO	2	
7.4.24	RIZY AGUS RINALDI	2	
7.4.25	SHAQILA FITRIANTI A.	3	
7.4.26	SHOLIKHAH A.	3	
7.4.27	SUENDRA LISTIAWAN	3	
7.4.28	SYAIFUL AHMAD D.	4	
7.4.29	TIARA FAHRUNNISA	4	
7.4.30	WINDA DWI LESTARI	4	
7.4.31	WIRDA HAMIDAH	3	
7.4.32	WULAN TRI PARMA	3	

Keterangan Penskoran:

- 4 = apabila selalu dapat menjawab pertanyaan
- 3 = apabila sering menjawab pertanyaan
- 2= apabila kadang-kadang menjawab pertanyaan
- 1= apabila tidak pernah menjawab pertanyaan

### C. Penilaian Kompetensi Keterampilan

#### 1) Penilaian Ketrampilan (Presentasi)

Lembar Pengamatan Keterampilan

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai	Nilai Akhir
		1-4	1-4	1-4		
7.1.1	AMELIA PUTRI FATHIA	3	3	3	9	3.00
7.1.2	ARGIE AVIDAS MOCHTAR	4	3	4	11	3.67
7.1.3	ARI PRASTYAWAN	3	3	3	9	3.00

7.1.4	AYU KURNIAWATI U.	3	3	3	9	3.00
7.1.5	AZLINA EKA PUTRI	3	3	3	9	3.00
7.1.6	DARU DWITO SUSILO	4	3	3	10	3.33
7.1.7	DWI CAHYO BAYU K.	3	3	3	9	3.00
7.1.8	ERLINNA W.	3	3	3	9	3.00
7.1.9	EVA LUSIYA R.	3	3	3	9	3.00
7.1.10	FARIZ YUDO PRASETYO	3	3	3	9	3.00
7.1.11	FIRNANDA ARI SATRIO P.	3	3	3	9	3.00
7.1.12	IBTIHAL LATIF	3	3	3	9	3.00
7.1.13	JULIA NOOR ROCHMAH	3	3	3	9	3.00
7.1.14	LIKA APRILIANA	3	3	3	9	3.00
7.1.15	LINGLING HARUM PRANA	3	3	3	9	3.00
7.1.16	MIA NUR KHASANAH	4	3	3	10	3.33
7.1.17	MUHAMMAD ALIF NUR R.	3	3	3	9	3.00
7.1.18	MUHAMMAD BAGUS S.	3	3	3	9	3.00
7.1.19	MUHAMMAD FADIL B.	3	3	3	9	3.00
7.1.20	NOVIA LISTIYANISIH	3	3	3	9	3.00
7.1.21	NUHONI LARAS KINASIH	3	3	3	9	3.00
7.1.22	RYO RIANDIKA R.	3	3	4	10	3.33
7.1.23	SAFIRA FIKRIA NADA	3	3	3	9	3.00
7.1.24	SAHRUL AMIR R.	3	3	3	9	3.00
7.1.25	SEKAR AYU SALSABILLA	3	3	3	9	3.00
7.1.26	SHOFI PUTRI EKADDEWI	3	3	3	9	3.00
7.1.27	SULTAN DEWA PATRIA	3	3	4	10	3.33
7.1.28	SYAIFULLAH SIDIQ R.	3	3	3	9	3.00
7.1.29	TITAH HADI HIDAYATI	3	3	3	9	3.00
7.1.30	TITIK WIDAWATI	3	3	3	9	3.00
7.1.31	VANDIDA ALFRID R.	4	3	4	11	3.67
7.1.32	VASYA AMANDA NUR O.	4	3	3	10	3.33

7.2.1	ADHISTI P.	3	3	3	9	3.00
7.2.2	AISYAH SAFIRA R.	3	3	3	9	3.00
7.2.3	ALVIA SETYADI	3	3	3	9	3.00
7.2.4	ANDAYANI AYU NING T.	3	3	3	9	3.00
7.2.5	ANDHIKA GALUH H.	3	3	3	9	3.00
7.2.6	AULIA DESI ZUKRIA M.	3	3	3	9	3.00
7.2.7	BAYU NUGROHO	3	3	3	9	3.00
7.2.8	CAHYO SETIAWAN	3	3	3	9	3.00
7.2.9	DELLA ELFA PRIANA W.	3	3	3	9	3.00
7.2.10	DIAN HAPSARI	3	3	3	9	3.00
7.2.11	EGIDIA LUISSA CAHYA P.	3	3	3	9	3.00
7.2.12	ELSA LUSIANA PUTRI	3	3	3	9	3.00
7.2.13	ERIKO APRILIANTO	2	2	3	7	2.33
7.2.14	ERWIN SETIAWAN	3	3	4	10	3.33
7.2.15	FAHTUR ARDIANSYAH	3	3	3	9	3.00
7.2.16	FARIKHA HARUM H.	3	3	3	9	3.00
7.2.17	FIRMAN SETYO P.	3	3	3	9	3.00
7.2.18	GALIH CAHYO SAPUTRO	3	3	3	9	3.00
7.2.19	GRACIA ANING V.	3	3	3	9	3.00
7.2.20	JAGAD LUTHFI HAKIKI	3	3	3	9	3.00
7.2.21	JONATHAN RAKA KEN A.	3	3	3	9	3.00
7.2.22	KHAIRUMMURID HABIB	3	3	3	9	3.00
7.2.23	MA'RIFATUL KHUSNA	3	3	3	9	3.00
7.2.24	PUTRI ELGANTRI N.	3	3	3	9	3.00
7.2.25	RAFFY WAHYU B.	3	3	3	9	3.00
7.2.26	RIFKA KHOIRUNNISA	2	2	3	7	2.33
7.2.27	RISMA ANANDA	3	3	3	9	3.00
7.2.28	SETA KURNIAWAN H.	3	3	3	9	3.00
7.2.29	SINDY WIKA ASTUTI	3	3	3	9	3.00

7.2.30	STEFANUS ARYA SETA W.	3	3	3	9	3.00
7.2.31	YULIANTI	3	3	3	9	3.00
7.2.32	ZEON BANI BAYU SETO	2	3	3	8	2.67
7.3.1	AHMAD CRISNA K.	3	3	3	9	3.00
7.3.2	ANNISA WAHYU SAVITRI	3	3	4	10	3.33
7.3.3	APRILIA NUR FATIMAH	3	3	3	9	3.00
7.3.4	ARIF SURYONO	3	3	3	9	3.00
7.3.5	AVIE ADILAYASMIN	3	3	3	9	3.00
7.3.6	BAGASKARA M.	3	3	3	9	3.00
7.3.7	BITA ARDILA MERDEKA	3	3	3	9	3.00
7.3.8	DIKY PRASETYA	2	2	3	7	2.33
7.3.9	DWI AQNI PUSPANDARI	3	3	3	9	3.00
7.3.10	DWINA BANOWATI A.	3	3	3	9	3.00
7.3.11	ERMA TRIWANTORO	3	3	3	9	3.00
7.3.12	ERVINA FAJAR P.	3	3	3	9	3.00
7.3.13	KHAERANI N.	3	3	3	9	3.00
7.3.14	KUSDYANTI	3	3	3	9	3.00
7.3.15	LISA NUR ANGGRAENI	3	3	3	9	3.00
7.3.16	LISWANDA ARYA N.	3	3	3	9	3.00
7.3.17	MAGISTA GAMA ULHAQ	3	3	4	10	3.33
7.3.18	MAYA AULINA HERAWTI	3	3	4	10	3.33
7.3.19	MEYTA REFANA	3	3	3	9	3.00
7.3.20	NURROCHMAN SATYA I.	2	2	3	7	2.33
7.3.21	PUTRA MUSTOFAINAL A.	3	3	3	9	3.00
7.3.22	REGITA FACHREZA	3	3	3	9	3.00
7.3.23	RICHARDO RAMA D.	3	3	4	10	3.33
7.3.24	SADDAM YUDHA A.	3	3	3	9	3.00
7.3.25	SANDI DARMA PUTRA	3	3	3	9	3.00
7.3.26	SHINTA NOVASHARA H.	3	3	3	9	3.00

7.3.27	TEGAR HEKSA N.	3	3	3	9	3.00
7.3.28	WISNU ANDIKA ARYA	3	3	3	9	3.00
7.3.29	YANU YUHANTA	3	3	3	9	3.00
7.3.30	YOGA DWI YULIANTO	3	3	3	9	3.00
7.3.31	YUDHAN PUTRA P.	3	3	3	9	3.00
7.3.32	YUSUF ARDIYANTO	3	3	3	9	3.00
7.4.1	ACHMAD NURAZIZ W.	3	3	3	9	3.00
7.4.2	ADITIA RIZA NURCAHYA	3	3	3	9	3.00
7.4.3	AGNES PRAMITHA N.	3	3	3	9	3.00
7.4.4	AYU SUDHARI PANGESTU	3	3	3	9	3.00
7.4.5	AZKA RISQI NURFAUZAN	4	4	3	11	3.67
7.4.6	BRIAN MERCURY HAGAR	3	3	3	9	3.00
7.4.7	BRILLIANT NADA B.	4	4	3	11	3.67
7.4.8	CHOIRUL ANWAR S.	3	3	3	9	3.00
7.4.9	DAFFA MUHAMMAD ALI	3	3	3	9	3.00
7.4.10	DAMAR AKBAR W.	3	3	3	9	3.00
7.4.11	DHIMAS PRIMA NANDA	2	2	3	7	2.33
7.4.12	DWI CAHYA PRABOWO	3	3	3	9	3.00
7.4.13	EKA MIFTAHUL JANNAH	3	3	3	9	3.00
7.4.14	ELMA AYU CAHAYANTI	3	3	3	9	3.00
7.4.15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	3	3	3	9	3.00
7.4.16	FIRA WIDYAWATI	3	3	3	9	3.00
7.4.17	HASAN KURNIAWAN R.	3	3	3	9	3.00
7.4.18	HAYYU DIAN TAMARA	2	2	3	7	2.33
7.4.19	KASYANTO	3	3	3	9	3.00
7.4.20	KIRANA HANNY S.	3	3	3	9	3.00
7.4.21	LATANSA ADE SAPUTRA	3	3	3	9	3.00
7.4.22	MUHAMMAD ALIF NUR F.	3	3	3	9	3.00
7.4.23	RAMADHAN NUGRAHO	2	2	3	7	2.33

7.4.24	RIZY AGUS RINALDI	3	3	3	9	3.00
7.4.25	SHAQILA FITRIANTI A.	3	3	3	9	3.00
7.4.26	SHOLIKHAH A.	3	3	3	9	3.00
7.4.27	SUENDRA LISTIAWAN	3	3	3	9	3.00
7.4.28	SYAIFUL AHMAD D.	3	3	3	9	3.00
7.4.29	TIARA FAHRUNNISA	3	3	3	9	3.00
7.4.30	WINDA DWI LESTARI	4	4	3	11	3.67
7.4.31	WIRDA HAMIDAH	4	4	3	11	3.67
7.4.32	WULAN TRI PARMA	2	2	3	7	2.33

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**2) Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Mendengarkan	Beragumen	Berkontribusi	Nilai Total	Nilai Akhir
		1-4	1-4	1-4	1-4		
7.1.1	AMELIA PUTRI FATHIA	3	3	3	4	13	3.25
7.1.2	ARGIE AVIDAS MOCHTAR	3	3	3	3	12	3
7.1.3	ARI PRASTYAWAN	3	3	3	3	12	3
7.1.4	AYU KURNIAWATI U.	4	3	3	3	13	3.25
7.1.5	AZLINA EKA PUTRI	3	3	3	4	13	3.25
7.1.6	DARU DWITO SUSILO	4	3	3	3	13	3.25
7.1.7	DWI CAHYO BAYU K.	3	3	3	3	12	3
7.1.8	ERLINNA W.	3	3	3	3	12	3
7.1.9	EVA LUSIYA R.	4	3	3	3	13	3.25
7.1.10	FARIZ YUDO PRASETYO	3	3	3	3	12	3
7.1.11	FIRNANDA ARI SATRIO P.	3	3	4	3	13	3.25
7.1.12	IBTIHAL LATIF	3	3	4	3	13	3.25
7.1.13	JULIA NOOR ROCHMAH	3	3	3	3	12	3
7.1.14	LIKA APRILIANA	3	3	3	3	12	3
7.1.15	LINGLING HARUM PRANA	3	3	3	3	12	3
7.1.16	MIA NUR KHASANAH	3	3	3	3	12	3
7.1.17	MUHAMMAD ALIF NUR R.	3	3	3	3	12	3
7.1.18	MUHAMMAD BAGUS S.	3	3	4	3	13	3.25
7.1.19	MUHAMMAD FADIL B.	4	3	4	3	14	3.5
7.1.20	NOVIA LISTIYANISIH	3	3	4	3	13	3.25
7.1.21	NUHONI LARAS KINASIH	4	3	3	3	13	3.25
7.1.22	RYO RIANDIKA R.	3	3	3	3	12	3
7.1.23	SAFIRA FIKRIA NADA	3	3	3	4	13	3.25
7.1.24	SAHRUL AMIR R.	3	3	3	3	12	3

7.1.25	SEKAR AYU SALSABILLA	3	3	3	3	12	3
7.1.26	SHOFI PUTRI EKADEWI	3	3	3	3	12	3
7.1.27	SULTAN DEWA PATRIA	4	3	2	3	12	3
7.1.28	SYAIFULLAH SIDIQ R.	3	3	3	3	12	3
7.1.29	TITAH HADI HIDAYATI	4	3	2	4	13	3.25
7.1.30	TITIK WIDAWATI	3	3	3	3	12	3
7.1.31	VANDIDA ALFRID R.	3	3	2	3	11	2.75
7.1.32	VASYA AMANDA NUR O.	4	3	3	3	13	3.25
7.2.1	ADHISTI P.	4	3	4	3	14	3.5
7.2.2	AI SYAH SAFIRA R.	3	3	3	3	12	3
7.2.3	ALVIA SETYADI	3	3	2	3	11	2.75
7.2.4	ANDAYANI AYU NING T.	3	3	4	4	14	3.5
7.2.5	ANDHIKA GALUH H.	4	3	4	3	14	3.5
7.2.6	AULIA DESI ZUKRIA M.	4	3	3	3	13	3.25
7.2.7	BAYU NUGROHO	3	3	2	3	11	2.75
7.2.8	CAHYO SETIAWAN	3	3	3	3	12	3
7.2.9	DELLA ELFA PRIANA W.	4	3	3	3	13	3.25
7.2.10	DIAN HAPSARI	4	3	3	3	13	3.25
7.2.11	EGIDIA LUISSA CAHYA P.	3	3	4	3	13	3.25
7.2.12	ELSA LUSIANA PUTRI	4	3	4	3	14	3.5
7.2.13	ERIKO APRILIAN TO	3	3	3	3	12	3
7.2.14	ERWIN SETIAWAN	4	3	3	4	14	3.5
7.2.15	FAHTUR ARDIANSYAH	3	3	3	3	12	3
7.2.16	FARIKHA HARUM H.	4	3	3	4	14	3.5
7.2.17	FIRMAN SETYO P.	3	3	3	3	12	3
7.2.18	GALIH CAHYO SAPUTRO	3	3	3	3	12	3
7.2.19	GRACIA ANING V.	4	3	3	3	13	3.25
7.2.20	JAGAD LUTHFI HAKIKI	3	3	3	3	12	3
7.2.21	JONATHAN RAKA KEN A.	3	3	2	3	11	2.75
7.2.22	KHAIRUMMURID HABIB	4	3	3	3	13	3.25

7.2.23	MA'RIFATUL KHUSNA	3	3	3	3	12	3
7.2.24	PUTRI ELGANTRI N.	3	3	3	3	12	3
7.2.25	RAFFY WAHYU B.	3	3	2	3	11	2.75
7.2.26	RIFKA KHOIRUNNISA	4	3	3	3	13	3.25
7.2.27	RISMA ANANDA	4	3	3	3	13	3.25
7.2.28	SETA KURNIAWAN H.	3	3	3	3	12	3
7.2.29	SINDY WIKA ASTUTI	4	3	3	3	13	3.25
7.2.30	STEFANUS ARYA SETA W.	4	3	3	3	13	3.25
7.2.31	YULIANTI	3	3	3	3	12	3
7.2.32	ZEON BANI BAYU SETO	3	3	3	3	12	3
7.3.1	AHMAD CRISNA K.	4	3	3	3	13	3.25
7.3.2	ANNISA WAHYU SAVITRI	3	3	3	3	12	3
7.3.3	APRILIA NUR FATIMAH	3	3	3	3	12	3
7.3.4	ARIF SURYONO	3	3	3	3	12	3
7.3.5	AVIE ADILAYASMIN	3	3	3	4	13	3.25
7.3.6	BAGASKARA M.	3	3	3	3	12	3
7.3.7	BITA ARDILA MERDEKA	3	3	3	4	13	3.25
7.3.8	DIKY PRASETYA	3	3	2	3	11	2.75
7.3.9	DWI AQNI PUSPANDARI	4	3	3	3	13	3.25
7.3.10	DWINA BANOWATI A.	4	3	3	3	13	3.25
7.3.11	ERMA TRIWANTORO	4	3	3	3	13	3.25
7.3.12	ERVINA FAJAR P.	3	3	3	3	12	3
7.3.13	KHAERANI N.	4	3	3	4	14	3.5
7.3.14	KUSDYANTI	4	3	3	3	13	3.25
7.3.15	LISA NUR ANGGRAENI	3	3	3	3	12	3
7.3.16	LISWANDA ARYA N.	3	3	3	3	12	3
7.3.17	MAGISTA GAMA ULHAQ	3	3	3	3	12	3
7.3.18	MAYA AULINA HERAWTI	3	3	3	4	13	3.25
7.3.19	MEYTA REFANA	3	3	3	3	12	3
7.3.20	NURROCHMAN SATYA I.	3	3	2	3	11	2.75

7.3.21	PUTRA MUSTOFAINAL A.	3	3	3	3	12	3
7.3.22	REGITA FACHREZA	3	3	3	3	12	3
7.3.23	RICHARDO RAMA D.	3	3	3	3	12	3
7.3.24	SADDAM YUDHA A.	3	3	3	3	12	3
7.3.25	SANDI DARMA PUTRA	3	3	3	3	12	3
7.3.26	SHINTA NOVASHARA H.	4	3	3	3	13	3.25
7.3.27	TEGAR HEKSA N.	3	3	3	3	12	3
7.3.28	WISNU ANDIKA ARYA	3	3	2	3	11	2.75
7.3.29	YANU YUHANTA	3	3	3	3	12	3
7.3.30	YOGA DWI YULIANTO	3	3	2	3	11	2.75
7.3.31	YUDHAN PUTRA P.	3	3	3	3	12	3
7.3.32	YUSUF ARDIYANTO	3	3	3	3	12	3
7.4.1	ACHMAD NURAZIZ W.	3	3	3	3	12	3
7.4.2	ADITIA RIZA NURCAHYA	3	3	3	3	12	3
7.4.3	AGNES PRAMITHA N.	3	3	3	4	13	3.25
7.4.4	AYU SUDHARI PANGESTU	4	3	3	3	13	3.25
7.4.5	AZKA RISQI NURFAUZAN	4	3	3	3	13	3.25
7.4.6	BRIAN MERCURY HAGAR	4	3	3	3	13	3.25
7.4.7	BRILLIANT NADA B.	3	3	3	4	13	3.25
7.4.8	CHOIRUL ANWAR S.	3	3	3	3	12	3
7.4.9	DAFFA MUHAMMAD ALI	3	3	2	3	11	2.75
7.4.10	DAMAR AKBAR W.	3	3	3	3	12	3
7.4.11	DHIMAS PRIMA NANDA	3	3	2	3	11	2.75
7.4.12	DWI CAHYA PRABOWO	3	3	3	3	12	3
7.4.13	EKA MIFTAHUL JANNAH	3	3	3	3	12	3
7.4.14	ELMA AYU CAHAYANTI	3	3	3	3	12	3
7.4.15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	3	3	3	3	12	3
7.4.16	FIRA WIDYAWATI	4	3	3	3	13	3.25
7.4.17	HASAN KURNIAWAN R.	3	3	3	3	12	3
7.4.18	HAYYU DIAN TAMARA	3	3	3	4	13	3.25

7.4.19	KASYANTO	3	3	3	3	12	3
7.4.20	KIRANA HANNY S.	3	3	3	3	12	3
7.4.21	LATANSA ADE SAPUTRA	3	3	3	3	12	3
7.4.22	MUHAMMAD ALIF NUR F.	3	3	2	3	11	2.75
7.4.23	RAMADHAN NUGRAHO	4	3	2	3	12	3
7.4.24	RIZY AGUS RINALDI	3	3	3	3	12	3
7.4.25	SHAQILA FITRIANTI A.	4	3	3	4	14	3.5
7.4.26	SHOLIKHAH A.	3	3	3	4	13	3.25
7.4.27	SUENDRA LISTIAWAN	3	3	3	3	12	3
7.4.28	SYAIFUL AHMAD D.	3	3	3	3	12	3
7.4.29	TIARA FAHRUNNISA	4	3	3	4	14	3.5
7.4.30	WINDA DWI LESTARI	3	3	3	3	12	3
7.4.31	WIRDA HAMIDAH	4	3	3	3	13	3.25
7.4.32	WULAN TRI PARMA	3	3	3	3	12	3

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

## PENILAIAN RRP 5

### A. Penilaian Kompetensi Sikap

#### Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Sikap									Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
7.1.1	AMELIA PUTRI FATHIA	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
7.1.2	ARGIE AVIDAS MOCHTAR	3	4	4	4	3	4	3	3	3	31
7.1.3	ARI PRASTYAWAN	3	3	3	3	3	4	4	3	3	29
7.1.4	AYU KURNIAWATI U.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
7.1.5	AZLINA EKA PUTRI	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
7.1.6	DARU DWITO SUSILO	3	3	3	4	3	4	4	3	3	30
7.1.7	DWI CAHYO BAYU K.	3	3	3	3	3	4	4	3	3	29
7.1.8	ERLINNA W.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
7.1.9	EVA LUSIYA R.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
7.1.10	FARIZ YUDO PRASETYO	3	3	3	3	3	4	4	3	3	29
7.1.11	FIRNANDA ARI SATRIO P.	3	3	3	3	3	4	4	3	3	29
7.1.12	IBTIHAL LATIF	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
7.1.13	JULIA NOOR ROCHMAH	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
7.1.14	LIKA APRILIANA	3	4	4	3	3	4	3	3	3	30
7.1.15	LINGLING HARUM PRANA	3	4	3	3	3	4	4	3	3	30
7.1.16	MIA NUR KHASANAH	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
7.1.17	MUHAMMAD ALIF NUR R.	3	3	3	4	3	4	3	3	3	29
7.1.18	MUHAMMAD BAGUS S.	3	3	3	3	3	4	4	3	3	29
7.1.19	MUHAMMAD FADIL B.	3	3	3	3	3	4	4	3	3	29
7.1.20	NOVIA LISTIYANISIH	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
7.1.21	NUHONI LARAS KINASIH	3	3	3	3	3	4	4	3	3	29
7.1.22	RYO RIANDIKA R.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
7.1.23	SAFIRA FIKRIA NADA	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
7.1.24	SAHRUL AMIR R.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28

7.1.25	SEKAR AYU SALSABILLA	3	3	3	3	3	4	4	3	3	29
7.1.26	SHOFI PUTRI EKADEWI	3	4	3	3	3	4	4	3	3	30
7.1.27	SULTAN DEWA PATRIA	3	3	3	4	3	4	3	3	3	29
7.1.28	SYAIFULLAH SIDIQ R.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
7.1.29	TITAH HADI HIDAYATI	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
7.1.30	TITIK WIDAWATI	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
7.1.31	VANDIDA ALFRID R.	3	4	4	4	3	4	4	3	3	32
7.1.32	VASYA AMANDA NUR O.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
7.2.1	ADHISTI P.	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29
7.2.2	AISYAH SAFIRA R.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.2.3	ALVIA SETYADI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.2.4	ANDAYANI AYU NING T.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
7.2.5	ANDHIKA GALUH H.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.2.6	AULIA DESI ZUKRIA M.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
7.2.7	BAYU NUGROHO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.2.8	CAHYO SETIAWAN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.2.9	DELLA ELFA PRIANA W.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
7.2.10	DIAN HAPSARI	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28
7.2.11	EGIDIA LUISSA CAHYA P.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.2.12	ELSA LUSIANA PUTRI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.2.13	ERIKO APRILIANTO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.2.14	ERWIN SETIAWAN	3	3	4	4	3	3	4	3	3	30
7.2.15	FAHTUR ARDIANSYAH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.2.16	FARIKHA HARUM H.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.2.17	FIRMAN SETYO P.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.2.18	GALIH CAHYO SAPUTRO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.2.19	GRACIA ANING V.	3	3	3	4	3	3	4	3	3	29
7.2.20	JAGAD LUTHFI HAKIKI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.2.21	JONATHAN RAKA KEN A.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.2.22	KHAIRUMMURID HABIB	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28



7.3.21	PUTRA MUSTOFAINAL A.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.3.22	REGITA FACHREZA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.3.23	RICHARDO RAMA D.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.3.24	SADDAM YUDHA A.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.3.25	SANDI DARMA PUTRA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.3.26	SHINTA NOVASHARA H.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.3.27	TEGAR HEKSA N.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.3.28	WISNU ANDIKA ARYA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.3.29	YANU YUHANTA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.3.30	YOGA DWI YULIANTO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.3.31	YUDHAN PUTRA P.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
7.3.32	YUSUF ARDIYANTO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.4.1	ACHMAD NURAZIZ W.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28
7.4.2	ADITIA RIZA NURCAHYA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.4.3	AGNES PRAMITHA N.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.4.4	AYU SUDHARI PANGESTU	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.4.5	AZKA RISQI NURFAUZAN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.4.6	BRIAN MERCURY HAGAR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.4.7	BRILLIANT NADA B.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.4.8	CHOIRUL ANWAR S.	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28
7.4.9	DAFFA MUHAMMAD ALI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.4.10	DAMAR AKBAR W.	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28
7.4.11	DHIMAS PRIMA NANDA	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28
7.4.12	DWI CAHYA PRABOWO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.4.13	EKA MIFTAHUL JANNAH	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28
7.4.14	ELMA AYU CAHAYANTI	3	3	4	4	3	3	3	3	3	29
7.4.15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.4.16	FIRA WIDYAWATI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.4.17	HASAN KURNIAWAN R.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.4.18	HAYYU DIAN TAMARA	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28

7.4.19	KASYANTO	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
7.4.20	KIRANA HANNY S.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.4.21	LATANSA ADE SAPUTRA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.4.22	MUHAMMAD ALIF NUR F.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.4.23	RAMADHAN NUGRAHO	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28
7.4.24	RIZY AGUS RINALDI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.4.25	SHAQILA FITRIANTI A.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.4.26	SHOLIKHAH A.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.4.27	SUENDRA LISTIAWAN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.4.28	SYAIFUL AHMAD D.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.4.29	TIARA FAHRUNNISA	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28
7.4.30	WINDA DWI LESTARI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7.4.31	WIRDA HAMIDAH	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
7.4.32	WULAN TRI PARMA	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28

Keterangan :

1 : Iman

4 : Tanggung jawab

7. Santun/Sopan

2 : taqwa

5 : Toleransi

8. Percaya diri

3 : Disiplin

6. Gotong royong

9. Jujur

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

## B. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

### Lembar Pengamatan Pengetahuan

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis
7.1.1	AMELIA PUTRI FATHIA	4	
7.1.2	ARGIE AVIDAS MOCHTAR	4	
7.1.3	ARI PRASTYAWAN	3	
7.1.4	AYU KURNIAWATI U.	3	
7.1.5	AZLINA EKA PUTRI	4	
7.1.6	DARU DWITO SUSILO	4	
7.1.7	DWI CAHYO BAYU K.	3	
7.1.8	ERLINNA W.	3	
7.1.9	EVA LUSIYA R.	4	
7.1.10	FARIZ YUDO PRASETYO	3	
7.1.11	FIRNANDA ARI SATRIO P.	3	
7.1.12	IBTIHAL LATIF	3	
7.1.13	JULIA NOOR ROCHMAH	4	
7.1.14	LIKA APRILIANA	4	
7.1.15	LINGLING HARUM PRANA	3	
7.1.16	MIA NUR KHASANAH	3	
7.1.17	MUHAMMAD ALIF NUR R.	4	
7.1.18	MUHAMMAD BAGUS S.	3	
7.1.19	MUHAMMAD FADIL B.	3	
7.1.20	NOVIA LISTIYANISIH	3	
7.1.21	NUHONI LARAS KINASIH	3	
7.1.22	RYO RIANDIKA R.	4	
7.1.23	SAFIRA FIKRIA NADA	4	
7.1.24	SAHRUL AMIR R.	4	
7.1.25	SEKAR AYU SALSABILLA	3	

7.1.26	SHOFI PUTRI EKADEWI	4	
7.1.27	SULTAN DEWA PATRIA	4	
7.1.28	SYAIFULLAH SIDIQ R.	4	
7.1.29	TITAH HADI HIDAYATI	3	
7.1.30	TITIK WIDAWATI	3	
7.1.31	VANDIDA ALFRID R.	4	
7.1.32	VASYA AMANDA NUR O.	4	
7.2.1	ADHISTI P.	4	
7.2.2	AISYAH SAFIRA R.	3	
7.2.3	ALVIA SETYADI	3	
7.2.4	ANDAYANI AYU NING T.	4	
7.2.5	ANDHIKA GALUH H.	3	
7.2.6	AULIA DESI ZUKRIA M.	4	
7.2.7	BAYU NUGROHO	3	
7.2.8	CAHYO SETIAWAN	4	
7.2.9	DELLA ELFA PRIANA W.	4	
7.2.10	DIAN HAPSARI	4	
7.2.11	EGIDIA LUISSA CAHYA P.	3	
7.2.12	ELSA LUSIANA PUTRI	4	
7.2.13	ERIKO APRILIANTO	3	
7.2.14	ERWIN SETIAWAN	3	
7.2.15	FAHTUR ARDIANSYAH	3	
7.2.16	FARIKHA HARUM H.	3	
7.2.17	FIRMAN SETYO P.	4	
7.2.18	GALIH CAHYO SAPUTRO	3	
7.2.19	GRACIA ANING V.	3	
7.2.20	JAGAD LUTHFI HAKIKI	3	
7.2.21	JONATHAN RAKA KEN A.	4	
7.2.22	KHAIRUMMURID HABIB	4	
7.2.23	MA'RIFATUL KHUSNA	3	

7.2.24	PUTRI ELGANTRI N.	3	
7.2.25	RAFFY WAHYU B.	3	
7.2.26	RIFKA KHOIRUNNISA	3	
7.2.27	RISMA ANANDA	3	
7.2.28	SETA KURNIAWAN H.	3	
7.2.29	SINDY WIKA ASTUTI	3	
7.2.30	STEFANUS ARYA SETA W.	4	
7.2.31	YULIANTI	4	
7.2.32	ZEON BANI BAYU SETO	3	
7.3.1	AHMAD CRISNA K.	3	
7.3.2	ANNISA WAHYU SAVITRI	3	
7.3.3	APRILIA NUR FATIMAH	3	
7.3.4	ARIF SURYONO	3	
7.3.5	AVIE ADILAYASMIN	4	
7.3.6	BAGASKARA M.	3	
7.3.7	BITA ARDILA MERDEKA	4	
7.3.8	DIKY PRASETYA	3	
7.3.9	DWI AQNI PUSPANDARI	3	
7.3.10	DWINA BANOWATI A.	3	
7.3.11	ERMA TRIWANTORO	4	
7.3.12	ERVINA FAJAR P.	3	
7.3.13	KHAERANI N.	3	
7.3.14	KUSDYANTI	3	
7.3.15	LISA NUR ANGGRAENI	3	
7.3.16	LISWANDA ARYA N.	4	
7.3.17	MAGISTA GAMA ULHAQ	4	
7.3.18	MAYA AULINA HERAWTI	3	
7.3.19	MEYTA REFANA	3	
7.3.20	NURROCHMAN SATYA I.	3	
7.3.21	PUTRA MUSTOFAINAL A.	4	

7.3.22	REGITA FACHREZA	3	
7.3.23	RICHARDO RAMA D.	3	
7.3.24	SADDAM YUDHA A.	3	
7.3.25	SANDI DARMA PUTRA	3	
7.3.26	SHINTA NOVASHARA H.	3	
7.3.27	TEGAR HEKSA N.	3	
7.3.28	WISNU ANDIKA ARYA	3	
7.3.29	YANU YUHANTA	3	
7.3.30	YOGA DWI YULIANTO	3	
7.3.31	YUDHAN PUTRA P.	3	
7.3.32	YUSUF ARDIYANTO	3	
7.4.1	ACHMAD NURAZIZ W.	4	
7.4.2	ADITIA RIZA NURCAHYA	3	
7.4.3	AGNES PRAMITHA N.	3	
7.4.4	AYU SUDHARI PANGESTU	3	
7.4.5	AZKA RISQI NURFAUZAN	3	
7.4.6	BRIAN MERCURY HAGAR	3	
7.4.7	BRILLIANT NADA B.	4	
7.4.8	CHOIRUL ANWAR S.	3	
7.4.9	DAFFA MUHAMMAD ALI	3	
7.4.10	DAMAR AKBAR W.	3	
7.4.11	DHIMAS PRIMA NANDA	3	
7.4.12	DWI CAHYA PRABOWO	3	
7.4.13	EKA MIFTAHUL JANNAH	3	
7.4.14	ELMA AYU CAHAYANTI	3	
7.4.15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	3	
7.4.16	FIRA WIDYAWATI	4	
7.4.17	HASAN KURNIAWAN R.	3	
7.4.18	HAYYU DIAN TAMARA	3	
7.4.19	KASYANTO	3	

7.4.20	KIRANA HANNY S.	2	
7.4.21	LATANSA ADE SAPUTRA	4	
7.4.22	MUHAMMAD ALIF NUR F.	3	
7.4.23	RAMADHAN NUGRAHO	3	
7.4.24	RIZY AGUS RINALDI	3	
7.4.25	SHAQILA FITRIANTI A.	3	
7.4.26	SHOLIKHAH A.	3	
7.4.27	SUENDRA LISTIAWAN	3	
7.4.28	SYAIFUL AHMAD D.	4	
7.4.29	TIARA FAHRUNNISA	4	
7.4.30	WINDA DWI LESTARI	4	
7.4.31	WIRDA HAMIDAH	3	
7.4.32	WULAN TRI PARMA	3	

Keterangan Penskoran:

- 4 = apabila selalu dapat menjawab pertanyaan
- 3 = apabila sering menjawab pertanyaan
- 2= apabila kadang-kadang menjawab pertanyaan
- 1= apabila tidak pernah menjawab pertanyaan

### C. Penilaian Kompetensi Keterampilan

#### 1) Penilaian Ketrampilan (Presentasi)

Lembar Pengamatan Keterampilan

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	
7.1.1	AMELIA PUTRI FATHIA	3	3	3	9
7.1.2	ARGIE AVIDAS MOCHTAR	4	3	4	11
7.1.3	ARI PRASTYAWAN	3	3	3	9

7.1.4	AYU KURNIAWATI U.	3	3	3	9
7.1.5	AZLINA EKA PUTRI	3	3	3	9
7.1.6	DARU DWITO SUSILO	4	3	3	10
7.1.7	DWI CAHYO BAYU K.	3	3	3	9
7.1.8	ERLINNA W.	3	3	3	9
7.1.9	EVA LUSIYA R.	3	3	3	9
7.1.10	FARIZ YUDO PRASETYO	3	3	3	9
7.1.11	FIRNANDA ARI SATRIO P.	3	3	3	9
7.1.12	IBTIHAL LATIF	3	3	3	9
7.1.13	JULIA NOOR ROCHMAH	3	3	3	9
7.1.14	LIKA APRILIANA	3	3	3	9
7.1.15	LINGLING HARUM PRANA	3	3	3	9
7.1.16	MIA NUR KHASANAH	4	3	3	10
7.1.17	MUHAMMAD ALIF NUR R.	3	3	3	9
7.1.18	MUHAMMAD BAGUS S.	3	3	3	9
7.1.19	MUHAMMAD FADIL B.	3	3	3	9
7.1.20	NOVIA LISTIYANISIH	3	3	3	9
7.1.21	NUHONI LARAS KINASIH	3	3	3	9
7.1.22	RYO RIANDIKA R.	3	3	4	10
7.1.23	SAFIRA FIKRIA NADA	3	3	3	9
7.1.24	SAHRUL AMIR R.	3	3	3	9
7.1.25	SEKAR AYU SALSABILLA	3	3	3	9
7.1.26	SHOFI PUTRI EKADEWI	3	3	3	9
7.1.27	SULTAN DEWA PATRIA	3	3	4	10
7.1.28	SYAIFULLAH SIDIQ R.	3	3	3	9
7.1.29	TITAH HADI HIDAYATI	3	3	3	9
7.1.30	TITIK WIDAWATI	3	3	3	9
7.1.31	VANDIDA ALFRID R.	4	3	4	11
7.1.32	VASYA AMANDA NUR O.	4	3	3	10

7.2.1	ADHISTI P.	3	3	3	9
7.2.2	AISYAH SAFIRA R.	3	3	3	9
7.2.3	ALVIA SETYADI	3	3	3	9
7.2.4	ANDAYANI AYU NING T.	3	3	3	9
7.2.5	ANDHIKA GALUH H.	3	3	3	9
7.2.6	AULIA DESI ZUKRIA M.	3	3	3	9
7.2.7	BAYU NUGROHO	3	3	3	9
7.2.8	CAHYO SETIAWAN	3	3	3	9
7.2.9	DELLA ELFA PRIANA W.	3	3	3	9
7.2.10	DIAN HAPSARI	3	3	3	9
7.2.11	EGIDIA LUISSA CAHYA P.	3	3	3	9
7.2.12	ELSA LUSIANA PUTRI	3	3	3	9
7.2.13	ERIKO APRILIANTO	2	2	3	7
7.2.14	ERWIN SETIAWAN	3	3	4	10
7.2.15	FAHTUR ARDIANSYAH	3	3	3	9
7.2.16	FARIKHA HARUM H.	3	3	3	9
7.2.17	FIRMAN SETYO P.	3	3	3	9
7.2.18	GALIH CAHYO SAPUTRO	3	3	3	9
7.2.19	GRACIA ANING V.	3	3	3	9
7.2.20	JAGAD LUTHFI HAKIKI	3	3	3	9
7.2.21	JONATHAN RAKA KEN A.	3	3	3	9
7.2.22	KHAIRUMMURID HABIB	3	3	3	9
7.2.23	MA'RIFATUL KHUSNA	3	3	3	9
7.2.24	PUTRI ELGANTRI N.	3	3	3	9
7.2.25	RAFFY WAHYU B.	3	3	3	9
7.2.26	RIFKA KHOIRUNNISA	2	2	3	7
7.2.27	RISMA ANANDA	3	3	3	9
7.2.28	SETA KURNIAWAN H.	3	3	3	9
7.2.29	SINDY WIKA ASTUTI	3	3	3	9

7.2.30	STEFANUS ARYA SETA W.	3	3	3	9
7.2.31	YULIANTI	3	3	3	9
7.2.32	ZEON BANI BAYU SETO	2	3	3	8
7.3.1	AHMAD CRISNA K.	3	3	3	9
7.3.2	ANNISA WAHYU SAVITRI	3	3	4	10
7.3.3	APRILIA NUR FATIMAH	3	3	3	9
7.3.4	ARIF SURYONO	3	3	3	9
7.3.5	AVIE ADILAYASMIN	3	3	3	9
7.3.6	BAGASKARA M.	3	3	3	9
7.3.7	BITA ARDILA MERDEKA	3	3	3	9
7.3.8	DIKY PRASETYA	2	2	3	7
7.3.9	DWI AQNI PUSPANDARI	3	3	3	9
7.3.10	DWINA BANOWATI A.	3	3	3	9
7.3.11	ERMA TRIWANTORO	3	3	3	9
7.3.12	ERVINA FAJAR P.	3	3	3	9
7.3.13	KHAERANI N.	3	3	3	9
7.3.14	KUSDYANTI	3	3	3	9
7.3.15	LISA NUR ANGGRAENI	3	3	3	9
7.3.16	LISWANDA ARYA N.	3	3	3	9
7.3.17	MAGISTA GAMA ULHAQ	3	3	4	10
7.3.18	MAYA AULINA HERAWTI	3	3	4	10
7.3.19	MEYTA REFANA	3	3	3	9
7.3.20	NURROCHMAN SATYA I.	2	2	3	7
7.3.21	PUTRA MUSTOFAINAL A.	3	3	3	9
7.3.22	REGITA FACHREZA	3	3	3	9
7.3.23	RICHARDO RAMA D.	3	3	4	10
7.3.24	SADDAM YUDHA A.	3	3	3	9
7.3.25	SANDI DARMA PUTRA	3	3	3	9
7.3.26	SHINTA NOVASHARA H.	3	3	3	9

7.3.27	TEGAR HEKSA N.	3	3	3	9
7.3.28	WISNU ANDIKA ARYA	3	3	3	9
7.3.29	YANU YUHANTA	3	3	3	9
7.3.30	YOGA DWI YULIANTO	3	3	3	9
7.3.31	YUDHAN PUTRA P.	3	3	3	9
7.3.32	YUSUF ARDIYANTO	3	3	3	9
7.4.1	ACHMAD NURAZIZ W.	3	3	3	9
7.4.2	ADITIA RIZA NURCAHYA	3	3	3	9
7.4.3	AGNES PRAMITHA N.	3	3	3	9
7.4.4	AYU SUDHARI PANGESTU	3	3	3	9
7.4.5	AZKA RISQI NURFAUZAN	4	4	3	11
7.4.6	BRIAN MERCURY HAGAR	3	3	3	9
7.4.7	BRILLIANT NADA B.	4	4	3	11
7.4.8	CHOIRUL ANWAR S.	3	3	3	9
7.4.9	DAFFA MUHAMMAD ALI	3	3	3	9
7.4.10	DAMAR AKBAR W.	3	3	3	9
7.4.11	DHIMAS PRIMA NANDA	2	2	3	7
7.4.12	DWI CAHYA PRABOWO	3	3	3	9
7.4.13	EKA MIFTAHUL JANNAH	3	3	3	9
7.4.14	ELMA AYU CAHAYANTI	3	3	3	9
7.4.15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	3	3	3	9
7.4.16	FIRA WIDYAWATI	3	3	3	9
7.4.17	HASAN KURNIAWAN R.	3	3	3	9
7.4.18	HAYYU DIAN TAMARA	2	2	3	7
7.4.19	KASYANTO	3	3	3	9
7.4.20	KIRANA HANNY S.	3	3	3	9
7.4.21	LATANSA ADE SAPUTRA	3	3	3	9
7.4.22	MUHAMMAD ALIF NUR F.	3	3	3	9
7.4.23	RAMADHAN NUGRAHO	2	2	3	7

7.4.24	RIZY AGUS RINALDI	3	3	3	9
7.4.25	SHAQILA FITRIANTI A.	3	3	3	9
7.4.26	SHOLIKHAH A.	3	3	3	9
7.4.27	SUENDRA LISTIAWAN	3	3	3	9
7.4.28	SYAIFUL AHMAD D.	3	3	3	9
7.4.29	TIARA FAHRUNNISA	3	3	3	9
7.4.30	WINDA DWI LESTARI	4	4	3	11
7.4.31	WIRDA HAMIDAH	4	4	3	11
7.4.32	WULAN TRI PARMA	2	2	3	7

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

**2) Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)**

Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Mendengarkan	Beragumen	Berkontribusi	Nilai Total
		1-4	1-4	1-4	1-4	
7.1.1	AMELIA PUTRI FATHIA	3	3	3	4	13
7.1.2	ARGIE AVIDAS MOCHTAR	3	3	3	3	12
7.1.3	ARI PRASTYAWAN	3	3	3	3	12
7.1.4	AYU KURNIAWATI U.	4	3	3	3	13
7.1.5	AZLINA EKA PUTRI	3	3	3	4	13
7.1.6	DARU DWITO SUSILO	4	3	3	3	13
7.1.7	DWI CAHYO BAYU K.	3	3	3	3	12
7.1.8	ERLINNA W.	3	3	3	3	12
7.1.9	EVA LUSIYA R.	4	3	3	3	13
7.1.10	FARIZ YUDO PRASETYO	3	3	3	3	12
7.1.11	FIRNANDA ARI SATRIO P.	3	3	4	3	13
7.1.12	IBTIHAL LATIF	3	3	4	3	13
7.1.13	JULIA NOOR ROCHMAH	3	3	3	3	12
7.1.14	LIKA APRILIANA	3	3	3	3	12
7.1.15	LINGLING HARUM PRANA	3	3	3	3	12
7.1.16	MIA NUR KHASANAH	3	3	3	3	12
7.1.17	MUHAMMAD ALIF NUR R.	3	3	3	3	12
7.1.18	MUHAMMAD BAGUS S.	3	3	4	3	13
7.1.19	MUHAMMAD FADIL B.	4	3	4	3	14
7.1.20	NOVIA LISTIYANISIH	3	3	4	3	13
7.1.21	NUHONI LARAS KINASIH	4	3	3	3	13
7.1.22	RYO RIANDIKA R.	3	3	3	3	12
7.1.23	SAFIRA FIKRIA NADA	3	3	3	4	13
7.1.24	SAHRUL AMIR R.	3	3	3	3	12

7.1.25	SEKAR AYU SALSABILLA	3	3	3	3	12
7.1.26	SHOFI PUTRI EKADEWI	3	3	3	3	12
7.1.27	SULTAN DEWA PATRIA	4	3	2	3	12
7.1.28	SYAIFULLAH SIDIQ R.	3	3	3	3	12
7.1.29	TITAH HADI HIDAYATI	4	3	2	4	13
7.1.30	TITIK WIDAWATI	3	3	3	3	12
7.1.31	VANDIDA ALFRID R.	3	3	2	3	11
7.1.32	VASYA AMANDA NUR O.	4	3	3	3	13
7.2.1	ADHISTI P.	4	3	4	3	14
7.2.2	AI SYAH SAFIRA R.	3	3	3	3	12
7.2.3	ALVIA SETYADI	3	3	2	3	11
7.2.4	ANDAYANI AYU NING T.	3	3	4	4	14
7.2.5	ANDHIKA GALUH H.	4	3	4	3	14
7.2.6	AULIA DESI ZUKRIA M.	4	3	3	3	13
7.2.7	BAYU NUGROHO	3	3	2	3	11
7.2.8	CAHYO SETIAWAN	3	3	3	3	12
7.2.9	DELLA ELFA PRIANA W.	4	3	3	3	13
7.2.10	DIAN HAPSARI	4	3	3	3	13
7.2.11	EGIDIA LUISSA CAHYA P.	3	3	4	3	13
7.2.12	ELSA LUSIANA PUTRI	4	3	4	3	14
7.2.13	ERIKO APRILIANO	3	3	3	3	12
7.2.14	ERWIN SETIAWAN	4	3	3	4	14
7.2.15	FAHTUR ARDIANSYAH	3	3	3	3	12
7.2.16	FARIKHA HARUM H.	4	3	3	4	14
7.2.17	FIRMAN SETYO P.	3	3	3	3	12
7.2.18	GALIH CAHYO SAPUTRO	3	3	3	3	12
7.2.19	GRACIA ANING V.	4	3	3	3	13
7.2.20	JAGAD LUTHFI HAKIKI	3	3	3	3	12
7.2.21	JONATHAN RAKA KEN A.	3	3	2	3	11
7.2.22	KHAIRUMMURID HABIB	4	3	3	3	13

7.2.23	MA'RIFATUL KHUSNA	3	3	3	3	12
7.2.24	PUTRI ELGANTRI N.	3	3	3	3	12
7.2.25	RAFFY WAHYU B.	3	3	2	3	11
7.2.26	RIFKA KHOIRUNNISA	4	3	3	3	13
7.2.27	RISMA ANANDA	4	3	3	3	13
7.2.28	SETA KURNIAWAN H.	3	3	3	3	12
7.2.29	SINDY WIKA ASTUTI	4	3	3	3	13
7.2.30	STEFANUS ARYA SETA W.	4	3	3	3	13
7.2.31	YULIANTI	3	3	3	3	12
7.2.32	ZEON BANI BAYU SETO	3	3	3	3	12
7.3.1	AHMAD CRISNA K.	4	3	3	3	13
7.3.2	ANNISA WAHYU SAVITRI	3	3	3	3	12
7.3.3	APRILIA NUR FATIMAH	3	3	3	3	12
7.3.4	ARIF SURYONO	3	3	3	3	12
7.3.5	AVIE ADILAYASMIN	3	3	3	4	13
7.3.6	BAGASKARA M.	3	3	3	3	12
7.3.7	BITA ARDILA MERDEKA	3	3	3	4	13
7.3.8	DIKY PRASETYA	3	3	2	3	11
7.3.9	DWI AQNI PUSPANDARI	4	3	3	3	13
7.3.10	DWINA BANOWATI A.	4	3	3	3	13
7.3.11	ERMA TRIWANTORO	4	3	3	3	13
7.3.12	ERVINA FAJAR P.	3	3	3	3	12
7.3.13	KHAERANI N.	4	3	3	4	14
7.3.14	KUSDYANTI	4	3	3	3	13
7.3.15	LISA NUR ANGGRAENI	3	3	3	3	12
7.3.16	LISWANDA ARYA N.	3	3	3	3	12
7.3.17	MAGISTA GAMA ULHAQ	3	3	3	3	12
7.3.18	MAYA AULINA HERAWTI	3	3	3	4	13
7.3.19	MEYTA REFANA	3	3	3	3	12
7.3.20	NURROCHMAN SATYA I.	3	3	2	3	11

7.3.21	PUTRA MUSTOFAINAL A.	3	3	3	3	12
7.3.22	REGITA FACHREZA	3	3	3	3	12
7.3.23	RICHARDO RAMA D.	3	3	3	3	12
7.3.24	SADDAM YUDHA A.	3	3	3	3	12
7.3.25	SANDI DARMA PUTRA	3	3	3	3	12
7.3.26	SHINTA NOVASHARA H.	4	3	3	3	13
7.3.27	TEGAR HEKSA N.	3	3	3	3	12
7.3.28	WISNU ANDIKA ARYA	3	3	2	3	11
7.3.29	YANU YUHANTA	3	3	3	3	12
7.3.30	YOGA DWI YULIANTO	3	3	2	3	11
7.3.31	YUDHAN PUTRA P.	3	3	3	3	12
7.3.32	YUSUF ARDIYANTO	3	3	3	3	12
7.4.1	ACHMAD NURAZIZ W.	3	3	3	3	12
7.4.2	ADITIA RIZA NURCAHYA	3	3	3	3	12
7.4.3	AGNES PRAMITHA N.	3	3	3	4	13
7.4.4	AYU SUDHARI PANGESTU	4	3	3	3	13
7.4.5	AZKA RISQI NURFAUZAN	4	3	3	3	13
7.4.6	BRIAN MERCURY HAGAR	4	3	3	3	13
7.4.7	BRILLIANT NADA B.	3	3	3	4	13
7.4.8	CHOIRUL ANWAR S.	3	3	3	3	12
7.4.9	DAFFA MUHAMMAD ALI	3	3	2	3	11
7.4.10	DAMAR AKBAR W.	3	3	3	3	12
7.4.11	DHIMAS PRIMA NANDA	3	3	2	3	11
7.4.12	DWI CAHYA PRABOWO	3	3	3	3	12
7.4.13	EKA MIFTAHUL JANNAH	3	3	3	3	12
7.4.14	ELMA AYU CAHAYANTI	3	3	3	3	12
7.4.15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	3	3	3	3	12
7.4.16	FIRA WIDYAWATI	4	3	3	3	13
7.4.17	HASAN KURNIAWAN R.	3	3	3	3	12
7.4.18	HAYYU DIAN TAMARA	3	3	3	4	13

7.4.19	KASYANTO	3	3	3	3	12
7.4.20	KIRANA HANNY S.	3	3	3	3	12
7.4.21	LATANSA ADE SAPUTRA	3	3	3	3	12
7.4.22	MUHAMMAD ALIF NUR F.	3	3	2	3	11
7.4.23	RAMADHAN NUGRAHO	4	3	2	3	12
7.4.24	RIZY AGUS RINALDI	3	3	3	3	12
7.4.25	SHAQILA FITRIANTI A.	4	3	3	4	14
7.4.26	SHOLIKHAH A.	3	3	3	4	13
7.4.27	SUENDRA LISTIAWAN	3	3	3	3	12
7.4.28	SYAIFUL AHMAD D.	3	3	3	3	12
7.4.29	TIARA FAHRUNNISA	4	3	3	4	14
7.4.30	WINDA DWI LESTARI	3	3	3	3	12
7.4.31	WIRDA HAMIDAH	4	3	3	3	13
7.4.32	WULAN TRI PARMA	3	3	3	3	12

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

## PENILAIAN RPP 6

### A. Penilaian Kompetensi Sikap

#### Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Sikap									Nilai	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total	Akhir
7.1.1	AMELIA PUTRI FATHIA	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3.11
7.1.2	ARGIE AVIDAS MOCHTAR	3	4	4	3	4	3	3	3	3	30	3.33
7.1.3	ARI PRASTYAWAN	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3.11
7.1.4	AYU KURNIAWATI U.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3.11
7.1.5	AZLINA EKA PUTRI	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3.11
7.1.6	DARU DWITO SUSILO	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3.11
7.1.7	DWI CAHYO BAYU K.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3.11
7.1.8	ERLINNA W.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3.11
7.1.9	EVA LUSIYA R.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3.11
7.1.10	FARIZ YUDO PRASETYO	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3.11
7.1.11	FIRNANDA ARI SATRIO P.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3.11
7.1.12	IBTIHAL LATIF	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3.11
7.1.13	JULIA NOOR ROCHMAH	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3.11
7.1.14	LIKA APRILIANA	3	4	4	3	4	3	3	3	3	30	3.33
7.1.15	LINGLING HARUM PRANA	3	4	3	3	4	3	3	3	3	29	3.22
7.1.16	MIA NUR KHASANAH	3	3	3	3	4	3	4	4	3	30	3.33
7.1.17	MUHAMMAD ALIF NUR R.	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29	3.22
7.1.18	MUHAMMAD BAGUS S.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3.11
7.1.19	MUHAMMAD FADIL B.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3.11
7.1.20	NOVIA LISTIYANISIH	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3.11
7.1.21	NUHONI LARAS KINASIH	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3.11
7.1.22	RYO RIANDIKA R.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3.11
7.1.23	SAFIRA FIKRIA NADA	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29	3.22
7.1.24	SAHRUL AMIR R.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3.11







7.4.19	KASYANTO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00
7.4.20	KIRANA HANNY S.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00
7.4.21	LATANSA ADE SAPUTRA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00
7.4.22	MUHAMMAD ALIF NUR F.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00
7.4.23	RAMADHAN NUGRAHO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00
7.4.24	RIZY AGUS RINALDI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00
7.4.25	SHAQILA FITRIANTI A.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00
7.4.26	SHOLIKHAH A.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00
7.4.27	SUENDRA LISTIAWAN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00
7.4.28	SYAIFUL AHMAD D.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00
7.4.29	TIARA FAHRUNNISA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00
7.4.30	WINDA DWI LESTARI	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28	3.11
7.4.31	WIRDA HAMIDAH	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28	3.11
7.4.32	WULAN TRI PARMA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00

Keterangan :

1 : Iman

4 : Tanggung jawab

7. Santun/Sopan

2 : taqwa

5 : Toleransi

8. Percaya diri

3 : Disiplin

6. Gotong royong

9. Jujur

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

## B. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

### Lembar Pengamatan Pengetahuan

No.	Nama	Pengetahuan	
		Lisan	Tertulis
7.1.1	AMELIA PUTRI FATHIA		B
7.1.2	ARGIE AVIDAS MOCHTAR		C
7.1.3	ARI PRASTYAWAN		A
7.1.4	AYU KURNIAWATI U.		A
7.1.5	AZLINA EKA PUTRI		B
7.1.6	DARU DWITO SUSILO		A
7.1.7	DWI CAHYO BAYU K.		A
7.1.8	ERLINNA W.		C
7.1.9	EVA LUSIYA R.		C
7.1.10	FARIZ YUDO PRASETYO		B
7.1.11	FIRNANDA ARI SATRIO P.		C
7.1.12	IBTIHAL LATIF		A
7.1.13	JULIA NOOR ROCHMAH		A
7.1.14	LIKA APRILIANA		C
7.1.15	LINGLING HARUM PRANA		B
7.1.16	MIA NUR KHASANAH		A
7.1.17	MUHAMMAD ALIF NUR R.		A
7.1.18	MUHAMMAD BAGUS S.		C
7.1.19	MUHAMMAD FADIL B.		C
7.1.20	NOVIA LISTIYANISIH		B
7.1.21	NUHONI LARAS KINASIH		C
7.1.22	RYO RIANDIKA R.		C
7.1.23	SAFIRA FIKRIA NADA		C
7.1.24	SAHRUL AMIR R.		B
7.1.25	SEKAR AYU SALSABILLA		B

7.1.26	SHOFI PUTRI EKADEWI		B
7.1.27	SULTAN DEWA PATRIA		C
7.1.28	SYAIFULLAH SIDIQ R.		A
7.1.29	TITAH HADI HIDAYATI		B
7.1.30	TITIK WIDAWATI		A
7.1.31	VANDIDA ALFRID R.		C
7.1.32	VASYA AMANDA NUR O.		B
7.2.1	ADHISTI P.		A
7.2.2	AISYAH SAFIRA R.		A
7.2.3	ALVIA SETYADI		A
7.2.4	ANDAYANI AYU NING T.		A
7.2.5	ANDHIKA GALUH H.		B
7.2.6	AULIA DESI ZUKRIA M.		C
7.2.7	BAYU NUGROHO		B
7.2.8	CAHYO SETIAWAN		B
7.2.9	DELLA ELFA PRIANA W.		B
7.2.10	DIAN HAPSARI		B
7.2.11	EGIDIA LUISSA CAHYA P.		B
7.2.12	ELSA LUSIANA PUTRI		A
7.2.13	ERIKO APRILIANTO		B
7.2.14	ERWIN SETIAWAN		B
7.2.15	FAHTUR ARDIANSYAH		B
7.2.16	FARIKHA HARUM H.		B
7.2.17	FIRMAN SETYO P.		A
7.2.18	GALIH CAHYO SAPUTRO		B
7.2.19	GRACIA ANING V.		C
7.2.20	JAGAD LUTHFI HAKIKI		C
7.2.21	JONATHAN RAKA KEN A.		A
7.2.22	KHAIRUMMURID HABIB		B
7.2.23	MA'RIFATUL KHUSNA		A

7.2.24	PUTRI ELGANTRI N.		B
7.2.25	RAFFY WAHYU B.		C
7.2.26	RIFKA KHOIRUNNISA		A
7.2.27	RISMA ANANDA		B
7.2.28	SETA KURNIAWAN H.		B
7.2.29	SINDY WIKA ASTUTI		C
7.2.30	STEFANUS ARYA SETA W.		B
7.2.31	YULIANTI		B
7.2.32	ZEON BANI BAYU SETO		A
7.3.1	AHMAD CRISNA K.		A
7.3.2	ANNISA WAHYU SAVITRI		A
7.3.3	APRILIA NUR FATIMAH		C
7.3.4	ARIF SURYONO		B
7.3.5	AVIE ADILAYASMIN		B
7.3.6	BAGASKARA M.		B
7.3.7	BITA ARDILA MERDEKA		B
7.3.8	DIKY PRASETYA		B
7.3.9	DWI AQNI PUSPANDARI		B
7.3.10	DWINA BANOWATI A.		B
7.3.11	ERMA TRIWANTORO		B
7.3.12	ERVINA FAJAR P.		B
7.3.13	KHAERANI N.		B
7.3.14	KUSDYANTI		B
7.3.15	LISA NUR ANGGRAENI		B
7.3.16	LISWANDA ARYA N.		B
7.3.17	MAGISTA GAMA ULHAQ		B
7.3.18	MAYA AULINA HERAWTI		B
7.3.19	MEYTA REFANA		B
7.3.20	NURROCHMAN SATYA I.		B
7.3.21	PUTRA MUSTOFAINAL A.		B

7.3.22	REGITA FACHREZA		B
7.3.23	RICHARDO RAMA D.		B
7.3.24	SADDAM YUDHA A.		B
7.3.25	SANDI DARMA PUTRA		B
7.3.26	SHINTA NOVASHARA H.		B
7.3.27	TEGAR HEKSA N.		B
7.3.28	WISNU ANDIKA ARYA		B
7.3.29	YANU YUHANTA		B
7.3.30	YOGA DWI YULIANTO		B
7.3.31	YUDHAN PUTRA P.		B
7.3.32	YUSUF ARDIYANTO		C
7.4.1	ACHMAD NURAZIZ W.		B
7.4.2	ADITIA RIZA NURCAHYA		B
7.4.3	AGNES PRAMITHA N.		B
7.4.4	AYU SUDHARI PANGESTU		B
7.4.5	AZKA RISQI NURFAUZAN		A
7.4.6	BRIAN MERCURY HAGAR		C
7.4.7	BRILLIANT NADA B.		C
7.4.8	CHOIRUL ANWAR S.		A
7.4.9	DAFFA MUHAMMAD ALI		C
7.4.10	DAMAR AKBAR W.		C
7.4.11	DHIMAS PRIMA NANDA		C
7.4.12	DWI CAHYA PRABOWO		B
7.4.13	EKA MIFTAHUL JANNAH		B
7.4.14	ELMA AYU CAHAYANTI		B
7.4.15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN		C
7.4.16	FIRA WIDYAWATI		B
7.4.17	HASAN KURNIAWAN R.		A
7.4.18	HAYYU DIAN TAMARA		B
7.4.19	KASYANTO		B

7.4.20	KIRANA HANNY S.		B
7.4.21	LATANSA ADE SAPUTRA		B
7.4.22	MUHAMMAD ALIF NUR F.		C
7.4.23	RAMADHAN NUGRAHO		C
7.4.24	RIZY AGUS RINALDI		A
7.4.25	SHAQILA FITRIANTI A.		A
7.4.26	SHOLIKHAH A.		B
7.4.27	SUENDRA LISTIAWAN		B
7.4.28	SYAIFUL AHMAD D.		B
7.4.29	TIARA FAHRUNNISA		C
7.4.30	WINDA DWI LESTARI		A
7.4.31	WIRDA HAMIDAH		A
7.4.32	WULAN TRI PARMA		C

Keterangan Penskoran:

A =Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$

B =Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$

C =Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$

D = Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

### C. Penilaian Kompetensi Keterampilan

#### 1) Penilaian Ketrampilan (Presentasi)

##### Lembar Pengamatan Keterampilan

NO	Nama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan presentasi	Kemampuan Menjawab	Total Nilai	Nilai Akhir
		1-4	1-4	1-4		

7.1.1	AMELIA PUTRI FATHIA	3	3	3	9	3.00
7.1.2	ARGIE AVIDAS MOCHTAR	3	3	4	10	3.33
7.1.3	ARI PRASTYAWAN	3	3	3	9	3.00
7.1.4	AYU KURNIAWATI U.	3	3	3	9	3.00
7.1.5	AZLINA EKA PUTRI	3	3	4	10	3.33
7.1.6	DARU DWITO SUSILO	3	3	3	9	3.00
7.1.7	DWI CAHYO BAYU K.	3	3	3	9	3.00
7.1.8	ERLINNA W.	3	3	4	10	3.33
7.1.9	EVA LUSIYA R.	3	4	3	10	3.33
7.1.10	FARIZ YUDO PRASETYO	3	3	3	9	3.00
7.1.11	FIRNANDA ARI SATRIO P.	3	3	3	9	3.00
7.1.12	IBTIHAL LATIF	3	3	3	9	3.00
7.1.13	JULIA NOOR ROCHMAH	3	3	3	9	3.00
7.1.14	LIKA APRILIANA	3	3	4	10	3.33
7.1.15	LINGLING HARUM PRANA	3	3	3	9	3.00
7.1.16	MIA NUR KHASANAH	4	3	4	11	3.67
7.1.17	MUHAMMAD ALIF NUR R.	3	3	3	9	3.00
7.1.18	MUHAMMAD BAGUS S.	3	3	3	9	3.00
7.1.19	MUHAMMAD FADIL B.	3	3	4	10	3.33
7.1.20	NOVIA LISTIYANISIH	3	3	3	9	3.00
7.1.21	NUHONI LARAS KINASIH	3	3	3	9	3.00
7.1.22	RYO RIANDIKA R.	3	3	3	9	3.00
7.1.23	SAFIRA FIKRIA NADA	3	3	3	9	3.00
7.1.24	SAHRUL AMIR R.	3	3	3	9	3.00
7.1.25	SEKAR AYU SALSABILLA	3	3	4	10	3.33
7.1.26	SHOFI PUTRI EKADEWI	3	3	3	9	3.00
7.1.27	SULTAN DEWA PATRIA	3	3	4	10	3.33
7.1.28	SYAIFULLAH SIDIQ R.	3	3	3	9	3.00
7.1.29	TITAH HADI HIDAYATI	3	3	3	9	3.00

7.1.30	TITIK WIDAWATI	3	3	3	9	3.00
7.1.31	VANDIDA ALFRID R.	3	3	3	9	3.00
7.1.32	VASYA AMANDA NUR O.	3	3	3	9	3.00
7.2.1	ADHISTI P.	3	3	3	9	3.00
7.2.2	AISYAH SAFIRA R.	3	3	4	10	3.33
7.2.3	ALVIA SETYADI	3	3	3	9	3.00
7.2.4	ANDAYANI AYU NING T.	3	3	4	10	3.33
7.2.5	ANDHIKA GALUH H.	3	3	3	9	3.00
7.2.6	AULIA DESI ZUKRIA M.	3	3	3	9	3.00
7.2.7	BAYU NUGROHO	3	3	3	9	3.00
7.2.8	CAHYO SETIAWAN	3	3	3	9	3.00
7.2.9	DELLA ELFA PRIANA W.	3	3	4	10	3.33
7.2.10	DIAN HAPSARI	3	3	4	10	3.33
7.2.11	EGIDIA LUISSA CAHYA P.	3	3	3	9	3.00
7.2.12	ELSA LUSIANA PUTRI	3	3	3	9	3.00
7.2.13	ERIKO APRILIANTO	3	3	3	9	3.00
7.2.14	ERWIN SETIAWAN	3	3	3	9	3.00
7.2.15	FAHTUR ARDIANSYAH	3	3	3	9	3.00
7.2.16	FARIKHA HARUM H.	3	3	3	9	3.00
7.2.17	FIRMAN SETYO P.	3	3	3	9	3.00
7.2.18	GALIH CAHYO SAPUTRO	3	3	3	9	3.00
7.2.19	GRACIA ANING V.	3	3	3	9	3.00
7.2.20	JAGAD LUTHFI HAKIKI	3	3	3	9	3.00
7.2.21	JONATHAN RAKA KEN A.	3	3	3	9	3.00
7.2.22	KHAIRUMMURID HABIB	3	3	3	9	3.00
7.2.23	MA'RIFATUL KHUSNA	3	3	3	9	3.00
7.2.24	PUTRI ELGANTRI N.	3	3	4	10	3.33
7.2.25	RAFFY WAHYU B.	3	3	3	9	3.00
7.2.26	RIFKA KHOIRUNNISA	3	3	3	9	3.00

7.2.27	RISMA ANANDA	3	3	3	9	3.00
7.2.28	SETA KURNIAWAN H.	3	3	3	9	3.00
7.2.29	SINDY WIKA ASTUTI	3	3	4	10	3.33
7.2.30	STEFANUS ARYA SETA W.	3	3	3	9	3.00
7.2.31	YULIANTI	3	3	3	9	3.00
7.2.32	ZEON BANI BAYU SETO	2	3	4	9	3.00
7.3.1	AHMAD CRISNA K.	3	3	3	9	3.00
7.3.2	ANNISA WAHYU SAVITRI	3	3	3	9	3.00
7.3.3	APRILIA NUR FATIMAH	3	3	3	9	3.00
7.3.4	ARIF SURYONO	3	3	3	9	3.00
7.3.5	AVIE ADILAYASMIN	3	3	4	10	3.33
7.3.6	BAGASKARA M.	3	3	3	9	3.00
7.3.7	BITA ARDILA MERDEKA	3	3	3	9	3.00
7.3.8	DIKY PRASETYA	2	2	3	7	2.33
7.3.9	DWI AQNI PUSPANDARI	3	3	3	9	3.00
7.3.10	DWINA BANOWATI A.	3	3	3	9	3.00
7.3.11	ERMA TRIWANTORO	3	3	3	9	3.00
7.3.12	ERVINA FAJAR P.	3	3	4	10	3.33
7.3.13	KHAERANI N.	3	3	3	9	3.00
7.3.14	KUSDYANTI	3	3	3	9	3.00
7.3.15	LISA NUR ANGGRAENI	3	3	3	9	3.00
7.3.16	LISWANDA ARYA N.	3	3	3	9	3.00
7.3.17	MAGISTA GAMA ULHAQ	3	3	3	9	3.00
7.3.18	MAYA AULINA HERAWTI	3	3	3	9	3.00
7.3.19	MEYTA REFANA	3	3	3	9	3.00
7.3.20	NURROCHMAN SATYA I.	3	3	3	9	3.00
7.3.21	PUTRA MUSTOFAINAL A.	3	3	3	9	3.00
7.3.22	REGITA FACHREZA	3	3	3	9	3.00
7.3.23	RICHARDO RAMA D.	3	3	3	9	3.00

7.3.24	SADDAM YUDHA A.	3	3	3	9	3.00
7.3.25	SANDI DARMA PUTRA	3	3	3	9	3.00
7.3.26	SHINTA NOVASHARA H.	3	3	4	10	3.33
7.3.27	TEGAR HEKSA N.	3	3	3	9	3.00
7.3.28	WISNU ANDIKA ARYA	3	3	3	9	3.00
7.3.29	YANU YUHANTA	3	3	3	9	3.00
7.3.30	YOGA DWI YULIANTO	3	3	3	9	3.00
7.3.31	YUDHAN PUTRA P.	3	3	3	9	3.00
7.3.32	YUSUF ARDIYANTO	3	3	3	9	3.00
7.4.1	ACHMAD NURAZIZ W.	3	3	3	9	3.00
7.4.2	ADITIA RIZA NURCAHYA	3	3	3	9	3.00
7.4.3	AGNES PRAMITHA N.	3	3	3	9	3.00
7.4.4	AYU SUDHARI PANGESTU	3	3	4	10	3.33
7.4.5	AZKA RISQI NURFAUZAN	3	3	3	9	3.00
7.4.6	BRIAN MERCURY HAGAR	3	3	3	9	3.00
7.4.7	BRILLIANT NADA B.	3	3	3	9	3.00
7.4.8	CHOIRUL ANWAR S.	3	3	3	9	3.00
7.4.9	DAFFA MUHAMMAD ALI	3	3	3	9	3.00
7.4.10	DAMAR AKBAR W.	3	3	3	9	3.00
7.4.11	DHIMAS PRIMA NANDA	2	3	3	8	2.67
7.4.12	DWI CAHYA PRABOWO	2	3	3	8	2.67
7.4.13	EKA MIFTAHUL JANNAH	3	3	3	9	3.00
7.4.14	ELMA AYU CAHAYANTI	3	3	3	9	3.00
7.4.15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	3	3	3	9	3.00
7.4.16	FIRA WIDYAWATI	3	3	3	9	3.00
7.4.17	HASAN KURNIAWAN R.	3	3	3	9	3.00
7.4.18	HAYYU DIAN TAMARA	2	3	3	8	2.67
7.4.19	KASYANTO	3	3	3	9	3.00
7.4.20	KIRANA HANNY S.	3	3	3	9	3.00

7.4.21	LATANSA ADE SAPUTRA	3	3	3	9	3.00
7.4.22	MUHAMMAD ALIF NUR F.	3	3	3	9	3.00
7.4.23	RAMADHAN NUGRAHO	2	3	3	8	2.67
7.4.24	RIZY AGUS RINALDI	3	3	3	9	3.00
7.4.25	SHAQILA FITRIANTI A.	3	3	3	9	3.00
7.4.26	SHOLIKHAH A.	3	3	3	9	3.00
7.4.27	SUENDRA LISTIAWAN	3	3	3	9	3.00
7.4.28	SYAIFUL AHMAD D.	3	3	3	9	3.00
7.4.29	TIARA FAHRUNNISA	3	3	3	9	3.00
7.4.30	WINDA DWI LESTARI	3	3	4	10	3.33
7.4.31	WIRDA HAMIDAH	3	3	4	10	3.33
7.4.32	WULAN TRI PARMA	2	3	3	8	2.67

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

**2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4**

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

## 2) Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)

### Lembar Pengamatan Keterampilan (Berdiskusi)

NO	Nama	Mengk	Men-	Ber-	Ber-	Nilai Total	Nilai Akhir
		omuni kasi- Kan	dengar kan	agumen tasi	kontrib usi		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
7.1.1	AMELIA PUTRI FATHIA	3	3	3	3	12	3
7.1.2	ARGIE AVIDAS MOCHTAR	3	3	3	3	12	3
7.1.3	ARI PRASTYAWAN	3	3	3	3	12	3
7.1.4	AYU KURNIAWATI U.	4	3	3	3	13	3.25
7.1.5	AZLINA EKA PUTRI	3	3	3	4	13	3.25
7.1.6	DARU DWITO SUSILO	4	3	3	3	13	3.25
7.1.7	DWI CAHYO BAYU K.	3	3	3	3	12	3
7.1.8	ERLINNA W.	3	2	2	3	10	2.5
7.1.9	EVA LUSIYA R.	4	3	3	3	13	3.25
7.1.10	FARIZ YUDO PRASETYO	3	3	3	3	12	3
7.1.11	FIRNANDA ARI SATRIO P.	3	3	3	3	12	3
7.1.12	IBTIHAL LATIF	3	3	3	4	13	3.25
7.1.13	JULIA NOOR ROCHMAH	3	3	3	3	12	3
7.1.14	LIKA APRILIANA	3	3	3	3	12	3
7.1.15	LINGLING HARUM PRANA	3	3	3	3	12	3
7.1.16	MIA NUR KHASANAH	3	3	3	3	12	3
7.1.17	MUHAMMAD ALIF NUR R.	3	3	3	3	12	3
7.1.18	MUHAMMAD BAGUS S.	3	3	3	3	12	3
7.1.19	MUHAMMAD FADIL B.	4	3	3	3	13	3.25
7.1.20	NOVIA LISTIYANISIH	3	3	3	3	12	3

7.1.21	NUHONI LARAS KINASIH	4	3	3	3	13	3.25
7.1.22	RYO RIANDIKA R.	3	3	3	3	12	3
7.1.23	SAFIRA FIKRIA NADA	3	3	3	3	12	3
7.1.24	SAHRUL AMIR R.	3	3	3	3	12	3
7.1.25	SEKAR AYU SALSABILLA	3	3	3	3	12	3
7.1.26	SHOFI PUTRI EKADEWI	3	3	3	4	13	3.25
7.1.27	SULTAN DEWA PATRIA	4	3	3	3	13	3.25
7.1.28	SYAIFULLAH SIDIQ R.	3	3	3	3	12	3
7.1.29	TITAH HADI HIDAYATI	4	3	3	3	13	3.25
7.1.30	TITIK WIDAWATI	3	3	3	3	12	3
7.1.31	VANDIDA ALFRID R.	3	3	3	3	12	3
7.1.32	VASYA AMANDA NUR O.	4	3	3	3	13	3.25
7.2.1	ADHISTI P.	4	3	3	3	13	3.25
7.2.2	AISYAH SAFIRA R.	3	3	3	3	12	3
7.2.3	ALVIA SETYADI	3	3	3	3	12	3
7.2.4	ANDAYANI AYU NING T.	3	3	3	4	13	3.25
7.2.5	ANDHIKA GALUH H.	4	3	3	3	13	3.25
7.2.6	AULIA DESI ZUKRIA M.	4	3	3	3	13	3.25
7.2.7	BAYU NUGROHO	3	3	3	3	12	3
7.2.8	CAHYO SETIAWAN	3	3	3	3	12	3
7.2.9	DELLA ELFA PRIANA W.	4	3	3	3	13	3.25
7.2.10	DIAN HAPSARI	4	3	3	3	13	3.25
7.2.11	EGIDIA LUISSA CAHYA P.	3	2	3	3	11	2.75
7.2.12	ELSA LUSIANA PUTRI	4	2	3	3	12	3
7.2.13	ERIKO APRILianto	3	3	3	3	12	3
7.2.14	ERWIN SETIAWAN	3	3	3	3	12	3
7.2.15	FAHTUR ARDIANSYAH	3	3	3	3	12	3
7.2.16	FARIKHA HARUM H.	4	3	3	3	13	3.25
7.2.17	FIRMAN SETYO P.	3	3	3	3	12	3

7.2.18	GALIH CAHYO SAPUTRO	3	2	3	3	11	2.75
7.2.19	GRACIA ANING V.	4	3	3	3	13	3.25
7.2.20	JAGAD LUTHFI HAKIKI	3	3	3	3	12	3
7.2.21	JONATHAN RAKA KEN A.	3	3	3	3	12	3
7.2.22	KHAIRUMMURID HABIB	4	3	3	3	13	3.25
7.2.23	MA'RIFATUL KHUSNA	3	3	3	3	12	3
7.2.24	PUTRI ELGANTRI N.	3	3	3	3	12	3
7.2.25	RAFFY WAHYU B.	3	3	3	3	12	3
7.2.26	RIFKA KHOIRUNNISA	4	3	3	3	13	3.25
7.2.27	RISMA ANANDA	4	3	3	3	13	3.25
7.2.28	SETA KURNIAWAN H.	3	3	3	3	12	3
7.2.29	SINDY WIKA ASTUTI	4	3	3	3	13	3.25
7.2.30	STEFANUS ARYA SETA W.	4	3	3	4	14	3.5
7.2.31	YULIANTI	3	3	3	4	13	3.25
7.2.32	ZEON BANI BAYU SETO	3	2	3	3	11	2.75
7.3.1	AHMAD CRISNA K.	4	3	3	3	13	3.25
7.3.2	ANNISA WAHYU SAVITRI	3	3	3	4	13	3.25
7.3.3	APRILIA NUR FATIMAH	3	3	3	3	12	3
7.3.4	ARIF SURYONO	3	3	3	4	13	3.25
7.3.5	AVIE ADILAYASMIN	3	3	3	3	12	3
7.3.6	BAGASKARA M.	3	3	3	3	12	3
7.3.7	BITA ARDILA MERDEKA	3	3	3	3	12	3
7.3.8	DIKY PRASETYA	3	3	3	3	12	3
7.3.9	DWI AQNI PUSPANDARI	4	3	3	4	14	3.5
7.3.10	DWINA BANOWATI A.	4	3	3	4	14	3.5
7.3.11	ERMA TRIWANTORO	4	3	3	3	13	3.25
7.3.12	ERVINA FAJAR P.	3	3	3	3	12	3
7.3.13	KHAERANI N.	4	3	3	3	13	3.25
7.3.14	KUSDYANTI	4	3	3	3	13	3.25

7.3.15	LISA NUR ANGGRAENI	3	3	3	3	12	3
7.3.16	LISWANDA ARYA N.	3	3	3	3	12	3
7.3.17	MAGISTA GAMA ULHAQ	3	3	3	3	12	3
7.3.18	MAYA AULINA HERAWTI	3	3	3	3	12	3
7.3.19	MEYTA REFANA	3	3	3	3	12	3
7.3.20	NURROCHMAN SATYA I.	3	3	3	3	12	3
7.3.21	PUTRA MUSTOFAINAL A.	3	3	3	3	12	3
7.3.22	REGITA FACHREZA	3	3	3	3	12	3
7.3.23	RICHARDO RAMA D.	3	3	3	3	12	3
7.3.24	SADDAM YUDHA A.	3	3	3	4	13	3.25
7.3.25	SANDI DARMA PUTRA	3	3	3	3	12	3
7.3.26	SHINTA NOVASHARA H.	4	3	3	3	13	3.25
7.3.27	TEGAR HEKSA N.	3	3	3	3	12	3
7.3.28	WISNU ANDIKA ARYA	3	3	3	3	12	3
7.3.29	YANU YUHANTA	3	3	3	4	13	3.25
7.3.30	YOGA DWI YULIANTO	3	3	3	3	12	3
7.3.31	YUDHAN PUTRA P.	3	3	3	3	12	3
7.3.32	YUSUF ARDIYANTO	3	2	3	4	12	3
7.4.1	ACHMAD NURAZIZ W.	3	3	3	3	12	3
7.4.2	ADITIA RIZA NURCAHYA	3	3	3	3	12	3
7.4.3	AGNES PRAMITHA N.	3	3	3	3	12	3
7.4.4	AYU SUDHARI PANGESTU	4	3	3	3	13	3.25
7.4.5	AZKA RISQI NURFAUZAN	4	3	3	4	14	3.5
7.4.6	BRIAN MERCURY HAGAR	4	3	3	3	13	3.25
7.4.7	BRILLIANT NADA B.	3	3	3	3	12	3
7.4.8	CHOIRUL ANWAR S.	3	2	2	3	10	2.5
7.4.9	DAFFA MUHAMMAD ALI	3	3	3	3	12	3
7.4.10	DAMAR AKBAR W.	3	3	3	3	12	3
7.4.11	DHIMAS PRIMA NANDA	3	3	3	3	12	3

7.4.12	DWI CAHYA PRABOWO	3	3	3	4	13	3.25
7.4.13	EKA MIFTAHUL JANNAH	3	3	3	3	12	3
7.4.14	ELMA AYU CAHAYANTI	3	3	3	3	12	3
7.4.15	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	3	3	3	3	12	3
7.4.16	FIRA WIDYAWATI	4	3	3	3	13	3.25
7.4.17	HASAN KURNIAWAN R.	3	3	3	3	12	3
7.4.18	HAYYU DIAN TAMARA	3	3	3	3	12	3
7.4.19	KASYANTO	3	3	3	3	12	3
7.4.20	KIRANA HANNY S.	3	3	3	3	12	3
7.4.21	LATANSA ADE SAPUTRA	3	3	3	3	12	3
7.4.22	MUHAMMAD ALIF NUR F.	3	3	3	3	12	3
7.4.23	RAMADHAN NUGRAHO	4	3	3	3	13	3.25
7.4.24	RIZY AGUS RINALDI	3	3	3	3	12	3
7.4.25	SHAQILA FITRIANTI A.	4	3	3	3	13	3.25
7.4.26	SHOLIKHAH A.	3	3	3	4	13	3.25
7.4.27	SUENDRA LISTIAWAN	3	3	3	3	12	3
7.4.28	SYAIFUL AHMAD D.	3	3	3	3	12	3
7.4.29	TIARA FAHRUNNISA	4	3	3	3	13	3.25
7.4.30	WINDA DWI LESTARI	3	3	3	3	12	3
7.4.31	WIRDA HAMIDAH	4	3	3	3	13	3.25
7.4.32	WULAN TRI PARMA	3	3	3	3	12	3

Keterangan:

**1) Nilai terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang (tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan)

2 = Cukup (kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).

3 = Baik (sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4= Amat Baik (selalu, apabila selalu melakukan).

## 2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Ketentuan penilaian peserta didik dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai :  $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh nilai:  $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh nilai  $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh nilai :  $\text{nilai} \leq 1,33$

# **LAMPIRAN**



## OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMP N 5 Sleman

Nama Mahasiswa : Ari Purwati

Alamat Sekolah : Karangasem,  
Pandowoharjo

NIM : 11401241002

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi fisik sekolah	Ruang kelas : 12 Ruang laboratorium : 3 Lain-lain : 20 ruang Kondisi : baik, terawat, bersih, memenuhi standar Lapangan upacara : sempit, sehingga kurang memadai Tempat parkir : sempit, teratur Taman : kurang rapi
2.	Potensi siswa	Pada tiap kelas rata-rata terdiri 30 siswa per kelas VII, VIII maupun IX.
3.	Potensi guru	Sudah bersertifikasi
4.	Potensi karyawan	Kondisi pengajar atau guru dan karyawan sekitar 38 orang dengan tingkat pendidikan S1.
5.	Fasilitas KBM, media	Ruang kelas, meja, kursi, papan tulis, OHP, guru, buku panduan, TV, Komputer, LCD (tapi belum ditiap kelas)
6.	Perpustakaan	Kondisi ruang : terang, bersih, buku tidak tertata rapi, penataan tidak sesuai jenisnya, suasana tenang Koleksi buku : buku sudah banyak, majalah, klipng, atlas, ensiklopedi, kamus Fasilitas : meja dan kursi untuk membaca
7.	Laboratorium	Laboratorium Fisika Laboratorium Kimia Laboratorium Bahasa Kondisi : tertata rapi
8.	Bimbingan Konseling	Berjalan dengan baik, peraturan sekolah dilaksanakan dengan baik.
9.	Bimbingan Belajar (Les)	Tersedia jam ke 0 untuk kelas 9 dan jam setelah jam pelajaran untuk kelas 8

10.	Ekstralurikuler : Pramuka, Tonti, Sepakbola, , kesenian (karawitan, tari, sablon, dan batik), dsb	Ada, dan berjalan dengan baik serta efektif. Antara lain ekstrakurikuler : pramuka, seni tari, batik, TBTA, TONTI, sepak bola, dan bola voly.
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ada, kondisi ruang : cukup luas, rapi dan teratur Bagan pengurus OSIS : ada, lengkap
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ada, struktur organisasi lengkap Fasilitas UKS : peralatan dan perkakas memadai.
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Ada dan dijalankan sesuai dengan fungsinya sendiri- sendiri.
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Belum ada
15.	Karya Ilmiah oleh guru	Belum ada
16.	Koperasi siswa	Ada dan berjalan dengan baik Kondisi: penataan tidak rapi
17.	Tempat ibadah	Tersedia mushola : ada tempat wudhu, peralatan ibadah lengkap dan jumlahnya memadai, dan alat kebersihan.
18.	Kesehatan lingkungan	WC/toilet : cukup memadai Sudah terpisah antara wc putra dan putri Lingkungan sekitar sekolah : cukup bersih dan terawat Sumur : kondisi air bersih, jernih, terawatt
19.	Lain-lain .....	-

Yogyakarta, 27 Juni 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy

Ari Purwati

NIP. 19560718 198403 1 006

NIM. 11401241002



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Ari Purwati	Pukul : 07.00 – 09.00 WIB
No. Mahasiswa : 11401241002	Tempat Praktik : SMP N 5 Sleman
Tgl. Observasi : 27 Juni 2014	Fak/Jur/Prodi : FIS/PKnH

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>Perangkat Pembelajaran</b>		
<b>A</b>	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Ada tapi belum terealisasi sepenuhnya karena masih terpacu pada sistem yang lalu.
	2. Silabus	Ada sesuai dengan kurikulum yang dipakai, tapi belum terpadu (tematik).
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada dan dibuat sebelum diajarkan.
<b>Proses Pembelajaran</b>		
<b>B</b>	1. Membuka pelajaran	Salam pembuka, penjelasan awal, memberi pertanyaan dan review materi, menyampaikan materi yang akan datang.
	2. Penyajian materi	Dijelaskan sesuai dengan RPP.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, demonstrasi, dan tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	Tepat waktu dan efektif.
	6. Gerak	Kurang gerak.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan contoh-contoh orang yang sukses, kata-kata bijak, dan lagu.
	8. Teknik bertanya	Pertanyaan 2 arah dari guru ke siswa kemudian dari siswa kepada guru (pertanyaan yang diberikan untuk mengecek ketidakjelasan secara umum).
	9. Teknik penguasaan kelas	1. Memberi waktu kepada siswa untuk diam dan memperhatikan. 2. Memberikan teguran jika siswa tidak merasa diberi toleransi.
	10. Penggunaan media	Papan tulis, gambar, video, LCD, Proyektor dll.

	11. Bentuk dan cara evaluasi	Pemberian pertanyaan dan demonstrasi.
	12. Menutup pelajaran	Menyimpulkan pembelajaran dan salam.
C	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keaktifan siswa cukup untuk hal yang belum mereka ketahui.</li> <li>2. Beberapa masih sering ngobrol saat diterangkan.</li> <li>3. Cukup gaduh saat pelajaran berlangsung (20%-40%).</li> <li>4. Ada beberapa anak yang diberi pertanyaan tidak bisa menjawab.</li> </ol>
	2. Perilaku siswa di luar kelas	<p><b>Sebelum masuk kelas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Duduk di sekitar lingkungan luar sekolah.</li> <li>2. Duduk di depan kamar mandi.</li> <li>3. Duduk di depan kelas.</li> <li>4. Masuk kelas dan ngobrol.</li> </ol> <p><b>Ketika istirahat</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Duduk di depan kelas.</li> <li>2. Jajan ke kantin.</li> <li>3. Membaca buku perpustakaan.</li> <li>4. Tetap di kelas dan ngobrol jika tidak pada ruangan.</li> </ol> <p><b>Ketika pulang sekolah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nongkrong di sekitar wilayah luar sekolah.</li> <li>2. Langsung pulang.</li> </ol>

Yogyakarta, 27 Juni 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Muh. Raisy

Ari Purwati

NIP. 19560718 198403 1 006

NIM. 11401241002



**PPL UNY TAHUN 2014**  
**LOKASI SMP NEGERI 5 SLEMAN**  
**Karangasem, Pandowoharjo, Sleman**

---

**BERITA ACARA PENYERAHAN**

Pada tanggal 17 September 2014 bertempat di SMP N 5 Sleman, yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa PPL jurusan pendidikan PKnH :

1. Nama : Rini Sulistiyani  
NIM : 11416241016
2. Nama : Ari Purwati  
NIM : 11416241002

Selanjutnya disebut pihak pertama ( pihak I)

1. Nama : Drs. Mukari  
NIP : 19600403 199903 1 002
2. Nama : Muh. Raisy  
NIP : 19560718 198403 1 006

Selanjutnya disebut pihak kedua ( pihak II)

Dalam hal ini menyatakan bahwa pihak I telah menyerahkan kepada pihak II dan pihak II telah menerima dari pihak I berupa:

***“Bank Soal dan CD Pembelajaran”***

Sebagai hasil dari program PPL Individu.

Pihak II, Sleman, September 2014  
Pihak I,

Drs. Mukari Rini Sulistiyani  
NIP. 19600403 199903 1 002 NIM. 11416241016

Pihak II, Pihak I,

Muh. Raisy Ari Purwati  
NIP. 19560718 198403 1 006 NIM. 11416241002

## DAFTAR PESERTA

Pemenang Lomba mengarang mata pelajaran PPKN dengan Tema “Kemerdekaan”.

<b>NAMA</b>	<b>KELAS</b>	<b>JUARA</b>	<b>NILAI</b>
Laily Aulia	VIII C	I	90
Nadindra Wastitya	VIIIB	II	86
Stefanus Dwi Nugroho	VIII B	III	82



## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2014

**F01**

Matrik Program  
Kerja

**NOMOR LOKASI** :  
**NAMA SEKOLAH / LEMBAGA** : SMP N 5 Sleman  
**ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA** : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

No	Program /Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
<b>1</b>	<b>Observasi</b>												
	a. Persiapan	2											2
	b. Pelaksanaan	8											8
	c. Evaluasi	2											2
<b>2</b>	<b>Pembuatan RPP</b>												
	a. Persiapan	2	2	2	2		2	2	2	3	3	3	20
	b. Pelaksanaan	2	2	3	3		3	3	4	4	4	4	32
	c. Evaluasi/tindak lanjut			3				6	3	6	3	3	24
<b>3</b>	<b>Pengadaan Media</b>												
	a. Persiapan	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	10
	b. Pelaksanaan	2	2	2			3	2	2	3	3	3	22
	c. Evaluasi/tindak lanjut										2	3	5
<b>4</b>	<b>Praktik Mengajar Kelas VII A</b>												
	a. Persiapan			1			1	1	1	1	1	1	7
	b. Pelaksanaan			2			3	3	3	3	3	1	18





## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2014

**F01**

MATRIK PROGRAM  
KERJA

	a. Persiapan	2										2
	b. Pelaksanaan		2				2			2		6
	c. Evaluasi/tindak lanjut											
<b>10</b>	<b>Konsultasi dengan guru pembimbing</b>											
	a. Persiapan		1				1				1	3
	b. Pelaksanaan						1		1	1	1	4
	c. Evaluasi/tindak lanjut								2			2
<b>11</b>	<b>Pembuatan Laporan</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan									10		10
	c. Evaluasi/tindak lanjut											
<b>12</b>	<b>Pembuatan Program Tahunan</b>											
	a. Persiapan						1					1
	b. Pelaksanaan						2					2
	c. Evaluasi/tindak lanjut								2			2
<b>13</b>	<b>Pembuatan Program Semester</b>											
	a. Persiapan						1					1
	b. Pelaksanaan						2					2
	c. Evaluasi/tindak lanjut								2			2
<b>14</b>	<b>Pembuatan Soal beserta kisi-kisi (2 Semester)</b>											
	a. Persiapan								2	2	3	7
	b. Pelaksanaan								3	6	4	13



## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

**TAHUN 2014**

**F01**

Matrik Program  
Kerja

	c. Evaluasi/tindak lanjut										<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>15</b>	<b>Pembuatan Ketuntasan Nilai</b>												
	a. Persiapan										<b>1</b>		<b>1</b>
	b. Pelaksanaan										<b>2</b>		<b>2</b>
	c. Evaluasi/tindak lanjut											<b>1</b>	<b>1</b>
<b>16</b>	<b>Pembuatan KI, KD dan Indikator</b>												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan										<b>1</b>		<b>1</b>
	c. Evaluasi/tindak lanjut											<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Jumlah</b>												<b>411</b>

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui / Menyetujui,		
Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa PPL
<u>Dr. Marzuki M.Ag</u>	<u>Muh. Raisy</u>	<u>Ari Purwati</u>
NIP.19660421 199203 1 002	NIP. 19560718 198403 1 006	NIM. 11401241002



# MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2014

**F01**

MATRIK PROGRAM  
KERJA

---



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

**F03**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 5 Sleman  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Sleman, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Muh Raisy

NAMA MAHASISWA : Ari Purwati  
NO. MAHASISWA : 11401241002  
FAK/JUR/PRODI : FIS/PKnH  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Marzuki, M. Ag

NO	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan Bank Soal	- Pengumpulan materi - Mengumpulkan materi - Mencetak	-	Rp 25.000,-	-	-	Rp 25.000
2.	Pengadaan CD pembelajaran	- Mengumpulkan video - Menyusun video - Mencetak CD	-	Rp. 15.000,-	-	-	Rp. 15.000
3.	Lomba Mengarang dengan Tema "Kemerdekaan"	- Mensosialisasikan - Mengumpulkan - Menyeleksi - Mengumumkan - Memberikan hadiah.	-	Rp. 50.000,-	-	-	Rp. 50.000
<b>JUMLAH TOTAL</b>							<b>Rp 90.000,-</b>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

**F03**

Untuk Mahasiswa

Sleman, 15 September 2014

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dr. Marzuki. M. Ag.

NIP. 19660421 199203 1 001

Muh. Raisy

NIP. 19560718 198403 1 006

Ari Purwati

NIM. 11401241002

**MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA  
DAN KEWARGANEGARAAN**

**SOAL-SOAL BESERTA KISI-KISI KELAS VII**

**SMP Negeri 5 Sleman**

**Ari Purwati**

**11401241002**

## **BAB I: Berkomitmen Terhadap Pancasila Sebagai Dasar Negara**

Kompetensi Dasar :

- 3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar Negara

Indikator :

- 3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 3.1.2 Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 3.1.3 Mengidentifikasi semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara

### **A. Soal Pilihan Ganda**

1. Seluruh proses penyelenggaraan negara harus berdasarkan pancasila, hal itu berarti menunjukkan kedudukan pancasila sebagai ...
  - a. Ideologi terbuka
  - b. Kepribadian bangsa
  - c. Pandangan hidup bangsa
  - d. Dasar negara
  - e. Sumber dari segala sumber hukum
2. Rumusan Pancasila terdapat dalam pembukaan UUD 1945 alinea...
  - a. I
  - b. II
  - c. III
  - d. IV
  - e. V
3. Dibawah ini usulan Ir. Soekarno mengenai perumusan pancasila pada pidatonya tanggal 1 Juni 1945, kecuali ...
  - a. Internasionalisme atau perikemanusiaan
  - b. Kesejahteraan Sosial
  - c. Mufakat dan demokrasi
  - d. Ketuhanan yang berkebudayaan
  - e. Sosialisme negara

4. Panitia Kecil yang terdiri dari 9 orang pada tanggal 22 Juni 1945 berhasil menghasilkan suatu rumusan yang kelak akan menjadi dasar negara Republik Indonesia yang terkenal dengan sebutan ...
  - a. UUD 1945
  - b. Jakarta Charter
  - c. Supersemar
  - d. Pembukaan UUD 1945
  - e. Batang Tubuh UUD 1945
5. Perhatikan gambar dibawah ini!



- Simbol Rantai sebagai salah satu lambang Pancasila memiliki makna ...
- a. Bangsa Indonesia menyatakan kepercayaannya dan ketakwaannya terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
  - b. Mengakui dan memperlakukan manusia sesuai dengan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa.
  - c. Rasa cinta kepada tanah air dan bangsa
  - d. Sebagai warga negara dan warga masyarakat, setiap manusia Indonesia mempunyai kedudukan, hak, dan kewajiban yang sama.
  - e. Mengembangkan perbuatan yang luhur, yang mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan.
6. Jiwa patriotisme dapat dilihat dari contoh dibawah ini, kecuali ...
    - a. Mencintai tanah air dan mendahulukan kepentingan tanah air.
    - b. Solidaritas dan kesetiakawanan.
    - c. Tidak bertanggungjawab dan melakukan sesuatu dengan pamrih.

- d. Ksatria dan tidak mengandung balas dendam.
  - e. Toleransi pada orang yang berbeda agama.
7. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- (1) Berani rela dan ikhlas berkorban untuk tanah air
  - (2) Berkarya dengan penuh pamrih
  - (3) Setia kawan dan senasib sepenanggungan
  - (4) Mudah menyerah dalam menghadapi tantangan dan hambatan.
- Dari pernyataan diatas manakah yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila ...
- a. (1) dan (2)
  - b. (2) dan (3)
  - c. (3) dan (4)
  - d. (2) dan (4)
8. Pada bulan September 1944, Perdana Menteri Jepang, Koiso, dalam sidang parlemen mengatakan bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia. Tindak lanjut dari janji tersebut, pada tanggal 1 Maret 1945, Jepang mengumumkan pembentukan suatu badan yang di sebut ...
- a. PPKI
  - b. BPUPKI
  - c. Panitia Sembilan
  - d. Panitia Delapan
9. BPUPKI beranggotakan ...
- a. 9 orang
  - b. 7 orang
  - c. 62 orang
  - d. 55 orang
10. BPUPKI diketuai oleh ...
- a. dr. K.R.T. Radjiman Wedyodiningrat
  - b. Ir. Soekarno
  - c. Soepomo
  - d. R.P Soeroso

11. Mr. Mohammad Yamin mengusulkan lima asas dan dasar bagi negara Indonesia merdeka yang akan didirikan, yaitu *kecuali* ...
- Peri Kebangsaan
  - Peri Kemanusiaan
  - Peri Keadilan
  - Peri Ketuhanan
12. Suatu paham yang menganggap bahwa perasaan cinta yang tinggi atau bangga terhadap tanah air dan tidak memandang rendah bangsa lain. Dalam mengadakan hubungan dengan negara lain, kita selalu mengutamakan kepentingan bangsa dan negara serta menempatkan negara lain sederajat dengan bangsa kita, adalah.....
- Patriotisme
  - Pluralisme
  - Primordialisme
  - Nasionalisme
13. Jiwa dan semangat bangsa Indonesia untuk merebut kemerdekaan sering juga disebut sebagai jiwa dan semangat 45, di antaranya di bawah ini, **kecuali** ...
- Pro-patria dan primus patrialis ‘mencintai tanah air dan mendahulukan kepentingan tanah air
  - Jiwa solidaritas dan kesetiakawanan dari semua lapisan masyarakat terhadap perjuangan kemerdekaan
  - Jiwa toleran atau tenggang rasa antaragama, antarsuku, antargolongan, dan antarbangsa
  - Jiwa toleran hanya kepada umat seagama
14. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- Memiliki semangat persatuan dan nasionalisme
  - Adanya rasa memiliki terhadap bangsa Indonesia dan membenci bangsa lain
  - Mendukung dan berupaya secara aktif dalam mencapai cita-cita bangsa, yaitu merdeka, bersatu, berdaulat, adil, dan makmur
  - Rumusan Pancasila yang diajukan oleh salah satu pendiri negara harus diterima
- Berdasarkan pernyataan di atas, manakah yang menggambarkan komitmen para pendiri negara dalam perumusan Pancasila ...

- a. 1 dan 4
  - b. 1 dan 2
  - c. 3 dan 4
  - d. 1 dan 3
15. Sidang Kedua berlangsung mulai tanggal 10 sampai dengan 17 Juli 1945 dengan agenda pembahasan bentuk rancangan undang-undang dasar yang meliputi negara, wilayah negara, kewarganegaraan, ekonomi dan keuangan, pembelaan negara, pendidikan, dan pengajaran. Sidang tersebut berlangsung pada tanggal ...
- a. 29 Mei sampai dengan 1 Juni 1945
  - b. 10 Juli sampai dengan 17 Juli 1945
  - c. 11 Juli sampai dengan 18 Juli 1945
  - d. 28 Mei sampai dengan 2 Juni 1945

## **B. Soal Esay**

**Jawablah soal di bawah ini dengan singkat dan tepat!**

1. Pada tanggal 1 Juni 1945, Ir. Soekarno menyampaikan gagasannya tentang asas dan dasar negara Indonesia merdeka yang disebut dengan Pancasila. Tanggal 1 Juni kemudian dinyatakan sebagai hari ...
2. Mencintai tanah air dan mendahulukan kepentingan tanah air, dikenal dengan istilah...
3. Nasionalisme dalam arti sempit adalah ...
4. BPUPKI didirikan pada tanggal ...
5. Pembahasan bentuk negara, wilayah negara, kewarganegaraan, rancangan undang-undang dasar, ekonomi, keuangan, pembelaan, pendidikan, dan pengajaran merupakan agenda sidang BPUPKI yang ke ...
6. Pada sidang PPKI I tanggal 18 Agustus 1945 Hatta mengusulkan untuk mengubah tujuh kata dalam rancangan pembukaan UUD 1945, tujuh kata tersebut adalah ...
7. Paham yang menganggap kelompoknya merupakan kelompok diatas segala-galanya diatas kelompok-kelompok lain adalah ...
8. Piagam Jakarta disusun oleh wakil golongan kebangsaan dan islam yang tergabung dalam ...
9. Lembaga yang secara resmi menetapkan Pancasila sebagai dasar negara adalah ...

10. Istilah Pancasila merupakan istilah yang berasal dari bahasa yang ada dalam kitab .... karya mpu Prapanca dan kitab ... karya mpu Tantular

### **C. Soal Uraian**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan tepat!**

1. Siapa saja anggota BPUPKI atau pendiri negara yang mengusulkan rumusan dasar negara? Jelaskan isi dari usulan tersebut !
2. Sebut 2 (dua) peran BPUPKI dalam proses perumusan Pancasila?
3. Jelaskan apa yang dimaksud nasionalisme dalam arti luas dan dalam arti sempit!
4. Apa sajakah komitmen dari para founding father dalam perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara yang wajib kita contoh? Sebutkan dan Jelaskan!
5. Jelaskan makna sila ke-4 (empat) beserta contohnya!

### **KUNCI JAWABAN**

#### **KUNCI PILGAN**

1. D
2. D
3. E
4. B
5. B
6. C
7. D
8. B
9. C
10. A

#### **ESAY**

1. Hari lahir Pancasila
2. Pro-patria dan primus patrialis
3. Disebut dengan nasionalisme yang negatif karena mengandung makna perasaan kebangsaan atau cinta terhadap bangsanya yang sangat tinggi dan berlebihan, sebaliknya memandang rendah terhadap bangsa lain.
4. 1 Maret 1945
5. Sidang ke-dua

6. Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya”
7. Paham chauvinisme
8. Panitia Sembilan
9. PPKI
10. Kitab negarakertagama, kitab Sutasama

## **URAIAN**

1. Pertama, Mr. Mohammad Yamin mengusulkan lima asas dan dasar bagi negara Indonesia merdeka yang akan didirikan, yaitu:

1. Peri Kebangsaan
2. Peri Kemanusiaan
3. Peri Ketuhanan
4. Peri Kerakyatan
5. Kesejahteraan Sosial.

Kedua, Mr. Soepomo, dasar negara Indonesia merdeka adalah sebagai berikut.

1. Persatuan
2. Kekeluargaan
3. Keseimbangan Lahir dan Batin
4. Musyawarah
5. Keadilan Rakyat

Ketiga, Ir. Soekarno adalah sebagai berikut.

1. Kebangsaan Indonesia
2. Internasionalisme atau Peri Kemanusiaan
3. Mufakat atau Demokrasi
4. Kesejahteraan Sosial
5. Ketuhanan yang Berkebudayaan

2. Peran BPUPKI
  - a. Berhasil merumuskan Pancasila sebagai dasar negara,
  - b. Merumuskan Undang-Undang yang nantinya setelah disahkan disebutn UUD 1945.
3. Nasionalisme dalam arti luas atau yang berarti positif. Nasionalisme dalam pengertian inilah yang harus dibina oleh bangsa Indonesia karena mengandung makna perasaan cinta

yang tinggi atau bangga terhadap tanah air dan tidak memandang rendah bangsa lain. Dalam mengadakan hubungan dengan negara lain, kita selalu mengutamakan kepentingan bangsa dan negara serta menempatkan negara lain sederajat dengan bangsa kita. Nasionalisme dalam arti sempit, juga disebut dengan nasionalisme yang negatif karena mengandung makna perasaan kebangsaan atau cinta terhadap bangsanya yang sangat tinggi dan berlebihan, sebaliknya memandang rendah terhadap bangsa lain.

## **BAB II: Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi**

Kompetensi Dasar :

3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Indikator :

3.2.1 Mendeskripsikan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

3.2.2 Mendeskripsikan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia.

3.2.3 Mengidentifikasi semangat para pendirinegara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Rpublik Indonesia Tahun 1945

### **A. Soal Pilihan Ganda**

1. Perumusan Undang-Undang Dasar 1945 diselenggarakan dalam ....
  - a. Sidang PPKI
  - b. Sidang Pertama BPUPKI
  - c. Sidang Kedua BPUPKI
  - d. Sidang Panitia Sembilan
2. Pembahasan utama dalam sidang kedua BPUPKI adalah ....
  - a. penyusunan undang-undang dasar
  - b. penyusunan dasar negara
  - c. penetapan ideologi negara
  - d. penetapan hukum dasar
3. Berikut ini merupakan hasil dari sidang Panitia Kecil yang dilaksanakan di Gedung Jawa Hokokai, *kecuali* ....

- a. menggolongkan usul-usul yang masuk
  - b. penyusunan usul dasar negara Indonesia
  - c. menyusun usul rencana pembukaan hukum dasar
  - d. usul prosedur yang harus dilakukan, yaitu prosedur agar lekas tercapai Indonesia merdeka
4. Dibawah ini yang **bukan** merupakan anggota dari Panitia Sembilan yaitu ....
- a. Prof. Dr. Soepoemo
  - b. K.H. Wahid Hasyim
  - c. Abdul Kahar Muzakkir
  - d. Mr. A.A. Maramis, Abikusno Cokrosujoso
5. Dalam sidang PPKI dihasilkan keputusan sebagai berikut, kecuali ....
- a. Membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat
  - b. Mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
  - c. Menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai dasar negara
  - d. Menetapkan Ir. Soekarno sebagai presiden dan Drs. Moh. Hatta sebagai wakil presiden Republik Indonesia.
6. Pada awal pembentukan Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) terdiri dari ....
- a. 20 orang
  - b. 21 orang
  - c. 22 orang
  - d. 23 orang
7. Paham utama yang dimiliki pendiri negara dalam sidang BPUPKI adalah ....
- a. sosialisme dan agama
  - b. agama dan nasionalisme
  - c. sosialisme dan nasionalisme
  - d. komunisme dan nasionalisme
8. Pemikiran pendiri negara yang didasarkan nasionalisme menginginkan negara Indonesia dibentuk sebagai ....
- a. agama
  - b. pluralism
  - c. kesatuan

- d. kebangsaan
9. Pemikiran pendiri negara yang didasarkan agama menginginkan agar Indonesia dibentuk sebagai negara yang didasarkan ....
- a. kebangsaan
  - b. satu agama
  - c. keyakinan yang dianut
  - d. semua agama yang ada
10. Perbedaan pendapat yang terjadi dalam setiap sidang dapat diatasi dengan sikap dan perilaku yang lebih mengutamakan ....
- a. kepentingan pribadi
  - b. kepentingan golongan
  - c. kepentingan suku dan agama
  - d. kepentingan bangsa dan negara
11. Pada Sidang Pertama BPUPKI membahas mengenai ....
- a. rancangan dasar negara
  - b. rancangan UUD 1945
  - c. rancangan hukum dasar
  - d. rancangan konstitusi negara
12. Berikut ini yang **bukan** merupakan panitia kerja BPUPKI yaitu ....
- a. panitia untuk mempelajari pertahanan
  - b. panitia perancang undang-undang dasar
  - c. panitia untuk mempelajari hal pembelaan tanah air
  - d. panitia untuk mempelajari hal keuangan dan perekonomian
13. Isi mukadimah Piagam Jakarta yang diganti dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia 1945 adalah ....
- a. Ketuhanan Yang Maha Esa
  - b. Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya
  - c. Mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
  - d. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

14. Naskah mukadimah yang ditandatangani oleh 9 (sembilan) orang anggota Panitia Sembilan ialah ....
- Piagam PBB
  - Piagam Jakarta
  - Pembukaan UUD 1945
  - Rumusan Hukum Dasar
15. Penjelasan UUD 1945 menjadi bagian dari UUD 1945, hal ini didiumumkan melalui Berita RI pada tanggal ....
- 17 Juli 1945
  - 18 Agustus 1945
  - 15 Agustus 1946
  - 15 Februari 1946

### **B. Soal Esay**

**Jawablah soal di bawah ini dengan singkat dan tepat!**

- Pembukaan hukum dasar oleh Mr. Mohammad Yamin disebut sebagai ....
- Sidang Panitia Kecil dilaksanakan di ....
- Panitia Kecil dapat disebut juga sebagai ....
- Perumusan UUD 1945 diselenggarakan pada saat ....
- Sidang yang membahas rumusan-rumusan UUD 1945 dilaksanakan pada tanggal ....
- Pada tanggal 22 Juni Panitia Sembilan mengadakan rapat di kediaman Ir. Soekarno membahas mengenai ....
- Konstitusi negara dan hukum dasar negara Indonesia adalah ....
- Sidang BPUPKI terlaksana dengan cara ....
- UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang ditetapkan PPKI pada tanggal 18 Agustus 1945 terdiri atas ....
- Pendiri negara yang pemikirannya didasarkan nasionalisme menginginkan negara Indonesia dibentuk sebagai ....

### **C. Soal Uraian**

**Jawablah soal di bawah ini dengan jelas dan tepat!**

- Jelaskan secara singkat sejarah perumusan UUD 1945!
- Sebutkan 5 orang anggota-anggota dari Panitia Sembilan!

3. Apa perbedaan antara isi dari mukadimah Piagam Jakarta dengan isi Pembukaan UUD N RI 1945?
4. Apakah ada pengaruh antara kekalahan Jepang dalam Perang Dunia ke II dengan kemerdekaan Indonesia? Jelaskan!
5. Mengapa dalam mukadimah UUD 1945 tidak dicantumkan sesuai dengan kalimat yang terdapat dalam Piagam Jakarta?

### KUNCI JAWABAN

#### A. Pilihan Ganda

- |      |       |       |
|------|-------|-------|
| 1. C | 6. B  | 11. A |
| 2. A | 7. B  | 12. A |
| 3. B | 8. D  | 13. B |
| 4. A | 9. B  | 14. B |
| 5. C | 10. D | 15. D |

#### B. Isian

1. Piagam Jakarta
2. Gedung Jawa Hokokai
3. Panitia Sembilan
4. Sidang BPUPKI Kedua
5. 10-17 Juli 1945
6. Rumusan dasar negara
7. UUD 1945
8. musyawarah dan mufakat
9. Pembukaan dan pasal-pasal
10. Negara nasionalis atau negara kebangsaan

#### C. Uraian

1. Pada tanggal 10-17 Juli 1945 Diadakan Sidang Kedua BPUPKI dengan membahas penyusunan undang-undang dasar serta rencana lain yang berhubungan dengan kemerdekaan bangsa Indonesia. Sebelumnya telah dilaksanakan Sidang Pertama yang membahas tentang rancangan dasar negara. BPUPKI membentuk Panitia Kecil yang

disebut Panitia Sembilan yang bertugas merumuskan hasil Sidang Pertama secara jelas. Pada tanggal 22 Juni 1945 Panitia Sembilan mengadakan rapat di kediaman Soekarno, yang menyetujui rumusan dasar negara yang tercantum dalam mukadimah (pembukaan) hukum dasar. Naskah mukadimah yang ditandatangani oleh 9 (sembilan) orang anggota Panitia Sembilan, terkenal dengan nama Piagam Jakarta atau *Jakarta Charter*. Mukadimah tersebut selanjutnya dibawa ke sidang BPUPKI tanggal 10-17 Juli 1945. Pada tanggal 14 Juli 1945, mukadimah disetujui oleh BPUPKI. Pada tanggal 17 Juli 1945, sidang berhasil menyelesaikan rumusan Hukum Dasar.

2. Ir. Soekarno (ketua), Drs. Moh. Hatta, Mr. A.A. Maramis, Abikusno Cokrosujoso, Abdul Kahar Muzakir, Haji Agus Salim, K.H. Wahid Hasyim, Mr. Achmad Soebardjo, dan Mr. Mohammad Yamin
3. Dalam naskah Piagam Jakarta terdapat kalimat “... *dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya*” sedangkan pada naskah isi mukadimah UUD 1945 hanya terdapat kalimat “Ketuhanan Yang Maha Esa”
4. Ada. Kekalahan Jepang dalam Perang Dunia II membuka kesempatan bagi bangsa Indonesia untuk mempersiapkan kemerdekaan bangsa Indonesia atas dasar prakarsa bangsa Indonesia sendiri
5. Beberapa anggota PPKI yang berasal dari Indonesia Timur mengusulkan untuk menghilangkan tujuh kata dalam Piagam Jakarta, yaitu “... *dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya ...*”. Dengan jiwa kebangsaan, pendiri negara menyetujui perubahan Piagam Jakarta. Di samping itu, Indonesia merupakan negara yang terdapat beberapa agama yang dianut, sehingga dianggap kurang cocok apabila dicantumkan tujuh kata seperti yang ada dalam Piagam Jakarta yang lebih condong pada salah satu agama saja yakni Islam.

### **BAB III: Berkomitmen Terhadap Pokok Kaidah Negara Fundamental**

Kompetensi Dasar :

3.5 Memahami isi alinea Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Indikator :

- 3.5.1 Mendeskripsikan kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 3.5.2 Mendeskripsikan isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 3.5.3 Mengidentifikasi sikap dan komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

**A. Soal Pilihan Ganda**

1. Pokok pikiran pembukaan UUD 1945 yang mengandung makna bahwa setiap manusia atau kesatuan bangsa berhak untuk merdeka, terdapat dalam...
  - a. Alinea I
  - b. Alinea II
  - c. Alinea III
  - d. Alinea IV
2. Dalam proses perjuangan bangsa Indonesia sampai kepada terwujudnya negara Indonesia merdeka dijelaskan dalam hubungan pembukaan UUD alinea ke...
  - a. I, II dan III
  - b. I, II dan IV
  - c. I, III dan IV
  - d. II, III dan IV
3. Pokok pikiran pembukaan UUD 1945 dalam alinea III adalah...
  - a. Persatuan
  - b. Tujuan negara
  - c. Cita-cita bangsa indonesia
  - d. Pernyataan kemerdekaan bangsa Indonesia
4. Tujuan negara Indonesia terdapat dalam pembukaan UUD 1945 alinea ke IV, yang didalamnya terdapat empat hal pokok di bawah ini, kecuali...
  - a. Tentang bentuk negara
  - b. Tentang cita-cita bangsa Indonesia
  - c. Tentang ketentuan diadakannya UUD
  - d. Tentang tujuan negara yang berhubungan dengan kesatuan bangsa Indonesia
5. Dalam pembukaan UUD 1945 bangsa Indonesia mengakui adanya Tuhan yang Maha Esa, hal ini termasuk isi pokok alinea...

- a. I
  - b. II
  - c. III
  - d. IV
6. Cita-cita dan tujuan nasional bangsa Indonesia tercantum di dalam pembukaan UUD 1945 alinea ...
- a. I dan II
  - b. I dan IV
  - c. II dan III
  - d. II dan IV
7. Perjuangan bangsa Indonesia untuk mencapai kemerdekaan selain dilandasi fisik juga atas berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa. Hal ini secara konstitusional dapat kita buktikan dalam UUD 1945, khususnya ...
- a. Pembukaan UUD 1945 alinea I
  - b. Pembukaan UUD 1945 alinea II
  - c. Pembukaan UUD 1945 alinea III
  - d. Pembukaan UUD 1945 alinea IV
8. Pada alinea pertama pembukaan UUD 1945 menjelaskan tentang ...
- a. Tujuan negara
  - b. Perjuangan bangsa Indonesia
  - c. Kemerdekaan atas kehendak Allah
  - d. Kemerdekaan adalah hak setiap bangsa
9. Pokok Pikiran III yang terkandung dalam Pembukaan UUD 1945 merupakan penjelmaan sila Pancasila yaitu ...
- a. Persatuan Indonesia
  - b. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
  - c. Ketuhanan Yang Maha Esa dan Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - d. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.

10. Isi alinea yang memuat asas pokok pembentukan Pemerintah Negara Indonesia meliputi, tujuan Negara, ketentuan diadakannya UUD, bentuk Negara dan dasar Negara (Pancasila) yakni tercermin dalam pembukaan UUD 1945 ...
- Alinea ke-1 UUD 1945
  - Alinea ke-2 UUD 1945
  - Alinea ke-3 UUD 1945
  - Alinea ke-4 UUD 1945
11. Makna yang terkandung dalam alinea kedua Pembukaan UUD NRI 1945 adalah ...
- Kemerdekaan Indonesia adalah atas berkat rahmat Allah YME
  - Adanya momentum yang tepat untuk menyatakan kemerdekaan
  - Kemerdekaan Indonesia harus diisi dengan program pembangunan
  - Pemerintahan Indonesia mendukung kemerdekaan bagi setiap bangsa
12. Kemerdekaan bukan merupakan tujuan akhir, tetapi masih harus diisi dengan mewujudkan Negara Indonesia yang merdeka, bersatu, berdaulat, adil dan makmur. Pernyataan tersebut adalah makna yang terkandung dalam pembukaan UUD 1945 alinea ...
- I
  - II
  - III
  - IV
13. Negara hendak mewujudkan suatu keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia. Hal tersebut merupakan pokok pikiran ...
- Alinea I
  - Alinea II
  - Alinea III
  - Alinea IV
14. Pancasila termaktub dalam pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 pada alinea ke ...
- I
  - II
  - III
  - IV

15. Pada Alinea keempat mengandung isi tentang tujuan negara, di bawah ini yang bukan merupakan tujuan negara yang tercantum dalam pembukaan UUD 1945 adalah ...
- Melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia
  - Memajukan kesejahteraan rakyat
  - Ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial.
  - Mencapai kemerdekaan bagi bangsa Indonesia

## **B. Soal Essay**

**Jawablah soal di bawah ini dengan singkat dan tepat!**

- Pernyataan tentang berhasilnya perjuangan pergerakan kemerdekaan Indonesia merupakan isi kandungan pembukaan UUD 1945 alinea ke...
- Pada alinea pertama pembukaan UUD 1945 terdapat dua asas pikiran, yaitu...
- Dalam pembukaan UUD 1945 alinea kedua disebutkan tentang cita-cita negara yang didalamnya terdapat sifat-sifat yang harus dimiliki oleh bangsa Indonesia, sebutkan ...
- Untuk membentuk suatu pemerintahan negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa. Pernyataan diatas mengandung makna tentang...
- Dari keempat pokok pikiran pembukaan UUD 1945 merupakan pancaran dari dasar filsafat negara Pancasila yang dijabarkan dalam pasal-pasal UUD yang memiliki empat aspek, yaitu...
- Pembukaan UUD 1945 memuat tentang dasar negara, hal ini terdapat dalam alinea ...
- Sila Ketuhanan Yang Maha Esa dan Kemanusiaan yang adil dan beradab merupakan isi pokok pembukaan yang terdapat pada ...
- Dalam pembukaan UUD 1945 alinea kedua tercantum tentang cita-cita negara Indonesia yang merupakan penjelmaan dari Pancasila sila ke ...
- Pembukaan yang telah dirumuskan secara padat dan khidmat dalam empat alinea itu, setiap alinea kata-katanya mengandung arti dan makna yang sangat dalam, mempunyai nilai-nilai ...
- Hak kemerdekaan ialah hak segala bangsa untuk memperoleh kemerdekaan, dimana hak adalah sejalan atau sejiwa tuntutan mutlak hati nurani yang dirumuskan dengan sesuai

tuntutan perikemanusiaan dan perikeadilan, hal tersebut merupakan penjelasan alinea ke ...

### **C. Soal Uraian**

**Jawablah soal di bawah ini dengan jelas dan tepat!**

1. Jelaskan isi pokok pikiran pembukaan UUD 1945 alinea kedua!
2. Sebutkan tujuan negara yang terdapat dalam pokok pikiran alinea keempat pembukaan UUD 1945!
3. Sebutkan dan jelaskan pokok pikiran pembukaan UUD 1945 yang menyatakan bahwa Negara Indonesia adalah negara kesatuan!
4. Sebutkan dan jelaskan pokok pikiran pembukaan UUD 1945 yang menentang adanya penjajahan!
5. Mengapa dalam pokok pikiran pembukaan UUD 1945 alinea ketiga bangsa Indonesia mengakui adanya Tuhan Yang Maha Esa?

### **KUNCI JAWABAN**

#### **A) Soal Pilihan Ganda**

- |      |       |       |
|------|-------|-------|
| 1. A | 6. D  | 11. B |
| 2. A | 7. C  | 12. B |
| 3. D | 8. D  | 13. D |
| 4. B | 9. C  | 14. D |
| 5. C | 10. D | 15. D |

#### **B) Soal Essay**

1. Alinea kedua
2. Perikemanusiaan dan Perikeadilan
3. Merdeka, bersatu, berdaulat, adil dan makmur
4. Tujuan Negara Indonesia
5. Aspek politik, ekonomi, sosial budaya dan aspek pertahanan keamanan
6. Alinea Keempat
7. Alinea Ketiga
8. Sila Keempat

9. Universal & Lestari
10. Alinea Pertama

#### **BAB IV: Menumbuhkan Kesadaran dan Keterikatan terhadap Norma**

Kompetensi Dasar :

3.5 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan Bernegara

Indikator :

- 3.4.1 Mendeskripsikan pengertian dan macam-macam norma
- 3.4.2 Mendeskripsikan arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- 3.4.3 Mengidentifikasi perilaku terhadap norma.

##### **A. Soal Pilihan Ganda**

1. Kaidah, aturan atau adat kebiasaan dan/atau hukum yang berlaku dalam masyarakat disebut...
  - a. Norma
  - b. Pedoman
  - c. Ketentuan
  - d. Undang-undang
2. Fungsi dan tujuan adanya norma dalam masyarakat adalah, kecuali...
  - a. Membatasi gerak masyarakat
  - b. Menciptakan ketertiban dalam masyarakat
  - c. Menciptakan kedamaian dalam masyarakat
  - d. Menghindari terjadinya berbagai konflik kepentingan dalam masyarakat
3. Bentuk-bentuk norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, yaitu...
  - a. Kesusilaan, adat, moral, dan etika
  - b. Moral, kesopanan, agama, dan hukum
  - c. Kesusilaan, kesopanan, etika, dan hukum
  - d. Kesusilaan, kesopanan, agama, dan hukum
4. Peraturan hidup yang bersumber dari suara hati nurani manusia adalah...
  - a. Norma agama
  - b. Norma hukum
  - c. Norma kesusilaan

- d. Norma kesopanan
5. Norma yang berhubungan dengan pergaulan manusia dalam kehidupan sehari-hari adalah...
    - a. Norma agama
    - b. Norma hukum
    - c. Norma kesusilaan
    - d. Norma kesopanan
  6. Sekumpulan kaidah atau peraturan hidup manusia yang sumbernya dari wahyu Tuhan adalah...
    - a. Norma agama
    - b. Norma hukum
    - c. Norma kesusilaan
    - d. Norma kesopanan
  7. Peraturan mengenai tingkah laku manusia dalam pergaulan masyarakat dan dibuat oleh badan-badan resmi negara serta bersifat memaksa adalah..
    - a. Norma agama
    - b. Norma hukum
    - c. Norma kesusilaan
    - d. Norma kesopanan
  8. Seseorang yang melanggar norma kesusilaan akan...
    - a. Dikucilkan masyarakat
    - b. Merasakan penyesalan
    - c. Mendapatkan hukuman denda
    - d. Mendapatkan hukuman penjara
  9. Norma yang jika dilanggar berakibat dikucilkan masyarakat ialah norma...
    - a. Agama
    - b. Hukum
    - c. Kesusilaan
    - d. Kesopanan
  10. Norma hukum memiliki sanksi yang tegas jika dilanggar, yaitu berupa...
    - a. Penjara
    - b. Berdosa

- c. Dikucilkan
- d. Menyesal

11. Contoh pelaksanaan norma hukum dalam kehidupan sehari-hari, yaitu...

- a. Mengetuk pintu ketika bertamu
- b. Memberi dengan menggunakan tangan kanan
- c. Menjalankan sholat lima waktu tepat pada waktunya
- d. Memakai helm standar saat mengendarai sepeda motor

12. Aisyah pergi ke masjid untuk melaksanakan sholat. Tindakan Aisyah tersebut merupakan pelaksanaan norma...

- a. Agama
- b. Hukum
- c. Kesusilaan
- d. Kesopanan

13. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Meludah sembarangan
- 2) Mengedarkan narkoba
- 3) Mencuri ayam tetangga
- 4) Masuk rumah orang lain tanpa permisi

Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk bentuk pelanggaran terhadap norma kesopanan, yaitu nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

14. Berdasarkan pernyataan nomor 13, yang termasuk bentuk pelanggaran terhadap norma hukum, yaitu nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

15. Sebagai negara hukum, adanya aturan hukum di Indonesia mempunyai arti yang sangat penting bagi warga negara, yaitu...
- Memaksa warga negara
  - Menyejahterakan warga negara
  - Membatasi gerak warga negara
  - Melindungi kepentingan pemerintah

**B. Soal Esay**

**Jawablah soal di bawah ini dengan singkat dan tepat!**

- Untuk menciptakan ketertiban hidup di dalam masyarakat maka dibutuhkan adanya .....
- Aturan atau adat kebiasaan dan/atau hukum yang berlaku dalam masyarakat, merupakan pengertian dari .....
- Norma yang dibentuk oleh negara merupakan aturan yang berbentuk .....
- Pada umumnya, orang yang berbohong/berkata tidak jujur maka ia akan merasakan penyesalan. Hal tersebut merupakan contoh dari norma .....
- Norma yang bersumber dari tata kehidupan atau budaya yang berupa kebiasaan-kebiasaan masyarakat dalam mengatur kehidupan kelompoknya adalah norma .....
- Salah satu karakteristik dari norma hukum yang membedakan dengan norma yang lainnya adalah .....
- Negara Indonesia merupakan negara yang melaksanakan norma hukum. Hal itu dapat kita lihat dalam konstitusi negara kita, yaitu tepatnya pada Pasal .....
- Setiap orang sama di depan hukum tanpa melihat status dan kedudukannya. Hal tersebut merupakan salah satu unsur dari negara hukum, yaitu unsur .....
- Norma kesopanan merupakan kaidah yang bersumber dari .....
- Sekumpulan kaidah atau peraturan hidup manusia yang sumbernya dari wahyu Tuhan merupakan pengertian dari .....

**C. Soal Uraian**

**Jawablah soal di bawah ini dengan jelas dan tepat!**

- Norma kesusilaan sebagai bisikan suara hati nurani memiliki keterkaitan dengan norma hukum, mengapa bisa demikian? Jelaskan!
- Jelaskan mengapa norma hukum memiliki sanksi yang paling tegas dibandingkan norma yang lainnya!

3. Jelaskan manfaat menaati semua peraturan/norma yang berlaku bagi diri sendiri dan bagi masyarakat!
4. Jelaskan perbedaan antara norma kesusilaan dan norma kesopanan!
5. Sebutkan bentuk-bentuk perilaku yang sesuai dengan norma kesusilaan!

### KUNCI JAWABAN

#### **A Soal Pilihan Ganda**

6. A 6. A 11. D
7. A 7. B 12. A
8. D 8. B 13. B
9. C 9. D 14. C
10. D 10. A 15. B

#### **B Soal Esay**

1. Kaidah/aturan
2. Norma
3. Tertulis
4. Kesusilaan
5. Kesopanan
6. Sanksinya bersifat memaksa
7. Pasal 1 ayat (3) UUD 1945
8. *Equality before the law*/Persamaan di muka hukum
9. Hati nurani
10. Norma Agama

#### **C Soal Uraian**

1. Hal tersebut mengandung arti bahwa ajaran norma hukum mengandung kaidah kesusilaan, hal ini bisa dicontohkan seperti “dilarang melakukan pelecehan terhadap nama baik seseorang”. Seseorang yang menghina orang lain akan dihukum pidana, dan secara nilai kemanusiaan ini merupakan pelanggaran kesusilaan.
2. Hukum memiliki sifat memaksa dan mengatur, sanksinya dicantumkan secara eksplisit dalam peraturan perundang-undangan. Oleh karenanya, norma hukum lebih ditaati oleh masyarakat dibandingkan norma lainnya. Hukum dapat memaksa seseorang untuk menaati tata tertib yang berlaku di dalam masyarakat dan terhadap orang yang tidak mentaatinya diberikan sanksi yang tegas.
3. Semua norma pada dasarnya memiliki arti penting dan manfaat bagi masyarakat yaitu agar terciptanya masyarakat yang tertib dan sejahtera. Terlebih norma hukum, hukum berfungsi

melindungi dan memberi jaminan keadilan bagi manusia untuk memenuhi semua kebutuhannya. Selain itu, hukum diciptakan untuk memberi jaminan kepastian bahwa hak-hak pribadi, kelompok, atau negara tidak dilanggar. Oleh karena itu, manusia wajib menaati hukum yang berlaku dengan sikap kesadaran hukum yang tinggi.

4.

Norma Kesusilaan	Norma Kesopanan
<p>Norma kesusilaan adalah peraturan hidup yang bersumber dari suara hati nurani manusia. Peraturan hidup ini berkenaan dengan bisikan kalbu dan suara hati nurani manusia. Norma kesusilaan ada bersamaan dengan kelahiran atau keberadaan manusia itu sendiri, tanpa melihat jenis kelamin dan suku bangsanya. Suara hati nurani yang dimiliki manusia selalu mengatakan kebenaran dan tidak akan dapat dibohongi oleh siapapun. Norma kesusilaan juga menetapkan tentang perilaku yang baik dan yang buruk serta menciptakan ketertiban dalam hubungan antarmanusia. Karena norma susila berasal dari hati nurani, bagi pelanggar norma kesusilaan akan timbul perasaan penyesalan.</p>	<p>Norma kesopanan adalah norma yang berhubungan dengan pergaulan manusia dalam kehidupan sehari-hari. Norma kesopanan bersumber dari tata kehidupan atau budaya yang berupa kebiasaan-kebiasaan masyarakat dalam mengatur kehidupan kelompoknya. Sanksi terhadap pelanggaran norma ini berupa pengucilan oleh masyarakat, tidak disenangi, atau dicemoohkan. Bentuk pelanggaran norma ini, antara lain adalah berbicara tidak sopan, meludah sembarangan atau masuk rumah orang lain tanpa permisi. Antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya memiliki tolak ukur peraturan yang berbeda-beda sesuai dengan kearifan dari daerah masing-masing.</p>

5. Bentuk perilaku yang sesuai dengan norma kesusilaan yaitu berkata jujur, tidak mencontek dan perilaku lainnya yang sesuai dengan norma agama seperti menjaga kehormatan pribadi dan keluarga.

## Bab V: Daerah Tempat Tinggalku Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) Negaraku

Kompetensi Dasar:

3.5 Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI

Indikator:

3.5.1 Mendeskripsikan sejarah berdiri NKRI.

3.5.2 Mendeskripsikan peran daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI

3.5.3 Mengidentifikasi semangat persatuan dan kesatuan

**A. Soal Pilihan Ganda**

1. Siapa saja tokoh yang dibawa paksa oleh Pemuda ke Rengasdengklok...
  - a. Ir. Soekarno dan Laksamana Muda Maeda
  - b. Ir. Soekarno dan Moh Hatta
  - c. Moh Hatta dan Ahmad Subardjo
  - d. Moh Hatta dan Laksamana Muda Maeda
2. Penyusunan teks proklamasi kemerdekaan di Jakarta dilaksanakan dikediaman..
  - a. Ir. Soekarno
  - b. Moh Hatta
  - c. Laksamana Muda Maeda
  - d. Sayuti Melik
3. Terdapat tiga perubahan yang redaksi atas teks proklamasi yang diminta oleh Ir. Soekarno kepada Sayuti Melik, yaitu *KECUALI...*
  - a. kata *tempoh* diganti dengan kata *tempo*;
  - b. cara menuliskan tanggal *Djakarta, 17-8-05* diganti menjadi *Djakarta, hari 17, boelan 08, tahoen 05*.
  - c. Kata *Soekarno-Hatta* diganti menjadi *Bangsa Indonesia*.
  - d. *wakil bangsa Indonesia* diganti dengan *atas nama bangsa Indonesia*;
4. Kalimat pertama dalam teks proklamasi berbunyi “*Kami rakyat Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia*”, kemudian diubah menjadi “*Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia*” yang berasal dari tokoh...
  - a. Achmad Subardjo
  - b. Ir. Soekarno
  - c. Sayuti Melik
  - d. Moh. Yamin

5. Negara Indonesia yang diproklamasikan oleh para pendiri Negara adalah Negara kesatuan. Hal tersebut dinyatakan pada pasal...
  - a. Pasal 1 ayat (1)
  - b. Pasal 1 ayat (2)
  - c. Pasal 2 ayat (1)
  - d. Pasal 2 ayat (1)
6. Tujuan Negara Indonesia dalam pembukaan UUD 1945 terdapat pada alinea...
  - a. Alinea pertama
  - b. Alinea kedua
  - c. Alinea ketiga
  - d. Alinea keempat
7. Perlawanan selama penjajahan Portugis salah satunya adalah oleh rakyat Demak yang menyerang malaka yang dipimpin oleh...
  - a. Sultan Harum
  - b. Pati Unus
  - c. Falatehan
  - d. Tjut Nyak Dien
8. Sultan Hasanudin merupakan tokoh yang memimpin perlawanan rakyat...
  - a. Jawa
  - b. Kalimantan
  - c. Maluku
  - d. Sulawesi
9. Kesadaran bahwa negara Indonesia merupakan negara yang besar dan agar tercipta prinsip keadilan dalam kemajuan dan kemakmuran rakyat dan daerah, maka pengelolaan pemerintahan menggunakan azas...
  - a. Asas sentralisasi
  - b. Asas pembantuan
  - c. Asas dekonsentrasi
  - d. Asas desentralisasi
10. Dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 145 mengatur tentang pemerintah daerah yang terdapat dalam pasal...

- a. Pasal 18,
- b. Pasal 15,
- c. Pasal 16,
- d. Pasal 20,

**B. Uraian**

1. Jelaskan tiga perubahan redaksi atas teks proklamasi!
2. Jelaskan makna dari teks proklamasi kemerdekaan Indonesia!
3. Jelaskan makna yang dapat kita telaah dari proklamasi Kemerdekaan bagi bangsa Indonesia!
4. Sebutkan beberapa ketentuan dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 mengatur persatuan dan kesatuan Indonesia!
5. Jelaskan perlawanan-perlawanan yang dilakukan oleh berbagai daerah dalam melawan penjajahan di wilayah Indonesia beserta tokohnya!

**KUNCI JAWABAN**

A. Pilihan Ganda

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. D  |
| 2. C | 7. B  |
| 3. C | 8. D  |
| 4. A | 9. D  |
| 5. A | 10. A |

B. Uraian

1. Ada tiga perubahan redaksi atas teks proklamasi, yaitu:
  - a. kata *tempoh* diganti dengan kata *tempo*
  - b. *wakil bangsa Indonesia* diganti dengan *atas nama bangsa Indonesia*; dan
  - c. cara menuliskan tanggal *Djakarta, 17-8-05* diganti menjadi *Djakarta, hari 17, boelan 08, taheen 05*.
2. Alinea pertama teks proklamasi berbunyi, “Kami bangsa Indonesia menyatakan dengan ini kemerdekaan Indonesia”. Hal itu mengandung makna bahwa kemerdekaan bangsa Indonesia telah dinyatakan dan diumumkan kepada dunia. Alinea kedua berbunyi, “Hal-hal yang mengenai pemindahan kekuasaan dan lain-lain diselenggarakan dengan cara seksama dan dalam tempo sesingkat-singkatnya”

bermaksud agar pemindahan kekuasaan pemerintahan harus dilaksanakan secara hati-hati dan penuh perhitungan agar tidak terjadi pertumpahan darah secara besar-besaran.

3. Proklamasi Kemerdekaan bagi bangsa Indonesia memiliki makna yang dapat kita telaah sebagai berikut, yaitu:
  1. merupakan akhir penjajahan kaum kolonialis bagi bangsa Indonesia;
  2. merupakan pernyataan kemerdekaan dan bebas dari belenggu penjajahan serta sekaligus membangun kehidupan baru menuju masyarakat Indonesia yang merdeka, bersatu, berdaulat, adil dan makmur;
  3. merupakan sumber tertib hukum nasional yang mengandung makna berakhirnya hukum kolonial dan digantikan dengan tata hukum nasional;
  4. memberikan arah dan kewenangan bagi bangsa Indonesia untuk menuju masyarakat yang sejahtera dengan kekuasaan serta menguasai dan mengelola sumber-sumber daya ekonomi secara mandiri;
  5. memberikan kesempatan kepada seluruh rakyat untuk menjadi masyarakat mandiri dan cerdas yang memiliki nilai-nilai budaya yang tinggi;
  6. memberikan kewenangan kepada seluruh bangsa Indonesia untuk menjaga dan mempertahankan kedaulatan negara dari segala macam rongrongan; serta
  7. merupakan alat hukum internasional untuk bangsa Indonesia dalam melakukan hubungan dan kerja sama internasional.
4. Pancasila dan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 mengatur persatuan dan kesatuan dalam beberapa ketentuan, yaitu sebagai berikut.
  - a. Sila ke-3 Pancasila, “Persatuan Indonesia”;
  - b. Pembukaan UUD 1945 alinea IV, “... Negara Republik Indonesia yang berkedaulatan rakyat dengan berdasarkan kepada ... persatuan Indonesia ...”; serta
  - c. Pasal 1 ayat (1) UUD 1945, “Negara Indonesia adalah negara kesatuan yang berbentuk Republik”.
5. Perlawanan selama penjajahan Portugis antara lain perlawanan rakyat Maluku dipimpin oleh Sultan Harun, perlawanan rakyat Demak menyerang Malaka dipimpin oleh Pati unus dan menyerang Sunda Kelapa dipimpin oleh Falatehan. Selama penjajahan Belanda banyak perlawanan antara lain perlawanan rakyat Aceh dipimpin

oleh Tjut Nyak Dien, Teuku Umar, Panglima Polem, dan yang lain. Perlawanan rakyat di Sumatera Utara dipimpin oleh Raja Sisingamangaraja XII. Perlawanan di daerah Jawa dengan tokohnya seperti Sultan Ageng Tirtayasa, Sultan Agung, dan Pangeran Diponegoro. Di Kalimantan rakyat melawan penjajahan dipimpin oleh Pangeran Antasari, perlawanan rakyat Sulawesi dengan tokoh Sultan Hasanudin dan Maluku dipimpin oleh Pattimura, serta perlawanan rakyat Bali dipimpin oleh I Gusti Ketut Jelantik.

## **BAB VI: Bertoleransi dalam Keberagaman**

Kompetensi Dasar :

3.6 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender

Indikator :

3.6.1 Mendeskripsikan keberagaman dalam masyarakat Indonesia

3.6.2 Mendeskripsikan arti penting keberagaman dalam masyarakat Indonesia

3.6.3 Mengidentifikasi perilaku toleransi dalam masyarakat terhadap keberagaman Suku, Agama, Ras, Budaya, dan Gender

### **A. Soal Pilihan Ganda**

1. Salah satu tarian dari Jawa tengah adalah....

- a. Tarisrimpi
- b. Tari Tor-tor
- c. TariPiring
- d. TariSaudati

2. Rumah adat Jawa tengah adalah....

- a. RumahGadang
- b. RumahJoglo
- c. Rumahpanggung
- d. RumahLimas

3. Lagudaerah D.I Jakarta adalah...

- a. Bubuy bulan
- b. Gambang suling
- c. Suweorajamu
- d. Kicir-Kicir

4. Menghormati agama orang lain yang berbeda agama adalah contoh pengamalan sila ke....
  - a. Kedua
  - b. Ketiga
  - c. Pertama
  - d. Kelima
5. Hari raya Nyepi adalah hari raya untuk umat beragama ...
  - a. Budha
  - b. Hindhu
  - c. Islam
  - d. Kristen
6. Candi Borobudur terletak di Provinsi...
  - a. D.I Yogyakarta
  - b. Jawa tengah
  - c. Jawa timur
  - d. Jawa barat
7. Makanan khas Provinsi Jawa timur adalah....
  - a. Rujakcingur
  - b. Gudeg
  - c. Ketoprak
  - d. Gemblong
8. Salah satu contoh sikap menghargai seseorang yang berlainan agama adalah....
  - a. Menghina seseorang yang berbeda agama
  - b. Merusak tempat ibadah orang lain
  - c. Menghormati orang yang sedang beribadah
  - d. Memaksakan agama kita kepada orang lain yang berbeda agama
9. Tari Kecak berasal dari provinsi...
  - a. Jawa Barat
  - b. Jawa Timur
  - c. Jawa Tengah

- d. Bali
10. Lagu daerah Bugong Jeumpa berasal dari provinsi...
- a. D.I Aceh
  - b. D.I Yogyakarta
  - c. Jawa Tengah
  - d. Jawa Timur
11. Orang yang tidak memiliki agama disebut...
- a. Monotheisme
  - b. Politheisme
  - c. Atheis
  - d. Poligami
12. Hari besar agama Hindhu adalah...
- a. Natal
  - b. Nyepi
  - c. IdulAdha
  - d. IdulFitri
13. Suku yang mendiami daerah Kalimantan adalah....
- a. Dayak
  - b. Badui
  - c. Jawa
  - d. Sunda
14. Salah satu contoh sikap menghargai keberagaman berikut ini adalah...
- a. Rudi menolak diajarkan kerjabakti di sekolah
  - b. Elfi selalu menolak diajarkan kelompok dengan orang yang berbeda agama
  - c. Tigor yang selalu menghormati temannya yang berbedasuku disekolahnya
  - d. Budi selalu menghina teman yang berasal dari luar Jawa
15. Kesenian khas D.I Jakarta adalah...
- a. Jathilan
  - b. Lenong
  - c. Ludruk

d. Kuda lumping

**B. Soal Esay**

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang singkat dan tepat.**

1. Semboyan bangsa Indonesia yang terdapat pada bagian kaki Burung Garuda Pancasila adalah.....
2. Berbeda-beda tetap satu jua, merupakan arti dari.....
3. Sikap memberikan kebebasan dan menghormati orang lain yang memiliki agama berbeda dinamakan.....



4. Gambar diatas merupakan tarian perang yang berasal dari Provinsi.....
5. Perhatikan lirik berikut!  
Butet, dipangungian do amangmu ale butet. Da margurilla da mardarurat ale butet. Da margurilla da mardarurat ale butet.  
Butet, sotung ngolngolan rohamuna ale butet. Paimatonamanangsurat ale butet. Paimatonamanangsurat ale butet.  
I doge dogedogeidogei doge doge. I doge dogedogeidogei doge doge.  
Lagu dengan lirik tersebut berasal dari Provinsi.....
6. Tari sekapur sirih, selampit delapa, tari tuah, tari iyo-iyo, tari rangguk, dan tari mahligaikaco merupakan tarian dari Provinsi.....
7. Bubuy bulan-bubuy bulan sangria bentang  
Panon poe-panon poe disasate

Unggal bulan-unggal bulan abdi teang unggal poe-unggal poeoge hade

Lagu dengan lirik di atas berasal dari Provinsi.....

8. Suku Makassar, Bugis, Toraja, Mandar merupakan suku-suku bangsa Indonesia yang terdapat di Provinsi.....
9. Bahasa daerah yang berasal dari Provinsi DKI Jakarta adalah.....
10. Dalam bergaulan antar suku bangsa yang berbeda sebaiknya menggunakan bahasa.....

### C. Soal Uraian

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas.**

1. Jelaskan yang dimaksud dengan keanekaragaman bangsa Indonesia!
2. Salah satu unsure kebudayaan adalah adanya kesenian, tuliskan kesenian apa saja yang dimiliki daerah tempat tinggal kalian?
3. Jelaskan fungsi bahasa Indonesia di tengah keberagaman bangsa Indonesia!
4. Tuliskan dua contoh sikap toleransi antar umat beragama!
5. Jelaskan sikap atau perilaku yang dapat memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia!

## KUNCI JAWABAN

### I. Kunci Jawaban Pilihan Ganda

- |      |       |       |
|------|-------|-------|
| 1. A | 6. B  | 11. C |
| 2. B | 7. A  | 12. B |
| 3. D | 8. C  | 13. A |
| 4. C | 9. D  | 14. C |
| 5. B | 10. A | 15. B |

### II. Kunci Jawaban Esay

1. Bhineka Tunggal Ika
2. Bhineka Tunggal Ika
3. Toleransi antar umat agama
4. Papua Barat
5. Sumatera Utara
6. Jambi

7. Jawa Barat
8. Sulawesi Selatan
9. Betawi
10. Indonesia

### **III. Kunci Jawaban Essay**

1. Yang dimaksud dengan keanekaragaman bangsa Indonesia ialah suatu kondisi dalam masyarakat Indonesia dengan ciri terdapat perbedaan-perbedaan dalam berbagai bidang, terutama suku bangsa dan ras, agama dan keyakinan, adat-istiadat serta latar belakang sosial ekonomi.
2. Jawaban tergantung daerahnya siswa masing-masing
3. Fungsi bahasa Indonesia di tengah keberagaman bangsa Indonesia ialah sebagai pemersatu bangsa yang berbeda suku dan adat istiadat di Indonesia.
4. Contoh sikap toleransi antar umat beragama meliputi sikap saling menghormati antar pemeluk agama dan penganut kepercayaan yang berbeda, dan saling mengucapkan selamat hari antar umat Beragama yang sedang merayakannya.
5. Contoh sikap yang dapat memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa
  - a. Memahami dengan cara menghormati suku bangsa lain
  - b. Memahami dengan cara menghargai dan menghormati pemeluk agama lain
  - c. Memahami dengan cara menghargai dan menghormati budaya suku lain
  - d. Memahami dengan cara menghargai dan menghormati adat istiadat dan kebiasaan suku lain
  - e. Menggunakan bahasa Indonesia dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan suku bangsa lain
  - f. Bergaul dan berteman dengan tidak membeda-bedakan suku bangsa lain

## **BAB VII: Memelihara Semangat Persatuan Indonesia**

Kompetensi Dasar :

3.7 Memahami pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika

Indikator :

3.7.1 Mendeskripsikan pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika

3.7.2 Mendeskripsikan arti penting persatuan dan kesatuan Indonesia

3.7.3 Mengidentifikasi bentuk partisipasi kewarganegaraan sebagai pencerminan komitmen terhadap keutuhan nasional

**A. SOAL PILIHAN GANDA**

1. Beragamnya kondisi masyarakat Indonesia dalam berbagai bidang membuat Indonesia menjadi bangsa yang majemuk. Perbedaan tersebut di antaranya dalam hal...
  - A. Hobi, suku, makanan kesukaan, dan budaya
  - B. Ras, budaya, kegemaran, dan warna favorit
  - C. Warna kesukaan, jenis kelamin, agama dan suku
  - D. Suku, ras, agama, jenis kelamin dan budaya.
2. Keberagaman masyarakat di Indonesia membuat tiap-tiap warga Indonesia harus memiliki sikap...
  - A. Pluralisme
  - B. Radikalisme
  - C. Radikalisme
  - D. Etnosentrisme
3. Beberapa prinsip yang dapat digunakan untuk menjaga dan meningkatkan kerukunan dalam keberagaman masyarakat Indonesia antara lain...
  - A. Kebersamaan, kesetaraan, saling mengejek, dan saling menghormati
  - B. Toleransi, saling menghormati, saling menindas, dan kesetaraan
  - C. Kebersamaan, kesetaraan, toleransi, dan saling menghormati
  - D. Toleransi, saling bermusuhan, saling mengejek dan kesetaraan.
4. Sejarah bangsa Indonesia menunjukkan bahwa berbagai agama di Indonesia sejak dahulu kala berkembang dan berdampingan secara damai. Hal tersebut ditunjukkan dalam...
  - A. Buku *Tantular* yang ditulis Mpu Sutasoma
  - B. Buku *Sutasoma* yang ditulis Mpu Tantular
  - C. Buku *Bhineka Tunggal Ika* yang ditulis Mpu Tantular
  - D. Buku *Indonesia* yang ditulis Mpu Sutasoma.
5. Berikut ini merupakan agama yang diakui di Indonesia, kecuali...
  - A. Islam
  - B. Atheis
  - C. Kristen
  - D. Buddha.
6. Bentuk perilaku kehidupan dalam keberagaman agama diantaranya diwujudkan dalam bentuk, kecuali...
  - A. Menghormati agama yang diyakini oleh orang lain

- B. Bersikap toleran terhadap keyakinan dan ibadah yang dilaksanakan oleh yang memiliki keyakinan dan agama yang berbeda
  - C. Memaksakan keyakinan agama kita kepada orang yang berbeda agama
  - D. Tidak memandang rendah dan tidak menyalahkan agama yang berbeda dan dianut oleh orang lain.
7. Salah satu faktor penyebab keberagaman masyarakat Indonesia yakni dalam hal ras/suku. Berikut merupakan ras yang terdapat di Indonesia, kecuali...
- A. Suku Sasak-NTB
  - B. Suku Asmat-Papua
  - C. Suku Tengger-Jawa Timur
  - D. Suku Batak-Jambi
8. Sejarah suatu suku bangsa membentuk bagaimana kebudayaan dalam suku tersebut berkembang. Lingkungan tempat tinggal pun memengaruhi kebudayaan yang berkembang. Gambaran kasus tersebut adalah sebagai berikut, kecuali...
- A. Masyarakat desa yang kegemarannya adalah menonton televisi
  - B. Masyarakat desa yang kebanyakan bermata pencaharian sebagai petani
  - C. Masyarakat pesisir pantai yang kebanyakan bermata pencaharian sebagai nelayan
  - D. Masyarakat Kota yang memiliki mata pencaharian yang bervariasi.
9. Keanekaragaman bangsa Indonesia tampak pula dalam seni sebagai hasil kebudayaan daerah di Indonesia, yakni salah satunya dalam bentuk...
- A. Kegemaran/hobi masyarakat dalam suatu daerah
  - B. Tingkat pendidikan masyarakat dalam suatu daerah
  - C. Tarian dan nyanyian yang dilestarikan masyarakat dalam suatu daerah
  - D. Bentuk fisik masyarakat dalam suatu daerah.
10. Bagi seorang pelajar perilaku dan semangat kebangsaan dalam mempertahankan keragaman budaya bangsa diantaranya dapat dilaksanakan dengan, kecuali...
- A. Mempelajari dan menguasai salah satu seni budaya sesuai dengan minat dan kesenangannya
  - B. Merasa bangga terhadap budaya sendiri
  - C. Menyaring budaya asing yang masuk ke dalam bangsa Indonesia
  - D. Merasa biasa saja dan acuh terhadap keanekaragaman budaya yang dimiliki bangsa Indonesia.

11. Bhineka Tunggal Ika oleh para pendiri negara dijadikan sebagai semboyan negara sebagaimana tertulis pada lambang negara Burung Garuda. Hal tersebut dalam UUD terdapat pada pasal...
- A. Pasal 36
  - B. Pasal 36 A
  - C. Pasal 36 B
  - D. Pasal 36 C
12. Diresmikannya Garuda Pancasila sebagai lambang negara dan Bhineka Tunggal Ika secara resmi dinyatakan pula sebagai semboyan negara mengacu pada...
- A. Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 1951 dan dipertegas dalam UU RI Nomor 24 Tahun 2009
  - B. Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 1961 dan dipertegas dalam UU RI Nomor 24 Tahun 2004
  - C. Peraturan Pemerintah Nomor 24 Tahun 1951 dan dipertegas dalam UU RI Nomor 66 Tahun 2009
  - D. Peraturan Pemerintah Nomor 24 Tahun 1961 dan dipertegas dalam UU RI Nomor 66 Tahun 2004
13. Bhineka Tunggal Ika seperti yang tertuang dalam Peraturan Pemerintah dan UU Republik Indonesia mengandung makna, kecuali...
- A. Meningkatkan nilai kecemburuan sosial dan melunturkan identitas bangsa
  - B. Mendorong timbulnya kesadaran tentang pentingnya pergaulan demi kukuhnya persatuan dan kesatuan
  - C. Tidak saling menghina, mencemooh, atau saling menjelekan di antara sesama bangsa Indonesia
  - D. Saling menghormati dan saling mencintai antar sesama.

14.



Dari gambar di atas dapat terlihat gambaran terperinci dari Burung Garuda Pancasila berjumlah...

- A. Bulu sayap 18 helai, bulu ekor 17 helai, di bawah perisai 19 helai, dan di leher 45 helai
  - B. Bulu sayap 17 helai, bulu ekor 8 helai, di bawah perisai 19 helai, dan di leher 45 helai
  - C. Bulu sayap 17 helai, bulu ekor 8 helai, di bawah perisai 18 helai, dan di leher 45 helai
  - D. Bulu sayap 18 helai, bulu ekor 8 helai, di bawah perisai 18 helai, dan di leher 45 helai
15. Persatuan dan kesatuan di sebuah negara yang beragam dapat diciptakan salah satunya dengan perilaku, kecuali...
- A. Menjunjung sikap toleransi
  - B. Bersikap sabar
  - C. Membiarkan orang berpendapat lain dan tak acuh
  - D. Berhati lapang terhadap orang-orang yang memiliki pendapat berbeda

**Kunci jawaban**

- 1. D
- 2. A
- 3. C
- 4. B
- 5. A
- 6. B
- 7. C
- 8. D
- 9. C
- 10. D
- 11. B

- 12. A
- 13. A
- 14. B
- 15. C

## SOAL ESAY

**Jawablah soal di bawah ini dengan singkat dan tepat!**

1. Suku Asmat berasal dari daerah...

**Jawaban: Papua**

2. Lagu daerah Apuse berasal dari daerah...

**Jawaban: Papua**

3. Tari gambyong berasal dari daerah...

**Jawaban: Jawa Tengah**

4. Semboyan Bhineka Tunggal Ika memiliki makna...

**Jawaban:** Sebagai simbol keanekaragaman bangsa Indonesia yang tetap mengedepankan persatuan dan kesatuan bangsa

5. Istilah Bhinneka Tunggal Ika Tan Hana Dharma Mangrwa terdapat dalam kitab...

**Jawaban: Kitab Sutasoma**

6. Lambang Negara Garuda Pancasila direemikan pada tanggal...

**Jawaban: 17 Agustus 1945**

7. Kaki burung yang mencengkram kukuh pita yang bertuliskan Bhinneka Tunggal Ika memiliki makna...

**Jawaban:** Kukuhnya persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia yang dicapai pada saat proklamasi kemerdekaan 17 Agustus 1945

8. Makna lambang kepala banteng yaitu...

**Jawaban:** Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

9. Dua hukum dasar Bhennika Tunggal Ika yaitu...

**Jawaban:** PP no 66 tahun 1951 dan UU RI no. 24 tahun 2009

10. Bunyi Pasal 29 UUD NRI Tahun 1945 yaitu...

**Jawaban:** Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadah menurut agamanya dan kepercayaannya itu

**Jawablah soal di bawah ini dengan jelas dan tepat!**

1. Mengapa di Indonesia terjadi keanekaragaman?

**Jawaban:**

Karena bangsa Indonesia memiliki suku, agama, ras, etnis dan budaya bangsa yang berbeda-beda.

2. Sebutkan 10 suku-suku bangsa yang mendiami wilayah Indonesia yang kamu ketahui!

**Jawaban:**

Jawa, Sunda, Madura, Bali, Sasak, Batak, Asmat, Badui, Bugis, Nias, Dayak

3. Sebutkan lima contoh judul lagu daerah!

**Jawaban:**

Irir-ilir, Butet, Apuse, Angin Mamiri, Tanduk Majeng

4. Sebutkan contoh perilaku toleran dalam keberagaman di lingkungan sekolah!

**Jawaban:**

Bergaul tanpa membedakan agama yang dianut serta saling membantu tanpa membedakan teman.

5. Bagaimana sikap kita terhadap keberagaman di Indonesia?

**Jawaban:** Sebaiknya kita mengembangkan sikap saling menghargai, menghormati, mencintai dan toleransi.