

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SMA KOLOMBO SLEMAN
Jl. Rajawali No. 10 Kompleks Kolombo Sleman Yogyakarta
1 Juli - 17 September 2014**

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi
Persyaratan dalam Menempuh
Mata Kuliah PPL



Disusun oleh:
Desinta Windiarti
11302241029

**JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini kami, pembimbing PPL di SMA KOLOMBO SLEMAN. Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Desinta Windiarti
NIM : 11302241029
Jurusan : Pendidikan Fisika
Fakultas : MIPA

Telah melaksanakan praktik PPL di SMA KOLOMBO SLEMAN mulai tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014.

Yogyakarta, 17 September

2014

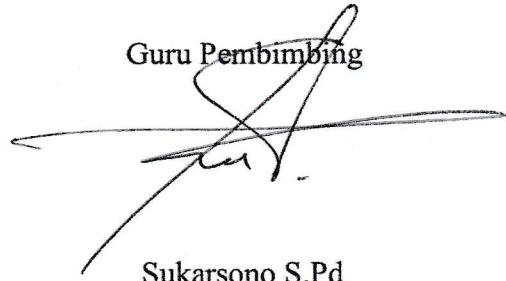
Dosen Pembimbing Lapangan



Suyoso, M.Si

NIP. 19530610 198203 1 003

Guru Pembimbing



Sukarsono S.Pd

NIP.904023723

Disahkan Oleh

Kepala SMA Kolombo Sleman



Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd

NIP. 904023720

Koordinator PPL

Sekolah



Drs. Akhmad Zaenuri

NIP. 19550420 197903 1 010

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia dan berkat-Nya kepada kita semua, sehingga Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan apapun.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMA KOLOMBO Sleman Yogyakarta.

Terselesainya dan terlaksananya kegiatan PPL ini tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang berkaitan erat serta terlibat. Oleh sebab itu, praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan dan nasihat yang nilainya sangat besar manfaatnya bagi kita semua. Maka pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, dengan dedikasinya beliau yang tinggi untuk kemajuan UNY, memotivasi penyusun untuk selalu menjaga nama baik almamater.
2. Kepala LPPMP yang telah memberikan kesempatan bagi penyusun untuk melaksanakan PPL.
3. Ibu Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd selaku Kepala SMA Kolombo Sleman atas ijin yang diberikan kepada mahasiswa UNY untuk melaksanakan PPL, yang membimbing serta memotivasi dalam setiap kegiatan.
4. Bapak Drs. Akhmad Zaenuri, selaku koordinator PPL di SMA Kolombo Sleman.
5. Bapak Sukarsono, S.Pd selaku guru pembimbing PPL Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada saya mengenai materi dan cara mengajar.
6. Bapak Suyoso, M.Si selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah banyak memberikan bimbingan, kritik serta nasihat dan pengarahan kepada mahasiswa Pendidikan Sejarah yang melaksanakan PPL di SMA KOLOMBO.
7. Bapak dan Ibu Orang Tua tercinta, dan semua keluarga di rumah yang selalu memberi dukungan dan doa dalam setiap langkah.

8. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri KOLOMBO yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program PPL di SMA KOLOMBO.
9. Siswa–siswi SMA KOLOMBO yang telah bekerja sama dengan baik dan memberikan suasana dan pengalaman baru baik dari kelas X, XI maupun kelas XII.
10. Rekan-rekan mahasiswa se-KKN-PPL, yang telah banyak membantu dalam kegiatan PPL maupun dalam penyusunan laporan PPL ini dan juga telah menghadirkan suasana kekeluargaan yang begitu hangat.
11. Kawan-kawanku di Program Studi Pendidikan Sejarah khususnya yang juga sedang melaksanakan PPL dimanapun kalian berada yang selalu saling menyemangati dan berbagi cerita.
12. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Praktikan menyadari jika dalam penyusunan Laporan PPL ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu kami berharap adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini untuk perbaikan di masa yang akan datang. Dan akhirnya semoga Laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Sleman, 17 September 2014

Mahasiswa Praktikan



Desinta Windiarti

NIM. 11302241029

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.....	Vi
Abstrak.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	22
BAB II	
A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan.....	25
B. Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan.....	28
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	33
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	36
B. Saran.....	36
DAFTAR PUSTAKA.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran : Visi Misi Sekolah
2. Lampiran : Lembar Observasi
3. Lampiran : Kalender Akademik
4. Lampiran : Denah SMA
5. Lampiran : Laporan Pelaksanaan Pembelajaran
6. Lampiran : Berita Serah Terima
7. Lampiran : Laporan Kerja PPL 2014
8. Lampiran : Matriks
9. Lampiran : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
10. Lampiran : Daftar Hadir Siswa
11. Lampiran : Soal Ulangan
12. Lampiran : Analisi Hasil Nilai
13. Lampiran : Kartu Bimbingan PPL
14. Lampiran : Dokumentasi

ABSTRAK
LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA KOLOMBO

Oleh:
Desinta Windiarti
11302241029

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun 2014 yang berlokasi di SMA Kolombo telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 2 Juli –17 September 2014. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 9 mahasiswa dari 5 program studi, yaitu Pendidikan Sejarah, Pendidikan Geografi, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Fisika, dan Pendidikan Kesehatan Jasmani dan Rekreasi.

Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan yang profesional yang memiliki pengetahuan, sikap dan ketrampilan. Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi penyusunan RPP, praktek mengajar, pembuatan soal evaluasi, serta kegiatan lainnya yang diselenggarakan di sekolah.

Praktek mengajar dimulai dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014, dilakukan sebanyak 10 kali pertemuan di kelas XI MIA dan X IIS 1. Pokok bahasan yang diajarkan meliputi Besaran, Satuan dan Pengukuran, serta Operasi Vektor untuk XI IIS 1 dan Kinematika Gerak Lurus, Melingkar, dan Parabola serta Hukum Newton Gravitasi untuk kelas XI MIA.

Program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing selama praktek mengajar serta peran aktif peserta didik selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM). Selain itu terlaksananya program PPL ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari pihak sekolah yang telah memberikan keluasaan kesempatan kepada para mahasiswa PPL untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

Namun terdapat hambatan yang ditemui praktikan dalam melaksanakan PPL yakni praktikan masih kurang dalam penguasaan kelas, selama pembelajaran berlangsung seringkali praktikan mengalami kesulitan dalam mengontrol siswa terutama saat penguasaan kelas dan menerangkan materi karena ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan. Ketika diberi umpan balik, untuk menanyakan kejelasan dan ketidakjelasan siswa terhadap materi, hanya sedikit siswa yang memberikan respon. Praktikan menyadari bahwa munculnya hambatan dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah hal yang wajar. Karena hal ini merupakan salah satu tantangan yang harus dihadapi praktikan selama kegiatan PPL.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Pendidikan merupakan komponen penting yang menentukan kemajuan bangsa. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Fungsi pendidikan itu sendiri erat sekali kaitannya dengan kualitas pendidikan, karena kualitas pendidikan tersebut mempengaruhi fungsi dan tujuan pendidikan nasional. Belakangan ini kualitas pendidikan Indonesia sedang dipertanyakan kualitasnya. Berbagai masalah pendidikan menjadi obrolan hangat masyarakat Indonesia. Sebenarnya kualitas pendidikan pada hakikatnya ditentukan antar lain oleh para pengelola dan pelaku pendidikan. Salah satu pelaku pendidikan adalah tenaga pendidik atau guru.

Tenaga pendidik dalam pelaksanaan sistem pendidikan dipandang sebagai faktor utama keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan nasional seperti yang tercantum dalam UU No. 2/1989 pasal 4, yaitu “Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, dan seluruhnya” yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti yang luhur memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan”. Guru sebagai faktor kunci dalam pendidikan, sebab sebagian besar proses pendidikan berupa interaksi belajar mengajar, dimana peranan guru sangat berarti. Guru sebagai pengajar atau pendidik merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap adanya upaya pendidikan.

Kadar kualitas guru yang merupakan ujung tombak pendidikan ternyata dipandang sebagai penyebab rendahnya kualitas output sekolah. Rendah dan merosotnya mutu pendidikan Indonesia, hampir selalu menuding guru sebagai tenaga pengajar, sebab guru dianggap tidak berkompeten, tidak berkualitas, tidak profesional, dan lain sebagainya. Kompetensi pada dasarnya merupakan gambaran tentang apa yang seyogyanya dapat dilakukan (*be able to do*) seseorang dalam suatu pekerjaan, berupa kegiatan, perilaku dan hasil yang seyogyanya dapat ditampilkan atau ditunjukkan. Oleh karena itu, sekarang guru sebagai pelaku utama pendidikan dituntut harus bisa menjadi tenaga pendidik yang profesional. Agar dapat melakukan (*be able to do*) sesuatu dalam pekerjaannya, tentu saja seseorang harus memiliki kemampuan (*ability*) dalam bentuk pengetahuan

pekerjaannya. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi Profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan dan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan ilmu yang telah diperoleh mahasiswa sehingga mampu mengaplikasikannya di lapangan/luar kampus, yaitu sekolah.

Program kegiatan PPL terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan difokuskan pada komunitas sekolah atau lembaga, mencakup civitas internal sekolah seperti guru, karyawan, siswa dan komite sekolah serta masyarakat lingkungan sekolah.

Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing PPL, guru pembimbing, koordinator KKN-PPL sekolah, kepala sekolah, siswa sekolah, mahasiswa praktikan. Mahasiswa akan mampu melaksanakan PPL dengan optimal apabila memiliki kemampuan yang baik dalam hal proses pembelajaran maupun proses majerial dengan semua pihak yang terkait.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktekan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (real teaching).

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

- 1) Mengenal dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktik.
 - 2) Memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan dalam pelaksanaan pendidikan.
 - 3) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
 - 4) Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- b. Bagi Sekolah
- 1) Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan.
 - 2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.
- c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
 - 2) Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
 - 3) Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

1. Kondisi Sekolah

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. Dengan melihat banyaknya jumlah sekolah yang ada di propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, khususnya di Kabupaten Sleman, SMA Kolombo Sleman merupakan salah satu sekolah menengah atas swasta yang cukup dikenal di Kabupaten Sleman. Berdasarkan observasi yang kami lakukan, ternyata di SMA Kolombo Sleman masih memerlukan usaha untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas di berbagai bidang sebagai upaya untuk memajukan sekolah, sehingga mampu mempertahankan kualitasnya.

SMA Kolombo Sleman beralamat di Jln. Rajawali No 10, Komplek Kolombo, Sleman, Yogyakarta. Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa peserta PPL diharuskan melakukan serangkaian observasi untuk mengetahui dan mengenal secara lebih dekat, baik kondisi fisik ataupun non fisik serta kegiatan praktek belajar mengajar yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan rancangan-rancangan program kegiatan selama PPL yang akan dilaksanakan.

Pada mulanya di daerah kompleks kolombo, belum terdapat sekolah menengah atas yang bersifat religius islami, yang ada adalah SMA yang berlatar belakang religi Non Islami antara lain SMA Thomas dan SMA Debrito. Padahal masyarakat disekitar kompleks kolombo ini mayoritas beragama Islam. Oleh karena itu atas dasar dorongan dari masyarakat setempat serta modal awal berupa telah berdirinya SD Muhammadiyah dan SMP Muhammadiyah maka YASMA cabang kompleks kolombo mendirikan SMA Kolombo Sleman ini. Tepat pada tahun 1981 YASMA cabang kompleks Kolombo mendapat sumbangan gedung dari GUPPI pusat.

Pada tanggal 7 Mei 1983 dibentuk panitia pendiri SMA Kolombo Sleman berdasarkan surat keputusan kepala Kanwil Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi DIY yang sekarang menjadi DIKPORA tertanggal 26 Juli 1983 No : 229/I-13-1/I.83. Dengan susunan panitia pendiri SMA Kolombo sebagai berikut :

Ketua umum	: H. Zuber Kohari
Ketua I	: Drs. Fahrudin
Ketua II	: Prof. Drs. Dochak Latief, SU
Sekretaris I	: Bejo Utomo
Sekretaris II	: R. Suparjo B, A
Bendahara I	: Drs. Irfan Halim Tuasikal
Bendahara II	: Drs. Suwandi
Anggota	: Drs. Dainuri Murhamzah Drs. Aswandi Drs. Zuchdi Drs. H. S Projodikoro Drs. Nurdin

SMA Kolombo Sleman secara umum dapat dikatakan cukup lengkap dalam hal sarana dan prasarananya, sehingga bisa dikatakan cukup memadai bagi terciptanya kelancaran proses belajar mengajar. Adapun fasilitas pendukung yang dimiliki dan menunjang kegiatan belajar mengajar (KBM), antara lain:

9 Ruang Kelas, yaitu sebagai berikut:

- a. 3 kelas X (kelas X MIA, X IIS 1 dan X IIS 2)
- b. 3 kelas XI (Satu kelas XI MIA, dan Dua Kelas XI IIS)
- c. 3 kelas XII (Satu kelas XII IPA, Dua kelas XII IPS)

Di samping ruang kelas, praktikan juga mengadakan observasi kelengkapan gedung atau fasilitas yang berada di SMA Kolombo Sleman, antara lain :

- a. Laboratorium MIPA
 - b. Laboratorium Bahasa
 - c. Laboratorium Komputer
 - d. Laboratorium IPS
- 2.) Ruang Perkantoran
- a. 1 Ruang Kantor Kepala Sekolah
 - b. 1 Ruang Kantor Guru
 - c. 1 Ruang Kantor Bimbingan dan Konseling
 - d. 1 Ruang Tata Usaha
 - e. 1 Ruang Piket Guru Jaga
- 3.) Ruang Penunjang Proses Belajar Mengajar
- a. 1 Ruang Perpustakaan
 - b. Studio musik
 - c. Lapangan Basket
 - d. Lapangan Voli
 - e. Lapangan Badminton
 - f. Lapangan Lompat Jauh
 - g. 1 Ruang UKS
 - h. 1 Masjid
 - i. 2 Kamar Mandi/WC guru dan karyawan
 - j. 10 Kamar Mandi/WC siswa yang terbagi menjadi 5 kamar mandi untuk siswa putra dan 5 kamar mandi untuk siswa putri.
 - k. Tempat parkir guru dan karyawan
 - l. Tempat parkir siswa
- 4.) Ruang kegiatan Siswa
- a. 1 Ruang OSIS, ROHIS, Taekwondo dan Pramuka
 - b. 1 Ruang Koperasi Siswa
- 5.) Ruang Lain
- a. 1 Ruang perlengkapan
 - b. 4 Gudang
 - c. 1 Ruang Satpam
 - d. 4 Kantin
 - e. Ruang Penjaga Sekolah
 - f. Dapur
- 6.) Kondisi Non Fisik
- Situasi dan kondisi non fisik sekolah meliputi:
- a. Jumlah guru sebanyak 24 orang

c. Jumlah seluruh siswa sebanyak 192 siswa

7.) Staf Pengajar

Guru atau pengajar merupakan komponen pendidikan yang sangat menentukan kualitas sistem pendidikan sekolah. Dalam ajaran 2013/2014 SMA Kolombo memiliki 24 tenaga guru dengan daftar lengkap sebagai berikut :

No	Nama Guru	Mengajar Mata Pelajaran
1	Dra. Sri Rejeki Andadari	Matematika
2	Drs. Akhmad Z	PKn
3	Sukarsono S.Pd	Fisika
4	Dra. Hidayat S	Biologi
5	Gimin, S.Pd	Kimia
6	Lukito Asih, BA	BP/BK
7	Tri Warsito S.Pd	Geografi
8	Sumartinah S.Pd	PKn / Sejarah
9	Yani Suwarti S.Pd	Bhs Inggris
10	Budiarti, A. Md.	Bhs Jepang
11	Eko Purnomo, S.Pd	Penjaskes
12	Retno L S.Pd	Ekonomi
13	Tyas E.B.P S.Ag	PAI
14	Drs. Yuni Iswanto	BP
15	Fitri Rahmawati S.Ag	Q.Quran
16	Dra. Catur Dyah Y	Sosiologi
17	Nur Wantara S.Pd	Sosiologi
18	Supadi S S.Pd	Bhs Inggris
19	Ribuanawati S.S	Bhs jawa
20	Sidik S S.Kom	Teknik informatika
21	Ika Arisandayani S.S	Bhs Indonesia
22	Dwi Fatmawati S.Pd	Matematika
23	Evi Suryati, S. Pd.	Sejarah
24	Fajar Purnomo	Seni Musik

Selain guru, sekolah juga memiliki karyawan yang berjumlah 11 orang dengan daftar lengkap sebagai berikut :

No	Nama	Staf Bidang
----	------	-------------

1	Sutanto	Kepala TU
2	Sutrisno	Staf perpustakaan
3	Siti marchamah	Karyawan TU
4	Iis Fauzana S.Hum	Bendahara
5	Mujimin	Karyawan TU/ Petugas Lab
6	Bejo	Petugas Parkir
7	Istantini	Karyawan TU
8	Suwondo	Karyawan Urusan Rumah Tangga Sekolah
9	Sudakir	Penjaga sepeda
10	Dal Mahmit	Petugas kebersihan
11	Yulia Fitri Astuti	Karyawan bagian kesiswaan

Di dalam mengarungi bahtera pendidikan SMA Kolombo Sleman telah beberapa kali mengalami pergantian kepala sekolah. Berikut daftar kepala sekolah dan periode jabatannya:

No	Nama	Periode
1	Drs. Sumadi	1983 – 1989
2	Dra. Hj. Amariyah	1989 – 1999
3	Drs. Akhmad Zaenuri	1999 – 2001
4	Tyas Endarto B.P, S.Pd	2001 – 2005
5	Poerwanto, S.Pd	2005 – 2007
6	Dra. Sri Rejeki Andadari	2007 – sekarang

Pembagian Tugas Dan Karyawan SMA Kolombo Sleman Berdasarkan Jabatannya

No	Nama Jabatan	Tugas
01.	Kepala Sekolah	a. Selaku Edukator bertugas: melaksanakan proses pembelajaran secara efisien dan efektif. b. Selaku Manajer mempunyai bertugas; <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun perencanaan 2. Mengorganisasikan kegiatan 3. Mengarahkan kegiatan 4. Melaksanakan pengawasan 5. Mengorganisasikan kegiatan 6. Melakukan evaluasi terhadap kegiatan

8. Mengadakan rapat
9. Mengambil keputusan
10. Mengatur proses belajar mengajar
11. Mengatur admnisitrasi

c. Selaku administrator bertugas menyelenggarakan administrasi:

1. Perencanaan
2. Pengorganisasian
3. Pengarahan
4. Pengkoordinasian
5. Pengawasan
6. Kurikulum
7. Kesiswaan
8. Ketatausahaan
9. Ketenangan
10. Kantor
11. Keuangan
12. Perpustakaan
13. Laboratorium
14. Ruang ketrampilan
15. Bimbingan konseling
16. UKS
17. Osis
18. Serbaguna
19. Media
20. Gudang
21. 6 K

d. Selaku supervisor bertugas menyelenggarakan supervise mengenai:

1. Proses belajar mengajar
2. Kegiatan bimbingan dan konseling
3. Kegiatan ekstrakurikuler
4. Kegiatan ketatausahaan
5. Kegiatan kerjasama dengan masyarakat dan instansi terkait
6. Sarana dan prasarana
7. Kegiatan osis

		8. Kegiatan 6 K
02.	Wakasek Kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun program pengajaran 2. Menyusun pembagian tugas guru dan jadwal pelajaran 3. Menyusun jadwal dan pelaksanaan ulangan umum dan ujian akhir 4. Menerapkan criteria persyaratan naik atau tidak naik dan criteria kelulusan 5. Mengatur jadwal penerimaan buku Laporan Penilaian hasil belajar dan STTB 6. Mengkoordinasikan dan mengarahkan penyusunan satuan pelajaran 7. Menyusun laporan pelaksanaan pelajaran 8. Membina kegiatan MGMP 9. Membina kegiatan sanggar MGMP/ Media 10. Menyusun laporan pendayagunaan sanggar 11. Melaksanakan pemeliharaan guru teladan 12. Membina kegiatan lomba-lomba bidang akademis
03.	Wakasek Kesiswaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun program pembinaan kesiswaan 2. Melaksanakan bimbingan, pengarahan dan pengendalian kegiatan siswa/osis dalam rangka menegakkan disiplin dan tata tertib sekolah serta pemilihan pengurus osis 3. Membina pengurus osis dalam berorganisasi 4. Menyusun program dan jadwal pembinaan siswa secara berkala dan insidental 5. Melaksanakan pemilihan calon siswa teladan dan calon siswa penerima beasiswa 6. Mengadakan pemilihan siswa untuk mewakili sekolah dalam kegiatan di luar sekolah 7. Mengatur mutasi siswa 8. Menyusun program ekstra kurikuler 9. Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan

		kesiswaan secara berkala
04.	Wakasek Humas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengatur dan menyelenggarakan hubungan sekolah dengan orang tua siswa atau wali murid 2. Membina hubungan sekolah antar sekolah dengan BP3 / komite sekolah 3. Membina mengembangkan hubungan antara sekolah dengan lembaga pemerintah, dunia usaha, dan lembaga social lainnya 4. Membina dan mengembangkan hubungan warga sekolah 5. Membina dan melaksanakan koordinasi 6 K 6. Menyusun laporan pelaksanaan hubungan masyarakat secara berkala
05.	Wakasek Sar.Pras	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun rencana kebutuhan sarana dan prasarana 2. Mengkoordinasikan pendayagunaan sarana dan prasarana 3. Pengelolaan pembiayaan alat-alat pengajaran 4. Menyusun laporan pelaksanaan urusan prasarana secara berkala
06.	Wakasek Keuangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat buku kas umum 2. Membuat buku kas pembantu 3. Membuat laporan keuangan secara berkala 4. Membuat RAPBS 5. Pengajaran
07.	Wali Kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengelolaan kelas 2. Penyelenggaraan administrasi kelas 3. Penyusunan / pembuatan statistic bulanan siswa 4. Pengisian daftar kumpulan nilai siswa (lengger) 5. Pembuatan catatan khusus buat untuk siswa

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Pencatatan mutasi siswa 7. Pengisian buku Laporan Penilaian Hasil Belajar 8. Pembagian buku laporan penilaian hasil belajar
08.	Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat program pengajaran 2. Melaksanakan kegiatan pembelajaran 3. Melaksanakan kegiatan penilaian belajar 4. Melaksanakan analisis hasil ulangan 5. Menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan 6. Mengisi daftar nilai siswa 7. Melaksanakan membimbing siswa dalam kegiatan PBM 8. Membuat alat pelajaran / peraga 9. Menciptakan karya seni 10. Mengikuti kegiatan pengembangan dan pemasyarakatan kurikulum 11. Melaksanakan tugas tertentu di sekolah 12. Mengadakan pengembangan bidang pengajaran 13. Membuat catatan tentang kemajuan hasil belajar masing-masing siswa 14. Meneliti daftar hadir siswa sebelum memulai pelajaran 15. Mengatur keberhasilan ruang kelas dan ruang pratikum 16. Mengumpulkan dan menghitung angka kredit dan kenaikan pangkat
09.	Kepala Tata Usaha	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun program tata usaha sekolah 2. Mengelola keuangan sekolah 3. Mengurus administrasi ketenangan dan siswa 4. Membina dan mengembangkan karier pegawai tata usaha sekolah 5. Menyusun administrasi perlengkapan

		<p>sekolah</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Menyusun dan penyajian data statistic sekolah 7. Mengkoordinasikan dan melaksanakan 8. Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan pengurus ketatatusahaan secara berkala
10.	Koord. BP / BK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun program bimbingan dan konseling 2. melakukan koordinasi dengan wali kelas dan mengatasi masalah siswa. 3. memberikan layanan bimbingan siswa. 4. Memberikan saran dan pertimbangan kepada siswa dalam memperoleh gambaran tentang lanjutan pendidikan. 5. Mengadakan penilaian pelaksanaan bimbingan dan konseling. 6. Menyusun statistik hasil penilaian bimbingan dan konseling. 7. Melaksanakan kegiatan analisis hasil evaluasi belajar. 8. Menyusun dan melaksanakan program tindak lanjut bimbingan dan konseling. 9. Mengikuti kegiatan musyawarah guru pembimbing. 10. Menyusun laporan pelaksanaan bimbingan dan konseling.
11.	Kepala perpustakaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merencanakan pengadaan buku / bahan pustaka/ media elektronik. 2. Mengurus pelayanan perpustakaan. 3. Merencanakan pengembangan perpustakaan. 4. Memelihara dan perbaikan buku-buku. 5. Menginventarisasi dan mengadministrasikan buku-buku. 6. Menyimpan buku-buku perpustakaan.

		<ol style="list-style-type: none"> 7. Menyusun tata tertib perpustakaan. 8. Menyusun laporan pelaksanaan secara berkala
12.	Koord. Laboratorium	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merencanakan pengadaan alat-alat laboratorium. 2. Membantu menyusun jadwal dan tata tertib pendayagunaan laboratorium. 3. Menyusun program kegiatan teknis laboratorium. 4. Mengatur penyimpanan, pemeliharaan, dan perbaikan alat-alat laboratorium. 5. Menginventarisasi dan mengadministrasi alat- alat laboratorium. 6. Menyusun laporan pendayagunaan / pemanfaatan.
13.	Koord. UKS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merencanakan pengadaan alat-alat UKS. 2. Membantu menyusun jadwal dan tata tertib pendayagunaan UKS 3. Menyusun program kegiatan dan program pelayanan kesehatan. 4. Mengatur, menyimpan, memelihara dan perbaikan alat-alat UKS. 5. Menginventarisasikan dan mengadministrasikan alat-alat laborat. 6. Memberikan pelayanan kesehatan kepada anggota sekolah. 7. Menyusun laporan pendayagunaan/pemanfaatan.
14.	Guru Piket	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memeriksa jadwal mengajar guru. 2. Mengisi kelas yang kosong dengan kegiatan-kegiatan tertentu. 3. Mengisi laporan harian guru jaga. 4. Mengingatkan kepada guru untuk mengisi daftar hadir

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Mengatur terselenggaranya pelajaran / pendidikan pada hari tersebut. 6. Melarang atau memberikan izin siswa yang masuk atau pulang. 7. Memantapkan 6K. 8. Mengatasi masalah-masalah yang terjadi pada hari tersebut. 9. Melarang atau memberikan izin siswa yang masuk atau pulang.
15.	Urusan Ketenagaan dan Kelembagaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun program kenaikan gaji berkala, dan kenaikan tunjangan. 2. Menyusun program usulan pengangkatan guru yayasan dan karyawan yayasan. 3. Membuat kontrak kerja dan kontrak mengajar untuk karyawan tidak tetap dan guru tidak tetap.
16.	Pembantu Urusan Keuangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat program tentang penertiban administrasi keuangan SPP. 2. Mengidentifikasi siswa di dalam pembayaran SPP. 3. Membuat pemanggilan siswa yang terlambat dalam pembayaran SPP. 4. Membuat rekapitulasi pembayaran SPP.
17.	Karyawan Tata Usaha	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kasir sekolah 2. Membuat buku klaper siswa 3. Membuat buku induk siswa. 4. Mengarsip STTB dan NEM siswa masuk. 5. Membuat buku mutasi siswa. 6. Mengarsip surat-surat masuk. 7. Mengagenda surat-surat yang keluar. 8. Membuat laporan setiap bulan dan triwulan. 9. Fotocopy. 10. Juru ketik. 11. Petugas laboratorium. 12. Petugas pustakawan

		<ul style="list-style-type: none"> 13. Presensi siswa 14. Mencatat keluar masuknya barang / perlengkapan kantor habis pakai. 15. Mengusulkan pembelanjaan barang-barang kantor habis pakai. 16. Membagikan undangan. 17. Petugas koperasi.
18.	Karyawan Kebersihan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menjaga dan merawat kebersihan lingkungan sekolah, kantor guru dan TU. 2. Memelihara taman sekolah. 3. Petugas koperasi.
19.	Karyawan BP	<ul style="list-style-type: none"> 1. Presensi siswa 2. Rekapitulasi presensi siswa 3. Membuat peta kerawatan kelas dan sekolah 4. Mendata siswa bermasalah 5. Membuat surat panggilan orang tua 6. Pengarsipan
20.	Karyawan Laboran	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan alat praktikum 2. Membersihkan alat praktikum 3. Menjaga kebersihan ruang laboratorium
21.	Karyawan penjaga sepeda	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menjaga sepeda 2. Menjaga pintu masuk halaman sekolah 3. Menjaga kebersihan lingkungan tempat sepeda 4. Menjaga kebersihan kamar mandi siswa
22.	Karyawan urusan rumah tangga sekolah	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mengurusi urusan rumah tangga sekolah 2. Penjaga malam 3. Membersihkan ruang lab. IPA, Bahasa, Komputer
23.	Petugas UKS	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan alat kesehatan

		2. Memberikan pelayanan kesehatan 3. Menjaga kebersihan ruang UKS
--	--	--

a. Visi dan Misi SMA Kolombo

1. Visi

Bernuansa Islami, Unggul, dalam Ilmu

Indikator Visi :

- Membiasakan salam, senyum, dan sapa dalam pertemuan.
- Giat mempelajari ilmu pengetahuan, teknologi dan keterampilan.
- Membudayakan gemar membaca
- Membiasakan berpakaian rapi dan menutup aurat sesuai dengan ajaran Agama Islam
- Membudayakan lingkungan sekolah menjadi bersih, sehat, rapi dan indah.

2. Misi

- Mendidik generasi bangsa yang bertakwa, cerdas dan islami
- Membudayakan cinta ilmu dan teknologi
- Mengembangkan bakat peserta didik secara optimal menuju profesi

b. Tujuan Pendidikan di SMA Kolombo Sleman yang diselenggarakan Oleh YASMA cabang kompleks Kolombo

- a. Mengembangkan kedisiplinan seluruh komponensekolah sebagai dasar dalam setiap aktivitas sekolah untuk membentuk kepribadian yang bertaqwa, cerdas, islami dan bertanggungjawab.
- b. Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik untuk keberhasilan Ujian Akhir dan berprestasi di bidang lain terutama bidang keagamaan, kesenian, olah raga, karya ilmiah remaja, keterampilan dan berorganisasi.
- c. Meningkatkan aktivitas dan kreatifitas siswa melalui pelaksanaan kegiatan intra kurikuler dan ekstra kurikuler untuk mengembangkan potensi diri sesuai bakat yang dimiliki siswa menuju generasi bagi masa depannya.

Susunan pengurus YASMA cabang kompleks Kolombo:

Ketua I	: Prof. Drs. Dochak Latief, SU
Sekretaris	: Drs. Irfan Halim Tuasikal
Bendahara I	: Ir. Agus Satrio
Anggota	: Drs. Hilman Harun
	Dr. Budi Santoso

c. Kurikulum

Kurikulum adalah segala aktivitas yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan sekolah, disamping itu kurikulum disusun untuk mencapai atau mewujudkan tujuan pendidikan nasional dengan memperhatikan tahap perkembangan peserta didik, kesesuaian dengan lingkungan, kebutuhan pembangunan, ilmu pengetahuan dan teknologi, dan jenis masing-masing lembaga.

Di SMA Kolombo mulai tahun 2014 sudah menggunakan kurikulum 2013 untuk kelas X dan XI. Sedangkan untuk kelas XII masih menggunakan kurikulum 2006 (KTSP).

Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia. Dalam kurikulum 2013 dianut pembelajaran yang dilakukan guru (*taught curriculum*) dalam bentuk proses yang dikembangkan berupa kegiatan pembelajaran di sekolah, kelas, dan masyarakat; pengalaman belajar langsung peserta didik (*learned-curriculum*) sesuai dengan latar belakang, karakteristik, dan kemampuan awal peserta didik. Pengalaman belajar langsung individual peserta didik menjadi hasil belajar bagi dirinya, sedangkan hasil belajar seluruh peserta didik menjadi hasil kurikulum.

Kurikulum 2013 dirancang dengan karakteristik sebagai berikut:

- 1) mengembangkan keseimbangan antara pengembangan sikap spiritual dan sosial, rasa ingin tahu, kreativitas, kerja sama dengan kemampuan intelektual dan psikomotorik;
- 2) sekolah merupakan bagian dari masyarakat yang memberikan pengalaman belajar terencana dimana peserta didik menerapkan apa yang dipelajari di sekolah ke masyarakat dan memanfaatkan masyarakat sebagai sumber belajar;
- 3) mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan serta

- 4) memberi waktu yang cukup leluasa untuk mengembangkan berbagai sikap, pengetahuan, dan keterampilan;
- 5) kompetensi dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti kelas yang dirinci lebih lanjut dalam kompetensi dasar matapelajaran;
- 6) kompetensi inti kelas menjadi unsur pengorganisasi (*organizing elements*) kompetensi dasar, dimana semua kompetensi dasar dan proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai kompetensi yang dinyatakan dalam kompetensi inti;
- 7) kompetensi dasar dikembangkan didasarkan pada prinsip akumulatif, saling memperkuat (*reinforced*) dan memperkaya (*enriched*) antarmatapelajaran dan jenjang pendidikan (organisasi horizontal dan vertikal).

Di SMA Kolombo juga mulai tahun 2006 sudah menggunakan kurikulum KTSP. KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang beragam mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Standar Nasional Pendidikan terdiri atas Standar Isi (SI), proses, Standar Kompetensi Lulusan (SKL), tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan. Dua dari kedelapan standar nasional pendidikan tersebut, yaitu Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan acuan utama bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 (UU 20/2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 (PP 19/2005) tentang Standar Nasional Pendidikan mengamanatkan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar dan menengah disusun oleh satuan pendidikan dengan mengacu kepada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Selain dari itu, penyusunan KTSP juga harus mengikuti ketentuan lain yang menyangkut kurikulum dalam UU 20/2003 dan PP 19/2005. Panduan yang disusun BSNP terdiri atas dua bagian.

Pertama, Panduan Umum yang memuat ketentuan umum pengembangan kurikulum yang dapat diterapkan pada satuan pendidikan dengan mengacu pada Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang terdapat dalam SI dan SKL. Termasuk dalam ketentuan umum adalah penjabaran amanat dalam UU 20/2003 dan ketentuan PP 19/2005 serta

model KTSP sebagai salah satu contoh hasil akhir pengembangan KTSP dengan mengacu pada SI dan SKL dengan berpedoman pada Panduan Umum yang dikembangkan BSNP. Sebagai model KTSP, tentu tidak dapat mengakomodasi kebutuhan seluruh daerah di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dan hendaknya digunakan sebagai referensi.

Panduan pengembangan kurikulum disusun antara lain agar dapat memberi kesempatan peserta didik untuk :

- belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,
- belajar untuk memahami dan menghayati,
- belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif,
- belajar untuk hidup bersama dan berguna untuk orang lain, dan
- belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

Struktur Program Kurikulum SMA Kolombo Tahun Ajaran 2014/2015

Mata Pelajaran	Alokasi Waktu Belajar Per Minggu						Keterangan
	Kelas X		Kelas XI		Kelas XII		
	MIA	IIS	MIA	IIS	IPA	IPS	
Kelompok A (Wajib)							
1. PA dan Budi Pekerti	3	3	3	3	3	3	
2. PPKn	2	2	2	2	2	2	
3. Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4	
4. Matematika	4	4	4	4		5	
5. Sejarah Indonesia/ Sejarah	2	2	2	2	1		
6. Bahasa Inggris	2	2	2	2	4	4	
Kelompok B (Wajib)							
7. Seni Budaya	2	2	2	2	2	2	
8. Penjas Or. Kes	3	3	3	3	2	2	
9. Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2	TIK
Kelompok C (Peminatan)							
<i>I. Peminatan Matematika dan Ilmu-ilmu Alam</i>							
1. Matematika	3		4		5		
2. Biologi	3		4		5		
3. Fisika	3		4		5		
4. Kimia	3		4		5		
<i>II. Peminatan Ilmu-ilmu Sosial</i>							

1. Geografi		3		4		4	
2. Sejarah		3		4		3	
3. Sosiologi		3		4		4	
4. Ekonomi		3		4		5	
<i>III. Mata Pelajaran Pilihan dan Pendalaman/Lintas Program</i>							
1. Biologi		3					
2. Fisika	3						
3. Kimia				4			
4. Geografi	3						
5. Ekonomi			4				
6. Sosiologi		3					
<i>IV. Mata Pelajaran Lokal/Khusus</i>							
1. Bahasa Jawa	2	2	2	2	2	2	
2. Bahasa Jepang	1	1			2	2	
3. Kajian Al-Qur'an	1	1			2	2	
Jumlah	46	46	46	46	46	46	

Prestasi Yang Pernah Dicapai 7 Tahun Terakhir

No.	Jenis prestasi	Juara / Prestasi	Tahun	Tingkat
1.	Festival Band Pelajar BEM FE UJB	Juara III	2006	Kota Yogyakarta
2.	Lomba futsal antar SMA	Juara I	2006	Kota Yogyakarta
3.	Olimpiade pramuka penegak	Juara I putri	2006	Provinsi DIY
4.	Cooking Kitchen	Juara I	2008	Provinsi DIY
5.	Pionering	Juara III	2008	Provinsi DIY
6.	Jelajah ksatria mangkubumi	Juara III	2008	Provinsi DIY
7.	KESURKAB Tae Kwon Do	Juara III	2008	Kabupaten Sleman
8.	K3 Tenda	Juara II	2008	Provinsi DIY
9.	Khotbah Jumat	Juara I	2011	Kabupaten Sleman
10.	PERSIS CABOR Tae Kwon	Juara I, II, III	2010	Kabupaten

	Do			Sleman
11.	Tae Kwon Do	Juara III	2010	Provinsi DIY
12	Tae Kwon Do, POPDA DIY	Juara III, putra dan putri	2012	Provinsi DIY
13.	Tae Kwon Do, The First MTS Games se – DIY	Juara I putra, Juara II putra dan putri	2012	Provinsi DIY
14.	Kejuaraan Tae Kwon Do, BUPATI CUP	Juara II, II putra dan putri	2012	Kabupaten Sleman

d. Pengembangan diri

Extra Kurikuler

Selain kegiatan intrakurikuler sekolah koombo sleman juga mengadakan kegiatan ekstrakurikuler yaitu kegiatan yang dilaksanakan yang dapat menunjang / relevan dengan kegiatan intrakurikuler, antara lain beladiri tae kwon do, pramuka, paduan suara, klub basket, klub voli, computer / internet, KIR, rohis “Al Kahfi”, baca tulis Al Quran.

e. Ketentuan Kenaikan Kelas

Peserta didik dinyatakan naik kelas apabila memenuhi syarat sebagai berikut :

1. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran pada dua semester dikelas yang diikuti.
2. Tidak terdapat nilai dibawah KKM maksimal 3 mata pelajaran pada semester 2 (GENAP).
3. Program IPA dan IPS mata pelajaran ciri khas program studi minimal tuntas pada semester 2 (genap).
4. Jumlah tidak hadir tanpa keterangan (A) maksimal 10 % dari jumlah tatap muka pada semester 2.
5. Nilai afektif rata-rata minimal sedang.

f. Ketentuan Pemilihan Program

Dalam kurikulum SMA Kolombo Sleman, penjurusan dilaksanakan pada kelas X (sepuluh) semester I (gasal).

SMA Kolombo memiliki program IPA dan IPS.

1. Program IPA
 - a. Fisika
 - b. Biologi

- c. Kimia
 - d. Matematika
2. Program IPS
- a. Sejarah
 - b. Ekonomi
 - c. Sosiologi
 - d. Geografi
- **Syarat masuk program IPA**
 - a. Nilai Fisika, Biologi, Kimia Masing-Masing minimal 75
 - b. Nilai Matematika minimal 75
 - c. Nilai rata-rata IPA dan Matematika minimal 75
 - **Syarat masuk program IPS**
 - Nilai Sejarah, Ekonomi, Sosiologi, dan Geografi Minimal Tuntas.

g. Ketentuan Kelulusan

Berdasarkan PP 19/2005 pasal 72 ayat 1 Peserta Didik dinyatakan lulus apabila :

- a. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran
- b. Memperoleh nilai minimal batas tuntas dan nilai rata-rata minimal 6,00 pada penilaian akhir untuk seluruh kelompok mata pelajaran yang diujikan disekolah baik praktek maupun teori.
- c. Lulus Ujian Nasional.

Namun, minimnya pengelolaan dalam bidang tertentu juga menjadi kendala dalam proses pengembangan yang direncanakan. Pembinaan dan pengarahan para pendidik beserta elemen sekolah lainnya melalui pendekatan yang relevan sangatlah dibutuhkan guna menunjang pencapaian tujuan pendidikan sekolah sebagai salah satu pusat pengembangan sumber daya manusia.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2014, dilaksanakan pada tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014, yaitu :

1. Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktek, agar mahasiswa dapat

2. Observasi Proses Belajar Mengajar Di dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain di lembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

3. Praktek Mengajar

Tahap inti dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

4. Praktek Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Kolombo Yogyakarta adalah:

- a. Upacara bendera satu bulan sekali dan dilaksanakan untuk memperingati hari-hari nasional.
- b. Piket KBM
- c. Piket perpustakaan
- d. Piket BK
- e. Piket TU

5. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu.

6. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Kolombo Yogyakarta. Kegiatan KBM sudah terpenuhi sesuai target dan selesai pada tanggal 13 September 2014 dan dalam waktu setelah selesai KBM maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan serta persiapan untuk acara perpisahan dengan pihak sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA Kolombo Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah mikro teaching atau pengajaran mikro. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktek mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Jumlah mahasiswa tiap kelompok berbeda-beda, biasanya sekitar 8 - 12 orang dan tidak terbatas hanya pada satu kelas saja.

Pada pengajaran mikro mahasiswa diberi bekal berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Disini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan PPL nanti sehingga sudah terlatih. Sebelum mengajar atau maju dalam micro teaching mahasiswa diminta mempersiapkan RPP atau Rencana Pelaksanaan pembelajaran yang nantinya akan diperiksa oleh dosen pembimbing. Selain RPP mahasiswa juga harus mempersiapkan media pembelajaran yang relevan, bisa berupa macro media flash, power point ataupun juga semacam media pembelajaran lainnya.

Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

2. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun system yang ada di dalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah. Dengan

tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan pengamatan secara langsung untuk dapat mengetahui gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Memberikan apersepsi dalam mengajar
- 3) Penyajian materi
- 4) Teknik bertanya
- 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM
- 6) Memotivasi dan mengaktifkan siswa
- 7) Memberikan umpan balik terhadap siswa
- 8) Penggunaan metode dan media pembelajaran
- 9) Penggunaan alokasi waktu
- 10) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Walaupun hasil dari observasi yang kami lakukan ini masih bersifat umum, akan tetapi sangat membantu mahasiswa dalam mengetahui informasi tentang keadaan siswa SMA Kolombo Yogyakarta ketika sedang berlangsung pembelajaran di kelas.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan PBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku dilingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik disekitar sekolah

Observasi lingkungan fisik sekolah ini dapat diamati secara langsung, sehingga dapat dideskripsikan bahwa kondisi fisik bangunan SMA Kolombo Yogyakarta yaitu:

1. Ruang Kelas, yaitu sebagai berikut:
 - a. 3 kelas X (kelas X MIA, X IIS 1 dan X IIS 2)
 - b. 3 kelas XI (Satu kelas XI MIA, dan Dua Kelas XI IIS)
 - c. 3 kelas XII (Satu kelas XII IPA, Dua kelas XII IPS)

Di samping ruang kelas, praktikan juga mengadakan observasi kelengkapan gedung atau fasilitas yang berada di SMA Kolombo Sleman, antara lain :

2. Ruang Laboratorium
 - a. Laboratorium MIPA
 - b. Laboratorium Bahasa
 - c. Laboratorium Komputer
 - d. Laboratorium IPS
3. Ruang Perkantoran
 - a. 1 Ruang Kantor Kepala Sekolah
 - b. 1 Ruang Kantor Guru
 - c. 1 Ruang Kantor Bimbingan dan Konseling
 - d. 1 Ruang Tata Usaha
 - e. 1 Ruang Piket Guru Jaga
4. Ruang Penunjang Proses Belajar Mengajar
 - a. 1 Ruang Perpustakaan
 - b. Studio musik

- d. Lapangan Voli
- e. Lapangan Badminton
- f. Lapangan Lompat Jauh
- g. 1 Ruang UKS
- h. 1 Masjid
- i. 2 Kamar Mandi/WC guru dan karyawan
- j. 10 Kamar Mandi/WC siswa yang terbagi menjadi 5 kamar mandi untuk siswa putra dan 5 kamar mandi untuk siswa putri.
- k. Tempat parkir guru dan karyawan
- l. Tempat parkir siswa
- 5. Ruang kegiatan Siswa
 - a. 1 Ruang OSIS, ROHIS, Taekwondo dan Pramuka
 - b. 1 Ruang Koperasi Siswa
- 6. Ruang Lain
 - a. 1 Ruang perlengkapan
 - b. 4 Gudang
 - c. 1 Ruang Satpam
 - d. 4 Kantin
 - e. Ruang Penjaga Sekolah
 - f. Dapur

3. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan KKN PPL di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan dilaksanakan pada tanggal 22 Februari 2014.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas.

Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa jurusan

Sukarsono, S.Pd. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama praktik mengajar, antara lain:

PROGRAM PPL

1. Kegiatan Persiapan

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c) Mempersiapkan media yang sesuai
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, Buku Pegangan Materi yang disampaikan, Referensi buku yang berkaitan dengan Materi yang akan disampaikan)

2) Kegiatan selama mengajar

a. Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- ❖ Mengucapkan salam dan berdoa
- ❖ Pada jam pertama membaca Al-Qur'an selama 15 menit
- ❖ Mengabsen siswa
- ❖ Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- ❖ Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

b. Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

1) Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

- Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

- Metode Demonstrasi

Metode ini berarti guru memberi contoh / ilustrasi dengan menggunakan media sejarah. Disini guru juga memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan yang dapat menggugah pikiran siswa untuk fokus pada materi yang diajarkan. Metode ini bertujuan untuk mengaktifkan siswa dalam pembelajaran, siswa didik untuk mandiri dalam belajar. Selain itu juga dapat untuk menilai keseriusan siswa dalam pembelajaran.

- Metode Diskusi

Metode ini berarti siswa aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

c. Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- ❖ Mengadakan evaluasi
- ❖ menyimpulkan materi yang telah disampaikan
- ❖ Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- ❖ Mengucapkan salam.

d. Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan Proses Kegiatan Belajar Mengajar dikelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan. Baik mengenai materi maupun teknik penguasaan kelas dalam proses praktik mengajar.

2. Kegiatan Pelaksanaan Praktik Mengajar

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar adalah:

- a. Mengadakan persiapan mengajar termasuk penyusunan perangkat pembelajaran.
- b. Memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas yang tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing.
- c. Mengevaluasi proses belajar mengajar

Kegiatan praktek mengajar dimulai pada tanggal 19 Agustus 2014 sampai 17 September 2014 di kelas XI MIA dan X IIS 1. Sebanyak 35 jam pelajaran dengan 10 pertemuan. Dengan rincian kelas sebagai berikut:

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Materi
1.	Selasa, 19 Agustus 2014 Jam ke 4-5	XI MIA	Perkenalan dan menerangkan materi awal
2.	Rabu, 20 Agustus 2014 Jam ke 5-6	XI MIA	Mengulang materi kelas X mengenai Kinematika Gerak Lurus dan Menerangkan mengenai Kinematika Gerak dalam bidang bagian awal
3.	Rabu, 20 Agustus 2014 Jam ke 8	X IIS 1	Perkenalan dan menerangkan materi awal
4.	Kamis, 21 Agustus 2014 Jam ke 1-2	X IIS 1	Menerangkan materi mengenai Besaran dan Satuan
5.	Selasa, 26 Agustus 2014 Jam ke 4-5	XI MIA	Membahas mengenai Kinematika Gerak Lurus Pada Bidang dan Mengajarkan diferensial-integral karena belum diajarkan di matematika
6.	Rabu, 27 Agustus 2014 Jam ke 5-6	XI MIA	Membahas mengenai hubungan Kinematika Gerak (Gerak Lurus Berubah Beraturan) dan Gerak Melingkar Berubah Beraturan
7.	Rabu 27 Agustus 2014 Jam ke 8	X IIS 1	Demonstrasi dan eksperimen mengenai pengukuran
8.	Kamis, 28 Agustus 2014 Jam ke 1-2	X IIS 1	Angka Penting dan Analisis Dimensi

	Jam ke 4-5		latihan soal
10.	Rabu, 3 September 2014 Jam ke 5-6	XI MIA	ULANGAN HARIAN
11.	Rabu, 3 September 2014 Jam ke 8	XI IIS 1	Analisis Dimensi
12.	Kamis, 4 September 2014 Jam ke 1-2	X IIS 1	ULANGAN HARIAN
13.	Selasa, 9 September 2014 Jam ke 4-5	XI MIA	Pembahasan dan Remidi Ulangan
14.	Rabu, 10 September 2014 Jam ke 5-6	XI MIA	Hukum Newton Gravitasi
15.	Rabu, 10 September 2014 Jam ke 8	XI IIS 1	Remidi dan Membahas tentang vektor
16.	Kamis, 11 September 2014 Jam ke 1-2	XI IIS 1	Pengoperasian Vektor
17.	Selasa, 16 September 2014 Jam ke 4-5	XI MIA	Hukum Newton Gravitasi dan Hukum Keppler

3. Kegiatan Penunjang

Program KKN Individu dikerjakan secara bersama-sama dengan rekan KKN PPL sejurusan di SMA Kolombo Yogyakarta. Program tersebut ada 2, yaitu:

1. Pengadaan Poster Ilmuwan Fisika

- Bentuk kegiatan : Pengadaan poster ilmuwan di bidang Fisika
- Tujuan : Sebagai tambahan referensi sumber pembelajaran fisika
- Sasaran : Siswa kelas MIA dan IPA di SMA Kolombo Sleman
- Waktu Pelaksanaan : September 2014
- Tempat Pelaksanaan : SMA Kolombo Yogyakarta
- Deskripsi kegiatan : Membuat poster mengenai ilmuwan yang berkontribusi penting dalam perkembangan ilmu Fisika sesuai tingkatan kelas X dan XI MIA serta XII IPA.
- Hambatan : -
- Solusi : -
- Pelaksana : Desinta Windiarti dan Anggita Dyah Ayu Paramita

Biaya	:	Rp. 50.000,00
Sumber dana	:	Swadaya mahasiswa
Hasil	:	Poster

2. Pengadaan Termometer Ruangan

Bentuk kegiatan	:	Pengadaan termometer ruangan
Tujuan	:	Sebagai tambahan referensi sumber pembelajaran fisika
Sasaran	:	Siswa kelas MIA dan IPA di SMA Kolombo Sleman
Waktu Pelaksanaan	:	September 2014
Tempat Pelaksanaan	:	SMA Kolombo Yogyakarta
Deskripsi kegiatan	:	Pengadaan termometer ruangan untuk tambahan sumber belajar fisika
Hambatan	:	-
Solusi	:	-
Pelaksana	:	Anggita Dyah Ayu Paramita dan Desinta Windiarti
Biaya	:	Rp. 50.000,00
Sumber dana	:	Swadaya mahasiswa
Hasil	:	Termometer

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan

1. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, Praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.

- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat mempelajari karakter masing-masing siswa dan cara mengajar yang tepat untuk beragam karakter siswa.
- f. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- g. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan

Dalam melaksanakan kegiatan, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan pada saat praktik mengajar antara lain:

- a. Adanya anggapan bahwa mahasiswa PPL hanyalah sebagai sarana latihan, sehingga timbul pula penghargaan yang minim terhadap mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar. Akibatnya pelajaran diikuti dengan seenaknya.
- b. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan oleh mahasiswa praktikan. Hal ini terlihat dari kurangnya keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, tetapi hanya sebagian siswa saja sedangkan yang lainnya tetap memperhatikan.
- c. Berkaitan dengan waktu dalam mengajar, mahasiswa praktikan terkadang kurang tepat dalam memperhitungkan waktu dengan bahan pelajaran yang akan diajarkan, sehingga dalam mengajar terkesan terlalu cepat atau terburu-buru.

3. Solusi Mengatasi Hambatan

- a. Usaha untuk mengatasi kenyataan bahwa mahasiswa PPL hanyalah sebagai sarana latihan adalah dengan cara persiapan diri semaksimal mungkin baik secara jasmani (penampilan luar) maupun rohani (berkaitan dengan mental). Disamping perlunya penguasaan materi atau bahan pengajaran secara mendalam, ketika mengajar praktikan sedapat mungkin bersikap sebagai teman dan juga guru yang professional sehingga lebih memudahkan siswa untuk berinteraksi dengan praktikan.
- b. Murid-murid SMA Kolombo memiliki berbagai macam karakter dari yang semangat sampai kurang semangat, dari yang memperhatikan sampai yang kurang serius. Perlu usaha yang keras untuk

membangkitkan semangat siswa, dan diperlukan motivasi untuk mendorong siswa belajar.

- c. Dalam mengatasi pembagian waktu yang kurang tepat, praktikan berkonsultasi dengan guru dan pembimbing. Praktikan juga membuat alokasi waktu ketika membuat RPP yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan, baik diperhatikan dari tingkat kesulitan ataupun banyak sedikitnya materi. Tetapi dalam praktik mengajar memang terkadang perlu lebih fleksibel karena mungkin terjadi hal-hal yang tidak terduga atau di luar kontrol.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Kolombo Yogyakarta telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktek, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama dua setengah bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA Kolombo Yogyakarta telah memberikan pengalaman, menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktek pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Kegiatan belajar mengajar di SMA Kolombo Yogyakarta masih perlu usaha keras untuk membangkitkan semangat siswa, agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik.
4. Hubungan antara anggota keluarga besar SMA Kolombo Yogyakarta yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan baik sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
5. Tata tertib dan kedisiplinan di SMA Kolombo Yogyakarta, meskipun belum sepenuhnya berjalan lancar akan tetapi dapat dikatakan berhasil.
6. Sarana dan prasarana yang ada telah memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

B. Saran

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih

ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.

- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPM dan LPPMP dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi. Selain itu perlu dipertimbangkan mengenai alokasi waktu yang harus diperoleh mahasiswa KKN-PPL dengan realita di lapangan.
- c. UPPL lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

2. Kepada Pihak SMA Kolombo Yogyakarta

- a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMA Kolombo Yogyakarta semakin meningkat di masa mendatang.
- b. Dengan sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang memadai, hendaknya lebih dimanfaatkan secara maksimal agar hasil yang didapatkan juga lebih maksimal.

3. Bagi mahasiswa antara lain:

- a. Selain penguasaan materi yang matang dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan kelas, juga diperlukan adanya kesiapan fisik dan mental karena sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran.
- b. Apabila terdapat permasalahan-permasalahan dalam hal pelaksanaan program PPL hendaknya langsung berkonsultasi dengan koordinator KKN-PPL sekolah, guru pembimbing sekolah, DPL PPL sehingga permasalahan atau kesulitan dapat cepat teratasi.
- c. Mampu berinteraksi dengan semua komponen sekolah dan juga mampu menjaga nama baik almamater.
- d. Rela bekerja keras demi kepentingan kelompok dan dapat menghilangkan ego masing-masing individu.
- e. Meningkatkan kerjasama diantara anggota kelompok, tim PPL dari kampus lain, dan semua komponen sekolah. Hal ini dimaksudkan agar

pelaksanaan program PPL mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang dampaknya akan sangat baik bagi kelompok.

- f. Meningkatkan kedisiplinan sesuai dengan tata aturan sekolah.
- g. Mahasiswa praktikan harus dapat menempatkan dirinya sebagai seorang calon pendidik yang baik dan diikat oleh kode etik guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun. 2012. *Panduan KKN – PPL 2012*. Yogyakarta : UPPL UNY.
- Tim Pembekalan KKN PPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN – PPL 2012*.
Yogyakarta : UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Muna, Arinal. 2008. *Laporan Kegiatan KKN PPL di SMA Kolombo Yogyakarta*.
- Yuniarita, Fitha. 2008. *Laporan Kegiatan KKN PPL di SMA Negeri 8 Yogyakarta*.

LAMPIRAN



KKN-PPL UNY 2014

SMA KOLOMBO YOGYAKARTA

Visi dan Misi SMA Kolombo

1. Visi

Bernuansa Islami, Unggul, dalam Ilmu

Indikator Visi :

- Membiasakan salam, senyum, dan sapa dalam pertemuan.
- Giat mempelajari ilmu pengetahuan, teknologi dan keterampilan.
 - Membudayakan gemar membaca
- Membiasakan berpakaian rapi dan menutup aurat sesuai dengan ajaran Agama Islam
 - Membudayakan lingkungan sekolah menjadi bersih, sehat, rapi dan indah.

2. Misi

- Mendidik generasi bangsa yang bertakwa, cerdas dan islami
 - Membudayakan cinta ilmu dan teknologi
- Mengembangkan bakat peserta didik secara optimal menuju profesi



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
untuk mahasiswa

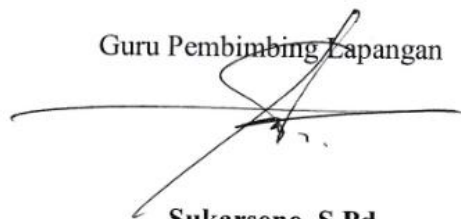
Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Desinta Windiarti PUKUL : 07.00 – 08.30
NO. MAHASISWA : 11302241029 TEMPAT PRAKTIK : SMA Kolombo
TGL. OBSERVASI : 23 April 2014 FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend. Fisika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sesuai dengan yang ditetapkan
	Silabus	Ada, baik dan lengkap
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, baik dan lengkap
B	Proses Pembelajaran	
	Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran, dilanjutkan dengan pembacaan ayat suci Al- Quran, dilanjutkan dengan mengkondisikan siswa yang ramai serta guru melakukan absensi terlebih dahulu.
	Penyajian materi	Sistematis, Dari awal, materi, kemudian penutup
	Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah campuran, yaitu guru tersebut menggunakan beberapa metode pembelajaran seperti ceramah dan tanya jawab.
	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan memakai bahasa Indonesia. Serta beberapa kali menggunakan bahasa jawa.
	Penggunaan waktu	Penggunaan waktu jam pelajaran cukup efektif serta penambahan materi apabila ada siswa yang lupa akan materi sebelumnya.
	Gerak	Gerak guru cukup luas, tidak hanya duduk didepan kelas, berkeliling sambil mengamati keadaan kelas. Gerak peserta didik aktif, mengamati langsung hasil pekerjaan mereka saat dikoreksi dan mengetahui poin kesalahan pada pekerjaan yang mereka kerjakan.
	Cara memotivasi siswa	Bahasa santai komunikatif, menekankan peserta didik untuk memotivasi diri mengerjakan tugas dengan benar dan mau memperhatikan dengan baik.
	Teknik bertanya	Peserta didik bertanya kepada guru saat mengkoreksi hasil pekerjaan.
	Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas baik, ramai tapi dikoordinasikan dengan baik. Apabila ada siswa bandel, guru memberikan teguran.
	Penggunaan media	Menggunakan LKS
	Bentuk dan cara evaluasi	Memberikan soal latihan dan atau ulangan
	Menutup pelajaran	Sedikit merangkum materi pada hari itu, dan salam
C	Perilaku Siswa	
	Perilaku siswa di dalam kelas	Ramai dan kurang memperhatikan, pakaian cukup rapi. Peserta didik komunikatif satu sama lain, beberapa peserta didik masuk kelas agak terlambat, hal karena siswa ada yang

		dari kantin.
	Perilaku siswa di luar kelas	Siswa yang berada diluar kelas, ada siswa yang ke kantin, masjid, kantor dll. Tetapi ada juga siswa yang berkerumun, memanfaatkan fasilitas sekolah dengan baik. Kegiatan ekstrakurikuler masih berjalan dengan baik diluar jam belajar.

Guru Pembimbing Lapangan



Sukarsono, S.Pd
NIP. 904023723

Yogyakarta, 23 April 2014

Mahasiswa,



Desinta Windiarti
NIM : 11302241029



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma.2
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA Kolombo PUKUL : 10.00-13.00
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Rajawali No 10 NO. MAHASISWA : 11406244002
Komplek Kolombo FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend.Fisika
Sleman

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Baik dan layak bangunan nyaman untuk kegiatan KBM	
2.	Potensi siswa	Sedikit kurang dalam akademik namun berprestasi dalam kegiatan non akademik	Contohnya dalam kejuaraan Taekwondo
3.	Potensi guru	Rata-Rata guru yang ada di SMA Kolombo sebagian besar sudah berpendidikan S1 sehingga potensi guru yang ada sudah baik.	
4.	Potensi karyawan	Merupakan lulusan SMP & SMA.	
5.	Fasilitas KBM, media	Cukup baik namun kurang dalam fasilitas media	
6.	Perpustakaan	Bagus dan nyaman tetapi koleksi buku kurang dan penataan kurang rapi	
7.	Laboratorium	Terdapat Lab IPA, Lab IPS, TIK dan Bahasa	Lab IPA tidak difungsikan untuk semsetinya karena dalam proses pembenahan.
8.	Bimbingan konseling	Lebih condong ke penanganan kasus bukam lagi sebagai mata pelajaran	
9.	Bimbingan belajar	Khususnya kelas XII. Bimbel dilakukan oleh guru sekolah kecuali try out dilakukan oleh pihak luar.	
10.	Ekstrakurikuler	SMA Kolombo memiliki ekstrakurikuler yang berprestasi dimana prestasi tersebut selalu di pertahankan dan ditingkatkan yaitu taekwondo. Untuk siswa kelas 1 terdapat ekstrakurikuler wajib yang masuk dalam jam pelajaran, yaitu Pramuka dan kegiatan olah raga. Selain kegiatan tersebut, ekstrakurikuler biasanya dilaksanakan pada sore hari seteah siswa pulang sekolah.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup baik dan setiap agenda kegiatan dilaksanakan	

12.	Organisasi dan fasilitas UKS	fasilitas di UKS dirasa telah cukup memadai, yakni 2 tempat kasur, dan P3K lengkap dengan obat dan perlengkapan kesehatan. Timbangan dan pengukur tinggi badan juga ada.	
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Semua hal yang berhubungan dengan administrasi telah dipegang oleh bagian Tata Usaha (TU) sekolah sehingga setiap perihal apa saja terkait administrasi sekolah bisa berhubungan dengan TU.	
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Tulis Remaja di SMA Kolombo saat ini belum menjadi sebuah ekskul mandiri tetapi lebih kepada perorangan.	
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	Guru di SMA kolombo pernah mengikuti karya ilmiah dan pembuatan modul	
16.	Koperasi siswa	Keberadaan koperasi siswa sangat mendukung, dan memfasilitasi siswa dengan cukup lengkap.	
17.	Tempat ibadah	Masjid yang cukup besar dengan keadaan lingkungan yang terawat dan bersih. Fasilitas juga lengkap seperti : Tempat Wudhu, Kamar Mandi, Sound System, Jam Dinding, Kipas Angin, Almari Al-qur'an & buku, Kotak Amal, Gudang, Tempat Sampah.	
18.	Kesehatan lingkungan	tempat sampah telah tersedia pada setiap kelas dan ruangan, sehingga menimbulkan kerapian dan kebersihan.	

Yogyakarta, 22 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,



Drs. Akhmad Zaenuri

NIP : 19550420 197903 1 010



Desinta Windiarti

NIM : 11302241029

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015
SMA KOLOMBO SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA



JULI 2014						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

AGUSTUS 2014						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

SEPTEMBER 2014						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OKTOBER 2014						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOPEMBER 2014						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DESEMBER 2014						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

JANUARI 2015						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRUARI 2015						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MARET 2015						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

APRIL 2015						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MEI 2015						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNI 2015						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

JULI 2015						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

- Hari Pertama Masuk Sekolah
- Pembagian Raport
- Hardiknas
- Libur Umum
- Ulangan Tengah Semester
- Libur Semester
- Libur Ramadhan
- Libur Idul Fitri
- Libur Khusus (Hari Guru Nasional)
- Ulangan Akhir Semester
- UN SMA (Utama)
- UN SMA (Susulan)
- Ujian Sekolah Teori
- PORSENITAS
- Libur Hari Tasyrik

SEMESTER GASAL	
TANGGAL	KETERANGAN/KEGIATAN
14-15 JULI 2014	Hari Pertama Masuk Sekolah
21-26 JULI 2014	Libur Ramadhan
30 Juli-5 AGUSTUS 2014	Hari Libur Idul Fitri 1435 Tahun 2014
4-5 OKTOBER 2014	Hari Libur Idul Adha 1435 tahun 2014
6-8 OKTOBER 2014	Hari Liibur Tasyrik 1434 H
10-18 OKTOBER 2014	Ulangan Tengah Semester
25 November 2014	Hari Guru Nasional
1-9 Desember 2014	Ulangan Akhir Semester 2014
17-19 Desember 2014	PORSENITAS
20 Desember 2014	Pembagian Buku Raport
22 Des 2014- 3 Jan 2015	Libur Semester Gasal

SEMESTER GENAP	
TANGGAL	KETERANGAN/KEGIATAN
5 Januari 2014	Hari Pertama Masuk Sekolah
30 Mart-6 April 2014	Ujian sekolah
13-16 April 2014	Ujian Nasional (Utama)
20-23 April 2014	Ujian Nasional (Susulan)
2 Mei 2014	Hari Pendidikan nasional
15 Mei 2014	Hari Jadi Kab. SLEMAN
8-16 Juni 2014	Ulangan Akhir Semester Genap
24-26 Juni 2014	PORSENITAS
27 Juni 2014	Pembagian Buku Raport
29 Juni- 11 Juli 2014	Libur Kenaikan Kelas

Sleman, 16 Juli 2014





KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013
SMA KOLOMBO SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

JULI 2012						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

AGUSTUS 2012						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

SEPTEMBER 2012						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OKTOBER 2012						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

NOPEMBER 2012						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DESEMBER 2012						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

JANUARI 2013						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEBRUARI 2013						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MARET 2013						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

APRIL 2013						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

MEI 2013						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JUNI 2013						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

JULI 2013						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- ▲ Hari Pertama Masuk Sekolah
- ▲ Pembagian Raport
- ▲ Hardiknas
- ▲ Libur Umum
- ▲ Ulangan Tengah Semester
- ▲ Libur Semester
- ▲ Libur Ramadhan
- ▲ Libur Idul Fitri
- ▲ Libur Khusus (Hari Guru Nasional)
- ▲ Ulangan Akhir Semester
- ▲ UN SMA (Utama)
- ▲ UN SMA (Susulan)
- ▲ Ujian Sekolah Teori
- ▲ PORSENTAS
- ▲ Libur Hari Tasyrik

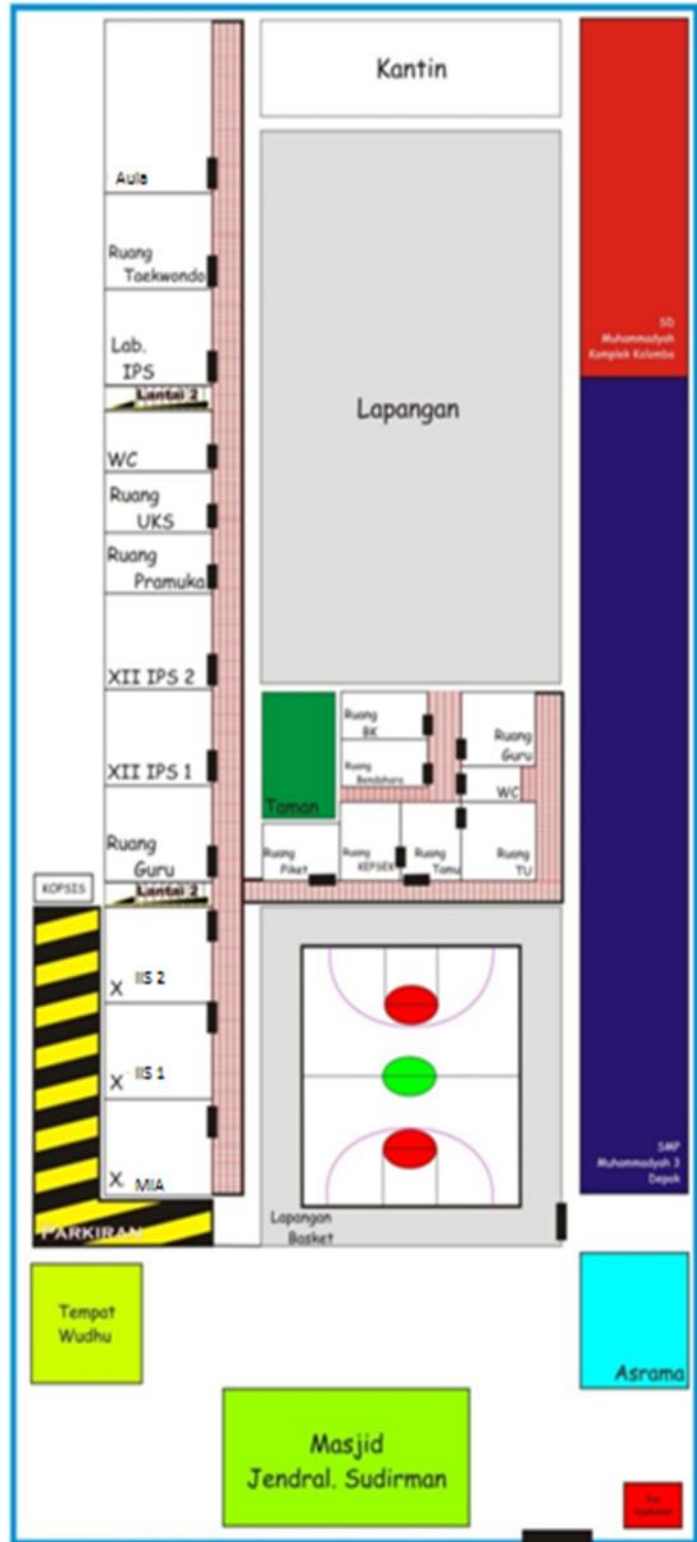
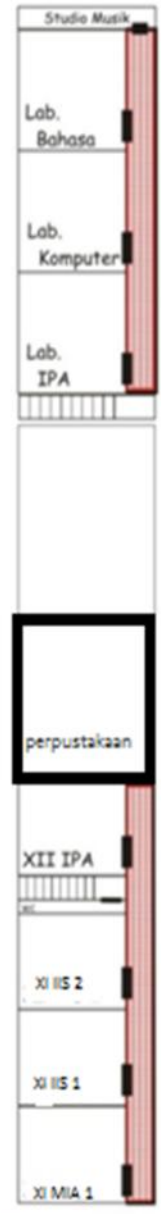
SEMESTER GASAL	
TANGGAL	KETERANGAN/KEGIATAN
16-18 JULI 2012	Hari Pertama Masuk Sekolah
19 Juli 2012	Libur Sebelum Ramadhan
20-21 Juli 2012	Hari Libur Awal Ramadhan
11-18 Juli 2012	Hari Libur Akhir Ramadhan
17 Agustus 2012	HUT Kemerdekaan RI
21-27 Agustus 2012	Libur Sekitar Hr. Raya Id. Fitri 1433 H
19-20 Agustus 2012	Hari raya Idul Fitri 1433 H
26 Oktober 2012	Hari Raya Idul Adha 1433 H
15 Nopember 2012	Tahun Baru Islam 1434 H
3-11 Desember 2012	Ulangan Akhir Semester Gasal
17-19 Desember 2012	PORSENTAS
22 Desember 2012	Pembagian Buku Raport
24-25 Desember 2012	Libur Hari Natal/Cuti Bersama
24 Des 2012 - 5 Jan 2013	Libur Semester Gasal

SEMESTER GENAP	
TANGGAL	KETERANGAN/KEGIATAN
7 Januari 2013	Hari Pertama Masuk Sekolah
8-13 April 2013	Ujian Sekolah
29 April - 3 Mei 2013	UN SMA (Utama)
2 Mei 2013	Hari Pendidikan Nasional
6-9 Mei 2013	UN SMA (Susulan)
10-18 Juni 2013	Ulangan Akhir Semester Genap
24-26 Juni 2013	PORSENTAS
29 Juni 2013	Pembagian Buku Raport
1-13 Juli 2013	Libur Kenalkan Kelas

Sleman, 17 Juli 2012
Kepala SMA Kolombo Sleman

Dra. Sri rejeki Andadari

DENAH SMA KOLOMBO SLEMAN





LAPORAN KEGIATAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA KOLOMBO SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Rajawali No 10 Kompleks
Kolombo Depok Sleman Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Sukarsono,S.Pd

NAMA MAHASISWA : Desinta Windiarti
NIM : 11302241029
FAK./JUR./PRODI : MIPA / Pendidikan Fisika
DOSEN PEMBIMBING : Suyoso, M.Si

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu/ 22 Februari 2014	Penerjunan ke SMA Kolombo	DPL menyerahkan mahasiswa KKN-PPL ke pihak sekolah	-	-
2.	Selasa/ 22 Februari 2014	Observasi Sekolah	Observasi terbagi menjadi beberapa sub bagian, saya melakukan observasi di bagian Bimbingan Belajar. Observasi bimbingan belajar ini dilakukan dengan wawancara langsung kepada Kepala Sekolah.	-	-



LAPORAN KEGIATAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

3.	Selasa, 19 Agustus 2014	Mengajar kelas XI MIA	Perkenalan dan menerangkan materi awal	Materi yang disampaikan kurang maksimal karena waktu digunakan untuk perkenalan	Hari pertama masuk kelas digunakan untuk perkenalan dan sharing tentang pembelajaran sejarah yang diharapkan peserta didik. Memberikan gambaran secara umum tentang materi yang akan dipelajari dan memberi penugasan.
4.	Rabu, 20 Agustus 2014	Mengajar kelas XI MIA	Mengulang materi kelas X mengenai Kinematika Gerak Lurus dan Menerangkan mengenai Kinematika Gerak dalam bidang bagian awal	Siswa sudah lupa mengenai materi gerak lurus pada kelas X.	Mengulang kembali materi gerak lurus
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	Mengajar kelas XI IIS 1	Perkenalan dan menerangkan	Materi yang disampaikan kurang maksimal karena waktu	Hari pertama masuk kelas digunakan untuk



LAPORAN KEGIATAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	Jam ke 8		materi awal	digunakan untuk perkenalan	perkenalan dan sharing tentang pembelajaran sejarah yang diharapkan peserta didik. Memberikan gambaran secara umum tentang materi yang akan dipelajari dan memberi penugasan.
4.	Kamis, 21 Agustus 2014 Jam ke 1-2	Mengajar kelas XI IIS 1	Menerangkan materi mengenai Besaran dan Satuan	Karena merupakan kelas IIS yang notabene pelajaran fisika hanya peminatan. Banyak siswa yang kurang memperhatikan	Memberikan pengertian kepada siswa bahwa pelajaran fisika juga dibutuhkan untuk kelas IIS
5.	Selasa, 26 Agustus 2014 Jam ke 4-5	Mengajar kelas XI MIA	Membahas mengenai Kinematika Gerak Lurus Pada Bidang dan Mengajarkan diferensial-integral karena belum diajarkan di matematika	Dalam Kinematika Gerak dibutuhkan konsep mengenai diferensial dan integral, namun dalam matematika belum diajarkan.	Mengajarkan konsep dasar integral dan diferensial terlebih dahulu, baru mengajarkan konsep fisika
6.	Rabu, 27 Agustus 2014	Mengajar kelas XI MIA	Membahas mengenai hubungan	Banyak besaran fisika dan simbol-simbol yang baru	Menekankan secara berulang ulang



LAPORAN KEGIATAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	Jam ke 5-6		Kinematika Gerak (Gerak Lurus Berubah Beraturan) dan Gerak Melingkar Berubah Beraturan	pertama kali diketahui oleh siswa.	mengenai besaran fisika yang baru saja dipelajari dengan penyetaraan rumus nya.
7.	Rabu 27 Agustus 2014 Jam ke 8	Mengajar kelas XI IIS 1	Demonstrasi dan eksperimen mengenai pengukuran	Siswa banyak yang belum pernah menggunakan alat ukur.	Memberitahukan dan mengajarkan cara mengukur menggunakan beberapa alat ukur yang disediakan
10.	Kamis,28 Agustus 2014 Jam ke 1-2	Mengajar kelas XI IIS 1	Angka Penting dan Analisis Dimensi	Banyak siswa yang masih bingung dengan angka penting	Mengulang-ulang materi angka penting sampai siswa jelas dengan konsep angka penting
11.	Selasa, 2 September 2014 Jam ke 4-5	Mengajar kelas XI MIA	Membahas mengenai Gerak Parabola dan latihan soal	Simulasi tidak bisa dilakukan karena ruangan yang bisa digunakan untuk memasang LCD digunakan	Mengganti simulasi dengan demonstrasi
12.	Rabu, 3 September 2014 Jam ke 5-6	Ulangan Harian XI MIA	ULANGAN HARIAN	Ada beberapa siswa yang sakit sehingga tidak ikut ulangan	Diadakan ulangan susulan
13.	Rabu, 3 September 2014	Mengajar kelas X IIS 1	Analisis Dimensi	Simbol sering tertukar dengan	Lebih menekankan kepada siswa perbedaan



LAPORAN KEGIATAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	Jam ke 8			dimensi	antara simbol dan dimensi
	Kamis, 4 September 2014 Jam ke 1-2	Ulangan Harian X IIS 1	ULANGAN HARIAN	Ada beberapa siswa yang tidak masuk	Diadakan ulangan susulan
	Selasa, 9 September 2014 Jam ke 4-5	Mengajar Kelas XI MIA	Pembahasan dan Remidi Ulangan	Siswa yang tidak remidi enggan mengerjakan	Diberikan nilai tambah untuk yang mau mengerjakan
	Rabu, 10 September 2014 Jam ke 5-6	Mengajar Kelas XI MIA	Hukum Newton Gravitasi	Sebagian jam pelajaran tersita untuk perpisahan PPL	Tetap memberikan materi mengenai gravitasi disela-sela perpisahan
	Rabu, 10 September 2014 Jam ke 8	Mengajar Kelas X IIS 1	Remidi dan Membahas tentang vektor	Sebagian siswa yang remidi kurang memperhatikan materi, lebih memilih mengerjakan soal perbaikan	Menarik minat belajar siswa dengan memberikan pertanyaan pada setiap individu
	Kamis, 11 September 2014 Jam ke 1-2	Mengajar Kelas X IIS 1	Pengoperasian Vektor	Minat belajar kurang karena terpengaruh oleh kegiatan yang ada diluar kelas	Memberikan perjanjian di kelas agar siswa memperhatikan



LAPORAN KEGIATAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Selasa, 16 September 2014 Jam ke 4-5	Mengajar kelas XI MIA	Hukum Newton Gravitasi dan Hukum Kepler		
Rabu, 17 September 2014 Jam ke 5-6	Mengajar Kelas X IIS 1			

Sleman, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Suyoso, M.Si

NIP. 19530610 198203 1 003

Guru Pembimbing Lapangan

Sukarsono, S.Pd

NIP. 904023723

Mahasiswa,

Desinta Windiarti

NIM.11302241029



LAPORAN KEGIATAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

LEMBAR SERAH TERIMA
PROGRAM INDIVIDU

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Desinta Windiarti

NIM : 11302241029

Prodi : Pendidikan Fisika

Fakultas : MIPA

Nama : Anggita Dyah A.P

NIM : 11302241030

Prodi : Pendidikan Fisika

Fakultas : MIPA

Dengan ini menyerahkan program individu saya dalam kegiatan PPL, yaitu sebagai berikut.

- Pengadaan Ilmuwan Poster Fisika
- Peta Konsep Fisika

Demikian pernyataan ini saya buat, dengan harapan semoga keberadaan program yang telah diwujudkan tersebut dapat bermanfaat dan mampu memberikan sumbangan peran dalam kegiatan pembelajaran mata pelajaran Sosiologi di SMA Kolombo.

Sleman, 17 September 2014
Mahasiswa PPL UNY 2011



Desinta Windiarti
NIM. 11302241029



Anggita Dyah A.P
NIM. 11302241030

Koordinator PPL
SMA Kolombo Sleman



Drs. Akhmad Zaenuri
NIP. 19550420 197903 1 010



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA KKN-PPL TAHUN 2014

F03

untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI : 008
NAMA SEKOLAH : SMA Kolombo Sleman
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Rajawali No 10, Komplek Kolombo, Sleman, Yogyakarta.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Observasi	Observasi dilakukan dengan wawancara langsung kepada Kepala Sekolah, serta beberapa guru dan lingkungan sekolah	-	-	-	-	-
2.	Pembuatan RPP	RPP digunakan untuk pedoman kegiatan pembelajaran	-	Rp. 30.000,00	-	-	Rp. 30.000,00
3.	Pembuatan Lembar kerja siswa dan Ulangan Harian	LKS digunakan dalam proses pembelajaran mengenai pengukuran	-	Rp. 50.000,00	-	-	Rp. 50.000,00
4.	Pembuatan Media <i>demonstrasi</i> dan <i>Eksperimen</i> serta buku referensi	Media demonstrasi dan eksperimen digunakan pada pembelajaran alat ukur, serta buku referensi digunakan selama persiapan dan	-	Rp. 150.000,00	-	-	Rp. 150.000,00



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA KKN-PPL TAHUN 2014

F03

untuk
mahasiswa

		pelaksanaan pembelajaran					
5.	Konsultasi dengan DPL	Mendapat kritik dan saran yang membangun	-	-	-	-	-
6.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Mendapat kritik dan saran yang membangun	-	-	-	-	-
7.	Praktik Mengajar	Berlangsungnya proses pembelajaran di kelas	-	-	-	-	-
8.	Penilaian	Format penilaian afektif, psikomotor dan kognitif	-	Rp. 20.000,00	-	-	Rp. 20.000,00
9.	Pembuatan Lap. PPL	Handout laporan PPL untuk Guru Pembimbing, DPL, Sekolah, LPPMP dan mahasiswa	-	Rp. 200.000,00	-	-	Rp. 200.000,00
10.	Administrasi Guru Piket	Membantu kegiatan guru piket	-	-	-	-	-
11.	Administrasi TU	Membantu kegiatan di Tata Usaha	-	-	-	-	-
12.	Administrasi BK	Membantu kegiatan dan administrasi guru BK	-	-	-	-	-
13.	Administrasi Perpustakaan	Membantu kegiatan dan administrasi di perpustakaan	-	-	-	-	-
14.	Pengadaan poster fisika	Poster ilmuwan fisika di ruang kelas X dan XI MIA serta XII IPA	-	Rp. 50.000,00	-	-	Rp. 50.000,00



**LAPORAN HASIL KERJA KKN-PPL
TAHUN 2014**

F03

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

15.	Pengadaan Termometer Ruang	Termometer ruangan di ruang kelas X dan XI MIA serta XII IPA	-	Rp. 70.000,00	-	-	Rp. 70.000,00
JUMLAH							Rp. 570.000,00

Dosen Pembimbing,

Suyoso, M.Si

NIP. 19530610 198203 1 003

Guru Pembimbing Lapangan

Sukarsono, S.Pd

NIP. 904023723

Sleman, 17 September 2014

Mahasiswa,

Desinta Windiarti

NIM.11302241029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA KOLOMBO SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Rajawali No 10 Kompleks
Kolombo Depok Sleman Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Sukarsono, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Desinta Windiar.ti
NIM : 11302241029
FAK./JUR./PRODI : MIPA/ Pend. Fisika
DOSEN PEMBIMBING : Suyoso, M.Si

MINGGU I

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Februari 2014 Sabtu, 22 Februari 2014	- Penerjunan KKN-PPL UNY 2014 ke SMA Kolombo - Observasi sekolah	- DPL menyerahkan mahasiswa KKN-PPL ke pihak sekolah - Mengetahui kondisi sekolah	Tidak ada	Tidak diperlukan
2.	Selasa, 25 Februari 2014	- Observasi sekolah	- Mengenal jajaran birokrasi sekolah dan silaturahmi - Mengetahui kondisi sekolah	Tidak ada	Tidak diperlukan
3.	April 2014 Sabtu, 23 April 2014	- Observasi Kelas	- Observasi kelas dilakukan di kelas XI MIA	Sulit mencari waktu yang tepat untuk menyesuaikan antara guru dan mahasiswa.	Sering berkomunikasi dengan guru sekaligus untuk mendekatkan diri.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	Minggu Pertama Selasa s.d. Sabtu, 1-5 Juli 2014				
1.	Selasa-Sabtu, 1-5 Juli 2014	Mulai terjun ke sekolah, membantu kegiatan PPDB	Terlibat dalam kegiatan PPDB siswa kelas X	Tidak ada	Tidak diperlukan

MINGGU II

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin s.d. Sabtu, 7- 12 Juli 2014 Senin, 7 Juli 2014	Rapat dengan waka kesiswaan terkait lanjutan MOS	Jadwal MOS sudah jadi	Tidak ada	Tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

2.	Selasa, 8 Juli 2014	Membantu kegiatan daftar ulang siswa baru	Ada 72 siswa yang sudah terdaftar	Tidak ada	Tidak diperlukan
3.	Rabu, 10 Juli 2014	Membuat surat permohonan narasumber untuk penyuluhan narkoba	Surat permohonan narasumber untuk penyuluhan narkoba sudah jadi	- Tidak ada	Tidak diperlukan
4.	Kamis, 11 Juli 2014	Membuat surat permohonan narasumber untuk penyuluhan kesehatan reproduksi	Surat permohonan narasumber untuk penyuluhan narkoba kesehatan reproduksi	Tidak ada	Tidak diperlukan

MINGGU III

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin s.d. Sabtu, 14-19 Juli 2014 Senin, 14 Juli 2014	Pendampingan kegiatan MOS	Siswa terkondisikan dengan baik dan MOS hari pertama	Tidak ada	Tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

2.	Selasa, 16 Juli 2014	Penanggung jawab penyuluhan Narkoba	berjalan lancar Siswa terkondisikan dengan baik, materi disampaikan dengan komunikatif	Tidak ada	Tidak diperlukan
3.	Rabu, 17 Juli 2014	Pendampingan kegiatan MOS	Siswa terkondisikan dengan baik dan MOS hari terakhir berjalan lancar	Tidak ada	Tidak diperlukan
4.	Jum'at, 18 Juli 2014	Pendampingan pesantren kilat kelas X, dilanjutkan bazaar ramadhan dan pentas seni	Siswa terkondisikan dengan baik, materi disampaikan dengan komunikatif	Tidak ada	Tidak diperlukan

MINGGU IV

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin s.d. Sabtu, 21-26 Juli 2014	Libur Ramadhan	-	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

MINGGU V

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin s.d. Sabtu, 28-Juli - 2 Agustus 2014	Libur Ramadhan	-	-	-

MINGGU VI

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin s.d. Sabtu, 4 - 9 Agustus 2014				
1.	Senin, 4 Agustus 2014	Pemantapan Kurikulum 2013	Dapat memahami seluk beluk tentang kurikulum 2013 dan cara pelaksanaannya	Tidak ada	Tidak diperlukan
2.	Selasa, 5 Agustus 2014	Syawalan bersama guru	Dapat lebih akrab dengan guru dan karyawan SMA Kolombo	Tidak ada	Tidak diperlukan
3.	Rabu, 6 Agustus 2014	Syawalan Komplek Kolombo (SD,SMP,SMA)	Menjaga silaturahmi	Tidak ada	Tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

4	Kamis, 7 Agustus 2014	Membantu Administrasi TU	Kegiatan di TU terselesaikan dengan baik	Tidak ada	Tidak diperlukan
5.	Jum'at, 8 Agustus 2014	Membantu Administrasi BK	Merekap data siswa baru	Berkas terlalu banyak dan tercecer	Mengurutkan satu persatu berkas tersebut
6.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Membantu Administrasi Perpustakaan	Membantu mendata buku dan mengecap buku baru	Tidak ada	Tidak diperlukan

MINGGU VII

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin s.d. Sabtu, 11 - 16 Agustus 2014				
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Membantu Guru Piket	Membantu kegiatan guru piket	Banyak siswa yang datang terlambat	Memberikan surat ijin masuk kelas
2	Selasa, 12 Agustus 2014	Membantu Administrasi TU	Kegiatan di TU terselesaikan dengan baik	Tidak ada	Tidak diperlukan
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Membantu Administrasi BK	Merekap data siswa baru	Tidak ada	Tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Membantu Administrasi Perpustakaan	Membantu mendata buku dan mengecap buku baru	Tidak ada	Tidak diperlukan
5.	Jum'at, 15 Agustus 2014	Membantu Guru Piket	Membantu kegiatan guru piket	Tidak ada	Tidak diperlukan
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Membantu Administrasi TU	Kegiatan di TU terselesaikan dengan baik	Tidak ada	Tidak diperlukan

MINGGU VIII

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin s.d. Sabtu, 18-23 Agustus 2014 Senin, 18 Agustus 2014	Membantu Administrasi BK	Merekap data siswa kembali	Tidak ada	Tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

2	Selasa 19 Agustus 2014	Mengajar kelas XI MIA Membantu administrasi di Perpustakaan	Perkenalan dan menerangkan materi awal pengertian zaman praaksara	Masih belum bisa menguasai kelas Materi yang disampaikan kurang maksimal	Memberikan gambaran secara umum tentang materi yang akan dipelajari dan memberi penugasan.
3	Rabu 20 Agustus 2014	Mengajar kelas XI MIA Mengajar siswa kelas XIIS 1	Menerangkan materi mengenai Kinematika Gerak Perkenalan dan menerangkan materi awal	Siswa sudah lupa mengenai materi gerak lurus pada kelas X Perkenalan dan menerangkan materi awal. Masih belum bisa menguasai kelas. Materi yang disampaikan kurang maksimal Banyaknya materi yang harus dilakukan dalam waktu 1 jam pelajaran	Mengulang kembali materi gerak lurus Hari pertama masuk kelas digunakan untuk perkenalan dan sharing tentang pembelajaran sejarah yang diharapkan
4.	Kamis 21 Agustus 2014	Membantu Guru Piket Mengajar kelas X IIS 1	Membantu kegiatan guru piket Menerangkan materi mengenai Besaran dan Satuan	Tidak ada Karena merupakan kelas IIS yang notabene pelajaran fisika hanya peminatan. Banyak siswa yang kurang memperhatikan	Tidak diperlukan solusi Memberikan pengertian kepada siswa bahwa pelajaran fisika juga dibutuhkan untuk kelas IIS



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

5	Jum'at , 22 Agustus 2014	Membantu administrasi TU	Membantu me rekap data siswa yang sudah lulus	Tidak ada	Tidak diperlukan solusi
		Membantu administrasi BK	Membantu me rekap data siswa baru	Tidak ada	Tidak diperlukan solusi
6..	Sabtu, 23 Agustus 2014	Membantu administrasi perpustakaan	Membantu memberikan label pada buku	Tidak ada	Tidak diperlukan solusi

MINGGU IX

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin s.d. Sabtu, 25-30 Agustus 2014				
1.	Senin, 25 Agustus 2014	Membantu jaga guru piket	Membantu menjaga guru piket	Tidak ada	Tidak diperlukan solusi
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Membantu administrasi TU	Membantu me rekap data siswa yang sudah lulus	Tidak ada	Tidak diperlukan solusi



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

3.	Rabu, 27 Agustus 2014	<p>Mengajar kelas XI MIA</p> <p>Membantu administrasi BK</p> <p>Mengajar kelas XI MIA</p> <p>Mengajar kelas X IIS 1</p>	<p>Membahas mengenai Kinematika Gerak Lurus Pada Bidang dan Mengajarkan diferensial-integral karena belum diajarkan di matematika</p> <p>Merekap data mahasiswa baru</p> <p>Membahas mengenai hubungan Kinematika Gerak (Gerak Lurus Berubah Beraturan) dan Gerak Melingkar Berubah Beraturan</p> <p>Demonstrasi dan eksperimen mengenai pengukuran</p>	<p>Dalam Kinematika Gerak dibutuhkan konsep mengenai diferensial dan integral, namun dalam matematika belum diajarkan.</p> <p>Tidak ada</p> <p>Banyak besaran fisika dan simbol-simbol yang baru pertama kali diketahui oleh siswa.</p> <p>Siswa banyak yang belum pernah menggunakan alat ukur</p>	<p>Mengajarkan konsep dasar integral dan diferensial terlebih dahulu, baru mengajarkan konsep fisika</p> <p>Tidak diperlukan solusi</p> <p>Menekankan secara berulang ulang mengenai besaran fisika yang baru saja dipelajari dengan penyetaraan rumus nya.</p> <p>Proses pembelajaran dilakukan secara serius tapi santai Memberitahukan dan mengajarkan cara mengukur menggunakan beberapa alat ukur yang disediakan</p>
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	<p>Membantu administrasi di perpustakaan</p> <p>Mengajar kelas X IIS 1</p>	<p>Membantu memberikan label di buku</p> <p>Angka Penting dan Analisis Dimensi</p>	<p>Tidak ada</p> <p>Banyak siswa yang masih bingung</p>	<p>Tidak diperlukan solusi</p> <p>Mengulang-ulang materi angka</p>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

5.	Jumat, 29 Agustus 2014	Membantu Jaga Guru piket	Membantu menggantikan guru yang tidak masuk dan menjaga ruang piket	dengan angka penting Tidak ada	penting sampai siswa jelas dengan konsep angka penting Tidak diperlukan solusi
6.	Sabtu, 30 Agustus	Membantu administrasi TU	Membantu merekap data mahasiswa lama	Tidak ada	Tidak diperlukan solusi

MINGGU X

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	SEPTEMBER 1-6 Senin /1 September 2014	Membantu administrasi BK	Membantu merekap data mahasiswa baru	Tidak ada	Tidak diperlukan
2.	Selasa/2 September 2014	Membantu administrasi Perpustakaan Mengajar kelas XI MIA	Membantu labelisasi buku cetak Membahas mengenai Gerak Parabola dan latihan soal	Tidak ada Simulasi tidak bisa dilakukan karena ruangan yang bisa	Tidak diperlukan Mengganti simulasi dengan demonstrasi



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

3.	Rabu, 3 September 2014	Membantu jaga piket Mengajar kelas XI MIA Mengajar kelas X IIS 1	Membantu guru untuk menjaga piket ULANGAN HARIAN Analisis Dimensi	digunakan untuk memasang LCD digunakan Tidak ada Tidak ada Simbol sering tertukar dengan dimensi	Tidak ada solusi Tidak diperlukan solusi Lebih menekankan kepada siswa perbedaan antara simbol dan dimensi
4.	Kamis, 4 September 2014	Membantu administrasi TU Mengajar kelas X IIS 1	Membantu merekap data siswa yang sudah lulus ULANGAN HARIAN	Tidak ada Tidak ada	Tidak diperlukan solusi Tidak diperlukan solusi
5.	Jumat, 5 September 2014	Membantu administrasi BK	Membantu merekap data mahasiswa baru	Tidak ada	Tidak diperlukan solusi
6.	Sabtu, 6 September 2014	Membantu administrasi Perpustakaan	Membantu memberikan label pada buku cetak	Tidak ada	Tidak diperlukan solusi



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

MINGGU XI

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	SEPTEMBER 8-13 Selasa 9 September 2014	Mengajar kelas XI MIA	Pembahasan dan Remidi Ulangan	Siswa yang tidak remidi enggan mengerjakan	Diberikan nilai tambah untuk yang mau mengerjakan
2.	Rabu, 10 September 2014	Mengajar kelas XI MIA Mengajar kelas X IIS 1	Hukum Newton Gravitasi Remidi dan Membahas tentang vektor	Sebagian jam pelajaran tersita untuk perpisahan PPL Sebagian siswa yang remidi kurang memperhatikan materi, lebih memilih mengerjakan soal perbaikan	Tetap memberikan materi mengenai gravitasi disela-sela perpisahan Menarik minat belajar siswa dengan memberikan pertanyaan pada setiap individu
3.	Kamis, 11 September 2014	Mengajar kelas X IIS 1	Pengoperasian Vektor	Minat belajar kurang karena terpengaruh oleh kegiatan yang ada diluar kelas	Memberikan perjanjian di kelas agar siswa memperhatikan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

MINGGU XII

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	SEPTEMBER 15-17 Selasa, 16 September 2014	Mengajar kelas XI MIA	Hukum Newton tentang gravitasi		

Sleman, 17 September 2014

Dosen Pembimbing,

Suyoso, M.Si
NIP. 19530610 198203 1 003

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Sukarsono, S.Pd
NIP. 904023723

Mahasiswa,

Desinta Windiarti
NIM.11302241029



**MATRIK PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2014**

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 008
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Kolombo Yogyakarta
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Rajawali No 10, Komplek Kolombo, Sleman, Yogyakarta.

No.	Program Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah jam
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Pembuatan RPP													
	a. Persiapan							2			2			4
	b. Pelaksanaan								6	6	6	6		24
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut									1		1		2
2	Pembuatan <i>Lembar kerja siswa</i>													
	a. Persiapan							1		1				2
	b. Pelaksanaan								3		3			6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								2		2			4
3	Pembuatan Media <i>demonstrasi</i> dan <i>Eksperimen</i>													
	a. Persiapan							1	1	1				3
	b. Pelaksanaan								2	2	2			6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									1	1	1		3
4	Konsultasi dengan DPL													
	a. Persiapan								1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan								2	2	2	2		8
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut								1	1	1	1		4



**MATRIK PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2014**

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

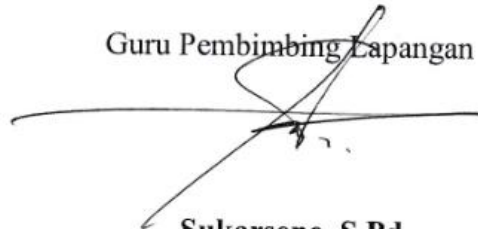
Mengetahui/menyetujui

Yogyakarta, 17 September 2014

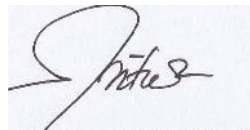
Kepala SMA Kolombo Sleman

Dra. Sri Rejeki Andadari
NIP. 904023720

Guru Pembimbing Lapangan


Sukarsono, S.Pd
NIP. 904023723

Mahasiswa


Desinta Windiarti
NIM.11302241029

SILABUS MATA PELAJARAN: FISIKA

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas /Semester : X / I

Kompetensi Inti*

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik fenomena gerak, fluida, kalor dan optik</p>	<p>Besaran, Satuan dan Pengukuran</p>	<p>Mengamati</p> <p>Membuat daftar (tabel) nama besaran, alat ukur, cara mengukur, dan satuan yang digunakan secara individu yang berlaku di daerah setempat (misalnya: untuk ukuran massa: mayam di Sumut, untuk ukuran panjang: tumbak di Jabar).</p> <p>Mengamati beberapa alat ukur panjang, massa dan waktu yang ada di sekitar (mistar milimeter, jangka sorong, mikrometer, neraca lengan, neraca pegas, dan stopwatch) dan mempelajari</p>	<p>Tugas</p> <p>Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan pengukuran</p> <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan</p>	<p>10 JP</p>	<p>Buku Fisika yang relevan</p> <p>Alat-alat ukur : Mistar, jangka sorong, mikrometer, sekrup, neraca lengan,</p>
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami prinsip-prinsip pengukuran (ketepatan, ketelitian, dan aturan angka penting)		bagaimana alat tersebut bekerja/digunakan	kegiatan eksperimen		neraca pegas.
4.1 Menggunakan peralatan dan teknik yang tepat dalam melakukan pengamatan dan pengukuran besaran fisika untuk suatu penyelidikan ilmiah		<p>Menanya Memberikan kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan pengukuran dan karakteristik masing masing alat ukur</p> <p>Eksperimen/explore Membuat skala pengukuran, langkah pengukuran, melakukan pengukuran dan memberi satuan hasil pengukuran</p> <p>Asosiasi Menjelaskan nosi kesalahan sistematis dan acak dan membuktikan dengan contoh Menghitung kesalahan sistematis dalam pengukuran</p> <p>Komunikasi Mengolah data dan mempresentasikan hasil pengukuran dalam bentuk grafik dan menarik kesimpulan jumlah yang terukur dari hasil yang tampak dalam bentuk grafik.</p>	<p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		Lembar kerja siswa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik fenomena gerak, fluida, kalor dan optik</p>	Penjumlahan Vektor	<p>Mengamati Menggambar vektor, resultan vektor, komponen vektor serta menghitung besar dan arah resultan vektor dalam sebuah pengamatan bersama</p> <p>Menanya Menanyakan cara menghitung besar dan arah dua buah vektor</p> <p>Eksperimen/explore Melakukan percobaan untuk menentukan resultan dua vektor sebidang</p> <p>Asosiasi Menerapkan operasi vektor dalam pemecahan masalah secara individu</p> <p>Komunikasi Mempresentasikan cara menghitung resultan dua buah vektor</p>	<p>Tugas Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan vektor</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>	10 JP	<p>Buku Fisika yang relevan</p> <p>Media yang relevan</p> <p>Lembar kerja siswa</p> <p>Alat-alat praktikum: Neraca pegas</p>
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>					
<p>3.2 Menerapkan prinsip penjumlahan vektor (dengan pendekatan geometri)</p>					
<p>4.2 Melakukan percobaan untuk menentukan resultan vektor</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik fenomena gerak, fluida, kalor dan optik</p>	<p>Gerak Lurus dengan Kecepatan dan Percepatan Konstan</p>	<p>Mengamati Mengamati demonstrasi gerak untuk membedakan gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan</p>	<p>Tugas Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan gerak lurus dengan kecepatan dan percepatan konstan</p>	<p>10 JP</p>	<p>Buku Fisika yang relevan</p> <p>Media yang relevan</p> <p>Lembar kerja siswa</p> <p>Alat praktikum: Ticker timer, mobil mainan, kereta dinamik</p> <p>Lembar kerja siswa</p>
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>		<p>Menanya Menanyakan perbedaan gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan</p>	<p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p>		
<p>3.3 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan</p>		<p>Eksperimen/explore Melakukan percobaan GLB dengan menggunakan kereta atau mobil mainan. Melakukan percobaan GLBB dengan menggunakan kereta dinamik.</p>	<p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p>		
<p>4.3 Menyajikan data dan grafik hasil percobaan untuk menyelidiki sifat gerak benda yang bergerak lurus beraturan (GLB) dan tidak beraturan (GLBB)</p>		<p>Komunikasi Mempresentasikan hasil percobaan GLB dan GLBB dalam bentuk grafik</p> <p>Asosiasi Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak dengan kecepatan konstan. Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak dengan percepatan konstan.</p>	<p>Tes</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Menganalisis besaran-besaran dalam GLBB dan gerak jatuh bebas dalam diskusi kelas	Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
<p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik fenomena gerak, fluida, kalor dan optik</p>	Hukum Newton dan Penerapannya	<p>Mengamati dan Menanya Mengidentifikasi penerapan prinsip hukum 1 Newton (hukum inersia) dan hukum 2 Newton dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Tugas</p> <p>Observasi</p> <p>Portofolio</p>	10 JP	<p>Buku Fisika yang relevan</p> <p>Alat-alat praktikum; Bidang miring, neraca pegas, meteran, stop watch</p> <p>Lembar kerja siswa</p>
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>		<p>Komunikasi Menggambar gaya berat, gaya normal, dan gaya tegang tali dalam diskusi pemecahan masalah dinamika gerak lurus tanpa gesekan</p>	<p>Tes Tertulis dan Pilihan Ganda</p>		
<p>3.4 Menganalisis hubungan antara gaya, massa, dan gerakan benda pada gerak lurus</p>		<p>Eksperimen/explore Melakukan percobaan hukum Newton 1 dan 2 secara berkelompok Melakukan percobaan gerak benda misalnya dalam bidang miring untuk membedakan gesekan statik dan kinetik</p>			
<p>4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki hubungan antara gaya, massa, dan percepatan pada gerak lurus</p>		<p>Asosiasi Menghitung percepatan benda dalam sistem yang terletak pada bidang miring, bidang datar, dan sistem katrol dalam diskusi kelas.</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik fenomena gerak, fluida, kalor dan optik</p>	Gerak Melingkar	<p>Mengamati Menemukan besaran frekuensi, periode, sudut tempuh, kecepatan linier, kecepatan sudut, dan percepatan sentripetal pada gerak melingkar melalui demonstrasi.</p> <p>Menanya Mengidentifikasi besaran frekuensi, frekuensi sudut, periode, dan sudut tempuh yang terdapat pada gerak melingkar dengan laju konstan.</p> <p>Eksperimen/explore Melakukan percobaan secara berkelompok untuk menyelidiki gerak yang menggunakan hubungan roda-roda.</p> <p>Asosiasi Menganalisis gerak melingkar beraturan dalam pemecahan masalah melalui diskusi kelas Menganalisis besaran yang berhubungan antara gerak linier dan gerak melingkar pada gerak menggelinding dengan laju konstan</p> <p>Komunikasi</p>	<p>Tugas Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan gerak melingkar</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p>	10 JP	<p>Buku Fisika yang relevan</p> <p>Media yang relevan</p> <p>Lembar kerja siswa</p>
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>					
<p>3.5 Menganalisis besaran fisika pada gerak melingkar dengan laju konstan dan penerapannya dalam teknologi</p>					
<p>4.5 Melakukan percobaan untuk menyelidiki gerak melingkar dengan laju konstan (hubungan roda-roda)</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mempresentasikan cara menghitung resultan dua buah vektor	Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		

SILABUS MATA PELAJARAN: FISIKA

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas /Semester : X / 2

Kompetensi Inti*

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik fenomena gerak, fluida, kalor dan optik	Elastisitas dan Hukum Hooke <ul style="list-style-type: none"> • Hukum Hooke • Susunan pegas seri-paralel 	Mengamati Peragaan benda elastis dan benda plastis Demonstrasi pengaruh gaya terhadap perubahan panjang pegas/karet Menanya	Tugas Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan	10 JP	Buku Fisika yang relevan Alat-alat praktikum :
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan		Tanya jawab sifat elastisitas benda pada batang besi, kayu, dan kaca. Apakah termasuk benda elastis? Diskusi stress, strain, dan modulus elastisitas Diskusi tentang hukum Hooke dan susunan pegas	alastisitas dan hukum Hooke Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen		Pegas, karet, mistar, beban
3.6 Mendeskripsikan sifat elastisitas bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari		Eksperimen/Eksplor Percobaan hukum Hooke dengan menggunakan pegas/karet, mistar, beban gantung, dan statif secara berkelompok Eksplorasi untuk menemukan karakteristik susunan pegas seri dan paralel	Portofolio Laporan tertulis kelompok		
4.1 Menggunakan peralatan dan teknik yang tepat dalam melakukan pengamatan dan pengukuran besaran fisika untuk suatu penyelidikan ilmiah 4.5 Menyelidiki sifat elastisitas suatu bahan melalui percobaan		Mengasosiasi Mengolah data percobaan ke dalam grafik, menentukan persamaan grafik, dan membandingkan hasil percobaan dengan bahan pegas/karet yang berbeda Memformulasi konstanta pegas susunan seri dan paralel Mengkomunikasikan Diskusi kelompok membahas hasil percobaan Membuat laporan praktik	Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik fenomena gerak, fluida, kalor dan optik</p>	Fluida statik	<p>Mengamati Menggambar vektor, resultan vektor, komponen vektor serta menghitung besar dan arah resultan vektor dalam sebuah pengamatan bersama</p>	<p>Tugas Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan fluida statik</p>	12 JP	<p>Buku Fisika yang relevan</p> <p>Media yang relevan</p> <p>Alat-alat praktikum : alat tegangan permukaan, cairan sabun</p> <p>Lembar kerja siswa</p>
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>		<p>Menanya Mendiskusikan karakteristik fluida statik</p>	<p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p>		
<p>3.7 Mendeskripsikan hukum-hukum pada fluida statik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p>		<p>Eksperimen/explore Melakukan percobaan tentang tegangan permukaan, kapilaritas, dan gesekan fluida Membuat alat peraga atau demonstrasi penerapan hukum Archimedes dan/atau hukum Pascall secara berkelompok</p>	<p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p>		
<p>4.6 Merancang dan membuat suatu peralatan yang memanfaatkan sifat-sifat fluida untuk mempermudah suatu pekerjaan</p>		<p>Asosiasi Menerapkan konsep tekanan hidrostatis, prinsip hukum Archimedes dan hukum Pascall melalui percobaan Memformulasikan hukum dasar fluida statik</p> <p>Komunikasi Mendiskusikan penerapan konsep dan prinsip fluida statis dalam pemecahan masalah</p>	<p>Tes Tes tertulis bentuk uraian</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			dan/atau pilihan ganda		
<p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik fenomena gerak, fluida, kalor dan optik</p>	<p>Suhu, Kalor dan Perpindahan Kalor</p>	<p>Mengamati Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai pengaruh kalor terhadap perubahan suhu benda. Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi pengaruh perubahan suhu benda terhadap ukuran benda (pemuaiian). Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai perpindahan kalor secara konduksi, konveksi dan radiasi</p> <p>Menanya Pengaruh kalor terhadap suhu benda Pengaruh suhu terhadap ukuran benda Cara perpindahan kalor</p> <p>Eksperimen/explore Melakukan percobaan untuk menyelidiki karakteristik termal beberapa bahan yang berbeda</p> <p>Asosiasi</p>	<p>Tugas Memecahkan masalah sehari-sehari berkaitan dengan suhu dan perpindahan kalor</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p>	<p>12 JP</p>	<p>Buku Fisika yang relevan</p> <p>Media yang relevan</p> <p>Alat-alat praktikum : Termometer, kalorimeter, pemanas</p> <p>Lembar kerja siswa</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menganalisis pengaruh kalor pada suhu, ukuran benda, dan wujudnya dalam pemecahan masalah melalui diskusi kelas.</p> <p>Menganalisis prinsip pertukaran kalor, asas Black, dan kalor jenis zat dalam diskusi kelas.</p> <p>Komunikasi</p>	<p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik fenomena gerak, fluida, kalor dan optik</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>	<p>Alat-alat optik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mata dan kaca mata. • Kaca pembesar (lup). • Mikroskop • Teleskop • Kamera. 	<p>Mengeksplorasi</p> <p>siswa mengeksplorasi dari sumber belajar yang relevan tentang prinsip pembentukan - bayangan dan perbesaran pada kacamata, lup, mikroskop, teropong dan kamera .</p> <p>Menanya: Melalui diskusi kelas siswa aktif mengajukan pertanyaan tentang prinsip pembentukan bayangan dan perbesaran pada kaca mata, lup, mikroskop ,teleskop. dan kamera</p> <p>Melalui diskusi kelompok dapat membedakan pengamatan tanpa akomodasi dengan</p>	<p>Tugas Membuat resume hasil eksplorasi untuk bahan diskusi kelas.</p> <p>Portofolio Bahan presentasi rancangan dan membuat teropong sederhana</p> <p>Observasi Cecklist lembar pengamatan kegiatan</p>	12 JP	<p>Buku</p> <p>Sortwere pembelajaran</p> <p>Lembar kerja siswa</p> <p>Alat dan media Kaca mata Lensa Mikroskop, teropong Kamera bekas</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		berakomodasi maksimum pada alat optik lup, mikroskop dan teleskop.	diskusi kelompok		
3.9 Mendeskripsikan cara kerja alat optik menggunakan sifat pencerminan dan pembiasan cahaya oleh cermin dan lensa		Eksperimen/eksplor Merancang dan membuat teropong sederhana secara berkelompok	Hasil karya Teropong sederhana		
4.8 Menyajikan rancangan sebuah alat optik dengan menerapkan prinsip pemantulan dan pembiasan pada cermin dan lensa		Mengkomunikasikan Presentasi kelompok tentang hasil merancang dan membuat teropong sederhana	Tes Uraian dan atau pilihan ganda tentang prinsip pembentukan dan perbesaran bayangan pada kaca mata, lup, mikroskop, teropong dan kamera		
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					
3.6 Menganalisis gerak lurus, gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor					
4.7 Menyajikan permasalahan nyata dan usulan penyelesaiannya yang terkait analisis gerak lurus, gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor.					

SILABUS MATA PELAJARAN: FISIKA

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas /Semester : XI / 1

Kompetensi Inti*

KI. 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI. 2 Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI. 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI. 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.	KINEMATIKA DENGAN ANALISIS VEKTOR	Mengamati Memberikan ilustrasi dengan menggunakan media (misalnya papan bergaris atau sumber belajar yang relevan) tentang posisi, dan perpindahan partikel dalam vektor satuan.	Tugas Meneyelesaikan masalah tentang posisi, perpindahan partikel dalam vektor satuan	14 JP	Buku Fisika yang relevan Media yang relevan
1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik gerak pada benda					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
titik dan benda tegar, fenomena fluida, dan fenomena gas	<ul style="list-style-type: none"> • Posisi, Kecepatan, dan Percepatan pada Gerak dalam Bidang 	Memformulasikan kecepatan dan percepatan gerak lurus partikel dalam bidang dengan analisis vektor melalui diskusi kelas.	<p>Portopolio Membuat Kesimpulan tentang posisi, perpindahan, kecepatan, percepatan partikel bergerak lurus dengan analisis vektor</p> <p>Observasi Checklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok</p> <p>Tes Tertulis uraian dan atau pilihan ganda</p>		Lembar kerja siswa
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi		<p>Menanya Siswa berdiskusi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan Tentang posisi dan perpindahan partikel dalam vektor satuan</p>			
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan		<p>Asosiasi Siswa dapat menarik kesimpulan tentang posisi , perpindahan ,kecepatan dan percepatan partikel dalam vektor satuan sebagai hasil mengamati dan tanya jawab.</p> <p>Mengkomunikasikan Wakil tiap kelompok mempresentasikan hasil kegiatan diskusi</p>			
3.1 Menganalisis gerak lurus, gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor	<ul style="list-style-type: none"> • Posisi, Kecepatan dan Percepatan pada Gerak Melingkar 	<p>Mengamati Guru memberikan ilustrasi tentang posisi, kecepatan dan percepatan gerak melingkar dengan media yang relevan</p>	<p>Tugas Memecahkan masalah tentang posisi,kecepatan dan percepatan pada gerak melingkar</p>		
4.1 Menyajikan permasalahan nyata dan usulan penyelesaiannya yang terkait analisis gerak lurus, gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor. 4.2 Mengolah dan menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki karakteristik gerak parabola		<p>Menanya</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Perpaduan gerak antara: <ul style="list-style-type: none"> • glb dan glb • glb dan glbb • Gerak Parabola 	<p>Menganalisis vektor perpindahan, vektor kecepatan, dan vektor percepatan pada gerak gerak melingkar) melalui kegiatan diskusi di kelas.</p> <p>Menerapkan analisis vektor perpindahan, vektor kecepatan, dan vektor percepatan pada gerak melingkar) dalam diskusi pemecahan masalah</p> <p>Asosiasi Dari data-data yang menyangkut gerak melingkar, siswa membuat kesimpulan tertulis tentang vektor kecepatan, percepatan pada gerak melingkar</p> <p>Mengkomunikasikan Wakil tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>Mengamati Mengidentifikasi katrakteristik perpaduan gerak translasi pada beberapa gerak melalui presentas, percobaan atau demonstrasi di kelas secara klasikal (misalnya gerak mobil</p>	<p>Observasi Checklist lembar pengamatan kegiatan diskusim kelompok</p> <p>Portopolio Membuat Kesimpulan tentang, kecepatan, gerak melingkar dengan analisis vektor</p> <p>Tes Tertulis uraian dan atau pilihan ganda</p> <p>Tugas Menyelesaikan masalah tentang gerak parabola</p> <p>Observasi Checklist lembar pengamatan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mainan di atas triplek yang bergerak)</p> <p>Menanya Menganalisis vektor perpindahan, vektor kecepatan, dan vektor percepatan pada gerak parabola, Menerapkan analisis vektor perpindahan, vektor kecepatan, dan vektor percepatan pada gerak parabola dan melingkar) dalam diskusi pemecahan masalah</p> <p>Mengasosiasi Memecahkan dan mengusulkan alternatif pemecahan masalah dari data-data yang menyangkut gerak parabola dan membuat kesimpulan tentang tentang gerak parabola.</p> <p>Mengkomunikasikan Wakil tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang gerak parabola</p>	<p>kegiatan diskusim kelompok</p> <p>Portopolio Membuat Kesimpulan tentang gerak parabola</p> <p>Tes Tertulis uraian dan atau pilihan ganda</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.	Hukum Newton tentang Gravitasi Gaya gravitasi antar partikel	Mengamati Mencari informasi tentang konsep gerak, gaya dan keseimbangan yang terjadi pada sistem tatasurya dan gerak planet melalui berbagai berbagai sumber belajar.	Tugas Menyelesaikan masalah tentang konsep gerak, gaya dan keseimbangan yang terjadi pada sistem tatasurya dan gerak planet	13 JP	Buku Fisika yang relevan Media yang relevan
1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik gerak pada benda titik dan benda tegar, fenomena fluida, dan fenomena gas	Kuat medan gravitasi dan percepatan gravitasi Gravitasi antar planet Hukum Keppler	Menanya Diskusi kelompok membuat bahan untuk presentasi berdasarkan hasil pengamatan Asosiasi Dari hasil pengamatan dan diskusi berupa data dan fakta : Memformulasikan hukum Newton tentang gravitasi, konsep berat, konsep percepatan dan medan gravitasi dalam tatasurya dalam diskusi kelas	Observasi Checklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok Portopolio Bahan presentasi Tes Tertulis uraian dan atau pilihan ganda		
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan		Menganalisis keteraturan sistem tata surya dalam pemecahan masalah gravitasi antar planet, gerak satelit, penerbangan luar angkasa dalam diskusi kelas pemecahan masalah			
3.2 Menganalisis keteraturan gerak planet dalam tatasurya berdasarkan hukum-hukum Newton					
4.3 Menyajikan data dan informasi tentang satelit buatan yang mengorbit bumi dan permasalahan yang ditimbulkannya					
		Mengkomunikasikan			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Presentasi kelompok tentang jagad raya			
1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.	Gerak getaran	<p>Eksperimen</p> <p>Melakukan percobaan untuk mengidentifikasi karakteristik gerak getaran pada pegas (simpangan, amplitudo, periode dan gaya) secara berkelompok</p> <p>Menanya</p> <p>Diskusi kelas tentang karakteristik gejala getaran</p> <p>Eksperimen/eksplorasi</p> <p>Melakukan percobaan getaran harmonis pada ayunan bandul dan getaran pegas</p> <p>Asosiasi</p> <p>Dari data-data hasil eksperimen:</p> <p>Memformulasikan hubungan antara simpangan, kecepatan, percepatan, dan gaya pada gerak getaran melalui diskusi kelas</p> <p>Menganalisis penerapan konsep dan prinsip pada</p>	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan karakteristik getaran</p> <p>Observasi</p> <p>Checklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok</p> <p>Portopolio</p> <p>Laporan praktikum</p> <p>Tes</p> <p>Tertulis uraian dan atau pilihan ganda</p>	12 JP	<p>Buku Fisika yang relevan</p> <p>Media yang relevan</p> <p>Alat-alat praktikum :percobaan Pegas, bandul, stop watch, tali/benang</p> <p>Lembar kerja siswa</p>
1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik gerak pada benda titik dan benda tegar, fenomena fluida, dan fenomena gas					
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi					
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					
3.3 Menganalisis hubungan antara gaya dan gerak getaran					
4.4 Melakukan percobaan getaran harmonis pada ayunan bandul dan getaran pegas					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>getaran melalui pemecahan masalah</p> <p>Mengkomunikasikan Laporan hasil eksperimen dan diskusi</p>			
<p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik gerak pada benda titik dan benda tegar, fenomena fluida, dan fenomena gas</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>3.4 Menganalisis konsep energi, usaha, hubungan usaha dan perubahan energi, dan hukum kekekalan energi</p>	<p>Usaha dan energi</p> <ul style="list-style-type: none"> Konsep usaha Hubungan usaha dan energi kinetik Hubungan usaha dengan energi potensial Hukum kekekalan energi mekanik 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati penjelasan dan ilustrasi guru untuk merumuskan konsep usaha, energi kinetik, energi potensial (gravitasi dan pegas), dan energi mekanik dan hubungan antara konsep-konsep itu dalam diskusi kelas. Mengamati Ilustrasi usaha yang terjadi karena perubahan energi kinetik dan energi potensial <p>Menanya Tanya jawab tentang usaha dan energi dan kekekalan energi mekanik melalui diskusi kelas</p> <p>Asosiasi Menarik kesimpulan tentang prinsip hubungan antara usaha dan energi serta hukum kekekalan energi mekanik</p>	<p>Tugas Menyelesaikan masalah tentang usaha, energi kinetik, energi potensial dan hukum kekekalan energi mekanik</p> <p>Observasi Checklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok</p> <p>Portopolio Resume hasil diskusi</p> <p>Tes Tertulis uraian dan atau pilihan ganda</p>	14 JP	<p>Buku Fisika yang relevan</p> <p>Media yang relevan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.5 Menyajikan permasalahan nyata dan usulan penyelesaiannya yang terkait konsep gaya, momentum, impuls, kekekalan momentum, dan kekekalan energi		dalam pemecahan masalah dinamika gerak melalui diskusi kelas. Mengkomunikasikan Presentasi setiap wakil kelompok hasil dari kegiatan asosiasi			
1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.	Momentum, impuls, dan tumbukan	Mengamati Mencari informasi tentang momentum, impuls, hubungan antara impuls dan momentum serta tumbukan dari berbagai sumber belajar. Guru memberi ilustrasi tentang tumbukan benda yang dihubungkan dengan konsep-konsep momentum, impuls dan hukum kekekalan momentum dalam kehidupan sehari-hari Menanya Mendiskusikan konsep momentum, impuls, hubungan antara impuls dan momentum serta hukum kekekalan momentum dalam diskusi kelas Asosiasi	Tugas Menyelesaikan masalah tentang momentum, impuls dan hubungan antara impuls dan momentum serta tentang hukum kekekalan momentum Observasi Checklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok Portopolio Hasil karya dan Laporan eksperimen membuat roket sederhana	14 JP	Buku Fisika yang relevan Media Yang relevan
1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik gerak pada benda titik dan benda tegar, fenomena fluida, dan fenomena gas					
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi					
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					
3.5 Mendeskripsikan momentum dan impuls, hukum kekekalan momentum, serta					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p>		<p>Menganalisis pemecahan masalah dan menarik kesimpulan tentang tumbukan dengan menggunakan hukum kekekalan momentum</p> <p>Eksperimen/eksplorasi Merancang dan membuat roket sederhana dengan menerapkan hukum kekekalan momentum</p> <p>Mengkomunikasikan Presentasi laporan membuat roket sederhana.</p>	<p>Tes Tertulis uraian dan atau pilihan ganda</p>		
<p>4.5 Menyajikan permasalahan nyata dan usulan penyelesaiannya yang terkait konsep gaya, momentum, impuls, kekekalan momentum, dan kekekalan energi</p>					
<p>4.6 Merancang dan membuat roket sederhana dengan menerapkan hukum kekekalan momentum.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.	Hukum kekekalan Energi	<p>Mengamati Mencari informasi tentang hukum kekekalan energi mekanik untuk menyelesaikan masalah gerak dalam kehidupan sehari-hari dari berbagai sumber.</p> <p>Menanya Diskusi kelas tentang hukum kekekalan energi mekanik untuk menyelesaikan masalah gerak dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Asosiasi Penyajian masalah nyata dan usulan penyelesaiannya yang terkait konsep gaya, momentum, impuls, kekekalan momentum, kekekalan momentum dan kekekalan energi serta menarik Menarik kesimpulan dari permasalahan nyata tersebut.</p> <p>Mengkomunikasikan Wakil masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kegiatan menyelesaikan masalah-masalah konsep gaya, momentum, hukum kekekalan momentum dan kekekalan energi dari kegiatan asosiasi</p>	<p>Tugas Menyelesaikan masalah tentang hukum kekekalan energi mekanik yang berhubungan dengan gerak dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Observasi Checklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok</p> <p>Portopolio Resume hasil diskusi</p> <p>Tes Tertulis uraian dan atau pilihan ganda</p>	14 JP	<p>Buku Fisika yang relevan</p> <p>Media Yang relevan</p>
1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik gerak pada benda titik dan benda tegar, fenomena fluida, dan fenomena gas					
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi					
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					
3.6 Menerapkan hukum kekekalan energi mekanik untuk menyelesaikan permasalahan gerak dalam kejadian sehari-hari					
4.5 Menyajikan permasalahan nyata dan usulan penyelesaiannya yang terkait konsep gaya, momentum, impuls, kekekalan momentum, dan kekekalan energi					

SILABUS MATA PELAJARAN: FISIKA

Satuan Pendidikan : SMA
 Kelas /Semester : XI / 2
 Kompetensi Inti*

- KI. 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2 Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI. 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI. 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.	Keseimbangan benda tegar dan titik berat Dinamika rotasi	Mengamati Demonstrasi dengan mendorong benda dengan posisi gaya yang berbeda beda untuk mendefinisikan gaya dan momen gaya.	Tugas Menyelesaikan masalah tentang momen gaya, momen inersia , keseimbangan	14 JP	Buku Fisika yang relevan Media Yang relevan
1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik gerak pada benda					

titik dan benda tegar, fenomena fluida, dan fenomena gas		<p>Menanya</p> <p>Diskusi kelas dengan merumuskan dan menerapkan keseimbangan benda titik dan benda tegar dengan menggunakan resultan gaya dan momen gaya .</p> <p>Diskusi kelas merumuskan dan menerapkan konsep momen inersia dan dinamika rotasi dalam diskusi pemecahan masalah</p> <p>Eksperimen</p> <p>Melakukan percobaan titik berat benda homogen dan keseimbangan secara berkelompok di kelas/ Laboratorium</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Mempresentasikan hasil eksperimen</p>	<p>benda tegar dan titik berat benda</p> <p>Observasi</p> <p>Checklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok</p> <p>Portopolio</p> <p>Laporan praktikum</p> <p>Tes</p> <p>Tertulis uraian dan atau pilihan ganda</p>		
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi					
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					
3.7 Menjelaskan konsep torsi, momen inersia, titik berat, dan momentum sudut pada benda tegar serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari					
4.7 Melakukan percobaan titik berat dan keseimbangan benda tegar					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.3 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya	Fluida Dinamik <ul style="list-style-type: none"> • Fluida ideal • Azas kontinuitas • Azas Bernouli • Penerapan Azas Kontinuitas dan Bernouli dalam Kehidupan 	Mengamati Mencari informasi tentang azas kontinuitas dan azas Bernouli serta aplikasi dalam kehidupan melalui berbagai sumber.	Tugas Menyelesaikan masalah fluida dengan menerapkan azas kontinuitas dan azas Bernouli	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Tri Widodo, <i>FISIKA SMA</i>, Pusat Perbukuan Depdiknas • Nursyamsudin, <i>Panduan Praktikum Terpilih</i>, Erlangga
1.4 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik gerak pada benda titik dan benda tegar, fenomena fluida, dan fenomena gas		Menanya Diskusi kelompok tentang kaitan antara kecepatan aliran dengan luas penampang menurut azas Kontinuitas, serta hubungan antara kecepatan aliran dengan tekanan fluida menurut Azas bernoulli	Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok		
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi		Mengeksplorasi/Eksperimen <ul style="list-style-type: none"> • Merancang dan membuat tiruan aplikasi Azas Bernoulli (alat venturi, kebocoran air, atau sayap pesawat) secara brkelompok • Eksplorasi pemecahan masalah terkait penerapan azas kontinuitas dan azas Bernouli 	Portofolio Bahan presentasi kelompok		
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan			Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
3. 8 Mendeskripsikan prinsip fluida dinamik dan penerapannya dalam teknologi					
4.8 Membuat proyek sederhana yang menerapkan prinsip dinamika fluida		Mengkomunikasikan			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Wakil masing-masing kelompok mempresentasikan hasil produk tiruan aplikasi Azas Bernoulli (alat venturi, kebocoran air, atau sayap pesawat)			
1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya	1. Persamaan keadaan gas <ul style="list-style-type: none"> • Hukum Boyle-Gay Lussac • Persamaan keadaan gas 	Mengamati Mencari informasi tentang hukum Boyle-gay Lussac tentang gas dan Persamaan keadaan gas melalui berbagai sumber	Tugas Menerapkan teori kinetik gas dalam pemecahan masalah	14 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Tri Widodo, <i>FISIKA SMA</i>, Pusat Perbukuan Depdiknas • Nursyamsudin, <i>Panduan Praktikum Terpilih</i>, Erlangga
1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik gerak pada benda titik dan benda tegar, fenomena fluida, dan fenomena gas		Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang hubungan antar suhu, volume, dan tekanan gas dalam ruang tertutup. • Diskusi kelompok bentuk persamaan keadaan gas kaitannya dengan rumusan Boyle-Gay Lussac 	Observasi Ceklis pengamatan pada saat diskusi kelas dan presentasi		
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi		Mengeksplorasi/Eksperimen Eksplorasi menerapkan persamaan keadaan gas dan hukum Boyle dalam pemecahan masalah gas dalam ruang tertutup	Portfolio Bahan presentasi kelompok		
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan			Tes Tes tertulis; uraian dan/atau pilihan ganda		
3.9 Memahami teori kinetik gas dalam menjelaskan karakteristik gas pada ruang tertutup.		Mengkomunikasikan			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.9 Menyajikan permasalahan nyata dengan menerapkan persamaan keadaan gas dan teori kinetik, serta hukum termodinamika dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>2. Teori kinetik gas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tinjauan impuls-tumbukan untuk teori kinetik gas • Teori ekipartisi energi dan energi dalam 	<p>Presentasi kelompok hasil eksplorasi menerapkan persamaan keadaan gas dan hukum Boyle dalam pemecahan masalah gas dalam ruang tertutup</p> <p>Mengamati Mencari informasi tentang karakteristik gas dan gas ideal melalui berbagai sumber untuk menyadari kebesaran Allah dan mensyukuri nikmatNya</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab hubungan antara impuls dengan gaya dan tekanan • Diskusi kelas gerakan partikel gas menumbuk dinding menyebabkan tekanan gas • Diskusi kelompok hubungan antara suhu dengan energi kinetik dan tekanan gas <p>Mengeksplorasi/eksperimen Eksplorasi simulasi gerakan partikel gas dalam ruang tertutup Eksplorasi teori ekipartisi energi tentang keadaan gas diatomik pada berbagai suhu</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
		<p>Mengasosiasi Membuat ilustrasi hubungan tekanan, suhu dan volume, serta ilustrasi penjelasan teori ekipartisi energi pada suhu rendah, sedang, dan tinggi</p> <p>Mengkomunikasikan Ilustrasi hasil kerja kelompok dipresentasikan</p>				
1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya	<p>Termodinamika</p> <ul style="list-style-type: none"> Hukum utama termodinamika Empat proses termodinamika (isobarik, isokhorik, isotermik, dan adiabatik) Kapasitas kalor Energi dalam Usaha dalam proses termodinamika Mesin kalor (Carnot) 	<p>Mengamati Mencari informasi prinsip kerja mesin diesel dan mesin otto atau mesin modrn melalui berbagai sumber</p> <p>Menanya Diskusi kelompok perbedaan empat proses termodinamika dan contohnya Diskusi kelas hukum utama termodinamika, kapasitas kalor, dan usaha dalam proses termodinamika</p> <p>Mengeksplorasi/Eksperimen Eksplorasi penerapan proses termodinamika pada mesin kalor</p>	<p>Tugas Menerapkan hukum termodinamika dalam pemecahan masalah</p> <p>Observasi Ceklis pengamatan pada saat presentasi</p> <p>Portfolio Laporan tertulis kelompok hasil eksplorasi mesin kalor</p>	14 JP	<ul style="list-style-type: none"> Tri Widodo, <i>FISIKA SMA</i>, Pusat Perbukuan Depdiknas Nursyamsudin, <i>Panduan Praktikum Terpilih</i>, Erlangga 	
1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik gerak pada benda titik dan benda tegar, fenomena fluida, dan fenomena gas						
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi						
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>		<p>Carnot, mesin pendingin Carnot, mesin diesel, dan mesin otto</p> <p>Mengasosiasi Memaknai data spesifikasi mesin pendingin dan kebenarannya berdasarkan hukum ke dua termodinamika (performa mesin)</p> <p>Mengkomunikasikan Presentasi kelompok hasil eksplorasi</p>	<p>Tes Tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda</p>		
<p>3.10 Menjelaskan hukum-hukum termodinamika pada mesin kalor</p>					
<p>.4.7 Menyajikan permasalahan nyata dengan menerapkan persamaan keadaan dan teori kinetik gas, serta hukum termodinamika dalam kehidupan sehari-hari</p>					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Kolombo Sleman
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas/ Semester	: X MIA dan X IIS 2 /1
Alokasi Waktu	: 9 x 45 menit
<i>Kompetensi Inti</i>	<ol style="list-style-type: none">3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
<i>Kompetensi Dasar</i>	<ol style="list-style-type: none">3.1 Memahami hakikat fisika dan prinsip-prinsip pengukuran (ketepatan, ketelitian, dan aturan angka penting)4.1. Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat untuk penyelidikan ilmiah
Indikator	<ol style="list-style-type: none">1. Menyebutkan besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari.2. Menyebutkan tujuh besaran pokok fisika dan satuannya.3. Menyebutkan contoh besaran-besaran turunan (luas, volume, gaya, tekanan, energi, dan daya), dan satuannya.4. Membedakan besaran pokok dengan besaran turunan.5. Menyebutkan alat ukur massa, panjang, waktu.6. Menerapkan penggunaan alat ukur massa, panjang, waktu.7. Mengukur besaran menggunakan alat ukur massa, panjang, waktu.

A. Tujuan Pembelajaran

Mengamati

- Membuat daftar (tabel) nama besaran, alat ukur, dan satuan yang digunakan secara individu.
- Mengamati beberapa alat ukur panjang, massa dan waktu yang ada di sekitar (mistar milimeter, jangka sorong, mikrometer, neraca pegas, dan stopwatch) dan menemukan cara bagaimana alat tersebut bekerja/digunakan.

Menanyakan

- Menanyakan tentang hakikat fisika dan prinsip-prinsip pengukuran (ketepatan, ketelitian, dan aturan angka penting) dalam proses penyelidikan ilmiah.
- Menanyakan aspek ketelitian, ketepatan, dan keselamatan kerja, serta alat yang digunakan dalam mengukur.

Eksperimen/Eksplorasi

- Mendiskusikan cara menggunakan alat ukur, cara membaca skala, dan cara menuliskan hasil pengukuran.
- Mengukur masa jenis suatu benda misalnya kelereng dan batu kerikil (dilakukan

berulang dengan ukuran beda dan jenis yang sama) secara berkelompok dengan menggunakan neraca, jangka sorong atau mikrometer, dan gelas ukur.

- Menerapkan aspek ketelitian, ketepatan, dan keselamatan kerja dalam mengukur.

Mengasosiasi

- Mengolah data hasil pengukuran berulang (diberikan oleh guru) dalam bentuk penyajian data, membuat grafik, menginterpretasi data dan grafik, dan menghitung kesalahan, serta menyimpulkan hasil interpretasi data.

Mengomunikasikan

- Membuat laporan tertulis dan mempresentasikan hasil pengukuran.

B. Materi Pembelajaran

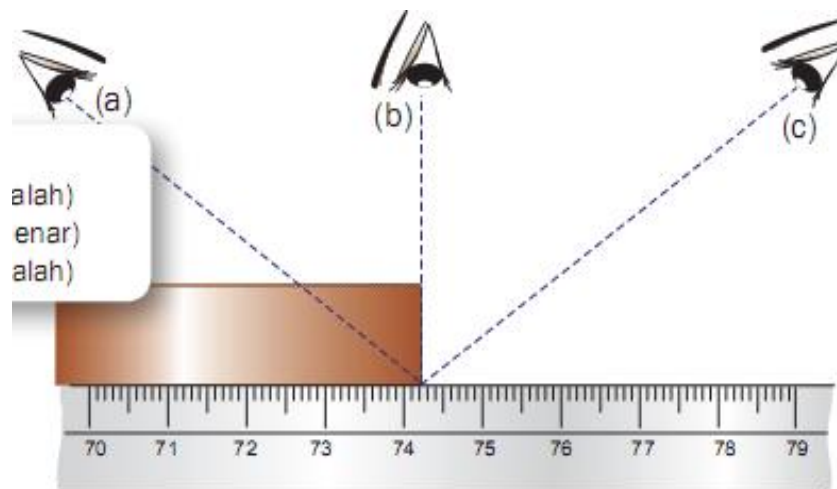
1. Alat ukur panjang : Mistar, Jangka Sorong, Mikrometer Skrup
2. Alat ukur massa : Neraca pegas
3. Alat ukur waktu : Stopwatch

C. Metode Pembelajaran : Diskusi – Informasi, eksperimen

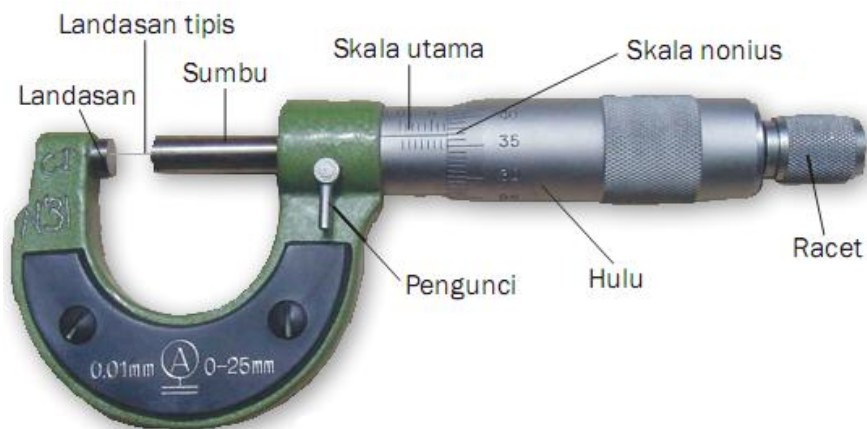
Mistar

Keterangan:

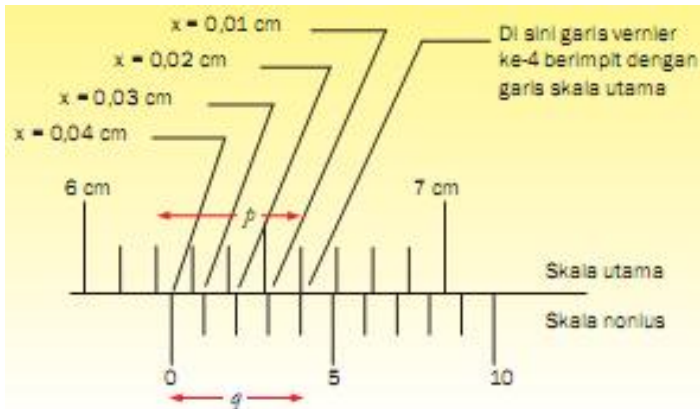
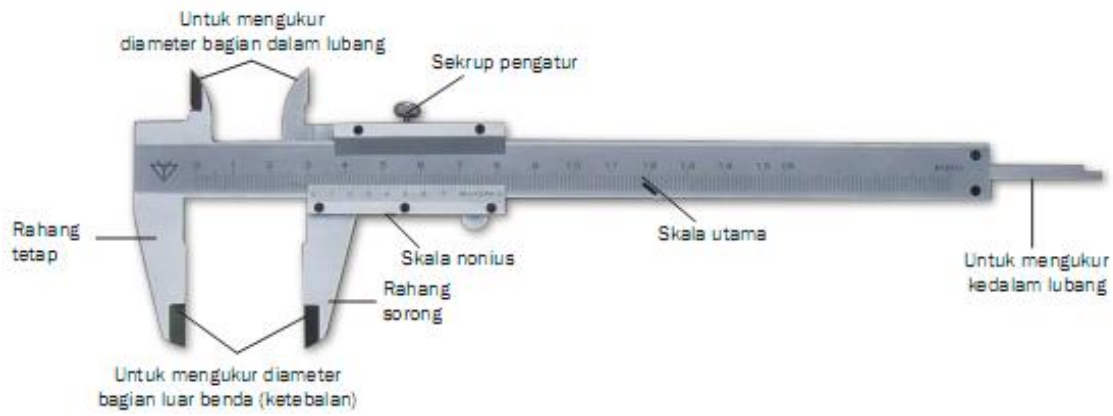
- (a) Hasil pembacaan = 74,1 cm (salah)
- (b) Hasil pembacaan = 74,2 cm (benar)
- (c) Hasil pembacaan = 74,3 cm (salah)



Mikrometer Skrup



Jangka Sorong



Angka Penting

Semua angka hasil pengukuran merupakan angka penting, yang terdiri atas angka pasti atau angka signifikan dan angka taksiran.

Besaran Pokok

No	Besaran	Satuan	Simbol	Dimensi
1.	Panjang	Meter	m	[L]
2.	Massa	Kilogram	kg	[M]
3.	Waktu	Detik	s	[T]
4.	Suhu	Kelvin	K	[]
5.	Intensitas Cahaya	Kandela	cd	[J]
6.	Jumlah Zat	Mol	mol	[N]
7.	Kuat Arus	Ampere	A	[I]

D. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Waktu	Metode/Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Karakter
	<p>PERTEMUAN 1</p> <p>Tanggal :</p> <p>Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi : apa yang dimaksud dengan besaran pokok dan apa pula yang dimaksud dengan besaran turunan? (merupakan besaran asli, dan merupakan besaran yang diturunkan dari besaran pokok) Motivasi : satuan dalam fisika tidak bisa dilepaskan dari besaran, besaran fisika yang memiliki satuan pasti memiliki dimensi Siswa dapat menyebutkan 7 besaran pokok fisika dan besaran turunan dengan tepat. 		
15 menit		<p>Melakukan kajian pustaka *) 1,2,3,4,5</p> <p>Mendengarkan *) 1,3,4,5</p> <p>Mengamati dan mencoba memahami sendiri penjelasan guru *) 1,3</p> <p>Memberi respon terhadap penjelasan guru dengan tanya jawab</p> <p>Mengerjakan latihan soal melalui diskusi dengan teman satu meja</p>	<p>1. Rasa ingin tahu</p> <p>2. Gemar membaca</p> <p>3. Bersahabat/ Komunikatif</p> <p>4. Toleransi</p> <p>5. Disiplin</p>
20 menit	<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> Meminta siswa membaca dan memahami tentang besaran fisika Kemampuan prasyarat untuk siswa : 	<p>Mengerjakan latihan soal ke depan (ditulis di white board)</p> <p>Menyimpulkan materi yang sudah diberikan</p> <p>Memberi masukan tentang letak kesulitan materi</p>	
45 menit	<p>Memberi pertanyaan tentang besaran fisika :</p> <p>1) sebutkan besaran pokok lengkap dengan satuannya</p> <p>2) sebutkan contoh besaran turunan lengkap dengan satuannya</p>	<p>*) Nilai Karakter</p>	
45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Memberi contoh dan latihan soal Memberi contoh dan latihan soal 		
10 menit	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan materi yang sudah diberikan Refleksi : Menganalisa kesulitan materi dengan siswa Tindak Lanjut : Memberi PR 		

Waktu	Metode/Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Karakter
15 menit	<p>PERTEMUAN 2</p> <p>Tanggal :</p> <p>Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> ✓ cek PR ✓ alat ukur apa saja yang kalian kenal untuk mengukur panjang, massa, dan waktu Motivasi : pengukuran mutlak diperlukan untuk memperoleh data yang valid, semakin banyak angka penting maka semakin teliti kita mengukur Siswa dapat menggunakan alat ukur panjang, massa, dan waktu, Siswa dapat menggunakan analisis angka penting untuk mengetahui ketelitian pengukuran 	<p>Membuat kelompok kerja*) 3,4,5</p> <p>Mendengarkan *) 1,3,4,5</p> <p>Mengamati dan mencoba memahami sendiri penjelasan guru *) 1,3</p> <p>Melakukan percobaan dengan bimbingan guru*) 1,3,4,5</p> <p>(Dengan menggunakan bahan yang dapat diperoleh di sekitar kita seperti balok kayu, pipa bekas, kawat, batu, kelereng, rambut, baju seragam, dll)</p> <p>Mendiskusikan dalam kelompok kerja tentang hasil dari percobaan*) 1,3,4,5</p>	<ol style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Gemar membaca Bersahabat/ Komunikatif Toleransi Disiplin
20 menit	<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan siswa dimana tiap kelompok terdiri dari 4 siswa Mengenalkan dan memotivasi siswa mengetahui jenis – jenis alat ukur panjang, massa dan waktu Menjelaskan cara pembacaan alat ukur dengan skema Memberi materi tentang kesalahan dan ketidakpastian dalam pengukuran Mengarahkan siswa untuk mengelompokkan besaran dari benda-benda yang diukur dengan alat ukur yang sejenis dengan tepat Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan data percobaan Membimbing siswa melakukan pengukuran panjang, massa dan waktu dengan alat ukur yang tersedia dengan memperhatikan ketelitian dan ketepatan Bersama siswa mendefinisikan 	<p>Menyimpulkan dalam kelompok kerja tentang hasil dari percobaan*) 1,3,4,5</p> <p>Memberi respon terhadap penjelasan guru dengan tanya jawab</p> <p>Melakukan presentasi hasil percobaan kelompoknya</p> <p>Mengerjakan latihan soal ke depan (ditulis di white board)</p> <p>Menyimpulkan materi yang sudah diberikan</p> <p>Memberi masukan tentang letak kesulitan materi</p> <p>*) Nilai Karakter</p>	
45 menit			
45 menit			
10 menit			

	<p>angka penting dan menarik kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh dan latihan soal <p>Kegiatan Akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan data percobaan • Refleksi : Menganalisa kesulitan materi dengan siswa • Tindak Lanjut : Memberi tugas membuat laporan hasil percobaan 		
--	--	--	--

Waktu	Metode/Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Karakter
15 menit	<p>PERTEMUAN 3</p> <p>Tanggal :</p> <p>Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ cek PR ➢ apa yang dimaksud angka penting? (angka penting merupakan angka yang diperoleh dari hasil pengukuran terdiri dari angka pasti dan satu angka taksiran) • Motivasi : operasi angka penting tidak sama dengan operasi bilangan eksak • Siswa dapat menggunakan operasi angka penting dalam pelajaran fisika 	<p>Melakukan kajian pustaka *) 1,2,3,4,5</p> <p>Mendengarkan *) 1,3,4,5</p> <p>Mengamati dan mencoba memahami sendiri penjelasan guru *) 1,3</p> <p>Memberi respon terhadap penjelasan guru dengan tanya jawab</p> <p>Mengerjakan latihan soal melalui diskusi dengan teman satu meja</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rasa ingin tahu 2. Gemar membaca 3. Bersahabat/ Komunikatif 4. Toleransi 5. Disiplin
110 menit	<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi materi tentang operasi angka penting <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penjumlahan ✓ Perkalian dan Perbandingan ✓ Penarikan akar ✓ Perkalian bilangan penting dan bilangan eksak • Memberi contoh dan latihan soal <p>Kegiatan Akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi yang sudah diberikan • Refleksi : Menganalisa kesulitan materi dengan siswa • Tindak Lanjut : Memberi PR 	<p>Mengerjakan latihan soal ke depan (ditulis di white board)</p> <p>Menyimpulkan materi yang sudah diberikan</p> <p>Memberi masukan tentang letak kesulitan materi</p> <p>*) Nilai Karakter</p>	
10 menit			

E. Sumber Belajar

Sumber : Fisika Untuk Kelas X hal 01 – 33, Penulis Marthen Kanginan, Penerbit Erlangga, tahun 2013

Alat : Mistar, Jangka sorong, multimeter skrup, neraca, stopwatch, White board

Bahan : buku tulis, LKS, hasil kerja siswa. Balok, silinder, kelereng, koin, meja, kertas dll

F. Penilaian

SOAL

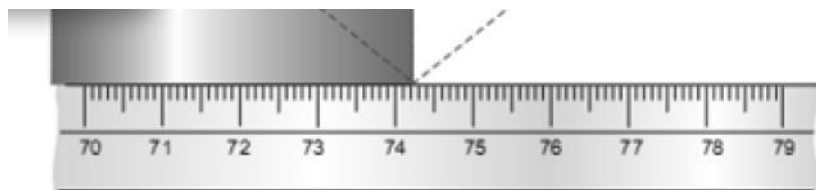
A. : Lengkapilah tabel berikut dengan jawaban yang benar!

1. Kognitif

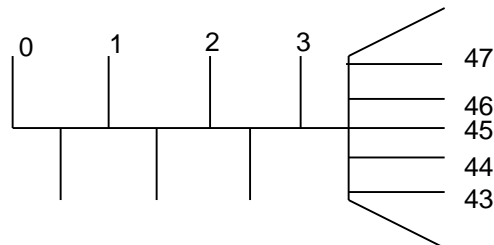
No	Besaran	Simbol	Pokok / Turunan	Satuan Internasional
1	Panjang	l	.....	meter (m)
2	.....	m	pokok	kilogram (kg)
3	Gaya	F	turunan	.....
4	Waktu	t	.....	sekon (s)
5	Kuat arus listrik	I	.....	ampere (A)
6	.....	A	turunan	meter ² (m ²)
7	Kecepatan	v	turunan	.....
8	Suhu	T	pokok	.....
9	Jumlah zat	n	.....	mol
10	Intensitas cahaya	I _v	.....	kandela (cd)

B. Isilah soal-soal berikut dengan jawaban yang benar!

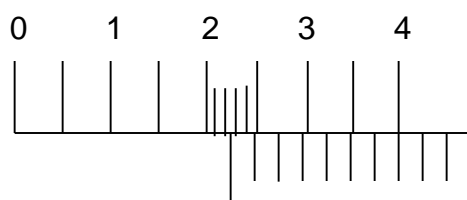
1. Bacaan dari alat ukur penggaris di bawah ini adalah cm



2. Bacaan dari alat ukur mikrometer sekrup di bawah ini adalah



3. Bacaan dari alat ukur jangka sorong di bawah ini adalah



4. Nyatakan hasil penjumlahan berikut dalam notasi ilmiah :
 $1,22 \times 10^3 \text{ N} + 8,9 \times 10^2 \text{ N} = \dots\dots\dots \text{ N}$

5. Nyatakan hasil perkalian berikut dalam notasi ilmiah :
 $1,24 \times 10^3 \text{ m} \times 1,1 \times 10^2 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m}^2$

C. Essai

Uraikan besaran Fisika berikut dari besaran-besaran pokok penyusunnya berdasarkan analisa dimensi dengan tepat!

Gaya = massa x percepatan

$$\mathbf{F} = m \times \mathbf{a}$$

JAWABAN DAN SKOR

1. Pokok
2. Massa
3. Newton atau kg m/s
4. Pokok
5. Pokok
6. Luas
7. m/s
8. kelvin
9. Pokok
10. Pokok
11. 74,2 cm
12. 3,45 mm
13. 2,27 cm
14. $2,11 \times 10^3 \text{ N}$
15. $1,4 \times 10^5 \text{ m}^2$
16. Diketahui : $\mathbf{F} = m \times \mathbf{a}$

Ditanya : dimensi F?

Jawab : $m = [M]$

$$a = \frac{v}{t} = \frac{[L][T]^{-1}}{[T]} = [L][T]^{-2}$$

$$F = m \times a$$

$$F = [M] \times [L][T]^{-2}$$

$$F = [M][L][T]^{-2}$$

2. Afektif

NO.	Tidak terlambat mengikuti pelajaran	Membawa buku pelajaran	Buku catatan rapi	Gemar membaca	Santun dalam berkomunikasi	Mengerjakan tugas sesuai petunjuk	Toleransi
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

- Skor maksimum tiap point 3
- Kriteria AB jika jumlah skor 75 – 100
- Kriteria B jika jumlah skor 60 – 74
- Kriteria C jika jumlah skor ≤ 59
- $Nilai = \frac{Skor\ perolehan}{Skor\ maksimal} \times 100\%$

3. Psikomotor :

Pengelompokan besaran dengan alat ukurnya

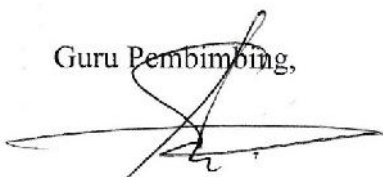
No	Besaran	Alat ukur yang tepat	Hasil pengukuran
1	Panjang meja		
2	Tebal meja		
3	Lebar meja		
4	Diameter beban		
5	Massa beban		
6	Panjang beban		
7	Diameter koin		
8	Tebal koin		
9	Panjang kertas		
10	Tebal kertas		
11	Lebar kertas		
12	Volume kertas		
13	Massa <i>batu</i>		
14	Volume <i>batu</i>		
15	Lama aktivitas satu pengukuran		

G. Tindak lanjut

1. Siswa dinyatakan tuntas jika memperoleh nilai sama dengan atau lebih dari 75
2. Siswa diberi remidi jika memperoleh nilai kurang dari 75
3. Siswa diberi pengayaan jika memperoleh nilai sama dengan atau lebih dari 75

Sleman, 30 Agustus 2014

Guru Pembimbing,



Sukarsono, S.Pd.
NIP. 904023723

Mahasiswa,



Desinta Windiarti
NIM.11302241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Kolombo Sleman
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas/ Semester	: X/ 1
Alokasi Waktu	: 9 x 45 menit
Standar Kompetensi	2. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah 3. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
Kompetensi Dasar	3.1 Menerapkan prinsip penjumlahan vektor (dengan pendekatan geometri) 4.1 Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat untuk penyelidikan ilmiah 3.2. Merencanakan dan melaksanakan percobaan untuk menentukan resultan vektor
Indikator	<ul style="list-style-type: none">• Menggambarkan resultan dua vektor dengan segitiga *) No. 1, 2, 3, 4, 5• Menggambarkan resultan dua vektor atau lebih dengan jajaran genjang *) No. 1, 2, 3, 4, 5• Menggambarkan Resultan lebih dari dua vektor dengan poligon *) No. 1, 2, 3, 4, 5• Menjumlahkan dua vektor atau lebih secara grafis *) No. 1, 2, 3, 4, 5• Menjumlahkan dua vektor dengan rumus Cosinus *) No. 1, 2, 3, 4, 5• Menjumlahkan dua vektor atau lebih dengan analitis *) No. 1, 2, 3, 4, 5

A. Tujuan Pembelajaran Mengamati

- Menggambar vektor, resultan vektor, komponen vektor serta menghitung besar dan arah resultan vektor dalam sebuah pengamatan bersama.

Menanyakan

- Menanyakan prinsip penjumlahan vector.

Eksperimen/Eksplorasi

- Mengeksplorasi cara menghitung besar dan arah dua buah vektor (misalnya vektor perpindahan, vektor kecepatan, vektor percepatan dan vektor gaya).
- Melakukan percobaan untuk menentukan resultan dua vektor sebidang (vektor gaya).

Mengasosiasi

- Menerapkan operasi vektor dalam pemecahan masalah secara individu.

Mengomunikasikan

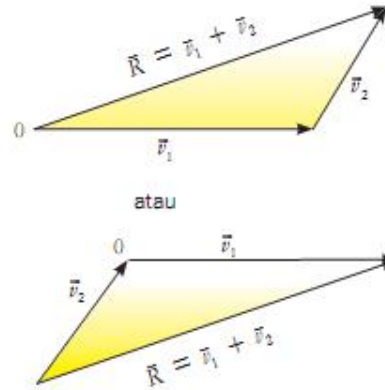
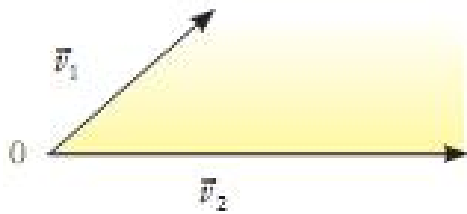
- Mempresentasikan contoh penerapan vektor dalam kehidupan sehari-hari.

B. Materi Pembelajaran

1. Resultan dua vektor atau lebih dengan jajaran genjang, segitiga dan polygon.
2. Resultan dua vektor atau lebih dengan grafis.

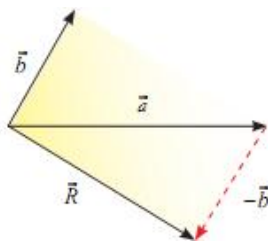
1. Penjumlahan Vektor

a. Metode Segitiga



2. Pengurangan Vektor

Pengurangan vektor adalah penjumlahan vektor negatif.

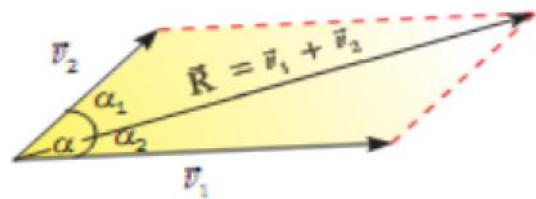


$$\vec{R} = \vec{a} - \vec{b} = \vec{a} + (-\vec{b})$$

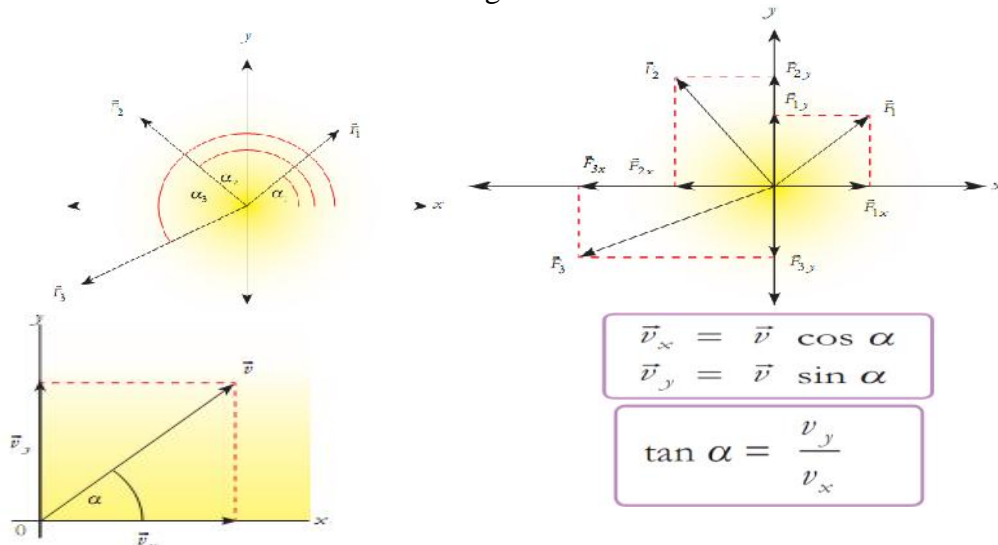
3. Resultan dua vektor atau lebih dengan rumus cosinus

$$R = \sqrt{v_1^2 + v_2^2 + 2v_1v_2 \cos \alpha}$$

$$\frac{R}{\sin \alpha} = \frac{v_2}{\sin \alpha_2} = \frac{v_1}{\sin \alpha_1}$$



4. Resultan dua vektor atau lebih dengan analitis



C. Metode Pembelajaran : Diskusi – Informasi

D. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Waktu	Metode/Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Karakter
15 menit	<p>PERTEMUAN 4 Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> Cek pemahaman siswa tentang notasi vektor. Motivasi : kecepatan kendaraan berbelok 50 m/s, <i>did you know?</i> Siswa dapat mengenal vektor dan operasi vektor Siswa dapat menggunakan metode jajaran genjang untuk menjumlah vektor 	<p>Mendengarkan *) 1,3,4,6 Mengamati dan mencoba memahami sendiri penjelasan guru *) 1,2,3</p> <p>Memberi respon terhadap penjelasan guru dengan tanya jawab *) 5 Mengerjakan latihan soal melalui diskusi dengan teman satu meja</p>	<ol style="list-style-type: none"> Disiplin Kreatif Rasa ingin tahu Bersahabat/komunikatif Tanggung jawab Gemar membaca
20 menit	<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang definisi vektor dan cara penulisannya Menjelaskan cara menggambar vector Menjelaskan cara menggambar resultan 2 vektor atau lebih dengan polygon Memberi latihan soal Menjelaskan cara menjumlah 2 vektor atau lebih secara grafis 	<p>Mengerjakan latihan soal ke depan (ditulis di white board) Menyimpulkan materi yang sudah diberikan Memberi masukan tentang letak kesulitan materi *) Nilai Karakter</p>	
45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara menjumlah 2 vektor atau lebih dengan metode jajaran genjang 		
45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan tentang komponen vektor dan mengenalkan trigonometri di fisika Memberi latihan soal <p>Kegiatan Akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan materi yang sudah diberikan Refleksi : Menganalisa kesulitan 		

10 menit	materi dengan siswa • Tindak Lanjut : Memberi PR		
-------------	---	--	--

Waktu	Metode/Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Karakter
15 menit	<p>PERTEMUAN 5</p> <p>Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> cek PR trigonometri juga dipelajari di fisika Motivasi : setelah dapat memahami komponen vektor pada sumbu cartesius maka analisis vektor pasti bisa dikuasai Siswa dapat memahami rumus cos segitiga dan rumus sin segitiga Siswa dapat memahami analitis vektor 	<p>Mendengarkan *) 1,3,4,5</p> <p>Mengamati dan mencoba memahami sendiri penjelasan guru *) 1,3</p> <p>Memberi respon terhadap penjelasan guru dengan tanya jawab</p> <p>Mengerjakan latihan soal melalui diskusi dengan teman satu meja</p>	<ol style="list-style-type: none"> Disiplin Kreatif Rasa ingin tahu Bersahabat/komunikatif Tanggung jawab Gemar membaca
110 menit	<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara menjumlah 2 vektor dengan rumus cosinus Memberi latihan soal Menjelaskan cara menjumlah 2 vektor atau lebih secara analitis Memberi latihan soal 	<p>Mengerjakan latihan soal ke depan (ditulis di white board)</p> <p>Menyimpulkan materi yang sudah diberikan</p> <p>Memberi masukan tentang letak kesulitan materi *) Nilai Karakter</p>	
10 menit	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan materi yang sudah diberikan Refleksi : Menganalisa kesulitan materi dengan siswa Tindak Lanjut : Memberi PR 		

Waktu	Metode/Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Karakter
10 menit	<p>PERTEMUAN 6</p> <p>Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> cek PR rumus cos dan rumus sin segitiga dipakai untuk penjumlahan vektor Motivasi : apakah analitis vektor ok! Siswa dapat memahami analisis vektor 	<p>Mendengarkan *) 1,3,4,5</p> <p>Mengamati dan mencoba memahami sendiri penjelasan guru *) 1,3</p> <p>Memberi respon terhadap penjelasan guru dengan tanya jawab</p> <p>Mengerjakan latihan soal melalui diskusi dengan teman satu meja</p>	<ol style="list-style-type: none"> Disiplin Kreatif Rasa ingin tahu Bersahabat/komunikatif Tanggung jawab Gemar membaca
5 menit	<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mengkaji analitis vektor lebih mendalam Memberi latihan soal 	<p>Mengerjakan latihan soal ke depan (ditulis di white board)</p>	
20 menit	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan materi yang sudah diberikan 	<p>Menyimpulkan materi yang sudah diberikan</p> <p>Memberi masukan tentang</p>	
10 menit			

	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi : Menganalisa kesulitan materi dengan siswa • Tindak Lanjut : Memberi PR 	letak kesulitan materi *) Nilai Karakter	
--	--	---	--

Waktu	Metode/Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Karakter
5 menit	PERTEMUAN 6 Kegiatan Awal :	Mendengarkan *) 1,3,4,5	1. Disiplin
75 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi : penjumlahan vektor ? • Motivasi : cobalah untuk memahami vektor • Siswa dapat memahami resultan vektor Kegiatan Inti : <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menyiapkan diri untuk ulangan dengan close book • Ulangan harian 	Mengerjakan soal ulangan secara mandiri dan jujur	2. Kreatif
5 menit	Kegiatan Akhir :	Memberi masukan tentang letak kesulitan materi *) Nilai Karakter	3. Rasa ingin tahu
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi yang sudah diberikan • Refleksi : mengevaluasi kesulitan materi ulangan • Siswa diminta mengkaji ulang materi ulangan di rumah 		4. Bersahabat/komunikatif
			5. Tanggung jawab
			6. Gemar membaca

E. Sumber Belajar

Sumber : Fisika Untuk Kelas X hal 34 – 44, Penulis Marthen Kanginan, Penerbit Erlangga, tahun 2013

Alat : Neraca Pegas, media presentasi White board

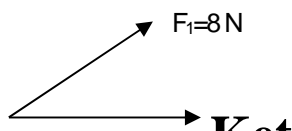
Bahan : Buku tulis, hasil kerja siswa, bahan presentasi.

F. Penilaian

a. Kognitif

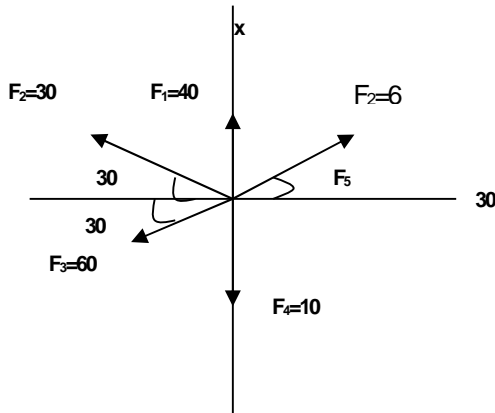
SOAL

1. Dua vector selisih tangkap, masing – masing besarnya 8 satuan dan 4 satuan. Kedua vector saling mengapit sudut 60° . Hitung resultan kedua vector!
2. Diagram vector seperti gambar. Jika selisih kedua vector tersebut sebesar $2\sqrt{13}$ N, berapa besar sudut r ?



3. Dua vector yang sama besar yaitu 6 N, setitik tangkap dan saling mengapit sudut 120° . Berapa besar resultan dan arahnya terhadap salah satu vector?
4. Seseorang menyebrangi sungai yang lebar, menggunakan sampan dengan kecepatan 18 km/jam, ke arah selatan. Jika arus 24 km/ jam ke barat, hitunglah resultan kecepatan dan arah sampan tersebut!

5. Lima gaya tersusun seperti gambar berikut ini.
Tentukan :
- Resultan dari gaya – gaya itu
 - Arah resultan terhadap sumbu x positif!



JAWABAN DAN SKOR

$$1. \quad R = \sqrt{8^2 + 4^2 + 2 \cdot 8 \cdot 4 \cdot \cos 60}$$

$$R = \sqrt{64 + 16 + 64 \cdot 0,5}$$

$$R = \sqrt{112} = 10,58$$

Skor :10

$$2. \quad 2\sqrt{13} = \sqrt{8^2 + 6^2 + 2 \cdot 8 \cdot 6 \cdot \cos r}$$

$$52 = 100 + 96 \cos r$$

$$48 = 96 \cos r$$

$$\cos r = \frac{48}{96} = \frac{1}{2}$$

$$r = 60^\circ$$

Skor :15

$$3. \quad R = \sqrt{6^2 + 6^2 + 2 \cdot 6 \cdot 6 \cdot \cos 120}$$

$$R = \sqrt{36 + 36 - 2 \cdot 36 \cdot 0,5}$$

$$R = \sqrt{36} = 6N$$

Skor :10

$$v = \sqrt{18^2 + 24^2} = 30ms^{-1} \text{ arah barat daya}$$

Skor :15

4. table data

	F(N)	F _x (N)	F _y (N)
30 ⁰	40	20√3	20
90 ⁰ (II)	30	0	30
30 ⁰ (II)	60	30√3	30
30 ⁰ (III)	10	- 5√3	5
90 ⁰ (IV)	60	0	- 60
		45√3	25

$$R = \sqrt{(45\sqrt{3})^2 + 25^2} = 81,85N$$

$$\text{arah : } \tan \alpha = \frac{25}{45\sqrt{3}} = 0,32$$

$$\alpha = 17,78$$

Skor :50

b. Afektif

N O.	Tidak terlambat mengikuti pelajaran	Membawa buku pelajaran	Buku catatan rapi	Gemar membaca	Santun dalam berkomun ikasi	Mengerj akan tugas sesuai petunjuk	Toleransi
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

- Skor maksimum tiap point 3
- Kriteria AB jika jumlah skor 75 – 100
- Kriteria B jika jumlah skor 60 – 74
- Kriteria C jika jumlah skor ≤ 59

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Psikomotor
Tahukah kamu?

Sekstan (sextan) adalah instrument navigasi untuk penentuan garis lintang (latitude) dengan mengukur sudut antara suatu benda langit dan kaki langit (horizon). Alat ini ditemukan tahun 1730 oleh John Hadley (1682 – 1744) dan hanya dapat digunakan pada cuaca cerah.

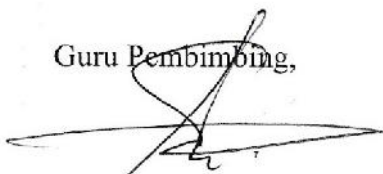
Pada saat kaki langit diamati melalui lensa horizon sisi kanan, yang sebagian jelas dan sebagian lagi berbayang sinar dari sebuah bintang dapat diamati di waktu yang sama pada sisi kiri berbayang tersebut dengan mengatur cermin indeks. Sudut bintang terhadap horizon dapat dibaca pada skala yang telah dikalibrasi.

G. Tindak lanjut

1. Siswa dinyatakan tuntas jika memperoleh nilai sama dengan atau lebih dari 75
2. Siswa diberi remidi jika memperoleh nilai kurang dari 75
3. Siswa diberi pengayaan jika memperoleh nilai sama dengan atau lebih dari 75

Sleman, 30 Agustus 2014

Guru Pembimbing,



Sukarsono, S.Pd.
NIP. 904023723

Mahasiswa,



Desinta Windiarti
NIM.11302241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA KOLOMBO SLEMAN
Mata Pelajaran : FISIKA
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Kinematika Gerak
Alokasi Waktu : 12 JP (4 JP x 3 pertemuan)

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 3.1 Menganalisis gerak lurus, gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor

4.1 Mengolah dan menganalisis data hasil percobaan gerak parabola dan gerak melingkar

Indikator:

1. Siswa mengetahui kebesaran Tuhan yang telah mengizinkan adanya berbagai gerak dalam fisika
2. Siswa menunjukkan dan memiliki perilaku ilmiah berupa rasa ingin tahu
3. Siswa menunjukkan dan memiliki perilaku ilmiah berfikir kritis
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah tentang posisi partikel dalam vektor satuan
5. Siswa dapat menyelesaikan masalah tentang perpindahan partikel dalam vektor satuan
6. Siswa mampu menggambarkan posisi partikel dalam vektor satuan
7. Siswa mampu menggambarkan perpindahan partikel dalam vektor satuan
8. Siswa dapat menyelesaikan masalah tentang kecepatan rata-rata
9. Siswa dapat menyelesaikan masalah tentang kecepatan sesaat
10. Siswa dapat menyelesaikan masalah tentang percepatan rata-rata
11. Siswa dapat menyelesaikan masalah tentang percepatan sesaat

A. Tujuan Pembelajaran

Mengamati

- Mengamati simulasi ilustrasi gerak dua dimensi (gerak lurus dan gerak parabola) dan gerak melingkar

Mempertanyakan

- Mempertanyakan tentang penggunaan vektor dalam gerak parabola dan gerak melingkar

Mengeksplorasi

- Mendiskusikan vektor posisi, kecepatan dan percepatan gerak dua dimensi (gerak lurus dan gerak parabola)
- Mendiskusikan hubungan posisi, kecepatan, dan percepatan gerak parabola
- Mendiskusikan hubungan posisi sudut, kecepatan, dan percepatan gerak melingkar

Mengasosiasi

- Mendiskusikan hubungan antara jarak tempuh dengan sudut tempuh, kecepatan linier dengan kecepatan sudut, dan percepatan linier dengan percepatan sudut pada gerak rotasi
- Memprediksi posisi dan kecepatan pada titik tertentu berdasarkan pengolahan data percobaan gerak parabola

- Mendiskusikan pemecahan masalah gerak melingkar pada pengamatan kehidupan sehari-hari secara berkelompok

Mengomunikasikan

- Mempresentasikan hasil kegiatan diskusi kelompok tentang pemecahan masalah gerak melingkar

B. Materi Pembelajaran

1) Materi Fakta

- Posisi suatu benda yang bergerak bergantung pada titik acuan
- Dalam kehidupan sehari-hari ketika mengendarai motor, berjalan atau mengendarai mobil dari suatu tempat ke tempat lain, maka akan ditempuh lintasan lengkung pada suatu bidang yaitu tanah.

2) Materi Konsep

- Pengertian posisi, perpindahan, kecepatan rata-rata, kecepatan sesaat, percepatan sesaat dan percepatan rata-rata

3) Materi Prinsip

- Gerak Lurus Berubah Beraturan
- Gerak Melingkar Berubah Beraturan
- Gerak Parabola

Ringkasan Materi

1. Pada gerak translasi, posisi partikel tiap saat dapat dinyatakan sebagai vektor.

$$r = x_i + y_j$$

Dan perpindahannya memenuhi:

$$r = r_2 - r_1$$

2. Kecepatan benda yang bergerak.

a. Nilai rata-ratanya : $\bar{v} = \frac{\Delta r}{\Delta t}$

b. Nilai sesaatnya : $v = \frac{dr}{dt}$

c. Kebalikannya : $r = r_0 + \int v dt$

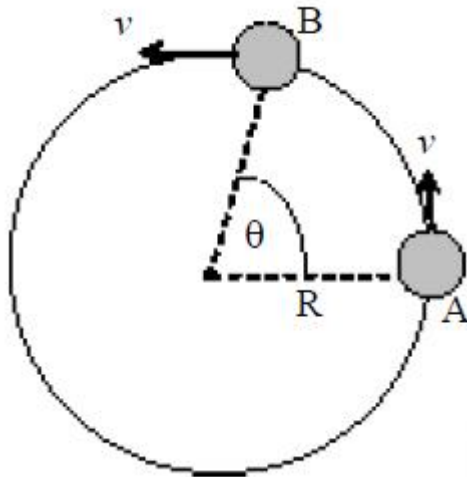
3. Percepatan benda.

a. Nilai rata-rata : $\bar{a} = \frac{\Delta v}{\Delta t}$

b. Nilai sesaat : $a = \frac{dv}{dt}$

c. Kebalikannya : $v = v_0 + \int a dt$

4. Pada benda yang bergerak melingkar akan berlaku:



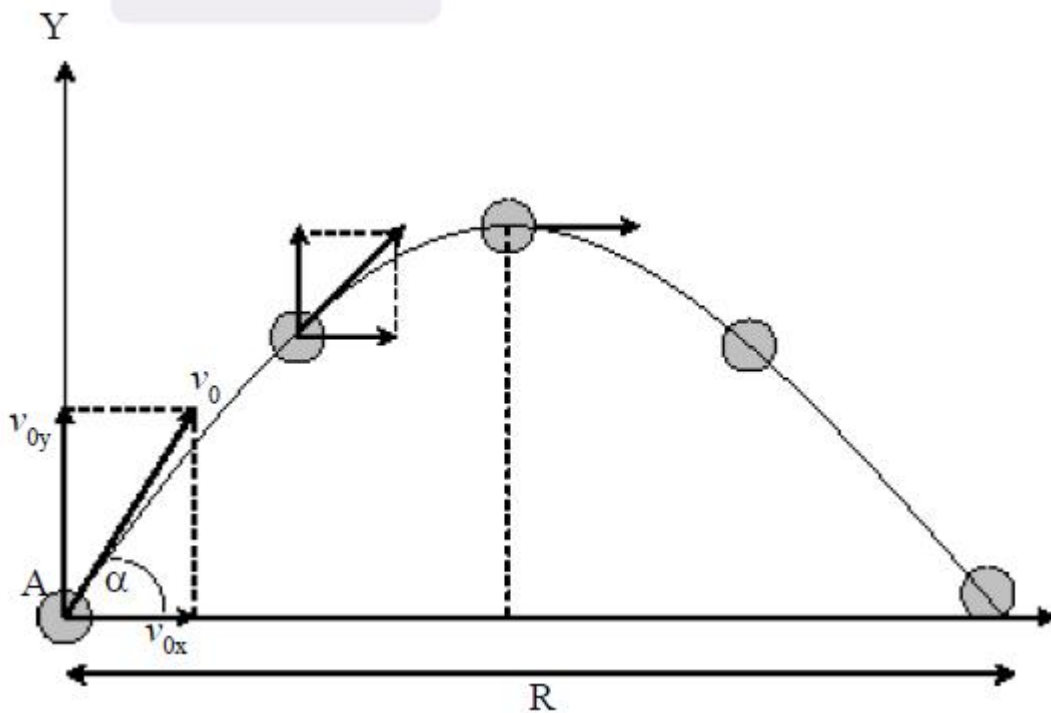
- Kecepatan sudut sesaatnya: $\omega = \frac{d\theta}{dt} \rightarrow \theta = \theta_0 + \int \omega dt$
- Percepatan sudut sesaatnya: $\alpha = \frac{d\omega}{dt} \rightarrow \omega = \omega_0 + \int \alpha dt$
- Hubungan besaran-besaran: $s = R\theta$; $v = R\omega$; $a = R\alpha$
- Percepatan linier benda yang bergerak melingkar ada dua kemungkinan.

$$a_{\theta} = \alpha R$$

$$a_R = \omega^2 R = \frac{v^2}{R}$$

$$a_{tot} = \sqrt{a_R^2 + a_{\theta}^2}$$

5. Gerak parabola adalah perpaduan dua gerak:



a. Pada arah horizontal : GLB

$$v_x = v_0 \cos \alpha$$

$$x = v_x t$$

b. Pada arah vertikal : GLBB

$$v_y = v_0 \sin \alpha - g t$$

$$y = v_0 \sin \alpha t - g t^2$$

6. Pada titik tertinggi gerak parabola berlaku:

$$v_y = 0$$

$$t_m = \frac{v_0 \sin \alpha}{g}$$

$$y_m = \frac{v_0^2 \sin^2 \alpha}{2g}$$

7. Pada titik terjauh gerak partikel adalah:

$$y = 0$$

$$t = 2t_m = \frac{2v_0 \sin \alpha}{g}$$

$$R = \frac{v_0^2 \sin 2\alpha}{g}$$

4) Prosedur

- Simulasi gerak pada bidang
- Demonstrasi Gerak Melingkar Berubah Beraturan

- Simulasi dan Demonstrasi Gerak Parabola

C. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing
- Metode Pembelajaran:
 - study literatur
 - diskusi kelompok
 - simulasi
 - tanya jawab

D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

- LKS
- Buku
- Internet

2. Alat/Bahan:

- Papan Tulis
- Spidol
- Mistar

3. Sumber Belajar:

- Buku pegangan fisika kelas XI
- Internet
- LKS

4. Kegiatan Pembelajaran:

Pertemuan pertama

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu (menit)	Nilai Karakter
1	Pendahuluan	1. Apersepsi mengenai posisi dan perpindahan suatu benda dengan menggunakan gambaran pada papan tulis. Misal gambar mobil yang berada diantara pohon dan gedung, lalu menanyakan pada siswa dimana posisi mobil tersebut. Kemudian bila mobil bergerak berapa jauh perpindahannya.	15	

		<p>2. Merefleksi kembali pelajaran atau materi yang dipelajari saat kelas X materi GLB dan GLBB</p> <p>3. Menghubungkan segala gejala alam yang berkaitan dengan kinematika gerak dengan kebesaran Tuhan yang telah mengizinkan adanya gejala tersebut.</p> <p>2. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>		
2	Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak guru menjelaskan dan melakukan simulasi atau demonstrasi mengenai gerak dalam bidang • Guru menilai aktifitas peserta didik pada saat simulasi atau demonstrasi berlangsung <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok untuk berdiskusi secara berkelompok untuk menentukan posisi, perpindahan, kecepatan rata-rata dan kecepatan sesaat menggunakan LKS yang diberikan. • Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk menentukan percepatan sesaat dan percepatan rata-rata menggunakan LKS yang diberikan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi yang dilakukan mengenai gerak dalam bidang • Guru membimbing dan menilai kemampuan siswa mengolah data dan merumuskan kesimpulan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi yang telah dilakukan • Guru menilai kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi 	140	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama dengan peserta didik menyimpulkan pengertian mengenai posisi, perpindahan, kecepatan sesaat, 	25	

		<p>kecepatan rata-rata, percepatan sesaat dan percepatan rata-rata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca mengenai Gerak Melingkar. 		
--	--	--	--	--

Pertemuan Ke dua

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu (menit)
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan sebelumnya. Yaitu mengenai gerak pada bidang. • Apersepsi mengenai gerak melingkar dalam kehidupan sehari-hari misalnya pada mainan bianglala dan lain-lain. • Menghubungkan segala gejala alam yang berkaitan dengan kinematika gerak dengan kebesaran Tuhan yang telah mengizinkan adanya gejala tersebut. • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	15

2	Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak guru menjelaskan dan melakukan demonstrasi mengenai gerak melingkar • Guru menilai aktifitas peserta didik pada saat simulasi atau demonstrasi berlangsung <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi secara berkelompok mengenai apa saja hal yang berpengaruh dari demonstrasi yang dilakukan • Peserta didik dan guru berdiskusi bersama mengenai demonstrasi yang dilakukan oleh guru. • Guru memberikan contoh soal kepada peserta didik • Memberikan Soal yang dikerjakan secara kelompok untuk didiskusikan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi yang dilakukan mengenai gerak melingkar • Guru membimbing dan menilai kemampuan siswa mengolah data dan merumuskan kesimpulan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi yang telah dilakukan • Guru menilai kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi 	140
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama dengan peserta didik menyimpulkan pengertian mengenai kecepatan sudut, percepatan sudut, percepatan tangensial, percepatan totaln(vektor), percepatan total skalar, arah percepatan total. • Merefleksi kesulitan materi pada peserta didik. • Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca mengenai Gerak Peluru. 	25

Pertemuan Ke Tiga

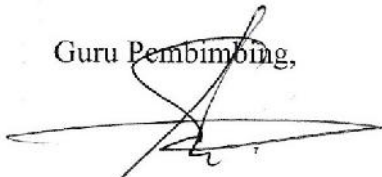
No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu (menit)
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Apersepsi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan sebelumnya. Yaitu mengenai gerak melingkar• Apersepsi mengenai gerak parabola dalam kehidupan sehari-hari misalnya pada permainan tolak peluru, bola yang ditendang dengan sudut elevasi.• Menghubungkan segala gejala alam yang berkaitan dengan kinematika gerak dengan kebesaran Tuhan yang telah mengizinkan adanya gejala tersebut.• Menyampaikan tujuan pembelajaran	15

2	Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak guru menjelaskan dan melakukan simulasi mengenai gerak perulu • Guru menilai aktifitas peserta didik pada saat simulasi berlangsung <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi secara berkelompok mengenai apa saja yang berpengaruh dari simulasi yang dilakukan • Peserta didik dan guru berdiskusi bersama mengenai simulasi yang telah ditunjukkan oleh guru. • Guru memberikan contoh soal penerapan dalam kehidupan sehari-hari • Guru memberikan tugas yang dikerjakan langsung saat itu juga. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi yang dilakukan mengenai gerak peluru • Guru membimbing dan menilai kemampuan siswa menjawab soal dan merumuskan kesimpulan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan jawaban soal dengan penjelasan yang mudah dipahami siswa. • Guru menilai kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi bersama rekan maupun guru. 	140
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama dengan peserta didik menyimpulkan pengertian mengenai posisi, perpindahan, kecepatan sesaat, kecepatan rata-rata pada gerak parabola. • Menyimpulkan pengertian mengenai tinggi maksimal, jarak terjauh, • Memberitahukan kepada siswa untuk mempersiapkan ulangan harian mengenai gerak melingkar dan gerak parabola. 	25

A. Penilaian :

1. Sikap
2. Pengetahuan

Guru Pembimbing,



Sukarsono, S.Pd.
NIP. 904023723

Sleman, 30 Agustus 2014

Mahasiswa,



Desinta Windiarti
NIM.11302241029

Lampiran 1

Kompetensi yang akan dinilai : Pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes Tulis

Satuan Pendidikan : SMA

Mata Pelajaran : FISIKA

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI/ Ganjil/ 2014/2015

Kompetensi Dasar :

Standar Kompetensi Lulusan/SKL:

Pengetahuan Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.

Indikator Hasil Belajar Kognitif:

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan dalam Menyelesaikan masalah dan Hasil Belajar Kognitif

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
1	3.1 Menganalisis gerak lurus, gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor	1. Posisi, Perpindahan, kecepatan, dan percepatan pada bidang	1. Menyelesaikan masalah tentang posisi, perpindahan partikel dalam vektor satuan 2. Membuat Kesimpulan tentang posisi, perpindahan, kecepatan, percepatan partikel bergerak lurus dengan analisis vektor	C4 C6

Soal TUGAS

Nama/No. Absen:

Kelas:

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DISKUSI

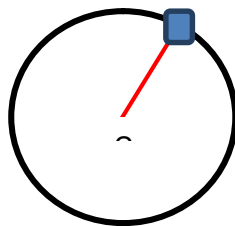
No. LKS : XI.2

Judul Kegiatan : Menyelesaikan masalah mengenai gerak melingkar

Tujuan : Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menentukan posisi, jarak, perpindahan, kecepatan sesaat, kelajuan sesaat, kecepatan rata-rata, dan kelajuan rata-rata.

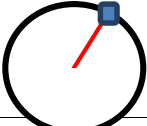
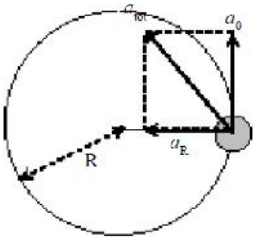
Soal:

1. Gambarkan besaran-besaran fisis pada demonstrasi yang telah dilakukan.



2. Apa saja besaran fisis yang berpengaruh dalam demonstrasi yang dilakukan.
3. Mengapa air yang ada di dalam gelas tidak tumpah saat posisi gelas berada di atas lintasan
4. Tuliskan hubungan antara Kinematika GMBB dan GLBB
5. Apa yang dapat disimpulkan dari demonstrasi yang dilakukan serta hubungan kinematika GMBB dan GLBB ?

Penilaian / Rubrik

No	Soal	Jawab	Skor Maksimal
1	Gambarkan besaran-besaran fisis pada demonstrasi yang telah dilakukan. 		2

2	Apa saja besaran fisis yang berpengaruh dalam demonstrasi yang dilakukan.	<ul style="list-style-type: none"> - Kecepatan Linear - Kecepatan Sudut - Percepatan linear - Percepatan Sudut - Jari-jari - 	3
3	Mengapa air yang ada di dalam gelas tidak tumpah saat posisi gelas berada di atas lintasan	- Karena terdapat dua jenis kecepatan dan dua jenis percepatan yang menyebabkan resultan gaya yang bekerja pada air bergerak melingkar sehingga air nya tidak tumpah.	5
4	Tuliskan hubungan antara Kinematika GMBB dan GLBB	<p style="text-align: center;"><i>sehingga akhirnya kita dapatkan.</i></p> $v = v_0 + at \quad \omega = \omega_0 + at$ $\Delta x = v_0 t + \frac{1}{2} at^2 \rightarrow \Delta \theta = \omega_0 t + \frac{1}{2} at^2$ $v^2 = v_0^2 + 2a\Delta x \rightarrow \omega^2 = \omega_0^2 + 2a\Delta \theta$	5
5	Apa yang dapat disimpulkan dari demonstrasi yang dilakukan serta hubungan kinematika GMBB dan GLBB	Gerak Melingkar Berubah Beraturan memiliki besaran fisis yang setara dengan Gerak Lurus Berubah Beraturan, hanya saja pada gerak melingkar terdapat kombinasi dari dua jenis kecepatan dan percepatan yaitu linear dari gerak lurus dan sudut yang merupakan ciri khas dari gerak melingkar itu sendiri	5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor maksimal}}{2} \times 100$$

Soal UJIAN

1. Posisi sudut suatu titik pada roda dapat dinyatakan sebagai $\theta_{(t)} = (5 + 15t + 3t^2)$ rad, dengan t dalam s. Tentukan:
 - a. Posisi sudut pada t = 0s dan t = 4s
 - b. Kecepatan sudut rata-rata dari t = 0s sampai dengan t= 4 s
 - c. Percepatan sudut pada saat t= 4 s

2. Sebuah bola meriam ditembakkan dengan kecepatan 10 m/s bersudut 30° terhadap sumbu horizontal. Percepatan gravitasi 10 m/s²
 - a. Berapa lama waktu yang dibutuhkan bola meriam untuk sampai ke puncak?
 - b. Berapa ketinggian maksimum yang dicapai bola meriam?
 - c. Berapa jarak terjauh bola meriam?

No	Soal	Jawaban	Skor Maksimal
1.	Posisi sudut suatu titik pada roda dapat dinyatakan sebagai $\theta_{(t)} = (5 + 15t + 3t^2)$ rad, dengan t dalam s. Tentukan:	<p>Diketahui:</p> $\theta_{(t)} = (5 + 15t + 3t^2)$	5
	a. Posisi sudut pada t = 0s dan t = 4s	<p>Posisi pada t=0</p> $\theta_{(t)} = (5 + 15t + 3t^2)$ $\theta_{(t)} = (5 + 15(0) + 3(0)^2)$ $\theta_{(t)} = 5 \text{ radian}$ <p>Posisi pada t=4s</p> $\theta_{(t)} = (5 + 15t + 3t^2)$ $\theta_{(t)} = (5 + 15(4) + 3(4)^2)$ $\theta_{(t)} = (5 + 60 + 48)$ $\theta_{(t)} = 113 \text{ radian}$	20
	b. Kecepatan sudut rata-	$\bar{\omega} = \frac{\Delta\theta}{\Delta t} = \frac{\theta_2 - \theta_1}{t_2 - t_1}$	20

	rata dari $t = 0$ s sampai dengan $t = 4$ s	$\bar{\omega} = \frac{\Delta\theta}{\Delta t} = \frac{(113-5)rad}{(4-0)s}$ $\bar{\omega} = \frac{\Delta\theta}{\Delta t} = \frac{(108)rad}{(4)s} = 27 \text{ rad/s}$	
	c. Percepatan sudut pada saat $t = 4$ s	$\bar{a} = \frac{d^2\theta}{dt^2} = \frac{108rad}{(4)s^2} = \frac{15t+3t^2}{dt^2}$ $\bar{a} = \frac{d(6t+15)}{dt} = 6 \text{ rad/s}^2$	20
2.	Sebuah bola meriam ditembakkan dengan kecepatan 10 m/s bersudut 30° terhadap sumbu horizontal. Percepatan gravitasi 10 m/s^2	<p>Diketahui:</p> $v = 10 \text{ m/s}$ $\alpha = 30^\circ$ $a = 10 \text{ m/s}^2$	5
	a. Berapa lama waktu yang dibutuhkan bola meriam untuk sampai ke puncak?	$t_{hmax} = \frac{v_0 \sin \alpha}{g}$ $t_{hmax} = \frac{10 \frac{m}{s} \sin 30^\circ}{10 \text{ m/s}^2}$ $t_{hmax} = \frac{(10 \cdot \frac{1}{2})m/s}{10 \text{ m/s}^2} = \frac{1}{2} s$	20
	b. Berapa ketinggian maksimum yang dicapai bola meriam?	$y_h = \frac{v_0^2 \sin^2 \alpha_0}{2g}$ $y_h = \frac{(10 \frac{m}{s})^2}{2(10 \frac{m}{s^2})} \sin^2(30^\circ)$ $y_h = \frac{100 \text{ m}^2/s^2}{20 \text{ m/s}^2} (\frac{1}{2})^2$ $y_h = \frac{5}{4} m = 1,25 \text{ m}$	20
	c. Berapa jarak terjauh bola meriam?	$x_h = \frac{v_0^2 \sin 2\alpha_0}{2g}$ $x_h = \frac{(10 \frac{m}{s})^2}{2(10 \frac{m}{s^2})} \sin 2(30^\circ)$ $x_h = \frac{100 \text{ m}^2/s^2}{20 \frac{m}{s^2}} (\frac{1}{2} \sqrt{3})$ $x_h = \frac{5}{2} \sqrt{3} \text{ m}$	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor total}}{13} \times 100$$

Lampiran 2

Kompetensi yang dinilai

:Penilaian Sikap (Observasi)

Satuan Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Fisika
 Kelas/Semester /Tahun Pelajaran : XI/Ganjil /2014/2015
 Kompetensi Dasar :

2.1 Berperilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dalam melakukan percobaan dan diskusi di dalam kelas maupun di luar kelas

Indikator :

1. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam melaporkan hasil pengamatan
2. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku disiplin dalam mengerjakan tugas
3. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.
4. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku peduli lingkungan selama pembelajaran.
5. Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan bekerja sama

Format Lembar Pengamatan Perilaku Ilmiah Peserta Didik

Nama Peserta Didik :
 Nomor Absen :
 Materi saat diobservasi :
 Tanggal Observasi :

No.	Sikap	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Jujur	1. Melaporkan data sesuai dengan kenyataan/sesuai dengan apa yang diamati. 2. Menyampaikan pendapat disertai data konkret/data yang diamati.		
2	Disiplin	1. Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditetapkan. 2. Mengumpulkan hasil pekerjaan tepat waktu.		
3	Tanggung jawab	1. Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru. 2. Menyelesaikan pekerjaan sampai tuntas.		
4	Peduli lingkungan	1. Membersihkan meja dan kursi yang ditempatinya/meja dan kursi yang ditempati dalam keadaan bersih/ rapi.		

		2. Menata/menempatkan kembali alat/bahan/buku/sumber belajar lainnya dengan rapi atau menempatkan kembali pada tempat semula.		
5	Kerjasama	1. Menghargai pendapat teman 2. Mengambil bagian dalam kerja kelompok		
6	Berfikir Kritis	1. Aktif bertanya pada saat berdiskusi 2. Kemampuan untuk memecahkan masalah yang ada		
Skor maksimum				

Catatan:

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$

12

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA KOLOMBO SLEMAN
Mata Pelajaran : FISIKA
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Hukum Newton Gravitasi
Alokasi Waktu : 8 JP (4 JP x 2 pertemuan)

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 3.2 Mengevaluasi pemikiran dirinya terhadap keteraturan gerak planet dalam tatasurya berdasarkan hukum-hukum Newton

4.2 Menyajikan data dan informasi tentang satelit buatan yang mengorbit bumi dan dampak yang ditimbulkannya

Indikator:

1. Siswa mengetahui kebesaran Tuhan yang telah mengizinkan adanya berbagai gerak dalam fisika
2. Siswa menunjukkan dan memiliki perilaku ilmiah berupa rasa ingin tahu
3. Siswa menunjukkan dan memiliki perilaku ilmiah berfikir kritis
4. Menyelesaikan masalah tentang konsep gerak yang terjadi pada tata surya
5. Menyelesaikan masalah tentang konsep gaya yang terjadi pada tata surya
6. Menyelesaikan masalah tentang konsep keseimbangan yang terjadi pada tata surya

A. Tujuan Pembelajaran

Mengamati

- Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang keseimbangan yang terjadi pada sistem tatasurya dan gerak planet melalui berbagai sumber.

Mempertanyakan

- Mempertanyakan pemikiran dirinya terhadap keteraturan gerak planet dalam tatasurya berdasarkan hukum-hukum Newton

Mengeksplorasi

- Mendiskusikan konsep gaya gravitasi dan kuat medan gravitasi
- Mendiskusikan hukum Kepler berdasarkan hukum Newton tentang gravitasi
- Membuat perbandingan pemahaman tentang gerak Bumi dan Matahari dalam tatasurya
- Mengeksplorasi data dan informasi tentang satelit geostasioner (kegunaan, kemampuan, kedudukan, dan kecepatan geraknya) melalui berbagai sumber secara berkelompok

Asosiasi

- Membuat ulasan tentang hubungan antara kedudukan, kemampuan, dan kecepatan gerak satelit berdasarkan data dan informasi hasil eksplorasi dengan menerapkan hukum Kepler

Mengomunikasikan

- Presentasi kelompok tentang data kegunaan, kemampuan, ketinggian, dan kecepatan satelit geostasioner

B. Materi Pembelajaran

1) Materi Fakta

- Bumi memiliki medan gravitasi yang menyebabkan benda yang berada di sekitar medan jatuh ke pusat bumi.
- Adanya pasang surut air laut yang disebabkan oleh interaksi gravitasi Bumi dan Bulan

-

2) Materi Konsep

- Gaya gravitasi menarik benda-benda yang berada dalam medan gravitasi
- Pengertian Gaya gravitasi
- Gerak planet dan benda langit

3) Materi Prinsip

- Hukum Newton Gravitasi
- Hukum Kepler

Ringkasan Materi

1. Dari benda yang bermassa yang berjarak R akan mendapat gaya tarik atau gaya gravitasi:

$$\text{besar : } F = G \frac{Mm}{R^2}$$

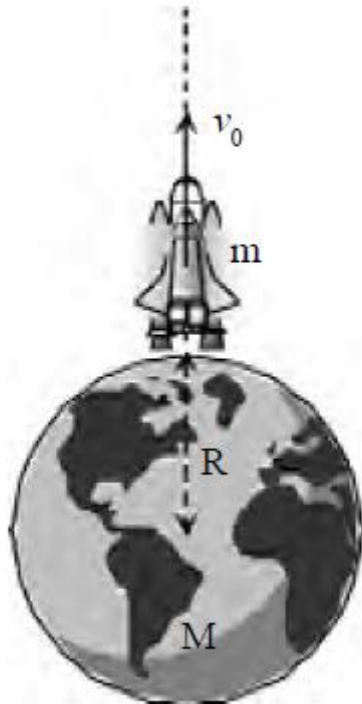
azas : saling tarik menarik

2. Kuat medan gravitasi dinamakan juga percepatan gravitasi merupakan gaya gravitasi tiap satu-satuan massa. $g =$ atau $g = G \frac{M}{R^2}$

3. Energi potensial gravitasi antara dua benda merupakan besaran skalar. Besarnya memenuhi: $E_p = -G \frac{Mm}{R}$

Pada medan gravitasi berlaku hukum kekekalan energi:

$$E_m = E_p + E_k = \text{tetap.}$$

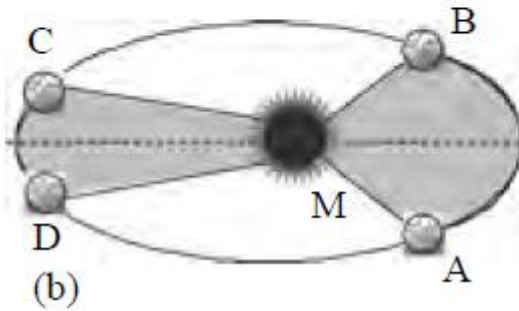
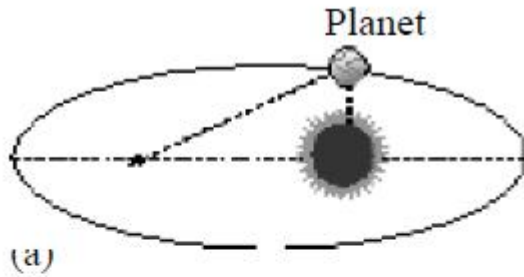


4. Hukum Kepler ada tiga:

- a. pertama menjelaskan bentuk orbit yaitu ellips,
- b. kedua tentang kecepatan orbit,
- c. ketiga tentang hubungan jari-jari dan periode orbit.

$$T^2 \sim R^3$$

$$\left(\frac{T_1}{T_2}\right)^2 = \left(\frac{R_1}{R_2}\right)^3$$



5. Gerak planet atau satelit pada jarak R harus memiliki kecepatan orbit sebesar:

$$v = \sqrt{G \frac{M}{R}}$$

4) Prosedur

- Demonstrasi tentang hukum newton tentang gravitasi
- Simulasi Mengenai hukum kepler

C. Model dan Metode Pembelajaran

- a. Model Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing
- b. Metode Pembelajaran:
 - study literatur
 - diskusi kelompok
 - simulasi
 - tanya jawab

D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

- a. LKS
- b. Buku
- c. Internet

2. Alat/Bahan:

- a. Papan Tulis
- b. Spidol
- c. Mistar

3. Sumber Belajar:

- a. Buku pegangan fisika kelas XI
- b. Internet
- c. LKS

4. Kegiatan Pembelajaran:

Pertemuan pertama

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu (menit)	Nilai Karakter
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Apersepsi mengenai fenomena-fenomena alam yang dipengaruhi oleh gaya gravitasi2. Merefleksi kembali pelajaran atau materi yang dipelajari saat kelas X mengenai Hukum Newton3. Menghubungkan segala gejala alam yang berkaitan dengan gaya gravitasi dengan kebesaran Tuhan yang telah mengizinkan adanya gejala tersebut.4. Menyampaikan tujuan pembelajaran	15	

2	Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak guru menjelaskan dan melakukan simulasi atau demonstrasi mengenai gaya gravitasi • Guru menilai aktifitas peserta didik pada saat simulasi atau demonstrasi berlangsung <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok untuk berdiskusi secara berkelompok untuk menentukan besar gaya gravitasi diruang kelas • Peserta didik berdiskusi secara berkelompok mengenai hasil gaya gravitasi yang didapatkan, apa saja yang berpengaruh terhadap hasil gaya gravitasi tersebut menggunakan LKS yang diberikan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi yang dilakukan mengenai hukum newton tentang gravitasi. • Guru membimbing dan menilai kemampuan siswa mengolah data dan merumuskan kesimpulan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi yang telah dilakukan • Guru menilai kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi 	140	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama dengan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi yang dilakukan mengenai hukum newton tentang gravitasi • Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca mengenai Hukum Keppler 	25	

Pertemuan Ke dua

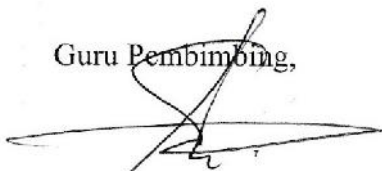
No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu (menit)
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan sebelumnya. Yaitu mengenai hukum newton tentang gravitasi • Apersepsi mengenai gerak planet dan satelit di alam semesta. • Menghubungkan segala gejala alam yang berkaitan dengan Hukum Kepller • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	15
2	Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak guru menjelaskan dan melakukan demonstrasi mengenai hukum kepler • Guru menilai aktifitas peserta didik pada saat simulasi atau demonstrasi berlangsung <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi secara berkelompok mengenai apa saja hal yang berpengaruh dari demonstrasi yang dilakukan • Peserta didik dan guru berdiskusi bersama mengenai demonstrasi yang dilakukan oleh guru. • Guru memberikan contoh soal kepada peserta didik • Memberikan Soal yang dikerjakan secara kelompok untuk didiskusikan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi yang dilakukan mengenai Hukum Newton tentang gravitasi secara keseluruhan • Guru membimbing dan menilai kemampuan siswa mengolah data dan merumuskan kesimpulan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi yang telah dilakukan • Guru menilai kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi 	140

3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama dengan peserta didik menyimpulkan pengertian mengenai Hukum Newton tentang Gravitasi • Merefleksi kesulitan materi pada peserta didik. • Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca mengenai Usaha dan Energi 	25
---	---------	--	----

A. Penilaian :

1. Sikap
2. Pengetahuan

Guru Pembimbing,



Sukarsono, S.Pd.
NIP. 904023723

Sleman, 30 Agustus 2014

Mahasiswa,



Desinta Windiarti
NIM.11302241029

Lampiran 1

Kompetensi yang akan dinilai : Pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes Tulis

Satuan Pendidikan : SMA

Mata Pelajaran : FISIKA

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI/ Ganjil/ 2014/2015

Kompetensi Dasar :

Standar Kompetensi Lulusan/SKL:

Pengetahuan Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.

Indikator Hasil Belajar Kognitif:

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan dalam Menyelesaikan masalah dan Hasil Belajar Kognitif

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
1	3.2 Mengevaluasi pemikiran dirinya terhadap keteraturan gerak planet dalam tatasurya berdasarkan hukum-hukum Newton 4.2 Menyajikan data dan informasi tentang satelit buatan yang mengorbit bumi dan permasalahan yang ditimbulkannya	Hukum Newton tentang Gravitasi	1. Menyelesaikan masalah tentang konsep gerak yang terjadi pada tata surya 2. Menyelesaikan masalah tentang konsep gaya yang terjadi pada tata surya 3. Menyelesaikan masalah tentang konsep keseimbangan yang terjadi pada tata surya	C4 C4 C4

Soal TUGAS

Nama/No. Absen:

Kelas:

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DISKUSI

No. LKS : XI.2.1

Judul Kegiatan : Menghitung gaya gravitasi bumi menggunakan penerapan Hukum Newton tentang Gravitasi

Tujuan : Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menerapkan konsep Hukum Newton Gravitasi dalam kehidupan sehari-hari.

Langkah kerja:

1. Ambil sebuah benda dengan massa tertentu
2. Jatuhkan benda tersebut dari ketinggian tertentu
3. Hitung waktu jatuh benda dari dilepaskan sampai jatuh ke tanah

TUGAS

1. Hitunglah percepatan gravitasi disekitar kalian

Penilaian / Rubrik

No	Soal	Jawab	Skor Maksimal
1	Hitunglah percepatan gravitasi disekitar kalian	$E_p = E_k$ $m \cdot g \cdot h = \frac{1}{2} m v^2$ $g \cdot h = \frac{1}{2} v^2$ $g = \frac{\frac{1}{2} v^2}{h}$ $v_t = v_o + gt$ $v_t = 0 + gt$ $v_t = gt$	10

		$g = \frac{2h}{t^2}$ $g = \frac{1}{2} g^2 t^2$ $g = \frac{2h}{t^2}$	
--	--	---	--

Nilai = skor x 10

Soal UJIAN

- Percepatan gravitasi pada permukaan bumi adalah 9,8 m/s². Hitung percepatan gravitasi pada permukaan planet yang memiliki:
 - Massa sama, tetapi massa jenis dua kali massa jenis Bumi
 - Massa jenis sama, tetapi jari-jarinya dua kali jari-jari Bumi
- Sebuah satelit cuaca dalam orbit melingkarnya memiliki periode dua jam. Hitung ketinggian satelit di atas permukaan Bumi. Kuat medan gravitasi di permukaan Bumi adalah 9,8 N/kg dan jari-jari Bumi 6400 km

No	Soal	Jawaban	Skor Maksimal
1.	Percepatan gravitasi pada permukaan bumi adalah 9,8 m/s ² . Hitung percepatan gravitasi pada permukaan planet yang memiliki:	tahu Dike ii: $g = 9,8 \text{ m/s}^2$	
	a. Massa sama, tetapi massa jenis dua kali massa jenis Bumi		25
	b. Massa jenis sama, tetapi jari-jarinya dua kali jari-jari Bumi		25

2.	<p>Sebuah satelit cuaca dalam orbit melingkarnya memiliki periode dua jam. Hitung ketinggian satelit di atas permukaan Bumi. Kuat medan gravitasi di permukaan Bumi adalah 9,8 N/kg dan jari-jari Bumi 6400 km</p>		50
----	--	--	----

$$Nilai = \frac{skor\ total}{13} \times 100$$

Lampiran 2

Kompetensi yang dinilai : Penilaian Sikap (Observasi)

Satuan Pendidikan : SMA

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Semester /Tahun Pelajaran : XI/Ganjil /2014/2015

Kompetensi Dasar :

2.1 Berperilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dalam melakukan percobaan dan diskusi di dalam kelas maupun di luar kelas

Indikator :

1. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam melaporkan hasil pengamatan
2. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku disiplin dalam mengerjakan tugas
3. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.
4. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku peduli lingkungan selama pembelajaran.
5. Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan bekerja sama

Format Lembar Pengamatan Perilaku Ilmiah Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Nomor Absen :

Materi saat diobservasi :

Tanggal Observasi :

No.	Sikap	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Jujur	1. Melaporkan data sesuai dengan kenyataan/sesuai dengan apa yang diamati. 2. Menyampaikan pendapat disertai data konkret/data yang diamati.		
2	Disiplin	1. Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditetapkan. 2. Mengumpulkan hasil pekerjaan tepat waktu.		
3	Tanggung jawab	1. Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru. 2. Menyelesaikan pekerjaan sampai tuntas.		
4	Peduli lingkungan	1. Membersihkan meja dan kursi yang		

		ditempatinya/meja dan kursi yang ditempati dalam keadaan bersih/ rapi. 2. Menata/menempatkan kembali alat/bahan/buku/sumber belajar lainnya dengan rapi atau menempatkan kembali pada tempat semula.		
5	Kerjasama	1. Menghargai pendapat teman 2. Mengambil bagian dalam kerja kelompok		
6	Berfikir Kritis	1. Aktif bertanya pada saat berdiskusi 2. Kemampuan untuk memecahkan masalah yang ada		
Skor maksimum				

Catatan:

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$

12

DAFTAR HADIR
SMA KOLOMBO SLEMAN
 Tahun Pelajaran 2014/2015

Kelas : XII IPA

Wali Kelas : Dra. Hidayat Senawati

No	NIS	Nama	Senin			Selasa			Rabu			Kamis			Jumat			Sabtu			Jumlah					
			L	Tgl:			L	Tgl:			L	Tgl:			L	Tgl:			L	Tgl:			S	I	A	B
			P	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	S	I	A	B
1	3571	Adinda Tri Septiani	P																							
2	3589	Endang Rusmawati	P																							
3	3594	Fitri Nur Hidayat	P																							
4	3595	Fuad Ardiansyah	L																							
5	3600	Indriati Dyah Kusumadayanti	P																							
6	3606	Kiki Sandra Dewi	P																							
7	3613	Muhammad Wasi'ul Hikmah	L																							
8	3614	Natalia Winda Lestari	P																							
9	3616	Noval Prayogo	L																							
10	3617	Nur Arzela Valentine	P																							
11	3618	Nurul Wahab	L																							
12	3619	Oktafia Tri Hapsari	P																							
13	3620	Paking Setiana	P																							
14	3622	Pinkan Cemara Putri Mointang	P																							
15	3623	Pranatama Kesdihandaru	L																							
16	3627	Ramadian Muhammad	L																							
17	3629	Ridho Febriyan Saputra Delima	L																							
18	3630	Rio Angga Permana	L																							
19	3633	Rizka Nur Arifa	P																							
20	3640	Wildan Muzaky	L																							
21	3712	Nuryadi Saputra	L																							
22	3715	Raafridho Triasta Putra	L																							
23	3719	Muhammad Rofiqul Khusni	L																							
24		Bagas Aulia Kusumandaru	L																							
25																										
26																										
27																										
28																										
29																										
30																										
31																										
32																										

L : 13
 P : 11
 : 24

Keterangan :
 S = Sakit
 I = Izin
 A = Alpha
 B = Bolos

Sleman,
 Wali Kelas

 Dra. Hidayat senawati

DAFTAR HADIR
SMA KOLOMBO SLEMAN
Tahun Pelajaran 2014/2015

Kelas : XII IPS 1

Wali Kelas : Retno Listyowati, S. Pd.

No	NIS	Nama	Senin			Selasa			Rabu			Kamis			Jumat			Sabtu			Jumlah					
			L	Tgl:			L	Tgl:			L	Tgl:			L	Tgl:			L	Tgl:			S	I	A	B
			P	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	S	I	A	B
1	3517	Fathoni Ilham Rizqi	L																							
2	3570	Ade Septian Prasetyo	L																							
3	3572	Agung Krisna Saputra	L																							
4	3573	Ahmad Najib Mustaqim	L																							
5	3574	Aldi Kusuma Atmaja	L																							
6	3575	Aldino Wira Satriyana	L																							
7	3576	Anisa Farah Nabila	P																							
8	3577	Ardiyanto Priambada	L																							
9	3578	Ario Pamungkas	L																							
10	3579	Bagas Biantoro	L																							
11	3581	Bella Pretina Martha	P																							
12	3586	Diah Ayu Amelia	P																							
13	3587	Dias Suryatmoko	L																							
14	3590	Fachrizal Kurniawan Adhitama	L																							
15	3592	Febriana Nur Safitri	P																							
16	3593	Firanzha Ratri Maharani	P																							
17	3596	Gamal Aditya	L																							
18	3597	Girindra Dwi Antara	L																							
19	3598	Hanif Sulchan Wicaksono	L																							
20	3601	Irfan Kurniawan	L																							
21	3602	Janna Cendy Pertiwi	P																							
22	3605	Kevin Ali Ibrahim	L																							
23																										
24																										
25																										
26																										
27																										
28																										
29																										
30																										
31																										
32																										

L : 16
P : 6
: 22

Keterangan :
S = Sakit
I = Izin
A = Alpha
B = Bolos

Sleman,
Wali Kelas

Retno Listyowati, S. Pd.

DAFTAR HADIR
SMA KOLOMBO SLEMAN
 Tahun Pelajaran 2014/2015

Kelas : XII IPS 2

Wali Kelas : Tyas Endarto Budi P, S. Ag.

No	NIS	Nama	Senin			Selasa			Rabu			Kamis			Jumat		Sabtu			Jumlah			
			L/P	Tgl:		Tgl:		Tgl:		Tgl:		Tgl:		Tgl:		Tgl:			S	I	A	B	
				1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	1	4	7			
1	3607	Kunto Hari Sakti	L																				
2	3608	Kusumaningtyas Handrani	P																				
3	3610	Luthfiardhi Dwi Nurrohman	L																				
4	3611	M. Rona Naharsamsyi	L																				
5	3612	Muhammad Bagas Saldi	L																				
6	3615	Nita M. Ralda	P																				
7	3624	Purnomo Yudo Nugroho	L																				
8	3626	Rahardi Aji Kurniawan	L																				
9	3628	Reno Yunanto	L																				
10	3631	Risal Nico Setyawan	L																				
11	3632	Risqi Chahya Pratama	L																				
12	3634	Rommy Nurcahya Saputra	L																				
13	3636	Singgih Danang Pamungkas	L																				
14	3639	Wahid Kurniati	P																				
15	3641	Yokhal Kemal Hirza	L																				
16	3646	Dicky Ichsan Pranoto	L																				
17	3713	Lia Firliana	P																				
18	3714	Gusti Ramadhany Sukma I. P.	L																				
19		Intan Arum Pratiwi	P																				
20		Adhi Yoga Saputra	L																				
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							
31																							
32																							

L : 15
 P : 5
 : 20

Keterangan :
 S = Sakit
 I = Izin
 A = Alpha
 B = Bolos

Sleman,
 Wali Kelas

Tyas Endarto Budi P., S. Ag.

DAFTAR HADIR
SMA KOLOMBO SLEMAN
 Tahun Pelajaran 2014/2015

Kelas : XI MIA

Wali Kelas : Yani Suwarti, S. Pd.

No	NIS	Nama	Senin			Selasa			Rabu			Kamis			Jumat			Sabtu			Jumlah						
			L/P	Tgl:			Tgl:			Tgl:			Tgl:			Tgl:			Tgl:			S	I	A	B		
				1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7			
1	3657	Arum Mawar	P																								
2	3658	Ayu Gati Wuri Andadari	P																								
3	3666	Dhias Ghaniy Raafi' Yudha	L																								
4	3667	Dhita Rizky Widarani	P																								
5	3669	Dismaputra Muhammad Sauqi	L																								
6	3671	Ellina Nur Ekarysta	P																								
7	3672	Erwyna Astri Rosemaretta	P																								
8	3675	Fariska Nadya Trivani	P																								
9	3676	Fathoni Cahya Raharjo	L																								
10	3677	Firda Kurnia Jati	P																								
11	3686	Martina Eka Rismi	P																								
12	3690	Nur Syarifah Asiyah	P																								
13	3691	Nurul Chalista Rizkia Ramadani	P																								
14	3694	Prahaji Adhana Mada	L																								
15	3698	Rifa Andreana Putri	P																								
16	3699	Riska Cahyani	P																								
17	3702	Ryan Prasetya Mahendra	L																								
18	3703	Sabar Yanto	L																								
19	3705	Shania Refiana Rahmah	P																								
20	3707	Suci Arum Sari	P																								
21	3708	Suwa Ayu Mudh'ah	P																								
22	3711	Zakia Anggitania	P																								
23	3717	Elfira Novita	P																								
24		Helis Rianti	P																								
25		Fitri Fathliandini F.	P																								
26																											
27																											
28																											
29																											
30																											
31																											
32																											

L : 6
 P : 19
 : 25

Keterangan :
 S = Sakit
 I = Izin
 A = Alpha
 B = Bolos

Sleman,
 Wali Kelas

 Yani Suwarti, S. Pd.

DAFTAR HADIR
SMA KOLOMBO SLEMAN
 Tahun Pelajaran 2014/2015

Kelas : XI IIS 1

Wali Kelas : Sumartinah, S. Pd.

No	NIS	Nama	Senin			Selasa			Rabu			Kamis			Jumat			Sabtu			Jumlah				
			L/	Tgl:		L/	Tgl:		L/	Tgl:		L/	Tgl:		L/	Tgl:		L/	Tgl:		S	I	A	B	
			P	1	4	7	P	1	4	7	P	1	4	7	P	1	4	7	P	1	4	7			
1	3653	Ailsa Prajna Paramitha	P																						
2	3654	Alfin Nurwahid	L																						
3	3655	Andana Prawitra Rachmadana	P																						
4	3656	Ardianita Amelia Pramesti	P																						
5	3659	Bambang Irawan	L																						
6	3660	Bambang Prayogo	L																						
7	3661	Bayu Sugara	L																						
8	3662	Candra Prihananto	L																						
9	3663	Danny Indri Kurniawati	P																						
10	3668	Dimas Hidayatulloh	L																						
11	3670	Dwi Aryani	P																						
12	3673	Evita Kumala Sari	P																						
13	3674	Fadhil autsar Jabbar	L																						
14	3678	Galih Candra Adi Saputra	L																						
15	3683	Ilham Tegar Wijaya	L																						
16	3684	Lamindo Japape Rani Sembiring	L																						
17	3685	M. Ega Adji Pristanto	L																						
18	3693	Pandu Prasajo	L																						
19		Tetuko Jalu Megantoro	L																						
20		Demi Nur Febriansyah	L																						
21		Faris Faishal Humam	L																						
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									

L : 15
 P : 6
 : 21

Keterangan :
 S = Sakit
 I = Izin
 A = Alpha
 B = Bolos

Sleman,
 Wali Kelas

Sumartinah, S. Pd.

DAFTAR HADIR
SMA KOLOMBO SLEMAN
Tahun Pelajaran 2014/2015

Kelas : XI IIS 2

Wali Kelas : Ika Arisandayani, S. S.

No	NIS	Nama	Senin			Selasa			Rabu			Kamis			Jumat		Sabtu			Jumlah					
			L/P	Tgl:			Tgl:			Tgl:			Tgl:			Tgl:		Tgl:			S	I	A	B	
				1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	1	4	1	4	7			
1	3664	Debi Dapri Ramadhan	L																						
2	3687	Mohammad Ferizal Ilham Fadila	L																						
3	3688	Muhammad Khafidh Hasan Fadli	L																						
4	3692	Nurul Khuluqi Khoirun Nisa	P																						
5	3695	Prima Armandaru	L																						
6	3700	Riski Arif Prabowo	L																						
7	3701	Rr. Angelia Pusparini Dwi Tunggal Dewi	P																						
8	3704	Septi Lisdayanti	P																						
9	3706	Sofyani Ainun Meidita	P																						
10	3709	Titan Teja Baskara	L																						
11	3710	Virdio Trisnanda	L																						
12	3716	Ulfah Nurhayati	P																						
13	3718	Asfian Muhammad	L																						
14		Dewi Suci Khairunnisa	P																						
15		Rizky Puji Lestari	P																						
16			L																						
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									

L : 8
P : 7
: 15

Keterangan :
S = Sakit
I = Izin
A = Alpha
B = Bolos

Sleman,
Wali Kelas

Ika Arisandayani, S. S.

DAFTAR HADIR
SMA KOLOMBO SLEMAN
 Tahun Pelajaran 2014/2015

Kelas : X MIA

Wali Kelas : Gimin, S. Pd.

No	NIS	Nama	Senin			Selasa			Rabu			Kamis			Jumat			Sabtu			Jumlah								
			L/P	Tgl:			Tgl:			Tgl:			Tgl:			Tgl:			Tgl:			S	I	A	B				
				1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7					
1		Adam Sampurno	L																										
2		Al Azizu M Salis Rachman	L																										
3		Anggit Adi Pradana	L																										
4		Aninda Putri Saqita	P																										
5		Diana Nur Indah Justika	P																										
6		Fahmi Hidayat	L																										
7		Ibnu Budi Santoso	L																										
8		Icha Marseliana	P																										
9		Indah Siti Nur Azizah	P																										
10		Indri Dian Assari	P																										
11		Lailatul Hasanah	P																										
12		Lucky Satria Wijaya	L																										
13		Mualif Nurrohman	L																										
14		Muhammad Daffa Fitriansyah	L																										
15		Muhammad Subhan Ghozali	L																										
16		Nur Wahid Tirta Adji	L																										
17		Ramadhanni Nanda Dirgantara	L																										
18		Reiky Darwanto	L																										
19		Revo Ganggawasa Utomo	L																										
20		Sherenia Melati Sukma	P																										
21		Stephani Rosanda	P																										
22		Yananda Shafira	P																										
23		Zulfiandi Fatkhurasyid	L																										
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													

L : 14
 P : 9
 : 23

Keterangan :
 S = Sakit
 I = Izin
 A = Alpha
 B = Bolos

Sleman,
 Wali Kelas

 Gimin, S. Pd.

DAFTAR HADIR
SMA KOLOMBO SLEMAN
 Tahun Pelajaran 2014/2015

Kelas : X IIS 1

Wali Kelas : Budiarti, A. Md.

No	NIS	Nama	Senin			Selasa			Rabu			Kamis			Jumat			Sabtu			Jumlah			
			L/P	Tgl:		Tgl:		Tgl:		Tgl:		Tgl:		Tgl:		Tgl:		S	I	A	B			
				1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7			
1		Aditya Gilang Saputra	L																					
2		Aisyah Masitoh	P																					
3		Alifah Efida Surya	P																					
4		Ariq Harniadi	L																					
5		Bungamoneterlita Febiviola	P																					
6		Devita Savira Cindy Arizona	P																					
7		Dita Sukma Wati	P																					
8		Eka Ulfa Maulidia	P																					
9		Fatah Maulana Zhulkifar	L																					
10		Ferra Nadia Hertati	P																					
11		Galih Mayangga	L																					
12		Haris Panigoro	L																					
13		Intan Aulia Rahma	P																					
14		Muhammad Aziz	L																					
15		Muhammad Rafiq	L																					
16		Okta Puji Priandy	L																					
17		Retnawati	P																					
18		Ricky Fajar Adi Putra	L																					
19		Wahyuningtyas Dwi Rinjani	P																					
20		Yunus Akyas	L																					
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								

L : 9
 P : 11
 : 20

Keterangan :
 S = Sakit
 I = Izin
 A = Alpha
 B = Bolos

Sleman,
 Wali Kelas

 Budiarti, A. Md.

DAFTAR HADIR
SMA KOLOMBO SLEMAN
 Tahun Pelajaran 2014/2015

Kelas : X IIS 2

Wali Kelas : Supadi Sungkono, S. Pd.

No	NIS	Nama	Senin			Selasa			Rabu			Kamis			Jumat			Sabtu			Jumlah								
			L/P	Tgl:			Tgl:			Tgl:			Tgl:			Tgl:			Tgl:			S	I	A	B				
				1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7					
1		Akmal Akbar	L																										
2		Alyafara Herend Ramadhanty	P																										
3		Bagus Kurniawan	L																										
4		Dharma Setiawan	L																										
5		Fandi Herjuna	L																										
6		Ifandito Ravenand Sukoco	L																										
7		Indra Bayu Wijanarko	L																										
8		Latifa Sarahwati	P																										
9		Mahfur Asrori	L																										
10		Meydhita Pratama Prisananda	P																										
11		Novia Rizkky Rahmawati	P																										
12		Nurtanio Prihantono	L																										
13		Olive Chairunisa	P																										
14		Permata Diti Ayuningtyas	P																										
15		Putri Dina Addifa	P																										
16		Ratna Zulfia	P																										
17		Rizky Ayunda Kusumawati	P																										
18		Rizqia Amanda Nabila Tunesa	P																										
19		Sinthya Tetyasih Suroso	P																										
20		Syahidallazi Aziz	L																										
21		Yohan Ardi Yanti Kusuma	P																										
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													

L : 9
 P : 12
 : 21

Keterangan :
 S = Sakit
 I = Izin
 A = Alpha
 B = Bolos

Sleman,
 Wali Kelas

Supadi Sungkono, S. Pd.

3517	Fathoni Ilham Rizqi	L
3570	Ade Septian Prasetyo	L
3572	Agung Krisna Saputra	L
3573	Ahmad Najib Mustaqim	L
3574	Aldi Kusuma Atmaja	L
3575	Aldino Wira Satriyana	L
3576	Anisa Farah Nabila	P
3577	Ardiyanto Priambada	L
3578	Ario Pamungkas	L
3579	Bagas Biantoro	L
3581	Bella Pretina Martha	P
3586	Diah Ayu Amelia	P
3587	Dias Suryatmoko	L
3590	Fachrizal Kurniawan Adhitama	L
3592	Febriana Nur Safitri	P
3593	Firanzha Ratri Maharani	P
3596	Gamal Aditya	L
3597	Girindra Dwi Antara	L
3598	Hanif Sulchan Wicaksono	L
3601	Irfan Kurniawan	L
3602	Janna Cendy Pertiwi	P
3605	Kevin Ali Ibrahim	L
3607	Kunto Hari Sakti	L
3608	Kusumaningtyas Handrani	P
3610	Luthfiardhi Dwi Nurrohman	L
3611	M. Rona Naharsamsyi	L
3612	Muhammad Bagas Saldi	L
3615	Nita M. Ralda	P
3621	Panji Fajar Saputra	L
3624	Purnomo Yudo Nugroho	L
3626	Rahardi Aji Kurniawan	L
3628	Reno Yunanto	L
3631	Risal Nico Setyawan	L
3632	Risqi Chahya Pratama	L
3634	Rommy Nurcahya Saputra	L
3636	Singgih Danang Pamungkas	L
3639	Wahid Kurniati	P
3641	Yokhal Kemal Hirza	L
3646	Dicky Ichsan Pranoto	L
3713	Lia Firliana	P
3714	Gusti Ramadhany Sukma I. P.	L
3720	Diky Prastian Wibowo	L

**KEADAAN SISWA
SMA KOLOMBO SLEMAN YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	X MIA	15	9	24
2	X IIS 1	9	11	20
3	X IIS 2	8	12	20
	Jumlah	29	32	64
4	XI MIA	6	19	25
5	XI IIS 1	15	6	21
6	XI IIS 2	8	7	15
	Jumlah	29	32	61
7	XII IPA	13	11	24
8	XII IPS 1	16	6	22
9	XII IPS 2	15	5	20
	Jumlah	44	22	66
	Total X, XI, XII	102	86	191

Sleman, 14 Juli 2014
Kepala Sekolah

Dra. Sri Rejeki Andadari, M. Pd.

286000

67000

353000

Nama/No. Absen:

Kelas:

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DISKUSI

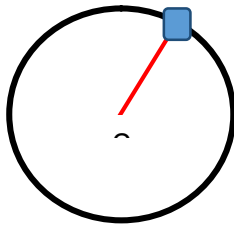
No. LKS : XI.2

Judul Kegiatan : Menyelesaikan masalah mengenai gerak melingkar

Tujuan : Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menentukan posisi, jarak, perpindahan, kecepatan sesaat, kelajuan sesaat, kecepatan rata-rata, dan kelajuan rata-rata.

Soal:

1. Gambarkan besaran-besaran fisis pada demonstrasi yang telah dilakukan.



2. Apa saja besaran fisis yang berpengaruh dalam demonstrasi yang dilakukan.
3. Mengapa air yang ada di dalam gelas tidak tumpah saat posisi gelas berada di atas lintasan
4. Tuliskan hubungan antara Kinematika GMBB dan GLBB
5. Apa yang dapat disimpulkan dari demonstrasi yang dilakukan serta hubungan kinematika GMBB dan GLBB ?

Nama :
Kelas :
NIS :

UJIAN FISIKA
KINEMATIKA GERAK MELINGKAR DAN PARABOLA

1. Posisi sudut suatu titik pada roda dapat dinyatakan sebagai $\theta_{(t)} = (5 + 15t + 3t^2)$ rad, dengan t dalam s. Tentukan:
 - a. Posisi sudut pada $t = 0$ s dan $t = 4$ s
 - b. Kecepatan sudut rata-rata dari $t = 0$ s sampai dengan $t = 4$ s
 - c. Percepatan sudut pada saat $t = 4$ s

2. Sebuah bola meriam ditembakkan dengan kecepatan 10 m/s bersudut 30° terhadap sumbu horizontal. Percepatan gravitasi 10 m/s^2
 - a. Berapa lama waktu yang dibutuhkan bola meriam untuk sampai ke puncak?
 - b. Berapa ketinggian maksimum yang dicapai bola meriam?
 - c. Berapa jarak terjauh bola meriam?

**LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF
SMA KOLOMBO SLEMAN**

Mata Pelajaran : FISIKA
Kelas/Program : X-A

Semester : 2
Tahun Pelajaran : 2013/2014

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Aspek yang dinilai												Jumlah skor	Nilai			
				Keaktifan dalam mengikuti pelajaran			Kerjasama dalam tugas kelompok			Kelengkapan tugas individu dan kpk			Kerapian hasil kerja					Aktivitas saat diskusi kpk		
				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			1	2	3
1		Aditya Gilang Saputra	L	1			1			1			2			1			6	40
2		Aisyah Masitoh	P			3			3			3			3			3	15	100
3		Alifah Efida Surya	L		2		1			2			2			2			9	60
4		Ariq Harniadi	P																0	0
5		Bungamoneterlita Febiviola	L			3		2		2			2					3	12	80
6		Devita Savira Cindy Arizona	P		2			2		2			2			2			10	67
7		Dita Sukma Wati	P		2			2		2			2			2			10	67
8		Eka Ulfa Maulidia	L		2				3			3			3		2		13	87
9		Fatah Maulana Zhulkifar	P	1			1			1			2			2			7	47
10		Ferra Nadia Hertati	L		2			2		2			2			2			10	67
11		Galih Mayangga	L		2			2		1			1			1			7	47
12		Haris Panigoro	L	1			1			1			1			1			5	33
13		Intan Aulia Rahma	L																0	0
14		Muhammad Aziz	L		2			2		2			3			3			12	80
15		Muhammad Rafiq	L			3			3			3			3			3	15	100
16		Okta Puji Priandy	P		2			2				3			3			3	13	87
17		Retnawati	L		2			2				3			3			3	13	87
18		Ricky Fajar Adi Putra	L	1				2				3			3			3	12	80
20		Yunus Akyas	L	1			1			2			2			2			8	53
21		Julio Michael Inzagi	L	1			1			1			1			1			5	33
22		Satrio Mulyo N.R	L	1			1			1			1			1			5	33

Skor maksimum

: 3

Skor minimum

: 1

Dengan kriteria

: 3 = kegiatan baik sekali atau intensitas tinggi

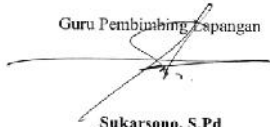
2 = kegiatan cukup atau intensitas sedang

1 = kegiatan kurang atau intensitas rendah

Pedoman Penilaian

: Nilai = (jumlah skor x 100) : 15

Guru Pembimbing Lapangan



Sukarsono, S.Pd
NIP. 904023723

**LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF
SMA KOLOMBO SLEMAN**

Mata Pelajaran : FISIKA
Kelas/Program : X-B

Semester : 2
Tahun Pelajaran : 2013/2014

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Aspek yang dinilai															Jumlah skor	Nilai						
				Keaktifan dalam mengikuti pelajaran			Kerjasama dalam tugas kelompok			Kelengkapan tugas individu dan klpk			Kerapian hasil kerja			Aktivitas saat diskusi klpk										
				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3								
1		Alfin Nurwahid	L																							
2		Ardianita Amelia Pramesti	P																							
3		Bambang Prayogo	L																							
4		Debi Dapri Ramadhan	L																							
5		Dewi Indriyani	P																							
6		Dimas Hidayatullah	L																							
7		Evita Kumala Sari	P																							
8		Fadhil Kautsar Jabbar	L																							
9		Firda Kurnia Jati	P																							
10		Hanan Ihwantiasto	L																							
11		Martina Eka Rismi	P																							
12		Mohammad Ferizal Ilham	L																							
13		Muhammad Khafid	L																							
14		Nur Syarifah Asyiah	P																							
15		Rr. Angelia Pusparini Dwi Tungga	P																							
16		Ryan Prasetya Mahendra	L																							
17		Shania Refiana Rahmah	P																							
18		Suwa Ayu Mudh'ah	P																							
19		Zakia Anggitania	P																							
20		Bambang Irawan	L																							
21		Galih Candra Adi Saputra	L																							
22																										
23																										
24																										
25																										
26																										
27																										
28																										
29																										
30																										
31																										
32																										
33																										
34																										

Skor maksimum : 3
 Skor minimum : 1
 Dengan kriteria : 3 = kegiatan baik sekali atau intensitas tinggi
 2 = kegiatan cukup atau intensitas sedang
 1 = kegiatan kurang atau intensitas rendah
 Pedoman Penilaian : Nilai = (jumlah skor x 100) : 15

Guru Pembimbing Lapangan

Sukarsono, S.Pd
 NIP. 904023723

LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF
SMA KOLOMBO SLEMAN

Mata Pelajaran : FISIKA
Kelas/Program : X-C

Semester : 2
Tahun Pelajaran : 2013/2014

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Aspek yang dinilai															Jumlah skor	Nilai
				Keaktifan dalam mengikuti pelajaran			Kerjasama dalam tugas kelompok			Kelengkapan tugas individu dan klpk			Kerapian hasil kerja			Aktivitas saat diskusi klpk				
				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	3657	Arum Mawar	L		2			2			2		1			1			8	53
2	3658	Ayu Gati Wuri Andadari	P			3			3		2				3			3	14	93
3	3666	Dhias Ghaniy Raafi' Yudha	P		2			2			2		1			1			8	53
4	3667	Dhita Rizky Widyanani	P		2			2			2			2		1			9	60
5	3669	Dismaputra Muhammad Sauqi	P		2			2			2			2			2		10	67
6	3671	Ellina Nur Ekarysta	L			3			3		2			2			2		12	80
7	3672	Erwyna Astri Rosemaretta	P		2			2			2			2			2		10	67
8	3675	Fariska Nadya Trivani	P		2			2			2				3			3	12	80
9	3676	Fathoni Cahya Raharjo	L		2			2			2			2			2		10	67
10	3677	Firda Kurnia Jati	P		2			2			2			2			2		10	67
11	3686	Martina Eka Rismi	P		2			2			2			2			2		10	67
12	3690	Nur Syarifah Asiyah	L			3			3			3		2			2		13	87
13	3691	Nurul Chalista Rizkia Ramadani	P		2			2			2			2			2		10	67
14	3694	Prahaji Adhana Mada	P		2			2			2			2			2		10	67
15	3698	Rifa Andreana Putri	L		2			2			2			2			2		10	67
16	3699	Riska Cahyani	L		2			2			2			2			2		10	67
17	3702	Ryan Prasetya Mahendra	P			3		2			2			2		1			10	67
18	3703	Sabar Yanto			2			2			2			2			2		10	67
19	3705	Shania Refiana Rahmah			2			2			2			2			2		10	67
20	3707	Suci Arum Sari		1			1			1				2			2		7	47
21	3708	Suwa Ayu Mudh'ah			2			2			2		1			1			8	53
22	3711	Zakia Anggitania				3			3			3			3		2		14	93
23	3717	Elfira Novita			2			2			2			2			2		10	67
24		Helis Rianti				3			3			3			3			3	15	100
25		Fitri Fathliandini F.				3			3			3			2		2		13	87
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				

Skor maksimum : 3
 Skor minimum : 1
 Dengan kriteria : 3 = kegiatan baik sekali atau intensitas tinggi
 2 = kegiatan cukup atau intensitas sedang
 1 = kegiatan kurang atau intensitas rendah
 Pedoman Penilaian : Nilai = (jumlah skor x 100) : 15

Guru Pembimbing Lapangan

Sukarsono, S.Pd
 NIP. 904023723

**LEMBAR PENGAMALIAN AFEKTIF
SMA KOLOMBO SLEMAN**

Mata Pelajaran : FISIKA
Kelas/Program : XII-IPA

Semester :
Tahun Pelajaran :

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Aspek yang dinilai									Jumlah skor	Nilai									
				Keaktifan dalam mengikuti pelajaran			Kerjasama dalam tugas kelompok			Kelengkapan tugas individu dan klpk					Kerapian hasil kerja			Aktivitas saat diskusi klpk					
				1	2	3	1	2	3	1	2	3			1	2	3	1	2	3			
1	3405	Annisaa Nurlaila Fitri	P																				
2	3406	Asprila Nunki Madani	P																				
3	3410	Byan Yuliyanto	L																				
4	3411	Cindi Monica	P																				
5	3413	Des Dila Vika Putri	P																				
6	3415	Dian Widiastuty	P																				
7	3421	Dody Widayanto	L																				
8	3424	Fajar Aprilianto	L																				
9	3429	Galas Surya Permana	L																				
10	3432	Githa Purischa	P																				
11	3439	Irfan Fathoni Pranajaya	L																				
12	3440	Istikomah	P																				
13	3441	Khansa Zulfa Achyani	P																				
14	3442	Khusna Nurhayati	P																				
15	3444	Linda Yulianti Purnawan	L																				
16	3445	Lingga Rifanda Hakim	L																				
17	3447	Lutfi Arifiani	L																				
18	3448	Minda Tri Wulandari	P																				
19	3450	Moh. Zamron Choirin	L																				
20	3454	Muhammad Iqbal Yanangga U.	L																				
21	3455	Muhammad Najib Setiabudi K	L																				
22	3457	Muhammad Rizon Affandi	L																				
23	3461	Pambudi Bhanu Prayogo	L																				
24	3462	Pramestri Windaswari	P																				
25	3463	Putri Novia Fajar Rini	P																				
26	3464	Putri Puspa Wardani	P																				
27	3469	Rizka Fredy Saputro	L																				
28	3472	Rizky Novembriarto	L																				
29	3476	Safitri Nur Khoiriyah	P																				
30	3478	Satriyo Wibowo	L																				
31	3479	Sepiga Anggrawati	P																				
32	3483	Usi Oktari Pratiwi	P																				
33	3484	Yoehana Ayudianningtias	P																				
34	3485	Yoshi Priyo Janarto	L																				
35	3487	Zul Fahmi Miftakhurrasyid	L																				
36		Wahyuning Prastiwi	P																				

Skor maksimum : 3
 Skor minimum : 1
 Dengan kriteria : 3 = kegiatan baik sekali atau intensitas tinggi
 2 = kegiatan cukup atau intensitas sedang
 1 = kegiatan kurang atau intensitas rendah
 Pedoman Penilaian : Nilai = (jumlah skor x 100) : 15

Guru Pembimbing Lapangan


Sukarsono, S.Pd
 NIP. 904023723

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Ke : 1

Nama Sekolah : SMA KOLOMBO SLEMAN
 Mata Pelajaran : FISIKA
 Kelas/Program : XI MIA
 Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2014-2015
 St. Komp. / Komp. Dasar : Kinematika Gerak
 Banyak peserta/Tgl. Ulangan : 23/ 4 September 2014
 Jumlah Butir Soal : 6

No.	NIS	Nama Siswa	L/P	Skor yang diperoleh																														Keter- capaian (%)	Ktts Belajar			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		Jmlh Skor	Ya	Tidak	
1	3657	Arum Mawar	L	25	5	5	25	20	20																									100	76,9231	v		
2	3658	Ayu Gati Wuri Andadari	P	25	20	20	25	20	20																									130	100	v		
3	3666	Dhias Ghaniy Raafi' Yudha	L	15	5	5	25	20	20																									90	69,2308		v	
4	3667	Dhita Rizky Widyanani	P	25	20	10	15	10	10																										90	69,2308		v
5	3669	Dismaputra Muhammad Sauqi	L	10	5	5	10	5	5																										40	30,7692		v
6	3671	Ellina Nur Ekarysta	P	25	20	5	25	20	20																										115	88,4615	v	
7	3672	Erwyna Astri Rosemaretta	P	25	5	5	5	20	20																										80	61,5385		v
8	3675	Fariska Nadya Trivani	L	25	10	5	25	5	20																										90	69,2308		v
9	3676	Fathoni Cahya Raharjo	P	15	5	5	25	20	20																										90	69,2308		v
10	3677	Firda Kurnia Jati	L	25	20	5	25	20	20																										115	88,4615	v	
11	3686	Martina Eka Rismi	L	15	20	5	25	10	5																										80	61,5385		v
12	3690	Nur Syarifah Asiyah	L	25	20	20	25	20	20																										130	100	v	
13	3691	Nurul Chalista Rizkia Ramadani	L	25	20	5	25	20	20																										115	88,4615	v	
14	3694	Prahaji Adhana Mada	L	25	20	20	25	20	20																										130	100	v	
15	3698	Rifa Andreana Putri	L	25	5	20	25	5	5																										85	65,3846		v
16	3699	Riska Cahyani	P	25	20	5	10	20	20																										100	76,9231	v	
17	3702	Ryan Prasetya Mahendra	L	25	20	20	25	20	20																										130	100	v	
18	3703	Sabar Yanto	L	25	5	5	25	5	20																										85	65,3846		v
19	3705	Shania Refiana Rahmah	p	25	20	5	25	20	20																										115	88,4615	v	
20	3707	Suci Arum Sari	P	15	10	5	10	5	5																										50	38,4615		v
21	3708	Suwa Ayu Mudh'ah	P	25	20	5	10	20	20																										100	76,9231	v	
22	3711	Zakia Anggitania	P	25	20	5	25	20	20																										115	88,4615	v	
23	3717	Elfira Novita	P	25	20	5	25	5	20																										100	76,9231	v	
24		Helis Rianti	P	25	5	20	15	20	20																										105	80,7692	v	
25		Fitri Fathliandini F.	P	25	20	20	25	20	20																										130	100	v	
26																																						
27																																						
28																																						
29																																						
30																																						
31																																						
32																																						
		Jumlah Skor																																				
		Jumlah Skor Maks. (Ideal)																																				
		Persentase skor yg dicapai																																				
		Persentase ketuntasan																																				

Depok,
 Guru Mata Pelajaran

Mengetahui :
 Kepala Sekolah

Dra. SRI REJEKI ANDADARI

SUKARSONO,S.Pd

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Ke :

Nama Sekolah : SMA KOLOMBO SLEMAN
 Mata Pelajaran : FISIKA
 Kelas/Program : X IIS 1
 Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2014-2015
 St. Komp. / Komp. Dasar : Besaran dan Satuan
 Banyak peserta/Tgl. Ulangan : 18/ 2 September 2014
 Jumlah Butir Soal : 5

No.	NIS	Nama Siswa	L/P	Skor yang diperoleh																											Jmlh Skor	Ketercapaian (%)	Ktts Belajar					
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			28	29	30	Ya	Tidak	
1		Aditya Gilang Saputra	L	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	2	1	2	1	5																20	80	v	
2		Aisyah Masitoh	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	5																23	92	v	
3		Alifah Efida Surya	L	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	0	0	5																19	76	v	
4		Ariq Harniadi	L																															0	0			
5		Bungamoneterlita Febiviola	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	5																	20	80	v	
6		Devita Savira Cindy Arizona	L	1	1	1	1	1	0	1	0,5	1	1	1	2	2	0	0	4																17,5	70		v
7		Dita Sukma Wati	P																															0	0			
8		Eka Ulfa Maulidia	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	0	5																18	72		v
9		Fatah Maulana Zhulkifar	P	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1																5	20		v
10		Ferra Nadia Hertati	L	1	1	1	1	1	0	1	0,5	1	1	1	2	2	0	0	5																18,5	74		v
11		Galih Mayangga	P	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0																	8	32		v
12		Haris Panigoro	L	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	2	2	2	1	3																19	76	v	
13		Muhammad Aziz	P	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	2	2	2	1	3																19	76	v	
14		Muhammad Rafiq	P	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	1	2	1	4																20	80	v	
15		Okta Puji Priandy	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	5																23	92	v	
16		Retnawati	P	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	1	5																21	84	v	
17		Ricky Fajar Adi Putra	P	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1																9	36		v
18		Yunus Akyas	L	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	2	1	2	1	3																18	72		v
19		Julio Michael Inzagi	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	5																23	92	v	
20		Satrio Mulyo N.R	L	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2	2	1	5																20	80	v	
21																																						
22																																						
23																																						
24																																						
25																																						
26																																						
27																																						
28																																						
29																																						
30																																						
31																																						
32																																						
		Jumlah Skor																																				
		Jumlah Skor Maks. (Ideal)																																				
		Persentase skor yg dicapai																																				
		Persentase ketuntasan																																				

Depok,

Guru Mata Pelajaran

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Dra. SRI REJEKI ANDADARI

SUKARSONO,S.Pd

PELAKSANAAN PROGRAM PERBAIKAN

Mata Pelajaran
Kompetensi Dasar

: Fisika
: Besaran dan Satuan

Ulangan ke : 1
Semester : 1
Kelas : X IIS 1
Tapel : 2014/2015

No	Nama Siswa	Nilai Sbl. Perbaikan	Tanggal Perbaikan		Bentuk Perbaikan	Hasil Perbaikan		Keterangan
			I	II		I	II	
1	Devita Savira Cindy Arizona	70	10/09/2014		Mengerjakan ulang soal ulangan	75		
2	Eka Ulfa Maulidia	72	11/09/2014		Mengerjakan ulang soal ulangan	75		
3	Fatah Maulana Zhulkifar	20	12/09/2014		Mengerjakan ulang soal ulangan	75		
4	Ferra Nadia Hertati	74	13/09/2014		Mengerjakan ulang soal ulangan	75		
5	Galih Mayangga	32	14/09/2014		Mengerjakan ulang soal ulangan	75		
6	Ricky Fajar Adi Putra	36	15/09/2014		Mengerjakan ulang soal ulangan	75		
7	Yunus Akyas	72	16/09/2014		Mengerjakan ulang soal ulangan	75		
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Nilai perbaikan maksimal tuntas, jika belum tuntas dilaksanakan perbaikan ke II

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra. Sri Rejeki Andadari

Depok,
Guru Mata Pelajaran

Sukarsono, S.Pd

PELAKSANAAN PROGRAM PERBAIKAN

Mata Pelajaran : Fisika
 Kompetensi Dasar : Kinematika Gerak Melingkar dan Gerak Peluru

Ulangan ke : 1
 Semester : 1
 Kelas : XI MIA
 Tapel : 2014/2015

No	Nama Siswa	Nilai Sbl. Perbaikan	Tanggal Perbaikan		Bentuk Perbaikan	Hasil Perbaikan		Keterangan
			I	II		I	II	
1	Dhias Ghaniy Raafi' Yudha	69,23076923	09/09/2014		Mengerjakan ulang soal ulangan	75		
2	Dhita Rizky Widyarani	69,2307692	09/09/2014		Mengerjakan ulang soal ulangan	75		
3	Dismaputra Muhammad Sauqi	30,7692308	09/09/2014		Mengerjakan ulang soal ulangan	75		
4	Erwyna Astri Rosemaretta	61,5384615	09/09/2014		Mengerjakan ulang soal ulangan	75		
5	Fariska Nadya Trivani	69,2307692	09/09/2014		Mengerjakan ulang soal ulangan	75		
6	Fathoni Cahya Raharjo	69,2307692	09/09/2014		Mengerjakan ulang soal ulangan	75		
7	Martina Eka Rismi	61,53846154	09/09/2014		Mengerjakan ulang soal ulangan	75		
8	Rifa Andreana Putri	65,3846154	09/09/2014		Mengerjakan ulang soal ulangan	75		
9	Sabar Yanto	65,38461538	09/09/2014		Mengerjakan ulang soal ulangan	75		
10	Suci Arum Sari	38,46153846	09/09/2014		Mengerjakan ulang soal ulangan	75		
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Nilai perbaikan maksimal tuntas, jika belum tuntas dilaksanakan perbaikan ke II

Mengetahui
 Kepala Sekolah

Dra. Sri Rejeki Andadari

Depok,
 Guru Mata Pelajaran

Sukarsono, S.Pd

DOKUMENTASI



