

LAPORAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY 2014



Disusun oleh:

Tri Wiyono

10404241009

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Angakasa Adisutjipto.

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL di SMA Angakasa Adisutjipto, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Tri Wiyono
NIM : 10404241009
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

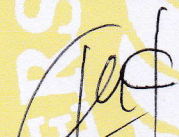
Telah dilaksanakan kegiatan PPL di SMA Angakasa Adisutjipto dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014, hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 30 September 2014

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Tejo Murseto, M.Pd.

NIP. 197403242001121001



Galuh Cinderela S.Pd.

NIP. -----

Mengetahui,

Kepala

Koordinator PPL

SMA Angakasa Adisutjipto

SMA Angakasa Adisutjipto



Danarto S.T., M.Si

NIP. -----



Dra. Hj. Siti Rahayu, S.Pd., M.Pd

NIP. 19550801 198203 2 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia, rahmat dan kasih sayang-Nya kepada kita semua, sehingga Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan apapun.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto.

Terselesainya dan terlaksananya kegiatan PPL ini tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang berkaitan erat serta terlibat. Oleh sebab itu, praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan dan nasihat yang nilainya sangat besar manfaatnya bagi kita semua. Maka pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, dengan dedikasinya beliau yang tinggi untuk kemajuan UNY, memotivasi penyusun untuk selalu menjaga nama baik almamater.
2. Kepala LPPMP yang telah memberikan kesempatan bagi penyusun untuk melaksanakan PPL.
3. Bapak Danu Indarto, S.T., M.Si. selaku kepala sekolah SMA Angkasa Adisutjipto yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan KKN-PPL.
4. Ibu Dra. Rahayu Ningsih, selaku koordinator PPL di SMA Angkasa Adisutjipto.
5. Ibu Galuh Cinderela, S.Pd., selaku guru pembimbing PPL Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada saya mengenai materi pembelajaran dan cara mengajar.

6. Tejo Nurseto, M.Pd., selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa PPL di SMA Angakasa Adisutjipto.
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Angakasa Adisutjipto yang telah membantu kami dalam pelaksanaan PPL di SMA Angakasa Adisutjipto.
8. Siswa–siswi SMA Angakasa Adisutjipto yang telah memberikan suasana dan pengalaman baru.
9. Teman-teman satu tim PPL di SMA Angakasa Adisutjipto, Albes, Sebastianus Ghardika S O, Eci Suryani, Farah Diba, Tri Yulianti, Nanidar Nur J, Anggun Tri Sukmawati, dan Hevi Anugraheni. terimakasih telah banyak membantu selama ini.
10. Sahabat-sahabat saya di Program Studi Pendidikan Ekonomi yang juga sedang melaksanakan PPL di manapun kalian berada yang selalu memberikan semangat dan bertukar kisah.
11. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Praktikan menyadari jika dalam penyusunan Laporan PPL ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu kami berharap adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini untuk perbaikan di masa yang akan datang. Dan akhirnya semoga Laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Sleman, 15 September 2014

Mahasiswa Praktikan



r

Tri Wiyono

NIM. 10404241009

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi	2
B. Rancangan Kegiatan PPL.....	8
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL	12
A. Kegiatan PPL	12
1. Persiapan	12
2. Pelaksanaan	14
3. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	17
BAB III. PENUTUP	21
A. Kesimpulan	21
B. Saran.....	21
DAFTAR PUSTAKA	24
LAMPIRAN	25

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Lembar Observasi
 - 1. Struktur Organisasi SMA Angkasa Adisutjipto
 - 2. Data Guru dan Karyawan SMA Angkasa Adisutjipto
- B. Lembar F01 & F04
 - 1. F01: Matriks Program Kerja PPL
 - 2. F04: Kartu Bimbingan PPL
- C. Kalender Akademik dan Jadwal Pelajaran
 - 1. Kalender Akademik Tahun Pelajaran 2014/2015
- D. Perangkat Pembelajaran
 - 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - 2. Kisi- Kisi Ulangan Harian
 - 3. Soal Ulangan Harian dan Kunci Jawaban
 - 4. Soal Remedial Tugas dan Kunci Jawaban
- E. Hasil Evaluasi
 - 1. Analisis Nilai Ulangan Harian Kelas X IIS
 - 2. Presensi Peserta Didik Kelas X IIS
- F. Dokumentasi
 - 1. Dokumentasi PPL

Praktik Pengalaman Lapangan
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
(PPL UNY)

di SMA Angkasa Adisutjipto

Oleh

Tri Wiyono

NIM. 10404241009

ABSTRAK

Praktek Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah yang wajib di tempuh oleh setiap mahasiswa Kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini Praktik Pengalaman Lapangan digunakan sebagai bekal mahasiswa kependidikan sebelum menjadi tenaga pendidik. Dalam kesempatan ini mahasiswa melaksanakan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto, Yogyakarta. PPL ini bertujuan agar mahasiswa dapat melengkapi kompetensi, serta dapat memberi dan menerima (give and take) berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional dan juga sekaligus mendarmabaktikan ilmu akademis yang telah diperoleh.

Kata kunci : PPL, Mahasiswa, Tenaga Pendidik Profesional

BAB I

PENDAHULUAN

Beragam upaya demi meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia tidak akan lepas dari pemberdayaan faktor-faktor pendukung keberhasilan pendidikan yang senantiasa berkembang dan berkesinambungan. Semakin berkembang upaya memajukan kualitas pendidikan mendorong persaingan kualitas pendidikan antar kelembagaan pendidikan untuk terus berupaya sebaik mungkin. Persaingan kualitas pendidikan di Indonesia terlebih di Yogyakarta, menuntut kualitas sumber daya manusia yang lebih baik. Dengan upaya tersebut diharapkan pada akhirnya nanti akan dapat membawa dampak pada keunggulan kompetitif. Hal ini mengingat hanya dengan sumber daya manusia yang berkualitas bangsa kita dapat keluar dari permasalahan kompleks yang sedang melanda saat ini. Pendidikan perguruan tinggi merupakan salah satu wahana untuk menyiapkan sumber daya manusia yang lebih berkualitas serta diharapkan memiliki kemampuan akademis dan etika moral. Hal ini berfungsi untuk menambah pengalaman mahasiswa dalam hidup bermasyarakat dan meningkatkan kemampuan sesuai dengan bidangnya, maka diselenggarakan program aplikasi lapangan melalui program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan mahasiswa program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Dengan Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang siap dalam memasuki dunia pendidikan. Program PPL merupakan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan mahasiswa dalam dunia pendidikan, melatih serta mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab dan memecahkan masalah yang ada baik dalam lingkup pendidikan maupun dalam kelompok.

A. Analisis Situasi

Analisis situasi merupakan upaya yang dilakukan sebelum melaksanakan PPL untuk mengetahui situasi dan kondisi sekolah secara detail dan menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program PPL. Analisis situasi ini dilaksanakan melalui observasi pada bulan Februari 2014. Melalui observasi ini, mahasiswa PPL mampu mengenali situasi dan kondisi sekolah baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik yang ada di SMA Agkasa Adisutjipto. Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah kami laksanakan diperoleh bahwa SMA Agkasa Adisutjipto merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Kementrian Pendidikan Nasional. SMA Agkasa Adisutjipto terletak di kompleks perumahan TNI-AU, Jalan Janti, Depok, Sleman, Yogyakarta. Lokasi sekolah ini sangat dekat dengan jalan raya Ring road Selatan, sehingga mudah di jangkau oleh transportasi umum.

Adapun Hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

1. Visi dan Misi SMA Angkasa Adisutjipto

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMA Angkasa Adisutjipto memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

VISI

Disiplin

Bermutu

Peduli

Berbudaya lingkungan berdasarkan iman dan taqwa

MISI

1. Menegakkan tata tertib di sekolah dalam menjunjung kedisiplinan.
2. Menumbuhkembangkan iklim kekeluargaan yang sinergis antara sekolah dengan orang tua siswa.
3. Memberikan pelayanan yang prima kepada peserta didik dalam pengembangan diri.

4. Menumbuhkan semangat keunggulan.
5. Meningkatkan mutu pendidikan sesuai perkembangan IPTEK, berlandaskan keimanan dan ketaqwaan.
6. Mewujudkan sekolah peduli dan berbudaya lingkungan.

TUJUAN

1. Menjadikan sekolah yang efektif untuk mewujudkan predikat sebagai sekolah terkemuka sehingga terselenggara pembelajaran bagi segenap stakeholders sekolah yang bertanggung jawab dalam memacu diri dan peningkatan kerja serta prestasinya.
2. Terwujud sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan sehingga menjadi sekolah yang kondusif, bersih, indah, nyaman, aman dalam meningkatkan sumber daya manusia yang berbudi luhur dan berakhlak mulia.
3. Meningkatkan usaha pemenuhan sarana dan prasarana pendidikan dalam menopang tumbuh dan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menjadi sumber daya manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, cerdas, terampil, kreatif dan inovatif, mandiri, sehat jasmani dan rohani, bertanggung jawab terhadap pembangunan diri, lingkungan dan bangsanya.

2. Kondisi Fisik Sekolah

a. Sarana dan Prasarana sekolah

SMA Angkasa Adisutjipto merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di Komplek perumahan TNI-AU, Jl. Janti, Depok, Sleman Yogyakarta. Lokasi tersebut berada di perumahan TNI-AU, dekat Bandara Udara Adisutjipto, sehingga suasana belajar terganggu dengan bunyi pesawat yang melintas. Siswa-Siswi SMA Angkasa Adisutjipto ini berasal dari berbagai daerah, tidak hanya kisaran janti atau jogja saja.

SMA Angkasa Adisutjipto merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam dalam naungan

Yayasan Arhdya Gardini. Sebagai sebuah institusi pendidikan, SMA Angkasa Adisutjipto memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah, terdapat beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi sendiri-sendiri:

Tabel 1. Ruangan dan fasilitas SMA Angkasa Adisutjipto

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	9 Ruang
2.	Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Guru	1 Ruang
4.	Tata Usaha	1 Ruang
5.	Bimbingan Konseling	1 Ruang
6.	Perpustakaan	1 Ruang
7.	UKS	1 Ruang
8.	Laboratorium IPA	3 Ruang
9.	Ruang Multimedia	1 Ruang
10.	Ruang Foto Copy	1 Ruang
11.	Mushola	1 Ruang
12.	Kantin	3 Ruang
13.	Kamar mandi guru	1 Ruang
14.	Kamar Mandi Siswa/ WC	6 Ruang
15.	Tempat Parkir Guru	1 Ruang
16.	Tempat Parkir Siswa	1 Ruang
17.	Pos Penjagaan	1 Ruang
18.	Lapangan Basket	1 Ruang
19.	Lapangan Upacara	1 Ruang
20.	Lapangan Voli	1 Ruang
21.	Ruang Piket	1 Ruang
22.	Ruang Pramuka	1 Ruang
23.	Laboratorium Bahasa	1 Ruang

24.	Ruang OSIS	1 Ruang
25.	Ruang Keterampilan	1 Ruang
26.	Ruang Kesenian	1 Ruang
27.	Ruang Tamu	1 Ruang
28.	Laboratorium Komputer	1 Ruang

Fasilitas tersebut pada umumnya dalam kondisi baik, walau ada beberapa fasilitas yang masih kurang memadai dan kurang berfungsi dengan baik.

b. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA Angkasa Adisutjipto
 Alamat Sekolah : Lanud TNI-AU, Jl. Janti, Depok , Sleman,
 Yogyakarta,
 Telpon/Fax : (0274) 489067
 No. Statistik : 30.2.04.02.07 029

3. Program Pendidikan dan Pelaksanannya

a. Kurikulum

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Sesuai dengan keputusan UU No. 20 Tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) maka SMA Angkasa Adisutjipto memakai kurikulum 2013. Kurikulum KTSP di sempurnahkan menjadi Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 membentuk karakter siswa-siswi dan guru bisa melaksanakan pembelajaran secara saintifik.

b. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Angkasa Adisutjipto. Proses Belajar Mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 07.40 - 14.00 WIB untuk hari Senin – Kamis, 07.40 - 11.35 WIB untuk hari Jumat dan 07.40 – 14.00 WIB untuk hari Sabtu. Sedangkan jam masuk pada bulan

puasa tetap yaitu jam I pukul 07.40 WIB dengan alokasi waktu 45 menit untuk satu jam tatap muka. pukul 07.40 - 14.00 WIB jika ada apel pagi atau kegiatan TPM. Khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari senin.

SMA Angkasa Adisutjipto mempunyai 9 kelas yang terdiri dari:

1. Kelas X berjumlah 3 kelas (X IIS, X MIA 1, X MIA 2)
2. Kelas XI berjumlah 3 kelas (XI IIS, XI IPA 1, XI IPA 2)
3. Kelas XII berjumlah 3 kelas (XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPA)

c. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Angkasa Adisutjipto adalah ekstrakurikuler; sepak bola, volly ball, seni tari, basket, seni musik, dan lain-lain. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakatnya diluar kegiatan formal.

Sedangkan pada hari senin seluruh siswa, guru dan karyawan SMA Angkasa Adisutjipto melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera disini dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa ini. Oleh karenanya pelaksanaan upacara ini perlu dilaksanakan dengan hikmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

d. Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

1) Potensi Siswa

Siswa SMA Angkasa Adisutjipto berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kabupaten Sleman, maupun di luar Kabupaten Sleman, sampai di luar Provinsi DIY. Untuk kuota penerimaan siswa baru tahun pelajaran 2014/2015 sebanyak 120 peserta didik. Dua program jurusan bagi kelas X, XI dan XII yang ada di SMA Angkasa Adisutjipto, yaitu Matematika dan Ilmu Alam (MIA) dan Ilmu-Ilmu Sosial (IIS).

2) Potensi Guru dan Karyawan

SMA Angkasa Adisutjipto mempunyai guru pengajar sebanyak 35 orang, yang terdiri dari 25 guru tetap dari pemerintah dan 5 guru tidak tetap atau guru bantu, dan 5 orang guru honorer. Pendidikan terakhir guru di SMA Angkasa Adisutjipto rata-rata adalah S1 kependidikan, ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMA Angkasa Adisutjipto sudah memenuhi standar kriteria.

4. Analisis Situasi Mata Pelajaran Ekonomi

Program mata pelajaran Ekonomi saat ini memiliki 2 orang guru. Pembagian tugas mengajar dilakukan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki dari masing-masing Bapak/Ibu guru. Dalam pembagian tugas mengajar di program studi Ekonomi, Guru Ekonomi mengampu 4 kelas, yakni kelas X IIS, XI IIS, XII IIS 1 dan XII IIS 2. Pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran dilaksanakan pada jam-jam efektif mulai hari Senin hingga Sabtu. Kegiatan belajar mengajar dikelas berlangsung selama 1x45 dan 2x45 menit.

5. Permasalahan Terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi KBM, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya kondisi siswa yang cukup ramai hampir di setiap kelas dan sebagian siswa kurang bisa aktif jika diajak untuk berdiskusi. Selain itu siswa juga tidak mempunyai buku sebagai sumber belajar untuk penunjang materi pembelajaran. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan penyampaian materi dengan kondisi siswa seperti yang sudah disebutkan.

Berkaitan dengan kemampuan awal siswa, siswa yang masuk sekolah ini sebagian besar adalah siswa menengah ke bawah, baik dari segi kemampuan maupun ekonomi. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah untuk tetap berprestasi dan menjalankan misi pengajarannya dengan baik meskipun *input* yang didapat tidak begitu memuaskan.

Pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih bersifat konvensional yang didominasi dengan ceramah dimana siswa berperan sebagai penerima materi. Terdapat beberapa media pembelajaran, namun belum maksimal digunakan. Agar siswa lebih berminat lagi dalam mengikuti pembelajaran, guru harus pandai menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi, khususnya dalam pelajaran Ekonomi, dikarenakan ini merupakan mata pelajaran utama bagi jurusan IIS.

B. Rancangan Kegiatan PPL

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang ada di SMA Angkasa Adisutjipto dan dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program antara lain; berdasarkan kemampuan mahasiswa, visi dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia serta sarana dan prasarana.

Pelaksanaan kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama \pm 2,5 bulan terhitung mulai tanggal 1 Juli - 17 September 2014, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY di SMA Angkasa Adisutjipto dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014

No	Nama Kegiatan	Waktu	Tempat
1	Penerjunan Mahasiswa ke sekolah	1 Juli 2014	SMA Angkasa Adisutjipto
2	Observasi Pra PPL	2 - 28 Februari 2014	SMA Angkasa Adisutjipto
3	Pembekalan PPL	19 - 22 Juni 2014	SMA Angkasa

			Adisutjipto
4	Pelaksanaan PPL	9 Juli - 15 September 2014	SMA Angkasa Adisutjipto
5	Praktik Mengajar (PPL)	10 Agustus – 15 September 2014	SMA Angkasa Adisutjipto
6	Penyelesaian Laporan/Ujian	2 - 15 September 2014	SMA Angkasa Adisutjipto
7	Penarikan Mahasiswa PPL	17 September 2014	SMA Angkasa Adisutjipto

1. Program PPL Pendidikan Ekonomi

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing.

Rangkaian kegiatan PPL dimulai dengan kegiatan persiapan mahasiswa dikampus terkait dengan pembelajaran sampai kegiatan praktik mengajar disekolah. Sebelum melaksanakan kegiatan PPL disekolah tentunya harus mempersiapkan rancangan kegiatan PPL agar kegiatan PPL berlangsung sesuai tujuan. Berikut ini adalah perumusan program dan rancangan kegiatan PPL secara umum sebelum melakukan praktik mengajar dikelas :

a. Observasi Pembelajaran

Penyusunan program PPL dimulai dengan melakukan kegiatan observasi pembelajaran yakni mengikuti kegiatan pembelajaran dikelas ketika guru pembimbing PPL mengajar. Tujuan dilakukannya observasi pembelajaran ini adalah untuk mengetahui kegiatan pembelajaran dari membuka pembelajaran, penyampaian materi, metode pembelajaran, alat dan media pembelajaran yang digunakan, memberikan motivasi, bertanya, dan lain-lain yang dilakukan oleh guru pembimbing sebagai bahan referensi cara mengajar disekolah serta sebagai acuan pelaksanaan

program PPL yang akan dilakukan. Selain itu, observasi pembelajaran berkaitan dengan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, RPP, program tahunan, program semester, perangkat evaluasi dan lain-lain, sarana pembelajaran disekolah, kondisi kelas, kondisi siswa dan perilaku siswa didalam dan diluar kelas.

b. Persiapan Mengajar

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), materi ajar yang akan di sampaikan, buku pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.
2. Mempersiapkan silabus, rencana pelaksanaan harian, program semester, program tahunan, RPP dan materi pembelajaran
3. Mendiskusikan rencana pemberian tugas terstruktur dan tugas mandiri tidak terstruktur dengan guru pembimbing, dan teman sejawat
4. Mempersiapkan buku yang akan digunakan dalam pembelajaran

c. Praktik Mengajar

1. Mengajarkan materi kelas X semester 1 yakni mengenai Bab 1 (Konsep Dasar Ekonomi Dalam Kaitannya Dengan Tindakan Ekonomi Berdasarkan Motif Dan Prinsip Ekonomi), dan Bab 2 (Analisis Kelangkaan Dan Masalah Pokok Ekonomi) dengan minimal pertemuan sebanyak 8 kali.

d. Evaluasi keberhasilan mata pelajaran

1. Membuat soal ulangan harian dengan materi mengenai Bab 1 (Konsep Dasar Ekonomi Dalam Kaitannya Dengan Tindakan Ekonomi Berdasarkan Motif Dan Prinsip Ekonomi), dan Bab 2 (Analisis Kelangkaan Dan Masalah Pokok Ekonomi)
2. Membuat media pembelajaran Ekonomi
3. Menganalisis hasil ulangan harian

e. Menyusun laporan PPL dari kegiatan PPL yang telah dilakukan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2014. Secara garis besar rencana kegiatan PPL meliputi:

a. Persiapan di Kampus

1) Orientasi Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 11 mahasiswa dengan 2 dosen pembimbing. Adapun dosen pembimbing mikro praktikan ialah Tejo Nurseto, M.Pd dan Drs. Sowarno

Praktek Pembelajaran Mikro meliputi:

- a) Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b) Praktek membuka pelajaran.
- c) Praktek mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d) Praktek menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- e) Teknik bertanya kepada siswa.
- f) Praktek penguasaan dan penguasaan kelas.
- g) Praktek menggunakan media pembelajaran (LCD).
- h) Praktek menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 15-30 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi

pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

2) Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan ditingkat Jurusan untuk seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi yang mengambil mata kuliah KKN-PPL di semester khusus.

DPL KKN dipilih langsung oleh PL PPL dan PKL. Sedangkan DPL PPL diambil dari dosen pengajar mikro teaching yaitu Tejo Nurseto, M.Pd. yang merupakan dosen Pendidikan Ekonomi FE UNY. Untuk pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar. Adapun obyek dari observasi ini adalah:

1) Perangkat Pembelajaran

- a) Kurikulum 2013
- b) Silabus
- c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

2) Proses Pembelajaran

- a) Membuka pelajaran
- b) Penyajian materi
- c) Metode pembelajaran
- d) Penggunaan bahasa
- e) Penggunaan waktu
- f) Gerak

- g) Cara memotivasi siswa
 - h) Teknik bertanya
 - i) Teknik penguasaan kelas
 - j) Penggunaan media
 - k) Bentuk dan cara evaluasi
 - l) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
- a) Perilaku siswa di dalam kelas
 - b) Perilaku siswa di luar kelas

B. Pelaksanaan PPL

Praktek pembelajaran di kelas merupakan praktek pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan praktek pembelajaran ini praktikan bisa mengaplikasikan dan mempraktekkan teori-teori yang telah didapatkan di bangku kuliah.

Dalam praktek pembelajaran ini praktikan dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang dimiliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta keterampilan-keterampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis.

Adapun ketrampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat perangkat pembelajaran seperti Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dipraktikan. Sedangkan keterampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang

akan dilakukan pada saat mengajar di kelas, baik materi yang diajarkan, metode pembelajaran, maupun media pembelajaran yang digunakan. Dalam hal ini pembuatan RPP merupakan pedoman guru dalam mengajar.

b. Praktik Mengajar di Kelas

Praktik mengajar di SMA Angkasa Adisutjipto khususnya untuk mata pelajaran Ekonomi dibimbing oleh Ibu Galuh Cinderela, S.Pd. Kegiatan ini dilakukan di dalam kelas. Praktik mengajar yang dilakukan di 1 kelas yaitu kelas X IIS total waktu 13 jam pelajaran. Pentingnya ilmu ekonomi, Sejarah ilmu ekonomi, Pengertian ilmu ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Prinsip ekonomi, dan Macam-macam kebutuhan manusia. (KD 3.1 Mendiskripsikan konsep ilmu ekonomi), (KD 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi) dan (KD 3.2 Masalah ekonomi dan cara mengatasinya).

Berikut adalah hasil pelaksanaan KBM yang telah dilakukan praktikan selama kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto :

Tabel 3. Praktik mengajar di kelas

No.	Hari/tanggal	Jam Ke	Kelas	Materi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	4 & 5	X IIS	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Pengertian ilmu ekonomi • Pembagian ilmu ekonomi
2.	Kamis, 14 Agustus 2014	3	X IIS	<ul style="list-style-type: none"> • Pentingnya ilmu ekonomi • Sejarah ilmu ekonomi • Pengertian ilmu ekonomi • Pembagian ilmu ekonomi
3.	Senin, 18 Agustus 2014	4 & 5	X IIS	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip ekonomi

4.	Kamis, 21 Agustus 2014	3	X IIS	<ul style="list-style-type: none"> • Pentingnya ilmu ekonomi • Sejarah ilmu ekonomi • Pengertian ilmu ekonomi • Pembagian ilmu ekonomi • Prinsip ekonomi
5.	Senin, 25 Agustus 2014	4 & 5	X IIS	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebutuhan manusia yang tidak terbatas • Macam-macam kebutuhan manusia
6.	Senin, 1 September 2014	4 & 5	X IIS	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis barang dan jasa sebagai alat pemuas kebutuhan manusia
7.	Senin, 8 September 2014	4 & 5	X IIS	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kelangkaan • Macam-macam sistem ekonomi
8.	Rabu, 10 September 2014	6	X IIS	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ilmu ekonomi • Pembagian ilmu ekonomi • Prinsip ekonomi • Macam-macam kebutuhan manusia
9.	Senin, 15 September 2014	4 & 5	X IIS	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Bab 1 dan Bab 2

c. Penilaian

Terdapat dua penilaian yang dilakukan oleh praktikan, yakni penilaian proses belajar dan penilaian hasil belajar. Penilaian proses belajar dilakukan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, praktikan menilai siswa dari keaktifan dan antusias mereka baik dalam mengikuti pelajaran maupun kegiatan diskusi antar kelompok. Sedangkan penilaian hasil belajar dilakukan dengan memberikan ujian praktek lapangan. Penilaian hasil belajar dengan ujian praktek lapangan berfungsi untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman

siswa tentang materi yang sudah diajarkan. Dalam penilaian ini, praktikan berpedoman dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditentukan yakni nilai 65.

d. Praktik Persekolahan

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan tidak hanya melakukan kegiatan belajar mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan-kegiatan lain yang mendukung praktek persekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain membantu kegiatan-kegiatan di Perpustakaan, Tata Usaha, jaga ruang piket, dan basecamp PPL. Para praktikan melakukan kegiatan praktek persekolahan di tempat-tempat yang tersebut di atas sesuai dengan jadwal yang telah dibuat. Jadi meskipun ada praktikan yang tidak melakukan kegiatan belajar mengajar, praktikan tersebut mempunyai kegiatan lain. Sehingga tidak ada praktikan yang “menganggur” di sekolah.

e. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi

Pada saat proses pembelajaran di kelas, ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan saat praktikan menyampaikan materi sehingga membuat kondisi kelas sedikit tidak kondusif. Ini terjadi karena praktikan yang masih berstatus mahasiswa yang jarak usianya dengan siswa tidak terlalu jauh sehingga siswa cenderung tidak hormat dan tidak patuh. Berbeda dengan saat diajar oleh guru mata pelajaran, sebagian besar siswa memperhatikan pelajaran dan kondisi kelas cukup kondusif. Oleh karena itu perlu ada ketegasan dan pendekatan kepada siswa agar terjalin hubungan yang harmonis antara praktikan dengan siswa.

Terkait dengan penilaian hasil belajar, setelah dilakukan latihan soal dan ulangan harian ternyata tidak semua siswa dapat dinyatakan lulus, yang artinya hasil yang dicapai masih dibawah KKM. Hal ini terjadi karena beberapa siswa tidak mengikuti pelajaran dengan baik dan pada saat latihan soal mereka tidak mengerjakan dengan sungguh-sungguh sehingga mengalami kesulitan saat mengerjakan soal ulangan harian. Karena terdapat beberapa siswa yang belum mencapai KKM, maka praktikan harus mengadakan remidi agar nilai mereka dapat mencapai KKM.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL diantaranya adalah:

a. Faktor Pendukung Program PPL

- 1) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- 2) Dosen pembimbing PPL yang dengan rutin memonitor pelaksanaan PPL.
- 3) Teman-teman satu kelompok PPL yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

b. Faktor Penghambat

- 1) Teknik penguasaan kelas yang masih kurang.
- 2) Adanya siswa yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan dalam situasi pembelajran sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar.
- 3) Kurangnya fasilitas pembelajaran seperti LCD Proyektor.
- 4) Banyaknya siswa yang sering tidak menghadiri kelas lantaran sakit.
- 5) Motivasi belajar siswa yang masih sangat rendah.

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain:

- 1) Pratkan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.
- 2) Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai, yakni penyampaian materi dengan diselingi sedikit humor tetapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
- 3) Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- 4) Menampilkan media pembelajaran terbaik yang bisa diusahakan oleh praktikan. Hal ini berguna untuk mempermudah praktikan dalam penyampaian materi agar mudah ditangkap dan dipahami oleh siswa.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

- a. Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
- b. PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.

- c. Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMA Angkasa Adisutjipto. Selama melaksanakan PPL di sekolah, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat saya simpulkan sebagai berikut:

- a. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus Universitas Negeri Yogyakarta.
- b. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
- c. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
- d. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA Angkasa Adisutjipto, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)

- a. Perlu adanya peningkatan kerjasama yang baik antara pihak Universitas dengan sekolah atau lembaga sebagai tempat praktik agar dapat tercipta hubungan timbal balik yang positif.
- b. Kunjungan dan pengarahan dari pihak LPPMP tetap diperlukan secara berkala agar praktikan dapat lebih terkontrol dalam kegiatan praktiknya.
- c. Koordinasi setiap fakultas sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi
- d. LPPMP hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL
- e. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya dimaksimalkan
- f. Berikan Waktu khusus untuk pelaksanaan PPL, jangan di gabung dengan pelaksanaan KKN

2. Bagi pihak sekolah (SMA Angkasa Adisutjipto)

- a. Mempertahankan kualitas kinerja dan profesionalisme dalam melaksanakan program pengajaran.
- b. Untuk mencapai mutu dan kualitas *output* yang memuaskan, diharapkan adanya koordinasi dan kerjasama yang baik di antara semua komponen sekolah, yaitu guru, siswa, karyawan, dan lain-lain.
- c. Kepercayaan pihak sekolah terhadap praktikan PPL sangat diharapkan dalam rangka memotivasi dan membangun rasa percaya diri praktikan dalam proses pengajaran.
- d. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik
- e. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan memberi masukan antara kedua belah pihak
- f. Disiplin seluruh warga sekolah yang sudah terlaksana dengan baik seharusnya selalu dipertahankan dan ditingkatkan sehingga seluruh

kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

3. Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang

- a. Persiapkan materi, metode dan media yang akan dipergunakan untuk mengajar dengan sebaik-baiknya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- b. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat SMA Angkasa Adisutjipto.
- c. Seharusnya mahasiswa PPL selalu mentaati dan menegakkan tata tertib sekolah.
- d. Senantiasa menjaga nama baik Almamater (Universitas Negeri Yogyakarta) di kalangan SMA Angkasa Adisutjipto.
- e. Hadir pada hari-hari yang telah ditentukan dan memberikan keterangan atau surat izin pada petugas sekolah apabila ada sesuatu hal yang menyebabkan tidak dapat melaksanakan tugas praktik yang terjadwal.
- f. Koordinasi yang baik antara praktikan dengan guru pembimbing sangat diperlukan agar praktikan memperoleh arahan yang tepat.
- g. Lebih ditekankan pada penguasaan kelas dalam hal ini yaitu suara. Suara harus relatif keras dan bulat agar siswa dalam menyerap pelajaran lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- TIM PL PPL dan PKL. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM PL PPL dan PKL. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM PL PPL dan PKL. 2014. *Panduan KKN-PPL UNY 2013*. . Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

L

A

M

P

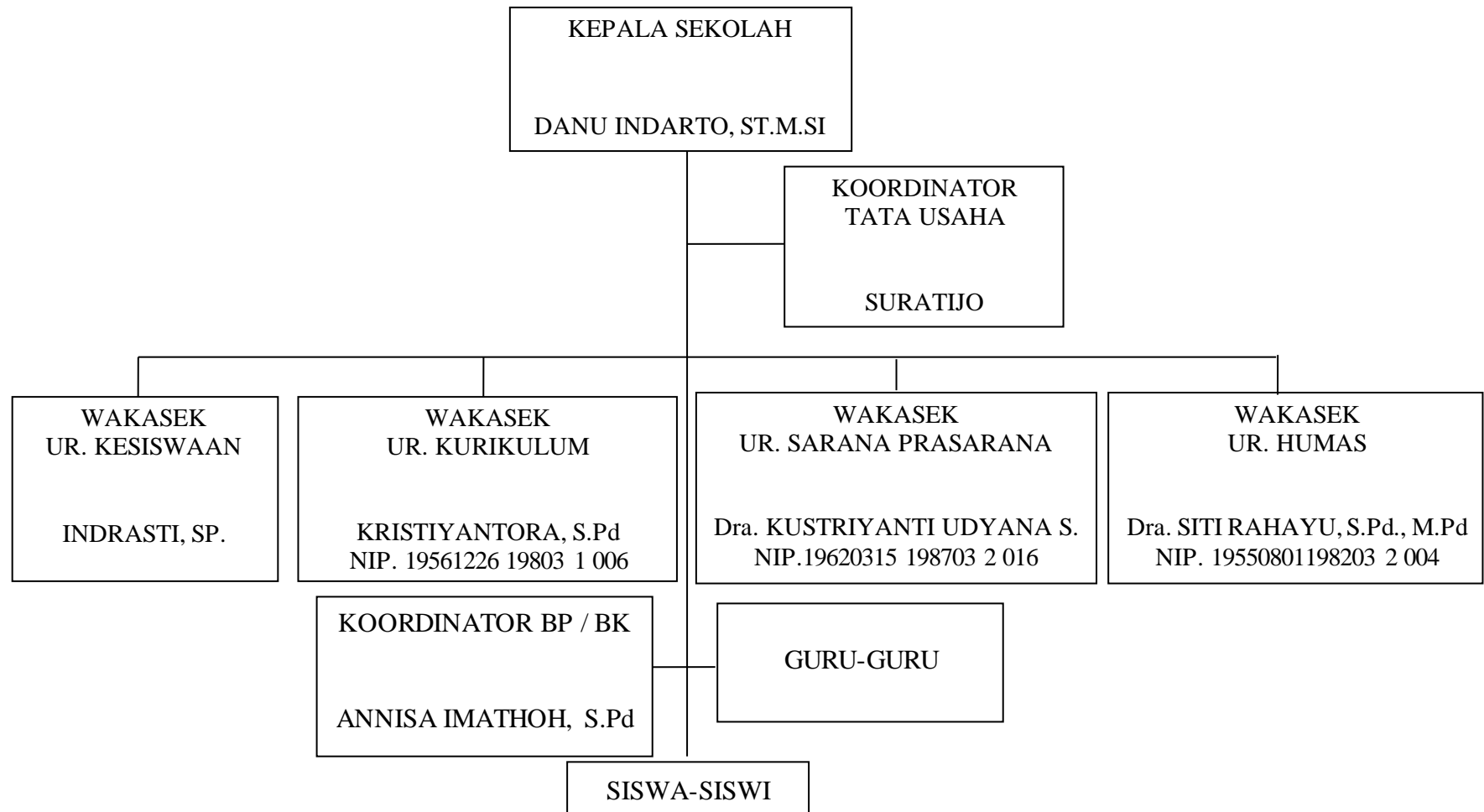
I

R

A

N

STRUKTUR ORGANISASI
SMA ANGKASA ADISUTJIPTO YOGYAKARTA





KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN 2014

F04

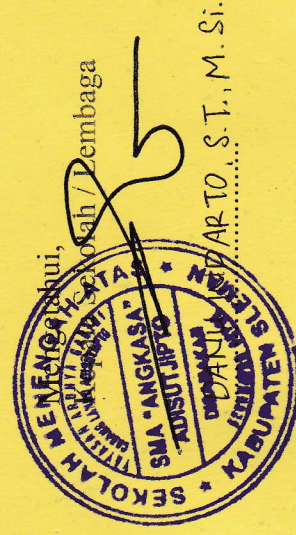
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA ANGKASA ADISUTJIPTO YOGYAKARTA
Alamat Sekolah : Lanud TNI - AU JL. Janti Depok, Sleman Fax / Telp. Sekolah : (0274) 489067
Nama DPL PPL : TEJO NURSETO M. Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL : PENDIDIKAN EKONOMI / FAKULTAS EKONOMI
Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	29 Agustus 2014	2	Media pembelajaran		
2.	10 September 2014	2	RPP dan Media Pembelajaran		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta 25 September 2014
Mhs PPL Prodi Pendidikan Ekonomi
TRI WYONO
10404241009



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN : 2014**

Universitas Negeri Yogyakarta

F01

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI

: 22

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA

: SMA Angkasa Adisutjipto

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA

: Komplek TNI AU Lanud. Adisutjipto Yogyakarta 55002 Telp. 564466

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per- Minggu												Jml Jam
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Observasi pembelajaran	5												5
	PPDB		15											15
	MOS dan Pesantren Kilat			30										30
4	Praktek mengajar terbimbing dan mandiri						3	3	2	2	3			13
5	Menyusun RPP					3	3	3	3	3				15
6	Menyiapkan materi					2	2	4	2	3				13
7	Mengembangkan materi					3	2	2	3	3				13
8	Menyiapkan media					4	5	4	3	3				19
	Mengadakan Evaluasi													
9	a. Persiapan									6				6
	b. Pelaksanaan										2			2
	c. Analisis Evaluasi										6			8
	Mengadakan Remedial dan Pengayaan													
10	a. Persiapan										3			3
	b. Pelaksanaan											2		2
	c. Penilaian											4		4
11	Laporan												8	8
	Jumlah Jam	5	15	30		12	15	16	13	20	14	6	8	156



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN : 2014**

Universitas Negeri Yogyakarta

F01

Kelompok Mahasiswa

Dosen Pembimbing Lapangan,

Tejo Nurseto, M.Pd

NIP.197403242001121001

Yogyakarta, 29 September 2014

Penyusun,

Tri Wiyono

NIM. 10404241009

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala Sekolah

Angkasa Adisutjipto



Panji Padarto, ST. M.Si.

KALENDER PENDIDIKAN SMA ANGKASA ADISUTJIPTO DEPOK SLEMAN

TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

Nomor : 008 / SMA / P / VII / 2014

JULI 2014					AGUSTUS 2014					SEPTEMBER 2014					OKTOBER 2014					NOVEMBER 2014					DESEMBER 2014				
MINGGU	6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28		2	9	16	23	30		7	14	21	28				
SENIN	7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	29		3	10	17	24		1	8	15	22	29				
SELASA	1	8	15	22	5	12	19	26		2	9	16	23	30		4	11	18	25		2	9	16	23	30				
RABU	2	9	16	23	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		3	10		24	31				
KAMIS	3	10	17	24	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		4	11	18	25					
JUM'AT	4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		5	12	19	26				
SABTU	5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29				
JANUARI 2015					FEBRUARI 2015					MARET 2015					APRIL 2015					MEI 2015					JUNI 2015				
MINGGU	4	11	18	25	1	8	15	22		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31				
SENIN		5	12	19	26	2	9	16	23		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25				
SELASA		6	13	20	27	3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26				
RABU		7	14	21	28	4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27				
KAMIS	1	8	15	22	29	5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28				
JUM'AT	2	9	16	23	30	6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29				
SABTU	3	10	17	24	31	7	14	21	28		7	14	21	28		2	11	18	25		2	9	16	23	30				

Keterangan

:



Hari-hari Pertama Masuk Sekolah



Libur Umum



Libur Khusus (Hari Guru Nas)



Libur Semester



Libur awal / akhir Ramadhan



Libur Idul Fitri

Ulangan Mid Semester

Ulangan Akhir Semester

Penerimaan Rapor

Ujian Sekolah (USEK)

USEK Susulan

Hardiknas

Hari Jadi Kab. Sleman

UN (Utama)

UN (Susulan)

Ulangan Kenaikan Kelas (UKK)

Pembagian Laporan Hasil Belajar
(Kenaikan Kelas)

PORSENITAS

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA / MA
Kelas : X (SEPULUH)
Kompetensi Inti :

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
melakukan kegiatan ekonomi					
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	Konsep Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Ilmu ekonomi Pembagian Ilmu ekonomi Prinsip ekonomi 	<p>Mengamati: Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>Tes tertulis: Menilai kemampuan kognitif tentang konsep ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan presentasi tentang konsep ilmu ekonomi</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	2 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inti masalah ekonomi/Kelangkaan • Pilihan • Biaya peluang • Skala prioritas • Pengelolaan keuangan • Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) • Sistem ekonomi 	<p>Mengamati : Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>Penilaian produk : Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p>	<p>Pelaku Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi :Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri. Peran pelaku kegiatan ekonomi Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> 	<p>Mengamati: Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i></p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, Peran pelaku kegiatan ekonomi, Model diagram</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Penilaian produk: Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>)</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media cetak/elektronik Narasumber Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: http://dodiksuwisno.blogspot.com/2012/11/perilaku-konsumen-dan-produsen-kelas-x.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>interaksi pelaku ekonomi/ <i>circular flow diagram</i> untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>Pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pasar Peran pasar dalam perekonomian Bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya <p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian permintaan dan penawaran Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran Kurva permintaan dan penawaran Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya Proses terbentuknya harga keseimbangan Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 	<p>Mengamati: Membaca peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari berbagai sumber belajar.</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan : peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek : Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	6 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media cetak/elektronik Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari beberapa sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p>Mengomunikasikan Menyampaikan hasil analisis dan simpulan dalam berbagai bentuk media serta melaporkan hasil penelitian tentang peran pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p> <p>4.5. Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Otoritas jasa Keuangan (OJK) dan Bank Sentral</p>	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian bank Fungsi bank Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank <p>Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian lembaga keuangan bukan bank Fungsi lembaga keuangan bukan bank Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank <p>Bank sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian bank sentral Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia Stabilitas sistem keuangan <p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian OJK Fungsi, tugas, dan wewenang OJK 	<p>Mengamati: pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral,</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang bank dan lembaga keuangan bukan bank dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan mendemonstrasikan fungsi dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank</p>	6 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media cetak/elektronik www.bi.go.id www.ojk.go.id www.idx.co.id http://www.bim-bie.com/otoritas-jasa-keuangan.htm (bila memungkinkan) Undang-undang No. 23 Tahun 1999 juncto UU No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6 Tahun 2009 tentang BI Undang-undang No.21 tahun 2011 tentang OJK Undang-undang No. 10 Tahun 1998

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan : Laporan dan mempresentasikannya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, serta peran dan fungsi bank sentral dan OJK</p>			<p>tentang Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> Undang-undang No. 21 Tahun 2008 tentang Perbankan Syariah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran 4.6 Mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Sistem Pembayaran Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia Uang <ul style="list-style-type: none"> Sejarah uang Pengertian uang Fungsi, jenis dan syarat uang Unsur pengaman uang rupiah Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia Alat pembayaran nontunai <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<p>Mengamati: pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai.</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran (sikap dan keterampilan)</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media cetak/elektronik Undang-undang Republik Indonesia No. 7 tahun 2011 Tentang Mata Uang Peraturan Bank Indonesia No.6 /14/PBI/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Pengeluaran, Pengedaran, Pencabutan, Penarikan dan Pemusnahan Uang Rupiah Peraturan Dewan Gubernur No.6/7PDG/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, mempresentasikannya, serta mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran di depan kelas.</p>			<p>Manajemen Penedaran Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surat Edaran Intern No.7/84/INTER N tanggal 28 Oktober 2005 tentang petunjuk Pelaksana Pengeluaran Uang Rupiah Baru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Unsur-unsur manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah 	<p>Mengamati : Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p>Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menentukan hubungannya tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Penilaian proyek : Menilai kemampuan mempraktikkan teori manajemen dalam kegiatan sekolah (sikap, keterampilan)</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>3 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan teori manajemen dalam kegiatan sekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi 4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi	<p>Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian koperasi • Asas koperasi • Prinsip-prinsip koperasi • Tujuan koperasi • Jenis-jenis koperasi • Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi <p>Pengelolaan koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peran koperasi • Perangkat organisasi koperasi • Sumber permodalan koperasi • Prosedur pendirian koperasi 	<p>Mengamati Membaca pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi sekolah, perangkat organisasi koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi sekolah, dan prosedur pendirian koperasi sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi:</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat koperasi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek : Menilai kemampuan dalam mempraktikkan pengelolaan koperasi sekolah melalui KOPSIS.</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	6 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Undang-undang No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasian • Keputusan Bersama Menteri Koperasi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Dalam Negeri No.SKB 125/M/KPTS/X/1984, No.0447/U/1984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan pengembangan koperasi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan rencana penerapan konsep koperasi dalam praktik pengelolaan Koperasi Siswa (KOPSIS)</p>			sekolah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA ANGKASA ADISUTJIPTO
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas I Semester : X / Satu
Pertemuan ke : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

1. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

2. Kompetensi Dasar dan Indikator:

- 3.1 Mendeskripsikan konsep dasar ilmu ekonomi
4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi

Indikator

1. Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi
2. Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi
3. Menjelaskan tentang prinsip ekonomi

3. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi
2. Siswa mampu mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi
3. Siswa mampu menjelaskan tentang prinsip ekonomi

4. Materi Pembelajaran

1. Pengertian ilmu ekonomi
2. Pembagian ilmu ekonomi
3. Prinsip ekonomi

5. Metode Pembelajaran :

1. Jigsaw (Model Tim Ahli)
2. Diskusi

3. Presentasi
4. Pemberian tugas di kelas/luar kelas

6. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep, Kertas Folio.
- b. Sumber Belajar : Buku Ekonomi Kemdikbud 2013
Trismiyati.blogspot.com

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 :

A. Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>1. Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apersepsi (absensi, doa) b. Pemberian motivasi menggunakan berbagai tayangan dan pertanyaan yang berhubungan dengan pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dalam kehidupan. c. Penyampaian tujuan pembelajaran d. Pre tes untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dalam kehidupan. 	15 menit
<p>2. Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota 3 siswa). Pembagian tugas ketiga siswa adalah siswa 1 dengan materi pengertian ilmu ekonomi, siswa 2 dengan materi pembagian ilmu ekonomi, siswa 3 dengan materi prinsip ekonomi. b. Masing-masing kelompok bertugas untuk mengamati, mencari dan menanya informasi tentang pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dengan pembagian tugas seperti yang dirinci pada nomor 1. c. Setiap anggota dari kelompok/tim yang berbeda yang telah mempelajari materi yang sama saling bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli). Anggota 1 dengan materi pengertian ilmu ekonomi, bertemu dengan anggota 1 dengan materi pengertian ilmu ekonomi dari kelompok lain. Anggota 2 dengan materi pembagian ilmu ekonomi, bertemu dengan anggota 2 dengan materi pembagian ilmu ekonomi dari kelompok lain. Anggota 3 dengan materi prinsip ekonomi, bertemu dengan anggota 3 dengan materi prinsip ekonomi dari kelompok lain. Masing-masing kelompok bertugas untuk mendiskusikan materi yang sama sebagai tim ahli. d. Masing-masing anggota dalam tim ahli kembali ke 	<p>5 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p>

kelompok awal dan bertugas mempresentasikan secara bergantian kepada teman satu kelompok mereka tentang materi yang mereka kuasai yaitu pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi sementara anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.	10 menit
e. Masing-masing kelompok membuat laporan tentang pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi.	
3. Kegiatan Akhir : a. Guru bersama siswa membuat simpulan tentang pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi. b. Guru memberikan tugas individu dan kelompok untuk melakukan penelitian lebih dalam tentang pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi berupa penugasan terstruktur. c. Post tes secara lisan tentang pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, prinsip ekonomi, dan penerapan prinsip ekonomi dalam kehidupan d. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	15 menit

F. Penilaian

1. Prosedur :
 - a. Penilaian proses belajar mengajar oleh guru
 - b. Penilaian hasil belajar (tes lisan dan tertulis berbentuk laporan)
2. Alat Penilaian

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL



Galuh Cinderela, S.Pd.

Mahasiswa PPL



Tri Wiyono
NIM.10404241009

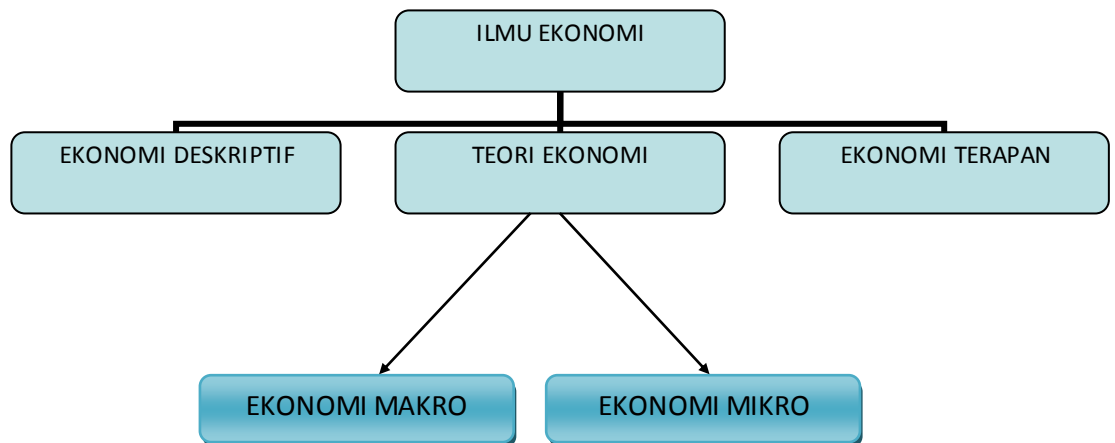
PETA KONSEP

Materi A (Pengertian Ilmu Ekonomi)

1. Sejarah singkat munculnya ilmu ekonomi.
2. Pengertian ilmu ekonomi menurut bahasa dan para ahli ekonomi / ekonom.
3. Pengertian ilmu ekonomi menurut diri sendiri setelah meninjau dari berbagai sumber.

Materi B (Pembagian Ilmu Ekonomi)

1.



2. Ilmu ekonomi moneter, ilmu ekonomi publik, ilmu ekonomi industri, ilmu ekonomi internasional, ilmu ekonomi regional, ilmu ekonomi sumberdaya alam (SDA), ilmu ekonomi sumberdaya manusia (SDM), ilmu ekonomi syariah.

Materi C (Prinsip Ekonomi)

1. Pengertian prinsip ekonomi, motif ekonomi, dan politik ekonomi.
2. Berapa dan siapa saja pelaku ekonomi.
3. Biaya oportunitas (*opportunity cost*).
4. Ekonomi dua sector dan tiga sector.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA ANGKASA ADISUTJIPTO
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas I Semester : X / Satu
Pertemuan ke : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1 kali pertemuan)

1. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

2. Kompetensi Dasar dan Indikator:

- 3.1 Mendeskripsikan konsep dasar ilmu ekonomi
4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi

Indikator

1. Memahami pentingnya belajar ekonomi
2. Menjelaskan sejarah singkat ilmu ekonomi
3. Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi
4. Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi

3. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami pentingnya belajar ekonomi
2. Siswa mampu menjelaskan sejarah singkat ilmu ekonomi
3. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi
4. Siswa mampu mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi

4. Materi Pembelajaran

1. Pentingnya ilmu ekonomi
2. Sejarah ilmu ekonomi
3. Pengertian ilmu ekonomi
4. Pembagian ilmu ekonomi

5. Metode Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Word Square
3. Pemberian tugas di kelas/luar kelas

6. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

- a. Alat / Bahan : Kotak dan soal (Word Square), Modul Ekonomi.
- b. Sumber Belajar : Buku Ekonomi Kemdikbud 2013
Trismiyati.blogspot.com

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 2 :

A. Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Kegiatan awal: <ol style="list-style-type: none">a. Apersepsi (absensi, doa)b. Pemberian motivasi menggunakan berbagai tayangan dan pertanyaan yang berhubungan dengan pentingnya belajar ekonomi, sejarah singkat ilmu ekonomi, pengertian ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi.c. Penyampaian tujuan pembelajarand. Pre tes untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang pentingnya belajar ekonomi, sejarah singkat ilmu ekonomi, pengertian ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi.	10 menit
2. Kegiatan Inti : <ol style="list-style-type: none">a. Guru menjelaskan materi mengenai pentingnya belajar ekonomi, sejarah singkat ilmu ekonomi, pengertian ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi kepada siswa.b. Siswa diberikan kesempatan untuk mempelajari materi yang telah disampaikan.c. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum bisa dimengerti.d. Setiap siswa diberikan satu lembar soal (<i>Word Square</i>) dan mengerjakannya dalam waktu \pm sekitar 10 menit.e. Setelah semua soal terjawab, lalu dikumpulkan kepada guru.	25 menit
3. Kegiatan Akhir : <ol style="list-style-type: none">a. Guru bersama siswa membuat simpulan tentang pentingnya belajar ekonomi, sejarah singkat ilmu ekonomi, pengertian ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi.	10 menit

<p>b. Guru memberikan tugas individu dan kelompok untuk melakukan penelitian lebih dalam tentang pentingnya belajar ekonomi, sejarah singkat ilmu ekonomi, pengertian ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi berupa penugasan terstruktur.</p> <p>c. Post tes secara lisan tentang pentingnya belajar ekonomi, sejarah singkat ilmu ekonomi, pengertian ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi serta penerapan prinsip ekonomi dalam kehidupan</p> <p>d. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu mengenai prinsip ekonomi, kegiatan ekonomi, motif ekonomi, dan politik ekonomi. Serta pernyataan positif dan pernyataan normatif dalam ekonomi.</p>	
---	--

F. Penilaian

1. Prosedur :
 - a. Penilaian proses belajar mengajar oleh guru
 - b. Penilaian hasil belajar (tes lisan dan tertulis berbentuk laporan)
2. Alat Penilaian

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL



Galuh Cinderela, S.Pd.

Mahasiswa PPL



Tri Wiyono
NIM.10404241009

MODUL EKONOMI 1

Oleh :

Tri Wiyono/Pendidikan Ekonomi/FE/UNY

SMA Angkasa Adisutjipto

A. Mengapa Belajar Ekonomi

Dalam kehidupan ini kita selalu dihadapkan pada pilihan. Sejak bangun tidur sampai kembali ketempat tidur. Pada saat bangun tidur kita dihadapkan dengan pilihan untuk melanjutkan istirahat atau bersiap-siap berangkat sekolah. Sesudah pulang sekolah kita juga dihadapkan dengan pilihan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler atau pulang kerumah untuk istirahat. Pada malam harinya kita juga dihadapkan dengan pilihan untuk belajar dan mengerjakan PR, melihat televisi atau bermain game. Karena itulah ilmu ekonomi sering disebut dengan *Science of Choice*.

B. Sejarah Singkat Lahirnya Ilmu Ekonomi

Pada dasarnya ekonomi muncul sejak manusia pertama diciptakan (Adam dan Hawa). Karena kehidupan manusia tidak pernah lepas dan selalu dihadapkan dengan pilihan / *Life is Choice*. Sebagaimana disiplin ilmu sosial yang mempelajari tingkah laku manusia, ekonomi berfokus kepada segala usaha yang dilakukan manusia dalam menentukan pilihan untuk memenuhi kebutuhan dengan sumberdaya yang terbatas.

Ilmu ekonomi tidak berkembang secara mendadak tetapi melalui proses yang amat panjang. Ilmu ekonomi dianggap sebagai satu disiplin ilmu yang baru mulai tahun 1776, yaitu sejak ditulisnya buku oleh seorang ahli ilmu ekonomi, Adam Smith. Buku tersebut berjudul, *An Inquiry the Nature and Causes of the Wealt of Nations*. Pada tahun tersebut sering dianggap sebagai tahun kelahiran ilmu ekonomi dan Adam Smith sebagai Bapak Ilmu Ekonomi, karena beliaulah yang memberikan dasar dan konsep yang jelas serta utuh.

C. Pengertian Ilmu Ekonomi

1. Secara Etimologi / Bahasa

Kata ekonomi merupakan kata yang tidak asing bagi kita, karena sering kita dengar dan gunakan dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya, pertumbuhan ekonomi, golongan ekonomi lemah atau kesulitan ekonomi. Secara etimologi kata ekonomi berasal dari bahasa Yunani yaitu "*oikonomia*" yang berarti "aturan rumah tangga". Berasal dari dua kata *oikos* (keluarga/rumah tangga) dan *nomos* (aturan, peraturan, hukum). Kenapa keluarga.? Bagi orang Yunani keluarga merupakan tempat yang tenang serta nyaman dan terpenuhinya semua kebutuhan untuk hidupnya. Apa yang diatur.? Yang diatur adalah keuangan keluarga dalam memenuhi kebutuhannya.

2. Menurut Pakar Ekonomi

- a) Richard G. Lipsey, "Economics is the study of the use of scarce resources to satisfy unlimited human wants".
- b) N. Gregory Mankiw, "Economic is the how society manages its scarce resources".
- c) Robert B. Ekelund Jr., "Economic is the study of how individual and societies, experiencing virtually limitless wants, choose to allocate scarce resources to best satisfy their wants".
- d) Paul A. Samuelson, "Economics is the science of choice".

Berdasarkan pengertian atau definisi yang dikemukakan para ahli dapat kita simpulkan bahwa ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari usaha-usaha manusia dalam memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas dengan sumberdaya yang terbatas atau langka.

D. Pembagian Ilmu Ekonomi

Ruang lingkup pembahasan ilmu ekonomi sangat luas dan beragam. Oleh karena itu, ilmu ekonomi dibedakan atas tiga kelompok dasar, yaitu kelompok ekonomi deskriptif, kelompok teori ekonomi, dan kelompok ekonomi terapan.

1. Ekonomi Deskriptif (*Descriptive Economics*)

Ekonomi deskriptif menggambarkan keadaan perekonomian yang sebenarnya terjadi di masyarakat. Bekerja dengan mengumpulkan informasi-informasi factual mengenai masalah ekonomi. Dengan kegiatan ini, kita memperoleh sejumlah pengetahuan tentang fakta-fakta atau data empiris yang ada. Contoh, jumlah angkatan kerja, struktur serikat buruh, dan asal-usul serta sejarah lembaga ekonomi.

2. Teori Ekonomi (*Economics Theory*)

Teori ekonomi merupakan kumpulan asas atau hukum ekonomi yang digunakan sebagai dasar untuk melaksanakan kebijakan ekonomi. Contohnya, hukum ekonomi yang berbunyi “Dengan pengorbanan sekecil-kecilnya, untuk memperoleh hasil sebesar-besarnya”.

Teori ekonomi ini terbagi atas ekonomi makro dan ekonomi mikro. Pengertian ekonomi makro dan ekonomi mikro adalah sebagai berikut;

- a) Ekonomi Makro (*Macro Economics*) merupakan bagian dari ilmu ekonomi yang khusus mempelajari mekanisme kerja perekonomian secara keseluruhan. Contohnya, pengangguran, pendapatan nasional, tingkat pertumbuhan ekonomi, inflasi, dan tingkat harga.
- b) Ekonomi Mikro (*Micro Economics*) merupakan bagian ilmu ekonomi yang mempelajari perilaku individu dan rumah tangga produksi atau perusahaan dalam membuat keputusan untuk mengalokasikan sumberdaya yang terbatas.

3. Ekonomi Terapan (*Applied Economics*)

Merupakan cabang ilmu ekonomi yang menggunakan hasil kajian teori ekonomi untuk menjelaskan fakta-fakta yang dikumpulkan oleh ekonomi deskriptif.

Ilmu ekonomi dapat dibagi menjadi delapan cabang berikut.

1. **Ilmu ekonomi moneter**, merupakan cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang uang, perbankan dan lembaga keuangan lainnya. Berbagai aspek yang terkait langsung atau tidak langsung dengan hal-hal tersebut, seperti inflasi, jumlah uang yang beredar (JUB), dan tingkat suku bunga.
2. **Ilmu ekonomi public**, merupakan cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang kebijakan pemerintah dalam perekonomian. Contoh, APBN, APBD, utang pemerintah, pajak, dan retribusi.
3. **Ilmu ekonomi industri**, merupakan cabang ilmu ekonomi yang memfokuskan pembahasan pada interaksi berbagai perusahaan dalam satu industri. Pembahasan ini merupakan lingkup ekonomi mikro.
4. **Ilmu ekonomi internasional**, merupakan cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang kegiatan perekonomian antarbangsa atau antar negara. Kegiatan perekonomian tersebut dapat berupa perdagangan internasional, aliran investasi, neraca pembayaran.
5. **Ilmu ekonomi regional**, merupakan cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang interaksi ekonomi antarwilayah dan proses perkembangan suatu wilayah.
6. **Ilmu ekonomi sumber daya alam (SDA)**, merupakan cabang ilmu ekonomi yang membahas masalah dan alokasi sumberdaya alam yang optimal secara ekonomi.
7. **Ilmu ekonomi sumberdaya manusia (SDM)**, merupakan cabang ilmu ekonomi yang membahas faktor produksi tenaga kerja.
8. **Ilmu ekonomi syariah**, merupakan cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang penerapan ekonomi islam. Berfokus pada prinsip bagi hasil, ribaa dalam perekonomian, dan zakat.

1. Yang dikenal sebagai bapak ekonomi dunia adalah....
2. Secara etimologi kata ekonomi berasal dari bahasa Yunani yaitu....yang berarti aturan rumah tangga.
3. Ekonomi....merupakan ilmu ekonomi yang bekerja dengan mengumpulkan data-data empiris mengenai masalah perekonomian.
4. Bagian ilmu ekonomi yang mempelajari mekanisme perekonomian secara keseluruhan....
5. Bagian ilmu ekonomi yang mempelajari kinerja individu, rumah tangga produksi dan perusahaan....
6. Cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang interaksi ekonomi antarwilayah dan proses perkembangan suatu wilayah adalah....
7. Cabang ilmu ekonomi yang membahas faktor produksi tenaga kerja adalah....
8. Kegiatan perekonomian berupa perdagangan internasional, aliran investasi antar negara, neraca pembayaran termasuk dalam cabang ilmu ekonomi....
9. Memanfaatkan hutan untuk memenuhi kebutuhan manusia merupakan fokus utama cabang ilmu ekonomi....
10. Cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang kebijakan pemerintah adalah...

M	A	K	R	O	N	D	A	W	B	V	I	S
F	I	T	P	I	R	K	S	E	D	A	N	F
Q	A	A	S	K	I	A	L	M	D	S	T	I
O	P	D	R	O	I	A	C	A	N	E	E	A
I	U	W	Y	N	N	L	M	X	D	T	R	N
V	F	X	E	O	C	S	B	J	A	U	N	F
O	R	K	I	M	M	D	H	U	Z	J	A	O
C	G	G	T	I	S	H	F	N	P	D	S	I
B	E	N	T	A	S	H	A	V	A	K	I	A
R	A	H	A	R	T	S	D	A	F	R	O	Z
M	A	H	J	D	G	G	I	K	G	Z	N	D
K	Q	A	W	G	R	W	H	K	L	X	A	G
S	A	M	U	E	L	S	O	N	T	E	L	H

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA ANGKASA ADISUTJIPTO
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas I Semester	: X / Satu
Pertemuan ke	: 3 (Tiga)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

1. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

2. Kompetensi Dasar dan Indikator:

4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi

Indikator

1. Menjelaskan tentang prinsip, tindakan, motif dan politik ekonomi
2. Menjelaskan tentang pernyataan positif dan pernyataan normatif dalam ekonomi
3. Menjelaskan tentang metodologi ilmu ekonomi

3. Tujuan Pembelajaran

1. Sisiwa mampu menjelaskan tentang prinsip tindakan, motif dan politik ekonomi
2. Sisiwa mampu menjelaskan tentang pernyataan positif dan pernyataan normatif dalam ekonomi
3. Sisiwa mampu menjelaskan tentang metodologi ilmu ekonomi

4. Materi Pembelajaran

1. Prinsip ekonomi

5. Metode Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Make a Match (Mencari pasangan)
3. Pemberian tugas di kelas/luar kelas

6. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

- a. Alat / Bahan : Kartu soal dan jawaban, Laptop, Speaker, Lagu (Oppa Gangnam Style by Psy).
- b. Sumber Belajar : S. Alam. Ekonomi SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013
- Istiqomah. Ekonomi SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 3 :

A. Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Kegiatan awal: <ul style="list-style-type: none">a. Apersepsi (absensi, doa)b. Pemberian motivasi dan pertanyaan yang berhubungan dengan prinsip, tindakan, motif dan politik ekonomi beserta contohnya. Serta tentang pernyataan positif dan pernyataan normatif dalam ekonomi, juga tentang metodologi ilmu ekonomi.c. Penyampaian tujuan pembelajarand. Pre tes untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang prinsip, tindakan, motif dan politik ekonomi beserta contohnya. Serta tentang pernyataan positif dan pernyataan normatif dalam ekonomi, juga tentang metodologi ilmu ekonomi.	15 menit
2. Kegiatan Inti : <ul style="list-style-type: none">a. Guru menjelaskan tentang prinsip, tindakan, motif dan politik ekonomi beserta contohnya. Menjelaskan tentang pernyataan positif dan pernyataan normatif dalam ekonomi. Menjelaskan tentang metodologi ilmu ekonomi.b. Guru membagikan kartu yang berisi soal atau jawaban kepada siswa. Setiap siswa mendapatkan satu kartu yang berisi soal atau jawaban.c. Setiap siswa bertugas memahami isi dari kartunya masing-masing, dan harus mencari pasangannya (kartu soal mencari jawaban dan sebaliknya) dalam waktu 1 menit.d. Setelah waktu habis, siswa yang sudah mendapatkan pasangan disuruh maju kedepan kelas dan membacakan isi dari kartunya sudah sesuaikah dengan pasangannya. Jika sudah sesuai dan cocok / benar diberikan apresiasi	60 menit

<p>dan poin. Sementara siswa yang belum menemukan pasangan dan siswa yang sudah berpasangan tapi tidak benar / cocok antara kartu soal dan jawaban disuruh mundur kebelakang kelas, dan diberi hukuman menyanyikan lagu kebangsaan.</p> <p>e. Kemudian kartu dikocok dan dibagikan kesiswa kembali seperti sebelumnya. Kegiatan ini diulangi sampai 3 kali.</p>	
<p>3. Kegiatan Akhir :</p> <p>a. Guru bersama siswa membuat simpulkan tentang prinsip, tindakan, motif dan politik ekonomi beserta contohnya. Serta tentang pernyataan positif dan pernyataan normatif dalam ekonomi, juga tentang metodologi ilmu ekonomi.</p> <p>b. Guru memberikan tugas individu dan kelompok untuk melakukan penelitian lebih dalam tentang prinsip, tindakan, motif dan politik ekonomi beserta contohnya. Serta tentang pernyataan positif dan pernyataan normatif dalam ekonomi, juga tentang metodologi ilmu ekonomi.</p> <p>c. Post tes secara lisan tentang prinsip, tindakan, motif dan politik ekonomi beserta contohnya. Serta tentang pernyataan positif dan pernyataan normatif dalam ekonomi, juga tentang metodologi ilmu ekonomi.</p>	15 menit

F. Penilaian

1. Prosedur :
 - a. Penilaian proses belajar mengajar oleh guru
 - b. Penilaian hasil belajar (tes lisan dan tertulis berbentuk laporan)
2. Alat Penilaian

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL



Galuh Cinderella, S.Pd.

Mahasiswa PPL



Tri Wiyono
NIM.10404241009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA ANGKASA ADISUTJIPTO
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas I Semester	: X / Satu
Pertemuan ke	: 4 (Empat)
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit (1 kali pertemuan)

1. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

2. Kompetensi Dasar dan Indikator:

3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi

4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi

Indikator

1. Memahami pentingnya belajar ekonomi
2. Menjelaskan sejarah singkat ilmu ekonomi
3. Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi
4. Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi
5. Menjelaskan tentang prinsip, tindakan, motif dan politik ekonomi
6. Menjelaskan tentang pernyataan positif dan pernyataan normatif dalam ekonomi
7. Menjelaskan tentang metodologi ilmu ekonomi

3. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami pentingnya belajar ekonomi
2. Siswa mampu menjelaskan sejarah singkat ilmu ekonomi
3. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi
4. Siswa mampu mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi
5. Siswa mampu menjelaskan tentang prinsip tindakan, motif dan politik ekonomi
6. Siswa mampu menjelaskan tentang pernyataan positif dan pernyataan normatif dalam ekonomi
7. Siswa mampu menjelaskan tentang metodologi ilmu ekonomi

4. Materi Pembelajaran

1. Pentingnya ilmu ekonomi
2. Sejarah ilmu ekonomi
3. Pengertian ilmu ekonomi
4. Pembagian ilmu ekonomi
5. Prinsip ekonomi

5. Metode Pembelajaran :

1. Mengerjakan soal evaluasi
2. Motivasi

6. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

- a. Alat / Bahan : Lembar soal evaluasi, Peralatan motivasi (Kaleng makanan, Kayu, Spons dan Bola pingpong), Kamera Digital.
- b. Sumber Belajar : S. Alam. Ekonomi SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013
Istiqomah. Ekonomi SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 4 :

A. Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Kegiatan awal: a. Apersepsi (absensi, doa). b. Penyampaian tujuan pembelajaran.	5 menit
2. Kegiatan Inti : a. Guru membagikan lembar soal evaluasi kepada setiap siswa. Setiap siswa disuruh mengerjakan soal evaluasi, secara mendadak tanpa belajar terlebih dahulu, tidak boleh membuka buku catatan atau buku apapun yang berkaitan dengan ekonomi. Siswa juga tidak boleh bekerjasama dalam mengerjakan soal. b. Guru mengamati perilaku siswa selama proses mengerjakan soal evaluasi. c. Setelah siswa selesai mengerjakan, guru memberikan motivasi tentang 4 (empat) tipe pelajar yang diibaratkan / dianalogikan seperti yaitu tipe pertama kaleng makanan, tipe kedua kayu rapuh, ketiga tipe spons, dan yang keempat tipe bola pingpong. d. Kemudian siswa diminta untuk merefleksikan diri dan mengoreksi diri pribadi untuk lebih giat belajar.	35 menit

3. Kegiatan Akhir : a. Guru memberika tugas untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu jenis-jenis kebutuhan manusia.	5 menit
---	---------

F. Penilaian

1. Prosedur :
 - a. Penilaian proses belajar mengajar oleh guru
 - b. Penilaian hasil belajar (tes lisan dan tertulis berbentuk laporan)
2. Alat Penilaian

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL



Galuh Cinderella, S.Pd.

Mahasiswa PPL



Tri Wiyono
NIM.10404241009

Soal Evaluasi Ekonomi X IIS SMA Angkasa Adisutjipto

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat.

1. Kata ekonomi berasal dari dua kata bahasa Yunani, yaitu *oikos* dan *nomos*. Kata *oikos* berarti....
 - a. pengurusan
 - b. pengelolaan
 - c. aturan
 - d. prinsip
 - e. rumah tangga
2. Pada dasarnya, ilmu ekonomi adalah....
 - a. studi tentang cara masyarakat mengelola sumber-sumber daya yang langka
 - b. studi tentang cara masyarakat mengelola pembuatan barang industri
 - c. studi tentang cara masyarakat melakukan konsumsi yang ideal
 - d. studi tentang cara masyarakat mengelola sumberdaya ekonomi agar mencapai kemakmuran
 - e. studi tentang pemeliharaan sumberdaya ekonomi untuk melakukan konsumsi
3. Ilmu ekonomi dapat dibagi menjadi...
 - a. kelompok ekonomi deskriptif, kelompok ekonomi teori, dan kelompok ekonomi terapan
 - b. kelompok ekonomi pertanian, kelompok ekonomi industry, dan kelompok ekonomi publik
 - c. kelompok ekonomi makro, kelompok ekonomi mikro, dan kelompok ekonomi terapan
 - d. kelompok ekonomi pertanian, kelompok ekonomi industry, dan kelompok ekonomi terapan
 - e. kelompok ekonomi induk, kelompok economicabang, dan kelompok ekonomi lanjutan
4. Bidang bahasan ekonomi deskriptif adalah....
 - a. cara pemerintah menggunakan sumberdaya demi kemakmuran masyarakat
 - b. cara individu dan masyarakat mengelola sumberdaya ekonomi untuk mencapai kemakmuran

- c. pengumpulan informasi-informasi factual mengenai masalah-masalah ekonomi
 - d. mengkritik peran swasta dan pemerintah dalam menghadapi kelangkaan
 - e. asumsi bahwa setiap individu bekerja secara rasional
5. Cara kerja ilmu ekonomi terapan adalah....
- a. memanfaatkan hasil-hasil pemikiran teori ekonomi untuk member penjelasan atas fakta-fakta yang telah dikumpulkan oleh ekonomi deskriptif
 - b. member nasehat kepada pengambil keputusan berdasarkan analisis data atau gejala yang diolah oleh ekonomi deskriptif
 - c. mengambil kesimpulan dari teori-teori ekonomi dengan cara menganalisis masalah dan menggunakan data
 - d. menerapkan solusi dan kesimpulan terhadap suatu masalah ekonomi
 - e. menerapkan kesimpulan dari teori ekonomi terhadap situasi ekonomi yang tidak menentu
6. Pernyataan yang termasuk pernyataan ekonomi positif adalah....
- a. pajak harus dipungut atas dasar pengeluaran
 - b. sebaiknya pendapatan negara dari pajak digunakan untuk membiayai orang miskin
 - c. seharusnya pendapatan nasional dibagi secara merata
 - d. sebagian pendapatan orang kaya harus didistribusikan kepada orang miskin
 - e. sebaiknya masyarakat yang menjadi pemilik sumberdaya ekonomi
7. Dibawah ini merupakan contoh pernyataan ekonomi positif dan pernyataan ekonomi normative.
- 1. Nilai upah minimum yang rendah mengakibatkan tingginya jumlah pengangguran
 - 2. Pendapatan rakyat miskin harus dijamin oleh pemerintah
 - 3. Untuk memperbaiki kinerja ekonomi negara, kegiatan ekonomi harus ditingkatkan
 - 4. Pemanfaatan pendapatan Negara dari pajak harus diarahkan untuk menolong orang miskin
 - 5. Jika harga satu barang turun, maka permintaan barang itu akan meningkat
- Contoh pernyataan ekonomi positif ditunjukkan nomor....
- a. 1, 2, dan 3

- b. 1, 3, dan 4
 - c. 1, 3, dan 5
 - d. 2, 3, dan 4
 - e. 1, 2, dan 5
8. Permasalahan kenaikan harga bahan pokok dan kelangkaan BBM di berbagai daerah termasuk dalam lingkup pembahasan ilmu ekonomi....
- a. moneter
 - b. mikro
 - c. regional
 - d. sumber daya alam
 - e. publik
9. Fenomena yang tidak termasuk dalam contoh kajian ekonomi deskriptif adalah....
- a. kenaikan harga bahan pokok diberbagai provinsi
 - b. kebijakan pemerintah untuk mengurangi subsidi BBM
 - c. perkembangan usaha kecil menengah di Sulawesi Tenggara
 - d. penurunan daya beli masyarakat akibat inflasi
 - e. prediksi perubahan nilai indeks harga saham gabungan
10. Hal yang tidak termasuk kegunaan ilmu ekonomi bagi pemerintah adalah....
- a. mengurangi jumlah pengangguran dan penduduk miskin
 - b. memberantas buta huruf dan wabah penyakit
 - c. mengendalikan tingkat inflasi dan suku bunga bank
 - d. membatasi jumlah dan jenis komoditas ekspor-impor
 - e. merancang APBN dan mengurangi deficit anggaran Negara

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat (Pilihlah mengerjakan nomor soal **Ganjil** atau **Genap**)

1. Jelaskan pengertian ilmu ekonomi menurut anda.?
2. Menurut anda apa pentingnya belajar ilmu ekonomi bagi kehidupan anda.?

3. Jelaskan mengenai pembagian ilmu ekonomi.?
4. Apakah yang anda ketahui tentang Prinsip ekonomi, kegiatan ekonomi, dan politik ekonomi.?
5. Apa yang anda ketahui tentang pernyataan positif dalam ekonomi.? berikan contohnya.!
6. Apa yang anda ketahui tentang pernyataan normatif dalam ekonomi.? berikan contohnya.!

Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda

1. e
2. d
3. a
4. c
5. a
6. a
7. c
8. c
9. e
10. b

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA ANGKASA ADISUTJIPTO
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas I Semester : X / Satu
Pertemuan ke : 5 (Lima)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

1. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

2. Kompetensi Dasar dan Indikator:

3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

Indikator

1. Menjelaskan kebutuhan manusia yang tidak terbatas
2. Mendeskripsikan macam-macam kebutuhan manusia

3. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan kebutuhan manusia yang tidak terbatas
2. Siswa mampu mendeskripsikan macam-macam kebutuhan manusia

4. Materi Pembelajaran

1. Pengertian kebutuhan manusia yang tidak terbatas
2. Macam-macam kebutuhan manusia

5. Metode Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Game (Eatbulaga)

6. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

- a. Alat / Bahan : LCD Proyektor, Speaker, Laptop, Hadiah (Permen satu bungkus/pack).
- b. Sumber Belajar : S. Alam. Ekonomi SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013
Istiqomah. Ekonomi SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 :

A. Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Kegiatan awal: <ul style="list-style-type: none">a. Apersepsi (absensi, doa)b. Pemberian motivasi menggunakan berbagai tayangan dan pertanyaan yang berhubungan dengan kebutuhan manusia dan macam-macam kebutuhan manusia yang tidak terbatas.c. Penyampaian tujuan pembelajarand. Pre tes untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang kebutuhan manusia dan macam-macam kebutuhan manusia yang tidak terbatas.	15 menit
2. Kegiatan Inti : <ul style="list-style-type: none">a. Siswa diminta maju satu persatu dan menuliskan semua kebutuhannya masing-masing di papan tulis.b. Guru menjelaskan mengenai kebutuhan manusia dan jenis-jenis barang dan jasa sebagai alat pemuas kebutuhan manusia yang tidak terbatas, melalui media power point/ presentasi.c. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok, kemudian diminta menunjuk satu orang perwakilan dari masing-masing kelompok untuk maju kedepan. Kemudian satu perwakilan dari masing masing kelompok secara bergiliran mencoba menebak jenis-jenis kebutuhan yang ada di layar powerpoint, dengan mendeskripsikan sambil menghadap ke anggota kelompoknya. Sementara itu anggota kelompok yang lain hanya diperkenankan membantu perwakilan kelompoknya yang didepan dengan menjawab “Iya-iya”, “Bisa jadi”, “Tidak-tidak”. Setiap satu soal yang benar ditebak diberikan 1 poin, jika salah menebak dikurangi 2 poin. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menebak 5 soal. Setelah ke 3 kelompok mendapatkan giliran, dihitung jumlah poinnya dan pemenang diberi hadiah.	60 menit
3. Kegiatan Akhir : <ul style="list-style-type: none">a. Guru bersama siswa membuat simpulkan tentang kebutuhan manusia dan macam-macam kebutuhan manusia yang tidak terbatas.b. Guru memberikan tugas individu dan kelompok untuk melakukan penelitian lebih dalam tentang kebutuhan manusia dan macam-macam kebutuhan manusia yang tidak terbatasc. Post tes secara lisan tentang kebutuhan manusia dan macam-macam kebutuhan manusia yang tidak terbatas.	15 menit

d. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu faktor yang mempengaruhi kebutuhan dan jenis-jenis barang atau jasa.	
--	--

F. Penilaian

1. Prosedur :
 - a. Penilaian proses belajar mengajar oleh guru
 - b. Penilaian hasil belajar (tes lisan dan tertulis berbentuk laporan)
2. Alat Penilaian

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL



Galuh Cinderella, S.Pd.

Mahasiswa PPL



Tri Wiyono
NIM.10404241009

- 1. Menjelaskan inti masalah ekonomi**
- 2. Menjelaskan pengertian kebutuhan**
- 3. Menyebutkan macam-macam kebutuhan**
- 4. Menyebutkan faktor yang mempengaruhi kebutuhan**

Masalah pokok ekonomi

Apa (what)

Bagaimana (how)

Untuk Siapa (for whom)

Pengertian Kebutuhan

Segala sesuatu

Keinginan/ingin
kan

Barang dan jasa
(alat pemuas)

kemakmuran

Chic magnet

Dressing to Impress in business is certainly important, but going out on the town in style offers its own rewards. The return on investment for your look can be...substantial.

SHIRTS →

A patterned sportshirt is the best match for the combination of blazer and jeans.

FRAGRANCE →

The human sense of smell has the longest memory. Give her something to think about the next day.

BELTS →

Avoid a dress belt and as always, coordinate with your shoes. We can't say enough about how those you want to impress are impressed by the right accessories.

SOCKS →

Leave the white socks in the drawer. A casual, half-calf sock is the way to go.

BOOTS →

For the chillier months, the boot has extra

BLAZER →

Conduroy is a great option here, but regardless of the fabric, a blazer is the perfect middle ground between formal and casual. And offering it to a chilly date definitely ups the gentleman factor.

SCARVES →

An accessory as useful as it is stylish.

WATCHES →

You don't want to be late for a date you've worked so hard to get. Watches are a great way to signal your personal style.

JEANS →

Finding the right balance between jeans that are new enough to wear out, but cool enough to wear out can be tricky. We recommend keeping the leg slimmer and choosing a darker wash.

SPANX →

These form fitting tees can take the jiggle out of an occasion that shouldn't have



Kebutuhan adalah

“Segala sesuatu yang kita inginkan untuk mendapatkan barang dan jasa (alat pemuas kebutuhan) yang beraneka ragam jenisnya untuk mencapai kemakmuran”

TULISKAN KEBUTUHANMU



Macam-macam kebutuhan

1. Menurut Intensitasnya
2. Menurut Sifatnya
3. Menurut Waktu Penggunaannya
4. Menurut Subjeknya

1. Menurut Intensitasnya

a. Kebutuhan Primer (Utama/Mutlak)



b. Kebutuhan Sekunder (Kedua/Tambahan)



c. Kebutuhan Tersier (Kesenangan/Barang Mewah)



2. MENURUT SIFATNYA



Jasmani



Rohani



3. MENURUT WAKTUNYA



Sekarang

Kebutuhan yang akan datang



Kerja / Bisnis

RP – Biaya Hidup = Tabung

Tujuan Menabung :

1. Masa depan lebih baik
2. Pendidikan anak
3. Dana Darurat

IMPIAN
Setiap Orang



Horeeeee.....
Aku bisa sekolah
yang tinggiliii.....

Makasih...
A Love Mamah..Papah..

Hub:

087788744001 , PIN: 30CF2EC1

yuyun yuningsih

4. MENURUT SUBJEK / KONSUMENNYA



Individual/Perseorangan



Kelompok/Masyarakat

FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEBUTUHAN

1. **Lingkungan**
2. **Agama**
3. **Adat istiadat**
4. **Peradaban**



eat bulaga!
Indonesia

KEBUTUHAN PRIMER

KEBUTUHAN SEKUNDER

KEBUTUHAN TERSIER

KEBUTUHAN INDIVIDU

KEBUTUHAN KELOMPOK

KEBUTUHAN JASMANI

KEBUTUHAN ROHANI

KEBUTUHAN SEKARANG

KEBUTUHAN MASA YANG AKAN DATANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA ANGKASA ADISUTJIPTO
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas I Semester : X / Satu
Pertemuan ke : 6 (enam)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

1. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

2. Kompetensi Dasar dan Indikator:

3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

Indikator

1. Menjelaskan jenis-jenis barang dan jasa sebagai alat pemuas kebutuhan manusia

3. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis barang dan jasa sebagai alat pemuas kebutuhan manusia

4. Materi Pembelajaran

1. Jenis-jenis barang dan jasa sebagai alat pemuas kebutuhan manusia

Metode Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Scramble

5. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

- a. Alat / Bahan : Lembar soal (*Scramble*).
- b. Sumber Belajar : S. Alam. Ekonomi SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013

Istiqomah. Ekonomi SMA/MA Kelas X
Kurikulum 2013

Trismiyati.blogspot.com

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 6 :

A. Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Kegiatan awal: a. Apersepsi (absensi, doa) b. Pemberian motivasi menggunakan berbagai tayangan dan pertanyaan yang berhubungan dengan jenis-jenis barang dan jasa sebagai alat pemuas kebutuhan manusia. c. Penyampaian tujuan pembelajaran d. Pre tes untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang jenis-jenis barang dan jasa sebagai alat pemuas kebutuhan manusia.	15 menit
2. Kegiatan Inti : a. Guru menjelaskan mengenai jenis-jenis barang dan jasa sebagai alat pemuas kebutuhan manusia. b. Guru memberikan lembar soal (<i>Scramble</i>) kepada siswa. Selanjutnya guru bersama siswa membahas bersama-sama soal (<i>Scramble</i>) yang sudah selesai dikerjakan.	60 menit
3. Kegiatan Akhir : a. Guru bersama siswa membuat simpulan tentang jenis-jenis barang dan jasa sebagai alat pemuas kebutuhan manusia. b. Guru memberikan tugas individu dan kelompok untuk melakukan penelitian lebih dalam tentang jenis-jenis barang dan jasa sebagai alat pemuas kebutuhan manusia. c. Post tes secara lisan tentang jenis-jenis barang dan jasa sebagai alat pemuas kebutuhan manusia. d. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu kelangkaan dan sistem ekonomi.	15 menit

F. Penilaian

1. Prosedur :
 - a. Penilaian proses belajar mengajar oleh guru
 - b. Penilaian hasil belajar (tes lisan dan tertulis berbentuk laporan)

Yogyakarta, 1 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL



Galuh Cinderela, S.Pd.

Mahasiswa PPL



Tri Wiyono
NIM.10404241009

SRAMBLE

Soal	Jawaban
1. Barang yang telah diproses pada tahap tertentu, tetapi belum menjadi barang yang siap pakai adalah.....	a. ETNAHM
2. Barang yang telah selesai diproses dan sudah siap digunakan adalah.....	b. IDAJ
3. Barang yang bersifat tidak tetap dan masa pakainya pendek adalah.....	c. NEMELTERPMOK
4. Gedung, mesin pabrik tanah, merupakan pembagian barang berdasarkan bentuknya, dan termasuk dalam barang....	d. ISUTITSSBU
5. Barang yang sangatdiperlukan untuk memenuhi kebutuhan dan permintaannya tidak signifikan dipengaruhi oleh tingkat pendapatan adalah.....	e. PETAT
6. Barang yang permintaannyabertambah pada saat pendapatannya meningkat atau sebaliknya adalah barang.....	f. KERAGBER
7. Barang yang berharga mahal dan dapat menaikkan status sosial penggunaanya adalah.....	g. ENGTESAH DIJA
8. Barang yang dimiliki oleh individu atau perorangan adalah.....	h. IORFINER
9. Barang yang didapat dengan cara mengorbankan sesuatu untuk mendapatkannya adalah.....	i. LIASSEEN
10. Barang yang bisa didapat tanpa melakukan pengorbanan atau biaya adalah.....	j. RMANOL
11. Barang yang pemakaiannya dikurangi jika pendapatannya bertambah dan pemakaiannya akan ditambah jika pendapatannya berkurang adalah.....	k. WAHME
12. Barang yang digunakan untuk kepentingan banyak orang atau masyarakat umum adalah.....	l. IMONEKO
13. Jika harga beras mahal, maka orang mengkonsumsi jagung atau singkong. Merupakan contoh barang.....	m. IMONEKONON
14. Baju kemeja dengan dasi, sepatu dengan kaos kaki.Merupakan contoh barang....	n. KILPUB
15. Barang yang belum mengalami pengolahan adalah barang....	o. IBAPRDI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA ANGKASA ADISUTJIPTO
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas I Semester : X / Satu
Pertemuan ke : 7 (Tujuh)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

1. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

2. Kompetensi Dasar dan Indikator:

3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

Indikator

1. Mendeskripsikan pengertian kelangkaan
2. Mendeskripsikan macam-macam sistem ekonomi

3. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian kelangkaan
2. Siswa mampu mendeskripsikan macam-macam sistem ekonomi

4. Materi Pembelajaran

1. Pengertian kelangkaan
2. Macam-macam sistem ekonomi

5. Metode Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Pemberian tugas (Merangkum)

6. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

- a. Alat / Bahan : Kertas Folio.
- b. Sumber Belajar : Buku Ekonomi Kemdikbud 2013
Trismiyati.blogspot.com

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 7 :

A. Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Kegiatan awal: a. Apersepsi (absensi, doa) b. Pemberian motivasi menggunakan berbagai tayangan dan pertanyaan yang berhubungan dengan kelangkaan dan sistem ekonomi. c. Penyampaian tujuan pembelajaran. d. Pre tes untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang kelangkaan dan sistem ekonomi.	15 menit
2. Kegiatan Inti : a. Guru menjelaskan mengenai kelangkaan dan sistem ekonomi. b. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk berdiskusi dengan teman satu mejanya mengenai sistem ekonomi indonesia. c. Siswa membuat ringkasan hasil diskusi, dan dikumpulkan.	60 menit
3. Kegiatan Akhir : a. Guru bersama siswa membuat simpulkan tentang kelangkaan dan sistem ekonomi. b. Guru memberikan tugas individu dan kelompok untuk melakukan penelitian lebih dalam kelangkaan dan sistem ekonomi. c. Post tes secara lisan tentang kelangkaan dan sistem ekonomi. d. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu <i>review</i> materi dari awal sampai akhir yang sudah dipelajari.	15 menit

F. Penilaian

1. Prosedur :
 - a. Penilaian proses belajar mengajar oleh guru
 - b. Penilaian hasil belajar (tes lisan dan tertulis berbentuk laporan)
2. Alat Penilaian

Yogyakarta, 8 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL



Galuh Cinderella, S.Pd.

Mahasiswa PPL



Tri Wiyono
NIM.10404241009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA ANGKASA ADISUTJIPTO
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas I Semester	: X / Satu
Pertemuan ke	: 8 (Delapan)
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit (1 kali pertemuan)

1. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

2. Kompetensi Dasar dan Indikator:

- 3.1 Mendeskripsikan konsep dasar ilmu ekonomi
- 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya
- 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi

Indikator

1. Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi
2. Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi
3. Menjelaskan tentang prinsip ekonomi
4. Menjelaskan tentang kebutuhan manusia
5. Mendeskripsikan macam-macam kebutuhan manusia

3. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi
2. Siswa mampu mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi
3. Siswa mampu menjelaskan tentang prinsip ekonomi
4. Siswa mampu menjelaskan tentang kebutuhan manusia
5. Siswa mampu mendeskripsikan macam-macam kebutuhan manusia

4. Materi Pembelajaran

1. Pengertian ilmu ekonomi
2. Pembagian ilmu ekonomi

3. Prinsip ekonomi
4. Macam-macam kebutuhan manusia

5. Metode Pembelajaran :

1. Tanya Jawab
2. Diskusi

6. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

- a. Alat / Bahan : -
- b. Sumber Belajar : S. Alam. Ekonomi SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013
Istiqomah. Ekonomi SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013
Trismiyati.blogspot.com

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 8 :

A. Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Kegiatan awal: <ol style="list-style-type: none"> a. Apersepsi (absensi, doa) b. Pemberian motivasi menggunakan berbagai tayangan dan pertanyaan yang berhubungan dengan pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, prinsip ekonomi dan macam-macam kebutuhan manusia. c. Penyampaian tujuan pembelajaran d. Pre tes untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, prinsip ekonomi dan macam-macam kebutuhan manusia. 	10 menit
2. Kegiatan Inti : <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan secara singkat (<i>Review materi</i>) tentang pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, prinsip ekonomi dan macam-macam kebutuhan manusia. b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, prinsip ekonomi dan macam-macam kebutuhan manusia, atau seluruh materi yang sudah dijelaskan namun belum bisa memahaminya. 	25 menit
3. Kegiatan Akhir : <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama siswa membuat simpulan tentang pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, prinsip ekonomi dan macam-macam kebutuhan manusia.. b. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi Bab 1 dan 2, atau yang sudah 	10 menit

dipelajari selama ini untuk persiapan ujian. c. Guru menginformasikan bahwa akan diadakan ujian pada pertemuan berikutnya.	
---	--

F. Penilaian

1. Prosedur :
 - a. Penilaian proses belajar mengajar oleh guru
 - b. Penilaian hasil belajar (tes lisan dan tertulis berbentuk laporan)
2. Alat Penilaian

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL



Galuh Cinderella, S.Pd.

Mahasiswa PPL



Tri Wiyono
NIM.10404241009

**KISI-KISI SOAL PILIHAN GANDA TES ULANGAN SEKOLAH
MAPEL EKONOMI KELAS X IIS SEMESTER I TAHUN AJARAN 2014/2015**

NO	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	1	2	3	4	5	6	JUMLAH ITEM
				C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1.	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	Konsep Ekonomi • Pengertian Ilmu Ekonomi • Pembagian Ilmu Ekonomi	1. Menjelaskan sejarah singkat ilmu ekonomi 2. Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi 3. Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi	2						2
2.	4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	• Prinsip Ekonomi	4. Menjelaskan tentang prinsip, tindakan, motif dan politik ekonomi 5. Menjelaskan tentang pernyataan positif dan pernyataan normatif dalam ekonomi 6. Menjelaskan tentang	1	4					5

			metodologi ilmu ekonomi						
3.	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	<ul style="list-style-type: none"> • Inti masalah ekonomi/kelangkaan • Pilihan • Biaya peluang 	7. Menjelaskan kebutuhan manusia yang tidak terbatas 8. Mendeskripsikan macam-macam kebutuhan manusia 9. Mendeskripsikan pengertian kelangkaan	2 1		2 1			4 1 2
4.	4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	<ul style="list-style-type: none"> • Skala prioritas • Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) • Sistem ekonomi 	10. Mendeskripsikan macam-macam sistem ekonomi 11. Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana dan untuk siapa)	1		1 1			2 1
Jumlah				7	8	5			20

**KISI-KISI SOAL JAWABAN SINGKAT DAN URAIAN TES ULANGAN SEKOLAH
MAPEL EKONOMI KELAS X IIS TAHUN AJARAN 2015/2015**

N O	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	PENILAIAN		JUMLAH ITEM
			BENTUK TES	TEKNIK TES	
1.	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	1. Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi	Tertulis	Jawaban Singkat & Uraian	2
2.	4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	2. Menjelaskan tentang prinsip, tindakan, motif dan politik ekonomi	Tertulis	Jawaban Singkat & Uraian	4
3.	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3. Mendeskripsikan macam-macam kebutuhan manusia	Tertulis	Jawaban Singkat & Uraian	6
4.	4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	4. Mendeskripsikan macam-macam sistem ekonomi	Tertulis	Jawaban Singkat & Uraian	2
TOTAL					15

**SOAL ULANGAN MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS
X IIS**

**A. Berilah tanda silang (X) pada
huruf a, b, c, d, atau e didepan
jawaban yang benar! (20 poin)**

1. Yang dikenal sebagai bapak ekonomi dunia adalah...
 - a. Paul Samuelson
 - b. J. M. Keynes
 - c. Karl Max
 - d. Adam Smith
 - e. Max Weber
2. Kata ekonomi berasal dari dua kata bahasa Yunani, yaitu *oikos* dan *nomos*. Kata *nomos* berarti...
 - a. pengurusan
 - b. pengelolaan
 - c. aturan
 - d. prinsip
 - e. rumah tangga
3. Ilmu ekonomi dibagi menjadi beberapa kelompok seperti dibawah ini, **kecuali...**
 - a. ekonomi deskriptif
 - b. ekonomi pembangunan
 - c. teori ekonomi
 - d. ekonomi terapan
 - e. ekonomi makro
4. Salah satu cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang jumlah uang yang beredar, inflasi, dan tingkat suku bunga adalah...
 - a. ekonomi publik
 - b. ekonomi moneter
 - c. ekonomi industri
 - d. ekonomi internasional
 - e. ekonomi mikro
5. Permasalahan kenaikan harga bahan pokok dan kelangkaan

BBM di berbagai daerah termasuk dalam lingkup pembahasan ilmu ekonomi....

- a. moneter
 - b. syariah
 - c. publik
 - d. mikro
 - e. regional
6. Dibawah ini yang termasuk dalam motif tindakan ekonomi yang dilakukan oleh produsen, **kecuali...**
 - a. motif spekulasi
 - b. motif sosial
 - c. mencari kekuasaan ekonomi
 - d. memperoleh penghargaan
 - e. motif mencari laba
 7. Dengan pengorbanan yang sekecil-kecilnya untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Hal itu merupakan...
 - a. motif ekonomi
 - b. hukum ekonomi
 - c. prinsip ekonomi
 - d. tindakan ekonomi
 - e. masalah ekonomi
 8. Setiap langkah yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya disebut...
 - a. tujuan ekonomi
 - b. kegiatan ekonomi
 - c. kebutuhan ekonomi
 - d. prinsip ekonomi
 - e. hukum ekonomi
 9. Kegiatan manusia mencakup berikut ini, **kecuali...**
 - a. membeli barang/jasa
 - b. distribusi
 - c. kualifikasi
 - d. konsumsi
 - e. produksi

10. Tindakan ekonomi yang didorong oleh kekuatan dari diri seseorang disebut...

- a. politik ekonomi
- b. hukum ekonomi
- c. tujuan ekonomi
- d. motif ekonomii
- e. prinsip ekonomi

11. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi perbedaan kebutuhan individu adalah...

- a. agama, lingkungan, adat istiadat warna kulit
- b. keadaan alam, agama, peradaban, adat istiadat
- c. lingkungan, agama, tradisi, adat istiadat
- d. adat istiadat, agama, lingkungan, musim
- e. keadaan alam, agama, adat istiadat, tradisi

12. Menurut sifatnya, kebutuhan manusia dapat dibedakan atas kebutuhan...

- a. primer dan sekunder
- b. jasmani dan rohani
- c. berwujud dan tak berwujud
- d. sekarang dan masa depan
- e. individu dan kelompok

13. Contoh barang substitusi adalah...

- a. kopi dan gula
- b. mobil dan bensin
- c. setrika dan arus listrik
- d. beras dan jagung
- e. getah karet dan getah damar

14. Perhatikan daftar barang berikut ini.

- 1. Sandal jepit
- 2. Sepatu kulit
- 3. Kacamata hitam
- 4. Barang tiruan
- 5. Barang bekas

Barang –barang yang termasuk barang inferior ditunjukkan nomor...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 2, dan 5
- c. 1, 4, dan 5
- d. 2, 3, dan 4
- e. 3, 4, dan 5

15. Pak haris berhasil mengolah sampah plastik dan logam menjadi mainan anak-anak yang diminati banyak orang. Dalam hal ini Pak Haris berjasa menciptakan kegunaan...

- a. tempat
- b. waktu
- c. bentuk
- d. milik
- e. pengaturan

16. Masalah ekonomi yang muncul :

- 1. Barang dan jasa apa yang diproduksi
- 2. Bagaimana supaya setiap individu mendapat pekerjaan
- 3. Bagaimana memproduksi barang dan jasa
- 4. Untuk siapa barang dan jasa tersebut diproduksi
- 5. Bagaimana menurunkan harga BBM agar masyarakat sejahtera

Masalah pokok ekonomi adalah...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 2, dan 4
- c. 1, 3, dan 4
- d. 2, 3, dan 4
- e. 2, 3, dan 5

17. Dibawah ini yang **bukan** merupakan penyebab terjadinya kelangkaan (*scarcity*) adalah...

- a. sumberdaya alam yang terbatas
- b. penggunaan sumberdaya alam secara bijaksana
- c. kemampuan manusia yang terbatas untuk mengolah
- d. manusia kurang perhitungan dalam mengolah sumberdaya
- e. teknologi yang tidak ramah lingkungan

18. Ciri-ciri sistem ekonomi:

- 1. Adanya persaingan antar pengusaha
- 2. Tidak adanya kebebasan individu
- 3. Produksi, distribusi, dan konsumsi ditentukan oleh pemerintah
- 4. Jenis produksi ditentukan sesuai kebutuhan masyarakat
- 5. Alat produksi dikuasai negara

Yang termasuk ciri-ciri sistem ekonomi terpusat adalah...

- a. 1, 2, dan 4
- b. 1, 3, dan 5
- c. 2, 3, dan 4
- d. 2, 3, dan 5
- e. 3, 4, dan 5

19. Dibawah ini merupakan sistem ekonomi yang dianut oleh negara-negara didunia, kecuali...

- a. tradisional
- b. komando
- c. terpusat
- d. pasar bebas
- e. modern

20. Pada saat seseorang melakukan suatu pilihan, maka akan memunculkan...

- a. biaya spekulasi
- b. biaya hidup
- c. biaya sehari-hari
- d. biaya peluang
- e. biaya pilihan

B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar! (20 poin)

- 1. Memilih barang dengan kualitas bagus, merupakan penerapan prinsip ekonomi dalam kegiatan ...
- 2. Meningkatkan mutu pelayanan merupakan penerapan prinsip ekonomi dalam kegiatan ...

3. Cabang ilmu ekonomi yang membahas mengenai kebijakan pemerintah dalam perekonomian disebut ...
4. Tindakan ekonomi rasional merupakan tindakan ekonomi yang didasarkan pada ...
5. Dasar berpikir yang digunakan manusia untuk memaksimalkan tujuan melalui pengorbanan tertentu, atau untuk mencapai tujuan tertentu dengan pengorbanan sekecil mungkin disebut ...
6. Terdapat tiga kegiatan ekonomi yaitu ..., ..., dan ...
7. Pada saat turun hujan, seseorang membutuhkan payung atau jas hujan saat itu juga. Oleh karena itu kedua benda tersebut termasuk kebutuhan ...
8. Harga tiket pesawat saat lebaran menjadi sangat mahal, namun bisa beralih dengan menggunakan kapal laut atau kereta. Merupakan contoh barang ...
9. Jenis barang yang pemakaiannya akan dikurangi jika pendapatan bertambah atau sebaliknya. Seperti pakaian bekas, produk tiruan disebut ...
10. Sepatu dan kaos kaki, motor dan bensin, akan bertambah kegunaannya jika digunakan bersama-sama. Ini merupakan jenis barang ...

C. Pilihlah nomor soal ganjil (1 dan 3) atau genap (2 dan 4). Dan jawablah pertanyaan dengan jawaban yang benar!

1. Sebut dan jelaskan macam kebutuhan menurut intensitasnya! Serta berikan contohnya! *(5 poin)*
2. Sebut dan jelaskan macam barang berdasarkan proses pengerjaannya! Serta berikan contohnya! *(5 poin)*
3. Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi liberal! *(5 poin)*
4. Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi campuran! *(5 poin)*

Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. D | 6. A | 11. B | 16. C |
| 2. C | 7. C | 12. B | 17. B |
| 3. B | 8. B | 13. D | 18. D |
| 4. B | 9. C | 14. C | 19. E |
| 5. E | 10. D | 15. C | 20. D |

B. Jawaban singkat

- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 1. Konsumsi | 6. Produksi, Distribusi, dan Konsumsi |
| 2. Distribusi | 7. Kebutuhan Sekarang/Saat ini |
| 3. Ekonomi Publik | 8. Substitusi/pengganti |
| 4. Akal sehat/pikiran | 9. Barang Inferior |
| 5. Prinsip ekonomi | 10. Komplementer |

C. Uraian

1. Macam-macam kebutuhan menurut intensitasnya:

- Kebutuhan primer, yaitu kebutuhan manusia yang harus dipenuhi untuk kelangsungan hidupnya, jika tidak dipenuhi maka kehidupan manusia tidak layak. contoh: makan, berpakaian, tempat tinggal.
- Kebutuhan sekunder, yaitu kebutuhan yang dipenuhi setelah kebutuhan utama atau bisa disebut kebutuhan pelengkap. contoh: sepatu, jam tangan topi, tas.
- Kebutuhan tersier, yaitu kebutuhan akan barang mewah bertujuan untuk menaikkan status sosial. contoh: mobil mewah, perhiasan.

2. Macam-macam barang berdasarkan proses pengerjaannya:

- Barang mentah, yaitu barang yang belum mengalami pengolahan. contoh: kelapa, kentang, kayu, ubi.

- b. Barang setengah jadi, yaitu barang yang telah diproses pada tahap tertentu tetapi belum menjadi barang siap pakai. contoh: tepung beras, benang.
- c. Barang jadi, barang yang telah diolah dan siap untuk digunakan. contoh: sepatu, tas, computer.

3. Ciri-ciri sistem ekonomi liberal antara lain:

- a. Semua alat dan sumber produksi berada ditangan perseorangan, perusahaan atau masyarakat.
- b. Adanya pembagian kelas, yaitu kelas pemilik faktor produksi dan kelas buruh/pekerja.
- c. Adanya persaingan antar pengusaha.

4. Ciri-ciri sistem ekonomi campuran antara lain:

- a. Alat produksi yang vital/menyangkut hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
- b. Alat produksi yang kurang penting diberikan kepada swasta.
- c. Perekonomian dilaksanakan bersama antara pemerintah dan masyarakat.
- d. Hak milik perorangan diakui selama tidak bertentangan dengan kepentingan umum.

SOAL REMIDIAL EKONOMI

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e di depan jawaban yang benar!

1. Para pemimpin daerah berusaha meningkatkan kebersihan lingkungan di daerahnya agar dapat meraih Adipura. Motif yang mendasari tindakan tersebut adalah...
 - a. sosial
 - b. mencari laba
 - c. ekonomi
 - d. memperoleh penghargaan
 - e. Mencari kekuasaan ekonomi
2. Meskipun sudah banyak produsen roti, namun Pak Rosyid optimis roti buatannya akan laku dipasaran karena selain kemasannya menarik model roti yang ditawarkan sangat variatif. Inovasi yang dilakukan Pak Rosyid tersebut bermotifkan...
 - a. mencari kekuasaan ekonomi
 - b. memperoleh penghargaan
 - c. mencari laba
 - d. sosial
 - e. kesejahteraan
3. Agar tetap eksis di dunia entertainment, seorang penyanyi melakukan operasi plastik demi menjaga penampilan dan tetap memiliki citra di mata penggemarnya. Hal ini merupakan bentuk motif ekonomi konsumen...
 - a. agar diterima dalam lingkungan masyarakat
 - b. agar status sosialnya naik di mata penggemarnya
 - c. agar memperoleh kepuasan yang optimal
 - d. agar dapat bertahan hidup
 - e. mencari penghargaan
4. Segala kegiatan yang berhubungan dengan penyaluran barang dan jasa disebut...
 - a. produksi
 - b. distribusi
 - c. konsumsi
 - d. aktivasi
 - e. verifikasi
5. Motif distributor dalam melakukan kegiatan ekonomi adalah...
 - a. untuk meningkatkan kualitas produk
 - b. untuk mengembangkan kegiatan ekonomi
 - c. untuk mempromosikan barang dan jasa
 - d. untuk mendapatkan laba/untung sebesar-besarnya
 - e. meningkatkan kesejahteraan
6. Pada dasarnya prinsip ekonomi konsumen dapat disimpulkan sebagai berikut, *kecuali*...
 - a. memakai bahan mentah dengan mutu yang baik
 - b. menetapkan prioritas
 - c. hemat
 - d. memperluas informasi mengenai barang dan jasa
 - e. menggunakan barang dengan kualitas prima
7. Penerapan prinsip ekonomi dalam kegiatan konsumsi meliputi kegiatan berikut ini, *kecuali*...
 - a. membuat daftar kebutuhan berdasarkan skala prioritas
 - b. membeli barang yang

- sudah direncanakan
- c. membeli barang dari produsen yang tepat
- d. memilih barang yang berkualitas bagus
- e. hanya membeli barang yang dibutuhkan
8. Penerapan prinsip ekonomi dalam bidang produksi meliputi kegiatan berikut ini, **kecuali...**
- a. hemat dalam hal tenaga kerja, jam kerja, dan dana
- b. menggunakan tenaga kerja yang terampil
- c. membeli barang dengan tawaran yang paling murah
- d. memakai bahan mentah atau bahan baku dengan mutu yang baik
- e. memilih tempat usaha yang dekat dengan tenaga kerja
9. Dalam dunia usaha, prinsip ekonomi berhubungan dengan...
- a. praktis dan efisien
- b. efisien dan efektif
- c. objektif dan subjektif
- d. pragmatis dan teoritis
- e. mikro dan makro
10. Dengan pengorbanan yang sekecil-kecilnya untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Hal itu menunjukkan...
- a. politik ekonomi
- b. hukum ekonomi
- c. prinsip ekonomi
- d. motif ekonomii
- e. tujuan ekonomi
11. Shinta mentraktir teman-temannya di kantin karena sedang berulang tahun, tindakan ekonomi yang dilakukan Shinta bermotifkan...
- a. nonekonomi
- b. ekonomi
- c. pendidikan
- d. kesejahteraan
- e. sosial
12. Aktivitas yang dilakukan oleh manusia didorong oleh prinsip dan motif ekonomi disebut...
- a. kebutuhan ekonomi
- b. tindakan ekonomi
- c. hukum ekonomi
- d. politik ekonomi
- e. prinsip ekonomi
13. Segala tindakan manusia untuk memenuhi berbagai kebutuhan hidup disebut...
- a. tindakan ekonomi
- b. prinsip ekonomi
- c. tujuan ekonomi
- d. motif ekonomi
- e. kebutuhan ekonomi
14. Kegiatan ekonomi manusia mencakup berikut ini, **kecuali...**
- a. konsumsi
- b. distribusi
- c. kualifikasi
- d. produksi
- e. menghasilkan barang dan jasa
15. Tindakan ekonomi yang didorong oleh kekuatan yang ada pada diri seseorang disebut...
- a. prinsip ekonomi
- b. politik ekonomi
- c. hukum ekonomi
- d. motif ekonomi
- e. tujuan ekonomi

16. Para siswa mempunyai inisiatif menyumbangkan beberapa baju layak pakai kepada para korban bencana alam. Tindakan para siswa tersebut bermotifkan...
- a. ekonomi
 - b. pendidikan
 - c. sosial
 - d. kesejahteraan
 - e. prestisius

17. Tindakan ekonomi rasional adalah tindakan ekonomi yang didasarkan pada...
- a. akal sehat
 - b. kebutuhan
 - c. pengalaman
 - d. perasaan
 - e. keinginan

18. Perasaan tidak puas yang ada pada diri seseorang mengenai apa yang telah dicapai dapat memicu tindakan ekonomi...
- a. rasional
 - b. tidak rasional
 - c. fungsional
 - d. tidak fungsional
 - e. konsumtif

19. Perhatikan peristiwa berikut:

1. Dewi membeli sepatu untuk kegiatan olahraga.
2. Lutfi membeli jas hujan karena cuaca mendung.
3. Ilham membayar pajak listrik ke bank.
4. Rohana membeli roti untuk makan pagi.

Dari peristiwa diatas yang merupakan tindakan ekonomi bermotif instrinsik adalah peristiwa...

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)
- e. (3) dan (1)

20. Karena merasa kehausan Irfan membeli es. Tindakan ekonomi

yang dilakukan Irfan bermotifkan...

- a. ekstrinsik
- b. intrinsik
- c. objektif
- d. psikologis
- e. konsumtif

Kunci Jawaban:

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. D | 6. A | 11. A | 16. C |
| 2. C | 7. C | 12. B | 17. A |
| 3. A | 8. C | 13. A | 18. B |
| 4. B | 9. B | 14. C | 19. D |
| 5. D | 10. C | 15. D | 20. B |

ANALISIS NILAI ULANGAN SISWA KELAS X IIS
SMA ANGKASA ADISUTJIPTO YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

NOMOR		L/P	NAMA	KKM	NILAI		KETERANGAN
URUT	INDUK				ULANGAN	REMIDIAL	
1		L	Agusta Yoga Wisnutama	65	-	-	Sakit
2		P	Ambarita Indah P	65	70	-	TUNTAS
3		P	Anindya Putri R	65	52	65	TUNTAS
4		P	Annisa Pinastika	65	-	-	Sakit
5		L	Anung Gilang Pamungkas	65	54	75	TUNTAS
6		P	Arrum Nurulia	65	64	85	TUNTAS
7		P	Chikita Saraswati	65	54	65	TUNTAS
8		P	Elhida Muannasah R	65	-	-	Sakit
9		P	Entin Indriany	65	49	65	TUNTAS
10		P	Genofifo Sandra Pertiwi	65	74	-	TUNTAS
11		L	Gilang Bagus Prakoso	65	-	-	Sakit
12		L	Herdianto	65	30	65	TUNTAS
13		L	Ikhsan Gomar	65	80	-	TUNTAS
14		L	Iqbal Ramadani	65	58	65	TUNTAS
15		P	Joanita Chrisanti	65	54	70	TUNTAS
16		P	Maharanti Rima K	65	66	-	TUNTAS
17		P	Marcelina Anggi Kusuma	65	-	-	Sakit
18		P	Maria Lestariani	65	68	90	TUNTAS
19		P	Marwah Putri Sucahyo	65	66	100	TUNTAS
20		L	Mukmin Arissanto	65	68	85	TUNTAS
21		L	Musa Satria Kinasih	65	62	65	TUNTAS
22		P	Mutiara Putri Amalia	65	66	-	TUNTAS
23		L	Praditya Alif Haqqi A	65	-	-	Sakit
24		L	Pratama Adi Saputra	65	-	-	Sakit
25		P	Rahayu Rahmi Uatami	65	-	-	Sakit
26		L	Rendy Yogtasia Sarwono	65	62	85	TUNTAS
27		P	Retno Wahyuningsih	65	48	90	TUNTAS
28		P	Riska Oktavia Puspitasari	65	-	-	Sakit
29		P	Riski Apriyanti	65	-	-	Sakit
30		P	Yeni Pujiati	65	60	100	TUNTAS
31		P	Yusmin Hulda Walilo	65	64	70	TUNTAS
32		P	Riski Nuraeni	65	56	70	TUNTAS
33		L	Stefanus Dwi	65	-	-	Sakit

No	L/ P	Nama Siswa	Nilai Tugas Harian Siswa								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	L	Agusta Yoga W	100	85		20	-	-			
2	P	Ambarita Indah P	100	95		40	65	-			
3	P	Anindya Putri R	100	80		30	-	80			
4	P	Annisa Pinastika	100	-		70	-	80			
5	L	Anung Gilang P	-	75		30	85	60			
6	P	Arrum Nurulia	100	95		80	85	80			
7	P	Chikita Saraswati	-	100		50	70	70			
8	P	Elhida Muannasah	100	-		40	-	-			
9	P	Entin Indriany	100	100		30	90	80			
10	P	Genofifo Sandra P	100	100		40	65	80			
11	L	Gilang Bagus P	-	-		-	-	-			
12	L	Herdianto Aji H	100	90		20	80	60			
13	L	Ikhsan Ghomar	100	90		50	-	60			
14	L	Iqbal Ramadani	100	90		40	100	-			
15	P	Joanita C (Istin)	100	50		40	-	-			
16	P	Maharanti Rima K	100	21		30	-	-			
17	P	Marcelina Anggi K	100	90		60	-	-			
18	P	Maria Lestariani	100	95		60	80	70			
19	P	Marwah Putri S	100	85		50	80	75			
20	L	Mukmin Arissanto	100	80		30	80	75			
21	L	Musa Satria K	-	-		60	75	-			
22	P	Mutiara Puri A	100	90		50	80	-			
23	L	Praditya Alif H A	-	-		50	-	-			
24	L	Pratama Adi S	100	100		40	75	-			
25	P	Rahayu Rahmi U	100	-		60	75	-			
26	L	Rendi Yogtasia S	100	100		30	-	60			
27	P	Retno W	100	95		60	-	60			
28	P	Riska Oktavia P	100	100		50	-	-			
29	P	Riski Apriyanti	-	35		-	-	-			
30	P	Yeni Pujiati	100	100		60	75	-			
31	P	Yusmina Hulda W	100	100		30	95	-			
32	P	Rizki Nuraeni	Baru	Baru	Baru	20	-	-			
33	L	Stefanus	Baru	Baru	Baru	-	-	-			
Keterangan :											
T U G A S	1	Merangkum materi Pengertian Ilmu Ekonomi,Pembagian Ilmu Ekonomi dan Prinsip Ilmu Ekonomi									
	2	Mengerjakan soal tentang Sejarah singkat, Pengertian ,Pembagian dan Prinsip Ilmu Ekonomi									
	3										
	4	Mengerjakan soal evaluasi Bab 1 (Konsep dasar ekonomi)									
	5	Mengerjakan soal (<i>Sramble</i>) tentang jenis-jenis barang / benda pemuas kebutuhan.									
	6	Mengerjakan soal mengenai sistem ekonomi.									

DAFTAR HADIR MINGGUAN SISWA KELAS X IIS
SMA ANGKASA ADISUTJIPTO YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

NOMOR		L/P	NAMA	AGUSTUS - SEPTEMBER							
URUT	INDUK			1	2	3	4	5	6	7	8
1		L	Agusta Yoga Wisnutama	√	√	√	√	√	√	√	√
2		P	Ambarita Indah P	√	√	√	√	√	√	√	√
3		P	Anindya Putri R	√	√	√	√	√	√	√	√
4		P	Annisa Pinastika	√	i	√	√	√	√	√	√
5		L	Anung Gilang Pamungkas	√	√	√	√	√	√	√	√
6		P	Arrum Nurulia	√	√	√	√	√	√	√	√
7		P	Chikita Saraswati	√	√	√	√	√	√	√	√
8		P	Elhida Muannasah R	√	√	√	√	√	√	A	√
9		P	Entin Indriany	√	√	√	√	√	√	√	√
10		P	Genofifo Sandra Pertiwi	√	√	√	√	√	√	√	√
11		L	Gilang Bagus Prakoso	√	√	√	A	√	A	√	√
12		L	Herdianto	√	√	√	√	√	√	√	√
13		L	Ikhsan Gomar	√	i	√	√	√	√	√	√
14		L	Iqbal Ramadani	√	i	√	√	√	√	√	√
15		P	Joanita Chrisanti	√	√	A	√	√	A	√	√
16		P	Maharanti Rima K	√	i	√	√	√	√	√	√
17		P	Marcelina Anggi Kusuma	√	√	√	√	S	√	S	√
18		P	Maria Lestariani	√	√	√	√	√	√	√	√
19		P	Marwah Putri Sucahyo	√	i	√	√	√	√	√	√
20		L	Mukmin Arissanto	√	√	√	√	√	√	√	√
21		L	Musa Satria Kinasih	√	i	√	√	√	√	√	√
22		P	Mutiara Putri Amalia	√	√	√	√	√	√	i	√
23		L	Praditya Alif Haqqi A	√	i	√	√	√	√	√	√
24		L	Pratama Adi Saputra	√	√	√	√	√	√	√	√
25		P	Rahayu Rahmi Uatami	√	i	√	√	√	√	√	√
26		L	Rendi Yogtasia Sarwono	√	i	√	√	√	√	√	√
27		P	Retno Wahyuningsih	√	√	√	√	√	√	√	√
28		P	Riska Oktavia Puspitasari	√	√	√	√	√	√	√	√
29		P	Riski Apriyanti	√	i	√	A	S	S	S	S
30		P	Yeni Pujiati	√	√	√	√	√	√	√	√
31		P	Yusmin Hulda Walilo	√	√	√	√	√	√	√	√
32		P	Riski Nuraeni	-	-	√	√	√	√	S	√
33		L	Stefanus Dwi	-	-	-	-	-	-	-	-

L : 12 P : 21

**LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI
DAN KINERJA PRESENTASI**

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X / Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas : X IIS

No	NamaPesertadidik	Observasi			KinerjaPresentasi			Jml Skor	N i l a i
		Aktif	Tanggung jawab	Kerja sama	Peran serta	Visual	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1.	Agusta Yoga Wisnutama	2	3	3	3	3	3	17	B
2.	Ambarita Indah P	2	3	3	3	3	2	16	B
3.	Anindya Putri R	3	3	3	3	3	3	18	B+
4.	Annisa Pinastika	2	2	2	2	3	3	14	C
5.	Anung Gilang Pamungkas	2	3	2	3	3	3	16	B
6.	Arrum Nurulia	3	3	3	2	2	2	15	C+
7.	Chikita Saraswati	4	4	4	3	3	4	24	A
8.	Elhida Muannasah R	3	3	3	3	3	3	18	B+
9.	Entin Indriany	2	3	3	3	3	2	16	B
10.	Genofifo Sandra Pertiwi	4	4	4	3	3	4	24	A
11.	Gilang Bagus Prakoso	2	2	2	2	2	2	12	C
12.	Herdianto	3	2	3	3	3	3	17	B
13.	Ikhsan Gomar	3	3	3	3	2	2	16	B
14.	Iqbal Ramadani	3	3	3	3	2	3	17	B
15.	Joanita Chrisanti	3	3	3	3	3	3	18	B+
16.	Maharanti Rima K	3	3	2	3	3	3	17	B+
17.	Marcelina Anggi Kusuma	2	3	2	3	3	3	16	B+
18.	Maria Lestariani	3	3	3	3	3	4	19	A-
19.	Marwah Putri Sucahyo	3	3	2	3	3	3	17	B
20.	Mukmin Arissant	3	2	2	3	3	3	16	B
21.	Musa Satria Kinasih	3	3	3	3	3	3	18	B+

22.	Mutiara Putri Amalia	3	2	3	3	2	3	16	B
23.	Praditya Alif Haqqi A	2	3	2	3	3	3	16	B
24.	Pratama Adi Saputra	2	3	3	2	3	3	16	B
25.	Rahayu Rahmi Uatami	3	3	3	3	3	3	18	B+
26.	Rendi Yogtasia Sarwono	2	3	3	2	2	3	15	B
27.	Retno Wahyuningsih	2	2	3	3	2	2	14	B-
28.	Riska Oktavia Puspitasari	3	3	3	3	3	3	18	B+
29.	Riski Apriyanti	3	3	3	3	3	3	18	B+
30.	Yeni Pujiati	3	3	4	3	3	3	19	A-
31.	Yusmin Hulda Walilo	4	4	4	3	4	4	23	A
32.	Riski Nuraini	4	3	3	4	3	4	18	A-
33.	Stefanus Dwi	3	3	2	3	2	2	15	C+
34.									

Keterangan pengisian skor

- 5. Sangat tinggi
- 4. Tinggi
- 3. Cukup tinggi
- 2. Kurang



Universitas Negeri
Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

NAMAMAHASISWA : Tri Wiyono PUKUL : 12:00 WIB

NO. MAHASISWA : 10404241009 TEMPAT PRAKTIK : SMA Angkasa /X IIS
TGL. OBSERVASI : 06 Juli 2014 FAK/JUR/PRODI :FE/ PEND EKONOMI

NO	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Ada
	2. Silabus	Ada, hasil adaptasi dan telah memasukkan kolom pendidikan karakter
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, memakai bahasa Indonesia

B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka dengan mengucapkan salam, berdoa, lalu presensi siswa. Setelah itu guru mereview materi pelajaran sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Saat sedang melakukan mereview beberapa materi yang pernah diajarkan, dan saat itu guru menjelaskan tentang materi ekonomi, dengan mennyuruh siswa mengamati lingkungan tempat tinggal masing-masing dan mencari contoh tentang materi yang di pelajari.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Banyak menggunakan bahasa Indonesia sekitar 99%.
	5. Penggunaan waktu	Waktu dimanfaatkan dengan baik untuk memenuhi tugas-tugas untuk siswa. 2 jam pelajaran dapat dimanfaatkan secara efisien.
	6. Gerak	Guru bergerak melingkupi seluruh kelas, namun lebih banyak berada di depan. sesekali guru menggunakan bahasa non-verbal untuk membantu siswa memahami.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan nilai point bagi yang berpartisipasi dalam kelas.

	8. Teknik bertanya	Guru memberi pertanyaan tentang materi baru dan memberi contoh penggunaan untuk memancing siswa menjawab.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru memberi sanksi bagi yang ribut di kelas dengan menyuruh mereka mengulangi apa yang telah dijelsakan oleh guru dan materi apa yang sedang dibahas.
	10. Penggunaan media	Guru memanfaatkan media papan tulis dengan baik.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Hasil kerja siswa ditulis di papan tulis dan dikoreksi bersama-sama. Atau hanya dibacakan di tempat duduk, dan teman-teman yang lain mendengarkan sekaligus mengkoreksi.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup dengan menyimpulkan materi dan memberi tugas.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Beberapa siswa cukup aktif dengan berebutan untuk membacakan atau menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, ada juga yang ribut sendiri ngobrol dengan teman sebangku.

	2. Perilaku siswa di luar kelas	Saat jam istirahat, beberapa siswa jajan di kantin, ngobrol di kelas atau keluar ngobrol di teras-teras kelas. Keadaan di luar kelas justru lebih kondusif dibanding saat mereka di kelas.
--	---------------------------------	--

Yogyakarta, 06 Juli 2014

Mahasiswa



Tri Wiyono

Nim. 10404241009



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk Mahasiswa

NAMASEKOLAH : SMA AngkasaAdisutjipto NAMA MAHASISWA : Tri Wiyono
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Raya Janti (SelatanJembatanLayang) NOMOR MAHASISWA : 10404241009
LOKASI : 30204020709 FAK/JUR/PRODI : FE/ PEND. EKONOMI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Kegiatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Gedung sekolah berada di dalam lingkungan kompleks LANUD TNI-AU yang menjamin keamanan dan kenyamanan siswa-siswa dari gangguan pihak luar terhadap proses pembelajaran. Terdapat 9 kelas, kelas X terdiri dari 3 kelas (X MIA1,X MIA 2 dan X IIS), kelas XI terdiri dari 3 kelas (XI MIA1, XI MIA2 dan XI IIS) dan kelas XII terdiri dari 3 kelas (XII IPA dan XII IPS1, XII IPS2). Ruang kelas standart dan aman serta cukup kondusif untuk proses pembelajaran. Namun kelebihannya, hampir semua ruangan telah berlantai keramik. Sekolah memiliki lapangan basket, lapangan voli, lapangan sepakbola dan lapangan upacara yang berada di tengah sekolah yang dikelilingi pepohonan. Tempat parkir cukup luas di bagian selatan sekolah. Lingkungan sekolah sudah bersih dan rapi, hanya saja masih ditemuisampah berserakan dibeberapa tempat.	Akreditasi A

2	Potensi siswa-siswi	Siswa kreatif dan berprestasi terbukti dengan adanya berbagai penghargaan yang diperoleh. Potensi tersebut didukung oleh pihak sekolah dengan memberikan fasilitas dan pelatihan yang cukup. Prestasi yang pernah di raih seperti : Juara 1 cerdas cermat reproduksi remaja se-Kabupaten Sleman, Juara II Nasional lomba Aeromodelling, Juara II kreasi budaya se-Provinsi DIY, Juara II music se-Provinsi DIY, Juara II <i>story telling</i> se-Provinsi DIY, Tim paskibraka Kabupaten Sleman 2010, dll.	
3	Potensi guru	Tenaga pengajar terdiri dari 8 orang guru tetap dan 4 orang guru DPK yang merupakan lulusan S1 dan S2 perguruan tinggi ternama. Sebagian besar guru belum memaksimalkan potensinya dalam mengajar karena keterbatasan fasilitas. Tetapi berbagai upaya sudah dapat dilaksanakan untuk meningkatkan potensi siswa dan mencapai hasil yang semakin meningkat dari tahun ke tahun.	
4	Potensi karyawan	Karyawan berjumlah 12 orang yang terdiri dari bendahara, tatausaha, bimbingan konseling, petugas laboratorium, teknisi komputer, petugas perpustakaan dan tenaga kebersihan.	Kepala sekolah dari TNI AU
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas pendidikan terdiri dari gedung dan ruang kelas standart dan aman, ruang audio visual yang dilengkapi LCD, komputer, internet, TV dan video player. Selain itu terdapat juga laboratorium IPA (kimia, Fisika dan biologi) dan laboratorium computer dengan 15 unit komputer, perpustakaan dan aula, ruang OSIS, ruang UKS, studio band serta tempat ibadah.	
6	Perpustakaan	Perpustakaan cukup luas dengan dinding ber-grafity dan terdapat beberapa rak buku, tempat duduk bagi pengunjung perpustakaan, 3 buah AC, grafik pengunjung serta sejumlah poster. Buku yang	

		tersedia berjumlah 3.781 buku dengan 650 judul, terdiri dari : <ul style="list-style-type: none"> • Teks utama : 1.681 eksemplar dengan 35 judul buku. • Teks pelengkap : 171 eksemplar dengan 88 judul buku. • Fiksi : 600 eksemplar dengan 335 judul buku. • Non fiksi : 535 eksemplar dengan 74 judul buku. • Referensi : 708 eksemplar dengan 32 judul • Buku pegangan : 86 eksemplar dengan 86 judul • Selain itu terdapat juga karya tulis guru, laporan siswa-siswi dan kliping. 	
7	Laboratorium	Terdapat 3 buah laboratorium yang terdiri dari : laboratorium IPA (laboratorium kimia, laboratorium fisika dan laboratorium biologi) dan laboratorium komputer yang terdiri dari 15 unit komputer dan dilengkapi koneksi internet.	Penggunaan Laboratorium Harus Seizin Guru.
8	Bimbingan konseling	Terdapat 2 orang pembimbing konseling yang membina perilaku 244 siswa-siswi . Sedangkan hukuman fisik dilakukan oleh bagian tata tertib dari TNI-AU. Selain itu dilakukan juga tindak lanjut tindakan bimbingan sampai kerumah sebagai klarifikasi perilaku siswa-siswi di sekolah.	
9	Bimbingan belajar	Terdapat berbagai bimbingan belajar antara lain: pendalaman materi seperti tambahan pelajaran matematika dan bahasa Indonesia, try out sekaligus pembahasan, serta re-midial bagi siswa-siswi.	
10	Ekstrakurikuler	Terdapat berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler seperti: Aeromodeling, Kesemaptan TNI/POLRI, Peraturan baris-berbaris, Pramuka, Basket, Voli, Musik, Sepakbola, Futsal dan seni tari. Tetapi hanya ada 2 kegiatan ekstrakurikuler yang diwajibkan seperti pramuka dan PBB untuk	

		kelas X dan XI. Fasilitas yang mendukung kegiatan tersebut sudah cukup lengkap.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ruang OSIS gabung dengan ruangan pramuka	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS berada di bawah salah satu dari 8 sebid OSIS. Fasilitas yang tersedia antara lain : Bed, Tensi meter, Tim bangan badan, Termometer, berbagai jenis obat, dll. UKS hanya memberikan pertolongan pertama terbatas sedangkan tindak lanjut perawatan dan pengobatan dirujuk ke Rumah Sakit Hardjolukito yang masih berada didalam lingkungan komplek TNI-AU.	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi sekolah cukup lengkap dan tertata dengan baik. Terdapat juga pembukuan daftar penilaian siswa-siswi, papan informasi guru, daftar NIP guru, Papan pengumuman dan Majalah dinding sekolah. Dinding sekolah terbebas dari tindakan vandalism sehingga bisa dikatakan bersih dan kondusif.	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Kegiatan ini sebelumnya tidak dapat berjalan disebabkan oleh tidak adanya pembimbing. Karya tulis ilmiah hanya disalurkan dalam bentuk majalah dinding sekolah. Tetapi mulai semester ini mulai digalakkan kelompok KIR dalam bimbingan Drs. Maryono bekerjasama dengan guru bidang studi.	
15	Karya Ilmiah oleh guru	Guru belum produktif dalam membuat karya tulis ilmiah disebabkan oleh berbagai faktor. Dalam hal penulisan lebih kepa dalaporan intern, laporan pribadi guru dan laporan kolektif study lapangan.	

16	Koperasisiswa	Koperasi siswa-siswi baru dikembangkan dan saat ini membawahi 3 (tiga) kantin dengan harga terjangkau yang berada di sekolah.	
17	Tempat ibadah	Terdapat sebuah Musholah yang digunakan secara maksimal oleh siswa-siswi dan staf guru. Sedangkan bagi siswa-siswi non muslim disediakan ruangan sebagai tempat berkegiatan.	
18	Kesehatan Lingkungan	Lingkungan sekolah sudah bersih dan rapi, tidak terdapat vector pembawa penyakit seperti kecoa dan lalat, hanya saja masih ditemui sampah berserakan di beberapa tempat walaupun sudah tersedia 3 buah tong sampah di depan masing-masing kelas. Pengumpulan sampah sudah diklasifikasikan menjadi organik dan non organik. Selain itu terdapat kran untuk mencuci tangan di depan masing-masing kelas dan saluran pembuangan air yang terstruktur di lingkungan sekolah sehingga menunjang pola hidup sehat dan bersih.	

Yogyakarta, 08 Maret 2014

Mahasiswa



Tri Wiyono

Nim. 10404241009

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL UNY 2014 DI SMA ANGKASA
ADISUTJIPTO

KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR (KBM) DI KELAS X IIS



KEGIATAN PESANTREN KILAT



KEGIATAN CLASS MEETING



KEGIATAN EKSTRA KURIKULER DAN OUTBOND



KEGIATAN PERPISAHAN MAHASISWA PPL

