

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA NEGERI 1 WATES
Jl. Terbahsari, No.1, Wates, KulonProgo, Yogyakarta**

**Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban
Praktik Pengalaman Lapangan S-1
Tahun Akademik 2014/2015**



**Disusun oleh:
Sri Ayu Habibah
11203244021**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMA N 1 Wates

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL-KKN di SMA N 1 Wates, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Sri Ayu Habibah
NIM : 11203244021
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman

Telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN di SMA N 1 Wates dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Kulon Progo, September 2014

Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Akbar K Setiawan, M.Hum
NIP. 19700125200501 1 003

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 1 Wates

Koordinator PPL-KKN Sekolah

Dra.Hj.Ngatini, M.Pd
NIP. 19570319 198403 2 001

Sugeng, S.Pd
NIP.19760816 199401 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah SwT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada kita sehingga penyusun dapat menyelesaikan Laporan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan di SMA N 1 Wates. Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas PPL-KKN yang bersifat wajib lulus di Universitas Negeri Yogyakarta pada jurusan kependidikan, dan sebagai bukti dari pelaksanaan PPL-KKN di SMA N 1 Wates yang dilaksanakan pada 2 Juli – 17 September 2014.

Pelaksanaan PPL-KKN ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin pelaksanaan KKN
2. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni
3. Akbar K Setiawan, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL di SMA N 1 Pengasih;
4. Dra. Hj. Ngatini selaku kepala SMA N 1 Wates
5. Sugeng, S.Pd selaku Koordinator PPL-KKN SMA N 1 Wates yang penuh kesabaran dalam membimbing kami
6. Elis Siti Qomariyah, S.Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran bahasa Jerman di SMA N 1 Wates yang senantiasa membimbing dan memberi arahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL
7. Bapak Ibu guru, karyawan, siswa serta segenap keluarga besar SMA N 1 Wates yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama pelaksanaan PPL
8. Segenap keluarga yang senantiasa memberi dukungan dan mendoakan dalam kegiatan PPL-KKN ini
9. Teman-teman kelompok PPL-KKN 288 SMA N 1 Wates yang berjuang bersama dalam setiap kegiatan
10. Teman-teman jurusan Pendidikan Bahasa Jerman yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dorongan
11. Seluruh pihak yang telah membantu hingga laporan ini selesai disusun.

Praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu saran dan kritik dari berbagai sumber yang dapat membangun sangat praktikan harapkan sehingga menjadi lebih baik untuk nanti kedepannya. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

KulonProgo, September 2014
Penyusun

Sri Ayu Habibah
NIM. 11203244021

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	3
B. Observasi Pembelajaran Kelas dan Observasi Peserta Didik ..	8
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	11
A. Persiapan PPL.....	12
B. Pelaksanaan PPL.....	14
D. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	22
BAB III PENUTUP	23
A. Kesimpulan.....	23
B. Saran.....	23
Daftar Pustaka	25
Lampiran	26

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Laporan Hasil Kerja PPL
4. Kartu Bimbingan
5. Format Observasi Pelaksanaan pembelajaran di Kelas
6. Jadwal Pelajaran
7. Jadwal Mengajar Pelajaran Bahasa Jerman
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
9. Soal Ulangan Harian
10. Daftar Nilai Peserta Didik
11. Surat Serah Terima Program Kerja KKN Individu
12. Dokumentasi Pembelajaran di Kelas

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA NEGERI 1 WATES
Oleh: Sri Ayu Habibah
NIM: 11203244021**

ABSTRAK

Program PPL adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), yang memiliki tujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan. Mata kuliah PPL mempunyai sasaran utama yaitu masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang sangat mengesankan bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman pembelajaran.

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di SMA Negeri 1 Wates yang beralamat di Jalan Terbahsari No. 1, Wates, Kulon Progo, DIY dan berlangsung dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan yang dilakukan praktikan pada PPL kali ini yaitu mengajar Mata Pelajaran Bahasa Jerman kelas XII IPA 2, dan XII IPS 3. Rancangan kegiatan PPL terdiri dari persiapan PPL, pelaksanaan PPL, dan penyusunan laporan.

Persiapan Praktik Mengajar meliputi: observasi pembelajaran di kelas yaitu persiapan perangkat pembelajaran, perilaku siswa, sarana dan prasarana yang dilaksanakan pada tanggal 17 Juli 2014, pembuatan persiapan mengajar yaitu persiapan diri dan pembuatan perangkat pembelajaran seperti: silabus, RPP, dan soal UH. Kegiatan pembelajaran dilakukan mulai tanggal 6 Agustus - 13 September 2014 yaitu di kelas XII IPA 2 dan XII IPS 3.

Maka dari itu kegiatan PPL dapat dijadikan sebagai wahana untuk pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional, yaitu untuk menjadi pendidik yang berbudi luhur dengan mengamalkan Pancasila yang mana pada kegiatan PPL ini praktikan dapat menerapkan pengalamannya dalam mengajar, bukan hanya dalam bangku perkuliahan tetapi juga ilmu akademis yang lain yang erat kaitannya dengan Pendidikan Bahasa Jerman.

Kata kunci: Laporan, PPL, SMA N 1 Wates

BAB I

PENDAHULUAN

Tanggung jawab seorang mahasiswa setelah selesai menyelesaikan tugas dikampus adalah mentransfer, mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dari kampus kepada dunia pendidikan. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta menerjunkan mahasiswa kependidikan untuk melaksanakan program PPL sebagai wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta terhadap dunia kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib tempuh dan bersifat intrakurikuler bagi mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Program ini mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam memenuhi persyaratan/administrasi pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Pelaksanaan program praktik pengalaman lapangan (PPL) terpadu dengan pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata(KKN) yang dilaksanakan dimasyarakat yang tersebar di beberapa wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta dan sekitarnya. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebagai usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa S1 kependidikan dengan status mata kuliah wajib lulus. Penyelenggaraan kegiatan PPL dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan.

Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan kegiatan PPL didahului oleh observasi, yaitu kegiatan pendahuluan untuk mengamati, mengerti, dan memahami kondisi sekolah yang akan digunakan untuk pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada kondisi fisik maupun non fisik sekolah. Setelah observasi, selanjutnya dilakukan analisis situasi. Berdasarkan analisis situasi inilah program PPL disusun dengan harapan dapat menunjang pengembangan pelaksanaan pembelajaran di SMA Negeri 1 Wates.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis situasi SMA Negeri 1 Wates dilakukan setelah observasi. Hasil analisis situasi SMA Negeri 1 Wates dijabarkan sebagai berikut.

1. Profil Sekolah

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Wates

Alamat : Jl Terbahsari 1 Wates, Wates, Kulon Progo 55611 Telp.
(0274)773067

NSS : 3010404 01001

NISN : 300020

Website : <http://sma1wates.sch.id>

Visi : Unggul dalam Berbagai Bidang dengan dilandasi Iman dan
Taqwa

Misi :

- a. Melaksanakan pembelajaran dan pembimbingan efektif dan efisien (disiplin, kreatif, kerja keras) yang mendorong perkembangan siswa secara optimal
- b. Melaksanakan manajemen partisipatif (jujur, demokratis, tanggung jawab) sehingga terwujud MPMBS
- c. Memfasilitasi siswa dalam mengembangkan diri sehingga berprestasi di berbagai bidang (kerja keras, kreatif-inovatif, kompetitif)
- d. Mengimplementasikan ajaran agama (religious, santun) dalam keseharian di sekolah
- e. Mengimplementasikan budaya bangsa/ karakter bangsa dalam tata pergaulan keseharian di sekolah
- f. Mewujudkan budaya hidup bersih dan sehat dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan:

- a. Meningkatkan kedisiplinan dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Meningkatkan kualitas Program Percepatan Belajar (Akselerasi/ Cerdas Istimewa).
- c. Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informasi dan komunikasi.
- d. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dalam melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- e. Mempertahankan prestasi kelulusan 100% pada Ujian Nasional.
- f. Meningkatkan nilai rata-rata Ujian Nasional.

- g. Meningkatkan persentase siswa yang diterima di Perguruan Tinggi.
- h. Meningkatkan rasa tanggung jawab dalam berbagai kegiatan.
- i. Membiasakan jujur dalam setiap kegiatan.
- j. Membiasakan musyawarah dalam mengatasi permasalahan.
- k. Menjuarai lomba-lomba olimpiade sains dan olimpiade penelitian sains
- l. Menjuarai lomba-lomba di bidang bahasa dan sastra.
- m. Menjuarai dalam bidang penulisan karya ilmiah remaja (KIR)
- n. Menjuarai berbagai cabang olahraga
- o. Membekali peserta didik dengan keterampilan khusus di bidang IPTEK sebagai bekal mata pencaharian mereka yang tidak bisa melanjutkan ke Perguruan Tinggi
- p. Meningkatkan keimanan peserta didik melalui ibadah
- q. Menyediakan sarana dan prasarana ibadah
- r. Mempunyai toleransi antar umat beragama
- s. Mengembangkan sikap sopan dan santun dalam pergaulan
- t. Mengembangkan sikap peduli sosial
- u. Mengembangkan sikap peduli lingkungan
- v. Meraih prestasi dalam bidang PASKIBRA
- w. Meraih prestasi juara dalam bidang seni dan budaya
- x. Mewujudkan budaya hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari melalui pembiasaan membuang sampah sesuai dengan jenisnya
- y. Mewujudkan budaya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari melalui Trias UKS.

2. Kondisi Fisik Sekolah

Luas lahan SMA N 1 Wates adalah $\pm 1600 \text{ m}^2$ yang dipergunakan untuk gedung dan taman sebagai berikut.

- a. Ruang kelas
 - 1) 5 ruang kelas X MIA
 - 2) 2 ruang kelas X IIS
 - 3) 5 ruang kelas XI MIA
 - 4) 2 ruang kelas XI IIS
 - 5) 5 ruang kelas XII MIA
 - 6) 3 ruang kelas XII IIS
 - 7) 2 ruang kelas Akselerasi

- b. Ruang kantor
 - 1) 1 ruang kantor Kepala Sekolah
 - 2) 1 ruang kantor Wakil Kepala Sekolah
 - 3) 2 ruang kantor guru
 - 4) 1 ruang kantor tata usaha
- c. Laboratorium
 - 1) 1 laboratorium fisika
 - 2) 1 laboratorium kimia
 - 3) 1 laboratorium biologi
 - 4) 1 laboratorium bahasa
 - 5) 1 laboratorium computer
 - 6) 1 laboratorium multimedia
 - 7) 1 studio musik
- d. Ruang Penunjang
 - 1) Perpustakaan
 - 2) Ruang Sidang
 - 3) Ruang BK
 - 4) Ruang tamu
 - 5) Ruang piket guru/ informasi
 - 6) Lapangan upacara/ lapangan olah raga
 - 7) Masjid
 - 8) Ruang agama Kristen
 - 9) Ruang agama Katholik
 - 10) UKS
 - 11) Koperasi siswa
 - 12) Ruang OSIS
 - 13) Tempat parker guru
 - 14) Tempat parker siswa
 - 15) Garasi mobil sekolah
 - 16) Kantin
 - 17) Toilet
 - 18) Ruang dapur
 - 19) Ruang penyimpanan alat olahraga
 - 20) Gudang

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Personalia

1) Tenaga Pendidik

No	Nama	Jabatan
1.	Dra.Hj. Ngatini	Ekonomi
2.	Dra.H.Zidni Nuri	Ekonomi
3.	Sri Istanti,S.Pd	Ekonomi
4.	Sri Sumaryati,S.Pd	Ekonomi
5.	Drs.H.ZA. Fauzan,M.Pd	Bahasa Inggris
6.	Drs.Kojrat Wiyana	Bahasa Inggris
7.	Reti Sudarsih,S.Pd	Bahasa Inggris
8.	Camayanti Room,S.Pd	Bahasa Inggris
9.	Kusnardi,S.Pd	Biologi
10.	Basuki,S.Pd	Biologi
11.	Dra.Lilik Tri Utami	Biologi
12.	R.Eka Wahyu Setiawan,S.Pd	Biologi
13.	Dra.Suyatmi	BK
14.	Dra.Hj.Fatimah	BK
15.	Sutardi,S.Psi	BK
16.	Dra.Sukiyasti	Bahasa Indonesia
17.	Ossy Murwani,S.Pd	Bahasa Indonesia
18.	Yustina Evinawati,S.Pd	Bahasa Indonesia
19.	Astri Hanjati,S.Pd	Bahasa Indonesia
20.	Drs.Sardjo	Pend Fisika
21.	Fx.Sukendar,S.Pd	Fisika
22.	Sugito,S.Pd	Fisika
23.	Dra.Dwi Martini,M.Pd.Si	Fisika
24.	Yuli Sartono,S.Pd	Geografi
25.	Turkamto, BA	Prakarya
26.	Sugeng,S.Pd	Kimia
27.	Agus Cadika Sri Prawoto,S.Pd	Kimia
28.	Setiyarini,S.Pd	Kimia
29.	Dra.Sri Wahyuni Purbowati	Matematika
30.	Drs.Purwotp	Matematika
31.	Tugiyo,S.Pd,M.Pd	Matematika
32.	Endah Setyarini,S.Pd	Matematika
33.	Sriyati Tri Hartini,S.Pd	Matematika
34.	Drs.Ibnu Riyanto,M.A	Pend.Ag.Islam
35.	Suharta,S.Ag,M.Pd,I	Pend.Ag.Islam

36.	Uthyk Dwi Permanasari,S.Pd	Pend.Ag.Katholik
37.	Sukasno,S.PAK	Pend.Ag.Kristen
38.	Dwi Ernawati,S.Pd	Bahasa Jawa
39.	Gandhi Winarya	Pend.Seni Musik
40.	All Subkhan,S.Pd	Pend.Seni Rupa
41.	Drs.Sujiran	Penjaskes
42.	Eka Yuni Mulyadi,S.Pd	Penjaskes
43.	Nazarudin,S.Pd	Penjaskes
44.	Dra.Lestari Asih Partiw	PKN
45.	Rini Ekawati,S.Pd	PKN
46.	Sumarmiyati,S.Pd	Sejarah
47.	Drs.Pribadi	Sejarah
48.	Dra.Siti Rahayu	Sosiologi
49.	Dra.Rasmini	Sosiologi
50.	Zhalnuri,S.Pd	TIK
51.	Elis Siti Qomariyah,S.Pd	Bahasa Jerman
52.	Harmi,S.Pd	Kimia
53.	Risti Oktavianingsih,S.PD	Bahasa Jawa
54.	Suparno,S.Pd	TIK
55.	F.Sriyono	Seni Musik
56.	Wildan,S,Pd	Kimia

1) Tenaga Kependidikan

No	Nama	Jabatan
1.	Marsudi	Ka Sub Bag Tata Usaha
2.	Gunawan	Investaris Barang dan Aset
3.	Slamet Riyanti	Bendahara
4.	Damar Winarta	Persuratan
5.	Suratinah	Bendahara Gaji
6.	Untung Maryadi	Urs.Kesiswaan,LI-SM,SIM,PAS
7.	Surtinah,A.Md	Pustakawan
8.	Yogandana	Laboran & Driver
9.	Suyatno	Kepegawaian,Lab Biologi,Bahasa
10.	Walidi	Petugas Keamanan
11.	Susena	Petugas Kebersihan
12.	Sarpun	Laboran Biologi,Bahasa
13.	Budiyana	Petugas Keamanan
14.	Moh.Suroso	Petugas Kebersihan
15.	Saryono	Laboran Multimedia,Komputer

16.	Andrianta W,S.Kom	Asset dan Kesiswaan
-----	-------------------	---------------------

b. Kesiswaan

SMA Negeri 1 Wates memiliki 22 kelas dengan rata-rata jumlah siswa adalah 32, kecuali pada 2 kelas Akselerasi yang hanya memiliki 20 siswa. Namun sekarang ini jumlah kelas akselerasi berkurang menjadi 1 dan merupakan kelas terakhir bagi akselerasi. Dengan kondisi ini maka jumlah siswa SMA N 1 Wates kurang lebih 724 anak.

SMA N 1 Wates memiliki Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di mana para pengurusnya bekerja dengan baik dalam setiap program yang dibuat. Pengurus OSIS berasal dari berbagai jurusan dan kelas yang berbeda. OSIS SMA N 1 Wates sudah cukup produktif, terlihat dari program kerja yang berjalan cukup optimal.

c. Kurikuler

SMA N 1 Wates menggunakan kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013. Pada tahun ajaran 2014/2015 ini, KTSP diberlakukan pada kelas XII, sedangkan K-13 diberlakukan pada kelas X dan XI.

Kegiatan pembelajaran klasikal dilaksanakan selama 6 hari dalam seminggu. Hari Senin dan Selasa jam pelajaran berakhir pada jam ke-9, namun untuk kelas X dan XII pelajaran diakhiri pada jam ke-8. Hari Rabu Kamis, dan Sabtu jam pelajaran berakhir pada jam ke-8 untuk seluruh kelas, sedangkan hari Jumat jam pelajaran berakhir pada jam ke-5. Alokasi pembagian jam pelajaran adalah sebagai berikut.

Jam ke-	Waktu (WIB)
1	07.15 – 08.00
2	08.00 – 08.45
3	08.45 – 09.30
<i>Istirahat (09.30 – 09.45)</i>	
4	09.45 – 10.30
5	10.30 – 11.15
6	11.15 – 12.00
<i>Istirahat (12.00 – 12.15)</i>	
7	12.15 – 13.00
8	13.00 – 13.45
9	13.45 – 14.30

d. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler SMA N 1 Wates cukup banyak, yang terdiri dari ekstrakurikuler wajib dan non wajib. Ekstrakurikuler wajib adalah Pramuka, yang diwajibkan bagi siswa kelas X. Ekstrakurikuler pilihan antara lain:

- a) Cheers
- b) Rohis dan berbagai ekstrakurikuler lainnya

e. Fasilitas Pembelajaran

Fasilitas pembelajaran di masing-masing kelas cukup memadai. Setiap kelas memiliki *whiteboard*, *LCD*, dan *proyektor*. Ruang kelas cukup luas sehingga mendukung kenyamanan siswa dalam belajar. Buku pegangan pun tersedia di perpustakaan.

B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Praktikan merupakan mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Jerman. Maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang bahasa Jerman meliputi:

a. Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman

Guru pelajaran bahasa Jerman yang terdapat di SMA N 1 WATES yaitu Elis Siti Qomariyah, S.Pd. Kelas yang diampu adalah kelas XII IPA 1-5 dan XII IPS 1-3.

b. Metode

Metode yang digunakan pada saat pengajaran tidak hanya metode ceramah, tanya jawab, diskusi, melainkan juga menggunakan metode yang bisa membuat peserta didik aktif dan kreatif. Metode yang digunakan adalah induktif yang menekankan peserta didik tidak pasif dalam mengikuti proses pembelajaran, melainkan ikut aktif dan bisa berinisiatif sendiri.

c. Buku

Buku pelajaran yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi KTSP 2006. Buku bahasa Jerman yang digunakan adalah buku Studio D A1 untuk kelas XII.

d. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran adalah pemutaran film, video, kuis, power point dan kartu.

e. Alat pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan adalah papan white board, Spidol board marker, laptop dan speaker.

C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PPL, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program praktek pengalaman lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Perumusan Program

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PPL yang meliputi kegiatan sebagai berikut.

- a. Pembuatan RPP (*Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*).
- b. Pembuatan media pembelajaran.
- c. Praktik mengajar terbimbing maupun mandiri.
- d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran.
- e. Menyusun analisis hasil pembelajaran.

2. Rancangan Kegiatan

Kegiatan PPL merupakan rangkaian dari persiapan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Rangkaian kegiatan dimulai dari awal semester genap tahun ajaran 2013/2014.

a. Persiapan

1) Pembekalan

Pembekalan dilakukan oleh masing-masing jurusan, sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu jurusan dengan jurusan lainnya. Pembekalan untuk jurusan pendidikan Bahasa Jerman dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 17 Februari 2014 di Ruang GK 1 Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta.

2) Penerjunan

Penerjunan dilakukan di SMA N 1 Wates dilakukan pada hari Selasa, 11 Maret 2014.

3) Observasi lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada tanggal 19 Agustus 2013. Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa dan sebagainya. Tujuannya adalah supaya mahasiswa memiliki gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa disekolah tersebut.

4) Latihan mengajar (*Micro Teaching*)

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PPL. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan KKN-PPL baik itu berupa pembekalan tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL KKN-PPL masing-masing. Sebelum itu, dilaksanakan identifikasi dan pengelompokan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.

b. Pelaksanaan Kegiatan

1) Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PPL. Kegiatan ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Perbedaan kedua jenis praktik mengajar ini adalah pada praktik mengajar terbimbing mahasiswa ditunggu oleh guru pamong pada saat kegiatan, sementara pada praktik mengajar mandiri mahasiswa tidak ditunggu guru pamong.

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sifatnya kondisional atau tidak terpaku pada jadwal. Seluruh kegiatan praktik mengajar untuk masing-masing pertemuan dikonsultasikan kepada guru pamong. Konsultasi ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran.

2) Kegiatan kelembagaan

Kegiatan kelembagaan sekolah merupakan kegiatan penunjang disamping mengajar sebagai tugas utama guru. Kegiatan kelembagaan antara lain adalah sebagai berikut.

- a) Piket guru
- b) Mengikuti upacara bendera
- c) Pengelolaan perpustakaan

c. Evaluasi

1) Penyusunan laporan PPL

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari praktek pengalaman lapangan yang telah dilakukan. Mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. penyusunan laporan ini dilakukan seawal mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PPL.

2) Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL merupakan penanda bahwa masa PPL sudah berakhir. Penarikan PPL dijadwalkan dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Persiapan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan kelokasi PPL. Maksud dan tujuan dari pembekalan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan gambaran tentang segala kegiatan dan perangkat yang akan digunakan saat PPL. Pembekalan ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dan setelah pembekalan tersebut, mahasiswa diharapkan bisa melakukan PPL dengan hasil yang memuaskan baik dari segi proses maupun hasil. Adapun kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro (*Micro teaching*)

Dalam perkuliahan pengajaran Mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktik/latihan mengajar di ruang kuliah/ruang mikro. Setelah menempuh kuliah ini, mahasiswa diharapkan menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP, media pembelajaran dan bahan ajar.
- b. Praktek membuka pelajaran yaitu; mengucapkan salam, membuka pelajaran, mempresensi peserta didik dan apersepsi.
- c. Praktek mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktek menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f. Praktek penguasaan dan pengelolaan kelas.
- g. Praktek menggunakan media pembelajaran.
- h. Praktek menutup pelajaran.

2. Observasi Pembelajaran Dikelas

Observasi pembelajaran dikelas merupakan kegiatan pengamatan yang dilakukan mahasiswa PPL kepada guru pembimbing didalam kelas. Waktu yang digunakan mahasiswa untuk observasi adalah satu minggu setelah penerjunan, sedangkan jadwal observasi disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing masing-masing. Tujuan observasi adalah untuk memberi gambaran yang konkrit tentang situasi

pembelajaran dan dari observasi tersebut mahasiswa diharapkan menganalisis situasi kelas maupun peserta didik sehingga dapat menyediakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kelasnya.

3. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar meliputi pengembangan silabus, RPP dan pembuatan media.

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang terdapat dalam silabus, guru harus menyusun RPP sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pengagan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk setiap Kompetensi Dasar. Karena itu apa yang telah tertuang dalam RPP memuat segala aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan: Standar Kompetensi(SK), Kompetensi Dasar(KD), Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pokok, Skenario Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media dan Sumber Pembelajaran dan Penilaian.

b. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan guru untuk memudahkan dalam proses pembelajaran dan membantu peserta didik dalam memahami materi yang didapatkan. Media yang digunakan harus sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga peserta didik dapat ikut terlibat dan aktif dalam kelas.

B. PELAKSANAAN

Pelaksanaan PPL sesuai jadwal terhitung mulai tanggal 1 Juli 2014. Namun karena pada tanggal tersebut masih bulan Ramadhan dan berbarengan dengan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), maka kegiatan pembelajaran di SMA N 1 Wates dimulai setelah Hari Raya Idul Fitri tepatnya hari Rabu tanggal 6 Agustus 2014.

Disamping digunakan untuk PPL reguler, SMA N 1 WATES juga digunakan untuk praktek mengajar mahasiswa PPG SM3T. Dari mahasiswa PPG SM3T berasal dari berbagai jurusan yang berbeda sama dengan mahasiswa PPL. Namun untuk pendidikan Bahasa Jerman hanya dari PPL UNY.

Kebijakan yang berlaku pada PPL adalah bahwa kelas XII tidak diperbolehkan digunakan untuk praktek mengajar, sehingga praktek mengajar hanya dilakukan di kelas X dan XI. Tetapi ada pengecualian untuk PPL jurusan Pendidikan Bahasa Jerman yang akhirnya harus mengajar di kelas XII, dikarenakan pelajaran bahasa Jerman hanya disediakan untuk kelas XII. Untuk pembagian kelas diserahkan kepada guru pembimbingnya masing-masing. Karena mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman berjumlah 3 orang, maka setiap mahasiswa mendapat tanggung jawab untuk mengajar dua kelas.

Penyusun laporan mendapat tugas untuk mengampu kelas XII IPS 3 dan XII IPA 2 dengan jadwal pertemuan sekali dalam seminggu, masing-masing pertemuan selama 2 jam pertemuan (90 menit).

1) Jadwal pertemuan

No	Hari, Tanggal	Jam	Kelas	Materi
1.a	Kamis, 07 Agustus 2014	Jam 5-6	• XII IPS 3	• Sich Vorstellen, Konjugation und
b	Sabtu, 09 Agustus 2014	Jam 5-6	• XII IPA 2	• Buchtabieren • Sich Vorstellen, Zahlen, Alphabet und Konjugation
2.a	Kamis, 14 Agustus 2014	Jam 5-6	• XII IPS 3	• Andere Vorstellen und Zahlen
b	Sabtu, 15 Agustus 2014	Jam 5-6	• XII IPA 2	• Andere Vorstellen, Mengeja, Begrüßung, und Konjugation
3.a	Kamis, 20 Agustus 2014	Jam 5-6	• XII IPS 3	• Andere Vorstellen und Zahlen
b	Sabtu, 22 Agustus 2014	Jam 5-6	• XII IPA 2	• Artikel und Verneinung
4.	Sabtu, 29 Agustus 2014	Jam 5-6	• XII IPA 2	• Artikel, Nomen und Dialog
5.a	Kamis, 03 September 2014	Jam 5-6	• XII IPS 3	• Artikel und Nomen
b	Sabtu, 05 September 2014	Jam 5-6	• XII IPA 2	• Artikel, Possessivartikel und Video

2) Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama seminggu bervariasi antara lain:

a) Metode Ceramah

Metode ceramah digunakan praktikan untuk menjelaskan materi ajar kepada peserta didik. Metode ceramah yang digunakan adalah metode

interaktif dengan tujuan bukan hanya pengajar yang aktif berbicara melainkan peserta didik juga ikut aktif dalam kelas.

b) Metode Diskusi

Metode diskusi diterapkan oleh praktikan untuk melatih peserta didik dalam menanggapi materi yang diajarkan, apakah peserta didik sudah sepenuhnya mengerti atau belum. Metode ini lebih banyak bekerja dengan Tim/kelompok namun dalam penilaian secara individu. Karena salah satu tujuan praktikan menerapkan metode diskusi adalah peserta didik ikut terlibat aktif berbicara dalam mengemukakan pendapatnya.

c) Metode Tanya Jawab

Metode ini digunakan untuk menguji peserta didik dalam pemahaman materi dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, apabila ada materi yang kurang dipahami/dimengerti.

3) Media Pembelajaran

Media pembelajaran diterapkan praktikan dengan tujuan untuk membantu peserta didik mudah memahami materi serta aktif, kreatif dan inovatif dalam kelas. berikut ini beberapa media yang digunakan yaitu:

- Video
- Permainan
- Dialog
- Lagu

4) Sumber dan Alat Pembelajaran

- Sumber
 - Funk, dkk. (2009). Studio D A1. Jakarta : Katalis.
 - www.deutschlernen.de
 - [www. Vokabular.com](http://www.Vokabular.com)
 - Hallo Kinder wir lernen Deutsch part 1.webm
- Alat
 - White Board
 - Laptop
 - LCD
 - Kartu
 - Speaker
 - Spidol Board Marker
 - Kertas Karton warna-warni
 - Origami

5) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang digunakan oleh praktikan selama melakukan praktek mengajar adalah berdasarkan hasil pembelajaran dikelas. Tugas yang diberikan baik individu maupun kelompok akan ada penilaian dan dari nilai tersebut yang akan menjadi evaluasi akhir bagi praktikan untuk merekap nilai-nilai peserta didik.

6) Umpan balik dari pembimbing

Setelah melaksanakan proses belajar mengajar dikelas, guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan kegiatan praktek mengajar yang dilakukan praktikan didepan kelas. Umpan balik tersebut merupakan hasil pengamatan guru pembimbing tentang cara mengajar yang dilakukan praktikan. Umpan balik ini diberikan dengan maksud agar apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun ada kesalahan dalam proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Sedangkan apabila dalam mengajar praktikan sudah memiliki beberapa keunggulan, guru pembimbing akan memberi apresiasi dan akan dipertahankan dan ditingkatkan lagi. Tujuan utama dari umpan balik adalah agar praktikan dapat melaksanakan tugasnya dengan lebih baik lagi pada pertemuan selanjutnya.

Umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing adalah:

- Penggunaan waktu harus efektif dan efisien
- Peningkatan variasi penggunaan metode belajar

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Seluruh kegiatan PPL sudah terlaksana. Dalam pelaksanaan, tentu ada berbagai kejadian yang dicatat sebagai pendukung maupun hambatan kegiatan.

a) Pendukung

- 1) Adanya hubungan yang baik antara mahasiswa PPL dengan seluruh warga SMA N 1 Wates. Hal ini tercermin dari komunikasi dan koordinasi yang baik antara guru-guru maupun staf TU dengan mahasiswa PPL.

- 2) Adanya kepercayaan dari guru pamong kepada mahasiswa PPL untuk melaksanakan pembelajaran di kelas.
- 3) Motivasi diri mahasiswa untuk menjadi guru sehingga bersemangat untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh kegiatan PPL.
- 4) Kerja sama dari seluruh siswa yang baik dalam segala kegiatan PPL, Seluruh siswa menghargai dan menghormati keberadaan mahasiswa PPL.
- 5) Adanya sarana dan prasarana yang memadai sehingga mempermudah pelaksanaan program-program PPL.

b) Hambatan dan Solusi

Hambatan	Solusi
Jam pelajaran sering dikurangi karena adanya kegiatan lain yang berlangsung pada jam sekolah, seperti rapat dewan guru, kegiatan ekstrakurikuler peserta didik.	Penyusunan RPP mempertimbangkan masalah ini, sehingga keseluruhan materi tetap dapat selesai tepat waktu.
Kemampuan siswa tidak sama rata.	Memberikan kesempatan pada siswa yang kemampuannya relative kurang untuk mengekspresikan pemikirannya. Mahasiswa melakukan pendekatan dan memancing agar siswa tersebut dapat berpikir lebih dalam.
Siswa sedikit kesulitan untuk mendapatkan kesimpulan dan memahami materi.	Mahasiswa PPL sabar untuk menuntun siswa dalam mendapatkan kesimpulan. Mahasiswa memberikan pancingan lalu kemudian menyamakan persepsi kesimpulan.

4. Refleksi

Setelah mendapati hambatan-hambatan tersebut diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dan meminimalisasi hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Mencari metode yang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga adapun pemotongan jam pelajaran, materi pelajaran tetap tersampaikan semua.
- b. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran.
- c. Jika beberapa peserta didik kurang memahami materi yang diberikan, praktikan menggunakan media permainan untuk mengaplikasikan dan peserta didik terlibat langsung didalam permainan tersebut.
- d. Selalu memotivasi peserta didik untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi kemampuannya.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Secara umum, program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik. Beberapa program dapat diselesaikan dengan baik, namun juga masih terdapat kekurangan. Faktor penyebab utamanya adalah keterbatasan waktu.

Dari hasil PPL yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat:

1. Memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam mengembangkan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahannya yang terkait dengan proses pembelajaran yang sesungguhnya.
3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari di dalam kehidupan nyata di sekolah.
4. Kegiatan PPL memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika nanti terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sebenarnya.
5. Memberdayakan semua elemen sekolah, sehingga potensi masing-masing dapat dikembangkan demi kemajuan sekolah.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dengan sekolah.

B. SARAN

1. Untuk UPPL
 - a. UPPL hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendanaan program
 - b. UPPL hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan.
 - c. UPPL hendaknya lebih teliti dalam menyeleksi sekolah tempat praktik PPL-KKN sehingga kebermanfaatan program PPL lebih bisa dimaksimalkan.

2. Untuk Lembaga atau Sekolah
 - a. Pihak sekolah hendaknya memberikan bimbingan maksimal dan pendampingan terhadap pelaksanaan program.
 - b. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa.
 - c. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak universitas dengan pihak sekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan balik satu sama lainnya.
 - d. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa.
 - e. Perlu adanya hubungan yang dekat dan familiar dengan mahasiswa KKN-PPL yang pada kenyataannya masih merasa canggung untuk bersosialisasi secara bebas namun sopan.
3. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pemberian berkas dan format yang harus dibuat selama PPL-KKN sebaiknya sebelum mahasiswa melaksanakan KKN-PPL.
 - b. Sebagai lembaga yang berkompeten untuk mempersiapkan seorang tenaga pendidik atau pengajar, UNY diharapkan dapat lebih meningkatkan fasilitas, sehingga mahasiswa dapat lebih berkembang dan mampu bersaing dengan cabang ilmu yang lainnya.
4. Untuk mahasiswa yang akan melaksanakan praktik mengajar
 - a. Diharapkan untuk dapat mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan PPL sebaik mungkin.
 - b. Diharapkan praktikan dapat menjalin hubungan yang baik dengan peserta didik, pihak sekolah, guru pembimbing serta teman-teman sejawat.
 - c. Diharapkan untuk dapat meningkatkan komunikasi dengan dosen pembimbing supaya segala sesuatu yang dilaksanakan selama kegiatan PPL yang berlangsung dapat berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim KKN-PPL UNY.(2012). *Massteri Pembekalan KKN-PPL Tahun 2012*. Yogyakarta: Univeritas Negeri Yogyakarta.
- Tim KKN-PPL UNY. (2012). *Panduan KKN-PPL UNY Edisi 2012*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. (2012). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. (2012). *Panduan Pengajaran Mikro 2012*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Matriks Program Kerja KKN-PPL

	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	2	2	14
	c. Evaluasi	1	1	1	1	1	1	1	7
6	Menyusun modul pembelajaran								
	a. Persiapan								
	b. Pelaksanaan								
	c. Evaluasi								
7	Pembuatan soal evaluasi pembelajaran								
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	1	1	7
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	1	7
	c. Evaluasi	1	1	1	1	1	1	1	7
8	Pelaksanaan evaluasi pembelajaran								
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	1	1	7
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	1	7
	c. Evaluasi	1	1	1	1	1	1	1	7
9	Bimbingan dengan Guru Pembimbing								
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	2	2	14
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	1	7
	c. Evaluasi	1	1	1	1	1	1	1	7
10	Bimbingan dengan DPL								
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	1	1	7
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	1	7
	c. Evaluasi	1	1	1	1	1	1	1	7
11	Penyusunan Laporan PPL								
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	2	2	14
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	2	2	14
	c. Evaluasi	1	1	1	1	1	1	1	7
12	Ujian PPL								

	a. Persiapan	2	2	2	2	2	2	2	14
	b. Pelaksanaan	3	3	3	3	3	3	3	21
	c. Evaluasi	2	2	2	2	2	2	2	14
	JUMLAH JAM								332

Wates, 6 Agustus 2014

Mengetahui,

<p>DPL – PPL Pendidikan Bahasa Jerman</p> <p>Akbar K. Setiawan, M.Hum NIP. 19700125 200501 1 003</p>	<p>Guru Pembimbing</p> <p>Elis Siti Qomariyah, S.Pd</p>	<p>Yang Membuat</p> <p>Sri Ayu Habibah NIM. 11203244021</p>
--	---	---

Lampiran 2

Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Nama Sekolah : SMA N 1 WATES

Nama Mahasiswa : Sri Ayu Habibah

Alamat Sekolah : Jalan Terbahsari No.1, Wates

NIM : 11203244021

Fak/Jurusan : FBS/ Pend. Bahasa Jerman

Guru Pembimbing : Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Dosen Pembimbing : Akbar K.Setiawan, M.Hum

	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 17 Juli 2014	Observasi Kelas dan Proses KBM	*<u>Observasi Kelas XII IPS 1</u> -Jumlah siswa: 25 orang -fasilitas penunjang KBM sangat memadai seperti proyektor, papan tulis, spidol, dan fasilitas lainnya. -siswa sangat bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, meskipun ada juga siswa yang terlihat mengantuk.	* Terdapat sebagian siswa yang terlihat asyik sendiri dan tidak mendengarkan penjelasan dari Guru dikarenakan posisi duduk dari para siswa yang bergerombol.	* Posisi duduk dari para siswa yang harus dirubah, dan juga penggunaan media pembelajaran yang harus lebih atraktif lagi sehingga kegiatan pembelajaran

			<p><u>*Observasi Kelas XII IPS 3</u></p> <p>-Jumlah Siswa: 26 orang</p> <p>-Siswa terlihat bersemangat dalam menerima pelajaran, meskipun ada juga yang</p> <p><u>*Observasi Kelas XII IPS 2</u></p> <p>-Jumlah Siswa: 27 orang</p> <p>-Fasilitas yang terdapat dalam kelas sangat memadai.</p> <p>-siswa terlihat kurang bersemangat jika dibandingkan dengan siswa kelas lainnya dalam menerima pelajaran. Bahkan ada juga yang asyik mengecat kuku ketika guru menjelaskan.</p>	<p>-Ada sebagian siswa yang terlihat mengantuk ketika pelajaran dikarenakan telah memasuki pukul 11.00. Ditambah lagi suasana puasa.</p> <p>-Masih adanya siswa yang beranggapan bahwa Bahasa Jerman kurang penting sehingga terkesan mengabaikan KBM dan penjelasan yang disampaikan Ibu</p>	<p>mendapat feedback dari siswa/siswi.</p> <p>-KBM harus lebih menarik, sehingga bisa mengurangi rasa bosan dan kantuk siswa/siswi.</p> <p>-Perlu adanya penambahan media pembelajaran yang atraktif dan pemberian motivasi dalam kegiatan belajar mengajar.</p>
--	--	--	--	---	--

				Guru.	
	Sabtu, 19 Juli - Kamis, 31 Juli 2014	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI 1435 H			
2.	Kamis, 7 Agustus	Start auf Deutsch	Mengajar di kelas XII IPS 3 dengan tema Start auf Deutsch/ Tema 1. Pokok bahasan: <i>sich vorstellen, das Alphabet, Zahlen, Konjugasi, dan verben. Materi yang tertunda adalah sein.</i>	Siswa memiliki pandangan bahwa bahasa Jerman susah, sehingga mereka kurang bersemangat dalam menerima pelajaran yang dirasakan sulit.	Memberikan materi dengan model permainan, untuk mengurangi kebosanan pada siswa.
3.	Sabtu, 9 Agustus	Start auf Deutsch. Materi diajarkan di kelas XII IPA 2	Materi yang disampaikan adalah <i>sich vorstellen, Zahlen, das Alphabet, konjugasi dan verben. Materi yang tertunda adalah sein.</i> Pada akhir pelajaran guru memberikan tugas tentang angka-angka untuk membantu siswa mengingat materi yang diberikan.	Siswa terkadang bingung dengan apa yang guru sampaikan, dan penjelasannya terlalu cepat.	Perlu ada beragam cara mengajar agar siswa lebih mudah menangkap materi pelajaran yang di berikan, dan penjelasannya harus

					runtut.
4.	Kamis, 14 Agustus	Materi bab 2, <i>im Sprachkurs</i> . Mengajar di kelas XII IPS IPS 3	Melanjutkan penjelasan mengenai <i>sein, materi Artikel beserta Verneinung, dan diakhir pertemuan guru memberikan tugas pada siswa berupa menuliskan 20 kata benda yang berada dilingkungan sekolah.</i>	Siswa terkadang bingung dengan penjelasan yang guru berikan karena terlalu rumit	Solusinya adalah dengan menggunakan media yang atraktif.
5.	Sabtu, 16 Agustus	Materi bab 2, <i>im Sprachkurs</i> . Mengajar di kelas XII IPA 2	<i>Melanjutkan tema sein, Artikel, dan Verneinung. Diakhir pertemuan guru memberikan tugas</i> untuk dikumpul minggu depan.	Siswa mulai merasa bosan, perlu ada media atraktif dalam mengajar	Media yang digunakan harus membuat siswa lebih aktif dalam belajar, baik berbicara maupun kemahiran dalam Grammatik.
<u>6.</u>	<u>Kamis, 21 Agustus</u>	<u>Materi diajarkan oleh ibu Uci</u>	<u>Memberikan latihan soal dan berkelompok.</u>		
7.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Melanjutkan materi bab 2	Kegiatan belajar mengajar diawali dengan apersepsi, lalu pemberian latihan bagi siswa. Dilanjutkan dengan penjelasan dari materi bab 2,	Siswa mulai merasa bosan, dikarenakan materi yang dinilai	Guru harus bisa menggunakan media atraktif agar para

			dan diakhiri dengan pemberian tugas bagi siswa yakni menuliskan bentuk plural dari sebuah benda.	susah	siswa lebih bersemangat dalam mendengarkan penjelasan dan belajar.
8.	Kamis, 28 Agustus 2014	Pemberian tugas	Dalam rangka mengikuti Perlombaan Cerdas Cermat Bahasa Jerman Tingkat SMA/SMK/MA se Kulon Progo, maka siswa diberi tugas sesuai dengan maateeri yang telah diajarkan.	Siswa terkadang mengerjakan secara berkelompok, jadi bukan hasil dari peserta didik itu sendiri	Perlu pemberian soal yang bersifat menulis untuk bisa membuktikan apakah itu hasil kerja siswa atau tidak.
9	Sabtu, 30 Agustus	Pengulangan materi	Pengulangan materi bertujuan agar siswa lebih mendalami materi yang diberikan dan pemberian tugas untuk membuat video.	Siswa terkadang kurang bersemangat dalam belajar dan mudah merasa bosan.	Harus memberikan media yang atraktif dalam belajar.
10.	Kamis, 04 September 2014	Materi im Cafe	Pengulangan materi mengenai tahun, angka, dan nomen im plural. Kegiatan penutupnya adalah pemberian tugas bagi para siswa untuk membuat	Siswa masih bingung dengan tugas yang diberikan karena	Siswa diberi arahan dalam mengerjakan tugas, berupa

			video dengan tema im Café.	pengalaman pertama bagi mereka dalam membuat video.	penjelasan tentang tem aim Café.
11.	Sabtu, 06 September	Pengulangan materi <i>Nomen im Plural und komposita</i>	Mengulang materi seputar nomen im Plural, seperti cara membentuk nomen dari singular menjadi plural dan membentuk komposita.	Siswa kurang memahami pelajaran yang diberikan namun tidak mau bertanya.	Guru harus memancing para siswa untuk menceritakan apa yang sulit dan apa yang tidak.

Lampiran 3
Laporan Hasil Kerja PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL UNY

TAHUN 2014

F03

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 Wates
Alamat Sekolah : Jln. Terbahsari, No. 1, Wates,
Kulon progo, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Elis Siti Qomariyah, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Sri Ayu Habibah
No. Mahasiswa : 11203244021
Fak/Jurusan : FBS/ Pend. Bhs Jerman/ Pend. Bhs
Jerman
Dosen Pembimbing : Akbar K Setiawan, M.Hum

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	SERAPAN DANA (DALAM RUPIAH)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lambaga Lainnya	Jumlah
1	Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran selama praktik telah mencapai 8 kali pertemuan untuk kelas XII IPS 3 dan XII IPA 2	-	-	-	-	-
2	Penyusunan Lembar	Lembar Kerja Siswa selama praktik	-	Rp 20.000,-	-	-	Rp 20.000,-

	Kerja Siswa	telah tersusun untuk digunakan pada kelas XII IPS 3 dan XII IPA 2					
3	Praktik mengajar	Selama PPL sudah mencapai 8 kali pertemuan dengan rincian: a. Kelas XII IPS 3 3 kali pertemuan b. Kelas XII IPA 2 5 kali pertemuan	-		-	-	-
4	Penyusunan Latihan Pembelajaran	Penyusunan soal latihan untuk kelas XII IPS 3 dan XII IPA 2	-	Rp 30.000,-	-	-	Rp 30.000,-
5.	Analisis hasil dan evaluasi pembelajaran	Mengetahui taraf kemampuan siswa dalam menyerap materi yang telah diberikan setiap pertemuan, dan mengadakan ulangan harian	-		-	-	-
6	Pengadaan media pembelajaran	Pengadaan Media permainan	-	Rp 10.000,-	-	-	Rp 10.000,-
7	Pengadaan modul	Menambah referensi materi pembelajaran yang relevan		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
8	Penyusunan laporan	Laporan PPL	-	Rp 20.000,-	-	-	Rp 20.000,-

	PPL						
TOTAL							Rp 110.000,-

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku dilokasi setempat.

Wates , 09 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Pembimbing,,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Dra. Hj. Ngatini

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.

Akbar K Setiawan, M.Hum

Sri Ayu Habibah

NIP. 19570319 108403 2 001

NIP. 19700125200501 1 003

NIM. 11203244021

Lampiran 4
Kartu Bimbingan

Lampiran 5
Format Observasi Pelaksanaan
pembelajaran di Kelas



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.2

Untuk
Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 WATES
Alamat Sekolah : Jl. Terbahsari 1 Wates,
Wates, Kulonprogo
Guru Pembimbing: Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Nama Mahasiswa : Sri Ayu Habibbah
NIM : 11203244021
Fakultas/ Prodi : FBS/ Pend. Bahasa Jerman
Dosen Pembimbing:
Akbar K.Setiawan, M.Hum.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum yang digunakan oleh guru adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)
	2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dimiliki sudah baik.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pembelajaran	Pembukaan pelajaran yang dilakukan guru tidak monoton. Dilakukan dengan suasana yang santai dan menjadikan siswa dan guru tidak berjarak.
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi dilakukan sudah cukup baik, yakni dengan menggunakan beberapa metode, penggunaan LCD dan pemutaran film seputar perkenalan mengenai Bahasa Jerman., dan disampaikan dengan sistematis.
	3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran menggunakan beberapa metode mengajar yaitu: <ol style="list-style-type: none">1. Metode ceramah Metode ceramah dilakukan oleh guru untuk menjelaskan materi. Materi ceramah ditambah dengan menuliskan pada <i>whiteboard</i>.2. Metode Tanya jawab Metode Tanya jawab ini dilakukan oleh guru pada akhir pembelajaran.
	4. Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa yang digunakan oleh guru memakai Bahasa Indonesia yang baik, inovatif dan komunikatif. Guru juga menggunakan candaan untuk menarik perhatian siswa.
5. Penggunaan Waktu	Penggunaan waktu yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran sangat baik dan efisien. Pada saat istirahat, guru	

		menutup pembelajaran, begitupun saat bel masuk, guru disiplin masuk kelas tepat waktu.
	6. Gerak	Guru bergerak dengan aktif, tidak hanya duduk tetapi dalam memberikan penjelasan, guru mendekati siswa.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Cara Memotivasi Siswa yang dilakukan oleh dengan candaan dan menarik perhatian siswa dengan pertanyaan, ditambah lagi penyampaian informasi seputar AUpair.
	8. Teknik Bertanya	Teknik bertanya yang dilakukan oleh guru lumayan komunikatif dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjuk siswa secara langsung 2. Bertanya dengan melempar pertanyaan kepada seluruh siswa,
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Teknik Penguasaan Kelas yang dilakukan guru sudah baik karena dari alokasi waktu yang ada, kelas sangat kondusif, guru dapat menciptakan lingkungan kelas yang menarik.
	10. Penggunaan Media	Penggunaan media yang digunakan oleh guru antara lain adalah :laptop, LCD, whiteboard, boardmarker.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Bentuk dan Cara Evaluasi yang dilakukan oleh guru bervariasi disesuaikan dengan materi yang telah diajarkan, seperti: pemberian tugas, dan tes lisan,
	12. Menutup pelajaran	Kegiatan menutup pembelajaran oleh guru dilakukan sesuai dengan waktu yang ada. Sebelum menutup pelajaran, guru terlebih dahulu menyampaikan kesimpulan dan ditutup dengan salam.
C	Prilaku siswa	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Secara umum perilaku siswa di dalam kelas baik. Hal ini ditandai dengan kelas kondusif, dan siswa mendengarkan apa yang dijelaskan oleh guru.
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Secara umum perilaku siswa di luar kelas sudah baik, siswa ramah, sopan dan santun. Selain itu, siswa disiplin masuk ke dalam kelas, meskipun ada beberapa siswa yang telat masuk ke dalam kelas.

Yogyakarta, 6 Agustus 2014

Dosen Pendamping Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Akbar K.Setiawan, M.hum
NIP.19700125 200501 1 003

Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Sri Ayu Habibah
NIM. 11203244021

Lampiran 8
Jadwal Mengajar

JADWAL MENGAJAR BAHASA JERMAN KELAS XII IPS 3 dan XII IPA 2**SMA N 1 WATES**

Hari senin dan selasa		Hari rabu, kamis, sabtu	
Jam ke-	Waktu	Jam ke-	Waktu
0		0	
1	07.15 – 08.00	1	07.15 – 08.00
2	08.00 – 08.45	2	08.00 – 08.45
3	08.45 – 09.30	3	08.45 – 09.30
ISTIRAHAT 15'		ISTIRAHAT 15'	
4	09.45 – 10.30	4	09.45 – 10.30
5	10.30 – 11.15	5	10.30 – 11.15
6	11.15 – 12.00	6	11.15 – 12.00
ISTIRAHAT 15'		ISTIRAHAT 15'	
7	12.15 – 13.00	7	12.15 – 13.00
8	13.00 – 13.45	8	13.00 – 13.45
9	13.45-14.30		

HARI JUM' AT	
Jam ke-	Waktu
1	07.15 – 08.00
2	08.00 – 08.45
3	08.45 – 09.30
ISTIRAHAT 15'	
4	09.45 – 10.30
5	10.30 – 11.15

Jam ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1						
2						
3						
4						
5				Xii ips 3		Xii ipa 2
6				Xii ips 3		Xii ipa 2
7						
8						
9						

Wates, 09 September 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Sri Ayu Habibah

NIM. 11203244021

Lampiran
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 WATES
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPA 2 / 1
Materi Pokok	: <i>Start auf Deutsch</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan	: 1

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan/dialog sederhana dari dialog yang didengarkan dengan tema *Start auf Deutsch*
2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan/dialog dan pertanyaan lainnya dengan tema *Start auf Deutsch*
3. Memahami wacana lisan tentang sebuah dialog atau paparan dari teks yang diberikan dengan tema *Start auf Deutsch*
4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam sebuah dialog atau karangan pendek dengan tema *Start auf Deutsch*

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa dalam kalimat) dalam suatu konteks
2. Siswa mampu untuk memahami bentuk globales Verstehen, details und selektives Verstehen dari dialog yang didengarkan
3. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.
4. Melakukan dialog dengan lancar dan tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun
5. Siswa mampu untuk mengungkapkan bentuk dan tema wacana secara tepat
6. Membaca dengan nyaring dari kata yang dituis
7. Siswa mampu menentukan pokok kalimat dari sebuah dialog yang diberikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan

C. Indikator :

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1) Mengucapkan salam dan menjawab salam
- 2) Peserta didik dapat memperkenalkan dirinya dan orang lain
- 3) Peserta didik dapat menanyakan orang lain seputar tema perkenalan (sich vorstellen)
- 4) Peserta didik dapat menuliskan kembali model perkenalan dalam bahasa Jerman
- 5) menyebutkan alphabet dengan runtut
- 6) Peserta didik dapat menghafal angka
- 7) Peserta didik dapat mengenal kata-kata kerja beserta konjugasinya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari materi yang diberikan, siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan dengan baik seputar tema *Start auf Deutsch*
2. Siswa dapat menyebutkan hal-hal yang lazim dalam perkenalan dengan bahasa Jerman
3. Siswa dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Jerman
4. Peserta didik mampu untuk menyebutkan alphabet
5. Peserta didik mampu untuk menghafalkan angka
6. Peserta didik mampu untuk merangkaikan kalimat dengan konjugasi yang tersedia

E. Materi Pokok

Sich und andere vorstellen, Zahlen, das Alphabet, und Konjugation.

F. Skenario Pembelajaran

Kegiatan Awal (5 menit)

- Mengucapkan salam dengan ramah dan santun (nilai yang ditanamkan Santun dan toleransi)
 - ❖ *Guten Morgen?*
 - *Morgen*
 - ❖ *Wie geht es euch?*
 - *Gut, danke. Und Ihnen?*
 - ❖ *Mir ist auch gut (oder ich bin nicht so gut)*
- Mengecek kehadiran /mempresensi siswa (nilai yang ditanamkan disiplin)
- Mengingatkan kembali materi minggu yang lalu dengan cara tanya jawab.

Kegiatan Inti (80 menit)

- Materi Perkenaan (*Sich und andere vorstellen*)
 - ❖ Guru menjelaskan dan memberikan contoh tentang cara memperkenalkan diri
 - *Wie heist du?*
 - ✓ *Ich heisse Anita, und du?*
 - *Ich heisse Maria*
 - ❖ Guru meminta siswa untuk satu persatu memperkenalkan dalam bahasa Jerman
 - ❖ Guru melanjutkan topik selanjutnya yaitu dengan tema angka dalam bahasa Jerman (*Zahlen*)
 - *Wie alt bist du?*
 - ✓ *Ich bin 16 Jahre alt*
 - ❖ Guru meminta siswa menjawab pertanyaan dengan tema angka berdasarkan game yang diberikan.
 - ❖ Guru melanjutkan pada pembahasan selanjutnya dengan tema *das Alphabet* dan memberikan latihan melalui game

Zum Beispiel: Frans, bitte buchstabieren Sie deinen Name.

: F-R-A-N-S

- ❖ Guru melanjutkan kembali pembahasan terakhir dengan tema Konjugation.

Zum Beispiel: Ich wohne in Jakarta

Er wohnt in Jakarta

Wir wohnen in Jakarta

Kegiatan Penutup (5 menit)

❖ Guru menyimpulkan secara keseluruhan materi yang diajarkan

F. Metode Pembelajaran :

Metode : Tanya jawab, ceramah, dan permainan.

Pendekatan : *scientific*, dengan langkah-langkah mengamati, menanya, dan mengomunikasikan.

G. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media : Laptop

2. Sumber : Buku Studio A1, hal 8-29

H. Penilaian

- Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui pengamatan keaktifan siswa dalam tanya jawab dalam kelas.

- Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas siswa dalam kelas selama proses pembelajaran berupa tanya jawab. Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian.

- Ulangan Harian

Nilai ini diambil dari hasil ulangan peserta didik

- Lembar latihan soal (terlampir)

Wates, 7 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Elis Siti Qomariyah

Sri Ayu habibah
NIM. 11203244021

Mengetahui,

Koordinator KKN PPL

SMA N 1 WATES

Sugeng, S.Pd

NIP.197600816199401 1 001

Materi Ajar

Inhalt

Hier lernen Sie

- ❖ jemanden begrüßen
- ❖ sich und andere vorstellen
- ❖ nach namen und Herkunft fragen
- ❖ das Alphabet und buchstabieren
- ❖ Verben, Präsens Singular und Plural, *sein*

Begrüßung

Guten Morgen!

Guten Tag!

Guten Abend!

Gute Nacht!

Hören Sie den Dialog

- Guten Tag! Ich bin Frau Schiller. Ich bin Ihre Deutschlehrerin. Wie ist Ihr Name?
- ✓ Hallo, mein Name ist Cem Gül.
- Und woher kommen Sie?
- ✓ Aus der Türkei.
- Wie heißen Sie?
- Ich heiße Lena Borissowa. Ich komme aus Russland.
- Und wie heißen Sie?
- ❖ Mein Name ist Ana Schancez. Ich komme aus Chile.
- Und Sie?
- Ich bin Alfiya Fedorowa aus Kasachtan.
- Und wer ist das?
- ✓ Das ist Herr Tang. Er kommt aus China.

Fragesätze

Wer ist das?

Das ist meine Freundin

Wie ist Ihr Name?

mein Name ist Ana Sanchez

Wo wohnen Sie?

ich wohne in Frankfurt

Woher kommen sie?

ich komme aus Chile

Andere vorstellen

Hier ist Lina. Sie kommt aus Porwokerto. Sie wohnt in der Gajahmada Sraße.
Sie ist 24 Jahre alt. Sie ist meine Schwester.

Das Alphabet

A B **C** D E F G H I **J** K

(Tse)

(yot)

L M N O P **Q** R S T **V** W X **Y** **Z**

(ku)

(fau)

(upsilon) (cet)

Dalam bahasa Jerman juga terdapat huruf vokal yang penyebutannya dan penulisannya berbeda.

Ä (dibaca A umlaut)

Û (u umlaut)

Ö (o umlaut)

ß (es set)

Zum Beispiel:

- ❖ Wie heißen Sie?
- Ich heiße Mita
- ❖ Bitte, buchstabieren Sie Ihr Name!
- M-I-T-A

Verben und Konjugation

Zum Beispiel:

Person	verben	Endung	sein
	kommen		
Ich	komme	e	bin
Du	kommst	st	bist
Er/sie/es	kommt	t	ist
Wir	kommen	en	sind
Ihr	kommt	t	seid
Sie/Sie	kommen	en	sind

Zum Beispiel:

Lusi **wohnt** in Jogja

Lusi **ist** 17 jahre alt

Zahlen und Zählen

1 = eins	11= elf	
2 = zwei	12=zwölf	
3 = drei	13= dreizehn	30=dreißig
4 = vier	14=vierzehn	40=vierzig
5 = fünf	15=fünfzehn	50=fünfzig
6 = sechs	16=sechzehn	60=sechzig
7 =sieben	17=siebzehn	70=siebzig
8 =acht	18=achtzehn	80=achtzig
9 =neun	19=neunzehn	90=neunzig
10 =zehn	20=zwanzig	100=hundert

Zum Beispiel:

- ❖ 32=zweiunddreißig

- ❖ 21=einundzwanzig
- ❖ 76=sechundsiebzig

Lembar Latihan Soal

1. Bitte Sie sich vorstellen!
2. Bitte machen Sie einen Dialog über Vorstellung!
3. *Wie heißt du?

.....

*Woher kommst du?

.....

*Wie alt ist er?

.....

4. Beantworten Sie bitte!

21=.....

34=.....

53=.....

64=.....

72=.....

60=.....

99=.....

87=.....

89=.....

106=.....

5. Benatworten Sie bitte!

❖ Ichin Bandug.

❖ SieFara.

❖ Wir.....18 Jahre alt.

❖ LinaJepara.

❖ Hani.....in der Gajahmada Straße.

LEMBAR PENILAIAN SISWA

Kelas: XII IPA 2

No	Nama	Keaktifan				Daftar Nilai				
		1	2	3	4	Tugas	mendengar	berbicara	membaca	menulis
1	Atika					100				40
2	Bara					100				60
3	Brilli					90				55
4	Erna					100				45
5	Fariz					100				55
6	Siamah					100				55
7	Dini					100				45
8	Laela					90				55
9	Lusy					90				55
10	Nadya					90				55
11	Restu					100				40
12	Rina					100				60
13	Olin					100				55
14	Siti					100				60
15	Talita					100				50
16	Surya					100				55
17	Fauzan					100				45
18	Ane					100				35
19	Ayu					100				50
20	Daniez					100				35
21	Dian					100				30
22	Dinda					100				40
23	Maulana					100				55

Daftar Tugas:

- Menjawab angka dari yang diberikan
- Menuliskan daftar nama kata benda beserta artikelnnya dan Verneinung

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 WATES
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPA 2 / 1
Materi Pokok	: <i>im Sprachkurs</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan	: 2

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan/dialog sederhana dari dialog yang didengarkan dengan tema *im Sprachkurs*
2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan/dialog dan pertanyaan lainnya dengan tema *im Sprachkurs*
3. Memahami wacana lisan tentang sebuah dialog atau paparan dari teks yang diberikan dengan tema *im Sprachkurs*
4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam sebuah dialog atau karangan pendek dengan tema *im Sprachkurs*

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa dalam kalimat) dalam suatu konteks
2. Siswa mampu untuk memahami bentuk *globales Verstehen*, *detailes und selektives Verstehen* dari dialog yang didengarkan
3. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.
4. Melakukan dialog dengan lancar dan tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun
5. Siswa mampu untuk mengungkapkan bentuk dan tema wacana secara tepat
6. Membaca dengan nyaring dari kata yang ditulis
7. Siswa mampu menentukan pokok kalimat dari sebuah dialog yang diberikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan

C. Indikator :

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1) Mengetahui penggunaan artikel *die, der, das/ein, eine, ein*
- 2) Peserta didik dapat memahami penggunaan *Verneinung*
- 3) Peserta didik mengetahui cara penggunaan kamus bahasa Jerman

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari materi yang diberikan, siswa dapat memahami perbedaan artikel *die, der, das/eine, ein, ein*.
2. Siswa dapat memahami penggunaan *Verneinung*.
3. Siswa dapat menggunakan kamus untuk mengerjakan tugas yang diberikan

E. Materi Pokok

- Penggunaan Artikel *die, der, das/ein, ein, eine*.
- Penggunaan *Verneinung*: *kein, keine*,
- Cara menggunakan kamus bahasa Jerman

F. Skenario Pembelajaran

Kegiatan Awal (5 menit)

- Mengucapkan salam dengan ramah dan santun (nilai yang ditanamkan Santun dan toleransi)
 - ❖ *Guten Morgen?*
 - *Morgen*
 - ❖ *Wie geht es euch?*
 - *Gut, danke. Und Ihnen?*
 - ❖ *Mir ist auch gut (oder ich bin nicht so gut)*
- Mengecek kehadiran /mempresensi siswa (nilai yang ditanamkan disiplin)
- Mengingat kembali materi minggu yang lalu dengan cara tanya jawab.
 - Materi mengenai angka
Sebutkan dalam bahasa Jerman
86=...
115=...
1108=....
 - Materi mengenai kojugasi
Maria...aus Indonesien
Mark....in Erfurt
Du.....17 Jahre alt.

Kegiatan Inti (80 menit)

- Materi Artikel (der, die, das/eine, ein)
- ❖ Guru menjelaskan seputar perbedaan artikel *unbestimmte artikel (ein, eine)* dan *bestimmte artikel (die, der, das)* beserta contohnya.
 - *Das ist ein Buch*
 - *Das Buch ist groß*
 - *Das ist ein Kuli*
 - *Der Kuli ist klein*
 - ✓ *Das ist eine Tache*
 - *Die Tasche ist neu*
- ❖ Guru meminta siswa untuk menyebutkan contohnya, dan menguji pemahaman siswa melalui game yang disebut dengan istilah *ich packe*.
- ❖ Guru melanjutkan topik selanjutnya yaitu *Verneinung* dengan mengambil contoh dari penjelasan artikel sebelumnya.
 - *Ist das ein Buch?*
 - *Nein, das ist kein Buch. Das ist ein Papier.*
 - ✓ *Ist das eine Tasche/*
 - ✓ *Nein, das ist keine Tasche. Das ist ein Rucksack*

- ❖ Guru meminta siswa memberikan contoh dari materi yang mereka dapatkan dengan bantuan dari kamus dan untuk menguji pemahaman peserta didik

Kegiatan Penutup (5 menit)

- ❖ Guru menyimpulkan secara keseluruhan materi yang dipelajari
- ❖ Guru memberikan tugas pada siswa

F. Metode Pembelajaran :

Tanya jawab, ceramah, dan permainan.

G. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media : Laptop
2. Sumber : Buku Studio A1, hal 30-43

H. Penilaian

- Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui pengamatan keaktifan siswa dalam tanya jawab dalam kelas.

- Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas siswa dalam kelas selama proses pembelajaran berupa tanya jawab. Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian.

- Ulangan Harian

Nilai ini diambil dari hasil ulangan peserta didik

- Lembar latihan soal (terlampir)
-

Wates, 7 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Elis Siti Qomariyah

Sri Ayu habibah
NIM. 11203244021

Mengetahui,

Koordinator KKN PPL

SMA N 1 WATES

Sugeng, S.Pd
NIP.197600816199401 1 001

Materi Ajar

2. Im Sprachkurs

Tujuan pembelajaran:

- Peserta didik mampu menanyakan sesuatu dalam sebuah kursus
- Peserta didik mampu memahami dan menghafal artikel dari sebuah benda
- Peserta didik mampu menggunakan *Verneinung* dalam kalimat

Memo!

Dalam kegiatan belajar, terdapat beberapa ungkapan yang bisa kita gunakan:

Nicht-Verstehen signalisieren/nachfragen

Entschuldigung, wie bitte?

Können Sie das bitte buchstabieren?

Das verstehe ich nicht. Können Sie das bitte wiederholen?

Können Sie das bitte anschreiben?

Was ist das auf Deutsch?

Wie heißt das auf Deutsch?

Was heißt...auf Deutsch?

Beispiel im Dialog:

- Wie heißt „buku” auf Deutsch?

#Heft.

- Das verstehe ich nicht. Können Sie das bitte wiederholen?

#H-E-F-T

Beispiel im Dialog:

- Wie heißt „meja” auf Deutsch?

#Tisch, der Tisch!

Achtung! Der Nomen und bestimmter Artikel

Jadi, dalam bahasa Jerman setiap Nomen/kata benda memiliki artikel masing-masing. Artikel itu sendiri terdiri atas”

Der (Maskulinum)

das (Neutrum)

die (Femininum)

Tisch

Buch

Landkarte

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Übung!

- Hafal dan tuliskan 50 kata benda beserta artikelnya

Memo!

z.B:

das ist Kuli

das sind Kulis

}

perbedaan dari keduanya adalah, Kuli berarti benda yang dituju adalah tunggal atau hanya satu, sedangkan kulis berarti benda tersebut banyak.

Die andere Beispiel:

Die Lampe die Lampen

Der Tisch die Tische

Der kuli die Kulis

Übung!

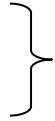
Tuliskan 50 kata benda dalam bentuk singular und plural, dan hafalkanlah

Der unbestimmte Artikel und Verneinung

Beispiel:

- Wer ist das?

#Das ist eine Lehrerin
Die Lehrerin heißt Frau Meier



Unbestimmter Artikel adalah istilah untuk menyebutkan kata benda pertama kali

Verneinung:

Beispiel:

- Wer ist das?

Ist das ein Tennisball?

- Nein, das ist kein Tennisball. Das ist ein Fußball.

Kata kein yang terdapat dalam kalimat di atas adalah sebuah bentuk Verneinung.

Übung:

Jawablah pertanyaan berikut ini dalam bentuk Verneinung!

- ❖ Ist das ein Buch?
- ❖ Ist das Heft?
- ❖ Ist das eine Schokolade?
- ❖ Ist das eine Landkarte?
- ❖ Ist das ein Laptop?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 WATES
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPA 2 / 1
Materi Pokok	: <i>im Sprachkurs</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan	: 3

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan/dialog sederhana dari dialog yang didengarkan dengan tema *im Sprachkurs*
2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan/dialog dan pertanyaan lainnya dengan tema *im Sprachkurs*
3. Memahami wacana lisan tentang sebuah dialog atau paparan dari teks yang diberikan dengan tema *im Sprachkurs*
4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam sebuah dialog atau karangan pendek dengan tema *im Sprachkurs*

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa dalam kalimat) dalam suatu konteks
2. Siswa mampu untuk memahami bentuk *globales Verstehen*, *detailes* und *selektives Verstehen* dari dialog yang didengarkan
3. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.
4. Melakukan dialog dengan lancar dan tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun
5. Siswa mampu untuk mengungkapkan bentuk dan tema wacana secara tepat
6. Membaca dengan nyaring dari kata yang ditulis
7. Siswa mampu menentukan pokok kalimat dari sebuah dialog yang diberikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan

C. Indikator :

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1) Mengetahui penggunaan *Singular und plural pada Nomen*
- 2) Peserta didik dapat memahami penggunaan *Komposita*

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari materi yang diberikan, siswa dapat memahami perbedaan *Singular und Plural pada Nomen* dan menggunakannya dalam kalimat
2. Siswa dapat memahami penggunaan *komposita*

E. Materi Pokok

- Perbedaan *Singular und Plural pada Nomen*
- Penggunaan *Komposita*

F. Skenario Pembelajaran

Kegiatan Awal (5 menit)

- Mengucapkan salam dengan ramah dan santun (nilai yang ditanamkan Santun dan toleransi)
 - ❖ *Guten Morgen?*
 - *Morgen*
 - ❖ *Wie geht es euch?*
 - *Gut, danke. Und Ihnen?*
 - ❖ *Mir ist auch gut (oder ich bin nicht so gut)*
- Mengecek kehadiran /mempresensi siswa (nilai yang ditanamkan disiplin)
- Mengingat kembali materi minggu yang lalu dengan cara tanya jawab.
 - Materi Artikel
 - ❖ Ist dasTasche?
 - *Ja, das ist.....Tasche von Frau Schiller
 - ❖ Ist das Auto von Ana?
 - *Nein, das ist.....Auto von Martin
 - Materi Verneinung
 - ❖ *Ist „3“ ein Wort?*
 - *Nein, das ist.....Wort. Das istZahl
 - ❖ *Sind 110 und 112 Namen?*
 - *Nein, das sind.....Namen. Das sind.....Zahlen

Kegiatan Inti (80 menit)

- Materi Artikel im Singular und Plural
- ❖ Guru menjelaskan seputar perbedaan artikel *im Singular und Plural*
 - *Das ist ein Buch*
 - *Das sind die Bücher*
 - *Das ist ein Kuli*
 - *Das sind die Kulis*

Jadi: untuk membentuk nomen dari singular menjadi plural, ada 6 langkah:

	s	n	e	(n)en	(ä/ü/ö)-e	(ä/ü/ö)-er
Der CD-player	Der Kuli	Die Regel	Das Heft	Die Lehrerin	Der Schwamm	Das Buch
Die CD-Player	Die Kulis	Die Regeln	Die Hefte	Die Lehrerinnen	Die Schwämme	Die Bücher

Zum Beispiel:

❖ *Sind das Hefte?*

**Nein, das sind keine Hefte*

❖ *Das sind die Romane*

❖ Guru meminta siswa untuk menyebutkan contoh lainnya, dan menguji pemahaman siswa melalui latihan yang diberikan

❖ Guru melanjutkan topik selanjutnya yaitu *Komposita* dengan mengambil contoh dari penjelasan artikel sebelumnya.

➤ *Das ist das Buch*

➤ *Das ist das Papier*

➤ Jadi: *das ist das Buch + das papier = das Buchpapier*

Maksud dari komposita adalah: **frasa yang terbentuk dari gabungan 2 kata benda, di mana artikel dari kata benda ini diambil dari artikel kata benda yang terakhir.**

Zum Beispiel:

1. *Meja belajar:*

2. *Meja makan:*

Kegiatan Penutup (5 menit)

❖ Guru menyimpulkan secara keseluruhan materi yang dipelajari

❖ Guru memberikan tugas pada siswa

F. Metode Pembelajaran :

Tanya jawab, ceramah, dan permainan.

G. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media : Laptop

2. Sumber : Buku Studio A1, hal 30-43

H. Penilaian

- Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui pengamatan keaktifan siswa dalam tanya jawab dalam kelas.

- Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas siswa dalam kelas selama proses pembelajaran berupa tanya jawab. Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian.

- Ulangan Harian

Nilai ini diambil dari hasil ulangan peserta didik

- Lembar latihan soal (terlampir)
- Materi ajar (terlampir)

Wates, 7 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Elis Siti Qomariyah

Sri Ayu habibah
NIM. 11203244021

Mengetahui,

Koordinator KKN PPL

SMA N 1 WATES

Sugeng, S.Pd

NIP.197600816199401 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 WATES
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPA 2 / 1
Materi Pokok	: <i>im Sprachkurs</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan	: 4 (<i>wiederholen</i>)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan/dialog sederhana dari dialog yang didengarkan
2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan/dialog dan pertanyaan lainnya
3. Memahami wacana lisan tentang sebuah dialog atau paparan dari teks yang diberikan
4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam sebuah dialog atau karangan pendek

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa dalam kalimat) dalam suatu konteks
2. Siswa mampu untuk memahami bentuk globales Verstehen, detailes und selektives Verstehen dari dialog yang didengarkan
3. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.
4. Melakukan dialog dengan lancar dan tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun
5. Siswa mampu untuk mengungkapkan bentuk dan tema wacana secara tepat
6. Membaca dengan nyaring dari kata yang ditulis
7. Siswa mampu menentukan pokok kalimat dari sebuah dialog yang diberikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan

C. Indikator :

Indikator Pencapaian Kompetensi
1) Mengetahui pengulangan materi bab 1 dan bab 2
2) Peserta didik dapat memahami penggunaannya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari materi yang diberikan, siswa dapat memahami materi yang diberikan dari bab 1 dan bab 2
2. Siswa dapat memahami penggunaan dalam setiap fungsinya

E. Materi Pokok

- *Sich und andere vorstellen*
- *Konjugasi*
- *Alphabet*
- *Artikel*
- Perbedaan *Singular und Plural pada Nomen*
- Penggunaan *Komposita*

F. Skenario Pembelajaran

Kegiatan Awal (5 menit)

- Mengucapkan salam dengan ramah dan santun (nilai yang ditanamkan Santun dan toleransi)
 - ❖ *Guten Morgen?*
 - *Morgen*
 - ❖ *Wie geht es euch?*
 - *Gut, danke. Und Ihnen?*
 - ❖ *Mir ist auch gut (oder ich bin nicht so gut)*
- Mengecek kehadiran /mempresensi siswa (nilai yang ditanamkan disiplin)
- Melakukan pengulangan materi

Kegiatan Inti (80 menit)

- Materi Perkenaan (*Sich und andere vorstellen*)
- ❖ Guru menjelaskan dan memberikan contoh tentang cara memperkenalkan diri
 - *Wie heist du?*
 - ✓ *Ich heisse Anita, und du?*
 - *Ich heisse Maria*
- ❖ Guru meminta siswa untuk satu persatu memperkenalkan dalam bahasa Jerman
- ❖ Guru melanjutkan topik selanjutnya yaitu dengan tema angka dalam bahasa Jerman (*Zahlen*)
 - *Wie alt bist du?*
 - ✓ *Ich bin 16 Jahre alt*
- ❖ Guru meminta siswa menjawab pertanyaan dengan tema angka berdasarkan game yang diberikan.
- ❖ Guru melanjutkan pada pembahasan selanjutnya dengan tema *das Alphabet* dan memberikan latihan melalui game

Zum Beispiel: Frans, bitte buchstabieren Sie deinen Name.

: F-R-A-N-S

- ❖ Guru melanjutkan kembali pembahasan terakhir dengan tema Konjugation.

Zum Beispiel: Ich wohne in Jakarta

Er wohnt in Jakarta

Wir wohnen in Jakarta

- Materi Artikel (*der, die, das/eine, ein*)
- ❖ Guru menjelaskan seputar perbedaan artikel *unbestimmte artikel (ein, eine)* dan *bestimmte artikel (die, der, das)* beserta contohnya.

- *Das ist ein Buch*
- *Das Buch ist groß*
- *Das ist ein Kuli*
- *Der Kuli ist klein*
- ✓ *Das ist eine Tache*
- *Die Tasche ist neu*
- ❖ Guru meminta siswa untuk menyebutkan contohnya, dan menguji pemahaman siswa melalui game yang disebut dengan istilah *ich packe*.
- ❖ Guru melanjutkan topik selanjutnya yaitu *Verneinung* dengan mengambil contoh dari penjelasan artikel sebelumnya.
 - *Ist das ein Buch?*
 - *Nein, das ist kein Buch. Das ist ein Papier.*
 - ✓ *Ist das eine Tasche/*
 - ✓ *Nein, das ist keine Tasche. Das ist ein Rucksack*
- ❖ Guru meminta siswa memberikan contoh dari materi yang mereka dapatkan dengan bantuan dari kamus dan untuk menguji pemahaman peserta didik

- Materi Artikel

- ❖ Ist dasTasche?
 - *Ja, das ist.....Tasche von Frau Schiller
- ❖ Ist das Auto von Ana?
 - *Nein, das ist.....Auto von Martin

- Materi Verneinung

- ❖ *Ist „3“ ein Wort?*
 - *Nein, das ist.....Wort. Das istZahl
- ❖ *Sind 110 und 112 Namen?*
 - *Nein, das sind.....Namen. Das sind.....Zahlen

- Materi Artikel im Singular und Plural

- ❖ Guru menjelaskan seputar perbedaan artikel *im Singular und Plural*
 - *Das ist ein Buch*
 - *Das sind die Bücher*
 - *Das ist ein Kuli*
 - *Das sind die Kulis*

Jadi: untuk membentuk nomen dari singular menjadi plural, ada 6 langkah:

	s	n	e	(n)en	(ä/ü/ö)-e	(ä/ü/ö)-er
Der CD-player	Der Kuli	Die Regel	Das Heft	Die Lehrerin	Der Schwamm	Das Buch
Die CD-Player	Die Kulis	Die Regeln	Die Hefte	Die Lehrerinnen	Die Schwämme	Die Bücher

Zum Beispiel:

❖ *Sind das Hefte?*

**Nein, das sind keine Hefte*

❖ *Das sind die Romane*

❖ Guru meminta siswa untuk menyebutkan contoh lainnya, dan menguji pemahaman siswa melalui latihan yang diberikan

❖ Guru melanjutkan topik selanjutnya yaitu *Komposita* dengan mengambil contoh dari penjelasan artikel sebelumnya.

➤ *Das ist das Buch*

➤ *Das ist das Papier*

➤ *Jadi: das ist das Buch + das papier = das Buchpapier*

Maksud dari komposita adalah: **frasa yang terbentuk dari gabungan 2 kata benda, di mana artikel dari kata benda ini diambil dari artikel kata benda yang terakhir.**

Zum Beispiel:

1. *Meja belajar:*

2. *Meja makan:*

Kegiatan Penutup (5 menit)

❖ Guru menyimpulkan secara keseluruhan materi yang dipelajari

❖ Guru memberikan tugas pada siswa

F. Metode Pembelajaran :

Tanya jawab, ceramah, dan permainan.

G. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media : Laptop

2. Sumber : Buku Studio A1, hal 30-43

H. Penilaian

- Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui pengamatan keaktifan siswa dalam tanya jawab dalam kelas.

- Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas siswa dalam kelas selama proses pembelajaran berupa tanya jawab. Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian.

- Ulangan Harian

Nilai ini diambil dari hasil ulangan peserta didik

- Lembar latihan soal (terlampir)
- Materi ajar (terlampir)

Wates, 7 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Elis Siti Qomariyah

Sri Ayu habibah
NIM. 11203244021

Mengetahui,

Koordinator KKN PPL
SMA N 1 WATES

Sugeng, S.Pd
NIP.197600816199401 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 WATES
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPA 2 / 1
Materi Pokok	: <i>im Sprachkurs</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan	: 5

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan/dialog sederhana dari dialog yang didengarkan
2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan/dialog dan pertanyaan lainnya
3. Memahami wacana lisan tentang sebuah dialog atau paparan dari teks yang diberikan
4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam sebuah dialog atau karangan pendek

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa dalam kalimat) dalam suatu konteks
2. Siswa mampu untuk memahami bentuk globales Verstehen, detailes und selektives Verstehen dari dialog yang didengarkan
3. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.
4. Melakukan dialog dengan lancar dan tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun
5. Siswa mampu untuk mengungkapkan bentuk dan tema wacana secara tepat
6. Membaca dengan nyaring dari kata yang ditulis
7. Siswa mampu menentukan pokok kalimat dari sebuah dialog yang diberikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan

C. Indikator :

Indikator Pencapaian Kompetensi
1) <i>Mereview</i> kembali cara pembentukan kata benda <i>im Plural und komposita</i>
2) Menyebutkan <i>adjektive</i>
3) Peserta didik dapat memahami penggunaannya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari materi yang diberikan, siswa dapat memahami materi yang diberikan
2. Siswa dapat memahami penggunaan dalam setiap fungsinya

E. Materi Pokok

- *Nomen im Plural*
- *Komposita*
- *Adjektiv*

F. Skenario Pembelajaran

Kegiatan Awal (5 menit)

- Mengucapkan salam dengan ramah dan santun (nilai yang ditanamkan Santun dan toleransi)
 - ❖ *Guten Morgen?*
 - *Morgen*
 - ❖ *Wie geht es euch?*
 - *Gut, danke. Und Ihnen?*
 - ❖ *Mir ist auch gut (oder ich bin nicht so gut)*
- Mengecek kehadiran /mempresensi siswa (nilai yang ditanamkan disiplin)
- Melakukan pengulangan materi

Kegiatan Inti (80 menit)

Materi Artikel im Singular und Plural

- ❖ Guru menjelaskan seputar perbedaan artikel *im Singular und Plural*
 - *Das ist ein Buch*
 - *Das sind die Bücher*
 - *Das ist ein Kuli*
 - *Das sind die Kuli*

Jadi: untuk membentuk nomen dari singular menjadi plural, ada 6 langkah:

	s	n	e	(n)en	(ä/ü/ö)-e	(ä/ü/ö)-er
Der CD-player	Der Kuli	Die Regel	Das Heft	Die Lehrerin	Der Schwamm	Das Buch
Die CD-Player	Die Kulis	Die Regeln	Die Hefte	Die Lehrerinnen	Die Schwämme	Die Bücher

Zum Beispiel:

- ❖ *Sind das Hefte?*
 - **Nein, das sind keine Hefte*
- ❖ *Das sind die Romane*

- ❖ Guru meminta siswa untuk menyebutkan contoh lainnya, dan menguji pemahaman siswa melalui latihan yang diberikan
- ❖ Guru melanjutkan topik selanjutnya yaitu *Komposita* dengan mengambil contoh dari penjelasan artikel sebelumnya.
 - *Das ist das Buch*
 - *Das ist das Papier*
 - Jadi: *das ist das Buch + das papier = das Buchpapier*

Maksud dari komposita adalah: **frasa yang terbentuk dari gabungan 2 kata benda, di mana artikel dari kata benda ini diambil dari artikel kata benda yang terakhir.**

Zum Beispiel:

1. *Meja belajar:*
 2. *Meja makan:*
- *Adjektiv*

Zum Beispiel: groß oder klein

Kegiatan Penutup (5 menit)

- ❖ Guru menyimpulkan secara keseluruhan materi yang dipelajari
- ❖ Guru memberikan tugas pada siswa

F. Metode Pembelajaran :

Tanya jawab, ceramah, dan permainan.

G. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media : Laptop
2. Sumber : Buku Studio A1, hal 30-43

H. Penilaian

- Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui pengamatan keaktifan siswa dalam tanya jawab dalam kelas.

- Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas siswa dalam kelas selama proses pembelajaran berupa tanya jawab. Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian.

- Ulangan Harian

Nilai ini diambil dari hasil ulangan peserta didik

- Lembar latihan soal (terlampir)
- Materi ajar (terlampir)

Wates, 7 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Elis Siti Qomariyah

Sri Ayu habibah
NIM. 11203244021

Mengetahui,

Koordinator KKN PPL

SMA N 1 WATES

Sugeng, S.Pd

NIP.197600816199401 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 WATES
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPS 3 / 1
Materi Pokok	: <i>Start auf Deutsch</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan	: 1

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan/dialog sederhana dari dialog yang didengarkan dengan tema *Start auf Deutsch*
2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan/dialog dan pertanyaan lainnya dengan tema *Start auf Deutsch*
3. Memahami wacana lisan tentang sebuah dialog atau paparan dari teks yang diberikan dengan tema *Start auf Deutsch*
4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam sebuah dialog atau karangan pendek dengan tema *Start auf Deutsch*

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa dalam kalimat) dalam suatu konteks
2. Siswa mampu untuk memahami bentuk globales Verstehen, details und selektives Verstehen dari dialog yang didengarkan
3. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.
4. Melakukan dialog dengan lancar dan tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun
5. Siswa mampu untuk mengungkapkan bentuk dan tema wacana secara tepat
6. Membaca dengan nyaring dari kata yang dituis
7. Siswa mampu menentukan pokok kalimat dari sebuah dialog yang diberikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan

C. Indikator :

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1) Mengucapkan salam dan menjawab salam
- 2) Peserta didik dapat memperkenalkan dirinya dan orang lain
- 3) Peserta didik dapat menanyakan orang lain seputar tema perkenalan (sich vorstellen)
- 4) Peserta didik dapat menuliskan kembali model perkenalan dalam bahasa Jerman
- 5) menyebutkan alphabet dengan runtut
- 6) Peserta didik dapat menghafal angka
- 7) Peserta didik dapat mengenal kata-kata kerja beserta konjugasinya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari materi yang diberikan, siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan dengan baik seputar tema *Start auf Deutsch*
2. Siswa dapat menyebutkan hal-hal yang lazim dalam perkenalan dengan bahasa Jerman
3. Siswa dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Jerman
4. Peserta didik mampu untuk menyebutkan alphabet
5. Peserta didik mampu untuk menghafalkan angka
6. Peserta didik mampu untuk merangkaikan kalimat dengan konjugasi yang tersedia

E. Materi Pokok

Sich und andere vorstellen, Zahlen, das Alphabet, und Konjugation.

F. Skenario Pembelajaran

Kegiatan Awal (5 menit)

- Mengucapkan salam dengan ramah dan santun (nilai yang ditanamkan Santun dan toleransi)
 - ❖ *Guten Morgen?*
 - *Morgen*
 - ❖ *Wie geht es euch?*
 - *Gut, danke. Und Ihnen?*
 - ❖ *Mir ist auch gut (oder ich bin nicht so gut)*
- Mengecek kehadiran /mempresensi siswa (nilai yang ditanamkan disiplin)
- Mengingat kembali materi minggu yang lalu dengan cara tanya jawab.

Kegiatan Inti (80 menit)

- Materi Perkenaan (*Sich und andere vorstellen*)
 - ❖ Guru menjelaskan dan memberikan contoh tentang cara memperkenalkan diri
 - *Wie heist du?*
 - ✓ *Ich heisse Anita, und du?*
 - *Ich heisse Maria*
 - ❖ Guru meminta siswa untuk satu persatu memperkenalkan dalam bahasa Jerman
 - ❖ Guru melanjutkan topik selanjutnya yaitu dengan tema angka dalam bahasa Jerman (*Zahlen*)
 - *Wie alt bist du?*
 - ✓ *Ich bin 16 Jahre alt*
 - ❖ Guru meminta siswa menjawab pertanyaan dengan tema angka berdasarkan game yang diberikan.
 - ❖ Guru melanjutkan pada pembahasan selanjutnya dengan tema *das Alphabet* dan memberikan latihan melalui game

Zum Beispiel: Frans, bitte buchstabieren Sie deinen Name.

: F-R-A-N-S

- ❖ Guru melanjutkan kembali pembahasan terakhir dengan tema Konjugation.

Zum Beispiel: Ich wohne in Jakarta

Er wohnt in Jakarta

Wir wohnen in Jakarta

Kegiatan Penutup (5 menit)

- ❖ Guru menyimpulkan secara keseluruhan materi yang diajarkan

F. Metode Pembelajaran :

Tanya jawab, ceramah, dan permainan.

G. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media : Laptop
2. Sumber : Buku Studio A1, hal 8-29

H. Penilaian

- Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui pengamatan keaktifan siswa dalam tanya jawab dalam kelas.

- Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas siswa dalam kelas selama proses pembelajaran berupa tanya jawab. Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian.

- Ulangan Harian

Nilai ini diambil dari hasil ulangan peserta didik

- Lembar latihan soal (terlampir)

Wates, 7 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Elis Siti Qomariyah

Sri Ayu habibah
NIM. 11203244021

Mengetahui,

Koordinator KKN PPL
SMA N 1 WATES

Sugeng, S.Pd
NIP.197600816199401 1 001

Materi Ajar

Inhalt

Hier lernen Sie

- ❖ jemanden begrüßen
- ❖ sich und andere vorstellen
- ❖ nach namen und Herkunft fragen
- ❖ das Alphabet und buchstabieren
- ❖ Verben, Präsens Singular und Plural, *sein*

Begrüßung

Guten Morgen!
Guten Tag!
Guten Abend!
Gute Nacht!

Hören Sie den Dialog

- Guten Tag! Ich bin Frau Schiller. Ich bin Ihre Deutschlehrerin. Wie ist Ihr Name?
✓ Hallo, mein Name ist Cem Gül.
- Und woher kommen Sie?
✓ Aus der Türkei.
- Wie heißen Sie?
➤ Ich heiße Lena Borissowa. Ich komme aus Russland.
- Und wie heißen Sie?
❖ Mein Name ist Ana Schancez. Ich komme aus Chile.
- Und Sie?
○ Ich bin Alfiya Fedorowa aus Kasachtan.
- Und wer ist das?
✓ Das ist Herr Tang. Er kommt aus China.

Fragesätze

Wer ist das?	Das ist meine Freundin
Wie ist Ihr Name?	mein Name ist Ana Sanchez
Wo wohnen Sie?	ich wohne in Frankfurt
Woher kommen sie?	ich komme aus Chile

Andere vorstellen

Hier ist Lina. Sie kommt aus Porwokerto. Sie wohnt in der Gajahmada Sraße.
Sie ist 24 Jahre alt. Sie ist meine Schwester.

Das Alphabet

A B **C** D E F G H I **J** K
(Tse) (yot)
L M N O P **Q** R S T **V** W X **Y** **Z**
(ku) (fau) (upsilon) (cet)

Dalam bahasa Jerman juga terdapat huruf vokal yang penyebutannya dan penulisannya berbeda.

Ä (dibaca A umlaut)
Û (u umlaut)
Ö (o umlaut)
ß (es cet)

Zum Beispiel:

- ❖ Wie heißen Sie?
- Ich heiße Mita
- ❖ Bitte, buchstabieren Sie Ihr Name!
- M-I-T-A

Verben und Konjugation

Zum Beispiel:

<u>Person</u>	<u>verben</u> <u>kommen</u>	<u>Endung</u>	<u>sein</u>
Ich	komme	e	bin
Du	kommst	st	bist
Er/sie/es	kommt	t	ist
Wir	kommen	en	sind
Ihr	kommt	t	seid
Sie/Sie	kommen	en	sind

Zum Beispiel:

Lusi wohnt in Jogja

Lusi ist 17 jahre alt

Zahlen und Zählen

1 = eins	11= elf	
2 = zwei	12=zwölf	
3 = drei	13= dreizehn	30=dreißig
4 = vier	14=vierzehn	40=vierzig
5 = fünf	15=fünfzehn	50=fünfzig
6 = sechs	16=sechzehn	60=sechzig
7 =sieben	17=siebzehn	70=siebzig
8 =acht	18=achtzehn	80=achtzig
9 =neun	19=neunzehn	90=neunzig
10 =zehn	20=zwanzig	100=hundert

Zum Beispiel:

- ❖ 32=zweiunddreißig
- ❖ 21=einundzwanzig
- ❖ 76=sechundsiebzig

Lembar Latihan Soal

1. Bitte Sie sich vorstellen!
2. Bitte machen Sie einen Dialog über Vorstellung!
3. *Wie heißt du?

.....

*Woher kommst du?

.....

*Wie alt ist er?

.....

4. Beantworten Sie bitte!

21=.....

34=.....

53=.....

64=.....

72=.....

60=.....

99=.....

87=.....

89=.....

106=.....

5. Benatworten Sie bitte!

❖ Ichin Bandug.

❖ SieFara.

❖ Wir.....18 Jahre alt.

❖ LinaJepara.

❖ Hani.....in der Gajahmada Straße.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 WATES
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPS 3 / 1
Materi Pokok	: <i>im Sprachkurs</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan	: 2

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan/dialog sederhana dari dialog yang didengarkan dengan tema *im Sprachkurs*
2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan/dialog dan pertanyaan lainnya dengan tema *im Sprachkurs*
3. Memahami wacana lisan tentang sebuah dialog atau paparan dari teks yang diberikan dengan tema *im Sprachkurs*
4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam sebuah dialog atau karangan pendek dengan tema *im Sprachkurs*

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa dalam kalimat) dalam suatu konteks
2. Siswa mampu untuk memahami bentuk *globales Verstehen*, *detailes* und *selektives Verstehen* dari dialog yang didengarkan
3. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.
4. Melakukan dialog dengan lancar dan tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun
5. Siswa mampu untuk mengungkapkan bentuk dan tema wacana secara tepat
6. Membaca dengan nyaring dari kata yang ditulis
7. Siswa mampu menentukan pokok kalimat dari sebuah dialog yang diberikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan

C. Indikator :

Indikator Pencapaian Kompetensi
1) Mengetahui penggunaan artikel <i>die, der, das/ein, eine, ein</i>
2) Peserta didik dapat memahami penggunaan <i>Verneinung</i>
3) Peserta didik mengetahui cara penggunaan kamus bahasa Jerman

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari materi yang diberikan, siswa dapat memahami perbedaan artikel *die, der, das/eine, ein, ein*.
2. Siswa dapat memahami penggunaan *Verneinung*.
3. Siswa dapat menggunakan kamus untuk mengerjakan tugas yang diberikan

E. Materi Pokok

- Penggunaan Artikel *die, der, das/ein, ein, eine*.
- Penggunaan *Verneinung*: *kein, keine*,
- Cara menggunakan kamus bahasa Jerman

F. Skenario Pembelajaran

Kegiatan Awal (5 menit)

- Mengucapkan salam dengan ramah dan santun (nilai yang ditanamkan Santun dan toleransi)
 - ❖ *Guten Morgen?*
 - *Morgen*
 - ❖ *Wie geht es euch?*
 - *Gut, danke. Und Ihnen?*
 - ❖ *Mir ist auch gut (oder ich bin nicht so gut)*
- Mengecek kehadiran /mempresensi siswa (nilai yang ditanamkan disiplin)
- Mengingatn kembali materi minggu yang lalu dengan cara tanya jawab.
 - Materi mengenai angka
Sebutkan dalam bahasa Jerman
86=...
115=...
1108=....
 - Materi mengenai kojugasi
Maria...aus Indonesien
Mark...in Erfurt
Du.....17 Jahre alt.

Kegiatan Inti (80 menit)

- Materi Artikel (der, die, das/eine, ein)
- ❖ Guru menjelaskan seputar perbedaan artikel *unbestimmte artikel (ein, eine)* dan *bestimmte artikel (die, der, das)* beserta contohnya.
 - *Das ist ein Buch*
 - *Das Buch ist groß*
 - *Das ist ein Kuli*
 - *Der Kuli ist klein*
 - ✓ *Das ist eine Tache*
 - *Die Tasche ist neu*
- ❖ Guru meminta siswa untuk menyebutkan contohnya, dan menguji pemahaman siswa melalui game yang disebut dengan istilah *ich packe*.
- ❖ Guru melanjutkan topik selanjutnya yaitu *Verneinung* dengan mengambil contoh dari penjelasan artikel sebelumnya.
 - *Ist das ein Buch?*
 - *Nein, das ist kein Buch. Das ist ein Papier.*

 - ✓ *Ist das eine Tasche/*
 - ✓ *Nein, das ist keine Tasche. Das ist ein Rucksack*

- ❖ Guru meminta siswa memberikan contoh dari materi yang mereka dapatkan dengan bantuan dari kamus dan untuk menguji pemahaman peserta didik

Kegiatan Penutup (5 menit)

- ❖ Guru menyimpulkan secara keseluruhan materi yang dipelajari
- ❖ Guru memberikan tugas pada siswa

F. Metode Pembelajaran :

Tanya jawab, ceramah, dan permainan.

G. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media : Laptop
2. Sumber : Buku Studio A1, hal 30-43

H. Penilaian

- Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui pengamatan keaktifan siswa dalam tanya jawab dalam kelas.

- Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas siswa dalam kelas selama proses pembelajaran berupa tanya jawab. Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian.

- Ulangan Harian

Nilai ini diambil dari hasil ulangan peserta didik

- Lembar latihan soal (terlampir)
-

Wates, 7 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Elis Siti Qomariyah

Sri Ayu habibah
NIM. 11203244021

Mengetahui,

Koordinator KKN PPL

SMA N 1 WATES

Sugeng, S.Pd

NIP.197600816199401 1 001

Materi Ajar

2. Im Sprachkurs

Tujuan pembelajaran:

- Peserta didik mampu menanyakan sesuatu dalam sebuah kursus
- Peserta didik mampu memahami dan menghafal artikel dari sebuah benda
- Peserta didik mampu menggunakan *Verneinung* dalam kalimat

Memo!

Dalam kegiatan belajar, terdapat beberapa ungkapan yang bisa kita gunakan:

Nicht-Verstehen signalisieren/nachfragen

Entschuldigung, wie bitte?

Können Sie das bitte buchstabieren?

Das verstehe ich nicht. Können Sie das bitte wiederholen?

Können Sie das bitte anschreiben?

Was ist das auf Deutsch?

Wie heißt das auf Deutsch?

Was heißt...auf Deutsch?

Beispiel im Dialog:

- Wie heißt „buku” auf Deutsch?

#Heft.

- Das verstehe ich nicht. Können Sie das bitte wiederholen?

#H-E-F-T

Beispiel im Dialog:

- Wie heißt „meja” auf Deutsch?

#Tisch, der Tisch!

Achtung! Der Nomen und bestimmter Artikel

Jadi, dalam bahasa Jerman setiap Nomen/kata benda memiliki artikel masing-masing. Artikel itu sendiri terdiri atas”

Der (Maskulinum)

das (Neutrum)

die (Femininum)

Tisch

Buch

Landkarte

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Übung!

- Hafal dan tuliskan 50 kata benda beserta artikelnya

Memo!

z.B:

das ist Kuli

das sind Kulis

}

perbedaan dari keduanya adalah, Kuli berarti benda yang dituju adalah tunggal atau hanya satu, sedangkan kulis berarti benda tersebut banyak.

Die andere Beispiel:

Die Lampe die Lampen

Der Tisch die Tische

Der kuli die Kulis

Übung!

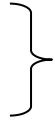
Tuliskan 50 kata benda dalam bentuk singular und plural, dan hafalkanlah

Der unbestimmte Artikel und Verneinung

Beispiel:

- Wer ist das?

#Das ist eine Lehrerin
Die Lehrerin heißt Frau Meier



Unbestimmter Artikel adalah istilah untuk menyebutkan kata benda pertama kali

Verneinung:

Beispiel:

- Wer ist das?

Ist das ein Tennisball?

- Nein, das ist kein Tennisball. Das ist ein Fußball.

Kata kein yang terdapat dalam kalimat di atas adalah sebuah bentuk Verneinung.

Übung:

Jawablah pertanyaan berikut ini dalam bentuk Verneinung!

- ❖ Ist das ein Buch?
- ❖ Ist das Heft?
- ❖ Ist das eine Schokolade?
- ❖ Ist das eine Landkarte?
- ❖ Ist das ein Laptop?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 WATES
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPS 3 / 1
Materi Pokok	: <i>im Sprachkurs</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan	: 3

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan/dialog sederhana dari dialog yang didengarkan dengan tema *im Sprachkurs*
2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan/dialog dan pertanyaan lainnya dengan tema *im Sprachkurs*
3. Memahami wacana lisan tentang sebuah dialog atau paparan dari teks yang diberikan dengan tema *im Sprachkurs*
4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam sebuah dialog atau karangan pendek dengan tema *im Sprachkurs*

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa dalam kalimat) dalam suatu konteks
2. Siswa mampu untuk memahami bentuk *globales Verstehen, details und selektives Verstehen* dari dialog yang didengarkan
3. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.
4. Melakukan dialog dengan lancar dan tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun
5. Siswa mampu untuk mengungkapkan bentuk dan tema wacana secara tepat
6. Membaca dengan nyaring dari kata yang ditulis
7. Siswa mampu menentukan pokok kalimat dari sebuah dialog yang diberikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan

C. Indikator :

Indikator Pencapaian Kompetensi
1) Mengetahui penggunaan <i>Singular und plural pada Nomen</i>
2) Peserta didik dapat memahami penggunaan <i>Komposita</i>

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari materi yang diberikan, siswa dapat memahami perbedaan *Singular und Plural pada Nomen* dan menggunakannya dalam kalimat
2. Siswa dapat memahami penggunaan *komposita*

E. Materi Pokok

- Perbedaan *Singular und Plural pada Nomen*
- Penggunaan *Komposita*

F. Skenario Pembelajaran

Kegiatan Awal (5 menit)

- Mengucapkan salam dengan ramah dan santun (nilai yang ditanamkan Santun dan toleransi)
 - ❖ *Guten Morgen?*
 - *Morgen*
 - ❖ *Wie geht es euch?*
 - *Gut, danke. Und Ihnen?*
 - ❖ *Mir ist auch gut (oder ich bin nicht so gut)*
- Mengecek kehadiran /mempresensi siswa (nilai yang ditanamkan disiplin)
- Mengingat kembali materi minggu yang lalu dengan cara tanya jawab.
 - Materi Artikel
 - ❖ Ist dasTasche?
 - *Ja, das ist.....Tasche von Frau Schiller
 - ❖ Ist das Auto von Ana?
 - *Nein, das ist.....Auto von Martin
 - Materi Verneinung
 - ❖ *Ist „3“ ein Wort?*
 - *Nein, das ist.....Wort. Das istZahl
 - ❖ *Sind 110 und 112 Namen?*
 - *Nein, das sind.....Namen. Das sind.....Zahlen

Kegiatan Inti (80 menit)

- Materi Artikel im Singular und Plural
- ❖ Guru menjelaskan seputar perbedaan artikel *im Singular und Plural*
 - *Das ist ein Buch*
 - *Das sind die Bücher*
 - *Das ist ein Kuli*
 - *Das sind die Kulis*

Jadi: untuk membentuk nomen dari singular menjadi plural, ada 6 langkah:

	s	n	e	(n)en	(ä/ü/ö)-e	(ä/ü/ö)-er
Der CD-player	Der Kuli	Die Regel	Das Heft	Die Lehrerin	Der Schwamm	Das Buch
Die CD-Player	Die Kulis	Die Regeln	Die Hefte	Die Lehrerinnen	Die Schwämme	Die Bücher

Zum Beispiel:

❖ *Sind das Hefte?*

**Nein, das sind keine Hefte*

❖ *Das sind die Romane*

❖ Guru meminta siswa untuk menyebutkan contoh lainnya, dan menguji pemahaman siswa melalui latihan yang diberikan

❖ Guru melanjutkan topik selanjutnya yaitu *Komposita* dengan mengambil contoh dari penjelasan artikel sebelumnya.

➤ *Das ist das Buch*

➤ *Das ist das Papier*

➤ Jadi: *das ist das Buch + das papier = das Buchpapier*

Maksud dari komposita adalah: **frasa yang terbentuk dari gabungan 2 kata benda, di mana artikel dari kata benda ini diambil dari artikel kata benda yang terakhir.**

Zum Beispiel:

1. *Meja belajar:*

2. *Meja makan:*

Kegiatan Penutup (5 menit)

❖ Guru menyimpulkan secara keseluruhan materi yang dipelajari

❖ Guru memberikan tugas pada siswa

F. Metode Pembelajaran :

Tanya jawab, ceramah, dan permainan.

G. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media : Laptop

2. Sumber : Buku Studio A1, hal 30-43

H. Penilaian

- Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui pengamatan keaktifan siswa dalam tanya jawab dalam kelas.

- Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas siswa dalam kelas selama proses pembelajaran berupa tanya jawab. Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian.

- Ulangan Harian

Nilai ini diambil dari hasil ulangan peserta didik

- Lembar latihan soal (terlampir)
- Materi ajar (terlampir)

Wates, 7 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Elis Siti Qomariyah

Sri Ayu habibah
NIM. 11203244021

Mengetahui,

Koordinator KKN PPL

SMA N 1 WATES

Sugeng, S.Pd

NIP.197600816199401 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 WATES
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPS 3 / 1
Materi Pokok	: <i>Dialog im Cafe</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan	: 4

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan/dialog sederhana dari dialog yang didengarkan dengan tema *im Cafe*
2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan/dialog dan pertanyaan lainnya dengan tema *im Cafe*
3. Memahami wacana lisan tentang sebuah dialog atau paparan dari teks yang diberikan dengan tema *im Cafe*
4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam sebuah dialog atau karangan pendek dengan tema *im Cafe*

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa dalam kalimat) dalam suatu konteks
2. Siswa mampu untuk memahami bentuk *globales Verstehen, details und selektives Verstehen* dari dialog yang didengarkan
3. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.
4. Melakukan dialog dengan lancar dan tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun
5. Siswa mampu untuk mengungkapkan bentuk dan tema wacana secara tepat
6. Membaca dengan nyaring dari kata yang ditulis
7. Siswa mampu menentukan pokok kalimat dari sebuah dialog yang diberikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan

C. Indikator :

Indikator Pencapaian Kompetensi
1) Memahami Dialog yang didengarkan 2) Mempraktekan kembali dialog yang disampaikan dalam kelompok

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari materi yang diberikan, siswa dapat memahami cara memulai percakapan dan menggunakan kalimat tanya
2. Siswa dapat mempraktekan kembali apa yang mereka dapatkan

E. Materi Pokok

- *Fragesätze,*
- *Etwas im Café bestellen*

F. Skenario Pembelajaran

Kegiatan Awal (5 menit)

- Mengucapkan salam dengan ramah dan santun (nilai yang ditanamkan Santun dan toleransi)
 - ❖ *Guten Morgen?*
 - *Morgen*
 - ❖ *Wie geht es euch?*
 - *Gut, danke. Und Ihnen?*
 - ❖ *Mir ist auch gut (oder ich bin nicht so gut)*
- Mengecek kehadiran /mempresensi siswa (nilai yang ditanamkan disiplin)
- Mengingatn kembali materi minggu yang lalu dengan cara tanya jawab.
 - Materi Artikel
 - ❖ Was ist das? (sambil menunjuk bolpoin)
 - *das ist ein Kuli
 - *der Kuli ist rot
 - Materi Verneinung
 - ❖ *Ist „3“ ein Wort?*
 - **Nein, das ist.....Wort. Das istZahl*
 - ❖ *Sind 110 und 112 Namen?*
 - **Nein, das sind.....Namen. Das sind.....Zahlen*

Kegiatan Inti (80 menit)

- Memberikan contoh Dialog im Café
 - *Entschuldigung, ist hier noch frei?*
 - **Ja, klar, bitte. Sind Sie auch im Deutschkurs A 1?*
 - *Ja, im Kurs A 1. Ich heiße Samira Sundaram. Ich komme aus Indien.*
 - **Ich bin Katja Borrowska aus Russland.*
 - *Was trinken Sie?*
 - **Ehmmmm,,,Orangensaft, bitte. Zwei Orangensaft, bitte.*

Minimemo:

Adapun daftar kata kunci yang bisa kita gunakan dalam Dialog:

- Entschuldigung, ist hier noch frei?
- Was möchten Sie trinken?
- Kaffe oder Tee
- Was nehmen/trinken Sie

Kegiatan Penutup (5 menit)

- ❖ Guru menyimpulkan secara keseluruhan materi yang dipelajari
- ❖ Guru memberikan tugas pada siswa

F. Metode Pembelajaran :

Tanya jawab, ceramah, dan permainan.

G. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media : Laptop
2. Sumber : Buku Studio A1, hal 17

H. Penilaian

- Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui pengamatan keaktifan siswa dalam tanya jawab dalam kelas.

- Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas siswa dalam kelas selama proses pembelajaran berupa tanya jawab. Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian.

- Ulangan Harian

Nilai ini diambil dari hasil ulangan peserta didik

- Lembar latihan soal (terlampir)
- Materi ajar (terlampir)

Wates, 7 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Elis Siti Qomariyah

Sri Ayu habibah
NIM. 11203244021

Mengetahui,

Koordinator KKN PPL
SMA N 1 WATES

Sugeng, S.Pd
NIP.197600816199401 1 001

Lampiran 12
Soal Ulangan Harian

Beantworten Sie die Frage!

Isilah titik-titik di bawah ini

1.
Aus Deutschland
2.
Ich heisse Andrea
3.
In Berlin
4.
Aus Indonesien
5. Ihr.....17 Jahre alt
6. Eraus Bali
7. DuRudi
8. Fea.....in der Gajahmada Srasse.

Tuliskanlah ke dalam bahasa Jerman

9. Berapakah umur Anton? →
10. Anton berasal dari Jepara →
11. Anton tinggal di jalan Ima Bonjol→

Tuliskanlah ke dalam bahasa Jerman

12. 21=.....
13. 25=.....
14. 115=....
15. 131=...

Lampiran 14
Daftar Nilai Peserta Didik

Rekap Nilai
Kelas XII IPS 3
SMA Negeri 1 Wates
Tahun Ajaran 2014/2015

Nomor		Nama	Kegiatan		
Urut	Induk		Jenis Kelamin	Tugas	Latihan
1	10622	Yuniarsih	P	100	90
2	10627	Andrea Pikko Reynaldi	L	100	80
3	10628	Dhea Angie Saputri	P	100	70
4	10630	Dita Hesti Wulandari	P	100	70
5	10637	Istavella Kirana Putri	P	100	90
6	10638	Ivan Andika Kusuma Putra	L	100	70
7	10642	Lina Risnawati	P	100	70
8	10648	Novi Ulfatur Rofi'ah	P	100	75
9	10647	Nur'aini Istiqomah	P	100	75
10	10649	Prima Tri Restu Nandarini	P	100	75
11	10650	Rahma Handayani	P	100	80
12	10651	Rahmat Dimas Prasetyo Aji	L	100	90
13	10654	Windy Claudia	P	100	80
14	10655	Afnan Fauzi	L	100	70
15	10657	Alvia Desti Fitriana	P	100	75
16	10658	Anisa Damar Fitriana	P	100	75
17	10660	Athanasius Wicahyo Prihasworo	L	100	70
18	10665	Fransiscus Vio Wijaya	L	100	75
19	10666	Guntur Wijakso	L	100	78
20	10670	Moh Ridho Nur Hidayat	L	100	90
21	10671	Muhammad Imam Al Muttaqin	L	100	85
22	10673	Nisa Nur Irina	P	100	78
23	10674	Ramadhan Edhie Saputra	L	100	90
24	10675	Retno Indriyani	P	100	90
25	10682	Wening Pratiwi	P	100	90
26	10899	Satrio Sidiq Iriyanto	L	100	87

Rekap Nilai
Kelas XII IPA 2
SMA Negeri 1 Wates
Tahun Ajaran 2014/2015

Nomor		Nama	Kegiatan		
Urut	Induk		Jenis Kelamin	Tugas	Latihan
1	10528	Atika Medistiya Rahmawati	P	100	60
2	10531	Bara Aranandita Fata	L	100	80
3	10532	Brilliant Cesar Sukmajati	L	90	75
4	10538	Erna Pujiastuti	P	100	65
5	10539	Fariz Rahmat Darmawan	L	100	75
6	10541	Hartanti Siamah	P	100	75
7	10542	Hasbuna Dini Sadida	P	100	65
8	10545	Laela Rahmi Fitria	P	90	75
9	10546	Lusi Astriana Dewi	P	90	75
10	10548	Nadia Indah Kurniawati	P	90	75
11	10550	Restu Wahyu Utami	P	100	60
12	10551	Rina Safitri	P	100	80
13	10553	RR. Paulina Cristi Herlikano	P	100	75
14	10555	Siti Dwivrahmawati	P	100	80
15	10556	Talita Bitu Elvani	P	100	70
16	10560	Aji Surya Putra	L	100	75
17	10561	Akhmad Fauzan Priambada	L	100	65
18	10563	Apriliani Damayanti	P	100	55
19	10565	Ayu Astuti	P	100	65
20	10568	Daniz Adelia Chairunnisa	P	100	55
21	10569	Dian Agustriana	P	100	50
22	10570	Dinda Tsaniyatul Rohmah	P	100	60
23	10577	Maulana Aziz Muzzaqi	L	100	70

Lampiran 15
Surat Tanda Terima



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
PPL-KKN
SMA NEGERI 1 WATES
Jl. Terbahsari No. 1, Wates, Kulon Progo

SURAT TANDA SERAH TERIMA

Telah diserahkan dari tim PPL-KKN UNY 2014 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Wates, Kulon Progo, berupa:

- Modul Pembelajaran Bahasa Jerman

Kepada Guru mata pelajaran bahasa Jerman SMA Negeri 1 Wates, sebagai bentuk dari pelaksanaan program kerja PPL-KKN UNY 2014.

Wates, 11 September 2014

Penerima

Guru mata pelajaran

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.

Mahasiswa PPL-KKN

Sri Ayu Habibah

NIM. 11203244021

Lampiran 16
Dokumentasi Pembelajaran di Kelas

Pengajaran di kelas



