

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA NEGERI 1 WATES
Jl. Terbahsari, No.1, Wates, KulonProgo, Yogyakarta**

**Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban
Praktik Pengalaman Lapangan S-1
Tahun Akademik 2014/2015**



**Disusun oleh:
Noviana Tanggela
11203244019**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMA N 1 Wates

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL-KKN di SMA N 1 Wates, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Noviana Tanggela
NIM : 11203244019
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman

Telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN di SMA N 1 Wates dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Kulon Progo, September 2014

Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Akbar K Setiawan, M.Hum
NIP. 19700125200501 1 003

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 1 Wates

Koordinator PPL-KKN Sekolah

Dra.Hj.Ngatini, M.Pd
NIP. 19570319 198403 2 001

Sugeng, S.Pd
NIP.19760816 199401 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Kami selaku pembimbing praktik pengalaman lapangan menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Noviana Tanggela
NIM : 11203244019
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman
Prodi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Wates dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014.

Yogyakarta, September 2014

Menyetujui / Mengesahkan :

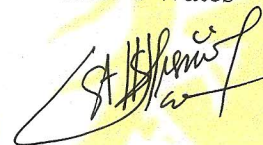
Dosen Pembimbing
Lapangan (DPL) PPL



Akbar K Setiawan, M. Hum

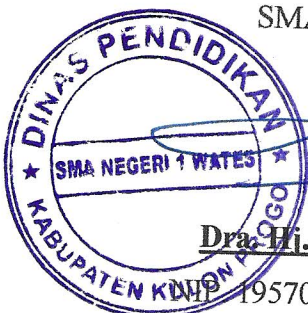
NIP. 19700125200501 1 003

Guru Pembimbing
SMA N 1 Wates



Elis Siti Qomariyah, S. Pd

Kepala Sekolah
SMA N 1 Wates



Dra. Hj. Ngatini, M. Pd

19570319 198403 2 001

Koordinator KKN-PPL
SMA N 1 Wates



Sugeng, S. Pd

NIP. 19760816 199401 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan Laporan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan di SMA N 1 Wates. Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas PPL-KKN yang bersifat wajib lulus di Universitas Negeri Yogyakarta pada jurusan kependidikan, dan sebagai bukti dari pelaksanaan PPL-KKN di SMA N 1 Wates yang dilaksanakan pada 2 Juli – 17 September 2014.

Pelaksanaan PPL-KKN ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin pelaksanaan KKN
2. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni
3. Akbar K Setiawan, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL di SMA N 1 Pengasih;
4. Dra. Hj. Ngatini selaku kepala SMA N 1 Wates
5. Sugeng, S.Pd selaku Koordinator PPL-KKN SMA N 1 Wates yang penuh kesabaran dalam membimbing kami
6. Elis Siti Qomariyah, S.Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran bahasa Jerman di SMA N 1 Wates yang senantiasa membimbing dan memberi arahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL
7. Bapak Ibu guru, karyawan, siswa serta segenap keluarga besar SMA N 1 Wates yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama pelaksanaan PPL
8. Segenap keluarga yang senantiasa memberi dukungan dan mendoakan dalam kegiatan PPL-KKN ini
9. Teman-teman kelompok PPL-KKN 288 SMA N 1 Wates yang berjuang bersama dalam setiap kegiatan
10. Teman-teman jurusan Pendidikan Bahasa Jerman yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dorongan
11. Seluruh pihak yang telah membantu hingga laporan ini selesai disusun.

Praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu saran dan kritik dari berbagai sumber yang dapat membangun sangat praktikan harapkan sehingga menjadi lebih baik untuk nanti kedepannya. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

KulonProgo, September 2014
Penyusun

Noviana Tanggela
NIM. 11203244019

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Observasi Pembelajaran Kelas dan Observasi Peserta Didik ..	8
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	11
A. Persiapan PPL.....	11
B. Pelaksanaan PPL.....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	16
BAB III PENUTUP	18
A. Kesimpulan.....	18
B. Saran.....	19
DaftarPustaka	20
Lampiran	21

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Laporan Hasil Kerja PPL
4. Kartu Bimbingan
5. Format Observasi Pelaksanaan pembelajaran di Kelas
6. Jadwal Pelajaran
7. Jadwal Mengajar Pelajaran Bahasa Jerman
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
9. Tugas dan latihan
10. Daftar Nilai Peserta Didik
11. Surat Serah Terima Program Kerja KKN Individu
12. Dokumentasi Pembelajaran di Kelas

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA NEGERI 1 WATES
Oleh: Noviana Tanggela
NIM: 11203244019**

ABSTRAK

Program PPL adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), yang memiliki tujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan. Mata kuliah PPL mempunyai sasaran utama yaitu masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang sangat mengesankan bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman pembelajaran.

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di SMA Negeri 1 Wates yang beralamat di Jalan Terbahsari No. 1, Wates, Kulon Progo, DIY dan berlangsung dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan yang dilakukan praktikan pada PPL kali ini yaitu mengajar Mata Pelajaran Bahasa Jerman kelas XII IPA 4, dan XII IPS 2. Rancangan kegiatan PPL terdiri dari persiapan PPL, pelaksanaan PPL, dan penyusunan laporan.

Persiapan Praktik Mengajar meliputi: observasi pembelajaran di kelas yaitu persiapan perangkat pembelajaran, perilaku siswa, sarana dan prasarana yang dilaksanakan pada tanggal 17 Juli 2014, pembuatan persiapan mengajar yaitu persiapan diri dan pembuatan perangkat pembelajaran seperti: silabus, RPP, dan latihan. Kegiatan pembelajaran dilakukan mulai tanggal 6 Agustus - 13 September 2014 yaitu di kelas XII IPA 4 dan XII IPS 2.

Maka dari itu kegiatan PPL dapat dijadikan sebagai wahana untuk pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional, yaitu untuk menjadi pendidik yang berbudi luhur dengan mengamalkan Pancasila yang mana pada kegiatan PPL ini praktikan dapat menerapkan pengalamannya dalam mengajar, bukan hanya dalam bangku perkuliahan tetapi juga ilmu akademis yang lain yang erat kaitannya dengan Pendidikan Bahasa Jerman.

Kata kunci: Laporan, PPL, SMA N 1 Wates

BAB I

PENDAHULUAN

Tanggung jawab seorang mahasiswa setelah selesai menyelesaikan tugas dikampus adalah mentransfer, mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dari kampus kepada dunia pendidikan. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta menerjunkan mahasiswa kependidikan untuk melaksanakan program PPL sebagai wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta terhadap dunia kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib tempuh dan bersifat intrakurikuler bagi mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Program ini mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam memenuhi persyaratan/administrasi pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Pelaksanaan program praktik pengalaman lapangan (PPL) terpadu dengan pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata(KKN) yang dilaksanakan dimasyarakat yang tersebar di beberapa wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta dan sekitarnya.Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebagai usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa S1 kependidikan dengan status mata kuliah wajib lulus. Penyelenggaraan kegiatan PPL dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan.

Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan kegiatan PPL didahului oleh observasi. Observasi adalah kegiatan pendahuluan untuk mengamati, mengerti, dan memahami kondisi sekolah yang akan digunakan untuk pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada kondisi fisik maupun non fisik sekolah. Setelah observasi, selanjutnya dilakukan analisis situasi. Berdasarkan analisis situasi inilah program PPL disusun dengan harapan dapat menunjang pengembangan pelaksanaan pembelajaran di SMA Negeri 1 Wates.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis situasi SMA Negeri 1 Wates dilakukan setelah observasi. Hasil analisis situasi SMA Negeri 1 Wates dijabarkan sebagai berikut.

1. Profil Sekolah

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Wates

Alamat : Jl Terbahsari 1 Wates, Wates, Kulon Progo 55611 Telp.
(0274)773067

NSS : 3010404 01001

NISN : 300020

Website : <http://sma1wates.sch.id>

Visi : Unggul dalam Berbagai Bidang dengan dilandasi Iman dan
Taqwa

Misi :

- a. Melaksanakan pembelajaran dan pembimbingan efektif dan efisien (disiplin, kreatif, kerja keras) yang mendorong perkembangan siswa secara optimal
- b. Melaksanakan manajemen partisipatif (jujur, demokratis, tanggung jawab) sehingga terwujud MPMBS
- c. Memfasilitasi siswa dalam mengembangkan diri sehingga berprestasi di berbagai bidang (kerja keras, kreatif-inovatif, kompetitif)
- d. Mengimplementasikan ajaran agama (religious, santun) dalam keseharian di sekolah
- e. Mengimplementasikan budaya bangsa/ karakter bangsa dalam tata pergaulan keseharian di sekolah
- f. Mewujudkan budaya hidup bersih dan sehat dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan:

- a. Meningkatkan kedisiplinan dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Meningkatkan kualitas Program Percepatan Belajar (Akselerasi/ Cerdas Istimewa).
- c. Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informasi dan komunikasi.
- d. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dalam melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- e. Mempertahankan prestasi kelulusan 100% pada Ujian Nasional.
- f. Meningkatkan nilai rata-rata Ujian Nasional.

- g. Meningkatkan persentase siswa yang diterima di Perguruan Tinggi.
- h. Meningkatkan rasa tanggung jawab dalam berbagai kegiatan.
- i. Membiasakan jujur dalam setiap kegiatan.
- j. Membiasakan musyawarah dalam mengatasi permasalahan.
- k. Menjuarai lomba-lomba olimpiade sains dan olimpiade penelitian sains
- l. Menjuarai lomba-lomba di bidang bahasa dan sastra.
- m. Menjuarai dalam bidang penulisan karya ilmiah remaja (KIR)
- n. Menjuarai berbagai cabang olahraga
- o. Membekali peserta didik dengan keterampilan khusus di bidang IPTEK sebagai bekal mata pencaharian mereka yang tidak bisa melanjutkan ke Perguruan Tinggi
- p. Meningkatkan keimanan peserta didik melalui ibadah
- q. Menyediakan sarana dan prasarana ibadah
- r. Mempunyai toleransi antar umat beragama
- s. Mengembangkan sikap sopan dan santun dalam pergaulan
- t. Mengembangkan sikap peduli sosial
- u. Mengembangkan sikap peduli lingkungan
- v. Meraih prestasi dalam bidang PASKIBRA
- w. Meraih prestasi juara dalam bidang seni dan budaya
- x. Mewujudkan budaya hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari melalui pembiasaan membuang sampah sesuai dengan jenisnya
- y. Mewujudkan budaya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari melalui Trias UKS.

2. Kondisi Fisik Sekolah

Luas lahan SMA N 1 Wates adalah $\pm 1600 \text{ m}^2$ yang dipergunakan untuk gedung dan taman sebagai berikut.

- a. Ruang kelas
 - 1) 5 ruang kelas X MIA
 - 2) 2 ruang kelas X IIS
 - 3) 5 ruang kelas XI MIA
 - 4) 2 ruang kelas XI IIS
 - 5) 5 ruang kelas XII MIA
 - 6) 3 ruang kelas XII IIS

- 7) 2 ruang kelas Akselerasi
- b. Ruang kantor
- 1) 1 ruang kantor Kepala Sekolah
 - 2) 1 ruang kantor Wakil Kepala Sekolah
 - 3) 2 ruang kantor guru
 - 4) 1 ruang kantor tata usaha
- c. Laboratorium
- 1) 1 laboratorium fisika
 - 2) 1 laboratorium kimia
 - 3) 1 laboratorium biologi
 - 4) 1 laboratorium bahasa
 - 5) 1 laboratorium computer
 - 6) 1 laboratorium multimedia
 - 7) 1 studio musik
- d. Ruang Penunjang
- 1) Perpustakaan
 - 2) Ruang Sidang
 - 3) Ruang BK
 - 4) Ruang tamu
 - 5) Ruang piket guru/ informasi
 - 6) Lapangan upacara/ lapangan olah raga
 - 7) Masjid
 - 8) Ruang agama Kristen
 - 9) Ruang agama Katholik
 - 10) UKS
 - 11) Koperasi siswa
 - 12) Ruang OSIS
 - 13) Tempat parker guru
 - 14) Tempat parker siswa
 - 15) Garasi mobil sekolah
 - 16) Kantin
 - 17) Toilet
 - 18) Ruang dapur
 - 19) Ruang penyimpanan alat olahraga

20) Gudang

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. *Personalia*

1) *Tenaga Pendidik*

<i>No</i>	<i>Nama</i>	<i>Jabatan</i>
1.	<i>Dra.Hj. Ngatini</i>	<i>Ekonomi</i>
2.	<i>Dra.H.Zidni Nuri</i>	<i>Ekonomi</i>
3.	<i>Sri Istanti,S.Pd</i>	<i>Ekonomi</i>
4.	<i>Sri Sumaryati,S.Pd</i>	<i>Ekonomi</i>
5.	<i>Drs.H.ZA. Fauzan,M.Pd</i>	<i>Bahasa Inggris</i>
6.	<i>Drs.Kojrat Wiyana</i>	<i>Bahasa Inggris</i>
7.	<i>Reti Sudarsih,S.Pd</i>	<i>Bahasa Inggris</i>
8.	<i>Camayanti Room,S.Pd</i>	<i>Bahasa Inggris</i>
9.	<i>Kusnardi,S.Pd</i>	<i>Biologi</i>
10.	<i>Basuki,S.Pd</i>	<i>Biologi</i>
11.	<i>Dra.Lilik Tri Utami</i>	<i>Biologi</i>
12.	<i>R.Eka Wahyu Setiawan,S.Pd</i>	<i>Biologi</i>
13.	<i>Dra.Suyatmi</i>	<i>BK</i>
14.	<i>Dra.Hj.Fatimah</i>	<i>BK</i>
15.	<i>Sutardi,S.Psi</i>	<i>BK</i>
16.	<i>Dra.Sukiyasti</i>	<i>Bahasa Indonesia</i>
17.	<i>Ossy Murwani,S.Pd</i>	<i>Bahasa Indonesia</i>
18.	<i>Yustina Evinawati,S.Pd</i>	<i>Bahasa Indonesia</i>
19.	<i>Astri Hanjati,S.Pd</i>	<i>Bahasa Indonesia</i>
20.	<i>Drs.Sardjo</i>	<i>Pend Fisika</i>
21.	<i>Fx.Sukendar,S.Pd</i>	<i>Fisika</i>
22.	<i>Sugito,S.Pd</i>	<i>Fisika</i>
23.	<i>Dra.Dwi Martini,M.Pd.Si</i>	<i>Fisika</i>
24.	<i>Yuli Sartono,S.Pd</i>	<i>Geografi</i>
25.	<i>Turkamto, BA</i>	<i>Prakarya</i>
26.	<i>Sugeng,S.Pd</i>	<i>Kimia</i>
27.	<i>Agus Cadika Sri Prawoto,S.Pd</i>	<i>Kimia</i>
28.	<i>Setiyarini,S.Pd</i>	<i>Kimia</i>
29.	<i>Dra.Sri Wahyuni Purbowati</i>	<i>Matematika</i>

30.	<i>Drs.Purwotp</i>	<i>Matematika</i>
31.	<i>Tugiyo,S.Pd,M.Pd</i>	<i>Matematika</i>
32.	<i>Endah Setyarini,S.Pd</i>	<i>Matematika</i>
33.	<i>Sriyati Tri Hartini,S.Pd</i>	<i>Matematika</i>
34.	<i>Drs.Ibnu Riyanto,M.A</i>	<i>Pend.Ag.Islam</i>
35.	<i>Suharta,S.Ag,M.Pd,I</i>	<i>Pend.Ag.Islam</i>
36.	<i>Uthyk Dwi Permanasari,S.Pd</i>	<i>Pend.Ag.Katholik</i>
37.	<i>Sukasno,S.PAK</i>	<i>Pend.Ag.Kristen</i>
38.	<i>Dwi Ernawati,S.Pd</i>	<i>Bahasa Jawa</i>
39.	<i>Gandhi Winarya</i>	<i>Pend.Seni Musik</i>
40.	<i>All Subkhan,S.Pd</i>	<i>Pend.Seni Rupa</i>
41.	<i>Drs.Sujiran</i>	<i>Penjaskes</i>
42.	<i>Eka Yuni Mulyadi,S.Pd</i>	<i>Penjaskes</i>
43.	<i>Nazarudin,S.Pd</i>	<i>Penjaskes</i>
44.	<i>Dra.Lestari Asih Partiw</i>	<i>PKN</i>
45.	<i>Rini Ekawati,S.Pd</i>	<i>PKN</i>
46.	<i>Sumarmiyati,S.Pd</i>	<i>Sejarah</i>
47.	<i>Drs.Pribadi</i>	<i>Sejarah</i>
48.	<i>Dra.Siti Rahayu</i>	<i>Sosiologi</i>
49.	<i>Dra.Rasmini</i>	<i>Sosiologi</i>
50.	<i>Zhalnuri,S.Pd</i>	<i>TIK</i>
51.	<i>Elis Siti Qomariyah,S.Pd</i>	<i>Bahasa Jerman</i>
52.	<i>Harmi,S.Pd</i>	<i>Kimia</i>
53.	<i>Risti Oktavianingsih,S.PD</i>	<i>Bahasa Jawa</i>
54.	<i>Suparno,S.Pd</i>	<i>TIK</i>
55.	<i>F.Sriyono</i>	<i>Seni Musik</i>
56.	<i>Wildan,S,Pd</i>	<i>Kimia</i>

2) Tenaga Kependidikan

No	Nama	Jabatan
1.	<i>Marsudi</i>	<i>Ka Sub Bag Tata Usaha</i>
2.	<i>Gunawan</i>	<i>Investaris Barang dan Aset</i>
3.	<i>Slamet Riyanti</i>	<i>Bendahara</i>
4.	<i>Damar Winarta</i>	<i>Persuratan</i>
5.	<i>Suratinah</i>	<i>Bendahara Gaji</i>

6.	<i>Untung Maryadi</i>	<i>Urs.Kesiswaan,LI-SM,SIM,PAS</i>
7.	<i>Surtinah,A.Md</i>	<i>Pustakawan</i>
8.	<i>Yogandana</i>	<i>Laboran & Driver</i>
9.	<i>Suyatno</i>	<i>Kepegawaian,Lab Biologi,Bahasa</i>
10.	<i>Walidi</i>	<i>Petugas Keamanan</i>
11.	<i>Susena</i>	<i>Petugas Kebersihan</i>
12.	<i>Sarpun</i>	<i>Laboran Biologi,Bahasa</i>
13.	<i>Budiyana</i>	<i>Petugas Keamanan</i>
14.	<i>Moh.Suroso</i>	<i>Petugas Kebersihan</i>
15.	<i>Saryono</i>	<i>Laboran Multimedia,Komputer</i>
16.	<i>Andrianta W,S.Kom</i>	<i>Asset dan Kesiswaan</i>

b. Kesiswaan

SMA Negeri 1 Wates memiliki 22 kelas dengan rata-rata jumlah siswa adalah 32, kecuali pada 2 kelas Akselerasi yang hanya memiliki 20 siswa. Pada saat ini kelas Akselerasi hanya tinggal 1 kelas dan merupakan kelas terakhir untuk Akselerasi. Dengan kondisi ini maka jumlah siswa SMA N 1 Wates kurang lebih 724 anak.

c. Kurikuler

SMA N 1 Wates menggunakan kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013. Pada tahun ajaran 2014/2015 ini, KTSP diberlakukan pada kelas XII, sedangkan K-13 diberlakukan pada kelas X dan XI.

Kegiatan pembelajaran klasikal dilaksanakan selama 6 hari dalam seminggu. Hari Senin dan Selasa jam pelajaran berakhir pada jam ke-9, namun untuk kelas X dan XII pelajaran diakhiri pada jam ke-8. Hari Rabu Kamis, dan Sabtu jam pelajaran berakhir pada jam ke-8 untuk seluruh kelas, sedangkan hari Jumat jam pelajaran berakhir pada jam ke-5. Alokasi pembagian jam pelajaran adalah sebagai berikut.

Jam ke-	Waktu (WIB)
1	07.15 – 08.00
2	08.00 – 08.45
3	08.45 – 09.30
<i>Istirahat (09.30 – 09.45)</i>	
4	09.45 – 10.30

5	10.30 – 11.15
6	11.15 – 12.00
Istirahat (12.00 – 12.15)	
7	12.15 – 13.00
8	13.00 – 13.45
9	13.45 – 14.30

d. *Ekstrakurikuler*

Kegiatan ekstrakurikuler SMA N 1 Wates cukup banyak, yang terdiri dari ekstrakurikuler wajib dan non wajib. Ekstrakurikuler wajib adalah Pramuka, yang diwajibkan bagi siswa kelas X. Ekstrakurikuler pilihan antara lain:

- a) *Tonti*
- b) *Casster*
- c) *Olahragaan*
- d) *Star chrusher*
- e) *English club*
- f) *Karya ilmiah*

e. *Fasilitas Pembelajaran*

Fasilitas pembelajaran di masing-masing kelas cukup memadai. Setiap kelas memiliki *whiteboard*, *LCD*, dan *proyektor*. Ruang kelas cukup luas sehingga mendukung kenyamanan siswa dalam belajar. Buku pegangan pun tersedia di perpustakaan.

B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Praktikan merupakan mahasiswa jurusan pendidikan bahasa jerman. Maka anilisis situasi yang di ambil adalah yang mencakup bidang bahasa jerman meliputi:

a. *Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman*

Guru pelajaran bahasa jerman yang terdapat di SMA N 1 WATES yaitu Elis Siti Qomariyah, S.Pd. ibu Elis mengajar dikelas XII IPA – XII IPS. Karena di SMA N 1 WATES mata pelajaran bahasa jerman hanya kelas XII.

b. Metode

Metode yang digunakan pada saat pengajaran tidak hanya metode ceramah, tanya jawab, diskusi. Melainkan juga menggunakan metode yang bisa membuat peserta didik aktif dan kreatif. Metode yang digunakan adalah induktif yang menekankan peserta didik tidak pasif dalam mengikuti proses pembelajaran, melainkan ikut aktif dan bisa berinisiatif sendiri.

c. Buku

Buku pelajaran yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi KTSP 2006. Buku bahasa Jerman yang digunakan adalah buku Studio D A1 untuk kelas XII.

d. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran adalah pemutaran film, video, kuis, power point dan kartu.

e. Alat pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan adalah papan white board, Spidol board marker, laptop dan speaker.

C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PPL, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program praktek pengalaman lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Perumusan Program

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PPL yang meliputi kegiatan sebagai berikut.

- a. Pembuatan RPP (*Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*).
- b. Pembuatan media pembelajaran.
- c. Praktik mengajar terbimbing maupun mandiri.
- d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran.
- e. Menyusun analisis hasil pembelajaran.

2. Rancangan Kegiatan

Kegiatan PPL merupakan rangkaian dari persiapan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Rangkaian kegiatan dimulai dari awal semester genap tahun ajaran 2013/2014.

1. Persiapan

1) Pembekalan

Pembekalan dilakukan oleh masing-masing jurusan, sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu jurusan dengan jurusan lainnya.

2) Penerjunan

Penerjunan dilakukan di sekolah masing-masing. Penerjunan PPL di SMA N 1 Wates dilakukan pada hari Selasa, 11 Maret 2014.

3) Observasi lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada tanggal 19 Agustus 2013. Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar didalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa dan sebagainya. Tujuannya adalah supaya mahasiswa memiliki gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa disekolah tersebut.

4) Latihan mengajar (Micro Teaching)

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PPL. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan KKN-PPL baik itu berupa pembekalan tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL KKN-PPL masing-masing. Sebelum itu, dilaksanakan identifikasi dan pengelompokkan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.

2. Pelaksanaan Kegiatan

1) Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PPL. Kegiatan ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Perbedaan kedua jenis praktik mengajar ini adalah pada praktik mengajar terbimbing mahasiswa ditunggu oleh guru pamong pada saat kegiatan, sementara pada praktik mengajar mandiri mahasiswa tidak ditunggu guru pamong.

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sifatnya kondisional atau tidak terpaku pada jadwal. Seluruh kegiatan praktik mengajar untuk masing-masing pertemuan dikonsultasikan kepada guru pamong. Konsultasi ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran.

2) Kegiatan kelembagaan

Kegiatan kelembagaan sekolah merupakan kegiatan penunjang disamping mengajar sebagai tugas utama guru. Kegiatan kelembagaan antara lain adalah sebagai berikut.

- a) Piket guru
- b) Mengikuti upacara bendera
- c) Pengelolaan perpustakaan

3. Evaluasi

1) Penyusunan laporan PPL

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari praktek pengalaman lapangan yang telah dilakukan. Mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. penyusunan laporan ini dilakukan seawal mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PPL.

2) Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL merupakan penanda bahwa masa PPL sudah berakhir. Penarikan PPL dijadwalkan dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014.

BAB I

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Persiapan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL. Maksud dan tujuan dari pembekalan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan gambaran tentang segala kegiatan dan perangkat yang akan digunakan saat PPL. Pembekalan ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dan setelah pembekalan tersebut, mahasiswa diharapkan bisa melakukan PPL dengan hasil yang memuaskan baik dari segi proses maupun hasil. Adapun kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro (Micro teaching)

Dalam perkuliahan pengajaran Mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktik/latihan mengajar di ruang kuliah/ruang mikro. Setelah menempuh kuliah ini, mahasiswa diharapkan menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP, media pembelajaran dan bahan ajar.
- b. Praktek membuka pelajaran yaitu; mengucapkan salam, membuka pelajaran, mempresensi peserta didik dan apersepsi.
- c. Praktek mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktek menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f. Praktek penguasaan dan pengelolaan kelas.
- g. Praktek menggunakan media pembelajaran.
- h. Praktek menutup pelajaran.

2. Observasi Pembelajaran Dikelas

Observasi pembelajaran dikelas merupakan kegiatan pengamatan yang dilakukan mahasiswa PPL kepada guru pembimbing didalam kelas. Waktu yang digunakan mahasiswa untuk observasi adalah satu minggu setelah penerjunan, sedangkan jadwal observasi disesuaikan dengan jadwal mengajar guru

pembimbing masing-masing. Tujuan observasi adalah untuk memberi gambaran yang konkrit tentang situasi pembelajaran dan dari observasi tersebut mahasiswa diharapkan menganalisis situasi kelas maupun peserta didik sehingga dapat menyediakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kelasnya.

3. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar meliputi pengembangan silabus, RPP dan pembuatan media.

A. Pengembangan Silabus

Silabus disusun berdasarkan standar isi, yang didalamnya berisikan identitas Mata Pelajaran, Standar Kompetensi(SK), Kompetensi Dasar(KD), Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Indikator, Penilaian, Alokasi Waktu, dan Sumber Belajar. Pengembangan silabus dapat dilakukan para guru secara individu maupun kelompok dalam sebuah sekolah maupun beberapa sekolah, Kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran(MGMP), dan dinas pendidikan.

B. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang terdapat dalam silabus, guru harus menyusun RPP sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk setiap Kompetensi Dasar. Karena itu apa yang telah tertuang dalam RPP memuat segala aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan: Standar Kompetensi(SK), Kompetensi Dasar(KD), Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pokok, Skenario Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media dan Sumber Pembelajaran dan Penilaian.

C. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan guru untuk memudahkan dalam proses pembelajaran dan membantu peserta didik dalam memahami materi yang didapatkan. Media yang digunakan harus sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga peserta didik dapat ikut terlibat dan aktif dalam kelas.

B. PELAKSANAAN

Pelaksanaan PPL sesuai jadwal terhitung mulai tanggal 1 Juli 2014. Namun karena pada tanggal tersebut masih bulan Ramadhan dan berbarengan dengan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), maka kegiatan pembelajaran di SMA N 1 Wates dimulai setelah Hari Raya Idul Fitri tepatnya hari Rabu tanggal 6 Agustus 2014.

Disamping digunakan untuk PPL regular, SMA N 1 WATES juga digunakan untuk praktek mengajar mahasiswa PPG SM3T. Dari mahasiswa PPG SM3T berasal dari berbagai jurusan yang berbeda sama dengan mahasiswa PPL. Namun untuk pendidikan Bahasa Jerman hanya dari PPL UNY.

Kebijakan yang berlaku pada PPL adalah bahwa kelas XII tidak diperbolehkan digunakan untuk praktek mengajar, sehingga praktek mengajar hanya dilakukan di kelas X dan XII. Tetapi ada pengecualian untuk PPL jurusan Pendidikan Bahasa Jerman mengajar di kelas XII, dikarenakan pelajaran bahasa Jerman hanya disediakan untuk kelas XII. Untuk pembagian kelas diserahkan kepada guru pembimbingnya masing-masing. Karena mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman berjumlah 3 orang, maka setiap mahasiswa mendapat tanggung jawab untuk mengajar dua kelas.

Penyusun laporan mendapat tugas untuk mengampu kelas XII IPS 2 dan XII IPA 4 dengan jadwal pertemuan sekali dalam seminggu, masing-masing pertemuan selama 2 jam pertemuan (90 menit).

1) Jadwal pertemuan

No	Hari, Tanggal	Jam	Kelas	Materi
1.a	Kamis, 07 Agustus 2014	Jam 1-2	• XII IPS 2	• Sich Vorstellen, Konjugation und Buchtabieren
b	Sabtu, 09 Agustus 2014	Jam 7-8	• XII IPA 4	• Sich Vorstellen, Zahlen, Alphabet und Konjugation
2.a	Kamis, 14 Agustus 2014	Jam 1-2	• XII IPS 2	• Andere Vorstellen und Zahlen
b	Sabtu, 15 Agustus 2014	Jam 7-8	• XII IPA 4	• Andere Vorstellen, Mengeja, Begrüßung, und Konjugation
3.a	Kamis, 20 Agustus 2014	Jam 7-8	• XII IPS 1	• Andere Vorstellen und Zahlen
b	Sabtu, 22 Agustus 2014	Jam 7-8	• XII IPA 4	• Artikel und Verneinung
4.	Sabtu, 29 Agustus 2014	Jam 7-8	• XII IPA 4	• Artikel, Nomen und Dialog
5.a	Kamis, 03 September 2014	Jam 1-2	• XII IPS 2	• Artikel und Nomen
b	Sabtu, 05 September 2014	Jam 7-8	• XII IPA 4	• Artikel, Possessivartikel und Video

2) Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama seminggu bervariasi antara lain:

a) Metode Ceramah

Metode ceramah digunakan praktikan untuk menjelaskan materi ajar kepada peserta didik. Metode ceramah yang digunakan adalah metode interaktif dengan tujuan bukan hanya pengajar yang aktif berbicara melainkan peserta didik juga ikut aktif dalam kelas.

b) Metode Diskusi

Metode diskusi diterapkan oleh praktikan untuk melatih peserta didik dalam menanggapi materi yang diajarkan, apakah peserta didik sudah sepenuhnya mengerti atau belum. Metode ini lebih banyak bekerja dengan Tim/kelompok namun dalam penilaian secara individu. Karena salah satu tujuan praktikan menerapkan metode diskusi adalah peserta didik ikut terlibat aktif berbicara dalam mengemukakan pendapatnya.

c) Metode Tanya Jawab

Metode ini digunakan untuk menguji peserta didik dalam pemahaman materi dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, apabila ada materi yang kurang dipahami/dimengerti.

3) Media Pembelajaran

Media pembelajaran diterapkan praktikan dengan tujuan untuk membantu peserta didik mudah memahami materi serta aktif, kreatif dan inovatif dalam kelas. Berikut ini beberapa media yang digunakan yaitu:

- Video
- Permainan
- Dialog
- Lagu

4) Sumber dan Alat Pembelajaran

- Sumber
 - Funk, dkk. (2009). Studio D A1. Jakarta : Katalis.
 - www.deutschlernen.de
 - www.Vokabular.com
 - Hallo Kinder wir lernen Deutsch part 1.webm

- Alat
 - White Board
 - Laptop
 - LCD
 - Kartu
 - Speaker
 - Spidol Board Marker
 - Kertas Karton warna-warni
 - Origami

5) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang digunakan oleh praktikan selama melakukan praktek mengajar adalah berdasarkan hasil pembelajaran dikelas. Tugas yang diberikan baik individu maupun kelompok akan ada penilaian dan dari nilai tersebut yang akan menjadi evaluasi akhir bagi praktikan untuk merekap nilai-nilai peserta didik.

6) Umpan balik dari pembimbing

Setelah melaksanakan proses belajar mengajar dikelas, guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan kegiatan praktek mengajar yang dilakukan praktikan didepan kelas. Umpan balik tersebut merupakan hasil pengamatan guru pembimbing tentang cara mengajar yang dilakukan praktikan. Umpan balik ini diberikan dengan maksud agar apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun ada kesalahan dalam proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Sedangkan apabila dalam mengajar praktikan sudah memiliki beberapa keunggulan, guru pembimbing akan memberi apresiasi dan akan dipertahankan dan ditingkatkan lagi. Tujuan utama dari umpan balik adalah agar praktikan dapat melaksanakan tugasnya dengan lebih baik lagi pada pertemuan selanjutnya.

Umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing adalah:

- Penggunaan waktu harus efektif dan efisien
- Peningkatan variasi penggunaan metode belajar

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Seluruh kegiatan PPL sudah terlaksana. Dalam pelaksanaan, tentu ada berbagai kejadian yang dicatat sebagai pendukung maupun hambatan kegiatan.

a) Pendukung

- 1) Adanya hubungan yang baik antara mahasiswa PPL dengan seluruh warga SMA N 1 Wates. Hal ini tercermin dari komunikasi dan koordinasi yang baik antara guru-guru maupun staf TU dengan mahasiswa PPL.
- 2) Adanya kepercayaan dari guru pamong kepada mahasiswa PPL untuk melaksanakan pembelajaran di kelas.
- 3) Motivasi diri mahasiswa untuk menjadi guru sehingga bersemangat untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh kegiatan PPL.
- 4) Kerja sama dari seluruh siswa yang baik dalam segala kegiatan PPL, Seluruh siswa menghargai dan menghormati keberadaan mahasiswa PPL.
- 5) Adanya sarana dan prasarana yang memadai sehingga mempermudah pelaksanaan program-program PPL.

b) Hambatan dan Solusi

Hambatan	Solusi
Jam pelajaran sering dikurangi karena adanya kegiatan lain yang berlangsung pada jam sekolah, seperti rapat dewan guru, kegiatan ekstrakurikuler peserta didik.	Penyusunan RPP mempertimbangkan masalah ini, sehingga keseluruhan materi tetap dapat selesai tepat waktu.
Kemampuan siswa tidak sama rata.	Memberikan kesempatan pada siswa yang kemampuannya relative kurang untuk mengekspresikan pemikirannya. Mahasiswa melakukan pendekatan dan memancing agar siswa tersebut dapat berpikir lebih dalam.
Siswa sedikit kesulitan untuk mendapatkan kesimpulan dan memahami materi.	Mahasiswa PPL sabar untuk menuntun siswa dalam mendapatkan kesimpulan. Mahasiswa memberikan pancingan lalu kemudian menyamakan persepsi kesimpulan.

4. Refleksi

Setelah mendapati hambatan-hambatan tersebut diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dan meminimalisasi hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Mencari metode yang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga adapun pemotongan jam pelajaran, materi pelajaran tetap tersampaikan semua.
- b. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran.
- c. Jika beberapa peserta didik kurang memahami materi yang diberikan, praktikan menggunakan media permainan untuk mengaplikasikan dan peserta didik terlibat langsung didalam permainan tersebut.
- d. Selalu memotivasi peserta didik untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi kemampuannya.

BAB III PENUTUP

A. KESIMPULAN

Secara umum, Praktik Pengalaman Lapangan(PPL) dapat terlaksana dengan baik. Beberapa program dapat diselesaikan dengan baik, namun ada dalam pelaksanaannya terdapat kekurangan. Faktor penyebab utamanya adalah keterbatasan waktu. Adanya pemotongan jam dan liburan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pelaksanaan program kerja.

Dari hasil PPL yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL, bisa :

- 1) Memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa dalam proses pembelajaran di sekolah dengan tujuan mengembangkan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik.
- 2) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran yang sesungguhnya.
- 3) Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah.
- 4) Kegiatan PPL memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika nanti terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sebenarnya.
- 5) Memberdayakan semua elemen sekolah, sehingga potensi masing-masing dapat dikembangkan demi kemajuan sekolah.
- 6) Menjalin hubungan baik antara UNY dengan Sekolah.

B. SARAN

1. Untuk UPPL

- a. UPPL hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendanaan program, yang tidak hanya dengan pemerintah daerah setempat.
- b. UPPL hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata, tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan.
- c. UPPL hendaknya lebih teliti dalam menyeleksi sekolah tempat praktik KKN-PPL sehingga kebermanfaatannya program PPL lebih bisa dimaksimalkan.

2. Untuk Lembaga atau Sekolah
 - Pihak sekolah hendaknya memberikan bimbingan maksimal dan pendampingan terhadap pelaksanaan program.
 - Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa.
 - Hubungan yang sudah terjalin antara pihak universitas dengan pihak sekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan balik satu sama lainnya.
 - Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa
 - Perlu adanya hubungan yang dekat dengan mahasiswa KKN-PPL yang pada kenyataannya masih merasa canggung untuk bersosialisasi secara bebas namun sopan.
3. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta
 - Pemberian berkas dan format yang harus dibuat selama KKN-PPL sebaiknya sebelum mahasiswa melaksanakan KKN-PPL
 - Sebagai lembaga yang berkompeten untuk mempersiapkan seorang tenaga pendidik atau pengajar, UNY diharapkan dapat lebih meningkatkan fasilitas, sehingga mahasiswa dapat lebih berkembang dan mampu bersaing dengan cabang ilmu yang lainnya.
4. Untuk Mahasiswa yang akan melaksanakan praktik mengajar
 - Diharapkan untuk dapat mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan PPL sebaik mungkin.
 - Diharapkan praktikan dapat menjalin hubungan yang baik dengan peserta didik, pihak sekolah, guru pembimbing serta teman-teman sejawat.
 - Diharapkan untuk dapat meningkatkan komunikasi dengan dosen pembimbing, supaya segala sesuatu dilaksanakan selama kegiatan PPL yang berlangsung dapat berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang maksimal

DAFTAR PUSTAKA

- Tim KKN-PPL UNY.(2012). *Massteri Pembekalan KKN-PPL Tahun 2012*. Yogyakarta: Univeritas Negeri Yogyakarta.
- Tim KKN-PPL UNY. (2012). *Panduan KKN-PPL UNY Edisi 2012*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. (2012). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. (2012). *Panduan Pengajaran Mikro 2012*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



Lampiran 1

Matriks Program Kerja KKN-PPL

12	Ujian PPL								
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	2	2	14
	b. Pelaksanaan	3	3	3	3	3	3	3	21
	c. Evaluasi	2	2	2	2	2	2	2	14
	JUMLAH JAM								332

Wates, 6 Agustus 2014

Mengetahui,

<p>Kepala SMA N 1 Wates</p> <p>Dra.Hj.Ngatini, M.Pd NIP. 19570319 198403 2 001</p>	<p>DPL – PPL Pendidikan Bahasa Jerman</p>  <p>Akbar K. Setiawan, M.Hum NIP. 19700125 200501 1 003</p>	<p>Yang Membuat</p>  <p>Noviana Tanggela NIM. 11203244019</p>
--	---	---

Lampiran 2

Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Nama Sekolah : SMA N 1 WATES

Nama Mahasiswa : Noviana Tanggela

Alamat Sekolah : Jalan Terbahsari No.1, Wates

NIM : 11203244019

Fak/Jurusan : FBS/ Pend. Bahasa Jerman

Guru Pembimbing : Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Dosen Pembimbing : Akbar K.Setiawan, M.Hum

	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 17 Juli 2014	Observasi Kelas dan Proses KBM	<p>*<u>Observasi Kelas XII IPS 1</u></p> <p>-Jumlah siswa: 27 orang</p> <p>-fasilitas penunjang KBM sangat memadai seperti proyektor, papan tulis, spidol, dan fasilitas lainnya.</p> <p>-siswa sangat bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, meskipun ada juga siswa yang terlihat mengantuk.</p>	<p>* Terdapat sebagian siswa yang terlihat asyik sendiri dan tidak mendengarkan penjelasan dari Guru dikarenakan posisi duduk dari para siswa yang bergerombol.</p>	<p>* Posisi duduk dari para siswa yang harus dirubah, dan juga penggunaan media pembelajaran yang harus lebih atraktif lagi sehingga kegiatan pembelajaran mendapat feedback</p>

			<p><u>*Observasi Kelas XII IPS 3</u></p> <p>-Jumlah Siswa: 26 orang</p> <p>-Fasilitas penunjang KBM sangat memadai seperti proyektor, Papan Tulis, spidol dan fasilitas lainnya.</p> <p>-Siswa terlihat bersemangat dalam menerima pelajaran, meskipun ada juga yang</p>	<p>* Masih ada beberapa siswa yang menggunakan HP pada saat proses pembelajaran berlangsung</p> <p>-Ada sebagian siswa yang terlihat mengantuk ketika pelajaran, dikarenakan telah memasuki pukul 11.00. Ditambah lagi suasana puasa.</p> <p>-Masih adanya siswa yang beranggapan bahwa</p>	<p>dari siswa/siswi.</p> <p>* Guru harus bisa mengontrol dan membuat kesepakatan dengan siswa dalam penggunaan HP pada saat pembelajaran.</p> <p>-KBM harus lebih menarik, sehingga bisa mengurangi rasa bosan dan kantuk siswa/siswi.</p> <p>-Perlu adanya penambahan media</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>Bahasa Jerman kurang penting sehingga terkesan mengabaikan KBM dan penjelasan yang disampaikan Ibu Guru.</p> <p><u>*Observasi Kelas XII IPS 2</u></p> <p>-Jumlah Siswa: 26 orang</p> <p>-Fasilitas yang terdapat dalam kelas sangat memadai.</p> <p>-siswa terlihat kurang bersemangat jika dibandingkan dengan siswa kelas lainnya dalam menerima pelajaran. Bahkan ada juga yang asyik mengecat kuku ketika guru menjelaskan.</p>	<p>pembelajaran yang atraktif dan pemberian motivasi dalam kegiatan belajar mengajar.</p> <p>*pada saat proses pembelajaran siswa kurang aktif dan kurang memperhatikan materi yang disampaikan ibu guru.</p>	<p>*Guru harus menggunakan metode yang lebih inovatif, agar bisa memancing siswa untuk aktif dan metode permainan bisa diterapkan pada penyampaian materi</p>
	<p>Sabtu, 19 Juli - Kamis,</p>	<p>LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI 1435 H</p>			

31 Juli 2014					
2.	Kamis, 7 Agustus	Start auf Deutsch	Mengajar di kelas XII IPS 2 dengan tema Start auf Deutsch/ Tema 1. Pokok bahasan: <i>sich vorstellen, buchstabieren, Konjugasi, , dan verben. Materi yang tertunda begrüßung und andere vorstellen.</i>	Siswa memiliki kesulitan ketika mempelajari bahasa jerman, dalam hal penggunaan personal pronomen dalam kalimat.	Memberikan materi dengan model permainan dan membimbing siswa yang menghadapi kesulitan
3.	Sabtu, 9 Agustus	Start auf Deutsch. Materi diajarkan di kelas XII IPA 4	Materi yang disampaikan adalah <i>sich vorstellen, Zahlen, das Alphabet, konjugasi dan verben. Materi yang tertunda adalah personal pronomen wir,ihr,sie und Sie.</i> Pada akhir pelajaran guru memberikan kuis tentang angka-angka(nomor telepon) untuk membantu siswa mengingat materi yang diberikan.	Siswa mengalami kesulitan saat melafalkan angka dan konjugation.	Memutarakan video untuk membantu siswa mengenal cara pelafalan angka dalam bahasa jerman dan memberi materi model permainan dalam menyampaikan materi das Alphabet dan Konjugation.

4.	Kamis, 14 Agustus	Materi bab 1, <i>start auf deutsch</i> Mengajar di kelas XII IPS 2	Melanjutkan penjelasan mengenai <i>vorstellen(memperkenalkan orang lain), begrüßung und Zahlen.</i>	Siswa kesulitan penggunaan personal pronomen sie(dia perempuan) dan sie(mereka)	Solusinya adalah mengulang kembali materi konjugation, khususnya personal pronomen sie(dia perempuan) dan sie(mereka) dan diaplikasikan dengan kata kerja. Terakhir tambahkan latihan untuk melatih pemahaman siswa
5.	Sabtu, 16 Agustus	Materi bab 1, <i>start auf deutsch.</i> Mengajar di kelas XII IPA 4	<i>Melanjutkan tema konjugation untuk personal pronomen wir,ihr,sie,Sie.</i> Ditambah materi <i>andere vorstellen, begrüßung, buchstabieren und konjugation.</i>	Permasalahan yang dialami kelas XII IPS 2, ternyata dialami kelas XII IPA 4, siswa sulit membetakan personal pronomen sie(dia perempuan)	Solusinya sama dengan yang diterapkan dikelas XII IPS 2 dan untuk permasalahan kedua solusinya adalah menggunakan media

				dan sie(mereka). Selain itu, siswa sulit dalam melafalkan beberapa vokal yang pengucapannya berbeda, seperti(<i>ei</i> dan <i>eu</i>)	permainan, dengan cara mengaplikasikan angka dan beberapa kata kerja yang ada vokal <i>ai</i> dan <i>eu</i> . untuk kasus ini diterapkan keterampilan berbicara.
<u>6.</u>	<u>Kamis, 21 Agustus</u>	<u>Materi diajarkan oleh ibu Uci</u>	<u>Memberikan materi tambahan tentang Die Familie und video tentang angka dan alphabet. Memberikan tugas rumah tentang perkenalan dan angka.</u>		
7.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Materi bab 2, <i>Im Sprachkurs</i>	Melanjutkan materi baru yaitu Artikel und verneinung. Memberikan tugas rumah tentang verneinung	Siswa merasa bosan dalam mempelajari materi ini karena mereka kurang paham penggunaan	Guru harus sabar dalam menyampaikan materi ini serta memperbanyak

				bestimmte artikel und unbestimmter artikel serta penggunaan verneinung dalam percakapan.	latihan untuk membantu siswa dalam mempelajari artikel. Salah satu contoh adalah dengan menggunakan kamus dan menjadikan siswa lebih aktif.
8.	Kamis, 28 Agustus 2014	Materi bab 2 <i>Im Sprachkurs</i>	Melanjutkan materi baru dengan tema Artikel und Nomen. Materi yang tertunda adalah artikel(unbestimmter artikel) verneinung dan pengenalan artikel dalam kalimat dan percakapan.	Siswa kesulitan dalam menentukan nomen yang masuk dalam artikel maskulin,feminim und neutral	Solusinya adalah guru menerapkan metode interaktiv yaitu siswa bekerja dengan kamus dan menggunakan media tambahan seperti video dan permainan(<i>puzzle</i>). Tujuannya adalah

					untuk membantu siswa dalam mengelompokkan nomen yang termasuk artikel <i>der, die und das</i> .
9	Sabtu, 30 Agustus	Pengulangan materi <i>Im Sprachkurs</i>	Pengulangan materi tentang Artikel, Nomen und Dialog. <i>1 jam membahas tentang artikel und Nomen dan 1 jam mempelajari Dialog (Im Cafe).</i> <i>Memberi tugas rumah dengan membuat video tentang Im Cafe.</i>	Untuk pembelajaran materi ini tidak ada hambatan, siswa sangat bersemangat.	Guru menggunakan media permainan, video dan dialog.
10	Sabtu, 6 september	Melanjutkan materi Bab 2 <i>Im Sprachkurs</i>	Melanjutkan materi tentang Possessivartikel und die Farbe. <i>1 jam pelajaran dan 1 jam menonton video</i>	Pada materi ini, siswa kesulitan dalam membedakan possessivartikel sie (dia perempuan) dan sie (mereka)	Menerapkan media lagu dalam mengatasi kesulitan siswa.

Lampiran 3
Laporan Hasil Kerja PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL UNY

TAHUN 2014

F03

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 Wates
Alamat Sekolah : Jln. Terbahsari, No. 1, Wates,
Kulon progo, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Elis Siti Qomariyah, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Noviana Tanggela
No. Mahasiswa : 11203244019
Fak/Jurusan : FBS/ Pend. Bhs Jerman/ Pend. Bhs
Jerman
Dosen Pembimbing : Akbar K Setiawan, M.Hum

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	SERAPAN DANA (DALAM RUPIAH)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran selama praktik telah mencapai 8 kali pertemuan untuk kelas XII IPS 2 dan XII IPA 4	-	-	-	-	-
2	Penyusunan Lembar	Lembar Kerja Siswa selama praktik	-	Rp 25.000,-	-	-	Rp 25.000,-

	Kerja Siswa	telah tersusun untuk digunakan pada kelas XII IPS 2 dan XII IPA 4					
3	Praktik mengajar	Selama PPL sudah mencapai 8 kali pertemuan dengan rincian: a. Kelas XII IPS 2 3 kali pertemuan b. Kelas XII IPA 4 5 kali pertemuan	-		-	-	-
4	Penyusunan Latihan Pembelajaran	Penyusunan soal latihan untuk kelas XII IPS 2 dan XII IPA 4	-	Rp 20.000,-	-	-	Rp 20.000,-
5.	Analisis hasil dan evaluasi pembelajaran	Mengetahui taraf kemampuan siswa dalam menyerap materi yang telah diberikan setiap pertemuan, dan mengadakan kuis	-		-	-	-
6	Pengadaan media pembelajaran	Pengadaan Media permainan	-	Rp 20.000,-	-	-	Rp 20.000,-
7	Pengadaan modul	Menambah referensi materi pembelajaran yang relevan		Rp 20.000,-			Rp 20.000,-
8	Penyusunan laporan	Laporan PPL	-	Rp 30.000,-	-	-	Rp 30.000,-

	PPL						
TOTAL							Rp 115.000,-

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku dilokasi setempat.

Wates , 14 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Pembimbing,,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Dra. Hj. Ngatini

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.

Akbar K Setiawan, M.Hum

Noviana Tanggela

NIP. 19570319 108403 2 001

NIP. 19700125200501 1 003

NIM. 11203244019

Lampiran 4
Kartu Bimbingan

Lampiran 5
Format Observasi Pelaksanaan
pembelajaran di Kelas



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.2

Untuk
Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 WATES

Nama Mahasiswa : Noviana Tanggela

Alamat Sekolah : Jl. Terbahsari 1 Wates,

NIM : 11203244019

Wates, Kulonprogo

Fakultas/ Prodi : FBS/ Pend. Bahasa Jerman

Guru Pembimbing: Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Dosen Pembimbing:

Akbar K.Setiawan, M.Hum.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum yang digunakan oleh guru adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)
	2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dimiliki sudah baik.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pembelajaran	Pembukaan pelajaran yang dilakukan guru tidak monoton. Dilakukan dengan suasana yang santai dan menjadikan siswa dan guru tidak berjarak.
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi dilakukan sudah cukup baik, yakni dengan menggunakan beberapa metode, penggunaan LCD dan pemutaran film seputar pengenalan mengenai Bahasa Jerman., dan disampaikan dengan sistematis.
	3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran menggunakan beberapa metode mengajar yaitu: <ol style="list-style-type: none">1. Metode ceramah Metode ceramah dilakukan oleh guru untuk menjelaskan materi. Materi ceramah ditambah dengan menuliskan pada <i>whiteboard</i>.2. Metode Tanya jawab Metode Tanya jawab ini dilakukan oleh guru pada akhir pembelajaran.
	4. Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa yang digunakan oleh guru memakai Bahasa Indonesia yang baik, inovatif dan komunikatif. Guru juga menggunakan candaan untuk menarik perhatian siswa.

	5. Penggunaan Waktu	Penggunaan waktu yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran sangat baik dan efisien. Pada saat istirahat, guru menutup pembelajaran, begitupun saat bel masuk, guru disiplin masuk kelas tepat waktu.
	6. Gerak	Guru bergerak dengan aktif, tidak hanya duduk tetapi dalam memberikan penjelasan, guru mendekati siswa.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Cara Memotivasi Siswa yang dilakukan oleh dengan candaan dan menarik perhatian siswa dengan pertanyaan, ditambah lagi penyampaian informasi seputar AUpair.
	8. Teknik Bertanya	Teknik bertanya yang dilakukan oleh guru lumayan komunikatif dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjuk siswa secara langsung 2. Bertanya dengan melempar pertanyaan kepada seluruh siswa,
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Teknik Penguasaan Kelas yang dilakukan guru sudah baik karena dari alokasi waktu yang ada, kelas sangat kondusif, guru dapat menciptakan lingkungan kelas yang menarik.
	10. Penggunaan Media	Penggunaan media yang digunakan oleh guru antara lain adalah :laptop, LCD, whiteboard, boardmarker.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Bentuk dan Cara Evaluasi yang dilakukan oleh guru bervariasi disesuaikan dengan materi yang telah diajarkan, seperti: pemberian tugas, dan tes lisan,
	12. Menutup pelajaran	Kegiatan menutup pembelajaran oleh guru dilakukan sesuai dengan waktu yang ada. Sebelum menutup pelajaran, guru terlebih dahulu menyampaikan kesimpulan dan ditutup dengan salam.
C	Prilaku siswa	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Secara umum perilaku siswa di dalam kelas baik. Hal ini ditandai dengan kelas kondusif, dan siswa mendengarkan apa yang dijelaskan oleh guru.
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Secara umum perilaku siswa di luar kelas sudah baik, siswa ramah, sopan dan santun. Selain itu, siswa disiplin masuk ke dalam kelas, meskipun ada beberapa siswa yang telat masuk ke dalam kelas.

Yogyakarta, 6 Agustus 2014

Dosen Pendamping Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Akbar K.Setiawan, M.hum
NIP.19700125 200501 1 003

Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Noviana Tanggela
NIM. 11203244019

Lampiran 8
Jadwal Mengajar

JADWAL MENGAJAR BAHASA JERMAN KELAS XII IPS 2 dan XII IPA 4**SMA N 1 WATES**

Hari senin dan selasa		Hari rabu, kamis, sabtu	
Jam ke-	Waktu	Jam ke-	Waktu
0		0	
1	07.15 – 08.00	1	07.15 – 08.00
2	08.00 – 08.45	2	08.00 – 08.45
3	08.45 – 09.30	3	08.45 – 09.30
ISTIRAHAT 15'		ISTIRAHAT 15'	
4	09.45 – 10.30	4	09.45 – 10.30
5	10.30 – 11.15	5	10.30 – 11.15
6	11.15 – 12.00	6	11.15 – 12.00
ISTIRAHAT 15'		ISTIRAHAT 15'	
7	12.15 – 13.00	7	12.15 – 13.00
8	13.00 – 13.45	8	13.00 – 13.45
9	13.45-14.30		

HARI JUM' AT	
Jam ke-	Waktu
1	07.15 – 08.00
2	08.00 – 08.45
3	08.45 – 09.30
ISTIRAHAT 15'	
4	09.45 – 10.30
5	10.30 – 11.15

Jam ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1				XII IPS 2		
2				XII IPS 2		
3						
4						
5						
6						
7						XII IPA 4
8						XII IPA 4
9						

Wates, 09 September 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Noviana Tanggela

NIM. 11203244019

Lampiran
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 WATES
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPA 4 / 1
Materi Pokok	: <i>Start auf Deutsch</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan/dialog sederhana dari dialog yang didengarkan dengan tema *Start auf Deutsch(sich vorstellen, Zahlen, Alphabet und konjugation)*
2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan/dialog dan pertanyaan lainnya dengan tema *Start auf Deutsch(sich vorstellen, Zahlen, Alphabet und konjugation)*
3. Memahami wacana lisan tentang sebuah dialog atau paparan dari teks yang diberikan dengan tema *Start auf Deutsch(sich vorstellen, Zahlen, Alphabet und konjugation)*
4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam sebuah dialog atau karangan pendek dengan tema *Start auf Deutsch(sich vorstellen, Zahlen, Alphabet und konjugation)*

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa dalam kalimat) dalam suatu konteks
2. Siswa mampu untuk memahami bentuk *globales verstehen, detailes und seletives verstehen* dari dialog yang didengarkan
3. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.
4. Melakukan dialog dengan lancar dan tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun
5. Siswa mampu untuk mengungkapkan bentuk dan tema wacana secara tepat
6. Membaca dengan nyaring dari kata yang ditulis
7. Siswa mampu menentukan pokok kalimat dari sebuah dialog yang diberikan dan menjawab pertanyaan yang tersedia

C. Indikator :

Indikator Pencapaian Kompetensi
1) Mengucapkan salam dan menjawab salam
2) Peserta didik dapat memperkenalkan dirinya sendiri
3) Peserta didik dapat menanyakan orang lain seputar tema perkenalan (sich vorstellen)
4) Peserta didik dapat menuliskan kembali model perkenalan dalam bahasa Jerman, menyebutkan alphabet dengan runtut, dan menghafal angka
5) Peserta didik dapat mengenal kata-kata kerja beserta konjugasinya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari materi yang diberikan, siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan dengan baik
2. Siswa dapat menyebutkan hal-hal yang lazim dalam perkenalan dengan bahasa Jerman
3. Siswa dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Jerman
4. Peserta didik mampu untuk menyebutkan alphabet
5. Peserta didik mampu untuk merangkaikan kalimat dengan konjugasi yang tersedia

E. Materi Pokok

sich vorstellen, Zahlen, das Alphabet, und Konjugation.

F. Skenario Pembelajaran

Kegiatan Awal (5 menit)

- Mengucapkan salam dengan ramah dan santun (nilai yang ditanamkan Santun dan toleransi)
 - ❖ *Selamat siang?*
 - *Selamat siang*
 - ❖ *Apa kabar kalian hari ini?*
 - *Baik.*
 - ❖ *gut*
- Mengecek kehadiran siswa (nilai yang ditanamkan disiplin)
- Mengingat kembali materi minggu yang lalu dengan cara Tanya jawab.
- Memberitahukan kompetensi dasar dan tujuan pada tema / materi yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti (80 menit)

- Materi Perkenalan (*Sich vorstellen*)
 - ❖ Guru menjelaskan dan memberikan contoh tentang cara memperkenalkan diri

- *Wie heißt du?*
 - ✓ *Ich heiße Anita, und du?*
 - *Ich heiße Maria*
- ❖ Guru meminta siswa untuk satu persatu memperkenalkan diri dalam bahasa Jerman
 - ❖ Guru melanjutkan topik selanjutnya yaitu dengan tema angka dalam bahasa Jerman (*Zahlen*)
- | | | |
|----------------|---------------------|---------------------------|
| <i>1(eins)</i> | <i>11(elf)</i> | <i>21(einsundzwanzig)</i> |
| <i>2(zwei)</i> | <i>12(zwölf)</i> | <i>22(zweiundzwanzig)</i> |
| <i>3(drei)</i> | <i>13(dreizehn)</i> | <i>23(dreiundzwanzig)</i> |
| <i>4(vier)</i> | <i>14(vierzehn)</i> | <i>24(vierundzwanzig)</i> |
| <i>5(fünf)</i> | <i>15(fünfzehn)</i> | <i>25(fünfundzwanzig)</i> |
- ❖ Guru meminta siswa menjawab pertanyaan dengan tema angka berdasarkan game yang diberikan.
 - ❖ Guru mengaplikasikan angka dalam sebuah dialog
 - *Wie alt bist du?*
 - ✓ *Ich bin 16 Jahre alt*
 - ❖ Guru melanjutkan pada pembahasan selanjutnya dengan tema *das Alphabet* Dengan menggudakan video untuk membantu siswa lebih mengerti dan bisa langsung dipraktekkan.
- Zum Beispiel: A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N,O,P,Q,R,S,T,U,V,W,X,Y,Z*
- ❖ Guru melanjutkan kembali pembahasan terakhir dengan tema Konjugation.
- Zum Beispiel: Ich wohne in Jakarta*
- Er wohnt in Jakarta*
- Wir wohnen in Jakarta*

F. Metode Pembelajaran :

Ceramah, kuis dan permainan

G. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media : Laptop
2. Sumber : Buku Studio A1, hal 8-29

H. Penilaian

1. Jenis : Tugas dan kuis
2. Bentuk: Tertulis dan lisan

Lembar Soal :

1. Siswa diminta untuk memperkenalkan diri
2. Siswa diminta bertanya kepada temannya seputar perkenalan
3. Siswa diminta untuk menyebut angka melalui game yang diberikan
4. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan mengenai tema konjugasi

Wates, 8 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Elis Siti Qomariyah

Noviana Tanggela
NIM. 11203244019

Mengetahui,

Koordinator KKN PPL

Agus Cadika Sri Prawoto, S.Pd
NIP.19650510 199001 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 WATES
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPA 4 / 2
Materi Pokok	: <i>Start auf Deutsch</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan/dialog sederhana dari dialog yang didengarkan dengan tema *Start auf Deutsch*(*Andere vorstellen, begrüßung, buchstabieren und conjugation*)
2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan/dialog dan pertanyaan lainnya dengan tema *Start auf Deutsch*(*Andere vorstellen, begrüßung, buchstabieren und conjugation*)
3. Memahami wacana lisan tentang sebuah dialog atau paparan dari teks yang diberikan dengan tema *Start auf Deutsch*(*Andere vorstellen, begrüßung, buchstabieren und conjugation*)
4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam sebuah dialog atau karangan pendek dengan tema *Start auf Deutsch*(*Andere vorstellen, begrüßung, buchstabieren und conjugation*)

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa dalam kalimat) dalam suatu konteks
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.
3. Melakukan dialog dengan lancar dan tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun
4. Siswa mampu menentukan pokok kalimat dari sebuah dialog yang diberikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan

C. Indikator :

Indikator Pencapaian Kompetensi
1) Mengucapkan salam dan menjawab salam
2) Peserta didik dapat memperkenalkan orang lain
3) Peserta didik dapat menanyakan orang lain seputar tema perkenalan (<i>sich vorstellen</i>)
4) Peserta didik dapat menuliskan kembali model perkenalan dalam bahasa jerman, menanyakan kabar dan menghafal angka
5) Peserta didik dapat mengenal kata-kata kerja beserta konjugasinya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari materi yang diberikan, siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan dengan baik
2. Siswa dapat menyebutkan hal-hal yang lazim dalam perkenalan dengan orang lain dalam bahasa Jerman
3. Siswa dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Jerman
4. Peserta didik mampu untuk menyampaikan salam dengan baik
5. Peserta didik mampu untuk merangkaikan kalimat dengan konjugasi yang tersedia

E. Materi Pokok

Andere vorstellen, begrüßung, buchstabieren und konjugasi

F. Skenario Pembelajaran

Kegiatan Awal (5 menit)

- Mengucapkan salam dengan ramah dan santun (nilai yang ditanamkan Santun dan toleransi)
 - ✓ *Selamat siang. Gimana kabarnya hari ini?*
 - ❖ *Baik bu.*
 - ✓ *gut, sebelum memulai proses belajar mengajar. Marilah kita berdoa*
- Mengecek kehadiran /mempresensi siswa (nilai yang ditanamkan disiplin)
- Mengingat kembali materi minggu yang lalu dengan cara Tanya jawab.
- Memberitahukan kompetensi dasar dan tujuan pada tema / materi yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti (80 menit)

- Materi Perkenalan dengan orang lain (*andere vorstellen*)
- ❖ Guru menjelaskan dan memberikan contoh tentang cara memperkenalkan orang lain
 - *Er heißt rahmad*
 - ✓ *Er kommt aus Wonogiri*
 - *Er wohnt in Wates*
 - ✓ *Er ist 24 Jahre alt*
 - *Er ist Lehrer an der SMA N 1 Wates*
- ❖ Guru memberi tugas seperti game dalam bentuk kelompok untuk membantu siswa lebih memahami materi
- ❖ Guru melanjutkan topik selanjutnya yaitu dengan tema begrüßung dan permainan angka

- *Wie geht es Ihnen?(resmi)*
- ✓ *Danke,gut.*
- ❖ Guru melanjutkan topik selanjutnya yaitu dengan tema mengeja nama/ Buchstabieren dengan tujuan mengulang materi tentang alphabet.
 - *Können Sie das bitte buchstabieren?*
 - ✓ *N-O-V-I*
- ❖ Guru melanjutkan kembali pembahasan terakhir dengan tema Konjugation.

Zum Beispiel: wir wohne in Jakarta

ihr wohnt in Jakarta

sie wohnen in Jakarta

Sie wohnen in Jakarta
- ❖ Guru memberi tugas kelompok kepada siswa untuk lebih mendalami materi yang sudah dipelajari.
- ❖ Guru mengulang kembali materi dari awal dengan cara bertanya dan membuat kesimpulan bersama siswa.

F. Metode Pembelajaran :

Ceramah, tanya jawab, dan permainan

G. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media : Laptop dan kertas karton
2. Sumber : Buku Studio A1, hal 8-29

H. Penilaian

1. Jenis : Tugas dan kuis
2. Bentuk: Tertulis dan lisan

Lembar Soal

1. Siswa diminta untuk memperkenalkan orang lain
2. Siswa diminta membuat percakapan seputar begrüßung
3. Siswa diminta untuk mengeja nama mereka maupun temannya
4. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan mengenai tema konjugasi

Wates, 15 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Elis Siti Qomariyah

Noviana Tanggela
NIM. 11203244019

Mengetahui,

Koordinator KKN PPL

Agus Cadika Sri Prawoto, S.Pd
NIP.19650510 199001 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 WATES
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPA 4 / 3
Materi Pokok	: <i>Im Sprachkurs</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan/dialog sederhana dari dialog yang didengarkan dengan tema *Im Sprachkurs (Artikel und Verneinung)*
2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan/dialog dan pertanyaan lainnya dengan tema *Im Sprachkurs (Artikel und Verneinung)*
3. Memahami wacana lisan tentang sebuah dialog atau paparan dari teks yang diberikan dengan tema *Im Sprachkurs (Artikel und Verneinung)*
4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam sebuah dialog atau karangan pendek dengan tema *Im Sprachkurs (Artikel und Verneinung)*

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa dalam kalimat) dalam suatu konteks
2. Siswa mampu untuk memahami bentuk *globales verstehen*, *detailes* und *seletives verstehen* dari dialog yang didengarkan
3. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.
4. Melakukan dialog dengan lancar dan tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun
5. Siswa mampu untuk mengungkapkan bentuk dan tema wacana secara tepat
6. Membaca dengan nyaring dari kata yang ditulis
7. Siswa mampu menentukan pokok kalimat dari sebuah dialog yang diberikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan

C. Indikator :

Indikator Pencapaian Kompetensi
1) Mengucapkan salam dan menjawab salam
2) Peserta didik dapat menyebutkan kata benda beserta artikelnya
3) Peserta didik dapat membuat kalimat kata benda dalam bahasa jerman
4) Peserta didik dapat menuliskan kembali kata benda dalam bentuk percakapan dengan memasukkan pengingkaran(<i>Verneinung</i>)
5) Peserta didik dapat membuat dialog sesuai dengan kata benda yang tersedia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari materi yang diberikan, siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan dengan baik
2. Siswa dapat menyebutkan kata benda beserta artikel dengan bahasa Jerman
3. Siswa dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Jerman
4. Peserta didik mampu membuat dialog tentang kata benda dengan memasukkan *verneinung* didalam teks tersebut.
5. Peserta didik dapat menguasai bentuk artikel baik *Bestimmte Artikel* maupun *Unbestimmter Artikel* bahasa Jerman

E. Materi Pokok

Nomen, Artikel und Verneinung

F. Skenario Pembelajaran

Kegiatan Awal (5 menit)

- Mengucapkan salam dengan ramah dan santun (nilai yang ditanamkan Santun dan toleransi)
 - ❖ *Guten Morgen?*
 - *Morgen*
 - ❖ *Wie geht es euch?*
 - *Gut, danke. Und Ihnen?*
 - ❖ *Es geht mir gut!*
- Mengecek kehadiran /mempresensi siswa (nilai yang ditanamkan disiplin)
- Mengingatnkan kembali materi minggu yang lalu dengan cara Tanya jawab.
- Memberitahukan kompetensi dasar dan tujuan pada tema / materi yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti (80 menit)

- Materi Artikel
 - ❖ Guru menjelaskan dan memberikan contoh tentang Artikel dan pengingkaran

Bestimmte Artikel	Unbestimmter Artikel	Verneinung
Der	Ein	Kein
Die	Eine	Keine
Das	Ein	Kein

- ❖ Guru meminta siswa untuk satu persatu menyebutkan bentuk artikel dan pengingkaran yang benar dan tepat
- ❖ Guru melanjutkan topik selanjutnya yaitu dengan tema Nomen (kata benda) yaitu tentang keluarga dan sekolah

<i>Die Familie</i>	<i>Die Schule</i>
<i>Der Vater = ayah</i>	<i>Die Tür = pintu</i>
<i>Die Mutter = ibu</i>	<i>Das Fenster = jendela</i>
<i>Die tochter = anak perempuan</i>	<i>Der Tisch = meja</i>
<i>Der Sohn = anak laki-laki</i>	<i>Der Stuhl = kursi</i>
<i>Der Bruder = saudara laki-laki</i>	<i>Die Tafel = papan tulis</i>
<i>Die Schwester = saudara perempuan</i>	<i>Das Buch = buku</i>
<i>Die Eltern = orang tua</i>	<i>Das Heft = buku tulis</i>

- ❖ Guru meminta siswa menjawab pertanyaan dengan tema Nomen (kata benda) berdasarkan game yang diberikan.
- ❖ Guru melanjutkan pada pembahasan selanjutnya dengan tema *Verneinung (pengingkaran)* Dengan menggunakan dialog untuk membantu siswa lebih mengerti dan bisa langsung dipraktekkan.
Zum Beispiel: + Ist das ein Tisch?
- *Nein, das ist kein Tisch. Das ist ein Stuhl.*
- ❖ Guru memberi tugas kepada siswa untuk melatih siswa lebih memahami materi yang telah dipelajari
- ❖ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengulang materi yang di ajarkan dan membuat kesimpulan bersama siswa.

F. Metode Pembelajaran :

Ceramah, tanya jawab dan permainan

G. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media : Laptop
2. Sumber : Buku Studio A1, hal 30-43

H. Penilaian

1. Jenis : Tugas dan kuis
2. Bentuk: Tertulis dan lisan

Lembar Soal

1. Siswa diminta untuk menyebut bentuk artikel dengan tepat
2. Siswa diminta menjawab pertanyaan melalui game yang diberikan
3. Siswa diminta untuk menyebut Nomen melalui Video yang ditonton
4. Siswa diminta membuat dialog tentang verneinung(pengingkaran)

Wates, 22 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Elis Siti Qomariyah

Noviana Tanggela
NIM. 11203244019

Mengetahui,

Koordinator KKN PPL

Agus Cadika Sri Prawoto, S.Pd
NIP.19650510 199001 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 WATES
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPA 4 / 4
Materi Pokok	: <i>Im Sprachkurs</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan/dialog sederhana dari dialog yang didengarkan dengan tema *Im Sprachkurs (Artikel, Nomen und dialog)*
2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan/dialog dan pertanyaan lainnya dengan tema *Im Sprachkurs (Artikel, Nomen und dialog)*
3. Memahami wacana lisan tentang sebuah dialog atau paparan dari teks yang diberikan dengan tema *Im Sprachkurs (Artikel, Nomen und dialog)*
4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam sebuah dialog atau karangan pendek dengan tema *Im Sprachkurs (Artike, Nomenl und dialog)*

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa dalam kalimat) dalam suatu konteks
2. Siswa mampu untuk memahami bentuk *globales verstehen, detailes und seletives verstehen* dari dialog yang didengarkan
3. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.
4. Melakukan dialog dengan lancar dan tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun
5. Siswa mampu untuk mengungkapkan bentuk dan tema wacana secara tepat
6. Membaca dengan nyaring dari kata yang ditulis
7. Siswa mampu menentukan pokok kalimat dari sebuah dialog yang diberikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan

C. Indikator :

Indikator Pencapaian Kompetensi
1) Mengucapkan salam dan menjawab salam
2) Peserta didik dapat menyebutkan kata benda beserta artikelnya
3) Peserta didik dapat membuat kalimat kata benda dalam bahasa jerman
4) Peserta didik dapat melakukan percakapan sesuai dengan tema yang di berikan
5) Peserta didik dapat membuat dialog dengan memasukkan tema warna (Die Farbe)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari materi yang diberikan, siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan dengan baik
2. Siswa dapat menyebutkan kata benda beserta artikel dengan bahasa Jerman
3. Siswa dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Jerman dengan tema yang diberikan
4. Peserta didik mampu membuat dialog tentang kata benda dengan memasukkan warna

E. Materi Pokok

Nomen, Artikel und dialog

F. Skenario Pembelajaran

Kegiatan Awal (5 menit)

- Mengucapkan salam dengan ramah dan santun (nilai yang ditanamkan Santun dan toleransi)
 - ❖ *Guten Morgen?*
 - *Morgen*
 - ❖ *Wie geht es euch?*
 - *Gut, danke. Und Ihnen?*
 - ❖ *Es geht mir gut*
- Mengecek kehadiran siswa (nilai yang ditanamkan disiplin)
- Mengingatkan kembali materi minggu yang lalu dengan cara Tanya jawab.
- Memberitahukan kompetensi dasar dan tujuan pada tema / materi yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti (80 menit)

- Materi Artikel
- ❖ Guru menjelaskan kembali materi minggu kemarin

<i>Artikel + Nomen</i>	<i>Verneinung</i>
<i>Der Tisch</i>	<i>Kein Tisch</i>
<i>Die Lampe</i>	<i>Keine Lampe</i>
<i>Das Heft</i>	<i>Kein Heft</i>

- ❖ Guru meminta siswa untuk memperhatikan tugas yang telah dikoreksi untuk memperbaiki kesalahan sesuai dengan artikelnya.
 - ✓ *Ist das eine Lampe?*
 - *Nein, das ist keine Lampe. Das ist eine Tafel.*

- ❖ Guru melanjutkan topik selanjutnya yaitu dengan tema *die Farbe*
 - ✓ *Was ist das?*
 - *Das ist ein Handy. Das Handy ist weiß.*
 - ✓ *Wie heißt das auf Deutsch?*
 - *Tafel! Die Tafel.*
 - ✓ *Was ist die Farbe von Tafel?*
 - *Die Tafel ist grün.*
- ❖ Guru meminta siswa menjawab pertanyaan dengan tema Nomen (kata benda) berdasarkan game yang diberikan.
- ❖ Guru melanjutkan pada pembahasan selanjutnya dengan tema *Dialog im Cafe und in die Schule*
- ❖ Guru memberi tugas kepada siswa untuk melatih siswa lebih memahami materi yang telah dipelajari
- ❖ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengulang materi yang di ajarkan dan membuat kesimpulan bersama siswa.

F. Metode Pembelajaran :

Ceramah, tanya jawab dan permainan

G. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media : Laptop
2. Sumber : Buku Studio A1, hal 30-43

H. Penilaian

1. Jenis : Tugas dan kuis
2. Bentuk: Tertulis dan lisan

Lembar Soal :

1. Siswa diminta untuk menyebut bentuk artikel dengan tepat
2. Siswa diminta untuk menyebut Nomen melalui gambar yang tersedia
3. Siswa diminta membuat dialog sesuai dengan materi yang telah dipelajari
4. Siswa diminta untuk melakonkan dialog sesuai dengan perannya

Wates, 29 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Elis Siti Qomariyah

Noviana Tanggela
NIM. 11203244019

Mengetahui,

Koordinator KKN PPL

Agus Cadika Sri Prawoto, S.Pd
NIP.19650510 199001 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 WATES
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPS 2 / 5
Materi Pokok	: <i>Im Sprachkurs</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan/dialog sederhana dari dialog yang didengarkan dengan tema *Im Sprachkurs (Artikel, possessivartikel und die Farbe)*
2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan/dialog dan pertanyaan lainnya dengan tema *Im Sprachkurs (Artikel, possessivartikel und die Farbe)*
3. Memahami wacana lisan tentang sebuah dialog atau paparan dari teks yang diberikan dengan tema *Im Sprachkurs (Artike, possessivartikel und die Farbe)*
4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam sebuah dialog atau karangan pendek dengan tema *Im Sprachkurs (Artikel, possessivartikel und die Farbe)*

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa dalam kalimat) dalam suatu konteks
2. Siswa mampu untuk memahami bentuk globales Verstehen, detailes und seletives Verstehen dari dialog yang didengarkan
3. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.
4. Melakukan dialog dengan lancar dan tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun
5. Siswa mampu untuk mengungkapkan bentuk dan tema wacana secara tepat
6. Membaca dengan nyaring dari kata yang ditulis
7. Siswa mampu menentukan pokok kalimat dari sebuah dialog yang diberikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan

C. Indikator :

Indikator Pencapaian Kompetensi
1) Mengucapkan salam dan menjawab salam
2) Peserta didik dapat menyebutkan kemabali kata benda beserta artikelnya
3) Peserta didik mampu menyebutkan kata benda baru yang dipelajari
4) Peserta didik dapat membuat kalimat kata benda dengan menggunakan possessivartikel dalam bahasa jerman

- 5) Peserta didik dapat menuliskan beberapa kata sifat dalam bahasa Jerman
- 6) Peserta didik dapat membuat dialog sesuai dengan kata benda yang tersedia dengan menggabungkan possessivartikel und adjektive

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari materi yang diberikan, siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan dengan baik
2. Siswa dapat menyebutkan kata benda beserta artikel dengan bahasa Jerman
3. Siswa dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Jerman
4. Peserta didik mampu membuat dialog tentang kata benda dengan memasukkan possessivartikel und adjektive dalam konteks kalimat
5. Peserta didik dapat menyebutkan adjektive dengan memperhatikan artikelnya

E. Materi Pokok

Artikel, possessivartikel und die Farbe

F. Skenario Pembelajaran

Kegiatan Awal (5 menit)

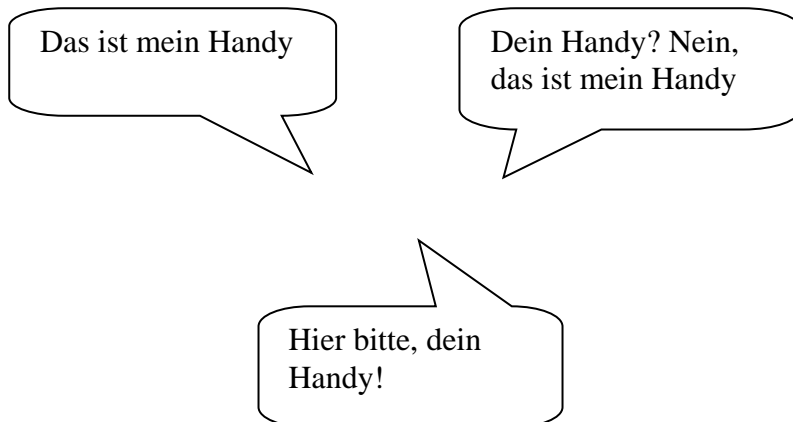
- Mengucapkan salam dengan ramah dan santun (nilai yang ditanamkan Santun dan toleransi)
 - ❖ *Guten Morgen?*
 - *Morgen*
 - ❖ *Wie geht es euch?*
 - *Gut, danke. Und Ihnen?*
 - ❖ *Es geht mir auch gut*
- Mengecek kehadiran /mempresensi siswa (nilai yang ditanamkan disiplin)
- Mengingatkan kembali materi minggu yang lalu dengan cara Tanya jawab.
- Memberitahukan kompetensi dasar dan tujuan pada tema / materi yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti (80 menit)

- Materi Artikel
- ❖ Guru mengulang kembali materi yang diajarkan minggu kemarin
- ❖ Guru melanjutkan topik selanjutnya yaitu dengan tema possessivartikel im Nominativ (kata sifat)

Personal pronomen	Possessivartikel im Nominativ		
	Der	Das	Die
ich	mein	mein	meine
du	dein	dein	deine
er	sein	sein	seine
es	sein	sein	seine
sie	ihr	ihr	ihre
wir	unser	unser	unsere
ihr	euer	euer	eure
sie	ihr	ihr	ihre
Sie	ihr	Ihr	Ihre

- ❖ Guru memberi pertanyaan kepada siswa seputar possessivartikel
- ❖ Guru memberi penjelasan kepada siswa bagaimana mengaplikasikan possessivartikel dalam kata benda melalui dialog



- ❖ Guru melanjutkan pada pembahasan selanjutnya tentang die Farbe(warna)

rot = merah
grau = abu-abu
braun = coklat
gelb = kuning
weiß = putih

- ❖ Guru memberi contoh dialog dengan menggabungkan Nomen und die Farbe kepada siswa
A : was ist das?
B : das ist eine Tafel. Die Tafel ist weiß.
- ❖ Guru memberi tugas kepada siswa untuk melatih siswa lebih memahami materi yang telah dipelajari
- ❖ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengulang materi yang di ajarkan dan membuat kesimpulan bersama siswa dan ditambah dengan pemutaran video.

F. Metode Pembelajaran :

Tanya jawab, ceramah, dan permainan.

G. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media : Laptop
2. Sumber : Buku Studio A1, hal 30-43

H. Penilaian

1. Jenis : Tugas dan kuis
2. Bentuk: Tertulis atau melengkapi kata, mencocokkan

Lembar Soal

1. Siswa diminta untuk menyebut bentuk artikel dengan tepat
2. Siswa diminta menjawab pertanyaan melalui game yang diberikan
3. Siswa diminta untuk menuliskan Nomen melalui Video yang ditonton
4. Siswa diminta membuat dialog tentang possessivartikel und adjektive

Wates, 5 September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Elis Siti Qomariyah

Noviana Tanggela
NIM. 11203244019

Mengetahui,

Koordinator KKN PPL

Agus Cadika Sri Prawoto, S.Pd
NIP.19650510 199001 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 WATES
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPS 2 / 1
Materi Pokok	: <i>Start auf Deutsch</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan/dialog sederhana dari dialog yang didengarkan dengan tema *Start auf Deutsch(sich vorstellen, buchstabieren und konjugation)*
2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan/dialog dan pertanyaan lainnya dengan tema *Start auf Deutsch(sich vorstellen, buchstabieren und konjugation)*
3. Memahami wacana lisan tentang sebuah dialog atau paparan dari teks yang diberikan dengan tema *Start auf Deutsch(sich vorstellen, buchstabieren und konjugation)*
4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam sebuah dialog atau karangan pendek dengan tema *Start auf Deutsch(sich vorstellen, buchstabieren und konjugation)*

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa dalam kalimat) dalam suatu konteks
2. Siswa mampu untuk memahami bentuk *globales verstehen, detailes und seletives verstehen* dari dialog yang didengarkan
3. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.
4. Melakukan dialog dengan lancar dan tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun
5. Siswa mampu untuk mengungkapkan bentuk dan tema wacaana secara tepat
6. Membaca dengan nyaring dari kata yang ditulis
7. Siswa mampu menentukan pokok kalimat dari sebuah dialog yang diberikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan

C. Indikator :

Indikator Pencapaian Kompetensi
1) Mengucapkan salam dan menjawab salam
2) Peserta didik dapat memperkenalkan diri sendiri
3) Peserta didik dapat menanyakan orang lain seputar tema perkenalan (sich vorstellen)
4) Peserta didik dapat menuliskan kembali model perkenalan dalam bahasa Jerman, menyebutkan alphabet dengan runtut, dan menghafal angka
5) Peserta didik dapat mengenal kata-kata kerja beserta konjugasinya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari materi yang diberikan, siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan dengan baik
2. Siswa dapat menyebutkan hal-hal yang lazim dalam perkenalan dengan bahasa Jerman
3. Siswa dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Jerman
4. Peserta didik mampu untuk menyebutkan alphabet
5. Peserta didik mampu untuk merangkaikan kalimat dengan konjugasi yang tersedia

E. Materi Pokok

sich vorstellen, buchstabieren und konjugasi

F. Skenario Pembelajaran

Kegiatan Awal (5 menit)

- Mengucapkan salam dengan ramah dan santun (nilai yang ditanamkan Santun dan toleransi)
 - ❖ *Selamat pagi?*
 - *Selamat pagi bu.*
 - ❖ *Gimana kabarnya hari ini*
 - *Baik bu.*
 - ❖ *Gut. Baiklah sebelum kita memulai pelajaran mari kita awali dengan doa. Berdoa dimulai*
- Mengecek kehadiran siswa (nilai yang ditanamkan disiplin)
- Mengingat kembali materi minggu yang lalu dengan cara Tanya jawab.
- Memberitahukan kompetensi dasar dan tujuan pada tema / materi yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti (80 menit)

- Materi Perkenaan diri (*sich vorstellen*)
- ❖ Guru menjelaskan dan memberikan contoh tentang cara memperkenalkan diri
 - *Wie heißen Sie?*
 - ✓ *Ich heiße Novi.*
 - *Woher kommen Sie?*
 - ✓ *Ich komme aus Sumba*
- ❖ Guru memberi tugas seperti game untuk membantu siswa lebih memahami materi
- ❖ Guru melanjutkan topik selanjutnya yaitu dengan tema mengeja nama/ Buchstabieren dengan tujuan mengulang materi tentang alphabet.
 - *Können Sie das bitte buchstabieren?*
 - ✓ *N-O-V-I*
- ❖ Guru melanjutkan kembali pembahasan terakhir dengan tema Konjugation.

Zum Beispiel: Ich wohne in Jakarta

Du wohnst in Jakarta

Er wohnt in Jakarta

Wir wohnen in Jakarta

Ihr wohnt in Jakarta

Sie wohnen in Jakarta

<i>Ich</i>	<i>wohne</i>
<i>Du</i>	<i>wohnst</i>
<i>Er,sie,es</i>	<i>wohnt</i>
<i>Wir</i>	<i>wohnen</i>
<i>Ihr</i>	<i>wohnt</i>
<i>sie</i>	<i>wohnen</i>
<i>Sie</i>	<i>wohnen</i>
- ❖ Guru memberi tugas kepada siswa untuk lebih mendalami materi yang sudah dipelajari.
- ❖ Guru mengakhiri pelajaran dengan permainan dan membuat kesimpulan bersama siswa.

F. Metode Pembelajaran :

Ceramah, tanya jawab dan permainan

G. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media : Laptop dan karton
2. Sumber : Buku Studio A1, hal 8-29

H. Penilaian

1. Jenis : Tugas dan kuis
2. Bentuk: Tertulis dan lisan

Lembar Soal :

1. Siswa diminta untuk memperkenalkan diri sendiri.
2. Siswa diminta membuat dialog tentang perkenalan dengan teman duduknya
3. Siswa diminta untuk meneja nama mereka melalui game yang diberikan
4. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan mengenai tema konjugasi

Wates, 6 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Elis Siti Qomariyah

Noviana Tanggela
NIM. 11203244019

Mengetahui,

Koordinator KKN PPL

Agus Cadika Sri Prawoto, S.Pd
NIP.19650510 199001 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 WATES
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPS 2 / 2
Materi Pokok	: <i>Start auf Deutsch</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan/dialog sederhana dari dialog yang didengarkan dengan tema *Start auf Deutsch(Andere vorstellen und Zahlen)*
2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan/dialog dan pertanyaan lainnya dengan tema *Start auf Deutsch(Andere vorstellen und Zahlen)*
3. Memahami wacana lisan tentang sebuah dialog atau paparan dari teks yang diberikan dengan tema *Start auf Deutsch(Andere vorstellen und Zahlen)*
4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam sebuah dialog atau karangan pendek dengan tema *Start auf Deutsch(Andere vorstellen und Zahlen)*

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa dalam kalimat) dalam suatu konteks
2. Siswa mampu untuk memahami bentuk globales verstehen, detailes und seletives verstehen dari dialog yang didengarkan
3. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.
4. Melakukan dialog dengan lancar dan tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun
5. Siswa mampu untuk mengungkapkan bentuk dan tema wacaana secara tepat
6. Membaca dengan nyaring dari kata yang ditulis
7. Siswa mampu menentukan pokok kalimat dari sebuah dialog yang diberikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan

C. Indikator :

Indikator Pencapaian Kompetensi
1) Mengucapkan salam dan menjawab salam
2) Peserta didik dapat memperkenalkan orang lain
3) Peserta didik dapat menanyakan orang lain seputar tema pengenalan (andere vorstellen)
4) Peserta didik dapat menuliskan kembali model pengenalan orang lain dalam bahasa jerman

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari materi yang diberikan, siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan dengan baik
2. Siswa dapat menyebutkan hal-hal yang lazim dalam perkenalan dengan bahasa Jerman
3. Siswa dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Jerman
4. Peserta didik mampu untuk bertanya kepada orang lain
5. Peserta didik mampu untuk menyebutkan keluarga dalam bahasa Jerman

E. Materi Pokok

Andere vorstellen und Zahlen

F. Skenario Pembelajaran

Kegiatan Awal (5 menit)

- Mengucapkan salam dengan ramah dan santun (nilai yang ditanamkan Santun dan toleransi)
 - ❖ *Selamat pagi?*
 - *Selamat pagi bu*
 - ❖ *Gimana kabarnya?*
 - *Baik bu*
 - ❖ *Gut. Seperti biasa, sebelum kita memulai pelajaran marilah kita berdoa. Berdoa dimulai!*
- Mengecek kehadiran siswa (nilai yang ditanamkan disiplin)
- Mengingatkan kembali materi minggu yang lalu dengan cara Tanya jawab.
- Memberitahukan kompetensi dasar dan tujuan pada tema / materi yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti (80 menit)

- Materi Perkenalan dengan orang lain (*andere vorstellen*)
 - ❖ Guru menjelaskan dan memberikan contoh tentang cara memperkenalkan orang lain
 - *sie heißen Novi und Ayu*
 - ✓ *sie kommen aus NTT*
 - *sie wohnen in Yogyakarta*
 - ✓ *sie sind Deutschlehrerin*
 - ❖ Guru memberi tugas seperti game untuk membantu siswa lebih memahami materi

- ❖ Guru melanjutkan topik selanjutnya yaitu dengan tema angka(Zahlen) dengan tujuan membantu siswa menyebutkan angka dan tahun dengan tepat dalam bahasa Jerman.

✓ 1 = eins	11 = elf
✓ 2 = zwei	12 = zwölf
✓ 3 = drei	13 = dreizehn
✓ 4 = vier	14 = vierzehn
✓ 5 = fünf	15 = fünfzehn
✓ 6 = sechs	16 = sechzehn
✓ 7 = sieben	17 = siebzehn
✓ 8 = acht	18 = achtzehn
✓ 9 = neun	19 = neunzehn
✓ 10= zehn	20 = zwanzig

- ❖ Guru memberi latihan kepada siswa dan dipraktekkan didepan kelas untuk mendalami materi.
- ❖ Guru mengakhiri pelajaran dengan permainan dan membuat kesimpulan bersama siswa.

F. Metode Pembelajaran :

Ceramah, tanya jawab dan permainan

G. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media : Laptop
2. Sumber : Buku Studio A1, hal 8-29

H. Penilaian

1. Jenis : Tugas dan kuis
2. Bentuk: Tertulis dan lisan

Lembar Soal

8. Siswa diminta untuk memperkenalkan orang lain
9. Siswa diminta menjawab pertanyaan melalui game yang diberikan
10. Siswa diminta untuk menyebutkan angka melalui game yang diberikan
11. Siswa menjawab pertanyaan seputar perkenalan diri dan angka

Wates, 13 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Elis Siti Qomariyah

Noviana Tanggela
NIM. 11203244019

Mengetahui,

Koordinator KKN PPL

Agus Cadika Sri Prawoto, S.Pd
NIP.19650510 199001 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 WATES
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPS 1 / 3
Materi Pokok	: <i>Start auf Deutsch</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan/dialog sederhana dari dialog yang didengarkan dengan tema *Start auf Deutsch (Zahlen und andere vorstellen)*
2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan/dialog dan pertanyaan lainnya dengan tema *Start auf Deutsch (Zahlen und andere vorstellen)*
3. Memahami wacana lisan tentang sebuah dialog atau paparan dari teks yang diberikan dengan tema *Start auf Deutsch (Zahlen und andere vorstellen)*
4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam sebuah dialog atau karangan pendek dengan tema *Start auf Deutsch (Zahlen und andere vorstellen)*

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa dalam kalimat) dalam suatu konteks
2. Siswa mampu untuk memahami bentuk *globales verstehen*, *detailes und seletives verstehen* dari dialog yang didengarkan
3. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.
4. Melakukan dialog dengan lancar dan tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun
5. Siswa mampu untuk mengungkapkan bentuk dan tema wacana secara tepat
6. Siswa mampu menentukan pokok kalimat dari sebuah dialog yang diberikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan

C. Indikator :

Indikator Pencapaian Kompetensi
1) Mengucapkan salam dan menjawab salam
2) Peserta didik dapat memperkenalkan dirinya dan orang lain
3) Peserta didik dapat menanyakan orang lain seputar tema perkenalan (<i>sich vorstellen</i>)
4) Peserta didik dapat menuliskan kembali model perkenalan dalam bahasa jerman, menyebutkan alphabet dengan runtut, dan menghafal angka
5) Peserta didik dapat mengenal kata-kata kerja beserta konjugasinya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari materi yang diberikan, siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan dengan baik
2. Siswa dapat menyebutkan hal-hal yang lazim dalam perkenalan dengan bahasa Jerman
3. Siswa dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Jerman
4. Peserta didik mampu untuk menyebutkan alphabet
5. Peserta didik mampu untuk merangkaikan kalimat dengan konjugasi yang tersedia

E. Materi Pokok

Zahlen und andere vorstellen

F. Skenario Pembelajaran

Kegiatan Awal (5 menit)

- Mengucapkan salam dengan ramah dan santun (nilai yang ditanamkan Santun dan toleransi)
 - ❖ *Guten Morgen?*
 - *Morgen*
 - ❖ *Wie geht es euch?*
 - *Gut, danke. Und Ihnen?*
 - ❖ *Es geht mir gut*
- Mengecek kehadiran siswa (nilai yang ditanamkan disiplin)
- Mengingat kembali materi minggu yang lalu dengan cara Tanya jawab.
- Memberitahukan kompetensi dasar dan tujuan pada tema / materi yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti (80 menit)

- Materi Perkenalan orang lain (*andere vorstellen*)
- ❖ Guru menjelaskan dan memberikan contoh tentang cara memperkenalkan diri
 - *Er heißt Dhika*
 - ✓ *Er kommt aus Kalimantan*
 - *Er wohnt in Yogyakarta*
 - ✓ *Er ist Schüler*
- ❖ Guru memberi tugas seperti game untuk membantu siswa lebih memahami materi
- ❖ Guru melanjutkan topik selanjutnya yaitu dengan tema Zahlen dalam bentuk ratusan dan tahun.

- ✓ 100 = *ehnhundert* 1990 = *neunzehnhundertneunzig*
- ✓ 234 = *zweihundertvierunddreißig* 2014 = *zwanzighundertvierzehn*
- ✓ 546 = *fünfhundertsechsvierzig* 2004 = *zweitausendvier*

❖ Guru melanjutkan kembali pembahasan terakhir dengan kuis tentang angka dan pengenalan orang lain.

- ✓ Angka : - 085 76 45 23 54 = null fünfundachtzig sechsvierzig fünfundvierzig dreiundzwanzig vierundfünfzig

Namen	Herkunft	Wohnort	Beruf	Alten
Uchi	Kalimantan	Jogja	Studentin	21 Jahre alt
...

- ❖ Guru memberi tugas kepada siswa untuk lebih mendalami materi yang sudah dipelajari.
- ❖ Guru mengakhiri pelajaran membuat kesimpulan bersama siswa.

F. Metode Pembelajaran :

Ceramah, tanya jawab dan permainan

G. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media : Laptop
2. Sumber : Buku Studio A1, hal 8-29

H. Penilaian

1. Jenis : Tugas dan kuis
2. Bentuk: Tertulis dan lisan

Lembar Soal :

1. Siswa diminta untuk memperkenalkan orang lain.
2. Siswa diminta menjawab pertanyaan melalui game yang diberikan
3. Siswa diminta untuk menulis angka sesuai dengan yang dibacakan
4. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan mengenai angka dalam ratusan dan tahun

Wates, 20 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Elis Siti Qomariyah

Noviana Tanggela
NIM. 11203244019

Mengetahui,

Koordinator KKN PPL

Agus Cadika Sri Prawoto, S.Pd
NIP.19650510 199001 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 WATES
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPS 2 / 4
Materi Pokok	: <i>Im Sprachkurs</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan/dialog sederhana dari dialog yang didengarkan dengan tema *Im Sprachkurs (Artikel und Nomen)*
2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan/dialog dan pertanyaan lainnya dengan tema *Im Sprachkurs (Artikel und Nomen)*
3. Memahami wacana lisan tentang sebuah dialog atau paparan dari teks yang diberikan dengan tema *Im Sprachkurs (Artike und Nomen)*
4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam sebuah dialog atau karangan pendek dengan tema *Im Sprachkurs (Artikel und Nomen)*

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa dalam kalimat) dalam suatu konteks
2. Siswa mampu untuk memahami bentuk *globales verstehen, detailes und seletives verstehen* dari dialog yang didengarkan
3. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.
4. Melakukan dialog dengan lancar dan tepat untuk mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun
5. Siswa mampu untuk mengungkapkan bentuk dan tema wacana secara tepat
6. Membaca dengan nyaring dari kata yang dituis
7. Siswa mampu menentukan pokok kalimat dari sebuah dialog yang diberikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan

C. Indikator :

Indikator Pencapaian Kompetensi
1) Mengucapkan salam dan menjawab salam
2) Peserta didik dapat menyebutkan kata benda beserta artikelnya
3) Peserta didik dapat membuat kalimat kata benda dalam bahasa jerman
4) Peserta didik mampu mencocokkan gambar dan tulisan setelah melihat video yang diberikan
5) Peserta didik dapat membuat dialog sesuai dengan kata benda yang tersedia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari materi yang diberikan, siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan dengan baik
2. Siswa dapat menyebutkan kata benda beserta artikel dengan bahasa Jerman
3. Siswa dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Jerman
4. Peserta didik mampu mencocokkan gambar dan tulisan dengan memperhatikan video terlebih dahulu
5. Peserta didik dapat menguasai bentuk artikel baik Bestimmte Artikel maupun Unbestimmter Artikel bahasa Jerman

E. Materi Pokok

Nomen und Artikel

F. Skenario Pembelajaran

Kegiatan Awal (5 menit)

- Mengucapkan salam dengan ramah dan santun (nilai yang ditanamkan Santun dan toleransi)
 - ❖ *Guten Morgen?*
 - *Morgen*
 - ❖ *Wie geht es euch?*
 - *Gut, danke. Und Ihnen?*
 - ❖ *Es geht mir auch gut*
- Mengecek kehadiran siswa (nilai yang ditanamkan disiplin)
- Mengingat kembali materi minggu yang lalu dengan cara Tanya jawab.
- Memberitahukan kompetensi dasar dan tujuan pada tema / materi yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti (80 menit)

- Materi Artikel
 - ❖ Guru menjelaskan dan memberikan contoh tentang Artikel dan pengingkaran

Bestimmte Artikel	Unbestimmter Artikel	Verneinung
Der	Ein	Kein
Die	Eine	Keine
Das	Ein	Kein

- ❖ Guru meminta siswa untuk satu persatu menyebutkan bentuk artikel dan pengingkaran yang benar dan tepat
- ❖ Guru melanjutkan topik selanjutnya yaitu dengan tema Nomen (kata benda)
- ❖ Guru menampilkan video tentang Nomen dan meminta siswa mengelompokkan setiap kata benda yang dilihat sesuai kelompok atau gendernya

<i>Der (maskulin)</i>	<i>Die (feminim)</i>	<i>Das (neutral)</i>
<i>der Vater = ayah</i>	<i>die Familie = keluarga</i>	<i>das Buch = buku</i>
<i>der Sohn = anak laki-laki</i>	<i>die Mutter = ibu</i>	<i>das Heft = buku tulis</i>
<i>der Bruder = saudara laki-laki</i>	<i>die Tochter = anak perempuan</i>	<i>das Fenster = jendela</i>
<i>der Onkel = paman</i>	<i>die Schwester = saudara perempuan</i>	<i>das Wörterbuch = kamus</i>
<i>der Großvater = kakek</i>	<i>die Eltern = orang tua</i>	<i>das Motorrad = motor</i>
<i>der Bruder = saudara laki-laki</i>	<i>die Schule = sekolah</i>	<i>das Handy = Hp</i>
<i>der Tisch = meja</i>	<i>die Tür = pintu</i>	<i>das Papier = kertas</i>
<i>der Stuhl = kursi</i>	<i>die Tafel = papan</i>	<i>das Fahrrad = sepeda</i>

- ❖ Guru meminta siswa menjawab pertanyaan dengan tema Nomen (kata benda) berdasarkan game yang diberikan.
- ❖ Guru memberi latihan kepada peserta didik melalui permainan puzzle dengan tujuan melatih daya ingat siswa
- ❖ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengulang materi yang di ajarkan dan membuat kesimpulan bersama siswa.

F. Metode Pembelajaran :

Ceramah dan permainan

G. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media : Laptop
2. Sumber : Buku Studio A1, hal 30-43

H. Penilaian

1. Jenis : Tugas dan kuis
2. Bentuk: Tertulis lisan

Lembar Soal

1. Siswa diminta untuk menyebut bentuk artikel dengan tepat
2. Siswa diminta menjawab pertanyaan melalui game yang diberikan
3. Siswa diminta untuk menyebut Nomen melalui Video yang ditonton

Wates, 3 September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Elis Siti Qomariyah

Noviana Tanggela
NIM. 11203244019

Mengetahui,

Koordinator KKN PPL

Agus Cadika Sri Prawoto, S.Pd
NIP.19650510 199001 1 003

Lampiran 12
Soal Latihan

Namen :

Klasse :

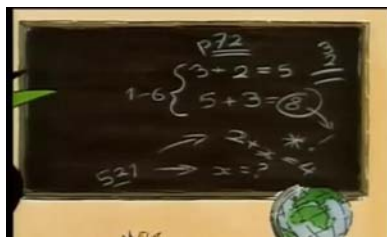
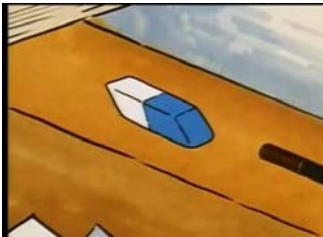
I. Lengkapilah kalimat rumpang dibawah ini dengan Personalpronomen!

ich wir wir ihr du ich ihr

- ✓ Hallo! Das sind sari und Wulan.
- Hallo!..... bin Flora. Woher kommt?
- ✓ kommen aus Berlin. Und woher bist?
- komme aus Jakarta. Was seid von Beruf?
- ✓ sind Schülerin.

II. Terjemahkan angka dibawah ini dalam bahasa Jerman

1. 1890 =
2. 43 =
3. 100 =
4. 1990 =
5. 245 =





Die Schultasche



Die Tafel



Die Armbanduhr



Die Brille



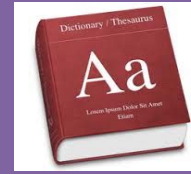
Die Tür



Die Toilette



Der Tisch



Das Wörterbuch



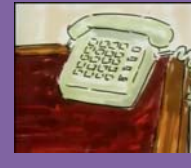
Der Stuhl



Das Handy



Der Radiergummi



Das Telefon



Das Bett



Das Hemd



Die Portemonnaie



Das Radio



Die Zeitung



Der Koffer



Die Schultasche



Das Motorrad



<i>ich</i>	<i>komme</i>	<i>wohne</i>	<i>bin</i>	<i>heiße</i>
<i>du</i>	<i>kommst</i>	<i>wohnst</i>	<i>bist</i>	<i>heißt</i>
<i>er</i>	<i>kommt</i>	<i>wohnt</i>	<i>ist</i>	<i>heißt</i>
<i>es</i>	<i>kommt</i>	<i>wohnt</i>	<i>ist</i>	<i>heißt</i>
<i>sie</i>	<i>kommt</i>	<i>wohnt</i>	<i>ist</i>	<i>heißt</i>
<i>wir</i>	<i>kommen</i>	<i>wohnen</i>	<i>sind</i>	<i>heißen</i>
<i>ihr</i>	<i>kommt</i>	<i>wohnt</i>	<i>seid</i>	<i>heißt</i>
<i>sie</i>	<i>kommen</i>	<i>wohnen</i>	<i>sind</i>	<i>heißen</i>
<i>Sie</i>	<i>kommen</i>	<i>wohnen</i>	<i>sind</i>	<i>heißen</i>

1 (eins)

2 (zwei)

3 (drei)

4 (vier)

5 (fünf)

6 (sechs)

7 (sieben)

8 (acht)

9 (neun)

10 (zehn)

11 (elf)

12 (zwölf)

13 (dreizehn)

16 (sechzehn)

17 (siebzehn)

15 (fünfzehn)

18 (achtzehn)

20 (zwanzig)

21 (einundzwanzig)

25 (fünfundzwanzig)

29 (neunundzwanzig)

65 (fünfundsechzig)

86 (sechundachtzig)

92 (zweiundneunzig)

100 (hundert)

135 (einhundertfünfunddreißig)

555 (fünfhundertfünfundfünfzig)

900 (neunhundert)

1000 (eintausend)

2014 (zweitausendvierzehn)

Thema 1 : Im Cafe

Novi : Entschuldigung, Ayu! Ist hier noch frei?

Ayu : Ja. Natürlich. Novi, wer ist das?

Uchi : Hallo! Ich heiÙe Uchi und ich komme aus Kalimantan Barat. Und du?

Ayu : Mein Name ist Ayu. Ich komme aus NTT.

Kellner : Entschuldigung. Hier ist die Speisekarte, bitte. Was möchten Sie trinken?

Ayu : Moment, bitte. (sambil melihat menu) Ich möchte Eistee. Und du Uchi, was möchtest du trinken?

Uchi : Kaffee, bitte. Und du Novi?

Novi : Ich möchte Orangensaft.

Ayu : Also, ein glass Eistee, Kaffee, und Orangensaft, bitte.

Kellner : Groß oder klein?

Novi : Klein, bitte.

Kellner : Was möchten Sie essen?

Uchi : Ich möchte Spaghetti.

Novi : Ich möchte Salad essen. Und du, Ayu?

Ayu : Ich möchte Steak.

Kellner : Haben Sie noch einen Wunsch?

Uchi : Nein, bitte.

Kellner : Danke, ich bringe Ihnen sofort. (5 menit kemudian). Hier ist Eistee, Kaffee, Orangensaft und dann das Essen. Guten Appetit!

Zusammen : Vielen Dank.

Kellner : Bitte.

*** **

Novi : Kellner! (panggil)

Kellner : Hat es geschmeckt?

Zusammen : Natürlich. Es war sehr gut.

Kellner : Danke!

Ayu : Wir möchten bezahlen.

Kellner : Zusammen oder getrennt?

Uchi : Zusammen, bitte.

Kellner : Eistee, Kaffee, Orangensaft, Salat, Steak, und Spaghetti. Das macht 50 €.

Novi : Hier, bitte. Das stimmt so.

Kellner : Vielen Dank. Aufwiedersehen

Zusammen : Aufwiedersehen.

Lampiran 14
Daftar Nilai Peserta Didik

Rekap Nilai
Kelas XII IPS 2
SMA Negeri 1 Wates
Tahun Ajaran 2014/2015

Nomor		Nama	Kegiatan		
Urut	Induk		Jenis Kelamin	Tugas	Latihan
1	10564	Arditya Septa Nugraha	L	100	100
2	10566	Chrismalinda Arbella Adiyatmi	P	100	80
3	10567	Danis Navariani	P	100	70
4	10571	Dini Rahmawati	P	100	100
5	10572	Diyah Sultania	P	100	80
6	10573	Dwi Nurul Hidayah	P	100	100
7	10574	Dyah Candra Melani Sudarmono Putri	P	90	100
8	10575	Farida Nurul Khotimah	P	90	100
9	10576	Indra Dwiguna	L	90	100
10	10580	Ndaru Diatama	L	100	100
11	10581	Nisha Noviantary	P	100	70
12	10583	Ridwan Muhammad Nur	L	90	70
13	10585	Wahyu Dimas Nurhermawan	L	90	100
14	10586	Yanuar Ramadhan	L	90	80
15	10587	Yoga Ginta Hendriawan	L	100	80
16	10588	Yuli Sofianida	P	90	100
17	10590	Zuhri Nurendah Puspitadewi	P	100	70
18	10591	Afrida Sumuningtyas	P	100	80
19	10597	Anissa' Nur Latifah	P	90	100
20	10600	Binar Riyan Hasanah	P	90	100
21	10601	Chasip Nawawi	L	90	80
22	10604	Dyah Pawestri Palupi Dewi	P	90	100
23	10605	Erwinda Dwi Aditama	L	100	100
24	10606	Fathma Anissa Susilo	P	90	100
25	10682	Huda Windy Pramuatha	L	100	100
26	10899	Reza Aditya Pramananda	L	90	70

Rekap Nilai
Kelas XII IPA 4
SMA Negeri 1 Wates
Tahun Ajaran 2014/2015

Nomor		Nama	Kegiatan		
Urut	Induk		Jenis Kelamin	Tugas	Latihan
1	10618	Rosa Fatmaningrum	P	77	98
2	10619	Samsi Bariyatun	P	80	98
3	10620	Yogi Ahsanun Nisa	P	77	96
4	10621	Yuliana Widi Astuti	P	80	98
5	10623	Aini Ambarwati	P	75	98
6	10624	Alif Acmad Fahrizal	L	80	96
7	10625	Alvi Purwati	P	77	98
8	10626	Anastasia Dita Pangestika	P	77	96
9	10629	Dianita Dewi Pratiwi	P	80	96
10	10631	Elvira Rianita	P	75	96
11	10632	Faatuhah Dhuha Najib	P	75	96
12	10633	Fajar Hidayat	L	80	96
13	10634	Fatan Rabbani	L	80	96
14	10635	Hera Pamulatsih	P	80	98
15	10636	Hikmahtiar Aryojuno	L	80	98
16	10639	Kinasih Puji Utami	P	75	96
17	10640	Kurnianto Purno Putro	L	75	96
18	10641	Kustiatun	P	80	96
19	10643	Lukas Widhi Wahyuaji	L	80	98
20	10644	Muhammad Arifin Nur	L	80	96
21	10645	Nisa Fauziyyah	P	77	98
22	10648	Pius Puji Cakra Bagaskara	L	75	98
23	10652	Retno Wulansari	P	77	96

Lampiran 15
Surat Tanda Terima



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

PPL-KKN

SMA NEGERI 1 WATES

Jl. Terbahsari No. 1, Wates, Kulon Progo

SURAT TANDA SERAH TERIMA

Telah diserahkan dari tim PPL-KKN UNY 2014 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Wates, Kulon Progo, berupa:

- Modul Pembelajaran Bahasa Jerman

Kepada Guru mata pelajaran bahasa Jerman SMA Negeri 1 Wates, sebagai bentuk dari pelaksanaan program kerja PPL-KKN UNY 2014.

Wates, 11 September 2014

Penerima

Guru mata pelajaran

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.

Mahasiswa PPL-KKN

Noviana Tanggela

NIM. 11203244019

Lampiran 16
Dokumentasi Pembelajaran di Kelas

Pengajaran kelas



