

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SD 1 SEDAYU
ARGOREJO, SEDAYU, BANTUL
02 JULI - 17 SEPTEMBER 2014**

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL) : Sudarmanto, M.Kes



**Disusun Oleh:
Durotul Fitriyah
NIM 11108244097**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini kami, pembimbing KKN-PPL di SD 1 Sedayu.
Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Durotul Fitriyah
NIM : 11108244097
Jurusan : PPSD
Prodi : PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan praktik KKN-PPL di SD 1 Sedayu mulai tanggal 02 Juli
sampai dengan 17 September 2014.

Sedayu, 19 September 2014

Koordinator KKN-PPL

Guru Pembimbing

Sariyem, S.Pd

Monica Wartiyem, S.Pd., SD

NIP 19641225 198604 2 004

NIP 19670604 198710 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah SD 1 Sedayu

Sudarmanto, M.Kes

Dra. Siti Lestari

NIP 19570508 198303 1 001

NIP 19621012 198201 2 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan kekuatan-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan KKN-PPL ini sebagai tugas akhir mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Kuliah Kerja Nyata - Praktik Pengalaman Lapangan khususnya di SD 1 Sedayu Kulon Progo DIY pada awal tahun ajaran 2014/2013. Dari kegiatan- kegiatan tersebut dapat kita ketahui tentang keadaan fisik dan non fisik sekolah serta kondisi saat pembelajaran di kelas.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya penyusunan tugas akhir ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung, meskipun masih banyak kekurangan, namun penyusun berusaha sebaik- baiknya dengan segala kemampuan yang ada agar tugas akhir ini dapat memenuhi persyaratan yang ditentukan.

Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar- besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd.,M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan S1 PGSD.
3. Bapak Sudarmanto, M.Kes selaku Dosen Pembimbing Lapangan PGSD guru kelas yang telah banyak memberikan bimbingan, petunjuk, dan saran demi penyelesaian tugas akhir.
4. Orang tua kami tercinta yang telah memberikan bantuan dan dorongan baik secara moril maupun materiil.
5. Ibu Dra. Siti Lestari selaku Kepala Sekolah SD 1 Sedayu yang telah banyak memberikan pengarahan sehingga memperlancar penyelesaian tugas akhir ini.
6. Ibu Sariyem, S.Pd selaku koordinator KKN-PPL SD 1 Sedayu yang telah memberikan banyak bimbingan.
7. Ibu Monica Wartiyem, S.Pd., SD selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penyusun.
8. Bapak dan ibu guru serta karyawan SD 1 Sedayu yang telah banyak membantu dalam segala hal.

9. Semua pihak yang telah membantu penyusun dalam pelaksanaan PPL maupun penyusunan laporan PPL.

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih terdapat kekurangan untuk itu penyusun mohon kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat baik untuk pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Sedayu, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI v

ABSTRAK..... vii

BAB I. PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi..... 1

 B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL..... 8

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan..... 11

 B. Pelaksanaan PPL 12

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 16

BAB III. PENUTUP

 A. Kesimpulan 19

 B. Saran..... 19

DAFTAR PUSTAKA..... 21

LAMPIRAN 22

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Siswa SD 1 Sedayu	23
2. Denah SD 1 Sedayu	29
3. Jadwal Pelajaran.....	30
4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL	35
5. Laporan Dana Pelaksanaan PPL	44
6. Matriks Program Kerja PPL	46
7. Foto Kegiatan PPL	49
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing	50
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri	62
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian	75

ABSTRAK

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2014

Periode 02 Juli- 17 September 2014

Lokasi SD 1 Sedayu

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah dan untuk mendapatkan pengalaman langsung. Melalui kegiatan PPL mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas yang sesungguhnya di SD 1 Sedayu. Pengalaman melalui praktik mengajar dapat dijadikan bekal oleh mahasiswa untuk mempersiapkan diri menjadi calon guru profesional.

PPL dilaksanakan dalam 2 tahap, yaitu PPL 1 dan PPL 2. Kegiatan PPL 1 meliputi *micro teaching*, *peer teaching* dan ujian *micro*. Kegiatan PPL 2 meliputi praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali, mandiri selama 2 kali, dan ujian PPL selama 2 kali. Dalam Pelaksanaan PPL 2 mahasiswa mengajar di kelas rendah maupun kelas tinggi.

Melalui kegiatan PPL 2 mahasiswa dapat memperoleh pengalaman nyata di lapangan tentang karakter siswa, penyampaian materi, penguasaan kelas, penerapan metode pembelajaran yang tepat serta hal-hal lain yang belum didapatkan selama mengikuti kuliah. Pengalaman tersebut dapat dijadikan bekal ketika mahasiswa terjun dalam profesinya yaitu sebagai guru profesional.

BAB I

PENDAHULUAN

Untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh selama perkuliahan, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) mengadakan program PPL. Kegiatan PPL ini salah satunya dilaksanakan di SD 1 Sedayu yang diawali dengan kegiatan observasi, diskusi antara mahasiswa dengan pihak sekolah, konsultasi program kerja, pelaksanaan program, dan pembuatan laporan.

Program PPL diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan kependidikan.

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan PPL langkah awal yang harus dilakukan oleh mahasiswa adalah observasi sekolah baik fisik maupun non fisik dan observasi pembelajaran. Tujuan dilakukannya observasi adalah untuk menentukan kegiatan apa saja yang akan dilakukan selama melaksanakan PPL di sekolah.

1. Riwayat SD 1 Sedayu

Sekolah Dasar 1 Sedayu terletak di Kecamatan Sedayu, Kabupaten Bantul, Provinsi Yogyakarta. Lokasinya cukup strategis karena dekat dengan kantor Kelurahan dan Puskesmas Sedayu.

2. Visi, Misi dan Tujuan SD 1 Sedayu

Visi : Terwujudnya prestasi yang unggul berdasarkan iman dan taqwa dan dilandasi nilai-nilai luhur budaya bangsa.

Misi :

- a. Menumbuhkan kultur sekolah yang berdasarkan IMTAK untuk menguasai IPTEK
- b. Mengembangkan lingkungan sekolah yang sehat.
- c. Mengembangkan iklim pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM).

- d. Menyelenggarakan manajemen sekolah yang efektif, transparan dan akuntable.
- e. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang berprinsip “Kearifan Lokal dan Hak-Hak Anak”.

Tujuan Sekolah:

- a. Dapat mengamalkan ajaran agama sebagai hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan.
- b. Meraih prestasi akademik maupun non akademik minimal tingkat kecamatan/kabupaten/provinsi;
- c. Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan ke sekolah yang lebih tinggi.
- d. Menjadi sekolah pelopor dan penggerakan di lingkungan masyarakat sekitarnya;
- e. Menjadi sekolah yang diminati masyarakat.

3. Keadaan Sekolah

a. Kondisi Fisik sekolah

Jika dilihat dari luar kondisi fisik sekolah cukup bagus. Lantai sudah dikeramik dan cat tembok juga masih bagus. Kebersihan lingkungan pun terjaga. Kondisi ini sudah cukup bagus untuk melaksanakan proses pembelajaran. Sekolah memiliki lapangan yang cukup ideal untuk tempat pelaksanaan berbagai kegiatan sekolah seperti upacara, tempat olahraga, dan tempat bermain anak saat istirahat. Namun kondisi kamar mandi kurang bersih, kamar mandi gelap dan tidak berfentilasi. Tanaman yang ada di lingkungan sekolah kurang terawat. Sebenarnya di SD 1 Sedayu tidak terdapat ruang lab atau ruang media, ruangan yang digunakan untuk menaruh media pembelajaran adarah ruang yang terkesan seperti gudang dengan rak-rak seadanya dan jauh dari bersih.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, dapat diketahui kondisi fisik, sarana dan prasarana di SD 1 Sedayu adalah sebagai berikut:

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik

3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kamar Mandi/WC Siswa	3	Baik
5	Kamar Mandi/WC Guru	2	Baik
6	Tempat Menyimpan Media	1	Cukup
7	UKS	1	Cukup
8	Kantin	1	Tidak Baik/ Tidak dimanfaatkan
9	Ruang menyimpan peralatan tari dan music	1	Baik
10	Perpustakaan	1	Cukup
11	Lapangan Bermain	1	Baik
12	Area Parkir	1	Baik
13	Ruang Karawitan	1	Baik
14	Ruang Pertemuan	1	Baik
15	Mushola	1	Baik
16	Dapur	1	Kurang Baik

- a) **Potensi siswa**
- b) Jumlah siswa SD 1 Sedayu tahun ajaran 2013-2014 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

Data Jumlah Siswa SD 1 Sedayu

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa Satu Kelas
I	9	8	17
II	14	9	23
III	16	14	30
IV	16	13	29
V	15	14	29
IV	16	10	26
Jumlah	86	68	154

Jumlah keseluruhan siswa yang bersekolah di SD 1 Sedayu adalah 154 siswa dengan jumlah siswa perempuan lebih sedikit dari pada siswa laki-laki. Dari keterangan Ibu kepala sekolah latar belakang siswa yang bersekolah di SD ini berbeda-beda. Mayoritas siswa yang bersekolah di SD 1 Sedayu adalah anak yang berlatar belakang ekonomi menengah ke atas. Pengaruh latar belakang siswa mempengaruhi potensi siswa. Secara keseluruhan potensi yang dimiliki siswa bagus.

c) Potensi guru

Data Guru SD 1 Sedayu

No	Nama Guru	Jabatan	Status	Pangkat/ Gol
1	Dra. SITI LESTARI	Kepala Sekolah	PNS	Pembina IV / a
2	SUMIYEM, S.Pd.SD	Guru Kelas	PNS	Pembina IV / a
3	KARDJA, S. Pd.	Guru Penjasorkes	PNS	Pembina IV / a
4	SARIYEM, S.Pd	Guru Kelas	PNS	Pembina IV / a
5	BUDIMIN, S.Pd	Guru Kelas	PNS	Pembina IV / a
6	MONICA WARTIYEM, S.Pd.SD	Guru Kelas	PNS	Pembina IV / a
7	RUTIK PRIHATIN, A.MA.	Guru Agama Kristen	PNS	Guru Muda III / c
8	NUR HALIM SUMIRAT, S.Pd.I.	Guru PAI	PNS	Penata Muda III / b
9	TEGUH ROHADI	Penjaga SD	PNS	Pengatur II / c
10	MARZUNAH, SE	Guru Kelas	GTT	-
11	NOOR ANNA OKTAVIANI, S.Pd	Guru Kelas	GTT	-
12	HESTI MARMININGSIH ,SE	Petugas TU	PTT	-
13	NUR IRVAN ARI FAMBUDI	Petugas Perpustakaan	PTT	-

Potensi yang dimiliki oleh guru pun cukup baik. Sebagian besar guru telah menempuh pendidikan strata 1. Mereka mampu mengelola kelas sehingga siswa memperhatikan pelajaran walaupun masih ada guru yang belum begitu menguasai kelas. Potensi ini bisa lebih dikembangkan misalnya dalam mengelola kelas, menggunakan media ketika pembelajaran, dan meningkatkan ketrampilan menggunakan teknologi masa kini yang mendukung pembelajaran.

b. Potensi karyawan

Dilihat dari kinerja karyawan selama observasi, potensi yang dimiliki karyawan mulai dari karyawan bagian administrasi, penjaga perpustakaan sampai penjaga sekolah bagus. Mereka dapat bekerja dengan rajin dan cekatan. Penjaga sekolah benar-benar bekerja

dengan baik. Lingkungan sekolah terlihat bersih, namun kamar mandi terasa pengap karena tidak ada ventilasi. Karyawan administrasi merupakan lulusan perguruan tinggi dengan gelar strata 1 dan penjaga perpustakaan merupakan lulusan SMA.

c. Fasilitas KBM dan Media

Fasilitas KBM sudah memenuhi standar. Papan tulis masih menggunakan papan hitam yang menggunakan alat tulis kapur. Meja dan kursi masih bagus. Setiap ruangan memiliki ventilasi yang cukup. Sebenarnya terdapat ruang khusus untuk media pembelajaran. Tepatnya di belakang ruang kepala sekolah. Tetapi ruangan itu terkesan seperti gudang, selain itu media di SD juga tidak digunakan secara maksimal karena guru enggan mengajar dengan media, mereka lebih memilih mengajar dengan metode konvensional yaitu ceramah. Fasilitas KBM belum dapat dioptimalkan dalam penggunaannya. SD 1 Sedayu memiliki 3 komputer siswa yang terlihat berdebu dan jarang dipakai sebagai salah satu fasilitas penunjang kegiatan pembelajaran dan hanya berada di ruang pertemuan tidak ada ruangan khusus untuk komputer.

d. Perpustakaan

Ruang perpustakaan terlihat luas mungkin ini karena penataan ruang yang tepat dan lantainya keramik dan diberi alas karpet untuk siswa membaca. Perlengkapan yang ada di perpustakaan sudah lengkap, namun di perpustakaan masih ada beberapa media pembelajaran yang diletakkan disitu, karena ruang media sudah penuh dan kotor. Hiasan dindingnya pun sudah kelihatan kusam.

Perlengkapan :

1. Loker catalog
2. Rak buku
3. Meja dan kursi
4. Berbagai jenis buku bacaan, yaitu:
 - a) Buku pengetahuan
 - b) Majalah
 - c) Buku cerita anak
 - d) Atlas
 - e) Buku pengetahuan umum
5. Lemari
6. Kata-kata bijak

e. Laboratorium

SD 1 Sedayu tidak memiliki laboratorium khusus hanya memiliki ruang untuk meletakkan media, ruang karawitan dan ruang untuk meletakkan peralatan seni tari dan musik.

f. Bimbingan konseling

SD 1 Sedayu tidak memiliki guru BK secara khusus. Bimbingan dan konseling diberikan oleh masing-masing guru kelas. Menurut teori yang pernah penyusun dapatkan saat perkuliahan mata kuliah Bimbingan dan Konseling, bimbingan dapat dilakukan secara langsung atau tidak langsung. Secara langsung berarti menghadaki adanya tatap muka. Sedangkan secara tidak langsung bimbingan dapat dilakukan dengan berbagai media seperti majalah dinding, liflet, kata-kata bijak dan lain-lain. Di depan setiap kelas ada kata-kata bijak yang tergantung di atap langit. Kata-kata tersebut misalnya ajakan untuk disiplin, menjaga kebersihan, menggapai cita-cita, dan bersikap sopan. Ketika penyusun melakukan kegiatan belajar mengajar 3, penyusun menemukan salah satu siswa yang membutuhkan perhatian khusus. Setiap guru seharusnya memiliki kesadaran untuk memberikan bimbingan terhadap siswa yang membutuhkan bantuan.

g. Bimbingan belajar

Bimbingan belajar sudah diberikan oleh pihak sekolah. Namun hanya untuk kelas I yang belum bisa membaca, padahal pada kenyataannya siswa kelas II dan III juga masih ada yang belum bisa membaca. Selain kelas I bimbingan belajar juga diberikan kepada siswa kelas VI yang akan menghadapi ujian.

h. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang ada di SD 1 Sedayu berdasarkan sumber dari Ibu Kepala Sekolah diantaranya:

- 1) Seni tari
- 2) Pramuka
- 3) TPA
- 4) Karawitan

i. Organisasi dan fasilitas OSIS

Untuk tingkat SD belum ada OSIS, organisasi yang ada hanya pramuka.

j. Organisasi dan fasilitas UKS

Ruang UKS tidak luas namun sudah cukup, di SD 1 Sedayu juga ada beberapa dokter kecil. Namun ruang UKS terlihat tidak rapi.

Perlengkapan obat pada kotak P3K belum memadai. Hanya terdapat betadine, kapas, alkohol dan minyak kayuputih, itu pun sudah terlihat lama. Tersedia dua tempat tidur. UKS belum terkelola baik.

k. Administrasi

- 1) Karyawan : ada karyawan administrasi yang mengurus administrasi sekolah dan membantu pekerjaan guru lainnya, penjaga perpustakaan setiap istirahat mengurus anak-anak yang meminjam buku, dan penjaga sekolah yang membersihkan lingkungan sekolah.
- 2) Sekolah : Ruang gurudan ruang tamu
Perlengkapan :
 - a) Bank data siswa
 - b) Profil sekolah
 - c) Struktur organisasi sekolah
 - d) Koordinasi gugus sekolah
 - e) Lemari piala
 - f) Lambang negara
 - g) Presiden dan wakil presiden
 - h) Piagam penghargaan
 - i) Jadwal pelajaran
- 3) Dinding : setiap kelas sudah terdapat semacam portofolio, gambar presiden dan wakil presiden juga lambang garuda pancasila, jam dinding. Bendera merah putih, hiasan dinding, bank data siswa, dan pengetahuan yang ditempel di dinding.

l. Karya tulis ilmiah remaja

Untuk anak SD belum ada KIR.

m. Karya Ilmiah oleh Guru

Karya ilmiah yang dibuat oleh guru adalah Penelitian Tindakan Kelas. Karya ilmiah ini dibuat untuk memenuhi persyaratan sertifikasi.

n. Koperasi Siswa

SDN 1 Sedayu belum memiliki koperasi sekolah.

o. Tempat Ibadah

Sekolah memiliki tempat ibadah yang baik. Bangunan mushola yang cukup luas, peralatan ibadah yang cukup lengkap dan tempat wudhu yang memadai.

p. Kesehatan Lingkungan

Lingkungan sekolah cukup bersih, namun sampah sekolah tidak diambil oleh dinas kebersihan setempat, jadi sampah disekolah dibakar di kebun belakang sekolah. Tanaman yang ada di SD 1 Sedayu sebenarnya tersusun cukup rapi, namun tanaman kurang mendapat perhatian dan kurang dirawat

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL merupakan program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang tujuannya adalah untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan.

1. Perumusan Program PPL

Program Praktik Lapangan terdiri dari 3 program yaitu:

a. PPL Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara benar berdasarkan bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing. Setiap mahasiswa mendapatkan kesempatan mengajar 8 kali untuk praktek mengajar terbimbing.

b. PPL Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa diberi kesempatan mengajar siswa dengan secara penuh dan diberi tanggung jawab penuh mengelola kelas. Mahasiswa mendapat kesempatan mengajar mandiri 2 kali.

c. Ujian PPL

Mahasiswa yang sudah melaksanakan 2 kali praktik mandiri selanjutnya mahasiswa diberi kesempatan untuk melaksanakan ujian PPL. Mahasiswa diberi kesempatan untuk ujian PPL sebanyak 2 kali.

2. Rancangan Kegiatan PPL

a. Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan intrakurikuler. Dalam pelaksanaannya melibatkan banyak pihak. Agar PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai tujuan, diperlukan berbagai persiapan yang

matang baik dari pihak mahasiswa PPL, dosen pembimbing, sekolah atau instansi PPL, guru, maupun komponen lain yang terkait. Rancangan kegiatan tersebut antara lain:

1) Penyerahan mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada hari Selasa tanggal 25 Februari 2014. Penyerahan dihadiri oleh mahasiswa, dosen KKN PPL, coordinator KKN-PPL, kepala sekolah serta guru dan karyawan SD 1 Sedayu.

2) Observasi lapangan

Observasi lapangan dilakukan untuk mengetahui kondisi di SD 1 Sedayu. Observasi dilaksanakan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan pihak sekolah. Hal-hal yang diperhatikan dari observasi adalah:

- a) Lingkungan sekolah.
- b) Proses pembelajaran
- c) Perilaku atau keadaan siswa
- d) Administrasi persekolahan
- e) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

3) Observasi pembelajaran di kelas

Observasi dilakukan saat pembelajaran di kelas berlangsung. Hal tersebut bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas dan bagaimana cara mengelola kelas sehingga mahasiswa dapat mengetahui apa yang harus dilakukan untuk mengelola kelas.

4) Pelaksanaan praktik mengajar

Praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa meliputi praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing dilakukan 8 kali dan praktik mandiri sebanyak 2 kali. setelah praktik mengajar terbimbing dan mandiri dilaksanakan maka mahasiswa dapat melaksanakan ujian PPL sebanyak 2 kali.

5) Penyusunan laporan

Mahasiswa mempunyai kewajiban untuk membuat laporan pertanggungjawaban PPL.

6) Penarikan mahasiswa

Penarikan mahasiswa dilaksanakan pada hari Senin tanggal 15 September 2014 yang menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Pembekalan Pembelajaran Mikro

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan diawali dengan dilaksanakannya pembekalan *micro teaching*. Pembekalan ini dimaksudkan untuk memberikan bekal pembelajaran mikro sebelum terjun langsung ke lapangan. Pada tahun akademik 2014/2015 ini, pelaksanaan pembekalan mikro (sesuai dengan jurusan masing-masing) dilaksanakan pada bulan 13 Februari 2014 di kampus Wates.

2. Penentuan Sekolah dan Pengelompokan Mahasiswa

Penentuan sekolah dan pengelompokan mahasiswa PPL Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ditetapkan sepenuhnya oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta.

3. Observasi Awal

Penyusun melaksanakan observasi di sekolah pada tanggal 27 Februari 2014 setelah sebelumnya dilakukan penerjunan mahasiswa yaitu pada tanggal 25 Februari 2014. Observasi yang dilakukan meliputi:

- a. Observasi proses pembelajaran di kelas
- b. Observasi potensi yang ada di sekolah
- c. Observasi sarana dan prasarana
- d. Penentuan rancangan kegiatan pembelajaran di kelas
- e. Penentuan program rancangan KKN
- f.

4. Pembekalan

Tujuan dari pembekalan PPL bagi mahasiswa sebagai berikut:

- a. Memberikan informasi kegiatan apa saja yang termasuk dalam kategori PPL.
- b. Memberikan materi tentang pelaksanaan pendidikan di Sekolah Dasar.
- c. Memberikan pengetahuan kepada mahasiswa agar dapat menggunakan waktu dengan baik dan tepat.
- d. Membekali mahasiswa dengan keterampilan yang diperoleh sewaktu kuliah agar dapat diterapkan saat praktik mengajar.

B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL

1. PPL 1

PPL 1 dilaksanakan pada tanggal 13 Maret sampai 7 Juni 2014 yang di dalamnya mencakup pelaksanaan *peer teaching* dan ujian *micro teaching*.

3. PPL 2

PPL 2 dilaksanakan pada tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014 yang didalamnya meliputi:

a. PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

1) Pelaksanaan

a) Pengertian dan Tujuan

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan praktik mengajar di kelas dengan didampingi oleh guru pamong. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 8 kali oleh masing-masing mahasiswa PPL. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing di kelas awal dan di kelas tinggi sesuai dengan jadwal yang telah disepakati bersama.

Tujuan dari praktik mengajar terbimbing adalah mahasiswa mampu menerapkan berbagai keterampilan mengajar yang telah dipelajari selama mengikuti perkuliahan.

b) Mekanisme

Mekanisme dalam praktek mengajar terbimbing adalah sebagai berikut:

1. Meminta bahan materi pelajaran dari guru pembimbing beberapa hari sebelum melaksanakan praktik mengajar.
2. Membuat RPP yang berjumlah 2 eksemplar masing-masing untuk guru pembimbing dan mahasiswa itu sendiri.
3. Mahasiswa mempersiapkan media pembelajaran.
4. Mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing sebelum praktik.
5. Mahasiswa melaksanakan praktik.

c) Pelaksanaan

Pelaksanaan praktik terbimbing dilaksanakan mulai tanggal 8 Agustus 9 September 2014 sesuai dengaa jadwal yang telah dibuat dan disepakati bersama. Ketentuan

pembagian adalah setiap mahasiswa melaksanakan praktik 8 kali yang meliputi kelas awal dan kelas tinggi.

2) Umpan balik

Setelah melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa akan mendapat umpan balik berupa masukan-masukan dari guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan penguatan dan arahan kepada mahasiswa agar pelaksanaan praktik selanjutnya bisa lebih baik dari sebelumnya.

Berikut jadwal mengajar terbimbing penyusun:

Hari/Tanggal	Kelas	Materi
Sabtu, 9 Agustus 2014	4	Tema 1 Indahnya Kebersamaan, Sub tema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku, Pembelajaran 1
Rabu, 12 Agustus 2014	2	Tema 1 Hidup Rukun, Sub tema 2 Hidup Rukun dengan Teman Bermain, Pembelajaran 4
Kamis, 14 Agustus 2014	4	Tema 1 Indahnya Kebersamaan, Sub tema 3 Bersyukur atas keberagaman, pembelajaran 1
Rabu, 20 Agustus 2014	3	Bahasa Indonesia
Kamis, 21 Agustus 2014	5	Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan, Sub tema 1 Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan, Pembelajaran 1
Senin, 25 Agustus 2014	2	Tema 1 Hidup Rukun, Sub tema 4 Hidup Rukun di Masyarakat, Pembelajaran 1
Kamis, 28 Agustus 2014	5	Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Sub tema 2 Perubahan Wujud Benda, Pembelajaran 6
Jum'at, 29 Agustus 2014	1	Tema 1 Diriku, Sub tema 2 Perubahan Wujud Benda, Pembelajaran 6

b. PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI

1) Pelaksanaan

a) Pengertian dan Tujuan

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar sebagai guru kelas selama satu hari penuh dimana mahasiswa mengajar tanpa dibimbing oleh guru pembimbing. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali oleh masing-masing mahasiswa di kelas awal dan kelas tinggi. Tujuan dari praktik mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar penuh sebagai guru kelas.

b) Mekanisme

Mekanisme dalam praktik mengajar mandiri adalah sebagai berikut:

- 1. Meminta bahan materi pelajaran dari guru pembimbing beberapa hari sebelum melaksanakan praktik mengajar.
- 2. Membuat RPP yang berjumlah 2 eksemplar masing-masing untuk guru pembimbing dan mahasiswa itu sendiri.
- 3. Mahasiswa mempersiapkan media pembelajaran.
- 4. Mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing sebelum praktik.
- 5. Mahasiswa melaksanakan praktik.

c) Pelaksanaan

Pelaksanaan praktik mengajar mandiri yaitu setelah mahasiswa selesai melaksanakan praktik mengajar terimbing.

2) Umpan balik

Pada saat mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri, guru pembimbing memberikan kewenangan sepenuhnya kepada mahasiswa untuk mengelola kelas selama pembelajaran berlangsung.

Berikut jadwal mengajar mandiri penyusun.

Hari/Tanggal	Kelas	Materi
Senin, 1 September 2014	4	Tema 2 Selalu Berhemat Energy, Sub tema 1 Macam-macam Sumber Energy, Pembelajaran 2
Rabu, 3 September	1	Tema 1 Diriku, Sub tema 4 Aku

2014		Istimewa, Pembelajaran 3
------	--	--------------------------

c. UJIAN PPL

1) Pelaksanaan

a) Pengertian

Ujian praktik mengajar yaitu praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa yang sudah melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri serta layak untuk ujian praktik mengajar.

b) Mekanisme ujian praktik mengajar

Mekanisme ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa menentukan jadwal ujian praktik mengajar
2. Meminta bahan materi pembelajaran dan berkonsultasi dengan guru pembimbing beberapa hari sebelum melaksanakan ujian praktik mengajar.
3. Membuat RPP yang berjumlah 3 eksemplar masing-masing untuk guru pembimbing, dosen pembimbing lapangan, dan mahasiswa itu sendiri.
4. Ujian Praktik mengajar dinilai oleh DPL dan guru pembimbing.

c) Pelaksanaan

Ujian praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah disepakati. Ujian praktik mengajar dilaksanakan 2 kali oleh masing-masing mahasiswa di kelas awal dan di kelas tinggi selama satu hari penuh. Namun karena DPL tidak bisa hadir saat ujian, maka ujian hanya dinilai oleh guru pembimbing.

2) Umpan balik

Umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing yaitu:

- a. Guru menilai mahasiswa dengan pertimbangan dan melihat dari praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri.
- b. Guru mengevaluasi tentang kinerja mengajar mahasiswa sampai taraf ujian praktik mengajar

- c. Guru memberikan masukan demi peningkatan mahasiswa sebagai persiapan untuk memasuki dunia mengajar yang sesungguhnya.

Berikut jadwal ujian PPL penyusun

Hari/Tanggal	Kelas	
Senin, 8 September 2014	5	Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan, Sub tema 1 Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan, Pembelajaran 1
Rabu, 10 September 2014	2	Tema 2 Bermain di Lingkunganku, Sub tema 3 Bermain di Lingkungan Sekolah, Pembelajaran 2

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Selama melaksanakan praktik mengajar terbimbing mahasiswa memperoleh pengalaman langsung bagaimana menjadi seorang guru di sekolah dasar. Mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mempraktekkan ilmu yang telah diperoleh selama di bangku perkuliahan. Adanya umpan balik dari guru pembimbing baik berupa arahan, saran, maupun motivasi dapat menambah bekal mahasiswa untuk menjadi lebih baik lagi.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Selama melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa dapat merasakan bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya karena saat praktik mahasiswa tidak didampingi oleh guru dan mahasiswa menguasai kelas sepenuhnya. Mahasiswa menjadi mengetahui bagaimana karakteristik siswa yang sesungguhnya tanpa adanya guru kelas yang. Mahasiswa menjadi mengerti dan mengetahui cara-cara untuk menangani siswa yang sulit diatur serta dapat mengontrol untuk menggunakan waktu secara tepat.

c. Ujian PPL

Pada saat ujian PPL mahasiswa menggunakan semua keterampilan dan kemampuan yang dimiliki agar dapat mengajar dengan sebaik-baiknya. Mahasiswa mempunyai kesempatan untuk

mempraktekan semua masukan yang telah di terima dari guru pembimbing.

2. Hambatan dan Solusi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Beberapa hambatan yang muncul pada saat pelaksanaan PPL sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan PPL di bulan Juli tidak efektif karena bertepatan dengan libur sekolah dan bulan ramadhan sehingga siswa masuk sekolah hanya satu minggu.
- b. Pada saat pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri.
- c. Banyak siswa yang terlalu dekat dengan mahasiswa PPL, sehingga mahasiswa PPL tidak dianggap sebagai guru dan siswa cenderung lebih berani dan menyepelekan.
- d. Siswa mudah mengeluh ketika diberi tugas sementara siswa sendiri belum mencoba mengerjakan.
- e. Setelah PPL di sekolah mahasiswa disibukkan dengan KKN di masyarakat, karena bertepatan dengan bulan Agustus maka ada banyak kegiatan yang dilaksanakan di masyarakat.

Dari berbagai permasalahan terseut, solusi yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai berikut:

- a. Memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya.
- b. Menggunakan LKS agar terjadi interaksi antara siswa dengan siswa yang lain.
- c. Mengadakan praktik saat pembelajaran agar siswa merasa tertarik dan tertantang dalam mengikuti pembelajaran.
- d. Bersikap tegas kepada siswa. Ketegasan diperlukan agar siswa tidak menyepelekan mahasiswa dan menghormati mahasiswa selayaknya guru mereka sendiri.
- e. memberikan dorongan dan motivasi kepada siswa agar siswa tidak mengeluh saat di berikan tugas.
- f. Memberikan contoh yang baik secara langsung kepada siswa.

3. Refleksi

Melalui pelaksanaan PPL mahasiswa dapat berinteraksi langsung dengan siswa dan guru dalam waktu yang cukup lama. Dengan adanya interaksi tersebut mahasiswa memperoleh pengalaman yang dapat

digunakan pada saat nanti mahasiswa memasuki dunia kerja menjadi guru yang sesungguhnya.

Mahasiswa memiliki tanggung jawab penuh saat melaksanakan PPL selayaknya guru yang sebenarnya dalam mengerjakan tugas di sekolah. sebelum mengajar mahasiswa harus mempersiapkan RPP, media, metode dan perangkat pembelajaran lain yang dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Pelaksanaan PPL dapat dikatakan baik dan lancar apabila mahasiswa dapat memenuhi tugas praktek mengajar baik praktek mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri maupun ujian PPL. Diharapkan dengan adanya PPL 2 ini dapat membantu mahasiswa dalam mempersiapkan diri menjadi guru yang professional.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Secara umum penyusun simpulkan bahwa program PPL yang penyusun laksanakan di SD 1 Sedayu berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan tujuan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat membantu mahasiswa dalam mempersiapkan diri menjadi guru profesional. Diperlukan kompetensi dan kemampuan yang memadai untuk menjadi guru profesional. Keberhasilan guru selama pembelajaran berlangsung sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam mengelola dan menguasai kelas.

Melalui pelaksanaan praktik mengajar banyak sekali pengetahuan yang didapatkan oleh mahasiswa. Mahasiswa dapat mengetahui dan merasakan bagaimana menjadi seorang guru juga mengetahui bagaimana karakteristik anak yang sesungguhnya di sekolah. Mahasiswa memperoleh pengalaman yang nyata dan mengetahui lebih jauh tentang bermacam-macam permasalahan yang ada di sekolah kemudian cara mengatasi masalah tersebut.

B. SARAN

Dari hasil pelaksanaan program PPL individu yang dilaksanakan dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014, penyusun menyampaikan saran yang sekiranya dapat meningkatkan keberhasilan bagi semua pihak:

1. Bagi Mahasiswa PPL

- a. Memaksimalkan observasi untuk dijadikan bekal dan persiapan saat pelaksanaan PPL.
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas.
- c. Mahasiswa harus benar-benar mempersiapkan mental dan fisik dengan baik untuk menghadapi situasi kelas saat praktek mengajar.
- d. Mahasiswa hendaknya menggunakan berbagai macam model pembelajaran agar pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- e. Mahasiswa yang melaksanakan PPL hendaknya mempersiapkan diri dengan ketrampilan-ketrampilan yang sekiranya bisa diterapkan dengan situasi dan kondisi kelas yang ada di lokasi PPL.

- f. Perlu dikembangkan sikap keterbukaan, komunikasi yang baik dan koordinasi antara masing-masing mahasiswa dan juga dengan pihak sekolah.
- g. PPL sebaiknya benar-benar dijadikan sebagai pengalaman dalam mengajar, yang nantinya dapat digunakan sebagai bekal untuk mengajar saat menjadi guru.

2. Bagi Sekolah

- a. Memaksimalkan fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah untuk digunakan oleh siswa secara maksimal agar dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran.
- b. Memberikan dukungan penuh serta bimbingan baik dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran, agar mahasiswa praktikan PPL dapat melaksanakan PPL dengan hasil yang maksimal.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pembekalan PPL sebaiknya diberikan secara menyeluruh kepada semua mahasiswa dan dilaksanakan jauh hari agar mahasiswa lebih siap dan tidak mengalami kebingungan saat melaksanakan praktik di lapangan.
- b. Perlu mempertimbangkan waktu yang tepat dan efektif untuk pelaksanaan PPL.
- c. Penempatan PPL perlu memperhatikan potensi sekolah, pemilihan sekolah untuk tiap kelompok sebaiknya dengan potensi yang merata karena jika potensinya berbeda maka kualitas outputnya akan berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL UNY. 2014. *PANDUAN KKN-PPL 2014*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim UPPL UNY. 2014. *Materi Pembakalan KKN-PPL 2014*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

DAFTAR SISWA SD N 1 SEDAYU

KELAS I

No	NAMA	Jenis Kel
1	AULIYAA ZULFAANUR PUTRI RAHAYU	P
2	AMANDA DIAN KHUR ANDI	L
3	ANANDHITA DEVI WIKANSARI	P
4	ANASTASYA INTAN ANGGRAINI	P
5	ARTIKA WULANDARI	P
6	AVRIZA ARYA PRATAMA	L
7	BIMA SAKTI PUTRA RAHARJA	L
8	ELFANI DWI LISTIANA	P
9	GUNAWAN EIKEL LANDU MARADA	L
10	KRISNA FRESUNTARA WIDIYANTO	L
11	NAYLA FARHANI ZAKIYAH	P
12	PANJI ARYA PAMUNGKAS	L
13	RIVAN JALALUDIN RUMI	L
14	SALVIA PUTRI WIDYADHANA	P
15	STEFANY AYU RENATA	P
16	VIO REIHAN PRATAMA	L
17	YUSUF AKBAR	L

KELAS II

No	NAMA	Jenis Kel
1	RIZKI FIRMANSAH	L
2	ADELIA DESTI RAHMAWATI	P
3	ANNISA CANTIKA NATURALLY	P
4	ASYILLA KAYLA ANJANI	P

5	BAGAS PRESUNTARA WIDIYANTO	L
6	DHINDA NURFATMANINGSIH	P
7	DWI NURKHOLIS	L
8	ERIKA FEBI INDRIANI	P
9	FAUZAN ZAKARIA	L
10	INESTA ADELIA PUTERI	P
11	LARASATI AYUSITA FIONA PUTRI	P
12	MOHAMMAD NOUVAL RONI	L
13	MUHAMMAD IVAN DIAN SAPUTRA	L
14	NEILA PUTRI RAHMAWATI	P
15	NIKO BAGAS SAPUTRA	L
16	QOLLIK RIFAKI	L
17	RAMADHAN HIDAYATULLAH	L
18	RENDY PRATAMA SETYAWAN	L
19	RIFQI ZANUAR PRATAMA	L
20	RIZQAN RETZAN SETYAWAN	L
21	RUDI SETIAWAN	L
22	SYAFFA FADLINA MAJID	P
23	YULIANTO	L

KELAS III

No	NAMA	Jenis Kel
1	ADINDA DEVINTA AMELIA PUTRI	P
2	ALENDRIA ARIFFAH KRISNANTO	L
3	ARIF GUNAWAN	L
4	ARIFAH ELMA INDAH DAROJAH	P
5	ARIL CHADAM RAMADAN	L
6	BRENDHASTAR MATAHARI FARED	P
7	DIMAS DIKY SAPUTRA	L
8	DIPANGGANA LINTANG GANESHWARA	L
9	DWI WAHYUNINGRUM	P

10	ENDAH SUPRIHATIN	P
11	FAHUDA BIMANTARA	L
12	FAJAR NUR DWI ALFIAN	L
13	GALUH ARUM KARUNIA	P
14	LANANG GHULLYANO AKHBAR	L
15	MAHADITA RINDRA RAMADHANI	L
16	MUHAMMAD RIZKY AZIZ SAPUTRA	L
17	NASYWAA RIHADATUL AISY	P
18	NAYLA AULIA NANDA ANJALI	P
19	PUTRI JASMINE MIFTAHUL KHASANAH	P
20	RAIHAN ARYAPUTRA GASTIADI	L
21	REZA SATRIA ARTHA MARANATHA	L
22	RISMAN CAHYO PAMBUDI	L
23	WIDYAWATI SUPRIYANTO	P
24	SYVA ANASYA PUTRI	P
25	FEBIYAN SAMSIDAR	L
26	JUSTIN BELTZASAR HESTIN PETRA	L
27	KEYSA WIDHAR KIRANI	P
28	NABILA NURUL AZIZAH	P
29	IWAN FAUZI	L
30	SAHRA AULIA PRATIWI	P

KELAS IV

No	NAMA	Jenis Kel
1	BEKTI CAHYONO	L
2	BAYU TRI WIRASTHO	L
3	FERGI HARIYANTO	L
4	RIFKA RAHMA KURANI	P
5	AGUS PANGESTU	L

6	AISHA KAYLA AZALIA	P
7	AISY NURUL FAJRI	P
8	ALFIAN DWI PUTRA PANGESTU	L
9	ALFIAN NURFIDIYANTO	L
10	ANGGER BAGAS NUGROHO	L
11	BAGUS SETYO WIBOWO	L
12	ELDINA DEWI ARSANTI	P
13	ELFIRA KHAIRUNNISA	P
14	KARINA ARDIA WATI	P
15	MEGA MEINITA	P
16	NURDIAN PRATAMA SARI	P
17	RHEKA VEMAS ADITYA	L
18	SAIFUL MUNANDAR	L
19	SITI SYARIFAH JAMALIA	P
20	SULIS SETYAWATI	P
21	TAMADA GHANI	L
22	ZAIN AFRIAWAN	L
23	MUHAMMAD RASYID YUDHA PRATAMA	L
24	NABILA PUTRI AZZAH SANNY	P
25	AIDAN RAHADIAN	L
26	MUHAMMAD LATHIF DWI PRAKOSO	L
27	WEKATAMA GEMA MAHARDHIKA	L
28	EQHYANA PASHA SANNUR	P
29	INTAN BRITAMA SUTRISNO	P

KELAS V

No	NAMA	Jenis Kel
1	AGUS NUGROHO TRIYATNO	L
2	INDRA SUKMA RAMADITA	L
3	ADE FEBRIAN	L
4	ANDREAS RENDRA SAPUTRA	L

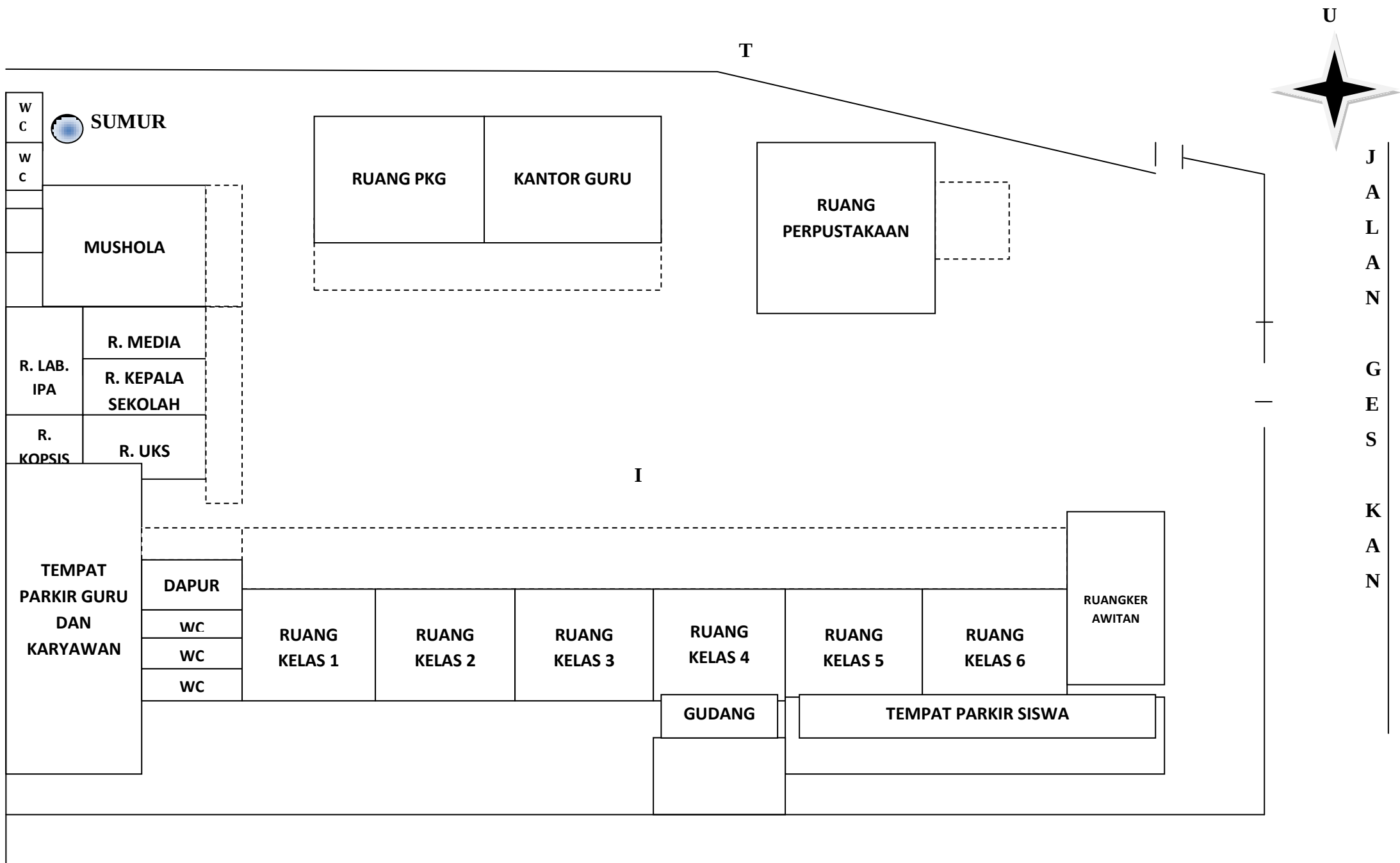
5	ANNA INDRI YANA	P
6	ARIN DESTIANA	P
7	BANGKIT ALIF SAFRUDIN	L
8	CATUR RISKI SAPUTRA	L
9	DAMAR WIJAYA	L
10	FENUSIA PRADISTA EKA PUTRI	P
11	ILHAM ADITYA SAPUTRA	L
12	MUHAMMAD RISKY NUR	L
	FADILLAH AL FAUZAN	
13	NATALIA IKA PUTRI DEWI	P
14	NITA APRELIA	P
15	OKTAF VELANI	P
16	RADITYA BAGASKARA	L
	DHANURENDRA	
17	RAZZANDY RAFIDDINAN CETTA	L
18	SAFA'ATUN NUR SOLIHAH	P
19	SEPTI WULANDARI	P
20	WAHYU HIDAYAH	P
21	WAHYU SETIAWAN	L
22	YUNITA SUKAMTO	P
23	FAHRI SYAHRUL KURNIAWAN	L
24	NANDA RIZKY CAHYANE	P
25	FATAH ABDILAH	L
26	AMANDA CITRA BILBINA	P
27	ANNISA FARAH KAMILA	P
28	AMORINA PUTRI TARIZKA	P
	WIRASETYA	
29	JUSTIN BELTSAZAR ALFIN REZA	L

KELAS VI

No	NAMA	Jenis Kel
1	DARMAWANSYAH WIDYA	L

	RASYIDIN	
2	ADYA DEVA AFianto	L
3	AMIRUL SIAM RAMADHAN	L
4	DIAN KARTIKA	P
5	EKO WAHYU FEBRIAN	L
6	EMA DWI CAHYANI	P
7	ERLANGGA RAKA GYMNASIAR	L
8	FADHILAH NURUL ANISA	P
9	FAISAL AHMAD DHANI	L
10	HANEDA HALIM	L
11	HANNI FATIMAH	P
12	IKRAM RADITYA	L
13	LILA ADI JULIANTO	L
14	LUSIANA APRILIANI	P
15	MARYANTO	L
16	MEIDIA AYU TIARASARI	P
17	MUHAMMAD UMAR FIRMANUDIN	L
18	R.R. BERLIANA PUTRI NUGRAHANI	P
19	RAEIHAN AL HABBHZY ARIEF	L
20	RAGIL YUNianto	L
21	RATRI DINAR PRAMESTI	P
22	SITI NUR AZIZAH	P
23	STEJO MAHFUD NAWAWI	L
24	YANMAR PADI WANTARA	L
25	YUDISTIRA PRAYOGA	L
26	NAJWA WIDYA PRASASTI	P

Denah Lokasi SD 1 Sedayu



Lampiran 3

JADWAL PELAJARAN SD 1 SEDAYU
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015
(SEMESTER I)

KELAS : I (SATU)

Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jum’at		Sabtu	
	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana
07.00 – 07.35	UPACARA	Guru	Tematik	Marzunah	Tematik	Marzunah	PJOK	Kardja	SENAM	Guru	PJOK	Kardja
07.35 – 08.10	Agama	Nur Halim	Tematik	Marzunah	Tematik	Marzunah	PJOK	Kardja	Tematik	Marzunah	PJOK	Kardja
08.10 – 08.45	Agama	Nur Halim	Tematik	Marzunah	Tematik	Marzunah	Tematik	Marzunah	Tematik	Marzunah	Tematik	Marzunah
08.45 – 09.00	ISTIRAHAT											
09.00 – 09.35	Agama	Nur Halim	Tematik	Marzunah	Tematik	Marzunah	Tematik	Marzunah	Tematik	Marzunah	Evaluasi	Marzunah
09.35 – 10.10	Agama	Nur Halim	Tematik	Marzunah	Tematik	Marzunah	Tematik	Marzunah	Mulok	Marzunah	Evaluasi	Marzunah
10.10 – 10.45	Mulok	Marzunah	Tematik	Marzunah	Tematik	Marzunah	Tematik	Marzunah	Jum’at Bersih	Guru	Ekstra Tari	Santi
10.45 – 11.00	ISTIRAHAT											
11.00 – 11.30	Pramuka	Guru	Pramuka	Guru	Pramuka	Guru	Pramuka	Guru			Ekstra Tari	Santi

KELAS : II (DUA)

Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jum’at		Sabtu	
	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana
07.00 – 07.35	Upacara	Guru	Tematik	Sumiyem	Tematik	Sumiyem	Tematik	Sumiyem	SenamPagi	Guru	Agama	NurHalim
07.35 – 08.10	Tematik	Sumiyem	Tematik	Sumiyem	Tematik	Sumiyem	Tematik	Sumiyem	Tematik	Sumiyem	Agama	NurHalim
08.10 – 08.45	Tematik	Sumiyem	Tematik	Sumiyem	Tematik	Sumiyem	PJOK	Kardja	Tematik	Sumiyem	Agama	NurHalim
08.45 – 09.00	ISTIRAHAT											
09.00 – 09.35	Tematik	Sumiyem	PJOK	Kardja	Tematik	Sumiyem	PJOK	Kardja	Tematik	Sumiyem	Agama	NurHalim
09.35 – 10.10	Tematik	Sumiyem	PJOK	Kardja	Tematik	Sumiyem	Tematik	Sumiyem	Tematik	Sumiyem	Evaluasi	Sumiyem
10.10 – 10.45	Tematik	Sumiyem	Tematik	Sumiyem	Tematik	Sumiyem	Tematik	Sumiyem	Jum’atBersih	Guru	Evaluasi	Sumiyem
10.45 – 11.00	ISTIRAHAT											
11.00 – 11.30	Pramuka	Guru	Tematik	Sumiyem	Pramuka	Guru	Pramuka	Guru			Ekstra Tari	Santi
			Pramuka	Guru							EkstraTari	Santi

KELAS : III (TIGA)

Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jum’at		Sabtu	
	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana
07.00 – 07.35	Upacara	Guru	Agama	NurHalim	PJOK	Kardja	MTK	Noor Ana	SenamPagi	Guru	IPA	Noor Ana
07.35 – 08.10	MTK	Noor Ana	Agama	NurHalim	PJOK	Kardja	MTK	Noor Ana	MTK	Noor Ana	IPA	Noor Ana
08.10 – 08.45	MTK	Noor Ana	Agama	NurHalim	PJOK	Kardja	IPS	Noor Ana	MTK	Noor Ana	B.Indonesia	Noor Ana
08.45 – 09.00	ISTIRAHAT											
09.00 – 09.35	IPA	Noor Ana	PKn	Noor Ana	MTK	Noor Ana	IPS	Noor Ana	B.Indonesia	Noor Ana	B.Indonesia	Noor Ana
09.35 – 10.10	IPA	Noor Ana	PKn	Noor Ana	MTK	Noor Ana	B.Jawa	Noor Ana	B.Indonesia	Noor Ana	SBK	Noor Ana
10.10 – 10.45	PKn	Noor Ana	Batik	Noor Ana	B.Indo	Noor Ana	B.Jawa	Noor Ana	Jum’atBersih	Guru	SBK	Noor Ana
10.45 – 11.00	ISTIRAHAT											

KELAS : IV (EMPAT)

Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jum’at		Sabtu	
	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana
07.00 – 07.35	Upacara	Guru	Tematik	Monica W	Tematik	Monica W	Tematik	Monica W	Senam	Guru	Tematik	Monica W
07.35 – 08.10	PJOK	Kardja	Tematik	Monica W	Tematik	Monica W	Tematik	Monica W	PJOK	Kardja	Tematik	Monica W
08.10 – 08.45	PJOK	Kardja	Tematik	Monica W	Tematik	Monica W	Tematik	Monica W	PJOK	Kardja	Tematik	Monica W
08.45 – 09.00	ISTIRAHAT											
09.00 – 09.35	Tematik	Monica W	Tematik	Monica W	Agama	Nur Halim	Tematik	Monica W	Mulok	Monica W	Tematik	Monica W
09.35 – 10.10	Tematik	Monica W	Tematik	Monica W	Agama	Nur Halim	Tematik	Monica W	Mulok	Monica W	Tematik	Monica W
10.10 – 10.45	Tematik	Monica W	Tematik	Monica W	Agama	Nur Halim	Tematik	Monica W	Jum’at Bersih	Guru	Tematik	Monica W
10.45 – 11.00	ISTIRAHAT											
11.00 – 11.35	Tematik	Monica W	Tematik	Monica W	Agama	Nur Halim	Tematik	Monica W			Evaluasi	Guru
11.35 – 12.10	Pramuka	Guru	Pramuka	Guru	Pramuka	Guru	Tari	Santi			Evaluasi	Guru
12.10 – 12.30	SHOLAT DHUHUR											
12.30 – 13.00	Les	Guru	Les	Guru	Les	Guru	Les	Guru				

KELAS : V (LIMA)

Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jum’at		Sabtu	
	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana
07.00 – 07.35	Upacara	Guru	PJOK	Kardja	Tematik	Budimin	Tematik	Budimin	Senam	Guru	Tematik	Budimin
07.35 – 08.10	Tematik	Budimin	PJOK	Kardja	Tematik	Budimin	Tematik	Budimin	Tematik	Budimin	Tematik	Budimin
08.10 – 08.45	Tematik	Budimin	Mulok	Guru	Tematik	Budimin	Tematik	Budimin	Tematik	Budimin	Tematik	Budimin
08.45 – 09.00	ISTIRAHAT											
09.00 – 09.35	Tematik	Budimin	Agama	Nur Halim	Tematik	Budimin	Tematik	Budimin	PJOK	Kardja	Tematik	Budimin
09.35 – 10.10	Tematik	Budimin	Agama	Nur Halim	Tematik	Budimin	Tematik	Budimin	PJOK	Kardja	Tematik	Budimin
10.10 – 10.45	Tematik	Budimin	Agama	Nur Halim	Tematik	Budimin	Tematik	Budimin	Jum’at Bersih	Guru	Tematik	Budimin
10.45 – 11.00	ISTIRAHAT											
11.00 – 11.35	Tematik	Budimin	Agama	Nur Halim	Tematik	Budimin	Mulok	Budimin			Evaluasi	Budimin
11.35 – 12.10	Pramuka	Guru	Pramuka	Guru	Pramuka	Guru	Tari	Santi			Evaluasi	Budimin
12.10 – 12.30	SHOLAT DHUHUR											
12.30 – 13.00	Les	Guru	Les	Guru	Les	Guru	Tari	Santi				

KELAS : VI (ENAM)

Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jum’at		Sabtu	
	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana	Mapel	Pelaksana
07.00 – 07.35	Upacara	Guru	Matematika	Sariyem	Agama	Sariyem	IPA	Sariyem	Senam	Guru	B.Indonesia	Sariyem
07.35 – 08.10	Matematika	Sariyem	Matematika	Sariyem	Agama	Sariyem	IPA	Sariyem	Matematika	Sariyem	B.Indonesia	Sariyem
08.10 – 08.45	Matematika	Sariyem	IPA	Sariyem	Agama	Sariyem	B.Indonesia	Sariyem	Matematika	Sariyem	PJOK	Kardja
08.45 – 09.00	ISTIRAHAT											
09.00 – 09.35	PJOK	Kardja	IPA	Sariyem	IPS	Sariyem	B.Indonesia	Sariyem	IPS	Sariyem	PJOK	Kardja
09.35 – 10.10	PJOK	Kardja	SBK	Sariyem	IPS	Sariyem	PKn	Sariyem	Jum’at Bersih	Guru	Batik	Sariyem
10.10 – 10.45	B. Indonesia	Sariyem	SBK	Sariyem	IPA	Sariyem	PKn	Sariyem			Batik	Sariyem
10.45 – 11.00	ISTIRAHAT											
11.00 – 11.35	B. Indonesia	Sariyem	B. Jawa	Sariyem	IPA	Sariyem	SBK	Sariyem				
11.35 – 12.10	B. Jawa	Sariyem	B.Jawa	Sariyem	Remidi	Sariyem	SBK	Sariyem				
12.10 – 12.30	SHOLAT DHUHUR											
12.30 – 13.00	Les	Guru	Les	Guru	Les	Guru						
13.00 – 13.30	Les	Guru	Les	Guru	Les	Guru						

Sedayu, 17 September 2014
KepalaSekolah

Dra. SITI LESTARI
NIP.19621012 198201 2 00 4

Lampiran 4



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

Nama Sekolah/Lembaga	: SD 1 Sedayu	Nama Mahasiswa	: Durotul Fitriyah
Alamat Sekolah/Lembaga	: Argorejo, Sedayu, Bantul	Nomor Mahasiswa	: 11108244097
Guru Pembimbing	: Monica Wartiyem, S.Pd., SD	Fak/Jur/Prodi	: FIP/PPSD/PGSD
		Dosen Pembimbing	: Sudarmanto, M.Kes

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu I 2 Juli - 7 Juli 2014	1. Penerimaan Peserta Didik Baru	Membantu pihak sekolah dalam melaksanakan penerimaan peserta didik baru dan membantu pihak sekolah saat pengumuman peserta didik baru	-	-
2.	Minggu III 14 Juli - 19 Juli 2014	1. Masa Orientasi Sekolah (MOS) 2. Pesantren Kilat	Membantu pihak sekolah selama pelaksanaan MOS. Tiap mahasiswa masuk ke kelas sesuai dengan jadwal yang telah di buat. Kelas di isi dengan berbagai permainan dan materi pelajaran. Pesantren kilat dilaksanakan pada hari sabtu tanggal 19 Juli 2014. Mahasiswa membantu pihak sekolah dengan mengisi materi terkait agama di kelas. Pesantren kilat untuk kelas 5 dan 6 dilanjutkan pada jam 15.00 sampai	Banyak siswa yang minta jalan-jalan ke luar kelas bahkan ke luar lingkungan sekolah. Banyak siswa yang	Mengalihkan perhatian siswa dengan mengajak bermain dan bernyanyi. Mengajari berbagai

			dengan selesai sholat tarawih.	meminta permainan di luar kelas	permainan tepuk
3.	Minggu IV 21 Juli – 23 Juli 2014	1. Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilaksanakan dari hari senin sampai rabu dari jam 7.30-10.30 dengan sasaran siswa kelas 4, 5, dan 6. Bimbingan belajar dilakukan di sekolah. Hari senin bimbingan untuk kelas 4, selasa kelas 5, dan rabu kelas 6	Ada beberapa siswa yang tidak mengikuti bimbingan belajar terutama kelas 5	Setelah bimbingan elajar siswa di ajak jalan-jalan agar tidak menyesal mengikuti bimbel di sekolah
4.	Minggu VI 6 Agustus – 9 Agustus 2014	1. Syawalan dengan warga sekolah	Syawalan dilaksanakan pada hari pertama masuk sekolah hari rabu 6 Agustus 2014 di halaman sekolah bersama dengan seluruh warga sekolah Mengikuti senam pagi rutin di sekolah pada hari jum'at	Banyak daun yang berguguran di halaman sekolah	Semua warga sekolah membersihkan halaman sekolah

		2. Senam pagi	Praktik mengajar terbimbing 1, pembelajaran 1, tema 1 Indahnya kebersamaan, sub tema 1 keberagaman budaya bangsaku.	Banyak siswa yang lupa gerakan senam	Guru olahraga mencontohkan di depan
		3. Praktik mengajar 1 di kelas 4 hari sabtu, 9 Agustus 2014		Kesulitan menguasai kelas	Dibantu oleh guru kelas dalam mengondisikan siswa
5.	Minggu VII 11 Agustus – 16 Agustus 2014	1. Mengikuti upacara bendera	Ikut mempersiapkan upacara dan menjadi peserta upacara	Siswa kelas 1 belum paham dalam mengikuti upacara	Guru kelas dan guru lain ikut mendampingi kelas 1
		2. Praktik mengajar 2 di kelas 2 hari rabu, 13 Agustus 2014	Praktik mengajar terbimbing 2, pembelajaran 4, tema 1 hidup rukun, sub tema 2 hidup rukun dengan teman bermain Pembelajaran 1, tema 1 indah nya kebersamaan, sub tema 3 bersyukur atas keberagaman Membantu persiapan senam dan mengikuti senam	Guru dan karyawan syawalan di Argomulyo	Sekolah dibubarkan jam 9
		3. Praktik mengajar 3 di		Sulit menguasai kelas	Mengajak siswa bermain tepuk

		kelas 4 hari Kamis, 14 Agustus 2014 4. Senam pagi		-	-
6.	Minggu VIII 18 Agustus – 23 Agustus 2014	1. Upacara bendera 2. Praktik mengajar 4 di kelas 3 hari Rabu, 20 Agustus 2014 3. Praktik mengajar 5 di kelas 5 hari Kamis, 21 Agustus 2014 4. Senam pagi	Ikut mempersiapkan upacara dan menjadi peserta upacara Praktik mengajar terbimbing 4, mata pelajaran bahasa Indonesia SK 4, KD 4.1 menyusun paragraph berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan. Praktik mengajar terbimbing 5, pembelajaran 1, tema 2 peristiwa dalam kehidupan, sub tema 1 macam-macam peristiwa dalam kehidupan. Mengikuti senam pagi rutin	- Sulit menguasai kelas Banyak siswa yang meminta menyanyi -	- Memberikan selingan dengan bermain tepuk Mengizinkan siswa menyanyi di depan kelas -
7.	Minggu IX 25 Agustus – 30 Agustus 2014	1. Upacara bendera 2. Praktik mengajar 6 di kelas 2 hari Senin 25 Agustus 2014	Membantu mempersiapkan upacara dan menjadi peserta upacara Praktik mengajar terbimbing 6, pembelajaran 1, tema 1 hidup rukun, sub tema 4 hidup rukun di masyarakat	Siswa kelas rendah banyak yang ramai Sulit menguasai kelas	Guru kelas mendampingi di belakang siswa Membuat kesepakatan jika ramai pulang

		3. Praktik mengajar 7 di kelas 5 hari Kamis, 28 Agustus 2014 4. Senam pagi 5. Praktik mengajar 8 di kelas 1 hari Jum'at 29 Agustus 2014 6. Persiapan lomba MTQ	Praktik mengajar terbimbing 7, pembelajaran 6, tema 1 benda-benda di lingkungan sekitar, sub tema 2 perubahan wujud benda Mengikuti senam pagi rutin Praktik mengajar terbimbing 8, pembelajaran 6, tema 1 diriku, sub tema 3 aku merawat tubuhku Melatih sari tilawah siswa kelas 6, adit dan dinar	Siswa meminta permainan - Siswa bermain-main dengan buku gambar dan pewarna Suara siswa terlalu lembut	telat 10 menit Memberikan permainan - Meminta siswa untuk menyimpan di tas Meminta agar suara lebih dipertegas
8.	Minggu X 1 September – 6 September 2014	1. Upacara bendera 2. Praktik mengajar mandiri 1 di kelas 4 hari senin 1 September 2014	Membantu persiapan upacara dan menjadi peserta upacara Pembelajaran 2, tema 2 selalu berhemat energy, sub tema 1 macam-macam sumber energy	- Siswa bermain-main dengan bahan-bahan praktik	- Mengingatkan siswa agar tidak bermain

		3. Praktik mengajar mandiri 2 di kelas 1 hari rabu 3 September 2014 4. Senam Pagi 5. Persiapan Lomba MTQ	Pembelajaran 3, tema 1 diriku, sub tema 4 aku istimewa Mengikuti senam pagi Melatih sari tilawah siswa kelas 6, adit dan dinar	Materi sudah selesai sebelum jam pelajaran habis - Suara siswa belum bisa lantang	Mengajak siswa bermain tebak-tebakan “siapa aku?” - Merekam suara siswa saat latihan dan memperdengarkan keada siswa -Menayangkan video pemenang sari tilawah
9.	Minggu XI 8 September – 13 September 2014	1. Upacara bendera 2. Ujian mengajar 1 di kelas 5 hari Senin 8 September 2014	Membantu persiapan upacara dan menjadi peserta upacara Pembelajaran 1, tema 2 peristiwa dalam kehidupan, sub tema 1 macam-macam peristiwa dalam kehidupan	Siswa ramai Sulit menguasai kelas	Guru mendampingi siswa Mengabaikan siswa yang ramai agar siswa sadar dengan

		3. Ujian Mengajar 2 di kelas 2 hari Rabu 10 September 2014 4. Senam pagi 5. Persiapan Lomba MTQ 6. Lomba MTQ	Pembelajaran 2, tema 2 bermain di lingkunganku, sub tema 3 bermain di lingkungan sekolah Membantu persiapan dan mengikuti senam pagi Melatih sari tilawah siswa kelas 6, adit dan dinar Lomba di SD Panggang	Siswa bermain-main - Siswa belum pernah berlatih dengan peserta tilawah Siswa grogi	kesalahan sendiri Menyita mainan siswa - Berlatih bersama dengan peserta tilawah dan menghitung waktu pembacaan. Meminta siswa membaca saritilawah sesuai kemampuan
10.	Minggu XII 15 September 2014	1. Upacara bendera	Membantu persiapan dan menjadi peserta	-	-

		2. Perpisahan	Perpisahan dengan warga sekolah	Banyak siswa yang menangis	Menenangkan siswa dan member kenang-kenangan
--	--	---------------	---------------------------------	----------------------------	--

Sedayu, 19 September 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sudarmanto, M.Kes
NIP 19570508 198303 1 001

Monica Wartiyem, S.Pd. SD
NIP 19670604 198710 2 001

Durotul Fitriyah
NIM 11108244097



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014

Nomor Lokasi : 173
Nama Sekolah/Lembaga : SD 1 Sedayu
Alamat Sekolah/Lembaga : Argorejo, Sedayu, Bantul

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lain	Jumlah
1.	Masa Orientasi Sekolah (MOS)	Untuk membeli kertas untuk membuat <i>co-card</i> dan untuk pembagian kelompok		12.000			12.000
2.	Praktik Mengajar Terbimbing 1	Untuk mencetak RPP, media, <i>reward</i> , foto kopi Untuk mencetak RPP, media, <i>reward</i> , foto kopi		7.500			7.500

3.	Praktik Terbimbing 2	Mengajar	Untuk mencetak RPP, media, <i>reward</i> , foto kopi		10.500			10.500
3.	Praktik Terbimbing 3	Mengajar	Untuk mencetak RPP, media, <i>reward</i> , foto kopi		13.700			13.700
4.	Praktik Terbimbing 4	Mengajar	Untuk mencetak RPP, media, <i>reward</i> , foto kopi		21.000			21.000
5.	Praktik Terbimbing 5	Mengajar	Untuk mencetak RPP, media, <i>reward</i> , foto kopi		14.000			14.000
6.	Praktik Terbimbing 6	Mengajar	Untuk mencetak RPP, media, <i>reward</i> , foto kopi		16.400			16.400
7.	Praktik Terbimbing 7	Mengajar	Untuk mencetak RPP, media, <i>reward</i> , foto kopi		21.000			21.000
8.	Praktik Terbimbing 8	Mengajar	Untuk mencetak RPP, media, <i>reward</i> , foto kopi		19.300			19.300

9.	Praktik Mandiri 1	Mengajar	Membeli Konsumsi		28.000		28.000
10.	Praktik Mandiri 2	Mengajar			13.500		13.500
11.	Ujian PPL 1				22.400		22.400
12.	Ujian PPL 2				19.800		19.800
13.	Penarikan				13.000		13.000

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pendamping Lapangan

Kepala Sekolah SD 1 Sedayu

Ketua Kelompok

Sudarmanto, M.Kes

NIP 19570508 198303 1 001

Dra. Siti Lestari

NIP19621012 198201 2 004

Ariyo Widodo

NIM 11108244035

LAMPIRAN 6



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi : 173
Nama Sekolah/Lembaga : SD 1 Sedayu
Alamat Sekolah/Lembaga : Argorejo, Sedayu, Bantul

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	Penerimaan Peserta Didik Baru													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan													3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													
2	Masa Orientasi Sekolah													
	a. Persiapan													6
	b. Pelaksanaan													30
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													2
3	Pesantren Kilat													
	a. Persiapan													3
	b. Pelaksanaan													10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													1
4	Bimbingan Belajar													
	a. Persiapan													2
	b. Pelaksanaan													6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													1
5	Syawalan													
	a. Persiapan													2
	b. Pelaksanaan													1.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													1
6	Praktik Mengajar 1													
	a. Persiapan													5
	b. Pelaksanaan													5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													3

17	Praktik Mengajar 12																		
	a. Persiapan																		6
	b. Pelaksanaan																		3.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																		3
18	Lomba MTQ																		
	a. Persiapan																		32
	b. Pelaksanaan																		4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																		3
19	Upacara Bendera																		
	a. Persiapan																		1
	b. Pelaksanaan																		3.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																		1
20	Senam Pagi																		
	a. Persiapan																		1
	b. Pelaksanaan																		3.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																		1
21	Perpisahan dengan Warga Sekolah																		
	a. Persiapan																		1
	b. Pelaksanaan																		1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																		
Jumlah																			268.5

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pendamping Lapangan Kepala Sekolah SD 1 Sedayu Mahasiswa

Sudarmanto, M.Kes
NIP 19570508 198303 1 001

Dra. Siti Lestari
NIP19621012 198201 2 004

Durotul Fitriyah
NIM 11108244097

LAMPIRAN 7

DOKUMENTASI SAAT MENGAJAR



Gambar 1. Keadaan kelas saat praktik mengajar



Gambar 1. Keadaan kelas saat pembentukan kelompok

LAMPIRAN 8

RPP Terbimbing

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tema 1: Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Sub Tema 2 : Perubahan Wujud Benda

Pembelajaran 6

Kelas 5 Semester 1



Oleh

Durotul Fitriyah

NIM 11108244097

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
AGUSTUS 2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SD N 1 Sedayu
Kelas/ semester	: 5 / 1
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Sub tema	: Perubahan Wujud Benda
Alokasi waktu	: 6 x 35
Hari	: Kamis, 28 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan

dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.2 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

SBdP

3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah

4.4 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan

C. Indikator

1. Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
2. Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
3. Mengenal contoh perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan
4. Menuliskan berdasarkan bacaan perubahan wujud benda yang diakibatkan karena kegiatan manusia yang mempengaruhi keseimbangan alam
5. Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda
6. Memahami langkah-langkah membuat topeng
7. Membuat karya topeng kreatif dengan motif topeng nusantara

D. Tujuan

1. Dengan mengetahui dan mempresentasikan karakter kelompok Punakawan, siswa dapat mengambil pesan moral tentang kebajikan, kerendahhatian dan berlaku ksatria.

2. Dengan menggali informasi melalui diskusi, siswa dapat mengenali bentuk-bentuk perubahan nilai yang terjadi pada masyarakat sesuai dengan daerah tempat tinggal mereka secara logis dan sistematis.
3. Dengan membaca bacaan tentang perubahan wujud benda, siswa dapat menjelaskan pengaruh aktivitas kehidupan manusia terhadap alam secara logis dan tepat.
4. Dengan mengetahui akibat negatif dari busa deterjen, siswa mencoba mencari tahu cara menanggulangi masalah tersebut dengan penuh rasa ingin tahu.
5. Dengan melakukan berdiskusi siswa dapat menuliskan cara untuk menangani masalah busa deterjen.

E. Materi

IPS

Nilai-nilai dalam masyarakat

Bahasa Indonesia

Teks bacaan tentang deterjen

IPA

Pencemaran lingkungan

SBdP

Gambar topeng

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
4. Melakukan apersepsi
5. Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu “Benda-benda di Lingkungan Sekitar”

Kegiatan inti

1. Siswa mengamati gambar topeng punakawan

2. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang diberikan dengan menggunakan pengetahuan awal mereka.
3. Siswa dibacakan teks cerita tentang Punakawan
4. Siswa diberi kesempatan bertanya.
5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
6. Siswa berdiskusi dengan kelompok tentang nilai-nilai dalam masyarakat yang dikhawatirkan sudah mulai memudar
7. Siswa mengamati perubahan wujud benda yang ada disekitar mereka
8. Siswa menuliskan beberapa contoh perubahan wujud benda
9. Siswa membaca bacaan tentang deterjen dan busa yang dihasilkannya.
10. Siswa dan guru bertanya jawab tentang bacaan dan siswa berupaya mencari cara untuk menanggulangi masalah deterjen
11. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya
12. Siswa diberi soal evaluasi

Penutup

1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar dalam sehari.
2. Mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.
3. Salam

H. Sumber dan Media

1. Sumber

Kemdikbud. 2014. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar*. Jakarta: Kemdikbud. Halaman 133 - 140.

Kemdikbud. 2014. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar*. Jakarta: Kemdikbud. Halaman 110 - 117.

2. Media

Gambar topeng Punakawan

Teks cerita tentang Punakawan

Teks bacaan tentang deterjen

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja

2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

Essay

Mengetahui,
Guru Kelas 5

Sedayu, 28 Agustus 2014
Praktikan

Budimin, S.Pd
NIP 19630312 199103 1 001

Durotul Fitriyah
NIM 11108244097

LAMPIRAN

Nama :

Kelas:

No. absen:

Evaluasi

1. Sebutkan karakteristik dari topeng Punakawan!
2. Sebutkan 3 perubahan nilai yang terjadi pada masyarakat beserta alasannya!
3. Sebutkan 3 contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari!
4. Sebutkan 3 dampak negatif deterjen!
5. Sebutkan cara untuk menanggulangi permasalahan busa deterjen!

Lembar Penilaian

- ## 1. Penilaian hasil belajar

Setiap soal memiliki skor maksimal 2. Jumlah nilai maksimal = $2 \times 5 = 10$

- ## 2. Penilaian Proses

a. Penilaian Kinerja

No.	Nama siswa	Komunikasi	Menghargai Pendapat	Tanggung jawab	Disiplin	jumlah
1						
2						
3						

b. Penilaian Produk

No.	Nama siswa	Kemampuan menjawab	Kemampuan menyimak	Menyampaikan pendapat	jumlah
1					
2					
3					



kelompok :

anggota :

1. Carilah informasi dengan studi pustaka, observasi, maupun dengan wawancara mengenai nilai-nilai di masyarakat yang sudah mulai memudar Tuliskan hasilnya dalam bentuk laporan tabel berikut!

No.	Nilai	Perubahan		Faktor Penyebab
		Dahulu	Sekarang	
1.	Anjang sana (saling berkunjung)	Sering dilakukan, khususnya pada masyarakat pedesaan	Jarang dilakukan, terutama di daerah perkotaan	Adanya HP dan alat komunikasi canggih lainnya

kelompok :

anggota :



Sumber: makalahsekolah.wordpress.com

Sabun merupakan peralatan pembersih yang wajib ada. Setiap kita ingin membersihkan pakaian, diri sendiri, maupun piring pasti tidak terlepas dari benda yang satu ini. Sebenarnya sabun, apalagi yang memiliki kandungan detergen seperti sabun cuci, pasta gigi, dan lainnya, tidak baik bagi lingkungan, terutama ekosistem sungai. Sabun dapat merusak ekosistem karena zat kimia yang terdapat pada sabun dapat membuat ganggang-ganggang yang dapat menutup sungai menjadi subur dan bertumbuh dengan cepat. Ganggang tersebut seperti teratai dan eceng gondok.

Dalam jumlah sedikit ganggang dapat bermanfaat, tetapi ganggang dalam jumlah sangat banyak atau padat dapat merusak ekosistem. Ganggang dalam jumlah banyak dapat menutupi permukaan sungai sehingga dapat menghalangi sinar matahari untuk masuk ke dalam sungai. Akibatnya plankton maupun fitoplankton yang merupakan makanan ikan dapat berkurang jumlahnya, bahkan hilang. Selanjutnya ekosistem ikan juga akan berkurang karena kekurangan makanan. Keadaan sungai yang sempit juga dapat membuat gerak ikan terganggu.

Setelah kamu baca dan pahami bacaan di atas, sekarang jawablah pertanyaan berikut!

Jelaskan perubahan wujud benda yang terjadi pada bacaan di atas!

.....
.....

Sebutkan faktor penyebab terjadinya perubahan wujud benda pada bacaan di atas!

.....
.....

Adakah pengaruh perubahan wujud benda pada bacaan di atas terhadap lingkungan? Jelaskan!

.....
.....

LAMPIRAN MATERI SUBTEMA 2

Dampak negatif dan positif televisi

- **Dampak positif televisi**

1. Acara televisi yang bersifat edukatif dapat menambah wawasan dan pengetahuan. Misalnya acara anak petualangan si bolang. Acara ini dapat memberikan pengenalan kepada anak akan daerah lain, adat istiadat, mengenal kehidupan masyarakat lain dan lain sebagainya. Selain itu acara lain seperti animal planet, discovery chanel, dapat mengetahui proses pembuatan barang atau masakan, dapat memberikan wawasan baru bagi penontonya.
2. Acara yang kreatif dapat mengajak anak untuk ikut kreatif, misalnya acara bermain atau membuat mainan, acara masak memasak ala koki cilik, laptop si unyil dan lain sebagainya.
3. Dapat menimbulkan rasa simpati dan mengumpulkan jiwa sosial, sikap menghormati dan toleransi. Misalnya acara kartun anak upin ipin, krisna sang penolong dan lain sebagainya.

- **Dampak negatif televisi**

1. Menurut penelitian, anak yang terlalu banyak menonton televisi/dvd akan berdampak pada kemampuan berbahasa yang rendah dari pada anak/bayi yang tidak menonton televisi.
2. Masih menurut penelitian, anak yang sebelum 3 tahun sering menonton televisi memiliki kemampuan yang rendah dalam mengenal angka dan huruf di bandingkan dengan anak yang jarang menonton televisi.
3. Semakin sering menonton televisi sebelum usia 3 tahun semakin tinggi ia mengalami masalah sebelum /sesudah usia 7 tahun.

Karakter topeng

Topeng berfungsi sebagai alat untuk menggambarkan tokoh-tokoh yang dikehendaki. Topeng yang dikenakan oleh pemain dapat mengekspresikan karakter-karakter tertentu seperti kasar, lembut, gagah, halus, jahat, baik dan lain sebagainya. Dengan demikian topeng merupakan pengucapan visual karakter tokoh-tokoh yang diperankan oleh pelaku. Secara garis besar, karakter topeng-topeng diwujudkan dalam bentuk hidung, mata, mulut dan juga warna topeng.

Selain itu warna juga dimaksudkan untuk menggambarkan tokoh-tokoh warna merah menunjukkan tokoh berwatak angkara, jahat, berani. Merah jambu menggambarkan tokoh yang keras hati. Warna biru tua menggambarkan tokoh dengan kekuatan magis, warna biru telur menunjukkan tokoh baik hati, warna putih menunjukkan kesucian dan hitam menggambarkan tokoh yang bijak dan teguh.

Punakawan

Dalam cerita Mahabarata yang diadaptasikan dalam seni wayang di Indonesia terutama Jawa, Sunda, dan Bali terdapat tokoh khusus yang dinamakan Punakawan (Semar, Gareng, Petruk, Bagong).

Para tokoh dalam kelompok Punakawan ini memiliki karakter yang menarik karena mewakili simbol rendah hati dan penyebar hikmah.

Secara karakteristik, sebenarnya mereka mewakili profil umum manusia. Mereka adalah tokoh multi-peran yang dapat menjadi penasihat para penguasa/ksatria bahkan dewa, penghibur, kritikus hingga menjadi penyampai kebenaran dan kebajikan.



Apakah perubahan sabun menjadi buih bisa disebut sebagai perubahan wujud benda? Jelaskan!

.....

Apakah perubahan yang terjadi pada saat memanaskan mentega termasuk perubahan wujud benda? Jelaskan!

.....

Apakah perubahan yang terjadi pada tepung dan gandum yang dijadikan roti termasuk perubahan wujud benda? Jelaskan!

.....

Nama :

Kelas:

No. absen:

Evaluasi

1. Sebutkan karakteristik dari topeng Punakawan!

jawab:

2. Sebutkan 3 perubahan nilai yang terjadi pada masyarakat beserta alasannya!

jawab:

3. Sebutkan 3 contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari!

jawab:

4. Sebutkan 3 dampak negative deterjen!

jawab:

5. Sebutkan cara untuk menanggulangi permasalahan busa deterjen!

jawab:

LAMPIRAN 9
RPP MANDIRI

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tema 2: Selalu Berhemat Energi, Sub Tema 1 : Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran 2
Kelas IV Semester 1



Oleh
Durotul Fitriyah
NIM 11108244097

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
AGUSTUS 2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD N 1 Sedayu
Kelas/ semester : IV / 1
Tema : Selalu Berhemat Energi
Sub tema : Macam-macam Sumber Energi
Alokasi waktu : 4 x 35
Hari : Senin, 1 September 2014

A. KOMPETENSI INTI

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

SBdP

- 4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

C. Indikator

1. Mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin
2. Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
3. Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air, dalam kehidupan
4. Mendesain kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

D. Tujuan

1. Dengan memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin dengan benar.
2. Dengan diskusi dan memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

3. Dengan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air, dalam kehidupan dengan benar
4. Dengan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat mendesain kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri

E. Materi

1. Petunjuk Pembuatan Kincir Air dan Kincir Angin Sederhana
2. Sumber Energi Air dan Angin
3. Pemanfaatan Kincir Air dan Kincir Angin

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.
3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
4. Melakukan apersepsi
5. Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu "Selalu Berhemat Energi"

Kegiatan Inti

1. Siswa mengamati kincir air dan kincir angin
2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang energi dan manfaat kincir air dan kincir angin
3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
4. Siswa membuat kincir angin atau kincir air atau kincir angin secara berkelompok
5. Semua kelompok mengamati, memikirkan dan menganalisis media yang telah dibuat secara berkelompok.

6. Kelompok kincir air bersama kelompok kincir angin masing-masing bergabung untuk membandingkan tentang cara kerjanya.
7. Siswa menyajikan laporan hasil percobaan
8. Guru memfasilitasi siswa
9. Siswa menuliskan laporan hasil percobaan
10. Siswa menyampaikan hasil laporan di depan kelas
11. Siswa diberi kesempatan bertanya
12. Evaluasi

Penutup

1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar dalam sehari.
2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari
3. Mengajak siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing
4. Memotivasi siswa agar lebih giat belajar
5. Salam

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Tematik Kelas IV SD

Kemdikbud. 2013. *Selalu Berhemat Energi*. Jakarta: Kemdikbud. Halaman: 7-11.

Haryanto. 2007. *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas 4*. Jakarta: Erlangga. Halaman: 163-164.

Dadi Sungkono dan F. Wibawa. 2007. *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 4 Sekolah Dasar*. Jakarta: Yudhistira. Halaman 89.

2. Gambar/contoh langsung hasil karya gunting, lipat dan tempel dalam bentuk kincir angin dan kincir air

2. PENILAIAN

3. Prosedur Penilaian

c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

4. Instrumen Penilaian

c. Penilaian Proses

3) Penilaian Kinerja

4) Penilaian Produk

d. Penilaian Hasil Belajar

Esai

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Sedayu, 1 September 2014
Praktikan

Monica Wartiyem, S.Pd
NIP 19670604 198710 2 001

Durotul Fitriyah
NIM 11108244097

LAMPIRAN

PENILAIAN NON TES:

A. Penilaian Kinerja

Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No .	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat	Tanggung jawab		

B. Penilaian Produk

1. Produk Kincir Angin

No.	Nama Peserta Didik	A s p e k				Jumlah Skor	Nilai
		Ketepatan melipat	Ketepatan menggunting	Ketepatan menempel	Kerapian		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Kerja Siswa

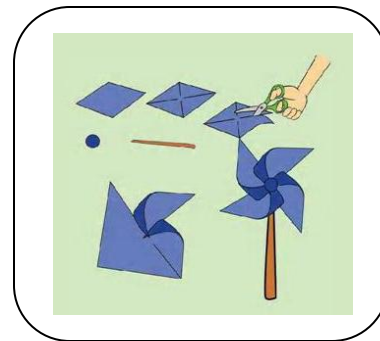
Kelompok :

Anggota :1. 4.
2. 5.
3. 6.

Kincir Angin dari Kertas

Alat dan Bahan

- Lidi/sumpit kayu
- Gunting
- Lem
- Kertas berbentuk persegi
- Jarum/pin/paku payung



Langkah Pembuatan:

1. Ambil kertas lalu garis masing-masing sudut ke tengah sepanjang 12 cm.
2. lalu lipat hasil potongan ke tengah seperti instruksi pada gambar.
3. Setelah baling-baling kertas siap, tempelkan ke ujung sumpit menggunakan jarum. Pastikan baling-baling bisa berputar.

Lembar Kerja Siswa

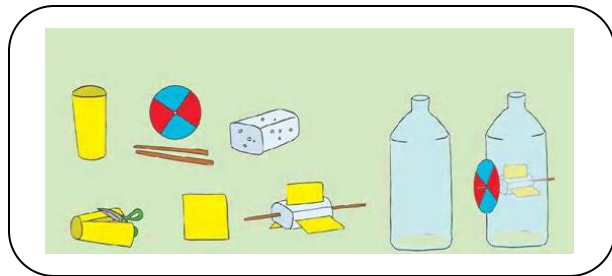
Kelompok :

Anggota :1. 4.
5. 5.
6. 6.

Kincir air

Alat dan Bahan

- Gelas plastik bekas
- Gabus bekas tutup botol.
- Lidi/sumpit
- Gunting



Langkah Pembuatan:

- Gunting gelas plastik menjadi 4 bentuk persegi untuk baling-baling.
- Buatlah 4 sayatan sepanjang baling-baling plastik, atur agar jaraknya sama.
- Masukkan baling-baling ke dalam setiap sayatan tersebut.
- Pasang sumpit/lidi di bagian tengah gabus.
- Kincir siap digunakan.

Tambahan:

Potong bagian dasar botol, buat dua lubang di sisi kanan dan kiri badan botol. Masukkan dan pasang baling-baling plastic di dalamnya.



Ayo Temukan Jawabannya

Bawa kincir anginmu ke luar kelas, buatlah kincirmu berputar dengan cara membawanya berlari atau ditiup.

Bawa kincir airmu ke luar kelas, tuangkan air ke bagian atas baling-baling.

Perhatikan apa yang terjadi!

Diskusikan persamaan dan perbedaan kedua kincir tersebut dengan temanmu.

a. Persamaan kedua kincir tersebut.

A large, empty green rectangular box with rounded corners, intended for students to write their answers to question a.

b. Perbedaan kedua kincir tersebut dan amati pula proses kerjanya. Tuliskan pada tabel di bawah ini!



Kamu bisa memasang kincir yang telah kamu buat di halaman sekolah.
Kapan kincirmu berputar?

Sekarang kamu sudah tahu kapan dan bagaimana kincirmu berputar.

Nama :



Sumber energi apakah yang membuat kincir angin bergerak?

Siti memiliki kincir. Ia senang memainkannya. Kincirnya berputar jika tertiup angin. Siti belajar membuat kincir angin dari ayahnya. Menurut ayahnya, kincir angin bisa digunakan untuk menggerakkan pompa air.

Yuk, kita belajar bagaimana kincir bisa bergerak!

Jawab pertanyaan berikut!

a. Apa sumber energi kincir?

b. Bagaimana kincir bisa berputar?

c. Apa manfaat kincir angin dalam kehidupan sehari-hari?

Diskusikan jawabanmu bersama teman sebangkumu!

Kincir angin bisa berputar jika ada angin yang mengenai baling-baling kincir. Jadi sumber energi kincir adalah angin.

Evaluasi

Nama :

Kelas :

1. Tuliskan lima manfaat kincir angin dan kincir air dalam kehidupan sehari-hari?

1. Kincir angin dapat digunakan sebagai mainan

2.

3.

4.

5.

2. Menurutmu apakah pelajaran hari ini bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?

LAMPIRAN 10

UJIAN PPL

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tema 2: Bermain di Lingkunganku, Sub Tema 3 : Bermain di Lingkungan Sekolah
Pembelajaran 2
Kelas 2 Semester 1



Oleh
Durotul Fitriyah
NIM 11108244097

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEPTEMBER 2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SD N 1 Sedayu
Kelas/ semester	: 1 / 1
Tema	: Bermain di Lingkunganku
Sub tema	: Bermain di Lingkungan Sekolah
Alokasi waktu	: 6 x 35
Hari	: Rabu, 10 September 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

3. Indikator

- 1. Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah dan sekolah
- 2. Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah sekolah dengan memperhatikan penyusunan EYD
- 3. Menyebutkan kalimat pembagian dari suatu kumpulan benda konkret yang dikelompokkan menjadi beberapa bagian dengan banyak anggota yang sama
- 4. Memeriksa kebenaran penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pembagian
- 5. Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin
- 6. Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran
- 7. Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran

4. Tujuan

- 1. Dengan membaca teks, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah dan sekolah dengan benar
- 2. Dengan membaca teks, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah sekolah dengan memperhatikan penyusunan EYD dengan benar

3. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kalimat pembagi dari suatu kumpulan benda konkret yang dikelompokkan menjadi beberapa bagian dengan banyak anggota yang sama dengan benar
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat memeriksa kebenaran penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pembagian dengan benar
5. Dengan berdiskusi dengan kelompok, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin dengan tepat
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran dengan tepat
7. Dengan berdiskusi, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran dengan tepat

C. Materi

Bahasa Indonesia

Teks bacaan

Matematika

Pembagian

PPKn

Keragaman

D. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan inti

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	F. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. G. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	15 menit

	H. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. I. Melakukan apersepsi J. Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu “Bermain di Lingkungan” dengan sub tema “Bermain di Lingkungan Sekolah”	
Kegiatan Inti	1. Siswa mengamati gambar 2. Siswa membaca teks narasi bermain kayu malele 3. Siswa mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar dalam permainan tradisional 4. Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks narasi bermain kayu malele 5. Siswa menulis cerita narasi tentang permainan kayu malele dengan menggunakan bahasa sendiri dengan EYD yang benar 6. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok 7. Siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin (<i>mengomunikasikan</i>). 8. Siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran (<i>mengomunikasikan</i>) 9. Siswa menceritakan perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran berdasarkan cerita yang ditulis siswa 10. Siswa diberi arahan oleh guru melakukan kegiatan pembagian. 11. Siswa memperhatikan cara melakukan operasi pembagian (<i>mengamati</i>). 12. Siswa diberi kesempatan bertanya. 13. Siswa mengerjakan latihan soal 14. Siswa menjelaskan cara melakukan operasi hitung pembagian (<i>mengomunikasikan</i>). 15. Siswa menyebutkan kalimat pembagian berdasarkan	185 menit

	gambar (<i>mengomunikasikan</i>). 16. Siswa menuliskan kalimat pembagian berdasarkan gambar (<i>mengomunikasikan</i>). 17. Siswa memeriksa kebenaran penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pembagian (<i>mengasosiasi</i>). 18. Siswa diberi kesempatan bertanya 19. Siswa mengerjakan evaluasi	
Penutup	4. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar dalam sehari 5. Mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing 6. Salam	10 menit

F. Sumber dan Media

1. Sumber

Kemdikbud. 2014. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar*. Jakarta: Kemdikbud. Halaman 116 - 123.

Kemdikbud. 2014. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar*. Jakarta: Kemdikbud. Halaman 91 – 96.

2. Media

Gambar bermain kayu malele

Teks narasi bermain kayu malele

Gambar operasi pembagian

G. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

2. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

H. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Proses

- a. Penilaian Kinerja
- b. Penilaian Produk

2. Penilaian Hasil Belajar

Essay

Mengetahui,
Guru Kelas 2

Sumiyem, S.Pd
NIP 19570807 197604 2 002

Sedayu, 10 September 2014
Praktikan

Durotul Fitriyah
NIM 11108244097

LAMPIRAN

PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan

- a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks aktivitas bermain di lingkungan sekolah

Banyaknya soal 3 buah. Skor masing-masing soal 10.

- b. Menulis kalimat pembagian

Banyak soal 2 buah. Masing-masing soal diberi skor 10.

2. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian menulis narasi sederhana tentang bermain Kayu Malele menggunakan bahasa sendiri dengan EYD yang benar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Penggunaan EYD (huruf kapital pada awal kata dan terdapat kalimat seru)	Menggunakan huruf kapital di awal kata dan terdapat kalimat seru	Menggunakan huruf kapital di awal kata dan terdapat sedikit kalimat seru	Menggunakan sebagian huruf kapital di awal kata dan tidak terdapat kalimat seru	Tidak menggunakan huruf kapital di awal kata dan tidak terdapat kalimat seru

3. Rubrik menceritakan perilaku rukun dengan teman yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :

Nama	:1.	4.
	2.	5.
	3.	6.

1. Tuliskan nama anggota kelompokmu dan permainan yang disukai ke tabel di bawah ini
2. Masing-masing anggota kelompok mencatat permainan yang disukai oleh anggota kelompok lain
3. Lalu masukkan nama dan permainan siswa kelompok lain ke dalam tabel

[illegible]

Saya dan teman-teman mempunyai kegemaran yang berbeda-beda, tapi kami tetap.....

Nama :

Kelas:

No:

Edo, Beni dan teman-teman bermain Kayu Malele.

Mereka membentuk dua kelompok bermain.

Edo dan Beni menjadi ketua kelompok.

Setelah di undi, Edo menjadi kelompok penyerang dan Beni menjadi kelompok bermain.

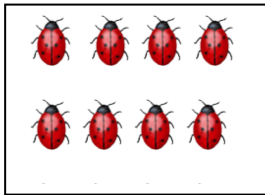
Lalu semua bermain bersama-sama.

Semua bermain dengan gembira.

1. Permainan yang dimainkan Edo, Beni dan teman-temannya adalah.....
2. Yang menjadi ketua kelompok yaitu.....
3. Walaupun Edo dan Beni berbeda kelompok tetapi mereka tetap.....
4. Kalimat pembagian untuk gambar di bawah adalah

..... : =

Kalimat ini benar karena bila 12 benda dikelompokkan menjadi 3 per kelompok, akan ada kelompok



5. Buatlah gambar bola untuk pembagian ini $10 : 2 = 5$

