

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*
DALAM PEMBELAJARAN IPA DITINJAU DARI KETERAMPILAN
BERKOMUNIKASI DAN PENGUASAAN KONSEP IPA MATERI
PENCEMARAN LINGKUNGAN**

**Oleh
Ulfah Kurnia Laili
12312241018**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran *reciprocal teaching* dalam (1) peningkatan penguasaan konsep IPA materi pencemaran lingkungan, (2) peningkatan keterampilan berkomunikasi siswa dalam pembelajaran IPA.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu tentang pembelajaran IPA dengan desain *non equivalent control group design*. Desain ini terdapat dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang dipilih secara acak. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Banguntapan yang terdiri dari delapan kelas. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *random sampling* diundi dua kelas dari delapan kelas. Diperoleh kelas VII A sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dan kelas G sebagai kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar keterlaksanaan pembelajaran, lembar observasi keterampilan berkomunikasi, dan soal *pretest-posttest*. Teknik pengumpulan data dengan observasi dan tes tertulis. Teknik analisis data keterampilan berkomunikasi dan penguasaan konsep IPA menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji-t dengan menggunakan program SPSS 16. Uji-t digunakan untuk mengetahui signifikansi perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *reciprocal teaching* efektif dalam meningkatkan (1) penguasaan konsep IPA secara signifikan yang ditunjukkan dengan nilai $\text{sig } 0,001 < 0,05$, (2) keterampilan berkomunikasi siswa secara signifikan ditunjukkan dengan *nilai sig* $0,001 < 0,05$.

Kata kunci : Keefektifan, keterampilan berkomunikasi, penguasaan konsep IPA, pembelajaran langsung, *reciprocal teaching*.

**EFFECTIVENESS LEARNING MODEL RECIPROCAL TEACHING IN
SCIENCE BASED OF THE COMMUNICATION SKILLS AND CONTROL OF
SCIENCE CONCEPT ON THE ENVIRONMENTAL POLLUTION**

By

Ulfah Kurnia Laili

12312241018

ABSTRACT

This study aims to determine the effectiveness of reciprocal teaching learning model towards (1) to increase mastery of material science concepts of environmental pollution, (2) to increase communication skills of students in science learning.

This research is a quasi-experimental design of learning science with non equivalent control group design. Where in this design there are two groups: the experimental group and the control group were selected at random. The population in this study were all students of class VII SMPN 1 Banguntapan consisting of eight classes. The samples in this research using random sampling techniques drawn two classes of eighth grade. Class VII A obtained as a class experiment that uses Taching reciprocal learning model and class G as a control class that uses direct learning. The instrument used in this study is a sheet learning, communication skills observation sheets, and question pretest-posttest. The technique of collecting data through observation and written tests. Data of communication skills and mastery of science concepts were analyzed using normality test, homogeneity, and t-test using SPSS program 16. T-test was used to determine the significance of differences between control and experimental class class .

The results showed that the Reciprocal teaching learning model is effective in increasing (1) mastery of science concepts significantly as indicated with sig 0.001 < 0.05, (2) communication skills of students indicated with sig 0.001 < 0.05.

Keywords: Effectiveness, communication skills, reciprocal teaching, hands-on learning, mastery of science concepts.