

LAPORAN INDIVIDU
Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II)
Di SLB N 1 YOGYAKARTA

Dosen Pembimbing Lapangan :
Drs. Heri Purwanto



Disusun oleh :
Riana Wijayanti
11103241012

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014. Lokasi SLB 1 Yogyakarta ini telah disetujui dan disahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Nama : Riana Wijayanti
NIM : 11103241012
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB 1 Yogyakarta dari tanggal 6 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Disahkan pada hari/tanggal : Sabtu, 20 September 2014

Yogyakarta, 18 September 2014

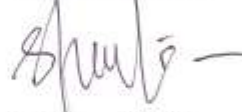
Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Heri Purwanto

NIP. 19600405 198803 1 001

Guru Pembimbing



Siti Nuryani S.Pd.

NIP. 197211142000122004

Mengetahui,

Kepala Sekolah SLB 1 Yogyakarta



Tantan Rusandi, S.Pd.

NIP. 19620606 198503 1 018



Koordinator PPL-KKN



Asnah Musfiati, S.Pd.

NIP. 19691013 199702 2 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa Karunia-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan kegiatan PPL di SLB 1 Yogyakarta dengan lancar. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 6 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 dan dilaksanakan di SLB 1 Yogyakarta.

Pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Drs. Heri Purwanto selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah banyak memberikan bimbingan, dukungan, dan masukan sejak permulaan penerjunan PPL hingga penyusunan laporan.
3. Tantan Rustandi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SLB 1 Yogyakarta yang telah memberikan izin mahasiswa untuk melaksanakan PPL di SLB 1 Yogyakarta.
4. Asnah Muftiati. S. Pd selaku coordinator PPL SLB 1 Yogyakarta yang telah membimbing kami dengan penuh rasa tanggung jawab.
5. Siti Nuryani, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah penuh kesabaran meluangkan waktunya dan memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di SLB 1 Yogyakarta.
6. Suhartati S.Pd selaku guru kelas yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan praktik mengajar di kelasnya.
7. Bapak/Ibu Guru dan Karyawan SLB 1 Yogyakarta yang banyak membantu dan memberikan berbagai masukan yang bermanfaat dalam pelaksanaan PPL.
8. Segenap siswa-siswi SLB 1 Yogyakarta yang telah membantu kelancaran program PPL.
9. Bapak Ibu tercinta dan keluarga di rumah atas doa dan segala motivasi baik moral maupun material.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Semoga laporan ini selanjutnya dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca dan lembaga atau pihak-pihak terkait. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan dan sangat jauh dari kesempurnaan. Semoga laporan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 19 September 2014

Penyusun,



.....

Riana Wijayanti

NIM. 11103241012

DAFTAR ISI

	<i>halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Kegiatan	5
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	8
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan Praktek	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	13
BAB III. PENUTUP	19
A. Kesimpulan	19
B. Saran	19
BAB IV. DAFTAR PUSTAKA	21

ABSTRAK

Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2014
Di Sekolah Luar Biasa Negri 1 Yogyakarta

Oleh:

Riana Wijayanti

Nim. 11103241012

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu program yang dirancang untuk melatih mahasiswa calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan secara utuh dan terintegrasi sehingga setelah menyelesaikan pendidikan mereka mempunyai ketrampilan sebagai tenaga profesional kependidikan dan siap untuk secara mandiri mengembangkan tugas sebagai guru yang cerdas dan kreatif.

yaitu PPL I dan PPL II. PPL II merupakan hasil dari implementasi kegiatan PPL I yang sebelumnya di lakukan oleh mahasiswa meliputi kegiatan observasi dan asesmen kebutuhan dan potensi yang dimiliki siswa kemudian di susun dalam sebuah Rancangan Pembelajaran Individual (RPI) yang telah di buat dan di rancang oleh mahasiswa diimplementasikan dalam praktik mengajar pada PPL II.

Kegiatan PPL II dilaksanakan di Sekolah Luar Biasa 1 Yogyakarta, dalam PPL II di lakukan praktik mengajar kepada siswa yang telah di observasi pada waktu PPL I. Praktiik mengajar di lakukan sebanyak 10 kali pertemuan dengan 2 subjek siswa.

Melalui kegiatan PPL I dan PPL II mahasiswa mempunyai kesempatan untuk belajar mengajar secara langsung dan mempunyai kesempatan menerapkan ilmu yang telah di pelajari di bangku perkuliahan serta mendapatkan pengalaman baru memberikan materi langsung kepada anak berkebutuhan khusus yang mungkin tidak akan di daat ketika mempelajari teori di universitas.

Kata Kunci : PPL, Observasi, Belajar Mengajar.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh UNY untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, non formal, serta masyarakat. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional serta siap memasuki dunia pendidikan.

Sebelum Praktik Pengalaman Lapangan Kedua (PPL II) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan PPL I yang meliputi observasi dan asesmen kebutuhan siswa serta observasi sekolah berserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

Program Analisis situasi di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai kebutuhan fisik maupun non fisik yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta. Kebutuhan fisik maupun Non Fisik yang terdapat di Sekolah Negeri 1 Yogyakarta sangat membantu kebutuhan peserta didik dalam mengembangkan kemampuan peserta didik. Kegiatan observasi yang dilakukan sejak bulan Februari hingga bulan Maret 2014. Dalam kegiatan observasi mahasiswa secara langsung mengamati keadaan fisik maupun non fisik sekolah, mengamati proses pembelajaran di kelas, dan wawancara dengan pihak terkait di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta. Hasil yang diperoleh dari kegiatan observasi ialah:

a. Identitas Sekolah

Nama sekolah	: SLB NEGERI 1 YOGYAKARTA
NSS	: 221046021001
Alamat	: Jln. Bintaran Tengah no. 3 Yogyakarta
Kode Pos	: 55151
Telepon	: (0274) 375539
Status	: Sekolah Negeri

b. Tujuan dan Sasaran Sekolah

a) Tujuan Sekolah

Membantu peserta didik yang mengalami gangguan fisik, gangguan mental, dan gangguan perilaku agar mampu mengembangkan sikap, pengetahuan, dan ketrampilan sebagai pribadi maupun anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbale balik dengan lingkungan sosial, budaya dan alam sekitar serta dapat mengembangkan kemampuan dalam dunia kerja atau mengikuti pendidikan lanjutan. Mengembangkan kreativitas sesuai minat dan bakat yang di miliki masing masing individu.

b) Sasaran

- 1) Mengoptimalkan kemampuan peserta didik dari jenjang TKLB, SDLB, SLTPLB, dan SMLB.
- 2) Menyelenggarakan pendidikan ketrampilan secara terarah dan terpadu.
- 3) Menjalin kerjasama dengan orangtua, masyarakat, Lembaga swasta/negeri.

c. Kondisi Fisik Sekolah

Sarana dan Prasarana pendukung yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta yang mendukung proses pembelajaran antara lain:

Jenis Sarana	Jumlah
R. Kepala Sekolah	1
R. Guru	1
R. Kelas	18
R. BK	1
R. Arsip	1
R. Perpustakaan	1
R. Tamu	1
R. Arsip	1
R. UKS	1
Gudang	1

Dapur	1
Aula	1
Garasi	1
Kamar Mandi	10
R. Penjaga	1
R. Boga	2
R. Londri	1
R. Rias	1
R. Batik	1
R. Busana	1
R. Rekayasa	1
R. Bermain	1
R. Musik	1
Lab. Komputer	1
R. Binadiri	1

d. Potensi Sekolah

Dalam proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta dilakukan setiap hari Senin- Sabtu. Pada Hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Sabtu untuk anak SD kelas 4 keatas pembelajaran dimulai dari jam 07.30 - 12.00 WIB. Sedangkan untuk anak TK hingga SD kelas 3 pembelajaran dimulai dari jam 07.30- 10.30 WIB. Pada Hari sabtu jam 5 dan 6 dilakukan kegiatan Pramuka yang diikuti oleh semua siswa-siswi Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta mulai dari kelas 5 SDLB hingga kelas 3 SMALB. Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta terdapat 18 ruang kelas besar. Ruang kelas tersebut digunakan untuk anak Tunagrahita Ringan, anak Tunagrahita Sedang, anak Autis, anak Tunadaksa dan anak Tunarungu. Ruang kelas tersebut digunakan untuk jenjang TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB.

e. **Potensi Guru**

Menurut data yang diperoleh dari hasil wawancara di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014, terdapat ± 54 guru dan karyawan. Dta tersebut diantaranya ialah sebagai berikut:

Uraian	Jumlah
Kepala Sekolah	1
Guru PNS	37
Guru Tidak Tetap	5
Karyawan PNS	9
Pegawai Tidak Tetap	2
Jumlah	54

f. **Potensi Siswa**

Jumlah keseluruhan siswa- siswi Sekolah Luar Biasa Negeri Yogyakarta sekitar 108 anak. Yang terdiri dari jenjang TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB. Pada jenjang TKLB dan SDLB sebanyak 53 siswa, untuk jenjang SMPLB sebanyak 24 siswa, sedangkan untuk jenjang SMALB terdapat 31 siswa.

g. **Potensi Kurikulum**

Kurikulum yang di gunakan di SLB 1 Yogyakarta memakai kurikulum 2013, namun kebanyakan dari guru masih menggunakan kurikulum KTSP karena ada beberapa kelas yang belum memiliki sumber belajar kurikulum 2013.

1. **Permasalahan yang terdapat di SLB 1 Yogyakarta**

Berdasarkan hasil observasi yang di lakukan selama berada di SLB 1 Yogyakarta, menunjukkan permasalahan yang dialami Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta diantaranya belum adanya pinata perpustakaan sekolah yang berkompeten sehingga perpustakaan tidak berjalan sebagaimana mestinya, buku buku yang ada di perpustakaan di biarkan hingga tidak ada catatan siapa yang meminjam buku di perpustakaan tersebut. Terkadang siswa meminjam buku dan di bawa pulang, terkadang siswa lupa untuk mengembalikan buku tersebut.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program yang dilaksanakan pada kegiatan praktik mengajar adalah merupakan hasil dari asesmen pada subjek yang telah dilakukan pada PPL 1 yang dikolaborasikan dengan kurikulum yang ada disekolah. Hal tersebut bertujuan untuk mematuhi ketentuan prosedur dari Dosen Pembimbing dan prosedur dari sekolah yang telah dikaitkan menjadi Rancangan Pembelajaran Individual (RPI) sehingga program dapat dilaksanakan. Program dilaksanakan untuk kelas 3 SDLB Tunagrahita Kategori Sedang (C1). Pada praktik mengajar PPL 2, mahasiswa mendapatkan peran secara langsung menjadi guru, dan dapat mengelola kelas. Praktik mengajar dalam kegiatan PPL 2 memberikan pengalaman yang nyata bagi mahasiswa tentang komponen pembelajaran dan tehnik mengelola kelas dalam pembelajaran. Adanya kegiatan PPL ini dapat dijadikan sarana berlatih bagi mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan untuk menyampaikan materi materi yang di dapat selama duduk dibangu kuliah untuk anak tunagrahita.

Rancangan kegiatan PPL yang dilaksanakan sebagai berikut:

1. Melakukan Observasi Pembelajaran didalam Kelas

Observasi pembelajaran di dalam kelas dilakukan agar mahasiswa mengetahui kebutuhan kebutuhan yang di perlukan mahasiswa untuk bekal mengajar, seperti mengetahui strategi pembelajaran yang di gunakan guru, media yang di gunakan selama proses belajar mengajar, perilaku anak selama proses belajar, dan dapat melihat materi yang di gunakan guru untuk mengajar murid tersebut dan nantinya dapat di pertimbangkan mahasiswa dalam menyusun Rencana Pembelajaran Individual (RPI).

2. Konsultasi Persiapan Mengajar

Konsultasi di lakukan bertujuan untuk mengkomunikasikan antara mahasiswa, guru kelas dan guru pembimbing, untuk menyamakan program apa yang akan di ajarkan kepada siswa hal tersebut di lakukan agar tidak terjadi kesalahfahaman antara mahasiswa dan guru kelas nanti, karena RPI yang di buat mahasiswa juga di jadikan acuan mengajar terhadap guru.

3. Membuat Rencana Pembelajaran Individual (RPI)

Rencana Pembelajaran Individual (RPI) dibuat sebanyak 10 kali disesuaikan

dengan praktik mengajar. Setiap 1 RPI digunakan untuk 4 kali pertemuan. Komponen dalam RPI meliputi identitas, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber dan media belajar, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, penilaian.

4. Mempersiapkan Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat pembelajaran digunakan untuk membantu menyampaikan materi pembelajaran, media dan alat pembelajaran di gunakan supaya anak faham betul terhadap apa yang kita ajarkan, dan membuat menarik sehingga anak tidak bosan dengan materi materi.. Media yang dipersiapkan untuk proses pembelajaran antara lain tempat sampah, serbet, sulak dll. Selain itu juga dipersiapkan *reward* berupa pujian untuk memodifikasi perilaku anak.

5. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilaksanakan dikelas. Setiap pertemuan memiliki alokasi waktu 70 menit. Praktik mengajar dilaksanakan dalam 10 kali pertemuan dengan criteria praktik mengajar terbimbing 2 kali pertemuan dan praktik mengajar mandiri 8 kali pertemuan.

6. Evaluasi

Evaluasi dilakukan untuk mengetahui perkembangan siswa dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan, termasuk dalam keberhasilan anak pada saat kita mengajar.

7. Menyusun Laporan PPL

Penyusunan laporan kegiatan praktik secara individu yang berisi kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014 telah melakukan berbagai tahap persiapan. Hal ini dimaksudkan agar kegiatan PPL berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan. Persiapan tersebut melibatkan pihak LPPMP, DPL, pihak lokasi PPL dan mahasiswa. Kegiatan persiapan dilakukan untuk membentuk komunikasi yang baik sebelum pelaksanaan PPL. Adapun persiapan yang dilakukan adalah :

1. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu kegiatan yang dimaksudkan untuk membekali mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh UNY dalam hal ini lembaga LPPMP. Teknik pelaksanaannya adalah pemberian materi oleh Bapak Heri Purwanto selaku Ketua Koordinator PPL. Materi yang dibahas berkaitan dengan persiapan sebelum melaksanakan PPL serta persiapan menyusun program PPL dan tata tertib selama melaksanakan kegiatan PPL. Selain dari pihak UNY, SLB 1 Yogyakarta juga memberikan pembekalan berupa sosialisasi kurikulum 2013 karena pihak sekolah ingin menerapkan kurikulum tersebut.

2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa oleh dosen pembimbing di serahkan oleh pihak sekolah di SLB 1 Yogyakarta dan di ikuti oleh semua mahasiswa yang di terjunkan di SLB 1 Yogyakarta. Dan di trima oleh kepala sekolah.

3. Observasi

Observasi yang dilakukan meliputi:

a. Observasi Kondisi Fisik Sekolah

Observasi dilakukan agar mahasiswa dapat mengenali lingkungan sekolah sebagai lokasi praktik mengajar. Adanya kegiatan observasi tersebut memberikan pengetahuan kepada mahasiswa untuk menggunakan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar yang efektif dan berdaya guna.

b. Observasi Pembelajaran

Observasi yang dilakukan yaitu mencakup 3 fokus antaranya perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa ketika proses kegiatan belajar mengajar. Observasi ini dilakukan untuk mendapatkan data yang mendukung proses pembelajaran, memberikan wawasan dan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai berbagai hal yang berkenaan dalam mendukung proses pembelajaran. Adapun data yang diambil selama proses observasi yaitu:

- Perangkat pembelajaran

Guru kelas menggunakan kurikulum ktsp kelas 3 SDLB C1 guru belum memakai kurikulum 2013 karena buku acuan atau buku panduan belum ada untuk kelas 3 SDLB C1 .

- Proses pembelajaran

1. Membuka pelajaran
2. Penyajian materi
3. Penggunaan metode pembelajaran
4. Penggunaan media pembelajaran
5. Penggunaan bahasa
6. Penggunaan waktu
7. Gerak dan sikap
8. Cara memotivasi siswa
9. Teknik bertanya
10. Teknik penguasaan kelas
11. Bentuk dan cara evaluasi
12. Menutup pelajaran

- Perilaku siswa
 1. Perilaku siswa didalam kelas
 2. Perilaku siswa diluar kelas

4. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar dilakukan mahasiswa sebelum praktik mengajar didalam kelas. Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yaitu konsultasi dengan guru pembimbing dan guru kelas mengenai RPI yang akan digunakan. Konsultasi tersebut antara lain:

- a. Koordinasi dengan guru pembimbing dan guru kelas tentang materi yang digunakan.
- b. Menyusun Rencana Pembelajaran Individual (RPI)
- c. Membuat media pembelajaran
- d. Mengkonsultasikan RPI yang telah dibuat
- e. Koordinasi dengan guru kelas dan guru pembimbing, untuk janji mengajar.
- f. Menyerahkan revisi RPI yang telah diperiksa guru pembimbing
- g. Diskusi dengan sesama teman PPL yang dilakukan baik sebelum dan sesudah mengajar.

B. Pelaksanaan PPL

1. Program PPL

Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 10 kali pertemuan, dimana 8 kali praktik terbimbing dan 2 kali praktik mandiri. Berikut adalah rincian pelaksanaan praktik mengajar di Kelas Dasar III SLB Negri 1 Yogyakarta:

1.	Pertemuan I Subjek 1	RPI-1
	Hari/Tanggal	
	Kelas	: Senin, 18 Agustus 2014
	Mata Pelajaran	: 3 C1
	Tema	: Tematik

	Program Waktu	: Lingkungan sekitar kelas tiga. : Kebersihan kelas. : 1 x 70 Menit.
2.	Pertemuan II Subjek 1	RPI-1
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Tema Program Waktu	: Selasa, 19 Agustus 2014 : 3 C1 : Tematik : Lingkungan sekitar kelas tiga. : Kebersihan kelas : 1 x 70 Menit
3.	Pertemuan III Subjek 1	RPI-1
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Tema Program Waktu	: Senin, 25 Agustus 2014 : 3 C1 : Tematik : Lingkungan sekitar kelas tiga. : Kebersihan kelas : 1 x 70 Menit
4.	Pertemuam IV Subjek 1	RPI-1
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Tema Program Waktu	: Selasa, 26 Agustus 2014 : 3 C1 : Tematik : Lingkungan sekitar kelas tiga. : Kebersihan kelas : 1 x 70 Menit
5.	Pertemuan V Subjek II	RPI-II
	Hari/Tanggal	: Rabu, 27 Agustus 2014

	Kelas Mata Pelajaran Tema Program Waktu	: 3 C1 : Tematik : Lingkungan sekitar kelas tiga. : Kebersihan kelas : 1 x 70 Menit
6.	Pertemuan VI Subjek II	RPI-II
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Tema Program Waktu	: Sabtu, 30 Agustus 2014 : 3 C1 : Tematik : Lingkungan sekitar kelas tiga. : Kebersihan kelas : 1 x 70 Menit
7.	Pertemuan VII Subjek II	RPI-II
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Tema Program Waktu	: Sabtu, 6 September 2014 : 3 C1 : Tematik : Lingkungan sekitar kelas tiga. : Kebersihan kelas : 1 x 70 Menit
8.	Pertemuan VIII Subjek II	RPI-II
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Tema Program Waktu	: Selasa, 9 September 2014 : 3 C1 : Tematik : Lingkungan sekitar kelas tiga. : Kebersihan kelas : 1 x 70 Menit
9.	Pertemuan IX Subjek I	RPI-III

	Hari/Tanggal	: Rabu, 10 September 2014
	Kelas	: 3 C1
	Mata Pelajaran	: Tematik
	Tema	: Lingkungan sekitar kelas tiga.
	Program	: Kebersihan kelas
	Waktu	: 1 x 70 Menit
10.	Pertemuan X	RPI-III
	Subjek I	
	Hari/Tanggal	: Kamis, 11 september 2014
	Kelas	: 3 C1
	Mata Pelajaran	: Tematik
	Tema	: Lingkungan sekitar kelas tiga.
	Program	: Kebersihan kelas
	Waktu	: 1 x 70 Menit

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Kegiatan PPL telah terlaksana secara baik sesuai dengan yang direncanakan. Kegiatan praktik yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi mahasiswa melatih kedisiplinan terutama melatih mahasiswa menjadi tau cara cara mengajar di dalam kelas secara langsung, dan sebagai praktikan tentang tugas dan tanggung jawab seorang guru untuk anak tunagrahita, selain mengajar mahasiswa secara tidak langsung beradaptasi dengan komunitas sekolah baik siswa, guru, karyawan maupun dengan lingkungan sekolah. Secara rinci hasil PPL sebagai berikut :

1. Analisis Hasil Praktik Mengajar

Praktik mengajar di kelas telah dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Mahasiswa memperoleh banyak pengalaman dan keterampilan- keterampilan dalam mengajar seperti :

Membuka pelajaran
Penyajian materi

Penggunaan metode pembelajaran
Penggunaan media pembelajaran
Penggunaan bahasa
Penggunaan waktu
Gerak dan sikap
Cara memotivasi siswa
Teknik bertanya
Teknik penguasaan kelas
Bentuk dan cara evaluasi
Menutup pelajaran

2. Refleksi

Dalam setiap proses pembelajaran pastilah ada hambatan dalam pelaksanaannya. Adapun hambatan yang dialami selama praktek mengajar di kelas berlangsung adalah sebagai berikut:

- a. Sulit untuk memancing anak aktif berbicara, sulit untuk menangkap sinyal dari anak dan membuat pembicaraan mengalir secara alami.
- b. Keterampilan untuk menguasai kelas belum matang, dan masih sering kebingungan saat proses pembelajaran berlangsung, terutama dalam saat memilih materi pembelajaran.
- c. Sulit membuat semua siswa untuk fokus dalam pembelajaran, yang disebabkan karena proses percakapan harus dijaga supaya tidak

terhenti lama.

- d. Kendala-kendala yang dihadapi dapat ditangani dengan bantuan guru kelas. Kendala-kendala tersebut menjadikan mahasiswa tertantang untuk terus berpikir kritis dan kreatif serta bagaimana membaaur dengan keadaan dan menemukan solusi ketika menemukan ketidaksesuaian.

3. Usaha dalam Mengatasi Hambatan

Adapun usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut diatas adalah sebagai berikut:

- a. Lebih sering memanfaatkan waktu untuk bercakap atau berbicara dengan anak, misalnya: pada saat istirahat dan setelah pembelajaran selesai.
- b. Berusaha bersikap tegas saat proses pembelajaran dan lebih aktif dalam memberikan pancingan-pancingan kepada anak, supaya anak konsentrasi pada materi yang sedang dipercakapkan dan lebih aktif dalam berbica.
- c. Lebih dekat pada anak, dengan tujuan untuk mengetahui karakteristik khusus siswa, kemampuan serta potensi yang dimilikinya, sehingga bisa menyusun program pembelajaran yang tepat dan sesuai, atau bisa menyiapkan tahap-tahap pembelajaran yang sesuai. Dengan mengetahui tahap-tahap pembelajaran yang tepat, maka proses pembelajaran bisa dikondisikan aktif dan kondusif.

4. Analisis Hasil Rencana Pembelajaran Individual

Subjek I

a. Identitas

Nama Sekolah : SLB N 1 Yogyakarta
Satuan Pendidikan : SDLB
Kelas/ Semester : III C/ 1
Nama Siswa : Dian Eka Riswandani
Kelas : Dasar 3C 1

Tanggal lahir :Yogyakarta, 22-12-2004
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat :Celeban, UH, 3/416 Yogyakarta

b. Perkembangan anak selama proses PPL

Sesudah	Sebelum
.Anak kurang rajin dalam menyapu dan menata meja(Kesadaran siswa daam piket kurang)	Setelah pertemuan ke 4 anak dapat mempraktekan menyapu dan menata ruangan sesuai dengan instrumen yang di buat (menyapu dengan prosedur yang benar), anak juga mulai menumbuhkan kerajinan dalam menyapu dan menata ruang kelas sebelum pelajaran di mulai.

c. Refleksi

Hambatan yang di alami dalam proses pelaksanaan mengajar yaitu kurang kesadaran anak dalam hal kebersihn, sehingga anak harus di beri stimulus terlebih dahulu supaya anak mau membersihkan ruangan kelas(menyapu)

d. Usaha yang di Lakukan

Anak harus di beri motifasi terlebih dahulu, agar anak sadar dan mau membersihkan kelas setiap hari, anak di beri stimulus terlebih dahulu supaya anak mau membersihkan ruangan kelas(menyapu).

Subjek II

a. Identitas

Nama Sekolah : SLB N 1 Yogyakarta
 Satuan Pendidikan : SDLB
 Kelas/ Semester : III C/ 1
 Nama Siswa : Risa Duwi Aryani
 Kelas : Dasar 3C
 Tanggalahir : Yogyakarta, 24-1-2004

Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Kledok Tukangan, DN 11 /NO 80

b. Perkembangan anak selama proses PPL

Sesudah	Sebelum
.Anak kurang mampu dalam memegang sapu maupun menyapu ruang kelas.	Setelah pertemuan ke 4 anak dapat mempraktekan menyapu dan menata ruangan sesuai dengan instrumen yang di buat (menyapu dengan prosedur yang benar), anak juga mulai menumbuhkan kerajinan dalam menyapu dan menata ruang kelas sebelum pelajaran di mulai.

c. Refleksi

Hambatan yang di alami dalam proses pelaksanaan mengajar yaitu kurang kesadaran anak dalam hal kebersihn, sehingga anak harus di beri stimulus terlebih dahulu supaya anak mau membersihkan ruangan kelas(menyapu) selain itu anak kurang mampu dalam memegang sapu dengan benar (kurang lues)

d. Usaha yang di Lakukan

Anak harus di beri motifasi terlebih dahulu, agar anak sadar dan mau membersihkan kelas setiap hari, anak di beri stimulus terlebih dahulu supaya anak mau membersihkan ruangan kelas(menyapu). Untuk melatih keluesan anak dalam memegang sapu maka perlu di latih menyapu membersihkan ruang kelas setiap hari sebelum jam pelajaran di mulai.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menerapkan semua ilmu yang sudah diperoleh selama masa perkuliahan. Dengan adanya kegiatan PPL ini maka diharapkan kemampuan mahasiswa sebagai calon guru semakin meningkat, sehingga nantinya bisa bekerja dengan profesional.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan di kelas sekolah dasar 3 C1 Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta, sebanyak 10 kali pertemuan, dengan 8 kali praktek mengajar terbimbing dan 2 kali praktek belajar mandiri.

Manfaat dari kegiatan PPL ini tentu banyak sekali, baik itu untuk siswa, mahasiswa maupun sekolah tempat melaksanakan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Mahasiswa dapat menerapkan Rancangan Pembelajaran Individual (RPI) kepada siswa secara langsung.
2. Mahasiswa mendapat pengalaman baru disamping pengalaman kuliah di kampus, seperti: berlatih untuk menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.
3. Dengan diadakannya PPL ini, dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Mendapat kesempatan untuk dekat dengan peserta didik, sehingga bisa belajar mengamati lebih detail mengenai karakteristik anak tunagrahita, yang nantinya bisa digunakan sebagai acuan untuk menyusun program pembelajaran.

B. Saran

1. Bagi sekolah
 - a. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan anak tunarungu.
2. Bagi universitas

- a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
 - b. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung.
 - c. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.
3. Bagi mahasiswa
- a. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.
 - b. Menjalin komunikasi yang lebih baik dengan semua warga sekolah.
 - c. Menjaga nama baik almamater dengan selalu berpegang teguh pada nilai kebaikan dan kesopanan.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL.2013. Universitas Negeri Yogyakarta. *Panduan PPL*. LPPMP:
Yogyakarta

PP PPL dan PKL. 2013. 101 Tips Menjadi Guru Sukses. Yogyakarta: PP PPL dan PKL
Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

Laporan Hasil Asesmen PPL 1
Di SLB 1 Yogyakarta
Siswa 1

A. Informasi Umum Siswa

Nama Siswa : Dian Eka Riswandani
Nama Panggilan : Dian
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tanggal lahir : Yogyakarta, 22-12-2004
Agama : Islam
Nama Orang Tua
Ayah : Widiatmoko
Ibu : Sri Hartini
Alamat : Celeban, UH 3/416 Yogyakarta.

B. Informasi yang Berkaitan dengan Siswa

1. Informasi Perkembangan Siswa

Anak mengalami lahir premature pada usia kandungan 7 bulan, berat badan waktu lahir 2,5 kg. Anak mengalami fase tengkurap pada bulan 5 bulan, duduk sendiri usia 1 tahun 5 bulan, berjalan dengan bantuan pada usia 2 tahun 3 bulan dan berjalan sendiri pada usia 2 tahun 5 bulan.

Anak mulai mengucap kata kata pada usia 3 tahun, mulai berbicara lancar usia 4 tahun 5 bulan, pada saat umur 4 tahun anak sudah tidak ngompol lagi.

2. Riwayat Sekolah Siswa

Anak diterima di SLB 1 Yogyakarta pada tahun 2012 dan ditempatkan di kelas 1 SDLB.

C. Karakteristik Siswa

1. Fisik

Keadaan fisik anak Hydrocephalus.

Keadaan sensoris anak baik dan tidak mengalami gangguan. Motorik halus anak cukup baik dibuktikan dengan anak mampu untuk meronce manic manic hingga menjadi gelang, menggunting kertas, lalu menulis, mengambar. Sedangkan kemampuan motorik kasar anak sudah bagus di buktikan pada saat olahraga anak mampu mendribble bola basket dan menendang bola sepak dengan bagus.

2. Psikologis

a. Sosial

Anak mampu berinteraksi dengan baik, dengan teman dan guru dikelasnya. Pada saat di luar kelas anak perlu stimulus dari orang lain agar anak mau berinteraksi.

b. Emosi

Anak belum dapat mengendalikan emosinya, anak mudah ngambek ketika tidak sesuai keinginan anak. Contohnya saja anak harus selalu di damping guru ketika mengerjakan sesuatu misalnya pada saat pembelajaran ataupun menyapu dan membersihkan ruangan di kelas , jika guru pergi sebentar saja anak berhenti dan ngambek ketika mengerjakan sesuatu.

c. Perilaku

Anak dapat focus terhadap pekerjaanya di kelas dan tekun dalam pelajaran, namun hal itu harus dengan dampingan guru, karena anak kurang percaya diri tanpa dampingan guru. Interaksi guru dan anak di kelas juga cukup baik di buktikan anak sering bertanya dan sering bercanda dengan guru.

Pada saat mengerjakan sesuatu misalnya menyapu atau membersihkan ruangan kelas atau soal anak bias menyelesaikan apa yang di instruksikan gur, namun dengan waktu yang lama.

D. Kemampuan Awal Siswa

- **Akademik**

Anak mampu di kembangkan dalam bidang akademik seperti berhitung, penjumlahan, pengurangan, menulis, mengenal konsep angka, mengenal konsep warna, tapi masih memerlukan pendampingan saat mengerjakan

- **Nonakademik**

Anak kurang mampu dalam binadiri menyapu, terbukti pada saat jam masuk sekolah anak tidak mau diajak menyapu dan membersihkan kelas.

E. Fokus Permasalahan

Fokus permasalahan yang akan di bahas di sini yaitu masalah bimbingan karier dalam ketrampilan binadiri, anak kurang mampu jika di suruh menyapu, membersihkan kelas. tujuan dari pengambilan permasalahan ini diharapkan dapat menumbuhkan sikap kemandirian anak. minat anak dalam kesadaran anak dalam kebersihan lingkungan.

F. Hasil Asesmen

Fokus permasalahan yang akan dibahas adalah binadiri menyapu, jika di suruh menyapu anak masih malas malasan, anak harus di bujuk dan di beri semangat terlebih dahulu agar anak mampu menyapu, pada saat di suruh menyapu, lantai yang di spu kurang bersih, anak kurang teliti misalnya saja tidak sampai merogogoh sampai bawah meja, lalu ketika sudah selesai menyapu anak tidak membuak sampah dan tidak menyulak meja.

- **Lampiran Instrumen Binadiri Menyapu, Menyulak, Membuang sampah**

Tanda cek (√)	Perilaku	Keterangan
✓	Anak mengerjakan dengan bantuan	
✓	Tidak mengerjakan sampai selesai	
✓	Cara memegang sapu	
✓	Cara menyapu	

✓	Cara menyulak	
✓	Cara membuang sampah	
✓	Kebersihan yang terlihat, dalam menyapu	
✓	Kebersihan yang terlihat pada saat menyulak	

Laporan Hasil Asesmen PPL 1
Di SLB 1 Yogyakarta
Siswa 2

A. Informasi Umum Siswa

Nama Siswa : Risa Duwi Aryani
Nama Panggilan : Risa
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tanggal lahir : Yogyakarta, 24-1-2004
Agama : Islam
Nama Orang Tua
Ayah : Suparjo Wintolo
Ibu : Jumiati
Alamat : Kledok Tukangan, DN 11 /NO 80

B. Informasi yang Berkaitan dengan Siswa

1. Informasi Perkembangan Siswa

Pada saat hamil ibu berusia 30 tahun, lama dalam kandungan 9 bulan, berat badan 37 5 kg, pada saat proses kelahiran, kelahirannya dipacu, lama ibu menyusui 24 bulan, anak mulai tengkurap pada usia 36 bulan, anak mulai merangkak pada usia 36 bulan, anak mulai berjalan pada usia 48 bulan dan anak mulai berbicara pada usia 36 bulan.

2. Riwayat Sekolah Siswa

Diterima di SLB 1 Yogyakarta pada tahun 2012 dan ditempatkan di kelas 1 SDLB.

C. Karakteristik Siswa

1. Fisik

Keadaan fisik anak cerebalpalsy.

Sensoris anak baik dan tidak mengalami gangguan. Motorik halus anak

kurang baik dibuktikan pada saat menulis anak kurang bias dan kurang rapi. Motorik kasar yang dimiliki anak sudah cukup baik dibuktikan pada saat olahraga anak mampu menangkap dan menendang bola ke arah lawan.

2. Psikologis

a. Sosial

Anak termasuk anak yang mudah bergaul, dengan orang baru pun anak mampu bergaul contohnya dengan kami observer. Anak sering mengajak berinteraksi dengan bertanya sesuatu yang ada disekitarnya, Tidak hanya didalam kelas melainkan diluar kelas pun anak dapat menjalin komunikasi dengan teman-teman lainnya.

b. Perilaku

Saat pembelajaran di kelas anak mampu menjalankan instruksi dari guru, Anak dapat focus terhadap pekerjaanya di kelas dan tekun dalam pelajaran.

D. Kemampuan Awal

Anak belum bisa mengenal konsep hari, menyebutkan sekarang hari apa saja anak belum mampu, untuk mengurutkan hari anak juga kurang mampu.

E. Fokus Permasalahan

Konsep waktu mengenal hari, yang dapat di aplikasikan dalam kehidupan sehari hari.

F. Hasil Asessmen Mengenal Konsep Hari

Fokus masalah yang akan di bahas adalah mengenal konsep waktu mengenal hari untuk di aplikasikan dalam kehidupan sehari hari.

• Laporan Instrumen

Tanda cek (√)	Perilaku	Keterangan
---------------	----------	------------

✓	Anak belum lengkap dalam menyebutkan hari.	
✓	Anak belum mampu menyebutkan hari secara urut.	
✓	Anak mampu menjawab hari berikutnya jika di tanya pada guru.	

Laporan Hasil Assesmen PPL 1
Di SLB 1 Yogyakarta
Siswa 1

Nama Siswa : Dian Eka Riswandani
Nama Panggilan : Dian
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tanggal lahir : Yogyakarta, 22-12-2004
Agama : Islam
Nama Orang Tua
Ayah : Widiatmoko
Ibu : Sri Hartini
Alamat : Celeban, UH 3/416 Yogyakarta.

A. Kemampuan Awal

• **Akademik**

Anak mampu di kembangkan dalam bidang akademik seperti berhitung, penjumlahan, pengurangan, menulis, mengenal konsep angka, mengenal konsep warna, tapi masih memerlukan pendampingan saat mengerjakan

• **Nonakademik**

Anak kurang mampu dalam binadiri menyapu, terbukti pada saat jam masuk sekolah anak tidak mau diajak menyapu dan membersihkan kelas.

B. Materi Program

Binadiri menyapu, menyulaak dan membuang sampah dan merapikan kelas.

C. Tujuan Program

● Tujuan Jangka Menengah (semester)

Tujuan jangka menengah anak mampu menyapu dan membersihkan ruang kelas, tanpa harus di suruh oleh guru

- Tujuan Jangka Pendek(1 bulan-3bulan)

Tujuan jangka pendek anak dapat mengaplikasikan bina diri menyapu, tersebut di dalam rumah maupun masyarakat.

Bidang Pengajaran	Kemampuan Awal	Harapan	Indikator	Evaluasi	
				tgl	Hasil
Binadiri	Anak kurang mampu dalam binadiri menyapu, terbukti pada saat jam masuk sekolah anak tidak mau diajak menyapu dan membersihkan kelas.	Anak mampu menyapu dan membersihkan lingkungan tanpa harus di suruh.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anak dapat menyapu ➤ Anak dapat menyulak ➤ Anak dapat membuak sampah. 		

D. Tahap Pelaksanaan

- a) Kegiatan yang akan di latih
Menyapu dan membersihkan ruan kelas
- b) Media yang digunakan
Sapu, sulak, serok, bak sampah
- c) Metode yang di gunakan
Praktek, Demonstrasi, Ceramah, Dan Dril
- d) Waktu pelaksanaan
10x pertemuan(@20 menit)
- e) Target
Dalam 10x pertemuan anak dapat membersihkan kelas tanpa di suruh guru.
- f) Tempat pelaksanaan
Ruang kelas

E. Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi dilakukan dengan metode praktek setiap kali pertemuan , evaluasi di katakan berhasil apabila:

- ✓ Anak dapat menyapu ruangan dengan bersih dan selesai.
- ✓ Anak mampu membuang sampah ke bak sampah.
- ✓ Annak mampu merapikan meja dan menyulaknya dengan bersih.

FORMAT RENCANA PENGAJARAN INDIVIDUAL

Nama Siswa : Dian Eka Riswandani
 Nama Panggilan : Dian
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat/tanggal lahir : Yogyakarta, 22-12-2004
 Bidang/Area : Binadiri
 Waktu : 10x Pertemuan
 Kompetensi :

- ✓ Anak dapat menyapu ruangan dengan bersih dan selesai.
- ✓ Anak mampu membuang sampah ke bak sampah.
- ✓ Anak mampu merapikan meja dan menyulaknya dengan bersih.

Pokok Bahasan	Kemampuan Awal	Kondisi yang di tetapkan guru	Indikator keberhasilan	Pelaksanaan pembelajaran	Evaluasi
binadiri	Anak kurang mampu dalam binadiri menyapu, terbukti pada saat jam masuk sekolah anak tidak mau diajak menyapu dan membersihkan kelas.	Supaya anak mampu mandiri dalam membersihkan kelas	-Anak dapat menyapu ruangan dengan bersih dan selesai. -Anak mampu membuang sampah ke bak sampah. -Anak mampu merapikan meja dan menyulaknya dengan bersih	-guru menyiapkan alat kebersihan -memulai pembelajaran atau praktik -menutup kegiatan -mengevaluasi hasil kegiatan	

Langkah Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Ekaplorasi

- ✓ Berdoa sebelum pembelajaran
- ✓ Menyiapkan alat

2. Elaborasi

- ✓ Mengenalkan alat yang akan di gunakan membersihkan kelas kepada anak
- ✓ Anak di berikan penjelasan tentang kegunaan sapu
- ✓ Anak mempraktekan memegang sapu

3. Konfirmasi

- ✓ Memberikan reward berupa pujian
- ✓ Berdoa setelah selesai praktik
- ✓ Mengevaluasi hasil kegiatan

Pertemuan 2

1. Eksplorasi

- ✓ Berdoa sebelum pembelajaran
- ✓ Menyiapkan alat

2. Elaborasi

- ✓ Mengenalkan alat yang akan di gunakan membersihkan kelas kepada anak
- ✓ Anak di berikan penjelasan tentang kegunaan sulak
- ✓ Anak mempraktekan memegang sulak

3. Konfirmasi

- ✓ Memberikan reward berupa pujian
- ✓ Berdoa setelah selesai praktik
- ✓ Mengevaluasi hasil kegiatan

Pertemuan 3

1. Eksplorasi

- ✓ Berdoa sebelum pembelajaran
- ✓ Menyiapkan alat

2. Elaborasi

- ✓ Mengenalkan alat yang akan di gunakan membersihkan kelas kepada anak
- ✓ Anak di berikan penjelasan tentang kegunaan Serok
- ✓ Anak mempraktekan memegang serok

3. Konfirmasi

- ✓ Memberikan reward berupa pujian
- ✓ Berdoa setelah selesai praktik
- ✓ Mengevaluasi hasil kegiatan

Pertemuan 4

1. Eksplorasi

- ✓ Berdoa sebelum pembelajaran
- ✓ Menyiapkan alat

2. Elaborasi

- ✓ Mengenalkan alat yang akan di gunakan membersihkan kelas kepada anak
- ✓ Anak di berikan penjelasan tentang kegunaan tong sampah
- ✓ Anak mempraktekan membuang sampah ke tong sampah

3. Konfirmasi

- ✓ Memberikan reward berupa pujian
- ✓ Berdoa setelah selesai praktik
- ✓ Mengevaluasi hasil kegiatan

Pertemuan 5

1. Eksplorasi

- ✓ Berdoa sebelum pembelajaran
- ✓ Menyiapkan alat

2. Elaborasi

- ✓ Anak di jelaskan tentang cara cara menyapu
- ✓ Anak di jelaskan bagian bagian apa saja yang perlu di sapu
- ✓ Anak di suruh praktek menyapu

3. Konfirmasi

- ✓ Memberikan reward berupa pujian
- ✓ Berdoa setelah selesai praktik
- ✓ Mengevaluasi hasil kegiatan

Pertemuan 6

1. Eksplorasi

- ✓ Berdoa sebelum pembelajaran
- ✓ Menyiapkan alat

2. Elaborasi

- ✓ Anak di jelaskan tentang cara cara menyulak
- ✓ Anak di jelaskan bagian bagian apa saja yang perlu disulak
- ✓ Anak di suruh praktek menyulak

3. Konfirmasi

- ✓ Memberikan reward berupa pujian
- ✓ Berdoa setelah selesai praktik
- ✓ Mengevaluasi hasil kegiatan

Pertemuan 7

1. Eksplorasi

- ✓ Berdoa sebelum pembelajaran
- ✓ Menyiapkan alat

2. Elaborasi

- ✓ Anak di jelaskan tentang cara cara menyerok sampah
- ✓ Anak di jelaskan bagian bagian apa saja yang perlu di buang menggunakan serok
- ✓ Anak di suruh praktek memasukan sampah ke serok lalu di buang ke tong sampah

3. Konfirmasi

- ✓ Memberikan reward berupa pujian
- ✓ Berdoa setelah selesai praktik
- ✓ Mengevaluasi hasil kegiatan

Pertemuan 8

2. Eksplorasi

- ✓ Berdoa sebelum pembelajaran
- ✓ Menyiapkan alat

3. Elaborasi

- ✓ Anak di jelaskan tentang cara cara menyapu
- ✓ Anak di jelaskan bagian bagian apa saja yang perlu di sapu
- ✓ Anak di suruh praktek menyapu

3. Konfirmasi

- ✓ Memberikan reward berupa pujian
- ✓ Berdoa setelah selesai praktik
- ✓ Mengevaluasi hasil kegiatan

Pertemuan 9

2. Eksplorasi

- ✓ Berdoa sebelum pembelajaran
- ✓ Menyiapkan alat

3. Elaborasi

- ✓ Anak di jelaskan tentang cara cara menyulak
- ✓ Anak di jelaskan bagian bagian apa saja yang perlu disulak
- ✓ Anak di suruh praktek menyulak

3. Konfirmasi

- ✓ Memberikan reward berupa pujian
- ✓ Berdoa setelah selesai praktik
- ✓ Mengevaluasi hasil kegiatan

Pertemuan 10

3. Eksplorasi

- ✓ Berdoa sebelum pembelajaran

4. Elaborasi

- ✓ Anak di jelaskan tentang cara menata meja
- ✓ Anak di suruh praktek menata meja

3. Konfirmasi

- ✓ Memberikan reward berupa pujian
- ✓ Berdoa setelah selesai praktik
- ✓ Mengevaluasi hasil kegiatan

Laporan Hasil Assesmen PPL 1
Di SLB 1 Yogyakarta
Siswa 1

Nama Siswa : Risa Duwi Aryani
 Nama Panggilan : Risa
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat/tanggal lahir : Yogyakarta, 24-1-2004
 Agama : Islam
 Nama Orang Tua
 Ayah : Suparjo Wintolo
 Ibu : Jumiyati
 Alamat : Kledok Tukangan, DN 11 /NO 80

A. Kemampuan Awal

Anak belum bisa mengenal konsep hari, menyebutkan sekarang hari apa saja anak belum mampu, untuk mengurutkan hari anak juga kurang mampu.

B. Materi Program

Mengenal konsep hari.

C. Tujuan Program

- Tujuan Jangka Menengah (semester)

Anak Dapat menyebutkan hari, sesuai dengan harinya

- Tujuan Jangka Pendek(1 bulan-3bulan)

Anak dapat mengerti hari sesuai dengan harinya, dan mengurutkan hari.

Bidang Pengajaran	Kemampuan Awal	Harapan	Indikator	Evaluasi	
				tgl	Hasil
B.indonesia	Anak belum bisa mengenal konsep hari, menyebutkan sekarang hari apa	-Anak Dapat menyebutkan hari, sesuai dengan	-Anak Dapat menyebutkan hari, sesuai dengan harinya.		

	saja anak belum mampu, untuk mengurutkan hari anak juga kurang mampu.	harinya -Anak dapat mengerti hari sesuai dengan harinya, dan mengurutkan hari.	-Anak dapat mengerti hari sesuai dengan harinya, dan mengurutkan hari.		
--	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--	--

D. Tahap Pelaksanaan

- g) Kegiatan yang akan di latih
 Menenal konsep hari
- h) Media yang digunakan
 -Menggunakan kartu kata hari
 -kartu gambar
- i) Metode yang di gunakan
 Praktek, Demonstrasi, Ceramah, Dan Dril
- j) Waktu pelaksanaan
 10x pertemuan(@70menit)
- k) Target
 Dalam 10x pertemuan anak dapat mengerti konsep hari.
- l) Tempat pelaksanaana
 Ruang kelas

E. Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi dilakukan dengan metode praktek setiap kali pertemuan , evaluasi di katakan berhasil apabila:

- ✓ Anak dapat menyebutkan hari, sesuai dengan harinya
- ✓ Anak dapat mengerti hari sesuai dengan harinya, dan mengurutkan hari.

FORMAT RENCANA PENGAJARAN INDIVIDUAL

Nama Siswa : Risa Duwi Aryani
 Nama Panggilan : Risa
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat/tanggal lahir : Yogyakarta, 24-1-2004
 Bidang/Area : Akademik bahasa Indonesia
 Waktu : 8x Pertemuan
 Kompetensi :

- ✓ Anak dapat menyebutkan hari, sesuai dengan harinya
- ✓ Anak dapat mengerti hari sesuai dengan harinya, dan mengurutkan hari.

Pokok Bahasan	Kemampuan Awal	Kondisi yang di tetapkan guru	Indikator keberhasilan	Pelaksanaan pembelajaran	Evaluasi
Akademik Bahasa Indonesia	Anak belum bisa mengenal konsep hari, menyebutkan sekarang hari apa saja anak belum mampu, untuk mengurutkan hari anak juga kurang mampu	Supaya anak dapat mengerti dan memahami konsep hari.	-Anak dapat menyebutkan hari, sesuai dengan harinya -Anak dapat mengerti hari sesuai dengan harinya, dan mengurutkan hari.	-Guru menjelaskan dan menerangkan hari, dengan menggunakan metode dan media yang di sebutkan di atas. -memberikan reward berupa pujian	

Langkah Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Ekaplorasi

- ✓ Berdoa sebelum pembelajaran
- ✓ Menyiapkan alat

2. Elaborasi

- ✓ Guru menanyakan kepada anak, hari ini hari apa?hari senin?
- ✓ Guru menjelaskan kepada anak menggunakan kartu huruf hari dan di cocokan dengan kartu gambar, misalnya pada kartu kata hari senin di cocokan dengan kartu gambar bergambar upacara
- ✓ Kemudian anak di suruh mencocokkan dan menghafal.

3. Konfirmasi

- ✓ Memberikan reward berupa pujian
- ✓ Berdoa setelah selesai praktik
- ✓ Mengevaluasi hasil kegiatan

Pertemuan 2

1. Eksplorasi

- ✓ Berdoa sebelum pembelajaran
- ✓ Menyiapkan alat

2. Elaborasi

- ✓ Guru menanyakan kepada anak, hari ini hari apa?hari selasa?
- ✓ Guru menjelaskan kepada anak menggunakan kartu huruf hari dan di cocokan dengan kartu gambar dengan olahraga.
- ✓ Lalu anak di suruh mencocokkan dan menghafal.

3. Konfirmasi

- ✓ Memberikan reward berupa pujian
- ✓ Berdoa setelah selesai praktik
- ✓ Mengevaluasi hasil kegiatan

Pertemuan 3

1. Eksplorasi

- ✓ Berdoa sebelum pembelajaran
- ✓ Menyiapkan alat

2. Elaborasi

- ✓ Guru menanyakan kepada anak, hari ini hari apa? hari rabu?
- ✓ Guru menjelaskan kepada anak menggunakan kartu huruf hari dan di cocokkan dengan kartu gambar dengan siswa bersragam merah putih.
- ✓ Lalu anak di suruh mencocokkan dan menghafal.

3. Konfirmasi

- ✓ Memberikan reward berupa pujian
- ✓ Berdoa setelah selesai praktik
- ✓ Mengevaluasi hasil kegiatan

Pertemuan 4

1. Eksplorasi

- ✓ Berdoa sebelum pembelajaran
- ✓ Menyiapkan alat

2. Elaborasi

- ✓ Guru menanyakan kepada anak, hari ini hari apa? hari kamis?
- ✓ Guru menjelaskan kepada anak menggunakan kartu huruf hari dan di cocokkan dengan kartu gambar dengan siswa bersragam pramuka.
- ✓ Lalu anak di suruh mencocokkan dan menghafal.

3. Konfirmasi

- ✓ Memberikan reward berupa pujian
- ✓ Berdoa setelah selesai praktik
- ✓ Mengevaluasi hasil kegiatan

Pertemuan 5

1. Eksplorasi

- ✓ Berdoa sebelum pembelajaran
- ✓ Menyiapkan alat

2. Elaborasi

- ✓ Guru menanyakan kepada anak, hari ini hari apa?hari jumat?
- ✓ Guru menjelaskan kepada anak menggunakan kartu huruf hari dan di cocokkan dengan kartu gambar dengan siswa bersragam senam.

3.Konfirmasi

- ✓ Memberikan reward berupa pujian
- ✓ Berdoa setelah selesai praktik
- ✓ Mengevaluasi hasil kegiatan

Pertemuan 6

1. Eksplorasi

- ✓ Berdoa sebelum pembelajaran
- ✓ Menyiapkan alat

2. Elaborasi

- ✓ Guru menanyakan kepada anak, hari ini hari apa?hari sabtu?
- ✓ Guru menjelaskan kepada anak menggunakan kartu huruf hari dan di cocokkan dengan kartu gambar dengan siswa bersragam muslim.

3.Konfirmasi

- ✓ Memberikan reward berupa pujian
- ✓ Berdoa setelah selesai praktik
- ✓ Mengevaluasi hasil kegiatan

Pertemuan 7

1. Eksplorasi

- ✓ Berdoa sebelum pembelajaran
- ✓ Menyiapkan alat

2. Elaborasi

- ✓ Anak di jelaskan nama nama hari dengan menggunakan lagu
- ✓ Anak di suruh menyebutkan hari dengan urut dengan bantuan guru

3. Konfirmasi

- ✓ Memberikan reward berupa pujian
- ✓ Berdoa setelah selesai praktik
- ✓ Mengevaluasi hasil kegiatan

Pertemuan 8

1. Eksplorasi

- ✓ Berdoa sebelum pembelajaran
- ✓ Menyiapkan alat

2 Elaborasi

- ✓ Anak di jelaskan nama nama hari dengan menggunakan lagu
- ✓ Anak di suruh menyebutkan hari dengan urut dengan bantuan guru
- ✓ Anak di suruh menyebut nama nama hari dengan urut tanpa bantuan guru.

3. Konfirmasi

- ✓ Memberikan reward berupa pujian
- ✓ Berdoa setelah selesai praktik
- ✓ Mengevaluasi hasil kegiatan

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Nama Sekolah : SLB N 1 Yogyakarta
Satuan Pendidikan : SDLB
Kelas/ Semester : III C/ 1
Nama Siswa : Dian Eka Riswandani
Kelas : Dasar 3C
Tanggal lahir : Yogyakarta, 22-12-2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Celeban, UH, 3/416 Yogyakarta
Bidang / Area : Akademik fungsional
Kompetensi : Akademik fungsional
Tema : Lingkungan sekitar kelas tiga
Subtema : Alat kebersihan di sekitar kelas.
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, Prokus
Alokasi Waktu : 4 Tatap muka (70 menit x 4 pertemuan)
Pertemuan : 1- 4

A. Kemampuan Awal

1. Siswa mampu membaca kata sederhana.
2. Siswa bisa berkomunikasi dengan normal.
3. Siswa mampu membilang.
4. Siswa mampu mengidentifikasi alat alat kebersihan (Sapu, sulak, serbet, Serok sampah, tempat sampah)
5. Siswa mampu menggunakan alat alat kebersihan (Sapu, sulak, serbet, Serok sampah, tempat sampah) sesuai dengan fungsinya.

B. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpai dirumah, disekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar

- **Bahasa Indonesia**

1. 1 Membaca cerita bergambar.
1. 2 Menyebutkan alat alat kebersihan yang ada di dalam kelas.
1. 3 Menunjukkan alat alat kebersihan yang ada di dalam kelas.

- **Matematik**

1. 1 Membilang banyak benda.

- **Prokus**

1. 1 Mengenal kelas bersih dan kotor.
1. 2 Mengenal jenis jenis alat kebersihan (Sapu, sulak, serbet, Serok sampah tempat sampah)

D. Indikator

- **Bahasa Indonesia**

1. 1 Menyebutkan alat alat kebersihan yang ada di dalam gambar.
1. 2 Menunjukkan alat alat kebersihan yang ada di dalam gambar.

- **Matematika.**

- 1.1 Membilang gambar alat alat kebersihan yang ada di dalam gambar.

- **Prokus**

1. 1 Dapat mengidentifikasi kelas bersih dan kotor
1. 2 Dapat menyebutkan alat alat kebersihan (Sapu, sulak, serbet, Serok sampah, tempat sampah).

- 1.3 Dapat mengetahui fungsi alat alat kebersihan (Sapu, sulak, serbet, Serok sampah, tempat sampah).

E. Tujuan Pembelajaran

- **Bahasa Indonesia**

- 1.1 Dengan bertanya jawab dengan guru anak dapat menunjukan alat alat kebersihan yang ada di dalam kelas.
- 1.2 melalui media penunjukan alat secara langsung anak dapat menyebutkan alat alat kebersihan yang ada di dalam kelas.
- 1.3 Dengan mengamati kelas yang kotor anak dapat mempraktekan memersihan ruangan kelas.
- 1.4 Mencocokkan gambar sesuai dengan namanya.

- **Matematika**

- 1.1 Melalui media alat alat kebersihan yang ada di dalam kelas anak dapat membilang alat alat kebersihan yang ada di dalam kelas.
- 1.2 Melalui media gambar anak dapat membilang jumlah benda alat alat kebersihn
- 1.3 Melalui media gambar anak dapat menjumlahkan benda alat alat kebersihn.

- **Prokus**

- 1.1 Dengan menggunakan media gambar bersih dan kotor anak dapat membedakan kelas bersih dan kotor.
- 1.2 Dengan media alat alat kebersihan anak dapat menmgetahui fungsi dan kegunaan alat tersebut.

F. Materi pembelajaran

- **Bahasa Indonesia**

Membaca kata sederhana yang ada di dalam gambar, kemudian anak menceritakan ulang tentang gambar tersebut.

- **Matematika**

Membilang jumlah alat alat kebersihan yang ada di dalam gambar.

- **Prokus**

Mempraktekan membersihkan kelas menggunakan alat yang sudah di tunjukan dan di sebutkan.

G. Metode Pembelajaran

- Metode : penugasan, drill, tanya-jawab, demonstrasi
- Pendekatan : saintifik(mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

H. Media/ Alat peraga

- Gambar atau foto alat alat kebersihan (sapu, kelut, serbet, serok sampa, tong sampah)
- alat alat kebersihan (sapu, kelut, sulak, serbet, tempat sampah, serok sampah)
- Sumber : Thachir, dkk. 2006. *“Bahasa Kita Bahasa Indonesia”*. Jakarta: Erlangga.

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa sebelum memulai pembelajaran melakukan doa bersama-sama
- Guru melakukan presensi
- Guru mempersiapkan media yang akan digunakan
- Guru dan siswa saling bertanya kabar.
- Guru menginformasikan tentang pembelajaran yang akan di pelajari hari ini.

b. Kegiatan Inti

- Guru menunjukkan gambar alat alat kebersihan (Sapu, sulak, serbet, Serok sampah, tempat sampah) di sertai dengan kata sederhana di bawah gambar.
- Siswa diminta untuk mengamati gambar gamabar alat alat kebersihan (Sapu, sulak, serbet, Serok sampah, tempat sampah)
- Siswa menyebutkan nama-nama alat kebersihan (Sapu, sulak, serbet,Serok sampah, tempat sampah).
- Siswa diminta untuk fokus mendengarkan guru pada saat menerangkan kegunaan dan fungsi alat tersebut kemudian anakdisuruh mengulangi apa nyang tadi telah di terangkan oleh guru
- Bertaya jawab tentang kegunaan alat alat kebersihan yang di terangkan oleh guru.
- Siswa diminta untuk menyebutkan kegunaan sapu, serbet,sulak,serok sampah dan tempat sampah.

c. Kegiatan Akhir

- Guru melakukan review dalam kegiatan pembelajaran hari ini
- Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa
- Guru memberikan tugas rumah.
 - Tugas rumah : membilang menjumlahkan gambar alat kebersihan yang ada di dalam gambar.



= TEMPAT SAAMPAH



= SERBET



= SAPU



= SEROK SAMPAH



= SULAK

- Mengajak berdoa untuk mengakhiri pembelajaran

Pertemuan Ke dua

a. Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa sebelum memulai pembelajaran melakukan doa bersama-sama
- Guru melakukan presensi
- Guru mempersiapkan media yang akan digunakan
- Guru dan siswa saling bertanya kabar
- Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru
- Guru menginformasikan tentang pembelajaran yang akan di pelajari pada pertemuan hari ini.

b. Kegiatan Inti

- Guru menanyakan tentang tugas rumah yang di berikan pada pertemuan sebelumnya.
- Siswa di minta untuk mengamati gambar alat alat kebersihan yang ada di dalam soal gambar.
- Guru memberikan gambar gambar alat kebersihan kemudian anak di minta mencoba membilang jumlah alat kebersihan yang ada di dalam gambar. siswa menyebutkan ulang alat alat kebersihan yang ada di dalam ruang kelas tersebut.
- Bertanyajawab seputar gambar alat alat kebersihan yang ada di dalam kelas misalnya Sapu, sulak, serbet, Serok sampah, tempat sampah.

c. Kegiatan Akhir

- Guru melakukan review dalam kegiatan pembelajaran hari ini
- Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai

dengan perilaku siswa

- o Guru memberikan tugas rumah.

-Tugas rumah : membilang menjumlahkan gambar alat kebersihan yang ada di dalam gambar.



- o Mengajak berdoa untuk mengakhiri pembelajaran

Pertemuan Ke tiga

a . Kegiatan Awal

- o Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- o Guru bersama siswa sebelum memulai pembelajaran melakukan doa bersama-sama
- o Guru melakukan presensi
- o Guru mempersiapkan media yang akan digunakan
- o Guru dan siswa saling bertanya kabar
- o Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru
- o Guru menginformasikan tentang pembelajaran yang akan di pelajari.

b. Kegiatan Inti

- o Guru menanyakan tentang tugas rumah yang di berikan pada pertemuan sebelumnya.
- o Guru menerangkan kepada siswa lingkungan kelas yang bersih dan kotor.
- o Siswa di minta untuk mengamati gambar lingkungan yang bersih dan kotor.

- Siswa diminta untuk membedakan lingkungan yang bersih dan kotor pada gambar.
- Guru memberi stimulus kepada siswa agar siswa mau bertanya jawab seputar tema yang di pelajari pada hari in, yaitu membedakan lingkungan bersih dan kotor.
- Guru mengajak siswa untuk membersihkan kelas bersama sama.

C. Kegiatan Akhir

- Guru melakukan review dalam kegiatan pembelajaran hari.
- Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa.
- Mengajak berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.

Pertemuan Ke empat

a. Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas.
- Guru bersama siswa sebelum memulai pembelajaran melakukan doa bersama-sama.
- Guru melakukan presensi.
- Guru mempersiapkan media yang akan digunakan.
- Guru dan siswa saling bertanya kabar.
- Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru.

Guru menginformasikan tentang pembelajaran yang akan di pelajari fungsi alat alat kebersihan (Sapu, sulak, serbet, Serok sampah, tempat sampah).

b. Kegiatan Inti

- Siswa diminta mencoba mengambar alat alat keberaihan sesuai dengan contoh yang ada di dalam gambar. kemudian di beri nama sesuai dengan namanya.
- Siswa di minta untuk mengamati dan menghafal fungsi alat alat kebersihan tersebut.
- Siswa diminta untuk menyalin fungsi alat alat kebersihan yang ada di papan tulis ke dalam buku siswa masing masing.

- Siswa diminta untuk mencoba maju lalau membacanya dengan bantuan guru.
- Guru melakukan tanya jawab terhadap siswa.

c. Kegiatan Akhir

- Guru melakukan review dalam kegiatan pembelajaran hari ini.
- Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa.
- Mengajak berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.

J. Penilaian

Pertemuan pertama

✓ **Tes Lisan**

1.



MEMBERSIHKAN KELAS KU

Siswa kelas 3 sedang bergotong royong membersihkan kelas

Dian memegang untuk membersihkan jendela

Anton memegang untuk membersihkan lantai

Dian dan anton bersama sama ruangan kelas

2.



Anton sedang membuang sampah di

Kunci jawaban

No	Jawaban	nilai
1	Sulak	10
2	Sapu	10
3	Membersihkan	10
4	Tempat sampah	10

Kriteria Penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 2}{8} = \text{nilai}$$

Skor Nilai:

- A : Jika siswa mendapatkan nilai 10
- B : Jika siswa mendapatkan nilai 7,5
- C : Jika siswa mendapatkan nilai 5
- D : Jika siswa mendapatkan nilai 2,5

✓ **Kriteria penilaian kemampuan mengerjakan soal**

1	2	3	4
Dapat menyelesaikan soal dengan penuh bantuan.	Dapat menyelesaikan soal di atas dengan sedikit bantuan	Dapat menyelesaikan soal di atas tanpa bantuan	Dapat menyelesaikan soal di atas tanpa bantuan dan benar semua.

Skor Nilai

Nilai 1 : A

Nilai 2 :B

Nilai 3 :C

Nilai 4 :D

✓ **Rubik penilaian Sikap**

1	2	3	4
Dalam pembelajaran anak mampu fokus dalam pembelajaran selama 10 menit	Dalam pembelajaran anak mampu fokus dalam pembelajaran selama 15 menit	Dalam pembelajaran anak mampu fokus dalam pembelajaran selama 20 menit	Dalam pembelajaran anakmampu fokus dalam pembelajaran selama 30 menit

Skor Nilai

Nilai 1 : A

Nilai 2 :B


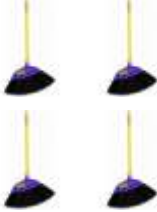
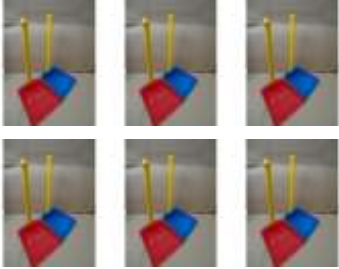

Nilai 3 :C

Nilai 4 :D

Pertemuan kedua

✓ **Tes Lisan**

1. Membilang banyak benda di bawah ini!!!!

No	Bentuk	Gambar	jumlah
1	Bentuk ke- 1		
2	Bentuk ke- 2		
3	Bentuk ke-3		
4	Bentuk ke-4		

Kunci jawaban

No	Jawaban	Nilai
1	1	10
2	4	10
3	6	10
4	8	10

Kriteria Penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 2}{8} = \text{nilai}$$

Skor Nilai:

- A : Jika siswa mendapatkan nilai 10
- B : Jika siswa mendapatkan nilai 7,5
- C : Jika siswa mendapatkan nilai 5
- D : Jika siswa mendapatkan nilai 2,5

✓ Kriteria penilaian kemampuan mengerjakan soal

1	2	3	4
Dapat menyelesaikan soal dengan penuh bantuan.	Dapat menyelesaikan soal di atas dengan sedikit bantuan	Dapat menyelesaikan soal di atas tanpa bantuan	Dapat menyelesaikan soal di atas tanpa bantuan dan benar semua.

Skor Nilai

- Nilai 1 : A
- Nilai 2 : B
- Nilai 3 : C
- Nilai 4 : D

✓ **Rubik penilaian Sikap**

1	2	3	4
Dalam pembelajaran anak mampu fokus dalam pelajaran selama 10 menit	Dalam pembelajaran anak mampu fokus dalam pelajaran selama 15 menit	Dalam pembelajaran anak mampu fokus dalam pelajaran selama 20 menit	Dalam pembelajaran anak mampu fokus dalam pelajaran selama 30 menit

Skor Nilai

- Nilai 1 : A
- Nilai 2 : B
- Nilai 3 : C
- Nilai 4 : D

Pertemuan ke 3

✓ **Tes Lisan**

Berilah tanda V unruk lingkungan yang bersih, dan tanda X untuk lingkungan yang kotor!!!

1.



.....



.....

2.



.....



.....

3.



.....



.....

4.



.....



.....

Kunci jawaban

No	Jawaban	Nilai
1	X dan Y	10
2	Y dan Y	10
3	X dan Y	10
4	X dan Y	10

Kriteria Penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 2}{8} = \text{nilai}$$

Skor Nilai:

- A : Jika siswa mendapatkan nilai 10
- B : Jika siswa mendapatkan nilai 7,5
- C : Jika siswa mendapatkan nilai 5
- D : Jika siswa mendapatkan nilai 2,5

✓ **Kriteria penilaian kemampuan mengerjakan soal**

1	2	3	4
Dapat menyelesaikan soal dengan penuh bantuan.	Dapat menyelesaikan soal di atas dengan sedikit bantuan	Dapat menyelesaikan soal di atas tanpa bantuan	Dapat menyelesaikan soal di atas tanpa bantuan dan benar semua.

Skor Nilai

Nilai 1 : A

Nilai 2 :B

Nilai 3 :C

Nilai 4 :D

✓ **Rubik penilaian Sikap**

1	2	3	4
Dalam pembelajaran anak mampu fokus dalam pelajaran selama 10 menit	Dalam pembelajaran anak mampu fokus dalam pelajaran selama 15 menit	Dalam pembelajaran anak mampu fokus dalam pelajaran selama 20 menit	Dalam pembelajaran anak mampu fokus dalam pelajaran selama 30 menit

Skor Nilai

Nilai 1 : A

Nilai 2 :B

Nilai 3 :C

Nilai 4 :D

Pertemuan ke empat

✓ Tes Lisan

Apa guna alat di bawah ini !!!!



Guna.....



Guna.....



Guna.....



Guna.....

Kunci jawaban

No	Jawaban	nilai
1	Membuang sampah	10
2	Mengelap tangan	10
3	Membersihkan lantai	10
4	Membersihkan meja	10

Kriteria Penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 2}{8} = \text{nilai}$$

Skor Nilai:

- A : Jika siswa mendapatkan nilai 10
- B : Jika siswa mendapatkan nilai 7,5
- C : Jika siswa mendapatkan nilai 5
- D : Jika siswa mendapatkan nilai 2,5

✓ **Kriteria penilaian kemampuan mengerjakan soal**

1	2	3	4
Dapat menyelesaikan soal dengan penuh bantuan.	Dapat menyelesaikan soal di atas dengan sedikit bantuan	Dapat menyelesaikan soal di atas tanpa bantuan	Dapat menyelesaikan soal di atas tanpa bantuan dan benar semua.

Skor Nilai

Nilai 1 : A

Nilai 2 :B

Nilai 3 :C

Nilai 4 :D

✓ **Rubik penilaian Sikap**

1	2	3	4
Dapat Memembersihkan kelas dan merapikan kelas dengan bantuan	Dapat Memembersi kelas dan merapikan kelas dengan sedikit bantuan	Dapat Memembersihkan kelas dan merapikan kelas tanpa bantuan	Dapat memembersihkan kelas dan merapikan kelas tanpa bantuan dan hasilnya bersih.

Skor Nilai

Nilai 1 : A

Nilai 2 :B

Nilai 3 :C

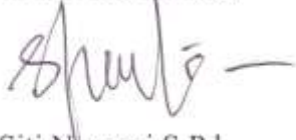
Nilai 4 :D

KETERANGAN

- Skor nilai A : Amat Baik
- Skor nilai B : Baik
- Skor nilai C : Cukup
- Skor nilai D : Kurang
- Nilai KKM : C
- Pengayaan : >C

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Siti Nuryani S.Pd.

NIP. 197211142000122004

Mahasiswa



.....
Riana Wijayanti

NIM. 11103241012

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Nama Sekolah	: SLB N 1 Yogyakarta
Satuan Pendidikan	: SDLB
Kelas/ Semester	: III C/ 1
Nama Siswa	: Risa Duwi Aryani
Kelas	: Dasar 3C
Tanggalahir	: Yogyakarta, 24-1-2004
Jenis Kelamin	: Perempuan
Alamat	: Kledok Tukangan, DN 11 /NO 80
Bidang / Area	: Akademik fungsional
Kompetensi	: Akademik fungsional
Tema	: Lingkungan sekitar kelas tiga
Subtema	: Kebersihan di lingkungan kelasku.
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, Prokus, Seni Rupa
Alokasi Waktu	: 4 Tatap muka (70 menit x 4 pertemuan)
Pertemuan	: 1- 4

K. Kemampuan Awal

6. Siswa mampu membaca kata sederhana dengan di eja.
7. Siswa bisa berkomunikasi dengan normal.
8. Siswa mampu membilang 1-10.
9. Siswa mampu mengidentifikasi alat alat kebersihan (Sapu, sulak, serbet, sSerok sampah, tempat sampah)
10. Siswa mampu menggunakan alat alat kebersihan (Sapu, sulak, serbet, serok sampah, tempat sampah) sesuai dengan fungsinya.

L. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya

- diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpai dirumah, disekolah dan tempat bermain.
 8. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

M. Kompetensi Dasar

- **Bahasa Indonesia**

- 3.1. membaca teks pendek antara 5-8 kata

- **Matematik**

- 1.2. Melakukan penjumlahan dengan gambar benda sampai 1-10

- **Seni rupa.**

- 2.1. membuat karya kerajinan denga tehnik mewarnai bahan kering(kolase).

- **Prokus**

- 1.1. Membedakan kelas bersih dan kotor.

- 1.2. Mengenal jenis jenis alat kebersihan (Sapu, sulak, serbet, serok sampah tempat sampah)

- 1.3. Deminstrasi membersihkan kelas secara langsung.

N. Indikator

- **Bahasa Indonesia**

- 1.1. Menirukan mebaca kata bergambar sederhana tentang kegiatan kebersihan di lingkungan kelasku.

- 1.2. Membaca kata bergambar sendiri.

- 1.3. Membaca ulang kata sederhana bergambar dengan menggunakan kalimatnya sendiri.

Mencoba membaca kalimat bergambar sederhana Menirukan membaca kalimat bergambar sederhana tentang kegiatan kebersihan di lingkungan kelasku.

1.4. Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi bacaan.

1.5. Siswa menuliskan isi kata bergambar ke dalam buku masing masing.

- **Matematika.**

1.1 mengenal bilangan 1-10

1.2 melakukan penjumlahan dengan gambar 1-10

- **Seni Rupa**

1.1 mengenal gambar yang akan di warnai

1.2 Mewarnai gambar alat alat kebersihan menggunakan tehnik mewarnai kering.(kolase)

- **Prokus**

1.1 Dapat mengidentifikasi kelas bersih dan kotor

1.2 Dapat menyebutkan alat alat kebersihan (Sapu, sulak, serbet, Serok sampah, tempat sampah)

1.3 Dapat mempraktekan secara langsung membersihkan ruangan kelas.

O. Tujuan Pembelajaran

- **Bahasa Indonesia**

1.1. Dengan mengamati kata bergambar anak dapat membaca bacaan kata sederhana

1.2. Dengan mengamati gambar kegiatan kebersihan di lingkungan kelasku anak dapat memahami isi kata sederhana.

1.3. Dengan kata sederhana anak dapat membaca dan memahami isi kata sederhana.

- **Matematika**

1.1. Melalui media gambar anak dapat menghitung benda alat kebersihan sampai dengan bilangan 10

- **Seni Rupa**

1.1. Dengan media kertas potong anak dapat mewarnai gambar sederhana dengan tehnik mewarnai menggunakan bahan kering.

- **Prokus**

1.1. Dengan melihat kondisi kelas anak dapat menyimpulkan ruangan bersih dan kotor.

1.2. Dengan media alat alat kebersihan anak dapat menmgetahui guna dan kegunaan alat tersebut.

1.3. Dengan penugasan anak dapat membersihkan kelas yang kotor.

P. Materi pembelajaran

- **Bahasa Indonesia**

- Membedakan ruangan bersih dan kotor.
- Membaca kata sederhana tentang kebersihan lingkungan
- Membaca kata bergambar sesuai dengamn teks
- Menceritakan ulang kata bergambar dengan bahasanya sendiri.

- **Matematika**

- Mengenal bilangan 1-10
- Melakukan penjumlahan 1-10 dengan menggunakan media gambar.

- **Seni Rupa**

- Mewarnai gambar menggunakan bahan kering.
- Memotong motong kertas untuk di tempelkan ke dalam media gambar yang ingin di warnai.
- Langkah membuat kolase :
 - ✓ Menyiapkan media gambar
 - ✓ Menyiapkan lem, kertas warna, gunting
 - ✓ Memotong motong kertas warna, di potong kecil kecil
 - ✓ Kemudian mengoleskan lem ke dalam media gambar yang telah di sediakan
 - ✓ Lalu kertas kecil kecil yang sudah di potong tadi di tempelkan ke dalam media gambar yang sudah di beri lem.

- ✓ Setelah di tempelkan kedalam media gambar yang telah di beri lem, kemudian di diamkan selama 5 menit agar lem kering.

- **Prokus**

- Menerangkan cara cara membersihkan kelas kepada siswa.
- Mempraktekan membersihkan kelas .

Q. Metode Pembelajaran

- Metode : penugasan, drill, tanya-jawab, demonstrasi
- Pendekatan : saintifik(mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

R. Media/ Alat peraga

- Gambar atau foto alat alat kebersihan (sapu,kelut,serbet,tempat sampah, serok sampah)
- alat alat kebersihan (sapu,kelut,serbet,tempat sampah, serok,sampah)
- kertas warna, gunting, lem
- Sumber : Thachir, dkk. 2006. *“Bahasa Kita Bahasa Indonesia”*. Jakarta:Erlangga.

S. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

d. Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa sebelum memulai pembelajaran melakukan doa bersama-sama
- Guru melakukan presensi
- Guru mempersiapkan media yang akan digunakan
- Guru dan siswa saling bertanya kabar.
- Guru menginformasikan tentang pembelajaran yang akan di pelajari hari ini.

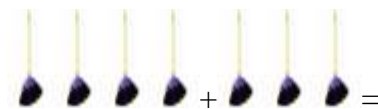
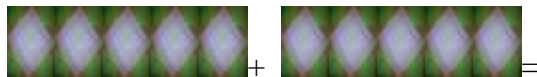
e. Kegiatan Inti

- Guru menunjukkan gambar, gambar ruangan bersih dan ruangan kotor.
- Anak diminta mengamati gambar ruangan kelas bersih dan ruangan kelas yang kotor.
- Guru menunjukkan kata sederhana tentang kebersihan di lingkungan kelasku.
- Selanjutnya siswa diminta untuk membaca kata sederhana tentang kebersihan di lingkungan kelasku
- Bertanya jawab tentang isi kata sederhana kebersihan di lingkungan kelasku.
- Melalui kata sederhana kebersihan di lingkungan kelasku, guru bertanya jawab tentang “ mengapa kita harus rajin rajin membersihkan lingkungan di dalam kelas” (Mengkomunikasikan)
- Siswa menjawab lalu guru meminta siswa menyebutkan dampak jika kita tidak pernah membersihkan ruang kelas.
- Siswa menulis jawaban di di buku masing masing.

f. Kegiatan Akhir

- Guru melakukan review dalam kegiatan pembelajaran hari ini
- Bersama sama melakukan tanya jawab tentang materi (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa.
- Guru memberikan pekerjaan rumah.
- PR

Coba kamu hitung berapa jumlah gambar di berikut ini.!!!



- Mengajak berdoa untuk mengakhiri pembelajaran

Pertemuan Ke dua

d. Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa sebelum memulai pembelajaran melakukan doa bersama-sama
- Guru melakukan presensi
- Guru menanyakan pekerjaan rumah yang telah di berikan.
- Guru mempersiapkan media yang akan digunakan
- Guru dan siswa saling bertanya kabar
- Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru
- Guru menginformasikan tentang pembelajaran yang akan di pelajari pada pertemuan hari ini.

e. Kegiatan Inti

- Guru menunjukan soal penjumlahan bergambar alat alat kebersihan.
- Siswa mengamati soal yang sudah di berikan
- Guru member stimulus agar siswa bertanya
- Siswa diminta untuk menghitung jumlah benda yang ada di dalam gambar.
- Siswa diminta untuk menuliskan jawaban di buku masing masing.

f. Kegiatan Akhir

- Guru melakukan review dalam kegiatan pembelajaran hari ini menanyakan ulang.
- Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa
- Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.

PR

“ warnaila gambar di bawah ini menggunakan kertas warna”

(guru menerangkan cara cara membuat kolase)



- Mengajak berdoa untuk mengakhiri pembelajaran

Pertemuan Ke tiga

a. Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa sebelum memulai pembelajaran melakukan doa bersama-sama
- Guru melakukan presensi
- Guru menanyakan pekerjaan rumah yang telah di berikan
- Guru mempersiapkan media yang akan digunakan
- Guru dan siswa saling bertanya kabar
- Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru
- Guru menginformasikan tentang pembelajaran yang akan di pelajari.

b. Kegiatan Inti

- Guru menyiapkan media gambar alat alat kebersihan
- Siswa diminta untuk mengamati gambar tersebut.
- Selanjutnya siswa diminta untuk mengerjakan
Langkah membuat kolase :
 - ✓ Menyiapkan media gambar
 - ✓ Menyiapkan lem, kertas warna, gunting
 - ✓ Memotong motong kertas warna, di potong kecil kecil
 - ✓ Kemudian mengoleskan lem ke dalam media gambar yang telah di sediakan

- ✓ Lalu kertas kecil kecil yang sudah di potong tadi di tempelkan ke dalam media gambar yang sudah di beri lem.
- ✓ Setelah di tempelkan kedalam media gambar yang telah di beri lem, kemudian di diamkan selama 5 menit agar lem kering.
- Setelah menyelesaikan kerajinan seni rupa siswa diminta untuk beres beres membersihkan sisa sisa kotoran kertas kertas yang

c. Kegiatan Akhir

- Guru melakukan review dalam kegiatan pembelajaran hari
- Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa
- Guru memberikan pekerjaan rumah “coba belajar menyapu ruang tamu hingga bersih”
- Mengajak berdoa untuk mengakhiri pembelajaran

Pertemuan Ke empat

d. Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa sebelum memulai pembelajaran melakukan doa bersama-sama
- Guru melakukan presensi
- Guru menanyakan pekerjaan rumah yang telah di berikan.
- Guru mempersiapkan media yang akan digunakan
- Guru dan siswa saling bertanya kabar
- Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru
- Guru menginformasikan tentang pembelajaran yang akan di pelajari fungsi alat alat kebersihan (Sapu, sulak, serbet, serok sampah, tempat sampah).

e. Kegiatan Inti

- Siswa mengamati tahapan cara menggunakan sapu dengan mendengar penjelasan dari guru.
- Siswa bertanya jawab tentang kegiatan yang diamati.
- Siswa mencoba menggunakan sapu, setelah melihat coontoh dari guru.

- Siswa diajak untuk praktek membersihkan ruangan kelas.
- Dengan pemberian contoh dari guru, siswa diminta untuk praktek menyapu dengan analisis tugas sebagai berikut :
 1. Siswa menyiapkan sapu, serok sampah, tempat sampah.
 2. Siswa menyapu dari sudut kanan terjauh (bawah meja guru)
 3. Siswa menyapu secara vertikal dengan posisi sapu ke arah kiri sambil berjalan
 4. Kemudian dilanjutkan dengan merogoh meja siswa
 5. Lalu menyapu ke bagian luas (depan meja siswa dan guru)
 6. Kemudian setelah mendekati pembuangan sampah atau tempat sampah, siswa mengumpulkan sampah ke arah serok sampah .

f. Kegiatan Akhir

- Guru melakukan review dalam kegiatan pembelajaran hari ini
- Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa
- Mengajak berdoa untuk mengakhiri pembelajaran

T. Penilaian

Pertemuan pertama

✓ Tes Lisan



Ke-las-Ku

Ke-las-ku

Ra-pi

Se-hat

Nya-man

Kunci jawaban

No	Jawaban	Skor nilai
1	Nilai A = Membaca dengan intonasi yang tepat tanpa bantuan.	
2	Nilai B = Membaca dengan intonasi yang tepat dengan bantuan	
3	Nilai C = Membaca datar saja	
4	Nilai D = Dieja	

Kriteria Penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{10} = \text{nilai}$$

Skor Nilai:

- A : Jika siswa mendapatkan nilai 90-100
- B : Jika siswa mendapatkan nilai 80-90
- C : Jika siswa mendapatkan nilai 70-80
- D : Jika siswa mendapatkan nilai 60-70

✓ **Rubik penilaian Sikap**

1	2	3	4
Dalam Membaca anak mampu fokus dalam membaca selama 2 menit	Dalam membaca anak mampu fokus dalam membaca selama 5 menit	Dalam membaca anak mampu fokus dalam membaca selama 7 menit	Dalam membaca anakmampu fokus dalam membaca selama 10 menit

Skor Nilai

Nilai 1 : A

Nilai 2 :B

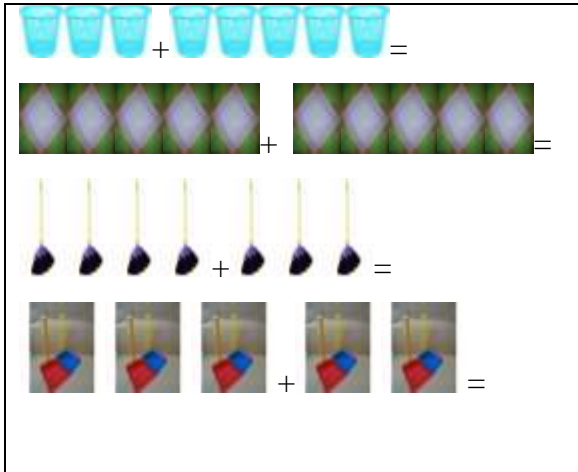
Nilai 3 :C

Nilai 4 :D

Pertemuan kedua

✓ Tes Lisan

1. Hitunglah banyak benda di bawah ini!!!!



Kunci jawaban

No	Jawaban	Nilai
1	8	10
2	10	10
3	7	10
4	5	10

Kriteria Penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{10} = \text{nilai}$$

Skor Nilai:

- A : Jika siswa mendapatkan nilai 90-100
- B : Jika siswa mendapatkan nilai 80-90
- C : Jika siswa mendapatkan nilai 70-80
- D : Jika siswa mendapatkan nilai 60-70

✓ **Kriteria penilaian kemampuan mengerjakan soal**

1	2	3	4
Dapat menyelesaikan soal dengan penuh bantuan.	Dapat menyelesaikan soal di atas dengan sedikit bantuan	Dapat menyelesaikan soal di atas tanpa bantuan	Dapat menyelesaikan soal di atas tanpa bantuan dan benar semua.

Skor Nilai

Nilai 1 : A

Nilai 2 :B

Nilai 3 :C

Nilai 4 :D

✓ **Rubik penilaian Sikap**

1	2	3	4
Dalam pembelajaran anakmampu fokus dalam pe laaran selama 10 menit	Dalam pembelajaran anak mampu fokus dalam pe laaran selama 15 menit	Dalam pembelajaran anak mampu fokus dalam pe laaran selama 20 menit	Dalam pembelajaran anak mampu fokus dalam pe laaran selama 30 menit

Skor Nilai

Nilai 1 : A

Nilai 2 :B

Nilai 3 :C

Nilai 4 :D

Pertemuan ke dua

Penilaian Ketrampilan

Siswa diminta untuk mewarnai tehnik kering

Kriteria:

4	3	2	1
Dapat Mewarnai dan memotong kertas tanpa bantuan dan tidak keluar dari bidang gambar	Dapat mewarnai dan memotong kertas tanpa bantuani	Dapat mewarnai dan memotong kertas dengan sedikit bantuan	Mewarnai dan memotong kertas dengan penuh bantuan.

Rubik penilaian Sikap

4	3	2	1
Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 15 menit	Saat Pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 10 menit	Saat Pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 5 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 3 menit

Pertemuan ke empat

✓ Penilaian Ketrampilan (Penilaian Proses)

indikator	Tehnik penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen/ soal
1. Memegng sapu dengan posisi tangan kanan mengengam erat kepala sapu. 2. Mengarahkan arah sapu dengan kekuatan gengaman tangan 3. Mengarahkan sapu kekiri dengan kekuatan pergelangan tangan, Mengarahkan sapu ke kanandan kekiri dengan kekuatan pergelangan tangan.	Unjuk kerja	Observasi Langsung	Sapulah ruangan kelas 3 hingga bersih.

Kriteria Penilaian Keterampilan.

no	Kriteria
1	Nilai A = Memegang sapu dengan benar tanpa bantuan Nilai B = Memegang sapu tanpa bantuan Nilai C = Asal memegang sapu tanpa bantuan Nilai D = Asal memegang sapu dengan bantuan
2	Nilai A = memegang sapu ke arah kanan tanpa bantuan Nilai B = Memegang sapu ke arah kanan dengan bantuan Nilai C = asal mengarahkan ke arah kanan Nilai D = Asal mengarahkan sapu
3	Nilai A = memegang sapu ke arah kiri tanpa bantuan Nilai B = Memegang sapu ke arah kiri dengan bantuan Nilai C = asal mengarahkan ke arah kiri Nilai D = Asal mengarahkan sapu
4	Nilai A = Memegang sapu ke arah kanan dan kiri tanpa bantuan Nilai B = memegang sapu ke arah kanan dan kiri dengan bantuan Nilai C = Asal mengarahkan sapu ke kanan dan kiri Nilai D = Asal mengarahkan sapu

Penilaian Sikap

no	Nama siswa	Perubahan Perilaku								
		Cermat			Percaya Diri			Tekliti		
		BT	MT	MB	BT	MT	MB	BT	MT	MB
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Risa									

Keterangan :

- BT = Belum Tampak
- MT = Mulai Tampak
- MB = Mulai Berkembang
- SM = Sudah Membudaya

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Siti Nuryani S.Pd.

NIP. 197211142000122004

Mahasiswa

Riana Wijayanti

NIM. 11103241012

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Nama Sekolah	: SLB N 1 Yogyakarta
Satuan Pendidikan	: SDLB
Kelas/ Semester	: III C/ 1
Nama Siswa	: Dian Eka Riswandani
Kelas	: Dasar 3C
Tanggal lahir	: Yogyakarta, 22-12-2004
Jenis Kelamin	: Perempuan
Alamat	: Celeban, UH, 3/416 Yogyakarta
Bidang / Area	: Akademik fungsional
Kompetensi	: Akademik fungsional
Tema	: Lingkungan sekitar kelas tiga
Subtema	: Alat kebersihan di sekitar kelasku.
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, Prokus, Seni Rupa
Alokasi Waktu	: 4 Tatap muka (70 menit x 4 pertemuan)
Pertemuan	: 1- 4

A. Kemampuan Awal

1. Siswa mampu membaca kalimat sederhana.
2. Siswa bisa berkomunikasi dengan normal.
3. Siswa mampu menjumlah dan mengurangi bilangan 1-10.
4. Siswa mampu mengidentifikasi alat alat kebersihan (Sapu, sulak, serbet, Serok sampah, tempat sampah).
5. Siswa mampu menggunakan alat alat kebersihan (Sapu, sulak, serbet Serok sampah, tempat sampah) sesuai dengan fungsinya.

B. Kompetensi Inti

9. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
10. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
11. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya

berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpai dirumah, disekolah dan tempat bermain.

12. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

1. 1 Mendengarkan bacaan teks pendek sederhana.
1. 2 Menjawab teks pendek tersebut.
1. 3 Membaca teks pendek sederhana.

Matematik

2. 1 Membilang banyak benda.
1. 2 Menjumlahkan 1-10.
1. 3 Mengurangi 1-10.

Prokus

1. 1 Mengenal jenis jenis alat kebersihan (Sapu, sulak, serbet, serok sampa tempat sampah).
1. 2 Deminstrasi membersihkan kelas secara langsung.

Seni Rupa

1. 1 Mewarnain gambar sederhana.

D. Indikator

Bahasa Indonesia

1. 1 Mendengarkan bacaan teks pendek tentang guna alat alat kebersihan (Sapu, sulak, serbet, Serok sampah tempat sampah).
1. 2 Menjawab teks pendek tentang guna alat alat kebersihan (Sapu,sulak, serbet, Serok sampah tempat sampah).

Matematika.

1. 1 Membilang banyak benda di dalam gambar.

1. 2 Menjumlahkan banyak benda di dalam gambar 1-10.
1. 3 Mengurangi banyak benda di dalam gambar 1-10.

Prokus

1. 1 Dapat membedakan kelas bersih dan kotor.
1. 2 Dapat menyebutkan alat alat kebersihan (Sapu, sulak, serbet, Serok sampah, tempat sampah).
1. 3. Dapat mempraktekan secara langsung membersihkan ruangan Kelas.

E. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 1.1. Dengan menyimak bacaan teks sederhana yang di bacakan guru, anak dapat bertny tentang isibacaan teks tersebut.
1. 2. Dengan memahami bacaan teks sederhana anak dapat memahami isi bacaan teks sederhana.

Matematika

- 1.2. Dengan media gambar penjumlahan anak dapat menjumlahkan gambar 1-10
- 1.3. Dengan media gambar penjumlahan anak dapat menjumlahkan gambar 1-10

Prokus

- 1.1. Dengan menggunakan media gambar bersih dan kotor anak dapat membedakan kelas bersih dan kotor.
- 1.2. Dengan penugasan anak dapat membersihkan kelas yang kotor.

Seni Rupa

1. 1. Dengan media gambar anak dapat berkreasi mewarnai gambar tersebut.

F. Materi pembelajaran

Bahasa Indonesia

- Mendengarkan atau menyimak bacaan teks sederhana.
- Bertanyajawab tentang isi bacaan teks sederhana.

- Menuliskan jawaban di buku tulis.

Matematika

- Membilang banyak benda di dalam gambar.
- Menghitung menjumlahkan banya benda yang ada di dalam gambar 1-10.
- Menghitung mengurangi banyak benda yang ada di dalam gambar 1-10.

Prokus

- Pengenalan kelas bersih dan kotor menggunakan media Gambar.
- Pengenalan kelas bersih dan kotor dengan melihat ruang kelas 3 secara langsung.

Seni Rupa

- Mengenal nama benda yang da di dalam media gambar.
- Mewarnai media gambar yang sudah di siapkan.

G. Metode Pembelajaran

- o Metode : penugasan, drill, tanya-jawab, demonstrasi.
- o Pendekatan : saintifik(mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan).

H. Media/ Alat peraga

- o Gambar atau foto alat alat kebersihan (sapu,kelut,serbet, tempat sampah, serok sampah).
- o Alat alat kebersihan (sapu,kelut,serbet,tempat sampah, serok sampah).
- o Sumber : Thachir, dkk. 2006. "*Bahasa Kita Bahasa Indonesia*". Jakarta:Erlangga.

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan Awal

- o Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas.

- Guru bersama siswa sebelum memulai pembelajaran melakukan doa bersama-sama.
- Guru melakukan presensi.
- Guru mempersiapkan media yang akan digunakan.
- Guru dan siswa saling bertanya kabar.
- Guru menginformasikan tentang pembelajaran yang akan di pelajari hari ini.

Kegiatan Inti

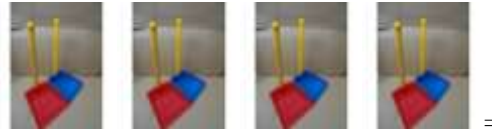
- Guru membacakan teks sederhana kepada siswa.
- Siswa menyimak dan menalar isi teks sederhana yang telah di bacakan oleh guru.
- Siswa mencoba membaca dan mengamati teks sederhana tersebut.
- Guru memberi stimulus agar siswa mau bertanya tentang isi teks pendek tersebut.
- Bertanyajawab tentang isi teks sederhana.
- Siswa menulis isi teks tersebut ke dalam buku tulis.

Kegiatan Akhir

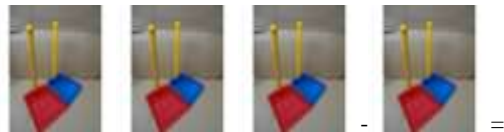
- Guru melakukan review dalam kegiatan pembelajaran hari ini.
- Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah.

-Tugas rumah : membilang menjumlahkan gambar alat kebersihan yang ada di dalam gambar.





Hitunglah jumlah benda di bawah ini !!!!



- Mengajak berdoa untuk mengakhiri pembelajaran

Pertemuan Ke dua

Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas.
- Guru bersama siswa sebelum memulai pembelajaran melakukan doa bersama-sama.
- Guru melakukan presensi.
- Guru mempersiapkan media yang akan digunakan.
- Guru dan siswa saling bertanya kabar.

- Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru.
- Guru menginformasikan tentang pembelajaran yang akan di pelajari pada pertemuan hari ini.

Kegiatan Inti

- Guru menanyakan tentang tugas rumah yang di berikan pada pertemuan sebelumnya.
- Siswa di minta untuk mengamati gambar alat alat kebersihan yang ada di dalam soal gambar.
- Guru memberikan gambar gambar alat kebersihan kemudiananak di minta mencoba membilang jumlah alat kebersihanyang ada di dalam gambar.
- Guru memberikan soal bergambar penumlahan 1- 10 kepada sisiwa kemudian siswa menghitung nya.
- Guru memberikan soal bergambar pengurangan 1- 10 kepada sisiwa kemudian siswa menghitung nya.
- siswa mengamati kemudian menyebutkan ulang alat alat kebersihan yang ada di dalam ruang kelas tersebut (dihitung).
- Siswa menuliskan jawabanya di buku tulis.

Kegiatan Akhir

- Guru melakukan review dalam kegiatan pembelajaran hari ini.
- Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah.
 - Tugas rumah : “coba kamu hitung jumlah alat alat kebersihan yang ada di dalam rumahmu, tuliskan di buku tulismu”
- Mengajak berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.

Pertemuan Ke tiga

a . Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas.
- Guru bersama siswa sebelum memulai pembelajaran.

- Guru melakukan presensi.
- Guru mempersiapkan media yang akan digunakan.
- Guru dan siswa saling bertanya kabar.
- Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru.
- Guru menginformasikan tentang pembelajaran yang akan di pelajari.

Kegiatan Inti

- Guru memberikan tugas rumah.
- Guru menanyakan tentang tugas rumah yang di berikan pertemuan sebelumnya.
- Bersama sam guru dan murid mengamati ruangkelas dan kemudian siswa diajak unuk membersihkan ruangan kelas 3.
- Dengan pemberian contoh dari guru, siswa diminta untuk praktek menyapu dengan analisis tugas sebagai berikut :
 1. Siswa menyiapka sapu, serok sampah, tempat sampah.
 2. Siswa menyapu dari sudut kanan terjauh.
 3. Siswa menyapu secara vertikal dengan posisi sapu kearah kiri sabil berjalan.
 4. Kemudian dilanjutkan dengan merogoh meja siswa.
 5. Lalu menyapu ke bagian luas (depan meja siswa dan guru.
 6. Kemudian setelah mendekati pembuangan sampah atau tempat sampah, siswa mengumpulkan sampah ke arah serok sampah.

Kegiatan Akhir

- Guru melakukan review dalam kegiatan pembelajaran hari.
- Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa.
- Mengajak berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.

Pertemuan Ke empat

Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas.
- Guru bersama siswa sebelum memulai pembelajaran melakukan doa bersama-sama.
- Guru melakukan presensi.
- Guru mempersiapkan media yang akan digunakan.
- Guru dan siswa saling bertanya kabar.
- Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru .
- Guru menginformasikan tentang pembelajaran yang akan di pelajari fungsi alat alat kebersihan (Sapu, sulak, serbet, Serok sampah, tempat sampah).

Kegiatan Inti

- Guru menyiapkan media gambar alat alat kebersihan.
- Siswa diminta untuk mengamati gambar tersebut.
- Siswa di beri stimulus agar mau bertanya tentang gambar apa yang ingin di warnainya.
- Guru menjelaskan tentang gambar yang akan di warnai (mengkomunikasikan)
- Selanjutnya siswa diminta untuk mengerjakan mewarnai gambar.

Kegiatan Akhir

- Guru melakukan review dalam kegiatan pembelajaran hari ini.
- Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa.
- Mengajak berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.

J. Penilaian

Pertemuan pertama

✓ Tes Lisan

1.



GOTONG ROYONG

Lihat ruang kelasku, kami selalu gotongroyong membersihkan kelas

Ruangan kelasku bersih, tertata dengan rapi.

Supaya kami selalu nyaman dalam menuntut ilmu

Kunci jawaban

No	Jawaban	Skor nilai
1	Nilai A = Membaca dengan intonasi yang tepat tanpa bantuan.	
2	Nilai B = Membaca dengan intonasi yang tepat dengan bantuan	
3	Nilai C = Membaca datar saja	
4	Nilai D = Dieja	

Kriteria Penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{10} = \text{nilai}$$

Skor Nilai:

A : Jika siswa mendapatkan nilai 90-100

- B : Jika siswa mendapatkan nilai 80-90
 C : Jika siswa mendapatkan nilai 70-80
 D : Jika siswa mendapatkan nilai 60-70

✓ **Rubik penilaian Sikap**

1	2	3	4
Dalam Menyimak atau mendengarkan anak mampu fokus selama 10 menit	Dalam Menyimak atau mendengarkan anak mampu fokus selama 15 menit.	Dalam Menyimak atau mendengarkan anak mampu fokus selama 20 menit.	Dalam Menyimak atau mendengarkan anak mampu fokus selama 25 menit.


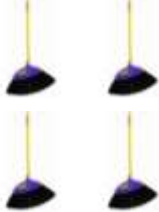
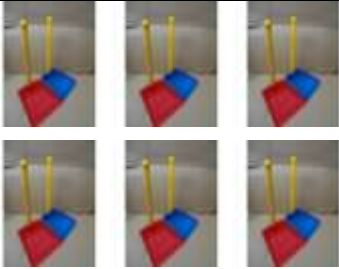

Skor Nilai

- Nilai 1 : A
 Nilai 2 : B
 Nilai 3 : C
 Nilai 4 : D

Pertemuan kedua

✓ Tes Lisan

1. Membilang banyak benda di bawah ini!!!!

No	Bentuk	Gambar	jumlah
1	Bentuk ke- 1		
2	Bentuk ke- 2		
3	Bentuk ke-3		
4	Bentuk ke-4		

Kunci jawaban

No	Jawaban	Nilai
1	1	10
2	4	10
3	6	10
4	8	10

Kriteria Penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{10} = \text{nilai}$$

Skor Nilai:

- A : Jika siswa mendapatkan nilai 90-100
- B : Jika siswa mendapatkan nilai 80-90
- C : Jika siswa mendapatkan nilai 70-80
- D : Jika siswa mendapatkan nilai 60-70

✓ Kriteria penilaian kemampuan mengerjakan soal

1	2	3	4
Dapat menyelesaikan soal dengan penuh bantuan.	Dapat menyelesaikan soal di atas dengan sedikit bantuan	Dapat menyelesaikan soal di atas tanpa bantuan	Dapat menyelesaikan soal di atas tanpa bantuan dan benar semua.

Skor Nilai

- Nilai 1 :A
- Nilai 2 :B
- Nilai 3 :C
- Nilai 4 :D

✓ Rubik penilaian Sikap

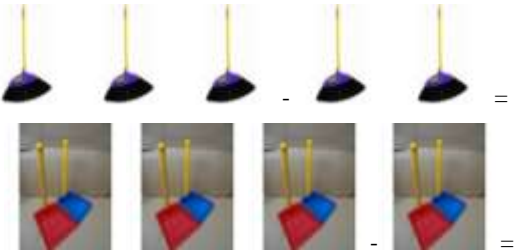
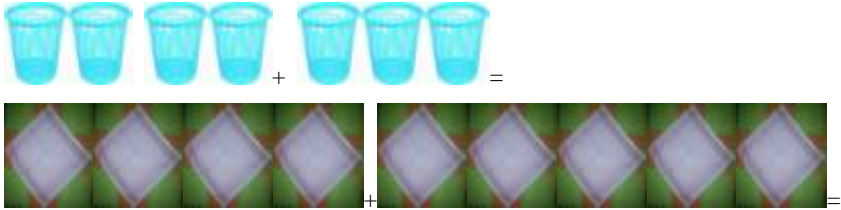
1	2	3	4
Dalam pembelajaran anak mampu fokus dalam pelajaran	Dalam pembelajaran anak mampu fokus dalam pelajaran selama 15 menit	Dalam pembelajaran anak mampu fokus dalam pelajaran selama 20 menit	Dalam pembelajaran anak mampu fokus dalam pelajaran selama 30 menit

selama 10 menit			
-----------------	--	--	--

Skor Nilai

- Nilai 1 :A
- Nilai 2 :B
- Nilai 3 :C
- Nilai 4 :D

Menambahkan dan mengurangi soal di bawah ini!!!



No	Jawaban	Nilai
1	7	2
2	9	2
3	1	2
4	2	4

Kriteria Penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{10} = \text{nilai}$$

Skor Nilai:

- A : Jika siswa mendapatkan nilai 90-100
 B : Jika siswa mendapatkan nilai 80-90
 C : Jika siswa mendapatkan nilai 70-80
 D : Jika siswa mendapatkan nilai 60-70

✓ **Kriteria penilaian kemampuan mengerjakan soal**

1	2	3	4
Dapat menyelesaikan soal dengan penuh bantuan.	Dapat menyelesaikan soal di atas dengan sedikit bantuan	Dapat menyelesaikan soal di atas tanpa bantuan	Dapat menyelesaikan soal di atas tanpa bantuan dan benar semua.

Skor Nilai

- Nilai 1 : A
 Nilai 2 : B
 Nilai 3 : C
 Nilai 4 : D

✓ **Rubik penilaian Sikap**

1	2	3	4
Dalam pembelajaran anak mampu fokus dalam pelajaran selama 10 menit	Dalam pembelajaran anak mampu fokus dalam pelajaran selama 15 menit	Dalam pembelajaran anak mampu fokus dalam pelajaran selama 20 menit	Dalam pembelajaran anak mampu fokus dalam pelajaran selama 30 menit

Skor Nilai

Nilai 1 : A

Nilai 2 :B

Nilai 3 :C

Nilai 4 :D

Pertemuan ke 3✓ **Penilaian Keterampilan (Penilaian Proses)**

indikator	Tehnik penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen/soal
1. Memegang sapu dengan posisi tangan kanan mengemam erat kepala sapu. 2. Mengarahkan arah sapu dengan kekuatan gengaman tangan 3. Mengarahkan sapu kekiri dengan kekuatan pergelangan tangan, Mengarahkan sapu ke kanandan kekiri dengan kekuatan pergelangan tangan.	Unjuk kerja	Observasi Langsung	Sapulah ruangan kelas 3 hingga bersih.

Kriteria Penilaian Keterampilan.

no	Kriteria
1	Nilai A = Memegang sapu dengan benar tanpa bantuan Nilai B = Memegang sapu tanpa bantuan Nilai C = Asal memegang sapu tanpa bantuan Nilai D = Asal memegang sapu dengan bantuan
2	Nilai A = memegang sapu ke arah kanan tanpa bantuan Nilai B = Memegang sapu ke arah kanan dengan bantuan Nilai C = asal mengarahkan ke arah kanan Nilai D = Asal mengarahkan sapu
3	Nilai A = memegang sapu ke arah kiri tanpa bantuan Nilai B = Memegang sapu ke arah kiri dengan bantuan Nilai C = asal mengarahkan ke arah kiri Nilai D = Asal mengarahkan sapu
4	Nilai A = Memegang sapu ke arah kanan dan kiri tanpa bantuan Nilai B = memegang sapu ke arah kanan dan kiri dengan bantuan Nilai C = Asal mengarahkan sapu ke kanan dan kiri Nilai D = Asal mengarahkan sapu

Penilaian Sikap

no	Nama siswa	Perubahan Perilaku								
		Cermat			Percaya Diri			Tekliti		
		BT	MT	MB	BT	MT	MB	BT	MT	MB
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	dian									

Keterangan :

BT = Belum Tampak

MT = Mulai Tampak

MB = Mulai Berkembang

SM = Sudah Membudaya

Pertemuan ke empat

Penilaian Ketrampilan

Siswa diminta untuk mewarnai tehnik kering

Kriteria:

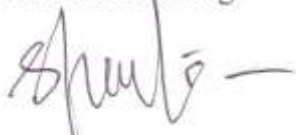
4	3	2	1
Dapat Mewarnai dan tidak keluar dari bidang gambar	Dapat mewarnai gambar tanpa bantuani	Dapat Mewarnai kertas dengan sedikit bantuan	Mewarnai dengan penuh bantuan.

Rubik penilaian Sikap

4	3	2	1
Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 30 menit	Saat Pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 20 menit	Saat Pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 15 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran Selama 10 menit

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Siti Nuryani S.Pd.

NIP. 197211142000122004

Mahasiswa



Riana Wijayanti

NIM. 11103241012



Anak sedang membuat kolase (ketrampilan)



Hasil kolase yang di buat oleh anak.



Ruangan yang di gunakan untuk praktek menyapu yaitu di aula



Saat anak mempraktekan menyapu di aula.



Tempat untuk praktek.



Saat anak praktek menyapu di aula.



Gambar anak ketika habis menyapu lalu cucitangan dan mengelap tanganya menggunakan serbet.



Pengenalan alat alat kebersihan melalui gambar.