

**LAPORAN INDIVIDU**  
**Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II)**  
**Di SLB N 1 YOGYAKARTA**

**Dosen Pembimbing Lapangan :**  
**Drs. Heri Purwanto**



**Disusun oleh :**  
**Faisya Ayu Kusumadewi**  
**11103241011**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014. Lokasi SLB 1 Yogyakarta ini telah disetujui dan disahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Nama : Faisya Ayu Kusumadewi  
NIM : 11103241011  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB 1 Yogyakarta dari tanggal 6 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Disahkan pada hari/tanggal : Sabtu, 20 September 2014

Yogyakarta, 18 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Heri Purwanto  
NIP. 19600405 198803 1 001

Guru Pembimbing



Agustin Purwatmi Astuti, S.Psi  
NIP. 19800815 200501 2 006

Mengetahui,



Koordinator PPL-KKN



Asnah Musfiati, S.Pd  
NIP. 19691013 199702 2 002

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa Karunia-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan kegiatan PPL di SLB 1 Yogyakarta dengan lancar. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 6 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 dan dilaksanakan di SLB 1 Yogyakarta.

Pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Drs. Heri Purwanto selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah banyak memberikan bimbingan, dukungan, dan masukan sejak permulaan penerjunan PPL hingga penyusunan laporan.
3. Tantan Rustandi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SLB 1 Yogyakarta yang telah memberikan izin mahasiswa untuk melaksanakan PPL di SLB 1 Yogyakarta.
4. Asnah Musfiati, S.Pd selaku koordinator PPL SLB 1 Yogyakarta yang telah membimbing kami dengan penuh rasa tanggung jawab.
5. Agustin Purwatmi Astuti, S.Psi selaku Guru Pembimbing yang telah penuh kesabaran meluangkan waktunya dan memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di SLB 1 Yogyakarta.
6. Hartini, S.Pd selaku guru kelas yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan praktik mengajar di kelasnya.
7. Bapak/Ibu Guru dan Karyawan SLB 1 Yogyakarta yang banyak membantu dan memberikan berbagai masukan yang bermanfaat dalam pelaksanaan PPL.
8. Segenap siswa-siswi SLB 1 Yogyakarta yang telah membantu kelancaran program PPL.
9. Bapak Ibu tercinta dan keluarga di rumah atas doa dan segala motivasi baik moral maupun material.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Semoga laporan ini selanjutnya dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca dan lembaga atau pihak-pihak terkait. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan dan sangat jauh dari kesempurnaan. Semoga laporan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 19 September 2014

Penyusun



**Faisya Ayu Kusumadewi**

**NIM. 11103241011**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK.....	v
BAB I	
PENDAHULUAN	
A. Analisi Situasi.....	1
B. Perumusan dan Rancangan Program PPL.....	6
BAB II	
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, REFLEKSI, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	8
B. Pelaksanaan.....	12
C. Analisi Hasil Pelaksanaan PPL.....	16
D. Analisi Hasil Pembelajaran Individual.....	17
BAB III	
PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	22
B. Saran.....	23
DAFTAR PUSTAKA.....	vi
LAMPIRAN	

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**TAHUN 2014**

**Oleh: Faisya Ayu Kusumadewi**

**NIM: 11103241011**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan yang bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang kompetensi yang harus dimiliki sebagai calon guru. PPL dilaksanakan dari tanggal 6 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan yang diselenggarakan dalam PPL ini didasarkan pada hasil observasi yang sudah dilaksanakan dan disesuaikan dengan kebutuhan sekolah untuk menyelenggarakan kegiatan pendidikan.

Kegiatan PPL dilakukan pada kelas IV SDLB C1 sebanyak 10 pertemuan. Dalam pelaksanaan praktik mengajar terdapat 8 praktik terbimbing dan 2 praktik mandiri. Dilihat dari program yang sudah berjalan, kegiatan PPL di SLB 1 Yogyakarta ini tergolong berhasil. Semoga kegiatan yang sudah terlaksana dapat bermanfaat bagi sekolah, khususnya berguna untuk memajukan pendidikan bagi anak tunagrahita.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan belajar mahasiswa yang dilakukan di lapangan untuk mengintegrasikan pengetahuan yang diperoleh di kampus dengan pengalaman praktik di sekolah. PPL merupakan salah satu upaya yang dilakukan Universitas Negeri Yogyakarta yang memiliki manfaat antara lain untuk membimbing mahasiswa ke arah terbentuknya pribadi yang memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperlukan dalam jiwa seorang pendidik, melatih dan meningkatkan kompetensi keguruan mahasiswa agar dapat terampil melaksanakan tugas kependidikan yang bersifat edukatif maupun administrative, dan memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk memahami keberadaan lembaga kependidikan dengan segala permasalahannya baik yang berhubungan dengan proses pembelajaran maupun pengelolaan secara umum.

Prosedur yang dilaksanakan pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) melalui 2 proses yakni PPL 1 dan PPL 2. Pada PPL 1 merupakan kegiatan observasi dan asesmen subjek yang akan diberikan tindak lanjut pada PPL 2 dengan cara praktik mengajar di kelas. Jadi, dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik.

### **A. Analisis Situasi**

Identitas sekolah yang dijadikan tempat berlangsungnya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut:

Nama Sekolah	: SLB 1 Yogyakarta
NSS	: 221046021001
Status Sekolah	: Negeri
Alamat Sekolah	: Jalan Bintaran Tengah No. 3, Yogyakarta
Kode Pos	: 55151
Nomor Telpn	: (0274) 375539

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan analisis ini adalah menggali potensi dan kendala yang ada secara obyektik dan nyata sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan.

Observasi dilaksanakan dengan mengamati langsung keadaan sekolah, pengamatan proses pembelajaran dalam kelas serta wawancara dengan pihak terkait dari sekolah.

Hasil yang diperoleh dari observasi sekolah antara lain:

## 1. Tujuan dan Sasaran Sekolah

### a. Tujuan Sekolah

Membantu peserta didik yang mengalami gangguan fisik, gangguan mental, dan gangguan perilaku agar mampu mengembangkan sikap, pengetahuan, dan ketrampilan sebagai pribadi maupun anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbale balik dengan lingkungan sosial, budaya dan alam sekitar serta dapat mengembangkan kemampuan dalam dunia kerja atau mengikuti pendidikan lanjutan.

### b. Sasaran Sekolah

- Mengoptimalkan kemampuan peserta didik dari jenjang TKLB, SDLB, SLTPLB, dan SMLB.
- Menyelenggarakan pendidikan ketrampilan secara terarah dan terpadu.
- Menjalin kerjasama dengan orangtua, masyarakat, Lembaga swasta/negeri.

## 2. Potensi Pembelajaran

### a. Kondisi Fisik Sekolah

Sarana dan Prasarana pendukung yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta yang mendukung proses pembelajaran antara lain:

No	Jenis Sarana	Jumlah
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Guru	1
3.	Ruang Kelas	18
4.	Ruang Bimbingan Konseling	1
5.	Ruang Arsip	1
6.	Ruang Perpus	1
7.	Ruang Tamu	1
8.	Ruang Arsip	1

9.	Ruang UKS	1
10.	Gudang	1
11.	Dapur	1
12.	Aula	1
13.	Garasi	1
14.	Kamar Mandi	10
15.	Ruang Penjaga	1
16.	Ruang Boga	2
17.	Ruang Laundry	1
18.	Ruang Rias	1
19.	Ruang Batik	1
20.	Ruang Busana	1
21.	Ruang Rekayasa	1
22.	Ruang Bermain	1
23.	Ruang Musik	1
24.	Lab. Komputer	1
25.	Ruang Binadiri	1

b. Potensi Sekolah

Proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta dilakukan setiap hari Senin sampai dengan Sabtu. Kegiatan pembelajaran meliputi pembelajaran tematik, Prokhus, dan Keterampilan. Jadwal pembelajaran pada hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Sabtu untuk anak kelas 4 – 6 SDLB pembelajaran dimulai dari jam 07.15–12.00 sedangkan untuk anak TKLB – 3 SDLB pembelajaran dimulai dari jam 07.15-10.30 WIB. Adapun pembagian waktu sebagai berikut:

Jam Pelajaran	Pukul
---------------	-------

1	07.15 – 07.50
2	07.50 - 08.25
3	08.25 – 09.00
Istirahat	09.00 – 09.20
4	09.20 – 09.55
5	09.55 – 10.30
Istirahat	10.30 – 10.50
6	10.50 – 11.25
7	11.25 – 12.00

Terkecuali pada hari Sabtu jam ke-5 dan ke-6 dilakukan kegiatan Pramuka yang diikuti oleh semua siswa-siswi Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta mulai dari kelas 5 SDLB hingga kelas 3 SMALB. Pada hari Jumat diadakan senam yang diikuti seluruh warga sekolah pukul 07.30 WIB – 08.30 WIB dan dilanjutkan dengan kegiatan pengembangan kreatifitas bagi siswa-siswi. Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta terdapat 18 ruang kelas besar yang digunakan untuk anak Tunagrahita Ringan, anak Tunagrahita Sedang, anak Autis, anak Tunadaksa dan anak Tunarungu. Ruang kelas tersebut digunakan untuk jenjang TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB.

c. Potensi Guru

Menurut data yang diperoleh dari hasil wawancara di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014 terdapat  $\pm$  54 guru dan karyawan. Data tersebut diantaranya ialah sebagai berikut:

No.	Uraian	Jumlah
1.	Kepala Sekolah	1
2.	Guru PNS	37
3.	Guru Tidak Tetap	5
4.	Karyawan PNS	9
5.	Karyawan Tidak Tetap	2
Jumlah		54

d. Potensi Siswa

Jumlah keseluruhan siswa- siswi Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta sekitar 108 anak. Yang terdiri dari jenjang TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB. Pada jenjang TKLB dan SDLB sebanyak 53 siswa, untuk jenjang SMPLB sebanyak 24 siswa, sedangkan untuk jenjang SMALB terdapat 31 siswa.

e. Potensi Kurikulum

Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013. Akan tetapi sebagian besar guru masih mengacu pada kurikulum KTSP. Kurikulum dikembangkan berdasarkan Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan. Dari panduan kurikulum tersebut, maka sekolah dapat menentukan kebutuhan kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa, selain kemampuan akademis, seperti keterampilan hidup mandiri, yang dapat dikembangkan melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler.

3. Permasalahan yang terdapat di SLB 1 Yogyakarta

Berdasarkan hasil observasi menunjukkan permasalahan yang dialami Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta diantaranya belum adanya pinata perpustakaan sekolah yang berkompeten sehingga perpustakaan tidak berjalan sebagaimana mestinya. Selain itu, permasalahan yang lain terkait dengan proses pembelajaran yakni beberapa anak masih sering terlihat tidak masuk kelas pada saat jam pelajaran.

**B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Perumusan Program yang dilaksanakan pada kegiatan praktik mengajar adalah merupakan hasil dari asesmen pada subjek yang telah dilakukan pada PPL 1 yang dikolaborasikan dengan kurikulum yang ada di sekolah. Hal tersebut bertujuan untuk mematuhi ketentuan prosedur dari Dosen Pembimbing dan prosedur dari sekolah yang telah dikaitkan menjadi Rancangan Pembelajaran Individual (RPI) sehingga program dapat dilaksanakan. Program dilaksanakan untuk kelas IV SDLB Tunagrahita Kategori Sedang (C1). Praktik mengajar dalam kegiatan PPL 2 memberikan pengalaman yang nyata bagi mahasiswa tentang komponen pembelajaran dan tehnik

mengelola kelas dalam pembelajaran. Adanya kegiatan PPL ini dapat dijadikan sarana berlatih bagi mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan untuk menyampaikan pengetahuan bagi anak tunagrahita.

Rancangan kegiatan PPL yang dilaksanakan sebagai berikut:

1. Melakukan Observasi Pembelajaran didalam Kelas

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan untuk mengamati serta mengetahui strategi pembelajaran yang digunakan guru, media yang digunakan untuk proses pembelajaran, perilaku anak selama proses pembelajaran, serta materi yang disampaikan guru yang nantinya dapat dipertimbangkan mahasiswa dalam menyusun Rencana Pembelajaran Individual (RPI).

2. Konsultasi Persiapan Mengajar

Melakukan konsultasi kepada guru pembimbing dan guru kelas untuk menentukan materi yang akan diajarkan kepada siswa agar sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa.

3. Membuat Rencana Pembelajaran Individual (RPI)

Rencana Pembelajaran Individual (RPI) dibuat sebanyak 10 kali disesuaikan dengan praktik mengajar. Setiap 1 RPI digunakan untuk 1 kali pertemuan. Komponen dalam RPI meliputi identitas, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber dan media belajar, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, penilaian dan evaluasi.

4. Mempersiapkan Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat pembelajaran digunakan untuk membantu menyampaikan materi pembelajaran. Media yang dipersiapkan untuk proses pembelajaran antara lain gambar, uang, mainan mesin kasir, miniature hewan, dan celengan. Selain itu juga dipersiapkan *reward* berupa pujian untuk memodifikasi perilaku anak.

5. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilaksanakan dikelas. Setiap pertemuan memiliki alokasi waktu 70 menit. Praktik mengajar dilaksanakan dalam 10 kali pertemuan dengan criteria praktik mengajar terbimbing 2 kali pertemuan dan praktik mengajar mandiri 8 kali pertemuan.

6. Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap selesai melaksanakan praktik mengajar dengan meminta masukan/saran dari guru pembimbing mengenai praktik yang telah dilakukan. Selain itu, evaluasi dilakukan untuk mengetahui perkembangan siswa dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan.

7. Menyusun Laporan PPL

Penyusunan laporan kegiatan praktik secara individu yang berisi kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014 telah melakukan berbagai tahap persiapan. Hal ini dimaksudkan agar kegiatan PPL berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan. Persiapan tersebut melibatkan pihak LPPMP, DPL, pihak lokasi PPL dan mahasiswa. Kegiatan persiapan dilakukan untuk membentuk komunikasi yang baik sebelum pelaksanaan PPL. Adapun persiapan yang dilakukan adalah :

##### **1. Pembekalan PPL**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu kegiatan yang dimaksudkan untuk membekali mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh UNY dalam hal ini lembaga LPPMP. Teknik pelaksanaannya adalah pemberian materi oleh Bapak Heri Purwanto selaku Ketua Koordinator PPL. Materi yang dibahas berkaitan dengan persiapan sebelum melaksanakan PPL serta persiapan menyusun program PPL dan tata tertib selama melaksanakan kegiatan PPL. Selain dari pihak UNY, SLB 1 Yogyakarta juga memberikan pembekalan berupa sosialisasi kurikulum 2013 karena pihak sekolah ingin menerapkan kurikulum tersebut.

##### **2. Observasi**

Observasi yang dilakukan meliputi:

###### **a. Observasi Kondisi Fisik Sekolah**

Observasi dilakukan agar mahasiswa dapat mengenali lingkungan sekolah sebagai lokasi praktik mengajar. Adanya kegiatan observasi tersebut memberikan pengetahuan kepada mahasiswa untuk menggunakan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar yang efektif dan berdaya guna.

###### **b. Observasi Pembelajaran**

Terdapat tiga fokus observasi yang dilakukan yaitu perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa ketika proses kegiatan belajar mengajar. Observasi ini dilakukan untuk mendapatkan

berbagai data yang mendukung proses pembelajaran, memberikan wawasan dan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai berbagai hal yang berkenaan dalam mendukung proses pembelajaran. Adapun data yang diambil selama proses observasi yaitu:

- Perangkat pembelajaran
  - Guru kelas menggunakan kurikulum ktsp kelas IV SDLB C1.
- Proses pembelajaran
  - Membuka pelajaran
  - Penyajian materi
  - Penggunaan metode pembelajaran
  - Penggunaan media pembelajaran
  - Penggunaan bahasa
  - Penggunaan waktu
  - Gerak dan sikap
  - Cara memotivasi siswa
  - Teknik bertanya
  - Teknik penguasaan kelas
  - Bentuk dan cara evaluasi
  - Menutup pelajaran
- Perilaku siswa
  - Perilaku siswa didalam kelas
  - Perilaku siswa diluar kelas

### 3. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar dilakukan mahasiswa sebelum praktik mengajar didalam kelas. Kegiatan yang dilakukan yaitu konsultasi dengan guru pembimbing dan guru kelas mengenai RPI yang akan digunakan. Konsultasi tersebut antara lain:

- a. Koordinasi dengan guru pembimbing dan guru kelas tentang materi yang digunakan. Koordinasi ini bertujuan untuk mengkolaborasikan program yang telah disusun pada PPL 1 dengan kurikulum yang

digunakan oleh guru sehingga Rencana Pembelajaran Individual dapat disetujui oleh guru pembimbing maupun guru kelas.

b. Menyusun Rencana Pembelajaran Individual (RPI). Setelah koordinasi dengan guru pembimbing dan guru kelas, langkah selanjutnya ialah menyusun RPI yang materinya telah disetujui oleh guru pembimbing dan guru kelas. Adapun cakupan yang terdapat dalam RPI antara lain:

- **Identitas**  
Mencakup nama sekolah, nama subyek yang dibimbing, pertemuan ke, tema, program, dan alokasi waktu.
- **Kompetensi Dasar**  
Kompetensi yang digunakan disesuaikan dengan program yang akan dilaksanakan meskipun tingkatan kelasnya berbeda.
- **Indikator**  
Indicator merupakan acuan tahapan yang harus dicapai siswa, dalam pembuatannya disesuaikan dengan kemampuan dan karakteristik subjek.
- **Tujuan Pembelajaran**  
Tujuan pembelajaran adalah target tentang penguasaan kompetensi yang harus dicapai dalam suatu pembelajaran dan ditekankan pada penggunaan media atau metode yang dilakukan.
- **Materi Pembelajaran**  
Materi yang digunakan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Materi pembelajaran dikembangkan sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
- **Metode Pembelajaran**  
Cara yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran. Hal ini disesuaikan dengan materi, kondisi siswa dan situasi pembelajaran.
- **Media dan Sumber Belajar**  
Suatu perantara yang digunakan agar siswa lebih mudah memahami materi pelajaran.
- **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Merupakan tahapan-tahapan yang ditempuh dalam pelaksanaan proses pembelajaran yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Pada tahap ini memerlukan keterampilan mengelola kelas dan media untuk menyampaikan materi yang didahului dengan apersepsi dan pemberian penguatan (refleksi).

- Evaluasi

Evaluasi dilakukan mahasiswa setiap kali ppraktik mengajar untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan di kelas.

- Penilaian

Untuk mengetahui penguasaan materi siswa.

- c. Membuat media pembelajaran yang digunakan pada saat praktik mengajar.
- d. Mengkonsultasikan RPI yang telah dibuat dan menerima saran untuk memperbaiki RPI apabila ada yang kurang tepat.
- e. Menyerahkan revisi RPI yang telah diperiksa guru pembimbing.
- f. Diskusi dengan sesama teman PPL yang dilakukan baik sebelum dan sesudah mengajar.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar yang dilaksanakan sebanyak 10 kali pertemuan dalam rentang waktu yaitu 6 Juli sampai 17 September 2014. Praktik mengajar terbagi dalam dua bagian yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Terdapat 2 pertemuan untuk praktik mengajar terbimbing dan 8 pertemuan praktik mengajar mandiri. Pelaksanaan praktik mengajar dengan menerapkan RPI yang telah disiapkan. RPI yang telah disiapkan diberikan kepada guru kelas dan guru pembimbing setiap kali pertemuan. Setelah selesai melaksanakan sekali pertemuan praktik mengajar, dilanjutkan pada tahap evaluasi untuk mengetahui hasil belajar pada subjek dan evaluasi untuk mengetahui hasil dari proses kegiatan praktik yang diberikan oleh guru pembimbing maupun guru kelas kepada mahasiswa dalam bentuk catatan guru. Adapun susunan jadwal praktik mengajar dan tahap evaluasi sebagai berikut:

1. Jadwal Praktik Mengajar

Dalam melakukan kegiatan praktik mengajar menyesuaikan dengan jadwal yang telah dikordinasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing. Berikut adalah rincian pelaksanaan praktik mengajar di Kelas IV SDLB di SLB 1 Yogyakarta:

<b>1.</b>	<b>Pertemuan I / RPI ke – 1</b>	
	Hari/Tanggal	: 18 Agustus 2014
	Kelas	: IV SDLB
	Mata Pelajaran	: Tematik
	Tema	: Lingkungan
	Program	: Penggunaan Uang
	Waktu	: 1 x 70 Menit
	Subjek	: 1 (R)
<b>2.</b>	<b>Pertemuan II / RPI ke – 2</b>	
	Hari/Tanggal	: 19 Agustus 2014
	Kelas	: IV SDLB
	Mata Pelajaran	: Tematik
	Tema	: Lingkungan
	Program	: Penggunaan Uang
	Waktu	: 1 x 70 menit
	Subjek	: 1 (R)
<b>3.</b>	<b>Pertemuan III / RPI ke – 3</b>	
	Hari/Tanggal	: 19 Agustus 2014
	Kelas	: IV SDLB
	Mata Pelajaran	: Tematik
	Tema	: Lingkungan
	Program	: Penggunaan Uang
	Waktu	: 1 x 70 menit
	Subjek	: 1 (R)
<b>4.</b>	<b>Pertemuam IV / RPI ke – 4</b>	
	Hari/Tanggal	: 25 Agustus 2014
	Kelas	: IV SDLB
	Mata Pelajaran	: Tematik
	Tema	: Lingkungan

	Program	: Penggunaan Uang
	Waktu	: 1 x 70 menit
	Subjek	: 1 (R)
<b>5.</b>	<b>Pertemuan V / RPI ke – 5</b>	
	Hari/Tanggal	: 26 Agustus 2014
	Kelas	: IV SDLB
	Mata Pelajaran	: Tematik
	Tema	: Lingkungan
	Program	: Penggunaan Uang
	Waktu	: 1 x 70 menit
	Subjek	: 1 (R)
<b>6.</b>	<b>Pertemuan VI / RPI ke – 6</b>	
	Hari/Tanggal	: 28 Agustus 2014
	Kelas	: IV SDLB
	Mata Pelajaran	: Tematik
	Tema	: Lingkungan
	Program	: Penggunaan Uang
	Waktu	: 1 x 70 menit
	Subjek	: 1 (R)
<b>7.</b>	<b>Pertemuan VII / RPI ke – 7</b>	
	Hari/Tanggal	: 30 Agustus 2014
	Kelas	: IV SDLB
	Mata Pelajaran	: Tematik
	Tema	: Lingkungan
	Program	: Penggunaan Uang
	Waktu	: 1 x 70 menit
	Subjek	: 1 (R)
<b>8.</b>	<b>Pertemuan VIII / RPI ke – 8</b>	
	Hari/Tanggal	: 6 September 2014
	Kelas	: IV SDLB
	Mata Pelajaran	: Tematik
	Tema	: Lingkungan
	Program	: Pembinaan Artikulasi

	Waktu Subjek	: 1 x 70 menit : 2 (A)
<b>9.</b>	<b>Pertemuan IX / RPI ke – 9</b>	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Tema Program Waktu Subjek	: 8 September 2014 : IV SDLB : Tematik : Lingkungan : Pembinaan Artikulasi : 1 x 70 menit : 2 (A)
<b>10.</b>	<b>Pertemuan X / RPI ke – 10</b>	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Tema Program Waktu Subjek	: 9 September 2014 : IV SDLB : Tematik : Lingkungan : Pembinaan Artikulasi : 1 x 70 menit : 2 (A)

## 2. Evaluasi

### a. Evaluasi Praktik Mengajar Mahasiswa

Evaluasi hasil mengajar mahasiswa dilihat dari catatan guru yang melihat mahasiswa pada saat praktik. Evaluasi tersebut menjadikan acuan cara mengajar sehingga dapat meningkatkan kualitas mengajar untuk lebih baik dari sebelumnya. Evaluasi yang diberikan meliputi penguasaan materi, penyampaian materi, dan langkah pembelajaran.

### b. Evaluasi Hasil Belajar Anak

Evaluasi hasil belajar anak dapat ditarik kesimpulan dari penilaian hasil tes lisan maupun tertulis yang telah diajukan kepada anak. Data hasil penilaian yang telah dirangkum sebagai berikut:

- Subjek 1 (Risqina)

<b>RPI</b>	<b>Skor</b>	<b>Kriteria</b>
1	55	Cukup
2	74	Baik
3	60	Cukup
4	77	Baik
5	80	Baik
6	70	Baik
7	76	Baik

- Subjek 2 (Avita)

<b>RPI</b>	<b>Skor</b>	<b>Kriteria</b>
1	75	Baik
2	80	Baik
3	85	Baik

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL**

Kegiatan PPL telah terlaksana secara baik sesuai dengan yang direncanakan. Kegiatan praktik yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi mahasiswa sebagai praktikan tentang tugas dan tanggung jawab seorang guru untuk anak tunagrahita, beradaptasi dengan komunitas sekolah baik siswa, guru, karyawan maupun dengan lingkungan sekolah.

#### **a. Analisis Hasil Praktik Mengajar**

Praktek mengajar di kelas sudah dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Adapun hasil yang diperoleh setelah melaksanakan praktek mengajar antara lain:

- Persiapan mengajar, baik tertulis maupun tidak tertulis.
- Keterampilan membuka pelajaran, penyampaian materi, teknik memotivasi siswa dan menutup pelajaran.

- Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan layaknya seorang guru sungguhan.
- Lebih dekat dengan anak, sehingga dapat mengetahui berbagai karakteristik dari anak tunagrahita.
- Mendapat kesempatan untuk berlatih dalam membuat RPI untuk proses pembelajaran anak tunagrahita.

a. Refleksi

Berdasarkan analisis hasil pelaksanaan kegiatan PPL diatas, hambatan selama pelaksanaan PPL yang muncul antara lain:

- Masih kurang terampil dalam kegiatan awal pada saat memberikan apersepsi terhadap anak.
- Keterampilan mahasiswa untuk menguasai kelas belum matang karena kurang mampu dalam mengkondisikan siswa yang memiliki emosi labil.
- Kesulitan dalam pembagian alokasi waktu saat memberi materi pelajaran.

b. Usaha dalam Mengatasi Hambatan

Berdasarkan refleksi yang disebutkan diatas telah diketahui hambatan yang dialami, maka usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan antara lain:

- Belajar untuk meningkatkan kualitas mengajar pada kegiatan apersepsi dengan cara mencari lagu yang memberikan semangat belajar dan mengajukan pertanyaan lisan seperti kegiatan yang dilakukan sebelum berangkat sekolah.
- Berusaha bersikap tegas saat proses pembelajaran dan lebih aktif dalam memberikan pancingan-pancingan kepada anak, supaya anak konsentrasi pada materi yang sedang diberikan.
- Mengatur waktu sebaik mungkin supaya materi dapat disampaikan semua.

#### **D. Analisis Hasil Program Pembelajaran Individual**

Dalam praktek mengajar di kelas, ada dua siswa yang menjadi subjek dalam pelaksanaan program praktik mengajar. Setiap subjek memiliki program yang berbeda dalam pelaksanaannya.

a. Hasil Analisis Subjek 1

- Identitas Siswa

Nama Siswa : Rr. Risqina Kirana Ghassani  
Nama Panggilan : Nina  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tanggal lahir : Surabaya, 3 April 2001

- Perkembangan Anak Selama Proses PPL

Nama Program : Penggunaan Uang  
Tema : Lingkungan  
Materi : Mengenal mata Uang, Mendengarkan,  
Menulis, Berbicara  
Mata Pelajaran : Tematik

Dalam setiap proses belajar, tentu adalah hasil yang diperoleh. Adapun perkembangan yang diperoleh anak selama kegiatan belajar mengajar berlangsung dapat diuraikan pada tabel sebagai berikut:

<b>Sebelum Mengajar</b>	<b>Sesudah Mengajar</b>
Anak tidak dapat mengenal nilai mata uang Rp 100, Rp 200, Rp 500 dan Rp 1000.	Pada pertemuan pertama anak belum mampu untuk mengenal nilai mata uang dengan benar. Setelah dilakukan pertemuan selanjutnya dengan penggunaan media yang berbeda, anak mampu sesekali menjawab tes lisan dengan benar seperti dapat membedakan uang Rp 500 dengan Rp 1000 dan mampu mengerjakan tes tertulis dengan bimbingan seperti menjodohkan gambar mata uang dengan tulisannya. Selain itu, anak mampu mengkomunikasikan dengan cara mampu untuk

	mendemonstrasikan penggunaan uang didalam kelas menggunakan media yang telah disediakan.
--	--

- Refleksi

Berdasarkan analisis hasil pelaksanaan kegiatan diatas, hambatan selama pelaksanaan yang muncul antara lain:

- Siswa sulit dikondisikan dan mengganggu siswa lainnya.
- Emosi siswa labil karena mudah marah.
- Siswa sering tidak focus dalam pembelajaran.

- Usaha untuk Mengatasi Hambatan

Berdasarkan refleksi yang disebutkan diatas telah diketahui hambatan yang dialami, maka usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan antara lain:

- Mengalihkan perhatian siswa pada media sehingga siswa tidak mengganggu siswa lainnya.
- Memberikan pujian dan mengajaknya bernyanyi untuk mengatur emosi yang mudah marah.
- Mempertegas suara dalam mengajar supaya membantu siswa dalam berkonsentrasi.

b. Hasil Analisis Subjek 2

- Identitas Siswa

Nama Siswa : Avita Kamarahayu

Nama Panggilan : Vita

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/tanggal lahir : Yogyakarta, 5 Agustus 2004

- Perkembangan Anak Selama Proses PPL

Nama Program : Pembinaan Artikulasi

Tema : Lingkungan

Materi : Penjumlahan, Nama Binatang, Nama Alat Belajar

Mata Pelajaran : Tematik

Dalam setiap proses belajar, tentu adalah hasil yang diperoleh. Adapun perkembangan yang diperoleh anak selama kegiatan belajar mengajar berlangsung dapat diuraikan pada tabel sebagai berikut:

<b>Sebelum Mengajar</b>	<b>Sesudah Mengajar</b>
Pengucapan artikulasi yang diucapkan anak tidak jelas pada huruf B, C, L, G dan dalam berbicara belum dapat membentuk sinapsis.	Anak mampu menyebutkan nama hewan pada kartu gambar. Beberapa hewan yang disebutkan masih belum jelas pengucapannya, tetapi setelah diminta untuk mengulanginya anak mampu mengucapkan dengan jelas. Anak mampu untuk menirukan kalimat dalam bentuk S-P, S-P-O, dan S-P-O-K dengan menggunakan media.

- Refleksi

Berdasarkan analisis hasil pelaksanaan kegiatan diatas, hambatan selama pelaksanaan yang muncul antara lain:

- Perhatian anak mudah beralih pada kegiatan pembelajaran.
- Anak tidak focus dalam mengerjakan tugas apabila tidak didampingi.

- Usaha untuk Mengatasi Hambatan

Berdasarkan refleksi yang disebutkan diatas telah diketahui hambatan yang dialami, maka usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan antara lain:

- Mengalihkan anak pada media yang digunakan ketika perhatiannya beralih.
- Mendampingi anak pada saat mengerjakan tugas supaya anak mampu menyelesaikannya dengan baik dan benar.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan belajar mahasiswa yang dilakukan di lapangan untuk mengintegrasikan pengetahuan yang diperoleh di kampus dengan pengalaman praktik di sekolah. Prosedur yang dilaksanakan pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) melalui 2 proses yakni PPL 1 dan PPL 2. Pada PPL 1 merupakan kegiatan observasi dan asesmen subjek yang akan diberikan tindak lanjut pada PPL 2 dengan cara praktik mengajar di kelas. Praktik mengajar dilaksanakan 10 kali pertemuan diantaranya 2 kali praktek mengajar terbimbing dan 8 kali praktek mengajar mandiri. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk merasakan pengalaman mengajar secara langsung dengan mempraktekkan metode yang telah diberikan saat diperkuliahan.
2. Mempraktikkan dan mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang baik dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan pembelajaran.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses pembelajaran di sekolah.

#### **B. Saran**

1. Bagi Sekolah
  - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
  - b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan anak luar biasa.
2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.

- b. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung.
  - c. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.
3. Bagi Mahasiswa
- a. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.
  - b. Menjalinkan komunikasi yang lebih baik dengan semua warga sekolah.
  - c. Menjaga nama baik almamater dengan selalu berpegang teguh pada nilai kebaikan dan kesopanan.

## DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL.2013. Universitas Negeri Yogyakarta. *Panduan PPL*. LPPMP:  
Yogyakarta

## LAMPIRAN

### ❖ Lampiran Hasil Asesmen dan Program Pembelajaran Individual pada PPL 1

#### Laporan Hasil Asesmen PPL 1

#### Di SLB 1 Yogyakarta

#### Siswa 1

##### A. Informasi Umum Siswa

Nama Siswa : Rr. Risqina Kirana Ghassani  
Nama Panggilan : Nina  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tanggal lahir : Surabaya, 3 April 2001  
Agama : Islam  
Nama Orang Tua  
Ayah : R. Girang Soentoro  
Ibu : Emma Widiastuti  
Alamat : Jalan Mangunnegaran 57 Yogyakarta

##### B. Informasi yang Berkaitan dengan Siswa

###### 1. Informasi Siswa

Siswa merupakan anak ke 2 dari 3 bersaudara. Siswa tinggal bersama orang tua dan saudara. Siswa merupakan siswa yang aktif dan selalu ingin mendapatkan keinginannya.

###### 2. Riwayat Sekolah Siswa

Diterima di SLB 1 Yogyakarta pada tahun 2011 dan ditempatkan di kelas 1 SDLB.

##### C. Karakteristik Siswa

###### 1. Fisik

Keadaan fisik anak down syndrome.

Sensoris anak baik dan tidak mengalami gangguan. Motorik halus anak cukup baik dibuktikan dengan anak mampu untuk menghubungkan titik-titik, membuat garis (lurus, tegak, miring, zigzag, bergelombang) meskipun belum rapi. Selain itu, motorik kasar yang dimiliki anak sudah cukup baik dibuktikan bahwa anak

dapat menendang bola dengan dengan kekuatan yang cukup tinggi dan dapat menggiring bola.

## **2. Psikologis**

### **a. Sosial**

Anak mudah bersosialisasi dengan teman-temannya, guru, maupun dengan orang yang baru dikenalnya. Anak sering mengajak berinteraksi dengan bertanya sesuatu yang ada disekitarnya. Tidak hanya didalam kelas melainkan diluar kelaspun anak dapat menjalin komunikasi dengan teman-teman lainnya dan atau dengan orang lain yang baru dikenalnya.

### **b. Emosi**

Emosi anak cenderung labil karena sering marah-marah jika tidak sesuai keinginannya dan sering memukul. Namun disisi lain anak memiliki sikap penyayang karena sering memeluk orang yang dianggapnya dekat.

### **c. Perilaku**

Saat pembelajaran di kelas anak terlihat tidak minat dalam mengikuti pelajaran dan lebih memilih kegiatan lain yang disukai. Namun ketika di luar kelas seperti pada saat pelajaran olah raga, anak terlihat sangat aktif mengikuti.

## **3. Akademik**

- Kemampuan menulis

Kemampuan menulis anak sebatas menebalkan dan menirukan huruf atau kata.

- Kemampuan berhitung

Anak tidak dapat membilang angka 1-10 secara urut.

- Kemampuan Pemahaman Konsep

Anak tidak mampu memahami konsep angka 1-10.

Anak mampu memahami beberapa konsep huruf saja.

Anak mampu memahami konsep bentuk lingkaran, persegi, dan segitiga.

## **D. Permasalahan yang Dihadapi Guru**

Berdasarkan hasil wawancara dari guru, kemampuan fungsional anak belum berkembang secara optimal. Kemampuan fungsional yang dimiliki anak adalah bina diri seperti memakai jaket hingga mencuci tangan dengan terampil. Akan tetapi untuk kemampuan fungsional lainnya anak belum mampu melakukannya.

## E. Fokus Permasalahan

Fokus permasalahan yang akan dibahas adalah pada bidang akademik fungsional yaitu penggunaan uang.

- **Hasil Asesmen Kemampuan Mengenal Mata Uang**

Berdasarkan hasil pengamatan dan hasil tes yang diberikan kepada siswa, tes pengenalan mata uang dimulai dari tes mata uang Rp 500, Rp 1000, Rp 2000, dan Rp 5.000 didapatkan hasil bahwa anak belum mampu mengenal semua nilai mata uang tersebut. Anak juga belum dapat mandiri jika membeli makanan sewaktu istirahat di sekolah.

- **Lampiran Instrumen Kemampuan Arithmatika**

<b>Tanda Cek</b>	<b>Perilaku</b>	<b>Keterangan</b>
	Anak dapat mengenal uang	
✓	Tidak dapat mengenal nilai mata uang Rp 500	
✓	Tidak dapat mengenal nilai mata uang Rp 1000	
✓	Tidak dapat mengenal nilai mata uang Rp 2000	
✓	Tidak dapat mengenal nilai mata uang Rp 5000	
✓	Tidak dapat menyebutkan nilai mata uang.	
✓	Tidak dapat menunjukkan nilai mata uang.	
✓	Tidak dapat membedakan nilai mata uang.	
✓	Tidak dapat menggunakan mata uang saat jajan.	
✓	Tidak dapat jajan sendiri.	

## Laporan Hasil Asesmen PPL 1

### Di SLB 1 Yogyakarta

#### Siswa 2

#### A. Informasi Umum Siswa

Nama Siswa : Avita Kamarahayu  
Nama Panggilan : Vita  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tanggal lahir : Yogyakarta, 5 Agustus 2004  
Agama : Islam  
Nama Orang Tua  
Ayah : Aswien Ferdian  
Ibu : Lina Nuryani  
Alamat : Gowongan Jt III/340 A, Yogyakarta

#### B. Informasi yang Berkaitan dengan Siswa

##### 1. Informasi Perkembangan Siswa

Anak mengalami sakit kuning dan ISPA pada saat lahir selama 2 minggu. Perkembangan fisik anak dapat tengkurap usia 4 bulan, merangkak usia 8 bulan, duduk sendiri usia 10 bulan, berjalan dengan bantuan usia 12 bulan, dan berjalan sendiri usia 20 bulan. Sedangkan pada perkembangan bicara mulai mengucap kata-kata usia 6 bulan dan mulai bicara lancar usia 24 bulan.

##### 2. Riwayat Sekolah Siswa

Anak diterima di SLB 1 Yogyakarta pada tahun 2011 dan ditempatkan di kelas 1 SDLB.

#### C. Karakteristik Siswa

##### 1. Fisik

Keadaan fisik anak down syndrome.

Keadaan sensoris anak baik dan tidak mengalami gangguan. Motorik halus anak cukup baik dibuktikan dengan anak mampu untuk menghubungkan titik-titik, membuat garis (lurus, tegak, miring, zigzag, bergelombang) meskipun belum rapi.

Sedangkan kemampuan motorik kasar anak masih belum optimal yang terlihat saat menendang bola masih belum dapat melakukan dengan baik.

## **2. Psikologis**

### **a. Sosial**

Anak mampu berinteraksi social sebatas dengan teman kelasnya tetapi dalam berbicara belum membentuk sinapsis atau susunan kalimat dan dalam berbicara masih belum jelas. Apabila sudah diluar kelas, anak cenderung pendiam dan menyendiri. Anak masih perlu diberikan stimulus dalam menjalin interaksi social dan memerlukan waktu yang cukup lama untuk beradaptasi dengan orang baru.

### **b. Emosi**

Emosi anak stabil karena tidak mudah marah, tidak agresif atau hiperaktif. Namun anak mudah menangis jika diganggu oleh temannya.

### **c. Perilaku**

Perilaku anak dikelas dapat fokus dan tekun dalam pembelajaran. Anak dapat megerti instruksi yang diberikan. Namun anak cenderung pendiam ketika tidak diberikan stimulus untuk berinteraksi.

## **D. Fokus Permasalahan**

Fokus permasalahan yang akan dibahas adalah kemampuan artikulasi siswa yang dalam pengucapannya tidak jelas. Permasalahan dalam kemampuan artikulasi ini diambil dengan tujuan untuk melatih dan meningkatkan kemampuan artikulasi anak sehingga dapat berbicara dengan jelas dan benar. Mengingat perilaku anak yang pendiam, tujuan dari pengambilan fokus permasalahan yang telah disebutkan tersebut diharapkan dapat menumbuhkan minat anak bersosialisasi sehingga dapat menjadikan metode untuk berinteraksi social dengan lingkungan.

### **• Hasil Asesmen Kemampuan Artikulasi**

Berdasarkan hasil pengamatan, anak tidak mengalami gangguan pada organ artikulasinya tetapi anak mengalami kesulitan dalam pembentukan kata yang menggunakan gerakan bibir. Kemampuan artikulasi anak belum optimal karena dalam pengucapannya masih belum jelas. Berdasarkan hasil tes menggunakan kartu huruf, kartu gambar dan lembar instrumen anak mengalami kesalahan

substitusi yaitu mengganti huruf dan omisi yaitu menghilangkan huruf. Kemampuan artikulasi yang paling tidak jelas disebutkan oleh anak adalah huruf yang dalam pengucapannya menggunakan gerakan bibir yaitu B, C, R dan L.

• **Lampiran Instrumen Kemampuan Artikulasi Siswa**

Huruf	Kata	Keterangan (Pengucapan Siswa)	Huruf	Kata	Keterangan (Pengucapan Siswa)
a di awal a di tengah a di akhir	Apel Baju Mata	Ape Aju Mata	n di awal n di tengah n di akhir	Nang ka Nana s Daun	Naka Nanast Dau
b di awal b tengah b di akhir	Buku Kam bing Kitab	Puku Kaming Kita	o di awal o di tengah o di akhir	Obat Poho n Sawo	Obat Hon Tsawo
c di awal c di tengah c di akhir	Cicak Kaca -	Itsak Katsa	p di awal p di tengah p di akhir	Pita Sepat u Lapt op	Pita Tsepatu Aptop
d di awal d tengah d di akhir	Dona t Udan g Masji d	Onat Udan Matsid	q di awal q di tengah q di akhir	- - -	
e di awal e di tengah e di	Elang Meja Kue	Elan Meja Kue	r di awal r di tengah r di	Ram but Kora	Abut Kolan Tsumu

akhir			akhir	n Sum ur	
f di awa f di teng f di akhir	Fas - -	Fast	s di awal s di teng s di akhir	Sabu n Pisau Kum is	Tsabun Isau Mis
g di awa g tengah g di ng akhir	Gelas Dagu Musa	Gelas Dagu Musan	t di awal t di teng t di akhir	Tiku s Roti Kupa t	Tikust Oti Upat
h di awa h tengah h di n akhir	Huta n Poho n Sawa h	Utan Hon Tsawah	u di awal u di teng u di akhir	Unta Daun Lam pu	Unta Aun Ampu
i di awa i di teng i di akhi	Ikan Kain Sapi	Ika Kai Tsapi	v di awal v di teng v di akhir	- - -	
j di awa j di teng j di akhi n	Jam Waja -	Jam Jan	w di awa w di teng w di akhir	Wala ng Sawa h -	Alang Tsawah
k di awa k tengah k di akhi uk	Kursi Ikan Hand uk	Kusi Ika Duk	x di awal x di teng x di akhir	-- - -	
l di awa	Laut	Aut	y di awal	Yupi	Upi

l di teng l di akhir	Bola Pensi l	Pola Pesil		y di teng y di akhir	- -	
m di aw m tengah m di akhir	Meja Ramb ut Kola m	Meja Abut Olam		z di awal z di teng z di akhir	Zebr a - -	Heba

❖ **Lampiran Foto Media**



**Gambar media yang digunakan dalam pelaksanaan praktik mengajar program penggunaan uang.**



**Gambar media yang digunakan dalam praktik mengajar program pembinaan artikulasi.**

**❖ Lampiran Foto Kegiatan dan Hasil Belajar Subjek**



**Gambar Subjek Avita**



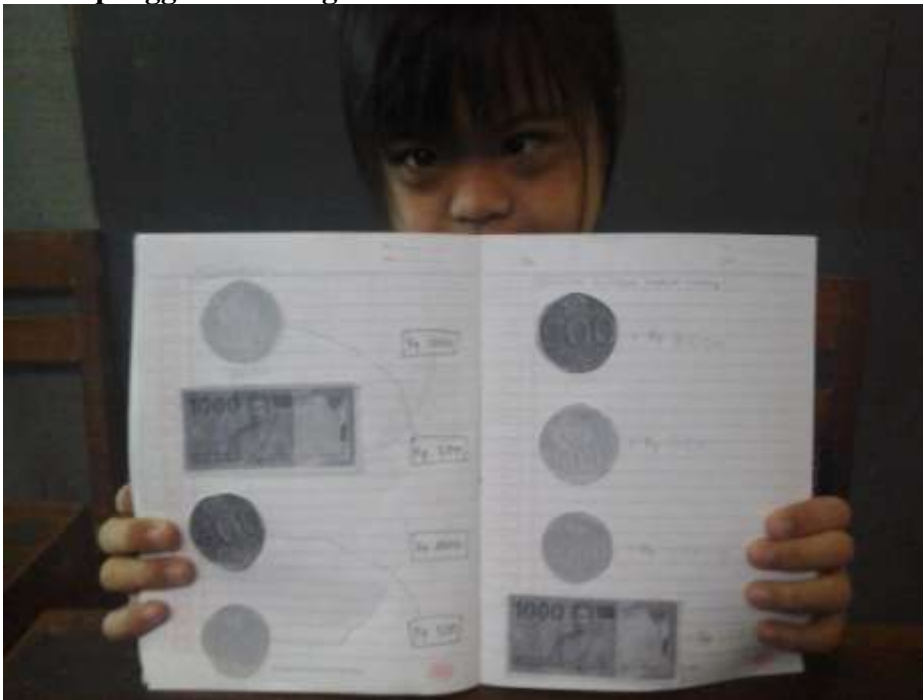
**Gambar Subjek Risqina**



**Gambar Subjek Risqina ketika sedang melaksanakan pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya di kelas.**



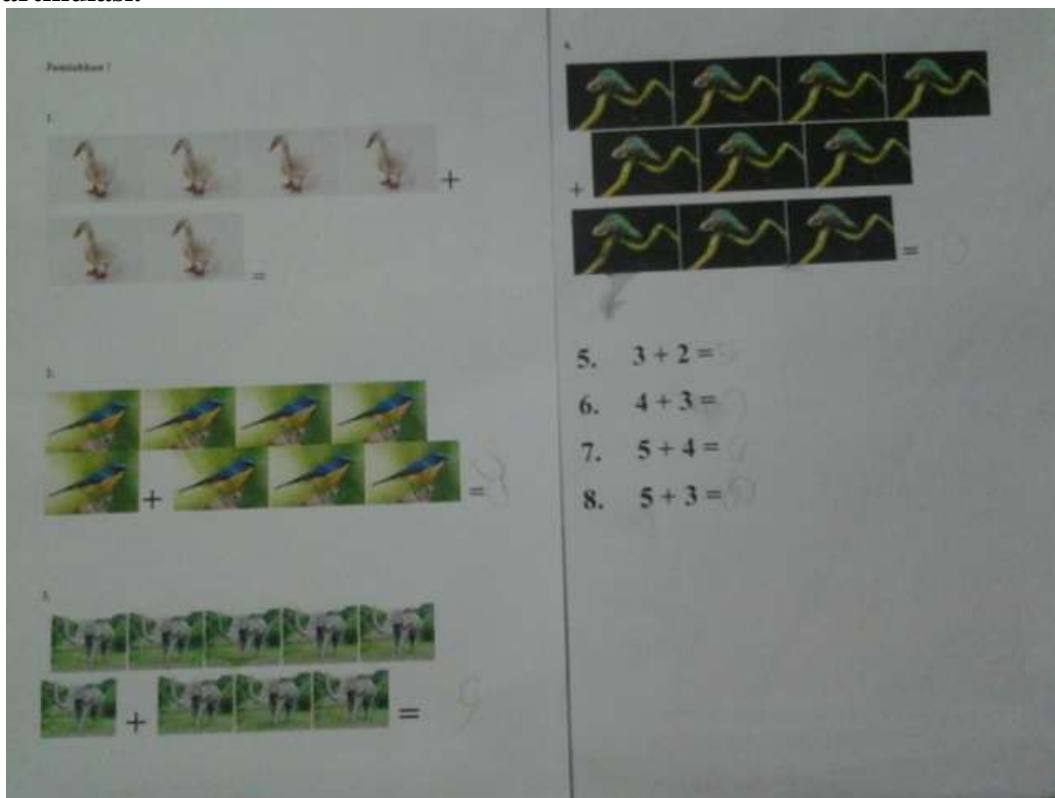
**Gambar Subjek Risqina ketika sedang mengerjakan tugas dengan program penggunaan uang.**



**Gambar Subjek Risqina ketika menunjukkan hasil belajar program penggunaan uang.**



**Gambar Subjek Avita ketika sedang melaksanakan kegiatan program pembinaan artikulasi.**



**Gambar hasil belajar Subjek Avita.**



**Gambar slide ketika dilaksanakan perpisahan ppl di sekolah bersama warga sekolah.**



**Penyerahan kenangan dari mahasiswa ppl kepada Kepala Sekolah SLB 1 Yogyakarta.**



**Gambar menyanyi bersama guru-guru SLB 1 Yogyakarta.**

❖ **Lampiran RPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (RPI)**

**RPI ke-1**

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar Luar Biasa  
**Kelas/Semester** : IV / 1  
**Tema/Subtema** : Lingkungan / Bermain di Rumah  
**Program** : Penggunaan Uang  
**Alokasi Waktu** : (1 x 70 menit)

**Identitas Siswa**

**Nama Siswa** : Rr. Risqina Kirana Ghassani  
**Kelas** : 4 SDLB  
**Tanggal lahir** : Surabaya, 3 April 2001  
**Usia** : 14 tahun  
**Jenis Kelamin** : Perempuan  
**Alamat** : Jalan Mangunnegaran 57, Yogyakarta

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Pendidikan Kewarganegaraan**

**Kompetensi Dasar:**

1.2 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

2.4 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

**Indikator:**

1.2.1 Menunjuk gambar anak yang berperilaku sayang teman.

1.2.2 Menunjuk gambar anak yang berperilaku disiplin.

2.4.1 Bergaul dengan teman yang berbeda jenis kelamin.

2.4.2 Bergaul dengan teman yang berbeda agama.

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar:**

1.3 Mengidentifikasi bentuk mata uang.

2.3 Mengidentifikasi nominal uang.

3.3 Mengenal penggunaan uang sesuai dengan kebutuhan.

**Indikator:**

1.3.1 Anak dapat membedakan uang logam dan uang kertas.

2.3.1 Anak dapat menyebutkan nilai mata uang .

2.3.2 Anak dapat menyalin tulisan nilai mata uang.

2.3.3 Anak dapat menjodohkan gambar mata uang dengan tulisan.

3.3.1 Anak dapat menceritakan kegunaan uang dalam kehidupan sehari-hari.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan media uang logam dan kertas, siswa dapat mengidentifikasikan bentuk mata uang logam dan kertas.
2. Dengan media uang, siswa dapat mengidentifikasikan nilai/nominal mata uang.
3. Dengan media gambar bercerita, siswa dapat mengenal penggunaan uang.
4. Dengan media uang dan gelas plastic yang berukuran berbeda, siswa dapat mengidentifikasikan jumlah nominal uang.

**D. Materi Pembelajaran**

1. PKn: Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
2. Bhs.Indonesia: Mengidentifikasi bentuk dan nominal mata uang serta menceritakan gambar tentang jual-beli.

#### E. Metode Pembelajaran

1. Metode: Drill, Praktek, Penugasan, dan Tanya Jawab.
2. Pendekatan: Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan).

#### F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media: Uang logam, Kertas gambar uang, Gambar transaksi jual-beli.
2. Alat: Gelas.
3. Sumber Belajar:

Azam.2009.*Akrab dengan Dunia IPA*.Solo: PT Tiga Serangkai

Zuber dan Lukman.2008.*Aktif Belajar IPS*. Solo: PT Tiga Serangkai

Samidi dkk.2007.*Tematik*.Jakarta: Bumi Aksara

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama masing-masing.</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi dengan mengajak siswa untuk berdinamika menyanyikan lagu ‘sedang apa’ yang dimodifikasi dengan syair:  <p style="text-align: center;">Ini mulut  Ini mata  Ini telingaku sayang</p> </li> </ol>	10 Menit

	<p>Untuk bicara</p> <p>Untuk melihat</p> <p>Untuk mendengar fungsinya</p> <p>Atur mulut</p> <p>Buka mata</p> <p>Pasang telinga yang lebar</p> <p>Ku bersiap tuk belajar mari mulai sekarang</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar tentang perilaku sayang teman dan disiplin. (Saintifik: mengamati).</li> <li>2. Siswa mengamati gambar tentang jual-beli. (Saintifik: mengamati).</li> <li>3. Bertanya jawab tentang kegiatan yang ada pada gambar yang berkaitan tentang penggunaan uang. (Saintifik: menanya dan mengkomunikasikan)</li> <li>4. Siswa mengamati bentuk mata uang logam dan mata uang kertas. (Saintifik: mengamati).</li> <li>5. Siswa mengidentifikasi uang logam dan uang kertas yang ditunjuk guru. (Saintifik: menalar)</li> <li>6. Siswa mengamati nominal uang Rp 100 dan Rp 200. (Saintifik: mengamati).</li> <li>7. Siswa menyebutkan nominal uang yang ditunjuk guru. (Saintifik: mengkomunikasikan).</li> <li>8. Siswa menempelkan gambar uang Rp 100 dan Rp 200 pada buku. (Saintifik: mencoba).</li> <li>9. Siswa menuliskan nominal uang Rp 100 dan Rp 200. (Saintifik: mencoba).</li> <li>10. Siswa menjodohkan gambar mata uang Rp 100 dengan tulisan Rp 100. (Saintifik: mencoba).</li> <li>11. Siswa menjodohkan gambar mata uang Rp 200 dengan tulisan Rp 200. (Saintifik: mencoba).</li> </ol>	<p>50 menit</p>
<p>Penutup</p>	<p>1. Bersama-sama siswa membuat</p>	<p>10</p>

	kesimpulan/rangkuman hasil belajar yang telah dilakukan. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 3. Melakukan penilaian hasil belajar. 4. Mengajak siswa bernyanyi Gilang Si Patu Gilang: Gilang si patu gilang Gilang si rama rama Mari pulang Marilah pulang Marilah pulang Bersama-sama 5. Mengajak semua siswa berdoa menurut keyakinan masing-masing.	menit
--	--	-------

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: konsentrasi, percaya diri, dan santun.
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes Lisan dan Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian



- a. Penilaian Sikap

Nama	Perubahan Tingkah Laku											
	Konsentrasi				Percaya Diri				Santun			
Risqina	I	N	N	S	I	N	N	S	I	N	N	S
	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M






Keterangan




- BT : Belum Tampak  
 MT : Mulai Tampak  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya

b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<p><b>PKn</b></p> <p>1. Menunjukkan gambar anak yang berperilaku sayang teman.</p>	<p>Penilaian Pengetahuan (Tes Lisan)</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p>	 <p>1.1 Tunjukkan gambar kasih sayang kepada teman !</p>
<p>2. Menunjukkan gambar anak yang berperilaku disiplin.</p>	<p>Penilaian Pengetahuan (Tes Lisan)</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p>	 <p>2.1 Tunjukkan gambar perilaku disiplin !</p>



<p><b>Bhs. Indonesia</b></p> <p>1. Anak dapat mencirikan kegunaan uang dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>(Tes Lisan)</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p>	<div data-bbox="1141 302 1428 593" data-label="Image"> </div> <p>1.1 Apa kegunaan uang yang terlihat pada gambar?</p>
<p>2. Anak dapat membedakan uang logam dan uang kertas.</p>	<p>(Tes Lisan)</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p>	<p>2.1 Sebutkan uang logam atau uang kertas yang ibu pegang? (Guru sambil membawa uang logam)</p> <p>2.2 Sebutkan uang logam atau uang kertas yang ibu pegang? (Guru sambil membawa uang kertas)</p>
<p></p>	<p>(Tes Tertulis)</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Daftar</p>	<p>3.1 Sebutkan uang berapa yang ada pada kertas gambar di papan tulis?</p> <p>4.1 Salinlah angka uang dibawah ini !</p> <div data-bbox="1133 1825 1292 1982" data-label="Image"> </div>


<p>3. Anak dapat menyebutkan nilai mata uang.</p> <p>4. Anak dapat menyalin nilai mata uang.</p>		<p>Pertanyaan</p>	<div style="text-align: center;">         Rp.....        Rp.....     </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">           Rp.....        Rp.....     </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">         Rp.....     </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>4.2 Salinlah angka uang dibawah ini !</p>  </div>
<p>(Tes</p>			

5. Anak	Tertulis)	Daftar Pertanyaan	 <p>Rp..... Rp.....</p>  <p>Rp..... Rp.....</p>  <p>Rp.....</p> <p>5.1      Jodohkan gambar mata uang dengan nominalnya !</p>
---------	-----------	----------------------	--

dapat menjod ohkan gambar mata uang dengan tulisann ya.			 Rp 200   Rp 100
---	--	--	--

c. Kunci Jawaban

Kunci Jawaban	Skor Nilai
PKn	
1.1 Menunjukkan gambar kasih sayang	3
2.1 Menunjukkan gambar perilaku disiplin	3
Bhs.Indonesia	
1.1 Untuk membayar	3
2.1 Uang logam	3
2.2 Uang Kertas	3
3.1 Seratus dan Duaratus	3
4.1	
 Rp 100	3
4.2	
 Rp 200	3

5.1	
 Rp 200  Rp 100	3
<b>Skor Nilai Total</b>	
	27

Keterangan:

- 1 : tidak dapat mengerjakan
- 2 : dapat mengerjakan dengan bantuan
- 3 : dapat mengerjakan tanpa bantuan

Norma Penilaian:

Jumlah nilai yang benar

$$\text{-----} \times 100 = 100$$

Skor nilai

Kriteria Penilaian:

- A ; Amat baik dengan criteria skor 91-100
- B : Baik dengan criteria skor 61-90
- C : Cukup dengan criteria skor 46-60
- D : Kurang dengan criteria skor 0-45

\*Pemberian Remedial diberikan jika criteria skor penilaian mendapat nilai D.

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Agustin Purwatmi Astuti, S.Psi

NIP. 19800815 200501 2 006

Mahasiswa



Faisya Ayu Kusumadewi

NIM. 11103241011

## RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (RPI)

### RPI ke-2

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar Luar Biasa  
**Kelas/Semester** : IV / 1  
**Tema/Subtema** : Lingkungan / Bermain di Rumah  
**Program** : Penggunaan Uang  
**Alokasi Waktu** : (1 x 70 menit)

#### Identitas Siswa

Nama Siswa : Rr. Risqina Kirana Ghassani  
Kelas : 4 SDLB  
Tanggal lahir : Surabaya, 3 April 2001  
Usia : 14 tahun  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Jalan Mangunnegaran 57, Yogyakarta

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

##### Pendidikan Kewarganegaraan

##### Kompetensi Dasar:

1.2 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

2.4 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

**Indikator:**

1.2.1 Menunjuk gambar anak yang berperilaku sayang teman.

1.2.2 Menunjuk gambar anak yang berperilaku disiplin.

2.4.1 Bergaul dengan teman yang berbeda jenis kelamin.

2.4.2 Bergaul dengan teman yang berbeda agama.

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar:**

1.3 Mengidentifikasi bentuk mata uang.

2.3 Mengidentifikasi nominal uang.

3.3 Mengenal penggunaan uang sesuai dengan kebutuhan.

**Indikator:**

1.3.1 Anak dapat membedakan uang logam dan uang kertas.

2.3.1 Anak dapat menyebutkan nilai mata uang .

2.3.2 Anak dapat menyalin tulisan nilai mata uang.

2.3.3 Anak dapat menjodohkan gambar mata uang dengan tulisan.

3.3.1 Anak dapat menceritakan kegunaan uang dalam kehidupan sehari-hari.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan media uang logam dan kertas, siswa dapat mengidentifikasi bentuk mata uang logam dan kertas.
2. Dengan media uang, siswa dapat mengidentifikasi nilai/nominal mata uang.
3. Dengan media gambar bercerita, siswa dapat mengenal penggunaan uang.
4. Dengan media uang dan gelas plastic yang berukuran berbeda, siswa dapat mengidentifikasi jumlah nominal uang.

**D. Materi Pembelajaran**

1. PKn: Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

2. Bhs.Indonesia: Mengidentifikasi bentuk dan nominal mata uang serta menceritakan gambar tentang jual-beli.

### E. Metode Pembelajaran

1. Metode: Drill, Praktek, Penugasan, dan Tanya Jawab.
2. Pendekatan: Sainifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan).

### F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media: Uang logam, Kertas gambar uang, Gambar transaksi jual-beli.
2. Alat: Gelas.
3. Sumber Belajar:

Azam.2009.*Akrab dengan Dunia IPA*.Solo: PT Tiga Serangkai

Zuber dan Lukman.2008.*Aktif Belajar IPS*. Solo: PT Tiga Serangkai

Samidi dkk.2007.*Tematik*.Jakarta: Bumi Aksara

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama masing-masing.</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi dengan mengajak siswa untuk berdinamika menyanyikan lagu 'sedang apa' yang dimodifikasi dengan syair: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ini mulut</li> <li>Ini mata</li> <li>Ini telingaku sayang</li> <li>Untuk bicara</li> <li>Untuk melihat</li> <li>Untuk mendengar fungsinya</li> <li>Atur mulut</li> <li>Buka mata</li> </ul> </li> </ol>	10 Menit

	<p>Pasang telinga yang lebar</p> <p>Ku bersiap tuk belajar mari mulai sekarang</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar tentang perilaku sayang teman dan disiplin. (Saintifik: mengamati).</li> <li>2. Siswa mengamati gambar tentang jual-beli. (Saintifik: mengamati).</li> <li>3. Bertanya jawab tentang kegiatan yang ada pada gambar yang berkaitan tentang penggunaan uang. (Saintifik: menanya dan mengkomunikasikan)</li> <li>4. Siswa mengamati bentuk mata uang logam dan mata uang kertas. (Saintifik: mengamati).</li> <li>5. Siswa mengidentifikasi uang logam dan uang kertas yang ditunjuk guru. (Saintifik: menalar)</li> <li>6. Siswa mengamati nominal uang Rp 100 dan Rp 200. (Saintifik: mengamati).</li> <li>7. Siswa menyebutkan nominal uang yang ditunjuk guru. (Saintifik: mengkomunikasikan).</li> <li>8. Siswa menempelkan gambar uang Rp 100 dan Rp 200 pada buku. (Saintifik: mencoba).</li> <li>9. Siswa menuliskan nominal uang Rp 100 dan Rp 200. (Saintifik: mencoba).</li> <li>10. Siswa menjodohkan gambar mata uang Rp 100 dengan tulisan Rp 100. (Saintifik: mencoba).</li> <li>11. Siswa menjodohkan gambar mata uang Rp 200 dengan tulisan Rp 200. (Saintifik: mencoba).</li> </ol>	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar yang telah dilakukan.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</li> </ol>	10 menit

	<p>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Mengajak siswa bernyanyi Gilang Si Patu Gilang:          Gilang si patu gilang          Gilang si rama rama          Mari pulang          Marilah pulang          Marilah pulang          Bersama-sama</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdoa menurut keyakinan masing-masing.</p>	
--	--	--

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: konsentrasi, percaya diri, dan santun.
- Penilaian Pengetahuan: Tes Lisan dan Tertulis
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian Sikap



Nama	Perubahan Tingkah Laku											
	Konsentrasi				Percaya Diri				Santun			
Risqina	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M

Keterangan




- BT : Belum Tampak  
 MT : Mulai Tampak  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya





- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
----------------------	------------------	------------------	----------------





<p><b>PKn</b></p> <p>3. Menunjuk gambar anak yang berperilaku sayang teman.</p>	<p>Penilaian Pengetahuan (Tes Lisan)</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p>	 <p>1.1 Tunjukkan gambar kasih sayang kepada teman !</p>
<p>4. Menunjuk gambar anak yang berperilaku disiplin.</p>	<p>Penilaian Pengetahuan (Tes Lisan)</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p>	 <p>4.1 Tunjukkan gambar perilaku disiplin !</p>
<p><b>Bhs. Indonesia</b></p> <p>6. Anak dapat menceritakan kegunaan uang dalam kehidupan sehari-</p>	<p>(Tes Lisan)</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p>	 <p>1.1 Apa kegunaan uang yang terlihat pada gambar?</p>
	<p>(Tes</p>	<p>Daftar</p>	

<p>hari.</p> <p>7. Anak dapat membedakan uang logam dan uang kertas.</p>	<p>Lisan)</p> <p>(Tes Lisan)</p> <p>(Tes Tertulis)</p>	<p>Pertanyaan</p> <p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Daftar Pertanyaan</p>	<p>4.2 Sebutkan uang logam atau uang kertas yang ibu pegang? (Guru sambil membawa uang logam)</p> <p>4.3 Sebutkan uang logam atau uang kertas yang ibu pegang? (Guru sambil membawa uang kertas)</p> <p>3.1 Sebutkan uang berapa yang ada pada kertas gambar di papan tulis?</p>
<p>8. Anak dapat menyebutkan nilai mata uang.</p>			<p>4.1 Salinlah angka uang dibawah ini !</p> 
<p>9. Anak dapat menyain tulisan nilai mata uang.</p>			<p>Rp.....</p> <p>Rp.....</p>

	<p>(Tes Tertulis)</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p>	 <p>Rp..... Rp.....</p>  <p>Rp.....</p> <p>4.2 Salinlah angka uang dibawah ini !</p>  <p>Rp..... Rp.....</p>
--	-----------------------	------------------------------	---

<p>10. Anak dapat menjodohkan gambar mata uang dengan tulisannya.</p>			<div style="text-align: right;">  <p>Rp..... Rp.....</p>  <p>Rp.....</p> <p>5.1 Jodohkan gambar mata uang dengan nominalnya !</p>  <p>Rp 200</p>  <p>Rp</p> <p>100</p> </div>
---	--	--	---

c. Kunci Jawaban

Kunci Jawaban	Skor Nilai
<p>PKn</p> <p>1.2 Menunjukkan gambar kasih saying</p> <p>2.1 Menunjukkan gambar perilaku disiplin</p>	<p>3</p> <p>3</p>
<p>Bhs.Indonesia</p> <p>1.2 Untuk membayar</p> <p>2.3 Uang logam</p> <p>2.4 Uang Kertas</p> <p>3.1 Seratus dan Duaratus</p> <p>4.1</p>  <p>Rp 100</p> <p>4.2</p>  <p>Rp 200</p> <p>5.1</p>  <p>Rp 200</p>  <p>Rp 100</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
<b>Skor Nilai Total</b>	<b>27</b>

Keterangan:

- 1 : tidak dapat mengerjakan
- 2 : dapat mengerjakan dengan bantuan
- 3 : dapat mengerjakan tanpa bantuan

Norma Penilaian:

Jumlah nilai yang benar

$$\text{-----} \times 100 = 100$$

Skor nilai

Kriteria Penilaian:

A ; Amat baik dengan criteria skor 91-100

B : Baik dengan criteria skor 61-90

C : Cukup dengan criteria skor 46-60

D : Kurang dengan criteria skor 0-45

\*Pemberian Remedial diberikan jika criteria skor penilaian mendapat nilai D.

Mengetahui,

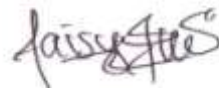
Guru Pembimbing



Agustin Purwatmi Astuti, S.Psi

NIP. 19800815 200501 2 006

Mahasiswa



Faisya Ayu Kusumadewi

NIM. 11103241011

## RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (RPI)

### RPI ke-3

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar Luar Biasa  
**Kelas/Semester** : IV / 1  
**Tema/Subtema** : Lingkungan / Bermain di Rumah  
**Program** : Penggunaan Uang  
**Alokasi Waktu** : (1 x 35 menit)

#### Identitas Siswa

Nama Siswa : Rr. Risqina Kirana Ghassani  
Kelas : 4 SDLB  
Tanggal lahir : Surabaya, 3 April 2001  
Usia : 14 tahun  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Jalan Mangunnegaran 57, Yogyakarta

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

##### Bahasa Indonesia

##### Kompetensi Dasar:

1.3 Mengenal penggunaan uang sesuai dengan kebutuhan.

##### Indikator:

1.3.1 Anak dapat menceritakan kegunaan uang dalam kehidupan sehari-hari.

## **Matematika**

### **Kompetensi Dasar:**

1.4 Menunjukkan proses penggunaan uang.

### **Indikator:**

1.4.1 Anak dapat mendemonstrasikan proses jual beli menggunakan uang di kelas.

## **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan media gambar bercerita, siswa dapat mengenal penggunaan uang.
2. Dengan metode demonstrasi, siswa dapat mendemonstrasikan proses jual beli di kelas.

## **D. Materi Pembelajaran**

1. Bhs.Indonesia: Menceritakan gambar tentang jual-beli.
2. Matematika: Praktek penggunaan uang.

## **E. Metode Pembelajaran**

1. Metode: Demonstrasi, Drill, Praktek, Penugasan.
2. Pendekatan: Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan).

## **F. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media: Uang logam, Gambar uang, Gambar transaksi jual-beli, permen.
2. Alat: Gelas dan celengan.
3. Sumber Belajar:

Samidi dkk.2007.*Tematik*.Jakarta: Bumi Aksara

## **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama masing-masing.	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi dengan mengajak siswa untuk berdinamika menyanyikan lagu ‘sedang apa’ yang dimodifikasi dengan syair:  Ini mulut  Ini mata  Ini telingaku sayang  Untuk bicara  Untuk melihat  Untuk mendengar fungsinya  Atur mulut  Buka mata  Pasang telinga yang lebar  Ku bersiap tuk belajar mari mulai sekarang</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar tentang jual-beli. (Saintifik: mengamati).</li> <li>2. Guru mendemonstrasikan tata cara penggunaan uang untuk membeli sesuatu dengan menggunakan Rp 100 dan Rp 200. (Saintifik: mengamati).</li> <li>3. Anak dapat mendemonstrasikan proses jual beli menggunakan uang Rp 100 di kelas. (Saintifik: mencoba dan mengkomunikasikan).</li> <li>4. Anak dapat mendemonstrasikan proses jual beli menggunakan uang Rp 200 di kelas. (Saintifik: mencoba dan mengkomunikasikan).</li> </ol>	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar yang telah dilakukan.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Mengajak siswa bernyanyi Gilang Si Patu Gilang:</li> </ol>	10 menit

	<p>Gilang si patu gilang          Gilang si rama rama          Mari pulang          Marilah pulang          Marilah pulang          Bersama-sama</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdoa menurut keyakinan masing-masing.</p>	
--	---	--

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: konsentrasi, percaya diri, dan santun.
- Penilaian Pengetahuan: Tes Lisan dan Tertulis
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian Sikap

Nama	Perubahan Tngkah Laku											
	Konsentrasi				Percaya Diri				Santun			
Risqin	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
a	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M

Keterangan

BT : Belum Tampak


MT : Mulai Tampak

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal

		<b>n</b>	
<p><b>Bhs. Indonesia</b></p> <p>1. Anak dapat menceritakan kegunaan uang dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Penilaian Pengetahuan (Tes Lisan)</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p>	 <p>1.1 Apa kegunaan uang yang terlihat pada gambar?</p>
<p><b>Matematika</b></p> <p>1. Anak dapat mendemonstrasikan proses jual beli menggunakan uang Rp 100 di kelas.</p> <p>2. Anak dapat mendemonstrasikan proses jual beli menggunakan uang Rp 200 di kelas.</p>	<p>Penilaian Pengetahuan (Tes Lisan)</p> <p>Penilaian Pengetahuan (Tes Lisan)</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Daftar Pertanyaan</p>	<p>1.1 Coba praktekkan proses jual beli menggunakan uang Rp 100 untuk membeli permen, siswa A menjadi penjual dan siswa B menjadi pembeli !</p> <p>2.1 Coba praktekkan proses jual beli menggunakan uang Rp 200 untuk membeli permen, siswa A menjadi penjual dan siswa B menjadi pembeli !</p>

c. Kunci Jawaban

Kunci Jawaban	Skor Nilai
Bhs.Indonesia 1.3 Untuk membayar	3
Matematika 1.1 Mendemonstrasikan proses jual beli menggunakan uang Rp 100. 1.2 Mendemonstrasikan proses jual beli menggunakan uang Rp 200.	3 3
<b>Skor Nilai Total</b>	<b>9</b>

Keterangan:

- 1 : tidak dapat mengerjakan  
 2 : dapat mengerjakan dengan bantuan  
 3 : dapat mengerjakan tanpa bantuan

Norma Penilaian:

Jumlah nilai yang benar

----- x 100 = 100

Skor nilai

Kriteria Penilaian:

- A ; Amat baik dengan criteria skor 91-100  
 B : Baik dengan criteria skor 61-90  
 C : Cukup dengan criteria skor 46-60  
 D : Kurang dengan criteria skor 0-45

\*Pemberian Remedial diberikan jika criteria skor penilaian mendapat nilai D.

Mengetahui,

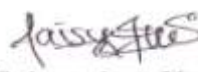
Guru Pembimbing



Agustin Purwatmi Astuti, S.Psi

NIP. 19800815 200501 2 006

Mahasiswa



Faisya Ayu Kusumadewi

NIM. 11103241011

## **RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (RPI)**

### **RPI ke-4**

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar Luar Biasa  
**Kelas/Semester** : IV / 1  
**Tema/Subtema** : Lingkungan / Bermain di Rumah  
**Program** : Penggunaan Uang  
**Alokasi Waktu** : 1x pertemuan (70 menit)

#### **Identitas Siswa**

**Nama Siswa** : Rr. Risqina Kirana Ghassani  
**Kelas** : 4 SDLB  
**Tanggal lahir** : Surabaya, 3 April 2001  
**Usia** : 14 tahun  
**Jenis Kelamin** : Perempuan  
**Alamat** : Jalan Mangunnegaran 57, Yogyakarta

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

##### **Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar:**

1.4 Mengenal hidup hemat.

**Indikator:**

1.4.1 Menceritakan manfaat menabung.

**Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)****Kompetensi Dasar:**

1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan.

1.2 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni.

**Indikator:**

1.2.1 Menghiasi karya seni pada celengan.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan media gambar bercerita, siswa dapat mengenal hidup hemat.
2. Dengan media celengan, siswa dapat mengkreasikan hasil karya seni dalam bentuk menghiasi pada bidang celengan.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Bhs.Indonesia: Mengenal perilaku hidup hemat.
2. Seni Budaya dan Prakarya: Menghiasi celengan.

**E. Metode Pembelajaran**

1. Metode: Praktek dan Penugasan.
2. Pendekatan: Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan).

**F. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media: Celengan dan Gambar anak menabung.
2. Alat: . lem dan gunting.
3. Sumber Belajar: -

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

#### Pertemuan 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama masing-masing.</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi dengan mengajak siswa untuk berdinamika menyanyikan lagu ‘sedang apa’ yang dimodifikasi dengan syair: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ini mulut</li> <li>Ini mata</li> <li>Ini telingaku sayang</li> <li>Untuk bicara</li> <li>Untuk melihat</li> <li>Untuk mendengar fungsinya</li> <li>Atur mulut</li> <li>Buka mata</li> <li>Pasang telinga yang lebar</li> <li>Ku bersiap tuk belajar mari mulai sekarang</li> </ul> </li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar anak menabung. (Saintifik: mengamati).</li> <li>2. Guru menunjukkan celengan kepada siswa dan menjelaskan kegunaannya. (Saintifik: mengamati dan mendengar).</li> <li>3. Siswa menghiasi karya seni pada bidang celengan sesuai kreasi. (Saintifik: mencoba).</li> </ol>	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar yang telah dilakukan.</li> </ol>	10 menit

	<p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Mengajak siswa bernyanyi Gilang Si Patu Gilang:          Gilang si patu gilang          Gilang si rama rama          Mari pulang          Marilah pulang          Marilah pulang          Bersama-sama</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdoa menurut keyakinan masing-masing.</p>	
--	---	--

## H. Penilaian

### 3. Teknik Penilaian

- d. Penilaian Sikap: konsentrasi, percaya diri, dan santun.
- e. Penilaian Pengetahuan: Tes Lisan dan Tertulis
- f. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### 4. Bentuk Instrumen Penilaian

- d. Penilaian Sikap

Nama	Perubahan Tngkah Laku											
	Konsentrasi				Percaya Diri				Santun			
Risqin a	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M

Keterangan

- BT : Belum Tampak
- MT : Mulai Tampak
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

e. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<p><b>Bhs. Indonesia</b></p> <p>1. Mengenal perilaku hidup hemat.</p>	<p>Lisan</p>	<p>Daftar pertanyaan?</p>	<div data-bbox="1046 472 1430 898" data-label="Image"> </div> <p>1.1 apa manfaat menabung?</p>
<p><b>SBdP</b></p> <p>1. Menghiasi karya seni pada celengan.</p>	<p>Unjuk Kerja</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p>	<p>1.1 Hiasilah celengan sesuai karyamu !</p>

f. Kunci Jawaban

Kunci Jawaban	Skor Nilai
<p>Bhs.Indonesia</p> <p>1.1 apa manfaat menabung?</p>	<p>3</p>

SBdP 1.1 Menghiasi celengan	3
<b>Skor Nilai Total</b>	<b>6</b>

Keterangan:

- 1 : tidak dapat mengerjakan  
2 : dapat mengerjakan dengan bantuan  
3 : dapat mengerjakan tanpa bantuan

Norma Penilaian:

Jumlah nilai yang benar

----- x 100 = 100

Skor nilai

Kriteria Penilaian:

- A ; Amat baik dengan criteria skor 91-100  
B : Baik dengan criteria skor 61-90  
C : Cukup dengan criteria skor 46-60  
D : Kurang dengan criteria skor 0-45

\*Pemberian Remedial diberikan jika criteria skor penilaian mendapat nilai D.

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Agustin Purwatmi Astuti, S.Psi

NIP. 19800815 200501 2 006

Mahasiswa



Faisya Ayu Kusumadewi

NIM. 11103241011

## RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (RPI)

### RPI ke-5

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar Luar Biasa  
**Kelas/Semester** : IV / 1  
**Tema/Subtema** : Lingkungan / Bermain di Rumah  
**Program** : Penggunaan Uang  
**Alokasi Waktu** : (1 x 70 menit)

#### Identitas Siswa

Nama Siswa : Rr. Risqina Kirana Ghassani  
Kelas : 4 SDLB  
Tanggal lahir : Surabaya, 3 April 2001  
Usia : 14 tahun  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Jalan Mangunnegaran 57, Yogyakarta

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

##### Matematika

##### Kompetensi Dasar:

- 1.3 Mengenal mata uang pecahan Rp 500, Rp 1000.
- 2.3 Menunjukkan jenis pecahan mata uang Rp 500, Rp 1000.

**Indikator:**

- 1.3.1 Anak dapat menyebutkan nilai mata uang Rp 500.
- 1.3.2. Anak dapat menyebutkan nilai mata uang Rp 1000.
- 2.3.1 Anak dapat menunjukkan nilai mata uang Rp 500.
- 2.3.2 Anak dapat menunjukkan nilai mata uang Rp 1000.

**Bahasa Indonesia****Kompetensi Dasar:**

- 1.3 Mendengarkan pesan pendek.
- 2.4 Menceritakan isi teks sederhana.
- 3.3 Menulis huruf.

**Indikator:**

- 1.3.1 Anak dapat mendengarkan pesan pendek tentang proses jual-beli.
- 2.4.1 Anak dapat menceritakan kegunaan uang dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.3.1 Anak dapat menyalin tulisan nilai mata uang.
- 3.3.2 Anak dapat menjodohkan gambar mata uang dengan tulisan.

**C. Tujuan Pembelajaran**

## Matematika:

- Dengan alat peraga uang, siswa dapat menyebutkan dan menunjukkan mata uang pecahan Rp 500 dan Rp 1000.

## Bahasa Indonesia:

- Dengan media gambar, siswa dapat menyimak pesan pendek tentang proses jual-beli dan menceritakan kegunaan uang.
- Dengan alat peraga uang, siswa dapat menyalin tulisan nilai mata uang dan menjodohkan gambar mata uang dengan tulisannya.

**D. Materi Pembelajaran**

- 1. Matematika: Mata uang
- 2. Bhs.Indonesia: Mendengarkan, berbicara, dan menulis.

**E. Metode Pembelajaran**

1. Metode: Drill, Praktek, Penugasan, dan Tanya Jawab.
2. Pendekatan: Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan).

#### F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media: Media gambar uang kertas dan media gambar transaksi jual-beli.
2. Alat: Uang logam dan besek.
3. Sumber Belajar:  
Samidi dkk.2007.*Tematik*.Jakarta: Bumi Aksara

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama masing-masing.</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi dengan mengajak siswa untuk berdinamika menyanyikan lagu ‘sedang apa’ yang dimodifikasi dengan syair: Ini mulut Ini mata Ini telingaku sayang Untuk bicara Untuk melihat Untuk mendengar fungsinya Atur mulut Buka mata Pasang telinga yang lebar Ku bersiap tuk belajar mari mulai sekarang</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar tentang jual-beli. (Saintifik: mengamati).</li> </ol>	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Bertanya jawab tentang kegiatan yang ada pada gambar yang berkaitan tentang penggunaan uang. (Saintifik: menanya dan mengkomunikasikan)</li> <li>3. Siswa mengamati nominal uang Rp 500 dan Rp 1000. (Saintifik: mengamati).</li> <li>4. Siswa menyebutkan nominal uang yang ditunjuk guru. (Saintifik: mengkomunikasikan).</li> <li>5. Siswa menempelkan gambar uang Rp 500 dan Rp 1000 pada buku. (Saintifik: mencoba).</li> <li>6. Siswa menyalin nominal uang Rp 500 dan Rp 1000. (Saintifik: mencoba).</li> <li>7. Siswa menjodohkan gambar mata uang Rp 500 dengan tulisan Rp 1000. (Saintifik: mencoba).</li> <li>8. Siswa menjodohkan gambar mata uang Rp 500 dengan tulisan Rp 1000. (Saintifik: mencoba).</li> </ol>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar yang telah dilakukan.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Mengajak siswa bernyanyi Gilang Si Patu Gilang:  Gilang si patu gilang  Gilang si rama rama  Mari pulang  Marilah pulang  Marilah pulang  Bersama-sama</li> <li>5. Mengajak semua siswa berdoa menurut keyakinan masing-masing.</li> </ol>	<p>10 menit</p>

## H. Penilaian

## 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: konsentrasi, percaya diri, dan santun.
- Penilaian Pengetahuan: Tes Lisan dan Tertulis
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Sikap





Nama	Perubahan Tngkah Laku											
	Konsentrasi				Percaya Diri				Santun			
Risqina	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M








Keterangan

- BT : Belum Tampak  
 MT : Mulai Tampak  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya

### b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan








Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<b>Matematika</b>			
1. Menyebutkan nilai mata uang Rp 500	Tes lisan	Daftar Pertanyaan	1.1 Sebutkan niai mata uang yang ada dikertas !
2. Menyebutkan nilai mata uang Rp 1000	Tes lisan	Daftar Pertanyaan	2.1 Sebutkan nilai mata uang yang ada di kertas !
3. Menunjukkan nilai mata uang Rp 500	Tes lisan	Daftar Pertanyaan	3.1 Coba tunjukkan mata uang Rp 500 !
4. Menunjukkan nilai mata	Tes lisan	Daftar Pertanyaan	4.1 Coba tunjukkan mata uang Rp 1000 !

uang Rp 1000			
<p><b>Bhs. Indonesia</b></p> <p>1. Anak dapat menceritakan kegunaan uang dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Anak dapat menyalin tulisan nilai mata uang.</p>	<p>Tes Lisan</p> <p>Tes Tertulis</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Daftar Pertanyaan</p>	 <p>1.1 Apa kegunaan uang yang terlihat pada gambar?</p> <p>2.1 Salinlah angka uang dibawah ini !</p>  <p>Rp..... Rp.....</p>  <p>Rp..... Rp.....</p>  <p>Rp.....</p> <p>2.2 Salinlah angka uang dibawah ini !</p>

<p>3. Anak dapat menjodohkan gambar mata uang dengan tulisan.</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p>	 <p>Rp..... Rp.....</p>  <p>Rp..... Rp.....</p>  <p>Rp.....</p> <p>3.1 Jodohkan gambar mata uang dengan nominalnya !</p>  <p>Rp 1000</p>  <p>Rp 500</p>  <p>Rp 1000</p>  <p>Rp 500</p>
---	---------------------	--------------------------	--

c. Kunci Jawaban

Kunci Jawaban	Skor Nilai
Matematika	

1.1 Limaratus	3
2.1 Seribu	3
3.1 Menunjuk uang Rp 500 !	3
4.1 Menunjuk uang Rp 1000 !	3
<b>Bhs.Indonesia</b>	
1.1 Untuk membayar.	3
2.1	
	3
Rp 500	
2.2	
 	3
Rp 1000 Rp 1000	
3.1	
	Rp 1000
	Rp 500
	Rp 1000
	Rp 500

<b>Skor Nilai Total</b>	24
-------------------------	----

Keterangan:

- 1 : tidak dapat mengerjakan
- 2 : dapat mengerjakan dengan bantuan
- 3 : dapat mengerjakan tanpa bantuan

Norma Penilaian:

Jumlah nilai yang benar

$$\text{-----} \times 100 = 100$$

Skor nilai

Kriteria Penilaian:

- A ; Amat baik dengan criteria skor 91-100
- B : Baik dengan criteria skor 61-90
- C : Cukup dengan criteria skor 46-60
- D : Kurang dengan criteria skor 0-45

\*Pemberian Remedial diberikan jika criteria skor penilaian mendapat nilai D.

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Agustin Purwatmi Astuti, S.Psi

NIP. 19800815 200501 2 006

Mahasiswa



Faisya Ayu Kusumadewi

NIM. 11103241011

## RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (RPI)

### RPI ke-6

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar Luar Biasa  
**Kelas/Semester** : IV / 1  
**Tema/Subtema** : Lingkungan / Bermain di Rumah  
**Program** : Penggunaan Uang  
**Alokasi Waktu** : (1 x 70 menit)

#### Identitas Siswa

Nama Siswa : Rr. Risqina Kirana Ghassani  
Kelas : 4 SDLB  
Tanggal lahir : Surabaya, 3 April 2001  
Usia : 14 tahun  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Jalan Mangunnegaran 57, Yogyakarta

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

##### Matematika

##### Kompetensi Dasar:

- 1.3 Mengenal mata uang pecahan Rp 500, Rp 1000.
- 2.3 Menunjukkan jenis pecahan mata uang Rp 500, Rp 1000.

**Indikator:**

- 1.3.1 Anak dapat menyebutkan nilai mata uang Rp 500.
- 1.3.2. Anak dapat menyebutkan nilai mata uang Rp 1000.
- 2.3.1 Anak dapat menunjukkan nilai mata uang Rp 500.
- 2.3.2 Anak dapat menunjukkan nilai mata uang Rp 1000.

**Bahasa Indonesia****Kompetensi Dasar:**

- 1.3 Mendengarkan pesan pendek.
- 2.4 Menceritakan isi teks sederhana.
- 3.3 Menulis huruf.

**Indikator:**

- 1.3.2 Anak dapat mendengarkan pesan pendek tentang proses jual-beli.
- 2.4.2 Anak dapat menceritakan kegunaan uang dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.3.2 Anak dapat menyalin tulisan nilai mata uang.
- 3.3.2 Anak dapat menjodohkan gambar mata uang dengan tulisan.

**C. Tujuan Pembelajaran**

## Matematika:

- Dengan alat peraga uang, siswa dapat menyebutkan dan menunjukkan mata uang pecahan Rp 500 dan Rp 1000.

## Bahasa Indonesia:

- Dengan media gambar, siswa dapat menyimak pesan pendek tentang proses jual-beli dan menceritakan kegunaan uang.
- Dengan alat peraga uang, siswa dapat menyalin tulisan nilai mata uang dan menjodohkan gambar mata uang dengan tulisannya.

**D. Materi Pembelajaran**

- 1. Matematika: Mata uang
- 2. Bhs.Indonesia: Mendengarkan, berbicara, dan menulis.

### E. Metode Pembelajaran

1. Metode: Drill, Praktek, Penugasan, dan Tanya Jawab.
2. Pendekatan: Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan).

### F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media: Media gambar uang kertas dan media gambar transaksi jual-beli.
2. Alat: Uang logam dan besek.
3. Sumber Belajar:  
Samidi dkk.2007.*Tematik*.Jakarta: Bumi Aksara

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama masing-masing.</li><li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>3. Guru memberikan motivasi dengan mengajak siswa untuk berdinamika menyanyikan lagu 'sedang apa' yang dimodifikasi dengan syair:  Ini mulut Ini mata Ini telingaku sayang Untuk bicara Untuk melihat Untuk mendengar fungsinya Atur mulut Buka mata Pasang telinga yang lebar Ku bersiap tuk belajar mari mulai sekarang</li></ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar tentang jual-beli.</li></ol>	50 menit

	<p>(Saintifik: mengamati).</p> <p>2. Bertanya jawab tentang kegiatan yang ada pada gambar yang berkaitan tentang penggunaan uang. (Saintifik: menanya dan mengkomunikasikan)</p> <p>3. Siswa mengamati nominal uang Rp 500 dan Rp 1000. (Saintifik: mengamati).</p> <p>4. Siswa menyebutkan nominal uang yang ditunjuk guru. (Saintifik: mengkomunikasikan).</p> <p>5. Siswa menempelkan gambar uang Rp 500 dan Rp 1000 pada buku. (Saintifik: mencoba).</p> <p>6. Siswa menyalin nominal uang Rp 500 dan Rp 1000. (Saintifik: mencoba).</p> <p>7. Siswa menjodohkan gambar mata uang Rp 500 dengan tulisan Rp 1000. (Saintifik: mencoba).</p> <p>8. Siswa menjodohkan gambar mata uang Rp 500 dengan tulisan Rp 1000. (Saintifik: mencoba).</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar yang telah dilakukan.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Mengajak siswa bernyanyi Gilang Si Patu Gilang:  Gilang si patu gilang  Gilang si rama rama  Mari pulang  Marilah pulang  Marilah pulang  Bersama-sama</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdoa menurut keyakinan masing-masing.</p>	10 menit

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: konsentrasi, percaya diri, dan santun.
- Penilaian Pengetahuan: Tes Lisan dan Tertulis
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Nama	Perubahan Tngkah Laku											
	Konsentrasi				Percaya Diri				Santun			
Risqina	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M








Keterangan

- BT : Belum Tampak  
 MT : Mulai Tampak  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya

#### b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan


Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<b>Matematika</b>			
1. Menyebutkan nilai mata uang Rp 500	Tes lisan	Daftar Pertanyaan	1.1 Sebutkan nilai mata uang yang ada di kertas !
2. Menyebutkan nilai mata uang Rp 1000	Tes lisan	Daftar Pertanyaan	2.1 Sebutkan nilai mata uang yang ada di kertas !
3. Menunjukkan nilai mata uang Rp 500	Tes lisan	Daftar Pertanyaan	3.2 Coba tunjukkan mata uang Rp 500 !
4. Menunjukkan	Tes lisan	Daftar	4.1 Coba tunjukkan mata uang

<p>nilai mata uang Rp 1000</p>		<p>Pertanyaan</p>	<p>Rp 1000 !</p>
<p><b>Bhs. Indonesia</b></p> <p>1. Anak dapat menceritakan kegunaan uang dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Anak dapat menyalin tulisan nilai mata uang.</p>	<p>Tes Lisan</p> <p>Tes Tertulis</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Daftar Pertanyaan</p>	<div data-bbox="1018 421 1401 651" data-label="Image"> </div> <p>1.1 Apa kegunaan uang yang terlihat pada gambar?</p> <p>2.1 Salinlah angka uang dibawah ini !</p> <div data-bbox="995 1032 1310 1189" data-label="Image"> </div> <p>Rp..... Rp.....</p> <div data-bbox="995 1317 1310 1473" data-label="Image"> </div> <p>Rp..... Rp.....</p> <div data-bbox="995 1547 1155 1704" data-label="Image"> </div> <p>Rp.....</p> <p>2.2 Salinlah angka uang dibawah ini !</p>

<p>3. Anak dapat menjodohkan gambar mata uang dengan tulisan.</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;">  </div> <p>Rp.....      Rp.....</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;">  </div> <p>Rp.....      Rp.....</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;">  </div> <p>Rp.....</p> <p>3.1 Jodohkan gambar mata uang dengan nominalnya !</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;">  <p>Rp 1000</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;">  <p>Rp 500</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;">  <p>Rp 1000</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;">  <p>Rp 500</p> </div> </div>
---	---------------------	--------------------------	---

c. Kunci Jawaban

Kunci Jawaban	Skor Nilai
<p>Matematika</p> <p>1.1 Limaratus</p> <p>2.1 Seribu</p> <p>3.1 Menunjuk uang Rp 500 !</p> <p>4.1 Menunjuk uang Rp 1000 !</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p>Bhs.Indonesia</p> <p>1.2 Untuk membayar.</p> <p>2.1</p> <div data-bbox="432 748 592 909" data-label="Image"> </div> <p>Rp 500</p> <p>2.2</p> <div data-bbox="432 1037 587 1193" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="587 1059 783 1193" data-label="Image"> </div> <p>Rp 1000    Rp 1000</p> <p>3.1</p> <div data-bbox="384 1373 544 1529" data-label="Image"> </div> <p>Rp 1000</p> <div data-bbox="384 1559 536 1709" data-label="Image"> </div> <p>Rp 500</p> <div data-bbox="384 1731 544 1888" data-label="Image"> </div> <p>Rp 1000</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

 <p style="text-align: center;">Rp 500</p>	
<b>Skor Nilai Total</b>	24

Keterangan:

- 4 : tidak dapat mengerjakan
- 5 : dapat mengerjakan dengan bantuan
- 6 : dapat mengerjakan tanpa bantuan

Norma Penilaian:

Jumlah nilai yang benar

----- x 100 = 100

Skor nilai

Kriteria Penilaian:

- A ; Amat baik dengan criteria skor 91-100
- B : Baik dengan criteria skor 61-90
- C : Cukup dengan criteria skor 46-60
- D : Kurang dengan criteria skor 0-45

\*Pemberian Remedial diberikan jika criteria skor penilaian mendapat nilai D.

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Agustin Purwatmi Astuti, S.Psi

NIP. 19800815 200501 2 006

Mahasiswa



Faisya Ayu Kusumadewi

NIM. 11103241011

## RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

### RPI ke-7

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar Luar Biasa  
**Kelas/Semester** : IV / 1  
**Tema/Subtema** : Lingkungan / Bermain di Rumah  
**Program** : Penggunaan Uang  
**Alokasi Waktu** : (1 x 70 menit)

#### Identitas Siswa

Nama Siswa : Rr. Risqina Kirana Ghassani  
Kelas : 4 SDLB  
Tanggal lahir : Surabaya, 3 April 2001  
Usia : 14 tahun  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Jalan Mangunnegaran 57, Yogyakarta

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

##### Matematika

##### Kompetensi Dasar:

- 1.3 Mengenal mata uang pecahan Rp 500, Rp 1000.
- 2.3 Menunjukkan jenis pecahan mata uang Rp 500, Rp 1000.

**Indikator:**

- 1.3.1 Anak dapat menyebutkan nilai mata uang Rp 500.
- 1.3.2. Anak dapat menyebutkan nilai mata uang Rp 1000.
- 2.3.1 Anak dapat menunjukkan nilai mata uang Rp 500.
- 2.3.2 Anak dapat menunjukkan nilai mata uang Rp 1000.
- 2.3.3 Anak dapat mendemonstrasikan proses jual beli menggunakan uang Rp 500 di kelas.
- 2.3.4 Anak dapat mendemonstrasikan proses jual beli menggunakan uang Rp 500 di kelas.

**Bahasa Indonesia****Kompetensi Dasar:**

- 1.3 Mendengarkan pesan pendek.
- 2.4 Menceritakan isi teks sederhana.
- 3.3 Menulis huruf.

**Indikator:**

- 1.3.1 Anak dapat mendengarkan pesan pendek tentang proses jual-beli.
- 2.4.1 Anak dapat menceritakan kegunaan uang dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.3.1 Anak dapat menyalin tulisan nilai mata uang.

**C. Tujuan Pembelajaran**

## Matematika:

- Dengan alat peraga uang, siswa dapat menyebutkan dan menunjukkan mata uang pecahan Rp 500 dan Rp 1000.
- Dengan alat peraga makanan, siswa dapat mendemonstrasikan proses jual beli menggunakan uang pecahan Rp 500 dan Rp 1000.

## Bahasa Indonesia:

- Dengan media gambar, siswa dapat menyimak pesan pendek tentang proses jual-beli dan menceritakan kegunaan uang.
- Dengan alat peraga uang, siswa dapat menyalin tulisan nilai mata uang dan menjodohkan gambar mata uang dengan tulisannya.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Matematika: Mata uang
2. Bhs.Indonesia: Mendengarkan, berbicara, dan menulis.

#### E. Metode Pembelajaran

1. Metode: Drill, Praktek, Penugasan, dan Tanya Jawab.
2. Pendekatan: Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan).

#### F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media: Media gambar uang kertas dan media gambar transaksi jual-beli.
2. Alat: Uang logam dan makanan ringan.
3. Sumber Belajar:  
Samidi dkk.2007.*Tematik*.Jakarta: Bumi Aksara

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajak semua siswa berdoa menurut agama masing-masing.</li><li>• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>• Guru memberikan motivasi dengan mengajak siswa untuk berdinamika menyanyikan lagu ‘sedang apa’ yang dimodifikasi dengan syair: Ini mulut Ini mata Ini telingaku sayang Untuk bicara Untuk melihat Untuk mendengar fungsinya Atur mulut Buka mata Pasang telinga yang lebar</li></ul>	10 Menit

	Ku bersiap tuk belajar mari mulai sekarang	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar tentang jual-beli. (Saintifik: mengamati).</li> <li>• Bertanya jawab tentang kegiatan yang ada pada gambar yang berkaitan tentang penggunaan uang. (Saintifik: menanya dan mengkomunikasikan).</li> <li>• Siswa menyebutkan nominal uang yang ditunjuk guru. (Saintifik: mengkomunikasikan).</li> <li>• Siswa menempelkan gambar uang Rp 500 dan Rp 1000 pada buku. (Saintifik: mencoba).</li> <li>• Siswa menyalin nominal uang Rp 500 dan Rp 1000. (Saintifik: mencoba).</li> <li>• Siswa medemonstrasikan proses jual beli menggunakan uang pecahan Rp 500 dan Rp 1000. (Saintifik: mencoba dan mengkomunikasikan).</li> </ul>	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar yang telah dilakukan.</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>• Mengajak siswa bernyanyi Gilang Si Patu Gilang:  Gilang si patu gilang  Gilang si rama rama  Mari pulang  Marilah pulang  Marilah pulang  Bersama-sama</li> <li>• Mengajak semua siswa berdoa menurut keyakinan masing-masing.</li> </ul>	10 menit

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: konsentrasi, percaya diri, dan santun.
- Penilaian Pengetahuan: Tes Lisan dan Tertulis
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Nama	Perubahan Tngkah Laku											
	Konsentrasi				Percaya Diri				Santun			
Risqin a	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M





Keterangan

- BT : Belum Tampak  
 MT : Mulai Tampak  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya

#### b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan



Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<b>Matematika</b>			
1. Menyebutkan nilai mata uang Rp 500	Tes lisan	Daftar Pertanyaan	1.1 Sebutkan nilai mata uang yang ada dikertas !
2. Menyebutkan nilai mata uang Rp 1000	Tes lisan	Daftar Pertanyaan	2.1 Sebutkan nilai mata uang yang ada di kertas !
3. Menunjukkan nilai mata uang Rp 500	Tes lisan	Daftar	3.1 Coba tunjukkan mata

<p>4. Menunjukkan nilai mata uang Rp 1000</p> <p>5. Mendemonstrasikan proses jual beli menggunakan uang Rp 500 dan Rp 1000.</p>	<p>Tes lisan</p> <p>Unjuk Kerja</p>	<p>Pertanyaan</p> <p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Observasi Langsung</p>	<p>uang Rp 500 !</p> <p>4.1 Coba tunjukkan mata uang Rp 1000 !</p> <p>5.1 Coba kamu menjadi pembelinya dan ibu menjadi penjualnya !</p>
<p><b>Bhs. Indonesia</b></p> <p>1. Anak dapat menceritakan kegunaan uang dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Anak dapat menyalin tulisan nilai mata uang.</p>	<p>Tes Lisan</p> <p>Tes Tertulis</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Daftar Pertanyaan</p>	 <p>1.1 Apa kegunaan uang yang terlihat pada gambar?</p> <p>2.1 Salinlah angka uang dibawah ini !</p>  <p>Rp..... Rp.....</p>  <p>Rp..... Rp.....</p>

			 <p>Rp.....</p> <p>2.2 Salinlah angka uang dibawah ini !</p>  <p>Rp..... Rp.....</p>  <p>Rp..... Rp.....</p>  <p>Rp.....</p>
--	--	--	--

- Kunci Jawaban

Kunci Jawaban	Skor Nilai
Matematika 1.1 Limaratus	3

2.1 Seribu	3
3.1 Menunjuk uang Rp 500	3
4.1 Menunjuk uang Rp 1000	3
5.1 Mampu mendemonstrasikan	3
<b>Bhs.Indonesia</b>	
1.1 Untuk membayar.	3
2.1	
	
Rp 500	3
2.2	
	
Rp 1000 Rp 1000	3
<b>Skor Nilai Total</b>	<b>24</b>

Keterangan:

- 1 : tidak dapat mengerjakan
- 2 : dapat mengerjakan dengan bantuan
- 3 : dapat mengerjakan tanpa bantuan

Norma Penilaian:

Jumlah nilai yang benar

----- x 100 = 100

Skor nilai

Kriteria Penilaian:

A ; Amat baik dengan criteria skor 91-100

- B : Baik dengan criteria skor 61-90
- C : Cukup dengan criteria skor 46-60
- D : Kurang dengan criteria skor 0-45

\*Pemberian Remedial diberikan jika criteria skor penilaian mendapat nilai D.

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Agustin Purwatmi Astuti, S.Psi

NIP. 19800815 200501 2 006

Mahasiswa



Faisya Ayu Kusumadewi

NIM. 11103241011

## **RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (RPI)**

### **RPI ke-1**

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar Luar Biasa  
**Kelas/Semester** : IV / 1  
**Tema/Subtema** : Lingkungan / Bermain di Sekolah  
**Program** : Pembinaan Artikulasi  
**Alokasi Waktu** : (1 x 70 menit)

#### **Identitas Siswa**

**Nama Siswa** : Avita Kamarahayu  
**Kelas** : 4 SDLB  
**Tanggal lahir** : Yogyakarta, 5 Agustus 2004  
**Usia** : 10 tahun  
**Jenis Kelamin** : Perempuan  
**Alamat** : Gowongan Jt III/340 A, Yogyakarta

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

##### **Matematika**

##### **Kompetensi Dasar:**

- 1.3 Mengurutkan bilangan 1-10

**Indikator:**

- 1.3.1 Anak dapat mengurutkan bilangan 1-10 dengan urut.
- 1.3.2 Anak dapat menulis bilangan 1-10 dengan urut.

**IPS****Kompetensi Dasar:**

- 1.3 Menyebutkan nama-nama alat belajar

**Indikator:**

- 1.3.1 Anak dapat menyebutkan nama-nama alat belajar.
- 1.3.2 Anak dapat menunjukkan peralatan sekolah.

**Bahasa Indonesia****Kompetensi Dasar:**

- 1.3 Menyebutkan nama-nama binatang di sekitar

**Indikator:**

- 1.3.1 Anak dapat menyebutkan binatang berkaki 2
- 1.3.2 Anak dapat menyebutkan binatang berkaki 4
- 1.3.3 Anak dapat mengucapkan kalimat sederhana.

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Dengan media kertas bilangan, anak mampu mengurutkan angka 1-10.
- 2. Dengan media kertas bergambar, anak mampu menyebutkan nama hewan dan alat belajar serta mampu mengucapkan kalimat sederhana.

**D. Materi Pembelajaran**

- 1. Matematika: Konsep Angka 1-10
- 2. IPS: Alat Belajar
- 3. Bahasa Indonesia: Nama Hewan ( Berbicara dan Menulis)

**E. Metode Pembelajaran**

- 1. Metode: Drill, Praktek, Penugasan, dan Tanya Jawab.
- 2. Pendekatan: Sainifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan).

## F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media: Media gambar
2. Alat: Balon karet, sedotan, dan lilin.
3. Sumber Belajar: -

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama masing-masing.</li><li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>3. Guru memberikan motivasi dengan mengajak siswa untuk berdinamika menyanyikan lagu 'sedang apa' yang dimodifikasi dengan syair: Ini mulut Ini mata Ini telingaku sayang Untuk bicara Untuk melihat Untuk mendengar fungsinya Atur mulut Buka mata Pasang telinga yang lebar Ku bersiap tuk belajar mari mulai sekarang</li></ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati kertas bilangan yang diberikan guru.</li><li>2. Siswa mengurutkan kertas bilangan 1-10</li></ol>	50 menit

	<p>secara urut.</p> <p>3. Siswa menuliskan kertas bilangan 1-10 secara urut.</p> <p>Memasuki program pembinaan artikulasi:</p> <p>4. Siswa melakukan pelepasan organ bicara yang telah dicontohkan guru.</p> <p>5. Siswa melakukan latihan pernapasan yang telah dicontohkan guru.</p> <p>6. Siswa melakukan latihan pembentukan vocal yang telah dicontohkan guru.</p> <p>7. Siswa melakukan perbaikan kesalahan artikulasi huruf B dan C dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Langkah awal yang dilakukan ialah dengan mengajarkan anak mengucapkan huruf “B” dengan metode babling yaitu “Be- Be- Be- Be –Be”.</li> <li>• Lalu pengucapan huruf konsonan “C” dengan metode babling yaitu “ Ce-Ce- Ce- Ce- Ce”</li> <li>• Selanjutnya anak diminta untuk melihat media gambar hewan dan peralatan sekolah yang sudah di sediakan, dan anak diminta untuk mengucapkan kata yang ada pada gambar misalnya gambar badak, kemudian anak diminta untuk mengucapkan kata “badak” dengan cara “Ba-Ba-Ba-Ba- Dak” dan dirangkai menjadi kata “Badak”.</li> <li>• Anak diminta untuk melihat media yang sudah di sediakan, dan anak diminta untuk mengucapkan kata yang ada pada gambar misalnya gambar pisang, kemudian anak diminta untuk</li> </ul>	
--	--	--

	<p>mengucapkan kata “Capung” dengan cara “Ca-Ca-Ca-Ca- Pung” dan dirangkai menjadi kata “Capung”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan pembentukan kalimat S-P, S-P-O, dan S-P-O-K</li> </ul> <p>Anak menirukan kalimat sederhana yang berkaitan dengan media gambar yang telah disebutkan sebelumnya, misalnya: Badak berkaki empat.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar yang telah dilakukan.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Mengajak siswa bernyanyi Gilang Si Patu Gilang:  Gilang si patu gilang  Gilang si rama rama  Mari pulang  Marilah pulang  Marilah pulang  Bersama-sama</li> <li>5. Mengajak semua siswa berdoa menurut keyakinan masing-masing.</li> </ol>	10 enit

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: konsentrasi, percaya diri, dan santun.
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes Lisan dan Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Nama	Perubahan Tngkah Laku												
	Konsentrasi				Percaya Diri				Santun				
Avita	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM		BT	MT	MB	SM

Keterangan

BT : Belum Tampak

MT : Mulai Tampak

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<b>Matematika</b>			
1. Menyebutkan bilangan 1-10 secara urut.	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	1.1 Sebutkan bilangan 1-10 secara urut !
2. Menuliskan bilangan 1-10 secara urut.	Tes Tertulis	Daftar Pertanyaan	2.1 Tulislah bilangan 1-10 !
<b>IPS</b>			
1. Menyebutkan nama alat belajar.	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	1.1 Sebutkan alat belajar yang ibu tunjukkan !
2. Menunjukkan peralatan sekolah.	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	2.1 Tunjukkan peralatan sekolahmu dan sebutkan apa saja !
<b>Bahasa Indonesia</b>			

1. Anak dapat menyebutkan nama hewan berkaki 2	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	1.1 Sebutkan hewan yang ibu pegang ! Berapa kaki yang dimiliki hewan itu?
2. Anak dapat menyebutkan nama hewan berkaki 4	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	2.1 Sebutkan hewan yang ibu pegang ! Berapa kaki yang dimiliki hewan itu?
3. Anak dapat mengucapkan kalimat berpola S-P, S-P-O, dan S-P-O-K	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	3.1 Tirukan kalimat yang ibu ucapkan !

c. Kunci Jawaban

Kunci Jawaban	Skor Nilai
Matematika	
1.1 Dapat menyebutkan bilangan 1-10 secara urut.	3
2.1 Dapat menuliskan bilangan 1-10 dengan urut dan rapi.	3
IPS	
1.1 Dapat menunjukkan nama alat belajar	3
2.1 Dapat menunjukkan peralatan sekolah dan menyebutkan namanya	3
Bahasa Indonesia	
1.1 Dapat menyebutkan binatang berkaki 2	3
2.1 Dapat menyebutkan binatang berkaki 4	3
3.1 Dapat menyebutkan kalimat sederhana berpola S-P, S-P-O, dan S-P-O-K	3

<b>Skor Nilai Total</b>	21
-------------------------	----

Keterangan:

- 1 : tidak dapat mengerjakan
- 2 : dapat mengerjakan dengan bantuan
- 3 : dapat mengerjakan tanpa bantuan

Norma Penilaian:

Jumlah nilai yang benar

----- x 100 = 100

Skor nilai

Kriteria Penilaian:

- A ; Amat baik dengan criteria skor 91-100
- B : Baik dengan criteria skor 61-90
- C : Cukup dengan criteria skor 46-60
- D : Kurang dengan criteria skor 0-45

\*Pemberian Remedial diberikan jika criteria skor penilaian mendapat nilai D.

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Agustin Purwatmi Astuti, S.Psi

NIP. 19800815 200501 2 006

Mahasiswa



Faisya Ayu Kusumadewi

NIM. 11103241011

## **RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (RPI)**

### **RPI ke-2**

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar Luar Biasa  
**Kelas/Semester** : IV / 1  
**Tema/Subtema** : Lingkungan / Bermain di Sekolah  
**Program** : Pembinaan Artikulasi  
**Alokasi Waktu** : (1 x 70 menit)

#### **Identitas Siswa**

**Nama Siswa** : Avita Kamarahayu  
**Kelas** : 4 SDLB  
**Tanggal lahir** : Yogyakarta, 5 Agustus 2004  
**Usia** : 10 tahun  
**Jenis Kelamin** : Perempuan  
**Alamat** : Gowongan Jt III/340 A, Yogyakarta

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

##### **Matematika**

##### **Kompetensi Dasar:**

1.3 Melakukan operasi penambahan bukan bilangan 1

**Indikator:**

1.3.1 Anak dapat melakukan penjumlahan bilangan 1-10

1.3.2 Anak dapat melakukan penjumlahan bilangan 1-10 dengan menggunakan gambar dan benda.

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar:**

1.3 Menyebutkan nama-nama binatang di sekitar

**Indikator:**

1.3.1 Anak dapat menyebutkan binatang berkaki 2

1.3.2 Anak dapat menyebutkan binatang berkaki 4

1.3.3 Anak dapat mengucapkan kalimat sederhana.

**C. Tujuan Pembelajaran**

**Matematika**

1. Dengan media gambar kertas angka , anak mampu mengurutkan angka 1-10.
2. Dengan media gambar, anak mampu melakukan penjumlahan sederhana.

**Bahasa Indonesia**

1. Dengan media kertas bergambar, anak mampu menyebutkan nama hewan
2. Dengan alat peraga miniature hewan, anak mampu mengucapkan kalimat sederhana.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Matematika: Penjumlahan Angka 1-10
2. Bahasa Indonesia: Nama Hewan ( Berbicara dan Menulis)

**E. Metode Pembelajaran**

Metode: Drill, Praktek, Penugasan, dan Tanya Jawab.

Pendekatan: Sainifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan).

**F. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

4. Media: Media gambar, balon, dan sedotan.

5. Alat: Miniature hewan

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	4. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama masing-masing. 5. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 6. Guru memberikan motivasi dengan mengajak siswa untuk berdinamika menyanyikan lagu 'sedang apa' yang dimodifikasi dengan syair: Ini mulut Ini mata Ini telingaku sayang Untuk bicara Untuk melihat Untuk mendengar fungsinya Atur mulut Buka mata Pasang telinga yang lebar Ku bersiap tuk belajar mari mulai sekarang	10 Menit
Kegiatan Inti	8. Siswa mengamati kertas bilangan yang diberikan guru. 9. Siswa mengurutkan kertas bilangan 1-10 secara urut. 10. Siswa melakukan penjumlahan dengan menggunakan media gambar.  Memasuki Program Pembinaan Artikulasi: 11. Siswa melakukan pelepasan organ bicara yang	50 menit

	<p>telah dicontohkan guru.</p> <p>12. Siswa melakukan latihan pernapasan yang telah dicontohkan guru.</p> <p>13. Siswa melakukan latihan pembentukan vocal yang telah dicontohkan guru.</p> <p>14. Siswa melakukan perbaikan kesalahan artikulasi huruf L, T, dan G dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Langkah awal yang dilakukan ialah dengan mengajarkan anak mengucapkan huruf “L” dengan metode babbling yaitu “La- La- La- La -La”.</li> <li>• Lalu pengucapan huruf konsonan “T” dengan metode babbling yaitu “ Te-Te- Te- Te- Te”</li> <li>• Lalu pengucapan huruf konsonan “G” dengan metode babbling yaitu “Ge-Ge- Ge-Ge=Ge”</li> <li>• Selanjutnya anak diminta untuk melihat media gambar hewan yang sudah di sediakan, dan anak diminta untuk mengucapkan kata yang ada pada gambar misalnya gambar lalat, kemudian anak diminta untuk mengucapkan kata “lalat” dengan cara “La-La-La-La- Lat” dan dirangkai menjadi kata “Lalat”.</li> <li>• Anak diminta untuk melihat media yang sudah di sediakan, dan anak diminta untuk mengucapkan kata yang ada pada gambar misalnya gambar tupai, kemudian anak diminta untuk mengucapkan kata “Tupai” dengan cara “Tu-Tu-Tu-Tu- Pai” dan dirangkai</li> </ul>	
--	---	--

	<p>menjadi kata “Tupai”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak diminta untuk melihat media yang sudah di sediakan, dan anak diminta untuk mengucapkan kata yang ada pada gambar misalnya gambar gajah, kemudian anak diminta untuk mengucapkan kata “Tupai” dengan cara “Ga-Ga-Ga- Jah” dan dirangkai menjadi kata “Gajah”.</li> <li>• Latihan pembentukan kalimat S-P, S-P-O, dan S-P-O-K</li> </ul> <p>Anak menirukan kalimat sederhana yang berkaitan dengan miniature hewan yang telah disebutkan sebelumnya, misalnya: Avita naik gajah.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar yang telah dilakukan.</li> <li>7. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>8. Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>9. Mengajak siswa bernyanyi Gilang Si Patu Gilang:  Gilang si patu gilang  Gilang si rama rama  Mari pulang  Marilah pulang  Marilah pulang  Bersama-sama</li> <li>10. Mengajak semua siswa berdoa menurut keyakinan masing-masing.</li> </ol>	10 enit

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: konsentrasi, percaya diri, dan santun.
- Penilaian Pengetahuan: Tes Lisan dan Tertulis
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian Sikap

Nama	Perubahan Tngkah Laku												
	Konsentrasi				Percaya Diri				Santun				
Avita	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM		BT	MT	MB	SM

Keterangan

BT : Belum Tampak




MT : Mulai Tampak

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<b>Matematika</b> 1. Menyebutkan bilangan 1-10 secara urut.	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	1.1 Sebutkan bilangan 1-10 secara urut !
2. Melakukan penjumlahan bilangan 1-10	Tes Tertulis	Daftar Pertanyaan	2.1 1. 

			 = ...
			<p>2.</p>  = ...
			<p>3.</p>  = ...
			<p>4.</p>  = ...
			<p>5.</p>  = ...
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>1. Anak dapat menyebutkan nama hewan berkaki 2</p>	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	1.1 Sebutkan hewan yang ibu pegang ! Berapa kaki yang dimiliki hewan itu?
<p>2. Anak dapat</p>	Tes Lisan	Daftar	2.1 Sebutkan hewan yang

menyebutkan nama hewan berkaki 4	Tes Lisan	Pertanyaan	ibu pegang ! Berapa kaki yang dimiliki hewan itu?
3. Anak dapat mengucapkan kalimat berpola S-P, S-P-O, dan S- P-O-K		Daftar Pertanyaan	3.1 Tirukan kalimat yang ibu ucapkan !

c. Kunci Jawaban

Kunci Jawaban	Skor Nilai
<b>Matematika</b>	
1.1 Dapat menyebutkan bilangan 1-10 secara urut.	3
2.1 (Penjumlahan)	3
1. 5	
2. 7	
3. 8	
4. 6	
5. 9	
<b>Bahasa Indonesia</b>	
1.1 Dapat menyebutkan binatang berkaki 2	3
2.1 Dapat menyebutkan binatang berkaki 4	3
3.1 Dapat menyebutkan kalimat sederhana berpola S-P, S-P-O, dan S-P-O-K	3
<b>Skor Nilai Total</b>	15

Keterangan:

- 1 : tidak dapat mengerjakan
- 2 : dapat mengerjakan dengan bantuan
- 3 : dapat mengerjakan tanpa bantuan

Norma Penilaian:

Jumlah nilai yang benar

----- x 100 = 100

Skor nilai

Kriteria Penilaian:

A ; Amat baik dengan criteria skor 91-100

B : Baik dengan criteria skor 61-90

C : Cukup dengan criteria skor 46-60

D : Kurang dengan criteria skor 0-45

\*Pemberian Remedial diberikan jika criteria skor penilaian mendapat nilai D.

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Agustin Purwatmi Astuti, S.Psi

NIP. 19800815 200501 2 006

Mahasiswa



Faisya Ayu Kusumadewi

NIM. 11103241011

## **RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (RPI)**

### **RPI ke-3**

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar Luar Biasa  
**Kelas/Semester** : IV / 1  
**Tema/Subtema** : Lingkungan / Bermain di Sekolah  
**Program** : Pembinaan Artikulasi  
**Alokasi Waktu** : (1 x 70 menit)

#### **Identitas Siswa**

**Nama Siswa** : Avita Kamarahayu  
**Kelas** : 4 SDLB  
**Tanggal lahir** : Yogyakarta, 5 Agustus 2004  
**Usia** : 10 tahun  
**Jenis Kelamin** : Perempuan  
**Alamat** : Gowongan Jt III/340 A, Yogyakarta

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

##### **Matematika**

##### **Kompetensi Dasar:**

1.3 Melakukan operasi penambahan bukan bilangan 1

**Indikator:**

1.3.1 Anak dapat melakukan penjumlahan bilangan 1-10

1.3.2 Anak dapat melakukan penjumlahan bilangan 1-10 dengan menggunakan gambar.

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar:**

1.3 Menyebutkan nama-nama binatang di sekitar

**Indikator:**

1.3.1 Anak dapat menyebutkan binatang berkaki 2

1.3.2 Anak dapat menyebutkan binatang berkaki 4

1.3.3 Anak dapat membedakan hewan berkaki 2 dan berkaki 4

1.3.3 Anak dapat mengucapkan kalimat sederhana.

**Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)**

**Kompetensi Dasar**

1.4 Membuat kerajinan yang dibuat dengan teknik meronce.

**Indikator**

1.4.1 Anak dapat memasukkan benang ke dalam lubang manik-manik.

1.4.2 Anak dapat membuat gelang dari manik manik.

**C. Tujuan Pembelajaran**

**Matematika**

1. Dengan media gambar kertas angka , anak mampu mengurutkan angka 1-10.

2. Dengan media gambar dan manik-manik, anak mampu melakukan penjumlahan sederhana.

**Bahasa Indonesia**

Dengan media kertas bergambar, anak mampu menyebutkan nama hewan dan mampu mengucapkan kalimat sederhana.

**Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)**

Dengan media manik-manik, anak mampu meronce membuat gelang.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Matematika: Penjumlahan Angka 1-10
2. Bahasa Indonesia: Nama Hewan ( Berbicara dan Menulis)
3. SBdP: Meronce

#### E. Metode Pembelajaran

Metode: Drill, Praktek, Penugasan, dan Tanya Jawab.

Pendekatan: Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan).

#### F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media: Media gambar dan manic-manik.
2. Alat: -
3. Sumber Belajar: -

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama masing-masing.</li><li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>3. Guru memberikan motivasi dengan mengajak siswa untuk berdinamika menyanyikan lagu 'sedang apa' yang dimodifikasi dengan syair: Ini mulut Ini mata Ini telingaku sayang Untuk bicara Untuk melihat Untuk mendengar fungsinya</li></ol>	10 Menit

	<p>Atur mulut</p> <p>Buka mata</p> <p>Pasang telinga yang lebar</p> <p>Ku bersiap tuk belajar mari mulai sekarang</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati kertas bilangan yang diberikan guru.</li> <li>2. Siswa mengurutkan kertas bilangan 1-10 secara urut.</li> <li>3. Siswa melakukan penjumlahan dengan menggunakan media gambar dan media manik-manik.</li> </ol> <p>Memasuki Program Pembinaan Artikulasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa melakukan perbaikan kesalahan artikulasi huruf B, C, L, T, dan G.</li> <li>5. Siswa membedakan hewan berkaki 2 dan berkaki 4 dengan cara menempelkan pada 2 kertas yang berbeda.</li> <li>6. Siswa latihan meronce membuat gelang.</li> </ol>	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar yang telah dilakukan.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Mengajak siswa bernyanyi Gilang Si Patu Gilang:</li> </ol> <p>Gilang si patu gilang  Gilang si rama rama  Mari pulang  Marilah pulang  Marilah pulang</p>	11 menit

	Bersama-sama	
	5. Mengajak semua siswa berdoa menurut keyakinan masing-masing.	

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: konsentrasi, percaya diri, dan santun.
- Penilaian Pengetahuan: Tes Lisan dan Tertulis
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian Sikap
























Nama	Perubahan Tngkah Laku												
	Konsentrasi				Percaya Diri				Santun				
Avita	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM		BT	MT	MB	SM


Keterangan

- BT : Belum Tampak  
 MT : Mulai Tampak  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya

- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<b>Matematika</b>			
1. Menyebutkan bilangan 1-10 secara urut.	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	1.1 Sebutkan bilangan 1-10 secara urut !
2. Melakukan penjumlahan bilangan 1-10	Tes Tertulis	Daftar Pertanyaan	2.1 1. 

			    <p>....</p> <p>2.</p>        
			<p>....</p> <p>2.</p> <p>....</p> <p>3.</p>         
			<p>....</p> <p>3.</p> <p>....</p> <p>4.</p>  

			 = .... 5. $3 + 2 = \dots$ 6. $4 + 3 = \dots$ 7. $5 + 4 = \dots$ 8. $5 + 3 = \dots$
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>1. Anak dapat menyebutkan nama hewan berkaki 2</p> <p>2. Anak dapat menyebutkan nama hewan berkaki 4</p> <p>3. Anak dapat mengucapkan kalimat berpola S-P, S-P-O, dan S-P-O-K</p> <p>4. Anak dapat membedakan antara hewan</p>	<p>Tes Lisan</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Tes</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Daftar Pertanyaan</p>	<p>1.1 Sebutkan hewan yang ibu pegang ! Berapa kaki yang dimiliki hewan itu?</p> <p>2.1 Sebutkan hewan yang ibu pegang ! Berapa kaki yang dimiliki hewan !</p> <p>3.1 Tirukan kalimat yang ibu ucapkan !</p> <p>4.1 Tempelkan hewan</p>



3.1 Dapat menyebutkan kalimat sederhana berpola S-P, S-P-O, dan S-P-O-K	3
4.1 Dapat menempelkan gambar hewan berkaki 2 di kertas warna biru dan hewan berkaki 4 di kertas warna putih.	3
<b>SBdP</b>	
1.1 Anak dapat memasukkan benang kedalam lubang manic-manik	3
1.2 Anak dapat membuat gelang dari manic-manik.	3
<b>Skor Nilai Total</b>	<b>24</b>

Keterangan:

- 1 : tidak dapat mengerjakan
- 2 : dapat mengerjakan dengan bantuan
- 3 : dapat mengerjakan tanpa bantuan

Norma Penilaian:

Jumlah nilai yang benar

$$\frac{\text{-----}}{\text{Skor nilai}} \times 100 = 100$$

Skor nilai

Kriteria Penilaian:

- A : Amat baik dengan criteria skor 91-100
- B : Baik dengan criteria skor 61-90
- C : Cukup dengan criteria skor 46-60
- D : Kurang dengan criteria skor 0-45

\*Pemberian Remedial diberikan jika criteria skor penilaian mendapat nilai D.

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Agustin Purwatmi Astuti, S.Psi

NIP. 19800815 200501 2 006

Mahasiswa



Faisya Ayu Kusumadewi

NIM. 11103241011