

LAPORAN INDIVIDU
Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II)
Di SLB N 1 YOGYAKARTA

Dosen Pembimbing Lapangan :
Drs. Heri Purwanto



Disusun oleh :
Erlina Budi Astuti
11103241014

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014. Lokasi SLB N 1 Yogyakarta ini telah disetujui dan diserahkan untuk sebagaimana mestinya.

Nama : Erlina Budi Astuti
NIM : 11103241014
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB N 1 Yogyakarta dari tanggal 3 Juli 2013 sampai dengan 17 september 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Disahkan pada:

Hari : Sabtu
Tanggal : 20 Juli 20114

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan,



Drs. Heri Purwanto
NIP. 19600405198803 1 001

Guru Pembimbing,



Suprihain, S.Pd
NIP. 19600509 198403 2 003

Mengetahui,

Kepala SLB N 1 Yogyakarta,


Tantan Rusandi
NIP. 19620000 98503 1 018

Koordinator PPL,



Asnah Muftiati, S.Pd
NIP. 19601013 199702 2 002

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur Allah kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayahnya kepada kami, sehingga dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan II di SLB N 1 Yogyakarta dengan baik hingga tersusunnya laporan ini.

Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta selain itu untuk memberikan pengalaman kepada siswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah dalam usaha melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan yang dilakukan selama dua bulan lebih. Laporan ini disusun berdasarkan observasi, informasi dan pelaksanaan kegiatan PPL II di SLB N 1 Yogyakarta.

Dalam kegiatan praktek lapangan hingga penyusunan laporan tidak lepas dari bantuan/ bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan trimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.A, selaku rector Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin pelaksanaan PPL 2014
2. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan pihak UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Heri Purwanto selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama pelaksanaan PPL.
4. Bapak Tantan Rustandi, S.Pd selaku kepala sekolah SLB N 1 Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk melakukan kegiatan PPL di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta.
5. Ibu Asnah selaku koordinator PPL di SLB N 1 Yogyakarta
6. Ibu Suprihatin, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan masukan dan saran dalam kegiatan PPL.
7. Ibu wati dan Ibu Theresia Tri harjanti selaku guru kelas yang telah


memberikan masukan dan saran dalam kegiatan PPL.

8. Bapak, dan Ibu Guru Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta yang dengan penuh kesabaran dan ramah tamah membimbing dalam kegiatan PPL.
9. Bapak dan Ibu serta segenap keluarga yang senantiasa memberikan dukungan demi kelancaran kegiatan PPL .
10. Seluruh teman-teman PPL UNY 2014, khususnya teman-teman yang ada di Sekolah Luar Biasa N 1 Yogyakarta. Teman seperjuangan yang selalu setia, penuh cinta, dan menjadikan waktu dalam tiap detiknya semakin berarti. Trimakasih atas semangat, kekeluargaan, kebersamaan, dan memberikan makna persahabatan.
11. Seluruh siswa-siswi sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta yang telah menndukung dalam pelaksanaan PPL.

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan kegiatan dan penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala upaya perbaikan, kritik dan saran sangat diharapkan. Penulis berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 September 2014


Erlina Budi Astuti
NIM. 11103241014

DAFTAR ISI

	<i>halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Program Kegiatan	5
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	8
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan PPL	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	19
BAB III. PENUTUP	22
A. Kesimpulan	22
B. Saran	23
BAB IV. DAFTAR PUSTAKA	25
LAMPIRAN	

ABSTRAK

Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2014
Di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta

Oleh:

Erlina Budi Astuti
Nim. 11103241014

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menerapkan semua ilmu yang sudah diperoleh selama masa perkuliahan. Di Universitas Negeri Yogyakarta Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dibagi menjadi dua yaitu PPL I dan PPL II. Kegiatan PPL II merupakan *implementasi* dari PPL I dimana pelaksanaan PPL II melanjutkan program yang diambil pada PPL I. Kegiatan *implementasi* pada PPL I diantaranya ialah observasi, asesmen kebutuhan siswa, dan potensi yang dimiliki siswa kemudian disusunlah Rencana Program Pembelajaran (RPP), Rencana Pembelajaran Individual (RPI) dan Program Pembelajaran Individual (PPI). RPP, RPI dan PPI yang dibuat oleh mahasiswa digunakan untuk melakukan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II). Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilakukan di SLB N 1 Yogyakarta dari tanggal 3 Juli 2014 hingga tanggal 17 September 2014. Kegiatan praktek mengajar PPL II disesuaikan dengan program dan subyek yang diperoleh pada PPL I. Kegiatan mengajar dilakukan sebanyak sebanyak 15 kali pertemuan. Dalam proses pengajaran praktek lapangan terbimbing dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan sedangkan untuk praktek mandiri dilakukan sebanyak 13 kali pertemuan.

Kata Kunci: PPL, observasi kelas, kegiatan belajar mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang professional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dilakukan untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah yang diterapkan dalam kehidupan nyata.

Sebelum melakukan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPLII) mahasiswa diminta untuk melakukan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) terlebih dahulu. Kegiatan pada Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) ialah observasi, assesmen kebutuhan siswa, dan observasi sekolah yang dilengkapi dengan kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Setelah mahasiswa mampu menempuh PPL I tersebut mahasiswa wajib untuk mengikuti PPL II dimana kegiatan PPL II ini mahasiswa belajar untuk praktek mengajar.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

1. Analisis Situasi

Program Analisis situasi di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai kebutuhan fisik maupun non fisik yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta. Kebutuhan fisik maupun Non Fisik yang terdapat di Sekolah Negeri 1 Yogyakarta sangat membantu kebutuhan peserta didik dalam mengembangkan kemampuan peserta didik. Kegiatan observasi yang dilakukan sejak bulan Maret hingga bulan April 2014. Dalam kegiatan observasi mahasiswa secara langsung mengamati keadaan fisik maupun non fisik sekolah, mengamati proses pembelajaran di kelas, dan wawancara dengan pihak terkait di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta. Hasil yang diperoleh dari kegiatan observasi ialah:

a. **Identitas Sekolah**

Nama sekolah : SLB NEGERI 1 YOGYAKARTA
NSS : 221046021001
Alamat : Jln. Bintaran Tengah no. 3 Yogyakarta
Kode Pos : 55151
Telepon : (0274) 375539
Status : Sekolah Negeri

b. **Tujuan dan Sasaran Sekolah**

a) **Tujuan Sekolah**

Membantu peserta didik yang mengalami gangguan fisik, gangguan mental, dan gangguan perilaku agar mampu mengembangkan sikap, pengetahuan, dan ketrampilan sebagai pribadi maupun anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbale balik dengan lingkungan sosial, budaya dan alam sekitar serta dapat mengembangkan kemampuan dalam dunia kerja atau mengikuti pendidikan lanjutan

b) **Sasaran**

- Mengoptimalkan kemampuan peserta didik dari jenjang TKLB, SDLB, SLTPLB, dan SMLB.
- Menyelenggarakan pendidikan ketrampilan secara terarah dan terpadu.
- Menjalinkan kerjasama dengan orangtua, masyarakat, Lembaga swasta/negeri.

c. **Kondisi Fisik Sekolah**

Sarana dan Prasarana pendukung yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta yang mendukung proses pembelajaran antara lain:

No	Jenis Sarana	Jumlah
1.	R. Kepala Sekolah	1
2.	R. Guru	1
3.	R. Kelas	18
4.	R. BK	1
5.	R. Arsip	1
6.	R. Perpus	1
7.	R. Tamu	1
8.	R. Arsip	1
9.	R. UKS	1
10.	Gudang	1
11.	Dapur	1
12.	Aula	1
13.	Garasi	1
14.	Kamar Mandi	10
15.	R. Penjaga	1
16.	R. Boga	2
17.	R. Londri	1
18.	R. Rias	1
19.	R. Batik	1
20.	R. Busana	1
21.	R. Rekayasa	1
22.	R. Bermain	1
23.	R. Musik	1
24.	Lab. Komputer	1
25.	R. Binadiri	1

d. **Potensi Sekolah**

Dalam proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta dilakukan setiap hari Senin- Sabtu. Pada Hari Senin,

Selasa, Rabu, Kamis, Sabtu untuk anak SD kelas 4 keatas pembelajaran dimulai dari jam 07.15 - 12.00 WIB. Sedangkan untuk anak TK hingga SD kelas 3 pembelajaran dimulai dari jam 07.15-10.30 WIB. Untuk hari Jum'at diadakan senam dan kegiatan-kegiatan untuk mengembangkan potensi anak yang dimulai pada jam 07.15 – 11.00 WIB. Pada Hari sabtu jam 5 dan 6 dilakukan kegiatan Pramuka yang diikuti oleh semua siswa-siswi Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta mulai dari kelas 5 SDLB hingga kelas 3 SMALB. Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta terdapat 18 ruang kelas besar. Setiap 1 ruang kelas besar digunakan untuk 2 kelas. Ruang kelas tersebut digunakan untuk anak Tunagrahita Ringan, anak Tunagrahita Sedang, anak Autis, anak Tunadaksa dan anak Tunarungu. Ruang kelas tersebut digunakan untuk jenjang TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB. Proses pembelajaran yang dilakukan di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta menggunakan tematik.

e. **Potensi Guru**

Menurut data yang diperoleh dari hasil wawancara di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014, terdapat ± 54 guru dan karyawan. Dta tersebut diantaranya ialah sebagai berikut:

No	Uraian	Jumlah
1.	Kepala Sekolah	1
2.	Guru PNS	37
3.	Guru Tidak Tetap	5
4.	Karyawan PNS	9
5.	Pegawai Tidak Tetap	2
Jumlah		54

f. **Potensi Siswa**

Jumlah keseluruhan siswa- siswi Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta sekitar 108 anak. Yang terdiri dari jenjang TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB. Pada jenjang TKLB dan SDLB sebanyak 53 siswa, untuk jenjang SMPLB sebanyak 24 siswa, sedangkan untuk jenjang SMALB terdapat 31 siswa. Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta mayoritas mengalami ketunagrahitaan dan *hendicape*.

2. **Permasalahan yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta**

Berdasarkan hasil observasi terdapat beberapa permasalahan yang dihadapi di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta sehingga perlu adanya penanganan disetiap permasalahan karena dengan adanya penanganan permasalahan akan melancarkan proses pembelajaran. Permasalahan yang dihadapi disekolah ialah masih banyaknya anak yang tidak masuk kesekolah dan anak tidak masuk sekolah dengan waktu yang lama. Selain itu banyak anak yang sering berkeliaran diluar kelas saat pembelajaran dan adanya penataan perpustakaan yang kurang kompeten sehingga perpustakaan kurang dapat digunakan secara maksimal.

B. Rumusan Program Kegiatan

Berdasarkan hasil analisis situasi, kegiatan yang akan dilakukan ialah Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II). Praktek Pengalaman Lapangan II bertujuan untuk mendapatkan pengalaman yang nyata dalam mengajar dan menerapkan teori-teori yang didapatkan pada bangku kuliah pada dunia yang nyata. Pengalaman yang nyata tersebut mencakup tentang komponen pembelajaran dan tehnik dalam mengelola kelas. Program kegiatan yang dilakukan ini disesuaikan dengan bidang studi yang dijalani pada masa perkuliahan yaitu bidang Pendidikan Luar Biasa (PLB). Praktek mengajar dilakukan di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta yang disesuaikan dengan konsentrasi studi yang diambil di perkuliahan. Konsentrasi studi yang

diambil pada masa perkuliahan yaitu pendidikan bagi anak tunagrahita. Adapun rancangan kegiatan dalam Praktek Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan ialah sebagai berikut:

1. Melakukan observasi kegiatan pembelajaran di kelas.

Observasi pembelajaran yang dilakukan dikelas ditujukan untuk mengetahui strategi yang digunakan guru, media yang digunakan guru dalam proses pembelajaran, materi yang disampaikan guru, dan perilaku anak dalam proses pembelajaran. Dengan adanya observasi pembelajaran di kelas mahasiswa dapat mempertimbangkan Rencana Program Pembelajaran (RPP) yang akan disusun pada nantinya.

2. Konsultasi persiapan mengajar

Konsultasi persiapan mengajar sangat perlu dilakukan oleh mahasiswa untuk menentukan materi yang akan digunakan dalam Praktek Pengalaman Lapangan sehingga dengan adanya konsultasi terlebih dahulu materi yang akan di ambil dapat sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa.

3. Pelaksanaan praktik mengajar.

Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan sebanyak 20 kali pertemuan, yang terdiri dari 12 kali praktik mengajar mandiri dan 1 kali praktik mengajar terbimbing. Setiap 1 kali pertemuan (2x 35 menit). Pelaksanaan praktek mengajar tidak dapat sesuai dengan jadwal karena pelaksanaan praktek disesuaikan dengan kehadiran siswa.

4. Mempersiapkan media dan alat pembelajaran.

Sebelum melakukan praktek mengajar perlu adanya persiapan media dan alat pembelajaran terlebih dahulu hal itu perlu dilakukan untuk membantu menyampaikan materi. Media yang digunakan dalam pembelajaran ialah gambar binatang yang ada dilingkungan rumah, miniature binatang, dan permainan edukatif

5. Evaluasi kegiatan pembelajaran.

Evaluasi dilakukan dengan meminta pendapat dan pertimbangan guru mengenai praktik mengajar yang sudah dilakukan.

6. Membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP)

Rencana Program Pembelajaran dibuat secara individual sehingga setiap subyek membuat 3 RPI dalam RPI pertama terdapat 4 pertemuan dan RPI yang kedua dan ketiga setiap RPI terdapat 3 pertemuan. RPI menggunakan Tema yang sama akan tetapi sub tema yang digunakan dalam setiap RPI berbeda-beda. Komponen yang terdapat dalam RPI adalah Identitas subyek, kemampuan awal, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan yang diharapkan, materi pembelajaran dan sumber belajar, metode pembelajaran, media belajar, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, penilaian dan evaluasi.

7. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Penyusunan laporan dilakukan secara individu yang disesuaikan dengan kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) secara individu.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum melakukan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II tahun 2014 di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta perlu adanya persiapan terlebih dahulu. Hal ini perlu dilakukan agar dalam kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang direncanakan. Persiapan yang dilakukan melibatkan berbagai pihak diantaranya ialah LPPM, DPL, Pihak Lokasi PPL, dan mahasiswa. Adapun persiapan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diberikan dengan maksud untuk membekali mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh UNY dalam hal ini ialah pihak LPPM. Tehnik pelaksanaan pembekalan PPL adalah dengan memberikan materi yang disampaikan oleh Ketua Jurusan PLB dan Koordinator lapangan. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL berkaitan dengan persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan PPL, persiapan menyusun program PPL, dan tata tertib selama mengikuti kegiatan PPL.

2. Penyerahan mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL diserahkan oleh masing-masing Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah.

3. Observasi

Observasi yang dilakukan di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta berkaitan dengan aspek fisik maupun aspek non fisik. Aspek fisik meliputi:

a) Keadaan fisik sekolah

Observasi dengan melihat dan mengetahui keadaan fisik sekolah bertujuan agar mahasiswa dapat mengenal lingkungan sekolah sebelum melakukan praktek mengajar. Sehingga dalam pelaksanaan praktek

mengajar mahasiswa dapat memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar yang efektif.

b) Fasilitas, serta sarana dan prasarana

Observasi dengan melihat dan mengetahui fasilitas, serta sarana dan prasarana sekolah sangat perlu dilakukan agar mahasiswa dapat memanfaatkan fasilitas yang ada disekolah serta memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada disekolah untuk dijadikan sumber belajar yang efektif.

Sedangkan untuk aspek non fisik meliputi:

a) Kegiatan Pembelajaran,

Dalam melakukan kegiatan PPL mahasiswa diminta untuk menentukan program yang sesuai dengan kondisi anak. Oleh karena itu sebelum melakukan praktek mengajar mahasiswa diminta untuk melakukan observasi mengenai hal-hal yang terkait dalam kegiatan pembelajaran. Observasi pembelajaran dilakukan pada siswa yang sudah diberikan pada setiap mahasiswa. Setiap mahasiswa diberikan 2 siswa untuk di observasi. Dalam observasi pembelajaran ini terdapat 3 hal yang sangat perlu dilakukan yaitu observasi mengenai perangkat pembelajaran, observasi mengenai proses pembelajaran dan observasi mengenai perilaku siswa. Kegiatan observasi mengenai perangkat pembelajaran mahasiswa melakukan observasi mengenai kurikulum yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan observasi mengenai proses pembelajaran mahasiswa perlu mengetahui dan memperhatikan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam membuka pembelajaran, penyajian materi, penggunaan metode dan media pembelajaran, penggunaan bahasa dalam penyampaian materi, penggunaan waktu, gerak dan sikap, cara memotivasi siswa, tehnik penguasaan kelas serta tehnik dalam bertanya. Sedangkan kegiatan observasi mengenai perilaku siswa dilakukan dengan cara mengamati perilaku siswa ketika didalam kelas maupun diluar kelas.

Kegiatan observasi dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas keseluruhan guru dalam proses belajar mengajar. Informasi yang diperoleh dari hasil observasi dapat dijadikan sebagai acuan untuk merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa, atau kondisi lingkungan kelas tempat belajarnya.

4. Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa perlu melakukan persiapan terlebih dahulu. Dalam kegiatan persiapan mahasiswa perlu melakukan konsultasi terlebih dahulu mengenai RPP dan media yang akan digunakan dalam praktek mengajar. Sebelum melakukan praktek mengajar adapun kegiatan yang harus dilakukan yaitu:

- 1) Konsultasi mengenai jadwal PPL yang dilaksanakan bersama guru pembimbing
- 2) Konsultasi mengenai materi yang akan digunakan dalam proses mengajar yang dikonsultasikan oleh guru pembimbing
- 3) Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan PPI yang disesuaikan dengan mata pelajaran dan materi yang akan diajarkan.

Aspek-aspek yang mencakup dalam PPI diantaranya ialah:

- Identitas
- Kemampuan Awal
- Kompetensi Inti
- Kompetensi dasar
- Indikator
- Tujuan yang diharapkan
- Materi pembelajaran dan sumber belajar,
- Metode pembelajaran,
- Media belajar,
- Langkah-langkah kegiatan pembelajaran,
- Penilaian dan evaluasi.

- 4) Membuat media pembelajaran untuk beberapa mata pelajaran yang diperlukan untuk adanya media.
- 5) Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat dan media yang telah dipersiapkan.
- 6) Menyerahkan revisi RPP yang telah diperiksa dan direvisi oleh masing-masing guru kelas.
- 7) Diskusi dengan sesama rekan mahasiswa yang praktik, baik sebelum maupun sesudah praktik mengajar dilakukan.

B. Pelaksanaan PPL (Praktek Terbimbing dan Mandiri)

Praktek mengajar Lapangan sebanyak 15 kali pertemuan dalam rentang waktu 11 Agustus 2014 sampai 11 september 2014. Praktek mengajar dilakukan dengan praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri. Dalam proses kegiatannya praktek mengajar terbimbing dilakukan 2 kali pertemuan sedangkan untuk praktek mengajar mandiri dilakukan sebanyak 13 kali pertemuan. Praktek mengajar dimulai sejak pukul 08.00- 10.30 WIB hal itu dilakukan dengan menyesuaikan siswanya yang datang pukul 08.00 WIB. Pelaksanaan mengajar disesuaikan dengan RPI yang sudah dipersiapkan. Program Pelaksanaan Praktek Lapangan yang sudah dilaksanakan ialah

1. Membuat perangkat pembelajaran

Sebelum mengajar mahasiswa wajib untuk membuat RPP terlebih dahulu karena RPP merupakan panduan yang digunakan dalam pelaksanaan praktek mengajar. Setelah membuat RPP mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru pembimbing. Setiap siswa dibuatkan 3 RPP, RPP pertama dilakukan dengan 4 kali pertemuan, RPP ke dua dilakukan dengan 3 kali pertemuan dan RPP ke tiga dilakukan dengan 3 kali pertemuan.

2. Membuat PPI

PPI dilakukan dengan memberikan program pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan anak. Pembuatan PPI dikonsultasikan oleh guru kelas agar program yang diberikan dapat sesuai.

3. Home visit

Home visite dilakukan agar mendapatkan data anak lebih mendalam yang dilakukan dengan wawancara orang tua.

4. Membuat media pembelajaran

Pembuatan media sangat perlu dilakukan agar memudahkan anak untuk memahami materi yang disampaikan. Media yang digunakan dalam mengajar ialah media yang dibuat sendiri dan media yang sudah ada dan siap untuk digunakan.

5. Praktek mengajar

Dalam pelaksanaan praktek mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas. Praktek mengajar disepakati oleh guru kelas setiap siswa masuk sekolah karena pada dasarnya siswa yang akan diajar jarang berangkat sekolah. Praktek mengajar dilakukan mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai 11 september 2014. Adapun rincian mengajar yang dilakukan iaah sebagai berikut:

a) **Subyek 1**

Nama subyek : Harli Febrian Pratama

Program : Modifikasi perilaku

No	Hari/ Tanggal	Materi	Waktu
1.	Senin, 11 Agustus 2014	- Mengenal binatang berkaki dua yang ada dilingkungan rumahnya	08.00-08.45
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	- Menulis dan menceritakan gambar dengan bahasa yang sederhana. Ketika menulis anak sepenuhnya menggunakan bantuan guru	08.00-08.45
3.	Selasa, 19 Agustus 2014	- Mengenal cara menyayangi binatang	08.00- 08.45 09.15-10.30

4.	Rabu, 20 Agustus 2014	- Mengenal bagian-bagian tubuh hewan berkaki dua	08.00- 08.45 09.15-10.30
5.	Kamis, 21 Agustus 2014	- Mengenal binatang berkaki empat	08.00- 08.45 09.15-10.30
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	- Menulis dan menceritakan gambar. Ketika menulis anak masih sepenuhnya dibantu oleh guru	08.00- 08.45 09.15-10.30
7.	Selasa, 26 Agustus 2014	- Menyebutkan bagian-bagian tubuh hewan berkaki dua - Menunjukkan bagian-bagian tubuh hewan berkaki dua (Dalam pembelajaran ini anak mampu melakukannya dengan sendiri)	08.00- 08.45 09.15-10.30
8.	Selasa, 2 September 2014	- Menyebutkan bagian-bagian tubuh hewan berkaki empat - Menunjukkan bagian-bagian tubuh hewan berkaki empat - (Dalam pembelajaran ini anak mampu melakukannya dengan sendiri)	08.00- 08.45 09.15-10.30
9.	Rabu, 3 September 2014	- Menyebutkan binatang berkaki dua yang ada dilingkungan rumah - Menyebutkan hewan berkaki empat yang ada dilingkungan rumah	08.00- 08.45 09.15-10.30

		(dalam pelaksanaan siswa dibantu dengan media gambar untuk menyebutkan nama-nama hewan tersebut)	
10.	Kamis, 11 September 2014	- Evaluasi (Siswa diminta menyebutkan hewan-hewan berkaki dua dan berkaki empat, siswa diminta untuk menyebutkan bagian-bagian tubuh hewan berkaki dua dan empat yang dilakukan tanpa bantuan guru)	09.15-10.30

b) Subyek 2

Nama subyek : Rio Laviano Pratama

Program : Mengenalkan warna dasar (merah, kuning, hijau)

No	Hari/ Tanggal	Materi	Waktu
1.	Senin, 11 Agustus 2014	- Mengenal alat-alat transportasi yang ada dilingkungan rumah dan mengenalkan anak dengan warna merah	09.00-10.30
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	- Membilang banyak benda yang memiliki warna yang sama (dalam kegiatan pembelajaran anak juga diminta untuk menyamakan warna merah pada benda-benda yang ada dilingkungan kelas)	09.00-10.30
3.	Selasa, 26	- Menceritakan gambar dan	08.00- 08.45

	Agustus 2014	menulis (dalam proses kegiatan ini anak diminta untuk mewarnai gambar dengan warna merah dan mencari benda-benda yang berwarna merah yang ada disekitar kelas)	09.15-10.30
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	- Mewarnai gambar sederhana dengan warna merah (dalam kegiatan ini siswa juga diminta untuk meronce balok-balok kayu yang berwarna merah)	08.00- 08.45 09.15-10.30
5.	Senin, 1 September 2014	- Menyebutkan binatang berkaki dua (dalam materi ini diseisipi dengan pengenalan warna kuning dan siswa diminta untuk mencari hewan berkaki dua yang berwarna kuning pada gambar)	08.00- 08.45 09.15-10.30
6.	Selasa,2 September 2014	- Menceritakan gambar dan menulis crita (dalam materi ini mengulang materi sebelumnya, materi yang diberikan diseisipi dengan pengenalan warna kuning dan siswa diminta untuk mencari hewan berkaki dua yang berwarna kuning pada gambar)	08.00- 08.45 09.15-10.30
7.	Rabu, 3 September 2014	- Menyebutkan bagian-bagian tubuh hewan berkaki dua (Pada pertemuan ini siswa diminta	08.00- 08.45 09.15-10.30

		untuk mencari benda warna kuning dan warna merah yang ada dilingkungan kelas)	
8.	Kamis, 4 september 2014	- Menyebutkan hewan berkaki empat yang ada dilingkungan rumah (dalam materi ini siswa dikenalkan dengan gambar hewan yang berwarna hijau dan siswa diminta untuk mencari benda yang berwarna hijau di dalam kelas dengan bantuan mainan berwarna hijau)	08.00- 08.45 09.15-10.30
9.	Kamis, 11 September 2014	- Menulis dan menceritakan gambar (dalam materi ini guru mrngulang materi sebelumnya yaitu dengan meminta siswa untuk mencari benda yang berwarna hijau di dalam kelas dengan bantuan mainan berwarna hijau)	08.00- 08.45

6. Evaluasi

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan dikelas, pengelolaan kelas dan tingkat pemahaman siswa. Evaluasi yang dilakukan pada Harli Febrian Pratama juga diamati dengan frekuensi perilaku yang bermasalah. Hasil pengamatan frekuensi perilaku bermasalah ialah sebagai berikut:

Frekuensi Perilaku Bermasalah Setelah Perlakuan

Nama Anak : Harli Febrian Pratama
Kelas : 2C1
Usia : 9 tahun
Perilaku Bermasalah : Konsentrasi mudah beralih saat proses pembelajaran
Lama pengamatan : 1 minggu
Satuan Waktu : per 30 menit
Tanggal : 18 Agustus 2014 sampai 23 Agustus 2014
Sumber data : Observasi
Lokasi : Ruang kelas III SDLB-C1
Pengamat : Observer
Instruksi : Beri tanda (v) pda kolom hari dan jam ketika terjadi perilaku bermasalah

Hari/ Jam	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
07. 30 – 08.00						
08.00 – 08.30						
08.30 – 09.00						
09.00 – 09.30						
09.30 – 10.00		V	V			
10.00 -10.30						v
Total Frekuensi Per hari		1	1			1
Total Frekuensi Seminggu	3					
Rata-rata	$3/3$ (jam) = 1 kali perhari (per 3 jam pengamatan) $3 \times 3 = 9$ $3/9 = 0.33$ menit					

Frekuensi Perilaku Bermasalah Setelah 4 hari tidak diberi perlakuan

Nama Anak : Harli Febrian Pratama
Kelas : 2C1
Usia : 9 tahun
Perilaku Bermasalah : Konsentrasi mudah beralih saat proses pembelajaran
Lama pengamatan : 4 hari pengamatan
Satuan Waktu : per 30 menit
Tanggal : 26 Agustus 2014 sampai 10 september 2014
Sumber data : Observasi
Lokasi : Ruang kelas III SDLB-C1
Pengamat : Observer
Instruksi : Beri tanda (v) pda kolom hari dan jam ketika terjadi perilaku bermasalah

Hari/ Jam	Selasa 26/08	Selasa 2/09	Rabu 3/09	Sabtu 10/09
07. 30 – 08.00				
08.00 - 08.30				
08.30 – 09.00	V	V	V	V
09.00 – 09.30				
09.30 – 10.00	V	V	V	V
10.00 -10.30				V
Total Frekuensi Per hari	2	2	2	3
Total Frekuensi Seminggu	9			
Rata-rata	$9/3$ (jam) = 3 kali perhari (per 3 jam pengamatan) $9 \times 3 = 27$ $9/27 = 0.33$ menit			

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Dalam praktek mengajar di kelas, ada dua siswa yang menjadi objek pengamatan. Tujuan dari pengamatan terhadap dua siswa ini adalah untuk mengetahui karakteristik, hambatan, serta potensi yang dimiliki anak. Selama program kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dilakukan praktek ini dapat berjalan dengan baik. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini juga dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa sebagai praktikan tentang tugas dan tanggung jawab seorang guru. Hasil Praktek Pengalaman Lapangan akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Analisis Hasil Praktek Mengajar

Praktek mengajar dikelas dapat berjalan dengan baik meski ada kendala yang dihadapi misalnya ketika jadwal praktek mengajar siswa sering tidak hadir sehingga pelaksanaan praktek pengalaman lapangan dilakukan dengan disesuaikan kehadiran siswa. Selain itu apabila dua siswa diajar dalam waktu yang bersamaan kondisi kelas nantinya sulit dikendalikan karena siswa yang satu dengan siswa yang satunya sangat membutuhkan perhatian secara individual. Sehingga dalam proses mengajar dilakukan dengan pembagian waktu mengajar misalnya jika dua siswa hadir semua mahasiswa mengajar dengan cara bergantian hal itu dilakukan agar penanganan yang didapat siswa lebih efektif dibanding dengan dua anak yang digabung menjadi satu. Pembagian dalam mengajar itu dilakukan sebelum jam istirahat dan sesudah jam istirahat. Sedangkan hasil kegiatan praktek mengajar mahasiswa memperoleh pengalaman, pengetahuan dan ketrampilan-ketrampilan dalam mengajar, seperti:

- a. Persiapan mengajar, baik dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis
- b. Ketrampilan dalam membuka pelajaran, penyampaian materi, tehnik motivasi siswa dan menutup pelajaran
- c. Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan

Dalam setiap proses pembelajaran, tentu memperoleh hasil. Adapun hasil perkembangan yang diperoleh anak selama kegiatan belajar mengajar berlangsung dapat diuraikan sebagai berikut:

a) Subyek 1

Nama subyek : Harli Febrian Pratama

Program : Modifikasi perilaku

Sebelum perlakuan	Setelah dilakukan perlakuan
Dalam kegiatan pembelajaran anak mudah beralih konsentrasinya sehingga siswa sulit untuk dikondisikan dalam mengikuti pelajaran	Siswa dapat mengikuti pelajaran seperti yang diinginkan dalam hal ini anak memerlukan pendampingan secara individual karena jika siswa tidak ada perhatian dari guru siswa tidak dapat dikondisikan dalam pelajaran atau apabila guru memperhatikan siswa yang lain siswa ini akan marah dan perilakunya akan berubah.
Siswa mampu membilang 1 sampai 5 dengan bantuan	Siswa mampu membilang angka 1 sampai 5 sendiri

b) Subyek 2

Nama subyek : Rio Laviano Pratama

Program : Mengenalkan warna dasar (merah, kuning, hijau)

Sebelum dilakukan perlakuan	Sesudah dilakukan perlakuan
Siswa hanya mampu menyebutkan warna ungu	Siswa mampu menyebutkan warna merah sendiri Siswa mampu menyebutkan warna kuning dengan sedikit bantuan Siswa mampu menyebutkan warna hijau dengan sedikit bantuan
Dalam menjodohkan gambar sesuai warnanya siswa masih dibantu dengan garis putus-putus	Siswa dapat menjodohkan gambar sesuai dengan warnanya tanpa bantuan

2. Refleksi

Berdasarkan hasil analisis diatas dapat diketahui hambatan yang di peroleh ketika melakukan praktek pengalaman lapangan, hambatan yang diperoleh diantaranya sebagai berikut:

- a. Masih mengalami kesulitan penguasaan kelas apabila siswa hadir dengan bersamaan karena dua siswa ini sangat memerlukan perhatian secara individual. Sehingga apabila menangani dua siswa dengan waktu yang bersamaan pembelajaran yang dilakukan kurang maksimal.
- b. Kesulitan dalam menerapkan *token economy* karena siswa sangat jarang untuk masuk sekolah sehingga penerapan *token economy* kurang maksimal.
- c. Pelaksanaan pembelajaran kurang sesuai dengan rencana yang dikehendaki karena materi belum bisa dikuasai sepenuhnya dan kondisi anak yang sulit untuk dikendalikan.

Dalam proses mengajar kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat tertangani dengan bantuan guru kelas. Sehingga mahasiswa harus terus berfikir kritis serta belajar memahami keadaan dan menemukan solusi apabila menemukan ketidak sesuaian.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang professional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dilakukan di SLB N 1 Yogyakarta kelas dasar 3 SDLB C1. Kegiatan mengajar dilakukan sebanyak sebanyak 15 kali pertemuan. Dalam proses pengajaran praktek lapangan terbimbing dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan sedangkan untuk praktek mandiri dilakukan sebanyak 13 kali pertemuan.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL UNY 2014, maupun sekolah tempat pelaksanaan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dapat mempunyai pengalaman dalam mengajar secara langsung dengan menerapkan teori-teori yang didapatkan di bangku perkuliahan.
2. Dengan diadakannya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini, dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
3. Dengan mengikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa mendapat pengalaman baru selain pengalaman kuliah di kampus, mahasiswa juga mempunyai pengalaman penyiapan menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.

B. Saran

1. Bagi sekolah
 - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
 - b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, untuk menyambung tali silaturahmi yang baik antar sekolah dengan mahasiswa.
 - c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan baik yang diperoleh mahasiswa maupun sekolah.
 - d. Dapat memanfaatkan media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan untuk keoptimalan pembelajaran.

2. Bagi Universitas
 - a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
 - b. Mengadakan pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung
 - c. Pembekalan dilakukan secara terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.
 - d. Pelaksanaan PPL sebaiknya tidak dilakuakn secara bersamaan dengan KKN, supaya mahasiswa lebih optimal dalam mempersiapkan kebutuhan PPL.

3. Bagi Mahasiswa
 - a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensip antar mahasiswa
 - b. Meningkatkan rasa tanggung jawab dan kebersamaan antar mahasiswa
 - c. Meningkatkan hubungan dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga skolah

- d. Mahasiswa bersikap harus lebih bersikap disiplin, dan bertanggung jawab untuk menjaga nama baik almamater
- e. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2014. *Panduan PPL*. LPPMP: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

LAMPIRAN FOTO



Gambar kegiatan pesantren kilat di SLB N 1 Yogyakarta yang dihadiri oleh Guru-guru SLB N 1 Yogyakarta, Murid SLB N1 Yogyakarta dan wali murid SLB N1 Yogyakarta



Gambar sosialisasi Kurikulum 2013 di SLB N 1 Yogyakarta yang dihadiri oleh Guru-guru SLB N1 Yogyakarta dan mahasiswa PPL UNY 2014



Gambar Kegiatan Syawalan di SLB N 1 Yogyakarta yang diikuti oleh Guru-guru SLB N 1 Yogyakarta, Murid SLB N1 Yogyakarta dan wali murid SLB N1 Yogyakarta serta Mahasiswa PPL UNY



Gambar Kegiatan pelaksanaan Jalan Sehat untuk memperingati HuT RI yang diikuti oleh Guru-guru SLB N 1 Yogyakarta, Murid SLB N1 Yogyakarta dan Mahasiswa PPL UNY



Gambar Kegiatan Lomba untuk memperingati HuT RI yang diikuti oleh semua Murid SLB N1 Yogyakarta



Gambar upacara peringatan HUT RI di SLB N 1 Yogyakarta yang diikuti oleh Guru-guru SLB N 1 Yogyakarta, Murid SLB N1 Yogyakarta dan Mahasiswa PPL UNY



Gambar media-media yang digunakan untuk mengajar



Gambar Harly dan Lano siswa SLB N1 Yogyakarta saat mengikuti pembelajaran di Kelas

Hasil Pekerjaan Siswa

a. Gambar Hasil Pekerjaan Harli Febrian Pratama



b. Gambar Hasil Pekerjaan Rio Laviano Pratama



LAPORAN HASIL ASESMEN PPL I

Di SLB N 1 YOGYAKARTA

Siswa 1

A. Informasi Umum Siswa

Identitas siswa

Nama Siswa : Harli Febrian Pratama
Kelas : Dasar 2C1
Tanggalahir/ usia : Yogyakarta, 15 Febuari 2005
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Musikaran Pb 1/ 100 kraton Yogyakarta

Nama orang tua

Nama ayah : Haris mulyanto
Pekerjaan : PNS
Alamat : Musikaran Pb 1/ 100 kraton Yogyakarta
Nama Ibu : Rahayu Ellianasari
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Musikaran Pb 1/ 100 kraton Yogyakarta

B. Informasi Yang Berkaitan Dengan Siswa

1. Riwayat dalam kandungan, kelahiran dan hubungan keluarga

Riwayat Dalam Kandungan

1. Usia Ibu waktu mengandung : 30 tahun
2. Penyakit dalam kehamilan : tidak ada
3. Selama mengandung priksa pada : bidan
4. Sewaktu mengandung minum obat bebas : tidak
5. Pernah ibu mengalami keguguran sebelum anak ini : tidak
6. Anak ini kelahiran nomor : 1 dari 2
bersaudara

Riwayat Kelahiran

1. Lama dalam kandungan : 8 bulan

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 2. Berat badan waktu lahir | : 2,4 kg |
| 3. Panjang badan | : 45 cm |
| 4. Lahir di | : Rumah Bersalin |
| 5. Yang member pertolongan | : dokter/ bidan |
| 6. Proses kelahiran Anak | : mudah |
| 7. Waktu lahir langsung menangis | : tidak |

Hubungan Keluarga

- | | |
|---|---------|
| 1. Ada saudara yang mengalami kecacatan | : tidak |
| 2. Ada saudara yang berpenyakit ayan | : tidak |
| 3. Hubungan perkawinan dengan orang tua | |
| - Perkawinan antar keluarga | : tidak |

2. Informasi Perkembangan Siswa

Harli Febrian Pratama yang biasa dipanggil Harli ini merupakan anak yang tinggal bersama kedua orang tuanya. Menurut wawancara dengan orang tua pada perkembangan masa balita : Anak dari lahir tidak menetek ibunya karena anak mengalami kesulitan untuk menetek dan menelan dengan lancer. Untuk kualitas dan kuantitas makanan anak mengalami kesulitan dan anak mulai makan nasi pada umur 8 tahun. Sedangkan untuk imunisasi, anak mendapatkan imunisasi lengkap. Perkembangan fisik: perkembangan fisik anak tergolong downsyndrom, anak dapat tengkurap usia 4 bulan, duduk sendiri pada usia 1 tahun dan berjalan dengan bantuan usia 2 tahun lebih sedikit serta berjalan sendiri usia 2,5 tahun. Perkembangan sosial: Dalam hal bermain, anak dapat mengikuti dengan baik. Untuk interaksi sosialnya, anak mengalami kesulitan namun anak termasuk anak yang manja. Hal ini dalam kaitan apabila permintaan tidak terpenuhi, anak lalu marah dan meminta permintaannya dituruti.

3. Riwayat Sekolah Siswa

Harli masuk di SLB N 1 Yogyakarta pada tahun 2011 dan duduk dibangku Tk.

C. Masalah Yang Dihadapi Oleh Guru

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas mengeluhkan Harli pada saat mengerjakan tugas konsentrasinya mudah beralih karena anak terlihat malas ketika diberikan tugas. Ketika diberikan tugas untuk mengenal benda- benda yang ada disekitar 5- 10 menit konsentrasi anak langsung beralih. Pada dasarnya menurut ibu guru Harli mau mengikuti intruksinya meskipun hanya sebentar.

D. Fokus Permasalahan

Fokus permasalahan yang akan dibahas ialah konsentrasi anak yang mudah beralih. Permasalahan dalam konsentrasi anak yang mudah beralih ini diambil dengan tujuan untuk meningkatkan konsentrasi anak agar anak dapat fokus ketika diberikan pembelajaran.

o Hasil Asesmen Kemampuan Konsentrasi

Berdasarkan hasil pengamatan dan pengetesan terhadap Harli, didapatkan hasil bahwa ia menarik perhatian guru, tidak dapat menyelesaikan tugas tepat waktu, malas dan konsentrasi anak cepat beralih. Dalam hal ini Harli mampu mengikuti intruksi guru namun dalam kegiatan pembelajarannya konsentrasi Harli mudah beralih karena anak terlihat malas ketika diberikan tugas. Ketika jam pelajaran ia tidak berminat untuk belajar terlalu lama namun justru mengerjakan kegiatan yang lain misalnya bermain balok-balok kayu. Dalam hal ini orang tuanya pun menyadari bahwa konsentrasi anak mudah beralih dan anak terbiasa untuk dimanjakan.

E. LAMPIRAN

ANALISIS ABC DAN PERENCANAAN AWAL

	Perilaku yang tidak dikehendaki	Perilaku yang dikehendaki
	Konsentrasi mudah beralih karena malas	Konsentrasi dan tidak malas dalam kegiatan belajar
Antecedents (pemicu munculnya perilaku)	Bosan ketika tidak menarik	
Behavior/ perilaku (kondisi yang mengakibatkan munculnya perilaku dan apa yang sesungguhnya terjadi)	Apabila didalam kelas diberi tugas maka ia hanya akan mengerjakan 5-10 menit, setelahnya ia minta balok-balok kayu dan jika diarahkan anak mudah marah (sulit)	
Consequensi/ Konsekuensi (manajemen perilaku)	Anak diperbolehkan bermain balok-balok kayu sesuai keinginan anak	

Instrumen Harli didalam kelas

Tanda Cek	Perilaku	Keterangan
-	Mudah marah apabila terjadi rutinitas	
✓	Cenderung menunjukkan perilaku yang menarik perhatian guru dan orang lain	
✓	Menunjukkan perilaku yang berubah-ubah dari waktu kewaktu	
✓	Agresif, mudah marah dan tidak menyesal	
✓	Melakukan kesalahan yang sama berulang-ulang	
-	Sering tidak menyadari apabila perilakunya mengganggu orang lain	
✓	Jarang menyelesaikan tugas tepat waktu	Hampir tidak pernah menyelesaikan tugas tepat waktu
-	Mudah marah dalam melakukan kegiatan akademis	
✓	Sering mengeluh capek	
✓	Kurang mandiri dalam melaksanakan perintah	
✓	Membutuhkan bimbingan guru secara individual	
✓	Tidak dapat duduk diam dan memperhatikan	
✓	Perilaku impulsive, kurang dapat mengontrol diri	
-	Sering melamun	
✓	Sering gagal memperhatikan secara detail	
✓	Sering membuat kesalahan dalam pekerjaan sekolah	Kadang-kadang
✓	Sering tidak mendengarkan ketika orang berbicara	Kadang-kadang

✓	Sering tidak mengikuti intruksi untuk menyelesaikan pekerjaan sekolah	Kadang-kadang
-	Sering tidak membawa peralatan sekolah	
✓	Konsentrasi sering mudah beralih	
✓	Sering mengamuk	
-	Penolakan dari temen sebaya	

Frekuensi Perilaku Bermasalah

Nama Anak : Harli Febrian Pratama
 Kelas : 2C1
 Usia : 9 tahun
 Perilaku Bermasalah : Konsentrasi mudah beralih saat proses pembelajaran
 Lama pengamatan : 1 minggu
 Satuan Waktu : per 30 menit
 Tanggal : 2 Juni 2014 s/d 7 Juni 2014
 Sumber data : Observasi dan wawancara
 Lokasi : Ruang kelas II SDLB-C1
 Pengamat : Observer dan guru
 Intruksi : Beri tanda (v) pda kolom hari dan jam ketika terjadi perilaku bermasalah

Hari/ Jam	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
07. 30 – 08.00						
08.30 – 08.30	v	V	V	v		v
08.30 – 09.00						
09.00 – 09.30						
09.30 – 10.00	v	V	V	v		v
10.00 -10.30	v	V	V	v		v
Total Frekuensi Per hari	3	3	3	3		3
Total Frekuensi Seminggu	15					
Rata-rata	$15/3 \text{ (jam)} = 2 \text{ kali perhari (per 3 jam pengamatan)}$ $3 \times 15 = 45$ $15/45=0.33 \text{ menit}$					

ASSESMEN SKALA MOTIVASI PERILAKU

Nama Anak : Harli Febrian Pratama

Tempat/ Tanggal Lahir : Yogyakarta, 15 Febuari 2005

Perilaku yang dijelaskan : Konsentrasi mudah beralih

Penjelasan tentang kondisi : Pada kegiatan mengerjakan tugas siswa hanya mampu berkonsentrasi 5-10 menit, dan setelah itu meminta balok-balok kayu.

No	Pertanyaan	Tidak Pernah	Hampir tidak pernah	Jarang	Kadang-kadang	Sering	Selalu
		0	1	2	3	4	5
1.	Apabila perilaku berlangsung terus menerus, jika anak tinggal seorang diri dalam jangka waktu yang panjang (lebih dari 1 jam)				✓		
2.	Apakah perilaku muncul setelah anak diminta untuk mengerjakan tugas atau kegiatan yang sulit?				✓		
3.	Apakah perilaku yang muncul adalah respon dari apa yang anda bicarakan dengan orang lain?				✓		
4.	Apabila perilaku yang muncul adalah upaya untuk mendapatkan mainan, barang, makanan atau sebuah kegiatan dimana anak telah diinfokan bahwa mereka tidak dapat melakukan kegiatan tersebut?					✓	
5.	Apakah perilaku dapat				✓		

	berlangsung secara berulang dalam waktu yang sama, jika tidak ada seorangpun yang ada disekelilingnya?						
6.	Apakah perilaku muncul jika ada permintaan dari anak?				✓		
7.	Apakah perilaku muncul ketika anda menghentikan kehadiran di sekitar anak?					✓	
8.	Apakah perilaku muncul ketika sesuatu yang lebih disukai diambil dari mereka?	✓					
9.	Apakah anda melihat bahwa anak menyukai untuk mempertahankan perilakunya (dapat dirasakan, dikecap, dilihat, atau tercium menyenangkan/ memuakkan					✓	
10.	Apakah anak menampilkan perilakunya untuk mengabaikan anda memintanya atau mengarahkannya untuk melakukan sesuatu?				✓		
11.	Apakah anak tetap menunjukkan perilakunya untuk mengganggu anda ketika anda tidak sedang memperhatikan dia?				✓		
12.	Apakah perilaku anak					✓	

	berhenti ketika anak mendapatkan apa yang dia minta?						
13.	Apakah anda terlihat tenang dan tidak menyadari hal-hal disekitarnya saat anak sedang memunculkan perilakunya tersebut?					✓	
14.	Apakah perilaku berakhir saat anda berhenti mengajukan permintaan pada anak				✓		
15.	Apakah perilaku itu dimaksudkan agar anak dapat menghasilkan waktu bersama anda?					✓	
16.	Apakah perilaku tampaknya muncul ketika anak telah diberi tahu bahwa mereka tidak dapat melakukan apa yang mereka sukai?				✓		

Menentukan kemungkinan motivasi untuk perilaku yang ditentukan:

Dalam kolom yang disediakan berikut ini, lingkari angka yang cocok dari pertanyaan diatas. Tambahkan kolom nilai tertinggi pada keempat tujuhan dari perilaku mengindikasikan bagaimana fungsi dari perilaku yang dimiliki anak.

Skor	Sensori	Menghindar/ Escape	Perhatian	Benda Nyata
Total	1, 5, 9, 13	2, 6, 10, 14	3, 7, 11, 15	4,8, 12, 16
	3,3,4,4	3,3,3,3	3,4,3,4	4,0,4,3
	14	12	14	11

LAPORAN HASIL ASESMEN PPL I

Di SLB N 1 YOGYAKARTA

Siswa 2

A. Informasi Umum Siswa

Identitas siswa

Nama Siswa : Rio Laviano Pratama
Kelas : Dasar 2C1
Tanggalahir/ usia : Yogyakarta, 5 November 2005
Agama : Kristen Protestan
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Rusunawa mranggen Sinduadi Mlati Sleman

Nama orang tua

Nama ayah : Wawan Setiawan
Pekerjaan : Pekerjaan Swasta
Alamat : Rusunawa mranggen Siduadi Mlati Sleman
Nama Ibu : Noviayanti Maya Dewi Kia
Pekerjaan : Pegawai Swasta
Alamat : Rusunawa mranggen Sinduadi Mlati Sleman

B. Informasi Yang Berkaitan Dengan Siswa

1. Riwayat dalam kandungan, kelahiran dan hubungan keluarga

Riwayat Dalam Kandungan

1. Usia Ibu waktu mengandung : 24 tahun
2. Penyakit dalam kehamilan : tidak ada
3. Selama mengandung priksa pada : bidan
4. Sewaktu mengandung minum obat bebas : tidak
5. Pernah ibu mengalami keguguran sebelum anak ini : tidak
6. Anak ini kelahiran nomor : 1 dari 2
bersaudara

Riwayat Kelahiran

1. Lama dalam kandungan : bulan
2. Berat badan waktu lahir : 2,7 kg
3. Panjang badan : 46 cm
4. Lahir di : Rumah Bersalin
5. Yang member pertolongan : bidan
6. Proses kelahiran Anak : mudah
7. Waktu lahir langsung menangis : ya

Hubungan Keluarga

1. Ada saudara yang mengalami kecacatan : tidak
2. Ada saudara yang berpenyakit ayan : tidak
3. Hubungan perkawinan dengan orang tua
 - I. Perkawinan antar keluarga : tidak

2. Informasi Perkembangan Siswa

Rio Laviano Pratama yang biasa dipanggil Nano ini merupakan anak dari keluarga yang broken home sehingga dalam mengasuh nano orang tuanya bergantian yakni hari minggu hingga kamis tinggal bersama ibunya dan hari jumat dan sabtu tinggal bersama ayahnya. Perkembangan masa balita: Anak minum ASI selama 1 bulan karena anak sering ditinggal ibunya kuliah. Ketika minum ASI dan menelan anak tidak lancer karena anak lebih suka minum susu didot. Pada waktu anak masih kecil anak sering sakit panas dan kejang selama 2 hari pada umur 5 bulan, 7 bulan, 2 tahun dan 3 tahun serta anak dinyatakan bahwa anak kekurangan vitamin. Pada usia 12 bulan anak pernah terjatuh dengan posisi tengkurap (nabrak meja). Perkembangan fisik: Anak terlihat seperti anak normal, Anak tengkurap pada usia 3 bulan, merangkak usia 7 bulan, duduk sendiri usia 8 bulan, berjalan dengan bantuan usia 10 bulan dan berjalan sendiri usia 12 bulan. Perkembangan sosial: Dalam hal bermain, anak dapat mengikuti dengan baik. Dalam hal emosi, anak memiliki emosi yang belum stabil tetapi jika kemauannya tidak dituruti anak masih dapat dikendalikan dan dalihkan.

3. Riwayat Sekolah Siswa

Nano Masuk di SLB N 1 Yogyakarta pada tahun 2012 dan duduk dibangku kelas 1.

4. Informasi Pendukung dari Ahli

Pada tanggal 25 Mei 2009 anak pernah dites oleh psikolog. Dari hasil pemeriksaan psikologis secara umum Nano memiliki usia kronologis 4 tahun 6 bulan 20 hari memiliki usia mental setara dengan anak usia 2 tahun. Anak membutuhkan latihan motorik dan latihan binadiri serta disarankan untuk sekolah di TKLB atau SLB, atau bisa juga ke sekolah-sekolah Inklusi.

C. Masalah Yang dihadapi Oleh guru

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas, Nano mengalami kesulitan dalam hal menyebutkan warna. Menurut guru kelas, ia sudah mampu dalam mengelompokkan warna yang sesuai. Setiap harinya kegiatan Nano didalam kelas adalah menebalkan huruf dan angka, menjodohkan benda dan warna yang sesuai, serta mewarnai. Menurut ibu guru Nano memiliki motivasi yang baik apabila mood Nano dari rumah baik. Selain itu anak sering tidak masuk sekolah.

D. Fokus Permasalahan

Fokus permasalahan yang akan dibahas adalah kemampuan mengenal warna sesuai dengan konsepnya yang masih perlu ditingkatkan. Permasalahan dalam kemampuan mengenal warna ini diambil dengan tujuan untuk melatih dan meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal warna sesuai dengan konsep warna.

o Hasil Asesmen Kemampuan mengenal Warna

Berdasarkan hasil pengamatan dan pengetesan terhadap Nano, di dapatkan hasil bahwa ia belum mampu menyebutkan warna sesuai dengan konsepnya. Pada kegiatan mengenal warna ini, ia memiliki kemampuan dalam mengelompokkan benda sesuai dengan warnanya. Namun, apabila diminta untuk menyebutkan benda dan warnanya Nano masih kesulitan bahkan ia selalu menyebutkannya warna ungu.

Untuk kemampuan menyebutkan warna pada setiap benda yang diinstruksikan Nano sama sekali belum dapat menyebutkannya dengan benar. Ketika Nano diminta untuk menyebutkan nama benda, warna dan bentuk benda, Nano hanya mampu menyebutkan nama benda itu saja, Selain itu ketika Nano diminta untuk menghitung jumlah benda sesuai dengan warnanya ia masih mengalami kesulitan.

Pihak guru membenarkan bahwa memang Nano belum mampu menyebutkan warna, menghitung jumlah benda sesuai warnanya, dan bentuk bendanya. Selain itu Nano jarang berangkat kesekolah.

E. LAMPIRAN

Instrumen kemampuan mengenal konsep warna (Nano)

Tanda Cek	Perilaku	Keterangan
✓	Mampu mengelompokkan benda sesuai dengan warnanya	
✓	Tidak mampu menunjukkan warna sesuai dengan instruksi	
✓	Tidak mampu menyebutkan benda sesuai dengan warnanya	Perlu bantuan dalam menyebutkan warna
✓	Mampu menyebutkan nama benda yang ada disekitarnya	
✓	Mampu menyebutkan bentuk benda yang ada disekitarnya	Kadang-kadang
✓	Tidak mampu menghitung benda sesuai dengan warnanya	
✓	Waktu yang diberikan untuk mengerjakan terlalu lama	
✓	Tidak mampu memberikan warna yang sesuai jika tidak diarahkan	

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Nama Sekolah	: SLB N 1 Yogyakarta
Satuan Pendidikan	: SDLB
Kelas/ Semester	: III C1/ 1
Nama Siswa	: Harli Febrian Pratama
Tanggalahir/ usia	: Yogyakarta, 15 Febuari 2005
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Alamat	: Musikanan Pb 1/ 100 kraton Yogyakarta
Bidang / Area	: Perilaku bermasalah
Kompetensi	: Perilaku bermasalah kurang
Tema	: Lingkungan
Subtema	: Binatang berkaki dua disekitar rumahku
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PKN, Matematika, IPA
Alokasi Waktu	: 1 Kali Pertemuan (2 x 35 menit)
Pertemuan	: 4 Kali Pertemuan

A. Kemampuan Awal

- Kemampuan yang dimiliki anak ialah anak mampu memahami intruksi dan mampu membilang angka 1 sampai 5 dengan bantuan

B. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpai dirumah, disekolah dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan tempat bermain.

C. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

Membaca

- 1.1 Belajar membaca nama-nama binatang

2. PKN

- 2.1 Mengenal perbuatan kasih sayang

3. Matematika

Mengenal lambang bilangan 1 sampai 5

- 3.1. Menyebutkan bilangan 1 sampai 5
- 3.2. Menebalkan lambang bilangan titik-titik pada lambang bilangan 1 sampai 5

4. IPA

Makhluk Hidup

- 4.1. Menyebutkan nama-nama binatang

5. Seni Rupa

- 5.1. Mewarnai gambar sederhana
- 5.2. Menempel gambar sederhana

D. Indikator

1. Bahasa Indonesia

- 1.1.1. Menyebutkan nama-nama binatang berkaki dua yang disebutkan guru
- 1.1.2. Membaca nama-nama binatang sesuai dengan gambar
- 1.1.3. Menebalkan gambar binatang yang menggunakan garis putus-putus

2. PKN

- 2.1.1. Menceritakan gambar orang memberi makan terhadap binatang

3. Matematika

- 3.1.1. Membilang angka 1 sampai 5
- 3.1.2. Menghitung jumlah binatang yang sama

3.2.1. Menebalkan lambang bilangan titik-titik 1 sampai 5

4. IPA

4.1.1 Menyebutkan nama-nama binatang yang berkaki dua

4.1.2 Menunjukkan bagian-bagian tubuh binatang

4.1.3 Menyebutkan bagian-bagian tubuh binatang

5. Seni Rupa

5.1.1. Menempel gambar sederhana dibuku siswa

5.2.1. Mewarnai gambar sederhana dibuku siswa

E. Tujuan Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

1.1.1.1 Siswa mampu menyebutkan nama-nama binatang yang ditunjukkan oleh guru

1.1.2.1 Siswa mampu menyebutkan nama-nama binatang yang berkaki dua

1.1.3.1 Siswa mampu menebalkan nama-nama binatang yang menggunakan garis putus-putus

2. PKN

2.1.1.1.Siswa dapat menceritakan gambar tentang orang yang sedang memberi makan binatang

2.1.1.2. Siswa dapat menerapkan cara merawat binatang

3. Matematika

3.1.1.1.Siswa dapat membilang angka 1 sampai 5

3.1.2.1.Siswa mampu menghitung jumlah binatang yang sama

3.1.3.1.Siswa mampu menebalkan lambang bilangan titik-titik 1 sampai 5

4. IPA

4.1.1.1.Siswa mampu menyebutkan nama-nama binatang berkaki dua

4.1.2.1.Siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh binatang

4.1.3.1.Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tubuh binatang

5. Seni Rupa

5.1.1.1.Siswa dapat mewarnai gambar

5.1.2.1. Siswa dapat menempel gambar

F. Materi pembelajaran dan sumber belajar

Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Menulis dan menceritakan gambar
2. PKN : Mengenal cara menyayangi binatang
3. Matematika : Membilang jumlah banyak binatang
4. IPA : Menyebutkan binatang yang berkaki dua, menyebutkan bagian –bagian tubuh binatang berkaki dua
5. Seni Rupa : menempel gambar dan mewarnai gambar

Sumber Belajar

- Samidi,dkk. 2007. *Tematik*. Bumi Aksara: Jakarta

G. Metode Pembelajaran

- Metode : Tanya jawab, demonstrasi, penugasan, drill
- Pendekatan : Scientific

H. Media/ Alat peraga

- Gambar/ Foto
- Permainan edukatif

I. Kegiatan Pembelajaran

❖ Pertemuan Pertama (IPA)

Materi: Menyebutkan binatang yang berkaki dua

a. Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai
- Apersepsi
 - Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan sebuah gambar binatang berkaki dua
 - Tanya jawab tentang gambar binatang berkaki dua
 - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkunganku ‘dan subtema’ Binatang berkaki dua disekitar rumahku”.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar-gambar binatang berkaki dua



- Guru menanyakan binatang berkaki dua yang sudah dikenal oleh siswa
- Guru meminta siswa untuk menunjukkan gambar binatang berkaki dua yang sudah dikenal oleh siswa

Elaborasi

- Siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama binatang sesuai dengan gambar
- Siswa diminta untuk menghitung jumlah binatang yang sama dengan bantuan
- Siswa diminta untuk menebalkan lambang bialangan titik-titik sesuai dengan jumlah binatang yang sama dengan bantuan
- Siswa diminta untuk menempel gambar sesuai dengan gambar yang sama dengan bantuan

Konfirmasi

- Dalam kegiatan konfirmasi:
 - Guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang telah dipelajari/ dikerjakan dan melakukan tanya jawab
 - Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa dengan beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan (terlampir)

c. Kegiatan Akhir

- Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya untuk mengakhiri pembelajaran

❖ Pertemuan Kedua (Bahasa Indonesia)

Materi: Menulis dan menceritakan gambar

a. Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai
- Apersepsi
 - Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan sebuah gambar binatang berkaki dua
 - Tanya jawab tentang gambar binatang berkaki dua yang diamati oleh siswa
 - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkunganku ‘dan subtema’ Binatang berkaki dua disekitar rumahku”.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar-gambar binatang berkaki dua



- Guru menanyakan binatang berkaki dua yang sudah dikenal oleh siswa
- Guru meminta siswa untuk menunjukkan gambar binatang berkaki dua yang sudah dikenal oleh siswa

Elaborasi

- Siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama binatang sesuai dengan gambar
- Siswa diminta untuk menebalkan nama-nama binatang dengan bantuan garis titik-titik sesuai dengan gambar dengan bantuan

- Siswa diminta untuk menirukan suara binatang sesuai dengan gambar dengan contoh dari guru terlebih dahulu
- Siswa diminta untuk menempel gambar sesuai dengan nama gambar dengan bantuan

Konfirmasi

- Dalam kegiatan konfirmasi:
 - Guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang telah dipelajari/ dikerjakan dan melakukan tanya jawab
 - Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa dengan beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan (terlampir)

d. Kegiatan Akhir

- Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya untuk mengakhiri pembelajaran

❖ Pertemuan Ketiga (PKN)

Materi: Mengenal cara menyayangi binatang

a. Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai
- Apersepsi
 - Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan sebuah gambar binatang berkaki dua yang sedang diberi makan
 - Tanya jawab tentang gambar binatang berkaki dua yang sedang diberi makan
 - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkunganku ‘dan subtema’ Binatang berkaki dua disekitar rumahku”.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar seorang anak yang sedang memberi binatang berkaki dua



- Guru menanyakan kepada siswa tentang apa yang dilakukan oleh anak pada gambar
- Guru meminta siswa untuk menunjukkan gambar binatang yang sedang diberi makan dalam gambar

Elaborasi

- Siswa diminta untuk menyebutkan nama binatang yang diberi makan dalam gambar
- Siswa diminta untuk menebalkan cerita pendek dengan bantuan garis putus-putus sesuai cerita pada gambar dengan bantuan
- Siswa diminta untuk mewarnai gambar
- Siswa diminta untuk menempel gambar pada buku siswa

Konfirmasi

- Dalam kegiatan konfirmasi:
 - Guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang telah dipelajari/ dikerjakan dan melakukan tanya jawab
 - Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa dengan beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan (terlampir)

c. Kegiatan Akhir

- Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya untuk mengakhiri pembelajaran

❖ Pertemuan keempat (IPA)

Materi: Menyebutkan bagian-bagian tubuh binatang berkaki dua

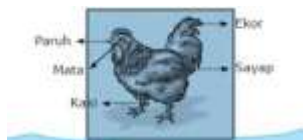
a. Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai
- Apersepsi
 - Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan sebuah gambar binatang berkaki dua
 - Tanya jawab tentang gambar binatang berkaki dua yang diamati oleh siswa
 - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkunganku ‘dan subtema’ Binatang berkaki dua disekitar rumahku”.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar binatang ayam dan bagian-bagian tubuhnya



- Guru menanyakan nama binatang yang berkaki dua sesuai gambar diatas

Elaborasi

- Guru mrnjelaskan bagian-bagian tubuh binatang berkaki dua sesuai gambar
- Siswa diminta untuk menunjukkan bagian-bagian tubuh binatang sesuai intruksi dengan bimbingan
- Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian tubuh binatang sesuai intruksi

- Siswa diminta untuk menulis nama-nama bagian tubuh binatang berkaki dua dengan bantuan garis putus-putus dan bimbingan guru
- Siswa diminta untuk menghitung jumlah bagian-bagian tubuh binatang berkaki dua dengan benda kongkrit (miniature ayam)

Konfirmasi

- Dalam kegiatan konfirmasi:
 - Guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang telah dipelajari/ dikerjakan dan melakukan tanya jawab
 - Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa dengan beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan (terlampir)

c. Kegiatan Akhir

- Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya untuk mengakhiri pembelajaran

J. Penilaian

❖ Pertemuan Pertama

1. Tes Lisan

- 1) Sebutkan 1 binatang berkaki dua dibawah ini!



- 2) Sebutkan 2 binatang berkaki dua dibawah ini!



- 3) Sebutkan 3 binatang berkaki dua dibawah ini!



- 4) Sebutkan 4 binatang berkaki dua dibawah ini!



Kunci jawaban

No	Jawaban	Nilai
1)	Ayam	1
2)	Angsa, Ayam	2
3)	Bebek, Angsa, Ayam	3
4)	Ayam, Bebek, Burung, Angsa	4

Kriteria penilaian:

Kriteria penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{10} = \text{Nilai}$$

Skor Nilai:

- A : Jika siswa mendapatkan nilai 95-100
- B : Jika siswa mendapatkan nilai 85-90
- C : Jika siswa mendapatkan nilai 75-80
- D : Jika siswa mendapatkan nilai 65-70

2. Kriteria penilaian ketrampilan

4	3	2	1
Dapat menempel sesuai intruksi tanpa bantuan	Dapat menempel tanpa bantuan	Dapat menempel dengan sedikit bantuan	Menempel dengan penuh bantuan

Skor Nilai :

Nilai 4 : A

Nilai 3 : B

Nilai 2 : C

Nilai 1 : D

3. Rubik penilaian Sikap

4	3	2	1
Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 20 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 15 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 10 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 5 menit

Skor Nilai :

Nilai 4 : A

Nilai 3 : B

Nilai 2 : C

Nilai 1 : D

❖ **Pertemuan Kedua**

1. Tes Lisan

1) Apa nama binatang dibawah ini!



2) Apa nama binatang dibawah ini!



3) Apa nama binatang dibawah ini!



4) Apa nama bintang dibawah ini!



Kunci jawaban

No	Jawaban	Nilai
1)	Ayam	2,5
2)	Angsa	2,5
3)	Bebek	2,5
4)	Burung	2,5

Kriteria penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{10} = \text{Nilai}$$

Skor Nilai:

- A : Jika siswa mendapatkan nilai 95-100
- B : Jika siswa mendapatkan nilai 85-90
- C : Jika siswa mendapatkan nilai 75-80
- D : Jika siswa mendapatkan nilai 65-70

2. Kriteria penilaian ketrampilan

4	3	2	1
Dapat menempel sesuai intruksi tanpa bantuan	Dapat menempel tanpa bantuan	Dapat menempel dengan sedikit bantuan	Menempel dengan penuh bantuan

Skor Nilai :

Nilai 4 : A

Nilai 3 : B

Nilai 2 : C

Nilai 1 : D

3. Rubik penilaian Sikap

4	3	2	1
Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 20 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 15 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 10 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 5 menit

Skor Nilai :

Nilai 4 : A

Nilai 3 : B

Nilai 2 : C

Nilai 1 : D

❖ **Pertemuan Ketiga**

1. Tes Lisan

- 1) Apa yang sedang dilakukan anak pada gambar dibawah ini!
- 2) Anak pada gambar dibawah ini sedang memberi makan apa?
- 3) Berapa jumlah binatang yang diberi makan anak dibawah ini?
- 4) Apa makanan ayam?



Kunci jawaban

No	Jawaban	Nilai
1)	Memberi makan ayam	4
2)	Ayam	2
3)	3 (tiga)	2
4)	Beras, jagung	2

Kriteria penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{10} = \text{Nilai}$$

Skor Nilai:

- A : Jika siswa mendapatkan nilai 95-100
- B : Jika siswa mendapatkan nilai 85-90
- C : Jika siswa mendapatkan nilai 75-80
- D : Jika siswa mendapatkan nilai 65-70

2. Kriteria penilaian ketrampilan

4	3	2	1
Dapat mewarnai tanpa bantuan dan tidak keluar dari bidang gambar	Dapat mewarnai tanpa bantuan	Dapat mewarnai dengan sedikit bantuan	Dapat mewarnai dengan penuh bantuan

Skor Nilai :

Nilai 4	: A
Nilai 3	: B
Nilai 2	: C
Nilai 1	: D

3. Rubik penilaian Sikap

4	3	2	1
Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 20 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 15 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 10 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 5 menit

Skor Nilai :

Nilai 4	: A
Nilai 3	: B
Nilai 2	: C
Nilai 1	: D






❖ **Pertemuan Keempat**

1. Tes Lisan

- 1.) Tunjukkan bagian ekor ayam pada gambar dibawah ini!
- 2.) Tunjukkan bagian paruh ayam pada gambar dibawah ini!
- 3.) Tunjukkan bagian sayap ayam pada gambar dibawah ini!
- 4.) Tunjukkan bagian kaki ayam pada gambar dibawah ini!
- 5.) Tunjukkan bagian mata ayam pada gambar dibawah ini!



Kunci jawaban

- | | | | |
|----|---|----|--|
| 1. |  | 4. |  |
| 2. |  | 5. |  |
| 3. |  | | |

Kriteria penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{10} = \text{Nilai}$$

Skor Nilai:

- A: Jika siswa mendapatkan nilai 95-100
- B: Jika siswa mendapatkan nilai 85-90
- C: Jika siswa mendapatkan nilai 75-80
- D: Jika siswa mendapatkan nilai 65-70

2. Rubik penilaian Sikap

4	3	2	1
Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 20 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 15 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 10 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 5 menit

Skor Nilai :

Nilai 4 : A
Nilai 3 : B
Nilai 2 : C
Nilai 1 : D

Keterangan :

- Skor nilai A : Cukup Bagus
- Skor Nilai B : Bagus
- Skor Nilai C : Cukup
- Skor Nilai D : Kurang
- Nilai KKM : C
- Pengayaan > C
- Siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial
- Siswa yang sudah memenuhi KKM diadakan pengayaan

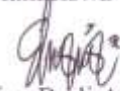
Mengetahui,

Guru Pembimbing,


Suprihatin, S.Pd

NIP. 19600509 198403 2 003

Mahasiswa


Erlina Budi Astuti
NIM. 11103241014

Kepala SLB N 1 Yogyakarta


Tantan Rustandi
NIP. 19620606 198503 1 018



RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Nama Sekolah	: SLB N 1 Yogyakarta
Satuan Pendidikan	: SDLB
Kelas/ Semester	: III C1/ 1
Nama Siswa	: Harli Febrian Pratama
Tanggalahir/ usia	: Yogyakarta, 15 Febuari 2005
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Alamat	: Musikanan Pb 1/ 100 kraton Yogyakarta
Bidang / Area	: Perilaku bermasalah
Kompetensi	: Perilaku bermasalah kurang
Tema	: Lingkungan
Subtema	: Binatang berkaki empat disekitar rumahku
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PKN, Matematika, IPA
Alokasi Waktu	: 1 Kali Pertemuan (2 x 35 menit)
Pertemuan	: 3 Kali Pertemuan

A. Kemampuan Awal

- Kemampuan yang dimiliki anak ialah anak mampu memahami intruksi dan mampu membilang angka 1 sampai 5 dengan bantuan

B. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpai dirumah, disekolah dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan tempat bermain.

C. Kompetensi Dasar

- **Bahasa Indonesia**

- Membaca**

- 1.2 Belajar membaca nama-nama binatang

- **PKN**

- 2.2 Mengenal perbuatan kasih sayang

- **Matematika**

- Mengenal lambang bilangan 1 sampai 5**

- 3.1. Menyebutkan bilangan 1 sampai 5

- 5.2. Menebalkan lambang bilangan titik-titik pada lambang bilangan 1 sampai 5

- **IPA**

- Makhluk Hidup**

- a. Menyebutkan nama-nama binatang

- **Seni Rupa**

- 5.3. Mewarnai gambar sederhana

- 5.4. Menempel gambar sederhana

D. Indikator

- **Bahasa Indonesia**

- 4.1.2. Menyebutkan nama-nama binatang berkaki empat yang disebutkan guru

- 4.1.3. Membaca nama-nama binatang sesuai dengan gambar

- 4.1.4. Menebalkan gambar binatang yang menggunakan garis putus-putus

- **PKN**

- 4.1.5. Menceritakan gambar orang memberi makan terhadap binatang

- **Matematika**

- 4.1.6. Membilang angka 1 sampai 5

- 4.1.7. Menghitung jumlah binatang yang sama

- 4.1.8. Menebalkan lambang bilangan titik-titik 1 sampai 5
- **IPA**
 - 5.1.1. Menyebutkan nama-nama binatang yang berkaki empat
 - 5.1.2. Menunjukkan bagian-bagian tubuh binatang
 - 5.1.3. Menyebutkan bagian-bagian tubuh binatang
- **Seni Rupa**
 - 6.1.1. Menempel gambar sederhana dibuku siswa
 - 6.1.2. Mewarnai gambar sederhana dibuku siswa

E. Tujuan Pembelajaran

- **Bahasa Indonesia**
 - 1.2.1.1 Siswa mampu menyebutkan nama-nama binatang yang ditunjukkan oleh guru
 - 1.1.2.2 Siswa mampu menyebutkan nama-nama binatang yang berkaki empat
 - 1.1.3.2 Siswa mampu menebalkan gambar binatang yang menggunakan garis putus-putus
- **PKN**
 - 2.1.1.1.Siswa dapat menceritakan gambar tentang orang yang sedang memberi makan binatang
 - 2.1.1.2. Siswa dapat menerapkan cara merawat binatang
- **Matematika**
 - 3.1.1.2.Siswa dapat membilang angka 1 sampai 5
 - 5.1.3.1.Siswa mampu menghitung jumlah binatang yang sama
 - 3.1.3.1.Siswa mampu menebalkan lambang bilangan titik-titik 1 sampai 5
- **IPA**
 - 5.1.3.2.Siswa mampu menyebutkan nama-nama binatang berkaki empat
 - 4.1.2.2.Siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh binatang
 - 5.1.3.1.Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tubuh binatang
- **Seni Rupa**
 - 6.1.2.1.Siswa dapat mewarnai gambar
 - 5.1.2.1. Siswa dapat menempel gambar

F. Materi pembelajaran dan sumber belajar

Materi Pembelajaran

- a. Bahasa Indonesia : Menulis dan menceritakan gambar
- b. PKN : Mengenal cara menyayangi binatang
- c. Matematika : Membilang jumlah banyak binatang
- d. IPA : Menyebutkan binatang yang berkaki empat,
menyebutkan bagian –bagian tubuh binatang
berkaki empat
- e. Seni Rupa : menempel gambar dan mewarnai gambar

Sumber Belajar

- Samidi,dkk. 2007. *Tematik*. Bumi Aksara: Jakarta

G. Metode Pembelajaran

- Metode : Tanya jawab, demonstrasi, penugasan, drill
- Pendekatan : Scientific

H. Media/ Alat peraga

- Gambar/ Foto
- Permainan edukatif

I. Kegiatan Pembelajaran

❖ Pertemuan Kelima (IPA)

Materi: Menyebutkan binatang yang berkaki dua

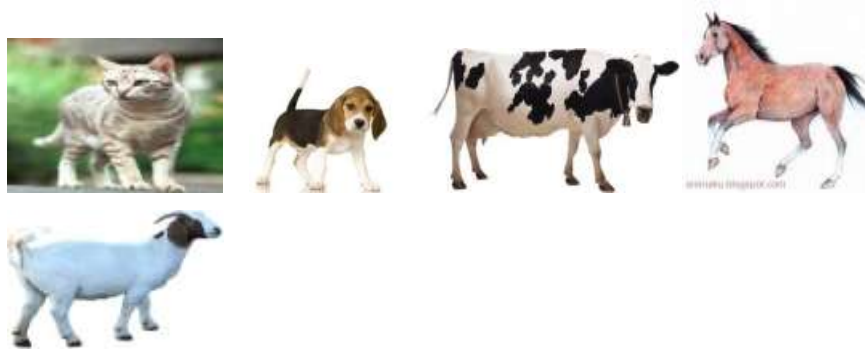
e. Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai
- Apersepsi
 - Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan sebuah gambar binatang berkaki empat
 - Tanya jawab tentang gambar binatang berkaki empat
 - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkunganku ‘dan subtema’ Binatang berkaki empat disekitar rumahku”.

f. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar-gambar binatang berkaki empat



- Guru menanyakan binatang berkaki empat yang sudah dikenal oleh siswa
- Guru meminta siswa untuk menunjukkan gambar binatang berkaki empat yang sudah dikenal oleh siswa

Elaborasi

- Siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama binatang sesuai dengan gambar
- Siswa diminta untuk menghitung jumlah binatang yang sama dengan bantuan
- Siswa diminta untuk menebalkan lambang bilangan titik-titik sesuai dengan jumlah binatang yang sama dengan bantuan
- Siswa diminta untuk menempel gambar sesuai dengan gambar yang sama dengan bantuan

Konfirmasi

- Dalam kegiatan konfirmasi:
 - Guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang telah dipelajari/ dikerjakan dan melakukan tanya jawab
 - Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa dengan beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan (terlampir)

g. Kegiatan Akhir

- Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya untuk mengakhiri pembelajaran

❖ **Pertemuan Keenam (Bahasa Indonesia)**

Materi: Menulis dan menceritakan gambar

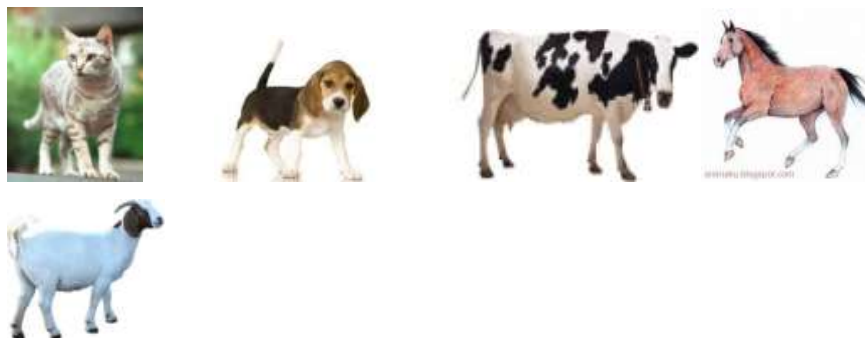
a. Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai
- Apersepsi
 - Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan sebuah gambar binatang berkaki empat
 - Tanya jawab tentang gambar binatang berkaki empat yang sedang diamati oleh siswa
 - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkunganku ‘dan subtema’ Binatang berkaki empat disekitar rumahku”.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar-gambar binatang berkaki empat



- Guru menanyakan binatang berkaki empat yang sudah dikenal oleh siswa
- Guru meminta siswa untuk menunjukkan gambar binatang berkaki empat yang sudah dikenal oleh siswa

Elaborasi

- Siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama binatang sesuai dengan gambar
- Siswa diminta untuk menebalkan nama-nama binatang dengan bantuan garis titik-titik sesuai dengan gambar dengan bantuan
- Siswa diminta untuk mewarnai gambar binatang
- Siswa diminta untuk menempel gambar sesuai dengan nama gambar dengan bantuan

Konfirmasi

- Dalam kegiatan konfirmasi:
 - Guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang telah dipelajari/ dikerjakan dan melakukan tanya jawab
 - Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa dengan beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan (terlampir)

c. Kegiatan Akhir

- Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya untuk mengakhiri pembelajaran

❖ Pertemuan ketujuh (IPA)

Materi: Menyebutkan bagian-bagian tubuh binatang berkaki empat

d. Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai
- Apersepsi
 - Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan sebuah gambar binatang berkaki empat
 - Tanya jawab tentang gambar binatang berkaki empat yang sedang diamati oleh siswa

- Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkunganku ‘dan subtema’ Binatang berkaki empat disekitar rumahku”.

e. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar binatang kucing dan bagian-bagian tubuhnya



- Guru menanyakan nama binatang yang berkaki empat sesuai gambar diatas

Elaborasi

- Guru menjelaskan bagian-bagian tubuh binatang berkaki empat sesuai gambar
- Siswa diminta untuk menunjukkan bagian-bagian tubuh binatang sesuai intruksi dengan bimbingan
- Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian tubuh binatang sesuai intruksi
- Siswa diminta untuk menulis nama-nama bagian tubuh binatang berkaki empat dengan bantuan garis putus-putus dan bimbingan guru
- Siswa diminta untuk menghitung jumlah bagian-bagian tubuh binatang berkaki empat dengan bimbingan

Konfirmasi

- Dalam kegiatan konfirmasi:
 - Guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang telah dipelajari/ dikerjakan dan melakukan tanya jawab

- Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa dengan beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan (terlampir)

f. Kegiatan Akhir

- Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya untuk mengakhiri pembelajaran

J. Penilaian

❖ Pertemuan Kelima

1. Tes Lisan

5) Sebutkan 1 binatang berkaki empat dibawah ini!



6) Sebutkan 2 binatang berkaki empat dibawah ini!



7) Sebutkan 3 binatang berkaki empat dibawah ini!



8) Sebutkan 4 binatang berkaki empat dibawah ini!



9) Sebutkan 5 binatang berkaki empat dibawah ini!



Kunci jawaban

No	Jawaban	Nilai
5)	Kucing	2
6)	Sapi,kucing	2
7)	Kuda, sapi, kucing	2
8)	Anjing,kucing,sapi,kuda	2
9)	Kambing, kucing, anjing, Kuda, Sapi	2

Kriteria penilaian:

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{10} = \text{Nilai}$$

Skor Nilai:

- A : Jika siswa mendapatkan nilai 95-100
- B : Jika siswa mendapatkan nilai 85-90
- C : Jika siswa mendapatkan nilai 75-80
- D : Jika siswa mendapatkan nilai 65-70

2. Kriteria penilaian ketrampilan

4	3	2	1
Dapat menempel sesuai intruksi tanpa bantuan	Dapat menempel tanpa bantuan	Dapat menempel dengan sedikit bantuan	Menempel dengan penuh bantuan

Skor Nilai :

- Nilai 4 : A
- Nilai 3 : B
- Nilai 2 : C
- Nilai 1 : D

3. Rubik penilaian Sikap

4	3	2	1
Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 20 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 15 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 10 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 5 menit

Skor Nilai :

Nilai 4 : A

Nilai 3 : B

Nilai 2 : C

Nilai 1 : D

❖ **Pertemuan Keenam**

a. Tes Lisan

5) Apa nama binatang dibawah ini!



6) Apa nama binatang dibawah ini!



7) Apa nama binatang dibawah ini!



8) Apa nama bintang dibawah ini!



9) Apa nama binatang dibawah ini!



Kunci jawaban

No	Jawaban	Nilai
5)	Sapi	2
6)	Kuda	2
7)	Kambing	2
8)	Anjing	2
9)	Kucing	2

Kriteria penilaian:

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{10} = \text{Nilai}$$

Skor Nilai:

A: Jika siswa mendapatkan nilai 95-100

B: Jika siswa mendapatkan nilai 85-90

C: Jika siswa mendapatkan nilai 75-80

D: Jika siswa mendapatkan nilai 65-70

b. Kriteria penilaian ketrampilan

4	3	2	1
Dapat mewarnai tanpa bantuan dan tidak keluar dari bidang gambar	Dapat mewarnai tanpa bantuan	Dapat mewarnai dengan sedikit bantuan	Dapat mewarnai dengan penuh bantuan

Skor Nilai :

Nilai 4 : A

Nilai 3 : B

Nilai 2 : C

Nilai 1 : D

c. Rubik penilaian Sikap

4	3	2	1
Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 20 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 15 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 10 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 5 menit

Skor Nilai :

Nilai 4 : A

Nilai 3 : B

Nilai 2 : C

Nilai 1 : D

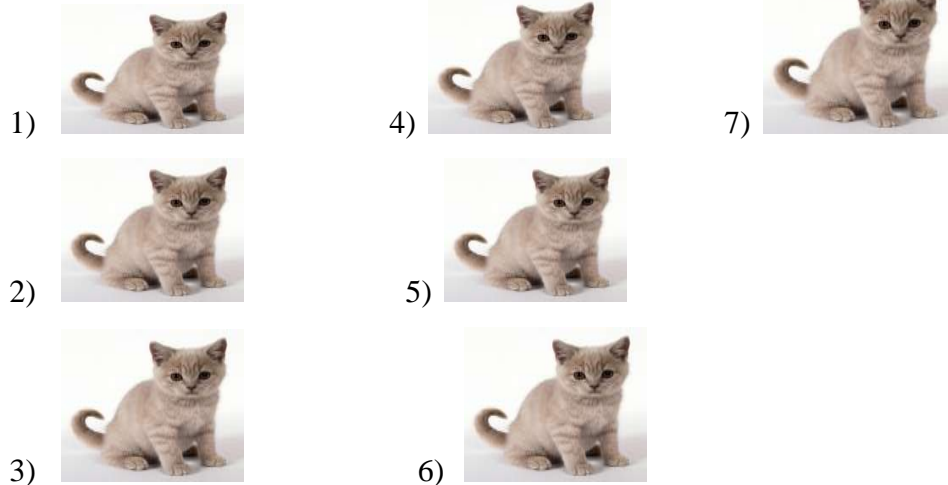
❖ **Pertemuan Ketujuh**

3. Tes Lisan

- 1.) Tunjukkan bagian mata kucing pada gambar dibawah ini!
- 2.) Tunjukkan bagian telinga kucing pada gambar dibawah ini!
- 3.) Tunjukkan bagian hidung kucing pada gambar dibawah ini!
- 4.) Tunjukkan bagian mulut kucing pada gambar dibawah ini!
- 5.) Tunjukkan bagian perut kucing pada gambar dibawah ini!
- 6.) Tunjukkan bagian ekor kucing pada gambar dibawah ini!
- 7.) Tunjukkan bagian kaki kucing pada gambar dibawah ini!



Kunci jawaban



Kriteria penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{7} = \text{Nilai}$$

Skor Nilai:

- A : Jika siswa mendapatkan nilai 95-100
- B : Jika siswa mendapatkan nilai 85-90
- C : Jika siswa mendapatkan nilai 75-80

D : Jika siswa mendapatkan nilai 65-70

4. Rubik penilaian Sikap

4	3	2	1
Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 20 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 15 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 10 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 5 menit

Skor Nilai :

Nilai 4 : A
Nilai 3 : B
Nilai 2 : C
Nilai 1 : D

Keterangan :

- Skor nilai A : Cukup Bagus
- Skor Nilai B : Bagus
- Skor Nilai C : Cukup
- Skor Nilai D : Kurang
- Nilai KKM : C
- Pengayaan > C
- Siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial
- Siswa yang sudah memenuhi KKM diadakan pengayaan

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Suprihatin, S.Pd

NIP. 19600509 198403 2 003

Mahasiswa

Erlina Budi Astuti
NIM. 11103241014

Kepala SLB N 1 Yogyakarta



Tantan Rustandi
NIP. 19620800 198503 1 018

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Nama Sekolah	: SLB N 1 Yogyakarta
Satuan Pendidikan	: SDLB
Kelas/ Semester	: III C1/ 1
Nama Siswa	: Harli Febrian Pratama
Tanggalahir/ usia	: Yogyakarta, 15 Febuari 2005
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Alamat	: Musikanan Pb 1/ 100 kraton Yogyakarta
Bidang / Area	: Perilaku bermasalah
Kompetensi	: Perilaku bermasalah kurang
Tema	: Binatang
Subtema	: Binatang peliharaanku
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PKN, Matematika, IPA
Alokasi Waktu	: 1 Kali Pertemuan (2 x 35 menit)
Pertemuan	: 3 Kali Pertemuan

A. Kemampuan Awal

- Kemampuan yang dimiliki anak ialah anak mampu memahami intruksi dan mampu membilang angka 1 sampai 5 dengan bantuan

B. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpai dirumah, disekolah dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan tempat bermain.

C. Kompetensi Dasar

- Bahasa Indonesia

Membaca

1.3 Belajar membaca bagian-bagian tubuh binatang

- PKN

2.3 Mengenal perbuatan kasih sayang

- Matematika

Mengenal lambang bilangan 1 sampai 5

3.1. Menyebutkan bilangan 1 sampai 5

d. Menebalkan lambang bilangan titik-titik pada lambang bilangan 1 sampai 5

- IPA

Makhluk Hidup

d. Menyebutkan nama-nama bagian tubuh binatang

- Seni Rupa

5.5. Mewarnai gambar sederhana

5.6. Menempel gambar sederhana

D. Indikator

- Bahasa Indonesia

5.1.4. Menyebutkan nama-nama bagian-bagian tubuh binatang yang disebutkan guru

5.1.5. Membaca bagian-bagian tubuh binatang sesuai dengan gambar bagian-bagian tubuh binatang

5.1.6. Menebalkan gambar bagian tubuh binatang yang menggunakan garis putus-putus

- PKN

5.1.7. Menceritakan gambar orang memberi makan terhadap binatang

- **Matematika**
 - 5.1.8. Membilang angka 1 sampai 5
 - 5.1.9. Menghitung jumlah bagian-bagian tubuh binatang
 - 5.1.10. Menebalkan lambang bilangan titik-titik 1 sampai 5
- **IPA**
 - 6.1.1. Menyebutkan nama-nama bagian tubuh binatang
 - 6.1.2. Menunjukkan bagian-bagian tubuh binatang
 - 6.1.3. Menyebutkan bagian-bagian tubuh binatang
- **Seni Rupa**
 - 6.1.3. Menempel gambar sederhana dibuku siswa
 - 5.1.11. Mewarnai gambar sederhana dibuku siswa

E. Tujuan Pembelajaran

- **Bahasa Indonesia**
 - 1.3.1.1 Siswa mampu menyebutkan nama-nama bagian tubuh binatang yang disebutkan oleh guru
 - 1.1.3.3 Siswa mampu menyebutkan nama-nama bagian tubuh binatang
 - 1.1.3.4 Siswa mampu menebalkan nama-nama bagian tubuh binatang yang menggunakan garis putus-putus sesuai dengan bagian-bagian tubuh
- **PKN**
 - 2.1.1.1.Siswa mampu menceritakan gambar tentang orang yang sedang memberi makan binatang
 - 2.1.1.2. Siswa mampu mengetahui cara merawat binatang
- **Matematika**
 - 3.1.1.3.Siswa dapat membilang angka 1 sampai 5
 - 3.1.1.1.Siswa mampu menghitung jumlah bagian-bagian tubuh binatang
 - 3.1.3.1.Siswa mampu menebalkan lambang bilangan titik-titik 1 sampai 5
- **IPA**
 - 4.1.1.1.Siswa mampu menyebutkan nama-nama bagian tubuh binatang
 - 4.1.2.3.Siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh binatang
 - 5.1.3.2.Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tubuh binatang

– **Seni Rupa**

6.1.3.1. Siswa dapat mewarnai gambar

5.1.2.1. Siswa dapat menempel gambar

F. Materi pembelajaran dan sumber belajar

Materi Pembelajaran

- a. Bahasa Indonesia : Menulis dan menceritakan gambar
- b. PKN : Mengenal cara menyayangi binatang
- c. Matematika : Membilang jumlah banyak bagian tubuh binatang
- d. IPA : Menyebutkan bagian-bagian tubuh binatang berkaki dua dan berkaki empat
- e. Seni Rupa : menempel gambar dan mewarnai gambar

Sumber Belajar

- Samidi,dkk. 2007. *Tematik*. Bumi Aksara: Jakarta

G. Metode Pembelajaran

- Metode : Tanya jawab, demonstrasi, penugasan, drill
- Pendekatan : Scientific

H. Media/ Alat peraga

- Gambar/ Foto
- Permainan edukatif

I. Kegiatan Pembelajaran

❖ **Pertemuan Kedelapan (IPA)**

Materi: Menyebutkan bagian-bagian tubuh binatang berkaki dua

a. Kegiatan Awal

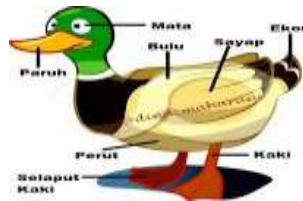
- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai
- Apersepsi
 - Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan sebuah gambar binatang berkaki dua
 - Tanya jawab tentang gambar binatang berkaki dua

- Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “ Binatang ‘dan subtema’ Binatang peliharaanku”.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

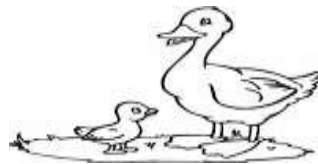
- Guru menunjukkan gambar binatang dan bagian-bagian tubuh binatang berkaki dua



- Guru menanyakan nama binatang berkaki dua sesuai dengan gambar diatas
- Guru meminta siswa untuk menunjukkan bagian-bagian tubuh binatang berkaki dua

Elaborasi

- Siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama bagian tubuh binatang sesuai dengan gambar
- Siswa diminta untuk menghitung jumlah bagian-bagian tubuh binatang
- Siswa diminta untuk menebalkan nama bagian-bagian tubuh binatang dan lambang bilangan titik-titik sesuai dengan jumlah bagian tubuh binatang
- Siswa diminta untuk mewarnai gambar dan menempel gambar pada buku siswa



Konfirmasi

- Dalam kegiatan konfirmasi:
 - Guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang telah dipelajari/ dikerjakan dan melakukan tanya jawab

- Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa dengan beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan (terlampir)

c. Kegiatan Akhir

- Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya untuk mengakhiri pembelajaran

❖ Pertemuan Kesembilan (IPA)

Materi: Menyebutkan bagian-bagian tubuh binatang berkaki empat

a. Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai
- Apersepsi
 - Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan sebuah gambar binatang berkaki empat
 - Tanya jawab tentang gambar binatang berkaki empat yang sedang diamati oleh siswa
 - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “ Binatang ‘dan subtema’ Binatang peliharaanku”.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar binatang berkaki empat dan bagian-bagian tubuh binatang berkaki empat



- Guru menanyakan binatang berkaki empat sesuai dengan gambar diatas
- Guru meminta siswa untuk menunjukkan bagian-bagian tubuh binatang berkaki empat diatas

Elaborasi

- Siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama bagian tubuh binatang sesuai dengan gambar
- Siswa diminta untuk menghitung jumlah bagian-bagian tubuh binatang
- Siswa diminta untuk menebalkan nama bagian-bagian tubuh binatang dan lambang bilangan titik-titik sesuai dengan jumlah bagian tubuh binatang
- Siswa diminta untuk mewarnai gambar dan menempel gambar pada buku siswa



Konfirmasi

- Dalam kegiatan konfirmasi:
 - Guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang telah dipelajari/ dikerjakan dan melakukan tanya jawab
 - Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa dengan beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan (terlampir)

c. Kegiatan Akhir

- Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya untuk mengakhiri pembelajaran

❖ Pertemuan kesepuluh (Evaluasi)

a. Kegiatan Awal

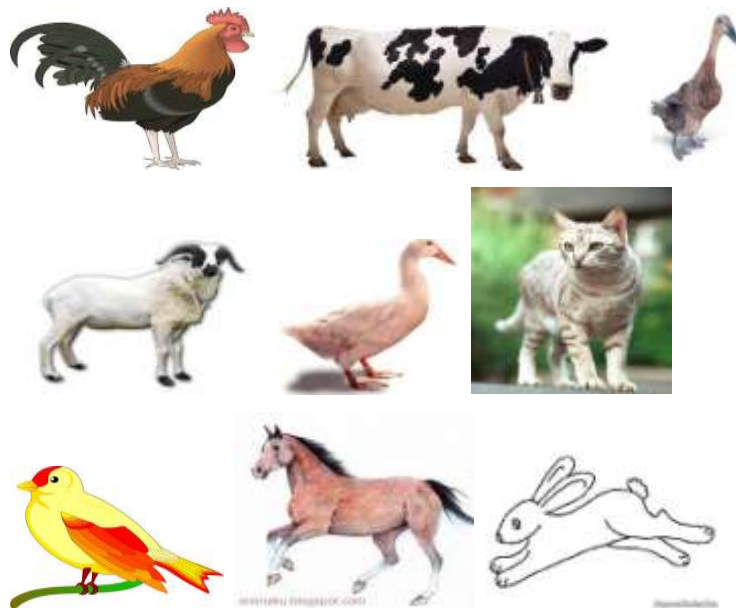
- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai
- Apersepsi
 - Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan sebuah gambar binatang

- Tanya jawab tentang gambar binatang yang berkaki dua dan binatang berkaki empat
- Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “ Binatang ‘dan subtema’ Binatang peliharaanku”.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar binatang yang berkaki dua dan gambar binatang yang berkaki empat



- Guru menanyakan nama binatang yang berkaki empat dan binatang yang berkaki dua sesuai gambar diatas

Elaborasi

- Guru menjelaskan hewan yang berkaki dua dan hewan yang berkaki empat
- Siswa diminta untuk menunjukkan binatang berkaki dua
- Siswa diminta untuk menyebutkan binatang berkaki empat
- Guru menjelaskan bagian bagian tubuh binatang ber kaki dua dan berkaki empat
- Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian tubuh binatang sesuai intruksi

- Siswa diminta untuk menulis nama-nama bagian tubuh binatang berkaki empat dan binatang berkaki dua

Konfirmasi

- Dalam kegiatan konfirmasi:
 - Guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang telah dipelajari/ dikerjakan dan melakukan tanya jawab
 - Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa dengan beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan (terlampir)

c. Kegiatan Akhir

- Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya untuk mengakhiri pembelajaran

J. Penilaian






❖ Pertemuan Kedelapan

1. Tes Lisan

- A. Tunjukkan bagian ekor angsa pada gambar dibawah ini!
- B. Tunjukkan bagian paruh angsa pada gambar dibawah ini!
- C. Tunjukkan bagian sayap angsa pada gambar dibawah ini!
- D. Tunjukkan bagian kaki angsa pada gambar dibawah ini!
- E. Tunjukkan bagian mata angsa pada gambar dibawah ini!



Kunci jawaban

- 2. 
- 3. 
- 4. 
- 4. 
- 5. 

Kriteria penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{10} = \text{Nilai}$$

Skor Nilai:

- A : Jika siswa mendapatkan nilai 95-100
- B : Jika siswa mendapatkan nilai 85-90
- C : Jika siswa mendapatkan nilai 75-80
- D : Jika siswa mendapatkan nilai 65-70

2. Kriteria penilaian ketrampilan

4	3	2	1
Dapat menempel sesuai intruksi tanpa bantuan	Dapat menempel tanpa bantuan	Dapat menempel dengan sedikit bantuan	Menempel dengan penuh bantuan

Skor Nilai :

Nilai 4	: A
Nilai 3	: B
Nilai 2	: C
Nilai 1	: D

3. Rubik penilaian Sikap

4	3	2	1
Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 20 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 15 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 10 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 5 menit

Skor Nilai :

Nilai 4	: A
Nilai 3	: B
Nilai 2	: C
Nilai 1	: D

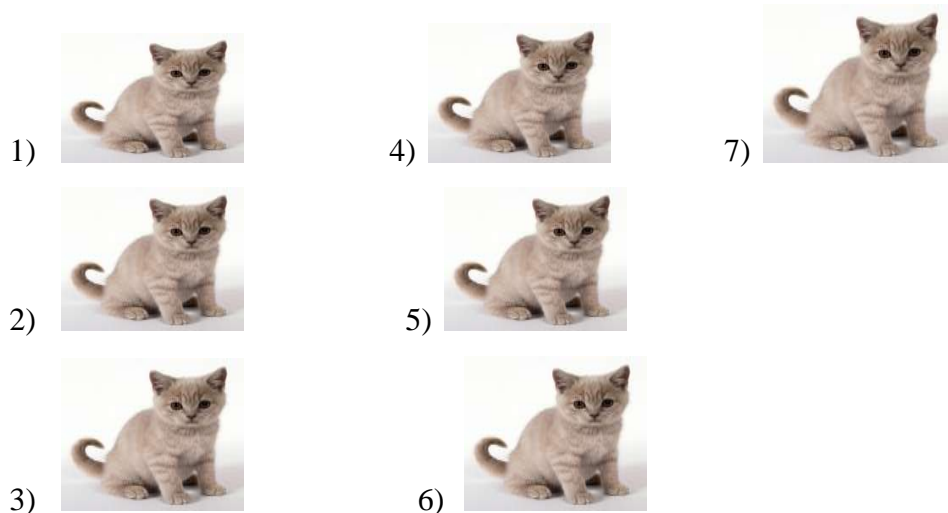
❖ **Pertemuan Kesembilan**

1. Tes Lisan

- 1.) Tunjukkan bagian mata kucing pada gambar dibawah ini!
- 2.) Tunjukkan bagian telinga kucing pada gambar dibawah ini!
- 3.) Tunjukkan bagian hidung kucing pada gambar dibawah ini!
- 4.) Tunjukkan bagian mulut kucing pada gambar dibawah ini!
- 5.) Tunjukkan bagian perut kucing pada gambar dibawah ini!
- 6.) Tunjukkan bagian ekor kucing pada gambar dibawah ini!
- 7.) Tunjukkan bagian kaki kucing pada gambar dibawah ini!



Kunci jawaban



Kriteria penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{10} = \text{Nilai}$$

Skor Nilai:

- A : Jika siswa mendapatkan nilai 95-100
- B : Jika siswa mendapatkan nilai 85-90
- C : Jika siswa mendapatkan nilai 75-80
- D : Jika siswa mendapatkan nilai 65-70

2. Kriteria penilaian ketrampilan

4	3	2	1
Dapat mewarnai tanpa bantuan dan tidak keluar dari bidang gambar	Dapat mewarnai tanpa bantuan	Dapat mewarnai dengan sedikit bantuan	Dapat mewarnai dengan penuh bantuan

Skor Nilai :

Nilai 4	: A
Nilai 3	: B
Nilai 2	: C
Nilai 1	: D

3. Rubik penilaian Sikap

4	3	2	1
Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 20 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 15 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 10 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 5 menit

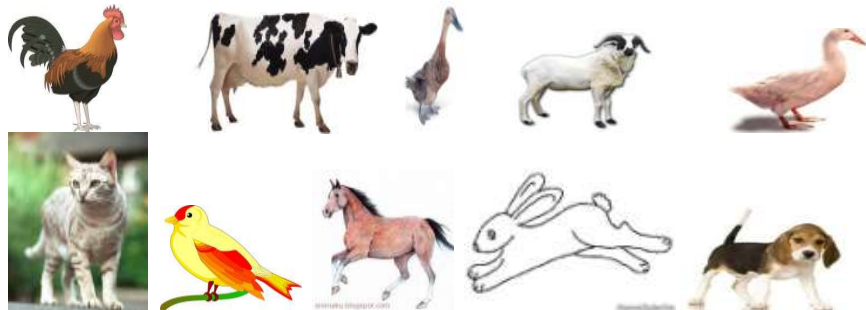
Skor Nilai :

Nilai 4	: A
Nilai 3	: B
Nilai 2	: C
Nilai 1	: D

❖ **Pertemuan Kesepuluh**

1. Tes Lisan

1) Sebutkan nama-nama hewan dibawah ini!



2) Sebutkan hewan berkaki dua dibawah ini!



3) Sebutkan hewan berkaki empat dibawah ini!



Kunci Jawaban

Jawaban	Skor
1. Ayam, sapi, bebek, kambing angsa, kucing, burung, kuda, kelinci, anjing	5
2. Ayam, bebek, angsa, burung	2
3. Sapi, Kambing, kucing, kuda kelinci, anjing	3

Kriteria penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{10} = \text{Nilai}$$

Skor Nilai:

- A : Jika siswa mendapatkan nilai 95-100
- B : Jika siswa mendapatkan nilai 85-90
- C : Jika siswa mendapatkan nilai 75-80
- D : Jika siswa mendapatkan nilai 65-70

2. Rubik penilaian Sikap

4	3	2	1
Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 20 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 15 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 10 menit	Saat pembelajaran anak dapat fokus dalam pembelajaran selama 5 menit

Skor Nilai :

- Nilai 4 : A
- Nilai 3 : B
- Nilai 2 : C
- Nilai 1 : D

Keterangan :

- Skor nilai A : Cukup Bagus
- Skor Nilai B : Bagus
- Skor Nilai C : Cukup
- Skor Nilai D : Kurang
- Nilai KKM : C
- Pengayaan > C

- Siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial
- Siswa yang sudah memenuhi KKM diadakan pengayaan

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



Suprihatin, S.Pd

NIP. 19600509 198403 2 003

Mahasiswa



Erlina Budi Astuti
NIM. 11103241014

Kepala SLB N 1 Yogyakarta



Tantan Rustandi

NIP. 19620606 198503 1 018



RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Nama Sekolah	: SLB N 1 Yogyakarta
Satuan Pendidikan	: SDLB
Kelas/ Semester	: III C1/ 1
Nama Siswa	: Rio Laviano Pratama
Kelas	: Dasar 2C1
Tanggalahir/ usia	: Yogyakarta, 5 November 2005
Agama	: Kristen Protestan
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Alamat	: Rusunawa mranggen Sinduadi Mlati Sleman
Tema	: Lingkungan
Sub tema	: Alat Transportasi di lingkunganku
Bidang Area	: Nama benda, warna benda, tempatnya, fungsinya
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (2x 35 menit)
Pertemuan	: 4 kali pertemuan
Mata Pelajaran	: Tematik

A. Kemampuan Awal

- Kemampuan yang dimiliki anak ialah mampu memahami instruksi, mampu mengelompokkan benda yang sejenis warna dan bentuknya, mampu menjodohkan warna yang sama, mampu menyebutkan benda dan anak mampu memahami intruksi serta mampu membilang angka 1 sampe 5 dengan bantuan.

B. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpai dirumah, disekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan tempat bermain.

C. Kompetensi Dasar

- Bahasa Indonesia

Membaca

1. Belajar membaca nama-nama transportasi
2. Mengidentifikasi warna

- Matematika

Mengenal lambang bilangan 1 sampai 5

1. Menyebutkan bilangan 1 sampai 5
2. Menebalkan lambang bilangan titik-titik pada lambang bilangan 1 sampai 5

- IPS

Alat transportasi

1. Mengenal alat transportasi
2. Membedakan warna dasar sesuai warnanya

- Seni Rupa

1. Mewarnai gambar sederhana
2. Menempelkan gambar sederhana

D. Indikator

- Bahasa Indonesia

- 2.1.Menyebutkan nama-nama alat transportasi yang ditunjukkan oleh guru
- 2.2.Membaca nama-nama alat transportasi sesuai dengan gambar
- 2.3.Menebalkan gambar alat transportasi yang menggunakan garis putus-putus

2.1. Mengidentifikasi gambar sesuai dengan warnanya

- **Matematika**

1.1. Membilang angka 1 sampai 5

1.2. Menghitung jumlah benda sesuai dengan warna benda yang sama

1.3. Menebalkan lambang bilangan 1 sampai 5 dengan bantuan garis putus-putus

- **IPS**

1.1. Mengenal alat transportasi

1.2. Mengelompokkan gambar alat transportasi sesuai dengan warnanya

1.3. Menyebutkan warna dasar

- **Seni Rupa**

1.1. Mewarnai gambar sederhana

1.2. Mengenal warna sederhana

E. Tujuan Pembelajaran

- **Bahasa Indonesia**

1.1.1. Siswa mampu menyebutkan nama-nama alat transportasi yang disebutkan oleh guru

1.2.1. Siswa mampu membaca nama alat transportasi sesuai dengan gambar

1.3.1. Siswa mampu menebalkan gambar alat transportasi dengan garis putus-putus

1.4.1. Siswa mampu mengidentifikasi warnanya

- **Matematika**

4.1.2. Siswa mampu membilang angka 1 sampai 5

1.2.1. Siswa mampu menghitung jumlah alat transportasi sesuai warna yang sama

1.3.1. Siswa mampu menebalkan lambang bilangan titik-titik 1 sampai 5

- **IPS**

1.1.1. Siswa mampu mengenal alat transportasi yang ada di lingkungannya

1.2.1. Siswa mampu mengelompokkan gambar transportasi sesuai dengan warnanya

1.3.1. Siswa mampu mengenal warna dasar

1.3.2. Siswa mampu menyebutkan warna dasar

- **Seni Rupa**

1.1.1. Siswa dapat mewarnai gambar sederhana pada buku siswa

1.2.1. Siswa mampu mengenal warna dasar

1.3.1. Siswa mampu menempelkan gambar pada buku siswa

F. Materi pembelajaran dan sumber belajar

1) Bahasa Indonesia : Menulis dan menceritakan gambar

2) Matematika : Membilang banyak benda

3) IPS : Mengenal alat transportasi,

4) Seni Rupa : Mewarnai dan mengenal warna

Sumber belajar

1. Gambar

2. Pedoman SK,KD SDLB C1 tahun 2006

3. Benda Kongkrit

G. Metode Pembelajaran

- Metode : Tanya jawab, demonstrasi, penugasan, drill

- Pendekatan : Scientific

H. Media/ Alat peraga

- Gambar/ Foto

- Permainan edukatif

I. Kegiatan Pembelajaran

❖ **Pertemuan Pertama (IPS)**

Materi: Mengenal alat transportasi

a. Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas

- Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai

- Apersepsi

- Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan sebuah gambar alat transportasi

- Tanya jawab tentang gambar alat transportasi
- Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkunganku ‘dan subtema’ Alat transportasi dilingkunganku”.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar-gambar alat transportasi



- Guru menanyakan alat transportasi yang diketahui oleh siswa
- Guru meminta siswa untuk menunjukkan gambar alat transportasi yang sudah diketahui oleh siswa

Elaborasi

- Siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama alat transportasi sesuai dengan gambar yang ditunjukkan oleh guru
- Siswa diminta untuk mengelompokkan gambar alat transportasi sesuai warnanya
- Siswa diminta untuk menirukan guru menyebutkan warna-warna alat transportasi sesuai gambar
- Guru menjelaskan tentang warna merah dengan menunjukkan gambar sepeda warna merah



- Siswa diminta untuk menyamakan warna benda yang ada dilingkungan kelas dengan gambar sepeda yang berwarna merah
- Siswa diminta untuk menyebutkan warna, dan bentuk sesuai dengan benda yang di cari anak didalam kelasnya

Konfirmasi

- Dalam kegiatan konfirmasi:
 - Guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang telah dipelajari/ dikerjakan dan melakukan tanya jawab
 - Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa dengan beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan (terlampir)

c. Kegiatan Akhir

- Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya untuk mengakhiri pembelajaran

❖ Pertemuan Kedua (Matematika)

Materi: Membilang banyak benda yang memiliki warna yang sama

a. Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai
- Apersepsi
 - Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan gambar-gambar alat transportasi
 - Tanya jawab tentang gambar-gambar alat transportasi
 - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkunganku ‘dan subtema’ Alat transportasi dilingkunganku”.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar-gambar alat transportasi dengan beberapa gambar yang menggunakan warna yang sama



- Guru menanyakan alat transportasi yang warnanya sama dan diketahui oleh siswa
- Guru meminta siswa untuk menunjukkan gambar alat transportasi yang warnanya sama sesuai intruksi siswa

Elaborasi

- Siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama alat transportasi sesuai dengan gambar yang ditunjukkan oleh guru
- Siswa diminta untuk mengelompokkan beberapa gambar alat transportasi sesuai warnanya
- Siswa diminta untuk menghitung gambar alat-alat transportasi yang warnanya sama dengan bantuan guru
- Siswa diminta untuk menirukan guru menyebutkan warna-warna alat transportasi sesuai gambar
- Guru mengulang materi sebelumnya yaitu menjelaskan tentang warna merah dengan menunjukkan gambar sepeda warna merah



- Siswa diminta untuk menyamakan warna benda yang ada dilingkungan kelas dengan gambar mobil yang berwarna merah
- Siswa diminta untuk menyebutkan warna, dan bentuk sesuai dengan benda yang di cari anak didalam kelasnya

Konfirmasi

- Dalam kegiatan konfirmasi:
 - Guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang telah dipelajari/ dikerjakan dan melakukan tanya jawab
 - Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa dengan beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan (terlampir)

c. Kegiatan Akhir

- Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya untuk mengakhiri pembelajaran

❖ Pertemuan Ketiga (Bahasa Indonesia)

Materi: Menceritakan gambar dan menulis

a. Kegiatan awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai
- Apersepsi
 - Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan gambar-gambar alat transportasi
 - Tanya jawab tentang gambar-gambar alat transportasi

- Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkunganku ‘dan subtema’ Alat transportasi dilingkunganku”.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru mengulang materi sebelumnya dengan menunjukkan gambar-gambar alat transportasi dengan warna gambar alat transportasi sama yaitu warna merah dan anak diminta untuk menyebutkan nama alat transportasi sesuai dengan intruksi guru



Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang warna kuning dengan menunjukkan gambar bus dan mainan mobil-mobilan yang berwarna kuning



- Siswa diminta untuk menyamakan warna gambar alat transportasi dengan gambar bus yang berwarna kuning



- Siswa diminta untuk menyamakan warna benda yang ada dilingkungan kelas dengan gambar bus yang berwarna kuning
- Siswa diminta untuk menceritakan gambar dan menebalkan cerita gambar dibawah ini



Konfirmasi

- Dalam kegiatan konfirmasi:
 - Guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang telah dipelajari/ dikerjakan dan melakukan tanya jawab
 - Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa dengan beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan (terlampir)

c. Kegiatan Akhir

- Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya untuk mengakhiri pembelajaran

❖ Pertemuan Keempat (Seni Rupa)

Materi: Mewarnai gambar sederhana

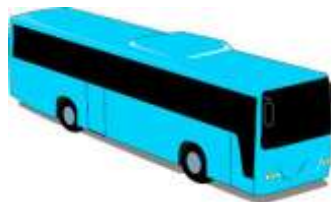
a. Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai
- Apersepsi
 - Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan gambar-gambar alat transportasi
 - Tanya jawab tentang gambar-gambar alat transportasi
 - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkunganku ‘dan subtema’ Alat transportasi dilingkunganku”.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

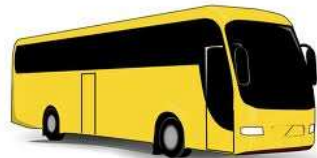
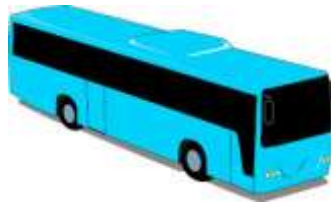
- Guru menunjukkan gambar-gambar alat transportasi dengan beberapa gambar



- Guru menanyakan nama alat transportasi yang warnanya kuning yang diketahui oleh siswa

Elaborasi

- Siswa diminta untuk menempel beberapa gambar alat transportasi sesuai warnanya
- Siswa diminta untuk menghitung gambar alat-alat transportasi yang warnanya kuning dengan bantuan guru



- Siswa diminta untuk menyamakan warna benda yang ada dilingkungan kelas dengan gambar bus dan mainan mobil-mobilan yang berwarna kuning



- Siswa diminta untuk menyebutkan warna, dan bentuk sesuai dengan benda yang di cari anak didalam kelasnya
- Siswa diminta untuk menceritakan gambar bus dan mewarnai alat transportasinya dengan warna kuning



Konfirmasi

- Dalam kegiatan konfirmasi:
 - Guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang telah dipelajari/ dikerjakan dan melakukan tanya jawab
 - Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa dengan beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan (terlampir)

c. Kegiatan Akhir

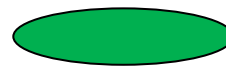
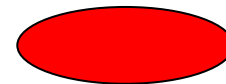
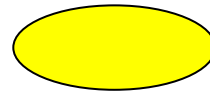
- Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya untuk mengakhiri pembelajaran

J. Penilaian

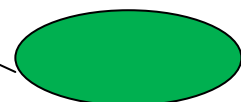
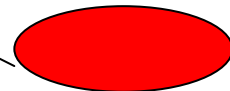
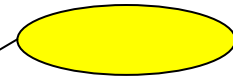
❖ Pertemuan Pertama

1. Tes Lisan

Kelompokkan sesuai dengan warnanya!



Kunci Jawaban



Kriteria penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{10} = \text{Nilai}$$

Skor Nilai:

- A: Jika siswa mendapatkan nilai 95-100
- B: Jika siswa mendapatkan nilai 85-90
- C: Jika siswa mendapatkan nilai 75-80
- D: Jika siswa mendapatkan nilai 65-70

2. Kriteria penilaian ketrampilan

4	3	2	1
Menyebutkan warna benda dan menunjukkan benda sesuai dengan intruksi	Dapat menyebutkan warna benda sesuai dengan intruksi	Menyebutkan warna tanpa bantuan	Menyebutkan warna dengan bantuan

Skor Nilai :

- Nilai 4 : A
- Nilai 3 : B
- Nilai 2 : C
- Nilai 1 : D

3. Rubrik Penilaian Sikap

Sikap	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Rasa Ingin Tahu	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan lebih dari 3 pertanyaan pada saat pengamatan gambar tentang alat transportasi	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan Mengajukan pertanyaan 2- 3 pertanyaan pada saat pengamatan tentang alat transportasi	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan pengajuan 1 pertanyaan pada saat pengamatan tentang alat transportasi	Siswa tidak mengajukan pertanyaan pada saat pengamatan tentang alat transportasi

Skor Nilai :

- Nilai 4 : A
- Nilai 3 : B
- Nilai 2 : C
- Nilai 1 : D

❖ **Pertemuan Kedua**

1. Tes Lisan

- a. Apa saja nama alat transportasi pada gambar dibawah ini?

- b. Berapa jumlah alat transportasi pada gambar dibawah ini!
- c. Apa saja nama alat transportasi yang berwarna merah pada gambar dibawah ini?
- d. Berapa Jumlah alat transportasi yang berwarna merah pada gambar dibawah ini!



Kunci Jawaban

No	Jawaban	Skor
1.	Mobil, motor, pesawat, sepeda	4
2.	5	2
3.	Mobil, sepeda	2
4.	2	2

Kriteria penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{10} = \text{Nilai}$$

Skor Nilai:

- A : Jika siswa mendapatkan nilai 95-100
- B : Jika siswa mendapatkan nilai 85-90
- C : Jika siswa mendapatkan nilai 75-80
- D : Jika siswa mendapatkan nilai 65-70

2. Kriteria penilaian ketrampilan

4	3	2	1
Menyebutkan warna benda dan	Dapat menyebutkan warna benda sesuai	Menyebutkan warna tanpa	Menyebutkan warna dengan

menunjukkan benda sesuai dengan intruksi	dengan intruksi	bantuan	bantuan
--	-----------------	---------	---------

Skor Nilai :

Nilai 4 : A
 Nilai 3 : B
 Nilai 2 : C
 Nilai 1 : D

3. Rubrik Penilaian Sikap

Sikap	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Rasa Ingin Tahu	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan lebih dari 3 pertanyaan pada saat pengamatan gambar tentang alat transportasi	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan 2- 3 pertanyaan pada saat pengamatan tentang alat transportasi	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan 1 pertanyaan pada saat pengamatan tentang alat transportasi	Siswa tidak mengajukan pertanyaan pada saat pengamatan tentang alat transportasi

Skor Nilai :

Nilai 4 : A
 Nilai 3 : B
 Nilai 2 : C
 Nilai 1 : D

❖ **Peremuan Ketiga**

1. Tes Lisan



- apa warna bus pada gambar diatas?
- Berapa anak yang naik bus pada gambar diatas?
- Berapa jumlah anak perempuan yang naik bus pada gambar diatas?
- Berapa jumlah anak laki-laki di dalam bus pada gambar diatas?

Kunci Jawaban

No	Jawaban	Skor
a)	Kuning	4
b)	4	2
c)	2 anak	2
d)	3 anak	2

Kriteria penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{10} = \text{Nilai}$$

Skor Nilai:

- A : Jika siswa mendapatkan nilai 95-100
- B : Jika siswa mendapatkan nilai 85-90
- C : Jika siswa mendapatkan nilai 75-80
- D : Jika siswa mendapatkan nilai 65-70

2. Kriteria penilaian ketrampilan

4	3	2	1
Menyebutkan warna benda dan menunjukkan benda sesuai dengan intruksi	Dapat menyebutkan warna benda sesuai dengan intruksi	Menyebutkan warna tanpa bantuan	Menyebutkan warna dengan bantuan Dapat

Skor Nilai :

Nilai 4	: A
Nilai 3	: B
Nilai 2	: C
Nilai 1	: D

3. Rubrik Penilaian Sikap

Sikap	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Rasa Ingin Tahu	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan lebih dari 3 pertanyaan pada saat pengamatan gambar tentang alat transportasi	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan 2- 3 pertanyaan pada saat pengamatan tentang alat transportasi	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan 1 pertanyaan pada saat pengamatan tentang alat transportasi	Siswa tidak mengajukan pertanyaan pada saat pengamatan Tentang alat transportasi

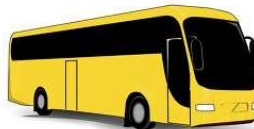
Skor Nilai :

Nilai 4	: A
Nilai 3	: B
Nilai 2	: C
Nilai 1	: D

❖ **Pertemuan keempat**

1. Tes Lisan

- a. Apa saja nama alat transportasi pada gambar dibawah ini?
- b. Berapa jumlah alat transportasi pada gambar dibawah ini!
- c. Apa saja nama alat transportasi yang berwarna kuning pada gambar dibawah ini?
- d. Berapa jumlah alat transportasi yang berwarna kuning pada gambar dibawah ini!



Kunci Jawaban

No	Jawaban	Skor
a.	Pesawat, sepeda, mobil, bus	4
b.	5	2
c.	Mobil, Bus	2
d.	2	2

Kriteria penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{10} = \text{Nilai}$$

Skor Nilai:

- A : Jika siswa mendapatkan nilai 95-100
- B : Jika siswa mendapatkan nilai 85-90
- C : Jika siswa mendapatkan nilai 75-80
- D : Jika siswa mendapatkan nilai 65-70

2. Kriteria penilaian ketrampilan

4	3	2	1
Menyebutkan warna benda dan menunjukkan benda sesuai dengan intruksi	Dapat menyebutkan warna benda sesuai dengan intruksi	Menyebutkan warna tanpa bantuan	Menyebutkan warna dengan bantuan

Skor Nilai :

Nilai 4	: A
Nilai 3	: B
Nilai 2	: C
Nilai 1	: D

3. Rubrik Penilaian Sikap

Sikap	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Rasa Ingin Tahu	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan lebih dari 3 pertanyaan pada saat pengamatan gambar tentang alat transportasi	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan 2- 3 pertanyaan pada saat pengamatan tentang alat transportasi	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan 1 pertanyaan pada saat pengamatan tentang alat transportasi	Siswa tidak mengajukan pertanyaan pada saat pengamatan Tentang alat transportasi

Skor Nilai :

Nilai 4	: A
Nilai 3	: B
Nilai 2	: C
Nilai 1	: D

Keterangan :

- Skor nilai A : Cukup Bagus
- Skor Nilai B : Bagus
- Skor Nilai C : Cukup
- Skor Nilai D : Kurang
- Nilai KKM : C
- Pengayaan > C
- Siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial
- Siswa yang sudah memenuhi KKM diadakan pengayaan

Mengetahui,


Guru Pembimbing,



Suprihatin, S.Pd

NIP. 19600509 198403 2 003

Mahasiswa



Erlina Budi Astuti
NIM. 11103241014

Kepala SLB N 1 Yogyakarta



Tantan Rustandi

NIP. 19620606 198503 1 018



RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Nama Sekolah	: SLB N 1 Yogyakarta
Satuan Pendidikan	: SDLB
Kelas/ Semester	: III C1/ 1
Nama Siswa	: Rio Laviano Pratama
Kelas	: Dasar 2C1
Tanggalahir/ usia	: Yogyakarta, 5 November 2005
Agama	: Kristen Protestan
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Alamat	: Rusunawa mranggen Sinduadi Mlati Sleman
Tema	: Lingkungan
Sub tema	: Binatang berkaki dua dilingkungan rumahku
Bidang Area	: Nama benda, warna benda, bentuk benda
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (2x 35 menit)
Pertemuan	: 3 kali pertemuan
Mata Pelajaran	: Tematik

A. Kemampuan Awal

- Kemampuan yang dimiliki anak ialah mampu memahami instruksi, mampu mengelompokkan benda yang sejenis warna dan bentuknya, mampu menjodohkan warna yang sama, mampu menyebutkan benda dan anak mampu memahami intruksi serta mampu membilang angka 1 sampe 5 dengan bantuan.

B. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan

kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpai dirumah, disekolah dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan tempat bermain.

C. Kompetensi Dasar

- **Bahasa Indonesia**

Membaca

1.4 Belajar membaca nama-nama binatang

1.5 Mengidentifikasi warna

- **PKN**

2.4 Mengenal perbuatan kasih sayang

- **IPA**

Makhluk Hidup

3.1. Menyebutkan nama-nama binatang

- **Matematika**

Mengenal lambang bilangan 1 sampai 5

4.1. Menyebutkan bilangan 1 sampai 5

4.2. Menebalkan lambang bilangan titik-titik pada lambang bilangan 1 sampai 5

- **IPS**

5.1. Membedakan warna dasar sesuai warnanya

- **Seni Rupa**

5.7. Mewarnai gambar sederhana

5.8. Menempel gambar sederhana

D. Indikator

- **Bahasa Indonesia**

2.3.1. Menyebutkan nama-nama binatang berkaki dua yang disebutkan guru

2.3.2. Membaca nama-nama binatang sesuai dengan gambar

2.3.3. Menebalkan gambar binatang yang menggunakan garis putus-putus

2.2. Mengidentifikasi gambar sesuai dengan warnanya

- **PKN**

2.2.1. Menceritakan gambar orang memberi makan terhadap binatang

- **IPA**

i. Menyebutkan nama-nama binatang yang berkaki dua

ii. Menunjukkan bagian-bagian tubuh binatang

iii. Menyebutkan bagian-bagian tubuh binatang

- **Matematika**

4.1.3. Membilang angka 1 sampai 5

4.1.4. Menghitung jumlah binatang yang sama

4.1.5. Menghitung jumlah benda sesuai dengan warna benda yang sama

4.1.6. Menebalkan lambang bilangan 1 sampai 5 dengan bantuan garis putus-putus

- **IPS**

4.1.7. Mengelompokkan gambar binatang sesuai dengan warnanya

4.1.8. Menyebutkan warna dasar

- **Seni Rupa**

4.1.9. Mewarnai gambar sederhana

4.1.10. Mengenal warna sederhana

E. Tujuan Pembelajaran

- **Bahasa Indonesia**

1.5.1.1 Siswa mampu menyebutkan nama-nama binatang yang ditunjukkan oleh guru

1.1.2.3 Siswa mampu menyebutkan nama-nama binatang yang berkaki dua

1.1.2.4 Siswa mampu menebalkan nama-nama binatang yang menggunakan garis putus-putus

1.1.2.5 Siswa mampu mengidentifikasi warnanya

- **PKN**

2.1.1.1. Siswa mampu menceritakan gambar tentang orang yang sedang memberi makan binatang dengan bimbingan

2.1.1.2. Siswa mampu mengetahui cara merawat binatang

- **IPA**
 - 3.1.1.4.Siswa mampu menyebutkan nama-nama binatang berkaki dua
 - 3.1.1.5.Siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh binatang dengan bimbingan
 - 3.1.1.6.Siswa mampu menyebutkan bagian-bagian tubuh binatang dengan bimbingan
- **Matematika**
 - 3.1.1.7.Siswa mampu membilang angka 1 sampai 5 dengan bimbingan
 - 3.1.1.8.Siswa mampu menebalkan lambang bilangan titik-titik 1 sampai 5 dengan bimbingan
 - 3.1.1.9.Siswa mampu menghitung jumlah binatang sesuai dengan warna yang sama dengan bimbingan
- **IPS**
 - 3.1.1.10. Siswa mampu mengenal warna dasar dengan bimbingan
 - 3.1.1.11. Siswa mampu menyebutkan warna dasar dengan bimbingan
- **Seni Rupa**
 - 3.1.1.12. Siswa dapat mewarnai gambar sederhana pada buku siswa
 - 3.1.1.13. Siswa mampu mengenal warna dasar
 - 3.1.1.14. Siswa dapat menempelkan gambar pada buku siswa

F. Materi pembelajaran dan sumber belajar

- Bahasa Indonesia : Menulis dan menceritakan gambar
- PKN : Mengetahui cara menyayangi binatang
- Matematika : Membilang banyak benda
- IPA : Menyebutkan binatang berkaki dua
- IPS : Mengetahui warna dasar
- Seni Rupa : Mewarnai dan mengenal warna

Sumber belajar

- Gambar
- Pedoman SK,KD SDLB C1 tahun 2006
- Benda Kongkrit
- Samidi,dkk. 2007. *Tematik*. Bumi Aksara: Jakarta

G. Metode Pembelajaran

- Metode: Tanya jawab, demonstrasi, penugasan, drill
- Pendekatan : Scientific

H. Media/ Alat peraga

- Gambar/ Foto
- Permainan edukatif

I. Kegiatan Pembelajaran

❖ Pertemuan Kelima (IPA)

Materi: Menyebutkan binatang yang berkaki dua

a. Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai
- Apersepsi
 - Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan sebuah gambar binatang berkaki dua
 - Tanya jawab tentang gambar binatang berkaki dua
 - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkunganku ‘dan subtema’ Binatang berkaki dua disekitar rumahku”.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar-gambar binatang berkaki dua



- Guru menanyakan binatang berkaki dua yang sudah dikenal oleh siswa
- Guru meminta siswa untuk menunjukkan gambar binatang berkaki dua yang sudah dikenal oleh siswa

Elaborasi

- Siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama binatang sesuai dengan gambar dengan bimbingan
- Siswa diminta untuk menghitung jumlah binatang yang sama dengan bantuan
- Siswa diminta untuk menebalkan lambang bilangan titik-titik sesuai dengan jumlah binatang yang sama dengan bantuan
- Guru menjelaskan tentang warna hijau dengan menunjukkan gambar burung yang berwarna hijau



- Siswa diminta untuk menyamakan warna benda yang ada di lingkungan kelas dengan gambar burung yang berwarna hijau
- Siswa diminta untuk menyebutkan warna, dan bentuk sesuai dengan benda yang di cari anak didalam kelasnya
- Siswa diminta untuk menempel gambar sesuai dengan gambar yang sama dengan bantuan

Konfirmasi

- Dalam kegiatan konfirmasi:
 - Guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang telah dipelajari/ dikerjakan dan melakukan tanya jawab
 - Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa dengan beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan (terlampir)

c. Kegiatan Akhir

- Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya untuk mengakhiri pembelajaran

❖ **Pertemuan Ke enam (Bahasa Indonesia)**

Materi: Menulis dan menceritakan gambar

a. Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai
- Apersepsi
 - Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan sebuah gambar binatang berkaki dua
 - Tanya jawab tentang gambar binatang berkaki dua yang diamati oleh siswa
 - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkunganku ‘dan subtema’ Binatang berkaki dua disekitar rumahku”.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar-gambar binatang berkaki dua



- Guru menanyakan binatang berkaki dua yang sudah dikenal oleh siswa
- Guru meminta siswa untuk menunjukkan gambar binatang berkaki dua yang sudah dikenal oleh siswa

Elaborasi

- Siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama binatang sesuai dengan gambar dengan bantuan
- Siswa diminta untuk menebalkan nama-nama binatang dengan bantuan garis titik-titik sesuai dengan gambar dengan bantuan

- Guru mengulang materi sebelumnya yakni menjelaskan tentang warna hijau dengan menunjukkan gambar burung yang berwarna warna hijau



- Siswa diminta untuk menyamakan warna benda yang ada dilingkungan kelas dengan gambar burung yang berwarna hijau
- Siswa diminta untuk menyebutkan warna, dan bentuk sesuai dengan benda yang di cari anak didalam kelasnya

Konfirmasi

- Dalam kegiatan konfirmasi:
 - Guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang telah dipelajari/ dikerjakan dan melakukan tanya jawab
 - Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa dengan beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan (terlampir)

c. Kegiatan Akhir

- Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya untuk mengakhiri pembelajaran

❖ Pertemuan Ke tujuh (IPA)

Materi: Menyebutkan bagian-bagian tubuh binatang berkaki dua

a. Kegiatan Awal

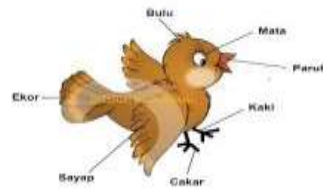
- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai
- Apersepsi
 - Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan sebuah gambar binatang berkaki dua

- Tanya jawab tentang gambar binatang berkaki dua yang diamati oleh siswa
- Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkunganku ‘dan subtema’ Binatang berkaki dua disekitar rumahku”.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar binatang burung dan bagian-bagian tubuhnya



- Guru menanyakan nama binatang yang berkaki dua sesuai gambar diatas

Elaborasi

- Guru mrnjelaskan bagian-bagian tubuh binatang berkaki dua sesuai gambar
- Siswa diminta untuk menunjukkan bagian-bagian tubuh binatang sesuai intruksi dengan bimbingan
- Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian tubuh binatang sesuai intruksi dengan bimbingan
- Siswa diminta untuk menulis nama-nama bagian tubuh binatang berkaki dua dengan menebalkan tulisan dengan bimbingan
- Siswa diminta untuk mewarnai gambar burung dengan warna sesuai intruksi yaitu warna hijau



Konfirmasi

- Dalam kegiatan konfirmasi:
 - Guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang telah dipelajari/ dikerjakan dan melakukan tanya jawab
 - Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa dengan beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan (terlampir)

c. Kegiatan Akhir

- Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya untuk mengakhiri pembelajaran

J. Penilaian

❖ Pertemuan Kelima

1. Tes Lisan

- 1) Sebutkan 1 binatang berkaki dua dibawah ini!



- 2) Sebutkan 2 binatang berkaki dua dibawah ini!



- 3) Sebutkan 3 binatang berkaki dua dibawah ini!



- 4) Sebutkan 4 binatang berkaki dua dibawah ini!



Kunci jawaban

No	Jawaban	Nilai
1)	Ayam	1
2)	Angsa, Ayam	2
3)	Bebek, Angsa, Ayam	3
4)	Ayam, Bebek, Burung, Angsa	4

Kriteria penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{10} = \text{Nilai}$$

Skor Nilai:

- A : Jika siswa mendapatkan nilai 95-100
B : Jika siswa mendapatkan nilai 85-90
C : Jika siswa mendapatkan nilai 75-80
D : Jika siswa mendapatkan nilai 65-70

2. Kriteria penilaian ketrampilan

4	3	2	1
Menyebutkan warna benda dan menunjukkan benda sesuai dengan intruksi	Dapat menyebutkan warna benda sesuai dengan intruksi	Menyebutkan warna tanpa bantuan	Menyebutkan warna dengan bantuan

Skor Nilai :

Nilai 4	: A
Nilai 3	: B
Nilai 2	: C
Nilai 1	: D

3. Rubrik Penilaian Sikap

Sikap	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Rasa Ingin	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan lebih dari 3 pertanyaan pada saat pengamatan gambar tentang gambar binatang	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan 2- 3 pertanyaan pada saat pengamatan tentang gambar binatang	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan 1 pertanyaan pada saat pengamatan tentang gambar binatang	Siswa tidak mengajukan pertanyaan pada saat pengamatan tentang gambar binatang

Skor Nilai :

Nilai 4	: A
Nilai 3	: B
Nilai 2	: C
Nilai 1	: D

❖ **Pertemuan Keenam**

1. Tes Lisan

1) Apa nama binatang dibawah ini!



2) Apa nama binatang dibawah ini!



3) Apa nama binatang dibawah ini!



4) Apa nama bintang dibawah ini!



5) Apa warna binatang dibawah ini!



Kunci jawaban

No	Jawaban	Nilai
1)	Ayam	2
2)	Angsa	2
3)	Bebek	2
4)	Burung	2
5)	Hijau	2

Kriteria penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{10} = \text{Nilai}$$

Skor Nilai:

- A : Jika siswa mendapatkan nilai 95-100
- B : Jika siswa mendapatkan nilai 85-90
- C : Jika siswa mendapatkan nilai 75-80
- D : Jika siswa mendapatkan nilai 65-70

2. Kriteria penilaian ketrampilan

4	3	2	1
Menyebutkan warna benda dan menunjukkan benda sesuai dengan intruksi	Dapat menyebutkan warna benda sesuai dengan intruksi	Menyebutkan warna tanpa bantuan	Menyebutkan warna dengan bantuan

Skor Nilai :

Nilai 4	: A
Nilai 3	: B
Nilai 2	: C
Nilai 1	: D

3. Rubrik Penilaian Sikap

Sikap	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Rasa Ingin	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan lebih dari 3 pertanyaan pada saat pengamatan gambar tentang gambar binatang	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan 2- 3 pertanyaan pada saat pengamatan tentang gambar binatang	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan 1 pertanyaan pada saat pengamatan tentang gambar binatang	Siswa tidak mengajukan pertanyaan pada saat pengamatan tentang gambar binatang

Skor Nilai :

Nilai 4	: A
Nilai 3	: B
Nilai 2	: C
Nilai 1	: D

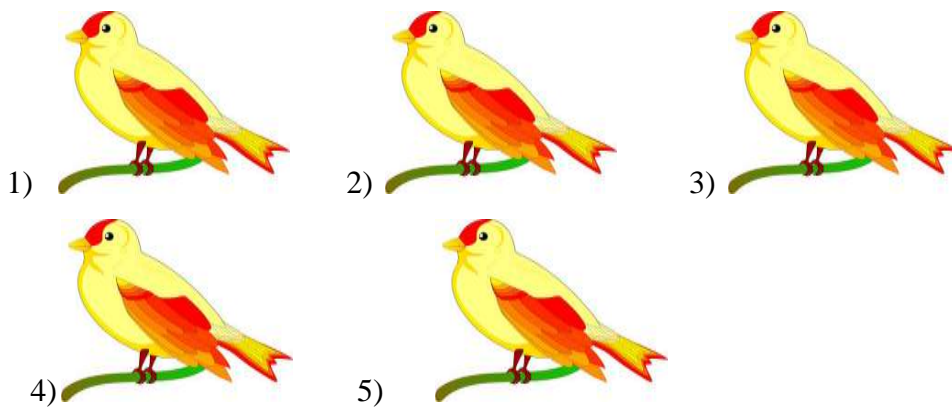
❖ **Pertemuan Ketujuh**

1. Tes Lisan

1. Tunjukkan bagian ekor burung pada gambar dibawah ini!
2. Tunjukkan bagian paruh burung pada gambar dibawah ini!
3. Tunjukkan bagian sayap burung pada gambar dibawah ini!
4. Tunjukkan bagian kaki burung pada gambar dibawah ini!
5. Tunjukkan bagian mata burung pada gambar dibawah ini!



Kunci jawaban



Kriteria penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{10} = \text{Nilai}$$

Skor Nilai:

A: Jika siswa mendapatkan nilai 95-100

B: Jika siswa mendapatkan nilai 85-90

C: Jika siswa mendapatkan nilai 75-80

D: Jika siswa mendapatkan nilai 65-70

2. Kriteria penilaian ketrampilan

4	3	2	1
Menyebutkan warna benda dan menunjukkan benda sesuai dengan intruksi	Dapat menyebutkan warna benda sesuai dengan intruksi	Menyebutkan warna tanpa bantuan	Menyebutkan warna dengan bantuan

Skor Nilai :

Nilai 4 : A

Nilai 3 : B

Nilai 2 : C

Nilai 1 : D

3. Rubrik Penilaian Sikap

Sikap	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Rasa Ingin	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan lebih dari 3 pertanyaan pada saat pengamatan gambar tentang gambar binatang	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan 2- 3 pertanyaan pada saat pengamatan tentang gambar binatang	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan 1 pertanyaan pada saat pengamatan tentang gambar binatang	Siswa tidak mengajukan pertanyaan pada saat pengamatan tentang gambar binatang

Skor Nilai :

Nilai 4 : A

Nilai 3 : B

Nilai 2 : C

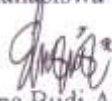
Nilai 1 : D

Keterangan :

- Skor nilai A : Cukup Bagus
- Skor Nilai B : Bagus
- Skor Nilai C : Cukup
- Skor Nilai D : Kurang
- Nilai KKM : C
- Pengayaan > C
- Siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial
- Siswa yang sudah memenuhi KKM diadakan pengayaan

Mengetahui,
Guru Pembimbing,


Suprihatin, S.Pd
NIP. 19600509 198403 2 003

Mahasiswa

Erlina Budi Astuti
NIM. 11103241014

Kepala SLB N 1 Yogyakarta

Tantan Rustandi
NIP. 19620606 198503 1 018



RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Nama Sekolah	: SLB N 1 Yogyakarta
Satuan Pendidikan	: SDLB
Kelas/ Semester	: III C1/ 1
Nama Siswa	: Rio Laviano Pratama
Kelas	: Dasar 2C1
Tanggalahir/ usia	: Yogyakarta, 5 November 2005
Agama	: Kristen Protestan
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Alamat	: Rusunawa mranggen Sinduadi Mlati Sleman
Tema	: Lingkungan
Sub tema	: Binatang dilingkungan rumahku
Bidang Area	: Nama benda, warna benda, bentuk benda
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (2x 35 menit)
Pertemuan	: 3 kali pertemuan
Mata Pelajaran	: Tematik

A. Kemampuan Awal

- Kemampuan yang dimiliki anak ialah mampu memahami instruksi, mampu mengelompokkan benda yang sejenis warna dan bentuknya, mampu menjodohkan warna yang sama, mampu menyebutkan benda dan anak mampu memahami intruksi serta mampu membilang angka 1 sampe 5 dengan bantuan.

B. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpai dirumah, disekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan tempat bermain.

C. Kompetensi Dasar

- **Bahasa Indonesia**

Membaca

1.6 Belajar membaca nama-nama binatang

- **PKN**

2.5 Mengenal perbuatan kasih sayang

- **Matematika**

Mengenal lambang bilangan 1 sampai 5

3.1. Menyebutkan bilangan 1 sampai 5

- a. Menebalkan lambang bilangan titik-titik pada lambang bilangan 1 sampai 5

- **IPA**

Makhluk Hidup

- b. Menyebutkan nama-nama binatang

- **IPS**

5.1 Membedakan warna dasar sesuai dengan warnanya

- **Seni Rupa**

5.9. Mewarnai gambar sederhana

5.10. Menempel gambar sederhana

D. Indikator

- **Bahasa Indonesia**

- 4.1.11. Menyebutkan nama-nama binatang yang ada dilingkungan yang ditunjukkan oleh guru

- 4.1.12. Membaca nama-nama binatang sesuai dengan gambar
- 4.1.13. Menebalkan gambar binatang yang menggunakan garis putus-putus
- **PKN**
 - 4.1.14. Menceritakan gambar orang memberi makan terhadap binatang
- **Matematika**
 - 4.1.15. Membilang angka 1 sampai 5
 - 4.1.16. Menghitung jumlah binatang yang sama
 - 4.1.17. Menebalkan lambang bilangan titik-titik 1 sampai 5
- **IPA**
 - 5.1.1. Menyebutkan nama-nama binatang yang ada disekitar lingkungan
 - 5.1.2. Menunjukkan bagian-bagian tubuh binatang
 - 5.1.3. Menyebutkan bagian-bagian tubuh binatang
- **IPS**
 - 5.1.1. Mengelompokkan gambar binatang sesuai dengan warnanya
 - 5.1.2. Menyebutkan warna dasar dengan bantuan
- **Seni Rupa**
 - 6.1.4. Menempel gambar sederhana dibuku siswa
 - 4.1.18. Mewarnai gambar sederhana dibuku siswa

E. Tujuan Pembelajaran

- **Bahasa Indonesia**
 - 1.6.1.1 Siswa mampu menyebutkan nama-nama binatang yang ditunjukkan oleh guru
 - 1.1.2.6 Siswa mampu menyebutkan nama-nama binatang yang ada dilingkungan rumah
 - 1.1.3.5 Siswa dengan menebalkan gambar binatang yang menggunakan garis putus-putus
- **PKN**
 - 2.1.1.1.Siswa mampu menceritakan gambar tentang orang yang sedang memberi makan binatang dengan bantuan guru
 - 2.1.1.2. Siswa mampu mengetahui cara merawat binatang

– **Matematika**

4.1.1.1.Siswa mampu membilang angka 1 sampai 5 dengan bimbingan

4.1.1.2.Siswa mampu menghitung jumlah binatang yang sama dengan bimbingan

3.1.3.1.Siswa dapat menebalkan lambang bilangan titik-titik 1 sampai 5 dengan bimbingan

– **IPA**

5.1.1.1.Siswa mampu menyebutkan nama-nama binatang yang sering dijumpai dilingkungan rumah dengan bimbingan

4.1.2.4.Siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh binatang dengan bimbingan

5.1.3.3.Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tubuh binatang dengan bimbingan

- **IPS**

6.1.4.1.Siswa mampu mengenal warna dasar dengan bimbingan

6.1.4.2.Siswa mampu menyebutkan warna dasar dengan bimbingan

- **Seni Rupa**

6.1.4.3.Siswa dapat mewarnai gambar

5.1.2.1. Siswa dapat menempel gambar

F. Materi pembelajaran dan sumber belajar

Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia : Menulis dan menceritakan gambar
- PKN : Mengetahui cara menyayangi binatang
- Matematika : Membilang jumlah banyak binatang
- IPA : Menyebutkan binatang yang ada dilingkungan rumah, menyebutkan bagian –bagian tubuh binatang
- IPS : mengenal warna dasar
- Seni Rupa : menempel gambar dan mewarnai gambar

Sumber Belajar

- Samidi,dkk. 2007. *Tematik*. Bumi Aksara: Jakarta

G. Metode Pembelajaran

- Metode : Tanya jawab, demonstrasi, penugasan, drill
- Pendekatan : Scientific

H. Media/ Alat peraga

- Gambar/ Foto
- Permainan edukatif

I. Kegiatan Pembelajaran

❖ Pertemuan Kedelapan (IPA)

Materi: Menyebutkan nama binatang yang ada dilingkungan rumah

a. Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai
- Apersepsi
 - Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan sebuah gambar binatang berkaki empat
 - Tanya jawab tentang gambar binatang yang sedang diamati siswa
 - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkunganku ‘dan subtema’ Binatang dilingkungan rumahku”.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar-gambar binatang yang sering dijumpai dilingkungan

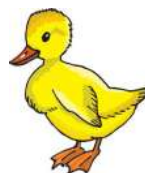




- Guru menanyakan binatang yang sudah dikenal oleh siswa
- Guru meminta siswa untuk menunjukkan gambar binatang yang sudah dikenal oleh siswa
- Guru mengulang materi sebelumnya yaitu mengenalkan warna merah, kuning dan hijau

Elaborasi

- Siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama binatang sesuai dengan gambar dengan bantuan
- Siswa diminta untuk menunjukkan gambar sesuai dengan warna yang di intruksikan guru
- Siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama binatang sesuai dengan warna yang diinstruksikan oleh guru
- Siswa diminta untuk menebalkan lambang bilangan titik-titik sesuai dengan jumlah warna binatang yang sama dengan bantuan
- Siswa diminta untuk menempel gambar sesuai dengan warna gambar yang sama dengan bantuan
- Siswa diminta untuk menyamakan warna merah, kuning, hijau dengan bantuan gambar katak, burung dan itik di lingkungan kelas



- Siswa diminta untuk mewarnai gambar dengan warna merah sesuai contoh gambar burung



- Siswa diminta untuk menempel hasil mewarnai pada buku siswa

Konfirmasi

- Dalam kegiatan konfirmasi:
 - Guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang telah dipelajari/ dikerjakan dan melakukan tanya jawab
 - Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa dengan beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan (terlampir)

c. Kegiatan Akhir

- Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya untuk mengakhiri pembelajaran

❖ Pertemuan Kesembilan (Bahasa Indonesia)

Materi: Menulis dan menceritakan gambar

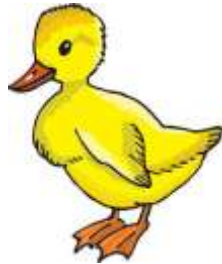
a. Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai
- Apersepsi
 - Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan sebuah gambar binatang berkaki empat
 - Tanya jawab tentang gambar binatang yang sedang diamati oleh siswa
 - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkunganku ‘dan subtema’ Binatang disekitar rumahku”.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

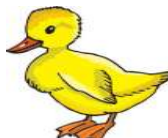
- Guru menunjukkan gambar-gambar binatang yang sering dijumpai dilingkungan rumah



- Guru menanyakan binatang yang sudah dikenal oleh siswa
- Guru meminta siswa untuk menunjukkan gambar binatang yang sudah dikenal oleh siswa
- Guru mengulang materi sebelumnya yaitu mengenalkan warna dasar merah, kuning, hijau

Elaborasi

- Siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama binatang sesuai dengan gambar dengan bantuan
- Siswa diminta untuk menebalkan nama-nama binatang dengan bantuan garis titik-titik sesuai dengan gambar
- Siswa diminta untuk menunjukkan warna sesuai dengan intruksi guru
- Siswa diminta untuk menunjukkan nama binatang sesuai dengan warna yang diintruksikan oleh guru
- Siswa diminta untuk menyamakan warna benda-benda dilingkungan kelas dengan gambar burung, itik dan katak



- Siswa diminta untuk mewarnai gambar binatang berwarna kuning sesuai contoh warna gambarnya



- Siswa diminta untuk menempel gambar pada buku siswa

Konfirmasi

- Dalam kegiatan konfirmasi:
 - Guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang telah dipelajari/ dikerjakan dan melakukan tanya jawab
 - Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa dengan beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan (terlampir)

c. Kegiatan Akhir

- Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya untuk mengakhiri pembelajaran

❖ Pertemuan Kesepuluh (IPA)

Materi: Menyebutkan bagian-bagian tubuh binatang

a. Kegiatan Awal

- Siswa dikondisikan duduk dengan rapi didalam kelas
- Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai
- Apersepsi
 - Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan sebuah gambar binatang berkaki empat
 - Tanya jawab tentang gambar binatang berkaki empat yang sedang diamati oleh siswa
 - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkunganku ‘dan subtema’ Binatang dilingkungan rumahku”.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar binatang katak dan bagian-bagian tubuhnya



- Guru menanyakan nama binatang yang sesuai pada gambar diatas

Elaborasi

- Guru menjelaskan bagian-bagian tubuh binatang sesuai gambar
- Siswa diminta untuk menunjukkan bagian-bagian tubuh binatang sesuai intruksi dengan bimbingan
- Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian tubuh binatang sesuai intruksi dengan bimbingan
- Siswa diminta untuk menulis nama-nama bagian tubuh binatang sesuai gambar dengan bantuan garis putus-putus
- Siswa diminta untuk mewarnai sesuai dengan warna yang diintruksikan oleh guru



- Siswa diminta untuk menempel pada buku siswa

Konfirmasi

- Dalam kegiatan konfirmasi:
 - Guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang telah dipelajari/ dikerjakan dan melakukan tanya jawab

- Guru melakukan evaluasi dan memberikan bintang sesuai dengan perilaku siswa dengan beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan (terlampir)

c. Kegiatan Akhir

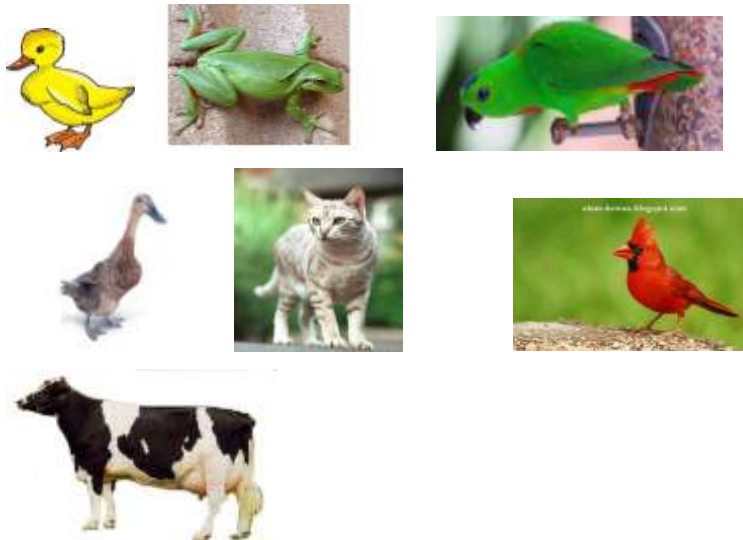
- Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya untuk mengakhiri pembelajaran

J. Penilaian

❖ Pertemuan Kedelapan

1. Tes Lisan

- 1) Berapa jumlah hewan pada gambar dibawah ini?
- 2) Berapa jumlah hewan yang berwarna merah?
- 3) Berapa jumlah hewan yang berwarna kuning?
- 4) Berapa jumlah hewan yang berwarna hijau?
- 5) Apa saja nama hewan yang berwarna merah?



Kunci jawaban

No	Jawaban	Nilai
1.)	7	2
2.)	1	2
3.)	1	2
4.)	2	2
5.)	Burung	2

Kriteria penilaian:

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{10} = \text{Nilai}$$

Skor Nilai:

- A : Jika siswa mendapatkan nilai 95-100
- B : Jika siswa mendapatkan nilai 85-90
- C : Jika siswa mendapatkan nilai 75-80
- D : Jika siswa mendapatkan nilai 65-70

2. Kriteria penilaian ketrampilan

4	3	2	1
Menyebutkan warna benda dan menunjukkan benda sesuai dengan intruksi	Dapat menyebutkan warna benda sesuai dengan intruksi	Menyebutkan warna tanpa bantuan	Menyebutkan warna dengan bantuan

Skor Nilai :

Nilai 4	: A
Nilai 3	: B
Nilai 2	: C
Nilai 1	: D

3. Rubik penilaian Sikap

Sikap	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Rasa Ingin Tahu	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan lebih dari 3 pertanyaan pada saat pengamatan gambar tentang gambar binatang	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan 2- 3 pertanyaan pada saat pengamatan tentang gambar binatang	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan 1 pertanyaan pada saat pengamatan tentang gambar binatang	Siswa tidak mengajukan pertanyaan pada saat pengamatan tentang gambar binatang

Skor Nilai :

Nilai 4	: A
Nilai 3	: B
Nilai 2	: C
Nilai 1	: D

❖ **Pertemuan Kesembilan**

1. Tes Lisan

1) Apa warna gambar binatang dibawah ini!



2) Apa warna gambar binatang dibawah ini!



3) Apa warna gambar binatang dibawah ini!



4) Apa nama bintang yang berwarna hijau pada gambar dibawah ini!



5) Apa nama binatang yang berwarna kuning pada gambar dibawah ini!



Kunci jawaban

No	Jawaban	Nilai
1)	Hijau	2
2)	Kuning	2
3)	Merah	2
4)	Katak	2
5)	Itik	2

Kriteria penilaian:

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{10} = \text{Nilai}$$

Skor Nilai:

- A: Jika siswa mendapatkan nilai 95-100
- B: Jika siswa mendapatkan nilai 85-90
- C: Jika siswa mendapatkan nilai 75-80
- D: Jika siswa mendapatkan nilai 65-70

2. Kriteria penilaian ketrampilan

4	3	2	1
Menyebutkan warna benda dan menunjukkan benda sesuai dengan intruksi	Dapat menyebutkan warna benda sesuai dengan intruksi	Menyebutkan warna tanpa bantuan	Menyebutkan warna dengan bantuan

Skor Nilai :

Nilai 4	: A
Nilai 3	: B
Nilai 2	: C
Nilai 1	: D

3. Rubik penilaian Sikap

Sikap	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Rasa Ingin Tahu	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan lebih dari 3 pertanyaan pada saat pengamatan gambar tentang gambar binatang	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan 2- 3 pertanyaan pada saat pengamatan tentang gambar binatang	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan 1 pertanyaan pada saat pengamatan tentang gambar binatang	Siswa tidak mengajukan pertanyaan pada saat pengamatan tentang gambar binatang

Skor Nilai :

Nilai 4	: A
Nilai 3	: B
Nilai 2	: C
Nilai 1	: D






❖ **Pertemuan Kesepuluh**

1. Tes Lisan

1. Tunjukkan bagian mata katak pada gambar dibawah ini!
2. Tunjukkan bagian hidung katak pada gambar dibawah ini!
3. Tunjukkan bagian mulut katak pada gambar dibawah ini!
4. Tunjukkan bagian perut katak pada gambar dibawah ini!
5. Tunjukkan bagian kaki kucing pada gambar dibawah ini!



Kunci jawaban

1. 
4. 
2. 
5. 
3. 

Kriteria penilaian

$$\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{10} = \text{Nilai}$$

Skor Nilai:

- A : Jika siswa mendapatkan nilai 95-100
- B : Jika siswa mendapatkan nilai 85-90
- C : Jika siswa mendapatkan nilai 75-80
- D : Jika siswa mendapatkan nilai 65-70

2. Rubik penilaian Sikap

Sikap	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Rasa Ingin Tahu	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan lebih dari 3 pertanyaan pada saat pengamatan gambar tentang gambar binatang	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan 2- 3 pertanyaan pada saat pengamatan tentang gambar binatang	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan 1 pertanyaan pada saat pengamatan tentang gambar binatang	Siswa tidak mengajukan pertanyaan pada saat pengamatan tentang gambar binatang

Skor Nilai :

Nilai 4	: A
Nilai 3	: B
Nilai 2	: C
Nilai 1	: D

Keterangan :

- Skor nilai A : Cukup Bagus
- Skor Nilai B : Bagus
- Skor Nilai C : Cukup
- Skor Nilai D : Kurang
- Nilai KKM : C
- Pengayaan > C

- Siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial
- Siswa yang sudah memenuhi KKM diadakan pengayaan

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



Suprihatin, S.Pd

NIP. 19600509 198403 2 003

Mahasiswa



Erlina Budi Astuti
NIM. 11103241014

Kepala SLB N 1 Yogyakarta



Tantan Rustandi

NIP. 19620606 198503 1 018

