LAPORAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

TK PKK 74 SERUT

Sendang Sari, Pajangan, Bantul, Yogyakarta

Disusun guna memenuhi mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015

Periode 2 Juli – 17 September 2014

Penyusun:

Ririn Octavianis Sari

11111244025

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, pelaksana PPL di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul menyatakan bahwa mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 Sepetember 2014 telah melaksanakan Praktik Pengalama Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yang bernama :

Nama	: Ririn Octavianis S
NIM	: 11111244025
Fakultas	: FIP
Jurusan/Prodi	: PPSD/PG-PAUD

Sebagai pertanggungjawaban telah disusun laporan PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul, Yogyakarta.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan	Kepala Sekolah
Amir Syamsudin, M.Ag	Daimah, S.Pd. AUD
NIP.19700101 199903 1 001	

DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL KABUPATEN BANTUL
TK PKK 74 SERUT

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita, sehingga kami dapat menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL dilaksanakan mulai 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 berlokasi di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi tentang segala hal berkaitan dengan proses pelaksanaan dan hasil PPL.

Pelaksanaan PPL telah berjalan dengan lancar tidak lepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari beberapa pihak. Untuk itu kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga program PPL berjalan dengan lancar
2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya
3. Ketua Lembaga Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (LPPMP)
4. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL
5. Bapak Amir Syamsudin, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL
6. Ibu Daimah, S.Pd.AUD Kepala sekolah dan guru kelas kelompok A di TK PKK 74 Pajangan
7. Ibu Sri Sunarsih S.Pd. AUD guru kelas kelompok B TK PKK 74 Pajangan
8. Anak-anak kelompok A dan kelompok B TK PKK 74 Serut yang telah memberikan pengalaman yang sangat berarti
9. Kedua orangtua yang selalu memberikan dukungan secara moril dan materi kepada penulis
10. Teman-teman satu tim PPL atas kekompakannya dalam pelaksanaan PPL
11. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL di TK PKK 74 Serut sampai terselesaikannya laporan ini

Penyusunan laporan ini telah diupayakan secara optimal, namun penyusun menyadari bahwa masih terdapat kekurangan. Untuk itu saran dan kritik sangat diharapkan untuk dapat kami perbaiki pada kesempatan yang akan datang. Semoga PPL 2014 yang telah dilaksanakan serta laporan yang disusun ini bermanfaat bagi semua pihak. Amiiin.

Bantul, 17 September 2014

Penyusun

Pelaksana PPL 2014

DAFTAR ISI

Halaman judul i
Halaman Pengesahan Laporan PPL ii
Kata Pengantar iii
Daftar Isi v
Daftar Lampiran vi
Abstrak vii
BAB I: PENDAHULUAN
A. Analisis Situasi (permasalahan dan potensi pembelajaran) 1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 3
BAB II: PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL
A. Persiapan 6
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri) 7
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 9
BAB III: PENUTUP
A. Kesimpulan 26
B. Saran 26

Lampiran

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah Sekolah TK PKK 74 Serut Pajangan

Lampiran 2. Daftar siswa kelompok A

Lampiran 3. Daftar siswa kelompok B

Lampiran 4. RKH kelompok A

Lampiran 5. RKH kelompok B

Lampiran 6. Dokumentasi kegiatan belajar mengajar dan hasil karya anak

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TK PKK 74 SERUT

Oleh
Ririn Octavianis Sari
11111244025
Pendidikan Guru Pendidik Anak Usia Dini

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa kependidikan S1 untuk memperoleh gelar sarjana di Universitas Negeri Yogyakarta. PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Program PPL di TK PKK 74 Serut yang beralamat di Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul dimulai pada tanggal 2 Juli – 17 September 2014 dengan beranggotakan mahasiswa..

Selama kegiatan PPL, praktikan melakukan praktik mengajar mandiri dan terbimbing di 2 kelas. Dari keseluruhan praktik mengajar praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 9 kali dengan total 5 kali mengajar di kelompok A dan 4 kali mengajar di kelompok B.

Dengan adanya progam PPL diharapkan dapat memperoleh pemahaman tentang proses pendidikan dan pembelajaran di TK PKK 74 Serut, memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah, memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah.

BAB I
PENDAHULUAN

PPL (Praktik Pengalaman Lapangan dilaksankan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dlam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

Program Praktik Pengalaman Lapangan merupakan sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan teori yang telah didapat selama menimba ilmu dibangku kuliah.

A. Analisis Situasi (permasalahan dan potensi pembelajaran)

TK PKK 74 Pajangan merupakan salah satu sekolah yang berdiri di kabupaten Bantul. Sekolah tersebut merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2014.

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada tanggal 11-15 Februari 2014 diperoleh data sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik

Nama : TK PKK 74 Pajangan

Alamat : Serut, Pajangan, Bantul

Jumlah Guru : 3

Bangunan : TK PKK 74 Serut Pajangan Bantul memiliki 4 ruangan kelas. Pada tahun ini sekolah akan menambah 1 ruangan lagi untuk ruang perpustakaan yang pembangunannya sedang berlangsung pada tahun 2014 ini. Sehingga anak-anak dapat menggunakan ruangan sesegera mungkin. Berikut merupakan ruang kelas yang ada di TK PKK 74 Serut:

a. Ruang kelas siswa

1) 1 Ruang Kelas TK A

2) 1 Ruang Kelas TK B

b. Ruang kantor

1) 1 Ruang kepala sekolah

c. Ruang penunjang lainnya

1) 1 ruang dapur

Kondisi Lingkungan

TK PKK 74 Pajangan terletak di daerah pegunungan yang jauh dengan perkotaan. Pembelajaran yang berlangsung lancar, walaupun di dekat TK terdapat pabrik garmen. Meskipun jauh dari perkotaan dalam melengkapi fasilitas untuk menunjang pembelajaran di TK tersebut dapat digolongakan mudah, karena ramai dengan adanya pabrik garmen di daerah tersebut. Selain itu karena letaknya di daerah pegunungan anak-anak yang belajar tidak terganggu oleh kebisingan kendaraan, sehingga pembelajaran kondusif.

TK PKK 74 Pajangan bersebelahan dengan masjid, saat anak ingin buang air kecil mereka pergi ke toilet masjid. Di halaman TK PKK 74 Pajangan terdapat mainan outdoor seperti ayunan, bola dunia, dll kurang tertata dengan baik sehingga anak kurang leluasa saat bermain dan lebih sering main di serambi masjid.

Kondisi jalan menuju TK PKK 74 Pajangan naik turun serta jalan rusak akibat sering dilewati truk bermuatan. Kondisi jalan sudah aspal tetapi banyak yang mengalami kerusakan. Dari jalan aspal untuk menemui TK PKK 74 Pajangan harus melewati jalan setapak terlebih dahulu, namun tidak terlalu jauh. Kondisi tanah yang becek ketika hujan.

Fasilitas KBM dan media

a. APE outdoor

1) Kotak besi warna
2) Putaran
3) Enjot-enjotan

4) Bola dunia
5) Papan titihan
6) Mandi bola
7) Plosotan

b. APE indoor

1) Balok
2) Simpai
3) Engklek
4) Kartu bergambar
5) Kereta angka
6) dll

2. Kondisi Non-Fisik

Personalia sekolah

TK PKK 74 Serut memiliki 3 guru yang mengampu. Berikut merupakan personalia guru di sekolah :

- Guru Kelas kelompok A
  Daimah S.Pd AUD
- Pendamping guru kelas kelompok A
  Sita
- Guru Kelas Kelompok B
  Sri Sunarsih, S.Pd. AUD

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mewujudkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu Pengabdian Masyarakat. Pengabdian masyarakat yang kami laksanakan di lingkungan sekolah tepatnya di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul.

Berdasarkan observasi yang kami dilakukan di TK PKK 74 Serut dalam bentuk program kerja dan dirumuskan dalam matriks PPL. Dari matriks program PPL kemudian dirumuskan dalam bentuk rancangan program.

Berikut merupakan rancangan kegiatan PPL yang dilakukan di TK PKK 74 Pajangan Bantul:

1. Observasi pembelajaran

   Observasi ini dilakukan di lingkungan sekitar dan di dalam kelas. Observasi di kelas yaitu mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan guru kelas dari persiapan, proses pembelajaran dan evaluasi (penilaian). Pelaksanaan observasi dilakukan pada tanggal 11-15 Februari 2014.

2. Persiapan pembelajaran

   Persiapan pembelajaran ini meliputi perencanaan kegiatan sehari (RKH), persiapan materi pembelajaran, APE dan media yang akan digunakan. Untuk perencanaan kegiatan sehari (RKH) untuk 9 kali mengajar. Dalam pembuatan RKH harus diperhatikan juga alokasi waktu, kegiatan yang sesuai dengan kemampuan anak, dan RKH harus dibuat dengan jelas agar orang lain yang membacanya pun dapat memahami isi kegiatan yang akan dilaksanakan sehingga kegiatan dapat berjalan dengan lancar.

   Setiap kali pertemuan mahasiswa harus menyiapkan materi, APE dan media yang digunakan sebagai kegiatan apersepsi yang akan digunakan pada hari itu.

3. Konsultasi dengan guru pembibing

   Konsultasi pada guru pembimbing ini dimaksudkan untuk memecahkan masalah yang ditemui mahasiswa selama membuat persiapan, pelaksanaan, dan pembuatan penilaian di kelas.

4. Konsultasi DPL PPL

   Konsultasi pada DPL PPL ini bertujuan untuk memecahkan masalah yang dialami selama pelaksanaan PPL.

5. Praktik mengajar

   Praktik mengajar ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk melakukan pembelajaran secara nyata. Selain itu mahasiswa juga mengaplikasikan teori yang telah didapatkan di bangku perkuliahan.

6. Pembuatan penilaian

   Pembuatan penilaian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh tujuan pembelajaran tercapai, sehingga dapat diadakan evaluasi pada anak-anak. Penilaian tidak hanya tentang hasil, namun mulai dari proses anak belajar, usaha anak dalam mengikuti pembelajaran juga harus dinilai.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pengajaran Mikro

Program pengajaran micro ini terintegrasi ke dalam Praktik Pengalaman Lapangan 1 (semester 6), yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang ingin melanjutkan ke PPL 2. Dengan adanya program pengajaran micro mahasiswa dipersiapkan untuk melanjutkan mengajar di sekolah/lembga pendidikan. Proses pengajaran micro dimana mahasiswa mengajar sebagai guru dengan siswanya adalah teman sekelompok (peer teaching). Dalam pengajaran micro ini mahasiswa dituntut untuk kreatif dalam melakukan proses pengajaran, dan mengaplikasikan keterampilan-keterampilan mengajar.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL 2014 dilaksanakan pada senin, 10 Februari 2014 di Pendopo kampus 2 FIP UNY Jl. Bantul no. 50. Pembekalan PPL memberikan materi kepada mahasiswa tentang pertemuan mahasiswa dengan DPL PPL, hal-hal apa yang akan dilakukan mahasiswa ketika berada di lapangan, pembuatan RKH, dan penjelasan tentang pengajaran micro yang akan dilaksanakan sebelum PPL.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang hal-hal apa yang harus dilakukan sebagai seorang guru dan informasi lain yang dibutuhkan untuk keperluan PPL. Observasi yang dilakukan meliputi:

a. Pra Pembelajaran
b. Membuka Pembelajaran
c. Kegiatan Inti Pembelajaran

1) Penguasaan materi pelajaran
2) Pendekatan/strategi pembelajaran
3) Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar
4) Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa
5) Kemampuan khusus pembelajaran di TK
6) Penilaian proses dan hasil belajar
7) Penggunaan bahasa

d. Penutup

4. Pembuatan Persiapan Mengajar

Dari hasil observasi yang dilakukan maka berikut merupakan persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa :

a. Mempelajari TPP, Indikator dan RKM
b. Menyusun RKH
c. Materi pembelajaran
d. Membuat Media dan APE
e. Daftar hadir anak
f. Menyusun penilaian

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

1. Persiapan Praktik Mengajar

a. Mempelajari Indikator dan RKM

Ketentuan dari universitas adalah kami sebagai mahasiswa PPL mengikuti segala aturan yang ada di TK tempat kami melaukan PPL. Dikarenakan kami diminta untuk mengikuti Indikator serta RKM yang ada di sekolah TK, kami diberikan RKM yang telah dibuat oleh sekolah. Kami mempelajari indikator yang telah ada di sekolah, kemudian sekolah mengharapkan untuk RKM itu dilaksanakan sesuai ketentuan.

b. Menyusun RKH

Setelah ditentukan Tema, Sub-tema, RKM minggu ke berapa maka dapat disusun RKH yang akan digunakan pada hari tersebut. Pada RKH terdapat TPP, Indikator, Kegiatan pembelajaran, Alat/Sumber belajar, Aspek yang dinilai, dan Kriteria penilaian anak. Semua itu harus disusun secara jelas agar pembelajaran pada hari itu berjalan dengan lancar.

c. Membuat media dan APE

Media dan APE digunakan untuk menunjang proses pembelajaran. Media dan APE yang digunakan harus sesuai dengan tema dan sub-tema agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Media yang dipakai harus konkrit, menarik dan sebisa mungkin menggunakan bahan-bahan yang alami atau barang-barang bekas, seperti biji-bijian, daun pisang, batu, kayu, dan kardus bekas.

2. Kegiatan mengajar

Program PPL memiliki 2 program praktikan yang harus dilaksanakan yaitu:

a. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu dimana praktikan dalam mengajar didampingi oleh guru kelas, sehingga guru kelas dapat membantu praktikan dalam mengelola kelas.

b. Praktik mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri yaitu dimana praktikan sudah mengajar tanpa didampingi oleh guru kelas lagi.

Praktikan melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelompok A dan B. Berikut merupakan jadwal mengajar praktikan di TK PKK 74 Serut Pajangan:

Jadwal mengajar

No	Hari	Kelas	Tema
1.	Jumat, 18-7-2014	Kelompok A	Diri sendiri/Kesukaanku
2.	Jumat, 8-8-2014	Kelompok A	Diri sendiri/Panca Indera
3.	Jumat, 15-8-2014	Kelompok A	Diri Sendiri/Anggota Tubuh
4.	Rabu, 20-8-2014	Kelompok B	Lingkunganku/Keluargaku
5.	Senin, 25-8-2014	Kelompok B	Lingkunganku/Keluargaku
6.	Jumat, 29-8-2014	Kelompok B	Lingkunganku/Rumahku
7.	Selasa, 2-9-2014	Kelompok A	Lingkunganku/Rumahku
8.	Senin, 8-9-2014	Kelompok B	Lingkunganku/Sekolahku
9.	Sabtu, 13-9-2014	Kelompok A	Kebutuhanku/Makanan dan Minuman

Kegiatan mengajar yang dilaksanakan di TK PKK 74 Serut Pajangan dapat dijabarkan sebagai berikut:

a. Membuka pembelajaran
b. Menyampaikan materi
c. Pengelolaan kelas (mengkondisikan anak)
d. Keterampilan bertanya
e. Memotivasi anak
f. Menutup pembelajaran

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Pelaksanaan PPL

Berikut meruapakan hasil pelaksanaan PPL di TK PKK 74 serut Pajangan :

a. Kegiatan Awal

Kegiatan awal pembelajaran di TK PKK 74 serut Pajangan dilakukan sekitar 30 menit. Pembelajaran dibuka dengan membaca salam, kemudian

dilanjutkan dengan membaca Al-Fatihah, Syahadat, dan doa akan belajar. Untuk membiasakan anak mengaji, setelah berdoa dilanjutkan dengan mengaji mulai dari surat Al-Ikhlas, An-Nas, Al-Kafirun, Al-Lahab, Al-Falaq, dll anak membaca 2 surat pendek. Kemudian membaca doa sehari-hari sebanyak 2 doa. Dan yang terakhir adalah membaca hadist, seperti hadist menuntut ilmu, kebersihan, menahan marah, hadist ibu, dll. Selanjutnya adalah menyanyi lagu anak-anak seperti lagu Mars TK, Assalamualaikum, rukun Islam, rukun iman, kasih ibu, jari jempol, kupu-kupu, dan lain sebagainya.

Selesai berdoa anak-anak diajak untuk membangun apersepsi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari itu. Anak terlebih dahulu diberitahu tema dan sub-tema apa yang akan dilaksanakan. Dengan menunjukkan gambar, memperlihatkan benda konkrit akan membangun pengetahuan pada anak sebelum masuk ke dalam kegiatan inti. Guru dan anak juga dapat melakukan kegiatan tanya jawab agar guru dapat mengetahui sejauh mana pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki oleh anak, karena kemampuan yang dimiliki antara satu dengan yang lain berbeda.

b. Kegiatan Inti

Waktu yang diperlukan pada kegiatan inti sekitar 60 menit atau 1 jam. Anak telah memiliki gambaran tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari itu pada kegiatan apersepsi. Kemudian anak dapat diajak untuk menuju pada kegiatan inti, dimana pada kegiatan inti disini memiliki 3 kegiatan utama yang telah dibuat guru dalam RKH. Ketika sudah masuk dalam kegiatan inti praktikan harus selalu melihat kondisi anak apakah mengalami kesulitan. Selain itu praktikan juga harus dapat mengkondisikan anak agar tetap tenang dan memperhatikan yang dijelaskan guru. Dalam mengkondisikan anak praktikan menggunakan bernyanyi terlebih dahulu, tepuk, dan memanggil dengan sebutan anak

soleh atau hai/hallo agar anak menjawab panggilan dan mau memperhatikan lagi.

c. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup membutuhkan waktu sekitar 30 menit sehingga dapat diisi dengan kegiatan sederhana setelah anak beristirahat. Kemudian memberikan pesan moral agar anak selalu terbiasa untuk melakukan hal-hal yang baik. Kegiatan yang selanjutnya recalling yaitu melakukan Tanya jawab kepada anak tentang apa saja kegiatan yang dilakukan sehari. Dilanjutkan dengan persiapan anak untuk pulang membaca surat Al-'Ashr, doa untuk orangtua dan artinya, doa kebaikan dunia-akhirat dan artinya, dan mengulangi pesan ibu guru.

d. Penilaian

Pada kegiatan penilaian ini adalah menilai semua kegiatan yang dikerjakan anak. Alat penilaian yang digunakan antara lain lembar observasi, unjuk kerja, hasil karya, tanya jawab, dokumentasi, dll. Penilaian untuk anak usia dini menggunakan symbol bintang, mulai bintang 1 sampai 4. Simbol bintang ini melambangkan perkembangan siswa untuk bintang 1 berarti anak masuk dalam BB (belum berkembang), bintang 2 berarti MB (mulai berkembang), bintang 3 BSH (berkembang sesuai harapan), dan bintang 4 BSB (berkembang sangat baik). Untuk penilaian yang dilakukan harus sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan anak (TPPA) sebagai acuan dan hasil kegiatan yang dilaksanakan anak.

Praktikan melaksanakan kegiatan mengajar sebanyak 9 kali tatap muka di kelas. Berikut merupakan uraian kegiatan mengajar yang praktikan laksanakan:

1. Kelompok : A
   Semester / Minggu : I / I
   Tema / Subtema : Diri Sendiri / Kesukaanku
   Hari / Tanggal : Jumat, 18 Juli 2014

Pembelajaran kami awali dengan berbaris bersama anak-anak di depan kelas. Kemudian kami bersama-sama menyanyikan lagu lonceng sekolah dilanjutkan dengan menyanyikan lagu kereta api. Setelah berbaris, anak-anak masuk ke dalam kelas dengan melangkahkan kaki kanan terlebih dahulu. Setelah anak duduk rapi di tempat duduk masing-masing, kami membuka kelas dengan memberi salam. Yang dilanjutkan anak-anak secara kompak menjawab salam. Selanjutnya persiapan untuk berdoa dengan menyanyikan lagu tepuk jari satu terlebih dahulu guna sikap berdoa anak. Selesai berdoa kami mengaji yaitu dengan membaca hafalan 2 surat-surat pendek, 2 doa sehari-hari, serta 2 hafalan hadits. Setelah itu kami mengajak anak untuk mengabsen siapa saja anak yang berangkat sekolah dengan bernyanyi.

Selanjutnya kami menyampaikan materi yang akan kita pelajari pada hari tersebut, yaitu apersepsi tentang makanan. Kami menggunakan media gambar macam-macam makanan seperti nasi, sayur, lauk pauk, buah-buahan dan susu. Anak-anak mendengarkan dengan antusias. Kami bercakap-cakap dengan anak tentang makanan ciptaan Tuhan. Kemudian menyanyikan lagu rukun islam. Anak-anak mendengarkan dan menjawab dengan lancar.

Kemudian pada kegiatan inti kami mengambil kegiatan menunjuk angka 1-10 pada gambar makanan. Kami memperlihatkan gambar macam-macam makanan dan mengajari angka 1-10 bentuknya seperti apa. Kemudian anak maju ke depan dan menghitung jumlah makanan pada gambar. Anak yang menonjol adalah Ulin dan Fatih. Mereka selalu ingin maju ke depan menunjuk dan menghitung gambar makanan.

Kegiatan inti yang kedua adalah melempar bola sambil menyebutkan makanan kesukaannya. Anak-anak kami bawa keluar ke halaman sekolah.

Kemudian kami membentuk lingkaran bersama anak-anak dan bernyanyi lagu lingkaran kecil. Kami menjelaskan pada anak kegiatan apa yang akan kami lakukan. Setelah anak-anak mengerti, kami memulai permainan dengan melemparkan bola ke salah satu anak, yaitu Ulin. Kemudian Ulin menyebutkan makanan kesukaannya. Kemudian Ulin melemparkan bole kepada temannya yaitu Fatih. Lalu Fatih menyebutkan makanan kesukaannya. Begitu seterusnya sampai semua anak mendapatkan kesempatan melempar bola dan menyebutkan makanan kesukaannya.

Kegiatan inti yang ketiga adalah mendengarkan cerita tentang makanan kesukaan teman. Untuk melatih kepercayaan diri anak, kami memberikan kegiatan berupa anak maju ke depan kelas untuk menceritakan makanan kesukaannya. Anak-anak maju satu persatu dan melatih kepercayaan diri mereka bercerita di depan kelas. Azka dan Restu belum bersedia maju ke depan dan masih ditunggui oleh orang tuanya.

Lalu pukul 09.00 anak-anak istirahat di luar kelas. Pukul 09.30 anak-anak masuk ke dalam kelas. Kemudian kami menyanyikan berbagai macam lagu. Setelah itu masuk ke kegiatan akhir, yaitu menirukan kalimat sederhana. Kami memberikan contoh kalimat kemudian anak-anak menirukannya. Setelah itu kami melakukan recalling. Kami bertanya pada anak-anak apa saja kegiatan hari ini dan menyebutkan makanan yang mereka ketahui. Lalu selanjutnya berdoa mau pulang dan salam

2. Kelompok : A
   Semester / Minggu : I / II
   Tema / Subtema : Diri Sendiri / Panca Indera
   Hari / Tanggal : Jumat, 8 Agustus 2014

Pada awal pembelajaran, anak-anak berbaris rapi kemudian bernyanyi lagu lonceng sekolah dilanjutkan menyanyikan lagu naik kereta api sambil masuk ke dalam kelas. Setelah anak duduk rapi di tempat duduk masing-

masing. Selanjutnya persiapan untuk berdoa dengan menyanyikan lagu tepuk jari satu, membaca hafalan surat-surat pendek, doa sehari-hari, serta hafalan hadits. Setelah itu kami mengajak anak untuk mengabsen siapa saja anak yang berangkat sekolah dengan bernyanyi.

Selanjutnya kami menjelaskan apersepsi tentang panca indera. Kami menjelaskan menggunakan media boneka agar anak-anak tertarik. Kami menunjuk bagian-bagian tubuh boneka yang termasuk panca indera, kemudian anak-anak menirukan menunjuk bagian tubuh yang kami sebutkan. Selain menyebutkan nama panca indera, kami juga mengajari anak menghitung, misalnya mata ada 2 buah, yang kiri dan yang kanan dan jari ada 10.

Kegiatan inti pertama adalah melingkari gambar alat indera. Kami menyediakan LKA yang berisi 5 gambar panca indera, yaitu mata, hidung, lidah, telinga dan tangan. Dan 5 buah gambar yang bukan termasuk alat indera. Pertama kami mencontohkan pada anak bagaimana cara membuat lingkaran. Kemudian anak maju satu persatu mencontoh membuat lingkaran di papan tulis. Setelah itu anak mengerjakan LKA.

Kegiatan inti yang kedua adalah merobek gambar mata. Pada kegiatan ini kami menyanyikan lagu 2 mata saya. Lalu anak-anak kami bagikan kertas bergambar mata yang di pinggirnya telah kami lubangi kecil-kecil. Kemudian anak merobek gambar mata sesuai lubang yang melingkari gambar mata tersebut.

Kegiatan inti yang ketiga adalah membuang sampah pada tempatnya. Kami bercakap-cakap dengan anak tentang cara membuang sampah yang baik dan benar. Setelah merobek gambar mata, kami mengumpulkan sampah hasil sobekan kertas dan sampah yang ada di bawah meja. Kemudian kami keluar kelas dan antri membuang sampah di tempat sampah.

Lalu pukul 09.00 anak-anak istirahat di luar kelas. Pukul 09.30 anak-anak masuk ke dalam kelas. Kemudian kami bercakap-cakap dengan anak tentang bagian-bagian tubuh. Lalu kami menyanyikan lagu kepala pundak lutut kaki dengan berbagai variasi. Setelah menyanyikan berbagai macam

lagu, kemudian kami recalling kegiatan hari itu. Kami bertanya pada anak kegiatan apa saja yang dilakukan hari itu dan apa yang mereka ketahui. Kemudian kami berdoa, salam dan pulang.

3. Kelompok : A
   Semester / Minggu : I / III
   Tema / Subtema : Diri Sendiri / Anggota Tubuh
   Hari / Tanggal : Jumat, 15 Agustus 2014

Seperti biasa pembelajaran diawali dengan berbaris bersama anak-anak di depan kelas. Kemudian kami bersama-sama menyanyikan lagu lonceng sekolah dilanjutkan dengan menyanyikan lagu kereta api. Setelah berbaris, anak-anak masuk ke dalam kelas dengan melangkahkan kaki kanan terlebih dahulu. Setelah anak duduk rapi di tempat duduk masing-masing, lalu kami membaca hafalan surat-surat pendek, doa sehari-hari, serta hafalan hadits. Setelah itu kami mengajak anak untuk mengabsen siapa saja anak yang berangkat sekolah dengan bernyanyi.

Selanjutnya kami menjelaskan apersepsi tentang anggota tubuh. Kami memperlihatkan sebuah boneka dan bercakap-cakap tentang anggota tubuh dari atas sampai bawah dan pakaian seperti apa yang dikenakan laki-laki dan perempuan. Kemudian kami bertanya pada anak tentang potong rambut. Kemudian anak menjawab pertanyaannya. Lalu kami bercerita bahwa anak laki-laki rambutnya tidak boleh panjang dan harus sering dipotong rambutnya. Sementara anak perempuan boleh berambut panjang dan sebaiknya mengenakan jilbab.

Kegiatan inti yang pertama adalah menjiplak bentuk geometri. Kami menyediakan kertas karton yang telah dipotong menjadi persegi. Kemudian anak-anak menjiplak bentuk persegi itu di tengah-tengah kertas hvs. Lalu kami membagikan bagian tubuh kepala, tangan dan kaki kepada anak. Jiplakan persegi tadi adalah sebagai badan. Kemudian anak menempelkan

kepala di atas jiplakan persegi, sedangkan tangan dan kaki di pinggir jiplakan. Sehingga seolah-olah menjadi sebuah. Gambar manusia yang utuh. Kegiatan inti yang kedua adalah mewarnai gambar orang. Hasil tugas pertama tadi kemudian diwarnai sesuai kreativitas masing-masing anak. Kegiatan yang ketiga adalah menunjuk dan mengelompokkan gambar. Kami menempelkan gambar badan manusia di papan tulis. Kemudian kami memperlihatkan gambar baju, celana, rok, sepatu, topi dan kerudung. Lalu kami bertanya pada anak-anak, dipakai di bagian tubuh yang manakah barang-barang tersebut? Selanjutnya anak maju satu persatu menempelkan gambar, misalnya topi dipakai di bagian kepala, dan baju di bagian badan.

Setelah kegiatan inti selesai, kami istirahat di luar kelas. Anak-anak ebrmain bebas. Pukul 09.30 anak-anak masuk ke dalam kelas. Kemudian kegiatan yang selanjutnya adalah menirukan gerakan binatang merangkak. Pertama kami menyanyikan lagu-lagu dengan tema binatang, dan bercakap-cakap bagaimana cara binatang berjalan. Kemudian kami mengambil 2 buah simpai. Anak maju satu persatu menirukan binatang merangkak melewati simpai. Pembelajaran ditutup dengan recalling, berdoa sebelum pulang, dan salam.

4. Kelompok : B
   Semester / Minggu : I / IV
   Tema / Subtema : Lingkunganku / Keluargaku
   Hari / Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014

Pertama kami berbaris bersama anak-anak di depan kelas. Kemudian menyanyikan lagu lonceng sekolah dilanjutkan dengan menyanyikan lagu kereta api. Setelah berbaris, anak-anak masuk ke dalam kelas dengan melangkahkan kaki kanan terlebih dahulu. Setelah anak duduk rapi di tempat duduk masing-masing, kami mulai berdoa dan bernyanyi.

Selanjutnya kami menjelaskan apersepsi tentang keluargaku. Kami membawa gambar sebuah keluarga yang terdiri dari ayah, ibu, dan 3 orang anak. Kemudian bercakap-cakap tentang gambar tersebut. Kemudian kami bertanya tugas masing-masing anggota keluarga, dan apa yang dilakukan anak untuk membantu orang tua, serta mempraktekkan cara membantu orang tua seperti menyapu, mengepel, dan mencuci piring. Selanjutnya kegiatan inti yang pertama, yaitu memilih dan menyebutkan gambar yang disukai anggota keluarga. Kami membuat LKA menghubungkan gambar. Di sebelah kiri terdapat gambar ayah, ibu, anak laki-laki, dan perempuan. Di sebelah kanan adalah gambar koran, alat masak, mobil-mobilan dan boneka. Kemudian anak menghubungkan gambar dengan menarik garis, misalnya ayah suka membaca koran dan anak perempuan suka main boneka.

Kegiatan inti yang kedua adalah menggambar anggota keluarga. Kami memberi contoh gambar sebuah keluarga dan menuliskan nama anggota keluarga di bawah gambar. Kami bertanya pada masing-masing anak, siapa saja anggota keluarga mereka. Kemudian anak-anak dibagikan kertas hvs dan mulai menggambar anggota keluarganya masing-masing, lalu diwarnai. Bagi yang sudah bisa menulis, mereka menulis nama anggota keluarganya sendiri. Namun bagi anak yang belum dapat menulis, mereka mencontoh tulisan “bapak, ibu, kami, kakak, adik” di papan tulis. Ada beberapa anak yang gambarannya bagus, mewarnainya rapi, dan sudah dapat menulis nama anggota keluarganya sendiri seperti Aim, Royyan dan Syihab.

Kegiatan inti yang ketiga adalah menimbang benda. Pertama kami bercakap-cakap dengan anak tentang berat benda. Kemudian kami mengajak anak keluar kelas dan mencari kayu kecil dan batu. Lalu kami masuk kembali ke dalam kelas. Batu diletakkan di tangan kanan, dan kayu diletakkan di tangan kiri. Kemudian kami bertanya pada anak, mana yang lebih berat, batu atau kayu? Setelah itu kami menulis batu dan kayu dipapan tulis, kemudian membaca tulisan tersebut bersama anak-anak.

Lalu pukul 09.00 anak-anak istirahat di luar kelas. Setelah istirahat selesai, anak-anak kembali masuk kedalam kelas. Kegiatan yang selanjutnya adalah belajar melipat baju. Kami memperlihatkan baju pada anaka-anak. Kemudian kami memberi contoh bagaimana cara melipat baju yang rapi. Kemudian anak-anak dibagi menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 anak dan 1 guru pendamping. Kemudian kami menugaskan anak untuk melipat baju secara bergantian. Setelah itu kami menyanyikan lagu kasih ibu dengan menggerakkan tubuh sesuai irama. Selanjutnya adalah recalling kegiatan satu hari, kemudian berdoa, salam dan pulang.

5. Kelompok : B
   Semester / Minggu : I / IV
   Tema / Subtema : Lingkunganku / Keluargaku
   Hari / Tanggal : Senin, 25 Agustus 2014

Pembelajaran diawali dengan berbaris membentuk barisan kereta api didepan kelas dan menyanyikan lagu lonceng sekolah dilanjutkan dengan menyanyikan lagu kereta api. Setelah berbaris, anak-anak masuk ke dalam kelas dengan melangkahkan kaki kanan terlebih dahulu. Setelah anak-anak duduk rapi, kami mulai berdoa dan bernyanyi. Sebelum anak-anak memasuki kelas, terlebih dahulu kami bermain memantulkan bola sebanyak 3 kali. Anak-anak berbaris antri memantulkan bola kemudian duduk di tempat duduknya masing-masing. Selanjutnya adalah apersepsi tentang keluarga dan bercakap-cakap tentang kegiatan apa saja yang dilakukan sebelum berangkat sekolah, apa saja yang dipersiapkan untuk dibawa kesekolah, dan mempraktekkan kegiatan anak seperti mandi, sarapan, dan pamit pada orang tua.

Kegiatan yang pertama adalah menyortir biji-bijian. Kami menyediakan biji jagung, kedelai, dan kacang hijau. Kemudian anak menyortir biji-bijian. Anak mengambil masing-masing 5 biji jagung, 5 biji

kedelai, dan 5 biji kacang hijau. Kemudian anak menempelkan biji-bijian di bagian atas dan bawah kertas. Kemudian tugas yang kedua adalah mengelompokkan kertas berbentuk lingkaran, persegi dan segitiga. Anak mengambil 3 buah lingkaran biru, 3 persegi hijau, dan 3 segitiga merah. Kemudian menempelkan di bagian tengah kertas hvs. Kegiatan yang ketiga adalah mengucapkan kata sepatu dan sandal. Kami menuliskan tulisan "sepatu" dan "sandal" di papan tulis, kemudian membaca tulisan tersebut bersama anak-anak. Lalu disini kami membuat LKA yang berisi gambar sepatu dan sandal. Kemudian anak mewarnai gambar sepatu dan sandal sesuai kreativitas mereka masing-masing. Kemudian anak menuliskan tulisan "sepatu" dan "sandal" seperti yang dicontohkan di papan tulis.

Lalu pukul 09.00 anak-anak istirahat di luar kelas. Pukul 09.30 anak-anak masuk ke dalam kelas. Kemudian kami membuat alat perkusi sederhana dari botol bekas yang diisi batu. Kami membagikan botol bekas kepada anak dan anak mengumpulkan 10 buah batu di luar kelas. Kemudian kami bermain perkusi sesuai irama. Lalu menyanyikan lagu "assalamualaikum" diiringi dengan suara perkusi. Setelah itu kami masuk kembali kedalam kelas dan recalling kegiatan satu hari, kemudian berdoa dan pulang

6. Kelompok : B
   Semester / Minggu : I / IV
   Tema / Subtema : Lingkunganku / Rumahku
   Hari / Tanggal : Jumat, 29 Agustus 2014

Pembelajaran kami mulai dengan berbaris rapi kemudian bernyanyi lagu lonceng sekolah dan menyanyikan lagu naik kereta api sambil masuk ke dalam kelas. Setelah anak duduk di tempat duduk masing-masing, kami mulai berdoa membaca surat-surat, doa dan hadist. Selanjutnya kami menjelaskan apersepsi tentang rumah. Kami membawa miniature rumah dan bercakap-cakap tentang bagian-bagian rumah serta manfaat rumah. Selanjutnya kami

juga memperkenalkan macam-macam rumah adat yang ada di Indonesia seperti rumah joglo, gadang, dan hanoi.

Tugas hari ini dimulai dengan bercerita tentang rumah adat. Anak-anak diberi gambar rumah adat joglo, gadang dan hanoi. Kemudian anak-anak mengungkapkan cirri-ciri dari rumah adat tersebut. Lalu anak-anak mewarnai gambar rumah adat dan menggunting serta menempelkan di kertas hvs. Anak juga menambahkan tulisan nama rumah adat di kertas hvs. Tugas yang kedua adalah anak menempelkan serbuk gergaji pada gambar rumah dan memberi tulisan saya tinggal di rumah baru. Kemudian kami bersama-sama membaca. Tugas yang ketiga adalah memberi tandan (V) pada gambar yang janggal. Kami memberikan LKA yang berisi gambar rumah, kemudian anak menebak benda apa saja yang seharusnya tidak ada di dalam kamar lalu diberi tanda (V).

Lalu pukul 09.00 anak-anak istirahat di luar kelas. Pukul 09.30 anak-anak masuk ke dalam kelas dan mengerjakan tugas yang terakhir, yaitu belajar memasang tali sepatu sendiri. Kami membagikan kertas karton yang telah diberi lubang menyerupai bentuk sepatu dan sebuah tali rafia. Kemudian kelas dibagi menjadi 4 kelompok dengan masing-masing kelompok terdapat 1 guru pendamping. Kemudian kami mengajari anak-anak memakai tali sepatu sendiri. Setelah kegiatan selesai, kami recalling lalu berdoa dan pulang.

7. Kelompok : A
   Semester / Minggu : I / V
   Tema / Subtema : Lingkunganku /Rumahku
   Hari / Tanggal : Selasa, 2 September 2014

Seperti biasa kami berbaris di depan kelas dan menyanyikan lagu naik kereta api. Kemudian anak-anak masuk ke kelas dan duduk rapi di tempat masing-masing. Pembelajaran dimulai dengan membaca doa dan bernyanyi.

Selanjutnya kami bercakap-cakap tentang anggota keluarga yang tinggal di dalam rumah dan pergi kemasjid bersama anggota keluarga.

Kegiatan inti yang pertama yaitu mengurutkan benda dari tebal ke tipis. Disini kami mengambil benda gabus/sterofoam, karena gabus terdapat berbagai macam warna dan termasuk benda kongkrit, dapat dipegang anak sehingga anak dapat lebih mengerti tebal dan tipis. Kegiatan inti yang kedua yakni menghubungkan gambar benda-benda di dalam rumah dengan tulisan. Anak menempelkan gambar pintu, jam, meja, jendela, dan kursi dengan tulisannya. Kegiatan yang ketiga adalah membuat rumah dengan plastisin. Anak membuat bentuk rumah dengan plastisin sesuai kreativitasnya masing-masing.

Lalu pukul 09.00 anak-anak istirahat di luar kelas. Pukul 09.30 anak-anak masuk ke dalam kelas. Selanjutnya kami bermain membuat masjid dan jembatan dari balok. Untuk membangun persepsi anak, saya membawa miniature masjid dan membuat contoh bangunan masjid dan jembatan dari balok. Kemudian anak-anak membuat bangunan sendiri sesuai kreativitasnya masing-masing. Setelah itu kami recalling dan persiapan pulang.

8. Kelompok : B
   Semester / Minggu : I / VI
   Tema / Subtema : Lingkunganku /Sekolahku
   Hari / Tanggal : Senin, 8 September 2014

Pada awal pembelajaran, anak-anak berbaris rapi kemudian bernyanyi lagu lonceng sekolah dilanjutkan menyanyikan lagu naik kereta api sambil masuk ke dalam kelas. Setelah anak duduk rapi di tempat duduk masing-masing. Selanjutnya persiapan untuk berdoa dengan menyanyikan lagu tepuk jari satu, membaca hafalan surat-surat pendek, doa sehari-hari, serta hafalan hadits. Setelah itu kami mengajak anak untuk mengabsen siapa saja anak yang berangkat sekolah dengan bernyanyi. Kemudian pelajaran dimulai dengan

kegiatan fisik, yaitu satu per satu anak berjalan maju pada garis lurus, berjalan di atas papan titian, dan berjalan jinjit sambil membawa beban buku. Setelah itu anak kembali duduk di tempat masing-masing dan apersepsi tentang sekolah, serta bercakap-cakap tentang perilaku benar dan salah yang dilakukan di sekolah.

Kegiatan inti yang pertama adalah tanya jawab menggunakan kata dimana, mengapa, berapa, bagaimana. Kami memperlihatkan sebuah gambar anak-anak sedang belajar di dalam kelas, lalu kami bercakap-cakap tentang gambar tersebut, seperti berapa jumlah anak di dalam gambar itu dan dimana mereka belajar. Kegiatan inti yang kedua yakni menirukan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama. Kami menyediakan LKA dan anak mewarnai gambar sandal dan sepatu. Setelah itu anak menuliskan huruf sandal dan sepatu dan kami bersama-sama membaca tulisan sandal dan sepatu. Kegiatan inti yang ketiga adalah menjodohkan gambar asal mula sesuatu. Anak menjodohkan gambar asal mula sesuatu, misalnya gambar anak belajar, maka anak menjadi juara, dan gambar anak yang rajin sikat gigi maka gigi anak akan menjadi bersih dan sehat.

Lalu pukul 09.00 anak-anak istirahat di luar kelas. Pukul 09.30 anak-anak masuk ke dalam kelas. Selanjutnya kami mengucap syair sekolahku. Kami membaca syair terlebih dahulu kemudian anak menirukan. Dilanjutkan dengan menyanyikan lagu sekolah taman kanak-kanak. Tugas yang terakhir adalah membersihkan peralatan makan. Kami memberikan contoh cara membersihkan peralatan makan kemudian anak menirukan membersihkan mainan peralatan makan

9. Kelompok : A
   Semester / Minggu : I / VII
   Tema / Subtema : Kebutuhanku / Makanan dan Minuman
   Hari / Tanggal : Sabtu, 13 September 2014

Kegiatan pembelajaran diawali dengan berbaris dan menyanyikan lagu lonceng sekolah dilanjutkan menyanyikan lagu naik kereta api.kemudian anak masuk ke kelas dan duduk dengan rapi. Selanjutnya kami menjelaskan apersepsi tentang makanan dan minuman. Saya memperlihatkan gambar dan mainan berbentuk makanan kemudian bercakap-cakap tentang makanan 4 sehat 5 sempurna serta peralatan makan dan minum. Selanjutnya masuk ke kegiatan inti yaitu meronce gambar piring dan gelas. Setiap anak mendapatkan 3 gambar gelas dan 3 gambar piring serta 1 buah tali. Kemudian anak mewarnai gambar gelas dengan warna kuning dan piring dengan warna merah. Kemudian anak memasukkan gambar kedalam tali dengan urutan piring-gelas-piring-gelas-piring-gelas. Kegiatan yang kedua adalah memberi lambang bilangan pada gambar peralatan makan. Kami mengajari anak mengenal angka dengan metode bernyanyi. Kemudian setelah anak mengerti lambang bilangan, kami membagikan LKA dan anak mengerjakan tugas menghitung gambar dan memberi lambang bilangan. Kegiatan yang ketiga adalah bermain perosotan di luar kelas. Anak maju satu persatu bermain perosotan kemudian bernyanyi “polisi” dan menyebutkan peralatan makan yang diketahui anak.

Setelah selesai kami istirahat. Pukul 09.30 anak-anak masuk ke dalam kelas. Sebelum memulai kegiatan lagi, kami bernyanyi terlebih dahulu untuk mengembalikan semangat anak. Kemudian kami memperlihatkan gambar piring mainan pada anak dan tugas anak adalah menjiplak piring tersebut kemudian menggambar makanan kesukaan anak di tengah gambar piring. Setelah semua kegiatan selesai, kami melakukan recalling kegiatan hari itu lalu berdoa dan pulang.

2. Analisis Program Pelaksanaan PPL

Kegiatan mengajar merupakan inti dari program PPL, selama melaksanakan program PPL dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014 berikut faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran:

a. Faktor Pendukung

1) Antusias anak-anak dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar yang ada di sekolah
2) Pihak sekolah yang saling memotivasi agar kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan lancar
3) Kondisi lingkungan yang kondusif sehingga anak belajar dengan nyaman
4) Hubungan praktikan dan guru kelas TK PKK 74 Serut yang baik sangat membantuk praktikan dalam melakukan praktik mengajar
5) Dukungan dari pihak orangtua siswa yang selalu mendukung praktikan ketika mengajar

b. Faktor Penghambat

1) Beberapa orangtua yang masih menunggu anaknya di dalam ruangan dan mengerjakan kegiatan yang harusnya di kerjakan oleh anak
2) Perilaku beberapa anak-anak yang masih bermain-main, berbicara dengan teman, dan berteriak ketika sudah di kelas. Sehingga mengganggu teman-teman yang lain untuk mendengarkan guru berbicara.
3) Karena di sekolah ada 2 kelas dan mahasiswa yang melaksanakan ada 9 sehingga untuk tatap muka di kelas hanya dapat dimaksaimalkan sebisa mungkin.

3. Refleksi

Secara keseluruhan kegiatan praktik mengajar di TK PKK 74 Serut Pajangan berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan target yang

diharapkan. Persiapan pembekalan yang dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun kelapangan sangat membantu siswa dalam memberikan gambaran yang akan dilakukan ketika mahasiswa sudah berada di lapanngan. Selain itu dukungan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang selalu membantu dan memberikan arahan agar praktikan dapat berusaha lebih baik lagi selama melakukan kegiatan belajar mengajar di TK PKK 74 Serut Pajangan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK PKK 74 serut pajangan praktikan dapat membuat kesimpulan bahwa:

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa sebagai sarana untuk mengaplikasikan teori yang telah didapatkan selama kuliah ke dalam dunia pendidikan yang nyata, karena mahasiswa nantinya akan masuk ke dunia pendidikan setelah lulus.
2. Mahasiswa mendapatkan pengalaman yang berharga dimana melakukan kerjasama dengan guru pembimbing, orangtua dan peserta didik di sekolah agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
3. Mahasiswa juga menghadapi masalah yang ada di dunia pendidikan dan bagaimana cara memecahkan masalah tersebut, dan akan menjadi bekal bagi mahasiswa ketika sudah masuk dalam dunia pendidikan

B. Saran

Agar pelaksanaan PPL kedepannya dapat lebih baik dan berjalan dengan lancar, hal-hal yang perlu untuk diperhatikan dalam pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

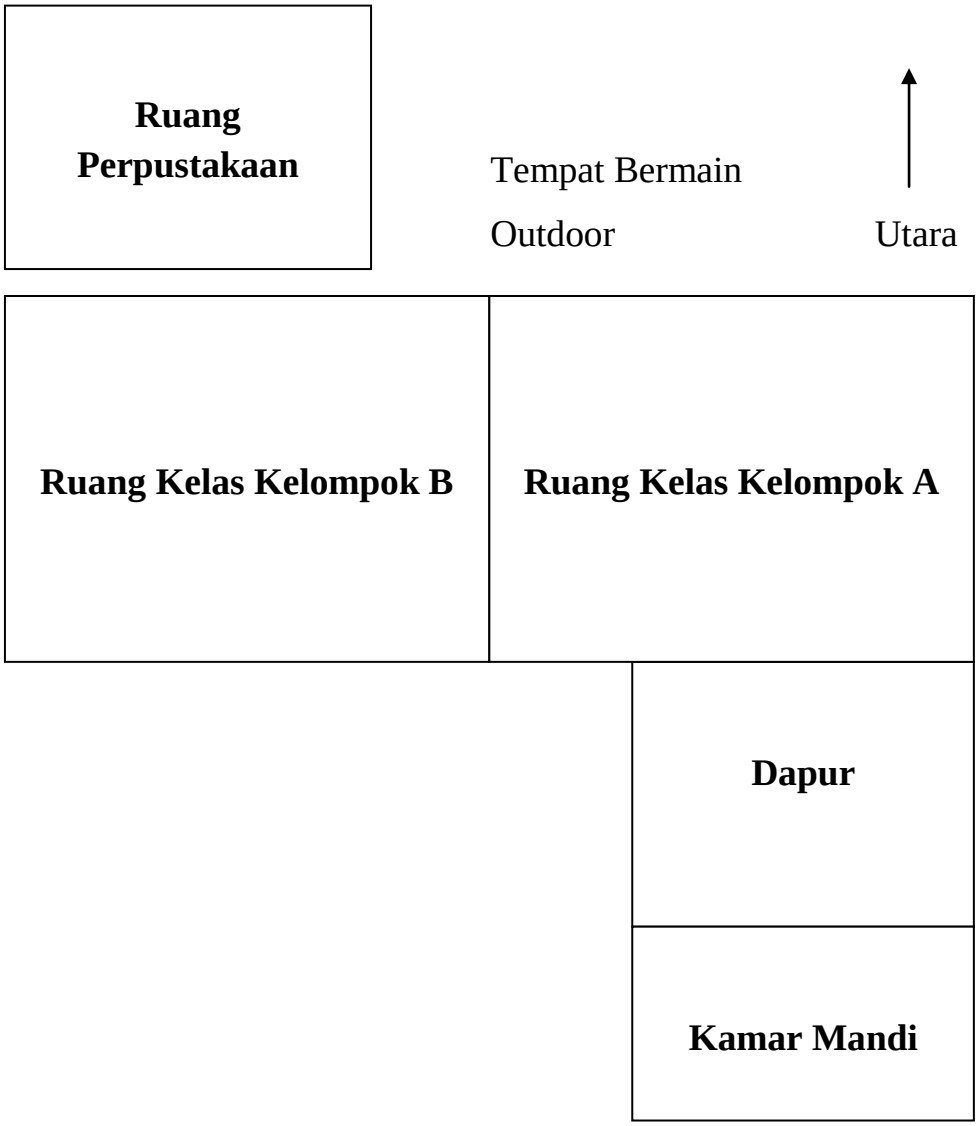
1. Untuk mahasiswa
    a. Mahasiswa lebih dapat memanfaatkan media alam sebagai media pembelajaran yang efektif dan anak akan lebih mengenal tentang alam yang ada disekitar mereka
    b. Mahasiswa dapat menggunakan metode yang lebih komunikatif dan aktif agar anak lebih memperhatikan dan ikut aktif dalam pembelajaran.

2. Untuk pihak sekolah
   a. Komunikasi mahasiswa dan guru dapat lebih ditingkatkan lagi agar mahasiswa dan guru memiliki pemikiran yang sejalan agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar
   b. Pemanfaatan peminjaman buku dapat dilakukan agar anak mau membaca di rumah maupun di sekolah
   c. Memberikan aturan kepada anak ketika memakai dan menggunakan alat permainan yang ada di sekolah

3. Untuk pihak UNY
   a. Perlu adanya koordinasi antara pihak UNY, dosen pembimbing, dan sekolah tempat mahasiswa melakukan kegiatan PPL
   b. Menjaga kerjasama yang baik dengan sekolah yang ditempati mahasiswa untuk PPL

LAMPIRAN

DENAH SEKOLAH TK PKK 74 SERUT PAJANGAN



\

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS A

No	Nama	L/P	Tempat, tgl lahir	Nama Orang Tua	Alamat
1.	Meliana Dianatasya	P	Bantul, 23-12-09	Tohari	Gupakwarak
2.	Alifia Risda Pratiwi	P	Bantul, 24-09-09	Aris Dwi	Gupakwarak
3.	Adinda Kurnia Sari	P	Bantul, 09-07-09	Indra Diana	Dadapbong
4.	Nadia Eka N.K	P	Bantul, 26-05-09	Supriyanto	Dadapbong
5.	Muhammad Ulinnuha	L	Bantul, 10-07-08	Samidi	Gupakwarak
6.	Ahmad Fatih R.	L	Bantul, 26-08-09	Suyanto	Gupakwarak
7.	Abdul Hafid Firdaus	L	Bantul, 17-12-09	Alwi	Gupakwarak
8.	Nisa'ul Khanuun	P	Bantul, 14-02-10	Manati	Gupakwarak
9.	Azka Irkham M	L	Bantul, 28-07-09	Satoni	Gupakwarak
10.	Mutiara Asli K.F	P	Bantul, 23-02-10	Fauzan	Gupakwarak
11.	Muhammad Fadli	L	Bantul, 01-03-10	Mustakim	Gupakwarak
12.	Alfanni'am	L	Bantul, 06-02-09	Muda'in	Gupakwarak
13.	Muhammad Puji P	L	Bantul, 30-01-10	Rahmat	Gupakwarak
14.	Zalva Zahirotul M	P	Bantul, 04-10-09	Purwanto	Kabrokan Wetan
15.	Muhammad Abid G	L	Bantul, 06-06-09	Suyanto	Kabrokan Wetan
16.	Dewi Kholilatul M	P	Bantul, 24-02-10	Ahmad	Gupakwarak
17.	Muhammad Raffi S.	L	Bantul, 20-11-09	Kiran	Gupakwarak
18.	Tsania Elmuna S	P	Bantul, 25-09-09	Muh. Hadi	Gupakwarak
19.	Nazilaturrohmah	P	Bantul, 25-06-09	Muh. Wafi	Gupakwarak
20.	Ulil Albab	L	Bantul, 07-08-09	Abib	Gupakwarak
21.	Anik Munawwaroh	P	Bantul, 12-11-09	Samidi	Kabrokan Wetan
22.	Riska Nur Alifia	P	Bantul		

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS B

No	Nama	L/P	Tempat, tgl lahir
1.	Muhammad Zulfan A	L	Bantul, 27-12-08
2.	Galang Rio S	L	Bantul, 20-08-08
3.	Fachtohur Royyan	L	Bantul, 02-03-08
4.	Yovita Maulina	P	Bantul, 05-04-08
5.	Muhammad Sahal	L	Bantul, 08-04-08
6.	Muhammad Imdad	L	Bantul, 28-04-08
7.	Indriyani Dea	P	Bantul, 28-05-08
8.	Linda S	P	Bantul, 04-07-08
9.	A'imatul Azkiyah	P	Bantul, 12-02-09
10.	Adinda F	P	Bantul, 26-02-09
11.	Ulfi Afifatun N	P	Bantul, 31-03-09
12.	Shoifia Abelia	P	Bantul, 29-06-09
13.	Muhammad Fachri	L	Bantul, 16-12-08
14.	Muhammad Raihan	L	Bantul, 26-03-08
15.	Rully Musa	L	Semarang, 29-11-08
16.	Arif Syihabpudin	L	Bantul, 05-03-08
17.	Mumtaz Faqih M	L	Bantul, 07-06-08
18.	Shodiq Dinullah	L	Bantul, 01-04-08
19.	Zahid Zidan	L	Bantul, 11-08-08
20.	Yasmin Kamila	P	Bantul, 06-12-08
21.	Muhammaad Shofi M	L	Bantul, 16-12-08
22.	Hanim R	P	Bantul,
23.	Raditya	L	Bantul,

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN : 2014/2015

Nomor lokasi : **149**

Nama sekolah/lembaga : **TK PKK 74 Pajangan**

Alamat sekolah/lembaga : **Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul**

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1.	Mengajar kelas A (18-7-2014)											
	a. Persiapan	8										**8**
	b. Pelaksanaan	18										**18**
	c. Evaluasi & Tindak lanjut	6										**6**
2.	Mengajar kelas A (8-8-2014)											
	a. Persiapan		8									**8**
	b. Pelaksanaan		18									**18**
	c. Evaluasi & Tindak lanjut		6									**6**
3	Mengajar kelas A (15-8-2014)											
	a. Persiapan			10								**10**

	b. Pelaksanaan			18								**18**
	c. Evaluasi & Tindak lanjut			6								**6**
4	Mengajar kelas B (20-8-2014)											
	a. Persiapan				10							**10**
	b. Pelaksanaan				18							**18**
	c. Evaluasi & Tindak lanjut				6							**6**
5	Mengajar kelas B (25-8-2014)											
	a. Persiapan					6						**6**
	b. Pelaksanaan				6	6						**12**
	c. Evaluasi & Tindak lanjut					8						**8**
6	Mengajar kelas B (29-8-2014)											
	a. Persiapan					6						**6**
	b. Pelaksanaan				6	6						**12**
	c. Evaluasi & Tindak lanjut					8						**8**
7	Mengajar kelas A (2-9-2014)											
	a. Persiapan						10					**10**
	b. Pelaksanaan						18					**18**
	c. Evaluasi & Tindak lanjut						6					**6**

8	Mengajar kelas B (8-9-2014)											
	a. Persiapan							6				**6**
	b. Pelaksanaan						6	6				**12**
	c. Evaluasi & Tindak lanjut							10				**10**
9	Mengajar kelas B (13-9-2014)											
	a. Persiapan								6			**6**
	b. Pelaksanaan							9	6			**15**
	c. Evaluasi & Tindak lanjut								6			**6**
	Jumlah Jam	32	32	34	46	40	40	31	18			**273**

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga | Dosen Pembimbing Lapangan | Yang Membuat

Daimah, S.Pd.AUD | Amir Syamsudin, M.Ag | Ririn Octavianis Sari

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
Semester/minggu : I/I
Tema/Sub Tema : Diri Sendiri / Kesukaanku
Hari/Tanggal : Jumat, 18 Juli 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
(NAM 1) Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan	**Berbaris dan masuk kelas** **I. Kegiatan Awal** • Salam • Berdoa sebelum kegiatan • Bernyanyi • Apersepsi tentang makanan • Menyebutkan makanan ciptaan Tuhan - Guru bertanya makanan apa saja ciptaan Tuhan - Anak menjawab pertanyaan guru	Gambar makanan	Percakapan	-	Azka, Restu	18	-
(K32) Mengenal lambang bilangan	Mengenal lambang bilangan pada gambar makanan	**II. Kegiatan Inti** 1. Menunjuk angka 1-10 pada gambar makanan - Guru memperlihatkan	Gambar makanan	Observasi	-	18	Ulin, Fatih	-

		gambar makanan yang ada angkanya - Anak menunjuk dan menghitung jumlah makanan yang terdapat dalam gambar						
(F17) Menangkap dan melempar sesuatu secara terarah/tepat	Menangkap dan melempa bola	2. Melempar bola sambil enyebutkan makanan kesukaan - Guru melempar bola ke salh satu anak - Anak menyebutkan makanan kesukaannya kemudian melempar bola ke teman yang lain	Bola	Unjuk kerja	-	Restu	19	-
(B6) Memahami cerita yang dibacakan	Mendengarkan cerita	3. Mendengengarkan cerita tentang makanan kesukaan teman - Anak maju satu persatu bercerita tentang makanan kesukaannya	-	Observasi	-	Azka, Restu	18	-
		III. Istirahat						
(B11) Mengulang kalimat sederhana	Menirukan kalimat sederhana	**IV. Kegiatan Akhir** • Menirukan kalimat sederhana Saya suka makan. Makan 4 sehat 5	Syair	Observasi	-	-	20	-

		sempurna Ada nasi, sayur, lauk pauk, buah-buahan dan susu • Recalling • Berdoa • Salam • Pulang						

Mengetahui,

Guru Kelas

Daimah, S.Pd AUD

Mahasiswa

Ririn Octavianis Sari
NIM. 11111244025

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
Semester/minggu : I/II
Tema/Sub Tema : Diri Sendiri / Panca Indera
Hari/Tanggal : Jumat, 8 Agustus 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
(B4) Mengerti dua perintah yang diberikan bersamaan	Menunjuk dan menyebutkan panca indera	**Berbaris dan masuk kelas** **I. Kegiatan Awal** • Salam • Berdoa sebelum kegiatan • Bernyanyi • Apersepsi tentang macam-macam panca indera • Menunjuk dan menyebutkan panca indera • Anak menunjuk dan menyebutkan panca indera	Boneka	Percakapan	-	Azka, Restu	19	-
(K17) Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang	Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama	**II. Kegiatan Inti** 1. Melingkari gambar alat indera • Anak melingkari gambar yang	LKA, pensil	Penugasan	-	Alfan, Anik,	15	-

sama		termasuk kedalam kelompok panca indera				Hafidh ,Azka, Raffi, Restu		
(F40) Mengkoordinsikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit	Merobek gambar mata	2. Merobek gambar mata • Anak merobek gambar mata sesuai garis yang telah ditentukan	Kertas bergambar mata	Unjuk kerja	-	-	21	-
(Sosem 26) Menjaga diri sendiri dan lingkungan	Membuang sampah pada tempatnya	3. Membuang sampah • Tanya jawab tentang tata cara membuang sampah yang benar • Anak mengambil bekas sobekan mata dan sampah yang berserakan di bawah meja • Anak membuang sampah pada tempatnya	Sobekan kertas, tempat sampah	Unjuk kerja	-	-	21	-
		III. Istirahat						
(F50) mengekspresikan diri dengan	Menggerakkan badan sesuai irama musik	**IV. Kegiatan Akhir** • Menirukan gerakan kepala, pundak,lutut kaki		Demonstrasi	-	-	21	-

berkarya seni menggunakan berbagai media		- Anak menirukan gerakan lagu kepala,pundak, lutut kaki • Recalling • Berdoa • Salam • Pulang						

Mengetahui,

Guru Kelas

Daimah, S.Pd AUD

Mahasiswa

Ririn Octavianis Sari
NIM. 11111244025

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
Semester/minggu : I/III
Tema/Sub Tema : Diri Sendiri / Anggota Tubuh
Hari/Tanggal : Jumat, 15 Agustus 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
(B30) menceritakan kembali cerita/dongeng yang pernah didengar	Bercerita tentang potong rambut	**Berbaris dan masuk kelas** **I. Kegiatan Awal** • Salam • Berdoa sebelum kegiatan • Bernyanyi • Apersepsi tentang anggota tubuh • Tanya jawab tentang potong rambut • Guru bertanya tentang potong rambut • Anak menjawab pertanyaan guru	Boneka	observasi	-	-	20	-
(F31) Menjiplak bentuk	Menjiplak bentuk geometri	**II. Kegiatan Inti** 1. Menjiplak bentuk geometri • Anak menjiplak bentuk persegi pada	Kertas berbentuk persegi, kertas hvs	Penugasan	-	-	20	-

		kertas hvs						
(Sosem 3) menunjuk sikap mandiri dalam memilih kegiatan	Mewarnai gambar sendiri	2. Mewarnai gambar orang • Anak menggambar kepala, tangan dan kaki (jiplakan bentuk persegi sebagai badannya) • Anak mewarnai gambar orang	Pensil, crayon	penugasan	-	Hafid, Azka, Anik	17	-
(K13) mengklasifikasi benda berdasarkan bentuk, warna, atau ukuran	Menunjuk gambar	3. Menunjuk dan mengelompokkan gambar • Guru menempelkan gambar badan manusia di papan tulis • Guru memperlihatkan gambar baju, celana, rok, sepatu, topi, dan kerudung dan menanyakan gambar tersebut dipakai di bagian tubuh yang mana • Anak menunjuk gambar yang ditanyakan oleh guru	Gambar badan manusia, baju, celana, rok, sepatu, topi, dan kerudung, lem	Unjuk kerja	-	-	20	-
(K15) mengklasifikasikan	Mengelompokkan gambar sesuai	• Anak maju ke depan mengelompokkan		Penugasan	-	-	20	-

benda kedalam kelompok yang sama	anggota badan	benda mana yang dipakai di kepala, badan, dan kaki.						
		III. Istirahat						
(F1) menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang, dsb	Menirukan gerakan binatang merangkak	**IV. Kegiatan Akhir** • Menirukan gerakan binatang merangkak • Anak menirukan gerakan binatang merangkak melewati simpai • Recalling • Berdoa • Salam • Pulang	Simpai	Unjuk kerja	-	-	19	-

Mengetahui,

Guru Kelas

Daimah, S.Pd AUD

Mahasiswa

Ririn Octavianis Sari
NIM. 11111244025

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
Semester/minggu : I/V
Tema/Sub Tema : Lingkunganku / Rumahku
Hari/Tanggal : Selasa, 2 September 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
(B28) mengutarakan pendapat kepada orang lain	Bercakap-cakap tentang rumah dan keluarga	**Berbaris dan masuk kelas** **I. Kegiatan Awal** • Salam • Berdoa sebelum kegiatan • Bernyanyi • Apersepsi tentang rumah • Bercakap-cakap tentang pergi ke masjid bersama ayah/ibu	Miniatur masjid	Observasi	-	-	22	-
(K24) mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran atau warna	Mengurutkan gabus dari tebal ke tipis	**II. Kegiatan Inti** 1. Mengurutkan gabus • Anak mengurutkan gabus dari tebal ke tipis	Gabus, kertas hvs, lem	Penugasan	-	8	14	-
(K36) mengenal lambang huruf	Menghubungkan gambar dengan tulisan	2. Menghubungkan gambar benda-benda di dalam rumah dengan	LKA, lem	Penugasan	-	Tiara, Khanun, Sasa	19	-

(F41) melakukan gerakan manipulatif untuk menghasilkan sesuatu dengan menggunakan berbagai media	Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan playdough / tanah liat	tulisan • Anak menempelkan gambar pintu, jam, meja, jendela, dan kursi dengan tulisannya 3. Membuat rumah dengan plastisin • Anak membuat bentuk rumah dengan plastisin sesuai kreativitasnya masing-masing	Plastisin	Penugasan				-
		III. Istirahat						
(F44) mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media	Menciptakan bentuk masjid dan jembatan dari balok	**IV. Kegiatan Akhir** • Menciptakan bentuk masjid dan jembatan dari balok • Anak membuat bentuk masjid dan jembatan dengan menggunakan balok	Balok	Penugasan	-	-	22	-
(Sosem 28) menjaga diri sendiri dari lingkungan	Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan	• Mengembalikan mainan pada tempatnya • Anak mengembalikan balok pada tempatnya	Balok	Unjuk kerja	-	-	22	-

		• Recalling • Berdoa • Salam • Pulang						

Mengetahui,

Guru Kelas

Daimah, S.Pd AUD

Mahasiswa

Ririn Octavianis Sari
NIM. 11111244025

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
Semester/minggu : I/VII
Tema/Sub Tema : Kebutuhanku / Makanan dan Minuman
Hari/Tanggal : Sabtu 13 September 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
(Sosem 8) Mau berbagi, menolong, dan membantu teman	Dapat bekerja sama dalam menyelesaikn tugas	**Berbaris dan masuk kelas** **I. Kegiatan Awal** • Salam • Berdoa sebelum kegiatan • Bernyanyi • Apersepsi tentang makanan dan minuman • Bercerita dengan teman sebangku - Anak mendiskusikan alat makan dan minum dengan teman sebangku - Anak maju menyebutkan peralatan makan dan minum yang telah mereka	Gambar makanan dan minuman	Observasi	-	-	22	-

(B 20) Menyebutkan kata-kata yang dikenal	Menyebutkan kembali kata-kata yang baru didengar	diskusikan • Menyebutkan makanan dan minuman - Guru bertanya tentang macam-macam makanan dan minuman - Anak menjawab pertanyaan guru	Gambar makanan dan minuman	Observasi	-	-	22	-
(K 20) Mengenal pola AB-AB dan ABC-ABC	Mengurutkan benda/alat makan dan minum dengen 2 pola berurutan	**II. Kegiatan Inti** 1. Meronce gambar piring dan gelas • Anak mewarnai gambar 3 piring dengan warna merah dan 3 gelas dengan warna kuning • Anak meronce dengan urutan piring-gelas sebanyak 3 seri	Gambar piring, gelas, tali	Penugasan	-	4	17	-
(K 28) Membilang banyak	Membilang peralatan makan dan minum 1-	2. Memberi lambang	Kertas	Penugasan	-	-	22	-

benda 1-10 (F 25) Memanfaatkan alat permainan di luar kelas	10 Bermain dengan alat permainan diluar	bilangan pada gambar • Anak memberi lambing bilangan pada gambar alat makan dan minum 3. Bermain dengan perosotan • Anak bermain dengan perosotan di halaman sekolah	hvs, crayon	Unjuk kerja	-	-	22	-
		III. Istirahat						
(F31) Menjiplak bentuk	Menjiplak bentuk geometri	**IV. Kegiatan Akhir** - Menjiplak bentuk lingkaran • Anak menjiplak bentuk lingkaran menggunakan piring • Anak menggambar makanan di dalam lingkaran	Piring mainan, pensil, crayon	Penugasan	-	-	22	-

		- Recalling - Berdoa - Salam - Pulang						

Mengetahui,

Guru Kelas

Daimah, S.Pd AUD

Mahasiswa

Ririn Octavianis Sari
NIM. 11111244025

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
Semester/minggu : I/IV
Tema/Sub Tema : Lingkunganku / Keluargaku
Hari/Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
(Sosem 19) Menunjukkan rasa empati	Bercakap-cakap membantu orangtua	**Berbaris dan masuk kelas** **I. Kegiatan Awal** • Salam • Berdoa sebelum kegiatan • Bernyanyi • Apersepsi tentang keluarga • Tanya jawab membantu orangtua • Guru bertanya tentang tugas orang tua • Anak menjawab tugas orang tua • Anak mempraktekkan cara membantu tugas orang tua, seperti membantu ibu menyapu	Sapu	Observasi	-	-	20	-

(K 15) Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari	Menyebutkan gambar yang disukai anggota keluarga	**II. Kegiatan Inti** 1. Memilih dan menyebutkan gambar yang disukai anggota keluarga • Anak menarik garis benda yang disukai masing-masing anggota keluarga	LKA	Penugasan	-	-	20	-
(B26) menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal	Menulis nama aggota keluarga	2. Menggambar orang (anggota keluarga) • Anak menggambar anggota keluarga masing-masing • Anak mewarnai gambar • Anak menuliskan nama anggota keluarga pada gambar tersebut	Kertas hvs, crayon	Hasil karya	-	17	Aim, Royan, Syihab	-
(K 14) Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari	Mengetahui berat benda	3. Menimbang benda • Anak mengambil batu dan kayu di halaman sekolah • Anak meletakkan batu di tangan kanan dan kayu di tangan kiri	Batu, kayu	Unjuk kerja	-	-	20	-

		• Anak menyebutkan benda mana yang lebih berat						
		III. Istirahat						
(F44) Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	Melipat baju sendiri	**IV. Kegiatan Akhir** -Melipat baju • Guru memperlihatkan cara melipat baju yang benar • Anak menirukan melipat baju satu persatu	Baju	Unjuk kerja	-	Sofia	19	-
(K10) Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan	Bermain gerak dan lagu	- Gerak lagu kasih ibu • Anak menyanyikan lagu kasih ibu dengan menggerakan tubuh sesuai kehendak masing-masing	Lirik lagu Kasih Ibu "Kasih ibu kepada beta tak terhingga sepanjang masa Hanya memberi tak harap kembali Bagai sang surya menyinari	Observasi	-	-	20	-

		• Recalling • Berdoa • Salam • Pulang	dunia					

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Sri Sunarsih, S.Pd AUD

Ririn Octavianis Sari
NIM. 11111244025

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
Semester/minggu : I/IV
Tema/Sub Tema : Lingkunganku / Keluargaku
Hari/Tanggal : Senin, 25 Agustus 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
(F19) Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri	Memantulkan bola menggunakan tangan kanan dan kir	**Berbaris dan masuk kelas** **I. Kegiatan Awal** • Salam • Berdoa sebelum kegiatan • Bernyanyi • Memantulkan bola sebanyak 3 kali • Apersepsi tentang keluarga	Bola	Unjuk kerja	-	-	22	-
(B10) Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk	Berani berkomunikasi pada orang lain	• Bercakap-cakap tentang kegiatan yang dilakukan sebelum berangkat sekolah - Guru bertanya kegiatan apa yang dilakukan sebelum berangkat sekolah - Anak menjawab		Observasi	-	-	22	-

persiapan membaca		pertanyaan guru						
(K21) Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi)	Mengklasifikasikan biji jagung, biji kedelai, dan biji kacang hijau	**II. Kegiatan Inti** 1. Menyortir biji-bijian - Anak mengambil 5 biji jagung, 5 biji kedelai, dan 5 biji kacang hijau - Anak mengelompokkan dan menempelkan biji pada bagian atas dan bawah kertas	Biji jagung, biji kedelai, biji kacang hijau, kertas hvs, lem fox	penugasan	-	-	22	-
(K23) Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi)	Mengelompokkan benda menurut bentuk dan warna	2. Mengelompokkan kertas berbentuk ○ □ △ - Anak mengambil 3 lingkaran biru, 3 segiempat hijau, dan 3 segitiga merah. - Anak menempelkan di kertas menurut kelompoknya	Kertas hvs, kertas berbentuk lingkaran, segiempat, dan segitiga, lem kertas	Penugasan	-	Sahal, Zahid	20	-
(B28)	Mengucapkan kata	3. Mengucapkan kata	LKA,	Percakapa	-	-	22	-

menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	benda	sepatu dan sandal - Anak mewarnai gambar sepatu dan sandal - Anak menulis kata sepatu dan sandal - Anak menyebutkan kata sepatu dan sandal	rayon, pensil	n				
		III. Istirahat						
(F 40) Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	Membuat alat perkusi sederhana	**IV. Kegiatan Akhir** • Membuat alat perkusi - Anak mengambil botol bekas dan kerikil berjumlah 10 - Anak memasukkan kerikil kedalam botol bekas - Anak memainkan perkusi sesuai irama	Botol bekas, kerikil	Hasil karya	-	-	21	-
(NAM 3) Mengenal agama yang dianut	Menyanyikan lagu keagamaan	• Menyanyikan lagu Assalamualaikum - Anak menyanyikan	Syair lagu Assalamu alaikum	Observasi	-	-	21	-

		lagu Assalamualaikum bersama-sama • Recalling • Berdoa • Salam • Pulang						

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Sri Sunarsih, S.Pd AUD

Ririn Octavianis Sari
NIM. 11111244025

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
Semester/minggu : I/IV
Tema/Sub Tema : Lingkunganku / Rumahku
Hari/Tanggal : Jumat, 29 Agustus 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
(K1) Mengjkasifikasi benda berdasarkan fungsi	Menyebutkan manfaat rumah	**Berbaris dan masuk kelas** **I. Kegiatan Awal** • Salam • Berdoa sebelum kegiatan • Bernyanyi • Apersepsi tentang rumah adat • Tanya jawab manfaat/kegunaan rumah - Guru bertanya tentang manfaat rumah - Anak menjawab pertanyaan guru	Observasi	Gambar rumah	-	-	23	-
(NAM 16) Memahami perilaku mulia	Mendengarkan dan memperhatikan teman berbicara	- Bercakap-cakap tentang rumah adat - Guru memperlihatkan gambar rumah adat joglo, gadang dan honai - Guru bertanya asal rumah adat dan ciri-cirinya - Anak menjawab	Percakapan	Gambar rumah adat joglo, gadang dan honai	-	-	23	-

		petanyaan guru						
(B31) Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	Memahami tulisan rumah	**II. Kegiatan Inti** 1. Bercerita tentang bentuk rumah adat - Anak mewarnai gambar rumah adat joglo, gadang dan honai - Anak menggunting gambar rumah adat - Anak menempelkan gambar rumah adat - Anak menuliskan nama rumah adat - Anak maju menceritakan bentuk rumah adat	percakapan	Kertas bergambar rumah adat, lem, gunting, crayon, pensil	-	-	23	-
(B3) mengulang kalimat yang lebih kompleks	Menirukan kalimat	2. Menirukan kalimat saya tinggal dirumah baru - Anak menempel gambar rumah dengan serbuk gergaji - Anak menulis kalimat saya tinggal dirumah baru	Penugasan	Kertas bergambar rumah, serbuk gergaji, pensil	-	Dinu, Hanim, Indri, Sahal, Yasmin Yovita	17	-
(K14) Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari	Memberi tanda (V) pada gambar yang janggal	3. Memberi tanda (V) pada gambar yang janggal - Anak memberi tanda (V) pada gambar yang janggal di dalam kamar	Penugasan	LKA,pensil	-	-	23	-

		III. Istirahat						
(F20) Melakukan kegiatan kebersihan diri	Memakai sepatu sendiri	**IV. Kegiatan Akhir** • Memakai sepatu sendiri - Guru membagikan tali rafia dan kertas karton yang telah digunting dan dilubangi pinggirya - Guru mencontohkan cara menali sepatu - Anak menirukan yang dilakukan Guru • Recalling • Berdoa • Salam • Pulang	Observasi	Tali rafia, kertas karton	-	-	23	-

Mengetahui,

Guru Kelas

Sri Sunarsih, S.Pd AUD

Mahasiswa

Ririn Octavianis Sari
NIM. 11111244025

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
Semester/minggu : I/VI
Tema/Sub Tema : Lingkunganku / Sekolahku
Hari/Tanggal : Senin, 8 September 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
(F1) Meniru gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan	Berjalan maju pada garis lurus, berjalan di atas papan titian, berjalan dengan tumit sambil membawa beban	**Berbaris dan masuk kelas** **I. Kegiatan Awal** • Salam • Berdoa sebelum kegiatan • Bernyanyi • Berjalan maju pada garis lurus, berjalan di atas papan titian, berjalan dengan tumit sambil membawa beban	Papan titian, rafia, buku	Unjuk kerja	-	-	22	-
(NAM 21) Membedakan	Menyebutkan mana yang benar dan salah pada suatu persoalan	• Apersepsi tentang sekolah • Tanya jawab tentang perilaku benar dan salah di sekolah			-	-		-

perilaku baik dan buruk		- Guru bertanya tentang apa saja perilaku benar dan salah - Anak menjawab pertanyaan guru		Observasi			22	
(B 7) Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (B 28) Menyebutkan kelompok gambar	Menggunakan dan menjawab pertanyaan	**II. Kegiatan Inti** **1. TJ menggunakan kata dimana, mengapa, berapa, bagaimana** • Guru memperlihatkan sebuah gambar anak-anak sedang belajar di dalam kelas • Guru memberi pertanyaan seperti berapa jumlah anak di dalam gambar itu, dimana mereka belajar • Anak menjawab pertanyaan guru **2.** Menirukan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama	Gambar anak-anak sedang sekolah LKA	Percakapan Penugasan	- - -	- Sahal	22 20	- Syihab

yang memiliki bunyi/ huruf awal yang sama (K 7) Mengenal sebab akibat tentang lingkungannya		• Anak mewarnai gambar sandal dan sepatu • Anak menuliskan huruf sandal dan sepatu **3.** Menjodohkan gambar asal mula sesuatu • Anak menjodohkan gambar asal mula sesuatu, misalnya gambar anak belajar, maka anak menjadi juara, dan gambar anak yang rajin sikat gigi maka gigi anak akan menjadi bersih dan sehat	LKA	Penugasan	-	-	21	A'im
		III. Istirahat						
(K 10) Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan		**IV. Kegiatan Akhir** - Mengucap syair sekolahku • Guru mengucapkan syair sekolahku • Anak-anak menirukan syair yang diucapkan guru	Syair Sekolahku	Observasi	-	-	22	-

(F 22) Melakukan kegiatan kebersihan diri		- Membersihkan peralatan makan • Guru memberikan contoh cara membersihkan peralatan makan • Anak membersihkan mainan peralatan makan • Recalling • Berdoa • Salam • Pulang	Mainan alat makan dan minum	Unjuk kerja	-	-	22	-

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

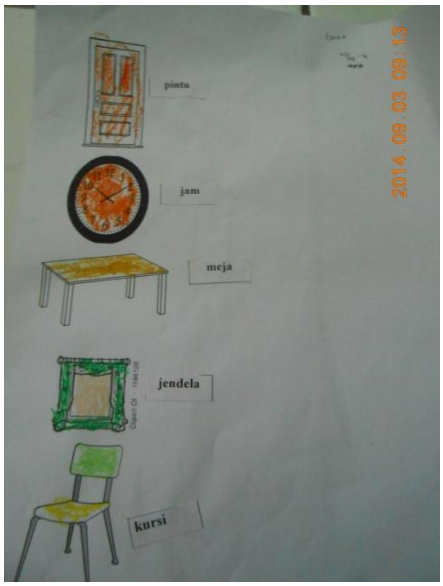
Sri Sunarsih, S.Pd AUD

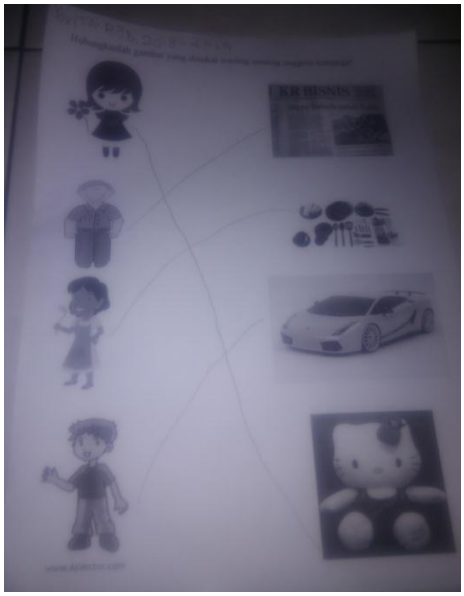
Ririn Octavianis Sari
NIM. 1111124402

DOKUMENTASI

2014.09.02 09:03

2014.09.02 09:54


2014.09.03 09:13
pintu
jam
meja
jendela
kursi



Berilah lambang bilangan pada gambar di bawah ini!
1
2
3
4
5
6
7
8
10
2014.09.13 09:33

ibu
BAPAK

2014 09 02 09 23