

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TK PKK 74 SERUT

Sendang Sari, Pajangan, Bantul, Yogyakarta

Disusun guna memenuhi mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015

Periode 2 Juli – 17 September 2014



Penyusun:

Reza Edwin Sulistyaningtyas

1111244029

PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, pelaksana PPL di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul menyatakan bahwa mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yang bernama :

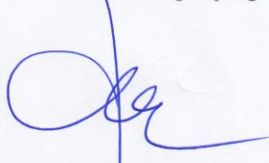
Nama : Reza Edwin S
NIM : 11111244029
Fakultas : FIP
Jurusan/Prodi : PPSD/PG-PAUD

Sebagai pertanggungjawaban telah disusun laporan PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul, Yogyakarta.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan



Amir Syamsudin, M.Ag
NIP.19700101 199903 1 001



Daimah, S.Pd. AUD

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita, sehingga kami dapat menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL dilaksanakan mulai 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 berlokasi di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi tentang segala hal berkaitan dengan proses pelaksanaan dan hasil PPL.

Pelaksanaan PPL telah berjalan dengan lancar tidak lepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari beberapa pihak. Untuk itu kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga program PPL berjalan dengan lancar
2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya
3. Ketua Lembaga Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (LPPMP)
4. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL
5. Bapak Amir Syamsudin, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL
6. Ibu Daimah, S.Pd.AUD Kepala sekolah dan guru kelas kelompok A di TK PKK 74 Pajangan
7. Ibu Sri Sunarsih S.Pd. AUD guru kelas kelompok B TK PKK 74 Pajangan
8. Anak-anak kelompok A dan kelompok B TK PKK 74 Serut yang telah memberikan pengalaman yang sangat berarti
9. Kedua orangtua yang selalu memberikan dukungan secara moril dan materi kepada penulis
10. Teman-teman satu tim PPL atas kekompakannya dalam pelaksanaan PPL
11. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL di TK PKK 74 Serut sampai terselesaikannya laporan ini

Penyusunan laporan ini telah diupayakan secara optimal, namun penyusun menyadari bahwa masih terdapat kekurangan. Untuk itu saran dan kritik sangat diharapkan untuk dapat kami perbaiki pada kesempatan yang akan datang. Semoga PPL 2014 yang telah dilaksanakan serta laporan yang disusun ini bermanfaat bagi semua pihak. Amiiin.

Bantul, 17 September 2014

Penyusun

Pelaksana PPL 2014

DAFTAR ISI

Halaman judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi (permasalahan dan potensi pembelajaran)	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	3
BAB II: PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	6
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)	7
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	9
BAB III: PENUTUP	
A. Kesimpulan	17
B. Saran	17
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik pogram Praktik Pengalamn Lapangan

Lampiran 2. RKH kelompok A

Lampiran 3 RKH kelompok B

Lampiran 4. Denah Sekolah TK PKK 74 Serut pajangan

Lampiran 5. Daftar siswa kelompok A

Lampiran 6. Daftar siswa kelompok B

Lampiran 7. Dokumentasi kegiatan belajar mengajar dan hasil karya anak

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TK PKK 74 SERUT

Oleh

Reza Edwin Sulistyningtyas

11111244029

Pendidikan Guru Pendidik Anak Usia Dini

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa kependidikan S1 untuk memperoleh gelar sarjana di Universitas Negeri Yogyakarta. Tujuan PPL yaitu memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang dunia pendidikan sehingga nantinya mahasiswa dapat menjadi tenaga pendidik yang professional sesuai dengan bidangnya. Program PPL di TK PKK 74 Serut yang beralamat di Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul dimulai pada tanggal 2 Juli – 17 September 2014.

Pelaksanaan PLL di TK PKK 74 Serut berlangsung dengan lancar. Manfaat yang dapat mahasiswa ambil dari program PPL ini antara lain mendapat pengalaman mengajar di sekolah. Selain itu mahasiswa juga belajar bagaimana memecahkan masalah yang ada di dunia pendidikan. Sehingga pengalaman ini dapat mahasiswa gunakan sebagai bekal menjadi tenaga pendidik nantinya.

Program PPL telah memberikan mahasiswa pengalaman, disiplin, dan tanggung jawab seorang pendidik sebagai pengelola pendidikan. Diharapkan juga mahasiswa dapat meningkatkan kompetensi sebagai calon tenaga pendidik yang professional.

BAB I

PENDAHULUAN

PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

Program Praktik Pengalaman Lapangan merupakan sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan teori yang telah didapat selama menimba ilmu dibangku kuliah.

A. Analisis Situasi (permasalahan dan potensi pembelajaran)

TK PKK 74 Pajangan merupakan salah satu sekolah yang berdiri di kabupaten Bantul. Sekolah tersebut merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2014. TK PKK 74 Serut berada di lokasi Serut, Pajangan, Bantul , Yogyakarta.

Sebelum mahasiswa terjun ke lapangan terlebih dahulu melakukan observasi untuk mengetahui kondisi lapangan yang ada di sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi pengamatan fisik dan non-fisik. Pengamatan fisik mendeskripsikan tentang gedung sekolah, sarana jalan ke sekolah, situasi lingkungan yang ada di sekolah. Kemudian pengamatan non-fisik meliputi persiapan, proses pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada tanggal 11-15 Februari 2014 diperoleh data sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik

Nama : TK PKK 74 Pajangan
Alamat : Serut, Pajangan, Bantul

Bangunan :

TK PKK 74 Serut Pajangan Bantul memiliki 4 ruangan kelas. Pada tahun ini sekolah akan menambah 1 ruangan lagi untuk ruang perpustakaan yang pembangunannya sedang berlangsung pada tahun 2014 ini. Sehingga anak-anak dapat menggunakan ruangan sesegera mungkin. Berikut merupakan ruang kelas yang ada di TK PKK 74 serut:

- a. Ruang kelas siswa
 - 1) 1 Ruang Kelas TK A
 - 2) 1 Ruang Kelas TK B
- b. Ruang kantor
 - 1 Ruang guru dan kepala sekolah
- c. Ruang penunjang lainnya
 - 1 ruang dapur

Kondisi Lingkungan

TK PKK 74 Serut terletak di daerah dataran tinggi, untuk mencapai lokasi TK membutuhkan waktu 30 menit dari kota yogyakarta. Jalan menuju lokasi TK sudah bagus walaupun ada di titik-titik lokasi jalan sangat rusak, karena sering dilewati oleh truk pabrik bermuatan pasir. Lokasi TK PKK 74 Serut dekat dengan LP Pajangan, Pabrik pasir, dan Pabrik Garmen.

Letak TK yang berada di dataran tinggi membuat jauh dari kebisingan suara kendaraan, sehingga proses kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan lancar dan kondusif. Sekitar lingkungan TK terlihat sangat asri dengan di kelilingi oleh banyak pepohonan. Lingkungan alam dapat juga dijadikan media pembelajaran untuk anak.

TK PKK 74 Serut berada di dekat masjid, sehingga anak-anak dapat melakukan sholat berjamaah di masjid. Karena di TK belum ada kamar mandi, sehingga anak-anak dapat memanfaatkan kamar mandi yang ada di masjid.

2. Kondisi Non-Fisik

a. Fasilitas KBM dan media

Banyak media yang dapat digunakan sebagai penunjang proses kegiatan belajar mengajar di TK. Namun karena perawatannya yang kurang baik dan medianya yang sudah lama, sehingga jadi kurang bagus. Kurangnya peraturan dalam menggunakan media dan APE sehingga anak-anak kurang memperhatikan dan merawatnya. Media dan APE menjadi cepat rusak dan ada yang hilang.

b. Personalia sekolah

TK PKK 74 Serut memiliki 3 guru yang mengampu. Berikut merupakan personalia guru di sekolah :

- Guru Kelas kelompok A
Daimah S.Pd AUD
- Pendamping guru kelas kelompok A
Sita
- Guru Kelas Kelompok B
Sri Sunarsih, S.Pd. AUD

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mewujudkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu Pengabdian Masyarakat. Pengabdian masyarakat yang kami laksanakan di lingkungan sekolah tepatnya di TK PKK 74 Serut, Sendang, pajangan, bantul.

Berdasarkan observasi yang kami dilakukan di TK PKK 74 Serut dalam bentuk program kerja dan dirumuskan dalam matriks PPL. Dari matriks program PPL kemudian dirumuskan dalam bentuk rancangan program.

Berikut merupakan rancangan kegiatan PPL yang dilakukan di TK PKK 74 Pajangan :

1. Observasi pembelajaran

Observasi ini dilakukan di lingkungan sekitar dan di dalam kelas. Observasi di kelas yaitu mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan guru kelas dari persiapan, proses pembelajaran dan evaluasi (penilaian). Pelaksanaan observasi dilakukan pada tanggal 11-15 Februari 2014.

2. Persiapan pembelajaran

Persiapan pembelajaran ini meliputi perencanaan kegiatan sehari (RKH), persiapan materi pembelajaran, APE dan media yang akan digunakan. Untuk perencanaan kegiatan sehari (RKH) untuk 9 kali mengajar. Dalam pembuatan RKH harus diperhatikan juga alokasi waktu, kegiatan yang sesuai dengan kemampuan anak, dan RKH harus dibuat dengan jelas agar orang lain yang membacanya pun dapat memahami isi kegiatan yang akan dilaksanakan sehingga kegiatan dapat berjalan dengan lancar.

Setiap kali pertemuan mahasiswa harus menyiapkan materi, APE dan media yang digunakan sebagai kegiatan apersepsi yang akan digunakan pada hari itu.

3. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi pada guru pembimbing ini dimaksudkan untuk memecahkan masalah yang ditemui mahasiswa selama membuat persiapan, pelaksanaan, dan pembuatan penilaian di kelas.

4. Konsultasi DPL PPL

Konsultasi pada DPL PPL ini bertujuan untuk memecahkan masalah yang dialami selama pelaksanaan PPL.

5. Praktik mengajar

Praktik mengajar ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk melakukan pembelajaran secara nyata. Selain itu mahasiswa juga mengaplikasikan teori yang telah didapatkan di bangku perkuliahan.

6. Pembuatan penilaian

Pembuatan penilaian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh tujuan pembelajaran tercapai, sehingga dapat diadakan evaluasi pada anak-anak. Penilaian tidak hanya tentang hasil, namun mulai dari proses anak belajar, usaha anak dalam mengikuti pembelajaran juga harus dinilai.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pengajaran Mikro

Program pengajaran micro ini terintegrasi ke dalam Praktik Pengalaman Lapangan 1 (semester 6), yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang ingin melanjutkan ke PPL 2. Dengan adanya program pengajaran micro mahasiswa dipersiapkan untuk melanjutkan mengajar di sekolah/lembga pendidikan. Proses pengajaran micro dimana mahasiswa mengajar sebagai guru dengan siswanya adalah teman sekelompok (peer teaching). Dalam pengajaran micro ini mahasiswa dituntut untuk kreatif dalam melakukan proses pengajaran, dan mengaplikasikan keterampilan-keterampilan mengajar.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL 2014 dilaksanakan pada senin, 10 Februari 2014 di Pendopo kampus 2 FIP UNY Jl. Bantul no. 50. Pembekalan PPL memberikan materi kepada mahasiswa tentang pertemuan mahasiswa dengan DPL PPL, hal-hal apa yang akan dilakukan mahasiswa ketika berada di lapangan, pembuatan RKH, dan penjelasan tentang pengajaran micro yang akan dilaksanakan sebelum PPL.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang hal-hal apa yang harus dilakukan sebagai seorang guru dan informasi lain yang dibutuhkan untuk keperluan PPL. Observasi yang dilakukan meliputi:

- a. Pra Pembelajaran
- b. Membuka Pembelajaran
- c. Kegiatan Inti Pembelajaran
 - 1) Penguasaan materi pelajaran
 - 2) Pendekatan/strategi pembelajaran
 - 3) Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar
 - 4) Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa
 - 5) Kemampuan khusus pembelajaran di TK
 - 6) Penilaian proses dan hasil belajar
 - 7) Penggunaan bahasa
- d. Penutup

4. Pembuatan Persiapan Mengajar

Dari hasil observasi yang dilakukan maka berikut merupakan persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa :

- a. Mempelajari TPP, Indikator dan RKM
- b. Menyusun RKH
- c. Materi pembelajaran
- d. Membuat Media dan APE
- e. Daftar hadir anak
- f. Menyusun penilaian

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

1. Persiapan praktik mengajar

a. Mempelajari TPP, Indikator, dan RKM

Untuk mempersiapkan pembelajaran harus diperhatikan TPP (tingkat pencapaian perkembangan anak) sesuai dengan usia anak, kemudian TPP diturunkan menjadi Indikator. Setiap TPP memiliki indikator yang berfungsi untuk membuat kegiatan anak. Setelah melihat indikator kemudian RKM (Rencana Kegiatan Mingguan). Di dalam RKM terdapat indikator dan kegiatan yang digunakan dalam proses

pembelajaran setiap minggu yang disesuaikan dengan tema dan sub-tema.

b. Menyusun RKH

Setelah ditentukan Tema, Sub-tema, RKM minggu ke berapa maka dapat disusun RKH yang akan digunakan pada hari tersebut. Pada RKH terdapat TPP, Indikator, Kegiatan pembelajaran, alat/Sumber belajar, Aspek yang dinilai, dan Kriteria penilaian anak. Semua itu harus disusun secara jelas agar pembelajaran pada hari itu berjalan dengan lancar.

c. Membuat media dan APE

RKH merupakan acuan untuk membuat media dan APE apa yang akan digunakan. Media dan APE yang digunakan harus sesuai dengan tema dan sub-tema agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Media dan APE digunakan untuk mempermudah guru dalam menyampaikan informasi/pesan kepada anak. Hal itu dilakukan karena tahap anak usia 4-6 tahun masih dalam tahap berpikir konkrit, jadi harus menggunakan media dan APE agar anak dapat mudah dalam belajar.

2. Kegiatan mengajar

Program PPL memiliki 2 program praktikan yang harus dilaksanakan yaitu:

a. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu dimana praktikan dalam mengajar didampingi oleh guru kelas, sehingga guru kelas dapat membantu praktikan dalam mengelola kelas.

b. Praktik mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri yaitu dimana praktikan sudah mengajar tanpa didampingi oleh guru kelas lagi.

Praktikan melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelompok A dan B. Berikut merupakan jadwal mengajar praktikan di TK PKK 74 Serut Pajangan:

Jadwal mengajar

No	Hari	Kelas	Tema
1.	Selasa, 15-7-2014	Kelompok B	Diri sendiri/Identitas
2.	Rabu, 6-8-2014	Kelompok A	Diri sendiri/Panca indera
3.	Senin, 11-8-2014	Kelompok B	Diri Sendiri/Panca indera
4.	Senin, 18-8-2014	Kelompok B	Diri Sendiri/Anggota tubuh
5.	Sabtu, 23-8-2014	Kelompok A	Lingkunganku/Keluargaku
6.	Rabu, 27-8-2014	Kelompok A	Lingkunganku/Rumahku
7.	Senin 1-9-2014	Kelompok A	Lingkunganku/rumahku
8.	Selasa, 9-9-2014	Kelompok B	Lingkunganku/Sekolahku
9.	Jum'at, 12-9-2014	Kelompok A	Kebutuhanku/makanan dan minuman

Kegiatan mengajar yang dilaksanakan di TK PKK 74 Serut Pajangan dapat dijabarkan sebagai berikut:

- a. Membuka pembelajaran
- b. Menyampaikan materi
- c. Pengelolaan kelas (mengkondisikan anak)
- d. Keterampilan bertanya
- e. Memotivasi anak
- f. Menutup pembelajaran

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Pelaksanaan PPL

Berikut merupakan hasil pelaksanaan PPL di TK PKK 74 serut Pajangan :

a. Kegiatan Awal

Kegiatan awal pembelajaran di TK PKK 74 serut Pajangan pertama di buka dengan salam, kemudian dilanjutkan dengan membaca Al-

Fatihah, Syahadat, dan doa akan belajar. Untuk membiasakan anak mengaji, setelah berdoa dilanjutkan dengan mengaji mulai dari surat Al-Ikhlash, An-Nas, Al-Kafirun, Al-Lahab, Al-Falaq, dll anak membaca 2 sampai 3 surat pendek. Kemudian doa sehari-hari, doa sehari-hari ini juga dapat diambil 2-3 doa. Dan yang terakhir adalah hadist, guru dapat memilih 2-3 hadist yang akan dibaca mulai dari hadist menuntut ilmu, kebersihan, menahan marah, hadist ibu, dll. Waktu yang diperlukan untuk waktu pembukaan pembelajaran sekitar 30 menit.

Selesai berdoa anak-anak diajak untuk membangun apersepsi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari itu. Anak terlebih dahulu diberitahu tema dan sub-tema apa yang akan dilaksanakan. Dengan menunjukkan gambar, memperlihatkan benda konkrit akan membangun pengetahuan pada anak sebelum masuk ke dalam kegiatan inti. Guru dan anak juga dapat melakukan kegiatan Tanya jawab agar guru dapat mengetahui sejauh mana pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki oleh anak, karena kemampuan yang dimiliki antara satu dengan yang lain berbeda.

b. Kegiatan Inti

Anak telah memiliki gambaran tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari itu pada kegiatan apersepsi. Kemudian anak dapat diajak untuk menuju pada kegiatan inti, dimana pada kegiatan inti disini memiliki 3 kegiatan utama yang telah dibuat guru dalam RKH. Ketika sudah masuk dalam kegiatan inti praktikan harus selalu melihat kondisi anak apakah mengalami kesulitan. Selain itu praktikan juga harus dapat mengkondisikan anak agar tetap tenang dan memperhatikan yang dijelaskan guru. Dalam mengkondisikan anak praktikan menggunakan bernyanyi terlebih dahulu, tepuk, dan memanggil dengan sebutan anak soleh atau hai/hallo agar anak menjawab panggilan dan mau memperhatikan lagi. Waktu yang diperlukan pada kegiatan inti sekitar 60 menit atau 1 jam.

c. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup membutuhkan waktu sekitar 30 menit sehingga dapat diisi dengan kegiatan sederhana setelah anak beristirahat. Kemudian memberikan pesan moral agar anak selalu terbiasa untuk melakukan hal-hal yang baik. Kegiatan yang selanjutnya recalling yaitu melakukan Tanya jawab kepada anak tentang apa saja kegiatan yang dilakukan sehari. Dilanjutkan dengan persiapan anak untuk pulang membaca surat Al-‘Ashr, doa untuk orangtua dan artinya, doa kebaikan dunia-akhirat dan artinya, dan mengulangi pesan ibu guru.

d. Penilaian

Pada kegiatan penilaian ini adalah menilai semua kegiatan yang dikerjakan anak. Alat penilaian yang digunakan antara lain lembar observasi, unjuk kerja, hasil karya, Tanya jawab, dokumentasi, dll. Penilaian untuk anak usia dini menggunakan symbol bintang, mulai bintang 1 sampai 4. Simbol bintang ini melambangkan perkembangan siswa untuk bintang 1 berarti anak masuk dalam BB (belum berkembang), bintang 2 berarti MB (mulai berkembang), bintang 3 (BSH (Berkembang sesuai harapan), dan bintang 4 BSB (berkembang sangat baik). Untuk penilaian yang dilakukan harus sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan anak (TPPA) sebagai acuan dan hasil kegiatan yang dilaksanakan anak.

Praktikan melaksanakan kegiatan mengajar sebanyak 9 kali tatap muka di kelas. Berikut merupakan uraian kegiatan mengajar yang praktikan laksanakan:

a. Selasa, 15-7-2014 Kelompok B Diri sendiri/Identitas

Anak-anak mulai berangkat sekolah tahun ajaran baru 2014/2015 pada tanggal 14-7-2014 bertepatan dengan bulan puasa. Selama 3 hari tanggal 14-16 Juli 2014 anak-anak mengikuti kegiatan orientasi. Kegiatan orientasi ini banyak diisi dengan bermain, bernyanyi, bercerita dan perkenalan.

Pada awal pembelajaran tema dan sub-tema yang digunakan yaitu diri-sendiri/Identitas diri. Kami mengajak mengajak anak-anak untuk memperkenalkan diri, mulai dari nama dan alamat. Kemudian bernyanyi menyebutkan nama.

b. Rabu, 6-8-2014 Kelompok A Diri sendiri/Panca indera

Setelah melakukan pembelajaran di bulan puasa anak-anak masuk kembali pada tanggal 6 Agustus 2014. Kegiatan pertama setelah libur lebaran yaitu halal bihalal, meminta maaf kepada teman dan guru. Sekolah juga meminta tolong kepada kyai yang ada di dekat TK PKK 74 Serut untuk mendoakan agar anak-anak lancar belajar, diampuni dosa-dosanya, dan mendoakan agar apa yang di cita-citakan anak-anak dapat tercapai. Selanjutnya anak-anak kembali ke kelas untuk bersiap-siap pulang.

c. Senin, 11-8-2014 Kelompok B Diri Sendiri/Panca indera

Kegiatan hari senin 11 Agustus 2014 diawali dengan apersepsi menyebutkan macam-macam panca indera dengan menggunakan gambar dan bernyanyi. Bernyanyi dua mata saya membuat anak-anak dengan mudah menyebutkan dan menunjukkan bagian-bagian panca indera. Kemudian anak-anak juga diajak untuk bermain tebak-tebakkan dengan menyebutkan panca indera.

Selanjutnya untuk mempersiapkan pembelajaran yang akan dilaksanakan besok anak-anak diminta untuk menyebutkan kegunaan panca indera, seperti mata untuk melihat, telinga untuk mendengar, hidung untuk membau, dll. Dilanjutkan dengan bernyanyi panca indera dan kegunaannya.

d. Senin, 18-8-2014 Kelompok B Diri Sendiri/Anggota tubuh

Kegiatan pembelajaran pada tanggal 18 agustus 2014 dengan tema dan sub tema diri-sendiri/anggota tubuh, maka anak-anak diperkenalkan

tentang anggota tubuh. Dengan menggunakan apersepsi bernanyi pundak lutut, kaki sambil bergerak dan menyebutkan anggota tubuh apa yang ada pada gambar. Anak terlihat antusias dan senang, kemudian anak-anak diminta untuk menunjukkan anggota tubuh masing-masing dari anak yang disebutkan oleh guru.

e. Sabtu, 23-8-2014 Kelompok A Lingkunganku/Keluargaku

Tema yang digunakan setelah diri-sendiri adalah keluargaku, tema haruslah bermula dari yang paling dekat dengan anak kemudian berlanjut ke lingkungan sekitar anak. Apersepsi yang digunakan adalah dengan gambar anggota keluarga yang terdiri dari ayah, ibu, kakak dan adik. Kemudian berlanjut dengan Tanya jawab kepada anak siapa yang punya adik atau kakak dan anak diminta untuk menceritakannya.

f. Rabu, 27-8-2014 Kelompok A Lingkunganku/Rumahku

Pada sub-tema rumahku anak akan belajar tentang perabotan rumah dan bagian-bagian rumah. Apersepsi dengan menggunakan gambar tentang perabotan rumah, seperti pintu, jendela, kursi, meja. Dilanjutkan dengan tanya jawab dan bernanyi kepada anak tentang perabotan rumah.

g. Senin 1-9-2014 Kelompok A Lingkunganku/rumahku

Kegiatan pada tanggal 1 september 2014 masih bertema lingkunganku dan sub-tema rumahku. Kegiatan pun dibuat lebih bervariasi agar anak lebih antusias dan bersemangat untuk belajar. Dilanjutkan dengan tepuk rumah, anakpun diminta untuk menceritakan tentang bentuk rumah masing-masing anak.

h. Selasa, 9-9-2014 Kelompok B Lingkunganku/Sekolahku

Sub-tema pada tanggal 9 September 2014 berganti menjadi sekolahku. Anak-anak belajar tentang peralatan yang digunakan saat sekolah, lingkungan sekolah dan semua yang berhubungan dengan

sekolah. Apersepsi yang pertama dilakukan dengan bermain anak-anak dibuat menjadi 4 kelompok dan setiap kelompok mengambil satu gulungan kertas yang telah disediakan. Setelah semua kelompok mendapat gulungan kertas barulah semua gulungan dibuka secara bersamaan. Kami mendatangi setiap kelompok dan meminta anak-anak untuk menunjukkan gambar yang mereka dapat dan menceritakan gambar tersebut kepada teman-teman yang lain. Gambar tersebut merupakan gambar bangunan yang ada disekitar sekolah.

Setelah kegiatan apersepsi kemudian anak bermain balok untuk membentuk sekolah yang mereka inginkan. Ketika membuat sekolah dari balok anak-anak masih dalam bentuk kelompok, setiap kelompok akan mendapat giliran dalam bermain. Kegiatan seperti ini akan melatih kerja sama anak, kreativitas anak, keterampilan menyelesaikan masalah dan kemampuan bercerita anak. Setelah anak selesai membentuk sekolah dari balok anak diminta untuk bercerita tentang sekolah yang dibuat.

i. Jum'at, 12-9-2014 Kelompok A Kebutuhanku/makanan dan minuman

Pada kegiatan tanggal 12 September 2014 yang bertemakan kebutuhanku dan sub-tema makanan dan minuman. Anak belajar tentang makanan dan minuman yang dibutuhkan sehari-hari. Apersepsi yang digunakan dengan gambar yang berisi makanan dan minuman yang biasa dikonsumsi oleh anak. Kemudian anak belajar tentang makanan yang bergizi yaitu makanan 4 sehat 5 sempurna. Anak terlihat antusias ketika membicarakan tentang makanan. Karena banyak anak yang suka jajan sembarangan maka kami memberikan pesan kepada anak-anak untuk hati-hati dalam membeli makanan dan juga meminta anak untuk mengatur pola memakan mie.

2. Analisis Program Pelaksanaan PPL

Kegiatan mengajar merupakan inti dari program PPL, selama melaksanakan program PPL dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014 berikut faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran:

a. Faktor Pendukung

- 1) Antusias anak-anak dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar yang ada di sekolah
- 2) Pihak sekolah yang saling memotivasi agar kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan lancar
- 3) Kondisi lingkungan yang kondusif sehingga anak belajar dengan nyaman
- 4) Hubungan praktikan dan guru kelas TK PKK 74 Serut yang baik sangat membantuk praktikan dalam melakukan praktik mengajar
- 5) Dukungan dari pihak orangtua siswa yang selalu mendukung praktikan ketika mengajar

b. Faktor Penghambat

- 1) Beberapa orangtua yang masih menunggu anaknya di dalam ruangan dan mengerjakan kegiatan yang harusnya di kerjakan oleh anak
- 2) Perilaku beberapa anak-anak yang masih bermain-main, berbicara dengan teman, dan berteriak ketika sudah di kelas. Sehingga mengganggu teman-teman yang lain untuk mendengarkan guru berbicara.
- 3) Karena di sekolah ada 2 kelas dan mahasiswa yang melaksanakan ada 9 sehingga untuk tatap muka di kelas hanya dapat dimaksaimalkan sebisa mungkin.

3. Refleksi

Secara keseluruhan kegiatan praktik mengajar di TK PKK 74 Serut Pajangan berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan target yang diharapkan. Persiapan pembekalan yang dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun kelapangan sangat membantu siswa dalam memberikan gambaran

yang akan dilakukan ketika mahasiswa sudah berada di lapangan. Selain itu dukungan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang selalu membantu dan memberikan arahan agar praktikan dapat berusaha lebih baik lagi selama melakukan kegiatan belajar mengajar di TK PKK 74 Serut Pajangan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK PKK 74 serut pajangan praktikan dapat membuat kesimpulan bahwa:

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa sebagai sarana untuk mengaplikasikan teori yang telah didapatkan selama kuliah ke dalam dunia pendidikan yang nyata, karena mahasiswa nantinya akan masuk ke dunia pendidikan setelah lulus.
2. Mahasiswa mendapatkan pengalaman yang berharga dimana melakukan kerjasama dengan guru pembimbing, orangtua dan peserta didik di sekolah agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
3. Mahasiswa juga menghadapi masalah yang ada di dunia pendidikan dan bagaimana cara memecahkan masalah tersebut, dan akan menjadi bekal bagi mahasiswa ketika sudah masuk dalam dunia pendidikan

B. Saran

Agar pelaksanaan PPL kedepannya dapat lebih baik dan berjalan dengan lancar, hal-hal yang perlu untuk diperhatikan dalam pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Untuk mahasiswa
 - a. Mahasiswa lebih dapat memanfaatkan media alam sebagai media pembelajaran yang efektif dan anak akan lebih mengenal tentang alam yang ada disekitar mereka
 - b. Mahasiswa dapat menggunakan metode yang lebih komunikatif dan aktif agar anak lebih memperhatikan dan ikut aktif dalam pembelajaran

2. Untuk pihak sekolah

- a. Komunikasi mahasiswa dan guru dapat lebih ditingkatkan lagi agar mahasiswa dan guru memiliki pemikiran yang sejalan agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar
- b. Pemanfaatan peminjaman buku dapat dilakukan agar anak mau membaca di rumah maupun di sekolah
- c. Memberikan aturan kepada anak ketika memakai dan menggunakan alat permainan yang ada di sekolah

3. Untuk pihak UNY

- a. Perlu adanya koordinasi antara pihak UNY, dosen pembimbing, dan sekolah tempat mahasiswa melakukan kegiatan PPL
- b. Menjaga kerjasama yang baik dengan sekolah yang ditempati mahasiswa untuk PPL

	a. Persiapan					10						10
	b. Pelaksanaan					15						15
	c. Evaluasi & Tindak lanjut					6						6
7	Mengajar Kelompok A Senin 1-9-2014											
	a. Persiapan							10				10
	b. Pelaksanaan							18				18
	c. Evaluasi & Tindak lanjut							6				6
8	Mengajar Kelompok B Selasa, 9-9-2014											
	a. Persiapan							10				10
	b. Pelaksanaan							9				9
	c. Evaluasi & Tindak lanjut							6				6
9	Mengajar Kelompok A Jum'at, 12-9-2014											
	a. Persiapan							12				12
	b. Pelaksanaan							9	9			18
	c. Evaluasi & Tindak lanjut							8				8

	Jumlah Jam	34	32	34	46	31	34	34	54	9		308
--	------------	----	----	----	----	----	----	----	----	---	--	------------

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Daimah, S.Pd.AUD

Amir Syamsudin, M.Ag

Reza Edwin Sulistyannngtyas

NIP. 19700101 199903 1 001

NIM. 11111244029

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
 Semester/minggu : I/II
 Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Macam-macam alat indera
 Hari/Tanggal : Rabu/06-08-2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak					
				Alat	Hasil				
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	
Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (FMH.5)	Menirukan gerakan kepala pundak lutut kaki	I. Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan kegiatan - Apersepsi Menunjukkan macam-macam alat indera - Menirukan gerakan kepala pundak lutut kaki sambil bernyanyi <ul style="list-style-type: none"> • Anak bernyanyi kepala pundak lutut kaki • Anak melakukan gerakan sambil bernyanyi kepala pundak lutut kaki 	Gambar alat indera Lagu kepala pundak lutut kaki	Unjuk Kerja					
		II. Kegiatan Inti							

Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok yang berpasangan dengan dua versi (K.7)	Mengelompokkan gambar yang sejenis	1. Mengelompokkan gambar panca indera (mata, telinga, hidung, lidah, kulit) - Anak mengambil alat dan bahan yang diperlukan - Anak melingkari gambar panca indera (mata, telinga, hidung, lidah, kulit)	Gambar panca indera	Hasil Karya				
Mengenal lambang bilangan (K.13)	Menunjuk lambang bilangan 1-10	2. Menunjukkan jumlah gambar panca indera - Anak melihat gambar panca indera yang diperlihatkan - Anak menjawab jumlah gambar panca indera yang diperlihatkan	Gambar Panca indera	Tanya Jawab				
Mengulang kalimat sederhana (B 5)	Mengulang kembali kalimat mata untuk melihat	3. Mengulang kembali kalimat "mata untuk melihat" - Anak mendengarkan kalimat sederhana - Anak mengulang kembali kalimat yang telah didengar	Kalimat sederhana tentang panca indera	Observasi				
		III. Istirahat - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan						

		- makan						
Mengenal berperilaku baik/sopan (NAM 4)	Bercakap-cakap tentang tata tertib memakai seragam sekolah	IV. Kegiatan Penutup - Bercakap-cakap tentang tata tertib memakai seragam sekolah • Anak mendengarkan tata tertib memakai seragam • Anak menjawab pertanyaan tentang aturan memakai seragam - Diskusi tentang kegiatan sehari - Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok - Berdoa salam dan pulang	Tata tertib memakai seragam	Observasi				

S :
I :
A :

Gru Kelas

Mengetahui,

Mahasiswa

Daimah, S.Pd AUD

Reza Edwin Sulistyaningtyas

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
 Semester/minggu : I/IV
 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Keluargaku
 Hari/Tanggal : Sabtu/23-08-2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Menangkap dan Melempar sesuatu secara terarah/tepat (FMK. 4)	Menangkap kantong biji	I. Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan kegiatan - Apersepsi Menunjukkan gambar keluarga - Menangkap kantong biji <ul style="list-style-type: none"> • Anak membuat lingkaran di luar kelas • Satu per satu anak menangkap kantong biji yang di lemparkan 	Kantung biji	Unjuk Kerja	-	-	21	-
Melakukan gerakan menggantung (bergelayut) (FMK 2)	Memanjat dan bergantung di bola dunia	- Memanjat dan bergantung <ul style="list-style-type: none"> • Anak baris di depan bola dunia • Anak dipanggil satu persatu 	Bola dunia (APE outdoor)	Unjuk Kerja	-	Restu	20	-

		untuk memanjat bola dunia							
Mengenal berperilaku baik/sopan (NAM 4)	Berbicara/berbahasa yang baik/sopan dengan sesama teman	II. Kegiatan Inti 1. Berbahasa yang baik/sopan dengan sesama teman <ul style="list-style-type: none"> Anak mendengarkan perbedaan berbicara teriak atau pelan Anak menjawab lebih baik bicara teriak atau pelan 2. Menyebutkan perbedaan Ayah dan Ibu <ul style="list-style-type: none"> Anak menjawab perbedaan ayah dan ibu 3. Meniru pola dengan menggunakan bentuk <ul style="list-style-type: none"> Anak mengambil alat dan bahan Anak memilih pola yang akan dibuat Anak meniru pola sesuai dengan keinginannya 	Gambar anak berbicara teriak dan berbicara pelan	Observasi	-	Alfan	20	-	
Mengenal benda berdasarkan fungsi (K.1)	Menyebutkan perbedaan ayah dan ibu		Gambar ayah dan ibu	Tanya jawab	-	-		21	-
Mengenal pola AB-AB dan ABC-ABC (K.8)	Meniru pola ○ △ □		Bentuk ○ △ □	Hasil karya	-	-		21	-
		III. Istirahat - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - makan							

Menyebutkan kata-kata yang dikenal (B. 8)	Membaca buku cerita bergambar	IV. Kegiatan Penutup - Membaca cerita dengan tulisan sederhana yang dikenal anak <ul style="list-style-type: none"> • Anak mendengarkan cerita yang dibacakan - Tanya jawab tokoh yang ada dalam cerita <ul style="list-style-type: none"> • Anak menjawab pertanyaan tentang tokoh cerita yang dibacakan - Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa salam dan pulang 	Buku cerita	Observasi	-	-	21	-
Memahami cerita yang dibacakan (B.3)	Menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita		Buku cerita	Tanya Jawab	-	-	21	-

S :
I :
A :

Guru Kelas

Mengetahui,

Mahasiswa

Daimah, S.Pd AUD

Reza Edwin Sulistyaningtyas
NIM. 11111244029

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
 Semester/minggu : I/V
 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Rumahku
 Hari/Tanggal : Rabu/27-08-2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Melakukan gerakan antisipasi (FMK. 5) Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi (FMK. 3)	Berjalan diatas papan titian, Meloncat dari kursi anak	I. Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan kegiatan - Apersepsi Menunjukkan rumah dan bagian bagian rumah - Berjalan diatas papan titian • Anak menunggu giliran berjalan diatas papan titian - Meloncat dari kursi anak • Anak setelah berjalan diatas papan titian kemudian meloncat kursi anak	Gambar rumah dan bagian-bagian rumah Papan titian	Unjuk kerja	Azka	Ulil Alifia	19	-
			Kursi anak	Unjuk kerja	Azka	Ulil	20	-
Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya	Menyanyikan lagu	II. Kegiatan Inti 1. Menyanyi lagu “Assalamu’alaikum”	Syair lagu “Assalamu’alaik	Observasi	-	-	22	-

<p>(NAM 1)</p> <p>Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis atau kelompok yang berpasangan dengan dua versi (K.7)</p> <p>Mengulang kalimat sederhana (B. 5)</p>	<p>“Assalamu’alaikum”</p> <p>Menunjuk bagian-bagian rumah</p> <p>Menirukan kalimat “Rumahku Istanaku”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mendengarkan lagu “Assalamua’laikum” • Anak bernyanyi lagu “Assalamu’alaikum” <p>2. Menunjukkan benda bagian-bagian rumah (meja, pintu, jendela)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengambil alat dan bahan • Anak menyebutkan bagian-bagian rumah <p>3. Menirukan kalimat sederhana “Rumahku Istanaku”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mendengarkan kalimat “Rumahku Istanaku” • Anak menirukan kalimat “Rumahku Istanaku” 	<p>um”</p> <p>Gambar bagian-bagian rumah</p> <p>Gambar rumah dan kalimat “Rumahku Istanaku”</p>	<p>Lembar observasi</p> <p>Unjuk Kerja</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>Ulin Fatih Alfian</p>	<p>22</p> <p>19</p>	<p>-</p> <p>-</p>
		<p>III. Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - makan 						
<p>Memahami cerita yang dibacakan (B.3)</p> <p>Mengenal gejala sebab</p>	<p>Memahami cerita Adi sakit gigi</p>	<p>IV. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan cerita tentang Adi sakit gigi • Anak mendengarkan cerita tentang Adi sakit gigi - Bercakap-cakap mengapa kita 	<p>Wayang berbentuk anak</p>	<p>Lembar observasi</p>	<p>-</p> <p>-</p>		<p>22</p>	<p>-</p>

akibat yang terkait dengan dirinya (K.3)	Mengungkapkan sebab akibat Mengapa sakit gigi?	sakit gigi? <ul style="list-style-type: none"> • Anak menjawab pertanyaan mengapa kita sakit gigi - Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok - Berdoa salam dan pulang 	Wayang berbentuk anak	Tanya jawab	-	-	22	-
--	--	---	-----------------------	-------------	---	---	----	---

S :
I :
A :

Mengetahui,

Guru Kelas
Mahasiswa

Daimah, S.Pd AUD

Reza Edwin Sulistyningtyas
NIM. 11111244029

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
 Semester/minggu : I/V
 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Rumahku
 Hari/Tanggal : Senin/1 September 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (F.MH 5) Menyatakan alasan terhadap sesuatu yang diinginkan atau ketidaksetujuan (B.10)	Menyanyi lagu "rumahku"	I. Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan kegiatan - Apersepsi Menunjukkan bagian-bagian rumah dan fungsinya - Menyanyi lagu "rumahku" • Anak mendengarkan lagu rumahku • Anak menyanyi lagu rumahku	Gambar bagian-bagian rumah Syair lagu "rumahku"	Observasi	-	-	22	-
	Tanya jawab tentang mainan dirumah	- Tanya jawab tentang mainan kesukaan di rumah • Anak menjawab tentang mainan kesukaan dirumah	Miniature mainan	Tanya Jawab	-	-	22	-

Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran atau warna (K.9)	Mengurutkan gambar meja	II. Kegiatan Inti 1. Mengurutkan gambar meja dari panjang ke pendek <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengambil alat dan bahan • Anak melihat gambar meja yang paling panjang sampai yang paling pendek • Anak menempelkan angka 1-5 dari meja yang paling panjang sampai ke meja yang paling pendek 2. Tanya jawab lambang huruf “pintu” dan “rumah” <ul style="list-style-type: none"> • Anak menjawab lambang huruf “pintu” dan “rumah” 3. Menganyam tikar dengan daun pisang <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengambil alat dan bahan • Anak melihat contoh dengan menjelujur tikar dengan daun pisang • Aturan menganyam dengan melewati 1 per satu jelujur 	Gambar meja	Penugasan	-	Dinda Dewi Restu Anik	18	-
Mengenal lambang huruf (K14)	Menyebutkan lambang huruf “pintu” dan “rumah”		Gambar pintu dan rumah dan tulisan “pintu” “rumah”	Tanya jawab	-	Fadly Restu	20	-
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan rumit (FMH.3)	Menganyam tikar		Anyaman Daun pisang	Penugasan	-	-	22	-
		III. Istirahat - Bermain bebas						

		<ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan 						
Mau berbagi, menolong, dan membantu teman (SE. 2)	Tanya jawab membantu teman	IV. Kegiatan Penutup -Tanya jawab membantu teman menganyam tikar <ul style="list-style-type: none"> • Anak menjawab pertanyaan siapa yang saling membantu ketika menganyam tikar yang dilakukan tadi -Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok -Berdoa salam dan pulang	Gambar anak membantu teman	Tanya jawab	Abid Hanun Alfan	Anik Ulil Nadia Dinda	15	-

S :
I :
A :

Guru Kelas

Mengetahui,

Mahasiswa

Daimah, S.Pd AUD
Sulistyaningtyas

Reza Edwin

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
 Semester/minggu : I/VII
 Tema/Sub Tema : Kebutuhanku/makanan dan minuman
 Hari/Tanggal : Senin, 12 September 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Menjawab pertanyaan sederhana (B.6)	Tanya jawab tentang makanan dan minuman	Berbaris dan masuk kelas I. Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Tanya jawab tentang makanan dan minuman yang baik serta manfaatnya <ul style="list-style-type: none"> • Anak duduk siap • Anak menjawab pertanyaan tentang makanan yang baik serta manfaat makanana 	Gambar makanan dan minuman	Tanya jawab	-	-	21	-
Menjaga diri sendiri dari lingkungan (SE. 7)	Tanya jawab tentang mengenal dan	- Tanya jawab tentang mengenal dan menghindari obat-obatan yang berbahaya	Gambar obat yg berbahaya	Tanya jawab	-	-	21	-

	menghindari obat-obatan	<ul style="list-style-type: none"> Anak menjawab pertanyaan tentang obat-obatan yang berbahaya 						
Melakukan gerakan antisipasi (FMK.5)	berjalan diatas papan titian	II. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> berjalan diatas papan titian anak mengambil nomor antrian anak berbaris sesuai dengan nomor antrian Anak berjalan papan titian 	Papan titian	Unjuk kerja	-	-	21	-
Mengenal konsep bilangan (K.31)	Menempelkan bilangan 1-10	<ul style="list-style-type: none"> Menempelkan bilangan 1-10 pada gambar makanan Anak mengambil alat dan bahan Anak menghitung jumlah gambar makanan setiap baris Anak menempelksn lambang bilangan sesuai dengan jumlah gambar yang ada 	Bilangan 1-10 & gambar dgn jmlh 1-10	Lembar observasi	Fadly Zalva Tiara	Alfan Rafi Hanun	12	Ulin Faith Alifia
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (FMH.3)	Meronce bentuk	<ul style="list-style-type: none"> Meronce bentuk makanan 4 sehat 5 sempurna Anak mengambil alat dan bahan Anak meronce dengan menggunakan kertas bergambar makanan 4 sehat 5 	Tali, Gambar makanan 4 sehat 5 sempurna\ sedotan	Hasil Karya	-	Ulil alfan	19	-

		<p>sempurna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak meronce dari bawah, terlebih dahulu bagian bawah tali harus diikat agar tidak jatuh saat meronce • Anak meronce mulai dari gambar susu - kemudian diselingi dengan sedotan - gambar buah,- sedotan lagi - gambar ayam – sedotan – gambar sayur-sedotan-gambar nasi • Anak mengikat lagi tali bagian atas roncean • Anak member nama pada roncean yang dibuat 						
		<p>III. Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Makan - bermian 						
Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, dsb) (B. 7)	Menanyi lagu 4 sehat 5 sempurna	<p>IV. Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyi lagu 4 sehat 5 sempurna • Anak mendengarkan lagu 4 sehat 5 sempurna • Anak menirukan menanyi lagu 4 sehat 5 sempurna 	Lagu 4 sehat 5 sempurna	Lembar observasi	-	-	21	-

		<ul style="list-style-type: none">- Diskusi tentang kegiatan sehari- Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok- Berdoa salam dan pulang						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

S :
I :Sasa
A :

Kepala Sekolah

Mengetahui,

Mahasiswa

Daimah, S.Pd AUD
Sulistyaningtyas

Reza Edwin

NIM. 11111244029

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
 Semester/minggu : I/I
 Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Identitas
 Hari/Tanggal : Selasa/15-07-2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan (B.1)	Menyebutkan nama, jenis kelamin, alamat rumah	V. Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Apersepsi Menunjukkan nama, alamat, jenis kelamin - Menyebutkan nama jenis kelamin, alamat rumah, • Anak mendengarkan pertanyaan • Anak menjawab nama, jenis kelamin, alamat rumah	Gambar orang dan rumah	Tanya jawab				
Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal symbol-simbol untuk persiapan	Menyanyikan lagu “sebutkan namamu”	VI. Kegiatan Inti 1. Menyanyikan lagu “sebutkan namamu” - Anak mendengarkan contoh menyanyikan lagu “siapa namamu”	Syair lagu “sebutkan namamu”	Observasi				

<p>membaca (B.6)</p> <p>Mengklasifikasi benda berdasarkan fungsi (K.1)</p> <p>Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (SE.3)</p>	<p>Menjawab pertanyaan perbedaan laki-laki perempuan</p> <p>Bermain pesan berantai</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mengulang kembali menyanyikan lagu “siapa namamu” <p>2. Menjawab pertanyaan perbedaan anak laki-laki dan perempuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendengarkan pertanyaan - Anak menjawab pertanyaan tentang perbedaan anak laki-laki dan perempuan <p>3. Bermain pesan berantai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak membuat liangkar - Anak membisikkan pesan kepada teman disebelahnya, seperti itu terus sampai kembli ke anak yang pertama - Anak yang terakhir menjawab pesan yang dibisikkan 	<p>Gambar anak laki-laki dan perempuan</p> <p>Gambar dan tulisan “aku sekolah di TK serut”</p>	<p>Tanya jawab</p> <p>Observasi</p>				
		<p>VII.Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - makan 						

Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan-kepala dalam melakukan tarian/senam (FMK.2)	Gerak tari kepala-kepala pundak	VIII. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Bergerak dengan irama musik <ul style="list-style-type: none"> • Anak melihat contoh gerakan yang dicontohkan • Anak menirukan gerakan dengan irama musik - Diskusi tentang kegiatan sehari - Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok - Berdoa salam dan pulang 	Lagu dan irama kepala-kepala pundak	Unjuk Kerja					
--	---------------------------------	---	-------------------------------------	-------------	--	--	--	--	--

S :
I :
A :

Guru Kelas

Mengetahui,

Mahasiswa

Sri Sunarsih, S.Pd AUD

Reza Edwin Sulistyningtyas
NIM. 11111244029

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
 Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Panca indera (Macam-macam alat indera)
 Semester/minggu : I/II
 Hari/Tanggal : Senin/11-08-2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (SE. 3)	Bercakap-cakap mengendalikan emosi	I. Kegiatan Awal - Berdoa sebelum kegiatan kegiatan - Salam - Apersepsi Macam-macam alat indera - Bercakap-cakap mengendalikan emosi dengan cara yang wajar <ul style="list-style-type: none"> • Anak melihat gambar berbagai macam emosi • Anak menyebutkan berbagai macam emosi • Anak menyebutkan mengendalikan emosi 	Gambar alat indera Gambar macam-macam emosi	Observasi	-	-	22	-
Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (K.6)	Memberi tanda (V) pada gambar kepala yang janggal	II. Kegiatan Inti 1. Memberi tanda V pada gambar kepala yang janggal - Anak melihat 2 gambar	2 Gambar yang sama, dicari	Hasil karya	-	-	22	-

<p>Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi (K.9)</p> <p>Menggambar sesuai gagasannya (F.6)</p>	<p>Memasang gambar yang sesuai dengan pasangannya</p> <p>Menggambar bebas dari bentuk dasar ○△□</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anak memberi tanda V pada gambar yang berbeda 2. Memasang gambar yang sesuai dengan pasangannya <ul style="list-style-type: none"> - Anak menyebutkan gambar - Anak memasangkan gambar sesuai dengan pasangannya 3. Menggambar kepala dengan bentuk dasar ○△□ <ul style="list-style-type: none"> - Anak memilih bentuk dasar yang diinginkan - Anak membentuk mata, hidung dan mulut, telinga, rambut 	<p>perbedaannya</p> <p>Gambar anggota tubuh dan fungsinya</p> <p>Bentuk dasar ○ △ □</p>	<p>Hasil karya</p> <p>Hasil karya</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>22</p> <p>18</p>	<p>-</p> <p>Yasmin Hanim Dinda Afifah</p>
		<p>III. Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - makan 						
<p>Mengulang kalimat yang lebih kompleks (B.2)</p>	<p>Menirukan kalimat mata untuk melihat</p>	<p>IV. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menirukan kalimat mata untuk melihat, dsb <ul style="list-style-type: none"> • Anak melihat gambar panca indera • Anak menyebutkan 	<p>Gambar anggota tubuh</p>	<p>Observasi</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>22</p>	<p>-</p>

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
 Semester/minggu : I/III
 Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Anggota tubuh
 Hari/Tanggal : Senin/18-08-2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Melakukan kegiatan kebersihan diri (FMK. 5)	Membersihkan alat makan	I. Kegiatan Awal - Berdoa sebelum kegiatan kegiatan - Salam - Apersepsi Menyanyi anggota tubuh dan menunjukkan gambar anggota tubuh - Membersihkan alat makan • Anak menjawab pertanyaan tentang siapa yang pernah membantu ibu mencuci piring?	Syair anggota tubuh Gambar anggota tubuh Peralatan makan	Lembar observasi	-	-	22	-
Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau	Menyusun gambar anak dari tinggi ke rendah	II. Kegiatan Inti 1. Menyusun gambar tinggi anak dari tinggi ke rendah • Anak melihat 5 gambar anak yang memiliki tinggi berbeda • Anak mengurutkan tinggi anak	Gambar anak	Lembar observasi	-	-	13	Afifah Indri Linda Raihan Royyan

sebaliknya (K 11)		<p>dari yang tinggi ke rendah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak memberi angka 1-5 anak yang paling tinggi ke rendah • Anak merapikan kertas dengan menggunting pinggiran kertas 							Sahal Shofi Shofia Syihab
Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan (K 13)	Mencocokkan bilangan 1-10 dengan lambang bilangan	<p>2. Mencocokkan bilangan dengan lambing bilangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak menghitung angka 1-10 • Anak membaca tulisan satu sampai sepuluh • Anak menjodohkan angka dan huruf angka 	Angka 1-10	Lembar observasi					
Membedakan perilaku baik dan buruk (NAM 4)	Membuang sampah pada tempatnya	<p>3. Mengambil sampah yang berserakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak melihat bagian meja dan lantai • Anak mengambil sampah yang ada di meja dan lantai ke tempat sampah 	Sampah kertas	Unjuk Kerja					
		<p>III. Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan 							
Meniru bentuk (FMH	Meniru bentuk	<p>IV. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meniru membuat garis tegak, 	Persegi,	Alat	-	-	18	Afifah	

<p>7)</p> <p>Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan (B 9)</p>	<p>persegi, lingkaran, segitiga</p>	<p>datar, lengkung, dan lingkaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengambil alat dan bahan • Anak meniru bentuk tegak dan datar membentuk persegi dan lingkaran • Anak mengkreasikan bentuk tersebut sesuai dengan keinginan anak <p>- Bercerita tentang gambar yang dibuat sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak menceritakan gambar yang dibuat <p>- Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok</p> <p>- Berdoa salam dan pulang</p>	<p>lingkaran, segitiga</p> <p>Gambar anak</p>	<p>perekam</p> <p>Alat perekam</p>				<p>Dinda Hanim Yasmin</p>
--	-------------------------------------	---	---	------------------------------------	--	--	--	---------------------------

S :
I :
A :

Guru Kelas

Mengetahui,

Mahasiswa

Sri Sunarsih, S.Pd AUD

Reza Edwin Sulistyaningtyas
NIM. 1111244029

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
 Semester/minggu : I/VI
 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Sekolahku
 Hari/Tanggal : Senin, 8 September 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Mengetahui agama yang daunt (NAM 1)	Bercakap-cakap tentang tempat ibadah	Berbaris dan masuk kelas I. Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Bercakap-cakap tentang menyebutkan tempat ibadah <ul style="list-style-type: none"> • Anak duduk siap di kersi • Anak mengambil gulungan kertas yang telah tersedia • Anak membuka gulungan kertas yang bergambar tempat-tempat ibadah • Anak menyebutkan tempat-tempat ibadah yang ada pada gambar 	Gambar tempat ibadah	Tanya jawab	-	-	22	-
		- Bercerita tentang sekolahanku	Gambar	Observasi	-	-	22	-

Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal symbol-simbol untuk persiapan membaca (B.6)	Bercerita tentang sekolah	<ul style="list-style-type: none"> Anak menceritakan sekolah TK PKK 74 serut Anak bercerita tentang perasaan selama sekolah di TK PKK 74 serut 	sekolah						
Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (K. 6)	Maze tentang jalan menuju sekolah	II. Kegiatan Inti - mencari jalan ke sekolah <ul style="list-style-type: none"> Anak mengambil alat dan bahan yang diperlukan Anak melihat gambar anak yang mau ke sekolah Anak diminta untuk menunjukkan jalan ke sekolah Anak menunjukkan jalan ke sekolah dengan diwarnai menggunakan crayon 	Gambar	Lembar observasi	-	Ruli Radit	20	-	
Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di	Memasangkan gambar dengan tulisan	- memasang gambar makanan dengan tulisan <ul style="list-style-type: none"> Anak mengambil alat dan bahan yang diperlukan Anak menyebutkan gambar yang ada 	Gambar peralatan sekolah dan tulisannya	Lembar observasi	-	-	22	-	

sekitarnya (B.13)		<ul style="list-style-type: none"> • Anak menyebutkan bagaimana tulisan pada gambar tersebut • Anak memasang antara gambar dengan tulisan <p>- membuat mainan pesawat terbang dan kapal dengan kertas lipat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengambil alat dan bahan yang diperlukan • Anak melihat contoh tentang cara melipat membuat mainan pesawat atau kapal • Anak melipat kertas menjadi dua • Anak mengambil bagian ujung kertas ditarik ke bagian tengah • Anak melipat lagi bagian yang sudah terlipat ke bagian tengah 	Kertas	Hasil karya	-	Sofia Syihab	18	Faqih Dinu
Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (FMH.8)	Membuat mainan dari kertas lipat							
		III. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Makan - Bermian 						
Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (FMH.8)	Mencipta bentuk sekolah menggunakan gedung	IV. Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> - mencipta bentuk gedung sekolah dengan balok-balok <ul style="list-style-type: none"> • anak dibagi menjadi 4 kelompok • Setiap kelompok mengambil nomor antrian 	Balok	Unjuk kerja	-	-	22	-

		<ul style="list-style-type: none"> • yang mendapat nomor satu akan bermain balok lebih dulu • setiap kelompok diminta untuk membuat gedung sekolah dari balok-balok • anak kemudian menceritakan gedung sekolah seperti apa yang telah mereka buat <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi tentang kegiatan sehari - Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok - Berdoa salam dan pulang 						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

S: Zahid
I:
A:

Guru kelas

Mengetahui,

Mahasiswa

Sri Sunarsih, S.Pd AUD

Reza Edwin Sulistyaningtyas
NIM. 11111244029

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS A

No	Nama	L/P	Tempat, tgl lahir	Nama Orang Tua	Alamat
1.	Meliana Dianatasya	P	Bantul, 23-12-09	Tohari	Gupakwarak
2.	Alifia Risda Pratiwi	P	Bantul, 24-09-09	Aris Dwi	Gupakwarak
3.	Adinda Kurnia Sari	P	Bantul, 09-07-09	Indra Diana	Dadapbong
4.	Nadia Eka N.K	P	Bantul, 26-05-09	Supriyanto	Dadapbong
5.	Muhammad Ulinnuha	L	Bantul, 10-07-08	Samidi	Gupakwarak
6.	Ahmad Fatih R.	L	Bantul, 26-08-09	Suyanto	Gupakwarak
7.	Abdul Hafid Firdaus	L	Bantul, 17-12-09	Alwi	Gupakwarak
8.	Nisa'ul Khanuun	P	Bantul, 14-02-10	Manati	Gupakwarak
9.	Azka Irkham M	L	Bantul, 28-07-09	Satoni	Gupakwarak
10.	Mutiara Asli K.F	P	Bantul, 23-02-10	Fauzan	Gupakwarak
11.	Muhammad Fadli	L	Bantul, 01-03-10	Mustakim	Gupakwarak
12.	Alfanni'am	L	Bantul, 06-02-09	Muda'in	Gupakwarak
13.	Muhammad Puji P	L	Bantul, 30-01-10	Rahmat	Gupakwarak
14.	Zalva Zahirotul M	P	Bantul, 04-10-09	Purwanto	Kabrokan Wetan
15.	Muhammad Abid G	L	Bantul, 06-06-09	Suyanto	Kabrokan Wetan
16.	Dewi Kholilatul M	P	Bantul, 24-02-10	Ahmad	Gupakwarak
17.	Muhammad Raffi S.	L	Bantul, 20-11-09	Kiran	Gupakwarak
18.	Tsania Elmuna S	P	Bantul, 25-09-09	Muh. Hadi	Gupakwarak
19.	Nazilaturrohmah	P	Bantul, 25-06-09	Muh. Wafi	Gupakwarak
20.	Ulil Albab	L	Bantul, 07-08-09	Abib	Gupakwarak
21.	Anik Munawwaroh	P	Bantul, 12-11-09	Samidi	Kabrokan Wetan
22.	Riska Nur Alifia	P	Bantul		

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS B

No	Nama	L/P	Tempat, tgl lahir
1.	Muhammad Zulfan A	L	Bantul, 27-12-08
2.	Galang Rio S	L	Bantul, 20-08-08
3.	Fachtohur Royyan	L	Bantul, 02-03-08
4.	Yovita Maulina	P	Bantul, 05-04-08
5.	Muhammad Sahal	L	Bantul, 08-04-08
6.	Muhammad Imdad	L	Bantul, 28-04-08
7.	Indriyani Dea	P	Bantul, 28-05-08
8.	Linda S	P	Bantul, 04-07-08
9.	A'imatul Azkiyah	P	Bantul, 12-02-09
10.	Adinda F	P	Bantul, 26-02-09
11.	Ulfi Afifatun N	P	Bantul, 31-03-09
12.	Shoifia Abelia	P	Bantul, 29-06-09
13.	Muhammad Fachri	L	Bantul, 16-12-08
14.	Muhammad Raihan	L	Bantul, 26-03-08
15.	Rully Musa	L	Semarang, 29-11-08
16.	Arif Syihabpudin	L	Bantul, 05-03-08
17.	Mumtaz Faqih M	L	Bantul, 07-06-08
18.	Shodiq Dinullah	L	Bantul, 01-04-08
19.	Zahid Zidan	L	Bantul, 11-08-08
20.	Yasmin Kamila	P	Bantul, 06-12-08
21.	Muhammaad Shofi M	L	Bantul, 16-12-08
22.	Hanim R	P	Bantul,
23.	Raditya	L	Bantul,

DENAH SEKOLAH TK PKK 74 SERUT PAJANGAN



DOKUMENTASI DAN HASIL KARYA ANAK





