

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TK PKK 74 SERUT
Sendang Sari, Pajangan, Bantul, Yogyakarta

Disusun guna memenuhi mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan
Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015
Periode 2 Juli – 17 September 2014



Penyusun:
Luvi Amrita Rahmadiani
11111244007

PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, pelaksana PPL di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul menyatakan bahwa mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 telah melaksanakan Praktik Pengalama Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yang bernama :

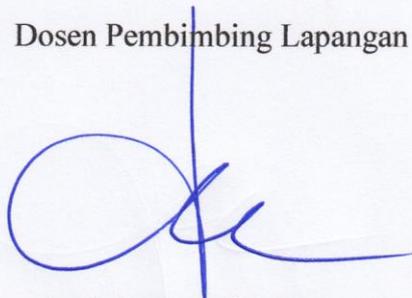
Nama : Luvi Amrita Rahmadiani
NIM : 11111244010
Fakultas : FIP
Jurusan/Prodi : PPSD/PG-PAUD

Sebagai pertanggungjawaban telah disusun laporan PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul, Yogyakarta.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan



Amir Syamsudin, M.Ag

NIP.19700101 199903 1 001

Kepala Sekolah



Dalman, S.Pd. AUD

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita, sehingga kami dapat menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL dilaksanakan mulai 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 berlokasi di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi tentang segala hal berkaitan dengan proses pelaksanaan dan hasil PPL.

Pelaksanaan PPL telah berjalan dengan lancar tidak lepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari beberapa pihak. Untuk itu kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga program PPL berjalan dengan lancar
2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya
3. Ketua Lembaga Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (LPPMP)
4. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL
5. Bapak Amir Syamsudin, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL
6. Ibu Daimah, S.Pd.AUD Kepala sekolah dan guru kelas kelompok A di TK PKK 74 Pajangan
7. Ibu Sri Sunarsih S.Pd. AUD guru kelas kelompok B TK PKK 74 Pajangan
8. Anak-anak kelompok A dan kelompok B TK PKK 74 Serut yang telah memberikan pengalaman yang sangat berarti
9. Kedua orangtua yang selalu memberikan dukungan secara moril dan materi kepada penulis
10. Teman-teman satu tim PPL atas kekompakannya dalam pelaksanaan PPL
11. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL di TK PKK 74 Serut sampai terselesaikannya laporan ini

Penyusunan laporan ini telah diupayakan secara optimal, namun penyusun menyadari bahwa masih terdapat kekurangan. Untuk itu saran dan kritik sangat diharapkan untuk dapat kami perbaiki pada kesempatan yang akan datang. Semoga PPL 2014 yang telah dilaksanakan serta laporan yang disusun ini bermanfaat bagi semua pihak. Amiiin.

Bantul, 17 September 2014

Penyusun

Pelaksana PPL 2014

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| Halaman judul | i |
| Halaman Pengesahan Laporan PPL | ii |
| Kata Pengantar | iii |
| Daftar Isi | v |
| Daftar Lampiran | vi |
| Abstrak | vii |
| BAB I: PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi (permasalahan dan potensi pembelajaran) | 1 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL | 3 |
| BAB II: PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan | 6 |
| B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri) | 7 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi | 9 |
| BAB III: PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 21 |
| B. Saran | 22 |

Lampiran

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik

Lampiran 2. Denah Sekolah TK PKK 74 Serut pajangan

Lampiran 3. Daftar siswa kelompok A

Lampiran 4. Daftar siswa kelompok B

Lampiran 5. RKH kelompok A

Lampiran 6. RKH kelompok B

Lampiran 7. Dokumentasi kegiatan belajar mengajar dan hasil karya anak

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TK PKK 74 SERUT

Oleh

Luvi Amrita Rahmadiani

11111244007

Pendidikan Guru Pendidik Anak Usia Dini

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa kependidikan. Tujuan PPL yaitu memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang dunia pendidikan sehingga nantinya mahasiswa dapat menjadi tenaga pendidik yang professional sesuai dengan bidangnya. Program PPL di laksanakan di TK PKK 74 Serut yang beralamat di Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul dimulai pada tanggal 2 Juli – 17 September 2014. Pelaksanaan PPL dilakukan sebanyak 9 kali termasuk dengan 2 kali ujian PPL.

Pelaksanaan PLL di TK PKK 74 Serut berlangsung dengan lancar. Manfaat yang dapat mahasiswa ambil dari program PPL ini antara lain mendapat pengalaman mengajar di sekolah dan mahasiswa juga mendapatkan tambahan wawasan yang belum dimiliki. Diharapkan mahasiswa dapat meningkatkan kompetensi sebagai calon tenaga pendidik yang professional.

BAB I

PENDAHULUAN

PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

A. Analisis Situasi (permasalahan dan potensi pembelajaran)

TK PKK 74 Pajangan merupakan salah satu sekolah yang berdiri di kabupaten Bantul. Sekolah tersebut merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2014. TK PKK 74 Serut berada di lokasi Serut, Pajangan, Bantul, Yogyakarta.

Sebelum mahasiswa terjun ke lapangan terlebih dahulu melakukan observasi untuk mengetahui kondisi lapangan yang ada di sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi pengamatan fisik dan non-fisik. Pengamatan fisik mendeskripsikan tentang gedung sekolah, sarana jalan ke sekolah, situasi lingkungan yang ada di sekolah. Kemudian pengamatan non-fisik meliputi persiapan, proses pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada tanggal 11-15 Februari 2014 diperoleh data sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik

Nama : TK PKK 74 Pajangan
Alamat : Serut, Pajangan, Bantul

Bangunan :

TK PKK 74 Serut Pajangan Bantul memiliki 4 ruangan kelas. Pada tahun ini sekolah akan menambah 1 ruangan lagi untuk ruang perpustakaan yang pembangunannya sedang berlangsung pada tahun 2014

ini. Sehingga anak-anak dapat menggunakan ruangan sesegera mungkin. Berikut merupakan ruang kelas yang ada di TK PKK 74 serut:

- a. Ruang kelas siswa
 - 1) 1 Ruang Kelas TK A
 - 2) 1 Ruang Kelas TK B
- b. Ruang kantor
 - 1 Ruang guru dan kepala sekolah
- c. Ruang penunjang lainnya
 - 1 ruang dapur dan kamar mandi

Kondisi Lingkungan

TK PKK 74 Serut terletak di daerah dataran tinggi, untuk mencapai lokasi TK membutuhkan waktu sekitar 45 menit dari kota yogya. Jalan menuju lokasi PPL sudah bagus tetapi masih ada jalan yang rusak dikarenakan truk pengangkut pasir yang sering lewat. Lokasi TK PKK 74 Serut dekat dengan LP Pajangan, Pabrik aspal, dan Pabrik Garmen.

Letak TK yang berada di dataran tinggi membuat jauh dari kebisingan suara kendaraan, sehingga proses kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan lancar dan kondusif. Sekitar lingkungan TK terlihat sangat asri dengan di kelilingi oleh banyak pepohonan.

TK PKK 74 Serut berada di dekat masjid, sehingga anak-anak dapat melakukan sholat berjamaah di masjid. Karena di TK belum ada kamar mandi, sehingga anak-anak dapat memanfaatkan kamar mandi yang ada di masjid.

2. Kondisi Non-Fisik

- a. Fasilitas KBM dan media

Banyak media yang dapat digunakan sebagai penunjang proses kegiatan belajar mengajar di TK. Namun karena perawatannya yang kurang baik

dan medianya yang sudah lama, sehingga jadi kurang bagus. Kurangnya peraturan dalam menggunakan media dan APE sehingga anak-anak kurang memperhatikan dan merawatnya. Media dan APE menjadi cepat rusak dan ada yang hilang.

b. Personalia sekolah

TK PKK 74 Serut memiliki 3 guru yang mengampu. Berikut merupakan personalia guru di sekolah :

- Guru Kelas kelompok A
Daimah S.Pd AUD
- Pendamping guru kelas kelompok A
Sita
- Guru Kelas Kelompok B
Sri Sunarsih, S.Pd. AUD

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mewujudkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu Pengabdian Masyarakat. Pengabdian masyarakat yang kami laksanakan di lingkungan sekolah tepatnya di TK PKK 74 Serut, Sendang, pajangan, bantul.

Berdasarkan observasi yang kami dilakukan di TK PKK 74 Serut dalam bentuk program kerja dan dirumuskan dalam matriks PPL. Dari matriks program PPL kemudian dirumuskan dalam bentuk rancangan program.

Berikut merupakan rancangan kegiatan PPL yang dilakukan di TK PKK 74 Pajangan :

1. Observasi pembelajaran

Observasi ini dilakukan di lingkungan sekitar dan di dalam kelas. Observasi di kelas yaitu mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan

guru kelas dari persiapan, proses pembelajaran dan evaluasi (penilaian). Pelaksanaan observasi dilakukan pada tanggal 11-15 Februari 2014.

2. Persiapan pembelajaran

Persiapan pembelajaran ini meliputi perencanaan kegiatan sehari (RKH), persiapan materi pembelajaran, APE dan media yang akan digunakan. Untuk perencanaan kegiatan sehari (RKH) untuk 9 kali mengajar. Dalam pembuatan RKH harus diperhatikan juga alokasi waktu, kegiatan yang sesuai dengan kemampuan anak, dan RKH harus dibuat dengan jelas agar orang lain yang membacanya pun dapat memahami isi kegiatan yang akan dilaksanakan sehingga kegiatan dapat berjalan dengan lancar.

Setiap kali pertemuan mahasiswa harus menyiapkan materi, APE dan media yang digunakan sebagai kegiatan apersepsi yang akan digunakan pada hari itu.

3. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi pada guru pembimbing ini dimaksudkan untuk memecahkan masalah yang ditemui mahasiswa selama membuat persiapan, pelaksanaan, dan pembuatan penilaian di kelas.

4. Konsultasi DPL PPL

Konsultasi pada DPL PPL ini bertujuan untuk memecahkan masalah yang dialami selama pelaksanaan PPL.

5. Praktik mengajar

Praktik mengajar ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk melakukan pembelajaran secara nyata. Selain itu mahasiswa juga mengaplikasikan teori yang telah didapatkan di bangku perkuliahan.

6. Pembuatan penilaian

Pembuatan penilaian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh tujuan pembelajaran tercapai, sehingga dapat diadakan evaluasi pada anak-anak. Penilaian tidak hanya tentang hasil, namun mulai dari proses anak belajar, usaha anak dalam mengikuti pembelajaran juga harus dinilai.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pengajaran Mikro

Program pengajaran micro ini terintegrasi ke dalam Praktik Pengalaman Lapangan 1 (semester 6), yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang ingin melanjutkan ke PPL 2. Dengan adanya program pengajaran micro mahasiswa dipersiapkan untuk melanjutkan mengajar di sekolah/lembaga pendidikan. Proses pengajaran micro dimana mahasiswa mengajar sebagai guru dengan siswanya adalah teman sekelompok (peer teaching). Dalam pengajaran micro ini mahasiswa dituntut untuk kreatif dalam melakukan proses pengajaran, dan mengaplikasikan keterampilan-keterampilan mengajar.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL 2014 dilaksanakan pada senin, 10 Februari 2014 di Pendopo kampus 2 FIP UNY Jl. Bantul no. 50. Pembekalan PPL memberikan materi kepada mahasiswa tentang pertemuan mahasiswa dengan DPL PPL, hal-hal apa yang akan dilakukan mahasiswa ketika berada di lapangan, pembuatan RKH, dan penjelasan tentang pengajaran micro yang akan dilaksanakan sebelum PPL.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang hal-hal apa yang harus dilakukan sebagai seorang guru dan informasi lain yang dibutuhkan untuk keperluan PPL. Observasi yang dilakukan meliputi:

- a. Pra Pembelajaran
- b. Membuka Pembelajaran
- c. Kegiatan Inti Pembelajaran
 - 1) Penguasaan materi pelajaran
 - 2) Pendekatan/strategi pembelajaran
 - 3) Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar
 - 4) Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa
 - 5) Kemampuan khusus pembelajaran di TK
 - 6) Penilaian proses dan hasil belajar
 - 7) Penggunaan bahasa
- d. Penutup

4. Pembuatan Persiapan Mengajar

Dari hasil observasi yang dilakukan maka berikut merupakan persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa :

- a. Mempelajari TPP, Indikator dan RKM
- b. Menyusun RKH
- c. Materi pembelajaran
- d. Membuat Media dan APE
- e. Daftar hadir anak
- f. Menyusun penilaian

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

1. Persiapan praktik mengajar

a. Mempelajari TPP, Indikator, dan RKM

Untuk mempersiapkan pembelajaran harus diperhatikan TPP (tingkat pencapaian perkembangan anak) sesuai dengan usia anak, kemudian TPP diturunkan menjadi Indikator. Setiap TPP memiliki indikator yang berfungsi untuk membuat kegiatan anak. Setelah melihat indikator kemudian RKM (Rencana Kegiatan Mingguan). Di dalam RKM terdapat indikator dan kegiatan yang digunakan dalam proses

pembelajaran setiap minggu yang disesuaikan dengan tema dan sub-tema.

b. Menyusun RKH

Setelah ditentukan Tema, Sub-tema, RKM minggu ke berapa maka dapat disusun RKH yang akan digunakan pada hari tersebut. Pada RKH terdapat TPP, Indikator, Kegiatan pembelajaran, alat/Sumber belajar, Aspek yang dinilai, dan Kriteria penilaian anak. Semua itu harus disusun secara jelas agar pembelajaran pada hari itu berjalan dengan lancar.

c. Membuat media dan APE

RKH merupakan acuan untuk membuat media dan APE apa yang akan digunakan. Media dan APE yang digunakan harus sesuai dengan tema dan sub-tema agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Media dan APE digunakan untuk mempermudah guru dalam menyampaikan informasi/pesan kepada anak.

2. Kegiatan mengajar

Program PPL memiliki 2 program praktikan yang harus dilaksanakan yaitu:

a. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu dimana praktikan dalam mengajar didampingi oleh guru kelas, sehingga guru kelas dapat membantu praktikan dalam mengelola kelas.

b. Praktik mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri yaitu dimana praktikan sudah mengajar tanpa didampingi oleh guru kelas lagi.

Praktikan melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelompok A dan B. Berikut merupakan jadwal mengajar praktikan di TK PKK 74 Serut Pajangan:

Jadwal mengajar

| No | Hari | Kelas | Tema |
|----|-------------------|------------|---------------------------------|
| 1. | Senin, 14-07-2014 | Kelompok A | Diri Sendiri/Identitas |
| 2. | Kamis, 17-07-2014 | Kelompok B | Diri sendiri/Identitas |
| 3. | Rabu, 06-08-2014 | Kelompok B | Diri Sendiri/panca Indera |
| 4. | Senin, 11-08-2014 | Kelompok A | Diri Sendiri/Panca Indera |
| 5. | Kamis, 14-08-2014 | Kelompok B | Diri Sendiri/Anggota Tubuh |
| 6 | Senin, 18-08-2014 | Kelompok A | Diri sendiri/Anggota Tubuh |
| 7. | Senin, 01-09-2014 | Kelompok B | Lingkunganku/Rumahku |
| 8. | Jum'at 05-9-2014 | Kelompok B | Lingkunganku/Sekolahku |
| 9. | Kamis, 11-09-2014 | Kelompok A | Kebutuhanku/Makanan dan Minuman |

Kegiatan mengajar yang dilaksanakan di TK PKK 74 Serut Pajangan dapat dijabarkan sebagai berikut:

- a. Membuka pembelajaran
- b. Menyampaikan materi
- c. Pengelolaan kelas (mengkondisikan anak)
- d. Keterampilan bertanya
- e. Memotivasi anak
- f. Menutup pembelajaran

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Pelaksanaan PPL

Berikut merupakan hasil pelaksanaan PPL di TK PKK 74 serut Pajangan :

a. Kegiatan Awal

Kegiatan awal pembelajaran di TK PKK 74 serut Pajangan pertama di buka dengan salam, kemudian dilanjutkan dengan membaca Al-Fatihah, Syahadat, dan doa akan belajar. Untuk membiasakan anak mengaji, setelah berdoa dilanjutkan dengan membaca surat-surat

pendek, untuk kelompok A dua surat pendek dan untuk kelompok B 3 surat pendek. Setelah membaca surat pendek dilanjutkan dengan membaca doa sehari-hari untuk kelompok A dua doa dan kelompok B tiga doa. Dan yang terakhir adalah hadist, guru dapat memilih 2-3 hadist yang akan dibaca mulai dari hadis menuntut ilmu, kebersihan, menahan marah, hadist ibu, dll. Waktu yang diperlukan untuk waktu pembukaan pembelajaran sekitar 30 menit.

Selesai berdoa anak-anak diajak untuk membangun apersepsi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari itu. Anak terlebih dahulu diberitahu tema dan sub-tema apa yang akan dilaksanakan. Dengan menunjukkan gambar, memperlihatkan benda konkrit akan membangun pengetahuan pada anak sebelum masuk ke dalam kegiatan inti. Guru dan anak juga dapat melakukan kegiatan Tanya jawab agar guru dapat mengetahui sejauh mana pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki oleh anak, karena kemampuan yang dimiliki antara satu dengan yang lain berbeda.

b. Kegiatan Inti

Anak telah memiliki gambaran tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari itu pada kegiatan apersepsi. Kemudian anak dapat diajak untuk menuju pada kegiatan inti, dimana pada kegiatan inti disini memiliki 3 kegiatan utama yang telah dibuat guru dalam RKH. Ketika sudah masuk dalam kegiatan inti praktikan harus selalu melihat kondisi anak apakah mengalami kesulitan. Selain itu praktikan juga harus dapat mengkondisikan anak agar tetap tenang dan memperhatikan yang dijelaskan guru. Dalam mengkondisikan anak praktikan menggunakan bernyanyi terlebih dahulu, tepuk, dan memanggil dengan sebutan anak soleh atau hai/hallo agar anak menjawab panggilan dan mau memperhatikan lagi. Waktu yang diperlukan pada kegiatan inti sekitar 60 menit atau 1 jam. Pada kegiatan inti kadang diselingi juga dengan bernyanyi agar anak tidak jenuh.

c. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup membutuhkan waktu sekitar 30 menit sehingga dapat diisi dengan kegiatan sederhana setelah anak beristirahat. Kemudian memberikan pesan moral agar anak selalu terbiasa untuk melakukan hal-hal yang baik. Kegiatan yang selanjutnya recalling yaitu melakukan Tanya jawab kepada anak tentang apa saja kegiatan yang dilakukan sehari. Dilanjutkan dengan persiapan anak untuk pulang membaca surat Al-‘Ashr, doa untuk orangtua dan artinya, doa kebaikan dunia-akhirat dan artinya, dan mengulangi pesan ibu guru.

d. Penilaian

Pada kegiatan penilaian ini adalah menilai semua kegiatan yang dikerjakan anak. Alat penilaian yang digunakan antara lain lembar observasi, unjuk kerja, hasil karya, Tanya jawab, dokumentasi, dll. Penilaian untuk anak usia dini menggunakan symbol bintang, mulai bintang 1 sampai 4. Simbol bintang ini melambangkan perkembangan siswa untuk bintang 1 berarti anak masuk dalam BB (belum berkembang), bintang 2 berarti MB (mulai berkembang), bintang 3 (BSH (Berkembang sesuai harapan), dan bintang 4 BSB (berkembang sangat baik). Untuk penilaian yang dilakukan harus sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan anak (TPPA) sebagai acuan dan hasil kegiatan yang dilaksanakan anak.

Praktikan melaksanakan kegiatan mengajar sebanyak 9 kali tatap muka di kelas. Berikut merupakan uraian kegiatan mengajar yang praktikan laksanakan:

a. Senin, 14-7-2014 Kelompok B Diri sendiri/Identitas

Pada hari pertama mengajar merupakan hari pertama siswa TK PKK 74 masuk sekolah sehingga pada hari tersebut adalah hari orientasi siswa. Pada saat orientasi, pembelajaran dimulai pada pukul 07.30-09.30 saja. Sebelum masuk kelas anak berbaris terlebih dahulu, dan bernyanyi lagu lonceng sekolah. Setelah menyanyikan lagu lonceng sekolah anak-anak menyanyikan lagu naik kereta api dan masuk ke dalam kelas.

Kegiatan awal yang dilakukan yakni berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak dua surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kegiatan apersepsi diisi bernyanyi beraneka macam lagu sesuai dengan keinginan anak, kemudian kami bercakap-cakap tentang liburan dan alamat rumah karena masih dalam hari orientasi.

Pada kegiatan inti guru dan siswa bernyanyi bersama-sama sambil memperkenalkan diri dan menanyakan alamat rumah siswa-siswi kemudian anak-anak di berikan waktu untuk beristirahat

Pada kegiatan akhir yang dilakukan adalah bercakap-cakap dan bernyanyi-nyanyi. Selanjutnya ditutup dengan doa sebelum pulang.

b. Kamis, 17-7-2014 Kelompok B Diri sendiri/Identitas

Seperti biasa, sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris terlebih dahulu dan bernyanyi sambil membuat barisan kereta. Kegiatan diawali dengan berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak tiga surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kegiatan apersepsi diisi dengan bercakap-cakap tentang agama-agama yang ada di Indonesia beserta nama tempat ibadah yang di gunakan pada setiap agama.

Pada kegiatan inti, anak melakukan 3 kegiatan. Kegiatan yang pertama anak melakukan berjalan di atas papan titian, anak-anak di minta untuk berjalan di atas papan titian tanpa terjatuh dengan membawa beban atau membawa buku. Kemudian kegiatan kedua adalah mengurutkan gambar celana dari kecil kebesar, anak-anak di minta untuk menggunting gambar lalu menempel sesuai dengan besar kecilnya gambar kemudian setelah semua di tempel anak di perbolehkan untuk mewarnai dan menghias kertas yang masih kosong. Kegiatan ketiga adalah menebalkan pola baju, anak-anak diminta untuk menebalkan pola baju atau gambar baju yang garisnya masih terpotong-potong kemudian setelah itu anak-anak diperbolehkan untuk mewarnai

gambar baju tersebut. Setelah semua kegiatan terselesaikan anak-anak beristirahat untuk makan dan minum.

Kegiatan akhir, pada kegiatan akhir ini anak melakukan kegiatan deklamasi guru berdeklamasi didepan anak-anak lalu anak menirukan setelah itu di isi dengan bercakap-cakap kegiatan sehari dan bernyanyi. Kemudian setelah semua selesai anak-anak persiapan dan berdoa akan pulang

c. Rabu, 06-8-2014 Kelompok B Diri Sendiri/Panca Indera

Pada hari rabu ini anak-anak pertama masuk sekolah setelah libur panjang yaitu libur hari besar idul fitri. Seperti biasa, sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris terlebih dahulu dan bernyanyi sambil membuat barisan kereta. Kegiatan diawali dengan berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak tiga surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kemudian karena hari ini masuk pertama dan masih dalam suasana lebaran anak-anak dan guru melakukan syawalan, anak-anak di minta untuk keluar kelas dan berjabat tangan dengan guru dan berjabat sesama teman kemudian setelah kegiatan salam-salaman selesai anak-anak pengajian di masjid dan di isi oleh Kyai Denan yaitu orang yang di tuakan di daerah Serut setelah di isi dengan sedikit pengajian yaitu nasehat-nasehat dari Kyai Denan, Kyai Denan dan anak-anak berdoa bersama kemudian berjabat tangan lalu anak kembali ke kelas. Di kelas hanya sebentar saja yaitu hanya bercakap-cakap sebentar lalu anak-anak berdoa pulang.

d. Senin, 11-8-2014 Kelompok A Diri Sendiri/Panca Indera

Seperti biasa, sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris terlebih dahulu dan bernyanyi sambil membuat barisan kereta. Kegiatan diawali dengan berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak dua surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kegiatan

apersepsi diisi dengan bercakap-cakap tentang macam-macam Alat Indera yaitu mata, tangan, hidung, mulut, telinga beserta fungsinya

Pada kegiatan inti, anak melakukan 3 kegiatan. Kegiatan yang pertama yaitu anak di minta untuk menjodohkan gambar. Kemudian kegiatan kedua anak melakukan kegiatan memberi tanda silang pada gambar yang memiliki tekstur dan yang halus. Kemudian kegiatan ketiga yaitu anak melakukan kegiatan mencocok gambar telinga kemudian setelah dicocok anak menyobek kertas hingga membentuk gambar telinga saja. Setelah kegiatan selesai anak-anak diberikan waktu untuk beristirahat.

Kegiatan akhir, anak melakukan kegiatan melompat dari atas kursi kebawah setelah semua melakukan kegiatan tersebut anak-anak bersama guru melakukan kegiatan tebak hewan yaitu guru bernyanyi dan memberikan sebuah clue untuk anak agar anak mampu menjawab hewan apa yang dimaksudkan oleh guru. Setelah selesai guru melakukan kegiatan recalling kegiatan sehari kemudian persiapan pulang dan berdoa pulang.

e. Kamis, 14-8-2014 Kelompok B Diri Sendiri/Anggota tubuh

Seperti biasa, sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris terlebih dahulu dan bernyanyi sambil membuat barisan kereta. Kegiatan diawali dengan berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak tiga surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kegiatan apersepsi diisi dengan bercakap-cakap tentang bagian-bagian tubuh seperti kepala, tangan, kaki, perut, dll dan kemudian menyebutkan fungsi setiap anggota tubuh yang diperkenalkan.

Kegiatan inti yang dilakukan ada 3. Kegiatan pertama yakni anak satu persatu melakukan kegiatan menendang bola kebelakang dan kedepan setelah semua anak melakukan kegiatan pertama anak-anak memasuki pada kegiatan kedua yaitu anak-anak bermain kucing dan tikus, anak-anak sangat berantusias untuk melakukan permainan ini, kemudian kegiatan ketiga anak-anak diminta untuk membuat alat

perkusi dari botol bekas, masing-masing anak menerima satu botol bekas kemudian ibu guru memberi intruksi untuk mengisi botol tersebut dengan pasir atau kerikil, anak-anak diperbolehkan untuk memilih akan mengisi botol dengan pasir atau dengan kerikil, setelah semua selesai anak-anak kembali memasuki kelas dan bersama-sama memainkan alat perkusi. Setelah tiga kegiatan selesai anak-anak diberikan waktu untuk beristirahat.

Kegiatan akhir, anak mewarnai gambar mata dengan menggunakan pola yaitu biru-merah-hijau dan kembali lagi pada warna biru-merah-hijau. Setelah kegiatan selesai guru melakukan recalling kegiatan sehari dan anak-anak persiapan pulang dan berdoa pulang.

f. Senin, 18-8-2014 Kelompok A Diri Sendiri/Anggota tubuh

Seperti biasa, sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris terlebih dahulu dan bernyanyi sambil membuat barisan kereta. Kegiatan diawali dengan berdoa disertai dengan membaca surat pendek dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kegiatan apersepsi diisi dengan bercakap-cakap tentang anggota tubuh seperti kepala, perut, tangan, kaki, jari dan bercakap-cakap tentang fungsi dari anggota tubuh tersebut.

Pada kegiatan inti, anak melakukan 3 kegiatan. Kegiatan yang pertama yaitu anak diminta untuk memberi tanda samadengan dan tidak samadengan pada gambar dan setelah selesai anak diperbolehkan untuk mewarnai gambar benda tersebut, kegiatan kedua yaitu anak membuat alat perkusi, guru membagi botol bekas dan macam-macam biji-bijian kepada anak seperti biji kacang hijau dan biji jagung anak-anak diminta untuk memasukan biji-bijian kedalam botol sebanyak 10 biji kacang hijau dan 10 biji jagung setelah kegiatan mengisi botol dengan biji selesai kemudian anak bersama-sama memainkan alat perkusi tersebut. Setelah kegiatan semua selesai anak-anak diberikan waktu untuk beristirahat.

Kegiatan akhir, bernyanyi di depan kelas secara bergantian. Anak boleh bernyanyi sendiri atau ditemani dengan temannya. Selanjutnya recalling kegiatan yang sudah dilakukan selama sehari dan ditutup dengan doa sebelum pulang.

g. Senin, 01-9-2014 Kelompok B Lingkunganku/Rumahku

Seperti biasa, sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris terlebih dahulu dan bernyanyi sambil membuat barisan kereta. Kegiatan diawali dengan berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak tiga surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kegiatan apersepsi diisi dengan bercakap-cakap dan tanya jawab tentang rumah yaitu bagian apa saja yang ada dirumah seperti atap, dinding, pintu, jendela dan lain sebagainya.

Pada kegiatan inti, anak melakukan 3 kegiatan. Kegiatan yang pertama anak melakukan permainan fisik berupa lempar tangkap bola yaitu anak diminta untuk melambungkan dan menangkap bola sebanyak 5 kali lambungan dan 5 kali tangkapan setelah semua anak melakukan kegiatan melambungkan dan menangkap anak melakukan kegiatan kedua yaitu anak memberi tanda samadengan dan tidak samadengan setelah kegiatan kedua selesai anak melakukan kegiatan ketiga yaitu memberi nama dibawah gambar yang telah diberikan kepada anak setelah itu anak diperbolehkan untuk memberi warna pada gambar-gambar tersebut.

Kegiatan akhir yakni anak mengisi gelas bekas dengan biji jagung sebanyak 25 biji setelah kegiatan tersebut anak menggambar bebas dan mewarnainya dengan mengecap dengan menggunakan pelepah pisang dan pewarna makanan setelah selesai kegiatan guru melakukan kegiatan recalling dan setelah itu persiapan pulang dan berdoa pulang.

h. Jum'at 05-9-2014 Kelompok B Lingkunganku/Sekolahku

Seperti biasa, sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris terlebih dahulu dan bernyayi sambil membuat barisan kereta. Kegiatan diawali dengan berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak tiga surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kegiatan apersepsi diisi dengan bercakap-cakap dan tanya jawab tentang peralatan sekolah yaitu buku, pensil, crayon, sragam beserta fungsi dari masing-masing alat sekolah.

Pada kegiatan inti, anak melakukan 3 kegiatan. Kegiatan yang pertama yakni mengurutkan gambar buku dari kecil kebesar anak-anak menggunting gambar buku lalu menempelkan gambar tersebut dikertas lain dan mewarnainya. Kegiatan kedua yaitu anak-anak melakukan kegiatan meniru bentuk geometri yang sudah diberikan contoh kemudian anak menirukan gambar dibawah bentuk geometri tersebut. Setelah itu anak-anak masuk pada kegiatan ketiga yaitu menceritakan gambar yang dibuat sendiri, anak-anak diberikan kesempatan untuk menggambar bebas dan mewarnainya kemudian anak diberikan kesempatan untuk maju kedepan untuk menceritakan dan memperlihatkan gambar pada teman-temannya. Setelah kegiatan satu, dua, tiga selesai anak-anak diberi kesempatan untuk beristirahat.

Kegiatan akhir yakni anak-anak melakukan permainan peran dengan menjadi dokter dan pasien, anak-anak menggunakan alat kedokteran mainan dan anak lain berpura-pura menjadi pasiennya. Setelah kegiatan bermain peran selesai guru melakukan recalling dan setelah itu persiapan pulang dan berdoa pulang.

i. Kamis, 11-9-2014 Kelompok B Kebutuhanku/Makanan dan Minuman

Seperti biasa, sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris terlebih dahulu dan bernyayi sambil membuat barisan kereta. Kegiatan diawali dengan berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak tiga surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kegiatan apersepsi diisi dengan bercakap-cakap dan tanya jawab tentang

peralatan makan menggunakan media berupa peralatan makan yang sudah disiapkan oleh praktikan.

Pada kegiatan inti, anak melakukan 3 kegiatan. Kegiatan yang pertama anak melakukan kegiatan berjalan pada tali yang ditempel dilantai, anak diminta untuk berjalan maju lurus pada tali tersebut dan kembali lagi setelah semua anak melakukan kegiatan tersebut anak berpindah pada kegiatan kedua yaitu kegiatan kolase, menempel potongan-potongan kertas pada gambar orang. Kegiatan ketiga yaitu anak melakukan kegiatan mengelompokkan gambar peralatan makan dan minum, anak diminta untuk melingkari gambar yang digunakan untuk makan dan minum setelah itu anak diperbolehkan untuk mewarnai gambar-gambar yang telah dilingkarinya. Kemudian setelah kegiatan satu, dua, tiga selesai anak diperbolehkan untuk beristirahat.

Kegiatan akhir, anak melakukan kegiatan menempel gambar 4 sehat 5 sempurna. Setelah itu guru melakukan recalling dan persiapan pulang lalu berdoa kemudian pulang.

2. Analisis Program Pelaksanaan PPL

Kegiatan mengajar merupakan inti dari program PPL, selama melaksanakan program PPL dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014 berikut faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran:

a. Faktor Pendukung

- 1) Antusias anak-anak dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar yang ada di sekolah
- 2) Pihak sekolah yang saling memotivasi agar kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan lancar
- 3) Kondisi lingkungan yang kondusif sehingga anak belajar dengan nyaman
- 4) Hubungan praktikan dan guru kelas TK PKK 74 Serut yang baik sangat membantuk praktikan dalam melakukan praktik mengajar
- 5) Dukungan dari pihak orangtua siswa yang selalu mendukung praktikan ketika mengajar

6) Bantuan dari teman-teman pendamping saat menyiapkan media maupun ketika mengajar

b. Faktor Penghambat

- 1) Beberapa orangtua yang masih menunggu anaknya di dalam ruangan dan mengerjakan kegiatan yang harusnya di kerjakan oleh anak
- 2) Perilaku beberapa anak-anak yang sulit dikondisikan, berbicara dengan teman, dan berteriak ketika sudah di kelas. Sehingga mengganggu teman-teman yang lain untuk mendengarkan guru berbicara.
- 3) Karena di sekolah ada 2 kelas dan mahasiswa yang melaksanakan ada 9 sehingga untuk tatap muka di kelas hanya dapat dimaksimalkan sebisa mungkin.

3. Refleksi

Secara keseluruhan kegiatan praktik mengajar di TK PKK 74 Serut Pajangan berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan target yang diharapkan. Persiapan pembekalan yang dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun kelapangan sangat membantu siswa dalam memberikan gambaran yang akan dilakukan ketika mahasiswa sudah berada di lapangan. Selain itu dukungan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang selalu membantu dan memberikan arahan agar praktikan dapat berusaha lebih baik lagi selama melakukan kegiatan belajar mengajar di TK PKK 74 Serut Pajangan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK PKK 74 serut pajangan praktikan dapat membuat kesimpulan bahwa:

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa sebagai sarana untuk mengaplikasikan teori yang telah didapatkan selama kuliah ke dalam dunia pendidikan yang nyata, karena mahasiswa nantinya akan masuk ke dunia pendidikan setelah lulus.
2. Mahasiswa mendapatkan pengalaman yang berharga dimana melakukan kerjasama dengan guru pembimbing, orangtua dan peserta didik di sekolah agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
3. Mahasiswa juga menghadapi masalah yang ada di dunia pendidikan dan bagaimana cara memecahkan masalah tersebut, dan akan menjadi bekal bagi mahasiswa ketika sudah masuk dalam dunia pendidikan

B. Saran

Agar pelaksanaan PPL kedepannya dapat lebih baik dan berjalan dengan lancar, hal-hal yang perlu untuk diperhatikan dalam pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Untuk mahasiswa
 - a. Mahasiswa mencari/membuat lebih banyak bahan lagu maupun tepuk yang baru agar anak lebih tertarik pada pembelajaran dan mudah dikondisikan
 - b. Penggunaan media dari alam sekitar. Selain untuk mengenalkan anak terhadap alam juga lebih menghemat biaya.
2. Untuk pihak sekolah

- a. Komunikasi mahasiswa dan guru dapat lebih ditingkatkan lagi agar mahasiswa dan guru memiliki pemikiran yang sejalan agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar
 - b. Pemanfaatan peminjaman buku dapat dilakukan agar anak mau membaca di rumah maupun di sekolah
 - c. Memberikan aturan kepada anak ketika memakai dan menggunakan alat permainan yang ada di sekolah
 - d. Pembiasaan anak untuk bertukar tempat duduk agar lebih bervariasi dan anak terbiasa berganti tempat
3. Untuk pihak UNY
- a. Perlu adanya koordinasi antara pihak UNY, dosen pembimbing, dan sekolah tempat mahasiswa melakukan kegiatan PPL
 - b. Menjaga kerjasama yang baik dengan sekolah yang ditempati mahasiswa untuk PPL

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|--|----|----|----|----|----|----|--|--|-----------|
| 4 | Mengajar kelas A (11-08-2014) | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | 12 | | | | | | | | 12 |
| | b. Pelaksanaan | | | | 8 | | | | | | | | 8 |
| | c. Evaluasi & Tindak lanjut | | | | 6 | | | | | | | | 6 |
| 5 | Mengajar kelas B (14-08-2014) | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | 12 | | | | | | | 12 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | 8 | | | | | | | 8 |
| | c. Evaluasi & Tindak lanjut | | | | | 6 | | | | | | | 6 |
| 6 | Mengajar kelas A (18-08-2014) | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | 12 | | | | | | 12 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | 16 | | | | | | 16 |
| | c. Evaluasi & Tindak lanjut | | | | | | 6 | | | | | | 6 |
| 7 | Mengajar kelas B (01-09-2014) | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | 12 | | | | | 12 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | 8 | | | | | 8 |
| | c. Evaluasi & Tindak lanjut | | | | | | | 6 | | | | | 6 |
| 8 | Mengajar kelas B (05-9-2014) | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | 12 | | | | 12 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | 8 | | | | 8 |
| | c. Evaluasi & Tindak lanjut | | | | | | | | 6 | | | | 6 |
| 9 | Mengajar kelas A (11-09-2014) | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | 12 | | | 12 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | 16 | | | 16 |
| | c. Evaluasi & Tindak lanjut | | | | | | | | | 6 | | | 6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|------------|
| | Jumlah Jam | 24 | 26 | 34 | 26 | 26 | 34 | 26 | 26 | 34 | | 258 |
|--|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|------------|

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

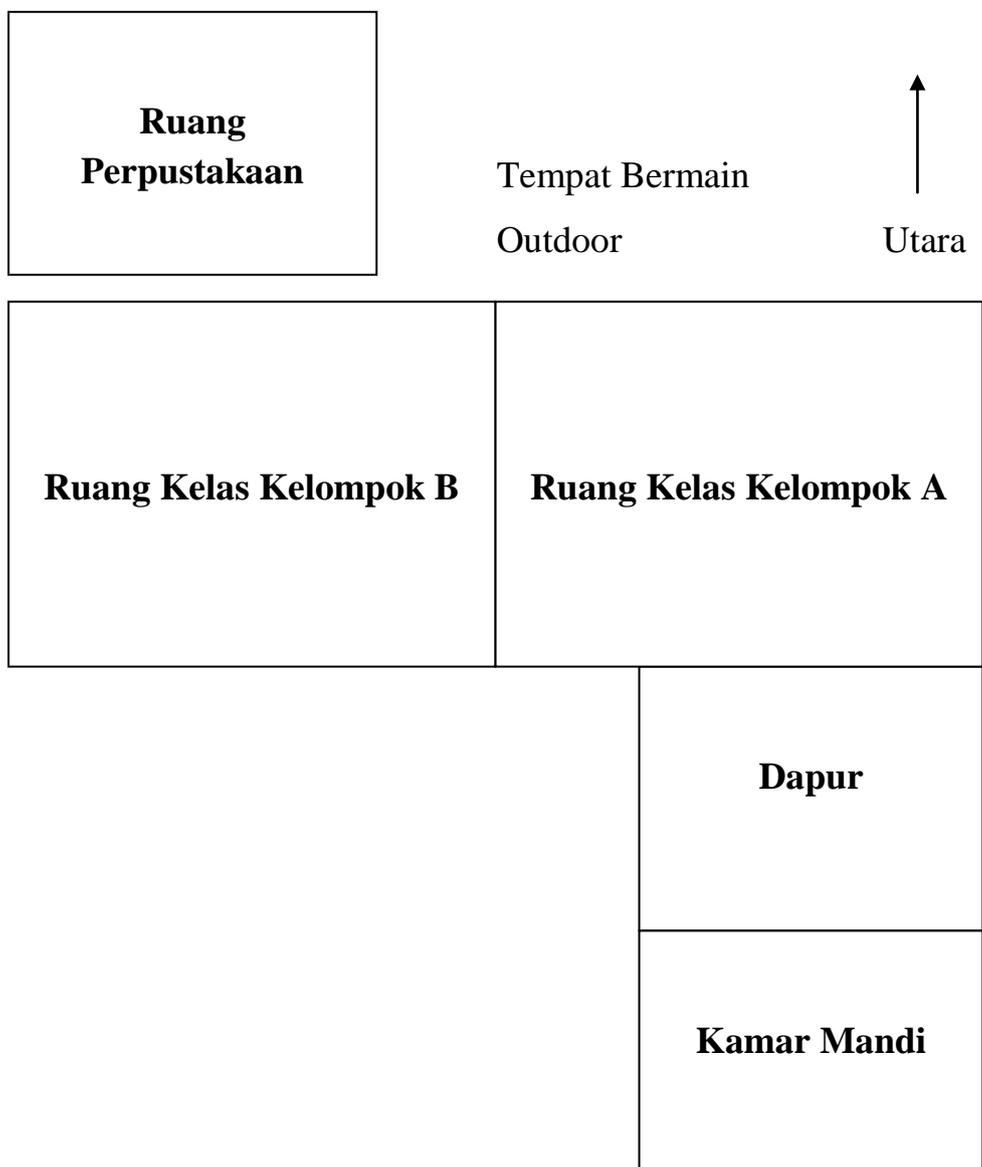
Yang Membuat

Daimah, S.Pd.AUD

Amir Syamsudin, M.Ag

Luvi Amrita Rahmadiani

DENAH SEKOLAH TK PKK 74 SERUT PAJANGAN



DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS A

| No | Nama | L/P | Tempat, tgl lahir | Nama Orang Tua | Alamat |
|-----|----------------------|-----|-------------------|----------------|------------|
| 1. | Meliana Dianatasya | P | Bantul, 23-12-09 | Tohari | Gupakwarak |
| 2. | Alifia Risda Pratiwi | P | Bantul, 24-09-09 | Aris Dwi | Gupakwarak |
| 3. | Adinda Kurnia Sari | P | Bantul, 09-07-09 | Indra Diana | Dadapbong |
| 4. | Nadia Eka N.K | P | Bantul, 26-05-09 | Supriyanto | Dadapbong |
| 5. | Muhammad Ulinuha | L | Bantul, 10-07-08 | Samidi | Gupakwarak |
| 6. | Ahmad Fatih R. | L | Bantul, 26-08-09 | Suyanto | Gupakwarak |
| 7. | Abdul Hafid Firdaus | L | Bantul, 17-12-09 | Alwi | Gupakwarak |
| 8. | Nisa'ul Khanuun | P | Bantul, 14-02-10 | Manati | Gupakwarak |
| 9. | Azka Irkham M | L | Bantul, 28-07-09 | Satoni | Gupakwarak |
| 10. | Mutiara Asli K.F | P | Bantul, 23-02-10 | Fauzan | Gupakwarak |
| 11. | Muhammad Fadli | L | Bantul, 01-03- | Mustakim | Gupakwarak |

| | | | | | |
|-----|-------------------|---|------------------|-----------|----------------|
| | | | 10 | | |
| 12. | Alfanni'am | L | Bantul, 06-02-09 | Muda'in | Gupakwarak |
| 13. | Muhammad Puji P | L | Bantul, 30-01-10 | Rahmat | Gupakwarak |
| 14. | Zalva Zahirotul M | P | Bantul, 04-10-09 | Purwanto | Kabrokan Wetan |
| 15. | Muhammad Abid G | L | Bantul, 06-06-09 | Suyanto | Kabrokan Wetan |
| 16. | Dewi Kholilatul M | P | Bantul, 24-02-10 | Ahmad | Gupakwarak |
| 17. | Muhammad Raffi S. | L | Bantul, 20-11-09 | Kiran | Gupakwarak |
| 18. | Tsania Elmuna S | P | Bantul, 25-09-09 | Muh. Hadi | Gupakwarak |
| 19. | Nazilaturrohmah | P | Bantul, 25-06-09 | Muh. Wafi | Gupakwarak |
| 20. | Ulil Albab | L | Bantul, 07-08-09 | Abib | Gupakwarak |
| 21. | Anik Munawwaroh | P | Bantul, 12-11-09 | Samidi | Kabrokan Wetan |
| 22. | Riska Nur Alifia | P | Bantul | | |

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS B

| No | Nama | L/P | Tempat, tgl lahir |
|-----|-------------------|-----|--------------------|
| 1. | Muhammad Zulfan A | L | Bantul, 27-12-08 |
| 2. | Galang Rio S | L | Bantul, 20-08-08 |
| 3. | Fachtohur Royyan | L | Bantul, 02-03-08 |
| 4. | Yovita Maulina | P | Bantul, 05-04-08 |
| 5. | Muhammad Sahal | L | Bantul, 08-04-08 |
| 6. | Muhammad Imdad | L | Bantul, 28-04-08 |
| 7. | Indriyani Dea | P | Bantul, 28-05-08 |
| 8. | Linda S | P | Bantul, 04-07-08 |
| 9. | A'imatul Azkiyah | P | Bantul, 12-02-09 |
| 10. | Adinda F | P | Bantul, 26-02-09 |
| 11. | Ulfi Afifatun N | P | Bantul, 31-03-09 |
| 12. | Shoifia Abelia | P | Bantul, 29-06-09 |
| 13. | Muhammad Fachri | L | Bantul, 16-12-08 |
| 14. | Muhammad Raihan | L | Bantul, 26-03-08 |
| 15. | Rully Musa | L | Semarang, 29-11-08 |
| 16. | Arif Syihabpudin | L | Bantul, 05-03-08 |
| 17. | Mumtaz Faqih M | L | Bantul, 07-06-08 |
| 18. | Shodiq Dinullah | L | Bantul, 01-04-08 |

| | | | |
|-----|-------------------|---|------------------|
| 19. | Zahid Zidan | L | Bantul, 11-08-08 |
| 20. | Yasmin Kamila | P | Bantul, 06-12-08 |
| 21. | Muhammaad Shofi M | L | Bantul, 16-12-08 |
| 22. | Hanim R | P | Bantul, |
| 23. | Raditya | L | Bantul, |

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
Semester/minggu : I/I

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Identitas
Hari/Tanggal : senin, 14-7-2014

| TPP | Indikator | Kegiatan Pembelajaran | Alat/ Sumber Belajar | Kriteria Penilaian Anak | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|-------------------------|-------|----|-----|------|
| | | | | Alat | Hasil | | | |
| | | | | | ☆ | ☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆☆ |
| Mengendalikan perasaan (sosem4) | Dapat dibujuk | I. Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Apersepsi tentang identitas diri - Tanya jawab tentang anak mandiri <ul style="list-style-type: none"> • Anak mendengarkan pertanyaan • Anak menjawab anak yang mandiri | Pertanyaan | Tanya jawab | | | | |
| Memanfaatkan permainan yang ada di luar kelas (F7) | Bermain dengan alat permainan di luar, misal ayunan, jungkitan, perosotan dll | - Anak bermain lempar tangkap bola di luar ruangan | Bola | | | | | |
| Melakukan gerakan antisipasi (F5) | Berjalan di papan titian, berjalan berjinjit | II. Kegiatan Inti 1. Berjalan pada papan titian dengan membawa beban <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan media - Anak berjalan di papan titian dengan membawa beban | Papan titian, buku sebagai beban | Unjuk kerja | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|-----------|--|--|--|--|----|
| Mengenal benda berdasarkan fungsi (pisau untuk memotong, pensil untuk menulis) (K1) | Memasangkan benda sesuai pasangannya menurut fungsi | 2. Menjodohkan/menarik garis <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan media - Anak mendengarkan instruksi dari guru - Anak menjodohkan benda-benda apa saja yang dipakai anak perempuan dan anak laki-laki | Lembar kegiatan anak, pensil, pewarna | Penugasan | | | | | |
| Mengklasifikasi benda ke dalam kelompok yang sama atau sejenis, atau kelompok yang berpasangan dengan dua versi (K7) | Mengelompokkan benda yang sama | 3. Menunjuk teman yang sama jenisnya <ul style="list-style-type: none"> - Anak menunjuk temannya yang sama jenis kelaminnya | Teman | observasi | | | | | |
| | | III. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - makan | | | | | | | |
| Menjawab pertanyaan sederhana (B5) | Menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian secara sederhana | IV. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan alamat rumah <ul style="list-style-type: none"> • Anak mendengarkan pertanyaan dari guru • Anak menjawab tempat tinggal mereka | pertanyaan | observasi | | | | | 22 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Diskusi tentang kegiatan sehari- Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok- Berdoa salam dan pulang | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Daimah, S.Pd AUD

Luvi Amrita Rahmadiani

NIM. 11111244007

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
Semester/minggu : I/II

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Panca Indera
Hari/Tanggal : senin, 11-8-2014

| TPP | Indikator | Kegiatan Pembelajaran | Alat/ Sumber Belajar | Kriteria Penilaian Anak | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|-------------------------|-------|----|-----|------|
| | | | | Alat | Hasil | | | |
| | | | | | ☆ | ☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆☆ |
| Mengendalikan perasaan (sosem4) | Sabar menunggu giliran | I. Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Apersepsi tentang panca indera - Tanya jawab tentang anak bertoleransi dengan teman <ul style="list-style-type: none"> • Anak mendengarkan pertanyaan • Anak menjawab cara bertoleransi dengan teman | Pertanyaan | Tanya jawab | | | 20 | |
| Mengelompokkan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok yang berpasangan dengan dua versi(K7) | Mengelompokkan benda yang berpasangan dengan dua versi | II. Kegiatan Inti 1. Menjodohkan benda dengan fungsinya <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan media - Anak menjodohkan benda dengan fungsinya | Lembar kegiatan anak, pensil, crayon | penugasan | | | 20 | |
| Mengetahui konsep banyak atau | Mengenal kasar-halus, banyak- | 2. Memberi tanda X dan tanda centang pada gambar yang mempunyai tekstur halus dan | Lembar kegiatan anak, pensil, | Penugasan | | | 20 | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|-----------|--|--|----|--|
| sedikit(K10) | sedikit, sama-tidak sama | kasar - Guru menyiapkan media - Anak mendengarkan instruksi dari guru - Anak mengerjakan, memberi tanda X pada gambar yang mempunyai tekstur kasar dan memberi tanda centang pada gambar yang mempunyai tekstur halus | pewarna | | | | | |
| Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (F11) | Mencocok dengan pola buatan guru | 3.Mencocok gambar telinga - Guru menyiapkan media - Anak mendengarkan intruksi dan contoh dari guru - Anak mengerjakan, mencocok gambar telinga dan di sobek | Gambar, alat pencocok, bantalan pencocok | penugasan | | | 20 | |
| | | III. Istirahat - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - makan | | | | | | |
| Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara teroordinasi (F3) | Meloncat dari ketinggian 20-30 cm | IV. Kegiatan Penutup - Anak meloncat dari atas kursi • Anak mendengarkan instruksi dari guru • Anak meloncat dari atas kursi ke bawah | kursi | observasi | | | 20 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-------|--|--|--|----|--|
| Mengenal suara-suara hewan/benda yang ada di sekitarnya (B13) | Menyebutkan berbagai bunyi/suara tertentu | <ul style="list-style-type: none"> - Anak menebak hewan yang di suarakan guru - Diskusi tentang kegiatan sehari - Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok - Berdoa salam dan pulang | suara | | | | 20 | |
|---|---|---|-------|--|--|--|----|--|

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Daimah, S.Pd AUD

Luvi Amrita Rahmadiani

NIM. 11111244007

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
Semester/minggu : I/III

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Anggota Tubuh
Hari/Tanggal : senin, 18-8-2014

| TPP | Indikator | Kegiatan Pembelajaran | Alat/ Sumber Belajar | Kriteria Penilaian Anak | | | | |
|---|---|---|----------------------------|-------------------------|-------|----------------------|------|-------|
| | | | | Alat | Hasil | | | |
| | | | | | ☆ | ☆☆ | ☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| Menyebutkan kata-kata yang dikenal(B8) | Menyebutkan kembali kata-kata yang baru didengar | I. Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Apersepsi tentang Anggota tubuh - Anak mengulang kembali kata yang guru ucapkan | Syair | Observasi | | | 19 | |
| Mengenal perbendaharaan kata mengenai kata sifat(nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb)(B4) | Menyebutkan sifat-sifat tokoh yang ada pada cerita yang didengarnya | - Anak mendengarkan cerita yang diceritakan oleh guru | Buku cerita | observasi | | | 19 | |
| Mengetahui konsep banyak dan | Menunjuk 2 kumpulan benda yang | II. Kegiatan Inti 1. Memberi tanda (=) dan tanda (≠) pada gambar - Guru menyiapkan media | Pensil, crayon, lembar | Penugasan | | Riska, dinda, nadia, | 10 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|-----------|--|---|----|--|
| sedikit | sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit | <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendengarkan penjelasan dari guru - Anak mengerjakan tugas, memberi tanda = pada jumlah gambar yang jumlahnya sama dan tanda =/ pada gambar yang jumlahnya tidak sama | kegiatan anak | | | abid, khanun, azka, tiara, restu, alfan | | |
| Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (F12) | Menciptakan alat perkusi sederhana | <p>2. Membuat alat perkusi dari botol bekas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan media - Anak mendengarkan instruksi dari guru - Anak mengisi botol dengan biji-bijian | Botol bekas, biji-bijian | Observasi | | | 19 | |
| Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (F12) | Bermain dengan berbagai alat perkusi sederhana | <p>3. Bermain alat perkusi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak bermain alat perkusi yang sebelumnya sudah dibuat sendiri dengan bahan botol bekas | Alat perkusi, dari botol bekas | observasi | | | 19 | |
| | | <p>III. Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - makan | | | | | | |
| Mengenal gejala sebab | Mengungkapkan sebab | <p>IV. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengekspresikan akibat malas gosok gigi | penugasan | observasi | | | 19 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|----|--|
| akibat yang terkait dengan dirinya(K3) | akibat, misal : mengapa sakit gigi ?, mengapa kita lapar ? Dll | | | | | | | |
| Mengucapkan do'a sebelum dan/atau sesudah melakukan kegiatan(NA M3) | Berdoa sesudah melakukan kegiatan | <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi tentang kegiatan sehari - Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok - Berdoa salam dan pulang | | | | | 19 | |

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Daimah, S.Pd AUD

Luvi Amrita Rahmadiani

NIM. 11111244007

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
Semester/minggu : I/VII

Tema/Sub Tema : Kebutuhanku/Makanan&minuman
Hari/Tanggal : Kamis, 11-09-2014

| TPP | Indikator | Kegiatan Pembelajaran | Alat/ Sumber Belajar | Kriteria Penilaian Anak | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|-------------------------|-------|---------------------------|-----|------|
| | | | | Alat | Hasil | | | |
| | | | | | ☆ | ☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆☆ |
| Mengucapkan dan membalas salam(NAM6) | Membiasakan membalas salam | I. Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Apersepsi tentang 4 sehat 5 sempurna - Bercakap-cakap tentang mmbiasakan membalas salam • Anak mendengarkan pertanyaan • Anak menjawab cara membalas salam | Pertanyaan | Tanya jawab | | | 22 | |
| Melakukan gerakan atisipasi (F5) | Berjalan maju pada garis lurus | II. Kegiatan Inti 1. Berjalan maju pada tali yang di temple dilantai - Guru menyiapkan media - Anak melihat contoh dari guru - Anak berjalan lurus | Tali. Lakban, | Unjuk kerja | | | 22 | |
| Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (F12) | Membuat gambar dengan potonga kertas | 2. Kolase gambar orang yang sedang lapar - Guru menyiapkan media - Anak mendengarkan instruksi dari guru - Anak membuat kolase dengan cara menempel | Lembar kegiatan anak, lem, potongan kertas | Penugasan | | Hafidh, ulil, riska | 19 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|-----------|------|-------------------------------------|----|--|
| Mengklasifikasi benda ke dalam kelompok yang sama atau sejenis, atau kelompok yang berpasangan dengan dua versi (K7) | Menunjuk benda yang sejenis | potngan-potongan kertas pada gambar yang telah di sediakan 3. Mengelompokan peralatan makan dan min - Anak mengambil media - Guru memberi contoh - Anak-anak di minta untuk memotong peralatan yang digunakan untuk makan dan minum lalu anak mengelompokan pada buku temple - Anak mewarnai gambar | Lembar kegiatan anak, lem, pewarna | penugasan | sasa | Hafidh, restu, riska, alifia, alfan | 16 | |
| | | III. Istirahat - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan | | | | | | |
| Menyebutkan kata-kata yang dikenal (B9) | Membaca buku bergambar yang memiliki kalimat sederhana | IV. Kegiatan Penutup - Bercerita tentang 4 sehat 5 sempurna dan menceritakan manfaatnya • Anak mendengarkan cerita dari guru dan mendengarkan manfaat makan 4 sehat 5 sempurna | Cerita | Observasi | | | 22 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|------------------|--------------------|--|--|-----------|--|
| <p>Melakukan gerakan manipulative untuk menghasilkan sesuatu dengan menggunakan berbagai media(F11)</p> | <p>dan menceritakan isi buku dengan menunjuk beberapa kata yang di kenal</p> <p>Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan playdought/ tanah liat</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Membuat berbagai bentuk peralatan makan dan minum dari plastisin <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan media • Anak mengambil dan membuat peralatan makan dan minum dari plastisin - Diskusi tentang kegiatan sehari - Memberi pesan dan | <p>Plastisin</p> | <p>Hasil karya</p> | | | <p>22</p> | |
|---|---|--|------------------|--------------------|--|--|-----------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | penyampaian aktivitas besok - Berdoa salam dan pulang | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Daimah, S.Pd AUD

Luvi Amrita Rahmadiani

NIM. 11111244007

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
Semester/minggu : I/I

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Identitas
Hari/Tanggal : Kamis/17-07-2014

| TPP | Indikator | Kegiatan Pembelajaran | Alat/ Sumber Belajar | Kriteria Penilaian Anak | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|-------------------------|-------|----|----------------|------|----|
| | | | | Alat | Hasil | | | | |
| | | | | | ☆ | ☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆☆ | |
| Mengenal agama yang dianut(NAM 1) | Menyebutkan agama yang dianut | I. Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Menyebutkan agama-agama yang di Indonesia, • Anak mendengarkan pertanyaan • Anak menjawab agama yang ada di Indonesia | Pertanyaan | Tanya jawab | | | | ☆☆☆☆ | 22 |
| Meniru gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan(F 1) | PT berjalan maju pada garis lurus, berjalan diatas papan titian berjalan dengan berjinjit, berjalan dengan tumit membawa beban | II. Kegiatan Inti 1. Berjalan pada papan titian dengan membawa beban - Guru menyiapkan media - Anak berjalan di papan titian dengan membawa beban 2. Mengurutkan gambar celana dari panjang-pendek - Guru menyiapkan media - Anak mendengarkan instruksi dari guru | Papan titian, buku sebagai beban | Unjuk kerja | | | | ☆☆☆☆ | 22 |
| Mengurutkan benda berdasarkan ukuran paling kecil-besar | Menyusun benda dari panjang-pendek atau sebaliknya | 2. Mengurutkan gambar celana dari panjang-pendek - Guru menyiapkan media - Anak mendengarkan instruksi dari guru | Gunting, lembar kegiatan anak, | Penugasan | | | Yasmin, Afifah | ☆☆☆☆ | 20 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------|--|--|--------|----|
| atau sebaliknya (K5) | | <ul style="list-style-type: none"> - Anak menggunting gambar celana lalu menempelnya di kertas lain sesuai urutan dari panjang-pendek - Anak mengambil media - Anak mengerjakan tugas | crayom | | | | | |
| Menyebutkan symbol- simbol huruf yang di kenal (B10) | Membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang cerita mengenai gambar yang di buat sendiri | <p>3.Menebalkan pola baju</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan media - Anak menebalkan titik-titik yang memberntuk gambar baju | Pensil, crayon, lembar kegiatan anak | penugasan | | | Royyan | 21 |
| | | <p>III. Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - makan | | | | | | |
| Mengulang kalimat yang lebih kompleks(B2) | Menirukan kalimat sederhana | <p>IV. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deklamasi <ul style="list-style-type: none"> • Anak mendengarkan apa yang di ucapkan guru • Anak menirukan ucapan Guru | Aku bersekolah di TK PKK 74 Serut, Pajangan Setiap hari aku berangkat | observasi | | | | 22 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi tentang kegiatan sehari - Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok - Berdoa salam dan pulang | <p>at sekolah dengan senang Di sekolah aku bertemu dengan ibu guru dan teman-temank u yang baik</p> | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Sri Sunarsih, S.Pd AUD

Luvi Amrita Rahmadiani

NIM. 11111244007

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
alatindera

Tema/Sub Tema : Panca Indera/macam-macam

Semester/minggu : I/II

Hari/Tanggal : Rabu/06-08-2014

| TPP | Indikator | Kegiatan Pembelajaran | Alat/ Sumber Belajar | Kriteria Penilaian Anak | | | | |
|--|---|---|----------------------------|-------------------------|-------|----|-----|------|
| | | | | Alat | Hasil | | | |
| | | | | | ☆ | ☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆☆ |
| Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb)(NAM3) | Berbuat baik terhadap semua makhluk Tuhan | I. Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Apersepsi tentang macam-macam alat indera - Tanya jawab cara menyayangi teman, • Anak mendengarkan pertanyaan • Anak menjawab cara menyayangi teman | Pertanyaan | Tanya jawab | | | | |
| Menirukan gerakan tubuh secara teroordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan(F1) | Berlari sambil melompat dengan seimbang tanpa jatuh | II. Kegiatan Inti 1. Berlari sambil berjinjit - Guru menyiapkan rute yang akan di lalui anak - Anak berlari sesuai dengan rute yang telah di persiapkan | Tali raffia, lakban | Unjuk kerja | | | | |
| Mengklasifi | Mengelomp | 2. Melingkari bentuk 3 | Lembar | Penugasa | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|------------------|--|--|--|--|
| <p>kasi benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3variasi)(K8)</p> | <p>okan benda 3 dimensi (benda-benda sebenarnya) yang berbentuk geometri (lingkaran, segitiga, segiempat)</p> | <p>dimensi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan media - Anak mendengarkan instruksi dari guru - Anak melingkari bentuk 3 dimensi seperti bola, kubus, tabung dll | <p>kegiatan anak</p> | <p>n</p> | | | | |
| <p>Menklasifikasi benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok uanh berpasangan yang lebih dari 2 variasi(K9)</p> | <p>Menunjuk dan mengelompokkan benda yang jumlah sama-tidak sama, lebih banyak-lebih sedikit, dari 2 kumpulan benda</p> | <p>3. Memberi tanda (=) atau (=) pada gambar benda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan media - Anak memberi tanda (=) pada jumlah gambar yang sama dan memberi tanda (=) pada gambar yang jumlahnya tidak sama | <p>Lembar kegiatan anak</p> | <p>penugasan</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|-----------|--|--|--|--|
| | | III. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - makan | | | | | | |
| Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf(B13) | Mengucap syair lagu sambil diiringi senandung lagunya | IV. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyikan lagu “Dua mata saya” - Diskusi tentang kegiatan sehari - Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok - Berdoa salam dan pulang | Syair lagu “dua mata saya” | observasi | | | | |

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Sri Sunarsih, S.Pd AUD

Luvi Amrita Rahmadiani

NIM. 11111244007

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B

Tema/Sub Tema : Diri sendiri/ Anggota tubuh

Semester/minggu : I/III

Hari/Tanggal : Kamis /14-08-2014

| TPP | Indikator | Kegiatan Pembelajaran | Alat/ Sumber Belajar | Kriteria Penilaian Anak | | | | | |
|---|--|--|----------------------------|-------------------------|-------|----|-----|------|----|
| | | | | Alat | Hasil | | | | |
| | | | | | ☆ | ☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆☆ | |
| Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb)(NAM3) | Berbicara dengan sopan | I. Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Apersepsi tentang anggota tubuh - Tanya jawab tentang bersopan santun <ul style="list-style-type: none"> • Anak mendengarkan pertanyaan • Anak menjawab cara bersopan santun | Pertanyaan | Tanya jawab | | | | | 22 |
| Memahami bunyi dan bentuk huruf(B13) | Mengucapkan syair lagu sambil diiringi senandung lagunya | - Mengucapkan syair lagu "Nama Rambut" dan dilagukan | Syair lagu "Nama Rambut" | Observasi | | | | | 22 |
| Melakukan permainan fisik dengan teratur(F3) | Menendang bola ke depan dan ke belakang | II. Kegiatan Inti 1. Menendang bola ke depan dan ke belakang <ul style="list-style-type: none"> - Anak menendang bola dan menendang bola ke | Bola | Unjuk kerja | | | | | 22 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|------------------------------|-----------|--|--|---------------|----|
| | (bermain bola) | belakang | | | | | | |
| Memahami aturan dalam suatu permainan(B3) | Menaati aturan permainan | 4. Bermain kucing dan tikus - Guru menjelaskan aturan permainan kucing dan tikus - Anak-anak bermain permainan kucing dan tikus | Permainan kucing dan tikus | observasi | | | | 22 |
| Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan(F8) | Membuat berbagai bunyi dengan berbagai alat membentuk irama | 2. Membuat berbagai bunyi dengan berbagai alat membentuk irama - Guru menyiapkan media - Anak memberi warna dan memberi tulisan di bawah gambar benda tersebut | Pasir, botol bekas, kerikil | observasi | | | | 22 |
| | | III. Istirahat - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - makan | | | | | | |
| Mengenal pola ABCD/ABC D(K10) | Memperkirakan urutan berikutnya setelah | IV. Kegiatan Penutup - Mewarnai gambar mata dengan pola merah-biru-hijau • Guru menyiapkan media | Lembar kegiatan anak, crayon | penugasan | | | Zulfan, Hanim | 20 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|------------------|--|--|-----------|--|
| <p>Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan (seperti : ayo kita bermain pura-pura seperti burung)(K5)</p> | <p>melihat bentuk lebih dari 3 pola yang berurutan, misal : merah, putih, biru, merah, putih, biru, merah, ... ABCD/AB CD</p> <p>Bermain peran</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengerjakan kegiatan sesuai degan pola <ul style="list-style-type: none"> - Bermain peran <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran menjadi tukang potong rambut dan sebagai orang yang di potong rambutnya - Diskusi tentang kegiatan sehari - Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok | <p>Gunting , kursi, celemek</p> | <p>observasi</p> | | | <p>22</p> | |
|---|--|--|---------------------------------|------------------|--|--|-----------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | - Berdoa salam dan pulang | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Sri Sunarsih, S.Pd AUD

Luvi Amrita Rahmadiani

NIM. 11111244007

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B

Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Rumahku

Semester/minggu : I/V

Hari/Tanggal : Senin/01-09-2014

| TPP | Indikator | Kegiatan Pembelajaran | Alat/ Sumber Belajar | Kriteria Penilaian Anak | | | | |
|---|---|--|----------------------------|-------------------------|-------|----|-----------------|------|
| | | | | Alat | Hasil | | | |
| | | | | | ☆ | ☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆☆ |
| Menunjukkan rasa empati (sosem6) | Menaati peraturan permainan | I. Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Apersepsi perabotan dan kegunaan rumah - Tanya jawab tentang cara mengembalikan mainan <ul style="list-style-type: none"> • Anak mendengarkan pertanyaan • Anak menjawab cara mengembalikan mainan | Pertanyaan | Tanya jawab | | | 23 | |
| Terampil menggunakan tangan kanan dan tangan kiri(F4) | Melambungkan dan menangkap bola/kantong biji sambil berjalan/bergerak | II. Kegiatan Inti 1. Melambungkan dan menangkap bola - Anak berjalan sambil melambungkan bola lalu menangkap bila sebanyak 5 lambungan dan 5 tangkapan | Bola | Unjuk kerja | | | Rully, Dinda | 21 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------|-----------|--|--|----------------------|---------------|
| Mengenal perbedaan : “lebih dari”. “kurang dari”, dan “paling/ter” (K7) | Membedakan dan membuat 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit | 5. Memberi tanda (=) atau (=) pada gambar benda - Guru menyiapkan media - Anak memberi tanda (=) pada jumlah gambar yang sama dan memberi tanda (=) pada gambar yang jumlahnya tidak sama | Lembar kegiatan anak | Penugasan | | | 22 | Royyan |
| Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap(B7) | Memberi keterangan/informasi tentang suatu hal | 2. Menyebutkan bagian-bagian rumah misal jendela, pintu, atap - Guru menyiapkan media - Anak memberi warna dan memberi tulisan di bawah gambar benda tersebut | Lembar kegiatan anak | penugasan | | | 21 | Shofi, Royyan |
| | | III. Istirahat - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan | | | | | | |
| Mengenal perbedaan : “lebih dari”. “kurang | Mengisi dan menyebutkan isi wadah | IV. Kegiatan Penutup - Mengisi botol dengan biji-bijian • Guru menyiapkan media • Anak mengisi botol | Botol bekas, biji-bijian | Observasi | | | Rully, Shofi, Afifah | 20 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------|--|--|--|-----------|---------------|
| <p>dari”, dan “paling/ter”) (K7)</p> <p>Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail(F12)</p> | <p>(satu gelas, satu botol, dll, dengan air, pasir, biji-bijian, beras dll)</p> <p>Melukis dengan berbagai media (kuas, bulu ayam, daun-daunan, pelepah pisang dll)</p> | <p>dengan biji jagung sebanyak 20 biji</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melukis rumah dengan pelepah pisang <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan media • Anak menggambar rumah lalu diwarnai dengan cara mengecap dengan pelepah pisang dan pewarna makanan - Diskusi tentang kegiatan sehari - Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok | <p>Pelepah pisang, kertas, pewarna makanan</p> | <p>Hasil karya</p> | | | | <p>22</p> | <p>Syihab</p> |
|--|--|---|--|--------------------|--|--|--|-----------|---------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | - Berdoa salam dan pulang | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|

Mengetahui,

Guru kelas

Sri Sunarsih, S.Pd AUD

Mahasiswa

Luvi Amrita Rahmadiani

NIM. 11111244007

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B

Tema/Sub Tema : Lingkunganku/sekolahku

Semester/minggu : I/VI

Hari/Tanggal : Senin/05-09-2014

| TPP | Indikator | Kegiatan Pembelajaran | Alat/ Sumber Belajar | Kriteria Penilaian Anak | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|-------------------------|-------|----|-----|------|--|
| | | | | Alat | Hasil | | | | |
| | | | | | ☆ | ☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆☆ | |
| Melakukan koorfinasi gerakan kaki-tangan-kepala dalam melakukan tarian/senam (F2) | Meniru gerakan tanaman yang terkena angin | I. Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Apersepsi tentang lingkungan sekolah - Meniru gerakan tanaman yang terkena angin <ul style="list-style-type: none"> • Anak melihat contoh yang diberikan guru • Anak menirukan gerakan angin | Pertanyaan | Tanya jawab | | | | 22 | |
| | | | peserta | observasi | | | | 22 | |
| Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke besar atau sebaliknya (K5) | Menyusun benda dari besar-kecil atau sebaliknya | II. Kegiatan Inti 1. Mengurutkan gambar buku dari yang besar ke yang kecil - Guru menyiapkan media - Anak mendengarkan contoh dari guru - Anak mulai mengerjakan | Lembar kegiatan anak, lem, gunting, | penugasan | | | | 22 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|-----------|--|--|----|-----------------------|
| Meniru bentuk (F7) | Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung dan lingkaran | 6. Meniru bentuk segitiga, lingkaran, bintang, persegi dan persegi panjang - Guru menyiapkan media - Anak di minta untuk meniru bentuk-bentuk yang sudah di contohkan diatasnya lalu anak mewarnai gambar | Lembar kegiatan anak, crayon, | Penugasan | | | 19 | Shofia, dinda, radith |
| Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap(B4) | Bercerita dari hasil yang dibuat sendiri | 2. Menceritakan gambar yang telah dibuat sendiri - Guru menyiapkan media - Anak menggambar bebas - Anak menceritakan hasil karyanya di depan kelas | Crayon, pensil, buku gambar | penugasan | | | 19 | Hanim, linda, syihab |
| | | III. Istirahat - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan | | | | | | |
| Menunjukkan inisitif dalam memilih tema permainan (seperti: ayo kita bermain pura-pura seperti | Bermain peran | IV. Kegiatan Penutup - Bermain peran dokter dan pasien • Guru menyiapkan media • Anak bermain peran dengan menggunakan alat-alat kedokteran | Alat-alat kedokteran | Observasi | | | 22 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|-----------|--|--|----|--|
| burung) (K5) | | | | | | | | |
| Bangga terhadap hasil karya sendiri (sosem8) | Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya | <ul style="list-style-type: none"> - Bercakap-cakap menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya • Anak memperlihatkan hasil karyanya yang di buat pada kegiatan inti - Diskusi tentang kegiatan sehari - Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok - Berdoa salam dan pulang | Hasil karya anak | observasi | | | 22 | |

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Sri Sunarsih, S.Pd AUD

Luvi Amrita Rahmadiani

NIM. 11111244007

DOKUMENTASI



