

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**TK PKK 74 SERUT**  
**Sendang Sari, Pajangan, Bantul, Yogyakarta**

Disusun guna memenuhi mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan  
Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015  
Periode 2 Juli – 17 September 2014



Penyusun:

**Irvanda Meva Distiara**

**11111244012**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

### LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, pelaksana PPL di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul menyatakan bahwa mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 telah melaksanakan Praktik Pengalama Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yang bernama :

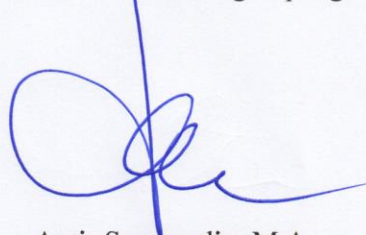
Nama : Irvanda Meva Distiara  
NIM : 11111244012  
Fakultas : FIP  
Jurusan/Prodi : PPSD/PG-PAUD

Sebagai pertanggungjawaban telah disusun laporan PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul, Yogyakarta.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan



Amir Syamsudin, M.Ag  
NIP.19700101 199903 1 001

Kepala Sekolah



Daiman, S.Pd. AUD

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita, sehingga kami dapat menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL dilaksanakan mulai 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 berlokasi di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi tentang segala hal berkaitan dengan proses pelaksanaan dan hasil PPL.

Pelaksanaan PPL telah berjalan dengan lancar tidak lepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari beberapa pihak. Untuk itu kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga program PPL berjalan dengan lancar
2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya
3. Ketua Lembaga Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (LPPMP)
4. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL
5. Bapak Amir Syamsudin, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL
6. Ibu Daimah, S.Pd.AUD Kepala sekolah dan guru kelas kelompok A di TK PKK 74 Pajangan
7. Ibu Sri Sunarsih S.Pd. AUD guru kelas kelompok B TK PKK 74 Pajangan
8. Anak-anak kelompok A dan kelompok B TK PKK 74 Serut yang telah memberikan pengalaman yang sangat berarti
9. Kedua orangtua yang selalu memberikan dukungan secara moril dan materi kepada penulis
10. Teman-teman satu tim PPL atas kekompakannya dalam pelaksanaan PPL
11. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL di TK PKK 74 Serut sampai terselesaikannya laporan ini

Penyusunan laporan ini telah diupayakan secara optimal, namun penyusun menyadari bahwa masih terdapat kekurangan. Untuk itu saran dan kritik sangat diharapkan untuk dapat kami perbaiki pada kesempatan yang akan datang. Semoga PPL 2014 yang telah dilaksanakan serta laporan yang disusun ini bermanfaat bagi semua pihak. Amiiin.

Bantul, 17 September 2014

Penyusun

Pelaksana PPL 2014

# DAFTAR ISI

Halaman judul .....	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Abstrak .....	vii

## **BAB I: PENDAHULUAN**

A. Analisis Situasi (permasalahan dan potensi pembelajaran) .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	4

## **BAB II: PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

A. Persiapan .....	6
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri) .....	7
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	10

## **BAB III: PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	22
B. Saran .....	22

Lampiran

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Matrik

Lampiran 2. Denah Sekolah TK PKK 74 Serut pajangan

Lampiran 3. Daftar siswa kelompok A

Lampiran 4. Daftar siswa kelompok B

Lampiran 5. RKH kelompok A

Lampiran 6. RKH kelompok B

Lampiran 7. Dokumentasi kegiatan belajar mengajar dan hasil karya anak

# **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

## **TK PKK 74 SERUT**

Oleh

Irvanda Meva Distiara

11111244012

Pendidikan Guru Pendidik Anak Usia Dini

### **ABSTRAK**

PPL singkatan dari Praktik Pengalaman Lapangan, PPL ini merupakan suatu mata kuliah wajib tempuh mahasiswa kependidikan S1 di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam PPL ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa bagaimana cara mengajar dan untuk memberikan pelajaran bagi mahasiswa agar dapat menjadi pendidik yang sesuai dengan yang diharapkan masyarakat dan menjadi guru yang dapat bertindak sesuai dengan bidangnya. Program ini di laksanakan di TK PKK 74 Serut, Pajangan, Bantul yang dimulai pada tanggal 2 Juli – 17 September 2014.

Pelaksanaan PPL di TK PKK 74 Serut ini berlangsung dengan lancar dan efektif, mahasiswa dapat mengajar sebanyak 9 kali tatap muka. Mahasiswa mendapatkan pengalaman yang luar biasa seperti halnya bagaimana cara mengajar, metode yang dapat digunakan sesuai dengan keadaan yang ada, serta mahasiswa juga belajar memecahkan masalah yang terjadi di dalam dunia pendidikan tersebut. Hal ini lah yang akan dijadikan bekal untuk mahasiswa dalam mendidik nantinya.

Program ini juga memberikan mahasiswa pengalaman untuk belajar disiplin, bertanggung jawab, dan menjadikan mahasiswa bijaksana dalam memutuskan suatu masalah di dalam pendidikan.

### **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

Program Praktik Pengalaman Lapangan merupakan sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan teori yang telah didapat selama menimba ilmu di bangku kuliah.

### **A. Analisis Situasi (permasalahan dan potensi pembelajaran)**

TK PKK 74 Pajangan merupakan salah satu sekolah yang berdiri di kabupaten Bantul. Sekolah tersebut merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2014.

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada tanggal 11-15 Februari 2014 diperoleh data sebagai berikut :

#### **1. Kondisi Fisik**

**Nama** : TK PKK 74 Pajangan

**Alamat** : Serut, Pajangan, Bantul

**Jumlah Guru** : 3

**Bangunan** : TK PKK 74 Serut Pajangan Bantul memiliki 4 ruangan kelas. Pada tahun ini sekolah akan menambah 1 ruangan lagi untuk ruang perpustakaan yang pembangunannya sedang berlangsung pada tahun 2014 ini. Sehingga anak-anak dapat menggunakan ruangan sesegera mungkin. Berikut merupakan ruang kelas yang ada di TK PKK 74 serut:

a. Ruang kelas siswa

1. 1 Ruang Kelas TK A

2. 1 Ruang Kelas TK B
- b. Ruang kantor
  1. 1 Ruang kepala sekolah
- c. Ruang penunjang lainnya
  1. 1 ruang dapur
  2. 1 kamar mandi

**a) Kondisi Lingkungan**

TK PKK 74 Pajangan adalah sebuah TK yang terletak di Desa Sendangsari, Serut, Pajangan, Bantul, Yogyakarta. TK PKK 74 Pajangan ini juga terletak di daerah pegunungan, dan jauh dari perkotaan. Tidak jauh dari TK tersebut terdapat pabrik garmen, dan dilingkungan pabrik ini banyak terdapat warung dan toko – toko yang cukup untuk menunjang pembelajaran karena dengan banyaknya pertokoan dan warung – warung ini memudahkan untuk mencari media – media yang akan digunakan untuk pembelajaran.

Letak TK PKK 74 ini memudahkan anak untuk belajar mengajar karena dengan letak yang didaerah pegunungan anak – anak jadi terjauh dari kebisingan, sehingga belajar mengajar tampak lebih kondusif.

Selain itu, TK PKK 74 Pajangan bersebelahan dengan Masjid Fadlullulah, Masjid tersebut juga digunakan siswa – siswi di TK PKK 74 untuk menunjang pembelajaran dan mengembangkan aspek norma agama dan moral, kemudian untuk buang air dan cuci tangan atau cuci kaki anak – anak juga dapat menggunakan kamar mandi masjid. Serambi masjid juga sering digunakan untuk bermain siswa – siswi sewaktu istirahat.

Kondisi halaman sekolah ini masih berupa tanah, permukaan tanah tidak rata, jika musim penghujan tanah becek, hal ini menyebabkan alat – alat permainan outdoor tidak dapat tersusun dengan rapi.

Selanjutnya, kondisi jalan menuju TK PKK 74 Pajangan sudah beraspal namun jalan banyak lubang dan tidak begitu rata, jalan juga naik turun. Namun, letak TK PKK 74 mudah ditemukan karena banyak penunjuk jalan.

**b) Fasilitas KBM dan media**

**a. APE outdoor**

1. Kotak besi warna
2. Putaran
3. Enjot-enjotan
4. Bola dunia
5. Papan titihan
6. Mandi bola
7. Plosotan

**b. APE indoor**

1. Balok
2. Simpai
3. Engklek
4. Kartu bergambar
5. Kereta angka
6. dll

**2. Kondisi Non-Fisik**

**a. Personalia sekolah**

TK PKK 74 Serut memiliki 3 guru yang mengampu. Berikut merupakan personalia guru di sekolah :

- Guru Kelas kelompok A  
Daimah S.Pd AUD
- Pendamping guru kelas kelompok A  
Sita
- Guru Kelas Kelompok B  
Sri Sunarsih, S.Pd. AUD

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

PPL merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mewujudkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu Pengabdian Masyarakat. Pengabdian masyarakat yang kami laksanakan di lingkungan sekolah tepatnya di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul, Yogyakarta.

Berdasarkan observasi yang kami dilakukan di TK PKK 74 Serut dalam bentuk program kerja dan dirumuskan dalam matriks PPL. Dari matriks program PPL kemudian dirumuskan dalam bentuk rancangan program.

Berikut merupakan rancangan kegiatan PPL yang dilakukan di TK PKK 74 Pajangan :

### **1. Observasi pembelajaran**

Observasi ini dilakukan di lingkungan sekitar dan di dalam kelas. Observasi di kelas yaitu mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan guru kelas dari persiapan, proses pembelajaran dan evaluasi (penilaian). Pelaksanaan observasi dilakukan pada tanggal 11-15 Februari 2014.

### **2. Persiapan pembelajaran**

Persiapan pembelajaran ini meliputi perencanaan kegiatan sehari (RKH), persiapan materi pembelajaran, APE dan media yang akan digunakan. Untuk perencanaan kegiatan sehari (RKH) untuk 9 kali mengajar. Dalam pembuatan RKH harus diperhatikan juga alokasi waktu, kegiatan yang sesuai dengan kemampuan anak, dan RKH harus dibuat dengan jelas agar orang lain yang membacanya pun dapat memahami isi kegiatan yang akan dilaksanakan sehingga kegiatan dapat berjalan dengan lancar.

Setiap kali pertemuan mahasiswa harus menyiapkan materi, APE dan media yang digunakan sebagai kegiatan apersepsi yang akan digunakan pada hari itu.

### **3. Konsultasi dengan guru pembimbing**

Konsultasi pada guru pembimbing ini dimaksudkan untuk memecahkan masalah yang ditemui mahasiswa selama membuat persiapan, pelaksanaan, dan pembuatan penilaian di kelas.

#### 4. Konsultasi DPL PPL

Konsultasi pada DPL PPL ini bertujuan untuk memecahkan masalah yang dialami selama pelaksanaan PPL.

#### 5. Praktik mengajar

Praktik mengajar ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk melakukan pembelajaran secara nyata. Selain itu mahasiswa juga mengaplikasikan teori yang telah didapatkan di bangku perkuliahan.

#### 6. Pembuatan penilaian

Pembuatan penilaian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh tujuan pembelajaran tercapai, sehingga dapat diadakan evaluasi pada anak-anak. Penilaian tidak hanya tentang hasil, namun mulai dari proses anak belajar, usaha anak dalam mengikuti pembelajaran juga harus dinilai.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

##### **1. Pengajaran Mikro**

Program pengajaran micro ini terintegrasi ke dalam Praktik Pengalaman Lapangan 1 (semester 6), yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang ingin melanjutkan ke PPL 2. Dengan adanya program pengajaran micro mahasiswa dipersiapkan untuk melanjutkan mengajar di sekolah/lembga pendidikan. Proses pengajaran micro dimana mahasiswa mengajar sebagai guru dengan siswanya adalah teman sekelompok (peer teaching). Dalam pengajaran micro ini mahasiswa dituntut untuk kreatif dalam melakukan proses pengajaran, dan mengaplikasikan keterampilan-keterampilan mengajar.

##### **2. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL 2014 dilaksanakan pada senin, 10 Februari 2014 di Pendopo kampus 2 FIP UNY Jl. Bantul no. 50. Pembekalan PPL memberikan materi kepada mahasiswa tentang pertemuan mahasiswa dengan DPL PPL, hal-hal apa yang akan dilakukan mahasiswa ketika berada di lapangan, pembuatan RKH, dan penjelasan tentang pengajaran micro yang akan dilaksanakan sebelum PPL.

##### **3. Observasi**

Observasi dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang hal-hal apa yang harus dilakukan sebagai seorang guru dan informasi lain yang dibutuhkan untuk keperluan PPL. Observasi yang dilakukan meliputi:

- a. Pra Pembelajaran
- b. Membuka Pembelajaran
- c. Kegiatan Inti Pembelajaran
  - 1) Penguasaan materi pelajaran

- 2) Pendekatan/strategi pembelajaran
  - 3) Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar
  - 4) Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa
  - 5) Kemampuan khusus pembelajaran di TK
  - 6) Penilaian proses dan hasil belajar
  - 7) Penggunaan bahasa
- d. Penutup

#### **4. Pembuatan Persiapan Mengajar**

Dari hasil observasi yang dilakukan maka berikut merupakan persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa :

- a. Mempelajari TPP, Indikator dan RKM
- b. Menyusun RKH
- c. Materi pembelajaran
- d. Membuat Media dan APE
- e. Daftar hadir anak
- f. Menyusun penilaian

### **B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)**

#### **1. Persiapan Praktik Mengajar**

##### **a. Mempelajari Indikator dan RKM**

Dalam mempelajari indikator dan RKM kami mengikuti ketentuan dari Universitas, yang menganjurkan mahasiswa untuk mengikuti ketentuan yang berlaku di TK yang ditempati untuk PPL. Maka kita mengikuti aturan yang berlaku di TK tempat kami melakukan PPL. Kami diberi RKM yang telah dibuat oleh KKG setempat, dan membuat indikator yang sesuai dengan ketentuan dan RKM yang telah ada.

##### **b. Menyusun RKH**

Penyusunan RKH ini berpatokan pada RKM yang sudah ditentukan KKG setempat. Lalu, membagi indikator yang tersedia ke dalam 6hari waktu

mengajar. Indikator dibagi seadil – adilnya, dan memuat semua aspek perkembangan anak dalam setiap harinya. RKH ni di susun 5 hingga 7 indikator yang tersedia di RKM yang sudah ditentukan, setelah ditentukan langkah selanjutnya adalah mencari media atau membuat media yang sesuai dan menunjang aspek perkembangan anak yang telah dipilih. Media diusahakan dalam benda konkret. Namun, jika media sulit untuk ditemukan dapat digantikan dengan benda – benda yang hampir menyerupai. Setelah RKH dan media sudah disiapkan, kami kemudian konsultasi dengan guru kelas guna mendapatkan persetujuan atau sekedar kritik dan saran yang akan membangun kita guna mendapatkan pembelajaran yang lebih baik.

### **c. Membuat media dan APE**

Pembuatan media ini kami lakukan setelah RKH selesai dibuat dan pembuatan media tersebut dibuat dengan alat – alat atau benda – benda yang dekat dengan anak dan anak tidak asing terhadap media tersebut. Dalam pembuatan media ini kami lebih sering membuatnya dengan bahan – bahan yang tahan lama dan tidak mudah rusak. Dalam kegiatan PPL kami membuat APE buku banu, tempat ibadah mini, kereta angka dan cap-capan. APE ini dapat bertahan lama sehingga dapat digunakan berkali-kali guna menunjang pembelajaran anak didik. Media yang baik merupakan media dari alam, tetapi kami masih kesulitan ketika akan membuat kegiatan dari media berbahan alam. Kesulitan ini terkait dengan indicator yang telah disediakan di RKM, jadi kreatifitas kami sedikit terhambat.

## **2. Kegiatan mengajar**

Program PPL memiliki 2 program praktikan yang harus dilaksanakan yaitu:

### **a. Praktik mengajar terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing yaitu dimana praktikan dalam mengajar didampingi oleh guru kelas, sehingga guru kelas dapat membantu praktikan dalam mengelola kelas.

b. Praktik mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri yaitu dimana praktikan sudah mengajar tanpa didampingi oleh guru kelas lagi.

Praktikan melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelompok A dan B.

Berikut merupakan jadwal mengajar praktikan di TK PKK 74 Serut Pajangan:

**Jadwal mengajar**

No	Hari	Kelas	Tema
1.	Selasa, 15-7-2014	Kelompok A	Diri sendiri/Data diri
2.	Kamis, 07-8-2014	Kelompok B	Diri Sendiri/Panca Indera
3.	Selasa, 12-8-2014	Kelompok A	Diri sendiri/Panca indra
4.	Selasa, 19-8-2014	Kelompok A	Panca Indera/Manfaat Alat Indera
5.	Sabtu, 21-8-2014	Kelompok B	Lingkunganku/Keluargaku
6.	Sabtu, 22-8-2014	Kelompok B	Lingkunganku/Keluargaku
7.	Sabtu, 30-8-2014	Kelompok B	Lingkunganku/Rumahku
8.	Sabtu, 06-9-2014	Kelompok B	Lingkunganku/Sekolahku
9.	Jumat, 15-9-2014	Kelompok A	Kebutuhanku/Makanan dan Minuman

Kegiatan mengajar yang dilaksanakan di TK PKK 74 Serut Pajangan dapat dijabarkan sebagai berikut:

- a. Membuka pembelajaran
- b. Menyampaikan materi
- c. Pengelolaan kelas (mengkondisikan anak)
- d. Keterampilan bertanya

- e. Memotivasi anak
- f. Menutup pembelajaran

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

#### **1. Hasil Pelaksanaan PPL**

Berikut merupakan hasil pelaksanaan PPL di TK PKK 74 serut Pajangan :

##### **a. Kegiatan Awal**

Kegiatan awal pembelajaran di TK PKK 74 serut Pajangan pertama di buka dengan salam, kemudian dilanjutkan dengan membaca Al-Fatihah, Syahadat, dan doa akan belajar. Untuk membiasakan anak mengaji, setelah berdoa dilanjutkan dengan mengaji mulai dari surat Al-Ikhlas, An-Nas, Al-Kafirun, Al-Lahab, Al-Falaq, dll anak membaca 2 sampai 3 surat pendek. Kemudian doa sehari-hari, doa sehari-hari ini juga dapat diambil 2-3 doa. Dan yang terakhir adalah hadist, guru dapat memilih 2-3 hadist yang akan dibaca mulai dari hadis menuntut ilmu, kebersihan, menahan marah, hadist ibu, dll. Waktu yang diperlukan untuk waktu pembukaan pembelajaran sekitar 30 menit.

Selesai berdoa anak-anak diajak untuk membangun apersepsi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari itu. Anak terlebih dahulu diberitahu tema dan sub-tema apa yang akan dilaksanakan. Dengan menunjukkan gambar, memperlihatkan benda konkrit akan membangun pengetahuan pada anak sebelum masuk ke dalam kegiatan inti. Guru dan anak juga dapat melakukan kegiatan Tanya jawab agar guru dapat mengetahui sejauh mana pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki oleh anak, karena kemampuan yang dimiliki antara satu dengan yang lain berbeda.

##### **b. Kegiatan Inti**

Anak telah memiliki gambaran tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari itu pada kegiatan apersepsi. Kemudian anak dapat diajak untuk menuju pada kegiatan inti, dimana pada kegiatan inti disini

memiliki 3 kegiatan utama yang telah dibuat guru dalam RKH. Ketika sudah masuk dalam kegiatan inti praktikan harus selalu melihat kondisi anak apakah mengalami kesulitan. Selain itu praktikan juga harus dapat mengkondisikan anak agar tetap tenang dan memperhatikan yang dijelaskan guru. Dalam mengkondisikan anak praktikan menggunakan bernyanyi terlebih dahulu, tepuk, dan memanggil dengan sebutan anak soleh atau hai/hallo agar anak menjawab panggilan dan mau memperhatikan lagi. Waktu yang diperlukan pada kegiatan inti sekitar 60 menit atau 1 jam.

c. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup membutuhkan waktu sekitar 30 menit sehingga dapat diisi dengan kegiatan sederhana setelah anak beristirahat. Kemudian memberikan pesan moral agar anak selalu terbiasa untuk melakukan hal-hal yang baik. Kegiatan yang selanjutnya recalling yaitu melakukan Tanya jawab kepada anak tentang apa saja kegiatan yang dilakukan sehari. Dilanjutkan dengan persiapan anak untuk pulang membaca surat Al-‘Ashr, doa untuk orangtua dan artinya, doa kebaikan dunia-akhirat dan artinya, dan mengulangi pesan ibu guru.

d. Penilaian

Pada kegiatan penilaian ini adalah menilai semua kegiatan yang dikerjakan anak. Alat penilaian yang digunakan antara lain lembar observasi, unjuk kerja, hasil karya, Tanya jawab, dokumentasi, dll. Penilaian untuk anak usia dini menggunakan symbol bintang, mulai bintang 1 sampai 4. Simbol bintang ini melambangkan perkembangan siswa untuk bintang 1 berarti anak masuk dalam BB (belum berkembang), bintang 2 berarti MB (mulai berkembang), bintang 3 (BSH (Berkembang sesuai harapan), dan bintang 4 BSB (berkembang sangat baik). Untuk penilaian yang dilakukan harus sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan anak (TPPA) sebagai acuan dan hasil kegiatan yang dilaksanakan anak.

Praktikan melaksanakan kegiatan mengajar sebanyak 9 kali tatap muka di kelas. Berikut merupakan uraian kegiatan mengajar yang praktikan laksanakan:

- a. Hari/tanggal : Selasa, 15 Juli 2014**  
**Kelompok : A**  
**Tema/Subtema : Diri Sendiri/Data diri**

Pada hari pertama mengajar merupakan hari ke 2 orientasi siswa TK PKK 74. Pada orientasi ini pembelajaran dilakukan mulai pukul 07.30-09.30 WIB. Sebelum masuk kelas anak berbaris terlebih dahulu, dan bernyanyi lagu lonceng sekolah. Setelah berbaris anak memasuki ruang kelas dengan membentuk kereta api sambil menyanyikan lagu kereta api

Kegiatan awal ini diisi dengan berdoa, membaca surat pendek sebanyak dua surat, doa sehari – hari, dan hadist, kemudian bernyanyi rukun islam. Setelah berdoa selesai kegiatan awal dimulai dari apresepsi, di dalam apresepsi ini guru mempersilahkan anak untuk menyanyikan lagu yang anak sukai. Dan kemudian guru mengajak anak untuk bercakap – cakap tentang nama panjang dan alamat rumah.

Pada kegiatan inti, anak bernyanyi di dalam kelas bersama guru. Anak-anak juga diajarkan beberapa lagu dan mengulanginya agar anak hafal. Setelah itu guru mempersilahkan anak untuk maju satu persatu dan menyebutkan nama panjang serta alamat rumahnya.

Pada kegiatan akhir yang dilakukan adalah bernyanyi bersama. Selanjutnya ditutup dengan doa sebelum pulang.

- b. Hari/tanggal : Kamis, 7 Agustus 2014**  
**Kelompok : B**  
**Tema/subtema : Diri Sendiri/Panca Indra**

Pada hari kedua mengajar, pembelajaran dilakukan dari pukul 07.30-10.00 dan kami sudah menjadi guru utama. Pembelajaran diawali dengan berbaris dan menyanyikan lagu lonceng sekolah, selanjutnya memasuki kelas satu persatu dengan membentk barisan seperti kereta api serta dengan

menyanyikan lagu kereta api. Kami juga membiasakan anak memasuki ruang kelas dengan kaki kanan.

Setelah anak duduk rapi di tempat duduk masing-masing, kami membuka pembelajaran dengan salam dan anak – anak menjawab salam tersebut lalu dilanjutkan dengan berdoa bersama sesuai urutan, menyanyikan lagu tepuk jari 1, al fatehah, syahadat dengan artinya, lalu menyanyikan lagu ayo mengaji untuk pembukaan sebelum anak – anak membaca hafalan surat, setelah selesai bernyanyi anak – anak membaca surat Al Ikhlas dan Al Falaq, lalu melafalkan doa sehari – hari, dan hadist.

Setelah selesai berdoa kami menyanyikan lagu “rukun islam”. Kemudian, kami melakukan tanya jawab dengan anak tentang panca indera dan fungsinya. Kami meminta anak untuk menunjuk bagian mana saja yang disebut panca indera dan apa fungsi panca indera tersebut. Anak – anak sangat antusias, dalam tanya jawab tersebut kami juga menyelingi dengan lagu – lagu yang bersangkutan dengan panca indera.

Selanjutnya, di kegiatan inti kami mengajak anak untuk melakukan analisis apa saja yang diperbolehkan dan tidak diperbolehkan dilakukan di sekolah ini bertujuan agar anak mengetahui tata tertib di sekolah. Kegiatan kedua, kami isi dengan menarik garis, menarik garis di sisi kiri dan disambungkan ke sisi kanan, sisi kiri terdiri dari beberapa panca indera, dan sisi kanan fungsi dari alat indera tersebut. Kegiatan ketiga, mencetak daun dengan pewarna makanan, kami menyiapkan beberapa bentuk daun, dan memberi pewarna lalu anak diminta untuk memasukkan salah satu sisi daun ke dalam pewarna lalu ditempelkan ke dalam kertas HVS yang sudah disediakan. Kemudian, mewarnai boneka salju dengan pasir warna, langkah pertama yang dilakukan anak mengelem seluruh bagian di boneka salju, dan ditaburi pasir warna.

Setelah seluruh kegiatan inti selesai, makan anak – anak diperbolehkan istirahat. Istirahat ini biasanya digunakan untuk makan, atau bermain di dalam dan diluar kelas, setelah istirahat anak – anak

menyanyikan lagu dua mata saya dengan gerakan yang kami contohkan, lalu ada anak yang dipersilahkan untuk maju memimpin. Kemudian dilanjutkan dengan berdoa, dan pulang. Sebelum keluar kelas anak – anak dipersilahkan untuk menyalami satu persatu guru.

**c. Hari/tanggal : Selasa, 12 Agustus 2014**

**Kelompok : A**

**Tema/Subtema : Diri Sendiri/Panca Indera**

Pada hari ketiga, kami masuk dengan peran menjadi guru utama. Jam pembelajaran berjalan seperti biasa dari pukul 07.30-10.00 WIB. Pembelajaran juga dimulai dari berbaris dan bernyanyi, masuk dengan bergantian, kemudian setelah masuk kelas berdoa sesuai urutannya. Namun di kelas A ini kami masih membimbing anak – anak agar mengikuti dengan benar karena kebanyakan dari mereka belum hafal karena mereka baru awal – awal masuk sekolah. Setelah serangkaian doa dilafalkan, guru berapresepsi, apresepsi menggunakan bagian tubuh masing – masing setelah itu guru mengajak anak anak untuk menyebutkan panca indera dan jumlah dari panca indera tersebut.

Kegiatan inti dimulai dari anak satu persatu membilang angka, guru menunjuk angka yang ada pada kereta angka dan anak – anak membilang, selanjutnya guru membagikan LKA, guru memberi petunjuk mengerjakan, dan mengajak anak untuk menghitung jumlah panca indera, dan setelah dihitung guru mengajarkan cara menulis angka dan anak menirukan. Kegiatan kedua, guru berbicara suatu benda yang huruf depannya sama dan anak menirukan. Kemudian, anak di ajak untuk memantulkan bola, guru menunjuk permeja untuk bergantian dalam memantulkan bola. Bola dipantulkan dengan berjalan sejauh 3-4meter. Kegiatan inti keempat adalah membuat segiempat 2buah, guru mencontohkan lalu anak menirukan, dalam membuat segiempat ini banyak anak yang sudah bisa, dan cepat dalam mengerjakan yang selesai lebih awal diberi pengayaan yaitu mewarnai segiempat tersebut. Sebelum pulang anak anak diberi waktu

istirahat, kemudian anak-anak belajar mengurutkan tangan dari terkecil hingga terbesar, disini kami tidak menggunakan LKA namun anak praktek langsung, anak dipanggil satu persatu maju ke depan dan menjiplak tangan masing – masing di whiteboard lalu anak diperintahkan untuk mengurutkan dari yang terkecil hingga terbesar.

Pelajaran hari itu di akhiri dengan mengurutkan jiplakan tangan, selanjutnya anak-anak seperti biasa berdoa akan pulang, lalu guru memberi salam, dan anak ditunjuk satu persatu untuk keluar ruangan tidak lupa anak-anak juga menyalami satu persatu guru.

**d. Hari/Tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014**

**Kelompok : A**

**Tema/Subtema : Panca Indera/Manfaat Alat Indera**

Dalam pertemuan keempat, anak-anak belajar seperti biasa, sebelum belajar anak – anak tetap berbaris dengan satu pemimpin di depan, setelah berbaris berdoa secara berurutan masih dengan bimbingan guru karena anak – anak di kelas A belum begitu hafal. Kegiatan awal pada pertemuan kelima ini terdiri dari 2 kegiatan, yang pertama menunjuk alat indera sesuai petunjuk guru, kedua menyebutkan manfaat alat indera.

Kegiatan inti pada kali ini hanya 3 kegiatan, kegiatan pertama melompat dengan tali. Lalu, membentuk orang dari kepingan geometri dan membentuk gambar mata dan hidung juga dengan bentuk geometri. Ketiga, anak mewarnai dengan crayon gambar anak laki – laki dan perempuan berangkat ke sekolah. Setelah selesai anak – anak dipersilahkan istirahat.

Kemudian setelah istirahat, anak – anak secara bergantian membilang angka yang ditunjuk oleh guru pada kereta angka. Selanjutnya, dilanjutkan dengan berdoa, salam, sebelum keluar kelas anak diminta mencari sampah disekitar anak untuk dibuang ke bak sampah.

**e. Hari/Tanggal : Jumat, 21 Agustus 2014**

**Kelompok : B**

**Tema/Subtema : Lingkunganku/Keluargaku**

Pada hari kelima mengajar, kami mengajar dikelas B sebagai guru utama. Di dalam kelas B ini tidak begitu sulit untuk membimbing dan mengatur anak karena mereka telah terbiasa untuk berbaris dan berdoa sendiri. Setelah mereka melakukan kegiatan berbaris dan berdoa kami memberi pengertian kapan kita harus bersyukur kepada Allah dan bagaimana cara bersyukur, dan melafalkan alhamdulillah ketika bersyukur.

Kegiatan inti di dalam kelas ini ada 3 kegiatan, kegiatan pertama membuat bentuk orang dengan kepingan geometri guru menyiapkan bentuk – bentuk geometri dan alat – alat yang akan digunakan, untuk melatih kemandirian anak dibiarkan untuk mengambil alat dan bahannya masing masing. Kemudian kegiatan kedua adalah menyusun puzzle, pada kegiatan ini anak masih merasa kesulitan dan banyak bertanya karena mereka kurang percaya diri. Kegiatan ketiga adalah menyebutkan kata – kata yang mempunyai huruf awal yang sama.

Kegiatan akhir adalah mengukur meja, guru mengajarkan cara mengukur lalu anak dipanggil untuk mengukur satu persatu. Setelah kegiatan selesai guru dan anak bernyanyi bersama sesuai kemauan anak, lalu berdoa dengan 1 siswa yang diminta untuk memimpin kedepan. Dilanjutkan guru mengucapkan salam dan mempersilahkan anak untuk pulang.

**f. Hari/Tanggal : Sabtu, 22 September 2014**

**Kelompok : B**

**Tema/Subtema : Lingkunganku/Keluargaku**

Pada hari ke 6 mengajar, kami berada dikelas B, kami melakukan kegiatan seperti biasa disetengah jam awal pembelajaran, dilanjutkan kegiatan outdoor, anak anak bermain lempar tangkap bola ini dibagi menjadi 2 kelompok dan baris di dua sisi jadi lempar tangkap dilakukan secara berhadapan dan antri. Setelah antrian habis, anak – anak kembali ke kelas dan melakukan aprsepsi yaitu bercakp – cakap tentang kebiasaan shalat jamaah. Guru menanyakan siapa yang sering shalat jamaah bersama keluarga. Dan dilanjutkan dengan tanya jawab pekerjaan orang tua.

Kegiatan inti diawal dengan menghubungkan gambar pekerjaan dengan alat – alatnya, di kelas B ini tidak begitu memerlukan contoh karena anak – anak sudah terbiasa melakukannya. Selanjutnya, memberi angka 1-7 pada anggota keluarga yang tertera digambar, dan menulis “aku sayang keluarga” pada gambar tersebut, serta melingkari huruf vokal. Setelah selesai anak – anak boleh beristirahat, namun pada hari ketujuh ini anak – anak mayoritas makan bersama karena mendapatkan makan dari pihak sekolah.

Kegiatan akhir yang digunakan adalah membuat bentuk orang dengan plastisin, 1 kelompok terdiri dari 3 orang. Setelah selesai, anak – anak diperintahkan untuk membersihkan plastisin yang bercecer dan mengembalikan kepada guru, lalu anak - anak bernyanyi bersama, dan berdoa untuk pulang dan dilanjutkan keluar kelas sesuai antrian, antrian diputuskan oleh guru.

**g. Hari/Tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014**  
**Kelompok : B**  
**Tema/Subtema : Lingkunganku/Rumahku**

Di hari ke-7 mengajar, kami tetap melakukan kebiasaan sebelum masuk kelas dan berdoa sesuai kebiasaan yang sudah diajarkan. Dan melakukan kegiatan awal di dalam kelas,yaitu berjalan mundur 2meter, berjalan lurus ke samping sejauh 3meter dengan membawa beban buku di atas kepala sejauh 2-3meter.

Karena pada hari ini hari sabtu, kami mengajak anak anak untuk berjalan jalan kesekitar TK PKK 74, dan dalam perjalanan kami juga bernyanyi “Pak Tani” lalu belajar menghitung hewan – hewan yang kami lihat, apa yang hewan tersebut makan, dsb. Setelah sampai di sekolah anak – anak belajar untuk menjiplak gambar, alat – alat sudah disediakan dan anak mengambil alatnya masing – masing lalu menjiplak 4 gambar rumah, dan menggunting jiplaknya serta menempelkan di sedotan yang disediakan, secara bolak – balik hal ini termasuk meronce. Kegiatan ketiga

dalam inti adalah bersama – sama menggabungkan hasil jiplakan yang sudah ditempelkan disedotan bersama teman 1 meja. Dan anak dipersilahkan istirahat.

Setelah istirahat, anak anak menggambar bebas sesuai gagasan anak jika menggambar terlalu cepat guru memerintahkan untuk mewarnai gambar tersebut. Setelah selesai anak – anak dipersilahkan berdoa dan pulang.

**h. Hari/Tanggal : Sabtu, 6 September 2014**

**Kelompok : B**

**/Tema/Subtema : Lingkunganku/Sekolahku**

Mengajar dihari ke-8 ini kami tetap melakukan kebiasaan – kebiasaan yang sudah dibentuk dari awal masuk untuk berbaris, bernyanyi, masuk dengan kaki kanan, dan berdoa sesuai urutan. Selanjutnya kegiatan di lanjutkan dengan tanya jawab tata tertib disekolah. Dan bercakap – cakap mana yang harus dilakukan dan tidak dilakukan.

Kegiatan inti dihari ke-8 ini terdiri dari merangkak dan merayap, dalam hal ini kami jadikan lomba, lomba ini terdiri dari 3 kelompok, lomba yang diadakan adalah estafet tugas. Jadi kegiatan ini terdiri dari 3 pos, untuk melaju ke pos 1 anak harus merangkak, dan setelah sampai dipos 1 anak membuat bendera indonesia, setelah ke pos 1 anak melanjutkan perjalanan ke pos 2 dengan merayap, di pos 2 anak menempel kalimat “aku anak indonesia” ke pos 3 anak berlari dan dipos 3 anak mengambil kartu dan di dalam kartu ada gambar benda, anak diperintahkan menghitung benda yang tertera di dalam gambar tersebut. Cara bermain, jika sudah melewati pos 1 anak yang berada dibarisan setelahnya boleh menuju pos 1. Kemudian, setelah lomba selesai, anak membuat lingkaran dan bermain simpai, simpai harus memutar tanpa boleh keluar dari tubuh anak. Setelah itu anak dipersilahkan istirahat.

Setelah istirahat, kegiatan akhir adalah pencampuran warna, guru menyediakan cat air bermacam – macam warna, anak memilih 3 warna

sesuai keinginan, dan meletakkan pada HVS, lalu HVS dilipat menjadi 2 ditengah tengah warna yang ada lalu anak – anak diperintahkan melihat hasilnya dan menghias hasil tersebut. Selanjutnya, anak diperintahkan membersihkan lantai yang terkena cat air secara bersama – sama. Kemudian duduk rapi, berdoa, dan pulang secara berurutan.

**i. Hari/Tanggal : Selasa, 15 September 2014**

**Kelompok : A**

**Tema/Subtema : Kebutuhanku/makan dan minum**

Pada hari kesembilan kami mengajar, pembelajaran dilakukan seperti biasa, dengan berbaris sebelum masuk kelas dan berdoa sebelum kegiatan dimulai. Pada kegiatan awal ini apresepsi dilakukan dengan tanya jawab berapa kali anak makan dalam sehari, dan kapan waktunya makan. Dalam melatih kemandirian guru juga menjelaskan bahwa anak harus membiasakan diri untuk makan sendiri.

Kegiatan inti terdiri 4 kegiatan, kegiatan pertama berjalan mundur pada garis lurus sejauh 2meter, ini dilakukan di dalam kelas dan bergantian satu persatu. Kegiatan kedua, menarik garis dari sisi kiri ke kanan, tarik garis ini memasang alat makan dan minum. Kegiatan ketiga, memberi tanda silang untuk gambar yang menunjukkan kebiasaan buruk dan centang untuk gambar yang menunjukkan kebiasaan baik. Kegiatan inti yang terakhir guru bercerita tentang makanan yang layak konsumsi dan tidak layak dikonsumsi.

Kegiatan Akhir adalah melipat, anak diajarkan untuk melipat bentuk jepitan, melipat ini dicontohkan dari 1step ke step selanjutnya secara berurutan. Lalu, setelah selesai bentuk lipatan tersebut boleh dibawa pulang, dan anak pulang sebelum pulang anak anak berdoa, guru mengucapkan salam, dan anak anak seperti biasa menyalami guru sebelum keluar kelas.

## **2. Analisis Program Pelaksanaan PPL**

Kegiatan mengajar merupakan inti dari program PPL, selama melaksanakan program PPL dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014 berikut faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran:

a. Faktor Pendukung

- 1) Antusias anak-anak dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar yang ada di sekolah
- 2) Pihak sekolah yang memberi dukungan dan memotivasi agar kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan lancar
- 3) Kondisi lingkungan yang kondusif sehingga anak belajar dengan nyaman
- 4) Hubungan praktikan dan guru kelas TK PKK 74 Serut yang baik sangat membantuk praktikan dalam melakukan praktik mengajar
- 5) Dukungan dari pihak orangtua siswa yang selalu mendukung praktikan ketika mengajar

b. Faktor Penghambat

- 1) Beberapa orangtua yang masih menunggu anaknya di dalam ruangan dan membantu mengerjakan tugas yang seharusnya di kerjakan oleh anak
- 2) Perilaku beberapa anak-anak yang masih bermain-main, berbicara dengan teman, dan berteriak ketika sudah di kelas. Sehingga mengganggu teman-teman yang lain untuk mendengarkan guru berbicara.
- 3) Karena di sekolah ada 2 kelas dan mahasiswa yang melaksanakan ada 9 sehingga untuk tatap muka di kelas hanya dapat dimaksimalkan sebisa mungkin.

### **3. Refleksi**

Secara keseluruhan kegiatan praktik mengajar di TK PKK 74 Serut Pajangan berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan target yang diharapkan. Persiapan pembekalan yang dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun kelapangan sangat membantu siswa dalam memberikan gambaran yang

akan dilakukan ketika mahasiswa sudah berada di lapangan. Selain itu dukungan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang selalu membantu dan memberikan arahan agar praktikan dapat berusaha lebih baik lagi selama melakukan kegiatan belajar mengajar di TK PKK 74 Serut Pajangan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK PKK 74 serut pajangan praktikan dapat membuat kesimpulan bahwa:

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa sebagai sarana untuk mengaplikasikan teori yang telah didapatkan selama kuliah ke dalam dunia pendidikan yang nyata, karena mahasiswa nantinya akan masuk ke dunia pendidikan setelah lulus.
2. Mahasiswa mendapatkan pengalaman yang berharga dimana melakukan kerjasama dengan guru pembimbing, orangtua dan peserta didik di sekolah agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
3. Mahasiswa juga menghadapi masalah yang ada di dunia pendidikan dan bagaimana cara memecahkan masalah tersebut, dan akan menjadi bekal bagi mahasiswa ketika sudah masuk dalam dunia pendidikan

#### **B. Saran**

Agar pelaksanaan PPL kedepannya dapat lebih baik dan berjalan dengan lancar, hal-hal yang perlu untuk diperhatikan dalam pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Untuk mahasiswa
  - a. Mahasiswa lebih dapat memanfaatkan media alam sebagai media pembelajaran yang efektif dan anak akan lebih mengenal tentang alam yang ada disekitar mereka
  - b. Mahasiswa dapat menggunakan metode yang lebih komunikatif dan aktif agar anak lebih memperhatikan dan ikut aktif dalam pembelajaran.

2. Untuk pihak sekolah
  - a. Komunikasi mahasiswa dan guru dapat lebih ditingkatkan lagi agar mahasiswa dan guru memiliki pemikiran yang sejalan agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar
  - b. Pemanfaatan peminjaman buku dapat dilakukan agar anak mau membaca di rumah maupun di sekolah
  - c. Memberikan aturan kepada anak ketika memakai dan menggunakan alat permainan yang ada di sekolah
3. Untuk pihak UNY
  - a. Perlu adanya koordinasi antara pihak UNY, dosen pembimbing, dan sekolah tempat mahasiswa melakukan kegiatan PPL
  - b. Menjaga kerjasama yang baik dengan sekolah yang ditempati mahasiswa untuk PPL

# LAMPIRAN

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY**

**TAHUN : 2014/2015**

**Nomor lokasi : 149**

**Nama sekolah/lembaga : TK PKK 74 Pajangan**

**Alamat sekolah/lembaga : Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul**

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1.	Mengajar kelas A (15-7-2014)											
	a. Persiapan	12										12
	b. Pelaksanaan	16										16
	c. Evaluasi & Tindak lanjut	6										6
2.	Mengajar kelas B (7-8-2014)											
	a. Persiapan		12									12
	b. Pelaksanaan		16									16
	c. Evaluasi & Tindak lanjut		6									6
3	Mengajar kelas A (12-8-2014)											
	a. Persiapan			12								12
	b. Pelaksanaan			16								16
	c. Evaluasi & Tindak lanjut			6								6
4	Mengajar kelas B (19-8-2014)											
	a. Persiapan				8							8
	b. Pelaksanaan				6							6
	c. Evaluasi & Tindak lanjut				6							6
5	Mengajar kelas B (21-8-2014)											
	a. Persiapan					9						12
	b. Pelaksanaan					11						16
	c. Evaluasi & Tindak lanjut					6						6

6	Mengajar kelas B (22-8-2014)											
	a. Persiapan						12					<b>12</b>
	b. Pelaksanaan						10					<b>16</b>
	c. Evaluasi & Tindak lanjut						6					<b>6</b>
7	Mengajar kelas B (30-8-2014)											
	a. Persiapan							12				<b>12</b>
	b. Pelaksanaan							16				<b>16</b>
	c. Evaluasi & Tindak lanjut							6				<b>6</b>
8	Mengajar kelas B (06-9-2014)											
	a. Persiapan								12			<b>12</b>
	b. Pelaksanaan								16			<b>16</b>
	c. Evaluasi & Tindak lanjut								6			<b>6</b>
9	Mengajar kelas A (15-9-2014)											
	a. Persiapan									12		<b>12</b>
	b. Pelaksanaan									16		<b>16</b>
	c. Evaluasi & Tindak lanjut									6		<b>6</b>
	Jumlah Jam	34	34	34	20	26	28	34	34	34		<b>278</b>

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah/Pimpinan

Dosen Pembimbing Lapangan

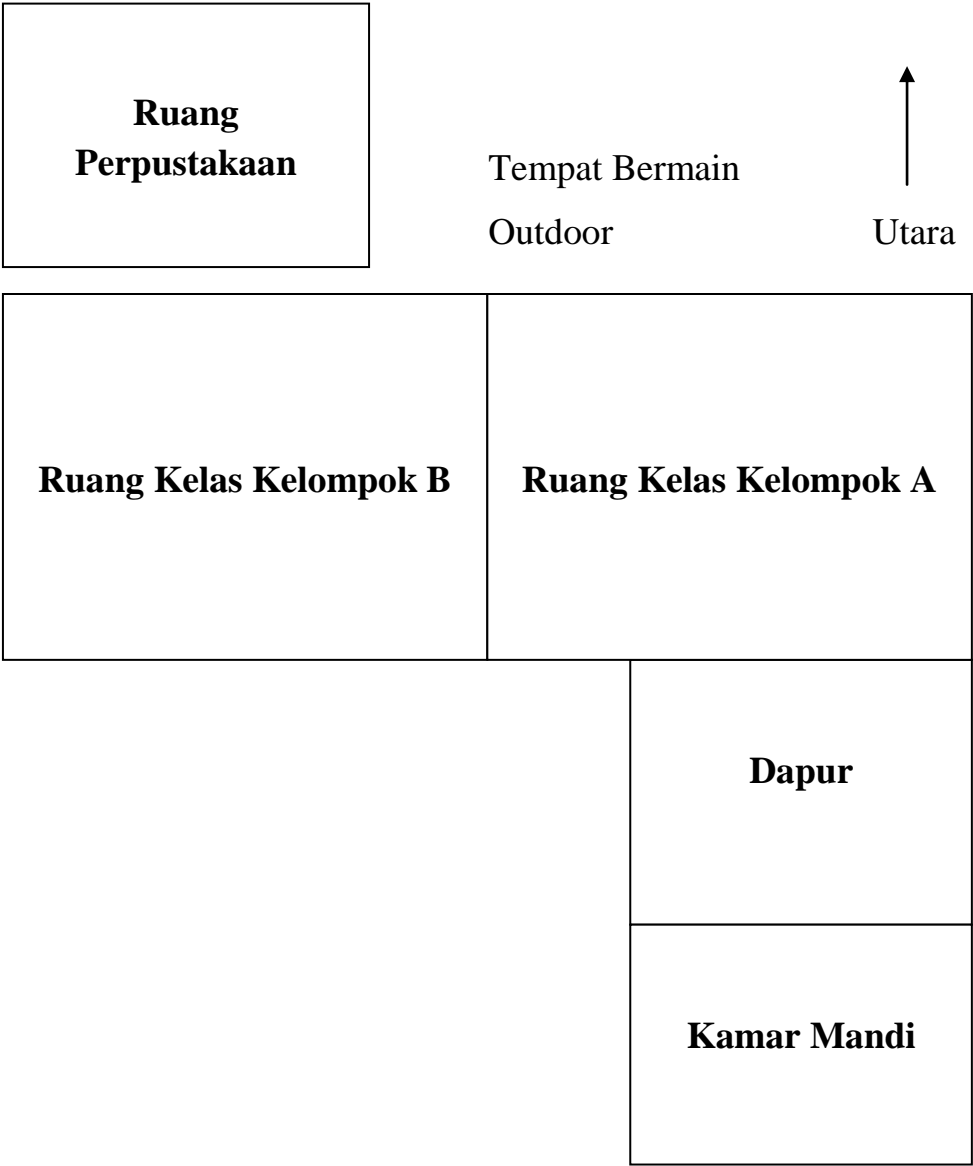
Yang Membuat

Daimah, S.Pd.AUD

Amir Syamsudin, M.Ag

Irvanda Meva Distiara

**DENAH SEKOLAH TK PKK 74 SERUT PAJANGAN**



## DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS A

No	Nama	L/P	Tempat, tgl lahir	Nama Orang Tua	Alamat
1.	Meliana Dianatasya	P	Bantul, 23-12-09	Tohari	Gupakwarak
2.	Alifia Risda Pratiwi	P	Bantul, 24-09-09	Aris Dwi	Gupakwarak
3.	Adinda Kurnia Sari	P	Bantul, 09-07-09	Indra Diana	Dadapbong
4.	Nadia Eka N.K	P	Bantul, 26-05-09	Supriyanto	Dadapbong
5.	Muhammad Ulinnuha	L	Bantul, 10-07-08	Samidi	Gupakwarak
6.	Ahmad Fatih R.	L	Bantul, 26-08-09	Suyanto	Gupakwarak
7.	Abdul Hafid Firdaus	L	Bantul, 17-12-09	Alwi	Gupakwarak
8.	Nisa'ul Khanuun	P	Bantul, 14-02-10	Manati	Gupakwarak
9.	Azka Irkham M	L	Bantul, 28-07-09	Satoni	Gupakwarak
10.	Mutiara Asli K.F	P	Bantul, 23-02-10	Fauzan	Gupakwarak
11.	Muhammad Fadli	L	Bantul, 01-03-10	Mustakim	Gupakwarak
12.	Alfanni'am	L	Bantul, 06-02-09	Muda'in	Gupakwarak
13.	Muhammad Puji P	L	Bantul, 30-01-10	Rahmat	Gupakwarak
14.	Zalva Zaherotul M	P	Bantul, 04-10-09	Purwanto	Kabrokan Wetan
15.	Muhammad Abid G	L	Bantul, 06-06-09	Suyanto	Kabrokan Wetan

16.	Dewi Kholilatul M	P	Bantul, 24-02-10	Ahmad	Gupakwarak
17.	Muhammad Raffi S.	L	Bantul, 20-11-09	Kiran	Gupakwarak
18.	Tsania Elmuna S	P	Bantul, 25-09-09	Muh. Hadi	Gupakwarak
19.	Nazilaturrohmah	P	Bantul, 25-06-09	Muh. Wafi	Gupakwarak
20.	Ulil Albab	L	Bantul, 07-08-09	Abib	Gupakwarak
21.	Anik Munawwaroh	P	Bantul, 12-11-09	Samidi	Kabrokan Wetan
22.	Riska Nur Alifia	P	Bantul		

## DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS B

No	Nama	L/P	Tempat, tgl lahir
1.	Muhammad Zulfan A	L	Bantul, 27-12-08
2.	Galang Rio S	L	Bantul, 20-08-08
3.	Fachtohur Royyan	L	Bantul, 02-03-08
4.	Yovita Maulina	P	Bantul, 05-04-08
5.	Muhammad Sahal	L	Bantul, 08-04-08
6.	Muhammad Imdad	L	Bantul, 28-04-08
7.	Indriyani Dea	P	Bantul, 28-05-08
8.	Linda S	P	Bantul, 04-07-08
9.	A'imatul Azkiyah	P	Bantul, 12-02-09
10.	Adinda F	P	Bantul, 26-02-09
11.	Ulfi Afifatun N	P	Bantul, 31-03-09
12.	Shoifia Abelia	P	Bantul, 29-06-09
13.	Muhammad Fachri	L	Bantul, 16-12-08
14.	Muhammad Raihan	L	Bantul, 26-03-08
15.	Rully Musa	L	Semarang, 29-11-08
16.	Arif Syihabudin	L	Bantul, 05-03-08
17.	Mumtaz Faqih M	L	Bantul, 07-06-08

18.	Shodiq Dinullah	L	Bantul, 01-04-08
19.	Zahid Zidan	L	Bantul, 11-08-08
20.	Yasmin Kamila	P	Bantul, 06-12-08
21.	Muhammaad Shofi M	L	Bantul, 16-12-08
22.	Hanim R	P	Bantul,
23.	Raditya	L	Bantul,

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Kelompok : A  
 Semester/minggu : I/I  
 Tema/Sub Tema : Diri sendiri>Nama, jenis kelamin, dan alamat rumah  
 Hari/Tanggal : Selasa, 15 Juli 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sum berBelaja r	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Mengendalikan perasaan (SOSEM.14)	Tanya jawab tentang anak mandiri	<b>Berbaris dan masuk kelas</b> <b>I. Kegiatan Awal</b> - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Apresiasi • Guru melakukan tanya jawab dengan anak, “siapa yang sudah dapat memakai baju sendiri?” • Guru menjelaskan apa perbedaan anak perempuan dan laki laki	Praktek langsung	Percakapan				
Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi (F3)	Melompat dengan 2 kaki	<b>II. Kegiatan Inti</b> - Melompat dengan 2 kaki • Anak antri dan bergantian melompat dengan 2 kaki seperti yang	Praktek langsung	Unjuk Kerja				

Menjawab pertanyaan sederhana (B6)	Tanya jawab tentang alamat rumah	<p>diajarkan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab alamat rumah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengabsen anak</li> <li>• Anak menyebutkan nama lengkap dan alamat rumahnya</li> </ul> </li> <li>- Mengelompokkan benda <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak mengelompokkan mana benda untuk perempuan dan laki – laki, untuk perempuan dilingkari dan laki – laki diberi tanda silang.</li> </ul> </li> </ul>	Praktek langsung	Percakapan					
Mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk, warna atau ukuran (K6)	Melingkari benda – benda untuk perempuan dan menyilang benda untuk laki - laki		LKA	Penugasan					
		<b>III. Istirahat</b> Bermain							
Mengulang kalimat sederhana (B5)	Menirukan kalimat sederhana “aku anak perempuan” untuk perempuan dan “aku anak laki – laki” untuk laki - laki	<b>IV. Kegiatan Akhir</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menirukan kalimat sederhana <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak ditanya satu persatu apa jenis kelaminya, jika perempuan menyebutkan “aku anak perempuan” dan laki – laki “aku anak laki – laki”</li> </ul> </li> </ul>	Praktek langsung	Percakapan					

		- Recalling - Berdoa - Salam - Pulang						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Sri Sunarsih, S.Pd AUD

Irvanda Meva Distiara  
NIM. 11111244012

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Kelompok : A  
 Semester/minggu : I/II  
 Tema/Sub Tema : Diri sendiri/Panca indera  
 Hari/Tanggal : Selasa, 12 Agustus 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sum berBelaja r	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
Mengenal berperilaku baik/sopan (NAM 4)	Bercakap – cakap menyebutkan jumlah anggota tubuh	<b>Berbaris dan masuk kelas</b> <b>V. Kegiatan Awal</b> - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Apresiasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab menyebutkan bagian – bagian anggota tubuh</li> <li>• Menyebutkan jumlah bagian – bagian tubuh</li> </ul>	Praktek langsung	Percakapan	-	-	18	-
Mengenal konsep bilangan (K12)	Membilang dan menulis angka	<b>VI. Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membilang Dan Menulis Angka Pada Gambar Anggota Tubuh</li> <li>• Guru Memberi Contoh Menulis Angka Di Whiteboard</li> <li>• Anak Membilang</li> </ul>	LKA	Penugasan	-	Azka Hanun Tiara Zalva	-	-

Menyebutkan kata – kata yang dikenal (B8)	Menyebutkan kata – kata yang memiliki suku kata awal yang sama, batuk – badan, kaki - kali	<p>Lalu Mengikuti Menulis Angka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan Kata Badan – Batuk, Kaki – Kali</li> <li>• Guru Mengajak Anak Untuk Mengeja Dan Menirukan</li> </ul>	Praktek langsung	Observasi	-	-	18	-
Menangkap dan melempar sesuatu secara terarah/tepat (F4)	Memantulkan bola besar sambil berjalan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memantulkan bola</li> <li>• Anak bergantian memantulkan bola sambil berjalan 3-4meter</li> </ul>	Praktek langsung	Unjuk Kerja	-	-	18	-
Membuat garis vertikal, horizontal, lengkung kiri/kanan, miring kiri/kanan, dan lingkaran (F8)	Membuat segiempat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat 2buah segiempat</li> <li>• Guru memberi contoh segiempat dan anak membuat segiempat 2 buah</li> </ul>	Pensil HVS	Penugasan	-	Zalva Restu Alivia	13	Azka Ulil Nazil
		<b>VII.Istirahat</b> Bermain						
Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran atau warna (K9)	Mengurutkan jiplakan tangan dari kecil ke besar	<p><b>VIII. Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan jiplakan tangan yang lebih kecil ke besar jiplakan tangan</li> <li>• Memerintah anak untuk maju ke depan dan menjiplak tanganya</li> </ul>	Whiteboard Pensil	Percakapan	-	-	18	-

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan tanya jawab mana tangan yang lebih besar dan lebih kecil</li><li>• Lalu mengurutkan dari yang kecil ke besar</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Recalling</li><li>- Berdoa</li><li>- Salam</li><li>- Pulang</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Sri Sunarsih, S.Pd AUD

Irvanda Meva Distiara  
NIM. 11111244012

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Kelompok : A  
 Semester/minggu : I/VII  
 Tema/Sub Tema : Kebutuhanku (makanan dan minuman)  
 Hari/Tanggal : Selasa, 15 Agustus 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak						
				Alat	Hasil					
					☆	☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆		
	Bercakap – cakap waktunya makan  Bercakap – cakap tentang kebiasaan makan sendiri	<b>IX. Kegiatan Awal</b> - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Apresiasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab tentang waktu makan</li> <li>• Tanya jawab tentang kebiasaan makan</li> </ul>	Praktek langsung  Praktek langsung	Percakapan  Percakapan	-	-	22	-	21	-
	Berjalan mundur pada garis lurus sejauh 2meter	<b>X. Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berjalan mundur pada garis lurus sejauh 2meter                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak mengambil undian</li> <li>• Anak antri satu persatu untuk berjalan mundur</li> <li>• Anak mengambil gambar bintang,</li> </ul> </li> </ul>	Tali rafia Kertas emas	Unjuk Kerja	-	Azka	21	-		

	Memasangkan benda sesuai fungsinya	laki – laki warna biru, dan perempuan warna merah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dan masing – masing anak menempelkan bintang tersebut pada baju masing - masing</li> </ul>	LKA	Penugasan	-	Tiara Fadly Hafid Raffi	17	Tsania
	Memberi tanda (V) untuk kebiasaan baik dan tanda (X) untuk kebiasaan buruk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memasangkan peralatan makan dan minum <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak menarik garis sisi kanan dan kiri sesuai pasanganya lalu mewarnai</li> </ul> </li> <li>• Memberi tanda silang (X) dan centang (V) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi tanda centang pada kebiasaan yang boleh ditiru</li> <li>• Memberi tanda silang pada kebiasaan yang tidak boleh ditiru</li> </ul> </li> <li>• Mewarnai gambar tersebut lalu menempel mengolompokkan mana yang boleh</li> </ul>	LKA	Penugasan	-	Hanun Rizka Raffi Anik Alfian Fadly Tiara	14	Dinda

	Bercerita tentang makanan yang sehat dan tidak sehat	<p>ditiru dan tidak ditiru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibagi menjadi 3kelompok</li> <li>• Guru membacakan cerita pada masing – masing meja</li> <li>• Guru melakukan tanya jawab kepada siswa apa yang telah diceritakan</li> </ul> </li> </ul>	Praktek langsung	Observasi	-	-	22	-
		<b>XI. Istirahat</b> Bermain						
	Melipat bentuk jepitan	<p><b>XII. Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melipat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak bebas memilih kertas lipat sesuai warna yang diinginkan secara bergantian</li> <li>• Guru membimbing anak melipat dari langkah perlangkah dan anak menirukan</li> </ul> </li> </ul> <p>- Recalling - Berdoa - Salam - Pulang</p>	Kertas lipat	Observasi	-	Azka Tiara Raffi Nazil	18	-

Mengetahui,

Guru Kelas

Sri Sunarsih, S.Pd AUD

Mahasiswa

Irvanda Meva Distiara  
NIM. 1111244012

### RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B  
 Semester/minggu : I/II  
 Tema/Sub Tema : Diri sendiri/Panca Indera  
 Hari/Tanggal : Kamis, 07 Agustus 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Mengenal agama yang dianut (NAM 1)	Menyanyi lagu "Rukun Islam"	<b>XIII. Kegiatan Awal</b> - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Menyanyikan lagu "Rukun Islam" • Guru meminta salah satu anak untuk maju ke depan memimpin teman – temanya bernyanyi	Praktek langsung	Observasi	-	-	23	-
Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (B7)	Menceritakan jumlah panca indera dan fungsinya	- Apresiasi • Tanya jawab tentang macam – macam alat indera, fungsi alat indera beserta jumlahnya	Praktek langsung	Percakapan	-	-	23	-
Memahami peraturan (SOSEM 5)	Menjawab pertanyaan tentang tata tertib di sekolah	<b>XIV. Kegiatan Inti</b> - Tanya jawab tentang tata tertib di sekolah • Guru melakukan tanya jawab apa yang sebaiknya dilakukan di sekolah dan yang tidak	Praktek langsung	Percakapan	-	-	23	-

Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi (K9)	Memasangkan benda sesuai dengan pasangannya, panca indera dengan fungsinya	diperbolehkan disekolah - Menarik garis • Anak menarik garis dari sisi kiri ke kanan sesuai pasangannya, sisi kiri gambar panca indera dan sisi kanan fungsi panca indera	LKA	Penugasan	-	Sofia	22	-
Menggambar sesuai gagasannya (F6)	Mencetak dengan daun	- Mencetak daun • Anak membenamkan salah satu sisi daun ke dalam pewarna makanan yang sudah disediakan guru • Setelah salah satu sisi daun basah terkena pewarna makanan, lalu sisi yang basah tersebut di letakkan ke atas HVS kosong • Kemudian, dihias sesuai gagasan anak	Daun, pewarna makanan, HVS	Hasil Karya	-	-	23	-
Mengexpresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail (F12)	Mewarnai gambar boneka salju dengan pasir	- Mewarnai boneka salju - Anak mengelem gambar boneka salju tersebut, lalu mewarnai	Pasir warna	Hasil Karya	-	Dinda, Faqih Linda,	16	Aim, Fachri, Hanim

		dengan pasir yang disediakan guru				Royyan		
		<b>XV. Istirahat</b> Bermain						
Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf (B13)	Menyanyikan lagu 2 mata saya dengan gerak	<b>XVI. Kegiatan Akhir</b> - Menyanyi “2 mata saya” - Guru memimpin di depan - Guru bersama anak menyanyikan lagu 2 mata saya dengan menunjuk panca indera sesuai lagu. - Recalling - Berdoa - Salam - Pulang	Praktek langsung	Unjuk Kerja	-	-	23	-

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

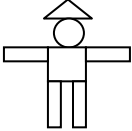
Sri Sunarsih, S.Pd AUD

Irvanda Meva Distiara  
NIM. 11111244012

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Kelompok : B  
 Semester/minggu : I/IV  
 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Keluargaku  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 21 Agustus 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (SOSEM3)	Mengucap alhamdulillah	<b>Berbaris dan masuk kelas</b> <b>XVII. Kegiatan Awal</b> - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Bernyanyi - Apresepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab tentang anggota keluarga</li> <li>• Mengajak anak untuk mengucap alhamdulillah ketika keluarga sehat dan masih memiliki orang tua utuh</li> </ul>	Gambar Keluarga	Observasi	-	-	23	-
Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (F8)	Membuat bentuk orang dari kepingan geometri	<b>XVIII. Kegiatan Inti</b> - Membentuk orang dari kepingan geometri <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak mengambil alat dan bahan yang akan digunakan,</li> </ul>	Kertas lipat, lem, spidol, crayon, HVS	Unjuk Kerja	-	-	18	5

		<p>yaitu kertas lipat yang sudah berbentuk geometri, 1 bentuk lingkaran, 1 bentuk persegi, 1 bentuk segitiga, 4 bentuk persegi panjang</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anak menyusun kepingan geometri menjadi bentuk orang sesuai yang dicontohkan guru</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Setelah anak membentuk orang dari kepingan geometri, anak menghias wajah orang tersebut, mata dengan bentuk lingkaran, hidung dengan bentuk segitiga, dan bibir dengan setengah lingkaran</li><li>• Setelah selesai, anak menghias sesuai gagasan dan</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari – hari (K13)	Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh	keinginan anak - Menyusun puzzle • Anak menyusun puzzle gambar orang sedang wudhu • Mewarnai puzzle	Lem, crayon	Penugasan	-	3	18	2
Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama (B12)	Menyebutkan kata – kata yang mempunyai huruf awal yang sama	- Menirukan kata yang huruf awalnya sama • Guru menuliskan kata Dadu – Dinu Bola – Batu • Guru membacakan dan anak menirukan	Praktek langsung	Observasi	-	-	23	-
		<b>XIX. Istirahat</b> Bermain						
Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran :”lebih dari”, “kurang dari”, dan “paling/ter” (K7)	Mengukur meja	<b>XX. Kegiatan Akhir</b> - Mengukur meja • Guru mengenalkan penggaris dan cara mengukur dengan penggaris	Penggaris	Unjuk Kerja	-	-	14	9

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengukur meja anak, dan anak yang membaca berapa ukuran meja tersebut secara berkelompok</li> <li>• Setelah selesai, anak bergantian maju satu persatu mengukur papan absen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recalling</li> <li>- Berdoa</li> <li>- Salam</li> <li>- Pulang</li> </ul>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Sri Sunarsih, S.Pd AUD

Irvanda Meva Distiara  
NIM. 11111244012

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Kelompok : B  
 Semester/minggu : I/IV  
 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Keluargaku  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (F4)	Lempar tangkap bola	<p><b>Berbaris dan masuk kelas</b></p> <p><b>XXI. Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Berdoa sebelum kegiatan</li> <li>- Bernyanyi</li> <li>- Lempar tangkap bola                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak anak bermain di luar kelas</li> <li>• Guru membagi siswa – siswi menjadi 2 kelompok dan berbaris berhadapan</li> <li>• Anak bermain lempar tangkap secara berhadapan sesuai antrian sebanyak 2kali, jika sudah dilanjutkan dengan barisan belakangnya dan seterusnya</li> </ul> </li> </ul>	Bola	Unjuk Kerja	-	Sofia	21	-

Menghormati agama orang lain (NAM 30)	Bercakap – cakap tentang shalat jamaah	- Apresepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab tentang anggota keluarga, ‘siapa saja anggota keluarga?’</li> <li>• Tanya jawab tentang kegiatan sehari – hari dengan keluarga, ‘apakah anak sering shalat berjamaah dirumah?’</li> <li>• Tanya jawab tentang pekerjaan orang tua, ‘apa pekerjaan orang tua? Dimana ayah bekerja?’</li> </ul>	Praktek langsung	Percakapan	-	-	23	-
Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (B4)	Tanya jawab tentang pekerjaan orang tua		Praktek langsung	Percakapan	-	-	23	-
Mengenal sebab akibat tentang lingkunganya (K4)	Menghubungkan pekerjaan dengan alat – alatnya	<b>XXII. Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghubungkan gambar pekerjaan dengan alatnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak menarik garis dari sisi kiri ke kanan, sisi kiri berisi gambar suatu profesi dan sisi kanan gambar alat – alat yang dihubungkan sesuai kebutuhan suatu profesi</li> </ul> </li> <li>- Memberi angka pada gambar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak diberi sebuah gambar berisi 7 orang</li> <li>• Anak memberi angka pada masing – masing orang yang berjumlah 7</li> </ul> </li> </ul>	LKA	Penugasan	-	-	23	-
Mengenal berbagai macam lambang huruf dan konsonan (K14)	Memberi angka pada gambar keluarga		LKA	Penugasan	-	-	23	-

Menyebutkan simbol – simbol huruf yang dikenal (B10)	Melingkari huruf vokal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak mewarnai bebas sesuai gagasan anak di gambar yang sudah diberi angka</li> <li>- Menulis “aku sayang keluarga” <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mencontohkan menulis “aku sayang keluarga”</li> <li>• Anak menulis “aku sayang keluarga” di gambar yang sudah diberi angka dan diwarnai</li> </ul> </li> </ul>	LKA	Penugasan	-	-	23	-
		<b>XXIII. Istirahat</b> Bermain						
Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (F8)	Membuat bentuk boneka dengan plastisin	<b>XXIV. Kegiatan Akhir</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membentuk boneka atau orang <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi seluruh siswa menjadi 11 kelompok, 1 kelompok terdiri dari 2-3orang</li> <li>• Guru membagi plastisin 5buah per kelompok</li> <li>• Anak bekerja sama dengan kelompoknya membentuk boneka atau orang sesuai gagasan anak dengan plastisin tersebut</li> </ul> </li> <li>- Recalling</li> </ul>	Plastisin	Unjuk Kerja	-	-	23	-

		- Berdoa - Salam - Pulang							
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Sri Sunarsih, S.Pd AUD

Irvanda Meva Distiara  
NIM. 11111244012

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Kelompok : B  
 Semester/minggu : I/V  
 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Rumahku  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Meniru gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (F1)	Berjalan mundur, berjalan ke samping pada garis lurus sejauh 2-3meter sambil membawa beban	<b>XXV. Kegiatan Awal</b> - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Bernyanyi - Apresepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan perabotan rumah</li> </ul> - Berjalan mundur 2 meter, berjalan lurus ke samping sejauh 3 meter dengan membawa buku <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak berbaris berurutan</li> <li>• Anak berjalan mundur 2meter, lalu berjalan lurus kesamping membawa buku sejauh 3meter</li> </ul>	Miniaturn rumah Praktek langsung	Unjuk Kerja	-	-	23	-
Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan (K5)	Jalan – jalan bersama teman satu kelas	<b>XXVI. Kegiatan Inti</b> - Jalan – jalan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak berbaris 2 berbanjar</li> <li>• Berjalan bersama – sama dengan bapak ibu guru mengelilingi sekitar TK PKK 74, Serut, Pajangan,</li> </ul>	Praktek langsung	Observasi	-	-	23	-

Mengerti beberapa perintah secara bersamaan (B1)	Mengambil alat – alat menjiplak masing – masing	Bantul - Menjiplak gambar - Anak bergantian mengambil alat – alat untuk menjipak masing – masing (kertas lipat, pensil, sedotan)	Kertas lipat, sedotan, pensil	Observasi	-	-	23	-
Mengenal pola ABCD-ABCD	Menjiplak gambar rumah 4 kali	- Anak menjipak gambar rumah sebanyak 4kali (laki – laki, kertas lipat warna merah 2 buah dan kuning 2 buah. Perempuan warna hijau 2 buah dan biru 2 buah) - Anak menempelkan jiplakan gambar pada sedotan dengan posisi depan belakang dan sedotan berada pada tengah tengah kertas lipat yang telah berbentuk rumah, menempel dengan urutan, laki – laki warna merah di bagian atas dan kuning bagian bawah, perempuan warna hijau bagian atas, warna biru bagian bawah - Menggabungkan hasil jiplakan yang sudah jadi dengan teman 1 meja	Kertas lipat, lem, pensil, sedotan	Penugasan	-	-	23	-
Menunjukkan sikap toleran (SE2)	Bersama – sama menggabungkan hasil jiplakan	- Menggabungkan hasil jiplakan yang sudah jadi dengan teman 1 meja	Kertas lipat, lem, pensil, sedotan	Observasi	-	-	23	-
		<b>XXVII. Istirahat</b> Bermain						
Menggambar sesuai	Menggambar bebas	<b>XXVIII. Kegiatan Akhir</b> - Menggambar bebas	HVS,	Hasil	-	-	23	-

gagasanya (F6)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recalling</li> <li>- Berdoa</li> <li>- Salam</li> <li>- Pulang</li> </ul>	pensil	Karya				
----------------	--	--	--------	-------	--	--	--	--

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Sri Sunarsih, S.Pd AUD

Irvanda Meva Distiara  
NIM. 11111244012

### RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B  
 Semester/minggu : I/VI  
 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Sekolahku  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 6 September 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Memahami aturan dalam suatu permainan (B3)	Tanya jawab tentang tata tertib di sekolah	<b>XXIX. Kegiatan Awal</b> - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Bernyanyi - Apresepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan peralatan sekolah</li> </ul> - Bercakap – cakap tata tertib di sekolah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan tanya jawab apa saja tata tertib di sekolah</li> </ul>	Tas, Buku, Pensil Peserta langsung	Observasi	-	-	23	-
Memahami peraturan (SE5)	Bercakap – cakap tentang tata tertib di sekolah	- Tanya jawab tentang tata tertib di sekolah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan pada anak apa yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan sewaktu belajar disekolah</li> </ul>	Peserta langsung	Observasi	-	-	23	-
Meniru gerakan tubuh secara terkoordinasi	Merangkak dan merayap	<b>XXX. Kegiatan Inti</b> - Lomba <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak mengambil nomer undian</li> </ul>	Praktek langsung	Observasi	-	-	23	-

<p>untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (F1)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yang mendapat nomer 1-8 menjadi kelompok 1, nomer 9-16 kelompok 2, dan nomer 17-23 kelompok 3</li> <li>• Setelah itu mereka berbaris sesuai kelompok, dan yang berada barisan paling depan berlomba dengan yang barisan paling depan, begitu selanjutnya</li> <li>• Mereka berlomba merayap lalu pada pos 1 mereka membuat bendera merah putih,</li> <li>• Bendera merah putih dibuat dengan HVS putih, dan anak mewarnai setengah dari HVS tersebut dengan warna merah, selanjutnya mengelem HVS tersebut di sedotan yang sudah disiapkan</li> <li>• Jika sudah selesai maka dilanjutkan dengan merangkak, dan berhenti di pos 2 menempel tulisan “aku anak indonesia” lalu membaca tulisan tersebut</li> <li>• Kemudian, anak berlari dan mengambil sebuah kartu, di dalam kartu</li> </ul>							
<p>Mengerti beberapa perintah secara bersamaan (B1)</p>	<p>Membuat bendera dan mengelem tulisan “aku anak indonesia” dan mengucapkan “aku anak indonesia”</p>		<p>HVS putih, crayon, sedotan, lem</p>	<p>Hasil Karya</p>	<p>-</p>	<p>Yasmin, tata</p>	<p>19</p>	<p>Syihab Radith</p>	
<p>Menyebutkan lambang bilangan 1-10 (K12)</p>	<p>Membilang 1-8</p>		<p>Kartu Angka</p>	<p>Penugasan</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>23</p>	<p>-</p>	

Menirukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan	Bermain dengan sampai	<p>tersebut ada gambar tas, anak diperintahkan untuk menyebutkan berapa jumlah yang ada dalam kartu tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berlomba dengan sampai <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dibagi menjadi 2 kelompok, dan berlomba dengan sampai</li> <li>• Anak harus bekerja sama untuk membuat sampai memutar dalam lingkaran dengan syarat tidak boleh jatuh, dan tidak boleh terlepas dari lingkaran</li> </ul> </li> </ul>	Simpai	Unjuk Kerja	-	-	23	-
		<b>XXXI. Istirahat</b> Bermain						
Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (K2)	Pencampuran Warna	<p><b>XXXII. Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pencampuran warna <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak memilih 3 wana sesuai kemauan anak</li> <li>• Anak membuat 3 titik berdekatan</li> <li>• Lalu anak melipat kertas pas dengan titik tersebut</li> <li>• Menghias pencampuran warna sesuai gagasan anak</li> </ul> </li> </ul>	Cat air, HVS, Pensil	Hasil Karya	-	6	15	2

		- Recalling - Berdoa - Salam - Pulang							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Sri Sunarsih, S.Pd AUD

Irvanda Meva Distiara  
NIM. 11111244012

## DOKUMENTASI



