

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TK PKK 74 SERUT

Sendang Sari, Pajangan, Bantul, Yogyakarta

Disusun guna memenuhi mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015

Periode 2 Juli – 17 September 2014



Penyusun:

Erna Nofiana

1111244010

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, pelaksana PPL di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul menyatakan bahwa mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 telah melaksanakan Praktik Pengalama Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yang bernama :

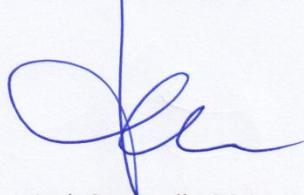
Nama : Erna Nofiana
NIM : 11111244010
Fakultas : FIP
Jurusan/Prodi : PPSD/PG-PAUD

Sebagai pertanggungjawaban telah disusun laporan PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul, Yogyakarta.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan



Amir Syamsudin, M.Ag
NIP.19700101 199903 1 001

Kepala Sekolah



Daimah, S.Pd, AUD

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita, sehingga kami dapat menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL dilaksanakan mulai 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 berlokasi di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi tentang segala hal berkaitan dengan proses pelaksanaan dan hasil PPL.

Pelaksanaan PPL telah berjalan dengan lancar tidak lepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari beberapa pihak. Untuk itu kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga program PPL berjalan dengan lancar
2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya
3. Ketua Lembaga Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (LPPMP)
4. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL
5. Bapak Amir Syamsudin, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL
6. Ibu Daimah, S.Pd.AUD Kepala sekolah dan guru kelas kelompok A di TK PKK 74 Pajangan
7. Ibu Sri Sunarsih S.Pd. AUD guru kelas kelompok B TK PKK 74 Pajangan
8. Anak-anak kelompok A dan kelompok B TK PKK 74 Serut yang telah memberikan pengalaman yang sangat berarti
9. Kedua orangtua yang selalu memberikan dukungan secara moril dan materi kepada penulis
10. Teman-teman satu tim PPL atas kekompakannya dalam pelaksanaan PPL
11. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL di TK PKK 74 Serut sampai terselesaikannya laporan ini

Penyusunan laporan ini telah diupayakan secara optimal, namun penyusun menyadari bahwa masih terdapat kekurangan. Untuk itu saran dan kritik sangat diharapkan untuk dapat kami perbaiki pada kesempatan yang akan datang. Semoga PPL 2014 yang telah dilaksanakan serta laporan yang disusun ini bermanfaat bagi semua pihak. Amiiin.

Bantul, 17 September 2014

Penyusun

Pelaksana PPL 2014

DAFTAR ISI

Halaman judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi (permasalahan dan potensi pembelajaran)	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	3
BAB II: PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	6
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)	7
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	15
BAB III: PENUTUP	
A. Kesimpulan	27
B. Saran	27

Lampiran

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah Sekolah TK PKK 74 Serut pajangan

Lampiran 2. Daftar siswa kelompok A

Lampiran 3. Daftar siswa kelompok B

Lampiran 4. RKH kelompok A

Lampiran 5. RKH kelompok B

Lampiran 6. Dokumentasi kegiatan belajar mengajar dan hasil karya anak

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

TK PKK 74 SERUT

Oleh

Erna Nofiana

11111244010

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa kependidikan S1 untuk memperoleh gelar sarjana di Universitas Negeri Yogyakarta. Tujuan PPL yaitu memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang dunia pendidikan sehingga nantinya mahasiswa dapat menjadi tenaga pendidik yang professional sesuai dengan bidangnya. Program PPL di TK PKK 74 Serut yang beralamat di Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul dimulai pada tanggal 2 Juli – 17 September 2014.

Pelaksanaan PLL di TK PKK 74 Serut berlangsung dengan lancar. Manfaat yang dapat mahasiswa ambil dari program PPL ini antara lain mendapat pengalaman mengajar di sekolah. Selain itu mahasiswa juga belajar bagaimana memecahkan masalah yang ada di dunia pendidikan. Sehingga pengalaman ini dapat mahasiswa gunakan sebagai bekal menjadi tenaga pendidik nantinya.

Program PPL telah memberikan mahasiswa pengalaman, disiplin, dan tanggung jawab seorang pendidik sebagai pengelola pendidikan. Diharapkan juga mahasiswa dapat meningkatkan kompetensi sebagai calon tenaga pendidik yang professional.

BAB I

PENDAHULUAN

PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

Program Praktik Pengalaman Lapangan merupakan sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan teori yang telah didapat selama menimba ilmu di bangku kuliah.

A. Analisis Situasi (permasalahan dan potensi pembelajaran)

TK PKK 74 Pajangan merupakan salah satu sekolah yang berdiri di kabupaten Bantul. Sekolah tersebut merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2014.

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada tanggal 11-15 Februari 2014 diperoleh data sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik

Nama : TK PKK 74 Pajangan

Alamat : Serut, Pajangan, Bantul

Jumlah Guru : 3

Bangunan : TK PKK 74 Serut Pajangan Bantul memiliki 4 ruangan kelas. Pada tahun ini sekolah akan menambah 1 ruangan lagi untuk ruang perpustakaan yang pembangunannya sedang berlangsung pada tahun 2014 ini. Sehingga anak-anak dapat menggunakan ruangan sesegera mungkin. Berikut merupakan ruang kelas yang ada di TK PKK 74 serut:

a. Ruang kelas siswa

- 1) 1 Ruang Kelas TK A
 - 2) 1 Ruang Kelas TK B
- b. Ruang kantor
- 1) 1 Ruang kepala sekolah
- c. Ruang penunjang lainnya
- 1) 1 ruang dapur

Kondisi Lingkungan

TK PKK 74 Pajangan terletak di daerah pegunungan yang jauh dengan perkotaan. Pembelajaran yang berlangsung lancar, walaupun di dekat TK terdapat pabrik garmen. Meskipun jauh dari perkotaan dalam melengkapi fasilitas untuk menunjang pembelajaran di TK tersebut dapat digolongkan mudah, karena ramai dengan adanya pabrik garmen di daerah tersebut. Selain itu karena letaknya di daerah pegunungan anak-anak yang belajar tidak terganggu oleh kebisingan kendaraan, sehingga pembelajaran kondusif.

TK PKK 74 Pajangan bersebelahan dengan masjid, saat anak ingin buang air kecil mereka pergi ke toilet masjid. Kondisi halaman sekolah jika hujan becek dan permukaan tanah tidak rata, anak harus hati-hati saat berjalan di halaman. Mainan outdoor seperti ayunan, bola dunia, dll kurang tertata dengan baik sehingga anak kurang leluasa saat bermain dan lebih sering main di serambi masjid.

Kondisi jalan menuju TK PKK 74 Pajangan naik turun serta jalan rusak akibat sering dilewati truk bermuatan. Kondisi jalan sudah aspal tetapi banyak yang mengalami kerusakan. Dari jalan aspal untuk menemui TK PKK 74 Pajangan harus melewati jalan setapak terlebih dahulu, namun tidak terlalu jauh. Kondisi tanah yang becek ketika hujan.

Fasilitas KBM dan media

- a. APE outdoor
 - 1) Kotak besi warna
 - 2) Putaran
 - 3) Enjot-enjotan
 - 4) Bola dunia
 - 5) Papan titihan
 - 6) Mandi bola
 - 7) Plosotan
- b. APE indoor
 - 1) Balok
 - 2) Simpai
 - 3) Engklek
 - 4) Kartu bergambar
 - 5) Kereta angka
 - 6) dll

2. Kondisi Non-Fisik

Personalia sekolah

TK PKK 74 Serut memiliki 3 guru yang mengampu. Berikut merupakan personalia guru di sekolah :

- Guru Kelas kelompok A
Daimah S.Pd AUD
- Pendamping guru kelas kelompok A
Sita
- Guru Kelas Kelompok B
Sri Sunarsih, S.Pd. AUD

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mewujudkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu Pengabdian Masyarakat. Pengabdian

masyarakat yang kami laksanakan di lingkungan sekolah tepatnya di TK PKK 74 Serut, Sendang, pajangan, bantul.

Berdasarkan observasi yang kami dilakukan di TK PKK 74 Serut dalam bentuk program kerja dan dirumuskan dalam matriks PPL. Dari matriks program PPL kemudian dirumuskan dalam bentuk rancangan program.

Berikut merupakan rancangan kegiatan PPL yang dilakukan di TK PKK 74

Pajangan :

1. Observasi pembelajaran

Observasi ini dilakukan di lingkungan sekitar dan di dalam kelas. Observasi di kelas yaitu mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan guru kelas dari persiapan, proses pembelajaran dan evaluasi (penilaian). Pelaksanaan observasi dilakukan pada tanggal 11-15 Februari 2014.

2. Persiapan pembelajaran

Persiapan pembelajaran ini meliputi perencanaan kegiatan sehari (RKH), persiapan materi pembelajaran, APE dan media yang akan digunakan. Untuk perencanaan kegiatan sehari (RKH) untuk 9 kali mengajar. Dalam pembuatan RKH harus diperhatikan juga alokasi waktu, kegiatan yang sesuai dengan kemampuan anak, dan RKH harus dibuat dengan jelas agar orang lain yang membacanya pun dapat memahami isi kegiatan yang akan dilaksanakan sehingga kegiatan dapat berjalan dengan lancar.

Setiap kali pertemuan mahasiswa harus menyiapkan materi, APE dan media yang digunakan sebagai kegiatan apersepsi yang akan digunakan pada hari itu.

3. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi pada guru pembimbing ini dimaksudkan untuk memecahkan masalah yang ditemui mahasiswa selama membuat persiapan, pelaksanaan, dan pembuatan penilaian di kelas.

4. Konsultasi DPL PPL

Konsultasi pada DPL PPL ini bertujuan untuk memecahkan masalah yang dialami selama pelaksanaan PPL.

5. Praktik mengajar

Praktik mengajar ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk melakukan pembelajaran secara nyata. Selain itu mahasiswa juga mengaplikasikan teori yang telah didapatkan di bangku perkuliahan.

6. Pembuatan penilaian

Pembuatan penilaian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh tujuan pembelajaran tercapai, sehingga dapat diadakan evaluasi pada anak-anak. Penilaian tidak hanya tentang hasil, namun mulai dari proses anak belajar, usaha anak dalam mengikuti pembelajaran juga harus dinilai.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pengajaran Mikro

Program pengajaran micro ini terintegrasi ke dalam Praktik Pengalaman Lapangan 1 (semester 6), yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang ingin melanjutkan ke PPL 2. Dengan adanya program pengajaran micro mahasiswa dipersiapkan untuk melanjutkan mengajar di sekolah/lembga pendidikan. Proses pengajaran micro dimana mahasiswa mengajar sebagai guru dengan siswanya adalah teman sekelompok (peer teaching). Dalam pengajaran micro ini mahasiswa dituntut untuk kreatif dalam melakukan proses pengajaran, dan mengaplikasikan keterampilan-keterampilan mengajar.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL 2014 dilaksanakan pada senin, 10 Februari 2014 di Pendopo kampus 2 FIP UNY Jl. Bantul no. 50. Pembekalan PPL memberikan materi kepada mahasiswa tentang pertemuan mahasiswa dengan DPL PPL, hal-hal apa yang akan dilakukan mahasiswa ketika berada di lapangan, pembuatan RKH, dan penjelasan tentang pengajaran micro yang akan dilaksanakan sebelum PPL.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang hal-hal apa yang harus dilakukan sebagai seorang guru dan informasi lain yang dibutuhkan untuk keperluan PPL. Observasi yang dilakukan meliputi:

- a. Pra Pembelajaran
- b. Membuka Pembelajaran
- c. Kegiatan Inti Pembelajaran

- 1) Penguasaan materi pelajaran
 - 2) Pendekatan/strategi pembelajaran
 - 3) Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar
 - 4) Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa
 - 5) Kemampuan khusus pembelajaran di TK
 - 6) Penilaian proses dan hasil belajar
 - 7) Penggunaan bahasa
- d. Penutup

4. Pembuatan Persiapan Mengajar

Dari hasil observasi yang dilakukan maka berikut merupakan persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa :

- a. Mempelajari TPP, Indikator dan RKM
- b. Menyusun RKH
- c. Materi pembelajaran
- d. Membuat Media dan APE
- e. Daftar hadir anak
- f. Menyusun penilaian

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

1. Persiapan Praktik Mengajar

a. Mempelajari Indikator dan RKM

Ketentuan dari universitas adalah kami sebagai mahasiswa PPL mengikuti segala aturan yang ada di TK tempat kami melakukan PPL. Dikarenakan kami diminta untuk mengikuti Indikator serta RKM yang ada di sekolah TK, kami diberikan RKM yang telah dibuat oleh sekolah. Kami mempelajari indikator yang telah ada di sekolah, kemudian sekolah mengharapkan untuk RKM itu dilaksanakan sesuai ketentuan.

b. Menyusun RKH

Dalam menyusun RKH, kami berpatokan pada RKM yang telah dibuat oleh sekolah. Kami membagi indicator-indikator seminggu ke dalam 6 hari waktu mengajar. Indicator diusahakan terbagi dengan baik, dalam arti memuat semua aspek perkembangan anak. RKH kami susun dengan mengambil sekitar 5-7 indikator yang ada di RKM. Setelah itu kami menyusun kegiatan yang akan kami laksanakan pada hari tersebut. Setelah kegiatan kami susun, barulah kamu mencari media yang akan kami gunakan. Media tidak berlaku paten, artinya apabila susah ditemukan, media dapat diganti dengan yang lain. Setelah RKH dan media sudah jadi, kami kemudian konsultasi dengan guru kelas guna mendapatkan persetujuan atau sekedar kritik dan saran yang akan membangun kita guna mendapatkan pembelajaran yang lebih baik.

c. Membuat media dan APE

Pembuatan media kami lakukan setelah RKH kami selesai dibuat. Media lebih sering kami buat dari yang paling dekat di anak. Karenasatu keterbatasan, media juga sering kami ganti. Media yang baik merupakan media dari alam, tetapi kami masih kesulitan ketika akan membuat kegiatan dari media berbahan alam. Kesulitan ini terkait dengan indicator yang telah disediakan di RKM, jadi kreatifitas kami sedikit terhambat.

Dalam pembuatan APE, seringkali kami membuat APE yang sekiranya dapat digunakan atau dapat bertahan lumayan lama. APE kami gunakan untuk pembelajaran atau apersepsi. Dalam kegiatan PPL kami membuat APE buku banu, tempat ibadah mini, kereta angka dan cap-capan. APE ini dapat bertahan lama sehingga dapat digunakan berkali-kali guna menunjang pembelajaran anak didik.

2. Kegiatan mengajar

Program PPL memiliki 2 program praktikan yang harus dilaksanakan yaitu:

- a. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu dimana praktikan dalam mengajar didampingi oleh guru kelas, sehingga guru kelas dapat membantu praktikan dalam mengelola kelas.

b. Praktik mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri yaitu dimana praktikan sudah mengajar tanpa didampingi oleh guru kelas lagi.

Praktikan melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelompok A dan B. Berikut merupakan jadwal mengajar praktikan di TK PKK 74 Serut Pajangan:

Jadwal mengajar

No	Hari	Kelas	Tema
1.	Jumat, 18-7-2014	Kelompok B	Diri sendiri/kesukaanku
2.	Jumat, 8-8-2014	Kelompok B	Diri sendiri/Panca indra
3.	Jumat, 15-8-2014	Kelompok B	Diri Sendiri/anggota tubuh
4.	Senin, 25-8-2014	Kelompok A	Lingkunganku/Keluargaku
5.	Selasa, 26-8-2014	Kelompok A	Lingkunganku/Keluargaku
6.	Jumat, 29-8-2014	Kelompok A	Lingkunganku/Lingkungan sekitar rumah
7.	Selasa, 2-9-2014	Kelompok B	Lingkunganku/rumahku
8.	Sabtu, 6-9-2014	Kelompok A	Lingkunganku/Sekolahku
9.	Kamis, 11-9-2014	Kelompok B	Kebutuhanku/makanan dan minuman

Kegiatan mengajar yang dilaksanakan di TK PKK 74 Serut Pajangan dapat dijabarkan sebagai berikut:

- a. Membuka pembelajaran
- b. Menyampaikan materi
- c. Pengelolaan kelas (mengkondisikan anak)

- d. Keterampilan bertanya
- e. Memotivasi anak
- f. Menutup pembelajaran

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Pelaksanaan PPL

Berikut merupakan hasil pelaksanaan PPL di TK PKK 74 serut Pajangan :

a. Kegiatan Awal

Kegiatan awal pembelajaran di TK PKK 74 serut Pajangan pertama di buka dengan salam, kemudian dilanjutkan dengan membaca Al-Fatihah, Syahadat, dan doa akan belajar. Untuk membiasakan anak mengaji, setelah berdoa dilanjutkan dengan mengaji mulai dari surat Al-Ikhlas, An-Nas, Al-Kafirun, Al-Lahab, Al-Falaq, dll anak membaca 2 sampai 3 surat pendek. Kemudian doa sehari-hari, doa sehari-hari ini juga dapat diambil 2-3 doa. Dan yang terakhir adalah hadist, guru dapat memilih 2-3 hadist yang akan dibaca mulai dari hadis menuntut ilmu, kebersihan, menahan marah, hadist ibu, dll. Waktu yang diperlukan untuk waktu pembukaan pembelajaran sekitar 30 menit.

Selesai berdoa anak-anak diajak untuk membangun apersepsi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari itu. Anak terlebih dahulu diberitahu tema dan sub-tema apa yang akan dilaksanakan. Dengan menunjukkan gambar, memperlihatkan benda konkrit akan membangun pengetahuan pada anak sebelum masuk ke dalam kegiatan inti. Guru dan anak juga dapat melakukan kegiatan Tanya jawab agar guru dapat mengetahui sejauh mana pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki oleh anak, karena kemampuan yang dimiliki antara satu dengan yang lain berbeda.

b. Kegiatan Inti

Anak telah memiliki gambaran tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari itu pada kegiatan apersepsi. Kemudian anak dapat diajak untuk menuju pada kegiatan inti, dimana pada kegiatan inti disini memiliki 3 kegiatan utama yang telah dibuat guru dalam RKH. Ketika sudah masuk dalam kegiatan inti praktikan harus selalu melihat kondisi anak apakah mengalami kesulitan. Selain itu praktikan juga harus dapat mengkondisikan anak agar tetap tenang dan memperhatikan yang dijelaskan guru. Dalam mengkondisikan anak praktikan menggunakan bernyanyi terlebih dahulu, tepuk, dan memanggil dengan sebutan anak soleh atau hai/hallo agar anak menjawab panggilan dan mau memperhatikan lagi. Waktu yang diperlukan pada kegiatan inti sekitar 60 menit atau 1 jam.

c. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup membutuhkan waktu sekitar 30 menit sehingga dapat diisi dengan kegiatan sederhana setelah anak beristirahat. Kemudian memberikan pesan moral agar anak selalu terbiasa untuk melakukan hal-hal yang baik. Kegiatan yang selanjutnya recalling yaitu melakukan Tanya jawab kepada anak tentang apa saja kegiatan yang dilakukan sehari. Dilanjutkan dengan persiapan anak untuk pulang membaca surat Al-‘Ashr, doa untuk orangtua dan artinya, doa kebaikan dunia-akhirat dan artinya, dan mengulangi pesan ibu guru.

d. Penilaian

Pada kegiatan penilaian ini adalah menilai semua kegiatan yang dikerjakan anak. Alat penilaian yang digunakan antara lain lembar observasi, unjuk kerja, hasil karya, Tanya jawab, dokumentasi, dll. Penilaian untuk anak usia dini menggunakan symbol bintang, mulai bintang 1 sampai 4. Simbol bintang ini melambangkan perkembangan siswa untuk bintang 1 berarti anak masuk dalam BB (belum berkembang), bintang 2 berarti MB (mulai berkembang), bintang 3 (BSH (Berkembang

sesuai harapan), dan bintang 4 BSB (berkembang sangat baik). Untuk penilaian yang dilakukan harus sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan anak (TPPA) sebagai acuan dan hasil kegiatan yang dilaksanakan anak.

Praktikan melaksanakan kegiatan mengajar sebanyak 9 kali tatap muka di kelas. Berikut merupakan uraian kegiatan mengajar yang praktikan laksanakan:

- a. Hari/tanggal : Jumat, 18 juli 2014**
- Kelompok : B**
- Tema/Subtema : Diri Sendiri/Kesukaanku**

Pada hari pertama kami masuk kelas, terlebih dahulu kami memperkenalkan diri dihadapan semua anak didik. Anak didik juga memperkenalkan diri sebagai anak didik. Untuk lebih mudah kami menghafal nama-nama anak, kami memakaikan name tag pada setiap anak. Anak terlihat antusias ketika diberi name tag dan dengan sendirinya memakai name tag tersebut.

Pembelajaran dimulai dengan anak-anak berbaris rapi di depan kelas. Salah satu anak menjadi komandan untuk menyiapkan dan merapikan barisan anak-anak. Kalau sudah siap, bersama-sama dengan guru anak menyanyikan lagu lonceng sekolah. Kemudian anak memasuki kelas dengan menyanyikan lagu kereta api.

Setelah anak memasuki kelas dan duduk dengan rapi ditempat masing-masing, guru kelas mempersilahkan kami untuk langsung membuka kelas. Kelas kami buka dengan mengucapkan salam yang kemudian diteruskan oleh anak dengan menjawab salam. Sebelum memulai pembelajaran kami tidak lupa untuk memperkenalkan diri dan member tahu kepada anak-anak bahwa selama beberapa saat kami mahasiswa lah yang akan menjadi guru kelas dan mengajak anak-anak untuk belajar.

Pembelajaran kami mulai dengan membaca doa, dan mengaji terlebih dahulu. Mengaji yang dimaksudkan adalah dengan membaca hafalan surat-surat pendek, doa sehari-hari dan hafalan hadits. Masing-masing kami baca minimal dua surat atau hadits. Setelah itu kami mengajak anak untuk mengabsen siapa saja anak yang berangkat sekolah dengan bernyanyi.

Setelah itu, kami menyampaikan kepada anak-anak materi yang akan kita pelajari pada hari tersebut. Kami melakukan apersepsi dengan membawa permen dan kue karena sub tema pada hari itu adalah kesukaan(makanan). Kami melakukan percakapan dengan anak mengenai makanan kesukaan setiap anak itu apa saja, kami juga menyampaikan pesan moral kepada anak agar anak rajin sikat gigi setelah makan sehingga makanan kesukaan anak tersebut tidak merusak gigi anak.

Setelah apersepsi kami memulai dengan member penjelasan kepada tiga kegiatan inti yang akan dikerjakan oleh anak. Anak dapat memilih akan mengerjakan tugas yang mana terlebih dahulu. Tugas anak meliputi : menggambar makanan kesukaan anak, menyebutkan buah kesukaan, dan mengelompokkan gambar makanan kesukaan. Media penunjang lainnya telah disediakan oleh guru di depan kelas, anak tinggal memilih yang akan digunakan. Kami sebagai guru utama, dan dua teman kami sebagai guru pendamping bersama-sama mendampingi anak, memfasilitasi anak agar perkembangan anak tercapai secara optimal. Kebiasaan seperti cuci tangan dan buang sampah pada tempatnya juga selalu kami tekankan kepada anak-anak.

- b. Hari/tanggal :Jumat, 8 Agustus 2014**
Kelompok :B
Tema/subtema :Diri Sendiri/Panca Indra

Pada hari kedua kami menjadi guru utama di kelas B, kami mengawali dengan berbaris dimuka kelas serta menyanyikan lagu lonceng sekolah dan lagu naik-naik ke puncak gunung sesuai permintaan anak. Setelah selesai berbaris kami bersama-sama dengan anak memasuki kelas menggunakan kaki kanan. Karena kami menjadi guru kelas di kelas B, kami hanya mengingatkan saja kepada anak-anak untuk masuk menggunakan kaki kanan.

Setelah anak duduk rapi di tempat duduk masing-masing, kami membuka kelas dengan member salam. Yang dilanjutkan anak-anak secara kompak menjawab salam. Kami kemudian persiapan untuk berdoa dengan menyanyikan lagu tepuk jari satu terlebih dahulu guna sikap berdoa anak. Selesai berdoa kami mengaji yaitu dengan membaca surat Al-Kafirun dan Al-Ikhlâs, membaca doa pembuka hati dan doa bepergian, serta membaca hadits ibu dan hadits kebersihan.

Setelah selesai berdoa kami bercakap-cakap dengan anak mengenai alat indra yang dimiliki. Sebagian besar anak-anak sudah mengerti apa saja alat indra tersebut, tetapi anak masih kebingungan apabila hendak menyebutkannya menggunakan bahasa Indonesia karena mereka terbiasa menggunakan bahasa Jawa. Kemudian kami bercakap-cakap tentang tata tertib yang ada di sekolah, khususnya yang akan berlaku pada hari tersebut. Kami membicarakan tata tertib di awal pembelajaran agar anak senantiasa tertib dan mudah diatur, misalnya dalam mengelola kelas yang bersih.

Kemudian kami menerangkan kegiatan apa saja yang akan dilakukan untuk hari tersebut. Kami sekalian menjelaskan ketiga kegiatan inti yaitu menggambar kepala/bentuk lingkaran, menggambar bebas dari bentuk dasar lingkaran, segitiga, dan persegi, dan member tanda = dan \neq pada kumpulan gambar panca indra. Kegiatan pertama anak hanya diminta untuk menggambar bentuk kepala atau bentuk lingkaran pada kertas gambar, kemudian anak menggunting bentuk

lingkaran tersebut, kemudian tugas kedua yaitu anak menempatkan bentuk segitiga, lingkaran dan persegi pada kertas gambar yang digunting tersebut sesuai dengan pola segitiga untuk hidung, lingkaran untuk kedua mata dan persegi untuk mulut. Setelah itu anak mewarnai hasil gambarannya dan guru melubangi bagian telinga gambar tersebut guna diberi karet gelang agar bisa dijadikan topeng. Kemudian tugas ketiga yaitu anak mengerjakan tugas LKA dengan member tanda sama dengan atau tidak sama dengan.

- c. Hari/tanggal :Jumat, 15 Agustus 2014**
Kelompok :B
Tema/Subtema :Diri Sendiri/Anggota tubuh

Tanggal 15 agustus 2014 ini adalah ketiga kalinya kami masuk di kelompok B sebagai guru utama. Seperti biasa kami mengawali dengan berbaris untuk memasuki kelas. Kemudian kami berdoa dan mengaji dengan membaca surat Al-Kautsar dan surat Al-Ikhlas, doa berpergian dan doa mau makan serta hadits Ibu dan hadits menahan marah

Setelah kami berdoa kami menyanyi terlebih dahulu untuk mengabsen anak-anak sehingga kami mengetahui siapa yang tidak masuk dan mengapa anak tersebut tidak masuk. Kemudian kami melakukan apersepsi dengan bercakap-cakap kepada anak mengenai anggota tubuh. Apersepsi kami perkuat dengan meminta salah satu anak untuk maju ke ndepan kelas dan mengajak anak untuk menyebutkan macam-macam anggota tubuh. Kami bersama-sama juga menyanyikan lagu “kepala pundak lutut kaki”.

Setelah apersepsi kami menjelaskan ketiga kegiatan inti, yaitu : memanjat, bergelantung, dan berayun, memilih-membaca-memasangkan kata dengan gambar, meniup balon lalu dilepaskan. Tugas yang pertama adalah anak memanjat, bergantung dan berayun

secara bergantian pada kotak besi warna. Terlebih dahulu anak baris kemudian satu persatu anak memanjat kotak besi warna, kemudian berayun dua kali. Disini sebagian besar anak sudah mampu melakukannya, hanya beberapa anak saja yang harus dimotivasi terlebih dahulu.

Setelah itu, anak dikondisikan kembali untuk masuk kelas. Anak mulai mengerjakan tugas dengan memilih kata yang kemudian membacanya bersama-sama dan memasangkannya pada gambar yang sesuai. Tugas selanjutnya adalah anak diminta untuk meniup balon bersama-sama kemudian dilepaskan. Disini kami melakukan eksplorasi menggunakan balon dengan cara meniupnya kemudian melepaskan, dan melepaskannya secara perlahan sehingga menimbulkan suara yang keras. Anak sangat tertarik dengan hal ini. Anak penasaran mengapa timbul suara yang keras. Nah dari sini lah kita berbincang-bincang mengapa suara tersebut bisa terjadi.

Setelah istirahat kami memulai pembelajaran lagi dengan meminta anak untuk mencocok bentuk jari kemudian membilang berapa jumlah jari anak, dan anak kami ajarkan untuk menuliskan lambang bilangan 1-10.

- d. Hari/Tanggal : Senin, 25 Agustus 2014**
Kelompok : A
Tema/Subtema : Lingkunganku/Keluargaku

Tanggal 25 Agustus 2014 adalah hari pertama kami masuk di kelompok A sebagai guru utama. Seperti biasa pembelajaran kami awali dengan berbaris bersama anak-anak di depan kelas. Anak-anak kelompok A sudah mulai kami latih untuk berani unjuk diri. Kami meminta salah satu anak dari kelompok A untuk memimpin berbaris. Hal ini saya lakukan untuk meningkatkan rasa percaya diri dan keberanian anak dalam unjuk diri.

Setelah memasuki kelas, kami membuka dengan memberi salam yang dilanjutkan dengan anak yang menjawab salam. Setelah itu kami juga tetap mengaji tetapi kami masih membimbing dan mengajari anak dengan perlahan. Kami membaca surat An-Nas dan Al-Ikhlas. Membaca surat kamiawali dengan satu ayat dan anak menirukan, begitu selanjutnya sampai anak hafal.

Ketika selesai berdoa, ternyata anak-anak kelompok A sangat minat untuk bernyanyi. Mereka meminta kepada kami untuk nyanyi bersama-sama di depan kelas. Setelah itu, barulah kami masuk ke dalam apersepsi. Kami menggunakan media foto keluarga kami yang sengaja dibawa untuk apersepsi. Anak-anak juga tidak kalah, ingin menunjukkan bahwa mereka juga memiliki anggota keluarga. Apersepsi kami lanjutkan dengan penjelasan kegiatan inti yaitu memasang gambar peralatan masak dan peralatan pak tukang pada gambar ibu memasak dan bapak yang sedang membangun rumah, menghubungkan kata bapak dan ibu dengan gambar bapak dan ibu, mengambil bola secara acak kemudian menyebut warnanya.

Namun sebelum pada kegiatan inti, kami mengajak anak untuk berjalan mundur dan kesamping terlebih dahulu pada tempat yang sudah kami sediakan sejauh 1,5 meter. Setelah itu, kami baru memulai kegiatan inti yang pertama yaitu anak memasang gambar peralatan masak pada gambar ibu yang sedang memasak, dan memasang gambar peralatan pak tukang kepada gambar ayah yang sedang membangun rumah. Anak-anak sudah dapat memasangkannya, hal ini karena sebagian besar profesi dari orangtua siswa adalah bapak tukang kayu, atau bangunan.

Anak-anak yang telah selesai mengerjakan tugas satu, akan beralih pada tugas dua yaitu dengan menghubungkan kata bapak dan ibu pada gambar bapak dan ibu. Sebelumnya kami mengenalkan huruf dengan membaca gambar bapak dan ibu tersebut, sehingga anak tidak

kesulitan dalam menghubungkannya. Kemudian tugas ketiga yaitu anak mengambil bola dengan acak, kemudian kami bersama-sama belajar menyebutkan warna apa yang ada pada bola tersebut. Setelah istirahat anak menjiplak bentuk geometri persegi dan segitiga pada kertas. Kemudian hasil jiplakan itu disusun membentuk rumah.

- e. Hari/Tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014**
Kelompok : A
Tema/Subtema : Lingkunganku/ Keluargaku

Pada tanggal 26 Agustus 2014 ini adalah kedua kalinya kami masuk di kelompok A sebagai guru utama. Seperti biasa kami mengawali pembelajaran dengan berbaris di depan kelas dan bernyanyi terlebih dahulu untuk memasuki kelas. Setelah memasuki kelas kami mengkonmdisikan anak untuk siap berdoa dengan bernyanyi tepuk jari satu. Kami bersama-sama dengan anak dan dengan guru pendamping lainnya berdoa dan mengaji dengan penuh penghayatan dalam mengajari anak kelompok A.

Setelah itu kami bercakap-cakap dengan anak mengenai anggota keluarga, melanjutkan pembelajaran hari sebelumnya. Kemudian kami menjelaskan kegiatan inti yang akan kami lakukan bersama anak-anak pada hari tersebut. Kegiatan inti yang akan dilakukan pada hari itu adalah meniru garis tegak, datar dan miring (bentuk rumah), kolase dalam kertas dengan mengelompokkan satu warna (biru, kuning, merah, hijau), menebalkan huruf ibu, bapak, kakek, dan nenek.

Setelah selesai apersepsi kemudian anak melakukan kegiatan meniru garis tegak, datar dan miring. Anak meniru yang digambarkan oleh kami di depan kelas. Garis tersebut akan membentuk rumah, tetapi anak juga dapat menambahi dengan membuat bunga atau yang lainnya. Kegiatan kedua yaitu anak mengkolase di dalam kertas yang

disediakan. Anak mengelompokkan warna biru, kuning, merah dan hijau dalam bentuk gambar yang disediakan. Kami sudah member contoh terlebih dahulu pada setiap gambarnya. Tugas yang ketiga yaitu anak menebalkan huruf-huruf yang terdapat dalam kata bapak, ibu, kakek, dan nenek.

Kegiatan setelah istirahat adalah, anak mendengarkan cerita yang berkaitan dengan keluarga. Setiap kelompok dibacakan cerita oleh satu guru pendamping, kemudian kami mengajak anak untuk bercakap-cakap siapa saja tokohnya, dan bagaimana sifatnya.

f. Hari/Tanggal : Jumat, 29 Agustus 2014

Kelompok : A

Tema/Subtema : Lingkunganku/Lingkungan sekitar rumah

Pembelajaran kami awali dengan berbaris bersama semua warga sekolah di depan kelas. Kami meminta salah satu anak dari kelompok A yang memimpin berbaris. Kemudian kami juga bersama-sama menyanyikan lagu lonceng sekolah dan kereta api. Setelah rapi anak-anak secara bergantian memasuki kelas menggunakan kaki kanan. Di kelompok A anak-anak masih sangat harus dibimbing untuk pembiasaan masuk ke dalam kelas menggunakan kaki kanan.

Kami mengkondisikan anak di dalam kelas untuk siap memulai pembelajaran. Tetapi sebelumnya kami bersama-sama berdoa dan mengaji terlebih dahulu. Setelah berdoa kami bercakap-cakap dengan anak mengenai lingkungan yang ada di sekitar rumah. Kami membawa miniature masjid dan puskesmas. Kami melakukan percakapan dengan anak-anak, apa saja yang ada di masjid dan puskesmas, serta hal apa yang dilakukan di masjid dan puskesmas.

Setelah apersepsi kami menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada hari tersebut. Diantaranya adalah menghubungkan gambar yang berhubungan dengan masjid, puskesmas, dan taman

kanak-kanak, menceritakan isi gambaran sendiri, menirukan suara sirine ambulan, bel sekolah, dan suara adzan. Anak-anak menghubungkan gambar orang sholat dan orang mengaji pada gambar masjid, menghubungkan gambar orang sakit pada gambar puskesmas, dan gambar anak belajar pada gambar sekolah atau taman kanak-kanak.

Tugas kedua yaitu anak-anak diminta untuk menggambar bebas, kemudian menceritakan hasil gambarannya di depan kelas. Selanjutnya anak bersama-sama menebak suara apa yang diperdengarkan guru. Suara tersebut meliputi suara lonceng sekolah, suara ambulan, dan suara adzan.

Kegiatan setelah istirahat adalah anak-anak bersama-sama diajarin untuk membuat origami dari kertas lipat berbentuk puskesmas. Karena pada kelompok A, kami mengajarkan membuat origami hanya meliputi beberapa lipatan saja, dan bisa dikatakan belum rumit.

g. Hari/Tanggal : Selasa, 2 September 2014
Kelompok : A
Tema/Subtema : Lingkunganku/Rumahku

Seperti biasa kami memulai dengan berbaris di depan kelas bersama seluruh warga sekolah. Salah satu anak memimpin berbaris di depan, kemudian menyanyi lagu lonceng sekolah dan kereta api untuk memasuki kelas. Setelah memasuki kelas, anak dikondisikan untuk siap memulai pembelajaran dengan berdoa dan mengaji terlebih dahulu. Dalam berdoa dan mengaji kami hanya membimbing di awal dan nanti anak-anak sudah dapat melanjutkannya sendiri karena kami berada di kelompok B.

Setelah berdoa pun kami lanjutkan dengan apersepsi. Kami membawa gambar serta miniature rumah. Kami bercakap-cakap

dengan anak mengenai rumah, seperti kegunaan rumah, benda apa saja yang ada dirumah dan dimana rumah anak. Anak terlihat antusias menyebutkan benda yang ada di rumah. Anak juga sudah hafal dimana letak rumah anak-anak tersebut kalau dari sekolah, bahkan tidak sedikit anak yang sudah berani pulang sekolah tanpa dijemput.

Kami melanjutkan dengan penjelasan kegiatan ini, yaitu sebagai berikut mengelompokkan benda 3 dimensi berbentuk geometri, menghubungkan benda yang huruf depannya sama, dan gerak lagu “rumah”. Tugas pertama yaitu anak menggunting gambar-gambar benda yang berbentuk geometri seperti kasur, jam dinding, dan bola. Anak mengelompokkan gambar-gambar tersebut, kemudian menempelnya dikertas. Selanjutnya anak menghubungkan atau menarik garis tulisan benda-benda yang ada di rumah dengan huruf depan yang sesuai. Dan yang terakhir kami mengajarkan gerak dan lagu kepada anak. Kami mengajarkan dari setiap gerakan terlebih dahulu, sampe anak mengerti, kemudian barulah kami ulangi dari awal sampai akhir.

Kegiatan setelah istirahat adalah anak menceritakan gambaran rumah yang telah dibuatnya. Anak menceritakan apa saja yang mereka gambar, dan bagaimana kebiasaan mereka saat dirumah. Kami bercerita terlebih dahulu untuk memotivasi anak, dan selanjutnya anak yang meneruskan bercerita tentang gambaran anak tersebut.

h. Hari/Tanggal : Sabtu, 6 September 2014
Kelompok : B
Tema/Subtema : LINGKUNGAN/SEKOLAHKU

Pembelajaran kami awali dengan berbaris bersama semua warga sekolah di depan kelas. Kami meminta salah satu anak dari kelompok A yang memimpin berbaris. Kemudian kami juga bersama-sama menyanyikan lagu lonceng sekolah dan kereta api. Setelah rapi

anak-anak secara bergantian memasuki kelas menggunakan kaki kanan. Di kelompok A anak-anak masih sangat harus dibimbing untuk pembiasaan masuk ke dalam kelas menggunakan kaki kanan.

Kami mengkondisikan anak di dalam kelas untuk siap memulai pembelajaran. Tetapi sebelumnya kami bersama-sama berdoa dan mengaji terlebih dahulu. Setelah berdoa kami bercakap-cakap dengan anak mengenai lingkungan sekolah. Kami membicarakan alat apa saja yang dibawa ke sekolah, mainan apa saja yang ada di sekolah dan siapa saja warga di sekolah tersebut.

Setelah itu kami melakukan penjelasan kegiatan pada hari tersebut, yaitu melipat koran membentuk tas, menghias tas Koran dengan pola kertas lipat biru, merah, dan kuning (2set), meniru huruf, dan member tanda < dan >. Kegiatan pertama kami mengajari anak untuk membuat tas dari Koran bekas. Anak menggunting sebagian Koran yang telah kami contohkan dan kemudian melipatnya membentuk tas dan diberi selempang agar dapat di pakai. Setelah tas jadi, maka anak menghias tas tersebut dengan kertas lipat yang kami sediakan dengan pola kertas lipat warna biru, warna merah, warna kuning sebanyak dua set.

Kegiatan kedua yaitu anak meniru huruf sesuai yang dicontohkan oleh guru. Kami tidak menuntut anak untuk langsung bisa, tapi kami membiasakan dan mengajari agar motorik halus anak dalam menulis itu dapat berkembang dengan baik. Jadi hasil tulisan anak memang belum sempurna tetapi usaha dan rasa ingin mencoba secara terus menerus itulah yang kami inginkan dari coretan tulisan meniru huruf tersebut. Tugas ketiga yaitu anak belajar member tanda > dan <. Terlebih dahulu kami mengajarkan anak dengan benda konkrit. Kami mengajarkan konsep lebih banyak dan lebih sedikit menggunakan pensil dan penghapus yang ada di kelas. Kemudian

kami baru member LKA yang bisa digunakan untuk mengukur kemampuan anak.

Kegiatan setelah istirahat adalah dengan menyanyikan lagu taman kanak-kanak yang memiliki lirik sebagai berikut : “sekolah taman kanak-kanak paling enak, di tk serut sendangsari paling asik, sekolah taman kanak-kanak paling enak, tempat kita bermain. Ada ayunan, enjot-enjotan, ada putaran pelosotan, lari-larian kejar-kejaran, ada menangis dan ada tertawa hahahaha. Anak-anak senang, ibu guru senang papa mama juga ikut senang”.

- i. Hari/Tanggal : Kamis, 11 September 2014**
Kelompok : B
Tema/Subtema : Kebutuhanku/Makanan dan Minuman

Pada hari kedua kami menjadi guru utama di kelas B, kami mengawali dengan berbaris dimuka kelas serta menyanyikan lagu lonceng sekolah dan lagu naik-naik ke puncak gunung sesuai permintaan anak. Setelah selesai berbaris kami bersama-sama dengan anak memasuki kelas menggunakan kaki kanan. Karena kami menjadi guru kelas di kelas B, kami hanya mengingatkan saja kepada anak-anak untuk masuk menggunakan kaki kanan.

Setelah anak duduk rapi di tempat duduk masing-masing, kami membuka kelas dengan member salam. Yang dilanjutkan anak-anak secara kompak menjawab salam. Kami kemudian persiapan untuk berdoa dengan menyanyikan lagu tepuk jari satu terlebih dahulu guna sikap berdoa anak. Selesai berdoa kami mengaji yaitu dengan membaca surat Al-Kafirun dan Al-Ikhlâs, membaca doa pembuka hati dan doa bepergian, serta membaca hadits ibu dan hadits kebersihan.

Setelah selesai berdoa kami bercakap-cakap dengan anak mengenai makanan dan minuman yang biasa anak-anak konsumsi. Dalam apersepsi kami mengenalkan tentang 4 sehat 5 sempurna.

Anak-anak sangat antusias dalam pengenalan materi ini karena mungkin materi ini dirasa baru untuk anak-anak. Anak-anak bahkan masih kesulitan mengucapkan 4 sehat 5 sempurna secara cepat. Hal ini dapat terlihat dari cara anak-anak melafalkannya.

Setelah anak paham dan mengerti mengenai 4 sehat dan 5 sempurna serta alat apa saja yang digunakan anak ketika makan dan minum, maka kami melanjutkan pada penjelasan kegiatan inti yaitu : mengurutkan gambar sendok dari yang paling kecil ke ukuran yang paling besar, meniru kalimat, menulis kalimat “Andi sedang makan”, menyanyikan lagu 4 sehat 5 sempurna.

Tugas pertama anak yaitu mengurutkan gambar sendok dari urutan yang paling kecil ke ukuranyang paling besar. Kami sudah menyediakan gambar tersebut pada sebuah plastic, kemudian anak tinggal menempelnya pada kertas yang kami sediakan. Tugas yang kedua yaitu anak meniru kalimat pada sebuah gambar. Gambar yang disediakan adalah gambar anak laki-laki yang sedang makan, kemudian anak menirukan tulisan kalimat “Andi sedang makan”. tugas ketiga adalah anak memilih atau mengelompokkan gambar makanan dan minuman yang termasuk ke dalam 4 sehat 5 sempurna.

Kegiatan setelah istirahat adalah anak belajar membeli, menawar dan menjual barang. Kami menyediakan alat permainan “Tokoku”. Alat permainan edukatif ini berisi daftar belanja, uang buatan, dan gambar belanjaan yang akan dibeli. Anak diberi daftar belanja yang berupa gambar-gambar makanan atau minuman dan beberapa uang buatan. Menggunakan uang tersebut bagaimana caranya agar anak harus mendapatkan semua barang yang ada di daftar belanjaan. Anak berlatih memilih baranmg dan berlatih menawar harga barangnya agar uang yang dimiliki tersebut mencukupi untuk belanja sesuai daftar belanja tersebut.

2. Analisis Program Pelaksanaan PPL

Kegiatan mengajar merupakan inti dari program PPL, selama melaksanakan program PPL dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014 berikut faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran:

a. Faktor Pendukung

- 1) Antusias anak-anak dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar yang ada di sekolah
- 2) Pihak sekolah yang saling memotivasi agar kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan lancar
- 3) Kondisi lingkungan yang kondusif sehingga anak belajar dengan nyaman
- 4) Hubungan praktikan dan guru kelas TK PKK 74 Serut yang baik sangat membantuk praktikan dalam melakukan praktik mengajar
- 5) Dukungan dari pihak orangtua siswa yang selalu mendukung praktikan ketika mengajar

b. Faktor Penghambat

- 1) Beberapa orangtua yang masih menunggu anaknya di dalam ruangan dan mengerjakan kegiatan yang harusnya di kerjakan oleh anak
- 2) Perilaku beberapa anak-anak yang masih bermain-main, berbicara dengan teman, dan berteriak ketika sudah di kelas. Sehingga mengganggu teman-teman yang lain untuk mendengarkan guru berbicara.
- 3) Karena di sekolah ada 2 kelas dan mahasiswa yang melaksanakan ada 9 sehingga untuk tatap muka di kelas hanya dapat dimaksaimalkan sebisa mungkin.

3. Refleksi

Secara keseluruhan kegiatan praktik mengajar di TK PKK 74 Serut Pajangan berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan target yang

diharapkan. Persiapan pembekalan yang dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun kelapangan sangat membantu siswa dalam memberikan gambaran yang akan dilakukan ketika mahasiswa sudah berada di lapangan. Selain itu dukungan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang selalu membantu dan memberikan arahan agar praktikan dapat berusaha lebih baik lagi selama melakukan kegiatan belajar mengajar di TK PKK 74 Serut Pajangan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK PKK 74 serut pajangan praktikan dapat membuat kesimpulan bahwa:

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa sebagai sarana untuk mengaplikasikan teori yang telah didapatkan selama kuliah ke dalam dunia pendidikan yang nyata, karena mahasiswa nantinya akan masuk ke dunia pendidikan setelah lulus.
2. Mahasiswa mendapatkan pengalaman yang berharga dimana melakukan kerjasama dengan guru pembimbing, orangtua dan peserta didik di sekolah agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
3. Mahasiswa juga menghadapi masalah yang ada di dunia pendidikan dan bagaimana cara memecahkan masalah tersebut, dan akan menjadi bekal bagi mahasiswa ketika sudah masuk dalam dunia pendidikan

B. Saran

Agar pelaksanaan PPL kedepannya dapat lebih baik dan berjalan dengan lancar, hal-hal yang perlu untuk diperhatikan dalam pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Untuk mahasiswa
 - a. Mahasiswa lebih dapat memanfaatkan media alam sebagai media pembelajaran yang efektif dan anak akan lebih mengenal tentang alam yang ada disekitar mereka
 - b. Mahasiswa dapat menggunakan metode yang lebih komunikatif dan aktif agar anak lebih memperhatikan dan ikut aktif dalam pembelajaran.

2. Untuk pihak sekolah
 - a. Komunikasi mahasiswa dan guru dapat lebih ditingkatkan lagi agar mahasiswa dan guru memiliki pemikiran yang sejalan agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar
 - b. Pemanfaatan peminjaman buku dapat dilakukan agar anak mau membaca di rumah maupun di sekolah
 - c. Memberikan aturan kepada anak ketika memakai dan menggunakan alat permainan yang ada di sekolah

3. Untuk pihak UNY
 - a. Perlu adanya koordinasi antara pihak UNY, dosen pembimbing, dan sekolah tempat mahasiswa melakukan kegiatan PPL
 - b. Menjaga kerjasama yang baik dengan sekolah yang ditempati mahasiswa untuk PPL

LAMPIRAN

8	Mengajar kelas A (6-9-2014)											
	a. Persiapan						12					12
	b. Pelaksanaan						18					18
	c. Evaluasi & Tindak lanjut						10					10
9	Mengajar kelas B (11-9-2014)											
	a. Persiapan								12			12
	b. Pelaksanaan								18			18
	c. Evaluasi & Tindak lanjut								10			10
	Jumlah Jam	32	32	32	18	60	32	32	32			270

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Daimah, S.Pd.AUD

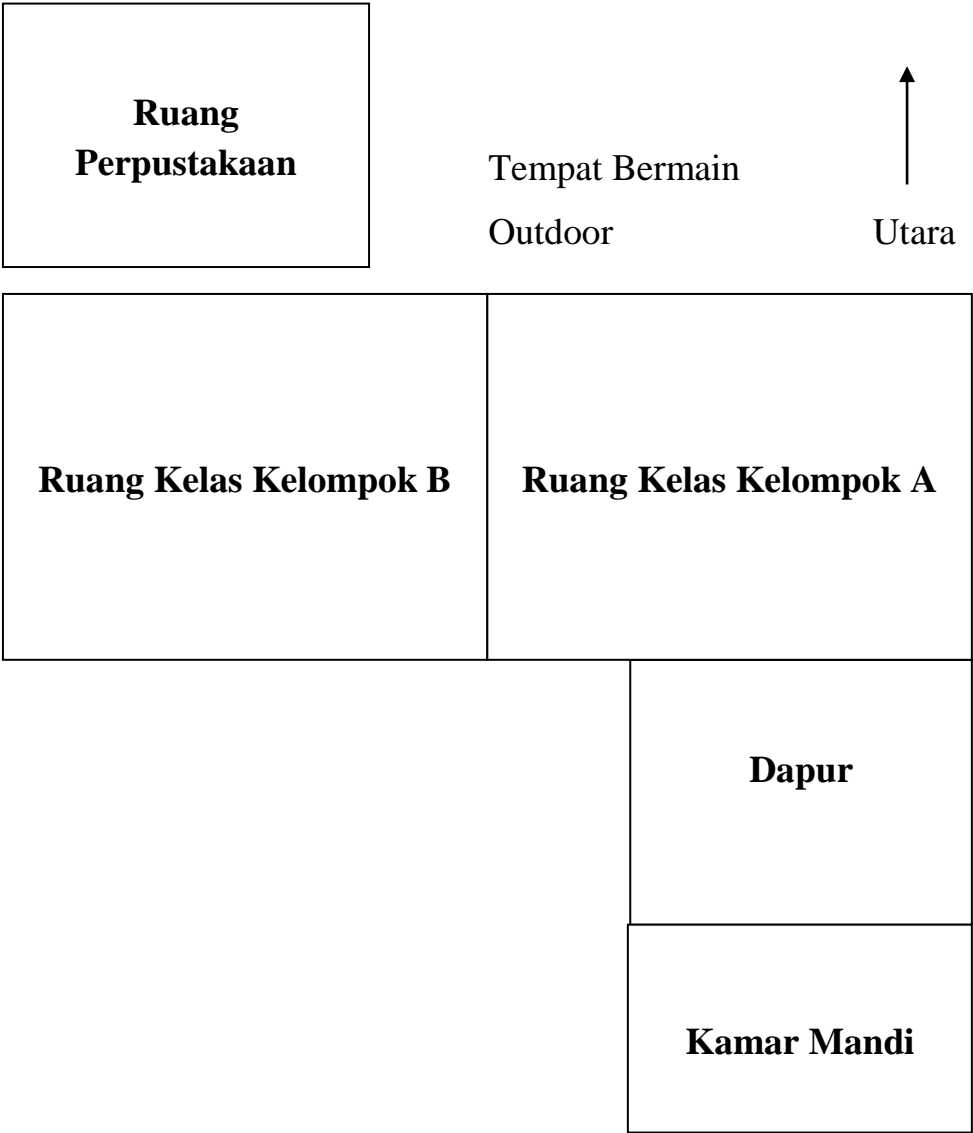
Amir Syamsudin, M.Ag

Erna Nofiana

NIP. 19700101 199903 1 001

NIM. 11111244010

DENAH SEKOLAH TK PKK 74 SERUT PAJANGAN



DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS A

No	Nama	L/P	Tempat, tgl lahir	Nama Orang Tua	Alamat
1.	Meliana Dianatasya	P	Bantul, 23-12-09	Tohari	Gupakwarak
2.	Alifia Risda Pratiwi	P	Bantul, 24-09-09	Aris Dwi	Gupakwarak
3.	Adinda Kurnia Sari	P	Bantul, 09-07-09	Indra Diana	Dadapbong
4.	Nadia Eka N.K	P	Bantul, 26-05-09	Supriyanto	Dadapbong
5.	Muhammad Ulinnuha	L	Bantul, 10-07-08	Samidi	Gupakwarak
6.	Ahmad Fatih R.	L	Bantul, 26-08-09	Suyanto	Gupakwarak
7.	Abdul Hafid Firdaus	L	Bantul, 17-12-09	Alwi	Gupakwarak
8.	Nisa'ul Khanuun	P	Bantul, 14-02-10	Manati	Gupakwarak
9.	Azka Irkham M	L	Bantul, 28-07-09	Satoni	Gupakwarak
10.	Mutiara Asli K.F	P	Bantul, 23-02-10	Fauzan	Gupakwarak
11.	Muhammad Fadli	L	Bantul, 01-03-10	Mustakim	Gupakwarak
12.	Alfanni'am	L	Bantul, 06-02-09	Muda'in	Gupakwarak
13.	Muhammad Puji P	L	Bantul, 30-01-10	Rahmat	Gupakwarak
14.	Zalva Zaherotul M	P	Bantul, 04-10-09	Purwanto	Kabrokan Wetan
15.	Muhammad Abid G	L	Bantul, 06-06-09	Suyanto	Kabrokan Wetan
16.	Dewi Kholilatul M	P	Bantul, 24-02-10	Ahmad	Gupakwarak
17.	Muhammad Raffi S.	L	Bantul, 20-11-09	Kiran	Gupakwarak
18.	Tsania Elmuna S	P	Bantul, 25-09-09	Muh. Hadi	Gupakwarak
19.	Nazilaturrohmah	P	Bantul, 25-06-09	Muh. Wafi	Gupakwarak
20.	Ulil Albab	L	Bantul, 07-08-09	Abib	Gupakwarak
21.	Anik Munawwaroh	P	Bantul, 12-11-09	Samidi	Kabrokan Wetan
22.	Riska Nur Alifia	P	Bantul		

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS B

No	Nama	L/P	Tempat, tgl lahir
1.	Muhammad Zulfan A	L	Bantul, 27-12-08
2.	Galang Rio S	L	Bantul, 20-08-08
3.	Fachtohur Royyan	L	Bantul, 02-03-08
4.	Yovita Maulina	P	Bantul, 05-04-08
5.	Muhammad Sahal	L	Bantul, 08-04-08
6.	Muhammad Imdad	L	Bantul, 28-04-08
7.	Indriyani Dea	P	Bantul, 28-05-08
8.	Linda S	P	Bantul, 04-07-08
9.	A'imatul Azkiyah	P	Bantul, 12-02-09
10.	Adinda F	P	Bantul, 26-02-09
11.	Ulfi Afifatun N	P	Bantul, 31-03-09
12.	Shoifia Abelia	P	Bantul, 29-06-09
13.	Muhammad Fachri	L	Bantul, 16-12-08
14.	Muhammad Raihan	L	Bantul, 26-03-08
15.	Rully Musa	L	Semarang, 29-11-08
16.	Arif Syihabpudin	L	Bantul, 05-03-08
17.	Mumtaz Faqih M	L	Bantul, 07-06-08
18.	Shodiq Dinullah	L	Bantul, 01-04-08
19.	Zahid Zidan	L	Bantul, 11-08-08
20.	Yasmin Kamila	P	Bantul, 06-12-08
21.	Muhammaad Shofi M	L	Bantul, 16-12-08
22.	Hanim R	P	Bantul,
23.	Raditya	L	Bantul,

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
 Semester/minggu : I/VI
 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/sekolahku
 Hari/Tanggal : Sabtu, 6 september 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Mengucap doa sebelum/dan sesudah melakukan kegiatan (Nam.1)	Berdoa sebelum belajar	Berbaris dan masuk kelas I. Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan Anak dikondisikan untuk siap berdoa, kemudian guru mengajak anak untuk bersama-sama berdoa - Bernyanyi - Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Anak bersama guru bercakap-cakap atau menyebutkan kebutuhan sekolah masing-masing anak. 	Alat sekolah	Lembar observasi	-	-	22	-
		II. Kegiatan Inti						

Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (Mh.8)	Melipat Koran membentuk tas	<p>1. Membuat tas dari koran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dikondisikan untuk siap mnerimapembelajaran - Anak mengambil bahan yang diperlukan - Anak menggunting sebagian Koran berbentuk memanjang yang akan dijadikan sebagai selempang tas - Anak melipat kedua ujung bagian Koran kemudian mengelem keduanya sehingga membentuk tas - Anak mengelem selempang yang dipotong di awal 	-koran -gunting -lem	Lembar observasi	-	-	22	-
Meniru pola AB-AB dan ABC-ABC(K.8)	Menghias tas Koran dengan pola kertas lipat biru, merah, dan kuning (2set)	<p>- Anak menghias tas menggunakan kertas lipat yang sudah dipotongi lingkaran dengan pola biru, merah dan kuning (2set)</p>	-kertas lipat -lem	Lembar observasi	-	-	20	Ulin dewi
Meniru huruf (B.15)	Meniru huruf	<p>2. Meniru huruf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak meniru huruf dari yang dicontohkan guru 	-LKA	Lembar				

Mengetahui konsep banyak atau sedikit(K.10)	Member tanda < dan >	dengan menuliskan huruf sesuai gambar yang ada	-pensil	observasi	-	-	21	Dinda
		3. Memberi tanda <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendengarkan contoh dari guru - Anak diajarkan oleh guru tentang konsep lebih banyak dan lebih sedikit, serta dijelaskan tentang simbolnya - Anak member tanda lebih dari atau kurang dari pada kumpulan benda-benda 	-LKA -pensil	Lembar observasi	-	Alfan fadli	20	-
		III.Istirahat						
Menyebutkan kata-kata yang dikenal (B.8)	Menyanyikan lagu taman kanak-kanak	VI. Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> - Anak dikondisikan untuk siap belajar lagi setelah istirahat - Anak diajarkan lagu mars taman kanak-kanak - Anak bersama guru menyanyikan lagu mars taman kanak-kanak - Recalling - Berdoa 	Taman yang paling indah hanya taman kami, Taman yang paling indah	Lembar observasi	-	-	22	-

		<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Pulang 	<p>hanya taman kami, tempat bermain berteman banyak, itulah taman kami taman kanak- kanak.</p>					
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Kelas

Pajangan, 5 September 2014
Mahasiswa

Daimah, S.Pd, AUD

Erna Nofiana

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
 Semester/minggu : I/V
 Tema/Sub Tema : LINGKUNGANKU/LINGKUNGAN SEKITAR RUMAH
 Hari/Tanggal : jumat, 29 agustus 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Mengucap doa sebelum/dan sesudah melakukan kegiatan (Nam.1)	Berdoa sebelum belajar	Berbaris dan masuk kelas I. Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan Anak dikondisikan untuk siap berdoa, kemudian guru mengajak anak untuk bersama-sama berdoa - Bernyanyi - Apersepsi • Anak bersama guru bercakap-cakap tentang rumah dan lingkungan sekitar rumah atau menyebutkan benda-benda	Miniature rumah	Lembar observasi	-	-	22	-

		yang ada disekitar rumah masing-masing						
Mengklasifikasi kan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok yang berpasangan dengan dua versi (K.7)	Menghubungkan gambar yang berhubungan dengan masjid, puskesmas, dan taman kanak-kanak	II. Kegiatan Inti 1. Menghubungkan benda - Anak dikondisikan untuk sudah dapat menerima pembelajaran - Anak mendengarkan contoh serta perintah dari guru - Anak menghubungkan gambar yang berhubungan dengan masjid, puskesmas, dan taman kanak-kanak	-kertas -pensil pewarna		-	-	22	-
Membuat	Menceritaka	2. Menceritakan gambar						

<p>coretan yang bermakna (B.14)</p>	<p>n isi gambaran sendiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anak menggambar terlebih dahulu sesuai keinginan anak - Kemudian anak menceritakan apa yang telah anak gambar - Guru membantu anak untuk menuliskan apa yang dicitakan anak karena anak usia A belum dapat menulis 	<p>-kertas -pewarna</p>	<p>Lembar observasi</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>22</p>	<p>-</p>
<p>Mengenal suara-suara hewan/benda yang ada disekitarnya (B.13)</p>	<p>Menirukan suara sirine ambulan, bel sekolah, dan suara adzan</p>	<p>3. Menirukan suara</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dibimbing oleh guru untuk menirukan suara yang ada disekitar rumah anak - Misalnya anak diposisikan sedang dipuskesmas dan ada ambulan bagaimana suaranya, anak menirukan bersama-sama dengan guru - Misalnya anak diposisikan sedang disekolah, anak diminta menirukan bagaimana suara bel, anak menirukan bersama-sama dengan guru 		<p>Lembar observasi</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>22</p>	<p>-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Misalnya anak diposisikan sedang dimasjid, anak diminta untuk menirukan suara adzan,, anak menirukan bersama-sama dengan guru 						
		III. Istirahat						
Mengkoordinasi mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (Fh.3)	Membuat origami bentuk puskesmas	IV. Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> - Anak dikondisikan untuk siap belajar lagi setelah istirahat - Anak melihat contoh dari guru - Anak melipat origami bentuk puskesmas - Kemudian origaminya ditempel pada kertas - Recalling - Berdoa - Salam - Pulang 	<ul style="list-style-type: none"> -kertas origami -kertas -lem 	Tanya jawab	-	-	22	-

Mengetahui,
Guru Kelas

Daimah, S.Pd, AUD

Pajangan, 28 Agustus 2014
Mahasiswa

Erna Nofiana

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
 Semester/minggu : I/V
 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/keluarga
 Hari/Tanggal : senin, 25 agustus 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Mengucap doa sebelum/dan sesudah melakukan kegiatan (Nam.1)	Berdoa sebelum belajar	Berbaris dan masuk kelas I. Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Berdoa sebelum kegiatan Anak dikondisikan untuk siap berdoa, kemudian guru mengajak anak untuk bersama-sama berdoa - Bernyanyi - Apersepsi • Anak bersama guru bercakap-cakap atau menyebutkan anggota keluarga	Foto anggota	Lembar observasi	-	-	20	-

Melakukan gerakan antisipasi (Fk.5)	Berjalan mundur pada garis lurus sejauh 1,5 m dan berjalan kesamping sejauh 2 m	<p>yang ada dirumah masing-masing anak.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berjalan mundur dan kesamping • Anak berjalan mundur sejauh 1,5 meter dan berjalan kesamping sejauh 2 meter pada lintasan yang telah disediakan oleh guru. 	keluarga -lintasan garis lurus	Lembar observasi	-	-	20	-
Mengenalkan benda berdasarkan fungsi (pisau untuk memotong, pensil untuk menulis) (K.1)	Memasangkan gambar peralatan masak dan peralatan pak tukang pada gambar ibu memasak dan bapak	<p>II. Kegiatan Inti</p> <p>1.Memasangkan gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dikondisikan untuk duduk di tempat duduk masing-masing - Anak mendengarkan arahan serta contoh yang diberikan oleh guru - Anak menarik garis pada gambar alat-alat memasak dipasangkan dengan gambar ibu yang sedang memasak, kemudian anak juga menarik garis alat- 	-Lka -pensil pewarna	Lembar observasi	-	Ulil Anik Alfan Riska	12	Faith Alifia Dewi Tsania

	yang sedang membangun rumah	alat pak tukang dipasangkan pada gambar bapak yang sedang membangun rumah						
Mengenal symbol- simbol (B.12)	Menghubungkan kata bapak dan ibu dengan gambar bapak dan ibu	2. Menghubungkan kata - Anak diberi arahan kepada guru - Anak menarik garis pada gambar ibu dipasangkan dengan kata ibu dan menarik garis gambar bapak pada kata bapak	-LKA -pensil - pewarna	Lembar observas	-	Dewi Tiara	17	Tsania
Mengutarakan pendapat kepada orang lain (B.9)	Mengambil bola secara acak kemudian menyebut warnanya	3.Mengambil bola sebut warna - Anak dikondisikan untuk berbaris di depan kelas untuk mengantri mengambil bola secara acak - Anak mendengarkan perintah guru “ambil bola secara acak lalu sebutkan warnanya” - Anak mengambil bola secara bergantian satu persatu kemudian menyebutkan warna apa bola tersebut.	-bola warna- warni kecil	lembar observasi	-	-	20	-

		III.Istirahat						
Menjiplak bentuk (Fh.2)	Menjiplak bentuk geometri persegi dan segitiga	VI.Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> - Anak dikondisikan untuk siap belajar lagi setelah istirahat - Anak menjiplak dua bentuk geometri yaitu persegi dan segitiga - Bentuk geometri ini dijiplak dengan pola persegi kemudian segitiga ada diatasnya sehingga membentuk gambar rumah - Recalling - Berdoa - Salam - Pulang 	<ul style="list-style-type: none"> -kertas -pensil - pewarna 	Hasil Karya	-	riska	17	Dewi Zalva

Mengetahui,

Pajangan, 24 Agustus 2014

Guru Kelas

Daimah, S.Pd, AUD

Mahasiswa

Erna Nofiana

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
 Semester/minggu : I/V
 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/keluarga
 Hari/Tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Mengucap doa sebelum/dan sesudah melakukan kegiatan (Nam.1)	Berdoa sebelum belajar	Berbaris dan masuk kelas I.Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan Anak dikondisikan untuk siap berdoa, kemudian guru mengajak anak untuk bersama-sama berdoa - Bernyanyi - Apersepsi • Anak bersama guru bercakap-cakap atau menyebutkan anggota keluarga yang ada di rumah masing-masing anak.	Foto anggota keluarga	Lembar observasi	-	-	21	-

Membuat garis vertikal, horizontal, lengkung kiri/kanan, miring kiri/kanan, dan lingkaran	Meniru garis tegak, datar dan miring (bentuk rumah)	II. Kegiatan Inti 1.Membuat gambar rumah - Anak dikondisikan untuk siap menerima pembelajaran - Anak diberi contoh oleh guru untuk meniru garis datar, tegak, dan miring yang nantinya menjadi bentuk rumah - Anak mewarnai gambar tersebut	-kertas -pensil pewarna	Lembar observasi	-	-	20	Faith
Mengklasifikasi benda berdasarkan bentuk, warna atau ukuran (k.6)	Kolase dalam kertas dengan mengelompokkan satu warna (biru, kuning, merah, hijau)	2.Kolase satu warna - Anak memperhatikan contoh dari guru - Anak menempel satu persatu potongan kolase dalam kertas yang disediakan guru - Anak menempel kolase sesuai satu warna saja, misalnya kolom biru ya hanya warna biru yang ditempel anak pada kolom tersebut.	-kertas -lem -potongan kertas warna	Lembar observasi	-	-	21	-
Meniru huruf (B.15)	Menebalkan huruf ibu, bapak, kakek, dan nenek	3.Menebalkan huruf -anak menebalkan huruf ibu, bapak, kakek dan nenek yang ada dibawah gambar - apabila anak ingin mewarnainya, guru	-LKA	Lembar observasi	-	-	21	-

		mempersilahkan dan menyediakan pewarna	-pensil -pewarna					
		III.Istirahat						
Menyimak perkataan orang lain (bahasa ibu atau bahasa lainnya)(B.1)	Mendengarkan cerita keluarga	VI.Kegiatan Akhir - Anak dikondisikan untuk siap belajar lagi setelah istirahat - Anak mendengarkan cerita yang dibacakan guru kepada anak - Anak menceritakan kembali siapa tokoh yang ada di cerita tersebut - Recalling - Berdoa - Salam - Pulang	-buku cerita	Tanya jawab	-	-	21	-

Mengetahui,
Guru Kelas

Daimah, S.Pd, AUD

Pajangan, 25 Agustus 2014
Mahasiswa

Erna Nofiana

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
 Semester/minggu : I/V
 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/keluarga
 Hari/Tanggal : senin, 25 agustus 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Mengucap doa sebelum/dan sesuda melakukan kegiatan (Nam.1)	Berdoa sebelum belajar	Berbaris dan masuk kelas I.Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Berdoa sebelum kegiatan Anak dikondisikan untuk siap berdoa, kemudian guru mengajak anak untuk bersama-sama berdoa - Bernyanyi - Apersepsi • Anak bersama guru bercakap-cakap atau menyebutkan anggota keluarga	Foto anggota	Lembar observasi	-	-	20	-

Melakukan gerakan antisipasi (Fk.5)	Berjalan mundur pada garis lurus sejauh 1,5 m dan berjalan kesamping sejauh 2 m	<p>yang ada dirumah masing-masing anak.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berjalan mundur dan kesamping • Anak berjalan mundur sejauh 1,5 meter dan berjalan kesamping sejauh 2 meter pada lintasan yang telah disediakan oleh guru. 	keluarga -lintasan garis lurus	Lembar observasi	-	-	20	-
Mengenalkan benda berdasarkan fungsi (pisau untuk memotong, pensil untuk menulis) (K.1)	Memasangkan gambar peralatan masak dan peralatan pak tukang pada gambar ibu memasak dan bapak	<p>II. Kegiatan Inti</p> <p>1.Memasangkan gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dikondisikan untuk duduk di tempat duduk masing-masing - Anak mendengarkan arahan serta contoh yang diberikan oleh guru - Anak menarik garis pada gambar alat-alat memasak dipasangkan dengan gambar ibu yang sedang memasak, kemudian anak juga menarik garis alat- 	-Lka -pensil pewarna	Lembar observasi	-	Ulil Anik Alfan Riska	12	Faith Alifia Dewi Tsania

	yang sedang membangun rumah	alat pak tukang dipasangkan pada gambar bapak yang sedang membangun rumah						
Mengenal symbol- simbol (B.12)	Menghubungkan kata bapak dan ibu dengan gambar bapak dan ibu	<p>2.Menghubungkan kata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak diberi arahan kepada guru - Anak menarik garis pada gambar ibu dipasangkan dengan kata ibu dan menarik garis gambar bapak pada kata bapak 	-LKA -pensil - pewarna	Lembar observas	-	Dewi Tiara	17	Tsania
Mengutarakan pendapat kepada orang lain (B.9)	Mengambil bola secara acak kemudian menyebut warnanya	<p>3.Mengambil bola sebut warna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dikondisikan untuk berbaris di depan kelas untuk mengantri mengambil bola secara acak - Anak mendengarkan perintah guru “ambil bola secara acak lalu sebutkan warnanya” - Anak mengambil bola secara bergantian satu persatu kemudian menyebutkan warna apa bola tersebut. 	-bola warna- warni kecil	lembar observasi	-	-	20	-

		III.Istirahat						
Menjiplak bentuk (Fh.2)	Menjiplak bentuk geometri persegi dan segitiga	VI.Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> - Anak dikondisikan untuk siap belajar lagi setelah istirahat - Anak menjiplak dua bentuk geometri yaitu persegi dan segitiga - Bentuk geometri ini dijiplak dengan pola persegi kemudian segitiga ada diatasnya sehingga membentuk gambar rumah - Recalling - Berdoa - Salam - Pulang 	<ul style="list-style-type: none"> -kertas -pensil - pewarna 	Hasil Karya	-	riska	17	Dewi Zalva

Mengetahui,
Guru Kelas

Daimah, S.Pd, AUD

Pajangan, 24 Agustus 2014
Mahasiswa

Erna Nofiana

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
 Semester/minggu : I/VII
 Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Anggota Tubuh
 Hari/Tanggal : Jumat, 15 Agustus 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Mengucap doa sebelum/dan sesuda melakukan kegiatan (Nam.1)	Berdoa sebelum belajar	Berbaris dan masuk kelas I.Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Bernyanyi - Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Anak bersama guru bercakap-cakap tentang rumahatau menyebutkan benda-benda yang ada dirumahyang ada dirumah masing-masing anak. 	makanan	Lembar observasi	-	-	23	-

<p>Meniru gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (F.1)</p>	<p>Memanjat, bergelantung, dan berayun</p>	<p>II. Kegiatan Inti 1.bermain kotak besi warna -anak dikondisikan untuk keluar kelas, mempersiapkan untuk bermain di arena outdoor -bersama dengan bimbingan guru, anak secara bergantian memanjat di kotak besi warna, kemudian bergelantung dan berayun.</p>	<p>Kotak besi warna</p>	<p>Lembar observasi</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>23</p>	<p>-</p>
<p>Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (K.2)</p>	<p>Memilih-membaca-memasangkan kata dengan gambar</p>	<p>2. memasangkan kata dengan gambar -anak dikondisikan untuk duduk dikursinya masing-masing -anak mendengarkan contoh pengerjaan LKA yang dicontohkan oleh guru Anak mencari tulisan (kaki, perut, telinga, pipi, tangan, dan mulut) kemudian menempelnya pada gambar yang sesuai dengan nama anggota tubuh tersebut.</p>	<p>LKA Pewarna Pensil Lem</p>	<p>Lembar observasi</p>	<p>-</p>			
<p>Melakukan</p>	<p>Meniup balon</p>							

<p>eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (Fh.8)</p> <p>Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks(B. 4)</p>	<p>lalu dilepaskan</p> <p>Tanya jawab tentang apa, bagaimana, mengapa,dsb</p>	<p>3. meniup balon</p> <ul style="list-style-type: none"> -anak dikondisikan untuk siap menerima pembelajaran -setiap anak dibagikan balon satu persatu -anak diminta untuk meniup balon kemudian dilepaskan -anak meniup balon kemudian dilepaskan secara pelan-pelan sampai menimbulkan suara -anak bersama dengan guru bercakap cakap mengapa balon dapat melembung, mengapa kalau dilepas balon langsung terbang jauh, mengapa kalau dilepas sedikit demi sedikit dapat menimbulkan bunyi, dll 	<p>Balon</p>	<p>Lembar observasi</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>23</p>	<p>-</p>
		<p>III.Istirahat</p>						
<p>Meniru</p>	<p>Mencocok</p>	<p>VI. Kegiatan Akhir</p>						

<p>bentuk (Fh.6)</p> <p>Menyebutkan lambang bilangan 1-10(K.12)</p>	<p>bentuk gambar jari</p> <p>Meniru lambang bilangan 1-10</p>	<p>-anak dikondisikan untuk masuk kelas dan siap memulai pembelajaran</p> <p>-anak terlebih dahulu menjiplak jarinya masing-masing</p> <p>-kemudian hasil jiplakan dicocok menggunakan alat cocok</p> <p>-setelah selesai hasil cocokan dipotong kemudian ditempel dikertas lain dan dibawanya anak menuliskan lambang bilangan 1-10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa - Salam - Pulang 	<p>Alat cocok</p> <p>-Kertas</p> <p>-Lem</p> <p>-Pensil</p> <p>Bantalan cocok</p>	<p>Lembar observasi</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>23</p> <p>23</p>	<p>-</p> <p>-</p>
---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------	-------------------	---------------------	-------------------

Mengetahui,
Guru Kelas

Pajangan, 14 Agustus 2014
Mahasiswa

Sri Sunarsih, S.Pd, AUD

Erna Nofiana

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
 Semester/minggu : I/V
 Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Panca Indra
 Hari/tanggal : Jumat, 8 Agustus 2014

Tingkat PencapaianPerkembangan	Indikator	Kegiatanpembelajaran	Bahan&alat	Penilaian				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Memahami peraturan (S.E5)	Bercakap-cakap tentang tata tertib di sekolah	I.Kegiatanawal -Salam -Berdoa sebelum memulai pelajaran -Apersepsi mengenai lingkungan disekitar rumah -anak dikondisikan untuk duduk ditempat duduknya masing-masing -anak bersama dengan guru bercakap-cakap tentang tata tertib yang ada di sekolah -anak menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.	Miniatur masjid, puskesmas, sekolah	Lembar Observasi	-	-	23	-
Meniru bentuk (Mh.7)	Menggambar kepala	II.Kegiataninti 1.menggambar kepala -anak dikondisikan di dalam kelas	Pensil kertas	Lembar observasi	-	-	23	-

<p>Menggambar sesuai gagasannya (Mh.6)</p>	<p>Menggambar bebas dari bentuk dasar lingkaran, segitiga, dan persegi</p>	<p>-anak diminta untuk menggambar kepala atau bentuk lingkaran -anak menggunting gambaran yang telah dibuat anak sesuai pola 2. membuat topeng -anak dikondisikan di dalam kelas -anak diberi contoh oleh guru untuk menggambar bentuk lingkaran untuk mata, segitiga untuk hidung dan persegi untuk mulut -anak mengerjakan tugas -anak mewarnai topeng yang dibuatnya</p>	<p>-hasiltugas 1 -Kertas -pensil -pewarna</p>	<p>Lembar observasi</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>23</p>	<p>-</p>
<p>Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi (K.9)</p>	<p>Memberi tanda = dan ≠ pada kumpulan gambar panca indra</p>	<p>3. memberi tanda = & ≠ - guru memberi contoh cara pengerjaan tugas terlebih dahulu -anak dipahamkan tentang apa itu yang dimaksud = dan ≠</p>	<p>LKA pensil</p>	<p>Lembar observasi</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>23</p>	<p>-</p>

		III.Istirahat						
Menyebutkan symbol-simbol huruf yang dikenal (B.10)	Menyebutkan huruf vocal dan konsonan	IV.Kegiatanpenutup -anak dikondisikan untuk masuk kelas dan siap memulai pembelajaran -anak bersama dengan guru bercakap-cakap huruf apa saja yang termasuk huruf vocal -anak menyebutkan semua huruf vocal -anak diminta untuk melingkari huruf vocal yang ada di LKA -refleksi kegiatan -penyampaian kegiatan esok hari -berdoa -salam	LKA pensil	Lembar observasi	-	-	23	-

Mengetahui,
Guru Kelas

Pajangan, 7 Agustus 2014
Mahasiswa

Sri Sunarsih, S.Pd, AUD

Erna Nofiana

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
 Semester/minggu : I/VII
 Tema/Sub Tema : kebutuhanku/makanan dan minuman
 Hari/Tanggal : kamis, 11 september 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Mengucap doa sebelum/dan sesudah melakukan kegiatan (Nam.1)	Berdoa sebelum belajar	Berbaris dan masuk kelas I.Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Bernyanyi - Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Anak bersama guru bercakap-cakap tentang rumahatau menyebutkan benda-benda yang ada dirumahyang ada dirumah masing-masing anak. 	makanan	Lembar observasi	-	-	23	-
Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari yang paling kecil ke paing	Mengurutkan gambar sendok dari yang paling kecil ke ukuran yang paling besar	II. Kegiatan Inti 1. Menyusun gambar <ul style="list-style-type: none"> - Anak dikondisikan untuk siap menerima pembelajaran - Anak mendengarkan yang dijelaskan guru 	-LKA	Lembar observasi	-	Gala ng Radit h Zulfa n	20	-

besar atau sebaliknya (K.11)		- Anak menyusun gambar sendok dari ukuran paing kecil ke ukuran yang lebih besar.						
Mengulang kaimat yang lebih komplek (B.3)	Meniru kalimat	2. Meniru kalimat - Anak mengambil alat yang akan digunakan - Anak mendengarkan perintah dan contoh dari guru	LKA	Lembar observasi	-	-	23	-
Menggunakan alat tulis dengan baik (Mh.9)	Menulis kalimat “Andi sedang makan”	- Anak menuliskan kata yang sesuai dengan gambar, diantaranya ada gambar orang makan maka anak menuliskan Andi sedang makan	Pensil	Lembar observasi	-	Fachri Hanim rully	18	Linda zulfan
Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal symbol-simbol untuk persiapan membaca (B.6)	menyanyikan lagu 4 sehat 5 sempurna	3. Menyanyi lagu - Anak dikondisikan untuk mau semua dalam menyanyi lagu empat sehat 5 sempurna - Salah satu anak memimpin bernyanyi, kemudian anak yang lain mengikutinya.	Satu-satu nasi sudah tentu, dua-dua lauk sayur buah, tiga-tiga susu pelengkapanya, satu dua tiga empat sehat lima sempurna	Lembar observasi	-	-	23	-

		III.Istirahat						
Menunjukkan sikap toleran (SOSEM.2)	Anak mau berbagi ide barang apa yang akan dibeli	VI. Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> - anak dikondisikan untuk masuk kelas dan siap memulai pembelajaran - anak bermain “tokoku” -anak-anak disediakan beberapa uang tiruan, kemudian anak diminta untuk berbelanja sesuai daftar belanja dengan melakukan tawar menawar dengan guru - Anak-anak belanja makanan secara berkelompok, anak memilih makanan atau minuman yang termasuk ke dalam 4 sehat 5 sempurna. <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa - Salam - Pulang 	<ul style="list-style-type: none"> - - APE TOKOKU Daftar belanja Uang tiruan 	Lembar observasi	-	-	23	-

Mengetahui,
Guru Kelas

Sri Sunarsih, S.Pd, AUD

Pajangan, 10 September 2014
Mahasiswa

Erna Nofiana

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
 Semester/minggu : I/I
 Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/kesukaanku
 Hari/Tanggal : jumat, 18 juli2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Mengucap doa sebelum/dan sesudah melakukan kegiatan (Nam.1)	Berdoa sebelum belajar	Berbaris dan masuk kelas I. Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan Anak dikondisikan untuk siap berdoa, kemudian guru mengajak anak untuk bersama-sama berdoa - Bernyanyi - Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Anak bersama guru bercakap-cakap atau menyebutkan kesukaan masing-masing anak. 	-kue -permen	Lembar observasi	-	-	23	-

Menggambar sesuai gagasan(Fh.6)	Menggambar makanan kesukaan	II.KegiatanInti 1.Menggambar - Anak dikondisikan untuk dapat menerima pembelajaran - Anak mengambil media yang diperlukan - Anak menggambar pada kertas tentang makanan kesukaan anak kemudian diwarnai	-kertas -pensil -pewarna	Hasilkarya	-	-	23	-
Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitar (B.8)	Menyebutkan buah kesukaan	2.Menyebut nama buah kesukaan - Anak bersama dengan guru bercakap-cakap menyebut nama buah yang diminati oleh anak - Kemudian anak menceritakan hasil karya anak 3.Mengelompokkan gambar - Anak anak menggunting gambar yang disediakan oleh guru - Kemudian anak mengelompokkan gambar makanan kesukaan dengan menempel dikertas - Anak mewarnai gambar makanan kesukaan		Lembarobservasi	-	-	23	-
Menunjukkan Aktivitas yang Bersifat Menyelidik (K.2)	Mengelompokkan gambar makanan kesukaan		-gunting -lem -pewarna	Lembarobservasi	-	-	23	-
		III.Istirahat						

Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (Mh.8)	Membuat ben-tuk ice cream dari plastisin	VI. Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> - Anak dikondisikan untuk siap belajar lagi setelah istirahat - Anak membuat makanan kesukaan dari plastisin dengan membentuk ice cream - Recalling - Berdoa - Salam - Pulang 		Hasil karya	-	-	23	-
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------	---	---	----	---

Mengetahui,
Guru Kelas

Pajangan, 17 Juli 2014
Mahasiswa

Sri Sunarsih, S.Pd, AUD

Erna Nofiana

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
 Semester/minggu : I/V
 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Rumahku
 Hari/Tanggal : Selasa/2 September 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Mengucap doa sebelum/dan sesudah melakukan kegiatan (Nam.1)	Berdoa sebelum belajar	Berbaris dan masuk kelas I.Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Bernyanyi - Apersepsi • Anak bersama guru bercakap-cakap tentang rumah atau menyebutkan benda-benda yang ada dirumah yang ada dirumah masing-masing anak.	Miniatur rumah	Lembar observasi	-	-	23	-
Mengklasifikasi	Mengelompo	II. Kegiatan Inti	-LKA	Lembar				

kan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran (3variasi)(K.8)	kan benda 3 dimensi berbentuk geometri	1. Mengelompokkan benda <ul style="list-style-type: none"> - Guru member contoh kepada anak terlebih dahulu tentang bagaimana anak mengerjakan tugas - Anak menggunting benda-benda yang ada dirumah - Anak mengelompokkan benda-benda tersebut berdasarkan geometri - Kemudian anak menempel gambar benda-benda tersebut kedalam kertas yang disediakan. 	-pensil pewarna	observasi	-	-	22	-
Mengenal suara huruf awal dari nama-nama benda yang ada disekitarnya(B1 1)	Menghubungkan benda yang huruf depannya sama	2. Menghubungkan benda <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendengarkan penjelasan dari guru - Anak menghubungkan nama-nama benda yang tertulis di dalam LKA dibantu oleh guru - Pengerjaan LKA anak dibantu oleh guru - Nama-nama benda dihubungkan dengan huruf yang telah disediakan, dipilih yang memiliki huruf depan sama 	-LKA -pencil	Lembar observasi	-	-	22	-
Melakukan	Gerak dan	3. Gerak dan lagu	-lagu					

koordinasi gerakan kaki-tangan-kepala dalam melakukan tarian/senam(F.2)	lagu “rumah”	<ul style="list-style-type: none"> - Anak diajari gerak dan lagu oleh guru - Anak menirukan gerakan tersebut secara bertahap, kemudian bersama-sama dapat menirukan gerak lagu tersebut. 		Lembar observasi	-	-	22	-
		III.Istirahat						
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan (B.6)	Bercerita tentang rumah gambaran anak	VI.Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> - Anak dikondisikan untuk siap belajar lagi setelah istirahat - Bercerita tentang manfaat rumah - Anak diminta untuk menggambar rumah terlebih dahulu - Anak menceritakan hasil gambaran terhadap guru, tentang gambaran rumah yang telah dibuat oleh anak. - Recalling - Berdoa 	<ul style="list-style-type: none"> -kertas - pensil -pewarna 	Tanya jawab	-	-	22	-

		- Salam - Pulang						
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Kelas

Pajangan, 1 September 2014
Mahasiswa

Sri Sunarsih, S.Pd, AUD

Erna Nofiana

