

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)
LOKASI: SMP N 2 DEPOK
2 Juli – 16 September 2014**



**Oleh:
Heni Supriyanti 11601241005**

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahan, bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya dari laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun Akademik 2014/2015, maka mahasiswa:

Nama : Heni Supriyanti
NIM : 11601241005
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

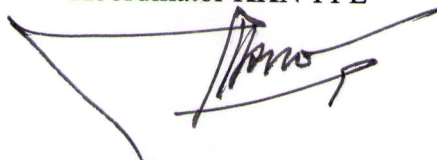
Telah disetujui dan disahkan sebagai persyaratan akhir mengikuti kegiatan PPL dan telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 2 Depok dari tanggal 2 Juli sampai dengan 16 September 2014.

Demikian pengesahan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Depok, September 2014

Mengetahui

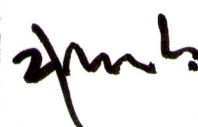
Koordinator KKN-PPL



Suharno, S.Pd

NIP. 19560805198003 1 017

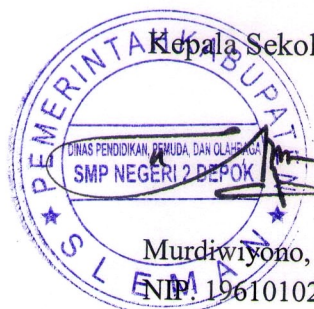
Guru Pembimbing Lapangan



Siswanto Hadi, S.Pd

NIP.19640427 198601 1 001

Mengetahui,



Kepala Sekolah

Murdiwiyono, S.Pd

NIP. 19610102 198412 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Sri Winarni, M.Pd

NIP.19700205 199403 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, kenikmatan dan karunia-Nya sehingga praktikan dapat melaksanakan dan menyelesaikan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan lancar sampai dengan tersusun laporan ini.

Laporan ini disusun sebagai bukti pertanggung jawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL dan merupakan pendeskripsian kegiatan yang praktikan laksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. Setelah pelaksanaan PPL selesai diharapkan memberi manfaat sekaligus melatih mahasiswa agar memiliki keterampilan yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan aktivitas pendidikan.

Praktikan menyadari bahwa PPL tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini praktikan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rohmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Lembaga Penelitian dan Pengembangan Mutu Pendidikan Lembaga dan Pengabdian Masyarakat UNY yang telah menyelenggarakan program PPL.
3. Ibu Dr. Sri Winarni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah meluangkan waktu untuk membimbing kami selama PPL.
4. Ibu Dr. Sri Winarni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL
5. Bapak Murdiwiyono S.Pd selaku Kepala sekolah SMP N 2 Depok
6. Bapak Suharno, S.Pd selaku koordinator KKN-PPL di sekolah
7. Bapak Siswanto Hadi, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah banyak membimbing selama pelaksanaan PPL.
8. Semua guru dan karyawan SMP N 2 Depok yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.
9. Rekan-rekan mahasiswa KKN-PPL UNY atas motivasi, kebersamaan dan kerjasamanya.
10. Siswa- siswi SMP N 2 Depok atas patisipasinya dalam program kerja kami.
11. Orang tua tercinta atas segala dukungan moril dan materiil.
12. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam melaksanakan tugas KKN-PPL.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu praktikan mohon saran dan kritik yang sifatnya membangun. Akhirnya semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi praktikan dan pembaca.

Yogyakarta, September 2014

Penyusun

Heni Supriyanti
NIM.11601241005

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Halaman Pengesahan	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iv
Abstrak	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Program Kegiatan PPL	7
BAB II KEGIATAN PPL	
A. Kegiatan PPL	
1. Persiapan	10
2. Pelaksanaan	12
3. Analisis Hasil	17
4. Refleksi	17
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	20
B. Saran	21
Daftar Pustaka	23
Lampiran	24

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI: SMP N 2 Depok

Oleh: Heni Supriyanti

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

NIM: 11601241005

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu Perguruan Tinggi di Yogyakarta yang mengedepankan pencetakan tenaga pendidik. Universitas Negeri Yogyakarta tetap mempertahankan dan terus mengembangkan salah satu fungsinya yaitu untuk mempersiapkan serta menghasilkan guru/tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sehingga menjadi tenaga kependidikan yang profesional. Untuk mewujudkan semua itu maka mahasiswa program studi kependidikan harus menempuh mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Mata kuliah tersebut dilaksanakan secara rutin dan berkala setiap tahunnya. Program PPL semester khusus (tahun 2014) mahasiswa program studi kependidikan dikonsentrasikan pada lokasi sekolah yang tersebar di kabupaten Sleman, Bantul, Kota Yogyakarta, Kulon Progo, Gunung Kidul, Klaten, dan Purworejo. Salah satu lokasi KKN-PPL di kabupaten Sleman adalah SMP N 2 Depok yang terletak di Jl Dahllia, Perumnas, Gempol condongcatur, Depok, Sleman Yogyakarta.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki tujuan untuk memberikan pengalaman nyata serta melatih mahasiswa agar mengetahui seluk beluk proses belajar mengajar. Pelaksanaan PPL mahasiswa UNY tahun 2014 yang dilaksanakan selama kurang lebih 7 minggu dilokasi SMP N 2 Depok, telah berhasil melaksanakan beberapa program kegiatan yang terdiri dari kegiatan belajar mengajar. Yang dimaksud kegiatan belajar mengajar disini adalah serangkaian kegiatan yang dilaksanakan minimal 8 kali tatap muka. Kegiatan belajar mengajar dibagi menjadi 2 yaitu kegiatan belajar mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajarnya secara utuh dikelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing, demikian sebaliknya untuk praktik mengajar mandiri. Adapun keberhasilan dari pelaksanaan program-program yang tersebut diatas tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Selain itu adanya persiapan dan perencanaan yang matang dari praktikan. Keterlibatan guru pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL), dan peserta didik yaitu siswa-siswi SMP N 2 Depok akan sangat berpengaruh terhadap kesuksesan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dari kegiatan PPL ini diharapkan benar-benar bermanfaat bagi terciptanya calon guru

yang terampil, berpengalaman, dan profesional sehingga mampu menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas bagi kemajuan bangsa ini.

Secara umum pelaksanaan PPL di SMP N 2 Depok berjalan dengan baik dan lancar berkat kerjasama yang harmonis beberapa unsur sekolah seperti Kepala Sekolah, guru, karyawan, dan siswa. Beberapa saran yang dikemukakan mahasiswa antara lain: saat kegiatan observasi PPL hendaklah terjalin kerja sama dan keterbukaan antara elemen sekolah dan mahasiswa sehingga program kerja PPL yang disusun dapat berjalan dengan baik, meskipun banyak sekali program insidental yang harus dikerjakan.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar di lapangan secara langsung kepada mahasiswa dan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga diharapkan mahasiswa dapat mengatasi atau menyelesaikan permasalahan selama proses pembelajaran nantinya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, diantaranya yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran *Mikro Teaching* dan Observasi di SMP N 2 Depok. Dalam pelaksanaan PPL di SMP N 2 Depok terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jawa, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Matematika, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan PKn, 2 mahasiswa dari jurusan Pendidikan IPS, 2 mahasiswa jurusan seni musik dan 2 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Mata kuliah PPL merupakan matakuliah intrakurikuler yang berbobot dan wajib lulus. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk melaksanakan praktik mengajar secara langsung di dalam kelas. Mahasiswa memilih sendiri lokasi PPL disekolah yang ada dalam daftar sekolah dari LPPMP UNY.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu. Program kegiatannya saling terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan lainnya. Kegiatan PPL utamanya adalah kegiatan manajerial di sekolah/lembaga pendidikan. Dengan kegiatan ini maka mahasiswa diharapkan dapat mendapatkan pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan baru sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam masyarakat maupun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidang keilmuannya.

A. ANALISIS SITUASI

SMP N 2 Depok terletak di Dahlia, Perumnas, Gempol Condongcatur, Depok Sidoarum, Sleman Yogyakarta. SMP N 2 Depok adalah salah satu sekolah yang ada di Depok. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2014 pada semester khusus. Lokasi sekolah cukup strategis karena terletak tidak jauh dari jalan raya dan sangat mudah dijangkau dengan menggunakan berbagai alat transportasi. Sekolah ini juga sangat kondusif sebagai tempat belajar.

Visi dari SMP N 2 Depok adalah “Terdepan dalam prestasi, teladan dalam budi pekerti, taqwa, cerdas terampil dan mandiri. Visi inilah yang mendorong dan menjadi tekad bagi seluruh guru dan karyawan serta warga sekolah untuk

menciptakan terdepan dalam prestasi, terdepan dalam budi pekerti, bertakwa, cerdas, terampil mandiri, serta berakhlak mulia dalam setiap kelulusan peserta didik. Untuk mencapai visi tersebut, SMP N 2 Depok mempunyai misi yaitu:

1. Mengintensifkan pembelajaran dan bimbingan belajar secara terpadu.
2. Membina penghayatan dan pengalaman agama serta budi pekerti luhur.
3. Mengembangkan kreatifitas dan sportifitas melalui kegiatan ekstra kurikuler.
4. Menjalin kerjasama dengan lembaga lain dalam meningkatkan mutu pendidikan .
5. Menanamkan sifat dan sikap mandiri.
6. Mengembangkan kualitas SDM dan sarana prasarana pendidikan.

Sekolah ini sudah mempunyai fasilitas yang lengkap. Gedung sekolah merupakan unit bangunan yang terdiri dari 12 ruang kelas (4 ruangan kelas VII, 4 ruangan kelas VIII, 4 ruangan kelas IX) yang terbagi untuk masing-masing kelas VII, VIII, dan kelas IX. Dilengkapi dengan Ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, ruang BP, Lapangan basket, Lapangan voli yang digunakan sebagai lapangan upacara, ruang UKS, ruang laboratorium IPA, ruang komputer, ruang keterampilan, ruang otomotif ruang OSIS, ruang koperasi sekolah, perpustakaan, gedung serba guna sekolah, ruang agama beserta sekolah.

Kondisi geografis SMP N 2 Depok berada di lingkungan pemukiman penduduk padukuhan Gempol dengan batas wilayah:

1. Sebelah timur berbatasan dengan kampung Dero dan RW 14
2. Sebelah barat berbatasan dengan RT 07 dan RT 08 Perumnas
3. Sebelah utara berbatasan dengan RT 09 Perumnas

Dilihat dari segi tempat dan suasana proses belajar mengajar SMP N 2 Depok terletak sangat strategis dan menguntungkan SMP N 2 Depok, sehingga suasananya cukup tenang untuk proses pendidikan karena jauh dari gangguan keramaian dan kebisingan lalu lalangnya kendaraan yang biasa mengganggu proses belajar mengajar.

Untuk menampung minat dan kreatifitas siswa maka sekolah mengadakan ekstrakurikuler bagi para siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada antara lain Basket, Voly, Pleton Inti, Kelompok tata upacara bendera, Pramuka.

Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, demi lancarnya pendidikan SMP N 2 Depok juga menerapkan tata tertib yang dapat membedakan sekolah ini dengan sekolah lain, yaitu:

1. Sebelum pelajaran dimulai, hari Selasa, Rabu, Kamis pukul 07.00 WIB, semua peserta didik secara bersama-sama melaksanakan tadarus Al-Quran kurang lebih 20 menit dengan dipandu oleh guru yang mengajar pada jam pertama.
2. Setiap hari Jumat pukul 07.00 WIB diadakan Senam Kebugaran Jasmani yang dipimpin oleh siswa SMP N 2 Depok

3. Peserta didik disarankan untuk shalat Dhuha pada jam istirahat pertama dan diwajibkan Sholat Dhuhur pada jam istirahat ke dua.

1. Kondisi Fisik Sekolah

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut :

a. Ruang Kelas

SMP N 2 Depok mempunyai 12 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut :

- 1) 4 ruang untuk kelas VII
- 2) 4 ruang untuk kelas VIII
- 3) 4 ruang untuk kelas IX

Pengaturan kelas untuk keperluan administrasi sekolah adalah sebagai berikut:

- 1) Kelas VII: terdiri dari VII-A, VII-B, VII-C, VII-D setiap kelas 32 peserta didik.
- 2) Kelas VIII: terdiri dari VIII-A, VIII-B, VIII-C, VIII-D setiap kelas 32 peserta didik.
- 3) Kelas IX: terdiri dari IX-A, IX-B, IX-C, IX-D setiap kelas 32 peserta didik.

Setiap ruang kelas terdapat meja yang dilengkapi dengan 2 kursi untuk 2 peserta didik. Setiap kelas terdiri empat kolom dan lima baris. Untuk pengelolaan ruang kelas dilakukan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan, wali kelas hanya bertanggungjawab pada peserta didik kelasnya masing-masing.

b. Perpustakaan

Ruang perpustakaan SMP N 2 Depok berada di lantai 1 berdekatan dengan ruang guru. Ruangan ini dilengkapi dengan ruang karyawan, ruang membaca dan ruang buku bacaan. Suasana perpustakaan nyaman karena bersih dan terpisah dari gedung kelas. Selain itu, di ruang perpustakaan dilengkapi dengan fasilitas komputer yang terhubung internet sehingga dapat digunakan oleh para siswa untuk mencari wawasan baru.

Anggota perpustakaan adalah seluruh peserta didik, guru dan karyawan SMP N 2 Depok.

c. Laboratorium

SMP N 2 Depok memiliki 2 laboratorium yang terdiri dari 1 laboratorium IPA, dan Laboratorium Komputer. Setiap laboratorium memiliki koordinator

laboratorium sendiri. Tugas koordinator adalah mengatur jadwal penggunaan laboratorium.

d. Tempat Ibadah (Mushola)

Tempat ibadah (mushola) di SMP N 2 Depok terletak selatan timur sekolah Mushola sebagai tempat ibadah guru, siswa, dan SMP N 2 Depok. Selain itu mushola ini juga biasa digunakan untuk kegiatan keagamaan yang lain seperti pengajian, Latihan MTQ. Perlengkapan ibadah seperti mukena sudah tersedia dalam jumlah yang cukup. Di belakang dan samping kiri mushola terdapat tempat wudhu yang memiliki banyak kran air sehingga bisa digunakan banyak peserta didik secara bersamaan. Mushola juga telah dilengkapi dengan sajadah karpet sehingga kita akan merasa nyaman jika berada di masjid.

e. Koperasi Sekolah

Koperasi SMP N 2 Depok terletak di sebelah ruang UKS dan Lab. IPA. Koperasi sekolah menyediakan berbagai perlengkapan sekolah seperti ATK, snack ringan, jajanan sampai dengan kebutuhan sehari-hari. Setiap harinya koperasi sekolah dijaga oleh guru piket.

f. Unit Kesehatan sekolah (UKS)

Ruang UKS SMP N 2 Depok terletak di antara ruang keterampilan otomotif dan koperasi yang dilengkapi dengan dua *bed* tempat tidur, timbangan, poster kesehatan, lemari obat, tensimeter dan perlengkapan P3K. UKS dikelola oleh guru penjasorkes Bapak Siswanto Hadi, S.Pd

Pengelolaan UKS sudah efektif dikarenakan sudah pengelola khusus, dan apabila terdapat peserta didik yang sakit akan segera diberi penanganan.

g. Ruang Aula

Ruang Aula terdiri dari satu ruang terletak di sebelah timur ruang guru dan perpustakaan. Aula sekolah ini difungsikan untuk kegiatan yang memerlukan daya tampung lebih dari 200 orang seperti kegiatan MOS. Aula sekolah juga merangkap sebagai lapangan *indoor* untuk kegiatan olahraga seperti bulu tangkis dan senam lantai.

h. Lapangan Olahraga

Lapangan olahraga terletak di tengah-tengah bangunan sekolah. Lapangan olahraga terdiri dari dua bagian, yaitu lapangan bagian timur dan lapangan bagian barat. Lapangan bagian timur digunakan untuk olahraga basketl, sedangkan lapangan barat digunakan untuk olahraga voli.

Baik lapangan bagian barat maupun sebelah timur tidak dibatasi oleh tembok, sehingga dapat digunakan untuk upacara bendera.

i. Ruang perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari: ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang tata usaha dan ruang wakil kepala sekolah.

1) Ruang Guru

Ruang guru bersebelahan dengan ruang koperasi sekolah. Ruang guru digunakan oleh guru mata pelajaran untuk beristirahat dan menyiapkan perangkat pembelajaran. Dalam ruang guru terdapat meja dan kursi untuk guru serta lemari dokumen guru.

2) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak bersebelahan dengan ruang tata usaha. Kepala sekolah SMP N 2 Depok adalah Bapak Murdiwiyono, S.Pd. Ruangan ini merupakan 1 ruangan besar untuk penerimaan tamu dan ruang kerja. Ruang penerimaan tamu difungsikan untuk menerima tamu yang berhubungan dengan pihak sekolah dan kepala sekolah. Sedangkan bagian ruang kerja difungsikan untuk kerja kepala sekolah dan penyimpanan berkas-berkas sekolah.

3) Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha SMP N 2 Depok terletak bersebelahan dengan lobi sekolah dan ruang kepala sekolah. Ruang tata usaha ini cukup lebar untuk aktivitas tata usaha.

4) Ruang BK

Ruang BK terletak di lantai 1 bersebelahan dengan lab. Keterampilan otomotif. Ruangan ini cukup luas untuk kegiatan yang berhubungan dengan BK. Ruang ini sudah dibagi secara rapi untuk memudahkan kinerja pegawainya. Di ruang BK terdapat beberapa bangku dan meja yang digunakan untuk konsultasi siswa dengan guru BK

j. Ruang dan Infrastruktur Penunjang

Ruang infrastruktur terdiri dari ruang kegiatan belajar mengajar, ruang OSIS, tempat parkir guru dan karyawan, gudang, kamar mandi/WC guru, kamar mandi/WC peserta didik.

2. Potensi Sekolah

a. Keadaan Peserta Didik

Secara umum dari tahun ke tahun SMP N 2 Depok memperoleh kepercayaan yang tinggi dari masyarakat, hal ini dapat dilihat dari input NEM peserta didik baru, dalam kategori tinggi setiap tahunnya. Kualitas awal peserta didik ini dapat menjadi modal awal bagi SMP N 2 Depok untuk melaksanakan proses pembelajaran yang efektif di sekolah.

Keberhasilan proses pembelajaran juga turut didukung oleh orang tua peserta didik yang memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Hal seperti ini

terlihat pada perhatian dan dukungan orang tua terhadap anaknya dalam mengikuti segala aktivitas yang diselenggarakan sekolah.

Selain itu, hubungan baik senantiasa terjalin antar peserta didik, antara peserta didik dan guru, serta antara peserta didik dan karyawan. Hal ini dapat mendukung terciptanya lingkungan belajar yang kondusif di sekolah.

Peserta didik SMP N 2 Depok tahun ajaran 2014/2015 terdiri dari 128 peserta didik di kelas VII, VIII, IX. Total keseluruhan peserta didik SMP N 2 Depok Tahun Ajaran 2014/2015 berjumlah 128 peserta didik.

b. Guru

SMP N 2 Depok mempunyai 30 orang tenaga pendidik yang profesional dalam mendidik peserta didiknya, terdiri dari :

- 1). 28 orang berstatus PNS
- 2). 2 orang berstatus sebagai guru tidak tetap

3. Permasalahan Sekolah

Sama seperti lembaga pendidikan lainnya, kualitas sekolah harus diperhatikan. Sebuah lembaga, dalam hal ini merupakan lembaga yang erat kaitannya dengan pendidikan harus mampu menghasilkan lulusan sekolah (alumnus) yang berkualitas sesuai dengan jurusannya. Selain itu juga perlu adanya komunikasi dan kerjasama dengan pihak luar sekolah.

Permasalahan sekolah tidak hanya terletak pada kualitas akademik lulusannya saja tapi juga bagaimana sekolah itu mampu membentuk akhlak, moral dan kepribadian peserta didik menjadi orang yang berpendidikan dan berbudi pekerti luhur. Hal ini sangat penting mengingat peserta didik adalah generasi penerus bangsa yang memiliki tanggung jawab terhadap kemajuan suatu bangsa. Peserta didik di masa depan akan terjun ke dalam masyarakat, bersosialisasi dengan banyak orang sehingga mereka harus paham dengan kewajiban mereka terhadap dirinya sendiri dan masyarakat disekelilingnya.

SMP N 2 Depok Sleman Yogyakarta menjadi salah satu lokasi pelaksanaan kegiatan PPL 2014. Dari hasil observasi, permasalahan yang ditemukan adalah bagaimana strategi mahasiswa PPL dalam menciptakan suatu proses pembelajaran yang efektif dan efisien, peranan mahasiswa PPL dalam meningkatkan potensi sekolah melalui peserta didik SMP N 2 Depok, strategi mahasiswa PPL dalam pengadaan dan pengkoordinasian terhadap sarana dan prasarana yang ada di SMP N 2 Depok, peranan mahasiswa PPL dalam menyampaikan metode pembelajaran untuk meningkatkan daya pikir peserta didik, peranan mahasiswa PPL terhadap peningkatan kualitas iman dan taqwa dalam lingkungan SMP N 2 Depok.

Pendekatan, pengarahan dan pembinaan dari pihak pendidik sangat diperlukan agar peserta didik termotivasi untuk lebih kreatif dan mampu mengembangkan potensinya. Upaya tersebut telah didahului dengan observasi yang dilakukan oleh mahasiswa jauh hari sebelum dimulainya kegiatan PPL. Hal ini dilakukan untuk menentukan program kerja yang tepat sasaran, sesuai dengan kebutuhan sekolah.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok berusaha merancang program kerja yang bisa menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan, dan hasil diskusi antara mahasiswa dan guru pembimbing yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap anggota yang tergabung dalam tim PPL UNY tahun 2014. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memaksimalkan segenap potensi yang dimiliki oleh SMP N 2 Depok.

Perencanaan dan penentuan kegiatan yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

1. Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program
2. Potensi guru dan peserta didik
3. Waktu dan fasilitas yang tersedia
4. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan, dan peserta didik
5. Kemungkinan yang berkesinambungan

B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Setelah semua masalah dari hasil observasi diidentifikasi, maka disusun beberapa program kerja yang dilakukan berdasarkan berbagai pertimbangan, antara lain:

1. Kebutuhan dan manfaat bagi masyarakat sekolah,
2. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa,
3. Adanya dukungan masyarakat sekolah dan instansi terkait,
4. Tersedianya berbagai sarana dan prasarana,
5. Tersedianya waktu, dan
6. Kesenambungan program.

Rumusan program kegiatan PPL dilakukan sejak bulan Maret 2014. Rumusan program ini dituangkan dalam bentuk proposal yang diajukan ke pihak LPPMP dan LPPM maupun pihak sekolah. Rumusan program kegiatan PPL individu yaitu:

1. Pengadaan CD Pembelajaran Pendidikan Jasmani
2. Pengadaan Media Gambar untuk Pembelajaran Pendidikan Jasmani

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, terlebih dahulu terdapat prosedur-prosedur yang harus ditaati oleh setiap mahasiswa, karena KKN-PPL merupakan

mata kuliah yang wajib ditempuh dan wajib lulus. Dalam hal ini mahasiswa akan dinilai bagaimana mengaplikasikan pengetahuan yang telah diperoleh di bangku kuliah ke lingkungan sekolah.

Kesiapan mental, materi, situasi dan kondisi sekolah, komponen-komponen sekolah merupakan faktor penting yang sangat mendukung kegiatan PPL. Dari permasalahan-permasalahan tersebut, sebelum kegiatan PPL dimulai, mahasiswa terlebih dahulu mengetahui situasi dan kondisi sekolah serta hal-hal yang terkait dengan kelancaran pelaksanaan PPL. Sebagaimana program PPL, program PPL akan dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien, dengan membuat suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun rumusan program PPL yang akan dilaksanakan penulis di SMP N 2 Depok adalah:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman perencanaan pengajaran oleh guru setiap kali tatap muka.

2. Mempersiapkan Daftar Presensi dan Daftar Nilai Peserta Didik

Sebelum praktik mengajar mahasiswa mempersiapkan daftar presensi dan daftar nilai peserta didik terlebih dahulu. Daftar presensi dapat diperoleh dari guru pembimbing.

3. Membuat Media Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa membuat media pembelajaran terlebih dahulu. Media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam praktik mengajar di kelas dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran.

4. Praktik Mengajar di kelas (Pelaksanaan PPL)

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VII A, VII B, VII C, VII D

5. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar.

6. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Dimana sebelum melaksanakan evaluasi, mahasiswa telah menentukan kisi-kisi dari setiap soal. Dalam setiap soal tersebut memiliki indikator yang berbeda-beda sesuai dengan kurikulum yang sedang digunakan di sekolah. Sehingga setiap soal mampu mewakili satu atau lebih indikator dalam satu kompetensi dasar yang sama.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan yaitu pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu pertama bulan Juli dan diakhiri pada minggu kedua bulan September 2014. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan

1. Persiapan Kegiatan PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktek mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

a. Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktek mengajar pada kelas yang kecil. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah sepuluh orang dengan seorang dosen pembimbing. Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/ metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

b. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh LPPMP UNY yang bertempat di ruang seminar GPLA FIK UNY.

c. Observasi

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

1) Observasi pra PPL

Dilakukan sebanyak tiga kali, meliputi:

- Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik
- Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa Silabus, RPP, buku kerja guru dan strategi pembelajaran.
- Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran

2) Observasi kelas pra mengajar

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktek mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain:

- a) Mengetahui materi yang akan diberikan
- b) Mempelajari situasi kelas
- c) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif), dan
- d) Memiliki rencana konkret untuk mengajar

Kegiatan observasi ini dilaksanakan secara resmi pada tanggal 15 Maret 2014, observasi kelas pada tanggal 8 Agustus 2014 di kelas IX.C. Pelaksanaan observasi sekolah dilakukan penyusun sendiri melalui kesepakatan bersama antara penyusun dan guru pembimbing.

d. Pembimbingan PPL

Pembimbingan untuk PPL diselenggarakan di sekolah tempat pelaksanaan PPL, kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan/permasalahan dalam pelaksanaan program PPL. Dilaksanakan sebanyak tiga kali selama PPL pada tanggal 19 Agustus, 10, dan 10 september 2014. Di sini para praktikan sekaligus dapat belajar dan berbagi pengalaman dari rekan-rekan yang berpraktek mengajar di sekolah lain.

e. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a. Pembuatan rencana pembelajaran yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan
- b. Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.

- c. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- d. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

B. Pelaksanaan

1. Pelaksanaan Program PPL

a. Fisik

Pelaksanaan kegiatan PPL individu di SMP N 2 Depok dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli – 16 September 2014. PPL individu ini dilaksanakan bersama rekan satu jurusan atau tepatnya satu program studi. Rancangan kegiatan individu atau kelompok kecil ini disesuaikan dengan kondisi dan lingkungan sekitar lokasi berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, agar kegiatan individu ini dapat berjalan efektif dan efisien dari segi waktu, tenaga, pikiran, materi, serta urgensitasnya.

Rancangan kegiatan ini dibuat dalam bentuk matriks individu. Pelaksanaan seluruh program kerja PPL harus didokumentasikan dengan logis dan sistematis. Penyusunan laporan merupakan kegiatan yang harus dilaksanakan guna memenuhi prosedur yang ada. Untuk program kelompok sudah dijelaskan dalam laporan lengkap kelompok. Oleh karena itu dalam laporan ini, penulis hanya mencantumkan program individu dan program insidental masing-masing sesuai dengan jurusannya. Adapun kegiatan tersebut, meliputi :

- a) Nama kegiatan : Media pembelajaran (CD Pembelajaran Penjas)
Tujuan Kegiatan : Untuk mempermudah dalam proses pembelajaran dan digunakan sebagai media pembelajaran untuk guru agar lebih mudah dalam menerangkan materi dalam pembelajaran Penjas.

Target Kegiatan :

- Guru lebih menguasai materi.
- Guru lebih mudah dalam menerangkan materi dalam pembelajaran Penjas.
- Siswa lebih mudah memahami materi.
- Supaya siswa tidak jenuh dalam mempelajari materi Penjas.

Sasaran : Guru mata pelajaran dan Siswa SMP N 2 Depok

Peran Mahasiswa : Penyedia

Waktu pelaksanaan :

Deskripsi Kegiatan Program Individu:

Praktikan yang bersangkutan melakukan pencarian film pembelajaran Penjas di Perpustakaan dan Laboratorium Jurusan Pendidikan Jasmani. Kemudian praktikan melakukan klasifikasi film dan menentukan film yang akan dipilih. Setelah menentukan film pembelajaran, kemudian praktikan mulai proses *burning* ke dalam CD.

Hasil yang dicapai:

Diserahkan 1 buah Film berupa CD Pembelajaran Penjas yang diharapkan dapat membantu memperlancar proses belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

- b) Nama kegiatan : Pengadaan Media Gambar Pendidikan Jasmani
Tujuan Kegiatan : Untuk mempermudah dalam proses pembelajaran dan digunakan sebagai media pembelajaran untuk guru agar lebih mudah dalam menerangkan materi.

Target Kegiatan :

- Guru lebih menguasai materi.
- Siswa lebih mudah memahami materi.
- Siswa dapat mengenal dengan mudah menerima materi yang disampaikan Guru

Sasaran : Guru mata pelajaran dan Siswa SMP N 2 Depok

Peran Mahasiswa : Penyedia

Waktu pelaksanaan:

Hasil yang dicapai :

Diserahkan 3 buah media gambar untuk media pembelajaran jasmani.

b. Non Fisik/ Akademik

1.) Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Sebelum mahasiswa melakukan praktik mengajar baik itu yang bersifat teori maupun praktik, maka mahasiswa harus mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di dalam RPP terdapat semua hal yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Diantaranya alokasi waktu, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, indikator dan tujuan yang ingin dicapai, sumber belajar dan metode penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan kisi-kisi soal dibuat untuk menyesuaikan soal dengan tingkat kemampuan atau struktur kognitif peserta didik kelas VII, dan untuk menyesuaikan soal dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- a. Bentuk Kegiatan : Penyusunan perangkat pembelajaran

- b. Tujuan Kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran
- c. Sasaran : Peserta didik kelas VII dan kelas VIII
- d. Waktu : Sebelum praktik mengajar

2.) Praktik Mengajar

Tujuan kegiatan praktik mengajar ini adalah menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang dimiliki. Praktik mengajar dilakukan 8 kali pertemuan dengan total waktu 24 jam pelajaran. Praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing bidang studi Pendidikan Jasmani secara langsung..

Pada setiap awal proses pembelajaran diawali dengan salam, berdo'a dan tadarus jika masuk jam pertama, dan presensi dilanjutkan dengan apersepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan untuk mengulas dan mengingatkan materi pelajaran sebelumnya, sebelum masuk ke materi yang akan disampaikan. Agar terjadi interaksi dan komunikasi dua arah antara praktikan dengan peserta didik. Adapun metode mengajar yang digunakan praktikan adalah metode, resiprokal, inclusive, demonstrasi, tanya-jawab, penugasan. Selesai menyampaikan materi pelajaran, praktikan sering memberi soal tugas untuk menambah pengetahuan peserta didik. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 20 kali pertemuan (80 jam Pelajaran) dengan rincian sebagai berikut:

Praktek mengajar terbimbing dengan Bapak Siswanto, S.Pd dan praktek mengajar mandiri.

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi	Kegiatan PBM
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	VII A	4-6	Permainan bola basket	Menerangkan Materi, Praktek bermain bola basket, Evaluasi
2.	Rabu, 13 Agustus 2014	VII D VII C	1-3 4-6	Permainan bola basket Permainan bola basket	Menerangkan Materi, Praktek bermain bola basket, Evaluasi
3.	Kamis, 14 Agustus 2014	VII B	1-3 3-4	Permainan bola basket	Menerangkan Materi, Praktek bermain bola basket, Evaluasi
4.	Selasa, 19 Agustus 2014	VII A	4-6	Permainan bola basket	Menerangkan Materi, Praktek bermain bola basket, Evaluasi

5.	Selasa, 19 Agustus 2014	VII A	4-6	Permainan bola basket	Menerangkan Materi, Praktek bermain bola basket, Evaluasi
6.	Rabu, 20 Agustus 2014	VII D	1-3	Permainan bola basket	Menerangkan Materi, Praktek bermain bola basket, Evaluasi
		VII C	4-6	Permainan bola basket	
7.	Kamis, 21 Agustus 2014	VII B	1-3	Permainan bola basket	Menerangkan Materi, Praktek bermain bola basket, Evaluasi
8.	Selasa, 26 Agustus 2014	VII A	4-6	Permainan bola voli	Menerangkan Materi, Praktek bermain Bola voli, Evaluasi
9.	Rabu, 27 Agustus 2014	VII D	1-3	Permainan bola voli	Menerangkan Materi, Praktek bermain bola voli, Evaluasi
		VII C	4-6	Permainan bola voli	
10.	Kamis, 28 Agustus 2014	VII B	1-3	Permainan bola voli	Menerangkan Materi, Praktek bermain bola voli, Evaluasi
11.	Selasa, 2 September 2014	VII A	4-6	Permainan bola voli	Menerangkan Materi, Praktek bermain bola voli, Evaluasi
12.	Rabu, 3 September 2014	VII D	1-3	Permainan bola voli	Menerangkan Materi, Praktek bermain bola voli, Evaluasi
		VII C	4-6		
13.	Kamis, 4 September 2014	VII B	1-3	Permainan bola voli	Menerangkan Materi, Praktek bermain bola voli, Evaluasi
14.	Selasa, 9 September 2014	VII A	4-6	Senam lantai (guling depan)	Menerangkan Materi, Praktek guling depan, Evaluasi
15.	Rabu, 10 September 2014	VII D	1-3	Senam lantai (guling depan)	Menerangkan Materi, Praktek guling depan, Evaluasi
		VII C	4-6		

16.	Kamis, 11 September 2014	VII B	1-3	Senam lantai (guling depan)	Menerangkan Materi, Praktek guling depan, Evaluasi
-----	-----------------------------	-------	-----	--------------------------------	--

3.) Bimbingan dan Evaluasi

Sebelum penulis masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya penulis berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai atau penelolaan kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari penulis, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi penulis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

- a. Bentuk Kegiatan : Bimbingan dan evaluasi dengan guru pembimbing
- b. Tujuan Kegiatan : Membahas mengenai materi yang akan dan yang telah disampaikan, RPP, media pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dll.
- c. Sasaran : Mahasiswa PPL PJKR UNY
- d. Waktu : Sebelum dan sesudah praktik mengajar

4.) Materi Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Materi yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas VII yaitu:

- a. Permainan Bola Voli
- b. Permainan Bola Basket
- c. Senam lantai

5.) Penugasan dan Praktek Evaluasi

Peserta didik diberi tugas dan evaluasi untuk bidang Pendidikan Jasmani sesuai dengan materi yang telah diajarkan.

Bentuk Kegiatan : Evaluasi

- a. Tujuan Kegiatan : Untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik akan materi yang telah disampaikan
- b. Sasaran : Peserta didik kelas VII
- c. Waktu : Setelah selesai mengajar

6.) Pengkoreksian

Kegiatan pengkoreksian dilakukan ketika peserta didik mengumpulkan hasil evaluasi. Setelah pengkoreksian, penulis menyimpulkan tingkat kephahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian lembar jawab peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi bagi penulis sendiri untuk menindaklanjuti. Hasil pengkoreksian ulangan harian diserahkan kepada guru pembimbing.

2. Analisis Hasil

Pelaksanaan praktik mengajar di SMP N 2 Depok merupakan kelanjutan dari pembelajaran mikro. Selama pelaksanaan praktik mengajar yaitu kurang lebih 5 minggu, banyak hal yang diperoleh berkaitan dengan usaha menjadi guru yang profesional, adaptasi dengan lingkungan sekolah (baik guru, karyawan dan peserta didik) serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya di samping mengajar.

Penulis sebagai calon pendidik harus memiliki kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang pendidik. Sebelum mulai mengajar di depan kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Namun yang terjadi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula, sehingga dalam pelaksanaannya terkadang harus mengubah metode dan pendekatan yang digunakan karena kondisi kelas dan peserta didik yang tidak memungkinkan jika menggunakan metode dan pendekatan semula.

Pada saat pelaksanaan PPL, penulis harus menguasai materi atau konsep dengan baik dan menyeluruh. Selain menguasai materi yang disampaikan kepada peserta didik, penulis juga harus dapat menguasai dan mengelola kelas sehingga tercipta suasana kelas yang kondusif untuk belajar.

Praktik mengajar di kelas VII telah selesai dilaksanakan oleh penulis sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Dari hasil PPL ini penulis memperoleh pengalaman mengajar, dimana pengalaman mengajar tersebut akan sangat berguna dalam membentuk ketrampilan seorang calon

guru (kompetensi pedagogik dan profesional) sehingga diharapkan kelak menjadi seorang guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain itu, penulis juga memperoleh gambaran tentang kondisi peserta didik saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas sehingga calon guru siap mental dalam menangani peserta didik nantinya.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, penulis dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah :

a. Faktor Pendukung

- 1) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, sehingga penulis diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran.
- 2) Guru pembimbing yang cukup perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan penulis pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui, dan dapat diperbaiki oleh penulis. Selain itu, penulis diberikan kritik dan saran untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- 3) Peserta didik yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses pembelajaran

b. Faktor Penghambat

- 1) Sebagai mahasiswa yang masih awam dalam menyampaikan konsep, materi belum bisa runtut, dan belum mampu mengajar secara efektif.
- 2) Penulis belum berpengalaman mengajar peserta didik dalam jumlah yang banyak. Hal ini dapat diatasi dengan penulis konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing untuk lebih mengetahui cara mengajar yang efektif di dalam kelas dengan jumlah peserta didik yang banyak.
- 3) Penulis belum berpengalaman dalam mengalokasikan waktu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada rencana pembelajaran. Solusi yang tepat untuk permasalahan ini adalah konsultasi dengan guru pembimbing tentang cara pengalokasian waktu yang baik dan efektif.
- 4) Kebiasaan peserta didik yang masih ramai sehingga mengharuskan penulis mengulang kalimat yang sudah di jelaskan karena suaranya kurang dapat diakses dari belakang sehingga cukup memakan waktu lama untuk menjelaskan materi tertentu.
- 5) Penulis kurang bisa memberikan perhatian secara menyeluruh ke seluruh peserta didik. Hal ini dapat diatasi dengan penulis keliling

kelas sehingga baik peserta didik yang duduk di depan, belakang, maupun pojok seluruhnya mendapatkan perhatian.

- 6) Sebagian peserta didik sering membuat kegiatan sendiri dan mengganggu peserta didik yang lain. Hambatan ini dapat diatasi dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang kurang memperhatikan
- 7) Sebagian peserta didik kurang antusias dalam mengikuti pelajaran. Alternatif jalan keluar dari hambatan ini adalah mengubah metode dan pendekatan mengajar agar peserta didik lebih tertarik.
- 8) Sebagian peserta didik ada yang belum paham mengenai suatu materi sementara peserta didik yang lain sudah paham. Penulis perlu mengulang kembali dalam menjelaskan suatu materi dengan pelan.

Kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan Praktik mengajar yang sudah dilaksanakan oleh penulis tidak terlepas dari persiapan yang dilakukan oleh penulis. Selain itu bimbingan dari Bapak Siswanto Hadi, S.Pd selaku guru pembimbing, Ibu Sri Winarni, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan PPL serta rekan-rekan KKN-PPL serta kerjasama dari peserta didik kelas VII yang juga turut menyumbang keberhasilan serta kelancaran pelaksanaan praktik mengajar.

Demikian analisis yang dapat penulis sampaikan selama pelaksanaan PPL di SMP N 2 Depok. Meskipun selama proses pelaksanaan terdapat banyak hambatan, namun hambatan-hambatan tersebut dapat terselesaikan dengan baik. Sebagai tugas terakhir yang dilaksanakan dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan PPL. Penyusunan laporan PPL sebagai bukti dan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL yang berlokasi di SMP N 2 Depok. Adapun data yang digunakan sebagai dasar penyusunan laporan adalah berasal dari data hasil observasi, praktik mengajar, dimana data tersebut kemudian diolah, dianalisis dan disusun menjadi sebuah laporan pertanggungjawaban yang utuh.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan PPL memberikan pengalaman yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa dituntut untuk kreatif dalam menghadapi situasi dan kondisi yang ada serta mahasiswa dituntut untuk bekerja dengan sungguh-sungguh. Kegiatan PPL yang diselenggarakan di SMP N 2 Depok ini memberikan pandangan dan pengalaman baru bagi mahasiswa untuk lebih mempersiapkan diri sebelum terjun secara langsung di masyarakat dan dunia kerja.

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMP N 2 Depok pada tanggal 2 Juli - 16 September 2014 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial sekolah.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan memahami permasalahan lembaga pendidikan yang terkait dengan proses pembelajaran dan manajerial sekolah.
3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertindak kreatif dalam menyelesaikan permasalahan yang terjadi di institusi pendidikan.
4. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meningkatkan hubungan kekerabatan antara UNY dengan pemerintah daerah dan sekolah terkait.
5. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMP N 2 Depok merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus UNY.
6. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang kompeten dalam bidang ilmu masing-masing.
7. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Pendidik atau guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai, norma dan kedisiplinan kepada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.

B. SARAN

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMP N 2 Depok, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)

- a. Sebelum melakukan observasi ke sekolah sebaiknya pihak LPPMP memberikan buku panduan dan pengarahan terlebih dahulu tentang hal-hal yang perlu diobservasi agar program kerja dapat disusun sesuai dengan tujuan pelaksanaan PPL.
 - b. Sosialisasi program PPL terpadu perlu lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada praktikan.
 - c. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan PPL. Diharapkan pembekalan PPL lebih diefektifkan (pembuatan proposal, pembuatan laporan PPL, dll) dan monitoring atau pemantauan kegiatan PPL dapat dioptimalkan.
 - d. Pihak LPPMP sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dana PPL dan meningkatkan fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.
 - e. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PPL dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
 - f. Perlu adanya peningkatan kerjasama antara pihak universitas dengan pihak sekolah sehingga mahasiswa PPL dapat melaksanakan praktik mengajar dengan lebih optimal.
 - g. Perlu adanya evaluasi dari pihak LPPMP mengenai waktu pelaksanaan kegiatan KKN dan PPL agar mahasiswa dalam menjalankan program-programnya dapat lebih maksimal dan fokus, sehingga hasil akhir didapatkan juga lebih baik.
2. Pihak SMP N 2 Depok
 - a. Pihak SMP N 2 Depok sebaiknya dapat memberikan gambaran-gambaran program kerja yang diagendakan sehingga program kerja yang disusun dapat disesuaikan dengan program sekolah.
 - b. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMP N 2 Depok, meskipun kegiatan PPL tahun 2014 telah berakhir.
 - c. Fasilitas IT lebih dioptimalkan penggunaannya, lebih baik lagi di setiap kelas terdapat LCD dan *screen*.
 - d. Sarana dan Prasarana kegiatan Pendidikan Jasmani lebih di tingkatkan kelayakkannya.
 3. Pihak mahasiswa PPL yang akan datang
 - a. Dalam melaksanakan kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa / praktikan mencari informasi secara akurat mengenai sekolah.
 - b. Mahasiswa / praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik, komunikasi dengan siapa saja (sesama anggota kelompok, dengan mahasiswa PPL

dari Universitas lain, dan dengan warga sekolah), pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.

- c. Mahasiswa / praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- d. Mahasiswa / praktikan lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar sedini mungkin yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- e. Mahasiswa / Praktikan sebaiknya berkonsultasi sesering mungkin dengan guru pembimbing, untuk mendeteksi kesalahan konsep sebelum proses pembelajaran.
- f. Mahasiswa / Praktikan sebaiknya membuat perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.
- g. Mahasiswa / Praktikan harus mampu bekerja sama, saling menghargai dan menghormati, baik antar anggota kelompok PPL UNY maupun mahasiswa praktikan dari Universitas lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Khoirunnisa, Ratna. 2011. *Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)*. Yogyakarta: FIS UNY.
- Tim Penyusun. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro 2014*. Yogyakarta : LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta : LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



**LEMBAR OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

Universitas Negeri Yogyakarta

Npma.2

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : JL. DAHLIA PERUMNAS CONDONGCATUR DEPOK SLEMAN
NAMA MAHASISWA : HENI SUPRIYANTI
NOMOR MHS : 11601241005
FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

NO.	Aspek yang diamati	Diskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Sekolah	Secara umum kondisi fisik sekolah di SMP N 2 Depok terbilang baik. Akan tetapi, masih ada ruangan yang belum digunakan secara maksimal, begitupun didalam ruang kelas masih ada ruang kelas yang tidak memiliki fasilitas penunjang kegiatan pembelajaran kurikulum 2013 seperti LCD.	1. Lab IPA masih kurang fasilitas. 2. Lab komputer sudah jarang digunakan
2.	Potensi Siswa	Potensi siswa di SMP N 2 Depok beragam, antara lain pernah menjuarai perlombaan tonti tingkat kabupaten. Selain itu siswa juga memiliki potensi dibidang olahraga terutama basket.	
3.	Potensi Guru	-Guru : 30 orang (28 guru tetap, 2 GTT)	Ada satu guru yang khusus membantu siswa tuna rungu dlm belajar.
4.	Potensi Karyawan	Administrasi sekolah tersusun dan terorganisir dengan baik dengan baik. Mempunyai 13 TU yang sebagian besar berpendidikan paling rendah SMA/SMK/ sederajat.	Tidak semua ruang kelas memiliki LCD.
5.	Fasilitas KBM, media	Masih kurang lengkap dan kurang dalam menunjang proses pembelajaran	Tidak semua ruang kelas memiliki LCD.
6.	Perpustakaan	Pada dasarnya buku yang tersedia di perpustakaan sudah memadai. Namun untuk buku-buku	1. Buku pegangan siswa kurikulum 2013 belum ada

		penunjang kurikulum 2013 masih belum ada. Selain itu penataan buku belum terlalu terorganisir dengan baik.	termasuk buku IPS. 2. masih banyak buku
7.	Laboratorium	Terdapat 3 laboratorium, yaitu lab IPA, lab TIK dan lab IPS. Lab IPA sudah lumayan lengkap peralatannya, sedangkan lab IPS masih dalam pengembangan.	<ul style="list-style-type: none"> • Lab IPA sudah lumayan lengkap peralatannya • Lab komputer sudah jarang digunakan • Lab ketrampilan jarang digunakan
8.	Bimbingan Konseling	Terdapat 2 guru BK yang bertugas melakukan bimbingan kepada siswa, sebagai tempat untuk konsultasi, kedisiplinan siswa, dan urusan bea siswa.	Guru BK yang ada di SMP 2 Depok hanya 2 orang sehingga cenderung kewalahan dalam melakukan tugas yang begitu banyak sebagai guru BK
9.	Bimbingan Belajar	Berupa Les untuk kelas IX karena akan menempuh ujian dalam waktu dekat, sehingga pihak sekolah mengadakan les.	Dilaksanakan setelah jam pelajaran selesai (pukul 14.00 WIB)
10.	Ekstrakurikuler (pramuka, Tontu, basket, dsb)	Terdapat beberapa ekstrakurikuler : Voli, basket, bulu tangkis, Tontu, dan pramuka (untuk pramuka wajib bagi kelas 7 dan 8)	Seluruh program ekstrakurikuler dilaksanakan setelah jam pelajaran selesai.
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terdapat ruangan tersendiri untuk melaksanakan kegiatan OSIS, antara lain pelaksanaan kegiatan kesiswaan yang dibimbing oleh guru.	Fasilitas: mading, rak buku, kerajinan tangan yang dibuat oleh siswa.
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitas UKS sudah cukup memadai. Dan sekolah telah mempunyai organisasi PMR untuk menjembatani siswa yang tertarik pada kegiatan-kegiatan kesehatan.	Terdapat tempat tidur yang memadai, dan antara siswa putra dan putri dipisahkan ruangnya. Selain itu terdapat alat

			timbangan berat badan, alat ukur tinggi badan, kotak obat disertai obat-obatan, dll.
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi sekolah telah terorganisir secara rapi. Data-data guru, karyawan, siswa, dan data-data lainnya tersusun rapi dalam almari yang ada. Data dinding sudah lengkap.	Terdapat dalam ruang tata usaha.
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Siswa dituntut mandiri dalam membuat KIPR	
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	Belum ada pembinaan secara rutin mengenai Karya Ilmiah terhadap guru-guru di SMP N 2 Depok sehingga penelitian masih terbilang kurang	
16.	Koperasi Siswa	Koperasi siswa sudah cukup memadai yang menyediakan berbagai kebutuhan siswa dan warga sekolah lainnya.	Buku, alat tulis, makanan kecil, dll.
17.	Tempat Ibadah	Sudah terdapat tempat ibadah yang memadai, luas, dan bersih.	Biasanya diadakan sholat berjamaah dzuhur setelah jam pelajaran selesai.
18.	Kesehatan Lingkungan	Terbilang sudah cukup baik dilihat dari kebersihan di tiap-tiap ruangan dan lingkungan sekitar.	
19.	Lapangan upacara	Terdapat lapangan upacara yang cukup luas dan rindang.	Selain digunakan untuk kegiatan upacara, lapangan ini juga digunakan untuk kegiatan olahraga.
20.	Lapangan basket	Lapangan basket termasuk luas dan sudah memenuhi standar.	
21.	Majalah dinding	Tidak berjalan dengan baik	Seharusnya isi dalam madding diganti setiap satu minggu sekali dengan cara bergantian setiap kelasnya

Koordinator PPL

Yogyakarta, 15 Maret 2014
Mahasiswa,

Suharnao S.Pd
NIP.19560805 198003 1 017

Heni Supriyanti
11601241005



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

Untuk
mahasiswa

NAMA MAHASISWA : HENI SUPRIYANTI
NO. MAHASISWA : 11601241005
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 DEPOK
TGL. OBSERVASI : 15 Maret 2014
FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

NO.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Sudah menggunakan kurikulum 2013
	2. Silabus	Ada dan sesuai kurikulum 2013
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)	Ada dan sesuai kurikulum 2013
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Baik. Guru membuka pelajaran dengan salam terlebih dahulu,berdoa, presensi, apersepsi, kemudian melakukan tanya jawab tentang kabar siswa dan tanya jawab tentang topik pelajaran yang akan dipelajari.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan runtut dan sistematis
	3. Metode pembelajaran	Ceramah dan tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Dengan menggunakan bahasa indonesia dan bahasa jawa
	5. Penggunaan waktu	Tepat waktu, dalam 1 jam pelajaran
	6. Gerak	Saat menjelaskan guru berada di depan kelas, tetapi saat melakukan controlling guru berkeliling untuk memantau siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Bercerita pengalaman yang lucu, dan kadang guru menggunakan games untuk mengembalikan minat belajar siswa.
	8. Teknik bertanya	Guru bertanya dengan cara menunjuk salah satu siswa, tetapi kadang guru memberikan peluang kepada siswa untuk menjawab pertanyaan tanpa menunjuk salah satu siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru dapat menguasai kelas dengan baik, sehingga siswa dapat fokus kepada pelajaran.
	10. Penggunaan media	Media gambar buku panduan
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Memberi tugas kelas berupa lisan maupun tertulis, dan memberikan pekerjaan rumah.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa.
C.	Perilaku siswa	

	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Tenang, fokus pada pelajaran, dan cukup aktif di dalam kelas.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa mampu bersosialisasi dengan teman, guru, dan karyawan.

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 15 Maret 2014
Mahasiswa,

SISWANTO HADI, S.Pd.
NIP. 19640427 198601 1 001

HENI SUPRIYANTI
NIM: 11601241005



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI LEMBAGA**

Npma.1

Untuk
mahasiswa

NAMA MAHASISWA : HENI SUPRIYANTI
 NO. MAHASISWA : 11601241005
 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 DEPOK
 TGL. OBSERVASI : 15 Maret 2014
 FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

NO.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik:		
	a. Keadaan lokasi	Mudah dijangkau, berada di pinggir jalan besar.	
	b. Keadaan gedung	Secara keseluruhan bagus, tidak ada gedung yang rusak atau kurang memenuhi standar.	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Cukup lengkap. Sarana/prasarana yang ada dapat menunjang kegiatan siswa dalam belajar mengajar.	
	d. Keadaan personalia	Terorganisir dengan baik.	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Koperasi siswa baik dan lengkap untuk membantu memenuhi kebutuhan warga sekolah.	Menjual berbagai macam barang kebutuhan siswa dan warga sekolah lainnya.
	f. Penataan ruang kerja	Tertata rapi dan teratur.	
	g. Aspek lain...		
2.	Observasi tata kerja:		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Terstruktur dengan baik, dan terdapat bagan/data struktur organisasi.	
	b. Program kerja lembaga	Pembaharuan program kerja setiap 1 tahun sekali.	
	c. Pelaksanaan kerja	Pembagian tugas sesuai bidangnya.	
	d. Iklim kerja antar personalia	Terdapat kerjasama dan kekeluargaan yang baik.	
	e. Evaluasi program kerja	Terdapat evaluasi program kerja diakhir tahun.	
	f. Hasil yang dicapai	Sudah sesuai dengan program kerja.	
	g. Program pengembangan	Pengadaan pelatihan, lesson study.	
	h. Aspek lain.....		

Yogyakarta, 15 Maret 2014

Koordinator PPL

Mahasiswa,

Suharno, S.Pd.
NIP. 19560805 198003 1 017

Heni Supriyanti
NIM: 11601241005



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP N 2 Depok
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Jl. Dahlia, Perumnas Condong Catur, Depok,
Sleman, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Siswanto Hadi, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Heni Supriyanti
NO MAHASISWA : 11601241005
FAK/ JUR/ PRODI : FIK/PJKR
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sri Winarni, M.Pd

Minggu ke 1

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014	1. Brefing untuk kegiatan PPDB	1. Tugas setiap mahasiswa	1. Tidak ada hambatan	1. ---
		2. Membersihkan ruangan kelas	2. Menata ruang kelas, untuk persiapan pendaftaran PPDB	2. Tidak ada hambatan	2. ----
		3. Pengisian buku harian PPL	2. Mengisi hasil kegiatan selama satu hari.	3. Tidak ada hambatan	3. ---

2.	Kamis, 3 Juli 2014	1. Membersihkan ruangan kelas	1. Menata ruang kelas, agar kelas lebih bersih dan rapi	1. Tidak ada hambatan	1. -----
		2. Pembagian tugas	2. Bertugas di loket 3&4 yaitu pengembalian formulir. pengisian daftar penyerahan dan nomor pendaftaran.	2. Tidak ada hambatan	2. -----
3.	Jumat, 4 Juli 2014	1. Melanjutkan membantu kegiatan PPDB	1. Bagian pengembalian formulir bertugas membantu pengisian daftar penyerahan dan nomor pendaftaran.	1. Masih butuh sedikit adaptasi	1. -----
		2. Brefing pembagian tugas pencabutan berkas	2. Mengisi nomor pendaftaran dan mengumpulkan rekapitulasi.	2. Tidak ada hambatan	2. -----
4.	Sabtu, 5 Juli 2014	1. Membersihkan ruangan kelas	1. Membersihkan halaman kelas	1. Tidak ada hambatan	1. -----
		2. Melanjutkan membantu kegiatan PPDB	2. Pencabutan berkas. Mengisi nomor pendaftaran dan mengumpulkan rekapitulasi.	2. Tidak ada hambatan	2. -----

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Depok, Juli 2014
Mahasiswa

Dr. Sri Winarni, M.Pd
NIP. 19700205 199403 2 001

Siswanto Hadi S.Pd
NIP. 19640427 198601 1 001

Heni Supriyanti
NIM.11601241005

Minggu ke 2

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 Juli 2014	1. Membantu Daftar ulang	1. Mengumpulkan surat pernyataan daftar ulang kelas VIII & IX	1. Tidak ada hambatan	1. ---
		2. Melanjutkan kegiatan PPDB	2. Pencabutan berkas, membantu mengumpulkan rekapitulasi	1. Tidak ada hambatan	2. ---
2.	Selasa, 8 Juli 2014	1. Membantu daftar ulang	1. Membantu administrasi untuk daftar ulang	1. Tidak ada hambatan	1. ---
			2. Menangani wali kelas murid yang ingin melakukan pencabutan berkas	2. Tidak ada hambatan	2. ---
			3. Membantu menyusun bangku di aula	3. Tidak ada hambatan	3. ---
3	Rabu, 9 Juli 2014	1.Libur	1. PEMILU	1. Tidak ada hambatan	1. ---
4	Kamis, 10 Juli 2014	1. kegiatan PPDB	1. Membantu pengisian blangko seragam siswa	1. Tidak ada hambatan	1. ---
5	Jumat, 11 Juli 2014	1. Tehnical meeting	1. Membantu mendampingi siswa baru dikelas VII B sambil memberikan game	1. Tidak ada hambatan	1. ---
6	Sabtu, 12 Juli 2014	1. Class metting	1. Membantu mendampingi siswa baru dikelas sambil memberikan game	1. Tidak ada hambatan	1. ---

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Depok, Juli 2014
Mahasiswa

Dr. Sri Winarni, M.Pd
NIP. 19700205 199403 2 001

Siswanto Hadi S.Pd
NIP. 19640427 198601 1 001

Heni Supriyanti
NIM.11601241005

Minggu ke 3

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	1.Membantu Pelaksanaan MOS	1. Membantu menjadi pendamping kelas VII B	1. Tidak ada hambatan	1. ---
			2. Membantu mempresensi siswa dan memberikan games	2. Tidak ada hambatan	2. ---
2.	Selasa, 15 Juli 2014	1.Membantu Pelaksanaan MOS	1. Membantu menjadi pendamping kelas VII B	1. Tidak ada hambatan	1. ---
			2. Membantu mengkondisikan siswa saat latihan upacara pagi	2. Tidak ada hambatan	2. ---
			3. Membersihkan ruang UKS dan menatanya	3. Tidak ada hambatan	3. ---
3.	Rabu, 16 Juli 2014	1.Membantu Pelaksanaan MOS	1. Membantu menjadi pendamping kelas VII B	1. Tidak ada hambatan	1. ---
			2. Membantu mengkondisikan siswa saat latihan upacara pagi	2. Tidak ada hambatan	2. ---
4.	Kamis, 17 Juli 2014	1. Pesantren Kilat	1. Membantu menyiapkan ambal di aula untuk pesantren kilat	1. Tidak ada hambatan	1. ---
			1. Menjadi Pendamping kelas acaranya : 2. Pembukaan 3. Sholat Duha 4. Tadarus	2. Tidak ada hambatan	2. ---

			5. Wudhu 6. Bacaan solat 7. Sholat dzuhur		
5.	Jumat, 18 Juli 2014	1. Pesantren Kilat	1. Membantu menyiapkan ambal di aula untuk pesantren kilat	1. Tidak ada hambatan	1. ---
			1. Menjadi Pendamping kelas acaranya : 2. Sholat Duha 3. Tadarus 4. Shalat 5. Doa 6. Sholat Jumat dan Kajian		
		2. Membuat Papan pajang	2. Persiapan membuat papan pajang untuk ditempel di dinding kelas	2. Tidak ada hambatan	2. ---
6.	Sabtu, 19 Juli 2014	1. Pesantren Kilat	1. Membantu mendampingi siswa di aula kemudian selesai dzuhur mendampingi siswa berkeliling disekitar sekolah dengan jarak \pm 5 kilometer	1. Tidak ada hambatan	1. ---
		2. Acara buka bersama SMP N 2 Depok	2. Membantu menyiapkan makanan dan minuman untuk persiapan buka bersama	2. Tidak ada hambatan	2. ---
			3. Sholat Magrib & Sholat Tarawih bersama-sama setelah itu ada evaluasi dari sekolah sekaligus	3. Tidak ada hambatan	3. ---

			penutupan pesantren kilat		
			4. Membantu merapikan dan membersihkan ruangan aula & mendengarkan evaluasi dari Guru SMP 2 Depok	4. Tidak ada hambatan	4. ---

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Depok, Juli 2014
Mahasiswa

Dr. Sri Winarni, M.Pd
NIP. 19700205 199403 2 001

Siswanto Hadi S.Pd
NIP. 19640427 198601 1 001

Heni Supriyanti
NIM.11601241005

Minggu ke 4

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 21 Juli 2014 - 5 Agustus 2014	Libur sebelum dan sesudah puasa			
2.	Rabu, 6 Agustus 2014	1. Apel pagi	1. Halalbilhalal dengan seluruh keluarga SMP N2 Depok	1. Tidak ada hambatan	1. ---
		2. Membuat papan pajang	2. Melanjutkan pembuatan papan pajang	2. Tidak ada hambatan	2. ---
3	Kamis, 7 Agustus 2014	1. Piket Harian	1. Saliman dengan siswa di depan SMP 2 Depok	1. Tidak ada hambatan	1. ---
		2. Membuat jadwal piket	2. Menyusun jadwal piket UKS dan Piket tadarus	2. Tidak ada hambatan	2. ---
		2. Membuat papan pajang	Melanjutkan pembuatan papan pajang	2. Tidak ada hambatan	2. ---
4	Jumat, 8 Agustus 2014	1. Senam Pagi	1. Melakukan senam pagi setiap hari jumat	1. Tidak ada hambatan	1. ---
		2. Membantu mengajar dikelas IX	2. Ikut bermain voli dengan anak kelas IX	2. Tidak ada hambatan	2. ---
		3. Membuat papan pajang	3. Melanjutkan pembuatan papan pajang	3. Tidak ada hambatan	3. ---

5	Sabtu, 9 Agustus 2014	1. Piket basecamp	1. Membersihkan ruang basecamp	1. Tidak ada hambatan	1. ---
---	--------------------------	-------------------	--------------------------------	-----------------------	--------

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Depok, Agustus 2014
Mahasiswa

Dr. Sri Winarni, M.Pd
NIP. 19700205 199403 2 001

Siswanto Hadi S.Pd
NIP. 19640427 198601 1 001

Heni Supriyanti
NIM.11601241005

Minggu ke 5

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	1. Upacara bendera	1. Semua warga SMP N 2 Depok melaksanakan upacara bendera	1. Tidak ada hambatan	1. ---
		2. Melaksanakan kegiatan PPL	2. Mendampingi teman yang mengajar di kelas VIII C & VIII D	2. Tidak ada hambatan	2. ---
			3. Izin mengantar orang tua ke terminal jombor	3. Tidak ada hambatan	3. ---
2	Selasa, 12 Agustus 2014	1. Tadarus	1. Mendampingi siswa di kelas VIII B tadarus	1. Tidak ada hambatan	1. ---
		2. Melaksanakan kegiatan PPL	1. Mengajar di kelas VII A	2. Tidak ada hambatan	2. ---
3	Rabu, 13 Agustus 2014	1. Tadarus	1. Mendampingi siswa di kelas VII D tadarus	1. Tidak ada hambatan	1. ---
		2. Melaksanakan kegiatan PPL	2. Mengajar di kelas VII D	2. Tidak ada hambatan	2. ---
		3. Melaksanakan kegiatan PPL	3. Mengajar dikelas VII C	3. Tidak ada hambatan	3. ---
4	Kamis, 14 Agustus 2014	1. Melaksanakan kegiatan PPL	1. Mengajar di kelas VII B	1. Tidak ada hambatan	1. ---
5	Jumat, 15 Agustus 2014	1. Jumat bersih	1. Semua warga SMP N 2 Depok melakukan bersih-bersih	1. Tidak ada hambatan	1. ---

6	Sabtu, 16 Agustus 2014	1. Stand by di balai RW 13	1. Ijin kebalai RW 13 mengikuti posyandu & Lansia	1. Tidak ada hambatan	1. ---
---	---------------------------	-------------------------------	--	-----------------------	--------

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Depok, Agustus 2014
Mahasiswa

Dr. Sri Winarni, M.Pd
NIP. 19700205 199403 2 001

Siswanto Hadi S.Pd
NIP. 19640427 198601 1 001

Heni Supriyanti
NIM.11601241005

Minggu ke 6

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	1. Upacara Bendera	1. Semua warga SMP N 2 Depok melaksanakan upacara bendera	1. Tidak ada hambatan	1. ---
		2. Melaksanakan kegiatan PPL	2. Mendampingi teman yang mengajar di kelas VIII C & VIII D	2. Tidak ada hambatan	2. ---
2	Selasa, 19 Agustus 2014	1. Tadarus	1. Mendampingi tadarus dikelas VII B	1. Tidak ada hambatan	1. ---
		2. Melaksanakan kegiatan PPL	2. Mengajar di kelas VII A	2. Tidak ada hambatan	2. ---
3	Rabu, 20 Agustus 2014	1. Melaksanakan kegiatan PPL	1. Mengajar di kelas VII D	1. Tidak ada hambatan	1. ---
			2. Mengajar di kelas VII C	2. Tidak ada hambatan	2. ---
4	Kamis, 21 Agustus 2014	1. Melaksanakan kegiatan PPL	1. Mengajar dikelas VII B	1. Tidak ada hambatan	1. ---
			2. Mendampingi teman mengajar dikelas VIII A	2. Tidak ada hambatan	2. ---
5	Jumat, 22 Agustus 2014	1. Senam Pagi	1. Senam bersama warga SMP N 2 Depok	1. Tidak ada hambatan	1. ---
6	Sabtu, 23 Agustus 2014	1. Piket basecamp	1. Membersihkan ruang basecamp	1. Tidak ada hambatan	1. ---

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Depok, Agustus 2014
Mahasiswa

Dr. Sri Winarni, M.Pd
NIP. 19700205 199403 2 001

Siswanto Hadi S.Pd
NIP. 19640427 198601 1 001

Heni Supriyanti
NIM.11601241005

Minggu ke 7

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	1. Upacara Bendera	1. Upacara Bendera	1. Tidak ada hambatan	1. ---
		2. Izin KRS		2. Tidak ada hambatan	2. ---
2	Selasa, 26 Agustus 2014	1. Tadarus	1. Mendampingi kelas VII B Tadarus	1. Tidak ada hambatan	1. ---
		2. Melaksanakan kegiatan PPL	2. Mengajar di kelas VII A	2. Tidak ada hambatan	2. ---
3	Rabu, 27 Agustus 2014	1. Melaksanakan kegiatan PPL	1. Mengajar di kelas VII D	1. Tidak ada hambatan	1. ---
		2. Melaksanakan kegiatan PPL	2. Mengajar dikelas VII C	2. Tidak ada hambatan	2. ---
4	Kamis, 28 Agustus 2014	1. Melaksanakan kegiatan PPL	1. Mengajar di kelas VII B	1. Tidak ada hambatan	1. ---
5	Jumat, 29 Agustus 2014	1. Jalan sehat	Jalan sehat SMP N 2 Depok	1. Tidak ada hambatan	1. ---
6	Sabtu, 30 Agustus 2014	1. Piket basecamp	1. Membersihkan ruang basecamp	1. Tidak ada hambatan	1. ---

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Depok, Agustus 2014
Mahasiswa

Dr. Sri Winarni, M.Pd
NIP. 19700205 199403 2 001

Siswanto Hadi S.Pd
NIP. 19640427 198601 1 001

Heni Supriyanti
NIM.11601241005

Minggu ke 8

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	1. Upacara Bendera	1. Upacara Bendera	1. Tidak ada hambatan	1. ---
		2. Melaksanakan kegiatan PPL	1. Mendampingi teman yang mengajar di kelas VIII C & VIII D	2. Tidak ada hambatan	2. ---
2	Selasa, 2 September 2014	1. Tadarus	1. Mendampingi kelas VII B Tadarus	1. Tidak ada hambatan	
		2. Melaksanakan kegiatan PPL	1. Mengajar di kelas VII A	2. Tidak ada hambatan	1. ---
		3. Rapat pemilihan osis			
3	Rabu, 3 September 2014	1. Melaksanakan kegiatan PPL	1. Mengajar di kelas VII D	1. Tidak ada hambatan	1. ---
		2. Melaksanakan kegiatan PPL	2. Mengajar di kelas VII C	2. Tidak ada hambatan	2. ---
4	Kamis, 4 September 2014	1. Melaksanakan kegiatan PPL	1. Mengajar di kelas VII B	1. Tidak ada hambatan	1. ---
5	Jumat, 5 September 2014	1. Senam pagi	1. Senam bersama warga SMP N 2 Depok	1. Tidak ada hambatan	1. ---
6	Sabtu, 6 September 2014	1. Piket basecamp	1. Membersihkan ruang basecamp	1. Tidak ada hambatan	1. ---

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Depok, September 2014
Mahasiswa

Dr. Sri Winarni, M.Pd
NIP. 19700205 199403 2 001

Siswanto Hadi S.Pd
NIP. 19640427 198601 1 001

Heni Supriyanti
NIM.11601241005

Minggu ke 9

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	1. Upacara Bendera	1. Upacara Bendera	1. Tidak ada hambatan	1. ---
		2. Melaksanakan kegiatan PPL	1. Mendampingi teman yang mengajar di kelas VIII C & VIII D	2. Tidak ada hambatan	2. ---
2	Selasa, 9 September 2014	1. Melaksanakan kegiatan PPL	1. Mengajar di kelas VII A	1. Tidak ada hambatan	1. ---
3	Rabu, 10 September 2014	1. Melaksanakan kegiatan PPL	1. Mengajar di kelas VII D	1. Tidak ada hambatan	1. ---
		2. Melaksanakan kegiatan PPL	2. Mengajar dikelas VII C	2. Tidak ada hambatan	2. ---
4	Kamis, 11 September 2014	1. Melaksanakan kegiatan PPL	1. Mengajar di kelas VII B	1. Tidak ada hambatan	1. ---
5	Jumat, 12 September 2014	1. Senam pagi	1. Senam bersama warga SMP N 2 Depok	1. Tidak ada hambatan	1. ---
6	Sabtu, 13 September 2014	1. Piket basecamp	1. Membersihkan ruang basecamp	1. Tidak ada hambatan	1. ---
		2. Perpisahan PPL	1. Mengadakan perpisahan di AULA sekolah		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Depok, September 2014
Mahasiswa

Dr. Sri Winarni, M.Pd
NIP. 19700205 199403 2 001

Siswanto Hadi S.Pd
NIP. 19640427 198601 1 001

Heni Supriyanti
NIM.11601241005

Minggu ke 10

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	1. Membuat laporan PPL	Laporan	1. Tidak ada hambatan	1. ---
2	Selasa, 16 September 2014	1. Membuat laporan PPL	Laporan	1. Tidak ada hambatan	1. ---
3	Rabu, 17 September 2014	1. Penarikan PPL		1. Tidak ada hambatan	1. ---

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Depok, September 2014
Mahasiswa

Dr. Sri Winarni, M.Pd
NIP. 19700205 199403 2 001

Siswanto Hadi, S.Pd
NIP. 19640427 198601 1 001

Heni Supriyanti
NIM.11601241005



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F03

Untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI : 20
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N2 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Dahlia, Perumnas Condong Catur, Depok,
Sleman, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	
I Program Individu							
1.	Pengadaan CD Pembelajaran Pendidikan jasmani	1 buah CD pembelajaran pendidikan jasmani sebagai penunjang dalam pembelajaran.	-	10.000,00,-	-	-	10.000,00,-
2.	Pengadaan media gambar pembelajaran	3 buah media gambar Pembelajaran pendidikan jasmani sebagai penunjang dalam pembelajaran.	-	15.000,00,-	-	-	15.000,00,-
II Program PPL							
1.	Pengajaran Mikro	Mata kuliah wajib yang diikuti setiap mahasiswa yang akan melaksanakan praktik mengajar	-	65.000,00,-	-	-	65.000,00,-

2.	Persiapan mengajar	Adapun kegiatan persiapan praktik mengajar, meliputi: <ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan RPP (4 RPP) • Pembuatan Silabus • Pembuatan Program semester dan program tahunan • Pembuatan instrumen penilaian • Konsultasi dengan guru pembimbing 						
3.	Praktik mengajar	Praktik mengajar dikelas VII	-	-	-	-		
4.	Pembuatan laporan individu	Laporan PPL individu	-	100.000,00,-	-	-	100.000,00,-	
Jumlah								190.000,00,-

LAPORAN PELAKSANAAN HARIAN

(Selama PPL)

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Depok

Kelas : VII

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Semester : 1

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi	Kegiatan PBM	
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	VII A	4-6	Permainan bola basket	Menerangkan Materi, Praktek bermain bola basket, Evaluasi	
2.	Rabu , 13 Agustus 2014	VII D	1-3	Permainan bola basket	Menerangkan Materi, Praktek bermain bola basket, Evaluasi	
		VII C	4-6	Permainan bola basket		
3.	Kamis, 14 Agustus 2014	VII B	1-3	Permainan bola basket	Menerangkan Materi, Praktek bermain bola basket, Evaluasi	
			3-4			
4.	Selasa, 19 Agustus	VII A	4-6	Permainan bola basket	Menerangkan Materi,	

	2014				Praktek bermain bola basket, Evaluasi	
5.	Selasa, 19 Agustus 2014	VII A	4-6	Permainan bola basket	Menerangkan Materi, Praktek bermain bola basket, Evaluasi	
6.	Rabu, 20 Agustus 2014	VII D VIIC	1-3 4-6	Permainan bola basket Permainan bola basket	Menerangkan Materi, Praktek bermain bola basket, Evaluasi	
7.	Kamis, 21 Agustus 2014	VII B	1-3	Permainan bola basket	Menerangkan Materi, Praktek bermain bola basket, Evaluasi	
8.	Selasa, 26 Agustus 2014	VII A	4-6	Permainan bola voli	Menerangkan Materi, Praktek bermain Bola voli, Evaluasi	
9.	Rabu, 27 Agustus 2014	VII D VII C	1-3 4-6	Permainan bola voli Permainan bola voli	Menerangkan Materi, Praktek bermain bola voli, Evaluasi	

10.	Kamis, 28 Agustus 2014	VII B	1-3	Permainan bola voli	Menerangkan Materi, Praktek bermain bola voli, Evaluasi	
11.	Selasa, 2 September 2014	VII A	4-6	Permainan bola voli	Menerangkan Materi, Praktek bermain bola voli, Evaluasi	
12.	Rabu, 3 September 2014	VII D	1-3	Permainan bola voli	Menerangkan Materi, Praktek bermain bola voli, Evaluasi	
		VII C	4-6			
13.	Kamis, 4 September 2014	VII B	1-3	Permainan bola voli	Menerangkan Materi, Praktek bermain bola voli, Evaluasi	
14.	Selasa, 9 September 2014	VII A	4-6	Senam lantai (guling depan)	Menerangkan Materi, Praktek guling depan, Evaluasi	
15.	Rabu, 10 September 2014	VII D	1-3	Senam lantai (guling depan)	Menerangkan Materi, Praktek guling depan, Evaluasi	
		VII C	4-6			

16.	Kamis, 11 September 2014	VII B	1-3	Senam lantai (guling depan)	Menerangkan Materi, Praktek guling depan, Evaluasi	
-----	-----------------------------	-------	-----	-----------------------------	--	--

Yogyakarta, Juli 2014

Mengetahui

<p>Guru Mata Pelajaran</p> <p>Siswanto Hadi, S.Pd</p> <hr/> <p>NIP. 19640427 198601 1 001</p>	<p>Mahasiswa</p> <p>Heni Supriyanti</p> <hr/> <p>NIM.11601241005</p>
--	---

BUKU KERJA 1

Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP)

A. Latar Belakang

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berfikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani, olahraga dan kesehatan terpilih yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional.

Pendidikan sebagai suatu proses pembinaan manusia yang berlangsung seumur hidup, pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan yang diajarkan di sekolah memiliki peranan sangat penting, yaitu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat langsung dalam berbagai pengalaman belajar melalui aktivitas jasmani, olahraga dan kesehatan yang terpilih yang dilakukan secara sistematis. Pembekalan pengalaman belajar itu diarahkan untuk membina pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik, sekaligus membentuk pola hidup sehat dan bugar sepanjang hayat.

Pendidikan memiliki sasaran pedagogis, oleh karena itu pendidikan kurang lengkap tanpa adanya pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan, karena gerak sebagai aktivitas jasmani adalah dasar bagi manusia untuk mengenal dunia dan dirinya sendiri yang secara alami berkembang searah dengan perkembangan zaman.

Selama ini telah terjadi kecenderungan dalam memberikan makna mutu pendidikan yang hanya dikaitkan dengan aspek kemampuan kognitif. Pandangan ini telah membawa akibat terabaikannya aspek-aspek moral, akhlak, budi pekerti, seni, psikomotor, serta life skill. Dengan diterbitkannya Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan akan memberikan peluang untuk menyempurnakan kurikulum yang komprehensif dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional.

Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan merupakan media untuk mendorong pertumbuhan fisik, perkembangan psikis, keterampilan motorik, pengetahuan dan penalaran, penghayatan nilai-nilai (sikap-mental-emosional-sportivitas-spiritual-sosial), serta pembiasaan pola hidup sehat yang bermuara untuk merangsang pertumbuhan dan perkembangan kualitas fisik dan psikis yang seimbang.

B. Tujuan

Mata pelajaran Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

1. Mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui berbagai aktivitas jasmani dan olahraga yang terpilih
2. Meningkatkan pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik
3. Meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar
4. Meletakkan landasan karakter moral yang kuat melalui internalisasi nilai-nilai yang terkandung di dalam pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan
5. Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggungjawab, kerjasama, percaya diri dan demokratis
6. Mengembangkan keterampilan untuk menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan
7. Memahami konsep aktivitas jasmani dan olahraga di lingkungan yang bersih sebagai informasi untuk mencapai pertumbuhan fisik yang sempurna, pola hidup sehat dan kebugaran, terampil, serta memiliki sikap yang positif.

C. Ruang Lingkup

Ruang lingkup mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan untuk meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

1. Permainan dan olahraga meliputi: olahraga tradisional, permainan. eksplorasi gerak, keterampilan lokomotor non-lokomotor,dan manipulatif, atletik, kasti, rounders, kippers, sepak bola, bola basket, bola voli, tenis meja, tenis lapangan, bulu tangkis, dan beladiri, serta aktivitas lainnya
2. Aktivitas pengembangan meliputi: mekanika sikap tubuh, komponen kebugaran jasmani, dan bentuk postur tubuh serta aktivitas lainnya
3. Aktivitas senam meliputi: ketangkasan sederhana, ketangkasan tanpa alat, ketangkasan dengan alat, dan senam lantai, serta aktivitas lainnya
4. Aktivitas ritmik meliputi: gerak bebas, senam pagi, SKJ, dan senam aerobic serta aktivitas lainnya
5. Aktivitas air meliputi: permainan di air, keselamatan air, keterampilan bergerak di air, dan renang serta aktivitas lainnya
6. Pendidikan luar kelas, meliputi: piknik/karyawisata, pengenalan lingkungan, berkemah, menjelajah, dan mendaki gunung
7. Kesehatan, meliputi penanaman budaya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang terkait dengan perawatan tubuh agar tetap sehat, merawat lingkungan yang sehat, memilih makanan dan minuman yang sehat, mencegah dan merawat cedera, mengatur waktu istirahat yang tepat dan berperan aktif dalam kegiatan P3K dan UKS. Aspek kesehatan merupakan aspek tersendiri, dan secara implisit masuk ke dalam semua aspek.

**KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA DAN KESEHATAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)**

KELAS VII

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut	1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: <ol style="list-style-type: none"> a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir c. Mempraktikkan kebiasaan baik dalam berolahraga dan latihan

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan 2.8 Memiliki perilaku hidup sehat</p>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.1 Memahami pengetahuan dan tindakan P3K pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri maupun orang lain 3.2 Memahami konsep gaya hidup sehat untuk mencegah berbagai penyakit 3.3 Memahami pengetahuan modifikasi teknik dasar permainan bola besar 3.4 Memahami pengetahuan modifikasi teknik dasar permainan bola kecil 3.5 Memahami pengetahuan modifikasi teknik dasar atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) 3.6 Memahami pengetahuan modifikasi teknik dasar olahraga beladiri 3.7 Memahami pengetahuan modifikasi teknik dasar senam lantai dalam bentuk rangkaian sederhana 3.8 Memahami pengetahuan modifikasi aktivitas gerak berirama dalam bentuk rangkaian sederhana 3.9 Memahami pengetahuan pengembangan komponen kebugaran jasmani 3.10 Memahami pengetahuan teknik dasar beberapa gaya renang</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Mempraktikkan modifikasi teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya</p> <p>4.2 Mempraktikkan modifikasi teknik dasar permainan bola kecil dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya</p> <p>4.3 Mempraktikkan modifikasi teknik dasar atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) menekankan gerak dasar fundamentalnya</p> <p>4.4 Mempraktikkan modifikasi teknik dasar olahraga beladiri dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya</p> <p>4.5 Mempraktikkan gabungan pola gerak dominan menuju teknik dasar senam lantai dalam bentuk rangkaian sederhana</p> <p>4.6 Mempraktikkan aktivitas gerak berirama dalam bentuk rangkaian sederhana</p> <p>4.7 Mempraktikkan lima komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan berdasarkan norma instrumen yang digunakan</p> <p>4.8 Mempraktikkan satu atau dua teknik dasar gaya renang dengan koordinasi yang baik dengan jarak tertentu</p>

Keterangan

1. *) Diajarkan sebagai kegiatan pilihan, disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah

***) Materi pilihan, disesuaikan dengan fasilitas dan peralatan yang tersedia

***) Diajarkan sebagai kegiatan yang dapat dilakukan dalam semester 1 dan atau semester 2

Untuk pembinaan peserta didik yang berminat terhadap salah satu atau beberapa cabang tertentu dapat dilakukan melalui kegiatan ekstra kurikuler



KURIKULUM 2013 SMP/M.Ts

SILABUS

Pendidikan Jasmani, Olahraga & Kesehatan

Disusun : Tim Penyusun Silabus
PUSKURBUK KEMENDIKBUD RI

SMP : SMP NEGER 2 DEPOK

Kelas : VII

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

PERMAINAN BOLA BESAR

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1	Permainan Bola Besar Menggunakan Permainan Bola Voli	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bola voli (servis, passing, smesh, dan membendung), dari berbagai sumber dan• Mencari informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bola voli dan membuat	Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak fundamental permainan bola voli Observas: Untuk mengamati		<ul style="list-style-type: none">• Bola voli• Lapangan bolavoli• Net/jaring• Peluit• Sumber: Buku Pen d. Jas. Olahraga dan Kes. SMP Kelas VII• TV• Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>catatan tentang (servis dan passing, smesh, dan membendung) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pertandingan bola voli secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bola voli (servis dan passing). <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempertanyakan tentang gerak fundamental bola voli, misalnya : bagaimana jalannya bola jika titik perkenaan bola dengan tangan dirobah saat melakukan passing (bagian ujung dan tengah)? Apakah posisi togok mempengaruhi pergerakan bola saat melakukan passing atau servis? Mempertanyakan tentang manfaat permainan bola voli terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola voli. <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan servis dengan berbagai cara dengan menunjukkan nilai 	<p>perilaku peserta didik selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip gerak fundamental permainan bola voli</p> <p>Tes: lisan/tertulis tentang konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola voli</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan passing atas dan bawah dengan berbagai cara secara individu, berpasangan , atau berkelompok dengan menunjukkan nilai disiplin, tolerensi dan kerjasama. • Melakukan smesh dengan berbagai cara secara individual dan berpasangan dengan menunjukkan nilai disiplin dan kerjasama • Membendung bola yang dilabungkan oleh teman dengan menunjukkan nilai kerjasama • Melakukansetiap gerak fundamental permainan bola voli (servis, passing, smesh, dan membendung). • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bole voli (servis, passing, smesh, dan membendung) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bola voli (servis, passing, smesh, dan membendung) dengan benar dan membuat kesimpulannya. 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan dan menerima saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permianan • Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang keterampilan gerak permainan bola voli secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama • Memberikan dan menerima saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permianan <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan gerak fundamental permainan bola voli (servis, passing, smesh, dan membendung) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri • Mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan tangan dan jalannya bola • Mencari hubungan antara jenis passing dengan sasaran yang hendak di capai • Mencari hubungan antara permainan bola voli dengan kesehatan dan kebugaran tubuh • Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan bola voli (servis, passing, smesh, dan membendung) dengan benar dan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>membuat kesimpulannya.</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerak fundamental permainan bola voli (servis, passing, smesh, dan membendung) serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak fundamental permainan bola basket secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama 			
	<p>Permainan Bola Besar Menggunakan Permainan</p>	<p>Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran</p> <p>Mengamati:</p>	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Bola basket • Lapangan bola basket • Ring/basket

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	Bola Basket	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bola basket (menggiring, melempar, menangkap, dan menembak ke ring) dari berbagai sumber dan • Mencari informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bola basket (menggiring, melempar, menangkap, dan menembak ke ring) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau • Mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bola basket (menggiring, melempar, menangkap, dan menembak ke ring). <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang gerak fundamental bola basket, misalnya : bagaimana jalannya bola jika titik perkenaan bola dengan tangan dirobah saat melakukan menggiring? Apakah posisi togok mempengaruhi peregerakan bola saat melakukan menggiring, melempar, menangkap, dan menembak ke ring?, Apakah perkenaan bola dengan tangan 	<p>gerak fundamental permainan bola basket</p> <p>Observas: Untuk mengamati perilaku peserta didik selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip gerak fundamental permainan bola basket</p> <p>Tes: lisan/tertulis tentang konsep keterampilan gerak</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Peluit • Sumber: Buku Pend. Jas. Olahraga dan Kes. SMP Kelas VII • TV • Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>mempengaruhi jalannya bola saat menggiring, melempar, menangkap, dan menembak ke ring? Apakah jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan menggiring, melempar, menangkap, dan menembak ke ring?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang manfaat permainan bola basket terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola basket. <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggiring bola dengan berbagai cara dalam posisi diam dan bergerak secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin • Melemparkan dan menangkap bola dengan berbagai cara dalam posisi diam dan bergerak secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi. • Menembak bola ke ring dari berbagai titik dalam posisi diam dan bergerak dengan menunjukkan nilai disiplin. • Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) dengan 	fundamental permainan bola basket		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri • Mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan tangan dan jalannya bola • Mencari hubungan antara jenis lemparan dengan sasaran yang hendak 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>di capai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari hubungan antara permainan bola basket dengan kesehatan dan kebugaran tubuh <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental ke dalam permainan bola basket (dribble, passing, shooting) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak fundamental permainan bola basket secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama 			

SMP : SMP NEGER 2 DEPOK

Kelas : VII

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

PERMAINAN BOLA KECIL

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.		Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4			
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p>					
<p>3.2 mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamental.</p> <p>4.2 mempraktikkan teknik dasar permainan bola kecil dengan menekankan gerak dasar fundamental.</p>	<p>Permainan Bola Kecil Menggunakan Permainan Kasti</p>	<p>Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran</p> <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan kasti/rounders (melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola memukul bola, dan teknik berlari) dan Mencari informasi dan membuat catatan tentang gerak 	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak fundamental permainan kasti</p> <p>Observasi: Untuk mengamati perilaku peserta didik selama aktifitas</p>	<p>6 X 3JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sumber: Buku Pendidikan Jas. Olahraga dan Kes. SMP Kelas VII Bola kasti Pemukul Pluit Kapur TV Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>fundamental permainan kasti/rounders (melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola memukul bola, dan teknik berlari) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pertandingan kasti/rounders secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan kasti/rounders (melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola memukul bola, dan teknik berlari). <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang gerak fundamental permainan kasti/rounders, misalnya : bagaimana jalannya bola jika pegangan bola dirobah saat melempar bola?, Apakah berlari dengan menahan napas lebih cepat atau lebih lambat?, Apakah posisi togok mempengaruhi kekuatan dalam memukul bola menggunakan 	<p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip gerak fundamental permainan kasti</p> <p>Tes: lisan/tertulis tentang konsep keterampilan gerak fundamental permainan kasti</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>tongkat pemukul?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang manfaat permainan kasti/rounders terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan kasti/rounders <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melemparkan bola ke berbagai arah dalam posisi diam dan bergerak menggunakan berbagai jenis pegangan bola dengan menunjukkan nilai disiplin • Melambungkan bola ke berbagai arah • Melemparkan bola ke berbagai arah dengan berbagai teknik melempar • Melemparkan dan menangkap bola secara individual, berpasangan, atau berkelompok dalam posisi diam dan bergerak dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi. 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Berlari ke berbagai arah mengikuti signal • Melempar sasaran bergerak (kaki teman) secara berpasangan dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi • Membandingkan ketepatan lemparan antara lemparan dari atas, samping dan bawah • Memukul bola kasti menggunakan tongkat pemukul yang dilabungkan sendiri • Memukul bola kasti menggunakan tongkat pemukul yang dilabungkan teman dengan menunjukkan kerjasama, toleransi, dan disiplin • Melakukan lomba lari zig-zak dan lurus secara berpasangan atau berkelompok dengan memperlihatkan perilaku sportif • Melakukansetiap gerak fundamental permainan kasti (melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola memukul bola, dan teknik berlari) dengan benar. • Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan kasti 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>(melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola memukul bola, dan teknik berlari) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan kasti (melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola memukul bola, dan teknik berlari) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan kasti (melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola memukul bola, dan teknik berlari) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Memberikan dan menerima saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan gerak fundamental permainan kasti/rounders (melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola memukul bola, dan teknik berlari) yang paling sesuai dengan menunjukkan disiplin dan percaya diri. • Mencari hubungan antara jenis lemparan dengan sasaran yang hendak di capai • Mencari hubungan antara permainan kasti/rounders dengan kesehatan dan kebugaran tubuh <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan kasti dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerak fundamental permainan kasti (melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola memukul bola, dan teknik berlari) serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak permainan kasti secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama 			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP 2 Depok
Mata Pelajaran	: Penjasorkes
Kelas/semester	: VII/satu
Materi Pokok	: Bola Basket/ Teknik Melempar dan Menangkap Bola
Alokasi Waktu	: 2 pertemuan, 3x40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1.a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran 1.1.c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan	<ul style="list-style-type: none">• Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran• Menggunakan pakaian olahraga yang pantas, tepat, dan sopan.
2.	2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.	<ul style="list-style-type: none">• Melaksanakan tugas piket alat olahraga sebelum pembelajaran.• Menjaga kelengkapan peralatan yang dipakai selama pembelajaran• Menjalankan peraturan keselamatan dalam olahraga bola basket
3.	3.3 Memahami pengetahuan teknik dasar permainan bola besar	<ul style="list-style-type: none">• Mengetahui teknik dasar melempar dan menangkap dalam permainan bola basket
4.	4.1 mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan teknik melempar bola basket setinggi dada berpasangan dengan jarak 3-5 meter• Melakukan teknik melempar bola basket diatas kepala berpasangan dengan jarak 3-5 meter• Melakukan teknik menangkap bola basket dengan jari-jari terbuka

		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik melempar dan menangkap bola dalam modifikasi permainan bola basket.
--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran peserta didik dapat:

1. Terbiasa memanjatkan doa sebelum dan sesudah pelajaran dengan khusuk.
2. Menunjukkan perilaku tanggungjawab pada keselamatan diri dan kelompok.
3. Menunjukkan perilaku disiplin menjalankan peraturan keselamatan diri dan kelompok.
4. Menunjukkan sikap saling menjaga dan menghargai selama pembelajaran.
5. Menjelaskan manfaat permainan bola basket untuk peningkatan kebugaran jasmani dengan benar.
6. Menjelaskan konsep dasar melempar dan menangkap bola basket dengan benar.
7. Melakukan teknik melempar bola basket setinggi dada dalam jarak 3-5 meter secara berpasangan dengan baik dan benar.
8. Melakukan teknik melempar bola basket diatas kepala dalam jarak 3-5 meter secara berpasangan dengan baik dan benar.
9. Melakukan teknik menangkap bola basket secara berpasangan dengan baik dan benar.
10. Melakukan teknik melempar dan menangkap bola basket dalam modifikasi permainan dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Pembelajaran Permainan Bola Basket

E. Metode Pembelajaran

Scientific Learning

Pendekatan Permainan

F. Sumber Belajar

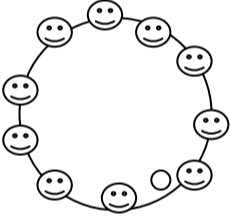
1. Buku SMP Pegangan Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

G. Media pembelajaran

1. Media
Media Gambar Visual
2. Alat
Bola Basket : 4 buah
Hula hoop : 3 buah
Peluit

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berbaris dalam barisan dua shaf. 2. Peserta didik diberi aba-aba berhitung dan berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran. 3. Peserta didik dipresensi kehadiran dan keadaan siswa sebelum materi. 4. Peserta didik diberi penjelasan tentang materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Peserta didik dan guru membuat kontrak belajar bersama-sama untuk menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif. 	20 menit

	<p>5. Peserta didik diberi motivasi dengan penjelasan tentang manfaat melakukan aktivitas gerak dasar bola basket untuk meningkatkan ketrampilan gerak dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>6. Melakukan apersepsi dengan peserta didik. Menganalogikan tentang gerakan melempar dan menangkap dalam kegiatan sehari-hari, misal ketika menangkap mangga yang jatuh maka kita akan menangkapnya dengan jari yang terbuka.</p> <p>7. Melakukan pemanasan statis dan dinamis, selanjutnya melakukan pemanasan dengan permainan.</p> <p>8. Pesertadidikdibariskan membuat lingkaran. Peserta didik dibagi dalam satu kelompok untuk melakukan pemanasan dengan pendekatan permainan yang bernama “Lempar tangkap bola”. Peserta didik membentuk lingkaran kemudian sambil berlari, satu orang memegang bola dan melemparnya diatas kepala, teman yang dibelakangnya menangkap dan melemparkan lagi keteman yang dibelakangnya dan seterusnya secara bergantian.</p>  <p>Keterangan Gambar ☺ : murid ○ : Bola</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum dan setelah pelajaran • Membaca informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola basket (memantulkan, melempar, menangkap, menembak ke jaring, dan lay up) dan • Mencari informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola basket (memantulkan, melempar, menangkap, menembak ke jaring, dan lay up) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau 	80 menit

- Mengamati pertandingan bola basket secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola basket (memantulkan, melempar, menangkap, menembak ke jaring, dan lay up) dan membuat catatan hasil pengamatan.

Menanya

- Mempertanyakan tentang berbagai variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola basket (memantulkan, melempar, menangkap, menembak ke jaring, dan lay up).
- Mempertanyakan hubungan permainan bola basket dengan kesehatan dan otot-otot yang dominan bekerja dalam permainan bola basket.

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Melakukan teknik dasar passing dari depan dada dan atas kepala

1. Peserta didik saling berpasangan depan belakang melakukan latihan melempar dan menangkap bola basket.
2. Peserta didik mencoba gerakan melempar dada (chest pass) berpasangan dengan jarak 3-5 meter sambil berjalan menyamping dari start ke finish sebanyak 1 kali bolak-balik.



Gambar 1.42 Cara melakukan lemparan setinggi dada permainan bolabasket

3. Peserta didik mencoba gerakan melempar atas kepala (overhead pass) berpasangan dengan jarak 3-5 meter sambil berjalan menyamping dari start ke finish sebanyak 1 kali bolak-balik.



Gambar 1.43 Cara melakukan lemparan dari atas kepala permainan bolabasket

- Melemparkan bola dengan berbagai variasi menggunakan satu tangan dan dua tangan ke berbagai arah dalam posisi di tempat dan sambil bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.
- Melakukan gerakan lempar tangkap bola basket dengan berbagai variasi menggunakan tangan kanan dan tangan kiri secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.
- Melemparkan dan menangkap bola menggunakan satu atau dua tangan dengan berbagai variasi dalam posisi diam dan bergerak secara berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, percaya diri, disiplin dan toleransi.
- Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi permainan bola basket (memantulkan, melempar, menangkap, menembak ke jaring, dan lay up) dengan benar dan membuat kesimpulannya.
- Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi permainan bola basket (memantulkan, melempar, menangkap, menembak ke jaring, dan lay up) dengan benar dan membuat kesimpulannya.
- Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang keterampilan gerak permainan bola basket secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama

	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan permainan bola basket dengan kesehatan dan kebugaran tubuh • Menemukan pola variasi dan kombinasi permainan bola basket yang paling tepat untuk kebutuhan individual <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan bola-basket menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan variasi kombinasi teknik melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola ke ring basket yang telah dipelajari dengan menunjukkan pada nilai-nilai sportif, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, kerja-sama, toleransi, disiplin dan menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan secara wajar selama melakukan permainan. • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan • Mau bermain dengan semua teman tanpa membedakan agama, suku, dan kemampuan • Disiplin mengikuti aturan yang disepakati • Menunjukkan perilaku sportif selama bermain bola basket • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan • Memaparkan variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bola basket secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibariskan menjadi 2 barisan dan diberikan penjelasan. 2. Peserta didik dibubarkan untuk melakukan pendinginan permainan. 3. Peserta didik dibariskan 2 barisan kembali. 	<p>20 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Melakukan refleksi dengan tanya jawab kepada peserta didik. 5. Memberikan evaluasi hasil pembelajaran. 6. Mengajak peserta didik untuk menarik kesimpulan bersama-sama. 7. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran, mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran berakhir. 8. Berdoa dan salam penutup kemudian peserta didik dibubarkan. 	
--	---	--

J. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Spiritual

No.	Nama	Aspek Yang Dinilai						Σ
		Berdoa Sebelum Memulai Pelajaran			Berdoa Sesudah Selesai Pelajaran			
		1	2	3	1	2	3	
1.								
2.								
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Spiritual) = 6								

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Spiritual} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

b. Tes Sikap (Afektif)

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Disiplin			Σ
		1	2	3	

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian aktivitas permainan bola besar (bola basket).

No.	Nama Siswa	Butir-ButirPertanyaan						Σ
		Soal No.1			Soal No.2			
		1	2	3	1	2	3	
1.								
3.								

No.	ButirPertanyaan
1.	Apa yang kamu ketahui tentang teknik dasar bola basket (lempar tangkap) ?
2.	Bagaimana cara lempar tangkap bola basket yang benar?

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

d. TesPsikomotor

Peserta didik melakukan tes salah satu teknik dasar bola basket yaitu Lempar tangkap bola basket dari sisi kanan dan kiri dengan di beri kesempatan 5 kali melakukan setiap sisi nya.

- Lempar tangkap sisi kanan
Peserta didik melakukan lempar tangkap sisi kanan sebanyak-banyaknya.

No.	Nama	Jumlah masuk	Skor

Jumlah masuk	Skor
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1

- Lempar tangkap sisi kiri
Peserta didik melakukan lempar tangkap sisi kiri sebanyak-banyaknya.

No.	Nama	Jumlah Masuk	Skor
1.			
2.			

Jumlah masuk	Skor
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1

2. Rekapitulasi Penilaian Afektif (spiritual)

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Spiritual	Afektif			
1.						
2.						
3.						
Nilai Rata-Rata						

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Dua Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

Dua Aspek Penilaian

3. Rekapitulasi Penilaian Psikomotor dan Kognitif

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Kognitif	Psikomotor			
1.						
2.						
Nilai Rata-Rata						

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Dua Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

Dua Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai (A) Sangat Baik apabila skor yang diperoleh 91-100%
- Mendapat nilai (B) Baik apabila skor yang diperoleh 80-90%
- Mendapat nilai (C) Cukup apabila skor yang diperoleh 70-79%
- Mendapat nilai (D) Kurang apabila skor yang diperoleh 60-69%
- Mendapat nilai (E) Kurang Sekali apabila yang diperoleh <60%

Yogyakarta, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Siswanto Hadi, S.Pd

Heni Supriyanti

NIP.19640427 1986 01 1 001

NIM. 11601241005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP 2 Depok

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas/semester : VIII/satu

Materi Pokok : Bola Voli/Passing bawah dan servis bawah

Alokasi Waktu : 2 pertemuan (3x40menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1.Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran 1.1.2 Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran dengan tetap meningkatkan kemampuan dan menunjukkan sikap tawakal terhadap hasil akhir 1.1.3 Menunjukkan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai fungsi tubuh (kodrat)
2.	2.2 Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik . 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan	2.1.1 Saat bermain menunjukkan permainan tidak curang 2.2.1 Merapihkan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya. 2.3.1 Tidak melakukan gerakan yang dapat membahayakan diri sendiri dan orang lain 2.4.1 Dalam melakukan aktivitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu, dan berpasangan perlu memperhatikan kondisi teman, baik fisik atau psikis

	berbagai aktivitas fisik. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.	2.5.1 Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan 2.5.2 Dalam melakukan permainan tidak menguasai bola sendiri dan selalu mengoper bola pada teman 2.6.1 Mengikuti, peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru 2.7.1 Dalam melakukan permainan menunjukkan perilaku bahwa lawan merupakan teman bermain
3.	3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola besar.	3.1.1 Menyebutkan konsep variasi pada permainan bola besar dengan bolavoli 3.1.2 Menyebutkan konsep kombinasi pada permainan bola besar dengan bolavoli 3.1.3 Menyebutkan konsep keterampilan prinsip dasar permainan bola besar dengan voli 3.1.4 Menyebutkan prosedural variasi <i>passing</i> bawah 3.1.5 Menyebutkan prosedural variasi <i>passing</i> atas 3.1.6 Menyebutkan prosedural variasi melakukan servis
4.	4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan berbagai permainan bola besar dengan koordinasi yang baik.	4.1.1 Melakukan variasi dan kombinasi prinsip dasar <i>passing</i> bawah 4.1.2 Melakukan variasi dan kombinasi prinsip dasar <i>passing</i> atas 4.1.3 Melakukan variasi dan kombinasi prinsip dasar servis

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran peserta didik dapat:

1. Terbiasa memanjatkan doa sebelum dan sesudah pelajaran dengan khusuk.
2. Menunjukkan perilaku sportif dalam setiap permainan.
3. Menunjukkan perilaku tanggungjawab pada keselamatan diri dan kelompok.
4. Menunjukkan sikap saling menghargai terhadap kemampuan masing-masing.
5. Aktif melakukan kegiatan dalam pembelajaran.
6. Menunjukkan perilaku disiplin menjalankan peraturan keselamatan diri dan kelompok.
7. Menjelaskan manfaat aktivitas gerak dasar bola voli dengan benar.
8. Menjelaskan konsep variasi gerakan *passing* dan servis dengan benar.
9. Menjelaskan fungsi masing – masing gerakan dasar *passing* dan servis dalam permainan bola voli dengan benar.
10. Melakukan variasi gerakan bola voli (*passing*, dan servis) dengan baik dan benar.
11. Melakukan kombinasi gerakan bola voli (*passing* dan servis) dengan baik dan benar.

12. Melakukan gerakan passing bawah dengan perkenaan pada kedua pergelangan tangan dengan benar.

13. Melakukan servis bawah atau servis atas dalam bola voli dengan baik dan benar.

D. Metode Pembelajaran

Komando

Inklusi

Pendekatan kontekstual

Pendekatan scientific

E. Sumber Belajar

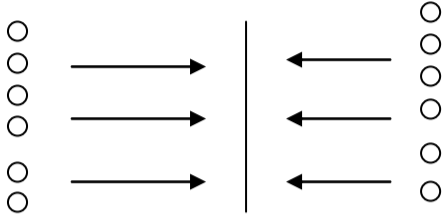
1. Buku SMP Pegangan Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
- Buku SMP pegangan Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

F. Media pembelajaran

1. Media
Media Gambar Visual
2. Alat
cone
Bola voli :3 bola
Peluit

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berbaris dalam barisan dua shaf. 2. Peserta didik diberi aba-aba berhitung dan berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran. 3. Peserta didik dipresensi kehadiran dan keadaan siswa sebelum materi. 4. Peserta didik diberi penjelasan tentang materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Peserta didik dan guru membuat kontrak belajar bersama-sama untuk menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif. 5. Peserta didik diberi motivasi dengan penjelasan tentang manfaat melakukan aktivitas gerak variasi bola voli untuk meningkatkan ketrampilan gerak dalam kehidupan sehari-hari. 6. Melakukan apersepsi dengan peserta didik. Menganalogikan tentang bermain passing bawah bola voli seperti saat posisi melempar benda dengan kedua tangan dari bawah karena kedua tangan lurus ke bawah memegang benda. 7. Melakukan pemanasan statis dan dinamis, selanjutnya melakukan pemanasan dengan permainan. 8. Peserta didik di kumpulkan ke garis tengah lapangan 	20 menit

	<p>berpasangan saling berhadapan di antara garis tengah. Kemudian diarahkan berjalan ke garis pinggir lapangan masing-masing.</p> <p>Peserta didik mendengar suara peluit kemudian berlari menuju ke garis tengah lapangan sesuai dengan pasangannya melakukan toss tangan kanan dan seterusnya.</p> 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola voli mengenai passing dan servis. • Mencari informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola voli mengenai passing dan servis. • Mengamati pertandingan bola voli secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola voli mengenai passing dan servis sekaligus membuat catatan hasil pengamatan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang berbagai variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola voli mengenai passing dan servis • Mempertanyakan tentang berbagai pola permainan yang terdapat dalam ketrampilan bola voli. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk 3 kelompok dalam barisan dan saling berhadapan dengan jarak 3-5 meter. Melakukan passing bawah secara bergantian dalam satu kelompok. 	80 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Membentuk 2 berbanjar ke belakang, dengan memanfaatkan secara maksimal bola voli yang ada. Guru melemparkan bola voli ke arah peserta didik secara bergantian. Peserta didik mencoba melakukan passing bawah mengembalikan bola voli ke arah guru tanpa tenaga yang berlebih dan perkenaan bola yang benar.• Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi permainan bola voli (passing bawah dan servis)• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi permainan bola voli (passing bawah dan servis)• Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang keterampilan gerak permainan bola voli secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Menemukan hubungan permainan bola voli dengan kesehatan dan kebugaran tubuh• Menemukan pola variasi dan kombinasi permainan bola voli yang paling tepat untuk kebutuhan individual <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan permainan bola voli menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan variasi kombinasi teknik passing bawah, atas dan servis bola voli yang telah dipelajari dengan menunjukkan pada nilai-nilai sportif, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, kerjasama, toleransi, disiplin dan menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan secara wajar selama melakukan permainan.• Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan• Mau bermain dengan semua teman tanpa membeda-	
--	--	--

	<p>bedakan agama, suku, dan kemampuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin mengikuti aturan yang disepakati • Menunjukkan perilaku sportif selama bermain bola basket • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan • Memaparkan variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bola voli secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibariskan menjadi 2 bershaf dan diberikan penjelasan. 2. Peserta didik dibubarkan untuk melakukan pendinginan permainan. 3. Peserta didik dibariskan 2 bershaf kembali. 4. Melakukan refleksi dengan tanya jawab kepada peserta didik. 5. Memberikan evaluasi hasil pembelajaran. 6. Mengajak peserta didik untuk menarik kesimpulan bersama-sama. 7. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran, mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran berakhir. 8. Berdoa dan salam penutup kemudian peserta didik dibubarkan. 	20 menit

9. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Spiritual

No.	Nama	Aspek Yang Dinilai		Σ
		Berdoa Sebelum	Berdoa Sesudah	

		Memulai Pelajaran			Selesai Pelajaran			
		1	2	3	1	2	3	
1.								
2.								
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Spiritual) = 6								

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Spiritual} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

b. Tes Sikap (Afektif)

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Disiplin			Σ
		1	2	3	

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian aktivitas permainan bola besar (bola voli).

No.	Nama Siswa	Butir-Butir Pertanyaan						Σ
		Soal No.1			Soal No.2			
		1	2	3	1	2	3	
1.								
2.								

No.	Butir Pertanyaan
1.	Apa yang kamu ketahui tentang teknik dasar passing bawah dalam permainan bola voli ?
2.	Apa yang kamu ketahui tentang teknik servis bawah dalam permainan bola voli?
2.	Bagaimana cara melakukan passing bawah dan servis yang benar?

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

d. Tes Psikomotor

Peserta didik melakukan tes salah satu teknik dasar bola voli yaitu passing bawah selama satu menit.

- Passing Bawah

Peserta didik melakukan passing bawah selama satu menit sebanyak-banyaknya.

No.	Nama	Jumlah	Skor

Jumlah	Skor
>25	5
20-25	4
15-20	3
10-15	2
<10	1

2. Rekapitulasi Penilaian Afektif (spiritual)

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Spiritual	Afektif			
1.						
2.						
3.						
Nilai Rata-Rata						

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Dua Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

Dua Aspek Penilaian

3. Rekapitulasi Penilaian Psikomotor dan Kognitif

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Kognitif	Psikomotor			
1.						
2.						
Nilai Rata-Rata						

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Dua Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

Dua Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai (A) Sangat Baik apabila skor yang diperoleh 91-100%
- Mendapat nilai (B) Baik apabila skor yang diperoleh 80-90%
- Mendapat nilai (C) Cukup apabila skor yang diperoleh 70-79%
- Mendapat nilai (D) Kurang apabila skor yang diperoleh 60-69%
- Mendapat nilai (E) Kurang Sekali apabila yang diperoleh <60%

Yogyakarta, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Siswanto Hadi, S.Pd

Heni Supriyanti

NIP.19640427 1986 01 1 001

NIM. 11601241005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP 2 Depok
Mata Pelajaran	: Penjasorkes
Kelas/semester	: VIII/satu
Materi Pokok	: Senam Lantai/ Guling depan
Alokasi Waktu	: 2 pertemuan, 3x40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1.a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran 1.1.c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan	<ul style="list-style-type: none">• Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran• Menggunakan pakaian olahraga yang pantas, tepat, dan sopan.
2.	2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.	<ul style="list-style-type: none">• Mengembalikan alat-alat olahraga ke tempatnya setelah menggunakan.• Berhati-hati dalam melakukan gerakan olahraga• Menjalankan peraturan keselamatan dalam senam lantai
3.	3.6 Memahami konsep gabungan pola gerak dominan dalam bentuk rangkaian dalam senam lantai	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan konsep gerak mengguling dengan benar• Menjelaskan konsep rangkaian gerak guling depan dengan benar
4.	4.6 mempraktikkan gabungan pola gerak dominan menuju teknik dasar senam lantai	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan rangkaian gerakan guling depan dengan koordinasi yang baik

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran peserta didik dapat:

1. Terbiasa memanjatkan doa sebelum dan sesudah pelajaran dengan khusuk.
2. Menunjukkan perilaku tanggungjawab pada keselamatan diri dan kelompok.

3. Menunjukkan perilaku disiplin menjalankan peraturan keselamatan diri dan kelompok.
4. Menunjukkan sikap saling menjaga dan menghargai selama pembelajaran.
5. Menjelaskan manfaat aktivitas senam lantai untuk kebugaran dengan baik
6. Menjelaskan konsep rangkaian dalam senam lantai dengan benar
7. Menjelaskan cara merangkai gerakan guling depan dengan benar
8. Melakukan rangkaian gerakan guling depan dengan koordinasi yang baik

D. Materi Pembelajaran

1. Rangkaian guling depan

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Ilmiah

F. Sumber Belajar

1. Buku SMP Pegangan Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

G. Media pembelajaran

1. Media
Media Gambar Visual
2. Alat
Bola Plastik : 4 buah
Matras : 4 Buah
Arena : Ruang serba guna SMP N 2 Depok

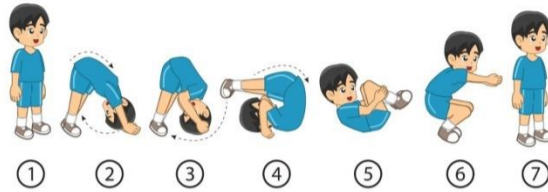
H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berbaris dalam barisan dua shaf. 2. Peserta didik diberi aba-aba berhitung dan berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran. 3. Peserta didik dipresensi kehadiran dan keadaan siswa sebelum materi. 4. Peserta didik diberi penjelasan tentang materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Peserta didik dan guru membuat kontrak belajar bersama-sama untuk menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif. 5. Peserta didik diberi motivasi dengan penjelasan tentang manfaat melakukan aktivitas gerak guling depan 6. Melakukan apersepsi dengan peserta didik. Menganalogikan tentang tringgiling yang sedang melindungi dirinya dari serangan lawan. 7. Melakukan pemanasan statis dan dinamis, selanjutnya melakukan pemanasan dengan permainan. 8. Peserta didik dibagi dalam satu kelompok untuk melakukan pemanasan dengan pendekatan permainan yang bernama “Bola estafet”. Peserta didik dibagi 4 bersyaf kemudian orang yang paling depan 	20 menit

	<p>mengestafetkan bola keteman belakangnya lewat bawah, atas kepala, samping kiri kanan. Bola yang paling cepat sampai ke teman yang paling belakang ialah pemenangnya.</p> <div data-bbox="797 486 1260 978" style="text-align: center;"> </div> <p>Keterangan Gambar</p> <p>☺:Guru</p> <p>○ : Bola</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum dan setelah pelajaran • Membaca informasi tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan dasar senam lantai dalam bentuk rangkaian sederhana dan • Mencari informasi lain tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan dasar senam lantai dalam bentuk rangkaian sederhana dari berbagai sumber media cetak dan elektronika, atau • Mengamati perlombaan senam secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan dasar senam lantai dalam bentuk rangkaian sederhana dan membuat catatan hasil pengamatan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan konsep variasi dan kombinasi keterampilan dasar senam lantai dalam bentuk rangkaian sederhana dengan menunjukkan nilai kerjasama dan toleransi 	80 menit

Eksplorasi

- Melakukan gerakan guling depan secara perseorangan dan berkelompok dengan koordinasi yang baik.
- Melakukan gerakan rangkaian guling depan secara perseorangan dan ber-kelompok dengan koordinasi yang baik.



Gambar 5.2 Cara melakukan gerakan guling depan dari sikap berdiri

- Melakukan rangkaian gerakan guling depan secara perseorangan dan berkelompok dengan koordinasi yang baik.
- Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan guling depan dengan benar dan membuat kesimpulannya.
- Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan guling depan dengan benar dan membuat kesimpulannya.
- Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang keterampilan gerak gerakan guling depan secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama

Mengasosiasi

- Menemukan kesalahan-kesalahan yang sering terjadi dalam variasi dan kombinasi keterampilan dasar senam lantai dalam bentuk rangkaian sederhana

Mengkomunikasikan

- Melakukan rangkaian gerakan guling ke depan bentuk perlombaan dengan menekankan pada nilai-nilai sportif, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, kerjasama, toleransi, disiplin dan menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan secara wajar selama melakukan pertandingan.
- Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan peramaian

	<ul style="list-style-type: none"> • Mau bermain dengan semua teman tanpa membedakan agama, suku, dan kemampuan • Disiplin mengikuti aturan yang disepakati • Menunjukkan perilaku sportif selama bermain • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan • Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang olahraga senam lantai secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibariskan menjadi 4 bershaf dan diberikan penjelasan. 2. Peserta didik dibubarkan untuk melakukan pendinginan permainan. 3. Peserta didik dibariskan 4 bershaf kembali. 4. Melakukan refleksi dengan tanya jawab kepada peserta didik. 5. Memberikan evaluasi hasil pembelajaran. 6. Mengajak peserta didik untuk menarik kesimpulan bersama-sama. 7. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran, mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran berakhir. 8. Berdoa dan salam penutup kemudian peserta didik dibubarkan. 	20 menit

J. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Spiritual

No.	Nama	Aspek Yang Dinilai						Σ
		Berdoa Sebelum Memulai Pelajaran			Berdoa Sesudah Selesai Pelajaran			
		1	2	3	1	2	3	
1.								
2.								
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Spiritual) = 6								

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Spiritual} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

b. Tes Sikap (Afektif)

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Disiplin			Σ
		1	2	3	

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian rangkaian guling depan

No.	Nama Siswa	Butir-Butir Pertanyaan						Σ
		Soal No.1			Soal No.2			
		1	2	3	1	2	3	
1.								
3.								

No.	Butir Pertanyaan
1.	Apa yang kamu ketahui tentang rangkaian gerakan guling depan ?
2.	Bagaimana cara melakukan gerakan guling depan yang benar?

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

d. Tes Psikomotor

Peserta didik melakukan tes salah satu keterampilan gerakan guling depan

- Guling depan di atas matras
Peserta didik melakukan gerakan guling depan secara bergantian.

No.	Nama	Jumlah	Skor

Jumlah	Skor
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1

2. Rekapitulasi Penilaian Afektif (spiritual)

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Spiritual	Afektif			
1.						
2.						
3.						
Nilai Rata-Rata						

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Dua Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

Dua Aspek Penilaian

3. Rekapitulasi Penilaian Psikomotor dan Kognitif

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Kognitif	Psikomotor			
1.						
2.						
Nilai Rata-Rata						

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Dua Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

Dua Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai (A) Sangat Baik apabila skor yang diperoleh 91-100%
- Mendapat nilai (B) Baik apabila skor yang diperoleh 80-90%
- Mendapat nilai (C) Cukup apabila skor yang diperoleh 70-79%
- Mendapat nilai (D) Kurang apabila skor yang diperoleh 60-69%
- Mendapat nilai (E) Kurang Sekali apabila yang diperoleh <60%

Yogyakarta, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Siswanto Hadi, S.Pd

Heni Supriyanti

NIP.19640427 1986 01 1 001

NIM. 11601241005

BUKU KERJA 2

PROGRAM TAHUNAN
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas / Semester : VII / 1

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu	Keterangan
<p>1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai</p>	<p>1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianutdalam melakukan aktivitasjasmani, permainan, danolahraga, icerminkan dengan :</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir</p> <p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>3.1 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental</p>	<p>Sepak Bola</p>	<p>6jp</p>	<p>2 x pertemuan</p>

<p>memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>permainan bola besar 4.1 Mempraktikkan modifikasi teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya</p>			
	<p>1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga. 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 3.3 Memahami pengetahuan modifikasi teknik dasar permainan bola besar. 4.1 Mempraktikkan modifikasi teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar</p>	<p>voli</p>	<p>6jp</p>	<p>2xpertemuan</p>

	fundamentalnya			
	<p>1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktifitas jasmani, permainan dan olahraga.</p> <p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktifitas fisik.</p> <p>3.3 Memahami pengetahuan modifikasi tehnik dasar permainan bola besar.</p> <p>4.1 Mempraktikkan modifikasi teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya.</p>	Basket	6jp	2xpertemuan
	1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani,	Bulu Tangkis	3jp	1xpertemuan

	<p>permainan, dan olahraga.</p> <p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>3.3 Memahami pengetahuan modifikasi teknik dasar permainan bola kecil.</p> <p>4.1 Mempraktikkan modifikasi teknik dasar permainan bola kecil dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya</p>			
	<p>1.1. Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan dan olahraga.</p> <p>2.1. Berlaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.6. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>3.3. Memahami konsep keterampilan gerak fundamental</p>	<p>Lari Sprint</p>	<p>6jp</p>	<p>2x pertemuan</p>

	<p>salah satu nomor atletik (lari).</p> <p>1.3.Mempraktikkan teknik dasar atletik (lari) menekankan gerak dasar fundamentalnya.</p>			
	<p>1.1. Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktifitas jasmani dan olahraga, Dicerminkan dengan:</p> <p>a. Perilaku berdo”a sebelum dan sesudah pelajaran</p> <p>b. Selalu berusaha optimal dan tawakal dengan hasil akhir</p> <p>c. Membiasakan berperilaku baik dalam setiap olahraga dan latihan.</p> <p>2.2. Bertanggungjawa b dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain dan lingkungan sekitar.</p> <p>3.3.Memahami konsep ketrampilan gerak fundamental salah satu nomor atletik (lompat)</p> <p>4.4.Mempraktikk</p>	Lompat jauh	6jp	2xpertemuan

	<p>an teknik dasar atletik (lompat jauh gaya jongkok) menekankan pada gerak dasar fundamental nya.</p>			
	<p>❖ Aspek Perilaku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berperilaku sportif dalam bermain 2. Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 3. Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 4. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan aktivitas fisik 5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik 6. Disiplin 7. Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan. <p>❖ Aspek Pengetahuan Memahami teknik gerak dasar fundamental olah raga bela diri.</p>	<p>Pencak silat</p>	<p>6jp</p>	<p>2xpertemuan</p>

	<p>❖ Aspek Keterampilan Mempraktikkan teknik dasar olah raga bela diri dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya.</p>			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berilaku sportif dalam melakukan senam ritmik 2. Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana dalam pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar 3. Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktifitas fisik 4. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktifitas fisik 5. Disiplin selama melakukan berbagai aktifitas fisik 	Senam ritmik tanpa alat	3jp	1xpertemuan
	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai nilai agama yang dianut dalam melakukan Aktivitas jasmani,permainan,dan olahraga 	Senam lantai	6jp	2xpertemuan

	2.1 Berprilaku sportif dalam bermain 3.1 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik 4.1 Memahami pengetahuan modifikasi teknik dasar senam lantai 5.1 Mempraktikkan modifikasi tehnik dasar gerakan guling depan dan guling belakang Denga menekankan gerak dasar fundamentalnya			
--	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Siswanto Hadi, S.Pd
NIP.19640427 198601 1 001

Depok, 14 Juli 2014

Mahasiswa

Heni Supriyanti
NIM 11601241005

PERHITUNGAN WAKTU

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan kesehatan
Sekolah : SMP N 2 Depok
Kelas / Program : VII
Semester : Gasal
Tahun : 2014 – 2015

Analisis Minggu Efektif

Nama Bulan	Jumlah Minggu
Juli	3
Agustus	4
Sepetember	4
Oktober	5
November	4
Desember	4
Total Minggu	24

Minggu Tidak Efektif

Masa Orientasi Siswa	1 minggu
Libur Akhir Ramadhan	1 minggu
Libur Idul Fitri	1 minggu
Ulangan Tengah Semester	1 minggu
Ulangan Akhir Semester	2 minggu
Minggu Cadangan	2 minggu
Total	8 minggu

Minggu Efektif = $24-8= 16$ minggu
Waktu Efektif = $15 \times 3= 45$ jam pelajaran

BUKU KERJA 3

LEMBAR SERAH TERIMA

Yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa PPL tahun 2014 :

Nama:

1. Heni Supriyanti 11601241005
2. Annisa Lestari 11601241042

dengan ini menyatakan telah menyerahkan media pembelajaran Sejarah dalam rangka pelaksanaan program PPL individu tahun 2014 yang berlokasi di SMP N 2 Depok, dengan tujuan untuk memberikan kontribusi guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan menambah wawasan tentang Pendidikan Jasmani. Adapun media yang diserahkan adalah :

1. 1 Buah CD pembelajaran
2. 3 Buah media gambar

Demikian pernyataan kami buat dengan tanpa paksaan dari pihak manapun. Semoga pengadaan media yang sudah dilakukan dapat digunakan dengan sebaik-baiknya dalam peningkatan kualitas pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Depok.

Depok, 12 Agustus 2014

Mahasiswa

Nama

Nama

Heni Supriyanti
NIM. 11601241005

Annisa Lestari
NIM. 11601241042

Guru Pembimbing

Siswanto Hadi, S.Pd.
NIP. 19640427 198601 1 001

