

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI :**  
**SMA N 1 CANGKRINGAN SLEMAN**  
**Sleman**  
**YOGYAKARTA**



**Disusun Oleh :**

**Nama : Nur Faiziin**  
**NIM : 11413241007**  
**Prodi : Pendidikan Sosiologi**

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## LEMBAR PENGESAHAN

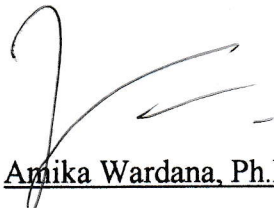
Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mulai tanggal 2 Juli sampai dengan tanggal 17 September 2014 telah melaksanakan kegiatan PPL tahun 2014:

Nama : Nur Faiziin  
NIM : 11413241007  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Sosiologi/Pendidikan Sosiologi  
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun laporan PPL individu di SMA Negeri 1 Cangkringan, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Sleman, September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan,



Anika Wardana, Ph.D

NIP 19801107200501 1 001

Guru Pembimbing,

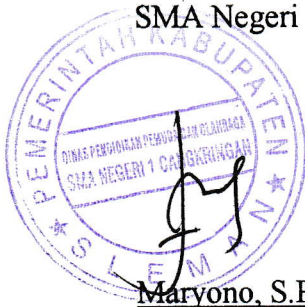


Yustina Murniatun S.pd

NIP 196807112007012011

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Cangkringan,



Maryono, S.Pd. M.Pd

NIP 19681101199203 1 003

Koordinator PPL  
SMA Negeri 1 Cangkringan,



Drs. Danang Supriyatna

NIP 19620824 200012 1 001

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas seluruh nikmat yang telah dilimpahkan oleh Tuhan Yang Maha Esa sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL) di SMA Negeri 1 Cangkringan, serta atas terselesaikannya laporan PPL ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban sekaligus akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL, yang merupakan deskripsi dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama melaksanakan PPL. Penyusunan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Makadalam laporan ini penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Maryono, S.Pd. M.Pd, Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan atas kerjasama yang telah diberikan.
3. Ibu Daru Wahtuni, M.Si .selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Cangkringan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini.
4. Bapak Amika Wardana, Ph.D. selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini.
5. Ibu Yustina Murniatun S.Pd. selaku guru pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
6. Seluruh guru dan karyawan SMA Negeri 1 Cangkringan yang turut membantu kami selama pelaksanaan KKN-PPL.
7. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Cangkringan atas segala partisipasi dan kerjasama yang hangat dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.
8. Rekan-rekan KKN-PPL UNY 2014, Rizka, Sulis, Ayi, Rodhiah, Rohmah Kinanthi, Diana, Ike, Afi, Arifin, Joko, Wibi, dan Sekti yang telah memberikan motivasi, semangat dan rasa persaudaraan serta kerjasamanya selama kegiatan KKN-PPL berlangsung.
9. Semua pihak yang telah membantu selama penyusunan dan pelaksanaan program KKN-PPL hingga tersusunnya laporan ini.

Penghujung kata, sekiranya laporan ini dapat dijadikan sumbangan pikiran bagi semua pihak yang memerlukan. Di sini penyusun juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, saran maupun kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi sempurnanya laporan ini serta bermanfaat bagi kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Cangkringan.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Cangkringan, 17 September 2014

Penyusun,

Nur Faiziin

NIM. 11413241007

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisi Situasi .....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan .....	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	10
B. Pelaksanaan .....	13
C. Analisis Hasil .....	17
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	20
B. Saran.....	20
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Hasil Observasi Kondisi Sekolah dan Kondisi Kelas
- Lampiran 2. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
- Lampiran 3. Matrik mingguan
- Lampiran 4. Silabus (XI IIS)
- Lampiran 10. Jawaban ulangan harian (XI IIS)
- Lampiran 12. Analisis soal ulangan (XI IIS 1)
- Lampiran 13. Analisis soal ulangan (XI IIS 2)
- Lampiran 17. Analisis hasil ulangan (XI IIS 1)
- Lampiran 18. Analisis hasil ulangan (XI IIS 2)
- Lampiran 21. Presensi (XI IIS 1)
- Lampiran 22. Presensi (XI IIS 2)

**PELAKSANAAN  
KEGIATAN PPL  
SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN**

**ABSTRAK**

**Oleh:  
Nur Faiziin  
NIM 11413241007  
Pendidikan Sosiologi**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu dalam rangka mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Penyelenggaraan program PPL secara terpadu bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar yang bagus dan bermutu, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Tujuan lain adalah memberikan gambaran dan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam hal alokasi waktu, perencanaan program, pengelolaan, dan pendanaan yang efisien dan efektif. Program yang dikembangkan mahasiswa dalam praktik PPL disesuaikan dengan program sekolah sehingga dapat mendukung program-program yang ada di sekolah serta masyarakat.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di lokasi SMA Negeri 1 Cangkringan yang dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. SMA Negeri 1 Cangkringan beralamat di : JL. Merapi Golf no.3 Wukirsari, Cangkringan, Sleman - Yogyakarta. Sekolah ini memiliki fasilitas yang cukup baik dalam mendukung kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan PPL, praktikan mengajar beberapa mata pelajaran sesuai bidangnya masing-masing. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Beberapa persiapan PPL yang dilakukan antara lain kegiatan konsultasi dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan observasi kegiatan pembelajaran. Pada tahap praktik mengajar, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran antara lain silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, penugasan dan evaluasi. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa mempraktekkan berbagai metode dan strategi pembelajaran antara lain ceramah, diskusi, games, dll

Praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 11 Juli sampai 17 September 2014. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa diberi kesempatan mengajar minimal sebanyak 8 kali dalam praktiknya dengan alokasi waktu 2 x 45 menit setiap pertemuan. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa praktikan mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa praktikan telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing. Mahasiswa juga mendapat pelajaran cara bersosialisasi baik kepada siswa, guru, dan seluruh karyawan.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan mendidik (menyiapkan) tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu cara yang digunakan untuk mendidik tenaga kependidikan yang profesional yaitu dengan adanya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). PPL memiliki misi sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. PPL yang telah dikuasai di dalam kehidupan nyata di sekolah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan yang ada di lembaga kependidikan, baik terkait dengan proses pembelajaran, maupun manajerial kelembagaan. PPL merupakan wahana atau sarana yang bermanfaat bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman dalam proses pendidikan di sekolah beserta permasalahan-permasalahan yang ada di dalamnya.

Praktek Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktek keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan kependidikan.

Kegiatan PPL melalui pra PPL dan PPL. Pra PPL adalah kegiatan sosialisasi kegiatan PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi PPL di sekolah, atau observasi proses pembelajaran di dalam kelas. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa diterjunkan di sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktekkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru.

Universitas Negeri Yogyakarta dalam misi dan visinya tetap mempertahankan bahkan telah mengembangkan salah satu fungsinya, untuk menyiapkan serta menghasilkan guru/tenaga pendidikan lainnya yang memiliki nilai dan sikap serta pengetahuan dan ketrampilan sebagai tenaga yang profesional kependidikan.

Beberapa dimensi persyaratan sebagai guru yang tidak hanya menguasai materi dan ketrampilan mengajar, tetapi juga sikap dan kepribadian yang luhur perlu dimiliki oleh seorang guru. Hal ini sesuai dengan teori tiga dimensi

kompetensi guru yang mencakup, sifat-sifat kepribadian yang luhur, penguasaan bidang studi dan ketrampilan mengajar.

Dalam kegiatan Praktek Pengalaman Mengajar ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktekan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

PPL bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya, sehingga mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang diperlukan dalam profesinya. Sebelum melaksanakan praktek mengajar, praktikan melakukan observasi ke lapangan terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi lapangan tempat melaksanakan PPL.

#### **A. Analisis Situasi**

PPL atau Praktek Pengalaman Lapangan dilaksanakan kurang lebih selama dua setengah bulan dan berlokasi di SMA Negeri 1 Cangkringan. Praktek Pengalaman Lapangan yang dilakukan oleh mahasiswa merupakan suatu kegiatan intrakurikuler yang mencakup tugas atau kegiatan yang berkaitan dengan kependidikan, baik itu berupa praktek mengajar di dalam kelas maupun kegiatan-kegiatan lain yang berada di luar kelas. Adapun kegiatan di luar kelas yang dimaksud di sini adalah suatu kegiatan yang masih ada kaitannya dengan persyaratan pembentukan profesi kependidikan/keguruan yang dilaksanakan di luar kelas namun masih berada di dalam lingkungan sekolah.

Seperti halnya pada KKN, sebelum mahasiswa terjun langsung ke lapangan terlebih dahulu dilakukan observasi dan adaptasi untuk memperoleh gambaran yang lebih jelas tentang situasi dan kondisi sekolah dimana hal tersebut sangat berpengaruh terhadap kegiatan/proses belajar mengajar. Observasi yang dilakukan di SMA Negeri 1 Cangkringan meliputi observasi proses KBM dan observasi mengenai kondisi fisik maupun non fisik sekolah. Tahap observasi ini dilakukan mulai, dimana selama tahap observasi ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengamati semua kegiatan baik yang menyangkut kegiatan di

dalam kelas maupun di luar kelas, mengenai kondisi fisik dan non fisik sekolah sebagai bekal penyusunan program kerja dan praktek mengajar nantinya.

Dari hasil observasi kondisi sekolah dapat dijelaskan lebih detail mengenai situasi dan kondisi SMA Negeri 1 Cangkringan sebagai berikut :

### **1. Kondisi Fisik dan Letak Sosiologis Sekolah**

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Cangkringan
Alamat Sekolah	:
Provinsi	: Yogyakarta
Kabupaten	: Sleman
Kecamatan	: Cangkringan
Desa	: Wukirsari
Jalan	: Merapi golf no. 3
Kode Pos	: 55583
Telepon / Fax	: (0274) 896273
E. mail/Website	: sma1cangkringan.sch.id

### **Data Sarana Prasarana**

- Fasilitas yang ada di SMA Negeri 1 Cangkringan sudah cukup memadai dan telah mendukung kelancaran KBM.
- Hotspot Area di lingkungan SMA Negeri 1 Cangkringan
- Laboratorium Biologi dan Fisika
- Perpustakaan
- Koperasi Siswa
- PIK KRR ( Pusat Informasi & Konseling Kesehatan Reproduksi Remaja )
- Mushola
- Lapangan Volley
- Kantin
- Tempat Parkir

### **2. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa**

SMAN 1 Cangkringan pada tahun ajaran 2014/2015 memiliki 34 pendidik ditambah 12 tenaga kependidikan.

Sebagian besar pendidik sudah memiliki jenjang sarjana.

### **3. Kegiatan Ekstrakurikuler**

SMA N 1 Cangkringan memiliki berbagai kegiatan siswa berupa ekstrakurikuler baik akademik maupun non akademik. Berikut daftar ekstrakurikuler yang ada di SMAN 1 Cangkringan :

- TONTI ( Pleton Inti )
- Pramuka
- Aerobik
- Praktikum IPA
- Bola Voli
- Komputer
- Agama Islam

#### **4. Prestasi sekolah**

Prestasi yang telah diraih oleh SMA N 1 Cangkringan sangat banyak.

Demikian daftar prestasi yang telah di raih adalah sebagai berikut:

- Dra. Sunarti salah satu guru di SMA Negeri 1 Cangkringan mendapat predikat Guru Berprestasi tingkat Kabupaten.
- Juara II Olimpiade Fisika tingkat Kabupaten tahun ajaran 2007/2008.
- Prestasi bidang Olahraga  
Dalam bidang Olahraga dapat dikatakan SMA Negeri 1 Cangkringan mempunyai prestasi yang cukup unggul, hal ini dibuktikan dengan banyaknya kejuaraan yang dimenangkan oleh siswa-siswi SMA Negeri 1 Cangkringan, diantaranya :

Tahun 2008/2009

1. Juara I lari 100 meter dalam olimpiade
2. Juara I Senam Aerobik dalam Kejurkab
3. Juara III Bulutangkis dalam Pekan Olahraga Tingkat Kecamatan
4. Juara III Lari 5000 meter dalam Pekan Olahraga Tingkat Kabupaten
5. Juara III Lompat tinggi dalam Pekan Olahraga Tingkat Kabupaten
6. Juara III Lompat Jauh dalam Pekan Olahraga Tingkat Kabupaten
7. Juara III Lompat Jauh dalam Olimpiade
8. Juara III Lompat tinggi dalam Olimpiade
9. Juara VIII Lari 10 Km dalam Sembada 10 K

Tahun 2007/2008

1. Juara II lari 100 meter dalam Olimpiade
2. Juara III Jalan Cepat dalam Pekan Olahraga Tingkat Kabupaten
3. Juara III Lari 100 meter dalam Pekan Olahraga Tingkat Kabupaten
4. Juara III Bulutangkis dalam Pekan Olahraga Tingkat kecamatan
5. Juara VI Sembada 10 Km dalam Pekan Olahraga Tingkat Kabupaten

#### **5. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan pembelajaran di SMAN 1 Cangkringan dimulai pukul 7.00 dan berakhir pukul 14.30 terdapat 2x istirahat dengan durasi 15 menit. Semua pendidik wajib datang sebelum bel masuk jam pertama. Sedangkan

siswa yang mengalami terlambat, harus meminta ijin masuk kelas untuk mengikuti pelajaran.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM KEGIATAN KKN-PPL**

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai dengan mahasiswa di sekolah tempat praktek. Berdasarkan analisis situasi tersebut maka dapat dirumuskan rancangan program kerja yang akan dilaksanakan selama KKN-PPL berlangsung. Rumusan program-program tersebut tentunya bertujuan untuk kemajuan SMA Negeri 1 Cangkringan. Setelah melakukan observasi dan menganalisis hasil observasi ternyata ditemukan beberapa permasalahan yang perlu dipecahkan serta dijadikan program PPL dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Peningkatan kelengkapan media pembelajaran mata pelajaran sosiologi sebagai sarana pembelajaran di kelas dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran.
2. Pengembangan metode pembelajaran yang bervariasi dalam rangka penerapan metode baru untuk keberhasilan tujuan pembelajaran.
3. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai, selain itu dapat digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
4. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada.
5. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah
6. Tujuan PPL UNY.

Perumusan program ini mengacu pada hasil observasi yang telah dilakukan. Berdasarkan pertimbangan tersebut di atas, maka dapat dirancang kegiatan PPL yang akan dilaksanakan. Adapun rancangan program kerja kegiatan PPL yang direncanakan adalah sebagai berikut:

### **1. Program KKN - PPL Individu Pendidikan Sosiologi**

#### **a) Pengadaan perangkat pembelajaran**

Merupakan program yang berisi tentang penyediaan dan pengumpulan perangkat pembelajaran seperti media PPT, silabus, RPP, dan kumpulan soal – soal.

### **b) Pengadaan Metode Pembelajaran**

Program yang menjadi faktor pendukung pembelajaran untuk membantu siswa lebih memahami pembelajaran sosiologi secara kritis terhadap sesuatu

## **2. Program PPL Individu**

Sesuai dengan observasi pembelajaran yang telah dilakukan pada bulan februari dan juli melalui konsultasi bersama Ibu Yustina Murniatun S.Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran Sosiologi, kegiatan PPL maka dapat dirumuskan beberapa hal yang dibutuhkan dalam kegiatan PPL, yaitu :

- a) Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.  
Materi yang akan diajarkan saat praktek mengajar adalah materi kelas XI berupa Pengelompokan Sosial
- b) Penentuan jam efektif mengajar  
Setelah kalender akademik diperoleh selanjutnya dilakukan perhitungan jam efektif mengajar yang digunakan sebagai dasar penentuan perangkat pembelajaran.
- c) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas XI.  
Sebelum pelaksanaan praktek mengajar di kelas, mahasiswa harus membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.
- d) Penyusunan media pembelajaran  
Media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah media pembelajaran berupa gambar dan PPT.
- e) Evaluasi hasil pembelajaran  
Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan setiap materi pokok berupa tugas individu / kelompok dan setiap standar kompetensi yang tercapai sebagai ulangan harian.

- f) Pembuatan sistem penilaian  
Sistem penilaian menggunakan skor 100 untuk ulangan harian dan keaktifan siswa, sedangkan skor maksimal 90 untuk tugas kelompok dan individu.
- g) Konsultasi dengan guru pembimbing  
Setiap selesai mengerjakan penyusunan RPP dan media pembelajaran kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum melaksanakan praktek mengajar.
- h) Konsultasi dengan dosen pembimbing DPL-PPL  
Dosen DPL-PPL mengunjungi mahasiswa untuk konsultasi RPP, Media Pembelajaran, serta konsultasi permasalahan yang dihadapi saat berlangsungnya pembelajaran dalam kelas.
- i) Praktek Mengajar dikelas  
Kegiatan praktek mengajar di kelas bertujuan untuk mempersiapkan, memberi pengalaman dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa tersebut terjun ke dunia pendidikan sebagai pendidik.
- j) Mengerjakan program isidental yaitu menyusun silabus kurikulum 2013 dan RPP kurikulum 2013.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

Praktek pengalaman lapangan dilaksanakan kurang lebih selama 2 bulan, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar menyiapkan diri baik mental maupun fisik. Adapun persiapan yang diadakan oleh UNY antara lain:

##### 1. Pengajaran *micro teaching*

Untuk memberikan bekal dalam melaksanakan praktek lapangan terlebih dahulu mahasiswa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar. Pengalaman mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa calon guru yang mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro pada dasarnya merupakan kegiatan praktek mengajar dengan kelompok kecil dan mahasiswa sendiri sebagai muridnya. Dalam pengajaran mikro mahasiswa dilatih bagaimana membuat satuan pelajaran, rencana pembelajaran, dan mengajar yang sesungguhnya dan memberikan strategi belajar mengajar sesuai kurikulum. Mahasiswa praktikan dalam *mikro teaching* dibimbing langsung oleh dosen pembimbing dari fakultas yang bersangkutan.

##### 2. Observasi sekolah dan kelas

Observasi pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan pengamatan proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan terhadap guru pembimbing atau guru pengampu pelajaran secara langsung. Pengamatan ini meliputi seluruh kegiatan yang dilakukan oleh guru tersebut mulai dari membuka pelajaran serta aspek-aspek yang ada dalam proses pembelajaran. Adapun aspek-aspek yang menjadi perhatian oleh mahasiswa praktikan meliputi sistem belajar, media pembelajaran, strategi pembelajaran, metode mengajar serta keadaan kelas saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi dibedakan menjadi 2 yaitu observasi umum dan observasi khusus. Observasi umum adalah kegiatan observasi yang berhubungan dengan kegiatan persekolahan yang meliputi administrasi BK, TU, UKS, perpustakaan dan lain-lain. Sedangkan observasi khusus yaitu kegiatan observasi yang berkaitan dengan kelas dimana praktikan akan melakukan praktek mengajar mandiri.

Untuk Observasi kelas dilaksanakan secara individu bersama Guru Pembimbing PPL. Dalam observasi kelas ini, mahasiswa praktikan

melaksanakannya bersama ibu Yustina Murniatun S.Pd yang merupakan Guru pengampu bidang studi Sosiologi kelas XI. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh pengalaman, pengetahuan dan pengalaman awal tentang kondisi dan sifat siswa baik di dalam maupun di luar kelas, serta tentang kondisi sekolah secara umum. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengetahui keterampilan dalam melaksanakan proses belajar-mengajar (PBM) di kelas, serta mahasiswa praktikan juga mendapatkan gambaran secara langsung bagaimana guru mengajar di kelas, serta tindakan guru dalam menghadapi sikap dan tingkah laku siswa di dalam kelas. Dari observasi tersebut, praktikan dapat mengetahui bagaimana sikap, penampilan guru serta penyampaian materi yang dilakukan oleh guru. Kegiatan ini dilaksanakan pada waktu guru sedang melakukan PBM di kelas.

Dari observasi diperoleh data sebagai gambaran kegiatan siswa didalam kelas saat mengikuti pelajaran Sosiologi. Aktivitas guru dalam kelas tersebut secara umum dapat di informasikan ke dalam rangkaian proses mengajar sebagai berikut :

- a. Membuka pelajaran
  - 1) Salam pembuka dan berdoa
  - 2) Presensi
  - 3) Pengkondisian siswa
  - 4) Memberikan pengantar untuk masuk ke materi pelajaran
- b. Pokok pelajaran
  - 1) Memberikan contoh teks / materi kongkrit
  - 2) Menyampaikan materi pelajaran yang berupa teori
  - 3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
  - 4) Menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan lebih lanjut
- c. Menutup pelajaran
  - 1) Mengevaluasi materi yang telah disampaikan dan dibahas
  - 2) Memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah di sampaikan
  - 3) Memberi tugas, pesan dan saran
  - 4) Menutup pelajaran dengan menggunakan salam

Observasi pembelajaran di kelas juga bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses mengajar di kelas. Adapun aspek yang diamati dalam observasi di kelas dan peserta didik antara lain:

- a. Perangkat Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
- c. Perilaku Siswa
  - 1) Perilaku siswa di dalam kelas
  - 2) Perilaku siswa diluar kelas

Berdasarkan hasil observasi praktikan diharapkan dapat :

- a. Mengetahui adanya persiapan perangkat pembelajaran.
- b. Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- c. Mengetahui bentuk dan cara evaluasi.
- d. Mengetahui perilaku siswa di dalam maupun di luar kelas.
- e. Mengetahui metode, media dan prinsip mengajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.
- f. Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.

Setelah mengobservasi secara keseluruhan, mahasiswa praktikan melakukan diskusi untuk membahas tentang pembagian tugas dan jadwal dalam melakukan praktek persekolahan. Sebagai tindak lanjut dari observasi khusus, praktikan menyusun satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing masing-masing mahasiswa praktikan.

Dalam pelaksanaannya sebelum melaksanakan observasi pembelajaran di kelas mahasiswapraktikan terlebih dahulu berkonsultasi dengan guru pembimbing perihal kapan mahasiswa praktikan diperkenankan observasi. Dengan dilakukannya observasi, diharapkan praktikan dapat melaksanakan tugasnya dengan baik, yakni mengajar dengan segala kemampuan yang diperoleh di bangku kuliah, serta dapat belajar bagaimana mengajar siswa yang berbeda karakter dengan baik sebagai bekal praktikan setelah lulus nanti. Dari observasi itu juga praktikan membuat kontrak pembelajaran dengan guru pembimbing mengenai bahan-bahan pelajaran yang akan diberikan beserta jadwal mengajar yang akan diserahkan kepada mahasiswa praktikan.

### 3. Pengembangan Rencana Pembelajaran

Pengembangan Rencana Pembelajaran meliputi:

#### a. Pembuatan Administrasi Pengajaran

- 1) Silabus
- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3) Daftar Nilai Ulangan Harian
- 4) Analisis hasil ulangan

#### b. Penggunaan Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan selama praktek mengajar adalah media yang dapat menunjang proses belajar mengajar. Dalam persiapan mengajar, praktekkan tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing, dengan mengkonsultasikan persiapan praktekkan dalam mengajar dan untuk memberi koreksi bila ada kesalahan.

### 4. Pembekalan PPL

Sebelum mahasiswa terjun dalam pelaksanaan PPL, maka perlu mempersiapkan diri baik mental maupun penguasaan materi. Oleh karena itu selain praktek pengajaran mikro mahasiswa calon guru juga dibekali dengan materi tambahan.

## **B. Pelaksanaan Praktek Mengajar**

Praktek pembelajaran di kelas merupakan praktek pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan praktek pembelajaran ini kita bisa mengaplikasikan dan mempraktekkan teori-teori yang telah kita dapatkan di bangku kuliah. Dalam praktek pembelajaran ini kita dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang kita miliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta ketrampilan-ketrampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis.

Adapun ketrampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat persiapan pembelajaran di kelas yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), silabus mata pelajaran yang kita praktekkan. Sedangkan keterampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

## 1. Praktek Mengajar

Praktek mengajar di SMA N 1 Cangkringan dapat 2 kelas dengan kelas berupa XI IIS 1, XI IIS 2. Total jam 2 kelas berjumlah 8 jam setiap minggunya.

Dengan perincian Jadwal mengajar sebagai berikut:

### Jadwal Mata Pelajaran Sosiologi

No	Hari	Jam Pelajaran	Kelas
1.	Senin	4 – 5	XI IIS 1
		9	XI IIS 2
2	Selasa	KOSONG	
3	Rabu	7	XI IIS 2
4	Kamis	1 - 2	XI IIS 2
		4 - 5	XI IIS 1
5	Jum'at	KOSONG	
6	Sabtu	KOSONG	

- Ket : jam
1. 07.00-07.45
  2. 07.45-08.30
  3. 08.30-09.15
  4. 09.15-10.00
- Istirahat (15 menit)
5. 10.15-11.00
  6. 11.00-11.45
- Istirahat (30 menit)
7. 12.15-13.00
  8. 13.00-13.45
  9. 13.45-14.30

Sebelum mengajar dikelas mahasiswa diwajibkan membuat rencana pembelajaran. Sebelum RPP digunakan untuk mengajar terlebih dahulu dikonsultasikan dengan guru pembimbing agar tidak terjadi salah persepsi dan mencapai target yang telah ditentukan dengan alokasi waktu yang tepat. Rencana pembelajaran dapat dilihat pada lampiran.

Dalam kegiatan praktek mengajar tersebut ada beberapa hal yang harus diperhatikan, diantaranya:

- a) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b) Materi yang disampaikan harus sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat oleh praktikan.
- c) Menyiapkan materi dengan matang sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih lancar.
- d) Mempersiapkan fisik dan mental, persiapan fisik meliputi mempelajari materi sedangkan persiapan mental lebih kepada kesehatan psikologis dari mahasiswa itu sendiri.

a. Kegiatan Pratik Mengajar

Kegiatan praktek mengajar dilakukan sebagai berikut

1) Kegiatan praktek mengajar terbimbing

Maksudnya, mahasiswa dalam mengajar didampingi oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Praktikan melaksanakan praktek mengajar terbimbing pada tanggal 11 Agustus 2014 yang didampingi oleh ibu Yustina Murniatun S.Pd

2) Kegiatan praktek mengajar mandiri

Dalam praktek mengajar mandiri ,praktikan tidak didampingi oleh guru pembimbing. Jadi dalam hal ini praktikan harus mampu untuk mengelola kelas, menguasai materi dan tepat dalam memilih metode mengajar, menggunakan media dan alat pembelajaran dengan baik, serta mengatur waktu yang tersedia.

Kegiatan pembelajaran setiap tatap muka tercantum dalam RPP meliputi :

- a) Apersepsi, yang meliputi membuka pelajaran dengan salam, mengulangi materi sebelumnya dan yang akan disampaikan dengan tujuan agar siswa lebih siap menerima materi pelajaran berikutnya.
- b) Pengembangan, yang meliputi penjelasan materi pelajaran dengan menarik dengan metode yang bervariasi, berusaha menciptakan suasana kelas yang aktif dan tidak membosankan.

- c) Mengerjakan latihan soal dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.
  - d) Menyimpulkan materi pelajaran (penegasan kembali materi pelajaran).
  - e) Pemberian tugas (PR)
  - f) Menutup pelajaran, yang meliputi salam dan memeberikan sedikit nasihat pada siswa.
- 3) Metode yang digunakan praktekkan dalam mengajar dikelas bervariasi disesuaikan dengan banyaknya materi, jumlah siswa dan tingkat kemampuan siswa, antara lain :
- a) Metode Ceramah
 

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran.
  - b) Metode Tanya Jawab
 

Metode ini berarti guru menyajikan materi pelajaran melalui berbagai pertanyaan dan menuntut jawaban dari siswa. Metode ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui spontanitas berfikir siswa, persiapan siswa menerima materi baru, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar.
  - c) Metode pemberian Tugas
 

Metode ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran.
  - d) Diskusi
 

Metode ini bertujuan untuk melatih kerjasama antarsiswa dan meningkatkan keaktifan siswa.

b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Pada saat praktekkan melaksanakan praktek mengajar di kelas guru pembimbing mendampingi praktekkan sehingga pengawasan dan koreksi terhadap jalannya proses belajar mengajar oleh praktekkan dapat diketahui oleh guru pembimbing.

Selain itu praktekkan selalu berkomunikasi dengan guru pembimbing guna memperoleh masukan. Saran yang diberikan guru pembimbing kepada praktekkan, diantaranya:

- 1) Kuasai materi dengan baik supaya tidak grogi waktu mengajar dan mengatur intonasi suara serta volume agar seluruh kelas dapat mendengar materi yang disampaikan
- 2) Memberikan masukan mengenai metode pembelajaran
- 3) Memberikan masukan bagaimana mengelola kelas dengan baik
- 4) Memberikan pembenahan dan pengarahan tentang proses pembelajaran
- 5) Memberikan masukan tentang pembuatan perangkat pembelajaran

## **2. Praktek persekolahan**

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan tidak hanya melakukan observasi dan mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan – kegiatan lain yang mendukung praktek persekolahan. Kegiatan – kegiatan tersebut antara lain membantu jaga piket dan pendampingan kegiatan siswa seperti MOS, dan lainnya.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

### **1. Analisis praktek pembelajaran**

Berdasarkan kesempatan tatap muka yang diberikan kepada mahasiswa, praktikan berusaha melaksanakan tugas yang ada dengan sebaik-baiknya. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi : penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktek mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaan praktek pembelajaran, praktikan menggunakan kurikulum K-13. Dalam praktek pembelajaran praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah praktikan buat sebelumnya, agar waktu dapat teralokasikan dengan baik dan semua materi dapat tersampaikan.

#### **a. Hasil Praktek Mengajar :**

- 1) Waktu mengajar cukup. Jumlah kelas yang diajar terdiri dari 2 kelas.
- 2) Metode mengajar yang digunakan cukup bervariasi, dari ceramah, tanya jawab, penugasan, dan diskusi.
- 3) Penilaian dilakukan dengan tugas kelompok, tugas individu, dan ulangan.

- 4) Penyiapan dan penguasaan materi cukup baik karena praktekan mempersiapkan KBM sesuai RPP dan kondisi kelas.
- 5) Penampilan gerak dirasa cukup oleh praktekan dengan gerak tangan dan jalan mendekati siswa di belakang.
- 6) Cara pendekatan terhadap siswa dirasa baik sehingga siswa juga tidak sungkan untuk berinteraksi dalam kelas.

b. Hambatan

Dalam melaksanakan PPL terdapat beberapa hambatan. Hambatan yang praktekan dapat utarakan selama menjalani PPL di SMA Negeri 1 Cangkringan antara lain :

- 1) Adanya program terpadu PPL/KKN sehingga diperlukan waktu untuk dapat disesuaikan, dari mulai pengaturan waktu (alokasi waktu) antar kegiatan PPL dengan KKN.
- 2) Mahasiswa merasa canggung saat pertama kali mengajar di kelas karena merupakan pengalaman pertama untuk terjun di lapangan atau di kelas sesungguhnya sehingga penguasaan kelas juga tidak mudah.
- 3) Kurangnya referensi yang dimiliki menjadikan ilmu yang diberikan kurang bervariasi. Hal ini mengakibatkan tidak luasnya pengetahuan yang diterima oleh peserta didik.
- 4) Kurang optimalnya pengaturan alokasi waktu kepastian jam mengajar di hari tertentu seperti hari besar atau peringatan tertentu karena ada upacara bendera memicu kesalahan jam mengajar.
- 5) Karakter siswa yang berbeda – beda membuat praktekan harus memberikan perlakuan yang berbeda
- 6) Tingkat pemahaman siswa yang tidak sama sehingga praktekan perlu mengulang penjelasan mengenai materi pembelajaran.
- 7) Banyaknya hari libur dan bertepatan bulan Ramadhan dan hari raya Idul Fitri mengurangi jam kegiatan belajar mengajar menjadikan tantangan bagi praktekan untuk menyesuaikan jumlah jam dengan ketercapaian indikator.

c. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada, berikut adalah beberapa upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan-hambatan tersebut:

- 1) Pelaksanaan program KKN diusahakan dilakukan pada awal-awal pelaksanaan program sehingga menjelang hari efektif proses belajar mengajar beban pekerjaan sudah berkurang dan dapat berkonsentrasi untuk PPL.
- 2) Dalam pelaksanaan praktek mengajar, diusahakan selalu berkoordinasi dengan guru pembimbing..
- 3) Agar pengetahuan yang diberikan lengkap maka diusahakan dengan cara mencari dari berbagai sumber referensi, misalnya membeli buku referensi, mengunduh BSE, dan materi di internet, pinjam di perpustakaan sekolah dan sebagainya. Selain itu materi yang disampaikan dimodifikasikan sedemikain rupa sehingga materinya runtut dan sistematis.
- 4) Praktekkan mengajarkan materi yang ada dengan media buatan sendiri, seperti bagan, gambar, dan film edukasi.
- 5) Mengoptimalkan pengaturan waktu mengajar sesuai RPP dan koordinasi dengan guru piket untuk mengetahui jadwal jam pelajaran.
- 6) Lebih memperhatikan peserta didik yang ramai agar lebih fokus dalam belajar di kelas. Bisa dilakukan dengan cara diberi pertanyaan, didatangi dan ditanya, dsb.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Dari serangkaian kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan pada bulan Juli-September dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktek pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktekkan ilmu yang didapat dari kampus UNY.
2. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
3. Praktek pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial
4. Praktek persekolahan merupakan pengalaman menambah bekal bagi calon guru diluar tugas mengajar.
5. Program PPL akan berjalan dengan baik apabila didukung dengan kerjasama dan koordiansi yang baik antara semua pihak.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua setengah bulan di SMA N 1 Cangkringan ada beberapa saran yang praktekkan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

##### **1. Untuk mahasiswa**

- a. Mahasiswa hendaknya menguasai materi yang akan disampaikan sehingga dapat tampil semaksimal mungkin didalam mengajar.
- b. Mahasiswa hendaknya menjaga komunikasi yang baik tidak hanya dengan guru pembimbing tapi juga dengan seluruh warga sekolah baik kepala sekolah, staf mengajar, karyawan, maupun dengan siswa.
- c. Hendaknya mahasiswa lebih disiplin dalam melaksanakan program kerjanya sehingga program kerja yang ada dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

- d. Perlu adanya kesepahaman visi, misi, antaranggota dengan mengesampingkan egoisme diri, primordial kelompok, sehingga tercipta suasana kerja yang kondusif.
- e. Perlu adanya toleransi dan kerjasama antara mahasiswa demi terciptanya kesuksesan bersama.
- f. Rasa setia kawan, solidaritas serta kekompakan perlu dijaga dan diteruskan hingga Program PPL ini selesai dan diluar program tersebut serta dapat memanfaatkan apa yang telah didapatkan dari PPL sebagai bekal di masa mendatang.

## **2. Untuk Lembaga atau Sekolah**

- a. Pemanfaatan secara maksimal sarana dan prasarana yang ada di sekolah.
- b. Interaksi yang dibangun antara guru, karyawan dan siswa perlu dipertahankan.
- c. Menciptakan budaya dialog yang partisipatif antar komponen sekolah, baik antar siswa, guru, karyawan dan beberapa komponen terkait lainnya.

## **3. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta**

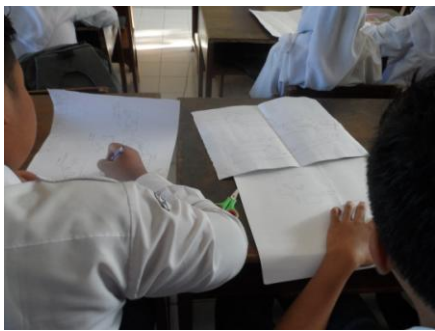
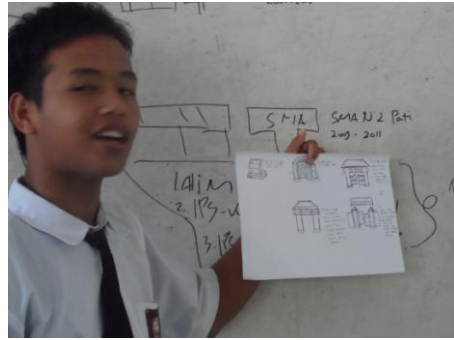
- a. Materi pembekalan sebaiknya diberikan jauh sebelum mahasiswa melakukan observasi dan PPL.
- b. Pemberian berkas dan format yang harus dibuat selama PPL sebaiknya sebelum mahasiswa melaksanakan PPL.
- c. Sebagai lembaga yang berkompeten untuk mempersiapkan seorang tenaga pendidik atau pengajar, UNY diharapkan dapat lebih meningkatkan fasilitas, sehingga mahasiswa dapat lebih berkembang dan mampu bersaing dengan cabang ilmu yang lainnya.
- d. Diadakan evaluasi untuk program KKN masyarakat, KKN sekolah, dan PPL yang dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

## DAFTAR PUSTAKA

UPPL. 2013. *Panduan KKN-PPL 2012* .Yogyakarta :UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

UPPL. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2012* .Yogyakarta :UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN



**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN**  
**Alamat: JL. Merapi Golf no.3 Wukirsari, Cangkringan, Sleman, Yogyakarta**



**Disusun oleh :**

**Nur Faiziin**

**11413241007**

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**



# KARTU BIMBINGAN PPL

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2014

# F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN  
 Alamat Sekolah : Jl. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan Fax./ Telp. Sekolah : (0274) 896273  
 Nama DPL PPL : Daru Wahyuni M.Si  
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Sosiologi  
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
	02/08 2014	2	Monitoring Rpp		
	03/09 2014	2	evaluasi pembelajaran		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga

Sleman, 18 September 2014  
 Mhs PPL Prodi ...  
  
 NIM. 11913241023

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMA Negeri 1 Cangkringan</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: SOSIOLOGI</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI IIS/1</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Kelompok Sosial Di Masyarakat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 45 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi

**Indikator :**

- Memahami kelompok sosial yang ada di masyarakat
- Siswa mampu membedakan tipe – tipe kelompok sosial
- Ulangan Harian

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjabarkan kelompok sosial di masyarakat
2. Mengidentifikasi tipe – tipe kelompok sosial
3. Mengerjakan Ulangan harian dengan benar

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Tipe – tipe kelompok sosial

Menurut Georg Simmel tipe – tipe kelompok sosial mulai dengan bentuk terkecil yang terdiri dari satu orang sebagai focus hubungan sosial yang dinamakan monad, kemudian monad dikembangkan dengan meneliti kelompok – kelompok yang terdiri dari dua atau tiga orang yaitu dyad serta triad dan kelompok – kelompok terkecil lainnya. Dalam tipe – tipe kelompok sosial terdapat beberapa tipe – tipe diantaranya in – group, out – group, kelompok primer, kelompok sekunder, paguyuban ( Gemeinschaft ), patembayan ( Gesellschaft ), formal dan informal

2. Kerumunan

Kerumunan jelas tidak terorganisasi, ia dapat mempunyai pimpinan, tetapi tidak mempunyai sistem pembagian kerja maupun sistem pelapisan sosial. Artinya interaksi didalamnya bersifat seponatan dan tidak terduga, serta orang – orang yang hadir dan berkumpul mempunyai kedudukan sosial yang sama. Dalam hal ini identitas sosial seseorang akan tenggelam saat individu tersebut tergabung dalam sebuah kerumunan.

3. Publik

Publik merupakan kelompok sosial yang tidak merupakan kesatuan. Interaksi terjadi secara tidak langsung melalui alat – alat komunikasi seperti misalnya pembicaraan pribadi yang berantai, desas – desus, surat kabar, radio televise, film dan lain

sebagainya. Alat – alat penghubung semacam ini lebih memungkinkan suatu public mempunyai pengikut – pengikut yang lebih luas dan lebih besar. Akan tetapi karena jumlahnya yang sangat besar dan luas sehingga tidak ada pusat perhatian yang tajam sehingga bentuk dari kesatuan tidak ada. Setiap aksi public diprakarsai oleh keinginan individual missal ( pemungutan suara dalam pemilihan umum ).

### C. METODE PEMBELAJARAN

1. Ulangan Harian

### D. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Lembar Ulangan harian
2. Alat/Bahan : Whiteboard, Spidol
3. Sumber Belajar:
  - a. Internet
  - b. Buku:
    - Kun Maryati dan Juju Suryawati. 2014. *Sosiologi Kelompok peminatan ilmu – ilmu sosial*. Jakarta: ESIS
    - Soekanto, Soerjono. 2010. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas, mengajak berdoa, menanyakan kondisi dan mempresensi peserta didik</li> <li>• Guru memberi motivasi pada peserta didik</li> <li>• Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan diajarkan dan tujuan dari pembelajaran</li> <li>• Guru mengaitkan pengalaman peserta didik dengan</li> </ul>	15 menit

	materi yang akan dipelajari	
Kegiatan Inti	<p><b><i>Mengamati</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik mengamati Kelompok Sosial yang ada di sekitar</li> <li>• Peserta didik mengamati pengertian Kelompok Sosial</li> </ul> <p><b><i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengumpulkan informasi melalui buku dan internet terkait kelompok sosial yang ada di sekitar</li> </ul> <p><b><i>Mengasosiasi/menganalisis informasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencoba menjawab lembar evaluasi dari guru</li> </ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan</li> <li>• Guru memberikan tugas untuk peserta didik</li> <li>• Guru mengajak untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	15 menit

## H. PENILAIAN

Instrument sikap (PENILAIAN PROSES)

### FORMAT LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Kelas / Semester :

Tahun Ajaran :

Waktu Pengamatan :

No	Nama	Aspek yang dinilai																			
		Kerjasama				Tanggung jawab				Bertanya				Menanggapi				Disiplin			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

Keterangan :

A : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

D : Kurang

Cangkringan, 25 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

Yustina Murniatun, S.Pd

NIP. 196807112007012011

Nur Faiziin

NIM. 11405241026

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMA Negeri 1 Cangkringan</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: SOSIOLOGI</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI IIS/1</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Kelompok Sosial Di Masyarakat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 45 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi

**Indikator :**

- Pengertian kelompok – kelompok sosial
- Pemahaman kelompok – kelompok sosial

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Memahami pengertian tentang kelompok sosial
2. Mengelompokkan kelompok sosial yang ada di masyarakat

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Tipe – tipe kelompok sosial

Menurut Georg Simmel tipe – tipe kelompok sosial mulai dengan bentuk terkecil yang terdiri dari satu orang sebagai focus hubungan sosial yang dinamakan monad, kemudian monad dikembangkan dengan meneliti kelompok – kelompok yang terdiri dari dua atau tiga orang yaitu dyad serta triad dan kelompok – kelompok terkecil lainnya. Dalam tipe – tipe kelompok sosial terdapat beberapa tipe – tipe diantaranya in – group, out – group, kelompok primer, kelompok sekunder, paguyuban ( Gemeinschaft ), patembayan ( Gesellschaft ), formal dan informal

2. Kerumunan

Kerumunan jelas tidak terorganisasi, ia dapat mempunyai pimpinan, tetapi tidak mempunyai sistem pembagian kerja maupun sistem pelapisan sosial. Artinya interaksi didalamnya bersifat seponatan dan tidak terduga, serta orang – orang yang hadir dan berkumpul mempunyai kedudukan sosial yang sama. Dalam hal ini identitas sosial seseorang akan tenggelam saat individu tersebut tergabung dalam sebuah kerumunan.

3. Publik

Publik merupakan kelompok sosial yang tidak merupakan kesatuan. Interaksi terjadi secara tidak langsung melalui alat – alat komunikasi seperti misalnya pembicaraan pribadi yang berantai, desas – desus, surat kabar, radio televisi, film dan lain sebagainya. Alat – alat penghubung semacam ini lebih memungkinkan suatu public mempunyai pengikut – pengikut yang lebih luas dan lebih besar. Akan tetapi karena jumlahnya yang sangat besar dan luas sehingga tidak ada pusat perhatian yang tajam

sehingga bentuk dari kesatuan tidak ada. Setiap aksi public diprakarsai oleh keinginan individual missal ( pemungutan suara dalam pemilihan umum ).

### **C. METODE PEMBELAJARAN**

1. Ceramah
2. Diskusi

### **D. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Lembar Evaluasi
2. Alat/Bahan : Whiteboard, Spidol
3. Sumber Belajar:
  - a. Internet
  - b. Buku:
    - Kun Maryati dan Juju Suryawati. 2014. *Sosiologi Kelompok peminatan ilmu – ilmu sosial*. Jakarta: ESIS
    - Soekanto, Soerjono. 2010. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas, mengajak berdoa, menanyakan kondisi dan mempresensi peserta didik</li><li>• Guru memberi motivasi pada peserta didik</li><li>• Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan diajarkan dan tujuan dari pembelajaran</li><li>• Guru mengaitkan pengalaman peserta didik dengan materi yang akan dipelajari</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta peserta didik mengamati Kelompok Sosial yang ada di sekitar</li><li>• Peserta didik mengamati pengertian Kelompok Sosial</li></ul> <p><i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta mengumpulkan informasi melalui buku dan internet terkait kelompok sosial yang ada di sekitar</li></ul> <p><i>Mengasosiasi/menganalisis informasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mencoba menjawab lembar evaluasi dari guru</li></ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan</li><li>• Guru memberikan tugas untuk peserta didik</li><li>• Guru mengajak untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li></ul>	15 menit

## H. PENILAIAN

Instrument sikap (PENILAIAN PROSES)

### FORMAT LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Kelas / Semester :

Tahun Ajaran :

Waktu Pengamatan :

No	Nama	Aspek yang dinilai																			
		Kerjasama				Tanggung jawab				Bertanya				Menanggapi				Disiplin			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

Keterangan :

A : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

D : Kurang

Cangkringan, 25 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

Yustina Murniatun, S.Pd

NIP. 196807112007012011

Nur Faiziin

NIM. 11405241026

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMA Negeri 1 Cangkringan</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: SOSIOLOGI</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI IIS/1</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Kelompok Sosial Di Masyarakat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 45 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi

**Indikator :**

- Pengertian kelompok – kelompok sosial
- Pemahaman kelompok – kelompok sosial
- Siswa mampu membedakan bentuk – bentuk kelompok sosial

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Memahami pengertian tentang kelompok sosial
2. Mengidentifikasi tipe – tipe kelompok sosial
3. Mengelompokkan kelompok sosial yang ada di masyarakat

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Tipe – tipe kelompok sosial

Menurut Georg Simmel tipe – tipe kelompok sosial mulai dengan bentuk terkecil yang terdiri dari satu orang sebagai focus hubungan sosial yang dinamakan monad, kemudian monad dikembangkan dengan meneliti kelompok – kelompok yang terdiri dari dua atau tiga orang yaitu dyad serta triad dan kelompok – kelompok terkecil lainnya. Dalam tipe – tipe kelompok sosial terdapat beberapa tipe – tipe diantaranya in – group, out – group, kelompok primer, kelompok sekunder, paguyuban ( Gemeinschaft ), patembayan ( Gesellschaft ), formal dan informal

2. Kerumunan

Kerumunan jelas tidak terorganisasi, ia dapat mempunyai pimpinan, tetapi tidak mempunyai sistem pembagian kerja maupun sistem pelapisan sosial. Artinya interaksi didalamnya bersifat seponatan dan tidak terduga, serta orang – orang yang hadir dan berkumpul mempunyai kedudukan sosial yang sama. Dalam hal ini identitas sosial seseorang akan tenggelam saat individu tersebut tergabung dalam sebuah kerumunan.

3. Publik

Publik merupakan kelompok sosial yang tidak merupakan kesatuan. Interaksi terjadi secara tidak langsung melalui alat – alat komunikasi seperti misalnya pembicaraan pribadi yang berantai, desas – desus, surat kabar, radio televisi, film dan lain

sebagainya. Alat – alat penghubung semacam ini lebih memungkinkan suatu public mempunyai pengikut – pengikut yang lebih luas dan lebih besar. Akan tetapi karena jumlahnya yang sangat besar dan luas sehingga tidak ada pusat perhatian yang tajam sehingga bentuk dari kesatuan tidak ada. Setiap aksi public diprakarsai oleh keinginan individual missal ( pemungutan suara dalam pemilihan umum ).

### **C. METODE PEMBELAJARAN**

1. Ceramah
2. Diskusi

### **D. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Lembar Evaluasi
2. Alat/Bahan : Whiteboard, Spidol
3. Sumber Belajar:
  - a. Internet
  - b. Buku:
    - Kun Maryati dan Juju Suryawati. 2014. *Sosiologi Kelompok peminatan ilmu – ilmu sosial*. Jakarta: ESIS
    - Soekanto, Soerjono. 2010. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas, mengajak berdoa, menanyakan kondisi dan mempresensi peserta didik</li><li>• Guru memberi motivasi pada peserta didik</li><li>• Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan diajarkan dan tujuan dari pembelajaran</li><li>• Guru mengaitkan pengalaman peserta didik dengan materi yang akan dipelajari</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta peserta didik mengamati Kelompok Sosial yang ada di sekitar</li><li>• Peserta didik mengamati pengertian Kelompok Sosial</li></ul> <p><i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta mengumpulkan informasi melalui buku dan internet terkait kelompok sosial yang ada di sekitar</li></ul> <p><i>Mengasosiasi/menganalisis informasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mencoba menjawab lembar evaluasi dari guru</li></ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan</li><li>• Guru memberikan tugas untuk peserta didik</li><li>• Guru mengajak untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li></ul>	15 menit

## H. PENILAIAN

Instrument sikap (PENILAIAN PROSES)

### FORMAT LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Kelas / Semester :

Tahun Ajaran :

Waktu Pengamatan :

No	Nama	Aspek yang dinilai																			
		Kerjasama				Tanggung jawab				Bertanya				Menanggapi				Disiplin			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

Keterangan :

A : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

D : Kurang

Cangkringan, 25 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

Yustina Murniatun, S.Pd

NIP. 196807112007012011

Nur Faiziin

NIM. 11405241026

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMA Negeri 1 Cangkringan</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: SOSIOLOGI</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI IIS/1</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Permasalahan Sosial</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 45 menit</b>

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat
- 4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat

**Indikator:**

- Memahami permasalahan sosial
- Mengidentifikasi masalah – masalah sosial yang ada di masyarakat

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Merumuskan permasalahan sosial
2. Mengidentifikasi masalah – masalah sosial

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Istilah masalah sosial mengandung dua kata, yakni masalah dan “ sosial “ membedakan masalah ini dengan masalah ekonomi politik, fisika, kimia, biologi, dan masalah lainnya. Kata sosial mengacu pada masyarakat, hubungan sosial, struktur sosial, dan organisasi sosial. Sementara itu, kata “ masalah “ mengacu pada kondisi, situasi atau perilaku yang diinginkan, bertentangan, aneh, tidak benar, dan sulit. Dengan demikian masalah sosial dapat didefinisikan sebagai kondisi sosial yang dipandang oleh suatu masyarakat berbahaya bagi anggota masyarakat dan harus dibatasi.

Masalah sosial dapat ditinjau dari berbagai aspek yakni dapat ditinjau dari teori fungsionalis, teori konflik, dan teori interaksi simbolis.

- teori fungsionalis : semua bagian dari masyarakat, seperti keluarga, lembaga ekonomi, sekolah dan lain – lain mempunyai fungsi masing – masing dalam masyarakat. Semua bagian ini saling bersinambungan satu dengan yang lain sehingga jika terjadi ketidak selarasan dengan salah satu lembaga akan mempengaruhi lembaga yang lainnya.

- teori konflik : merupakan suatu teori yang menitik beratkan masalah sosial terjadi karena adanya berbagai macam konflik sosial. Hal yang paling umum dan sering terjadi adalah konflik kelas, ras/etnis, dan gender.

- teori interaksi simbolis : teori interaksi simbolis lebih melihat masalah sosial sebagai suatu interaksi simbolis antara individu yang tidak mempunyai masalah sosial dan individu yang mempunyai masalah sosial yang mengarahkan individu yang tanpa masalah berperilaku seperti individu yang bermasalah. Umumnya interaksi simbolis adalah sebuah interaksi antara individu dengan individu lain yang diatur oleh makna dan serta sebuah tindakan mereka dalam berkomunikasi. Interaksi akan menjadi sangat menyenangkan apabila dua

pihak menafsirkan hal yang sama dan sejalan sebagai suatu yang ramah. Akan tetapi jika interaksi tidak menyenangkan jika dua belah pihak panic karena dua perilaku interaksi mereka dianggap tidak berjalan selaras atau tidak bersahabat, hal ini yang akan memicu adanya konflik.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Ceramah
2. Diskusi interaktif

#### **F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media Alat/Bahan : Whiteboard, Spidol
2. Sumber Belajar:
  - a. Internet
  - b. Buku:
    - Kun Maryati dan Juju Suryawati. 2014. *Sosiologi Kelompok peminatan ilmu – ilmu sosial*. Jakarta: ESIS
    - Soekanto, Soerjono. 2010. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas, mengajak berdoa, menanyakan kondisi dan mempresensi peserta didik</li><li>• Guru memberi motivasi pada peserta didik</li><li>• Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan diajarkan dan tujuan dari pembelajaran</li><li>• Guru mengaitkan pengalaman peserta didik dengan materi yang akan dipelajari</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta peserta didik mengamati Kelompok Sosial yang ada di sekitar</li><li>• Peserta didik mengamati pengertian Kelompok Sosial</li></ul> <p><i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta mengumpulkan informasi melalui buku dan internet terkait kelompok sosial yang ada di sekitar</li></ul> <p><i>Mengasosiasi/menganalisis informasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mencoba menjawab lembar evaluasi dari guru</li></ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan</li><li>• Guru memberikan tugas untuk peserta didik</li><li>• Guru mengajak untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li></ul>	15 menit

## H. PENILAIAN

Instrument sikap (PENILAIAN PROSES)

### FORMAT LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Kelas / Semester :

Tahun Ajaran :

Waktu Pengamatan :

No	Nama	Aspek yang dinilai																			
		Kerjasama				Tanggung jawab				Bertanya				Menanggapi				Disiplin			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

Keterangan :

A : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

D : Kurang

Cangkringan, 18 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

Yustina Murniatun, S.Pd

NIP. 196807112007012011

Nur Faiziin

NIM. 11405241026

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMA Negeri 1 Cangkringan</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: SOSIOLOGI</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI IIS/1</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Permasalahan Sosial</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 45 menit</b>

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat
- 4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat

**Indikator:**

- Memahami permasalahan sosial
- Mengidentifikasi masalah – masalah sosial yang ada di masyarakat

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Merumuskan permasalahan sosial
2. Mengidentifikasi masalah – masalah sosial

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Istilah masalah sosial mengandung dua kata, yakni masalah dan “ sosial “ membedakan masalah ini dengan masalah ekonomi politik, fisika, kimia, biologi, dan masalah lainnya. Kata sosial mengacu pada masyarakat, hubungan sosial, struktur sosial, dan organisasi sosial. Sementara itu, kata “ masalah “ mengacu pada kondisi, situasi atau perilaku yang diinginkan, bertentangan, aneh, tidak benar, dan sulit. Dengan demikian masalah sosial dapat didefinisikan sebagai kondisi sosial yang dipandang oleh suatu masyarakat berbahaya bagi anggota masyarakat dan harus dibatasi.

Masalah sosial dapat ditinjau dari berbagai aspek yakni dapat ditinjau dari teori fungsionalis, teori konflik, dan teori interaksi simbolis.

- teori fungsionalis : semua bagian dari masyarakat, seperti keluarga, lembaga ekonomi, sekolah dan lain – lain mempunyai fungsi masing – masing dalam masyarakat. Semua bagian ini saling bersinambungan satu dengan yang lain sehingga jika terjadi ketidak selarasan dengan salah satu lembaga akan mempengaruhi lembaga yang lainnya.

- teori konflik : merupakan suatu teori yang menitik beratkan masalah sosial terjadi karena adanya berbagai macam konflik sosial. Hal yang paling umum dan sering terjadi adalah konflik kelas, ras/etnis, dan gender.

- teori interaksi simbolis : teori interaksi simbolis lebih melihat masalah sosial sebagai suatu interaksi simbolis antara individu yang tidak mempunyai masalah sosial dan individu yang mempunyai masalah sosial yang mengarahkan individu yang tanpa masalah berperilaku seperti individu yang bermasalah. Umumnya interaksi simbolis adalah sebuah interaksi antara individu dengan individu lain yang diatur oleh makna dan serta sebuah tindakan mereka dalam berkomunikasi. Interaksi akan menjadi sangat menyenangkan apabila dua

pihak menafsirkan hal yang sama dan sejalan sebagai suatu yang ramah. Akan tetapi jika interaksi tidak menyenangkan jika dua belah pihak panic karena dua perilaku interaksi mereka dianggap tidak berjalan selaras atau tidak bersahabat, hal ini yang akan memicu adanya konflik.

## 2. Kemiskinan sebagai masalah sosial

Secara sosiologis masalah kemiskinan timbul sebagai akibat adanya lembaga kemasyarakatan di bidang ekonomi yang tidak berfungsi dengan sebagaimana mestinya atau kurang baik. Menurut Gillin dan Gillin, kemiskinan adalah kondisi ketika seseorang tidak bisa mempertahankan skala hidup yang cukup tinggi untuk memberikan efisiensi fisik dan mental untuk memungkinkan dia dan keluarganya menjalankan fungsi sebagaimana mestinya sesuai dengan standar masyarakatnya baik karena pendapatan yang tidak memadai atau pengeluaran yang tidak bijaksana. Ada beberapa factor sebagai penyebab dari sebuah kemiskinan diantaranya adalah, dari factor pribadi, factor geografis, factor ekonomi, dan factor sosial.

Pribadi : penyakit dan kemiskinan membentuk kemitraan yang saling membantu. Penyakit meningkatkan kemiskinan dan kemiskinan juga meningkatkan penyakit. Karena sakit seseorang tidak dapat bekerja dengan baik, pendapatnya juga menurun. Sebagian besar hasil dari bekerjanya digunakan untuk menyembuhkan penyakit yang dideritanya. Sebaliknya karena miskin seseorang tidak dapat memenuhi kebutuhan gizinya. Akibatnya dia gampang terserang penyakit. Selain contoh diatas masih banyak lagi seperti penyakit mental, kecelakaan, buta huruf, kemalasan, pemborosan, demoralisasi atau penurunan karakter atau moral.

Faktor geografis : kurangnya sumber daya alam yang ada di sekitar tempat tinggal mengakibatkan penduduknya menjadi miskin sebagai contoh seseorang yang tinggal di daerah tandus kebanyakan warga masyarakatnya miskin dikarenakan sumber daya alam yang kurang. Selain itu iklim, bencana alam juga sangat mempengaruhi factor kemiskinan yang terjadi akibat factor geografis.

Faktor ekonomis : yaitu sebuah factor penyebab kemiskinan yang berawal dari ekonomi sebagai contoh kurang pemerataan dalam distribusi kekayaan dalam sistem kapitalis yang mana yang kaya akan tetap kaya sedangkan yang miskin akan tetap miskin.

Dan selain itu juga factor sosial : seperti sebuah sistem pendidikan yang kurang baik mengakibatkan orang yang berpendidikan menganggur dan menjalani kemiskinan. Selain itu sebuah lingkungan tempat tinggal yang mempengaruhi seseorang individu. Dan salahnya pengelolaan keuangan dalam keluarga yang mana sering kita dengar besar pasak dari pada tiang atau lebih besar pengeluaran dari pada pemasukan juga mempengaruhi sebab – sebab terjadinya sebuah kemiskinan.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Ceramah
2. Diskusi interaktif

#### **F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media Alat/Bahan : Whiteboard, Spidol
2. Sumber Belajar:
  - a. Internet
  - b. Buku:
    - Kun Maryati dan Juju Suryawati. 2014. *Sosiologi Kelompok peminatan ilmu – ilmu sosial*. Jakarta: ESIS
    - Soekanto, Soerjono. 2010. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		<b>Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas, mengajak berdoa, menanyakan kondisi dan mempresensi peserta didik</li> <li>• Guru memberi motivasi pada peserta didik</li> <li>• Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan diajarkan dan tujuan dari pembelajaran</li> <li>• Guru mengaitkan pengalaman peserta didik dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b><i>Mengamati</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik mengamati Kelompok Sosial yang ada di sekitar</li> <li>• Peserta didik mengamati pengertian Kelompok Sosial</li> </ul> <p><b><i>Mencoba/mengumpulkan informasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengumpulkan informasi melalui buku dan internet terkait kelompok sosial yang ada di sekitar</li> </ul> <p><b><i>Mengasosiasi/menganalisis informasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencoba menjawab lembar evaluasi dari guru</li> </ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan</li> <li>• Guru memberikan tugas untuk peserta didik</li> <li>• Guru mengajak untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	15 menit

## H. PENILAIAN

Instrument sikap (PENILAIAN PROSES)

### FORMAT LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Kelas / Semester :

Tahun Ajaran :

Waktu Pengamatan :

No	Nama	Aspek yang dinilai																			
		Kerjasama				Tanggung jawab				Bertanya				Menanggapi				Disiplin			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

Keterangan :

A : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

D : Kurang

Cangkringan, 18 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

Yustina Murniatun, S.Pd  
NIP. 196807112007012011

Nur Faiziin  
NIM. 11405241026

## KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : XI/1 (Gasal)  
Topik/Materi : Kelompok Sosial

### A. Soal Pilihan Ganda

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal
1	3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	Pembentukan kelompok sosial	Merumuskan pengertian kelompok sosial	1, 2, 3, 4
2			Pemahaman kelompok sosial	5,7,9,10
			Merumuskan Kelompok sosial yang terdiri karena adanya persamaan keturunan	6,8
3			Ciri – cirri kelompok sosial	13,14
4		Kolompok sosial yang tidak teratur di masyarakat	Mengidentifikasi kelompok sosial yang tidak teratur	11,12,15
5			Memahami perbedaan kerumunan dengan publik	16

6			Memahami Cirri – cirri kelompok sosial	17,18
7			Memahami Kelompok – kelompok kecil yang tidak teratur	19, 20

## B. Soal Uraian

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal
1	3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	Pembentukan kelompok sosial	Menjelaskan pengertian kelompok sosial	1
2		Pemahaman kelompok sosial	Menjelaskan terbentuknya kelompok okupasional beserta contohnya	2
3		Pemahaman kelompok sosial	Menjelaskan pengertian dari gemeinschaft dan gesellschaft	3
4		Pemahaman kelompok sosial	Memahami serta menjelaskan dasar – dasar terbentuknya kelompok berdasarkan jenis pekerjaan yang sama	4

## **Kunci Jawaban**

### Pilihan Ganda

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. B  | 11. E |
| 2. A  | 12. D |
| 3. E  | 13. A |
| 4. A  | 14. C |
| 5. C  | 15. C |
| 6. E  | 16. E |
| 7. D  | 17. B |
| 8. D  | 18. A |
| 9. C  | 19. C |
| 10. C | 20. B |

### Uraian

1. Secara sosiologis pengertian kelompok sosial adalah suatu kumpulan orang-orang yang mempunyai hubungan dan saling berinteraksi satu sama lain dan dapat mengakibatkan tumbuhnya perasaan bersama. Disamping itu terdapat beberapa definisi dari para ahli mengenai kelompok sosial.

Menurut Josep S Roucek dan Roland S Warren kelompok sosial adalah suatu kelompok yang meliputi dua atau lebih manusia, yang diantara mereka terdapat beberapa pola interaksi yang dapat dipahami oleh para anggotanya atau orang lain secara keseluruhan.

2. Kelompok okupasional muncul dikarenakan kurangnya rasa kekerabatan yang sudah semakin tipis atau bisa dikatakan memudarnya kekerabatan dan hanya mementingkan kepentingan yang bersifat lahiriah. Kelompok ini muncul karena memiliki suatu kebanggaan atau suatu pekerjaan yang sama sehingga meningkatkan intensitas bertemu antara satu anggota atau pekerja yang satu dengan yang lain sehingga

memunculkan rasa kebersamaan dalam hal pekerjaan. Contoh : IDI = dalam hal ini Ikatan Dokter Indonesia membentuk sebuah ikatan kekeluargaan yang berdasarkan pekerjaan yang sama dan ada PGRI, dll

3. Konsep paguyuban (*gemeinschaft*) dan patembayan (*gesellschaft*) dikemukakan oleh Ferdinand Tonnies. Pengertian paguyuban adalah suatu bentuk kehidupan bersama, di mana anggota-anggotanya diikat oleh hubungan batin yang murni dan bersifat alamiah, serta kekal. Dasar hubungan tersebut adalah rasa cinta dan rasa kesatuan batin yang memang telah dikodratkan. Bentuk paguyuban terutama akan dijumpai di dalam keluarga, kelompok kekerabatan, rukun tetangga, dan sebagainya. Secara umum ciri-ciri paguyuban adalah:

Intimate, yaitu hubungan yang bersifat menyeluruh dan mesra

Private, yaitu hubungan yang bersifat pribadi

Exclusive, yaitu hubungan tersebut hanyalah untuk “kita” saja dan tidak untuk orang lain di luar “kita”

Di dalam setiap masyarakat selalu dapat dijumpai salah satu di antara tiga tipe paguyuban berikut.

Paguyuban karena ikatan darah (*gemeinschaft by blood*), yaitu *gemeinschaft* atau paguyuban yang merupakan ikatan yang didasarkan pada ikatan darah atau keturunan. Misalnya keluarga dan kelompok kekerabatan.

Paguyuban karena tempat (*gemeinschaft of place*), yaitu suatu paguyuban yang terdiri atas orang-orang yang berdekatan tempat tinggal sehingga dapat saling tolong-menolong. Misalnya kelompok arisan, rukun tetangga.

Paguyuban karena jiwa pikiran (*gemeinschaft of mind*), yaitu paguyuban yang terdiri atas orang-orang yang walaupun tidak mempunyai hubungan darah ataupun tempat tinggalnya tidak berdekatan, akan tetapi mereka mempunyai jiwa, pikiran, dan ideologi yang sama. Ikatan pada paguyuban ini biasanya tidak sekuat paguyuban karena darah atau keturunan.

Sebaliknya, patembayan (*gesellschaft*) adalah ikatan lahir yang bersifat pokok untuk jangka waktu tertentu yang pendek. Patembayan bersifat sebagai suatu bentuk dalam pikiran belaka (*imaginary*) serta strukturnya bersifat mekanis seperti sebuah mesin. Bentuk *gesellschaft* terutama terdapat di dalam hubungan perjanjian yang bersifat timbal balik. Misalnya, ikatan perjanjian kerja, birokrasi dalam suatu kantor, perjanjian dagang, dan sebagainya.

4. Perkumpulan atau pertemuan itu sering terjadi karena persamaan profesi mereka yang akhirnya secara tidak sadar lama kelamaan mereka akan menjadi kelomok sosial yang seprofesi yaitu sebagai petani. Mereka saling membutuhkan satu sama lain, untuk hal pertanian yang

memang menjadi pekerjaan mereka. Mulai dari bibit, lahan, panen, bahkan sampai harga jual hasil panen. mereka juga saling bercerita soal kegagalan ataupun keberhasilan yang dicapainya saat mulai dari awal hingga saat ini yang mungkin telah sukses. Hal itu juga dapat menjadi pelajaran atau motivasi petani yang lain untuk lebih maju dan berkembang usaha pertanian mereka.

### **Pedoman Penskoran**

Pilihan Ganda, jawaban benar setiap nomor, skor x 2

Uraian, jawaban benar setiap nomor, maksimal skor 15

Skor total  $(20 \times 2) + (15 \times 4) = 100$

Mengetahui,

Guru pembimbing

Cangkringan, September 2014

Mahasiswa PPL

**Yustina Murniatun, S.Pd**

NIP . 196807112007012011

**Nur Faizin**

NIM 11413241007

## Soal Ulangan Harian

### Mata Pelajaran Sosiologi

#### Kelompok Sosial

1. Kumpulan individu yang memiliki hubungan dan saling berinteraksi sehingga mengakibatkan tumbuhnya rasa kebersamaan dan rasa memiliki merupakan pengertian dari ...

- a. Stratifikasi sosial
- b. Kelompok sosial
- c. Deferensiasi sosial
- d. Golongan sosial

2. Menurut Ferdinand Tunnies, kelompok di dalam masyarakat dibedakan menjadi dua yaitu ...

- a. Gemeinschaft dan Gesselschaft
- b. Gesselschaft dan Out Group
- c. Primer dan sekunder
- d. Mekanik dan organic

3. Prasangka yang tidak berdasarkan pada pengetahuan, pengalaman dan bukti yang memadai tentang seseorang dari daerah atau suku tertentu disebut ...

- a. Strereo sound
- b. Stereo system
- c. Antipati
- d. Antagonis
- e. Stereotip

4. a) Memiliki pola interaksi  
b) Memiliki struktur  
c) Memiliki pola prilaku yang sama

Merupakan ciri-ciri dari ...

- a. Kelompok sosial
- b. Patembayan
- c. Paguyuban
- d. Individu
- e. kelompok

5. Keterikatan dan ketergantungan antara manusia satu dengan yang lainnya mendorong manusia untuk membentuk kelompok-kelompok masyarakat yang disebut sebagai ...

- a. Patembayan
- b. Budaya sosial
- c. Kelompok sosial
- d. Kelompok solidaritas organik
- e. Kelompok solidaritas mekanik

6. Berikut ini yang merupakan kelompok sosial didasarkan pada keturunan adalah

- a. Arisan
- b. Nelayan
- c. Ras
- d. Suku bangsa
- e. C dan D benar

7. Alasan bahwa kelompok sosial dapat menumbuhkan solidaritas yang tinggi adalah

- a. Terjadi adaptasi
- b. Terjadi pengorbanan
- c. Sedikitnya persamaan
- d. Banyaknya persamaan
- e. Banyak ketidaksesuaian

8. Berikut ini kelompok yang mempunyai tujuan serta kepuasan yang bersamaan adalah, kecuali

- a. Menari
- b. Berdansa
- c. Melihat konser musik
- d. Melukis
- e. Menonton bioskop

9. Kelompok social yang terjadi karena adanya kesamaan garis keturunan termasuk gemenshcraft

- a. Of mind
- b. Of face
- c. By blood
- d. By intimate
- e. Of eksekutif

10. Keluarga merupakan

- a. Menjalani hidup
- b. Sosialisasi sekunder
- c. Sosialisasi primer
- d. Kekerabatan nonformal
- e. Interaksi dissosiatif

11. Kelompok social yang hidupnya sebentar karena kepentingan tidak berlangsung lama disebut

- a. Kelompok masyarakat
- b. Public
- c. Kerumunan
- d. Crowd
- e. C dan D benar

12. Manusia selalu membutuhkan manusia lainnya, karena manusia sebagai makhluk ....

- a. Biologis
- b. Ekonomi
- c. Politikus
- d. Sosial
- e. Psikologis

13. Kelompok sosial terkecil dalam masyarakat adalah ....

- a. Keluarga
- b. Rukun Tetangga
- c. Rukun Warga
- d. Kelurahan
- e. Kecamatan

14. Yang bukan merupakan ciri kelompok sosial adalah .....

- a. Memiliki norma
- b. Adanya komunikasi
- c. Adanya timbal balik (jawaban)
- d. Memiliki struktur
- e. Merupakan kesatuan yang nyata

15. Para penonton kampanye dan penonton sepak bola merupakan contoh dari .....

- a. Asosiasi
- b. Komunitas
- c. Kerumunan (jawaban)
- d. Masyarakat
- e. Kelompok kekerabatan

16. Perbedaan antara kerumunan dan publik adalah .....

- a. Kerumunan bersifat spontan, sedangkan publik direncanakan
- b. Kerumunan bersifat sementara, sedangkan publik bersifat tetap
- c. Kerumunan memiliki ikatan kelompok, sedangkan publik tidak memiliki kelompok

- d. Kerumunan merupakan kelompok semu, sedangkan publik merupakan kelompok nyata
- e. Kerumunan terjadi pada suatu tempat, sedangkan publik terjadi melalui media komunikasi(jawaban)

17. Perhatikan dibawah ini !

- 1. Suku Batak bekerja di Kalimantan
- 2. Paguyuban warga Pasundan di Purwokerto mengadakan arisan
- 3. Umat beragama membangun tempat ibadah masing-masing
- 4. Warga perumahan ikut aktif melaksanakan ronda malam

Dalam beberapa kelompok diatas, yang termasuk ke dalam kelompok sosial primodialisme adalah .....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3 (jawaban)
- c. 1 dan 3
- d. 3 dan 4
- e. 2 dan 4

18 a) Memiliki pola interaksi

b) Memiliki struktur

c) Memiliki pola perilaku yang sama

Merupakan ciri-ciri dari ...

- a. Kelompok sosial
- b. Patembayan
- c. Paguyuban
- d. Individu
- e. kelompok

19. PKK dan dasawarsa merupakan dalam kesatuan

- a. Geneologi
- b. Religious

- c. Territorial
- d. Public
- e. Kerumunan

20. Kelompok kecil tanpa struktur formal sering timbul dalam kelompok besar disebut

- a. Cliqer
- b. Klik
- c. System
- d. Sistim
- e. Klub

Essay

1. Jelaskan pengertian kelompok sosial menurut pendapat anda !
2. Sebutkan dan beri contoh sebab – sebab terbentuknya kelompok okupasional !
3. Sebut dan jelaskan pengertian dari gemeinschaft ( paguyuban ) dan gesellschaft ( patembayan)
4. Di suatu desa banyak orang yang berprofesi sama, yaitu seorang petani. Mereka selalu bahu membahu saat panen ataupun musim tanam. Mereka juga sering melakukan perkumpulan atau semacam salingn bertukar informasi tentang hal pertanian.

Pertanyaan :

Apa yang menjadi dasar pertemuan atau perkumpulan yang sering mereka lakukan ?

Kunci jawaban :

1. b. Kelompok sosial
2. a. Gemeinschaft dan Gesselschaft
3. e. Stereotip
4. a. Kelompok sosial
5. c. Kelompok sosial
6. e. C dan D benar

7. d. Banyaknya persamaan
8. d. Melukis
9. c. By blood
10. c. Sosialisasi primer
11. e. C dan D benar
12. d. Sosial
13. a. Keluarga
14. c. Adanya timbal balik
15. c. Kerumunan
16. e. Kerumunan terjadi pada suatu tempat, sedangkan publik terjadi melalui media komunikasi
17. b. 2 dan 3
18. a. Kelompok sosial
19. c. Territorial
20. b. Klik

Jawaban :

Nama :

No Absen :

Kelas :

1.            A            B            C            D            E

2.            A            B            C            D            E

3.            A            B            C            D            E

4.            A            B            C            D            E

5.            A            B            C            D            E

6.            A            B            C            D            E

7.            A            B            C            D            E

8.            A            B            C            D            E

9.            A            B            C            D            E

10.           A           B           C           D           E
11.           A           B           C           D           E
12.           A           B           C           D           E
13.           A           B           C           D           E
14.           A           B           C           D           E
15.           A           B           C           D           E
16.           A           B           C           D           E
17.           A           B           C           D           E
18.           A           B           C           D           E
19.           A           B           C           D           E
20.           A           B           C           D           E

Essay :

4.       Perkumpulan atau pertemuan itu sering terjadi karena persamaan profesi mereka yang akhirnya secara tidak sadar lama kelamaan mereka akan menjadi kelompok sosial yang seprofesi yaitu sebagai petani. Mereka saling membutuhkan satu sama lain, untuk hal pertanian yang memang menjadi pekerjaan mereka. Mulai dari bibit, lahan, panen, bahkan sampai harga jual hasil panen. mereka juga

saling bercerita soal kegagalan ataupun keberhasilan yang dicapainya saat mulai dari awal hingga saat ini yang mungkin telah sukses. Hal itu juga dapat menjadi pelajaran atau motivasi petani yang lain untuk lebih maju dan berkembang usaha pertanian mereka.

## SOAL REMIDI

Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : X/1 (Gasal)  
Topik/Materi : Kelompok Sosial

*Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!*

1. Jelaskan pengertian kelompok sosial !
2. Sebut dan jelaskan pengertian gemeinschaft dan gesellschaft !
3. Paparkan dengan runtut kelompok – kelompok sosial apa saja yang pernah kalian ikuti dari lahir samapai sekarang !
4. Jelaskan tentang kelompok sosial yang tidak teratur kerumunan ( Crowd ) dan Publik !
5. Sebutkan sebab – sebab terbentuknya kelompok okupasional dimasyarakat !

# AnBuso 4.41

© 2011-2012 by Ali Muhson

## IDENTITAS

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi **tidak boleh memindah isi data atau menggunakan**

Data Umum	Kolom Pengisian
Satuan Pendidikan	SMA Negeri 1 Cangkringan
Mata Pelajaran	SOSIOLOGI
Kelas/Program	XI IIS
Nama Tes	ULANGAN HARIAN I
SK/KD	Memahami Pengelompokan Sosial dalam kehidupan sehari - hari dimasyarakat sekitar
Nama Guru	Nur Faiziin
NIP	11413241007
Semester	Gasal
Tahun Pelajaran	2014/2015
Tanggal Tes	4 September 2014
Tanggal Diperiksa	5 September 2014
Nama Kepala Sekolah	Yustina Murniatun, S. Pd.
NIP Kepala Sekolah	196807112007012011
Tempat Laporan	Yogyakarta
Tanggal Laporan	10 September 2014
Skala Penilaian (10 atau 100)	100
Nilai KKM	75

## Data Soal Pilihan Ganda

Jumlah Alternatif Jawaban (Max 5)	5
Skor Benar tiap Butir Soal	2
Skor Salah tiap butir soal	0
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	BAEACEDDCCEDACCEBACB

### Skor Maksimal Pilihan Ganda

## Kemampuan yang Diukur untuk Soal Pilihan Ganda

Soal Nomor 1	Pengertian dari kelompok sosial
Soal Nomor 2	Pengelompokan kelompok sosial menurut Ferdinand Tunnies
Soal Nomor 3	ciri - ciri stereotip
Soal Nomor 4	ciri - ciri Kelompok
Soal Nomor 5	Faktor pembentuk kelompok - kelompok sosial
Soal Nomor 6	Pemahaman kelompok sosial
Soal Nomor 7	Pemahaman kelompok sosial
Soal Nomor 8	Pemahaman kelompok sosial
Soal Nomor 9	Penegertian kelompok sosial

Soal Nomor 10	Pemahaman dari kelompok sosial
Soal Nomor 11	Pemahaman dari kelompok sosial
Soal Nomor 12	Pengertian kelompok sosial
Soal Nomor 13	Pengertian kelompok sosial
Soal Nomor 14	Pengertian kelompok sosial
Soal Nomor 15	Contoh - contoh dari kerumunan
Soal Nomor 16	Perbedaan dari kerumunan dan publik
Soal Nomor 17	Penalaran kelompok sosial primordialisme
Soal Nomor 18	Ciri - ciri dari kelompok sosial
Soal Nomor 19	Ciri - ciri kelompok sosial berdasarkan teritorial
Soal Nomor 20	Pemahaman kelompok clik
Soal Nomor 21	
Soal Nomor 22	
Soal Nomor 23	
Soal Nomor 24	
Soal Nomor 25	
Soal Nomor 26	
Soal Nomor 27	
Soal Nomor 28	
Soal Nomor 29	
Soal Nomor 30	
Soal Nomor 31	
Soal Nomor 32	
Soal Nomor 33	
Soal Nomor 34	
Soal Nomor 35	
Soal Nomor 36	
Soal Nomor 37	
Soal Nomor 38	
Soal Nomor 39	
Soal Nomor 40	
Soal Nomor 41	
Soal Nomor 42	
Soal Nomor 43	
Soal Nomor 44	
Soal Nomor 45	
Soal Nomor 46	
Soal Nomor 47	
Soal Nomor 48	
Soal Nomor 49	
Soal Nomor 50	

<b>Data Soal Essay</b>	
Jumlah Soal (maksimal 10)	4
Skor Maksimal Soal Nomor 1	15
Skor Maksimal Soal Nomor 2	15

Skor Maksimal Soal Nomor 3	15
Skor Maksimal Soal Nomor 4	15
Skor Maksimal Soal Nomor 5	
Skor Maksimal Soal Nomor 6	
Skor Maksimal Soal Nomor 7	
Skor Maksimal Soal Nomor 8	
Skor Maksimal Soal Nomor 9	
Skor Maksimal Soal Nomor 10	
Skor Maksimal Soal Essay	
Skor Maksimal Gabungan	
<b>Kemampuan yang Diukur untuk Soal Essay</b>	
Soal Nomor 1	Pengertian kelompok sosial
Soal Nomor 2	Sebab - sebab kelompok sosial
Soal Nomor 3	Pengertian <i>gemeinschaft</i> dan <i>gesellschaft</i>
Soal Nomor 4	Pemahaman pengertian kelompok yang mempunyai pekerjaan sama dalam kehidupan sehari - hari
Soal Nomor 5	
Soal Nomor 6	
Soal Nomor 7	
Soal Nomor 8	
Soal Nomor 9	
Soal Nomor 10	

# Identitas dan Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi **tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste**)

No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa																							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	ADIKVIA GALIH WIBOWO	L	B	A	E	A	E	C	B	D	C	C	E	D	A	E	C	E	E	A	C	B				
2	ADINDA AINUNNISA	P	B	A	E	A	E	E	B	D	C	C	E	D	A	E	C	A	E	A	C	B				
3	ANDHIKA WISNU WIDYATAMA	L	B	A	E	A	B	C	B	D	C	C	E	D	A	E	C	A	E	A	C	B				
4	ANIKEN FITRI ANGGRAENI	P	B	A	E	A	E	C	B	D	C	C	E	D	A	E	C	A	E	A	C	B				
5	ARISTA AINUN NAJIB	P	B	A	C	A	A	E	A	D	C	C	E	D	A	A	C	B	E	A	D	B				
6	DISKI MILA SAPUTRI	P	B	A	E	A	E	E	B	D	C	C	E	D	A	E	C	A	E	A	C	B				
7	DJOHAN RAHMADHANI	L	B	A	C	A	C	E	B	D	C	C	E	D	A	B	C	B	B	A	D	B				
8	DONA KRISTIAN	L	C	A	A	A	C	E	D	D	C	C	E	D	A	B	C	E	B	A	C	B				
9	DWI SEPTI LESTARI	P	B	A	E	A	E	C	B	D	C	C	E	D	A	E	C	A	E	A	C	B				
10	EKO WARDIANTO	L	C	A	A	A	C	E	B	D	C	C	E	D	A	D	C	E	B	A	C	B				
11	FEBRIAN AKBAR PRADIGDA	L	B	A	E	A	E	C	B	D	C	C	E	D	A	E	C	A	E	A	C	B				
12	HARIYANTO SUSILO	L	B	A	A	A	C	E	B	D	C	C	D	D	A	B	C	E	B	A	C	B				
13	ADRIANI SAPUTRI	P	B	A	E	A	E	C	B	D	C	C	E	D	A	E	C	A	E	A	C	B				
14	KRISMI EVANI	P	B	A	E	A	E	E	B	D	C	C	E	D	A	E	C	A	E	A	C	B				
15	LOVANIA INDAH MEILANIE	P	B	A	C	C	B	E	B	C	D	C	E	D	A	E	B	A	E	E	D	B				
16	MEGA JAYA PUTRA	L	B	A	E	A	E	C	B	D	C	C	E	D	A	E	C	A	E	A	C	B				
17	PANGASTI SUHARTINI	P	B	A	E	A	E	E	B	D	C	C	E	D	A	E	C	A	E	A	C	B				
18	RETNO PRIHATIN	P	B	A	A	A	C	E	D	D	C	C	E	D	A	B	C	E	B	A	A	B				
19	REZA BUDI PRASETYA	L	B	A	C	A	C	E	D	D	C	C	D	D	A	E	B	B	A	A	C	B				
20	RHEZA DANICA AHRENS	L	C	A	A	A	C	E	B	D	C	C	E	D	A	B	C	E	B	A	C	B				
21	SITI NUR ALFIAH	P	B	A	A	A	C	E	D	E	C	C	E	D	A	C	C	E	B	A	C	B				
22	WAHYU ERMA LESTIANA	P	B	A	A	A	C	C	D	D	C	C	E	D	A	C	C	E	B	A	C	B				
23	WENI SARI AGUSTINA	P	B	A	E	A	E	E	B	D	C	C	E	D	A	E	C	A	E	A	C	B				
24	WIJI WINARSIH	P	B	A	C	C	A	A	A	D	C	C	E	D	A	E	B	A	E	C	D	B				







# Identitas dan Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapan)

No	Nama	Jenis Kelamin		
			49	50
1	ADIKVIA GALIH WIBOWO	L		
2	ADINDA AINUNNISA	P		
3	ANDHIKA WISNU WIDYATAMA	L		
4	ANIKEN FITRI ANGGRAENI	P		
5	ARISTA AINUN NAJIB	P		
6	DISKI MILA SAPUTRI	P		
7	DJOHAN RAHMADHANI	L		
8	DONA KRISTIAN	L		
9	DWI SEPTI LESTARI	P		
10	EKO WARDIANTO	L		
11	FEBRIAN AKBAR PRADIGDA	L		
12	HARIYANTO SUSILO	L		
13	ADRIANI SAPUTRI	P		
14	KRISMI EVANI	P		
15	LOVANIA INDAH MEILANIE	P		
16	MEGA JAYA PUTRA	L		
17	PANGASTI SUHARTINI	P		
18	RETNO PRIHATIN	P		
19	REZA BUDI PRASETYA	L		
20	RHEZA DANICA AHRENS	L		
21	SITI NUR ALFIAH	P		
22	WAHYU ERMA LESTIANA	P		
23	WENI SARI AGUSTINA	P		
24	WIJI WINARSIH	P		

No	Nama	Jenis Kelamin		
			49	50
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				

# Identitas dan Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapan)

			Skor Maksimal									
			15	15	15	15	-	-	-	-	-	
No	Nama	Jenis Kelamin	Skor Jawaban Siswa Soal Essay									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	ADIKVIA GALIH WIBOWO	L	10,0	10,0	15,0	10,0						
2	ADINDA AINUNNISA	P	10,0	10,0	15,0	10,0						
3	ANDHIKA WISNU WIDYATAMA	L	10,0	10,0	10,0	15,0						
4	ANIKEN FITRI ANGGRAENI	P	10,0	10,0	10,0	15,0						
5	ARISTA AINUN NAJIB	P	10,0	10,0	15,0	10,0						
6	DISKI MILA SAPUTRI	P	10,0	10,0	15,0	10,0						
7	DJOHAN RAHMADHANI	L	10,0	15,0	10,0	15,0						
8	DONA KRISTIAN	L	10,0	10,0	10,0	15,0						
9	DWI SEPTI LESTARI	P	10,0	10,0	10,0	15,0						
10	EKO WARDIANTO	L	10,0	10,0	10,0	15,0						
11	FEBRIAN AKBAR PRADIGDA	L	10,0	10,0	15,0	10,0						
12	HARIYANTO SUSILO	L	10,0	10,0	15,0	10,0						
13	ADRIANI SAPUTRI	P	10,0	15,0	10,0	10,0						
14	KRISMI EVANI	P	10,0	10,0	10,0	15,0						
15	LOVANIA INDAH MEILANIE	P	10,0	10,0	15,0	10,0						
16	MEGA JAYA PUTRA	L	10,0	15,0	10,0	10,0						
17	PANGASTI SUHARTINI	P	10,0	10,0	10,0	15,0						
18	RETNO PRIHATIN	P	10,0	10,0	15,0	10,0						
19	REZA BUDI PRASETYA	L	15,0	15,0	10,0	15,0						
20	RHEZA DANICA AHRENS	L	10,0	10,0	10,0	5,0						
21	SITI NUR ALFIAH	P	10,0	10,0	5,0	15,0						
22	WAHYU ERMA LESTIANA	P	10,0	10,0	10,0	15,0						
23	WENI SARI AGUSTINA	P	10,0	10,0	15,0	15,0						
24	WIJI WINARSIH	P	10,0	10,0	10,0	15,0						



# Identitas dan Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus teta

No	Nama	Jenis Kelamin	
			-
			10
1	ADIKVIA GALIH WIBOWO	L	
2	ADINDA AINUNNISA	P	
3	ANDHIKA WISNU WIDYATAMA	L	
4	ANIKEN FITRI ANGGRAENI	P	
5	ARISTA AINUN NAJIB	P	
6	DISKI MILA SAPUTRI	P	
7	DJOHAN RAHMADHANI	L	
8	DONA KRISTIAN	L	
9	DWI SEPTI LESTARI	P	
10	EKO WARDIANTO	L	
11	FEBRIAN AKBAR PRADIGDA	L	
12	HARIYANTO SUSILO	L	
13	ADRIANI SAPUTRI	P	
14	KRISMI EVANI	P	
15	LOVANIA INDAH MEILANIE	P	
16	MEGA JAYA PUTRA	L	
17	PANGASTI SUHARTINI	P	
18	RETNO PRIHATIN	P	
19	REZA BUDI PRASETYA	L	
20	RHEZA DANICA AHRENS	L	
21	SITI NUR ALFIAH	P	
22	WAHYU ERMA LESTIANA	P	
23	WENI SARI AGUSTINA	P	
24	WIJI WINARSIH	P	

No	Nama	Jenis Kelamin	10
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			



No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =		24	Jumlah Nilai =		702	1085	1787	
- Jumlah yang tuntas =		14	Nilai Terendah =		16,00	35,00	61,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		10	Nilai Tertinggi =		36,00	55,00	83,00	
- Persentase peserta tuntas =		58,3	Rata-rata =		29,25	45,21	74,46	
- Persentase peserta belum tuntas =		41,7	Standar Deviasi =		4,60	3,45	5,23	

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan

Yogyakarta, 10 September 2014  
Guru Mata Pelajaran

**Yustina Murniatun, S. Pd.**  
NIP 196807112007012011

**Nur Faiziin**  
NIP 11413241007

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN I  
**Mata Pelajaran** : SOSIOLOGI  
**Kelas/Program** : XI IIS  
**Tanggal Tes** : 4 September 2014  
**SK/KD** : Memahami Pengelompokan Sosial dalam kehidupan sehari - ha

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	-0,287	Tidak Baik	0,875	Mudah	ADE	Tidak Baik
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
3	-0,056	Tidak Baik	0,500	Sedang	BD	Tidak Baik
4	0,820	Baik	0,917	Mudah	BDE	Cukup Baik
5	0,588	Baik	0,375	Sedang	D	Revisi Pengecoh
6	0,215	Cukup Baik	0,625	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
7	0,496	Baik	0,208	Sulit	CE	Cukup Baik
8	0,218	Cukup Baik	0,917	Mudah	AB	Cukup Baik
9	0,614	Baik	0,958	Mudah	ABE	Cukup Baik
10	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
11	-0,050	Tidak Baik	0,917	Mudah	ABC	Tidak Baik
12	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
13	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
14	0,452	Baik	0,083	Sulit	-	Cukup Baik
15	0,721	Baik	0,875	Mudah	ADE	Cukup Baik
16	0,628	Baik	0,333	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
17	0,628	Baik	0,333	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
18	0,820	Baik	0,917	Mudah	BD	Cukup Baik
19	0,507	Baik	0,792	Mudah	BE	Cukup Baik
20	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan

Yogyakarta, 10 September 2014  
Guru Mata Pelajaran

**Yustina Murniatun, S. Pd.**  
NIP 196807112007012011

**Nur Faiziin**  
NIP 11413241007

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN I  
**Mata Pelajaran** : SOSIOLOGI  
**Kelas/Program** : XI IIS  
**Tanggal Tes** : 4 September 2014  
**SK/KD** : Memahami Pengelompokan Sosial dalam kehidupan

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	87.5*	12,5	0,0	0,0	0,0	100,0
2	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
3	29,2	0,0	20,8	0,0	50*	0,0	100,0
4	91.7*	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0	100,0
5	8,3	8,3	37.5*	0,0	45,8	0,0	100,0
6	4,2	0,0	33,3	0,0	62.5*	0,0	100,0
7	8,3	70,8	0,0	20.8*	0,0	0,0	100,0
8	0,0	0,0	4,2	91.7*	4,2	0,0	100,0
9	0,0	0,0	95.8*	4,2	0,0	0,0	100,0
10	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
11	0,0	0,0	0,0	8,3	91.7*	0,0	100,0
12	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
13	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
14	4,2	20,8	8.3*	4,2	62,5	0,0	100,0
15	0,0	12,5	87.5*	0,0	0,0	0,0	100,0
16	54,2	12,5	0,0	0,0	33.3*	0,0	100,0
17	4,2	33.3*	0,0	0,0	62,5	0,0	100,0
18	91.7*	0,0	4,2	0,0	4,2	0,0	100,0
19	4,2	0,0	79.2*	16,7	0,0	0,0	100,0
20	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan

Yogyakarta, 10 September 2014  
Guru Mata Pelajaran

**Yustina Murniatun, S. Pd.**  
NIP 196807112007012011

**Nur Faiziin**  
NIP 11413241007

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN I  
**Mata Pelajaran** : SOSIOLOGI  
**Kelas/Program** : XI IIS  
**Tanggal Tes** : 4 September 2014  
**SK/KD** : Memahami Pengelompokan Sosial dalam kehidupan sel

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,604	Baik	0,681	Sedang	Baik
2	0,469	Baik	0,722	Mudah	Cukup Baik
3	0,186	Tidak Baik	0,778	Mudah	Tidak Baik
4	0,481	Baik	0,833	Mudah	Cukup Baik
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan

Yogyakarta, 10 September 2014  
Guru Mata Pelajaran

**Yustina Murniatun, S. Pd.**  
NIP 196807112007012011

**Nur Faiziin**  
NIP 11413241007

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN I  
**Mata Pelajaran** : SOSIOLOGI  
**Kelas/Program** : XI IIS  
**Tanggal Tes** : 4 September 2014  
**SK/KD** : Memahami Pengelompokan Sosial dalam kehidupan sehari - hari dimasyarakat sekitar

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADIKVIA GALIH WIBOWO	L	Tidak Ada
2	ADINDA AINUNNISA	P	Tidak Ada
3	ANDHIKA WISNU WIDYATAMA	L	Faktor pembentuk kelompk - kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Pengertian kelompok sosial; Perbedaan dari kerumunan dan publik; Penalaran kelompok sosial primordialisme;
4	ANIKEN FITRI ANGGRAENI	P	Faktor pembentuk kelompk - kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Pengertian kelompok sosial; Perbedaan dari kerumunan dan publik; Penalaran kelompok sosial primordialisme;
5	ARISTA AINUN NAJIB	P	ciri - ciri stereotip; Faktor pembentuk kelompk - kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Pengertian kelompok sosial; Perbedaan dari kerumunan dan publik; Penalaran kelompok sosial primordialisme; Ciri - ciri kelompok sosial berdasarkan teritorial;
6	DISKI MILA SAPUTRI	P	Tidak Ada
7	DJOHAN RAHMADHANI	L	Tidak Ada
8	DONA KRISTIAN	L	Tidak Ada
9	DWI SEPTI LESTARI	P	Faktor pembentuk kelompk - kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Pengertian kelompok sosial; Perbedaan dari kerumunan dan publik; Penalaran kelompok sosial primordialisme;
10	EKO WARDIANTO	L	Tidak Ada
11	FEBRIAN AKBAR PRADIGDA	L	Faktor pembentuk kelompk - kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Pengertian kelompok sosial; Perbedaan dari kerumunan dan publik; Penalaran kelompok sosial primordialisme;
12	HARIYANTO SUSILO	L	Tidak Ada
13	ADRIANI SAPUTRI	P	Faktor pembentuk kelompk - kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Pengertian kelompok sosial; Perbedaan dari kerumunan dan publik; Penalaran kelompok sosial primordialisme;
14	KRISMI EVANI	P	Tidak Ada
15	LOVANIA INDAH MEILANIE	P	ciri - ciri stereotip; ciri - ciri Kelompok; Faktor pembentuk kelompk - kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Penegertian kelompok sosial; Pengertian kelompok sosial; Contoh - contoh dari kerumunan; Perbedaan dari kerumunan dan publik; Penalaran kelompok sosial primordialisme; Ciri - ciri dari kelompok sosial; Ciri - ciri kelompok sosial berdasarkan teritorial;
16	MEGA JAYA PUTRA	L	Faktor pembentuk kelompk - kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Pengertian kelompok sosial; Perbedaan dari kerumunan dan publik; Penalaran kelompok sosial primordialisme;
17	PANGASTI SUHARTINI	P	Tidak Ada
18	RETNO PRIHATIN	P	Tidak Ada
19	REZA BUDI PRASETYA	L	Tidak Ada

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
20	RHEZA DANICA AHRENS	L	Pengertian dari kelompok sosial; ciri - ciri stereotip; Pemahaman kelompok sosial; Pengertian kelompok sosial; Pemahaman pengertian kelompok yang mempunyai pekerjaan sama dalam kehidupan sehari - hari;
21	SITI NUR ALFIAH	P	Tidak Ada
22	WAHYU ERMA LESTIANA	P	Tidak Ada
23	WENI SARI AGUSTINA	P	Tidak Ada
24	WIJI WINARSIH	P	ciri - ciri stereotip; ciri - ciri Kelompok; Faktor pembentuk kelompok - kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Pengertian kelompok sosial; Contoh - contoh dari kerumunan; Perbedaan dari kerumunan dan publik; Penalaran kelompok sosial primordialisme; Ciri - ciri dari kelompok sosial; Ciri - ciri kelompok sosial berdasarkan teritorial;
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Pengertian kelompok sosial;

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan

Yogyakarta, 10 September 2014  
Guru Mata Pelajaran

Yustina Murniatun, S. Pd.

Nur Faiziin

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
----	--------------	-----	-----------------

NIP 196807112007012011

NIP 11413241007

## PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN I  
**Mata Pelajaran** : SOSIOLOGI  
**Kelas/Program** : XI IIS  
**Tanggal Tes** : 4 September 2014  
**SK/KD** : Memahami Pengelompokan Sosial dalam kehidupan sehari - hari dimasyarakat sekitar

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam
	<b>Soal Objektif</b>				
1	Pengertian dari kelompok sosial	DONA KRISTIAN; EKO WARDIANTO; RHEZA DANICA AHRENS;			
2	Pengelompokan kelompok sosial menurut Ferdinand Tunnies	Tidak Ada			
3	ciri - ciri stereotip	ARISTA AINUN NAJIB; DJOHAN RAHMADHANI; DONA KRISTIAN; EKO WARDIANTO; HARIYANTO SUSILO; LOVANIA INDAH MEILANIE; RETNO PRIHATIN; REZA BUDI PRASETYA; RHEZA DANICA AHRENS; SITI NUR ALFIAH; WAHYU ERMA LESTIANA; WIJI WINARSIH;			
4	ciri - ciri Kelompok	LOVANIA INDAH MEILANIE; WIJI WINARSIH;			
5	Faktor pembentuk kelompok - kelompok sosial	ADIKVIA GALIH WIBOWO; ADINDA AINUNNISA; ANDHIKA WISNU WIDYATAMA; ANIKEN FITRI ANGGRAENI; ARISTA AINUN NAJIB; DISKI MILA SAPUTRI; DWI SEPTI LESTARI; FEBRIAN AKBAR PRADIGDA; ADRIANI SAPUTRI; KRISMI EVANI; LOVANIA INDAH MEILANIE; MEGA JAYA PUTRA; PANGASTI SUHARTINI; WENI SARI AGUSTINA; WIJI WINARSIH;			
6	Pemahaman kelompok sosial	ADIKVIA GALIH WIBOWO; ANDHIKA WISNU WIDYATAMA; ANIKEN FITRI ANGGRAENI; DWI SEPTI LESTARI; FEBRIAN AKBAR PRADIGDA; ADRIANI SAPUTRI; MEGA JAYA PUTRA; WAHYU ERMA LESTIANA; WIJI WINARSIH;			

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam
7	Pemahaman kelompok sosial	ADIKVIA GALIH WIBOWO; ADINDA AINUNNISA; ANDHIKA WISNU WIDYATAMA; ANIKEN FITRI ANGGRAENI; ARISTA AINUN NAJIB; DISKI MILA SAPUTRI; DJOHAN RAHMADHANI; DWI SEPTI LESTARI; EKO WARDIANTO; FEBRIAN AKBAR PRADIGDA; HARIYANTO SUSILO; ADRIANI SAPUTRI; KRISMI EVANI; LOVANIA INDAH MEILANIE; MEGA JAYA PUTRA; PANGASTI SUHARTINI; RHEZA DANICA AHRENS; WENI SARI AGUSTINA; WIJI WINARSIH;			
8	Pemahaman kelompok sosial	LOVANIA INDAH MEILANIE; SITI NUR ALFIAH;			
9	Penegertian kelompok sosial	LOVANIA INDAH MEILANIE;			
10	Pemahaman dari kelompok sosial	Tidak Ada			
11	Pemahaman dari kelompok sosial	HARIYANTO SUSILO; REZA BUDI PRASETYA;			
12	Pengertian kelompok sosial	Tidak Ada			
13	Pengertian kelompok sosial	Tidak Ada			
14	Pengertian kelompok sosial	ADIKVIA GALIH WIBOWO; ADINDA AINUNNISA; ANDHIKA WISNU WIDYATAMA; ANIKEN FITRI ANGGRAENI; ARISTA AINUN NAJIB; DISKI MILA SAPUTRI; DJOHAN RAHMADHANI; DONA KRISTIAN; DWI SEPTI LESTARI; EKO WARDIANTO; FEBRIAN AKBAR PRADIGDA; HARIYANTO SUSILO; ADRIANI SAPUTRI; KRISMI EVANI; LOVANIA INDAH MEILANIE; MEGA JAYA PUTRA; PANGASTI SUHARTINI; RETNO PRIHATIN; REZA BUDI PRASETYA; RHEZA DANICA AHRENS; WENI SARI AGUSTINA; WIJI WINARSIH;			
15	Contoh - contoh dari kerumunan	LOVANIA INDAH MEILANIE; REZA BUDI PRASETYA; WIJI WINARSIH;			
16	Perbedaan dari kerumunan dan publik	ADINDA AINUNNISA; ANDHIKA WISNU WIDYATAMA; ANIKEN FITRI ANGGRAENI; ARISTA AINUN NAJIB; DISKI MILA SAPUTRI; DJOHAN RAHMADHANI; DWI SEPTI LESTARI; FEBRIAN AKBAR PRADIGDA; ADRIANI SAPUTRI; KRISMI EVANI; LOVANIA INDAH MEILANIE; MEGA JAYA PUTRA; PANGASTI SUHARTINI; REZA BUDI PRASETYA; WENI SARI AGUSTINA; WIJI WINARSIH;			

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam
17	Penalaran kelompok sosial primordialisme	ADIKVIA GALIH WIBOWO; ADINDA AINUNNISA; ANDHIKA WISNU WIDYATAMA; ANIKEN FITRI ANGGRAENI; ARISTA AINUN NAJIB; DISKI MILA SAPUTRI; DWI SEPTI LESTARI; FEBRIAN AKBAR PRADIGDA; ADRIANI SAPUTRI; KRISMI EVANI; LOVANIA INDAH MEILANIE; MEGA JAYA PUTRA; PANGASTI SUHARTINI; REZA BUDI PRASETYA; WENI SARI AGUSTINA; WIJI WINARSIH;			
18	Ciri - ciri dari kelompok sosial	LOVANIA INDAH MEILANIE; WIJI WINARSIH;			
19	Ciri - ciri kelompok sosial berdasarkan teritorial	ARISTA AINUN NAJIB; DJOHAN RAHMADHANI; LOVANIA INDAH MEILANIE; RETNO PRIHATIN; WIJI WINARSIH;			
20	Pemahaman kelompok klik	Tidak Ada			
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					
	<b>Soal Essay</b>				
1	Pengertian kelompok sosial				
2	Sebab - sebab kelompok sosial				
3	Pengertian gemeinschaft dan gesellschaft	SITI NUR ALFIAH;			
4	Pemahaman pengertian kelompok yang mempunyai pekerjaan sama dalam kehidupan sehari - hari	RHEZA DANICA AHRENS;			
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan

Yogyakarta, 10 Septemb  
Guru Mata Pelajaran

**Yustina Murniatun, S. Pd.**  
NIP 196807112007012011

**Nur Faiziin**  
NIP 11413241007





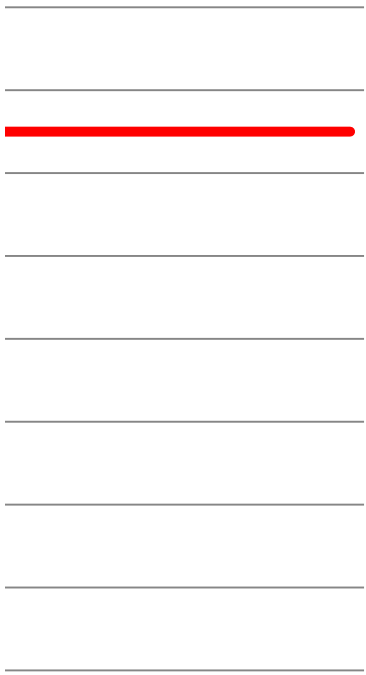
Tempat







ir



◆ Nilai

— KKM









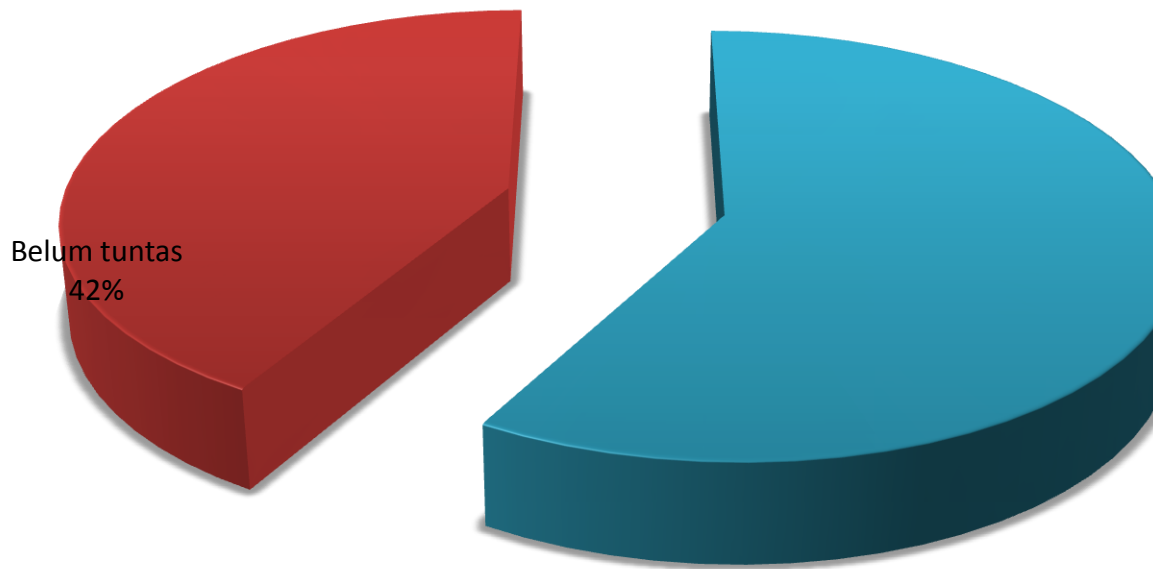








## Proporsi Ketuntasan Belajar





# AnBuso 4.41

© 2011-2012 by Ali Muhson

## IDENTITAS

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi **tidak boleh memindah isi data atau menggunakan**

Data Umum	Kolom Pengisian
Satuan Pendidikan	SMA Negeri 1 Cangkringan
Mata Pelajaran	SOSIOLOGI
Kelas/Program	XI IIS
Nama Tes	ULANGAN HARIAN I
SK/KD	Memahami Pengelompokan Sosial dalam kehidupan sehari - hari dimasyarakat sekitar
Nama Guru	Yustina Murniatun, M.Pd
NIP	196807112007012011
Semester	Gasal
Tahun Pelajaran	2014/2015
Tanggal Tes	4 September 2014
Tanggal Diperiksa	5 September 2014
Nama Kepala Sekolah	Maryono, S. Pd., M.Pd.
NIP Kepala Sekolah	19681 101 1999203 1 003
Tempat Laporan	Yogyakarta
Tanggal Laporan	10 September 2014
Skala Penilaian (10 atau 100)	100
Nilai KKM	75

## Data Soal Pilihan Ganda

Jumlah Alternatif Jawaban (Max 5)	5
Skor Benar tiap Butir Soal	2
Skor Salah tiap butir soal	0
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	BAEACEDDCCEDACCEBACB

Skor Maksimal Pilihan Ganda

## Kemampuan yang Diukur untuk Soal Pilihan Ganda

Soal Nomor 1	Pengertian dari kelompok sosial
Soal Nomor 2	Pengelompokan kelompok sosial menurut Ferdinand Tunnies
Soal Nomor 3	ciri - ciri stereotip
Soal Nomor 4	ciri - ciri Kelompok
Soal Nomor 5	Faktor pembentuk kelompok - kelompok sosial
Soal Nomor 6	Pemahaman kelompok sosial
Soal Nomor 7	Pemahaman kelompok sosial
Soal Nomor 8	Pemahaman kelompok sosial
Soal Nomor 9	Penegertian kelompok sosial

Soal Nomor 10	Pemahaman dari kelompok sosial
Soal Nomor 11	Pemahaman dari kelompok sosial
Soal Nomor 12	Pengertian kelompok sosial
Soal Nomor 13	Pengertian kelompok sosial
Soal Nomor 14	Pengertian kelompok sosial
Soal Nomor 15	Contoh - contoh dari kerumunan
Soal Nomor 16	Perbedaan dari kerumunan dan publik
Soal Nomor 17	Penalaran kelompok sosial primordialisme
Soal Nomor 18	Ciri - ciri dari kelompok sosial
Soal Nomor 19	Ciri - ciri kelompok sosial berdasarkan teritorial
Soal Nomor 20	Pemahaman kelompok clik
Soal Nomor 21	
Soal Nomor 22	
Soal Nomor 23	
Soal Nomor 24	
Soal Nomor 25	
Soal Nomor 26	
Soal Nomor 27	
Soal Nomor 28	
Soal Nomor 29	
Soal Nomor 30	
Soal Nomor 31	
Soal Nomor 32	
Soal Nomor 33	
Soal Nomor 34	
Soal Nomor 35	
Soal Nomor 36	
Soal Nomor 37	
Soal Nomor 38	
Soal Nomor 39	
Soal Nomor 40	
Soal Nomor 41	
Soal Nomor 42	
Soal Nomor 43	
Soal Nomor 44	
Soal Nomor 45	
Soal Nomor 46	
Soal Nomor 47	
Soal Nomor 48	
Soal Nomor 49	
Soal Nomor 50	

<b>Data Soal Essay</b>	
Jumlah Soal (maksimal 10)	4
Skor Maksimal Soal Nomor 1	15
Skor Maksimal Soal Nomor 2	15

Skor Maksimal Soal Nomor 3	15
Skor Maksimal Soal Nomor 4	15
Skor Maksimal Soal Nomor 5	
Skor Maksimal Soal Nomor 6	
Skor Maksimal Soal Nomor 7	
Skor Maksimal Soal Nomor 8	
Skor Maksimal Soal Nomor 9	
Skor Maksimal Soal Nomor 10	
Skor Maksimal Soal Essay	
Skor Maksimal Gabungan	
<b>Kemampuan yang Diukur untuk Soal Essay</b>	
Soal Nomor 1	Pengertian kelompok sosial
Soal Nomor 2	Sebab - sebab kelompok sosial
Soal Nomor 3	Pengertian gemeinschaft dan gesellschaft
Soal Nomor 4	Pemahaman pengertian kelompok yang mempunyai pekerjaan sama dalam kehidupan sehari - hari
Soal Nomor 5	
Soal Nomor 6	
Soal Nomor 7	
Soal Nomor 8	
Soal Nomor 9	
Soal Nomor 10	

# Identitas dan Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi **tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste**)

No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa																							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	ABDURRAHMAN SAID SETYAWAN	L	B	A	C	A	A	E	B	D	C	C	E	D	A	A	C	E	C	A	C	B				
2	ADHI SURYO PUTRO	L	B	A	E	A	E	E	D	D	C	C	E	D	A	A	C	E	A	A	D	B				
3	ANGGI ERMA LUFITASARI	P	B	A	C	A	A	E	B	D	C	C	E	D	A	A	C	E	C	A	C	B				
4	ANGGRITA NISWARA	P	B	A	A	C	C	E	B	D	C	B	E	D	A	A	C	B	A	C	E	B				
5	ARTHA PRIMA BAGASKARA	L	B	A	E	A	E	E	D	D	C	C	E	D	A	A	C	E	A	A	C	B				
6	ARTI PRIMADONA	P	B	A	E	A	E	E	D	D	C	C	E	D	A	A	B	E	A	A	C	B				
7	BAYU RAMADHANI	L	B	A	E	A	E	D	D	C	C	C	E	D	A	A	D	E	C	A	D	B				
8	CHARIRI SHOFFA MASRUR	L	B	A	A	A	C	E	D	D	C	B	E	D	B	C	C	E	E	A	C	A				
9	DIANA SUWARDIYATI	P	B	A	C	A	A	E	B	D	C	C	D	D	A	A	C	E	C	A	C	B				
10	DIMAS BAGUS ARYA PAMBUDI	L	B	A	D	E	C	D	C	D	C	E	C	D	A	C	B	B	E	E	D	E				
11	DIQI HADI KURNIAWAN	L	B	A	E	A	D	C	D	D	C	C	E	D	A	C	C	E	E	A	C	B				
12	DUWI REJEKI	L	B	A	A	C	C	E	D	D	C	B	E	D	A	A	B	B	A	C	E	B				
13	EFI NUR CAHYANI	P	B	A	C	A	A	E	B	D	C	C	E	D	A	A	C	E	C	A	C	B				
14	ENRI AIDILLAH NURRAHMAN	L	B	A	A	A	E	E	D	D	C	C	C	D	A	A	D	E	C	A	D	B				
15	FEBRI DWI SURYA AJI	L	B	A	E	A	E	E	D	D	C	C	E	D	A	A	C	E	A	A	C	B				
16	FEBRY WAHYU PRABOWO	L	B	A	C	A	C	C	B	E	C	E	C	D	A	A	C	A	D	A	C	B				
17	GALUH PRATIWI	P	B	A	B	A	D	E	A	D	C	C	C	D	A	C	C	E	B	A	C	B				
18	HANIF HARDI TAMA	L	B	A	E	A	E	E	D	D	C	C	E	D	A	A	B	E	A	A	D	B				
19	IRFAN KRISVIANDA PUTRA	P	B	A	C	A	D	D	D	E	C	C	D	D	E	A	C	C	E	C	E	E				
20	PRIMA JULIA SARI	P	B	A	B	A	D	E	A	D	C	C	C	D	A	C	C	E	B	A	E	B				
21	RETNO HAPSARI	P	B	A	E	A	E	C	D	D	C	B	C	D	A	C	C	E	A	C	A	B				
22	RIYANTI	P	B	A	E	C	E	C	D	D	C	B	C	D	A	C	C	E	A	C	A	B				
23	RIZKI NUR AGUSTINA	P	B	A	E	A	E	E	D	D	C	C	E	D	A	A	D	E	C	A	D	B				
24	SAVRILIA POERNAMA SARI	P	B	A	E	A	E	E	D	D	C	C	E	D	A	A	B	E	A	A	C	B				







# Identitas dan Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapan)

No	Nama	Jenis Kelamin		
			49	50
1	ABDURRAHMAN SAID SETYAWAN	L		
2	ADHI SURYO PUTRO	L		
3	ANGGI ERMA LUFITASARI	P		
4	ANGGRITA NISWARA	P		
5	ARTHA PRIMA BAGASKARA	L		
6	ARTI PRIMADONA	P		
7	BAYU RAMADHANI	L		
8	CHARIRI SHOFFA MASRUR	L		
9	DIANA SUWARDIYATI	P		
10	DIMAS BAGUS ARYA PAMBUDI	L		
11	DIQI HADI KURNIAWAN	L		
12	DUWI REJEKI	L		
13	EFI NUR CAHYANI	P		
14	ENRI AIDILLAH NURRAHMAN	L		
15	FEBRI DWI SURYA AJI	L		
16	FEBRY WAHYU PRABOWO	L		
17	GALUH PRATIWI	P		
18	HANIF HARDI TAMA	L		
19	IRFAN KRISVIANDA PUTRA	P		
20	PRIMA JULIA SARI	P		
21	RETNO HAPSARI	P		
22	RIYANTI	P		
23	RIZKI NUR AGUSTINA	P		
24	SAVRILIA POERNAMA SARI	P		

No	Nama	Jenis Kelamin		
			49	50
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				

# Identitas dan Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapan)

			Skor Maksimal									
			15	15	15	15	-	-	-	-	-	
No	Nama	Jenis Kelamin	Skor Jawaban Siswa Soal Essay									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	ABDURRAHMAN SAID SETYAWAN	L	10,0	15,0	10,0	10,0						
2	ADHI SURYO PUTRO	L	10,0	10,0	15,0	15,0						
3	ANGGI ERMA LUFITASARI	P	10,0	10,0	10,0	15,0						
4	ANGGRITA NISWARA	P	15,0	10,0	15,0	10,0						
5	ARTHA PRIMA BAGASKARA	L	10,0	10,0	15,0	15,0						
6	ARTI PRIMADONA	P	10,0	10,0	10,0	10,0						
7	BAYU RAMADHANI	L	10,0	10,0	10,0	15,0						
8	CHARIRI SHOFFA MASRUR	L	10,0	10,0	10,0	10,0						
9	DIANA SUWARDIYATI	P	10,0	10,0	15,0	10,0						
10	DIMAS BAGUS ARYA PAMBUDI	L	10,0	5,0	10,0	15,0						
11	DIQI HADI KURNIAWAN	L	15,0	10,0	5,0	15,0						
12	DUWI REJEKI	L	10,0	10,0	10,0	15,0						
13	EFI NUR CAHYANI	P	10,0	10,0	15,0	10,0						
14	ENRI AIDILLAH NURRAHMAN	L	10,0	10,0	10,0	10,0						
15	FEBRI DWI SURYA AJI	L	10,0	10,0	15,0	10,0						
16	FEBRY WAHYU PRABOWO	L	5,0	10,0	10,0	10,0						
17	GALUH PRATIWI	P	10,0	15,0	10,0	10,0						
18	HANIF HARDI TAMA	L	10,0	10,0	15,0	10,0						
19	IRFAN KRISVIANDA PUTRA	P	5,0	10,0	10,0	10,0						
20	PRIMA JULIA SARI	P	10,0	10,0	10,0	15,0						
21	RETNO HAPSARI	P	10,0	10,0	15,0	15,0						
22	RIYANTI	P	15,0	15,0	15,0	10,0						
23	RIZKI NUR AGUSTINA	P	10,0	10,0	15,0	10,0						
24	SAVRILIA POERNAMA SARI	P	10,0	10,0	15,0	10,0						



# Identitas dan Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus teta

No	Nama	Jenis Kelamin	
			-
			10
1	ABDURRAHMAN SAID SETYAWAN	L	
2	ADHI SURYO PUTRO	L	
3	ANGGI ERMA LUFITASARI	P	
4	ANGGRITA NISWARA	P	
5	ARTHA PRIMA BAGASKARA	L	
6	ARTI PRIMADONA	P	
7	BAYU RAMADHANI	L	
8	CHARIRI SHOFFA MASRUR	L	
9	DIANA SUWARDIYATI	P	
10	DIMAS BAGUS ARYA PAMBUDI	L	
11	DIQI HADI KURNIAWAN	L	
12	DUWI REJEKI	L	
13	EFI NUR CAHYANI	P	
14	ENRI AIDILLAH NURRAHMAN	L	
15	FEBRI DWI SURYA AJI	L	
16	FEBRY WAHYU PRABOWO	L	
17	GALUH PRATIWI	P	
18	HANIF HARDI TAMA	L	
19	IRFAN KRISVIANDA PUTRA	P	
20	PRIMA JULIA SARI	P	
21	RETNO HAPSARI	P	
22	RIYANTI	P	
23	RIZKI NUR AGUSTINA	P	
24	SAVRILIA POERNAMA SARI	P	

No	Nama	Jenis Kelamin	10
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			



No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =		24	Jumlah Nilai =		668	1070	1738	
- Jumlah yang tuntas =		14	Nilai Terendah =		16,00	35,00	51,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		10	Nilai Tertinggi =		34,00	55,00	84,00	
- Persentase peserta tuntas =		58,3	Rata-rata =		27,83	44,58	72,42	
- Persentase peserta belum tuntas =		41,7	Standar Deviasi =		5,21	4,64	8,06	

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan

Yogyakarta, 10 September 2014  
Guru Mata Pelajaran

**Maryono, S. Pd., M.Pd.**  
NIP 19681 101 1999203 1 003

**Yustina Murniatun, M.Pd**  
NIP 196807112007012011

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN I  
**Mata Pelajaran** : SOSIOLOGI  
**Kelas/Program** : XI IIS  
**Tanggal Tes** : 4 September 2014  
**SK/KD** : Memahami Pengelompokan Sosial dalam kehidupan sehari - ha

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
3	0,457	Baik	0,458	Sedang	-	Baik
4	0,600	Baik	0,833	Mudah	BD	Cukup Baik
5	-0,547	Tidak Baik	0,208	Sulit	B	Tidak Baik
6	0,555	Baik	0,708	Mudah	AB	Cukup Baik
7	0,177	Tidak Baik	0,625	Sedang	E	Tidak Baik
8	0,482	Baik	0,875	Mudah	AB	Cukup Baik
9	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
10	0,591	Baik	0,708	Mudah	AD	Cukup Baik
11	0,515	Baik	0,625	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
12	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
13	0,286	Cukup Baik	0,917	Mudah	CD	Cukup Baik
14	-0,051	Tidak Baik	0,292	Sulit	BDE	Tidak Baik
15	0,150	Tidak Baik	0,667	Sedang	AE	Tidak Baik
16	0,829	Baik	0,792	Mudah	D	Cukup Baik
17	0,187	Tidak Baik	0,083	Sulit	-	Tidak Baik
18	0,774	Baik	0,750	Mudah	BD	Cukup Baik
19	0,556	Baik	0,500	Sedang	B	Revisi Pengecoh
20	0,532	Baik	0,875	Mudah	CD	Cukup Baik
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan

Yogyakarta, 10 September 2014  
Guru Mata Pelajaran

**Maryono, S. Pd., M.Pd.**  
NIP 19681 101 1999203 1 003

**Yustina Murniatun, M.Pd**  
NIP 196807112007012011

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN I  
**Mata Pelajaran** : SOSIOLOGI  
**Kelas/Program** : XI IIS  
**Tanggal Tes** : 4 September 2014  
**SK/KD** : Memahami Pengelompokan Sosial dalam kehidupan

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
3	16,7	8,3	25,0	4,2	45,8*	0,0	100,0
4	83,3*	0,0	12,5	0,0	4,2	0,0	100,0
5	16,7	0,0	20,8*	16,7	45,8	0,0	100,0
6	0,0	0,0	16,7	12,5	70,8*	0,0	100,0
7	8,3	25,0	4,2	62,5*	0,0	0,0	100,0
8	0,0	0,0	4,2	87,5*	8,3	0,0	100,0
9	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
10	0,0	20,8	70,8*	0,0	8,3	0,0	100,0
11	0,0	0,0	29,2	8,3	62,5*	0,0	100,0
12	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
13	91,7*	4,2	0,0	0,0	4,2	0,0	100,0
14	70,8	0,0	29,2*	0,0	0,0	0,0	100,0
15	0,0	20,8	66,7*	12,5	0,0	0,0	100,0
16	4,2	12,5	4,2	0,0	79,2*	0,0	100,0
17	41,7	8,3*	29,2	4,2	16,7	0,0	100,0
18	75*	0,0	20,8	0,0	4,2	0,0	100,0
19	8,3	0,0	50*	25,0	16,7	0,0	100,0
20	4,2	87,5*	0,0	0,0	8,3	0,0	100,0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan

Yogyakarta, 10 September 2014  
Guru Mata Pelajaran

**Maryono, S. Pd., M.Pd.**  
NIP 19681 101 1999203 1 003

**Yustina Murniatun, M.Pd**  
NIP 196807112007012011

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN I  
**Mata Pelajaran** : SOSIOLOGI  
**Kelas/Program** : XI IIS  
**Tanggal Tes** : 4 September 2014  
**SK/KD** : Memahami Pengelompokan Sosial dalam kehidupan sel

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,714	Baik	0,681	Sedang	Baik
2	0,363	Baik	0,694	Sedang	Baik
3	0,548	Baik	0,806	Mudah	Cukup Baik
4	0,260	Cukup Baik	0,792	Mudah	Cukup Baik
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan

Yogyakarta, 10 September 2014  
Guru Mata Pelajaran

**Maryono, S. Pd., M.Pd.**  
NIP 19681 101 1999203 1 003

**Yustina Murniatun, M.Pd**  
NIP 196807112007012011

## MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN I  
**Mata Pelajaran** : SOSIOLOGI  
**Kelas/Program** : XI IIS  
**Tanggal Tes** : 4 September 2014  
**SK/KD** : Memahami Pengelompokan Sosial dalam kehidupan sehari - hari dimasyarakat sekitar

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMEDIAL
1	ABDURRAHMAN SAID SETYAWAN S	L	Tidak Ada
2	ADHI SURYO PUTRO	L	Tidak Ada
3	ANGGI ERMA LUFITASARI	P	Tidak Ada
4	ANGGRITA NISWARA	P	ciri - ciri stereotip; ciri - ciri Kelompok; Pemahaman kelompok sosial; Pemahaman dari kelompok sosial; Pengertian kelompok sosial; Perbedaan dari kerumunan dan publik; Penalaran kelompok sosial primordialisme; Ciri - ciri dari kelompok sosial; Ciri - ciri kelompok sosial berdasarkan teritorial;
5	ARTHA PRIMA BAGASKARA	L	Tidak Ada
6	ARTI PRIMADONA	P	Faktor pembentuk kelompk - kelompok sosial; Pengertian kelompok sosial; Contoh - contoh dari kerumunan; Penalaran kelompok sosial primordialisme;
7	BAYU RAMADHANI	L	Faktor pembentuk kelompk - kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Pengertian kelompok sosial; Contoh - contoh dari kerumunan; Penalaran kelompok sosial primordialisme; Ciri - ciri kelompok sosial berdasarkan teritorial;
8	CHARIRI SHOFFA MASRUR	L	ciri - ciri stereotip; Pemahaman dari kelompok sosial; Pengertian kelompok sosial; Penalaran kelompok sosial primordialisme; Pemahaman kelompok cliik;
9	DIANA SUWARDIYATI	P	ciri - ciri stereotip; Faktor pembentuk kelompk - kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Pemahaman dari kelompok sosial; Pengertian kelompok sosial; Penalaran kelompok sosial primordialisme;
10	DIMAS BAGUS ARYA PAMBUDI	L	ciri - ciri stereotip; ciri - ciri Kelompok; Pemahaman kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Pemahaman dari kelompok sosial; Pemahaman dari kelompok sosial; Contoh - contoh dari kerumunan; Perbedaan dari kerumunan dan publik; Penalaran kelompok sosial primordialisme; Ciri - ciri dari kelompok sosial; Ciri - ciri kelompok sosial berdasarkan teritorial; Pemahaman kelompok cliik; Sebaba - sebab kelompok sosial;
11	DIQI HADI KURNIAWAN	L	Tidak Ada
12	DUWI REJEKI	L	ciri - ciri stereotip; ciri - ciri Kelompok; Pemahaman dari kelompok sosial; Pengertian kelompok sosial; Contoh - contoh dari kerumunan; Perbedaan dari kerumunan dan publik; Penalaran kelompok sosial primordialisme; Ciri - ciri dari kelompok sosial; Ciri - ciri kelompok sosial berdasarkan teritorial;
13	EFI NUR CAHYANI	P	Tidak Ada
14	ENRI AIDILLAH NURRAHMAN	L	ciri - ciri stereotip; Faktor pembentuk kelompk - kelompok sosial; Pemahaman dari kelompok sosial; Pengertian kelompok sosial; Contoh - contoh dari kerumunan; Penalaran kelompok sosial primordialisme; Ciri - ciri kelompok sosial berdasarkan teritorial;
15	FEBRI DWI SURYA AJI	L	Tidak Ada

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
16	FEBRY WAHYU PRABOWO	L	ciri - ciri stereotip; Pemahaman kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Pemahaman dari kelompok sosial; Pemahaman dari kelompok sosial; Pengertian kelompok sosial; Perbedaan dari kerumunan dan publik; Penalaran kelompok sosial primordialisme; Pengertian kelompok sosial;
17	GALUH PRATIWI	P	Tidak Ada
18	HANIF HARDI TAMA	L	Tidak Ada
19	IRFAN KRISVIANDA PUTRA	P	ciri - ciri stereotip; Faktor pembentuk kelompok - kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Pemahaman kelompok sosial; Pemahaman dari kelompok sosial; Pengertian kelompok sosial; Pengertian kelompok sosial; Perbedaan dari kerumunan dan publik; Penalaran kelompok sosial primordialisme; Ciri - ciri dari kelompok sosial; Ciri - ciri kelompok sosial berdasarkan teritorial; Pemahaman kelompok clik; Pengertian kelompok sosial;
20	PRIMA JULIA SARI	P	Tidak Ada
21	RETNO HAPSARI	P	Tidak Ada
22	RIYANTI	P	Tidak Ada
23	RIZKI NUR AGUSTINA	P	Tidak Ada
24	SAVRILIA POERNAMA SARI	P	Tidak Ada
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Penalaran kelompok sosial primordialisme;

Mengetahui :

Yogyakarta, 10 September 2014

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
----	--------------	-----	-----------------

Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan

Guru Mata Pelajaran

**Maryono, S. Pd., M.Pd.**

NIP 19681 101 1999203 1 003

**Yustina Murniatun, M.Pd**

NIP 196807112007012011

## PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN I  
**Mata Pelajaran** : SOSIOLOGI  
**Kelas/Program** : XI IIS  
**Tanggal Tes** : 4 September 2014  
**SK/KD** : Memahami Pengelompokan Sosial dalam kehidupan sehari - hari dimasyarakat sekitar

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam
	<b>Soal Objektif</b>				
1	Pengertian dari kelompok sosial	Tidak Ada			
2	Pengelompokan kelompok sosial menurut Ferdinand Tunnies	Tidak Ada			
3	ciri - ciri stereotip	ABDURRAHMAN SAID SETYAWAN S; ANGGI ERMA LUFITASARI; ANGGRITA NISWARA; CHARIRI SHOFFA MASRUR; DIANA SUWARDIYATI; DIMAS BAGUS ARYA PAMBUDI; DUWI REJEKI; EFI NUR CAHYANI; ENRI AIDILLAH NURRAHMAN; FEBRY WAHYU PRABOWO; GALUH PRATIWI; IRFAN KRISVIANDA PUTRA; PRIMA JULIA SARI;			
4	ciri - ciri Kelompok	ANGGRITA NISWARA; DIMAS BAGUS ARYA PAMBUDI; DUWI REJEKI; RIYANTI;			
5	Faktor pembentuk kelompok - kelompok sosial	ABDURRAHMAN SAID SETYAWAN S; ADHI SURYO PUTRO; ANGGI ERMA LUFITASARI; ARTHA PRIMA BAGASKARA; ARTI PRIMADONA; BAYU RAMADHANI; DIANA SUWARDIYATI; DIQI HADI KURNIAWAN; EFI NUR CAHYANI; ENRI AIDILLAH NURRAHMAN; FEBRI DWI SURYA AJI; GALUH PRATIWI; HANIF HARDI TAMA; IRFAN KRISVIANDA PUTRA; PRIMA JULIA SARI; RETNO HAPSARI; RIYANTI; RIZKI NUR AGUSTINA; SAVRILIA POERNAMA SARI;			
6	Pemahaman kelompok sosial	BAYU RAMADHANI; DIMAS BAGUS ARYA PAMBUDI; DIQI HADI KURNIAWAN; FEBRY WAHYU PRABOWO; IRFAN KRISVIANDA PUTRA; RETNO HAPSARI; RIYANTI;			

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam
7	Pemahaman kelompok sosial	ABDURRAHMAN SAID SETYAWAN S; ANGGI ERMA LUFITASARI; ANGGRITA NISWARA; DIANA SUWARDIYATI; DIMAS BAGUS ARYA PAMBUDI; EFI NUR CAHYANI; FEBRY WAHYU PRABOWO; GALUH PRATIWI; PRIMA JULIA SARI;			
8	Pemahaman kelompok sosial	BAYU RAMADHANI; FEBRY WAHYU PRABOWO; IRFAN KRISVIANDA PUTRA;			
9	Pengertian kelompok sosial	Tidak Ada			
10	Pemahaman dari kelompok sosial	ANGGRITA NISWARA; CHARIRI SHOFFA MASRUR; DIMAS BAGUS ARYA PAMBUDI; DUWI REJEKI; FEBRY WAHYU PRABOWO; RETNO HAPSARI; RIYANTI;			
11	Pemahaman dari kelompok sosial	DIANA SUWARDIYATI; DIMAS BAGUS ARYA PAMBUDI; ENRI AIDILLAH NURRAHMAN; FEBRY WAHYU PRABOWO; GALUH PRATIWI; IRFAN KRISVIANDA PUTRA; PRIMA JULIA SARI; RETNO HAPSARI; RIYANTI;			
12	Pengertian kelompok sosial	Tidak Ada			
13	Pengertian kelompok sosial	CHARIRI SHOFFA MASRUR; IRFAN KRISVIANDA PUTRA;			
14	Pengertian kelompok sosial	ABDURRAHMAN SAID SETYAWAN S; ADHI SURYO PUTRO; ANGGI ERMA LUFITASARI; ANGGRITA NISWARA; ARTHA PRIMA BAGASKARA; ARTI PRIMADONA; BAYU RAMADHANI; DIANA SUWARDIYATI; DUWI REJEKI; EFI NUR CAHYANI; ENRI AIDILLAH NURRAHMAN; FEBRI DWI SURYA AJI; FEBRY WAHYU PRABOWO; HANIF HARDI TAMA; IRFAN KRISVIANDA PUTRA; RIZKI NUR AGUSTINA; SAVRILIA POERNAMA SARI;			
15	Contoh - contoh dari kerumunan	ARTI PRIMADONA; BAYU RAMADHANI; DIMAS BAGUS ARYA PAMBUDI; DUWI REJEKI; ENRI AIDILLAH NURRAHMAN; HANIF HARDI TAMA; RIZKI NUR AGUSTINA; SAVRILIA POERNAMA SARI;			
16	Perbedaan dari kerumunan dan publik	ANGGRITA NISWARA; DIMAS BAGUS ARYA PAMBUDI; DUWI REJEKI; FEBRY WAHYU PRABOWO; IRFAN KRISVIANDA PUTRA;			

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam
17	Penalaran kelompok sosial primordialisme	ABDURRAHMAN SAID SETYAWAN S; ADHI SURYO PUTRO; ANGGI ERMA LUFITASARI; ANGGRITA NISWARA; ARTHA PRIMA BAGASKARA; ARTI PRIMADONA; BAYU RAMADHANI; CHARIRI SHOFFA MASRUR; DIANA SUWARDIYATI; DIMAS BAGUS ARYA PAMBUDI; DIQI HADI KURNIAWAN; DUWI REJEKI; EFI NUR CAHYANI; ENRI AIDILLAH NURRAHMAN; FEBRI DWI SURYA AJI; FEBRY WAHYU PRABOWO; HANIF HARDI TAMA; IRFAN KRISVIANDA PUTRA; RETNO HAPSARI; RIYANTI; RIZKI NUR AGUSTINA; SAVRILIA POERNAMA SARI;			
18	Ciri - ciri dari kelompok sosial	ANGGRITA NISWARA; DIMAS BAGUS ARYA PAMBUDI; DUWI REJEKI; IRFAN KRISVIANDA PUTRA; RETNO HAPSARI; RIYANTI;			
19	Ciri - ciri kelompok sosial berdasarkan teritorial	ADHI SURYO PUTRO; ANGGRITA NISWARA; BAYU RAMADHANI; DIMAS BAGUS ARYA PAMBUDI; DUWI REJEKI; ENRI AIDILLAH NURRAHMAN; HANIF HARDI TAMA; IRFAN KRISVIANDA PUTRA; PRIMA JULIA SARI; RETNO HAPSARI; RIYANTI; RIZKI NUR AGUSTINA;			
20	Pemahaman kelompok clik	CHARIRI SHOFFA MASRUR; DIMAS BAGUS ARYA PAMBUDI; IRFAN KRISVIANDA PUTRA;			
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					
	<b>Soal Essay</b>				
1	Pengertian kelompok sosial	FEBRY WAHYU PRABOWO; IRFAN KRISVIANDA PUTRA;			
2	Sebab - sebab kelompok sosial	DIMAS BAGUS ARYA PAMBUDI;			
3	Pengertian gemeinschaft dan gesellschaft	DIQI HADI KURNIAWAN;			
4	Pemahaman pengertian kelompok yang mempunyai pekerjaan sama dalam kehidupan sehari - hari				
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan

Yogyakarta, 10 Septemb  
Guru Mata Pelajaran

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam
----	------------------	------------------	------	-----	-----

**Maryono, S. Pd., M.Pd.**  
NIP 19681 101 1999203 1 003

**Yustina Murniatun, M.F**  
NIP 1968071120070120









Tempat

pd  
11





ir

---

---

---

---

---

---

---

◆ Nilai

■ KKM

---

---

---







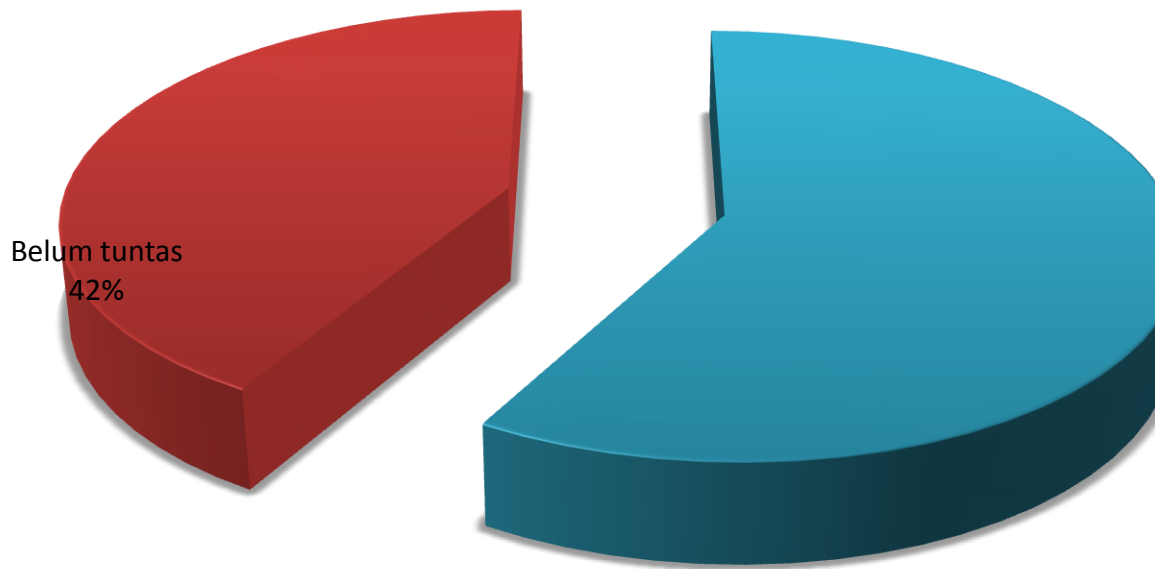








## Proporsi Ketuntasan Belajar





## DAFTAR PENILAIAN KETERAMPILAN (PSIKOMOTORIK)

Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : XI IIS 1/1 (Gasal)  
Topik/Materi : Kelompok Sosial

No	Nama	1	2	3	Nilai Rata - rata
1	ADIKVIA GALIH WIBOWO	75	80	80	78
2	ADINDA AINUNNISA	70	70	75	71
3	ANDHIKA WISNU WISYATAMA	70	75	75	73
4	ANIKEN FITRI ANGGARENI	70	75	75	73
5	ARISTA AINUN NAJIB	75	75	75	75
6	DISKI MILA SAPUTRI	70	75	75	73
7	DJOHAN RAMADHANI	75	75	75	75
8	DONA KRISTIAN	75	75	75	75
9	DWI SEPTI LESTARI	75	75	75	75
10	EKO WARDIANTO	75	75	75	75
11	FEBRIAN AKBAR PRADIGDA	70	70	70	70
12	HARYANTO SUSILO	70	70	70	70
13	INDRIANI SAPUTRI	70	70	70	70
14	KRISMI EVANI	70	70	70	70
15	LOVANIA INDAH MELANIE	75	75	75	75
16	MEGA JAYA PUTRA	75	70	75	73
17	PANGESTI SUHARTINI	70	75	75	73
18	RETNO PRIHATIN	70	70	70	70
19	REZA BUDI PRASETYA	80	85	85	83
20	REZHA DANICA AHRENS	70	70	70	70
21	SITI NUR ALFIAH	70	70	70	70
22	WAHYU ERMA LESTIANA	70	75	70	73
23	WENI SARI AGUSTINA	70	70	75	71
24	WIJI WINARSIH	75	70	70	71

Cangkringan, September 2014

Mengetahui,  
Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

**Yustina Murniatun, S.Pd**  
NIP. 196807112007012011

**Nur Faiziin**  
NIM. 11413241007



33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =	24	Jumlah Nilai =	702	1085	1787			
- Jumlah yang tuntas =	14	Nilai Terendah =	16.00	35.00	61.00			
- Jumlah yang belum tuntas =	10	Nilai Tertinggi =	36.00	55.00	83.00			
- Persentase peserta tuntas =	58.3	Rata-rata =	29.25	45.21	74.46			
- Persentase peserta belum tuntas =	41.7	Standar Deviasi =	4.60	3.45	5.23			

Mengetahui :  
Guru SMA Negeri 1 Cangkringan

Yogyakarta, 10 September 2014  
Praktikan

**Yustina Murniatun, S. Pd.**  
NIP 196807112007012011

**Nur Faizin**  
NIP 11413241007



34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
- Jumlah peserta test =	24	Jumlah Nilai =	668	1070	1738		
- Jumlah yang tuntas =	14	Nilai Terendah =	16.00	35.00	51.00		
- Jumlah yang belum tuntas =	10	Nilai Tertinggi =	34.00	55.00	84.00		
- Persentase peserta tuntas =	58.3	Rata-rata =	27.83	44.58	72.42		
- Persentase peserta belum tuntas =	41.7	Standar Deviasi =	5.21	4.64	8.06		

Mengetahui :  
Guru SMA Negeri 1 Cangkringan

Yogyakarta, 10 September 2014  
Praktikan

**Yustina Murniatun, M.Pd**  
NIP 19680711200701201

**Nur Faiziin**  
NIM. 11413241007

**DAFTAR PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)**

Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : XI IIS 1/1 (Gasal)  
Topik/Materi : Kelompok Sosial

No	Nama	Ulangan	Remidi	Pengayaan
1	ADIKVIA GALIH WIBOWO	75.0	75.0	80
2	ADINDA AINUNNISA	75.0	75.0	80
3	ANDHIKA WISNU WISYATAMA	73.0	90.0	75
4	ANIKEN FITRI ANGGARENI	73.0	75.0	75
5	ARISTA AINUN NAJIB	71.0	75.0	75
6	DISKI MILA SAPUTRI	75.0	75.0	80
7	DJOHAN RAMADHANI	80.0	80.0	85
8	DONA KRISTIAN	79.0	79.0	85
9	DWI SEPTI LESTARI	73.0	80.0	75
10	EKO WARDIANTO	77.0	77.0	85
11	FEBRIAN AKBAR PRADIGDA	73.0	77.0	75
12	HARYANTO SUSILO	77.0	77.0	77
13	INDRIANI SAPUTRI	73.0	77.0	75
14	KRISMI EVANI	75.0	75.0	80
15	LOVANIA INDAH MELANIE	61.0	90.0	75
16	MEGA JAYA PUTRA	73.0	85.0	75
17	PANGESTI SUHARTINI	75.0	75.0	80
18	RETNO PRIHATIN	79.0	79.0	80
19	REZA BUDI PRASETYA	83.0	83.0	85
20	REZHA DANICA AHRENS	67.0	80.0	75
21	SITI NUR ALFIAH	76.0	76.0	80
22	WAHYU ERMA LESTIANA	81.0	81.0	85
23	WENI SARI AGUSTINA	80.0	80.0	85
24	WIJI WINARSIH	63.0	75.0	75
<b>Nilai Tertinggi</b>		83.0	90.0	85
<b>Nilai Terendah</b>		61.0	75.0	75
<b>Nilai Rata - rata</b>		74.0	79.0	79.0

Cangkringan, September 2014

Mengetahui,  
Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

**Yustina Murniatun, S.Pd**  
NIP. 196807112007012011

**Nur Faiziin**  
NIM. 11413241007



## DAFTAR PENILAIAN KETERAMPILAN (PSIKOMOTORIK)

Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : XI IIS 2/1 (Gasal)  
Topik/Materi : Kelompok Sosial

No	Nama	1	2	3	Nilai Rata - rata
1	ABDURRAHMAN SAID SETYAWAN S	75	70	80	75
2	ADHI SURYO PUTRO	75	75	75	75
3	ANGGI ERMA LUFITASARI	75	75	75	75
4	ANGGRITA NISWARA	80	80	80	80
5	ARTHA PRIMA BAGASKARA	75	75	80	77
6	ARTI PRIMADONA	75	75	75	75
7	BAYU RAMADHANI	73	75	75	74
8	CHARIRI SHOFFA MASRUR	80	75	80	78
9	DIANA SUWARDIYATI	75	80	80	78
10	DIMAS BAGUS ARYA PAMBUDI	75	75	75	75
11	DIQI HADI KURNIAWAN	80	75	75	77
12	DUWI REJEKI	80	80	80	80
13	EFI NUR CAHYANI	75	75	80	77
14	ENRI AIDILLAH NURRAHMAN	73	75	75	74
15	FEBRI DWI SURYA AJI	75	75	75	75
16	FEBRY WAHYU PRABOWO	73	75	75	74
17	GALUH PRATIWI	75	80	80	78
18	HANIF HARDI TAMA	80	75	75	77
19	IRFAN KRISVIANDA PUTRA	75	75	75	75
20	PRIMA JULIA SARI	75	80	75	77
21	RETNO HAPSARI	75	80	80	78
22	RIYANTI	75	80	80	78
23	RIZKI NUR AGUSTINA	75	75	80	77
24	SAVRILIA POERNAMA SARI	75	80	80	78

Cangkringan, September 2014

Mengetahui,  
Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

**Yustina Murniatun, S.Pd**  
NIP. 196807112007012011

**Nur Faiziin**  
NIM. 11413241007



## DAFTAR PENILAIAN KETERAMPILAN (PSIKOMOTORIK)

Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : XI IIS 2/1 (Gasal)  
Topik/Materi : Kelompok sosial

No	Nama	Nilai		
		Ulangan	Perbaikan	Pengayaan
1	ABDURRAHMAN SAID SETYAWAN S	75.0	75.0	85.0
2	ADHI SURYO PUTRO	82.0	82.0	85.0
3	ANGGI ERMA LUFITASARI	75.0	75.0	85.0
4	ANGGRITA NISWARA	72.0	90.0	90.0
5	ARTHA PRIMA BAGASKARA	84.0	84.0	90.0
6	ARTI PRIMADONA	72.0	80.0	80.0
7	BAYU RAMADHANI	71.0	80.0	80.0
8	CHARIRI SHOFFA MASRUR	70.0	80.0	80.0
9	DIANA SUWARDIYATI	73.0	80.0	80.0
10	DIMAS BAGUS ARYA PAMBUDI	56.0	80.0	80.0
11	DIQI HADI KURNIAWAN	79.0	79.0	85.0
12	DUWI REJEKI	67.0	90.0	90.0
13	EFI NUR CAHYANI	75.0	85.0	85.0
14	ENRI AIDILLAH NURRAHMAN	66.0	80.0	80.0
15	FEBRI DWI SURYA AJI	79.0	79.0	80.0
16	FEBRY WAHYU PRABOWO	57.0	80.0	80.0
17	GALUH PRATIWI	77.0	77.0	80.0
18	HANIF HARDI TAMA	75.0	75.0	80.0
19	IRFAN KRISVIANDA PUTRA	51.0	75.0	80.0
20	PRIMA JULIA SARI	75.0	75.0	80.0
21	RETNO HAPSARI	76.0	76.0	80.0
22	RIYANTI	79.0	90.0	85.0
23	RIZKI NUR AGUSTINA	75.0	75.0	80.0
24	SAVRILIA POERNAMA SARI	77.0	77.0	80.0
<b>Nilai Tertinggi</b>		84.0	90.0	90.0
<b>Nilai Terendah</b>		51.0	75.0	80.0
<b>Nilai Rata - Rata</b>		72.0	80.0	82.5

Mengetahui,  
Guru pembimbing

Cangkringan, September 2014

Mahasiswa PPL

**Yustina Murniatun, S.Pd**  
NIP. 196807112007012011

**Nur Faiziin**  
NIM. 11413241007











