

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TK PKK 74 SERUT

Sendang Sari, Pajangan, Bantul, Yogyakarta

Disusun guna memenuhi mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015

Periode 2 Juli – 17 September 2014



Penyusun:

Eling Setiyati

1111244038

PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, pelaksana PPL di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul menyatakan bahwa mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yang bernama :

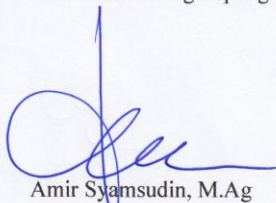
Nama : Eling Setiyati
NIM : 11111244038
Fakultas : FIP
Jurusan/Prodi : PPSD/PG-PAUD

Sebagai pertanggungjawaban telah disusun laporan PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul, Yogyakarta.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan



Amir Syamsudin, M.Ag
NIP.19700101 199903 1 001

Kepala Sekolah



Daimah, S.Pd. AUD

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita, sehingga kami dapat menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL dilaksanakan mulai 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 berlokasi di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi tentang segala hal berkaitan dengan proses pelaksanaan dan hasil PPL.

Pelaksanaan PPL telah berjalan dengan lancar tidak lepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari beberapa pihak. Untuk itu kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga program PPL berjalan dengan lancar
2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya
3. Ketua Lembaga Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (LPPMP)
4. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL
5. Bapak Amir Syamsudin, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL
6. Ibu Daimah, S.Pd.AUD Kepala sekolah dan guru kelas kelompok A di TK PKK 74 Pajangan
7. Ibu Sri Sunarsih S.Pd. AUD guru kelas kelompok B TK PKK 74 Pajangan
8. Anak-anak kelompok A dan kelompok B TK PKK 74 Serut yang telah memberikan pengalaman yang sangat berarti
9. Kedua orangtua yang selalu memberikan dukungan secara moril dan materi kepada penulis
10. Teman-teman satu tim PPL atas kekompakannya dalam pelaksanaan PPL
11. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL di TK PKK 74 Serut sampai terselesaikannya laporan ini

Penyusunan laporan ini telah diupayakan secara optimal, namun penyusun menyadari bahwa masih terdapat kekurangan. Untuk itu saran dan kritik sangat diharapkan untuk dapat kami perbaiki pada kesempatan yang akan datang. Semoga PPL 2014 yang telah dilaksanakan serta laporan yang disusun ini bermanfaat bagi semua pihak. Amiiin.

Bantul, 17 September 2014

Penyusun

Pelaksana PPL 2014

DAFTAR ISI

Halaman judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi (permasalahan dan potensi pembelajaran)	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	3
BAB II: PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	6
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)	7
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	9
BAB III: PENUTUP	
A. Kesimpulan	21
B. Saran	17

Lampiran

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah Sekolah TK PKK 74 Serut pajangan

Lampiran 2. Daftar siswa kelompok A

Lampiran 3. Daftar siswa kelompok B

Lampiran 4. RKH kelompok A

Lampiran 5. RKH kelompok B

Lampiran 6. Dokumentasi kegiatan belajar mengajar dan hasil karya anak

Lampiran 7 Matrik

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TK PKK 74 SERUT

Oleh

Eling Setiyati

11111244039

Pendidikan Guru Pendidik Anak Usia Dini

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa kependidikan S1 untuk memperoleh gelar sarjana di Universitas Negeri Yogyakarta. PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan.. Program PPL di TK PKK 74 Serut yang beralamat di Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul dimulai pada tanggal 2 Juli – 17 September 2014 dengan beranggotakan mahasiswa..

Pelaksanaan PPL di TK PKK 74 Serut sebagai guru utama dilaksanakan sebanyak 9 kali dengan total 5 kali mengajar di kelompok A dan 4 kali mengajar di kelompok B. Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan berdasarkan rancangan kegiatan yang telah dibuat meliputi observasi pembelajaran, persiapan pembelajaran, konsultasi dengan guru pembimbing, konsultasi DPL PPL, praktik mengajar serta penilaian.

Program PPL diharapkan dapat memperluas wawasan dan pengembangan kompetensi dalam bidangnya, dalam hal ini khususnya Pendidikan Anak Usia Dini. Program Praktik Pengalaman Lapangan juga merupakan sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan teori yang telah didapat selama menimba ilmu dibangku kuliah.

BAB I

PENDAHULUAN

PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

Program Praktik Pengalaman Lapangan merupakan sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan teori yang telah didapat selama menimba ilmu dibangku kuliah.

A. Analisis Situasi (permasalahan dan potensi pembelajaran)

TK PKK 74 Pajangan merupakan salah satu sekolah yang berdiri di kabupaten Bantul. Sekolah tersebut merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2014. TK PKK 74 Serut berada di lokasi Serut, Pajangan, Bantul , Yogyakarta.

Sebelum mahasiswa terjun ke lapangan terlebih dahulu melakukan observasi untuk mengetahui kondisi lapangan yang ada di sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi pengamatan fisik dan non-fisik. Pengamatan fisik mendeskripsikan tentang gedung sekolah, sarana jalan ke sekolah, situasi lingkungan yang ada di sekolah. Kemudian pengamatan non-fisik meliputi persiapan, proses pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada tanggal 11-15 Februari 2014 diperoleh data sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik

Nama : TK PKK 74 Pajangan
Alamat : Serut, Pajangan, Bantul

Bangunan :

TK PKK 74 Serut Pajangan Bantul memiliki 4 ruangan kelas. Pada tahun ini sekolah akan menambah 1 ruangan lagi untuk ruang perpustakaan yang pembangunannya sedang berlangsung pada tahun 2014 ini. Sehingga anak-anak dapat menggunakan ruangan sesegera mungkin. Berikut merupakan ruang kelas yang ada di TK PKK 74 serut:

- a. Ruang kelas siswa
 - 1) 1 Ruang Kelas TK A
 - 2) 1 Ruang Kelas TK B
- b. Ruang kantor
 - 1 Ruang guru dan kepala sekolah
- c. Ruang penunjang lainnya
 - 1 ruang dapur dan kamar mandi

Kondisi Lingkungan

TK PKK 74 Serut terletak di daerah dataran tinggi, untuk mencapai lokasi TK membutuhkan waktu 30 menit dari kota yogyakarta. Jalan menuju lokasi TK sudah bagus walaupun ada di titik-titik lokasi jalan sangat rusak, karena sering dilewati oleh truk pabrik bermuatan pasir. Lokasi TK PKK 74 Serut dekat dengan LP Pajangan, Pabrik pasir, dan Pabrik Garmen.

Letak TK yang berada di dataran tinggi membuat jauh dari kebisingan suara kendaraan, sehingga proses kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan lancar dan kondusif. Sekitar lingkungan TK terlihat sangat asri dengan di kelilingi oleh banyak pepohonan. Lingkungan alam dapat juga dijadikan media pembelajaran untuk anak.

TK PKK 74 Serut berada di dekat masjid, sehingga anak-anak dapat melakukan sholat berjamaah di masjid. Karena di TK belum ada kamar mandi, sehingga anak-anak dapat memanfaatkan kamar mandi yang ada di masjid.

2. Kondisi Non-Fisik

a. Fasilitas KBM dan media

Banyak media yang dapat digunakan sebagai penunjang proses kegiatan belajar mengajar di TK. Namun karena perawatannya yang kurang baik dan medianya yang sudah lama, sehingga jadi kurang bagus. Kurangnya peraturan dalam menggunakan media dan APE sehingga anak-anak kurang memperhatikan dan merawatnya. Media dan APE menjadi cepat rusak dan ada yang hilang.

b. Personalia sekolah

TK PKK 74 Serut memiliki 3 guru yang mengampu. Berikut merupakan personalia guru di sekolah :

- Guru Kelas kelompok A
Daimah S.Pd AUD
- Pendamping guru kelas kelompok A
Sita
- Guru Kelas Kelompok B
Sri Sunarsih, S.Pd. AUD

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mewujudkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu Pengabdian Masyarakat. Pengabdian masyarakat yang kami laksanakan di lingkungan sekolah tepatnya di TK PKK 74 Serut, Sendang, pajangan, bantul.

Berdasarkan observasi yang kami dilakukan di TK PKK 74 Serut dalam bentuk program kerja dan dirumuskan dalam matriks PPL. Dari matriks program PPL kemudian dirumuskan dalam bentuk rancangan program.

Berikut merupakan rancangan kegiatan PPL yang dilakukan di TK PKK 74 Pajangan :

1. Observasi pembelajaran

Observasi ini dilakukan di lingkungan sekitar dan di dalam kelas. Observasi di kelas yaitu mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan guru kelas dari persiapan, proses pembelajaran dan evaluasi (penilaian). Pelaksanaan observasi dilakukan pada tanggal 11-15 Februari 2014.

2. Persiapan pembelajaran

Persiapan pembelajaran ini meliputi perencanaan kegiatan sehari (RKH), persiapan materi pembelajaran, APE dan media yang akan digunakan. Untuk perencanaan kegiatan sehari (RKH) untuk 9 kali mengajar. Dalam pembuatan RKH harus diperhatikan juga alokasi waktu, kegiatan yang sesuai dengan kemampuan anak, dan RKH harus dibuat dengan jelas agar orang lain yang membacanya pun dapat memahami isi kegiatan yang akan dilaksanakan sehingga kegiatan dapat berjalan dengan lancar.

Setiap kali pertemuan mahasiswa harus menyiapkan materi, APE dan media yang digunakan sebagai kegiatan apersepsi yang akan digunakan pada hari itu.

3. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi pada guru pembimbing ini dimaksudkan untuk memecahkan masalah yang ditemui mahasiswa selama membuat persiapan, pelaksanaan, dan pembuatan penilaian di kelas.

4. Konsultasi DPL PPL

Konsultasi pada DPL PPL ini bertujuan untuk memecahkan masalah yang dialami selama pelaksanaan PPL.

5. Praktik mengajar

Praktik mengajar ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk melakukan pembelajaran secara nyata. Selain itu mahasiswa juga mengaplikasikan teori yang telah didapatkan di bangku perkuliahan.

6. Pembuatan penilaian

Pembuatan penilaian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh tujuan pembelajaran tercapai, sehingga dapat diadakan evaluasi pada anak-anak. Penilaian tidak hanya tentang hasil, namun mulai dari proses anak belajar, usaha anak dalam mengikuti pembelajaran juga harus dinilai.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pengajaran Mikro

Program pengajaran micro ini terintegrasi ke dalam Praktik Pengalaman Lapangan 1 (semester 6), yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang ingin melanjutkan ke PPL 2. Dengan adanya program pengajaran micro mahasiswa dipersiapkan untuk melanjutkan mengajar di sekolah/lembga pendidikan. Proses pengajaran micro dimana mahasiswa mengajar sebagai guru dengan siswanya adalah teman sekelompok (peer teaching). Dalam pengajaran micro ini mahasiswa dituntut untuk kreatif dalam melakukan proses pengajaran, dan mengaplikasikan keterampilan-keterampilan mengajar.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL 2014 dilaksanakan pada senin, 10 Februari 2014 di Pendopo kampus 2 FIP UNY Jl. Bantul no. 50. Pembekalan PPL memberikan materi kepada mahasiswa tentang pertemuan mahasiswa dengan DPL PPL, hal-hal apa yang akan dilakukan mahasiswa ketika berada di lapangan, pembuatan RKH, dan penjelasan tentang pengajaran micro yang akan dilaksanakan sebelum PPL.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang hal-hal apa yang harus dilakukan sebagai seorang guru dan informasi lain yang dibutuhkan untuk keperluan PPL. Observasi yang dilakukan meliputi:

a. Pra Pembelajaran

- b. Membuka Pembelajaran
- c. Kegiatan Inti Pembelajaran
 - 1) Penguasaan materi pelajaran
 - 2) Pendekatan/strategi pembelajaran
 - 3) Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar
 - 4) Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa
 - 5) Kemampuan khusus pembelajaran di TK
 - 6) Penilaian proses dan hasil belajar
 - 7) Penggunaan bahasa
- d. Penutup

4. Pembuatan Persiapan Mengajar

Dari hasil observasi yang dilakukan maka berikut merupakan persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa :

- a. Mempelajari TPP, Indikator dan RKM
- b. Menyusun RKH
- c. Materi pembelajaran
- d. Membuat Media dan APE
- e. Daftar hadir anak
- f. Menyusun penilaian

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

1. Persiapan praktik mengajar

a. Mempelajari TPP, Indikator, dan RKM

Untuk mempersiapkan pembelajaran harus diperhatikan TPP (tingkat pencapaian perkembangan anak) sesuai dengan usia anak, kemudian TPP diturunkan menjadi Indikator. Setiap TPP memiliki indikator yang berfungsi untuk membuat kegiatan anak. Setelah melihat indikator kemudian RKM (Rencana Kegiatan Mingguan). Di dalam RKM terdapat indikator dan kegiatan yang digunakan dalam proses

pembelajaran setiap minggu yang disesuaikan dengan tema dan sub-tema.

b. Menyusun RKH

Setelah ditentukan Tema, Sub-tema, RKM minggu ke berapa maka dapat disusun RKH yang akan digunakan pada hari tersebut. Pada RKH terdapat TPP, Indikator, Kegiatan pembelajaran, alat/Sumber belajar, Aspek yang dinilai, dan Kriteria penilaian anak. Semua itu harus disusun secara jelas agar pembelajaran pada hari itu berjalan dengan lancar.

c. Membuat media dan APE

RKH merupakan acuan untuk membuat media dan APE apa yang akan digunakan. Media dan APE yang digunakan harus sesuai dengan tema dan sub-tema agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Media dan APE digunakan untuk mempermudah guru dalam menyampaikan informasi/pesan kepada anak. Hal itu dilakukan karena tahap anak usia 4-6 tahun masih dalam tahap berpikir konkrit, jadi harus menggunakan media dan APE agar anak dapat mudah dalam belajar.

2. Kegiatan mengajar

Program PPL memiliki 2 program praktikan yang harus dilaksanakan yaitu:

a. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu dimana praktikan dalam mengajar didampingi oleh guru kelas, sehingga guru kelas dapat membantu praktikan dalam mengelola kelas.

b. Praktik mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri yaitu dimana praktikan sudah mengajar tanpa didampingi oleh guru kelas lagi.

Praktikan melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelompok A dan B. Berikut merupakan jadwal mengajar praktikan di TK PKK 74 Serut Pajangan:

Jadwal mengajar

No	Hari	Kelas	Tema
1.	Rabu, 16-7-2014	Kelompok B	Diri sendiri/Identitas
2.	Kamis, 7-8-2014	Kelompok A	Diri sendiri/Panca Indera
3.	Rabu, 13-8-2014	Kelompok B	Diri Sendiri/Anggota Tubuh
4.	Selasa, 26-8-2014	Kelompok B	Lingkungank/Keluargaku
5.	Kamis, 28-8-2014	Kelompok A	Lingkunganku/Rumahku
6.	Sabtu, 30-8-2014	Kelompok A	Lingkunganku/Rumahku
7.	Kamis 4-9-2014	Kelompok A	Lingkunganku/Sekolahku
8.	Rabu, 10-9-2014	Kelompok A	Lingkunganku/Makanan dan Minuman
9.	Senin, 15-9-2014	Kelompok B	Kebutuhanku/Makanan dan Minuman

Kegiatan mengajar yang dilaksanakan di TK PKK 74 Serut Pajangan dapat dijabarkan sebagai berikut:

- a. Membuka pembelajaran
- b. Menyampaikan materi
- c. Pengelolaan kelas (mengkondisikan anak)
- d. Keterampilan bertanya
- e. Memotivasi anak
- f. Menutup pembelajaran

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Pelaksanaan PPL

Berikut merupakan hasil pelaksanaan PPL di TK PKK 74 serut Pajangan :

- a. Kegiatan Awal

Kegiatan awal pembelajaran di TK PKK 74 serut Pajangan pertama di buka dengan salam, kemudian dilanjutkan dengan membaca Al-Fatihah, Syahadat, dan doa akan belajar. Untuk membiasakan anak mengaji, setelah berdoa dilanjutkan dengan membaca surat-surat pendek, untuk kelompok A dua surat pendek dan untuk kelompok B 3 surat pendek. Setelah membaca surat pendek dilanjutkan dengan membaca doa sehari-hari untuk kelompok A dua doa dan kelompok B tiga doa. Dan yang terakhir adalah hadist, guru dapat memilih 2-3 hadist yang akan dibaca mulai dari hadis menuntut ilmu, kebersihan, menahan marah, hadist ibu, dll. Waktu yang diperlukan untuk waktu pembukaan pembelajaran sekitar 30 menit.

Selesai berdoa anak-anak diajak untuk membangun apersepsi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari itu. Anak terlebih dahulu diberitahu tema dan sub-tema apa yang akan dilaksanakan. Dengan menunjukkan gambar, memperlihatkan benda konkrit akan membangun pengetahuan pada anak sebelum masuk ke dalam kegiatan inti. Guru dan anak juga dapat melakukan kegiatan Tanya jawab agar guru dapat mengetahui sejauh mana pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki oleh anak, karena kemampuan yang dimiliki antara satu dengan yang lain berbeda.

b. Kegiatan Inti

Anak telah memiliki gambaran tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari itu pada kegiatan apersepsi. Kemudian anak dapat diajak untuk menuju pada kegiatan inti, dimana pada kegiatan inti disini memiliki 3 kegiatan utama yang telah dibuat guru dalam RKH. Ketika sudah masuk dalam kegiatan inti praktikan harus selalu melihat kondisi anak apakah mengalami kesulitan. Selain itu praktikan juga harus dapat mengkondisikan anak agar tetap tenang dan memperhatikan yang dijelaskan guru. Dalam mengkondisikan anak praktikan menggunakan bernyanyi terlebih dahulu, tepuk, dan memanggil dengan sebutan anak soleh atau hai/hallo agar anak menjawab panggilan dan

mau memperhatikan lagi. Waktu yang diperlukan pada kegiatan ini sekitar 60 menit atau 1 jam. Pada kegiatan ini kadang diselingi juga dengan bernyanyi agar anak tidak jenuh.

c. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup membutuhkan waktu sekitar 30 menit sehingga dapat diisi dengan kegiatan sederhana setelah anak beristirahat. Kemudian memberikan pesan moral agar anak selalu terbiasa untuk melakukan hal-hal yang baik. Kegiatan yang selanjutnya recalling yaitu melakukan Tanya jawab kepada anak tentang apa saja kegiatan yang dilakukan sehari. Dilanjutkan dengan persiapan anak untuk pulang membaca surat Al-‘Ashr, doa untuk orangtua dan artinya, doa kebaikan dunia-akhirat dan artinya, dan mengulangi pesan ibu guru.

d. Penilaian

Pada kegiatan penilaian ini adalah menilai semua kegiatan yang dikerjakan anak. Alat penilaian yang digunakan antara lain lembar observasi, unjuk kerja, hasil karya, Tanya jawab, dokumentasi, dll. Penilaian untuk anak usia dini menggunakan symbol bintang, mulai bintang 1 sampai 4. Simbol bintang ini melambangkan perkembangan siswa untuk bintang 1 berarti anak masuk dalam BB (belum berkembang), bintang 2 berarti MB (mulai berkembang), bintang 3 (BSH (Berkembang sesuai harapan), dan bintang 4 BSB (berkembang sangat baik). Untuk penilaian yang dilakukan harus sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan anak (TPPA) sebagai acuan dan hasil kegiatan yang dilaksanakan anak.

Praktikan melaksanakan kegiatan mengajar sebanyak 9 kali tatap muka di kelas. Berikut merupakan uraian kegiatan mengajar yang praktikan laksanakan:

a. Rabu, 16-7-2014 Kelompok B Diri sendiri/Identitas

Pada hari pertama mengajar merupakan hari ke 3 siswa TK PKK 74 masuk sekolah sehingga pada hari tersebut masih termasuk dalam

orientasi siswa. Pada saat orientasi, pembelajaran dimulai pada pukul 07.30-09.30 saja. Sebelum masuk kelas anak berbaris terlebih dahulu, dan bernyanyi lagu lonceng sekolah. Setelah berbaris anak memasuki ruang kelas dengan membentuk kereta api sambil bernyanyi.

Kegiatan awal yang dilakukan yakni berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak tiga surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kegiatan apersepsi diisi bernyanyi beraneka macam lagu sesuai dengan keinginan anak, kemudian kami bercakap-cakap tentang liburan dan alamat rumah karena masih dalam hari orientasi.

Pada kegiatan inti, anak bermain outdoor. Anak-anak bersama guru membuat lingkaran sambil bernyanyi disertai gerak selain itu anak-anak juga bermain lempar tangkap bola. Anak yang mendapatkan bola menyebutkan nama lengkap. Permainan selanjutnya adalah bermain ular naga. Praktikan dan rekan pendamping yang menjadi penangkap sedangkan anak-anak menjadi ular naga. Kami bermain ular naga dan anak yang tertangkap harus menyebutkan alamat rumahnya. Begitu seterusnya sampai semua anak tertangkap dan anak-anak dipersilahkan untuk istirahat.

Pada kegiatan akhir yang dilakukan adalah bercakap-cakap tentang beberapa daerah alamat rumah anak. Selanjutnya ditutup dengan doa sebelum pulang.

b. Kamis, 7-8-2014 Kelompok A Diri sendiri/Panca indera

Seperti biasa, sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris terlebih dahulu dan bernyanyi sambil membuat barisan kereta. Kegiatan diawali dengan berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak tiga surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kegiatan apersepsi diisi dengan bercakap-cakap tentang manfaat alat indera. Anak diminta untuk memegang alat indera mereka berupa mata, hidung, telinga, tangan dan lidah sambil menyebutkan namanya bersama-sama serta manfaatnya. Setelah itu anak bersama guru menyanyikan lagu Dua Mata Saya.

Pada kegiatan inti, anak melakukan 3 kegiatan. Kegiatan yang pertama anak menempelkan bentuk geometri berupa lingkaran dan segitiga pada gambar wajah. Dua lingkaran sebagai mata dan satu segitiga sebagai hidung. Kegiatan yang kedua adalah anak memberi tanda (coretan) pada gambar alat indera urutan yang ketiga dan kelima, anak diperbolehkan untuk mewarnai gambar. Kegiatan yang ketiga adalah menirukan syair. Praktikan membacakan syair tentang panca indera dan anak-anak menirukan.

Kegiatan akhir, praktikan bercerita tentang panca indera yakni anak yang menggunakan telinganya untuk mendengarkan guru saat berbicara. Selanjutnya recalling kegiatan yang sudah dilakukan hari ini dan ditutup dengan doa sebelum pulang.

c. Rabu, 13-8-2014 Kelompok B Diri Sendiri/Anggota Tubuh

Seperti biasa, sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris terlebih dahulu dan bernyanyi sambil membuat barisan kereta. Sebelum kegiatan dimulai, anak melakukan kegiatan fisik yakni merangkak melewati dua simpai. Kegiatan diawali dengan berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak tiga surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kegiatan apersepsi diisi dengan bercakap-cakap tentang macam-macam anggota tubuh yakni kepala, tangan, badan dan kaki.

Pada kegiatan inti, anak melakukan 3 kegiatan. Kegiatan yang pertama anak meniru bentuk manusia dengan cara menempelkan benang wol mengikuti pola gambar manusia yang sudah disediakan oleh praktikan. Kegiatan yang kedua adalah meronce gambar dengan pola kepala-badan-tangan-kaki yang diselingi oleh potongan batang pepaya. Anak meronce menggunakan tali kenur. Kegiatan yang ketiga yakni membuat gambar dan coretan nama sendiri. Anak menggambar terlebih dahulu dirinya sendiri kemudian anak memberikan coretan berupa nama di bawahnya.

Kegiatan akhir, anak bernyanyi lagu kepala pundak lutut kaki disertai dengan gerakannya, lagu kepala pundak lutut kaki yang digunakan adalah menggunakan irama lagu gundul gundul pacul.. Selanjutnya recalling kegiatan yang sudah dilakukan hari tersebut dan ditutup dengan doa sebelum pulang.

d. Selasa, 26-8-2014 Kelompok B Lingkunganku/Keluargaku

Seperti biasa, sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris terlebih dahulu dan bernyanyi sambil membuat barisan kereta. Kegiatan diawali dengan berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak tiga surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kegiatan apersepsi diisi dengan bercakap-cakap tentang anggota keluarga (ayah-ibu-adik-kaka-kakek-nenek) menggunakan gambar anggota keluarga yang sudah disiapkan oleh praktikan.

Pada kegiatan inti, anak melakukan 3 kegiatan. Kegiatan yang pertama anak bermain games. Anak terlebih dahulu berjalan diatas garis yang sudah dipasang oleh praktikan kemudian anak mengambil kartu angka. Anak melakukan perintah yang tertulis pada kartu angka tersebut kemudian anak melewati papan titian dan meloncat. Kegiatan yang kedua adalah mengelompokkan gambar bapak-bapak dan ibu-ibu. Anak mengambil lembar yang berisi gambar acak bapak-bapak dan ibu-ibu. Anak menggunting gambar kemudian menempelkan sesuai dengan jenisnya yakni bapak-bapak dengan bapak-bapak dan ibu-ibu dengan ibu-ibu. Kegiatan yang ketiga adalah membedakan anggota keluarga yang gemuk dan kurus dengan cara memberikan tanda centang pada gambar anggota keluarga yang berbadan kurus.

Kegiatan akhir, anak dan praktikan bercakap-cakap tentang kegiatan yang dilakukan bersama keluarga dirumah dan praktikan bercerita tentang anak yang suka membantu ibu dirumah. Selanjutnya recalling kegiatan yang sudah dilakukan selama sehari dan ditutup dengan doa sebelum pulang.

e. Kamis, 28-8-2014 Kelompok A Lingkunganku/Rumahku

Seperti biasa, sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris terlebih dahulu dan bernyanyi sambil membuat barisan kereta. Kegiatan diawali dengan berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak tiga surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kegiatan apersepsi diisi dengan bercakap-cakap tentang bagian-bagian rumah(atap-didinding-pintu-lantai-jendela) menggunakan miniatur rumah yang sudah disiapkan oleh praktikan. Praktikan mengenalkan tepuk rumah pada anak.

Kegiatan inti yang dilakukan ada 3. Kegiatan pertama yakni permainan fisik memantulkan bola. Anak memantulkan bola sejumlah 3 kali secara bergantian. Kegiatan yang kedua adalah menempel kartu bilangan 1-3. Anak diberikan kertas berupa gambar pintu yang berjumlah 1-3. Anak menempelkan kartu angka sesuai jumlah pada gambar. Kegiatan yang ketiga adalah memasangkan gambar perabot rumah yang berpasangan dengan cara menempelkan gambar disamping gambar pasangannya yakni meja dengan kursi, bantal dengan guling.

Kegiatan akhir, anak belajar huruf pada kata “rumah” dengan cara menebalkan huruf rumah dibawah gambar rumah, anak diperbolehkan untuk mewarnai atau menghiar rumah. Selanjutnya recalling kegiatan yang sudah dilakukan selama sehari dan ditutup dengan doa sebelum pulang.

f. Sabtu, 30-8-2014 Kelompok A Lingkunganku/Rumahku

Seperti biasa, sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris terlebih dahulu dan bernyanyi sambil membuat barisan kereta. Kegiatan diawali dengan berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak tiga surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kegiatan apersepsi diisi dengan bercakap-cakap tentang perabot rumah dan membantu orangtua dirumah dengan menggunakan media berupa

gambar perabot rumah yang disiapkan oleh praktikan serta beberapa perabot rumah yang ada di sekolah seperti meja kursi dan lemari.

Pada kegiatan inti, anak melakukan 3 kegiatan. Kegiatan yang pertama anak menggunting gambar perabot rumah berupa lemari. Jika sudah menggunting anak boleh mewarnai atau menghias gambar lemarinya. Kegiatan yang kedua adalah menjahit bentuk gayung. Anak menjahit bentuk gayung yang sudah disiapkan oleh praktikan dari kardus bekas yang sudah dilobangi sebanyak sepuluh lobang menggunakan tali kenur. Kegiatan yang ketiga adalah memasang gambar perabot rumah berupa bantal-guling, kursi-meja, piring-sendok.

Kegiatan akhir, bernyanyi di depan kelas secara bergantian. Anak boleh bernyanyi sendiri atau ditemani dengan temannya. Selanjutnya recalling kegiatan yang sudah dilakukan selama sehari dan ditutup dengan doa sebelum pulang.

g. Kamis 4-9-2014 Kelompok A Lingkunganku/Sekolahku

Seperti biasa, sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris terlebih dahulu dan bernyanyi sambil membuat barisan kereta. Kegiatan diawali dengan berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak tiga surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kegiatan aperepsi diisi dengan bercakap-cakap dan tanya jawab tentang peralatan sekolah (tas, sepatu, buku, pensil, penghapus dll) dan alat permainan di sekolah menggunakan peralatan sekolah yang sudah disiapkan oleh praktikan serta APE yang ada di sekolah baik indoor maupun outdoor.

Pada kegiatan inti, anak melakukan 3 kegiatan. Kegiatan yang pertama anak melakukan permainan fisik berupa naik turun tangga di depan sekolah. Anak mengambil nomor undian kemudian anak menaiki dan menuruni anak tangga sejumlah tiga anak tangga secara bergantian. Kegiatan yang kedua adalah menempel stik eskrim pada gambar ayunan. Anak menempelkan tik eskrim yang sudah disediakan oleh praktikan sesuai pola gambarr ayunan. Kegiatan yang ketiga adalah

menebalkan angka sesuai jumlah gambar alat tulis. Anak menebalkan titik-titik angka 1-3 pada gambar alat tulis yang berjumlah 1-3.

Kegiatan akhir yakni menirukan suara lonceng sekolah bersama-sama. Selanjutnya recalling kegiatan yang sudah dilakukan selama sehari dan ditutup dengan doa sebelum pulang.

h. Rabu , 10-9-2014 Kelompok A Kebutuhanku/Makanan dan Minuman

Seperti biasa, sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris terlebih dahulu dan bernyanyi sambil membuat barisan kereta. Kegiatan diawali dengan berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak tiga surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kegiatan apersepsi diisi dengan bercakap-cakap dan tanya jawab tentang peralatan makan (piring, sendok, garpu, gelas dll) dengan menggunakan media berupa peralatan makan yang sudah disiapkan oleh praktikan.

Pada kegiatan inti, anak melakukan 3 kegiatan. Kegiatan yang pertama yakni bermain halang rintang diluar kelas. anak berlari terlebih dahulu kemudian anak melompati tali rafia setinggi 15cm. Anak berlari lagi kemudian meloncati tali rafia. Kegiatan yang kedua adalah menempel kartu huruf “piring”. Anak diberi gambar piring kemudian diminta mewarnai. Anak menempelkan kartu huruf “piring” yang sudah dicontohkan sebelumnya oleh praktikan Kegiatan yang ketiga adalah memberi tanda pada anak yang bersikap baik yakni membuang sampah sisa makanan pada tempatnya. Anak kemudian mewarnai gambar tersebut.

Kegiatan akhir yakni mendengarkan cerita tentang akibat anak yang membuang sampah sembarangan yang dibacakan oleh praktikan. Selanjutnya recalling kegiatan yang sudah dilakukan selama sehari dan ditutup dengan doa sebelum pulang.

i. Senin, 15-9-2014 Kelompok B Kebutuhanku/Makanan dan Minuman

Seperti biasa, sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris terlebih dahulu dan bernyanyi sambil membuat barisan kereta. Kegiatan diawali dengan berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak

tiga surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kegiatan apersepsi diisi dengan bercakap-cakap dan tanya jawab tentang peralatan makan menggunakan media berupa peralatan makan yang sudah disiapkan oleh praktikan.

Pada kegiatan inti, anak melakukan 3 kegiatan. Kegiatan yang pertama anak melakukan permainan fisik berupa memanjat tangga majemuk di depan kelas sebanyak 4 anak tangga. Anak mengambil nomor undian terlebih dahulu selanjutnya memanjat sesuai dengan urutannya. Kegiatan yang kedua adalah membuat lepek dari kertas lipat yang sudah dicontohkan terlebih dahulu oleh praktikan. Kegiatan yang ketiga adalah membuat bentuk makanan dari plastisin sesuai keinginan anak untuk mengisi lepek yang sudah dibuat.

Kegiatan akhir, anak memamerkan hasil karyanya hari tersebut di depan kelas dan menuliskan nama pada lepek yang sudah dibuat. Selanjutnya recalling kegiatan yang sudah dilakukan selama sehari dan ditutup dengan doa sebelum pulang.

2. Analisis Program Pelaksanaan PPL

Kegiatan mengajar merupakan inti dari program PPL, selama melaksanakan program PPL dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014 berikut faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran:

a. Faktor Pendukung

- 1) Antusias anak-anak dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar yang ada di sekolah
- 2) Pihak sekolah yang saling memotivasi agar kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan lancar
- 3) Kondisi lingkungan yang kondusif sehingga anak belajar dengan nyaman
- 4) Hubungan praktikan dan guru kelas TK PKK 74 Serut yang baik sangat membantuk praktikan dalam melakukan praktik mengajar
- 5) Dukungan dari pihak orangtua siswa yang selalu mendukung praktikan ketika mengajar

6) Bantuan dari teman-teman pendamping saat menyiapkan media maupun ketika mengajar

b. Faktor Penghambat

- 1) Beberapa orangtua yang masih menunggu anaknya di dalam ruangan dan mengerjakan kegiatan yang harusnya di kerjakan oleh anak
- 2) Perilaku beberapa anak-anak yang sulit dikondisikan, berbicara dengan teman, dan berteriak ketika sudah di kelas. Sehingga mengganggu teman-teman yang lain untuk mendengarkan guru berbicara.
- 3) Karena di sekolah ada 2 kelas dan mahasiswa yang melaksanakan ada 9 sehingga untuk tatap muka di kelas hanya dapat dimaksimalkan sebisa mungkin.

3. Refleksi

Secara keseluruhan kegiatan praktik mengajar di TK PKK 74 Serut Pajangan berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan target yang diharapkan. Persiapan pembekalan yang dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun kelapangan sangat membantu siswa dalam memberikan gambaran yang akan dilakukan ketika mahasiswa sudah berada di lapangan. Selain itu dukungan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang selalu membantu dan memberikan arahan agar praktikan dapat berusaha lebih baik lagi selama melakukan kegiatan belajar mengajar di TK PKK 74 Serut Pajangan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK PKK 74 serut pajangan praktikan dapat membuat kesimpulan bahwa:

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa sebagai sarana untuk mengaplikasikan teori yang telah didapatkan selama kuliah ke dalam dunia pendidikan yang nyata, karena mahasiswa nantinya akan masuk ke dunia pendidikan setelah lulus.
2. Mahasiswa mendapatkan pengalaman yang berharga dimana melakukan kerjasama dengan guru pembimbing, orangtua dan peserta didik di sekolah agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
3. Mahasiswa juga menghadapi masalah yang ada di dunia pendidikan dan bagaimana cara memecahkan masalah tersebut, dan akan menjadi bekal bagi mahasiswa ketika sudah masuk dalam dunia pendidikan

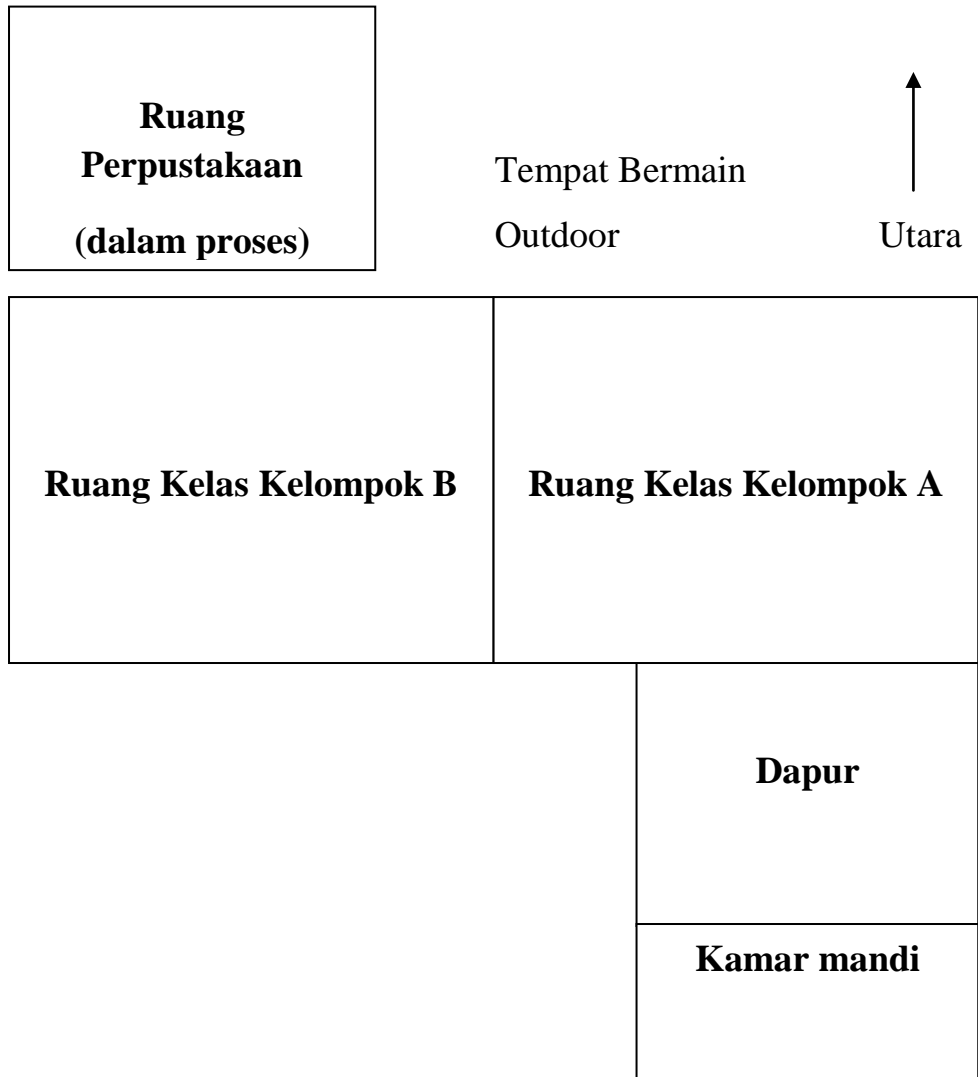
B. Saran

Agar pelaksanaan PPL kedepannya dapat lebih baik dan berjalan dengan lancar, hal-hal yang perlu untuk diperhatikan dalam pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Untuk mahasiswa
 - a. Mahasiswa mencari/membuat lebih banyak bahan lagu maupun tepuk yang baru agar anak lebih tertarik pada pembelajaran dan mudah dikondisikan
 - b. Penggunaan media dari alam sekitar. Selain untuk mengenalkan anak terhadap alam juga lebih menghemat biaya.
2. Untuk pihak sekolah

- a. Komunikasi mahasiswa dan guru dapat lebih ditingkatkan lagi agar mahasiswa dan guru memiliki pemikiran yang sejalan agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar
 - b. Pemanfaatan peminjaman buku dapat dilakukan agar anak mau membaca di rumah maupun di sekolah
 - c. Memberikan aturan kepada anak ketika memakai dan menggunakan alat permainan yang ada di sekolah
 - d. Pembiasaan anak untuk bertukar tempat duduk agar lebih bervariasi dan anak terbiasa berganti tempat
3. Untuk pihak UNY
- a. Perlu adanya koordinasi antara pihak UNY, dosen pembimbing, dan sekolah tempat mahasiswa melakukan kegiatan PPL
 - b. Menjaga kerjasama yang baik dengan sekolah yang ditempati mahasiswa untuk PPL

DENAH SEKOLAH TK PKK 74 SERUT PAJANGAN



DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS A

No	Nama	L/P	Tempat, tgl lahir	Nama Orang Tua	Alamat
1.	Meliana Dianatasya	P	Bantul, 23-12-09	Tohari	Gupakwarak
2.	Alifia Risda Pratiwi	P	Bantul, 24-09-09	Aris Dwi	Gupakwarak
3.	Adinda Kurnia Sari	P	Bantul, 09-07-09	Indra Diana	Dadapbong
4.	Nadia Eka N.K	P	Bantul, 26-05-09	Supriyanto	Dadapbong
5.	Muhammad Ulinnuha	L	Bantul, 10-07-08	Samidi	Gupakwarak
6.	Ahmad Fatih R.	L	Bantul, 26-08-09	Suyanto	Gupakwarak
7.	Abdul Hafid Firdaus	L	Bantul, 17-12-09	Alwi	Gupakwarak
8.	Nisa'ul Khanuun	P	Bantul, 14-02-10	Manati	Gupakwarak
9.	Azka Irkham M	L	Bantul, 28-07-09	Satoni	Gupakwarak
10.	Mutiara Asli K.F	P	Bantul, 23-02-10	Fauzan	Gupakwarak
11.	Muhammad Fadli	L	Bantul, 01-03-10	Mustakim	Gupakwarak
12.	Alfanni'am	L	Bantul, 06-02-09	Muda'in	Gupakwarak
13.	Muhammad Puji P	L	Bantul, 30-01-10	Rahmat	Gupakwarak
14.	Zalva Zahirotul M	P	Bantul, 04-10-09	Purwanto	Kabrokan Wetan
15.	Muhammad Abid G	L	Bantul, 06-06-09	Suyanto	Kabrokan Wetan
16.	Dewi Kholilatul M	P	Bantul, 24-02-10	Ahmad	Gupakwarak
17.	Muhammad Raffi S.	L	Bantul, 20-11-09	Kiran	Gupakwarak
18.	Tsania Elmuna S	P	Bantul, 25-09-09	Muh. Hadi	Gupakwarak
19.	Nazilaturrohmah	P	Bantul, 25-06-09	Muh. Wafi	Gupakwarak
20.	Ulil Albab	L	Bantul, 07-08-09	Abib	Gupakwarak
21.	Anik Munawwaroh	P	Bantul, 12-11-09	Samidi	Kabrokan Wetan
22.	Riska Nur Alifia	P	Bantul		

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS B

No	Nama	L/P	Tempat, tgl lahir
1.	Muhammad Zulfan A	L	Bantul, 27-12-08
2.	Galang Rio S	L	Bantul, 20-08-08
3.	Fachtohur Royyan	L	Bantul, 02-03-08
4.	Yovita Maulina	P	Bantul, 05-04-08
5.	Muhammad Sahal	L	Bantul, 08-04-08
6.	Muhammad Imdad	L	Bantul, 28-04-08
7.	Indriyani Dea	P	Bantul, 28-05-08
8.	Linda S	P	Bantul, 04-07-08
9.	A'imatul Azkiyah	P	Bantul, 12-02-09
10.	Adinda F	P	Bantul, 26-02-09
11.	Ulfi Afifatun N	P	Bantul, 31-03-09
12.	Shoifia Abelia	P	Bantul, 29-06-09
13.	Muhammad Fachri	L	Bantul, 16-12-08
14.	Muhammad Raihan	L	Bantul, 26-03-08
15.	Rully Musa	L	Semarang, 29-11-08
16.	Arif Syihabpudin	L	Bantul, 05-03-08
17.	Mumtaz Faqih M	L	Bantul, 07-06-08
18.	Shodiq Dinullah	L	Bantul, 01-04-08
19.	Zahid Zidan	L	Bantul, 11-08-08
20.	Yasmin Kamila	P	Bantul, 06-12-08
21.	Muhammaad Shofi M	L	Bantul, 16-12-08
22.	Hanim R	P	Bantul,
23.	Raditya	L	Bantul,

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
 Semester/minggu : I/II
 Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Alat Indera
 Hari/Tanggal : Kamis/07-08-2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
Membiasakan diri beribadah (NAM.2) Menjawab pertanyaan sederhana (B.6)	Berdoa sebelum kegiatan Menjawab pertanyaan manfaat alat indera	I.Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Apersepsi Bercakap-cakap tentang manfaat alat indera		Observasi	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
				Observasi		Azka	21	20
Mengekspresikan diri dengan berkarya menggunakan berbagai media (F.12)	Menciptakan sesuatu menggunakan keping geometri	II.Kegiatan Inti 1.Membuat mata dan hidung menggunakan dua keping lingkaran dan satu keping segitiga - Anak mengambil gambar wajah yang masih kosong (tanpa mata dan hidung) - Anak mengambil dua keping lingkaran dan satu keping segitiga - Anak menempel dua keping lingkaran sebagai mata dan satu keping segitiga sebagai hidung	- keping lingkaran dan segitiga - gambar wajah tanpa mata dan hidung - lem	Observasi		Ulin, Abid, Nazil	18	

Mengenal konsep bilangan (K.12)	Menandai (mencoret) gambar alat indera urutan ke 3 dan ke 5	2.Mencoret gambar alat indera pada gambar ketiga dan kelima - Anak mengambil gambar berisi lima alat indera (mata, hidung, telinga, lidah, telapak tangan) - Anak mencoret gambar ketiga dan kelima	- lembar berisi gambar lima alat indera - pensil	Observasi		Nazil, Alfian, Dinda, Ulin, Fatih, Fadly, Hafidh, Hanun	11	
Mengulang kalimat sederhana (B.5)	Mengulang syair manfaat panca indera yang dibacakan oleh guru	3.Mengulang syair manfaat panca indera - Guru membacakan syair manfaat panca indera - Anak menirukan syair yang dibacakan oleh guru	Syair “manfaat panca indera”	Observasi			21	
		III.stirahat - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan						
Menghargai orang lain (SE.8)	Mendengarkan guru bercerita	IV.Kegiatan Penutup - Anak mendengarkan guru bercerita tentang panca indera - Recalling - Berdoa salam dan pulang	Narasi cerita	Observasi			21	

Guru Kelas

Mengetahui,

Mahasiswa

Daimah,S.Pd.AUD

Eling Setiyati

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
 Semester/minggu : I/V
 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Rumahku
 Hari/Tanggal : Kamis/28-08-2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
Mengucapkan salam dan membalas salam (NAM.6)	Menjawab salam	I.Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Apersepsi Bercakap-cakap tentang bagian-bagian rumah (atap, pintu, dinding, lantai, jendela)	Miniatur rumah	Observasi	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Menghargai orang lain (SE.8)	Mendengarkan guru berbicara			Tanya jawab			21	
Menangkap sesuatu secara tepat (F.5)	Menangkap bola yang dipantulkan	II.Kegiatan Inti 1.Memantulkan bola - Anak menangkap bola yang dipantulkan ditempat - Jika anak sudah bisa, dilanjutkan dengan memantulkan bola sambil berjalan 2.Menempel kartu bilangan - Anak diberikan gambar pintu dengan jumlah 1, 2 dan 3 - Anak menempel kartu angka sesuai jumlah gambar pintu di sebelah gambar	- bola	Unjuk Kerja	Hanun, Azka	Tiara, Anik	15	Abid, Hafidh
Mengenal lambang bilangan (K.13)	Mengenal lambang bilangan 1-3		- LKA - kartu angka	Hasil Karya			21	

Mengenal benda berdasarkan fungsi (K.1)	Memasangkan gambar berdasarkan fungsinya	3.Memasangkan gambar <ul style="list-style-type: none"> - Anak diberi lembar berisi gambar kursi, piring dan bantal - Anak mencari pasangan dari gambar kursi, piring dan bantal - Anak menempel pasangan gambar kursi, piring dan bantal tersebut di sebelahnya 	- LKA - lem - gambar	Hasil karya		Hann, restu	19	
		III.Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan 						
Meniru Huruf (B.15)	Menebalkan kata "rumah"	IV.Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Anak diberi gambar rumah yang dibawahnya berisi titik-titik bertuliskan rumah kemudian anak menebalkan kata dan mewarnai gambar rumah - Recalling - Berdoa salam dan pulang 	Gambar rumah	Observasi		Ulin, restu	19	

Guru Kelas

Mengetahui,

Mahasiswa

Daimah,S.Pd.AUD

Eling Setiyati

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
 Semester/minggu : I/V
 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Rumahku
 Hari/Tanggal : Sabtu/30-08-2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (B.7)	Menjawab pertanyaan guru	I.Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Apersepsi Bercakap-cakap dan tanya jawab tentang perabot rumah dan membantu orangtua dirumah	- miniatur rumah - gambar perabot rumah	Observasi	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (F.10)	Menggunting gambar lemari	II.Kegiatan Inti 1.Menggunting gambar lemari - Anak mengambil gambar lemari - Anak mewarnai gambar lemari - Anak menggunting gambar lemari	- gunting - pewarna - gambar lemari	Observasi		Fadly, Ulii, Restu, Riska	21	
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (F.10)	Menjahit jelujur sepuluh lobang dengan tali pada bentuk gayung	2.Menjahit bentuk gayung - Anak mengambil tali dan bentuk gayung yang sudah dilobangi - Anak menjahit dengan cara memasukkan tali ke semua lobang	- bentuk gayung yang sudah dilobangi - tali	Dokumentasi		Fadly, Restu, Riska	18	
Mengeklasifikasikan	Mengelompokkan	3.Memasangkan gambar perabot		Observasi			21	

benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok yang berpasangan dengan dua versi(K.7)	gambar perabot rumah sesuai pasangannya	rumah - Anak mengambil gambar perabot rumah (bantal, guling, meja, kursi) - Anak mengelompokkan gambar perabot berdasarkan pasangannya dengan cara menempelkan pada satu kotak	- gambar perabot rumah - lem - lembar kertas berisi dua kotak						
		III.Istirahat - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan							
Menunjukkan rasa percaya diri (SOSEM.4) Mengucapkan doa sebelum dan/atau sesudah melakukan sesuatu	Bernyanyi di depan kelas Berdoa sebelum pulang	IV.Kegiatan Penutup - Anak menyanyikan lagu di depan kelas sendiri atau bersama temannya - Recalling - Berdoa salam dan pulang		Observasi			18 22	Alifia, Zalva, Fatih	

Guru Kelas

Mengetahui,

Mahasiswa

Daimah,S.Pd.AUD

Eling Setiyati

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
 Semester/minggu : I/VI
 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Sekolahku
 Hari/Tanggal : Kamis/04-09-2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak						
				Alat	Hasil					
Mengenal perilaku baik/sopan (NAM.4)	Menjawab pertanyaan guru dengan sopan	I.Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Apersepsi Bercakap-cakap dan tanya jawab tentang peralatan sekolah (tas, sepatu, buku, pensil, penghapus dll) dan alat permainan di sekolah	- alat tulis - alat permainan di sekolah	Observasi	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	21	
Memanfaatkan alat permainan di depan kelas (F.7) Mengendalikan perasaan (SE.4) Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (F.12)	Naik turun 3 anak tangga di mushola depan sekolah Sabar menunggu giliran Menempel stik eskrim pada gambar ayunan	II.Kegiatan Inti 1.Naik turun tiga anak tangga - Anak mengambil nomor undian - Anak menaiki dan menuruni tangga mushola di depan sekolah 2.Menempel stik eskrim pada gambar ayunan - Anak mengambil gambar ayunan dan tujuh buah stik eskrim - Anak menempelkan tujuh stik eskrim sesuai bentuk ayunan	- tangga - gambar ayunan - stik eskrim - lem	Unjuk Kerja Hasil karya					21 21 19	Dinda, Fatih

Mengenal lambang bilangan (K.13)	Menebalkan angka	<p>3.Menebalkan angka sesuai gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengambil lembar yang berisi gambar alat tulis dengan jumlah 1-3 - Anak menebalkan titik titik yang berbentuk angka sesuai jumlah gambar alat tulis di sebelahnya 	<ul style="list-style-type: none"> - lembar berisi gambar alat tulis dengan jumlah 1-3 dan titiktitik angka - pensil 	Observasi			17	Ulin, Abid, Hafidh, Alfian
		<p>III.Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan 						
Mengenal suara-suara hewan/benda yang ada di sekitarnya (B.13)	Menirukan suara lonceng sekolah	<p>IV.Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendengarkan guru memutar suara lonceng sekolah dan anak menirukan - Recalling - Berdoa salam dan pulang 	Suara lonceng sekolah	Observasi		Alifia	20	

Guru Kelas

Mengetahui,

Mahasiswa

Daimah,S.Pd.AUD

Eling Setiyati

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
 Semester/minggu : I/VII
 Tema/Sub Tema : Kebutuhanku/Makanan dan Minuman
 Hari/Tanggal : Rabu/10-09-2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
Mengetahui Tuhan melalui agama yang dianutnya (NAM.1)	Menyebutkan hari besar agama Islam (idul Adha)	I.Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Apersepsi Bercakap-cakap tentang makanan dan peralatan makan - Bercakap-cakap tentang makanan pada hari qurban	- piring - sendok - garpu - gelas - mangkok	Observasi	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
		II.Kegiatan Inti 1.Bermain halang rintang - Anak berlari - Anak melompati tali ratia setinggi 15cm - Anak berlari - Anak meloncati tali rafia 2.Menempel kartu huruf ‘piring’	- tali rafia - gambar	Unjuk Kerja Dokument			22	22

Mengenal lambang huruf (K.13)	Menempel lambang huruf pada gambar “piring”	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mengambil gambar piring - Anak menempel kartu huruf “piring” 	piring - kartu huruf “piring”	asi		Anik, Raffi, Fadly, Dinda , Nadia		
Mengenal perbendaharaan kata mengenai kata sifat (B.4)	Mengenal sifat baik	<p>3.Memberi tanda pada anak yang memiliki sifat baik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengambil lembar yang berisi gambar anak membuang sampah pada tempatnya dan membuang sampah sembarangan - Anak memberikan tanda pada gambar anak yang memiliki sifat baik (membuang sampah pada tempatnya) 	- LKA - pensil	Dokumentasi		Tiara	21	
		<p>III.Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan 						
Menghargai orang lain(SOSEM.8)	Mendengarkan guru bercerita	<p>IV.Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendengarkan guru bercerita membuang sampah sehabis makan pada tempat sampah - Recalling - Berdoa salam dan pulang 	Buku cerita	Observasi			22	

Guru Kelas

Mengetahui,

Mahasiswa

Daimah,S.Pd.AUD

Eling Setiyati

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
 Semester/minggu : I/I
 Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Identitas
 Hari/Tanggal : Rabu/16-07-2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
Membiasakan diri beribadah (NAM.2) Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (F.1)	Berdoa sebelum kegiatan	I. Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Apersepsi Bercakap-cakap tentang nama, jenis kelamin dan alamat rumah - Anak berjalan maju dan kesamping sejauh 2m diatas garis lurus kemudian menyebutkan alamat rumah masing-masing	Gambar anak dan rumah	Observasi	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
	Berjalan maju dan kesamping pada garis lurus sejauh 2m		Rafia	Observasi				
Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan) (B.7) Mengulang kalimat yang lebih kompleks (B.2)	Menceritakan pengalaman selama liburan	II. Kegiatan Inti 1. Bercerita pengalaman liburan - Anak dan guru bercakap-cakap tentang liburan - Anak diminta maju satu per satu untuk bercerita pengalaman selama liburan 2. Menirukan syair tentang anak yang berangkat ke sekolah - Guru membacakan syair		Observasi				
	Menirukan syair anak yang berangkat ke		Syair berangkat ke sekolah	Observasi				

Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran (K.8)	sekolah Mengelompokkan gambar baju sesuai warnanya	<ul style="list-style-type: none"> - Anak menirukan syair tentang anak yang berangkat ke sekolah <p>3. Mengelompokkan gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengambil gambar baju laki-laki dan perempuan - Anak menempelkan baju berdasarkan warna yang sama pada kertas (baju warna merah pada kotak dengan tulisan merah, baju warna biru pada kotak dengan tulisan biru dsbg) 	<ul style="list-style-type: none"> - gambar baju - kertas - lem 	Hasil Karya				
		<p>III. Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan 						
<p>Bersikap kooperatif dengan teman (SE.1)</p> <p>Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan-kepala dalam melakukan tarian atau senam (F.2)</p>	<p>Mau membantu teman</p> <p>Melakukan senam fantasi pulang sekolah</p>	<p>IV. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak bekerjasama dengan teman untuk meletakkan kursi di bagian belakang kelas - Anak berbaris - Anak menirukan gerakan senam fantasi pulang sekolah yang diperagakan oleh guru - Recalling - Berdoa salam dan pulang 	<p>Musik dan gerakan senam fantasi pulang sekolah</p>	<p>Observasi</p> <p>Unjuk Kerja</p>				

Guru Kelas

Mengetahui,

Mahasiswa

Sri Sunarsih,S.Pd.AUD

Eling Setiyati

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
 Semester/minggu : I/III
 Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Anggota Tubuh
 Hari/Tanggal : Rabu/13-08-2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak							
				Alat	Hasil						
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (F.1) Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat (SE.4)	Merangkak melewati dua simpai	I.Kegiatan Outdoor Anak merangkak melewati dua simpai	Boneka	Unjuk Kerja	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	20	20	
	Mau menunggu giliran (antri)	II.Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Anak menunggu giliran untuk dibagikan nametag - Apersepsi Bercakap-cakap tentang anggota tubuh (kepala-badan-tangan-kaki)		Observasi							
Meniru Bentuk (F.7)	Meniru bentuk manusia	III.Kegiatan Inti 1.Meniru bentuk manusia - Anak mengambil gambar manusia - Anak menempel benang wol sesuai pola bentuk manusia pada gambar	- Gambar - Lem - Benang Wol	Hasil Karya					16		Faqih, Galang, Indri, Tata

Mengenal pola ABCD-ABCD (K.11)	Meronce dengan pola kepala-badan-tangan-kaki, kepala-tangan-badan-kaki	2.Meronce gambar dan potongan batang pepaya - Anak meronce gambar dengan pola kepala-badan-tangan-kaki dengan diselingi potongan batang pepaya - Anak mengulang kembali tahap pertama	- gambar kepala-badan-tangan-kaki - tali - potongan batang pepaya	Hasil Karya		Linda	19	
Menuliskan nama sendiri (B.15)	Membuat coretan nama sendiri	3.Membuat gambar dan coretan nama sendiri - Anak menggambar dirinya sendiri - Anak memberikan coretan / menulis nama pada gambarnya sendiri	- kertas - pensil	Hasil karya		Rully, Sahal, Royyan	17	
		IV.Istirahat - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan						
Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca (B.6)	Menyanikan lagu kepala pundak lutut kaki	V.Kegiatan Penutup - Anak bernyanyi lagu kepala pundak lutut kaki disertai gerakan - Recalling - Berdoa salam dan pulang	Syair lagu “kepala pundak lutut kaki”	Observasi			20	
Membiasakan diri	Berdoa sebelum			Observasi			20	

beribadah (NAM.2)	pulang							
-------------------	--------	--	--	--	--	--	--	--

Guru Kelas

Mengetahui,

Mahasiswa

Sri Sunarsih,S.Pd.AUD

Eling Setiyati

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
 Semester/minggu : I/III
 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Keluarga
 Hari/Tanggal : Selasa/26-08-2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak			
				Alat	Hasil		
Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat (SE.4)	Mau berbagi gambar pada teman	I.Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Apersepsi Bercakap-cakap tentang anggota keluarga (ibu, ayah, adik, kakak dll) - Anak melihat gambar keluarga bersama setiap meja	Gambar keluarga		☆ ☆ ☆ ☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (F.1)	Meloncat dari ketinggian 30cm	II.Kegiatan Inti 1.Bermain Games - Anak menaiki papan titian dan meloncat - Anak mengambil kartu kata - Anak meminta guru membacakan kartu kata - Anak menirukan apa yang dibacakan oleh guru	- Papan titian - Kartu kata	Unjuk Kerja		23	
Mengulang kalimat yang lebih kompleks (B.2)	Menirukan kalimat					23	
Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang	Mengelompokkan gambar bapak-bapak dan ibu-ibu	2.Mengelompokkan gambar bapak-bapak dan ibu-ibu - Anak mengambil sebuah lembar yang berisi gambar bapak-bapak	- gambar bapak-bapak dan ibu-ibu - gunting	Observasi	Dinu, Shofi	20	Syihab

sejenis atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi (K.10)		<p>dan ibu-ibu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menggunting semua gambar - Anak mengelompokkan gambar inu-ibu dan bapak-bapak dengan cara menempel pada kertas yang berbeda <p>3.Membedakan gambar anggota keluarga gemuk dan kurus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengambil lembar berisi gambar anggota keluarga (ayah, ibu, adik, kakak) yang gemuk dan kurus - Anak memberikan tanda centang pada gambar anggota keluarga yang kurus 	<ul style="list-style-type: none"> - lem - LKA - pensil 	Observasi			Dinu, Sahal, Radit	20	
		<p>III.Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan 							
Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsbg) (NAM.3)	Mendengarkan cerita tentang membantu orangtua dirumah	<p>IV.Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dan guru bercakap-cakap tentang kegiatan yang dilakukan bersama keluarga dirumah - Anak mendengarkan cerita tentang membantu orangtua dirumah - Recalling - Berdoa salam dan pulang 	<ul style="list-style-type: none"> - papan berbentuk rumah - gambar kegiatan keluarga dirumah (memasak, kerja bakti, 	Observasi				23	

			menonton tv dll)					
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

Guru Kelas

Mengetahui,

Mahasiswa

Sri Sunarsih,S.Pd.AUD

Eling Setiyati

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
 Semester/minggu : I/VII
 Tema/Sub Tema : Kebutuhanku/Makanan dan Minuman
 Hari/Tanggal : Senin/15-09-2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
Memahami perilaku mulia(jujur, penolong, sopan, hormat dll) (NAM.3)	Menjawab pertanyaan guru dengan sopan	I.Kegiatan Awal - Salam - Berdoa sebelum kegiatan - Apersepsi Bercakap-cakap dan tanya jawab tentang peralatan makan (piring, sendok, gelas, garpu, mangkok, lepek dll)	- gelas - piring - sendok - garpu -mangkok dll	Observasi	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (F.1)	Memanjat tangga majemuk (5 anak tangga)	II.Kegiatan Inti 1.Memanjat tangga majemuk - Anak mengambil nomor undian - Anak memanjat APE Outdoor tangga majemuk sebanyak 5 anak tangga sesuai urutan nomor undian	- APE Outdoor tangga majemuk	Unjuk Kerja			22	Rully
Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (F.8)	Melipat bentuk lepek dengan kertas lipat	2.Membuat lepek dan makanan - Anak membuat lepek menggunakan kertas lipat dengan cara melipat sedikit bagian pada keempat sisinya kemudian	- kertas lipat	Hasil karya			22	Royyan

	Membuat bentuk makanan dengan plastisin	mengerucutkan setiap sudut lipatan sehingga membentuk lepek - Anak membuat bentuk berbagai macam makanan menggunakan plastisin yang akan diletakkan pada lepek	- plastisin	Hasil Karya			19	Yasmin, Galang, Zahid, A'im
Mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsi (K.1)	Mengklasifikasikan peralatan makan	3.Mengklasifikasikan peralatan makan - Anak mengambil lembar yang berisi gambar peralatan makan dan bukan peralatan makan - Anak mewarnai gambar yang digunakan saat makan		Observasi			22	Syihab
		III.Istirahat - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan						
Menulis nama sendiri (B.12) Bangga terhadap hasil karya sendiri (SE.8)	Menuliskan nama pada lepek yang telah dibuat Meletakkan karyanya di depan kelas	IV.Kegiatan Penutup - Anak memberi nama pada lepek yang telah dibuat saat kegiatan inti - Anak meletakkan hasil karyanya hari ini berupa lepek dan makanan di depan kelas - Recalling - Berdoa salam dan pulang	pensil	Observasi Observasi			23 23	

Guru Kelas

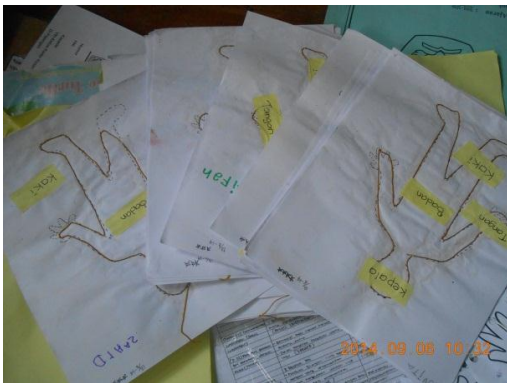
Mengetahui,

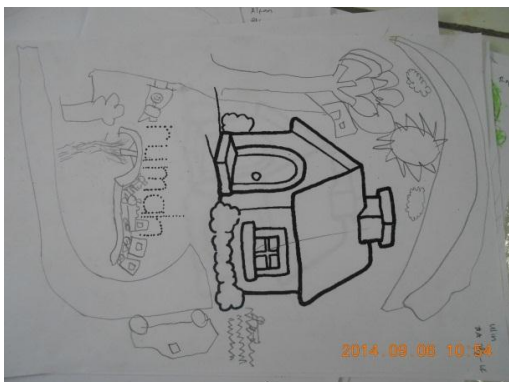
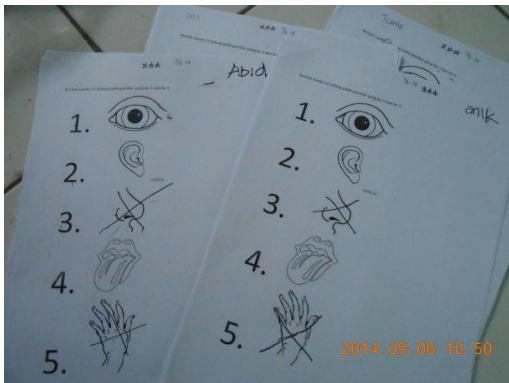
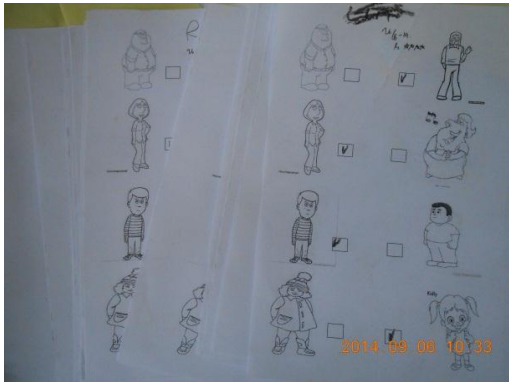
Mahasiswa

Sri Sunarsih,S.Pd.AUD

Eling Setiyati

Dokumentasi Kegiatan dan Hasil Karya Anak







	a. Persiapan			10								10
	b. Pelaksanaan			18								18
	c. Evaluasi & Tindak lanjut			4								6
4	Mengajar kelas B (26-8-2014)											
	a. Persiapan					4						4
	b. Pelaksanaan				9	9						18
	c. Evaluasi & Tindak lanjut					4						4
5	Mengajar kelas A (28-8-2014)											
	a. Persiapan					4						4
	b. Pelaksanaan					9						9
	c. Evaluasi & Tindak lanjut					4						4
6	Mengajar kelas A (30-8-2014)											
	a. Persiapan					4						4
	b. Pelaksanaan				9	9						18
	c. Evaluasi & Tindak lanjut					4						4
7	Mengajar kelas A (4-9-2014)											
	a. Persiapan						6					6
	b. Pelaksanaan						9					6

	c. Evaluasi & Tindak lanjut						4					4
8	Mengajar kelas A (10-9-2014)											
	a. Persiapan							10				10
	b. Pelaksanaan							18				18
	c. Evaluasi & Tindak lanjut							6				6
9	Mengajar kelas B (15-9-2014)											
	a. Persiapan								10			12
	b. Pelaksanaan								18			18
	c. Evaluasi & Tindak lanjut								6			6
	Jumlah Jam	34	31	32	18	51	38	34	34			272

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Daimah, S.Pd.AUD

Amir Syamsudin, M.Ag

Eling Setiyati

NIP. 19700101 199903 1 001

NIM. 11111244038