

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI :**  
**SMA N 1 CANGKRINGAN**  
**Jl. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman**  
**Daerah Istimewa Yogyakarta**



**Disusun Oleh :**

**Nama : Fatkhurohmah**  
**NIM : 11404241033**  
**Prodi : Pendidikan Ekonomi**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**  
**FAKULTAS EKONOMI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah, Guru Pembimbing, Koordinator KKN-PPL di SMA N 1 Cangkringan, dan Dosen Pembimbing Lapangan PPL Universitas Negeri Yogyakarta, menyatakan bahwa:

Nama : Fatkhurohmah  
NIM : 11404241033  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan dari tanggal 1 Juli-17 September 2014, dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

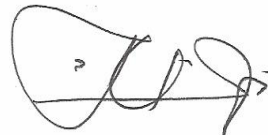
Yogyakarta, September 2014

Dosen Pembimbing,



**Daru Wahyuni, S.E., M.Si.**  
NIP. 19681109 199403 2 001

Guru Pembimbing,



**Yunan Helmi Subroto, S.Pd.**  
NIP. 19701206 199403 1 007

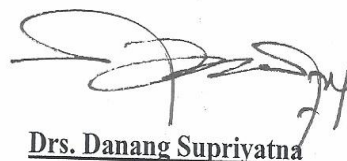
Mengetahui,

Kepala SMA N 1  
Cangkringan,



**Maryono, S.Pd. M.Pd**  
NIP. 19681101 199203 1 003

Koordinator PPL  
SMA N 1 Cangkringan,



**Drs. Danang Supriatna**  
NIP. 19620824 200012 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan karunia dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) sampai dengan penyusunan laporan tepat pada waktunya. Kegiatan PPL itu sendiri dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli 2014 – 17 September 2014.

Program PPL difokuskan pada kegiatan atau proses pembelajaran di sekolah. Dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan dan pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah.

Laporan ini dibuat disamping sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian mata kuliah lapangan juga sebagai gambaran dan pertanggungjawaban seluruh kegiatan yang telah kami laksanakan di SMA N 1 Cangkringan.

Keberhasilan seluruh program PPL merupakan hasil dari kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu kami ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. DR. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,
2. LPPMP yang telah bekerjasama dalam mensukseskan program PPL,
3. Ibu Daru Wahyuni, S.E., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada kami selama pelaksanaan kegiatan PPL ini,
4. Bapak Maryono, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Cangkringan yang berkenan memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan,
5. Bapak Drs. Danang Suprayitna selaku Koordinator PPL di SMA N 1 Cangkringan atas kesediaannya membimbing kami saat kegiatan PPL berlangsung,
6. Bapak Yunan Hilmi Subroto, S. Pd, selaku guru pembimbing atas kesabarannya dalam membimbing kami dalam kegiatan belajar dan mengajar,
7. Bapak/ Ibu guru, dan karyawan SMA N 1 Cangkringan yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program di SMA N 1 Cangkringan,
8. Seluruh Siswa SMA N 1 Cangkringan atas kerjasama, partisipasi, dan kasih sayang yang diberikan kepada kami,
9. Segenap teman dan sahabat TIM PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014 yang berlokasi di SMA N 1 Cangkringan yang telah melewati hari-hari bersama dalam suka maupun duka,

10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang memberi dukungan, bantuan dan semangat bagi kami selama kegiatan PPL berlangsung.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kami mohon saran dan kritik dari berbagai untuk kesempurnaan kerja kami di masa mendatang. Permohonan maaf juga kami haturkan kepada semua guru, karyawan, serta siswa SMA N 1 Cangkringan apabila terdapat banyak kesalahan selama pelaksanaan PPL.

Harapan kami semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi Universitas Negeri Yogyakarta, SMA N 1 Cangkringan, kami sendiri maupun pembaca.

Yogyakarta, 7 September 2014

Mahasiswa PPL UNY

Fatkurohmah  
NIM. 11404241033

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL.....	16
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan.....	19
B. Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan.....	22
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	28
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	30
B. Saran.....	31
Daftar Pustaka.....	33
Lampiran	

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Matriks
2. Lampiran 2 : Laporan Mingguan
3. Lampiran 3 : Laporan Dana
4. Lampiran 4 : Kartu Bimbingan PPL
5. Lampiran 5 : RPP XI MIA
6. Lampiran 6 : Lembar Observasi kelas
7. Lampiran 7 : Daftar Hadir Siswa XI MIA 1
8. Lampiran 8 : Daftar Hadir Siswa XI MIA 2
9. Lampiran 9 : Kisi-kisi Ulangan Harian 1
10. Lampiran 10 : Lembar Soal Ulangan Harian 1
11. Lampiran 11 : Lembar Soal Remidi UH 1
12. Lampiran 12 : Lembar Soal Pengayaan UH 1
13. Lampiran 13 : LKS XI MIA
14. Lampiran 14 : Daftar Nilai XI MIA 1
15. Lampiran 15 : Daftar Nilai XI MIA 2
16. Lampiran 16 : Anbuso XI MIA 1
17. Lampiran 17 : Anbuso XI MIA 2
18. Lampiran 18 : Dokumentasi PPL

## **Abstrak**

### **LAPORAN PPL LOKASI SMA N 1 CANGKRINGAN Oleh:**

**Fatkurohmah  
11404241033**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan SMA N 1 Cangkringan terletak di Jl. Golf Merapi, Cangkringan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diambil oleh Mahasiswa UNY. Tujuan yang ingin dicapai dari program PPL adalah mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan atau tenaga kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai sejak tanggal 1 Juli 2014 (tahun ajaran baru 2014/2015). Sebelum melakukan PPL, mahasiswa mengadakan observasi terhadap kegiatan pembelajaran yang ada di SMA N 1 Cangkringan. Observasi tersebut dilaksanakan pada tanggal 20 Februari 2014 sampai dengan 11 Maret 2014. Observasi tersebut meliputi observasi sekolah dan juga terhadap pembelajaran di dalam kelas, praktikan juga berusaha mencari informasi dari guru mata pelajaran Ekonomi mengenai kondisi dan potensi siswa, fasilitas pendukung dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), dan juga faktor penghambat yang sering ditemui ketika Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung. Berdasarkan hasil observasi tersebut, mahasiswa melakukan konsultasi terhadap DPL PPL untuk menindaklanjuti pembuatan RPP dan program kerja yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan sekolah. Pada kegiatan PPL ini, praktikan mendapat tugas untuk mengajar kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2.

Program kerja yang dilakukan oleh praktikan untuk mendukung kegiatan pembelajaran adalah: 1) Pembuatan RPP; 2) Pembuatan LKS (Lembar Kerja Siswa) dan 3) Pembuatan media pembelajaran 4) Pembuatan soal-soal evaluasi dan ulangan harian;. Selain itu, praktikan juga mengadakan program PPL yang dikerjakan bersama dengan rekan satu Program Pendidikan (Prodi) yaitu Pendidikan Ekonomi antara lain : 1) Pengadaan Bank Soal olimpiade Ekonomi 2) Pembuatan CD Media Pembelajaran Simulasi alur pementukan pasar modal.

## BAB 1 PENDAHULUAN

Berbagai usaha peningkatan kualitas pendidikan terus dilakukan dalam rangka menciptakan proses pembelajaran yang lebih efisien dan berkualitas. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar di lapangan secara langsung kepada mahasiswa dan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik. Tujuannya tidak hanya memberikan pengalaman mengajar tapi juga untuk memperluas wawasan, pelatihan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab serta kemampuan dalam menghadapi masalah sehingga nantinya mahasiswa diharapkan dapat mengatasi atau menyelesaikan permasalahan selama proses pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL ini, mahasiswa diwajibkan mengikuti berbagai rangkaian kegiatan sebagai bekal dalam menempuh PPL. Mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, diantaranya yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran *Mikro Teaching* dan Observasi di SMAN 1 Cangkringan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sejarah, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Kimia, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi, 2 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Sosiologi, 2 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Geografi, 2 mahasiswa dari Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum, dan 1 mahasiswa dari Pendidikan Fisika. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

## A. Analisis Situasi

Perkembangan zaman dan teknologi modern yang terus mengalami kemajuan semakit pesat, mendorong manusia harus berusaha untuk terus melakukan perubahan. Globalisasi adalah salah satu bentuk perubahan yang membawa manusia kedalam dunia yang selalu menuntut untuk bersaing satu sama lain terutama pada bidang ilmu pengetahuan dan teknologi. Terkait dengan dampak globalisasi, maka sebuah negara mau tidak mau harus siap dan harus mampu menyesuaikan diri. Persiapan yang dimulai dari masing-masing individu merupakan hal pokok yang harus diprioritaskan oleh masyarakat di dunia terutama pada peningkatan sumber daya manusia atau yang dikenal dengan SDM. Peranan penting dari SDM sendiri terletak pada bagaimana suatu negara mampu mempertahankan eksistensinya pada dunia global, sehingga tidak mengalami keruntuhan atau seleksi alam. Berawal dari hal yang demikian adanya, menjadikan Indonesia sebagai salah satu negara di dunia juga harus bisa mempersiapkan rakyatnya untuk menghadapi persaingan global. Kompetensi dan kualitas masyarakat adalah cerminan dari kondisi suatu negara. Perananan dari lembaga pendidikan inilah yang menjadi subyek utama, dimulai dari pendidikan dasar hingga Perguruan Tinggi sebagai lembaga pencetak manusia yang dianggap sudah mampu untuk terjun langsung kedalam masyarakat. Perguruan tinggi harus selalu meningkatkan mutu dan kualitas output yang dihasilkan yang dapat dicapai melalui pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi, sehingga dapat diimplementasikan secara optimal. Salah satu bentuk dari implementasi yang nyata adalah adanya program pengabdian pada masyarakat secara langsung sebagai salah satu indikator ketercapaian tujuan Pendidikan nasional.

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupu internasional. Sesuai dengan Tri darma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat baik itu dalam lingkup sekolah maupun secara umum maka tanggung jawab seorang mahasiswa sebagai setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh dari bangku perkuliahan kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Hal ini terkait dengan peran dari mahasiswa sebagai *The agent of change*. Dari hasil pengaplikasian itulah pihak sekolah dan mahasiswa (khususnya) dapat mengukur kesiapan dan kemampuannya sebelum nantinya seorang mahasiswa benar-benar menjadi

bagian dari masyarakat luas yang mampu membawa pada perubahan yang lebih baik sesuai harapan dan cita-cita bangsa, tentunya dengan bekal keilmuan dari bangku perkuliahan yang telah diperoleh.

Bersamaan dengan visi dan misi UNY yang telah dipegang erat oleh para civitas akademiknya, maka produktifitas tenaga kependidikan khususnya calon guru, baik dari segi kualitas dan mutu maupun kuantitas tetap menjadi perhatian utama universitas sebagai lembaga yang melahirkan para calon dari agen perubahan. Hal ini dapat diwujudkan dengan adanya beberapa usaha pembaruan dalam usaha peningkatan bidang keguruan seperti: pengajaran micro (micro teaching), serta Praktik Pengalaman lapangan (PPL) di sekolah yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya tenaga kependidikan yang profesional.

Kegiatan PPL merupakan salah satu upaya dari lembaga pendidikan tinggi Universitas Negeri Yogyakarta dalam mempersiapkan tenaga professional kependidikan yang tidak terlepas pada nilai, pengetahuan serta keterampilan yang professional sebagai bekal dalam dunia kerja nyata. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mengaplikasikan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar sebagai basis utamanya. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PPL ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga kerja akademis yang professional selain mengajar di kelas.

Program PPL merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program kependidikan. Dengan diadakannya PPL ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Praktik PPL akan memberikan life skill bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang nyata, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah sehingga keberadaan program PPL ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan yang mendukung profesinya.

## **1) Sejarah**

SMA Negeri 1 Cangkringan berdiri pada tanggal 29 Januari 1998 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 13a/O/1998.

Keberadaan SMA Negeri 1 Cangkringan dilatarbelakangi oleh keinginan masyarakat Cangkringan untuk memiliki sebuah Sekolah Menengah Tingkat

Atas Negeri sehingga putra/putri daerah lulusan sekolah Tingkat Pertama tiak terlalu jauh untuk melanjutkan ke jenjang berikutnya (SMA). Keinginan tersebut direspon oleh Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sleman dengan mengalokasikan pendirian sebuah SMA di Cangkringan didirikanlah SMA tersebut di Dusun Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman diatas tanah Milik Kasultanan Ngayogyakarta (Sultan Grond) atau tanah milik Negara (RVO) seluas 8.000 m<sup>2</sup> dan 2.500 m<sup>2</sup> tanah milik pemerintah daerah Kabupaten Sleman berdasar:

- a. Surat Perjanjian yang dikeluarkan oleh KANJENG GUSTI PANGERAN HARYO HADIWINOTO Pangangeng Kawedanan Hageng Punokawan Wahono Sarto Kriyo Kraton Ngayogyakarta bertindak atas nama Sri Sultan Hamengku Buwono IX nomor: 45/HT/KPK/2005.
- b. Surat persetujuan Bupati Kepala Daerah Tingkat II Sleman nomor 503/000/12/Tapem/1997 tanggal 2 Januari 1997 tentang tanah RVO seluas 2500 m<sup>2</sup> yang terletak disebelah barat Gedung SMA Negeri 1 Cangkringan.

Pada awal berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan baik guru dan karyawan diampu oleh SMA Negeri 1 Pakem sampai pada tahun kedua sambil menunggu terpenuhinya akan kebutuhan guru dan karyawan. Namun sejak tahun pelajaran 1998/1999 SMA Negeri 1 Cangkringan sudah mampu mengelola administrasinya sendiri.

Dalam perjalanannya SMA Negeri 1 Cangkringan telah mengalami pergantian kepemimpinan (Kepala sekolah):

- a. Tahun 1997-1998 SMA Negeri 1 Cangkringan diampu oleh SMA Negeri 1 Pakem dibawah kepemimpinan Drs. Bashori sebagai YMT.
- b. 22 September 1998 s/d 31 september 2006 SMA Negeri 1 Cangkringan dibawah kepemimpinan Drs. Muhadi yang sekaligus sebagai kepala sekolah difinitif yang pertama.
- c. Untuk mengisi kevakuman kepemimpinan di SMA Negeri 1 Cangkringan maka mulai tanggal 1 Oktober 2006 s/d 18 Desember 2006 SMA Negeri 1 Cangkringan diampu oleh Drs. Sukardi, kepala SMA Negeri 1 Pakem sebagai YMT di SMA Negeri 1 Cangkringan.
- d. Tanggal 19 Desember 2006 s/d 20 Desember 2010 SMA Negeri 1 Cangkringan dibawah kepemimpinan Drs. Shobariman.
- e. Mulai tanggal 20 Desember 2010 s/d SMA Negeri 1 Cangkringan berada dibawah pimpinan Drs. Abdul Kasri.

- f. Selama berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan telah mencatat keberhasilan ataupun prestasi baik dalam bidang akademik maupun bidang lainnya, yang antara lain:
  - a. Sejak berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan, telah meluluskan lebih dari 1200 siswa baik lulusan pria maupun lulusan wanita.
  - b. Pada tahun 2005 sebagai Juara Umum Pleton Inti Sma se Kabupaten Sleman.
  - c. Pada perolehan hasil Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2006/2007 SMA Negeri 1 Cangkringan menduduki Peringkat ke-4 se Kabupaten Sleman dan Peringkat Ke-22 se Daerah Istimewa Yogyakarta untuk Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam. Sedangkan untuk Program Ilmu-Ilmu Sosial menduduki Peringkat ke-13 se Kabupaten Sleman dan ke -61 Daerah Istimewa Yogyakarta.
  - d. Pada Tahun Pelajaran 2007/2008 juara ke 2 siswa berprestasi tingkat Kabupaten Sleman atas nama Yuliana Istiyani.
  - e. Pada tahun pelajaran 2007/2008 sebagai juara ke-3 Lomba Karya Ilmiah bagi guru SMA/SMK tingkat Kabupaten Sleman atas nama Dra. Sunarti.
  - f. Pada tahun pelajaran 2008/2009 sebagai juara ke-2 Lomba Karya Ilmiah bagi guru SMA/SMK tingkat Kabupaten Sleman atas nama Dra. Sunarti.
  - g. Pada tahun pelajaran 2008/2009 hasil ujian nasional, SMA Negeri 1 Cangkringan menduduki peringkat ke-9 dari 48 SMA di Kabupaten Sleman, peringkat ke-41 dari 163 SMA di Tingkat Provinsi DIY untuk jurusan IPA dan peringkat ke-9 dari 57 SMA di Kabupaten sleman peringkat 37 dari 200 SMA di tingkat provinsi untuk jurusan IPS.
  - h. Menjuarai berbagai kejuaraan Atletik Master Tingkat Nasional tahun 2009 atas nama Drs. Sunaryo.
  - i. Mulai tahun 2009-2010 SMA Negeri 1 Cangkringan dipersiapkan untuk menjadi Rintisan Sekolah ber Standar Nasional.
  - j. Dra. Sunarti salah satu guru di SMA Negeri 1 Cangkringan mendapat predikat Guru Berprestasi tingkat Kabupaten.
  - k. Juara II Olimpiade Fisika tingkat Kabupaten tahun ajaran 2007/2008.
  - l. Prestasi bidang Olahraga

Dalam bidang Olahraga dapat dikatakan SMA Negeri 1 Cangkringan mempunyai prestasi yang cukup unggul, hal ini dibuktikan dengan banyaknya kejuaraan yang dimenangkan oleh siswa-siswi SMA Negeri 1 Cangkringan, diantaranya :

Tahun 2008/2009

1. Juara I lari 100 meter dalam olimpiade
2. Juara I Senam Aerobik dalam Kejurkab
3. Juara III Bulutangkis dalam Pekan Olahraga Tingkat Kecamatan
4. Juara III Lari 5000 meter dalam Pekan Olahraga Tingkat Kabupaten
5. Juara III Lompat tinggi dalam Pekan Olahraga Tingkat Kabupaten
6. Juara III Lompat Jauh dalam Pekan Olahraga Tingkat Kabupaten
7. Juara III Lompat Jauh dalam Olimpiade
8. Juara III Lompat tinggi dalam Olimpiade
9. Juara VIII Lari 10 Km dalam Sembada 10 K

Tahun 2007/2008

1. Juara II lari 100 meter dalam Olimpiade
2. Juara III Jalan Cepat dalam Pekan Olahraga Tingkat Kabupaten
3. Juara III Lari 100 meter dalam Pekan Olahraga Tingkat Kabupaten
4. Juara III Bulutangkis dalam Pekan Olahraga Tingkat kecamatan
5. Juara VI Sembada 10 Km dalam Pekan Olahraga Tingkat Kabupaten

## **2) Profil Sekolah**

### **a. Visi SMA Negeri 1 Cangkringan**

Sekolah Ungul, dinamis, berdisiplin tinggi, berkepribadian, berakhlak mulia dan berbudaya.

### **b. Misi SMA Negeri 1 Cangkringan**

1. Membangun dan mengembangkan budaya belajar yang dinamis, berdisiplin dan bertanggung jawab.
2. Meningkatkan prestasi akademis lulusan dengan memperoleh nilai Ujian Nasional yang tinggi dan dapat melanjutkan ke Perguruan Tinggi.
3. Meningkatkan dan menumbuhkan semangat kreatifitas serta mendorong peserta didik berprestasi dalam bidang olahraga, seni dan budaya.
4. Membantu dan mendorong peserta didik untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat mempersiapkan diri agar mampu hidup mandiri di tengah masyarakat.
5. Menumbuhkan penghayatan terhadap nilai-nilai budaya bangsa dan ajaran agama yang dianut sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
6. Menumbuhkan semangat keunggulan, keteladanan serta prestasi dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi.

### c. Tujuan

1. Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Allah, Tuhan Yang Maha Esa.
2. Meningkatkan mutu pendidikan bidang akademik melalui pencapaian nilai akhir semester, nilai ujian sekolah serta nilai ujian nasional
3. Meningkatkan prestasi peserta didik bidang non akademik melalui berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler.
4. Mewujudkan kelulusan 100% bagi peserta didik dalam ujian akhir, baik ujian sekolah maupun ujian nasional.
5. Meningkatkan jumlah peserta didik yang diterima di perguruan tinggi negeri baik melalui SNMPTN, SBMPTN, SM, dan jalur lainnya.
6. Menanamkan kepada peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan dan mengembangkan sikap sportivitas
7. Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas dan berkarakter.

### 3. Kondisi Fisik

Sekolah Negeri 1 Cangkringan yang berada di Jl. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman. Sekolah yang berdiri sejak tahun 1998 ini mengalami banyak perkembangan dan peningkatan akademik maupun non akademik setiap tahunnya. Oleh karena itu SMA Negeri 1 Cangkringan memerlukan usaha-usaha untuk mendukung peningkatan dan pengembangan kualitas di berbagai bidang dalam upaya untuk memajukan dirinya sehingga mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lainnya.

#### a. Kondisi fisik sekolah

##### 1) Ruang kelas

Ruang kelas sebanyak 12 ruang, masing-masing sebagai berikut:

<b>Kelas X</b>	4 Kelas : X MIA 1, X MIA 2, X IIS 1, X IIS 2
<b>Kelas XI</b>	4 Kelas : XI MIA 1, XI MIA 2, XI IIS 1, XI IIS 2

<b>Kelas XII</b>	4 Kelas : XII IPA1 XII IPA 2 , XII IPS 1, XII IPS 2
----------------------	---

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya meja, kursi, papan tulis, whiteboard, tersedia 4 buah LCD yang diletakan di Kantor Tata Usaha. Pemakaian LCD yang portable (dibawa-bawa) sehingga dapat berganti atau bergilir pada saat kegiatan KBM.

## 2) Perpustakaan

SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki 1 Unit perpustakaan, Ruangan Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi (muatan bisa mencapai 40 siswa), TV 24", LCD, DVD Player, serta kaset CD untuk mendukung kegiatan Belajar mengajar seperti yang dibutuhkan dalam mata pelajaran kimia, fisika, bahasa, sejarah, geografi, ekonomi, PKn, dan Sosiologi. Sehingga dengan fasilitas dan kondisi perpustakaan yang nyaman dan memadai siswa dapat membaca buku dengan tenang. Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih menggunakan sistem manual dalam sistem pengaplikasiannya, namun perpustakaan ini mempunyai koleksi buku sekitar 12.000 buku dengan kategori 28 jenis buku pelajaran dan media pembelajaran yang cukup. Media yang terdapat dalam perpustakaan ini adalah koleksi yang lain yang tersedia antara lain buku paket, buku acuan mata pelajaran atau referensi, majalah, koran, novel, maupun buku lain yang dapat menambah pengetahuan.

## 3) Ruang tata usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas tata usaha, diawasi oleh kepala sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilakukan oleh petugas Tata Usaha. Ruangan TU terletak di sebelah ruang piket guru dan ruang kepala sekolah.

## 4) Ruang bimbingan konseling (BK)

Kegiatan bimbingan dan konseling biasanya dilakukan di ruangan bimbingan dan konseling SMA Negeri 1 Cangkringan dan dibimbing oleh 1 orang guru. Timbul kerjasama yang baik antara guru pembimbing dengan siswa. Keberadaan bimbingan konseling sangat membantu kemajuan siswa.

5) Ruang kepala sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Cangkringan, terdiri dari 2 bagian. Yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan bapak Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja juga digunakan untuk konsultasi antara bapak Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

6) Ruang guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran dan tugas mengajar guru, dll. Meskipun ruang guru tidak terlalu luas, namun sudah cukup untuk para guru mengerjakan tugas dan pekerjaannya.

7) Ruang OSIS

Ruang OSIS SMA N I Cangkringan berdampingan dengan ruang perpustakaan. Ruang OSIS yang terdapat di SMA N I Cangkringan kurang dimanfaatkan secara optimal.. Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, ekstrakurikuler dan tonti.

8) Ruang UKS

Ruang UKS SMA Negeri 1 Cangkringan ini sudah sesuai dengan standar dan cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya.

9) Laboratorium Komputer

Di dalam laboratorium komputer terdapat 18 unit komputer dan untuk ke depan akan ada penambahan. Suasana laboratorium cukup kondusif sehingga mendukung proses belajar mengajar. Meskipun sekolah ini terletak di pinggiran namun sudah memiliki jaringan internet yang memadai sehingga mempermudah siswa maupun guru untuk

mengakses informasi dari berbagai sumber. Hal tersebut sangat memberi banyak manfaat untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar.

#### 10) Laboratorium fisika dan biologi

SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki laboratorium Fisika dan Biologi yang cukup memadai. Laboratorium ini terletak di ujung timur dari gedung sekolah. Di depan laboratorium Fisika terdapat laboratorium biologi. Kedua laboratorium ini memiliki berbagai macam fasilitas yang mendukung praktikum siswa. Kondisi ruangan laboratorium cukup kondusif sehingga siswa dapat melaksanakan KBM dengan nyaman. Dengan adanya fasilitas dalam laboratorium tersebut guru akan lebih mudah menyampaikan materi pelajaran. Dengan adanya laboratorium Fisika dan Biologi diharapkan dapat tercipta suasana yang kondusif dan terfokus dalam mata pelajaran keduanya.

#### 11) Laboratorium Kimia

Laboratorium Kimia di SMA Negeri 1 Cangkringan fasilitasnya sudah cukup memadai untuk menunjang praktikum siswa jurusan Ilmu Alam di SMA Negeri 1 Cangkringan. Namun karena kondisi SMA Negeri 1 Cangkringan yang mengalami kekurangan kelas maka Laboratorium Kimia dialihfungsikan menjadi kelas yang berperan sebagai tempat utama dalam proses KBM

#### 12) Koperasi Siswa

Koperasi siswa SMA Negeri 1 Cangkringan mempunyai 1 unit koperasi siswa yaitu Koperasi Widya Dharma. Pengelolanya pun oleh siswa yang aktif di kelas X (sebagai anggota) dan kelas XI (pengurus inti) sehingga laporan keuangannya pun di rekap oleh siswa. Ruangan koperasi ini tidak begitu besar namun cukup lengkap menyediakan perlengkapan yang dibutuhkan oleh siswa. Mulai dari alat tulis, atribut sekolah sampai dengan makanan ringan dan minuman tersedia di Koperasi Widya Dharma ini. Koperasi ini dibawah kepengurusan OSIS dengan bimbingan guru. Dengan adanya koperasi ini diharapkan siswa dapat belajar lebih jauh mengenai manajemen organisasi di sekolah sehingga memberi pengetahuan dan skill bagi siswa.

#### 13) PIK KRR (Pusat Informasi & Konseling Kesehatan Reproduksi Remaja)

PIK KRR SMA Negeri 1 Cangkringan sebagai kantor pusat PIK KRR (Pusat Informasi & Konseling Kesehatan Reproduksi Remaja) wilayah

Sleman timur. Fungsi dari PIK KRR ini adalah untuk memfasilitasi siswa dalam bimbingan konseling selain itu dengan berkonsultasi dengan PIK KRR siswa akan mendapatkan informasi masalah reproduksi remaja. Tujuan diadakan PIK KR ini agar siswa dapat berkonsultasi mengenai hal-hal yang membutuhkan dukungan dari guru dan pihak sekolah yang berkaitan dengan masalah pribadi.

#### 14) Tempat Ibadah (Mushola)

Mushola SMA Negeri 1 Cangkringan Mushola SMA negeri 1 Cangkringan terletak di bagian selatan gedung sekolah. Mushola ini cukup bersih dan cukup memadai adanya mukena dan sajadah. Namun, Mushola ini terorganisir dengan baik dalam kegiatan kerohanian dan karena sering digunakan untuk kegiatan keagamaan. misalnya sholat berjamaah, pengajian peringatan, dan kegiatan yang berkaitan dengan mata pelajaran PAI .

#### 15) Lapangan Basket

Lapangan Basket SMA Negeri 1 Cangkringan terletak di sebelah barat sekolah. Lapangan basket ini cukup mendukung mata pelajaran Penjas Orkes. Dengan adanya lapangan basket ini diharapkan siswa dapat melaksanakan kegiatan olahraga basket dengan baik dan maksimal.

#### 16) Kantin

Kantin SMA Negeri 1 Cangkringan mempunyai tiga unit kantin sekolah. Suasana kantin cukup nyaman dan bersih sehingga siswa dapat menikmati makanan yang tersedia. Kantin ini menyediakan berbagai macam makanan yang cukup untuk memenuhi kebutuhan siswa. Harga makan di kantin ini cukup murah sehingga dapat terjangkau oleh semua siswa. Dengan adanya kantin di dalam area sekolah siswa dapat dengan mudah membeli makanan tanpa membeli di luar area sekolah dan untuk menjaga juga kebersihan makanan yang terjamin dan tidak makan jajanan sembarangan di luar.

#### 17) Tempat parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Cangkringan di buat terpisah antara tempat parkir untuk siswa dan tempat parkir untuk guru serta karyawan. Tempat parkir guru dan karyawan terletak di belakang laboratorium fisika dari pintu gerbang kearah timur. Kondisi parkir guru dan karyawan cukup luas sehingga dapat menampung dari seluruh guru dan

karyawan. Sedangkan tempat parkir untuk siswa terletak di ujung selatan di sebelah selatan kantin, dari pintu gerbang ke arah barat lalu ke selatan. Kondisi tempat parkir untuk siswa sangat luas dapat menampung kendaraan dari seluruh siswa.

18) Toilet

SMA N 1 Cangkringan memiliki 3 lokasi toilet siswa, masing masing kelas memiliki satu toilet. Selain itu terdapat toilet bersama di Musholla dan 2 toilet guru. Secara umum, keadaan toilet baik namun agak kurang bersih. Hal ini terjadi karena kurangnya karyawan yang mengurus sekolah, terutama bagian toilet.

**b. Kondisi Non Fisik**

1) Keadaan Siswa

Secara keseluruhan potensi siswa di SMA N 1 Cangkringan baik. Kondisi siswa di lingkungan sekolah juga baik, hal ini terbukti dengan siswa yang ramah-ramah, sopan dan berkelakuan baik. Selain itu siswa di SMA N 1 Cangkringan juga sangat disiplin, dari segi pakaian, tepat waktu masuk sekolah hingga kendaraan bermotor yang mereka gunakan sudah diatur dari sekolah dan siswa pun mematuhi peraturan tersebut.

2) Tenaga pengajar

Tenaga Pengajar di SMA Negeri 1 Cangkringan rata-rata berpendidikan S1 dan mengajar bidang studi sesuai dengan latar belakang pendidikan. Jumlah guru keseluruhan 35 orang, yaitu:

No	Nama Guru	Mata Pelajaran
1	Maryono,S.Pd,M.Pd	Matematika
2	Drs. Endang Supriyono	Bahasa Indonesia
3	Drs. Nur Hendro Nugroho	Sejarah
4	Dra. Calis Antanuri	Bahasa Inggris
5	Drs. Sunaryo	Penjasorkes
6	Sudarmilah, S.Pd	Seni Budaya
7	Drs. Miharso Budi Santoso	Fisika
8	Ahmad Sujarta S.Ag	Agama Islam
9	Agus Iswanto, S.Pd	Kimia
10	Yunan Helmi Subroto, S.Pd	Ekonomi/Akuntansi
11	Drs. Sigit Heru Sutapa	Bahasa Indonesia
12	Isti Martini, S. Pd	Matematika
13	Susi Juniaturun, S.Pd	Geografi
14	Sumiyati, S.Pd	Biologi
15	Drs. Danang Supriyatna	Kimia
16	Dra. Sunarti	BP/BK
17	Thomas Prasetyo U, S.Si	Fisika
18	Dra. Sri Ngatun	Ekonomi/Akuntansi
19	Yustina Murniatun, S.Pd	Sosiologi

20	Eka Mundiharta, S.Pd	PKn
21	Sunarsih, S.Pd	PKn
22	Sumilah, S.Pd	Sejarah
23	Yudha Prasetyanti, S.Pd	Bahasa Jawa
24	Rahmad Budiyo, S.Pd	Bahasa Indonesia
25	Marsiyam, S.Pd.Si	Matematika
26	Y. Sri Nurharjanti, S.Pd	Ekonomi/Akuntansi
27	Kristiono Karunia H. S.Th	Agama Kristen
28	Dra. C. Sri Hartiningsih	Agama Katolik
29	Nur Diah R. S.Kom	Teknologi Informasi
30	Petrylia Pujaningrum, S.Pd	Bahasa Inggris
31	Dimas Prayogi, A.Md.	Bahasa Jepang

3) Karyawan sekolah

Karyawan di SMA N 1 Cangkringan berjumlah 12 orang dengan rincian Tata Usaha sebanyak 7 orang, bagian perpustakaan 1 orang, pembantu umum (petugas kebersihan, parkir, dapur sekolah) 2 orang, dan penjaga malam 2 orang.

4) Bimbingan Konseling

Terdapat bimbingan konseling dengan ruangan yang mencukupi, namun proses bimbingan konseling belum dimanfaatkan secara optimal.

5) Organisasi dan Fasilitas OSIS

Kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, tonti. Meskipun fasilitas ruang OSIS di sekolah sudah lengkap, namun penggunaannya tidak optimal. Adanya ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Cangkringan cukup berperan dalam peningkatan potensi siswa-siswi SMA Negeri 1 Cangkringan.

6) Ekstrakurikuler

Potensi siswa ditampung dalam OSIS yang memiliki beberapa program kerja antara lain adalah ekstrakurikuler baris-berbaris yaitu tonti (peleton inti), ekstrakurikuler olah raga seperti aerobik, volley, KIR, dan pramuka.

**B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2014, dilaksanakan pada tanggal 14 Juli sampai dengan 17 September 2014, yaitu :

**1. Observasi Fisik Sekolah**

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai

tempat mahasiswa melaksanakan praktek, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

## **2. Observasi Proses Belajar Mengajar di Dalam Kelas**

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain di lembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

## **3. Pendampingan PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru)**

Kegiatan ini bertujuan untuk membantu program rutin tahunan sekolah dalam menjaring calon peserta didik yang akan menjadi peserta didik baru SMA N 1 Cangkringan. Peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah mendampingi pengurus OSIS dan guru piket untuk menjaga stan pendaftaran dan membantu para pendaftar dalam proses pengisian data calon peserta didik.

## **4. Pendampingan pesantren kilat**

Kegiatan pesantren kilat dilaksanakan rutin setiap bulan ramadhan dimana sasarannya adalah peserta didik kelas X yang naik kelas XI. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk meningkatkan kualitas iman dan taqwa peserta didik dan mempererat tali silaturahmi antar peserta didik. Peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah sebagai pendamping yang bertugas untuk mengawasi peserta pesantren.

## **5. Pendampingan MOPD (Masa Orientasi Peserta Didik)**

Kegiatan MOPD merupakan agenda rutin awal tahun tiap sekolah yang bertujuan untuk memperkenalkan lingkungan dan budaya sekolah kepada para peserta didik baru yang nantinya akan menjadi keluarga di SMA N 1 Cangkringan. Peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah sebagai pengawas selama kegiatan berlangsung dan mengisi kegiatan dalam MOPD seperti penyuluhan dengan tema “Penyimpangan Sosial” dan kegiatan prakarya dan kewirausahaan dengan tema “Pemanfaatan Barang Bekas Menjadi Produk Bernilai Jual”.

## **6. Praktek Mengajar**

Tahap inti dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

## **7. Praktek Persekolahan**

Kegiatan praktik persekolahan di SMA N 1 Cangkringan adalah:

3. Upacara bendera satu minggu sekali dan dilaksanakan untuk memperingati hari-hari nasional.
4. Piket KBM (dilaksanakan pukul 06.30-14.30)

## **8. Penyusunan Laporan**

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu.

## **9. Penarikan PPL**

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan. Kegiatan KBM sudah terpenuhi sesuai target dan selesai pada tanggal 5 September 2014 dan dalam waktu setelah selesai KBM maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan serta persiapan untuk acara perpisahan dengan pihak sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA N 1 Cangkringan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)**

##### **1. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)**

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah mikro teaching atau pengajaran mikro. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktek mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Jumlah mahasiswa tiap kelompok berbeda-beda, biasanya sekitar 8-10 orang dan terbatas hanya pada satu kelas saja.

Pada Pengajaran mikro mahasiswa diberi bekal berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Disini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan PPL nanti sehingga sudah terlatih. Sebelum mengajar atau maju dalam micro teaching mahasiswa diminta mempersiapkan RPP atau Rencana Pelaksanaan pembelajaran yang nantinya akan diperiksa oleh dosen pembimbing. Selain RPP mahasiswa juga harus mempersiapkan media pembelajaran yang relevan, bisa berupa macro media flash, power point ataupun juga semacam alat peraga.

Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

##### **2. Kegiatan Observasi**

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun system yang ada di dalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata

tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

**a. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan pengamatan secara langsung untuk dapat mengetahui gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Memberikan apersepsi dalam mengajar
- 3) Penyajian materi
- 4) Teknik bertanya
- 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM
- 6) Memotivasi dan mengaktifkan siswa
- 7) Memberikan umpan balik terhadap siswa
- 8) Penggunaan metode dan media pembelajaran
- 9) Penggunaan alokasi waktu
- 10) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Walaupun hasil dari observasi yang kami lakukan ini masih bersifat umum, akan tetapi sangat membantu mahasiswa dalam mengetahui informasi tentang keadaan siswa SMA Negeri 1 Cangkringan ketika sedang berlangsung pembelajaran di kelas.

**b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah**

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang

bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan PBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik disekitar sekolah

### **3. Pembekalan PPL**

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan dilaksanakan pada tanggal 12 Februari 2014.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

### **B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan**

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas.

Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi dibimbing oleh seorang guru pembimbing yaitu Bapak Yunan Helmi Subroto, S.Pd. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian

materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama praktik mengajar, antara lain:

### **1. Kegiatan Persiapan**

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

#### **a. Persiapan Mengajar**

##### **1) Kegiatan sebelum mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c) Mempersiapkan media yang sesuai
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang disampaikan, referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan)

##### **2) Kegiatan selama mengajar**

#### **a. Membuka Pelajaran**

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- ❖ Mengucapkan salam
- ❖ Mengabsen peserta didik
- ❖ Mengulang sedikit materi sebelumnya
- ❖ Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- ❖ Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

#### **b. Penyajian Materi**

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

##### **1) Penguasaan Materi**

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

##### **3) Penggunaan metode dalam mengajar**

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

- Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

- Metode Diskusi

Metode ini berarti peserta didik aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

c. Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- ❖ Mengadakan evaluasi.
- ❖ Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- ❖ Memberikan pekerjaan rumah maupun tugas jika diperlukan.
- ❖ Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- ❖ Mengucapkan salam.

d. Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar dan mendidik, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan. Baik mengenai materi maupun teknik penguasaan kelas dalam proses praktik mengajar.

## **2. Kegiatan Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar adalah:

- a. Mengadakan persiapan mengajar termasuk penyusunan perangkat pembelajaran.

b. Memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas yang tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing.

c. Mengevaluasi proses belajar mengajar

Kegiatan praktek mengajar dimulai pada tanggal 11 Agustus 2014 sampai 16 September 2014 di kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2. Sebanyak 36 jam pelajaran dengan 18 kali pertemuan. Dengan rincian kelas sebagai berikut:

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Materi
1.	Senin / 11 Agustus 2014	XI MIA 1	Perkenalan, Pengertian ketenagakerjaan, tenaga kerja, angkatan kerja, dan bukan angkatan kerja.
2.	Selasa / 12 Agustus 2014	XI MIA 2	Perkenalan, Pengertian ketenagakerjaan, tenaga kerja, angkatan kerja, dan bukan angkatan kerja.
3.	Rabu / 13 Agustus 2014	XI MIA 2	Menyampaikan materi tentang jenis-jenis tenaga kerja.
4.	Selasa / 19 Agustus 2014	XI MIA 2	Menyampaikan materi tentang upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja.
5.	Rabu/ 20 Agustus 2014	XI MIA 2	Menyampaikan materi tentang sistem upah.
6.	Sabtu /23 Agustus 2014	XI MIA 1	Menyampaikan materi tentang jenis-jenis tenaga kerja dan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja.
7.	Senin / 25 Agustus 2014	XI MIA 1	Menyampaikan materi tentang sistem upah.
8.	Selasa / 26 Agustus 2014	XI MIA 2	Menyampaikan materi tentang pengangguran.
9.	Rabu / 27 Agustus 2014	XI MIA 2	Ulangan Harian 1 bab ketenagakerjaan.
10.	Sabtu/ 30 Agustus 2014	XI MIA 1	Menyampaikan materi tentang pengangguran.
11.	Senin/ 1 September 2014	XI MIA 1	Ulangan Harian 1 bab Ketenagakerjaan.
12.	Rabu/ 3 September 2014	XI MIA 2	Remidi + Pengayaan bab Ketenagakerjaan.

13.	Sabtu/ 6 September 2014	XI MIA 1	Remidi + Pengayaan bab Ketenagakerjaan.
14	Senin/ 8 September 2014	XI MIA 1	Menyampaikan materi tentang pengertian dan manfaat pendapatan nasional.
15	Rabu, 10 September 2014	XI MIA 2	Menyampaikan materi tentang pengertian dan manfaat pendapatan nasional.
16	Sabtu, 13 September 2014	XI MIA 1	Menyampaikan materi tentang komponen- komponen pendapatan nasional.
17	Senin/ 15 September 2014	XI MIA 1	Menyampaikan materi tentang metode perhitungan pendapatan nasional.
18	Selasa/16 september 2014	XI MIA 2	Menyampaikan materi tentang metode perhitungan pendapatan nasional.

### 3. Kegiatan Penunjang

Kegiatan penunjang dikerjakan di SMA Negeri 1 Cangkringan secara bersama-sama dengan rekan PPL satu Program Pendidikan (Prodi) yaitu Prodi Pendidikan Ekonomi. Program tersebut adalah :

#### 1. Pengadaan Buku Bank Soal Olimpiade Ekonomi

Bentuk kegiatan	:	Pengadaan buku bank soal olimpiade ekonomi
Tujuan	:	Sebagai referensi latihan soal-soal ekonomi dan olimpiade ekonomi
Sasaran		Guru Ekonomi SMA N 1 Cangkringan
Waktu Pelaksanaan		14 Agustus 2014 - 7 September 2014
Tempat Pelaksanaan		SMA N 1 Cangkringan
Deskripsi kegiatan		Membuat kumpulan soal-soal olimpiade ekonomi
Hambatan		-
Solusi		-
Pelaksana		Fatkurohmah dan Rodiah Umaroh
Biaya		Rp. 200.000
Sumber dana Hasil		Swadaya mahasiswa Soal yang berhasil direkap merupakan soal-soal berdasarkan kurikulum 2013 kelas X dan XI, bentuk soal dalam hard copy dan soft copy dan digunakan

		dalam penunjang pembelajaran Ekonomi, terutama latihan soal ujian dan olimpiade.
--	--	--

## 2. Pengadaan CD Media Pembelajaran simulasi Alur Pasar Modal

Bentuk kegiatan	:	Pengadaan Media Pembelajaran Alur Pasar Modal
Tujuan	:	Untuk lebih memudahkan pemahaman tentang simulasi pasar modal
Sasaran		Guru Ekonomi SMA N 1 Cangkringan
Waktu Pelaksanaan		24 Agustus 2014 - 7 September 2014
Tempat Pelaksanaan		SMA N 1 Cangkringan
Deskripsi kegiatan		Mencari referensi materi, membuat CD pembelajaran, lalu membuat instrument-instrumen untuk simulasi.
Hambatan		-
Solusi		-
Pelaksana		Fatkhurohmah dan Rodiah Umaroh
Biaya		Rp. 150.000
Sumber dana		Swadaya mahasiswa
Hasil		Media terdiri dari petunjuk simulasi serta instrument simulasi.

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan

### 1. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

## **2. Hambatan Dalam Pelaksanaan**

Dalam melaksanakan kegiatan, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan pada saat praktik mengajar antara lain:

- a. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga beberapa siswa membuat gaduh kelas. Beberapa siswa masih suka mengobrol sendiri di kelas.
- b. Kurangnya sumber belajar, seperti buku pegangan siswa, sehingga pelajaran belum bisa berlangsung secara efektif dan efisien.

## **3. Solusi Mengatasi Hambatan**

- a. Untuk mengatasi siswa yang gaduh di kelas, praktikan menunjuk siswa sumber kegaduhan untuk menjawab pertanyaan sehingga siswa lupa tentang pembicaraan mereka dan konsentrasi untuk menjawab pertanyaan. Selain itu, cara lain untuk mengatasi kegaduhan di kelas adalah mendatangi siswa yang gaduh dan menanyakan pertanyaan tentang materi yang diajarkan agar siswa kembali berkonsentrasi ke pelajaran.
- b. Dalam menangani kekurangan sumber belajar praktikan menugaskan siswa untuk mencari dan mempelajari materi selanjutnya untuk dibahas pada pertemuan berikutnya.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktek, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama dua setengah bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA N 1 Cangkringan telah memberikan pengalaman menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutannya, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktek pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Cangkringan masih perlu usaha keras untuk membangkitkan motivasi siswa, agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik.
4. Sarana dan prasarana yang ada telah memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, namun perlu adanya peningkatan.

#### **B. Saran**

##### **1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa dan sering terjadi salah persepsi antar mahasiswa karena kurang sosialisasi dan bimbingan.
- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPM dan LPPMP dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-

masukannya yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.

- c. UPPL lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan di lapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

## **2. Kepada Pihak SMA N 1 Cangkringan**

- a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMA N 1 Cangkringan semakin meningkat di masa mendatang.
- b. Sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar perlu adanya peningkatan agar hasil yang didapatkan lebih maksimal.

## **3. Bagi mahasiswa**

- a. Selain penguasaan materi yang matang dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan kelas, juga diperlukan adanya kesiapan fisik dan mental karena sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran.
- b. Apabila terdapat permasalahan-permasalahan dalam hal pelaksanaan program PPL hendaknya langsung berkonsultasi dengan koordinator PPL sekolah, guru pembimbing sekolah, dan DPL PPL sehingga permasalahan atau kesulitan dapat cepat teratasi.
- c. Mampu berinteraksi dengan semua komponen sekolah dan juga mampu menjaga nama baik almamater.
- d. Rela bekerja keras demi kepentingan kelompok dan dapat menghilangkan ego masing-masing individu.
- e. Meningkatkan kerjasama diantara anggota kelompok dan semua komponen sekolah. Hal ini dimaksudkan agar pelaksanaan program PPL mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang dampaknya akan sangat baik bagi kelompok.
- f. Meningkatkan kedisiplinan sesuai dengan tata aturan sekolah.
- g. Mahasiswa praktikan harus dapat menempatkan dirinya sebagai seorang calon pendidik yang baik dan diikat oleh kode etik guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Nur, Eka.dkk. 2012. *Laporan Kkn Kelompok SMA N 1 Cangkringan Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UNY.
- Tim Penyusun. 2014. *Panduan PPL 2014*. Yogyakarta : UPPLUNY.

# LAMPIRAN 1

## MATRIKS



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN: 2014**

**F01**

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 CANGKRINGAN

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. MERAPI GOLF, BEDOYO, WUKIRSARI, CANGKRINGAN SLEMAN

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU											JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
<b>A. Kegiatan Pembelajaran</b>													
1	Konsultasi dengan dosen pembimbing							1				1	2
2	Konsultasi dengan guru pembimbing		2				2	2	2	2			10
3	Pembuatan program dan pelaksanaan harian pengajaran												
4	Pembuatan RPP						4	4	4		4		16
5	Pembuatan Media Pembelajaran						3	3	2		2		10
6	Pembuatan LKS (Lembar Kerja Siswa)						2	2	2		2		8
7	Praktik Mengajar												
	a. Persiapan							2	2	2		2	8
	b. Pelaksanaan							4.5	4.5	4.5		7.5	21
	c. Evaluasi							1	1	1		1	4
8	Tugas harian individu dan tugas kelompok												
	a. Pembuatan tugas harian individu dan tugas kelompok							2	2	2		2	8
	b. Pengoreksian hasil tugas harian individu dan kelompok							2	2	2		2	8




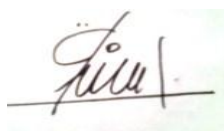
<b>B. Kegiatan Kinerja di Sekolah</b>												
1	Sosialisasi dan pembekalan PPL oleh koordinator PPL sekolah	2					2					4
2	Pendampingan Penerimaan Peserta Didik Baru	4										4
3	Pendampingan Masa Orientasi Peserta Didik Baru											
	a. Persiapan	2	6									8
	b. Pelaksanaan			27								27
4	Pendampingan Psikotes			2								2
5	Pengajian Nuzulul qur'an dan buka puasa bersama			3								3
6	Halal Bihalal						2					2
7	Melaksanakan piket mingguan							8	8	8	8	40
8	Rangkaian kegiatan HUT RI							6				6
9	Kerja bakti			2				2			2	6
<b>TOTAL JAM</b>												267

Cangkringan, 17 September 2014

Mengetahui/menyetujui

Kepala SMA N 1  
Cangkringan,  
  
**Margyono, S.Pd. M.Pd**  
NIP. 19681101 199203 1 003

Dosen Pembimbing,  
  
**Daru Wahyuni, S.E., M.Si.**  
NIP. 19681109 199403 2 001

Yang Membuat,  
  
**Fatkhurohmah**  
NIM 11404241033

LAMPIRAN 2  
LAPORAN MINGGUAN



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 CANGKRINGAN NAMA MAHASISWA : Fatkhurohmah  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Golf Merapi, Bedoyo Wukirsari Sleman Yogyakarta NIM : 11404241033  
GURU PEMBIMBING : Yunan Helmi Subroto, S.Pd. FAK./PRODI : FE/Pend.Ekonomi  
DOSEN PEMBIMBING : Daru Wahyuni, S.E, M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis/ 20 Februari 2014	Penerjunan ke SMA N 1 Cangkringan	DPL menyerahkan 13 mahasiswa PPL ke pihak sekolah	-	-
2.		Observasi Sekolah	Observasi terbagi menjadi beberapa sub bagian, saya melakukan observasi di bagian fasilitas sekolah, seperti lab. Fisika, lab. Biologi, lab. komputer, ruang BK, UKS	-	-
3.	Sabtu/8 Maret 2014	Observasi Kelas	Observasi kelas dilakukan di kelas XI IPS 2	Sulit mencari waktu yang tepat untuk menyesuaikan antara guru dan mahasiswa.	Sering komunikasi dengan guru sekaligus untuk mendekatkan diri.
4.	Selasa/ 1 Juli 2014	Pendampingan Pendaftaran Peserta Didik Baru	Siswa yang mendaftar di SMA N 1 Cangkringan sejumlah	-	-
5.	Sabtu/ 5 Juli 2014	Rapat Pendampingan MOPD	MOPD akan dilaksanakan mulai tanggal 14 Juli-18 Juli 2014	-	-
6.	Rabu/9 Juli 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Praktek mengajar dimulai setelah lebaran yaitu bulan Agustus	-	-
7.	Jum'at/ 11 Juli	Rapat Pendampingan	Penyusunan rangkaian acara MOPD	-	-

	2014	MOPD			
8.	Sabtu/ 12 Juli 2014	Pra MOPD	Latihan upacara dan Teknikal Meeting	-	-
9.		Pembekalan PPL oleh koordinator PPL sekolah	Pembekalan di sampaikan oleh Drs.Danang Suprayitna	-	-
10.	Senin/14 Juli 2014	Pendampingan MOPD	Pengenalan tentang lingkungan sekolah	-	-
11.	Selasa/15 Juli 2014	Pendampingan MOPD	Pengenalan tentang peraturan sekolah	-	-
12.	Rabu/16 Juli 2014	Pendampingan MOPD	Pengenalan tentang warga sekolah		
13.		Pendampingan Psikotes	Psikotes dilakukan untuk menentukan penjurusan siswa baru	-	-
14.		Pengajian Nuzulul qur'an dan buka bersama	Diikuti siswa kelas X,XI dan XI serta guru dan mahasiswa PPL		
15.	Kamis/17 Juli 2014	Pendampingan keakraban MOPD	Diisi dengan pelatihan kreatifitas prakarya siswa baru oleh mahasiswa PPL serta penyuluhan kenakalan remaja oleh mahasiswa PPL	Singkatnya waktu sehingga kurang efisien	Memberikan pelatihan kreatifitas prakarya yang simple
16.	Jum'at/18 Juli 2014	Pendampingan pendalaman materi MOPD	Pemberian soal tentang materi yang telah diberikan selama MOPD	-	-
17.	Sabtu/19 Juli 2014	Kerja bakti	Kerja bakti di lingkungan sekolah dilakukan oleh siswa baru didampingi osis dan mahasiswa PPL	-	-
18.	Senin/4 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mendapat tawaran mengajar kelas X atau XI, dan saya memilih kelas XI yaitu kelas XI MIA I dan XI MIA 2		
19.	Rabu/6 Agustus 2014	Halal Bihalal	Halal bihalal dilakukan oleh seluruh warga SMA N 1 Cangkringan serta mahasiswa PPL	-	-
20.		Pembekalan PPL oleh koodinator PPL Sekolah	Pembekalan diisi oleh Drs. Danang Suprayitna serta dilanjut dengan koordinasi dengan guru pendamping	-	-
21.	Kamis/7 Agustus	Pembuatan RPP	Membuat RPP kurikulum 2013 tentang	-	-

	2014		ketenagakerjaan		
22.		Pembuatan Media Pembelajaran	Membuat PPT tentang ketenagakerjaan	Sulit menemukan media yang tepat untuk mendiskripsikan materi	Searching dan sharing dengan teman satu jurusan
23.		Pembuatan LKS	LKS berisi tentang lembar pengamatan, perumusan pertanyaan serta hasil kesimpulan diskusi	-	-
24.	Sabtu/9 Agustus 2014	Pembuatan RPP	Membuat RPP kurikulum 2013 tentang jenis-jenis tenaga kerja	-	-
25.		Pembuatan Media Pembelajaran	Membuat PPT tentang jenis-jenis tenaga kerja	-	-
26.		Pembuatan LKS	LKS berisi tentang lembar pengamatan, perumusan pertanyaan serta hasil kesimpulan diskusi	-	-
27.	Senin/11 Agustus 2014	Mengajar di kelas XI MIA 1	Perkenalan dan menyampaikan materi tentang ketenagakerjaan	Masih belum bisa menyesuaikan diri dengan kondisi kelas Siswa tidak tertarik belajar Ekonomi dengan alasan bukan pelajaran wajib bagi kelas MIA	Mengenali karekteristik siswa Memberikan penjelasan betapa pentingnya belajar ilmu Ekonomi agar siswa tertarik belajar Ekonomi
28.		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konfirmasi RPP dan telah sesuai dengan kurikulum 2013	-	-
29		Membuat soal tugas harian individu	Jenis soal essay aplikatif	-	-
30.	Selasa/12 Agustus 2014	Mengajar di kelas XI MIA 2	Perkenalan dan menjelaskan materi tentang ketenagakerjaan	Materi yang diajarkan belum begitu mendalam	Memberikan tugas tentang materi selanjutnya agar

				karena waktu berkurang untuk pengenalan	siswa lebih memahami materi
31.		Mengoreksi tugas kelompok	Mengoreksi tugas harian individu	-	-
32.	Rabu/13 Agustus 2014	Mengajar di kelas XI MIA 2	Menyampaikan materi tentang jenis-jenis tenaga kerja	Kondisi kelas agak gaduh	Mendatangi siswa yang gaduh dan menanyakan pertanyaan tentang materi yang diajarkan agar siswa kembali berkonsentrasi ke pelajaran.
33.	Kamis/14 Agustus 2014	Piket mingguan	Membantu guru yang melaksanakan tugas piket	-	-
34.		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi tentang pembagian jam pelajaran. Satu bab dibuat 6 kali pertemuan. 5 pertemuan penyampaian materi, 1 pertemuan ulangan harian	-	-
35.		Membuat SKL buku bank soal olimpiade ekonomi	SKL sesuai silabus kurikulum 2013	-	-
36.	Jum'at/15 Agustus 2014	Kerja bakti persiapan menyambut HUT RI ke 69	Kerja bakti diikuti oleh seluruh siswa SMA N 1 Cangkringan, didampingi guru serta mahasiswa PPL	-	-
37.	Sabtu/16 Agustus 2014	Jalan sehat dan lomba antar kelas dalam rangka memeriahkan HUT RI ke 69	Jalan sehat diikuti seluruh siswa SMA N 1 Cangkringan serta guru dan mahasiswa PPL	-	-
38.		Konsultasi dengan dosen pembimbing	Kurikulum 2013, disarankan mempraktekan penilaian afektif teknik penilaian diri sendiri dan	-	-

			penilaian antar teman		
39.		Pembuatan RPP	Membuat RPP kurikulum 2013 tentang upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja	-	-
40.		Membuat media	Mencari artikel berita tentang yang berhubungan dengan materi upaya peningkatan kualitas tenaga kerja yaitu tentang isu penghapusan sertifikasi guru diganti dengan pendidikan profesi	Sulit mencari artikel berita yang isinya sesuai dengan materi pelajaran yang akan disampaikan	Sharing dengan teman satu jurusan
41.	Minggu/17 Agustus 2014	Upacara peringatan HUT RI	Upacara bertempat di lapangan kecamatan Wukirsari, diikuti oleh seluruh siswa dari seluruh sekolah berbagai jenjang tingkat pendidikan yang ada di kecamatan Wukirsari, pejabat pemerintahan, guru, serta mahasiswa KKN-PPL	-	-
42.		Membuat RPP	Membuat RPP kurikulum 2013 tentang sistem upah		
43.		Membuat media	Membuat PPT tentang sistem upah	-	-
44.	Senin/18 Agustus 2014	Pembuatan lembar penilaian sikap	Membuat lembar penilaian sikap dengan teknik penilaian diri sendiri	Belum punya gambaran konsepnya	Membuka dan mempelajari panduan penilaian sikap kurikulum 2013
45.		Pembutan tugas kelompok	Membuat tugas kelompok untuk sub bab upaya peningkatan kualitas tenaga kerja	-	-
46.	Selasa/19 Agustus 2014	Mengajar di kelas XI MIA 2	Menyampaikan materi tentang upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja	Kondisi kelas gaduh karena berebut presentasi hasil diskusi	Mengatur jalannya urutan presentasi kelompok
47.		Konsultasi dengan guru pembimbing	Menentukan waktu untuk ulangan yaitu 2 kali pertemuan lagi	-	-
48.	Rabu/20 Agustus 2014	Mengajar di kelas XI MIA 2	Menyampaikan materi tentang sistem upah	Peserta didik mulai bosan dengan sistem	Diselingi dengan pemutaran vidio

				pembelajaran kelompok	motivasi
49.		Mengoreksi tugas kelompok	Mengoreksi tugas kelompok hasil diskusi tentang upaya peningkatan kualitas tenaga kerja	-	-
50.	Kamis/21 Agustus 2014	Pembuatan RPP	Membuat RPP sub bab pengangguran	-	-
51.		Piket mingguan	Membantu guru yang bertugas piket		
52.		Membuat media pembelajaran	Membuat PPT dan Drama tentang jenis-jenis pengangguran	Sulitnya membuat drama yang singkat tapi sudah bisa mewakili kondisi yang ingin disampaikan	Dengan mencari contoh drama dari berbagai sumber
53.		Membuat LKS	Membuat LKS kelompok untuk sub bab pengangguran	-	-
54.	Sabtu/23 Agustus 2014	Mengajar di kelas XI MIA 1	Menyampaikan materi tentang jenis-jenis tenaga kerja dan upaya peningkatan kualitas tenaga kerja	Penyampaian materi kurang lebih mendalam karena dua pertemuan dijadikan satu pertemuan untuk mengejar ketertinggalan kekosongan jam sebelumnya	Siswa diberikan tugas agar bisa lebih memahami lagi tentang materi yang telah disampaikan.
55.		Pembuatan RPP	Membuat RPP tentang pendapatan nasional	-	-
56.		Membuat media pembelajaran	Membuat PPT tentang pendapatan nasional	-	-
57.		Membuat LKS	Membuat LKS tentang Pendapatan Nasional	-	-
58.	Minggu/24 Agustus 2014	Pembuatan buku bank soal olimpiade ekonomi	Telah disusun soal olimpiade ekonomi kelas X semester 1	-	-

60.		Pembuatan CD simulasi pasar modal	Searching materi tentang pasar modal	-	-
61.		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi tentang jenis soal yang akan dibuat ulangan, yaitu pilihan ganda 25 nomor dan essay 5 nomor	-	-
62.	Senin/25 Agustus 2014	Mengajar di kelas XI MIA 1	Menyampaikan materi tentang sistem upah	Kelas agak gaduh	Mendatangi siswa yang gaduh dan menanyakan pertanyaan tentang materi yang diajarkan agar siswa kembali berkonsentrasi ke pelajaran.
63.		Pembuatan kisi-kisi ulangan	Ulangan dari sub bab pengertian tenaga kerja sampai sub bab terakhir yaitu pengangguran.	-	-
64.		Membuat tugas kelompok	Membuat tugas kelompok untuk mengajar selanjutnya yaitu bab pengangguran	-	-
65.	Selasa/26 Agustus 2014	Mengajar kelas XI MIA 2	Menyampaikan materi tentang pengangguran	-	-
66.		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi tentang bentuk soal ulangan, yaitu 25 nomor pilihan ganda dan 5 essay.		
67.		Pembuatan soal ulangan	Soal ulangan telah selesai dibuat dengan petunjuk hasil konsultasi dengan guru pembimbing.		
68.		Penggandaan soal ulangan	Telah digandakan soal ulangan menjadi 24		
69.	Rabu/27 Agustus 2014	Ulangan Harian 1	Mengawasi siswa kelas XI MIA 2 saat ulangan harian 1 bab Ketenagakerjaan	Beberapa siswa berusaha untuk mencari jawaban dengan mencontek	Memperingatkan siswa yang mencontek
70.	Kamis/28 Agustus	Piket mingguan	Membantu guru yang bertugas piket	-	-

	2014				
71.		Mengoreksi hasil ulangan	Yang remidi sebanyak 6 siswa dari 24 siswa	-	-
72.	Sabtu/ 30 Agustus 2014	Mengajar dikelas XI MIA 1	Menyampaikan materi tentang pengangguran.	-	-
73.		Pembuatan bank soal olimpiade ekonomi	Membuat soal olimpiade ekonomi kelas X semester 2		
74.	Minggu/31 Agustus 2014	Pembuatan CD media pembelajaran	Membuat instrument simulasi alur transaksi pasar modal	-	-
75.	Senin/1 September 2014	Ulangan Harian 1	Mengawasi siswa kelas XI MIA 1 ulangan harian 1 bab ketenagakerjaan	-	-
76.		Pembuatan bank soal olimpiade ekonomi	Membuat soal olimpiade ekonomi kelas XI		
77.	Selasa/2 September 2014	Mengoreksi ulangan harian	Siswa yang tidak remidi sejumlah 7 siswa	-	-
78.		Membuat soal remidi + pengayaan	Soal remidi berbentuk essay, sementara soal pengayaan berbentuk soal cerita analisis	-	-
79.		Penggandaan soal remidi + pengayaan	Soal remidi sebanyak 20 Soal pengayaan sebanyak 27	-	-
80.	Rabu/3 September 2014	Remidi + Pengayaan	Mengawasi remidi + pengayaan kelas XI MIA 2	-	-
81.	Kamis/4September 2014	Pembuatan RPP	Membuat RPP sub bab komponen-komponen pendapatan nasional	-	-
82.		Membuat media pembelajaran	Membuat PPT tentang komponen-komponen pendapatan nasional	-	-
83.		Pembuatan LKS	Membuat LKS perhitungan komponen-komponen pendapatan nasional	-	-
84.		Piket mingguan	Membantu guru yang bertugas piket	-	-
85.	Jum'at/ 5 September 2014	Pembuatan RPP	Membuat RPP tentang metode perhitungan pendapatan nasional	-	-

86.		Membuat media pembelajaran	Membuat PPT tentang metode perhitungan pendapatan nasional	-	-
87.		Pembuatan LKS	Membuat LKS tentang perhitungan pendapatan nasional	-	-
88.	Sabtu/ 6 September 2014	Remidi + Pengayaan	Mengawasi Remidi + Pengayaan XI MIA 1	-	-
89.		Pengoreksian hasil remidi + pengayaan	Mengoreksi hasil remidi + pengayaan kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2.	-	-
90.		Rekap nilai siswa	Rekap nilai ulangan, nilai afektif, serta nilai psikomotor kelas XI MIA 1.	Ada 1 anak yang belum ikut ulangan	Dilakukan ulangan susulan
91.	Senin/ 8 September 2014	Mengajar di kelas XI MIA 1	Menyampaikan materi tentang pengertian dan manfaat pendapatan nasional.		
92.		Membuat tugas harian individu	Membuat tugas harian individu tentang perhitungan komponen-komponen pendapatan nasional	-	-
93.		Rekap nilai siswa	Rekap nilai ulangan, nilai afektif, serta nilai psikomotor kelas XI MIA 2	-	-
94.	Selasa/ 9 September 2014	Kerja bakti	Kerja bakti dalam rangka menyambut hari olahraga nasional	-	-
95.	Rabu/10 September 2014	Mengajar di kelas XI MIA 2	Menyampaikan materi tentang pengertian dan manfaat pendapatan nasional.	-	-
96.		Analisis butir soal	Menganalisis soal ulangan bab ketenagakerjaan	Hasil analisis anbuso beda dengan hasil analisis manual	Analisis ulang, mungkin karena analisis yang awal kurang teliti dalam memasukkan data

97.	Kamis/ 11 Agustus 2014	Piket mingguan	Membantu guru yang bertugas piket	-	-
98.	Sabtu/13 September 2014	Mengajar di kelas XI MIA 1	Menyampaikan materi tentang komponen-komponen pendapatan nasional.	Ada beberapa siswa yang tidak mau ikut mengerjakan tugas kelompok	Menyampaikan bahwa kerja kelompok masuk dalam penilaian
99.		Konsultasi dengan dosen pembimbing	Penarikan PPL akan dilaksanakan tanggal 17 September jam 9.00 WIB	-	-
100.		Mengoreksi tugas individu	80% siswa paham dan dapat nilai A, 20% siswa masih perlu pemahaman dan latihan lagi	-	-
101	Senin/ 15 September 2014	Mengajar di kelas XI MIA 1	Menyampaikan materi tentang metode perhitungan pendapatan nasional.	-	-
102.		Pencetakan buku bank soal olimpiade ekonomi	Dicetak 2 buku bank soal olimpiade ekonomi	-	-
103.		Pembuatan CD media pembelajaran alur mekanisme transaksi pasar modal	Dibuat 2 CD Media pembelajaran alur mekanisme transaksi pasar modal	-	-
104.	Selasa/16 september 2014	Mengajar di kelas XI MIA 2	Menyampaikan materi tentang metode perhitungan pendapatan nasional.	-	-

Sleman, 7 September 2014

Dosen Pembimbing,



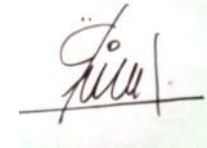
**Daru Wahyuni, S.E., M.Si.**  
NIP. 19681109 199403 2 001

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,



**Yunan Helmi Subroto, S.Pd.**  
NIP. 19701206 199403 1 007

Mahasiswa,



**Fatkhurohmah**  
NIM.11404241033

LAMPIRAN 3  
LAPORAN DANA



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

F03

untuk mahasiswa

NAMA : FATKHUROHMAH  
NIM : 11404241033  
NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Cangkringan  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Merapi Golf , Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga	Jumlah
1.	Print Perangkat Pembelajaran (RPP,LKS,Lembar Ulangan Harian, Lembar Remidi,lembar pengayaan dan lembar drama tantang pengangguran)	RPP sejumlah 8 RPP. LKS kelompok untuk kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2 sejumlah 16 lembar. Lembar Ulangan harian untuk XI MIA 1 dan XI MIA 2 sebanyak 94 lembar. Lembar Remidi untuk kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2 sebanyak 22 lembar, lembar pengayaan untuk kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2 sebanyak 25 lembar, lembar drama 24 lembar. Dan lain-lain untuk kesalahan dalam proses print.	-	Rp120.000	-	-	Rp120.000
2.	Pengadaan CD Media Pembelajaran simulasi Alur transaksi pasar	Membeli 2 buah CD kemudian memburnungnya di laptop.	-	Rp12.000 (dana dari 2 mahasiswa 1 Prodi)	-	-	Rp6.000

	modal						
3.	Pengadaan Buku Bank Soal olimpiade Ekonomi	Membuat 2 buku + 2 CD soal-soal olimpiade Ekonomi untuk kelas X, dan XI untuk latihan soal serta olimpiade.	-	Rp100.000 (dana dari 2 mahasiswa 1 Prodi)	-	-	Rp50.000
5.	Cetak laporan PPL	Hard copy 1 buah, soft copy (CD) 3	-	Rp70.000	-	-	Rp70.000
<b>Jumlah Total Dana yang Dikeluarkan</b>							<b>Rp246.000</b>


Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Kepala SMA N 1  
Cangkringan,



Marvono, S.Pd. M.Pd  
NIP. 19681101 199203 1 003

Dosen Pembimbing,



Daru Wahyuni, S.E., M.Si.  
NIP. 19681109 199403 2 001

Mahasiswa,



Fatkhurohmah  
NIM. 11404241033

**LAMPIRAN 4**  
**KARTU BIMBINGAN PPL**



# KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2014/2015

## F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN  
 Alamat Sekolah : Jln. MERAPI 60F, WUKIRSARI, CANGKRINGAN Fax./ Telp. Sekolah : 896273  
 Nama DPL PPL : DAPU WAHYUNI, M.Si.  
 Prodi / Fakultas DPL PPL : PENDIDIKAN EKONOMI / FE  
 Jumlah Mahasiswa PPL : DUA ORANG

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	16 Agustus 2014	2	Konsultasi Aplikasi Kurikulum 2013		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Maryono, S. Pd M. Pd  
NIP. 196811011992031003

Yogyakarta 07 September 2014  
Mhs PPL Prodi Pendidikan Ekonomi

Podmah Umaroh; Fatkhurrohman  
1140221016; 11404241053

**LAMPIRAN 5**  
**RPP XI MIA**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA  
 Nama Sekolah : SMA N 1 Cangkringan  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Semester : XI MIA/satu  
 Materi Pokok : Ketenagakerjaan  
 Alokasi Waktu : 2 X 45 menit  
 Jumlah Pertemuan : 6  
 Pertemuan ke : 1

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran</li> </ul>
2.2 Bersikap jujur, disiplin, serta kerjasama dalam pembelajaran dan kehidupan sehari-hari	<p><b>Jujur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik tidak mencontek saat mengerjakan tes</li> </ul> <p><b>Kerjasama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik aktif kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok</li> </ul>
3.2. Mendiskripsikan pengertian ketenagakerjaan, mendiskripsikan pengertian kesempatan kerja,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mendiskripsikan pengertian ketenagakerjaan</li> <li>• Peserta didik mampu</li> </ul>

mendiskripsikan pengertian tenaga kerja, dan mendiskripsikan angkatan kerja.	mendiskripsikan pengertian kesempatan kerja <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mendiskripsikan pengertian tenaga kerja</li> <li>• Peserta didik mampu mendiskripsikan pengertian angkatan kerja</li> </ul>
4.3. Menyajikan hasil analisis pengangguran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok dan mempresentasikannya</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Mendiskripsikan pengertian ketenagakerjaan
2. Mendiskripsikan pengertian kesempatan kerja
3. Mendiskripsikan pengertian tenaga kerja
4. Mendiskripsikan pengertian angkatan kerja

### D. Materi Pembelajaran

Pengertian ketenagakerjaan pengertian kesempatan kerja, pengertian tenaga kerja, dan pengertian angkatan kerja.

### E. Metode Pembelajaran

1. Metode saintifik
2. Pembelajaran kooperatif investigasi group

### F. Sumber Belajar

1. Sutarno, dkk. 2014. *Ekonomi Kelas XI SMA dan MA*. Solo: Tiga Serangkai.
2. Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan
3. [internet](#)
4. [Lingkungan sekitar siswa](#)

### G. Media Pembelajaran

1. Media
  - Power Point tentang Ketenagakerjaan
2. Alat dan bahan
  - Laptop
  - LCD
  - Proyektor

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (20 menit)

- a. Salam, Kelas dipersiapkan oleh guru agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi/absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan, lalu mengecek kehadiran peserta didik
  - b. Apersepsi  
Guru berinteraksi dengan peserta didik tentang rencana setelah lulus SMA mau meneruskan kuliah atau bekerja lalu dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari yaitu ketenagakerjaan, kemudian mengajak siswa mengamati masalah ketenagakerjaan yang terjadi di kehidupan sehari-hari sebagai apersepsi awal.
  - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Inti (50 menit)
- Siswa dikelompokkan menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang. Dalam kelompok tersebut, anggota diberi nomor 1-4.
- a. Mengamati  
Peserta didik mengamati gambar beberapa komponen ketenagakerjaan
  - b. Menanya  
Peserta didik bersama kelompoknya merumuskan pertanyaan tentang hal-hal apa saja yang ingin diketahui dari gambar yang telah diamati
  - c. Mengeksplorasi  
Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan
  - d. Mengasosiasi  
Peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan dengan informasi yang telah didapat dan menuliskan jawabannya di lembar kerja siswa (LKS) di kolom jawaban sementara
  - e. Mengkomunikasikan  
Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, lalu kelompok lain menanggapi
3. Penutup (20 menit)
- a. Kesimpulan  
Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi
  - b. Evaluasi

Untuk mengecek keberhasilan belajar, dengan memberikan pertanyaan lesan secara acak kepada peserta didik, kemudian untuk evaluasi akhir peserta didik diberi tugas post tes

c. Refleksi

Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?

Pelajaran baru apa yang didapat dari pembelajaran hari ini?

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian dilakukan melalui observasi kerja kelompok. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

2. Aspek dan instrument penilaian

Instrument observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, dan kerjasama. Instrument tes menggunakan tes tertulis uraian.

3. Jenis / teknik penilaian

Portofolio, Observasi sikap dan Tes tertulis

No	Aspek	Mekanisme dan prosedur	Jenis/teknik penilaian	instrumen	Waktu penilaian
1.	Sikap	Observasi kerja kelompok	Observasi sikap pengamatan	Penilaian sikap lembar observasi	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Pilihan ganda	Soal objektif	Selama pembelajaran dan saat diskusi
3.	Keterampilan	Kinerja presentasi		Penilaian portofolio	Selama pembelajaran inti

Guru Pembimbing

Sleman, 9 Agustus 2014  
Mahasiswa

Yunan Helmi Subroto, S.Pd.  
NIP 19701206 199403 1 007

Fakhurohmah  
NIM 11404241033

Tabel penilaian

1. Penilaian sikap

a. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

<b>skor</b>	<b>Rubrik</b>
4	Selalu Mengikuti doa sebelum mulai pelajaran dengan baik
3	Sering Mengikuti doa sebelum pelajaran dengan baik
2	Kadang-kadang mengikuti doa sebelum mulai pelajaran
1	Sesekali mengikuti doa sebelum mulai pelajaran

b. Kejujuran

<b>skor</b>	<b>Rubrik</b>
4	Tidak pernah menyontek ketika mengerjakan tes
3	Pernah sekali menyontek ketika mengerjakan tes
2	Sering menyontek ketika mengerjakan tes
1	Selalu menyontek ketika mengerjakan tes

c. Kerjasama

<b>skor</b>	<b>Rubrik</b>
4	Selalu aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
3	Sering aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
2	Kadang-kadang aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
1	Tidak pernah aktif dalam mengerjakan tugas kelompok

Table rekapitulasi sikap

NO	NAMA SISWA	SKOR SIKAP			
		KETAATAN AGAMA	KEJUJURAN	KERJASAMA	RATA-RATA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

Format penilaian : nilai= (100 x jumlah skor) / (jumlah sikap x skor maksimum)

2. Penilaian pengetahuan

Jenis soal : essay

**Ketenagakerjaan**

1. Pada saat ini banyak anak yang putus sekolah. Mereka terpaksa keluar sekolah dan harus bekerja untuk membantu orang tuanya mencari nafkah sehingga banyak dijumpai pekerja anak yang usianya dibawah 15 tahun. Menurut anda, apakah anak-anak tersebut dapat disebut tenaga kerja? Berikan alasan anda!
2. Dani seorang mahasiswa berusia 21 tahun. Dia kuliah di UNY jurusan Pendidikan Ekonomi. Kegiatan sehari-hari Dani hanya kuliah dan mengikuti beberapa organisasi kampus. Walaupun usia Dani telah masuk usia kerja tapi

Dani belum bekerja. Dani masuk kedalam kategori angkatan kerja atau bukan angkatan kerja? Berikan alasan anda!

3. Menurut anda kesempatan kerja yang ada pada saat ini di Indonesia peluangnya semakin besar atau kecil? Jelaskan alasan anda!

kunci jawaban:

1. Bukan termasuk tenaga kerja. Karena menurut UU No. 25 Tahun 1997 tenaga kerja merupakan penduduk yang sudah memasuki usia 15 tahun atau lebih. Sedangkan dalam UU yang baru yaitu UU No. 13 Tahun 2003 tidak memberikan batasan usia yang jelas dalam definisi tenaga kerja, hanya melarang mempekerjakan anak.
2. Bukan angkatan kerja. Karena Dani kegiatan sehari-harinya hanya kuliah dan organisasi kampus, dan tidak melakukan kegiatan yang dapat dimasukkan dalam kategori bekerja atau mencari pekerjaan.
3. Kecil. Karena persaingan di dunia kerja semakin ketat.

Penilaian :

Jawaban benar dan alasan tepat skor = 35

Jawaban benar dan alasan kurang tepat skor = 25

Jawaban salah, alasan sesuai skor = 15

Nilai = total skor

## **MATERI**

### **Ketenagakerjaan**

Ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan masalah tenaga kerja pada waktu sebelum , selama, dan sesudah masa kerja. (Undang-Undang RI Nomor 13 Tahun 2003 tentang Keenagakerjaan).

Kesempatan kerja (demand for labor) adalah suatu keadaan yang menggambarkan ketersediaan pekerjaan (lapangan kerja) untuk diisi oleh para pencari kerja. Atau dengan kata lain, kesempatan kerja adalah jumlah lapangan kerja yang tersedia bagi masyarakat baik yang telah diisi maupun jumlah lapangan kerja yang masih kosong.

Tenaga kerja adalah penduduk yang telah memasuki usia kerja serta siap bekerja jika terdapat kesempatan kerja. Menurut UU No 25 tahun 1997 mendefinisikan tenaga kerja sebagai penduduk yang sudah memasuki usia 15 tahun atau lebih. Sedangkan menurut UU No 13 Tahun 2003 tidak memberikan batasan usia yang jelas dalam definisi tenaga kerja. UU tersebut hanya melarang mempekerjakan anak. Anak menurut UU tersebut adalah setiap orang yang berumur dibawah 18 tahun.

Angkatan kerja merupakan penduduk yang berusia 15 tahun keatas yang sedang bekerja atau berusaha mencari pekerjaan untuk memperoleh penghasilan.

Bukan angkatan kerja merupakan penduduk yang berusia 15 tahun keatas yang kegiatannya hanya bersekolah, mengurus rumah tangga, dan sebagainya serta tidak melakukan kegiatan yang dapat dimasukkan kedalam kategori bekerja atau mencari pekerjaan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA  
 Nama Sekolah : SMA N 1 Cangkringan  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Semester : XI MIA/satu  
 Materi Pokok : Jenis-jenis tenaga kerja  
 Alokasi Waktu : 2 X 45 menit  
 Jumlah Pertemuan : 6  
 Pertemuan ke : 2

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran</li> </ul>
2.2 Bersikap jujur, serta kerjasama dalam pembelajaran dan kehidupan sehari-hari	<p><b>Jujur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik tidak mencontek saat mengerjakan tes</li> </ul> <p><b>Kerjasama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik aktif kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok</li> </ul>
3.2. Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi penggolongan jenis tenaga kerja berdasarkan kemampuan</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi penggolongan tenaga kerja berdasarkan sifatnya</li> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi penggolongan tenaga kerja berdasarkan fungsi pokok dalam perusahaan.</li> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi penggolongan tenaga kerja berdasarkan fungsi pokok dalam perusahaan.</li> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi penggolongan tenaga kerja berdasarkan kegiatan departemen-departemen dalam perusahaan.</li> </ul>
4.3. Menyajikan hasil analisis ketengakerjaan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok dan mempresentasikannya</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Mampu mengidentifikasi penggolongan jenis tenaga kerja berdasarkan kemampuan
2. Mampu mengidentifikasi penggolongan tenaga kerja berdasarkan sifatnya
3. Mampu mengidentifikasi penggolongan tenaga kerja berdasarkan fungsi pokok dalam perusahaan
4. Mampu mengidentifikasi penggolongan tenaga kerja berdasarkan hubungan dengan produk
5. Mampu mengidentifikasi penggolongan tenaga kerja berdasarkan kegiatan departemen-departemen dalam perusahaan

### D. Materi Pembelajaran

- Penggolongan jenis tenaga kerja berdasarkan kemampuan
- Penggolongan tenaga kerja berdasarkan sifatnya
- Penggolongan tenaga kerja berdasarkan fungsi pokok dalam perusahaan
- Penggolongan tenaga kerja berdasarkan hubungan dengan produk
- Penggolongan tenaga kerja berdasarkan kegiatan departemen-departemen dalam perusahaan

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Pembelajaran kooperatif Think Pair Share

## F. Sumber Belajar

1. Sutarno, dkk. 2014. *Ekonomi Kelas XI SMA dan MA*. Solo: Tiga Serangkai.
2. [Internet](#)
3. [Lingkungan sekitar siswa](#)

## G. Media Pembelajaran

1. Media  
Power Point tentang jenis-jenis tenaga kerja
2. Alat dan bahan
  - a. Laptop
  - b. LCD
  - c. Proyektor

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (20 menit)
  - a. Salam, Kelas dipersiapkan oleh guru agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi/absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan, lalu mengecek kehadiran peserta didik
  - b. Apersepsi  
Guru berinteraksi dengan peserta didik untuk menggali informasi tentang profesi atau pekerjaan anggota keluarganya, jenis-jenis pekerjaan apa saja yang ada di keluarganya lalu dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari yaitu jenis-jenis tenaga kerja.
  - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Inti (50 menit)
  - a. Mengamati  
Peserta didik mengamati pekerjaan anggota keluarga mereka apa saja. (sudah di PR kan)
  - b. Menanya  
Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil mengamati, termasuk dalam jenis tenaga kerja apa pekerjaan dari anggota keluarganya.
  - c. Mengeksplorasi  
Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan

d. Mengasosiasi

Peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan dengan informasi yang telah didapat dan menuliskan jawabannya di lembar kerja siswa (LKS) di kolom jawaban sementara.

e. Mengkomunikasikan

Beberapa peserta didik mempresentasikan tugasnya, lalu peserta didik lain menanggapi.

4. Penutup (20 menit)

a. Kesimpulan

Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi

b. Evaluasi

Untuk mengecek keberhasilan belajar, dengan memberikan pertanyaan lesan secara acak kepada peserta didik, kemudian untuk evaluasi akhir peserta didik diberi tugas post tes

c. Refleksi

Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?

Pelajaran baru apa yang didapat dari pembelajaran hari ini?

I. Penilaian

a. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian dilakukan melalui observasi kerja kelompok. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis

b. Aspek dan instrument penilaian

Instrument observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, dan kerjasama.

Instrument tes menggunakan tes tertulis uraian

c. Jenis / teknik penilaian

Portofolio, Observasi sikap dan Tes tertulis

No	Aspek	Mekanisme dan prosedur	Jenis/teknik penilaian	instrumen	Waktu penilaian
1.	Sikap	Observasi kerja kelompok	Observasi sikap pengamatan	Penilaian sikap lembar observasi	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Pilihan ganda	Soal objektif	Selama pembelajaran

					dan saat diskusi
3.	Keterampilan	Kinerja presentasi		Penilaian portofolio	Selama pembelajaran inti

Guru Pembimbing

Sleman, 10 Agustus 2014  
Mahasiswa

Yunan Helmi Subroto, S.Pd.  
NIP 19701206 199403 1 007

Fakhurohmah  
NIM 11404241033

Tabel penilaian

3. Penilaian sikap
  - b. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

skor	Rubrik
4	Selalu Mengikuti doa sebelum mulai pelajaran dengan baik
3	Sering Mengikuti doa sebelum pelajaran dengan baik
2	Kadang-kadang mengikuti doa sebelum mulai pelajaran
1	Sesekali mengikuti doa sebelum mulai pelajaran

- d. Kejujuran

skor	Rubrik
4	Tidak pernah menyontek ketika mengerjakan tes
3	Pernah sekali menyontek ketika mengerjakan tes
2	Sering menyontek ketika mengerjakan tes
1	Selalu menyontek ketika mengerjakan tes

e. Kerjasama

skor	Rubrik
4	Selalu aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
3	Sering aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
2	Kadang-kadang aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
1	Tidak pernah aktif dalam mengerjakan tugas kelompok

Tabel rekapitulasi sikap

NO	NAMA SISWA	SKOR SIKAP			
		KETAATAN AGAMA	KEJUJURAN	KERJASAMA	RATA-RATA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

Format penilaian : nilai= (100 x jumlah skor) / (jumlah sikap x skor maksimum)

4. Penilaian pengetahuan

Jenis soal : pilihan ganda

**Jenis-jenis tenaga kerja**

- 1) Dokter termasuk dalam penggolongan tenaga kerja berdasarkan kemampuan, masuk dalam tenaga kerja?
  - a. Tenaga kerja terlatih
  - b. Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih
  - c. Tenaga kerja terdidik/tenaga ahli/tenaga mahir
  - d. Tenaga kerja jasmani
  - e. Tenaga kerja rohani
- 2) Sopir termasuk dalam penggolongan tenaga kerja berdasarkan kemampuan, masuk dalam tenaga kerja?
  - a. Tenaga kerja terlatih
  - b. Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih
  - c. Tenaga kerja terdidik/tenaga ahli/tenaga mahir
  - d. Tenaga kerja jasmani
  - e. Tenaga kerja rohani
5. Dibawah ini yang termasuk kedalam tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih adalah...
  - a. Pengacara
  - b. Wartawan
  - c. Sales
  - d. Kuli
  - e. Konsultan
6. Tenaga kerja yang menggunakan fisik atau jasmani dalam produksi disebut tenaga kerja...
  - a. Tenaga kerja rohani
  - b. Tenaga kerja terlatih
  - c. Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih
  - d. Tenaga kerja terdidik
  - e. Tenaga kerja jasmani
7. Tenaga kerja rohani adalah tenaga kerja yang memerlukan pikiran untuk melakukan proses produksi. Dibawah ini yang termasuk tenaga kerja rohani adalah..
  - a. Konsultan
  - b. Tukang becak
  - c. Montir

- d. Koki
  - e. Dokter
8. Pak Iwan bekerja di suatu perusahaan tekstil. Dia mengolah bahan baku tekstil hingga menjadi produk yang siap dijual. Pak Iwan termasuk dalam tenaga kerja apa?
- a. Tenaga kerja bagian pemasaran
  - b. Tenaga kerja bagian produksi
  - c. Tenaga kerja bagian distribusi
  - d. Tenaga kerja rohani
  - e. Tenaga kerja terdidik
9. Dibawah ini termasuk tenaga kerja jasmani kecuali..
- a. Buruh angkut
  - b. Tukang bangunan
  - c. Kuli
  - d. Pengacara
  - e. Tukang becak
10. Dibawah ini termasuk tenaga kerja rohani kecuali..
- a. Konsultan
  - b. Pengacara
  - c. Editor
  - d. Arsitek
  - e. Pembantu rumah tangga

kunci jawaban:

- 4. C
- 5. A
- 6. D
- 7. E
- 8. A
- 9. B
- 10. D
- 11. E

Penilaian

Nilai = jumlah benar X 12,5

## **MATERI**

### **Jenis-jenis tenaga kerja**

#### 1) Berdasarkan kemampuana

##### a. Tenaga kerja terdidik/ tenaga ahli/tenaga mahir

Tenaga kerja terdidik adalah tenaga kerja yang mendapatkan suatu keahlian atau kemahiran pada suatu bidang karena sekolah atau pendidikan formal dan non formal. Contohnya seperti sarjana ekonomi, insinyur, sarjana muda, doktor, master, dan lain sebagainya.

##### b. Tenaga kerja terlatih

Tenaga kerja terlatih adalah tenaga kerja yang memiliki keahlian dalam bidang tertentu yang didapat melalui pengalaman kerja. Keahlian terlatih ini tidak memerlukan pendidikan karena yang dibutuhkan adalah latihan dan melakukannya berulang-ulang sampai bisa dan menguasai pekerjaan tersebut. Contohnya adalah supir, pelayan toko, tukang masak, montir, pelukis, dan lain-lain.

##### c. Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih. Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih adalah tenaga kerja kasar yang hanya mengandalkan tenaga saja. Contoh tenaga kerja model ini seperti kuli, buruh angkut, buruh pabrik, pembantu, tukang becak, dan masih banyak lagi contoh lainnya.

#### 2) Penggolongan tenaga kerja menurut sifatnya dibedakan menjadi:

##### a. Tenaga kerja jasmani yaitu tenaga kerja yang mengandalkan fisik atau jasmani dalam proses produksi. Contoh: buruh angkut, tukang becak, kuli.

##### b. Tenaga kerja rohani yaitu tenaga kerja yang memerlukan pikiran untuk melakukan dalam proses produksi. Contoh: konsultan, pengacara, editor.

#### 3) Penggolongan tenaga kerja menurut fungsi pokok dalam perusahaan.

##### a. Tenaga kerja bagian produksi yaitu tenaga kerja yang bekerja pada bagian produksi yang mengolah bahan baku menjadi produk jadi yang siap untuk dijual.

##### b. Tenaga kerja bagian pemasaran yaitu tenaga kerja yang bekerja memasarkan produk dari produsen kepada konsumen.

#### 4) Penggolongan tenaga kerja menurut hubungan dengan produk

##### a. Tenaga kerja langsung yaitu tenaga kerja di pabrik yang secara langsung terlibat pada proses produksi. Contoh: para buruh pabrik yang ikut serta dalam kegiatan proses produksi dari bahan mentah sampai berbentuk barang jadi.

##### b. Tenaga kerja tidak langsung yaitu tenaga kerja di pabrik yang tidak

berhubungan secara langsung dengan tingkat kegiatan produksi. Contoh: manager.

- 5) Penggolongan tenaga kerja menurut kegiatan departemen-departemen dalam perusahaan.
  - a. Tenaga kerja departemen produksi yaitu tenaga kerja yang pekerjaannya berhubungan dengan kegiatan memproduksi barang.
  - b. Tenaga kerja departemen non produksi yaitu tenaga kerja yang pekerjaannya tidak langsung berhubungan dengan kegiatan memproduksi barang, tetapi menjadi pendukung dalam kegiatan memproduksi barang.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA  
 Nama Sekolah : SMA N 1 Cangkringan  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Semester : XI MIA/satu  
 Materi Pokok : Ketenagakerjaan  
 Sub materi : Upaya Peningkatan Kualitas Tenaga Kerja  
 Alokasi Waktu : 2 X 45 menit  
 Jumlah Pertemuan : 6  
 Pertemuan ke : 3

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menilai sikap diri sendiri dengan jujur</li> </ul>
2.2 Menunjukkan perilaku disiplin sebagai pelaku ekonomi	<p><b>Disiplin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu</li> </ul>
3.2 Menganalisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja dengan program preservice training</li> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi</li> </ul>

	upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja dengan program inservice training
4.2 Menyajikan analisis ketenagakerjaan di Indonesia	• Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok dan mempresentasikannya

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja dengan program preservice training
2. Mengidentifikasi upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja dengan program inservice training

### D. Materi Pembelajaran

- Manfaat usaha peningkatan kualitas tenaga kerja
- Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja dengan program preservice training
- Upaya peningkatan kualitas tenaga kerja dengan program inservice training

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Pembelajaran kooperatif Jigsaw

### F. Sumber Belajar

1. Sutarno, dkk. 2014. *Ekonomi Kelas XI SMA dan MA*. Solo: Tiga Serangkai.
2. [internet](#)
3. [Lingkungan sekitar siswa](#)

### G. Media Pembelajaran

1. Media  
Power Point tentang upaya peningkatan kualitas tenaga kerja
2. Alat dan bahan
  - a. Laptop
  - b. LCD
  - c. Proyektor

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (20 menit)
  - a. Salam, Kelas dipersiapkan oleh guru agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi/absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan, lalu mengecek kehadiran peserta didik

b. Apersepsi

Guru berinteraksi dengan peserta didik tentang upaya-upaya yang telah dilakukan oleh pemerintah dan lembaga terkait untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja di Indonesia, seperti sertifikasi, diklat, magang, sekolah kejuruan. Lalu guru menghubungkan dengan materi yang akan disampaikan yaitu upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja.

c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Inti (50 menit)

Siswa dikelompokkan menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6 orang. Dalam kelompok tersebut, anggota diberi nomor 1-6.

a. Mengamati

Peserta didik mengamati artikel yang telah disiapkan oleh guru

b. Menanya

Peserta didik bersama kelompoknya merumuskan pertanyaan tentang hal-hal apa saja yang ingin diketahui dari artikel dengan rumus 5 W+ 1H

c. Mengeksplorasi

Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan

d. Mengasosiasi

Peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan dengan informasi yang telah didapat dan menuliskan jawabannya di lembar kerja siswa (LKS) di kolom jawaban sementara

e. Mengkomunikasikan

Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, lalu kelompok lain menanggapi

5. Penutup (20 menit)

a. Kesimpulan

Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi

b. Evaluasi

Untuk mengecek keberhasilan belajar, dengan memberikan pertanyaan lesan secara acak kepada peserta didik

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian dilakukan melalui observasi kerja kelompok. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

2. Aspek dan instrument penilaian

Instrument observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok.

3. Jenis / teknik penilaian

- Observasi sikap
- Tes tertulis
- Tes keterampilan

No	Aspek	Mekanisme dan prosedur	Jenis/teknik penilaian	instrumen	Waktu penilaian
1.	Sikap	Observasi sikap	Penilaian diri	Penilaian sikap diri	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Tes tertulis	Uraian	Akhir pembelajaran (post test)
3.	Keterampilan	Kinerja presentasi	Observasi	Tes keterampilan	Selama pembelajaran inti

Guru Pembimbing

Sleman, 18 Agustus 2014  
Mahasiswa

Yunan Helmi Subroto, S.Pd.  
NIP 19701206 199403 1 007

Fakhurohmah  
NIM 11404241033

## TABEL PENILAIAN

### A. PENILAIAN SIKAP

#### LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP DISIPLIN

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap disiplin diri peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang kamu miliki sebagai berikut :

Ya = apabila kamu menunjukkan perbuatan sesuai pernyataan

Tidak = apabila kamu tidak menunjukkan perbuatan sesuai pernyataan.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Saya masuk kelas tepat waktu		
2	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Saya memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Saya mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Saya tertib dalam mengikuti pembelajaran		
7	Saya membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Saya membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penyekoran

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Nilai Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik (A) : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik (B) : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup (C) : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang (D) : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

## 2. Penilaian pengetahuan

Jenis soal : essay

4. Menurut anda program apa yang paling efektif yang telah dilakukan pemerintah dalam upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja?

Penilaian :

Jawaban benar dan alasan tepat skor = 100, Jawaban benar dan alasan kurang tepat skor = 75, Jawaban salah, alasan sesuai skor = 60. Nilai = total skor

3. Rubrik Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Indikator	Rubrik
1	Menyiapkan referensi	3. Menyiapkan seluruh referensi yang diperlukan. 2. Menyiapkan sebagian referensi yang diperlukan. 1. Tidak menyiapkan seluruh referensi yang diperlukan.
2	Deskripsi pengamatan	3. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>secara lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. 2. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. 1. Tidak memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan.
3	Melaporkan dan menuliskan hasil pengamatan	3. Mampu melaporkan dan menuliskan hasil pengamatan dan peramalan dengan benar secara substantif, dan bahasa yang mudah dimengerti. 2. Mampu melaporkan dan kurang bisa menuliskan hasil pengamatan dan peramalan dengan benar secara substantif, dan bahasa mudah dimengerti. 1. Mampu melaporkan dan kurang bisa menuliskan hasil pengamatan dan peramalan dengan benar secara substantif, tapi bahasa sulit dimengerti.

Tabel Penilaian Kompetensi Keterampilan

No.	Indikator	Hasil Penilaian		
		3	2	1
		(baik)	(cukup)	(kurang)
1	Menyiapkan referensi			
2	Deskripsi pengamatan			
3	Melaporkan dan menuliskan hasil pengamatan			
	Jumlah Skor yang diperoleh			

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh siswa}}{\text{nilai maksimum (9)}} \times 4$$

## **MATERI**

Tenaga kerja yang berkualitas merupakan modal utama terciptanya produktivitas kerja yang tinggi. Produktivitas yang tinggi merupakan modal untuk meningkatkan produksi nasional. Meningkatnya produksi nasional merupakan jalan kearah kemakmur bangsa.

Usaha peningkatan kualitas tenaga kerja mempunyai dua manfaat, yaitu dapat meningkatkan produktivitas kerja dan dapat mempersiapkan tenaga kerja agar memiliki kecakapan yang sesuai dengan tuntutan lapangan kerja.

Sasaran usaha peningkatan kualitas tenaga kerja adalah tersedianya tenaga kerja yang berkualitas. Cara-cara peningkatan ini dapat dilakukan sebelum tenaga kerja memasuki lapangan kerja (preservice training) dan sesudah berada dalam dunia kerja yang disebut pendidikan atau latihan selama bekerja (inservice training).

### **1. Program Preservice Training**

Merupakan upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja yang dilakukan sebelum tenaga kerja tersebut memasuki dunia kerja.

Cara-cara yang dapat digolongkan dalam program preservice training, antara lain sebagai berikut.

- a. Pendidikan umum dan kejuruan di semua tingkat
- b. Penyelenggaraan kursus-kursus oleh lembaga pendidikan kejuruan
- c. Penyelenggaraan pendidikan/latihan di Balai Latihan Kerja (BLK)
- d. Pendidikan/latihan yang diselenggarakan oleh para penyalur tenaga kerja

### **2. Program Inservice Training**

Merupakan upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja yang dilakukan sesudah berada dalam dunia kerja.

Adakalanya pendidikan atau latihan yang diperoleh tenaga kerja selama menjalani preservice training masih dianggap belum cukup oleh pemakai tenaga kerja. Mereka yang bekerja perlu penyesuaian dengan cara kerja baru yang belum sempat dipelajari dalam preservice training. Ada pula pengguna tenaga kerja yang menghendaki agar pengetahuan, kecakapan, dan keahlian tenaga kerja yang dimiliki menjadi lebih baik lagi. Untuk memenuhi tuntutan tersebut, pengguna tenaga kerja secara suka rela melakukan atau membiayai pendidikan atau latihan tambahan bagi para pekerjanya dalam bentuk inservice training.

Cara yang dapat ditempuh dalam inservice training antara lain:

#### **a. Pendidikan Magang**

Dengan pendidikan magang, pemakai tenaga kerja bersedia menyediakan tempat latihan kerja bagi tenaga kerja yang baru diterima. Biasanya,

program ini sekaligus merupakan masa percobaan bagi tenaga kerja baru tersebut. Dengan magang mereka akan memperoleh keterampilan atau kecakapan yang benar-benar sesuai dengan kebutuhan dunia kerja nyata. Kualitas mereka jelas lebih baik karena penguasaan keterampilan yang diperoleh langsung dapat dipraktikkan. Dewasa ini, pendidikan magang juga dilakukan oleh sekolah-sekolah kejuruan bekerja sama dengan dunia usaha.

b. Pendidikan Lanjutan

Cara ini ditempuh oleh pemakai tenaga kerja dengan mengirim tenaga kerja yang dianggap potensial untuk mengikuti pendidikan atau latihan lanjutan di tempat lain. Banyak perusahaan besar yang mengirim karyawannya untuk mengikuti pendidikan di Universitas atau lembaga pendidikan, bahkan sampai ke luar negeri. Hal tersebut bertujuan agar para karyawan menjadi ahli dibidangnya serta agar kualitas tenaga kerja meningkat sehingga produktivitas meningkat pula.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA  
 Nama Sekolah : SMA N 1 Cangkringan  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Semester : XI MIA/satu  
 Materi Pokok : Ketenagakerjaan  
 Sub materi : Sistem Upah  
 Alokasi Waktu : 2 X 45 menit  
 Jumlah Pertemuan : 6  
 Pertemuan ke : 4

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menilai sikap teman dengan jujur</li> </ul>
2.2 Menunjukkan perilaku kerja sama sebagai pelaku ekonomi	<p><b>Gotong-royong</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik turut serta aktif dalam mengerjakan tugas kelompok</li> </ul>
3.2 Menganalisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mendiskripsikan pengertian sistem upah</li> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis sistem upah</li> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi sistem upah yang ada di Indonesia</li> </ul>
4.2 Menyajikan analisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyajikan hasil diskusi</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Mendiskripsikan pengertian sistem upah
2. Mengidentifikasi jenis sistem upah
3. Mengidentifikasi sistem upah yang ada di Indonesia

### D. Materi Pembelajaran

- Pengertian sistem upah
- Jenis sistem upah
- Sistem upah yang ada di Indonesia

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Pembelajaran kooperatif TPS (Think Pair Share)

### F. Sumber Belajar

1. Sutarno, dkk. 2014. *Ekonomi Kelas XI SMA dan MA*. Solo: Tiga Serangkai.
2. [internet](#)
3. [Lingkungan sekitar siswa](#)

### G. Media Pembelajaran

1. Media  
Power Point tentang sistem upah
2. Alat dan bahan
  - Laptop
  - LCD
  - Proyektor

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (20 menit)
  - a. Salam, Kelas dipersiapkan oleh guru agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi/absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan, lalu mengecek kehadiran peserta didik
  - b. Apersepsi  
Guru berinteraksi dengan peserta didik tentang sistem upah apa saja yang ada di daerah lingkungan sekitar tempat tinggal peserta didik, guru menanyakan hal tersebut untuk menggali seberapa jauh pengetahuam siswa tentang sistem upah. Lalu guru mengaitkan dengan sistem upah yang ada di Indonesia.

c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Inti (50 menit)

Siswa berpasangan dua orang, lalu bersama pasangannya:

a. Mengamati

Peserta didik bersama mengamati UMR (Upah Minimum Regional) setiap provinsi di Indonesia (telah di PR kan sebelumnya).

b. Menanya

Peserta didik bersama pasangannya merumuskan pertanyaan UMR di provinsi mana yang paling tinggi dan UMR di provinsi mana yang paling rendah. Serta alasannya mengapa bisa demikian.

c. Mengeksplorasi

Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan

d. Mengasosiasi

Peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan dengan informasi yang telah didapat dan menuliskan jawabannya di lembar kerja siswa (LKS) di kolom jawaban sementara

e. Mengkomunikasikan

Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, lalu kelompok lain menanggapi

6. Penutup (20 menit)

a. Kesimpulan

Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi

b. Evaluasi

Untuk mengecek keberhasilan belajar, dengan memberikan pertanyaan lesan secara acak kepada peserta didik

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian dilakukan melalui observasi kerja kelompok. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

2. Aspek dan instrument penilaian

Instrument observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas individu dan aktivitas dalam kelompok.

3. Jenis / teknik penilaian

- Observasi sikap
- Tes tertulis
- Tes keterampilan

No	Aspek	Mekanisme dan prosedur	Jenis/teknik penilaian	instrumen	Waktu penilaian
1.	Sikap	Observasi sikap	Penilaian antar teman	Daftar cek (skala penilaian)	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Tes tertulis	Uraian	Akhir pembelajaran (post test)
3.	Keterampilan	Kinerja presentasi	Observasi	Daftar cek disertai rubrik	Selama pembelajaran inti

Guru Pembimbing

Sleman, 19 Agustus 2014  
Mahasiswa

Yunan Helmi Subroto, S.Pd.  
NIP 19701206 199403 1 007

Fakhurohmah  
NIM 11404241033

TABEL PENILAIAN

**B. PENILAIAN SIKAP**

**Lembar Penilaian Antarpeserta Didik  
Sikap Gotong-royong**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap sosial peserta didik lain dalam gotong royong. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap gotong royong yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama penilai : Tidak diisi

Nama peserta didik yang dinilai : .....

Kelas : .....

Mata pelajaran : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Aktif dalam kerja kelompok		
2	Suka menolong teman/orang lain		
3	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan		
4	Rela berkorban untuk orang lain		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik (A) : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik (B) : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup (C) : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang (D) : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

3. Penilaian pengetahuan

Jenis soal : essay

1. Sebut dan jelaskan sistem upah apa aja yang ada di Indonesia!

Penilaian :

Jawaban benar dan alasan tepat skor = 100, Jawaban benar dan alasan kurang tepat skor = 75, Jawaban salah, alasan sesuai skor = 60. Nilai = total skor

4. Rubrik Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Indikator	Rubrik
1	Menyiapkan referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menyiapkan seluruh referensi yang diperlukan.</li> <li>2. Menyiapkan sebagian referensi yang diperlukan.</li> <li>1. Tidak menyiapkan seluruh referensi yang diperlukan.</li> </ol>
2	Deskripsi pengamatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>secara lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan.</li> <li>2. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan.</li> <li>1. Tidak memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan.</li> </ol>
3	Melaporkan dan menuliskan hasil pengamatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mampu melaporkan dan menuliskan hasil pengamatan dan peramalan dengan benar secara substantif, dan bahasa yang mudah dimengerti.</li> <li>2. Mampu melaporkan dan kurang bisa menuliskan hasil pengamatan dan peramalan dengan benar secara substantif, dan bahasa mudah dimengerti.</li> <li>1. Mampu melaporkan dan kurang bisa menuliskan hasil pengamatan dan peramalan dengan benar secara substantif, tapi bahasa sulit dimengerti.</li> </ol>

Tabel Penilaian Kompetensi Keterampilan

No.	Indikator	Hasil Penilaian		
		3	2	1
		(baik)	(cukup)	(kurang)
1	Menyiapkan referensi			
2	Deskripsi pengamatan			
3	Melaporkan dan menuliskan hasil pengamatan			
	Jumlah Skor yang diperoleh			

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh siswa}}{\text{nilai maksimum (9)}} \times 4$$

## **MATERI**

### **Pengertian Sistem upah**

Sistem upah merupakan kebijakan dan strategi yang menentukan kompensasi yang diterima pekerja. Kompensasi ini merupakan bayaran atau upah yang diterima oleh pekerja sebagai balas jasa atas hasil kerja mereka.

### **Macam Bentuk Kompensasi Pekerja**

Upah merupakan hasil balas jasa yang diterima oleh pekerja berdasarkan lama waktu yang habiskan untuk menyelesaikan pekerjaan atau seberapa banyak hasil produksi yang ia hasilkan. *Upah merupakan balas jasa yang diberikan kepada para buruh produksi atau pekerja tidak tetap.* Sedangkan **Gaji** merupakan Kompensasi pekerja yang dihitung berdasarkan basis tahunan dan bulanan, atau bahkan mingguan, *gaji biasanya diterima oleh pegawai, pegawai tetap suatu perusahaan baik swasta maupun negeri.*

Macam – macam bentuk upah antara lain :

#### **1. Upah menurut waktu**

Sistem upah dimana besarnya upah didasarkan pada lama bekerja seseorang. Satuan waktu dihitung per jam, per hari, per minggu atau per bulan. Misalnya pekerja bangunan dibayar per hari / minggu.

#### **2. Upah menurut satuan hasil**

Menurut sistem ini, besarnya upah didasarkan pada jumlah barang yang dihasilkan oleh seseorang. Satuan hasil dihitung per potong barang, per satuan panjang, atau per satuan berat. Misal upah pemetik daun teh dihitung per kilo.

#### **3. Upah borongan**

Menurut sistem ini pembayaran upah berdasarkan atas kesepakatan bersama antara pemberi dan penerima pekerjaan. Misalnya upah untuk memperbaiki mobil yang rusak, membangun rumah dll.

#### **4. Sistem bonus**

Sistem bonus adalah pembayaran tambahan diluar upah atau gaji yang ditujukan untuk merangsang (memberi insentif) agar pekerja dapat menjalankan tugasnya lebih baik dan penuh tanggungjawab, dengan harapan keuntungan lebih tinggi. Makin tinggi keuntungan yang diperoleh makin besar bonus yang diberikan pada pekerja.

## **5. Sistem mitra usaha**

Dalam sistem ini pembayaran upah sebagian diberikan dalam bentuk saham perusahaan, tetapi saham tersebut tidak diberikan kepada perorangan melainkan pada organisasi pekerja di perusahaan tersebut. Dengan demikian hubungan kerja antara perusahaan dengan pekerja dapat ditingkatkan menjadi hubungan antara perusahaan dan mitra kerja.

### **Penetapan Upah Minimum**

**Peraturan Menteri Tenaga Kerja No. 05/Men/1989** Tanggal **29 Mei 1989** Tentang **Upah Minimum**. Didalam Permen tersebut terbagi 3 jenis upah minimum yaitu :

1. Upah minimum Regional
2. Upah minimum Sektor Regional
3. Upah minimum Sub Sektor Regional

Melalui Peraturan Pemerintah No. 25 Tahun 2000 Tentang Kewenangan Pemerintah dan Kewenangan Propinsi Sebagai Daerah Otonomi, *mengubah pemberlakuan Upah Minimum Regional (UMR) menjadi Upah minimum Propinsi (UMP) atau Upah minimum Kabupaten/Kota (UMK) yang besarnya ditetapkan melalui Surat Keputusan Gubernur dalam kurun waktu 1 tahun sekali. Upah Minimum Propinsi adalah suatu upah minimum yang berlaku untuk seluruh kabupaten/kota di suatu propinsi. Upah Minimum Kabupaten/Kota adalah suatu upah minimum yang berlaku di suatu kabupaten/kota. Sistem upah ini diberlakukan pada tanggal 1 Januari 2001.*

Di Indonesia dikenal beberapa sistem pemberian upah, yaitu upah bonus, mitra usaha, upah minimum, satuan hasil, satuan waktu, dan borongan.

### **Kebijakan Upah Minimum Propinsi (UMP) dan Kebutuhan Hidup Minimum (KHM)**

Di Indonesia pemerintah menetapkan upah minimum yang harus dibayarkan oleh perusahaan. Upah minimum tiap-tiap daerah berbeda-beda, karena memiliki keragaman sumberdaya, adat istiadat dan kebudayaan serta struktur ekonomi dan kinerjanya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA  
 Nama Sekolah : SMA N 1 Cangkringan  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Semester : XI MIA/satu  
 Materi Pokok : Ketenagakerjaan  
 Sub materi : Pengangguran  
 Alokasi Waktu : 2 X 45 menit  
 Jumlah Pertemuan : 6  
 Pertemuan ke : 5

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menilai sikap teman dengan jujur</li> </ul>
2.2 Menunjukkan perilaku kerja sama sebagai pelaku ekonomi	<p><b>Jujur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik tidak mencotek saat mengerjakan tugas individu</li> <li>• Peserta didik tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)</li> </ul>
3.2 Menganalisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mendiskripsikan pengertian pengangguran</li> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam</li> </ul>

	<p>pengangguran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menganalisis dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis cara mengatasi pengangguran</li> </ul>
4.2 Menyajikan analisis ketenagakerjaan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok dan mempresentasikannya</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Mendiskripsikan pengertian pengangguran
2. Mengidentifikasi macam-macam pengangguran
3. Menganalisis dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional
4. Menganalisis cara mengatasi pengangguran

### D. Materi Pembelajaran

- Pengertian pengangguran
- Macam-macam pengangguran
- Dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional
- Cara mengatasi pengangguran

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Pembelajaran kooperatif role playing

### F. Sumber Belajar

- Sutarno, dkk. 2014. *Ekonomi Kelas XI SMA dan MA*. Solo: Tiga Serangkai.
- [Internet](#)
- [Lingkungan sekitar siswa](#)

### G. Media Pembelajaran

1. Media
  - Power Point tentang pengangguran
  - Teks drama tentang macam-macam pengangguran, dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional serta cara mengatasi pengangguran
2. Alat dan bahan
  - Laptop
  - LCD
  - Proyektor

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

### 1. Pendahuluan (20 menit)

- a. Salam, Kelas dipersiapkan oleh guru agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi/absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan, lalu mengecek kehadiran peserta didik
- b. Apersepsi  
Guru berinteraksi dengan peserta didik dan mengajak berpikir tentang tingkat pengangguran yang ada di Indonesia dengan menunjukkan data pengangguran di Indonesia yang ada di power point. Lalu guru memotivasi peserta didik untuk belajar rajin dan sungguh-sungguh agar nanti kelak tidak menjadi penyumbang angka kenaikan pengangguran.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

### 2. Inti (50 menit)

Peserta didik dikelompokkan menjadi 6 kelompok. Setiap kelompok terdiri 4 peserta didik.

- a. Mengamati  
Peserta didik mengamati gambar-gambar yang mengilustrasikan tentang macam-macam pengangguran yang ada di power point.
- b. Menanya  
Peserta didik bersama kelompoknya merumuskan pertanyaan apa saja yang ingin ditanyakan dari hal yang telah diamati.
- c. Mengeksplorasi  
Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan
- d. Mengasosiasi  
Peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan dengan informasi yang telah didapat dan menuliskan jawaban.
- e. Mengkomunikasikan  
Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, lalu kelompok lain menanggapi. Lalu semua kelompok secara bergantian memainkan drama tentang pengangguran yang telah disiapkan guru, dengan ketentuan setiap kelompok berbeda teks drama, sesuai pembagian yang telah ditentukan guru.

7. Penutup (20 menit)

a. Kesimpulan

Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi

b. Evaluasi

Untuk mengecek keberhasilan belajar, dengan memberikan pertanyaan lesan secara acak kepada peserta didik

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian dilakukan melalui observasi kerja kelompok. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

2. Aspek dan instrument penilaian

Instrument observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas individu dan aktivitas dalam kelompok.

3. Jenis / teknik penilaian

Observasi sikap, Tes tertulis, dan Tes keterampilan

No	Aspek	Mekanisme dan prosedur	Jenis/teknik penilaian	Instrument	Waktu penilaian
1.	Sikap	Observasi sikap	Penilaian jurnal	Berbentuk tabel	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Tes tertulis	Uraian	post test
3.	Keterampilan	Kinerja presentasi	Observasi	Daftar cek disertai rubric	Selama pembelajaran inti

Guru Pembimbing

Sleman, 22 agustus 2014  
Mahasiswa

Yunan Helmi Subroto, S.Pd.  
NIP 19701206 199403 1 007

Fakhurohmah  
NIM 11404241033

## TABEL PENILAIAN

### C. PENILAIAN SIKAP

#### LEMBAR PENILAIAN JURNAL

Petunjuk pengisian jurnal (diisi oleh guru):

- Tulislah Aspek yang diamati
- Tulislah identitas peserta didik yang diamati
- Tulislah tanggal pengamatan.
- Tulislah aspek yang diamati oleh guru.
- Ceritakan kejadian-kejadian yang dialami oleh Peserta didik baik yang merupakan kekuatan Peserta didik maupun kelemahan Peserta didik sesuai dengan pengamatan guru terkait dengan Kompetensi Inti.
- Tulislah dengan segera kejadian yang diamati
- Setiap kejadian per anak ditulis pada kartu yang berbeda.
- Simpanlah kartu tersebut di dalam folder masing-masing Peserta didik

#### JURNAL

Aspek yang diamati : Jujur

No.	Hari/ Tanggal	Nama peserta didik	Kejadian

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik (A) : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik (B) : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup (C) : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang (D) : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

4. Penilaian pengetahuan

Jenis soal : essay

1. Menurutmu di tahun 2014 ini masih banyakkah pengangguran di Negara kita ini? Apa sebab terjadinya pengangguran ? Dan menurutmu bagaimana cara mengatasi pengangguran tersebut?

Penilaian :

Jawaban benar dan alasan tepat skor = 100, Jawaban benar dan alasan kurang tepat skor = 75, Jawaban salah, alasan sesuai skor = 60. Nilai = total skor

5. Rubrik Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Indikator	Rubrik
1	Menyiapkan referensi	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Menyiapkan seluruh referensi yang diperlukan.</li><li>2. Menyiapkan sebagian referensi yang diperlukan.</li><li>1. Tidak menyiapkan seluruh referensi yang diperlukan.</li></ol>
2	Deskripsi pengamatan	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>secara lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan.</li><li>2. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan.</li><li>1. Tidak memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan.</li></ol>
3	Melaporkan dan menuliskan hasil pengamatan	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Mampu melaporkan dan menuliskan hasil pengamatan dan peramalan dengan benar secara substantif, dan bahasa yang mudah dimengerti.</li><li>2. Mampu melaporkan dan kurang bisa menuliskan hasil pengamatan dan peramalan dengan benar secara substantif, dan bahasa mudah dimengerti.</li><li>1. Mampu melaporkan dan kurang bisa menuliskan hasil pengamatan dan peramalan dengan benar secara substantif, tapi bahasa sulit dimengerti.</li></ol>

Tabel Penilaian Kompetensi Keterampilan

No.	Indikator	Hasil Penilaian		
		3	2	1
		(baik)	(cukup)	(kurang)
1	Menyiapkan referensi			
2	Deskripsi pengamatan			
3	Melaporkan dan menuliskan hasil pengamatan			
	Jumlah Skor yang diperoleh			

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh siswa}}{\text{nilai maksimum (9)}} \times 4$$

## MATERI

### Pengertian Pengangguran

Pengangguran adalah orang yang masuk dalam angkatan kerja (15 sampai 64 tahun) yang sedang mencari pekerjaan dan belum mendapatkannya. Orang yang tidak sedang mencari kerja contohnya seperti ibu rumah tangga, siswa sekolan smp, sma, mahasiswa perguruan tinggi, dan lain sebagainya yang karena sesuatu hal tidak/belum membutuhkan pekerjaan.

### Macam-Macam Pengangguran

1. Pengangguran berdasarkan sifatnya ada tiga macam, yaitu sebagai berikut.
  - a. Pengangguran terbuka merupakan bagian dari angkatan kerja yang tidak bekerja atau sedang mencari pekerjaan (baik bagi mereka yang belum pernah bekerja sama sekali maupun yang sudah pernah bekerja), atau sedang mempersiapkan suatu usaha, mereka yang tidak mencari pekerjaan karena merasa tidak mungkin untuk mendapatkan pekerjaan dan mereka yang sudah memiliki pekerjaan tetapi belum mulai bekerja.
  - b. Setengah pengangguran, adalah tenaga kerja yang bekerja tidak optimum dilihat dari jam kerja. Dengan kata lain, jam kerjanya dalam satu minggu kurang dari 35 jam.
  - c. Pengangguran terselubung, adalah tenaga kerja yang tidak bekerja secara optimal karena tidak memperoleh pekerjaan yang sesuai dengan bakat dan kemampuannya.
2. Pengangguran berdasarkan penyebabnya dibedakan menjadi berikut ini.
  - a. Pengangguran siklis atau karena siklus konjungtural

yaitu pengangguran yang terjadi akibat gelombang konjungtur atau perubahan naik turunnya gelombang ekonomi. Misalnya, pengangguran karena PHK massal akibat resesi ekonomi.

- b. Pengangguran friksional atau pengangguran sementara  
yaitu pengangguran sementara waktu. Misalnya, seseorang yang sedang menunggu waktu panggilan mulai kerja.
- c. Pengangguran teknologi  
yaitu pengangguran akibat perubahan teknologi seperti teknologi manual menjadi teknologi elektronik. Misalnya, seseorang yang tidak mampu memenuhi tuntutan pekerjaan untuk menggunakan komputer maka dengan sendirinya ia akan digantikan oleh karyawan lain yang mampu menggunakan komputer.
- d. Pengangguran musiman  
yaitu pengangguran akibat perubahan musim atau kegagalan musim. Misalnya, petani menganggur karena musim paceklik, nelayan menganggur karena musim badai.
- e. Pengangguran voluntary  
yaitu pengangguran yang terjadi karena seseorang yang masih mampu bekerja tetapi dengan sukarela ia tidak bekerja karena telah memiliki penghasilan dari harta kekayaan mereka. Misalnya: menyewakan rumah, kendaraan, dan menikmati bunga uang simpanan.
- f. Pengangguran struktural  
yaitu pengangguran karena perubahan struktur ekonomi. Misalnya, negara agraris yang berubah menjadi Negara industri, lahan-lahan pertanian digunakan untuk pabrik sedangkan tenaga kerjanya belum mempunyai keterampilan di sektor industri.

### **Dampak Pengguran Terhadap Pembangunan Nasional**

Pengangguran berdampak besar terhadap pembangunan nasional. Dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional dapat dilihat melalui hubungan antara pengangguran dan indikator-indikator berikut ini.

#### **1. Pendapatan Nasional dan Pendapatan per Kapita semakin kecil**

Upah merupakan salah satu komponen dalam perhitungan pendapatan nasional. Apabila tingkat pengangguran semakin tinggi, maka nilai komponen upah akan semakin kecil. Dengan demikian, nilai pendapatan nasional pun akan semakin kecil.

Pendapatan per kapita adalah pendapatan nasional dibagi jumlah penduduk. Oleh karena itu, nilai pendapatan nasional yang semakin kecil akibat pengangguran akan menurunkan nilai pendapatan per kapita.

## 2. **Penerimaan Negara berkurang**

Salah satu sumber penerimaan negara adalah pajak, khususnya pajak penghasilan. Pajak penghasilan diwajibkan bagi orang-orang yang memiliki pekerjaan. Apabila tingkat pengangguran meningkat, maka jumlah orang yang membayar pajak penghasilan berkurang. Akibatnya penerimaan negara pun berkurang.

## 3. **Beban Psikologis yang tinggi**

Semakin lama seseorang menganggur, semakin besar beban psikologis yang harus ditanggung. Secara psikologis, orang yang menganggur mempunyai perasaan tertekan, sehingga berpengaruh terhadap berbagai perilakunya dalam kehidupan sehari-hari. Dampak psikologis ini mempunyai efek domino di mana secara sosial, orang menganggur akan merasa minder karena status sosial yang tidak atau belum jelas.

## 4. **Biaya sosial semakin besar**

Dengan semakin besarnya jumlah pengangguran, semakin besar pula biaya sosial yang harus dikeluarkan. Biaya sosial itu mencakup biaya atas peningkatan tugas-tugas medis, biaya keamanan, dan biaya proses peradilan sebagai akibat meningkatnya tindak kejahatan.

### **Cara-Cara Mengatasi Pengangguran**

1. Mendorong majunya pendidikan
2. Meningkatkan latihan kerja untuk memenuhi kebutuhan ketrampilan seperti tuntutan industri modern
3. Meningkatkan dan mendorong kewiraswastaan
4. Mendorong terbukanya kesempatan usaha-usaha informal
5. Meningkatkan usaha transmigrasi
6. Meningkatkan pembangunan dengan sistem padat karya
7. Mengintensifkan program keluarga berencana
8. Membuka kesempatan bekerja ke luar negeri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA  
 Nama Sekolah : SMA N 1 Cangkringan  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Semester : XI/satu  
 Materi Pokok : Pendapatan Nasional  
 Sub materi : Pengertian Pendapatan Nasional dan Manfaat Pendapatan Nasional  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
 Jumlah Pertemuan : 8  
 Pertemuan ke : 1

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.2 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran</li> </ul>
2.2 Bersikap jujur dalam pembelajaran dan kehidupan sehari-hari	<p><b>Jujur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik tidak mencontek saat mengerjakan tes</li> </ul>
3.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mendiskripsikan definisi pendapatan nasional</li> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat pendapatan nasional</li> </ul>
4.3. Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok dan mempresentasikannya</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Mendiskripsikan definisi pendapatan nasional
2. Mengidentifikasi manfaat mempelajari pendapatan nasional

### D. Materi Pembelajaran

- Pengertian pendapatan nasional
- Manfaat mempelajari pendapatan nasional

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Pembelajaran kooperatif investigasi group

### F. Sumber Belajar

1. Sutarno, dkk. 2014. *Ekonomi Kelas XI SMA dan MA*. Solo: Tiga Serangkai.
2. [internet](#)
3. [Lingkungan sekitar siswa](#)

### G. Media Pembelajaran

1. Media
  - Power Point tentang pendapatan nasional
  - Alat dan bahan
  - Laptop
  - LCD
  - Proyektor

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (20 menit)
  - a. Salam, Kelas dipersiapkan oleh guru agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi/absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan, doa lalu mengecek kehadiran peserta didik
  - b. Apersepsi  
Guru berinteraksi dengan peserta didik tentang apa yang telah dilakukan peserta didik sebelum berangkat sekolah, dan dikaitkan dengan materi yang akan dibahas yaitu pendapatan nasional.
  - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Inti (50 menit)  
Siswa dikelompokkan menjadi 3 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang.
  - a. Mengamati  
Peserta didik mengamati gambar yang ada di power point

- b. Menanya  
Peserta didik bersama kelompoknya merumuskan pertanyaan tentang hal-hal apa saja yang ingin diketahui dari gambar yang telah diamati
- c. Mengeksplorasi  
Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan
- d. Mengasosiasi  
Peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan dengan informasi yang telah didapat dan menuliskan jawabannya di lembar kerja siswa (LKS) di kolom jawaban sementara
- e. Mengkomunikasikan  
Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, lalu kelompok lain menanggapi

8. Penutup (20 menit)

- a. Kesimpulan  
Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi
- b. Evaluasi  
Untuk mengecek keberhasilan belajar, dengan memberikan pertanyaan lesan secara acak kepada peserta didik, kemudian untuk evaluasi akhir peserta didik diberi tugas post tes
- c. Refleksi  
Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?  
Pelajaran baru apa yang didapat dari pembelajaran hari ini?

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian dilakukan melalui observasi kerja kelompok. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

2. Aspek dan instrument penilaian

Instrument observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, dan kerjasama.

Instrument tes menggunakan tes tertulis uraian

3. Jenis / teknik penilaian

- Portofolio
- Observasi sikap
- Tes tertulis

No	Aspek	Mekanisme dan prosedur	Jenis/teknik penilaian	instrumen	Waktu penilaian
1.	Sikap	Observasi kerja kelompok	Observasi sikap pengamatan	Penilaian sikap lembar observasi	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Essay	Soal objektif	Selama pembelajaran dan saat diskusi
3.	Keterampilan	Kinerja presentasi		Penilaian portofolio	Selama pembelajaran inti

Guru Pembimbing

Sleman, 7 September 2014  
Mahasiswa

Yunan Helmi Subroto, S.Pd.  
NIP 19701206 199403 1 007

Fakhurohmah  
NIM 11404241033

Tabel penilaian

Penilaian sikap

- a. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

skor	Rubrik
4	Selalu Mengikuti doa sebelum mulai pelajaran dengan baik
3	Sering Mengikuti doa sebelum pelajaran dengan baik
2	Kadang-kadang mengikuti doa sebelum mulai pelajaran
1	Sesekali mengikuti doa sebelum mulai pelajaran

- b. Kejujuran

skor	Rubrik
4	Tidak pernah menyontek ketika mengerjakan tes
3	Pernah sekali menyontek ketika mengerjakan tes
2	Sering menyontek ketika mengerjakan tes
1	Selalu menyontek ketika mengerjakan tes

Tabel rekapitulasi sikap

No	Nama siswa	Skor sikap		
		Ketaatan agama	kejujuran	Rata-rata
1				
2				
3				

Format penilaian : nilai= (100 x jumlah skor) / (jumlah sikap x skor maksimum)

Penilaian pengetahuan

Jenis soal : essay

**Pendapatan nasional**

- 1) Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang pendapatan nasional!
- 2) Jumlah pendapatan masyarakat pulau Jawa saja apakah sudah bisa dikatakan sebagai pendapatan nasional?
- 3) Apa manfaat mempelajari pendapatan nasional?

Penilaian :

Jika salah diberi skor 0 dan bila benar diberi skor 1

Skor seseorang= (jumlah jawaban benar : jumlah butir soal) x 100

## **MATERI**

### **Pendapatan nasional**

Pengertian Pendapatan Nasional dapat ditinjau dari sudut pandang berikut:

#### 1. Produk Domestik Bruto (PDB) atau Gross

Domestic Product (GDP) adalah keseluruhan dari nilai barang dan jasa yang dihasilkan dalam suatu negara dalam suatu tahun tertentu (biasanya satu tahun) dgn menggunakan faktor-faktor produksi di dalam negeri baik milik warga negara tersebut dan milik warga asing) dalam suatu negara. Dengan cara menjumlahkan semua hasil dari WN yg bersangkutan di DN ditambah WN asing yg bekerja di negara yg bersangkutan.

#### 2. Produk Nasional Bruto (PNB) atau Gross

National Product (GNP) adalah nilai barang dan jasa yg dihasilkan dalam suatu Negara dalam suatu tahun tertentu (biasanya satu tahun) yg diukur dengan satuan uang, dgn menggunakan faktor-faktor produksi yg dimiliki oleh warga negara dari negara yg pendapatannya nasionalnya dihitung (dimana penghasil brg dan jasa tersebut adalah penduduk/ WN di DN ditambah penduduk WN tersebut di LN).

Secara umum, Pendapatan nasional adalah jumlah seluruh pendapatan dari suatu nilai total yang mempunyai barang dan jasa yang diterima oleh masyarakat dalam suatu negara dalam kurun waktu tertentu (biasanya selama satu tahun) yang dinyatakan dalam satuan uang.

### **Manfaat Pendapatan Nasional**

Manfaat yang dapat diperoleh dari mempelajari pendapatan nasional. Adapun manfaat tersebut sebagai berikut:

#### 1. Membandingkan tingkat perekonomian antarnegara atau antardaerah

Melalui besarnya pendapatan nasional, dapat diketahui pendapatan per kapita suatu negara. Dengan mengetahui besarnya pendapatan perkapita dari beberapa negara, kita dapat membandingkan tingkat perekonomian atau tingkat kesejahteraan di negara-negara tersebut.

Pendapatan wilayah (regional) dalam suatu negara juga dapat dihitung seperti menghitung pendapatan nasional. Dengan mengetahui pendapatan regional, pendapatan perkapita tingkat regional juga dapat dicari. Dengan demikian, setiap daerah atau wilayah dapat menilai keberhasilan atau ketertinggalannya dibandingkan wilayah lain.

#### 2. Berguna untuk mengetahui struktur perekonomian suatu negara.

Ini dapat dilihat dari sumbangan tiap-tiap sektor kegiatan ekonomi terhadap pembentukan pendapatan nasional. Apakah suatu negara termasuk kategori negara industri atau pertanian dapat dilihat dari struktur perekonomian nasionalnya. Struktur perekonomian yang dimaksud adalah susunan yang menunjukkan sumbangan tiap-tiap bidang atau sector ekonomi dalam perekonomian nasional secara keseluruhan. Jika sumbangan pertanian cukup besar, dikatakan negara itu masuk dalam kategori negara agraris. Hal ini dapat ditelaah melalui struktur perekonomian nasional. Dengan melihat struktur perekonomian nasionalnya Indonesia masih termasuk dalam kategori negara agraris. Sumbangan sektor pertanian masih yang paling besar di antara sektor industri dan jasa.

3. Berguna untuk menentukan dan merumuskan kebijakan yang akan diambil pemerintah

Dengan adanya perhitungan pendapatan nasional, dapat diketahui secara jelas bagaimana posisi tiap-tiap sektor ekonomi dalam perekonomian nasional. Hal tersebut akan memudahkan rencana pengembangan dari setiap sektor. Berapa persen kenaikan sector pertanian ataupun sektor yang lain akan dapat dirumuskan dengan kebijakan pengembangan sektor tersebut sesuai dengan tingkat kenaikan yang diinginkan.

4. Berguna untuk mengetahui dan membandingkan kegiatan ekonomi masyarakat dari tahun ke tahun

Pendapatan Nasional akan dicatat dari tahun ke tahun. Kita dapat mengetahui sejauh mana pertumbuhan ekonomi yang telah terjadi di negara kita. Perbandingan kondisi perekonomian dari tahun ke tahun ini bisa digunakan untuk mengetahui perbaikan tingkat kesejahteraan penduduk.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA  
 Nama Sekolah : SMA N 1 Cangkringan  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Semester : XI/satu  
 Materi Pokok : Pendapatan Nasional  
 Sub materi : Komponen-komponen Pendapatan Nasional  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
 Jumlah Pertemuan : 8  
 Pertemuan ke : 2

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.3 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdoa setelah selesai pelajaran sebelum pulang</li> </ul>
2.2 Bersikap tanggung jawab dalam pembelajaran dan kehidupan sehari-hari	<p><b>Tanggung jawab</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan atau mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan</li> </ul>
3.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi komponen-komponen pendapatan nasional</li> <li>• Peserta didik mampu menghitung besarnya GDP, GNP, NNP, NNI, PI serta DI</li> </ul>
4.3. Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok dan mempresentasikannya</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi komponen-komponen pendapatan nasional
2. Menghitung GDP, GNP, NNP, NNI, PI, serta DI.

### D. Materi Pembelajaran

- Komponen-komponen pendapatan nasional
- Rumus menghitung GDP, GNP, NNP, NNI, PI, serta DI.

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Pembelajaran kooperatif investigasi group

### F. Sumber Belajar

1. Sutarno, dkk. 2014. *Ekonomi Kelas XI SMA dan MA*. Solo: Tiga Serangkai.
2. [internet](#)
3. [Lingkungan sekitar siswa](#)

### G. Media Pembelajaran

1. Media  
Power Point tentang komponen-komponen pendapatan nasional
2. Alat dan bahan
  - Laptop
  - LCD
  - Proyektor

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (20 menit)
  - a. Salam, Kelas dipersiapkan oleh guru agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi/absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan, doa lalu mengecek kehadiran peserta didik
  - b. Apersepsi  
Guru mengingatkan kepada peserta didik tentang pelajaran minggu kemarin tentang definisi dan manfaat pendapatan nasional, lalu menghubungkan dengan materi pelajaran yang akan disampaikan yaitu komponen-komponen pendapatan nasional.
  - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Inti (50 menit)  
Siswa dikelompokkan menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6 orang.
  - a. Mengamati

Peserta didik mengamati contoh perhitungan komponen-komponen pendapatan nasional.

b. Menanya

Peserta didik bersama kelompoknya merumuskan pertanyaan tentang hal-hal apa saja yang ingin diketahui dari hal yang telah diamati, serta guru menambahkan soal perhitungan tentang komponen-komponen pendapatan nasional

c. Mengeksplorasi

Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan serta pertanyaan yang diberikan oleh guru

d. Mengasosiasi

Peserta didik bersama kelompoknya mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan dengan informasi yang telah didapat dan menuliskan jawabannya.

e. Mengkomunikasikan

Kelompok yang selesai mengerjakan paling awal mempresentasikan jawabannya didepan kelas serta di berikan hadiah. Kelompok lain menanggapi.

3. Penutup (20 menit)

a. Kesimpulan

Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi

b. Evaluasi

Untuk mengecek keberhasilan belajar, dengan memberikan pertanyaan lesan secara acak kepada peserta didik, kemudian untuk evaluasi akhir peserta didik diberi tugas post tes

c. Refleksi

Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?

Pelajaran baru apa yang didapat dari pembelajaran hari ini?

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian dilakukan melalui observasi kerja kelompok. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

2. Aspek dan instrument penilaian

Instrument observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, dan kerjasama.

Instrument tes menggunakan tes tertulis uraian

3. Jenis / teknik penilaian

Portofolio, Observasi sikap dan Tes tertulis

No	Aspek	Mekanisme dan prosedur	Jenis/teknik penilaian	Instrument	Waktu penilaian
1.	Sikap	Observasi kerja kelompok	Observasi sikap pengamatan	Penilaian sikap lembar observasi	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Essay	Soal objektif	Selama pembelajaran dan saat diskusi
3.	Keterampilan	Kinerja presentasi		Penilaian portofolio	Selama pembelajaran inti

Guru Pembimbing

Sleman, 9 September 2014  
Mahasiswa

Yunan Helmi Subroto, S.Pd.  
NIP 19701206 199403 1 007

Fakhurohmah  
NIM 11404241033

Tabel penilaian

Penilaian sikap

- c. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

skor	Rubrik
4	Selalu Mengikuti doa setelah pelajaran dengan baik
3	Sering Mengikuti doa setelah pelajaran dengan baik
2	Kadang-kadang mengikuti doa setelah mulai pelajaran
1	Sesekali mengikuti doa setelah mulai pelajaran

- f. Tanggung Jawab

skor	Rubrik
4	Selalu mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
3	Sering mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
2	Kadang-kadang mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
1	Tidak pernah mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan

Tabel rekapitulasi sikap

No	Nama siswa	Skor sikap		
		Ketaatan agama	Tanggung Jawab	Rata-rata
1				
2				
3				

Format penilaian : nilai= (100 x jumlah skor) / (jumlah sikap x skor maksimum)

Penilaian pengetahuan

Jenis soal : essay

**Pendapatan nasional**

- a. DIKETAHUI :

Angka dalam jutaan rupiah

GDP	98.000,00
Pendapatan netto thdp LN	9.000,00
Penyusutan barang modal	7.500,00

Pajak tidak langsung	6.000,00
Transfer payment	800,00
Laba ditahan	300,00
Pajak perseroan	1.500,00
Jaminan sosial	200,00
Iuran asuransi	500,00
Pajak langsung	2.000,00

Hitunglah 1) GNP 2) NNP 3) NNI 4) PI dan 5) DI

b. DIKETAHUI

Angka dalam jutaan rupiah

Pendapatan WNI yang ada di Indonesia	73.000,00
Pendapatan WNA yang ada di Indonesia	21.000,00
Pendapatan WNI yang ada di Luar negeri	17.000,00
Penyusutan barang modal	1.700,00
Pajak penjualan	2.100,00
Pajak hadiah	200,00
Pembayaran dana pensiun	1.300,00
Laba ditahan	500,00
Pajak perseroan	200,00
Jaminan sosial	400,00
Iuran asuransi	250,00
Pajak pendapatan	950,00

Hitunglah 1) GDP 2) GNP 3) NNP 4) NNI 5) PI 6) DI

Kunci jawaban:

a.  $GNP = GDP - \text{produk netto terhadap luar negeri}$

$$= 98.000,00 - 9.000,00 = 89.000,00$$

$NNP = GNP - (\text{penyusutan barang modal})$

$$= 89.000,00 - 7.500,00 = 81.000,00$$

$NNI = NNP - \text{pajak tidak langsung}$

$$= 81.000,00 - 6.000,00 = 75.500,00$$

$PI = (NNI + \text{transfer payment}) - (\text{iuran jaminan sosial} + \text{iuran asuransi} + \text{laba ditahan} + \text{pajak perseroan})$

$$= (75.500,00 + 800,00) - (200,00 + 500,00 + 300,00 + 1.500,00)$$

$$= 76.300,00 - 2.500,00 = 73.800,00$$

$DI = PI - \text{pajak langsung}$

$$= 73.800,00 - 2000,00 = 71.800,00$$

b. GDP = pendapatan WNA yang ada di Indonesia + WNI di Indonesia

$$= 21.000,00 + 73.000,00 = 94.000,00$$

GNP = pendapatan WNI yang ada di Indonesia + pendapatan WNI yang ada di luar negeri

$$= 73.000,00 + 17.000,00 = 90.000,00$$

NNP = GNP – penyusutan barang modal

$$= 90.000,00 - 1.700,00 = 88.300,00$$

NNI = NNP – ( pajak penjualan + pajak hadiah)

$$= 88.300,00 - (2.100,00 + 200,00) = 86.000,00$$

PI = (NNI + pembayaran dana pensiun) – ( iuran jaminan sosial + iuran asuransi + laba ditahan + pajak perseroan)

$$= (86.000,00 + 1.300,00) - (400,00 + 250,00 + 500,00 + 200,00) = 85.950,00$$

DI = PI – pajak pendapatan

$$= 85.950,00 - 950,00 = 85.000,00$$

## MATERI

Komponen-komponen Pendapatan Nasional

### 1. Produk Domestik Bruto (PDB)

Produk Domestik Bruto (Gross Domestic Product/GDP) adalah seluruh barang dan jasa yang dihasilkan seluruh warga masyarakat (termasuk warga negara asing) suatu negara dalam periode tertentu biasanya satu tahun.

### 2. Produk Nasional Bruto (PNB)

Produk Nasional Bruto (Gross National Product/GNP) adalah seluruh barang dan jasa yang dihasilkan masyarakat suatu negara dalam periode tertentu, biasanya satu tahun, termasuk di dalamnya barang dan jasa yang dihasilkan warga negara tersebut yang berada/bekerja di luar negeri. Barang dan jasa yang dihasilkan warga negara asing yang bekerja di dalam negeri, tidak termasuk GNP.

$\text{GNP} = \text{GDP} - \text{Produk Netto terhadap luar negeri}$
--

### 3. Produk Nasional Netto (PNN)

Produk Nasional Netto (Net National Product/NNP) atau produk nasional bersih adalah jumlah barang dan jasa yang dihasilkan masyarakat suatu negara dalam periode tertentu, biasanya satu tahun setelah dikurangi penyusutan (depresiasi) dan barang pengganti modal.

$$\text{NNP} = \text{GNP} - (\text{Penyusutan} + \text{Barang pengganti modal})$$

#### 4. Pendapatan Nasional Netto (Bersih)

Pendapatan Nasional Bersih (Net National Income/NNI) adalah nilai dari produk nasional bersih (net national income) dikurangi dengan pajak tidak langsung. Pajak tidak langsung merupakan pajak yang bebannya bisa dialihkan kepada pihak lain, misalnya: pajak penjualan, pajak hadiah.

$$\text{NNI} = \text{NNP} - \text{Pajak tidak langsung}$$

#### 5. Pendapatan Perseorangan

Pendapatan Perseorangan (Personal Income) adalah jumlah seluruh penerimaan yang diterima perseorangan sebagai balas jasa dalam proses produksi. Pendapatan perseorangan ini dapat juga disebut pendapatan kotor, karena tidak semua pendapatan perseorangan netto jatuh ke tangan pemilik faktor produksi, sebab masih harus dikurangi laba yang tidak dibagi, pajak penghasilan, iuran jaminan sosial maupun pembayaran yang bersifat transfer payment (pembayaran pindahan) seperti pensiunan. Transfer payment merupakan penerimaan-penerimaan yang merupakan bukan balas jasa produksi tahun ini, melainkan diambil dari sebagian pendapatan nasional tahun lalu, contoh: pembayaran dana pensiun, tunjangan dana sosial bagi para pengangguran, bekas pejuang, bunga utang pemerintah.

$$\text{PI} = (\text{NNI} + \text{Transfer Payment}) - (\text{Iuran Jaminan Sosial} + \text{Iuran Asuransi} + \text{Laba Ditahan} + \text{Pajak Perseroan})$$

#### 6. Pendapatan Bebas

Pendapatan Bebas (Disposable Income/DI) adalah pendapatan yang diterima masyarakat yang sudah siap untuk dibelanjakan penerimanya. Pendapatan ini merupakan hak mutlak bagi penerimanya. Pendapatan bebas diperoleh dari pendapatan perseorangan dikurangi pajak langsung. Pajak langsung adalah pajak yang bebannya tidak dapat dialihkan kepada pihak lain, misalnya pajak pendapatan/pajak penghasilan.

$$\text{DI} = \text{PI} - \text{Pajak langsung}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA  
 Nama Sekolah : SMA N 1 Cangkringan  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Semester : XI/satu  
 Materi Pokok : Pendapatan Nasional  
 Sub materi : Metode Perhitungan Pendapatan Nasional  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
 Jumlah Pertemuan : 8  
 Pertemuan ke : 3

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.4 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdoa setelah selesai pelajaran sebelum pulang</li> </ul>
2.2 Bersikap santun dalam pembelajaran dan kehidupan sehari-hari	<p><b>Santun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik meminta izin ketika akan meninggalkan ataupun memasuki ruang kelas.</li> </ul>
3.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi metode-metode perhitungan pendapatan</li> </ul>

	<p>nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menghitung pendapatan nasional dengan metode baik dengan metode produksi, metode pendapatan ataupun metode pengeluaran.</li> </ul>
4.3. Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok dan mempresentasikannya</li> </ul>

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi metode perhitungan pendapatan nasional
2. Menghitung pendapatan nasional

#### D. Materi Pembelajaran

- Metode perhitungan pendapatan nasional
- Rumus menghitung pendapatan nasional dengan metode produksi, metode pendapatan dan metode pengeluaran.

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Quiz

#### F. Sumber Belajar

1. Sutarno, dkk. 2014. *Ekonomi Kelas XI SMA dan MA*. Solo: Tiga Serangkai.
2. [internet](#)
3. [Lingkungan sekitar siswa](#)

#### G. Media Pembelajaran

1. Media
  - Power Point tentang metode perhitungan pendapatan nasional
2. Alat dan bahan
  - Laptop
  - LCD
  - Proyektor

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (20 menit)
  - a. Salam, Kelas dipersiapkan oleh guru agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi/absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan, doa lalu mengecek kehadiran peserta didik

b. Apersepsi

Guru mengingatkan kepada peserta didik tentang pelajaran minggu kemarin tentang komponen-komponen pendapatan nasional, lalu menghubungkan dengan materi pelajaran yang akan disampaikan yaitu metode perhitungan pendapatan nasional.

c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Inti (50 menit)

Siswa dikelompokkan menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6 orang.

a. Mengamati

Peserta didik mengamati rumus-rumus menghitung pendapatan nasional dengan 3 metode pendapatan nasional.

b. Menanya

Peserta didik bersama kelompoknya merumuskan pertanyaan tentang hal-hal apa saja yang ingin diketahui dari hal yang telah diamati, serta guru menambahkan soal perhitungan tentang pendapatan nasional

c. Mengeksplorasi

Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan serta pertanyaan yang diberikan oleh guru

d. Mengasosiasi

Peserta didik bersama kelompoknya mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan dengan informasi yang telah didapat dan menuliskan jawabannya.

e. Mengkomunikasikan

Kelompok yang selesai mengerjakan paling awal mempresentasikan jawabannya didepan kelas serta di berikan hadiah. Kelompok lain menanggapi.

3. Penutup (20 menit)

a. Kesimpulan

Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi

b. Evaluasi

Untuk mengecek keberhasilan belajar, dengan memberikan pertanyaan lesan secara acak kepada peserta didik, kemudian untuk evaluasi akhir peserta didik diberi tugas post tes

c. Refleksi

Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?

Pelajaran baru apa yang didapat dari pembelajaran hari ini?

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian dilakukan melalui observasi kerja kelompok. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

2. Aspek dan instrument penilaian

Instrument observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, dan kerjasama.

Instrument tes menggunakan tes tertulis uraian

3. Jenis / teknik penilaian

- Portofolio
- Observasi sikap
- Tes tertulis

No	Aspek	Mekanisme dan prosedur	Jenis/teknik penilaian	Instrument	Waktu penilaian
1.	Sikap	Observasi kerja kelompok	Observasi sikap pengamatan	Penilaian sikap lembar observasi	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Essay	Soal objektif	Selama pembelajaran dan saat diskusi
3.	Keterampilan	Kinerja presentasi		Penilaian portofolio	Selama pembelajaran inti

Guru Pembimbing

Yunan Helmi Subroto, S.Pd.  
NIP 19701206 199403 1 007

Sleman, 15 September 2014  
Mahasiswa

Fakhurohmah  
NIM 11404241033

Tabel penilaian

Penilaian sikap

- a. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

skor	Rubrik
4	Selalu Mengikuti doa setelah pelajaran dengan baik
3	Sering Mengikuti doa setelah pelajaran dengan baik
2	Kadang-kadang mengikuti doa setelah mulai pelajaran
1	Sesekali mengikuti doa setelah mulai pelajaran

- b. Santun

skor	Rubrik
4	Selalu ijin ketika akan meninggalkan dan masuk kelas
3	Sering ijin ketika akan meninggalkan dan masuk kelas
2	Kadang-kadang ijin ketika akan meninggalkan dan masuk kelas
1	Tidak pernah ijin ketika akan meninggalkan dan masuk kelas

Tabel rekapitulasi sikap

No	Nama siswa	Skor sikap		
		Ketaatan agama	Santun	Rata-rata
1				
2				
3				

Format penilaian : nilai= (100 x jumlah skor) / (jumlah sikap x skor maksimum)

Penilaian pengetahuan

Jenis soal : essay

**Pendapatan nasional**

Suatu negara mempunyai pendapatan nasional sebagai berikut:

Konsumsi masyarakat	Rp. 80.000.000
pendapatan laba usaha	Rp. 40.000.000
pengeluaran negara	Rp. 250.000.000
pendapatan sewa	Rp. 25.000.000
Pengeluaran Investasi	Rp. 75.000.000
Pendapatan bunga	Rp. 62.800.000
Ekspor	Rp. 50.000.000
Impor	Rp. 35.000.000
Upah/gaji	Rp. 97.000.000
Harga barang A	Rp. 320.000
Harga barang B	Rp. 530.000
Harga barang C	Rp. 293.000
Quantitas Barang A	873
Quantitas barang B	651
Quantitas barang C	880

hitunglah pendapatan nasional dengan

Metode produksi, Metode pendapatan dan Metode pengeluaran

Kunci jawaban:

Metode produksi

$$Y = (PXQ)1 + (PXQ)2 + (PXQ)n$$

$$Y = (320.000 \times 873) + (530.000 \times 651) + (293.000 \times 880)$$

$$Y = 279.360.000 + 345.030.000 + 257.840.000$$

$$Y = 882.230.000$$

Metode pendapatan

$$Y = R + W + I + P$$

$$Y = 25.000.000 + 97.000.000 + 62.800.000 + 40.000.000$$

$$Y = 224.800.000$$

Metode pengeluaran

$$Y = C + I + G + (X - M)$$

$$Y = 80.000.000 + 75.000.000 + 250.000.000 + (50.000.000 - 35.000.000)$$

$$Y = 405.000.000 + 15.000.000$$

$$Y = 420.000.000$$

## **MATERI**

### **Metode Perhitungan Pendapatan Nasional**

#### **1. PENDEKATAN PENDAPATAN**

Metode pendapatan memandang nilai output perekonomian sebagai nilai total balas jasa atas faktor produksi yang digunakan dalam proses produksi. Kemampuan entrepreneur ialah kemampuan dan keberanian mengombinasikan tenaga kerja, barang modal, dan uang untuk menghasilkan barang dan jasa yang dibutuhkan masyarakat. Balas jasa untuk tenaga kerja adalah upah atau gaji. Untuk barang modal adalah pendapatan sewa. Untuk pemilik uang/aset finansial adalah pendapatan bunga. Sedangkan untuk pengusaha adalah keuntungan. Total balas jasa atas seluruh faktor produksi disebut Pendapatan Nasional (PN).

$$Y = R + W + I + P$$

Ket :

Y = pendapatan nasional

R = rent = sewa

W = wage = upah/gaji

I = interest = bunga modal

P = profit = laba

#### **2. PENDEKATAN PENGELUARAN**

Menurut metode pengeluaran, nilai PDB merupakan nilai total dalam perekonomian selama periode tertentu. Menurut metode ini ada beberapa jenis agregat dalam suatu perekonomian:

##### **1) Konsumsi Rumah Tangga (Household Consumption)**

Pengeluaran sektor rumah tangga dipakai untuk konsumsi akhir, baik barang dan jasa yang habis dalam tempo setahun atau kurang (durable goods) maupun barang yang dapat dipakai lebih dari setahun/barang tahan lama (non-durable goods).

##### **2) Konsumsi Pemerintah (Government Consumption)**

Yang masuk dalam perhitungan konsumsi pemerintah adalah pengeluaran-pengeluaran pemerintah yang digunakan untuk membeli barang dan jasa akhir (government expenditure). Sedangkan pengeluaran-pengeluaran untuk tunjangan-tunjangan sosial tidak masuk dalam perhitungan konsumsi pemerintah.

##### **3) Pengeluaran Investasi (Investment Expenditure)**

Pembentukan Modal Tetap Domestik Bruto (PMTDB) merupakan pengeluaran sektor dunia usaha. Yang termasuk dalam PMTDB adalah perubahan stok, baik berupa barang jadi maupun barang setengah jadi.

##### **4) Ekspor Neto (Net Export)**

Yang dimaksud dengan ekspor bersih adalah selisih antara nilai ekspor dengan impor.

Ekspor neto yang positif menunjukkan bahwa ekspor lebih besar daripada impor. Perhitungan ekspor neto dilakukan bila perekonomian melakukan transaksi dengan perekonomian lain (dunia).

$$Y = C + I + G + (X - M)$$

Ket :

Y = Pendapatan Nasional

C = konsumsi masyarakat

I = investasi

G = pengeluaran pemerintah

X = ekspor

M = impor

### 3. PENDEKATAN PRODUKSI

Menurut metode ini, PDB adalah total output (produksi) yang dihasilkan oleh suatu perekonomian. Cara penghitungan dalam praktik adalah dengan membagi-bagi perekonomian menjadi beberapa sektor produksi (industrial origin). Jumlah output masing-masing sektor merupakan jumlah output seluruh perekonomian. Hanya saja, ada kemungkinan bahwa output yang dihasilkan suatu sektor perekonomian berasal dari output sektor lain. Atau bisa juga merupakan input bagi sektor ekonomi yang lain lagi. Dengan kata lain, jika tidak berhati-hati akan terjadi penghitungan ganda (double counting) atau bahkan multiple counting. Akibatnya angka PDB bisa menggelembung beberapa kali lipat dari angka yang sebenarnya. Untuk menghindari hal tersebut, maka dalam perhitungan PDB dengan metode produksi, yang dijumlahkan adalah nilai tambah (value added) masing-masing sektor.

$$Y = (PXQ)_1 + (PXQ)_2 + (PXQ)_n$$

Ket:

Y = Pendapatan Nasional

P = harga

Q = kuantitas

**LAMPIRAN 6**  
**LEMBAR OBSERVASI**  
**KELAS**



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1  
untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Fatkhurohmah Pukul : 11.00-12.30 WIB  
 NIM : 11404241033 Tempat Praktik : SMA N 1 Cangkringan  
 Tanggal Observasi : 8 Maret 2014 FAK/JUR/PRODI : FE/Pend.Ekonomi  
 Universitas Negeri Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada, baik dan lengkap
	2. Kurikulum 2013	Belum diterapkan (masih KTSP)
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, baik
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Mengkondisikan kelas, mengabsensi, dan memberikan apersepsi
	2. Penyajian materi	Sistematis, dari awal, materi, kemudian penutup
	3. Metode pembelajaran	Ceramah dan diskusi
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	Pembagian dan pengkondisiannya sesuai dengan kondisi siswa
	6. Gerak	Ke seluruh ruangan dan atraktif
	7. Cara memotivasi siswa	Dengan memberikan contoh konkrit, bukan sekedar teori saja
	8. Teknik bertanya	Aktif dan baik, dapat memotivasi siswa
	9. Teknik penguasaan kelas	Baik, disesuaikan dengan karakter siswa
	10. Penggunaan media	Menggunakan buku pelajaran, sudah menggunakan media yang mudah diterima siswa misalnya video
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Memberikan soal latihan dan atau ulangan
12. Menutup pelajaran	Sedikit merangkum materi pada hari itu, dan salam	
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Banyak yang mengantuk, tapi tidak sampai tidur.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ramai, cenderung bebas, tetapi masih dalam batas kesopanan dan tidak melanggar Tatib sekolah

Guru Pembimbing PPL,

Yogyakarta, 8 Maret 2014  
Mahasiswa,

**Yunan Helmi Subroto, S.Pd**  
NIP. 19701206 199403 1 007

**Fatkhurohmah**  
NIM. 11404241033

LAMPIRAN 7  
DAFTAR HADIR SISWA  
XI MIA 1

## DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1 (Gasal)

Kelas : XI MIA 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama	Agustus				September				
		11	23	25	30	1	6	9	13	15
1	Aditya Putra Pambarep	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Alif Muhammad Sholeh	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Arif Abdurrohman	√	I	√	√	√	√	√	√	√
4	Arista Nuraini	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Dyiyah Kresna Eni Arofah	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	Erwinawan Fajar Noor Ahmad	√	I	√	√	√	√	√	√	√
7	Hanifah Putri Indrasmara	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Irfan Wahyu Saputra	√	I	√	√	√	S	√	√	√
9	Kurnia Vivi Ramadhani	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	Martanti Eka Handayani	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	Muhammad Guntur Dewa Adi	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	Muhammad Riansyah N	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	Nicky Indah Permatasari	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	Nova Rosa Sariti	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	Nugraha Hendra Purnama	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	Nuke Sukma Maharani	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	Prinedi Adnanda Putra	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	Risky Jatu Kumara	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	Rizky Arief Wibowo Kurniawan	√	I	√	√	√	S	√	√	I
20	Sekar Livianingrum	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	Susi Kurniawati	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	Wawan Yulianto	√	I	√	√	√	√	√	√	I
23	Wiku Agil Syahriar	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Cangkringan, 17 September 2014

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

Yunan Helmi Subroto, S.Pd.

NIP 19701206 199403 1 007

Fatkhurohmah

NIM 11404241033

LAMPIRAN 8  
DAFTAR HADIR SISWA  
XI MIA 2

## DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas : XI MIA 2

Semester : 1 (Gasal)  
Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama	Agustus						September		
		12	13	19	20	26	27	3	10	16
1	Annisa Rizki Arumsari	√	√	√	I	√	√	√	I	√
2	Assita Nurbaiti	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Bima Wreskha Aslam Hanafi	√	√	√	√	√	√	√	I	√
4	Bunga Sahara Dwi Rahanimad	√	√	√	√	√	√	S	√	√
5	Dewi Febri Anggraeni	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	Dyah Evanka Nur Ikhsani	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Eka Ferry Supaningsih	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Ferdy Achten Yusta Herlambang	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	Hanif Sultan Riyata Sukarno	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	Ihwan Arif Sartono	√	√	√	√	S	√	√	√	√
11	Julius Bagas Ade Pradana	S	S	√	√	√	√	√	√	√
12	Krisna Murti Ardi Seputra	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	Lathifah Febriana	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	Maharani Nala Puspita	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	Melinda Estri Putty	√	√	S	√	√	√	√	√	√
16	Muhamad Hamdan	√	√	√	S	√	S	√	√	S
17	Nurrul Ariqa Afriyani	√	√	√	I	√	√	√	I	√
18	Risnawan Giri Wardana	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	Rizki Apriliani	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	Vina Nur Khasanah	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	Wiwini Ardiyanto	√	√	S	S	√	√	√	√	√
22	Yeheskel Drestanta K	√	√	√	√	√	√	√	S	S
23	Yuliana Nurherawati	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	Yuyun	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Cangkringan, 17 September 2014

Mengetahui,  
Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

Yunan Helmi Subroto, S.Pd.  
NIP 19701206 199403 1 007

Fatkhurohmah  
NIM 11404241033

LAMPIRAN 9  
KISI-KISI ULANGAN  
HARIAN 1

## KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/1 (Gasal)  
Topik/Materi : Ketenagakerjaan

### A. Soal Pilihan Ganda

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal
1	3.1 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja	Merumuskan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja	1, 2, 3,16
			Mengidentifikasi usia angkatan kerja	4
			Mengidentifikasi contoh bukan angkatan kerja	5
			Mengidentifikasi masalah dominan dalam ketenagakerjaan Indonesia	24
2		Jenis-jenis tenaga kerja kemampuan	Mengidentifikasi jenis-jenis tenaga kerja berdasarkan kemampuannya	6, 7,

			Mengidentifikasi jenis-jenis tenaga kerja berdasarkan sifatnya	8
3		Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja	Mengidentifikasi upaya peningkatan kualitas tenaga kerja dengan program inservice training	10
			Mengidentifikasi upaya peningkatan kualitas tenaga kerja dengan program preservice training	9
4		Sistem upah	Mengidentifikasi contoh sistem upah menurut satuan waktu	11
			Mengidentifikasi contoh sistem upah menurut premi	12
			Mengidentifikasi perbedaan sistem upah mitra usaha dan sistem upah bonus	23
			Mengidentifikasi penyebab perbedaan	15

			UMR di Indonesia	
5		Pengangguran	Pengertian pengangguran	17
			Faktor penyebab pengangguran	18
			Mengidentifikasi macam-macam pengangguran berdasarkan sifatnya	20
			Mengidentifikasi macam-macam pengangguran berdasarkan faktor penyebabnya	13, 14, 19
			Dampak pengangguran	21, 22,
			Cara mengatasi pengangguran musiman	25

### B. Soal Uraian

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal
1	3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja	Mengidentifikasi contoh bukan angkatan kerja	1
2		Jenis-jenis tenaga kerja kemampuan	Mengidentifikasi jenis tenaga kerja berdasarkan kemampuannya	2
3		Upaya meningkatkan kualitas	Mengidentifikasi perbedaan antara	3

		tenaga kerja	program preservice training dan program inservice training	
4		Sistem upah	Mengidentifikasi system upah yang ada di Indonesia	4
5		Pengangguran	Menjelaskan peran pelajar dalam upaya mengurangi angka pengangguran di Indonesia	5

### Kunci Jawaban

#### Pilihan Ganda

- |      |       |       |
|------|-------|-------|
| 1. E | 11. C | 21. D |
| 2. C | 12. A | 22. D |
| 3. C | 13. C | 23. A |
| 4. A | 14. D | 24. B |
| 5. D | 15. B | 25. B |
| 6. A | 16. E |       |

- |       |       |
|-------|-------|
| 7. B  | 17. E |
| 8. D  | 18. C |
| 9. D  | 19. A |
| 10. B | 20. D |

#### Uraian

1. Anton termasuk bukan angkatan kerja. Karena walaupun umur Anton sudah masuk umur kerja tetapi Anton hanya belajar, tidak sedang mencari ataupun sedang bekerja.
2. Tenaga kerja berdasarkan kemampuannya
  - a. Tenaga kerja terdidik adalah tenaga kerja yang mendapatkan suatu keahlian atau kemahiran pada suatu bidang karena sekolah atau pendidikan formal dan non formal. Contohnya seperti sarjana ekonomi, insinyur, sarjana muda, doktor, master.
  - b. Tenaga kerja terlatih adalah tenaga kerja yang memiliki keahlian dalam bidang tertentu yang didapat melalui pengalaman kerja. Keahlian terlatih ini tidak memerlukan pendidikan karena yang dibutuhkan adalah latihan dan melakukannya berulang-ulang sampai bisa dan menguasai pekerjaan tersebut. Contohnya adalah supir, pelayan toko, tukang masak, montir, pelukis.
  - c. Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih adalah tenaga kerja kasar yang hanya mengandalkan tenaga saja. Contoh tenaga kerja model ini seperti kuli, buruh angkut, buruh pabrik, pembantu, tukang becak
3. Program preservice training merupakan program yang dilakukan dalam rangka upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja sebelum masuk dunia kerja, sementara program inservice training merupakan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja dalam atau setelah masuk dunia kerja.
4. Sistem upah yang ada di Indonesia yaitu sistem upah bonus, mitra usaha, satuan hasil, waktu, upah minimum, borongan.

5. Sebagai pelajar upaya yang bisa dilakukan dalam mengurangi pengangguran adalah belajar dengan sungguh-sungguh, agar tidak ikut menyumbang besarnya angka pengangguran di Indonesia.

Cangkringan, 7 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Yunan Helmi Subroto, S.Pd.

NIP. 19701206 199403 1 007

Fatkurohamah

NIM 11404241033



LAMPIRAN 10  
LEMBAR SOAL  
ULANGAN HARIAN 1

Nama :  
No.Ab :  
Kelas :

## I. PILIHAN GANDA

1. Tersedianya lapangan pekerjaan untuk siap diisi oleh angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan dinamakan ...
  - a. Angkatan kerja
  - b. Unemployment (pengangguran)
  - c. Bukan angkatan kerja
  - d. Employment
  - e. Kesempatan kerja
2. Penduduk yang telah memasuki usia kerja serta siap bekerja jika terdapat kesempatan kerja disebut....
  - a. Angkatan kerja
  - b. Bukan angkatan kerja
  - c. Tenaga kerja
  - d. Kesempatan kerja
  - e. ketenagakerjaan
3. Angkatan kerja adalah ...
  - a. Tenaga kerja yang sedang bekerja
  - b. Tenaga kerja yang sudah dipekerjakan
  - c. Penduduk usia kerja yang terdiri atas penduduk yang sudah bekerja dan yang sedang mencari kerja
  - d. Kelompok yang menawarkan pekerjaan
  - e. Kelompok penduduk yang siap untuk bekerja
4. Menurut UU No 25 tahun 1997 tentang ketenagakerjaan, usia angkatan kerja adalah..
  - a. 15 - 64 tahun
  - b. 14 - 64 tahun
  - c. 14 - 65 tahun
  - d. 15 - 65 tahun
  - e. 15 - 56 tahun
5. 1). Ibu rumah tangga  
2). PNS  
3). Pensiunan  
4). Mahasiswa
- 5). Wirausaha Yang termasuk dalam golongan bukan angkatan kerja adalah...
  - a. 1, 2 dan 3
  - b. 1, 2 dan 5
  - c. 1, 2 dan 4
  - d. 1, 3 dan 4
  - e. 1, 2 dan 4
6. Tenaga kerja yang mendapatkan suatu keahlian atau kemahiran pada suatu bidang karena sekolah atau pendidikan formal dan non formal disebut tenaga kerja..
  - a. Tenaga kerja terdidik
  - b. Tenaga kerja terlatih
  - c. Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih
  - d. Tenaga kerja jasmani
  - e. Tenaga kerja rohani
7. 1). Montir  
2). Wirausaha  
3). Dokter  
4). Penjahit  
5). Pengacara  
Yang termasuk dalam tenaga kerja terlatih adalah..
  - a. 1, 2 dan 5

- b. 1, 2, dan 4
  - c. 1, 2 dan 3
  - d. 2, 3 dan 4
  - e. 2, 3 dan 5
8. Dibawah ini termasuk tenaga kerja jasmani kecuali..
- f. Buruh angkut
  - g. Tukang bangunan
  - h. Kuli
  - i. Konsultan
  - j. Tukang becak
9. Yang bukan termasuk upaya peningkatkan kualitas tenaga kerja dengan program preservice training adalah..
- a. Pendidikan umum dan kejuruan di semua tingkat
  - b. Penyelenggaraan kursus-kursus oleh lembaga pendidikan kejuruan
  - c. Penyelenggaraan pendidikan/latihan di Balai Latihan Kerja (BLK)
  - d. Pendidikan magang
  - e. Pendidikan/latihan yang diselenggarakan oleh para penyalur tenaga kerja
10. Sertifikasi adalah proses pemberian sertifikat pendidik kepada guru yang telah memenuhi persyaratan. Dengan adanya peningkatan kesejahteraan dalam bentuk tunjangan sertifikasi guru, diharapkan para guru sebagai tenaga profesional bisa lebih profesional dalam bekerja.  
Sertifikasi merupakan upaya peningkatan kualitas tenaga kerja yang masuk dalam program..
- a. Program preservice training
  - b. Program inservice training
  - c. Program intraservice training
  - d. Program sekolah
  - e. Program departemen pendidikan
11. Seorang tukang bangunan dalam satu hari diberikan kompensasi sebesar Rp 50.000, jika tukang tersebut bekerja selama 10 hari tukang tersebut diberi kompensasi sebesar Rp 500.000. ini merupakan contoh pemberian upah dengan sistem...
- a. Sistem upah borongan
  - b. Sistem upah menureu satuan hasil
  - c. Sistem upah menurut satuan waktu
  - d. Sistem upah bonus
  - e. Sistem upah premi
12. Seorang karyawan mampu menghasilkan 50 boneka angrybird dalam 1 jam, karyawan tersebut diberi balas jasa Rp 50.000, jika bisa menghasilkan lebih dari 50 boneka diberi tambahan upah Rp 900,- tiap boneka. Dengan demikian jika karyawan dapat menghasilkan 80 boneka angrybird maka karyawan tersebut akan diberikan balas jasa sebesar  $Rp\ 50.000 + (Rp\ 900 \times 30) = Rp\ 77.000$ .  
Pemberian upah seperti di atas merupakan contoh pemberian upah dengan sistem..
- a. Sistem upah premi
  - b. Sistem upah mitra usaha
  - c. Sistem upah indeks biaya hidup
  - d. Sistem upah skala berubah
  - e. Sistem ubah produksi
13. Pengangguran yang terjadi karena orang tersebut secara sukarela tidak mau bekerja karena sudah cukup dengan kekayaan yang dimiliki disebut pengangguran ....
- a. Musiman
  - b. Konjungtural
  - c. Voluntary
  - d. Structural

- e. teknologi
14. Azam sedang tidak bekerja karena baru melamar untuk mendapatkan pekerjaan yang lebih baik. Maka Azam termasuk dalam ....
    - a. pengangguran normal
    - b. pengangguran konjungtural
    - c. pengangguran voluntary
    - d. pengangguran friksional
    - e. pengangguran struktural
  15. Upah Minimum Regional (UMR) Jakarta lebih besar dibandingkan UMR daerah lainnya dikarenakan ...
    - a. Penduduk Jakarta lebih padat dibanding daerah yang lainnya
    - b. Biaya hidup di Jakarta lebih tinggi dibandingkan daerah lainnya
    - c. Penetapan upah di Jakarta ditentukan oleh Dewan Pengupahan Daerah
    - d. Tingkat pendidikan pekerja di Jakarta lebih tinggi dibandingkan tingkat pendidikan tenaga kerja di daerah lain
    - e. Banyaknya pencari kerja dari daerah yang datang mencari pekerjaan di Jakarta
  16. Pihak-pihak yang bertanggung jawab penuh atas penciptaan lapangan kerja di Indonesia, salah satunya adalah individu. Tugas individu adalah...
    - a. Mendirikan berbagai pusat latihan kerja
    - b. Meningkatkan mutu sekolah kejuruan
    - c. Penciptaan kondisi yang kondusif bagi penanam modal
    - d. Transmigrasi dan KB
    - e. Menanamkan jiwa wirausaha
  17. Pengangguran adalah ..
    - a. pekerja yang mendapat pekerjaan tidak sesuai
    - b. pekerja yang belum memiliki keahlian
    - c. angkatan kerja yang belum termasuk kelompok usia kerja
    - d. tenaga kerja yang belum termasuk ke dalam kelompok angkatan kerja
    - e. tenaga kerja yang belum berhasil mendapatkan pekerjaan.
  18. Pengangguran terjadi karena
    - a. Tingginya tingkat pertumbuhan penduduk
    - b. Meningkatnya lulusan sekolah rendah dan tinggi
    - c. Angkatan kerja yang lebih tinggi daripada kesempatan kerja
    - d. Peningkatan kegiatan ekonomi dan pendapatan nasional
    - e. Kesempatan kerja lebih besar daripada angkatan kerja
  19. Pengangguran yang disebabkan oleh adanya siklus konjungtur akibat gelombang naik turunnya kehidupan perekonomian, disebut pengangguran :
    - a. Siklis
    - b. Musiman
    - c. Struktural
    - d. Friksional
    - e. Teknologi
  20. Pengangguran yang terjadi akibat tenaga kerja tidak bekerja secara optimal karena tidak memperoleh pekerjaan yang sesuai dengan bakat dan kemampuannya disebut pengangguran..
    - a. Siklis
    - b. Musiman
    - c. Penuh
    - d. Terselubung
    - e. Setengah menganggur
  21. Pengangguran dapat mengakibatkan :
    - 1). Kehilangan mata pencaharian

- 2). Kehilangan penghasilan
- 3). Keterampilan berkurang
- 4). Keresahan masyarakat
- 5). Ketidakpercayaan masyarakat terhadap pemerintah
- 6). Keahlian berkurang

Dari berbagai akibat tersebut yang akan berdampak pada gejolak sosial adalah ...

- a. 1 dan 2
  - b. 4 dan 6
  - c. 3 dan 4
  - d. 4 dan 5
  - e. 2 dan 6
22. Berikut ini merupakan dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional, kecuali..
- a. Pendapatan Nasional dan Pendapatan per Kapita semakin kecil
  - b. Penerimaan Negara berkurang
  - c. Beban Psikologis yang tinggi
  - d. Penerimaan pajak semakin tinggi
  - e. Biaya sosial semakin besar
23. Sistem upah mitra usaha merupakan sistem pemberian upah yang hampir mirip dengan sistem upah bonus, Hanya saja terdapat sedikit perbedaan, perbedaannya adalah dalam sistem upah mitra balas jasa tidak dibayarkan dalam bentuk uang tunai tetapi diberikan dalam bentuk...
- a. Saham ataupun obligasi
  - b. Tabungan
  - c. Deposito
  - d. Rekening koran
  - e. Hadiah
24. Masalah dominan yang terdapat di sektor ketenagakerjaan Indonesia adalah ...
- a. informasi tentang ketenagakerjaan masih minimal
  - b. kualitas tenaga kerja yang rendah
  - c. ketersediaan kesempatan kerja yang masih sangat rendah
  - d. pertumbuhan angkatan kerja yang rendah
  - e. tenaga kerja Indonesia terlalu memilih-milih pekerjaan.
25. Berikut ini yang merupakan cara untuk mengatasi pengangguran musiman adalah...
- 1). Memberi informasi yang cepat dan jelas tentang adanya lowongan kerja pada bidang lain
  - 2). Selektif dalam memilih teknologi
  - 3). Melatihnya agar memiliki keterampilan untuk bekerja pada 'masa menunggu' musim tertentu
  - 4). Menyusun rencana penggunaan tenaga kerja sebaik mungkin
- a. 1, 2
  - b. 1, 3
  - c. 1, 4
  - d. 3, 4
  - e. 2, 3

## **II. ESSAY**

1. Anton seorang pelajar berusia 18 tahun, kegiatan sehari-hari Anton hanya belajar disekolah. Menurutmu Anton termasuk angkatan kerja atau bukan angkatan kerja? Jelaskan alasannya!
2. berdasarkan kemampuannya tenaga kerja dibagi menjadi 3 yaitu tenaga kerja terdidik, tenaga kerja terlatih serta tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih. Jelaskan masing-masing dan berilah contohnya!
3. Sebutkan perbedaan antara program preservice training dan inservice training sebagai cara peningkatan kualitas tenaga kerja! Berikan penjelasan secukupnya!
4. Sistem upah apa saja yang ada di Indonesia? sebutkan!
5. Sebagai pelajar apa yang bisa anda lakukan untuk ikut mengurangi angka pengangguran di Indonesia?

**LAMPIRAN 11**  
**LEMBAR SOAL REMIDI**  
**UH 1**

SOAL REMIDI  
BAB KETENAGAKERJAAN  
XI MIA

1. Jelaskan istilah di bawah ini
  - a. Kesempatan kerja
  - b. Tenaga kerja
  - c. Angkatan kerja
  - d. Bukan angkatan kerja
2. Jenis tenaga kerja berdasarkan kemampuan ada berapa? Jelaskan beserta contohnya!
3. Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja dengan dua program sebutkan dan jelaskan beserta contohnya!
4. Sebutkan 3 contoh sistem upah yang kamu ketahui jelaskan berdasarkan contohnya!
5. Berikan contoh masing-masing dari pengangguran dibawah ini
  - a. Pengangguran struktural
  - b. Pengangguran friksional
  - c. Pengangguran musiman
  - d. Pengangguran voluntary
  - e. Pengangguran teknologi
  - f. Pengangguran siklis/konjungtural

LAMPIRAN 12  
LEMBAR SOAL  
PENGAYAAN UH 1

SOAL PENGAYAAN  
BAB KETENAGAKERJAAN  
XI MIA

Keluarga Pak Didi berjumlah 8 orang, yaitu Pak Didi bekerja sebagai direktur arsitek di perusahaan “Achira”. Istrinya bernama bu Ifa hanya mengurus anak dan rumah (ibu rumah tangga), mempunyai 2 orang anak, anak pertama bernama Zaki dia sekarang sebagai montir, dia hanya bekerja 28 jam/minggu. Anak kedua bernama Sava berumur 18 tahun kelas XII di SMA N 1 Cangkringan. Mereka tinggal serumah dengan kakek, paman, serta 2 bibi. Kakek mereka bernama kakek Joko, kakek berusia 72 tahun, dia seorang pensiunan polisi. Paman mereka bernama Toni berusia 35 tahun bekerja sebagai TU di SMA N 1 Cangkringan. Bibi yang pertama bernama Susi dia baru saja lulus dari UNY jurusan Administrasi Negara, dan dia telah melamar kerja di salah satu perusahaan terkenal di Jakarta, namun dia sampai sekarang belum bekerja karena nunggu panggilan kerja. Sementara bibi yang kedua bernama Sisi dengan suka rela dia tidak bekerja, tapi dia dapat penghasilan dari hasil sewa rumah yang berada disekitar kampus UNY.

1. Diantara anggota keluarga Pak Didi siapa yang masuk dalam:
  - a. Angkatan kerja
  - b. Bukan angkatan kerja
  - c. Tenaga kerja
2. Dalam anggota keluarga Pak Didi siapa saja yang masuk dalam jenis tenaga kerja:
  - a. Terdidik
  - b. Terlatih
  - c. jasmani
  - d. rohani
  - e. langsung
  - f. tidak langsung
3. Dalam anggota keluarga Pak Didi siapa saja yang termasuk pengangguran? Dan termasuk jenis pengangguran apa?
4. Pemerintah Indonesia menerapkan UMP (Upah Minimum Provinsi) menurut pendapatmu apakah kebijakan tersebut tepat di terapkan di Indonesia? jelaskan pendapatmu!

**LAMPIRAN 13**  
**LKS XI MIA**

**Lembar Kerja Siswa**  
Materi Pokok : Ketenagakerjaan

Tujuan Pembelajaran :

1. Mampu mendiskripsikan pengertian ketenagakerjaan
2. Mampu mendiskripsikan pengertian kesempatan kerja
3. Mampu mendiskripsikan pengertian tenaga kerja
4. Mampu mendiskripsikan pengertian angkatan kerja

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Mengamati**  
**Amatilah gambar di bawah ini !**  
**AMATI GAMBAR DIBAWAH INI**



**DOKTER**



**PETANI**

Gambar 1

## AMATI GAMBAR DIBAWAH INI



### PENCARI KERJA

Gambar 2

## AMATI GAMBAR DIBAWAH INI



### PEKERJA DI BAWAH UMUR

Gambar 3



### IBU RUMAH TANGGA

Gambar 4



**PELAJAR**

**MAHASISWA**

Gambar 5

**merumuskan pertanyaan**

Hal yang ingin diketahui	Pertanyaan
1. Mampu mendiskripsikan pengertian ketenagakerjaan	Contoh : apa maksud dari penunjukkan beberapa profesi dan keadaan yang ada digambar ? 1. .... ..... 2. ....
2. Mampu mendiskripsikan pengertian kesempatan kerja	Contoh : kenapa para pencari kerja harus mengantri untuk ndaftar kerja? 1. .... ..... 2. ....
3. Mampu mendiskripsikan	Contoh : apakah anak kecil yang ngamen dijalan sudah bisa dianggap sebagai

<p>pengertian tenaga kerja</p>	<p>tenaga kerja?</p> <p>1. ....</p> <p>.....</p> <p>2. ....</p>
<p>3. Mampu mendiskripsikan pengertian angkatan kerja</p>	<p>Contoh : disebut apakah dengan para pencari kerja yang sedang mencari kerja?</p> <p>1. ....</p> <p>.....</p> <p>2. ....</p>
<p><b>Mengumpulkan informasi</b></p>	
<p>Tuliskan hasil jawaban sementara kelompok !</p>	

## Lembar Kerja Siswa

Materi Pokok : jenis-jenis tenaga kerja

Tujuan Pembelajaran :

1. Mampu mengidentifikasi penggolongan jenis tenaga kerja berdasarkan kemampuan
2. Mampu mengidentifikasi penggolongan tenaga kerja berdasarkan sifatnya
3. Mampu mengidentifikasi penggolongan tenaga kerja berdasarkan fungsi pokok dalam perusahaan
4. Mampu mengidentifikasi penggolongan tenaga kerja berdasarkan hubungan dengan produk
5. Mampu mengidentifikasi penggolongan tenaga kerja berdasarkan kegiatan departemen-departemen dalam perusahaan

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### Mengamati

**Amati anggota keluargamu, anggota keluargamu bekerja sebagai apa saja?**

### merumuskan pertanyaan

**contoh:**

ayah bekerja sebagai manager, profesi ayah termasuk jenis tenaga kerja apa?

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Tuliskan hasil jawaban sementara kelompok !

- 1) manager merupakan jenis tenaga kerja terdidik karena untuk mendapatkan keahliannya dengan melalui pendidikan

## Lembar Kerja Siswa

Materi Pokok : Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja

**Amati artikel dibawah ini !**

### **Ahok Minta Jokowi Cabut Tunjangan Sertifikasi Guru, Diganti Tunjangan Profesi**

**Ropesta Sitorus** - detikNews

**Jakarta** - Wagub DKI Jakarta Basuki Tjahaja Purnama (Ahok) telah memberikan saran kepada Joko Widodo apabila resmi dilantik menjadi Presiden terpilih kelak. Ia meminta Jokowi mencabut tunjangan sertifikasi guru, lalu menggantinya dengan tunjangan profesi.

"Saya sudah minta sama Pak Jokowi tolong kalau nanti sudah dilantik jadi Presiden, tunjangan sertifikasi guru itu dicabut. Tidak boleh ada tunjangan sertifikasi guru, yang boleh itu adalah tunjangan profesi," kata Ahok saat bicara tentang tunjangan PNS di Balai Kota, Jalan Medan Merdeka Selatan, Jakarta Pusat, Kamis (13/8/2014).

Ahok berpendapat mekanisme pemberian tunjangan sertifikasi guru tak efektif. Dia mengusulkan diganti menjadi tunjangan profesi yang diberikan tiap lima tahun, tapi dengan nilai yang sama.

"Kalau sekarang kan lihat guru-guru kita, tiap bulan kerjanya fotokopi sertifikat melulu. Untuk apa? Untuk dapatkan tunjangan sertifikat. Harusnya tiap lima tahun dites masih sesuai nggak dia jadi guru, kalau sesuai ya sudah uangnya dikirim otomatis ke rekeningnya," ujarnya.

"Jadi saya tidak menghapus jumlah uang tunjangan sertifikasi, bukan. Cuma untuk dapatkan uang itu tidak perlulah tiap bulan kerjanya nggak ngajar mungkin hanya mikirin fotokopi saja ngumpulin berkas," paparnya.

Model yang sama, Ahok juga ingin menerapkan untuk mekanisme pemberian tunjangan kinerja daerah (TKD) bagi para PNS di DKI. "Kita mau tunjangan yang baik tapi kalau tidak beres ya kita tidak keluarkan. Jadi semua orang harus dites. Pak Jokowi berharap Jakarta ini jadi model tentang tunjangan kinerja daerah ini," pungkas Ahok.

Sumber: <http://news.detik.com/read/2014/08/13/162700/2661218/10/ahok-minta-jokowi-cabut-tunjangan-sertifikasi-guru-diganti-tunjangan-profesi>

Tuliskan rumusan pertanyaan di kolom bawah ini !

1	
2	
3	
4	
5	

Jawaban sementara

1	
2	
3	
4	
5	

**Lembar Kerja Siswa**  
Materi Pokok : sistem upah

Tujuan Pembelajaran :

1. Mendiskripsikan pengertian sistem upah
2. Mengidentifikasi jenis sistem upah
3. Mengidentifikasi sistem upah yang ada di Indonesia

Nama Anggota Kelompok : 1. 2. 3. 4.
<b>Mengamati</b> <b>Amati UMP (Upah minimum Provinsi) di Indonesia (sudah di PR kan sebelumnya)</b>
<b>merumuskan pertanyaan</b> 1) UMP mana yang tertinggi di Indonesia? 2) UMP mana yang terendah di Indonesia? 3) Faktor apa yang menyebabkan UMP di Indonesia berbeda-beda?
Tuliskan hasil jawaban sementara kelompok !  1)  2)  3)

**Lembar Kerja Siswa**  
Materi Pokok : pengangguran

Tujuan Pembelajaran :

1. Mendiskripsikan pengertian pengangguran
2. Mengidentifikasi macam-macam pengangguran
3. Menganalisis dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional
4. Menganalisis cara mengatasi pengangguran

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Mengamati**

**Amati drama tentang macam-macam pengangguran yang diperankan oleh setiap kelompok!**

**merumuskan pertanyaan**

- 1) kelompok 1 memerankan drama tentang apa?
- 2) Kelompok 2 memerankan drama tentang apa?
- 3) Kelompok 3 memeranakan drama tentang apa?
- 4) Kelompok 4 memeranakan drama tentang apa?
- 5) Kelompok 5 memeranakan drama tentang apa?
- 6) Kelompok 6 memeranakan drama tentang apa?

Tuliskan hasil jawaban sementara kelompok !

## Lembar Kerja Siswa

Materi Pokok : komponen-komponen pendapatan nasional

Tujuan Pembelajaran :

1. Mengidentifikasi komponen-komponen pendapatan nasional
2. Menghitung GDP, GNP, NNP, NNI, PI, serta DI.

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Soal

a. DIKETAHUI :

Angka dalam jutaan rupiah

GDP	98.000,00
Pendapatan netto thdp LN	9.000,00
Penyusutan barang modal	7.500,00
Pajak tidak langsung	6.000,00
Transfer payment	800,00
Laba ditahan	300,00
Pajak perseroan	1.500,00
Jaminan sosial	200,00
Iuran asuransi	500,00
Pajak langsung	2.000,00

Hitunglah 1) GNP 2) NNP 3) NNI 4) PI dan 5) DI

b. DIKETAHUI

Angka dalam jutaan rupiah

Pendapatan WNI yang ada di Indonesia	73.000,00
Pendapatan WNA yang ada di Indonesia	21.000,00
Pendapatan WNI yang ada di Luar negeri	17.000,00
Penyusutan barang modal	1.700,00
Pajak penjualan	2.100,00
Pajak hadiah	200,00
Pembayaran dana pensiun	1.300,00
Laba ditahan	500,00
Pajak perseroan	200,00
Jaminan sosial	400,00
Iuran asuransi	250,00
Pajak pendapatan	950,00

Hitunglah 1) GDP 2) GNP 3) NNP 4) NNI 5) PI 6) DI

Tuliskan hasil jawaban sementara kelompok !

## Lembar Kerja Siswa

Materi Pokok : metode perhitungan pendapatan nasional

Tujuan Pembelajaran :

1. Mengidentifikasi metode perhitungan pendapatan nasional
2. Menghitung pendapatan nasional

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Soal

Suatu negara mempunyai pendapatan nasional sebagai berikut:

Konsumsi masyarakat	Rp. 80.000.000
pendapatan laba usaha	Rp. 40.000.000
pengeluaran negara	Rp. 250.000.000
pendapatan sewa	Rp. 25.000.000
Pengeluaran Investasi	Rp. 75.000.000
Pendapatan bunga	Rp. 62.800.000
Ekspor	Rp. 50.000.000
Impor	Rp. 35.000.000
Upah/gaji	Rp. 97.000.000
Harga barang A	Rp. 320.000
Harga barang B	Rp. 530.000
Harga barang C	Rp. 293.000
Quantitas Barang A	873
Quantitas barang B	651
Quantitas barang C	880

hitunglah pendapatan nasional dengan :

Metode produksi, Metode pendapatan dan Metode pengeluaran

Tuliskan hasil jawaban sementara kelompok !

**LAMPIRAN 14**  
**DAFTAR NILAI XI MIA 1**

## PENILIAN KOGNITIF

## NILAI ULANGAN 1

## BAB KETENAGAKERJAAN

NO.AB	NAMA SISWA	NILAI KUANTITATIF	NILAI KUALITATIF	KETERANGAN
1	ADITYA PUTRA PAMBAREP	69	C	REMIDI
2	ALIF MUHAMMAD SHOLEH	65	C	REMIDI
3	ARIF ABDURROHMAN	74	B	REMIDI
4	ARISTA NURAINI	68	C	REMIDI
5	DYIYAH KRESNA ENI AROFAH	73	B	REMIDI
6	ERWINAWAN FAJAR NOOR AHMAD	58	D	REMIDI
7	HANIFAH PUTRI INDRASMARA	70	B	REMIDI
8	IRFAN WAHYU SAPUTRA	64	C	REMIDI
9	KURNIA VIVI RAMADHANI	69	C	REMIDI
10	MARTANTI EKA HANDAYANI	79	B	LULUS
11	MUHAMMAD GUNTUR DEWA ADI	65	C	REMIDI
12	MUHAMMAD RIANSYAH N	63	C	REMIDI
13	NICKY INDAH PERMATASARI	78	B	LULUS
14	NOVA ROSA SARITI	70	B	REMIDI
15	NUGRAHA HENDRA PURNAMA	76	B	LULUS
16	NUKE SUKMA MAHARANI	75	B	LULUS
17	PRINEDI ADNANDA PUTRA	56	D	REMIDI
18	RISKY JATU KUMARA	61	C	REMIDI
19	RIZKY ARIEF WIBOWO KURNIAWAN	78	B	LULUS
20	SEKAR LIVIANINGRUM	82	A	LULUS
21	SUSI KURNIAWATI	77	B	LULUS
22	WAWAN YULIANTO	71	B	REMIDI
23	WIKU AGIL SYAHRIAR	61	C	REMIDI

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik (A) : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik (B) : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup (C) : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang (D) : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

PENILAIAN KOGNITIF  
BUKU PENILAIAN KELAS XI MIA 1

TUGAS HARIAN INDIVIDU

NO. ABSEN	NAMA SISWA	NILAI KUANTITAIF	NILAI KUALITATIF
1	ADITYA PUTRA PAMBAREP	100	A
2	ALIF MUHAMMAD SHOLEH	50	D
3	ARIF ABDURROHMAN	100	A
4	ARISTA NURAINI	100	A
5	DYIYAH KRESNA ENI AROFAH	100	A
6	ERWINAWAN FAJAR NOOR AHMAD	62,5	C
7	HANIFAH PUTRI INDRASMARA	100	A
8	IRFAN WAHYU SAPUTRA	100	A
9	KURNIA VIVI RAMADHANI	100	A
10	MARTANTI EKA HANDAYANI	100	A
11	MUHAMMAD GUNTUR DEWA ADI	100	A
12	MUHAMMAD RIANSYAH N	100	A
13	NICKY INDAH PERMATASARI	100	A
14	NOVA ROSA SARITI	100	A
15	NUGRAHA HENDRA PURNAMA	100	A
16	NUKE SUKMA MAHARANI	100	A
17	PRINEDI ADNANDA PUTRA	100	A
18	RISKY JATU KUMARA	100	A
19	RIZKY ARIEF WIBOWO KURNIAWAN	100	A
20	SEKAR LIVIANINGRUM	100	A
21	SUSI KURNIAWATI	100	A
22	WAWAN YULIANTO	100	A
23	WIKU AGIL SYAHRIAR	100	A

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik (A) : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik (B) : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup (C) : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang (D) : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

PENILAIAN AFEKTIF

TEKNIK PENILAIAN DIRI SENDIRI  
SIKAP DISIPLIN

NO.AB	NAMA SISWA	NILAI KUANTITATIF	NILAI KUALITATIF
1	ADITYA PUTRA PAMBAREP	4	A
2	ALIF MUHAMMAD SHOLEH	3.42	A
3	ARIF ABDURROHMAN	4	A
4	ARISTA NURAINI	4	A
5	DYIYAH KRESNA ENI AROFAH	4	A
6	ERWINAWAN FAJAR NOOR AHMAD	2.85	B
7	HANIFAH PUTRI INDRASMARA	4	A
8	IRFAN WAHYU SAPUTRA	3.42	A
9	KURNIA VIVI RAMADHANI	4	A
10	MARTANTI EKA HANDAYANI	4	A
11	MUHAMMAD GUNTUR DEWA ADI	4	A
12	MUHAMMAD RIANSYAH N	3.42	A
13	NICKY INDAH PERMATASARI	4	A
14	NOVA ROSA SARITI	4	A
15	NUGRAHA HENDRA PURNAMA	4	A
16	NUKE SUKMA MAHARANI	4	A
17	PRINEDI ADNANDA PUTRA	3.42	A
18	RISKY JATU KUMARA	4	A
19	RIZKY ARIEF WIBOWO KURNIAWAN	3.42	A
20	SEKAR LIVIANINGRUM	4	A
21	SUSI KURNIAWATI	4	A
22	WAWAN YULIANTO	3.42	A
23	WIKU AGIL SYAHRIAR	4	A

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik (A) : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik (B) : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup (C) : apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang (D) : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

PENILAIAN AFEKTIF  
TEKNIK PENILAIAN ANTAR TEMAN  
SIKAP GOTONG-ROYONG

NO.AB	NAMA SISWA	NILAI KUANTITATIF	NILAI KUALITATIF
1	ADITYA PUTRA PAMBAREP	4	A
2	ALIF MUHAMMAD SHOLEH	4	A
3	ARIF ABDURROHMAN	4	A
4	ARISTA NURAINI	4	A
5	DYIYAH KRESNA ENI AROFAH	4	A
6	ERWINAWAN FAJAR NOOR AHMAD	4	A
7	HANIFAH PUTRI INDRASMARA	4	A
8	IRFAN WAHYU SAPUTRA	4	A
9	KURNIA VIVI RAMADHANI	4	A
10	MARTANTI EKA HANDAYANI	4	A
11	MUHAMMAD GUNTUR DEWA ADI	4	A
12	MUHAMMAD RIANSYAH N	3	B
13	NICKY INDAH PERMATASARI	4	A
14	NOVA ROSA SARITI	4	A
15	NUGRAHA HENDRA PURNAMA	4	A
16	NUKE SUKMA MAHARANI	4	A
17	PRINEDI ADNANDA PUTRA	4	A
18	RISKY JATU KUMARA	4	A
19	RIZKY ARIEF WIBOWO KURNIAWAN	4	A
20	SEKAR LIVIANINGRUM	4	A
21	SUSI KURNIAWATI	4	A
22	WAWAN YULIANTO	4	A
23	WIKU AGIL SYAHRIAR	4	A

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik (A) : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik (B) : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup (C) : apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang (D) : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

PENILAIAN AFEKTIF TEKNIK OBSERVASI  
SIKAP MENCAKUP : KETAATAN AGAMA, KEJUURAN, KERJASAMA

NO	NAMA SISWA	NILAI KUANTITATIF	NILAI KUALITATIF
1	ADITYA PUTRA PAMBAREP	3.07	B
2	ALIF MUHAMMAD SHOLEH	2.9	B
3	ARIF ABDURROHMAN	3.37	A
4	ARISTA NURAINI	3.2	A
5	DYIYAH KRESNA ENI AROFAH	3.2	A
6	ERWINAWAN FAJAR NOOR AHMAD	2.93	B
7	HANIFAH PUTRI INDRASMARA	3.37	A
8	IRFAN WAHYU SAPUTRA	2.9	B
9	KURNIA VIVI RAMADHANI	3.07	B
10	MARTANTI EKA HANDAYANI	3.07	B
11	MUHAMMAD GUNTUR DEWA ADI	2.93	B
12	MUHAMMAD RIANSYAH N	2.97	B
13	NICKY INDAH PERMATASARI	3.17	B
14	NOVA ROSA SARITI	3.17	B
15	NUGRAHA HENDRA PURNAMA	3	B
16	NUKE SUKMA MAHARANI	3.17	B
17	PRINEDI ADNANDA PUTRA	3	B
18	RISKY JATU KUMARA	2.9	B
19	RIZKY ARIEF WIBOWO KURNIAWAN	3.27	A
20	SEKAR LIVIANINGRUM	3.13	B
21	SUSI KURNIAWATI	3.07	B
22	WAWAN YULIANTO	3	B
23	WIKU AGIL SYAHRIAR	3.37	A

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir setiap sikap menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Format penilaian : nilai = (100 x jumlah skor) / (jumlah sikap x skor maksimum)

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik (A) : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik (B) : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup (C) : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang (D) : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

## PENILAIAN PSIKOMOTOR

NO. ABSEN	NAMA SISWA	NILAI KUANTITATIF	NILAI KUALITATIF
1	ADITYA PUTRA PAMBAREP	3.11	B
2	ALIF MUHAMMAD SHOLEH	3.11	B
3	ARIF ABDURROHMAN	4	A
4	ARISTA NURAINI	3.11	B
5	DYIYAH KRESNA ENI AROFAH	3.56	A
6	ERWINAWAN FAJAR NOOR AHMAD	3.11	B
7	HANIFAH PUTRI INDRASMARA	3.56	A
8	IRFAN WAHYU SAPUTRA	3.11	B
9	KURNIA VIVI RAMADHANI	3.56	A
10	MARTANTI EKA HANDAYANI	3.56	A
11	MUHAMMAD GUNTUR DEWA ADI	3.11	B
12	MUHAMMAD RIANSYAH N	3.11	B
13	NICKY INDAH PERMATASARI	3.56	A
14	NOVA ROSA SARITI	3.56	A
15	NUGRAHA HENDRA PURNAMA	3.11	B
16	NUKE SUKMA MAHARANI	3.56	A
17	PRINEDI ADNANDA PUTRA	3.11	B
18	RISKY JATU KUMARA	3.11	B
19	RIZKY ARIEF WIBOWO KURNIAWAN	3.56	A
20	SEKAR LIVIANINGRUM	3.56	A
21	SUSI KURNIAWATI	3.11	B
22	WAWAN YULIANTO	3.11	B
23	WIKU AGIL SYAHRIAR	4	A

LAMPIRAN 15  
DAFTAR NILAI XI MIA 2

PENILAIAN KOGNITIF  
KELAS XI MIA 2  
TUGAS HARIAN INDIVIDU

NO. ABSEN	NAMA SISWA	NILAI KUANTITATIF	NILAI KUALITATIF
1	ANNISA RIZKI ARUMSARI	87.5	A
2	ASSITA NURBAITI	100	A
3	BIMA WRESKHA ASLAM HANAFI	100	A
4	BUNGA SAHARA DWI RAHANIMAD	100	A
5	DEWI FEBRI ANGGRAENI	75	B
6	DYAH EVANKA NUR IKHSANI	100	A
7	EKA FERRY SUPANINGSIH	100	A
8	FERDY ACHTAN YUSTA HERLAMBANG	8.75	A
9	HANIF SULTAN RIYATA SUKARNO	75	B
10	IHWAN ARIF SARTONO	100	A
11	JULIUS BAGAS ADE PRADANA	75	B
12	KRISNA MURTI ARDI SEPUTRA	87.5	A
13	LATHIFAH FEBRIANA	100	A
14	MAHARANI NALA PUSPITA	100	A
15	MELINDA ESTRI PUTTY	87.5	A
16	MUHAMAD HAMDAN	100	A
17	NURRUL ARIQA AFRIYANI	100	A
18	RISNAWAN GIRI WARDANA	100	A
19	RIZKI APRILIANI	100	A
20	VINA NUR KHASANAH	87.5	A
21	WIWIN ARDIYANTO	100	A
22	YEHESKEL DRESTANTA K	87.5	A
23	YULIANA NURHERAWATI	87.5	A
24	YUYUN	100	A

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik (A) : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik (B) : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup (C) : apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang (D) : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

PENILAIAN KOGNITIF  
NILAI ULANGAN XI MIA 2  
BAB KETENAGAKERJAAN

NO.AB	NAMA SISWA	NILAI KUANTITATIF	NILAI KUALITATIF	KETERANGAN
1	ANNISA RIZKI ARUMSARI	86	A	LULUS
2	ASSITA NURBAITI	80	A	LULUS
3	BIMA WRESKHA ASLAM HANAFI	75	B	LULUS
4	BUNGA SAHARA DWI RAHANIMAD	77	B	LULUS
5	DEWI FEBRI ANGGRAENI	80	A	LULUS
6	DYAH EVANKA NUR IKHSANI	92	A	LULUS
7	EKA FERRY SUPANINGSIH	84	A	LULUS
8	FERDY ACHTAN YUSTA HERLAMBANG	81	A	LULUS
9	HANIF SULTAN RIYATA SUKARNO	76	B	LULUS
10	IHWAN ARIF SARTONO	75	B	LULUS
11	JULIUS BAGAS ADE PRADANA	78	B	LULUS
12	KRISNA MURTI ARDI SEPUTRA	63	C	REMIDI
13	LATHIFAH FEBRIANA	72	B	REMIDI
14	MAHARANI NALA PUSPITA	86	A	LULUS
15	MELINDA ESTRI PUTTY	71	B	REMIDI
16	MUHAMAD HAMDAN	58	C	REMIDI
17	NURRUL ARIQA AFRIYANI	88	A	LULUS
18	RISNAWAN GIRI WARDANA	75	B	LULUS
19	RIZKI APRILIANI	76	B	LULUS
20	VINA NUR KHASANAH	82	A	LULUS
21	WIWIN ARDIYANTO	78	B	LULUS
22	YEHESKEL DRESTANTA K	73	B	REMIDI
23	YULIANA NURHERAWATI	72	B	REMIDI
24	YUYUN	92	A	LULUS

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik (A) : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik (B) : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup (C) : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang (D) : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

PENILAIAN AFEKTIF

TEKNIK PENILAIAN DIRI  
SIKAP DISIPLIN

NO.AB	NAMA SISWA	NILAI KUANTITATIF	NILAI KUALITATIF
1	ANNISA RIZKI ARUMSARI	3.42	A
2	ASSITA NURBAITI	3.43	A
3	BIMA WRESKHA ASLAM HANAFI	3.42	A
4	BUNGA SAHARA DWI RAHANIMAD	2.85	B
5	DEWI FEBRI ANGGRAENI	4	A
6	DYAH EVANKA NUR IKHSANI	2.85	B
7	EKA FERRY SUPANINGSIH	4	A
8	FERDY ACHTAN YUSTA HERLAMBAANG	3.42	A
9	HANIF SULTAN RIYATA SUKARNO	2.85	B
10	IHWAN ARIF SARTONO	4	A
11	JULIUS BAGAS ADE PRADANA	3.42	A
12	KRISNA MURTI ARDI SEPUTRA	4	A
13	LATHIFAH FEBRIANA	4	A
14	MAHARANI NALA PUSPITA	3.42	A
15	MELINDA ESTRI PUTTY	4	A
16	MUHAMAD HAMDAN	4	A
17	NURRUL ARIQA AFRIYANI	2.85	B
18	RISNAWAN GIRI WARDANA	4	A
19	RIZKI APRILIANI	2.85	B
20	VINA NUR KHASANAH	4	A
21	WIWIN ARDIYANTO	3.42	A
22	YEHESKEL DRESTANTA K	3.42	A
23	YULIANA NURHERAWATI	4	A
24	YUYUN		

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik (A) : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik (B) : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup (C) : apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang (D) : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

PENILAIAN AFEKTIF  
TEKNIK PENILAIAN ANTAR TEMAN  
SIKAP GOTONG-ROYONG

NO.AB	NAMA SISWA	NILAI KUANTITATIF	NILAI KUALITATIF
1	ANNISA RIZKI ARUMSARI		
2	ASSITA NURBAITI	4	A
3	BIMA WRESKHA ASLAM HANAFI	4	A
4	BUNGA SAHARA DWI RAHANIMAD	4	A
5	DEWI FEBRI ANGGRAENI	4	A
6	DYAH EVANKA NUR IKHSANI	4	A
7	EKA FERRY SUPANINGSIH	4	A
8	FERDY ACHTAN YUSTA HERLAMBANG	4	A
9	HANIF SULTAN RIYATA SUKARNO	4	A
10	IHWAN ARIF SARTONO	4	A
11	JULIUS BAGAS ADE PRADANA	4	A
12	KRISNA MURTI ARDI SEPUTRA	4	A
13	LATHIFAH FEBRIANA	4	A
14	MAHARANI NALA PUSPITA	4	A
15	MELINDA ESTRI PUTTY	4	A
16	MUHAMAD HAMDAN	4	A
17	NURRUL ARIQA AFRIYANI	4	A
18	RISNAWAN GIRI WARDANA	4	A
19	RIZKI APRILIANI	4	A
20	VINA NUR KHASANAH	4	A
21	WIWIN ARDIYANTO	3	B
22	YEHESKEL DRESTANTA K	4	A
23	YULIANA NURHERAWATI	4	A
24	YUYUN	4	A

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik (A) : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik (B) : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup (C) : apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang (D) : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

PENILAIAN AFEKTIF  
TEKNIK PENILAIAN OBSERVASI  
(MENCAKUP SIKAP KETAATAN AGAMA, KEJUJURAN, KERJASAMA)

NO.AB	NAMA SISWA	NILAI KUANTITATIF	NILAI KUALITATIF
1	ANNISA RIZKI ARUMSARI	3.14	B
2	ASSITA NURBAITI	2.97	B
3	BIMA WRESKHA ASLAM HANAFI	3.25	A
4	BUNGA SAHARA DWI RAHANIMAD	3	B
5	DEWI FEBRI ANGGRAENI	3.13	B
6	DYAH EVANKA NUR IKHSANI	3.17	B
7	EKA FERRY SUPANINGSIH	3.27	A
8	FERDY ACHTAN YUSTA HERLAMBAANG	3.13	B
9	HANIF SULTAN RIYATA SUKARNO	3	B
10	IHWAN ARIF SARTONO	3.1	B
11	JULIUS BAGAS ADE PRADANA	3.13	B
12	KRISNA MURTI ARDI SEPUTRA	3.27	A
13	LATHIFAH FEBRIANA	3.23	A
14	MAHARANI NALA PUSPITA	3.5	A
15	MELINDA ESTRI PUTTY	3.43	A
16	MUHAMAD HAMDAN	3.33	A
17	NURRUL ARIQA AFRIYANI	3.17	B
18	RISNAWAN GIRI WARDANA	3.03	B
19	RIZKI APRILIANI	3.07	B
20	VINA NUR KHASANAH	3.07	B
21	WIWIN ARDIYANTO	2.87	B
22	YEHESKEL DRESTANTA K	2.9	B
23	YULIANA NURHERAWATI	2.97	B
24	YUYUN	3.3	A

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir setiap sikap menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Format penilaian : nilai = (100 x jumlah skor) / (jumlah sikap x skor maksimum)

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik (A) : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik (B): apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup (C): apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang (D) : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

PENILAIAN PSIKOMOTOR  
XI MIA 2

NO. ABSEN	NAMA SISWA	NILAI KUANTITAIF	NILAI KUALITATIF
1	ANNISA RIZKI ARUMSARI	3.56	A
2	ASSITA NURBAITI	3.11	B
3	BIMA WRESKHA ASLAM HANAFI	4	A
4	BUNGA SAHARA DWI RAHANIMAD	3.11	B
5	DEWI FEBRI ANGGRAENI	3.11	B
6	DYAH EVANKA NUR IKHSANI	3.56	A
7	EKA FERRY SUPANINGSIH	3.56	A
8	FERDY ACHTAN YUSTA HERLAMBAANG	4	A
9	HANIF SULTAN RIYATA SUKARNO	3.11	B
10	IHWAN ARIF SARTONO	4	A
11	JULIUS BAGAS ADE PRADANA	3.11	B
12	KRISNA MURTI ARDI SEPUTRA	4	A
13	LATHIFAH FEBRIANA	3.11	B
14	MAHARANI NALA PUSPITA	4	A
15	MELINDA ESTRI PUTTY	4	A
16	MUHAMAD HAMDAN	4	A
17	NURRUL ARIQA AFRIYANI	4	A
18	RISNAWAN GIRI WARDANA	3.11	B
19	RIZKI APRILIANI	3.56	A
20	VINA NUR KHASANAH	3.56	A
21	WIWIN ARDIYANTO	3.11	B
22	YEHESKEL DRESTANTA K	3.11	B
23	YULIANA NURHERAWATI	3.56	A
24	YUYUN	4	A

**LAMPIRAN 16**  
**ANBUSO XI MIA 1**

## DAFTAR NILAI SISWA

**Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN I  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XI MIA 1  
**Tanggal Tes** : 4 September 2014  
**SK/KD** : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia

<b>KKM</b>
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Aditya Putra Pambarep	L	17	8	51	18.0	69.0	Belum tuntas
2	Alif Muhammad Sholeh	L	14	11	42	20.0	62.0	Belum tuntas
3	Arif Abdurrohman	L	18	7	54	20.0	74.0	Belum tuntas
4	Arista Nuraini	P	17	8	51	17.0	68.0	Belum tuntas
5	Diyah Kresna Eni Arofah	P	17	8	51	19.0	70.0	Belum tuntas
6	Erwinawan Fajar Noor Ahmad	L	13	12	39	22.0	61.0	Belum tuntas
7	Hanifah Putri Indrasmara	P	18	7	54	16.0	70.0	Belum tuntas
8	Irfan Wahyu Saputra	L	17	8	51	16.0	67.0	Belum tuntas
9	Kurnia Vivi Ramadhani	P	16	9	48	18.0	66.0	Belum tuntas
10	Martanti Eka Handayani	P	13	12	39	19.0	58.0	Belum tuntas
11	Muhammad Guntur Dewa Adi	L	15	10	45	20.0	65.0	Belum tuntas
12	Muhammad Riansyah N	L	14	11	42	21.0	63.0	Belum tuntas
13	Nicky Indah Permatasari	P	19	6	57	18.0	75.0	Tuntas
14	Nova Rosa Sariti	P	16	9	48	16.0	64.0	Belum tuntas
15	Nugraha Hendra Purnama	L	17	8	51	22.0	73.0	Belum tuntas
16	Nuke Sukma Maharani	P	19	6	57	18.0	75.0	Tuntas
17	Prinedi Adnanda Putra	L	13	12	39	20.0	59.0	Belum tuntas
18	Risky Jatu Kumara	L	15	10	45	19.0	64.0	Belum tuntas
19	Rizky Arief Wibowo Kurniawan	L	20	5	60	18.0	78.0	Tuntas
20	Sekar Livianingrum	P	20	5	60	22.0	82.0	Tuntas
21	Susi Kurniawati	P	17	8	51	23.0	74.0	Belum tuntas
22	Wawan Yulianto	L	18	7	54	17.0	71.0	Belum tuntas
23	Wiku Agil Syahriar	L	13	12	39	22.0	61.0	Belum tuntas

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN I  
**Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas** : XI MIA 1  
**Tanggal Tes** : 4 September 2014  
**SK/KD** : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
2	0.092	Tidak Baik	0.087	Sulit	DE	Tidak Baik
3	-0.191	Tidak Baik	0.478	Sedang	AD	Tidak Baik
4	0.083	Tidak Baik	0.783	Mudah	BCE	Tidak Baik
5	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
6	0.004	Tidak Baik	0.739	Mudah	E	Tidak Baik
7	0.470	Baik	0.913	Mudah	ACE	Cukup Baik
8	0.325	Baik	0.957	Mudah	BCE	Cukup Baik
9	0.359	Baik	0.391	Sedang	-	Baik
10	0.184	Tidak Baik	0.739	Mudah	D	Tidak Baik
11	-0.092	Tidak Baik	0.652	Sedang	E	Tidak Baik
12	-0.049	Tidak Baik	0.087	Sulit	C	Tidak Baik
13	0.237	Cukup Baik	0.870	Mudah	E	Cukup Baik
14	0.126	Tidak Baik	0.478	Sedang	-	Tidak Baik
15	0.191	Tidak Baik	0.696	Sedang	AC	Tidak Baik
16	0.403	Baik	0.478	Sedang	D	Revisi Pengecoh
17	0.325	Baik	0.957	Mudah	ABD	Cukup Baik
18	0.542	Baik	0.826	Mudah	BDE	Cukup Baik
19	0.238	Cukup Baik	0.391	Sedang	E	Revisi Pengecoh
20	0.227	Cukup Baik	0.783	Mudah	A	Cukup Baik
21	0.281	Cukup Baik	0.826	Mudah	AC	Cukup Baik
22	0.697	Baik	0.565	Sedang	-	Baik
23	0.719	Baik	0.478	Sedang	-	Baik
24	0.205	Cukup Baik	0.478	Sedang	-	Baik
25	0.019	Tidak Baik	0.696	Sedang	AC	Tidak Baik

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN I  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XI MIA 1  
**Tanggal Tes** : 4 September 2014  
**SK/KD** : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
2	82.6	8.7	8.7*	0.0	0.0	0.0	100.0
3	0.0	4.3	47.8*	0.0	47.8	0.0	100.0
4	78.3*	0.0	0.0	21.7	0.0	0.0	100.0
5	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
6	73.9*	8.7	13.0	4.3	0.0	0.0	100.0
7	0.0	91.3*	0.0	8.7	0.0	0.0	100.0
8	4.3	0.0	0.0	95.7*	0.0	0.0	100.0
9	34.8	4.3	13.0	39.1*	8.7	0.0	100.0
10	13.0	73.9*	4.3	0.0	8.7	0.0	100.0
11	17.4	8.7	65.2*	8.7	0.0	0.0	100.0
12	8.7*	13.0	0.0	4.3	73.9	0.0	100.0
13	4.3	4.3	87*	4.3	0.0	0.0	100.0
14	4.3	30.4	4.3	47.8*	13.0	0.0	100.0
15	0.0	69.6*	0.0	17.4	13.0	0.0	100.0
16	13.0	13.0	26.1	0.0	47.8*	0.0	100.0
17	0.0	0.0	4.3	0.0	95.7*	0.0	100.0
18	17.4	0.0	82.6*	0.0	0.0	0.0	100.0
19	39.1*	4.3	39.1	17.4	0.0	0.0	100.0
20	0.0	13.0	4.3	78.3*	4.3	0.0	100.0
21	0.0	4.3	0.0	82.6*	13.0	0.0	100.0
22	26.1	4.3	8.7	56.5*	4.3	0.0	100.0
23	47.8*	8.7	13.0	21.7	8.7	0.0	100.0
24	8.7	47.8*	34.8	4.3	4.3	0.0	100.0
25	0.0	69.6*	0.0	26.1	4.3	0.0	100.0

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN I  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XI MIA 1  
**Tanggal Tes** : 4 September 2014  
**SK/KD** : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.835	Baik	0.409	Sedang	Baik
2	-0.517	Tidak Baik	0.904	Mudah	Tidak Baik
3	0.501	Baik	0.887	Mudah	Cukup Baik
4	0.290	Cukup Baik	0.704	Mudah	Cukup Baik
5	-0.097	Tidak Baik	0.930	Mudah	Tidak Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan

Yogyakarta, 10 September 2014  
Guru Mata Pelajaran

**Maryono, S. Pd., M.Pd.**  
NIP 19681 101 1999203 1 003

**Yunan Helmi Subroto, S.Pd.**  
NIP 19701206 199403 1 007

LAMPIRAN 17  
ANBUSO XI MIA 2

## DAFTAR NILAI SISWA

**Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN I  
**Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas** : XI MIA 2  
**Tanggal Tes** : 4 September 2014  
**SK/KD** : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia

<b>KKM</b>
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Annisa Rizki Arumsari	P	22	3	66	20.0	86.0	Tuntas
2	Assita Nurbaiti	P	21	4	63	17.0	80.0	Tuntas
3	Bima Wreskha Aslam Hanafi	L	20	5	60	19.0	79.0	Tuntas
4	Bunga Sahara Dwi Rahanimad	P	21	4	63	14.0	77.0	Tuntas
5	Dewi Febri Anggraeni	P	18	7	54	23.0	77.0	Tuntas
6	Dyah Evanka Nur Ikhsani	P	24	1	72	20.0	92.0	Tuntas
7	Eka Ferry Supaningsih	P	21	4	63	21.0	84.0	Tuntas
8	Ferdy Achten Yusta Herlambang	L	21	4	63	18.0	81.0	Tuntas
9	Hanif Sultan Riyata Sukarno	L	21	4	63	13.0	76.0	Tuntas
10	Ihwan Arif Sartono	L	20	5	60	15.0	75.0	Tuntas
11	Julius Bagas Ade Pradana	L	19	6	57	18.0	75.0	Tuntas
12	Krisna Murti Ardi Seputra	L	16	9	48	15.0	63.0	Belum tuntas
13	Lathifah Febriana	P	18	7	54	18.0	72.0	Belum tuntas
14	Maharani Nala Puspita	P	21	4	63	23.0	86.0	Tuntas
15	Melinda Estri Putty	P	17	8	51	20.0	71.0	Belum tuntas
16	Muhamad Hamdan	L	14	11	42	16.0	58.0	Belum tuntas
17	Nurrul Ariqa Afriyani	P	18	7	54	22.0	76.0	Tuntas
18	Risnawan Giri Wardana	L	20	5	60	15.0	75.0	Tuntas
19	Rizki Apriliani	P	19	6	57	19.0	76.0	Tuntas
20	Vina Nur Khasanah	P	21	4	63	19.0	82.0	Tuntas
21	Wiwini Ardiyanto	L	22	3	66	12.0	78.0	Tuntas
22	Yeheskel Drestanta K	L	21	4	63	10.0	73.0	Belum tuntas
23	Yuliana Nurherawati	P	17	8	51	18.0	69.0	Belum tuntas
24	Yuyun	P	23	2	69	23.0	92.0	Tuntas

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN I  
**Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas** : XI MIA 2  
**Tanggal Tes** : 4 September 2014  
**SK/KD** : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.304	Baik	0.917	Mudah	BC	Cukup Baik
2	0.492	Baik	0.083	Sulit	BDE	Cukup Baik
3	0.304	Baik	0.917	Mudah	ADE	Cukup Baik
4	0.675	Baik	0.792	Mudah	CD	Cukup Baik
5	0.348	Baik	0.958	Mudah	BCE	Cukup Baik
6	0.348	Baik	0.958	Mudah	CDE	Cukup Baik
7	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
8	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
9	0.171	Tidak Baik	0.917	Mudah	AE	Tidak Baik
10	0.353	Baik	0.875	Mudah	DE	Cukup Baik
11	0.008	Tidak Baik	0.833	Mudah	B	Tidak Baik
12	0.181	Tidak Baik	0.333	Sedang	B	Tidak Baik
13	0.636	Baik	0.917	Mudah	DE	Cukup Baik
14	0.115	Tidak Baik	0.417	Sedang	-	Tidak Baik
15	0.636	Baik	0.917	Mudah	CE	Cukup Baik
16	0.437	Baik	0.917	Mudah	BC	Cukup Baik
17	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
18	0.348	Baik	0.958	Mudah	BDE	Cukup Baik
19	0.500	Baik	0.833	Mudah	BDE	Cukup Baik
20	0.073	Tidak Baik	0.958	Mudah	BCE	Tidak Baik
21	0.540	Baik	0.750	Mudah	BE	Cukup Baik
22	0.226	Cukup Baik	0.417	Sedang	-	Baik
23	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
24	0.092	Tidak Baik	0.208	Sulit	ADE	Tidak Baik
25	0.437	Baik	0.917	Mudah	ACE	Cukup Baik

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN I  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XI MIA 2  
**Tanggal Tes** : 4 September 2014  
**SK/KD** : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	4.2	0.0	0.0	4.2	91.7*	0.0	100.0
2	91.7	0.0	8.3*	0.0	0.0	0.0	100.0
3	0.0	8.3	91.7*	0.0	0.0	0.0	100.0
4	79.2*	4.2	0.0	0.0	16.7	0.0	100.0
5	4.2	0.0	0.0	95.8*	0.0	0.0	100.0
6	95.8*	4.2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
7	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
8	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
9	0.0	4.2	4.2	91.7*	0.0	0.0	100.0
10	8.3	87.5*	4.2	0.0	0.0	0.0	100.0
11	4.2	0.0	83.3*	8.3	4.2	0.0	100.0
12	33.3*	0.0	12.5	8.3	45.8	0.0	100.0
13	4.2	4.2	91.7*	0.0	0.0	0.0	100.0
14	20.8	4.2	8.3	41.7*	25.0	0.0	100.0
15	4.2	91.7*	0.0	4.2	0.0	0.0	100.0
16	4.2	0.0	0.0	4.2	91.7*	0.0	100.0
17	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
18	4.2	0.0	95.8*	0.0	0.0	0.0	100.0
19	83.3*	0.0	16.7	0.0	0.0	0.0	100.0
20	4.2	0.0	0.0	95.8*	0.0	0.0	100.0
21	16.7	0.0	8.3	75*	0.0	0.0	100.0
22	12.5	8.3	16.7	41.7*	20.8	0.0	100.0
23	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
24	0.0	20.8*	79.2	0.0	0.0	0.0	100.0
25	0.0	91.7*	0.0	8.3	0.0	0.0	100.0

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN I  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XI MIA 2  
**Tanggal Tes** : 4 September 2014  
**SK/KD** : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.833	Baik	0.550	Sedang	Baik
2	0.610	Baik	0.842	Mudah	Cukup Baik
3	0.439	Baik	0.825	Mudah	Cukup Baik
4	-0.029	Tidak Baik	0.567	Sedang	Cukup Baik
5	0.465	Baik	0.783	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan

Yogyakarta, 10 September 2014  
Guru Mata Pelajaran

**Maryono, S. Pd., M.Pd.**  
NIP 19681 101 1999203 1 003

**Yunan Helmi Subroto, S.Pd.**  
NIP 19701206 199403 1 007

LAMPIRAN 18  
DOKUMENTASI PPL

Dokumentasi pembelajaran

