

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TK PKK 74 SERUT

Sendang Sari, Pajangan, Bantul, Yogyakarta

Disusun guna memenuhi mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015

Periode 2 Juli – 17 September 2014



Penyusun:

Eko Nur Riyadi

11111244026

PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, pelaksana PPL di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul menyatakan bahwa mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yang bernama :

Nama : Eko Nur Riyadi
NIM : 11111244026
Fakultas : FIP
Jurusan/Prodi : PPSD/PG-PAUD

Sebagai pertanggungjawaban telah disusun laporan PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul, Yogyakarta.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah

Amir Syamsudin, M.Ag
NIP.19700101 199903 1 001

Daimah, S.Pd. AUD

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita, sehingga kami dapat menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL dilaksanakan mulai 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 berlokasi di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi tentang segala hal berkaitan dengan proses pelaksanaan dan hasil PPL.

Pelaksanaan PPL telah berjalan dengan lancar tidak lepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari beberapa pihak. Untuk itu kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga program PPL berjalan dengan lancar
2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya
3. Ketua Lembaga Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (LPPMP)
4. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL
5. Bapak Amir Syamsudin, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL
6. Ibu Daimah, S.Pd.AUD Kepala sekolah dan guru kelas kelompok A di TK PKK 74 Pajangan
7. Ibu Sri Sunarsih S.Pd. AUD guru kelas kelompok B TK PKK 74 Pajangan
8. Anak-anak kelompok A dan kelompok B TK PKK 74 Serut yang telah memberikan pengalaman yang sangat berarti
9. Kedua orangtua yang selalu memberikan dukungan secara moril dan materi kepada penulis
10. Teman-teman satu tim PPL atas kekompakannya dalam pelaksanaan PPL
11. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL di TK PKK 74 Serut sampai terselesaikannya laporan ini

Penyusunan laporan ini telah diupayakan secara optimal, namun penyusun menyadari bahwa masih terdapat kekurangan. Untuk itu saran dan kritik sangat diharapkan untuk dapat kami perbaiki pada kesempatan yang akan datang. Semoga

PPL 2014 yang telah dilaksanakan serta laporan yang disusun ini bermanfaat bagi semua pihak. Amiiin.

Bantul, 17 September 2014

Penyusun

Pelaksana PPL 2014

DAFTAR ISI

Halaman judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii

BAB I: PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi (permasalahan dan potensi pembelajaran)	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	3

BAB II: PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan	6
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)	7
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	9

BAB III: PENUTUP

A. Kesimpulan	21
B. Saran	17

Lampiran

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Denah Sekolah TK PKK 74 Serut pajangan
- Lampiran 2. Daftar siswa kelompok A
- Lampiran 3. Daftar siswa kelompok B
- Lampiran 4. RKH kelompok A
- Lampiran 5. RKH kelompok B
- Lampiran 6. Dokumentasi kegiatan belajar mengajar dan hasil karya anak
- Lampiran 7 Matrik

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

TK PKK 74 SERUT

Oleh

Eko Nur Riyadi

11111244026

Pendidikan Guru Pendidik Anak Usia Dini

ABSTRAK

Praktik pengalaman lapangan atau PPL adalah suatu sarana untuk mengembangkan diri mahasiswa yang berguna untuk menerapkan teori yang sudah didapat dalam perkuliahan untuk diimplementasikan langsung dalam proses mengajar dan memberikan pengalaman dalam mengelola sebuah lembaga sekolah. Dengan adanya praktik pengalaman lapangan mahasiswa dapat memperoleh pengalaman nyata sekaligus dapat memberikan gambaran dalam mengelola sebuah lembaga pendidikan khususnya pendidikan anak usia ini.

Praktik pengalaman lapangan di taman kanak-kanak PKK 74 Serut ini dirasakan sangat berguna untuk mahasiswa dalam mengembangkan kemampuan mengajar maupun dalam segi idealisme sebagai pendidik anak usia dini. Lingkungan di sekitar sekolah yang sangat agamis menjadikan karakteristik anak dan pembelajaran menjadi agamis pula. Kegiatan PPL di TK PKK 74 serut meliputi pembuatan RKH, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, penilaian anak dan inventarisasi hasil karya anak.

Secara umum praktik pengalaman lapangan di TK PKK 74 serut dapat terlaksana dengan baik berkat berkerjasama baik dengan kepala sekolah ibu Daimah S.Pd.AUD, guru-guru kelas dan DPL yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL. Namun tak ada yang sempurna di dunia ini begitu pula pelaksanaan belajar dan mengajar masih ditemui beberapa faktor penghambat namun sudah diminimalisir sebisa mungkin.

BAB I

PENDAHULUAN

PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

Program Praktik Pengalaman Lapangan merupakan sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan teori yang telah didapat selama menimba ilmu di bangku kuliah.

A. Analisis Situasi (permasalahan dan potensi pembelajaran)

TK PKK 74 Pajangan merupakan salah satu sekolah yang berdiri di kabupaten Bantul. Sekolah tersebut merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2014. TK PKK 74 Serut berada di lokasi Serut, Pajangan, Bantul , Yogyakarta.

Sebelum mahasiswa terjun ke lapangan terlebih dahulu melakukan observasi untuk mengetahui kondisi lapangan yang ada di sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi pengamatan fisik dan non-fisik. Pengamatan fisik mendeskripsikan tentang gedung sekolah, sarana jalan ke sekolah, situasi lingkungan yang ada di sekolah. Kemudian pengamatan non-fisik meliputi persiapan, proses pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada tanggal 11-15 Februari 2014 diperoleh data sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik

Nama : TK PKK 74 Pajangan

Alamat : Serut, Pajangan, Bantul

Bangunan :

TK PKK 74 Serut Pajangan Bantul memiliki 4 ruangan kelas. Pada tahun ini sekolah akan menambah 1 ruangan lagi untuk ruang perpustakaan yang pembangunannya sedang berlangsung pada tahun 2014 ini. Sehingga anak-anak dapat menggunakan ruangan sesegera mungkin. Berikut merupakan ruang kelas yang ada di TK PKK 74 serut:

- a. Ruang kelas siswa
 - 1) 1 Ruang Kelas TK A
 - 2) 1 Ruang Kelas TK B
- b. Ruang kantor
 - 1 Ruang guru dan kepala sekolah
- c. Ruang penunjang lainnya
 - 1 ruang dapur

Kondisi Lingkungan

TK PKK 74 Serut terletak di daerah dataran tinggi, untuk mencapai lokasi TK membutuhkan waktu 30 menit dari kota yogya. Jalan menuju lokasi TK sudah bagus walaupun ada di titik-titik lokasi jalan sangat rusak, karena sering dilewati oleh truk pabrik bermuatan pasir. Lokasi TK PKK 74 Serut dekat dengan LP Pajangan, Pabrik pasir, dan Pabrik Garmen.

Letak TK yang berada di dataran tinggi membuat jauh dari kebisingan suara kendaraan, sehingga proses kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan lancar dan kondusif. Sekitar lingkungan TK terlihat sangat asri dengan di kelilingi oleh banyak pepohonan. Lingkungan alam dapat juga dijadikan media pembelajaran untuk anak.

TK PKK 74 Serut berada di dekat masjid, sehingga anak-anak dapat melakukan sholat berjamaah di masjid. Karena di TK belum ada kamar mandi, sehingga anak-anak dapat memanfaatkan kamar mandi yang ada di masjid.

2. Kondisi Non-Fisik

a. Fasilitas KBM dan media

Banyak media yang dapat digunakan sebagai penunjang proses kegiatan belajar mengajar di TK. Namun karena perawatannya yang kurang baik dan medianya yang sudah lama, sehingga jadi kurang bagus. Kurangnya peraturan dalam menggunakan media dan APE sehingga anak-anak kurang memperhatikan dan merawatnya. Media dan APE menjadi cepat rusak dan ada yang hilang.

b. Personalia sekolah

TK PKK 74 Serut memiliki 3 guru yang mengampu. Berikut merupakan personalia guru di sekolah :

- Guru Kelas kelompok A
Daimah S.Pd AUD
- Pendamping guru kelas kelompok A
Sita
- Guru Kelas Kelompok B
Sri Sunarsih, S.Pd. AUD

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mewujudkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu Pengabdian Masyarakat. Pengabdian masyarakat yang kami laksanakan di lingkungan sekolah tepatnya di TK PKK 74 Serut, Sendang, pajangan, bantul.

Berdasarkan observasi yang kami dilakukan di TK PKK 74 Serut dalam bentuk program kerja dan dirumuskan dalam matriks PPL. Dari matriks program PPL kemudian dirumuskan dalam bentuk rancangan program.

Berikut merupakan rancangan kegiatan PPL yang dilakukan di TK PKK 74 Pajangan :

1. Observasi pembelajaran

Observasi ini dilakukan di lingkungan sekitar dan di dalam kelas. Observasi di kelas yaitu mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan guru kelas dari persiapan, proses pembelajaran dan evaluasi (penilaian). Pelaksanaan observasi dilakukan pada tanggal 11-15 Februari 2014.

2. Persiapan pembelajaran

Persiapan pembelajaran ini meliputi perencanaan kegiatan sehari (RKH), persiapan materi pembelajaran, APE dan media yang akan digunakan. Untuk perencanaan kegiatan sehari (RKH) untuk 9 kali mengajar. Dalam pembuatan RKH harus diperhatikan juga alokasi waktu, kegiatan yang sesuai dengan kemampuan anak, dan RKH harus dibuat dengan jelas agar orang lain yang membacanya pun dapat memahami isi kegiatan yang akan dilaksanakan sehingga kegiatan dapat berjalan dengan lancar.

Setiap kali pertemuan mahasiswa harus menyiapkan materi, APE dan media yang digunakan sebagai kegiatan apersepsi yang akan digunakan pada hari itu.

3. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi pada guru pembimbing ini dimaksudkan untuk memecahkan masalah yang ditemui mahasiswa selama membuat persiapan, pelaksanaan, dan pembuatan penilaian di kelas.

4. Konsultasi DPL PPL

Konsultasi pada DPL PPL ini bertujuan untuk memecahkan masalah yang dialami selama pelaksanaan PPL.

5. Praktik mengajar

Praktik mengajar ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk melakukan pembelajaran secara nyata. Selain itu mahasiswa juga mengaplikasikan teori yang telah didapatkan di bangku perkuliahan.

6. Pembuatan penilaian

Pembuatan penilaian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh tujuan pembelajaran tercapai, sehingga dapat diadakan evaluasi pada anak-anak. Penilaian tidak hanya tentang hasil, namun mulai dari proses anak belajar, usaha anak dalam mengikuti pembelajaran juga harus dinilai.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pengajaran Mikro

Program pengajaran micro ini terintegrasi ke dalam Praktik Pengalaman Lapangan 1 (semester 6), yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang ingin melanjutkan ke PPL 2. Dengan adanya program pengajaran micro mahasiswa dipersiapkan untuk melanjutkan mengajar di sekolah/lembaga pendidikan. Proses pengajaran micro dimana mahasiswa mengajar sebagai guru dengan siswanya adalah teman sekelompok (peer teaching). Dalam pengajaran micro ini mahasiswa dituntut untuk kreatif dalam melakukan proses pengajaran, dan mengaplikasikan keterampilan-keterampilan mengajar.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL 2014 dilaksanakan pada senin, 10 Februari 2014 di Pendopo kampus 2 FIP UNY Jl. Bantul no. 50. Pembekalan PPL memberikan materi kepada mahasiswa tentang pertemuan mahasiswa dengan DPL PPL, hal-hal apa yang akan dilakukan mahasiswa ketika berada di lapangan, pembuatan RKH, dan penjelasan tentang pengajaran micro yang akan dilaksanakan sebelum PPL.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang hal-hal apa yang harus dilakukan sebagai seorang guru dan informasi lain yang dibutuhkan untuk keperluan PPL. Observasi yang dilakukan meliputi:

- a. Pra Pembelajaran
- b. Membuka Pembelajaran
- c. Kegiatan Inti Pembelajaran

- 1) Penguasaan materi pelajaran
 - 2) Pendekatan/strategi pembelajaran
 - 3) Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar
 - 4) Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa
 - 5) Kemampuan khusus pembelajaran di TK
 - 6) Penilaian proses dan hasil belajar
 - 7) Penggunaan bahasa
- d. Penutup

4. Pembuatan Persiapan Mengajar

Dari hasil observasi yang dilakukan maka berikut merupakan persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa :

- a. Mempelajari TPP, Indikator dan RKM
- b. Menyusun RKH
- c. Materi pembelajaran
- d. Membuat Media dan APE
- e. Daftar hadir anak
- f. Menyusun penilaian

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

1. Persiapan praktik mengajar

a. Mempelajari TPP, Indikator, dan RKM

Untuk mempersiapkan pembelajaran harus diperhatikan TPP (tingkat pencapaian perkembangan anak) sesuai dengan usia anak, kemudian TPP diturunkan menjadi Indikator. Setiap TPP memiliki indikator yang berfungsi untuk membuat kegiatan anak. Setelah melihat indikator kemudian RKM (Rencana Kegiatan Mingguan). Di dalam RKM terdapat indikator dan kegiatan yang digunakan dalam proses pembelajaran setiap minggu yang disesuaikan dengan tema dan sub-tema.

b. Menyusun RKH

Setelah ditentukan Tema, Sub-tema, RKM minggu ke berapa maka dapat disusun RKH yang akan digunakan pada hari tersebut. Pada RKH terdapat TPP, Indikator, Kegiatan pembelajaran, alat/Sumber belajar, Aspek yang dinilai, dan Kriteria penilaian anak. Semua itu harus disusun secara jelas agar pembelajaran pada hari itu berjalan dengan lancar.

c. Membuat media dan APE

RKH merupakan acuan untuk pembuatan media dan APE apa yang akan digunakan. Media dan APE yang digunakan harus sesuai dengan tema dan sub-tema agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Media dan APE digunakan untuk mempermudah guru dalam menyampaikan informasi/pesan kepada anak. Hal itu dilakukan karena tahap anak usia 4-6 tahun masih dalam tahap berpikir konkrit, jadi harus menggunakan media dan APE agar anak dapat mudah dalam belajar.

2. Kegiatan mengajar

Program PPL memiliki 2 program praktikan yang harus dilaksanakan yaitu:

a. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu dimana praktikan dalam mengajar didampingi oleh guru kelas, sehingga guru kelas dapat membantu praktikan dalam mengelola kelas.

b. Praktik mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri yaitu dimana praktikan sudah mengajar tanpa didampingi oleh guru kelas lagi.

Praktikan melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelompok A dan B. Berikut merupakan jadwal mengajar praktikan di TK PKK 74 Serut Pajangan:

Jadwal mengajar

No	Hari	Kelas	Tema
1.	Kamis, 14 juli 2014	B	Diri sendiri / identitas diri
2.	Sabtu, 19 juli 2014	A	Diri sendiri / warna

			kesukaanku
3.	Selasa, 12 agustus 2014	B	Diri sendiri / manfaat alat indra
4.	Sabtu, 16 agustus 2014	A	Diri sendiri / anggota tubuh
5.	Sabtu, 19 agustus 2014	B	Diri sendiri / manfaat anggota tubuh
6.	Jumat 22 agustus 2014	A	Lingkungkanku / anggota keluarga dan tugasnya
7.	Rabu, 3 september 2014	A	Lingkungkanku / Warga sekolah dan tata tertib sekolah
8.	Selasa, 9 september 2014	A	Lingkungkanku / sekolahku
9.	Sabtu, 13 september	B	Kesukaanku / makanan kesukaanku

Kegiatan mengajar yang dilaksanakan di TK PKK 74 Serut Pajangan dapat dijabarkan sebagai berikut:

- a. Membuka pembelajaran
- b. Menyampaikan materi
- c. Pengelolaan kelas (mengkondisikan anak)
- d. Keterampilan bertanya
- e. Memotivasi anak
- f. Menutup pembelajaran

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Pelaksanaan PPL

Berikut merupakan hasil pelaksanaan PPL di TK PKK 74 serut Pajangan :

a. Kegiatan Awal

Kegiatan awal pembelajaran di TK PKK 74 serut Pajangan pertama di buka dengan salam, kemudian dilanjutkan dengan membaca Al-Fatihah,

Syahadat, dan doa akan belajar. Untuk membiasakan anak mengaji, setelah berdoa dilanjutkan dengan mengaji mulai dari surat Al-Ikhlâs, An-Nas, Al-Kafirun, Al-Lahab, Al-Falaq, dll anak membaca 2 sampai 3 surat pendek. Kemudian doa sehari-hari, doa sehari-hari ini juga dapat diambil 2-3 doa. Dan yang terakhir adalah hadist, guru dapat memilih 2-3 hadist yang akan dibaca mulai dari hadis menuntut ilmu, kebersihan, menahan marah, hadist ibu, dll. Waktu yang diperlukan untuk waktu pembukaan pembelajaran sekitar 30 menit.

Selesai berdoa anak-anak diajak untuk membangun apersepsi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari itu. Anak terlebih dahulu diberitahu tema dan sub-tema apa yang akan dilaksanakan. Dengan menunjukkan gambar, memperlihatkan benda konkrit akan membangun pengetahuan pada anak sebelum masuk ke dalam kegiatan inti. Guru dan anak juga dapat melakukan kegiatan Tanya jawab agar guru dapat mengetahui sejauh mana pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki oleh anak, karena kemampuan yang dimiliki antara satu dengan yang lain berbeda.

b. Kegiatan Inti

Anak telah memiliki gambaran tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari itu pada kegiatan apersepsi. Kemudian anak dapat diajak untuk menuju pada kegiatan inti, dimana pada kegiatan inti disini memiliki 3 kegiatan utama yang telah dibuat guru dalam RKH. Ketika sudah masuk dalam kegiatan inti praktikan harus selalu melihat kondisi anak apakah mengalami kesulitan. Selain itu praktikan juga harus dapat mengkondisikan anak agar tetap tenang dan memperhatikan yang dijelaskan guru. Dalam mengkondisikan anak praktikan menggunakan bernyanyi terlebih dahulu, tepuk, dan memanggil dengan sebutan anak soleh atau hai/hallo agar anak menjawab panggilan dan mau memperhatikan lagi. Waktu yang diperlukan pada kegiatan inti sekitar 60 menit atau 1 jam.

c. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup membutuhkan waktu sekitar 30 menit sehingga dapat diisi dengan kegiatan sederhana setelah anak beristirahat. Kemudian

memberikan pesan moral agar anak selalu terbiasa untuk melakukan hal-hal yang baik. Kegiatan yang selanjutnya recalling yaitu melakukan Tanya jawab kepada anak tentang apa saja kegiatan yang dilakukan sehari. Dilanjutkan dengan persiapan anak untuk pulang membaca surat Al-‘Ashr, doa untuk orangtua dan artinya, doa kebaikan dunia-akhirat dan artinya, dan mengulangi pesan ibu guru.

d. Penilaian

Pada kegiatan penilaian ini adalah menilai semua kegiatan yang dikerjakan anak. Alat penilaian yang digunakan antara lain lembar observasi, unjuk kerja, hasil karya, Tanya jawab, dokumentasi, dll. Penilaian untuk anak usia dini menggunakan symbol bintang, mulai bintang 1 sampai 4. Simbol bintang ini melambangkan perkembangan siswa untuk bintang 1 berarti anak masuk dalam BB (belum berkembang), bintang 2 berarti MB (mulai berkembang), bintang 3 (BSH (Berkembang sesuai harapan), dan bintang 4 BSB (berkembang sangat baik). Untuk penilaian yang dilakukan harus sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan anak (TPPA) sebagai acuan dan hasil kegiatan yang dilaksanakan anak.

Praktikan melaksanakan kegiatan mengajar sebanyak 9 kali tatap muka di kelas. Berikut merupakan uraian kegiatan mengajar yang praktikan laksanakan:

a. Kamis, 14 juli 2014

Kelas B

Tema/ sub tema: Diri sendiri / identitas diri

Pada kamis 14 juli 2014 adalah hari pertama mengajar, saat itu tidak dilaksanakan pembelajaran dikarenakan masih 3 hari pertama adalah masa orientasi anak peralihan dari libur panjang ke masuk sekolah. Namun demikian saya tetap membuat rkh dan tetap ditulis di buku RKH kelas.

b. Sabtu, 19 juli 2014

Kelas A

Tema/ sub tema: Diri sendiri / warna kesukaanku

Pada hari sabtu 19 juli 2014 kegiatan belajar mengajar sudah berjalan seperti biasa. Sebelum kegiatan dimulai dengan baris di depan kelas dan anak-anak berjalan menirukan kereta api sambil masuk kelas. Setelah masuk kelas anak berdoa sebelum kegiatan. Pada saat itu subtemanya warna kesukaannya anak diajak apresepsi dengan percobaan membuat pelangi dengan air dan kaca yang diarahkan ke sinar matahari, anak sangat antusias dan setelah apresepsi masuk ke kegiatan inti. Di kegiatan inti diberikan penugasan. Setelah penugasan recalling dan penutup

c. Selasa, 12 agustus 2014

Kelas B

Tema/ subtema: Diri sendiri / manfaat alat indra

Sebelum kegiatan dimulai dengan baris di depan kelas dan anak-anak berjalan menirukan kereta api sambil masuk kelas. Setelah masuk kelas anak berdoa sebelum kegiatan. Pada saat itu subtemanya manfaat alat indra, saat apresepsi guru memancing anak berpendapat tentang kegunaan alat indra saat guru bertanya sambil mencontohkan untuk apa alat indra tersebut. Misal tangan untuk apa sambil guru mencontohkan gerakan makan/ mengambil barang secara refleks anak menjawab apa yang sedang ditanyakan guru. Setelah apresepsi dilanjutkan dengan pemberian tugas. Setelah pemberian tugas selesai istirahat dan makan PMTAS. Setelah selesai istirahat dilakukan kegiatan akhir dan berdoa pulang.

d. Sabtu, 16 agustus 2014

Kelas A

Tema/ sub tema: Diri sendiri / anggota tubuh

Sebelum kegiatan dimulai dengan baris di depan kelas dan anak-anak berjalan menirukan kereta api sambil masuk kelas. Setelah masuk kelas anak berdoa sebelum kegiatan. Saat itu subtemanya adalah anggota tubuh apresepsi dilakukan dengan membawa boneka dan anak sangat tertarik dengan boneka mainan tersebut. Namun saat pemberian tugas sebagian tidak terlaksana karena masih awal anak di

kelas A jadi kegiatan lebih banyak dengan bercerita, maju ke depan bernyanyi seperti bernyanyi kepala pundak lutut kaki. Setelah kegiatan inti anak istirahat dan makan PMTAS. Setelah selesai istirahat anak masuk dan melakukan kegiatan ahir kegiatan ahir di kelas A lebih banyak games dan setelah itu recalling dan pulang.

e. Sabtu, 19 agustus 2014

Kelas B

Tema/ subtema: Diri sendiri / manfaat anggota tubuh

Sebelum kegiatan dimulai dengan baris di depan kelas dan anak-anak berjalan menirukan kereta api sambil masuk kelas. Setelah masuk kelas anak berdoa sebelum kegiatan. Saat itu temanya anggota tubuh saat apresepsi anak terlihat sudah menguasai atau mengetahui manfaat anggota tubuh anak dapat menjawab atau memberikan pendapat karena sudah kelas B lebih mudah masuk pada subtema hari itu. Saat kegiatan inti anak sudah dengan mudah menyelesaikan tugas-tugas karena sudah terbiasa melakukan penugasan seperti yang terdapat dalam RKM/RKH. Setelah selesai anak istirahat dan makan PMTAS. Setelah selesai istirahat masuk ke kegiatan ahir. Saat kegiatan ahir dilakukan dengan bernyanyi terlihat anak-anak khususnya yang putra kurang semangat dalam bernyanyi anak-anak putra sudah merasa lebih besar dan malu untuk bernyanyi berbeda dengan kelas A

f. Jumat 22 agustus 2014

Kelas A

Tema/ subtema: Lingkunganku / anggota keluarga dan tugasnya

Sebelum kegiatan dimulai dengan baris di depan kelas dan anak-anak berjalan menirukan kereta api sambil masuk kelas. Setelah masuk kelas anak berdoa sebelum kegiatan. Kegiatan awal dimulai dengan apresepsi dan kegiatan inti di kelas A lebih banyak praktek dengan percakapan langsung dan bernyanyi bersama anak. Anak kelas A belum siap diberikan penugasan yg berat seperti LKA dengan LKA pun harus dipermudah dan diberikan konsep-konsepnya dulu dan tentunya sesuai dengan sesuai pengembangan apa yang akan

diberikan kepada anak. Setelah kegiatan inti selesai diberikan PMTAS dan istirahat. Setelah istirahat kegiatan akhir, recalling, pemberian pesan-pesan dan berdoa pulang

g. Rabu, 3 september 2014

Kelas A

Tema/ sub tema: Lingkunganku / Warga sekolah dan tata tertib sekolah

Sebelum kegiatan dimulai dengan baris di depan kelas dan anak-anak berjalan menirukan kereta api sambil masuk kelas. Setelah masuk kelas anak berdoa sebelum kegiatan. Sub tema hari itu warga dan tata tertib sekolah. Walau begitu kegiatan inti saat penugasan tidak sesuai dengan tema tersebut. Karena tidak sembarangan memilih indikator dalam RKM karena harus menghabiskan indikator dalam RKM tersebut selama satu minggu jadi semua indikator harus dihabiskan sementara itu indikator yang ada dalam RKM sudah berupa kegiatan. Jadi mau tidak mau harus sesuai dengan itu. Setelah penugasan selesai dibagikan PMTAS dan istirahat. Setelah istirahat kegiatan akhir, pemberian pesan, recalling dan penutup

h. Selasa, 9 september 2014

Kelas A

Tema/ subtema: Lingkunganku / sekolahku

Sebelum kegiatan dimulai dengan baris di depan kelas dan anak-anak berjalan menirukan kereta api sambil masuk kelas. Setelah masuk kelas anak berdoa sebelum kegiatan. Pada subtema ini apresepsi dilakukan dengan mengamati apa saja yang ada dalam sekolah seperti ruang kelas, tempat bermain prosotan, ayunan, panjat panjatan papan titian anak sangat menguasai dan memahami tema hari itu. Saat penugasan anak juga sudah melakukan dengan baik namun masih memerlukan bantuan. Setelah kegiatan inti istirahat dan pembagian PMTAS. Saat kegiatan akhir diisi dengan bernyanyi ke depan dan pemberian pesan dari guru recalling dan penutup.

i. Sabtu, 13 september

Kelas B

Tema/ subtema: Kesukaanku / makanan kesukaanku

Sebelum kegiatan dimulai dengan baris di depan kelas dan anak-anak berjalan menirukan kereta api sambil masuk kelas. Setelah masuk kelas anak berdoa sebelum kegiatan. Saat apresepsi anak sudah memahami subtema dan masuk kegiatan inti penugasan anak juga sudah paham dan mengerjakan dengan baik, istirahat dan karena hari itu hari Sabtu makan ada makan bersama yang di sokong oleh orang tua wali secara bergantian. Anak makan bersama dalam kelas dan istirahat. Saat kegiatan akhir diisi dengan bernyanyi bersama dan games setelah itu melakukan recaling pesan-pesan dan penutup.

2. Analisis Program Pelaksanaan PPL

Kegiatan mengajar merupakan inti dari program PPL, selama melaksanakan program PPL dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014 berikut faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran:

a. Faktor Pendukung

- 1) Secara letak TK PKK 74 serut pajangan bantul terletak dalam kampung yang tidak di pinggir jalan aspal jadi sangat nyaman dan tidak membahayakan anak.
- 2) Anak-anak TK PKK 74 khususnya kelas B sangat mudah menerima pembelajaran
- 3) Pihak kepala TK PKK 74 maupun guru-guru sangat aktif memberikan dukungan maupun saran kepada kami untuk tercapainya pembelajaran yang baik dan penyusunan RKH yang sesuai dengan ketentuan gugus TK.
- 4) Dukungan orang tua wali dalam memberikan makanan pendamping setiap hari Sabtu untuk makan bersama menambah antusias anak didik dalam belajar
- 5) Dukungan orang tua wali dalam kegiatan belajar dan mengajar khususnya mengantar dan menjemput tepat pada waktunya sangat membantu terlaksananya proses belajar dan mengajar.

b. Faktor Penghambat

- 1) Beberapa orangtua yang masih menunggu anaknya di dalam ruangan dan mengerjakan kegiatan yang harusnya di kerjakan oleh anak
- 2) Perilaku beberapa anak-anak yang masih bermain-main, berbicara dengan teman, dan berteriak ketika sudah di kelas. Sehingga mengganggu teman-teman yang lain untuk mendengarkan guru berbicara.
- 3) Karena di sekolah ada 2 kelas dan mahasiswa yang melaksanakan ada 9 sehingga untuk tatap muka di kelas hanya dapat dimaksaimalkan sebisa mungkin.
- 4) RKM sudah berupa kegiatan dan tidak boleh diubah

3. Refleksi

Secara keseluruhan kegiatan praktik mengajar di TK PKK 74 Serut Pajangan berjalan dengan baik dan lancar terlepas dari beberapa teori yang sudah didapat selama perkuliahan yang pada prakteknya berbeda seperti pembuatan media yang kurang sesuai karena terlalu banyak LKA dan beberapa faktor penghambat yang sudah dipaparkan sebelumnya dapat disimpulkan pelaksanaan PPL sudah sesuai dengan target yang diharapkan. Persiapan pembekalan yang dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun kelapangan sangat membantu siswa dalam memberikan gambaran yang akan dilakukan ketika mahasiswa sudah berada di lapangan. Selain itu dukungan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang selalu membantu dan memberikan arahan agar praktikan dapat berusaha lebih baik lagi selama melakukan kegiatan belajar mengajar di TK PKK 74 Serut Pajangan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK PKK 74 serut pajangan praktikan dapat membuat kesimpulan bahwa:

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa sebagai sarana untuk mengaplikasikan teori yang telah didapatkan selama kuliah ke dalam dunia pendidikan yang nyata, karena mahasiswa nantinya akan masuk ke dunia pendidikan setelah lulus.
2. Mahasiswa mendapatkan pengalaman yang berharga dimana melakukan kerjasama dengan guru pembimbing, orangtua dan peserta didik di sekolah agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
3. Mahasiswa juga menghadapi masalah yang ada di dunia pendidikan dan bagaimana cara memecahkan masalah tersebut, dan akan menjadi bekal bagi mahasiswa ketika sudah masuk dalam dunia pendidikan

B. Saran

Agar pelaksanaan PPL kedepannya dapat lebih baik dan berjalan dengan lancar, hal-hal yang perlu untuk diperhatikan dalam pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Untuk mahasiswa
 - a. Mahasiswa lebih dapat memanfaatkan media alam sebagai media pembelajaran yang efektif dan anak akan lebih mengenal tentang alam yang ada disekitar mereka
 - b. Mahasiswa dapat menggunakan metode yang lebih komunikatif dan aktif agar anak lebih memperhatikan dan ikut aktif dalam pembelajaran
2. Untuk pihak sekolah

- a. Komunikasi mahasiswa dan guru dapat lebih ditingkatkan lagi agar mahasiswa dan guru memiliki pemikiran yang sejalan agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar
- b. Diberikan aturan dan toleransi seberapa peran orangtua dengan jelas mengenai orang tua yang masuk ke kelas bahkan membantu anak mengerjakan tugas
- c. Memberikan aturan kepada anak ketika memakai dan menggunakan alat permainan yang ada di sekolah
- d. Diberikan aturan kepada penjaja makanan agar memberikan makanan yang sehat dan tidak mengandung zat yang berbahaya atau kurang cocok untuk perkembangan anak.

3. Untuk pihak UNY

- a. Perlu adanya koordinasi antara pihak UNY, dosen pembimbing, dan sekolah tempat mahasiswa melakukan kegiatan PPL
- b. Menjaga kerjasama yang baik dengan sekolah yang ditempati mahasiswa untuk PPL
- c. Tempat PPL sebaiknya berganti jangan sampai dipakai berulang kali sehingga UNY dapat menjamah lebih banyak TK khususnya di kabupaten lain seperti kulon progo

LAMPIRAN

DENAH SEKOLAH TK PKK 74 SERUT PAJANGAN



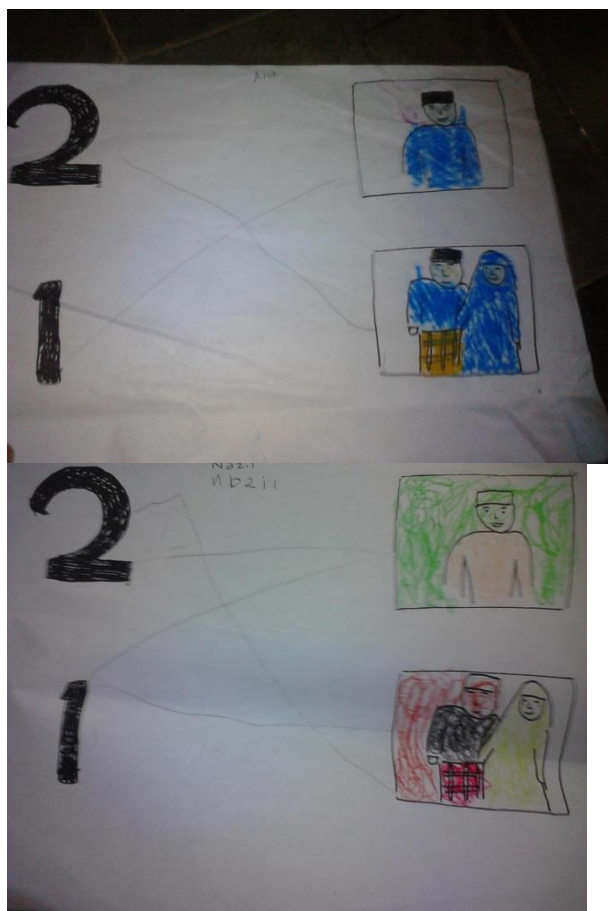
DAFTAR PESERTA DIDI KELAS A

1. Dinda
2. Nadia
3. Ulin
4. Fatih
5. Fadli
6. Abid
7. Hafidh
8. Hanun
9. Azka
10. Tiara
11. Zalva
12. Dewi
13. Raffi
14. Tsania
15. Ulil
16. Restu
17. Nazil
18. Sasa
19. Alifia
20. Anik
21. Alfian
22. Riska

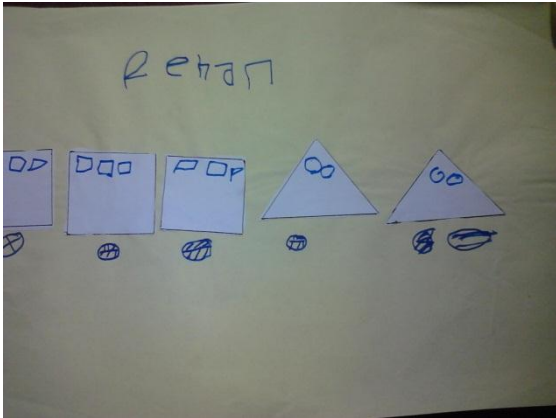
DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS B

1. A'im
2. Afifah
3. Dinda
4. Dinu
5. Fachri
6. Faqih
7. Galang
8. Hanim
9. Imdad
10. Indri
11. Linda
12. Radith
13. Raihan
14. Royyan
15. Rully
16. Sahal
17. Shofi
18. Shofia
19. Syihab
20. Yasmin
21. Yovita
22. Zahid
23. Zulfan

LAMPIRAN HASIL KARYA ANAK







RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
kesukaanku)

Semester/minggu : I / minggu ke satu

Tema/Sub Tema : diri sendiri (warna

Hari/Tanggal : sabtu / 19 juli 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak					Perbaikan	Perbaikan
				Alat	Hasil					
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆		
	Melompat dengan dua kali atau satu kaki dengan seimbang (F.6)	I. Kegiatan Awal - Berdoa sebelum kegiatan kegiatan - Salam - Melompat dengan dua kali pada efamet warna <ul style="list-style-type: none"> Anak melompat secara bergantian pada efamet bermacam warna Anak mendarat pada efamet dan menyebutkan warna efamet tempat dia mendarat 	Efamet warna	Lembar observasi	-	-	21	-		
	Menceritakan pengalaman atau kejadian secara sederhana (B. 15) 									

	Menyanyi lagu keagamaan rukun islam(nam 7)	<ul style="list-style-type: none"> Anak mengambil LKA Anak mengurutkan gambar anak dari yang pendek ke yang panjang sebanyak 2 urutan Kemudian setelah mengurutkan ditempel pada kertas/ buku menempel 3. Menyanyi lagu rukun islam <ul style="list-style-type: none"> Anak bernyanyi bersama lagu sebutkan rukun islam yang pertama 	menempel	Lembar observasi	-	-	21	-		
		III. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> Bermain bebas Cuci tangan Berdoa sebelum makan makan 								
	Bercakap cakap tentang ciptaan Allah (nam.1)	IV. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> Bercakap cakap tentang ciptaan Allah <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan Allah maha pencipta pencipta alam semesta Anak menyebutkan berbagai macam ciptaan Allah Diskusi tentang kegiatan sehari Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok Berdoa salam dan pulang 		Lembar Observasi	-	As ka rest u	19	-	Dibimbing dan diajak konsentrasi	

Mengetahui

Guru kelas

Kepala Sekolah

Eko Nur Riyadi

Daimah, S.Pd

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
/ anggota tubuh
Semester/minggu : I / minggu ke tiga
agustus 2014

Tema/Sub Tema : diri sendiri

Hari/Tanggal : sabtu / 16

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumb er Belajar	Kriteria Penilaian Anak					Perbaikan	Perbaikan
				Alat	Hasil					
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆		
		I. Kegiatan Awal - Berdoa sebelum kegiatan kegiatan - Salam								

	Menyanyi lagu kepala pundak lutut kaki (B.19)	<ul style="list-style-type: none"> - Menyanyikan lagu kepala pundak lutut kali <ul style="list-style-type: none"> • Apresepsi dengan bernyanyi lagu kepala pundak lutut kaki 		Lembar Observasi	-	-	21	-		
	<p>Mengendalikan emosi dengan cara yang wajar (SOS13)</p> <p>Meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk (K.19)</p> <p>Membaca gambar yang memiliki kata atau gambar sederhana (K.37)</p>	<p>II. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan ekspresi senang pada gambar mendapat hadiah dan memberikan ekspresi sedih pada gambar <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengambil LKA • Anak dijelaskan tentang ekspresi sedih dan ekspresi senang • Anak memberi tanda ☹ pada gambar sakit gigi dan memberi tanda ☺ pada gambar mebdapat hadiah • Setelah selesai anak mewarnai gambar tersebut 2. Meniru pola □ ○ △ <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengambil LKA • Anak menirukan pola yang sudah ada sebelumnya dalam LKA 3. Membaca gambar sedih dan senang <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengambil LKA dan anak membaca gambar tersebut apakah 	<p>LKA, pensil, pewarna</p> <p>LKA, pensil</p> <p>LKA</p>	<p>Dokumen</p> <p>Dokumen</p> <p>Dokumen</p>	-	ulil	20	-	Dibimbing dan di motivasi	
					-	Aska ulil	19	-	Dibimbing dan dimotivasi	
					-	Aska anik ulil	18	-	Dibimbing dan dimotivasi	

	Menjahit jelujur 10 lubang dengan tali (F35)	gambar sedih atau gambar senang 4. Menjahir jelujur 10 lubang	Kardus yang dilubangi, dan tali untuk menjahit	Hasil karya	-	rafi	20	-	Dilatih kembali kelenturan tangannya	
		III. istirahat - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - makan								
	Berani mengungkapkan apa yang dirasakan ketika dicubit dipijat dll (B25)	IV. Kegiatan Penutup - Anak mengungkapkan apa yang dirasakan ketikadicubit dan dipijat <ul style="list-style-type: none"> Anak memberikan komentar bagaimana perasaan ketika dicubit dan ketikadipijat - Diskusi tentang kegiatan sehari - Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok - Berdoa salam dan pulang		Lembar Observasi	-	-	21	-		

Mengetahui
Guru kelas

Kepala Sekolah

Eko Nur Riyadi

Daimah, S.Pd

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A

Tema/Sub Tema : lingkunganku anggota

keluarga dan tugasnya

Semester/minggu : I / minggu ke empat

Hari/Tanggal : jumat 22 agustus 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak					Perbaikan	Perbaikan
				Alat	Hasil					
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆		
	Bersikap ramah kepada teman(Nam.21)	I. Kegiatan Awal - Berdoa sebelum kegiatan kegiatan - Salam - Bercakap cakap tentang bagaimana bersikap ramah kepada teman <ul style="list-style-type: none">Anak diberikan pertanyaan tentang bagaimana bersikap kepada teman. bagaimana jika memukul teman(misal tidak punya teman)		Lembar Observasi	-	-	21	-		
	Memperkirakan	II. Kegiatan Inti 1. Memperkirakan urutan	LKA	Dokumen	-	restu	20	-	Dikondisikan agar	

□ ○ △

	urutan berikutnya (K.20)	berikutnya	Pensil Pewarna						tidak gaduh dan konsentrasi	
	Mencocok gambar orang (F.38)	<ul style="list-style-type: none"> Anak membuat pola yang sama secara berurutan 								
	Membaca cerita dengan tulisan sederhana (B. 23)	2. Mencocok gambar ayah <ul style="list-style-type: none"> Anak mengambil LKA Anak dibagi pencocok dan bantalannya Setelah dicocok hasil cocokan ditempel di buku menempel Bernyanyi aku sayang ibu 3. Membaca cerita dengan tulisan sederhana dan gambar yang menunjukkan kegiatan apa yang sedang dilakukan <ul style="list-style-type: none"> Anak mengambil LKA Anak ditanyai satu per satu gambar apa yang dia dapat 	Pencocok Bantalan LKA Buku menempel Lem LKA bergambar bermacam macam kegiatan yang dilakukan bersama keluarga	Dokumen	-	Ulil Restu anik	18	-	Diberi penjelasan agar tidak dikerjakan oleh orang tua	
				Dokumen	-	aska	20	-	dimotivasi	
		III. istirahat <ul style="list-style-type: none"> Bermain bebas Cuci tangan Berdoa sebelum makan makan 								
	Menghubungkan gambar dengan	IV. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan gambar dengan ekspresi ☺ atau ☹ 	Gambar anggota	Dokumen	-	-	18	Tiara Alivia	Dimotivasi	mewarnai

	kata (K.34)	<ul style="list-style-type: none"> Anak diberikan LKA bergambar orang yang sedang sakit dan orang yang mendapat hadiah Anak dijelaskan tentang apa itu simboh sedih dan senang Anak diminta memberi simbol pada gambar sesuai apa yang terjadi di gambar 	tubuh					Dewi		
	Tanya jawab cara menjaga lingkungan (sos27)	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi pesan agar membuang sampah pada tempatnya - Diskusi tentang kegiatan sehari - Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok - Berdoa salam dan pulang 		Lembar observasi	-	-	21	-		

Mengetahui
Guru kelas

Kepala Sekolah

Eko Nur Riyadi

Daimah, S.Pd

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
sekolah dan tata tertib

Tema/Sub Tema : lingkungan/ warga

Semester/minggu : I / minggu ke enam

Hari/Tanggal

: rabu tiga september 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak					Perbaikan	Perbaikan
				Alat	Hasil					
					☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆		
	Dapat menjawab pertanyaan apa siapa mengapa dan dimana (B. 14)	I. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">Berdoa sebelum kegiatan kegiatanSalamBercakap cakap tentang warga sekolah dan tata tertibnya<ul style="list-style-type: none">Anak memberikan persetujuan dan komentarBernyanyi bapak dan ibu silahkan pulang dulu		Lembar Observasi	-	-	21	-		
	Mengkoordinasikan mata dengan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (F. 39) Mengelompokkan benda berdasarkan bentuk (K.11) Melakukan	II. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">Menggunting gambar tas<ul style="list-style-type: none">Anak mengambil LKAAnak menggunting dan mewarnai gambar tasSetelah selesai anak menempel hasilnya di buku menempelMengelompokkan perlengkapan yang digunakan untuk sekolah<ul style="list-style-type: none">Anak mengelompokkan gambar gambar perlengkapan sekolah dan ditempel di buku menempelMelompat dengan tali	LKA Pensil Pewarna Kartu perlengkapan sekolah Buku menempel Lem Tali	Hasil karya Dokumen	-	Restu Nadia Anik Riska Dinda Hanun Zalva Riska	17 17	- -	Dikondisikan agar tidak gaduh dan konsentrasi Diberi penjelasan agar tidak dikerjakan oleh orang tua Di jelaskan kembali	

	gerakan melompat (F.7)			Lembar observasi	-	-	21	-		
		III. istirahat - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - makan								
	Menyebutkan tempat tempat ibadah (NAM. 8) Menyebutkan dan menceritakan perbedaan dua buah benda (K.2) Melakukan percakapan dengan orang sebaya atau orang tua (B. 26)	IV. Kegiatan Penutup - Tanya jawab tentang tempat ibadah <ul style="list-style-type: none"> Anak menyebutkan macam macam tempat ibadah yang mereka kenali Anak dijelaskan tata cara berada di tempat ibadah - Menyebutkan perbedaan antara di sekolah dengan di rumah - Recalling kegiatan sehari - Berdoa salam pulang	Gambar anggota tubuh	Lembar observasi Lembar observasi	-	-	-	-		
					-	-	21	-		

Mengetahui
Guru kelas

Kepala Sekolah

Eko Nur Riyadi

Daimah, S.Pd

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
lingkunganku/ sekolahku
Semester/minggu : I / minggu ke 6
september 2014

Tema/Sub Tema :
Hari/Tanggal : selasa / 9

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak					Perbaikan	Perbaikan
				Alat	Hasil					
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆		
	Berani mempertahankan pendapat sendiri (sos. 22)	I. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">- Berdoa sebelum kegiatan kegiatan- Salam- Tanya jawab tentang lingkungan sekolah<ul style="list-style-type: none">• Guru bertanya disekolah terdapat mainan apa saja• Anak menjawab dan mengomentari		Lembar Observasi	-	-	22	-		
		II. Kegiatan Inti								

	Menghubungkan lambang bilangan dengan benda sampai 10 (K. 34)	1. Menghubungkan perlengkapan sekolah dengan lambang bilangan sampai 10 <ul style="list-style-type: none"> Anak dijelaskan bagaimana cara mengerjakan tugas tersebut Anak mengambil LKA dan mengerjakan 	LKA Pensil Pewarna	Dokumen	-	riska	21	-	Dibimbing	
	Mencocok dengan pola (F.38)	2. Mencocok gambar ayunan <ul style="list-style-type: none"> Anak mengambil LKA, pencocok dan bantalannya ke depan Anak mengerjakan setelah itu ditempel di buku menempel 	Pencocok Bantal LKA Buku menempel Lem	Hasil karya	-	Ulil Fadli aska riska	18	-	Dimotivasi	
	Membuat berbagai bentuk dengan play dough/ tanah liat (F.41)	3. Membuat bentuk perlengkapan sekolah dengan plastisin <ul style="list-style-type: none"> Anak mengambil plastisin dan anak membuat berbagai macam bentuk alat sekolah dari plastisin 	Plastisin Papan alas	Hasil karya	-	-	22	-		
		4. istirahat <ul style="list-style-type: none"> Bermain bebas Cuci tangan Berdoa sebelum makan makan 								
		5. Kegiatan Penutup								

	Membilang benda (K.29)	<ul style="list-style-type: none"> - Membilang dengan menunjuk benda <ul style="list-style-type: none"> • Anak menghitung bola sampai 4 - Memberi pesan agar membuang sampah pada tempatnya - Diskusi tentang kegiatan sehari - Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok - Berdoa salam dan pulang 	bola	Dokumen	-	-	22	-		
--	------------------------	--	------	---------	---	---	----	---	--	--

Mengetahui
Guru kelas

Kepala Sekolah

Eko Nur Riyadi

Daimah, S.Pd

RENCANA KEGIATAN HARIAN (tidak terlaksana karena orientasi)

Kelompok : B
diri

Tema/Sub Tema : diri sendiri / identitas

Semester/minggu : I / minggu ke satu

Hari/Tanggal : kamis 14 juli 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak					Perbaikan	Perbaikan
				Alat	Hasil					
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆		
	(NAM.8) berdoa sebelum dan sesudah kegiatan (B.1) melakukan 3 perinah secara berurutan dengan benar	III. Kegiatan Awal - Berdoa sebelum kegiatan - Salam - Pemberian tugas menyebutkan nama, jenis kelamin alamat <ul style="list-style-type: none"> Anak menyebutkan satu per satu 	Praktek langsung Praktek langsung	Lembar observasi Lembar observasi						
	(F.50) mewarnai gambar dan bentuk sederhana (K.13) menyusun puzzle (K.21) menyebut dan	IV. Kegiatan Inti 1. mewarnai gambar ayah dan ibu <ul style="list-style-type: none"> anak mengambil LKA anak mewarnai dengan berbagai macam warna 2. menyusun puzzle gambar orang <ul style="list-style-type: none"> anak mengambil puzzel dan memasangnya kembali secara benar 3. anak menyebut mencari	LKA Pewarna Puzzle gambar orang Berbagai	Dokumen Lembar observasi Lembar						

	mencari benda sebanyak banyaknya yang tersedia dirumah	benda sebanyak banyaknya di dalam rumah <ul style="list-style-type: none"> • guru menyiapkan miniatur benda benda yang ada di rumah • anak menyebutkan benda yang ada maupun yang tidak ada namun ada dirumah 	macam miniatur perlengkapan rumah(wajan, kompor, meja, kursidll)	observasi						
		4. istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - makan 								
	(sosem.13) datang ke sekolah epat waktu	5. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Bercakap cakap tentang tata tertib di sekolah <ul style="list-style-type: none"> • Bercakap cakap tentang datang terlambat - Diskusi tentang kegiatan sehari - Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok - Berdoa salam dan pulang 	Praktek langsung	Lembar observasi						

Guru kelas

Mengetahui

Kepala Sekolah

Eko Nur Riyadi

Daimah, S.Pd

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B

Tema/Sub Tema : diri sendiri/ manfaat alat indra

Semester/minggu : I/ minggu ke dua

Hari/Tanggal : selasa 12 agustus 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak					Perbaikan	Perbaikan
				Alat	Hasil					
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆		
		I. Kegiatan Awal - Berdoa sebelum kegiatan kegiatan								

	(Nam.10) berbuat baik pada semua makhluk tuhan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Apresepsi alat alat indra dengan menyanyi dua mata saya - Bercakap cakap-cakap cara menyayangi teman <ul style="list-style-type: none"> • Anak diminta pendapatnya tentang memukul sakit tidak • Berbagi senang tidak 	Praktik langsung	Lembar observasi	-	-	22	-		
	<p>(K.30) menyusun benda dari besar ke kecil</p> <p>(B.28) menyebutkan kata yang mempunyai huruf depan sama</p>	<p>II. Kegiatan Inti</p> <p>1. Menyusun batu dari kecil ke besar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak diajak keluar kelas mencari batu dari kecil ke lebih besar sebanyak lima • Anak mengurutkan dan memperlihatkan pada guru <p>2. Menyebut kata kata yang mempunyai huruf awal sama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak menyebutkan berbagai macam benda atau kata yang memiliki huruf depan yang sama • Misal hiduh, handuk, 	<p>Batu kerikil</p> <p>Praktik langsung</p>	<p>Hasil karya</p> <p>Lembar observasi</p>	-	Dinu	21	-	dibimbing	
					-	-	22	-		

	(F38) permainan warna dengan berbagai media	<p>handphone</p> <p>3. Mewarnai gambar kepala lengkap dengan bagian mata, telinga, hidung, mulut</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak mewarnai dengan berbagai campuran warna 	LKA pewarna	dokumen	-	-	22	-		
		III. istirahat								
	(K.6) memahami konsep sebab akibat	<p>IV. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Bercakap cakap akibat tidak mandi Diskusi tentang kegiatan sehari Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok Berdoa salam dan pulang 	Praktik langsung	Lembar observasi	-	-	22	-		

Guru kelas

Mengetahui

Kepala Sekolah

Eko Nur Riyadi

Daimah, S.Pd

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
tubuh

Tema/Sub Tema :diri sendiri/ manfaat anggota

Semester/minggu : I / minggu ke tiga

Hari/Tanggal : 19 agustus 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak					Perbaikan	Perbaikan
				Alat	Hasil					
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆		
	(F.18)melambungkan dan menangkap bola	1. Kegiatan Awal - Aktifitas outdoor melambungkan dan menangkap bola <ul style="list-style-type: none">Anak melempar dan menangkap bola secara bergantianAnak yang mennerima bola maka menyebutkan manfaat anggota tubuh sebelum melemparkan ke temannya - Berdoa sebelum kegiatan	Bola, garisdengan rafia atau kapur	Lembar observasi	-	-	23	-		

		kegiatan, salam, presensi								
	<p>(B.3) menirukan kalimat sederhana</p> <p>(F.26) menggambar orang dengan lengkap dan profesional</p> <p>(K.25) memasang bentuk geometri dengan benda 3 dimensi yang bentuknya sama</p>	<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Menulis dengan mencontoh tulisan di papan tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak menuliskan nama nama jari Mengisi pada LKA yang disediakan <p>b. Menggambar bentuk orang dengan lengkap bagian tubuhnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak menggambar bentuk orang Kemudian boleh diwarnai dan dihias <p>c. Memasang bentuk geomeri dengan benda 3 dimensi</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak memasang bentuk geometri pada benda 3 dimensi misal memasang bentuk lingkaran 	<p>Kapur/spidol</p> <p>LKA</p> <p>Pensil</p> <p>LKA Pensil pewarna</p> <p>kertas berbentuk geometri</p> <p>ditempel di meja lemari bola dll</p>	<p>Dokumen</p> <p>Hasil karya</p> <p>Hasil karya</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Galang Dinu</p> <p>-</p> <p>Radit Zulvan dinu</p>	<p>21</p> <p>23</p> <p>20</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Dibimbing dan dimotivasi</p> <p>Dibimbing dan dimotivasi</p>	

		pada bola								
		3. istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - makan 								
	(Sosem 2) dapat bekerja sama dengan teman	4. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Membuat robot dari balok kayu <ul style="list-style-type: none"> • Anak menyusun balok kayu menjadi bentuk robot - Diskusi tentang kegiatan sehari - Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok - Berdoa salam dan pulang 	Balok kayu	Lembar observasi	-	-	22	sihab		di beri tugas tambahan mewarnai

Guru kelas

Mengetahui

Kepala Sekolah

Eko Nur Riyadi

Daimah, S.Pd

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
kesukaanku

Tema/Sub Tema : kesukaanku/makanan

Semester/minggu : I / minggu ke tujuh

Hari/Tanggal : sabtu 13 september 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak					Perbaikan	Perbaikan
				Alat	Hasil					
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆		
	Nam 10 berbuat baik sama semua mahluk tuhan	I. Kegiatan Awal - Berdoa sebelum kegiatan kegiatan - Tanya jawab tentang sopan santun <ul style="list-style-type: none">Anak diajari adat tentang berjalan di depan orang yang lebih tua dengan permisi	Praktek langsung	Lembar observasi	-	-	23	-		
	K34 membilang mengenal konsep bilangan	II. Kegiatan Inti 1. Pemberian tugas menghitung gambar garpu <ul style="list-style-type: none">Anak menghitung garpu dan mengisikan berapa jumlahnya	LKA, pensil Buku gambar	Dokumen Hasil	-	-	22	Aim		Diminta menambah memberi angka Ditambah

	<p>F28 meniru membuat garis tegak datar</p> <p>K1 mencari sebanyak banyaknya benda berdasarkan fungsi</p>	<p>2. Menggambar buah buahan (mandiri)</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak mengambil buku gambar anak menggambar dan mewarnai <p>3. menghubungkan alat makan dengan fungsinya (misal garpu untuk mie)</p> <ul style="list-style-type: none"> anak mengambil KLA anak mengerjakan dan mengumpulkan jika sudah selesai 	<p>Pensil</p> <p>Pewarna</p> <p>LKA pensil</p>	<p>karya</p> <p>dokumen</p>	-	-	20	Royan Shihab Fakhri		menggambar satu buah lagi
		<p>III. istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain bebas Cuci tangan Berdoa sebelum makan makan 								
	<p>B34 mengucapkan syair lagu sambil diiringi senandungnya</p>	<p>IV. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Bernyanyi buah dan sayur (pepaya mangga pisang jambu...) Diskusi tentang kegiatan sehari Memberi pesan dan 	<p>Praktik langsung</p>	<p>Lembar observasi</p>	-	23	-	-		

		penyampaian aktivitas besok								
		- Berdoa salam dan pulang								

Guru kelas

Mengetahui

Kepala Sekolah

Eko Nur Riyadi

Daimah, S.Pd