

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMP NEGERI 2 KALASAN  
Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman**

**2 Juli – 17 September 2014**



**Disusun Oleh:  
Rifki Wahyu Izzati  
11401241007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Pengesahan laporan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan, Sleman :

Nama : Rifki Wahyu Izzati  
NIM : 11401241007  
Jurusan : Pendidikan Kewarganegaraan

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.

Kalasan, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan,



**Pratiwi Wahyu Widiarti, M.Si**  
NIP. 19590723 198803 2 001

Guru Pembimbing,



**Mutmainah, S.Pd**  
NIP. 19631027 198403 2 004

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 2 Kalasan,



**Hj. Nurul Wachidah, S.Pd**  
NIP. 19611231 198403 2 043

Koordinator PPL  
SMP Negeri 2 Kalasan,



**Harsono, S.Pd**  
NIP. 19651008 198412 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, hidayah serta petunjuk-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan terhitung mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

Penyusun menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, maka pelaksanaan PPL tidak dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, sudah merupakan kewajiban moral bagi kami untuk mengucapkan terima kasih tak terhingga kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Nurul Wachidah, S.Pd selaku kepala SMP Negeri 2 Kalasan yang telah menerima kehadiran kami di SMP Negeri 2 Kalasan dan memberi izin untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan.
3. Ibu Pratiwi Wahyu Widiarti, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2014 yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami untuk menghasilkan yang terbaik selama proses PPL UNY 2014 di SMP Negeri 2 Kalasan.
4. Bapak Harsono, S.Pd selaku koordinator PPL di SMP Negeri 2 Kalasan atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
5. Ibu Mutmainah, S.Pd. selaku guru pembimbing bidang studi PPK yang selalu membimbing, memberikan ilmu tentang mengajar serta memberi motivasi selama pelaksanaan PPL.
6. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMP Negeri 2 Kalasan.
7. Rekan-rekan PPL UNY 2014 di SMP Negeri 2 Kalasan atas kekompakan dan kerjasamanya.
8. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Kalasan yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.
9. Segenap Staf Lembaga Penelitian dan Pengabdian Mutu Pendidikan (LPPMP) UNY.
10. Ayah dan Ibunda Tercinta yang selalu mendukung dan memotivasi kami dalam melaksanakan PPL UNY 2014, baik secara moril maupun materil.
11. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu baik saran maupun kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini.

Demikian laporan ini disusun, semoga apa yang telah kami lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kalasan, 17September 2014

Penyusun

**Rifki Wahyu Izzati**

NIM. 11401241007

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi.....	v
Abstrak .....	vi

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	6

### **BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

A. Persiapan .....	7
B. Pelaksanaan .....	9
C. Analisis Hasil .....	12
D. Refleksi PPL.....	18

### **BAB III. PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	20
B. Saran.....	20

Daftar Pustaka

Lampiran

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL)**  
**DI SMP NEGERI 2 KALASAN**

*Abstrak*

Mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan berupa keterampilan dalam bidang pembelajaran dan manajerial sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tujuan yang lain adalah memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan menghayati permasalahan yang dihadapi lembaga pendidikan, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki ke dalam kehidupan nyata. Mahasiswa juga dapat belajar dari lembaga sekolah sekaligus dapat menyumbangkan pemikiran dan tenaga guna pengembangan lembaga pendidikan yang bersangkutan.

Pelaksanaan kegiatan PPL bertujuan melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimilikinya dalam suatu proses pembelajaran sesuai dengan bidang studinya, sehingga mahasiswa dapat memiliki pengalaman yang dapat digunakan sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensinya di masa yang akan datang dalam kaitannya sebagai pendidik. Pelaksanaan kegiatan PPL secara umum meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan, penyusunan laporan dan evaluasi. Tahap persiapan meliputi pembekalan PPL yang dilaksanakan di kampus UNY sebelum penerjunan ke lapangan. Tahapan pelaksanaan PPL meliputi tahap observasi potensi pengembangan sekolah, identifikasi dan inventarisasi permasalahan, penyusunan rancangan program, pengajuan proposal dan pelaksanaan program. Setelah pelaksanaan peserta PPL wajib menyusun laporan yang kemudian akan dievaluasi oleh sekolah dan DPL PPL.

Secara umum, program kerja PPL di sekolah tersebut dapat terlaksana dengan lancar. Kendala dalam melaksanakan suatu program merupakan suatu hal yang tidak dapat dihindari. Oleh karena itu, program yang masih memerlukan tindak lanjut dapat dilaksanakan oleh peserta PPL periode berikutnya.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu wujud nyata dari Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dimaksudkan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dipelajari di kampus dalam kehidupan nyata dimasyarakat. Kegiatan ini adalah wujud kerja nyata mahasiswa dalam mengabdikan diri kepada masyarakat pendidikan yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Kalasan. Kegiatan PPL adalah kegiatan langsung mahasiswa dalam berproses menjadi guru dengan terjun langsung dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Dalam rangka upaya peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pembelajaran maka Univeritas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah lapangan yakni Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), yang dilaksanakan dalam kurun waktu 12 minggu.

Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL yang tercantum pada panduan PPL UNY edisi 2014 adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

#### **A. Analisis Situasi**

Di era globalisasi saat ini, pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia yang penting dan mendasar. Hal ini semakin diperkuat dengan kenyataan bahwa dengan pendidikan yang memadai seseorang dapat *survive*, bahkan berkompetisi dalam masyarakat global saat ini. Perubahan dan perkembangan aspek kehidupan ini perlu ditunjang oleh kinerja pendidikan yang bermutu tinggi.

Guru sebagai tenaga profesional merupakan salah satu penentu pendidikan yang berkualitas. Guru tidak hanya berlaku sebagai pengajar semata, akan tetapi guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Oleh karena itu, fungsi guru adalah sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih pengembang program, pengelola program, dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional.

Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, Salah satu bentuknya adalah melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Dalam hal ini, kegiatan PPL merupakan salah satu usaha pencapaian kompetensi bagi para calon guru dalam upayanya untuk ikut andil dalam membangun dan meningkatkan kualitas pendidikan yang pada akhirnya akan mewujudkan sumber daya manusia yang tangguh dan mampu bersaing di era global seperti sekarang ini.

Terkait dengan peningkatan kualitas pendidikan tersebut sebagai salah satu usaha peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) di Indonesia, unsur yang berperan penting selain guru dalam usaha ini adalah sekolah sebagai institusi kependidikan yang merupakan wadah bagi peningkatan kemampuan siswa baik secara akademis maupun non-akademis.

SMP Negeri 2 Kalasan merupakan salah satu di antara sekolah yang digunakan untuk lokasi PPL UNY pada semester khusus tahun 2014. SMP Negeri 2 Kalasan terletak di dusun Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta. Lokasi SMP Negeri 2 Kalasan sangat kondusif dalam hal pelaksanaan pembelajaran karena letaknya yang jauh dari jalan utama (jalur lintar provinsi) yang cenderung berisik karena sangat sering dilalui oleh jalur bus, serta kendaraan bermotor lainnya. Akses masuk ke SMP Negeri 2 Kalasan ini juga mudah dicapai. SMP Negeri 2 Kalasan dekat dengan perkampungan dengan lingkungan yang masih asri khas pedesaan. Keasrian lingkungan ini ditunjang pula dengan prestasi SMP Negeri 2 Kalasan sebagai salah satu sekolah Adiwiyata yang mewakili DIY diajang nasional yang semakin mendukung kenyamanan proses belajar-mengajar di sekolah ini.

Dengan kondisi sekolah yang demikian maka dapat mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan

kualitas pendidikan di SMP Negeri 2 Kalasan. Adapun gambaran kondisi SMP Negeri 2 Kalasan adalah sebagai berikut:

### 1. Kondisi Fisik Sekolah

Bangunan sekolah pada umumnya dalam kondisi baik. Ruang kelas, ruang laboratorium, perpustakaan, UKS, dsb dalam kondisi terawat. Sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar, fasilitas gedung dan ruang sudah cukup memadai. Penjelasan lebih lanjut mengenai Gedung Sekolah SMP Negeri 2 Kalasan adalah sebagai berikut :

No.	Ruang	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	18 ruang	Baik
2.	Ruang Tata Usaha	1 ruang	Baik
3.	Ruang Kepala Sekolah	1 ruang	Baik
4.	Ruang Komite	1 ruang	Baik
5.	Ruang Guru	1 ruang	Baik
6.	Ruang UKS	2 ruang	Baik
7.	Ruang BK	1 ruang	Baik
8.	Ruang Agama	1 ruang	Baik
9.	Ruang Koperasi	1 ruang	Baik
10.	Ruang Serbaguna	1 ruang	Baik
11.	Ruang Musik	1 ruang	Baik
12.	Ruang OSIS	1 ruang	Baik
13.	Ruang Mading	1 ruang	Baik
14.	Ruang Keterampilan	2 ruang	Baik
15.	Perpustakaan	1 ruang	Baik
16.	Mushola	1 ruang	Baik
17.	Dapur	1 ruang	Baik
18.	Gudang	2 ruang	Baik
19.	Kantin Sekolah	4 ruang	Baik
20.	Toilet Siswa	3 ruang	Baik
21.	Toilet Guru	1 ruang	Baik
22.	Lab. Biologi	1 ruang	Baik
23.	Lab. Fisika	1 ruang	Baik
24.	Lab. Komputer Siswa	1 ruang	Baik
25.	Ruang Komputer Guru	1 ruang	Baik
26.	Tempat Parkir Guru	1 ruang	Baik
27.	Tempat Parkir Siswa	1 ruang	Baik
28.	Hall	1 ruang	Baik

### 2. Kondisi Non Fisik Sekolah

Kondisi non-fisik yang dimaksud disini adalah sumber daya manusia (SDM), baik itu tenaga pendidik maupun peserta didik. Dalam proses belajar mengajar, pendidik/guru merupakan salah satu faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan belajar siswa/peserta didik. Guru-guru SMP N 2 Kalasan pada

umumnya memiliki motivasi dan visi pendidikan yang baik. Secara umum kondisi ini dibedakan menjadi:

1. Kondisi guru

Pada saat ini SMP N 2 Kalasan didukung oleh 46 orang tenaga guru yang terdiri dari 36 PNS dan 10 guru non-PNS. Secara umum kualifikasi guru SMP N 2 Kalasan 75 % adalah lulusan S1.

2. Kondisi siswa

Secara umum dari tahun ke tahun penerimaan siswa baru SMP Negeri 2 Kalasan mulai meningkat. Hal ini dikarenakan masyarakat sekitar sudah mulai mempercayakan putra dan putri mereka yang untuk menuntut ilmu di SMP Negeri 2 Kalasan. Kepercayaan masyarakat ini tidak lepas dari kerja keras para guru untuk mencerdaskan kehidupan bangsa serta perjuangan segenap warga sekolah untuk menghilangkan image negatif yang selama ini mencoreng nama baik SMP N 2 Kalasan.

Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orang tua siswa yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Hal seperti ini terlihat pada perhatian dan dukungan orang tua terhadap anaknya dalam mengikuti segala aktivitas yang diselenggarakan sekolah.

Selain itu pula hubungan baik senantiasa terjalin antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan karyawan, dan siswa dengan masyarakat sehingga tercipta lingkungan yang sangat kondusif dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

3. Lingkungan Sekolah

SMP Negeri 2 Kalasan memiliki kondisi lingkungan fisik yang cukup luas dan memadai, jauh dari pasar, tempat hiburan, pabrik yang menimbulkan polusi udara dan suara. Secara umum lingkungan SMP Negeri 2 Kalasan sangat kondusif dalam menunjang proses belajar mengajar.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 2 Kalasan meliputi kegiatan mengajar sesuai dengan jadwal dari guru pembimbing yang telah disepakati bersama, membimbing siswa dalam kegiatan praktikum, membantu guru pembimbing mengisi kekosongan jam belajar mengajar, dan juga melaksanakan program-program bimbingan yang telah ditentukan oleh sekolah, misalnya mengikuti upacara bendera, piket guru, dan lain sebagainya.

Berdasarkan analisis situasi dan hasil observasi serta kebutuhan dan keinginan sekolah, maka mahasiswa PPL berusaha memberikan stimulus awal bagi

pengembangan SMP Negeri 2 Kalasan. Hal ini dimaksudkan sebagai wujud pengabdian terhadap masyarakat, terhadap disiplin ilmu atau keterampilan tambahan yang dikuasai mahasiswa selama menimba ilmu di universitas. Kesadaran bahwa kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PPL bersifat sementara ( $\pm 2,5$  bulan) dirasakan masih kurang dan belum signifikan. Oleh karena itu, upaya pengoptimalisasian kemampuan kualitas sekolah harus didukung oleh ke dua belah pihak melalui komunikasi dua arah secara intensif.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **Perumusan Program PPL**

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Kalasan adalah sebagai berikut:

#### **1. Tahap Persiapan di Kampus**

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah *Micro Teaching* minimal mendapat nilai B, serta telah menempuh minimal 110 SKS dengan IPK minimal 2,50.

#### **2. Observasi Lapangan**

Penyerahan mahasiswa PPL UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada bulan Februari 2014. Penyerahan ini dihadiri oleh: Dosen Pembimbing Lapangan PPL, Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Kalasan, koordinator PPL 2014 SMP Negeri 2 Kalasan, 12 mahasiswa PPL, dan beberapa orang dewan guru SMP Negeri 2 Kalasan. Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap karakteristik komponen pendidikan. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Dimana dalam observasi tersebut kami mengamati bagaimana guru mata pelajaran PPKn menyampaikan materi, perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, waktu, gerak, mimik dan suara atau intonasi, penggunaan media pembelajaran, bentuk dan cara evaluasi serta perilaku siswa di dalam maupun di luar kelas. Kesemuanya ini sebagai acuan praktikan dalam melakukan praktek mengajar di kelas.

### 3. **Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan secara umum dan khusus. Pembekalan secara umum dilaksanakan oleh LPPMP untuk semua mahasiswa peserta PPL. Sedangkan pembekalan secara khusus adalah berdasarkan lokasi PPL bersama dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL masing-masing. Pembekalan yang ketiga adalah berdasarkan prodi masing-masing bersama DPL PPL tiap prodi.

### 4. **Pelaksanaan Praktek Mengajar**

Praktek mengajar merupakan aktivitas yang dilakukan oleh mahasiswa dalam bidang kegiatan pembelajaran yang bertujuan membentuk potensi guru atau pendidik. Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teori yang telah diperoleh di bangku kuliah. Kegiatan yang dilakukan dalam praktek pengajaran di SMP Negeri 2 Kalasan yaitu :

#### a. **Pembuatan dan penyusunan perangkat pembelajaran**

- 1) Silabus
- 2) RPP
- 3) Pemetaan KI-KD
- 4) Pemetaan KI-KD-Indikator
- 5) Lembar Penilaian Siswa

#### b. **Pelaksanaan praktek mengajar yang terdiri dari 3 proses yaitu:**

- 1) Kegiatan awal (pembuka) bertujuan mempersiapkan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Kegiatan ini meliputi membuka pelajaran dengan salam, mengecek kehadiran siswa dan memberikan apersepsi.
- 2) Kegiatan inti merupakan kegiatan penyajian materi berkaitan dengan penguasaan materi dan penggunaan metode serta media pembelajaran.
- 3) Kegiatan akhir berupa pembuatan kesimpulan, penugasan, menutup pembelajaran dengan salam.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Kegiatan PPL merupakan kegiatan untuk melakukan praktek kependidikan yang meliputi: melakukan praktek mengajar dan membuat administrasi pembelajaran guru. Persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan bagi suatu kegiatan, persiapan yang baik akan menunjang keberhasilan suatu program. Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan PPL maka diadakan persiapan pada waktu mahasiswa masih berada di kampus, berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang dapat muncul pada saat pelaksanaan program. Persiapan ini digunakan juga sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PPL nanti, maka sebelum diterjunkan ke lokasi sekolah, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

##### **1. Pengajaran Mikro**

Program ini merupakan persiapan paling awal dan dilaksanakan dalam mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, praktikan melakukan praktek mengajar dalam kelas yang kecil. Dalam hal ini, peran praktikan adalah sebagai seorang guru, sedangkan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah sepuluh orang mahasiswa dengan dua dosen pembimbing. Praktik yang dilakukan dalam pengajaran mikro ini disebut juga *peer teaching*, hal ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan mengenai proses belajar mengajar. Pengajaran mikro juga merupakan wahana untuk latihan mahasiswa bagaimana memberikan materi, mengelola kelas, menghadapi peserta didik yang “unik” dan menghadapi atau menyikapi permasalahan pembelajaran yang dapat terjadi dalam suatu kelas.

Sebelum melakukan pengajaran mikro mahasiswa diwajibkan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Setelah RPP disetujui oleh dosen pembimbing, mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun. Praktek pembelajaran mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP dan media pembelajaran
- b. Praktek membuka dan menutup pelajaran
- c. Praktek mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang telah disampaikan
- d. Praktek menjelaskan materi
- e. Keterampilan bertanya kepada siswa
- f. Keterampilan berinteraksi dengan siswa
- g. Memotivasi siswa
- h. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
- i. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- j. Metode dan media pembelajaran
- k. Keterampilan menilai

*Mikro teaching* telah melatih praktikan untuk dapat mengatur dan menggunakan waktu dengan efektif dan efisien, sehingga setiap kali melakukan *peer teaching* mahasiswa diberikan kesempatan maju mengajar antara 10-15 menit. Selesai mengajar, dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian diharapkan tujuan pengajaran mikro untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode mengajar berhasil.

## **2. Pembekalan PPL**

Beberapa hari sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapatkan pembekalan dari LPPMP, yang dilakukan di kampus UNY, yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan ini dilakukan pada bulan Januari 2014. Pembekalan yang dilakukan ada dua macam, yaitu:

- a. Pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing-masing.
- b. Pembekalan kelompok yang diselenggarakan untuk suatu sekolah atau lembaga dengan penanggung jawab DPL PPL masing-masing

### **3. Observasi pembelajaran di kelas**

Selama observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah.

Selama observasi mahasiswa melakukan pengamatan untuk perangkat pembelajaran (administrasi guru), misalnya: program tahunan, program semester, RPP, dan silabus. Mahasiswa juga melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, meliputi: proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya pada siswa, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, dan media, pengelolaan kelas, gerakan guru, bentuk dan cara evaluasi) dan juga mengenai perilaku siswa di dalam maupun diluar kelas.

### **4. Pembuatan persiapan mengajar (Rencana Pembelajaran)**

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu membuat RPP dengan materi seperti yang telah ditentukan oleh Guru Pembimbing Lapangan. Persiapan administrasi guru yang harus dibuat oleh praktikan antara lain :

- a. RPP
- b. Silabus
- c. Pemetaan KI-KD
- d. Pemetaan KI-KD-Indikator
- e. Lembar Penilaian Siswa

## **B. Pelaksanaan**

Inti kegiatan pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Selama praktik di SMP Negeri 2 Kalasan, praktikan mengampu 4 kelas paralel yaitu VIII C, VIII D, VIIE, dan VIII F, serta sesekali menggantikan guru pembimbing mendampingi kelas IX. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri, yang meliputi:

### **1. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi**

Saat melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, ternyata materi pokok yang harus disiapkan untuk mengajar di kelas adalah tentang Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila, Menyemai Kesadaran Konstitusi dalam Kehidupan Bernegara, Disiplin itu Indah, dan Menjelajah Masyarakat Indonesia. Materi ini sengaja diberikan kepada praktikan karena ini merupakan materi yang pertama di awal semester sekaligus awal tahun.

Sebelum mengajar mahasiswa PPL telah mempersiapkan perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar sehingga standar kompetensi materi yang diajarkan dapat tercapai oleh siswa. Perangkat persiapan pembelajaran yang dibuat adalah RPP dan media pembelajaran. Pembuatan RPP akan mendapat bimbingan langsung dari guru pembimbing lapangan yaitu Ibu Mutmainah, S.Pd.

Penilaian yang dilakukan mahasiswa PPL dalam pembelajaran tahun ini adalah dengan Kurikulum baru yaitu Kurikulum 2013, dan penilaiannya ada 4 aspek, yaitu aspek sikap pada Kompetensi Inti yang pertama terdiri dari sikap spiritual, Kompetensi dua yaitu aspek sikap sosial, kompetensi ketiga aspek pengetahuan, dan yang terakhir adalah kompetensi keterampilan.

Media pembelajaran yang digunakan mahasiswa PPL yaitu berupa LKS, sedangkan alat evaluasi yang diperlukan berupa evaluasi hasil pembelajaran siswa yaitu soal-soal latihan.

Mahasiswa PPL menyusun soal ulangan harian BAB I untuk kelas VIII yaitu mengenai materi “Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila”. Evaluasi ini digunakan untuk melihat ketercapaian pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan. Adapun soal ulangan harian dan jawabannya terlampir dalam lampiran PPL.

## **2. Praktik Mengajar**

Inti kegiatan praktek pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas VIII C, VIII D, VIII E, dan VIII F. Selama itu, guru pembimbing lapangan selalu mengawasi mahasiswa PPL di dalam kelas. Mahasiswa PPL mengajar sebanyak 8 kali tatap muka untuk setiap kelas. Dalam satu minggu ada 5 kali tatap muka, dengan alokasi waktu 3x40 menit untuk tiap-tiap tatap muka. Sehingga ada 600 menit praktik mengajar dalam satu minggu untuk tiap kelasnya, tidak dengan penambahan kelas tambahan. Pembelajaran ini berhasil menyelesaikan materi BAB I yaitu mengenai “Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila”, serta tambahan BAB 2 mengenai “Menyemai Kesadaran Konstitusional dalam Kehidupan Bernegara” dan melaksanakan ulangan harian untuk BAB 1.

Sedangkan langkah-langkah yang dilaksanakan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut:

- a). Pendahuluan

Pada bagian ini mahasiswa PPL melakukan presensi terhadap peserta didik, dilanjutkan dengan apersepsi materi yang akan dibahas dan diakhiri dengan penyampaian topik. Ketika melakukan apersepsi, praktikan berusaha untuk membangkitkan minat peserta didik, memfokuskan perhatian peserta didik, menghubungkan pelajaran yang lalu dengan pelajaran yang akan disampaikan serta mempersiapkan pikiran peserta didik untuk mengembangkan pelajaran selama proses belajar mengajar berlangsung.

b). Kegiatan Inti

Pada bagian ini, mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan apa yang tertulis dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) dan disesuaikan dengan waktu. Format RPP yang digunakan oleh mahasiswa PPL mengikuti format Kurikulum Baru yaitu Kurikulum 2013.

Metode yang digunakan oleh mahasiswa PPL dalam mengisi kegiatan inti ini beragam, yakni ceramah, tanya jawab dan diskusi informasi, eksperimen, dan *games*.

c). Penutup

Pada bagian ini, mahasiswa PPL memberikan penugasan dan kesimpulan agar peserta didik bisa mengingat dan menguatkan kembali jika ada materi yang belum dipahami peserta didik.

Metode yang digunakan praktikan dalam kegiatan pembelajaran adalah

a. Diskusi Informasi

Metode untuk penyampaian materi dengan mengarahkan siswa sehingga siswa menyampaikan pendapat/pengetahuannya dan bersama-sama mengambil kesimpulan. Metode ini praktikan lakukan baik menggunakan media maupun tidak.

b. Ceramah

Metode untuk menyampaikan materi dengan menjabarkan materi secara gamblang kepada siswa.

c. Tanya jawab

Metode untuk penyampaian materi dengan memberikan pertanyaan yang sudah disusun secara sistematis untuk membawa siswa pada konsep yang semakin mengerucut, yaitu konsep yang hendak diajarkan. Metode ini dilakukan dengan bantuan hand out yang berupa pertanyaan dan beberapa pertanyaan lisan dari mahasiswa PPL.

d. Games

Metode ini digunakan untuk menarik perhatian siswa supaya siswa tidak terlalu jenuh dengan materi yang diberikan. Games yang diberikan ada dua tipe yakni kuis, serta turnamen.

### 3. Bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan (GPL) dan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL-PPL)

Ketika kegiatan pembelajaran berlangsung di kelas VIII C, VIII D, VIII E, dan VIII F, GPL mengawasi mahasiswa PPL sehingga setelah selesai pembelajaran, beliau akan memberikan umpan balik berupa evaluasi kegiatan pembelajaran. Hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengajar pada pertemuan selanjutnya.

Mahasiswa PPL juga melakukan bimbingan praktik pengalaman lapangan (PPL) dengan DPL PPL, yaitu Pratiwi Wahyu Widiarti, M.Si. Dalam bimbingan ini praktikan menyampaikan permasalahan-permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar.

### 4. Membantu administrasi guru

Selain praktek kegiatan belajar mengajar mahasiswa PPL membantu pelaksanaan administrasi guru yaitu membantu melakukan analisis hasil ulangan harian, penentuan KKM, penyusunan penilaian. Adapun perangkat administrasi guru tersebut terlampir dalam laporan ini.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktek mengajar yang dilakukan selama  $\pm$  2,5 bulan ini menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa PPL. Pengalaman tersebut adalah kesempatan bertatap muka dengan siswa sebanyak 24 kali yang terbagi dalam waktu  $\pm$  5 minggu. Adapun kegiatannya adalah sebagai berikut :

#### Jadwal mengajar

No.	Hari/ Tanggal	Kelas yang diampu	Jam Pelajaran	Materi Kegiatan
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	VIII D VIII F	Jam ke 5-7 Jam ke-8	➤ Pengenalan KI dan KD dan Penyampaian materi Bab I ➤ Pengenalan KI dan KD
2.	Rabu, 13 Agustus 2014	VIIIF	Jam ke 7-8	➤ Penyampaian materi Bab I ➤ Penilaian Diskusi

3.	Kamis, 14 Agustus 2014	VIIIE	Jam ke 2-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penyampaian materi Bab I</li> <li>➤ Penilaian pengetahuan melalui post test</li> </ul>
		IX A	Jam ke 7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengawasi siswa mengerjakan tugas</li> </ul>
4.	Jumat, 15 Agustus 2014	VIIIC	Jam ke 3-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pengenalan KI dan KD</li> <li>➤ Latihan Soal</li> <li>➤ Siswa diberi PR</li> </ul>
5.	Selasa, 19 Agustus 2014	VIII D	Jam ke 6-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penyampaian materi Bab I bagian B</li> <li>➤ Diskusi</li> </ul>
6.	Rabu, 20 Agustus 2014	VIII F	Jam ke 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penyampaian materi Bab I bagian B</li> <li>➤ Diskusi dan presentasi</li> <li>➤ Siswa diberi PR tentang Pandangan Hidup Bangsa</li> </ul>
		VIII E	Jam ke 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengulas materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>➤ Siswa diberi PR</li> </ul>
7.	Kamis, 21 Agustus 2014	VIII E	Jam ke 1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penyampaian materi</li> <li>➤ Diskusi tentang Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa</li> <li>➤ Siswa diberi PR tentang Pandangan Hidup Bangsa</li> </ul>
8.	Jumat, 22 Agustus 2014	VIII C	Jam ke 3-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penyampaian materi</li> <li>➤ Diskusi dan presentasi</li> </ul>
9.	Selasa, 26 Agustus 2014	VIII D	Jam ke 6-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penyampaian materi dengan cara memberikan soal</li> </ul>

10.	Rabu, 27 Agustus 2014	VIII F	Jam ke 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengoreksi bersama dan melakukan penilaian</li> <li>➤ Mengulas materi sebelumnya dan masuk ke materi baru</li> <li>➤ Siswa diberi soal latihan untuk lebih memahami materi</li> <li>➤ Soal dibahas bersama dan dinilai bersama</li> <li>➤ Ada <i>Reward</i> untuk siswa yang mendapatkan nilai tertinggi</li> </ul>
		VIII E	Jam ke 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyocokkan PR dan memasukan nilai</li> </ul>
11.	Kamis, 28 Agustus 2014	VIII E	Jam ke 1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penyampaian materi</li> <li>➤ Diskusi</li> </ul>
12.	Jumat, 29 Agustus 2014	VIII C	Jam ke 3-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memasukan nilai latihan soal</li> <li>➤ Menyampaikan materi baru</li> <li>➤ Siswa diberi PR</li> </ul>
13.	Selasa, 02 September 2014	VIII D	Jam ke 6-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pelaksanaan Ulangan Harian I</li> </ul>
14.	Rabu, 03 September 2014	VIII F	Jam ke 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pelaksanaan Ulangan Harian I</li> </ul>
		VIII E	Jam ke 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pendalaman Materi</li> </ul>
15.	Kamis, 04 September	VIII E	Jam ke 1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pelaksanaan Ulangan Harian I</li> </ul>

	2014			
16.	Jumat, 05 September 2014	VIII C	Jam ke 3-5	➤ Pelaksanaan Ulangan Harian I
17.	Selasa, 09 September 2014	VIII D	Jam ke 6-8	➤ Pengumuman hasil nilai UH I ➤ Penilaian diri sendiri dan penilaian antar peserta didik ➤ Penyampaian materi BAB 2
18.	Rabu, 10 September 2014	VIII F	Jam ke 1-3	➤ Pengumuman hasil nilai UH I ➤ Penilaian diri sendiri dan penilaian antar peserta didik ➤ Penyampaian materi BAB 2
		VIII E	Jam ke 8	➤ Pengumuman hasil nilai UH I ➤ Penilaian diri sendiri dan penilaian antar peserta didik
19.	Kamis, 11 September 2014	VIII E	Jam ke 1-2	➤ Penyampaian materi BAB 2
20.	Jumat, 12 September 2014	VIII C	Jam ke 3-5	➤ Pengumuman hasil nilai UH I ➤ Penilaian diri sendiri dan penilaian antar peserta didik ➤ Penyampaian materi Bab 2

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa PPL memperoleh banyak pengalaman tentang guru yang profesional, cara berinteraksi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa. Secara terperinci hasil pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

### **1. Hasil praktek mengajar**

Secara global pelaksanaan PPL dapat dikatakan berhasil dengan baik dengan menyampaikan BAB I materi kelas VIIIIPKn yaitu Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila, dan BAB 2 Menyemai Kesadaran Konstitusi dalam Kehidupan Bernegara. Praktek mengajar di depan kelas telah selesai dilaksanakan oleh mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Dari pelaksanaan praktik mengajar ini praktikan mendapatkan banyak manfaat yaitu kegiatan ini dapat membantu keterampilan seorang calon guru menjadi guru yang profesional, yang dapat mengenal kondisi siswa. Pengenalan kondisi siswa ini akan sangat membantu mahasiswa calon guru untuk lebih mempersiapkan diri dalam pekerjaan sebagai tenaga pendidik di masa yang akan datang.

Hasil dari pembelajaran BAB I untuk satu Kompetensi Dasar telah di analisis oleh praktikan sehingga dapat diketahui ketercapaian pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa PPL. Hasil dari ulangan harian tersebut nilai tertingginya adalah 93,3 diraih oleh siswa atas nama Mei Setiawati kelas VIII E dan nilai terendahnya adalah 51 oleh Lusi Handayani kelas VIII C. Untuk keseluruhan dari kelas VIII C – VIII F jumlah yang remidi adalah 25 siswa.

Perbedaan ketercapaian dapat dipengaruhi oleh banyak faktor, namun faktor yang dominan memberikan pengaruh adalah karakteristik subjek didik yang beragam karena setiap proses pembelajaran mahasiswa PPL tidak memberikan perlakuan yang berbeda pada saat melakukan praktik mengajar di dalam kelas. Selain itu karena belum tersedianya buku penunjang siswa untuk belajar seperti buku teks dan LKS.

### **2. Hambatan**

Secara umum mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti, namun justru mendapat pengalaman belajar untuk menjadi guru yang profesional dibawah bimbingan guru pembimbing di sekolah. Hambatan yang ditemui oleh mahasiswa PPL merupakan hambatan yang masih bisa diatasi oleh diri sendiri maupun dengan bantuan guru pembimbing. Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

- a. Teknik mengontrol kelas  
Jumlah siswa yang tidak terlalu banyak tetapi mahasiswa PPL masih kesulitan dalam mengontrol kelas supaya tidak ramai sendiri.
- b. Karakter dan kemampuan peserta didik yang beranekaragam  
Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan serta ragam belajar yang berbeda, mahasiswa PPL kesulitan dalam membuat perlakuan pada saat di dalam kelas.
- c. Intonasi dalam berbicara masih monoton  
Mahasiswa PPL masih belum terlalu baik dalam mengatur intonasi berbicara, khususnya untuk memberi penekanan pada istilah-istilah penting.
- d. Penyampaian materi yang kurang sistematis  
Penyampaian materi yang kurang sistematis karena rasa *nervous* atau grogi mengajar di depan kelas.
- e. Ketersediaan Bahan Ajar  
Bahan ajar memang penting untuk menunjang siswa dalam mengikuti pembelajaran. Namun, dalam praktek belum tersedia bahan ajar seperti buku teks siswa maupun LKS, sehingga mahasiswa PPL harus pintar menyiasati hambatan tersebut dengan menggunakan metode-motode pembelajaran yang lebih menarik dan siswa tidak merasa bosan dalam belajar.

Ketika kegiatan pembelajaran dilapangan, guru pembimbing selaku mengawasi mahasiswa PPL sampai selesai, kemudian beliau selalu memberikan umpan balik berupa evaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL. Hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengajar pada pertemuan selanjutnya.

### **3. Usaha untuk mengatasi hambatan**

Adapun usaha-usaha untuk mengatasi hambatan tersebut adalah :

- a. Teknik mengontrol kelas  
Menegur siswa agar tidak ramai sendiri, serta menunjuk siswa yang ramai sendiri untuk menjawab pertanyaan dari guru praktikan.
- b. Karakter dan kemampuan peserta didik yang beranekaragam  
Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi yang dirasa kurang jelas. Praktikan melakukan pendekatan personal dengan mendatangi siswa pada saat melakukan diskusi kelompok.
- c. Pembiasaan memberi penekanan kata

Praktikan membiasakan untuk berbicara dengan penekanan pada kata/istilah-istilah penting.

d. **Penyampaian materi yang kurang sistematis**

Mempersiapkan materi dan penguasaan materi secara lebih mendalam, kemudian menuliskan point pentingnya.

e. **Kurangnya Bahan Ajar**

Memfotokopi materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan jumlah 32 buah.

#### **4. Umpan Balik Guru pembimbing**

##### **a. Sebelum praktik mengajar**

Guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan mengajar baik sikap maupun mental. Sebelum mengajar, guru pembimbing juga memberikan beberapa pesan sebagai bekal sebelum mahasiswa PPL mengajar di kelas.

##### **b. Selama praktik mengajar**

Guru pembimbing mendampingi dan memantau jalannya pembelajaran di kelas. Jika mahasiswa PPL melakukan kesalahan atau terdapat hal-hal yang kurang baik maka guru pembimbing mengingatkan dan memberi masukan.

##### **c. Setelah praktik mengajar**

Setelah mahasiswa PPL selesai mengajar guru pembimbing selalu memberikan evaluasi berkaitan dengan penampilan mengajar di kelas, baik segi penampilan, cara menyampaikan materi, metode yang digunakan, cara mengkondisikan kelas, dan lain sebagainya.

#### **D. Refleksi kegiatan PPL**

Kegiatan PPL ini memberikan pemahaman kepada diri saya bahwa menjadi seorang guru atau tenaga pendidik itu sangat sulit. Banyak hal yang harus diperhatikan, pembelajaran bukan hanya ajang untuk mentransfer ilmu kepada siswa namun juga pembelajaran terhadap “nilai” suatu ilmu. Selain itu guru juga harus menjadi sosok yang kreatif dan kritis dalam menyikapi permasalahan yang terjadi dalam dunia kependidikan, khususnya pada kegiatan belajar mengajar yang dilakukan. Selain mengemban amanat yang cukup berat yang harus disertai dedikasi yang tinggi, menjadi seorang guru merupakan hal yang paling menarik dan menyenangkan karena kita senantiasa berhubungan dengan makhluk hidup

yang tidak akan pernah membosankan. Selain itu menjadi guru memiliki tantangan tersendiri yaitu pada waktu memahami ilmu dan “nilai” pada peserta didiknya. Setiap kegiatan praktik mengajar di dalam kelas ternyata memberikan pengalaman yang berharga untuk mengasah dan mendewasakan pemikiran saya sebagai seorang calon tenaga pengajar. Guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi setiap insan di dunia karena jasanya setiap manusia dapat membaca, menulis, dan belajar berbagai ilmu.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Pelaksanaan Pengalaman Praktek Lapangan (PPL) mahasiswa UNY telah dilaksanakan dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Berdasarkan uraian kegiatan di atas, secara umum pelaksanaan program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar walaupun masih banyak terdapat kelemahan dan kekurangan.

Dari hasil PPL yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat :

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa mengenai kehidupan di sekolah untuk melatih dan mengembangkan potensi kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pengembangannya.
3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan, dan keterampilan yang telah didapat di dalam kehidupan nyata di sekolah.
4. Kegiatan ini memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
5. PPL melatih mahasiswa bekerjasama dalam tim dan segala pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.
6. Memberdayakan semua elemen sekolah sehingga potensi masing-masing dapat dikembangkan untuk kemajuan sekolah.

#### **B. SARAN**

##### **1. Pihak Sekolah**

- a. Perhatian dan kerjasama mahasiswa PPL hendaknya lebih ditingkatkan lagi sehingga terjadi kesatuan arah dalam pelaksanaan kegiatan PPL.
- b. Pihak Sekolah hendaknya mengerti secara mendalam akan peran dan kedudukan dari mahasiswa PPL sehingga akan menempatkan mahasiswa PPL pada tugas dan kewajiban yang sesuai.

##### **2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Kerjasama yang baik antara Universitas Negeri Yogyakarta dan SMP Negeri 2 Kalasan kiranya dapat ditingkatkan lagi, antara lain dengan

menyesuaikan jumlah mahasiswa praktik dan beragamnya jurusan asal mahasiswa praktik dengan kondisi sekolah.

- b. Universitas hendaknya lebih mensosialisasikan lagi kegiatan PPL agar mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini lagi dan tidak mengalami banyak kesulitan dalam pelaksanaannya.

### **3. Mahasiswa Pelaksana PPL**

- a. Koordinasi, kerjasama, toleransi, dan kekompakan baik antar anggota kelompok, dengan pihak sekolah, maupun pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan PPL sangat diperlukan agar program kerja dapat terlaksana dengan baik.
- b. Mempersiapkan diri, baik secara batiniah maupun lahiriah agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan harapan semua pihak.
- c. Hendaklah selalu menjaga nama baik UNY dengan tidak melakukan tindakan-tindakan yang melanggar norma-norma di lokasi PPL dan sekitarnya.
- d. Mahasiswa hendaknya mampu menempatkan diri dan beradaptasi dengan lingkungan dimana mahasiswa ditempatkan.
- e. Meskipun sudah selesai melaksanakan kegiatan PPL hendaknya mahasiswa selalu bisa menjalin hubungan silaturahmi dengan pihak sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim PembekalanPPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL UNY 2014*.  
Yogyakarta:LPPMP UNY.

TimPPL UNY. 2014. *Panduan PPL UNY Edisi 2014*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

# LAMPPIRAN

**KARTU**  
**BIMBINGAN PPL**



# KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2014

## F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 2 KALASAN  
Alamat Sekolah : KLEBOKAN SELOMARTANI KALASAN SLEMAN Fax./ Telp. Sekolah :  
Nama DPL PPL : PRATIWI WAHYU W  
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pkn / FIS  
Jumlah Mahasiswa PPL : (2) DUA

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	30-08-2014	2	Pengelolaan Kelas		
2.	13-09-2014	2	RPP & Penilaian		
3.	15-09-2014	2	Konsultasi Laporan		
4.	26-09-2014	2	Draft Laporan		

#### PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Hj. NURUL WACHIDAH, S.Pd  
NIP. 19611231 198403 2 043

Yogyakarta, 26 September 2014  
Mhs PPL Prodi P.Kn.

RIFKI WAHYU IZZATI  
NIM. 11401241007

**CATATAN  
MINGGUAN**



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
TAHUN 2014

F02

Untuk  
Mahasiswa

Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 2 Kalasan

Alamat Sekolah/lembaga : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman

Guru Pembimbing : Mutmainah, S.Pd

Nama Mahasiswa : Rifki Wahyu Izzati

No. Mahasiswa : 11401241007

Dosen Pembimbing : Pratiwi Wahyu W, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Februari 2014 Senin, 24 Februari 2014	Penerjunan Mahasiswa PPL UNY 2014 di SMP Negeri 2 Kalasan	Di terima oleh Bapak Drs. Triyono dan Bapak Harsono, S.Pd selaku koordinator PPL SMP N 2 Kalasan	Tidak ada	Tidak diperlukan
2.	Rabu, 05 Maret 2014	Observasi kelas lingkungan SMP N 2 Kalasan	Mengetahui kondisi di lingkungan sekitar SMP N 2 Kalasan	Tidak ada	Tidak diperlukan

3.	Rabu, 09 April 2014  <b>Minggu ke - 1</b>	Observasi proses pembelajaran di kelas VII E	Mengetahui cara mengajar di kelas, dan penggunaan media yang diperlukan	Tidak ada	Tidak diperlukan
4.	Kamis, 03 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) SMP N 2 Kalasan	Kegiatan ini berlangsung dari pukul 06.30-14.00 WIB, jadi terhitung 7,5 jam. Untuk hari pertama pendaftaran jumlah siswa yang terdaftar sebanyak 197 siswa.	Banyak dari wali murid yang dalam proses pendaftarannya mengalami kebingungan, hal ini dikarenakan dari pihak SMP N 2 Kalasan yang untuk tahun pelajaran baru ini membuka pendaftaran dengan sistem online.	Dari pihak sekolah menggerakkan mahasiswa PPL UNY untuk membantu menangani kesulitan yang ditemukan dalam proses pendaftaran siswa baru ini dengan membagi mahasiswa PPL dalam 3 loket, Loket I yaitu Pengambilan Formulir, Loket II Pengembalian Formulir, dan Loket III yaitu bagian Informasi.
5.	Jumat,		Pelaksanaan PPDB hari kedua ini secara teknis	Tidak ada	Tidak diperlukan

6.	04 Juli 2014  Sabtu, 05 Juli 2014	PPDB hari kedua  PPDB Hari Ketiga	dilakukan sama seperti pada hari pertama. Jumlah pendaftar sebanyak 26 peserta didik dan dua diantaranya berasal dari Luar Privinsi.  Teknis pada PPDB hari ketiga ini sama seperti pada hari-hari sebelumnya, yaitu diawali dengan breafing dahulu. PPDB hari ketiga ini merupakan hari terakhir yang ditutup pada pukul 14.00 WIB. Jumlah siswa yang mendaftar adalah 20 siswa, dan sebanyak 68 siswa mengundurkan diri. Dari hasil online, jumlah peserta didik yang diterima berjumlah 192.	Banyak dari wali murid yang kurang paham akan IT, sehingga untuk memantau hasil onlineya belum maksimal	Pihak sekolah menyediakan wadah untuk melihat hasil pendaftaran online yang ditampilkan di Aula SMP N 2 Kalasan
7.	<b>Minggu ke-2</b> Senin, 07 Juli 2014	Persiapan pengumuman PPDB	Membantu dalam persiapan pengumuman PPDB dan pertemuan dengan wali murid yang akan dilaksanakan pada 8 Juli 2014	Tidak ada	Tidak diperlukan
8.	Selasa, 08 Juli 2014	Pengumuman PPDB SMP N 2 Kalasan	Pengumuman PPDB ini disertai dengan pertemuan wali murid yang dilaksanakan di Aula SMP N 2 Kalasan, yang dalam pertemuan ini disampaikan	Tidak ada	Tidak diperlukan

			tentang administrasi-administrasi yang harus diperlukan		
9.	Kamis, 10 Juli 2014	Dafar Ulang Hari Pertama Peserta Didik Baru SMP N 2 Kalasan	Proses daftar ulang hari pertama berjalan dengan lancar	Tidak ada	Tidak diperlukan
10.	Jumat, 11 Juli 2014	Daftar Ulang Hari Kedua	Proses daftar ulang berjalan dengan lancar, dan ada satu siswa yang mengundurkan diri, sehingga jumlah keseluruhan siswa yang diterima di SMP N 2 Kalasan berjumlah 191 siswa.	Tidak ada	Tidak diperlukan
11.	Sabtu, 12 Juli 2014	Persiapan MOPDB	Persiapan MOPDB untuk tanggal 14-16 Juli 2014. Breafing dilaksanakan dilaksanakan bersama Bpk Drs.Triyono dan Ibu Dra. Sri Banowati W terkait dengan teknis pelaksanaannya.	Tidak ada	Tidak diperlukan
12.	<b>Minggu Ke-3</b> Senin, 14 Juli 2014	Pendampingan MOPDB hari pertama	Upacara pembukaan MOPDB dipimpin oleh Ibu Kepala Sekolah SMP N 2 Kalasan. Setekah upacara selesai dilanjutkan dengan tes Kompetensi	Tidak ada	Tidak diperlukan

13.	Selasa, 15 Juli 2014	Pendampingan MOPDB Hari Kedua	bagi PDB sebanyak 6 kelas untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia  Kegiatan dimulai dengan apel pagi dan dilanjutkan dengan tes kompetensi mata pelajaran Matematika	Tidak ada	Tidak diperlukan
14.	Rabu, 16 Juli 2014	Pendampingan MOPDB Hari Ketiga	Kegiatan dimulai dengan apel pagi dan dilanjutkan dengan tes kompetensi mata pelajaran IPA.	Tidak ada	Tidak diperlukan
15.	Kamis, 17 Juli 2014	- Pengecetan Lapangan Basket SMP N 2 Kalasan	- Pengecetan terdiri dari warna hijau tua, hijau muda, putih, kuning, hitm, dan merah. Hari pertama yang kami lakukan adalah pengecetan lapangan basket.	Kurangnya persediaan cat	Laporan kepada pihak sekolah
16.	Jumat, 18 Juli 2014	Pengecetan Lapangan	Meneruskan pengecetan lapangan di SMP N 2 Kalasan. Dalam pengecetan ini menghabiskan 25 kg cat warna hijau tua untuk lapangan basket dan 5 kg cat warna kuning	Tidak Ada	Tidak diperlukan

17.	Sabtu, 18 Juli 2014	Pengecetan lapangan Basket SMP N 2 Kalasan	Melanjutkan pengecetan lapangan Basket yang belum selesai pada hari sebelumnya. Pada hari ini menghabiskan cat warna putih sebanyak 5 kg dan cat warna merah	Tidak ada	Tidak diperlukan
<b>Minggu ke-4</b>					
18.	Senin, 21 Juli 2014	Pengecetan lapangan Basket dan lapangan Badminton SMP N 2 Kalasan	Finishing pengecetan lapangan basket dan mengecat ulang Lapangan Badminton. Pengecetan hingga hari terakhir ini berjalan dengan lancar	Tidak ada	Tidak diperluakn
19.	Selasa, 22 Juli 2014	Rekap data Peserta Didik Baru SMP N 2 Kalasan	Mendata kembali peserta didik baru SMP N 2 Kalasan berdasarkan kelas	Tidak ada	Tidak diperlukan
<b>Minggu ke-5</b>					
20.	Rabu, 06 Agustus 2014	Kerja bakti lingkungan sekolah	Kerja bakti ini dilaksanakan bersama dengan seluruh warga di SMP N 2 Kalasan. Kami membersihkan lingkungan sekitar mengecat garis lapangan, dan tamanisasi.	Tidak ada	Tidak diperlukan

21.	Kamis, 07 Agustus 2014	Kerja bakti lingkungan sekolah	Pengelolaan perpustakaan, dilanjtkan tamanisasi dan membersihkan aula.	Tidak ada	Tidak diperlukan
22.	Jumat, 08 Agustus 2014	Kerja bakti di SMP N 2 Kalasan	Tamanisasi di sekitar lingkungan sekolah, kemudian dilanjutkan dengan memindahkan sampah yang ada ke tempat pembuangan sampah	Tidak ada	Tidak diperlukan
23.	Sabtu, 08 Agustus 2014	Kerja bakti di SMP N 2 Kalasan	Kerja bakti hari terahir di SMP N 2 Kalasan untuk mempersiapkan Lomba Sekolah Sehat (LSS)	Tidak ada	Tidak diperlukan
24.	<b>Minggu ke-6</b> Senin, 11 Agustus 2014	Lomba Sekolah Sehat (LSS)	- Persiapan dilaksanakan bersama dengan semua warga SMP N 2 Kalasan dengan membersihkan lingkungan di sekitar dan gladi bersih untuk penyambutan dewan juri LSS. LSS ini dibersamai oleh pihak dari Kabupaten sebagai dewan juri. Kegiatan berjalan dengan lancar	Tidak ada	Tidak diperlukan

25.	Selasa, 12 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat Silabus</li> <li>- Membuat RPP untuk persiapan mengajar esok hari</li> <li>- Mengajar kelas VIII D jam ke 5-7</li> <li>- Mengajar kelas VIII F jam ke 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat silabus kelas VIII untuk mempersiapkan mengajar</li> <li>- RPP sudah selesai</li> <li>- Pengenalan KI dan KD</li> <li>- Penyampaian materi Bab 1 yaitu “Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila” , subab Pancasila sebagai Dasar Negara</li> <li>- Pengenalan KI dan KD</li> </ul>	<p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masih Grogi / nervous ketika mengajar didepan kelas.</li> <li>- Masih belum dapat mengoptimalkan waktu pelajaran sebagaimana mestinya sehingga ada materi yang belum dapat tersampaikan ke siswa</li> <li>- Masih ada siswa yang ramai sendiri, pengelolaan kelasnya</li> </ul>	<p>Tidak diperlukan</p> <p>Tidak diperlukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru Pembimbing memberi masukan dan dorongan secara Moril</li> <li>- Revisi RPP oleh guru pendamping</li> <li>- Harus lebih bisa memahami siswa-siswanya yang</li> </ul>
-----	----------------------------	---	--	--	---

26.	Rabu, 13 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finished RPP</li> <li>- Mengajar VIII F jam ke 1-2</li> <li>- Membuat tugas tentang Pemetaan KI, KD, dan Indikator</li> </ul>	<p>RPP sudah selesai dan siap dikonsultasikan ke guru pembimbing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyampaian materi Bab I materi tentang Pancasila sebagai Dasar Negara</li> <li>- Melakukan penilaian dengan cara berdiskusi</li> <li>- Siswa sudah bisa dikondisikan dengan baik</li> <li>- Panilaian berjalan lancar</li> <li>- Pemetaan sudah selesai dibuat, dan sudah siap dikonsultasikan kepada Guru Pendamping</li> </ul>	<p>masih kurang baik</p> <p>Tidak ada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masih ada siswa yang bermain sendiri dan kurang memperhatikan</li> <li>- Tidak ada</li> </ul>	<p>beraneka macam</p> <p>Tidak diperlukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harus lebih bisa mengkondisikan siswanya dengan baik lagi</li> <li>- Tidak diperlukan</li> </ul>
27.	Kamis, 14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas VIII E jam ke 2-4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyampaian materi tentang Pancasila sebagai Dasar Negara</li> <li>- Melakukan Penilaian pengetahuan dengan cara post test</li> </ul>	<p>Tidak ada</p>	<p>Tidak diperlukan</p>

28.	Jumat, 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi siswa kelas IX A jam ke 7-8</li> <li>- Mengajar siswa kelas VIII C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dan siswa tenang</li> <li>- Menyampaikan materi tentang Pancasila sebagai Dasar Negara</li> <li>- Berdiskusi dan melakukan penilaian antar peserta didik</li> </ul>	<p>Tidak ada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa masih sering bermain-main dan kurang serius dalam mengikuti pembelajaran</li> </ul>	<p>Tidak diperlukan</p> <p>Lebih meningkatkan ketegasan dalam proses pembelajaran</p>
29.	Sabtu, 16 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyelesaikan admisnistrasi sekolah tentang penilaian yang sudah dilakukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RPP selesai, silabus selesai, pemetaan KI, KD, Indokator selesai</li> </ul>	<p>Tidak ada</p>	<p>Tidak diperlukan</p>
30.	<p><b>Minggu ke-7</b></p> <p>Selasa, 19 Agustus 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar VIII D jam ke 6-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan materi tentang Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa</li> <li>- Berdiskusi</li> </ul>	<p>Tidak ada</p>	<p>Tidak diperlukan</p>

31.	Rabu, 20 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar VIII F jam ke 1-3</li> <li>- Mengajar VIII E jam ke 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan materi tentang Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa</li> <li>- Berdiskusi</li> <li>- Mengulang materi sebelumnya</li> <li>- Peserta didik diberi Pekerjaan Rumah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak ada</li> <li>Tidak Ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak diperlukan</li> <li>Tidak diperlukan</li> </ul>
32.	Kamis, 21 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas VIII E jam ke 1-2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi dasar negara tersampaikan</li> <li>- Peserta didik diberi PR tentang pancasila sebagai pandangan hidup bangsa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak diperlukan</li> </ul>
33.	Jumat, 22 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas VIII C jam ke 3-5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa berdiskusi dan presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ada satu kelompok yang tidak mengerjakan tugas diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang bersangkutan diberi tugas lain</li> </ul>
34.	<b>Minggu ke-8</b> Selasa, 26 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas VIII D jam ke 6-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diberi latihan soal sejumlah 4, dikoreksi bersama dan dinilai bersama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak diperlukan</li> </ul>

35.	Rabu, 27 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas VIII F jamke 1-3</li> <li>- Mengajar kelas VIII E jam ke 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengulas materi minggu lalu</li> <li>- Siswa diberi soal latihan</li> <li>- Mengoreksi dan menilai bersama</li> <li>- Ada 11 anak yang mendapatkan nilai 100</li> <li>- Mengulas materi sebelumnya</li> <li>- Siswa diberi PR</li> </ul>	Tidak ada	Tidak diperlukan
36.	Kamis, 29 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas VIII E jam ke 1-2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencocokkan PR secara bersama-sama</li> <li>- Memasukan nilai PR</li> </ul>	Tidak ada	Tidak diperlukan
37.	Jumat, 30 Agustus 2014  <b>Minggu ke-9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas VIII C jam ke 3-5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan materi</li> <li>- Siswa diberi soal latihan</li> </ul>	Tidak ada	Tidak diperlukan

38.	Selasa, 02 September 2014	- Mengajar kelas VIII D jam ke 5-8	- Memasukan nilai latihan soal - Pelaksanaan UH I	Ada siswa yang tidak mengikuti UH I dikarenakan sakit yaitu Ferdian Wahyu Nugroho	Ulangan menyusul
39.	Rabu, 03 September 2014	- Mengajar kelas VIII F jam ke 1-3	- Pelaksanaan UH I - Penilaian diri sendiridan antar teman	Tidak ada	Tidak diperlukan
		- Mengajar kelas VIII E jam ke 6	- Pendalaman materi	Tidak ada	Tidak diperlukan
40.	Kamis, 04 September 2014	- Mengajar kelas VIII E	- Pelaksanaan UH I	Tidak ada	Tidak diperlukan
41.	Jumat, 05 September 2014	- Mengajar kelas VIII C jam ke 3-5	- Pelaksanaan UH I	Tidak ada	Tidak diperlukan
	<b>Minggu ke-10</b>				

42.	Selasa, 9 September 2014	- Mengajar kelas VIII D jam ke 6-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengumuman hasil UH I</li> <li>- Penilaian diri sendiri dan antar teman</li> <li>- Membagikan Reward untuk anak-anak yang mendapatkan nilai tertinggi</li> <li>- Masuk materi bab II</li> </ul>	Tidak ada	Tidak diperlukan
44.	Rabu, 10 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas VIII F jam ke 1-3</li>   <li>- Mengajar kelas VIII E jam ke 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengumuman hasil UH I</li> <li>- Membagikan reward bagi anak-anak yang mendapatkan nilai yang tertinggi</li> <li>- Menjelaskan materi bab II</li> <li>- Pengumuman hasil UH I</li>   <li>- Pembagian hadiah untuk anak yang mendapatkan nilai tertinggi</li> </ul>	Tidak ada	Tidak diperlukan
45.	Kamis, 11 September 2014	- Mengajar kelas VIII E jam ke 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penilaian diri sendiri dan antar teman</li> <li>- Menjelaskan materi Bab II</li> </ul>	Tidak ada	Tidak diperlukan

46.	Jumat, 12 September 014	- Mengajar kelas VIII C jam ke 3-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengumuman hasil UH I</li> <li>- Penilaian diri sendiri dan antar teman</li> <li>- Menjelaskan materi Bab II</li> </ul>	Tidak ada	Tidak diperlukan
-----	----------------------------	---------------------------------------	--	-----------	------------------

Rabu, 17 September 2014

Mengetahui,

**Dosen Pembimbing Lapangan PPL**

**Guru Pembimbing**

**Mahasiswa PPL**

**Pratiwi Wahyu Widiarti, M.Si**  
NIP. 19590723 198803 2 001

**Mutmainah, S.Pd**  
NIP . 19631027 198403 2 004

**Rifki Wahyu Izzati**  
NIM. 11401241007

# **S I L A B U S**





## SILABUS SMP/MTs

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Kelas : VIII

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan negara					
2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa 2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun					

<p>1945 sebagai landasan konstitusional negara kebangsaan</p> <p>2.3 Menghargai sikap kebersamaan dalam keberagaman masyarakat sekitar</p> <p>2.4 Menghargai semangat dan komitmen sumpah pemuda dalam kehidupan bermasyarakat sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pemuda pada saat mendeklarasikan Sumpah Pemuda tahun 1928</p> <p>2.5 Menghargai semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan bangsa untuk memperkuat dan memperkokoh NKRI</p>					
<p>3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Arti penting dan perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dari berbagai sumber tentang arti penting dan perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</li> <li>• Mencatat kegiatan yang diikutinya sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, misal: upacara bendera, peringatan hari besar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</li> <li>• Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</li> <li>• Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses</li> </ul>	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pelajaran PKn Kelas VIII</li> <li>• Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs.</i> Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</li> <li>• Referensi/Internet sesuai materi</li> </ul>

		<p>nasional, dan sebagainya, kemudian mencatatnya dan apa sumbangannya dalam kegiatan</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab tentang arti penting dan perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</li> <li>• Tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan, misal: upacara bendera, peringatan hari besar nasional, dan sebagainya</li> </ul> <p><b>Mengeksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data tentang arti Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</li> <li>• Mengumpulkan data tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan untuk perwujudan nilai-nilai Pancasila</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan arti penting dan perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</li> <li>• Menentukan bentuk-bentuk</li> </ul>	<p>menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran</p>		<p>pokok bila tersedia</p>
--	--	--	---	--	----------------------------

		<p>kegiatan yang dapat mempermudah untuk mewujudkan pelaksanaan pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil (lisan dan tulisan) tentang arti penting dan perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</li> <li>• Mempresentasikan hasil tugas dalam kegiatan sosial-kultural</li> <li>• Melaporkan kegiatan dan peran setiap peserta didik</li> <li>• Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah atau masyarakat sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, seperti membantu korban bencana alam, santunan yatim piatu, dan sebagainya</li> </ul>			
<p>3.2 Memahami fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.2 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara</p>	<p>Kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</p>	<p><b>Mengamati</b> Membaca tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga-lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</p> <p><b>Menanya</b> Tanya jawab tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</li> </ul>	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pelajaran PKn Kelas VIII</li> <li>• Referensi/Internet sesuai materi pokok</li> <li>• Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran</i></li> </ul>

<p>Republik Indonesia Tahun 1945</p>		<p>keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945  <b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi</b>  Mengumpulkan data tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945  <b>Mengasosiasikan</b>  Menyimpulkan tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945  <b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca literatur dari berbagai sumber (buku,majalah,internet) dan kajian dokumen konstitusional tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</li> <li>• Membuat paparan tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</li> <li>• Mempresentasikan hasil paparan tentang kedudukan, tugas ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</li> <li>• Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran</li> </ul>	<p><i>Berkonstitusi untuk SMP dan MTs.</i>  Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> </ul>
--------------------------------------	--	---	---	---

		wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945			
	Hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945	<p><b>Mengamati</b> Membaca literatur dari berbagai sumber (buku,majalah,internet) dan kajian dokumen konstitusional tentang hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p><b>Menanya</b> Tanya jawab tentang hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p><b>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan data tentang hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Menyimpulkan tentang hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun paparan tentang hubungan lembaga -lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan pendekatan CTL</li> <li>• Mempresentasikan hasil paparan secara klasikal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</li> <li>• Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</li> <li>• Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran</li> </ul>	2 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pelajaran PKn Kelas VIII</li> <li>• Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs.</i> Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</li> <li>• UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>• Referensi/internet yang sesuai materi pokok</li> </ul>
	Fungsi lembaga Negara	<p><b>Mengamati</b> Membaca literatur dari berbagai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio, penilaian ini</li> </ul>	2 x 2 jp	

	<p>berdasarkan UUD 1945</p>	<p>sumber (buku,majalah,internet) dan kajian dokumen konstitusional tentang Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p><b>Menanya</b> Tanya jawab tentang Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p><b>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data tentang Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</li> <li>• Diskusi tentang fungsi lembaga- lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b> Mengambil kesimpulan tentang Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> Mempresentasikan hasil kajian secara klasikal melalui diskusi kelompok</p>	<p>digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</li> <li>• Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran</li> </ul>		
--	-----------------------------	--	---	--	--

**Kalasan, 14 Juli 2014**

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa

Mutmainah, S.Pd  
NIP. 19631027 198403 2 004

Rifki Wahyu Izzati  
NIM. 11401241007

**R P P**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kalasan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)  
Kelas : VIII (delapan)  
Semester : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 Jam Pelajaran)  
Pertemuan : 1  
Topik : Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah,	

	masyarakat, bangsa, dan negara	
2.	2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa	
3	3.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari	<p>3.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>3.1.2 Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>3.1.3 Mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila</p>
4.	4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari	<p>4.1.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>4.1.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>4.1.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1.4 Menyusun gagasan tentang upaya mengamalkan nilai-nilai</p>

		<p>Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.5 Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang Pancasila sebagai sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</p>
5.	4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.	4.9.1 Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian dasar negara
2. Menjelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara
3. Menjelaskan arti penting Pancasila sebagai dasar negara
4. Menyusun hasil telaah Pancasila sebagai dasar negara
5. Menyajikan hasil telaah Pancasila sebagai dasar negara

### D. Materi Ajar

#### Pancasila sebagai Dasar Negara

##### (Makna, Kedudukan dan Fungsi Pancasila sebagai Dasar Negara)

##### a. Makna Pancasila sebagai Dasar Negara

Dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 alinea keempat terdapat rumusan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia. Pancasila disebut juga sebagai dasar falsafah negara (*philosofische Grondslag*) dan ideologi negara (*staatidee*). Dalam hal ini Pancasila berfungsi sebagai dasar mengatur penyelenggaraan pemerintahan negara. Pengertian Pancasila sebagai dasar negara dinyatakan secara jelas dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berbunyi “..... maka disusunlah kemerdekaan kebangsaan Indonesia itu dalam suatu undang-undang dasar negara Indonesia, yang berbentuk dalam suatu susunan negara Indonesia yang berkedaulatan rakyat dengan berdasar kepada .....” . Pancasila ditempatkan sebagai dasar

dan ideologi negara serta sekaligus dasar filosofis bangsa dan negara sehingga setiap materi muatan peraturan perundang-undangan tidak boleh bertentangan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. Jadi, fungsi dan kedudukan Pancasila adalah sebagai kaidah negara yang fundamental atau dengan kata lain sebagai dasar negara.

*Dasar Negara* adalah landasan (Fundamen) kehidupan bernegara. Setiap negara harus mempunyai landasan dalam melaksanakan kehidupan bernegaranya. Dasar negara bagi suatu negara merupakan suatu dasar untuk mengatur penyelenggaraan negara. Dasar negara bagi suatu negara merupakan sesuatu yang amat penting. Negara tanpa dasar negara berarti negara tersebut tidak memiliki pedoman dalam penyelenggaraan kehidupan bernegara, maka akibatnya negara tersebut tidak memiliki arah dan tujuan yang jelas, sehingga memudahkan munculnya kekacauan. Dasar negara sebagai pedoman hidup bernegara mencakup cita-cita negara, tujuan negara, norma bernegara.

#### **b. Kedudukan dan Fungsi Pancasila sebagai Dasar Negara**

Kedudukan Pancasila sebagai Dasar Negara yaitu Pancasila sebagai dasar dari penyelenggaraan kehidupan bernegara bagi Negara Republik Indonesia. Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara sesuai dengan apa yang tersurat dalam pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 alenia 4 antara lain menegaskan: “.....,maka disusunlah kemerdekaan kebangsaan itu dalam suatu susunan Negara Republik Indonesia yang berkedaulatan rakyat dengan berdasar kepada: Ketuhanan Yang Maha esa. kemanusiaan yang adil dan beradab, persatuan Indonesia, kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan, serta dengan mewujudkan suatu keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia”.

Kedudukan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum, dalam ketentuan UU No 12 tahun 2011 tentang Pembentukan Peraturan Perundang-undangan bahwa Pancasila merupakan sumber dari segala sumber hukum negara. Penempatan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum negara adalah sesuai dengan Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Maka fungsinya semakin kuat artinya Pancasila menjadi sumber segala peraturan perundangan yang berlaku di Indonesia atau segala peraturan perundangan yang berlaku di negara kita, tidak boleh bertentangan dengan Pancasila.

<http://www.g-excess.com/2011/02/08/pengertian-dan-arti-dasar-negara.html>  
(diakses 04-08-2014)

### c. Arti Penting Pancasila sebagai Dasar Negara

Bagi bangsa Indonesia, Pancasila dijadikan sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa untuk mengatur penyelenggaraan negara. Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 alenia keempat menegaskan bahwa bangsa Indonesia memiliki dasar dan pedoman dalam berbangsa dan bernegara yaitu Pancasila. Pancasila sebagai dasar negara mendasari pasal-pasal dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan menjadi cita-cita hukum yang dituangkan dalam peraturan perundang-undangan. Seluruh sila dari Pancasila tersebut tidak dapat dilaksanakan secara terpisah-pisah. Karena Pancasila merupakan satu kesatuan yang utuh dan saling berkaitan.

Dalam pelaksanaannya sila kesatu Pancasila melandasi sila kedua, ketiga, keempat, dan kelima. Sila kedua dilandasi sila pertama melandasi sila ketiga, keempat dan kelima. Sila ketiga dilandasi sila pertama dan kedua serta melandasi sila keempat dan kelima, dan seterusnya.

Berdasarkan uraian tersebut menunjukkan bagaimana Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup wajib dilaksanakan oleh seluruh rakyat Indonesia. Pancasila haruslah dilaksanakan secara utuh dan konsekuen. Sebagai norma hukum Pancasila juga mempunyai sifat imperatif atau memaksa, artinya mengikat dan memaksa setiap warga negara untuk tunduk kepada Pancasila dan bagi siapa saja yang melakukan pelanggaran harus ditindak sesuai hukum yang berlaku di Indonesia serta bagi pelanggar dikenakan sanksi-sanksi hukum. Pancasila sebagai dasar negara memiliki peranan yang sangat penting dalam mengatur kehidupan berbangsa dan bernegara. Kehidupan berbangsa dan bernegara yang diharapkan adalah kehidupan masyarakat Indonesia yang merdeka, bersatu, berdaulat adil dan makmur seperti dinyatakan dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945.

### E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific approach*
2. Model : *Problem Based Learning (PBL)*
3. Metode : Diskusi, pengamatan, *chose your own, SnowBall*

## **F. Sumber Belajar, Media, dan Alat**

**1. Media** : Tajuk Rencana, Gambar, *Power Point*, *Lagu Garuda Pancasila*

**2. Alat/Bahan** : a. Laptop  
b. LCD Proyektor

### **3. Sumber Belajar :**

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 56-77
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 1-21
- c. Tajuk Rencana Kompas (Sakti tidaknya Pancasila)
- d. <https://docs.google.com/document/d/1tLEc8N52UsxcdLJYhEtAfJ7oH8YyDWhb5DIowsLIo4o/edit?pli=1>, diakses 06-08-2014
- e. <http://eyotakeyboard.blogspot.com/2013/12/pancasila-sebagai-pandangan-hidup-bangsa.html> , diakses 06-08-2014
- f. <http://www.g-excess.com/2012/04/17/kedudukan-pancasila-sebagai-dasar-negara.html>, diakses 04-08-2014
- g. <http://www.g-excess.com/2011/02/08/pengertian-dan-arti-dasar-negara.html> diakses 04-08-2014

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pertemuan Kedua:**

#### **a. Pendahuluan (10 menit)**

- 1) Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan salam dan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 2) Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila.
- 3) Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau *problem solving* mengenai materi proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara yang telah dipelajari di kelas VII.

- 4) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 5) Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- 6) Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

**b. Kegiatan inti (60 menit)**

**Mengamati**

- 1) Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok, masing-masing beranggotakan 5 orang, dengan metode *chose your own*. Masing-masing ketua kelompok dipilih terlebih dahulu dengan kriteria orang terpopuler di kelasnya, ketua kelompok yang terpilih berhak memilih anggota kelompoknya dengan pilih sendiri (*choose your own*). Setelah memilih ditanyakan alasan memilih anggota tersebut dan bagaimana perasaannya setelah terpilih oleh teman yang populer. Dari masing-masing anggota membuat yel-yel penyemangat untuk pembukaan presentasi.
- 2) Guru meminta peserta didik membaca wacana tajuk surat kabar berjudul “Sakti dan Tidaknya Pancasila” yang ada di Buku PPKn Kelas VIII halaman 2 serta mengamati gambar tokoh pengusul dasar negara.
- 3) Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam wacana tersebut, seperti istilah/kata, fakta, konsep, dan hubungan antar konsep.
- 4) Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam membaca wacana.
- 5) Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati atau membaca wacana.

**Menanya**

- 1) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar Negara
- 2) Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
  - Apa yang dimaksud dasar negara?

- Jelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara!
  - Apa manfaat dasar negara bagi suatu negara?
  - Apa akibat suatu negara tidak memiliki dasar negara?
- 3) Guru meminta peserta didik secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui, dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan secara mendalam tentang sesuatu. Daftar pertanyaan disusun sebagai mana ada di tabel 1.1 Buku PPKn Kelas VIII.
  - 4) Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
  - 5) Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dalam menyusun pertanyaan.

### **Mengumpulkan Informasi**

- 1) Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab 1 bagian A, mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet.
- 2) Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :
  - Menyediakan berbagai sumber belajar seperti Buku PPKn Kelas VIII dan buku referensi lain.
  - Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok.
  - Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan.

### **Mengasosiasi**

- 1) Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan jawaban akhir dari pertanyaan yang sudah dirancang.
- 2) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting Pancasila sebagai dasar negara.

## Mengkomunikasikan

- 1) Guru menjelaskan dan membimbing tugas individu untuk menyusun laporan hasil telaah kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai dasar negara. Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- 2) Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok, seperti :
  - a. Kelompok menyajikan sesuai dengan metode *SnowBall*, dimana *SnowBall* diputar diiring dengan lagu ketika lagu berhenti maka *SnowBall* ikut berhenti, yang terakhir memegang *Snowball* maka kelompok tersebut yang maju terlebih dahulu.
  - b. Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.
  - c. Kelompok penyaji bertanya jawab dan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 10 menit
- 3) Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, seperti :
  - Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain
  - Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat
  - Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh guru (moderator).
  - Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat
  - Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain
- 4) Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi :
  - Kemampuan bertanya
  - Kebenaran gagasan/materi
  - Argumentasi yang benar dan logis
  - Bahasa yang digunakan (bahasa baku)
  - Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)

- 5) Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.
- 6) Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.

**c. Penutup ( 10 menit)**

- 1) Peserta didik aktif menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal, dibimbing guru.
- 2) Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut ;
  - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai dasar negara bagi kalian ?
  - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya ?
- 3) Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
- 4) Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
- 5) Guru membentuk kelompok untuk tugas selanjutnya:
  - Membaca materi Bab I sub bagian berikutnya untuk menjawab pertanyaan berikut:
    - Apa yang dimaksud pandangan hidup?
    - Jelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa!
    - Apa manfaat pandangan hidup bagi suatu bangsa?
    - Apa akibat suatu bangsa tidak memiliki pandangan hidup bangsa?
  - Dikumpulkan dalam laporan tertulis dan power point, kemudian pertemuan berikutnya ditampilkan didepan kelas.
  - Mengerjakan tugas Aktivitas 1.1
  - Mengamati gambar 1.5 tugas individu: keluarga akan bahagia manakala seluruh anggota hidup dalam saling menyayangi. Mewujudkan anak-anak berhasil dalam kehidupan merupakan tujuan yang ingin dicapai suatu keluarga. Amatilah dan catat

perilaku apalagi yang merupakan dasar kehidupan dalam keluarga. Tuliskan harapan apa saja yang ingin diwujudkan oleh keluargamu masing-masing.

- Membaca dengan teliti sub bab bagian A buku PPKn VIII sebagai bahan Ulangan Kompetensi I.
- 6) Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama dan menutupnya dengan memberikan salam.

## H. Penilaian

### 1. Kompetensi Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Instrumen Penilaian:
  - Kelas : .....
  - Hari, Tanggal : .....
  - Pertemuan Ke- : .....
  - Materi Pokok : .....

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
2									
3									
	<i>Dst.</i>								

Keterangan:

- |                   |                  |                  |
|-------------------|------------------|------------------|
| 1. Iman dan taqwa | 4. Tanggungjawab | 7. Santun/ sopan |
| 2. Jujur          | 5. Toleransi     | 8. Percaya diri  |
| 3. Disiplin       | 6. Gotong Royong |                  |

#### b. Pedoman Penskoran :

Skor penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai aspek sikap yang dinilai

## 2. Kompetensi Pengetahuan

### Pertemuan kesatu

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar Tugas
- Instrumen Penilaian Pengetahuan dan petunjuk penskorannya

No	Aspek Informasi	Uraian
1	Pengertian dasar Negara	.....
2	Kedudukan pancasila sebagai dasar negara	.....
3	Manfaat dasar negara	.....
4	Akibat tidak memiliki Dasar Negara	.....

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4, Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4 \equiv \text{Skor Akhir}$$

Angka Skor Maksimum dari rumus :

$$4 (\text{skala skor maksimum}) \times \text{jumlah pertanyaan} \\ \equiv \text{skor maksimum akhir}$$

### Kunci Jawaban :

- Dasar negara yaitu adalah landasan (Fundamen) kehidupan bernegara. Setiap negara harus mempunyai landasan dalam melaksanakan kehidupan bernegaranya. Dasar negara bagi suatu negara merupakan suatu dasar untuk mengatur penyelenggaraan negara. Dasar negara bagi suatu negara merupakan sesuatu yang amat penting. Negara tanpa dasar negara berarti negara tersebut tidak memiliki pedoman dalam penyelenggaraan kehidupan bernegara, maka akibatnya negara tersebut tidak memiliki arah dan tujuan yang jelas, sehingga memudahkan munculnya kekacauan.

2. Kedudukan Pancasila sebagai Dasar Negara yaitu Pancasila sebagai dasar dari penyelenggaraan kehidupan bernegara bagi Negara Republik Indonesia. Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara sesuai dengan apa yang tersurat dalam pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 alenia 4.
3. Manfaat pancasila sebagai dasar negara:
  - a.) Pancasila sebagai pedoman hidup bangsa dan negara Indonesia.
  - b.) Pancasila sebagai jiwa bangsa dan negara Indonesia
  - c.) Pancasila sebagai cita - cita bangsa
4. Akibat tidak memiliki dasar negara antarlain yaitu negara akan hancur, karena tidak memiliki fondasi dalam menyelenggarakan semua urusan negaranya, karena tidak ada yang dapat dijadikan pedoman/petunjuk dalam kehidupan bernegara sehingga negara kehilangan arah dalam mengatur negara.

Kalasan, 14 Juli 2014

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa

Mutmainah, S.Pd  
NIP. 19631027 198403 2 004

Rifki Wahyu Izzati  
NIM. 11401241007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kalasan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)  
Kelas : VIII (delapan)  
Semester : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 Jam Pelajaran)  
Pertemuan : 2  
Topik : Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

### B. Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah,	

	masyarakat, bangsa, dan negara	
2.	2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa	
3	3.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari	<p>3.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>3.1.2 Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>3.1.3 Mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila</p>
4.	4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari	<p>4.1.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>4.1.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>4.1.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1.4 Menyusun gagasan tentang upaya mengamalkan nilai-nilai</p>

		<p>Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.5 Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang Pancasila sebagai sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</p>
5.	4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.	4.9.1 Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu :

- a. Menjelaskan pengertian pandangan hidup bangsa
- b. Menjelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
- c. Menjelaskan arti penting Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
- d. Menyusun hasil telaah Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
- e. Menyajikan hasil telaah Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa

### D. Materi Ajar

#### **Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa**

##### **1. Pengertian Pandangan Hidup**

Pandangan hidup adalah sebagai suatu prinsip atau asas yang mendasari segala jawaban terhadap pertanyaan dasar, untuk apa seseorang itu hidup. Berdasarkan hal tersebut, dalam pandangan hidup bangsa terkandung konsepsi dasar mengenai kehidupan yang dicita-citakan, terkandung pula dasar pikiran terdalam dan gagasan mengenai wujud kehidupan yang dianggap baik.

##### **2. Kedudukan dan Fungsi Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa**

Setiap manusia di dunia pasti mempunyai pandangan hidup. Pandangan hidup adalah suatu wawasan menyeluruh terhadap kehidupan yang terdiri dari kesatuan rangkaian nilai-nilai luhur. Pandangan hidup berfungsi sebagai pedoman untuk mengatur hubungan manusia dengan sesama, lingkungan dan mengatur hubungan manusia dengan Tuhannya. Pandangan hidup yang diyakini suatu masyarakat maka akan berkembang secara dinamis dan menghasilkan sebuah pandangan hidup bangsa. Pandangan hidup bangsa adalah kristalisasi nilai-nilai yang diyakini kebenarannya maupun manfaatnya oleh suatu bangsa sehingga darinya mampu menumbuhkan tekad untuk mewujudkannya di dalam sikap hidup sehari-hari. Dengan demikian kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa yaitu dengan adanya Pancasila maka Indonesia memiliki pandangan hidup yang jelas, kuat dan kokoh. Selain itu Indonesia memiliki pedoman dan pegangan dalam memecahkan persoalan di berbagai bidang kehidupan yang timbul dalam masyarakat.

Setiap bangsa di mana pun pasti selalu mempunyai pedoman sikap hidup yang dijadikan acuan di dalam hidup bermasyarakat. Demikian juga dengan bangsa Indonesia. Bagi bangsa Indonesia, sikap hidup yang diyakini kebenarannya tersebut bernama Pancasila. Nilai-nilai yang terkandung di dalam sila-sila Pancasila tersebut berasal dari budaya masyarakat bangsa Indonesia sendiri. Oleh karena itu, Pancasila sebagai inti dari nilai-nilai budaya Indonesia maka Pancasila dapat disebut sebagai cita-cita moral bangsa Indonesia. Cita-cita moral inilah yang kemudian memberikan pedoman, pegangan atau kekuatan rohaniyah kepada bangsa Indonesia di dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Pancasila di samping merupakan cita-cita moral bagi bangsa Indonesia, juga sebagai perjanjian luhur bangsa Indonesia.

### **3. Arti Penting Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa**

Pancasila sebagai Pandangan hidup menjadi hal penting sebagai pedoman bagaimana Indonesia bertingkah dan bertindak, agar tetap sesuai dengan falsafah negara. Dengan adanya pandangan hidup, bangsa Indonesia dapat memiliki arah yang jelas dalam berbangsa dan bernegara.

#### **E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific approach*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Diskusi, pengamatan, *Kocok Arisan*

## **F. Sumber Belajar, Media, dan Alat**

**1. Media** : *Power Point, Lagu Garuda Pancasila*

**2. Alat/Bahan** : a. Laptop

b. LCD Proyektor

**3. Sumber Belajar :**

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 56-77
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 1-21
- c. <http://komunitasgurupkn.blogspot.com/2011/05/materi-pkn-kelas-viii-ideologi.html> (diakses pada tanggal 10 Agustus 2014, pukul 20.30 WIB)

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan Kedua:**

#### **a. Pendahuluan ( 20 menit)**

- 1) Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan memberikan salam dan berdoa bersama, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 2) Guru memberi motivasi dengan menghentakkan ucapan “semangat pagi”.
- 3) Guru menyampaikan tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 4) Guru melakukan apersepsi dengan mengulas materi sebelumnya
- 5) Guru melakukan tanya jawab tentang pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.

#### **b. Kegiatan inti ( 40 menit)**

##### **Mengamati**

- 1) Peserta didik dibimbing guru untuk berkumpul dengan kelompok yang sudah dibentuk pada pertemuan sebelumnya beserta tugas yang sudah diberikan untuk diamati kembali.

##### **Menanya**

- 2) Peserta didik merumuskan kembali pertanyaan mengenai perumusan pancasila sebagai pandangan hidup bangsa untuk ditambahkan pada tugas sebelumnya.
- 3) Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dalam menyusun pertanyaan

#### **Mengumpulkan Informasi**

- 4) Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab 1 bagian A.
- 5) Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet.

#### **Mengasosiasi**

- 6) Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan kembali pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.

#### **Mengkomunikasikan**

- 7) Peserta didik secara kelompok menyajikan tugas pertemuan sebelumnya yang sudah diamati, diasosiasi kembali kemudian disusun dalam bentuk laporan tertulis dan power point di tampilkan dan dijelaskan di depan kelas sesuai dengan metode Kocok Arisan, dibimbing guru sesuai dengan tata tertib penampilan yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.

#### **b. Penutup (60menit)**

- 1) Peserta didik aktif menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal, dibimbing guru.
- 2) Guru membuat kesimpulan pada pembelajaran kali ini dengan memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil kreatif display dari masing-masing kelompok.
- 3) Guru melaksanakan ulangan harian dengan teknik tes tertulis untuk mengukur pengetahuan tentang kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.
- 4) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi pertemuan berikutnya dan tugas mempelajari nilai-nilai Pancasila. Peserta didik dibagi 5 kelompok masing-masing kelompok membawa karton, gunting, kertas asturo pelangi, lem dan lain sebagainya untuk membuat display yang menarik pada pertemuan selanjutnya.

- 5) Peserta didik secara bersama-sama berdoa dan menjawab salam yang kepada guru.

## H. Penilaian

### 1. Kompetensi Sikap

Teknik Penilaian : Observasi  
 Bentuk Instrumen : Lembar Observasi  
 Instrumen Penilaian :

Kelas : .....

Hari, Tanggal : .....

Pertemuan Ke- : .....

Materi Pokok : .....

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
2									
3									
	<i>Dst.</i>								

Keterangan:

- |                   |                  |                  |
|-------------------|------------------|------------------|
| 1. Iman dan taqwa | 4. Tanggungjawab | 7. Santun/ sopan |
| 2. Jujur          | 5. Toleransi     | 8. Percaya diri  |
| 3. Disiplin       | 6. Gotong Royong |                  |

c. Pedoman Penskoran :

Skor penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai aspek sikap yang dinilai

## 2.Kompetensi Pengetahuan

### Pertemuan kedua

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Ujian Kompetensi
- c. Instrumen Penilaian Pengetahuan :

### *Pilihan Ganda:*

1.Dasar Negara kita adalah . . . .

- a. UUD 1945
- b. Pancasila
- c. Undang-undang
- d. TAP MPR

2.Pancasila berasal dari bahasa Sansekerta, panca dan sila. Panca berarti . . . .

- a.dasar
- b. landasan
- c. lima
- d. asas

3.Para pendiri Negara Kesatuan Republik Indonesia menetapkan dasar Negara Pancasila pada tanggal . . . .

- a. 17 Agustus 1945
- b. 29 Mei 1945
- c. 1 Juli 1945
- d. 18 Agustus 1945

4.Istilah “Pancasila” sudah dikenal sejak zaman . . . .

- a.Kutai
- b. Majapahit
- c. Tarumanegara
- d. Kalingga

5. Lambang sila pertama adalah . . . .

- a. bintang
- b. kepala banteng
- c. padi dan kapas
- d. rantai emas

6. Sedangkan lambang sila ke-4 yaitu . . . .

- a. rantai emas
- b. kepala banteng
- c. bintang
- d. pohon beringin

7. Pancasila merupakan sumber dari segala sumber hukum, terdapat dalam undang-undang nomor . . . .

- a. UU No. 11 tahun 2012
- b. UU No. 12 tahun 2011
- c. UU No. 12 tahun 2013
- d. UU No. 11 tahun 2011

8. Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara tertuang dalam Pembukaan UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam alinea . . . .

- a. alinea 3
- c. alinea 4



2. Yang dimaksud dengan pandangan hidup adalah suatu prinsip atau asas yang mendasari segala jawaban terhadap pertanyaan dasar, untuk apa seseorang itu hidup yang di dalamnya terkandung konsep dasar mengenai kehidupan yang dicita-citakan, terkandung pula dasar pikiran terdalam dan gagasan mengenai wujud kehidupan yang dianggap baik.
3. Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar Negara yaitu :
  - a. Pancasila sebagai dasar dari penyelenggaraan kehidupan bernegara bagi NRI sesuai dengan apa yang tersurat dalam pembukaan UUD 1945
  - b. Kedudukan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber
  - c. Merupakan dasar dan pedoman dalam berbangsa dan bernegara
  - d. Pancasila sebagai pedoman hidup bangsa dan negara Indonesia
  - e. Pancasila sebagai jiwa bangsa dan negara Indonesia
  - f. Pancasila sebagai cita - cita bangsa
4. Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa yaitu Pancasila dalam hal ini sering disebut sebagai pegangan hidup, pedoman hidup, petunjuk hidup dan jalan hidup (*way of life*). Sebagai pandangan hidup bangsa, Pancasila berfungsi sebagai pedoman atau petunjuk dalam kehidupan sehari-hari. Ini berarti, Pancasila sebagai pandangan hidup merupakan petunjuk arah semua kegiatan atau aktivitas hidup dan kehidupan di segala bidang.
5. Arti penting pandangan hidup bagi bangsa Indonesia yaitu pandangan hidup (pancasila) menjadi hal penting sebagai pedoman bagaimana Indonesia bertingkah dan bertindak, agar tetap sesuai dengan falsafah negara. Dengan adanya pandangan hidup, bangsa Indonesia dapat memiliki arah yang jelas dalam berbangsa dan bernegara.

**Petunjuk Penskoran :**

Soal Pilihan Ganda

Setiap soal yang terjawab benar diberi nilai 10, jika soal terjawab salah nilai nol (0).

Soal Esay

Setiap soal yang terjawab sempurna maka diberi nilai 10, jika mendekati jawaban benar maka dapat disesuaikan, dan jika jawaban salah serta tidak mendekati jawaban yang benar maka diberi nilai nol (0).

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\sum \text{skor pilihan ganda} + \sum \text{skor esay}}{2}$$

Kalasan, 14 Juli 2014

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa

Mutmainah, S.Pd  
NIP. 19631027 198403 2 004

Rifki Wahyu Izzati  
NIM. 11401241007

**Lampiran I**  
**(Materi Pembelajaran)**

**Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa**  
**(Pengertian Pandangan Hidup, Kedudukan dan Fungsi Pancasila sebagai**  
**Pandangan Hidup Bangsa)**

Negara dapat diibaratkan sebagai sebuah bangunan, tempat bernaung para penghuninya yaitu rakyat. Agar bangunan itu kuat dan kokoh, tentunya harus mempunyai dasar bangunan yang kuat dan kokoh pula. Demikian juga dengan negara, agar negara tersebut kuat dan kokoh harus mempunyai dasar negara yang kuat. Dasar negara merupakan cita-cita dan tujuan yang hendak dicapai negara tersebut. Cita-cita dan tujuan didirikannya negara akan dijadikan pedoman dan arah dalam gerak langkah penyelenggaraan pemerintahan negara. Para pendiri negara Indonesia sudah mengatakan bahwa bangsa Indonesia membutuhkan sebuah dasar bagi penyelenggaraan negara. Dasar Negara tersebut biasanya juga disebut dengan “*ideologi Negara*”. Dilihat dari asal mula kata, Ideologi berasal kata “*idea*”, yang artinya ide, konsep atau gagasan, cita-cita dan “*logos*” yang artinya pengetahuan. Secara harfiah ideologi berarti ilmu tentang pemikiran, ide-ide, keyakinan atau gagasan. Dalam pandangan yang lebih luas ideologi adalah cita-cita, keyakinan, dan kepercayaan yang dijunjung tinggi oleh suatu bangsa dijadikan pedoman hidup dan pandangan hidup dalam seluruh gerak aktivitas bangsa tersebut. Dengan dimilikinya suatu pandangan hidup yang jelas, kuat dan kokoh suatu bangsa akan memiliki pedoman dan pegangan dalam memecahkan persoalan di berbagai bidang kehidupan yang timbul dalam aktivitas masyarakat. Dalam pandangan hidup terkandung kehidupan yang dicita-citakan yang hendak diraih dan dicapai sesuai dengan pikiran yang terdalam mengenai wujud kehidupan dalam berbangsa dan bernegara, sehingga suatu bangsa tidak dapat langsung meniru pandangan hidup bangsa lainnya. Pancasila sebagai pandangan hidup sering juga disebut way of life, pegangan hidup, pedoman hidup, pandangan dunia atau petunjuk hidup. Walaupun ada banyak istilah mengenai pengertian pandangan hidup tetapi pada dasarnya memiliki makna yang sama.

Lebih lanjut Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dipergunakan sebagai petunjuk dalam kehidupan sehari-hari masyarakat Indonesia baik dari segi sikap maupun perilaku masyarakat Indonesia haruslah selalu dijiwai oleh nilai-nilai luhur Pancasila. Setiap bangsa di dunia yang ingin berdiri kokoh dan mengetahui dengan jelas ke arah mana tujuan yang ingin dicapainya sangat memerlukan “pandangan hidup”. Tanpa memiliki pandangan hidup, suatu bangsa

akan merasa terombang – ambing dalam menghadapi persoalan yang timbul, baik persoalan masyarakatnya sendiri maupun persoalan dunia. Pandangan hidup adalah sebagai suatu prinsip atau asas yang mendasari segala jawaban terhadap pertanyaan dasar, untuk apa seseorang itu hidup. Berdasarkan pengertian tersebut, dalam pandangan hidup bangsa terkandung konsepsi dasar mengenai kehidupan yang dicita-citakan, terkandung pula dasar pikiran terdalam dan gagasan mengenai wujud kehidupan yang dianggap baik. Pandangan hidup bagi suatu bangsa merupakan hal yang sangat penting dalam menjaga kelangsungan dan kelestarian bangsa. Hal ini disadari oleh pendiri negara seperti dapat kita buktikan dari pidato Mohammad Yamin dalam sidang BPUPKI pertama. Dalam sidang BPUPKI itu Mohammad Yamin menyatakan : Para pendiri negara dengan dilandasi pemikiran dan semangat kebangsaan yang tinggi telah sepakat bahwa dasar negara Indonesia adalah Pancasila. Mengapa harus Pancasila? Mengapa bukan ideologi yang meniru bangsa lain di dunia? Para pendiri negara mempunyai pemikiran bahwa pandangan hidup bangsa harus sesuai dengan ciri khas bangsa Indonesia, oleh karenanya diambil dari kepribadian bangsa yang tertinggi dan konsepsi yang mendasar dari norma bangsa. Pancasila dianggap oleh pendiri bangsa Indonesia memiliki nilai-nilai kehidupan yang paling baik. Disepakatinya Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia telah melalui serangkaian proses yang panjang dan pemikiran yang mendalam dan nantinya dijadikan dasar dan motivasi dalam segala sikap, tingkah laku dan perbuatan dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara untuk mencapai tujuan negara sebagaimana yang tercantum dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

### **Pengertian Pandangan Hidup**

Pandangan hidup bangsa, artinya merupakan system nilai yang dipilih dan dianut oleh bangsa Indonesia karena kebaikan, kebenaran, keindahan dan manfaatnya bagi bangsa Indonesia sehingga dijadikan sebagai pedoman dalam kehidupan sehari-hari. (<http://eyotakeyboard.blogspot.com/2013/12/pancasila-sebagai-pandangan-hidup-bangsa.html> , diakses 06-08-2014)

### **Kedudukan dan Fungsi Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa**

Kedudukan Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa yakni sebagai petunjuk dalam kehidupan sehari-hari masyarakat dari segi sikap maupun perilaku haruslah sesuai selalu di jiwai oleh nilai-nilai luhur Pancasila.

Fungsi pancasila sebagai pandangan hidup adalah :

- 1) Dengan pandangan hidup inilah suatu bangsa akan memandang persoalan-persoalan yang dihadapinya dan menentukan arah serta cara bagaimana memecahkan persoalan-persoalan besar yang pasti akan timbul , baik persoalan – persoalan di dalam masyarakat sendiri, maupun persoalan-persoalan besar umat manusia dalam pergaulan masyarakat bangsa-bangsa di dunia ini.
- 2) Dengan pandangan hidup yang jelas suatu bangsa akan memiliki pegangan dan pedoman bagaimana ia memecahkan masalah-masalah politik, ekonomi, sosial, dan budaya yang timbul dalam gerak masyarakat yang makin maju.
- 3) Dengan berpedoman pada pandangan hidup itu pula suatu bangsa akan membangun dirinya. Dalam pergaulan hidup itu terkandung konsep dasar mengenai kehidupan yang dicita-citakan oleh suatu bangsa, terkandung pikiran-pikiran yang terdalam dan gagasan suatu bangsa mengenai wujud kehidupan yang dianggap baik.
- 4) Pandangan hidup bangsa Indonesia yang dapat mempersatukan kita serta memberi petunjuk dalam masyarakat kita yang beraneka ragam sifatnya.

#### **Arti Penting Pancasila sebagai Pandangan Hidup**

Setiap bangsa di dunia yang ingin berdiri kokoh dan mengetahui dengan jelas ke arah mana tujuan yang ingin dicapainya sangat memerlukan pandangan hidup. Dengan pandangan hidup inilah suatu bangsa akan memandang persoalan yang dihadapinya sehingga dapat memecahkannya secara tepat. Tanpa memiliki pandangan hidup, suatu bangsa akan merasa terombang-ambing dalam menghadapi persoalan yang timbul, baik persoalan masyarakatnya sendiri maupun persoalan dunia. Pancasila sebagai pandangan hidup sering juga disebut *way of life*, pegangan hidup, pedoman hidup, pandangan dunia atau petunjuk hidup. Walaupun ada banyak istilah mengenai pengertian pandangan hidup tetapi pada dasarnya memiliki makna yang sama. Lebih lanjut Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dipergunakan sebagai petunjuk dalam kehidupan sehari-hari masyarakat Indonesia baik dari segi sikap maupun perilaku haruslah selalu dijiwai oleh nilai-nilai luhur pancasila.

Hal ini sangat penting karena dengan menerapkan nilai-nilai luhur pancasila dalam kehidupan sehari-hari maka tata kehidupan yang harmonis di antara masyarakat Indonesia dapat terwujud. Untuk dapat mewujudkan semua itu maka masyarakat Indonesia tidak bisa hidup sendiri, mereka harus tetap mengadakan hubungan dengan masyarakat lain. Dengan begitu masing-masing pandangan hidup dapat beradaptasi artinya pandangan hidup perorangan / individu dapat beradaptasi dengan pandangan hidup kelompok karena pada dasarnya pancasila mengakui adanya

kehidupan individu maupun kehidupan kelompok. Selain sebagai dasar Negara, Pancasila juga merupakan pandangan hidup bangsa Indonesia. Sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia, Pancasila berarti konsepsi dasar tentang kehidupan yang dicita-citakan oleh bangsa Indonesia dalam menghadapi berbagai tantangan dalam menjalani hidup. Dalam konsepsi dasar itu terkandung gagasan dan pikiran tentang kehidupan yang dianggap baik dan benar bagi bangsa Indonesia yang bersifat majemuk.

Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa sebenarnya merupakan perwujudan dari nilai-nilai budaya milik bangsa Indonesia sendiri yang diyakini kebaikan dan kebenarannya. Pancasila digali dari budaya bangsa sendiri yang sudah ada, tumbuh, dan berkembang berabad-abad lamanya. Oleh karena itu, Pancasila adalah khas milik bangsa Indonesia sejak keberadaannya sebagai sebuah bangsa. Pancasila merangkum nilai-nilai yang sama yang terkandung dalam adat-istiadat, kebudayaan, dan agama-agama yang ada di Indonesia. Dengan demikian, Pancasila sebagai pandangan hidup mencerminkan jiwa dan kepribadian bangsa Indonesia. Sebagai pandangan hidup bangsa, Pancasila juga berperan sebagai pedoman dan penuntun dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Dengan demikian, ia menjadi sebuah ukuran/kriteria umum yang diterima dan berlaku untuk semua pihak. Secara sederhana, ideologi dipahami sebagai gagasan-gagasan dan nilai-nilai yang tersusun secara sistematis yang diyakini kebenarannya oleh suatu masyarakat dan diwujudkan di dalam kehidupan nyata. Nilai-nilai yang tercermin di dalam pandangan hidup ditempatkan secara sistematis ke dalam seluruh aspek kehidupan yang mencakup aspek politik, ekonomi, sosial, budaya dan pertahanan keamanan di dalam upaya mewujudkan cita-citanya. Jadi, dengan kata lain ideologi berisi pandangan hidup suatu bangsa yang menyentuh segala segi kehidupan bangsa. Setiap bangsa yang ingin berdiri kokoh dan mengetahui dengan jelas kearah mana tujuan yang ingin dicapainya sangat membutuhkan pandangan hidup. Dengan pandangan hidup yang jelas, suatu bangsa akan memiliki pegangan dan pedoman bagaimana mereka memecahkan masalah-masalah politik, ekonomi, sosial dan budaya yang timbul dalam gerak masyarakat yang makin maju. Dengan berpedoman pada pandangan hidup sebagai ideologi, sebuah bangsa akan membangun diri dan negerinya.

(<https://docs.google.com/document/d/1tLEc8N52UsxcdLJYhEtAfJ7oH8YyDWhb5DlowsLIo4o/edit?pli=1>, diakses 06-08-2014)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Kalasan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas	: VIII (delapan)
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan	: 3
Topik	: Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila

#### A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

#### B. Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah,	

	masyarakat, bangsa, dan negara	
2.	2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa	
3	3.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari	<p>3.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>3.1.2 Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>3.1.3 Mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila</p>
4.	4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari	<p>4.1.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>4.1.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>4.1.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1.4 Menyusun gagasan tentang upaya mengamalkan nilai-nilai</p>

		<p>Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.5 Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang Pancasila sebagai sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</p>
5.	4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.	4.9.1 Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan ketiga

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu :

- a. Menjelaskan Pancasila sebagai satu kesatuan
- b. Menjelaskan hubungan sila-sila dalam Pancasila
- c. Menjelaskan nilai- nilai setiap sila dalam Pancasila
- d. Menyusun hasil telaah Pancasila sebagai satu kesatuan
- e. Menyajikan hasil telaah Pancasila sebagai satu kesatuan

### D. Materi Pokok Pembelajaran

1. Pancasila sebagai satu kesatuan yang tidak terpisahkan
2. Praktek Kewarganegaraan perwujudan nilai-nilai Pancasila

### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik.
2. Model pembelajaran *Discovery Learning*.
3. Metode menggunakan diskusi, pengamatan, Delegasi, *Favorite Color*

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : *Power Point, Lagu Garuda Pancasila*
2. Alat/Bahan :

- a. Laptop
- b. LCD Proyektor

### **3. Sumber Belajar :**

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

## **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **Pertemuan Ketiga (120 menit)**

#### **Pendahuluan**

- 1) Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan memberikan salam dan berdoa bersama, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 2) Guru memberikan motivasi agar peserta didik bersemangat dalam mengikuti pembelajaran melalui cara siswa menyanyikan lagu kebangsaan, serta memberikan motivasi dengan menghentakkan “semangat pagi”
- 3) Guru menyampaikan tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran
- 4) Guru melakukan apersepsi terkait materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya
- 5) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan

#### **Kegiatan Inti**

##### **Mengamati**

- 1) Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok 5 pembentukan kelompok menggunakan metode *Favorite color*, dengan tugas:  
Kelompok 1 : Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa  
Kelompok 2 : Nilai Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab  
Kelompok 3 : Nilai Persatuan Indonesia

Kelompok 4 : Nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat kebijaksanaan

dalam Permusyawaratan/perwakilan

Kelompok 5 : Nilai Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Kelompok 6 : Pancasila sebagai Satu Kesatuan

- 2) Guru membimbing peserta didik mengamati beberapa gambar tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila seperti dalam Buku PPKn Kelas VIII.
- 3) Guru memberikan penjelasan tentang gambar sesuai dengan keadaan sosial budaya peserta didik atau peristiwa yang sejenis dengan gambar.
- 4) Guru meminta peserta didik mengamati dengan cermat gambar dan menyimak penjelasan guru serta mencatat hal-hal yang penting. Penjelasan guru bertujuan mendorong rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila.
- 5) Masing-masing kelompok bertugas mencari isi dari topik yang ditugaskan, kemudian perwakilan kelompok harus ada delegasi untuk mencari tahu dan menuliskan poin-poin penting selain topik yang ditugaskan, jadi masing-masing kelompok tetap mempunyai laporan tentang ke 6 topik tersebut.

### **Menanya**

- 2) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan yang menjurus kepada tujuan pembelajaran.
- 3) Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan menyusun pertanyaan.

### **Mengumpulkan Informasi**

- 1) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang telah disusun kelompok, dengan membaca materi di nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa, dan menjawab Aktivitas 1.3
- 2) Guru memfasilitasi sumber belajar selain buku PPKn Kelas VIII sesuai kondisi sekolah, sekaligus menjadi sumber belajar dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik. Guru dapat pula menjawab pertanyaan kelompok yang kesulitan mencari jawaban. Upayakan guru tidak langsung menjawab pertanyaan peserta didik,

namun menunjukkan sumber jawaban yang memuat informasi yang diperlukan.

- 3) Guru mengamati sikap peserta didik seperti kerja sama, tanggung jawab, kepedulian, dan sebagainya

### **Mengasosiasi**

- 1) Guru membimbing peserta didik untuk menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh.
- 2) Guru membimbing peserta didik menyimpulkan jawaban secara kelompok.

### **Mengkomunikasikan**

- 1) Guru menjelaskan tugas kelompok untuk menyusun hasil diskusi dalam bentuk displai untuk dipamerkan. Displai dapat menggunakan lembaran kertas karton, kertas/kardus bekas, kertas yang ditempelkan pada daun, pelepah pisang, dan media alam lainnya.
- 2) Displai memuat hasil diskusi dan kolom untuk komentar kelompok lain. Contoh model displai :

Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa

No	Nilai

Komentar

Nama	Kelompok	Komentar

- 3) Guru membimbing kelompok menyusun displai yang menarik, kreatif, dan inovatif
- 4) Setelah selesai setiap kelompok memajang displai di dinding bagian dalam atau luar kelas. Anggota kelompok dibagi 2 orang sebagai penjaga display yang bertugas menjelaskan apabila ada pertanyaan dari kelompok lain. Sedangkan anggota yang lain bertugas untuk mengunjungi display kelompok lain. Selama kunjungan peserta didik memberikan komentar terhadap display kelompok lain secara positif.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

- |                   |                  |                  |
|-------------------|------------------|------------------|
| 1. Iman dan taqwa | 4. Tanggungjawab | 7. Santun/ sopan |
| 2. Jujur          | 5. Toleransi     | 8. Percaya diri  |
| 3. Disiplin       | 6. Gotong Royong |                  |

***Pedoman Penskoran:***

Skor penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang

No	Aspek Informasi	Uraian
----	-----------------	--------

dinilai

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai aspek sikap yang dinilai

**3. Kompetensi Pengetahuan**

**Pertemuan Ketiga**

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar Tugas
- Petunjuk penskorannya Petunjuk Penskoran (sama dengan pertemuan pertama)
- Instrumen Penilaian Pengetahuan

1	Pancasila sebagai satu kesatuan	.....
2	Hubungan sila-sila dalam Pancasila	.....
3	Nilai Ketuhanan yang Maha Esa	.....
4	Nilai Kemanusiaan yang adil dan Beradab	.....
5	Nilai Persatuan Indonesia	.....
6	Nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan	.....
7	Nilai Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia	.....

Kunci Jawaban :

1. Pancasila sebagai satu kesatuan artinya bahwa seluruh sila dari Pancasila tersebut tidak dapat dilaksanakan secara terpisah-pisah, karena Pancasila merupakan satu kesatuan yang utuh dan saling berkaitan. Sila-sila dalam Pancasila merupakan rangkaian kesatuan yang bulat sehingga tidak dapat dipisah-pisahkan satu sama lain atau tidak dapat dibagi-bagi atau diperas.
2. Hubungan antar sila Pancasila yaitu bahwa Sila Pertama menjiwai sila dibawahnya yaitu sila kedua, ketiga, keempat, dan kelima. Sila Kedua dijiwai oleh sila pertama dan menjiwai sila ketiga, keempat dan kelima. Sedangkan Sila Ketiga dijiwai sila pertama dan kedua, menjiwai sila keempat dan kelima. Sila Keempat dijiwai oleh sila pertama, kedua, ketiga, dan menjiwai sila kelima. Dan sila kelima dijiwai oleh sila diatasnya.
3. Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa, mengandung pengakuan atas keberadaan Tuhan sebagai pencipta alam semesta beserta isinya. Oleh karenanya sebagai manusia yang beriman yaitu meyakini adanya Tuhan yang diwujudkan dalam ketaatan kepada Tuhan Yang Maha Esa yaitu dengan menjalankan segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya.
4. Nilai Kemanusiaan yang adil dan Beradab, mengandung rumusan sifat keseluruhan budi manusia Indonesia yang mengakui kedudukan manusia yang

sederajat dan sama, mempunyai hak dan kewajiban yang sama sebagai warga negara yang dijamin oleh negara.

5. Nilai Persatuan Indonesia merupakan perwujudan dari paham kebangsaan Indonesia yang mengatasi paham perseorangan, golongan, suku bangsa, dan mendahulukan persatuan dan kesatuan bangsa sehingga tidak terpecahbelah oleh sebab apa pun.
6. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan, merupakan sendi utama demokrasi di Indonesia berdasar atas asas musyawarah dan asas kekeluargaan.
7. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia, merupakan salah satu tujuan Negara yang hendak mewujudkan tata masyarakat Indonesia yang adil dan makmur berdasarkan Pancasila.

**Kalasan, 14 Juli 2014**

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa

Mutmainah, S.Pd  
NIP. 19631027 198403 2 004

Rifki Wahyu Izzati  
NIM. 11401241007

## *Lampiran Materi*

### **Nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa**

Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa Indonesia mempunyai ciri khas atau karakteristik tersendiri yang berbeda dengan ideologi lain yang ada di dunia. Ciri atau karakteristik yang terkandung dalam nilai-nilai Pancasila yaitu sebagai berikut :

#### **1) *Ketuhanan Yang Maha Esa***

Mengandung pengakuan atas keberadaan Tuhan sebagai pencipta alam semesta beserta isinya. Oleh karenanya sebagai manusia yang beriman yaitu meyakini adanya Tuhan yang diwujudkan dalam ketaatan kepada Tuhan Yang Maha Esa yaitu dengan menjalankan segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya.

#### **2) *Kemanusiaan yang adil dan beradab***

Mengandung rumusan sifat keseluruhan budi manusia Indonesia yang mengakui kedudukan manusia yang sederajat dan sama, mempunyai hak dan kewajiban yang sama sebagai warga negara yang dijamin oleh negara.

#### **3) *Persatuan Indonesia***

Merupakan perwujudan dari paham kebangsaan Indonesia yang mengatasi paham perseorangan, golongan, suku bangsa, dan mendahulukan persatuan dan kesatuan bangsa sehingga tidak terpecah-belah oleh sebab apa pun.

#### **4) *Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan***

Merupakan sendi utama demokrasi di Indonesia berdasar atas asas musyawarah dan asas kekeluargaan.

#### **5) *Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia***

Merupakan salah satu tujuan negara yang hendak mewujudkan tata masyarakat Indonesia yang adil dan makmur berdasarkan Pancasila.

Seluruh sila dari Pancasila tersebut tidak dapat dilaksanakan secara terpisah-pisah. Karena Pancasila merupakan satu kesatuan yang utuh dan saling berkaitan. Sila-sila dalam Pancasila merupakan rangkaian kesatuan yang bulat sehingga tidak dapat dipisah-pisahkan satu sama lain atau tidak dapat dibagi-bagi atau diperas. Sejarah perjalanan bangsa Indonesia sejak diproklamasikan tanggal 17 Agustus 1945 hingga sekarang ini telah membuktikan keberadaan Pancasila yang mampu menyesuaikan diri dengan perubahan dinamika bangsa Indonesia. Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara merupakan kesepakatan yang sudah final karena mampu mempersatukan perbedaan-

perbedaan pandangan. Pancasila diterima oleh seluruh lapisan masyarakat Indonesia. Sudah seharusnya kita sebagai warga negara menunjukkan sikap menghargai nilai-nilai Pancasila dalam berbagai aspek kehidupan. Salah satu sikap menghargai nilai-nilai Pancasila adalah dengan mempertahankan Pancasila. Mempertahankan Pancasila mengandung pengertian bahwa kita harus melaksanakan dan mengamalkan nilai-nilai luhur Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Mempertahankan Pancasila berarti kita tidak mengubah, menghapus dan mengganti dasar Negara Pancasila dengan dasar negara lain. Mempertahankan Pancasila berarti mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Jika ada yang ingin mengganti Pancasila berarti mengancam keberadaan Negara Indonesia. Jika dasar negara diganti, runtuhlah bangunan Negara Indonesia. Oleh karena itu, mempertahankan Pancasila merupakan tanggung jawab bersama antara pemerintah dan rakyat Indonesia. Upaya melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara telah disarikan dalam butir-butir pengamalan Pancasila. Isi butir pengamalan Pancasila yaitu :

### ***1. Ketuhanan Yang Maha Esa***

- a) Bangsa Indonesia menyatakan kepercayaan dan ketaqwaannya terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- b) Manusia Indonesia percaya dan taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing menurut dasar kemanusiaan yang adil dan beradab.
- c) Mengembangkan sikap hormat menghormati dan bekerjasama antara pemeluk agama dengan penganut kepercayaan yang berbeda-beda terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- d) Membina kerukunan hidup di antara sesama umat beragama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- e) Agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa adalah masalah yang menyangkut hubungan pribadi manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa.
- f) Mengembangkan sikap saling menghormati kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
- g) Tidak memaksakan suatu agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa kepada orang lain.

### ***2. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab***

- a) Mengakui dan memperlakukan manusia sesuai dengan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa.
- b) Mengakui persamaan derajat, persamaan hak dan kewajiban asasi setiap manusia, tanpa membeda-bedakan suku, keturunan, agama, kepercayaan, jenis kelamin, kedudukan sosial, warna kulit ,dan sebagainya.
- c) Mengembangkan sikap saling mencintai sesama manusia.
- d) Mengembangkan sikap saling tenggang rasa dan tepa selira.
- e) Mengembangkan sikap tidak semena-mena terhadap orang lain.
- f) Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan.
- g) Gemar melakukan kegiatan kemanusiaan.
- h) Berani membela kebenaran dan keadilan.
- i) Bangsa Indonesia merasa dirinya sebagai bagian dari seluruh umat manusia.
- j) Mengembangkan sikap hormat menghormati dan bekerja sama dengan bangsa lain.

### ***3. Persatuan Indonesia***

- a) Mampu menempatkan persatuan, kesatuan, serta kepentingan dan keselamatan bangsa dan negara sebagai kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan.
- b) Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan negara dan bangsa.
- c) Mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan bangsa.
- d) Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia.
- e) Memelihara ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial.
- f) Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar Bhinneka Tunggal Ika.
- g) Memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa.

### ***4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan***

- a) Sebagai warga negara dan warga masyarakat, setiap manusia Indonesia mempunyai kedudukan, hak, dan kewajiban yang sama.
- b) Tidak boleh memaksakan kehendak kepada orang lain.
- c) Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama.
- d) Musyawarah untuk mencapai mufakat diliputi oleh semangat kekeluargaan.
- e) Menghormati dan menjunjung tinggi setiap keputusan yang dicapai sebagai hasil musyawarah.

- f) Dengan i'tikad baik dan rasa tanggung jawab menerima dan melaksanakan hasil keputusan musyawarah.
- g) Di dalam musyawarah diutamakan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan.
- h) Musyawarah dilakukan dengan akal sehat dan sesuai dengan hati nurani yang luhur.
- i) Keputusan yang diambil harus dapat dipertanggungjawabkan secara moral kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia, nilai-nilai kebenaran dan keadilan mengutamakan persatuan dan kesatuan demi kepentingan bersama.
- j) Memberikan kepercayaan kepada wakil-wakil yang dipercayai untuk melaksanakan pemusyawaratan.

#### ***5. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia***

- a) Mengembangkan perbuatan yang luhur, yang mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan.
- b) Mengembangkan sikap adil terhadap sesama.
- c) Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban.
- d) Menghormati hak orang lain.
- e) Suka memberi pertolongan kepada orang lain agar dapat berdiri sendiri.
- f) Tidak menggunakan hak milik untuk usaha-usaha yang bersifat pemerasan terhadap orang lain.
- g) Tidak menggunakan hak milik untuk hal-hal yang bersifat pemborosan dan gaya hidup mewah.
- h) Tidak menggunakan hak milik untuk bertentangan dengan atau merugikan kepentingan umum.
- i) Suka bekerja keras.
- j) Suka menghargai hasil karya orang lain yang bermanfaat bagi kemajuan dan kesejahteraan bersama.
- k) Melakukan kegiatan dalam rangka mewujudkan kemajuan yang merata dan berkeadilan sosial.

Butir-butir nilai Pancasila di atas dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian mempertahankan Pancasila dapat dilakukan dengan melaksanakan nilai-nilai Pancasila oleh setiap warga negara Indonesia dalam kehidupan sehari-hari di manapun ia berada.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( RPP )

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kalasan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)  
Kelas : VIII (delapan)  
Semester : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 Jam Pelajaran)  
Pertemuan : 4  
Topik : Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila

#### A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

#### B. Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan	

	negara	
2.	2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa	
3	3.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari	<p>3.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>3.1.2 Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>3.1.3 Mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila</p>
4.	4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari	<p>4.1.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>4.1.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>4.1.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1.4 Menyusun gagasan tentang upaya mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara</p>

		<p>dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.5 Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang Pancasila sebagai sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</p>
5.	4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.	4.9.1 Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan keempat

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu :

- a. Mengamati perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan, sekolah, dan masyarakat
- b. Menyusun laporan hasil pengamatan perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan, sekolah, dan masyarakat
- c. Menyajikan laporan hasil pengamatan perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan, sekolah, dan masyarakat
- d. Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan, sekolah, dan masyarakat
- e. Menyusun laporan hasil praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan, sekolah, dan masyarakat
- f. Menyajikan laporan hasil praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan, sekolah, dan masyarakat

### D. Materi Pokok Pembelajaran

#### Membiasakan Perilaku sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila Berbagai Kehidupan

Pembiasaan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sangat Penting dalam berbagai dimensi kehidupan berbangsa dan bernegara,

hal ini dikarenakan Pancasila merupakan identitas dan jati diri bangsa Indonesia. Pembiasaan tersebut dapat dilakukan sebagai berikut :

- a. Membiasakan perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam lingkungan keluarga. Salah satu contoh perilaku yang sesuai nilai-nilai Pancasila yang dapat dilakukan dalam lingkungan keluarga adalah Taat dan patuh terhadap orangtua.
- b. Membiasakan perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam lingkungan sekolah. Lingkungan sekolah merupakan tempat yang sangat strategis dalam membina dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam perilaku keseharian siswa, dengan harapan kelak setelah lulus memiliki kemampuan yang cukup untuk mengabdikan diri bagi bangsa dan negara. Salah satu contoh perilaku/sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila yakni mentaati tata tertib sekolah.
- c. Membiasakan perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam lingkungan pergaulan. salah satu contoh perilaku dalam pergaulan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila adalah menghargai pendapat teman.
- d. Membiasakan perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam lingkungan masyarakat. Lingkungan masyarakat merupakan aspek penting selanjutnya dalam pelaksanaan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Hal ini dikarenakan lingkungan masyarakat merupakan lingkup yang lebih luas dari anggota sebuah negara, yang memegang peranan penting terhadap kelestarian pandangan hidup suatu negara. Salah satu contoh perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila lainnya dalam lingkungan masyarakat adalah tidak mengganggu ibadah orang lain.

#### **E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan *Scientific Approach*
2. Model pembelajaran *Cooperatif Learning*.
3. Metode menggunakan diskusi dengan model pembelajaran penyajian dan partisipasi kewarganegaraan, *Talking Stic*

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : *Power Point, Lagu Garuda Pancasila*
2. Alat/Bahan : Laptop, LCD Proyektor
3. Sumber Belajar :

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- c. Lembar Kerja Prestasi Sembada. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk Kelas VIII Semester Gasal. TIM MGMP PPKn
- d. Modul Pendamping Materi. C E R D I K . Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMP Kelas 8a. Cakrawala Baru

## **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **Pertemuan Keempat (120 menit)**

#### **Pendahuluan**

- 1) Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran
- 2) Guru memotivasi peserta didik melalui berbagai cara seperti menyanyikan lagu nasional, bermain, cerita, atau yang lain sesuai kondisi dan kemampuan guru.
- 3) Guru melakukan apersepsi tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 5) Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan yaitu setiap kelompok menyajikan laporan praktik kewarganegaraan.

#### **Kegiatan Inti**

##### **Mengamati**

- 1) Peserta didik menyimak sekilas materi yang disampaikan oleh guru tentang pembiasaan perilaku sesuai nilai-nilai pancasila dalam kehidupan, sesuai dengan tugas kelompok minggu yang lalu yaitu tentang praktik kewarganegaraan sesuai dengan sila-sila yang diusung oleh masing-masing kelompok.
- 2) Peserta didik mencari dan mengamati bentuk-bentuk pembiasaan perilaku sesuai dengan nilai-nilai pancasila di berbagai lingkungan sesuai dengan tugas individu hal. 21.

##### **Menanya**

- 1) Peserta didik bertanya tentang sesuatu yang tidak bisa dipahami dalam tugas sebelumnya.
- 2) Guru membimbing peserta didik untuk bertanya sesuai dengan tujuan pembelajaran.

**Mengumpulkan Informasi**

- 1) Peserta didik mencari informasi tambahan yang relevan dengan tugas individu yang sudah dicari sebelumnya, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet.

**Mengasosiasi**

- 1) Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tugas individu yang telah diberikan.

**Mengkomunikasikan**

- 5) Peserta didik dipersilahkan secara sukarela untuk membacakan hasil tugas individu bagian C di depan kelas, dengan menggunakan metode *Talking Stic* yakni stic diputar dan yang terakhir menerima *stic* maka harus maju ke depan diiringi dengan lagu.
- 6) Peserta didik yang lain memperhatikan secara seksama.

**Penutup**

- 1) Peserta didik aktif menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal, dibimbing guru.
- 2) Peserta didik menyimak umpan balik dari guru atas proses pembelajaran.
- 3) Peserta didik mengerjakan Ujian kompetensi 2, bagian A dan bagian B hal 1-21.
- 4) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi pertemuan berikutnya dan tugas membaca Menyemai Kesadaran Konstitusional dalam Kehidupan Bernegara.
- 5) Peserta didik secara bersama-sama berdoa dan atau memberi salam kepada guru.

**H. Penilaian**

**1.Kompetensi Sikap**

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Instrumen Penilaian:
  - Kelas : .....
  - Hari, Tanggal : .....

Pertemuan Ke- : .....

Materi Pokok : .....

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
2									
3									

Keterangan:

- |                   |                  |                  |
|-------------------|------------------|------------------|
| 1. Iman dan taqwa | 4. Tanggungjawab | 7. Santun/ sopan |
| 2. Jujur          | 5. Toleransi     | 8. Percaya diri  |
| 3. Disiplin       | 6. Gotong Royong |                  |

***Pedoman Penskoran:***

Skor penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai aspek sikap yang dinilai

**2. Kompetensi Pengetahuan**

**Pertemuan Keempat**

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Ujian Kompetensi
- c. Instrumen Penilaian Pengetahuan :
  - 1) Jelaskan makna sila dalam Pancasila merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan!
  - 2) Jelaskan hubungan antarsila dalam Pancasila!
  - 3) Sebutkan 4 (empat) nilai yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa!
  - 4) Sebutkan 4 (empat) nilai yang terkandung dalam sila Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab!
  - 5) Sebutkan 4 (empat) nilai yang terkandung dalam sila Persatuan Indonesia!

- 6) Sebutkan 4 (empat) nilai yang terkandung dalam sila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan!
- 7) Sebutkan 4 (empat) nilai yang terkandung dalam sila Keadilan Sosial bagi seluruh Rakyat Indonesia!
- 8) Jelaskan 2 (dua) perwujudan perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga !
- 9) Jelaskan 2 (dua) perwujudan perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di lingkungan masyarakat!
- 10) Jelaskan 2 (dua) perwujudan perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di lingkungan sekolah!

***Kunci Jawaban***

1. Makna sila dalam Pancasila merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan yaitu bahwa Pancasila dijadikan sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa untuk mengatur penyelenggaraan negara. Sila-sila Pancasila terkait satu sama lain dan merupakan satu kesatuan yang utuh dan bulat. Seluruh sila Pancasila tidak dapat dilaksanakan secara terpisah, jadi antar sila satu dengan sila yang lainnya saling berkaitan dan saling berkesinambungan sehingga tidak dapat berdiri sendiri, jadi menjadi satu kesatuan yang utuh dan tidak dapat terpisahkan demi mewujudkan cita-cita dan tujuan negara Indonesia.
2. Hubungan antarsila dalam Pancasila yaitu bahwa Sila Pertama menjiwai sila di bawahnya yaitu sila kedua, ketiga, keempat, dan kelima. Sila Kedua dijiwai oleh sila pertama dan menjiwai sila ketiga, keempat dan kelima. Sedangkan Sila Ketiga dijiwai sila pertama dan kedua, menjiwai sila keempat dan kelima. Sila Keempat dijiwai oleh sila pertama, kedua, ketiga, dan menjiwai sila kelima. Dan sila kelima dijiwai oleh sila pertama, kedua, ketiga, keempat, dan kelima.
3. Empat nilai yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa yaitu :
  - a. Percaya kepada Tuhan YME
  - b. Bertaqwa kepada Tuhan YME sesuai dengan agama atau kepercayaan yang dianut
  - c. Melaksanakan kepercayaan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME berdasarkan kemanusiaan yang adil dan beradab
  - d. Membina toleransi dengan sesama pemeluk agama

4. Empat nilai yang terkandung dalam sila Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab yaitu :
  - a. Mengakui bahwa manusia sebagai makhluk ciptaan Tuhan YME
  - b. Mengakui bahwa manusia memiliki derajat, hak, dan kewajiban yang sama
  - c. Gemar melakukan kegiatan-kegiatan kemanusiaan
  - d. Berani membela kebenaran dan keadilan dengan kejujuran
  
5. Empat nilai yang terkandung dalam sila Persatuan Indonesia yaitu :
  - a. Menempatkan keselamatan bangsa dan negara di atas keselamatan pribadi dan golongan
  - b. Menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan
  - c. Bersedia berkorban untuk bangsa dan Negara
  - d. Mencintai bangsa dan negara
  
6. Empat nilai yang terkandung dalam sila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan yaitu :
  - a. Setiap manusia memiliki kedudukan, hak, dan kewajiban yang sama
  - b. Mengutamakan kepentingan masyarakat, bangsa, dan Negara
  - c. Tidak memaksakan kehendak kepada oranglain
  - d. Mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan persoalan dan membuat keputusan
  
7. Empat nilai yang terkandung dalam sila Keadilan Sosial bagi seluruh Rakyat Indonesia yaitu :
  - a. Menyadari adanya hak dan kewajiban yang sama untuk mewujudkan keadilan sosial dalam kehidupan masyarakat
  - b. Bersikap adil kepada sesama tanpa membedakan suku, agama, golongan, jenis kelamin, dan asal-usul lainnya
  - c. Tidak melakukan hal-hal yang merugikan kepentingan umum
  - d. Suka bekerja keras dan mencari kemajuan hidup
  - e. Mengusahakan terciptanya kesejahteraan bersama
  
8. Dua perwujudan perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, misalnya yaitu taat dan patuh terhadap orang tua, menghormati orang tua serta saudara yang lebih tua dan menyayangi saudara-saudaranya.

9. Dua perwujudan perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di lingkungan masyarakat misalnya yaitu tidak mengganggu orang yang sedang beribadah, menerapkan sikap saling toleransi, tenggang rasa, tidak semena-mena terhadap orang lain.
10. Dua perwujudan perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di lingkungan sekolah misalnya yaitu mentaati tata tertib sekolah, bergaul tanpa membedakan suku dan agama.

***Norma Penilaian***

- Setiap soal diberi nilai dengan rentang antara 5-10.
- Nilai Akhir (NA) = jumlah dari semua skor yang diperoleh

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran PPKn

Mutmainah, S.Pd  
NIP. 19631027 198403 2 004

**Kalasan, 14 Juli 2014**

Mahasiswa

Rifki Wahyu Izzati  
NIM. 11401241007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Kalasan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas	: VIII (delapan)
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan	: 5
Topik	: Menyemai Kesadaran Konstitusi dalam Kehidupan Bernegara

#### A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

#### B. Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan	

	negara	
2.	2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh pendiri negara dalam menetapkan Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional negara kebangsaan	
3	3.2. Memahami fungsi lembaga – lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3.2.1 Mendeskripsikan makna kedaulatan rakyat 3.2.2 Mendeskripsikan fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia tahun1945 3.2.3 Mendeskripsikan hubungan antar lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945
4.	4.2 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga – lembaga dalam Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	4.2.1 Menunjukkan keterampilan mengamati dan menanya tentang fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 4.2.2 Menyusun dan menyajikan hasil telaah tentang fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945
5.	4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang	4.9.2 Mencoba praktek kewarganegaraan sebagai perwujudan semangat

	mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	kebangsaan dan keberagaman para pendiri negara dan menetapkan UUD Republik Indonesia tahun 1945
--	--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Kelima

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- a. Menjelaskan makna kedaulatan rakyat
- b. Menjelaskan macam kedaulatan
- c. Menjelaskan sifat kedaulatan
- d. Menjelaskan landasan hukum negara Indonesia berdasarkan kedaulatan rakyat
- e. Menyusun laporan hasil telaah tentang makna kedaulatan rakyat
- f. Menyajikan hasil telaah tentang makna kedaulatan rakyat

### D. Materi Pokok Pembelajaran

#### 1. Makna Kedaulatan Rakyat

Kedaulatan berasal dari kata daulah artinya kekuasaan tertinggi. Sedangkan pengertian rakyat adalah semua orang yang berada dalam wilayah suatu negara. Kedaulatan rakyat membawa konsekuensi bahwa rakyat sebagai pemegang kekuasaan tertinggi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

#### 2. Macam-Macam Kedaulatan

Macam-macam teori kedaulatan :

##### a. Teori Kedaulatan Tuhan

Teori kedaulatan Tuhan beranggapan bahwa raja atau penguasa memperoleh kekuasaan tertinggi dari Tuhan. Kehendak Tuhan menjelma dalam diri raja atau penguasa negara.

##### b. Teori Kedaulatan Raja

Teori kedaulatan raja beranggapan bahwa kekuasaan tertinggi terletak ditangan raja sebagai penjelmaan kehendak Tuhan

##### c. Teori Kedaulatan Rakyat

Teori kedaulatan rakyat beranggapan bahwa rakyat merupakan kesatuan yang dibentuk oleh suatu perjanjian masyarakat, kemudian rakyat sebagai pemegang kekuasaan tertinggi memberikan sebagian kekuasaan kepada penguasa yang dipilih oleh rakyat dan penguasa tersebut harus melindungi hak-hak rakyat.

d. Teori Kedaulatan Negara

Teori ini beranggapan bahwa kekuasaan pemerintah berasal dari kedaulatan negara yang tidak terbatas. Negara yang menciptakan hukum oleh karena itu negara tidak tunduk pada hukum.

e. Teori Kedaulatan Hukum

Teori ini beranggapan bahwa kekuasaan hukum merupakan kekuasaan tertinggi dalam negara, hukum bersumber dari rasa keadilan dan kesadaran hukum.

3. Sifat-Sifat Kedaulatan

- a) Asli artinya kekuasaan tidak berasal dari kekuasaan lain yang lebih tinggi
- b) Permanen artinya kekuasaan itu tetap ada sepanjang negara tetap berdiri walaupun pemerintah sudah berganti
- c) Tunggal artinya kekuasaan itu merupakan satu – satunya dalam negara dan tidak dibagi – bagikan kepada badan – badan lain
- d) Tidak terbatas artinya kekuasaan itu tidak dibatasi oleh kekuasaan lain

4. Landasan Hukum Negara Indonesia Menganut Kedaulatan Rakyat

- a. Pembukaan UUD 1945 alinea ke-4
- b. Pasal 1 ayat 2 UUD Negara RI Tahun 1945

**E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan *Scientific Approach*
2. Model pembelajaran *Discovery Learning*.
3. Metode menggunakan Pengamatan, Diskusi, Presentasi

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

**1. Media**

- a) Gambar suasana sidang MPR/DPR
- b) Gambar pelaksanaan pemilu
- c) Gambar perwujudan kedaulatan

**2. Alat dan bahan**

- a) LCD
- b) Laptop/ Komputer

### **3. Sumber Belajar :**

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- c. Lembar Kerja Prestasi Sembada. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk Kelas VIII Semester Gasal. TIM MGMP PPKn
- d. Modul Pendamping Materi. C E R D I K . Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMP Kelas 8a. Cakrawala Baru

## **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **Pertemuan Kelima (120 menit)**

#### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a) Guru mengajak siswa berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing
- b) Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi
- c) Guru memberi motivasi dengan menayangkan sebuah video pendek dan menghentakkan ucapan “semangat pagi”
- d) Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai materi pelajaran kedaulatan rakyat
- e) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- f) Guru menjelaskan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan siswa

#### **2. Kegiatan Inti**

##### **Mengamati**

- a) Guru membentuk peserta didik menjadi 8 kelompok dengan masing-masing kelompok 4 anggota
- b) Guru meminta peserta didik mengamati gambar 2.2 dalam buku pelajaran di halaman 22, gambar 2.3 di halaman 25 dan tayangan gambar sidang MPR/ DPR
- c) Guru menyampaikan permasalahan “ Apakah rakyat Indonesia dapat ikut menentukan kebijakan negara “

### **Menanya**

- a) Guru meminta peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan makna kedaulatan rakyat
- b) Peserta didik menyusun pertanyaan yang mengarah ke tujuan pembelajaran di bawah bimbingan guru, seperti :
  - ❖ Apakah makna dari kedaulatan rakyat?
  - ❖ Apa saja macam-macam kedaulatan?
  - ❖ Apa saja sifat-sifat kedaulatan?
  - ❖ Apa landasan hukum negara Indonesia menganut kedaulatan rakyat?
  - ❖ Apa yang dapat kita rasakan hidup di negara yang menganut kedaulatan rakyat?
- c) Guru meminta peserta didik secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui . Tabel pertanyaan disusun sebagaimana ada dalam tabel 2.1 di halaman 23 buku teks siswa.

### **Mengumpulkan Informasi**

- a) Peserta didik mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku teks siswa halaman 23 sampai dengan 27 dan sumber-sumber lain (internet, buku penunjang, guru ) dengan bimbingan guru.
- b) Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar yang diperlukan

### **Mengasosiasi**

- a. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh sebelumnya seperti :
  - Apa manfaat kedaulatan rakyat bagi negara Indonesia?
  - Apa akibat apabila negara Indonesia tidak menganut kedaulatan rakyat?
- b. Guru membimbing peserta didik mengambil kesimpulan berdasarkan informasi yang telah dikumpulkan

### **Mengomunikasikan**

- a) Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang makna kedaulatan rakyat secara tertulis. Laporan dalam bentuk kertas lembaran
- b) Setiap kelompok secara bergantian menyajikan hasil telaah di depan kelas.

**3. Kegiatan Penutup**

- a) Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran di bawah bimbingan guru
- b) Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran melalui tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.
- c) Guru melakukan post tes
- d) Guru menyampaikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi demokrasi Pancasila
- e) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.

**H. Penilaian**

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Bentuk instrument : Lembar Observasi
- c) Kisi – Kisi

No	Sikap/ Nilai	Butir Instrumen
1.	Perilaku beriman	1
2.	Perilaku bertakwa	2,3
3.	Menunjukkan rasa syukur	4

Instrumen Penilaian sikap spriritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	

1.	Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari makna kedaulatan rakyat					
2.	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran					
3.	Mengucapkan rasa syukur atas kedaulatan rakyat yang diterapkan di negaranya					
4.	Memberi salam sesuai agama masing – masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/ presentasi					
	Jumlah Skor					

**Kriteria Penilaian :**

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang – kadang tidak melakukan
- 2 = kadang – kadang, apabila kadang – kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

**Kriteria Penyekoran**

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali = apabila memperoleh skor 13 – 16
- Baik = apabila memperoleh skor 9 – 12
- Cukup = apabila memperoleh skor 5 – 8
- Kurang = apabila memperoleh skor 1 – 4

**2. Penilaian Sikap Sosial**

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrument : Lembar Observasi
- c. Kisi – Kisi

No	Sikap/ Nilai	Butir Instrumen
----	--------------	-----------------

1.	Kedisiplinan	1
----	--------------	---

Instrumen Penilaian sikap sosial

### Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Masuk kelas tepat waktu.			
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
3.	Memakai seragam sesuai tata tertib			
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan			
5.	Tertib dalam mengikuti pembelajaran			
6.	Mengikuti praktik sesuai dengan langkah yang ditetapkan			
7.	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran			
8.	Membawa buku teks mata pelajaran			
	Jumlah			

Kriteria Penilaian :

Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Kriteria Penyekoran

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali = apabila terdapat 7 – 8 jawaban ya

Baik = apabila terdapat 5 – 6 jawaban ya

Cukup = apabila terdapat 3 – 4 jawaban ya  
 Kurang = apabila terdapat 1 – 2 jawaban ya

### 3. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kedaulatan rakyat	Jelaskan pengertian kedaulatan rakyat
2.	Peserta didik dapat menjelaskan macam – macam kedaulatan	Jelaskan 4 ( empat ) macam kedaulatan
3.	Peserta didik dapat menjelaskan sifat – sifat kedaulatan	Jelaskan sifat – sifat kedaulatan
4.	Peserta didik dapat menjelaskan landasan hukum negara Indonesia menganut kedaulatan rakyat	Jelaskan landasan hukum negara Indonesia menganut kedaulatan rakyat

#### Kunci Jawaban

1. Kedaulatan rakyat mengandung arti bahwa rakyat sebagai pemegang kekuasaan tertinggi dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
2. Macam – macam kedaulatan :
  - a. Teori Kedaulatan Tuhan  
Teori kedaulatan Tuhan beranggapan bahwa raja atau penguasa memperoleh kekuasaan tertinggi dari Tuhan. Kehendak Tuhan menjelma dalam diri raja atau penguasa negara
  - b. Teori Kedaulatan Raja  
Teori kedaulatan raja beranggapan bahwa kekuasaan tertinggi terletak ditangan raja sebagai penjelmaan kehendak Tuhan
  - c. Teori Kedaulatan Rakyat  
Teori kedaulatan rakyat beranggapan bahwa rakyat merupakan kesatuan yang dibentuk oleh suatu perjanjian masyarakat, kemudian rakyat sebagai sebagai pemegang kekuasaan tertinggi memberikan sebagian kekuasaan kepada penguasa yang dipilih oleh rakyat dan penguasa tersebut harus melindungi hak – hak rakyat.
  - d. Teori Kedaulatan Negara

Teori ini beranggapan bahwa kekuasaan pemerintah berasal dari kedaulatan negara yang tidak terbatas. Negara yang menciptakan hukum oleh karena itu negara tidak tunduk pada hukum.

e. Teori Kedaulatan Hukum

Teori ini beranggapan bahwa kekuasaan hukum merupakan kekuasaan tertinggi dalam negara, hukum bersumber dari rasa keadilan dan kesadaran hukum.

3. Sifat – sifat kedaulatan

- a. Asli artinya kekuasaan tidak berasal dari kekuasaan lain yang lebih tinggi
- b. Permanen artinya kekuasaan itu tetap ada sepanjang negara tetap berdiri walaupun pemerintah sudah berganti
- c. Tunggal artinya kekuasaan itu merupakan satu – satunya dalam negara dan tidak dibagi – bagikan kepada badan – badan lain
- d. Tidak terbatas artinya kekuasaan itu tidak dibatasi oleh kekuasaan lain

4. Landasan Hukum Negara Indonesia Menganut Kedaulatan Rakyat

- a. Pembukaan UUD 1945 alinea ke-4
- b. Pasal 1 ayat 2 UUD Negara RI Tahun 1945

Pedoman pensekoran

No Soal	Jawaban benar	Skor
1.	Salah	0
	Benar	2
2.	Salah semua	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2
	Benar 3	3
3.	Salah semua	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2
	Benar 3	3
4.	Salah semua	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2
	Jumlah skor maksimal	10

**4. Keterampilan**

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Pedoman observasi
- c. Instrumen Penilaian : Pedoman observasi presentasi

Kelompok : .....

Kelas : .....

Instrumen Penilaian : .....

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Rata – Rata Skor
		Penguasaan materi	Aktivitas	Kreativitas	

**Kalasan, 14 Juli 2014**

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa

Mutmainah, S.Pd  
NIP. 19631027 198403 2 004

Rifki Wahyu Izzati  
NIM. 11401241007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Kalasan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas	: VIII (delapan)
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan	: 6
Topik	: Menyemai Kesadaran Konstitusi dalam Kehidupan Bernegara

#### A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

#### B. Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan	

	negara	
2.	2.3 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh pendiri negara dalam menetapkan Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional negara kebangsaan	
3	3.2. Memahami fungsi lembaga – lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3.2.4 Mendeskripsikan makna kedaulatan rakyat 3.2.5 Mendeskripsikan fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia tahun1945 3.2.6 Mendeskripsikan hubungan antar lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945
4.	4.2 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga – lembaga dalam Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	4.2.1 Menunjukkan keterampilan mengamati dan menanya tentang fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945  4.2.2 Menyusun dan menyajikan hasil telaah tentang fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945
5.	4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang	4.9.2 Mencoba praktek kewarganegaraan sebagai perwujudan semangat

	mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	kebangsaan dan keberagaman para pendiri negara dan menetapkan UUD Republik Indonesia tahun 1945
--	--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Ke-6

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

1. Menjelaskan demokrasi Pancasila
2. Menjelaskan prinsip-prinsip demokrasi Pancasila
3. Menjelaskan asas-asas pemilihan umum sebagai perwujudan demokrasi Pancasila
4. Mengamati perwujudan demokrasi Pancasila dalam lingkungan sekolah dan masyarakat
5. Menyusun laporan hasil telaah tentang makna demokrasi Pancasila
6. Menyajikan hasil telaah tentang makna demokrasi Pancasila

### D. Materi Pokok Pembelajaran

1. Pengertian demokrasi Pancasila
2. Prinsip-prinsip demokrasi Pancasila
  - a. Pengakuan dan perlindungan terhadap HAM
  - b. Partisipasi rakyat dalam pemerintahan
  - c. Supremasi hukum
3. Ciri-ciri negara demokrasi
  - 1) Memiliki lembaga perwakilan rakyat
  - 2) Adanya pemilihan umum untuk memilih wakil rakyat
  - 3) Adanya lembaga yang mengawasi jalannya pemerintahan
  - 4) Pemerintahan berdasarkan hukum (konstitusional)
4. Prinsip Demokrasi Pancasila
  - a. Musyawarah yaitu pembahasan untuk menyatukan pendapat dalam penyelesaian masalah bersama
  - b. Mufakat yaitu sesuatu yang telah disetujui sebagai keputusan berdasarkan kehendak orang banyak

Jadi, Musyawarah mufakat merupakan pengambilan suatu keputusan berdasarkan kehendak orang banyak (rakyat) sehingga tercapai kebulatan pendapat.

#### 5. Asas-asas pemilihan umum

Pemilihan Umum merupakan perwujudan dari kedaulatan rakyat dan demokrasi berdasarkan asas-asas.

1. Langsung yaitu yang punya hak pilih memberikan suaranya secara langsung
2. Umum, artinya warga negara yang telah memenuhi hak pilih berhak mengikuti pemilu
3. Bebas artinya warga negara yang punya hak pilih memiliki kebebasan memilih
4. Rahasia artinya pemilih yang melaksanakan pilihannya tdk diketahui siapapun
5. Jujur yaitu penyelenggara pemilu dan pihak terkait harus bersikap jujur sesuai Undang-Undang
6. Adil yaitu menjamin bahwa setiap peserta/pemilih mendapat perlakuan yang sama

6. Perwujudan demokrasi Pancasila dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.

### **E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan *Scientific Approach*
2. Model pembelajaran *Discovery Learning*.
3. Metode menggunakan Pengamatan, Diskusi, Presentasi

### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

#### **1. Media**

- a. Gambar suasana sidang MPR/DPR
- b. Gambar pelaksanaan pemilu
- c. Gambar perwujudan kedaulatan

#### **2. Alat dan bahan**

- a. LCD
- b. Laptop/ Komputer

### **3. Sumber Belajar :**

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- c. Lembar Kerja Prestasi Sembada. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk Kelas VIII Semester Gasal. TIM MGMP PPKn
- d. Modul Pendamping Materi. C E R D I K . Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMP Kelas 8a. Cakrawala Baru

### **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

#### **Pertemuan Ke-6 (120 menit)**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- a) Guru mempersiapkan kelas untuk memulai pembelajaran dengan mengecek kehadiran, kebersihan, kerapian kelas dan mengajak seluruh siswa berdoa
- b) Guru melakukan apresepsi dengan menyampaikan pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran minggu yang lalu, yaitu makna kedaulatan rakyat.
- c) Guru melakukan penjajagan kesiapan belajar siswa dengan menanyakan, “*Apakah para siswa memahami tentang demokrasi ?*”
- d) Guru menyampaikan informasi mengenai kompetensi dan tujuan yang akan dicapai yaitu memahami hakekat demokrasi
- e) Guru menjelaskan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik

##### **Kegiatan Inti**

##### **Mengamati**

- a. Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota empat sampai lima peserta didik.
- b. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar tentang pelaksanaan demokrasi (*gambar pemilu dan musyawarah*)
- c. Kemudian guru menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta baru yang berhubungan dengan pelaksanaan demokrasi Pancasila di lingkungan peserta didik



### **Menanya**

- a. Guru meminta peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang makna demokrasi Pancasila
- b. Guru dapat membimbing peserta didik dalam menyusun pertanyaan, agar mengarah pada tujuan pembelajaran, seperti
  - Apa pengertian demokrasi
  - Apa hubungan pemilu dengan demokrasi
  - Apa prinsip utama demokrasi
  - Mengapa demokrasi sesuai dengan bangsa Indonesia
  - Apa demokrasi yang diterapkan di Indonesia
  - Apa demokrasi Pancasila
  - Mengapa demokrasi Pancasila sesuai dengan bangsa Indonesia

### **Mengumpulkan informasi :**

- a. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun, dengan membaca uraian materi pada BAB II bagian 2 tentang demokrasi Pancasila.
- b. Kemudian Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang lain dan internet
- c. Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik

### **Mengasosiasi :**

- a. Siswa menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dalam diskusi kelompok.
- b. Siswa berdialog dalam presentasi kelompok mengenai Demokrasi

### **Menkomunikasi :**

- c. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan bimbingan guru
- d. Siswa menyimpulkan hasil presentasi bekerjasama sesama siswa

### Kegiatan Penutup

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru menutup pembelajaran dengan mengkonfirmasi hasil kerja kelompok
3. Guru menanyakan apakah siswa telah memahami materi tersebut, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang diperlukan
4. Guru memberi tugas untuk mempelajari materi yang akan dipelajari minggu depan untuk mempelajari tentang tugas dan fungsi lembaga negara menurut UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

### H. Penilaian

#### 1. Sikap spiritual

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi :

No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1	Perilaku beriman	1
2	Perilaku bertakwa	2, 3
3	Menunjukkan rasa syukur	4

#### 4) Alat Penilaian

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan criteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan Sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari perumusan dasar Negara					
2.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan Sesuatu					
3.	Mengucapkan rasa syukur atas perumusan UUD 1945 sesuai agama masing-masing					
4.	Memberi salam sesuai agama masingmasing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi					
	Jumlah Skor					

**Petunjuk Penyeoran :**

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 - 16  
Baik : apabila memperoleh skor 9 - 12  
Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 8  
Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

**Sikap sosial (Peduli)**

- 1) Teknik : Observasi  
2) Bentuk Instrumen : Lembar observasi  
3) Kisi-kisi :

No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1	Peduli	1

#### 4) Alat Penilaian

##### Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peduli peserta didik. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan criteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan Sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Menjaga ketertiban kelas					
2.	Suka menolong gteman					
3.	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan					
4.	Rela berkorban unhtuk orang lain					
	Jumlah Skor					

##### **Petunjuk Penyeoran :** Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 - 16

Baik : apabila memperoleh skor 9 - 12

Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 8

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

### Pengetahuan

- 1) Teknik : Tertulis
- 2) Bentuk Instrumen : Uraian
- 3) Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menyebutkan prinsip-prinsip negara demokrasi	Sebutkan 3 prinsip-prinsip negara demokrasi !
2	Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri negara demokrasi	Sebutkan 4 ciri-ciri negara demokrasi !
3	Peserta didik dapat menjelaskan asas-asas pemilihan umum sebagai perwujudan demokrasi Pancasila	Jelaskan 5 asas-asas pemilu !
4	Peserta didik dapat menjelaskan prinsip demokrasi Pancasila	Jelaskan prinsip demokrasi Pancasila
5	Peserta didik dapat menunjukkan contoh perwujudan demokrasi Pancasila dalam lingkungan sekolah dan masyarakat	Sebutkan contoh masing-masing 3 perwujudan demokrasi di lingkungan sekolah dan masyarakat.

Kunci Jawaban :

1. Prinsip-prinsip demokrasi
  - a. Pengakuan dan perlindungan terhadap HAM
  - b. Partisipasi rakyat dalam pemerintahan
  - c. Supremasi hukum
2. Ciri-ciri negara demokrasi
  - a. Memiliki lembaga perwakilan rakyat
  - b. Adanya pemilihan umum untuk memilih wakil rakyat
  - c. Adanya lembaga yang mengawasi jalannya pemerintahan
  - d. Pemerintahan berdasarkan hukum (konstitusional)
3. Prinsip Demokrasi Pancasila yaitu :

- a. Musyawarah yaitu pembahasan untuk menyatukan pendapat dalam penyelesaian masalah bersama
- b. Mufakat yaitu suatu yang telah disetujui sebagai keputusan berdasarkan kehendak orang banyak. Jadi, Musyawarah mufakat pengambilan suatu keputusan berdasarkan kehendak orang banyak (rakyat) sehingga tercapai kebulatan pendapat

#### 4. Asas-asas pemilihan umum

Pemilihan Umum merupakan perwujudan dari kedaulatan rakyat dan demokrasi berdasarkan asas-asas

1. Langsung artinya yang punya hak pilih memberikan suaranya secara langsung
2. Umum artinya warga negara yang telah memenuhi hak pilih berhak mengikuti pemilu
3. Bebas artinya warga negara yang punya hak pilih memiliki kebebasan memilih
4. Rahasia artinya pemilih yang melaksanakan pilihannya tdk diketahui siapapun
5. Jujur artinya penyelenggara pemilu dan pihak terkait harus bersikap jujur sesuai Undang-Undang
6. Adil artinya menjamin bahwa setiap peserta/pemilih mendapat perlakuan yang sama

#### 5. Contoh perwujudan pelaksanaan demokrasi :

##### a. Di lingkungan sekolah

- 1) Pemilihan pengurus OSIS
- 2) Rapat pembagian piket kelas
- 3) Pembagian kelompok belajar
- 4) Saling menghormati sesama teman
- 5) Menghargai pendapat orang lain

##### b. Di lingkungan masyarakat

- 1) Musyawarah/rembug desa
- 2) Pemilihan rt/rw
- 3) Rembug keluarga/ hajatan
- 4) Ronda kampung yang melibatkan warga
- 5) Saling menghormati sesama warga

**Pedoman pensokoran**

No. Soal	Jawaban Benar	Skor	No. Soal	Jawaban Benar	Skor
1.	Semua salah	0	4.	Semua salah	0
	Benar 1	1		Benar 1	1
	Benar 2	2		Benar 2	2
	Benar 3	3	5.	Semua salah	0
2.	Semua salah	0		Benar 1	1
	Benar 1	1		Benar 2	2
	Benar 2	2		Benar 3	3
	Benar 3	3		Benar 4	4
	Benar 4	4		Benar 5	5
3.	Semua salah	0		Benar 6	6
	Benar 1	1			
	Benar 2	2			
	Benar 3	3			
	Benar 4	4			
	Benar 5	5			
				Jumlah skor maksimal	20

**Pedoman penilaian :**

Skor yang diperoleh

Nilai : -----

2

**Ketrampilan**

- 1) Teknik : Obeservasi
- 2) Bentuk Instrumen : Pedoman Obsevasi
- 3) Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

Kelompok : .....

Kelas : .....

Materi Poko : .....

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Penguasaan Materi	Aktifitas	Kreatifitas	Rata-rata skor

Lembar Observasi Ketrampilan Presentasi

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	

Keterangan aspek penilaian

1. Kejelasan paparan
2. Sistematika paparan
3. Menggunakan bahasa Indonesia yang benar
4. Memiliki komitmen yang jelas terhadap demokrasi

Jumlah skor

Nilai = ----- X 100

Skor maksimal

**Kalasan, 14 Juli 2014**

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa

Mutmainah, S.Pd

NIP. 19631027 198403 2 004

Rifki Wahyu Izzati

NIM. 11401241007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Kalasan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas	: VIII (delapan)
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan	: 7
Topik	: Menyemai Kesadaran Konstitusi dalam Kehidupan Bernegara

#### A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

#### B. Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan	

	negara	
2.	2.4 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh pendiri negara dalam menetapkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional negara kebangsaan	
3	3.2. Memahami fungsi lembaga – lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3.2.7 Mendeskripsikan makna kedaulatan rakyat 3.2.8 Mendeskripsikan fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 3.2.9 Mendeskripsikan hubungan antar lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945
4.	4.2 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga – lembaga dalam Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	4.2.1 Menunjukkan keterampilan mengamati dan menanya tentang fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 4.2.2 Menyusun dan menyajikan hasil telaah tentang fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945
5.	4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang	4.9.2 Mencoba praktek kewarganegaraan sebagai perwujudan semangat

	mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	kebangsaan dan keberagaman para pendiri negara dan menetapkan UUD Republik Indonesia tahun 1945
--	--	---

### **C. Tujuan Pembelajaran**

#### **Pertemuan Ketujuh**

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

1. Menjelaskan pembagian kekuasaan dalam pemerintahan negara Republik Indonesia
2. Menjelaskan lembaga Negara sesuai UUD Negara RI Tahun 1945
3. Menjelaskan kedudukan lembaga Negara sesuai UUD Negara RI Tahun 1945
4. Menjelaskan tugas dan wewenang lembaga Negara sesuai UUD Negara RI Tahun 1945
5. Menjelaskan keanggotaan lembaga Negara sesuai UUD Negara RI Tahun 1945
6. Memahami hubungan antar lembaga negara
7. Menjelaskan hubungan antar lembaga-lembaga negara
8. Mendeskripsikan hubungan antar lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945

### **D. Materi Pokok Pembelajaran**

1. Pembagian Kekuasaan dalam Pemerintahan RI
2. Tugas dan Wewenang Lembaga-lembaga Negara
3. Hubungan Antarlembaga Negara di Indonesia

### **E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan *Scientific Approach*
2. Model pembelajaran *Discovery Learning*.
3. Metode menggunakan Pengamatan, Diskusi, Presentasi

### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. **Media** : **Power Point**
2. **Alat dan bahan**

- a. LCD
- b. Laptop/ Komputer

### 3. Sumber Belajar :

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- c. Lembar Kerja Prestasi Sembada. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk Kelas VIII Semester Gasal. TIM MGMP PPKn
- d. Modul Pendamping Materi. C E R D I K . Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMP Kelas 8a. Cakrawala Baru

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan Ketujuh (120 menit)

#### Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- b. Guru memberi motivasi dengan menghentakkan “*semangat pagi*” dan mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasional.
- c. Guru melakukan apersepsi melalui Tanya jawab mengenai lembaga Negara Indonesia.
- d. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Guru membimbing peserta didik melalui Tanya jawab

#### Kegiatan Inti

##### Mengamati

- a. Guru membentuk kelas menjadi delapan kelompok, kemudian guru membagi tugas tema kelompok sesuai dengan 8 lembaga Negara di Indonesia yaitu MPR, DPR, DPD, Presiden, MA, MK, KY dan BPK.

- b. Guru meminta kelompok mengamati gambar tentang lembaga Negara sesuai dengan tugasnya, guru membimbing pertanyaan peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran.

### **Menanya**

- a. Guru meminta peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang lembaga-lembaga Negara tersebut.
- b. Guru membimbing peserta didik mendata pertanyaan yang sesuai tujuan pembelajaran.
  - Apa saja lembaga Negara di Indonesia?
  - Bagaimana kedudukan setiap lembaga Negara?
  - Apa tugas dan wewenang setiap lembaga Negara di Indonesia?
  - Bagaimana keanggotaan setiap lembaga Negara?
  - Bagaimana hubungan antarlembaga negara di Indonesia ?

### **Mengumpulkan Informasi**

- a. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi menjawab pertanyaan yang sudah disusun, dengan membaca uraian materi halaman 33 s.d 51

### **Mengasosiasi**

- a. Guru membimbing kelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang lembaga Negara yang bersangkutan

### **Mengkomunikasikan**

- a. Guru membimbing kelompok menyusun hasil telaah tentang lembaga Negara sesuai tugasnya secara tertulis
- b. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian setiap kelompok dilakukan secara bergantian di depan kelas.

### **Penutup**

- a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
- b. Guru melakukan refleksi pembelajaran melalui tanya jawab yang sudah dipelajari
- c. Guru melakukan penilaian proses dan umpan balik terhadap proses pembelajaran.

d. Guru menjelaskan kegiatan minggu berikutnya.

**H. Penilaian**

**A. Sikap Spiritual**

Nama Peserta Didik :  
 Kelas :  
 Tanggal Pengamatan :  
 Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari Lembaga-lembaga Negara					
2	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
3	Mengucapkan rasa syukur atas bentuk lembaga-lembaga Negara					
4	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi					
Jumlah skor						

***Petunjuk Penyelesaian***

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 – 16
- Baik : apabila memperoleh skor 9-12
- Cukup : apabila memperoleh skor 5-8
- Kurang : apabila memperoleh skor 1-4

**B. PENILAIAN PENGAMATAN SIKAP**

Kelas : .....

Hari, : .....

Pertemuan ke- : .....

Materi pokok : .....

NO	ASPEK PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Keterangan:

1. Iman dan taqwa

2. Jujur

3. Disiplin

4. Tanggung jawab

5. Toleransi

6. Gotong royong

7. Santun/sopan

8. Percaya diri

**Kalasan, 14 Juli 2014**

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa

Mutmainah, S.Pd

NIP. 19631027 198403 2 004

Rifki Wahyu Izzati

NIM. 11401241007

## *Lampiran Materi*

### **A. Pembagian Kekuasaan dalam Pemerintahan RI**

Pembagian kekuasaan dalam pemerintahan RI dibagi menjadi tiga, yaitu :

- a. Kekuasaan legeslatif yaitu kekuasaan untuk membuat peraturan perundang-undangan dalam suatu negara
- b. Kekuasaan eksekutif yaitu kekuasaan untuk melaksanakan peraturan perundang undangan yang berlaku.
- c. Kekuasaan Yudikatif yaitu kekuasaan untuk menegakkan peraturan perundang-undangan yang berlaku bila terjadi pelanggaran.

### **B. Tugas dan Wewenang Lembaga-lembaga Negara**

#### 1. Tugas/wewenang Lembaga-lembaga negara

##### **a. MPR**

Tugas dan wewenang MPR yaitu :

- Mengubah dan menetapkan UUD
- Melantik Presiden dan/Wakil Presiden
- Memberhentikan Presiden dan/Wakil Presiden dalam masa jabatan menurut UUD
- Keanggotaan MPR: anggota DPR+anggota DPD dipilih melalui Pemilu

##### **b. DPR**

Wewenang dari DPR yaitu membuat Undang-Undang. Keanggotaan DPR ini dipilih melalui partai lewat jalan pemilu. Dalam hal ini DPR memiliki fungsi, antara lain yaitu :

- Legeslasi,yaitu menetapkan undang-undang dengan persetujuan DPR
- Anggaran,yaitu menyusun dan menetapkan APBN melalui undang-undang
- Pengawasan yaitu mengawasi pelaksanaan pemerintahan oleh Presiden

##### **c. DPD**

Lembaga DPD ini memiliki wewenang, antara lain yaitu :

- Mengajukan kepada DPR rancangan uu berkaitan dengan otonomi daerah
- Membahas rancangan Undang-Undang berkaitan dengan otonomi daerah
- Melakukan pengawasan atas pelaksanaan Undang-Undang

- Mengajukan rancangan Undang-Undang yang berkaitan dengan otonomi daerah
- Keanggotaan DPD ini dipilih melalui pemilu secara perorangan.

**d. Presiden**

Wewenang dari Presiden yaitu :

- Mengajukan rancangan undang-undang kepada DPR
- Menetapkan Peraturan Pemerintah
- Mengangkat dan memberhentikan menteri-mentri Negara
- Membuat Undang-Undang bersama DPR
- Mengajukan rancangan undang-undang anggaran pendapatan dan belanja Negara.

Presiden dalam hal ini dipilih melalui pemilu diajukan oleh partai atau gabungan partai.

**e. BPK**

Wewenang dari BPK ini yaitu memeriksa pengelolaan dan tanggung jawab tentang keuangan Negara.

**f. MA**

Wewenang dari MA yaitu :

- Mengadili pada tingkat kasasi
- Menguji peraturan perundang-undangan di bawah uu terhadap uu
- Memilih 3 orang hakim konstitusi Mahkamah Konstitusi
- Memberikan pertimbangan kepada presiden mengenai grasi dan rehabilitasi.

**g. MK**

Wewenang MK antara lain yaitu mengadili pada tingkat pertama dan terakhir untuk :

- Menguji Undang-Undang terhadap UUD Negara RI Tahun 1945
- Memutus sengketa kewenangan lembaga Negara yang kewenangannya diberikan oleh UUD Negara RI Tahun 1945
- Memutus pembubaran partai politik
- Memutus perselisihan hasil pemilu
- Wajib memberikan putusan atas pendapat DPR mengenai pelanggaran hukum Presiden dan/atau wakil Presiden menurut UUD Negara RI Tahun 1945

#### ***h. KY***

Wewenang dari lembaga KY ini adalah mengusulkan pengangkatan hakim agung dan menjaga dan menegakkan kehormatan, keluhuran, martabat, serta, serta perilaku hakim.

### **C. Memahami Hubungan Antarlembaga Negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945**

#### **Hubungan Antarlembaga Negara di Indonesia**

##### **1. MPR dengan DPR, DPD**

Keberadaan MPR dalam sistem perwakilan dipandang sebagai ciri yang khas dalam sistem demokrasi di Indonesia. Keanggotaan MPR yang terdiri atas anggota DPR dan anggota DPD menunjukkan bahwa MPR merupakan lembaga perwakilan rakyat karena keanggotaannya dipilih dalam pemilihan umum. Unsur anggota DPR merupakan representasi rakyat melalui partai politik, sedangkan unsur anggota DPD merupakan representasi rakyat dari daerah untuk memperjuangkan kepentingan daerah.

Sebagai lembaga, MPR memiliki kewenangan mengubah dan menetapkan UUD, memilih Presiden dan/atau Wakil Presiden dalam hal terjadi kekosongan jabatan Presiden dan/atau Wakil Presiden, melantik Presiden dan/atau Wakil Presiden, dan kewenangan memberhentikan Presiden dan/atau Wakil Presiden menurut UUD. Khusus mengenai penyelenggaraan sidang MPR berkaitan dengan kewenangan untuk memberhentikan Presiden dan/atau Wakil Presiden, proses tersebut hanya bisa dilakukan apabila didahului oleh pendapat DPR yang diajukan pada MPR.

Secara umum dapat disimpulkan bahwa pada prinsipnya MPR, DPR, dan DPD merupakan wakil rakyat. Ketiga lembaga negara ini memiliki hubungan yang erat karena anggota MPR merupakan anggota DPR dan DPD, sehingga pelaksanaan tugas MPR juga menjadi tugas anggota DPR dan DPD saat berkedudukan sebagai anggota MPR.

##### **2. DPR dengan Presiden, DPD, dan MK**

Hubungan DPR dengan Presiden, Dewan Perwakilan Daerah dan Mahkamah Konstitusi terlihat dalam hubungan tata kerja, antara lain :

1. Menetapkan undang-undang

Kekuasaan DPR untuk membentuk undang-undang harus dengan persetujuan Presiden, termasuk undang-undang anggaran dan pendapatan negara (APBN). Dewan Perwakilan Daerah juga berwenang ikut mengusulkan, membahas, dan mengawasi pelaksanaan undang-undang berkaitan dengan otonomi daerah. DPR dalam menetapkan APBN juga dengan mempertimbangkan pendapat DPD.

#### 2. Pemberhentian Presiden

DPR memiliki fungsi mengawasi Presiden dalam menjalankan pemerintahan. Apabila DPR berpendapat bahwa Presiden melanggar UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, DPR dapat mengajukan usul pemberhentian Presiden kepada MPR. Namun sebelumnya usul tersebut harus melibatkan Mahkamah Konstitusi untuk memeriksa dan mengadilinya.

- 3) DPR berwenang mengajukan tiga anggota Mahkamah Konstitusi. Sedangkan Mahkamah Konstitusi berwenang mengadili sengketa kewenangan lembaga negara, termasuk DPR.

### **3. DPD dengan BPK**

Berdasarkan ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Dewan Perwakilan Daerah menerima hasil pemeriksaan Badan Pemeriksa Keuangan (BPK) dan memberikan pertimbangan untuk pemilihan anggota BPK kepada DPR. Ketentuan ini memberikan hak kepada DPD untuk menjadikan hasil laporan keuangan BPK sebagai bahan dalam rangka melaksanakan tugas dan kewenangan yang dimilikinya, dan untuk turut menentukan keanggotaan BPK dalam proses pemilihan anggota BPK. Di samping itu, laporan BPK akan dijadikan sebagai bahan untuk mengajukan usul dan pertimbangan berkenaan dengan RUU APBN

### **4. MA dengan Lembaga Negara lainnya**

Pasal 24 ayat (2) menyebutkan bahwa kekuasaan kehakiman dilakukan oleh sebuah Mahkamah Agung dan badan peradilan di bawahnya serta oleh sebuah Mahkamah Konstitusi. Ketentuan tersebut menyatakan puncak kekuasaan kehakiman dan kedaulatan hukum ada pada MA dan MK. Mahkamah Agung merupakan lembaga yang mandiri dan harus bebas dari pengaruh cabang-cabang kekuasaan yang lain. Dalam hubungannya dengan Mahkamah Konstitusi, MA mengajukan 3 (tiga) orang hakim konstitusi untuk ditetapkan sebagai hakim di Mahkamah Konstitusi.

Presiden selaku kepala negara memiliki kewenangan yang pada prinsipnya merupakan kekuasaan kehakiman, yaitu memberikan grasi, rehabilitasi, amnesti, dan abolisi. Namun wewenang ini harus dengan memperhatikan pertimbangan Mahkamah Agung untuk grasi dan rehabilitasi. Sedangkan untuk amnesti dan abolisi memperhatikan pertimbangan DPR. Pemilihan dan pengangkatan anggota Mahkamah Agung melibatkan tiga lembaga negara lain, yaitu Komisi Yudisial, DPR, dan Presiden. Komisi Yudisial yang mengusulkan kepada DPR, kemudian DPR memberikan persetujuan, yang selanjutnya diresmikan oleh Presiden. Komisi Yudisial juga menjaga dan menegakkan kehormatan, keluhuran martabat, dan perilaku hakim.

#### **5. Mahkamah Konstitusi dengan Presiden, DPR, BPK, DPD, MA, dan KY**

Selanjutnya, Pasal 24C ayat (1) UUD 1945 menyebutkan bahwa salah satu wewenang Mahkamah Konstitusi adalah untuk memutus sengketa kewenangan lembaga negara yang kewenangannya diberikan UUD. Karena kedudukan MPR sebagai lembaga negara, maka apabila MPR bersengketa dengan lembaga negara lainnya yang sama-sama memiliki kewenangan yang ditentukan oleh UUD, maka konflik tersebut harus diselesaikan oleh Mahkamah Konstitusi. Dengan kewenangan tersebut, jelas bahwa MK memiliki hubungan tata kerja dengan semua lembaga negara yaitu apabila terdapat sengketa antarlembaga negara atau apabila terjadi proses hak uji material yang diajukan oleh lembaga negara pada Mahkamah Konstitusi.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kalasan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)  
Kelas : VIII (delapan)  
Semester : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 Jam Pelajaran)  
Pertemuan : 8  
Topik : Menyemai Kesadaran Konstitusi dalam Kehidupan Bernegara

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

### B. Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah,	

	masyarakat, bangsa, dan negara	
2.	2.5 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh pendiri negara dalam menetapkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional negara kebangsaan	
3	3.2. Memahami fungsi lembaga – lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3.2.10 Mendeskripsikan makna kedaulatan rakyat 3.2.11 Mendeskripsikan fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 3.2.12 Mendeskripsikan hubungan antar lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945
4.	4.2 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga – lembaga dalam Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	4.2.1 Menunjukkan keterampilan mengamati dan menanya tentang fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 4.2.2 Menyusun dan menyajikan hasil telaah tentang fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945
5.	4.9 Menyaji bentuk partisipasi	4.9.2 Mencoba praktek kewarganegaraan

	<p>kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional</p>	<p>sebagai perwujudan semangat kebangsaan dan keberagaman para pendiri negara dan menetapkan UUD Republik Indonesia tahun 1945</p>
--	--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Ke-8

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

1. Mengidentifikasi sikap positif terhadap sistem pemerintahan Indonesia di berbagai lingkungan

### D. Materi Pokok Pembelajaran

#### Sikap Positif terhadap Sistem Pemerintahan Indonesia

Semua warga negara berkewajiban untuk mewujudkan sikap positif terhadap sistem pemerintahan Indonesia. UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 menjadi aturan dasar dan menjamin pelaksanaan kedaulatan rakyat dalam sistem pemerintahan Indonesia. Sikap positif terhadap sistem pemerintahan akan mewujudkan dan memperkuat pelaksanaan kedaulatan rakyat.

Bentuk peran serta masyarakat dalam mewujudkan sistem pemerintahan salah satunya dengan keikutsertaan rakyat sebagai pemilih dalam kegiatan penyelenggaraan pemilihan umum. Penyelenggaraan pemilihan umum setiap lima tahun sekali merupakan salah satu perwujudan kedaulatan rakyat. Melalui pemilu, rakyat menentukan sendiri wakil-wakilnya yang dapat menyampaikan aspirasinya kelak.

Wakil rakyat yang akan duduk di lembaga perwakilan rakyat semestinya tidak melupakan asal muasalnya, bahwa tugas mereka adalah memperjuangkan aspirasi rakyat. Selain itu juga rakyat memilih langsung presiden dan wakil presiden, kepala daerah dan wakil kepala daerah.

Hak-hak politik rakyat telah dijamin dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Kebebasan berserikat, berkumpul, dan mengeluarkan pendapat sepenuhnya diberikan kepada warga negara sesuai dengan perundang-undangan. Rakyat berhak untuk memilih dan dipilih menjadi calon wakil rakyat, calon Presiden dan Wakil Presiden, calon kepala daerah dan wakil kepala daerah, anggota partai politik dan mengikuti kegiatan-kegiatan politik.

Dalam hal pencalonan kepala daerah dalam pilkada, Mahkamah Konstitusi (MK) telah mengabulkan permohonan dari kelompok masyarakat untuk diperbolehkan munculnya calon independen diluar yang diajukan partai politik untuk mengajukan diri dalam pencalonan kepala daerah dan wakil kepala daerah.

Rakyat juga diberikan kesempatan untuk mengawasi jalannya pemerintahan dan memberikan masukan terhadap jalannya pemerintahan agar terwujud pemerintahan yang baik (*good governance*). Rakyat mempunyai hak membentuk organisasi masyarakat yang akan mengawasi lembaga-lembaga negara agar terus menjalankan kewenangannya sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa sikap positif rakyat dalam pelaksanaan sistem pemerintahan :

- 1) Menjadi pemilih dalam penyelenggaraan pemilihan umum
- 2) Mendukung setiap kebijakan demokratis yang dijalankan pemerintahan.
- 3) Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
- 4) Berpartisipasi aktif dalam proses demokratisasi yang dijalankan pemerintahan.
- 5) Memberikan kritik, saran, dan masukan yang bersifat membangun terhadap kebijakan pemerintahan yang kurang berorientasi banyak pada rakyat.
- 6) Berupaya sekuat tenaga untuk menjadi warga negara yang baik, dengan jalan memperbaiki diri dan meningkatkan kualitas diri

#### **E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan *Scientific Approach*
2. Model pembelajaran *Problem base learning* dan *projek base learning*
3. Metode menggunakan diskusi dengan model pembelajaran *bekerja dalam kelompok dan praktik kewarganegaraan*

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

**1. Media** : Power Point

**2. Alat dan bahan**

c) LCD

d) Laptop/ Komputer

**3. Sumber Belajar :**

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- c. Lembar Kerja Prestasi Sembada. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk Kelas VIII Semester Gasal. TIM MGMP PPKn
- d. Modul Pendamping Materi. C E R D I K . Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMP Kelas 8a. Cakrawala Baru

## **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **Pertemuan Ke-8 (120 menit)**

#### **Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- b. Guru memberi motivasi dengan menghentakkan “semangat pagi” dan mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasional.
- c. Guru melakukan apersepsi melalui Tanya jawab mengenai lembaga Negara Indonesia.
- d. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Guru meminta peserta didik untuk membuka Buku PPKn Kelas VIII yang memuat materi Bab II bagian C tentang sikap positif terhadap sistem pemerintahan Indonesia

#### **Kegiatan Inti**

##### **Mengamati**

- a. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok beranggotakan 4-5 orang
- b. Guru meminta peserta didik secara kelompok untuk menceritakan berbagai peristiwa yang diketahui berkaitan dengan masalah lembaga Negara

### **Menanya**

- c. Guru membimbing peserta didik untuk menyusun pertanyaan berkaitan dengan sikap yang tepat apabila terdapat masalah berkaitan dengan pemerintahan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan negara
- d. Guru membimbing peserta didik mendata pertanyaan yang sesuai tujuan pembelajaran.

### **Mengumpulkan Informasi**

Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi sikap positif terhadap sistem pemerintahan di berbagai lingkungan, sesuai tugas pada bagian C tentang Sikap Positif terhadap Sistem Pemerintahan Indonesia.

### **Mengasosiasi**

Guru membimbing kelompok untuk menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan bagaimana sikap yang tepat.

### **Mengkomunikasikan**

- a. Guru membimbing kelompok untuk menyajikan hasil telaah di depan kelas
- b. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk saling bertanya jawab dalam penyajian
- c. Guru memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik baik meluruskan jawaban yang kurang tepat, maupun penghargaan atas jawaban yang benar.

### **Penutup**

- a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
- b. Guru melakukan refleksi pembelajaran melalui tanya jawab yang sudah dipelajari
- c. Guru melakukan penilaian proses dan umpan balik terhadap proses pembelajaran.
- d. Guru menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan memberikan tugas mempelajari Bab III.

## **H. Penilaian**

### **1. PENILAIAN PENGAMATAN SIKAP**

Kelas : .....

Hari, : .....

Pertemuan ke- : .....

Materi pokok : .....

NO	ASPEK PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Keterangan:

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1. Iman dan taqwa | 5. Toleransi     |
| 2. Jujur          | 6. Gotong royong |
| 3. Disiplin       | 7. Santun/sopan  |
| 4. Tanggung jawab | 8. Percaya diri  |

### B. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan menggunakan penugasan identifikasi sikap positif terhadap sistem pemerintahan Indonesia.

### C. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- b. Teknik Penilaian : Penilaian Portofolio
- c. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah
- d. Instrumen penilaian :
- Nama/Kelompok : .....
- Kelas : .....
- Materi Pokok : .....

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Menanya/ Menjawab Pertanyaan				

2	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/ Display				
4	Isi Laporan				
5	Penggunaan Bahasa				
6	Estetika				
	Jumlah Skor				
	Skor Akhir				

### Pedoman Penskoran

No.	Aspek	Penskoran
1	Menanya/ Menjawab Pertanyaan	Skor 4, apabila selalu menjawab/menanya Skor 3, apabila sering menjawab/menanya Skor 2, apabila kadang-kadang menjawab/ menanya. Skor 1, apabila tidak pernah menjawab/menanya.
2	Argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3	Bahan Tayang/ Display	Skor 4, apabila sistematis, kreatif, menarik Skor 3, apabila sistematis, kreatif, tidak menarik Skor 2, apabila sistematis, tidak kreatif, tidak menarik Skor 1, apabila tidak sistematis, tidak kreatif, tidak menarik
4	Isi Laporan	Skor 4, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika lengkap Skor 3, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika tidak lengkap Skor 2, apabila isi laporan benar, tidak rasional, dan sistematika tidak lengkap

		Skor 1, apabila isi laporan tidak benar, tidak rasional, dan sistematika tidak lengkap
5	Penggunaan Bahasa	Skor 4, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami Skor 3, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami Skor 2, apabila menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami. Skor 1, apabila menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
6	Estetika	Skor 4, apabila kreatif, rapi, dan menarik Skor 3, apabila kreatif, rapi, dan kurang menarik Skor 2, apabila kreatif, kurang rapi, dan kurang Skor 1, apabila kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

**Kalasan, 14 Juli 2014**

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran PPKn

Mutmainah, S.Pd  
NIP. 19631027 198403 2 004

Rifki Wahyu Izzati  
NIM.11401241007

**ULANGAN**  
**HARIAN**

**I**

# **KISI –KISI SOAL**



## KISI-KISI ULANGAN HARIAN 1

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kalasan

Jumlah Soal : 25

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Esay

Kelas/Semester : VIII / 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

<b>Kompetensi Inti (KI)</b>	<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Bentuk Soal</b>
11. Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya						
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong						

<p>royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>						
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Pancasila sebagai Dasar Negara</p>	<p>3.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu memahami arti dari istilah Pancasila</li> <li>• Peserta didik mampu menjelaskan latar belakang adanya Pancasila</li> <li>• Peserta didik mampu mendeskripsikan Pancasila sebagai dasar</li> </ul>	<p>01</p> <p>02</p> <p>03 07 17</p>	<p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG PG PG</p>

				negara	02	Uraian
				• Peserta didik mampu memahami lambang sila-sila Pancasila	04	PG
					01	Uraian
				• Peserta didik mampu mendeskripsikan Pancasila sebagai Pandangan Hidup bangsa	06	PG
					18	PG
					19	PG
				• Peserta didik mampu memahami tujuan Negara Indonesia	11	PG
				• Peserta didik mampu memahami cita-cita	12	PG

				<p>Negara Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu memahami tentang ideologi bangsa</li> </ul>	13	PG
			<p>3.1.2 Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menjelaskan arti penting Pancasila sebagai dasar negara</li> <li>• Peserta didik mampu mendeskripsikan arti penting Pancasila</li> <li>• Peserta didik mampu menjelaskan arti penting</li> </ul>	<p>05</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>19</p>	<p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p>

				<p>Pancasila sebagai Pandangan Hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menjelaskan peranan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	03	Esay
			3.1.3 Mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta Didik mampu menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila</li> <li>• Peserta didik mampu menjelaskan nilai-nilai Pancasila</li> <li>• Peserta didik mampu mendeskripsikan contoh pengamalan nilai-nilai Pancasila</li> <li>• Peserta didik mampu</li> </ul>	08 09 10 04	PG PG PG Esay

				memahami pengamalan dari nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila	14	PG
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menganalisis nilai dari sila-sila Pancasila</li> </ul>	20	PG
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menjelaskan hubungan dari nilai-nilai Pancasila</li> </ul>	05	Esay
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai yang						

dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).						
---	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran PPKn

Mutmainah, S.Pd  
NIP. 19631027 198403 2 004

**Kalasan, 29 Agustus 2014**

Mahasiswa

Rifki Wahyu Izzati  
NIP. 11401241007

# **SOAL ULANGAN**

## Ulangan Harian 1

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila</b>
<b>Kelas</b>	<b>: VIII (delapan)</b>
<b>Semester</b>	<b>: 1 (satu)</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2014/2015</b>

### ***Petunjuk Mengerjakan***

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal sesuai dengan agama kalian masing-masing !
2. Berilah identitas pada lembar jawab yang tersedia di sudut kanan !
3. Baca soal dengan teliti, jawablah soal yang kalian anggap paling mudah terlebih dahulu !
4. Jika sudah selesai mengerjakan, periksalah kembali jawaban kalian !
5. Lembar soal dikembalikan lagi dan tidak boleh dicoret-coret !
6. Selamat mengerjakan, semoga sukses.

### ***A. Pilihlah jawaban di bawah yang kalian anggap paling tepat !***

1. Pancasila berasal dari bahasa Sansakerta yaitu *Panca* yang berarti lima dan *Sila* yang berarti . . . .
  - a. tiang
  - b. asas
  - c. rakyat
  - d. pedoman
2. Tiga tokoh yang mengusulkan rumusan Pancasila sebagai dasar negara pada sidang BPUPKI adalah sebagai berikut, *kecuali*. . . .

a. Ir.Soekarno	c. Drs. Moh. Hatta
b. Moh. Yamin	d. Prof. Dr. Soepomo
3. Pancasila sebagai dasar negara tercantum dalam pembukaan UUD 1945 pada . . . .

- a. alenia pertama
  - b. alenia ketiga
  - c. alenia kedua
  - d. alenia keempat
4. Lambang sila ketiga yaitu . . . .
- a. pohon beringin
  - b. padi dan kapas
  - c. rantai emas
  - d. kepala banteng
5. Pancasila sebagai dasar negara memiliki peranan penting dalam mengatur kehidupan berbangsa dan bernegara. Kehidupan berbangsa dan bernegara yang diharapkan adalah kehidupan. . . .
- a. masyarakat yang merdeka, adil, dan makmur
  - b. bangsa Indonesia yang adil dan merata
  - c. masyarakat yang sejahtera
  - d. rakyat yang makmur dan merata
6. Pancasila sebagai suatu prinsip atau asas yang mendasari segala jawaban terhadap pertanyaan dasar, untuk apa seseorang itu hidup. Dalam hal ini Pancasila disebut sebagai . . . .
- a. Pandangan hidup
  - b. dasar negara
  - c. kepribadian bangsa
  - d. cita-cita bangsa
7. Pancasila sebagai dasar negara pada hakikatnya adalah sebagai sumber dari segala sumber hukum. Artinya segala peraturan perundangan secara material harus berdasar dan bersumber pada Pancasila. Hal ini termuat dalam . . . .
- a. UU No. 12 tahun 2012
  - b. UU No. 11 tahun 2012
  - c. UU No. 11 tahun 2011
  - d. UU No. 12 tahun 2011
8. Pernyataan :
- 1. Gemar melakukan kegiatan kemanusiaan
  - 2. Berani membela kebenaran dan keadilan
  - 3. Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan
  - 4. Mengembangkan sikap saling mencintai sesama manusia
  - 5. Menerima dan melaksanakan hasil keputusan musyawarah
  - 6. Suka memberikan pertolongan kepada orang lain
- Pernyataan di atas merupakan pengamalan nilai-nilai sila kedua Pancasila yang ditunjukkan dengan nomor . . . .
- a. 1, 2, dan 3
  - b. 2, 3, dan 4
  - c. 2, 4, dan 5
  - d. 3, 4, dan 5



- b. Pancasila sebagai dasar negara
  - c. kita mengakui Pancasila sebagai pandangan hidup
  - d. Pancasila milik bangsa
16. Setia pada Pancasila berarti kita wajib . . . .
- a. menghayati dan mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
  - b. mengamalkan Pancasila dalam bermasyarakat dan bernegara
  - c. mempelajari Pancasila dengan sungguh-sungguh
  - d. menghayati Pancasila
17. Pancasila ditetapkan sebagai dasar negara kita pada tanggal . . . .
- a. 17 Agustus 1945
  - b. 18 Agustus 1945
  - c. 1 Juni 1945
  - d. 22 Juni 1945
18. Dengan pandangan hidup, suatu bangsa akan memandang persoalan yang dihadapinya, serta memecahkan persoalan dengan . . . .
- a. lambat
  - b. musyawarah
  - c. tepat
  - d. bantuan negara lain
19. Suatu bangsa yang lain tidak mempunyai pandangan hidup akan . . . .
- a. terombang-ambing
  - b. hancur
  - c. dijajah negara lain
  - d. dikudeta oleh pihak lain
20. Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dipergunakan sebagai petunjuk dalam kehidupan sehari-hari masyarakat Indonesia baik dari sikap maupun perilaku haruslah selalu dijiwai oleh nilai-nilai luhur Pancasila. Berikut ini yang bukan termasuk nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila yaitu . . . .
- a. nilai kemanusiaan
  - b. nilai persatuan
  - c. nilai ketuhanan
  - d. nilai kedisiplinan

**B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !**

1. Sebut dan gambarkan lambang sila-sila Pancasila !
2. Jelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara !
3. Bagaimana seseorang dikatakan bermoral Pancasila ?
4. Tulislah bunyi Pancasila yang sah dan berilah contoh masing-masing 3 penerapan nilai-nilai Pancasila tersebut !
5. Jelaskan hubungan sila-sila dalam Pancasila !

® *Selamat Mengerjakan* ®

**SOAL REMIDIAL**  
**ULANGAN HARIAN 1**

Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas	: VIII (delapan)
Semester	: 1 (satu)
Tahun Pelajaran	: 2014/2015
Materi Pokok	: Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila

***Petunjuk Mengerjakan***

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal sesuai dengan agama kalian masing-masing!
2. Berilah identitas pada lembar jawab yang tersedia di sudut kanan !
3. Baca soal dengan teliti, jawablah soal yang kalian anggap paling mudah terlebih dahulu !
4. Jika sudah selesai mengerjakan, periksalah kembali jawaban kalian !
5. Lembar soal dikembalikan lagi dan tidak boleh dicoret-coret !
6. Selamat mengerjakan, semoga sukses.

***Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat, padat, dan jelas !***

1. Apa yang kamu ketahui tentang dasar negara Indonesia ?
2. Sebutkan nilai luhur dari sila pertama Pancasila !
3. Sebutkan lambang-lambang dari sila Pancasila !
4. Jelaskan hubungan antar sila-sila Pancasila !
5. Jelaskan alasan mengapa bangsa Indonesia mempertahankan Pancasila !

**®Selamat Mengerjakan®**

**KUNCI**  
**JAWABAN**

*Kunci Jawaban Ulangan Harian 1 PPKn*

**Materi Pokok “Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila”**

**A. Pilihan Ganda**

- |      |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|
| 1. B | 6. A  | 11. D | 16. A |
| 2. C | 7. D  | 12. B | 17. B |
| 3. D | 8. B  | 13. D | 18. B |
| 4. A | 9. A  | 14. C | 19. A |
| 5. A | 10. C | 15. C | 20. D |

**B. Esay**

1. Pancasila :

1) Ketuhanan Yang Maha Esa => gambar bintang



2) Kemanusiaan yang adil dan beradab => gambar rantai emas



3) Persatuan Indonesia => gambar pohon beringin



- 4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan => gambar kepala banteng



- 5) Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia => gambar padi dan kapas



2. Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara yaitu :
- a) Pancasila sebagai dasar dari penyelenggaraan kehidupan bernegara bagi NRI, sesuai dengan apa yang tersurat dalam pembukaan UUD 1945
  - b) Kedudukan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber
  - c) Merupakan dasar dan pedoman dalam berbangsa dan bernegara
  - d) Pancasila sebagai fondasi berdirinya negara Indonesia
3. Seseorang dikatakan bermoral Pancasila apabila ia memahami, meresapi, menghayati dan mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

4. Bunyi Pancasila yang sah yaitu :

#### PANCASILA

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Contoh penerapannya :

1) Sila Pertama →

- a) melaksanakan sholat 5 waktu bagi yang beragama Islam
- b) berdoa sebelum dan sesudah makan
- c) berdoa sebelum berangkat ke sekolah

2) Sila kedua →

- a) Mengakui bahwa manusia sebagai makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
- b) Mengakui bahwa manusia memiliki derajat, hak, dan kewajiban yang sama
- c) Tidak membeda-bedakan manusia berdasarkan suku, agama, golongan, jenis kelamin, warna kulit, dan status social
- d) Gemar melakukan kegiatan-kegiatan kemanusiaan
- e) Berani membela kebenaran dan keadilan dengan kejujuran

3) Sila Ketiga →

- a) Menempatkan keselamatan bangsa dan negara di atas keselamatan pribadi dan golongan
- b) Bersedia berkorban untuk bangsa dan negara
- c) Mencintai bangsa dan negara

4) Sila Keempat →

- a) Setiap manusia memiliki kedudukan, hak, dan kewajiban yang sama

- b) Mengutamakan kepentingan masyarakat, bangsa, dan negara
- c) Tidak memaksakan kehendak kepada oranglain
- d) Mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan persoalan dan membuat keputusan
- e) Menghormati dan menjunjung tinggi setiap hasil musyawarah
- f) Keputusan diambil dengan mengutamakan kepentingan bersama

5) Sila Kelima →

- a) Menyadari adanya hak dan kewajiban yang sama untuk mewujudkan keadilan sosial dalam kehidupan masyarakat
- b) Bersikap adil kepada sesama tanpa membedakan suku, agama, golongan, jenis kelamin, dan asal-usul lainnya
- c) Tidak melakukan hal-hal yang merugikan kepentingan umum
- d) Suka bekerja keras dan mencari kemajuan hidup
- e) Mengusahakan terciptanya kesejahteraan bersama

5. Hubungan dari sila-sila Pancasila yaitu bahwa sila pertama menjiwai sila dibawahnya yaitu sila kedua, ketiga, keempat, dan kelima. Sila kedua dijiwai oleh sila pertama dan menjiwai sila ketiga, keempat, dan kelima. Sila Ketiga dijiwai oleh sila pertama dan kedua, menjiwai sila ketiga, keempat, dan kelima. Sila keempat dijiwai sila pertama, kedua, dan ketiga, menjiwai sila kelima. Dan sila kelima dijiwai oleh sila pertama, kedua, ketiga, dan keempat.

Norma Penilaian :

- a) Skor Pilihan Ganda = setiap nomor yang benar diberi skor 10
- b) Skor Esay = setiap nomor diberi skor dengan rentang antara 15-20
- c) Nilai Akhir (NA) =  $\frac{\sum \text{skor pilihan ganda} + \sum \text{skor esay}}{3}$

# **HASIL ULANGAN**

**DAFTAR NILAI KELAS VIII C**  
**ULANGAN HARIAN I**  
**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (PPKn)**  
**SMP NEGERI 2 KALASAN**  
**2014/2015**

**KKM : 76**

<b>No</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>	<b>KET.</b>
1	ADI KANNATASIK	93	Tuntas
2	ALDI RAMADHAN	78,3	Tuntas
3	ANGGITA AYU WULANDARI	76	Tuntas
4	AWANG SUBEKTI	86,3	Tuntas
5	BAGUS ADI WICAKSONO	83	Tuntas
6	DANISH KURNIAWAN	89,6	Tuntas
7	DEWI ROCHMAH NUR AZIZAH	83,3	Tuntas
8	DWI ALAM ARTONO	86,3	Tuntas
9	EVA ARNIATI	83,3	Tuntas
10	HARDIANI YUNI RAHMAWATI PUTRI	90	Tuntas
11	HERDYAN NURI	79,3	Tuntas
12	INDAH SULISTYOWATI	83	Tuntas
13	LISA MIANITA	89,6	Tuntas
14	LUSI HANDAYANI	51	Tidak Tuntas
15	MUHAMMAD ABDUR RAFI MUFLIH	86,7	Tuntas
16	MUHAMMAD RAFLI RAMADHANA	82	Tuntas
17	NADILA INTAN DWI UTAMI	86,7	Tuntas
18	NANDA NUR PRATIWI	76,3	Tuntas
19	NIA NURUL KOMA	83,3	Tuntas
20	NURI WIDYA PAMUNGKAS	82,3	Tuntas
21	PRIHATINI	82,3	Tuntas
22	PUTRI KURNIAWATI	86,3	Tuntas
23	RAHMAT SABILI	78,6	Tuntas
24	RAVIO NANDA	86	Tuntas
25	RIZA YUNIAR RISMAWATI	90	Tuntas
26	RIZKI HIDAYATI	76,7	Tuntas
27	RIZKI RISWANDA HANAWA	80	Tuntas

<b>28</b>	SITI NUR HIDAYAH	81,6	Tuntas
<b>29</b>	SOFAN NUR FITRI	90	Tuntas
<b>30</b>	VERENT SUNU SUPRAPADANA	79,3	Tuntas
<b>31</b>	WULAN ARUM KUMALASARI	82	Tuntas
<b>32</b>	ZONE MEGA PRATAMA	83	Tuntas
Tgl Pelaksanaan Ulangan		05-09-2014	
Jmlh Siswa yang Tidak Tuntas		1	
Jumlah Siswa yang Tuntas		31	

Kalasan, 13 September 2014

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa

Mutmainah, S.Pd  
NIP. 19631027 198403 2 004

Rifki Wahyu Izzati  
NIM. 11401241007

**DAFTAR NILAI KELAS VIII D**  
**ULANGAN HARIAN I**  
**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (PPKn)**  
**SMP NEGERI 2 KALASAN**  
**2014/2015**

**KKM : 76**

No	NAMA	NILAI	KET.
1	ALMA NUR AFIFAH	85,7	Tuntas
2	ANTIKA DEWI SAPUTRI	81,6	Tuntas
3	DEA PUTRI RETNO PUSPANINGRUM	76	Tuntas
4	BANU PUSPITA SIWI	76,6	Tuntas
5	DWI MARGAYANI	8,3	Tuntas
6	DWI UTAMI	71,3	Tidak Tuntas
7	DZUL ARNENDY MUHAMMAD	73	Tidak Tuntas
8	EKA APRILIANA PUTRI	83	Tuntas
9	EKA NURHANDAYANI	82,4	Tuntas
10	ELVIRA RATNA SARI	86	Tuntas
11	FATIMAH AZZAHRAH	74,3	Tidak Tuntas
12	FERDIAN WAHYU NUGROHO		
13	IVAN SETIAWAN	76,3	Tidak Tuntas
14	KARUNIAWAN EKA SAKTI	78	Tuntas
15	LINTANG ZULFIKAR MUKTI	81,6	Tuntas
16	LUDFI KURNIA SANDI	78,5	Tuntas
17	MICHAEL FADIL SURYA ANGGARA	78,4	Tuntas
18	MUHAMMAD ICHSAN YOGATAMA	62,7	Tidak Tuntas
19	MUHAMMAD USNAN AGISTA	68,4	Tidak Tuntas
20	NURUL ISNA FATIMATUZZAHRA	89,4	Tuntas
21	OKTAVIA RAHMA WATI	74,7	Tuntas
22	RACHMA CHANESYA RIZKINA	74	Tidak Tuntas
23	RAMADHAN WILDAN PRATAMA	72,6	Tuntas
24	RISA FENLI ERIANA	75,6	Tidak Tuntas
25	SAFIRA FADILAH	85	Tuntas
26	SIDIQ NUR IMAM FAUZI	58,4	Tidak Tuntas
27	SINDI FATMASARI	93	Tuntas

<b>28</b>	SUJIYANA	79	Tuntas
<b>29</b>	WAHYU TRI SANTOSO	82,7	Tuntas
<b>30</b>	WISNU AJI PUTRA	76	Tuntas
<b>31</b>	WOWOK LUKY PRATAMA	62,4	Tidak Tuntas
<b>32</b>	YONI FIRMANTO	89,4	Tuntas
Tgl Pelaksanaan Ulangan		02-09-2014	
Jmlh Siswa yang Tidak Tuntas		10	
Jumlah Siswa yang Tuntas		21	
Jumlah Siswa yang belum mengikuti ulangan		1	

Kalasan, 13 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa

Mutmainah, S.Pd

NIP. 19631027 198403 2 004

Rifki Wahyu Izzati

NIM. 11401241007

**DAFTAR NILAI KELAS VIII E**  
**ULANGAN HARIAN I**  
**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (PPKn)**  
**SMP NEGERI 2 KALASAN**  
**2014/2015**

**KKM : 76**

No	NAMA	NILAI	KET.
1	ABBRIL SITI AN'NISSA	90	Tuntas
2	AFIYAH NUR AZIZAH	76,7	Tuntas
3	AHMAD AHYARI	82,7	Tuntas
4	AMADHEA ARDHA CANDRA	86,7	Tuntas
5	ANANG YUDHA TAMA	89,3	Tuntas
6	AULIANA DEWI	82,7	Tuntas
7	AYIEK LINDA MELANI	90	Tuntas
8	BAYU DICKY SUHENDRA	79,7	Tuntas
9	BRIAN RIZKI MAULANA	65,7	Tidak Tuntas
10	DESTYANA WAHYU RAMADHANI	66,3	Tidak Tuntas
11	DHIO ALIF FIRMANTORO	78	Tuntas
12	DIMAS AGENG PRASETYA	80	Tuntas
13	EDO SRI WIDODO	72,7	Tidak Tuntas
14	ENGGAR NUR PRASTITA	73,3	Tidak Tuntas
15	ERWINDA SARI WIJAYA	83	Tuntas
16	FENI RAMA DHANTI	83,3	Tuntas
17	FITRI RUSYDI MUSTAFA	61,7	Tidak Tuntas
18	IKBAL SURYO CONDRONGUNO		
19	IMRON FIRMANSYAH	73,4	Tidak Tuntas
20	MEI SETIAWATI	93,3	Tuntas
21	MUSTIKA NUR HIDAYAH	80	Tuntas
22	NAUFAL BRAMASTA WARDHANA	86	Tuntas
23	NICKY CINTHYANING EUGINNE SADONO	76,3	Tuntas
24	NILAM CAHYA	75,7	Tidak Tuntas
25	RACHMAT KURNIAWAN	76	Tuntas
26	RAHMA DZIKRI AKMAL RAMADHAN	81,3	Tuntas
27	RAMADHAN DESAMBA SETYAWAN	86,3	Tuntas

<b>28</b>	RIFQI PRATAMA	66,3	Tidak Tuntas
<b>29</b>	RIYAN HERMAWAN	76	Tuntas
<b>30</b>	SHELLA AYU CAHYANINGSIH	86,7	Tuntas
<b>31</b>	WINDA OKTAVIA NINGRUM	80	Tuntas
<b>32</b>	YUNITA DWI NINGRUM	74,7	Tidak Tuntas
Tgl Pelaksanaan Ulangan		04-09-2014	
Jmlh Siswa yang Tidak Tuntas		9	
Jumlah Siswa yang Tuntas		22	
Jumlah Siswa yang belum mengikuti ulangan		1	

Kalasan, 13 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa

Mutmainah, S.Pd

NIP. 19631027 198403 2 004

Rifki Wahyu Izzati

NIM. 11401241007

**DAFTAR NILAI KELAS VIII F**  
**ULANGAN HARIAN I**  
**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (PPKn)**  
**SMP NEGERI 2 KALASAN**  
**2014/2015**

**KKM : 76**

<b>No</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>	<b>KET.</b>
1	ADI PRIHANDOKO	79	Tuntas
2	ADITYA SURYA PUTRA BAGUS NUGROHO	86,7	Tuntas
3	AGUS SUGIARTO	79	Tuntas
4	AHMAD FAUZI RAHMAN	82	Tuntas
5	AHMAD GUSNA BEDA ADIGUNA	86,7	Tuntas
6	AKHIRUL NOVAN KUSUMA	79,6	Tuntas
7	ALFIANA KHOIRUN NISA	76,7	Tuntas
8	ANDRI WAHYUDI	72	Tidak Tuntas
9	ARINDA WULANDARI	80	Tuntas
10	DANI NOVIANTO	66	Tidak Tuntas
11	DISCHA MILLENIA ANEKE PUTRI	79,7	Tuntas
12	DWIKO HARMIVIO PUTRA	86,7	Tuntas
13	FADILA NADA KUSUMANINGTYAS	79,3	Tuntas
14	FANDI AHMAD PUTRA DEWANTO	80	Tuntas
15	HAFIDH YUDA ADE IRMAWAN	82	Tuntas
16	HENDRAWATI MUTININGTYAS	86,7	Tuntas
17	LATIFAH SALSABILA	76,3	Tuntas
18	LINA DWINAFISA	80	Tuntas
19	NARULITA CAHYANI	79	Tuntas
20	NINDYA DWI ARIESKA	79,6	Tuntas
21	NUR AFIFAH	76	Tuntas
22	RAFIKA ALIFA PRAMESWARI	80	Tuntas
23	RIFA ZAINNURAZMI	82,7	Tuntas
24	RIO TEGUH HENDRAWAN	83,4	Tuntas
25	SAMIDI	73,3	Tidak Tuntas
26	SITA DEWI ARYANI	86,3	Tuntas
27	SITI NUR AZIZAH	82,7	Tuntas

28	TASYA MANDA GUSMANING TYAS TUTI	86,7	Tuntas
29	TOMY REZA HENDRAWAN	85,3	Tuntas
30	TRI WULANDARI	76,7	Tuntas
31	YULIA WAHYU NINGRUM	78,7	Tuntas
32	RORO LAKSMIYATI	76	Tuntas
Tgl Pelaksanaan Ulangan		03-09-2014	
Jmlh Siswa yang Tidak Tuntas		3	
Jumlah Siswa yang Tuntas		29	

Kalasan, 13 September 2014

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa

Mutmainah, S.Pd  
NIP. 19631027 198403 2 004

Rifki Wahyu Izzati  
NIM. 11401241007

**ANALISIS**

**U H 1**

## ANALISIS BUTIR SOAL

MATA PELAJARAN	:	PPKn
KELAS	:	8 C
JUMLAH SISWA	:	32
JUMLAH SOAL	:	20
KKM	:	76
TAHUN	:	2014/2015
GURU MATA PELAJARAN	:	Mutmainah, S.Pd

Pengantar





NO	NAMA SISWA	KUNCI JAWABAN							Skor siswa	Analisis	Registrasi										
		B	C	D	A	A	A	D				B	B	A	D						
JUMLAH SOAL		20		Jumlah peserta			32														
		NO. ITEM											NO. ITEM								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	ADI KANNATASIK	B	C	D	A	A	B	D	B	A	C	D	A	D	C	C	A	B	B	A	D
2	ALDI RAMADHAN	B	B	D	A	A	A	D	B	A	A	C	C	D	C	B	A	B	C	A	D
3	ANGGITA AYU WULANDARI	D	D	D	A	A	A	D	B	D	C	B	C	D	C	C	A	B	C	B	D
4	AWANG SUBEKTI	B	C	D	A	A	C	D	A	D	C	D	C	D	C	C	A	B	B	A	D
5	BAGUS ADI WICAKSONO	A	C	D	A	A	A	D	B	D	C	A	B	D	C	C	A	B	B	C	D
6	DANISH KURNIAWAN	B	C	D	A	A	B	D	B	A	C	D	A	D	C	C	B	B	B	A	D
7	DEWI ROCHMAH NUR AZIZAH	B	D	D	A	A	A	D	B	D	C	B	C	D	C	B	A	B	B	B	D
8	DWI ALAM ARTONO	B	C	D	A	A	A	D	B	D	C	C	B	D	C	B	B	B	B	A	D
9	EVA ARNIATI	B	C	D	A	A	A	D	B	D	D	A	C	D	C	C	A	B	B	B	D
10	HARDIANI YUNI RAHMAWATI PUTRI	B	C	D	A	A	A	D	B	D	C	B	C	D	C	C	A	B	B	A	D
11	HERDYAN NURI	B	D	D	A	A	A	D	D	D	A	B	C	D	C	C	A	B	B	A	D
12	INDAH SULISTYOWATI	B	C	D	A	A	A	D	B	A	C	B	C	D	C	B	B	B	B	B	D
13	LISA MIANITA	B	C	D	A	A	A	D	B	A	C	B	C	D	C	B	A	B	B	A	D
14	LUSI HANDAYANI	D	C	A	D	A	B	D	C	D	C	B	C	D	A	B	C	A	B	B	C
15	MUHAMMAD ABDUR RAFI MUFLIH	B	C	D	A	A	B	D	A	D	C	D	C	D	C	C	A	B	B	A	D
16	MUHAMMAD RAFLI RAMADHANA	C	C	D	A	A	A	D	B	D	C	A	B	D	C	C	A	B	B	C	A
17	NADILA INTAN DWI UTAMI	B	C	D	A	A	A	D	B	A	C	B	C	D	C	B	A	B	B	A	A
18	NANDA NUR PRATIWI	B	B	A	A	A	A	D	D	A	C	A	C	D	C	B	B	B	B	A	D



Ke Data

NO	NAMA	BENAR	SALAH	SKOR	KETUNTASAN
1	ADI KANNATASIK	18	2	90	TUNTAS
2	ALDI RAMADHAN	14	6	70	TIDAK TUNTAS
3	ANGGITA AYU WULANDARI	13	7	65	TIDAK TUNTAS
4	AWANG SUBEKTI	16	4	80	TUNTAS
5	BAGUS ADI WICAKSONO	16	4	80	TUNTAS
6	DANISH KURNIAWAN	17	3	85	TUNTAS
7	DEWI ROCHMAH NUR AZIZAH	14	6	70	TIDAK TUNTAS
8	DWI ALAM ARTONO	16	4	80	TUNTAS
9	EVA ARNIATI	15	5	75	TIDAK TUNTAS
10	HARDIANI YUNI RAHMAWATI PUTRI	17	3	85	TUNTAS
11	HERDYAN NURI	14	6	70	TIDAK TUNTAS
12	INDAH SULISTYOWATI	15	5	75	TIDAK TUNTAS
13	LISA MIANITA	17	3	85	TUNTAS
14	LUSI HANDAYANI	6	14	30	TIDAK TUNTAS
15	MUHAMMAD ABDUR RAFI MUFLIH	16	4	80	TUNTAS
16	MUHAMMAD RAFLI RAMADHANA	15	5	75	TIDAK TUNTAS
17	NADILA INTAN DWI UTAMI	16	4	80	TUNTAS
18	NANDA NUR PRATIWI	13	7	65	TIDAK TUNTAS
19	NIA NURUL KOMA	15	5	75	TIDAK TUNTAS
20	NURI WIDYA PAMUNGKAS	14	6	70	TIDAK TUNTAS
21	PRIHATINI	14	6	70	TIDAK TUNTAS
22	PUTRI KURNIAWATI	16	4	80	TUNTAS
23	RAHMAT SABILI	13	7	65	TIDAK TUNTAS
24	RAVIO NANDA	16	4	80	TUNTAS
25	RIZA YUNIAR RISMAWATI	17	3	85	TUNTAS
26	RIZKI HIDAYATI	13	7	65	TIDAK TUNTAS

27	RIZKI RISWANDA HANAWA	14	6	70	TIDAK TUNTAS
28	SITI NUR HIDAYAH	15	5	75	TIDAK TUNTAS
29	SOFAN NUR FITRI	17	3	85	TUNTAS
30	VERENT SUNU SUPRAPTADANA	14	6	70	TIDAK TUNTAS
31	WULAN ARUM KUMALASARI	15	5	75	TIDAK TUNTAS
32	ZONE MEGA PRATAMA	15	5	75	TIDAK TUNTAS



Ke Data

KUNCI OBTION	NO. ITEM											NO. ITEM								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	B	C	D	A	A	A	D	B	A	C	D	B	D	C	C	A	B	B	A	D
A	0,09	0,00	0,06	0,88	0,94	0,78	0,03	0,06	0,47	0,13	0,25	0,06	0,00	0,03	0,00	0,75	0,03	0,00	0,56	0,09
B	0,81	0,09	0,00	0,00	0,00	0,16	0,03	0,72	0,00	0,00	0,44	0,16	0,00	0,00	0,38	0,22	0,97	0,84	0,31	0,00
C	0,03	0,78	0,03	0,06	0,06	0,03	0,00	0,06	0,00	0,78	0,19	0,69	0,00	0,97	0,63	0,03	0,00	0,16	0,13	0,03
D	0,06	0,13	0,91	0,06	0,00	0,03	0,94	0,16	0,53	0,09	0,13	0,09	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,88
E	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Kesimpulan</b>																				
Tk. Kesukaran	0,81	0,78	0,91	0,88	0,94	0,78	0,94	0,72	0,47	0,78	0,13	0,16	1,00	0,97	0,63	0,75	0,97	0,84	0,56	0,88
Daya Beda (r pbis)	0,019	0,016	0,029	0,026	-	0,004	0,005	0,018	0,007	0,007	0,017	0,003	0,000	0,038	0,016	0,014	0,038	0,009	0,021	0,021
Tk. Kesukaran	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sulit	Sulit	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah
Kriteria Soal	cukup	cukup	Baik	Baik	Tidak dipakai	Tidak dipakai	Tidak dipakai	cukup	Tidak dipakai	Tidak dipakai	cukup	Tidak dipakai	Tidak dipakai	Baik	cukup	Revisi	Baik	Tidak dipakai	Baik	Baik

## ANALISIS BUTIR SOAL

MATA PELAJARAN	:	PPKn
KELAS	:	8 D
JUMLAH SISWA	:	32
JUMLAH SOAL	:	20
KKM	:	76
TAHUN	:	2014/2015
GURU MATA PELAJARAN	:	Mutmainah, S.Pd

Pengantar



KUNCI JAWABAN		B	C	D	A	A	A	D	Skor siswa				Analisis			Registrasi			B	B	A	D
JUMLAH SOAL		20		Jumlah peserta			32															
NO	NAMA SISWA	NO. ITEM											NO. ITEM									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	ALMA NUR AFIFAH	B	D	A	A	A	A	A	B	A	C	D	B	D	C	B	A	B	B	A	D	
2	ANTIKA DEWI SAPUTRI	B	D	D	A	A	A	D	B	D	C	D	C	D	C	B	A	B	B	B	A	
3	DEA PUTRI RETNO PUSPANINGRUM	B	B	C	A	B	A	A	C	A	B	D	B	D	C	B	A	B	B	A	D	
4	BANU PUSPITA SIWI	B	B	D	A	A	A	B	B	D	C	A	B	D	C	B	A	B	B	B	D	
5	DWI MARGAYANI	B	C	C	C	A	A	D	B	D	C	D	C	D	C	C	A	B	B	B	D	
6	DWI UTAMI	B	C	A	A	A	B	B	B	A	C	A	D	D	C	C	B	B	B	B	D	
7	DZUL ARNENDY MUHAMMAD	B	B	A	A	A	A	B	B	A	A	C	C	D	C	B	B	B	B	A	D	
8	EKA APRILIANA PUTRI	B	C	D	A	A	A	B	C	A	C	D	B	D	C	B	B	B	B	B	D	
9	EKA NURHANDAYANI	B	B	C	A	A	A	B	B	A	C	D	C	D	C	C	A	B	B	B	D	
10	ELVIRA RATNA SARI	B	D	B	A	A	A	D	B	D	C	D	C	D	C	C	A	B	B	B	D	
11	FATIMAH AZZAHRAH	B	B	C	A	A	A	B	B	D	C	D	C	D	C	B	S	B	B	B	D	
12	FERDIAN WAHYU NUGROHO																					
13	IVAN SETIAWAN	B	C	C	A	A	B	B	B	D	C	C	D	D	C	C	A	B	B	A	D	
14	KARUNIAWAN EKA SAKTI	B	C	A	A	A	A	D	C	A	C	B	C	D	C	C	B	B	B	B	D	
15	LINTANG ZULFIKAR MUKTI	B	C	D	A	A	A	A	C	A	C	B	D	D	C	C	B	B	B	B	D	
16	LUDFI KURNIA SANDI	B	C	C	A	A	C	B	C	A	C	D	B	D	C	B	A	B	B	B	D	
17	MICHAEL FADIL SURYA ANGGARA	B	C	C	A	A	A	D	D	A	C	B	C	D	C	C	B	B	C	A	D	
18	MUHAMMAD ICHSAN YOGATAMA	B	B	A	B	A	B	B	B	D	C	B	C	D	C	C	A	C	B	A	A	
19	MUHAMMAD USNAN AGISTA	D	C	C	A	A	B	C	C	A	C	B	A	D	C	C	A	B	B	B	A	
20	NURUL ISNA FATIMATUZZAHRA	B	C	D	A	A	A	B	B	A	C	A	B	D	A	C	A	B	B	A	D	
21	OKTAVIA RAHMA WATI	B	D	A	A	A	B	B	B	D	C	D	C	D	C	B	A	B	B	A	D	



## Ke Data

NO	NAMA	BENAR	SALAH	SKOR	KETUNTASAN
1	ALMA NUR AFIFAH	16	4	80	TUNTAS
2	ANTIKA DEWI SAPUTRI	14	6	70	TIDAK TUNTAS
3	DEA PUTRI RETNO PUSPANINGRUM	13	7	65	TIDAK TUNTAS
4	BANU PUSPITA SIWI	14	6	70	TIDAK TUNTAS
5	DWI MARGAYANI	15	5	75	TIDAK TUNTAS
6	DWI UTAMI	13	7	65	TIDAK TUNTAS
7	DZUL ARNENDY MUHAMMAD	12	8	60	TIDAK TUNTAS
8	EKA APRILIANA PUTRI	15	5	75	TIDAK TUNTAS
9	EKA NURHANDAYANI	15	5	75	TIDAK TUNTAS
10	ELVIRA RATNA SARI	15	5	75	TIDAK TUNTAS
11	FATIMAH AZZAHRAH	12	8	60	TIDAK TUNTAS
12	FERDIAN WAHYU NUGROHO				
13	IVAN SETIAWAN	14	6	70	TIDAK TUNTAS
14	KARUNIAWAN EKA SAKTI	14	6	70	TIDAK TUNTAS
15	LINTANG ZULFIKAR MUKTI	14	6	70	TIDAK TUNTAS
16	LUDFI KURNIA SANDI	14	6	70	TIDAK TUNTAS
17	MICHAEL FADIL SURYA ANGGARA	14	6	70	TIDAK TUNTAS
18	MUHAMMAD ICHSAN YOGATAMA	10	10	50	TIDAK TUNTAS
19	MUHAMMAD USNAN AGISTA	11	9	55	TIDAK TUNTAS
20	NURUL ISNA FATIMATUZZAHRA	17	3	85	TUNTAS
21	OKTAVIA RAHMA WATI	13	7	65	TIDAK TUNTAS
22	RACHMA CHANESYA RIZKINA	15	5	75	TIDAK TUNTAS
23	RAMADHAN WILDAN PRATAMA	12	8	60	TIDAK TUNTAS
24	RISA FENLI ERIANA	13	7	65	TIDAK TUNTAS
25	SAFIRA FADILAH	16	4	80	TUNTAS
26	SIDIQ NUR IMAM FAUZI	10	10	50	TIDAK TUNTAS
27	SINDI FATMASARI	18	2	90	TUNTAS
28	SUJIYANA	14	6	70	TIDAK TUNTAS
29	WAHYU TRI SANTOSO	15	5	75	TIDAK TUNTAS

30	WISNU AJI PUTRA	13	7	65	TIDAK TUNTAS
31	WOWOK LUKY PRATAMA	11	9	55	TIDAK TUNTAS
32	YONI FIRMANTO	17	3	85	TUNTAS





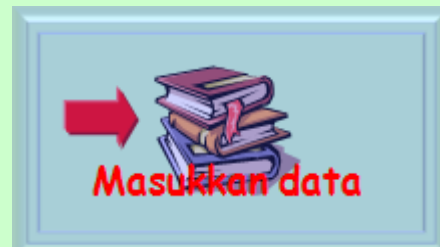
Ke Data

KUNCI OBTION	NO. ITEM											NO. ITEM								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	B	C	D	A	A	A	D	B	A	C	D	B	D	C	C	A	B	B	A	D
A	0,00	0,00	0,25	0,91	0,94	0,78	0,19	0,00	0,53	0,03	0,09	0,03	0,00	0,03	0,00	0,63	0,00	0,00	0,31	0,09
B	0,91	0,25	0,06	0,03	0,03	0,16	0,50	0,66	0,00	0,03	0,25	0,25	0,00	0,03	0,41	0,28	0,91	0,94	0,66	0,06
C	0,00	0,56	0,44	0,03	0,00	0,03	0,03	0,25	0,00	0,88	0,09	0,50	0,00	0,88	0,56	0,00	0,06	0,03	0,00	0,00
D	0,06	0,16	0,22	0,00	0,00	0,00	0,25	0,06	0,44	0,03	0,53	0,19	0,97	0,03	0,00	0,03	0,00	0,00	0,00	0,81
E	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Kesimpulan</b>																				
Tk. Kesukaran	0,91	0,56	0,22	0,91	0,94	0,78	0,25	0,66	0,53	0,88	0,53	0,25	0,97	0,88	0,56	0,63	0,91	0,94	0,31	0,81
Daya Beda (r pbis)	0,033	0,020	0,011	0,026	0,029	0,023	0,016	0,020	0,015	0,024	0,018	0,015	0,039	0,016	0,008	0,019	0,031	0,027	0,005	0,031
Tk. Kesukaran	Mudah	Sedang	Sulit	Mudah	Mudah	Mudah	Sulit	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sulit	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah
Kriteria Soal	Baik	cukup	Revisi	Baik	Baik	Baik	cukup	Cukup	Cukup	Baik	cukup	Revisi	Baik	cukup	Tidak dipakai	cukup	Baik	Baik	Tidak dipakai	Baik

## ANALISIS BUTIR SOAL

MATA PELAJARAN	:	PPKn
KELAS	:	8 E
JUMLAH SISWA	:	32
JUMLAH SOAL	:	20
KKM	:	76
TAHUN	:	2014/2015
GURU MATA PELAJARAN	:	Mutmainah, S.Pd

Pengantar



KUNCI JAWABAN		B	C	D	A	A	A	D	Skor siswa				Analisis			Registrasi			B	A	D
JUMLAH SOAL		20		Jumlah peserta			32														
NO	NAMA SISWA	NO. ITEM											NO. ITEM								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	ABBRIL SITI AN'NISSA	B	C	D	A	A	A	A	B	A	C	B	D	D	C	C	A	B	B	A	D
2	AFIYAH NUR AZIZAH	B	D	C	A	A	A	C	D	A	C	D	C	D	D	C	A	B	C	A	D
3	AHMAD AHYARI	B	C	A	A	A	A	D	B	D	C	B	C	D	C	B	A	B	B	A	D
4	AMADHEA ARDHA CANDRA	B	C	C	A	A	A	D	B	A	C	C	D	D	C	C	A	B	B	B	D
5	ANANG YUDHA TAMA	B	C	D	A	A	A	D	C	A	C	A	B	D	C	C	A	B	B	B	D
6	AULIANA DEWI	B	C	B	A	A	A	B	B	A	C	B	D	D	C	C	A	B	B	A	C
7	AYIEK LINDA MELANI	B	C	D	A	A	A	B	B	A	C	B	D	D	C	C	A	B	B	A	D
8	BAYU DICKY SUHENDRA	B	C	B	A	A	A	C	D	D	C	A	D	D	C	C	A	B	B	A	D
9	BRIAN RIZKI MAULANA	B	C	B	A	D	A	C	D	D	C	C	A	A	C	C	A	B	C	B	D
10	DESTYANA WAHYU RAMADHANI	B	C	D	A	A	B	A	C	D	C	D	C	D	C	B	B	B	C	B	C
11	DHIO ALIF FIRMANTORO	B	D	A	A	A	A	D	B	A	C	B	D	D	C	B	B	B	B	A	D
12	DIMAS AGENG PRASETYA	D	C	A	A	A	A	A	B	D	C	B	C	D	C	C	A	B	B	A	D
13	EDO SRI WIDODO	B	C	B	A	D	A	D	B	D	C	C	A	A	C	C	A	B	C	B	D
14	ENGGAR NUR PRASTITA	B	C	C	A	A	A	B	A	A	C	A	D	D	C	B	B	B	B	B	D
15	ERWINDA SARI WIJAYA	B	C	C	A	C	A	D	C	A	C	D	A	D	C	B	A	B	B	A	D
16	FENI RAMA DHANTI	B	C	B	A	A	A	D	B	A	C	B	C	D	B	B	A	B	B	A	D
17	FITRI RUSYDI MUSTAFA	B	B	C	D	A	A	C	B	A	D	C	D	A	C	B	A	B	B	B	D
18	IKBAL SURYO CONDRU GUNO																				
19	IMRON FIRMANSYAH	D	C	A	A	C	A	D	B	D	C	C	A	A	C	C	A	B	C	B	D
20	MEI SETIAWATI	B	C	D	A	A	A	D	D	A	C	D	B	D	C	B	A	B	B	A	D

21	MUSTIKA NUR HIDAYAH	B	C	C	A	A	A	D	D	D	D	B	C	D	C	C	A	B	B	A	D
22	NAUFAL BRAMASTA WARDHANA	B	B	D	A	A	A	D	C	A	C	D	C	D	C	C	A	B	B	B	D
23	NICKY CINTHYANING EUGINNE SADONO	B	C	D	A	A	A	A	B	A	C	A	A	D	C	B	A	B	B	B	D
24	NILAM CAHYA	B	C	B	A	A	A	C	C	D	C	B	C	D	C	B	A	B	B	A	D
25	RACHMAT KURNIAWAN	A	B	B	A	A	A	C	C	D	C	D	B	D	C	C	A	B	C	A	D
26	RAHMA DZIKRI AKMAL RAMADHAN	B	C	D	A	A	A	C	C	D	C	D	D	D	C	C	A	B	B	B	D
27	RAMADHAN DESAMBA SETYAWAN	B	C	B	A	A	A	C	D	A	C	D	B	D	C	C	A	B	B	B	D
28	RIFI PRATAMA	D	C	A	A	A	B	D	C	D	C	B	C	D	C	B	A	B	B	B	A
29	RIYAN HERMAWAN	B	C	D	A	C	D	C	B	D	C	C	C	D	C	C	B	B	B	A	D
30	SHELLA AYU CAHYANINGSIH	B	D	D	A	A	A	C	B	A	C	C	B	D	C	C	A	B	C	A	D
31	WINDA OKTAVIA NINGRUM	B	C	C	A	A	A	A	B	A	B	D	C	D	C	C	A	B	C	B	C
32	YUNITA DWI NINGRUM	B	C	D	A	B	A	A	B	A	C	B	A	D	C	B	B	B	B	A	A

## Ke Data

NO	NAMA	BENAR	SALAH	SKOR	KETUNTASAN
1	ABBRIIL SITI AN'NISSA	17	3	85	TUNTAS
2	AFIYAH NUR AZIZAH	13	7	65	TIDAK TUNTAS
3	AHMAD AHYARI	15	5	75	TIDAK TUNTAS
4	AMADHEA ARDHA CANDRA	16	4	80	TUNTAS
5	ANANG YUDHA TAMA	17	3	85	TUNTAS
6	AULIANA DEWI	15	5	75	TIDAK TUNTAS
7	AYIEK LINDA MELANI	17	3	85	TUNTAS
8	BAYU DICKY SUHENDRA	14	6	70	TIDAK TUNTAS
9	BRIAN RIZKI MAULANA	10	10	50	TIDAK TUNTAS
10	DESTYANA WAHYU RAMADHANI	10	10	50	TIDAK TUNTAS
11	DHIO ALIF FIRMANTORO	14	6	70	TIDAK TUNTAS
12	DIMAS AGENG PRASETYA	14	6	70	TIDAK TUNTAS
13	EDO SRI WIDODO	12	8	60	TIDAK TUNTAS
14	ENGGAR NUR PRASTITA	12	8	60	TIDAK TUNTAS
15	ERWINDA SARI WIJAYA	15	5	75	TIDAK TUNTAS
16	FENI RAMA DHANTI	15	5	75	TIDAK TUNTAS
17	FITRI RUSYDI MUSTAFA	10	10	50	TIDAK TUNTAS
18	IKBAL SURYO CONDRONGUNO				
19	IMRON FIRMANSYAH	11	9	55	TIDAK TUNTAS
20	MEI SETIAWATI	18	2	90	TUNTAS
21	MUSTIKA NUR HIDAYAH	14	6	70	TIDAK TUNTAS
22	NAUFAL BRAMASTA WARDHANA	16	4	80	TUNTAS
23	NICKY CINTHYANING EUGINNE SADONO	15	5	75	TIDAK TUNTAS
24	NILAM CAHYA	13	7	65	TIDAK TUNTAS
25	RACHMAT KURNIAWAN	13	7	65	TIDAK TUNTAS
26	RAHMA DZIKRI AKMAL RAMADHAN	15	5	75	TIDAK TUNTAS
27	RAMADHAN DESAMBA SETYAWAN	16	4	80	TUNTAS
28	RIFQI PRATAMA	10	10	50	TIDAK TUNTAS

29	RIYAN HERMAWAN	13	7	65	TIDAK TUNTAS
30	SHELLA AYU CAHYANINGSIH	16	4	80	TUNTAS
31	WINDA OKTAVIA NINGRUM	13	7	65	TIDAK TUNTAS
32	YUNITA DWI NINGRUM	13	7	65	TIDAK TUNTAS

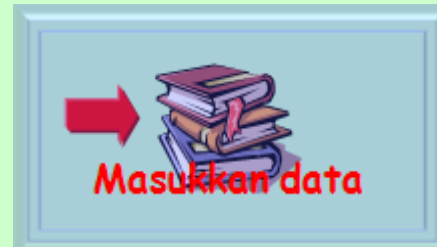


KUNCI OBTION	NO. ITEM											NO. ITEM									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	B	C	D	A	A	A	D	B	A	C	D	B	D	C	C	A	B	B	A	D	
A	0,03	0,00	0,16	0,94	0,78	0,88	0,19	0,03	0,56	0,00	0,13	0,19	0,13	0,00	0,00	0,81	0,00	0,00	0,53	0,06	
B	0,84	0,09	0,25	0,00	0,03	0,06	0,09	0,50	0,00	0,03	0,34	0,16	0,00	0,03	0,38	0,16	0,97	0,72	0,44	0,00	
C	0,00	0,78	0,22	0,00	0,09	0,00	0,31	0,25	0,00	0,88	0,22	0,34	0,00	0,91	0,59	0,00	0,00	0,25	0,00	0,09	
D	0,09	0,09	0,34	0,03	0,06	0,03	0,38	0,19	0,41	0,06	0,28	0,28	0,84	0,03	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,81	
E	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
<b>Kesimpulan</b>																					
Tk. Kesukaran	0,84	0,78	0,34	0,94	0,78	0,88	0,38	0,50	0,56	0,88	0,28	0,16	0,84	0,91	0,59	0,81	0,97	0,72	0,53	0,81	
Daya Beda (r pbis)	0,025	0,014	0,018	0,033	0,023	0,030	0,011	0,009	0,024	0,024	0,008	0,016	0,032	0,020	0,015	0,023	0,037	0,025	0,018	0,024	
Tk. Kesukaran	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sulit	Sulit	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	
Kriteria Soal	Baik	Revisi	cukup	Baik	Baik	Baik	Revisi	Tidak dipakai	Baik	Baik	Tidak dipakai	cukup	Baik	Baik	Revisi	Baik	Baik	Baik	Baik	cukup	Baik

## ANALISIS BUTIR SOAL

MATA PELAJARAN	:	PPKn
KELAS	:	8 F
JUMLAH SISWA	:	32
JUMLAH SOAL	:	20
KKM	:	76
TAHUN	:	2014/2015
GURU MATA PELAJARAN	:	Mutmainah, S.Pd

Pengantar



KUNCI JAWABAN		B	C	D	A	A	A	D	Skor siswa				Analisis			Registrasi			B	A	D
JUMLAH SOAL		20		Jumlah peserta			32														
NO	NAMA SISWA	NO. ITEM											NO. ITEM								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	ADI PRIHANDOKO	D	C	D	A	A	A	C	B	D	C	C	D	D	C	C	A	B	B	A	D
2	ADITYA SURYA PUTRA BAGUS NUGROHO	B	C	D	A	A	A	C	A	A	C	B	C	D	C	C	A	B	B	A	D
3	AGUS SUGIARTO	B	C	D	A	A	A	C	C	D	C	C	B	D	C	B	B	B	B	A	D
4	AHMAD FAUZI RAHMAN	B	C	D	A	A	A	C	A	A	C	B	C	D	C	C	A	B	A	A	D
5	AHMAD GUSNA BEDA ADIGUNA	B	C	D	A	A	A	C	A	A	C	B	C	D	C	C	A	B	B	A	D
6	AKHIRUL NOVAN KUSUMA	B	C	D	A	A	B	C	B	A	C	B	C	D	C	B	A	B	B	B	D
7	ALFIANA KHOIRUN NISA	B	B	A	A	A	A	C	C	A	C	A	D	D	C	C	A	B	B	B	D
8	ANDRI WAHYUDI	B	B	D	D	A	A	C	C	D	C	A	C	D	C	C	A	B	B	B	D
9	ARINDA WULANDARI	B	C	D	A	A	A	B	D	A	C	C	D	D	C	B	A	B	B	B	D
10	DANI NOVIANTO	B	C	A	B	A	A	C	A	C	C	C	D	D	C	B	A	B	B	B	D
11	DISCHA MILLENIA ANEKE PUTRI	B	C	D	A	A	A	B	B	D	C	C	D	D	C	C	B	B	B	B	D
12	DWIKO HARMIVIO PUTRA	B	C	D	A	A	A	B	B	A	C	C	D	D	C	B	A	B	B	A	D
13	FADILA NADA KUSUMANINGTYAS	B	C	D	A	A	A	D	A	A	D	C	D	D	C	B	A	B	B	B	D
14	FANDI AHMAD PUTRA DEWANTO	B	C	D	D	A	A	A	D	A	C	D	D	D	C	C	B	B	B	B	D
15	HAFIDH YUDA ADE IRMAWAN	B	C	D	A	A	A	C	A	A	C	B	C	D	C	C	A	B	A	A	D
16	HENDRAWATI MUTININGTYAS	B	C	D	A	A	A	B	A	A	C	C	D	D	C	C	A	B	B	A	D
17	LATIFAH SALSABILA	B	C	D	A	A	A	C	D	A	C	C	D	D	C	B	B	B	B	B	D
18	LINA DWINAFISA	B	B	A	A	A	A	C	B	A	C	A	D	D	C	C	A	B	B	B	D

19	NARULITA CAHYANI	B	C	B	A	A	A	B	A	A	C	C	D	D	C	C	B	B	B	A	D
20	NINDYA DWI ARIESKA	B	C	D	A	A	A	C	C	A	C	C	D	D	C	B	A	B	C	A	D
21	NUR AFIFAH	B	C	C	A	A	A	C	A	A	C	A	C	D	C	B	A	B	B	B	D
22	RAFIKA ALIFA PRAMESWARI	B	C	D	A	A	A	C	B	A	C	C	D	D	B	C	A	B	B	B	D
23	RIFA ZAINNURAZMI	B	C	D	A	A	A	B	B	D	C	C	D	D	C	C	A	B	B	B	D
24	RIO TEGUH HENDRAWAN	B	C	D	A	A	A	B	B	A	C	C	D	D	C	B	A	B	B	A	D
25	SAMIDI	B	C	A	A	A	A	C	C	A	C	B	C	D	C	B	B	B	B	A	D
26	SITA DEWI ARYANI	B	C	D	A	A	A	B	B	D	C	C	D	D	C	C	A	B	B	A	D
27	SITI NUR AZIZAH	B	C	D	A	A	A	B	A	A	C	C	D	D	C	C	B	B	B	A	D
28	TASYA MANDA GUSMANING TYAS TUTI	B	C	D	A	A	A	B	A	A	C	C	D	D	C	C	A	B	B	A	D
29	TOMY REZA HENDRAWAN	B	C	D	A	A	A	C	B	A	C	D	D	D	C	B	A	B	B	B	D
30	TRI WULANDARI	B	C	D	A	C	A	C	B	D	C	A	D	D	C	C	A	B	B	B	D
31	YULIA WAHYU NINGRUM	B	C	D	A	A	A	C	B	D	C	A	C	D	C	B	A	B	B	B	D
32	RORO LAKSMIYATI	B	B	A	A	A	A	C	C	A	C	A	D	D	C	C	A	B	B	B	D

NO	NAMA	BENAR	SALAH	SKOR	KETUNTASAN
1	ADI PRIHANDOKO	15	5	75	TIDAK TUNTAS
2	ADITYA SURYA PUTRA BAGUS NUGROHO	16	4	80	TUNTAS
3	AGUS SUGIARTO	14	6	70	TIDAK TUNTAS
4	AHMAD FAUZI RAHMAN	15	5	75	TIDAK TUNTAS
5	AHMAD GUSNA BEDA ADIGUNA	16	4	80	TUNTAS
6	AKHIRUL NOVAN KUSUMA	14	6	70	TIDAK TUNTAS
7	ALFIANA KHOIRUN NISA	13	7	65	TIDAK TUNTAS
8	ANDRI WAHYUDI	12	8	60	TIDAK TUNTAS
9	ARINDA WULANDARI	14	6	70	TIDAK TUNTAS
10	DANI NOVIANTO	11	9	55	TIDAK TUNTAS
11	DISCHA MILLENIA ANEKE PUTRI	14	6	70	TIDAK TUNTAS
12	DWIKO HARMIVIO PUTRA	16	4	80	TUNTAS
13	FADILA NADA KUSUMANINGTYAS	14	6	70	TIDAK TUNTAS
14	FANDI AHMAD PUTRA DEWANTO	14	6	70	TIDAK TUNTAS
15	HAFIDH YUDA ADE IRMAWAN	15	5	75	TIDAK TUNTAS
16	HENDRAWATI MUTININGTYAS	16	4	80	TUNTAS
17	LATIFAH SALSABILA	13	7	65	TIDAK TUNTAS
18	LINA DWINAFISA	14	6	70	TIDAK TUNTAS
19	NARULITA CAHYANI	14	6	70	TIDAK TUNTAS
20	NINDYA DWI ARIESKA	14	6	70	TIDAK TUNTAS
21	NUR AFIFAH	13	7	65	TIDAK TUNTAS
22	RAFIKA ALIFA PRAMESWARI	15	5	75	TIDAK TUNTAS
23	RIFA ZAINNURAZMI	15	5	75	TIDAK TUNTAS
24	RIO TEGUH HENDRAWAN	16	4	80	TUNTAS
25	SAMIDI	13	7	65	TIDAK TUNTAS
26	SITA DEWI ARYANI	16	4	80	TUNTAS
27	SITI NUR AZIZAH	15	5	75	TIDAK TUNTAS
28	TASYA MANDA GUSMANING TYAS TUTI	16	4	80	TUNTAS
29	TOMY REZA HENDRAWAN	16	4	80	TUNTAS
30	TRI WULANDARI	14	6	70	TIDAK TUNTAS
31	YULIA WAHYU NINGRUM	14	6	70	TIDAK TUNTAS
32	RORO LAKSMIYATI	13	7	65	TIDAK TUNTAS



KUNCI OBTION	NO. ITEM											NO. ITEM									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	B	C	D	A	A	A	D	B	A	C	D	B	D	C	C	A	B	B	A	D	
A	0,00	0,00	0,16	0,91	0,97	0,97	0,03	0,34	0,72	0,00	0,22	0,00	0,00	0,00	0,00	0,78	0,00	0,06	0,47	0,00	
B	0,97	0,13	0,03	0,03	0,00	0,03	0,31	0,38	0,00	0,00	0,19	0,03	0,00	0,03	0,41	0,22	1,00	0,91	0,53	0,00	
C	0,00	0,88	0,03	0,00	0,03	0,00	0,63	0,19	0,03	0,97	0,53	0,28	0,00	0,97	0,59	0,00	0,00	0,03	0,00	0,00	
D	0,03	0,00	0,78	0,06	0,00	0,00	0,03	0,09	0,25	0,03	0,06	0,69	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	
E	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
<b>Kesimpulan</b>																					
Tk. Kesukaran	0,97	0,88	0,78	0,91	0,97	0,97	0,03	0,38	0,72	0,97	0,06	0,03	1,00	0,97	0,59	0,78	1,00	0,91	0,47	1,00	
Daya Beda (r pbis)	-0,004	0,020	0,028	0,025	0,003	0,003	-0,003	0,016	0,012	0,003	0,006	-0,003	0,000	-0,004	0,012	0,011	0,000	-0,004	0,028	0,000	
Tk. Kesukaran	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sulit	Sedang	Mudah	Mudah	Sulit	Sulit	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	
Kriteria Soal	Tidak dipakai	Baik	Baik	Baik	Tidak dipakai	Tidak dipakai	Tidak dipakai	cukup	Revisi	Tidak dipakai	Tidak dipakai	Tidak dipakai	Tidak dipakai	Tidak dipakai	Tidak dipakai	Revisi	Revisi	Tidak dipakai	Tidak dipakai	Baik	Tidak dipakai

# **PENILAIAN**

**SIKAP  
SPIRITUAL**

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**

**MATA PELAJARAN PPKn**

**KELAS VIII / 1 SMP N 2 KALASAN**

**Kelas VIII C**

No	Nama Peserta Didik	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu				Mengucapkan syukur ketika berhasil melaksanakan sesuatu				Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi				Jml	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	Adi Kannatasik	√					√				√			10	A
2.	Aldi Ramadhan			√				√				√		7	B
3.	Anggita Ayu Wulandari	√						√		√				10	A
4.	Awang Subekti	√				√						√		10	A
5.	Bagus Adi Wicaksono	√					√					√		9	B
6.	Danish Kurniawan	√					√					√		9	B
7.	Dewi Rochmah Nur Azizah	√					√				√			10	A
8.	Dwi Alam Artono	√				√				√				12	A
9.	Eva Arniati			√				√			√			7	B
10.	Hardiani Yuni Rahmawati P	√				√					√			11	A
11.	Herdyan Nuri	√					√				√			10	A
12.	Indah Sulistyowati	√				√				√				12	A
13.	Lisa Mianita		√					√				√		7	B
14.	Lusi Handayani		√			√					√			10	B
15.	Muhammad Abdur Rafi M	√					√				√			11	A
16.	Muhammad Rafli R	√						√		√				10	A
17.	Nadila Intan Dwi Utami			√		√				√				10	A
18.	Nanda Nur Pratiwi	√					√				√			9	B
19.	Nia Nurul Koma			√			√				√			8	B
20.	Nuri Widya Pamungkas	√						√				√		8	B
21.	Prihatini	√						√				√		8	B
22.	Putri Kurniawati	√					√				√			10	A
23.	Rahmat Sabili	√				√				√				12	A
24.	Ravio Nanda	√				√					√			9	B
25.	Riza Yuniar Rismawati	√					√			√				11	A
26.	Rizki Hidayati		√					√				√		7	B
27.	Rizki Riswanda Hanawa	√					√			√				11	A
28.	Siti Nur Hidayah			√				√			√			8	B
29.	Sofan Nur Fitri			√			√					√		7	B
30.	Verent Sunu Supraptadana	√						√				√		8	B
31.	Wulan Arum Kumalasari			√		√					√			9	B
32.	Zone Mega Pratama	√							√			√		7	B
		4 = selalu 3 = sering				2 = kadang-kadang 1 = tidak pernah									

Keterangan :

Nilai angka dan nilai huruf:

Skor 10 – 12 = A

Skor 7 – 9 = B

Skor 4 – 6 = C

Skor 1 – 3 = D

Kalasan , 11 September 2014

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Mutmainah, S.Pd  
NIP.19631027 198403 2 004

Rifki Wahyu Izzati  
NIM. 11401241007

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**

**MATA PELAJARAN PPKn**

**KELAS VIII / 1 SMP N 2 KALASAN**

**Kelas VIII D**

No	Nama Peserta Didik	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu				Mengucapkan syukur ketika berhasil melaksanakan sesuatu				Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi				Jml	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	Alma Nur Afifah			√			√			√				9	B
2.	Antika Dewi Saputri	√						√			√			9	B
3.	Dea Putri Retno Puspaningrum		√			√					√			10	A
4.	Banu Puspita Siwi	√				√				√				12	A
5.	Dwi Margayani		√				√			√				10	A
6.	Dwi Utami		√				√				√			9	B
7.	Dzul Arnendy Muhammad	√					√				√			10	A
8.	Eka Apriliana Putri			√		√					√			9	B
9.	Eka Nurhandayani		√			√						√		9	B
10.	Elvira Ratna Sari	√						√			√			7	B
11.	Fatimah Azzahrah	√				√				√				12	A
12.	Ferdian Wahyu Nugroho	√							√			√		8	B
13.	Ivan Setiawan		√			√				√				11	A
14.	Karuniawan Eka Sakti			√			√				√			8	B
15.	Lintang Zulfikar Mukti	√					√			√				11	A
16.	Ludfi Kurnia Sandi	√					√				√			10	A
17.	Michael Fadil Surya Anggara		√					√				√		7	B
18.	Muhammad Ichsan Yogatama			√				√		√				8	B
19.	Muhammad Usnan Agista	√						√				√		8	B
20.	Nurul Isna Fatimatuzzahra			√		√				√				10	A
21.	Oktavia Rahma Wati			√				√			√			7	B
22.	Rachma Chanesya Rizkina	√				√				√				12	A
23.	Ramadhan Wildan Pratama		√					√				√		8	B
24.	Risa Fenli Eriana	√				√						√		10	A
25.	Safira Fadilah			√		√				√				10	A
26.	Sidiq Nur Imam Fauzi	√						√		√				10	A
27.	Sindi Fatmasari			√			√				√			8	B
28.	Sujiyana	√					√			√				11	A
29.	Wahyu Tri Santoso		√				√					√		8	B
30.	Wisnu Aji Putra		√					√		√				9	B
31.	Wowok Luky Pratama		√					√		√				9	B
32.	Yoni Firmanto		√					√		√				9	B
		4 = selalu 3 = sering				2 = kadang-kadang 1 = tidak pernah									

Keterangan :

Nilai angka dan nilai huruf:

Skor 10 – 12 = A

Skor 7 – 9 = B

Skor 4 – 6 = C

Skor 1 – 3 = D

Kalasan , 11 September 2014

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Mutmainah, S.Pd  
NIP.19631027 198403 2 004

Rifki Wahyu Izzati  
NIM. 11401241007

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**

**MATA PELAJARAN PPKn**

**KELAS VIII / 1 SMP N 2 KALASAN**

**Kelas VIII E**

No	Nama Peserta Didik	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu				Mengucapkan syukur ketika berhasil melaksanakan sesuatu				Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi				Jml	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	Abbril Siti An'nissa	√				√				√				12	A
2.	Afiyah Nur Azizah	√					√			√				11	A
3.	Ahmad Ahyari			√		√					√			9	B
4.	Amadhea Ardha Candra	√						√			√			9	B
5.	Anang Yudha Tama			√			√					√		7	B
6.	Auliana Dewi			√		√					√			9	B
7.	Ayiek Linda Melani			√		√				√				10	A
8.	Bayu Dicky Suhendra			√		√					√			9	B
9.	Brian Rizki Maulana			√		√					√			9	B
10.	Destyana Wahyu Ramadhani	√						√				√		8	B
11.	Dhio Alif Firmantoro		√					√				√		7	B
12.	Dimas Ageng Prasetya		√					√				√		7	B
13.	Edo Sri Widodo			√		√					√			9	B
14.	Enggar Nur Prastita			√				√		√				8	B
15.	Erwinda Sari Wijaya			√		√				√				9	B
16.	Feni Rama Dhanti	√					√			√				11	A
17.	Fitri Rusydi Mustafa			√			√				√			8	B
18.	Ikbal Suryo Condro Guno			√		√					√			9	B
19.	Imron Firmansyah		√			√				√				11	A
20.	Mei Setiawati		√			√				√				11	A
21.	Mustika Nur Hidayah	√						√		√				10	A
22.	Naufal Bramasta Wardhana			√				√		√		√		9	B
23.	Nicky Cinthyaning Euginne Sadono		√				√			√				10	A
24.	Nilam Cahya			√				√				√		7	B
25.	Rachmat Kurniawan			√				√		√				8	B
26.	Rahma Dzikri Akmal Ramadhan			√			√					√		7	B
27.	Ramadhan Desamba Setyawan			√				√			√			7	B
28.	Rifqi Pratama			√				√				√		7	B
29.	Riyan Hermawan		√				√				√			7	B
30.	Shella Ayu Cahyaningsih	√				√				√				12	A
31.	Winda Oktavia Ningrum		√				√				√			7	B
32.	Yunita Dwi Ningrum			√			√					√		7	B
		4 = selalu 3 = sering				2 = kadang-kadang 1 = tidak pernah									

Keterangan :

Nilai angka dan nilai huruf:

Skor 10 – 12 = A

Skor 7 – 9 = B

Skor 4 – 6 = C

Skor 1 – 3 = D

Kalasan , 11 September 2014

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Mutmainah, S.Pd  
NIP.19631027 198403 2 004

Rifki Wahyu Izzati  
NIM. 11401241007

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**

**MATA PELAJARAN PPKn**

**KELAS VIII / 1 SMP N 2 KALASAN**

**Kelas VIII F**

No	Nama Peserta Didik	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu				Mengucapkan syukur ketika berhasil melaksanakan sesuatu				Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi				Jml	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	Adi Prihandoko			√		√					√			9	B
2.	Aditya Surya Putra Bagus Nugroho	√					√			√				11	A
3.	Agus Sugiarto			√		√					√			9	B
4.	Ahmad Fauzi Rahman	√						√			√			9	B
5.	Ahmad Gusna Beda Adiguna			√			√					√		7	B
6.	Akhirul Novan Kusuma			√		√					√			9	B
7.	Alfiana Khoirun Nisa			√		√				√				10	A
8.	Andri Wahyudi			√		√					√			9	B
9.	Arinda Wulandari			√		√				√				10	A
10.	Dani Novianto	√						√				√		8	B
11.	Discha Millenia Aneke Putri		√					√				√		7	B
12.	Dwiko Harmivio Putra		√					√				√		7	B
13.	Fadila Nada Kusumaningtyas			√		√					√			9	B
14.	Fandi Ahmad Putra Dewanto			√				√		√				8	B
15.	Hafidh Yuda Ade Irmawan			√		√				√				9	B
16.	Hendrawati Mutiningtyas	√					√			√				11	A
17.	Latifah Salsabila			√			√				√			8	B
18.	Lina Dwinafisa			√		√					√			9	B
19.	Narulita Cahyani		√			√				√				11	A
20.	Nindya Dwi Arieska		√			√				√				11	A
21.	Nur Afifah	√						√		√				10	A
22.	Rafika Alifa Prameswari			√				√		√		√		9	B
23.	Rifa Zainnurazmi		√				√			√				10	A
24.	Rio Teguh Hendrawan			√				√				√		7	B
25.	Samidi			√				√		√				8	B
26.	Sita Dewi Aryani			√			√					√		7	B
27.	Siti Nur Azizah			√				√			√			7	B
28.	Tasya Manda Gusmaning Tyas Tuti			√				√				√		7	B
29.	Tomy Reza Hendrawan		√				√				√			7	B
30.	Tri Wulandari	√				√				√				12	A
31.	Yulia Wahyu Ningrum		√				√				√			7	B
32.	Roro Laksmiyati			√			√					√		7	B
		4 = selalu				2 = kadang-kadang									
		3 = sering				1 = tidak pernah									

Keterangan :

Nilai angka dan nilai huruf:

Skor 10 – 12 = A

Skor 7 – 9 = B

Skor 4 – 6 = C

Skor 1 – 3 = D

Kalasan , 11 September 2014

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Mutmainah, S.Pd  
NIP.19631027 198403 2 004

Rifki Wahyu Izzati  
NIM. 11401241007

**S I K A P**  
**S O S I A L**



**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

**MATA PELAJARAN PPKn**

**KELAS VIII/1 SMP N 2 KALASAN**

**Kelas VIII C**

Sikap yang dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah santun

Pedoman:

4 = apabila selalu melakukan

3 = apabila sering melakukan

2 = apabila kadang-kadang melakukan

1 = apabila tidak pernah melakukan

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama	Tidak berkata kotor, kasar, dan takabur				Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat				Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan				Bersikap senyum sapa salam				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	Adi Kannatasik	$\surd$						$\surd$			$\surd$			$\surd$				13	A
2.	Aldi Ramadhan		$\surd$					$\surd$				$\surd$				$\surd$		9	B
3.	Anggita Ayu Wulandari				$\surd$		$\surd$			$\surd$				$\surd$				12	B
4.	Awang Subekti			$\surd$		$\surd$					$\surd$			$\surd$				13	A
5.	Bagus Adi Wicaksono			$\surd$				$\surd$			$\surd$				$\surd$			10	B
6.	Danish Kurniawan			$\surd$				$\surd$		$\surd$					$\surd$			11	B
7.	Dewi Rochmah Nur Azizah			$\surd$				$\surd$			$\surd$				$\surd$			10	B
8.	Dwi Alam Artono			$\surd$			$\surd$			$\surd$				$\surd$				13	A
9.	Eva Arniati			$\surd$				$\surd$				$\surd$			$\surd$			9	B
10.	Hardiani Yuni Rahmawati Putri			$\surd$				$\surd$		$\surd$				$\surd$				12	B
11.	Herdyan Nuri			$\surd$				$\surd$		$\surd$				$\surd$				12	B
12.	Indah Sulistyowati	$\surd$				$\surd$				$\surd$				$\surd$				16	A
13.	Lisa Mianita			$\surd$				$\surd$				$\surd$			$\surd$			9	B
14.	Lusi Handayani		$\surd$					$\surd$		$\surd$				$\surd$				13	A

15.	Muhammad Abdur Rafi Muflih	√					√			√			√					13	A
16.	Muhammad Rafli Ramadhana			√			√				√		√					11	B
17.	Nadila Intan Dwi Utami			√			√			√					√			9	B
18.	Nanda Nur Pratiwi			√			√			√				√				10	B
19.	Nia Nurul Koma			√			√		√					√				11	B
20.	Nuri Widya Pamungkas			√			√				√			√				9	B
21.	Prihatini			√			√				√			√				9	B
22.	Putri Kurniawati			√			√		√					√				11	B
23.	Rahmat Sabili	√					√		√					√				14	A
24.	Ravio Nanda			√			√			√				√				12	B
25.	Riza Yuniar Rismawati			√			√		√							√		10	B
26.	Rizki Hidayati			√			√			√						√		9	B
27.	Rizki Riswanda Hanawa			√			√		√					√				11	B
28.	Siti Nur Hidayah			√			√			√				√				11	B
29.	Sofan Nur Fitri			√			√				√			√				10	B
30.	Verent Sunu Supraptadana			√			√			√				√				10	B
31.	Wulan Arum Kumalasari				√		√			√				√				12	B
32.	Zone Mega Pratama			√			√		√					√				12	B

Keterangan : 13 – 16 = A    9 - 12 = B    5 – 8 = C    1 – 4 = D

Kalasan, 12 September 2014

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa

Mutmainah, S.Pd  
NIP. 19631027 198403 2 004

Rifki Wahyu Izzati  
NIM. 11401241007

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

**MATA PELAJARAN PPKn**

**KELAS VIII/1 SMP N 2 KALASAN**

**Kelas VIII D**

Sikap yang dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah santun

Pedoman:

4 = apabila selalu melakukan

3 = apabila sering melakukan

2 = apabila kadang-kadang melakukan

1 = apabila tidak pernah melakukan

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama	Tidak berkata kotor, kasar, dan takabur				Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat				Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan				Bersikap senyum sapa salam				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	Alma Nur Afifah			$\surd$		$\surd$					$\surd$				$\surd$			11	B
2.	Antika Dewi Saputri			$\surd$			$\surd$				$\surd$					$\surd$		9	B
3.	Dea Putri Retno Puspaningrum			$\surd$			$\surd$			$\surd$					$\surd$			11	B
4.	Banu Puspita Siwi			$\surd$		$\surd$				$\surd$				$\surd$				14	A
5.	Dwi Margayani			$\surd$			$\surd$			$\surd$				$\surd$				13	A
6.	Dwi Utami			$\surd$				$\surd$			$\surd$					$\surd$		9	B
7.	Dzul Arnendy Muhammad				$\surd$				$\surd$		$\surd$				$\surd$			9	B
8.	Eka Apriliana Putri	$\surd$					$\surd$			$\surd$				$\surd$				15	A
9.	Eka Nurhandayani			$\surd$				$\surd$			$\surd$				$\surd$			10	B
10.	Elvira Ratna Sari		$\surd$				$\surd$					$\surd$			$\surd$			11	B
11.	Fatimah Azzahrah				$\surd$	$\surd$				$\surd$				$\surd$				13	A
12.	Ferdian Wahyu Nugroho		$\surd$					$\surd$				$\surd$			$\surd$			10	B
13.	Ivan Setiawan		$\surd$				$\surd$				$\surd$				$\surd$			12	B
14.	Karuniawan Eka Sakti			$\surd$				$\surd$	$\surd$						$\surd$			11	B
15.	Lintang Zulfikar Mukti	$\surd$						$\surd$		$\surd$				$\surd$				14	A

16.	Ludfi Kurnia Sandi			√				√		√				√				10	B
17.	Michael Fadil Surya Anggara			√				√		√					√			9	B
18.	Muhammad Ichsan Yogatama			√				√		√				√				11	B
19.	Muhammad Usnan Agista			√				√				√		√				9	B
20.	Nurul Isna Fatimatuzzahra			√		√				√				√				14	A
21.	Oktavia Rahma Wati				√			√			√			√				9	B
22.	Rachma Chanesya Rizkina				√			√	√					√				9	B
23.	Ramadhan Wildan Pratama			√				√			√			√				10	B
24.	Risa Fenli Eriana				√			√	√					√				9	B
25.	Safira Fadilah			√		√			√					√				14	A
26.	Sidiq Nur Imam Fauzi		√				√				√					√		10	B
27.	Sindi Fatmasari				√			√	√					√				9	B
28.	Sujiyana			√			√			√						√		10	B
29.	Wahyu Tri Santoso			√				√			√					√		9	B
30.	Wisnu Aji Putra			√			√					√		√				10	B
31.	Wowok Luky Pratama			√				√	√					√				10	B
32.	Yoni Firmanto			√				√	√					√				10	B

Keterangan : 13 – 16 = A    9 - 12 = B    5 – 8 = C    1 – 4 = D

Kalasan, 12 September 2014

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa

Mutmainah, S.Pd  
NIP. 19631027 198403 2 004

Rifki Wahyu Izzati  
NIM. 11401241007

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

**MATA PELAJARAN PPKn**

**KELAS VIII/1 SMP N 2 KALASAN**

**Kelas VIII F**

Sikap yang dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah santun

Pedoman:

4 = apabila selalu melakukan

3 = apabila sering melakukan

2 = apabila kadang-kadang melakukan

1 = apabila tidak pernah melakukan

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama	Tidak berkata kotor, kasar, dan takabur				Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat				Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan				Bersikap senyum sapa salam				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	Adi Prihandoko			$\surd$				$\surd$		$\surd$				$\surd$				12	B
2.	Aditya Surya Putra Bagus Nugroho			$\surd$				$\surd$		$\surd$				$\surd$				12	B
3.	Agus Sugiarto	$\surd$					$\surd$			$\surd$				$\surd$				15	A
4.	Ahmad Fauzi Rahman			$\surd$				$\surd$		$\surd$				$\surd$				12	B
5.	Ahmad Gusna Beda Adiguna		$\surd$					$\surd$		$\surd$				$\surd$				12	B
6.	Akhirul Novan Kusuma		$\surd$					$\surd$		$\surd$				$\surd$				12	B
7.	Alfiana Khoirun Nisa			$\surd$			$\surd$				$\surd$			$\surd$				12	B
8.	Andri Wahyudi			$\surd$					$\surd$			$\surd$			$\surd$			9	B
9.	Arinda Wulandari	$\surd$					$\surd$			$\surd$				$\surd$				15	A
10.	Dani Novianto			$\surd$				$\surd$				$\surd$			$\surd$			9	B
11.	Discha Millenia Aneke Putri			$\surd$				$\surd$			$\surd$				$\surd$			10	B
12.	Dwiko Harmivio Putra			$\surd$				$\surd$			$\surd$					$\surd$		9	B
13.	Fadila Nada Kusumaningtyas		$\surd$					$\surd$		$\surd$				$\surd$				12	B
14.	Fandi Ahmad Putra Dewanto		$\surd$						$\surd$			$\surd$			$\surd$			9	B

15.	Hafidh Yuda Ade Irmawan		√					√			√				√		11	B
16.	Hendrawati Mutiningtyas	√				√			√				√				15	A
17.	Latifah Salsabila			√				√	√				√				12	B
18.	Lina Dwinafisa		√				√		√				√				12	B
19.	Narulita Cahyani			√		√			√					√			12	B
20.	Nindya Dwi Arieska			√		√			√					√			12	B
21.	Nur Afifah	√				√					√			√			14	A
22.	Rafika Alifa Prameswari			√			√				√				√		9	B
23.	Rifa Zainnurazmi		√			√			√				√				15	A
24.	Rio Teguh Hendrawan	√				√			√				√				15	A
25.	Samidi			√				√	√					√			10	B
26.	Sita Dewi Aryani			√				√		√				√			9	B
27.	Siti Nur Azizah		√				√		√				√				12	B
28.	Tasya Manda Gusmaning Tyas Tuti			√		√					√				√		9	B
29.	Tomy Reza Hendrawan			√			√		√					√			11	B
30.	Tri Wulandari	√				√			√				√				15	A
31.	Yulia Wahyu Ningrum	√				√			√				√				16	A
32.	Roro Laksmiyati	√				√				√			√				14	A

Keterangan : 13 – 16 = A    9 - 12 = B    5 – 8 = C    1 – 4 = D

Kalasan, 12 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mutmainah, S.Pd

NIP. 19631027 198403 2 004

Mahasiswa

Rifki Wahyu Izzati

NIM. 11401241007

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

**MATA PELAJARAN PPKn**

**KELAS VIII/1 SMP N 2 KALASAN**

**Kelas VIII E**

Sikap yang dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah santun

Pedoman:

4 = apabila selalu melakukan

3 = apabila sering melakukan

2 = apabila kadang-kadang melakukan

1 = apabila tidak pernah melakukan

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama	Tidak berkata kotor, kasar, dan takabur				Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat				Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan				Bersikap senyum sapa salam				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	Abbril Siti An'nissa	√					√			√				√				15	A
2.	Afiyah Nur Azizah	√					√			√				√				15	A
3.	Ahmad Ahyari	√					√			√				√				15	A
4.	Amadhea Ardha Candra			√				√		√				√				12	B
5.	Anang Yudha Tama		√					√		√				√				12	B
6.	Auliana Dewi		√					√		√				√				12	B
7.	Ayiek Linda Melani			√			√				√			√				12	B
8.	Bayu Dicky Suhendra			√					√			√			√			9	B
9.	Brian Rizki Maulana	√					√			√				√				15	A
10.	Destyana Wahyu Ramadhani			√				√				√			√			9	B
11.	Dhio Alif Firmantoro			√				√			√				√			10	B
12.	Dimas Ageng Prasetya			√				√			√					√		9	B
13.	Edo Sri Widodo		√					√		√				√				12	B
14.	Enggar Nur Prastita		√						√			√			√			9	B
15.	Erwinda Sari Wijaya		√						√			√				√		11	B

16.	Feni Rama Dhanti	√				√			√				√					15	A
17.	Fitri Rusydi Mustafa			√				√	√				√					12	B
18.	Ikbal Suryo Condro Guno		√				√		√				√					12	B
19.	Imron Firmansyah			√		√			√					√				12	B
20.	Mei Setiawati			√		√			√					√				12	B
21.	Mustika Nur Hidayah	√				√					√			√				14	A
22.	Naufal Bramasta Wardhana			√			√				√					√		9	B
23.	Nicky Cinthyaning Euginne Sadono		√			√				√				√				15	A
24.	Nilam Cahya	√					√			√				√				15	A
25.	Rachmat Kurniawan			√					√	√					√			10	B
26.	Rahma Dzikri Akmal Ramadhan			√					√		√				√			9	B
27.	Ramadhan Desamba Setyawan		√					√		√				√				12	B
28.	Rifqi Pratama			√			√					√				√		9	B
29.	Riyan Hermawan			√				√		√					√			11	B
30.	Shella Ayu Cahyaningsih	√					√			√				√				15	A
31.	Winda Oktavia Ningrum	√				√				√				√				16	A
32.	Yunita Dwi Ningrum	√					√				√			√				14	A

Keterangan : 13 – 16 = A    9 - 12 = B    5 – 8 = C    1 – 4 = D

Kalasan, 12 September 2014

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa

Mutmainah, S.Pd  
NIP. 19631027 198403 2 004

Rifki Wahyu Izzati  
NIM. 11401241007



**PENGETAHUAN**



17	NADILA INTAN DWI UTAMI	90	96	90							
18	NANDA NUR PRATIWI	90	93	90							
19	NIA NURUL KOMA	90	96	90							
20	NURI WIDYA PAMUNGKAS	90	98	100							
21	PRIHATINI		95	90							
22	PUTRI KURNIAWATI	90	94	90							
23	RAHMAT SABILI	85	94								
24	RAVIO NANDA	95	92	90							
25	RIZA YUNIAR RISMAWATI	89	97	100							
26	RIZKI HIDAYATI	95	95	100							
27	RIZKI RISWANDA HANAWA	95	96	90							
28	SITI NUR HIDAYAH		59								
29	SOFAN NUR FITRI	90	98	90							
30	VERENT SUNU SUPRAPADANA		96								
31	WULAN ARUM KUMALASARI	85	96								
32	ZONE MEGA PRATAMA		95								
	Tanggal Penilaian	22-08-2014	22-08-2014	06-09-2014							
	Keterangan Penilaian	diskusi	Latihan soal	PR							

Kalasan, 14 Juli 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mutmainah, S.Pd

NIP. 19631027 198403 2 004

Mahasiswa

Rifki Wahyu Izzati

NIM. 11401241007

## LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kalasan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)  
Kelas : VIII D  
Semester : I (satu)  
Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	Rata-rata
1	ALMA NUR AFIFAH	71	90	85							
2	ANTIKA DEWI SAPUTRI	36	90	81							
3	DEA PUTRI RETNO PUSPANINGRUM	59	90	90							
4	BANU PUSPITA SIWI	62	95	69							
5	DWI MARGAYANI	74	90	81							
6	DWI UTAMI	63	90	86							
7	DZUL ARNENDY MUHAMMAD	78	90	82							
8	EKA APRILIANA PUTRI	75	90	81							
9	EKA NURHANDAYANI	30	90	90							
10	ELVIRA RATNA SARI	76	90	90							
11	FATIMAH AZZAHRAH	32	95	89							
12	FERDIAN WAHYU NUGROHO	78	95	S							
13	IVAN SETIAWAN	63	90	82							
14	KARUNIAWAN EKA SAKTI	56	90	83							
15	LINTANG ZULFIKAR MUKTI	62	95	82							
16	LUDFI KURNIA SANDI	72	90	88							
17	MICHAEL FADIL SURYA ANGGARA		90	88							

18	MUHAMMAD ICHSAN YOGATAMA	59	90	86						
19	MUHAMMAD USNAN AGISTA	46	90	79						
20	NURUL ISNA FATIMATUZZAHRA	78	95	88						
21	OKTAVIA RAHMA WATI	70	95	89						
22	RACHMA CHANESYA RIZKINA	59	90	89						
23	RAMADHAN WILDAN PRATAMA		90	89						
24	RISA FENLI ERIANA	55	90	87						
25	SAFIRA FADILAH	76	90	93						
26	SIDIQ NUR IMAM FAUZI	79	90	69						
27	SINDI FATMASARI	63	90	90						
28	SUJIYANA	69	90	86						
29	WAHYU TRI SANTOSO	64	90	81						
30	WISNU AJI PUTRA	66	90	83						
31	WOWOK LUKY PRATAMA	43	95	75						
32	YONI FIRMANTO	83	90	89						
	Tanggal Penilaian	19-08-2014	26-08-2014	02-09-2014						
	Keterangan Penilaian	Post test	diskusi	Latihan soal						

Kalasan, 14 Juli 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mutmainah, S.Pd

NIP. 19631027 198403 2 004

Mahasiswa

Rifki Wahyu Izzati

NIM. 11401241007

## LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kalasan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)  
Kelas : VIII E  
Semester : I (satu)  
Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	Rt
1	ABBRIL SITI AN'NISSA	90	93	85	98						
2	AFIYAH NUR AZIZAH	90	78	85	98						
3	AHMAD AHYARI	50	85	76	70						
4	AMADHEA ARDHA CANDRA	89	68		95						
5	ANANG YUDHA TAMA	65	55	90	75						
6	AULIANA DEWI	85		85	95						
7	AYIEK LINDA MELANI	90	90	95	93						
8	BAYU DICKY SUHENDRA	68	75	76	90						
9	BRIAN RIZKI MAULANA	90			80						
10	DESTYANA WAHYU RAMADHANI	90	53		85						
11	DHIO ALIF FIRMANTORO	53		76	71						
12	DIMAS AGENG PRASETYA	75			30						
13	EDO SRI WIDODO	88			76						
14	ENGGAR NUR PRASTITA	80	20	85	85						
15	ERWINDA SARI WIJAYA	85	60	95	98						
16	FENI RAMA DHANTI	85		95	93						
17	FITRI RUSYDI MUSTAFA	65	40		85						

18	IKBAL SURYO CONDRU GUNO	71		90	70						
19	IMRON FIRMANSYAH	83			30						
20	MEI SETIAWATI	90	60	85	100						
21	MUSTIKA NUR HIDAYAH	95	75	95	100						
22	NAUFAL BRAMASTA WARDHANA	65		90	83						
23	NICKY CINTHYANING EUGINNE SADONO	86	80	85	95						
24	NILAM CAHYA	53	60	85	78						
25	RACHMAT KURNIAWAN	57	58	90	55						
26	RAHMA DZIKRI AKMAL RAMADHAN	85	60	76	71						
27	RAMADHAN DESAMBA SETYAWAN	45		76	75						
28	RIFQI PRATAMA	62		90	75						
29	RIYAN HERMAWAN	57		76	71						
30	SHELLA AYU CAHYANINGSIH	93	95		98						
31	WINDA OKTAVIA NINGRUM	70		85	93						
32	YUNITA DWI NINGRUM	93	90	85	100						
	Tanggal Penilaian	21-08-2014	14-08-2014	27-08-2014	03-09-2014						
	Keterangan Penilaian	PR	Post Test	diskusi	Latihan soal						

Kalasan, 14 Juli 2014

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa

Mutmainah, S.Pd  
NIP. 19631027 198403 2 004

Rifki Wahyu Izzati  
NIM. 11401241007



18	LINA DWINAFISA	95	90								
19	NARULITA CAHYANI	100	90								
20	NINDYA DWI ARIESKA	100	95								
21	NUR AFIFAH	100	80								
22	RAFIKA ALIFA PRAMESWARI	95	95								
23	RIFA ZAINNURAZMI	100	90								
24	RIO TEGUH HENDRAWAN	100	85								
25	SAMIDI	95	85								
26	SITA DEWI ARYANI	100	95								
27	SITI NUR AZIZAH	95	90								
28	TASYA MANDA GUSMANING TYAS TUTI	100	90								
29	TOMY REZA HENDRAWAN	65									
30	TRI WULANDARI	95	80								
31	YULIA WAHYU NINGRUM	100	80								
32	RORO LAKSMIYATI	90	80								
	Tanggal Penilaian	28-08-2014	20-08-2014								
	Keterangan Penilaian	Latihan soal	Diskusi								

Kalasan, 14 Juli 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mutmainah, S.Pd

NIP. 19631027 198403 2 004

Mahasiswa

Rifki Wahyu Izzati

NIM. 11401241007

# **KETERAMPILAN**

## Lampiran Penilaian Keterampilan (Diskusi)

**Mata Pelajaran** : PPKn

**Materi** : Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila

**Kelas** : 8D

No	Nama	Mengomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	JML NILAI	Nilai Akhir
1	Alma Nur Afifah	4	4	3	3	14	B
2	Antika Dewi Saputri	3	4	4	3	14	B
3	Dea Putri Retno	3	3	3	4	13	B
4	Banu Puspita Siwi	4	3	3	3	13	B
5	Dwi Margayani	4	4	4	3	15	A
6	Dwi Utami	3	3	3	4	13	B
7	Dzul Arnendy Mu	3	4	3	3	13	B
8	Eka Apriliana Putri	3	3	3	4	13	B
9	Eka Nurhandayani	4	3	3	3	13	B
10	Elvira Ratna Sari	3	3	3	4	13	B
11	Fatimah Azzahrah	4	3	3	3	13	B
12	Ferdian Wahyu N	3	4	4	3	14	B
13	Ivan Setiawan	3	4	4	3	14	B
14	Karuniawan Eka Sakti	4	3	3	3	13	B
15	Lintang Zulfikar Mukti	4	3	3	3	13	B
16	Ludfi Kurnia Sandi	3	3	3	4	13	B
17	Michael Fadil Surya A	3	3	3	4	13	B
18	Muhammad Ichsan Y	3	4	4	3	14	B
19	Muhammad Usnan A	3	4	4	3	14	B
20	Nurul Isna F	3	4	4	3	14	B
21	Oktavia Rahma Wati	4	3	3	3	13	B
22	Rachma Chanesya R	3	4	4	3	14	B
23	Ramadhan Wildan P	4	3	3	3	13	B
24	Risa Fenli Eriana	4	3	3	3	13	B
25	Safira Fadilah	3	4	4	3	14	B
26	Sidiq Nur Imam Fauzi	4	3	3	3	13	B
27	Sindi Fatmasari	4	3	4	3	14	B

28	Sujjyana	4	3	3	3	13	B
29	Wahyu Tri Santoso	4	3	3	3	13	B
30	Wisnu Aji Putra	3	3	4	3	13	B
31	Wowok Luky Pratama	4	3	3	4	14	B
32	Yoni Firmanto	3	3	4	3	13	B

***Keterangan:***

Nilai terentang antara 1- 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4= Amat Baik

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Jumlah nilai}}{4}$

4

A = 3,75 – 4

B = 3,25 - 3,5

C = 2,75 - 3

K = 2,25 - 2,5

Kalasan , 11 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Mutmainah, S.Pd

NIP.19631027 198403 2 004

Rifki Wahyu Izzati

NIM. 11401241007

## Lampiran Penilaian Keterampilan (Diskusi)

**Mata Pelajaran : PPKn**

**Materi :Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila**

**Kelas : 8C**

No	Nama	Mengomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	JML NILAI	Nilai Akhir
1	Adi Kannatasik	4	4	3	4	15	A
2	Aldi Ramadhan	3	4	4	3	14	B
3	Anggita Ayu Wulandari	3	3	3	4	13	B
4	Awang Subekti	4	3	3	3	13	B
5	Bagus Adi Wicaksono	3	4	4	3	14	B
6	Danish Kurniawan	3	3	3	4	13	B
7	Dewi Rochmah Nur Azizah	3	4	3	3	13	B
8	Dwi Alam Artono	3	3	3	4	13	B
9	Eva Arniati	4	3	3	3	13	B
10	Hardiani Yuni Rahmawati P	3	3	3	4	13	B
11	Herdyan Nuri	4	3	3	3	13	B
12	Indah Sulistyowati	3	4	4	3	14	B
13	Lisa Mianita	3	4	4	3	14	B
14	Lusi Handayani	4	3	3	3	13	B
15	Muhammad Abdur Rafi M	4	3	3	3	13	B
16	Muhammad Rafli R	3	3	3	4	13	B
17	Nadila Intan Dwi Utami	3	3	3	4	13	B
18	Nanda Nur Pratiwi	3	4	4	3	14	B
19	Nia Nurul Koma	3	4	4	3	14	B
20	Nuri Widya Pamungkas	3	4	4	3	14	B
21	Prihatini	4	3	3	3	13	B
22	Putri Kurniawati	3	4	4	3	14	B
23	Rahmat Sabili	4	3	3	3	13	B
24	Ravio Nanda	4	3	3	3	13	B
25	Riza Yuniar Rismawati	3	4	4	3	14	B
26	Rizki Hidayati	4	3	3	3	13	B
27	Rizki Riswanda Hanawa	4	3	4	3	14	B

28	Siti Nur Hidayah	4	3	3	3	13	B
29	Sofan Nur Fitri	4	3	3	3	13	B
30	Verent Sunu Supraptadana	3	3	4	3	13	B
31	Wulan Arum Kumalasari	4	3	3	4	14	B
32	Zone Mega Pratama	3	3	4	3	13	B

***Keterangan:***

Nilai terentang antara 1- 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4= Amat Baik

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Jumlah nilai}}{4}$

4

A = 3,75 – 4

B = 3,25 - 3,5

C = 2,75 - 3

K = 2,25 - 2,5

Kalasan , 11 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Mutmainah, S.Pd

NIP.19631027 198403 2 004

Rifki Wahyu Izzati

NIM. 11401241007

## Lampiran Penilaian Keterampilan (Diskusi)

**Mata Pelajaran** : PPKn

**Materi** :Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila

**Kelas** : 8E

No	Nama	Mengomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	JML NILAI	Nilai Akhir
1	Abbril Siti An'nissa	4	4	3	3	14	B
2	Afiyah Nur Azizah	3	4	4	3	14	B
3	Ahmad Ahyari	3	3	3	4	13	B
4	Amadhea Ardha Candra	4	3	3	3	13	B
5	Anang Yudha Tama	3	4	4	3	14	B
6	Auliana Dewi	3	3	3	4	13	B
7	Ayiek Linda Melani	3	4	3	3	13	B
8	Bayu Dicky Suhendra	3	3	3	4	13	B
9	Brian Rizki Maulana	4	3	3	3	13	B
10	Destyana Wahyu Ramadhani	3	3	3	4	13	B
11	Dhio Alif Firmantoro	4	3	3	3	13	B
12	Dimas Ageng Prasetya	3	4	4	3	14	B
13	Edo Sri Widodo	3	4	4	3	14	B
14	Enggar Nur Prastita	4	3	3	3	13	B
15	Erwinda Sari Wijaya	4	3	3	3	13	B
16	Feni Rama Dhanti	3	3	3	4	13	B
17	Fitri Rusydi Mustafa	3	3	3	4	13	B
18	Ikbal Suryo Condro Guno	3	4	4	3	14	B
19	Imron Firmansyah	3	4	4	3	14	B
20	Mei Setiawati	3	4	4	3	14	B
21	Mustika Nur Hidayah	4	3	3	3	13	B
22	Naufal Bramasta Wardhana	3	4	4	3	14	B
23	Nicky Cinthyaning Euginne Sadono	4	3	3	3	13	B
24	Nilam Cahya	4	3	3	3	13	B
25	Rachmat Kurniawan	3	4	4	3	14	B
26	Rahma Dzikri Akmal Ramadhan	4	3	3	3	13	B
27	Ramadhan Desamba Setyawan	4	3	4	3	14	B
28	Rifqi Pratama	4	3	3	3	13	B
29	Riyan Hermawan	4	3	3	3	13	B
30	Shella Ayu Cahyaningsih	3	3	4	3	13	B
31	Winda Oktavia Ningrum	4	3	3	4	14	B
32	Yunita Dwi Ningrum	3	3	4	3	13	B

**Keterangan:**

Nilai terentang antara 1- 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah nilai}}{4}$$

$$\text{A} = 3,75 - 4$$

$$\text{B} = 3,25 - 3,5$$

$$\text{C} = 2,75 - 3$$

$$\text{K} = 2,25 - 2,5$$

Kalasan , 11 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Mutmainah, S.Pd

NIP.19631027 198403 2 004

Rifki Wahyu Izzati

NIM. 11401241007

## Lampiran Penilaian Keterampilan (Diskusi)

Mata Pelajaran : PPKn

Materi :Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila

Kelas : 8F

No	Nama	Mengomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	JML NILAI I	Nilai Akhir
1	Adi Prihandoko	4	4	3	3	14	B
2	Aditya Surya Putra Bagus Nugroho	3	4	4	3	14	B
3	Agus Sugiarto	3	3	3	4	13	B
4	Ahmad Fauzi Rahman	4	3	3	3	13	B
5	Ahmad Gusna Beda Adiguna	3	4	4	3	14	B
6	Akhirul Novan Kusuma	3	3	3	4	13	B
7	Alfiana Khoirun Nisa	3	4	3	3	13	B
8	Andri Wahyudi	3	3	3	4	13	B
9	Arinda Wulandari	4	4	4	4	16	A
10	Dani Novianto	3	3	3	4	13	B
11	Discha Millenia Aneke Putri	4	3	3	3	13	B
12	Dwiko Harmivio Putra	3	4	4	3	14	B
13	Fadila Nada Kusumaningtyas	3	4	4	3	14	B
14	Fandi Ahmad Putra Dewanto	4	3	3	3	13	B
15	Hafidh Yuda Ade Irmawan	4	3	3	3	13	B
16	Hendrawati Mutiningtyas	3	3	3	4	13	B
17	Latifah Salsabila	3	3	3	4	13	B
18	Lina Dwinafisa	3	4	4	3	14	B
19	Narulita Cahyani	3	4	4	3	14	B
20	Nindya Dwi Arieska	3	4	4	3	14	B
21	Nur Afifah	4	3	3	3	13	B
22	Rafika Alifa Prameswari	3	4	4	3	14	B
23	Rifa Zainnurazmi	4	3	3	3	13	B
24	Rio Teguh Hendrawan	4	3	3	3	13	B
25	Samidi	3	4	4	3	14	B
26	Sita Dewi Aryani	4	3	3	3	13	B
27	Siti Nur Azizah	4	3	4	3	14	B
28	Tasya Manda Gusmaning Tyas Tuti	4	3	3	3	13	B
29	Tomy Reza Hendrawan	4	3	3	3	13	B
30	Tri Wulandari	3	3	4	3	13	B
31	Yulia Wahyu Ningrum	4	3	3	4	14	B
32	Roro Laksmiyati	3	3	4	3	13	B

**Keterangan:**

Nilai terentang antara 1- 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah nilai}}{4}$$

$$\text{A} = 3,75 - 4$$

$$\text{B} = 3,25 - 3,5$$

$$\text{C} = 2,75 - 3$$

$$\text{K} = 2,25 - 2,5$$

Kalasan , 11 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Mutmainah, S.Pd

NIP.19631027 198403 2 004

Rifki Wahyu Izzati

NIM. 11401241007

# **DOKUMENTASI**

*Lampiran Foto*



*Observasi Lingkungan sekitar SMP N 2 Kalasan*



*PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru) SMP N 2 Kalasan*



*Pemberian Reward untuk Siswa-siswa yang mendapatkan nilai terbaik*





