

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 2 JULI – 17 SEPTEMBER 2014

LOKASI SMP N 10 MAGELANG

Jalan Soekarno-Hatta no.2 Magelang

Disusun dan Diajukan guna Memenuhi Persyaratan dalam

Menempuh Mata Kuliah KKN-PPL

Dosen Pembimbing : Ari Purnawan, M.Pd, M.A



Disusun Oleh :

LAELA FEBRIATUN

11202241026

PROGRAM STUDI BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Laela Febriatun
NIM : 11202241026
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 10 Magelang terhitung dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tersebut termaktub dalam naskah laporan ini yang telah disetujui dan disahkan sebagai bukti pelaksanaan KKN-PPL di SMP Negeri 10 Magelang

Magelang, 26 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Ari Purnawan, M.Pd. M.A
NIP 19710123 200112 1 002

V. Kurnia Widayati, S.Pd.
NIP 19451102 198703 2 002

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 10 Magelang

Koordinator KKN-PPL

Rahayu Prihatin, S.Pd.
NIP 19640408 198403 2 003

Suryani Budirahayu, M.Pd.
NIP 19680514 199103 2 012

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Alloh SWT, yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga penyusun dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY 2014 dan sekaligus dapat menyelesaikan laporan individu PPL di SMP Negeri 10 Magelang.

Kegiatan KKN-PPL ini pada dasarnya adalah program terpadu yang dilaksanakan UNY dengan harapan dapat mempersingkat masa studi mahasiswa sehingga lebih efektif dan efisien. Dengan demikian, laporan ini disusun dalam rangka kegiatan akhir Praktik Pengalaman Lapangan yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah dalam usaha melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

Selama melaksanakan PPL di SMP Negeri 10 Magelang begitu banyak pengalaman berharga yang telah didapatkan. Semoga pengalaman yang diperoleh dapat bermanfaat dan dapat segera diaplikasikan oleh penulis. Pengalaman selama PPL yang diperoleh antara lain dapat menerapkan pembuatan silabus dan RPP untuk perencanaan pembelajaran, memahami karakter dan kemampuan peserta didik, lebih mendalami konten sains dan juga dapat ikut merasakan perubahan kurikulum baru yaitu kurikulum 2013. Hal demikian tidak dapat tercapai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kegiatan KKN-PPL di SMP Negeri 10 Magelang dapat terlaksana dengan lancar sesuai dengan rencana.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.A , M.Pd selaku Rektor UNY yang telah memberikan izin pelaksanaan KKN-PPL 2014.
3. Pihak LPPMP dan UPPL yang selalu mengarahkan dan memberikan bantuan terkait dengan perencanaan dan pelaksanaan KKN-PPL.
4. Ibu Rahayu Prihatin, S,Pd. selaku kepala SMP Negeri 10 Magelang yang telah memberikan izin dan mengarahkan kami dalam melaksanakan program kerja KKN-PPL.
5. Ibu V.Kurnia Widayat, S.Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VIII yang telah sabar membimbing sekaligus memberikan

kepercayaan dan kesempatan kepada saya agar dapat menimba ilmu dan memperoleh pengalaman sebagai seorang pendidik.

6. Ibu Susilowati, M.Pd. selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan masukan-masukan dan motivasi bagaimana menjadi guru Bahasa Inggris yang sesungguhnya. Semoga kami dapat menerapkan ilmu yang telah kami dapatkan.
7. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 10 Magelang atas bantuan, kerjasama dan silaturahmi yang terjalin dengan baik yang telah membantu merealisasikan Program-Program KKN-PPL.
8. Bapak dan Ibu tercinta serta segenap keluarga praktikan yang senantiasa memberikan dukungan baik moril maupun materiil demi kelancaran segala aktifitas praktikan.
9. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 10 Magelang yang senantiasa menjadi kebanggaan dan kerinduan tersendiri, semoga kelak kalian akan menjadi generasi penerus bangsa yang dapat bekerjasama mengubah peradaban dan wajah Indonesia ke arah yang lebih baik.
10. Rekan-rekan Tim KKN-PPL SMP Negeri 10 Magelang atas kerjasama, kepedulian dan semangat untuk merealisasikan dan menyelesaikan program kerja yang telah kita rancang.
11. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan demi kelancaran KKN-PPL UNY 2014 di SMP Negeri 10 Magelang yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Semoga laporan ini dapat menjadi pertimbangan dan koreksi serta pertanggungjawaban yang dapat menjelaskan tentang berbagai kegiatan yang menjadi program PPL. Kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan laporan ini.

Demikian laporan kegiatan ini kami susun, semoga dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang positif bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Magelang, 24 September 2014

Praktikan PPL UNY

Laela Febriatun

11202241026

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

LEMBAR PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISIvi

ABSTRAK vii

BAB I. PENDAHULUAN1

 A. Analisis Situasi.....3

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL16

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL19

 A. Persiapan19

 B. Pelaksanaan PPL29

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi34

BAB III. PENUTUP30

 A. Kesimpulan30

 B. Kritik dan Saran32

DAFTAR PUSTAKA.....34

LAMPIRAN

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 10 MAGELANG**

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta adalah salah satu lembaga perguruan tinggi yang menyiapkan tenaga pendidik profesional. Salah satu program yang diadakan oleh UNY adalah kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yang mencakup latihan mengajar, cara menyiapkan rencana proses pembelajaran dan manajemen pengelolaan kelas. Dalam PPL ini terdapat beberapa kegiatan yang dilakukan antara lain mengajar teori dan praktik di sekolah. Dalam kegiatan mengajar perlu dilakukan berbagai persiapan diantaranya adalah pembuatan administrasi guru, silabus, RPP, media pembelajaran dan lain-lain.

Dalam praktik mengajar untuk mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Inggris, diberi kesempatan oleh guru pembimbing untuk mengajar kelas VIII dengan harapan mahasiswa memiliki pengalaman mengajar masing-masing kelas yang memiliki karakter yang berbeda, sehingga pengalaman dan wawasan semakin luas. Pelaksanaan praktik mengajar diambil dari jadwal guru pembimbing, dengan jadwal dan alokasi waktu jam pelajaran guru mata pelajaran Bahasa Inggris. Adapun alokasi waktu mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris adalah 1 jam x 40 menit, sedangkan ketika di bulan ramadan alokasi waktu mengajar bahasa Inggris yakni 1 jam X 30 menit.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL ini adalah pengalaman nyata dalam mengajar, pengalaman dalam menghadapi peserta didik yang mempunyai karakter yang berbeda-beda, belajar untuk membuat persiapan bahan ajar yang akan diajarkan, belajar untuk mengatasi hambatan-hambatan yang muncul, saat kegiatan pembelajaran berlangsung dan menjalin komunikasi yang baik antara semua pihak yang berkaitan, misalnya dengan Bapak/Ibu guru dan karyawan yang berada di SMP Negeri 10 Magelang.

Untuk memperoleh hasil yang baik perlu ditingkatkan koordinasi antara LPPMP, DPL PPL dan sekolah agar dapat memberikan informasi yang akurat kepada praktikan PPL sehingga dapat diterapkan dalam pembelajaran, khususnya mengenai kurikulum baru 2013. Komunikasi atau informasi dari LPPMP harus lebih dimaksimalkan dan lebih dipastikan sampai pada mahasiswa. Berdasarkan hasil pelaksanaan, program PPL 2014 dapat berjalan lancar. Kelancaran pelaksanaan program PPL UNY 2014 ini tidak terlepas dari adanya kerjasama yang baik antara pihak sekolah, mahasiswa serta siswa SMP Negeri 10 Magelang.

Kata kunci: UNY, PPL, SMP Negeri 10 Magelang

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas yang memiliki tugas mencetak tenaga kependidikan yang handal dan profesional dalam rangka memenuhi tuntutan perkembangan dunia pendidikan di Indonesia. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan, mahasiswa diharapkan mampu mendapat bekal pengetahuan dan keterampilan yang cukup mengenai proses pembelajaran sehingga mahasiswa mampu menghadapi dunia kerja dalam bidang kependidikan dan dunia kerja secara umum. Mata kuliah yang diselenggarakan meliputi mata kuliah teori, praktik dan lapangan. Salah satu contoh mata kuliah lapangan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa jurusan kependidikan adalah KKN-PPL.

Dalam pelaksanaannya, KKN-PPL adalah wadah dalam mensinergikan universitas yaitu Universitas Negeri Yogyakarta, sekolah dan mahasiswa. Tentunya masing-masing pihak mempunyai peran untuk saling mendukung satu sama lain. Dalam hal ini mahasiswa dituntut untuk mampu memberikan kontribusi positif kepada pihak sekolah, baik peningkatan langsung dalam kegiatan belajar mengajar maupun perbaikan fisik dan non fisik sekolah yang merupakan sarana penunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan begitu, para mahasiswa tersebut secara langsung akan mendapatkan pengalaman dan keterampilan riil berupa kecakapan hidup yang dapat digunakan sebagai bekal dikemudian hari.

Program KKN-PPL adalah program kegiatan yang memadukan antara program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan program kegiatan

Kuliah Kerja Nyata (KKN). Keterpaduan kegiatan KKN-PPL ini berupa keterpaduan aspek manajemen dan waktu. Tujuan yang ingin dicapai program KKN-PPL adalah mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional. Pelaksanaan KKN-PPL ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memasuki realita dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi KKN-PPL UNY 2013 adalah SMP Negeri 10 Magelang yang beralamat di jalan Soekarno Hatta no.2 Magelang.

Dalam PPL, para mahasiswa dipersiapkan dan dituntut untuk terjun langsung di sekolah. PPL disini mahasiswa dituntut dalam bidang pendidikan, khususnya menjadi tenaga kependidikan yang bertugas melaksanakan tugas administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan dan sebagai pendidik yang merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan penilaian, serta melakukan penelitian dan pengabdian masyarakat terutama bagi para pendidik pada Perguruan Tinggi.

Mahasiswa dibekali ilmu praktek mengajar dan hal teknis lainnya sebelum benar-benar terjun ke sekolah secara langsung. Sebelum mahasiswa melakukan praktek mengajar di sekolah, mahasiswa terlebih dahulu dipersiapkan dengan simulasi mengajar, dimana mahasiswa tersebut mengajar sesama mahasiswa lainnya dalam mata kuliah Micro Teaching (pembelajaran mikro). Setelah itu, barulah kegiatan PPL yang dilaksanakan di sekolah-sekolah, yang bertujuan untuk mengenalkan situasi nyata lingkungan pendidikan atau sekolah bagi para mahasiswa yang bertindak sebagai calon guru.

A. Analisis Situasi

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan kegiatan KKN-PPL. Beberapa rangkaian kegiatan observasi dilaksanakan, baik itu melalui pengamatan terhadap situasi dan lingkungan sekolah yang bersangkutan maupun pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah bertujuan agar mahasiswa mempunyai gambaran yang jelas tentang situasi dan kondisi baik menyangkut keadaan fisik maupun non fisik, serta norma dan kegiatan yang ada di sekolah. Dengan observasi ini diharapkan mahasiswa akan lebih mengenal lingkungan tempat KKN-PPL yang dapat dijadikan sebagai bahan acuan mahasiswa dalam mempersiapkan rancangan program kegiatan KKN-PPL.

SMP Negeri 10 Magelang merupakan salah satu sekolah yang digunakan sebagai lokasi KKN-PPL pada semester khusus 2013.. Adapun visi dan misi SMP Negeri 8 Yogyakarta :

1. **Visi :**

“Unggul Dalam Kompetisi, Berakhlak Mulia, dan Berbudaya”

Dengan indikator :

- a. Terwujudnya Kurikulum dan Standar Kompetensi Lulusan tingkat satuan pendidikan bertaraf Nasional
- b. Terwujudnya prestasi akademik dan non akademik bertaraf Nasional
- c. Terwujudnya proses pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif dengan pengantar bahasa Nasional
- d. Tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional dan mampu berkomunikasi dalam bahasa Nasional
- e. Tersedianya sarana prasarana pembelajaran yang memadai dan bertaraf Nasional
- f. Terwujudnya manajemen mutu bertaraf Nasional
- g. Terwujudnya pembiayaan pendidikan yang memadai, wajar dan adil

- h. Terwujudnya perangkat penilaian yang relevan dan bertaraf Nasional
- i. Terwujudnya lingkungan dan budaya sekolah yang bersih dan indah
- j. Terwujudnya nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari
- k.

2. Misi :

- a. Mewujudkan Kurikulum dan Standar Kompetensi Lulusan tingkat satuan pendidikan bertaraf Nasional
- b. Mewujudkan prestasi akademik dan non akademik bertaraf kota dan Daerah Tingkat I (Provinsi)
- c. Mewujudkan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif dengan pengantar bahasa Nasional yang baik dan benar
- d. Mewujudkan tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional dan mampu berkomunikasi dengan bahasa Nasional yang baik dan benar
- e. Mewujudkan sarana prasarana pembelajaran yang memadai dan bertaraf Nasional
- f. Mewujudkan manajemen mutu bertaraf Nasional
- g. Mewujudkan pembiayaan pendidikan yang memadai, wajar, dan berkeadilan sesuai dengan tuntutan pendidikan bertaraf Nasional
- h. Mewujudkan perangkat penilaian yang relevan bertaraf Nasional
- i. Mewujudkan lingkungan dan budaya sekolah yang bersih dan indah
- j. Mewujudkan nilai-nilai keagamaan dan mampu beradaptasi dengan perkembangan budaya global sesuai jati diri bangsa

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi KKN-PPL, mahasiswa diharuskan melakukan observasi. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati secara langsung terhadap kondisi, sarana dan prasarana yang ada di lokasi KKN-PPL yaitu SMP Negeri 10 Magelang. Adapun hasil observasinya adalah sebagai berikut :

1. Kondisi Lingkungan Sekolah

SMP Negeri 10 Magelang terletak di Desa Cangkuk Kelurahan Rejowinangun Utara, sekolah ini merupakan sekolah yang tertata rapi dan memiliki aneka ragam bunga dan pepohonan. Selain itu SMP Negeri 10 Magelang merupakan sekolah yang peduli akan kesehatan, terbukti dengan adanya wastafel di setiap sudut kelas dan ruangan-ruangan lain. Luas tanah SMP Negeri 10 Kota Magelang adalah 11.070 m². Seluruh lahan di SMP Negeri 10 Kota Magelang yang telah disebutkan sebelumnya, telah dimanfaatkan guna mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Kondisi sekolah lainnya dapat dilihat sebagai berikut:

1. Ruang Kelas

Ruang kelas yang terdapat di SMP Negeri 10 Kota Magelang terdapat 21 ruang, yang terdiri atas tujuh ruang kelas VII, tujuh ruang kelas VIII serta tujuh ruang kelas IX.

2. Ruang Laboratorium

SMP Negeri 10 Kota Magelang mempunyai dua ruang laboratorium, yaitu laboratorium komputer dan laboratorium IPA.

3. Ruang Koperasi

Koperasi sekolah di SMP Negeri 10 Kota Magelang menyediakan berbagai macam kebutuhan siswa, seperti LKS, buku, dan lain-lain.

4. Kamar Mandi

Kamar mandi yang ada di SMP Negeri 10 Kota Magelang dibagi menjadi tiga jenis, yaitu kamar mandi guru, kamar mandi siswa laki-laki dan kamar mandi siswa perempuan.

5. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)

Ruang UKS di SMP Negeri 10 Kota Magelang berjumlah 1 ruang, yang letaknya berdampingan dengan ruang perpustakaan.

6. Perpustakaan

Perpustakaan di SMP Negeri 10 Kota Magelang memiliki berbagai macam koleksi buku yang berupa buku fiksi, nonfiksi serta majalah. Namun, guna menunjang Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) perpustakaan SMP Negeri 10 Kota Magelang lebih banyak menyediakan buku-buku nonfiksi berupa buku pelajaran.

7. Ruang Guru

Ruang guru yang terdapat di SMP Negeri 10 Kota Magelang dibagi menjadi dua, yaitu ruang guru secara umum dan ruang guru Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

8. Ruang Bimbingan dan Konseling (BK)

Ruang BK terletak di samping ruang laboratorium komputer dan ditempati oleh guru BK yang bertugas melayani semua siswa yang membutuhkan bimbingan dan konseling.

9. Ruang Tata Usaha (TU)

Ruang TU di SMP Negeri 10 Kota Magelang di dalamnya terdapat ruang kepala sekolah.

10. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah menjadi bagian dari ruang TU.

11. Tempat Ibadah

Tempat ibadah yang terdapat di SMP Negeri 10 Kota Magelang adalah musholla yang diperuntukkan untuk orang muslim. Hal ini dikarenakan sebagian besar warga SMP Negeri 10 Kota Magelang menganut agama islam.

12. . Ruang Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)

Ruang OSIS digunakan oleh anggota OSIS sebagai tempat untuk memudahkan mereka mengorganisasikan acara-acara yang dijadwalkan. Ruang tersebut berdampingan dengan ruang agama.

13. Ruang Agama

Ruang agama digunakan untuk melaksanakan pembinaan agama yang dianut siswa-siswi SMP Negeri 10 Kota Magelang, khususnya bagi siswa yang menganut

agama non islam. Telah dijelaskan pada point sebelumnya, ruang agama letaknya berdampingan dengan ruang OSIS.

14. Ruang Keterampilan

Ruang keterampilan yang terdapat di SMP Negeri 10 Kota Magelang dibagi menjadi tiga, yaitu ruang karawitan, ruang studio musik dan ruang tata busana atau lukis. Adapun gamelan yang terdapat di ruang karawitan adalah gamelan surakarta.

15. Gudang

Gudang digunakan untuk menyimpan barang-barang yang sudah tidak terpakai atau jarang terpakai.

16. Lapangan Olah Raga

Lapangan olah raga di SMP Negeri 10 kota Magelang terdiri dari lapangan sepak bola dan lapangan basket.

2. Potensi sekolah

1. Potensi Sekolah

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada pra KKN-PPL maka diperoleh data sebagai berikut:

a. Potensi siswa

Jumlah siswa SMP Negeri 10 Magelang tahun ajaran 2013/2014 tercatat sebanyak 617 siswa yang terdiri dari 213 siswa kelas VII, 217 siswa kelas VIII, dan 187 siswa kelas IX. Setiap siswa memiliki latarbelakang keluarga dan sosial yang berbeda-beda, oleh sebab itu keberagaman sikap dan perilaku setiap siswa menjadi sangat istimewa. Berdasarkan pengamatan yang praktikan lakukan, potensi siswa yang ada sangatlah beragam, mulai dari kegemaran siswa dalam bidang seni ada bermain karawitan, bermain musik (band), dan menari. Ada pula di bidang olahraga yaitu bola voli, sepak bola, dan lain lain. Potensi siswa lainnya ialah di bidang kesehatan ada

Palang Merah Remaja (PMR), hal ini dilihat dengan ditunjuknya SMP Negeri 10 Magelang sebagai perwakilan lomba PMR ditingkat provinsi.

b. Potensi guru

Saat ini SMP Negeri 10 Magelang terdapat 58 orang guru dan karyawan yang terdiri dari 50 PNS dan 2 GTT, meliputi 5 guru IPA, 4 guru Bahasa Inggris, 2 guru Pendidikan Agama, 2 guru Penjasorkes, dan sebagainya. Sebagian besar guru memiliki jenjang pendidikan S1. Dengan beragamnya kepribadian dari para guru dan latar belakang pendidikannya, hal ini mendasari terbentuknya struktur organisasi sekolah yang kokoh.

c. Potensi karyawan

Staf karyawan SMP N 10 Magelang berjumlah 13 dengan 1 karyawan PNS dan 9 karyawan honorer/Naban, yang meliputi 4 karyawan Tata Usaha (TU), 1 karyawan perpustakaan, 2 penjaga sekolah, 2 tukang kebun, 1 penjaga keamanan, dan lainnya yaitu pegawai yang mengurus bagian UKS dan dapur.

d. Fasilitas KBM

Media yang tersedia dan digunakan diantaranya komputer, LCD, OHP, kamera, alat musik tradisional dan modern, studio bahasa, seperangkat alat praktik biologi dan fisika, dan televisi sehingga dapat menunjang kegiatan belajar mengajar dengan baik.

e. Perpustakaan

Perpustakaan di SMP Negeri 10 Kota Magelang memiliki berbagai macam koleksi buku yang berupa buku fiksi, nonfiksi serta majalah. Namun, guna menunjang Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) perpustakaan SMP Negeri 10 Kota Magelang lebih banyak menyediakan buku-buku nonfiksi berupa buku pelajaran. Perpustakaan ini memiliki ruang baca seluas 84 m² dan mampu menampung 80 anak. Fasilitas penunjang perpustakaan yaitu 1 komputer, 1 TV 29", dan 1 VCD/ DVD player. Koleksi buku perpustakaan pun antara

lain buku pelajaran, buku bacaan, novel, kamus, ensiklopedia, majalah, koran, dan juga tersedia koneksi internet yang memfasilitasi guru dan siswa untuk mengakses berbagai informasi dari berbagai sumber.

f. Labolatorium

SMP Negeri 10 Magelang memiliki 2 laboratorium yaitu laboratorium komputer dan laboratorium IPA. Ruangan laboratorium dapat dikategorikan baik. Sarana dan prasarana diruangan ini menunjang para siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar.

g. Bimbingan konseling

Terdapat Bimbingan Konseling (BK) di sekolah yang berfungsi sebagai media untuk pembinaan dan mediasi siswa maupun guru atau karyawan. Layanan bimbingan dapat secara individu, kelompok, atau pun klasikal. Adapun karyawan di BK berjumlah 4 orang. Pelaporan permasalahan bisa secara langsung atau bisa melalui email, SMS dan sebagainya. BK juga mengurus kedisiplinan siswa. Untuk siswa yang terlambat hukumannya adalah diberikan point 2-5. Ruang BK terletak di samping ruang laboratorium komputer.

h. Matrikulasi

Matrikulasi merupakan program kerja dari sekolah kepada siswa kelas VIII untuk memperdalam materi yang dialokasikan sebagai berikut.

-Untuk siswa kelas VIII, ada tambahan jam pelajaran yaitu mulai hari selasa sampai dengan Kamis jam 13.45.

i. Ekstrakurikuler

Terdapat 14 jenis ekstrakurikuler di sekolah ini. Minat para siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler cukup tinggi sehingga keseluruhan ekstrakurikuler di sekolah ini berjalan dengan baik. Beberapa ekstrakurikuler di sekolah ini juga pernah memenangkan lomba.

Macam ekstrakurikuler di SMP Negeri 10 Magelang antara lain: seni lukis, seni teater, seni tari, English speaking motivator, jurnalistik, Baca Tulis Al-Qur'an (BTA), Karya Ilmiah Remaja (KIR), sepak bola, bola voli, paduan suara, seni musik (band), dan seni karawitan. Sedangkan ada ekstrakurikuler yang wajib untuk diikuti oleh kelas VII dan VIII yaitu pramuka dan Palang Merah Remaja (PMR).

j. Organisasi dan fasilitas OSIS

OSIS di sekolah ini berjalan cukup baik. Pengurus inti kurang lebih berjumlah 11 yang kebanyakan anggotanya berasal dari siswa kelas VIII. Kegiatan tahunan OSIS adalah membantu sekolah dalam kegiatan MOS, pesantren kilat, lomba PMR, dan lain lain.

Ruang OSIS digunakan oleh anggota OSIS sebagai tempat untuk memudahkan mereka mengorganisasikan acara-acara yang dijadwalkan. Ruang tersebut berdampingan dengan ruang agama.

k. Organisasi dan fasilitas UKS

Keberadaan UKS sudah berjalan dengan baik di sekolah ini. Ruang UKS di SMP Negeri 10 Kota Magelang berjumlah 1 ruang, yang letaknya berdampingan dengan ruang perpustakaan. Sesuai fungsinya, UKS memberikan pertolongan pertama pada siswa yang sakit. Perlengkapan dan obat-obatan di UKS sudah cukup memadai.

l. Administrasi TU

Administrasi di TU sudah baik karena semua file yang ada sudah tersusun dan terkoordinir dengan rapi. Ruang TU di SMP N 10 Magelang bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Jumlah karyawan TU kurang lebih ada 13 yang terdiri dari kepala TU, kepegawaian, bendahara/urusan gaji, bendahara SBS, dan lain-lain.

m. Koperasi

Koperasi sekolah ini selain sebagai tempat untuk membeli keperluan-keperluan sekolah juga sebagai tempat siswa mempraktikkan ilmu ekonomi yang mereka dapat di kelas. Koperasi sekolah di SMP Negeri 10 Magelang menyediakan berbagai macam kebutuhan siswa, seperti LKS, buku, dan lain-lain.

n. Tempat ibadah

Di sekolah ini terdapat sebuah mushola yang cukup besar, terletak di depan ruang koperasi. Mushola ini mampu untuk menampung siswa-siswa, guru dan karyawan yang akan imtaq ataupun solat jumat. Di dalam mushola juga terdapat rak buku Al Quran dan iqra, namun belum dikelola dengan baik. Selain itu juga terdapat poster tuntunan sholat yang benar dan tuntunan sholat jenazah.

o. Kesehatan lingkungan

Kebersihan dan kerapian lingkungan di sekolah ini sudah terjaga dengan baik. Adanya taman membuat lingkungan semakin nyaman dan indah untuk digunakan.

3. Observasi pembelajaran dikelas

Pada saat observasi pembelajaran di kelas, SMP Negeri 10 Magelang masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Sementara itu pada saat mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas secara langsung, SMP Negeri 10 Magelang telah menggunakan kurikulum baru yaitu Kurikulum 2013. Kurikulum baru tersebut hanya diterapkan untuk peserta didik kelas VII dan untuk peserta didik kelas VIII dan IX masih menggunakan kurikulum lama yaitu KTSP. Dari observasi yang dilakukan, praktikan mendapat beberapa informasi pembelajaran di kelas sesuai dengan format yang telah diberikan LPPMP. Informasi tersebut dijadikan pedoman / bimbingan mahasiswa dalam melakukan

praktik mengajar. Hasil observasi terhadap pembelajaran dan peserta didik di dalam kelas adalah sebagai berikut:

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sudah menggunakan KTSP dalam proses pembelajaran dan telah sesuai dengan Standar Isi. Sistem KTSP diterapkan dalam sekolah, hal ini terlihat dari beberapa buku pegangan guru dan siswa yang sudah menggunakan buku berbasis KTSP 2006.
	2. Silabus	Silabus sudah sesuai dengan standar yakni dengan tambahan penilaian karakter.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan apa yang telah dijabarkan dalam silabus.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka dengan mengucapkan salam sebelum pengajaran dimulai. Setelah itu guru memberitahukan materi pembelajaran dengan mencoba me- <i>remind</i> kembali materi yang telah dibahas sebelumnya namun tujuan pembelajaran belum disampaikan.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan santai dan interaktif sehingga siswa dapat menemukan konsep sendiri. Selain itu, guru menyajikan materi

		secara sistematis dan disertai dengan evaluasi soal yang diberikan guru kepada siswa. Evaluasi soal tersebut diberikan guru untuk mengecek seberapa jauh pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang dipakai adalah ceramah, tanya jawab, diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa dalam penyampaian materi pembelajaran. Bahasa yang digunakan yaitu bahasa Indonesia dan bahasa Inggris. Juga sesekali menggunakan bahasa Jawa saat bercakap-cakap ringan.
	5. Penggunaan waktu	Efektif, terlihat dari tepat waktu memulai dan mengakhiri pembelajaran.
	6. Gerak	Gerak guru tenang (tidak grusa grusu), sehingga siswa fokus ke materi. Guru menjelaskan disertai dengan gesture tubuh dan bergerak ke sudut kelas yang berbeda. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu siswa saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik.
	7. Cara memotivasi siswa	Sudah baik, hal itu muncul ketika ada beberapa siswa yang mendapatkan nilai kurang baik dan guru memotivasi agar siswa tidak hanya terbiasa untuk mengerjakan soal pilihan ganda tetapi biasakan juga

		mengerjakan soal uraian agar konsep dan proses mengerjakan soal dari materi tersebut dapat dipahami oleh siswa. Selain itu guru juga memotivasi siswa dengan cara bertanya dan diskusi dengan siswa agar rasa ingin tahu siswa terhadap materi pelajaran meningkat.
	8. Teknik bertanya	Bertanya secara langsung baik bertanya kepada seluruh siswa atau personal. Dengan cara lisan guru mencoba membangun interaksi 2 arah (guru dengan siswa) melontarkan pertanyaan yang memancing pola pikir siswa terhadap suatu masalah yang dipaparkan oleh guru secara individual, kemudian siswa diminta untuk memberikan tanggapan. Guru meminta siswa lain untuk memberi tanggapan terhadap jawaban siswa. Pertanyaan yang dilontarkan diajukan kepada semua siswa, guru mencoba untuk memancing siswa yang kritis untuk menjawab jika memang tak ada yang berani menjawab maka guru terus menunjuk seorang siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai kelas dengan mengaktifkan beberapa siswa yang kurang memperhatikan, caranya yaitu dengan menunjuk siswa yang bersangkutan untuk membaca bab yang dipelajari atau dengan melontarkan pertanyaan sehingga siswa tersebut terlibat dalam proses pembelajaran. Namun walaupun demikian

		siswa masih tetap ramai lagi ketika guru sedang menjelaskan dan ketika salah satu siswa maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal sehingga penguasaan kelasnya masih belum kondusif.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan adalah <i>white board</i> , spidol dan LKS bahasa inggris, juga buku paket bahasa inggris.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru mengarahkan siswa untuk menjawab setiap soal evaluasi yang diberikan guru. Cara penilaian yang dilakukan oleh guru tahap demi tahap sehingga terstruktur dan jelas. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan tugas di buku paket terkait tentang suhu. Guru mengajukan pertanyaan guna mengetahui tingkat pemahaman siswa dan memberikan tugas baca untuk memperkuat pemahaman.
	12. Menutup pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan kesimpulan. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di kelas	Pada saat memulai pelajaran siswa cenderung tenang, tetapi ketika pelajaran berlangsung dan pada saat itu ada salah satu siswa yang ditunjuk oleh guru untuk maju mengerjakan

		soal di depan kelas banyak siswa yang ramai dan tidak memperhatikan penjelasan guru. Selain itu, saat guru menggunakan bahasa inggris, kebanyakan siswa bingung dan tidak mengerti maksudnya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa menunjukkan sikap/perilaku yang baik dan berpenampilan rapi. Siswa senantiasa membudayakan 5S. Namun beberapa juga dijumpai siswa yang seragamnya selalu berantakan.

B. Rumusan Program Kegiatan PPL

Program kerja PPL dibuat untuk memberikan pedoman kepada mahasiswa PPL agar dalam pelaksanaan praktik mengajar di dalam kelas sudah dipersiapkan sebaik mungkin. Dalam menyusun rencana program kerja PPL ada hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun rencana program antara lain:

1. Analisa kebutuhan
2. Materi
3. Tujuan yang akan dicapai
4. Fasilitas yang tersedia
5. Waktu pelaksanaan
6. Evaluasi

Maka dari keterangan di atas dapat dirumuskan program kerja PPL yang bertujuan mempermudah pelaksanaan PPL, diantaranya :

- a. Observasi kelas saat guru mengajar
- b. Penyusunan desain pembelajaran
- c. Penerapan inovasi pembelajaran (membuat media pembelajaran, pembuatan RPP, silabus, matriks kegiatan, perhitungan minggu efektif, program semester, program tahunan, agenda mengajar, soal ulangan harian, soal remidi, soal pengayaan, kisi-kisi, analisis ulangan harian, rubrik penskoran, berita acara dan sebagainya)
- d. Praktik mengajar terbimbing
- e. Konsultasi materi yang akan disampaikan
- f. Evaluasi pelaksanaan
- g. Pembuatan laporan

Penjabaran Program Kerja PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi dua tahap, yaitu kegiatan pra PPL dan pelaksanaan PPL di sekolah.

- a. Kegiatan Pra PPL
 - Pengajaran mikro (micro teaching) di kampus,
 - Observasi di sekolah dan kelas,
 - Pembekalan KKN-PPL di kampus, dan
 - Penyerahan mahasiswa KKN-PPL kepada pihak sekolah.
- b. Kegiatan Pelaksanaan PPL
 - Konsultasi dengan guru pembimbing IPA,
 - Membuat Perangkat Pembelajaran, yang meliputi:
 - Penyusunan silabus,
 - Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP),
 - Penyusunan matrik PPL
 - Penyusunan perhitungan minggu efektif
 - Penyusunan soal ulangan harian, remidi, pengayaan
 - Penyusunan rubrik penskoran
 - Penyusunan format penilaian laporan

- Penyusunan kisi-kisi ulangan harian
- Penilaian sikap, kinerja, tugas, dan ulangan harian
- Analisis ulangan harian.
- Mempersiapkan media dan alat pembelajaran,
- Melaksanakan praktik mengajar di kelas,
- Evaluasi dengan guru pembimbing bahasa inggris,
- Mengisi jam kosong bahasa inggis apabila guru pembimbing tidak masuk ke dalam kelas (Program PPL Insidental),
- Bertugas untuk jaga piket sesuai dengan jadwal masing-masing mahasiswa,
- Koordinasi dengan DPL PPL,
- Penarikan mahasiswa KKN-PPL dari SMP Negeri 10 Magelang, dan
- Penyerahan laporan dan Ujian KKN–PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Persiapan merupakan faktor penting yang menentukan keberhasilan suatu kegiatan. Persiapan yang baik akan menunjang keberhasilan suatu kegiatan. Dalam rangka menyiapkan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL di sekolah, maka diadakan persiapan ketika mahasiswa masih berada di kampus, baik persiapan fisik maupun mental. Hal ini dilaksanakan sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PPL nanti. Persiapan yang dilakukan antara lain:

1. Observasi

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada tanggal 22 Maret 2014. Kegiatan observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui keadaan sarana prasarana sekolah, kegiatan kesiswaan, kurikulum, administrasi maupun hubungan antara komponen sekolah yang terdapat di dalamnya. Dalam observasi tersebut kami mencari informasi lebih detail mengenai kondisi lingkungan sekolah kepada Wakasek Kurikulum, Wakasek Sarana dan Prasarana, Wakasek Kesiswaan, Staff Tata Usaha dan didampingi oleh Koordinator KKN-PPL SMP Negeri 10 Magelang. Informasi-informasi yang telah kami dapatkan dari observasi tersebut yang berupa data-data potensi fisik maupun non fisik sekolah akan kami gunakan sebagai acuan untuk penyusunan program kerja KKN-PPL.

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi, yaitu:

- 1) Lingkungan fisik
- 2) Perilaku siswa
- 3) Sarana dan prasarana pembelajaran

b. Observasi Pembelajaran di kelas

Observasi pembelajaran di kelas ini bertujuan agar mahasiswa dapat memperoleh gambaran mengenai tugas - tugas seorang guru. Dalam observasi ini mahasiswa mengamati perangkat pembelajaran, misalnya RPP dan silabus. Mahasiswa juga melakukan pengamatan pada kegiatan guru ketika di dalam kelas yaitu, berlangsungnya proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, media, dan pengelolaan kelas) serta perilaku siswa baik di dalam maupun di luar kelas. Berdasarkan hasil observasi tersebut, maka mahasiswa dapat merencanakan bentuk sistem pembelajaran sebaik dan seefektif mungkin untuk siswa, sekolah, maupun mahasiswa sendiri. Dan diharapkan mahasiswa dapat kreatif untuk meningkatkan suasana belajar

Hasil observasi pembelajaran di kelas yaitu sebagai berikut:

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sudah menggunakan KTSP dalam proses pembelajaran dan telah sesuai dengan Standar Isi. Sistem KTSP diterapkan dalam sekolah, hal ini terlihat dari beberapa buku pegangan guru dan siswa yang sudah menggunakan buku berbasis KTSP 2006.
	2. Silabus	Silabus sudah sesuai dengan standar yakni dengan tambahan penilaian karakter.

	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan apa yang telah dijabarkan dalam silabus.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka dengan mengucapkan salam sebelum pengajaran dimulai. Setelah itu guru memberitahukan materi pembelajaran dengan mencoba <i>me-remind</i> kembali materi yang telah dibahas sebelumnya namun tujuan pembelajaran belum disampaikan.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan santai dan interaktif sehingga siswa dapat menemukan konsep sendiri. Selain itu, guru menyajikan materi secara sistematis dan disertai dengan evaluasi soal yang diberikan guru kepada siswa. Evaluasi soal tersebut diberikan guru untuk mengecek seberapa jauh pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang dipakai adalah ceramah, tanya jawab, diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa dalam penyampaian materi pembelajaran. Bahasa yang digunakan yaitu bahasa Indonesia dan bahasa Inggris. Juga sesekali menggunakan bahasa Jawa saat bercakap-cakap ringan.

	5. Penggunaan waktu	Efektif, terlihat dari tepat waktu memulai dan mengakhiri pembelajaran.
	6. Gerak	Gerak guru tenang (tidak grusa grusu), sehingga siswa focus ke materi. Guru menjelaskan disertai dengan gesture tubuh dan bergerak ke sudut kelas yang berbeda. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu siswa saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik.
	7. Cara memotivasi siswa	Sudah baik, hal itu muncul ketika ada beberapa siswa yang mendapatkan nilai kurang baik dan guru memotivasi agar siswa tidak hanya terbiasa untuk mengerjakan soal pilihan ganda tetapi biasakan juga mengerjakan soal uraian agar konsep dan proses mengerjakan soal dari materi tersebut dapat dipahami oleh siswa. Selain itu guru juga memotivasi siswa dengan cara bertanya dan diskusi dengan siswa agar rasa ingin tahu siswa terhadap materi pelajaran meningkat.
	8. Teknik bertanya	Bertanya secara langsung baik bertanya kepada seluruh siswa atau personal. Dengan cara lisan guru mencoba membangun interaksi 2 arah (guru dengan siswa) melontarkan pertanyaan yang memancing pola pikir siswa terhadap suatu masalah yang dipaparkan oleh guru secara individual, kemudian siswa

		diminta untuk memberikan tanggapan. Guru meminta siswa lain untuk memberi tanggapan terhadap jawaban siswa. Pertanyaan yang dilontarkan diajukan kepada semua siswa, guru mencoba untuk memancing siswa yang kritis untuk menjawab jika memang tak ada yang berani menjawab maka guru terus menunjuk seorang siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai kelas dengan mengaktifkan beberapa siswa yang kurang memperhatikan, caranya yaitu dengan menunjuk siswa yang bersangkutan untuk membaca bab yang dipelajari atau dengan melontarkan pertanyaan sehingga siswa tersebut terlibat dalam proses pembelajaran. Namun walaupun demikian siswa masih tetap ramai lagi ketika guru sedang menjelaskan dan ketika salah satu siswa maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal sehingga penguasaan kelasnya masih belum kondusif.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan adalah <i>white board</i> , spidol dan LKS bahasa inggris, juga buku paket bahasa inggris.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru mengarahkan siswa untuk menjawab setiap soal evaluasi yang diberikan guru. Cara penilaian yang dilakukan oleh guru tahap demi tahap sehingga terstruktur dan jelas. Guru

		<p>memberikan tugas rumah untuk mengerjakan tugas di buku paket terkait tentang suhu.</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan guna mengetahui tingkat pemahaman siswa dan memberikan tugas baca untuk memperkuat pemahaman.</p>
	12. Menutup pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan kesimpulan. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di kelas	<p>Pada saat memulai pelajaran siswa cenderung tenang, tetapi ketika pelajaran berlangsung dan pada saat itu ada salah satu siswa yang ditunjuk oleh guru untuk maju mengerjakan soal di depan kelas banyak siswa yang ramai dan tidak memperhatikan penjelasan guru. Selain itu, saat guru menggunakan bahasa inggris, kebanyakan siswa bingung dan tidak mengerti maksudnya.</p>
	2. Perilaku siswa di luar kelas	<p>Siswa menunjukkan sikap/perilaku yang baik dan berpenampilan rapi. Siswa senantiasa membudayakan 5S. Namun beberapa juga dijumpai siswa yang seragamnya selalu berantakan.</p>

Berdasarkan dari hasil observasi pembelajaran dan observasi peserta didik dapat diterangkan sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

Pada saat kami melakukan observasi SMP Negeri 10, diketahui bahwa kurikulum yang di gunakan pada saat observasi yaitu masih menggunakan kurikulum KTSP, sedangkan sekarang untuk tahun ajaran baru 2013/2014 kurikulum yang digunakan oleh kelas VII dan VIII yaitu kurikulum 2013, sehingga perangkat pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan menggunakan kurikulum baru 2013.

b. Proses Pembelajaran

Observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung ketika sedang kegiatan belajar mengajar. Pada awalnya guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kemudian melakukan apersepsi dan motivasi untuk membuat siswa tertarik pada materi yang akan diajarkan, setelah itu guru memberikan materi. Guru menggunakan bahasa inggris dalam pengajrannya, namun tidak sepenuhnya bahasa inggris. Diselingi dengan bahasa Indonesia, sehingga siswa lebih bisa mengerti tentang materi yang sedang diajarkan. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan mengerjakan perintah dari guru dengan baik.

c. Perilaku Siswa

Selama di dalam kelas perilaku siswa agak ramai tetapi tidak menunjukkan sesuatu yang tidak berkenan. Di lingkungan sekolah pun siswa selalu menunjukkan sikap sopan dan santun dengan tegur/salam/sapa terhadap guru maupun karyawan, serta aktif berinteraksi dengan teman-temannya.

2. Penyerahan dan Penerjunan

Sebelum dilaksanakan program KKN-PPL, mahasiswa diserahkan ke sekolah oleh DPL PPL. Penyerahan dilakukan pada tanggal 4 Maret 2014. DPL PPL menyerahkan mahasiswa kepada pihak sekolah dan sekaligus juga melakukan penerjunan PPL UNY 2014. Penyerahan dan penerjunan dilaksanakan di SMP Negeri 7 Magelang bersama beberapa kelompok PPL dari sekolah lain. Penyerahan di hadiri oleh masing-masing kepala sekolah dari tempat PPL , DPL PPL dan juga mahasiswa PPL dari SMP 4 Magelang, SMP 6 Magelang, SMP 7 Magelang dan SMP 10 Magelang.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diselenggarakan pada tanggal 23 juni 2014, bertempat di PLA FBS lantai 3, dimana materi yang disampaikan dalam pembekalan adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah terkait dengan hak dan kewajiban mahasiswa PPL, PPL di sekolah, teknis pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi saat pelaksanaan PPL. Setiap mahasiswa yang akan melaksanakan PPL di sekolah wajib untuk mengikuti pembekalan ini. Dengan mengikuti pembekalan diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan dengan hasil baik. Akan tetapi, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) akan dilaksanakan mahasiswa setelah dinyatakan lulus mata kuliah pengajaran *micro teaching*, yang merupakan pelatihan tahap awal pembentukan kompetensi dasar mengajar.

4. Pelaksanaan *Micro Teaching*

Micro teaching dilaksanakan pada semester 6 dari tanggal 14Februari – 5 Juni 2014. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke sekolah. Kegiatan *micro teaching* dilakukan secara berkelompok. Dalam 1 kelompok terdiri dari 9 sampai 10 mahasiswa dan diampu oleh satu orang dosen pembimbing. Hal ini bertujuan

agar mahasiswa lebih fokus dalam belajar praktik mengajar di kelas. Dalam *micro teaching* mahasiswa diberi kesempatan dalam satu kali pertemuan untuk 5 mahasiswa dengan durasi antara 20 menit. Setiap mahasiswa diberi kebebasan untuk memilih materi yang akan digunakan sebagai bahan *micro teaching* namun mahasiswa juga dituntut untuk menggunakan metode dan mengajarkan skill yang berbeda setiap kali pertemuan. Hal itu bertujuan agar mahasiswa dapat mengenal dan mempraktikkan langsung metode-metode pembelajaran bahasa inggris. Selain itu mahasiswa juga dituntut untuk kreatif mungkin dalam menggunakan media pembelajaran agar siswa yang diajar tidak cepat bosan dengan materi yang diajarkan. Setelah mahasiswa telah selesai tampil *micro teaching* maka kami semua melakukan evaluasi. Evaluasi yang pertama yaitu dari seluruh mahasiswa sedangkan evaluasi yang kedua dari Dosen Pembimbing *Micro teaching*. Evaluasi tersebut bertujuan agar menampilkan mahasiswa berikutnya lebih baik lagi dan lebih maksimal.

5. Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan DPL

Kegiatan konsultasi yang kelompok kami lakukan yaitu konsultasi mengenai KKN dan konsultasi mengenai PPL. Untuk kegiatan KKN kami berkonsultasi kepada DPL KKN kami. Tujuan dari konsultasi ini adalah untuk meminta saran mengenai penyusunan program KKN yang akan dilaksanakan agar program yang akan dilaksanakan benar-benar dapat bermanfaat bagi sekolah. Sebelum itu kami telah melakukan observasi dan wawancara lebih detail kepada wakil kepala sekolah dan koordinator KKN-PPL SMP Negeri 10 Magelang mengenai kondisi lingkungan sekolah sebagai bahan acuan untuk penyusunan proker individu maupun kelompok. Dari bahan tersebut kami dapat menyusun proker-proker individu maupun kelompok yang kemudian kami konsultasikan kepada DPL.

Konsultasi yang kedua dengan guru pembimbing di sekolah yaitu ibu V. Kurnia Widayati, S.Pd. Konsultasi dengan beliau dilakukan dalam rangka persiapan praktik mengajar atau untuk kegiatan PPL. Bahan yang saya konsultasikan yaitu mengenai perangkat pembelajaran berupa RPP dan Silabus

serta tentang kurikulum baru 2013. Setelah konsultasi saya di beri tugas untuk menyusun administrasi guru yang lainnya (Prota, Prosem, Perhitungan Minggu Efektif, Penyusunan Soal, Penilaian Tugas, Rubrik Penskoran, Kisi-Kisi, Analisis Ulangan Harian, dll) dan juga jadwal mengajar di kelas beliau, serta kapan kira-kira saya dapat mulai untuk praktik mengajar langsung di kelas beliau. Selain itu kami juga berkonsultasi dengan DPL PPL yaitu Ibu Susilowati, M.Pd., dimana dengan beliau kami berkonsultasi tentang kejelasan kurikulum 2013, pembuatan RPP sesuai kurikulum 2013, dan jadwal mengajar agar beliau dapat melihat kemampuan kita secara langsung di kelas.

6. Pembuatan Perangkat Pembelajaran Persiapan Mengajar

Perangkat pembelajaran yang harus dipersiapkan sebelum praktik mengajar yaitu silabus, RPP dan handout. Silabus disusun dengan konsultasi sebelumnya pada guru pembimbing dan disesuaikan dengan kurikulum baru 2013, maka dalam penyusunan silabus dilakukan kesesuaian antara KI dan KD yang mencakup dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Sedangkan RPP, merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan. RPP berguna sebagai acuan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Sama halnya dengan penyusunan silabus, penyusunan RPP disesuaikan dengan kurikulum 2013 yang mana untuk formatnya berbeda jauh dengan kurikulum sebelumnya yaitu KTSP. Dalam penyusunan RPP ini juga dilakukan kesesuaian antara KI dan KD yang mencakup dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Selain RPP dan silabus, saya juga membuat handout yang bertujuan untuk membantu siswa dalam melakukan praktikum. Handout tersebut dapat digunakan sebagai petunjuk kerja siswa agar keterampilan proses siswa dalam melakukan praktikum dapat terlihat jelas. Disinilah esensi kurikulum 2013 dibuat yaitu untuk meningkatkan keterampilan proses siswa dalam pelaksanaan pembelajaran bukan hanya mengutamakan produk semata.

7. Persiapan mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu mahasiswa membuat RPP dengan materi yang telah didiskusikan dan disetujui oleh guru pembimbing. Persiapan mengajar yang saya lakukan tidak hanya dilaksanakan di sekolah tetapi dimulai sejak dari rumah. Kegiatan meliputi pengecekan materi, bahan, dan media pembelajaran. Pengecekan konsep mengajar yang disesuaikan dengan RPP, mempersiapkan presensi masing-masing kelas, membuat agenda mengajar dan melaporkan kesiapan mengajar kepada guru pembimbing. Setelah seluruh kegiatan tersebut dilaksanakan kemudian dilanjutkan dengan mengajar sesuai dengan kelas dan RPP yang telah dibuat.

8. Persiapan pelaksanaan evaluasi

Pelaksanaan evaluasi dilaksanakan dengan cara berkonsultasi dengan guru pembimbing setelah praktik mengajar untuk kelas pertama selesai. Guru pembimbing memberi masukan kepada mahasiswa tentang kekurangan-kekurangan apa saja yang perlu diperbaiki saat mengajar. Jadi setelah kita berdiskusi, saya dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan dalam praktik mengajar yang saya lakukan untuk diterapkan di kelas selanjutnya.

A. PELAKSANAAN

a. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar ini merupakan kegiatan yang paling pokok dari keseluruhan kegiatan PPL karena dalam kegiatan ini praktikan memperoleh pengalaman yang berharga untuk membentuk profesi keguruan. Selain itu juga praktikan dapat terjun langsung di kelas sebagai seorang pendidik yang harus dapat memahami karakteristik berbagai macam peserta didik, sehingga ilmu yang ia peroleh dari pengalaman praktik mengajar secara langsung di kelas dapat digunakan sebagai bekal dalam proses menjadi pendidik yang profesional di kemudian hari.

Dengan berpedoman pada silabus dan RPP yang telah dibuat, praktikan dapat menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan kurikulum baru yaitu kurikulum 2013. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia. Dalam pembuatan media yang dilakukan diusahakan dapat membuat siswa tertarik dan mau belajar lebih dalam tentang IPA.

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan persiapan awal yaitu:

- a. Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c. Mempersiapkan media yang sesuai
- d. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi, referensi buku yang berkaitan dengan materi.)

Kegiatan yang dilakukan selama praktik mengajar antara lain:

1) Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran yaitu untuk mempersiapkan mental siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar yang akan disampaikan. Kegiatan membuka pelajaran meliputi:

- a) Mengucapkan salam dan berdoa
- b) Menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- c) Membuka pelajaran dengan apersepsi dan motivasi yang berkaitan dengan materi yang akan di berikan.
- d) Menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi/ topik yang akan diberikan.

2) Penyajian Materi

Hal- hal yang perlu diperhatikan dalam penyajian materi, yaitu:

- a) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menerangkan dan memberi contoh dengan baik kepada siswa sehingga siswa memperhatikan dan memahami materi dengan baik.

b) Penggunaan metode

Metode yang digunakan praktikan dalam kegiatan pembelajaran adalah scientific method dan menggunakan pendekatan CLT (communicative language Teaching), BKOF (Building Knowledge of the Field) dan PPP (presentation, practice, production).

3) Evaluasi

Evaluasi dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam proses belajar mengajar yang sedang berlangsung dan untuk mengetahui keberhasilan praktikan dalam mengajar.

o Fungsi bagi siswa :

- Mengetahui kemampuan belajar siswa
- Mengetahui berhasil tidaknya siswa memahami materi pelajaran
- Memberikan motivasi terhadap proses belajar mengajar

o Fungsi bagi praktikan

- Untuk mengetahui berhasil tidaknya guru dalam membelajarkan siswa dalam hal penguasaan materi pelajaran dan penguasaan metode mengajar.

4) Umpan Balik dari Pembimbing

Praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa praktikan adalah latihan mengajar terbimbing, yaitu latihan mengajar di bawah bimbingan guru pembimbing, sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. Selama kegiatan praktik mengajar berlangsung, guru pembimbing selalu memantau proses belajar mengajar dengan tujuan untuk memberikan penilaian terhadap praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Penilaian yang

dilakukan antara lain meliputi cara membuka pelajaran, apersepsi, usaha menarik perhatian siswa, penggunaan bahasa, penampilan, penguasaan materi, urutan materi, penggunaan media, teknik bertanya, dan cara menutup pelajaran. Setelah praktikan telah menilai bagaimana cara mengajar praktikan di kelas, setelah itu melakukan refleksi dan evaluasi dari pembimbing. Refleksi dan evaluasi tersebut bertujuan agar kualitas kita sebagai calon guru semakin hari semakin baik. Sebagai calon guru, mahasiswa juga harus menjaga kode etik guru, kesopanan, kepribadian, dan taat pada aturan-aturan SMP Negeri 10 Magelang, supaya praktikan dapat mendukung seutuhnya visi dan misi SMP Negeri 10 Magelang.

b. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan PPL dimulai sejak tanggal 2 juni 2014, namun pelaksanaan mengajar dilaksanakan mulai tanggal 4 agustus sampai dengan 4 september 2014, dikarenakan waktu itu masih puasa dan kegiatan belajar mengajar hanya berjalan sebentar. Kami ditugaskan untuk mengisi kegiatan MOS selama satu minggu. Praktikan mengajar secara sendiri-sendiri di kelas masing-masing atau *individual teaching*. Saya sendiri mendapat kelas VIII B dan VIII c untuk praktik mengajar saya. Kelas VIII C dibagi untuk dua orang, praktik secara gentian. Metode pembelajaran yang digunakan adalah scientific method, CLT, BKOF, dan PPP. Kegiatan ini disesuaikan dengan RPP yang telah disusun sebelum melakukan praktik mengajar. Selama melakukan PPL, praktikan telah mengajar selama 10 kali untuk dua kelas . Di samping itu, terdapat juga piket kelas, mengisi kelas kosong atau mengawasi siswa saat mengerjakan tugas di kelas. Adapun proses pembelajaran yang dilakukan selama praktik adalah sebagai berikut:

Hari / tanggal	Kelas	Jam	Materi	Keterangan
Senin/ 11 Agustus 2014	VIII-B	7-8	<i>Ask and state if someone can do something (can...could)</i>	<i>Praktik mengajar</i>

Rabu/ 13 Agustus 2014	VIII-B	6-7	<i>Ask and state if one will do something (will you..? I will...)</i>	Praktik mengajar
Kamis/14 Agustus 2014	VIII C	3-4	<i>Ask and state if one will do something (will you..? I will...)</i>	Praktik mengajar
Senin/18 Agustus2014	VIII-B	7-8	<i>Evaluasi materi “can” dan “will”</i>	Evaluasi
Rabu/20 Agustus 2014	VIII-B	6-7	<i>Instruction</i>	Praktik mengajar
kamis/ 21 Agustus 2014	VIII-C	2-3	<i>instruction</i>	Praktik mengajar
Senin / 25 Agustus 2014	VIII-B	7-8	<i>prohibition</i>	Praktik mengajar
Selasa/ 26 Agustus 2014	VIII-C	3-4	<i>prohibition</i>	Praktik mengajar
Rabu/ 27 Agustus 2014	VIII-B	6-7	<i>permission</i>	Praktik mengajar
Senin/ 1 september 2014	VIII-B	6-7	<i>invitation</i>	Praktik mengajar
Rabu/3 september 2014	VIII-B	7-8	<i>Evaluasi instruction, prohibition, permission, invitation.</i>	Evaluasi
Kamis/4 september 2014	VIII-C	2-3	<i>Evaluasi instruction, prohibition, permission, invitation.</i>	Evaluasi

c. Penyusunan Administrasi Guru

Penyusunan administrasi guru bertujuan agar mahasiswa mengetahui apa saja tugas-tugas guru sebenarnya. Tugas guru tidak hanya mengajar semata, melainkan juga membuat suatu administrasi yang akan dilaporkan kepada kepala

sekolah dan juga tim pengawas. Administrasi tersebut menjadi suatu pertanggungjawaban yang wajib dikerjakan oleh guru sebagai laporan pelaksanaan mengajar yang diajukan kepada atasannya. Administrasi guru yang menjadi salah satu tugas praktikan yaitu meliputi:

- 1) Penyusunan silabus,
- 2) Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP),
- 3) Penyusunan matrik PPL
- 4) Penyusunan perhitungan minggu efektif
- 5) Penyusunan program semester
- 6) Penyusunan program tahunan
- 7) Penyusunan soal ulangan harian, remidi, pengayaan
- 8) Penyusunan rubrik penskoran
- 9) Penyusunan format penilaian laporan
- 10) Penyusunan kisi-kisi ulangan harian
- 11) Penyusunan berita acara
- 12) Penilaian sikap, kinerja, tugas, dan ulangan harian
- 13) Analisis ulangan harian.

B. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing dan ketentuan minimal jam praktik mengajar yang ditetapkan oleh UNY, yaitu delapan kali tatap muka. Dalam kegiatan pembelajaran ini mahasiswa diberikan kebebasan dalam mengajar dalam hal metode, buku panduan dan media pembelajaran. Guru pembimbing selalu memonitor dan

mengawasi pembelajaran di kelas. Guru membimbing jika mahasiswa mendapat kesulitan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa mempunyai inisiatif sendiri dan mampu mengelola kelas secara mandiri dan optimal.

Kegiatan PPL difokuskan kepada kemampuan mengajar yang meliputi: penyusunan rencana pembelajaran, melaksanakan praktik mengajar yang dilanjutkan dengan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar siswa serta penggunaan media pembelajaran. Dalam pelaksanaannya praktikan diberi kesempatan mengajar di kelas VIII-B dan VIII-C.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama dua setengah bulan, yaitu mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Namun praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 4 Agustus 2014, dikarenakan pembelajaran aktif dilaksanakan mulai tanggal tersebut. Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL yang dilakukan mahasiswa selama diterjunkan di lapangan.

Kegiatan PPL diawali dengan pemberian tugas oleh guru pembimbing oleh pihak sekolah kepada mahasiswa selama rentang waktu melaksanakan kegiatan PPL. Guru pembimbing praktikan dalam kegiatan PPL adalah ibu v.Kurnia Widayati, S.Pd. Beliau mengajar bahasa Inggris di kelas Kelas VIII. Selama kegiatan PPL berlangsung, praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai praktik mengajar, penyusunan perangkat pembelajaran dan evaluasi. Penyusunan perangkat pembelajaran yang dibuat praktikan antara lain: perhitungan minggu efektif, program tahunan, program semester, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), kisi-kisi soal, rubric penilaian, analisis ulangan harian, berita acara, penyusunan kegiatan perbaikan dan pengayaan, dan media pembelajaran, penilaian sikap, kinerja dan kognitif.

. Dalam proses pembelajaran, praktikan menggunakan scientific method, CLT, PPP dan BKO. Dalam praktik mengajar awalnya praktikan menggunakan media Power Point yang biasa saja, namun setelah itu praktikan berinisiatif untuk membuat suatu media yang menarik minat siswa dalam pembelajaran bahasa

Inggris, yang dapat memotivasi siswa untuk mempelajari bahasa Inggris lebih dalam, media yang digunakan adalah macromedia flash yang menggunakan animasi – animasi gif yang bergerak sehingga siswa lebih paham dan tidak cepat bosan, selain itu siswa disuguhkan dengan video cartoon yang berhubungan dengan materi bahasa Inggris yang diajarkan agar siswa menjadi tertarik dan antusias mengikuti pembelajaran bahasa Inggris.

Pada saat praktikan menggunakan metode diskusi, praktikan melakukan tanya-jawab aktif kepada siswa. Sedangkan saat praktikan menggunakan metode ceramah, praktikan menampilkan slide presentasi dan mengadakan tanya jawab untuk memancing pemahaman siswa. Media pembelajaran disesuaikan dengan metode yang digunakan. Praktikan sering menggunakan media *power point* , video, macromedia flash dan gambar. Untuk mereview praktikan menggunakan tugas-tugas mandiri. Praktikan dalam melaksanakan pembelajaran di kelas selalu dipantau dan dibantu oleh ibu V.Kurnia Widayati, S.Pd.

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa semakin mengerti tentang pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- b. Mahasiswa belajar membuat dan menyusun perangkat-perangkat pembelajaran seperti, silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Unit Plans*).
- c. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar.
- d. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- e. Mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- f. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar. Termasuk menganalisis nilai ulangan harian dan perbaikan serta melakukan pengayaan.

- g. Mahasiswa belajar tentang kegiatan administrasi guru mata pelajaran yaitu melalui penyusunan buku kerja guru.

2. Refleksi

Secara umum pelaksanaan program praktik pengalaman lapangan (PPL) sudah berjalan lancar. Terdapat beberapa kendala namun masih dalam taraf wajar dan dapat teratasi dengan baik.

a. Faktor Pendukung

- 1) Guru pembimbing sangat mendukung program PPL terutama dalam membimbing bagaimana cara mengajar yang baik untuk diterapkan di SMP Negeri 10 Magelang.
- 2) Guru pembimbing sering mengajak diskusi dan selalu memberi saran untuk perbaikan pembelajaran di SMP Negeri 10 Magelang.
- 3) Ketika pembelajaran berlangsung, siswa bersikap aktif sehingga bisa diterapkan pembelajaran yang berpusat pada siswa meskipun belum 100%.
- 4) Siswa bersikap sopan dan akrab dengan mahasiswa KKN-PPL, baik di dalam maupun di luar kelas.
- 5) Sekolah sangat mendukung program-program PPL yang dapat membantu kelancaran seluruh program.
- 6) Sekolah memberikan berbagai fasilitas, seperti buku-buku, komputer, internet, dan segala fasilitas yang lain.
- 7) Sebelum mahasiswa terjun ke lapangan telah dibekali dengan teknik-teknik mengajar yang baik dalam kuliah pengajaran mikro.

b. Kendala yang dihadapi

- 1) Pada suatu kelas, alokasi waktu kurang mencukupi
- 2) Ada siswa yang ceramah sendiri dengan teman sebangkunya,
- 3) Ada siswa yang tidak memperhatikan siswa ketika sedang presentasi
- 4) Terdapat siswa yang bermain-main saat dijelaskan

- 5) LCD yang bermasalah, sehingga tidak bisa menggunakan power point atau memutar video dsb. Kami harus meminjam LCD di lab komputer

Solusi:

- 1) Memberikan tambahan jam pelajaran kepada kelas tersebut tetapi banyak siswa yang tidak datang.
- 2) Memberikan teguran dan diberi pertanyaan mengenai materi apa yang telah diajarkan.
- 3) Memberikan teguran dan diberi pertanyaan mengenai apa yang telah dipresentasikan oleh siswa.
- 4) Siswa secara berkelompok di suruh untuk mencatat tujuan, alat dan bahan, langkah kerja, daftar hasil pengamatan sehingga tidak memakan cukup banyak waktu.
- 5) Memperbaiki media yang diberikan untuk siswa dengan macromedia flash serta di tambah animasi-animasi gif sehingga dapat bergerak, kemudian di akhir materi siswa di suguhkan video animasi cartun sehingga ia lebih paham, lebih tertarik dan tidak cepat bosan.

Dari berbagai macam hal yang dialami mahasiswa menjadikan suatu pelajaran yang berharga untuk menjadi seorang guru yang professional. Mahasiswa menjadi paham mengenai berbagai macam sifat, karakteristik, dan keunikan siswa di dalam kelas dimana dengan itu semua dapat menjadikan suatu alternatif baru dalam bentuk pengelolaan siswa di dalam kelas baik itu dilakukan secara inter personal (individu) maupun secara keseluruhan (kelompok).

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

PPL di SMP Negeri 10 Magelang telah memberi kesempatan bagi mahasiswa untuk melatih kemampuan dan mengembangkan potensi yang telah diperoleh di bangku kuliah pada praktik persekolahan yang sebenarnya. Kegiatan PPL juga penting sebagai penunjang ilmu pengetahuan mahasiswa ketika akan berkecimpung dalam dunia nyata yaitu di dunia pendidikan. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa dituntut secara fisik maupun mental dalam mempersiapkan diri untuk mengajar di kelas. Pelaksanaan PPL inilah yang akan menjadikan calon tenaga pendidik yang profesional dengan diperolehnya pengalaman yang nyata di sekolah.

Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa dituntut untuk mampu melaksanakan kompetensi seorang pendidik. Di sini juga dapat dilihat sejauh mana kemampuan mengajar mahasiswa. Selain itu, mahasiswa juga dituntut untuk aktif dan proaktif dalam menghadapi permasalahan dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Berdasarkan hasil secara keseluruhan kegiatan selama pelaksanaan PPL, observasi serta data-data yang terkumpul dari hasil PPL, maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu kegiatan yang harus dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta sebagai calon pendidik.
2. Praktik Pengalaman lapangan (PPL) membantu mahasiswa dalam memahami sikap-sikap dan fungsi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik dan membantuk mahasiswa dalam memahami situasi dan kondisi lingkungan kependidikan yang akan di hadapi di masa yang akan datang.

3. Dengan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara langsung dan kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar.
4. Dengan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dapat melatih keterampilan dan kemandirian.
5. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan kesempatan bagi mahasiswa praktikan untuk menerapkan atau menyampaikan ilmu pengetahuan yang di pelajari di perguruan tinggi ketika melaksanakan praktik mengajar di sekolah serta mampu menerapkan kerjasama yang baik untuk mahasiswa maupun sekolah sebagai tempat praktik.
6. Untuk menjadi seorang pendidik yang baik dan berhasil tidak hanya dengan menguasai materi ketrampilan saja tetapi juga faktor pendukung yaitu seperti, persiapan mengajar, sikap percaya diri tampil di muka dan penguasaan kelas.
7. Dalam kegiatan KKN-PPL mahasiswa dapat menambah wawasan dan pengetahuan serta mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang sebenarnya, kegiatan belajar mengajar dan dapat mengenal berbagai karakter atau kepribadian siswa serta bagaimana menjalin kerjasama yang saling menguntungkan baik dengan kepala sekolah, guru, karyawan, dan para siswa SMP Negeri 10 Magelang.
8. Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 10 magelang merupakan sebuah pengalaman berharga. Disini mahasiswa merasakan suka dan duka menjadi tenaga pendidik, baik dalam hal administrasi, hubungan dengan tenaga pengajar lain serta mental ketika mengajar di kelas.
9. Dari pelaksanaan PPL di SMP Negeri 10magelang, mahasiswa dapat pengalaman bagaimana berkomunikasi dan bersosialisasi di lingkungan sekolah, melatih kedisiplinan, baik dari waktu maupun administrasinya.
10. Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMP Negeri 10 Magelang dapat berjalan dengan lancar dan mendapat respon positif dari pihak sekolah.

11. Siswa-siswi SMP Negeri 10 Magelang dapat menerima dan menghargai praktikan Praktik Pengalaman Lapangan, sehingga mau mengikuti pembelajaran yang telah dipersiapkan oleh praktikan.
12. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu sarana untuk mengukur kemampuan pribadi praktikan dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru
13. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pengalaman baru bagi mahasiswa praktikan di lingkungan sekolah berupa ketertiban dan kedisiplinan pribadi sebagai calon pendidik.
14. Kemampuan daya tangkap atau daya serap siswa terhadap penjelasan guru berbeda-beda sehingga guru harus menjelaskan materi pelajaran tersebut berkali-kali agar siswa mengerti.

B. KRITIK DAN SARAN

1. Bagi LPPMP/ UNY

- a. Meningkatkan hubungan baik antara sekolah sebagai lokasi PPL, sehingga mahasiswa tidak mengalami kesulitan yang berarti saat pelaksanaan kegiatan.
- b. Program pembekalan lebih diefisienkan, dan lebih ditekankan pada permasalahan yang mungkin ditemukan ketika kegiatan berlangsung.
- c. Meningkatkan koordinasi satu sama lain, mahasiswa, DPL PPL, sekolah agar setiap aturan yang dikeluarkan tersosialisasi dengan baik kepada pihak-pihak yang bersangkutan terutama untuk kurikulum baru 2013.
- d. Memperbaiki sistem yang sudah dibuat dan memisahkan antara KKN dan PPL. Karena, jika dilaksanakan bersamaan akan kurang efektif.
- e. Sosialisasi kurikulum 2013 dilakukan jauh-jauh hari jangan hanya dalam waktu singkat supaya mahasiswa, DPL PPL, Guru pembimbing tidak bingung dengan sistem yang telah dibuat.
- f. Memfasilitasi mahasiswa yang bertanya dengan baik.

2. Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa diwajibkan menjaga nama baik Universitas Negeri Yogyakarta dan SMP Negeri 10 Magelang dengan melaksanakan seluruh rencana kegiatan KKN-PPL sesuai dengan prosedur dan aturan yang berlaku dengan penuh tanggung jawab.
- b. Mahasiswa harus terus mengembangkan dan menerapkan metode pembelajaran yang baru yang lebih efektif dan lebih menarik.
- c. Mahasiswa harus terus mengembangkan media pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk mempelajari IPA lebih dalam, dan membuat susnana belajar yang menyenangkan sehingga siswa tidak cepat bosan.
- d. Semua program hendaknya dilaksanakan dengan sungguh-sungguh agar memperoleh hasil yang memuaskan. Usahakan peganglah prinsip kerja keras, kerja cerdas dan kerja ikhlas. Dalam realisasi suatu program kelompok, yang terpenting adalah kerjasama dalam mencapai tujuan bersama.

3. Bagi siswa

- a. Kedisiplinan siswa perlu ditingkatkan lagi karena ada beberapa siswa yang meremehkan dalam hal mengerjakan tugas dan juga banyak siswa yang susah datang dalam hal perbaikan nilai (remidi) yang kedua.
- b. Lebih giat dan aktif dalam proses belajar mengajar.
- c. Menjadi siswa dan anak yang bertanggungjawab terhadap orang tua di rumah, di sekolah, dan terhadap Tuhan yang Maha Esa.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL. 2013. *Materi Pembekalan PPL 2013*. Yogyakarta: LPPMP UNY

Tim KKN-PPL UNY. 2013 . *Makalah Mekanisme Pelaksanaan KKN – PPL UNY Tahun 2013*. Yogyakarta: UNY Press.

Tim UPPL UNY. 2013. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

_____. 2012. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : VIII

Kompetensi Inti :

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar					
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi					

<p>interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p>					
<p>3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan <i>meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja</i></p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta / mengungkapkan pendapat serta responsnya</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat serta responsnya. 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial meminta perhatian, mengecek 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan

<p><i>yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</i></p> <p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan <i>meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. Ungkapan Meminta Perhatian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Excuse me.</i> <i>Yes, please</i> <i>Attention, please!</i> <i>All right.</i> <p>b. Mengecek Pemahaman:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>It's good, isn't it?</i> <i>Yes, it is.</i> <i>Is it clear?</i> <i>It is.</i> <i>Do you understand?</i> <i>Yes, I do.</i> <p>c. Menghargai kinerja yang baik</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>That's great.</i> <i>Thank you.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengikuti interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat, serta responsnya. Siswa menirukan model interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat, serta responsnya. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat serta responsnya. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa) <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan antar berbagai</p>	<p>pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat,</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat Tingkat ketepatan unsur 	<p>akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet: www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
---	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>It's beautiful. Thanks.</i> • <i>Excelent! Thanks a lot.</i> <p>d. Meminta/mengungkapkan pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Do you think it is good? Yes, I think so I don't think so</i> • <i>What do you think of it? I think it's too</i> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata dan tata bahasa.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas</p>	<p>ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat serta responsnya dalam berbagai konteks</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, meminta /mengungkapkan pendapat serta responsnya menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta / mengungkapkan pendapat 	<p>kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>CARA</p> <p>PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat • Ketepatan 		
--	--	---	---	--	--

		<p>serta responsnya, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/mengungkapkan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya 	<p>dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/mengungkapkan pendapat</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan 		
--	--	--	--	--	--

			<p>an bahasa Inggris untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/mengungkapkan pendapat ketika muncul kesempatan .</p> <ul style="list-style-type: none">• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.• Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan		
--	--	--	---	--	--

			<p>an komunikasi</p> <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</i>, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan</i></p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan • Untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/ menonton interaksi menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan serta responsnya. • Siswa mengikuti interaksi menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan serta responsnya • Siswa menirukan model interaksi menyatakan dan menanyakan tentang 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan • Tingkat 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi

<p>kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Can you play guitar?</i> <i>Yes, I can</i> • <i>Sorry, I can't</i> • <i>Can you do it now?</i> <i>I'm not sure.</i> • <i>I'll try.</i> <p>b. menyatakan dan menanyakan kemauan melakukan suatu tindakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Will you go to the meeting?</i> <i>Yes, I will.</i> • <i>No, I won't</i> • <i>Will you listen to me?</i> <i>All right.</i> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata, • Tata bahasa (<i>can, will</i>) • Ucapan, • Tekanan kata, • dan intonasi. 	<p>kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan serta responsnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa) <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</i> dalam berbagai konteks</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks</p>	<p>kelengkapan dan keruntutan struktur teks menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain 	<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> ➤ www.dailyenglish.com ➤ http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files ➤ http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
--	--	---	--	---

	<p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas</p>	<p><i>simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur</i></p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya.• Siswa meminta balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.	<p>peran (role play) menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</p> <ul style="list-style-type: none">• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan		
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya	<p>Observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none">• Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan di setiap kesempatan yang ada di kelas.• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran		
--	--	---	--	--	--

			<p>n di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: jurnal atau bentuk penilaian lain</p>		
3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan	Teks lisan dan tulis untuk memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin,	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/ menonton interaksi memberi instruksi, 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan

<p>fungsi sosial dari ungkapan <i>memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responsnya</i>, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan <i>memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin</i>, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>serta cara responsnya</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. Memberi instruksi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Come in, please!</i> • <i>Thank you.</i> • <i>Put the book on the table!</i> • <i>Allright.</i> <p>b. Mengajak,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Let's go!</i> • <i>Okay.</i> • <i>Come with me!</i> • <i>Sorry, I'm busy.</i> <p>c. Melarang,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Don't be late!</i> • <i>I won't.</i> • <i>Don't open it!</i> • <i>OK.</i> <p>d. Meminta ijin,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>May I use your pen, please?</i> • <i>Sure, here you are</i> • <i>May I wash my</i> 	<p>mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responsnya,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengikuti interaksi memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responsnya • Siswa menirukan model interaksi memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, . • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa) <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya dalam berbagai konteks</p> <p>Mengeksplorasi</p>	<p>n fungsi sosial <i>memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, serta cara responsnya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks <i>memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, serta cara responsnya</i> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, 		<p>ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet: • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
---	---	---	--	--	---

	<p><i>hands?</i> <i>Certainly.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata ganti kepunyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>My, your, our, their, her. his, its</i> • <i>Mine, yours, ours, theirs, hers, his, its.</i> <p>(2) kata ganti subjek</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I, you, we, they, he, she, it</i> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, serta meresponsnya menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisan dari ungkapan: memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, serta cara responsnya,. • Siswa meminta balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, serta cara 	<p>tekanan kata, intonasi</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran (<i>role play</i>) memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, serta cara responsnya • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam memberi instruksi, mengajak, melarang, 		
--	---	---	---	--	--

		<p>responsnya ,dengan bahasa Inggris, dalam berbagai kegiatan di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya	<p><i>dan minta ijin, serta cara responsnya</i></p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none">• Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk <i>memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responsnya</i> di setiap kesempatan yang ada di kelas.• Kesungguhan siswa dalam proses		
--	--	---	--	--	--

			<p>pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
3.4 Menerapkan	Teks tulis undangan	Mengamati	KRITERIA		

<p>struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sangat pendek dan sederhana</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik:</p> <p>a. Undangan pribadi: <i>I want you to come to my birthday party. Will you come to our farewell party tonight? Yes, I will. Thanks. Sorry, I can't.</i></p> <p>b. Kartu ucapan selamat (<i>greeting card</i>): <i>I wish you all the best in your national exam. You won the first prize of the speech contest. Congratulations! Thanks.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata dan tata</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca beberapa teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), Siswa mengidentifikasi berbagai informasi yang terdapat dalam teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), dengan cara menjawab pertanyaan pemahaman Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>) (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa) <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan antar berbagai ungkapan yang terdapat dalam teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam berbagai konteks</p>	<p>PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks pada undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), serta responsnya Tingkat ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh teks tertulis Contoh authentic teks undangan dan kartu ucapan. Sumber dari internet: www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/
---	---	---	--	-------------	---

	<p>bahasa yang lazim digunakan</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam kelas maupun kegiatan di luar kelas</p>	<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca contoh-contoh lain dari teks undangan pribadi, dan ucapan selamat dari sumber lain . Siswa menyalin beberapa undangan pribadi dan kartu ucapan selamat dengan tulisan tangan yang rapi. Siswa membuat kartu undangan pribadi dan ucapan selamat. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisan teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>) Siswa menyimpulkan hasil analisisnya tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks 	<p>ucapan, tekanan kata, intonasi yang digunakan dalam mengundang dan mengucapkan selamat</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Proyek</p> <p>Menulis kartu undangan dan kartu ucapan selamat berdasarkan konteks yang diberikan.</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan 		<p><u>en/</u></p>
--	---	---	--	--	-------------------

		<p>undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dipelajarinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan perbaikan terhadap kartu undangan dan ucapan selamat berdasarkan hasil analisis Siswa meminta balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan/ menempelkan kartu undangan dan ucapan selamat yang mereka buat di majalah dinding (mading) kelas Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk 	<p>an bahasa Inggris untuk mengundang dan mengucapkan selamat (<i>greeting card</i>), di setiap kesempatan yang ada di kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
--	--	--	--	--	--

		mengatasinya			
<p>3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</p> <p><i>Fungsi sosial</i> Menyatakan jumlah yang tidak tertentu.</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. Keberadaan Orang</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>There are only a few students left in school.</i> • <i>Where are the others?</i> • <i>There are some over there.</i> <p>b. Keberadaan Benda</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>How many chairs are there in your class?</i> • <i>There are a lot of chairs.</i> • <i>How much money is there in your pocket?</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/ dan menirukan beberapa kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu , yang dicontohkan dan dibacakan Guru sesuai dengan konteks penggunaannya • Siswa mengidentifikasi berbagai makna yang terdapat dalam kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan cara menjawab pertanyaan pemahaman • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks kalimat yang menyatakan dan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> ➢ www.dailyenglish.com ➢ http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files

	<ul style="list-style-type: none"> • Not much, just a little. <p>c. Keberadaan Binatang</p> <ul style="list-style-type: none"> • How many monkeys are there left in the zoo? • There are still some. <p>Unsur kebahasaan</p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata (<i>few, little, much, many</i>) dan tata bahasa (there is/there are)</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan keberadaan orang, benda dan binatang, di dalam dan di luar kelas, dan lingkungan sekitar</p>	<p>yang tidak tertentu (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa)</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan antar berbagai kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam berbagai konteks</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca contoh-contoh lain kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dari sumber lain. • Siswa menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang 	<p>menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi yang digunakan dalam menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang 	<p>➤ http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>
--	---	--	--	--

		<p>terstruktur</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisan kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu • Siswa menyimpulkan hasil analisisnya tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dipelajarinya. • Siswa meminta balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam 	<p>dalam jumlah yang tidak tertentu</p> <p>CARA</p> <p>PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain simulasi menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu <i>serta cara meresponsnya</i> • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur 		
--	--	---	---	--	--

		<p>kerja kelompok.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyatakan dan menanyakan secara tulis dan lisan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu), dengan bahasa Inggris, dalam berbagai kegiatan dan kesempatan di dalam dan di luar kelas.• Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya	<p>kebahasaan dalam menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none">• Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan		
--	--	--	--	--	--

			<p>orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu di setiap kesempatan yang ada di kelas dan di luar kelas</p> <ul style="list-style-type: none">• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.• Perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan		
--	--	--	--	--	--

			komunikasi		
			Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		
3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum 4.7 Menyusun teks lisan dan tulis untuk	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum <i>Fungsi sosial</i> Menyatakan tindakan/kejadian yang merupakan rutinitas dan kebenaran umum dalam menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/membaca berbagai contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum sesuai dengan konteksnya serta responnya. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat/ungkapan yang menyatakan dan 	KRITERIA PENILAIAN: <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi

<p>menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. Tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I wake up at five every morning. Do you? No, I don't. I wake up at four</i> • <i>Do you have breakfast before school? Yes, I do. Mom doesn't prepare breakfast for us. We prepare it ourselves.</i> • <i>How often do you have English at school? We have it twice a week.</i> • <i>Who teaches you English? Mrs Anna does.</i> <p>b. Tindakan/kejadian yang merupakan kebenaran umum</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Where does the sun rise? It rises in the east</i> • <i>How does salt taste?</i> 	<p>menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa)</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanya perbedaan antar berbagai kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum nya dalam berbagai konteks <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca kalimat-kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dari berbagai sumber • Siswa menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang 	<p>kebenaran umum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks kalimat/ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum pendapat • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, 	<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> ➤ www.dailyenglish.com ➤ http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files ➤ http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
--	--	--	---	---

	<p><i>It tastes salty</i> • <i>Dogs bark, cats meow.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata (<i>action verbs</i>: <i>go, do, teach, prepare</i>, adverb of time: <i>every day, every morning, in the morning, at night</i>, adverb of frequency: <i>always, usually, sometimes</i> dsb) dan tata bahasa (<i>Simple Present tense</i>)</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan kegiatan/kejadian sehari-hari dan yang merupakan kebenaran umum, di rumah, sekolah, lingkungan sekitar</p>	<p>menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum • Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang 	<p>ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Tes Tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi kalimat dengan kata kerja yang tepat berdasarkan gambar/konteks • Menyusun kata acak menjadi kalimat yang padu <p>Kinerja (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi menyatakan dan menanyakan 		
--	---	--	--	--	--

		<p>dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Siswa menanyakan balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. •Siswa menarik kesimpulan tentang Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> •Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas, di rumah dan di 	<p>tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum berdasarkan konteks yang disajikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum 		
--	--	--	--	--	--

		<p>lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none">•Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya	<p>berdasarkan konteks yang disajikan</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none">•Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum ketika muncul kesempatan.•Kesungguhan siswa		
--	--	--	--	--	--

			<p>dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial <i>menyatakan dan</i></p>	<p>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/menonton beberapa contoh kalimat/ungkapan 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru

<p><i>menanyakan tindakan / kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya</i></p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk <i>menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini</i>, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>berlangsung saat ini, <i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyatakan tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini dalam menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. Present continuous tense;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>What are you doing? I am doing the exercises.</i> • <i>Who is sitting under the tree there? My brother is.</i> • <i>Are the boys playing football? No, they aren't. They are playing baseball.</i> <p>b. Kata ganti obyek, me, you, him, her, us, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The teacher is teaching the students. She is teaching them.</i> • <i>Jono is talking to Tuty. Tuty is listening to him.</i> 	<p>menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengikuti kalimat/ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini • Siswa menirukan model pengucapan dan intonasi dari kalimat/ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanya perbedaan antar berbagai ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam berbagai 	<p>sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini • Tingkat ketepatan unsur 	<p>menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> ➢ www.dailyenglish.com ➢ http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files ➢ http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
--	---	---	---	--

	<p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata kerja V-ing dan kata bantu</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><i>Topik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Berbagai hal terkait dengan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat selama proses pembelajaran, di dalam dan di luar kelas, maupun di lingkungan sekitar 	<p>konteks</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dari sumber lain. Siswa melengkapi kalimat dengan kata yang tepat. Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, tanya jawab dan kegiatan lain yang terstruktur <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, 	<p>kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>CARA</p> <p>PENILAIAN:</p> <p>Tes Tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Melengkapi kalimat dengan kata kerja yang tepat berdasarkan gambar/konteks Menyusun kata acak menjadi kalimat yang padu <p>Kinerja (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (role play) dalam bentuk 		
--	--	--	---	--	--

		<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Siswa menanyakan balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. •Siswa menyimpulkan hasil analisisnya terkait Fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari kalimat/ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> •Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas serta lingkungan sekitar sesuai dengan konteksnya . •Siswa menulis jurnal untuk 	<p>interaksi menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang sedang dilakukan /berlangsung sesuai konteks yang diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang sedang dilakukan /berlangsung 		
--	--	--	--	--	--

		<p>mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya</p>	<p>Observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none">• Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan yang sedang dilakukan/berlangsung ketika muncul kesempatan.• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.• Perilaku santun,		
--	--	---	---	--	--

			<p>peduli, jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</p> <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan,</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan alasan dan akibat dari suatu keadaan dalam menjaga hubungan interpersonal 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/ menonton beberapa contoh kalimat menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai konteksnya. • Siswa membaca kalimat menyatakan dan menanyakan hubungan 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat

<p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>dengan guru dan teman</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. <i>Why didn't you go to school yesterday? I couldn't go to school yesterday because I was ill.</i></p> <p>b. Why are you late? <i>I got up late, so I am late.</i></p> <p>c. <i>I tried to do the test well although it was difficult for me.</i></p> <p>d. <i>I was overslept but I went to school</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata dan tata bahasa.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan hubungan sebab/akibat tindakan/kejadian yang terjadi selama proses pembelajaran, di dalam</p>	<p>sebab akibat dan hubungan kebalikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan model pengucapan dan intonasi dari kalimat menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanya perbedaan antar berbagai ungkapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan dalam berbagai konteks <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca contoh-contoh kalimat menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan dari berbagai sumber lain. Siswa menyusun kalimat acak menjadi kalimat sebab akibat. Siswa menyatakan dan 	<p>sebab akibat dan hubungan kebalikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <p>CARA</p>		<ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> ➤ www.dailyenglish.com ➤ http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files ➤ http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
---	--	--	--	--	--

	<p>kelas, di luar kelas, maupun di lingkungan sekitar</p>	<p>menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya. • Siswa menanyakan balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. • Siswa menyimpulkan hasil analisisnya terkait Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari kalimat/ungkapan 	<p>PENILAIAN:</p> <p>Tes Tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi kalimat dengan kata yang tepat berdasarkan konteks • Menyusun kata acak menjadi kalimat yang padu <p>Kinerja (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai konteks yang 		
--	---	---	--	--	--

		<p>menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalika</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas serta lingkungan sekitar sesuai dengan konteksnya• Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya	<p>diberikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan <p>Observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none">• Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan		
--	--	--	--	--	--

			<p>menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan ketika muncul kesempatan .</p> <ul style="list-style-type: none">• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.• Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format</p>		
--	--	--	--	--	--

			husus, komentar, atau bentuk penilaian lain		
<p>3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial <i>menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda</i>, sesuai dengan konteks penggunaannya .</p> <p>4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk <i>menyatakan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda</i>, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Membandingkan jumlah, sifat orang, binatang dan benda untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. <i>Who has more population, China or Indonesia? China does.</i></p> <p>b. <i>Who is taller , your brother or your sister? My brother is taller than my sister.</i></p> <p>c. <i>Bandung is bigger than Bogor, but</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/ membaca beberapa contoh pernyataan dan pertanyaan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda sesuai konteksnya. Siswa mengikuti kalimat menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, Siswa menirukan model pengucapan dan intonasi dari kalimat menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanya perbedaan antar berbagai ungkapan menyatakan dan 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial <i>menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</i> Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks <i>menyatakan dan menanyakan</i> 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> ➤ www.dailyenglish.com

<p>yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>.</p>	<p><i>Jakarta is the biggest</i></p> <p><i>d. Tiger is the wildest animal in the world</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata (jumlah, dan sifat orang, binatang dan benda) dan tata bahasa (simple present tense)</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan <i>menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, di lingkungan sekitar</i></p>	<p>menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam berbagai konteks</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca contoh-contoh kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dari berbagai sumber lain. • Siswa menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan 	<p><i>perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Tes tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi kalimat perbandingan dengan ungkapan perbandingan yang tepat • Menyusun kata acak menjadi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files ➤ http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
--	--	--	--	--

		<p>sifat orang, binatang, benda, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. • Siswa menyimpulkan hasil analisisnya terkait Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari kalimat/ungkapan menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas serta lingkungan sekitar sesuai dengan konteksnya 	<p>kalimat perbandingan yang padu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis kalimat singkat dan sederhana <i>menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai konteks yang diberikan</i> <p>Kinerja (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran membandingkan jumlah dan sifat seseorang, benda dan binatang 		
--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya	<ul style="list-style-type: none">• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membandingkan jumlah dan sifat seseorang, benda dan binatang <p>Observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none">• Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan hubungan		
--	--	---	---	--	--

			<p><i>sebab akibat dan hubungan kebalikan ketika muncul kesempatan .</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none">• Kumpulan catatan kemajuan belajar yang mendukung proses pembelajaran.• Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian		
--	--	--	--	--	--

			<p>belajar menyusun teks menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Jurnal belajar</p>		
<p>3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan</p>	<p>Teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Mendesripsikan orang, binatang dan benda</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/membaca/menonton beberapa contoh teks deskriptif singkat dan sederhana tentang orang, benda dan binatang. • Siswa mengikuti 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks descriptive singkat dan sederhana 	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi

<p>tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaan nya .</p> <p>4.11 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana.</p> <p>4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>untuk kepentingan menjual, membeli, mengenalkan, melaporkan kehilangan.</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. Penyebutan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <p>b. Penyebutan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan</p> <p>c. Penyebutan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 6 (enam) kalimat.</p> <p><i>I have a niece. Her name is Fanny. She is five years old. She has chubby cheeks and flat nose. Her eyes are slanted. She looks funny when she smiles.</i></p>	<p>mengucapkan teks deskriptif singkat dan sederhana tentang orang, benda dan binatang</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca untuk memahami berbagai informasi dan makna teks deskriptif singkat dan sederhana tentang orang, benda dan binatang dengan pengucapan dan intonasi yang baik Siswa berlatih menentukan informasi rinci <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanya perbedaan antar berbagai teks descriptive singkat dan sederhana tentang orang, benda dan binatang, dalam berbagai konteks</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca contoh-contoh teks descriptive singkat dan sederhana tentang orang, benda dan binatang dari berbagai sumber lain. 	<p>tentang orang, benda dan binatang,.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks teks descriptive singkat dan sederhana tentang orang, benda dan binatang, Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Tes Tulis</p>	<p>interpersonal dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> ➤ www.dailyenglish.com ➤ http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files ➤ http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
---	--	--	---	---

	<p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Pertanyaan dan pernyataan tentang deskripsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>How does your brother look like?</i> • <i>He's short and wears glasses</i> <p>(2) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (-s).</p> <p>(3) Kata ganti <i>it, they, she, we, dst; our, my, your, their, dst.</i></p> <p>(4) Kata sifat, tanpa atau dengan penambahan kata <i>quite, very</i>, atau kombinasi seperti <i>dark brown, nice little cat</i>, dan sebagainya.</p> <p>(5) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendeskripsikan dengan singkat dan sederhana tentang orang, benda dan binatang untuk tujuan menjual, membeli, mengenalkan, melaporkan kehilangan menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa serta format penulisan yang digunakan untuk mendeskripsikan orang, benda atau binatang dengan tujuan menjual, membeli, mengenalkan, atau melaporkan kehilangan, . • Siswa menanyakan balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. • Siswa menyimpulkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilihan Ganda • Jawaban singkat • Essay <p>Kinerja (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran mengenalkan sahabat pena • Bermain peran membeli/ menjual suatu barang • Bermain peran melaporkan orang hilang • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam menyusun 		
--	--	--	--	--	--

	<p><i>Topik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbagai hal terkait dengan <i>orang, binatang dan benda di sekitar rumah, sekolah dan lingkungan.</i> 	<p>hasil analisisnya terkait Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, benda dan binatang dengan tujuan menjual, membeli, mengenalkan, melaporkan kehilangan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendeskripsikan orang benda dan binatang untuk mengenalkan, menjual atau melaporkan kehilangan dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas serta lingkungan sekitar sesuai dengan konteksnya • Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya 	<p>teks deskripsi</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk mendeskripsikan dengan singkat dan sederhana tentang orang, benda dan binatang ketika ada kesempatan . • Kesungguhan siswa dalam 		
--	--	--	---	--	--

			<p>proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none">• Kumpulan catatan kemajuan belajar yang mendukung		
--	--	--	--	--	--

			<p>proses pembelajaran menyusun teks deskriptif .</p> <ul style="list-style-type: none">• Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar menyusun teks deskriptif tulis, pendek dan sederhana, berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi tentang orang, binatang, dan benda• Kumpulan hasil tes		
--	--	--	---	--	--

			dan latihan. Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Jurnal belajar		
<p>3.11 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial <i>menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau</i>, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk <i>menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau</i>, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>	<p>Teks lisan dan tulis menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau • Untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. Where were your brothers a few minutes ago?</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/ menonton beberapa contoh kalimat /ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau, berdasarkan konteks yang sesuai • Siswa mengikuti mengucapkan kalimat /ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau • Siswa membaca untuk memahami makna dan bentuk kalimat /ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial kalimat /ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks kalimat 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet:

<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>They were at home.</i></p> <p><i>b. What did you do after school yesterday? I took a rest.</i></p> <p><i>c. Where did they spend their last holiday? They went to Bali</i></p> <p><i>d. Did you and Ali come to the meeting? No, I didn't. But Ali did</i></p> <p><i>e. What was your mother doing when you came home? She was cooking in the kitchen</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata (kata tanya: <i>when, where, while</i>, kata penghubung <i>before</i>,</p>	<p>dengan pengucapan dan intonasi yang baik</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan antar berbagai kalimat /ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau, dalam berbagai konteks <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca contoh-contoh kalimat /ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau dari berbagai sumber lain. Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur 	<p>/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Tes Tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun kata acak menjadi kalimat yang padu Menulis 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ www.dailyenglish.com ➤ http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files ➤ http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
--	--	--	---	--	--

	<p><i>after</i>) dan tata bahasa (<i>simple past tense</i> dan <i>past continuous tense</i>)</p> <p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> Berbagai hal terkait dengan <i>kegiatan yang terjadi di sekitar rumah, sekolah dan lingkungan waktu lampau</i> 	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa serta format penulisan yang digunakan untuk kalimat /ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau. Siswa menanyakan balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. Siswa menyimpulkan hasil analisisnya terkait Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari kalimat /ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau. <p>Mengomunikasikan</p>	<p>kalimat singkat dan sederhana berdasarkan konteks</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran menanyakan kegiatan /kejadian yang terjadi di waktu lampau <p>Observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk kalimat /ungkapan yang 		
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas serta lingkungan sekitar sesuai dengan konteksnya • Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya 	<p>menyataka n dan menanyaka n tindakan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesungguh an siswa dalam proses pembelajara n di setiap tahapan. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya siswa yang mencermin kan hasil atau capaian belajar menyusun teks tulis menyataka n dan menanyaka 		
--	--	---	--	--	--

			<p>n tindakan/k ejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Jurnal belajar</p>		
<p>3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks <i>recount</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks</p>	<p>Teks lisan dan tulis berbentuk <i>recount</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menguraikan pengalaman, peristiwa, kejadian untuk melaporkan, meneladani,</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/ menonton beberapa contoh teks <i>recount</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, berdasarkan konteks yang sesuai • Siswa mengikuti mengucapkan kalimat dalam teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa • Tingkat kelengkapan dan keruntutan 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman

<p>penggunaannya</p> <p>4.14 Menangkap makna teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa.</p> <p>4.15 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>membanggakan, berbagi pengalaman, dsb.</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. Orientasi: menyebutkan tujuan dan peristiwa/kejadian/pengalaman secara umum</p> <p>b. Uraian tindakan/kejadian secara berurut dan runtut</p> <p>c. Penutup (seringkali ada): komentar atau penilaian umum.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Uraian tindakan dalam Past Tense: Simple and Continuous, <i>woke, took, went, got, did, had, was waiting, were sleeping</i></p> <p>(2) Adverbial penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb.</p> <p>(3) Adverbial dan frasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca untuk memahami makna dan bentuk kalimat terdapat dalam teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, Siswa berlatih menentukan informasi rinci <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan antar berbagai teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, dalam berbagai konteks <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca contoh-contoh teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dari berbagai sumber lain. Siswa menceritakan kegiatan, kejadian, dan peristiwa yang terjadi menggunakan Bahasa Inggris 	<p>struktur teks dari teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Tes Tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab berbagai pertanyaan tentang informasi yang terdapat dalam teks yang didengar atau dibaca. 	<p>CD/VCD/DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> ➤ www.dailyenglish.com ➤ http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files ➤ http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
--	---	--	---	--

	<p>preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately</i>, dsb.</p> <p>(4) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</p> <p>Topik</p> <p>Peristiwa, kejadian, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan masyarakat sekitar siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p> <p>Multimedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foto peristiwa, buku harian, dekorasi, yang membuat tampilan teks lebih menarik 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan pengalaman mereka yang menyenangkan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa serta format penulisan yang digunakan dalam berbagai teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, . • Siswa menanyakan balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. • Siswa menyimpulkan hasil analisisnya terkait Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa yang terjadi. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan tulisan tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat acak menjadi kalimat yang padu • Melengkapi teks <i>recount</i> singkat dan sederhana berdasarkan konteks • Menulis teks <i>recount</i> sederhana berdasarkan urutan gambar kejadian <p>Kinerja (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan monolog tentang pengalaman yang menyenangkan. • Ketepatan dan kesesuaian 		
--	--	--	---	--	--

		<p>pengalaman yang menyenangkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya 	<p>menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam monolog tentang pengalaman yang menyenangkan.</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan, menanyakan, dan menceritakan kejadian 		
--	--	---	---	--	--

			<p>dan peristiwa yang terjadi di waktu lampau</p> <ul style="list-style-type: none">• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.• Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca		
--	--	--	---	--	--

			<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none">• Kumpulan catatan kemajuan belajar yang mendukung proses pembelajaran menyusun teks <i>recount</i>• Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar menyusun teks <i>recount</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang kejadian, dan peristiwa, pendek dan		
--	--	--	--	--	--

			<p>sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Jurnal belajar</p>		
<p>3.14 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.16 Menangkap makna pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana.</p>	<p>Teks lisan dan tulis teks pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyampaikan pesan dan memberi tahu untuk mencapai tujuan dengan sentuhan personal dalam komunikasi antar guru dan siswa.</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik:</p> <p>a. Pesan singkat: <i>I'm busy now. Please call</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan / membaca beberapa contoh pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana • Siswa mengikuti mengucapkan kalimat pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana • Siswa membaca untuk memahami berbagai informasi, makna dari 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>), • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur pesan singkat dan pengumuman 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh teks tertulis

<p>4.17 Menyusun teks tulis pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>me in a few minutes. Make sure you lock the gate when you leave. Sure. Yes, I will.</i></p> <p>b. Pengumuman (<i>notice</i>): ‘<i>Flag ceremony will be held on Monday, 17 August. Attendance is compulsory.</i>’ ‘<i>An exam is in progress. Please be quite.</i>’ ‘<i>No parking in front of gates</i>’.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan: <i>Imperratives</i></p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku santun, peduli, dan disiplin.</p>	<p>pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan pengucapan dan intonasi yang baik</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan antar berbagai pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, dalam berbagai konteks <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca contoh-contoh pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana l dari berbagai sumber lain. Siswa menyampaikan pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), 	<p>n/ pemberitahuan (<i>notice</i>),</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Tes Tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab berbagai pertanyaan tentang informasi yang terdapat dalam teks yang di didengar atau dibaca. 		<ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> ➤ www.dailyenglish.com ➤ http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files ➤ http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
--	--	--	---	--	---

	<p><i>Multimedia</i></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>sangat pendek dan sederhana menggunakan Bahasa Inggris dalam kegiatan lain yang terstruktur</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana. • Siswa menanyakan balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. • Siswa menyimpulkan hasil analisisnya terkait Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan 	<p>Kinerja (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan secara ringkas menggunakan bahasa Inggris, isi pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan yang didengar atau dibaca • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan 		
--	---	---	---	--	--

		<p>sederhana</p> <p>, Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana dengan ucapan, intonasi dan ekspresi dan performan yang baik dalam setiap ada kesempatan • Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya 	<p>an</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan 		
--	--	---	---	--	--

			<p>kemajuan belajar yang mendukung proses pembelajaran menyusun teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar menyusun teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan berdasarkan konteks yang diberikan• Kumpulan hasil tes		
--	--	--	--	--	--

			<p>dan latihan.</p> <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Jurnal belajar</p>		
<p>3.14 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fabel, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.18 Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis, berbentuk fabel pendek dan sederhana penggunaannya</p>	<p>Teks naratif lisan dan tulis, berbentuk fabel pendek dan sederhana</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur melalui cerita dengan tokoh binatang</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. Orientasi: menyebutkan tempat dan waktu dan memperkenalkan tokoh-tokohnya</p> <p>b. Evaluasi: terhadap masalah yang dihadapi tokoh</p> <p>c. Komplikasi: muncul krisis</p> <p>d. Resolusi: krisis</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan cerita/ menonton beberapa tayangan fabel berdasarkan konteks yang sesuai Siswa membaca untuk memahami berbagai informasi, makna dan pesan moral dalam fabel (dengan pengucapan dan intonasi yang baik) Siswa berlatih menentukan informasi rinci <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan antar berbagai fabel, dalam berbagai 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks naratif berbentuk fabel Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks naratif berbentuk fabel Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh teks tertulis Sumber dari internet:

	<p>berakhir secara baik atau tidak baik bagi tokoh</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Deskripsi orang, benda, dan uraian kejadian/peristiwa, dan ungkapan perasaan, dalam past tense atau present tense</p> <p>(2) Kalimat langsung dan tidak langsung</p> <p>(3) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before</i>, dsb.</p> <p>(4) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>a long time ago, one day, in the morning, the next day, immediately</i>, dsb.</p> <p>(5) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</p> <p><i>Topik</i></p>	<p>konteks</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca contoh-contoh fabel dari berbagai sumber lain. Siswa menceritakan kembali teks naratif berbentuk fabel yang dibacanya/didengarnya menggunakan Bahasa Inggris dalam kegiatan lain yang terstruktur <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa serta pesan moral yang terdapat dalam berbagai teks naratif berbentuk fabel. Siswa menanyakan balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. Siswa menyimpulkan hasil analisisnya terkait Fungsi sosial, struktur 	<p>kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>CARA</p> <p>PENILAIAN:</p> <p>Tes lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan secara lisan berdasarkan Siswa menceritakan secara ringkas menggunakan bahasa Inggris cerita yang didengar atau dibaca Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ www.dailyenglish.com ➤ http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files ➤ http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
--	--	---	--	--

	<p>Cerita yang memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p>	<p>teks dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fabel</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membacakan cerita fabel yang pernah dibacanya atau yang pernah didengarnya dengan ucapan, intonasi dan ekspresi dan performan yang baik• Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya	<p>kebahasaan dalam menyampaikan cerita</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none">• Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan teks naratif berbentuk fabel yang pernah dibacanya/di ketahuinya• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.		
--	---	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none">• Kumpulan catatan kemajuan belajar yang mencerminkan hasil atau capaian belajar		
--	--	--	--	--	--

			<p>dalam menyampaikan cerita yang didengar atau dibaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Jurnal belajar</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>3.15 Memahami fungsi social dan unsur kebahasaan dalam lagupesan dalam lagu.</p> <p>4.19 Menangkap makna lagu.</p>	<p>Lagu pendek dan sederhana</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisa)</p> <p><i>Topik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lagu-lagu tentang keteladanan yang menginspirasi 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan lagu yang diperdengarkan lewat kaset, CD, video atau yang dinyanyikan oleh Guru atau teman dengan penuh perhatian • Siswa megikuti dan menyanyikan lagu bersama untuk lebih memahami dan menghayati makna dalam lagu tsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan lagu, dalam berbagai konteks</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa mendengarkan lagu lagu lainnya dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan serta genre yang benar dan sesuai dengan konteks di dalam dan di luar kelas</p> <p>Mengasosiasi</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu yang didengarnya • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Tes lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan secara lisan berdasarkan lagu yang didengar • Siswa menceritaka 	<p>2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> ➤ www.dailyenglish.com ➤ http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files ➤ http://learnenglish.britishcouncil.org
---	--	---	---	-------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis beberapa lagu yang didengarnya dengan fokus pada fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan serta genre yang digunakan dalam lagu tersebut • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyalin lagu sederhana dengan tulisan yang rapi dan menuliskan pesan yang terkandung dalam lagu. • Pada saat yang sama, antar siswa melakukan penilaian sejawat, tentang lagu yang dinyanyikan yang dilakukan siswa di dalam maupun di luar kelas. • Siswa menuliskan pengalaman belajarnya dalam buku <i>learning</i> 	<p>n secara ringkas makna lagu yang didengar menggunakan bahasa Inggris</p> <p>Pengamatan (observations) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya menggunakan menyanyikan lagu yang didengarnya • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan lagu-lagu sederhana beserta pesan yang terkandung 		il.org/en/
--	--	---	---	--	--

		<p><i>journal</i> terkait: perasaan, manfaat, hal-hal yang diperoleh serta kesulitan yang dialami selama pembelajaran</p>	<p>dalam lagu yang mencerminkan hasil atau capaian belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Jurnal belajar</p>		
--	--	---	---	--	--

Mengetahui

Guru pamong

V.Kurnia, S.Pd.

magelang, 26 September 2014

Laela Febriatun

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 10 Magelang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : VIII (Delapan)
Materi Pokok : Menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (4 JP)

A. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. INDIKATOR

- 3.2.1 Siswa mampu menggunakan kalimat positif maupun negatif secara lisan.
- 3.2.2 Siswa mampu bertanya secara lisan menggunakan modal verb (*can, will*).
- 4.2.1 Siswa mampu menyatakan kemampuan dan kemauan menggunakan kalimat positif dan negative.

- 4.2.1 Siswa mampu menanyakan kemampuan dan kemauan menggunakan modal verb (can, will).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama: Siswa mampu menyatakan dan menanyakan kemampuan dalam melakukan suatu tindakan.

Pertemuan kedua: Siswa mampu menyatakan dan menanyakan kemauan dalam melakukan suatu tindakan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Fungsi sosial : Menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan

Struktur text :

- a) Opening
- b) Content/sustaining
- c) closing

Unsur kebahasaan :

- Modal verb (can,will)
- Bentuk positif dan negatif (cannot, will not, etc)
- Kata ganti (it, that, this, etc.)
- Kata kerja (fly, run, etc)
- Kalimat/ungkapan (let's go, here you are, yes of course, etc)
- Kata keterangan (tomorrow, now, here, etc)
- Pengucapan, tekanan kata, intonasi, dan ejaan)

Topik : Kalimat menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

E. METODE PEMBELAJARAN:

- 1) Scientific method
- 2) CLT

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN:

- 1) Media
Gambar, slide power point, recording
- 2) Alat

LCD, speaker, spidol, papan tulis.

3) Sumber pembelajaran

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Inggris *"When English Rings the Bell"* SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- b.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberi salam.
2. Guru menanyakan kabar siswa.
3. Guru memastikan semua siswa sudah berada di kelas.
4. Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran.
5. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
6. Guru mengingatkan siswa tentang pembelajaran sebelumnya.
7. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
8. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru melalui LCD proyektor.
2. Siswa melakukan interaksi dengan guru berupa tanya jawab mengenai gambar beserta dialog yang ditampilkan.

Merumuskan pertanyaan atau hipotesis

3. Siswa mengajukan pertanyaan tentang cara menyatakan kemampuan dalam melakukan hal-hal tertentu.
4. Siswa mengajukan pertanyaan tentang cara menyatakan ketidakmampuan dalam melakukan hal-hal tertentu.

Mengumpulkan data atau informasi

5. Guru menjelaskan tentang struktur kalimat untuk mengungkapkan kemampuan dan ketidakmampuan melakukan sesuatu.
6. Siswa berlatih mengucapkan kata kerja serta kata benda dengan pengucapan yang dibawah bimbingan guru.
7. Siswa mempraktekkan penggunaan struktur kalimat yang telah mereka pelajari.

8. Lima belas orang siswa menuliskan lima belas nama hewan berbeda dalam bahasa Inggris di papan tulis.
9. Siswa kemudian berpasangan dengan teman sebangku masing-masing dan saling berhadapan.
10. Siswa secara bergantian saling bertanya tentang nama hewan yang dimaksudkan oleh pasangan siswa tersebut. Masing-masing siswa diberi waktu 5 menit untuk bertanya dan menebak 2 nama hewan.

Menganalisis informasi dan membuat kesimpulan

11. Siswa mengidentifikasi penggunaan modal “can” untuk bertanya dan menyatakan kemampuan.
12. Siswa menyimpulkan informasi yang telah mereka dapat dari aktifitas permainan yang telah dilakukan sebelumnya.

Mengkomunikasikan

13. Siswa mempresentasikan kesimpulan dari permainan yang telah mereka lakukan secara berpasangan kepada teman-teman .

Penutupan (10 menit?)

Mengasosiasi

- Bekerja dalam kelompok untuk memberi to give and respond prohibition secara tertulis sesuai dengan situasi yang ada pada gambar tersebut
- Memberi contoh dan mengaktifkan kegiatan dalam berlatih memberi to give and respond prohibition tertulis

15 menit Mengkomunikasikan

Memasang to give and respond prohibition tertulis untuk dipatuhi anggota kelompok lain

- Mengorganisasi kegiatan menyampaikan pesan tertulis dan menanyakan maksud dari to give and respond prohibition tertulis itu pada anggota kelompok lain

a. Lembar Pengamatan Sikap spiritual

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk:

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4= Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3= Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan

2= kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan

1= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pekerjaan				
2	Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Kuasa				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
Skor					

Penilaian sikap

a. Instrumen Penilaian Sikap

Instrumen Penilaian Sikap

Petunjuk:

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4= Selalu, apabila selalu melakukan dalam kegiatan

3= Sering, apabila sering melakukan dalam kegiatan

2= kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dalam kegiatan

1= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan dalam kegiatan

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama	Kejujuran	kedisiplinan	kecermatan	ketekunan	responsif	proaktif	Jumlah Skor
1								
2								
3								

Nilai= $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$

Penilaian pengetahuan

Petunjuk penilaian

No	Indicator	Skor
1	Disajikan gambar, siswa dapat mengisi modal verb dengan tepat berdasarkan dialog dalam gambar.	
2	Disajikan kalimat yang belum lengkap, siswa dapat melengkapi dengan tepat	
3	Disajikan table dengan keterangan tertentu, siswa dapat membuat kalimat dengan tepat berdasarkan keterangan dalam table	

Penilaian ketrampilan.

Secara berpasangan, siswa menebak nama hewan dengan cara bertanya jawab,

A: Can it swim?

B: No, it can't

A: Can it fly?

B: yes it can.

A: is it a bird?

B: yes it is.

Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1

Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa.	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa.	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa.	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

A. Rumus Penghitungan Skor Akhir:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 10 Magelang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : VIII (Delapan)
Materi Pokok : Memberi instruksi, mengajak, melarang, dan meminta ijin serta responnya.
Alokasi Waktu : 4 kali pertemuan (4 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami dan menerapkan	3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur

<p>pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

B. Indikator

1. Merespon secara tepat pesan *instruksi, mengajak, melarang, minta ijin* , secara lisan maupun tulis yang diberikan kepada peserta didik.
2. Menyampaikan *instruksi, mengajak, melarang, minta ijin* secara lisan maupun tulis sesuai situasi yang diberikan.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik terampil memahami, menyatakan, dan menanyakan teks lisan dan tulis, untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak (c) melarang (d) meminta ijin, serta responnya untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai.

D. Materi pembelajaran

Fungsi sosial : menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

Struktur teks :

- a. Come in please. Thank you. Put the book on the table, please. Yes, sure dan semacamnya.
- b. *Let's go, Oka, Come with me, Sorry I am busy*, dan semacamnya
- c. *Don't be late again, sure, I won't, don't open it, Okay* dan semacamnya
- d. *May I use your pen, please? Sure, here you are. May ii wash my hands? Certainly*, dan semacamnya.

Unsur Kebahasaan

- Kosakata : *please, okay, certainly, sorry, let's*
- Tata bahasa : Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif, kata kerja bantu modal may
- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, may, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi
- Ejaan dan tanda baca
- Tulisan tangan

Topik:

E. Metode Pembelajaran

1. CLT
2. Scientific method

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media
Slide power point

2. Alat

LCD projector, spidol, papan tulis

3. Sumber pembelajaran

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Inggris *"When English Rings the Bell"* SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- b. <http://www.teach-this.com/>

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

➤ Pertemuan Pertama

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberi salam.
2. Guru menanyakan kabar siswa.
3. Guru memastikan semua siswa sudah berada di kelas.
4. Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran.
5. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
6. Guru mengingatkan siswa tentang pembelajaran sebelumnya.
7. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
8. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati (5 menit)

1. Peserta didik mengamati (observing) model dialog tentang memberi instruksi lisan.

Merumuskan pertanyaan atau hipotesis (5 menit)

2. Peserta didik mengajukan beberapa pertanyaan tentang memberikan instruksi lisan.

Mengumpulkan data atau informasi (20 menit)

3. Peserta didik memainkan game Simon Says, dan melakukan intruction yang diberikan oleh guru.
4. Peserta didik mampraktekan kalimat instruksi kepada temannya. Satu anak memberikan instruksi kepada satu temannya.

Menganalisis informasi dan membuat kesimpulan (15 menit)

5. Peserta didik menganalisis informasi dan membuat kesimpulan dari game yang telah dilakukan.

Mengkomunikasikan (15 menit)

6. Peserta didik memasang instruksi tertulis untuk dipatuhi anggota kelompok lain di dalam kelas.

Penutup (10 menit)

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
2. Guru dan peserta didik melakukan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Guru dan peserta didik mengucapkan salam perpisahan.

➤ Pertemuan kedua

Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberkan salam
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Guru memberikan apersepsi tentang materi pelajaran yang telah lalu

Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati

4. Peserta didik mengamati lambing-lambang larangan yang biasa ditemukan di kehidupan sehari-hari.

Mempertanyakan

5. Peserta didik mengajukan beberapa pertanyaan tentang kalimat prohibition
6. Guru merangsang & memotivasi siswa agar mereka berani mengajukan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi to give and respond prohibition

Mengeksplorasi/Bereksperimen/Mengumpulkan Informasi

7. Salah satu peserta didik maju kedepan dan menggambarkan simbol larangan, peserta didik yang lain menoba menebak.
8. Guru mendorong masing-masing kelompok aktif

Mengasosiasi

9. Peserta didik membuat simbol beserta kalimat prohibition
10. Guru memberi contoh dan mengawasi peserta didik untuk bekerja secara individu

Mengkomunikasikan/ (*Communicating/Networking*)

11. Peserta didik membuat kalimat prohibition untuk diterapkan didalam kelas
12. Guru mengorganisasi kegiatan menyampaikan pesan tertulis

Penutup (10 menit)

13. Peserta didik di bawah bimbingan guru membuat simpulan tentang cara memberi to give and respond to ask for permission

14. Guru memberikan tugas untuk menuliskan beberapa *to give and respond to ask permission*
15. Peserta didik mengerjakan test

➤ **Pertemuan ketiga**

Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

16. Guru memberikan salam
17. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
18. Guru memberikan apersepsi tentang materi pelajaran yang telah lalu
19. Guru menanyakan apakah siswa pernah memint izin dalam kehidupan sehari-hari

Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati (5 menit)

20. Peserta didik mengamati video tentang contoh-contoh ungkapan *permission* dalam kehidupan sehari-hari.

Mempertanyakan (10 menit)

21. Peserta didik mengajukan beberapa pertanyaan tentang ungkapan *permission*
22. Guru merangsang & memotivasi siswa agar mereka berani mengajukan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi ungkapan *permission*

Mengeksplorasi/Bereksperimen/Mengumpulkan Informasi (15 menit)

23. Peserta didik mengidentifikasi penggunaan ungkapan *permission* yang telah ditayangkan dalam video.
24. Guru menjelaskan penggunaan ungkapan *permission*
25. Peserta didik, dibantu guru, berlatih pelafalan dalam ungkapan *permission*

Mengasosiasi (15 menit)

26. Peserta didik mengerjakan latihan penggunaan ungkapan *permission* secara individu (filling the blank)

Mengkomunikasikan (15 menit)

27. Peserta didik mempraktekan penggunaan ungkapan *permission*. Masing-masing siswa mendapat mempraktekan penggunaan lima ungkapan *permission* yang berbeda kepada teman kelas.

Penutup (10 menit)

28. Peserta didik di bawah bimbingan guru membuat simpulan tentang cara meminta dan merespon *permission*

➤ **Pertemuan keempat**

Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

29. Guru memberikan salam
30. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
31. Guru memberikan apersepsi tentang materi pelajaran yang telah lalu
32. Guru menanyakan apakah siswa pernah mendapatkan undangan atau tidak

Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati (5 menit)

33. Peserta didik mengamati model dialog tentang memberi (to give and respond invitation) lisan melalui gambar dan contoh dialog yang ada di buku
34. Guru memberikan model dialog tentang memberikan to give and respond invitation lisan

Mempertanyakan (10 menit)

35. Peserta didik mengajukan beberapa pertanyaan tentang memberikan to give and respond invitation lisan
36. Guru merangsang & memotivasi siswa agar mereka berani mengajukan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi to give and respond to an invitation

Mengeksplorasi/Bereksperimen/Mengumpulkan Informasi (15 menit)

37. Peserta didik bekerja di dalam kelompok untuk mempraktekkan kegiatan memberi to give and respond invitation.
38. Guru mampu mengorganisasi kegiatan kelompok, mendorong masing-masing kelompok aktif

Mengasosiasi (15 menit)

39. Peserta didik bekerja dalam kelompok untuk memberi to give and respond invitation secara tertulis sesuai dengan situasi yang ada pada gambar tersebut
40. Guru memberi contoh dan mengaktifkan kegiatan dalam berlatih memberi to give and respond invitation tertulis

Mengkomunikasikan (15 menit)

41. Peserta didik memasang to give and respond invitation tertulis untuk dipatuhi anggota kelompok lain
42. Guru mengorganisasi kegiatan menyampaikan pesan tertulis dan menanyakan maksud dari to give and respond invitation tertulis itu pada anggota kelompok lain.

Penutup (10 menit)

43. Peserta didik di bawah bimbingan guru membuat simpulan tentang cara memberi to give and respond invitation
44. Guru memberikan tugas untuk menuliskan beberapa to give and respond invitation

45. Peserta didik dan guru memberikan salam

Lembar Pengamatan Sikap spiritual

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk:

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4= Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3= Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan

2= kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan

1= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pekerjaan				
2	Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Kuasa				

3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
Skor					

Penilaian sikap

a. Instrumen Penilaian Sikap

Instrumen Penilaian Sikap

Petunjuk:

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4= Selalu, apabila selalu melakukan dalam kegiatan

3= Sering, apabila sering melakukan dalam kegiatan

2= kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dalam kegiatan

1= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan dalam kegiatan

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama	Kejujuran	kedisiplinan	Kecermatan	ketekunan	responsif	proaktif	Jumlah Skor
1								
2								
3								

Nilai= $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$

28

Penilaian pengetahuan

Petunjuk penilaian

No	Indicator	Skor
1	Disajikan gambar, siswa dapat mengisi instruction dengan tepat	
2	Disajikan kalimat yang belum lengkap, siswa dapat melengkapi dengan tepat	
3	Disajikan table dengan keterangan tertentu, siswa dapat membuat kalimat dengan tepat berdasarkan keterangan dalam table	

Penilaian ketrampilan.

Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa.	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa.	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa.	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

A. Rumus Penghitungan Skor Akhir:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

LAMPIRAN 1

Penilaian spiritual

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum melakukan pekerjaan				
2	Berdoa sesudah melakukan pekerjaan				
3	Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Kuasa				
4	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
5	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah pelajaran				
Skor					

Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Kejujuran	kedisiplinan	Ketekunan	responsif	proaktif	Jumlah Skor

1	Aditya Indra Dipa						
2	Agam Sabilillah Ilham						
3	Agustina Eka Maulida						
4	Andi Susilo						
5	Ardhian Mukti G						
6	Bara Sahertian						
7	Bayu Firmansyah						
8	Boby Gilang M						
9	Devi Multikasari						
10	Dian Febry						
11	Dimas Rahmad S						
12	Dina Wahyu N						
13	Diyan Pranata						
14	Dwi Yuliana						
\15	Eka Afridayani F						
16	Erica						
17	Fadilah Septiana						
18	Faran Tara Alfaris						
19	Filda Eka W						

20	Gustian Budi P						
21	Hanna Berlian N						
22	Jepri yanto						
23	Nanda Nuraeni						
24	Prihatiningsih						
25	Putri Aning K						
26	Rafli Johanisyah						
27	Rixo Bagus P						
28	Shella Finansa						
29	Siti Zubaidah						
30	Sri Rahayu						
31	Taufika Annisa						
32	Wilis Ariefani						

Penilaian pengetahuan

1. Jenis/Teknik Penilaian

Aspek pengetahuan : tes tulis

Aspek keterampilan : praktik

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen :

a. Tes Tulis

Essay Test

Write the correct instruction according to the situation.

1. The floor is dirty.
2. The room is dark
3. The room is hot.
4. The blackboard is dirty.
5. The class is noisy.

Tes Unjuk Kerja

Observe the pictures and state what you must/must do in the given situation!



Penilaian ketrampilan

1. Beberapa instruksi dalam *Game Simon Says*:
 - Stand up, please!
 - Sit down, please!
 - Touch your friends' shoulders!
 - Clap your hands!
 - Raise your hand!
 - Don't sit!
 - Don't talk!

- Don't stare at me!

2. Work in pairs

- Give 5 instructions in turn!
- Perform your instructions in front of the classroom!

3. Video Discussion

Watch the video and discuss it with your friends!

4. Group work

Please, design (make) your own classroom rules. Each group makes 5 rules.

No	Nama Peserta Didik	pelafalan	intonasi	Kelancaran	Kosa kata	Tata bahasa	Jumlah Skor
1	Aditya Indra Dipa						
2	Agam Sabilillah Ilham						
3	Agustina Eka Maulida						
4	Andi Susilo						
5	Ardhian Mukti G						
6	Bara Sahertian						
7	Bayu Firmansyah						
8	Boby Gilang M						
9	Devi Multikasari						
10	Dian Febry						
11	Dimas Rahmad S						

12	Dina Wahyu N						
13	Diyan Pranata						
14	Dwi Yuliana						
\15	Eka Afridayani F						
16	Erica						
17	Fadilah Septiana						
18	Faran Tara Alfaris						
19	Filda Eka W						
20	Gustian Budi P						
21	Hanna Berlian N						
22	Jepri yanto						
23	Nanda Nuraeni						
24	Prihatiningsih						
25	Putri Aning K						
26	Rafli Johanisyah						
27	Rixo Bagus P						
28	Shella Finansa						
29	Siti Zubaidah						
30	Sri Rahayu						

31	Taufika Annisa						
32	Wilis Ariefani						

Penilaian Diri : let's reflect

1. To give instructions, we can say:

2. To responds instruction we can say

3. In this lesson, I feel

3. Pedoman Penskoran :

1. Skor Nilai Tes Tulis

$$\text{Jumlah betul} \times 20 = 100$$

2. Skor Tes Unjuk Kerja

$$\text{Jumlah betul} \times 25 = 100$$

3. Skor spiritual

$$\frac{\text{jumlah skor}}{20} \times 100$$

4. Skor sikap

$$\frac{\text{jumlah skor}}{20} 100$$

LAMPIRAN 2

1. Jenis/Teknik Penilaian

Aspek pengetahuan : tes tulis

Aspek keterampilan : praktik

2. Penilaian pengetahuan

a. What these signs mean?



b. Make 5 prohibitions that can be written in your school

-
-

-
-
-

3. Penilaian ketrampilan

Game:

- Satu anak maju kedepan, meggambarkan simbol larangan
- Siswa lain mencoba menjawab
- Game ini dilakukan perbarris.setiap baris akan menjadi satu kelompok

No	Nama Peserta Didik	pelafalan	intonasi	Kelancaran	kosakata	Tatabahasa	Jumlah Skor
1	Aditya Indra Dipa						
2	Agam Sabilillah Ilham						
3	Agustina Eka Maulida						
4	Andi Susilo						
5	Ardhian Mukti G						
6	Bara Sahertian						
7	Bayu Firmansyah						
8	Boby Gilang M						
9	Devi Multikasari						
10	Dian Febry						
11	Dimas Rahmad S						
12	Dina Wahyu N						

13	Diyan Pranata						
14	Dwi Yuliana						
\15	Eka Afridayani F						
16	Erica						
17	Fadilah Septiana						
18	Faran Tara Alfaris						
19	Filda Eka W						
20	Gustian Budi P						
21	Hanna Berlian N						
22	Jepri yanto						
23	Nanda Nuraeni						
24	Prihatiningsih						
25	Putri Aning K						
26	Rafli Johanisyah						
27	Rixo Bagus P						
28	Shella Finansa						
29	Siti Zubaidah						
30	Sri Rahayu						
31	Taufika Annisa						

32	Wilis Ariefani						
----	----------------	--	--	--	--	--	--

4. Penilaian spiritual

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum melakukan pekerjaan				
2	Berdoa sesudah melakukan pekerjaan				
3	Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Kuasa				
4	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
5	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah pelajaran				
Skor					

5. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Kejujuran	kedisiplinan	Ketekunan	responsif	Proaktif	Jumlah Skor
1	Aditya Indra Dipa						
2	Agam Sabilillah Ilham						

3	Agustina Eka Maulida						
4	Andi Susilo						
5	Ardhian Mukti G						
6	Bara Sahertian						
7	Bayu Firmansyah						
8	Boby Gilang M						
9	Devi Multikasari						
10	Dian Febry						
11	Dimas Rahmad S						
12	Dina Wahyu N						
13	Diyan Pranata						
14	Dwi Yuliana						
\15	Eka Afridayani F						
16	Erica						
17	Fadilah Septiana						
18	Faran Tara Alfaris						
19	Filda Eka W						
20	Gustian Budi P						
21	Hanna Berlian N						

22	Jepri yanto						
23	Nanda Nuraeni						
24	Prihatiningsih						
25	Putri Aning K						
26	Rafli Johanisyah						
27	Rixo Bagus P						
28	Shella Finansa						
29	Siti Zubaidah						
30	Sri Rahayu						
31	Taufika Annisa						
32	Wilis Ariefani						

Penilaian Diri : let's reflect

1. To give instructions, we can say:

2. To responds instruction we can say

3. In this lesson, I feel

6. Pedoman penskoran

a. Skor pengetahuan

$$\frac{\text{jumlah skor}}{10} 100$$

b. Skor spiritual

$$\frac{\text{jumlah skor}}{20} 100$$

c. Skor sikap

$$\frac{\text{jumlah skor}}{20} 100$$

d. Skor ketrampilan

$$\frac{\text{jumlah skor}}{20} 100$$

LAMPIRAN 3

1. Jenis/Teknik Penilaian

Aspek pengetahuan : tes tulis

Aspek keterampilan : praktik

2. Penilaian spiritual

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum melakukan pekerjaan				
2	Berdoa sesudah melakukan pekerjaan				

3	Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Kuasa				
4	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
5	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah pelajaran				
Skor					

Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Kejujuran	kedisiplinan	Ketekunan	responsif	proaktif	Jumlah Skor
1	Aditya Indra Dipa						
2	Agam Sabilillah Ilham						
3	Agustina Eka Maulida						
4	Andi Susilo						
5	Ardhian Mukti G						
6	Bara Sahertian						
7	Bayu Firmansyah						
8	Boby Gilang M						
9	Devi Multikasari						
10	Dian Febry						

11	Dimas Rahmad S						
12	Dina Wahyu N						
13	Diyan Pranata						
14	Dwi Yuliana						
15	Eka Afridayani F						
16	Erica						
17	Fadilah Septiana						
18	Faran Tara Alfaris						
19	Filda Eka W						
20	Gustian Budi P						
21	Hanna Berlian N						
22	Jepri yanto						
23	Nanda Nuraeni						
24	Prihatiningsih						
25	Putri Aning K						
26	Rafli Johanisyah						
27	Rixo Bagus P						
28	Shella Finansa						
29	Siti Zubaidah						

30	Sri Rahayu						
31	Taufika Annisa						
32	Wilis Ariefani						

3. Penilaian pengetahuan

a. Fill the blank with correct expression

1. _____ I borrow your car tonight,
Dad?
2. _____ I have a look at your
photo album?
3. _____ if I opened the window?
4. _____ I have some more candy,
Mommy?
5. _____ I use your phone charger,
please?
6. _____ if I check my e-mail first?
7. _____ they stay over tonight?
8. _____ I take the day off
tomorrow?
9. _____ if I invited them to dinner?
10. _____ if I smoke here?

4. Penilaian ketrampilan

- a. Peserta didik mempraktekan penggunaan ungkapan permission, dengan cara melakukan komunikasi secara langsung dengan teman sekelas. Setelah itu peserta didik diminta menuliskan hasil percakapatersebut.

Can I..?,would you mind if?	Classmate's answer	Names
Open the window		
Use your phone		
Sit here		

Borrow your pen		
Close the door		

b. Peserta didik menuliskan hasil percakapan

A: Do you mind iff I open the window?

B: No,I don't. open it.

No	Nama Peserta Didik	pelafalan	intonasi	Kelancaran	kosakata	Tatabahasa	Jumlah Skor
1	Aditya Indra Dipa						
2	Agam Sabilillah Ilham						
3	Agustina Eka Maulida						
4	Andi Susilo						
5	Ardhian Mukti G						
6	Bara Sahertian						
7	Bayu Firmansyah						
8	Boby Gilang M						
9	Devi Multikasari						
10	Dian Febry						
11	Dimas Rahmad S						
12	Dina Wahyu N						
13	Diyan Pranata						

14	Dwi Yuliana						
\15	Eka Afridayani F						
16	Erica						
17	Fadilah Septiana						
18	Faran Tara Alfaris						
19	Filda Eka W						
20	Gustian Budi P						
21	Hanna Berlian N						
22	Jepri yanto						
23	Nanda Nuraeni						
24	Prihatiningsih						
25	Putri Aning K						
26	Rafli Johanisyah						
27	Rixo Bagus P						
28	Shella Finansa						
29	Siti Zubaidah						
30	Sri Rahayu						
31	Taufika Annisa						
32	Wilis Ariefani						

Penilaian Diri : let's reflect

1. To give instructions, we can say:

2. To responds instruction we can say

3. In this lesson, I feel

5. Pedoman penskoran

- a. Skor pengetahuan

$$\frac{jumlah\ skor}{20} 100$$

- b. Skor spiritual

$$\frac{jumlah\ skor}{20} 100$$

- c. Skor sikap

$$\frac{jumlah\ skor}{20} 100$$

- d. Skor ketrampilan

$$\frac{jumlah\ skor}{20} 100$$

Evaluation



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 10 MAGELANG
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang
GURU PEMBIMBING : V.Kurnia Widayati, S.Pd.
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

NAMA MAHASISWA : Laela Febriatun
NOMOR MAHASISWA : 11202241026
FAKULTAS/PRODI : Pendidikan Bahasa Inggris
DOSEN PEMBIMBING : Susilowati, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu, 22 maret 2014	Observasi fisik dan non fisik sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Mengetahui kondisi fisik sekolah mulai dari fasilitas sekolah sampai dengan kondisi lingkungan sekolah,• Mengetahui garis besar latar belakang siswa SMP N 10 Magelang• Mengetahui kegiatan rutin sekolah		
2	Sabtu, 12 April 2014	Penentuan guru pamong dan Observasi kelas	<ul style="list-style-type: none">• guru pamong adalah ibu Kurnia Widayati		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

			<ul style="list-style-type: none">metode pengajaran pada saat observasi, masih teaceer centered dan menggunakan KTSP		
3	Sabtu, 19 juni 2014	Kunjungan ke sekolah	<ul style="list-style-type: none">kegiatan PPDB tahun 2014 dilaksanakan pada tanggal 23-15 juni 2014		
4	Rabu, 2 Juli 2014	Penyerahan mahasiswa PPL oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada koordinator PPL SMP Negeri 10 Magelang.	<ul style="list-style-type: none">Penyerahan mahasiswa PPL oleh DPL kepada pihak sekolah berjalan lancar.Diperoleh berbagai informasi mengenai kondisi sekolah.Perkenalan dengan guru pembimbing PPL masing-masing mahasiswa.	-	-
Minggu I					



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Universitas Negeri Yogyakarta

3	Jumat, 4 Juli 2014	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi mengenai masalah pengajaran dan hal-hal yang perlu dipersiapkan.		
Minggu II					
4	Senin, 7 Juli 2014	Konfirmasi jadwal Masa Orieintasi Siswa (MOS)	Konfirmasi mengenai kegiatan MOS yang akan dilaksanakan. Konfirmasi dilakukan bersama dengan guru-guru penanggung jawab kegiatan MOS. Diperoleh jadwal kegiatan MOS yang akan dilaksanakan tanggal 14 Juli – 19 Juli 2014	-	-
5	Kamis, 10 Juli 2014	Rapat persiapan MOS	<ul style="list-style-type: none">• Diperoleh gambaran mengenai kegiatan MOS yang akan dilaksanakan• Mahasiswa PPL sebagai pendamping MOS		
6	Sabtu, 12 Juli 2014	Upacara dan Pembukaan kegiatan MOS	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan dengan warga sekolah• Pendampingan kegiatan MOS		
Minggu III					



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Universitas Negeri Yogyakarta

7	14 – 18 Juli 2014	Pendampingan MOS	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi kegiatan MOS di kelas VII F dan mengkondisikan siswa di dalam kelas• Mengisi materi MOS	-	-
8	Sabtu, 19 Juli 2014	Penutupan MOS	Pensi penutupan MOS yang diikuti oleh semua siswa kelas VII dan guru-guru SMP N 10 Magelang		
9	Minggu, 20 Juli 2014	Pesantren Ramadhan	Kegiatan pesantren diikuti oleh seluruh siswa kelas VII		
Minggu IV					
10	Senin, 4 Agustus 2014	Penataan Perpustakaan SMP N 10 Magelang	Penataan ulang perpustakaan SMP N 10 Magelang serta pengecapan, penomoran, dan pendataan buku-buku Kurikulum 2013	-	-
11	Sabtu, 9 Agustus 2014	Penyusunan Silabus	Penyusunan silabus pembelajaran untuk persiapan mengajar		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Universitas Negeri Yogyakarta

Minggu V					
12	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera	Upacara bendera rutin setiap hari senin	-	-
13	Senin, 11 Agustus 2014	Mengajar kelas VIII B jam ke 7-8	Mengajar kelas VIII B dengan materi “ask and state if someone can do something”	Kelas belum berjalan dengan baik, masih susah dalam mengendalikan kelas.	
14	Selasa, 12 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Apel Pagi kelas VII• Pengamatan mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati nabila saat mengajar. Karena ini mengajar pertama, proses mengajar masih kurang berjalan dengan rapi, kurang terorganisasi.		
15	Rabu, 13 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• Apel Pagi kelas VIII			



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

		<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII B jam ke 6-7	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar materi “ask and state if one will do something”		
16	Kamis, 14 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• Piket pagi• Mengajar kelas VIII C jam ke 3-4• Piket	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembiasaan kepada siswa-siswi SMP Negeri 10 Magelang dengan bersalaman kepada bapak dan ibu guru saat memasuki lingkungan sekolah• Mengajar materi “ask and state if one will do something” . mengajarkan penggunaan modal verb “will”• Berkeliling kelas untuk memastikan semua kelas telah terkondisikan.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Universitas Negeri Yogyakarta

19	Jumat, 15 Agustus 2014	Apel guru	<ul style="list-style-type: none"> • Apel bersma bapak ibu guru, apek ini dilakukan secara rutin 		
20	Sabtu, 16 Agustus 2014	Apel guru Pembuatan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Apel bersma bapak ibu guru, apek ini dilakukan secara rutin • Persiapan membuat soal evaluasi unrtuk minggu depan. 	-	-
Minggu					
21	Senin, 18 Agustus 2014	Evaluasi kelas VIII B jam 7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Mengawaisi siswa dalam melakukan evalusi, evalusi dilaksanakan selama dua jam pelajaran. Evaluasi ini merupakan eveluasi praktek (speaking) 	-	-
22	Selasa, 19 Agustus 2014	Evaluasi kelas VIII C	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi dilakukan oleh nabila, saya saya mengawasi jalannya evaluasi dan memberikan feedback sesudah selesai kegiatan. 		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Universitas Negeri Yogyakarta

23	Rabu, 20 Agustus 2014	Mengajar kelas VIII B jam ke 6-7	<ul style="list-style-type: none"> Mengajarkan materi barau yaitu instruction 	-	-
24	Kamis, 21 Agustus 2014	Mengajar kelas VIII C jam ke 3-4 Piket kelas Piket pagi	<ul style="list-style-type: none"> Mengajarkan materi instruction Berkeliling kelas untuk mengecek keadaan kelas. Membudayakan sapa pada murid dengan bersalaman didepan gerbang sekolah 	-	-
25	Jumat, 22 Agustus 2014	Mengkoreksi hasil evaluasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> Mengkoreksi dan memberikan nilai dari hasil evaluasi yang sudah dilakukan 	-	-
		Input nilai	<ul style="list-style-type: none"> Memasukan hasil nilai ke lembar yang sudah disiapkan sesuai dengan kurikulum 2013 		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Universitas Negeri Yogyakarta

26	Sabtu, 23 Agustus 2014	Konsultasi RPP	<ul style="list-style-type: none"> Berkonsultasi mengenai RPP dengan guru pamong sebelum masuk kelas untuk materi baru 	-	-
Minggu					
27	Senin, 25 Agustus 2014	Mengajar kelas VIII B jam ke 7-8	Mengajarkan materi baru yaitu prohibition. Kalimat larangan yang biasa ditemui dalam kehidupan sehari-hari		
28	Selasa/ 26 Agustus 2014	Mengajar kelas VIII C jam ke 3-4	Mengajarkan materi baru yaitu prohibition. Kalimat larangan yang biasa ditemui dalam kehidupan sehari-hari		
29	Rabu/27 Agustus 2014	Mengajar kelas VIII B jam ke 6-7	Mengajarkan materi permission. Penggunaan ekspresi ketika kita akan meminta ijin melakukan atau meminjam sesuatu dari orang lain.		
30	Kamis/ 28 Agustus 2014	Piket pagi	<ul style="list-style-type: none"> Bersalaman dengan siswa sekaligus membiasakan kebiasaan ini kepada 		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Universitas Negeri Yogyakarta

		Piket kelas	siswa • Berkeliling kelas untuk melihat situasi kelas		
31	Jumat/29 agustus 2014	Persiapan evaluasi	• Membuat soal evaluasi untuk materi instruction, prohibition, permission dan invitation		
32	Sabtu/30 agustus 2014	Konsultasi evaluasi	• Berkonsultasi dengan guru pamong tentang soal evaluasi yang akan doberikan		
33	Senin/ 1 september 2014	Mengajar kelas VIII B jam ke 7-8	Mengajarkan materi invitation. Penggunaan kalimat atau ungkapan ajakan dalam mengundang seseorang		
34	Rabu/ 3 september 2014	Evaluasi di kelas VIII B jam ke 6-7	Mengawasi siswa saat melakukan evaluasi		
35	Kamis/ 4 september 2014	Evaluasi di kelas VIII C jam ke 3-4	Mengawasi siswa saat melakukan evaluasi		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Penialain spiritual kelas VIII B

No	Nama Peserta Didik	Keterangan
1	Afrizal Dimas	B
2	Aisyah Nur Rahma	B
3	Alda Elfronda Putra	B
4	Alfin Bima Prayoga	B
5	Alip Mutaqin	B
6	Arif Bagus Alimin	B
7	Astri Kurniasari	B
8	Ayu Windi Astuti	B
9	Bayu Dwi Cahyo	B
10	Deni Kurniawan	B
11	Dian Luki Emawati	B
12	Dwi Cahya Kumala S	B
13	Elly Septiyani	B
14	Febri Nurul Khasanah	B
15	Fidia Ayuning Puri	B
16	Galang Farid Yunanto	B
17	Galih Dwi Anggoro	B
18	Gestiar	B
19	Intan Nurmala Sari	B
20	Krismone Santoso	B
21	Mahda Fatmawati	B
22	Merliana Dwita Cahyani	B

23	Muhammad Aldino	B
24	Muhammad Rifqi	B
25	Nur aswati	B
26	Revi Tri Metawidya	B
27	Roh Hadi	B
28	Saifullah Radityan	B
29	Shilfa Khadama	B
30	Vivi Sani Mareta	B

Penilaian sikap kelas VIII B

No	Nama Peserta didik	Kejujuran	kedisiplinan	Rasa hormat	Responsif	Proaktif	Jumlah Skor	keterangan
1	Afrizal Dimas	3	2	3	2	2	2,4	B
2	Aisyah Nur Rahma	4	4	4	3	3	3,6	SB
3	Alda Elfronda Putra	4	4	4	3	3	3,6	SB
4	Alfin Bima Prayoga	3	3	3	3	3	3	B
5	Alip Mutaqin	4	3	4	3	3	3,4	B
6	Arif Bagus Alimin	3	3	3	3	3	3	B
7	Astri Kurniasari	4	4	4	3	3	3,6	SB
8	Ayu Windi Astuti	4	4	4	3	3	3,6	SB
9	Bayu Dwi Cahyo	4	3	4	3	3	3,4	B
10	Deni Kurniawan	4	4	4	3	3	3,6	SB
11	Dian Luki Emawati	4	4	4	3	3	3,6	SB
12	Dwi Cahya Kumala S	4	4	4	3	3	3,6	SB
13	Elly Septiyani	4	4	4	3	3	3,6	SB
14	Febri Nurul Khasanah	4	4	4	3	3	3,6	SB
15	Fidia Ayuning Puri	4	4	4	3	3	3,6	SB
16	Galang Farid Yunanto	4	3	4	3	3	3,4	B
17	Galih Dwi Anggoro	4	3	3	3	3	3,2	B
18	Gestiar	4	3	4	3	3	3,4	B
19	Intan Nurmala Sari	4	4	4	3	3	3,6	SB
20	Krismone Santoso	2	2	2	2	2	2	C
21	Mahda Fatmawati	4	4	4	3	3	3,6	SB
22	Merliana Dwita Cahyani	4	4	4	3	3	3,6	SB
23	Muhammad Aldino	3	3	3	3	3	3	B
24	Muhammad Rifqi	4	4	4	3	3	3,6	SB

25	Nur aswati	4	4	4	3	3	3,6	SB
26	Revi Tri Metawidya	4	4	4	3	3	3,6	SB
27	Roh Hadi	4	4	4	3	3	3,6	SB
28	Saifullah Radityan	4	3	4	3	3	3,4	B
29	Shilfa Khadama	4	4	4	3	3	3,6	SB
30	Vivi Sani Mareta	4	4	4	3	3	3,6	SB

$$Penilaian = \frac{jumlah\ skor}{jumlah\ aspek}$$

Penilaian ketrampilan kelas VIII B

No	Nama Peserta Didik	Pelafalan	kelancaran	Kosa kata	Tata bahasa	Jumlah Skor	keterangan
1	Afrizal Dimas	2	2	2	2	2	C
2	Aisyah Nur Rahma	3	3	4	4	3,5	B+
3	Alda Elfronda Putra	2	3	3	3	2,75	B-
4	Alfin Bima Prayoga	3	2	3	3	2,75	B-
5	Alip Mutaqin	3	3	3	3	3	B
6	Arif Bagus Alimin	2	3	3	3	2,75	B-
7	Astri Kurniasari	3	3	3	3	3	B
8	Ayu Windi Astuti	3	3	3	3	3	B
9	Bayu Dwi Cahyo	3	3	4	3	3,25	B-
10	Deni Kurniawan	2	3	2	3	2,5	C+
11	Dian Luki Emawati	3	3	4	4	3,5	B+
12	Dwi Cahya Kumala S	3	3	4	4	3,5	B+
13	Elly Septiyani	3	3	4	4	3,5	B+
14	Febri Nurul Khasanah	3	3	4	4	3,5	B+
15	Fidia Ayuning Puri	3	3	3	3	3	B
16	Galang Farid Yunanto	2	3	3	3	2,75	B-
17	Galih Dwi Anggoro	3	3	4	4	3,5	B+
18	Gestiar	3	3	4	4	3,5	B+
19	Intan Nurmala Sari	3	3	4	4	3,5	B+
20	Krismone Santoso	2	2	3	3	2,5	C+
21	Mahda Fatmawati	3	4	4	3	3,5	B+
22	Merliana Dwita Cahyani	3	3	4	4	3,5	B+
23	Muhammad Aldino	3	3	4	4	3,5	B+

24	Muhammad Rifqi	3	3	4	4	3,5	B+
25	Nur aswati	3	4	3	4	3,5	B+
26	Revi Tri Metawidya	3	3	3	3	3	B
27	Roh Hadi	3	3	4	4	3,5	B+
28	Saifullah Radityan	3	3	3	3	3	B
29	Shilfa Khadama	3	4	4	4	3,75	A
30	Vivi Sani Mareta	3	3	4	3	3,25	B-

Penilaian pengatahuan kelas VIII B

No	Nama Peserta Didik	Jumlah Skor
1	Afrizal Dimas	87,5
2	Aisyah Nur Rahma	77,5
3	Alda Elfronda Putra	61,2
4	Alfin Bima Prayoga	70
5	Alip Mutaqin	88,7
6	Arif Bagus Alimin	88,7
7	Astri Kurniasari	83,7
8	Ayu Windi Astuti	78,7
9	Bayu Dwi Cahyo	72,5
10	Deni Kurniawan	72,5
11	Dian Luki Emawati	75
12	Dwi Cahya Kumala S	78,7
13	Elly Septiyani	83,7
14	Febri Nurul Khasanah	68,7
15	Fidia Ayuning Puri	48,7
16	Galang Farid Yunanto	66,2
17	Galih Dwi Anggoro	75

18	Gestiar	61,2
19	Intan Nurmala Sari	61,2
20	Krismone Santoso	81,25
21	Mahda Fatmawati	72,5
22	Merliana Dwita Cahyani	52,5
23	Muhammad Aldino	78,75
24	Muhammad Rifqi	61,2
25	Nur aswati	78,7
26	Revi Tri Metawidya	66,2
27	Roh Hadi	65
28	Saifullah Radityan	82,5
29	Shilfa Khadama	92,5
30	Vivi Sani Mareta	80

Daftar Remidi kelas VIII B

Nama siswa	Nilai asli	Nilai remidi
Bayu Dwi Cahyo	72,5	9,25
Muhammad Rfqi	61,2	80
Febri Nurul	68,7	76,2
Mahda Falmawati	72,5	92,5
Deni kurniawan	72,5	92,5
Revi Trimeta	66,2	80
Intan Nurmala	61,2	83,7
Fidia Astrining	48,7	75
Merliana dwita	52,5	78,7

Keterangan penilaian

Predikat	Nilai Kompetensi		
	pengetahuan	ketrampilan	sikap
A	4	4	SB
A-	3,66	3,66	
B+	3,33	3,33	B
B	3	3	
B-	2,66	2,66	
C+	2,33	2,33	C
C+	2	2	
C-	1,66	1,66	
D+	1,33	1,33	K
D-	1	1	

Penilaian pengetahuan kelas VIII C

No	Nama Peserta Didik	Jumlah Skor
1	Aditya Indra Dipa	83
2	Agam Sabilillah Ilham	61
3	Agustina Eka Maulida	75
4	Andi Susilo	73
5	Ardhian Mukti G	61
6	Bara Sahertian	71,2
7	Bayu Firmansyah	78
8	Boby Gilang M	87,5
9	Devi Multikasari	76
10	Dian Febry	80
11	Dimas Rahmad S	87,5
12	Dina Wahyu N	77,5
13	Diyan Pranata	82,5
14	Dwi Yuliana	75

\15	Eka Afridayani F	86,2
16	Erica	-
17	Fadilah Septiana	73
18	Farhan Tara Alfaris	62,5
19	Filda Eka W	80
20	Gustian Budi P	43,7
21	Hanna Berlian N	85
22	Jepri yanto	71,2
23	Nanda Nuraeni	67,5
24	Prihatiningsih	67,5
25	Putri Aning K	72,5
26	Rafli Johanisyah	73,7
27	Rixo Bagus P	58
28	Shella Finansa	91
29	Siti Zubaidah	70
30	Sri Rahayu	75,5
31	Taufika Annisa	75
32	Wilis Ariefani	91,2