

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 2 JULI – 17 SEPTEMBER 2014**

**LOKASI SMP Negeri 10 MAGELANG
Jalan Soekarno Hatta No.2 Magelang**

Disusun dan Diajukan guna Memenuhi Persyaratan dalam Menempuh
Mata Kuliah KKN-PPL

Dosen Pembimbing : Susilowati, M.Pd.



Disusun Oleh :

ISLAMIAH NUR RANI

11315244020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Islamiar Nur Rani

NIM : 1131524020

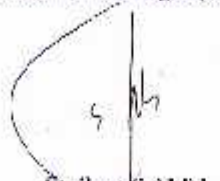
Prodi : Pendidikan IPA Internasional

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 10 Magelang terhitung dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tersebut termasuk dalam naskah laporan ini yang telah disetujui dan disahkan sebagai bukti pelaksanaan KKN-PPL di SMP Negeri 10 Magelang.

Magelang, 27 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan



Susilawati, M.Pd.
NIP. 19830623 200912 2 005

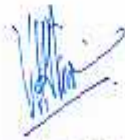
Guru Pembimbing



Retno Sevanningrum, S.Pd.
NIP. 1306802003122007

Mengesahkan,

Kepala SMP Negeri 10 Magelang



Rahayu Erhaftin, S.Pd.
NIP. 19640403 198403 2 003

Koordinator KKN-PPL



Suryani Budiralava, M.Pd.
NIP. 19680514 199103 2 012

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Alloh SWT, yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga penyusun dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY 2013 dan sekaligus dapat menyelesaikan laporan individu PPL di SMP Negeri 10 Magelang. Solawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai inspirator dan motivator terbaik sepanjang zaman.

Kegiatan KKN-PPL ini pada dasarnya adalah program terpadu yang dilaksanakan UNY dengan harapan dapat mempersingkat masa studi mahasiswa sehingga lebih efektif dan efisien. Dengan demikian, laporan ini disusun dalam rangka kegiatan akhir Praktik Pengalaman Lapangan yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah dalam usaha melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

Selama melaksanakan PPL di SMP Negeri 10 Magelang begitu banyak pengalaman berharga yang telah didapatkan. Semoga pengalaman yang diperoleh dapat bermanfaat dan dapat segera diaplikasikan oleh penulis. Pengalaman selama PPL yang diperoleh antara lain dapat menerapkan pembuatan silabus dan RPP untuk perencanaan pembelajaran, memahami karakter dan kemampuan peserta didik, lebih mendalami konten sains dan juga dapat ikut merasakan perubahan kurikulum baru yaitu kurikulum 2013. Hal demikian tidak dapat tercapai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kegiatan KKN-PPL di SMP Negeri 10 Magelang dapat terlaksana dengan lancar sesuai dengan rencana.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.A , M.Pd selaku Rektor UNY yang telah memberikan izin pelaksanaan KKN-PPL 2014.
3. Pihak LPPMP dan UPPL yang selalu mengarahkan dan memberikan bantuan terkait dengan perencanaan dan pelaksanaan KKN-PPL.
4. Ibu Rahayu Prihatin, S.Pd. selaku kepala SMP Negeri 10 Magelang yang telah memberikan izin dan mengarahkan kami dalam melaksanakan program kerja KKN-PPL.

5. Ibu Suryani Budirahayu, M.Pd. selaku koordinator KKN-PPL SMP Negeri 10 Magelang yang telah memberikan pengarahan dan melakukan koordinasi terkait dengan komunikasi antara peserta KKN-PPL dengan pihak sekolah.
6. Ibu Retno Setyaningrum, S.Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran IPA kelas VIII yang telah sabar membimbing sekaligus memberikan kepercayaan dan kesempatan kepada saya agar dapat menimba ilmu dan memperoleh pengalaman sebagai seorang pendidik.
7. Ibu Susilowati, M.Pd. selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan masukan-masukan dan motivasi bagaimana menjadi guru IPA yang sesungguhnya yang dapat menjelaskan tentang pentingnya konten IPA yang meliputi proses dan produk. Semoga kami dapat menerapkan ilmu yang telah kami dapatkan.
8. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 10 Magelang atas bantuan, kerjasama dan silaturahmi yang terjalin dengan baik yang telah membantu merealisasikan Program-Program KKN-PPL.
9. Bapak dan Ibu tercinta serta segenap keluarga praktikan yang senantiasa memberikan dukungan baik moril maupun materiil demi kelancaran segala aktifitas praktikan.
10. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 10 Magelang yang senantiasa menjadi kebanggaan dan kerinduan tersendiri, semoga kelak kalian akan menjadi generasi penerus bangsa yang dapat bekerjasama mengubah peradaban dan wajah Indonesia ke arah yang lebih baik.
11. Rekan-rekan Tim KKN-PPL SMP Negeri 10 Magelang atas kerjasama, kepedulian dan semangat untuk merealisasikan dan menyukseskan program kerja yang telah kita rancang.
12. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan demi kelancaran KKN-PPL UNY 2014 di SMP Negeri 10 Magelang yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Semoga laporan ini dapat menjadi pertimbangan dan koreksi serta pertanggungjawaban yang dapat menjelaskan tentang berbagai kegiatan yang menjadi program PPL. Kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan laporan ini.

Demikian laporan kegiatan ini kami susun, semoga dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang positif bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Magelang, 17 September 2014

Praktikan PPL UNY

Islamiar Nur Rani

11315244020

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	3
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	15
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	17
A. Persiapan.....	17
B. Pelaksanaan PPL.....	26
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	33
BAB III. PENUTUP.....	38
A. Kesimpulan.....	38
B. Kritik dan Saran.....	39
DAFTAR PUSTAKA.....	41
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks PPL
- Lampiran 2. Silabus IPA
- Lampiran 3. RPP
- Lampiran 4. Laporan Mingguan PPL
- Lampiran 5. Jurnal Kegiatan
- Lampiran 6. Kalender Akademik Tahun 2014/2015
- Lampiran 7. Jadwal Mengajar Guru
- Lampiran 8. Penilaian Sikap kelas VIII-E dan VIII-F
- Lampiran 9. Kartu Bimbingan PPL

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 10 MAGELANG**

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta adalah salah satu lembaga perguruan tinggi yang menyiapkan tenaga pendidik profesional. Salah satu program yang diadakan oleh UNY adalah kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yang mencakup latihan mengajar, cara menyiapkan rencana proses pembelajaran dan manajemen pengelolaan kelas. Dalam PPL ini terdapat beberapa kegiatan yang dilakukan antara lain mengajar teori dan praktik di sekolah. Dalam kegiatan mengajar perlu dilakukan berbagai persiapan diantaranya adalah pembuatan administrasi guru, silabus, RPP, media pembelajaran dan lain-lain.

Dalam praktik mengajar untuk mahasiswa program studi Pendidikan IPA, diberi kesempatan oleh guru pembimbing untuk mengajar kelas VIII E – VIII F dengan harapan mahasiswa memiliki pengalaman mengajar masing-masing kelas yang memiliki karakter yang berbeda, sehingga pengalaman dan wawasan semakin luas. Pelaksanaan praktik mengajar diambil dari jadwal guru pembimbing, dengan jadwal dan alokasi waktu jam pelajaran guru mata pelajaran IPA. Adapun alokasi waktu mengajar mata pelajaran IPA adalah 1 jam x 40 menit.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL ini adalah pengalaman nyata dalam mengajar, pengalaman dalam menghadapi peserta didik yang mempunyai karakter yang berbeda-beda, belajar untuk membuat persiapan bahan ajar yang akan diajarkan, belajar untuk mengatasi hambatan-hambatan yang muncul, saat kegiatan pembelajaran berlangsung dan menjalin komunikasi yang baik antara semua pihak yang berkaitan, misalnya dengan Bapak/Ibu guru dan karyawan yang berada di SMP Negeri 10 Magelang.

Untuk memperoleh hasil yang baik perlu ditingkatkan koordinasi antara LPPMP, DPL PPL dan sekolah agar dapat memberikan informasi yang akurat kepada praktikan PPL sehingga dapat diterapkan dalam pembelajaran, khususnya mengenai kurikulum baru 2013. Komunikasi atau informasi dari LPPMP harus lebih dimaksimalkan dan lebih dipastikan sampai pada mahasiswa. Berdasarkan hasil pelaksanaan, program PPL 2014 dapat berjalan lancar. Kelancaran pelaksanaan program PPL UNY 2014 ini tidak terlepas dari adanya kerjasama yang baik antara pihak sekolah, mahasiswa serta siswa SMP Negeri 10 Magelang.

Kata kunci: UNY, PPL, SMP Negeri 10 Magelang.

BAB I

PENDAHULUAN

Dalam usaha mencerdaskan kehidupan bangsa, tugas guru sebagai pendidik tidaklah dapat dikatakan ringan, sebab tidak hanya memberikan bekal pada anak didik berupa ilmu pengetahuan semata, tetapi hal yang lebih penting adalah membentuk kepribadian anak didik menjadi manusia yang berguna bagi dirinya, orang tua, masyarakat, agama, bangsa dan Negara.

Pendidikan merupakan proses pengembangan yang utuh menuju kearah kedewasaan dalam proses berfikir dan bertindak. Oleh karena itu seorang calon pendidik sebelum diterjunkan ke dunia pendidikan hendaknya dibekali dengan berbagai ilmu pengetahuan dan keterampilan yang sesuai dengan profesi, dan kemampuan diri agar dalam melaksanakan tugasnya dapat berhasil seperti yang diharapkan. Begitu juga dengan ilmu yang didapat dibangku perguruan tinggi, akan tidak berarti bila hanya sekedar teori saja. Perlu adanya implementasi dalam kehidupan di masyarakat. Hal ini sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab sebagai seorang mahasiswa setelah menyelesaikan berbagai tugas di kampus adalah mengamalkan, mentransfer dan mengaplikasikan segala ilmu yang telah diperoleh di kampus untuk kepentingan masyarakat.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas yang memiliki tugas mencetak tenaga kependidikan yang handal dan profesional dalam rangka memenuhi tuntutan perkembangan dunia pendidikan di Indonesia. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan, mahasiswa diharapkan mampu mendapat bekal pengetahuan dan keterampilan yang cukup mengenai proses pembelajaran sehingga mahasiswa mampu menghadapi dunia kerja dalam bidang kependidikan dan dunia kerja secara umum. Mata kuliah yang diselenggarakan meliputi mata kuliah teori, praktik dan lapangan. Salah satu contoh mata kuliah lapangan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa jurusan kependidikan adalah KKN-PPL.

Dalam pelaksanaannya, KKN-PPL adalah wadah dalam mensinergikan universitas yaitu Universitas Negeri Yogyakarta, sekolah dan mahasiswa. Tentunya masing-masing pihak mempunyai peran untuk saling mendukung satu sama lain. Dalam hal ini mahasiswa dituntut untuk mampu memberikan kontribusi positif kepada pihak sekolah, baik peningkatan langsung dalam kegiatan belajar mengajar maupun perbaikan fisik dan non fisik sekolah yang merupakan sarana penunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan begitu, para mahasiswa tersebut secara langsung akan mendapatkan pengalaman dan keterampilan riil berupa kecakapan hidup yang dapat digunakan sebagai bekal dikemudian hari.

Program KKN-PPL adalah program kegiatan yang memadukan antara program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan program kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN). Keterpaduan kegiatan KKN-PPL ini berupa keterpaduan aspek manajemen dan waktu. Tujuan yang ingin dicapai program KKN-PPL adalah mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional. Pelaksanaan KKN-PPL ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memasuki realita dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi KKN-PPL UNY 2014 adalah SMP Negeri 10 Magelang, yang beralamat di Jalan Soekarno Hatta No. 2 Magelang.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Kegiatan PPL terdiri dari pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, pembuatan media belajar dan persiapan perangkat yang menunjang kegiatan pembelajaran.

Sebelum PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro merupakan mata kuliah wajib lulus sebagai syarat untuk melaksanakan kegiatan PPL. Kegiatan Pra PPL merupakan kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi ke sekolah. Observasi dilaksanakan setelah penerjungan KKN-PPL yaitu tanggal 22 Maret 2014.

Kegiatan observasi dilakukan secara berkelanjutan selama masih membutuhkan informasi untuk menyusun program KKN-PPL. Kegiatan observasi PPL yang meliputi observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial, serta observasi potensi pengembangan sekolah. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa melakukan praktik mengajar di sekolah untuk mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai pengalaman calon guru yang sadar akan tugas dan tanggungjawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan dalam upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

A. Analisis Situasi

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan kegiatan KKN-PPL. Beberapa rangkaian kegiatan observasi dilaksanakan, baik itu melalui pengamatan terhadap situasi dan lingkungan sekolah yang bersangkutan maupun pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah bertujuan agar mahasiswa mempunyai gambaran yang jelas tentang situasi dan kondisi baik menyangkut keadaan fisik maupun non fisik, serta norma dan kegiatan yang ada di sekolah. Dengan observasi ini diharapkan mahasiswa akan lebih mengenal lingkungan tempat KKN-PPL yang dapat dijadikan sebagai bahan acuan mahasiswa dalam mempersiapkan rancangan program kegiatan KKN-PPL yang akan dijalani selama periode 2 Juli – 17 September 2014.

SMP Negeri 10 Magelang merupakan salah satu sekolah yang digunakan sebagai lokasi KKN-PPL pada semester khusus 2014. Adapun visi dan misi SMP Negeri 10 Magelang :

1. Visi :

“Unggul Dalam Kompetisi, Berakhlak Mulia, dan Berbudaya”

Dengan indikator :

- a. Terwujudnya Kurikulum dan Standar Kompetensi Lulusan tingkat satuan pendidikan bertaraf Nasional.
- b. Terwujudnya prestasi akademik dan non akademik bertaraf Nasional
- c. Terwujudnya proses pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif dengan pengantar bahasa Nasional
- d. Tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional dan mampu berkomunikasi dalam bahasa Nasional
- e. Tersedianya sarana prasarana pembelajaran yang memadai dan bertaraf Nasional
- f. Terwujudnya manajemen mutu bertaraf Nasional
- g. Terwujudnya pembiayaan pendidikan yang memadai, wajar dan adil
- h. Terwujudnya perangkat penilaian yang relevan dan bertaraf Nasional
- i. Terwujudnya lingkungan dan budaya sekolah yang bersih dan indah
- j. Terwujudnya nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari

2. Misi :

- a. Mewujudkan Kurikulum dan Standar Kompetensi Lulusan tingkat satuan pendidikan bertaraf Nasional
- b. Mewujudkan prestasi akademik dan non akademik bertaraf kota dan Daerah Tingkat I (Provinsi)
- c. Mewujudkan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif dengan pengantar bahasa Nasional yang baik dan benar
- d. Mewujudkan tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional dan mampu berkomunikasi dengan bahasa Nasional yang baik dan benar
- e. Mewujudkan sarana prasarana pembelajaran yang memadai dan bertaraf Nasional
- f. Mewujudkan manajemen mutu bertaraf Nasional
- g. Mewujudkan pembiayaan pendidikan yang memadai, wajar, dan berkeadilan sesuai dengan tuntutan pendidikan bertaraf Nasional

- h. Mewujudkan perangkat penilaian yang relevan bertaraf Nasional
- i. Mewujudkan lingkungan dan budaya sekolah yang bersih dan indah
- j. Mewujudkan nilai-nilai keagamaan dan mampu beradaptasi dengan perkembangan budaya global sesuai jati diri bangsa

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi KKN-PPL, mahasiswa diharuskan melakukan observasi. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati secara langsung terhadap kondisi, sarana dan prasarana yang ada di lokasi KKN-PPL yaitu SMP Negeri 10 Magelang. Adapun hasil observasinya adalah sebagai berikut :

1. Kondisi Lingkungan Sekolah

Secara umum situasi SMP Negeri 10 Magelang dapat dideskripsikan sebagai berikut:

Berdiri dengan luas area 11.070 m² dan luas bangunan 1796 m². Kondisi gedung sekolah terawat dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran meskipun ada sebagian yang masih dalam tahap renovasi. SMP Negeri 10 Magelang beralamat Jalan Soekarno-Hatta No. 2 Magelang, di Desa Canguk Kelurahan Rejowinangun Utara. Sekolah yang tertata rapi beraneka bunga dan pepohonannya. Begitu juga sekolah yang memadai untuk sarana belajar siswa. Nyaman dan indah untuk dipandang. Selanjutnya, mengenai keadaan lingkungan di SMP Negeri 10 Magelang meliputi hal-hal sebagai berikut :

- a. Dilihat dari jenis bangunan yang mengelilingi sekolah SMP Negeri 10 Magelang dikelilingi oleh sawah dan sungai. Selain itu, terdapat beberapa bangunan yang mengelilingi SMP Negeri 10 Magelang, seperti berikut:
 - 1) Di sebelah kiri bangunan sekolah SMP Negeri 10 Magelang terdapat pemukiman warga Desa Canguk RT 02 RW 21 Nambangan Kelurahan Rejowinangun Utara, jaraknya kurang lebihnya 20 meter dari bangunan sekolah.
 - 2) Disebelah kanan bangunan sekolah SMP Negeri 10 Magelang terdapat lapangan.

- 3) Di depan bangunan sekolah SMP Negeri 10 kota Magelang terdapat Jalan Soekarno Hatta.
 - 4) Di belakang bangunan sekolah SMP Negeri 10 kota Magelang terdapatlah persawahan dan perkebunan milik warga sekitar.
- b. Dilihat dari kondisi lingkungan sekitar SMP Negeri 10 kota Magelang seperti berikut :
- 1) Berdasarkan observasi tingkat kebersihan yang terdapat di SMP Negeri 10 Magelang sudah relatif bersih karena para siswa di sekolah tersebut sudah dibiasakan hidup bersih di lingkungan sekolah, misalnya membiasakan membuang sampah ditempatnya. Dalam membuang sampah pun siswa dibiasakan untuk mengelompokkan jenis sampah yang akan dibuang. Seperti di depan ruang perpustakaan, terdapat 3 tempat sampah diantaranya sampah 1 (kertas, kardus, koran, box/ kotak), sampah 2(kantong plastik, kresek gabus, plastik kemasan), sampah 3 (botol, kaleng,kaca, logam, gelas, aluminium).
 - 2) Berdasarkan observasi tingkat kebisingan yang terdapat di SMP Negeri 10 Magelang. Suasana pembelajaran di SMP Negeri 10 Magelang tidak terganggu dengan kebisingan kendaraan yang melintas meskipun dekat dengan jalan raya. Hal tersebut dikarenakan posisi bangunan kelas yang digunakan siswa belajar lumayan jauh dari jalan raya, \pm 20 meter dari jalan raya. Sehingga pelajaran dapat berlangsung tanpa terganggu oleh polusi suara.
 - 3) Berdasarkan observasi tingkat sanitasi yang terdapat di SMP Negeri 10 Magelang sangat baik. Dapat dilihat di setiap sudut kelas terdapat wastafel. Disediakan pula kaca di sudut-sudut tertentu untuk mengecek kerapian. Dari sisi kamar mandi guru dan siswa terlihat bersih dan wangi. Hal ini menunjukkan bahwa warga SMP Negeri 10 Magelang memiliki kepedulian yang sangat tinggi terhadap sanitasi.
 - 4) Berdasarkan observasi jalan penghubung dengan sekolah SMP Negeri 10 Magelang sangat strategis kerana terdapat di jalur utama. \pm 20 meter dari jalan utama, yaitu Jl. Soekarno-Hatta.

2. Potensi Sekolah

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada pra KKN-PPL maka diperoleh data sebagai berikut:

a. Potensi siswa

Jumlah siswa SMP Negeri 10 Magelang tahun ajaran 2013/2014 tercatat sebanyak 617 siswa yang terdiri dari 213 siswa kelas VII, 217 siswa kelas VIII, dan 187 siswa kelas IX. Setiap siswa memiliki latarbelakang keluarga dan sosial yang berbeda-beda, oleh sebab itu keberagaman sikap dan perilaku setiap siswa menjadi sangat istimewa. Berdasarkan pengamatan yang praktikan lakukan, potensi siswa yang ada sangatlah beragam, mulai dari kegemaran siswa dalam bidang seni ada bermain karawitan, bermain musik (band), dan menari. Ada pulang dibidang olahraga yaitu bola voli, sepak bola, dan lain lain. Potensi siswa lainnya ialah dibidang kesehatan ada Palang Merah Remaja (PMR), hal ini dilihat dengan ditunjuknya SMP Negeri 10 Magelang sebagai perwakilan lomba PMR ditingkat provinsi.

b. Potensi guru

Saat ini SMP Negeri 10 Magelang terdapat 58 orang guru dan karyawan yang terdiri dari 50 PNS dan 2 GTT, meliputi 5 guru IPA, 4 guru Bahasa Inggris, 2 guru Pendidikan Agama, 2 guru Penjasorkes, dan sebagainya. Sebagian besar guru memiliki jenjang pendidikan S1. Dengan beragamnya kepribadian dari para guru dan latar belakang pendidikannya, hal ini mendasari terbentuknya struktur organisasi sekolah yang kokoh.

c. Potensi karyawan

Staf karyawan SMP N 10 Magelang berjumlah 13 dengan 1 karyawan PNS dan 9 karyawan honorer/Naban, yang meliputi 4 karyawan Tata Usaha (TU), 1 karyawan perpustakaan, 2 penjaga sekolah, 2 tukang kebun, 1 penjaga keamanan, dan lainnya yaitu pegawai yang mengurus bagian UKS dan dapur.

d. Fasilitas KBM

Media yang tersedia dan digunakan diantaranya komputer, LCD, OHP, kamera, alat musik tradisional dan modern, studio bahasa, seperangkat alat praktik biologi dan fisika, dan televisi sehingga dapat menunjang kegiatan belajar mengajar dengan baik.

e. Perpustakaan

Perpustakaan di SMP Negeri 10 Kota Magelang memiliki berbagai macam koleksi buku yang berupa buku fiksi, nonfiksi serta majalah. Namun, guna menunjang Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) perpustakaan SMP Negeri 10 Kota Magelang lebih banyak menyediakan buku-buku nonfiksi berupa buku pelajaran. Perpustakaan ini memiliki ruang baca seluas 84 m² dan mampu menampung 80 anak. Fasilitas penunjang perpustakaan yaitu 1 komputer, 1 TV 29", dan 1 VCD/ DVD player. Koleksi buku perpustakaan pun antara lain buku pelajaran, buku bacaan, novel, kamus, ensiklopedia, majalah, koran, dan juga tersedia koneksi internet yang memfasilitasi guru dan siswa untuk mengakses berbagai informasi dari berbagai sumber.

f. Laboratorium

SMP Negeri 10 Magelang memiliki 2 laboratorium yaitu laboratorium komputer dan laboratorium IPA. Ruangan laboratorium dapat dikategorikan baik. Sarana dan prasarana diruangan ini menunjang para siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar.

g. Bimbingan konseling

Terdapat Bimbingan Konseling (BK) di sekolah yang berfungsi sebagai media untuk pembinaan dan mediasi siswa maupun guru atau karyawan. Layanan bimbingan dapat secara individu, kelompok, atau pun klasikal. Adapun karyawan di BK berjumlah 4 orang. Pelaporan permasalahan bisa secara langsung atau bisa melalui email, SMS dan sebagainya. BK juga mengurus kedisiplinan siswa. Untuk siswa yang terlambat hukumannya adalah diberikan point 2-5. Ruang BK terletak di samping ruang laboratorium komputer.

h. Matrikulasi

Matrikulasi merupakan program kerja dari sekolah kepada siswa kelas VIII untuk memperdalam materi yang dialokasikan sebagai berikut.

-Untuk siswa kelas VIII, ada tambahan jam pelajaran yaitu mulai hari selasa sampai dengan kamis jam 13.45.

i. Ekstrakurikuler

Terdapat 14 jenis ekstrakurikuler di sekolah ini. Minat para siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler cukup tinggi sehingga keseluruhan ekstrakurikuler di sekolah ini berjalan dengan baik. Beberapa ekstrakurikuler di sekolah ini juga pernah memenangkan lomba.

Macam ekstrakurikuler di SMP Negeri 10 Magelang antara lain: seni lukis, seni teater, seni tari, English speaking motivator, jurnalistik, Baca Tulis Al-Qur'an (BTA), Karya Ilmiah Remaja (KIR), sepak bola, bola voli, paduan suara, seni musik (band), dan seni karawitan. Sedangkan ada ekstrakurikuler yang wajib untuk diikuti oleh kelas VII dan VIII yaitu pramuka dan Palang Merah Remaja (PMR).

j. Organisasi dan fasilitas OSIS

OSIS di sekolah ini berjalan cukup baik. Pengurus inti kurang lebih berjumlah 11 yang kebanyakan anggotanya berasal dari siswa kelas VIII. Kegiatan tahunan OSIS adalah membantu sekolah dalam kegiatan MOS, pesantren kilat, lomba PMR, dan lain lain.

Ruang OSIS digunakan oleh anggota OSIS sebagai tempat untuk memudahkan mereka mengorganisasikan acara-acara yang dijadwalkan. Ruang tersebut berdampingan dengan ruang agama.

k. Organisasi dan fasilitas UKS

Keberadaan UKS sudah berjalan dengan baik di sekolah ini. Ruang UKS di SMP Negeri 10 Kota Magelang berjumlah 1 ruang, yang letaknya berdampingan dengan ruang perpustakaan. Sesuai fungsinya, UKS memberikan pertolongan pertama pada siswa yang sakit. Perlengkapan dan obat-obatan di UKS sudah cukup memadai.

l. Administrasi TU

Administrasi di TU sudah baik karena semua file yang ada sudah tersusun dan terkoordinir dengan rapi. Ruang TU di SMP N 10 Magelang bersebelahan dengan ruang kepala sekolah.

Jumlah karyawan TU kurang lebih ada 13 yang terdiri dari kepala TU, kepegawaian, bendahara/urusan gaji, bendahara SBS, dan lain-lain.

m. Koperasi

Koperasi sekolah ini selain sebagai tempat untuk membeli keperluan-keperluan sekolah juga sebagai tempat siswa mempraktikkan ilmu ekonomi yang mereka dapat di kelas. Koperasi sekolah di SMP Negeri 10 Magelang menyediakan berbagai macam kebutuhan siswa, seperti LKS, buku, dan lain-lain.

n. Tempat ibadah

Di sekolah ini terdapat sebuah mushola yang cukup besar, terletak di depan ruang koperasi. Musola ini mampu untuk menampung siswa-siswa, guru dan karyawan yang akan imtaq ataupun solat jumat. Di dalam musola juga terdapat rak buku Al Quran dan iqra, namun belum dikelola dengan baik. Selain itu juga terdapat poster tuntunan sholat yang benar dan tuntunan sholat jenazah.

o. Kesehatan lingkungan

Kebersihan dan kerapian lingkungan di sekolah ini sudah terjaga dengan baik. Adanya taman membuat lingkungan semakin nyaman dan indah untuk digunakan.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Pada saat observasi pembelajaran di kelas, SMP Negeri 10 Magelang sudah menggunakan Kurikulum 2013. Hal ini sejalan dengan saat mahasiswa yang melakukan praktik mengajar di kelas secara langsung. Kurikulum baru tersebut hanya diterapkan untuk peserta didik kelas VII dan untuk peserta didik kelas VIII dan IX masih menggunakan kurikulum lama yaitu KTSP. Dari observasi yang dilakukan, praktikan mendapat beberapa informasi

pembelajaran di kelas sesuai dengan format yang telah diberikan LPPMP. Informasi tersebut dijadikan pedoman / bimbingan mahasiswa dalam melakukan praktik mengajar.

Hasil observasi terhadap pembelajaran dan peserta didik di dalam kelas adalah sebagai berikut:

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Sudah menggunakan Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran. Sistem Kurikulum 2013 diterapkan dalam sekolah, hal ini terlihat dari beberapa buku pegangan guru dan siswa yang sudah menggunakan buku berbasis Kurikulum 2013.
	2. Silabus	Silabus sudah sesuai dengan standar yakni dengan tambahan penilaian sikap.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan apa yang telah dijabarkan dalam silabus. Sesuai dengan format aturan RPP yang ada di kurikulum 2013.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka dengan mengucapkan salam sebelum pengajaran dimulai. Tidak lupa juga diawali dengan berdoa bersama. Setelah itu guru memberitahukan materi pembelajaran dengan mencoba memancing ingatan siswa mengenai materi yang telah dibahas sebelumnya namun tujuan pembelajaran belum disampaikan.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan santai dan interaktif sehingga siswa dapat menemukan konsep sendiri. Selain itu, guru menyajikan materi

		secara urut, sistematis, dan jelas dan disertai dengan menyisipkan pesan moral yang diberikan guru kepada siswa. Pemberian beberapa soal oleh guru untuk mengecek seberapa jauh pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang dipakai adalah ceramah, tanya jawab, diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa dalam penyampaian materi pembelajaran (sesuai EYD). Bahasa yang digunakan yaitu bahasa Indonesia dan Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Efektif, terlihat dari tepat waktu memulai dan mengakhiri pembelajaran.
	6. Gerak	Gerak guru terlihat tenang (tidak grusa grusu), sehingga siswa fokus ke materi. Guru menjelaskan disertai dengan gesture tubuh dan bergerak ke sudut kelas yang berbeda. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu siswa saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik. Saat berdiskusi guru juga berkeliling kelas untuk memantau kegiatan siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Sudah baik, hal itu muncul diawal ketika penyampaian tujuan pembelajaran. Kemudian ketika ada beberapa siswa yang aktif maju ke depan dan guru memotivasi agar siswa terus meningkatkan keaktifan atau kemampuannya saat KBM berlangsung. Selain itu guru juga memotivasi siswa dengan cara bertanya dan diskusi dengan siswa agar rasa ingin tahu siswa

		terhadap materi pelajaran meningkat.
	8. Teknik bertanya	<p>Bertanya secara langsung baik bertanya kepada seluruh siswa atau personal. Dengan cara lisan guru mencoba membangun interaksi dua arah (guru dengan siswa) melontarkan pertanyaan yang memancing pola pikir siswa terhadap suatu masalah yang dipaparkan oleh guru secara individual, kemudian siswa diminta untuk memberikan tanggapan. Guru meminta siswa lain untuk memberi tanggapan terhadap jawaban siswa. Hal ini berlaku saat ada siswa yang sedang mempresentasikan hasil kegiatan, kemudian guru memancing siswa untuk melontarkan sebuah pertanyaan. Dan jawaban dapat ditanggapi pula oleh sesama siswa lainnya.</p> <p>Ataupun guru menunjuk dengan tegas sekelompok siswa yang kurang memperhatikan saat KBM berlangsung.</p>
	9. Teknik penguasaan kelas	<p>Guru menguasai kelas dengan mengaktifkan beberapa siswa yang kurang memperhatikan, caranya yaitu dengan menunjuk siswa yang bersangkutan untuk mengulang kembali hasil presentasi ataupun kesimpulan yang telah disampaikan oleh kelompok yang sedang di depan atau dengan melontarkan pertanyaan sehingga siswa tersebut terlibat dalam proses pembelajaran.</p>
	10. Penggunaan media	<p>Media yang digunakan adalah <i>white board</i>, spidol dan buku siswa IPA. Terkadang menggunakan LCD.</p>

	11. Bentuk dan cara evaluasi	<p>Guru mengarahkan siswa untuk menjawab setiap soal ataupun pertanyaan yang diberikan guru. Cara penilaian yang dilakukan oleh guru tahap demi tahap sehingga terstruktur dan jelas. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan tugas mandiri.</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan guna mengetahui tingkat pemahaman siswa.</p>
	12. Menutup pelajaran	<p>Sebelum menutup pelajaran, guru terlebih dahulu mengkonfirmasi hasil kegiatan dan bersama-sama dengan siswa untuk menarik kesimpulan. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.</p>
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	<p>Pada saat memulai pelajaran siswa cenderung ramai, tetapi ketika pelajaran berlangsung dan guru mulai menerangkan sedikit materi pada saat itu siswa sudah tertib dan tenang. Kemudian ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran, siswa menyimak dengan seksama. Saat guru membagi siswa menjadi beberapa kelompokpun siswa antusias dan langsung menuju ke kelompoknya masing-masing. Siswa aktif dalam berdiskusi kelompok. Dan saat ditunjuk untuk maju ke depan, ada beberapa siswa yang aktif. Tidak lupa ditengah-tengah KBM, guru menyisipkan pesan moral pada siswanya.</p>
	2. Perilaku siswa di luar kelas	<p>Siswa menunjukkan sikap/perilaku yang baik, namun sedikit kurang sopan atau kurang menghargai terhadap gurunya. Contohnya berbicara dengan nada yang tinggi terhadap guru.</p>

B. Rumusan Program Kegiatan PPL

Program kerja PPL dibuat untuk memberikan pedoman kepada mahasiswa PPL agar dalam pelaksanaan praktik mengajar di dalam kelas sudah dipersiapkan sebaik mungkin. Dalam menyusun rencana program kerja PPL ada hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun rencana program antara lain:

1. Analisa kebutuhan
2. Materi
3. Tujuan yang akan dicapai
4. Fasilitas yang tersedia
5. Waktu pelaksanaan
6. Evaluasi

Maka dari keterangan di atas dapat dirumuskan program kerja PPL yang bertujuan mempermudah pelaksanaan PPL, diantaranya :

- a. Observasi kelas saat guru mengajar
- b. Penyusunan desain pembelajaran
- c. Penerapan inovasi pembelajaran (membuat media pembelajaran, pembuatan RPP, silabus, matriks kegiatan, agenda mengajar, rubrik penskoran dan sebagainya)
- d. Praktik mengajar terbimbing
- e. Konsultasi materi yang akan disampaikan
- f. Evaluasi pelaksanaan
- g. Pembuatan laporan

Penjabaran Program Kerja PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi dua tahap, yaitu kegiatan pra PPL dan pelaksanaan PPL di sekolah.

- a. Kegiatan Pra PPL
 - Pengajaran mikro (*micro teaching*) di kampus,

- Observasi di sekolah dan kelas,
 - Pembekalan KKN-PPL di kampus, dan
 - Penyerahan mahasiswa KKN-PPL kepada pihak sekolah.
- b. Kegiatan Pelaksanaan PPL
- Konsultasi dengan guru pembimbing IPA,
 - Membuat Perangkat Pembelajaran, yang meliputi:
 - Penyusunan silabus,
 - Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP),
 - Penyusunan matrik PPL
 - Penyusunan rubrik penskoran
 - Penilaian sikap
 - Mempersiapkan media dan alat pembelajaran,
 - Melaksanakan praktik mengajar di kelas,
 - Evaluasi dengan guru pembimbing IPA,
 - Mengisi jam kosong IPA apabila guru pembimbing tidak masuk ke dalam kelas (Program PPL Insidental),
 - Bertugas untuk jaga piket sesuai dengan jadwal masing-masing mahasiswa,
 - Koordinasi dengan DPL PPL,
 - Penarikan mahasiswa KKN-PPL dari SMP Negeri 10 Magelang, dan
 - Penyerahan laporan dan Ujian KKN-PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Dalam kegiatan PPL mahasiswa melakukan kegiatan antara lain adalah melakukan praktik mengajar dan administrasi pembelajaran guru. Persiapan merupakan faktor penting yang menentukan keberhasilan suatu kegiatan. Persiapan yang baik akan menunjang keberhasilan suatu kegiatan. Dalam rangka menyiapkan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL di sekolah, maka diadakan persiapan ketika mahasiswa masih berada di kampus, baik persiapan fisik maupun mental. Hal ini dilaksanakan sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PPL nanti. Persiapan yang dilakukan antara lain:

1. Observasi

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada tanggal 22 Maret 2014. Kegiatan observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui keadaan sarana prasarana sekolah, kegiatan kesiswaan, kurikulum, administrasi maupun hubungan antara komponen sekolah yang terdapat di dalamnya. Informasi- informasi yang telah kami dapatkan dari observasi tersebut yang berupa data-data potensi fisik maupun non fisik sekolah akan kami gunakan sebagai acuan untuk penyusunan program kerja KKN-PPL.

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi, yaitu:

- 1) Lingkungan fisik
- 2) Perilaku siswa
- 3) Sarana dan prasarana pembelajaran

b. Observasi Pembelajaran di kelas

Observasi pembelajaran di kelas ini bertujuan agar mahasiswa dapat memperoleh gambaran mengenai tugas - tugas seorang guru. Dalam observasi ini mahasiswa mengamati perangkat pembelajaran, misalnya RPP dan silabus. Mahasiswa juga melakukan pengamatan pada kegiatan guru ketika di dalam kelas yaitu, berlangsungnya proses pembelajaran

(pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, media, dan pengelolaan kelas) serta perilaku siswa baik di dalam maupun di luar kelas. Berdasarkan hasil observasi tersebut, maka mahasiswa dapat merencanakan bentuk sistem pembelajaran sebaik dan seefektif mungkin untuk siswa, sekolah, maupun mahasiswa sendiri. Dan diharapkan mahasiswa dapat kreatif untuk meningkatkan suasana belajar.

Hasil observasi pembelajaran di kelas yaitu sebagai berikut:

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Sudah menggunakan Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran. Sistem Kurikulum 2013 diterapkan dalam sekolah, hal ini terlihat dari beberapa buku pegangan guru dan siswa yang sudah menggunakan buku berbasis Kurikulum 2013.
	2. Silabus	Silabus sudah sesuai dengan standar yakni dengan tambahan penilaian sikap.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan apa yang telah dijabarkan dalam silabus. Sesuai dengan format aturan RPP yang ada di kurikulum 2013.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka dengan mengucapkan salam sebelum pengajaran dimulai. Tidak lupa juga diawali dengan berdoa bersama. Setelah itu guru memberitahukan materi pembelajaran dengan mencoba memancing ingatan siswa mengenai materi yang telah dibahas

		sebelumnya namun tujuan pembelajaran belum disampaikan.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan santai dan interaktif sehingga siswa dapat menemukan konsep sendiri. Selain itu, guru menyajikan materi secara urut, sistematis, dan jelas dan disertai dengan menyisipkan pesan moral yang diberikan guru kepada siswa. Pemberian beberapa soal oleh guru untuk mengecek seberapa jauh pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang dipakai adalah ceramah, tanya jawab, diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa dalam penyampaian materi pembelajaran (sesuai EYD). Bahasa yang digunakan yaitu bahasa Indonesia dan Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Efektif, terlihat dari tepat waktu memulai dan mengakhiri pembelajaran.
	6. Gerak	Gerak guru terlihat tenang (tidak grusa grusu), sehingga siswa fokus ke materi. Guru menjelaskan disertai dengan gesture tubuh dan bergerak ke sudut kelas yang berbeda. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu siswa saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik. Saat berdiskusi guru juga berkeliling kelas untuk memantau kegiatan siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Sudah baik, hal itu muncul diawal ketika penyampaian tujuan pembelajaran. Kemudian

		ketika ada beberapa siswa yang aktif maju ke depan dan guru memotivasi agar siswa terus meningkatkan keaktifan atau kemampuannya saat KBM berlangsung. Selain itu guru juga memotivasi siswa dengan cara bertanya dan diskusi dengan siswa agar rasa ingin tahu siswa terhadap materi pelajaran meningkat.
	8. Teknik bertanya	<p>Bertanya secara langsung baik bertanya kepada seluruh siswa atau personal. Dengan cara lisan guru mencoba membangun interaksi dua arah (guru dengan siswa) melontarkan pertanyaan yang memancing pola pikir siswa terhadap suatu masalah yang dipaparkan oleh guru secara individual, kemudian siswa diminta untuk memberikan tanggapan. Guru meminta siswa lain untuk memberi tanggapan terhadap jawaban siswa. Hal ini berlaku saat ada siswa yang sedang mempresentasikan hasil kegiatan, kemudian guru memancing siswa untuk melontarkan sebuah pertanyaan. Dan jawaban dapat ditanggapi pula oleh sesama siswa lainnya.</p> <p>Ataupun guru menunjuk dengan lantang sekelompok siswa yang kurang memperhatikan saat KBM berlangsung.</p>
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai kelas dengan mengaktifkan beberapa siswa yang kurang memperhatikan, caranya yaitu dengan menunjuk siswa yang bersangkutan untuk mengulang kembali hasil presentasi ataupun kesimpulan yang telah disampaikan oleh kelompok yang sedang di

		depan atau dengan melontarkan pertanyaan sehingga siswa tersebut terlibat dalam proses pembelajaran.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan adalah <i>white board</i> , spidol dan buku siswa IPA. Terkadang menggunakan LCD.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru mengarahkan siswa untuk menjawab setiap soal ataupun pertanyaan yang diberikan guru. Cara penilaian yang dilakukan oleh guru tahap demi tahap sehingga terstruktur dan jelas. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan tugas mandiri. Guru mengajukan pertanyaan guna mengetahui tingkat pemahaman siswa.
	12. Menutup pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru terlebih dahulu mengkonfirmasi hasil kegiatan dan bersama-sama dengan siswa untuk menarik kesimpulan. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Pada saat memulai pelajaran siswa cenderung ramai, tetapi ketika pelajaran berlangsung dan guru mulai menerangkan sedikit materi pada saat itu siswa sudah tertib dan tenang. Kemudian ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran, siswa menyimak dengan seksama. Saat guru membagi siswa menjadi beberapa kelompokpun siswa antusias dan langsung menuju ke kelompoknya masing-masing. Siswa aktif dalam berdiskusi

		kelompok. Dan saat ditunjuk untuk maju ke depan, ada beberapa siswa yang aktif. Tidak lupa ditengah-tengah KBM, guru menyisipkan pesan moral pada siswanya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa menunjukkan sikap/perilaku yang baik, namun sedikit kurang sopan atau kurang menghargai terhadap gurunya. Contohnya berbicara dengan nada yang tinggi terhadap guru.

Berdasarkan dari hasil observasi pembelajaran dan observasi peserta didik dapat diterangkan sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

Pada saat kami melakukan observasi SMP Negeri 10 Magelang perangkat pembelajaran menggunakan bahasa Indonesia begitu pula dengan buku panduan yang digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran. Kurikulum yang di gunakan pada saat observasi yaitu sudah menggunakan kurikulum 2013 untuk tahun ajaran baru 2014/2015. Ditahun ajaran baru ini yang menggunakan kurikulum 2013 yaitu kelas VII dan kelas VIII, sehingga perangkat pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan menggunakan kurikulum baru 2013.

b. Proses Pembelajaran

Observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung ketika peserta didik sedang memasuki materi gerak pada makhluk hidup. Pada awalnya guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kemudian melakukan apersepsi dan motivasi untuk membuat siswa tertarik pada materi yang akan diajarkan, setelah itu guru memberitahukan mengenai tujuan pembelajaran hari itu dengan materi tentang gerak pada makhluk hidup, kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan adil. Siswa langsung tanggap berkumpul dengan kelompoknya masing-masing. Guru memiliki metode diskusi yang inovatif dan kreatif. Guru meminta seluruh siswa keluar kelas menuju kolam ikan yang berada di

depan ruang BK. Disitulah guru meminta siswa untuk mengamati pergerakan makhluk hidup baik hewan maupun tumbuhan yang ada di dalam kolam tersebut. Setelah itu siswa kembali ke dalam kelas, guru memberikan perintah pada siswa untuk mendeskripsikan menggunakan kata-katanya sendiri. Saat kegiatan diskusi berlangsung siswa aktif dan antusias, tidak lupa guru tetap mengontrol siswanya dengan berkeliling kelas. Setelah itu siswa mempresentasikan hasilnya, dan guru mengkonfirmasi hal tersebut, tidak lupa pula jika ada jawaban yang belum tepat guru segera mengoreksinya. Setelah itu masing-masing siswa mengoreksi jawabannya. Apabila ada siswa yang ramai dan tidak mendengarkan, maka guru langsung menunjuk siswa tersebut dan bertanya tentang materi apa yang telah disampaikan tadi. Setelah itu guru menyimpulkan pembelajaran yang di pelajari hari ini dan memberitahukan mengenai materi yang akan dipelajari untuk pertemuan berikutnya yaitu gerak lurus, kemudian diikuti penutup dengan berdoa bersama-sama.

c. Perilaku Siswa

Dengan keberagaman latarbelakang yang ada di SMP Negeri 10 Magelang ini tentu saja melatarbelakangi pula sikap dan perilaku siswanya. Selama di dalam kelas perilaku siswa agak ramai tetapi masih tetap bisa terkendali saat pembelajaran berlangsung. Di lingkungan sekolah siswa juga menunjukkan sikap sopan dan santun terhadap guru maupun karyawan, serta aktif berinteraksi dengan teman-temannya. Namun ada juga siswa yang kurang santun dalam berperilaku baik terhadap guru maupun teman sebayanya.

2. Penyerahan dan Penerjunan

Sebelum dilaksanakan program KKN-PPL, mahasiswa diserahkan ke sekolah oleh DPL PPL. Penyerahan dilakukan pada tanggal 2 Juli 2014. DPL PPL menyerahkan mahasiswa kepada pihak sekolah dan sekaligus juga melakukan penerjunan KKN-PPL UNY 2014. Penyerahan dan penerjunan dilaksanakan di Aula SMP Negeri 7 Magelang. Pada acara tersebut Kepala Sekolah berhalangan hadir sehingga penyerahan dan penerjunan tim KKN-

PPL di laksanakan oleh DPL PPL kepada Koordinator KKN-PPL SMP Negeri 10 Magelang yaitu ibu Suryani Budirahayu, S.Pd. Pihak sekolah menyambut kedatangan mahasiswa dengan baik dan ramah.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diselenggarakan pada tanggal 23 Juni 2014 di PLA Lantai 3 FBS UNY, dimana materi yang disampaikan dalam pembekalan adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah terkait dengan hak dan kewajiban mahasiswa PPL, PPL di sekolah, teknis pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi saat pelaksanaan PPL. Setiap mahasiswa yang akan melaksanakan PPL di sekolah wajib untuk mengikuti pembekalan ini. Dengan mengikuti pembekalan diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan dengan hasil baik. Akan tetapi, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) akan dilaksanakan mahasiswa setelah dinyatakan lulus mata kuliah pengajaran *micro teaching*, yang merupakan pelatihan tahap awal pembentukan kompetensi dasar mengajar.

4. Pelaksanaan *Micro Teaching*

Micro teaching dilaksanakan pada semester 6 dari tanggal 14 Februari – 5 Juni 2014. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke sekolah. Kegiatan *micro teaching* dilakukan secara berkelompok. Dalam 1 kelompok terdiri dari 10 mahasiswa dan diampu oleh satu orang dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam belajar praktik mengajar di kelas. Dalam *micro teaching* mahasiswa diberi kesempatan dalam satu kali pertemuan untuk 5 mahasiswa dengan durasi antara 15 menit. Setiap mahasiswa diberi kebebasan untuk memilih materi yang akan digunakan sebagai bahan *micro teaching* namun mahasiswa juga dituntut untuk menggunakan metode yang berbeda setiap kali pertemuan. Hal itu bertujuan agar mahasiswa dapat mengenal dan mempraktikkan langsung metode-metode pembelajaran IPA. Selain itu mahasiswa juga dituntut untuk sekreatif mungkin dalam menggunakan media pembelajaran agar siswa yang diajar tidak cepat bosan dengan materi yang diajarkan. Setelah mahasiswa telah selesai tampil *micro*

teaching maka kami semua melakukan evaluasi. Evaluasi yang pertama yaitu dari seluruh mahasiswa sedangkan evaluasi yang kedua dari Dosen Pembimbing *Micro teaching*. Evaluasi tersebut bertujuan agar menampilkan mahasiswa berikutnya lebih baik lagi dan lebih maksimal.

5. Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan DPL

Kegiatan konsultasi yang kelompok kami lakukan yaitu konsultasi mengenai PPL. Konsultasi dengan guru pembimbing di sekolah yaitu Ibu Retno Setyaningrum, S.Pd. Konsultasi dengan beliau dilakukan dalam rangka persiapan praktik mengajar atau untuk kegiatan PPL. Bahan yang saya konsultasikan yaitu mengenai perangkat pembelajaran berupa RPP dan Silabus serta tentang kurikulum baru 2013. Setelah konsultasi saya diberi tugas untuk membandingkan kemudian menyusun RPP dan silabus sesuai dengan aturan yang ada sesuai dengan kurikulum 2013, dan juga jadwal mengajar di kelas beliau, serta kapan kira-kira saya dapat mulai untuk praktik mengajar langsung di kelas beliau. Selain itu kami juga berkonsultasi dengan DPL PPL yaitu Ibu Susilowati, M.Pd., dimana dengan beliau kami berkonsultasi tentang kejelasan kurikulum 2013, pembuatan RPP sesuai kurikulum 2013, dan jadwal mengajar agar beliau dapat melihat kemampuan kita secara langsung di kelas.

6. Pembuatan Perangkat Pembelajaran Persiapan Mengajar

Perangkat pembelajaran yang harus dipersiapkan sebelum praktik mengajar yaitu silabus, RPP dan LKPD. Silabus disusun dengan konsultasi sebelumnya pada guru pembimbing dan disesuaikan dengan kurikulum baru 2013, maka dalam penyusunan silabus dilakukan kesesuaian antara KI dan KD yang mencakup dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Sedangkan RPP, merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan. RPP berguna sebagai acuan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Sama halnya dengan penyusunan silabus, penyusunan RPP disesuaikan dengan kurikulum 2013. Dalam penyusunan RPP ini juga dilakukan kesesuaian antara KI dan KD yang mencakup dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Selain RPP dan silabus, saya juga

membuat LKS (Lembar Kerja Siswa) yang bertujuan untuk membantu siswa dalam melakukan kerja/praktek/diskusi saat pembelajaran. LKS tersebut dapat digunakan sebagai petunjuk kerja siswa di laboratorium ataupun di kelas agar keterampilan proses siswa dalam melakukan praktikum dapat terlihat jelas. Disinilah esensi kurikulum 2013 dibuat yaitu untuk meningkatkan keterampilan proses siswa dalam pelaksanaan pembelajaran bukan hanya mengutamakan produk semata.

7. Persiapan mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu mahasiswa membuat RPP dengan materi yang telah didiskusikan dan disetujui oleh guru pembimbing. Persiapan mengajar yang saya lakukan tidak hanya dilaksanakan di sekolah tetapi dimulai sejak dari rumah. Kegiatan meliputi pengecekan materi, bahan, dan media pembelajaran. Pengecekan konsep mengajar yang disesuaikan dengan RPP, mempersiapkan presensi masing-masing kelas, membuat agenda mengajar dan melaporkan kesiapan mengajar kepada guru pembimbing. Setelah seluruh kegiatan tersebut dilaksanakan kemudian dilanjutkan dengan mengajar sesuai dengan kelas dan RPP yang telah dibuat.

8. Persiapan pelaksanaan evaluasi

Pelaksanaan evaluasi dilaksanakan dengan cara berkonsultasi dengan guru pembimbing setelah praktik mengajar untuk kelas pertama selesai. Guru pembimbing memberi masukan kepada mahasiswa tentang kekurangan-kekurangan apa saja yang perlu diperbaiki saat mengajar. Jadi setelah kita berdiskusi, saya dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan dalam praktik mengajar yang saya lakukan untuk diterapkan di kelas selanjutnya.

B. PELAKSANAAN

a. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar ini merupakan kegiatan yang paling pokok dari keseluruhan kegiatan PPL karena dalam kegiatan ini praktikan memperoleh pengalaman yang berharga untuk membentuk profesi keguruan. Selain itu juga praktikan dapat terjun langsung di kelas sebagai seorang

pendidik yang harus dapat memahami karakteristik berbagai macam peserta didik, sehingga ilmu yang ia peroleh dari pengalaman praktik mengajar secara langsung di kelas dapat digunakan sebagai bekal dalam proses menjadi pendidik yang profesional di kemudian hari.

Dengan berpedoman pada silabus dan RPP yang telah dibuat, praktikan dapat menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan kurikulum baru yaitu kurikulum 2013. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia. Dalam pembuatan media yang dilakukan diusahakan dapat membuat siswa tertarik dan mau belajar lebih dalam tentang IPA.

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan persiapan awal yaitu:

- a. Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c. Mempersiapkan media yang sesuai
- d. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi, referensi buku yang berkaitan dengan materi.)

Kegiatan yang dilakukan selama praktik mengajar antara lain:

1) Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran yaitu untuk mempersiapkan mental siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar yang akan disampaikan.

Kegiatan membuka pelajaran meliputi:

- a) Mengucapkan salam dan berdoa
- b) Menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- c) Membuka pelajaran dengan apersepsi dan motivasi yang berkaitan dengan materi yang akan di berikan.
- d) Menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi/ topik yang akan diberikan.

2) Penyajian Materi

Hal- hal yang perlu diperhatikan dalam penyajian materi, yaitu:

- a) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menerangkan dan memberi contoh dengan baik kepada siswa sehingga siswa memperhatikan dan memahami materi dengan baik. Sistematis penyampaian materi juga merupakan salah satu faktor penting dalam pembelajaran.

b) Penggunaan metode

Metode yang digunakan praktikan dalam kegiatan pembelajaran adalah:

- Ekspositori

Guru memberikan informasi (ceramah) dengan menjelaskan suatu konsep. Membuktikan, menunjukkan suatu cara diselingi dengan tanya jawab langsung dengan siswa, memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya, memeriksa perilaku siswa dalam belajar, kegiatan pembelajaran di akhir dengan mengajak siswa merumuskan kesimpulan yang dilengkapi dengan pemberian tugas rumah.

- Diskusi

Metode untuk penyampaian materi dengan mengarahkan siswa sehingga siswa menyampaikan pendapat/pengetahuannya dan bersama-sama mengambil kesimpulan. Metode ini praktikan lakukan baik menggunakan media maupun tidak.

- Tanya jawab

Metode untuk penyampaian materi dengan memberikan pertanyaan yang sudah disusun secara sistematis untuk membawa siswa pada konsep yang semakin mengerucut, yaitu konsep yang hendak diajarkan. Metode ini dilakukan sebelum pembelajaran dimulai ataupun setelah pembelajaran. Hal ini diharapkan siswa dapat menangkap materi yang telah diajarkan ataupun mengingat materi yang telah diajarkan

- Presentasi

Metode presentasi yaitu metode yang digunakan untuk menyampaikan hasil dari diskusi. Dalam metode ini setiap

kelompok harus siap untuk mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok yang lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang presentasi.

- Pemberian tugas

Dengan tujuan agar siswa tidak hanya belajar ketika di sekolah bersama guru tetapi belajar mandiri dimanapun dengan menyelesaikan tugas yang diberikan baik bekerja sendiri, bertanya atau dikerjakan secara berkelompok sehingga dalam mengikuti pelajaran selanjutnya siswa menjadi lebih mengerti.

- Observasi

Melalui kegiatan mengamati, siswa belajar tentang dunia disekitar mereka. Manusia mengamati objek-objek dan fenomena alam dengan melibatkan indera penglihat, pembau, pengecap, peraba, pendengar. Informasi yang diperoleh itu, dapat menuntut interpretasi siswa tentang lingkungan dan menelitinya lebih lanjut. Mengamati merupakan tanggapan terhadap berbagai objek dan peristiwa alam dengan pancaindra. Dengan observasi, siswa mengumpulkan data tentang tanggapan-tanggapan terhadap objek yang diamati.

- Eksperimen

Keterampilan melakukan percobaan untuk membuktikan suatu teori/penjelasan berdasarkan pengamatan dan penalaran. Eksperimen melibatkan pertanyaan-pertanyaan, pengamatan-pengamatan dan pengukuran. Eksperimen merupakan landasan Sains yang dirancang untuk menguji pertanyaan-pertanyaan dan ide-ide

3) Evaluasi

Evaluasi dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam proses belajar mengajar yang sedang berlangsung dan untuk mengetahui keberhasilan praktikan dalam mengajar.

- Fungsi bagi siswa :
 - Mengetahui kemampuan belajar siswa
 - Mengetahui berhasil tidaknya siswa memahami materi pelajaran
 - Memberikan motivasi terhadap proses belajar mengajar
- Fungsi bagi praktikan
 - Untuk mengetahui berhasil tidaknya guru dalam membelajarkan siswa dalam hal penguasaan materi pelajaran dan penguasaan metode mengajar.

4) Umpan Balik dari Pembimbing

Praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa praktikan adalah latihan mengajar terbimbing, yaitu latihan mengajar di bawah bimbingan guru pembimbing, sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. Selama kegiatan praktik mengajar berlangsung, guru pembimbing selalu memantau proses belajar mengajar dengan tujuan untuk memberikan penilaian terhadap praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Penilaian yang dilakukan antara lain meliputi cara membuka pelajaran, apersepsi, usaha menarik perhatian siswa, penggunaan bahasa, penampilan, penguasaan materi, urutan materi, penggunaan media, teknik bertanya, dan cara menutup pelajaran. Setelah praktikan telah menilai bagaimana cara mengajar praktikan di kelas, setelah itu melakukan refleksi dan evaluasi dari pembimbing. Refleksi dan evaluasi tersebut bertujuan agar kualitas kita sebagai calon guru semakin hari semakin baik. Sebagai calon guru, mahasiswa juga harus menjaga kode etik guru, kesopanan, kepribadian, dan taat pada aturan-aturan SMP Negeri 10 Magelang, supaya praktikan dapat mendukung seutuhnya visi dan misi SMP Negeri 10 Magelang.

b. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan dari tanggal 2 Juli 2013 – 17 September 2014. Sebelumnya kami telah mengobservasi kelas terlebih dahulu. Hasil dari observasi itu dijadikan acuan dalam kami mengajar, contohnya seperti kepribadian atau perilaku siswa-siswa yang ada di dalam

kelas tersebut. Kondisi media yang tersedia di dalam kelas tersebut. Setelah itu praktikan mengajar sendiri-sendiri di kelas masing-masing atau *individual teaching*. Dalam praktik mengajar yang praktikan lakukan yaitu di kelas VIII-E dan VIII-F. Dan terkadang masuk di kelas VIII-D karena memang guru pamong IPA mengajar di ketiga kelas tersebut. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi, pemberian tugas, eksperimen dan observasi. Kegiatan ini disesuaikan dengan RPP yang telah disusun sebelum melakukan praktik mengajar. Tempat yang digunakan untuk melaksanakan praktik mengajar adalah VIII-E dan VIII-F.

Selama melakukan PPL, praktikan telah mengajar selama 17 kali dengan menggunakan 5 RPP mata pelajaran IPA. Alokasi waktu sebanyak 10 jam pelajaran setiap satu pekan. Di samping itu, terdapat juga PPL insidental yang berupa menggantikan guru mengajar VIII-D. Adapun proses pembelajaran yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut:

Hari / tanggal	Kelas	Jam	Materi	Keterangan
Senin/ 11 Agustus 2014	VIII-E	3-4	<i>Gerak Pada Makhluk Hidup</i>	Praktik mengajar
	VIII-F	5-6	<i>Hukum I Newton</i>	Praktik mengajar (PPL-Insidental)
Selasa/ 12 Agustus 2014	VIII-F	4-6	<i>Materi Hukum II, III Newton</i>	Praktik mengajar
Senin/ 18 Agustus 2014	VIII-E	3-4	<i>Mengerjakan soal gerak pada tumbuhan dan hewan</i>	Praktik mengajar
	VIII-F	5-6	<i>Mengerjakan soal materi Hukum I,II,III Newton</i>	Praktik mengajar
Selasa/ 19 Agustus 2014	VIII-F	4-6	<i>Materi struktur dan fungsi rangka pada tubuh manusia</i>	Praktik mengajar
Rabu/20 Agustus 2014	VIII-E	1-3	<i>Materi Hukum III Newton dan mengerjakan soal yang ada dibuku siswa mengenai Hukum I,II,III</i>	Praktik mengajar

			<i>Newton</i>	
Kamis, 21 Agustus 2014	VIII-D	4-5	<i>Materi Hukum III Newton, mengerjakan soal yang ada di buku siswa (PPL-Insidental)</i>	Praktik mengajar Menggantikan guru Mengajar
Jumat, 22 Agustus 2014	VIII-D	1-3	<i>Materi struktur dan fungsi rangka pada tubuh manusia</i>	Praktik mengajar
Selasa/26 Agustus 2014	VIII-F	4-6	<i>Materi macam-macam otot pada manusia</i>	Praktik mengajar
Rabu,/27 Agustus 2014	VIII-E	1-3	<i>Materi macam-macam otot pada manusia</i>	Praktik mengajar
Senin/ 1 September 2014	VIII-E	3-4	<i>Latihan soal materi rangka, otot, dan sendi</i>	Praktik mengajar
	VIII-F	5-6	<i>Latihan soal materi rangka, otot, dan sendi</i>	Praktik mengajar
Selasa,/2 September 2014	VIII-F	4-6	<i>Materi macam-macam pesawat sederhana dan keuntungan mekanik pesawat sederhana</i>	Praktik mengajar
Rabu/3 September 2014	VIII-E	1-3	<i>Materi macam-macam pesawat sederhana dan keuntungan mekanik pesawat sederhana</i>	Praktik mengajar
Jumat/5 September 2014	VIII-D	1-3	<i>Materi macam-macam pesawat sederhana dan keuntungan mekanik pesawat sederhana</i>	Praktik mengajar
Senin, 8 September 2014	VIII-E	3-4	<i>Penilaian diri sendiri dan antar teman</i>	Praktik mengajar
	VIII-F	5-6	<i>Penilaian diri sendiri dan antar teman</i>	Praktik mengajar

c. Penyusunan Administrasi Guru

Penyusunan administrasi guru bertujuan agar mahasiswa mengetahui apa saja tugas-tugas guru yang sebenarnya. Tugas guru tidak hanya mengajar semata, melainkan juga membuat suatu administrasi yang akan dilaporkan kepada kepala sekolah dan juga tim pengawas. Administrasi tersebut menjadi suatu pertanggungjawaban yang wajib dikerjakan oleh guru sebagai laporan pelaksanaan mengajar yang diajukan kepada atasannya.

Administrasi guru yang menjadi salah satu tugas praktikan yaitu meliputi:

- 1) Penyusunan silabus,
- 2) Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP),
- 3) Penyusunan matrik PPL
- 4) Penyusunan perhitungan minggu efektif

Dari berbagai macam administrasi yang telah praktikan kerjakan membuat praktikan sadar bahwa tugas guru itu tidak mudah, selain itu juga sadar bahwa menjadi seorang pendidik adalah suatu kewajiban untuk mencerdaskan anak-anak bangsa Indonesia pada khususnya. Oleh sebab itu pantaslah guru disebut Pahlawan Tanpa Tanda Jasa.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing dan ketentuan minimal jam praktik mengajar yang ditetapkan oleh UNY, yaitu delapan kali tatap muka. Dalam kegiatan pembelajaran ini mahasiswa diberikan kebebasan dalam mengajar dalam hal metode, buku panduan dan media pembelajaran. Guru pembimbing selalu memonitor dan mengawasi pembelajaran di kelas. Guru membimbing jika mahasiswa mendapat kesulitan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa mempunyai inisiatif sendiri dan mampu mengelola kelas secara mandiri dan optimal.

Kegiatan PPL difokuskan kepada kemampuan mengajar yang meliputi: penyusunan rencana pembelajaran, melaksanakan praktik mengajar yang dilanjutkan dengan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar siswa serta penggunaan media pembelajaran. Dalam pelaksanaannya praktikan diberi kesempatan mengajar di kelas VIII-E dan VIII-F.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama 2,5 bulan, yaitu mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hal tersebut sesuai dengan kesepakatan Praktikan dengan Guru Pembimbing IPA. Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL yang dilakukan mahasiswa selama diterjunkan di lapangan. Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 10 Magelang dilakukan mulai tanggal 11 Agustus 2014 – 5 September 2014.

Kegiatan PPL diawali dengan pemberian tugas oleh guru pembimbing oleh pihak sekolah kepada mahasiswa selama rentang waktu melaksanakan kegiatan PPL. Guru pembimbing praktikan dalam kegiatan PPL adalah Ibu Retno Setyaningrum, S.Pd. Beliau mengajar IPA di kelas Kelas VIII dan IX. Selama kegiatan PPL berlangsung, praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai praktik mengajar, penyusunan perangkat pembelajaran dan evaluasi. Penyusunan perangkat pembelajaran yang dibuat praktikan antara lain: perhitungan minggu efektif, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), rubrik penilaian, media pembelajaran, penilaian sikap, kinerja dan kognitif.

Materi yang disampaikan oleh praktikan yang pertama ialah mengenai Gerak Pada Makhluk Hidup. Dalam proses pembelajaran, praktikan menggunakan metode diskusi, ceramah, tanya jawab, presentasi, pemberian tugas, dan observasi. Dalam praktik mengajar awalnya praktikan menjelaskan sedikit gambaran umum mengenai apa yang dimaksud gerak pada makhluk hidup melalui metode ceramah, kemudian siswa dibawa keluar kelas untuk pengamatan langsung di kolam ikan sekolah. Hasil deskripsi dari pengamatan siswalah yang menjadi fokus utama pembelajaran.

Terkadang praktikan menggunakan media *power point* yang dikemas semenarik mungkin untuk menarik minat siswa dalam pembelajaran IPA. Selain itu siswa disuguhkan dengan video cartoon yang berhubungan dengan

IPA agar siswa menjadi tertarik dan antusias mengikuti pembelajaran IPA. Penggunaan *charta* dan torso rangka tubuh manusia juga merupakan inovasi lain agar siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran. Praktikan juga menggunakan KIT Mekanika dalam materi pesawat sederhana, siswa begitu tertarik saat menggunakan alat-alat yang memang jarang digunakan dalam pembelajaran IPA.

Pada saat praktikan menggunakan metode diskusi, praktikan melakukan tanya-jawab aktif kepada siswa. Sedangkan saat praktikan menggunakan metode ceramah, terkadang praktikan menampilkan slide presentasi dan mengadakan tanya jawab untuk memancing pemahaman siswa. Media pembelajaran disesuaikan dengan metode yang digunakan. Praktikan menggunakan beberapa media antara lain *power point*, video, gambar, *charta*, torso, dan KIT. Untuk mereview praktikan menggunakan tugas-tugas mandiri. Praktikan dalam melaksanakan pembelajaran di kelas selalu dipantau dan dibantu oleh Ibu Retno Setyaningrum, S.Pd.

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa semakin mengerti tentang pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- b. Mahasiswa belajar membuat dan menyusun perangkat-perangkat pembelajaran seperti, silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Unit Plans*).
- c. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar.
- d. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- e. Mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.

2. Refleksi

Secara umum pelaksanaan program praktik pengalaman lapangan (PPL) sudah berjalan lancar. Terdapat beberapa kendala namun masih dalam taraf wajar dan dapat teratasi dengan baik.

a. Faktor Pendukung

- 1) Guru pembimbing sangat mendukung program PPL terutama dalam membimbing bagaimana cara mengajar yang baik untuk diterapkan di SMP Negeri 10 Magelang.
- 2) Guru pembimbing sering mengajak diskusi dan selalu memberi saran untuk perbaikan pembelajaran di SMP Negeri 10 Magelang.
- 3) Ketika pembelajaran berlangsung, siswa bersikap aktif, namun jika akan diterapkan pembelajaran yang berpusat pada siswa hal ini masih sulit dilakukan.
- 4) Siswa bersikap sopan dan akrab dengan mahasiswa KKN-PPL, baik di dalam maupun di luar kelas.
- 5) Sekolah sangat mendukung program-program PPL yang dapat membantu kelancaran seluruh program.
- 6) Sekolah memberikan berbagai fasilitas, seperti buku-buku, komputer, internet, dan segala fasilitas yang lain.
- 7) Sebelum mahasiswa terjun ke lapangan telah dibekali dengan teknik-teknik mengajar yang baik dalam kuliah pengajaran mikro.

b. Kendala yang dihadapi

- 1) Ada siswa yang ribut sendiri dengan teman sebangkunya.
- 2) Ada siswa yang tidak memperhatikan siswa lain ketika sedang presentasi.
- 3) Terdapat siswa yang bermain-main saat praktikum di dalam laboratorium IPA.
- 4) Ada siswa yang terlalu sering ijin ke kamar mandi saat jam pelajaran berlangsung.
- 5) Beberapa alat laboratorium yang tidak lengkap bagian-bagiannya seperti jari tangan pada torso rangka manusia, salah satu alat yang ada di KIT Mekanika, buku panduan penggunaan KIT.

Solusi:

- 1) Memberikan teguran dan diberi pertanyaan mengenai materi apa yang telah diajarkan.
- 2) Memberikan teguran dan diberi pertanyaan mengenai apa yang telah dipresentasikan oleh siswa.
- 3) Memberi teguran dan menanyakan hasil praktikumnya sudah selesai atau belum setelah itu menyuruh dia untuk memasukkan peralatan yang tidak diperlukan dalam praktikum.
- 4) Membatasi pemberian ijin untuk ke kamar mandi saat jam pelajaran, misal hanya satu siswa saja yang boleh keluar kelas tanpa ditemani oleh temannya.
- 5) Alat lab yang kondisinya masih baik digunakan secara bergantian dengan kelompok lain.

Dari berbagai macam hal yang dialami mahasiswa menjadikan suatu pelajaran yang berharga untuk menjadi seorang guru yang professional. Mahasiswa menjadi paham mengenai berbagai macam sifat, karakteristik, dan keunikan siswa di dalam kelas dimana dengan itu semua dapat menjadikan suatu alternatif baru dalam bentuk pengelolaan siswa di dalam kelas baik itu dilakukan secara inter personal (individu) maupun secara keseluruhan (kelompok).

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa dituntut untuk mampu melaksanakan kompetensi seorang pendidik. Di sini juga dapat dilihat sejauh mana kemampuan mengajar mahasiswa. Selain itu, mahasiswa juga dituntut untuk aktif dan proaktif dalam menghadapi permasalahan dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

KKN-PPL di SMP Negeri 10 Magelang telah memberi kesempatan bagi mahasiswa untuk melatih kemampuan dan mengembangkan potensi yang telah diperoleh di bangku kuliah pada praktik persekolahan yang sebenarnya. Kegiatan KKN-PPL juga penting sebagai penunjang ilmu pengetahuan mahasiswa ketika akan berkecimpung dalam dunia nyata yaitu di dunia pendidikan. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa di tuntut secara fisik maupun mental dalam mempersiapkan diri untuk mengajar di kelas. Pelaksanaan PPL inilah yang akan menjadikan calon tenaga pendidik yang professional dengan diperolehnya pengalaman yang nyata di sekolah.

Berdasarkan hasil secara keseluruhan kegiatan selama pelaksanaan PPL, observasi serta data-data yang terkumpul dari hasil PPL, maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu kegiatan yang harus dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta sebagai calon pendidik.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) membantu mahasiswa dalam memahami sikap-sikap dan fungsi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik dan membantuk mahasiswa dalam memahami situasi dan kondisi lingkungan kependidikan yang akan di hadapi di masa yang akan datang.
3. Dengan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara langsung dan kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar.
4. Dengan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dapat melatih keterampilan dan kemandirian.
5. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan kesempatan bagi mahasiswa praktikan untuk menerapkan atau menyampaikan ilmu pengetahuan yang di pelajari di perguruan tinggi ketika melaksanakan praktik mengajar di sekolah serta mampu menerapkan kerjasama yang baik untuk mahasiswa maupun sekolah sebagai tempat praktik.

6. Untuk menjadi seorang pendidik yang baik dan berhasil tidak hanya dengan menguasai materi ketrampilan saja tetapi juga faktor pendukung yaitu seperti, persiapan mengajar, sikap percaya diri tampil di muka dan penguasaan kelas.
7. Dalam kegiatan KKN-PPL mahasiswa dapat menambah wawasan dan pengetahuan serta mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang sebenarnya, kegiatan belajar mengajar dan dapat mengenal berbagai karakter atau kepribadian siswa serta bagaimana menjalin kerjasama yang saling menguntungkan baik dengan kepala sekolah, guru, karyawan, dan para siswa SMP Negeri 10 Magelang.
8. Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 10 Magelang merupakan sebuah pengalaman berharga. Disini mahasiswa merasakan suka dan duka menjadi tenaga pendidik, baik dalam hal administrasi, hubungan dengan tenaga pengajar lain serta mental ketika mengajar di kelas.
9. Dari pelaksanaan KKN-PPL di SMP Negeri 10 Magelang, mahasiswa dapat pengalaman bagaimana berkomunikasi dan bersosialisasi di lingkungan sekolah, melatih kedisiplinan, baik dari waktu maupun administrasinya.
10. Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMP Negeri 10 Magelang dapat berjalan dengan lancar dan mendapat respon positif dari pihak sekolah.
11. Siswa-siswi SMP Negeri 10 Magelang dapat menerima dan menghargai praktikan Praktik Pengalaman Lapangan, sehingga mau mengikuti pembelajaran yang telah dipersiapkan oleh praktikan.
12. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu sarana untuk mengukur kemampuan pribadi praktikan dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru
13. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pengalaman baru bagi mahasiswa praktikan di lingkungan sekolah berupa ketertiban dan kedisiplinan pribadi sebagai calon pendidik.
14. Kemampuan daya tangkap atau daya serap siswa terhadap penjelasan guru berbeda-beda sehingga guru harus menjelaskan materi pelajaran tersebut berkali-kali agar siswa mengerti.

B. KRITIK DAN SARAN

1. Bagi LPPMP/ UNY

- a. Meningkatkan hubungan baik antara sekolah sebagai lokasi KKN-PPL, sehingga mahasiswa tidak mengalami kesulitan yang berarti saat pelaksanaan kegiatan.
- b. Program pembekalan lebih diefisienkan, dan lebih ditekankan pada permasalahan yang mungkin ditemukan ketika kegiatan berlangsung.

- c. Meningkatkan koordinasi satu sama lain, mahasiswa, DPL PPL, sekolah agar setiap aturan yang dikeluarkan tersosialisasi dengan baik kepada pihak-pihak yang bersangkutan terutama untuk kurikulum baru 2013.
- d. Memperbaiki sistem yang sudah dibuat dan menegaskannya sehingga tidak terjadi perubahan aturan-aturan tertentu yang membuat dana mahasiswa menjadi tipis.
- e. Sosialisasi kurikulum 2013 dilakukan lebih rutin dan mencakup pula pemahaman dari guru pembimbing itu sendiri supaya tidak bingung dengan sistem yang telah dibuat.
- f. Memfasilitasi mahasiswa yang bertanya dengan baik.

2. Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa diwajibkan menjaga nama baik Universitas Negeri Yogyakarta dan SMP Negeri 10 Magelang dengan melaksanakan seluruh rencana kegiatan KKN-PPL sesuai dengan prosedur dan aturan yang berlaku dengan penuh tanggung jawab.
- b. Mahasiswa harus terus mengembangkan dan menerapkan metode pembelajaran yang baru yang lebih efektif dan lebih menarik.
- c. Mahasiswa harus terus mengembangkan media pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk mempelajari IPA lebih dalam, dan membuat susnana belajar yang menyenangkan sehingga siswa tidak cepat bosan.
- d. Semua program hendaknya dilaksanakan dengan sungguh-sungguh agar memperoleh hasil yang memuaskan. Usahakan peganglah prinsip kerja keras, kerja cerdas dan kerja ikhlas. Dalam realisasi suatu program kelompok, yang terpenting adalah kerjasama dalam mencapai tujuan bersama.

3. Bagi siswa

- a. Kedisiplinan siswa perlu ditingkatkan lagi karena ada beberapa siswa yang meremehkan dalam hal mengerjakan tugas dan kurang menghargai dengan pendapat temannya.
- b. Lebih giat dan aktif dalam proses belajar mengajar.
- c. Menjadi siswa dan anak yang bertanggungjawab terhadap orang tua di rumah, di sekolah, dan terhadap Tuhan yang Maha Esa.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL 2014*. Yogyakarta: LPPMP UNY
- Tim KKN-PPL UNY. 2014 . *Makalah Mekanisme Pelaksanaan KKN – PPL UNY Tahun 2014*. Yogyakarta: UNY Press.
- Tim UPPL UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- _____. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

Nomor Lokasi : 377

Nama Mahasiswa : Islamiar Nur Rani

Nama Sekolah/Lembaga : SMP NEGERI 10 MAGELANG

No. Mahasiswa : 113152440120

Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

Fak/Jur/Prodi : FMIPA/ Pend. IPA Internasional

Guru Pembimbing : Retno Setyaningrum, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Susilowati, M.Pd.

NO	PROGRAM/ KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PERMINGGU										JUMLAH JAM
		JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER		
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	
	KEGIATAN MENGAJAR											
1.	Observasi											
	a. Persiapan					2						2
	b. Pelaksanaan					5						5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2						2
2.	Penyusunan RPP											
	a. Persiapan						2	2	2	2	2	10
	b. Pelaksanaan						6	6	6	6	6	30
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						2	2	2	2	2	10

3.	Pembuatan Media											
	a. Persiapan					2	2	2	2	2	2	10
	b. Pelaksanaan					3	3	3	3	3	3	15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1	1	1	1	1	5
4.	Praktik Mengajar											
	a. Persiapan					1	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan					8	8	8	8	8	8	40
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2	2	2	2	2	2	10
5.	Evaluasi Pembelajaran											
	a. Persiapan					1	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan					2	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1	1	1	1	1	5
6.	Pembuatan Laporan Mingguan											
	a. Persiapan					1	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan					3	3	3	3	3	3	15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1	1	1	1	1	5
8.	Membuat Laporan PPL											
	a. Persiapan									2	2	4
	b. Pelaksanaan									10	10	20

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									3	3	6
KEGIATAN NON MENGAJAR												
1.	Pendampingan MOS											
	a. Persiapan			7								7
	b. Pelaksanaan			20								20
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			6								6
2.	Pendampingan Pesantren Ramadhan											
	a. Persiapan			3								3
	b. Pelaksanaan			24								24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			3								3
3.	Pengecapan dan Penyampulan Buku Perpustakaan											
	a. Persiapan					4						4
	b. Pelaksanaan					17						17
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2						2
4.	Apel Pagi Sekolah											
	a. Persiapan								2	2	2	6
	b. Pelaksanaan								5	5	5	15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								2	2	2	6

5.	Piket Sekolah											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan							6	6	6		18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
6.	Pendampingan Kegiatan lomba PMR											
	a. Persiapan							2				2
	b. Pelaksanaan							7				7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							2				2
8.	Pendampingan Lomba Karnaval Sekolah											
	a. Persiapan							4				4
	b. Pelaksanaan							24				24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							3				3
Total Jam												392

Keterangan : ■ (Libur Sekolah)

Magelang, 27 Agustus 2014

Mengetahui,



Guru Pembimbing

Retno Setvaningrum, S.Pd.
NIP. 1306802003122007

Mahasiswa PPL

Islamiar Nur Rani

NIM. 11315244020

**SILABUS MATA PELAJARAN:
IPA**

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas /Semester : VIII

Kompetensi Inti*

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

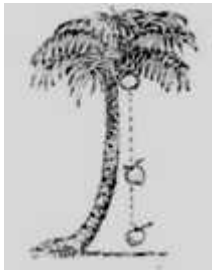
KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok</i>	<i>Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya					

<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>3.1 Memahami gerak lurus, dan pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, serta penerapannya pada gerak makhluk hidup dan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1 Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak</p>	<p>Gerak pada makhluk hidup :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerak pada tumbuhan - Gerak pada hewan 	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati makhluk hidup disekitar sekolah, seperti tumbuhan dan hewan. 2. Mengamati burung terbang, dan juga daun putri malu. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab tentang perilaku gerak pada hewan dan tumbuhan yang menunjukkan gerakan yang mudah diamati. 2. Tanya jawab tentang bagaimana burung dapat terbang dengan stabil di udara dan juga apa yang mempengaruhi gerakan burung tersebut. 3. Tanya jawab tentang bagaimana daun putri bila disentuh <p>Eksperimen/eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Macam-macam gerak pada tumbuhan. 2. Pengertian macam-macam gerak pada tumbuhan. 3. Pengertian dan macam-macam gerak pada hewan. 4. Melakukan percobaan pengaruh rangsang terhadap gerak daun pada putri malu. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi kelompok membahas hasil percobaan. 	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi kelompok membahas percobaan 2. Membuat laporan praktikum <p>Unjuk Kerja Menilai kegiatan praktikum dengan rubric eksperimen sentuhan putri malu</p> <p>Portofolio Mengumpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan tugas proyek 2. Laporan tertulis kelompok <p>Tes tertulis Contoh soal PG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perhatikan gambar di bawah ini! <div data-bbox="1464 855 1776 1203" data-label="Image"> </div> <p>Gambar diatas merupakan contoh gerak.....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Gerak geotropism b. Gerak tigmotropisme c. Gerak hidrotropisme 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik
---	--	--	--	---

		<p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat laporan praktikum 2. Mempresentasikan hasil praktikum 	<p>d. Gerak kemotropisme</p> <p>Contoh soal uraian Jelaskan jenis gerak apa saja yang dapat dilakukan daun putri malu!</p>		
	Gerak Lurus	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Benda-benda yang bergerak, misalnya sepeda yang melaju di jalan yang rata, jalan menanjak dan jalan yang menurun. 2. Tetesan kecap dari sedotan minuman yang dipasang pada mobil-mobilan <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab tentang konsep gerak sehari-hari dan gerak dalam fisika 2. Bagaimana gerakan sebuah benda yang dilempar ke atas atau yang jatuh ke bawah? 3. Bagaimana cara yang lebih mudah memindahkan batu yang besar? <p>Eksperimen/explorer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian gerak (gerak relative) 2. Menentukan kelajuan rata-rata. 3. Gerak lurus beraturan (GLB) 4. Gerak lurus berubah beraturan dipercepat, diperlambat (ticker timer, papan luncur, mobil mainan, gunting, ganjal). 5. Eksplorasi untuk mendapatkan grafik tetesan oli dan ticker timer 	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas proyek: Gambarkan grafik sebuah mobil yang melaju di jalan menempuh jarak 30 km, apabila pada jam 1 dipercepat menempuh jarak 12 km, jam 2 mobil bergerak lurus samkmpai jarak 25 jarak, jam ke 3 mobil bergerak diperlambat sampai jarak 30 km sampai akhirnya berhenti! 2. Diskusi kelompok membahas hasil percobaan 3. Membuat laporan praktik <p>Observasi Menilai kegiatan praktikum dengan rubrik eksperimen tetesan oli dan ticker timer.</p> <p>Portofolio Mengumpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan tugas proyek 2. Laporan tertulis kelompok <p>Tes Tulis Contoh soal PG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perhatikan gambar di bawah 	1 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik

		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data untuk mendapat konsep gerak, GLB dan GLBB. • Mengolah data percobaan ke dalam grafik, dan membandingkan hasil percobaan tetesan oli dengan ticker timer. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok membahas hasil percobaan • Membuat laporan praktik <p>Mempresentasikan hasil praktek</p>	<p>ini !</p>  <p>Buah kelapa yang jatuh dari pohonnya akan mengalami....</p> <ol style="list-style-type: none"> gerak lurus gerak melingkar gerak parabola gerak tidak beraturan <p>Contoh Soal Uraian</p> <p>Mengapa buah mangga yang jatuh dari pohonnya (jatuh bebas) dikatakan sebagai contoh gerak beraturan dipercepat.</p>		
<p>3.2 Menjelaskan keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta berbagai pemanfaatannya dalam teknologi yang terilhami oleh struktur tersebut</p> <p>4.2 Melakukan pengamatan terhadap struktur jaringan tumbuhan, serta menghasilkan ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur tersebut (misalnya desain bangunan)</p>	<p>Struktur Tumbuhan dan Pemanfaatannya dalam Teknologi</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai jenis tanaman yang ada di lingkungan sekolah. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang struktur makroskopis dan mikroskopis tumbuhan. Samakah penyusun jaringan tumbuhan antara tumbuhan yang satu dengan yang lain ? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan mikroskopis jaringan pada organ akar, batang, dan 	<p>Tugas</p> <p>Carilah di lingkungan sekitar tentang teknologi yang terilhami dari struktur jaringan tumbuhan. Buatlah karya tulis tentang teknologi tersebut..</p> <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok dan</p>	<p>10 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik

daun berbagai jenis tumbuhan yang ditemui di halaman sekolah. Kemudian menggambarkannya pada lembar kerja.

Mengasosiasi:

- Menentukan jaringan/bagian-bagian organ tumbuhan yang telah digambar dengan cara mencari informasi dari buku paket atau referensi lainnya yang relevan.
- Membandingkan jaringan penyusun organ tumbuhan yang satu dengan tumbuhan lainnya.
- Menyimpulkan jaringan yang umum terdapat pada tumbuhan.

Mengomunikasikan:

- Diskusi kelompok untuk membahas hasil pekerjaan. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan tertulis.
- Menginformasikan lebih lanjut tentang struktur jaringan tumbuhan beserta fungsinya.

Mengamati:

- Mengamati dinding bangunan yang belum diplester dan diaci.



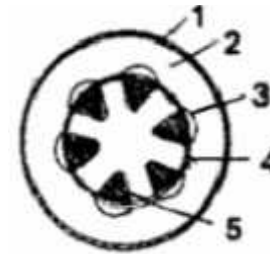
tugas karya tulis

Tes

Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda

Contoh Soal PG:

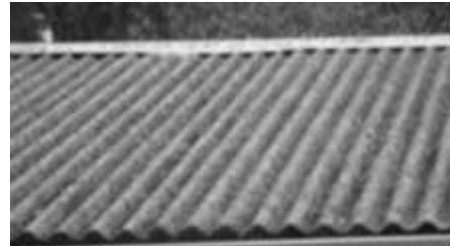
Perhatikan gambar di bawah !



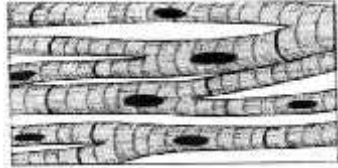
Bagian yang berfungsi sebagai jaringan pengangkut ditunjukkan pada bagian bernomor ...

- a. 1 dan 3
- b. 2 dan 5
- c. 3 dan 4
- d. 3 dan 5

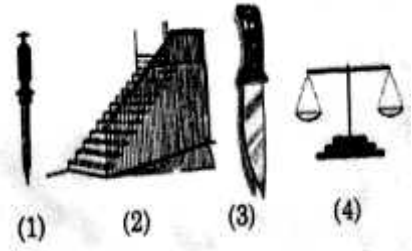
		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tanya jawab tentang pemasangan bata. Jaringan mana dari tumbuhan yang mengilhami teknik pemasangan bata? <p>Eksperimen/explore:</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pengamatan/eksplorasi dari buku atau media belajar lain tentang struktur jaringan penyusun organ batang yang dapat mengilhami teknik pemasangan bata. Kemudian menggambarannya pada lembar kerja. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menentukan nama-nama jaringan tumbuhan yang digambar dengan mencari informasi dari buku paket atau refrensi lainnya yang relevan.• Menyimpulkan jaringan pada tumbuhan yang mengilhami teknik pemasangan bata. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Diskusi kelompok untuk membahas hasil pekerjaan. Menyampaikan hasil pekerjaan dalam bentuk laporan tertulis.• Menginformasikan lebih lanjut tentang struktur jaringan tumbuhan yang mengilhami teknologi.			
--	--	--	--	--	--

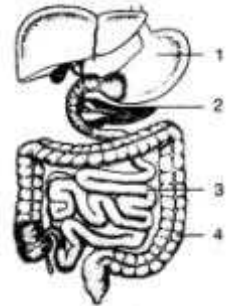
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>Sifat Bahan dan Kesehatan</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati bangunan sekolah. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahan material apa sajakah yang dipergunakan untuk membangun gedung sekolah? • Apakah setiap bahan material memiliki kesamaan sifat ? <p>Eksperimen/explore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan eksplorasi bahan-bahan yang diperlukan untuk membangun sebuah gedung sekolah.. • Menentukan fungsi dan sifat material dari bahan dengan cara mencarinya di buku atau media belajar lain. <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data eksplorasi bahan material serta fungsi dan sifatnya ke dalam tabel. • Menyimpulkan fungsi dan sifat dari bahan material yang dipergunakan dalam konstruksi bangunan. <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil pekerjaan. Menyampaikan hasil pekerjaan dalam bentuk laporan tertulis. • Menginformasikan lebih lanjut tentang sifat dan fungsi material dalam konstruksi bangunan. 	<p>Tugas Buatlah tulisan tentang potensi bahaya kesehatan dari bahan material yang dipergunakan dalam konstruksi bangunan.</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok dan tugas karya tulis</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p><u>Contoh Soal PG:</u></p> <p>Perhatikan gambar berikut !</p>  <p>Bahan material tersebut dapat menimbulkan penyakit ...</p>	<p>1 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p>					
<p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p>					
<p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan</p>					

<p>minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>			<p>a. Influenza</p> <p>b. eksim pada kulit</p> <p>b. kanker paru-paru</p> <p>c. gangguan keseimbangan</p>		
<p>3.2 Mendeskripsikan keterkaitan sifat bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, serta pengaruh pemanfaatan bahan tertentu terhadap kesehatan manusia</p>					
<p>4.3 Melakukan penyelidikan tentang sifat-sifat bahan dan mengusulkan ide-ide pemanfaatan bahan berdasarkan sifatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p>					
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>Sistem Gerak pada Manusia</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar atau tayangan aktivitas manusia sehari-hari. <p>Menanya:</p> <p>Tanya jawab tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> Struktur apa sajakah yang dimiliki manusia sehingga dapat melakukan gerak aktif? 	<p>Tugas</p> <p>Mendata berbagai gangguan pada sistem gerak manusia dan cara mencegah/menghindarinya..</p> <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p>	<p>2 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Lembar kerja Praktikum Buku atau

<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang</p>		<p>Eksperimen/explore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktikum menggunakan model rangka manusia untuk identifikasi nama-nama tulang penyusun sistem rangka manusia. • Praktikum identifikasi macam-macam sendi yang terdapat pada rangka manusia. • Praktikum pengamatan mikroskopis jaringan otot yang meliputi otot lurik, polos, dan jantung. Hasil pengamatan digambar pada lembar kerja. <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan nama-nama tulang dan sendi penyusun rangka manusia pada lembar kerja melalui studi literatur.. • Menentukan nama-nama otot yang diamati dengan cara mencari informasi dari buku paket atau referensi lainnya yang relevan. • Menentukan letak/keberadaan, sifat, dan cara kerja otot yang diamati . • Membuat kesimpulan tentang perbedaan antara otot lurik, polos, dan jantung.. <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil pekerjaan. Menyampaikan hasil praktikum pengamatan sistem alat gerak manusia dalam bentuk laporan tertulis. • Menginformasikan lebih lanjut 	<p>Laporan tertulis kelompok dan tugas</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p><u>Contoh Soal PG:</u></p> <p>Perhatikan gambar otot berikut!</p>  <p>Organ yang dibentuk otot tersebut antara lain</p> <p>a. tangan c. paru-paru b. usus besar d. jantung</p>	<p>sumber belajar yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media elektronik
--	--	--	--	--

berbahaya		tentang struktur sistem gerak manusia beserta fungsinya.			
3.3 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi					
4.4. Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari					
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	Pesawat Sederhana	<p>Mengamati Alat-alat dalam kehidupan sehari-hari, misalnya :gunting, pisau, jungkat-jungkit dsb.</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa alat-alat sehari-hari tersebut di atas merupakan pesawat sederhana.. 2. penggolongan alat-alat sehari-hari ke dalam jenis pesawat sederhana. 3. prinsip kerja pesawat sederhana 4. keuntungan mekanik yang dimiliki oleh pesawat sederhana <p>Eksperimen/explorer</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mengukur gaya angkat dengan neraca pegas 2. mengamati keuntungan mekanik tuas, bidang miring, dan katrol. 3. Eksplor tentang keuntungan mekanik pada jenis-jenis pesawat sederhana 	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buatlah tulisan, bagaimana Archimedes memindahkan kapal yang syarat muatan dari laut ke darat dan sesumbarnya dengan pengungkit!. 2. Diskusi kelompok membahas hasil eksperimen/eksplor 3. Membuat laporan eksperimen <p>Observasi Mengamati kegiatan eksplor dengan ceklis</p> <p>Portofolio Kumpulan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan tertulis kelompok 2. Tulisan pada tugas-tugas proyek <p>Tes Tulis Contoh Soal PG Alat berikut yang bekerja</p>	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum, • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi					
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas					

<p>sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>		<p>Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis data untuk mendapat konep gaya 2. Menyimpulkan tentang keuntungan mekanik berbagai jenis pesawat sederhana <p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat laporan dalam bentuk tulisan 2. Mempresentasikan hasil eksperimen/eksplor 	<p>berdasarkan prinsip kerja bidang miring adalah</p>  <p>a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 3 dan 4 d. 4 dan 1</p> <p>Contoh soal Uraian Panjang papan bidang miring 6 m dan tinggi ujung papan diatas tanah 2,5 m. bidang miring dipakai untuk memindahkan peti yang beratnya 1000 N ke ujung atau bidang miring, maka keuntungan mekanik bidang miring adalah</p>		
<p>3.4 Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari dan hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia</p>					
<p>4.5 Melakukan penyelidikan tentang keuntungan mekanik pada pesawat sederhana</p>					
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam</p>	<p>Sistem Pencernaan Makanan dan Kaitannya</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeragakan atau melihat tayangan seseorang yang sedang makan. 	<p>Tugas Mendata berbagai gangguan pada sistem pencernaan manusia dan cara mencegahnya..</p>	<p>2 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar

<p>ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>dengan Sistem Tubuh</p>	<p>Menanya : Tanya jawab tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang terjadi selanjutnya setelah makanan masuk ke dalam mulut? • Organ apa saja yang akan dilalui makanan di dalam tubuh? <p>Eksperimen/explore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktikum mengamati sistem pencernaan pada hewan mamalia, seperti kelinci atau marmot. <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar sistem pencernaan hewan mamalia. • Menentukan nama-nama organ penyusun sistem pencernaan makanan beserta fungsinya dengan cara mencari informasi dari buku paket atau refrensi lain yang relevan. • Membandingkan sistem pencernaan hewan mamalia dengan manusia. • Membuat kesimpulan tentang sistem pencernaan pada manusia. <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil pekerjaan. Menyampaikan hasil praktikum pengamatan sistem pencernaan manusia dalam bentuk laporan tertulis. • Menginformasikan lebih lanjut tentang sistem pencernaan manusia. <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeragakan atau meminta peserta 	<p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok dan tugas</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p><u>Contoh Soal PG:</u></p> <p>1. Perhatikan gambar berikut !</p>		<p>kerja Praktikum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam</p>			 <p>Organ yang berfungsi menghasilkan zat untuk membunuh kuman yang</p>		

<p>aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>		<p>didik untuk mengunyah makanan.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencernaan apa saja yang terjadi di dalam mulut ? • Enzim apa yang berperan dalam mencerna makanan di dalam mulut ? • Apa fungsi enzim di mulut ? dan bagaimana cara mengetahui hasil enzimatis di dalam mulut ? 	<p>masuk bersama makanan ditunjukkan oleh nomor</p> <p>a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p>		
<p>3.5 Mendeskripsikan sistem pencernaan serta keterkaitannya dengan sistem pernapasan, sistem peredaran darah, dan penggunaan energi makanan</p>		<p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktikum menguji keberadaan maltosa (gula) untuk mengidentifikasi hasil enzimatis di mulut. • Pengujian dilakukan dengan mencampur bahan makanan yang mengandung karbohidrat dengan air liur, kemudian dilumatkan. Selanjutnya meneteskan larutan Fehling A dan B serta dibakar 1 menit, dan dibiarkan selama 5 menit. 			
<p>4.6 Melakukan penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan enzimatis pada makanan</p>		<p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data percobaan ke dalam tabel. • Menyimpulkan zat yang dihasilkan dari proses enzimatis di mulut. <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil praktikum. Menyampaikan hasil praktikum identifikasi hasil enzimatis di mulut dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas. • Menginformasikan lebih lanjut tentang pencernaan mekanis dan 			

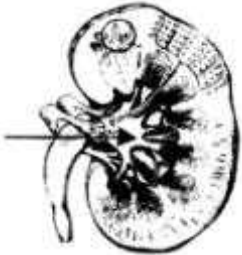
		enzimatis dalam sistem pencernaan manusia.		
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud</p>	<p>Bahan Kimia dalam Kehidupan</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta peserta didik mengamati label komposisi makanan ringan. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selain bahan makanan yang mengandung karbohidrat, protein, lemak, serta vitamin dan mineral, bahan/zat apa lagi yang ada di dalam kemasan ? • Apakah bahan-bahan tersebut berbahaya bagi kesehatan? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktikum identifikasi bahan-bahan pewarna, pemanis, pengawet, penyedap alami dan buatan berdasarkan komposisi yang tercantum pada kemasan. <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data identifikasi ke dalam tabel. • Menyimpulkan zat pewarna, pemanis, pengawet, penyedap alami dan buatan yang terdapat pada makanan. • Mencari potensi bahaya dari bahan/zat pewarna, pemanis, pengawet, penyedap buatan dengan cara mencari informasi dari buku paket atau referensi lainnya yang relevan <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil identifikasi. Menyampaikan 	<p>Tugas Buatlah tulisan tentang cara pemecahan masalah untuk menghindari terjadinya penyalahgunaan zat aditif dalam makanan dan minuman serta zat adiktif-psikotropika.</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok dan tugas</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p><u>Contoh Soal PG:</u></p> <p>Perhatikan komposisi makanan ringan berikut !</p> <div style="background-color: #cccccc; padding: 5px; border: 1px solid black;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">KOMPOSISI</p> <p style="margin: 0;">Daging ayam, Tepung Pati, Minyak nabati, Serat, Protein Nabati, Garam, Bumbu (mengandung Monosodium Glutamat, Antioksidan, Asam Askorbat), Ekstrak daging sapi, Karaginan, Antioksidan, Pewarna makanan Karminin</p> </div> <p>Berdasarkan komposisi, bahan</p>	<p>2 x 5 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik

<p>implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>		<p>hasil identifikasi bahan makanan dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan lebih lanjut tentang zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman serta pengaruhnya terhadap kesehatan. 	<p>penyedap buatan yang terkandung dalam makanan adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. garam b. karaginan c. asam askorbat d. Monosodium glutamat 		
<p>3.6 Mendeskripsikan zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman (segar dan dalam kemasan), dan zat adiktif-psikotropika serta pengaruhnya terhadap kesehatan</p>					
<p>4.7 Menyajikan data, informasi, dan mengusulkan ide pemecahan masalah untuk menghindari terjadinya penyalahgunaan zat aditif dalam makanan dan minuman serta zat adiktif-psikotropika</p>					
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam</p>	<p>Tekanan zat cair dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrasi pengukuran tekanan darah menggunakan alat stetoskop. <p>Menanya : Menanyakan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimanakah prinsip kerja alat 	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat tulisan mengapa penyelam boleh menyelam pada kedalaman tertentu? 2. Mendata berbagai gangguan pada sistem peredaran darah, sistem pernafasan, dan sistem 	<p>2 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum,

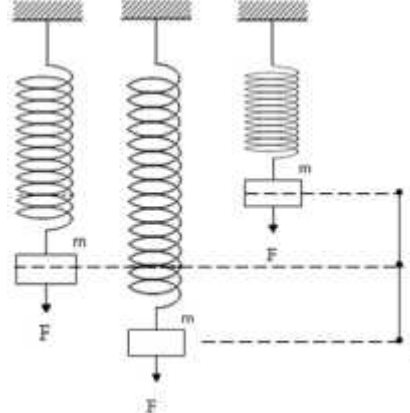
<p>pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>		<p>pengukur tekanan darah?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah tekanan darah di tiap bagian tubuh adalah sama ? <p>Eksperimen/explorer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengukuran tekanan darah di berbagai bagian tubuh.. <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data percobaan ke dalam tabel. • Menghubungkan data tekanan darah di berbagai bagian tubuh dengan jaraknya ke jantung. • Menyimpulkan hubungan antara tekanan darah dengan jaraknya ke jantung. <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk tabel dan dipresentasikan di depan kelas. <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat gambar atau tayangan peristiwa pengikatan O₂ dan pelepasan CO₂ oleh darah di paru-paru. <p>Menanya : Menyakan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimanakah cara oksigen di paru-paru dapat masuk ke dalam darah.. <p>Eksperimen/explorer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan difusi menggunakan wadah berisi dua konsentrasi larutan yang berbeda. 	<p>pengangkutan pada tumbuhan..</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen dan presentasi</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok dan tugas</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang</p>				

menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya		<p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil percobaan digunakan untuk menemukan konsep difusi dan menghubungkannya dengan peristiwa respirasi di paru-paru. 			
3.7 Memahami tekanan zat cair dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari untuk menjelaskan tekanan darah, difusi pada peristiwa respirasi, dan tekanan osmosis		<p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas. 			
4.8 Melakukan percobaan untuk menyelidiki tekanan cairan pada kedalaman tertentu, gaya apung, kapilaritas (transport cairan pada batang tumbuhan), dan tekanan cairan pada ruang tertutup		<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat gambar atau tayangan peristiwa pengangkutan air dari lingkungan ke akar, kemudian dibawa ke daun. <p>Menanya : Menanyakan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara tumbuhan membawa air dari akar hingga ke daun? <p>Eksperimen/explorer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan osmosis menggunakan material hidup yang diletakkan pada larutan yang berbeda konsentrasinya. 			
		<p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil percobaan digunakan untuk menemukan konsep osmosis dan menghubungkannya dengan peristiwa pengangkutan air pada tumbuhan. <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas. • Menginformasikan lebih lanjut cara lainnya tentang pengangkutan air dan 			

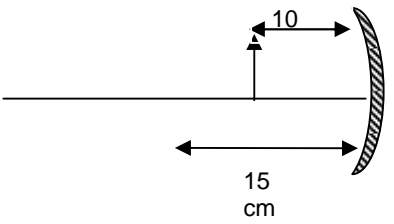
		zat makanan pada tumbuhan.			
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud</p>	Sistem ekskresi manusia	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peragaan menghirup dan menghembuskan nafas. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab tentang prinsip bernafas serta zat yang dikeluarkan saat menghembuskan nafas. Zat apa sajakah yang dikeluarkan pada saat menghembuskan nafas ? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan menghembuskan nafas di depan kaca untuk membuktikan bernafas mengeluarkan uap air (H₂O).. Melakukan percobaan menggunakan larutan kapur untuk membuktikan bahwa bernafas mengeluarkan CO₂. <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengolah data percobaan ke dalam tabel. Menyimpulkan zat yang diekskresikan melalui pernafasan berdasarkan data yang diperoleh dari hasil percobaan. <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk dipresentasikan di depan kelas. Menginformasikan lebih lanjut tentang sistem pernafasan sebagai sistem ekskresi. 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Kunjungi suatu pusat kesehatan (klinik/ puskesmas/ rumah sakit). <p>Carilah informasi tentang kelainan dan penyakit sistem ekskresi pada manusia dan cara mengatasinya..</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat <i>mind mapping</i> struktur dan fungsi sistem ekskresi manusia. <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p><u>Contoh Soal PG:</u></p> <p>Perhatikan gambar alat ekskresi berikut !</p>	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Lembar kerja Praktikum Buku atau sumber belajar yang relevan. Media elektronik

<p>implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>		<p>Mengamati : Peragaan lari di tempat hingga mengeluarkan keringat.</p> <p>Menanya : Tanya jawab tentang kandungan keringat. Apakah semua permukaan tubuh mengeluarkan keringat dalam jumlah yang sama ?</p> <p>Eksperimen/explore : Melakukan percobaan untuk mengetahui kandungan keringat menggunakan kertas kobalt.</p>	 <p>Bagian yang ditunjuk oleh anak panah berfungsi untuk</p>		
<p>3.8 Menjelaskan struktur dan fungsi sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri</p>		<p>Asosiasi : Mengolah data percobaan ke dalam tabel. Menyimpulkan zat yang diekskresikan kulit berdasarkan data yang diperoleh dari hasil percobaan.</p>	<p>a. menyaring darah b. menampung urine c. mengatur pengeluaran urine d. menyalurkan urine</p>		
<p>4.9 Membuat peta pikiran (<i>mapping mind</i>) tentang struktur dan fungsi sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri</p>		<p>Komunikasi: Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek. Menginformasikan lebih lanjut tentang kulit sebagai sistem ekskresi.</p> <p>Mengamati : Mengamati model ginjal .</p> <p>Menanya : Tanya jawab tentang struktur ginjal beserta fungsinya.</p> <p>Eksperimen/explore : Melakukan praktikum mengamati</p>			

		<p>struktur dalam ginjal pada hewan, seperti kambing. Eksplorasi ginjal hewan untuk menemukan bagian-bagian ginjal seperti korteks, medula hingga pelvis.</p> <p>Asosiasi : Menggambar hasil praktikum struktur ginjal . Melengkapi gambar dengan menuliskan bagian-bagian ginjal beserta fungsinya. Fungsi bagian-bagian ginjal dapat diketahui melalui studi literatur dari berbagai sumber.</p> <p>Komunikasi: Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek. Menyampaikan lebih jauh tentang sistem ekskresi manusia beserta cara merawat diri untuk mencegah penyakit pada sistem ekskresi manusia.</p>			
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>Getaran, Gelombang dan Bunyi</p>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bandul berayun 2. Gelombang di permukaan air 3. Penggaris plastik yang digetarkan ada yang bisa didengar oleh telinga manusia ada yang tidak bisa didengar oleh telinga manusia. <p>Menanya Diskusi tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep getaran 2. Konsep gelombang transversal dan 	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suatu Membuat tulisan, bagaimana perjalanan bunyi benda yang bergetar bisa didengar oleh pendengar (tugas proyek) 2. Mengerjakan PR tentang getaran, gelombang dan bunyi 3. Diskusi kelompok membahas hasil eksperimen getaran, gelombang dan bunyi 4. Membuat laporan eksperimen 	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan.
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat;</p>					

<p>tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>		<p>longitudinal</p> <p>3. Syarat terdengarnya bunyi</p> <p>Eksperimen/explorer Eksperimen tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Getaran (getaran pada penggaris plastic, getaran pada pegas dan bandul berayun) 2. Gelombang pada permukaan air (ember, air secukupnya, gabus). <p>Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis data untuk membuat kesimpulan tentang getaran 2. Menganalisis data untuk mendapatkan konsep gelombang transversal dan longitudinal. <p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat laporan eksperimen 2. Mempresentasikan hasil eksperimen 	<p>getaran, gelombang dan bunyi</p> <p>Observasi Menilai kegiatan eksperimen menggunakan rubrik.</p> <p>Portofolio Mengumpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan tugas-tugas 2. Laporan tertulis kelompok <p>Tes (Tulis) Contoh PG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perhatikan Gambar berikut!  <p>Suatu beban digantungkan pada pegas seperti pada gambar, kemudian digetarkan. Jika dalam 3 detik terjadi 18 kali gerakan pegas bolak-balik, berarti frekuensi getarannya</p> <p>A. 3 Hz</p>	<p>• Media elektronik</p>
<p>3.9 Memahami konsep getaran, gelombang, bunyi, dan</p>				

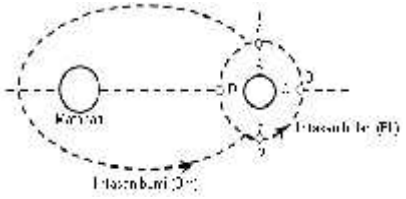
<p>pendengaran, serta penerapannya dalam sistem sonar pada hewan dan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.10 Melakukan pengamatan atau percobaan tentang getaran, gelombang, dan bunyi</p>			<p>B. 6 Hz C. 9 Hz D. 12 Hz</p> <p>Contoh Uraian Sebutkan penerapan syarat terdengarnya bunyi sehari-hari!</p>		
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>Cahaya dan Alat Optik</p>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Berkas-berkas cahaya yang memasuki celah-celah dinding Model mata <p>Menanya tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> Sifat-sifat cahaya Pembentukan bayangan pada cermin Pembentukan bayangan pada lensa Prinsip kerja alat-alat optic <p>Eksperimen/explorer</p> <ol style="list-style-type: none"> Perambatan cahaya Hukum pemantulan cahaya Pembentukan bayangan pada cermin Pembentukan bayangan pada lensa Mengeksplor persamaan mata dan kamera sebagai alat optic. <p>Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Menganalisis data dalam bentuk tabel, untuk menentukan letak, sifat bayangan pada cermin cekung maupun lenca cembung. 	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> Tugas proyek: Membuat alat sederhana yang memanfaatkan sifat cahaya merambat lurus, alat-alat optic sederhana misalnya mikroskop. Diskusi kelompok membahas hasil eksperimen cahaya dan alat optik Membuat laporan eksperimen cahaya dan alat optik Membuat lukisan pembentukan cahaya jika benda di depan cermin maupun di depan lensa. <p>Observasi Penilaian kegiatan eksperimen dengan rubric.</p> <p>Portofolio</p> <ol style="list-style-type: none"> Laporan tertulis kelompok hasil eksperimen Membuat lukisan tetang 	<p>2 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Lembar kerja Praktikum, Buku atau sumber belajar yang relevan. Media elektronik
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan,percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan</p>					

<p>percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>		<p>2. Menyimpulkan hasil analisis data untuk menentukan persamaan antara kamera dengan mata.</p> <p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan laporan dalam bentuk tulisan, lukisan. 2. Mempresentasikan hasil eksperimen 	<p>berbagai cacat mata dan cara menanggulangnya.</p> <p>3. Kumpulan semua tugas-tugas.</p> <p>Tes tulis Contoh PG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagram berikut menampilkan lensa cembung dengan jarak fokus seperti pada gambar. 		
<p>3.10 Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan, serta aplikasinya untuk menjelaskan penglihatan manusia, dan prinsip kerja alat optik</p>			 <p>Perbesaran bayangan yang dihasilkan adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 3,0 kali B. 2,0 kali C. 1,5 kali b. D. 0,5 kali 		
<p>4.11 Membuat laporan hasil penyelidikan tentang pembentukan bayangan pada cermin, lensa dan alat optik</p>			<p>Contoh Uraian</p> <p>Lukislah pembentukan bayangan jika sebuah lilin menyala terletak 15 cm dari lensa cembung yang fokusnya 10 cm!</p>		
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan</p>	<p>Gunung Api</p>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati struktur bumi melalui media elektronik 2. Mengamati peristiwa gempa bumi, gunung meletus di Yogja, gempa dan 	<p>Tugas proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat tulisan tentang fenomena alam akibat tsunami dan bagaimana cara menghindari dari bencana 	<p>1 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja

<p>manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>		<p>stsunami di Aceh, gempa dan tsunami di Jepang melalui media elektronik.</p>			<p>Praktikum,</p>
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai</p>		<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana terjadinya gunung api? 2. Bagaimana terjadinya gempa bumi? 3. Bagaimana terjadinya tsunami? 4. Bagaimana mengurangi resiko dari bencana-bencana tersebut? <p>Eksperimen/explorer Demonstrasi terjadinya gunung meletus</p> <p>Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan study literature tentang terjadinya gunung api, gempa bumi, gunung meletus 2. Hasil demonstrasi terjadinya gunung meletus <p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mempresentasikan hasil eksperimen 4. Menyampaikan laporan dalam bentuk tulisan, lukisan. 	<p>yang disebabkan kegunung apian</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Diskusi kelompok membahas hasil demonstrasi gunung meletus. 3. Membuat laporan demonstrasi gunung meletus. <p>Observasi Penilaian kegiatan demonstrasi dengan rubric penilaian.</p> <p>Portofolio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan tertulis kelompok hasil demonstrasi 4. .laporan tugas proyek <p>Tes tulis Contoh PG Daerah pesisir Sumatra Barat merupakan daerah yang rentan terjadi gempa bumi, karena</p> <ol style="list-style-type: none"> a. dekat dengan lautan b. dekat dengan lempeng bumi c. daerahnya cekung d. dekat dengan gunung api <p>Contoh Uraian: Jelaskan terjadinya tsunami di Aceh!</p>		<p>• Buku atau sumber belajar yang relevan.</p> <p>• Media elektronik</p>

<p>wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>					
<p>3.11 Mendeskripsikan struktur bumi untuk menjelaskan fenomena gempa bumi dan gunung api, serta tindakan yang diperlukan untuk mengurangi resiko bencana.</p>					
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>Tata Surya</p>	<p>Mengamati 1. Benda-benda langit pada malam hari, ada bintang, ada bulan, ada planet dst 2. Model tata surya</p> <p>Menanya tentang: 1. Karakteristik anggota tata surya 2. Asal usul tata surya 3. Mengapa Matahari digolongkan sebagai bintang 4. Bumi 5. Mengapa semua anggota tata surya mengelilingi matahari 6. Mengapa planet-planet yang mengelilingi matahari tidak saling bertabrakan?</p> <p>Eksperimen/explorer Eksplor tentang: Mengumpulkan data tentang: 1. karakteristik anggota tata surya</p>	<p>Tugas 1. Membuat tulisan tentang anggota tata surya yang cocok untuk kehidupan dan menyimpulkan syarat-syaratnya. 2. Membuat tulisan tentang matahari sebagai pusat tata surya, sehingga semua anggota tata surya bergerak mengelilinginya. 3. Diskusi kelompok membahas hasil eksplor 4. Membuat laporan hasil eksplor</p> <p>Observasi Pengamatan ketika eksplor</p> <p>Portofolio Pengumpulan: 1. Laporan tugas proyek</p>	<p>2 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p>					

<p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>		<p>2. asal usul tata surya</p> <p>Asosiasi Membuat kesimpulan tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. karakteristik anggota tata surya 2. gravitasi matahari yang membuat semua anggota tata surya berputar mengelilingi matahari. 3. Matahari sebagai bintang 4. asal-usul tata surya 5. orbit satelit 6. bentuk bumi bulat <p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mempresentasikan hasil eksplor tentang tata surya 2. memperagakan orbit anggota tata surya 3. menjelaskan bahwa bentuk bumi bulat 	<p>2. Laporan eksplor</p> <p>3. Laporan eksperimen</p> <p>Tes Tulis Contoh PG Komet merupakan benda langit yang memiliki ekor. Ketika bergerak mendekati matahari melalui orbitnya, ekornya selalu</p> <table border="1" data-bbox="1413 635 1787 1007"> <thead> <tr> <th></th> <th>Bertam bah</th> <th>Arahnya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Pendek</td> <td>Mendekati matahari</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Pendek</td> <td>Menjauhi matahari</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Panjang</td> <td>Menjauhi matahari</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Panjang</td> <td>Mendekati matahari</td> </tr> </tbody> </table> <p>Contoh Uraian Bumi senantiasa bergerak berputar mengelilingi matahari, mengapa air laut tidak tumpah?</p>		Bertam bah	Arahnya	A	Pendek	Mendekati matahari	B	Pendek	Menjauhi matahari	C	Panjang	Menjauhi matahari	D	Panjang	Mendekati matahari		
	Bertam bah	Arahnya																		
A	Pendek	Mendekati matahari																		
B	Pendek	Menjauhi matahari																		
C	Panjang	Menjauhi matahari																		
D	Panjang	Mendekati matahari																		
<p>3.12 Mendeskripsikan karakteristik matahari, bumi, bulan, planet, benda angkasa lainnya dalam ukuran, struktur, gaya gravitasi, orbit, dan gerakannya, serta pengaruh radiasi matahari terhadap kehidupan di bumi</p>																				
<p>4.13 Menyajikan laporan hasil pengamatan atau penelusuran informasi tentang karakteristik</p>																				

komponen tata surya								
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	Gerakan Bumi, Bulan terhadap Matahari	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Globe 2. Model matahari, bumi dan bulan <p>Menanya:</p> <p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab tentang dampak rotasi dan revolusi bumi 2. Mengapa di Indonesia tidak mengalami perubahan empat musim. 3. Mengapa cahaya bulan tidak panas 4. Mengapa di bulan tidak ada kehidupan. 5. Mengapa di bulan sepi 6. Gerakan bulan sebagai satelit bumi 7. Mengapa rupa bulan yang menghadap bumi selalu tetap. 8. Fase bulan 9. Gerhana 10. Pasang surut air laut 11. Satelit buatan 	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat tulisan tentang bagaimana prinsip kerja satelit yang digunakan untuk meneliti adanya tambang minyak di Bumi (tugas proyek).. 2. Diskusi kelompok membahas hasil eksplor 3. Membuat laporan hasil eksplor 	1 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum, • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik 			
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi			<p>Eksperimen/explorer</p> <p>Eksplor</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan model globe untuk mengeksplor tentang dampak bumi berputar mengelilingi matahari dan berputar pada porosnya 2. Menggunakan model bumi, bulan dan matahari untuk mengksplor terjadi gerhana. 			<p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan eksplor menggunakan rubric penilaian</p> <p>Portofolio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tulisan tugas proyek 2. Laporan tertulis kelompok <p>Tes Tulis</p> <p>Contoh:</p> <p>PG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perhatikan gambar berikut 		
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan. 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam			<p>Asosiasi</p>			<p>Portofolio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tulisan tugas proyek 2. Laporan tertulis kelompok <p>Tes Tulis</p> <p>Contoh:</p> <p>PG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perhatikan gambar berikut  <p>Agar di daerah D dan C terjadi pasang dan didaerah A dan B terjadi surut, maka posisi bulan harus berada pada</p>		

<p>memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>		<p>Menganalisis data untuk membuat kesimpulan tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dampak revolusi dan rotasi bumi 2. Terjadinya gerhana <p>Komunikasi: Mempresentasikan hasil eksplor</p>	<p>titik....</p> <ol style="list-style-type: none"> A. (1) atau (4) B. (1) atau (3) C. (2) atau (4) D. (3) atau (4) <p>Uraian Mengapa Indonesia dibagi menjadi tiga daerah waktu? Jelaskan!</p>		
<p>3.13 Mendeskripsikan gerakan bumi dan bulan terhadap matahari serta menjelaskan perubahan siang dan malam, peristiwa gerhana matahari dan gerhana bulan, perubahan musim serta dampaknya bagi kehidupan di bumi</p>					

Magelang, 27 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd

NIP. 19670204 199003 2 005

Avisia Suryaningtyas

NIM.11315244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Materi Pokok	: Gerak pada makhluk hidup dan benda
Kelas/ Semester	: VIII/1
Topic	: Gerak pada makhluk hidup
Sub-topik	: Gerak pada hewan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan	: 1

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan bahan kimia untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan.

- 2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.1 Memahami gerak lurus, dan pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, serta penerapannya pada gerak makhluk hidup dan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak.

C. INDIKATOR

- 3.1.3 Menganalisis alat gerak hewan berdasarkan kesesuaian dengan lingkungan hidupnya
- 3.1.4 Menjelaskan sistem otot hewan yang sesuai dengan pola gerak yang dilakukan

D. TUJUAN

1. Menjelaskan gerak pada hewan berdasarkan fungsi tubuh dan habitatnya melalui pengamatan langsung dilapangan dengan benar.
2. Melalui pengamatan peserta didik dapat menjelaskan gerak pada hewan berdasarkan fungsi tubuh dan habitatnya dengan benar.
3. Melalui pengamatan peserta didik dapat menganalisis alat gerak hewan berdasarkan kesesuaian dengan lingkungan hidupnya dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Hewan melakukan gerakan khas sesuai dengan habitat serta adaptasi fisiologi dan morfologinya. Hewan melakukan gerakan khas sesuai dengan habitat serta adaptasi fisiologi dan morfologinya. Salah satu sifat makhluk hidup adalah bergerak. Hewan bergerak dengan berbagai cara, misalnya ada hewan yang berjalan, berlari, terbang, berenang, merayap, dan lain sebagainya. Hewan bergerak untuk berbagai tujuan, antara lain untuk melindungi diri dari predator atau untuk mencari mangsa. Bentuk gerak yang dilakukan hewan diantaranya :

- 1) Gerak hewan dalam air
- 2) Gerak hewan di udara
- 3) Gerak hewan di darat

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Observasi, Diskusi
3. Model : *Discovery Learning*

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media: White board
2. Alat dan Bahan
 - a. Alat : Alat tulis, buku
 - b. Bahan Observasi : Kolam ikan
3. Sumber Belajar
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal 136-137)
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal 11-14)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Langkah-langkah Model Discovery	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<i>Menciptakan situasi (Stimulasi)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Pada tahap ini peserta didik diberi motivasi atau rangsangan yaitu mengamati kolam yang ada disekitar sekolah untuk memusatkan perhatian pada topik gerak pada hewan.	10 menit
2.	Kegiatan Inti	<i>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan gerak pada hewan sampai peserta didik dapat berpikir dan bertanya, contohnya:<ul style="list-style-type: none">- Mengapa gerakan ikan di dalam air seperti itu?	50 menit

		Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui: <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pengamatan sederhana mengenai gerak yang teramati saat observasi di kolam. • Mencatat hasil pengamatan pada lembar kerja disediakan. 	
		Data processing (pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini peserta didik dalam diberi waktu untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara: Mendeskripsikan dengan kata-kata mereka sendiri apa saja yang telah diamati. 	
		Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap verifikasi peserta didik mempresentasikan hasil pengolahan data. Misalnya dengan cara membacakan hasil deskripsi bersama di hadapan teman-temannya. • Tahap selanjutnya memberikan waktu untuk menanggapi atau bertanya mengenai hasil presentasi. 	
		Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini peserta didik menyimpulkan hasil percobaan dan diskusi misalnya dengan cara: Menyimpulkan berbagai gerak yang dapat dilakukan hewan. 	
3.	Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran • Guru memberikan penghargaan dengan memberikan pujian atau tepuk tangan kepada kelompok yang berkinerja baik. 	20 menit

			<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas mandiri untuk peserta didik mengenai sistem gerak pada hewan. 	
--	--	--	---	--

I. PENILAIAN

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Sikap	Lembar pengamatan sikap
Tes tertulis	Tes Uraian Singkat dan Essay

Contoh Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

Lembar Penilaian Sikap pada Kegiatan Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama	Santun	Toleran	Aktif	Jujur	Jumlah Skor
1.						
2.						

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu :

Skor 1 : Jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan

Skor 2 : Jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan

Skor 3 : Jika selalu berperilaku dalam kegiatan

Skor 4 : Jika selalu berperilaku dalam kegiatan

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus dan predikat berikut

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{24} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	80 AB 100
Baik (B)	70 B 79
Cukup (C)	60 C 69
Kurang (K)	<60

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- Berilah tanda cek (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
2	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
3	Saya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
4	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
5	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		

LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK

Sikap Disiplin

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Megelang, Agustus 2014

Mengetahui;

Guru Pembimbing IPA

Mahasiswa PPL

Retno Setyaningrum, S.Pd.

Islamiar Nur Rani

NIP. 1306802003122007

NIM. 11315244020

Kelompok :




1.
2.
3.
4.
5.



LEMBAR KERJA SISWA



Amati tabel di bawah ini!

Tabel Massa danKecepatan Gerak Beberapa Hewan Darat

	NamaHewan	Kecepatan Gerak (km/jam)
	Gajah	25
	Kerbau	50
	Kuda	76

	<p>Kijang</p>	<p>97</p>
	<p>Macan/Cheetah</p>	<p>112</p>

1. Berdasarkan data di atas, hewan manakah yang mempunyai kecepatan gerak paling besar?
2. Mengapa hewan-hewan tersebut memiliki kecepatan gerak yang berbeda-beda? Coba analisislah!
3. Kesimpulan apa yang dapat kamu ambil dari analisis data di atas?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Materi Pokok	: Gerak pada makhluk hidup dan benda
Kelas/ Semester	: VIII/1
Topik	: Gerak pada benda
Sub Topik	: Gaya, Hukum I, II & III Newton
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit
Pertemuan	: 1

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan bahan kimia untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan.

- 2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.1 Memahami gerak lurus, dan pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, serta penerapannya pada gerak makhluk hidup dan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak.

C. INDIKATOR

- 1.1.1 Menyebutkan bunyi Hukum I, II, III Newton
- 1.1.2 Menyebutkan penerapan Hukum I, II, III Newton dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1.7 Menyimpulkan hubungan antara gaya dan massa dengan percepatan benda bergerak
- 3.1.8 Menyebutkan pasangan gaya aksi dan reaksi
- 4.1.4. Melakukan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak.
- 4.1.6 Menghitung percepatan benda dengan menggunakan persamaan hukum II Newton

D. TUJUAN

- 1 Melalui pengamatan peserta didik mampu menjelaskan gerak lurus dan pengaruh gaya terhadap benda dengan benar.
- 2 Melalui pengamatan peserta didik dapat menghitung berat benda dengan menggunakan persamaan hukum II Newton dengan benar.
- 3 Melalui pengamatan peserta didik mampu menjelaskan penerapan hukum Newton pada gerak hewan dan manusia dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Benda dan makhluk hidup yang bergerak mengikuti hukum Newton tentang gerak
2. Hukum I Newton membahas tentang kecenderungan benda untuk mempertahankan keadaan gerak atau diamnya (inersia) atau $F = 0$
3. Hukum II Newton menjelaskan tentang percepatan gerak sebuah benda berbanding lurus dengan gaya yang diberikan, namun berbanding terbalik dengan massanya atau $a = \frac{\sum F}{m}$
4. Hukum III Newton menjelaskan tentang gaya aksi reaksi pada dua benda. Ketika benda pertama mengerjakan gaya (ke benda kedua, maka benda kedua tersebut akan memberikan gaya (yang sama besar ke benda pertama namun berlawanan arah atau

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Diskusi, percobaan
3. Model : *Discovery Learning*

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media: White board
2. Alat dan Bahan
 - a. Alat : Alat tulis, buku
 - b. Bahan Observasi : Meja/ tembok kelas, kertas HVS, gelas
3. Sumber Belajar
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Langkah-langkah Model Discovery	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<i>Menciptakan situasi (Stimulasi)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Pada tahap ini peserta didik diberi motivasi atau rangsangan yaitu dengan mengingat materi yang sudah dipelajari minggu lalu.• Siswa sudah mulai ingin tahu mengenai apa yang akan mereka lakukan KBM ini : -Bu, gelas, kertas HVS buat apa ya?	10 menit
2.	Kegiatan Inti	<i>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk melakukan percobaan sederhana mengenai Hukum I,II dan III Newton :<ul style="list-style-type: none">- Beberapa siswa ditunjuk untuk maju memperagakan peragaan mengenai Hukum I, II dan III Newton.	50 menit

		Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjalani: <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pengamatan mengenai Hukum I, II dan III Newton yang teramati saat siswa lain memperagakannya . • Mencatat hasil pengamatan pada buku tulis masing-masing. 	
		Data processing (pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini peserta didik dalam diberi waktu untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Mendiskusikan apa yang teramati dari peragaan temannya. 	
		Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap verifikasi peserta didik membahas bersama-sama hasil pengolahan data. Misalnya dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai peragaan dan hasil diskusi. Seperti : Apa yang membedakan dari kedua kegiatan yang telah dilakukan tadi. Kemudian menverifikasi hasil pengolahan data pada buku sumber. • Tahap selanjutnya memberikan waktu untuk menanggapi atau bertanya mengenai hasil diskusi. 	
		Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini peserta didik menyimpulkan hasil pengamatan dan diskusi misalnya dengan cara: Menyimpulkan berbagai hubungan yang dapat terjadi dalam peragaan tersebut (hubungan F, m, dan a). Menyebutkan 	

			bunyi Hukum I,II dan III Newton beserta contoh dalam kehidupan sehari-hari.	
3.	Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran • Guru memberikan penghargaan dengan memberikan pujian atau tepuk tangan kepada kelompok yang berkinerja baik. • Guru memberikan post test untuk peserta didik mengenai Hukum I, II dan III Newton. 	20 menit

I. PENILAIAN

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Sikap	Lembar pengamatan sikap
Tes tertulis	Tes Uraian Singkat dan Essay

2. Contoh Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

Lembar Kerja Penilaian Sikap/Perilaku pada saat Diskusi

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama	Santun	Toleran	Aktif	Jujur	Jumlah Skor
1.						
2.						
3.						

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu :

Skor 1 : Jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan

Skor 2 : Jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan

Skor 3 : Jika selalu berperilaku dalam kegiatan

Skor 4 : Jika selalu berperilaku dalam kegiatan

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus dan predikat berikut

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{24} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	80 AB 100
Baik (B)	70 B 79
Cukup (C)	60 C 69
Kurang (K)	<60

b. Lembar Pengamatan Keterampilan Praktikum

Lembar Penilaian Sikap pada Kegiatan Praktikum

No	Nama Peserta Didik	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1				
2				
3				
4				

Rubrik

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat dan bahan)	30	-Membawa alat dan bahan dengan lengkap dan benar -Merangkai alat dan bahan sesuai petunjuk praktikum -Melakukan langkah percobaan sesuai petunjuk praktikum
		20	Ada 2 aspek yang benar
		10	Ada 1 aspek yang benar
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Memberikan tiga perlakuan yang berbeda saat menarik kertas. - Melakukan pengamatan terhadap arah gerak gelas. - Mengambil data dengan akurat dan benar.
		20	Ada 2 aspek yang benar
		10	Ada 1 aspek yang benar
3	Kegiatan Akhir Percobaan	30	- Melakukan semua langkah praktikum dengan benar - Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil percobaan
		20	Ada 2 aspek yang benar
		10	Ada 1 aspek yang benar

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- Berilah tanda cek (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
2	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
3	Saya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
4	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
5	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		

LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK

Sikap Disiplin

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Megelang, 27 September 2014

Mengetahui,

Guru Pamong PPL IPA

Mahasiswa PPL

Retno Setyaningrum, S.Pd.

Islamiar Nur Rani

NIP. 1306802003122007

NIM. 11315244020

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PADA KEGIATAN DISKUSI

Hari/Tanggal :

Waktu :

Kelas : VIII F

Judul Diskusi : Penerapan Hukum I,II, & III Newton Dalam Kehidupan Sehari-hari

Kompetensi Inti : 4.Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar : 4.1 Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama	Santun	Toleran	Aktif	Jujur	Jumlah Skor
1.							
2.							
3.							

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PADA KEGIATAN PRAKTIKUM

- Hari/Tanggal :
Waktu :
Kelas :
Judul : Perbedaan percepatan penarikan kertas terhadap arah gerak gelas.
Kompetensi Inti : 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori .
Kompetensi Dasar : 4.4 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari.
4.5 Melakukan penyelidikan tentang keuntungan mekanik pada pesawat sederhana.

No	Nama Peserta Didik	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1				
2				
3				
4				

Magelang, 27 Septemer 2014

Mengetahui,

Guru Pamong IPA

Mahasiswa PPL

Retno Setyaningrum, S.Pd.

Islamiar Nur Rani

NIP. 1306802003122007

NIM. 11315244020

KELOMPOK :	
Nama Anggota :	
1.	()
2.	()
3.....	()
4.....	()
5.....	()

SIFAT KELEMBAMAN SUATU BENDA

Hari/Tanggal :
 Waktu :
 Judul Praktikum : Pengaruh percepatan saat menarik kertas terhadap arah gerak gelas
 Kompetensi Inti : 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
 Kompetensi Dasar : 4.1 Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak.

A. Apa yang kamu coba?

Membuktikan sifat kelembaman suatu benda.

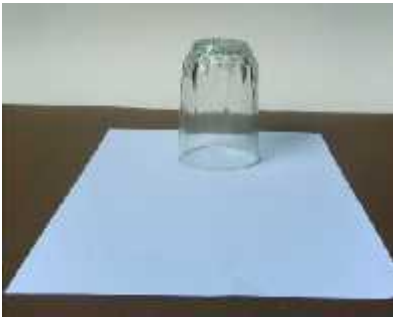
B. Apa yang kamu duga?

*coret pernyataan yang tidak tepat!

Apabila kertas yang diletakkan di bawah gelas ditarik dengan cepat, maka gelas akan
 *(ikut bergerak mengikuti gerak kertas) *(tetap diam mempertahankan kedudukannya).

C. Apa yang kamu sediakan?

Kertas HVS 1 lembar dan gelas.



D. Apa yang kamu lakukan?

- 1) Meletakkan selembar kertas di atas meja, kemudian meletakkan gelas di atas kertas tersebut (seperti pada gambar disamping ini).
- 2) Menarik kertas secara horisontal dengan perlahan.
- 3) Mengamati apa yang terjadi pada gelas.
- 4) Mengulangi hingga 3 kali.
- 5) Menarik kertas secara horisontal dengan sekalihentakan yang cepat.
- 6) Mengamati peristiwa yang terjadi pada gelas. Mengulangi hingga 3 kali.

E. Jawablah pertanyaan berikut!

- 1) Bagaimana keadaan gelas pada saat kertas ditarik secara perlahan?
- 2) Bagaimana keadaan gelas pada saat kertas ditarik secara cepat?
- 3) Samakah hasil antara keadaan gelas, jika kertas ditarik dengan perlahan atau ditarik dengan cepat?
- 4) Jika hasilnya berbeda, apa yang mengakibatkan hal tersebut?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Materi Pokok	: Rangka, Otot dan Prinsip Pesawat Sederhana
Kelas/ Semester	: VIII/1
Topik	: Struktur Sistem Rangka dan Fungsi Rangka Bagi Tubuh Manusia
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit
Pertemuan	: 1

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan bahan kimia untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan.
- 2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari.

- 3.4 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi,
- 3.5 Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari dan hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia.
- 4.4 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari.

C. INDIKATOR

- 3.4.1 Menjelaskan fungsi sistem rangka bagi tubuh manusia
- 3.4.2 Mengidentifikasi jenis tulang penyusun sistem gerak manusia.
- 3.4.3 Mendeskripsikan struktur tulang manusia.
- 3.4.4 Mendeskripsikan fungsi sistem rangka bagi manusia.

D. TUJUAN

1. Melalui torso kerangka peserta didik dapat mendeskripsikan struktur tulang manusia dengan benar
2. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat mendeskripsikan fungsi sistem rangka manusia dengan benar
3. Melalui observasi dan torso kerangka peserta didik dapat mengidentifikasi jenis tulang penyusun sistem gerak manusia dengan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fungsi Sistem Rangka Bagi Tubuh Manusia

Ada empat fungsi utama sistem rangka bagi tubuh kita.

- Memberikan bentuk dan mendukung tubuh kita
- Melindungi organ dalam, sebagai contohnya tulang rusuk melindungi jantung dan paru-paru, tulang tengkorak melindungi otak.
- Tempat menempelnya otot yang merupakan alat gerak aktif yang dapat menggerakkan tulang.
- Tempat pembentukan sel darah. Sel darah dibentuk di bagian sumsum tulang, yaitu jaringan lunak yang terdapat di bagian tengah tulang.

2. Struktur Tulang Manusia

Tulang manusia tersusun atas periosteum, sumsum tulang, tulang kompak, tulang spons serta pembuluh darah.

3. Jenis Tulang Berdasarkan Bentuk dan Ukurannya

Berdasarkan bentuk dan ukurannya, tulang pada sistem rangka manusia dibedakan menjadi empat, yaitu tulang panjang, tulang pipih, tulang pendek dan tulang tak beraturan.

4. Jenis Tulang Penyusun Sistem Rangka Manusia. Sistem rangka manusia tersusun atas ±206 tulang dengan ukuran dan bentuk yang berbeda-beda.

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Diskusi, studi literatur
3. Model : *Discovery Learning*

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media: Charta
2. Alat dan Bahan
 - a. Alat : Alat tulis, buku
 - b. Bahan Observasi : Buku siswa
3. Sumber Belajar
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Langkah-langkah Model Discovery	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<i>Menciptakan situasi (Stimulasi)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Pada tahap ini peserta didik diberi apersepsi dan motivasi dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut.<ol style="list-style-type: none">a. Coba amati teman yang sedang duduk di sebelah kamu! Mengapa tubuh temanmu itu dapat duduk dengan tegak?b. Menurut kamu apa yang membuat tubuh temanmu seperti itu?• Guru menyampaikan kepada peserta didik tujuan pembelajaran yang tertera pada kegiatan 'Ayo Kita pelajari!'. Materi yang akan dipelajari oleh peserta didik pada pertemuan ini sebagai berikut.<ol style="list-style-type: none">a. Rangka dan Otot pada Manusiab. Struktur dan Fungsi Rangka pada Manusia	15 menit

2.	Kegiatan Inti	<p><i>Problem statemen</i> (<i>pertanyaan/identifikasi masalah</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan pada peserta didik bahwa ada 3 kegiatan yang dilakukan yaitu “Mengamati sistem rangka pada tubuh manusia” pada kegiatan ‘Ayo Kita Coba’, “Mengklasifikasikan jenis tulang berdasarkan bentuk dan ukuran” pada kegiatan ‘Ayo Kita Lakukan’ dan “Menganalisis bukti bahwa tulang adalah komponen yang hidup” pada kegiatan ‘Ayo Kita Selesaikan’. 	85 menit
		<p><i>Data collection</i> (<i>pengumpulan data</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjalani kegiatan-kegiatan yang ditugaskan sesuai dengan studi literatur yang ada. • Mencatat hasil pengamatan pada buku tulis masing-masing. 	
		<p><i>Data processing</i> (<i>pengolahan data</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini peserta didik dalam diberi waktu untuk mengolah data hasil studi literatur dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan apa yang telah ditemukan berdasarkan studi literatur yang ada. 	
		<p><i>Verification</i> (<i>pembuktian</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap verifikasi peserta didik membahas bersama-sama hasil pengolahan data. Misalnya dengan cara mempresentasikan hasil dari studi literatur yang telah dilakukan. • Tahap selanjutnya memberikan waktu untuk menanggapi atau bertanya mengenai hasil diskusi. 	

		<i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini guru membimbing peserta didik menyimpulkan hasil diskusi misalnya dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan fungsi sistem rangka bagi tubuh manusia, struktur tulang manusia, jenis tulang penyusun sistem rangka manusia, serta jenis tulang berdasarkan bentuk dan ukurannya. 	
3.	Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran • Guru memberikan penghargaan dengan memberikan pujian atau tepuk tangan kepada kelompok yang berkinerja baik. • Guru menugaskan peserta didik mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 	20 menit

I. PENILAIAN

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Sikap	Lembar pengamatan sikap
Tes tertulis	Tes pilihan ganda, uraian, dan essay

2. Contoh Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

Lembar Kerja Penilaian Sikap/Perilaku pada saat Diskusi

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama	Santun	Toleran	Aktif	Jujur	Jumlah Skor
1.						
2.						

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu :

Skor 1 : Jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan

Skor 2 : Jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan

Skor 3 : Jika selalu berperilaku dalam kegiatan

Skor 4 : Jika selalu berperilaku dalam kegiatan

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus dan predikat berikut

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{24} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	80 AB 100
Baik (B)	70 B 79
Cukup (C)	60 C 69
Kurang (K)	<60

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- Berilah tanda cek (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
2	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
3	Saya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
4	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
5	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		

LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK

Sikap Disiplin

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PADA KEGIATAN DISKUSI

- Hari/Tanggal :
- Waktu :
- Kelas :
- Judul Diskusi : Struktur sistem rangka dan Fungsi Rangka Bagi Tubuh Manusia
- Kompetensi Inti : 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Kompetensi Dasar : 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan bahan kimia untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan.
- 2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari.

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama	Santun	Toleran	Aktif	Jujur	Jumlah Skor
1.							
2.							
3.							

Magelang, 27 September 2014

Mengetahui,

Guru Pamong IPA

Mahasiswa PPL

Retno Setyaningrum, S.Pd.

NIP. 1306802003122007

Islamiar Nur Rani

NIM. 11315244020

KELOMPOK:	
NAMA ANGGOTA:	
1.	()
2.	()
3.	()
4.	()
5.	()
6.	()
7.	()

LEMBAR KERJA SISWA

- Hari/Tanggal : _____
- Waktu : _____
- Judul Praktikum : Mengamati Sistem Rangka pada Tubuh Manusia
- Kompetensi Inti : 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori .
- Kompetensi Dasar : 4.4 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari.

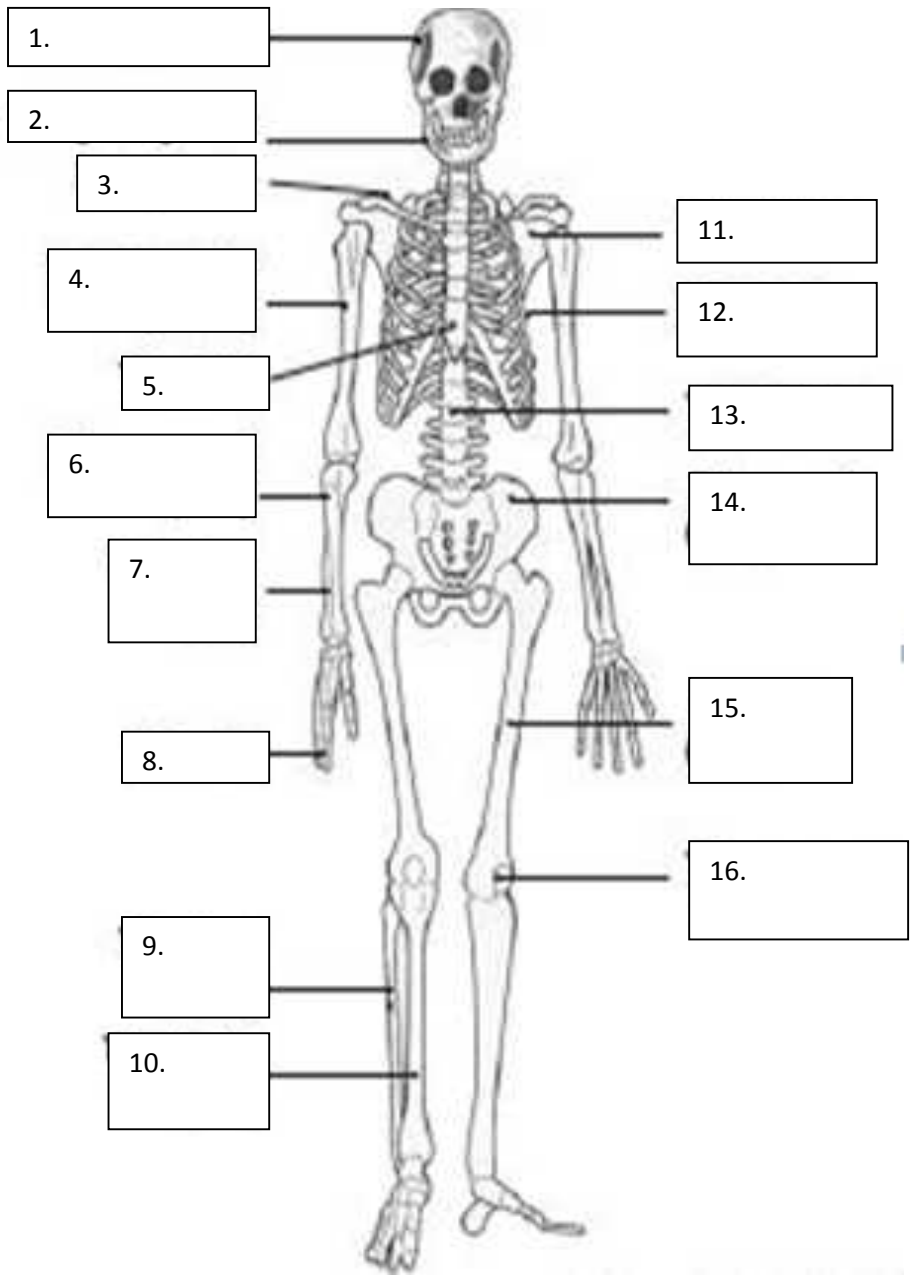
A. Tujuan: Mengamati sistem rangka pada tubuh manusia

B. Apa yang kamu persiapkan?

1. Model rangka atau gambar sistem rangka manusia
2. Alat tulis
3. Buku IPA

C. Apa yang harus kamu lakukan?

1. Lakukan pengamatan pada torso atau gambar rangka manusia!
2. Identifikasikanlah minimal 10 macam tulang penyusunan system rangka manusia!
3. Selain mengidentifikasi macamnya, jelaskan letak dan fungsi tulang tersebut!
Bekerjasamalah dengan teman satu kelompokmu dalam menyelesaikan kehiatan ini.
4. Catatlah hasil pengamatamu pada buku IPA



KELOMPOK:	
NAMA ANGGOTA:	
1.	()
2.	()
3.	()
4.	()
5.	()
6.	()
7.	()

LEMBAR KERJA SISWA

Klasifikasi Tulang Penyusun Sistem Rangka Manusia

- Hari/Tanggal : _____
- Waktu : 20 menit
- Judul Praktikum : Mengamati Sistem Rangka pada Tubuh Manusia
- Kompetensi Inti : 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori .
- Kompetensi Dasar : 4.4 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari.
- Tujuan : Mengklasifikasikan tulang berdasarkan bentuk dan ukurannya

Klasifikasi Tulang Berdasarkan Bentuk dan Ukuran

No	Nama Tulang	Jenis Tulang			
		Tulang Panjang	Tulang Pipih	Tulang Pendek	Tulang Tak Beraturan

KELOMPOK:	
NAMA ANGGOTA:	
1.	()
2.	()
3.	()
4.	()
5.	()
6.	()
7.	()

LEMBAR KERJA SISWA

- Hari/Tanggal : _____
- Waktu : _____
- Judul Praktikum : Mengamati Sistem Rangka pada Tubuh Manusia
- Kompetensi Inti : 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
- Kompetensi Dasar : 4.4 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari.

A. Tujuan: Mengamati sistem rangka pada tubuh manusia

B. Apa yang kamu lakukan?

Coba pikirkan apakah tulang manusia tersusun dari materi kering seperti batu? Bagaimana dengan tulang-tulang di tubuhmu? Ternyata, tulang-tulang di dalam tubuh adalah materi hidup. Masing-masing tulang dalam tubuhmu adalah organ hidup yang tersusun dari berbagai jaringan. Sel-sel di dalam tulang-tulang ini membutuhkan makanan dan energy seperti sel-sel lain dalam tubuhmu. Sekarang kamu telah tahu bahwa tulang adalah materi hidup. Coba buktikan bahwa tulang yang terdapat pada tubuh kamu adalah materi hidup! Kaitkan dengan ciri-ciri makhluk hidup yang telah kamu pelajari pada kelas VII?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Materi Pokok	: Rangka, Otot dan Prinsip Pesawat Sederhana
Kelas/ Semester	: VIII/1
Topik	: Struktur dan Fungsi Otot Manusia
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit
Pertemuan	: 3

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.

- 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan bahan kimia untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan.
- 2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.4 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi.
- 3.5 Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari dan hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia.
- 4.4 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari.
- 4.5 Melakukan penyelidikan tentang keuntungan mekanik pada pesawat sederhana.

C. INDIKATOR

- 3.4.5 Mendeskripsikan struktur otot manusia.
- 3.4.6 Mendeskripsikan fungsi otot bagi manusia.

D. TUJUAN

1. Melalui percobaan sederhana peserta didik dapat menjelaskan perbedaan otot yang bekerja di bawah kesadaran dan otot yang bekerja diluar kesadaran dengan benar.
2. Melalui studi literature peserta didik dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi otot manusia dengan benar.
3. Melalui pengamatan peserta didik dapat menjelaskan jenis-jenis jaringan otot dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fungsi Otot pada Manusia

Otot adalah penggerak bagian-bagian tubuh, sehingga otot disebut alat gerak aktif. Jaringan ini dapat berkontraksi menjadi lebih pendek. Proses kontraksi ini mengakibatkan bagian-bagian tubuh manusia bergerak. Pada kontraksi ini diperlukan energi.

2. Perbedaan Kondisi Otot pada saat Kontraksi serta Relaksasi

Pada saat melakukan kontraksi otot akan memadat dan memendek, sehingga pada saat diukur diameter otot akan membesar. Sebaliknya, pada saat otot dalam

keadaanrelaksasi,. otot akan memanjang, sehingga pada saat diukur diameter otot akan mengecil.

3. Perbedaan antara Otot Jantung, Rangka dan Polos

- Otot Rangka adalah otot yang paling banyak di dalam tubuh. Jika diamati di bawah mikroskop, sel-sel otot rangka terlihat bergaris-garis melintang, sehingga otot ini juga disebut dengan otot lurik.Otot rangka melekat pada tulang dengan perantaraan tendon. Tendon adalah pita tebal, berserabut, dan liat yang melekatkan otot pada tulang. Otot rangka tergolong otot sadar. Otot rangka cenderung cepat berkontraksi dan cepat lelah.
- Otot polos terdapat pada dinding lambung usus halus, rahim, kantung empedu, dan pembuluh darah. Otot polos berkontraksi dan berelaksasi dengan lambat. Otot ini berbentuk gelendong serta memiliki sebuah inti pada tiap selnya.
- Otot jantung hanya ditemukan di jantung. Otot jantung juga tergolong otot tidak sadar. Otot jantung mempunyai garis-garis seperti otot rangka. Sebaliknya, otot jantung mirip otot polos karena tergolong otot tidak sadar. Otot jantung berkontraksi sekitar 70 kali per menit sepanjang hari selama hidupmu. kamu mengetahui bahwa otot jantung berkontraksi pada saat jantung berdenyut. Otot ini merupakan contoh otot tak sadar.

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Praktikum, studi literatur
3. Model : *Discovery Learning*

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media: Papan Tulis
2. Alat dan Bahan
 - a. Alat : Tali rafia, buku, penggaris
 - b. Bahan Observasi : Badan siswa sendiri dan buku siswa
3. Sumber Belajar
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Langkah-langkah Model Discovery	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<i>Menciptakan situasi (Stimulasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pada tahap ini peserta didik diberi apersepsi dan motivasi dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut. Sebelumnya kamu telah mempelajari bahwa tulang merupakan alat gerak pasif. Coba sekarang kamu pikirkan, apakah tulang-tulang penyusun rangka tubuh manusia dapat digerakkan tanpa adanya bagian lainnya? 	15 menit
2.	Kegiatan Inti	<i>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru menginformasikan pada peserta didik bahwa ada 2 kegiatan yaitu mengamati diameter otot pada kegiatan ‘Ayo Kita Lakukan’ dan mengamati otot jantung, otot rangka dan otot polos pada kegiatan ‘Ayo Kita Coba’ a. Mengamati Diameter Otot b. Mengamati otot jantung, otot rangka, dan otot polos. 	85 menit
		<i>Data collection (pengumpulan data)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan data yang relevan untuk menjalani kegiatan-kegiatan yang ditugaskan sesuai dengan hasil percobaan yang telah dilakukan. Mencatat hasil percobaan pada buku tulis masing-masing. 	

		<i>Data processing</i> (<i>pengolahan data</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini peserta didik dalam diberi waktu untuk mengolah data hasil percobaan dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan apa yang telah ditemukan berdasarkan hasil percobaan dan membandingkan dengan studi literatur yang ada. 	
		<i>Verification</i> (<i>pembuktian</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap verifikasi peserta didik membahas bersama-sama hasil pengolahan data. Misalnya dengan cara mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan. • Tahap selanjutnya memberikan waktu untuk menanggapi atau bertanya mengenai hasil diskusi. • Tahap berikutnya ialah guru menyampaikan beberapa materi sebagai pembuktiannya dengan menayangkan ppt mengenai otot. 	
		<i>Generalization</i> (<i>menarik kesimpulan/generalisasi</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini guru membimbing peserta didik menyimpulkan hasil diskusi misalnya dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan struktur dan fungsi otot manusia. - Menghubungkan konsep yang ada dengan contoh penerapan didalam kehidupan sehari-hari. 	
3.	Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran • Guru memberikan penghargaan dengan memberikan pujian atau tepuk tangan kepada kelompok yang 	20 menit

			berkinerja baik.	
			<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 	

I. PENILAIAN

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Jenis	Bentuk Instrumen
Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes tertulis	Tes uraian dan pilihan ganda

2. Contoh Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

Lembar Penilaian Sikap/Perilaku pada saat Diskusi

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama	Santun	Toleran	Aktif	Jujur	Jumlah Skor
1						
2						
3						
4						
5						

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu :

Skor 1 : Jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan

Skor 2 : Jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan

Skor 3 : Jika selalu berperilaku dalam kegiatan

Skor 4 : Jika selalu berperilaku dalam kegiatan

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus dan predikat berikut

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{24} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	80 AB 100
Baik (B)	70 B 79
Cukup (C)	60 C 69
Kurang (K)	<60

b. Lembar Pengamatan Keterampilan Praktikum

Lembar Penilaian Sikap pada Kegiatan Praktikum

No	Nama Peserta Didik	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1				
2				
3				
4				

Rubrik

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat dan bahan)	30	-Membawa alat dan bahan dengan lengkap dan benar -Merangkai alat dan bahan sesuai petunjuk praktikum -Melakukan langkah percobaan sesuai petunjuk praktikum
		20	Ada 2 aspek yang benar
		10	Ada 1 aspek yang benar
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Memberikan perlakuan meluruskan tangan dimeja dan melilitkan pita meteran melingkar pada lengan atas dengan benar. - Mengepalkan tangan dan kemudian membengkokkannya ke atas.
		20	Ada 2 aspek yang benar
		10	Ada 1 aspek yang benar
3	Kegiatan Akhir Percobaan	30	- Melakukan semua langkah praktikum dengan benar - Melakukan pengukuran dengan teliti dan benar. - Mencatat perbedaan ukuran yang dihasilkan dari percobaan yang dilakukan.
		20	Ada 2 aspek yang benar
		10	Ada 1 aspek yang benar

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

PETUNJUK

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
2	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
3	Saya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
4	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
5	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		

LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK

Sikap Disiplin

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PADA KEGIATAN PRAKTIKUM

- Hari/Tanggal : Rabu/27 Agustus 2014
- Waktu : 07.15-09.15
- Kelas : VIII E
- Judul : Perbedaan diameter otot saat berkontraksi dan berelaksasi.
- Kompetensi Inti : 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori .
- Kompetensi Dasar : 4.4 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari.
- 4.5 Melakukan penyelidikan tentang keuntunganmekanik pada pesawat sederhana.

No	Nama Peserta Didik	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1				
2				
3				
4				

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PADA KEGIATAN DISKUSI

Hari/Tanggal : Rabu / 27 Agustus 2014
Waktu : 20 menit
Judul Praktikum : Pengamatan Otot Jantung, Otot Rangka, dan Otot Polos
Kompetensi Inti : 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
Kompetensi Dasar : 4.4 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari.

No	Nama Peserta Didik	Kerja sama	Santun	Toleran	Aktif	Jujur	Jumlah Skor
1						
2						
3						
4						
5						

Magelang, 27 September 2014

Mengetahui,

Guru Pamong IPA

Mahasiswa PPL

Retno Setyaningrum, S.Pd.

Islamiar Nur Rani

NIP. 1306802003122007

NIM. 11315244020



KELOMPOK :
Nama Anggota :
1. ()
2. ()
3. ()
4. ()
5. ()

LKS

Mengamati Diameter Otot

- Hari/Tanggal :
Waktu :
Judul Percobaan : Perbedaan diameter otot pada saat berkontraksi dan berelaksasi.
Kompetensi Inti : 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori .
Kompetensi Dasar : 4.4 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari.

Apa yang harus kamu siapkan?

1. Meteran (yang biasa digunakan oleh penjahit), jika kamu tidak memilikinya, boleh menggunakan tali rafia, tali pita, atau benang dengan panjang 50 cm.
2. Alat tulis
3. Buku tulis

Apa yang akan kamu lakukan?

1. Duduklah bersama dengan teman satu kelompokmu!

2. Luruskan tanganmu di atas meja dengan santai! Mintalah temanmu melingkarkan tali rafia pada lengan atasmu untuk mengukur besarnya lengan atasmu! Catatlah hasilnya pada tabel! **Lakukan pengukuran dengan cermat dan teliti agar kamu memperoleh hasil yang tepat.**
3. Kepalkan tanganmu selanjutnya bengkokkan tanganmu ke atas! Ukurlah kembali besar lengan atasmu! Lakukan pengukuran di tempat yang sama dengan langkah 2. Catatlah hasilnya pada tabel! **Lakukan pengukuran dengan cermat dan teliti agar kamu memperoleh hasil yang tepat.**

No	Nama	Berelaksasi (cm)	Berkontraksi (cm)

Jawablah pertanyaan berikut ini, tuliskan jawabanmu pada buku IPA!

1. Adakah perubahan diameter otot lengan atas saat diluruskan dan dibengkok?
Jelaskan!
2. Jika terjadi perubahan diameter, bagaimanakah perubahannya serta apakah yang sebenarnya terjadi pada ototmu?
3. Tulislah kesimpulan atas pengamatan yang telah kamu lakukan!





KELOMPOK :

Nama Anggota :

1. ()
2. ()
3. ()
4. ()
5. ()

LKS

Mengamati Otot Jantung, Otot Rangka dan Otot Polos

Apa yang kamu siapkan?

1. Gambar perbesaran otot jantung, otot rangka, dan otot polos
2. Buku dan alat tulis

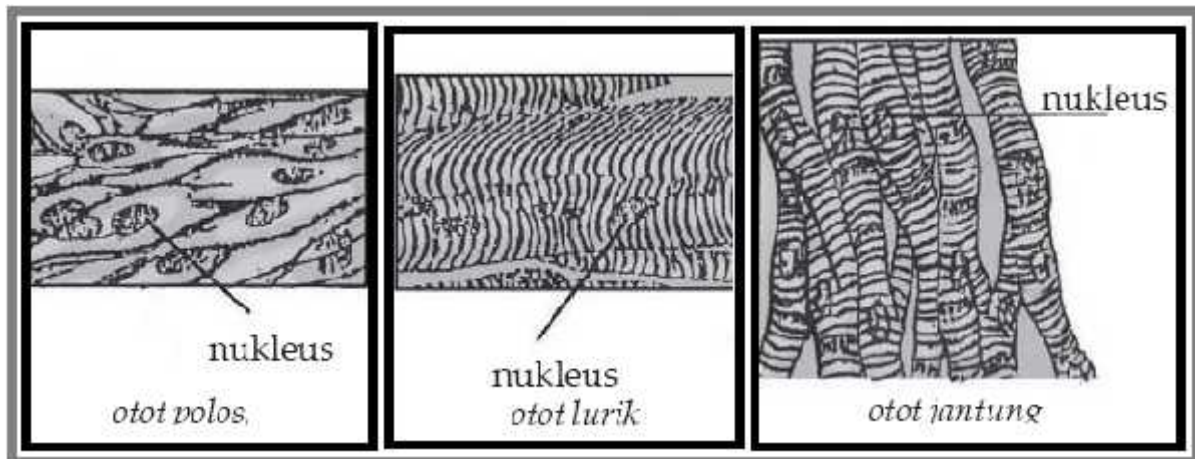
Apa yang kamu lakukan?

1. Lakukan pengamatan pada gambar yang telah disediakan. Hal yang perlu kamu amati adalah bentuk sel dari masing-masing jenis otot. **Lakukan kegiatan pengamatan ini dengan cermat dan teliti, agar kamu dapat mengidentifikasi perbedaan dari ketiga jenis otot ini.**
2. Carilah berdasarkan studi literatur yang ada mengenai fungsi, letak, dan cara kerja ketiga otot tersebut !
3. Catatlah hasil pada table dibawah ini !

No	Jenis otot	Fungsi	Letak Inti sel	Sistem Kerja	Bentuk

Jawablah pertanyaan berikut ini, tuliskan jawabanmu !

1. Sebutkan perbedaan dari ketiga jenis otot yang telah kamu amati!
2. Berikan kesimpulan berdasarkan data yang kalian peroleh !



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Materi Pokok	: Pesawat Sederhana
Kelas/ Semester	: VIII/1
Topik	: Jenis Pesawat Sederhana dan Keuntungan Mekanik Pesawat Sederhana
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit
Pertemuan	: 4

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.

- 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan bahan kimia untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan.
- 2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.5 Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari dan hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia.
- 4.5 Melakukan penyelidikan tentang keuntungan mekanik pada pesawat sederhana.

C. INDIKATOR

- 3.5.1 Mengidentifikasi jenis pesawat sederhana yang terdapat di sekitar peserta didik.
- 3.5.2 Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari.

D. TUJUAN

1. Melalui observasi siswa dapat mengidentifikasi jenis pesawat sederhana serta kegunaan pesawat sederhana yang ada di lingkungan sekitar.
2. Melalui percobaan siswa dapat mendeskripsikan keuntungan mekanik pesawat sederhana dengan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pesawat Sederhana bagi Kehidupan

Pesawat sederhana adalah alat yang dapat digunakan untuk mempermudah pekerjaan manusia.

Macam-macam Pesawat Sederhana dan Keuntungan Mekaniknya

a. Katrol

Ada tiga jenis katrol yaitu, katrol tetap tunggal, katrol bebas tunggal, dan katrol gabungan atau majemuk.

- Keuntungan mekanik katrol tetap sama dengan 1. Jadi, katrol tetap tunggal tidak mengandakan gaya kuasa.
- Keuntungan mekanik dari katrol bebas lebih besar daripada
 1. Pada kenyataannya keuntungan mekanik dari katrol bebas tunggal sama dengan 2.
- Keuntungan mekanik dari katrol majemuk sama dengan jumlah tali yang menyokong berat beban.

b. Roda berporos

Roda berporos memiliki fungsi untuk mempercepat gaya.

c. Bidang miring

Keuntungan mekanik bidang miring dapat dihitung dengan membagi jarak kuasa dengan jarak beban.

$$KM = \frac{\text{Gaya Beban}}{\text{Gaya Kuasa}} = \frac{\text{Panjang Bidang Miring}}{\text{Ketinggian}} = \frac{l}{h}$$

d. Pengungkit

Keuntungan mekanik pengungkit dapat dihitung dengan membagi panjang lengan kuasa dengan panjang lengan beban.

$$KM = \frac{F_b \cdot l_k}{F_k \cdot l_b}$$

Keterangan:

KM : keuntungan mekanis
 F_b : gaya beban
 F_k : gaya kuasa
 l_k : lengan kuasa
 l_b : lengan beban

Contoh Pesawat Sederhana yang ada di sekitar Peserta Didik

Ada banyak sekali contoh pesawat sederhana yang ada di sekitar siswa.

- a. Gunting, termasuk pengungkit jenis pertama.
- b. Pisau, termasuk bidang miring.
- c. Tangga, termasuk bidang miring.
- d. Katrol tunggal yang terpasang pada sumur, termasuk katrol tunggal.
- e. Sekrup, termasuk bidang miring.
- f. Steples, termasuk pengungkit jenis ketiga.
- g. Gear sepeda, termasuk roda berporos.
- h. Dongkrak mobil, termasuk pengungkit jenis ketiga. Dst.

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Praktikum, pengamatan
3. Model : *Discovery Learning*

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media: Papan tulis, LCD, Laptop

2. Alat dan Bahan

a. Alat : KIT Mekanika

b. Bahan Observasi : Beban

3. Sumber Belajar

a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Langkah-langkah Model Discovery	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<i>Menciptakan situasi (Stimulasi)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Pada tahap ini peserta didik diberi apersepsi dan motivasi dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut. Apa yang kalian ketahui mengenai pesawat sederhana? Guru menyampaikan contoh sederhana dari katrol yang ada di tiang bendera sekolah saat melakukan upacara bendera.	15 menit
2.	Kegiatan Inti	<i>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</i>	Guru menginformasikan pada peserta didik bahwa ada 2 kegiatan yang akan dilakukan oleh peserta didik pada pertemuan hari ini, yaitu mengidentifikasi manfaat pesawat sederhana pada kegiatan “Ayo Kita Coba” dan mengidentifikasi keuntungan mekanik pesawat sederhana pada kegiatan “Ayo Kita Coba” .	85 menit

			<p>a. Mengidentifikasi manfaat pesawat sederhana</p> <p>b. Mengidentifikasi keuntungan mekanik pesawat sederhana</p>	
		<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan data yang relevan untuk menjalani kegiatan-kegiatan yang ditugaskan sesuai dengan hasil percobaan yang telah dilakukan. • Mencatat hasil percobaan pada lembar yang disediakan masing-masing kelompok. 	
		<i>Data processing</i> (pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini peserta didik dalam diberi waktu untuk mengolah data hasil percobaan dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan apa yang telah ditemukan berdasarkan hasil percobaan . - Menghitung data yang diperoleh ke dalam rumus-rumus yang ada. 	
		<i>Verification</i> (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap verifikasi peserta didik membahas bersama-sama hasil pengolahan data. Misalnya dengan cara mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan. • Tahap selanjutnya memberikan waktu untuk menanggapi atau bertanya mengenai hasil diskusi. • Tahap berikutnya ialah guru 	

			menyampaikan beberapa materi sebagai pembuktiannya dengan menayangkan ppt mengenai otot.	
		<i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini guru membimbing peserta didik menyimpulkan hasil diskusi misalnya dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan manfaat pesawat sederhana di kehidupan kita sehari-hari - Mendeskripsikan keuntungan mekanik 	
3.	Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran • Guru memberikan post test untuk mengecek pemahaman materi yang telah siswa dapatkan. • Guru menugaskan peserta didik mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 	20 menit

I. PENILAIAN

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Jenis	Bentuk Instrumen
Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes tertulis	Tes uraian dan pilihan ganda

2. Contoh Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

Lembar Penilaian Sikap/Perilaku pada saat Diskusi

No	Nama Peserta Didik	Kerja sama	Santun	Toleran	Aktif	Jujur	Jumlah Skor
1						
2						
3						
4						
5						

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu :

Skor 1 : Jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan

Skor 2 : Jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan

Skor 3 : Jika selalu berperilaku dalam kegiatan

Skor 4 : Jika selalu berperilaku dalam kegiatan

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus dan predikat berikut

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{24} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	80 AB 100
Baik (B)	70 B 79
Cukup (C)	60 C 69
Kurang (K)	<60

b. Lembar Pengamatan Keterampilan Praktikum

Lembar Penilaian Sikap pada Kegiatan Praktikum

No	Nama Peserta Didik	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1				
2				
3				
4				

Rubrik

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat dan bahan)	30	-Membawa alat dan bahan dengan lengkap dan benar -Merangkai alat dan bahan sesuai petunjuk praktikum -Melakukan langkah percobaan sesuai petunjuk praktikum
		20	Ada 2 aspek yang benar
		10	Ada 1 aspek yang benar
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Memberikan perlakuan meluruskan tangan dimeja dan melilitkan pita meteran melingkar pada lengan atas dengan benar. - Mengepalkan tangan dan kemudian membengkokkannya

			ke atas.
		20	Ada 2 aspek yang benar
		10	Ada 1 aspek yang benar
3	Kegiatan Akhir Percobaan	30	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan semua langkah praktikum dengan benar - Mengamati gerak putri malu sebagai hasil percobaan yang telah dilakukan - Mencatat perbedaan ukuran yang dihasilkan dari percobaan yang dilakukan.
		20	Ada 2 aspek yang benar
		10	Ada 1 aspek yang benar

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

PETUNJUK

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
2	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
3	Saya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
4	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
5	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		

LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK

Sikap Disiplin

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PADA KEGIATAN PRAKTIKUM

Hari/Tanggal : Selasa/2 September 2014

Waktu : 09.40-11.40

Kelas : VIII F

Judul : Mengidentifikasi Keuntungan Mekanik Pengungkit

Kompetensi Inti : 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori .

Kompetensi Dasar : 4.5 Melakukan penyelidikan tentang keuntunganmekanik pada pesawat sederhana.

No	Nama Peserta Didik	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1				
2				
3				
4				

Magelang, 27 September 2014

Mengetahui,

Guru Pamong IPA

Mahasiswa PPL

Retno Setyaningrum, S.Pd.

Islamiar Nur Rani

NIP. 1306802003122007

NIM. 11315244020



KELOMPOK :
Nama Anggota :
1. ()
2. ()
3. ()
4. ()
5. ()
6.()

LKS

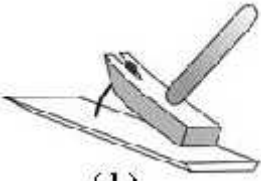


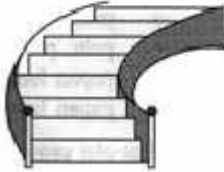


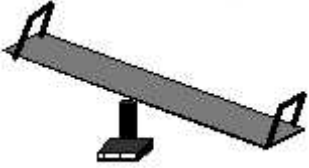
- Hari/Tanggal :
Waktu :
Judul Percobaan : Mengidentifikasi Manfaat Pesawat Sederhana
Kompetensi Inti : 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori .
Kompetensi Dasar : 4.5 Melakukan penyelidikan tentang keuntungan mekanik pada pesawat sederhana.

Apa yang harus kamu siapkan?

1. Alat tulis
2. Kertas

Apa yang akan kamu lakukan?

Lakukan pengamatan terhadap berbagai macam aktivitas yang sering dilakukan oleh orang-orang di sekitarmu!

No	Jenis Kegiatan	Alat bantu yang Digunakan	Jenis Pesawat Sederhan
1.	Mencabut paku	 <p>(1)</p>	
2.	Menggunting rumput		
3.	Menimba air disumur		
4.	Menaiki tangga		
5.	Membawa pasir/bahan bangunan lainnya	 <p>(3)</p>	
6.	Memotong kayu	 <p>(2)</p>	
7.	Bermain jungkat-jungkit		

8.	Memotong sayur-sayuran		
9.	Memotong kuku		
10.	Menaiki jalanan yang menanjak		

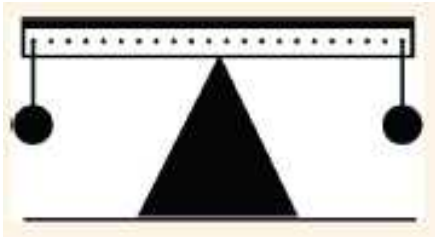




KELOMPOK :
Nama Anggota :
1. ()
2. ()
3. ()
4. ()
5. ()

LKS
Mengidentifikasi Keuntungan Mekanik Pengungkit

Apa yang kamu siapkan?
Set percobaan pengungkit seperti pada gambar



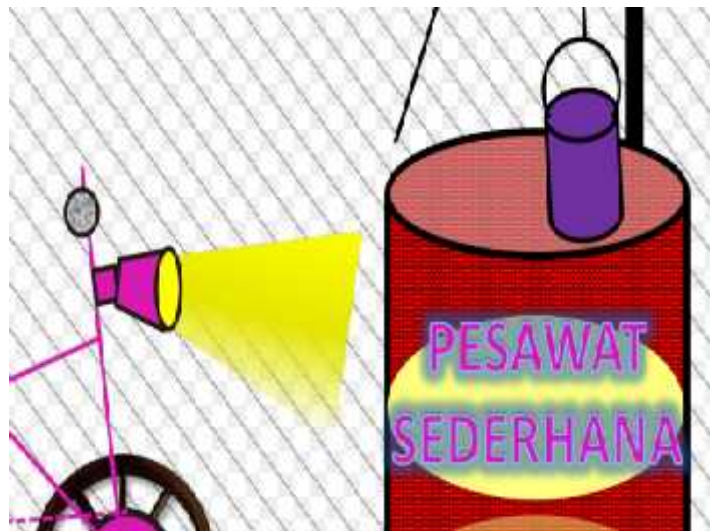
Apa yang kamu lakukan?

1. Susunlah set percobaan seperti pada gambar
2. Tentukan sisi yang bertindak sebagai kuasa dan bertindak sebagai beban.
3. Gantungkan beban gantung pada sisi beban serta beban gantung lain pada sisi kuasa.
4. Aturilah jaraknya antara beban dan kuasa hingga posisinya seimbang.
5. Lakukan langkah 2-4 sebanyak 5 kali dengan menambah berat beban (F_b), tetapi letak beban (l_b) dan berat kuasa (F_k) tetap. Amati dan catat datanya pada tabel pengamatan.

Tabel Hasil Pengamatan

No	F_b (gr)	l_b (cm)	F_k (N)	l_k (cm)	$F_b \times l_b$ (J)	$F_k \times l_k$ (J)	$\frac{F_h}{F_k}$	$\frac{l_k}{l_b}$

Keuntungan mekanis tuas adalah perbandingan besarnya gaya beban dengan gaya kuasa. Tuliskan pada buku IPA kamu persamaannya dari data yang telah dicatat di tabel!





**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 10 MAGELANG
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang
GURU PEMBIMBING : Retno Setyaningrum, S.Pd.
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

NAMA MAHASISWA : Islamiar Nur Rani
NOMOR MAHASISWA : 11315244020
FAKULTAS/PRODI : MIPA/ Pendidikan IPA Internasional
DOSEN PEMBIMBING : Susilowati, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Minggu I					
1	Rabu, 2 Juli 2014	Penyerahan mahasiswa PPL oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada koordinator PPL SMP Negeri 10 Magelang.	<ul style="list-style-type: none">• Penyerahan mahasiswa PPL oleh DPL kepada pihak sekolah berjalan lancar.• Diperoleh berbagai informasi mengenai kondisi sekolah.• Perkenalan dengan guru	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Universitas Negeri Yogyakarta

			pembimbing PPL masing-masing mahasiswa.		
2	Kamis, 3 Juli 2014	Observasi keadaan sekolah	Diperoleh gambaran mengenai kondisi sekolah seperti keadaan lingkungan sekitar, sarana dan prasarana sekolah.	-	-
3	Jumat, 4 Juli 2014	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi mengenai masalah pengajaran dan hal-hal yang perlu dipersiapkan.		
Minggu II					
4	Senin, 7 Juli 2014	Konfirmasi jadwal Masa Orieintasi Siswa (MOS)	Konfirmasi mengenai kegiatan MOS yang akan dilaksanakan. Konfirmasi dilakukan bersama dengan guru-guru penanggung jawab kegiatan MOS. Diperoleh jadwal kegiatan MOS yang	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Universitas Negeri Yogyakarta

			akan dilaksanakan tanggal 14 Juli – 19 Juli 2014		
5	Kamis, 10 Juli 2014	Rapat persiapan MOS	<ul style="list-style-type: none"> • Diperoleh gambaran mengenai kegiatan MOS yang akan dilaksanakan • Mahasiswa PPL sebagai pendamping MOS 		
6	Sabtu, 12 Juli 2014	Upacara dan Pembukaan kegiatan MOS	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dengan warga sekolah • Pendampingan kegiatan MOS 		
Minggu III					
7	14 – 18 Juli 2014	Pendampingan MOS	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi kegiatan MOS di kelas VII E dan mengkondisikan siswa di dalam kelas • Mengisi materi MOS 	-	-
8	Sabtu,	Penutupan MOS	Pensi penutupan MOS yang diikuti	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Universitas Negeri Yogyakarta

	19 Juli 2014		oleh semua siswa kelas VII dan guru-guru SMP Negeri 10 Magelang		
9	Minggu, 20 Juli 2014	Pesantren Ramadhan	Kegiatan pesantren diikuti oleh seluruh siswa kelas VII	-	-
Minggu IV					
10	Senin, 4 Agustus 2014	Observasi Kelas	Diperoleh kegiatan belajar mengajar yang dilakukan siswa di kelas VIII F dan metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru mapel IPA	-	-
11	Selasa, 5 Agustus 2014	Penataan Perpustakaan SMP N 10 Magelang	Penataan ulang perpustakaan SMP Negeri 10 Magelang serta pengecapan, penomoran, dan pendataan buku-buku Kurikulum 2013	-	-
12	Jumat,	Observasi Kelas	Diperoleh kegiatan belajar mengajar	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Universitas Negeri Yogyakarta

	8 Agustus 2014		yang dilakukan siswa di kelas VIII D dan metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru mapel IPA		
13	Sabtu, 9 Agustus 2014	Penyusunan Silabus	Penyusunan silabus pembelajaran untuk persiapan mengajar	-	-
Minggu V					
14	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera	Upacara bendera rutin setiap hari senin	-	-
15	Senin, 11 Agustus 2014	Mulai KBM	Diperoleh kegiatan belajar mengajar yang dilakukan siswa di kelas VIII E dan metode pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa PPL IPA UNY	-	-
16	Senin, 11 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Konsultasi dengan Guru Pembimbing	<ul style="list-style-type: none">Konsultasi mengenai kegiatan pembelajaran dan pembuatan	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Universitas Negeri Yogyakarta

			<p>RPP untuk pertemuan berikutnya</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencari bahan ajar.• Mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan.		
17	Selasa, 12 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Apel pagi kelas VII• KMB PPL UNY	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembiasaan kepada siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 10 Magelang supaya berangkat pagi dan meminimalisir keterlambatan siswa• Masuk di kelas VIII F dengan materi Hukum II & III Newton dengan menggunakan metode pembelajaran yang dilakukan	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Universitas Negeri Yogyakarta

			mahasiswa PPL		
18	Rabu, 13 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Apel pagi kelas VIII	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembiasaan kepada siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 10 Magelang supaya berangkat pagi dan meminimalisir keterlambatan siswa.	-	-
19	Kamis, 14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Apel pagi kelas IX	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembiasaan kepada siswa-siswi kelas IX SMP Negeri 10 Magelang supaya berangkat pagi dan meminimalisir keterlambatan siswa.• Mempersiapkan media/materi untuk pertemuan yang akan datang.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Universitas Negeri Yogyakarta

20	Jumat, 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Piket pagi	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembiasaan kepada siswa-siswi SMP Negeri 10 Magelang dengan bersalaman kepada bapak dan ibu guru saat memasuki lingkungan sekolah.• Penataan ulang perpustakaan SMP Negeri 10 Magelang serta pengecapan, penomoran, dan pendataan buku-buku Kurikulum 2013.	-	-
21	Sabtu, 16 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Piket pagi	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembiasaan kepada siswa-siswi SMP Negeri 10 Magelang dengan bersalaman kepada bapak dan ibu guru saat memasuki lingkungan sekolah	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

		<ul style="list-style-type: none"> • Penataan Perpustakaan SMP Negeri 10 Magelang 	<ul style="list-style-type: none"> • Penataan ulang perpustakaan SMP Negeri 10 Magelang serta pengecapan, penomoran, dan pendataan buku-buku Kurikulum 2013. • Mendata/menginventarisasi peralatan yang ada di laboratorium IPA. 		
Minggu VI					
22	Senin, 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • KBM 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera rutin setiap hari senin • Mengisi di kelas VIII E untuk mengerjakan latihan soal yang dibuat oleh mahasiswa PPL 	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dengan guru pembimbing	<p>berdasarkan buku siswa mengenai materi gerak pada hewan dan tumbuhan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengisi di kelas VIII F untuk latihan soal hukum I,II, III Newton yang ada dibuku siswa.• Konsultasi RPP dan LKS untuk materi rangka dan juga mempersiapkan media pembelajaran berupa charta.		
23	Selasa, 19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Apel pagi untuk kelas VII	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembiasaan kepada siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 10 Magelang supaya berangkat pagi dan meminimalisir keterlambatan		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Universitas Negeri Yogyakarta

		pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi dilakukan guna perbaikan mulai dari RPP dan juga cara mengajar. Guru memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kami praktikan PPL.• Konsultasi RPP untuk pembuatan RPP dan LKS mengenai Hukum I,II, dan III Newton untuk hari KBM berikutnya.		
24	Rabu, 20 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Apel pagi untuk kelas VIII	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembiasaan kepada siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 10 Magelang supaya berangkat pagi dan meminimalisir keterlambatan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

		<ul style="list-style-type: none">• KBM	<p>siswa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan motivasi dan apersepsi serta tujuan pembelajaran.• Menyampaikan materi tentang Hukum III Newton dan penerapannya di dalam kehidupan sehari-hari.• Siswa diberi kesempatan untuk mencari sendiri contoh lain dari penerapan Hukum III Newton ini.• Diakhir guru mengecek pemahaman siswa dengan memberikan soal mengenai		
--	--	---	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

			Hukum III Newton yang ada dibuku siswa.		
25	Kamis, 21 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Apel pagi kelas IX• KBM	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembiasaan kepada siswa-siswi kelas IX SMP Negeri 10 Magelang supaya berangkat pagi dan meminimalisir keterlambatan siswa.• Masuk dikelas VIII D untuk jam pelajaran 09.40-11.00 dengan materi Hukum III Newton.• Tidak lupa praktikan menyampaikan apersepsi berupa motivasi dan tujuan pembelajaran.• Memberikan gambaran umum		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Universitas Negeri Yogyakarta

			<p>mengenai prinsip Hukum III Newton, dan penerapannya dikehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dituntut untuk menggali informasi disekitarnya kaitannya dengan Hukum III Newton.		
26	Jumat, 22 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Piket pagi• KBM	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembiasaan kepada siswa-siswi SMP Negeri 10 Magelang dengan bersalaman kepada bapak dan ibu guru saat memasuki lingkungan sekolah.• Masuk di kelas VIII D untuk menggantikan Bu Retno (selaku guru pembimbing IPA) yang sedang berhalangan hadir.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

			<ul style="list-style-type: none">• Praktikan menyampaikan motivasi belajar dan tujuan pembelajaran kepada siswa.• Dengan menggunakan torso rangka tubuh manusia praktikan memberikan gambaran umum penyusun rangka pada manusia.• Dengan studi literatur, siswa mengerjakan LKS secara berkelompok.• Siswa ditunjuk untuk maju ke depan kelas menyampaikan hasil kerja kelompoknya masing-masing.• Praktikan memberikan		
--	--	--	--	--	--



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Universitas Negeri Yogyakarta

			penghargaan atas kerja kelompok dari para siswanya. Tidak lupa mengingatkan siswa untuk materi yang akan datang.		
27	Sabtu, 23 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Piket pagi• Pembenahan Lab. IPA	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembiasaan kepada siswa-siswi SMP Negeri 10 Magelang dengan bersalaman kepada bapak dan ibu guru saat memasuki lingkungan sekolah.• Penataan ulang, pembenahan, dan inventarisasi alat-alat serta bahan-bahan praktikum di laboratorium IPA.		
Minggu VII					



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

28	Selasa, 26 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Apel pagi untuk kelas VII• KBM	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembiasaan kepada siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 10 Magelang supaya berangkat pagi dan meminimalisir keterlambatan siswa.• Praktikan masuk di kelas VIII F dengan memberikan apersepsi dan motivasi belajar kepada para siswanya. Tidak lupa menyampaikan tujuan pembelajaran.• Memberikan sedikit gambaran umum mengenai struktur dan fungsi otot pada manusia.		
----	----------------------------	---	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

			<ul style="list-style-type: none">• Praktikan memberikan LKS untuk dikerjakan secara berkelompok (mengukur diameter otot).• Siswa mengerjakan LKS dengan membaca langkah kerjanya.• Praktikan mengontrol jalannya percobaan.• Siswa ditunjuk untuk mempresentasikan hasilnya di depan kelas.• Praktikan memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa yang aktif.• Praktikan mengingatkan untuk		
--	--	--	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

			materi pertemuan berikutnya yaitu pesawat sederhana.		
29	Rabu, 27 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Apel pagi untuk kelas VIII• KBM	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembiasaan kepada siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 10 Magelang supaya berangkat pagi dan meminimalisir keterlambatan siswa• Praktikan masuk di kelas VIII E dengan memberikan apersepsi dan motivasi belajar kepada para siswanya. Tidak lupa menyampaikan tujuan pembelajaran.• Memberikan sedikit gambaran		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

			<p>umum mengenai struktur dan fungsi otot pada manusia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Praktikan memberikan LKS untuk dikerjakan secara berkelompok (mengukur diameter otot).• Siswa mengerjakan LKS dengan membaca langkah kerjanya.• Praktikan mengontrol jalannya percobaan.• Siswa ditunjuk untuk mempresentasikan hasilnya di depan kelas.• Praktikan memberikan penghargaan dan motivasi		
--	--	--	---	--	--



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Universitas Negeri Yogyakarta

			kepada siswa yang aktif. <ul style="list-style-type: none">• Praktikan mengingatkan untuk materi pertemuan berikutnya yaitu pesawat sederhana.		
30	Kamis, 28 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Apel pagi kelas IX• Membuat soal latihan untuk materi rangka, otot, dan sendi	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembiasaan kepada siswa-siswi kelas IX SMP Negeri 10 Magelang supaya berangkat pagi dan meminimalisir keterlambatan siswa• Dengan berpedoman buku siswa dan buku guru, praktikan membuat soal latihan untuk materi rangka, oto, dan sendi. Soal berupa pilihan ganda dan uraian singkat.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Universitas Negeri Yogyakarta

31	Jumat, 29 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Piket pagi• Pembenahan Lab.IPA	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembiasaan kepada siswa-siswi SMP Negeri 10Magelang dengan bersalaman kepada bapak dan ibu guru saat memasuki lingkungan sekolah.• Praktikan membuat data baru mengenai peralatan yang ada di laboratorium IPA.		
32	Sabtu, 30 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Piket pagi• Pembenahan Lab.IPA	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembiasaan kepada siswa-siswi SMP Negeri 10Magelang dengan bersalaman kepada bapak dan ibu guru saat memasuki lingkungan sekolah.• Praktikan bersama teman seprodi mulai menyicil penataan		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Universitas Negeri Yogyakarta

			peralatan laboratorium, mulai dari pembersihan gelas-gelas kimia, alat peraga dll.		
Minggu VIII					
33	Senin, 1 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera• KBM	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera rutin setiap hari senin• Praktikan masuk di kelas VIII E & F untuk memberikan latihan soal materi rangka, otot, dan sendi pada siswanya.• Siswa mengerjakan soal dengan sedikit ramai, akan tetapi masih bisa terkontrol oleh praktikan.• Pemberian soal bertujuan untuk		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

			<p>mengecek pemahaman siswa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Diakhir pembelajaran praktikan mengingatkan siswa untuk belajar materi pesawat sederhana untuk pertemuan berikutnya.		
34	Selasa, 2 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Apel pagi untuk kelas VII• KBM	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembiasaan kepada siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 10 Magelang supaya berangkat pagi dan meminimalisir keterlambatan siswa• Praktikan memasuki kelas VIII F dengan membawa seperangkat KIT Mekanika.• Praktikan memberikan apersepsi		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

			<p>dan motivasi untuk masuk ke materi pesawat sederhana. Tidak lupa juga memberitahukan tujuan pembelajaran yaitu mengetahui macam-macam jenis pesawat sederhana beserta cara menghitung keuntungan mekaniknya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dengan berkelompok mengerjakan LKS 1 yang bertujuan untuk memahami prinsip kerja dari jenis-jenis pesawat sederhana. Dan kemudian LKS 2 untuk menghitung keuntungan mekanik		
--	--	--	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

			<p>pesawat sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dituntut dapat merancang alat percobaan menggunakan KIT Mekanika.• Siswa ditunjuk untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.• Praktikan memberikan konfirmasi mengenai hasil yang didapat oleh siswanya.• Menarik kesimpulan bersama-sama.• Praktikan mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya untuk pertemuan yang akan		
--	--	--	---	--	--



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi pembelajaran	<p>datang.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru pembimbing memberikan koreksi sekaligus saran yang bermanfaat untuk perbaikan dalam RPP, ataupun metode yang digunakan praktikan dalam mengajar.		
35	Rabu, 3 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Apel pagi untuk kelas VIII• KBM	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembiasaan kepada siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 10 Magelang supaya berangkat pagi dan meminimalisir keterlambatan siswa• Praktikan melakukan KBM di Lab.IPA untuk kelas VIII E		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

			<p>untuk materi pesawat sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none">• Praktikan memberikan apersepsi dan motivasi untuk masuk ke materi pesawat sederhana. Tidak lupa juga memberitahukan tujuan pembelajaran yaitu mengetahui macam-macam jenis pesawat sederhana beserta cara menghitung keuntungan mekaniknya.• Siswa dengan berkelompok mengerjakan LKS 1 yang bertujuan untuk memahami prinsip kerja dari jenis-jenis pesawat sederhana. Dan		
--	--	--	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

			<p>kemudian LKS 2 untuk menghitung keuntungan mekanik pesawat sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dituntut dapat merancang alat percobaan menggunakan KIT Mekanika.• Siswa ditunjuk untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.• Praktikan memberikan konfirmasi mengenai hasil yang didapat oleh siswanya.• Menayangkan video interaktif mengenai macam-macam pesawat sederhana.		
--	--	--	---	--	--



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi oleh guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Menarik kesimpulan bersama-sama.• Praktikan mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya untuk pertemuan yang akan datang.• Guru pembimbing memberikan koreksi sekaligus saran yang bermanfaat untuk perbaikan dalam RPP, ataupun metode yang digunakan praktikan dalam mengajar		
36	Kamis, 4 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Apel pagi untuk kelas IX	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembiasaan kepada siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 10 Magelang supaya		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Universitas Negeri Yogyakarta

			berangkat pagi dan meminimalisir keterlambatan siswa.		
37	Jumat, 5 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Piket pagi• Pembersihan Lab.IPA	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembiasaan kepada siswa-siswi SMP Negeri 10Magelang dengan bersalaman kepada bapak dan ibu guru saat memasuki lingkungan sekolah.• Pembersihan Lab.IPA guna menata dan membersihkan peralatan praktikum yang ada agar tersusun rapi dan mudah untuk digunakan kembali.		
38	Sabtu, 6 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Piket pagi	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembiasaan kepada siswa-siswi SMP Negeri		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Pembenahan Lab.IPA • Mempersiapkan lembar penilaian sikap	<p>10Magelang dengan bersalaman kepada bapak dan ibu guru saat memasuki lingkungan sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pembenahan Lab.IPA guna menata dan membersihkan peralatan praktikum yang ada agar tersusun rapi dan mudah untuk digunakan kembali.• Mempersiapkan lembar penilaian sikap diri sendiri dan antar teman yang akan dibagikan kepada siswa sesuai dengan format yang telah disepakati oleh guru pembimbing.		
--	--	--	--	--	--



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Universitas Negeri Yogyakarta

Minggu IX					
39	Senin, 8 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera• Penilaian kelas	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera rutin setiap hari senin• Memasuki kelas VIII E & F untuk membagikan angket penilaian sikap diri sendiri dan antar teman.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN PELAKSANAAN KEGIATAN PPL

Nama sekolah/lembaga : SMP Negeri 10 Magelang
Alamat sekolah/lembaga : Jalan Soekarno Hatta No. 2 Magelang
Guru Pembimbing : Retno Setyaningrum, S.Pd.
Nama Mahasiswa : Islamiar Nur Rani
NIM : 11315244020

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Kelas	Materi Kegiatan	Paraf Guru Pamong
1	Senin, 11 Agustus 2014	08.35-09.15	VIII E	Materi gerak pada hewan (siswa diajak keluar untuk mengamati gerak ikan dikolam sekolah, kemudian mendeskripsikan sendiri hasil pengamatan)	
2	Senin, 11 Agustus 2014	09.55-11.40	VIII F	Materi Hukum I Newton (menggantikan Bu Retno yang sedang ijin)	
3	Selasa, 12 Agustus 2014	09.40-11.40	VIII F	Materi Hukum II,III Newton	
4	Senin, 18 Agustus 2014	08.35-09.15	VIII E	Mengerjakan soal gerak pada tumbuhan dan hewan	



LAPORAN PELAKSANAAN KEGIATAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

5	Senin, 18 Agustus 2014	09.55-11.40	VIII F	Mengerjakan soal materi Hukum I,II,III Newton	
6	Selasa, 19 Agustus 2014	09.40-11.40	VIII F	Materi struktur dan fungsi rangka pada tubuh manusia	
7	Rabu, 20 Agustus 2014	07.15-09.15	VIII E	Materi Hukum III Newton dan mengerjakan soal Hukum I,II,III Newton	
8	Kamis, 21 Agustus 2014	09.40-11.00	VIII D	Materi Hukum III Newton, mengerjakan soal yang ada di buku siswa	
9	Jumat, 22 Agustus 2014	07.15-09.15	VIII D	Materi struktur dan fungsi rangka pada tubuh manusia	
10	Selasa, 26 Agustus 2014	09.40-11.40	VIII F	Materi macam-macam otot pada manusia	



LAPORAN PELAKSANAAN KEGIATAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

11	Rabu, 27 Agustus 2014	07.15-09.15	VIII E	Materi macam-macam otot pada manusia	
12	Senin, 1 September 2014	08.35-09.15	VIII E	Latihan soal materi rangka, otot, dan sendi	
13	Senin, 1 September 2014	09.55-11.40	VIII F	Latihan soal materi rangka, otot, dan sendi	
14	Selasa, 2 September 2014	09.40-11.40	VIII F	Materi macam-macam pesawat sederhana dan keuntungan mekanik pesawat sederhana	
14	Rabu, 3 September 2014	07.15-11.40	VIII E	Materi macam-macam pesawat sederhana dan keuntungan mekanik pesawat sederhana	
15	Jumat, 5 September 2014	07.15-09.15	VIII D	Materi macam-macam pesawat sederhana dan keuntungan mekanik pesawat sederhana	



LAPORAN PELAKSANAAN KEGIATAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

16	Senin, 8 September 2014	09.15-10.35	VIII E	Penilaian diri sendiri dan antar teman	
17	Senin, 8 September 2014	11.00-11.40	VIII F	Penilaian diri sendiri dan antar teman	

**KALENDER KEGIATAN
SMP NEGERI 10 MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

JULI 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		6	13	20	27		
Senin		7	14	21	28	14	Permulaan tahun pelajaran 2014/2015
Selasa		8	15	22	29	14 - 19	Masa Orientasi Siswa
Rabu		9	16	23	30	21 - 26	Libur bulan Ramadhan
Kamis		10	17	24	31	28 - 29	Libur hari Raya Idul Fitri (1-2 Syawal 1434 Hijriyah
Jum'at		11	18	25		30 - 31	Libur sesudah Idul Fitri
Sabtu		12	19	26			HBE=7 LU= 25

AGUSTUS 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		3	10	17	24/31		
Senin		4	11	18	25	1 - 2	Libur setelah Idul Fitri
Selasa		5	12	19	26	17	Upacara Peringatan HUT RI
Rabu		6	13	20	27		
Kamis		7	14	21	28		
Jum'at	1	8	15	22	29		
Sabtu	2	9	16	23	30		HBE= 24 LU= 7

SEPTEMBER 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		7	14	21	28		
Senin	1	8	15	22	29	8	Mengikuti Upacara Peringatan Hari Aksara Internasional
Selasa	2	9	16	23	30		
Rabu	3	10	17	24			
Kamis	4	11	18	25			
Jum'at	5	12	19	26			
Sabtu	6	13	20	27			HBE= 26 LU= 4

OKTOBER 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		5	12	19	26	1	Peringatan Hari Kesaktian Pancasila
Senin		6	13	20	27	5	Libur Hari Raya Idul Adha
Selasa		7	14	21	28	6 - 11	Ulangan Tengah Semester
Rabu		8	15	22	29	13 - 16	Jeda Tengah Semester
Kamis	2	9	16	23	30	25	Libur Tahun Baru 1 Muharam 1435 Hijriyah
Jum'at	3	10	17	24	31	28	Peringatan Hari Sumpah Pemuda
Sabtu	4	11	18	25			HBE= 26 LU= 5

NOVEMBER 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		2	9	16	23/30		
Senin		3	10	17	24	10	Peringatan Hari Pahlawan
Selasa		4	11	18	25		
Rabu		5	12	19	26		
Kamis		6	13	20	27		
Jum'at		7	14	21	28		
Sabtu	1	8	15	22	29		HBE= 25 LU= 5

DESEMBER 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		7	14	21	28		
Senin	1	8	15	22	29	8 - 13	Ulangan Akhir Semester Gasal
Selasa	2	9	16	23	30	15 - 19	Persiapan Laporan Hasil Belajar / Penerimaan Raport
Rabu	3	10	17	24	31	20	Penyerahan Buku Laporan hasil Belajar
Kamis	4	11	18	25		22 - 31	Libur Akhir Semester gasal
Jum'at	5	12	19	26			
Sabtu	6	13	20	27			HBE=13 LU= 18

JANUARI 2015						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		4	11	18	25		
Senin		5	12	19	26	1	Libur Umum (Tahun Baru Masehi 2015)
Selasa		6	13	20	27	2 - 3	Libur Akhir Semester Gasal
Rabu		7	14	21	28	3	Libur Umum Peringatan Maulid Nabi Muhammad
Kamis	1	8	15	22	29		
Jum'at	2	9	16	23	30		
Sabtu	3	10	17	24	31		HBE= 24 LU= 7

PEBRUARI 2015						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		1	8	15	22		
Senin		2	9	16	23		
Selasa		3	10	17	24	19	Libur Umum Tahun Baru Imlek 2565
Rabu		4	11	18	25		
Kamis		5	12	19	26		
Jum'at		6	13	20	27		
Sabtu		7	14	21	28		HBE= 24 LU= 4

MARET 2015						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	1	8	15	22	29		
Senin	2	9	16	23	30	9 - 13	Ulangan Tengah Semester Genap
Selasa	3	10	17	24	31	16 - 19	JedaTengah Semester
Rabu	4	11	18	25		21	Libur Hari Raya Nyepi
Kamis	5	12	19	26		23 -27	Perkiraan Ujian Sekolah
Jum'at	6	13	20	27			
Sabtu	7	14	21	28			HBE= 25 LU= 6

APRIL 2015						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		5	12	19	26		
Senin		6	13	20	27	3	Perkiraan Libur Umum Wafat Isa Almasih
Selasa		7	14	21	28	20 - 23	Ujian Nasional (Utama)
Rabu	1	8	15	22	29	27 - 30	Ujian Nasional (Susulan)
Kamis	2	9	16	23	30		
Jum'at	3	10	17	24			
Sabtu	4	11	18	25			HBE= 25 LU= 5

MEI 2015						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		3	10	17	23/31		
Senin		4	11	18	25	2	Peringatan Hardiknas
Selasa		5	12	19	26	14	Libur Umum Kenaikan Isa Al-Masih
Rabu		6	13	20	27	16	Libur Umum Kperingatan Isra' Mi'raj
Kamis		7	14	21	28	20	Peringatan Hari Kebangkitan Nasional
Jum'at	1	8	15	22	29		
Sabtu	2	9	16	23	30		HBE= 24 LU= 6

JUNI 2015						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		7	14	21	28	2	Libur Umum hari Raya Waisak
Senin	1	8	15	22	29	1 - 8	UKK
Selasa	2	9	16	23	30	9- 16	Persiapan Penyerahan Laporan Hasil Belajar
Rabu	3	10	17	24		17	Penyerahan Buku laporan hasil Belajar
Kamis	4	11	18	25		18 - 20	Libur Awal Ramadhan
Jum'at	5	12	19	26		22 - 30	Libur Akhir Semester Genap
Sabtu	6	13	20	27			HBE= 13 LU= 17

JULI 2015						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		5	12	19	26		
Senin		6	13	20	27	1 - 3	Perkiraan PPDB 2015
Selasa		7	14	21	28	14	Tahun Pelajaran 2015/2016
Rabu	1	8	15	22	29		
Kamis	2	9	16	23	30		
Jum'at	3	10	17	24	31		
Sabtu	4	11	18	25			

KETERANGAN :



- Tahun Pelajaran 2013/2014
- Permulaan Tahun Pelajaran 2014/2015
- Libur Ramadhan dan Setelah Idul Fitri
- Libur Hari Raya Idul Fitri/ Adha
- Perkiraan Libur Umum
- Ulangan Tengah semester/ Mid Semester
- Ulangan Akhir Semester/UKK
- Mengikuti Upacara Hari Besar
- Ujian Sekolah
- Ujian Nasional
- Ujian Susulan
- Kegiatan Tengah Semester
- Libur Semester
- Penyerahan Buku raport
- Tahun Pelajaran 2015/2016

Magelang , 5 Juli 2014
Kepala SMP Negeri 10 Magelang

Rahayu Prihatin, S.Pd
NIP. 19640408 198403 2 003

**KALENDER KEGIATAN
SMP NEGERI 10 MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

JULI 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		6	13	20	27		
Senin		7	14	21	28	14	Permulaan tahun pelajaran 2014/2015
Selasa	1	8	15	22	29	14 - 19	Masa Orientasi Siswa
Rabu	2	9	16	23	30	21 - 26	Libur bulan Ramadhan
Kamis	3	10	17	24	31	28 - 29	Libur hari Raya Idul Fitri (1-2 Syawal 1435 Hijriyah)
Jum'at	4	11	18	25		30 - 31	Libur sesudah Idul Fitri
Sabtu	5	12	19	26			HBE=7 LU= 25

AGUSTUS 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		3	10	17	24/31		
Senin		4	11	18	25	1 - 2	Libur setelah Idul Fitri
Selasa		5	12	19	26	17	Upacara Peringatan HUT RI
Rabu		6	13	20	27		
Kamis		7	14	21	28		
Jum'at	1	8	15	22	29		
Sabtu	2	9	16	23	30		HBE= 24 LU= 7

SEPTEMBER 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		7	14	21	28		
Senin	1	8	15	22	29	8	Mengikuti Upacara Peringatan Hari Aksara Internasional
Selasa	2	9	16	23	30		
Rabu	3	10	17	24			
Kamis	4	11	18	25			
Jum'at	5	12	19	26			
Sabtu	6	13	20	27			HBE= 26 LU= 4

OKTOBER 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		12	19	26		1	Peringatan Hari Kesaktian Pancasila
Senin		13	20	27		5	Libur Hari Raya Idul Adha
Selasa		14	21	28		6 - 11	Ulangan Tengah Semester
Rabu		15	22	29		13 - 16	Jeda Tengah Semester
Kamis	2	16	23	30		25	Libur Tahun Baru 1 Muharam 1436 Hijriyah
Jum'at	3	17	24	31		28	Peringatan Hari Sumpah Pemuda
Sabtu	4	18	25				HBE= 26 LU= 5

NOVEMBER 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		2	9	16	23/30		
Senin		3	10	17	24	10	Peringatan Hari Pahlawan
Selasa		4	11	18	25		
Rabu		5	12	19	26		
Kamis		6	13	20	27		
Jum'at		7	14	21	28		
Sabtu	1	8	15	22	29		HBE= 25 LU= 5

DESEMBER 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		7	14	21	28		
Senin	1	8	15	22	29	8 - 13	Ulangan Akhir Semester Gasal
Selasa	2	9	16	23	30	15 - 19	Persiapan Laporan Hasil Belajar / Penerimaan Raport
Rabu	3	10	17	24	31	20	Penyerahan Buku Laporan hasil Belajar
Kamis	4	11	18	25		22 - 31	Libur Akhir Semester gasal
Jum'at	5	12	19	26			
Sabtu	6	13	20	27			HBE=13 LU= 18

JANUARI 2015						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		4	11	18	25		
Senin		5	12	19	26	1	Libur Umum (Tahun Baru Masehi 2015)
Selasa		6	13	20	27	2 - 3	Libur Akhir Semester Gasal
Rabu		7	14	21	28	3	Libur Umum Peringatan Maulid Nabi Muhammmad
Kamis	1	8	15	22	29		
Jum'at	2	9	16	23	30		
Sabtu	3	10	17	24	31		HBE= 24 LU= 7

PEBRUARI 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	1	8	15	22	19	Libur Umum Tahun Baru Imlek 2565
Senin	2	9	16	23		
Selasa	3	10	17	24		
Rabu	4	11	18	25		
Kamis	5	12	19	26		
Jum'at	6	13	20	27		
Sabtu	7	14	21	28		
					HBE= 24	LU= 4

MARET 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN		
Minggu	1	8	15	22	29	9 - 13 16 - 19 21 23 -27	Ulangan Tengah Semester Genap Jeda Tengah Semester Libur Hari Raya Nyepi Perkiraan Ujian Sekolah	
Senin	2	M	9	16	23			30
Selasa	3	M	10	17	24			31
Rabu	4	M	11	18	25			
Kamis	5	M	12	19	26			
Jum'at	6	M	13	20	27			
Sabtu	7	14	21	28				
					HBE= 25	LU= 6		

APRIL 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN		
Minggu		5	12	19	26	3 20 - 23 27 - 30	Perkiraan Libur Umum Wafat Isa Almasih Ujian Nasional (Utama) Ujian Nasional (Susulan)	
Senin		6	14	20				
Selasa		7	14	21				
Rabu	1	8	15	22				
Kamis	2	9	16	23				
Jum'at	3	10	17	24				
Sabtu	4	11	18	25				
					HBE= 25	LU= 5		

MEI 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN		
Minggu		3	10	17	23/31	2 14 16 20	Peringatan Hardiknas Libur Umum Kenaikan Isa Al-Masih Libur Umum Kperingatan Isra' Mi'raj Peringatan Hari Kebangkitan Nasional	
Senin		4	11	18	25			
Selasa		5	12	19	26			
Rabu		6	13	20	27			
Kamis		7	14	21	28			
Jum'at	1	8	15	22	29			
Sabtu	2	9	16	23	30			
					HBE= 24	LU= 6		

JUNI 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		7	14	21	28	2	Libur Umum hari Raya Waisak
Senin	1	8	15	22	29	1 - 8	UKK
Selasa	2	9	16	23	30	9- 16	Persiapan Penyerahan Laporan Hasil Belajar
Rabu	3	10	17	24		17	Penyerahan Buku laporan hasil Belajar
Kamis	4	11	18	25		18 - 20	Libur Awal Ramadhan
Jum'at	5	12	19	26		22 - 30	Libur Akhir Semester Genap
Sabtu	6	13	20	27		HBE= 13	LU= 17

JULI 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN		
Minggu		5	12	19	26	1 - 3 14	Perkiraan PPDB 2015 Tahun Pelajaran 2015/2016	
Senin		6	13	20	27			
Selasa		7	14	21	28			
Rabu	1	8	15	22	29			
Kamis	2	9	16	23	30			
Jum'at	3	10	17	24	31			
Sabtu	4	11	18	25				

KETERANGAN :



- Tahun Pelajaran 2013/2014
- Permulaan Tahun Pelajaran 2014/2015
- Libur Ramadhan dan Setelah Idul Fitri
- Libur Hari Raya Idul Fitri/ Adha
- Perkiraan libur umum
- Ulangan Tengah semester/ Mid semester
- Ulangan Akhir Semester/UKK
- Mengikuti Upacara Hari Besar
- Ujian Sekolah
- Ujian Nasional
- Ujian Susulan
- Kegiatan Tengah Semester
- Libur semester
- Penyerahan Buku raport
- Tahun Pelajaran 2015/2016

Magelang , 5 Juli 2014
Kepala SMP Negeri 10 Magelang

Rahayu Prihatin, S.Pd
NIP. 19640408 198403 2 003



**PEMERINTAH KOTA MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 10 MAGELANG**

Jln. Sukarno Hatta No.2 Magelang Telpn (0293) 364174

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

JAM KE	HARI	JAM	7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G
1	SENIN	07.15-07.55	UPACARA																				
2	F	07.55-08.35	RAPAT/PEMBINAAN GURU OLEH KEPALA SEKOLAH / Pembinaan Kelas oleh Wali Kelas																				
3	N	08.35-09.15	M	Z	D	X	G2	F	C	P	K	E2	O	Y	R	B	S	T	N	V	K2	F2	G
4	R	09.15-09.55	M	Z	D	X	G2	F	C	P	K	E2	O	Y	R	B	S	T	N	V	K2	F2	G
5	T	09.55-10.35	M	K	D	G2	R2	H	X	A2	J	R	E2	O	Y	W	T	S	V	B	G	P	F2
6	H2	11.00-11.40	F	K	Z	G2	R2	H2	X	A2	J	R	E2	O	Y	C	T	S	V	B	G	P	F2
7	R2	11.40-12.20	K	D	Z	R2	X	H2	G2	E2	P	I	J	A2	O	C	C2	K2/L2	G	S	N	Y	Q
8	K2	12.20-13.00	K	D	F2	R2	X	H2	G2	E2	P	I	J	A2	O	L	C2	K2/L2	G	S	N	Y	Q
GURU PIKET			7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G
1	SELASA	07.15-07.55	P2	F	A	O2	B2	G2	H2	E2	Q	R2	D2	B	C	R	K2/M2	F2	W	T	V	N	C2
2	B	07.55-08.35	P2	F	A	O2	R2	G2	H2	E2	Q	P	D2	B	C	R	K2/M2	F2	S	T	V	N	C2
3	D	08.35-09.15	P2	K	F	M	N2	X	H2	R2/M2	Q	P	D2	E2	C	S2	T	C2	S	N	B	G	Y
4	J	09.40-10.20	D	K	F	M	N2	X	B2	R2/M2	I	Q	R	E2	Y	S2	A2	C2	V	N	B	G	D2
5	K	10.20-11.00	D	P2	F	M	O2	N2	X	R2/M2	I	Q	R	C	Y	H2	V	N	T	G	S	K2	D2
6	X, Z	11.00-11.40	R2/M2	P2	M	K	O2	N2	X	B2	I	B	L	C	Y	H2	V	N	T	G	S	K2	A2
7	O2	11.55-12.35	R2/M2	P2	M	K	X	H2	N2	B2	E2	A2	L	C	S2	O2	IMTAQ						
8	M2	12.35-13.15	R2/M2	F	M	F2	X	H2	N2	B2	E2	A2	L	B	S2	O2	IMTAQ						
GURU PIKET			7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G
1	RABU	07.15-07.55	A	M	X	F2	Z	Q2	N2	F	E2	B	O	Y	J	L	R	T	V	K2	P	Q	S
2	E	07.55-08.35	A	M	X	F2	Z	Q2	N2	F	E2	B	O	Y	J	L	R	G	V	K2	P	D2	S
3	Y	08.35-09.15	D	M	K	G2	Z	X	H2	J	F	R	B	Y	O2	S2	U	G	T	S	V	D2	A2
4	S	09.40-10.20	D	J2	K	G2	M	X	H2	J	F	R	B	E2	O2	S2	D2	O	G	S	A2	Y	P
5	V	10.20-11.00	D	J2	J	X	M	N2	O2	K	F	I	H	E2	B	H2	D2	O	G	V	A2	Y	P
6	A2	11.00-11.40	E	D	J	X	M	N2	O2	K	P	I	E2	R	S2	H2	O	V	G2	A2	G	S	Y
7	E2, S2	11.55-12.35	K	D	J2	J	N2	O2	X	F	P	I	E2	R	S2	H2	O	V	G2	A2	G	S	Y
8	N2	12.35-13.15	K	D	J2	J	N2	O2	X	IMTAQ													
GURU PIKET			7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G
1	KAMIS	07.15-07.55	F	P2	X	Z	D	J	C	P	R2/L2	E2	K2	U	B	D2	V	A2	C2	F2	T	W	Q
2	C	07.55-08.35	F	P2	X	Z	D	J	C	P	R2/L2	E2	K2	O	B	D2	V	A2	C2	F2	T	S	Q
3	L	08.35-09.15	J	P2	Z	X	F	B2	C	I	R2/L2	P	K2	O	S2	D2	A2	U	F2	T	W	S	B
4	I	09.40-10.20	J	R2/L2	Z	X	F	B2	G2	I	M	P	Y	E2	S2	O	F2	V	K2	D2	S	Q	B
5	D2, F2	10.20-11.00	P2	R2/L2	Z	D	F	X	G2	I	M	L	Y	E2	U	O	F2	V	K2	D2	S	Q	W
6	I2	11.00-11.40	P2	R2/L2	F2	D	Z	X	F	Q	M	L	C	D2	K2	B	T	O	S	G2	V	C2	Y
7	L2	11.55-12.35	P2	E	F2	D	Z	F	R2	Q	E2	J	C	D2	K2	S2	T	O	S	G2	V	C2	Y
8	P2	12.35-13.15	IMTAQ						E	E2	J	B	D2	K2	S2								
GURU PIKET			7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G
1	JUMAT	07.15-07.55	F2	Z	D	K	J	G2	F	Q	E	H	Y	K2	D2	C	R	S	T	V	P	B	G
2	G, O	07.55-08.35	I2	Z	D	K	J	G2	F	E2	I	R2	Y	K2	D2	C	R	S	T	V	P	B	G
3	P, M	08.35-09.15	I2	Z	E	F	D	B2	M	E2	I	R2	Y	K2	D2	C	B	V	F2	W	T	Q	S
4	B2	09.40-10.20	Z	J	X	F	D	R2	M	I	B2	E2	A2	R	C	O	B	T	G2	C2	D2	Q	S
5	Q	10.20-11.00	Z	J	X	F	D	R2	M	I	B2	E2	A2	R	C	O	V	T	G2	C2	D2	Y	Q
GURU PIKET			7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G
1	SABTU	07.15-07.55	Z	A	K	D	X	Q2	R2	M	A2	Q	E2	L	R	J	S	B	D2	T	F2	G	P
2	H	07.55-08.35	Z	A	K	D	X	Q2	R2	M	A2	Q	E2	L	R	J	S	B	D2	T	F2	G	P
3	U	08.35-09.15	Z	F2	J2	R2	G2	Q2	B2	M	K	Q	C	L	O	R	N	D2	B	G	C2	A2	K2
4	W	09.40-10.20	I2	F2	J2	H	G2	R2	B2	Q	K	L	C	J	O	R	N	D2	B	G	C2	A2	K2
5	C2	10.20-11.00	I2	F2	R2	Z	H	M	U	Q	B2	D2	C	J	L	K2	O	G	A2	G2	T	P	N
6	J2	11.15-11.55	F2	I2	R2	Z	B2	M	J	K	Q	D2	R	C	L	K2	O	G	A2	G2	T	P	N
7	G2, Q2	11.55-12.35	F2	I2	R2	Z	B2	M	J	K	Q	D2	R	C	L	K2							
WALI KELAS			K	Z	J2	X	D	M	C	A2	E2	I	D2	R	O	H2	N	V	G2	S	T	Y	Q

- KETERANGAN**
- A ;Rahayu Prihatin, S.Pd.
 - B ;Drs.Supramono
 - C ;Mariyun, S.Pd.
 - D ;Supardi, S.Pd.
 - E ;Lilik Sunaryati, S.Pd
 - F ;Bambang Siswadi, S.Pd
 - G ;Achmad Zaenal Arifin, S.Pd
 - H ;Prasetyo Argo P., S.Pd
 - I ;Nunuk Sri Pamungkas S., S.Pd.
 - J ;Krisna Anon Arirudito
 - K ;Sri Darmiyati, S.Pd
 - L ;Is Sunardi, S.Th
 - M ;Rahayu Ekowati, S.Pd
 - N ;Wakidatun, S.Pd
 - O ;Indrasti Ekosiwi, S.Pd
 - P ;V.Kurnia Widayati, S.Pd
 - Q ;Suryani Budirahayu, S.Pd
 - R ;R.S. Maryanto
 - S ;Yamidi, S.Pd
 - T ;Warmiyati, S.Pd
 - U ;Dra.Army Soesanti
 - V ;Dra.Sri Utami
 - W ;Dra. Sri Suprapti
 - X Titik Suryani, S.Pd.
 - Y ;Retno Setyaningrum, S.Pd.
 - Z ;Naningsih, S.Pd
 - A2 ;Solechah Sulistyowati, S.S.
 - B2 ;Muh.Farhan, S.Pd
 - C2 ;Mateus Hartono, S.Pd
 - D2 ;Tri Haryani, S.Pd.
 - E2 ;Tri Haryanti, S.Pd
 - F2 ;Wahyu Wibowo, S.Pd
 - G2 ;Suharto, S.Pd
 - H2 ;Hari Purwadi, S.Pd
 - I2 ;Budi Raharjo, S.Pd.
 - J2 ;Agustina, S.Pd
 - K2 ;Komari
 - L2 ;Herni Soekowati, S.Pd
 - M2 ;Retno Tri Windaryati, S.Th.
 - N2 ;Siti Munjayanah, S.Pd.
 - O2 ;Warikurniasih R., S.Pd.
 - P2 ;Siti Suratiah, S.Pd.
 - Q2 ;Indraswari, S.Pd.
 - R2 ;Rindra Tri Istiyanto, S.Pd.I.
 - S2 ;Muhammad Agus A., S.Pd.

Nb. Berlaku mulai tanggal 14 Juli 2014

KETERANGAN

	1	Agama	7abcdefg,8abcdefg
	2	Agama	9abcdefg
	E2	PKn	9abcdefg
	N	PKn	Aabcdefg,8abcdefg
	T	b_Ind	9abcdefg
	F2	b_Ind	8abcdefg
	7	b_Ind	7abcdefg
	8	Mat	7abc
	9	Mat	8bcd
	U	Mat	9bcdefg
	A2	Mat	7abcdefg,8a
	R	Mat	8efg,9a
	P	B_ing / C	8efg/7defg,8abcdefg
	Q	B_ing	Cabcdefg
	H2	B_ing / C	8abcd /9abcdefg
	J2	B_ing / C	7abcdefg/7abc
	E	Fis/Kim	7abcdefg/8abcde
	Z	Fis/Kim	8fg/9a
	J	Fis/Kim	9bcdefg
	W	Bio/Kim	9abcdefg/8cdefg
	I2	Bio	7abcdefg/8ab
SNIN, SLS, SBTU	H	IPS	9abcdef
	L	IPS	7abcd,8ab
	S	IPS	8cdefg,9g
	O2	IPS	7efg
	M	kes/b_Ja	7abcdefg,8abcdefg/7ab
SN,SLS,RB	C2	SR	7abcdefg,9abcdefg
	G2	Kes	8abcdefg,9abcdefg
SN,SLS,RB,KMS	B	penjas	8cdefg,9abcdefg
	G	penjas	7abcdefg,8ab
	D2	tik	7fg,9abcdefg
	K	tik/elekt	7abcde/8abcdefg
	N2	tik	8abcdefg
SELASA	B2	b_Jawa	8bcdefg,9abcdefg
KEMIS	P2	b_Jawa	7cdefg,8a
SLS, RB, KMS	O	Pkk	7abcdefg,9abcdefg
sls, rb			
selasa, rabu			
Sls,kamis			
RABU, JUMAT			



**PEMERINTAH KOTA MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 10 MAGELANG**

Jln. Sukarno Hatta No.2 Magelang Telpn (0293) 364174

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

JAM KE	HARI	JAM	7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G
1	SENIN	07.15-07.55	UPACARA																				
2	F	07.55-08.35	RAPAT/PEMBINAAN GURU OLEH KEPALA SEKOLAH / Pembinaan Kelas oleh Wali Kelas																				
3	G	08.35-09.15								P	K	E2	R	Y	O	B	S	T	N	V	G	Q	F2
4	N	09.15-09.55								P	K	E2	R	Y	O	B	S	T	N	V	G	Q	F2
5	R	09.55-10.35								A2	J	R	E2	O	Y	W	T	S	V	B	K2	P	G
6	T	11.00-11.40								A2	J	R	E2	O	Y	F2	T	S	V	B	K2	P	G
7	X	11.40-12.20								E2	P	I	O	A2	R	F2	C2	K2	G	S	N	Y	Q
8	D2, E2	12.20-13.00								E2	P	I	O	A2	R	F2	C2	K2	G	S	N	Y	Q
GURU PIKET			7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G
1	SELASA	07.15-07.55								E2	Q	I	D2	B	C	R	K2	F2	W	T	V	N	C2
2	B	07.55-08.35								E2	Q	I	D2	B	C	R	K2	F2	S	T	V	N	C2
3	D	08.35-09.15								R2	Q	I	D2	E2	C	S2	T	C2	S	N	B	G	Y
4	J	09.40-10.20								R2	I	Q	R	E2	Y	S2	A2	C2	V	N	B	G	D2
5	Q2	10.20-11.00								R2	I	Q	R	C	Y	H2	V	N	T	G	S	K2	D2
6	Z	11.00-11.40								B2	I	B	F2	C	Y	H2	V	N	T	G	S	K2	A2
7	O2	11.55-12.35								B2	E2	A2	F2	C	S2	O2	IMTAQ						
8	J2, L2	12.35-13.15								B2	E2	A2	F2	B	S2	O2	IMTAQ						
GURU PIKET			7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G
1	RABU	07.15-07.55								F	E2	B	O	Y	J	C	R	T	V	K2	F2	Q	S
2	E	07.55-08.35								F	E2	B	O	Y	J	C	R	G	V	K2	F2	D2	S
3	K	08.35-09.15								J	F	R2	B	Y	O2	S2	U	G	T	V	W	D2	A2
4	S	09.40-10.20								J	F	R	B	E2	O2	S2	D2	O	G	S	A2	Y	P
5	V	10.20-11.00								K	F	R	H	E2	B	H2	D2	O	G	S	A2	Y	P
6	A2	11.00-11.40								K	P	J	E2	R	S2	H2	O	V	G2	A2	G	S	Y
7	F2, M2	11.55-12.35								F	P	J	E2	R	S2	H2	O	V	G2	A2	G	S	Y
8	N2	12.35-13.15								IMTAQ													
GURU PIKET			7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G
1	KAMIS	07.15-07.55								Q	R2	E2	K2	U	B	D2	V	A2	C2	F2	T	W	Y
2	C	07.55-08.35								Q	R2	E2	K2	O	B	D2	V	A2	C2	F2	T	S	Y
3	L	08.35-09.15								Q	R2	P	K2	O	S2	D2	A2	U	F2	T	V	S	B
4	Q	09.40-10.20								I	M	P	Y	E2	S2	O	T	V	K2	D2	S	F2	B
5	C2	10.20-11.00								I	M	B2	Y	E2	U	O	T	V	K2	D2	S	F2	Q
6	H2	11.00-11.40								I	M	B2	C	D2	K2	B	F2	O	S	G2	V	C2	Q
7	K2	11.55-12.35								P	E2	R2	C	D2	K2	S2	F2	O	S	G2	V	C2	W
8	P2, S2	12.35-13.15								P	E2	R2	B	D2	K2	S2	IMTAQ						
GURU PIKET			7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G
1	JUMAT	07.15-07.55								E	Q	H	Y	K2	D2	C	R	S	T	V	P	B	G
2	I	07.55-08.35								I	Q	E2	Y	K2	D2	C	R	S	T	V	P	B	G
3	P, M	08.35-09.15								I	E	E2	Y	K2	D2	C	B	V	F2	W	T	Q	S
4	B2	09.40-10.20								E2	I	P	A2	R	C	O	B	T	G2	C2	D2	Q	S
5	R2	10.20-11.00								E2	I	P	A2	R	C	O	V	T	G2	C2	D2	Y	Q
GURU PIKET			7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G
1	SABTU	07.15-07.55								M	A2	Q	E2	F2	R	J	S	B	D2	T	C2	G	P
2	H	07.55-08.35								M	A2	Q	E2	F2	R	J	S	B	D2	T	C2	G	P
3	O, U	08.35-09.15								M	K	Q	C	F2	O	R	N	D2	B	G	P	A2	K2
4	W	09.40-10.20								Q	K	B2	C	J	O	R	N	D2	B	G	P	A2	K2
5	Y	10.20-11.00								Q	B2	D2	C	J	F2	K2	O	G	A2	G2	T	P	N
6	I2, G2	11.15-11.55								K	B2	D2	J	C	F2	K2	O	G	A2	G2	T	P	N
7		11.55-12.35								K	B2	D2	J	C	F2	K2	IMTAQ						
WALI KELAS			K	Z	J2	X	D	M	C	A2	E2	R	D2	F2	O	H2	N	V	G2	S	T	Y	Q

KETERANGAN

- A ;Rahayu Prihatin, S.Pd.
- B ;Drs.Supramono
- C ;Mariyun, S.Pd.
- D ;Supardi
- E ;Lilik Sunaryati,S.Pd
- F ;Bambang Siswadi,S.Pd
- G ;Achmad Zaenal Arifin,S.Pd
- H ;Prasetyo Argo P,S.Pd
- I ;Nunuk Sri Pamungkas S., S.Pd.
- J ;Krisna Anon Arirudito
- K ;Sri Darmiyati,S.Pd
- L ;Is Sunardi,S.Th
- M ;Rahayu Ekowati,S.Pd
- N ;Wakidatun,S.Pd
- O ;Indrasti Ekosawi,S.Pd
- P ;V.Kurnia Widayati,S.Pd
- Q ;Suryani Budirahayu,S.Pd
- R ;RS Maryanto
- S ;Yamidi,S.Pd
- T ;Warmiyati,S.Pd
- U ;Dra.Army Soesanti
- V ;Dra.Sri Utami
- W ;Dra. Sri Suprapti
- X Titik Suryani, S.Pd.
- Y ;Retno Setyaningrum, S.Pd.
- Z ;Naningsih,S.Pd
- A2 ;Solechah Sulistyowati,SS
- B2 ;Muh.Farhan,S.Pd
- C2 ;Mateus Hartono,S.Pd
- D2 ;Tri Haryani, S.Pd.
- E2 ;Tri Haryanti,S.Pd
- F2 ;Wahyu Wibowo,S.Pd
- G2 ;Suharto,S.Pd
- H2 ;Hari Purwadi,S.Pd
- I2 ;Budi Raharjo
- J2 ;Agustina,S.Pd
- K2 ;Komari
- L2 ;Herni Soekowati,S.Pd
- M2 ;Retno Tri Windaryati, S.Th.
- N2 ;Siti Munjayanah, S.Pd.
- O2 ;Warikurniasih R., S.Pd.
- P2 ;Siti Suratiah, S.Pd.
- Q2 ;Indraswari, S.Pd.
- R2 ;Rindra Tri Istiyanto, S.Pd.I.
- S2 ;Muhammad Agus A., S.Pd.

Magelang , 14 Juli 2014
Kepala SMPN 10 Magelang

Nb.

Berlaku mulai tanggal 14 Juli 2014

KETERANGAN

	1	Agama	7abcdefg,8abcdefg
	2	Agama	9abcdefg
	E2	PKn	9abcdefg
	N	PKn	Aabcdefg,8abcdefg
	T	b_Ind	9abcdefg
	F2	b_Ind	8abcdefg
	7	b_Ind	7abcdefg
	8	Mat	7abc
	9	Mat	8bcd
	U	Mat	9bcdefg
	A2	Mat	7abcdefg,8a
	R	Mat	8efg,9a
	P	B_ing / C	8efg/7defg,8abcdefg
	Q	B_ing	Cabcdefg
	H2	B_ing / C	8abcd /9abcdefg
	J2	B_ing / C	7abcdefg/7abc
	E	Fis/Kim	7abcdefg/8abcde
	Z	Fis/Kim	8fg/9a
	J	Fis/Kim	9bcdefg
	W	Bio/Kim	9abcdefg/8cdefg
	I2	Bio	7abcdefg/8ab
SNIN, SLS, SBTU	H	IPS	9abcdef
	L	IPS	7abcd,8ab
	S	IPS	8cdefg,9g
	O2	IPS	7efg
	M	kes/b_Ja	7abcdefg,8abcdefg/7ab
SN,SLS,RB	C2	SR	7abcdefg,9abcdefg
	G2	Kes	8abcdefg,9abcdefg
SN,SLS,RB,KMS	B	penjas	8cdefg,9abcdefg
	G	penjas	7abcdefg,8ab
	D2	tik	7fg,9abcdefg
	K	tik/elekt	7abcde/8abcdefg
	N2	tik	8abcdefg
SELASA	B2	b_Jawa	8bcdefg,9abcdefg
KEMIS	P2	b_Jawa	7cdefg,8a
SLS, RB, KMS sls, rb selasa, rabu	O	Pkk	7abcdefg,9abcdefg
Sls,kamis RABU, JUMAT			



**PEMERINTAH KOTA MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 10 MAGELANG**

Jln. Sukarno Hatta No.2 Magelang Telpn (0293) 364174

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

JAM KE	HARI	JAM	7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G
1	SENIN	07.15-07.55	UPACARA																				
2	F	07.55-08.35	RAPAT/PEMBINAAN GURU OLEH KEPALA SEKOLAH / Pembinaan Kelas oleh Wali Kelas																				
3	N	08.35-09.15	M	Z	D	X	G2	F	C	P	K	E2	O	Y	R	B	S	T	N	V	K2	F2	G
4	R	09.15-09.55	M	Z	D	X	G2	F	C	P	K	E2	O	Y	R	B	S	T	N	V	K2	F2	G
5	T	09.55-10.35	M	K	D	G2	R2	H	X	A2	J	R	E2	O	Y	W	T	S	V	B	G	P	F2
6	H2	11.00-11.40	F	K	Z	G2	R2	H2	X	A2	J	R	E2	O	Y	C	T	S	V	B	G	P	F2
7	R2	11.40-12.20	K	D	Z	R2	X	H2	G2	E2	P	I	J	A2	O	C	C2	K2/L2	G	S	N	Y	Q
8	K2	12.20-13.00	K	D	F2	R2	X	H2	G2	E2	P	I	J	A2	O	L	C2	K2/L2	G	S	N	Y	Q
GURU PIKET			7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G
1	SELASA	07.15-07.55	P2	F	A	O2	B2	G2	H2	E2	Q	R2	D2	B	C	R	K2/M2	F2	W	T	V	N	C2
2	B	07.55-08.35	P2	F	A	O2	R2	G2	H2	E2	Q	J	D2	B	C	R	K2/M2	F2	S	T	V	N	C2
3	D	08.35-09.15	P2	K	F	M	N2	X	H2	R2/M2	Q	J	D2	E2	C	S2	T	C2	S	N	B	G	Y
4	J	09.40-10.20	D	K	F	M	N2	X	B2	R2/M2	I	Q	R	E2	Y	S2	A2	C2	V	N	B	G	D2
5	K	10.20-11.00	D	P2	F	M	O2	N2	X	R2/M2	I	Q	R	C	Y	H2	V	N	T	G	S	K2	D2
6	X, Z	11.00-11.40	R2/M2	P2	M	K	O2	N2	X	B2	I	B	L	C	Y	H2	V	N	T	G	S	K2	A2
7	O2	11.55-12.35	R2/M2	P2	M	K	X	H2	N2	B2	E2	A2	L	C	S2	O2	IMTAQ						
8	M2	12.35-13.15	R2/M2	F	M	F2	X	H2	N2	B2	E2	A2	L	B	S2	O2	IMTAQ						
GURU PIKET			7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G
1	RABU	07.15-07.55	A	M	X	F2	Z	Q2	N2	F	E2	B	O	Y	J	L	R	T	V	K2	P	Q	S
2	E	07.55-08.35	A	M	X	F2	Z	Q2	N2	F	E2	B	O	Y	J	L	R	G	V	K2	P	D2	S
3	Y	08.35-09.15	D	M	K	G2	Z	X	H2	J	F	R	B	Y	O2	S2	U	G	T	S	V	D2	A2
4	S	09.40-10.20	D	J2	K	G2	M	X	H2	J	F	R	B	E2	O2	S2	D2	O	G	S	A2	Y	P
5	V	10.20-11.00	D	J2	J	X	M	N2	O2	K	F	I	H	E2	B	H2	D2	O	G	V	A2	Y	P
6	A2	11.00-11.40	E	D	J	X	M	N2	O2	K	P	I	E2	R	S2	H2	O	V	G2	A2	G	S	Y
7	E2, S2	11.55-12.35	K	D	J2	J	N2	O2	X	F	P	I	E2	R	S2	H2	O	V	G2	A2	G	S	Y
8	N2	12.35-13.15	K	D	J2	J	N2	O2	X	IMTAQ													
GURU PIKET			7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G
1	KAMIS	07.15-07.55	F	P2	X	Z	D	J	C	P	R2/L2	E2	K2	U	B	D2	V	A2	C2	F2	T	W	Q
2	C	07.55-08.35	F	P2	X	Z	D	J	C	P	R2/L2	E2	K2	O	B	D2	V	A2	C2	F2	T	S	Q
3	L	08.35-09.15	J	P2	Z	X	F	B2	C	I	R2/L2	P	K2	O	S2	D2	A2	U	F2	T	W	S	B
4	I	09.40-10.20	J	R2/L2	Z	X	F	B2	G2	I	M	P	Y	E2	S2	O	F2	V	K2	D2	S	Q	B
5	D2, F2	10.20-11.00	P2	R2/L2	Z	D	F	X	G2	I	M	L	Y	E2	U	O	F2	V	K2	D2	S	Q	W
6	I2	11.00-11.40	P2	R2/L2	F2	D	Z	X	F	Q	M	L	C	D2	K2	B	T	O	S	G2	V	C2	Y
7	L2	11.55-12.35	P2	E	F2	D	Z	F	R2	Q	B2	E2	C	D2	K2	S2	T	O	S	G2	V	C2	Y
8	P2	12.35-13.15	IMTAQ						E	B2	E2	B	D2	K2	S2								
GURU PIKET			7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G
1	JUMAT	07.15-07.55	F2	Z	D	K	J	G2	F	Q	E	H	Y	K2	D2	C	R	S	T	V	P	B	G
2	G, O	07.55-08.35	I2	Z	D	K	J	G2	F	I	E2	R2	Y	K2	D2	C	R	S	T	V	P	B	G
3	P, M	08.35-09.15	I2	Z	E	F	D	B2	M	I	E2	R2	Y	K2	D2	C	B	V	F2	W	T	Q	S
4	B2	09.40-10.20	Z	J	X	F	D	R2	M	E2	I	P	A2	R	C	O	B	T	G2	C2	D2	Q	S
5	Q	10.20-11.00	Z	J	X	F	D	R2	M	E2	I	P	A2	R	C	O	V	T	G2	C2	D2	Y	Q
GURU PIKET			7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G
1	SABTU	07.15-07.55	Z	A	K	D	X	Q2	R2	M	A2	Q	E2	L	R	J	S	B	D2	T	F2	G	P
2	H	07.55-08.35	Z	A	K	D	X	Q2	R2	M	A2	Q	E2	L	R	J	S	B	D2	T	F2	G	P
3	U	08.35-09.15	Z	F2	J2	R2	G2	Q2	B2	M	K	Q	C	L	O	R	N	D2	B	G	C2	A2	K2
4	W	09.40-10.20	I2	F2	J2	H	G2	R2	B2	Q	K	L	C	J	O	R	N	D2	B	G	C2	A2	K2
5	C2	10.20-11.00	I2	F2	R2	Z	H	M	U	Q	B2	D2	C	J	L	K2	O	G	A2	G2	T	P	N
6	J2	11.15-11.55	F2	I2	R2	Z	B2	M	J	K	Q	D2	R	C	L	K2	O	G	A2	G2	T	P	N
7	G2, Q2	11.55-12.35	F2	I2	R2	Z	B2	M	J	K	Q	D2	R	C	L	K2							
WALI KELAS			K	Z	J2	X	D	M	C	A2	E2	I	D2	R	O	H2	N	V	G2	S	T	Y	Q

- KETERANGAN**
- A ;Rahayu Prihatin, S.Pd.
 - B ;Drs.Supramono
 - C ;Mariyun, S.Pd.
 - D ;Supardi
 - E ;Lilik Sunaryati,S.Pd
 - F ;Bambang Siswadi,S.Pd
 - G ;Achmad Zaenal Arifin,S.Pd
 - H ;Prasetyo Argo P,S.Pd
 - I ;Nunuk Sri Pamungkas S. ,S.Pd.
 - J ;Krisna Anon Arirudito
 - K ;Sri Darmiyati,S.Pd
 - L ;Is Sunardi,S.Th
 - M ;Rahayu Ekowati,S.Pd
 - N ;Wakidatun,S.Pd
 - O ;Indrasti Ekosiwati,S.Pd
 - P ;V.Kurnia Widayati,S.Pd
 - Q ;Suryani Budirahayu,S.Pd
 - R ;RS Maryanto
 - S ;Yamidi,S.Pd
 - T ;Warmiyati,S.Pd
 - U ;Dra.Army Soesanti
 - V ;Dra.Sri Utami
 - W ;Dra. Sri Suprapti
 - X Titik Suryani, S.Pd.
 - Y ;Retno Setyaningrum, S.Pd.
 - Z ;Naningsih,S.Pd
 - A2 ;Solechah Sulistyowati,SS
 - B2 ;Muh.Farhan,S.Pd
 - C2 ;Mateus Hartono,S.Pd
 - D2 ;Tri Haryani, S.Pd.
 - E2 ;Tri Haryanti,S.Pd
 - F2 ;Wahyu Wibowo,S.Pd
 - G2 ;Suharto,S.Pd
 - H2 ;Hari Purwadi,S.Pd
 - I2 ;Budi Raharjo
 - J2 ;Agustina,S.Pd
 - K2 ;Komari
 - L2 ;Herni Soekowati,S.Pd
 - M2 ;Retno Tri Windaryati, S.Th.
 - N2 ;Siti Munjayanah, S.Pd.
 - O2 ;Warikurniasih R. , S.Pd.
 - P2 ;Siti Suratiah, S.Pd.
 - Q2 ;Indraswari, S.Pd.
 - R2 ;Rindra Tri Istiyanto, S.Pd.I.
 - S2 ;Muhammad Agus A. , S.Pd.

Nb. Berlaku mulai tanggal 4 Agustus 2014

KETERANGAN

	1	Agama	7abcdefg,8abcdefg
	2	Agama	9abcdefg
	E2	PKn	9abcdefg
	N	PKn	Aabcdefg,8abcdefg
	T	b_Ind	9abcdefg
	F2	b_Ind	8abcdefg
	7	b_Ind	7abcdefg
	8	Mat	7abc
	9	Mat	8bcd
	U	Mat	9bcdefg
	A2	Mat	7abcdefg,8a
	R	Mat	8efg,9a
	P	B_ing / C	8efg/7defg,8abcdefg
	Q	B_ing	Cabcdefg
	H2	B_ing / C	8abcd /9abcdefg
	J2	B_ing / C	7abcdefg/7abc
	E	Fis/Kim	7abcdefg/8abcde
	Z	Fis/Kim	8fg/9a
	J	Fis/Kim	9bcdefg
	W	Bio/Kim	9abcdefg/8cdefg
	I2	Bio	7abcdefg/8ab
SNIN, SLS, SBTU	H	IPS	9abcdef
	L	IPS	7abcd,8ab
	S	IPS	8cdefg,9g
	O2	IPS	7efg
	M	kes/b_Ja	7abcdefg,8abcdefg/7ab
SN,SLS,RB	C2	SR	7abcdefg,9abcdefg
	G2	Kes	8abcdefg,9abcdefg
SN,SLS,RB,KMS	B	penjas	8cdefg,9abcdefg
	G	penjas	7abcdefg,8ab
	D2	tik	7fg,9abcdefg
	K	tik/elekt	7abcde/8abcdefg
	N2	tik	8abcdefg
SELASA	B2	b_Jawa	8bcdefg,9abcdefg
KEMIS	P2	b_Jawa	7cdefg,8a
SLS, RB, KMS	O	Pkk	7abcdefg,9abcdefg
sls, rb			
selasa, rabu			
Sls,kamis			
RABU, JUMAT			

Hari : Senin s.d. Kamis

Jam ke	Jam
1	07.30-08.00
2	08.00-08.30
3	08.30-09.00
4	09.15-09.45
5	09.45-10.15
6	10.15-10.45
7	11.00-11.30
8	11.30-12.00

Hari : Senin s.d. Kamis

Jam ke	Jam
1	07.30-08.00
2	08.00-08.30
3	08.30-09.00
4	09.15-09.45
5	09.45-10.15
6	10.15-10.45
7	11.00-11.30
8	11.30-12.00

Hari : Jumat

Jam ke	Jam
1	07.30-08.00
2	08.00-08.30
3	08.30-09.00
4	09.15-09.45
5	09.45-10.15

Hari : Jumat

Jam ke	Jam
1	07.30-08.00
2	08.00-08.30
3	08.30-09.00
4	09.15-09.45
5	09.45-10.15

Hari : Sabtu

Jam ke	Jam
1	07.30-08.00
2	08.00-08.30
3	08.30-09.00
4	09.15-09.45
5	09.45-10.15
6	10.30-11.00
7	11.00-11.30

Hari : Sabtu

Jam ke	Jam
1	07.30-08.00
2	08.00-08.30
3	08.30-09.00
4	09.15-09.45
5	09.45-10.15
6	10.30-11.00
7	11.00-11.30

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PADA KEGIATAN DISKUSI

Hari/Tanggal : Rabu / 3 September 2014

Waktu : 20 menit

Judul Diskusi : Mengklasifikasikan jenis-jenis pesawat sederhana

Kompetensi Inti : 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar : 4.4 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari.

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama	Santun	Toleran	Aktif	Jujur	Jumlah Skor
1.	Afrizal Dwi Setiawan	3	4	4	3	4	75/B
2.	Andini Yunita Sari	2	4	4	4	3	70,8/B
3.	Daru Fajar Kurniawan	4	3	4	4	4	79,2/SB
4.	Devi Anggoro	4	3	4	3	4	75/B
5.	Dewi Asri Agustin	4	4	4	4	4	83,3/SB
6.	Dewi Kartika Sekar H.	4	3	4	3	4	75/B
7.	Dimas Angga Setiawan	3	3	4	4	4	75/B
8.	Doni Arisandi	3	2	4	4	4	70,8/B
9.	Enggar Wahyu Pratama	3	4	4	2	4	70,8/B
10.	Erlangga Eka Pramudya	4	4	3	3	4	75/B
11.	Erlyna Rahma Sari	4	3	4	4	4	79,2/SB
12.	Fajar Tri Purnomo	4	3	4	3	4	75/B
13.	Fatchul Malik	4	3	4	2	4	70,8/B
14.	Fera Setiawati	3	4	4	3	4	75/B

15.	Firgita Risma A.	4	3	4	3	4	75/B
16.	Garie Pangestu	4	4	4	3	3	75/B
17.	Joko Samudro	4	3	4	3	4	75/B
18.	Krisna Maulana	4	4	3	2	4	70,8/B
19.	Luvi Catur Indriyanti	4	4	4	3	4	79,2/SB
20.	Muhammad Chanafi S.	4	3	4	2	4	70,8/B
21.	Muhammad Gilang R.P.	4	3	4	2	4	70,8/B
22.	Nadia Nurul Arifin	4	4	4	4	4	83,3/SB
23.	Nurul Aulia Hafiah	4	3	4	4	4	79,2/SB
24.	Restu Aji Santoso	4	4	3	3	4	75/B
25.	Rian Huda Mintaha	3	4	4	3	4	75/B
26.	Rizka Tirta	3	4	3	4	4	75/B
27.	Riskawati Resti H.	4	3	4	2	4	70,8/B
28.	Rizki Andini A.	4	3	4	2	4	70,8/B
29.	Siti Nur Janah	4	4	4	3	4	79,2/SB
30.	Tria Ulfatun Nafing	3	3	4	4	4	75/B
31.	Vina Nurmalita M.	4	4	4	4	4	83,3/B

Magelang, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pamong IPA

Mahasiswa PPL

Retno Setyaningrum, S.Pd.

Islamiar Nur Rani

NIP. 1306802003122007

NIM. 11315244020

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PADA KEGIATAN PRAKTIKUM

Hari/Tanggal : Selasa / 2 September 2014
Waktu : 20 menit
Judul Praktikum : Menghitung keuntungan mekanik pesawat sederhana
Kompetensi Inti : 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
Kompetensi Dasar : 4.5 Melakukan penyelidikan tentang keuntungan mekanik pada pesawat sederhana.

No	Nama Peserta Didik	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor/Keterangan
1.	Afrizal Dwi Setiawan	30	30	20	80/SB
2.	Andini Yunita Sari	30	30	20	90/SB
3.	Daru Fajar Kurniawan	30	20	20	70/B
4.	Devi Anggoro	30	20	30	80/SB
5.	Dewi Asri Agustin	30	30	30	90/SB
6.	Dewi Kartika Sekar H.	30	30	30	90/SB
7.	Dimas Angga Setiawan	20	20	20	60/C
8.	Doni Arisandi	30	30	20	80/SB
9.	Enggar Wahyu Pratama	30	20	30	80/SB
10.	Erlangga Eka Pramudya	30	20	30	80/SB
11.	Erlyna Rahma Sari	30	30	30	90/SB
12.	Fajar Tri Purnomo	30	30	20	80/SB
13.	Fatchul Malik	20	30	30	80/SB
14.	Fera Setiawati	30	30	20	80/SB

15.	Firgita Risma A.	30	30	30	90/SB
16.	Garie Pangestu	30	20	20	70/B
17.	Joko Samudro	30	30	20	80/SB
18.	Krisna Maulana	30	30	20	70/B
19.	Luvi Catur Indriyanti	30	30	20	80/SB
20.	Muhammad Chanafi S.	20	30	30	80/SB
21.	Muhammad Gilang R.P.	20	30	20	70/B
22.	Nadia Nurul Arifin	30	30	20	80/SB
23.	Nurul Aulia Hafiah	30	20	30	80/SB
24.	Restu Aji Santoso	20	30	20	70/B
25.	Rian Huda Mintaha	30	20	20	70/SB
26.	Rizka Tirta	30	20	20	70/SB
27.	Riskawati Resti H.	30	30	20	80/SB
28.	Rizki Andini A.	30	30	20	80/SB
29.	Siti Nur Janah	30	30	20	80/SB
30.	Tria Ulfatun Nafing	30	20	30	80/SB
31.	Vina Nurmalita M.	30	30	20	80/SB

Magelang, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pamong IPA

Mahasiswa PPL

Retno Setyaningrum, S.Pd.

Islamiar Nur Rani

NIP. 1306802003122007

NIM. 11315244020

LEMBAR PENILAIAN

Hari/Tanggal : Selasa/9 September 2014

Waktu : 08.00-10.00

Kelas : VIII E

No	Nama Peserta Didik	Jumlah Skor/Kategori				
		Diskusi	Praktikum	Spiritual	Diri Sendiri	Antar Teman
1.	Afrizal Dwi Setiawan	75/B	80/SB	75/B	B	100/SB
2.	Andini Yunita Sari	70,8/B	90/SB	75/B	B	95,8/SB
3.	Daru Fajar Kurniawan	79,2/SB	70/B	80/SB	SB	91,7/SB
4.	Devi Anggoro	75/B	80/SB	80/SB	SB	91,7/SB
5.	Dewi Asri Agustin	83,3/SB	90/SB	80/SB	B	91,7/SB
6.	Dewi Kartika Sekar H.	75/B	90/SB	85/SB	SB	95,8/SB
7.	Dimas Angga Setiawan	75/B	60/C	75/B	SB	54,2/C
8.	Doni Arisandi	70,8/B	80/SB	70/B	SB	95,8/SB
9.	Enggar Wahyu Pratama	70,8/B	80/SB	75/B	B	91,7/SB
10.	Erlangga Eka Pramudya	75/B	80/SB	75/B	SB	91,7/SB
11.	Erlyna Rahma Sari	79,2/SB	90/SB	85/SB	SB	95,8/SB
12.	Fajar Tri Purnomo	75/B	80/SB	75/B	SB	91,7/SB
13.	Fatchul Malik	70,8/B	80/SB	70/B	SB	87,5/SB
14.	Fera Setiawati	75/B	80/SB	75/B	SB	95,8/SB
15.	Firgita Risma A.	75/B	90/SB	75/B	SB	95,8/SB
16.	Garie Pangestu	75/B	70/B	75/B	B	87,5/SB
17.	Joko Samudro	75/B	80/SB	70/B	B	83,3/SB
18.	Krisna Maulana	70,8/B	70/B	70/B	B	79,2/B
19.	Luvi Catur Indriyanti	79,2/SB	80/SB	70/B	SB	91,7/SB

20.	Muhammad Chanafi S.	70,8/B	80/SB	75/B	SB	83,3/SB
21.	Muhammad Gilang R.P.	70,8/B	70/B	75/B	SB	91,7/SB
22.	Nadia Nurul Arifin	83,3/SB	80/SB	90/SB	B	95,8/SB
23.	Nurul Aulia Hafiah	79,2/SB	80/SB	90/SB	B	95,8/SB
24.	Restu Aji Santoso	75/B	70/B	70/B	SB	91,7/SB
25.	Rian Huda Mintaha	75/B	70/B	70/B	C	87,5/SB
26.	Rizka Tirta	75/B	70/B	75/B	SB	83,3/SB
27.	Riskawati Resti H.	70,8/B	80/SB	75/B	B	95,8/SB
28.	Rizki Andini A.	70,8/B	80/SB	75/B	SB	95,8/SB
29.	Siti Nur Janah	79,2/SB	80/SB	85/SB	B	95,8/SB
30.	Tria Ulfatun Nafing	75/B	80/SB	80/SB	B	95,8/SB
31.	Vina Nurmalita M.	83,3/B	80/SB	75/B	B	95,8/SB

KETERANGAN :

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	<60

Magelang, 27 September 2014

Mengetahui,

Guru Pamong IPA

Mahasiswa PPL

Retno Setyaningrum, S.Pd.

NIP. 1306802003122007

Islamiar Nur Rani

NIM. 11315244020

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PADA KEGIATAN DISKUSI

Hari/Tanggal : Rabu / 3 September 2014

Waktu : 20 menit

Judul Diskusi : Mengamati sistem rangka pada tubuh manusia

Kompetensi Inti : 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar : 4.4 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari.

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama	Santun	Toleran	Aktif	Jujur	Jumlah Skor
1.	Achmat Ma'ruf Nur C	3	4	4	2	4	70,8/B
2.	Agus Setyawan	2	4	4	4	3	70,8/B
3.	Aldi Bagas Setiawan	3	3	4	4	4	75/B
4.	Anissa Laila Khasanah	4	4	4	3	4	79,2/SB
5.	Bayang Trisnajati	3	4	4	2	3	70,8/B
6.	Bayu Tri Santika	4	3	4	2	4	70,8/B
7.	Danu Tri Prasetyo	3	2	4	4	4	70,8/B
8.	Dimas Dirga Pratama	3	3	4	4	4	75/B
9.	Dina Puspitasari	4	4	4	4	4	83,3/SB
10.	Eka Septi Nurvia	4	4	3	4	4	79,2/SB
11.	Faisal Ariq Arianto	2	3	4	4	4	70,8/B
12.	Fitriyani	4	3	4	3	4	75/B
13.	Giwang Eka Risti	4	3	3	4	4	75/B
14.	Hanifah Rizqiani	3	4	4	2	4	70,8/B

15.	Ilyas Fatkur Rohsid	4	3	4	2	4	70,8/B
16.	Mellinia Diah Ayu S. S	4	4	4	3	3	75/B
17.	Muh Chamad Anhar	4	3	4	2	4	70,8/B
18.	Nabila Raihanisa F.	4	4	3	3	4	75/B
19.	Nike Agustin C.	4	4	3	3	4	75/B
20.	Prina Agil Saputri	4	3	4	2	4	70,8/B
21.	Reza Prayogo	3	3	4	4	4	75/B
22.	Rizky Yan Maulana	3	3	3	3	4	66,7/C
23.	Sania Ratna Putri	4	3	4	2	4	70,8/B
24.	Shena Ardhi Wijaya	3	3	3	3	4	66,7/C
25.	Sho'at Khalid N.	3	3	3	3	4	66,7/C
26.	Supriyanto	3	3	3	3	3	62,5/C
27.	Triana Septianingsih	4	3	4	4	3	75/B
28.	Ulinuha Fahmidina	4	4	4	4	4	83,3/SB
29.	Yudha Pratama Putra	4	4	4	3	3	75/B
30.	Yuli Astuti	4	4	4	4	4	83,3/SB
31.	Zulmaeda Widyastuti L.	4	4	4	4	4	83,3/SB

Magelang, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pamong IPA

Mahasiswa PPL

Retno Setyaningrum, S.Pd.

Islamiar Nur Rani

NIP. 1306802003122007

NIM. 11315244020

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PADA KEGIATAN PRAKTIKUM

Hari/Tanggal : Selasa / 2 September 2014
Waktu : 20 menit
Judul Praktikum : Menghitung keuntungan mekanik pesawat sederhana
Kompetensi Inti : 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
Kompetensi Dasar : 4.5 Melakukan penyelidikan tentang keuntungan mekanik pada pesawat sederhana.

No	Nama Peserta Didik	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor/Keterangan
1.	Achmat Ma'ruf Nur C	30	20	20	70/B
2.	Agus Setyawan	30	30	20	80/SB
3.	Aldi Bagas Setiawan	30	20	20	70/B
4.	Anissa Laila Khasanah	30	30	30	90/SB
5.	Bayang Trisnajati	30	30	20	80/SB
6.	Bayu Tri Santika	30	20	20	70/B
7.	Danu Tri Prasetyo	20	30	20	70/B
8.	Dimas Dirga Pratama	20	30	20	70/B
9.	Dina Puspitasari	30	30	30	90/SB
10.	Eka Septi Nurvia	30	30	30	90/SB
11.	Faisal Ariq Arianto	30	30	20	80/SB
12.	Fitriyani	30	30	20	80/SB
13.	Giwang Eka Risti	20	30	30	80/SB
14.	Hanifah Rizqiani	30	20	20	70/B

15.	Ilyas Fatkur Rohsid	20	30	20	70/B
16.	Mellinia Diah Ayu S. S	30	30	30	90/SB
17.	Muh Chamad Anhar	20	30	20	70/B
18.	Nabila Raihanisa F.	30	30	20	80/B
19.	Nike Agustin C.	20	30	20	70/B
20.	Prina Agil Saputri	30	30	30	90/B
21.	Reza Prayogo	20	30	20	70/B
22.	Rizky Yan Maulana	20	20	20	60/C
23.	Sania Ratna Putri	30	20	20	70/B
24.	Shena Ardhi Wijaya	20	30	20	70/B
25.	Sho'at Khalid N.	20	20	20	60/C
26.	Supriyanto	30	20	20	70/B
27.	Triana Septianingsih	30	30	20	80/SB
28.	Ulinuha Fahmidina	30	30	20	80/SB
29.	Yudha Pratama Putra	30	30	20	80/B
30.	Yuli Astuti	30	20	30	80/B
31.	Zulmaeda Widyastuti L.	20	30	30	80/B

Magelang, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pamong IPA

Mahasiswa PPL

Retno Setyaningrum, S.Pd.

Islamiar Nur Rani

NIP. 1306802003122007

NIM. 11315244020

LEMBAR PENILAIAN

Hari/Tanggal : Selasa/9 September 2014

Waktu : 09.45-11.00

Kelas : VIII F

No	Nama Peserta Didik	Jumlah Skor/Kategori				
		Diskusi	Praktikum	Spiritual	Diri Sendiri	Antar Teman
1.	Achmat Ma'ruf Nur C	70,8/B	70/B	70/B	SB	95,8/SB
2.	Agus Setyawan	70,8/B	80/SB	75/B	SB	95,8/SB
3.	Aldi Bagas Setiawan	75/B	70/B	75/B	SB	95,8/SB
4.	Anissa Laila Khasanah	79,2/SB	90/SB	80/SB	SB	95,8/SB
5.	Bayang Trisnajati	70,8/B	80/SB	75/B	B	91,7/SB
6.	Bayu Tri Santika	70,8/B	70/B	70/B	SB	95,8/SB
7.	Danu Tri Prasetyo	70,8/B	70/B	70/B	SB	62,5/C
8.	Dimas Dirga Pratama	75/B	70/B	70/B	SB	87,5/SB
9.	Dina Puspitasari	83,3/SB	90/SB	80/SB	SB	100/SB
10.	Eka Septi Nurvia	79,2/SB	90/SB	85/SB	SB	95,8/SB
11.	Faisal Ariq Arianto	70,8/B	80/SB	75/B	SB	87,5/SB
12.	Fitriyani	75/B	80/SB	75/B	SB	91,7/SB
13.	Giwang Eka Risti	75/B	80/SB	70/B	SB	95,8/SB
14.	Hanifah Rizqiani	70,8/B	70/B	75/B	SB	95,8/SB
15.	Ilyas Fatkur Rohsid	70,8/B	70/B	75/B	SB	87,5/SB
16.	Mellinia Diah Ayu S. S	75/B	90/SB	75/B	SB	95,8/SB
17.	Muh Chamad Anhar	70,8/B	70/B	70/B	SB	100/SB
18.	Nabila Raihanisa F.	75/B	80/B	80/SB	B	-

19.	Nike Agustin C.	75/B	70/B	80/SB	SB	95,8/SB
20.	Prina Agil Saputri	70,8/B	90/B	80/SB	SB	100/SB
21.	Reza Prayogo	75/B	70/B	80/SB	SB	95,8/SB
22.	Rizky Yan Maulana	66,7/C	60/C	75/B	SB	70,8/B
23.	Sania Ratna Putri	70,8/B	70/B	85/SB	SB	95,8/SB
24.	Shena Ardhi Wijaya	66,7/C	70/B	70/B	B	54,2/K
25.	Sho'at Khalid N.	66,7/C	60/C	70/B	SB	95,8/SB
26.	Supriyanto	62,5/C	70/B	75/B	SB	66,7/C
27.	Triana Septianingsih	75/B	80/SB	80/SB	SB	95,8/SB
28.	Ulinuha Fahmidina	83,3/SB	80/SB	85/SB	SB	91,7/SB
29.	Yudha Pratama Putra	75/B	80/B	75/B	SB	100/SB
30.	Yuli Astuti	79,2/SB	80/B	80/SB	SB	91,7/SB
31.	Zulmaeda Widyastuti L.	83,3/SB	80/B	80/SB	SB	95,8/SB

KETERANGAN :

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	80 AB 100
Baik (B)	70 B 79
Cukup (C)	60 C 69
Kurang (K)	<60

Magelang, 27 September 2014

Mengetahui,

Guru Pamong IPA

Mahasiswa PPL

Retno Setyaningrum, S.Pd.

Islamiar Nur Rani

NIP. 1306802003122007

NIM. 11315244020



KARTU BIMBINGAN PPL
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN2014.....

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP Negeri 10 Magelang
 Alamat Sekolah : Jl. Sekeloa - Hatta No 2 Fax./ Telp. Sekolah : 0293-364174
 Nama DPL PPL : Sus. Suktowas.
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan IPA 1 / MIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL : 3 Mahasiswa (Avica Haryaningtyas, Islamiar Nur Rani, Dyan Paramita Dewi)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	13 Agustus 2014	3	- konsultasi persiapan mengajar, jadwal - konsultasi penyelesaian hasil		
2.	26 Agustus 2014	3	- Observasi di kelas dan Islam		
3.	9 September 2014	3	- Observasi proses pembelajaran mahasiswa "Adisia"		
4.	16/9 ^o 2014		Penyelesaian laporan & penulisan PPL		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penastisian mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

Magelang, September 2014
 Mhs PPL Prodi IPA Int

 Dyan Paramita Dewi
 (1315244024)