

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SMP NEGERI 2 KALASAN**  
**Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman**



**Disusun oleh:**  
**ISNA KURNIATIN**  
**11416241002**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Pengesahan laporan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan, Sleman:

Nama : Isna Kurniatin  
NIM : 11416241002  
Jurusan : Pendidikan IPS

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.

Sleman, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan,



**Satriyo Wibowo, S.Pd**  
NIP. 19741219 200812 1 001

Guru Pembimbing,



**Tutik Ambarwati, S.Pd.**  
NIP. 19731110 200012 2 004

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 2 Kalasan,



**Hj. Nurul Wachidah, S.Pd**  
NIP. 19611231 198403 2 043

Koordinator PPL  
SMP Negeri 2 Kalasan,



**Harsono, S.Pd**  
NIP. 19651008 198412 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, hidayah serta petunjuk-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan terhitung mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

Penyusun menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, maka pelaksanaan PPL tidak dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, sudah merupakan kewajiban moral bagi kami untuk mengucapkan terimakasih tak terhingga kepada :

1. Prof. Dr.Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Hj.Nurul Wachidah, S.Pd selaku kepala SMP Negeri 2 Kalasan yang telah menerima kehadiran kami di SMP Negeri 2 Kalasan dan memberi izin untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan.
3. Bapak Satriyo Wibowo, S.Pd.selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2014 yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami untuk menghasilkan yang terbaik selama proses PPL UNY 2014 di SMP Negeri 2 Kalasan.
4. Bapak Harsono, S.Pd selaku koordinator PPL di SMP Negeri 2 Kalasan atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
5. Ibu Tutik Ambarwati, S.Pd. selaku guru pembimbing bidang studi IPS yang selalu membimbing, memberikan ilmu tentang mengajar serta memberi motivasi selama pelaksanaan PPL.
6. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMP Negeri 2 Kalasan
7. Rekan-rekan PPL UNY 2014 di SMP Negeri 2 Kalasan atas kekompakan dan kerjasamanya.
8. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Kalasan yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.
9. Segenap Staf Unit Pengalaman Lapangan (UPPL) UNY.
10. Ayah dan Ibunda Tercinta yang selalu mendukung dan memotivasi kami dalam melaksanakan PPL UNY 2014, baik secara moril maupun materil.
11. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu baik saran maupun kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Demikian laporan ini disusun, semoga apa yang telah kami lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kalasan, 17 September 2014

Penyusun,

**Isna Kurniatin**

NIM.11416241002

## DAFTAR ISI

|   |     |
|---|-----|
| HalamanJudul .....                                      | i   |
| HalamanPengesahan.....                                  | ii  |
| Kata Pengantar.....                                     | iii |
| Daftar Isi.....   | iv  |
| Abstrak.....  | v   |
| <br>  |     |
| BAB I. PENDAHULUAN.....                                 | 1   |
| A. Analisis Situasi.....                                | 1   |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....   | 5   |
| <br>  |     |
| BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..... | 8   |
| A. Persiapan .....                                      | 8   |
| B. Pelaksanaan.....                                     | 10  |
| C. Analisis Hasil.....                                  | 13  |
| D. Refleksi PPL.....                                    | 19  |
| <br>  |     |
| BAB III. PENUTUP.....                                   | 20  |
| A. Kesimpulan.....                                      | 20  |
| B. Saran.....   | 20  |
| <br>  |     |
| DaftarPustaka   |     |
| Lampiran  |     |

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI SMP NEGERI 2 KALASAN**

*Abstrak*

Mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan berupa ketrampilan dalam bidang pembelajaran dan manajerial sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tujuan yang lain adalah memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan menghayati permasalahan yang dihadapi lembaga pendidikan, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki ke dalam kehidupan nyata. Mahasiswa juga dapat belajar dari lembaga sekolah sekaligus dapat menyumbangkan pemikiran dan tenaga guna pengembangan lembaga pendidikan yang bersangkutan.

Pelaksanaan kegiatan PPL bertujuan melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimilikinya dalam suatu proses pembelajaran sesuai dengan bidang studinya, sehingga mahasiswa dapat memiliki pengalaman yang dapat digunakan sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensinya di masa yang akan datang dalam kaitannya sebagai pendidik. Pelaksanaan kegiatan PPL secara umum meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan, penyusunan laporan dan evaluasi. Tahap persiapan meliputi pembekalan PPL yang dilaksanakan di kampus UNY sebelum penerjunan ke lapangan. Tahapan pelaksanaan PPL meliputi tahap observasi potensi pengembangan sekolah, identifikasi dan inventarisasi permasalahan, penyusunan rancangan program, pengajuan proposal dan pelaksanaan program. Setelah pelaksanaan peserta PPL wajib menyusun laporan yang kemudian akan dievaluasi oleh sekolah dan DPL PPL.

Secara umum, program kerja PPL di SMP N 2 Kalasan tersebut dapat terlaksana dengan lancar. Kendala dalam melaksanakan suatu program merupakan suatu hal yang tidak dapat dihindari. Oleh karena itu, program yang masih memerlukan tindak lanjut dapat dilaksanakan oleh peserta PPL periode berikutnya.

Kata kunci : *PPL, Program PPL, Observasi, Persiapan, Pelaksanaan, Evaluasi*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu wujud nyata dari Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dimaksudkan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dipelajari dikampus kedalam kehidupan nyata dimasyarakat. Kegiatan ini adalah wujud kerja nyata mahasiswa dalam mengabdikan diri kepada masyarakat pendidikan yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Kalasan. Kegiatan PPL adalah kegiatan langsung mahasiswa dalam berproses menjadi guru dengan terjun langsung dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Dalam rangka upaya peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pembelajaran maka Universitas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah lapangan yakni Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), yang dilaksanakan secara yang dilaksanakan dalam kurun waktu 2,5 bulan.

Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL yang tercantum pada buku panduan PPL UNY edisi 2014 adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau pendidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

### **A. Analisis Situasi**

Di era globalisasi saat ini, pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia yang penting dan mendasar. Hal ini semakin diperkuat dengan kenyataan bahwa dengan

pendidikan yang memadailah seseorang dapat *survive*, bahkan berkompetisi dalam masyarakat global saat ini. Perubahan dan perkembangan aspek kehidupan ini perlu ditunjang oleh kinerja pendidikan yang bermutu tinggi.

Guru sebagai tenaga profesional merupakan salah satu penentu pendidikan yang berkualitas. Guru tidak hanya berlaku sebagai pengajar semata, akan tetapi guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Oleh karena itu, fungsi guru adalah sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih pengembang program, pengelola program, dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional.

Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, Salah satu bentuknya adalah melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Dalam hal ini, kegiatan PPL merupakan salah satu usaha pencapaian kompetensi bagi para calon guru dalam upayanya untuk ikut andil dalam membangun dan meningkatkan kualitas pendidikan yang pada akhirnya akan mewujudkan sumber daya manusia yang tangguh dan mampu bersaing di era global seperti sekarang ini.

Terkait dengan peningkatan kualitas pendidikan tersebut sebagai salah satu usaha peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) di Indonesia, unsur yang berperan penting selain guru dalam usaha ini adalah sekolah sebagai institusi kependidikan yang merupakan wadah bagi peningkatan kemampuan siswa baik secara akademis maupun non-akademis.

SMP N 2 Kalasan merupakan salah satu di antara sekolah yang digunakan untuk lokasi PPL UNY pada semester khusus tahun 2014. SMP Negeri 2 Kalasan terletak di dusun Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta. Lokasi SMP Negeri 2 Kalasan sangat kondusif dalam hal pelaksanaan pembelajaran karena letaknya yang jauh dari jalan utama (jalur lintar provinsi) yang cenderung berisik karena sangat sering dilalui oleh jalur bus, serta kendaraan bermotor lainnya. Akses masuk ke SMP Negeri 2 Kalasan ini juga mudah dicapai. SMP Negeri 2 Kalasan dekat dengan perkampungan dengan lingkungan yang masih asri khas pedesaan. Keasrian lingkungan ini ditunjang pula dengan prestasi SMP Negeri 2 Kalasan sebagai salah satu sekolah Adiwiyata yang baru

saja menjadi juara pertama Lomba Sekolah Sehat tingkat Kabupaten dan akan maju ke tingkat propinsi.

Dengan kondisi sekolah yang demikian maka dapat mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas pendidikan di SMP Negeri 2 Kalasan. Adapun gambaran kondisi SMP Negeri 2 Kalasan adalah sebagai berikut:

### 1. Kondisi Fisik Sekolah

Bangunan sekolah pada umumnya dalam kondisi baik. Ruang kelas, ruang laboratorium, perpustakaan, dsb dalam kondisi terawat. Sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar, fasilitas gedung dan ruang sudah cukup memadai. Penjelasan lebih lanjut mengenai Gedung Sekolah SMP Negeri 2 Kalasan adalah sebagai berikut :

| No. | Ruang                | Jumlah   | Kondisi |
|-----|----------------------|----------|---------|
| 1.  | Ruang Kelas          | 18 ruang | Baik    |
| 2.  | Ruang Tata Usaha     | 1 ruang  | Baik    |
| 3.  | Ruang Kepala Sekolah | 1 ruang  | Baik    |
| 4.  | Ruang Komite         | 1 ruang  | Baik    |
| 5.  | Ruang Guru           | 1 ruang  | Baik    |
| 6.  | Ruang UKS            | 2 ruang  | Baik    |
| 7.  | Ruang BK             | 1 ruang  | Baik    |
| 8.  | Ruang Agama          | 1 ruang  | Baik    |
| 9.  | Ruang Koperasi       | 1 ruang  | Baik    |
| 10. | Ruang Serbaguna      | 1 ruang  | Baik    |
| 11. | Ruang Musik          | 1 ruang  | Baik    |
| 12. | Ruang OSIS           | 1 ruang  | Baik    |
| 13. | Ruang Mading         | 1 ruang  | Baik    |
| 14. | Ruang Keterampilan   | 2 ruang  | Baik    |
| 15. | Perpustakaan         | 1 ruang  | Baik    |
| 16. | Mushola              | 1 ruang  | Baik    |
| 17. | Dapur                | 1 ruang  | Baik    |
| 18. | Gudang               | 2 ruang  | Baik    |
| 19. | Kantin Sekolah       | 5 ruang  | Baik    |
| 20. | Toilet Siswa         | 3 ruang  | Baik    |
| 21. | Toilet Guru          | 1 ruang  | Baik    |
| 22. | Lab. Biologi         | 1 ruang  | Baik    |
| 23. | Lab. Fisika          | 1 ruang  | Baik    |
| 24. | Lab. Komputer Siswa  | 1 ruang  | Baik    |
| 25. | Ruang Komputer Guru  | 1 ruang  | Baik    |
| 26. | Tempat Parkir Guru   | 1 ruang  | Baik    |
| 27. | Tempat Parkir Siswa  | 1 ruang  | Baik    |
| 28. | Hall                 | 1 ruang  | Baik    |

## 2. Kondisi Non Fisik Sekolah

Kondisi non-fisik yang dimaksud disini adalah sumber daya manusia (SDM), baik itu tenaga pendidik maupun peserta didik. Dalam proses belajar mengajar, pendidik/guru merupakan salah satu faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan belajar siswa/peserta didik. Guru-guru SMP N 2 Kalasan pada umumnya memiliki motivasi dan visi pendidikan yang baik. Secara umum kondisi ini dibedakan menjadi:

### 1. Kondisi guru

Pada saat ini SMP N 2 Kalasan didukung oleh 46 orang tenaga guru yang terdiri dari 36 PNS dan 10 guru non-PNS. Secara umum kualifikasi guru SMP N 2 Kalasan 75 % adalah lulusan S1.

### 2. Kondisi siswa

Secara umum dari tahun ke tahun penerimaan siswa baru SMP Negeri 2 Kalasan mulai meningkat. Hal ini dikarenakan masyarakat sekitar sudah mulai mempercayakan putra dan putri mereka yang untuk menuntut ilmu di SMP Negeri 2 Kalasan. Kepercayaan masyarakat ini tidak lepas dari kerja keras para guru untuk mencerdaskan kehidupan bangsa serta perjuangan segenap warga sekolah untuk menghilangkan image negatif yang selama ini mencoreng nama baik SMP N 2 Kalasan.

Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orang tua siswa yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Hal seperti ini terlihat pada perhatian dan dukungan orang tua terhadap anaknya dalam mengikuti segala aktivitas yang diselenggarakan sekolah.

Selain itu pula hubungan baik senantiasa terjalin antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan karyawan, dan siswa dengan masyarakat sehingga tercipta lingkungan yang sangat kondusif dalam KBM.

### 3. Lingkungan Sekolah

SMP Negeri 2 Kalasan memiliki kondisi lingkungan fisik yang cukup luas dan memadai, jauh dari pasar, tempat hiburan, pabrik yang menimbulkan polusi udara dan suara. Secara umum lingkungan SMP Negeri 2 Kalasan sangat kondusif dalam menunjang proses belajar mengajar yang didukung juga dengan status SMP N 2 Kalasan sebagai sekolah Adiwiyata.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 2 Kalasan meliputi kegiatan mengajar sesuai dengan jadwal dari guru pembimbing yang telah disepakati bersama, membimbing siswa dalam kegiatan praktikum, membantu guru

pembimbing mengisi kekosongan jam belajar mengajar, dan juga melaksanakan program-program bimbingan yang telah ditentukan oleh sekolah, misalnya mengikuti upacara bendera, piket guru, dan lain sebagainya.

Berdasarkan analisis situasi dan hasil observasi serta kebutuhan dan keinginan sekolah, maka mahasiswa PPL berusaha memberikan stimulus awal bagi pengembangan SMP Negeri 2 Kalasan. Hal ini dimaksudkan sebagai wujud pengabdian terhadap masyarakat, terhadap disiplin ilmu atau keterampilan tambahan yang dikuasai mahasiswa selama menimba ilmu di universitas. Kesadaran bahwa kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PPL bersifat sementara ( $\pm 2,5$  bulan) dirasakan masih kurang dan belum signifikan. Oleh karena itu, upaya pengoptimalisasian kemampuan kualitas sekolah harus didukung oleh ke dua belah pihak melalui komunikasi dua arah secara intensif.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program PPL**

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Kalasan adalah sebagai berikut:

#### **a. Tahap Persiapan di kampus**

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah *micro teaching* minimal mendapat nilai B, serta telah menempuh minimal 110 SKS dengan IPK minimal 2,50.

#### **b. Observasi Lapangan**

Penyerahan mahasiswa PPL UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada bulan Februari 2014. Penyerahan ini dihadiri oleh: Dosen Pembimbing Lapangan PPL, koordinator PPL 2014 SMP Negeri 2 Kalasan, 12 mahasiswa PPL, dan beberapa dewan guru SMP Negeri 2 Kalasan. Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap karakteristik komponen

pendidikan. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara.

Dimana dalam observasi tersebut kami mengamati bagaimana guru mata pelajaran IPS menyampaikan materi, perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, waktu, gerak, mimik dan suara atau intonasi, penggunaan media pembelajaran, bentuk dan cara evaluasi serta perilaku siswa di dalam maupun di luar kelas. Kesemuanya ini sebagai acuan praktikan dalam melakukan praktek mengajar di kelas.

**c. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan secara umum dan khusus. Pembekalan secara umum dilaksanakan oleh LPPMP untuk semua mahasiswa peserta PPL. Sedangkan pembekalan secara khusus adalah berdasarkan lokasi PPL bersama dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL masing-masing. Pembekalan yang ketiga adalah berdasarkan prodi masing-masing bersama DPL PPL tiap prodi.

**d. Pelaksanaan Praktek Mengajar**

Praktek mengajar merupakan aktivitas yang dilakukan oleh mahasiswa dalam bidang kegiatan pembelajaran yang bertujuan membentuk potensi guru atau pendidik. Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teori yang telah diperoleh di bangku kuliah. Kegiatan yang dilakukan dalam praktek pengajaran di SMP Negeri 2 Kalasan yaitu :

Pembuatan dan penyusunan perangkat pembelajaran:

- 1) Silabus
- 2) RPP
- 3) Pemetaan KI-KD dan indikator
- 4) Prota dan Prosem
- 5) Media pembelajaran
- 6) dll

**2. Pelaksanan praktek mengajar yang terdiri dari 3 proses yaitu:**

- a. Kegiatan awal (pembuka) bertujuan mempersiapkan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Kegiatan ini meliputi membuka pelajaran dengan salam, mengecek kehadiran siswa dan memberikan apersepsi dan motivasi dengan memasukkan nilai-nilai karakter.

- b. Kegiatan inti merupakan kegiatan penyajian materi berkaitan dengan penguasaan materi dan penggunaan metode serta media pembelajaran.
- c. Kegiatan akhir berupa pembuatan kesimpulan, penugasan, menutup pembelajaran dengan salam.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan untuk melakukan praktek kependidikan yang meliputi: melakukan praktek mengajar dan membuat administrasi pembelajaran guru. Persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan bagi suatu kegiatan, persiapan yang baik akan menunjang keberhasilan suatu program. Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan PPL maka diadakan persiapan pada waktu mahasiswa masih berada di kampus, berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang dapat muncul pada saat pelaksanaan program. Persiapan ini digunakan juga sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PPL nanti, maka sebelum diterjunkan ke lokasi sekolah, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

##### 1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Program ini merupakan persiapan paling awal dan dilaksanakan dalam mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, praktikan melakukan praktek mengajar dalam kelas yang kecil. Dalam hal ini, peran praktikan adalah sebagai seorang guru, sedangkan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah empat belas orang mahasiswa dengan satu dosen pembimbing. Praktik yang dilakukan dalam pengajaran mikro ini disebut juga *peer teaching*, hal ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan ketrampilan mengenai proses belajar mengajar. Pengajaran mikro juga merupakan wahana untuk latihan mahasiswa bagaimana memberikan materi, mengelola kelas, menghadapi peserta didik yang “unik” dan menghadapi atau menyikapi permasalahan pembelajaran yang dapat terjadi dalam suatu kelas.

Sebelum melakukan pengajaran mikro mahasiswa diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Setelah RPP disetujui oleh dosen pembimbing, mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun. Praktek pembelajaran mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP dan media pembelajaran
- b. Praktek membuka dan menutup pelajaran
- c. Praktek mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang telah disampaikan
- d. Praktek menjelaskan materi
- e. Ketrampilan bertanya kepada siswa
- f. Ketrampilan berinteraksi dengan siswa
- g. Memotivasi siswa
- h. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
- i. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- j. Metode dan media pembelajaran
- k. Ketrampilan menilai

*Micro teaching* telah malatih praktikan untuk dapat mengatur dan menggunakan waktu dengan efektif dan efisien, sehingga setiap kali melakukan *peer teaching* mahasiswa diberikan kesempatan maju mengajar antara 10-15 menit. Selesai mengajar, dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian diharapkan tujuan pengajaran mikro untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode mengajar berhasil.

## **2. Pembekalan PPL**

Beberapa hari sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapatkan pembekalan dari UPPL, yang dilakukan di kampus UNY, yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan ini dilakukan pada bulan Februari 2014. Pembekalan yang dilakukan ada dua macam, yaitu:

- a. Pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing-masing.
- b. Pembekalan kelompok yang diselenggarakan untuk suatu sekolah atau lembaga dengan penanggung jawab DPL PPL masing-masing

### **3. Observasi pembelajaran di kelas**

Selama observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah.

Selama observasi mahasiswa melakukan pengamatan untuk perangkat pembelajaran (administrasi guru), misalnya: program tahunan, program semester, RPP, dan silabus. Mahasiswa juga melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, meliputi: proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya pada siswa, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, dan media, pengelolaan kelas, gerakan guru, bentuk dan cara evaluasi) dan juga mengenai perilaku siswa di dalam maupun di luar kelas.

### **4. Pembuatan persiapan mengajar (Rencana Pembelajaran)**

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar dikelas, terlebih dahulu membuat RPP dengan materi seperti yang telah ditentukan oleh Guru Pembimbing Lapangan. Persiapan administrasi guru yang harus dibuat oleh praktikan antara lain :

- a. RPP
- b. Silabus
- c. Pemetaan KI-KD

## **B. Pelaksanaan**

Inti kegiatan pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Selama praktik di SMP Negeri 2 Kalasan, praktikan mengampu 3 kelas paralel yaitu VIII A, VIII B, dan VIII C, serta sesekali menggantikan guru mengampu kelas IX E. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri, yang meliputi:

### **1. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi**

Saat melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, materi yang harus disiapkan untuk mengajar di kelas adalah Keunggulan Lokasi Indonesia. Materi ini sengaja diberikan kepada praktikan karena ini merupakan materi yang pertama di awal semester sekaligus awal tahun.

Sebelum mengajar mahasiswa PPL telah mempersiapkan perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar sehingga standar kompetensi materi yang diajarkan dapat tercapai oleh siswa. Perangkat persiapan pembelajaran yang dibuat adalah RPP dan media

pembelajaran. Pembuatan RPP akan mendapat bimbingan langsung dari guru pembimbing lapangan yaitu Ibu Tutik Ambarwati, S.Pd.

Penilaian yang dilakukan mahasiswa PPL dalam pembelajaran ada 3 aspek yaitu:

- a. Penilaian sikap, yang terdiri dari sikap spiritual dan sikap sosial
- b. Penilaian pengetahuan
- c. Penilaian ketrampilan

Media pembelajaran yang digunakan mahasiswa PPL yaitu berupa *powerpoint*, lembar materi, lembar diskusi dan kartu materi tentang Keunggulan Lokasi Indonesia. Sedangkan alat evaluasi yang diperlukan berupa evaluasi hasil pembelajaran siswa yaitu soal-soal latihan. Mahasiswa PPL menyusun soal ulangan harian Tema I untuk kelas VIII yaitu mengenai materi “Keunggulan Lokasi Indonesia yang termasuk dalam Kompetensi Dasar: “Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik) ”. Evaluasi ini digunakan untuk melihat ketercapaian pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan. Adapun soal ulangan harian dan jawabannya terlampir dalam lampiran PPL.

## **2. Praktik Mengajar**

Inti kegiatan praktek pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas VIII A, VII B, dan VIII C. Selama itu, guru pembimbing lapangan selalu mengawasi mahasiswa PPL di dalam kelas. Mahasiswa PPL mengajar sebanyak 8 kali tatap muka untuk setiap kelas. Dalam satu minggu ada 2 kali tatap muka untuk tiap kelas, dengan alokasi waktu 2x40 menit untuk tiap-tiap tatap muka. Pembelajaran ini berhasil menyelesaikan sub materi Tema I yaitu mengenai ”Keunggulan Lokasi Indonesia”, serta tambahan Sub Materi mengenai “Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi” dan melaksanakan ulangan harian untuk Sub Materi 1.

Sedangkan langkah-langkah yang dilaksanakan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut:

### **a). Pendahuluan**

Pada bagian ini mahasiswa PPL melakukan presensi terhadap peserta didik, dilanjutkan dengan apersepsi materi yang akan dibahas dan diakhiri dengan penyampaian tujuan pembelajaran dan topik pembelajaran. Ketika melakukan apersepsi, praktikan berusaha untuk membangkitkan minat peserta didik, memfokuskan perhatian peserta didik, menghubungkan pelajaran yang lalu dengan

pelajaran yang akan disampaikan serta mempersiapkan pikiran peserta didik untuk mengembangkan pelajaran selama proses belajar mengajar berlangsung.

b). Kegiatan Inti

Pada bagian ini, mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan apa yang tertulis dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan disesuaikan dengan waktu. Format RPP yang digunakan oleh mahasiswa PPL mengikuti format Kurikulum 2013.

Metode yang digunakan oleh mahasiswa PPL dalam mengisi kegiatan inti ini beragam, yakni ceramah, tanya jawab dan diskusi informasi,.

c). Penutup

Pada bagian ini, mahasiswa PPL memberikan penugasan dan kesimpulan agar peserta didik bisa mengingat dan menguatkan kembali jika ada materi yang belum dipahami peserta didik.

Metode yang digunakan praktikan dalam kegiatan pembelajaran adalah

i. Diskusi Informasi

Metode untuk penyampaian materi dengan mengarahkan siswa sehingga siswa menyampaikan pendapat/pengetahuannya dan bersama-sama mengambil kesimpulan. Metode ini praktikan lakukan baik menggunakan media maupun tidak.

ii. Ceramah

Metode untuk menyampaikan materi dengan menjabarkan materi secara gamblang kepada siswa.

iii. Tanya jawab

Metode untuk penyampaian materi dengan memberikan pertanyaan yang sudah disusun secara sistematis untuk membawa siswa pada konsep yang semakin mengerucut, yaitu konsep yang hendak diajarkan. Metode ini dilakukan dengan bantuan *hand out* yang berupa pertanyaan dan beberapa pertanyaan lisan dari mahasiswa PPL.

iv. Games

Metode ini di gunakan untuk menarik perhatian siswa supaya siswa tidak terlalu jenuh dengan materi yang di erikan. Games yang diberikan ada dua tipe yakni kuis, serta turnamen.

### 3. Bimbingan dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL-PPL)

Ketika kegiatan pembelajaran berlangsung di kelas VII A, VII B, dan VII C, Guru pembimbing mengawasi mahasiswa PPL sehingga setelah selesai pembelajaran, beliau akan memberikan umpan balik berupa evaluasi kegiatan pembelajaran. Hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengajar pada pertemuan selanjutnya.

Mahasiswa PPL juga melakukan bimbingan praktik pengalaman lapangan (PPL) dengan DPL PPL, yaitu Bapak Satriyo Wibowo, S.Pd. Dalam bimbingan ini praktikan menyampaikan permasalahan-permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar.

### 4. Membantu administrasi guru

Selain praktek kegiatan belajar mengajar mahasiswa PPL membantu pelaksanaan administrasi guru yaitu membantu melakukan analisis ulangan harian. Adapun perangkat administrasi guru tersebut terlampir dalam laporan ini.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktek mengajar yang dilakukan selama  $\pm 1,5$  bulan ini menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa PPL. Pengalaman tersebut adalah kesempatan bertatap muka dengan siswa sebanyak 20 kali yang terbagi dalam waktu  $\pm 4$  minggu. Adapun kegiatannya adalah sebagai berikut :

#### Jadwal mengajar

| No. | Hari/ Tanggal           | Kelas yang diampu | Jam Pelajaran | Materi Kegiatan  |
|-----|-------------------------|-------------------|---------------|--|
| 1.  | Rabu, 13 Agustus 2014   | VIII A            | Jam ke 7-8    | ➤ Penyampaian materi tentang Keunggulan Iklim di Indonesia |
| 2.  | Jum'at, 15 Agustus 2014 | VIII C            | Jam ke 1-2    | ➤ Penyampaian materi tentang Keunggulan Iklim di Indonesia |
| 3.  | Senin, 18               | VIII C            | Jam ke 1-2    | ➤ Penyampaian materi tentang                               |

|     |                            |         |            |  |
|-----|----------------------------|---------|------------|--|
|     | Agustus 2014               |         |            | Keunggulan Geostrategis Indonesia  |
| 4.  | Rabu, 20<br>Agustus 2014   | VIII B  | Jam ke 4-5 | ➤ Penyampaian materi tentang Keunggulan Iklim di Indonesia   |
|     |                            | VIII A  | Jam ke 7-8 | ➤ Penyampaian materi melanjutkan tentang Keunggulan Iklim di Indonesia dan <i>post test</i> .            |
| 5.  | Jum'at, 22<br>Agustus 2014 | VIII C  | Jam ke 1-2 | ➤ Presentasi hasil diskusi tentang keunggulan geostrategis Indonesia                                     |
|     |                            | VIII A  | Jam ke 4-5 | ➤ Penyampaian materi tentang Keunggulan Geostrategis Indonesia.  |
| 7.  | Sabtu, 23<br>Agustus 2014  | VIII B  | Jam ke 4-5 | <i>Post test</i> materi Keunggulan Iklim di Indonesia dan masuk materi Keunggulan Geostrategis Indonesia |
| 8.  | Senin, 25<br>Agustus 2014  | VIII C  | Jam ke 1-2 | ➤ Diskusi kelompok materi Keunggulan Tanah di Indonesia  |
|     |                            | VIII B  | Jam ke 4-5 | ➤ Presentasi hasil diskusi materi Keunggulan Geostrategis Indonesia                                      |
| 9.  | Rabu, 27<br>Agustus 2014   | VIII A  | Jam ke 7-8 | ➤ Diskusi kelompok Keunggulan Tanah di Indonesia menggunakan kartu materi                                |
| 10. | Jum'at, 29                 | VII I C | Jam ke 1-2 | ➤ Melanjutkan materi   |

|     |                          |        |            |   |
|-----|--------------------------|--------|------------|---|
|     | Agustus 2014             | VIII A | Jam ke 4-5 | Keunggulan Tanah di Indonesia<br>➤ Melanjutkan materi Keunggulan Tanah di Indonesia |
| 11. | Sabtu, 30 Agustus 2014   | VIII B | Jam ke 4-5 | ➤ Melanjutkan materi Keunggulan Tanah di Indonesia                                  |
| 12. | Senin, 1 September 2014  | VII C  | Jam ke 1-2 | ➤ Penyampaian materi tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi   |
|     |                          | VIII B | Jam ke 4-5 | ➤ Penyampaian Materi tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi   |
| 13. | Rabu, 3 September 2014   | VIII A | Jam ke 7-8 | ➤ Mengulas materi untuk Ulangan Harian I (Keunggulan Lokasi Indonesia)              |
| 14. | Jum'at, 5 September 2014 | VIII C | Jam ke 1-2 | ➤ Ulangan Harian 1  |
|     |                          | VIII A | Jam ke 4-5 | ➤ Ulangan Harian 1  |
| 15. | Sabtu, 6 September 2014  | VIII B | Jam ke 4-5 | ➤ Ulangan Harian 1  |

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa PPL memperoleh banyak pengalaman tentang guru yang profesional, cara berinteraksi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa. Secara terperinci hasil pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

## **1. Hasil praktek mengajar**

Secara global pelaksanaan PPL dapat dikatakan berhasil dengan baik dengan menyampaikan Tema 1 materi kelas VIII IPS yaitu Sub Materi Keunggulan Lokasi Indonesia dan ub Materi 2 Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi. Praktek mengajar di depan kelas telah selesai dilaksanakan oleh mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Dari pelaksanaan praktik mengajar ini praktikan mendapatkan banyak manfaat yaitu kegiatan ini dapat membantu keterampilan seorang calon guru menjadi guru yang profesional, yang dapat mengenal kondisi siswa. Pengenalan kondisi siswa ini akan sangat membantu mahasiswa calon guru untuk lebih mempersiapkan diri dalam pekerjaan sebagai tenaga pendidik di masa yang akan datang.

Hasil dari pembelajaran Tema 1 untuk satu Kompetensi Dasar telah dianalisis oleh praktikan sehingga dapat diketahui ketercapaian pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa PPL. Namun demikian, hasil ulangan harian pertama tersebut kurang memuaskan karena dari tiga kelas parallel hanya beberapa orang siswa saja yang mampu lulus ujian.

Perbedaan ketercapaian dapat dipengaruhi oleh banyak faktor, namun faktor yang dominan memberikan pengaruh adalah karakteristik subjek didik yang beragam karena setiap proses pembelajaran mahasiswa PPL tidak memberikan perlakuan yang berbeda pada saat melakukan praktik mengajar di dalam kelas. Selain itu karena banyaknya kekurangan yang dimiliki mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi pelajaran karena belum terbiasa menyampaikan materi di depan kelas. Faktor lain yaitu kemungkinan siswa kurang mempersiapkan diri dalam menghadapi ulangan harian karena masih dalam masa liburan.

## **2. Hambatan**

Secara umum mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti, namun justru mendapat pengalaman belajar untuk menjadi guru yang profesional di bawah bimbingan guru pembimbing di sekolah. Hambatan yang ditemui oleh mahasiswa PPL merupakan hambatan yang masih bisa diatasi oleh diri sendiri maupun dengan bantuan guru pembimbing.

Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

- a. Teknik mengontrol kelas

Jumlah siswa yang tidak terlalu banyak tetapi mahasiswa PPL masih kesulitan dalam mengontrol kelas supaya tidak ramai sendiri.

b. Karakter dan kemampuan peserta didik yang beranekaragam

Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan serta ragam belajar yang berbeda, mahasiswa PPL kesulitan dalam membuat perlakuan pada saat di dalam kelas.

c. Intonasi dalam berbicara masih monoton dan terlalu cepat

Mahasiswa PPL masih belum terlalu baik dalam mengatur intonasi berbicara, khususnya untuk memberi penekanan pada istilah-istilah penting dan intonasinya yang terlalu cepat.

d. Penyampaian materi yang kurang sistematis

Penyampaian materi yang kurang sistematis karena rasa *nervous* atau grogi mengajar di depan kelas.

e. Kekurangan bahan ajar

Kurangnya bahan ajar yang disediakan sekolah menjadi penghambat dalam kegiatan pembelajaran, karena peserta didik tidak mempunyai referensi sebagai bahan acuan.

Ketika kegiatan pembelajaran di lapangan, guru pembimbing selalu mengawasi mahasiswa PPL sampai selesai, kemudian beliau selalu memberikan umpan balik berupa evaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL. Hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengajar pada pertemuan selanjutnya.

### 3. Usaha untuk mengatasi hambatan

Adapun usaha-usaha untuk mengatasi hambatan tersebut adalah :

a. Teknik mengontrol kelas

Menegur siswa agar tidak ramai sendiri, serta menunjuk siswa yang ramai sendiri untuk menjawab pertanyaan dari guru praktikan.

b. Karakter dan kemampuan peserta didik yang beranekaragam

Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi yang dirasa kurang jelas. Praktikan melakukan pendekatan personal dengan mendatangi siswa pada saat melakukan diskusi kelompok.

c. Pembiasaan memberi penekanan kata

Praktikan membiasakan untuk berbicara dengan penekanan pada kata/istilah-istilah penting dan mencoba mengurangi kecepatan intonasi.

d. Penyampaian materi yang kurang sistematis

Mempersiapkan materi dan penguasaan materi secara lebih mendalam, kemudian menuliskan point penting secara urut pada kertas kecil untuk membantu mengingat apabila lupa.

- e. Disediakan bahan ajar agar mempermudah peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran serta media pembelajaran yang menarik agar peserta didik tidak cepat bosan.

#### **4. Umpan Balik Guru pembimbing**

##### **a. Sebelum praktik mengajar**

Guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan mengajar baik sikap maupun mental. Sebelum mengajar, guru pembimbing juga memberikan beberapa pesan sebagai bekal sebelum mahasiswa PPL mengajar di kelas.

##### **b. Selama praktik mengajar**

Guru pembimbing mendampingi dan memantau jalannya pembelajaran di kelas. Jika mahasiswa PPL melakukan kesalahan atau terdapat hal-hal yang kurang baik maka guru pembimbing mengingatkan dan memberi masukan.

##### **c. Setelah praktik mengajar**

Setelah mahasiswa PPL selesai mengajar guru pembimbing selalu memberikan evaluasi berkaitan dengan penampilan mengajar di kelas, baik segi penampilan, cara menyampaikan materi, metode yang digunakan, cara mengkondisikan kelas, dan lain sebagainya.

#### **D. Refleksi kegiatan PPL**

Kegiatan PPL ini memberikan pemahaman kepada diri saya pribadi bahwa menjadi seorang guru atau tenaga pendidik itu tidak semudah yang dibayangkan. Banyak hal yang harus diperhatikan, pembelajaran bukan hanya ajang untuk mentransfer ilmu kepada siswa namun juga pembelajaran terhadap “nilai” suatu ilmu. Selain itu guru juga harus menjadi sosok yang kreatif dan kritis dalam menyikapi permasalahan yang terjadi dalam dunia pendidikan, khususnya pada kegiatan belajar mengajar yang dilakukan. Selain mengemban amanat yang cukup berat yang harus disertai dedikasi yang tinggi, menjadi seorang guru merupakan hal yang paling menarik dan menyenangkan karena kita senantiasa berhubungan dengan makhluk hidup yang tidak akan pernah membosankan. Selain itu menjadi guru memiliki tantangan tersendiri yaitu pada waktu memahami ilmu dan “nilai” pada peserta didiknya. Setiap kegiatan praktik mengajar di dalam kelas ternyata memberikan pengalaman yang berharga untuk mengasah dan

mendewasakan pemikiran saya sebagai seorang calon tenaga pengajar. Guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi setiap insan di dunia karena jasanya setiap manusia dapat membaca, menulis, dan belajar berbagai ilmu.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa UNY telah dilaksanakan dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Berdasarkan uraian kegiatan di atas, secara umum pelaksanaan program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar walaupun masih banyak terdapat kelemahan dan kekurangan.

Dari hasil PPL yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa PPL dapat :

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa mengenai kehidupan di sekolah untuk melatih dan mengembangkan potensi kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pengembangannya.
3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan, dan keterampilan yang telah didapat di dalam kehidupan nyata di sekolah.
4. Kegiatan ini memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
5. PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan segala pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.
6. Memberdayakan semua elemen sekolah sehingga potensi masing-masing dapat dikembangkan untuk kemajuan sekolah.

#### **B. SARAN**

##### **1. Pihak Sekolah**

- a. Perhatian dan kerjasama mahasiswa PPL hendaknya lebih ditingkatkan lagi sehingga terjadi kesatuan arah dalam pelaksanaan kegiatan PPL.
- b. Pihak Sekolah hendaknya mengerti secara mendalam akan peran dan kedudukan dari mahasiswa PPL sehingga akan menempatkan mahasiswa PPL pada tugas dan kewajiban yang sesuai.

##### **2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Kerjasama yang baik antara Universitas Negeri Yogyakarta dan SMP Negeri 2 Kalasan kiranya dapat ditingkatkan lagi, antara lain dengan menyesuaikan jumlah

mahasiswa praktik dan beragamnya jurusan asal mahasiswa praktik dengan kondisi sekolah.

- b. Universitas hendaknya lebih mensosialisasikan lagi kegiatan PPL agar mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini lagi dan tidak mengalami banyak kesulitan dalam pelaksanaannya.

### **3. Mahasiswa Pelaksana PPL**

- a. Koordinasi, kerjasama, toleransi, dan kekompakan baik antar anggota kelompok, dengan pihak sekolah, maupun pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan PPL sangat diperlukan agar program kerja dapat terlaksana dengan baik.
- b. Mempersiapkan diri, baik secara batiniah maupun lahiriah agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan harapan semua pihak.
- c. Hendaklah selalu menjaga nama baik UNY dengan tidak melakukan tindakan-tindakan yang melanggar norma-norma di lokasi PPL dan sekitarnya.
- d. Mahasiswa hendaknya mampu menempatkan diri dan beradaptasi dengan lingkungan dimana mahasiswa ditempatkan.
- e. Meskipun sudah selesai melaksanakan kegiatan PPL hendaknya mahasiswa selalu bisa menjalin hubungan silaturahmi dengan pihak sekolah.

# **DAFTAR LAMPIRAN**

# **LAMPIRAN**

## **RPP**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP N 2 KALASAN  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VIII / 1  
Tema : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia  
Sub Tema : Keunggulan Iklim di Indonesia  
Alokasi Waktu : 2 jam (2X40 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

| NO | Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|----|--|--|
|    | 1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya. | 1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.<br>1.3.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> | <p>2.1.1 Patuh pada tata tertib atau aturan bersama, baik aturan sekolah maupun aturan kelas.</p> <p>2.1.2. Menghargai dan menghormati sesama serta memelihara hubungan baik dengan teman sekelas</p> <p>2.1.3. Mampu berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.</p>   |
|  | <p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p>                                    | <p>3.1.1. Menjelaskan mengapa Indonesia mempunyai iklim muson tropis.</p> <p>3.1.2. Menjelaskan keunggulan iklim muson tropis.</p> <p>3.1.3. Menjelaskan akibat iklim muson tropis bagi pertanian.</p> <p>3.1.4. Menjelaskan iklim tropis dan subtropis.</p> <p>3.1.5. Menjelaskan iklim sedang dan kutub.</p> <p>3.1.6. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan tinggal di iklim tropis.</p> |
|  | <p>4.3. Mengobservasi dan menyajikan bentuk bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>  | <p>4.1.1. Mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>4.1.2 Mencari artikel tentang akibat atau kerugian dari adanya iklim muson tropis, kemudian diberi tanggapan dan disertai gambar.</p>  |

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, siswa dapat:

#### **KI 1**

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa

#### **KI 2**

1. Patuh pada tata tertib atau aturan bersama, baik aturan sekolah maupun aturan kelas.
2. Menghargai dan menghormati sesama serta memelihara hubungan baik dengan teman sekelas
3. Mampu berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.

#### **KI 3**

1. Menyebutkan iklim di Indonesia.
2. Menyebutkan keunggulan iklim muson di Indonesia.
3. Menjelaskan keberadaan iklim muson tropis bagi pertanian.
4. Menjelaskan iklim tropis iklim dan sub tropis
5. Menjelaskan iklim sedang dan iklim kutub.
6. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan tinggal di iklim tropis.

#### **KI 4**

7. Mempresentasikan hasil diskusi
8. Mempertahankan pendapat yang berdasarkan fakta.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

#### **Keunggulan Iklim di Indonesia**

Iklim adalah keadaan cuaca rata-rata, meliputi daerah yang luas dan waktunya lama (30 tahun). Ilmu yang mempelajari iklim disebut Klimatologi. Unsur-unsur iklim antara lain meliputi letak garis lintang, letak tinggi tempat, suhu udara, kelembaban udara, curah hujan, pengaruh arus laut, pengaruh topografi dan vegetasi. Iklim berdasarkan letak garis lintang disebut juga iklim matahari.

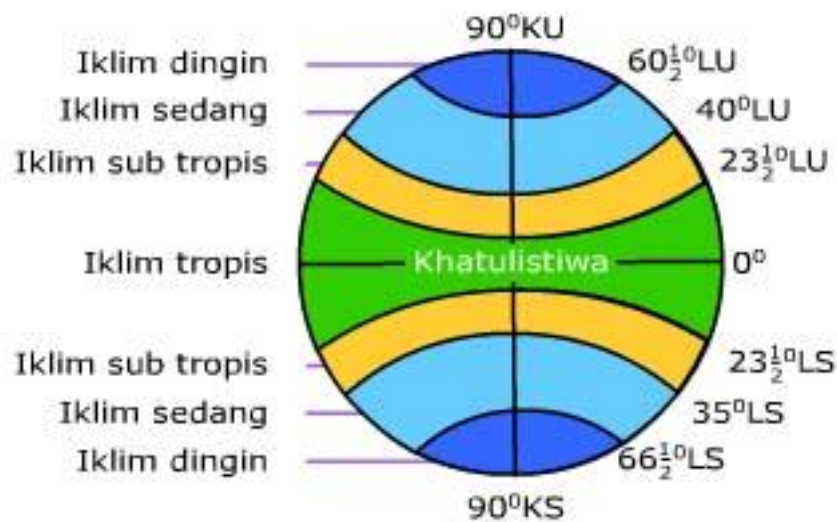
*Iklim Matahari*

Iklm matahari disebut juga iklim garis lintang, karena didasarkan atas letak lintang suatu wilayah di permukaan bumi. Iklm ini dibedakan menjadi empat macam, yaitu:

- a. Iklm tropis, terletak antara  $23\frac{1}{2}^{\circ}$  LU –  $23\frac{1}{2}^{\circ}$  LS. Cirinya suhu udara selalu tinggi dan curah hujan juga tinggi.
- b. Iklm sub tropis, terletak antara  $23\frac{1}{2}^{\circ}$  –  $40^{\circ}$  baik di belahan bumi utara maupun belahan bumi selatan. Cirinya tekanan udara selalu tinggi dan kering. Oleh sebab itu pada wilayah ini banyak dijumpai gurun pasir dan savana.
- c. Iklm sedang, terletak antara  $40^{\circ}$  –  $66\frac{1}{2}^{\circ}$  baik di belahan bumi utara maupun belahan bumi selatan. Cirinya daerah ini memiliki empat musim, yaitu musim panas, gugur, dingin, dan semi.
- d. Iklm dingin atau kutub, terletak antara  $66\frac{1}{2}^{\circ}$  –  $90^{\circ}$ , baik di belahan bumi utara

maupun belahan bumi selatan. Cirinya suhu udara sangat dingin.

Berdasarkan klasifikasi ini Indonesia termasuk beriklim tropis, karena seluruh wilayah Indonesia berada di antara garis balik utara ( $23\frac{1}{2}^{\circ}$  LU) dan garis balik selatan ( $23\frac{1}{2}^{\circ}$  LS). Ingatkah kalian bahwa Indonesia berada  $6^{\circ}$  LU s/d  $11^{\circ}$  LS.





Perhatikan gambar di atas. Berdasarkan gambar di atas apa yang kamu ketahui tentang keunggulan iklim di Indonesia? Gambar di atas menunjukkan bahwa berdasarkan pembagian iklim matahari yang meliputi iklim tropis, subtropis, sedang, dan dingin/kutub, maka Indonesia terletak di daerah yang beriklim tropis. Indonesia juga terletak di antara dua benua, yakni Asia dan Australia, sehingga menyebabkan Indonesia memiliki pola arah angin yang selalu berganti setiap setengah tahun sekali, yakni angin musim Barat dan angin musim Timur. Akibatnya wilayah negara Indonesia memiliki iklim musim/muson.

Keberadaan Indonesia yang terletak di daerah tropis sekaligus dipengaruhi oleh angin musim, maka Indonesia memiliki iklim musim/muson tropis. Apakah kamu memahami keunggulan iklim muson tropis tersebut? Keunggulan iklim muson tropis diantaranya adalah temperatur yang tidak terlalu ekstrim (tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin). Di samping itu, iklim muson tropis juga mengakibatkan terjadinya musim penghujan dan musim kemarau yang senantiasa berganti setiap setengah tahun (6 bulan) sekali. Keadaan ini menyebabkan masyarakat Indonesia dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun. Keadaan ini berbeda dengan beberapa negara lain seperti di Eropa dan Australia. Pada saat musim dingin, masyarakat kesulitan melaksanakan kegiatan ekonomi.

Keunggulan iklim di Indonesia adalah iklim muson tropis, artinya Indonesia memiliki iklim yang panas dengan musim penghujan dan musim kemarau yang senantiasa berganti setiap 6 bulan (setengah tahun) sekali, sehingga aktivitas pertanian dan ekonomi lainnya dapat berlangsung sepanjang tahun.

Sudahkah kamu menemukan jawaban bagaimana keunggulan iklim Indonesia? Keunggulan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis misalnya dapat bekerja sepanjang tahun dan dapat menanam tanaman sepanjang tahun. Sedangkan

kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim tropis misalnya ada yang menjadi pemalas, karena tidak memiliki tantangan berat.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Kooperatif dengan diskusi, tanya jawab dan penugasan

#### F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN :

1. Media : Power Point
2. Alat : LCD dan Laptop
3. Sumber : Buku siswa (Kemendikbud. 2013.*Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs,*

*Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud. Halaman 68- 70)*

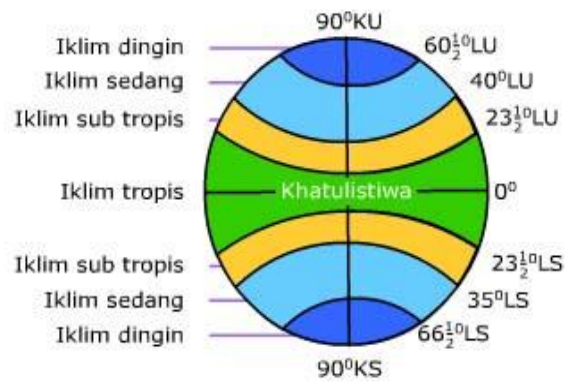
Buku guru ((Kemendikbud. 2013.*Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs,*

*Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud*

Buku buku yang relevan

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Waktu    |
|-------------|--|----------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li> <li>3. Guru memberi motivasi: menyanyikan lagu ‘Dari Sabang Sampai Merauke’</li> <li>4. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> <li>5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.</li> </ol> | 10 menit |
| Inti        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diminta mengamati gambar yang menunjukkan perbedaan iklim matahari, yang tampak pada gambar berikut:</li> </ol> </li> </ol>  | 60 menit |



- b. Berdasarkan hasil pengamatan gambar tersebut di atas, peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan di papan tulis. Contoh: keunggulan iklim muson tropis, ciri-ciri iklim muson tropis, akibat keberadaan iklim muson tropis bagi kehidupan.
- c. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- d. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

## 2. Menanya

- a. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar bola bumi. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Apakah keunggulan iklim muson tropis? Apakah akibat dari keberadaan iklim muson tropis bagi kehidupan? Apakah ciri-ciri dari iklim muson itu?

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>b. Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p>c. Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</p> <p>3. Mengumpulkan Data/Informasi</p> <p>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p>4. Mengasosiasi/Menalar</p> <p>a. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam diskusi awal di dalam kelompok)</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>5. Mengomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b. Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil simpulan kelompok yang presentasi</p> <p>c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</p> |  |
|--|---|--|



| No. | Butir Pertanyaan   |
|-----|--|
| 1.  | Apa yang disebut dengan iklim?                                   |
| 2.  | Sebutkan klasifikasi/pembagian iklim matahari !                  |
| 3.  | Mengapa Indonesia memiliki iklim muson tropis?                   |
| 4.  | Sebutkan dua keunggulan tinggal di daerah yang beriklim tropis!  |
| 5.  | Sebutkan dua kekurangan tinggal di daerah yang beriklim tropis ! |

Keterangan:

Tiap nomor diberi nilai 20, maka

Nilai pengetahuan = Jumlah nilai yang diperoleh

### 3. Penilaian Ketrampilan

#### Rubrik Penilaian Ketrampilan (Presentasi)

| No   | Nama peserta didik | Kemampuan presentasi (1-4) | Kemampuan bertanya (1-4) | Kemampuan menjawab (1-4) | Jumlah nilai |
|------|--------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 1.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 2.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 3.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 4.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 5.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 6.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 7.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 8.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 9.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 10.  |                    |                            |                          |                          |              |
| Dst. |                    |                            |                          |                          |              |

Keterangan:

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

#### Rubrik Penilaian Ketrampilan (diskusi)

| No. | Nama | Mengkomunikasikan (1-4) | Mendengarkan (1-4) | Berargumentasi (1-4) | Berkontribusi (1-4) | Jumlah nilai |
|-----|------|-------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|--------------|
| 1.  |      |                         |                    |                      |                     |              |
| 2.  |      |                         |                    |                      |                     |              |
| 3.  |      |                         |                    |                      |                     |              |
| 4.  |      |                         |                    |                      |                     |              |
| 5.  |      |                         |                    |                      |                     |              |
| 6.  |      |                         |                    |                      |                     |              |
| 7.  |      |                         |                    |                      |                     |              |
| 8.  |      |                         |                    |                      |                     |              |

|      |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|
| 9.   |  |  |  |  |  |  |
| 10.  |  |  |  |  |  |  |
| Dst. |  |  |  |  |  |  |

Keterangan :

- 1) Nilai terentang antara 1 – 4
  - 1 = Kurang
  - 2 = Cukup
  - 3 = Baik
  - 4 = Amat Baik
- 2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

Kalasan , 11 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Tutik Ambarwati, S.Pd

NIP.19731110 200012 2 004

Isna Kurniatin

NIM. 11416241002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kalasan  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII / 1  
Materi Pokok : Keunggulan Geostrategis Indonesia Indonesia  
Pertemuan Ke- : 2  
Alokasi Waktu : 2 X 40'

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| No. | Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|-----|---|---|
| 1.  | 1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.  | 1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.<br>1.3.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa  |
| 2.  | 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. | 2.1.1 Patuh pada tata tertib atau aturan bersama, baik aturan sekolah maupun aturan kelas.<br>2.1.2. Menghargai dan menghormati sesama serta memelihara hubungan baik dengan teman sekelas<br>2.1.3. Mampu berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu. |
| 3.  | 3.2 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi,  | 3.1.1. Menjelaskan pengertian geostrategi Indonesia.<br>3.1.2. Menjelaskan keuntungan masyarakat Indonesia terletak di posisi geografis.  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <p>sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p>  | <p>3.1.3. Menjelaskan keuntungan letak Indonesia diantara dua benua di bidang ekonomi.</p> <p>3.1.4. Menjelaskan keuntungan letak Indonesia di antara dua samudra di bidang transportasi.</p> <p>3.1.5. Menjelaskan keuntungan letak Indonesia di antara dua samudra di bidang komunikasi.</p> <p>3.1.6. Menjelaskan kenapa Indonesia dikatakan strategis.</p> |
| 4. | <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.</p> | <p>4.1.1. Mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>4.1.2. Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada fakta.</p>   |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah:

1. Menjelaskan keunggulan lokasi ditinjau dari geostrategis.
2. Mengidentifikasi keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis.
3. Menunjukkan contoh keuntungan yang dirasakan masyarakat Indonesia karena letaknya pada posisi geostrategis.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### **Keunggulan Geostrategis Indonesia**

##### **a. Pengertian keunggulan geostrategis Indonesia.**

Pengertian letak geografis adalah letak suatu negara dilihat dari kenyataan di permukaan bumi. Letak geografis disebut juga letak relatif, disebut relatif karena posisinya ditentukan oleh fenomena-fenomena geografis yang membatasinya, misalnya gunung, sungai, lautan, benua dan samudra. Secara geografis, Indonesia diapit oleh dua samudera dan juga dua benua. Secara detail, pada bagian barat laut Indonesia berbatasan dengan Benua Asia. Sedangkan pada bagian Tenggara, Indonesia berbatasan dengan Benua Australia. Pada arah barat, wilayah Indonesia berbatasan dengan Samudera Hindia dan sebelah timur laut berbatasan dengan Samudera Pasifik. Batas-batas geografis ini memberi sejumlah pengaruh bagi Indonesia sebagai sebuah Negara dengan kebudayaan yang beragam. Agar semakin jelas dimana letak geografis Indonesia perhatikan gambar peta dan globe di bawah ini:



Gbr. Letak Geografis Indonesia pada Peta



Letak Geografis Indonesia pada globe

Gbr. Letak Geografis Indonesia pada Globe

Letak geografis Indonesia yang diapit dua benua dan berada di antara dua samudra berpengaruh besar terhadap keadaan alam maupun kehidupan penduduk. Letak ini juga disebut atau dikenal sebagai posisi silang (*cross position*), seperti terlihat pada gambar di bawah ini.



Sumber: Encarta, 2009

Jadi keunggulan letak geostrategis Indonesia adalah berkaitan dengan letak Indonesia yang berada di antara dua benua yakni benua Asia dan Australia, serta terletak di antara dua samudera yakni Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Mengapa letak tersebut dikatakan

strategis? Lokasi Indonesia ibarat berada di persimpangan lalu lintas perjalanan internasional. Sebagai contoh perdagangan bangsa-bangsa Asia dan Australia, bahkan bangsa-bangsa lain di seluruh dunia akan selalu melewati wilayah Indonesia. Perdagangan tersebut melewati wilayah darat, laut, dan udara

**b. Keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis.**

Letak geografis ini sangat strategis untuk negara Indonesia, sebab tidak hanya kondisi alam yang mempengaruhi kehidupan penduduk Indonesia, tetapi juga lintas benua dan samudera ini berpengaruh terhadap kebudayaan yang banyak dipengaruhi oleh kebudayaan asing, yakni dalam bidang seni, bahasa, peradaban, dan agama dengan keanekaragaman suku-bangsa yang kita miliki. Selain kebudayaan, Indonesia juga mendapatkan keuntungan dalam berbagai bidang.

➤ Keuntungan letak geostrategis Indonesia dalam bidang ekonomi:

1. Kerjasama antar negara-negara berkembang sehingga memiliki mitra kerjasama yang terjalin dalam organisasi, seperti ASEAN (Association of Southeast Asian Nations/Perhimpunan Bangsa-bangsa Asia Tenggara)
2. Indonesia sebagai inti jalur perdagangan dan pelayaran lalu lintas dunia, jalur transportasi negara-negara lain, sehingga menunjang perdagangan di Indonesia cukup ramai dan sebagai sumber devisa negara.
3. Indonesia sebagian besar wilayahnya merupakan laut sehingga menjadi negara maritime yang kekayaan lautnya sangat melimpah sehingga dapat menjadi mata pencaharian masyarakat sekitar untuk menjadi seorang nelayan.
4. Indonesia menjadi jalur perdagangan dari seluruh dunia sehingga barang-barang dari Indonesia banyak diekspor ke luar negeri. Perdagangan melalui laut dari Asia ke Asia Tenggara dan Asia Timur maupun sebaliknya, akan selalu melewati Indonesia. Selat Malaka sangat penting artinya bagi mobilitas pelayaran bangsa-bangsa dunia. Pelayaran dari Asia Barat ke Asia Timur, pasti akan melewati Selat Malaka. Selain menjadi tempat persinggahan parapedagang dari berbagai bangsa, Indonesia memiliki hasil bumi yang melimpah. Tentu saja, hal tersebut menarik minat bangsa-bangsa asing.
5. Banyak pendapatan dari pajak dan cukai dari perdagangan yang berasal dari luar negeri
6. Banyak komoditi Indonesia yang sangat dibutuhkan oleh orang asing, seperti rempah-rempah. Rempah-rempah menjadi salah satu komoditas penting, yang banyak dibutuhkan bangsa-bangsa Eropa.
7. Indonesia mempunyai pasar yang luas karena mempunyai wilayah yang luas dan penduduk yang banyak
8. Perbedaan aktivitas produksi disuatu daerah, menyebabkan adanya saling ketergantungan dengan daerah lain.

➤ Keuntungan letak Indonesia di antara dua samudra di bidang transportasi

1. Indonesia mempunyai teknologi pembuatan yang sudah canggih sejak dulu
2. Laut memudahkan hubungan antara pulau satu dengan pulau yang lainnya
3. Banyak kapal asing yang melintas wilayah Indonesia yang harus mengajukan ijin dan membayar pajak kepada wilayah Indonesia
4. Tempat perlintasan terbang dan transit pesawat terbang asing sebelum melanjutkan ke negara atau benua yang lainnya.

- Keuntungan letak Indonesia di antara dua samudra di bidang Komunikasi
  1. Indonesia mudah menjalin komunikasi kepada warga asing karena banyak warga asing yang datang ke Indonesia
  2. Jaringan komunikasi lintas benua yang melintasi wilayah Indonesia sehingga arus informasi mudah masuk Indonesia
  3. Indonesia mempunyai banyak bahasa Daerah yang ada di setiap pulau-pulau di Indonesia
  4. Kemajuan ilmu dan teknologi mendorong ditemukannya berbagai alat komunikasi yang lebih maju. Penggunaan simbol, gambar, dan tulisan merupakan bentuk baru cara berkomunikasi masyarakat Indonesia.

Dalam uraian tentang keunggulan geostrategis Indonesia, telah dijelaskan bahwa keunggulan geostrategis Indonesia adalah berkaitan dengan letak Indonesia yang berada diantara dua benua, yakni: Benua Asia dan ustralia, serta terletak diantara dua samudera, yakni: Samudera Hindia dan Samudera Pasifik. Posisi tersebut akan menyebabkan perdagangan bangsa-bangsa Asia dan Australia, akan selalu melewati wilayah Indonesia. Dengan demikian, akan menyebabkan terjadinya pengembangan perdagangan di Indonesia. Hal ini menyebabkan terjadinya kegiatan ekonomi di Indonesia terkait dengan kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Kooperatif dengan diskusi, tanya jawab dan penugasan
3. Model pembelajaran: *Cooperative Learning*

#### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan      | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>7. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li> <li>8. Guru memberi motivasi: menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>9. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> <li>10. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.</li> </ol> | 10 menit      |
| Kegiatan inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diminta mengamati gambar yang menunjukkan letak geografis Indonesia seperti gambar berikut:</li> </ol> </li> </ol>   | 60 menit      |



Sumber: Encarta, 2009

- b. Berdasarkan hasil pengamatan gambar tersebut di atas, peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan di papan tulis/slide. Contoh: bagaimana letak geografis Indonesia?
  - c. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
  - d. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.
2. Menanya
    - d. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar bola bumi. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
    - e. Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.
  3. Mengumpulkan Data/Informasi
 

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk menjawab beberapa pertanyaan berdasarkan dari bahan diskusi yang diberikan guru.
  4. Mengasosiasi/Menalar
    - a. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam diskusi awal di dalam kelompok)
    - b. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.



Keterangan:

Nilai sikap peserta didik: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

### 5. Penilaian Pengetahuan

c. Teknik Penilaian:

Tes: tulis

Non tes: Penugasan kelompok

d. Bentuk Instrumen:

Soal tes tulis uraian

Proyek

| No. | Butir Pertanyaan  |
|-----|---|
| 1.  | Jelaskan letak geografis Indonesia !  |
| 2.  | Mengapa Indonesia sering dikenal sebagai posisi silang/ <i>cross position</i> dalam bidang perdagangan? |
| 3.  | Sebutkan dan jelaskan dua keuntungan letak geostrategis Indonesia dalam bidang ekonomi !                |
| 4.  | Sebutkan dan jelaskan dua keuntungan letak geostrategis Indonesia dalam bidang transportasi             |
| 5.  | Sebutkan dan jelaskan dua keuntungan letak geostrategis Indonesia dalam bidang komunikasi               |

Keterangan:

Tiap nomor diberi nilai 1, maka

Nilai pengetahuan = Jumlah nilai yang diperoleh

### 6. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

| No   | Nama peserta didik | Kemampuan presentasi (1-4) | Kemampuan bertanya (1-4) | Kemampuan menjawab (1-4) | Jumlah nilai |
|------|--------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 1.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 2.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 3.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 4.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 5.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 6.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 7.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 8.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 9.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 10.  |                    |                            |                          |                          |              |
| Dst. |                    |                            |                          |                          |              |

Keterangan:

Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

**Rubrik Penilaian Ketrampilan (diskusi)**

| No.  | Nama | Mengkomunikasikan<br>(1-4) | Mendengarkan<br>(1-4) | Berargumentasi<br>(1-4) | Berkontribusi<br>(1-4) | Jumlah<br>nilai |
|------|------|----------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|-----------------|
| 1.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 2.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 3.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 4.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 5.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 6.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 7.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 8.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 9.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 10.  |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| Dst. |      |                            |                       |                         |                        |                 |

**Keterangan :**

Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

Kalasan , 14 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Tutik Ambarwati, S.Pd

NIP.19731110 200012 2 004

Isna Kurniatin

NIM. 11416241002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP N 2 Kalasan  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VIII / 1  
Tema : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia  
Materi Pokok : Keunggulan Tanah di Indonesia  
Alokasi Waktu : 2 jam (2X40 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

| NO | Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|----|--|--|
| 1. | 1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya. | 1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.<br>1.3.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 2. | 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. | 2.1.1 Patuh pada tata tertib atau aturan bersama, baik aturan sekolah maupun aturan kelas.<br>2.1.2. Menghargai dan menghormati sesama serta memelihara hubungan baik dengan teman sekelas<br>2.1.3. Mampu berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.                                      |
| 3. | 3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)                                   | 3.1.1. Menjelaskan letak geologis Indonesia<br>3.1.2 Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia.<br>3.1.3 Mengidentifikasi jenis-jenis tanah di Indonesia<br>3.1.4. Menjelaskan manfaat pengolahan tanah bagi masyarakat..<br>3.1.5. Menjelaskan dampak kesuburan tanah terhadap aktifitas pertanian. |
| 4  | 4.3. Mengobservasi dan menyajikan bentuk bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar  | 4.1.1. Mempresentasikan hasil diskusi<br>4.1.2. Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada fakta<br>4.1.3 Mengidentifikasi jenis-jenis tanah, proses terbentuknya, ciri-ciri, tingkat kesuburan, dan manfaatnya.   |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran sub-subtema ini adalah agar peserta didik mampu:

- a. Menjelaskan letak geologis Indonesia.
- b. Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia.
- c. Mengidentifikasi jenis-jenis tanah di Indonesia
- d. Menjelaskan keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

### **1. Letak Geologis dan Pengaruhnya terhadap Kehidupan Masyarakat**

Letak Geologis adalah letak suatu daerah atau negara berdasarkan keadaan batu-batuan yang terdapat pada tubuh bumi. Batu-batuan yang terdapat di Indonesia erat kaitannya dengan sistem pegunungan yang ada di Indonesia.

Secara geologis Indonesia dikelompokkan menjadi tiga wilayah:

#### **a. Wilayah Barat/Dangkalan Sunda**

Dangkalan Sunda yang meliputi Pulau Sumatera, Jawa, Kalimantan, serta laut dangkal yang sebelum jaman es mencair berupa daratan yang menyatu dengan benua Asia.

#### **b. Wilayah Timur/Dangkalan Sahul**

Dangkalan Sahul meliputi Pulau Papua dan pulau-pulau kecil di sekitarnya sebelum jaman es mencair berupa daratan yang menyatu dengan benua Australia.

#### **c. Wilayah Tengah**

Wilayah ini pulau-pulau yang dikelilingi laut dalam yang menjadi pembatas antara benua Asia (Dangkalan Sunda) dan Benua Australia (Dangkalan Sahul) yang meliputi Sulawesi, NTB, NTT, dan pulau-pulau kecil sekitarnya.

Akibat dari letak geologis Indonesia tersebut adalah:

- a. Kepulauan Indonesia memiliki banyak gunung api yang aktif, sehingga tanahnya subur
- b. Laut di bagian Indonesia barat dan Indonesia timur dangkal, di Indonesia tengah lautnya dalam
- c. Indonesia menyimpan banyak barang tambang mineral
- d. Wilayah Indonesia termasuk daerah yang labil dan sering mengalami gempa bumi tektonik dan vulkanik
- e. Pegunungan di Indonesia merupakan rangkaian pegunungan muda Sirkum Mediterania dan Sirkum Pasifik

### **2. Pengertian dan Persebaran Jenis Tanah di Indonesia**

Tanah adalah lapisan kulit bumi yang paling luar (atas), terbentuk dari proses pelapukan batuan. Pelapukan batuan menjadi tanah dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain 1) jenis batuan induk, 2) iklim, 3) topografi, 4) tumbuhan, 5) jasad hidup, 6) waktu, dan lain-lain. Tanah merupakan suatu

benda alam yang menempati lapisan kulit bumi terluar yang tersusun dari butir tanah, air, udara, serta sisa tumbuhan dan hewan yang merupakan tempat hidup makhluk hidup. Tanah terbentuk dari batuan induk atau batuan dasar yang mengalami pelapukan sehingga pecah menjadi bagian yang kecil-kecil. Berdasarkan prosesnya, pelapukan batuan induk menjadi tanah dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu pelapukan fisik, pelapukan biologi, dan pelapukan kimia.

Tanah merupakan unsur permukaan bumi yang sangat penting untuk kehidupan di muka bumi. Indonesia memiliki sekitar 22 jenis tanah yang tersebar di dataran rendah sampai ke daerah pegunungan. Jenis tanah yang tersebar di berbagai daerah di Indonesia itu memiliki perbedaan. Perbedaan jenis tanah disebabkan oleh perbedaan batuan induk, curah hujan, intensitas penyinaran matahari, relief, dan tumbuhan penutup tanah.

Adapun jenis tanah yang paling dikenal di Indonesia antara lain tanah vulkanik (berasal dari pelapukan abu vulkanik), tanah aluvial (hasil endapan erosi di sekitar sungai), tanah humus (hasil pembusukan bahan-bahan organik), tanah gambut (tanah di daerah yang selalu digenangi air, seperti rawa-rawa) dan lain-lain. Perbandingan komposisi tanah yang baik terdiri dari: bahan mineral 45%, bahan organik 5%, udara 25% dan air 25%. Setiap jenis tanah mengandung 4 komponen (bahan mineral, bahan organik, udara, dan air), tetapi komposisinya tidak sama di setiap daerah, hal inilah yang menyebabkan jenis-jenis tanah daerah yang satu dengan yang lain berbeda.

Jenis-jenis tanah di Indonesia itu antara lain:

- a. Tanah vulkanis (tuf), tanah yang terbentuk oleh kegiatan gunung berapi, berwarna coklat keabuan, bersifat subur, sangat cocok untuk pertanian dan perkebunan. Persebaran tanah vulkanis meliputi Sumatera, Jawa, Bali, Sulawesi, Nusa Tenggara, Maluku, dan Halmahera.
- b. Tanah Humus, tanah ini terbentuk oleh bahan organik, berwarna kecoklatan, bersifat subur, sangat cocok untuk pertanian. Persebaran tanah humus meliputi Sumatra, Jawa, Bali dan Papua.
- c. Tanah aluvial (tanah endapan), adalah tanah yang terbentuk oleh hasil erosi yang terbawa oleh aliran sungai yang mengendap di muara, berwarna kelabu, bersifat subur karena banyak mengandung bahan organik, cocok untuk bahan pertanian dan perkebunan. Persebaran tanah aluvial terdapat

di pantai Timur Sumatera, pantai utara Jawa, pantai selatan Kalimantan dan Pantai Selatan Papua.

- d. Tanah gambut, yaitu tanah yang terbentuk dari pembusukan bahan organik yang tidak sempurna karena tergenang oleh air dan bersifat asam, berwarna hitam keabuan, tidak subur, untuk pertanian perlu dikeringkan dan diberi kapur untuk menetralkan keasaman. Persebaran tanah gambut terutama terdapat di Kalimantan.
- e. Tanah Laterit, tanah ini terbentuk karena adanya pelarutan/pencucian garam-garaman (zat hara) sehingga tinggal zat besi dan aluminium, berwarna kekuning-kuningan sampai merah, tidak subur. Persebaran tanah laterit terdapat di lereng-lereng pegunungan di Pulau Jawa dan Bangka.
- f. Tanah kapur dan renzina, adalah tanah yang terbentuk hasil pelapukan batuan kapur atau gamping, berwarna kuning kemerahan, kurang subur, cocok untuk perkebunan jati. Persebaran tanah kapur dan renzina terdapat di Gunung Kidul dan pegunungan-pegunungan kapur di Sumatera, Jawa, Bali dan Nusa Tenggara.
- g. Tanah pasir/litosol, yaitu tanah yang terbentuk dari batuan beku yang baru terbentuk, butirannya kasar, tak dapat menahan air, berwarna hitam keabuan, tidak subur, untuk bahan bangunan, pasir kuarsa dimanfaatkan untuk industri kaca, pasir es untuk industri baja. Persebaran tanah pasir meliputi Sumatra, Jawa, Sulawesi.
- h. Tanah podzol, tanah ini terbentuk dari pelapukan batuan yang mengandung kuarsa karena pengaruh suhu rendah dengan curah hujan tinggi, berwarna merah sampai kuning, bersifat mudah basah jika terkena air, dimanfaatkan untuk sawah dan perkebunan. Persebaran tanah podzol di pegunungan Sumatera, Jawa, Papua, Maluku dan Nusa Tenggara.
- i. Tanah Mergel, adalah tanah yang terbentuk dari campuran tanah liat, kapur dan pasir, berwarna kelabu, kurang subur, cocok untuk tanaman jati. Persebaran tanah mergel terdapat di Pegunungan Sewu (Gunung Kidul), Pegunungan Priangan Selatan (Jawa Barat) dan Pegunungan Kendeng (Jawa Tengah).

### **3. Keunggulan Tanah di Indonesia**

Indonesia merupakan negara di dunia dengan jumlah gunung api terbanyak yang menyebabkan tanah Indonesia menjadi subur. Tanah di

Indonesia subur salah satunya disebabkan Indonesia berada di daerah vulkanis. Indonesia memiliki banyak gunung berapi yang letusannya setiap saat dapat menyuburkan tanah. Letusan gunung berapi menyemburkan abu vulkanis sebagai penyubur kembali tanah yang kurang subur. Tanah yang terbentuk oleh kegiatan gunung berapi disebut tanah vulkanis, berwarna coklat keabuan, bersifat subur, sangat cocok untuk pertanian dan perkebunan.

Suatu tanah dikatakan subur apabila memenuhi syarat-syarat sebagai berikut :

- a. Banyak mengandung unsur hara (zat yang dibutuhkan tanaman),
- b. Cukup mengandung air,
- c. Struktur tanahnya baik.

Tanah di Indonesia yang subur akan mengakibatkan berbagai jenis tanaman dapat tumbuh dengan baik. Kondisi tanah yang subur, iklim tropis dengan sinar matahari dan curah hujan yang cukup merupakan keunggulan komparatif tersendiri bagi wilayah negara kita.

Dengan kata lain tanah di Indonesia dapat ditanami berbagai jenis tanaman dan memberikan hasil yang besar. Tanah di Indonesia yang subur akan mengakibatkan berbagai jenis hewan/fauna dapat hidup dengan baik. Dengan kondisi tanah yang subur, iklim tropis dan curah hujan yang cukup, tanah di Indonesia dapat ditanami berbagai jenis tanaman sebagai penyedia makanan bagi berbagai jenis hewan/fauna. Itulah sebabnya Indonesia juga kaya dengan berbagai jenis hewan, baik yang hidup secara alami maupun yang secara sengaja ditanam.

#### **4. Manfaat pengolahan tanah bagi masyarakat**

Tanah mempunyai arti penting bagi tanaman. Dalam mendukung kehidupan tanaman, tanah memiliki fungsi untuk memberikan unsur hara dan sebagai media perakaran, menyediakan air dan sebagai tempat penampungan (reservoir) air, menyediakan udara untuk respirasi akar dan sebagai tempat bertumpunya tanaman.

Tanah yang dikehendaki tanaman adalah tanah yang subur. Tanah yang subur adalah tanah yang mampu untuk menyediakan unsur hara yang cocok, dalam jumlah yang cukup serta dalam keseimbangan yang tepat dan lingkungan yang sesuai untuk pertumbuhan suatu spesies tanaman. Pemahaman fungsi tanah sebagai media tumbuh dimulai sejak peradaban

manusia mulai beralih dari manusia pengumpul pangan yang tidak menetap menjadi manusia pemukim yang mulai melakukan pemindah tanaman pangan/nonpangan ke areal dekat mereka tinggal. Pada tahap berikutnya, mulai berkembang pemahaman fungsi tanah sebagai penyedia nutrisi bagi tanaman tersebut, sehingga produksi yang dicapai tanaman tergantung pada kemampuan tanah dalam penyediaan nutrisi ini (kesuburan tanah).

Tanah sebagai media tumbuh mempunyai empat fungsi utama, yaitu :

- a. Tempat tumbuh dan berkembangnya perakaran yang mempunyai dua peran utama, yaitu
  - 1) Penyokong tegak tumbuhnya trubus (bagian atas) tanaman
  - 2) Sebagai penyerap zat-zat yang dibutuhkan tanaman
- b. Penyedia kebutuhan primer tanaman untuk melaksanakan aktivitas metabolismenya, baik selama pertumbuhan maupun untuk berproduksi, meliputi air, udara dan unsur-unsur hara
- c. Penyedia kebutuhan sekunder tanaman yang berfungsi dalam menunjang aktivitasnya supaya berlangsung optimum, meliputi zat-zat aditif yang diproduksi oleh biota terutama mikroflora tanah seperti :
  - 1) Zat-zat pemacu tumbuh (hormone, vitamin dan asam-asam organik khas)
  - 2) Antibiotik dan toksin yang berfungsi sebagai anti hama-penyakit tanaman di dalam tanah dan
  - 3) Senyawa-senyawa atau enzim yang berfungsi dalam penyediaan kebutuhan primer tersebut atau transformasi zat-zat toksik eksternal seperti pestisida dan limbah industry berbahaya

## **5. Manfaat sumber daya tanah untuk kehidupan**

- a. Penyediaan unsur hara untuk tumbuhan.
- b. Penyedia makanan untuk biota tanah. Tanah menjadi habitat pengurai yang menguraikan sisa organisme mati menjadi bahan makanan yang dibutuhkan oleh tanaman dan organisme lain.
- c. Sebagai habitat hidup dan melakukan kegiatan.
- d. Sumber bahan baku barang kerajinan atau perabot rumah tangga.
- e. Memiliki nilai ekologi, yaitu mampu menyerap dan menyimpan air (melindungi tata air), menekan erosi, serta menjaga kesuburan tanah.

- f. Memiliki nilai ekonomis yaitu sebagai aset yang dapat disewakan atau diperjualbelikan
- g. Mengandung barang tambang atau bahan galian yang berguna untuk manusia.

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- 1 Pendekatan : *Scientific*
- 2 Metode : Kooperatif dengan diskusi, tanya jawab dan penugasan
- 3 Model pembelajran : *Cooperative Learning*

**F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

Media : Power Point

Alat : LCD dan Laptop

Sumber : Buku siswa (Kemendikbud. 2013.*Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs,*

*Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud.*

Buku guru ((Kemendikbud. 2013.*Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs,Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud*

Buku buku yang relevan

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

| <b>Kegiatan</b> | <b>Deskripsi Kegiatan</b>  | <b>Waktu</b> |
|-----------------|--|--------------|
| Pendahuluan     | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama yang dianutnya;</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai siswa;</li> <li>4. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (pengamatan, diskusi kelompok, presentasi, penugasan individu, postes)</li> </ul> | 10 menit     |
| Inti            | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati               <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Peserta didik mengamati gambar/video yang ditayangkan guru.</li> <li>g. Peserta didik melihat buku paket tentang materi yang diajarkan yaitu tentang</li> </ul> </li> </ul>  | 60 menit     |

|         |   |          |
|---------|---|----------|
|         | <p>tanah di Indonesia.</p> <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar lapisan tanah.</li> <li>2. Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>3. Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li> </ol> <p>c. Mengumpulkan Data/Informasi</p> <p>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk menjawab beberapa pertanyaan berdasarkan dari bahan diskusi yang diberikan guru.</p> <p>d. Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik dari hasil mengumpulkan data, hasil bertanya dan hasil pengamatan tentang materi Tanah di Indonesia.</li> <li>2. Mengolah informasi yang dikumpulkan dari yang bersifat menambah kedalaman sampai mengolah informasi yang bersifat mencari solusi dari sumber lain yang memiliki pendapat yang berbeda sampai yang bertentangan. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan guru melalui rubrik diskusi.</li> </ol> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah selesai mengolah informasi siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</li> <li>2. Kelompok lain dapat memberikan tanggapan dan menyampaikan pertanyaan</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep.</li> </ol> |          |
| Penutup | 7. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi Tanah di Indonesia.   | 10 menit |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 8. Melaksanakan tes secara tertulis<br>9. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.<br>10. Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam |  |
|--|--|--|

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

#### Rubrik Penilaian Sikap

| No   | Nama | Sikap Spiritual          | Sikap Sosial   |           | Total Nilai |
|------|------|--------------------------|----------------|-----------|-------------|
|      |      | Menghayati karunia Tuhan | Tanggung jawab | Kerjasama |             |
|      |      | 1-4                      | 1-4            | 1-4       |             |
| 1.   |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
| Dst. |      |                          |                |           |             |

Keterangan:

Nilai sikap peserta didik: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

### 8. Penilaian Pengetahuan

e. Teknik Penilaian:

3) Tes: tulis

4) Non tes: Penugasan kelompok

f. Bentuk Instrumen:

3) Soal tes tulis uraian

4) Proyek

| No. | Butir Pertanyaan                              |
|-----|---|
| 1.  | Apa yang dimaksud dengan letak geologis?      |
| 2.  | Apa yang kamu ketahui tentang tanah vulkanis? |
| 3.  | Jelaskan keunggulan tanah di Indonesia!       |

|     |  |
|-----|--|
| 4.  | Mengapa tanah di Indonesia subur?                      |
| 11. | Sebutkan 2 manfaat sumber daya tanah untuk kehidupan ! |

Keterangan:

Tiap nomor diberi nilai 20, maka

Nilai pengetahuan = Jumlah nilai yang diperoleh

#### Lembar Diskusi

| Jenis Tanah | Terbentuknya | Ciri-ciri | Tingkat kesuburan | Manfaat |
|-------------|--------------|-----------|-------------------|---------|
| Vulkanis    |              |           |                   |         |
| Aluvial     |              |           |                   |         |
| Humus       |              |           |                   |         |
| Kapur       |              |           |                   |         |
| Gambut      |              |           |                   |         |
| Mergel      |              |           |                   |         |
| Laterit     |              |           |                   |         |
| Pasir       |              |           |                   |         |
| Podzol      |              |           |                   |         |

## 9. Penilaian Keterampilan

### Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

| No   | Nama peserta didik | Kemampuan presentasi (1-4) | Kemampuan bertanya (1-4) | Kemampuan menjawab (1-4) | Jumlah nilai |
|------|--------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 1.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 2.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 3.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 4.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 5.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 6.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 7.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 8.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 9.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 10.  |                    |                            |                          |                          |              |
| Dst. |                    |                            |                          |                          |              |

Keterangan:

5 Nilai terentang antara 1 – 4

6 = Kurang

- 7 = Cukup
- 8 = Baik
- 9 = Amat Baik
- 10 Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

**Rubrik Penilaian Keterampilan (diskusi)**

| No. | Nama | Mengkomunikasikan<br>(1-4) | Mendengarkan<br>(1-4) | Berargumentasi<br>(1-4) | Berkontribusi<br>(1-4) | Jumlah<br>nilai |
|-----|------|----------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|-----------------|
| 1.  |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 2   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 3.  |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 4.  |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 5.  |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 6.  |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| Dst |      |                            |                       |                         |                        |                 |

Keterangan :

Nilai terentang antara 1 – 4

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

Kalasan, 17 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Tutik Ambarwati, S.Pd

NIP.19731110 200012 2 004

Isna Kurniatin

NIM. 11416241002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP N 2 KALASAN  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VIII / 1  
Tema :Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia  
Sub Tema : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi  
Alokasi Waktu : 2 jam (2X40 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

| NO | Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|----|--|--|
| 1. | 1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya. | 1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.<br>1.3.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2. | 2.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. | 2.1.1 Patuh pada tata tertib atau aturan bersama, baik aturan sekolah maupun aturan kelas.<br>2.1.2. Menghargai dan menghormati sesama serta memelihara hubungan baik dengan teman sekelas<br>2.1.3. Mampu berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu. |
| 3. | 3.3 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)                                    | 3.3.1 Mendeskripsikan kegiatan ekonomi<br>3.3.2 Menjelaskan keterkaitan antara produksi, konsumsi dan distribusi<br>3.3.3 Mendeskripsikan pengertian produksi<br>3.3.4 Mendeskripsikan faktor-faktor produksi   |
| 4  | 4.3. Mengobservasi dan menyajikan bentuk bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar  | 4.1.1. Mempresentasikan hasil diskusi<br>4.1.2. Membuat laporan kegiatan pengamatan di lingkungan sekitar tempat tinggal dalam melakukan kegiatan ekonomi.  |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah:

1. Mendeskripsikan kegiatan ekonomi.
2. Menjelaskan keterkaitan antara produksi, konsumsi dan distribusi.
3. Mendeskripsikan pengertian produksi.
4. Menjelaskan faktor-faktor produksi.

### D. MATERI PEMBELAJARAN (Pertemuan I)

Keunggulan lokasi Indonesia meliputi tiga hal yaitu iklim, geostrategis dan tanah. Ketiga keunggulan lokasi yang dimiliki Indonesia tersebut akan berpengaruh pada kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat ada tiga yaitu: produksi, distribusi dan konsumsi. Ketiga

kegiatan ekonomi tersebut mempunyai hubungan yang sangat erat dan saling bergantung. Mata rantai dari ketiga kegiatan ekonomi dapat kamu pahami dengan cara membaca uraian berikut. Produksi memerlukan adanya distribusi dan konsumsi. Artinya kegiatan produksi tanpa kegiatan distribusi dan konsumsi tidak akan berjalan sebagaimana mestinya. Kegiatan distribusi tidak mungkin ada tanpa adanya barang yang diproduksi dan yang mengonsumsi barang tersebut. Kegiatan konsumsi tidak akan terlaksana kalau tidak ada yang memproduksi barang dan yang mendistribusikan barang tersebut.

#### 1) Produksi

Produksi sering diartikan membuat barang. Produksi mengandung makna yang lebih luas. Setiap saat manusia memerlukan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhannya. Barang dan jasa tidak tersedia dengan sendirinya, tetapi harus dibuat terlebih dahulu. Sepeda motor dibuat oleh pabrik perakitan motor, padi ditanam petani, dan jasa pengobatan dilayani oleh dokter. Kegiatan yang dilakukan oleh pabrik perakitan motor, petani dan dokter, adalah contoh dari produksi. Motor, padi dan jasa pengobatan yang dihasilkan, memberikan manfaat bagi manusia.

Produksi dalam arti sempit dapat diartikan sebagai kegiatan yang menghasilkan atau menciptakan barang dan jasa. Petani menghasilkan padi dan ketela juga merupakan kegiatan produksi. Tepung ketela digunakan oleh pabrik roti untuk menghasilkan roti. Perubahan tepung ketela menjadi roti mengalami perubahan bentuk maupun kegunaannya. Ketela dalam bentuknya yang asli memiliki kegunaan yang relatif lebih sedikit dibanding setelah menjadi roti. Dengan kata lain roti akan memberikan manfaat lebih besar bagi manusia dibanding tepung ketela. Kegiatan pabrik roti merubah tepung ketela menjadi roti juga termasuk dalam kegiatan produksi.

Kegiatan produksi tidak sekadar menciptakan manfaat suatu barang tetapi juga menambah guna suatu barang. Dengan demikian dalam arti luas kegiatan produksi adalah kegiatan menciptakan atau menambah nilai guna suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan manusia. Contoh: Delanggu, Cianjur adalah penghasil beras yang kualitasnya termasuk baik. Beras yang ada di daerah tersebut nilai kegunaannya tidak terlalu besar karena hasil produksinya melebihi yang dibutuhkan oleh masyarakat di daerah tersebut. Hal ini mengakibatkan harga beras di daerah tersebut relatif

lebih murah jika dibandingkan dengan daerah lain yang kondisi tanahnya tidak memungkinkan untuk usaha pertanian padi. Nah, apabila beras yang dihasilkan di daerah Delanggu dan Cianjur dipindahkan ke Jakarta maka nilai kegunaan beras tersebut akan lebih tinggi, karena yang membutuhkan beras di Jakarta relatif lebih banyak. Hal ini mengakibatkan harga beras di Jakarta menjadi lebih tinggi. Kegiatan memindahkan beras dari Delanggu ke Jakarta juga termasuk kegiatan produksi.

Setelah kamu memahami tentang pengertian produksi, kamu dapat mempelajari tentang faktor-faktor produksi pada uraian berikut. Ketika kamu hendak menjahitkan baju seragam sekolahmu pada tukang jahit, tentu kamu harus membawa bahan kain seragam yang akan dijahit. Selain bahan kain seragam, untuk menjahit kain seragam sekolah masih diperlukan bahan dan alat yang lain misalnya, benang jahit, mesin jahit, dan keterampilan menjahit si tukang jahit itu sendiri. Bahan kain seragam, benang jahit, mesin jahit, dan jasa si tukang jahit, sering disebut sebagai faktor produksi.

Faktor produksi merupakan segala sesuatu yang dibutuhkan untuk menciptakan atau menambah kegunaan suatu barang atau jasa. Pelaku kegiatan produksi, disebut produsen. Dalam contoh di atas petani adalah produsen padi dan ketela, perusahaan roti adalah produsen roti dan dokter adalah produsen jasa pengobatan. Nah, perlu kamu ketahui bahwa roti yang dihasilkan perusahaan roti tidak akan bermakna sebelum sampai ke tangan konsumen, karena perusahaan roti tidak akan memperoleh pendapatan sebelum rotinya dibeli oleh konsumen. Jika roti tidak dibeli oleh konsumen maka perusahaan roti tidak akan bisa melakukan aktivitas produksi secara berkelanjutan. Agar roti sampai ke tangan konsumen maka diperlukan kegiatan distribusi.

Faktor produksi dalam kegiatan ekonomi dapat dibedakan menjadi empat yaitu :

**a) Faktor Produksi Alam (Sumber Daya Alam).**

Faktor produksi alam merupakan segala sesuatu yang disediakan alam untuk dimanfaatkan oleh manusia dalam rangka meningkatkan kesejahteraannya. Faktor produksi alam terdiri dari : tanah, air, tenaga alam, barang tambang, iklim.

**b) Faktor produksi Tenaga Kerja (Sumber Daya Manusia)**

Faktor produksi tenaga kerja merupakan segala kegiatan manusia yang dicurahkan dalam proses produksi untuk menciptakan atau menambah nilai guna barang atau jasa. Faktor produksi tenaga kerja merupakan faktor produksi yang memegang peranan penting dalam proses produksi. Tanpa tenaga kerja, sumber daya alam yang dianugerahkan oleh Tuhan YME kepada kita tidak akan ada gunanya.

Faktor produksi ini dibedakan menjadi tiga yaitu tenaga kerja:

1) Terdidik (*Skilled Labour*)

Tenaga kerja yang terdidik adalah tenaga kerja yang mempunyai keahlian karena mempunyai latar belakang pendidikan yang cukup tinggi, misalnya: dokter, insinyur, dosen, notaris, apoteker, dan sebagainya.

2) Terlatih (*Trained Labour*)

Tenaga kerja yang terlatih adalah tenaga kerja yang mempunyai keahlian di dalam bidangnya karena telah mengalami pelatihan-pelatihan kerja dan mempunyai pengalaman yang memadai, misalnya: montir, penjahit, sopir, masinis, dan sebagainya.

3) Tidak Terdidik dan Tidak Terlatih (*Unskilled and Untrained Labor*)

Tenaga kerja yang tidak terdidik dan tidak terlatih adalah tenaga kerja yang tidak mempunyai tingkat pendidikan yang tinggi, pengalaman maupun pelatihan yang khusus, misalnya: pembantu rumah tangga, kuli bangunan, tukang batu, tukang kebun dan sebagainya.

**c) Faktor Produksi Modal**

Manusia dapat melakukan proses produksi tidak hanya dengan mengandalkan faktor produksi alam dan faktor produksi tenaga kerja. Petani dapat saja menanam padi hanya dengan menggunakan tanah dan tenaga yang dimilikinya. Akan tetapi coba kamu bayangkan, tentu petani tersebut akan memanen padi lebih banyak apabila dalam bercocok tanam ia menggunakan alat bantu misalnya cangkul, traktor dan sebagainya. Dalam pengertian ekonomi segala benda atau alat buatan manusia yang dapat digunakan untuk memperlancar proses produksi dalam menghasilkan barang atau jasa disebut modal.

Faktor produksi modal dapat digolongkan sebagai berikut:

1. Menurut sifatnya, modal dapat digolongkan menjadi:

a. Modal tetap (*fixed capital*), adalah modal yang sifatnya tetap dan tahan lama, artinya modal tersebut dapat digunakan berkali-kali selama kegiatan produksi berlangsung, misalnya: mobil, mesin, bangunan, dan sebagainya.

b. Modal lancar (*variable capital*), adalah modal yang sifatnya tidak tahan lama dan habis sekali pakai dalam satu proses produksi, contoh dari modal ini adalah bahan baku, uang, bahan bakar, kertas, dan sebagainya.

2. Menurut sumbernya, modal dapat digolongkan menjadi:

a. Modal sendiri adalah modal yang berasal dari pemilik sendiri dan oleh karenanya tanggung jawab pemilik modal ini adalah besar. Yang termasuk dalam modal sendiri ini adalah peralatan, mobil, uang kas, dan sebagainya.

b. Modal pinjaman (modal utang) adalah modal yang berasal dari bukan pemilik tetapi berasal dari kreditur (pihak yang memberikan pinjaman). Contoh dari modal ini adalah utang bank, utang kepada supplier, dan sebagainya.

3. Menurut wujudnya, modal dibagi menjadi:

a. Modal barang (*capital goods*) adalah modal yang berbentuk barang berwujud selain uang, misalnya mesin-mesin, peralatan kantor, bahan-bahan mentah, kendaraan, tanah dan sebagainya.

b. Modal uang (*money capital*) adalah modal yang berbentuk daya beli dari sejumlah uang yang dapat digunakan untuk membentuk modal barang, misalnya uang kas di tangan (tunai), simpanan di bank, surat-surat berharga dan sebagainya.

#### **d) Faktor Produksi Kewirausahaan atau Entrepreneurship**

Faktor produksi kewirausahaan adalah kemampuan intelektual seseorang untuk mengelola atau menyatukan ketiga faktor produksi di atas dalam suatu proses produksi.

Kemampuan kewirausahaan ini dibedakan menjadi 3 jenis yaitu kemampuan manajerial, kemampuan teknis dan kemampuan organisasi.

1. Kemampuan manajerial (*managerial skills*) yaitu kemampuan seorang pengusaha untuk mengelola faktor-faktor produksi dengan berbekal ilmu dan pengalaman. Kemampuan manajerial ini meliputi

kemampuan merencanakan (kapasitas, lokasi, produk, tata letak, proyek-proyek, dan jadwal kerja), mengorganisasi (tingkat sentralisasi, keputusan membeli atau membuat, sub kontraktor), memilih orang (penggunaan waktu lembur, perekrutan atau pengunduran diri), mengarahkan dan mengendalikan (rencana yang intensif, tugas-tugas pekerjaan) pengelolaan faktor-faktor produksi.

2. Kemampuan teknis (*technological skill*) yaitu kemampuan seorang pengusaha untuk menggunakan teknik atau cara produksi yang tepat dan mendukung terciptanya efisiensi dan efektifitas usaha.
3. Kemampuan organisasi (*organizational skill*) yaitu kemampuan seorang pengusaha untuk mengorganisasikan seluruh kegiatan perusahaan baik internal (di dalam) maupun eksternal (di luar) perusahaan.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*  
 Metode : Kooperatif dengan diskusi, tanya jawab dan penugasan

#### F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN :

Media : Power Point  
 Alat : LCD dan Laptop  
 Sumber :

- Buku siswa (Kemendikbud. 2013.*Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud.*
- Buku guru ((Kemendikbud. 2013.*Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud*
- Buku buku yang relevan.

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Waktu    |
|-------------|--|----------|
| Pendahuluan | - Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.<br>- Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.<br>- Guru memberi motivasi: Peserta didik menerima | 10 menit |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | <p>informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</p> <p>- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.</p>   |   |
| Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta mengamati gambar tentang kegiatan ekonomi</li> <li>- Berdasarkan hasil pengamatan gambar tersebut di atas, peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.</li> <li>- Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</li> <li>- Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar kegiatan ekonomi. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>- Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>- Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li> </ul> <p>Mengumpulkan Data/Informasi</p> <p>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p>Mengasosiasi/Menalar</p> | 6 |

|         |  |          |
|---------|--|----------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam diskusi awal di dalam kelompok)</li> <li>- Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>- Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil simpulan kelompok yang presentasi</li> <li>- Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</li> </ul> |          |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diberi beberapa soal terkait materi untuk penilaian pengetahuan.</li> <li>- Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan</li> <li>- Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>- Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</li> <li>- Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pada subtema berikutnya.</li> <li>- Guru beserta peserta didik mengucapkan doa dan salam</li> </ul>   | 10 menit |

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

#### Rubrik Penilaian Sikap

|  |  | Sikap Spiritual | Sikap Sosial |           | Total |
|--|--|-----------------|--------------|-----------|-------|
|  |  | Menghayati      | Tanggung     | Kerjasama |       |
|  |  |                 |              |           |       |

| No   | Nama | karunia Tuhan | jawab |     | Nilai |
|------|------|---------------|-------|-----|-------|
|      |      | 1-4           | 1-4   | 1-4 |       |
| 1.   |      |               |       |     |       |
|      |      |               |       |     |       |
|      |      |               |       |     |       |
|      |      |               |       |     |       |
|      |      |               |       |     |       |
|      |      |               |       |     |       |
|      |      |               |       |     |       |
| Dst. |      |               |       |     |       |

Keterangan:

Nilai sikap peserta didik: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

## 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian:

Tes: -

Non tes: Penugasan kelompok

Bentuk Instrumen:

Soal tes tulis uraian

Proyek

- Amati kegiatan yang dilakukan oleh orang-orang di sekitar lingkungan rumah tinggalmu. Catatlah bentuk kegiatan mereka, selanjutnya buatlah kesimpulan apakah kegiatan yang mereka lakukan tersebut termasuk kegiatan konsumsi, produksi atau distribusi.

Jenis Kegiatan:.....

| Pelaku  | Bentuk Kegiatan                            | Jenis Kegiatan               |
|---------|--|------------------------------|
| 1. Ayah | 1. Minum teh<br>2. Menanam padi<br>3. .... | 1.....<br>2. ....<br>3 ..... |
| 2. Ibu  | 1. Memasak nasi<br>2. ....<br>3. ....      |                              |
| 3. .... | 1. ....<br>2. ....<br>3. ....              |                              |

- Selanjutnya diskusikan bersama teman-teman, alasanmu membuat kesimpulan demikian.
- Laporkan hasil pekerjaanmu kepada guru!

## 4. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

| No | Nama peserta didik | Kemampuan presentasi (1-4) | Kemampuan bertanya (1-4) | Kemampuan menjawab (1-4) | Jumlah nilai |
|----|--------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 1. |                    |                            |                          |                          |              |

|      |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|
| 2.   |  |  |  |  |  |
| 3.   |  |  |  |  |  |
| 4.   |  |  |  |  |  |
| 5.   |  |  |  |  |  |
| Dst. |  |  |  |  |  |

Keterangan:

Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

Rubrik Penilaian Ketrampilan (diskusi)

| No.  | Nama | Mengkomunikasikan<br>(1-4) | Mendengarkan<br>(1-4) | Berargumentasi<br>(1-4) | Berkontribusi<br>(1-4) | Jumlah<br>nilai |
|------|------|----------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|-----------------|
| 1.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 2    |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 3.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 4.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 5.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| Dst. |      |                            |                       |                         |                        |                 |

Keterangan :

Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

Kalasan, 17 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Tutik Ambarwati, S.Pd

NIP.19731110 200012 2 004

Isna Kurniatin

NIM. 11416241002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kalasan  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII / 1  
Materi Pokok : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan  
Ekonomi  
Pertemuan Ke- : 5  
Alokasi Waktu : 2 X 40'

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

| No. | Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|-----|--|--|
| 5.  | 1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya. | 1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.<br>1.3.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa |
| 6.  | 2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli                   | 2.1.1 Patuh pada tata tertib atau aturan bersama, baik aturan sekolah  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.                               | maupun aturan kelas.<br>2.1.2. Menghargai dan menghormati sesama serta memelihara hubungan baik dengan teman sekelas<br>2.1.3. Mampu berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.         |
| 7. | 3.4 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik) | 3.4.1 Mendeskripsikan pengertian distribusi.<br>3.4.2 Menjelaskan saluran distribusi.<br>3.4.3 Mendeskripsikan pengertian konsumsi.<br>3.4.4 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi |
| 8. | 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.                 | 4.4.1 Mempresentasikan hasil diskusi<br>4.4.2 Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada fakta.   |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah:

1. Mendeskripsikan pengertian distribusi.
2. Menjelaskan saluran distribusi.
3. Mendeskripsikan pengertian konsumsi.
4. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi.

### D. MATERI PEMBELAJARAN (Pertemuan 2)

#### 1. Distribusi

Distribusi merupakan kegiatan ekonomi yang menjembatani antara kegiatan produksi dan kegiatan konsumsi. Pelaku kegiatan distribusi disebut distributor. Distributor akan bertindak sebagai penghubung antara produsen dan konsumen. Barang dan jasa yang dihasilkan oleh produsen dapat sampai ke tangan konsumen melalui distributor. Sebagai contoh bila kamu ingin membeli buku, maka kamu tidak perlu mendapatkannya dari perusahaan buku yang memproduksi buku

tersebut. Buku yang kamu inginkan dapat diperoleh di toko buku. Pemilik toko buku dalam contoh ini, bertindak sebagai distributor. Pemilik toko berada diantara kamu dan perusahaan buku yang menyalurkan buku dengan cara yang lebih mudah. Jadi, distribusi merupakan kegiatan menyalurkan barang yang dihasilkan oleh produsen kepada konsumen.

Dalam kenyataan sehari-hari, penyaluran barang dari produsen kepada konsumen memang tidak selalu harus melalui distributor. Konsumen bisa saja langsung memperoleh barang yang dibutuhkannya dari produsen. Dalam hal ini produsen sekaligus bertindak sebagai distributor. Pesatnya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi secara global, membuka peluang yang sangat luas bagi kegiatan distribusi. Kejelian distributor memanfaatkan kemajuan teknologi transportasi membuat jarak produsen dan konsumen menjadi semakin dekat meskipun antara keduanya dipisahkan oleh lautan luas. Sebagai contoh, karena adanya kegiatan distribusi, dengan mudah masyarakat Indonesia bisa menikmati alat-alat elektronik yang dibuat dari negara lain. Sebaliknya produsen kayu lapis Indonesia akan dapat menjual produknya ke luar negeri karena adanya kegiatan distribusi.

Barang yang dihasilkan oleh produsen akan bermanfaat dan dapat dikonsumsi oleh seorang konsumen jika barang tersebut dapat disalurkan. Semua kegiatan yang ditujukan untuk menyalurkan barang-barang dan jasa dari produsen ke konsumen disebut distribusi, atau saluran distribusi, kadang-kadang disebut saluran perdagangan.

## **2. Saluran Distribusi**

Saluran distribusi merupakan lembaga atau individu yang menjalankan kegiatan khusus di bidang distribusi. Pelaku distribusi yang disebutkan di atas, adalah agen, pedagang besar, pengecer dan distributor industri apabila pasarnya industri. Secara umum distributor memegang peranan penting dalam hubungannya dengan stabilisasi harga. Kelancaran barang sampai pada pasar atau konsumen diharapkan dapat dilakukan oleh para distributor. Jika suatu ketika barang yang didistribusikan mengalami hambatan, baik disengaja atau tidak oleh distributor, maka dampak yang ditimbulkan adalah terjadinya kelangkaan atau tidak tersedianya barang di pasar dan mengakibatkan naiknya harga barang.

Saluran distribusi bertugas menyalurkan barang dari produsen ke konsumen. Saluran distribusi itu melakukan sejumlah tugas, yaitu :

- a. Melakukan pengumpulan dan penyebaran informasi melalui riset pemasaran tentang potensi konsumen, pesaing, dan kekuatan lainnya dalam lingkungan pemasaran.
- b. Melakukan pengembangan dan penyebaran komunikasi mengenai penawaran barang atau jasa.
- c. Melakukan komunikasi mengenai minat membeli oleh anggota saluran distribusi ke produsen.
- d. Melakukan usaha untuk mencapai persetujuan akhir mengenai harga dan hal-hal lain sehubungan dengan penawaran.

Penyaluran barang dan jasa dari produsen ke tangan konsumen tersebut bisa dilakukan dengan bermacam-macam cara. Bisa langsung dari produsen ke konsumen, tetapi bisa juga dengan melewati para perantara dan para pedagang. Dengan demikian sistem distribusi dibedakan menjadi dua macam :

- a. Distribusi Langsung

Dalam sistem distribusi ini, hasil produksi disalurkan langsung oleh produsen ke konsumen, tanpa perantara. Dengan kata lain, para produsen menjual hasil produksinya langsung kepada konsumen

- b. Distribusi Tidak Langsung

Dalam Sistem ini, hasil produksi tidak disalurkan langsung oleh produsen kepada konsumen, melainkan melalui para penyalur.

### 3. Konsumsi

Kebutuhan hidup seseorang tidak selalu sama dengan kebutuhan hidup orang yang lain. Kebutuhan seorang pelajar akan berbeda dengan kebutuhan seorang ibu rumah tangga. Meskipun demikian baik pelajar maupun ibu rumah tangga akan memperoleh kepuasan bila kebutuhan masing-masing terpenuhi. Upaya memperoleh kepuasan, dilakukan dengan melakukan kegiatan konsumsi. Nah, dari uraian tersebut, tentu kamu sudah dapat memahami tentang pengertian konsumsi. Konsumsi merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk mengurangi atau menghabiskan kegunaan suatu barang atau jasa baik secara sekaligus maupun berangsur-angsur. Contoh, ketika kamu makan sepotong roti, maka kamu telah melakukan kegiatan konsumsi, karena kamu telah menghabiskan guna dari sepotong roti secara sekaligus. Contoh lain, ketika kamu seorang pelajar mengenakan baju seragam sekolah, kamu juga melakukan kegiatan konsumsi,

karena guna baju seragam tersebut berangsur-angsur berkurang, sampai akhirnya rusak dan tidak berguna lagi bagi kamu.

Kedua kegiatan konsumsi di atas merupakan contoh kegiatan mengonsumsi barang. Selain mengonsumsi barang, manusia juga mengonsumsi jasa. Contoh kegiatan mengonsumsi jasa antara lain adalah: Refi pergi berobat ke dokter, Yoga memotong rambut ke salón, Heny menjahitkan baju ke penjahit. Pihak yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen. Konsumen tidak harus selalu manusia yang bertindak sebagai makhluk individu. Organisasi perusahaan dan pemerintah juga melakukan konsumsi, sehingga keduanya juga disebut konsumen. Konsumen harus mengeluarkan sejumlah pengorbanan tertentu untuk melakukan kegiatan konsumsi. Pengorbanan tersebut lebih dikenal dengan istilah pengeluaran konsumsi.

#### 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Konsumsi

Ada beberapa faktor yang menentukan besar kecilnya pengeluaran konsumsi yang dilakukan konsumen. Faktor-faktor tersebut antara lain adalah:

##### a. Penghasilan

Seseorang perlu memiliki penghasilan untuk melakukan kegiatan konsumsi. Penghasilan tersebut digunakan untuk membeli barang dan jasa yang tidak bisa diproduksi sendiri. Semakin besar penghasilan seorang konsumen maka kemampuan konsumen tersebut untuk melakukan pengeluaran konsumsi juga akan semakin besar.

##### b. Selera

Keputusan seseorang konsumen untuk mengonsumsi suatu barang atau jasa sangat ditentukan oleh selera konsumen tersebut. Bila seseorang sangat menyukai suatu barang, maka ia akan dengan senang hati membeli barang tersebut. Sebaliknya apabila ia tidak menyukainya, maka mustahil ia akan bersedia mengeluarkan sejumlah uang untuk membelinya.

##### c. Adat Istiadat

Adat istiadat adalah perilaku turun menurun yang diyakini masyarakat harus dilakukan. Misalnya dalam masyarakat Jawa, peristiwa kelahiran seorang bayi selalu disertai serangkaian upacara adat yang dilakukan sejak sang bayi masih dalam kandungan, dilahirkan, sampai beberapa bulan setelah sang bayi dilahirkan. Contoh lain, pada masyarakat Bali dikenal upacara Ngaben, yaitu upacara pembakaran mayat kerabat yang meninggal dunia.

Upacara-upacara adat tersebut tentu saja membutuhkan biaya yang tidak sedikit. Jadi semakin banyak upacara adat yang diyakini masyarakat, maka akan semakin banyak juga pengeluaran yang dilakukan masyarakat tersebut.

d. Mode

Istilah mode terkait dengan sesuatu yang sedang hangat terjadi dalam masyarakat. Mode sangat berpengaruh terhadap perilaku konsumsi masyarakat. Pada umumnya yang paling mudah terpengaruh mode adalah kalangan remaja. Remaja akan merasa ketinggalan jaman apabila tidak mengikuti mode yang terbaru. Sementara itu untuk bisa mengikuti mode, diperlukan pengeluaran konsumsi yang lebih besar.

e. *Demonstration Effect*

Seringkali seseorang mengonsumsi barang atau jasa tanpa memperhitungkan apakah ia benar-benar membutuhkan barang tersebut. Ia membelinya sekadar karena khawatir dianggap kalah atau lebih rendah daripada orang lain yang juga mengonsumsinya. Contoh: Ibu Ana membeli smartphone, karena melihat Ibu Dina juga membelinya, padahal smartphone bukanlah kebutuhan mendesak bagi Ibu Ana.

f. Iklan

Iklan sangat berpengaruh terhadap pola konsumsi seseorang. Ada pepatah “tak kenal maka tak sayang”. Seseorang akan mengonsumsi suatu barang tertentu karena ia mengenal atau mengetahui barang tersebut. Agar konsumen mengenal barang produksinya, maka produsen akan mengiklankan produk tersebut. Semakin gencar iklan dilakukan, maka diharapkan akan semakin besar pula pengaruhnya terhadap pola konsumsi masyarakat.

g. Prakiraan harga

Prakiraan harga di masa yang akan datang sangat mempengaruhi pengambilan keputusan untuk pengeluaran konsumsi. Bila konsumen berharap bahwa harga suatu barang akan naik di masa yang akan datang, maka ia akan cenderung membeli saat ini sebelum harganya benar-benar naik. Sebaliknya bila konsumen mengira bahwa harga suatu barang akan turun di masa yang akan datang, maka ia akan menunda pengeluaran konsumsinya menunggu sampai harga barang tersebut benar-benar turun.

Cntohnya adalah ketika pemerintah mengumumkan akan ada kenaikan harga bensin, maka masyarakat akan beramai-ramai membeli bensin sebelum

harganya benar-benar naik. Beberapa faktor tersebut merupakan faktor yang menentukan pengeluaran konsumsi seseorang. Sebaiknya konsumen melakukan kegiatan konsumsi dengan bijaksana. Konsumen hanya mengonsumsi barang atau jasa yang benar-benar dibutuhkan, sehingga pengeluaran konsumsi yang dilakukan bukan merupakan suatu pemborosan.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Metode : kooperatif dengan diskusi, tanya jawab dan penugasan

Model pembelajaran: *Cooperative Learning*

#### F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN :

1. Media : Power Point
2. Alat : LCD dan Laptop
3. Sumber : Buku siswa (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud.*

Buku guru ((Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud*

Buku buku yang relevan

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Waktu    |
|-------------|--|----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>- Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li> <li>- Guru memberi motivasi: Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> <li>- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.</li> </ul> | 10 menit |
| Inti        | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta mengamati gambar tentang kegiatan distribusi</li> <li>- Berdasarkan hasil pengamatan gambar tersebut di atas, peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil</li> </ul>   | 60 menit |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>pengamatan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</li><li>- Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</li></ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar kegiatan distribusi. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</li><li>- Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li><li>- Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li></ul> <p>Mengumpulkan Data/Informasi</p> <p>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p>Mengasosiasi/Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam diskusi awal di dalam kelompok)</li><li>- Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li></ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li><li>- Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil simpulan kelompok yang presentasi</li></ul> |  |
|--|---|--|

|         |   |          |
|---------|---|----------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</li> </ul>  |          |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diberi beberapa soal terkait materi untuk penilaian pengetahuan.</li> <li>- Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>- Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>- Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</li> <li>- Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pada subtema berikutnya.</li> <li>- Guru beserta peserta didik mengucapkan doa dan salam</li> </ul> | 10 menit |

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

#### Rubrik Penilaian Sikap

| No   | Nama | Sikap Spiritual          | Sikap Sosial   |           | Total Nilai |
|------|------|--------------------------|----------------|-----------|-------------|
|      |      | Menghayati karunia Tuhan | Tanggung jawab | Kerjasama |             |
|      |      | 1-4                      | 1-4            | 1-4       |             |
|      |      |                          |                |           |             |
| 5    |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
| Dst. |      |                          |                |           |             |

Keterangan:

Nilai sikap peserta didik: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

## 2. Penilaian Pengetahuan

### a. Teknik Penilaian:

Tes: tulis

Non tes: Penugasan kelompok

### b. Bentuk Instrumen:

Soal tes tulis uraian

Proyek

| No. | Butir Pertanyaan   |
|-----|--|
| 1.  | Apa yang dimaksud dengan kegiatan distribusi ?               |
| 2.  | Jelaskan contoh dari kegiatan distribusi !                   |
| 3.  | Sebutkan dan jelaskan sistem distribusi !                    |
| 4.  | Apa yang dimaksud dengan kegiatan konsumsi?                  |
| 5.  | Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan konsumsi ! |

Keterangan:

Tiap nomor diberi nilai 20, maka

Nilai pengetahuan = Jumlah nilai yang diperoleh

## 5. Penilaian Keterampilan

### Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

| No   | Nama peserta didik | Kemampuan presentasi (1-4) | Kemampuan bertanya (1-4) | Kemampuan menjawab (1-4) | Jumlah nilai |
|------|--------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 1.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 2.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 3.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 4.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 5.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 6.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 7.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 8.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 9.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 10.  |                    |                            |                          |                          |              |
| Dst. |                    |                            |                          |                          |              |

Keterangan:

5 Nilai terentang antara 1 – 4

6 = Kurang

7 = Cukup

8 = Baik

9 = Amat Baik

10 Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

Rubrik Penilaian Ketrampilan (diskusi)

| No.  | Nama | Mengkomunikasikan<br>(1-4) | Mendengarkan<br>(1-4) | Berargumentasi<br>(1-4) | Berkontribusi<br>(1-4) | Jumlah<br>nilai |
|------|------|----------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|-----------------|
| 1.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 2    |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 3.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 4.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 5.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| Dst. |      |                            |                       |                         |                        |                 |

Keterangan :

Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

Kalasan , 17 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Tutik Ambarwati, S.Pd

NIP.19731110 200012 2 004

Isna Kurniatin

NIM. 11416241002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kalasan  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII / 1  
Materi Pokok : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan  
Ekonomi  
Pertemuan Ke- : 6  
Alokasi Waktu : 2 X 40'

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

| No. | Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|-----|---|---|
|     | 1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.  | 1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.<br>1.3.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa          |
|     | 2.5 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi | 2.1.1 Patuh pada tata tertib atau aturan bersama, baik aturan sekolah maupun aturan kelas.<br>2.1.2. Menghargai dan menghormati |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  | sesama serta memelihara hubungan baik dengan teman sekelas<br>2.1.3. Mampu berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.  |
|  | 3.5 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik) | 3.5.1 Mendeskripsikan pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi<br>3.5.2 Mendeskripsikan pengaruh keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi<br>3.5.3 Mendeskripsikan pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi |
|  | 4.5 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.                 | 4.5.1 Mempresentasikan hasil diskusi<br>4.5.2 Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada fakta.  |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah:

1. Mendeskripsikan pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi
2. Mendeskripsikan pengaruh keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi
3. Mendeskripsikan pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi

### D. MATERI PEMBELAJARAN (Pertemuan 3)

#### 1. Pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi

Indonesia memiliki iklim muson tropis. Keunggulan dari adanya iklim muson tropis adalah adanya hujan yang cukup (curah hujan tidak terlalu besar), kondisi suhunya normal (tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin), dan adanya musim hujan dan kemarau. Kondisi ini akan menyebabkan manusia dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun. Contoh: Petani dapat melakukan produksi dengan menanam padi sepanjang tahun Padi yang dihasilkan petani akan digiling menjadi beras dan akan didistribusikan oleh distributor kepada konsumen untuk

dikonsumsi. Contoh lain pedagang dapat berdagang sepanjang tahun, dokter dapat melakukan pekerjaannya sebagai dokter sepanjang tahun.



Gbr. Petani dapat memanen dan menanam padi baik di musim hujan dan kemarau

## **2. Pengaruh Keunggulan Geostrategis terhadap Kegiatan Ekonomi.**

Dalam uraian tentang keunggulan geostrategis Indonesia telah dijelaskan bahwa keunggulan geostrategis Indonesia adalah berkaitan dengan letak Indonesia yang berada di antara dua benua yakni benua Asia dan Australia, serta terletak di antara dua samudra yakni Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Posisi tersebut akan menyebabkan perdagangan bangsa-bangsa Asia dan Australia akan selalu melewati wilayah Indonesia. Dengan demikian akan menyebabkan terjadinya pengembangan perdagangan di Indonesia. Hal ini menyebabkan terjadinya kegiatan ekonomi di Indonesia terkait dengan kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi. Untuk menjelaskan hal tersebut kamu simak uraian berikut!

Komoditas perdagangan yang dihasilkan bangsa Indonesia yang berupa hasil bumi seperti rempah-rempah menjadi incaran bangsa-bangsa Barat pada masa lalu. Berbagai hasil bumi Indonesia tidak hanya menjadi konsumsi bangsa-bangsa Asia, tetapi juga menjadi salah satu incaran bangsa-bangsa Barat. Rempah-rempah menjadi salah satu komoditas penting yang banyak dibutuhkan bangsa-bangsa Eropa. Tentunya kamu sudah mengetahui betapa pentingnya rempah-rempah bagi bangsa-bangsa Eropa. Pada awalnya bangsa-bangsa Eropa memperoleh rempah-rempah Indonesia melalui para pedagang Arab.

Para pedagang bangsa Eropa memperoleh rempah-rempah dari para pedagang Asia di sekitar negara Turki. Kamu tentu dapat memberikan alasan, harga rempah-rempah di tempat tersebut sudah mahal karena para pedagang Asia sudah

mengambil keuntungan. Selanjutnya oleh para pedagang Eropa, rempah-rempah tersebut dijual di pasar Eropa, yang tentu harganya sudah menjadi sangat mahal. Alasan itulah yang menyebabkan bangsa Eropa ingin menguasai kekayaan rempah-rempah Indonesia agar memperoleh keuntungan yang besar.

Jauh sebelum abad XV, Indonesia telah menjadi pusat perdagangan dunia. Kamu tentu masih ingat dengan Kerajaan Sriwijaya yang berpusat di Sumatra Selatan. Kerajaan Sriwijaya merupakan terminal penting para pelaut Asia. Para pedagang Arab, India, dan China sangat banyak ditemui di Kerajaan Sriwijaya. Tahukah kamu mengapa Indonesia menjadi penting bagi perdagangan internasional? Indonesia menjadi strategis sebagai pusat perdagangan internasional, disebabkan oleh letak yang berada pada posisi silang lalu lintas pelayaran perdagangan dunia. Perdagangan laut dari Asia Barat ke Asia Tenggara dan Asia Timur maupun sebaliknya akan selalu melewati Indonesia.

Selat Malaka sangat penting artinya bagi mobilitas pelayaran bangsa-bangsa dunia. Pelayaran dari Asia Barat ke Asia Timur pasti akan melewati Selat Malaka. Selain menjadi tempat persinggahan para pedagang dari berbagai bangsa, Indonesia memiliki hasil bumi yang melimpah. Tentu saja hal tersebut menarik minat bangsa-bangsa asing.

Apakah pada saat ini Indonesia masih menjadi negara yang memiliki hasil bumi yang diminati bangsa lain? Hasil bumi apa saja yang menjadi andalan bangsa Indonesia masa sekarang? Perbedaan aktivitas produksi di suatu daerah menyebabkan adanya saling ketergantungan dengan daerah lain. Aktivitas perdagangan itulah cerminan dari kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi serupa dilakukan oleh bangsa-bangsa Barat. Bangsa-bangsa Barat memerlukan produksi rempah-rempah untuk didistribusikan kepada para konsumennya.

### **3. Pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi.**

Iklm muson tropis membawa dampak pergantian musim di Indonesia. Keberadaan musim hujan dan kemarau di Indonesia memungkinkan berbagai tanaman mudah tumbuh dan berkembang. Tanaman untuk kebutuhan sehari-hari dapat ditanam di setiap waktu. Hal ini berbeda dengan bangsa-bangsa Eropa yang memiliki empat musim yakni musim panas, musim dingin, musim semi, dan musim gugur. Kondisi tersebut tidak memungkinkan melakukan aktivitas pertanian dengan baik. Kesuburan tanah yang dimiliki Indonesia menyebabkan

seseorang juga dapat mengolah tanahnya untuk pertanian dan perkebunan dengan baik.

Pengaruh keunggulan iklim dan tanah mampu menghasilkan aktivitas produksi pertanian, yang hasilnya berupa produk sayuran. Produksi sayuran akan menimbulkan kegiatan ekonomi yang kedua yaitu distribusi. Adanya distribusi akan menciptakan kegiatan konsumsi, karena produk yang dihasilkan harus didistribusikan ke konsumen agar diperoleh pendapatan.



Gbr. Petani sayuran di Dataran Tinggi Dieng Jawa Tengah menghasilkan tanaman sayuran yang didistribusikan ke berbagai kota di Jawa Tengah

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Metode : kooperatif dengan diskusi, tanya jawab dan penugasan

Model pembelajaran: *Cooperative Learning*

#### **F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN :**

Media : Power Point

Alat : LCD dan Laptop

Sumber :

- Buku siswa (Kemendikbud. 2013.*Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud.*
- Buku guru ((Kemendikbud. 2013.*Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud*
- Buku buku yang relevan.

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Waktu    |
|-------------|--|----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>- Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li> <li>- Guru memberi motivasi: Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> <li>- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.</li> </ul>   | 10 menit |
| Inti        | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta mengamati gambar tentang materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Berdasarkan hasil pengamatan gambar tersebut di atas, peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.</li> <li>- Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</li> <li>- Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar kegiatan ekonomi. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>- Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>- Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li> </ul> <p>Mengumpulkan Data/Informasi</p> <p>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.</p> | t        |

|         |  |          |
|---------|--|----------|
|         | <p>Mengasosiasi/Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam diskusi awal di dalam kelompok)</li> <li>- Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>- Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil simpulan kelompok yang presentasi</li> <li>- Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</li> </ul> |          |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diberi beberapa soal terkait materi untuk penilaian pengetahuan.</li> <li>- Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>- Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>- Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</li> <li>- Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya.</li> <li>- Guru beserta peserta didik mengucapkan doa dan salam</li> </ul>   | 10 menit |

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

#### Rubrik Penilaian Sikap

| No | Nama | Sikap Spiritual          | Sikap Sosial   |           | Total Nilai |
|----|------|--------------------------|----------------|-----------|-------------|
|    |      | Menghayati karunia Tuhan | Tanggung jawab | Kerjasama |             |
|    |      | 1-4                      | 1-4            | 1-4       |             |
|    |      |                          |                |           |             |
| 6  |      |                          |                |           |             |

|      |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|
|      |  |  |  |  |  |
|      |  |  |  |  |  |
|      |  |  |  |  |  |
|      |  |  |  |  |  |
|      |  |  |  |  |  |
|      |  |  |  |  |  |
|      |  |  |  |  |  |
|      |  |  |  |  |  |
|      |  |  |  |  |  |
| Dst. |  |  |  |  |  |

Keterangan:

Nilai sikap peserta didik: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

### 7. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian:

Tes: tulis

Non tes: Penugasan kelompok

Bentuk Instrumen:

Soal tes tulis uraian

Proyek

| No. | Butir Pertanyaan  |
|-----|---|
| 1.  | Mengapa keunggulan iklim di Indonesia berpengaruh terhadap kegiatan ekonomi?        |
| 2.  | Mengapa keunggulan geostrategis di Indonesia berpengaruh terhadap kegiatan ekonomi? |
| 3.  | Mengapa keunggulan tanah di Indonesia berpengaruh terhadap kegiatan ekonomi?        |

Keterangan: Tiap nomor diberi nilai 30 , maka:

Nilai pengetahuan = Jumlah nilai yang diperoleh

### 8. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

| No | Nama peserta didik | Kemampuan presentasi (1-4) | Kemampuan bertanya (1-4) | Kemampuan menjawab (1-4) | Jumlah nilai |
|----|--------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 1. |                    |                            |                          |                          |              |
| 2. |                    |                            |                          |                          |              |
| 3. |                    |                            |                          |                          |              |
| 4. |                    |                            |                          |                          |              |

|      |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|
| 5.   |  |  |  |  |  |
| 6.   |  |  |  |  |  |
| 7.   |  |  |  |  |  |
| 8.   |  |  |  |  |  |
| 9.   |  |  |  |  |  |
| 10.  |  |  |  |  |  |
| Dst. |  |  |  |  |  |

Keterangan:

Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

Rubrik Penilaian Ketrampilan (diskusi)

| No.  | Nama | Mengkomunikasikan<br>(1-4) | Mendengarkan<br>(1-4) | Berargumentasi<br>(1-4) | Berkontribusi<br>(1-4) | Jumlah<br>nilai |
|------|------|----------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|-----------------|
| 1.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 2.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 3.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 4.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 5.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 6.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 7.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 8.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 9.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 10.  |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| Dst. |      |                            |                       |                         |                        |                 |

Keterangan :

Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

Kalasan , 17 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Tutik Ambarwati, S.Pd

NIP.19731110 200012 2 004

Isna Kurniatin

NIM. 11416241002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kalasan  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII / 1  
Materi Pokok : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Transportasi  
Pertemuan Ke- : 7  
Alokasi Waktu : 2 X 40'

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

| No. | Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|-----|---|---|
| 1   | 1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.  | 1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.<br>1.3.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa          |
| 2   | 2.6 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi | 2.1.1 Patuh pada tata tertib atau aturan bersama, baik aturan sekolah maupun aturan kelas.<br>2.1.2. Menghargai dan menghormati |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  | sesama serta memelihara hubungan baik dengan teman sekelas<br>2.1.3. Mampu berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.  |
| 3 | 3.6 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik) | 3.6.1 Mendeskripsikan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi darat, air, dan udara<br>3.6.2 Menjelaskan kegiatan penjagaan keamanan dan kenyamanan transportasi darat, air, dan udara.<br>3.6.3 Menjelaskan kelembagaan dalam kegiatan transportasi |
| 4 | 4.6 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.                 | 4.6.1 Mempresentasikan hasil diskusi<br>4.6.2 Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada fakta.<br>4.6.3 Melakukan kegiatan pengamatan dalam aktivitas kelompok  |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah:

1. Mendeskripsikan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi darat, air, dan udara
2. Menjelaskan kegiatan penjagaan keamanan dan kenyamanan transportasi darat, air, dan udara.
3. Menjelaskan kelembagaan dalam kegiatan transportasi

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi darat, air, dan udara
  - a. Pengaruh Lokasi Terhadap Transportasi Darat

Beberapa sarana dan prasarana yang berada di darat misalnya alat transportasi berupa kuda, dokar, gerobak, sepeda, sepeda motor, mobil penumpang, mobil barang, dan kereta api. Tidak semua wilayah di Indonesia

memiliki peralatan transportasi di atas. Sebagai contoh kereta api, saat ini baru berkembang di Jawa dan sebagian Sumatra. Sarana transportasi apa saja yang kamu temukan di Pulau Jawa? Jalan raya dan jalan kereta api merupakan sarana penting bagi transportasi di darat. Jalan raya yang kamu temukan di daerahmu tentu berbeda-beda. Terdapat jalan raya yang sudah tertata dengan baik, misalnya beraspal mulus, dan terdapat jalan yang kondisinya belum beraspal.

Jalan raya juga dibedakan menjadi jalan nasional dan jalan daerah. Jalan nasional adalah jalan penghubung antarprovinsi. Jalan nasional dibangun untuk memperlancar transportasi lintas nasional, sehingga langsung menjadi tanggung jawab negara. Sedangkan jalan daerah merupakan jalan penghubung antardaerah di dalam provinsi. Jalan penghubung antar kabupaten/kota menjadi tanggungjawab pemerintah provinsi, sedangkan jalan penghubung antar kecamatan merupakan tanggung jawab pemerintah kabupaten. Selain jalan, untuk memperlancar transportasi darat juga diperlukan sarana lainnya. Kamu tentu menemukan berbagai sarana transportasi darat seperti terminal, jembatan, rambu-rambu, pompa minyak, dan sebagainya.

Pulau Jawa merupakan pulau dengan sarana transportasi darat paling banyak dan paling lengkap di Indonesia. Mengapa demikian? Hal ini tidak lepas dari pengaruh lokasi dan perjalanan panjang sejarah bangsa Indonesia. Pulau Jawa adalah wilayah yang paling padat penduduknya di Indonesia. Semakin banyak jumlah penduduk, tentu semakin bervariasi kebutuhan interaksi. Semakin banyak kebutuhan berinteraksi, tentu semakin banyak sarana dan prasarana yang diperlukan. Kondisi pulau Jawa sebagai daerah paling padat di Indonesia. Peta tersebut juga memberikan informasi perbedaan kondisi alamnya. Kondisi alam yang berbeda di suatu daerah, menyebabkan kegiatan ekonomi yang berbeda pula. Di daerah dataran tinggi banyak kegiatan ekonomi yang menghasilkan sayuran dan tanaman perkebunan, sedangkan di daerah dataran rendah kegiatan ekonominya banyak menghasilkan hasil pertanian seperti padi dan perikanan. Kebutuhan antar daerah yang berbeda, mendorong kegiatan distribusi berbagai barang kebutuhan tersebut.

Semakin besar jumlah penduduk, semakin banyak kegiatan distribusi barang dan jasa, sehingga sarana transportasi menjadi kebutuhan utama. Tidak mengherankan prasarana utama transportasi berupa jalan raya dan rel kereta api paling banyak ditemukan di Pulau Jawa dibanding daerah lain. Di Pulau Bali dan Sumatra, yang lokasinya mirip dengan pulau Jawa juga memiliki sarana dan prasarana transportasi darat, meskipun tidak sepadat di Pulau Jawa.

b. Pengaruh Lokasi terhadap Transportasi Air

Indonesia adalah negara yang 2/3 wilayahnya merupakan wilayah perairan. Karena itu, kita dapat menemukan sarana transportasi air di berbagai daerah di Indonesia. Sampan, perahu, kapal merupakan sarana transportasi yang biasa digunakan untuk transportasi air. Sarana transportasi air dapat digunakan di sungai, danau, selat, maupun laut. Apabila dalam transportasi darat banyak diperlukan jalan raya, maka dalam transportasi air yang lebih banyak diperlukan adalah sarana berupa dermaga, pelabuhan, dan rambu-rambu.

Sungai-sungai di Indonesia terutama di Sumatra dan Kalimantan, banyak yang dapat dilalui kapal-kapal kecil maupun besar. Transportasi air dapat digunakan untuk mobilitas manusia dan angkutan barang. Transportasi air memberikan peran besar dalam mobilitas manusia dan angkutan atau distribusi barang. Distribusi barang antarpulau di Indonesia sebagian besar menggunakan kapal. Angkutan antarpulau menggunakan kapal-kapal besar yang dapat menampung barang dalam jumlah besar. Berbagai hasil tambang dari berbagai daerah di Indonesia diangkut menggunakan kapal-kapal besar. Selain transportasi laut, di beberapa wilayah Indonesia yang memiliki sungai-sungai yang panjang seperti di Sumatra, Kalimantan, dan Papua, di mana transportasi air melalui sungai telah berjalan sejak zaman dahulu. Sarana transportasi sungai mampu menghubungkan antar daerah di suatu pulau di Indonesia. Kekayaan sarana transportasi sungai di Pulau Kalimantan. Sungai-sungai panjang di Pulau Kalimantan menjadi prasarana penting berbagai sarana transportasi air. Kota Banjarmasin di Kalimantan Selatan merupakan salah satu contoh kota yang berada dekat dengan muara Sungai Barito. Sampai saat ini Sungai Barito merupakan prasarana transportasi penting di Kalimantan Selatan. Sungai tersebut menghubungkan Kota Banjarmasin

dengan daerah-daerah lain di Kalimantan Selatan, bahkan terhubung sampai ke Kalimantan Tengah. Banjarmasin merupakan salah satu daerah di Indonesia yang sangat banyak sungainya, sehingga memperoleh sebutan “kota seribu sungai”. Pengaruh lokasi Indonesia terhadap transportasi air sangat besar perannya dalam kehidupan masyarakat Indonesia. Transportasi air merupakan transportasi yang paling besar pengaruhnya dalam menghubungkan antar pulau di Indonesia. Bahkan hubungan dengan luar negeri juga sangat terbantu oleh transportasi air. Kondisi ini berlangsung sejak ribuan tahun yang lalu. Nenek moyang bangsa Indonesia telah melakukan interaksi dengan masyarakat antar pulau dan dengan masyarakat luar negeri menggunakan transportasi air. Kamu tentu sangat mengenal lagu nenek moyangku. Lagu tersebut menggambarkan bahwa nenek moyang bangsa Indonesia sebagai bangsa yang hebat. Bukti kehebatan nenek moyang bangsa Indonesia salah satunya dapat dilihat dari keterampilan masyarakat Bugis Sulawesi dalam mengembangkan teknologi perahu layar. Teknologi perahu layar yang dikenal dengan Kapal Pinisi terkenal ke berbagai negara dan mampu digunakan untuk mengarungi samudera ke berbagai wilayah Indonesia dan luar negeri. Bagi kamu yang dekat kota Makasar, kamu dapat mengunjungi Museum Pinisi di Kota Makasar, Sulawesi Selatan.

Lokasi Indonesia yang sebagian besar berupa perairan dan kepulauan tidak menghalangi mobilitas manusia dan angkutan/distribusi barang antarwilayah. Perairan, ternyata bukan sebagai pemisah antar pulau, tetapi menjadi jembatan penghubung antar pulau. Karena itu, selayaknya bangsa Indonesia senantiasa menjaga perairan baik laut maupun sungai, agar terjaga kelestariannya dan dapat dimanfaatkan secara optimal untuk keperluan umat manusia.

c. Pengaruh Lokasi Terhadap Transportasi Udara

Sarana transportasi udara merupakan salah satu sarana mobilitas manusia dan angkutan barang ke berbagai wilayah di Indonesia. Transportasi udara merupakan sarana yang saat ini berkembang sangat pesat di Indonesia. Kelebihan utama sarana ini adalah dapat menempuh jarak yang panjang dengan waktu yang singkat. Kamu dapat membandingkan perjalanan dari Banda Aceh ke Jakarta menggunakan transportasi darat dan penyeberangan, memerlukan waktu lebih dari 72 jam. Sementara dengan menggunakan

transportasi udara jarak tersebut dapat ditempuh sekitar 3 jam saja. Selain helikopter kita juga menemukan pesawat terbang penumpang, pesawat pengangkut barang/kargo, pesawat perang, dan pesawat luar ruang angkasa. Pesawat penumpang mengangkut penumpang, pesawat pengangkut barang mengangkut barang-barang ke berbagai daerah.

Kita telah mendiskusikan pengaruh lokasi terhadap kegiatan transportasi di Indonesia. Kemajuan teknologi menyebabkan perkembangan teknologi transportasi semakin canggih. Dengan teknologi yang semakin canggih, manusia dapat mengangkut manusia dan barang dalam jumlah besar dan dalam waktu singkat. Dengan dibantu kemajuan di bidang teknologi informasi dan komunikasi, manusia dapat melakukan pertukaran barang dan jasa dalam jumlah yang besar, dalam waktu yang cepat.

Pada masa lalu, untuk menjual berbagai hasil hutan dari Sumatra ke Jawa, masyarakat menggunakan kapal besar kemudian singgah di berbagai pelabuhan untuk beristirahat atau melakukan jual beli dengan penduduk. Manusia memerlukan waktu sehari-hari bahkan berbulan-bulan untuk memperoleh barang yang dibutuhkan dari daerah lain. Pada masa sekarang, manusia dapat memperoleh barang dan jasa dalam waktu yang singkat. Kebutuhan hasil kerajinan seperti sepatu dari Bandung Jawa Barat, dapat dipesan langsung dari Papua melalui komunikasi internet dan jaringan telepon. Barang yang dipesanpun dapat dalam jumlah besar maupun kecil. Melalui jasa pos, barang-barang dapat didistribusikan secara cepat baik lewat darat, air, maupun udara.

b. Menjaga Keamanan dan Kenyamanan Transportasi Darat, Air, dan Udara

Setiap sarana transportasi selalu menghadapi ancaman keamanan dan kenyamanan. Kamu dapat membuka berita kecelakaan kereta api di Bintaro Jakarta pada tanggal 9 Desember tahun 2013 lalu. Kisah di atas membuktikan bahwa kecelakaan transportasi menjadi salah satu ancaman keselamatan transportasi di Indonesia. Mengapa terjadi kecelakaan berupa tabrakan kereta api dan tangki minyak di Bintaro Jakarta? Selain karena kesalahan pengemudi tangki, sebab lain adalah karena rambu-rambu jalan raya dan rambu-rambu kereta api yang kurang berfungsi secara optimal. Hal yang lebih penting lagi ialah mengapa di lokasi tersebut sering terjadi kecelakaan serupa, kita dapat

mengaitkan dengan faktor lokasi, faktor budaya/kebiasaan masyarakat, dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi lainnya. Dari kasus di atas, kita tentu dapat menyimpulkan bahwa pengaruh lokasi Indonesia, keamanan dan kenyamanan transportasi harus selalu diperhatikan.

Keunggulan lokasi Indonesia tidak hanya memberikan keuntungan dalam kegiatan transportasi, tetapi juga terdapat beberapa ancaman yang harus diwaspadai. Iklim dan cuaca di Indonesia berpengaruh terhadap kegiatan transportasi. Kabut, hujan, cuaca buruk, angin, dan badai merupakan contoh ancaman alam yang merupakan dampak iklim dan cuaca di Indonesia. Karena itu, masyarakat harus selalu waspada memperhatikan kondisi alam dalam melaksanakan kegiatan transportasi.

Setelah kita mempelajari tentang pengaruh lokasi terhadap transportasi di Indonesia, kita perlu memahami beberapa hal yang perlu diperhatikan untuk menjaga keamanan dan kenyamanan transportasi di Indonesia sebagai berikut.

#### 1) Kesiapan Manusia

Manusia sebagai pengguna transportasi dan operator transportasi harus selalu menaati ketentuan angkutan umum dan jalan raya. Pemerintah Indonesia mengeluarkan aturan hukum berupa UU.No.22 tahun 2009. Peraturan hukum tersebut mengatur bagaimana cara melakukan kegiatan transportasi di jalan raya. Undang-undang dikeluarkan sebagai salah satu upaya mewujudkan transportasi yang aman dan nyaman bagi masyarakat. Sebagai pengendali alat transportasi, kesalahan manusia sebagai faktor tertinggi penyebab kecelakaan lalu lintas dan angkutan di Indonesia. Kelalaian manusia sering menjadi penyebab utama kecelakaan. Sebagai contoh ada pengemudi kendaraan yang tidak memiliki surat ijin mengemudi, pengemudi tidak menaati rambu-rambu, angkutan yang sarat dengan penumpang/muatan, dan sebagainya. Sebagai warga negara yang baik, kamu harus selalu taat pada peraturan berlalulintas agar transportasi aman dan nyaman.

#### 2) Sarana dan Prasarana

Peralatan transportasi merupakan salah satu bagian penting untuk mendukung keselamatan dan kenyamanan transportasi. Banyak kecelakaan yang terjadi disebabkan sarana transportasi seperti kendaraan yang tidak layak jalan. Sebelum digunakan setiap kendaraan harus selalu dicek

kesiapannya untuk menempuh perjalanan. Peralatan dalam sarana transportasi juga harus selalu diperhatikan. Sebagai contoh, saat kamu berwisata di danau lalu menikmati keindahan danau dengan perahu, alat pelampung penumpang harus selalu digunakan.

Pengemudi dan penumpang mobil yang duduk di kursi depan juga harus selalu mengenakan sabuk pengaman agar tidak membahayakan. Pada saat naik bus, kamu juga harus selalu memperhatikan peralatan yang ada dalam bus, misalnya harus ada palu pemecah kaca darurat.

Dalam perjalanan pesawat udara, kamu juga harus selalu taat pada instruksi awak pesawat agar perjalanan aman dan nyaman. Selain peralatan di dalam kendaraan, hal lain yang sangat penting adalah rambu-rambu dalam berkendara. Setiap jenis transportasi pasti memiliki rambu-rambu tersendiri. Rambu-rambu ini sangat penting artinya bagi keselamatan transportasi. Karena itu kamu harus berpartisipasi menjaga rambu-rambu lalu lintas di sekitar tempat tinggalmu. Terminal, halte, dan tempat penyeberangan merupakan prasarana lain yang sangat penting dalam kegiatan transportasi. Prasarana tersebut merupakan fasilitas umum yang sangat menentukan keselamatan dan kenyamanan para penumpang. Sebagai anggota masyarakat, kamu diharapkan selalu turut berpartisipasi dalam menjaga keutuhan dan kenyamanan berbagai sarana tersebut.

c. Kelembagaan dalam Kegiatan Transportasi

Kegiatan transportasi memerlukan peran kelembagaan dalam kegiatan transportasi agar dapat berjalan dengan lancar. Kamu telah mempelajari bentuk-bentuk kelembagaan di kelas VII. Salah satu bentuk kelembagaan, yang perannya sangat dominan dalam kegiatan transportasi adalah kelembagaan ekonomi. Terdapat berbagai bentuk kelembagaan ekonomi seperti PT, CV, perusahaan perorangan, firma, dan koperasi. Namun yang pada umumnya ada di Indonesia bentuk kelembagaan yang menangani kegiatan transportasi adalah berbentuk PT.

## E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Metode : kooperatif dengan diskusi, tanya jawab dan penugasan

Model pembelajaran: *Cooperative Learning*

## F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN :

Media : Power Point

Alat : LCD dan Laptop

Sumber :

- Buku siswa (Kemendikbud. 2013.*Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud.*
- Buku guru ((Kemendikbud. 2013.*Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud*
- Buku buku yang relevan.

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Waktu    |
|-------------|--|----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li><li>- Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li><li>- Guru memberi motivasi: Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li><li>- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.</li></ul>  | 10 menit |
| Inti        | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik diminta mengamati gambar tentang materi.</li><li>- Berdasarkan hasil pengamatan gambar tersebut di atas, peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.</li><li>- Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</li><li>- Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</li></ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar.</li></ul> | 60 menit |

|                |   |                 |
|----------------|---|-----------------|
|                | <p>Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>- Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li> </ul> <p>Mengumpulkan Data/Informasi</p> <p>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p>Mengasosiasi/Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam diskusi awal di dalam kelompok)</li> <li>- Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>- Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil simpulan kelompok yang presentasi</li> <li>- Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</li> </ul> |                 |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diberi beberapa soal terkait materi untuk penilaian pengetahuan.</li> <li>- Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>- Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>- Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</li> <li>- Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pada subtema berikutnya.</li> <li>- Guru beserta peserta didik mengucapkan doa dan salam</li> </ul>   | <p>10 menit</p> |



4. Diskusikan kelebihan dan kekurangan transportasi darat!
5. Tuliskan hasil diskusimu pada tabel di bawah ini

| <b>Alat Transportasi</b> | <b>Pasar Transportasi</b> | <b>Barang yang diangkut</b> | <b>Keunggulan</b>              | <b>Kelemahan</b>  |
|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|
| Bendi/ andong/<br>Delman | - Jalan raya              | - Manusia<br>- Barang       | - Tidak memerlukan bahan bakar | - Muatan sedikit<br>- Tidak cocok dengan daerah pegunungan<br>- ..... |
|                          |                           |                             |                                |   |
|                          |                           |                             |                                |   |
|                          |                           |                             |                                |   |

- 6 Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas!

### 3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

| No   | Nama peserta didik | Kemampuan presentasi (1-4) | Kemampuan bertanya (1-4) | Kemampuan menjawab (1-4) | Jumlah nilai |
|------|--------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 1.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 2.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 3.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 4.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 5.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 6.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 7.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 8.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 9.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 10.  |                    |                            |                          |                          |              |
| Dst. |                    |                            |                          |                          |              |

Keterangan:

Nilai terentang antara 1 – 4

D = Kurang

C = Cukup

B = Baik

A = Amat Baik

Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

Rubrik Penilaian Keterampilan (diskusi)

| No.  | Nama | Mengkomunikasikan<br>(1-4) | Mendengarkan<br>(1-4) | Berargumentasi<br>(1-4) | Berkontribusi<br>(1-4) | Jumlah<br>nilai |
|------|------|----------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|-----------------|
| 1.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 2    |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 3.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 4.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 5.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 6.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 7.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 8.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 9.   |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| 10.  |      |                            |                       |                         |                        |                 |
| Dst. |      |                            |                       |                         |                        |                 |

Keterangan :

Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

Kalasan , 11 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Tutik Ambarwati, S.Pd

NIP.19731110 200012 2 004

Isna Kurniatin

NIM. 11416241002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kalasan  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII / 1  
Materi Pokok : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Cara Berkomunikasi  
Pertemuan Ke- : 8  
Alokasi Waktu : 2 X 40'

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

| No. | Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|-----|--|--|
| 1   | 1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.   | 1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.<br>1.3.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa   |
| 2   | 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara | 2.1.1 Patuh pada tata tertib atau aturan bersama, baik aturan sekolah maupun aturan kelas.<br>2.1.2. Menghargai dan menghormati sesama serta memelihara hubungan baik dengan teman |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.   | sekelas<br>2.1.3. Mampu berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.   |
| 3 | 3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik) | 3.1.1. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap komunikasi.<br><br>3.1.2 Mengetahui cara menjaga keamanan dan kenyamanan dalam berkomunikasi.<br><br>3.1.3 Menjelaskan peran kelembagaan dalam kegiatan komunikasi.<br><br>3.1.4 Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap perkembangan teknologi, informasi, dan komunikasi di Indonesia |
|   | 4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.                 | 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi<br>4.3.2 Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada fakta.  |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap komunikasi.
2. Mengetahui cara menjaga keamanan dan kenyamanan dalam berkomunikasi.
3. Menjelaskan peran kelembagaan dalam kegiatan komunikasi.
4. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap perkembangan teknologi, informasi, dan komunikasi di Indonesia

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

Dalam keseharian kita pasti melakukan interaksi dengan orang lain. Dalam melakukan interaksi kita selalu melakukan komunikasi. Manusia melakukan komunikasi karena manusia memerlukan interaksi. Komunikasi dan interaksi selalu terjadi bersamaan. Komunikasi adalah proses penyampaian ide, gagasan, pikiran atau perasaan oleh seseorang kepada orang lain dengan menggunakan lambang-lambang yang bermakna bagi kedua pihak.

Pada umumnya, komunikasi dilakukan secara lisan atau verbal yang dapat dimengerti oleh kedua belah pihak yang berkomunikasi. Apabila tidak ada bahasa verbal yang dapat dimengerti oleh keduanya, komunikasi dapat juga dilakukan dengan menggunakan gerak-gerik anggota badan, atau sering disebut menggunakan bahasa tubuh (*body language*), seperti menunjukkan sikap tertentu, misalnya tersenyum, menggelengkan kepala, mengangkat bahu.



Gbr. Proses komunikasi dapat dilakukan dengan berbagai cara

Lokasi Indonesia berpengaruh terhadap cara berkomunikasi masyarakat. Masyarakat Indonesia di berbagai daerah memiliki kemajemukan dalam berbahasa. Kamu dapat menemukan berbagai bahasa dalam setiap daerah di Indonesia. Misalnya di Pulau Sumatra kamu menemukan bahasa Aceh, bahasa Batak, bahasa Minangbahasa Melayu, dan bahasa Lampung. Di Pulau Jawa kamu menemukan dua bahasa yang paling berpengaruh yakni bahasa Sunda dan bahasa Jawa. Begitu juga di daerah lain di Indonesia kamu akan menemukan bahasa Banjar di Kalimantan, bahasa Bali, dan berbagai bahasa di Papua, Maluku, bahasa Sulawesi, dan sebagainya.

Bangsa Indonesia harus bersyukur karena dikaruniai bahasa persatuan yaitu bahasa Indonesia. Dengan bahasa Indonesia, masyarakat dari berbagai daerah dapat melakukan komunikasi dengan mudah dan lancar. Bayangkan seandainya bangsa

Indonesia tidak memiliki bahasa persatuan, tentu akan kesulitan untuk melakukan komunikasi. Perjuangan pemuda dalam Sumpah Pemuda 28 Oktober 1928 memberikan warisan besar bagi kehidupan pada masa sekarang. Warisan tersebut adalah pengakuan Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan.

Variasi lokasi daerah di Indonesia yang meliputi banyak pulau dan tempat tinggal yang berpecah juga berpengaruh terhadap cara berkomunikasi masyarakat Indonesia. Untuk melakukan komunikasi langsung, masyarakat mengalami banyak kesulitan atau kendala karena keterbatasan waktu dan tenaga. Karena itu masyarakat menggunakan teknologi sebagai sarana untuk memperlancar komunikasi tersebut. Penggunaan teknologi paling sederhana mungkin masih dapat kamu temukan di lingkungan tempat tinggalmu. Contoh, masyarakat di Indonesia mengenal kentongan sebagai media komunikasi tidak langsung. Dengan menggunakan kentongan masyarakat dapat dikumpulkan, diberikan peringatan bahaya, diberikan informasi tertentu dan sebagainya.

Kemajuan ilmu dan teknologi mendorong ditemukannya berbagai alat komunikasi yang lebih maju. Penggunaan simbol, gambar, dan tulisan merupakan bentuk baru cara berkomunikasi masyarakat Indonesia. Lokasi Indonesia yang penduduknya berjauhan, tidak mungkin selalu melakukan komunikasi secara langsung. Pesan lisan yang dititipkan orang lain, juga sering berubah ketika sampai pada penerima pesan. Pesan tertulis merupakan cara berkomunikasi yang telah lama digunakan masyarakat Indonesia sampai saat ini.

Sampai pada akhir tahun 1990-an, pesan tertulis melalui surat-menyurat merupakan kebiasaan umum masyarakat Indonesia dalam berkomunikasi. Komunikasi melalui pesan tertulis dapat dilakukan lewat jasa penitipan seperti kantor pos baik yang dilakukan pemerintah maupun swasta. Berbagai bentuk komunikasi yang dilakukan masyarakat memiliki kelebihan dan kekurangan. Misalnya komunikasi dengan secara langsung melalui tatap muka, memiliki kelebihan lebih jelas dan lengkap, tetapi memiliki kelemahan memerlukan waktu khusus untuk bertemu. Komunikasi menggunakan surat menyurat memiliki kelebihan komunikasi lebih mudah dan murah dibandingkan bertemu secara langsung. Komunikasi melalui surat menyurat memiliki kelemahan misalnya apabila surat tidak tersampaikan kepada tujuan.

Pengaruh keunggulan lokasi terhadap perkembangan teknologi, informasi, dan komunikasi. Kamu telah mempelajari pengaruh lokasi terhadap iklim, geostrategis,

dan kondisi tanah di Indonesia. Masyarakat Indonesia setiap daerah memiliki keunggulan yang berbeda-beda. Kondisi tanah yang berbeda, menyebabkan kegiatan ekonomi masyarakat juga berbeda. Kondisi tersebut juga menyebabkan terjadinya saling ketergantungan antardaerah. Sebagai contoh perdagangan antar daerah terjadi sejak ribuan tahun yang lalu. Kondisi tersebut berpengaruh terhadap perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Informasi dan komunikasi merupakan hal penting dalam kegiatan interaksi sosial dan ekonomi masyarakat. Sebagai contoh dalam kegiatan jual beli, diperlukan komunikasi antara penjual dan pembeli.

Komunikasi yang dilakukan antara penjual dan pembeli merupakan bentuk komunikasi langsung. Keuntungan jual beli secara langsung diantaranya adalah antara penjual dan pembeli dapat bertemu langsung, barang yang diinginkan dapat dilihat secara langsung, pembayaran dapat dilakukan di tempat. Dalam kegiatan jual beli secara langsung, penjual dan pembeli harus bertemu, barang yang akan dibeli harus tersedia, dan alat pembayaran juga harus sudah disiapkan. Pada masa sekarang, kegiatan jual beli secara langsung telah berkembang dengan berbagai cara. Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi telah menyebabkan revolusi dalam cara berkomunikasi masyarakat di Indonesia.

Kamu tentu sangat mengenal Bandung sebagai salah satu daerah perajin sepatu terkenal di Indonesia. Kegiatan jual beli melalui internet seperti itu merupakan salah satu pengaruh perkembangan teknologi komunikasi dan informasi saat ini. Perkembangan teknologi komunikasi dan informasi pada saat ini telah memperpendek jarak dan mempercepat waktu dalam kegiatan masyarakat. Jual beli yang pada masa lalu dilakukan secara langsung, pada saat ini dapat dilakukan melalui berbagai media internet. Teknologi informasi yang berkembang saat ini telah memperlancar kegiatan komunikasi dan mobilitas barang dan jasa secara cepat. Akses pengiriman dan penerimaan data melalui jaringan internet telah mampu mengubah gaya hidup masyarakat. Berbagai kemudahan dapat diperoleh masyarakat untuk melakukan komunikasi dan transaksi melalui kemajuan teknologi informasi. Namun demikian, kemajuan teknologi informasi dan komunikasi juga membawa perubahan negatif dalam kehidupan masyarakat. Pengaruh positif dan negatif tersebut terjadi pada berbagai bidang kehidupan masyarakat.

Dampak positif perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terhadap bidang agama misalnya proses dakwah menjadi semakin cepat, dalam bidang ekonomi berpengaruh terhadap sistem jual beli. Sedangkan dampak negatif dalam

bidang agama misalnya cepatnya pengaruh negatif. Dampak positif perkembangan teknologi informasi dalam bidang pendidikan misalnya semakin mudahnya pelajar memperoleh berbagai informasi pembelajaran melalui internet. Dampak positif dalam bidang pendidikan misalnya terjadinya kasus penjiplakan berbagai karya tulis. Dampak positif dalam bidang sosial budaya misalnya proses pewarisan budaya yang lebih mudah dan cepat karena teknologi rekaman. Dampak negatif perkembangan teknologi informasi dan komunikasi misalnya masuknya pengaruh budaya asing yang merusak budaya bangsa. Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi telah berpengaruh besar bagi bangsa Indonesia. Di sisi lain, berbagai ancaman harus selalu diwaspadai bagi bangsa Indonesia. Beberapa ancaman yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut.

#### 1) Lunturnya nilai-nilai agama dan budaya

Dalam uraian di atas telah dijelaskan berbagai dampak positif pengaruh perkembangan teknologi dan informasi terhadap nilai-nilai agama dan budaya. Namun perkembangan teknologi dan informasi juga menyebabkan lunturnya nilai-nilai agama dan budaya. Misalnya jaringan internet juga menyebabkan lunturnya nilai-nilai agama dan budaya. Berbagai data berupa gambar dan film yang berbau pornografi menjadi salah satu penyebab lunturnya nilai-nilai agama dan budaya. Budaya Barat negatif seperti budaya suka bersenang-senang (hedonisme), kehidupan bebas, dan ateisme, ternyata sangat mempengaruhi kehidupan masyarakat Indonesia di berbagai daerah. Walaupun Indonesia yang terdiri atas ribuan pulau, dengan lokasi yang saling berjauhan, namun berbagai informasi tersebut sangat mudah diakses/diperoleh berkat kemajuan teknologi informasi.

#### 2) Kriminalitas

Kejahatan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi terjadi setiap hari di Indonesia. Kriminalitas melalui jaringan telepon terjadi baik telepon kabel maupun telepon seluler. Kriminalitas melalui jaringan telepon umumnya dilakukan dalam bentuk penipuan. Kamu harus hati-hati ketika ditelepon orang yang belum kamu kenal. Demikian halnya apabila ada telepon yang mengaku kenalanmu, kamu harus mengecek apakah kamu benar-benar berkomunikasi dengan orang yang kamu maksud. Para penjahat semakin canggih dalam cara-cara mengelabui masyarakat melalui percakapan telepon.

Kejahatan melalui dunia maya atau sering disebut *cybercrime*, semakin marak ditemukan di berbagai belahan dunia, termasuk Indonesia. Modus kriminalitas ini

dilakukan terutama dalam bentuk penipuan dan pencurian. Cara pembayaran melalui kartu kredit memudahkan terjadinya transaksi melalui dunia maya. Apabila tidak berhati-hati, masyarakat dapat tertipu oleh penjahat internet tersebut.

Saat ini masyarakat mulai terbiasa dengan belanja melalui internet. Mereka dapat memilih barang-barang belanjaan yang dikehendaki, lalu membayar lewat internet, dan tinggal menunggu kiriman barang. Kegiatan jual beli seperti itu kadang dimanfaatkan para penjahat dengan melakukan kegiatan jual beli palsu. Mereka seolah-olah menjual produk terkenal dengan harga sangat murah. Setelah dipilih dan dibayar oleh konsumen, ternyata barang tidak pernah datang. Untuk itu, kamu perlu berhati-hati dalam jual beli lewat dunia maya. Yakinkan bahwa penjual atau pembeli yang kamu temui bukan penjahat.

Kriminalitas lain dalam dunia maya adalah terjadinya perjudian. Perjudian melalui dunia maya pelakunya sulit ditangkap, karena mereka biasanya tidak menunjukkan identitas aslinya. Namun demikian bukan berarti perjudian di internet tidak dapat diberantas. Dengan kemajuan teknologi, siapapun yang masuk dalam jaringan internet dapat ditelusuri oleh kepolisian. Penipuan melalui internet juga marak terjadi pada masyarakat. Jejaring sosial yang tersedia pada laman internet sering digunakan untuk berkenalan dan berkomunikasi antar masyarakat. Namun laman tersebut juga berpotensi sebagai ajang negatif seperti penipuan. Kamu perlu hati-hati berkenalan dalam jejaring sosial, agar tidak dapat tertipu oleh penjahat.

### 3) Keamanan dan Perpecahan

Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi telah mempermudah interaksi antar masyarakat Indonesia. Suatu peristiwa yang terjadi pada suatu tempat dengan cepat dapat menyebar beritanya ke berbagai lokasi. Sebagai contoh peristiwa perkelahian antar masyarakat, sangat mudah berkembang menjadi perkelahian antar kelompok, bahkan antar etnis. Perkelahian yang sebenarnya disebabkan oleh masalah yang sepele, kemudian bisa saja diberitakan dengan dibumbui cerita yang tidak benar. Akhirnya masyarakat terpancing emosinya dan pecah perkelahian antar kelompok. Kamu harus selalu hati-hati menerima kabar melalui telepon maupun internet. Kamu harus selalu bijak dalam melihat suatu permasalahan.

## E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Metode : kooperatif dengan diskusi, tanya jawab dan penugasan

Model pembelajaran: *Cooperative Learning*

## F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN :

Media : Power Point

Alat : LCD dan Laptop

Sumber :

- Buku siswa (Kemendikbud. 2013.*Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud.*
- Buku guru ((Kemendikbud. 2013.*Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud*
- Buku buku yang relevan.

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Waktu    |
|-------------|--|----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li><li>- Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li><li>- Guru memberi motivasi: menanyakan apakah sudah membaca materi yang akan dipelajari.</li><li>- Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li><li>- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.</li></ul>   | 10 menit |
| Inti        | <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diminta mengamati tabel lokasi Indonesia berpengaruh terhadap perbedaan bahasa antar masyarakat Indonesia!</li><li>2. Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari pengamatan tabel tersebut di papan tulis.</li><li>3. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</li><li>4. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum</li></ol> | 60 menit |

semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran ke dalam rumusan pertanyaan.

#### Menanya

1. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tabel tersebut.
2. Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
3. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
4. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran ke dalam rumusan pertanyaan.

#### Mengumpulkan Informasi

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk dari berbagai sumber dengan membaca Buku Siswa, mencari di internet atau mencari di perpustakaan untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.

#### Mengasosiasi/Menalar

1. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.
2. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan.

#### Mengomunikasikan

1. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.
3. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

|         |  |          |
|---------|--|----------|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diberi beberapa soal terkait materi untuk penilaian pengetahuan.</li> <li>- Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>- Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>- Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</li> <li>- Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya.</li> <li>- Guru beserta peserta didik mengucapkan doa dan salam</li> </ul> | 10 menit |
|---------|--|----------|

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

#### Rubrik Penilaian Sikap

| No   | Nama | Sikap Spiritual          | Sikap Sosial   |           | Total Nilai |
|------|------|--------------------------|----------------|-----------|-------------|
|      |      | Menghayati karunia Tuhan | Tanggung jawab | Kerjasama |             |
|      |      | 1-4                      | 1-4            | 1-4       |             |
| I.   |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
|      |      |                          |                |           |             |
| Dst. |      |                          |                |           |             |

Keterangan:

Nilai sikap peserta didik: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

### 3. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian:

Tes: Uraian

Non tes: Penugasan kelompok

Bentuk Instrumen:

Lembar soal

**Tabel diskusi**

**Tes uraian:**

| No. | Butir Pertanyaan  | Skor |
|-----|---|------|
| 1.  | Mengapa manusia melakukan komunikasi?   | 10   |
| 2.  | Bagaimana hubungan antara komunikasi dengan interaksi?  | 10   |
| 3.  | Deskripsikan dengan kalimat sendiri pengertian dari komunikasi!   | 10   |
| 4.  | Bagaimana cara bangsa Indonesia melakukan komunikasi dengan bahasa yang berbeda?                              | 10   |
| 5.  | Kemampuan apa yang harus dimiliki Bangsa Indonesia agar dapat melakukan komunikasi dengan negara lain?        | 10   |
| 6.  | Bagaimana pengaruh keunggulan lokasi terhadap cara berkomunikasi masyarakat Indonesia.                        | 10   |
| 7.  | Bagaimana pengaruh keunggulan lokasi terhadap perkembangan teknologi, informasi, dan komunikasi di Indonesia. | 10   |
| 8.  | Bagaimana peran lembaga ekonomi terhadap perkembangan komunikasi?   | 10   |
| 9.  | Bagaimana kelemahan komunikasi dalam kegiatan jual beli secara langsung?                                      | 10   |
| 10. | Bagaimana cara agar sarana komunikasi nyaman bagi masyarakat ?  | 10   |

**Aktivitas kelompok:**

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 3-4 orang!
2. Carilah data dari berbagai surat kabar atau internet tentang dampak perkembangan kemajuan teknologi internet!
3. Diskusikan dampak positif dan negatif perkembangan kemajuan teknologi internet!
4. Bagaimana cara mengatasi dampak negatif akibat perkembangan teknologi internet?
5. Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas!
6. Tuliskan hasil diskusimu pada tabel di bawah ini !

| Bidang Kehidupan | Dampak Positif | Dampak Negatif | Upaya mengatasi dampak negatif |
|------------------|----------------|----------------|--------------------------------|
| Agama            |                |                |                                |
| Ekonomi          |                |                |                                |
| Pendidikan dan   |                |                |                                |

|                  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|
| Ilmu Pengetahuan |  |  |  |
| Sosial Budaya    |  |  |  |

#### 4. Penilaian Ketrampilan

##### Rubrik Penilaian Ketrampilan (Presentasi)

| No   | Nama peserta didik | Kemampuan presentasi (1-4) | Kemampuan bertanya (1-4) | Kemampuan menjawab (1-4) | Jumlah nilai |
|------|--------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 1.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 2.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 3.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 4.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 5.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 6.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 7.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 8.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 9.   |                    |                            |                          |                          |              |
| 10.  |                    |                            |                          |                          |              |
| Dst. |                    |                            |                          |                          |              |

Keterangan:

Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

##### Rubrik Penilaian Ketrampilan (diskusi)

| No. | Nama | Mengkomunikasikan (1-4) | Mendengarkan (1-4) | Berargumentasi (1-4) | Berkontribusi (1-4) | Jumlah nilai |
|-----|------|-------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|--------------|
| 1.  |      |                         |                    |                      |                     |              |
| 2.  |      |                         |                    |                      |                     |              |
| 3.  |      |                         |                    |                      |                     |              |
| 4.  |      |                         |                    |                      |                     |              |
| 5.  |      |                         |                    |                      |                     |              |
| 6.  |      |                         |                    |                      |                     |              |
| 7.  |      |                         |                    |                      |                     |              |

|      |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|
| 8.   |  |  |  |  |  |  |
| 9.   |  |  |  |  |  |  |
| 10.  |  |  |  |  |  |  |
| Dst. |  |  |  |  |  |  |

Keterangan :

Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

Kalasan , 11 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Tutik Ambarwati, S.Pd

NIP.19731110 200012 2 004

Isna Kurniatin

NIM. 11416241002

**LAMPIRAN**  
**PENILAIAN**  
**PENGETAHUAN**

## **PENILAIAN PENGETAHUAN 1**

1. Apa yang disebut dengan iklim?
2. Sebutkan klasifikasi/pembagian iklim matahari !
3. Mengapa Indonesia memiliki iklim muson tropis?
4. Sebutkan dua keunggulan tinggal di daerah yang beriklim tropis!
5. Sebutkan dua kekurangan tinggal di daerah yang beriklim tropis !

Pedoman penskoran:

- Tiap butir soal diberi point 20
- Jumlah nilai : jumlah skor x 5

## PENILAIAN PENGETAHUAN 2

### **TUGAS KELOMPOK:**

Mencari artikel/berita tentang akibat dari adanya iklim muson tropis di Indonesia, kemudian diberi tanggapan dan disertai gambar-gambarnya.

- **Kelompok 1 dan 2** = Terjadinya bencana alam seperti gempa, tsunami, angin topan, dll.
- **Kelompok 3 dan 4** = Terjadinya kebakaran akibat kemarau panjang.
- **Kelompok 5 dan 6** = Perubahan iklim ekstrim akibat pemanasan global.

Diketik rapi, huruf Times New Roman 12, spasi 1,5, disertai nama dan nomor absen anggota kelompok.

### PENILAIAN PENGETAHUAN 3

#### Petunjuk:

1. Baca dan pahami artikel di bawah ini dengan seksama !
2. Diskusikan dengan kelompokmu untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini:
  - a. Jelaskan letak Indonesia secara geografis !
  - b. Apa yang kalian ketahui tentang keunggulan letak geostrategis Indonesia ?
  - c. Sebutkan masing-masing tiga keunggulan letak geostrategis Indonesia dalam bidang ekonomi, transportasi, dan komunikasi !
3. Jawaban ditulis pada selembar kertas, sertakan nama dan nomor absen masing-masing anggota kelompok!

#### Bahan diskusi:

Pengertian letak geografis adalah letak suatu negara dilihat dari kenyataan di permukaan bumi. Menurut letak geografisnya Indonesia terletak di antara dua benua, yakni Asia dan Australia, dan di antara dua samudra, yakni Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Secara detail, pada bagian barat laut Indonesia berbatasan dengan Benua Asia. Sedangkan pada bagian Tenggara, Indonesia berbatasan dengan Benua Australia. Pada arah barat, wilayah Indonesia berbatasan dengan Samudera Hindia dan sebelah timur laut berbatasan dengan Samudera Pasifik. Batas-batas geografis ini memberi sejumlah pengaruh bagi Indonesia sebagai sebuah Negara dengan kebudayaan yang beragam.

Letak geografis Indonesia yang diapit dua benua dan berada di antara dua samudra berpengaruh besar terhadap keadaan alam maupun kehidupan penduduk. Letak ini juga disebut/dikenal sebagai posisi silang (*cross position*), seperti gambar di bawah ini



Sumber: Encarta, 2009

Letak geografis ini sangat strategis untuk negara Indonesia, sebab tidak hanya kondisi alam yang mempengaruhi kehidupan penduduk Indonesia, tetapi juga lintas benua dan samudera ini berpengaruh terhadap kebudayaan yang banyak dipengaruhi oleh kebudayaan asing, yakni dalam bidang seni, bahasa, peradaban,

dan agama dengan keanekaragaman suku-bangsa yang kita miliki. Selain kebudayaan, Indonesia juga mendapatkan keuntungan ekonomis, seperti kerjasama antar negara-negara berkembang sehingga memiliki mitra kerjasama yang terjalin dalam organisasi, seperti ASEAN (Association of Southeast Asian Nations/Perhimpunan Bangsa-bangsa Asia Tenggara), selain itu seperti terlihat pada gambar di atas dapat diketahui Indonesia sebagai inti jalur perdagangan dan pelayaran lalu lintas dunia, jalur transportasi negara-negara lain, sehingga menunjang perdagangan di Indonesia cukup ramai dan sebagai sumber devisa negara.

Posisi strategis Indonesia sangat menguntungkan dari segi perekonomian. Karena Indonesia yang sebagian besar wilayahnya merupakan laut menjadi Negara maritime yang kekayaan lautnya sangat melimpah sehingga dapat menjadi mata pencaharian masyarakat sekitar untuk menjadi seorang nelayan. Objek wisata juga merupakan harta kekayaan Indonesia yang paling menguntungkan.

Indonesia menjadi jalur perdagangan dari seluruh dunia sehingga barang-barang dari Indonesia banyak diekspor ke luar negeri. Indonesia menjadi strategis sebagai pusat perdagangan internasional, disebabkan oleh letak yang berada pada posisi silang lalu lintas pelayaran perdagangan dunia. Perdagangan melalui laut dari Asia ke Asia Tenggara dan Asia Timur maupun sebaliknya, akan selalu melewati Indonesia. Selat Malaka sangat penting artinya bagi mobilitas pelayaran bangsa-bangsa dunia.

Banyak pendapatan dari pajak dan cukai dari pedagang yang berasal dari luar negeri. Selain itu, banyak komoditi Indonesia yang sangat dibutuhkan oleh orang asing, misalnya rempah-rempah. Komoditas perdagangan yang dihasilkan bangsa Indonesia yang berupa hasil bumi seperti rempah-rempah, menjadi incaran bangsa-bangsa Barat pada masa lalu. Berbagai hasil bumi Indonesia, tidak hanya menjadi konsumsi bangsa-bangsa Asia, tetapi juga menjadi salah satu incaran bangsa-bangsa Barat. Rempah-rempah menjadi salah satu komoditas penting, yang banyak dibutuhkan bangsa-bangsa Eropa.

Seperti yang kita ketahui, Indonesia mempunyai pasar yang luas karena mempunyai wilayah yang luas dan penduduk yang banyak. Perbedaan aktivitas produksi di suatu daerah, menyebabkan adanya saling ketergantungan dengan daerah lain. Aktivitas perdagangan itulah, cerminan dari kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi serupa, dilakukan oleh bangsa-bangsa Barat. Bangsa-bangsa Barat memerlukan produksi rempah-rempah untuk didistribusikan kepada parakonsumennya

Keunggulan geostrategis Indonesia juga dapat dirasakan dalam bidang transportasi. Indonesia mempunyai teknologi pembuatan yang sudah canggih sejak dulu. Jauh sebelum abad XV, Indonesia telah menjadi pusat perdagangan dunia. Kita tentu masih ingat dengan kerajaan Sriwijaya yang berpusat di Sumatera Selatan. Kerajaan Sriwijaya merupakan terminal penting bagi para pelaut Asia. Parapedagang Arab, India, dan Cina, sangat banyak ditemui di kerajaan Sriwijaya. Laut memudahkan hubungan antara pulau satu dengan pulau yang lainnya.

Keunggulan lainnya yaitu banyak kapal asing yang melintas wilayah Indonesia yang harus mengajukan ijin dan membayar pajak kepada wilayah Indonesia, jadi kita juga dapat mengambil keuntungan dari hasil pembayaran pajak tersebut. Indonesia juga dijadikan sebagai tempat perlintasan terbang dan transit pesawat terbang asing sebelum melanjutkan ke negara atau benua yang lainnya

Sebagai sebuah negara yang diapit oleh dua benua dan dua samudera, Indonesia juga diuntungkan dalam bidang Komunikasi, seperti yang kita rasakan

saat ini. Indonesia mudah menjalin komunikasi kepada warga asing karena banyak warga asing yang datang ke Indonesia. Jaringan komunikasi lintas benua yang melintasi wilayah Indonesia sehingga arus informasi mudah masuk Indonesia. Indonesia mempunyai banyak bahasa Daerah yang ada di setiap pulau-pulau di Indonesia. Kemajuan ilmu dan teknologi mendorong ditemukannya berbagai alat komunikasi yang lebih maju. Penggunaan simbol, gambar, dan tulisan merupakan bentuk baru cara berkomunikasi masyarakat Indonesia.

Dalam uraian tentang keunggulan geostrategis Indonesia, telah dijelaskan bahwa keunggulan geostrategis Indonesia adalah berkaitan dengan letak Indonesia yang berada diantara dua benua, yakni: Benua Asia dan Australia, serta terletak diantara dua samudera, yakni: Samudera Hindia dan Samudera Pasifik. Posisi tersebut akan menyebabkan perdagangan bangsa-bangsa Asia dan Australia, akan selalu melewati wilayah Indonesia. Dengan demikian, akan menyebabkan terjadinya pengembangan perdagangan di Indonesia. Hal ini menyebabkan terjadinya kegiatan ekonomi di Indonesia terkait dengan kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.

## PENILAIAN PENGETAHUAN 4

Lengkapilah tabel di bawah ini dengan tepat!

| Jenis Tanah | Terbentuknya                  | Ciri-ciri | Tingkat kesuburan | Manfaat                              |
|-------------|-------------------------------|-----------|-------------------|--------------------------------------|
| Vulkanis    | Akibat kegiatan gunung berapi |           |                   |                                      |
| Aluvial     |                               |           |                   | Cocok untuk pertanian dan perkebunan |
| Humus       |                               |           |                   |                                      |
| Kapur       |                               |           | Kurang subur      |                                      |
| Gambut      |                               |           |                   |                                      |

|         |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|--|
| Mergel  |  |   |  |  |
| Laterit |  | Berwarna<br>kekuning-kuningan<br>sampai merah |  |  |
| Pasir   |  |   |  |  |
| Podzol  |  |   |  |  |

# **LAMPIRAN ULANGAN HARIAN**

### FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL

**Jenis Sekolah** : SMP  
**Mata Pelajaran** : IPS  
**Kurikulum** : 2013

**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit  
**Jumlah soal** : 20  
**Penulis** : Isna Kurniatin

| No | Kompetensi Dasar  | Bahan Kelas/Smt | Materi  | Indikator Soal   | Bentuk Tes (Tertulis /Praktek)  | No Soal   |
|----|---|-----------------|---|--|---|---|
| 1. | 3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik). | VII/1           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian iklim</li> <br/> <li>• Iklim matahari</li> <br/> <li>• Iklim muson tropis di Indonesia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian iklim</li> <br/> <li>- Peserta didik mampu menjelaskan dasar dari pembagian iklim matahari</li> <br/> <li>- Peserta didik mampu menyebutkan pembagian iklim matahari</li> <br/> <li>- Peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri daerah yang beriklim tropis</li> <br/> <li>- Peserta didik mampu menjelaskan terjadinya iklim muson tropis di Indonesia</li> </ul> | <p style="text-align: center;">PG</p><br><p style="text-align: center;">PG</p><br><p style="text-align: center;">PG</p><br><p style="text-align: center;">PG</p><br><p style="text-align: center;">PG</p> | <p style="text-align: center;">01</p><br><p style="text-align: center;">02</p><br><p style="text-align: center;">03</p><br><p style="text-align: center;">04</p><br><p style="text-align: center;">05</p> |

|  |  |  |                                     |   |    |    |
|--|--|--|-------------------------------------|---|----|----|
|  |  |  |                                     | - Peserta didik mampu menjelaskan keunggulan iklim muson tropis di Indonesia                        | PG | 06 |
|  |  |  |                                     | - Peserta didik mampu menyebutkan kerugian tinggal di daerah yang beriklim muson tropis             | PG | 07 |
|  |  |  | • Letak geostrategis Indonesia      | - Peserta didik mampu menjelaskan pengertian letak geografis  | PG | 08 |
|  |  |  |                                     | - Peserta didik mampu menjelaskan letak geografis Indonesia   | PG | 09 |
|  |  |  |                                     | - Peserta didik mampu menjelaskan dampak letak geografis Indonesia terhadap iklim                   | PG | 10 |
|  |  |  |                                     | - Peserta didik mampu menyebutkan dampak negatif dari letak geostrategis Indonesia                  | PG | 11 |
|  |  |  | • Keunggulan Geostrategis Indonesia | - Peserta didik mampu menyebutkan keuntungan dari letak geostrategis Indonesia dalam bidang ekonomi | PG | 12 |

|  |  |  |                                  |  |    |    |
|--|--|--|----------------------------------|--|----|----|
|  |  |  |                                  | - Peserta didik mampu menjelaskan terjadinya musim di Indonesia karena letaknya yang berada di antara Benua Asia dan Australia | PG | 13 |
|  |  |  |                                  | - Peserta didik mampu menyebutkan keuntungan letak geostrategis Indonesia dalam bidang transportasi                            | PG | 14 |
|  |  |  | • Letak geologis Indonesia       | - Peserta didik mampu menjelaskan pengertian letak geologis  | PG | 15 |
|  |  |  |                                  | - Peserta didik mampu menyebutkan pengaruh dari letak geologis Indonesia terhadap kehidupan                                    | PG | 16 |
|  |  |  | • Jenis-jenis tanah di Indonesia | - Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis tanah di Indonesia berdasarkan ciri-ciri yang disebutkan                          | PG | 17 |
|  |  |  |                                  | - Peserta didik mampu meenjelaskan pengertian tanah  | PG | 18 |

|  |  |  |  |   |    |    |
|--|--|--|--|---|----|----|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keunggulan tanah di Indonesia</li> <li>• Manfaat sumber daya tanah untuk kehidupan</li> </ul> | <p>gambut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mampu menyebutkan syarat-syarat tanah subur yang merupakan keunggulan tanah di Indonesia</li> <li>- Peserta didik mampu menyebutkan manfaat sumber daya tanah untuk kehidupan</li> </ul> | PG | 19 |
|  |  |  |  |   | PG | 20 |

Kalasan, 31 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Tutik Ambarwati, S.Pd  
NIP.19731110 200012 2 004

Isna Kurniatin  
NIM. 11416241002

**ULANGAN HARIAN I**  
**MATERI KEUNGGULAN LOKASI INDONESIA**  
**KELAS VIII/I**  
**SMP NEGERI 2 KALASAN**

**Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memilih a, b, c, atau d !**

1. Keadaan rata-rata cuaca di daerah tertentu yang meliputi wilayah luas dalam periode yang lama (umumnya sekitar 30 tahun) disebut ...
  - a. Cuaca
  - b. Musim
  - c. Iklim
  - d. Angin
  
2. Indonesia merupakan wilayah yang beriklim tropis berdasarkan pembagian iklim matahari. Iklim matahari didasarkan atas letak ...
  - a. Garis Lintang
  - b. Garis Bujur
  - c. Garis Khatulistiwa
  - d. Garis Khayal
  
3. Di bawah ini yang tidak termasuk ke dalam pembagian iklim matahari adalah ...
  - a. Iklim muson/musim
  - b. Iklim tropis
  - c. Iklim subtropis
  - d. Iklim dingin/kutub
  
4. Daerah yang beriklim tropis memiliki ciri-ciri seperti di bawah ini, yaitu ...
  - a. Suhu udara sangat dingin
  - b. Mengenal dua musim yaitu penghujan dan kemarau
  - c. Tekanan udara selalu tinggi dan kering
  - d. Mengenal empat musim
  
5. Keberadaan Indonesia yang dilintasi oleh garis khatulistiwa sekaligus dipengaruhi oleh angin muson, maka Indonesia memiliki ...
  - a. Iklim tropis
  - b. Iklim muson
  - c. Iklim musim
  - d. Iklim muson tropis
  
6. Daerah yang beriklim muson tropis memiliki temperatur yang tidak terlalu ekstrim sehingga berpengaruh terhadap keberlanjutan kehidupan manusia yaitu ...
  - a. Sering terjadi bencana alam seperti tsunami, gempa bumi, angin topan, dll.
  - b. Kegiatan ekonomi dapat berjalan sepanjang tahun
  - c. Menjadi pemalas karena tidak memiliki tantangan berat
  - d. Perubahan iklim ekstrim akibat pemanasan global
  
7. Selain memiliki keuntungan, tinggal di wilayah Indonesia yang beriklim muson tropis juga memiliki beberapa kerugian diantaranya ...
  - a. Mendapatkan sinar matahari sepanjang tahun

- b. Memiliki tanah yang subur
  - c. Sering terjadi kebakaran hutan akibat kemarau panjang
  - d. Curah hujan relatif tinggi
8. Letak suatu negara dilihat dari kenyataan di permukaan bumi merupakan pengertian dari ...
- a. Letak astronomis
  - b. Letak geografis
  - c. Letak geologis
  - d. Letak geostrategis
9. Berdasarkan letak geografisnya, Indonesia diapit oleh dua benua yaitu ... dan ...serta diapit oleh dua samudra yaitu ... dan ...
- a. Benua Asia dan Benua Australia, Samudra Pasifik dan Samudra Hindia
  - b. Benua Asia dan Benua Afrika, Samudra Pasifik dan Samudra Hindia
  - c. Benua Asia dan Benua Australia, Samudra Pasifik dan Samudra Atlantik
  - d. Benua Australia dan Benua Afrika, Samudra Pasifik dan Samudra Hindia
10. Dampak letak geografis Indonesia terhadap iklim adalah ...
- a. Indonesia beriklim laut
  - b. Indonesia beriklim laut tropis
  - c. Indonesia mendapatkan pengaruh angin muson/musim
  - d. Indonesia memiliki suhu harian yang relatif tinggi
11. Berikut ini yang merupakan dampak negatif dari letak geostrategis Indonesia antara lain ...
- a. Indonesia tidak pernah lepas dari penjajahan bangsa asing
  - b. Indonesia memiliki keanekaragaman bahan tambang
  - c. Indonesia sering diland bencana gempa vulkanik
  - d. Masuknya budaya asing yang tidak sesuai dengan kepribadian bangsa
12. Letak geografis Indonesia yang diapit oleh dua benua dan dua samudera berpengaruh besar terhadap keadaan alam maupun kehidupan penduduk, misalnya yaitu adanya keuntungan ekonomis seperti di bawah ini, *kecuali* ...
- a. Indonesia sebagai inti jalur perdagangan dan pelayaran lintas dunia
  - b. Banyak pendapatan dari pajak dan cukai dari pedagang yang berasal dari luar negeri
  - c. Jaringan komunikasi lintas benua yang melintasi wilayah Indonesia
  - d. Banyak komoditi Indonesia yang sangat dibutuhkan oleh orang asing
13. Keberadaan Indonesia yang terletak di antara Benua Asia dan Australia menyebabkan Indonesia memiliki pola arah angin yang selalu berganti setiap setengah tahun sekali salah satunya yaitu angin muson barat yang memunculkan ...
- a. Musim penghujan
  - c. Musim semi

- b. Musim kemarau  
d. Musim gugur
14. Indonesia menjadi tempat perlintasan terbang dan transit pesawat terbang asing sebelum melanjutkan ke negara atau benua yang lainnya. Pernyataan tersebut merupakan keuntungan dari geostrategis Indonesia dalam bidang ...
- a. Ekonomi  
c. Komunikasi  
b. Budaya  
d. Transportasi
15. Secara geologis Indonesia dikelompokkan menjadi tiga wilayah. Pengertian letak geologis adalah ...
- a. Letak suatu daerah atau negara berdasarkan keadaan batu-batuan yang terdapat pada tubuh bumi.  
b. Letak suatu daerah atau negara berdasarkan garis lintang dan garis bujur.  
c. Letak suatu daerah atau negara berdasarkan kenyataannya di permukaan bumi.  
d. Letak suatu daerah atau negara berdasarkan pembagian iklim.
16. Di bawah ini yang bukan merupakan pengaruh dari letak geologis Indonesia terhadap kehidupan adalah ...
- a. Indonesia memiliki banyak gunung api  
b. Indonesia memiliki banyak kekayaan bahan tambang  
c. Indonesia menjadi jalur lalu lintas perdagangan dunia  
d. Wilayah Indonesia menjadi labil dan sering terjadi gempa
17. Jenis-jenis tanah di Indonesia beragam. Tanah yang terbentuk oleh kegiatan gunung berapi, berwarna coklat keabuan, bersifat subur dan sangat cocok untuk pertanian dan perkebunan adalah ...
- a. Tanah Humus  
c. Tanah aluvial  
b. Tanah Vulkanis  
d. Tanah gambut
18. Persebaran tanah gambut di Indonesia terutama terdapat di Kalimantan. Pengertian tanah gambut adalah ...
- a. Tanah yang terbentuk oleh kegiatan gunung berapi  
b. Tanah yang terbentuk dari pembusukan bahan organik  
c. Tanah yang terbentuk dari campuran tanah liat  
d. Tanah yang terbentuk dari hasil pelapukan batuan kapur
19. Keunggulan tanah di Indonesia adalah tanahnya subur karena banyak terdapat gunung berapi. Suatu tanah dikatakan subur apabila memenuhi syarat-syarat berikut ini, *kecuali* ...
- a. Banyak mengandung unsur hara  
b. Cukup mengandung air  
c. Struktur tanahnya baik  
d. Tidak mampu menyediakan unsur hara yang cocok

20. Tanah menjadi habitat pengurai yang menguraikan sisa organisme mati menjadi bahan makanan yang dibutuhkan oleh tanaman dan organisme lain, merupakan manfaat sumber daya tanah yaitu ...
- a. Sebagai penyedia unsur hara untuk tumbuhan
  - b. Sebagai habitat hidup dan melakukan kegiatan
  - c. Sebagai penyedia makanan untuk biota tanah
  - d. Sebagai sumber bahan baku barang kerajinan atau perabot rumah tangga.

**---- SELAMAT MENGERJAKAN ----**

**KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN 1**  
**MATERI KEUNGGULAN LOKASI INDONESIA**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. C  | 11. D |
| 2. A  | 12. C |
| 3. A  | 13. A |
| 4. B  | 14. D |
| 5. D  | 15. A |
| 6. B  | 16. C |
| 7. C  | 17. B |
| 8. B  | 18. B |
| 9. A  | 19. D |
| 10. C | 20. C |

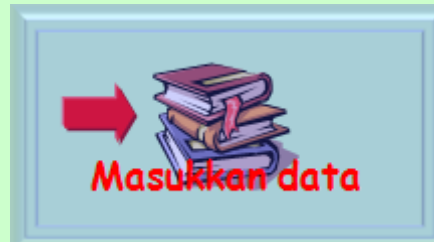
**LAMPIRAN  
DAFTAR  
NILAI**



## ANALISIS BUTIR SOAL

|                     |   |                       |
|---------------------|---|-----------------------|
| MATA PELAJARAN      | : | IPS                   |
| KELAS               | : | VIII A                |
| JUMLAH SISWA        | : | 32                    |
| JUMLAH SOAL         | : | 20                    |
| KKM                 | : | 76                    |
| TAHUN               | : | 2014                  |
| GURU MATA PELAJARAN | : | TUTIK AMBARWATI, S.PD |

Pengantar



| KUNCI JAWABAN |                                 | C        | A | A              | B | D | B | C  | B | A | C  | D          | C  | A  | D  | A        | C  | B  | B  | D          | C  |  |  |
|---------------|---------------------------------|----------|---|----------------|---|---|---|----|---|---|----|------------|----|----|----|----------|----|----|----|------------|----|--|--|
| JUMLAH SOAL   |                                 | 20       |   | Jumlah peserta |   |   |   | 32 |   |   |    | Skor siswa |    |    |    | Analisis |    |    |    | Registrasi |    |  |  |
| NO            | NAMA SISWA                      | NO. ITEM |   |                |   |   |   |    |   |   |    | NO. ITEM   |    |    |    |          |    |    |    |            |    |  |  |
|               |                                 | 1        | 2 | 3              | 4 | 5 | 6 | 7  | 8 | 9 | 10 | 11         | 12 | 13 | 14 | 15       | 16 | 17 | 18 | 19         | 20 |  |  |
| 1             | AGUNG TRI LAKSANA               | C        | A | A              | B | D | A | C  | A | A | C  | A          | A  | A  | D  | D        | C  | B  | B  | D          | C  |  |  |
| 2             | ADELINE BEATRICE GONIE          | C        | C | C              | B | D | A | D  | B | A | C  | C          | D  | A  | D  | A        | C  | B  | B  | D          | A  |  |  |
| 3             | AGATHA MARISA KUSUMANINGRUM     | C        | A | A              | B | D | A | C  | B | A | C  | C          | C  | A  | D  | A        | D  | B  | B  | D          | C  |  |  |
| 4             | AMARANGGANA SAFIRA PUTRI DAHANA | C        | A | A              | B | D | B | C  | B | A | C  | D          | D  | A  | D  | A        | C  | B  | B  | D          | C  |  |  |
| 5             | ANASTA SEPTIA PRAMUNDARI        | C        | A | A              | B | A | A | C  | B | A | C  | D          | D  | A  | D  | B        | B  | B  | B  | D          | C  |  |  |
| 6             | ANASTASYA CHELSEA SURYA PUTRI   | C        | A | A              | B | A | A | C  | B | A | C  | D          | C  | A  | D  | B        | D  | B  | B  | D          | A  |  |  |
| 7             | ANDAN BARMILUANTO               | C        | C | D              | C | D | A | C  | D | A | C  | A          | D  | C  | D  | D        | D  | B  | B  | D          | A  |  |  |
| 8             | ANDREAS FAJAR FEBRIYANTO        | C        | A | A              | B | D | C | C  | B | A | C  | C          | C  | A  | D  | B        | C  | B  | B  | D          | A  |  |  |
| 9             | ANNIZA DWI KHOEIRAWATI          | C        | A | A              | B | D | B | C  | B | A | C  | D          | C  | A  | D  | A        | B  | B  | B  | D          | A  |  |  |
| 10            | ARIV FAHRUDIN                   | C        | C | A              | B | D | A | C  | B | A | C  | C          | B  | A  | D  | B        | B  | B  | B  | D          | A  |  |  |
| 11            | AURELL MARIA EMYLIA             | C        | A | A              | B | D | A | C  | D | A | C  | A          | A  | A  | D  | A        | D  | B  | B  | D          | A  |  |  |
| 12            | ARTHANA ELLA RIASTI             | C        | A | A              | B | A | A | C  | C | D | A  | C          | A  | A  | D  | A        | D  | B  | B  | D          | C  |  |  |
| 13            | DITA EKA RISTIYAWATI            | C        | A | D              | B | A | A | C  | B | A | C  | D          | C  | A  | D  | B        | D  | B  | B  | D          | A  |  |  |
| 14            | ENGGAR MIYANTO                  | C        | C | A              | B | D | A | C  | B | A | C  | C          | B  | A  | D  | C        | B  | B  | B  | D          | A  |  |  |
| 15            | GUNAWAN PANDU WICAKSONO         | C        | A | A              | B | D | A | C  | D | A | C  | D          | D  | D  | D  | C        | C  | B  | B  | D          | C  |  |  |
| 16            | HANIFAH LESTARI HANDAYANI       | C        | C | D              | B | A | B | C  | B | A | C  | C          | C  | D  | D  | B        | B  | B  | B  | D          | A  |  |  |
| 17            | LINTANG PUTRI ARSANTI           | C        | A | D              | B | A | A | C  | B | A | C  | D          | C  | A  | D  | D        | D  | B  | B  | D          | A  |  |  |
| 18            | MARIA ALLETHEA PUTRI            | C        | A | A              | B | D | A | C  | B | A | C  | C          | C  | A  | D  | A        | D  | B  | B  | D          | C  |  |  |
| 19            | MUHAMMAD MANDALA PUTRA          | C        | C | A              | B | D | C | C  | A | A | C  | C          | C  | B  | A  | D        | B  | B  | B  | D          | A  |  |  |
| 20            | MUHAMMAD REZZA EKA PRADANA      | C        | C | A              | B | D | C | C  | A | A | C  | C          | B  | A  | D  | B        | D  | B  | B  | D          | A  |  |  |
| 21            | NERVIKA MEIDI YASTA             | C        | A | A              | B | A | D | C  | B | A | C  | D          | C  | A  | D  | B        | D  | B  | B  | D          | C  |  |  |
| 22            | NIDA UL-HASANAH NUR A'INI       | C        | A | A              | B | D | C | C  | D | A | C  | A          | A  | A  | D  | A        | D  | B  | B  | D          | C  |  |  |
| 23            | PRISKILA NOVENDA SABATINI       | C        | C | C              | B | B | A | D  | B | A | C  | C          | D  | A  | D  | B        | C  | B  | B  | D          | A  |  |  |
| 24            | RENNY APRILIA                   | C        | A | D              | B | D | A | C  | B | A | C  | A          | B  | A  | D  | B        | B  | B  | B  | D          | A  |  |  |
| 25            | RICHARDA ERSA KURNIAWATI        | C        | A | A              | B | A | A | C  | B | A | C  | D          | C  | A  | D  | B        | B  | B  | B  | D          | C  |  |  |
| 26            | ROFIKA ANUGRAH ISMANIA          | C        | A | A              | B | A | A | C  | B | A | C  | D          | C  | A  | D  | B        | B  | B  | B  | D          | C  |  |  |
| 27            | WINDA PUSPITASARI               | C        | C | D              | B | A | A | C  | A | A | C  | C          | D  | A  | D  | A        | B  | B  | B  | D          | A  |  |  |
| 28            | YEREMIA BAGAS KURNIAWAN         | C        | C | A              | B | A | A | C  | C | A | C  | C          | B  | A  | D  | C        | A  | B  | B  | D          | A  |  |  |
| 29            | ZAKARIA SONY ANANTIKO           | C        | A | D              | B | A | C | D  | B | A | C  | C          | A  | B  | D  | A        | D  | B  | B  | D          | A  |  |  |
| 30            | LUFVIAH EVA SAFITRI             | C        | A | A              | B | D | C | C  | B | A | C  | D          | D  | A  | D  | D        | C  | B  | B  | D          | C  |  |  |
| 31            | BAGAS RAHMADHANI                | C        | A | C              | B | D | C | C  | B | A | B  | D          | B  | A  | D  | B        | C  | B  | B  | D          | B  |  |  |
| 32            | ALFINA FAIRUZAH                 | C        | A | A              | B | D | A | C  | B | A | C  | D          | D  | A  | D  | B        | B  | B  | B  | D          | C  |  |  |

| KUNCI<br>OBTION    | NO. ITEM      |        |        |       |        |        |       |        |               |               |        | NO. ITEM |       |               |        |               |        |               |               |        |
|--------------------|---------------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|---------------|---------------|--------|----------|-------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|---------------|--------|
|                    | 1             | 2      | 3      | 4     | 5      | 6      | 7     | 8      | 9             | 10            | 11     | 12       | 13    | 14            | 15     | 16            | 17     | 18            | 19            | 20     |
|                    | C             | A      | A      | B     | D      | B      | C     | B      | A             | C             | D      | C        | A     | D             | A      | C             | B      | B             | D             | C      |
| A                  | 0,00          | 0,69   | 0,69   | 0,00  | 0,38   | 0,63   | 0,00  | 0,13   | 1,00          | 0,00          | 0,19   | 0,16     | 0,88  | 0,00          | 0,31   | 0,00          | 0,03   | 0,00          | 0,00          | 0,56   |
| B                  | 0,00          | 0,00   | 0,00   | 0,97  | 0,03   | 0,09   | 0,00  | 0,69   | 0,00          | 0,03          | 0,00   | 0,22     | 0,03  | 0,00          | 0,47   | 0,34          | 0,97   | 1,00          | 0,00          | 0,03   |
| C                  | 1,00          | 0,31   | 0,09   | 0,03  | 0,00   | 0,25   | 0,91  | 0,03   | 0,00          | 0,97          | 0,41   | 0,34     | 0,03  | 0,00          | 0,06   | 0,28          | 0,00   | 0,00          | 0,00          | 0,41   |
| D                  | 0,00          | 0,00   | 0,22   | 0,00  | 0,59   | 0,03   | 0,09  | 0,16   | 0,00          | 0,00          | 0,41   | 0,28     | 0,03  | 1,00          | 0,16   | 0,38          | 0,00   | 0,00          | 1,00          | 0,00   |
| E                  | 0,00          | 0,00   | 0,00   | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00  | 0,00   | 0,00          | 0,00          | 0,00   | 0,00     | 0,00  | 0,00          | 0,00   | 0,00          | 0,00   | 0,00          | 0,00          | 0,00   |
| <b>Kesimpulan</b>  |               |        |        |       |        |        |       |        |               |               |        |          |       |               |        |               |        |               |               |        |
| Tk. Kesukaran      | 1,00          | 0,69   | 0,69   | 0,97  | 0,59   | 0,09   | 0,91  | 0,69   | 1,00          | 0,97          | 0,41   | 0,34     | 0,88  | 1,00          | 0,31   | 0,28          | 0,97   | 1,00          | 1,00          | 0,41   |
| Daya Beda (r pbis) | 0,000         | 0,036  | 0,029  | 0,020 | 0,012  | 0,015  | 0,017 | 0,020  | 0,000         | 0,001         | 0,028  | 0,021    | 0,020 | 0,000         | 0,010  | 0,005         | 0,012  | 0,000         | 0,000         | 0,032  |
| Tk. Kesukaran      | Mudah         | Sedang | Sedang | Mudah | Sedang | Sulit  | Mudah | Sedang | Mudah         | Mudah         | Sedang | Sedang   | Mudah | Mudah         | Sedang | Sulit         | Mudah  | Mudah         | Mudah         | Sedang |
| Kriteria Soal      | Tidak dipakai | Baik   | Baik   | cukup | Revisi | Revisi | cukup | Baik   | Tidak dipakai | Tidak dipakai | Baik   | Baik     | cukup | Tidak dipakai | Revisi | Tidak dipakai | Revisi | Tidak dipakai | Tidak dipakai | Baik   |

## ANALISIS BUTIR SOAL

|                     |   |                       |
|---------------------|---|-----------------------|
| MATA PELAJARAN      | : | IPS                   |
| KELAS               | : | VIII B                |
| JUMLAH SISWA        | : | 32                    |
| JUMLAH SOAL         | : | 20                    |
| KKM                 | : | 76                    |
| TAHUN               | : | 2014                  |
| GURU MATA PELAJARAN | : | TUTIK AMBARWATI, S.PD |

Pengantar





| KUNCI<br>OBTION    | NO. ITEM |        |       |       |       |        |       |        |       |       |        | NO. ITEM |        |       |        |        |       |       |       |       |  |
|--------------------|----------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|--------|----------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--|
|                    | 1        | 2      | 3     | 4     | 5     | 6      | 7     | 8      | 9     | 10    | 11     | 12       | 13     | 14    | 15     | 16     | 17    | 18    | 19    | 20    |  |
|                    | C        | A      | A     | B     | D     | B      | C     | B      | A     | C     | D      | C        | A      | D     | A      | C      | B     | B     | D     | C     |  |
| A                  | 0,03     | 0,41   | 0,72  | 0,00  | 0,16  | 0,28   | 0,00  | 0,03   | 0,91  | 0,00  | 0,06   | 0,09     | 0,63   | 0,00  | 0,44   | 0,22   | 0,03  | 0,00  | 0,06  | 0,66  |  |
| B                  | 0,06     | 0,13   | 0,09  | 0,88  | 0,00  | 0,38   | 0,00  | 0,50   | 0,00  | 0,13  | 0,00   | 0,22     | 0,31   | 0,00  | 0,31   | 0,03   | 0,94  | 0,84  | 0,00  | 0,16  |  |
| C                  | 0,88     | 0,38   | 0,03  | 0,03  | 0,00  | 0,22   | 0,88  | 0,22   | 0,00  | 0,75  | 0,41   | 0,34     | 0,03   | 0,00  | 0,16   | 0,44   | 0,00  | 0,09  | 0,03  | 0,13  |  |
| D                  | 0,00     | 0,06   | 0,13  | 0,06  | 0,81  | 0,09   | 0,09  | 0,22   | 0,06  | 0,09  | 0,50   | 0,31     | 0,00   | 0,97  | 0,06   | 0,28   | 0,00  | 0,03  | 0,88  | 0,00  |  |
| E                  | 0,00     | 0,00   | 0,00  | 0,00  | 0,00  | 0,00   | 0,00  | 0,00   | 0,00  | 0,00  | 0,00   | 0,00     | 0,00   | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00  | 0,00  | 0,00  | 0,00  |  |
| <b>Kesimpulan</b>  |          |        |       |       |       |        |       |        |       |       |        |          |        |       |        |        |       |       |       |       |  |
| Tk. Kesukaran      | 0,88     | 0,41   | 0,72  | 0,88  | 0,81  | 0,38   | 0,88  | 0,50   | 0,91  | 0,75  | 0,50   | 0,34     | 0,63   | 0,97  | 0,44   | 0,44   | 0,94  | 0,84  | 0,88  | 0,13  |  |
| Daya Beda (r pbis) | 0,022    | 0,023  | 0,032 | 0,026 | 0,017 | 0,012  | 0,028 | 0,013  | 0,021 | 0,020 | 0,022  | 0,024    | 0,018  | 0,033 | 0,023  | 0,020  | 0,028 | 0,023 | 0,020 | 0,022 |  |
| Tk. Kesukaran      | Mudah    | Sedang | Mudah | Mudah | Mudah | Sedang | Mudah | Sedang | Mudah | Mudah | Sedang | Sedang   | Sedang | Mudah | Sedang | Sedang | Mudah | Mudah | Mudah | Sulit |  |
| Kriteria Soal      | Baik     | Baik   | Baik  | Baik  | cukup | Revisi | Baik  | Revisi | Baik  | cukup | Baik   | Baik     | cukup  | Baik  | Baik   | cukup  | Baik  | Baik  | cukup | Baik  |  |

## ANALISIS BUTIR SOAL

|                        |   |                          |
|------------------------|---|--------------------------|
| MATA PELAJARAN         | : | IPS                      |
| KELAS                  | : | VIII C                   |
| JUMLAH SISWA           | : | 32                       |
| JUMLAH SOAL            | : | 20                       |
| KKM                    | : | 76                       |
| TAHUN                  | : | 2014                     |
| GURU MATA<br>PELAJARAN | : | TUTIK AMBARWATI,<br>S.PD |

Pengantar



| KUNCI JAWABAN |                               | C        | A | A              | B | D | B | C  | B | A          | C  | D        | C  | A        | D  | A  | C  | B          | B  | D  | C  |
|---------------|-------------------------------|----------|---|----------------|---|---|---|----|---|------------|----|----------|----|----------|----|----|----|------------|----|----|----|
| JUMLAH SOAL   |                               | 20       |   | Jumlah peserta |   |   |   | 32 |   | Skor siswa |    |          |    | Analisis |    |    |    | Registrasi |    |    |    |
| NO            | NAMA SISWA                    | NO. ITEM |   |                |   |   |   |    |   |            |    | NO. ITEM |    |          |    |    |    |            |    |    |    |
|               |                               | 1        | 2 | 3              | 4 | 5 | 6 | 7  | 8 | 9          | 10 | 11       | 12 | 13       | 14 | 15 | 16 | 17         | 18 | 19 | 20 |
| 1             | ADI KANNATASIK                | C        | A | D              | B | D | B | C  | A | A          | C  | D        | D  | A        | D  | A  | C  | B          | B  | D  | A  |
| 2             | ALDI RAMADHAN                 | C        | C | A              | B | D | B | C  | A | A          | C  | C        | B  | A        | D  | A  | C  | B          | B  | D  | A  |
| 3             | ANGGITA AYU WULANDARI         | C        | C | D              | B | A | B | C  | B | A          | C  | D        | D  | A        | D  | A  | D  | B          | B  | D  | A  |
| 4             | AWANG SUBEKTI                 | C        | C | B              | B | D | B | C  | A | A          | D  | D        | C  | A        | D  | A  | C  | B          | B  | D  | A  |
| 5             | BAGUS ADI WICAKSONO           | C        | C | D              | D | A | B | C  | B | A          | C  | D        | C  | A        | D  | B  | B  | B          | B  | D  | A  |
| 6             | DANISH KURNIAWAN              | C        | C | A              | B | D | B | C  | B | A          | C  | D        | C  | B        | D  | A  | C  | B          | B  | D  | A  |
| 7             | DEWI ROCHMAH NUR AZIZAH       | C        | A | A              | B | D | B | C  | B | A          | C  | D        | D  | A        | D  | A  | C  | B          | B  | B  | B  |
| 8             | DWI ALAM ARTONO               | C        | A | A              | B | D | B | C  | B | A          | C  | D        | C  | A        | D  | A  | C  | B          | B  | D  | A  |
| 9             | EVA ARNIATI                   | C        | C | A              | B | D | B | C  | B | A          | C  | C        | C  | B        | D  | A  | C  | B          | B  | D  | A  |
| 10            | HARDIANI YUNI RAHMAWATI PUTRI | C        | C | C              | B | D | B | C  | B | A          | C  | D        | D  | A        | D  | A  | C  | B          | B  | D  | A  |
| 11            | HERDYAN NURI                  | C        | A | D              | B | D | B | C  | A | A          | D  | D        | D  | A        | D  | B  | C  | B          | B  | D  | A  |
| 12            | INDAH SULISTYOWATI            | C        | C | A              | B | D | B | C  | B | A          | C  | D        | C  | A        | D  | A  | D  | B          | B  | D  | A  |
| 13            | LISA MIANITA                  | C        | C | A              | B | D | B | C  | C | A          | C  | D        | D  | A        | D  | A  | D  | B          | B  | D  | A  |
| 14            | LUSI HANDAYANI                | C        | C | C              | B | D | B | C  | C | B          | C  | C        | C  | B        | A  | A  | C  | D          | B  | B  | D  |
| 15            | MUHAMMAD ABDUR RAFI MUFLIH    | C        | C | D              | B | D | B | C  | A | A          | D  | D        | C  | A        | D  | A  | C  | B          | B  | D  | A  |
| 16            | MUHAMMAD RAFLI RAMADHANA      | C        | C | B              | B | A | B | C  | B | A          | C  | A        | C  | D        | D  | B  | B  | B          | C  | D  | A  |
| 17            | NADILA INTAN DWI UTAMI        | C        | A | B              | B | A | B | C  | D | A          | C  | D        | D  | B        | D  | B  | B  | B          | C  | D  | A  |
| 18            | NANDA NUR PRATIWI             | C        | A | A              | B | D | B | C  | B | A          | C  | D        | D  | A        | D  | A  | C  | B          | C  | D  | A  |
| 19            | NIA NURUL KOMA                | C        | C | D              | B | D | B | C  | B | A          | C  | D        | C  | A        | D  | A  | D  | B          | B  | D  | C  |
| 20            | NURI WIDYA PAMUNGKAS          | C        | C | A              | B | D | B | C  | B | A          | C  | D        | C  | B        | D  | A  | C  | B          | B  | D  | A  |
| 21            | PRIHATINI                     | C        | C | A              | B | D | B | C  | B | A          | C  | D        | C  | B        | D  | A  | C  | B          | B  | D  | B  |
| 22            | PUTRI KURNIAWATI              | C        | C | D              | B | D | B | C  | B | A          | C  | C        | C  | B        | A  | D  | B  | C          | B  | D  | C  |
| 23            | RAHMAT SABILI                 | C        | C | A              | B | D | B | C  | A | A          | C  | D        | B  | B        | D  | A  | C  | B          | B  | D  | A  |
| 24            | RAVIO NANDA                   | C        | A | A              | B | D | B | C  | B | A          | C  | C        | C  | A        | A  | D  | C  | B          | B  | D  | A  |
| 25            | RIZA YUNiar RISMawATI         | C        | C | C              | B | D | B | C  | B | A          | C  | D        | D  | A        | D  | A  | C  | B          | B  | D  | A  |
| 26            | RIZKI HIDAYATI                | C        | C | A              | B | D | B | C  | B | A          | C  | C        | D  | B        | D  | A  | C  | B          | B  | D  | A  |
| 27            | RIZKI RISWANDA HANAWA         | C        | A | A              | B | D | D | C  | C | A          | C  | D        | C  | A        | D  | C  | C  | B          | B  | D  | A  |
| 28            | SITI NUR HIDAYAH              | C        | C | A              | B | D | B | C  | B | A          | C  | D        | C  | B        | D  | A  | C  | B          | B  | D  | A  |
| 29            | SOFAN NUR FITRI               | C        | C | A              | B | D | B | C  | D | A          | C  | D        | C  | A        | D  | A  | C  | B          | C  | D  | B  |
| 30            | VERENT SUNU SUPRAPtADANA      | C        | C | B              | B | A | B | C  | B | A          | C  | D        | C  | A        | D  | B  | B  | B          | C  | D  | A  |
| 31            | WULAN ARUM KUMALASARI         | C        | C | D              | B | C | B | C  | B | A          | C  | D        | D  | A        | D  | A  | C  | B          | B  | D  | A  |
| 32            | ZONE MEGA PRATAMA             | C        | C | D              | D | A | B | C  | B | A          | C  | D        | C  | A        | D  | B  | B  | B          | B  | D  | A  |

| KUNCI<br>OBTION    | NO. ITEM      |               |        |        |       |               |               |        |       |               |       | NO. ITEM      |               |        |        |        |               |       |               |               |
|--------------------|---------------|---------------|--------|--------|-------|---------------|---------------|--------|-------|---------------|-------|---------------|---------------|--------|--------|--------|---------------|-------|---------------|---------------|
|                    | 1             | 2             | 3      | 4      | 5     | 6             | 7             | 8      | 9     | 10            | 11    | 12            | 13            | 14     | 15     | 16     | 17            | 18    | 19            | 20            |
|                    | C             | A             | A      | B      | D     | B             | C             | B      | A     | C             | D     | C             | A             | D      | A      | C      | B             | B     | D             | C             |
| A                  | 0,00          | 0,25          | 0,50   | 0,00   | 0,19  | 0,00          | 0,00          | 0,19   | 0,97  | 0,00          | 0,03  | 0,00          | 0,69          | 0,06   | 0,69   | 0,00   | 0,00          | 0,00  | 0,00          | 0,81          |
| B                  | 0,00          | 0,00          | 0,13   | 0,94   | 0,00  | 0,97          | 0,00          | 0,66   | 0,03  | 0,00          | 0,00  | 0,09          | 0,28          | 0,00   | 0,22   | 0,16   | 1,00          | 0,81  | 0,03          | 0,09          |
| C                  | 1,00          | 0,75          | 0,09   | 0,00   | 0,03  | 0,00          | 1,00          | 0,09   | 0,00  | 0,91          | 0,19  | 0,56          | 0,00          | 0,00   | 0,06   | 0,69   | 0,00          | 0,16  | 0,00          | 0,06          |
| D                  | 0,00          | 0,00          | 0,28   | 0,06   | 0,78  | 0,03          | 0,00          | 0,06   | 0,00  | 0,09          | 0,78  | 0,34          | 0,03          | 0,94   | 0,03   | 0,16   | 0,00          | 0,03  | 0,97          | 0,03          |
| E                  | 0,00          | 0,00          | 0,00   | 0,00   | 0,00  | 0,00          | 0,00          | 0,00   | 0,00  | 0,00          | 0,00  | 0,00          | 0,00          | 0,00   | 0,00   | 0,00   | 0,00          | 0,00  | 0,00          | 0,00          |
| <b>Kesimpulan</b>  |               |               |        |        |       |               |               |        |       |               |       |               |               |        |        |        |               |       |               |               |
| Tk. Kesukaran      | 1,00          | 0,25          | 0,50   | 0,94   | 0,78  | 0,97          | 1,00          | 0,66   | 0,97  | 0,91          | 0,78  | 0,56          | 0,69          | 0,94   | 0,69   | 0,69   | 1,00          | 0,81  | 0,97          | 0,06          |
| Daya Beda (r pbis) | 0,000         | 0,008         | 0,030  | 0,014  | 0,030 | -0,004        | 0,000         | 0,014  | 0,023 | 0,004         | 0,017 | 0,003         | 0,009         | 0,014  | 0,034  | 0,029  | 0,000         | 0,018 | -0,008        | 0,002         |
| Tk. Kesukaran      | Mudah         | Sulit         | Sedang | Mudah  | Mudah | Mudah         | Mudah         | Sedang | Mudah | Mudah         | Mudah | Sedang        | Sedang        | Mudah  | Sedang | Sedang | Mudah         | Mudah | Mudah         | Sulit         |
| Kriteria Soal      | Tidak dipakai | Tidak dipakai | Baik   | Revisi | Baik  | Tidak dipakai | Tidak dipakai | Revisi | Baik  | Tidak dipakai | cukup | Tidak dipakai | Tidak dipakai | Revisi | Baik   | Baik   | Tidak dipakai | cukup | Tidak dipakai | Tidak dipakai |

**SKOR NILAI ULANGAN HARIAN 1 MAPEL IPS  
MATERI KEUNGGULAN LOKASI INDONESIA  
KELAS VIII A**

| <b>NO</b> | <b>NAMA</b>                   | <b>BENAR</b> | <b>SALAH</b> | <b>SKOR</b> | <b>KETUNTASAN</b> |
|-----------|-------------------------------|--------------|--------------|-------------|-------------------|
| 1         | Agung Tri Laksana             | 15           | 5            | 75          | TIDAK TUNTAS      |
| 2         | Adeline Beatrice Gonie        | 13           | 7            | 65          | TIDAK TUNTAS      |
| 3         | Agatha Marisa Kusumaningrum   | 17           | 3            | 85          | TUNTAS            |
| 4         | Amaranggana Safira Putri D    | 19           | 1            | 95          | TUNTAS            |
| 5         | Anasta Septia Pramundari      | 15           | 5            | 75          | TIDAK TUNTAS      |
| 6         | Anastasya Chelsea Surya Putri | 15           | 5            | 75          | TIDAK TUNTAS      |
| 7         | Andan Barmilunto              | 9            | 11           | 45          | TIDAK TUNTAS      |
| 8         | Andreas Fajar Febriyanto      | 16           | 4            | 80          | TUNTAS            |
| 9         | Anniza Dwi Khoeirawati        | 18           | 2            | 90          | TUNTAS            |
| 10        | Ariv Fahrudin                 | 13           | 7            | 65          | TIDAK TUNTAS      |
| 11        | Aurell Maria Emylia           | 14           | 6            | 70          | TIDAK TUNTAS      |
| 12        | Arthana Ella Riasti           | 14           | 6            | 70          | TIDAK TUNTAS      |
| 13        | Dita Eka Ristiyawati          | 14           | 6            | 70          | TIDAK TUNTAS      |
| 14        | Enggar Miyanto                | 13           | 7            | 65          | TIDAK TUNTAS      |
| 15        | Gunawan Pandu Wicaksono       | 15           | 5            | 75          | TIDAK TUNTAS      |
| 16        | Hanifah Lestari Handayani     | 12           | 8            | 60          | TIDAK TUNTAS      |
| 17        | Lintang Putri Arsanti         | 14           | 6            | 70          | TIDAK TUNTAS      |
| 18        | Maria Allethea Putri          | 17           | 3            | 85          | TUNTAS            |
| 19        | Muhammad Mandala Putra        | 12           | 8            | 60          | TIDAK TUNTAS      |
| 20        | M. Rezza Eka Pradana          | 12           | 8            | 60          | TIDAK TUNTAS      |
| 21        | Nervika Meidi Yasta           | 16           | 4            | 80          | TUNTAS            |
| 22        | Nida Ul-Hasanah Nur A'ini     | 15           | 5            | 75          | TIDAK TUNTAS      |
| 23        | Priskila Novenda Sabatini     | 11           | 9            | 55          | TIDAK TUNTAS      |
| 24        | Renny Aprilia                 | 13           | 7            | 65          | TIDAK TUNTAS      |
| 25        | Richarda Ersu Kurniawati      | 16           | 4            | 80          | TUNTAS            |
| 26        | Rofika Anugrah Ismania        | 16           | 4            | 80          | TUNTAS            |
| 27        | Winda Puspitasari             | 11           | 9            | 55          | TIDAK TUNTAS      |
| 28        | Yeremia Bagas Kurniawan       | 11           | 9            | 55          | TIDAK TUNTAS      |
| 29        | Zakaria Sony Anantiko         | 11           | 9            | 55          | TIDAK TUNTAS      |
| 30        | Lufviah Eva Safitri           | 17           | 3            | 85          | TUNTAS            |
| 31        | Bagas Rahmadhani              | 14           | 6            | 70          | TIDAK TUNTAS      |
| 32        | Alfina Fairuzah               | 16           | 4            | 80          | TUNTAS            |

**SKOR NILAI ULANGAN HARIAN 1 MAPEL IPS  
MATERI KEUNGGULAN LOKASI INDONESIA  
KELAS VIII B**

| <b>NO</b> | <b>NAMA</b>                 | <b>BENAR</b> | <b>SALAH</b> | <b>SKOR</b> | <b>KETUNTASAN</b> |
|-----------|-----------------------------|--------------|--------------|-------------|-------------------|
| 1         | Abizar Ramadhan             | 12           | 8            | 60          | TIDAK TUNTAS      |
| 2         | Ahmad Muhayyi Fauzan        | 14           | 6            | 70          | TIDAK TUNTAS      |
| 3         | Aldhila Shifa Nabilla       | 16           | 4            | 80          | TUNTAS            |
| 4         | Andi Saputro                | 15           | 5            | 75          | TIDAK TUNTAS      |
| 5         | Arif Dwi Santosa            | 11           | 9            | 55          | TIDAK TUNTAS      |
| 6         | Damar Hadi Saputro          | 11           | 9            | 55          | TIDAK TUNTAS      |
| 7         | Febrianti Nava Triastuti    | 15           | 5            | 75          | TIDAK TUNTAS      |
| 8         | Haris Santosa               | 10           | 10           | 50          | TIDAK TUNTAS      |
| 9         | Huda Nur Syaifulloh         | 13           | 7            | 65          | TIDAK TUNTAS      |
| 10        | Ito Nur Arifin              | 14           | 6            | 70          | TIDAK TUNTAS      |
| 11        | Kurnia Dwi Hapsari          | 16           | 4            | 80          | TUNTAS            |
| 12        | Luqman Ma'rufianto          | 15           | 5            | 75          | TIDAK TUNTAS      |
| 13        | Lutfiana Hanifah            | 19           | 1            | 95          | TUNTAS            |
| 14        | Mardiyanto                  | 9            | 11           | 45          | TIDAK TUNTAS      |
| 15        | Marina Zubaidah             | 13           | 7            | 65          | TIDAK TUNTAS      |
| 16        | Nadita                      | 12           | 8            | 60          | TIDAK TUNTAS      |
| 17        | Nanda Choirun Nisa Nurbaiti | 17           | 3            | 85          | TUNTAS            |
| 18        | Nias Rizky Herawati         | 14           | 6            | 70          | TIDAK TUNTAS      |
| 19        | Nur Aprilia Lestari         | 10           | 10           | 50          | TIDAK TUNTAS      |
| 20        | Nur Puji Lestari            | 11           | 9            | 55          | TIDAK TUNTAS      |
| 21        | Putri Winda Arianti         | 15           | 5            | 75          | TIDAK TUNTAS      |
| 22        | Qona'ah Oktafiana           | 14           | 6            | 70          | TIDAK TUNTAS      |
| 23        | Rika Ameylia                | 16           | 4            | 80          | TUNTAS            |
| 24        | Rinna Aprilia               | 13           | 7            | 65          | TIDAK TUNTAS      |
| 25        | Riyadhotun Khasanah         | 19           | 1            | 95          | TUNTAS            |
| 26        | Rizqa Primadita Murti K     | 14           | 6            | 70          | TIDAK TUNTAS      |
| 27        | Septi Indah Sari            | 14           | 6            | 70          | TIDAK TUNTAS      |
| 28        | Sigit Septian               | 12           | 8            | 60          | TIDAK TUNTAS      |
| 29        | Tiara Novi Widiawati        | 16           | 4            | 80          | TUNTAS            |
| 30        | Tony Putra Pangestu         | 8            | 12           | 40          | TIDAK TUNTAS      |
| 31        | Veri Tri Yunarno            | 14           | 6            | 70          | TIDAK TUNTAS      |
| 32        | Wahyu Indra Saputra         |              |              |             |                   |

**SKOR NILAI ULANGAN HARIAN 1 MAPEL IPS  
MATERI KEUNGGULAN LOKASI INDONESIA  
KELAS VIII C**

| <b>NO</b> | <b>NAMA</b>                   | <b>BENAR</b> | <b>SALAH</b> | <b>SKOR</b> | <b>KETUNTASAN</b> |
|-----------|-------------------------------|--------------|--------------|-------------|-------------------|
| 1         | Adi Kannatasik                | 16           | 4            | 80          | TUNTAS            |
| 2         | Aldi Ramadhan                 | 15           | 5            | 75          | TIDAK TUNTAS      |
| 3         | Anggita Ayu Wulandari         | 14           | 6            | 70          | TIDAK TUNTAS      |
| 4         | Awang Subekti                 | 15           | 5            | 75          | TIDAK TUNTAS      |
| 5         | Bagus Adi Wicaksono           | 13           | 7            | 65          | TIDAK TUNTAS      |
| 6         | Danish Kurniawan              | 17           | 3            | 85          | TUNTAS            |
| 7         | Dewi Rochmah Nur Azizah       | 17           | 3            | 85          | TUNTAS            |
| 8         | Dwi Alam Artono               | 19           | 1            | 95          | TUNTAS            |
| 9         | Eva Arniati                   | 16           | 4            | 80          | TUNTAS            |
| 10        | Hardiani Yuni Rahmawati Putri | 16           | 4            | 80          | TUNTAS            |
| 11        | Herdyan Nuri                  | 14           | 6            | 70          | TIDAK TUNTAS      |
| 12        | Indah Sulistyowati            | 17           | 3            | 85          | TUNTAS            |
| 13        | Lisa Mianita                  | 15           | 5            | 75          | TIDAK TUNTAS      |
| 14        | Lusi Handayani                | 10           | 10           | 50          | TIDAK TUNTAS      |
| 15        | Muhammad Abdur Rafi Muflih    | 15           | 5            | 75          | TIDAK TUNTAS      |
| 16        | Muhammad Rafli Ramadhana      | 11           | 9            | 55          | TIDAK TUNTAS      |
| 17        | Nadila Intan Dwi Utami        | 11           | 9            | 55          | TIDAK TUNTAS      |
| 18        | Nanda Nur Pratiwi             | 17           | 3            | 85          | TUNTAS            |
| 19        | Nia Nurul Koma                | 17           | 3            | 85          | TUNTAS            |
| 20        | Nuri Widya Pamungkas          | 17           | 3            | 85          | TUNTAS            |
| 21        | Prihatini                     | 17           | 3            | 85          | TUNTAS            |
| 22        | Putri Kurniawati              | 14           | 6            | 70          | TIDAK TUNTAS      |
| 23        | Rahmat Sabili                 | 15           | 5            | 75          | TIDAK TUNTAS      |
| 24        | Ravio Nanda                   | 16           | 4            | 80          | TUNTAS            |
| 25        | Riza Yuniar Rismawati         | 16           | 4            | 80          | TUNTAS            |
| 26        | Rizki Hidayati                | 15           | 5            | 75          | TIDAK TUNTAS      |
| 27        | Rizki Riswanda Hanawa         | 16           | 4            | 80          | TUNTAS            |
| 28        | Siti Nur Hidayah              | 17           | 3            | 85          | TUNTAS            |
| 29        | Sofan Nur Fitri               | 16           | 4            | 80          | TUNTAS            |
| 30        | Verent Sunu Supraptadana      | 13           | 7            | 65          | TIDAK TUNTAS      |
| 31        | Wulan Arum Kumalasari         | 15           | 5            | 75          | TIDAK TUNTAS      |
| 32        | Zone Mega Pratama             | 13           | 7            | 65          | TIDAK TUNTAS      |























## PROGRAM DAN PELAKSANAAN PERBAIKAN / PENGAYAAN INDIVIDUAL

SEKOLAH : SMP N 2 KALASAN  
MAPEL : IPS  
ULANGAN KE : 1  
MATERI : KEUNGGULAN LOKASI INDONESIA  
KELAS : VIII C

| No . | No. Absen | Nama                     | Nilai Ulangan | Keterangan   | Hasil Perbaikan | Tanda Tangan |
|------|-----------|--------------------------|---------------|--------------|-----------------|--------------|
| 1    | 2         | Aldi Ramadhan            | 75            | Tidak tuntas |                 | 1.           |
| 2    | 3         | Anggita Ayu Wulandari    | 70            | Tidak tuntas |                 | 2.           |
| 3    | 4         | Awang Subekti            | 75            | Tidak tuntas |                 | 3.           |
| 4    | 5         | Bagus Adi Wicaksono      | 65            | Tidak tuntas |                 | 4.           |
| 5    | 11        | Herdyan Nuri             | 70            | Tidak tuntas |                 | 5.           |
| 6    | 13        | Lisa Mianita             | 75            | Tidak tuntas |                 | 6.           |
| 7    | 14        | Lusi Handayani           | 50            | Tidak tuntas |                 | 7.           |
| 8    | 15        | M. Abdur Rafi Muflih     | 75            | Tidak tuntas |                 | 8.           |
| 9    | 16        | M. Rafli Ramadhana       | 55            | Tidak tuntas |                 | 9.           |
| 10   | 17        | Nadila Intan Dwi Utami   | 55            | Tidak tuntas |                 | 10.          |
| 11   | 22        | Putri Kurniawati         | 70            | Tidak tuntas |                 | 11.          |
| 12   | 23        | Rahmat Sabili            | 75            | Tidak tuntas |                 | 12.          |
| 13   | 26        | Rizki Hidayati           | 75            | Tidak tuntas |                 | 13.          |
| 14   | 30        | Verent Sunu Supraptadana | 65            | Tidak tuntas |                 | 14.          |
| 15   | 31        | Wulan Arum Kumalasari    | 75            | Tidak tuntas |                 | 15.          |
| 16   | 32        | Zone Mega Pratama        | 65            | Tidak tuntas |                 | 16.          |
| 17   |           |                          |               |              |                 |              |
| 18   |           |                          |               |              |                 |              |
| 19   |           |                          |               |              |                 |              |
| 20   |           |                          |               |              |                 |              |

Kalasan , 11 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Tutik Ambarwati, S.Pd

NIP.19731110 200012 2 004

Isna Kurniatin

NIM. 11416241002

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN PERBAIKAN / PENGAYAAN INDIVIDUAL

SEKOLAH : SMP N 2 KALASAN  
MAPEL : IPS  
ULANGAN KE : 1  
MATERI : KEUNGGULAN LOKASI INDONESIA  
KELAS : VIII B

| No . | No. Absen | Nama                     | Nilai Ulangan | Keterangan   | Hasil Perbaikan | Tanda Tangan |
|------|-----------|--------------------------|---------------|--------------|-----------------|--------------|
| 1    | 1         | Abizar Ramadhan          | 60            | Tidak tuntas |                 | 1.           |
| 2    | 2         | Ahmad Muhayyi Fauzan     | 70            | Tidak tuntas |                 | 2.           |
| 3    | 4         | Andi Saputro             | 75            | Tidak tuntas |                 | 3.           |
| 4    | 5         | Arif Dwi Santosa         | 55            | Tidak tuntas |                 | 4.           |
| 5    | 6         | Damar Hadi Saputro       | 55            | Tidak tuntas |                 | 5.           |
| 6    | 7         | Febrianti Nava Triastuti | 75            | Tidak tuntas |                 | 6.           |
| 7    | 8         | Haris Santosa            | 50            | Tidak tuntas |                 | 7.           |
| 8    | 9         | Huda Nur Syaifulloh      | 65            | Tidak tuntas |                 | 8.           |
| 9    | 10        | Ito Nur Arifin           | 70            | Tidak tuntas |                 | 9.           |
| 10   | 12        | Luqman Ma'rufianto       | 75            | Tidak tuntas |                 | 10.          |
| 11   | 14        | Mardiyanto               | 45            | Tidak tuntas |                 | 11.          |
| 12   | 15        | Marina Zubaidah          | 65            | Tidak tuntas |                 | 12.          |
| 13   | 16        | Nadita                   | 60            | Tidak tuntas |                 | 13.          |
| 14   | 18        | Nias Rizky Herawati      | 70            | Tidak tuntas |                 | 14.          |
| 15   | 19        | Nur Aprilia Lestari      | 50            | Tidak tuntas |                 | 15.          |
| 16   | 20        | Nur Puji Lestari         | 55            | Tidak tuntas |                 | 16.          |
| 17   | 21        | Putri Winda Arianti      | 75            | Tidak tuntas |                 | 17.          |
| 18   | 22        | Qona'ah Oktafiana        | 70            | Tidak tuntas |                 | 18.          |
| 19   | 24        | Rinna Aprilia            | 65            | Tidak tuntas |                 | 19.          |
| 20   | 26        | Rizqa Primadita Murti    | 70            | Tidak tuntas |                 | 20.          |
| 21   | 27        | Septi Indah Sari         | 70            | Tidak tuntas |                 | 21.          |
| 22   | 28        | Sigit Septian            | 60            | Tidak tuntas |                 | 22.          |
| 23   | 30        | Tony Putra Pangestu      | 40            | Tidak tuntas |                 | 23.          |
| 24   | 31        | Veri Tri Yunarno         | 70            | Tidak tuntas |                 | 24.          |
| 25   | 32        | Wahyu Indra Saputra      |               | Tidak tuntas |                 | 25.          |

Kalasan , 11 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Tutik Ambarwati, S.Pd

NIP.19731110 200012 2 004

Isna Kurniatin

NIM. 11416241002

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN PERBAIKAN / PENGAYAAN INDIVIDUAL

SEKOLAH : SMP N 2 KALASAN  
MAPEL : IPS  
ULANGAN KE : 1  
MATERI : KEUNGGULAN LOKASI INDONESIA  
KELAS : VIII A

| No . | No. Absen | Nama                      | Nilai Ulangan | Keterangan   | Hasil Perbaikan | Tanda Tangan |
|------|-----------|---------------------------|---------------|--------------|-----------------|--------------|
| 1    | 1         | Agung Tri Laksana         | 75            | Tidak tuntas |                 | 1.           |
| 2    | 2         | Adeline Beatrice Gonie    | 65            | Tidak tuntas |                 | 2.           |
| 3    | 5         | Anasta Septia P           | 75            | Tidak tuntas |                 | 3.           |
| 4    | 6         | Anastasya Chelsea Surya   | 75            | Tidak tuntas |                 | 4.           |
| 5    | 7         | Andan Barmilunto          | 45            | Tidak tuntas |                 | 5.           |
| 6    | 10        | Ariv Fahrudin             | 65            | Tidak tuntas |                 | 6.           |
| 7    | 11        | Aurell Maria Emylia       | 70            | Tidak tuntas |                 | 7.           |
| 8    | 12        | Arthana Ella Riasti       | 70            | Tidak tuntas |                 | 8.           |
| 9    | 13        | Dita Eka Ristiyawati      | 70            | Tidak tuntas |                 | 9.           |
| 10   | 14        | Enggar Miyanto            | 65            | Tidak tuntas |                 | 10.          |
| 11   | 15        | Gunawan Pandu W           | 75            | Tidak tuntas |                 | 11.          |
| 12   | 16        | Hanifah Lestari Handayani | 60            | Tidak tuntas |                 | 12.          |
| 13   | 17        | Lintang Putri Arsanti     | 70            | Tidak tuntas |                 | 13.          |
| 14   | 19        | M. Mandala Putra          | 60            | Tidak tuntas |                 | 14.          |
| 15   | 20        | M. Rezza Eka Pradana      | 60            | Tidak tuntas |                 | 15.          |
| 16   | 22        | Nida Ul-Hasanah Nur A     | 75            | Tidak tuntas |                 | 16.          |
| 17   | 23        | Priskila Novenda Sabatini | 55            | Tidak tuntas |                 | 17.          |
| 18   | 24        | Renny Aprilia             | 65            | Tidak tuntas |                 | 18.          |
| 19   | 27        | Winda Puspitasari         | 55            | Tidak tuntas |                 | 19.          |
| 20   | 28        | Yeremia Bagas Kurniawan   | 55            | Tidak tuntas |                 | 20.          |
| 21   | 29        | Zakaria Sony Anantiko     | 55            | Tidak tuntas |                 | 21.          |
| 22   | 31        | Bagas Rahmadhani          | 70            | Tidak tuntas |                 | 22.          |
| 23   |           |                           |               |              |                 |              |
| 24   |           |                           |               |              |                 |              |
| 25   |           |                           |               |              |                 |              |

Kalasan , 11 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Tutik Ambarwati, S.Pd

NIP.19731110 200012 2 004

Isna Kurniatin

NIM. 11416241002



Keterangan:

P-1 = *Post test* materi keunggulan iklim di Indonesia

P-2 = Penugasan kelompok (mencari artikel tentang akibat dari adanya iklim muson tropis di Indonesia)

P-3 = Penugasan kelompok (berdiskusi tentang materi keunggulan geostrategis Indonesia)

P-4 = PR (Jenis-jenis tanah di Indonesia)

P-5 = Ulangan Harian 1

Kalasan , 15 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Tutik Ambarwati, S.Pd

NIP.19731110 200012 2 004

Isna Kurniatin

NIM. 11416241002



Keterangan:

P-1 = *Post test* materi keunggulan iklim di Indonesia

P-2 = Penugasan kelompok (mencari artikel tentang akibat dari adanya iklim muson tropis di Indonesia)

P-3 = Penugasan kelompok (berdiskusi tentang materi keunggulan geostrategis Indonesia)

P-4 = PR (Jenis-jenis tanah di Indonesia)

P-5 = Ulangan Harian 1

Kalasan , 15 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Tutik Ambarwati, S.Pd

NIP.19731110 200012 2 004

Isna Kurniatin

NIM. 11416241002



Keterangan:

P-1 = *Post test* materi keunggulan iklim di Indonesia

P-2 = Penugasan kelompok (mencari artikel tentang akibat dari adanya iklim muson tropis di Indonesia)

P-3 = Penugasan kelompok (berdiskusi tentang materi keunggulan geostrategis Indonesia)

P-4 = PR (Jenis-jenis tanah di Indonesia)

P-5 = Ulangan Harian 1

Kalasan , 15 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Tutik Ambarwati, S.Pd

NIP.19731110 200012 2 004

Isna Kurniatin

NIM. 11416241002

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
MATA PELAJARAN IPS TERPADU  
KELAS VIII/1 SMP N 2 KALASAN**

**Kelas VIII A**

| No  | Nama Peserta Didik         | Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu |   |   |   | Mengucapkan syukur ketika berhasil melaksanakan sesuatu |   |   |   | Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi |   |   |   | Jml | Nilai |
|-----|----------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-------|
|     |                            | 4  | 3 | 2 | 1 | 4   | 3 | 2 | 1 | 4   | 3 | 2 | 1 |     |       |
| 1.  | Agung Tri Laksana          |  |   | √ |   | √   |   |   |   |   |   | √ |   | 8   | B     |
| 2.  | Adeline Beatrice Gonie     |  |   | √ |   |   | √ |   |   |   |   | √ |   | 7   | B     |
| 3.  | Agatha Marisa K            |  |   | √ |   | √   |   |   |   |   | √ |   |   | 9   | B     |
| 4.  | Amaranggana Safira Putri D | √  |   |   |   |   |   | √ |   |   | √ |   |   | 9   | B     |
| 5.  | Anasta Septia Pramundari   |  |   | √ |   |   | √ |   |   |   |   | √ |   | 7   | B     |
| 6.  | Anastasya Chelsea Surya P  |  |   | √ |   | √   |   |   |   |   | √ |   |   | 9   | B     |
| 7.  | Andan Barmilunto           |  |   | √ |   | √   |   |   |   | √   |   |   |   | 10  | A     |
| 8.  | Andreas Fajar Febriyanto   |  | √ |   |   |   | √ |   |   | √   |   |   |   | 10  | A     |
| 9.  | Anniza Dwi Khoeirawati     | √  |   |   |   |   | √ |   |   | √   |   |   |   | 11  | A     |
| 10. | Ariv Fahrudin              | √  |   |   |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   | 8   | B     |
| 11. | Aurell Maria Emylia        |  | √ |   |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   | 7   | B     |
| 12. | Arthana Ella Riasti        |  | √ |   |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   | 7   | B     |
| 13. | Dita Eka Ristiyawati       | √  |   |   |   | √   |   |   |   | √   |   |   |   | 12  | A     |
| 14. | Enggar Miyanto             |  |   | √ |   |   |   | √ |   | √   |   |   |   | 8   | B     |
| 15. | Gunawan Pandu Wicaksono    |  |   | √ |   | √   |   |   |   | √   |   |   |   | 9   | B     |
| 16. | Hanifah Lestari Handayani  | √  |   |   |   |   | √ |   |   | √   |   |   |   | 11  | A     |
| 17. | Lintang Putri Arsanti      |  |   | √ |   |   | √ |   |   |   | √ |   |   | 8   | B     |
| 18. | Maria Allethea Putri       |  |   | √ |   | √   |   |   |   |   | √ |   |   | 9   | B     |
| 19. | Muhammad Mandala Putra     |  | √ |   |   | √   |   |   |   | √   |   |   |   | 11  | A     |
| 20. | Muhammad Rezza Eka P       |  | √ |   |   | √   |   |   |   | √   |   |   |   | 11  | A     |
| 21. | Nervika Meidi Yasta        | √  |   |   |   |   |   | √ |   | √   |   |   |   | 10  | A     |
| 22. | Nida Ul-Hasanah Nur A'ini  |  |   | √ |   |   |   | √ |   | √   |   | √ |   | 9   | B     |
| 23. | Priskila Novenda Sabatini  |  | √ |   |   |   | √ |   |   | √   |   |   |   | 10  | A     |
| 24. | Renny Aprilia              |  |   | √ |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   | 7   | B     |
| 25. | Richarda Erska Kurniawati  |  |   | √ |   |   |   | √ |   | √   |   |   |   | 8   | B     |
| 26. | Rofika Anugrah Ismania     |  |   | √ |   |   | √ |   |   |   |   | √ |   | 7   | B     |
| 27. | Winda Puspitasari          |  |   | √ |   |   |   | √ |   |   | √ |   |   | 7   | B     |
| 28. | Yeremia Bagas Kurniawan    |  |   | √ |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   | 7   | B     |
| 29. | Zakaria Sony Anantiko      | √  |   |   |   |   | √ |   |   | √   |   |   |   | 11  | A     |
| 30. | Lufviah Eva Safitri        |  | √ |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   |   | 7   | B     |
| 31. | Bagas Rahmadhani           | √  |   |   |   | √   |   |   |   | √   |   |   |   | 12  | A     |
| 32. | Alfina Fairuzah            |  |   | √ |   |   | √ |   |   |   |   | √ |   | 7   | B     |
|     |                            | 4 = selalu<br>3 = sering                       |   |   |   | 2 = kadang-kadang<br>1 = tidak pernah                   |   |   |   |   |   |   |   |     |       |

Keterangan :

Nilai angka dan nilai huruf:

Skor 10 – 12 = A

Skor 7 – 9 = B

Skor 4 – 6 = C

Skor 1 – 3 = D

Kalasan , 11 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Tutik Ambarwati, S.Pd

NIP.19731110 200012 2 004

Isna Kurniatin

NIM. 11416241002

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**  
**MATA PELAJARAN IPS TERPADU**  
**KELAS VIII/1 SMP N 2 KALASAN**

**Kelas VIII B**

| No  | Nama Peserta Didik       | Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu |   |   |   | Mengucapkan syukur ketika berhasil melaksanakan sesuatu |   |   |   | Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi |   |   |   | Jml | Nilai |
|-----|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-------|
|     |                          | 4  | 3 | 2 | 1 | 4   | 3 | 2 | 1 | 4   | 3 | 2 | 1 |     |       |
| 1.  | Abizar Ramadhan          |  |   | √ |   |   | √ |   |   | √   |   |   |   | 9   | B     |
| 2.  | Ahmad Muhayyi Fauzan     | √  |   |   |   |   |   | √ |   |   | √ |   |   | 9   | B     |
| 3.  | Aldhila Shifa Nabilla    |  | √ |   |   | √   |   |   |   |   | √ |   |   | 10  | A     |
| 4.  | Andi Saputro             | √  |   |   |   | √   |   |   |   | √   |   |   |   | 12  | A     |
| 5.  | Arif Dwi Santosa         |  | √ |   |   |   | √ |   |   | √   |   |   |   | 10  | A     |
| 6.  | Damar Hadi Saputro       |  | √ |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   |   | 9   | B     |
| 7.  | Febrianti Nava Triastuti | √  |   |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   |   | 10  | A     |
| 8.  | Haris Santosa            |  |   | √ |   | √   |   |   |   |   | √ |   |   | 9   | B     |
| 9.  | Huda Nur Syaifulloh      |  | √ |   |   | √   |   |   |   |   |   | √ |   | 9   | B     |
| 10. | Ito Nur Arifin           | √  |   |   |   |   |   | √ |   |   | √ |   |   | 7   | B     |
| 11. | Kurnia Dwi Hapsari       | √  |   |   |   | √   |   |   |   | √   |   |   |   | 12  | A     |
| 12. | Luqman Ma'rufianto       | √  |   |   |   |   |   |   | √ |   |   | √ |   | 8   | B     |
| 13. | Lutfiana Hanifah         |  | √ |   |   | √   |   |   |   | √   |   |   |   | 11  | A     |
| 14. | Mardiyanto               |  |   | √ |   |   | √ |   |   |   | √ |   |   | 8   | B     |
| 15. | Marina Zubaidah          | √  |   |   |   |   | √ |   |   | √   |   |   |   | 11  | A     |
| 16. | Nadita                   | √  |   |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   |   | 10  | A     |
| 17. | Nanda Choirun Nisa N     |  | √ |   |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   | 7   | B     |
| 18. | Nias Rizky Herawati      |  |   | √ |   |   |   | √ |   | √   |   |   |   | 8   | B     |
| 19. | Nur Aprilia Lestari      | √  |   |   |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   | 8   | B     |
| 20. | Nur Puji Lestari         |  |   | √ |   | √   |   |   |   | √   |   |   |   | 10  | A     |
| 21. | Putri Winda Arianti      |  |   | √ |   |   |   | √ |   |   | √ |   |   | 7   | B     |
| 22. | Qona'ah Oktafiana        | √  |   |   |   | √   |   |   |   | √   |   |   |   | 12  | A     |
| 23. | Rika Ameylia             |  | √ |   |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   | 8   | B     |
| 24. | Rinna Aprilia            | √  |   |   |   | √   |   |   |   |   |   | √ |   | 10  | A     |
| 25. | Riyadhotun Khasanah      |  |   | √ |   | √   |   |   |   | √   |   |   |   | 10  | A     |
| 26. | Rizqa Primadita Murti K  | √  |   |   |   |   |   | √ |   | √   |   |   |   | 10  | A     |
| 27. | Septi Indah Sari         |  |   | √ |   |   | √ |   |   |   | √ |   |   | 8   | B     |
| 28. | Sigit Septian            | √  |   |   |   |   | √ |   |   | √   |   |   |   | 11  | A     |
| 29. | Tiara Novi Widiawati     |  | √ |   |   |   | √ |   |   |   |   | √ |   | 8   | B     |
| 30. | Tony Putra Pangestu      |  | √ |   |   |   |   | √ |   | √   |   |   |   | 9   | B     |
| 31. | Veri Tri Yunarno         |  | √ |   |   |   |   | √ |   | √   |   |   |   | 9   | B     |
| 32. | Wahyu Indra Saputra      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |       |
|     |                          | 4 = selalu<br>3 = sering                       |   |   |   | 2 = kadang-kadang<br>1 = tidak pernah                   |   |   |   |   |   |   |   |     |       |

Keterangan :

Nilai angka dan nilai huruf:

Skor 10 – 12 = A

Skor 7 – 9 = B

Skor 4 – 6 = C

Skor 1 – 3 = D

Guru Mata Pelajaran

Tutik Ambarwati, S.Pd

NIP.19731110 200012 2 004

Kalasan , 11 September 2014

Mengetahui,

Mahasiswa

Isna Kurniatin

NIM. 11416241002

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
MATA PELAJARAN IPS TERPADU  
KELAS VIII/1 SMP N 2 KALASAN**

**Kelas VIII B**

| No  | Nama Peserta Didik        | Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu |   |   |   | Mengucapkan syukur ketika berhasil melaksanakan sesuatu |   |   |   | Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi |   |   |   | Jml | Nilai |
|-----|---------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-------|
|     |                           | 4  | 3 | 2 | 1 | 4   | 3 | 2 | 1 | 4   | 3 | 2 | 1 |     |       |
| 1.  | Adi Kannatasik            | √  |   |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   |   | 10  | A     |
| 2.  | Aldi Ramadhan             |  |   | √ |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   | 7   | B     |
| 3.  | Anggita Ayu Wulandari     | √  |   |   |   |   |   | √ |   | √   |   |   |   | 10  | A     |
| 4.  | Awang Subekti             | √  |   |   |   | √   |   |   |   |   |   | √ |   | 10  | A     |
| 5.  | Bagus Adi Wicaksono       | √  |   |   |   |   | √ |   |   |   |   | √ |   | 9   | B     |
| 6.  | Danish Kurniawan          | √  |   |   |   |   | √ |   |   |   |   | √ |   | 9   | B     |
| 7.  | Dewi Rochmah Nur Azizah   | √  |   |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   |   | 10  | A     |
| 8.  | Dwi Alam Artono           | √  |   |   |   | √   |   |   |   | √   |   |   |   | 12  | A     |
| 9.  | Eva Arniati               |  |   | √ |   |   |   | √ |   |   | √ |   |   | 7   | B     |
| 10. | Hardiani Yuni Rahmawati P | √  |   |   |   | √   |   |   |   |   | √ |   |   | 11  | A     |
| 11. | Herdyan Nuri              | √  |   |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   |   | 10  | A     |
| 12. | Indah Sulistyowati        | √  |   |   |   | √   |   |   |   | √   |   |   |   | 12  | A     |
| 13. | Lisa Mianita              |  | √ |   |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   | 7   | B     |
| 14. | Lusi Handayani            |  | √ |   |   | √   |   |   |   |   | √ |   |   | 10  | B     |
| 15. | Muhammad Abdur Rafi M     | √  |   |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   |   | 11  | A     |
| 16. | Muhammad Rafli R          | √  |   |   |   |   |   | √ |   | √   |   |   |   | 10  | A     |
| 17. | Nadila Intan Dwi Utami    |  |   | √ |   | √   |   |   |   | √   |   |   |   | 10  | A     |
| 18. | Nanda Nur Pratiwi         | √  |   |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   |   | 9   | B     |
| 19. | Nia Nurul Koma            |  |   | √ |   |   | √ |   |   |   | √ |   |   | 8   | B     |
| 20. | Nuri Widya Pamungkas      | √  |   |   |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   | 8   | B     |
| 21. | Prihatini                 | √  |   |   |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   | 8   | B     |
| 22. | Putri Kurniawati          | √  |   |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   |   | 10  | A     |
| 23. | Rahmat Sabili             | √  |   |   |   | √   |   |   |   | √   |   |   |   | 12  | A     |
| 24. | Ravio Nanda               | √  |   |   |   | √   |   |   |   |   | √ |   |   | 9   | B     |
| 25. | Riza Yuniar Rismawati     | √  |   |   |   |   | √ |   |   | √   |   |   |   | 11  | A     |
| 26. | Rizki Hidayati            |  | √ |   |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   | 7   | B     |
| 27. | Rizki Riswanda Hanawa     | √  |   |   |   |   | √ |   |   | √   |   |   |   | 11  | A     |
| 28. | Siti Nur Hidayah          |  |   | √ |   |   |   | √ |   |   | √ |   |   | 8   | B     |
| 29. | Sofan Nur Fitri           |  |   | √ |   |   | √ |   |   |   |   | √ |   | 7   | B     |
| 30. | Verent Sunu Supraptadana  | √  |   |   |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   | 8   | B     |
| 31. | Wulan Arum Kumalasari     |  |   | √ |   | √   |   |   |   |   | √ |   |   | 9   | B     |
| 32. | Zone Mega Pratama         | √  |   |   |   |   |   |   | √ |   |   | √ |   | 7   | B     |
|     |                           | 4 = selalu<br>3 = sering                       |   |   |   | 2 = kadang-kadang<br>1 = tidak pernah                   |   |   |   |   |   |   |   |     |       |

Keterangan :

Nilai angka dan nilai huruf:

Skor 10 – 12 = A

Skor 7 – 9 = B

Skor 4 – 6 = C

Skor 1 – 3 = D

Kalasan , 11 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Tutik Ambarwati, S.Pd

NIP.19731110 200012 2 004

Isna Kurniatin

NIM. 11416241002

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL  
MATA PELAJARAN IPS TERPADU  
KELAS VIII/1 SMP N 2 KALASAN**

**Kelas VIII A**

Sikap yang dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah santun

Pedoman:

4 = apabila selalu melakukan  
3 = apabila sering melakukan

2 = apabila kadang-kadang melakukan  
1 = apabila tidak pernah melakukan

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

| No. | Nama                          | Tidak berkata kotor, kasar, dan takabur |   |   |   | Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat |   |   |   | Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan |   |   |   | Bersikap senyum sapa salam |   |   |   | Total Skor | Nilai |
|-----|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|----------------------------|---|---|---|------------|-------|
|     |                               | 4                                       | 3 | 2 | 1 | 4   | 3 | 2 | 1 | 4  | 3 | 2 | 1 | 4                          | 3 | 2 | 1 |            |       |
| 1.  | Agung Tri Laksana             |   |   | √ |   |   |   | √ |   |  |   | √ |   | √                          |   |   |   | 10         | B     |
| 2.  | Adeline Beatrice Gonie        |   |   | √ |   |   |   | √ |   | √  |   |   |   |                            |   | √ |   | 10         | B     |
| 3.  | Agatha Marisa Kusumaningrum   | √                                       |   |   |   |   | √ |   |   | √  |   |   |   | √                          |   |   |   | 15         | A     |
| 4.  | Amaranggana Safira Putri D    |   |   | √ |   |   |   | √ |   | √  |   |   |   | √                          |   |   |   | 12         | B     |
| 5.  | Anasta Septia Pramundari      | √                                       |   |   |   |   | √ |   |   |  | √ |   |   |                            | √ |   |   | 13         | A     |
| 6.  | Anastasya Chelsea Surya Putri |   | √ |   |   |   |   | √ |   | √  |   |   |   | √                          |   |   |   | 12         | B     |
| 7.  | Andan Barmiluantio            |   |   | √ |   |   | √ |   |   |  | √ |   |   | √                          |   |   |   | 12         | B     |
| 8.  | Andreas Fajar Febriyanto      |   |   | √ |   |   |   |   | √ |  |   | √ |   |                            | √ |   |   | 9          | B     |
| 9.  | Anniza Dwi Khoeirawati        | √                                       |   |   |   |   | √ |   |   | √  |   |   |   | √                          |   |   |   | 15         | A     |
| 10. | Ariv Fahrudin                 |   |   | √ |   |   |   | √ |   |  |   | √ |   |                            | √ |   |   | 9          | B     |
| 11. | Aurell Maria Emylia           |   |   | √ |   |   |   | √ |   |  | √ |   |   |                            | √ |   |   | 10         | B     |
| 12. | Arthana Ella Riasti           |   |   | √ |   |   |   | √ |   |  | √ |   |   |                            |   | √ |   | 9          | B     |
| 13. | Dita Eka Ristiyawati          |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |                            |   |   |   |            |       |
| 14. | Enggar Miyanto                |   | √ |   |   |   |   |   | √ |  |   | √ |   |                            | √ |   |   | 9          | B     |
| 15. | Gunawan Pandu Wicaksono       |   | √ |   |   |   |   |   | √ |  |   | √ |   |                            |   | √ |   | 11         | B     |
| 16. | Hanifah Lestari Handayani     | √                                       |   |   |   |   | √ |   |   | √  |   |   |   | √                          |   |   |   | 15         | A     |

|     |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |    |   |
|-----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|----|---|
| 17. | Lintang Putri Arsanti      |   |   | √ |   |   |   | √ | √ |   |   |  | √ |   |   |  | 12 | B |
| 18. | Maria Allethea Putri       | √ |   |   |   |   | √ |   | √ |   |   |  | √ |   |   |  | 14 | A |
| 19. | Muhammad Mandala Putra     |   |   | √ |   | √ |   |   | √ |   |   |  |   | √ |   |  | 12 | B |
| 20. | Muhammad Rezza Eka Pradana |   |   | √ |   | √ |   |   | √ |   |   |  |   | √ |   |  | 12 | B |
| 21. | Nervika Meidi Yasta        | √ |   |   | √ |   |   |   |   | √ |   |  |   | √ |   |  | 14 | A |
| 22. | Nida Ul-Hasanah Nur A'ini  |   |   | √ |   |   | √ |   |   | √ |   |  |   |   | √ |  | 9  | B |
| 23. | Priskila Novenda Sabatini  |   | √ |   | √ |   |   |   | √ |   |   |  | √ |   |   |  | 15 | A |
| 24. | Renny Aprilia              | √ |   |   |   | √ |   |   | √ |   |   |  | √ |   |   |  | 15 | A |
| 25. | Richarda Ersa Kurniawati   |   |   | √ |   |   |   | √ | √ |   |   |  |   | √ |   |  | 10 | B |
| 26. | Rofika Anugrah Ismania     |   |   | √ |   |   |   | √ |   | √ |   |  |   | √ |   |  | 9  | B |
| 27. | Winda Puspitasari          | √ |   |   |   | √ |   |   | √ |   |   |  | √ |   |   |  | 15 | A |
| 28. | Yeremia Bagas Kurniawan    |   |   | √ |   | √ |   |   |   |   | √ |  |   |   | √ |  | 9  | B |
| 29. | Zakaria Sony Anantiko      |   |   | √ |   |   | √ |   | √ |   |   |  |   | √ |   |  | 11 | B |
| 30. | Lufviah Eva Safitri        |   | √ |   |   |   | √ |   |   | √ |   |  |   | √ |   |  | 11 | B |
| 31. | Bagas Rahmadhani           | √ |   |   | √ |   |   |   | √ |   |   |  | √ |   |   |  | 16 | A |
| 32. | Alfina Fairuzah            | √ |   |   |   | √ |   |   |   | √ |   |  | √ |   |   |  | 14 | A |

Keterangan : 13 – 16 = A    9 - 12 = B    5 – 8 = C    1 – 4 = D

Kalasan , 15 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Tutik Ambarwati, S.Pd

NIP.19731110 200012 2 004

Isna Kurniatin

NIM. 11416241002

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL**  
**MATA PELAJARAN IPS TERPADU**  
**KELAS VIII/1 SMP N 2 KALASAN**

**Kelas VIII B**

Sikap yang dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah santun

Pedoman:

4 = apabila selalu melakukan

3 = apabila sering melakukan

2 = apabila kadang-kadang melakukan

1 = apabila tidak pernah melakukan

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

| No. | Nama                     | Tidak berkata kotor, kasar, dan takabur |   |   |   | Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat |   |   |   | Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan |   |   |   | Bersikap senyum sapa salam |   |   |   | Total Skor | Nilai |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|----------------------------|---|---|---|------------|-------|
|     |                          | 4                                       | 3 | 2 | 1 | 4   | 3 | 2 | 1 | 4  | 3 | 2 | 1 | 4                          | 3 | 2 | 1 |            |       |
| 1.  | Abizar Ramadhan          |   |   | √ |   | √   |   |   |   |  | √ |   |   |                            | √ |   |   | 11         | B     |
| 2.  | Ahmad Muhayyi Fauzan     |   |   | √ |   |   |   | √ |   |  | √ |   |   |                            |   | √ |   | 9          | B     |
| 3.  | Aldhila Shifa Nabilla    |   |   | √ |   |   |   | √ |   | √  |   |   |   |                            | √ |   |   | 11         | B     |
| 4.  | Andi Saputro             |   |   | √ |   | √   |   |   |   | √  |   |   |   | √                          |   |   |   | 14         | A     |
| 5.  | Arif Dwi Santosa         |   |   | √ |   |   | √ |   |   | √  |   |   |   | √                          |   |   |   | 13         | A     |
| 6.  | Damar Hadi Saputro       |   |   | √ |   |   |   | √ |   |  | √ |   |   |                            |   | √ |   | 9          | B     |
| 7.  | Febrianti Nava Triastuti |   |   |   | √ |   |   |   | √ |  | √ |   |   |                            | √ |   |   | 9          | B     |
| 8.  | Haris Santosa            | √                                       |   |   |   |   | √ |   |   | √  |   |   |   | √                          |   |   |   | 15         | A     |
| 9.  | Huda Nur Syaifulloh      |   |   | √ |   |   |   | √ |   |  | √ |   |   |                            | √ |   |   | 10         | B     |
| 10. | Ito Nur Arifin           |   | √ |   |   |   | √ |   |   |  |   | √ |   |                            | √ |   |   | 11         | B     |
| 11. | Kurnia Dwi Hapsari       |   |   |   | √ | √   |   |   |   | √  |   |   |   | √                          |   |   |   | 13         | A     |
| 12. | Luqman Ma'rufianto       |   | √ |   |   |   |   | √ |   |  |   | √ |   |                            | √ |   |   | 10         | B     |
| 13. | Lutfiana Hanifah         |   | √ |   |   |   | √ |   |   |  | √ |   |   |                            | √ |   |   | 12         | B     |
| 14. | Mardiyanto               |   |   | √ |   |   |   |   | √ | √  |   |   |   |                            | √ |   |   | 11         | B     |
| 15. | Marina Zubaidah          | √                                       |   |   |   |   |   | √ |   | √  |   |   |   | √                          |   |   |   | 14         | A     |

|     |                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |    |   |
|-----|-----------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|----|---|
| 16. | Nadita                      |  |   | √ |   |   |   | √ |   | √ |   |   |  | √ |   |   |   | 10 | B |
| 17. | Nanda Choirun Nisa Nurbaiti |  |   | √ |   |   |   | √ |   |   | √ |   |  |   |   | √ |   | 9  | B |
| 18. | Nias Rizky Herawati         |  |   | √ |   |   |   | √ |   | √ |   |   |  |   | √ |   |   | 11 | B |
| 19. | Nur Aprilia Lestari         |  |   | √ |   |   |   | √ |   |   |   | √ |  |   | √ |   |   | 9  | B |
| 20. | Nur Puji Lestari            |  |   | √ |   |   |   | √ |   |   | √ |   |  |   |   |   | √ | 9  | B |
| 21. | Putri Winda Arianti         |  |   |   | √ |   |   |   | √ |   |   | √ |  |   | √ |   |   | 9  | B |
| 22. | Qona'ah Oktafiana           |  |   | √ |   | √ |   |   |   | √ |   |   |  |   | √ |   |   | 14 | A |
| 23. | Rika Ameylia                |  |   | √ |   |   |   | √ |   |   | √ |   |  |   |   | √ |   | 10 | B |
| 24. | Rinna Aprilia               |  |   |   | √ |   |   |   | √ | √ |   |   |  |   |   | √ |   | 9  | B |
| 25. | Riyadhotun Khasanah         |  |   | √ |   |   | √ |   |   | √ |   |   |  |   |   | √ |   | 12 | B |
| 26. | Rizqa Primadita Murti K     |  | √ |   |   |   | √ |   |   |   |   | √ |  |   |   |   | √ | 10 | B |
| 27. | Septi Indah Sari            |  |   |   | √ |   |   |   | √ | √ |   |   |  |   |   | √ |   | 9  | B |
| 28. | Sigit Septian               |  |   | √ |   |   | √ |   |   |   |   | √ |  |   |   |   | √ | 10 | B |
| 29. | Tiara Novi Widiawati        |  |   | √ |   |   |   | √ |   |   |   | √ |  |   |   |   | √ | 9  | B |
| 30. | Tony Putra Pangestu         |  |   | √ |   |   | √ |   |   |   |   | √ |  |   |   | √ |   | 10 | B |
| 31. | Veri Tri Yunarno            |  |   | √ |   |   |   |   | √ | √ |   |   |  |   |   | √ |   | 10 | B |
| 32. | Wahyu Indra Saputra         |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |    |   |

Keterangan : 13 – 16 = A    9 - 12 = B    5 – 8 = C    1 – 4 = D

Kalasan , 15 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Tutik Ambarwati, S.Pd

NIP.19731110 200012 2 004

Mahasiswa

Isna Kurniatin

NIM. 1141624100

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL**  
**MATA PELAJARAN IPS TERPADU**  
**KELAS VIII/1 SMP N 2 KALASAN**

**Kelas VIII C**

Sikap yang dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah santun

Pedoman:

4 = apabila selalu melakukan

3 = apabila sering melakukan

2 = apabila kadang-kadang melakukan

1 = apabila tidak pernah melakukan

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

| No. | Nama                          | Tidak berkata kotor, kasar, dan takabur |   |   |   | Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat |   |   |   | Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan |   |   |   | Bersikap senyum sapa salam |   |   |   | Total Skor | Nilai |
|-----|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|----------------------------|---|---|---|------------|-------|
|     |                               | 4                                       | 3 | 2 | 1 | 4   | 3 | 2 | 1 | 4  | 3 | 2 | 1 | 4                          | 3 | 2 | 1 |            |       |
| 1.  | Adi Kannatasik                | √                                       |   |   |   |   |   | √ |   |  | √ |   |   | √                          |   |   |   | 13         | A     |
| 2.  | Aldi Ramadhan                 |   | √ |   |   |   |   | √ |   |  |   | √ |   |                            |   | √ |   | 9          | B     |
| 3.  | Anggita Ayu Wulandari         |   |   |   | √ |   | √ |   |   | √  |   |   |   | √                          |   |   |   | 12         | B     |
| 4.  | Awang Subekti                 |   |   | √ |   | √   |   |   |   |  | √ |   |   | √                          |   |   |   | 13         | A     |
| 5.  | Bagus Adi Wicaksono           |   |   | √ |   |   |   | √ |   |  | √ |   |   |                            | √ |   |   | 10         | B     |
| 6.  | Danish Kurniawan              |   |   | √ |   |   |   | √ |   | √  |   |   |   |                            | √ |   |   | 11         | B     |
| 7.  | Dewi Rochmah Nur Azizah       |   |   | √ |   |   |   | √ |   | √  |   |   |   |                            | √ |   |   | 10         | B     |
| 8.  | Dwi Alam Artono               |   |   | √ |   |   | √ |   |   | √  |   |   |   | √                          |   |   |   | 13         | A     |
| 9.  | Eva Arniati                   |   |   | √ |   |   |   | √ |   |  |   | √ |   |                            | √ |   |   | 9          | B     |
| 10. | Hardiani Yuni Rahmawati Putri |   |   | √ |   |   |   | √ |   | √  |   |   |   | √                          |   |   |   | 12         | B     |
| 11. | Herdyan Nuri                  |   |   | √ |   |   |   | √ |   | √  |   |   |   | √                          |   |   |   | 12         | B     |
| 12. | Indah Sulistyowati            | √                                       |   |   |   | √   |   |   |   | √  |   |   |   | √                          |   |   |   | 16         | A     |
| 13. | Lisa Mianita                  |   |   | √ |   |   |   | √ |   |  |   | √ |   |                            | √ |   |   | 9          | B     |
| 14. | Lusi Handayani                |   | √ |   |   |   |   | √ |   | √  |   |   |   | √                          |   |   |   | 13         | A     |
| 15. | Muhammad Abdur Rafi Muflih    | √                                       |   |   |   |   |   | √ |   |  | √ |   |   | √                          |   |   |   | 13         | A     |

|     |                          |   |  |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |  |    |   |
|-----|--------------------------|---|--|---|---|--|---|--|---|---|---|--|---|---|--|--|----|---|
| 16. | Muhammad Rafli Ramadhana |   |  | √ |   |  | √ |  |   |   | √ |  | √ |   |  |  | 11 | B |
| 17. | Nadila Intan Dwi Utami   |   |  | √ |   |  | √ |  |   | √ |   |  |   | √ |  |  | 9  | B |
| 18. | Nanda Nur Pratiwi        |   |  | √ |   |  | √ |  |   | √ |   |  | √ |   |  |  | 10 | B |
| 19. | Nia Nurul Koma           |   |  | √ |   |  | √ |  | √ |   |   |  | √ |   |  |  | 11 | B |
| 20. | Nuri Widya Pamungkas     |   |  | √ |   |  | √ |  |   | √ |   |  | √ |   |  |  | 9  | B |
| 21. | Prihatini                |   |  | √ |   |  | √ |  |   | √ |   |  | √ |   |  |  | 9  | B |
| 22. | Putri Kurniawati         |   |  | √ |   |  | √ |  | √ |   |   |  | √ |   |  |  | 11 | B |
| 23. | Rahmat Sabili            | √ |  |   |   |  | √ |  | √ |   |   |  | √ |   |  |  | 14 | A |
| 24. | Ravio Nanda              |   |  | √ |   |  | √ |  |   | √ |   |  | √ |   |  |  | 12 | B |
| 25. | Riza Yuniar Rismawati    |   |  | √ |   |  | √ |  | √ |   |   |  |   | √ |  |  | 10 | B |
| 26. | Rizki Hidayati           |   |  | √ |   |  | √ |  |   | √ |   |  |   | √ |  |  | 9  | B |
| 27. | Rizki Riswanda Hanawa    |   |  | √ |   |  | √ |  | √ |   |   |  | √ |   |  |  | 11 | B |
| 28. | Siti Nur Hidayah         |   |  | √ |   |  | √ |  |   | √ |   |  | √ |   |  |  | 11 | B |
| 29. | Sofan Nur Fitri          |   |  | √ |   |  | √ |  |   |   | √ |  |   | √ |  |  | 10 | B |
| 30. | Verent Sunu Supraptadana |   |  | √ |   |  | √ |  |   | √ |   |  |   | √ |  |  | 10 | B |
| 31. | Wulan Arum Kumalasari    |   |  |   | √ |  | √ |  |   | √ |   |  |   | √ |  |  | 12 | B |
| 32. | Zone Mega Pratama        |   |  | √ |   |  | √ |  | √ |   |   |  |   | √ |  |  | 12 | B |

Keterangan : 13 – 16 = A    9 - 12 = B    5 – 8 = C    1 – 4 = D

Kalasan , 15 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Tutik Ambarwati, S.Pd

NIP.19731110 200012 2 004

Mahasiswa

Isna Kurniatin

NIM. 11416241002

**LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN  
MATA PELAJARAN IPS TERPADU  
KELAS VIII/1 SMPN 2 KALASAN  
Kelas VIII A**

Rubrik Penilaian Ketrampilan (diskusi)

| No  | Nama                       | Mengkomu-<br>-nikasikan<br>(1-6) | Mende-<br>ngarkan<br>(1-6) | Berargu-<br>-mentasi<br>(1-6) | Berkon-<br>-tribusi<br>(1-6) | Jml<br>Skor | Nilai |
|-----|----------------------------|----------------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------|-------|
| 1.  | Agung Tri Laksana          | 3                                | 3                          | 4                             | 4                            | 14          | B     |
| 2.  | Adeline Beatrice Gonie     | 6                                | 6                          | 4                             | 5                            | 19          | A     |
| 3.  | Agatha Marisa K            | 4                                | 5                          | 4                             | 5                            | 18          | B     |
| 4.  | Amaranggana Safira Putri D | 5                                | 4                          | 5                             | 4                            | 18          | B     |
| 5.  | Anasta Septia Pramundari   | 5                                | 4                          | 4                             | 5                            | 18          | B     |
| 6.  | Anastasya Chelsea Surya P  | 4                                | 5                          | 4                             | 5                            | 18          | B     |
| 7.  | Andan Barmiluento          | 5                                | 4                          | 5                             | 4                            | 18          | B     |
| 8.  | Andreas Fajar Febriyanto   | 4                                | 5                          | 4                             | 5                            | 18          | B     |
| 9.  | Anniza Dwi Khoeirawati     | 5                                | 6                          | 5                             | 6                            | 22          | A     |
| 10. | Ariv Fahrudin              | 4                                | 5                          | 4                             | 5                            | 18          | B     |
| 11. | Aurell Maria Emylia        | 4                                | 5                          | 4                             | 5                            | 18          | B     |
| 12. | Arthana Ella Riasti        | 5                                | 5                          | 5                             | 6                            | 21          | A     |
| 13. | Dita Eka Ristiyawati       | 4                                | 5                          | 5                             | 4                            | 18          | B     |
| 14. | Enggar Miyanto             | 4                                | 5                          | 4                             | 5                            | 18          | B     |
| 15. | Gunawan Pandu Wicaksono    | 3                                | 4                          | 3                             | 3                            | 13          | B     |
| 16. | Hanifah Lestari Handayani  | 4                                | 5                          | 4                             | 5                            | 18          | B     |
| 17. | Lintang Putri Arsanti      | 4                                | 5                          | 4                             | 5                            | 18          | B     |
| 18. | Maria Allethea Putri       | 4                                | 5                          | 4                             | 5                            | 18          | B     |
| 19. | Muhammad Mandala Putra     | 4                                | 5                          | 4                             | 5                            | 18          | B     |
| 20. | Muhammad Rezza Eka P       | 4                                | 5                          | 4                             | 5                            | 18          | B     |
| 21. | Nervika Meidi Yasta        | 4                                | 5                          | 4                             | 5                            | 18          | B     |
| 22. | Nida Ul-Hasanah Nur A'ini  | 5                                | 5                          | 5                             | 6                            | 21          | A     |
| 23. | Priskila Novenda Sabatini  | 4                                | 5                          | 4                             | 5                            | 18          | B     |
| 24. | Renny Aprilia              | 4                                | 5                          | 4                             | 5                            | 18          | B     |
| 25. | Richarda Ersa Kurniawati   | 4                                | 5                          | 4                             | 5                            | 18          | B     |
| 26. | Rofika Anugrah Ismania     | 4                                | 5                          | 4                             | 5                            | 18          | B     |

|     |                         |   |   |   |   |    |   |
|-----|-------------------------|---|---|---|---|----|---|
| 27. | Winda Puspitasari       | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | B |
| 28. | Yeremia Bagas Kurniawan | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | B |
| 29. | Zakaria Sony Anantiko   | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | B |
| 30. | Lufviah Eva Safitri     | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | B |
| 31. | Bagas Rahmadhani        | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | B |
| 32. | Alfina Fairuzah         | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | B |

Keterangan :

Skor 19 – 24 = A

13 – 18 = B

7 – 12 = C

1 – 6 = D

Kalasan , 15 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Tutik Ambarwati, S.Pd

NIP.19731110 200012 2 004

Isna Kurniatin

NIM. 11416241002

**LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN  
MATA PELAJARAN IPS TERPADU  
KELAS VIII/1 SMPN 2 KALASAN**

**Kelas VIII B**

Rubrik Penilaian Ketrampilan (diskusi)

| No  | Nama                           | Mengkomu-<br>-nikasikan<br>(1-6) | Mendengar<br>-kan<br>(1-6) | Berargu<br>-mentasi<br>(1-6) | Berkon-<br>-tribusi<br>(1-6) | Jml<br>Skor | Nilai |
|-----|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------|-------|
| 1.  | Abizar Ramadhan                | 4                                | 4                          | 4                            | 4                            | 16          | B     |
| 2.  | Ahmad Muhayyi Fauzan           | 4                                | 5                          | 4                            | 5                            | 18          | B     |
| 3.  | Aldhila Shifa Nabilla          | 4                                | 5                          | 4                            | 5                            | 18          | B     |
| 4.  | Andi Saputro                   | 4                                | 5                          | 4                            | 5                            | 18          | B     |
| 5.  | Arif Dwi Santosa               | 4                                | 5                          | 4                            | 5                            | 18          | B     |
| 6.  | Damar Hadi Saputro             | 4                                | 5                          | 4                            | 5                            | 18          | B     |
| 7.  | Febrianti Nava Triastuti       | 4                                | 5                          | 4                            | 5                            | 18          | B     |
| 8.  | Haris Santosa                  | 4                                | 5                          | 4                            | 5                            | 18          | B     |
| 9.  | Huda Nur Syaifulloh            | 4                                | 5                          | 4                            | 5                            | 18          | B     |
| 10. | Ito Nur Arifin                 | 4                                | 5                          | 4                            | 5                            | 18          | B     |
| 11. | Kurnia Dwi Hapsari             | 4                                | 5                          | 4                            | 5                            | 18          | B     |
| 12. | Luqman Ma'rufianto             | 4                                | 5                          | 4                            | 5                            | 18          | B     |
| 13. | Lutfiana Hanifah               | 5                                | 6                          | 5                            | 6                            | 22          | A     |
| 14. | Mardiyanto                     | 4                                | 5                          | 4                            | 5                            | 18          | B     |
| 15. | Marina Zubaidah                | 5                                | 6                          | 4                            | 5                            | 20          | A     |
| 16. | Nadita                         | 4                                | 5                          | 4                            | 5                            | 18          | B     |
| 17. | Nanda Choirun Nisa<br>Nurbaiti | 4                                | 5                          | 4                            | 5                            | 18          | B     |
| 18. | Nias Rizky Herawati            | 4                                | 5                          | 4                            | 5                            | 18          | B     |
| 19. | Nur Aprilia Lestari            | 4                                | 5                          | 4                            | 5                            | 18          | B     |
| 20. | Nur Puji Lestari               | 4                                | 5                          | 4                            | 5                            | 18          | B     |
| 21. | Putri Winda Arianti            | 4                                | 5                          | 4                            | 5                            | 18          | B     |
| 22. | Qona'ah Oktafiana              | 4                                | 5                          | 4                            | 5                            | 18          | B     |
| 23. | Rika Ameylia                   | 4                                | 5                          | 4                            | 5                            | 18          | B     |
| 24. | Rinna Aprilia                  | 4                                | 5                          | 4                            | 5                            | 18          | B     |
| 25. | Riyadhotun Khasanah            | 5                                | 6                          | 4                            | 5                            | 20          | A     |
| 26. | Rizqa Primadita Murti K        | 4                                | 5                          | 4                            | 5                            | 18          | B     |

|     |                      |   |   |   |   |    |   |
|-----|----------------------|---|---|---|---|----|---|
| 27. | Septi Indah Sari     | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | B |
| 28. | Sigit Septian        | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | B |
| 29. | Tiara Novi Widiawati | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | B |
| 30. | Tony Putra Pangestu  | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | B |
| 31. | Veri Tri Yunarno     | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | B |
| 32. | Wahyu Indra Saputra  | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | B |

Keterangan :

Skor 19 – 24 = A

13 – 18 = B

7 – 12 = C

1 – 6 = D

Kalasan , 15 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Tutik Ambarwati, S.Pd

NIP.19731110 200012 2 004

Isna Kurniatin

NIM. 11416241002

**LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN  
MATA PELAJARAN IPS TERPADU  
KELAS VIII/1 SMPN 2 KALASAN  
Kelas VIII C**

Rubrik Penilaian Ketrampilan (diskusi)

| No  | Nama                      | Mengkom-<br>u-<br>nikasikan<br>(1-4) | Mende-<br>ngarkan<br>(1-4) | Berargu-<br>-mentasi<br>(1-4) | Berkon-<br>-tribusi<br>(1-4) | Skor | Nilai |
|-----|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|------|-------|
| 1.  | Adi Kannatasik            | 4                                    | 5                          | 4                             | 6                            | 19   | A     |
| 2.  | Aldi Ramadhan             | 4                                    | 5                          | 4                             | 5                            | 18   | B     |
| 3.  | Anggita Ayu Wulandari     | 4                                    | 5                          | 4                             | 5                            | 18   | B     |
| 4.  | Awang Subekti             | 4                                    | 5                          | 4                             | 5                            | 18   | B     |
| 5.  | Bagus Adi Wicaksono       | 4                                    | 5                          | 4                             | 5                            | 18   | B     |
| 6.  | Danish Kurniawan          | 4                                    | 5                          | 4                             | 5                            | 18   | B     |
| 7.  | Dewi Rochmah Nur A        | 4                                    | 5                          | 4                             | 5                            | 18   | B     |
| 8.  | Dwi Alam Artono           | 5                                    | 6                          | 5                             | 6                            | 22   | A     |
| 9.  | Eva Arniati               | 4                                    | 5                          | 4                             | 5                            | 18   | B     |
| 10. | Hardiani Yuni Rahmawati P | 4                                    | 5                          | 4                             | 5                            | 18   | B     |
| 11. | Herdyan Nuri              | 4                                    | 5                          | 4                             | 5                            | 18   | B     |
| 12. | Indah Sulistyowati        | 4                                    | 5                          | 4                             | 5                            | 18   | B     |
| 13. | Lisa Mianita              | 4                                    | 5                          | 4                             | 5                            | 18   | B     |
| 14. | Lusi Handayani            | 4                                    | 5                          | 4                             | 5                            | 18   | B     |
| 15. | M. Abdur Rafi Muflih      | 5                                    | 6                          | 5                             | 6                            | 22   | A     |
| 16. | M. Rafli Ramadhana        | 4                                    | 5                          | 4                             | 5                            | 18   | B     |
| 17. | Nadila Intan Dwi Utami    | 4                                    | 5                          | 4                             | 5                            | 18   | B     |
| 18. | Nanda Nur Pratiwi         | 4                                    | 5                          | 4                             | 5                            | 18   | B     |
| 19. | Nia Nurul Koma            | 5                                    | 6                          | 5                             | 6                            | 22   | A     |
| 20. | Nuri Widya Pamungkas      | 4                                    | 5                          | 4                             | 5                            | 18   | B     |
| 21. | Prihatini                 | 4                                    | 5                          | 4                             | 5                            | 18   | B     |
| 22. | Putri Kurniawati          | 4                                    | 5                          | 4                             | 5                            | 18   | B     |
| 23. | Rahmat Sabili             | 5                                    | 6                          | 5                             | 6                            | 22   | A     |
| 24. | Ravio Nanda               | 4                                    | 5                          | 4                             | 5                            | 18   | B     |

|     |                          |   |   |   |   |    |   |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|----|---|
| 25. | Riza Yuniar Rismawati    | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | B |
| 26. | Rizki Hidayati           | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | B |
| 27. | Rizki Riswanda Hanawa    | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | B |
| 28. | Siti Nur Hidayah         | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | B |
| 29. | Sofan Nur Fitri          | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | B |
| 30. | Verent Sunu Supraptadana | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | B |
| 31. | Wulan Arum Kumalasari    | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | B |
| 32. | Zone Mega Pratama        | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | B |

Keterangan :

Skor 19 – 24 = A

13 – 18 = B

7 – 12 = C

1 – 6 = D

Kalasan , 15 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Tutik Ambarwati, S.Pd

NIP.19731110 200012 2 004

Isna Kurniatin

NIM. 11416241002



**LAMPIRAN**  
**DOKUMENTASI**

**LAMPIRAN DOKUMENTASI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMP N 2 KALASAN**



Gbr. Kegiatan Observasi lingkungan di SMP N 2 Kalasan



Gbr. Pendampingan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)



Gbr. Rekap data peserta didik baru





Gbr. Persiapan Lomba Sekolah Sehat (LSS)



Gbr. Pendampingan Lomba Gerak Jalan Peringatan HUT RI ke-69





Gbr. Kegiatan Praktek Mengajar di Kelas