

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 2 MAGELANG**

Disusun dan diajukan guna memenuhi
persyaratan dalam menempuh
Mata Kuliah PPL



Disusun oleh:
ERIKA ARTHA DINI
11202241051

**PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan Kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Magelang.

Nama : Erika Artha Dini
NIM : 11202241051
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA NEGERI 2 MAGELANG pada tanggal 2 Juli – 17 September 2014. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Magelang, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing

Sukarno S.Pd. M.Hum.

Dra. Atik Sukocahyani

NIP. 19760502 200501 1 001

NIP. 19650812 199602 2 001

Mengesahkan,

Kepala

Koordinator PPL

SMA N 2 Magelang

Drs. M. Arief Fauzan Bukhori.

Drs. Martinus Ambar Waluyo

M.Pd.Si

NIP. 19621112 198903 1 009

NIP. 19620131 198503 1 008

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun sampaikan ke hadirat Allah SWT atas karunia yang telah diberikan kepada penyusun, sehingga dapat melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dengan lancar.

PPL yang dilaksanakan secara terpadu dengan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) ini merupakan sebuah langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan di samping kuliah-kuliah teori yang ditempuh. Dengan program PPL yang dilaksanakan di sekolah-sekolah atau lembaga, mahasiswa dipacu dan diasah kompetensinya sebagai calon pendidik. Mahasiswa diharapkan memahami tugas mengajar sebagai *full profession*, bahwa mengajar itu menuntut berbagai macam karakteristik. Dalam program ini mahasiswa bukan hanya melaksanakan praktek saja, lebih dari itu, mahasiswa akan menjalani serangkaian proses di mana nantinya setelah program PPL berakhir diharapkan mahasiswa akan lebih memahami dan mengerti akan tugas-tugas nyata seorang pendidik di lapangan.

Sebagai bahan pertanggungjawaban dan penilaian, disusunlah Laporan Pelaksanaan Kegiatan PPL. Laporan ini dapat digunakan pula sebagai pemenuh persyaratan program PPL sekaligus bahan pertimbangan pelaksanaan kegiatan PPL di waktu mendatang, khususnya di SMA N 2 Magelang.

Kesuksesan pelaksanaan PPL tidak dapat tercapai tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penyusun sampaikan rasa terima kasih yang tulus dan sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang menjadi spirit dalam bertingkah laku dan berbuat.
2. Ayah dan Ibu dan keluarga yang selalu memotivasi.
3. Pimpinan dan staf UPPL UNY yang telah memberikan izin dan pengarahan sebagai bekal pelaksanaan PPL.
4. Kepala SMA Negeri 2 Magelang Bapak Drs. M. Arief Fauzan Bukhori. M.Pd.Si
4. Koordinator PPL SMK Koperasi, Bapak Drs. M. Ambar Waluyo
5. Dosen Pembimbing Lapangan PPL, Bapak Sukarno S.Pd, M.Hum. atas bimbingannya yang mencerahkan.
6. Guru Pembimbing kegiatan PPL, Ibu Dra. Atik Sukocahyani yang telah sabar dalam membimbing dan memberikan pengarahan.
7. Bapak/Ibu guru serta karyawan SMA Negeri 2 Magelang yang telah membantu selama kegiatan KKN – PPL.

8. Dosen-dosen Pendidikan Bahasa Inggris UNY yang telah membekali banyak ilmu.
9. Siswa kelas X yang begitu hebat dan bersemangat dalam belajar, serta siswa-siswa SMA Negeri 2 Magelang lainnya.
10. Teman-teman kelas C PBI UNY angkatan 2011 yang selalu berbagi inspirasi.
11. Kawan-kawan seperjuangan, Tim KKN – PPL UNY 2014 di SMA Negeri 2 Magelang atas kerjasama, canda tawa dan kekompakannya.
12. Semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa pelaksanaan kegiatan PPL serta penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk perbaikan di kemudian hari. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Magelang, 17 September 2014

Penyusun

Erika Artha Dini

NIM. 11202241051

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan PPL (praktek terbimbing dan mandiri).....	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	14
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran.....	19
DAFTAR PUSTAKA	21
LAMPIRAN	

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 2 MAGELANG Erika Artha Dini 11202241051 PBI/FBS

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib bernilai 3 SKS yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Magelang yang terletak di Jalan Urip Sumoharjo, Wates Magelang. Praktek Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu meningkatkan kompetensinya sebagai calon pendidik. Praktikan juga diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas X peminatan. Secara umum kegiatan PPL berjalan dengan lancar dengan sedikit hambatan.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua setengah bulan di SMA Negeri 2 Magelang ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktek keguruan dalam di bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang diperoleh di bangku perkuliahan serta pemahaman baru mengenai tugas nyata pendidik di lapangan.

DAFTAR LAMPIRAN

1. JADWAL PELAJARAN
2. KALENDER PENDIDIKAN 2014/2015
3. MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
4. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
5. KARTU BIMBINGAN PPL
6. DAFTAR NILAI
7. PRESENSI PPL
8. SILABUS
9. CATATAN MINGGUAN PPL
10. REKAPITULASI DANA PPL
11. FOTO KEGIATAN

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional dan siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan. Selain itu, tentunya peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah mampu memberikan kontribusi positif bagi sekolah dalam rangka peningkatan maupun pengembangan program – program sekolah dan mengadakan pembenahan serta perbaikan baik secara fisik maupun secara non fisik guna menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Sebelum kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing serta guru yang ditunjuk oleh pihak UPPL. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. ANALISIS SITUASI

SMA Negeri 2 Magelang terletak di Jalan Urip Sumoharjo, Wates, Kota Magelang. Sekolah ini berada di tengah perkampungan Kelurahan Wates berjarak 10 meter dari jalan lintas Magelang-Semarang jalan Urip Sumoharjo, sehingga mendukung kegiatan belajar dan mengajar siswa dari kebisingan jalan raya. Dalam perkembangannya SMA Negeri 2 Magelang terus meningkatkan kualitasnya dalam memberikan fasilitas dan mutu pendidikan kepada siswa dan masyarakat. SMA Negeri 2 Magelang memiliki kondisi dan fasilitas yang dapat dijelaskan seperti di bawah ini:

Profil SMA Negeri 2 Magelang

1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 MAGELANG
- b. Nama Kepala Sekolah : Drs. M Arief fauzan B., M.pd.Si
- c. Alamat
 - 1) Jalan/nomor : Jl. Urip Sumoharjo
 - 2) Desa/Kelurahan : Wates
 - 3) Kecamatan : Magelang Utara
 - 4) Kabupaten/Kodya : Magelang
 - 5) Propinsi : Jawa Tengah
 - 6) Kode Pos : 56113
 - 7) Telepon/Fax. : (0293) 311307
- E-Mail Madrasah : sman2magelang@yahoo.co.id
- d. Status SMA : Negeri
- e. Nama yayasan/Pengelola : -
- f. Status Akreditasi : A Tahun 2011
- g. N.D.S.(khusus sekolah swasta) : -
- h. N.S.S. : 301036002006
- i. NPSN : 20331978
- j. Luas lahan / tanah : 20.000 m²
- k. Luas bangunan : 4.016,75 m²
- l. Status tanah / Sertifikat : Milik sendiri
- m. Sertifikat : Sudah sertifikat
- n. Jumlah ruang belajar : 22 ruang kelas

Jumlah rombongan belajar : 23 rombongan belajar, terdiri dari :

- Kelas X : 7 rombongan belajar
- Kelas XI : 7 rombongan belajar
- Kelas XII : 9 rombongan belajar

- o. Waktu belajar : Pagi Pukul 07.00 sd. 13.30
- p. Jumlah jam pelajaran/minggu : 33,75 jam/minggu
- q. Mata pelajaran Muatan Lokal :
- a. Mulok 1 : Bahasa Jawa
- b. Mulok 2 : Seni Tari
- c. Mulok 3 : Batik

2. Visi :

Berprestasi, berimtaq, berbudaya, berbasis pendidikan karakter dan berwawasan lingkungan.

3. Misi

- a. Membimbing siswa menaati semua tata tertib sekolah melalui keteladanan, penghargaan dan sanksi mendidik
- b. Membina siswa dalam bidang akademis dan non akademis guna meraih prestasi yang maksimal
- c. Menyediakan sarana prasarana pembelajaran berbasis ICT yang memadai
- d. Membimbing siswa yang belum mencapai batas ketuntasan minimal melalui pengajaran remedial dan melaksanakan pengayaan bagi siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar.

4. Kondisi Lingkungan SMA N 2 Magelang

- a. Kondisi fisik yang menunjang pencapaian Visi dan Misi SMA. SMANegeri2 Magelang yang terletak di tengah-tengah kotadan 10 meter dari jalan besar Urip Sumoharjo, dengan luasan tanah 20.000 m², memungkinkan untuk diperluas. Kondisi fisik sangat luas, maka dari itu yang bisa dilaksanakan adalah penambahan gedung baru atau renovasi gedung-gedung yang sudah tua.
- b. Kondisi non fisik sekolah yaitu lingkungan belajar yang kondusif untuk berkembangnya potensi keunggulan menjadi unggulan yang nyata, baik lingkungan dalam arti fisik maupun sosial psikologis. Kondisi lingkungan belajar yang terjadi pada SMA N 2 Magelang, sangat mendukung karena lingkungan sekolah yang luas dan terletak di jauh dari jalan raya sehingga sangat mendukung sekali aktifitas kegiatan belajar.
- c. Jumlah sarana prasarana yang menunjang untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa serta menyalurkan minat dan bakatnya, baik dalam kegiatan kurikulum maupun ekstrakurikuler.

- 1) Komputer
- 2) Lab.IPA
- 3) Lab.Bahasa
- 4) Perpustakaan
- 5) Lapangan Basket
- 6) Alat-alat Band
- 7) TempatParkir
- 8) Masjid
- 9) Kantin

5. SumberPendanaanSMA

- a. Dana DIK
- b. Dana BP-3

6. Usaha ProduktifSMA

- a. Menyewakankantin
- b. MengembangkanKOPERASI SISWA

7. Kendala yang Dihadapi

- a. Karenausahatersebutterletak di dalam sekolah makaotomatiskalaukegiatansekolahlibur / tidakmasukmakatidakdapatmenghasilkanuang.

A. KeadaanFisikSekolah

1. Ruangkelas

SMAN 2 Magelang memilikikelassebagaiuangbelajarbagnosisiswa yang berjumlah 23ruang. Adapaun rinciannya sebagai berikut:

- a. Ruang Kelas X : 7
- b. Ruang kelas XI: 7
- c. Ruang kelas XII: 9

2. RuangLaboratorium penunjang KBM

SMA Negeri 2 Magelangmemiliki beberapa fasilitas laboratorium, diantaranya laboratorium Fisika, Kimia, Biologi, dan Komputer. Laboratorium Kimia berada di lantai I timur Mushola, sedangkan Laboratorium Fisika, Biologi, dan Komputer berada di lantai IIsecara berderetan dari yang paling utara yaitu Laboratorium Fisika, perpustakaan, Laboratorium Komputer dan paling selatan yaitu Laboratorium Biologi.

Laboratorium IPA memiliki beberapa alat penunjang seperti gelas ukur, kerangka, torso manusia 1 unit sebagai media, dan perlengkapan

laboratorium lainnya. Laboratorium komputer atau multimedia memiliki 28 unit komputer.

3. Ruang Aula Lantai II

SMA Negeri 2 Magelang telah memiliki satu buah ruang audio visual yang terletak di lantai II. Ruangan ini memiliki fasilitas penunjang seperti LCD, OHP, Screen, Meja, White Board, dan lain sebagainya.

4. Ruang Guru

Ruang guru terletak di sekolah bagian tengah. Ruang ini telah memiliki fasilitas meja dan kursi bagi setiap guru, AC, papan pengumuman bagi guru, almari peralatan P3K, kamar mandi dan wc, data siswa dan guru, serta berbagai perlengkapan lainnya, sedangkan ruang piket guru terletak di ujung ruang guru.

5. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di sisi sekolah bagian depan, sebelah kanan dari lobi utama. Ruang TU ini sangat penting sebagai tempat pelayanan administrasi sekolah, baik siswa, guru, karyawan, dan warga sekolah lainnya, serta administrasi yang berkaitan dengan pihak dalam dan luar sekolah. Ruang TU ini telah memiliki fasilitas meja, kursi, beberapa unit komputer, televisi, almari arsip warga sekolah, kipas angin, dan berbagai perlengkapan pendukung lainnya.

6. Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruang Bimbingan dan Konseling (BK) terletak di bawah perpustakaan. Ruang BK ini sangat penting dalam menjalankan fungsinya sebagai tempat untuk membimbing dan mengarahkan siswa dalam menghadapi masalah siswa baik dalam bidang akademik dan non akademik. Selain itu ruang BK juga merupakan ruang untuk memberikan pelayanan bagi siswa dalam membantu mengarahkan prestasi dan bakat siswa. Bimbingan Konseling juga sangat berperan dalam membantu guru-guru, karyawan, dan orang tua siswa dalam mengembangkan anak didik dan kemajuan sekolah.

Secara umum kondisi fisik dan organisasi BK SMAN 2 Magelang telah tergolong baik. Adapun data inventaris ruang BK adalah sebagai berikut: ruang tamu, ruang konseling, dan ruang kerja, meja, kursi, almari, papan tulis, bagan mekanisme penanganan masalah siswa di sekolah, bagan mekanisme kerja, dan struktur organisasi BK.

7. Lapangan Olahraga dan Upacara

SMA Negeri 2 Magelang memiliki lapangan olahraga dan upacara, yaitu lapangan basket, dan lapangan upacara di depan. Dibagian tepi lapangan basket digunakan sebagai tempat parkir, dan lantainya kurang memenuhi persyaratan keamanan lapangan olahraga.

8. Ruang Ibadah (masjid)

Bangunan masjid terletak di bagian depan sekolah. Masjid dengan dua lantai di mana lantai I untuk mengaji, pertemuan rohis dan area wudhu, sedangkan lantai II untuk sholat putra dan putri. Memiliki fasilitas tempat wudhu, almari mukena, mimbar, karpet, dan beberapa aksesoris mushola lainnya.

9. Perpustakaan

Perpustakaan SMA Negeri 2 Magelang terletak di sisi sekolah bagian utara lantai 2. Perpustakaan SMA Negeri 2 Magelang menyediakan berbagai buku fiksi dan non fiksi, seperti buku teks pelajaran, buku penunjang, novel, majalah, dan lain-lain. Secara garis besar, buku yang tersedia di perpustakaan SMA Negeri 2 Magelang cukup lengkap dan tertata rapi.

Administrasi perpustakaan yang digunakan sudah cukup rapi, dan berjalan sesuai dengan ketentuan. Pada tahun ini telah dilakukan system pencatatan buku tidak lagi manual karena telah digunakan penomoran secara barcode pada beberapa buku yang ada.

10. Koperasi Siswa

Koperasi Siswa (KOPSIS) SMA Negeri 2 Magelang terletak di sisi sekolah bagian barat ruangan TU. Koperasi Siswa ini dikelola oleh penjaga Koperasi. Koperasi Siswa menjual berbagai makanan kecil, dan minuman, peralatan sekolah, perlengkapan pakaian seragam sekolah, foto copy dan berbagai keperluan lainnya.

11. Ruang UKS dan Ruang Piket Guru

Ruang UKS berada di satu deret dengan koperasi siswa, sebelah barat ruang Waka kurikulum dan ruang kepramukaan. Ruang UKS dibagi menjadi dua untuk siswa putra dan siswa putri. Ruang UKS ini telah memiliki berbagai sarana penunjang, seperti meja, tempat tidur, kasur, bantal, selimut, almari, perlengkapan P3K, dan berbagai perlengkapan dan aksesoris lainnya. Ruang ini sebenarnya memberikan kontribusi yang lebih bagi warga sekolah. Sedangkan ruang piket guru juga telah memiliki berbagai sarana penunjang seperti televisi, satu set

komputer, meja, kursi, almari, white board, fasilitas hostpot, dan fasilitas penunjang lainnya.

12. Ruang Kantin

Ruang Kantin SMA Negeri 2 Magelang terletak di sisi timur sekolah bersebelahan dengan ruang kesenian dan tempat parkir guru dan karyawan. SMA Negeri 2 Magelang memiliki banyak ruang kantin yang menyediakan berbagai makanan ringan dan minuman, serta menu sarapan dan makan siang. Ruang kantin ini telah dikelola dengan baik, sehingga kebersihan dan kerapiannya telah terjaga.

13. Tempat Parkir sepeda dan sepeda motor

Tempat parkir sepeda motor SMA Negeri 2 Magelang terletak di sisi selatan depan sekolah di belakang masjid sekolah. Tempat parkir bagian belakang disediakan bagi guru dan karyawan. Tempat parkir bagian depan disediakan bagi siswa. Tempat parkir ini telah dikelola dengan baik dengan mempercayakan ketertiban dan keamanan bersama bagi warga sekolah.

14. Kamar kecil untuk guru dan karyawan

Kamar kecil untuk guru dan karyawan terletak di gedung sekolah berbagai tempat. Telah tersedia dua kamar kecil bagi guru dan karyawan yang terletak kantor guru, tiga ruang kamar kecil di sebelah Lab Fisika di sisi timur kantor.

15. Kamar kecil untuk siswa

Kamar kecil bagi siswa terletak di berbagai tempat dan tiap kelas memiliki kamar kecil sendiri-sendiri. Kamar mandi putri terletak di sisi selatan sekolah di sebelah koperasi dan ruang kurikulum, di sebelah Lab fisika, terdapat kurang lebih 15 kamar mandi dan wc. Kamar mandi putra terletak di belakang ruang kelas x, di depan ruang batik di sisi timur laut sekolah, terdapat kurang lebih 10 kamar mandi dan wc.

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktek pengalaman lapangan yang tersusun antara lain :

1. Penyusunan silabus dan pelaksanaan pembelajaran

Sebelum pelaksanaan mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat perangkat pembelajaran berupa silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka.

2. **Praktek mengajar di kelas**

Pengajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam praktek ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 8 x pertemuan di kelas.

3. **Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi**

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas, yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Sebelum dilaksanakannya program-program PPL yang sudah tersusun dalam suatu rumusan, maka perlu diadakan persiapan-persiapan agar program tersebut dapat terlaksana dengan lancar dan terpenuhi keberhasilan kegiatan tersebut. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlokasi di SMA N 2 Magelang meliputi: pengajaran mikro, pembekalan, observasi, pembimbingan PPL dan persiapan sebelum mengajar.

1. Pengajaran Mikro

Sebelum terjun ke lapangan, mahasiswa diwajibkan mengikuti perkuliahan pengajaran mikro, yang diampu oleh dosen pembimbing PPL. Tujuan dari pengajaran mikro ini antara lain untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar. Selain itu, juga bertujuan memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun RPP, membentuk kompetensi kepribadian, serta kompetensi sosial sebagai seorang pendidik.

Pengajaran mikro ini dilaksanakan pada saat mahasiswa menempuh semester enam. Dalam pengajaran mikro ini terdiri atas kelompok-kelompok dengan wilayah KKN-PPL tertentu, setiap kelompok terdiri atas 10-14 mahasiswa. Mahasiswa harus memenuhi nilai minimal "B" untuk dapat terjun PPL ke sekolah.

Pengajaran mikro yang diikuti mahasiswa ini, diharapkan dapat membantu kesiapan mahasiswa untuk praktek langsung ke sekolah. Sehingga selama terjun di lapangan tidak ada kendala yang berarti.

2. Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah), merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga Universitas untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di ruang seminar GK 1 Lantai 2 FBS UNY.

3. Observasi

Observasi ini dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2014 memasuki kelas yang akan diobservasi, yaitu dengan mengamati kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Bahasa Inggris. Adapun aspek yang dimati antara lain, perangkat pembelajaran yang dimiliki guru mata pelajaran Bahasa Inggris, proses pembelajaran dan perilaku siswa, sedangkan kelas yang diobservasi adalah kelas X SOS 1.

4. **Pembimbingan PPL**

Pembimbingan PPL ini dilakukan selama penerjunan di lokasi sekolah yang dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan (DPL PPL). Selama pelaksanaan PPL di sekolah, bimbingan dilakukan sebanyak 3 kali, yaitu pada tanggal 6 Agustus 2014, 23 Agustus 2014 dan 6 September 2014. Pembimbingan ini bertujuan untuk membahas matrik perencanaan selama PPL, membahas proses pembelajaran serta membantu kesulitan/permasalahan dalam pelaksanaan program PPL dan pembahsan penulisan laporan.

5. **Persiapan Sebelum Mengajar**

Sebelum mengajar, mahasiswa PPL harus mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus dan RPP. RPP digunakan untuk mempermudah pelaksanaan kegiatan pembelajaran, meliputi media, materi, strategi pembelajaran serta skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan. Persiapan-persiapan lain yang dilakukan sebelum mengajar di kelas, adalah pembuatan dan penyiapan media pembelajaran. Selain itu juga diskusi dengan rekan mahasiswa praktikan, dan diskusi serta konsultasi dengan guru pembimbing mata pelajaran yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

Selain membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa praktikan juga mempersiapkan media yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar di kelas berkaitan dengan materi yang diajarkan. Media yang digunakan dapat berupa media yang sudah tersedia di sekolah, memperbaiki media yang sudah ada, ataupun dapat pula membuat media sendiri.

Diskusi dengan rekan mahasiswa juga diperlukan untuk *sharing* mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan dan atau yang sudah dilaksanakan. Sehingga dengan diskusi tersebut dapat memperbaiki kekurangan yang ada menjadi lebih baik untuk

selanjutnya. Selain dengan rekan mahasiswa sesama praktikan, diskusi juga dilakukan dengan guru pembimbing mata pelajaran, yaitu dengan bimbingan dan konsultasi. Hal ini dilakukan agar suasana dan kondisi pembelajaran di kelas dapat diperbaiki dengan adanya saran dari guru pembimbing yang selalu memonitor kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa praktikan.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL dilakukan dengan praktek mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari selama perkuliahan dan merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL. Sehingga mahasiswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran di kelas.

Selama praktek mengajar, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran. Sebelum mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing dan setelah selesai mengajar pada setiap pertemuan, guru memberikan evaluasi serta masukan-masukan agar mahasiswa praktikan dapat melaksanakan lebih baik dan kekurangan yang ada dapat diperbaiki.

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktek mengajar antara lain:

1. Melakukan persiapan mengajar baik materi, media maupun mental.
2. Memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
3. Memberikan evaluasi kepada peserta didik, serta evaluasi terhadap proses belajar mengajar.
4. Membuat hasil analisis ulangan harian.

Sebelum mengajar hal yang penting untuk diperhatikan adalah pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Berikut ini rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi :

1. Pendahuluan
 - a. Menanyakan kehadiran
 - b. Memberikan apersepsi
 - c. Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
 - a. Mengamati
 - b. Menanya

- c. Mengumpulkan Data
- d. Mengasosiasi
- e. Mengkomunikasikan
- f. Mencipta
- 3. Penutup
 - a. Memberikan kesimpulan materi
 - b. Memberikan tugas kepada peserta didik
 - c. Evaluasi pembelajaran

Dalam praktek mengajar, praktikan mengampu 8 kelas yaitu, X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X MIA 4, X MIA 5, X SOS 1, X SOS 2, X SOS 3, dimulai dari tanggal 11 Agustus 2014 hingga tanggal 23 Agustus 2014. Jadwal harian mengajar adalah sebagai berikut:

No	Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1	11 Agustus 2014	X IS 3, X IS 1, X MIA 5	4-8	Expressions: Paying Attention and Giving Sympathy
2	13 Agustus 2014	X MIA 1, X IS 1, X I 2	1-4	Expressions: Paying Attention and Giving Sympathy
3	14 Agustus 2014	X MIA 4, X MIA 2, X MIA 3	1-6	Expressions: Paying Attention and Giving Sympathy
4	15 Agustus 2014	X MIA 5, X MI 1, X MIA 4	2,3,5	Expressions: Paying Attention and Giving Sympathy
5	16 Agustus 2014	X I 2, X MIA 3, X MI 2, X IS 3	1-2 5-6 7-8	Expressions: Paying Attention and Giving Sympathy
6	18 Agustus 2014	X IS 3, X IS 1, X MIA 5	4-8	Narrative Text
7	20 Agustus 2014	X MIA 1, X IS 1, X I 2	1-4	Narrative Text
8	21 Agustus 2014	X MIA 4, X MIA 2,	1-6	Recount Text

		X MIA 3		
9	23 Agustus 2014	X MIA 5, X MI 1, X MIA 4	2,3,5	Recount Text

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pengalaman yang didapatkan selama kegiatan PPL dapat menambah wawasan dalam mengembangkan potensi mahasiswa praktikan. Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktek mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Hasil dari praktek mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya dengan penerapan metode mengajar, antara lain:

1. Metode ini terdiri dari BKOF (Building Knowledge of the Field), MOT (Modelling of the Text), JCOT (Join Construction), dan ICOT (Independent Construction). Sebenarnya metode ini hampir sama dengan metode saintifik atau *Scientific Method*. Dengan menggunakan metode ini, peserta didik juga diharapkan dapat berfikir secara kritis dan dapat secara mandiri menyusun teks dengan baik dan benar.
2. Metode Saintifik (Scientific Method)

Metode ini diterapkan pada seluruh kelas X. Metode Saintifik digunakan karena X dan XI pada angkatan ini menerapkan kurikulum 2013 sesuai dengan apa yang diterapkan oleh sistem pendidikan di Indonesia. Metode ini sangat efektif untuk membuat siswa lebih aktif dalam kelas dan bersikap kritis serta meningkatkan rasa keingintahuannya tentang sesuatu yang ingin mereka pelajari, sehingga tujuan dari pembelajaran dapat terealisasi jika peserta didik dapat aktif dan tertarik mengikuti materi pembelajaran. Metode ini diterapkan pada saat materi *Expressions: Paying Attention and Giving Simphaty, Narrative Text* dan masih banyak lainnya.

Berdasarkan penerapan dari metode pembelajaran tersebut, maka masih banyak kendala dan hambatan dalam jalannya proses pembelajaran. Hambatan dan kendala tersebut dapat berasal dari peserta didik maupun pengajaran yang dilakukan.

1. Hambatan

Hambatan yang didapatkan selama praktek mengajar terutama berasal oleh peserta didik.

- a. Peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Tidak tersedianya sarana LCD dan Proyektor di salah satu kelas sehingga menyulitkan guru untuk mengkondisikan pelajaran.
- c. Peserta didik cenderung sulit untuk dikondisikan untuk bekerja kelompok.
- d. Peserta didik malas dan sulit diperintah untuk mengerjakan tugas rumah dan kegiatan praktikum.
- e. Tidak tersedianya speaker sehingga peserta didik kurang jelas dalam mendengarkan video yang dipertunjukkan
- f. Praktikan sulit untuk menemukan video yang relevan sebagai input pada materi tertentu

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh pembelajaran yang dilakukan. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang menarik perhatian peserta didik, sehingga menyebabkan peserta didik ramai dan tidak dapat dikondisikan dengan baik. Secara umum, teknik pengelolaan kelas belum optimal dilakukan.

2. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain.

- a. Dalam pelaksanaan praktek mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas dan penugasan siswa.
- b. Praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para siswa selain menggunakan LCD dan proyektor.
- c. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton.

- d. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting.
- e. Memberikan petunjuk dan arahan yang jelas kepada peserta didik saat memberikan penugasan.
- f. Praktikan berusaha untuk meminjam speaker sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan siswa dapat mendengarkan video dengan jelas
- g. Praktikan berusaha untuk mencari materi pembelajaran serta media pembelajaran yang relevan bagi siswa sehingga materi yang diajarkan dapat bermanfaat bagi mereka.

Setelah praktek mengajar yang meliputi penyampaian materi, maka perlu dilakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan penugasan, kuis, dan melaksanakan ulangan harian. Penugasan dilakukan dengan mengerjakan *Writing Assessment* yaitu menuliskan percakapan dalam Bahasa Inggris mengenai materi yang telah disampaikan, lalu mengadakan *role-play* untuk percakapan yang telah di tulis.

Dalam prakteknya, mahasiswa praktikan mengajar 8 kelas, namun dalam laporan ini diambil *sample* satu kelas, yaitu kelas X MIA 3. Hasil evaluasi dari kelas X MIA 3 ini cukup baik. Karena tidak ada siswa yang belum memenuhi nilai KKM Bahasa Inggris yaitu 77 atau semua sudah tuntas.

D. Refleksi Pelaksanaan PPL

Berdasarkan hasil dari analisis pelaksanaan praktek pengalaman lapangan (PPL) maka mahasiswa PPL banyak mendapatkan pengalaman berharga, baik dalam hal mengajar di kelas dan sosialisasi di luar kelas. Praktek mengajar memberikan gambaran langsung mengenai proses pembelajaran yang merupakan pengaplikasian dari teori yang didapatkan di perkuliahan. Selain itu, cara berinteraksi dengan peserta didik dan cara penyampaian materi yang baik, pengelolaan kelas dan lain sebagainya juga penting untuk peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa calon pendidik. Oleh karena itu, praktek pengalaman lapangan ini, hendaknya dapat dilaksanakan dengan maksimal dan optimal.

Penguasaan materi bagi seorang guru juga sangat penting, karena dengan penguasaan yang baik maka penyampaian materi pun dapat lebih

jas diterima oleh peserta didik. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktek PPL di sekolah ini adalah mahasiswa dapat belajar dan mengerti mengenai pelaksanaan kegiatan belajar dan pengelolaan kelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan lokasi SMA N 2 Magelang, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.
3. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk menambah wawasan dan pengalaman, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di kependidikan sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.

B. Saran

Beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak LPPMP (UNY)
 - a. Perlu diadakan pembekalan yang lebih efektif dan efisien agar mahasiswa PPL benar-benar siap untuk diterjunkan ke lapangan.
 - b. Perlu peningkatan koordinasi antara LPPMP, dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing di sekolah tempat lokasi PPL.

- c. Perlu diadakan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL tempat mahasiswa diterjunkan.
2. Bagi Pihak SMA N 2 Magelang
- a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.
 - b. Perlu peningkatan kedisiplinan bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
 - c. Perlu peningkatan dalam pengoptimalan peran guru sebagai pendidik siswa yang kurang disiplin dalam mengikuti pelajaran.
 - d. Perlu peningkatan koordinasi dengan mahasiswa PPL, sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.
3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL
- a. Perlu persiapan baik secara fisik, mental dan materi/ilmu agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan bermanfaat.
 - b. Perlu koordinasi dengan pihak sekolah agar program dapat berhasil dan berjalan dengan baik dan lancar.
 - c. Hendaknya selalu peka terhadap perkembangan dunia pendidikan, sehingga peningkatan kualitas diri dapat tercapai.
 - d. Dalam menyampaikan materi perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif serta dapat meningkatkan penggunaan media pembelajaran dalam penyampaian materi.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL, 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL, 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL, 2014. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2014. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Magelang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris /Peminatan
Kelas : X
Materi Pokok : Teks lisan dan tulis untuk menunjukkan simpati (Expressing Sympathy)
Alokasi Waktu : 1 x 3 JP (135 menit)

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar:

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar. Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan simpati dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan simpati, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

(Sikap Spiritual)

- 1.1.1. Menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran
- 1.1.2. Menunjukkan keseriusan mengikuti pembelajaran

(Sikap Sosial)

- 2.1.1. Menunjukkan perilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.1.2. Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

(Pengetahuan)

- 3.3.1. Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan simpati
- 3.3.2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya
- 3.3.3. Menirukan ungkapan-ungkapan tentang simpati yang didengar atau dibacakan dengan ucapan yang baik dan benar
- 3.3.4. Menjelaskan isi percakapan tentang ungkapan simpati yang dibaca atau didengar
- 3.3.5. Membandingkan ungkapan simpati dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris
- 3.3.6. Menemukan berbagai macam ungkapan simpati dari berbagai sumber dalam konteks yang berbeda-beda
- 3.3.7. Menulis teks percakapan dengan menggunakan ungkapan-ungkapan simpati yang sudah dipelajari di dalam dan di luar kelas
- 3.3.8. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya

(Penerapan)

- 4.4.1. Menyusun teks percakapan dengan ungkapan simpati berdasarkan konteks/situasi (simulasi, role play, dan kegiatan lain yang terstruktur.
- 4.4.2. Melakukan percakapan dengan ungkapan simpati dengan meniru model/ccontoh yang telah diberikan /dipelajari.

D. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

- 1.1.3. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.
- 1.1.4. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

- 2.1.1. Siswa dapat menunjukan perilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.1.2. Siswa dapat menunjukan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

(Pengetahuan)

- 3.3.1. Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan simpati
- 3.3.2. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya .
- 3.3.3. Siswa dapat menirukan ungkapan-ungkapan tentang simpati yang didengar atau dibacakan dengan ucapan yang baik dan benar.
- 3.3.4. Siswa dapat menjelaskan isi percakapan tentang ungkapan simpati yang dibaca atau didengar .
- 3.3.5. Siswa dapat membandingkan ungkapan simpati dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris .
- 3.3.6. Siswa dapat menemukan berbagai macam ungkapan simpati dari berbagai sumber dalam konteks yang berbeda-beda.
- 3.3.7. Siswa dapat menulis teks percakapan dengan menggunakan ungkapan-ungkapan simpati yang sudah dipelajari di dalam dan di luar kelas.
- 3.3.8. Siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya.

(Penerapan)

4.4.1. Siswa dapat menyusun teks percakapan dengan ungkapan simpati berdasarkan konteks/situasi (simulasi, role play, dan kegiatan lain yang terstruktur.

4.4.2. Siswa dapat melakukan percakapan dengan dengan ungkapan simpati dengan meniru model/ccontoh yang telah diberikan /dipelajari.

E. Materi :

- Teks lisan dan tulis untuk menunjukkan simpati
- Fungsi sosial : menjalin hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain
- Ungkapan : *I am so sorry to hear that.*
Poor you!
- Unsur Kebahasaan : Ucapan (*pronunciation*), tekanan kata (*word stress*), intonasi (*intonation*)

F. Metode :

Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, role- play, penugasan individu dan kelompok.

G. Media :

Laptop, Computer, LCD, Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Power Point Presentation

H. Sumber :

- Audio CD/VCD/DVD
- Suara guru

I. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan 1

1) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10'
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya	

2) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati		
- Memperdengarkan percakapan menggunakan ungkapan untuk menunjukkan ungkapan simpati	- Mendengarkan percakapan menggunakan ungkapan untuk menunjukkan ungkapan simpati	10'
- Memperdengarkan kembali percakapan menggunakan ungkapan menunjukkan perhatian dan memilih respon yang tepat.	- Mendengarkan kembali percakapan menggunakan ungkapan menunjukkan perhatian dan memilih respon yang tepat.	
- Membinbing dan	- mengidentifikasi cirri-ciri	

mengarahkan siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menunjukkan ungkapan simpati misalnya: fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	interaksi menunjukkan ungkapan simpati misalnya: fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	
b. Mempertanyakan (Questioning)		
- memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang perbedaan berbagai ungkapan simpati dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia	- mempertanyakan tentang perbedaan berbagai ungkapan simpati dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia	10'
- memberikan kesempatan untuk siswa berkelompok dan berdiskusi menjawab pertanyaan tentang ungkapan simpati	- berkelompok dan berdiskusi menjawab pertanyaan tentang ungkapan simpati	
- Meminta siswa membaca artikel tentang ungkapan simpati	- membaca artikel tentang ungkapan simpati	
- Melakukan diskusi bersama menyatakan perbedaan antara berbagai ungkapan simpati dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia	- Berdiskusi bersama menyatakan perbedaan antara berbagai ungkapan simpati dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia	
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- memberi kesempatan siswa mempraktekkan percakapan menggunakan ungkapan menunjukkan perhatian	- mempraktekkan percakapan menggunakan ungkapan menunjukkan perhatian	10'
d. Mengasosiasi		
- Meminta siswa untuk memberikan respon yang tepat dengan ungkapan ungkapan simpati berdasarkan situasi yang diberikan	- memberikan respon yang tepat dengan ungkapan simpati berdasarkan situasi yang diberikan	45'
- meminta siswa menganalisa ungkapan simpati	- menganalisa ungkapan simpati	
- Meminta siswa melengkapi percakapan dengan ungkapan simpati	- melengkapi percakapan dengan ungkapan simpati	
- Melakukan diskusi bersama dengan siswa untuk membandingkan antara ungkapan simpati dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa	- Diskusi bersama dengan siswa untuk membandingkan antara ungkapan simpati dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.	
- Memberi kesempatan pada siswa untuk mempelajari grammar tentang exclamatory words, dan interrogative sentences yang berkaitan dengan ungkapan simpati	- Mengerjakan latihan grammar tentang exclamatory words, dan interrogative sentences yang berkaitan dengan ungkapan simpati	
e. Mengkonunikasikan		
- meminta siswa secara	- secara berpasangan berlatih	40'

berpasangan berlatih melakukan percakapan yang menggunakan ungkapan simpati yang telah dipelajari	melakukan percakapan yang menggunakan ungkapan simpati yang telah dipelajari	
- memberi masukan baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi	- mencatat semua masukan guru baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi	
- meminta siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan simpati dalam lembar refleksi diri.	- menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan simpati dalam lembar refleksi diri.	

3) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10'
- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- memberikan penugasan terstruktur individu dengan membuat kartu menunjukkan simpati dan turut berduka cita	- mendapatkan tugas individu membuat kartu menunjukkan simpati dan turut berduka cita	
- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya	- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

J. Penilaian :

1. Sikap spiritual

- Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- Bentuk Instrumen : Berpartisipasi aktif di kelas
- Kisi – kisi :

No.	Sikap/ Nilai	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan semangat belajar dalam pembelajaran sebagai rasa syukur berkesempatan belajar Bahasa Inggris	Lampiran 1

- Instrumen: lihat Lampiran...
- Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Indikator	Skor
1.	Memperhatikan penjelasan guru dan berpartisipasi aktif dalam kelas	3
2.	Memperhatikan penjelasan guru namun kurang berpartisipasi aktif dalam kelas	2

3.	Tidak memperhatikan penjelasan guru dan pasif di dalam kelas	1
----	--	---

f) Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

2. Sikap sosial

- a) Teknik Penilaian : Penilaian antar teman
- b) Bentuk Instrumen : Lembar Peer Assessment

c) Kisi-kisi :

No.	Sikap/ nilai	Butir Instrumen
1.	Memberikan penilaian terhadap teman tentang nilai disiplin dan tanggung jawab	Lampiran Penilaian Sikap 1-3

d) Rubrik penilaian sikap sosial

- Always = 2
- Often = 1
- Seldom = 0.5

e) Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

3. SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT

Name : Class/Number :
/.....
 Name : Class/Number :
/.....
 KKM : 77

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
Total score					
Final Score = Total score					
: 4					

4. WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name : Class/Number :
/.....

No	Criteria to be	Low	Good	Very Good	Score
----	----------------	-----	------	-----------	-------

	assessed	performance 7	Performance 8	Performance 9	
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3 days from the deadline	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days from the deadline	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	
Total score					
Final Score = Total					
score : 6					

Mengetahui
Kepala SMA N 2 Magelang

Magelang , 8 Agustus 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. M. Arief Fauzan B. M.Pd.Si
NIP. 196201311985031008

Erika Artha Dini
NIM. 11202241051

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 2 Magelang
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris /Peminatan
Kelas/Semester	: X / 1
Materi Pokok	: Teks tulis berbentuk announcement (pemberitahuan)
Alokasi Waktu	: 1 x 2 JP (90 menit)

K. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli(gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah Abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

L. Kompetensi Dasar:

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 3.8. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemberitahuan (*announcement*), sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.11. Menangkap makna pemberitahuan (*announcement*).
- 4.12. Menyusun teks tulis pemberitahuan (*announcement*), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

M. Indikator :

(Sikap Spiritual)

- 1.1.5. Menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran
- 1.1.6. Menunjukkan keseriusan mengikuti pembelajaran

(Sikap Sosial)

- 2.1.1. Menunjukkan perilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.1.2. Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

(Pengetahuan)

3.3.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemberitahuan (*announcement*),

3.3.2. Menangkap makna pemberitahuan (*announcement*).

(Penerapan)

4.4.1. Menyusun teks tulis pemberitahuan (*announcement*), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

N. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

1.1.7. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.

1.1.8. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

2.1.1. Siswa dapat menunjukkan perilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.1.2. Siswa dapat menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

(Pengetahuan)

3.3.1. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemberitahuan (*announcement*),

3.3.2. Siswa dapat menangkap makna pemberitahuan (*announcement*).

(Penerapan)

4.4.1. Siswa dapat menyusun tulis pemberitahuan (*announcement*), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

O. Materi :

- Teks tulis berbentuk *announcement* (pemberitahuan)
- Fungsi sosial : Memberikan informasi dengan atau tanpa perintah atau petunjuk yang harus diikuti, untuk memperlancar informasi antara guru, siswa, kepala sekolah, dan staf administrasi
- Struktur Teks : Ungkapan yang lazim digunakan dalam teks *announcement* di media massa maupun di internet, secara urut dan runtut.
- Unsur Kebahasaan : Kosa kata , tata bahasa, ucapan, rujukan kata, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tanda baca yang tepat, dengan pengucapan yang lancar dan penulisan dengan tulisan tangan atau cetak yang jelas dan rapi
- Multimedia : Layout, dekorasi, yang membuat tampilan teks lebih menarik

P. Metode :

Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, role- play, penugasan individu dan kelompok.

Q. Media :

Laptop, Computer, LCD, Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Power Point Presentation

R. Sumber :

- Audio CD/VCD/DVD
- Suara guru

- Koran/majalah berbahasa Inggris
- [www. dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com)
- http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>

S. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan 1

4) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10'
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya dengan berkata, "I am here."	

5) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- Memperlihatkan sebuah <i>announcement</i> dan meminta siswa menjawab pertanyaannya	- Mengamati <i>announcement</i> dan menjawab pertanyaannya	10'
- Meemperdengarkan kata-kata yang berhubungan dengan <i>announcement</i> dan meminta siswa untuk menirukannya	- Mendengarkan kata-kata yang berhubungan dengan <i>announcement</i> dan menirukannya	
- Memperdengarkan <i>announcement</i> berikutnya dan mengidentifikasi dimana <i>announcement</i> itu diberikan	- Mendengarkan <i>announcement</i> berikutnya dan mengidentifikasi dimana <i>announcement</i> itu diberikan	
- Meminta siswa menirukan membaca <i>announcement</i> yang dibacakan oleh guru	- menirukan membaca <i>announcement</i> yang dibacakan oleh guru	
b. Mempertanyakan (Questioning)		
- memberikan kesempatan untuk siswa berdiskusi tentang kosep <i>announcement</i> dengan menjawab pertanyaan	- Melakukan diskusi kelompok tentang kosep <i>announcement</i> dengan menjawab pertanyaan	10'
- Memperlihatkan jenis-jenis <i>announcement</i> lainnya dan contoh <i>announcement</i> dalam bahasa Indonesia	- Memperhatikan perbedaan jenis-jenis <i>announcement</i> lainnya dan contoh <i>announcement</i> dalam bahasa Indonesia	
- Mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi perbedaan <i>announcement</i> dengan melakukan diskusi bersama	- Diskusi bersama mengidentifikasi perbedaan <i>announcement</i>	
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Memperdengarkan <i>announcement</i> dan meminta	- Mendengarkan <i>announcement</i> dan	15'

siswa mengerjakan latihannya; menjawab pertanyaan, melengkapi <i>announcement</i> dan melengkapi kalimat dengan kata yang tepat	meminta siswa mengerjakan latihannya; menjawab pertanyaan, melengkapi <i>announcement</i> dan melengkapi kalimat dengan kata yang tepat	
- Meminta siswa membaca jenis pengumuman lain dan menjawab pertanyaannya	- membaca jenis pengumuman lain dan menjawab pertanyaannya	
- Meminta siswa membaca penggunaan <i>conjunctions</i> pada teks <i>announcement</i> dan mengerjakan latihannya	- membaca penggunaan <i>conjunctions</i> pada teks <i>announcement</i> dan mengerjakan latihannya	
d. Mengasosiasi (Associating)		
- Memperdengarkan <i>spoken announcement</i> dan menjawab pertanyaannya	- Mendengarkan <i>spoken announcement</i> dan menjawab pertanyaannya	15'
- Meminta siswa membaca beberapa <i>written announcement</i> dan mengidentifikasi informasinya	- membaca beberapa <i>written announcement</i> dan mengidentifikasi informasinya	
e. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa berkelompok membuat <i>spoken and written announcement</i> berdasarkan informasi yang tersedia	- berkelompok berdasarkan informasi yang tersedia	20'
- Meminta beberapa kelompok untuk menampilkannya di depan kelas	- beberapa kelompok untuk menampilkannya di depan kelas	
- Memberi feedback atas <i>announcement</i> yang dihasilkan oleh siswa dari unsur fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan	- Mendapat feedback dari guru atas <i>announcement</i> yang dihasilkan oleh siswa dari unsur fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan	
- meminta siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam lembar refleksi diri.	- menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam lembar refleksi diri.	

6) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10'
- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- memberikan penugasan terstruktur individu untuk membuat <i>written announcement</i>	- penugasan terstruktur individu untuk membuat <i>written announcement</i>	
- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya	- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan	

	berikutnya	
--	------------	--

T. Penilaian :

- 1) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - a. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - b. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
- 2) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes Tertulis (soal terlampir)
- 3) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran														
2	Siswa menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran														

Kriteria penilaian semangat :

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampakkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampakkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh)

dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampakkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampakkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														
2	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														

Kriteria penilaian perilaku santun :

3 = telah menunjukkan perilaku santun (mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai

dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang

diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam

dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampakan perilaku santun mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai

dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang

diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam

dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum

memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I... ?.*)

1= belum menampakan perilaku santun mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai

dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang

diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali

dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam

dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam

dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

1= belum menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama

sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name :

Class/Number :

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization of recount text	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3 days from the deadline	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days from the deadline	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	
Total score					
Final Score = Total					
score : 6					

Mengetahui
Kepala SMA N 2 Magelang

Magelang , 22 Agustus 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. M. Arief Fauzan B. M.Pd.Si
NIP. 196201311985031008

Erika Artha Dini
NIM. 11202241051

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Magelang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris / Peminatan
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : Teks recount lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman pribadi
Alokasi Waktu : 1 x 2 JP (90 menit)

U. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah Abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

V. Kompetensi Dasar:

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks *recount* sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.13. Menangkap makna dalam teks *recount* lisan dan tulis sederhana.
- 4.14. Menyusun teks *recount* lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks

W. Indikator :

(Sikap Spiritual)

- 1.1.9. Menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran
- 1.1.10. Menunjukkan keseriusan mengikuti pembelajaran

(Sikap Sosial)

- 2.1.1. Menunjukkan perilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.1.2. Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

(Pengetahuan)

- 3.3.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks *recount*
- 3.3.2. Menangkap makna dalam teks *recount* lisan dan tulis sederhana.
- 3.3.3. Membandingkan perbedaan-perbedaan berbagai teks tentang pengalaman/kejadian/peristiwa yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia

(Penerapan)

- 4.4.1. Menyusun teks *recount* lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks

X. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

- 1.1.11. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.
- 1.1.12. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

- 2.1.1. Siswa dapat menunjukkan perilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.1.2. Siswa dapat menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

(Pengetahuan)

- 3.3.1. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks *recount*
- 3.3.2. Siswa dapat menangkap makna dalam teks *recount* lisan dan tulis sederhana.
- 3.3.3. Siswa dapat membandingkan perbedaan-perbedaan berbagai teks tentang pengalaman/kejadian/peristiwa yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.

(Penerapan)

- 4.4.1. Siswa dapat menyusun teks *recount* lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks

Y. Materi :

- Teks *recount* lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman /kegiatan/kejadian/peristiwa.
- Fungsi sosial : meneladani, membanggakan, bertindak teratur, teliti dan disiplin
- Struktur Teks :
 - (1) Menyebutkan tindakan/ peristiwa/kejadian secara umum
 - (2) Menyebutkan urutan tindakan/ kejadian/peristiwa secara kronologis, dan runtut
 - (3) Jika perlu, ada kesimpulan umum.
- Unsur Kebahasaan :

- (1) Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan.
- (2) Penyebutan kata benda
- (3) Ejaan dan tulisan tangan dan c etak yang jelas dan rapi
- (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan
- (5) Rujukan kata

Z. Metode :

Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, role- play, penugasan individu dan kelompok.

AA. Media :

Laptop, Computer, LCD, Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Power Point Presentation

BB. Sumber :

- Audio CD/VCD/DVD
- Suara guru
- Koran/majalah berbahasa Inggris

CC. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan 1

7) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10'
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya dengan berkata, "I am here."	

8) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- Memperlihatkan teks tentang pengalaman pribadi	- Memperhatikan teks tentang pengalaman pribadi	10'
- Memperdengarkan kata yang berkaitan dengan pengalaman dan menirukannya	- Mendengarkan kata yang berkaitan dengan pengalaman dan menirukannya	
b. Mempertanyakan (Questioning)		
- Meminta siswa berkelompok dan mengidentifikasi teks yang diperlihatkan dengan pertanyaan yang mengarahkan pada fungsi sosial dan struktur teks recount	- berkelompok dan mengidentifikasi teks tulis dengan pertanyaan yang mengarahkan pada fungsi sosial dan struktur teks recount	10'
- Memberi feedback diskusi yang dilakukan siswa	- Mendapat feedback dari diskusi yang dilakukan	
- Meminta siswa untuk membaca diary, jenis lain recount dan menjawab pertanyaannya	- membaca diary, jenis lain recount dan menjawab pertanyaannya	

- Meminta siswa membaca jenis-jenis teks recount	- membaca jenis-jenis teks recount	
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Memberi siswa latihan untuk lebih mengenal jenis teks recount dengan membaca teks tulis dan menjawab pertanyaannya	- Mengerjakan latihan untuk lebih mengenal jenis teks recount dengan membaca contoh lain dan menjawab pertanyaannya	15'
d. Mengasosiasi (Associating)		
- Meminta siswa berpasangan menganalisis struktur teks dari diary yang dikerjakan sebelumnya	- berpasangan menganalisis struktur teks diary yang dikerjakan sebelumnya	15'
e. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa membuat paragraf sederhana tentang kegiatan yang pernah mereka lakukan	- membuat paragraf sederhana tentang kegiatan yang pernah mereka lakukan	20'
- Meminta beberapa pasang siswa untuk menampilkannya di depan kelas	- beberapa pasang siswa untuk menampilkannya di depan kelas	
- Memberi feedback atas paragraf sederhana yang dihasilkan oleh siswa dari unsur fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan	- Mendapat feedback dari guru atas paragraf sederhana yang dihasilkan oleh siswa dari unsur fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan	

9) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10'
- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- memberikan penugasan terstruktur individu untuk browsing macam-macam teks recount	- penugasan terstruktur individu untuk browsing macam-macam teks recount	
- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya	- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

DD. Penilaian :

- 4) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - c. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - d. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
- 5) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes Tertulis (soal terlampir)
- 6) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran														
2	Siswa menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran														

Kriteria penilaian semangat :

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampakkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran,

namun belum sepenuhnya.

1= belum menampakkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh)

dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampakkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran,

namun belum sepenuhnya.

1= belum menampakkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														
2	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan														

Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kriteria penilaian perilaku santun :

3 = telah menunjukkan perilaku santun (mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai

dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang

diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam

dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampakan perilaku santun mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai

dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang

diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam

dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman,

namun belum

memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I... ?.*)

1= belum menampakan perilaku santun mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai

dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang

diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali

dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam

dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam

dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

1= belum menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama

sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT

Name :

Class/Number :

...../

Name :

Class/Number :

...../

KKM : 77

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the	Accurate intonation	

			intonation		
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
Total score					
Final Score = Total score					
: 4					

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name : Class/Number :
...../.....

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization of recount text	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3 days from the deadline	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days from the deadline	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	
Total score					
Final Score = Total score					
score : 6					

Mengetahui
Kepala SMA N 2 Magelang

Magelang, 22 Agustus 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. M. Arief Fauzan B. M.Pd.Si
NIP. 196201311985031008

Erika Artha Dini
NIM. 11202241051

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Magelang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris /Peminatan
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : Teks naratif lisan dan tulis berbentuk
legenda
Alokasi Waktu : 1 x 2 JP (90 menit)

EE. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

FF. Kompetensi Dasar:

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks naratif sederhana berbentuk legenda rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.15. Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda, sederhana

GG. Indikator :

(Sikap Spiritual)

- 1.1.13. Menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran
- 1.1.14. Menunjukkan keseriusan mengikuti pembelajaran

(Sikap Sosial)

- 2.1.1. Menunjukkan perilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

- 2.1.2. Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

(Pengetahuan)

- 3.3.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif
- 3.3.2. Menangkap makna dalam teks naratif lisan dan tulis sederhana.
- 3.3.3. Membandingkan perbedaan-perbedaan berbagai teks naratif yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia (K2)

(Penerapan)

- 4.4.1. Menyusun teks naratif lisan dan tulis sederhana tentang sebuah legenda
- 4.4.2. Menceritakan kembali teks legenda yang dibaca dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya

HH. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

- 1.1.15. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.
- 1.1.16. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

- 2.1.1. Siswa dapat menunjukkan perilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.1.2. Siswa dapat menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

(Pengetahuan)

- 3.3.1. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif
- 3.3.2. Siswa dapat menangkap makna dalam teks naratif lisan dan tulis sederhana.
- 3.3.3. Siswa dapat membandingkan perbedaan-perbedaan berbagai teks naratif yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia

(Penerapan)

- 4.4.1. Menyusun teks naratif lisan dan tulis sederhana tentang sebuah legenda
- 4.4.2. Menceritakan kembali teks legenda yang dibaca dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya

II. Materi :

- Teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda sederhana
- Fungsi sosial : Meneladani nilai-nilai moral, cinta tanah air, menghargai budaya lain.
- Struktur Teks :
 - (1) Pengenalan tokoh dan setting
 - (2) Komplikasi terhadap tokoh utama
 - (3) Solusi dan akhir cerita
- Unsur Kebahasaan :
 - (1) Kata-kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda
 - (2) Modal auxiliary verbs.
 - (3) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi

- (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan
- (5) Rujukan kata

JJ. Metode :

Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, role- play, penugasan individu dan kelompok.

KK. Media :

Laptop, Computer, LCD, Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Power Point Presentation

LL.Sumber :

- Audio CD/VCD/DVD
- Suara guru
- Koran/majalah berbahasa Inggris

MM. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan 1

10) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10'
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya.	
- Tanya –jawab dengan siswa tentang film favorit mereka	- Memberitahu film favorit siswa	

11) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- Memperlihatkan contoh cerita rakyat	- Melihat contoh cerita rakyat yang diberikan guru.	15'
- Memperdengarkan cerita dan menemukan perbedaan dengan cerita lisan dan tertulis	- Mendengarkan cerita dan menemukan perbedaan dengan cerita lisan dan tertulis	
- Meminta siswa menjawab pertanyaan tentang cerita yang didengar	- menjawab pertanyaan tentang cerita yang didengar	
b. Mempertanyakan (Questioning)		
- Meminta siswa berkelompok dan berdiskusi menjawab pertanyaan untuk mengidentifikasi cerita	- Berkelompok dan berdiskusi menjawab pertanyaan untuk mengidentifikasi cerita	10'
- Meminta siswa membaca percakapan menceritakan sebuah legenda dan mengidentifikasi informasinya dengan melengkapi tabel dan menjawab pertanyaan	- membaca percakapan menceritakan sebuah legenda dan mengidentifikasi informasinya dengan melengkapi tabel dan menjawab pertanyaan	
- Meminta siswa untuk membaca ungkapan yang digunakan untuk menceritakan	- membaca ungkapan yang digunakan untuk menceritakan sebuah	

sebuah legenda kembali	legenda kembali	
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Meminta siswa berkelompok dan menjawab pertanyaan	- berkelompok dan menjawab pertanyaan	20'
- Meminta siswa menemukan arti dari kata-kata yang berkaitan dengan legenda	- menemukan arti dari kata-kata yang berkaitan dengan legenda	
- Meminta siswa membaca sebuah legenda dan menjawab pertanyaannya	- membaca sebuah legenda dan menjawab pertanyaannya	
- Meminta siswa membaca cerita berikutnya dan menjawab pertanyaannya	- membaca cerita berikutnya dan menjawab pertanyaannya	
d. Mengasosiasi (Associating)		
- Meminta siswa berpasangan menganalisis struktur teks dari teks yang dibaca dengan bantuan dari pertanyaan yang diajukan oleh guru	- berpasangan menganalisis struktur teks dari teks yang dibaca dengan bantuan dari pertanyaan yang diajukan oleh guru	10'
e. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa berpasangan menceritakan kembali cerita yang mereka baca sebelumnya atau cerita lainnya	- berpasangan menceritakan kembali cerita yang mereka baca sebelumnya atau cerita lainnya	20'
- Meminta beberapa pasang siswa untuk menampilkannya di depan kelas	- beberapa pasang siswa untuk menampilkannya di depan kelas	
- Memberi feedback atas kegiatan yang dihasilkan oleh siswa dari unsur fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan	- Mendapat feedback dari guru atas kegiatan yang dihasilkan oleh siswa dari unsur fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan	
- meminta siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menceritakan kembali dalam lembar refleksi diri.	- menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menceritakan kembali dalam lembar refleksi diri.	

12) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	5'
- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- memberikan penugasan terstruktur individu untuk browsing macam-macam teks naratif berbentuk legenda dan cerita rakyat	- penugasan terstruktur individu untuk browsing macam-macam teks naratif berbentuk legenda dan cerita rakyat	
- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya	- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

- NN. Penilaian :
- 7) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - e. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - f. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
 - 8) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes Tertulis (soal terlampir)
 - 9) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Lampiran 1 :

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran														
2	Siswa menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran														

Kriteria penilaian semangat :

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampakkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran,

namun belum sepenuhnya.

1= belum menampakkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti

pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh)

dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampakkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran,

namun belum sepenuhnya.

1= belum menampakkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti

pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														
2	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														

Kriteria penilaian perilaku santun :

3 = telah menunjukkan perilaku santun (mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandangi orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
2 = mulai menampakkan perilaku santun mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandangi orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I... ?.*)
1= belum menampakkan perilaku santun mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandangi orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
2 = mulai menampakkan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
1= belum menampakkan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama sekali dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT

Name : Class/Number :
/.....
 Name : Class/Number :
/.....
 KKM : 75

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
Total score					
Final Score = Total score					
: 4					

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name : Class/Number :
/.....

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization of recount text	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors	Mostly	Effective use	

		with spelling and punctuation	effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3 days from the deadline	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days from the deadline	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	
Total score					
Final Score = Total					
score : 6					

Mengetahui
Kepala SMA N 2 Magelang

Magelang, 30 Agustus 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. M. Arief Fauzan B. M.Pd.Si
NIP. 196201311985031008

Erika Artha Dini
NIM. 11202241051

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Magelang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris / Peminatan
Kelas/Semester : X / 2
Materi Pokok : Teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
Alokasi Waktu : 4 x 2 JP (180 menit)

OO. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

PP. Kompetensi Dasar:

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.8. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana.
- 4.9. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.10. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.

QQ. Indikator :

(Sikap Spiritual)

1.1.17. Menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran

1.1.18. Menunjukkan keseriusan mengikuti pembelajaran

(Sikap Sosial)

2.1.1. Menunjukkan perilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

2.1.2. Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

(Pengetahuan)

3.3.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan tata bahasa teks deskriptif lisan dan tulisan

3.3.2. Membandingkan perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia

3.3.3. Menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dibaca/didengar.

(Penerapan)

4.4.1. Menyusun teks deskripsi tulis tentang orang/ tempat wisata/ bangunan bersejarah sesuai dengan fungsi sosial tujuan, struktur dan unsur kebahasaannya

4.4.2. Menyusun teks deskriptif lisan tentang orang/ tempat wisata/ bangunan bersejarah sesuai dengan fungsi sosial tujuan, struktur dan unsur kebahasaannya

RR. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

1.1.19. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.

1.1.20. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

2.1.1. Siswa dapat menunjukkan perilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.1.2. Siswa dapat menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

(Pengetahuan)

3.3.1. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan tata bahasa teks deskriptif lisan dan tulisan

3.3.2. Siswa dapat membandingkan perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia

3.3.3. Siswa dapat menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dibaca/didengar.

(Penerapan)

4.4.1. Siswa dapat menyusun teks deskripsi tulis tentang orang/ tempat wisata/ bangunan bersejarah sesuai dengan fungsi sosial tujuan, struktur dan unsur kebahasaannya

4.4.2. Siswa dapat menyusun teks deskriptif lisan tentang orang/ tempat wisata/ bangunan bersejarah sesuai dengan fungsi sosial tujuan, struktur dan unsur kebahasaannya

SS. Materi :

- Teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal
- Fungsi sosial : Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, mempromosikan, dsb.
- Struktur Teks :
 - (1) Penyebutan nama orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan.
 - (2) Penyebutan sifat orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan bagiannya,
 - (3) Penyebutan tindakan dari atau terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.
- Unsur Kebahasaan :
 - (1) Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal
 - (2) Kata sifat yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal
 - (3) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi
 - (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.

TT. Metode :

Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, role-play, penugasan individu dan kelompok.

UU. Media :

Laptop, Computer, LCD, Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Power Point Presentation

VV. Sumber :

- Audio CD/VCD/DVD
- Suara guru
- Koran/majalah berbahasa Inggris
- www. Wikipedia.com
- Brosur-brosur tempat wisata

WW. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan 1

13) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10'
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya	

14) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- Memperlihatkan gambar – gambar orang dan meminta siswa mendeskripsikannya	- Mengidentifikasi gambar dan mendeskripsikannya	10'
- Memperdengarkan deskriptif	- Mendengarkan deskriptif	

lisan dan meminta siswa mengidentifikasi gambar yang sesuai dengan deskripsi tersebut	lisan dan meminta siswa mengidentifikasi gambar yang sesuai dengan deskripsi tersebut	
- Memperdengarkan deskripsi lisan dan meminta siswa melengkapi monologinya	- Mendengarkan deskripsi lisan dan melengkapi monologinya	
- Memperdengarkan deskripsi lisan kembali dan menjawab pertanyaan	- Mendengarkan deskripsi lisan kembali dan menjawab pertanyaan	
b. Mempertanyakan (Questioning)		
- Mengarahkan siswa melakukan diskusi bersama untuk mempertanyakan apa itu teks deskriptif dari beberapa contoh yang didengarnya.	- Berdiskusi bersama dengan guru dan teman tentang konsep teks deskriptif dari beberapa contoh yang didengarnya.	10'
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Meminta siswa melengkapi tabel <i>parts of body</i>	- Melengkapi tabel <i>parts of body</i>	
- Meminta siswa mengidentifikasi gambar dengan ekspresi yang dilakukan	- mengidentifikasi gambar dengan ekspresi yang dilakukan	
- Meminta siswa mencari lawan kata dari kata sifat untuk mendeskripsikan seseorang	- mencari lawan kata dari kata sifat untuk mendeskripsikan seseorang	
- Meminta siswa memasang sifat seseorang berdasarkan deskripsi sederhana yang diberikan	- memasang sifat seseorang berdasarkan deskripsi sederhana yang diberikan	15'
- meminta siswa mendeskripsikan seseorang menggunakan simile	- mendeskripsikan seseorang menggunakan simile	
d. Mengasosiasi (Associating)		
- Meminta siswa membaca kata benda benda dan kata sifat yang berkaitan dengan deskripsi orang	- Membaca kata benda benda dan kata sifat yang berkaitan dengan deskripsi orang	
- Meminta siswa melengkapi deskripsi sederhana berdasarkan gambar yang diberikan	- melengkapi deskripsi sederhana berdasarkan gambar yang diberikan	
- Meminta siswa membaca <i>compound adjectives</i> untuk mendeskripsikan fisik seseorang dan kosata untuk mendeskripsikan penampilan.	- membaca <i>compound adjectives</i> untuk mendeskripsikan fisik seseorang dan kosata untuk mendeskripsikan penampilan.	15'
- Memberi latihan pada siswa untuk melengkapi kalimat menggunakan <i>compound adjectives</i> dan membuat paragraf sederhana mendeskripsikan penampilan seseorang	- Mengerjakan latihan untuk melengkapi kalimat menggunakan <i>compound adjectives</i> dan membuat paragraf sederhana mendeskripsikan penampilan seseorang	
e. Mengkomunikasikan (Communicating)		

- meminta siswa mendeskripsikan sifat, fisik dan penampilan teman sebangkunya secara lisan	- mendeskripsikan sifat, fisik dan penampilan teman sebangkunya	20'
- Meminta beberapa siswa untuk mendeskripsikannya di papan tulis	- Mendeskripsikan seseorang secara lisan	
- Memberi feedback kepada siswa	- Mendapat feedback dari guru tentang deskripsi yang diberikan	

15) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10'
- Memberi siswa tugas berkelompok untuk browsing contoh-contoh deskripsi yang ada.	- tugas berkelompok untuk browsing browsing contoh-contoh deskripsi yang ada.	

Pertemuan 2

1) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10'
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya	

2) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- Memperlihatkan gambar artis terkenal dan meminta siswa untuk mendeskripsikan fisik dan penampilannya.	- mendeskripsikan fisik dan penampilan artis dari gambar yang dibawa guru	10'
b. Mempertanyakan (Questioning)		
- memperlihatkan contoh deskriptif tertulis dan meminta siswa memperhatikan tiap bagian paragrafnya.	- Memperhatikan deskriptif tulis dan tiap bagian paragrafnya.	10'
- Memberi siswa pertanyaan yang mengarahkan pada fungsi sosial, struktur teks dan tata bahasa deskriptif tulis	- Menjawab pertanyaan guru yang mengarahkan pada fungsi sosial, struktur teks dan tata bahasa deskriptif tulis	
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Meminta siswa melengkapi teks deskriptif tulis berdasarkan informasi yang didengarnya	- melengkapi teks deskriptif tulis berdasarkan informasi yang didengarnya	15'
- Meminta siswa untuk menganalisa bagian teks deskriptif, dan kosakata yang digunakan untuk mendeskripsikan.	- menganalisa bagian teks deskriptif, dan kosakata yang digunakan untuk mendeskripsikan.	
d. Mengasosiasi (Associating)		
- Meminta siswa membaca bentuk	- membaca bentuk teks deskriptif	15'

teks deskriptif “letter of recommendation , a Reply letter , a flyer of a missing people dan mengerjakan latihannya”	“letter of recommendation dan mengerjakan latihannya”	
- Mendiskusikan hasil latihan siswa	- Membahas jawaban	
e. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa berkelompok dan mengelompokkan hasil browsing yang dilakukan siswa	- berkelompok mengelompokkan hasil browsing yang dilakukan siswa	20'
- meminta siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan past simple dan present perfect dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).	- menuliskan permasalahan dalam menggunakan past simple dan present perfect dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).	

3) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10'
- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- memberikan kegiatan mandiri tidak terstruktur untuk membuat monolog mempromosikan diri sendiri direkam dan membuat deksriptif tertulis dengan memilih bentuk “a letter of recommendation, a flyer of missing people ataupun contoh dari teks deskriptif tulis yang dibawa.	- Mendapat tugas membuat membuat monolog mempromosikan diri sendiri direkam dan membuat deksriptif tertulis dengan memilih bentuk “a letter of recommendation, a flyer of missing people ataupun contoh dari teks deskriptif tulis yang dibawa.	
- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya yaitu mendeskripsikan tempat	- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya yaitu mendeskripsikan tempat	

Pertemuan 3

1) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10'
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya	

2) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- Memperlihatkan gambar tempat wisata terkenal dan meminta siswa menama	- Memperhatikan gambar tempat wisata terkenal dan meminta siswa menama	10'

- memperlihatkan contoh deskriptif tertulis dan meminta siswa memperhatikan tiap bagian paragrafnya.	- Memperhatikan deskriptif tulis dan tiap bagian paragrafnya.	
- Memperdengarkan monolog tentang deskripsi Taman Mini dan meminta siswa melengkapinya	- Melengkapi monolog tentang deskripsi Taman Mini	
- Meminta siswa menjawab pertanyaan deskripsi yang didengar siswa	- menjawab pertanyaan deskripsi yang didengar siswa	
b. Mempertanyakan (Questioning)		
- Memperdengarkan deskripsi berikutnya dan meminta siswa berkelompok menjawab pertanyaannya	- Mendengarkan deskripsi berikutnya dan menjawab pertanyaannya	10'
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Meminta siswa memperhatikan penggunaan <i>to be</i> dan <i>to have</i> pada teks deskriptif	- Membaca kalimat menggunakan <i>to be</i> dan <i>to have</i> pada teks deskriptif	15'
- Meminta siswa untuk melengkapi kalimat dan teks deskriptif dengan <i>to be</i> dan <i>to have</i>	- melengkapi kalimat dan teks deskriptif dengan <i>to be</i> dan <i>to have</i>	
- Meminta siswa membaca penggunaan <i>prepositions of place (position and direction)</i> dalam mendeskripsikan tempat	- membaca penggunaan <i>prepositions of place (position and direction)</i> dalam mendeskripsikan tempat	
- Meminta siswa melengkapi deskripsi sederhana dengan <i>prepositions of place</i>	- melengkapi deskripsi sederhana dengan <i>prepositions of place</i>	
- Meminta siswa membaca contoh-contoh deskripsi menggunakan <i>degree of comparison</i>	- membaca contoh-contoh deskripsi menggunakan <i>degree of comparison</i>	
- Meminta siswa membuat kalimat dan melengkapi teks dengan <i>degree of comparison</i>	- membuat kalimat dan melengkapi teks dengan <i>degree of comparison</i>	
d. Mengasosiasi (Associating)		
- Meminta siswa membuat deskripsi kelas mereka menggunakan <i>to be</i> dan <i>to have</i> , <i>preposition of place</i> dan <i>degree of comparison</i>	- Meminta siswa membuat deskripsi kelas mereka menggunakan <i>to be</i> dan <i>to have</i> , <i>preposition of place</i> dan <i>degree of comparison</i>	15'
- Mendiskusikan hasil latihan siswa	- Membahas jawaban	
e. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa secara individu membuat deskripsi tempat dengan unsur tata bahasa yang sudah dipelajari	- secara individu membuat deskripsi tempat dengan unsur tata bahasa yang sudah dipelajari	20'
- Meminta siswa melakukan <i>peer-editing</i>	- melakukan <i>peer-editing</i>	
- meminta siswa menuliskan permasalahan dalam	- menuliskan permasalahan dalam menggunakan past	

menggunakan past simple dan present perfect dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).	simple dan present perfect dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).	
---	--	--

3) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10'
- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya yaitu menulis dan membuat monolog deskripsi tempat	- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya yaitu menulis dan membuat monolog deskripsi tempat	

Pertemuan 4

1) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10'
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya	
- mereview pembelajaran sebelumnya	- mereview pembelajaran sebelumnya	

2) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- Memperlihatkan gambar tempat wisata terkenal dan meminta siswa mendeskripsikannya	- Mendeskripsikan tempat wisata terkenal yang diperlihatkan guru	10'
b. Mempertanyakan (Questioning)		
- memperlihatkan contoh deskriptif tertulis yang menggunakan <i>participle phrases dan compound adjectives</i>	- Memperhatikan deskriptif tulis dan tiap bagian paragrafnya.	15'
- Memberi siswa pertanyaan yang mengarahkan pada penggunaan <i>participle phrases dan compound adjectives</i>	- Menjawab pertanyaan guru yang mengarahkan pada penggunaan <i>participle phrases dan compound adjectives</i>	
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Meminta siswa membaca penggunaan <i>participle phrases</i> dan mengerjakan latihannya	- melengkapi teks deskriptif tulis berdasarkan informasi yang didengarnya	10'
- Meminta siswa untuk membaca penggunaan <i>compound adjectives</i>	- membaca penggunaan <i>compound adjectives</i>	
- Memberi arahan pada siswa tentang penggunaan <i>participle</i>	- Mendapat penjelasan dari guru tentang penggunaan	

<i>phrases dan compound adjectives</i> pada teks deskriptif	<i>participle phrases dan compound adjectives</i> pada teks deskriptif	
d. Mengasosiasi (Associating)		
- Memperdengarkan monolog deksripsi tempat dan meminta siswa melengkapi informasinya	- Mendengarkan monolog deksripsi tempat dan melengkapi informasinya	15'
- Meminta siswa berkelompok dan menganalisis teks tersebut	- berkelompok dan menganalisis teks tersebut	
- meminta siswa membaca teks deskriptif tempat tertulis dan menjawab pertanyaannya	- membaca teks deskriptif tempat tertulis dan menjawab pertanyaannya	
- Meminta siswa memperhatikan struktur teks deskriptif tempat	- Membaca contoh teks deskriptif dan memperhatikan struktur deskriptif tempat	
- Meminta siswa membaca teks deskriptif tempat berikutnya dan meminta siswa menganalisis fungsi, sosial, struktur teks dan unsur bahasanya	- membaca teks deskriptif tempat berikutnya dan meminta siswa menganalisis fungsi, sosial, struktur teks dan unsur bahasanya	
e. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa berpasangan menulis deskripsi tempat berdasarkan informasi yang diberikan	- berpasangan menulis deskripsi tempat berdasarkan informasi yang diberikan	20'
- Meminta beberapa pasang siswa untuk menunjukkan hasil deskripsi mereka dan memberi feedback	- Mendapat feedback dari guru tentang deskripsi yang ditulis	
- meminta siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan membuat teks deskriptif lisan dan tulisan dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).	- menuliskan permasalahan dalam menggunakan past simple dan present perfect dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).	

3) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10'
- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- memberikan kegiatan mandiri tidak terstruktur untuk menulis teks deskriptif tempat	- Mendapat tugas menulis teks deskriptif tempat	
- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya yaitu mendeskripsikan tempat	- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya yaitu	

	mendeskripsikan tempat
--	------------------------

XX. Penilaian :

- 10) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - g. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - h. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
- 11) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes Tertulis (soal terlampir)
- 12) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran														
2	Siswa menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran														

Kriteria penilaian semangat :

- 3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran
- 2 = mulai menampakan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.
- 1= belum menampakan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

- 3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran
- 2 = mulai menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.
- 1= belum menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														
2	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														

Kriteria penilaian perilaku santun :

3 = telah menunjukkan perilaku santun (mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai

dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang

diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam

dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampakan perilaku santun mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai

dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang

diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam

dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum

memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I... ?.*)

1= belum menampakan perilaku santun mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai

dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang

diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali

dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam

dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam

dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

1= belum menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama

sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32	
1	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran															
2	Siswa menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran															

Kriteria penilaian semangat :

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran,

namun belum sepenuhnya.

1= belum menampilkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh)

dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran,

namun belum sepenuhnya.

1= belum menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan,
 menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														
2	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														

Kriteria penilaian perilaku santun :

3 = telah menunjukkan perilaku santun (mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
 2 = mulai menampakan perilaku santun mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I... ?.*)
 1= belum menampakan perilaku santun mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam
 dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
 1= belum menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama
 sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT

Name : Class/Number :
/.....
 Name : Class/Number :
/.....
 KKM : 75

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
Total score					
Final Score = Total score					
: 4					

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name : Class/Number :
/.....

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text	Use the correct text organization	Use the correct text organization	

		organization of recount text	but has not elaborated the idea	and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3 days from the deadline	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days from the deadline	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	
Total score					
Final Score = Total					
score : 6					

Mengetahui
Kepala SMA N 2 Magelang

Magelang , 8 Agustus 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. M. Arief Fauzan B. M.Pd.Si
NIP. 196201311985031008

Erika Artha Dini
NIM. 11202241051

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris /Peminatan
Kelas	: X / 1
Materi Pokok	: Tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya.(Past Simple dan Present Perfect Tense)
Alokasi Waktu	: 2 x 2 JP (180 menit)

YY. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

ZZ. Kompetensi Dasar:

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 3.6. Menganalisis Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.6. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.

AAA. Indikator :

(Sikap Spiritual)

- 1.1.21. Menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran

1.1.22. Menunjukkan keseriusan mengikuti pembelajaran

(Sikap Sosial)

2.1.1. Menunjukkan perilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

2.1.2. Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

(Pengetahuan)

3.3.1. Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat Past Simple dan Present Perfect Tense ((fungsi sosial, struktur teks, dan unsur)

3.3.2. Membandingkan perbedaan antar berbagai *past simple* dan *present perfect* yang ada dalam bahasa Inggris, dan perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.

(Penerapan)

4.4.1. Membuat kalimat menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya

BBB. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

1.1.23. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.

1.1.24. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

2.1.1. Siswa dapat menunjukkan perilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.1.2. Siswa dapat menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

(Pengetahuan)

3.3.1. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri kalimat Past Simple dan Present Perfect Tense ((fungsi sosial, struktur teks, dan unsur)

3.3.2. Siswa dapat membandingkan perbedaan antar berbagai *past simple* dan *present perfect* yang ada dalam bahasa Inggris, dan perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.

(Penerapan)

4.4.1. Siswa dapat membuat kalimat menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya

CCC. Materi :

- Tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya
- Fungsi sosial : Menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya
- Struktur Teks : *I had plowed into a big green Buick. I hollered farewells to my friends and poured myself into the car My friend has prepared everything before we left*
- Unsur Kebahasaan :
 - (1) Past Simple, Present Perfect

- (2) Tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.

DDD. Metode :

Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, role- play, penugasan individu dan kelompok.

EEE. Media :

Laptop, Computer, LCD, Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Power Point Presentation

FFF. Sumber :

- Video
- Audio CD/VCD/DVD
- Suara guru
- Koran/majalah berbahasa Inggris

GGG. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan 1

16) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10'
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya	

17) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- Memperperdengrkan percakapan berisi tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya	- Mendengarkan percakapan berisi tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dan menjawab pertanyaannya	15'
- Meminta siswa menjawab pertanyaan yang mengarahkan pada tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya	- Menjawab pertanyaan yang mengarahkan pada tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya	
- Meminta siswa menirukan kalimat dan kata yang tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya	- menirukan kalimat dan kata yang tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya	

- Memperdengarkan dialog dan meminta siswa mengidentifikasi gambar yang sesuai dengan dialog tersebut	- Mendengarkan dialog dan meminta siswa mengidentifikasi gambar yang sesuai dengan dialog tersebut	
- Memperdengarkan pernyataan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dan meminta siswa menentukan respon yang tepat	- Mendengarkan pernyataan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dan meminta siswa menentukan respon yang tepat	
b. Mempertanyakan (Questioning)		
- memberikan kesempatan untuk siswa berkelompok dan berdiskusi menjawab pertanyaan tentang perbedaan antar berbagai <i>past simple</i> dan <i>present perfect</i> yang ada dalam bahasa Inggris, dan perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia	- berkelompok dan berdiskusi menjawab pertanyaan tentang perbedaan antar berbagai <i>past simple</i> dan <i>present perfect</i> yang ada dalam bahasa Inggris, dan perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia	15'
- Meminta siswa membaca artikel tentang "English as foreign language"	- membaca artikel tentang "English as foreign language"	
- Meminta siswa berpasangan mempraktekkan percakapan menggunakan pernyataan Tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya	- berpasangan mempraktekkan percakapan menggunakan pernyataan Tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya	
- Memberi siswa bimbingan tentang konsep tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dengan menganalisa kalimat, dan membaca penjelasannya.	- Mendapat penjelasan dari guru tentang Tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dengan menganalisa kalimat, dan membaca penjelasannya.	
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- memberi kesempatan siswa berlatih dengan melengkapi tabel dengan respon yang tepat dan melengkapi percakapan dengan <i>past simple/present perfect tense</i> .	- melengkapi tabel dengan respon yang tepat dan melengkapi percakapan dengan <i>past simple/present perfect tense</i> .	10'
- Meminta siswa berpasangan	- berpasangan membuat	

membuat percakapan sesuai situasi yang diberikan	percakapan sesuai situasi yang diberikan	
d. Mengasosiasi (Associating)		
- Meminta siswa untuk membaca extract and guess dan email yang berisi kalimat past simple dan present perfect	- membaca extract and guess dan email yang berisi kalimat past simple dan present perfect	10'
- Meminta siswa untuk menjawab pertanyaannya	- menjawab pertanyaannya	
e. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- meminta siswa membuat kalimat sederhana menggunakan <i>past simple dan present perfect</i>	- membuat kalimat sederhana menggunakan <i>past simple dan present perfect</i>	20
- Meminta siswa menuliskannya di papan tulis dan mengecek pemahaman siswa	- Menulis kalimat menggunakan <i>past simple dan present perfect</i> .	

18) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10'
- Memberi siswa tugas berkelompok untuk browsing artikel yang berisi tentang past simple dan present perfect tense.	- tugas berkelompok untuk browsing artikel yang berisi tentang past simple dan present perfect tense.	

Pertemuan 2

4) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10'
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya	
- Mereview pengertian <i>past simple dan present perfect tense</i>	- Mereview pengertian <i>past simple dan present perfect tense</i>	
- Meminta siswa menyebutkan kalimat dengan past simple dan present perfect	- menyebutkan kalimat dengan past simple dan present perfect	

5) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- meminta siswa untuk berkelompok mengidentifikasi kalimat menggunakan past simple dan present perfect	- melengkapi kalimat dengan <i>terms family dan relatives</i>	10'

dari artikel yang saling ditukar		
- Memberi kesempatan pada siswa untuk menulis hasil temuannya di papan tulis	- menulis hasil temuannya di papan tulis	
b. Mempertanyakan (Questioning)		
- memberikan kesempatan untuk bertanya tentang konsep past simple dan present perfect	- bertanya tentang konsep past simple dan present perfect	10'
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- memberi siswa latihan past simple dan present perfect	- latihan past simple dan present perfect	15'
d. Mengasosiasi (Associating)		
- Meminta siswa membaca caption dan memperhatikan kalimat past simple dan present perfect yang digarisbawahi	- membaca artikel pemaparan jati diri dan menjawab pertanyaan	15'
- meminta siswa melengkapi caption dengan past simple dan present perfect tense	- melengkapi caption dengan past simple dan present perfect tense	
- Mengarahkan siswa untuk membandingkan kalimat past simple dan present perfect dalam bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia	- membandingkan kalimat past simple dan present perfect dalam bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia	
- Memberi feedback atas kesimpulan yang diberikan siswa	- Mendapat feedback tentang kesimpulan yang diberikan siswa tentang past simple dan present perfect serta perbandingannya dalam bahasa Indonesia.	
e. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa secara berkelompok membuat percakapan menggunakan past simple dan present perfect dan mempraktekkannya	- berkelompok membuat percakapan menggunakan past simple dan present perfect dan mempraktekkannya	20'
- meminta siswa lain saling memberikan komentar /masukkan atas percakapan yang dibuat	- memberikan komentar /masukkan atas percakapan yang dibuat	
- meminta siswa untuk merevisi bagian-bagian yang masih kurang baik dalam surat tersebut	- merevisi bagian-bagian yang masih kurang baik dalam surat tersebut	
- memberi masukan baik dari aspek ucapan, tekanan kata dan intonasi dan tata bahasa .	- mendapat masukan dari aspek ucapan, tekanan kata dan intonasi dan tata bahasa .	
- meminta siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan past simple dan present perfect dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).	- menuliskan permasalahan dalam menggunakan past simple dan present perfect dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).	

6) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
------	-------	-------

- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10'
- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- memberikan kegiatan mandiri tidak terstruktur untuk membuat paragraf menggunakan past simple dan present perfect	- Mendapat tugas membuat paragraf menggunakan past simple dan present perfect	
- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya	- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

HHH. Penilaian :

13) Penilaian sikap spiritual dan sosial

i. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)

j. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)

14) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes Tertulis (soal terlampir)

15) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32	
1	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran															
2	Siswa menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran															

Kriteria penilaian semangat :

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampakkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampakkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh)
 dalam mengikuti pembelajaran
 2 = mulai menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.
 1= belum menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														
2	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														

Kriteria penilaian perilaku santun :

3 = telah menunjukkan perilaku santun (mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
 2 = mulai menampakan perilaku santun mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I... ?.*)
 1= belum menampakan perilaku santun mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

					dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya	
--	--	--	--	--	---	--

Lampiran 3 :

SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT

Name : Class/Number :
/.....
 Name : Class/Number :
/.....
 KKM : 75

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
Total score					
Final Score = Total score					
: 4					

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name : Class/Number :
/.....

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization of recount text	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many	6 until 10	Under 5	

		mistakes	mistakes	mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3 days from the deadline	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days from the deadline	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	
Total score					
Final Score = Total					
score : 6					

Mengetahui,

Kepala SMA N 2 Magelang

Drs. M. Arief Fauzan B. M.Pd.Si
NIP. 196201311985031008

Magelang , 8 Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Erika Artha Dini
NIM. 11202241051

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Magelang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris /Peminatan
Kelas : X / 1
Materi Pokok : Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat bersaya (extended)
Alokasi Waktu : 1 x 2 JP (90 menit)

III. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

JJJ. Kompetensi Dasar:

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi fungsional.
- 3.5. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan ucapan selamat bersayap, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.5. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat bersayap (extended), dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.

KKK. Indikator :

- (Sikap Spiritual)
- 1.1.25. Menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran
 - 1.1.26. Menunjukkan keseriusan mengikuti pembelajaran
- (Sikap Sosial)
- 2.1.1. Menunjukkan perilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

2.1.2. Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

(Pengetahuan)

3.3.1. Mengidentifikasi ciri-ciri pesan yang berisi contoh-contoh ucapan selamat (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan)

3.3.2. Membandingkan perbedaan antar berbagai pesan yang berisi ucapan selamat bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia

3.3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks pesan yang berisi ucapan selamat

(Penerapan)

4.4.1. Membuat kartu ucapan selamat.

LLL. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

1.1.27. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.

1.1.28. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

2.1.1. Siswa dapat menunjukkan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.1.2. Siswa dapat menunjukkan **perilaku** peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

(Pengetahuan)

3.3.1. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pesan yang berisi contoh-contoh ucapan selamat (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuatu dalam berbagai konteks ungkapan-ungkapan **pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu**

3.3.2. Siswa dapat membandingkan perbedaan antar berbagai pesan yang berisi ucapan selamat bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia

3.3.3. Siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks pesan yang berisi ucapan selamat

(Penerapan)

4.4.1. Siswa dapat membuat kartu ucapan selamat.

MMM. Materi :

- Teks lisan dan tulis untuk untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat bersayap (extended)
- Fungsi sosial : Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.
- Struktur Teks : Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik.
- Unsur Kebahasaan : Kata dan tata bahasa baku, ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan

NNN. Metode :

Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, role- play, penugasan individu dan kelompok.

OOO. Media :

Laptop, Computer, LCD, Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Power Point Presentation

PPP. Sumber :

- Buku Pathway to English for Senior High School Grade X (General Programme)
- Audio CD/VCD/DVD
- Suara guru
- Koran/majalah berbahasa Inggris
- www.dailyenglish.com

QQQ. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan 1

19) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10'
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya	

20) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- Memperlihatkan contoh-contoh pesan berisi selamat dan meminta siswa mengidentifikasi kegiatannya.	- Mengidentifikasi contoh-contoh pesan berisi selamat dan acaranya.	15'
- Memperdengarkan pesan berisi selamat secara lisan dan meminta siswa menirukan kembali	- Mendengarkan pesan berisi selamat secara lisan dan meminta siswa menirukan kembali	
- Memperdengarkan kembali kosakata yang berkaitan dengan contoh-contoh pesan berisi selamat dan meminta siswa menirukan kembali	- Mendengarkan kembali kosakata yang berkaitan dengan contoh-contoh pesan berisi selamat dan meminta siswa menirukan kembali	
- Memperdengarkan dialog dan meminta siswa mengidentifikasi gambar yang sesuai dengan dialog tersebut	- Mendengarkan dialog dan meminta siswa mengidentifikasi gambar yang sesuai dengan dialog tersebut	
- Memperdengarkan pernyataan berisi ucapan selamat dan meminta siswa menentukan respon yang tepat	- Mendengarkan pernyataan berisi ucapan selamat dan meminta siswa menentukan respon yang tepat	
b. Mempertanyakan (Questioning)		
- memberikan kesempatan untuk siswa berkelompok dan berdiskusi menjawab pertanyaan tentang memberi ucapan selamat	- berkelompok dan berdiskusi menjawab pertanyaan tentang memberi ucapan selamat	15'

- Meminta siswa membaca artikel tentang “Expressing Congratulation”	- membaca artikel tentang “Expressing Congratulation”	
- Melakukan diskusi bersama menyatakan perbedaan antara memberi ucapan selamat dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.	- Berdiskusi bersama menyatakan perbedaan antara memberi ucapan selamat dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia	
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- memberi kesempatan siswa berlatih mempraktekkan percakapan berisi ucapan selamat, menjawab pertanyaannya, membaca contoh-contoh ungkapan memberi selamat.	- berlatih mempraktekkan percakapan berisi ucapan selamat, menjawab pertanyaannya, membaca contoh-contoh ungkapan memberi selamat	10'
- Meminta siswa untuk memberikan selamat kepada lima temannya dalam berbagai kesempatan.	- memberikan selamat kepada lima temannya dalam berbagai kesempatan.	
d. Mengasosiasi (Associating)		
- Meminta siswa untuk berkelompok membaca membaca model percakapan memberi selamat dan menganalisisnya	- Berkelompok membaca membaca model percakapan memberi selamat dan menganalisisnya	
- Meminta siswa berdiskusi berkelompok menganalisa fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan memberi ucapan selamat tertulis berbentuk congratulations cards dan congratulation letter	- berdiskusi kelompok bersama menganalisa fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan memberi ucapan selamat tertulis berbentuk congratulations cards dan congratulation letter	10'
- Memberi balikan tentang analisis yang dilakukan oleh siswa	- Memberitahukan hasil analisis yang dilakukan secara kelompok dan memperoleh balikan dari guru dan teman dari kelompok lain	
e. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- meminta siswa berkelompok membuat percakapan berisi ucapan selamat berdasarkan situasi yang tersedia	- Berkelompok mempraktekkan percakapan berisi ucapan selamat berdasarkan situasi yang tersedia	20'
- memberi masukan baik dari aspek ucapan, tekanan kata, dan intonasi	- mencatat semua masukan guru baik dari aspek ucapan, tekanan kata, dan intonasi	

21) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10'
- meminta siswa	- menyampaikan pendapat	

menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- memberikan siswa tugas rumah untuk menulis kembali surat berisi ucapan selamat dengan memperbaiki mekanisme penulisannya dan membuat kartu ucapan selamat	- Mendapat tugas rumah untuk menulis kembali surat berisi ucapan selamat dengan memperbaiki mekanisme penulisannya dan membuat kartu ucapan selamat	

RRR. Penilaian :

16) Penilaian sikap spiritual dan sosial

k. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)

l. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)

17) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes Tertulis (soal terlampir)

18) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32	
1	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran															
2	Siswa menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran															

Kriteria penilaian semangat :

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampakkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampakkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh)

dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampakkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran,
namun belum sepenuhnya.
1= belum menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan,
menghargai
waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti
pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														
2	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														

Kriteria penilaian perilaku santun :

3 = telah menunjukkan perilaku santun (mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandangi orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampakan perilaku santun mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandangi orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I... ?.*)

1= belum menampakan perilaku santun mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandangi orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam

dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
 2 = mulai menampakkan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam

dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
 1= belum menampakkan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama

sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT

Name : Class/Number :
/.....
 Name : Class/Number :
/.....
 KKM : 75

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
Total score					
Final Score = Total score					
: 4					

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name : Class/Number :/.....

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization of recount text	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many	6 until 10	Under 5	

		mistakes	mistakes	mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3 days from the deadline	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days from the deadline	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	
Total score					
Final Score = Total					
score : 6					

Mengetahui
Kepala SMA N 2 Magelang

Magelang , 8 Agustus 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. M. Arief Fauzan B. M.Pd.Si
NIP. 196201311985031008

Erika Artha Dini
NIM. 11202241051

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 2 Magelang
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris / Peminatan
Kelas	: X / 1
Materi Pokok	: Teks lisan dan tulis pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu
Alokasi Waktu	: 2 x 2 JP (180 menit)

SSS. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

TTT. Kompetensi Dasar:

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 3.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks

UUU. Indikator :

(Sikap Spiritual)

- 1.1.29. Menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran
- 1.1.30. Menunjukkan keseriusan mengikuti pembelajaran

(Sikap Sosial)

- 2.1.1. Menunjukkan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.1.2. Menunjukkan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

(Pengetahuan)

- 3.3.1. Mengidentifikasi kalimat menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam berbagai konteks
- 3.3.2. Menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu
- 3.3.3. Membandingkan perbedaan antara berbagai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia (K2)
- 3.3.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya

(Penerapan)

- 4.4.1. Menyusun teks percakapan dengan antara ungkapan niat melakukan sesuatu berdasarkan konteks/situasi (simulasi, role play, dan kegiatan lain yang terstruktur.
- 4.4.2. Melakukan percakapan dengan dengan ungkapan antara ungkapan niat melakukan sesuatu dengan meniru model/contoh yang telah diberikan /dipelajari.

VVV. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

- 1.1.31. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.
- 1.1.32. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

- 2.1.1. Siswa dapat menunjukan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.1.2. Siswa dapat menunjukkan **perilaku** peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

(Pengetahuan)

- 3.3.1. Siswa dapat mengidentifikasi mengidentifikasi kalimat menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam berbagai konteks ungkapan-ungkapan **pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu**
- 3.3.2. Siswa dapat menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu
- 3.3.3. Siswa dapat membandingkan perbedaan antara berbagai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia
- 3.3.4. Siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya

(Penerapan)

- 4.4.1. Siswa dapat menyusun teks percakapan dengan ungkapan perhatian (care) berdasarkan konteks/situasi (simulasi, role play, dan kegiatan lain yang terstruktur.
- 4.4.2. Siswa dapat melakukan percakapan dengan dengan ungkapan perhatian (care) dengan meniru model/contoh yang telah diberikan /dipelajari.

WWW. Materi :

- Teks lisan dan tulis untuk **pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu**
- Fungsi sosial : Menyatakan rencana

- Ungkapan : 'I'd like to tell my name,' I will tell him about my job, I'm going to introduce my friend
- Unsur Kebahasaan : Kata kerja *I'd like to ...*, *I will ...*, *I'm going to ...*; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.

XXX. Metode :

Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, role- play, penugasan individu dan kelompok.

YYY. Media :

Laptop, Computer, LCD, Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Power Point Presentation

ZZZ. Sumber :

- Audio CD/VCD/DVD
- Suara guru
- Koran/majalah berbahasa Inggris

AAAA. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan 1

22) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10'
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya	

23) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- Memperdengarkan beberapa messages dan melengkapinya	- Mendengarkan messages dan melengkapinya	15'
- Meminta siswa melengkapi tabel berdasarkan messages yang didengarnya	- Melengkapi melengkapi tabel berdasarkan messages yang didengarnya	
- Memperdengarkan kembali percakapan menggunakan pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu dan memilih respon yang tepat.	- Mendengarkan kembali percakapan menggunakan pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu dan memilih respon yang tepat.	
- Membimbing dan mengarahkan siswa mengidentifikasi cirri-ciri interaksi pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu	- mengidentifikasi mengidentifikasi cirri-ciri interaksi pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu	
b. Mempertanyakan (Questioning)		
- memberikan kesempatan untuk siswa berkelompok dan	- berkelompok dan berdiskusi menjawab	15'

berdiskusi menjawab pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu	pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu	
- Meminta siswa membaca artikel tentang “Intending to be an excellent student”	- membaca artikel tentang “Intending to be an excellent student”	
- Meminta siswa mempraktekkan contoh percakapan niat melakukan sesuatu	- mempraktekkan contoh percakapan melakukan sesuatu	
- Meminta siswa mendengarkan dan menirukan ungkapan niat melakukan sesuatu	- mendengarkan dan menirukan ungkapan niat melakukan sesuatu	
- Memberi kesempatan siswa mempelajari tata bahasa menunjukkan niat melakukan sesuatu	- Menganalisa kalimat menunjukkan niat melakukan sesuatu	
- Melakukan diskusi bersama menyatakan perbedaan antara berbagai ungkapan niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia	- Berdiskusi bersama menyatakan perbedaan antara berbagai ungkapan niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia	
- c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- memberi kesempatan siswa berlatih menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dengan memberikan respon yang tepat, melengkapi percakapan, membuat percakapan berpasangan berdasarkan situasi yang diberikan	- berlatih menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dengan memberikan respon yang tepat, melengkapi percakapan, membuat percakapan berpasangan berdasarkan situasi yang diberikan	10'
- Meminta siswa membaca surat bisnis menyatakan niat melakukan sesuatu dan menjawab pertanyaannya.	- membaca surat bisnis menyatakan niat melakukan sesuatu dan menjawab pertanyaannya	
d. Mengasosiasi (Associating)		
- Meminta siswa untuk membaca model messages tentang niat melakukan sesuatu dan melengkapinya	- membaca model messages tentang niat melakukan sesuatu dan melengkapinya	10'
- Melakukan diskusi bersama dengan siswa untuk membandingkan antara ungkapan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa	- Diskusi bersama dengan siswa untuk membandingkan antara ungkapan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.	
e. Mengkonunikasikan (Communicating)		
- meminta siswa menulis pesan /messages tentang niat melakukan sesuatu dan lisan	- menulis pesan /messages tentang niat melakukan sesuatu dan lisan	20'

- memberi masukan baik dari aspek tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.	- mencatat semua masukan guru baik dari aspek tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.	
- meminta siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris dalam lembar refleksi diri.	- menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris dalam lembar refleksi diri.	

24) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10'
- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya	- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

BBBB. Penilaian :

19) Penilaian sikap spiritual dan sosial

m. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)

n. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)

20) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes Tertulis (soal terlampir)

21) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32	
1	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran															
2	Siswa menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran															

Kriteria penilaian semangat :

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampakan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.
 1= belum menampakan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran
 2 = mulai menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.
 1= belum menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32	
1	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.															
2	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.															

Kriteria penilaian perilaku santun :

3 = telah menunjukkan perilaku santun (mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
 2 = mulai menampakan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai

dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I... ?.*)
 1= belum menampakan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
 2 = mulai menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
 1= belum menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT

Name : Class/Number :
/.....
 Name : Class/Number :
/.....
 KKM : 77

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
Total score					
Final Score = Total score					
: 4					

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name :

Class/Number :

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization of recount text	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3 days from the deadline	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days from the deadline	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	
Total score					
Final Score = Total					
score : 6					

Mengetahui
Kepala SMA N 2 Magelang

Magelang , 8 Agustus 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. M. Arief Fauzan B. M.Pd.Si
NIP. 196201311985031008

Erika Artha Dini
NIM. 11202241051

FOTO-FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN

