

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:  
SD NEGERI PAKEM 1  
TEGALSARI PAKEMBINANGUN PAKEM SLEMAN**

Dosen Pembimbing Lapangan  
Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.



**Oleh:  
WAKHIDAH NURHIDAYATI  
11108244063  
PGSD / PPSD / FIP**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Kami mengesahkan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) yang telah dilaksanakan oleh:

nama : WAKHIDAH NURHIDAYATI

NIM : 11108244063

Jurusan/Prodi : PPSD/PGSD

pada tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014 di SD Negeri Pakem 1. Sebagai pertanggungjawaban telah disusun laporan PPL Semester Khusus Tahun 2014 di SD Negeri Pakem 1.

Disahkan pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 30 September 2014

Mengesahkan,

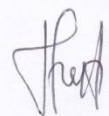
Dosen Pembimbing Lapangan



Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.

NIP. 19791212 200501 2 003

Ketua Kelompok



Nanik Haryati

NIM. 11108244110

Kepala Sekolah



Jumali, S. Pd.

NIP. 19591009 197912 1 002

Guru Pamong



Dwi Wahyuni, S. Pd.

NIP. 19890618 200902 2 001

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji syukur bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan karunia dan rahmat-Nya kepada penyusun untuk beraktivitas dalam kebaikan dan melimpahkan petunjuk dalam setiap langkah menuju perbaikan. Puji syukur juga penyusun panjatkan atas selesainya pelaksanaan kegiatan PPL II di SD Negeri Pakem 1.

Penyusun menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL II yang telah penyusun laksanakan selama kurang lebih dua setengah bulan ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Rochmat Wahab, M. Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan KKN-PPL,
2. Ibu Sekar Purbarini Kawuryan, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL,
3. Bapak Jumali, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Pakem 1,
4. Ibu Dwi Wahyuni, S.Pd. selaku Guru Koordinator dan Guru Ramong KKN-PPL SD Negeri Pakem 1,
5. Bapak/Ibu guru dan karyawan SD Negeri Pakem 1,
6. Seluruh siswa SD Negeri Pakem 1, dan
7. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Permohonan maaf penyusun tujukan kepada Dosen Pembimbing Lapangan dan seluruh warga SD Negeri Pakem 1 apabila pelaksanaan kegiatan PPL II masih jauh dari sempurna.

Tiada gading yang tak retak, begitu pula dalam laporan kegiatan PPL II di SD Negeri Pakem 1 ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penyusun harapkan. Semoga laporan kegiatan ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

**PENYUSUN**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. ANALISIS SITUASI.....	1
B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL.....	8
Bab II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....	10
A. PERSIAPAN.....	10
B. PELAKSANAAN PPL.....	10
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI .....	15
Bab III PENUTUP .....	18
A. KESIMPULAN .....	18
B. SARAN.....	19
DAFTAR PUSTAKA .....	20
LAMPIRAN .....	21

## DAFTAR LAMPIRAN

A. MATRIKS PROGRAM KERJA PPL.....	22
B. LAPORAN MINGGUAN.....	28
C. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.....	44

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah Siswa SD Negeri Pakem 1 Tahun Ajaran 2014/2015 .....	6
--	---

## ABSTRAK

Oleh:  
Wakhidah Nurhidayati

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. Mahasiswa dapat mendarmabaktikan ilmu akademisnya di sekolah serta belajar dari sekolah sehingga terjadi timbal balik dalam berbagai bidang keilmuan antara mahasiswa dan sekolah. Adapun tujuan dari kegiatan PPL adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran; meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub atau lembaga pendidikan. Diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik.

Adapun program kegiatan PPL yang dilaksanakan di SD Negeri Pakem 1 adalah mengajar tematik yang dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Langkah yang dilakukan dalam kegiatan PPL yaitu mahasiswa melakukan observasi pembelajaran di kelas, konsultasi kepada guru kelas, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta menyiapkan media yang sesuai dengan bahan ajar dan karakteristik siswa. Praktik mengajar dilaksanakan di kelas rendah dan kelas tinggi. Namun, kelas yang digunakan untuk mengajar yakni kelas 2, 3, 4, 5. Pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari 8 kali praktik mengajar terbimbing, 2 kali praktik mengajar mandiri dan 2 kali ujian praktik mengajar.

SD Negeri Pakem 1 pada tahun ajaran 2014/2015 mulai menerapkan kurikulum 2013 sehingga pada kesempatan ini selain mahasiswa dapat menimba ilmu di sekolah, mahasiswa juga dapat berbagi ilmu kepada guru kelas mengenai pelaksanaan pembelajaran sesuai kurikulum 2013. Selain itu mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengelola kelas dan kemampuan melakukan variasi langkah pembelajaran apabila kondisi kelas tidak sesuai dengan yang direncanakan pada RPP. Kegiatan PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh di bangku kuliah dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

Kata kunci: *Praktik Pengalaman Lapangan, Tujuan PPL, SD Negeri Pakem 1*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. ANALISIS SITUASI**

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang terus dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Melalui Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Selain itu, dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional dan siap memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun ajaran 2014/2015 berlokasi di SD Negeri Pakem 1. Kegiatan observasi dilaksanakan sebelum dan sesudah penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL di antaranya dengan mengadakan pengamatan secara langsung baik situasi, kondisi, maupun suasana lingkungan serta proses kegiatan belajar mengajar (KBM) di SD Negeri Pakem 1. Dari kegiatan observasi diperoleh gambaran mengenai deskripsi wilayah SD Negeri Pakem 1 dapat dijelaskan sebagai berikut.

#### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

SD Negeri Pakem 1 adalah sekolah dasar yang terletak di Jalan Kaliurang km 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman. SD Negeri Pakem 1 merupakan lembaga formal yang didirikan pada tahun 1956. Sekolah ini dahulunya bernama Sekolah Rakyat (SR). SD Pakem 1 bernaung di bawah Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman.

Pada awal berdirinya masih menumpang di rumah-rumah penduduk setempat. SD Negeri Pakem 1 didirikan atas prakarsa dari Bapak Djojowiyono (almarhum) dan juga tokoh masyarakat waktu itu yaitu Bapak Dwijo Pratama (almarhum). Pada tahun 1957 SD Negeri Pakem 1 menumpang di rumah

penduduk yang sekaligus tuan rumahnya ikut menjadi tenaga pendidik. Kebanyakan waktu itu yang menjadi tenaga pengajarnya adalah kaum laki-laki yang sebenarnya memang punya potensi untuk melangkah maju. Secara detail kondisi fisik sekolah adalah sebagai berikut.

**a. Ruang Guru, Ruang Kepsek, Ruang TU, Ruang Penerimaan Tamu**

Ruang guru dan ruang kepala sekolah terletak pada satu ruangan. Ruangan tersebut dilengkapi beberapa fasilitas seperti komputer, printer, lemari berisi berkas-berkas dan beberapa media pembelajaran. Di ruangan tersebut juga terdapat kursi dan meja untuk menerima tamu. Di dekat ruang tamu terdapat lemari yang berisi piala-piala kejuaraan hasil prestasi siswa. Secara keseluruhan, ruangan tersebut sudah rapi hanya saja kurang penataan karena antara meja guru satu dengan meja guru yang lain terlihat banyak barang diatas meja sehingga menimbulkan kesan sempit. Selain itu, terdapat alat musik piano yang akan lebih baik jika diletakkan di ruangan lain yang memungkinkan alat musik tersebut aman. Pada ruangan tersebut, sudah ada papan administrasi dan sudah terisi dengan rapi.

**b. Ruang Kelas VI**

Ruang kelas VI berada di sebelah timur laboratorium komputer. Di dalam ruang kelas, terdapat 2 papan tulis, 16 meja, 16 kursi panjang, 1 jam dinding, 1 lemari buku, 1 *screen* proyektor dan arsip beberapa papan bank data siswa (diisi), grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi). Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop, dan lain-lain. Ruang kelas VI sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Namun, ruang kelas terlihat menjadi sempit karena adanya kursi panjang. Kursi panjang juga membatasi aktivitas siswa karena penataan tempat duduk tersebut sulit untuk divariasasi.

Di depan ruang kelas VI terdapat 2 papan untuk mading dan untuk menempelkan informasi dari sekolah. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah diberi label sesuai jenis sampahnya. Akan tetapi masih ada beberapa siswa yang tidak membuang sampah sesuai dengan label yang sudah ada pada tempat sampah tersebut. Contoh label ‘sampah organik basah (kulit buah, sisa sayuran)’, ‘sampah organik kering (daun, kertas), dan ‘sampah anorganik (plastik, botol plastik, kaca, kaleng)’.

**c. Ruang Kelas V**

Ruang kelas V berada di sebelah timur kelas VI. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa, 14 kursi panjang, 4 kursi

siswa, 2 papan tulis, 1 *screen* proyektor, kalender, dan jam dinding. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), dan daftar piket (diisi). Ruang kelas V sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Namun, ruang kelas terlihat menjadi sempit karena adanya kursi panjang. Kursi panjang juga membatasi aktivitas siswa karena penataan tempat duduk tersebut sulit untuk divariasikan.

Di depan ruang kelas V terdapat 2 papan yang digunakan untuk mading dan untuk menempelkan informasi dari sekolah. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi masih ada beberapa warga sekolah yang tidak membuang sampah sesuai dengan label yang sudah diberi label sesuai jenis sampahnya. Contoh label 'sampah organik basah (kulit buah, sisa sayuran)', 'sampah organik kering (daun, kertas)', dan 'sampah anorganik (plastik, botol plastik, kaca, kaleng)'.

#### **d. Ruang Kelas IV**

Ruang kelas IV berada di sebelah timur kelas V. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 lemari buku dan arsip, 2 papan tulis, 1 *screen* proyektor, spidol, kapur tulis, penghapus, alat kebersihan (sapu, kemoceng, keset), kalender, daftar nama siswa (diisi), papan bank data siswa (diisi) terdiri dari grafik absensi dan grafik daya serap.

Ruang kelas IV sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Selain itu, terlihat hasil karya siswa yang ditempel di dinding dengan rapi. Di depan ruang kelas IV terdapat 3 bak sampah yang sudah diberi label sesuai jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai.

#### **e. Ruang Kelas III**

Ruang kelas III berada di sebelah timur kelas IV. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 1 *screen* proyektor dan 1 papan tulis. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip, 1 lemari kecil berisi alat tulis keperluan siswa (untuk dijual), beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi).

Ruang kelas III sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat nyaman dan rapi. Pada bagian jendela, terdapat hasil

karya siswa yang digunakan untuk menghias jendela. Di depan ruang kelas III terdapat 3 bak sampah yang sudah diberi label sesuai jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai.

**f. Ruang Kelas II**

Ruang kelas II berada di sebelah timur kelas III. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 1 *screen* proyektor dan 2 papan tulis. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi). Pada bagian belakang ruangan terdapat panggung yang biasanya digunakan untuk pertemuan.

Ruang kelas II sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas II terdapat 3 bak sampah yang sudah diberi label sesuai jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai.

**g. Perpustakaan dan UKS**

Terletak di sebelah timur ruang kelas II. Ruang perpustakaan menyatu dengan ruang UKS. Ruang UKS diberi sekat dengan triplek, luas ruang UKS hanya seperenam bagian dari ruang perpustakaan. Di dalam ruang UKS terdapat 1 tempat tidur dengan spreng putih, 1 selimut, 1 bantal. Di sampingnya, ada meja yang terdapat kotak P3K berisi obat-obatan yang cukup lengkap. Ruangan UKS tersebut terlihat sangat kotor dan tidak terawat.

Di ruang perpustakaan, ada 1 lemari, 4 rak buku, 2 meja dan 1 kursi yang digunakan oleh penjaga perpustakaan, 4 meja dan 8 kursi yang biasa digunakan siswa untuk membaca buku. Semua buku belum tertata rapi. Bukunya sudah banyak yang rusak karena sudah lama sekali. Ruangan ini terlihat belum bersih dan belum tertata rapi sehingga kurang menarik perhatian siswa untuk berkunjung ke perpustakaan.

**h. Ruang Kelas I**

Ruang kelas I berada di sebelah utara ruang serba guna. Ruang tersebut sudah layak dihuni. Akan tetapi ada beberapa ternit yang sudah rusak dan dapat membahayakan siswa. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 papan tulis. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 *screen* proyektor, 2 lemari buku, 1 rak buku kecil dan arsip beberapa papan bank data siswa,

grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), dan daftar piket (tidak diisi).

**i. Halaman Sekolah**

Halaman sekolah cukup luas. Terdapat lapangan badminton, tempat untuk melakukan lompat jauh berupa lahan berpasir, serta terdapat dua ring basket. Halaman sekolah pada bagian selatan dan timur terdapat pohon dan beberapa tanaman sehingga tampak rindang dan teduh. Selain itu juga tersedia bak sampah (*base*) di sekitar pohon. Pada sisi utara terdapat taman namun selama ini kurang penataan dan beberapa tanaman sering rusak terkena bola.

**j. Ruang Serba Guna**

Ruang serba guna terletak di sebelah selatan ruang kelas I. Ruang tersebut jarang digunakan. Kondisi ruang belum tertata rapi, sangat kotor dan masih terdapat debu abu vulkanik Merapi. Di dalam ruangan ini terdapat 1 papan tulis, 1 meja guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi yang kurang tertata, 3 rak buku untuk meletakkan buku (buku pelajaran, buku cerita anak-anak, arsip sekolah, dan lain-lain) yang tidak digunakan lagi, ternit sudah rusak, terdapat juga beberapa alat yang digunakan untuk membatik (kompor, wajan, canting). Ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan media pembelajaran (KIT) namun penyimpanannya tidak tertata sehingga media pembelajaran tersebar di mana-mana. Ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan alat olahraga namun jarang digunakan untuk berolahraga.

**k. Kantin**

Kantin berada di sebelah timur ruang perpustakaan dan UKS. Di kantin menjual beberapa makanan dan minuman ringan. Di saat istirahat, siswa membeli makanan dan minuman di kantin. Kondisi kantin belum bersih dan belum rapi. Perlu penataan agar kantin terlihat bersih, rapi, dan nyaman. Selain itu perlu adanya seleksi pada makanan yang dijual karena ada beberapa makanan yang mengandung pewarna makanan berlebihan (berwarna merah mencolok).

**l. Toilet Siswa dan Guru**

Toilet terletak dibelakang ruang perpustakaan dan UKS. Terdapat 6 toilet terdiri dari 3 toilet untuk siswa laki-laki di sisi barat, 3 toilet untuk siswa perempuan di sisi timur, dan 1 toilet untuk guru serta karyawan di sisi selatan. Kondisi toilet cukup memprihatinkan karena kotor, bau, dan tidak tertata. Selain itu, toilet guru jarang digunakan karena pintu toiletnya rusak.

## 2. Potensi/Jumlah Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Pakem 1 tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Kelas	Jumlah Rombel	L	P	Jumlah Siswa
I	1	17	11	28
II	1	15	15	30
III	1	13	16	29
IV	1	16	16	32
V	1	21	12	33
VI	1	13	13	26
	Jumlah	95	83	178

Tabel 1. Jumlah Siswa SD Negeri Pakem 1 Tahun Ajaran 2014/2015

## 3. Potensi/Jumlah Guru

Tenaga guru dan karyawan yang ada di SD Negeri Pakem 1 berjumlah 16 orang, yang terdiri dari satu kepala sekolah, enam orang guru kelas, satu guru olahraga, satu guru agama, satu guru bahasa Inggris, satu guru seni musik dan satu pembina pramuka. Sedangkan untuk karyawan berjumlah 4 orang yang terdiri atas dua orang penjaga sekolah, satu pustakawan dan satu pegawai administrasi.

Kualifikasi pendidikan tenaga guru dan karyawan yang ada di SD Negeri Pakem 1 terdiri dari lulusan S1, D2, dan SPG atau SLTA. terdapat tujuh guru lulusan S1, satu guru D2, dan satu guru lulusan SPG atau SLTA.

## 4. Fasilitas KBM

Dari hasil observasi di SD Negeri Pakem 1 terhadap pembelajaran di kelas yang telah kami laksanakan selama kurang lebih 7 hari mayoritas guru dalam mengajar belum mempergunakan metode dan media yang tersedia di sekolah secara optimal dan cenderung kurang bervariasi. Jadi, siswa belum dapat terlibat secara maksimal dalam proses pembelajaran.

Fasilitas untuk mendukung proses pembelajaran juga masih kurang, misalnya pada pembelajaran olahraga tidak mempunyai bola sebagai media pembelajaran basket. Pada pembelajaran dikelas, sudah terdapat alat peraga KIT namun tidak terawat dengan baik. Selain itu, terdapat LCD proyektor namun jumlahnya masih kurang dan sering mengalami gangguan.

## 5. Visi dan Misi

Visi : Unggul dalam prestasi, mandiri, beriman dan bertaqwa.

Misi :

- 1) Melaksanakan proses belajar mengajar secara melalui pendekatan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).
- 2) Menumbuhkembangkan semangat kompetitif untuk meraih berbagai keunggulan kepada seluruh warga.
- 3) Menumbuhkembangkan semangat nasionalisme melalui pendidikan karakter bangsa yang melekat pada semua mata pelajaran.
- 4) Meningkatkan pemahaman, pengalaman agama untuk meraih ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, sesuai agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan :

- 1) Pada tahun 2016 hasil nilai rata-rata ujian nasional 7,50.
- 2) Pada tahun 2016 hasil nilai rata-rata rapor 7,50.
- 3) Pada tahun 2016 proporsi siswa yang diterima di SMP Negeri unggulan minimal 50%.
- 4) Pada tahun 2016 minimal dapat meraih dalam bidang MIPA di tingkat kabupaten.
- 5) Pada tahun 2016 minimal dapat meraih juara dalam bidang MTQ di tingkat kabupaten.
- 6) Pada tahun 2016 minimal dapat menjadi juara umum OOSN tingkat kecamatan.
- 7) Pada tahun 2016 lulusan mempunyai keterampilan berbahasa Inggris sederhana.
- 8) Pada tahun 2016 semua lulusan mempunyai keterampilan mengoperasikan Teknologi Informasi (TI).
- 9) Pada tahun 2016 lulusan mempunyai keterampilan membuat sebagai lambang kebanggaan bangsa.
- 10) Pada tahun 2016 semua lulusan mempunyai kepribadian yang kuat sesuai dengan karakter bangsa.

## 6. Permasalahan

Permasalahan yang ditemukan oleh mahasiswa PPL diantaranya:

- a. Metode dalam kegiatan pembelajaran kurang bervariasi.
- b. Terdapat beberapa tanaman di depan kelas yang tidak terawat dengan baik.
- c. Ketersediaan sarana dan prasarana kurang lengkap, sekolah baru memiliki satu LCD proyektor

- d. Kedisiplinan waktu ketika mengawali pembelajaran masih kurang. Jam istirahat seringkali melebihi waktu (seharusnya 20 menit).
- e. Beberapa set KIT percobaan IPA tidak terawat dan sebagian sudah rusak ataupun hilang.
- f. Alat peraga kerangka manusia tidak terawat, beberapa tulang ada yang lepas dan tidak diperbaiki.
- g. Tersedia 7 komputer, tetapi yang dapat digunakan hanya 4 unit karena rusak tidak pernah digunakan.
- h. Terdapat 3 set alat musik angklung yang dibiarkan berdebu dan tidak digunakan.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL II**

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II Universitas Negeri Yogyakarta oleh kelompok 63 yang dapat dijabarkan sebagai berikut.

### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

- a. Menentukan materi pembelajaran yang diberikan oleh masing-masing guru kelas.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

### **2. Praktik Mengajar Terbimbing**

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b. Praktik mengajar.
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

### **3. Praktik Mengajar Mandiri**

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b. Praktik mengajar.
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

### **4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar**

- a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong.

- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
- c. Melaksanakan ujian praktik mengajar.
- d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

**5. Menyusun Laporan PPL**

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

**6. Pengadaan media pembelajaran**

- a. Media pembelajaran gambar tokoh pahlawan.
- b. Media pembelajaran peta timbul Indonesia.
- c. Media pembelajaran engklek.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. PERSIAPAN

##### 1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, guru tidak dapat lepas dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Oleh karena itu, sebelum melaksanakan pembelajaran, mahasiswa praktikan terlebih dahulu membuat RPP yang akan digunakan sebagai panduan ketika mengajar. Sebelum menyusun RPP, praktikan terlebih dahulu berkonsultasi dengan guru kelas agar RPP dapat sesuai dengan materi yang sedang diajarkan dan kompetensi yang hendak dicapai.

Selain menyusun RPP, praktikan juga menentukan metode yang akan digunakan saat mengajar. Metode yang dipilih tentu tidak hanya ceramah saja tetapi juga ada variasi dengan metode lain. Harapannya agar materi yang diajarkan lebih mudah dipahami oleh siswa dan proses pembelajaran tidak membosankan serta dapat menarik minat siswa untuk belajar.

##### 2. Pembuatan Media Pembelajaran

Selain membuat RPP, mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran. Tujuannya adalah untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas yaitu membantu praktikan dalam menjelaskan materi pelajaran kepada siswa. Oleh karena itu, media pembelajaran yang dibuat disesuaikan dengan materi yang hendak disampaikan. Selain itu, penggunaan media pembelajaran dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih memperhatikan guru saat pembelajaran.

#### B. PELAKSANAAN PPL

Pelaksanaan PPL meliputi praktik terbimbing, praktik mandiri, dan ujian yang diuraikan sebagai berikut.

##### 1. Terbimbing

No	Hari, tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	V	Tematik (IPS, Bahasa Indonesia, Matematika)	Tema : 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Sub tema : 1 Wujud Benda dan Cirinya Pembelajaran : 1 a. Menemukan kosakata tidak baku dalam bacaan.

				<p>b. Menuliskan informasi-informasi dari dalam bacaan.</p> <p>c. Mengidentifikasi perubahan-perubahan yang terjadi di lingkungan (penyebab, akibat, dan cara menghadapi atau mencegah).</p> <p>d. Mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan campuran, persen, dan desimal atau sebaliknya.</p>
2.	Rabu, 13 Agustus 2014	II	Tematik (SBdP, Bahasa Indonesia, Matematika)	<p>Tema : 1 Hidup Rukun</p> <p>Sub tema : 1 Hidup Rukun di Rumah</p> <p>Pembelajaran : 3</p> <p>a. Menyanyikan lagu Main Ayunan.</p> <p>b. Memainkan peran berdasarkan teks Buku Kakak Sobek.</p> <p>c. Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga.</p> <p>d. Membaca lambang bilangan dan menentukan pola bilangan pada barisan bilangan.</p>
3.	Sabtu, 16 Agustus 2014	V	Tematik (Bahasa Indonesia, IPA, SBdP)	<p>Tema : 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar</p> <p>Sub tema : 1 Wujud Benda</p> <p>Pembelajaran : 1</p> <p>a. Mempraktikkan teknik dasar permainan bola basket (melempar, menggiring, menangkap).</p> <p>b. Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan wujud benda.</p> <p>c. Mendeskripsikan sifat-sifat benda (padat, cair, gas).</p> <p>d. Mencari arti dari kosakata baku dan tidak baku</p> <p>e. Mengenal jenis-jenis karya kerajinan dari berbagai daerah</p>
4.	Selasa, 19 Agustus 2014	IV	Tematik (PPKn, Matematika,	<p>Tema : 1 Indahnya Kebersamaan</p> <p>Sub tema : 2 Kebersamaan</p>

			PJOK)	<p>dalam Keberagaman Pembelajaran : 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman.</li> <li>Menceritakan pengalaman bermain bersama teman dan sikap siswa terhadap perbedaan yang ada.</li> <li>Menentukan bentuk bangun geometri berdasarkan ciri-cirinya.</li> <li>Menentukan rangkaian yang termasuk pengubinan dan bukan pengubinan.</li> <li>Melakukan permainan engklek.</li> </ol>
5.	Kamis, 21 Agustus 2014	III	Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan petunjuk yang dibacakan oleh guru (membuat rumah).</li> <li>Membaca bersuara teks Kerja Bakti di Sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>Menjelaskan kembali isi teks.</li> <li>Mengurutkan gambar kemudian menuliskan cerita berdasarkan gambar yang tersedia dengan memperhatikan ejaan.</li> </ol>
6.	Senin, 25 Agustus 2014	V	Tematik (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)	<p>Tema : 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar</p> <p>Sub tema : 2 Perubahan Wujud Benda</p> <p>Pembelajaran : 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kebutuhan fisik dan non-fisik di masyarakat.</li> <li>Menyebutkan contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia (seperti yang terdapat dalam bacaan).</li> <li>Mengubah bentuk pecahan desimal menjadi bentuk pecahan biasa.</li> <li>Mengerjakan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan.</li> </ol>

7.	Selasa, 26 Agustus 2014	III	PKn	<p>a. Menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa, menjelaskan isi atau maksud dari lagu tersebut.</p> <p>b. Mengidentifikasi makna serta nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda.</p> <p>c. Memberikan contoh pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.</p>
8.	Sabtu, 30 Agustus 2014	III	IPS, Matematika	<p>a. Menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan sekolah.</p> <p>b. Mengidentifikasi pentingnya kerja sama di lingkungan sekolah berdasarkan teks bacaan.</p> <p>c. Melakukan operasi hitung (penjumlahan dan pengurangan) berdasarkan bacaan.</p>

## 2. Mandiri

No	Hari, tanggal	Kelas	Mata pelajaran	Materi
1.	Senin, 1 September 2014	II	Tematik (Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP)	<p>Tema : 1 Hidup Rukun</p> <p>Sub tema : 3 Hidup Rukun di Sekolah</p> <p>Pembelajaran : 2 dan 3</p> <p>a. Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak.</p> <p>b. Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.</p> <p>c. Menyebutkan contoh sikap hidup rukun di sekolah.</p> <p>d. Membuat karya kreatif penghias benda (tirai jendela) melalui kegiatan melipat dan menggunting.</p>
2.	Rabu, 3 September 2014	IV	Tematik (PJOK, IPA, Bahasa Indonesia,	<p>Tema : 2 Selalu Berhemat Energi</p> <p>Sub tema : 1 Macam-macam Sumber Energi</p>

			Matematika, SBdP)	Pembelajaran : 3 a. Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lari dan jalan dengan lintasan yang berbeda-beda. b. Mengidentifikasi pengaruh/manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari. c. Menggali informasi tentang manfaat energi matahari dari teks Ali si Biji Energi dengan kosakata baku yang benar. d. Menerapkan konsep persamaan ekspresi sepasang persamaan menggunakan penambahan dan pengurangan. e. Menyanyikan lagu Menanam Jagung.
--	--	--	-------------------	---

### 3. Ujian

No	Hari, tanggal	Kelas	Mata pelajaran	Materi
1.	Kamis, 4 September 2014	II	Tematik (PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP)	Tema : 1 Hidup Rukun Sub tema : 4 Hidup Rukun di Masyarakat Pembelajaran : 1 a. Mengenal kalimat permintaan maaf. b. Mengidentifikasi contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman. c. Mengurutkan bilangan dari yang terbesar, kemudian membilang loncat dan menentukan pola bilangan pada baris bilangan. d. Mengurutkan gambar kemudian membaca teks percakapan sederhana. e. Mengolah garis menjadi bentuk gambar dan mewarnai.
2.	Sabtu, 6 September 2014	V	Tematik (IPS, Bahasa Indonesia,	Tema : 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Sub tema : 3 Manusia dan

			Matematika)	Lingkungan Pembelajaran : 4 a. Menjelaskan pentingnya menjaga kerukunan di masyarakat. b. Mengidentifikasi pola pikir dan perilaku masyarakat. c. Membuat pantun berdasarkan bacaan. d. Menjelaskan konsep pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan dalam desimal dan persen. e. Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan pecahan.
--	--	--	-------------	---

## C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan oleh praktikan dapat dikatakan terlaksana dengan baik. Sebagian besar kegiatan yang telah direncanakan oleh praktikan untuk mengajar dapat terlaksana meskipun ada beberapa perubahan selama pelaksanaannya. Beberapa manfaat yang diperoleh mahasiswa sebagai praktikan selama melaksanakan PPL adalah sebagai berikut.

- a. Mengasah keterampilan mengajar mahasiswa seperti keterampilan untuk mengelola kelas, mengelola waktu, pengelolaan fasilitas belajar, pemilihan metode mengajar yang tepat, dan lain sebagainya.
- b. Mahasiswa belajar menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai materi pokok yang hendak dibelajarkan.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan yang hendak dicapai dalam setiap pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar menentukan media, metode, dan sumber belajar yang sesuai dengan materi yang akan dibelajarkan.
- e. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media, dan sumber belajar yang sudah ada.
- f. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar siswa dan menentukan tindak lanjut bagi siswa (mengadakan perbaikan atau pengayaan).

Melalui kegiatan PPL, praktikan memperoleh gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru harus mampu menjadi manajer kelas yang

andal tidak cukup hanya menguasai materi pelajaran. Guru dituntut untuk dapat mengelola kelas dengan baik karena setiap siswa memiliki karakter yang beragam sehingga guru harus dapat memahami perbedaan yang dimiliki setiap siswa. Oleh karena itu, guru dapat memanfaatkan waktu di luar jam pelajaran untuk mengenal pribadi siswa sekaligus menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran, khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dialami oleh siswa.

## **2. Refleksi**

Terlaksananya kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan muncul karena kondisi di lapangan tidak selalu sesuai dengan yang diharapkan pada saat pembelajaran. Beberapa hambatan yang muncul selama pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Beberapa siswa terlihat kurang antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga siswa cenderung mencari perhatian, izin keluar kelas, membuat gaduh, dan mengganggu temannya. Hal ini sering terjadi di kelas rendah dan mengganggu kegiatan pembelajaran.
- b. Beberapa siswa yang akrab dengan mahasiswa terkesan menyepelkan dan kurang serius selama pembelajaran. Siswa kurang dapat menghargai bahwa mahasiswa saat di sekolah adalah guru mereka.
- c. Penggunaan waktu seringkali tidak sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan sehingga evaluasi yang telah disiapkan akhirnya dijadikan sebagai pekerjaan rumah.
- d. Di beberapa kelas terdapat siswa yang mengalami kesulitan belajar sehingga memperlambat proses pembelajaran.
- e. Tidak adanya Kamus Besar Bahasa Indonesia sebagai sumber belajar siswa terutama untuk menemukan arti kosakata baru.

## **3. Usaha-usaha yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan**

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang muncul selama pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut.

- a. Siswa yang terkesan menyepelkan dan kurang serius selama pembelajaran ditegur dan lebih dilibatkan selama pembelajaran. Misalnya diminta untuk membacakan hasil pekerjaan, membantu membagikan LKS atau soal evaluasi. Siswa menjadi antusias dan merasa lebih dihargai.
- b. Menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik bagi siswa dengan melakukan permainan atau kegiatan lain yang melibatkan siswa secara aktif.

- c. Guru menggunakan media pembelajaran untuk membantu siswa memahami penjelasan guru serta melibatkan siswa dalam penggunaan media.
- d. Guru memberikan perhatian lebih kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar dengan menjelaskan kembali materi yang belum dipahami oleh siswa atau membantu siswa secara individu.
- e. Lebih cermat dalam menggunakan waktu misalnya dengan memberikan batasan waktu pada siswa saat mengerjakan tugas sehingga waktu yang digunakan dapat sesuai dengan alokasi waktu yang sudah direncanakan.
- f. Memberikan motivasi kepada siswa dengan memberikan tepuk tangan, ucapan terima kasih, atau pujian. Guru juga memotivasi siswa untuk giat belajar demi mencapai cita-cita siswa.
- g. Mencari arti kosakata baru menggunakan internet.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Negeri Pakem 1 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan dari Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini sangat penting untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Kegiatan ini dilaksanakan dalam rangka pembentukan karakter guru yang profesional yang mengacu pada empat kompetensi guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah sehingga mahasiswa diharapkan dapat lebih siap untuk terjun di dunia pendidikan kelak.
2. Dibutuhkan kreativitas dan inovasi dari guru untuk mengembangkan materi yang sudah ada terutama pada materi yang menggunakan penerapan kurikulum 2013. Tidak hanya itu, guru juga harus mampu mengembangkan media pembelajaran yang sudah ada untuk menciptakan kegiatan belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan. Ditambah lagi, kurikulum 2013 menuntut pembelajaran yang dekat dengan siswa sehingga guru harus kreatif dalam mengolah berbagai hal yang ada di lingkungan sekitar agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.
3. Terdapat faktor yang mempengaruhi kesuksesan proses pembelajaran. Faktor tersebut diantaranya kemampuan guru dalam menguasai kelas, kemampuan menguasai materi, perilaku peserta didik selama belajar, metode yang dipilih oleh guru, adanya media yang digunakan oleh guru, dan lain sebagainya. Oleh karena itu, pratikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor tersebut agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.
4. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL telah terlaksana dengan baik karena dukungan dari seluruh pihak baik dari Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD N Pakem 1, Koordinator KKN-PPL SD N Pakem 1, bapak-ibu guru beserta karyawan SD N Pakem 1, dan seluruh siswa SD N Pakem 1.

## **B. SARAN**

Berdasarkan hasil pelaksanaan program PPL yang dilaksanakan dari tanggal 2 Juli – 17 September 2014, penyusun menyampaikan saran yang sekiranya dapat meningkatkan keberhasilan bagi semua pihak.

1. Mahasiswa yang akan melaksanakan PPL di sekolah sebaiknya menyesuaikan diri terkait kurikulum yang diterapkan di sekolah karena SD N Pakem 1 sedang masa percobaan Kurikulum 2013 pada kelas 1, 2, 4 dan 5.
2. Sebaiknya mahasiswa membekali diri dengan keterampilan-keterampilan yang dapat diterapkan dan mendukung proses pembelajaran di sekolah agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.
3. Mahasiswa perlu menjalin kerjasama dengan guru dan karyawan, menjalin komunikasi yang baik terkait program-program yang dilaksanakan di sekolah sehingga akan mempermudah pelaksanaan program.
4. Pihak sekolah diharapkan dapat menindaklanjuti program-program dari mahasiswa yang telah dilaksanakan.
5. Tetap menjalin hubungan yang baik antar mahasiswa kelompok KKN-PPL SD Negeri Pakem 1 dengan pihak sekolah SD Negeri Pakem 1.

**DAFTAR PUSTAKA**

Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL.

# **LAMPIRAN**

## **PPL II**









20.	Penyuluhan Gizi Seimbang Kelas II														
	a. Persiapan			1.5											1.5
	b. Pelaksanaan			1											1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			1											1
21.	Upacara Bendera							0.75	0.75	0.5	0.5	0.5	0.5		3.5
22.	Kegiatan Senam SERIBU							0.75	0.5	0.5		0.75			2.5
23.	Peremajaan Lapangan Badminton			2											
24.	Pembuatan Media Engklek				2										2
25.	Peremajaan Peta Timbul						1.5		5.25						6.75
26.	Pengadaan Gambar Tokoh Nasional									4.5		0.5			5
27.	Inventarisasi Buku Kurikulum 2013								8	0.5					8.5
28.	Pembuatan Laporan PPL									3		15			18
29.	Penarikan Mahasiswa KKN-PPL														
	a. Persiapan												2		2
	b. Pelaksanaan												1.5		1.5

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut														2	2
Jumlah Jam Total																277.75

Pakem, 29 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SD Negeri Pakem 1

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat,

Jumali, S.Pd

NIP. 19591009 197912 1 002

Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

NIP. 19791212 200501 2 003

Wakhidah Nurhidayati

NIM 11108244063

**B. LAPORAN MINGGUAN**

Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Nama Sekolah : SD Negeri Pakem 1

Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang Km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun,  
Pakem, Sleman

Guru Pembimbing : Dwi Wahyuni, S.Pd

Nama Mahasiswa : Wakhidah Nurhidayati

No Mahasiswa : 11108244063

Fak./Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

Dosen Pembimbing : Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jum'at, 14 Maret 2014	Penerjunan KKN-PPL	Mahasiswa KKN-PPL UNY kelompok 63 resmi diterima di SD Negeri Pakem 1	Kesulitan menentukan jadwal penerjunan karena jadwal sekolah yang padat	Menunda jadwal penerjunan dan mencari waktu luang menyesuaikan dengan jadwal sekolah
2.	Sabtu, 15 Maret 2014	Observasi pembelajaran	Observasi lingkungan sekolah dan kondisi siswa selama pembelajaran,	Tidak ada hambatan	-

			serta kondisi siswa saat di luar kelas		
3.	Rabu, 2 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru	1. Menerima 3 peserta didik baru 2. Merekap data peserda didik baru	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 3 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru	1. Menerima 3 peserta didik baru 2. Merekap seluruh data calon peserta didik dan membuat urutan peringkat sementara peserta didik yang diterima	Tidak ada hambatan	-
5.	Jum'at, 4 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru	1. Mengumumkan hasil PPDB 2. Menerima 28 siswa baru	Pendaftar yang diterima tidak segera melakukan daftar ulang (belum datang)	Menunggu sampai pendaftar tersebut datang
6.	Senin, 7 Juli 2014	Piket di sekolah	Piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal tugas piket (Bu Siti Fatimah)	Tidak ada hambatan	-
7.	Selasa, 8 Juli 2014	Piket di sekolah	1. Membantu administrasi guru 2. Koordinasi persiapan MOS kelas I bersama Bu Sri Murbani	Tidak ada hambatan	-
8.	Rabu, 9 Juli 2014	LIBUR PEMILIHAN UMUM			
9.	Kamis, 10 Juli 2014	Piket di sekolah	Membantu mengetikkan KKM ujian	Tidak ada hambatan	-

			sekolah dan USDA		
10.	Jum'at, 11 Juli 2014	Piket di sekolah	Piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal tugas piket (Bu Arlian Bety A.)	Tidak ada hambatan	-
11.	Sabtu, 12 Juli 2014	Peremajaan lapangan badminton	Mengecat garis lapangan badminton dengan warna putih	Cuaca yang cukup panas	Mengecat lapangan secara bergantian
12.	Senin, 14 Juli 2014	Masa Orientasi Siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkenalan siswa baru dengan wali kelas dan mahasiswa KKN-PPL</li> <li>2. Perkenalan antarsiswa melalui permainan lempar bola</li> </ol>	Tidak ada hambatan	-
		Rapat koordinasi dengan guru dan karyawan SD Negeri Pakem 1	Penyampaian informasi Dinas dan pemaparan program KKN-PPL	Tidak ada hambatan	-
13.	Selasa, 15 Juli 2014	Masa Orientasi Siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenalkan lingkungan sekolah kepada siswa baru</li> <li>2. Perkenalan siswa dengan guru dan karyawan</li> <li>3. Mengajak bernyanyi dan bermain</li> </ol>	Tidak ada hambatan	-

			bersama		
		Persiapan Pesantren Kilat kelas V	Koordinasi dengan guru PAI terkait materi pesantren kilat	Tidak ada hambatan	-
14.	Rabu, 16 Juli 2014	Pesantren Kilat untuk kelas V	1. Membaca surat-surat pendek serta makna dan kandungan suratnya 2. Melatih wudlu, sholat subuh, dan mendengarkan cerita nabi	Tidak ada hambatan	-
		Observasi pembelajaran	Observasi lingkungan sekolah dan kondisi siswa selama pembelajaran, serta kondisi siswa saat di luar kelas	Tidak ada hambatan	-
15.	Kamis, 17 Juli 2014	Pembuatan sertifikat Pesantren Kilat	1. Membuat sertifikat pesantren kilat 2. Membuat daftar hadir peserta pesantren kilat	Tidak ada hambatan	-
16.	Jumat, 18 Juli 2014	Kerja bakti di perpustakaan sekolah	Menata buku di perpustakaan	Kondisi perpustakaan yang jarang dibersihkan dan ditata	Membersihkan perpustakaan dan menata buku-buku sesuai dengan kategorinya
		Buka bersama di sekolah	Buka bersama diikuti oleh guru dan	Jadwal bersamaan dengan	Membagi jadwal antara

			karyawan, siswa kelas V, dan mahasiswa KKN-PPL	pelaksanaan kegiatan TPA di dusun	kegiatan TPA dan buka bersama di sekolah
17.	Sabtu, 19 Juli 2014	Penyuluhan gizi di kelas II	Menyampaikan materi mengenai gizi seimbang dan mengenalkan makanan sehat dan tidak sehat melalui permainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Masih ada penjual makanan yang tidak sehat di lingkungan sekolah</li> <li>Guru membiarkan siswa begitu saja</li> </ol>	Melakukan pendekatan kepada siswa secara terus menerus
18.	Senin, 21 Juli 2014 sampai Selasa, 5 Agustus 2014	<b>LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI</b> (tanggal 23 Juli 2014, pengadaan fasilitas permainan engklek)			
19.	Rabu, 6 Agustus 2014	Syawalan di SD Negeri Pakem 1	Syawalan bersama guru, karyawan, siswa-siswa, dan mahasiswa KKN-PPL	Tidak ada hambatan	-
		Membantu Administrasi Kepala Sekolah	Pengetikan format RKS	Tidak ada hambatan	-
20.	Kamis, 7 Agustus 2014	Membuat jadwal mengajar (PPL)	Membuat jadwal PPL	Kesulitan menentukan pembagian kelas untuk setiap mahasiswa	Membuat jadwal dalam 1 minggu

		Observasi pembelajaran	Observasi pembelajaran di kelas	Belum tersedianya buku tematik untuk siswa dan guru	Guru tetap menggunakan materi dalam KTSP
21.	Jumat, 8 Agustus 2014	Tamanisasi	Mengumpulkan dan menata pot yang telah dibawa siswa	Tidak ada hambatan	
		Mengikuti rapat kinerja guru	Penyampaian informasi Dinas, rencana lomba 17an di sekolah, dan lomba koor SD di kecamatan	Tidak ada hambatan	
		Observasi pembelajaran	Observasi pembelajaran di kelas	Belum tersedianya buku tematik untuk siswa dan guru	Guru tetap menggunakan materi dalam KTSP
22.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Tamanisasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penataan pot</li> <li>2. Menanam tanamana puring dan mengganti pot yang rusak</li> <li>3. Membersihkan taman</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanaman kurang tertata (1 pot digunakan untuk 2 tanaman)</li> <li>2. Kondisi tanah yang gersang</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menanam tanama langsung di tanah</li> <li>2. Menyirami tanah</li> </ol>
		Observasi pembelajaran	Observasi pembelajaran di kelas	Belum tersedianya buku tematik untuk siswa dan guru	Guru tetap menggunakan materi dalam KTSP

23.	Minggu, 10 Agustus 2014	Peremajaan peta timbul	Kerja bakti membersihkan peta timbul Indonesia	Masih ada sisa-sisa abu vulkanik dan banyak terdapat sampah di sekitar peta timbul	Membersihkannya
24.	Senin, 11 Agustus 2014	Persiapan PPL di kelas V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempersiapkan PPL di kelas V</li> <li>2. Konsultasi dengan guru kelas V terkait materi pembelajaran</li> <li>3. Membuat RPP</li> </ol>	Belum tersedianya buku tematik untuk siswa dan guru	Fotokopi materi untuk siswa (memfotokopi buku siswa dan buku guru)
25.	Selasa, 12 Agustus 2014	PPL di kelas V tema 1 sub tema 1 pembelajaran 1 <b>(PPL TERBIMBING 1)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat media pengenalan nilai tempat pada pecahan desimal</li> <li>2. PPL di kelas V</li> <li>3. Mengevaluasi hasil belajar siswa</li> </ol>	Tidak tersedianya Kamus Besar Bahasa Indonesia di sekolah sebagai sumber belajar siswa	Mencari arti kosakata baru melalui internet
		Persiapan PPL di kelas II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsultasi dengan guru kelas II terkait materi pembelajaran</li> <li>2. Membuat RPP</li> </ol>	Belum tersedianya buku tematik untuk siswa dan guru	Fotokopi materi untuk siswa (memfotokopi buku siswa dan buku guru)
26.	Rabu, 13 Agustus 2014	PPL di kelas II tema 1 sub tema 1 pembelajaran 3 <b>(PPL TERBIMBING 2)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat RPP dan media teks lagu Main Ayunan</li> <li>2. PPL di kelas II</li> <li>3. Mengevaluasi hasil belajar siswa</li> </ol>	1. Siswa di kelas sulit dikondisikan sehingga suasana pembelajaran menjadi tidak kondusif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan metode pembelajaran lain untuk mengondisikan siswa</li> <li>2. Mendampingi siswa</li> </ol>

				2. Beberapa siswa mengalami kesulitan belajar	yang mengalami kesulitan belajar
		Mendampingi siswa lomba koor	Mendampingi 21 siswa lomba koor di Kecamatan Pakem (Juara Harapan II)	Tidak ada transport untuk siswa dari sekolah	Menjemput siswa menggunakan sepeda motor
27.	Kamis, 14 Agustus 2014	Lomba memperingati HUT RI ke-69	Menyiapkan alat yang akan digunakan untuk lomba memperingati HUT RI (mendaftar alat yang dibutuhkan)	Tidak ada hambatan	-
28.	Jum'at, 15 Agustus 2014	Senam SERIBU	Senam diikuti oleh seluruh warga SD Negeri Pakem 1	Baterai mikrofon habis sehingga harus menunggu	Membeli baterai baru
		Lomba memperingati HUT RI ke-69	Diadakan 5 jenis lomba (estafet kelereng, estafet karet, memasukkan paku dalam botol, menyusun puzzle, dan balap karung bendera) yang diikuti oleh seluruh siswa	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan PPL di kelas V	1. Konsultasi dengan guru kelas V terkait materi pembelajaran	Tidak ada hambatan	-

			2. Membuat RPP		
29.	Sabtu, 16 Agustus 2014	PPL di kelas V tema 1 sub tema 1 pembelajaran 1 <b>(PPL TERBIMBING 3)</b>	1. Membuat RPP dan LKS 2. PPL di kelas V 3. Mengevaluasi hasil belajar siswa	Tidak ada hambatan	-
30.	Senin, 18 Agustus 2014	Persiapan PPL di kelas IV	1. Konsultasi kepada guru kelas IV terkait materi 2. Membuat RPP, membuat media berupa bentuk-bentuk geometri, gambar motif kain, LKS	Tidak ada hambatan	-
31.	Selasa, 19 Agustus 2014	PPL di kelas IV tema 1 sub tema 2 pembelajaran 1 <b>(PPL TERBIMBING 4)</b>	1. PPL di kelas IV 2. Mengevaluasi hasil belajar siswa 3. Konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	Siswa masih kurang menguasai materi mengenai bentuk-bentuk geometri	Menyampaikan materi dengan menunjukkan bentuk nyata bangun-bangun geometri
32.	Rabu, 20 Agustus 2014	Inventarisasi buku tematik kurikulum 2013	Menginventaris buku tematik kurikulum 2013 kelas I, II, IV, dan V	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan PPL di kelas III	1. Konsultasi dengan guru kelas III terkait materi pembelajaran 2. Membuat RPP dan media teks bacaan Kerja Bakti di Sekolah	Tidak ada hambatan	-

33.	Kamis, 21 Agustus 2014	PPL di kelas III mata pelajaran Bahasa Indonesia (mempraktikkan petunjuk yang dibacakan guru, menulis cerita berdasarkan gambar) <b>(PPL TERBIMBING 5)</b>	1. PPL di kelas III 2. Mengevaluasi hasil belajar siswa	Tidak ada hambatan	-
34.	Jum'at, 22 Agustus 2014	Senam SERIBU	Senam diikuti oleh seluruh warga SD Negeri Pakem 1	Tidak ada hambatan	-
35.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Peremajaan peta timbul	Mengecat peta timbul Indonesia	Kondisi peta timbul masih berlumut	Membersihkan peta kemudian mengecat
36.	Minggu, 24 Agustus 2014	Peremajaan peta timbul	Mengecat peta timbul Indonesia	Cuaca yang cukup panas	Mengecat secara bergantian
		Persiapan PPL di kelas V	1. Konsultasi dengan guru kelas V terkait materi pembelajaran 2. Membuat RPP dan media untuk permainan	Tidak ada hambatan	-
37.	Senin, 25 Agustus 2014	PPL di kelas V tema 1 sub tema 2 pembelajaran 3 <b>(PPL TERBIMBING 6)</b>	1. PPL di kelas V 2. Mengevaluasi hasil belajar siswa	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan PPL di kelas III	1. Konsultasi dengan guru kelas III	Tidak ada hambatan	-

			<p>terkait materi pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Membuat RPP dan LKS</li> <li>3. Mencari lagu Satu Nusa Satu Bangsa</li> </ol>		
38.	Selasa, 26 Agustus 2014	<p>PPL di kelas III mata pelajaran SBdP (menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa), Bahasa Indonesia (makna yang terkandung dalam Sumpah Pemuda melalui bacaan), dan PKn (pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda) <b>(PPL TERBIMBING 7)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPL di kelas III</li> <li>2. Mengevaluasi hasil belajar siswa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa di kelas sulit dikondisikan sehingga suasana pembelajaran menjadi tidak kondusif</li> <li>2. Beberapa siswa mengalami kesulitan belajar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan metode pembelajaran lain untuk mengondisikan siswa</li> <li>2. Mendampingi siswa yang mengalami kesulitan belajar</li> </ol>
		Inventarisasi buku tematik kurikulum 2013	Menyampuli buku tematik kurikulum 2013 kelas I	Tidak ada hambatan	-
39.	Rabu, 27 Agustus 2014	Pembuatan laporan PPL	Laporan PPL dari cover sampai abstrak	Tidak ada hambatan	-
40.	Kamis, 28 Agustus	Batik tulis di kelas V	Mendampingi siswa membuat pola	Tidak ada hambatan	-

	2014		batik pada kain		
41.	Jum'at, 29 Agustus 2014	Senam SERIBU	Senam diikuti oleh seluruh warga SD Negeri Pakem 1	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan PPL di kelas III	1. Konsultasi dengan guru kelas III terkait materi pembelajaran 2. Membuat RPP	Tidak ada hambatan	-
42.	Sabtu, 30 Agustus 2014	PPL di kelas III mata pelajaran Matematika (operasi hitung penjumlahan dan pengurangan) dan IPS (kerja sama di lingkungan sekolah) <b>(PPL TERBIMBING 8)</b>	1. Membuat RPP dan media kantong bilangan 2. PPL di kelas III 3. Mengevaluasi hasil belajar siswa	1. Siswa di kelas sulit dikondisikan sehingga suasana pembelajaran menjadi tidak kondusif 2. Beberapa siswa mengalami kesulitan belajar 3. Beberapa siswa kurang menguasai materi	1. Menggunakan metode pembelajaran lain untuk mengondisikan siswa 2. Mendampingi siswa yang mengalami kesulitan belajar 3. Menggunakan media kantong bilangan untuk mempermudah pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan
43.	Minggu, 31	Persiapan PPL di kelas II	1. Konsultasi dengan guru kelas II	Tidak ada hambatan	-

	Agustus 2014		terkait materi pembelajaran 2. Membuat RPP dan media berupa kartu bilangan tiga angka dan perlengkapan meronce		
44.	Senin, 1 September 2014	PPL di kelas II tema 1 sub tema 3 pembelajaran 1 <b>(PPL MANDIRI 1)</b>	1. PPL di kelas II 2. Mengevaluasi hasil belajar siswa	Beberapa siswa mengalami kesulitan belajar	Mendampingi siswa yang mengalami kesulitan belajar
45.	Selasa, 2 September 2014	Persiapan PPL di kelas IV	1. Konsultasi kepada guru kelas IV terkait materi 2. Membuat RPP	Tidak ada hambatan	-
46.	Rabu, 3 September 2014	PPL di kelas IV tema 2 sub tema 1 pembelajaran 3 <b>(PPL MANDIRI 2)</b>	1. Menyiapkan media untuk percobaan Sumber Energi dan pembelajaran PJOK 2. PPL di kelas IV 3. Mengevaluasi hasil belajar siswa 4. Konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	1. Pada materi PJOK, beberapa siswa kurang memperhatikan penjelasan sehingga tidak melakukan gerakan yang diminta 2. Beberapa siswa sulit untuk dikondisikan sehingga membuat	1. Siswa yang belum melakukan gerakan yang sesuai, mengulang gerakan sampai gerakannya benar 2. Menuliskan perintah dan contoh cara mengerjakan di papan tulis

				pembelajaran menjadi kurang kondusif	
		Persiapan PPL di kelas II	1. Konsultasi dengan guru kelas II terkait materi pembelajaran	Tidak ada hambatan	-
47.	Kamis, 4 September 2014	PPL di kelas II tema 1 sub tema 4 pembelajaran 1 <b>(PPL UJIAN 1)</b>	1. Membuat RPP 2. PPL di kelas II 3. Mengevaluasi hasil belajar siswa	1. Beberapa siswa aktif bergerak dan mengganggu temannya 2. Beberapa siswa mengalami kesulitan belajar	1. Meminta siswa untuk duduk dengan tenang 2. Member bimbingan pada siswa yang mengalami kesulitan belajar, menjelaskan kembali materi yang sedang dipelajari
48.	Jum'at, 5 September 2014	Jalan-jalan	Diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan rute Duwetsari-Demen	Siswa sulit diatur saat di jalan	Siswa kelas VI membantu mengawasi siswa kelas I-V
		Labelisasi tempat sampah	Memberi label pada tempat sampah	Tidak ada hambatan	
		Apotek hidup sekolah	Menanam jahe, kunyit, kencur di taman belakang sekolah	Kondisi tanah yang gersang	Member pupuk dan menyirami
		Persiapan PPL di kelas V	1. Konsultasi dengan guru kelas V terkait materi pembelajaran	Tidak ada hambatan	-

			2. Membuat RPP dan media teks pantun		
49.	Sabtu, 6 September 2014	PPL di kelas V tema 1 sub tema 3 pembelajaran 4 <b>(PPL UJIAN 2)</b>	1. PPL di kelas V 2. Mengevaluasi hasil belajar siswa	Sekolah tidak memiliki Kamus Besar Bahasa Indonesia sebagai sumber belajar	Mencari kosakata baru melalui internet
50.	Senin, 8 September 2014	Pembuatan laporan PPL	Laporan PPL Bab I	Tidak ada hambatan	-
51.	Selasa, 9 September 2014	Batik tulis di kelas V	Pewarnaan pada kain	Pewarnaan pada kain kurang merata	Memberikan penjelasan kepada siswa tentang cara mewarnai yang benar
		Pembuatan laporan PPL	Laporan PPL Bab I	Tidak ada hambatan	-
52.	Rabu, 10 September 2014	Pembuatan laporan PPL	Laporan PPL Bab II	Tidak ada hambatan	-
53.	Kamis, 11 September 2014	Batik tulis di kelas V	Menghilangkan malam pada kain	Tidak ada hambatan	-
54.	Jum'at, 12 September 2014	Senam SERIBU	Senam diikuti oleh seluruh warga SD Negeri Pakem 1	Baterai mikrofon habis sehingga harus menunggu	Membeli baterai baru
		Pengadaan gambar tokoh	Menyerahkan 24 gambar tokoh	Tidak ada hambatan	-

		nasional	nasional kepada Kepala Sekolah SD Negeri Pakem 1		
		Pembuatan laporan PPL	Laporan PPL Bab II	Tidak ada hambatan	-
55.	Sabtu, 13 September 2014	Pembuatan laporan PPL	Lampiran laporan PPL: matrik, laporan mingguan	Tidak ada hambatan	-
56.	Senin, 15 September 2014	Penarikan mahasiswa KKN- PPL UNY 2014	Mahasiswa KKN-PPL UNY kel 63 telah resmi ditarik dari SD N Pakem 1	Tidak ada hambatan	-

Pakem, 29 September 2014

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yang Membuat,

Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

Dwi Wahyuni, S.Pd

Wakhidah Nurhidayati

NIP. 19791212 200501 2 003

NIP. 19890618 200902 2 001

NIM 11108244063

## C. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### 1. PPL TERBIMBING 1

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri Pakem 1</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V/1</b>
<b>Tema</b>	<b>: (1) Benda-benda di Lingkungan Sekitar</b>
<b>Subtema</b>	<b>: (1) Wujud Benda dan Cirinya</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 7 x 35 menit</b>

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**IPS**

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

**Matematika**

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

**C. INDIKATOR****Bahasa Indonesia**

- 3.1.1 Menemukan kosakata tidak baku dalam bacaan dan mencari kosakata bakunya.
- 3.1.2 Menuliskan informasi-informasi dari dalam bacaan.

**IPS**

- 3.1.1 Mengidentifikasi perubahan-perubahan yang terjadi di lingkungan sekitar.
- 4.1.1 Menyebutkan faktor-faktor penyebab perubahan lingkungan.
- 4.1.2 Menjelaskan dampak perubahan lingkungan bagi kehidupan masyarakat.
- 4.1.3 Mengidentifikasi cara menghadapi atau mencegah perubahan lingkungan.

**Matematika**

- 3.2.1 Mengenal bentuk pecahan biasa
- 3.2.2 Mengenal bentuk pecahan campuran
- 3.2.3 Mengenal bentuk pecahan persen
- 3.2.4 Mengenal bentuk pecahan desimal
- 4.1.1 Mengubah bentuk pecahan biasa menjadi pecahan campuran
- 4.1.2 Mengubah bentuk pecahan campuran menjadi pecahan biasa
- 4.1.3 Mengubah bentuk pecahan biasa menjadi pecahan persen
- 4.1.4 Mengubah bentuk pecahan persen menjadi pecahan biasa
- 4.1.5 Mengubah bentuk pecahan biasa menjadi pecahan desimal

#### 4.1.6 Mengubah bentuk pecahan desimal menjadi pecahan biasa

### D. TUJUAN

1. Melalui kegiatan membaca teks ‘Aneh, Kenapa Bisa Begitu?’, siswa dapat menemukan kosakata tidak baku dalam bacaan dan mencari kosakata bakunya benar.
2. Melalui kegiatan membaca teks ‘Aneh, Kenapa Bisa Begitu?’, siswa dapat menuliskan informasi-informasi dari dalam bacaan benar.
3. Dengan berdiskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi perubahan-perubahan yang terjadi di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Dalam berdiskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor penyebab perubahan lingkungan dengan benar.
5. Dalam berdiskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan dampak perubahan lingkungan bagi kehidupan dengan benar.
6. Dalam berdiskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi cara menghadapi atau mencegah perubahan lingkungan dengan benar.
7. Melalui media bola warna-warni, siswa dapat mengenal pecahan dengan benar.
8. Melalui demonstrasi, siswa dapat mengenal pecahan campuran dengan benar.
9. Melalui penjelasan dari guru tentang cara mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran, siswa mampu mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran dengan benar.
10. Melalui penjelasan dari guru tentang cara mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa, siswa mampu mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa dengan benar.
11. Berdasarkan contoh penggunaan persen dari guru, siswa dapat mengenal pecahan persen dengan benar.
12. Melalui kegiatan tanya jawab tentang cara mengubah pecahan persen menjadi pecahan biasa, siswa dapat mengubah pecahan persen menjadi pecahan biasa dengan benar.
13. Siswa kegiatan tanya jawab tentang pecahan desimal, siswa dapat mengenal pecahan desimal dengan benar.
14. Setelah menyimak penjelasan dari guru tentang cara mengubah pecahan biasa menjadi pecahan desimal, siswa mampu mengubah pecahan biasa menjadi pecahan desimal dengan benar.

15. Setelah menyimak penjelasan dari guru tentang cara mengubah pecahan desimal menjadi pecahan biasa, siswa mampu mengubah pecahan desimal menjadi pecahan biasa dengan benar.

#### E. MATERI

##### Bahasa Indonesia

Teks bacaan ‘Aneh, Kenapa Bisa Begitu?’

##### IPS

Perubahan lingkungan

##### Matematika

Pecahan biasa, pecahan campuran, pecahan persen dan pecahan desimal

#### F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : tanya jawab, diskusi, penugasan, dan demonstrasi

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru, berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Siswa melakukan presensi kehadiran.</li> <li>3. Siswa mempersiapkan diri dan alat belajar.</li> <li>4. Siswa mengamati gambar yang menunjukkan perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan (membuang sampah ke sungai). Siswa diminta mengamati dan menganalisis gambar. Selanjutnya, siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai isi gambar.</li> <li>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang subtema yang akan dipelajari yaitu <b>Wujud Benda dan Cirinya</b>, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana pembelajaran</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca dalam hati teks ‘Aneh,</li> </ol>	220 menit

	<p>Kenapa Bisa Begitu?'</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Siswa diminta menuliskan kosakata tidak baku, kemudian mencari kosakata bakunya. (bisa untuk PR)</li><li>3. Siswa diminta menuliskan informasi-informasi dalam bacaan di atas yang berkaitan dengan perubahan wujud benda.</li><li>4. Siswa dibagi dalam kelompok, masing-masing 4-6 anak.</li><li>5. Siswa mengidentifikasi perubahan-perubahan alam di sekitar tempat tinggal mereka secara berkelompok.</li><li>6. Setelah selesai berdiskusi, perwakilan kelompok membacakan kesimpulan diskusi yang telah dilaksanakan oleh kelompoknya.</li><li>7. Siswa membahas hasil yang telah disampaikan oleh semua kelompok bersama guru.</li><li>8. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai perubahan-perubahan alam di sekitar.</li><li>9. Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompok di meja guru.</li><li>10. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai bilangan pecahan (mengulas pelajaran yang lalu)</li><li>11. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai konsep pecahan melalui ilustrasi pengelompokan bola berdasarkan warnanya, (fokus penjelasan pada bentuk pecahan biasa dan bentuk pecahan campuran)</li><li>12. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang belum dimengerti maupun masih belum paham.</li><li>13. Siswa mengerjakan soal evaluasi mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan campuran dan mengubah bentuk pecahan</li></ol>	
--	--	--

	<p>campuran menjadi bentuk pecahan biasa (halaman 8).</p> <p>14. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai konsep persen melalui contoh berupa diskon dalam selebaran. (fokus masalah pada mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan persen dan sebaliknya)</p> <p>15. Siswa mengerjakan soal latihan mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan persen dan sebaliknya.</p> <p>16. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai konsep pecahan desimal. (fokus masalah pada mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan desimal dan sebaliknya)</p> <p>17. Siswa mengerjakan soal latihan mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan desimal dan sebaliknya.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>3. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</p> <p>4. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>5. Semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup.</p>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Pembelajaran : 1. Buku Pegangan Siswa Kelas 5 untuk SD & MI  
Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar,

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 7-20.

2. Buku Pegangan Guru Kelas 5 untuk SD & MI Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 15-28.

Media pembelajaran : 1. Bola warna-warni  
2. Papan nilai tempat  
3. Lembar Evaluasi

## **I. PENILAIAN**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Penilaian Uji Unjuk Kerja

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Tes Uraian

Sleman, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas V

Praktikan

Karsono, A.Ma, Pd

NIP. 19551017 197703 1 003

Wakhidah Nurhidayati

NIM 11108244063

## LAMPIRAN

### PENILAIAN

#### 1) Penilaian Uji Unjuk Kerja

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang konsep pecahan.
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah.
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan konsep pecahan untuk menyelesaikan soal pecahan.

<b>RUBRIK MENYELESAIKAN SOAL LATIHAN PECAHAN</b>				
Aspekkan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Melakukan seluruh prosedur</b>	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
<b>Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan</b>	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
<b>Isi jawaban sesuai pertanyaan</b>	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian kecil jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan
<b>Sikap</b>	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek

#### 2) Penilaian Uji Unjuk Kerja

Kompetensi yang dinilai:

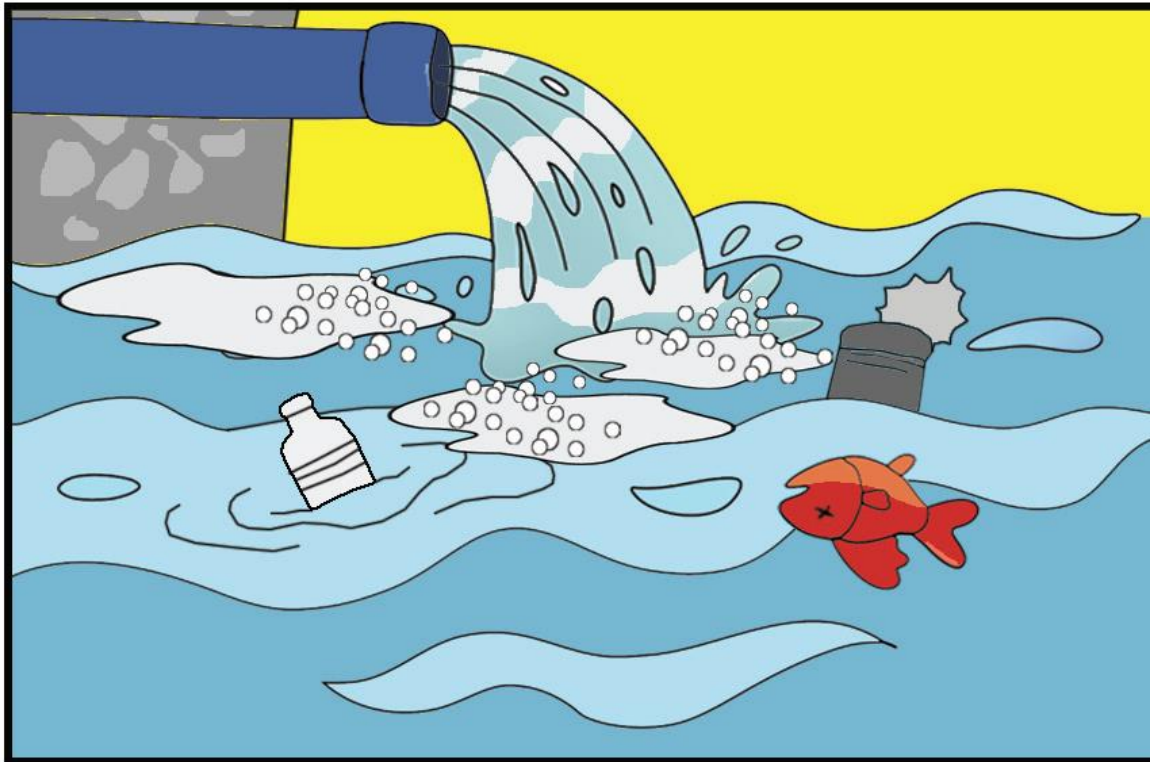
- Pengetahuan siswa terhadap perubahan alam
- Keterampilan siswa dalam mengumpulkan informasi dan menyaksikannya
- Kecermatan dan ketelitian dalam mengidentifikasi perubahan alam

## Menyajikan laporan tertulis dalam bentuk tabel hasil identifikasi perubahan alam

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<p><b>Isi dan Pengetahuan:</b></p> <p>Isi tabel lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan</p>	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
<p><b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b></p> <p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan tabel</p>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel
<p><b>Sikap:</b></p> <p>Tabel dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan</p>	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<p><b>Keterampilan Penulisan:</b></p> <p>Tabel dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan tabel yang baik</p>	Keseluruhan tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan

## RINGKASAN MATERI

### Gambar Perubahan Lingkungan



Jelaskan peristiwa yang terjadi pada gambar di atas!

1. Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut?

.....

.....

.....

2. Apakah penyebabnya?

.....

.....

.....

3. Bagaimana cara mencegahnya?

.....

.....

.....



### Ayo Eksplorasi

Selain karena faktor alam, kegiatan manusia juga dapat mempengaruhi perubahan lingkungan. Perhatikanlah sekelilingmu! Identifikasilah perubahan-perubahan pada alam yang memiliki dampak bagi kehidupan manusia!

No.	Contoh Perubahan Alam	Faktor Penyebab		Skala Perubahan		Sifat		Dampak Bagi Kehidupan
		Alami	Manusia	Besar	Kecil	Sementara	Tetap/Lama	
1.	Pemanasan global		V	V			V	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memengaruhi iklim &amp; cuaca</li> <li>• Naiknya permukaan air laut</li> <li>• Meningkatnya suhu bumi</li> </ul>
2.	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### Teks Bacaan



### Ayo Bacalah

#### Aneh, Kenapa Bisa Begitu?

Oleh: Maryanto



Setiap hari ayah dan ibuku pergi ke ladang. Aku bertugas mengerjakan pekerjaan rumah tangga. Biasanya aku mencuci piring dan merebus air. Untuk menghemat waktu, aku mengerjakan beberapa pekerjaan sekaligus. Aku memasak air sambil mencuci piring. Aku begitu menikmati pekerjaan mencuci piring ini. Aku senang bermain gelembung sabun. "Aneh, kenapa ya cairan sabun ini dapat menjadi gelembung sabun?" tanyaku dalam hati.

sabun?" tanyaku dalam hati.

Saking asyiknya bermain gelembung sabun, aku lupa sedang merebus air. Segera aku mendekati kompor. Ternyata air dalam panci telah mendidih sedari tadi. Air yang semula memenuhi panci, kini hanya tinggal separuhnya. "Kok bisa, ya?" pikirku.

Setelah pekerjaan rumah beres, aku menyiapkan makanan dan minuman untuk kedua orang tuaku. Makanan dan minuman itu akan kubawa ke ladang. Aku juga akan membawakan sekantong plastik es batu bagi ayah dan ibu. Hari itu cuaca panas, aku berjalan ke ladang. Jarak dari rumah ke ladang lumayan jauh. Udara panas membuat badanku berkeringat. Akhirnya aku tiba di tempat ayah dan ibu. Aku serahkan makanan dan minuman yang kubawa. Kuserahkan juga kantong plastik berisi es batu. Tetapi, es batu di dalam kantong plastik itu sudah tidak ada. Sebagai gantinya, kantong plastik itu penuh berisi air. "Astaga, ke mana es batunya?" tanyaku. Ternyata es batu sudah berubah menjadi air. Hal ini karena sinar matahari yang terlalu terik.



### LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

1. Buatlah kelompok diskusi yang beranggotakan 4 orang. Identifikasikan perubahan-perubahan alam di sekitar tempat tinggalmu!

Perubahan-perubahan alam apa sajakah yang terjadi di daerah sekitar tempat tinggalmu?

Hasil diskusi: .....

Apa faktor penyebab terjadinya perubahan tersebut?

Hasil diskusi: .....

Apa dampak yang ditimbulkan bagi kehidupan masyarakat?

Hasil diskusi: .....

Bagaimana cara menghadapi atau mencegahnya?

Hasil diskusi: .....

2. Apa yang dapat kalian simpulkan? Tuliskan pada kolom berikut:

.....

.....

.....

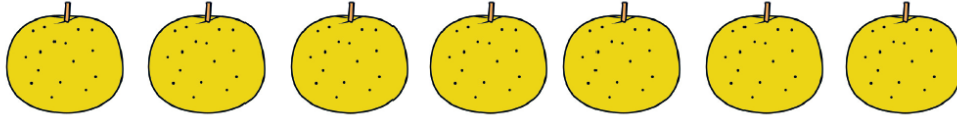
.....

.....

Sambil melihat anak-anak bermain, Lani mengeluarkan bekalnya. Lani mengeluarkan beberapa roti untuk dibagikan kepada teman-teman dan anak-anak yang sedang bermain. Lani mengambil satu roti. Satu roti itu dipotong menjadi 8 bagian sama besar. Besar setiap potongan dapat dinyatakan sebagai  $\frac{1}{8}$  roti. Setelah roti dimakan 3 potong tersisa 5 potong. Sisa 5 potong ini dapat dituliskan  $\frac{5}{8}$  roti.

$$\frac{5}{8} \begin{array}{l} \longrightarrow \text{pembilang} \\ \longrightarrow \text{Penyebut} \end{array}$$

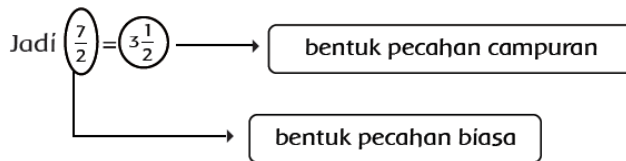
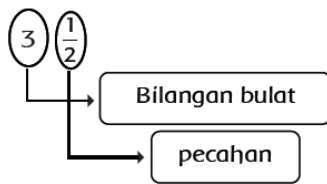
Selain roti, Lani juga membawa 7 buah jeruk. 7 buah jeruk dibagi 2 bagian. Satu bagian untuk Lani dan teman-teman. Satu bagian untuk anak-anak yang sedang bermain.



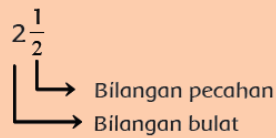
7 jeruk dibagikan kepada dua anak, masing-masing anak mendapat bagian  $\frac{7}{2}$ .

$\frac{7}{2}$  dibaca tujuh per dua, Artinya tujuh dibagi dua  $\frac{7}{2}$ , termasuk bentuk pecahan biasa.

$7 : 2$  hasilnya  $3 \frac{1}{2}$ , dibaca tiga setengah, termasuk bentuk pecahan campuran.



Pecahan campuran terdiri atas bilangan bulat diikuti bilangan pecahan.



Ketika mengunjungi Desa Matahari, Kepala Desa mengatakan bahwa kira-kira hanya 15% lahan pertanian yang dapat ditanami. Apa maksudnya? Berapakah 15% itu?



Kita ingat pecahan

$\frac{15}{100}$  → pembilang

100 → penyebut

Bisa juga ditulis dengan 15%

Jadi,  $15\% = \frac{15}{100}$

Coba perhatikan penjelasan berikut agar kamu lebih memahami tentang pecahan persen:

1.  $\frac{1}{2}$  bentuk pecahan biasa berpenyebut 2

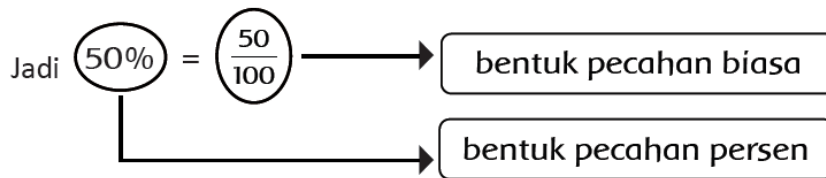
$$= \frac{1}{2} \times 1$$

$$= \frac{1}{2} \times \frac{50}{50}$$

$$= \frac{50}{100} \text{ bentuk pecahan biasa berpenyebut 100}$$

$\frac{50}{100}$  dapat ditulis 50% dibaca lima puluh persen.

50% artinya  $\frac{50}{100}$ .



2. Misalnya dari 10 rumah terdapat 4 rumah di antaranya rusak.

Jadi, persentase rumah yang rusak sebagai berikut.

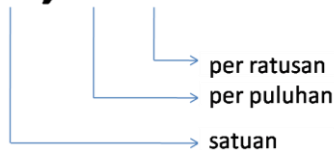
$$\frac{4}{10} = \frac{4}{10} \times 1 = \frac{4}{10} \times \frac{10}{10}$$

$$\frac{4 \times 10}{10 \times 10} = \frac{40}{100} = 40\%$$

Pada hari Minggu, Lani bersama Ibu pergi ke pasar. Mereka membeli buah melon. Setelah ditimbang, ternyata berat buah melon adalah 2,58 kg.

Bilangan 2,58 disebut pecahan desimal.

# 2,58



$$2,58 = 2 \text{ satuan} + 5 \text{ per puluhan} + \text{ per ratusan}$$

$$2,58 = 2 + \frac{5}{10} + \frac{8}{100}$$

$$2,58 = \frac{200}{100} + \frac{50}{100} + \frac{8}{100}$$

$$2,58 = \frac{200 + 50 + 8}{100}$$

$$2,58 = \frac{258}{100}$$

Jadi, pecahan desimal 2,58 dapat diubah menjadi pecahan biasa  $\frac{258}{100}$ .

Selain membeli semangka, Lani juga membeli sebuah kue lapis. Lani membagi kue tersebut menjadi 4 bagian. Lani memberikan satu potong kuenya pada adik. Ternyata masih tersisa 3 potong kue. Sisa 3 potong dapat dituliskan dengan  $\frac{3}{4}$  kue.

$$\begin{aligned}\frac{3}{4} &= \frac{3 \times 25}{4 \times 25} = \frac{75}{100} \\ &= \frac{70 + 5}{100} \\ &= \frac{70}{100} + \frac{5}{100} \\ &= \frac{7}{10} + \frac{5}{100} \\ &= 7 \text{ per puluhan} + 5 \text{ per ratusan} \\ &= 0,75\end{aligned}$$

Jadi, pecahan biasa  $\frac{3}{4}$  dapat diubah menjadi pecahan desimal 0,75.

Nah, sekarang perhatikan contoh berikut:

Menyatakan bentuk pecahan biasa ke dalam bentuk pecahan desimal

1.  $\frac{3}{5} = \dots$

$$\frac{3}{5} = \frac{3 \times 2}{5 \times 2} = \frac{6}{10} \text{ dapat dinyatakan dengan bentuk pecahan } 0,6$$

dibaca nol koma enam, atau enam per sepuluh

$$\text{Jadi } \frac{3}{5} = \frac{6}{10} = 0,6$$

2.  $\frac{1}{4} = \dots$

$$\frac{1}{4} = \frac{1 \times 25}{4 \times 25} = \frac{25}{100} \text{ dapat dinyatakan bentuk pecahan desimal}$$

0,25 dibaca nol koma dua lima atau dua puluh lima per seratus

$$\text{Jadi } \frac{1}{4} = \frac{25}{100} = 0,25$$

3.  $\frac{9}{4} = \dots$

$$\frac{9}{4} = \frac{9 \times 25}{4 \times 25} = \frac{225}{100} = 2 \frac{25}{100} \text{ dapat dinyatakan dengan bentuk}$$

pecahan desimal 2,25

2,25 dibaca dua koma dua lima atau dua duapuluh lima per seratus

Nama: \_\_\_\_\_



1. Ubahlah menjadi bentuk pecahan desimal!
  - a.  $\frac{19}{10}$
  - b.  $\frac{3}{25}$
2. Lengkapi soal berikut dengan jawaban yang tepat!
  - a. Angka 4 pada bilangan 24,25 menunjukkan nilai tempat ....
  - b. Nilai tempat per seratusan pada bilangan 462,375 adalah ....
3. Ubahlah menjadi bentuk pecahan biasa!
  - a. 0,46
  - b. 0,125

### Kunci Jawaban

1. Ubahlah menjadi bentuk pecahan desimal!
  - a.  $\frac{19}{10} = 0,9$
  - b.  $\frac{3}{25} = 0,12$
2. Lengkapi soal berikut dengan jawaban yang tepat!
  - a. Angka 4 pada bilangan 24,25 menunjukkan nilai tempat: satuan
  - b. Nilai tempat per seratusan pada bilangan 462,375 adalah: 7
3. Ubahlah menjadi bentuk pecahan biasa!
  - a.  $0,46 = \frac{23}{50}$
  - b.  $0,125 = \frac{1}{8}$

### Pedoman Penilaian

- |                     |                                |
|---------------------|--------------------------------|
| 1. Skor = 2 x 2 = 4 | Nilai akhir = jumlah skor x 10 |
| 2. Skor = 2 x 1 = 2 | = (4+2+4) x 10                 |
| 3. Skor = 2 x 2 = 4 | = 100                          |

### Lembar Penilaian

No Urt.	Nama	Soal latihan pecahan	Menyajikan laporan tertulis
1	Yuking Kumala N.	80	
2	Prabaswara Rakha H.	90	
3	Aditya Mahendra	40	
4	Gustian Dwi Putro B.	70	
5	Karunia Zakiy Bintaauria	60	
6	Aufa Irfanuddin	100	
7	Ahmad Zakaria	100	
8	Fadillah Dwi Octaviana	90	
9	Noviandita Sari K. D.	-	
10	Raihan Alif Dewantara	90	
11	Yoga Maulana Akhsan	80	
12	Febina Wijaya Putri	-	
13	Shandy Dwi Nugrahanto	100	
14	Ahmad Nur Irfan	-	
15	A. Pradhitya Febry P. W.	40	
16	Amalia Arie Fatmawati	50	
17	Ivanura Fadli Kurniawan	90	
18	Vincensius Lucky Adi N.	60	
19	Satriya Dewantara	70	
20	M. Dwi Kurniawan S.	40	
21	Laurent Prado Sancaka P.	50	
22	Pemas Pangestu	60	
23	Dhanendra Mahatma Putra	60	
24	Yusantio Panglintangan	-	
25	Aura Maharani Wisesa	100	
26	Aulia Satya Annisa Putri	100	
27	Arifatun Nisa	100	
28	Octa Nurahma Dannisa	80	
29	Ronggo Sasongko D.	60	
30	Vanessa Rizkila	100	
31	Shafya Mufidatul Nadira	100	
32	Yuni Arti	90	
33	Abdullah Yusuf A.	-	

## 2. PPL TERBIMBING 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri Pakem 1</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: II/1</b>
<b>Tema</b>	<b>: (1) Hidup Rukun</b>
<b>Subtema</b>	<b>: (1) Hidup Rukun di Rumah</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 x 35 menit</b>

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

##### **Matematika**

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).

- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

### **SBDP**

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.
- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda.

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.5.1 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 3.5.2 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 4.5.1 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

### **Matematika**

- 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500.
- 3.1.8 Membilang loncat.
- 4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100.

### **SBDP**

- 3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
- 4.3.1 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar.
- 3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- 4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

## **D. TUJUAN**

1. Dengan menyanyikan lagu “Main Ayunan”, siswa dapat menunjukkan berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis secara teliti.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan percaya diri.

3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengubah syair lagu “Main Ayunan” menjadi sebuah cerita dengan menggunakan bahasa yang santun.
4. Dengan mengamati alam sekitar, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.
5. Dari teks cerita yang telah dibuat, siswa dapat menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar dengan teliti.
6. Dengan menggunakan teks percakapan “Buku Kakak Sobek”, siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan santun dan percaya diri.
7. Dengan membaca teks percakapan “Buku Kakak Sobek”, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
8. Dengan beberapa contoh sikap yang dikemukakan guru, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
9. Dengan berdiskusi sesama teman sebangku, siswa dapat membaca membaca lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
10. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
11. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
12. Dengan mengamati deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100 dengan teliti.

## **E. MATERI**

### **Bahasa Indonesia**

Teks Percakapan

### **Matematika**

Bilangan asli dan pola bilangan sederhana

### **SBDP**

Lagu ‘Main Ayunan’

## **F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE**

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Active Learning*

Metode : tanya jawab, demonstrasi, diskusi, penugasan

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru, berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Siswa melakukan presensi kehadiran</li> <li>3. Siswa mempersiapkan diri dan alat belajar</li> <li>4. Siswa melakukan tanya jawab dengan siswa, "siapa yang sudah pernah bermain ayunan? Dengan siapa kalian bermain ayunan? Siswa diajak menyanyikan lagu "Main Ayunan" bersama guru."</li> <li>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang subtema yang akan dipelajari yaitu <b>Hidup Rukun di Rumah</b>, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana pembelajaran</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diperkenalkan dengan lagu "Main Ayunan" (mengamati).</li> <li>2. Siswa menyanyikan lagu "Main Ayunan" secara bersama-sama dengan percaya diri. (mencoba)</li> <li>3. Siswa diminta membuat pertanyaan berkaitan dengan teks lagu "Main Ayunan" (menanya)</li> <li>4. Siswa menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dengan teman sebangkunya.</li> <li>5. Siswa menjawab pertanyaan yang telah ditukarkan. (menalar)</li> <li>6. Siswa mengubah syair lagu "Main Ayunan" menjadi sebuah cerita menggunakan bahasa yang santun (menalar). Contoh: Ada kakak beradik sedangn bermain ayunan. Kakak mengayun adiknya di atas ayunan. Ayunan bergerak meninggi dan menurun. Adik senang bermain ayunan bersama kakak.</li> <li>7. Siswa mengamati alam sekitar (mengamati).</li> <li>8. Siswa mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa berdasarkan pengamatan (mencoba).</li> <li>9. Siswa menyebutkan alat dan bahan yang biasa digunakan dalam menggambar. (mengomunikasikan)</li> <li>10. Siswa menghias cerita yang telah ditulis dengan menggambar imajinatif menggunakan pensil warna atau krayon (mencoba).</li> <li>11. Siswa bermain peran berdasarkan teks</li> </ol>	115 menit

	<p>percakapan “Buku Kakak Sobek” dengan percaya diri. (mencoba)</p> <p>12. Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga (menalar).</p> <p>13. Siswa membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga berdasarkan beberapa contoh yang dikemukakan guru (mencoba).</p> <p>14. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang cara membaca lambang bilangan yang ada pada gambar dengan santun (menanya).</p> <p>15. Siswa secara bergantian membaca lambang bilangan yang pada gambar tersebut (mengomunikasikan).</p> <p>16. Siswa mengamati sebuah barisan bilangan (mengamati).</p> <p>17. Siswa menyebutkan pola bilangan pada barisan bilangan yang diamati (menalar).</p> <p>18. Siswa diminta melengkapi barisan bilangan berpola +3 (menalar).</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/ rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>3. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</p> <p>4. Semua siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup.</p>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber Pembelajaran :
3. Buku Pegangan Siswa Kelas 2 untuk SD & MI Tema 1 Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 17-21.
  4. Buku Pegangan Guru Kelas 2 untuk SD & MI Tema 1 Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 24-30.
  5. Lingkungan (halaman) sekolah
- Media pembelajaran :
1. Teks lagu “Main Ayunan”.

2. Gambar Udin dan Mutiara bermain ayunan.
3. Teks bermain peran “Buku Kakak Sobek”.
4. Gambar kartu bilangan yang ditempelkan di papan tulis.

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### 2. Instrumen Penilaian

#### c. Penilaian Proses

##### 1) Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			Santun		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

##### 2) Penilaian Pengetahuan

- a. Membuat pertanyaan berdasarkan teks lagu

Banyak soal: 1 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 100

Jawaban diseaikan dengan pendapat siswa.

- b. Melengkapi deret bilangan berpola +3

Banyak soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor jawaban: 20

**Lengkapilah deret bilangan +3 berikut dengan teliti!**

1. 27	....	....	....	....
2.....	32	....	....	....
3.....	....	44	....	....
4.....	....	....	51	....
5.....	....	....	....	54

**Kunci Jawaban**

1.	27	30	33	36	39
2.	29	32	35	38	41
3.	38	41	44	47	50
4.	42	45	48	51	54
5.	42	45	48	51	54

### 3) Penilaian Keterampilan

#### a. Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis.	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan.	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan, tetapi tidak mampu untuk mengembangkan.	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan.	Tidak mampu sama sekali meniru ritmik yang disajikan.

#### b. Mengubah syair lagu menjadi cerita dengan berkreasi

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian mengubah syair lagu menjadi cerita dengan berkreasi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan syair lagu.	Semua isi cerita yang ditulis sesuai syair lagu.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai syair lagu.	Kurang dari setengah isi cerita sesuai syair lagu.	Semua isi cerita tidak sesuai dengan syair lagu.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
5.	Kreasi.	Menghias cerita dengan variasi warna yang menarik.	Menghias cerita namun warna kurang bervariasi.	Menghias tanpa warna.	Tidak menghias sama sekali.

## c. Bermain peran

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik bermain peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal.	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi.	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume Suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

## d. Membaca lambang bilangan

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik membaca lambang bilangan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca lambang bilangan.	Membaca dengan tepat dan lancar.	Membaca dengan tepat, tetapi kurang lancar.	Pembacaan kurang tepat.	Belum mampu membaca.
2.	Volume suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

Sleman, 13 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas II

Praktikan,

Arlan Bety Anjaswari, S.Pd

Wakhidah Nurhidayati

NIM 11108244063

### 3. PPL TERBIMBING 3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri Pakem 1</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V/1</b>
<b>Tema</b>	<b>: (1) Benda-benda di Lingkungan Sekitar</b>
<b>Subtema</b>	<b>: (1) Wujud Benda dan Cirinya</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 5 x 35 menit</b>

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**IPA**

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

**SBdP**

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.
- 4.4 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan.

**PJOK**

- 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar
- 4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar

**C. INDIKATOR****Bahasa Indonesia**

- a. Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia
- b. Menyajikan hasil pengamatan mengenai bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

**IPA**

- a. Mendeskripsikan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
- b. Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda

**SBdP**

- a. Mengetahui jenis-jenis karya kerajinan dari berbagai daerah di nusantara
- b. Mengetahui berbagai karakter topeng
- c. Melakukan studi pustaka tentang kerajinan dari berbagai daerah di Indonesia

**PJOK**

- a. Menyebutkan cara melakukan berbagai keterampilan untuk mengambil posisi, mencetak angka, dan mengoper ke tema
- b. Menggunakan berbagai keterampilan untuk mengambil posisi, mencetak angka, dan mengoper ke teman

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar serta menganalisis gambar dengan seksama siswa dapat memahami tema yang akan dipelajari dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar dengan seksama siswa dapat mengajukan pertanyaan berkaitan dengan tema yang sedang dipelajari dengan cermat dan teliti.
3. Dengan memperhatikan teks siswa memahami pentingnya pemanasan sebelum memulai permainan atau olahraga inti dengan penuh sikap disiplin.
4. Dengan mempelajari teknik dasar bermain bola basket siswa terampil dalam mempraktekan teknik dasar bermain bola basket dengan benar dan sportif.
5. Dengan melakukan percobaan untuk menguji perubahan wujud benda dengan sistematis dan penuh rasa ingin tahu siswa dapat mengetahui dan menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya dengan pemikiran logis dengan cermat dan teliti.
6. Dengan melakukan percobaan secara mandiri siswa dapat membuat laporan pengamatan sederhana secara sistematis dan komunikatif.
7. Siswa dapat mempresentasikan hasil laporan pengamatan dengan sikap percaya diri
8. Dengan membaca teks bacaan siswa dapat mengisi tabel isian kosa kata dan mencari arti kata kosa kata baku dan tidak baku dengan teliti.
9. Dengan membaca teks dengan seksama siswa dapat menuliskan kembali informasi penting dari bacaan dan memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri.
10. Dengan melakukan studi literatur siswa dapat mengenal kerajinan khas topeng di daerah masing-masing dan mencatat hasil penemuan mereka dengan sistematis, sikap bangga dan mencintai karya seni sendiri.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

##### **Bahasa Indonesia**

Kosakata baku dan tidak baku

##### **IPA**

Perubahan Wujud Benda

##### **SBdP**

Wayang dan topeng

##### **PJOK**

Gerak dasar pemanasan

## F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific Approach*

Teknik : Pembelajaran berbasis proyek

Metode : diskusi, demonstrasi, tanya jawab, penugasan, ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</li> <li>2. Mengisi daftar hadir siswa.</li> <li>3. Memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.</li> <li>4. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR "</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca dengan seksama sebuah ilustrasi tentang kegiatan berolahraga dan fasilitas peralatan yang dilakukan.</li> <li>2. Siswa mendengar sosialisasi dari guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada tema ini.</li> <li>3. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti yang tertera dalam lembar yang telah disediakan: Gambar apa yang kamu lihat? Peralatan apa yang digunakan? Di mana mereka berolahraga? Apa yang harus mereka lakukan sebelum berolahraga?</li> <li>4. Siswa diminta membaca pertanyaan kunci setelah membaca ilustrasi dan mencoba menjawabnya dengan pemikiran yang logis.</li> <li>5. Siswa diminta mengamati ilustrasi gambar tentang pemanasan yang telah disediakan.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Siswa diminta berdiskusi dan menyampaikan pendapat mereka tentang manfaat melakukan pemanasan sebelum melakukan olahraga ini sesuai dengan pengetahuan yang mereka miliki.</li><li>7. Siswa diminta memperhatikan gambar dan membaca seksama teori dan keterampilan menggunakan bola besar dalam sebuah permainan.</li><li>8. Setelah membaca, siswa diminta berdiskusi tentang cara-cara yang dapat dilakukan untuk mencetak angka dalam permainan bola besar.</li><li>9. Setelah memahami teori menggunakan bola besar dalam sebuah permainan, siswa diminta keterampilan menggunakan bola besar dalam sebuah permainan.</li><li>10. Siswa diminta mencatat hasil latihan mereka dalam lembar catatan yang telah disediakan.</li><li>11. Siswa diminta berlatih dengan bimbingan dan penilaian guru, teman, orangtua maupun anggota keluarga mereka.</li><li>12. Gunakan hasil diskusi kelas untuk menyimpulkan dan mengukur pencapaian kompetensi siswa</li><li>13. Siswa mengamati gambar yang disediakan (Gambar es di dalam plastik yang mencair).</li><li>14. Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa penyebab es berubah menjadi air?</li><li>15. Siswa menjawab pertanyaan secara mandiri.</li><li>16. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.</li><li>17. Guru secara interaktif menjelaskan tentang bentuk-bentuk perubahan wujud benda</li><li>18. Siswa kemudian bekerja secara kelompok beranggotakan 4 orang.</li><li>19. Siswa mengamati beberapa jenis wujud benda</li></ol>	
--	---	--

	<p>yang telah mereka ketahui.</p> <p>20. Siswa diminta berdiskusi dan menuliskan hasil pemahaman mereka tentang wujud benda, sifat benda dan memberikan contohnya, serta perubahan wujud benda</p> <p>21. Siswa selanjutnya melakukan percobaan dengan beberapa petunjuk aktivitas yang telah diberikan.</p> <p>22. Siswa diperbolehkan bereksplorasi menggunakan bahan yang berbeda dan memberi perlakuan yang berbeda.</p> <p>23. Siswa diminta mengamati proses dalam percobaan dan menulisnya dalam bentuk suatu laporan.</p> <p>24. Siswa mempresentasikan hasil percobaan dan laporan mereka di depan kelas.</p> <p>25. Siswa diingatkan untuk bersikap hati-hati dan menjaga keselamatan diri dan teman-temannya selama kegiatan berlangsung</p> <p>26. Siswa diminta untuk mengamati gambar dan pesan slogan dengan seksama</p> <p>27. Siswa kemudian membaca seksama beberapa tindakan atau perlakuan manusia di lingkungannya.</p> <p>28. Siswa memilih dan menempatkan perlakuan yang sesuai di kolom yang disediakan</p> <p>29. Siswa diminta mendiskusikan dan menjelaskan akibat yang ditimbulkan dari perlakuan tersebut dalam kolom yang telah disediakan</p> <p>30. Siswa diminta untuk membaca bersuara teks bacaan secara bergantian dengan memperhatikan kejelasan lafal, volume suara, dan intonasi yang bervariasi.</p> <p>31. Siswa diminta berdiskusi dan memberikan pendapat tentang informasi penting/ pesan yang ada dalam bacaan tersebut.</p>	
--	--	--

	<p>32. Siswa diminta mencari kosakata baku dan tidak baku yang tidak mereka pahami dari bacaan kemudian menuliskan artinya.</p> <p>33. Siswa diminta untuk menulis daftar kosakata di kolom yang telah disediakan.</p> <p>34. Siswa kemudian diminta untuk memahami permasalahan penting dari teks bacaan dan menuliskan informasi penting yang mereka dapatkan.</p> <p>35. Siswa diminta membaca dan memahami teks bacaan yang telah disediakan tentang karya seni tradisional topeng.</p> <p>36. Siswa membaca petikan informasi yang menjelaskan salah satu jenis kesenian tradisional, yakni wayang kulit dan wayang golek.</p> <p>37. Selanjutnya siswa diminta untuk memperluas eksplorasi dengan mengamati dan mencari tahu salah satu jenis kesenian tradisional di daerahnya.</p> <p>38. Siswa melakukan studi literatur sederhana dari berbagai surat kabar, majalah atau internet untuk melengkapi tabel hasil studi pustaka mereka dan mencari tahu berbagai macam jenis dan karakter topeng, materi dan teknik pembuatannya maupun ciri atau karakteristik khususnya</p> <p>39. Siswa menuliskan informasi yang telah mereka dapatkan dalam tabel yang telah disediakan</p> <p>40. Siswa diminta untuk mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari.</p> <p>41. Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian di berikan catatan dan komentar orang tua.</p> <p>42. Siswa mengamati dan mencari bukti kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta</p>	
--	---	--

	<p>cara pencegahannya.</p> <p>43. Selesai melakukan pengamatan, siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</li> <li>5. Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasihat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</li> </ul> </li> </ol>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber Pembelajaran : 1. Buku Pegangan Siswa Kelas 5 untuk SD & MI Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 15-25.
2. Buku Pegangan Guru Kelas 5 untuk SD & MI Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 21-34.

- Media pembelajaran : 1. LKS
2. Air panas, air es, gelas plastik

## I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses  
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
  - b. Penilaian Hasil Belajar  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)
2. Instrumen Penilaian
- a. Penilaian Proses
    - 1) Penilaian Kinerja
    - 2) Penilaian Produk
  - b. Penilaian Hasil Belajar
    - 1) Isian singkat
    - 2) Esai atau uraian

Sleman, 16 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas V

Praktikan,

Karsono, A.Ma. Pd  
NIP. 19551017 197703 1 003

Wakhidah Nurhidayati  
NIM 11108244063

## LAMPIRAN

### 1. Penilaian

#### A. Penilaian uji unjuk kerja

##### 1) Ceklis Penilaian Diskusi

(Beri tanda  $\checkmark$  pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu! Lakukan secara Jujur!)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah temanmu aktif dalam memberikan pendapat?		
Apakah temanmu memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi?		
Apakah temanmu menghrgai pendapat teman lainnya?		
Apakah temanmu berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi?		

##### 2) Komentar dan Saran untuk temanmu:

##### Kontinuum Penilaian Skor

(Beri tanda  $\checkmark$  pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian siswa)

Kriteria Penilaian	Penilaian 1		Penilaian 2		Penilaian 3	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1 Apakah siswa memahami konsep melempar bola dengan benar						
2 Siswa dapat melakukan teknik melempar bola dengan benar						
3 Apakah siswa memahami konsep menggiring bola dengan benar						
4 Siswa dapat melakukan teknik menggiring bola dengan benar						
5 Apakah siswa memahami konsep menangkap bola dengan benar						
6 Siswa dapat melakukan teknik menangkap bola dengan benar						
7 Apakah siswa dapat melakukan teknik shooting dengan benar?						
8 Apakah siswa dapat melakukan teknik lay up dengan benar?						
9 Apakah siswa dapat melakukan teknik slam dunk dengan benar?						
Catatan komentar terhadap siswa: _____						
Total Penilaian: 9 Kriteria X 3 penilaian = $\frac{27}{27} \times 100$ <u>Catatan:</u> Mampu melakukan (Ya) = 1 Belum mampu melakukan (Tidak) = 0						

## b. Rubrik Percobaan &amp; Pengamatan Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- pengetahuan siswa terhadap

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas
Pengamatan	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik
Kemandirian, & Manajemen Waktu (attitude)	Kelompok sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan.	Kelompok bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	Kelompok masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Kelompok masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Ketrampilan menyajikan presentasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif dimana hasil laporan pengamatan yang yang diperoleh dikembangkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri dna mudah dipahami	Presentasi disampaikan dengan cara yang cukup kreatif dengan hasil laporan pengamatan yang dapat dipahami	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana sebagian besar dari hasil pelaporan pengamatan masih perlu diperbaiki agar dapat lebih dimengerti	Presentasi disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana hampir seluruh hasil laporan pengamatan kurang jelas dan belum dapat dimengerti

c. Penilaian Sikap Siswa

(Beri tanda  $\checkmark$  pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap siswa)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah siswa memahami arti memanfaatkan sumber daya alam? Contoh: _____		
Apakah siswa menganalisis pemanfaatan sumber daya alam secara bertanggung jawab dengan benar?		
Catatan: _____		
Apakah siswa menganalisis pemanfaatan sumber daya alam secara tidak bertanggung jawab dengan benar?		
Catatan: _____		

d. Rubrik Daftar Kosakata Baku

Kompetensi yang dinilai

- Pengetahuan siswa terhadap kosakata baku
- Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi kosakata baku dari bacaan
- Kecermataan dan ketelitian dalam mengidentifikasi kosakata baku

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detail	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detail	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detail	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detail
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia</b>	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
<b>Kemandirian dan pengumpulan tugas</b>	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
<b>Keterampilan</b>	Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

e. **Rubrik Tulisan Essay**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang tulisan essay
- Keterampilan menulis essay
- Kecermatan dan ketelitian dalam menulis essay

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi tulisan essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua tulisan essay	Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan essay	Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada tulisan essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada tulisan essay	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan yang tepat dalam tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan yang tepat pada tulisan essay
Kemandirian & Manajemen Waktu ( <i>attitude</i> )	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Penggunaan Bahasa	Menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar

f. **Rubrik Riset dan Studi Pustaka :**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan berbagai seni kerajinan topeng
- Keterampilan menggali dan menyajikan informasi melalui riset dan studi pustaka
- Kecermatan dan ketelitian dalam menggali informasi

Kategori	4	3	2	1
<b>Pengorganisasian</b>	Informasi tersusun dengan sangat sistematis.	Informasi tersusun dengan sistematis	Informasi tersusun dengan cukup sistematis	Informasi masih kurang tersusun dengan sistematis sehingga masih perlu bimbingan
<b>Kuantitas/ Kapasitas Informasi</b>	Semua topik yang harus dicari dan dikembangkan terjawab dan tertulis dengan sangat baik dan sangat jelas	Semua topik yang harus dicari dan dikembangkan terjawab dan tertulis dengan baik dan jelas	Ada beberapa (1-2) topik yang masih harus dicari dan dikembangkan dan belum terjawab dengan baik dan jelas	. Kebanyakan dari topik yang masih harus dicari dan dikembangkan belum terjawab dengan baik dan jelas sehingga masih sangat perlu bimbingan
<b>Kualitas Informasi</b>	Kualitas informasi dan gambar dikemas sangat jelas dan sangat berhubungan dengan topik yang dipelajari	Kualitas informasi dan gambar dikemas jelas dan berhubungan dengan topik yang dipelajari	Kualitas informasi dan gambar dikemas cukup jelas dan cukup berhubungan dengan topik yang dipelajari	Kualitas informasi dan gambar dikemas kurang jelas dan belum menciptakan hubungan dengan topik yang dipelajari
<b>Sumber</b>	Menggunakan sumber pustaka sebanyak 5 atau 4 sumber dengan kualitas nara sumber yang sangat akurat dan sangat relevan	Menggunakan sumber pustaka minimal 3 atau 2 sumber dengan kualitas nara sumber yang akurat dan relevan	Menggunakan sumber pustaka minimal 2 atau 1 sumber dengan kualitas nara sumber yang cukup akurat dan cukup relevan	Menggunakan sumber pustaka hanya 1 sumber dengan kualitas nara sumber yang tidak akurat dan tidak relevan

## 2. LKS dan Soal Evaluasi



### Ayo Diskusikan

Bentuklah kelompok yang beranggotakan 4 orang.  
Diskusikan mengenai sifat-sifat benda dan perubahan wujud benda.  
Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

No.	Wujud Benda	Sifat Benda	Contoh Benda
1	Padat	- Bentuk dan volume tetap meskipun berpindah ruang - ..... - .....	- Kursi - ..... - .....
2	Cair		
3	Gas		

No.	Wujud Benda	Perubahan Wujud Benda	Contoh Benda
1	Padat		
2	Cair		
3	Gas		



1. Perhatikan kalimat-kalimat pada gambar anggur di atas. Pilihlah kalimat-kalimat yang menunjukkan pemanfaatan sumber daya alam secara tidak bertanggung jawab. Tulislah kalimat-kalimat tersebut pada tabel berikut!

No.	Pemanfaatan Sumber Daya Alam Tidak Bertanggung Jawab	Penjelasan

2. Carilah contoh lain pemanfaatan sumber daya alam tanpa upaya pelestarian. Tuliskan juga akibat dari tindakan tersebut!

No.	Pemanfaatan Sumber Daya Alam Tidak Bertanggung Jawab	Akibat

### **Pak Bowo Pengrajin Wayang Golek**

Oleh: Maryanto

Pak Bowo seorang pengrajin wayang golek terkenal di desanya. Wayang golek hasil karya Pak Bowo terkenal bagus. Pak Bowo sangat memperhatikan pemilihan bahan baku dan tahap pengerjaannya. Sebatang kayu glondongan diubah tangan trampil Pak Bowo dan empat karyawannya menjadi wayang golek bernilai seni tinggi. Kayu-kayu sisa pembuatan wayang digunakan arang sebagai bahan bakar untuk memasak.

Pak Bowo mendapatkan bahan baku pembuatan topengnya dari hutan yang ada di desanya. Saat memerlukan kayu sebagai bahan baku, Pak Bowo menebang sebatang pohon. Untuk mengimbangi kegiatannya itu, Pak Bowo menanam sepuluh bibit tanaman yang sama. Pak Bowo tidak ingin suatu ketika pohon-pohon di hutan itu habis.

Namun, keadaan itu berlangsung hanya beberapa tahun saja. Masyarakat di sekitar rumah Pak Bowo begitu dimanjakan oleh hasil hutan berupa kayu. Dengan mudahnya mereka menebang kayu untuk dijadikan kayubakar, bahan pembuat rumah, atau bahkan dijual ke daerah lain. Sayangnya, mereka mau menebang tetapi tidak mau menanam. Lambat laun pohon di hutan semakin berkurang dan habis. Hutan pun menjadi gundul. Masyarakat kesulitan untuk mendapatkan kayu. Keadaan ini juga berdampak terhadap usaha kerajinan topeng Pak Bowo. Pak Bowo tidak lagi mendapatkan pasokan kayu untuk dijadikan wayang. Oleh karena itu, Pak Bowo menghentikan produksi wayangnya. Pak Bowo dan keempat karyawannya kehilangan mata pencariannya.

1. Berdasarkan bacaan di atas, temukan kosakata-kosakata baku dan tidak baku, Kemudian carilah artinya!

Kosakata Baku	Arti

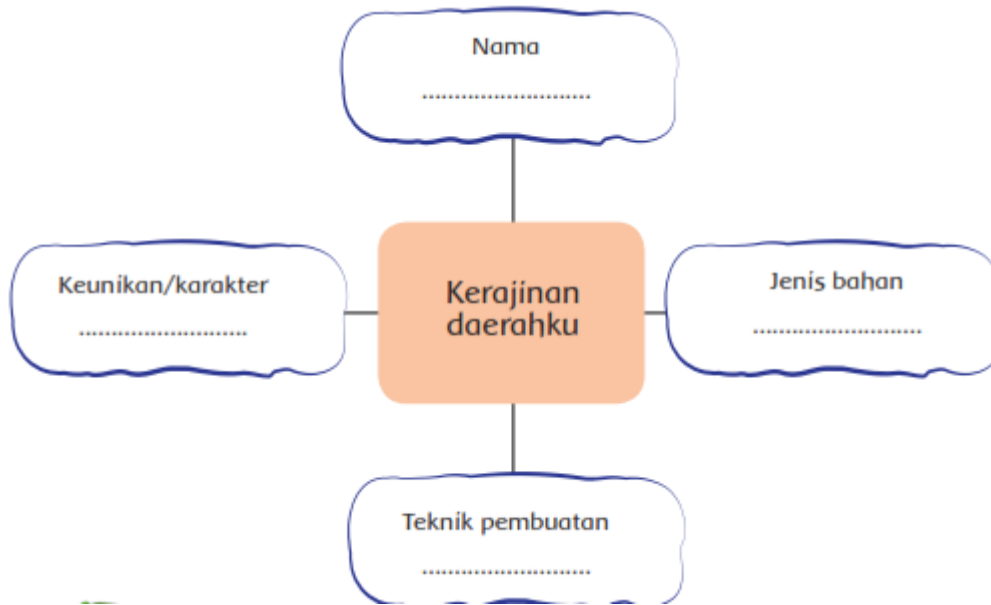
Kosakata Tidak Baku	Arti

2. Setelah kamu baca dan pahami kosakata-kosakata baku dan tidak baku tuliskan informasi-informasi yang terdapat pada bacaan di atas berkaitan dengan pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam. Tuliskan pada kolom berikut!

.....

.....

.....



Carilah berbagai gambar kerajinan dari berbagai daerah di Indonesia. Kamu dapat mencarinya dari surat kabar, majalah, buku, atau internet. Coba kamu kenali karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan kerajinan tersebut. Buat tabel seperti berikut!

Tempelkan gambar kerajinan pada kolom di bawah	Uraikan hal-hal berikut			
	Nama kerajinan	Asal daerah	Jenis bahan	Teknik Pembuatan

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan bagaimana tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari.

Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tindak Lanjut	Komentar orang tua
1.	Mengetahui sifat-sifat benda		
2.	Menunjukkan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya		
3.	Melakukan gerakan-gerakan dalam bola basket		
4.	Mengetahui berbagai kerajinan yang ada di masing-masing daerah		

#### 4. PPL TERBIMBING 4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1  
 Kelas/Semester : IV/1  
 Tema : (1) Indahnya Kebersamaan  
 Subtema : (2) Kebersamaan dalam Keberagaman  
 Pertemuan ke : 1 (satu)  
 Alokasi Waktu : 7 x 35 menit (7 jam pelajaran)

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### Matematika

- 3.11 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan
- 4.4 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu

##### PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

**PJOK**

- 3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
- 4.3 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional.

**C. INDIKATOR****Matematika**

Menemukan perbedaan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya

Membedakan rangkaian bangun yang merupakan pengubinan dan bukan pengubinan

Merancang pengubinan menggunakan bangun segi banyak

**PPKn**

Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman

Menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda

**PJOK**

Mempraktikkan permainan tradisional engklek

**D. TUJUAN**

1. Melalui kegiatan tanya jawab tentang makna bersatu dalam keberagaman, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman dengan rinci.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda dengan bahasa yang runtut.
3. Melalui kegiatan bereksplorasi dengan gambar, siswa dapat membedakan antarbangun segibanyak berdasarkan ciri-cirinya dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa dapat membedakan pengubinan dan bukan pengubinan dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh pengubinan, siswa dapat merancang pengubinan dengan teknik yang benar.
6. Setelah membaca teks, diskusi, dan simulasi, siswa dapat mempraktikkan permainan tradisional engklek dengan kombinasi gerak dasar atletik jalan, lari, dan lompat dengan teknik dan aturan yang benar.

**E. MATERI****Matematika**

Pengubinan

**PPKn**

Bersatu dalam keberagaman

**PJOK**

Permainan Engklek

#### F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Active Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan dan permainan

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru masuk kelas, mengucapkan salam, dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Guru melakukan presensi kehadiran siswa</li> <li>3. Guru memeriksa kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran</li> <li>4. Guru bertanya jawab dengan siswa, "Siapa yang sudah pernah bermain engklek? Dengan siapa saja kalian bermain? Bagaimana perasaan kalian setelah bermain engklek?"</li> <li>5. Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> <li>6. Guru menginformasikan subtema yang akan dipelajari yaitu <b>Kebersamaan dalam Keberagaman</b>, serta kompetensi yang hendak dicapai.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks yang ada di bawah gambar.</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh guru.</li> <li>3. Siswa diminta untuk menuliskan pengalamannya bermain bersama teman dan sikap siswa ketika</li> </ol>	220 menit

	<p>bermain dengan teman yang berbeda-beda.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa diminta mengumpulkan hasil pekerjaannya.</li> <li>5. Siswa diajak mengamati bentuk-bentuk bangun yang digunakan dalam permainan engklek.</li> <li>6. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang bangun-bangun yang digunakan dalam permainan engklek.</li> <li>7. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang siswa.</li> <li>8. Siswa diminta untuk mengamati bentuk geometri yang terdapat pada gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.</li> <li>9. Siswa mengerjakan tugas yang ada di buku siswa</li> <li>10. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang konsep pengubinan</li> <li>11. Siswa menerapkan konsep pengubinan dengan menempelkan bentuk-bentuk geometri</li> <li>12. Siswa membaca teks berjudul “Fahombo Batu”</li> <li>13. Siswa mendapat tugas untuk melakukan wawancara tentang budaya di sekitar tempat tinggal</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/ rangkuman tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Siswa mengerjakan evaluasi dengan menjawab pertanyaan pada “Ayo Renungkan”</li> <li>4. Mengajak semua siswa berdo’a sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup</li> </ol>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber Pembelajaran : 1. Buku Guru Tematik Kelas IV Tema 1 “Indahnya Kebersamaan”, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 60-67.
2. Buku Siswa Tematik Kelas IV Tema 1 “Indahnya Kebersamaan”, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 42-50.
- Media pembelajaran : 1. Bentuk-bentuk geometri
2. Gambar motif kain tradisional
3. Lembar Kerja Siswa

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

### 2. Instrumen Penilaian

#### Penilaian Proses

##### a. Penilaian Kinerja

##### 1) Rubrik Diskusi

Kriteria	Bagus sekali (3)	Cukup (2)	Berlatih lagi (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. (√)	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.  (√)	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi gagasan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin saat diskusi. Merespon sesuai dengan topik.	Merespons sesuai dengan topik. Isi gagasan kurang menginspirasi teman.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.  (√)
Keruntutan bicara	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten. (√)	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut.

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi criteria

Penilaian :  $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1+2}{12} \times 10 = \frac{8}{12} \times 10 = 6,7$

## 2) Penilaian Pengubinan

Rubrik Penilaian Diri		
Nama Siswa:	Kelas:	
	Ya	Tidak
1. Pengubinanku memiliki lebih dari 6 bentuk geometri		
2. Pengubinanku tertata rapi dan tidak terhimpit antar bentuk dan tidak memiliki ruang kosong.		
3. Aku menceritakan bentuk pengubinanku kepada 2		

## 3) Penilaian Praktik Gerak Dasar Atletik Jalan dan Lari

Rubrik Penilaian Diri		
Nama Siswa:	Kelas:	
	Ya	Tidak
1. Mampu mempraktikkan gerak dasar jalan dengan teknik yang benar		

2. Mampu mempraktikkan gerak dasar lari dengan teknik yang benar		
3. Mampu melompat tanpa melewati garis batas yang telah ditentukan		

## b. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1.		Menghargai					
		Tekun					
		Teliti					
2.		Menghargai					
		Tekun					
		Teliti					

Sleman, 19 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas IV

Praktikan,

Dwi Wahyuni, S. Pd  
NIP. 19890618 200902 2 001

Wakhidah Nurhidayati  
NIM 11108244063

## LAMPIRAN

### Ringkasan Materi

Amatilah gambar di bawah ini dan bacalah teksnya.

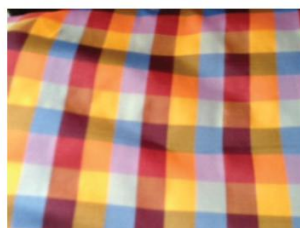
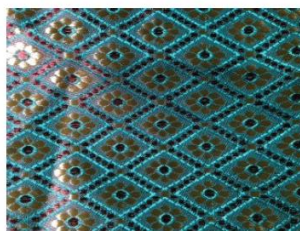


Suku dan budaya yang berbeda tidak menghalangi Udin, Siti, Dayu, Beni, dan Edo menjalani kebersamaan. Mereka berbagi cerita tentang budaya masing-masing dan saling belajar permainan tradisional. Hari-hari mereka penuh keceriaan dalam kebersamaan.



### Ayo Bekerja Sama

Keragaman budaya Indonesia juga terlihat dalam kain tradisional. Kain tersebut dirancang dengan motif dan warna yang berbeda-beda sehingga terlihat indah dan menarik. Mari amati kain tradisional berikut. Diskusikan dengan temanmu.



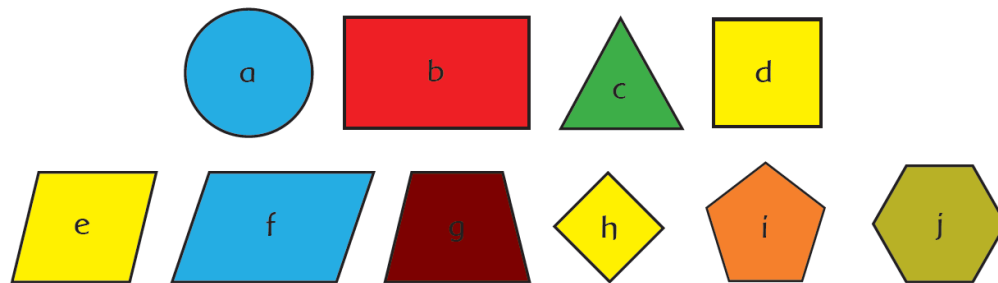
- Bentuk gambar geometri apa saja yang kamu temukan dalam kain tradisional di atas?

b. Apakah terdapat pola? Jelaskan!

Jika kamu ingin merancang motif kain tradisional, bentuk geometri apa saja yang akan kamu gunakan?

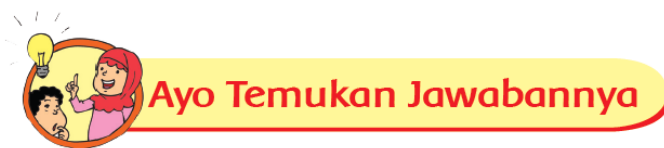
Bentuk-bentuk di bawah ini banyak kita temui pada motif kain tradisional.

Amatilah bentuk-bentuk di bawah ini.

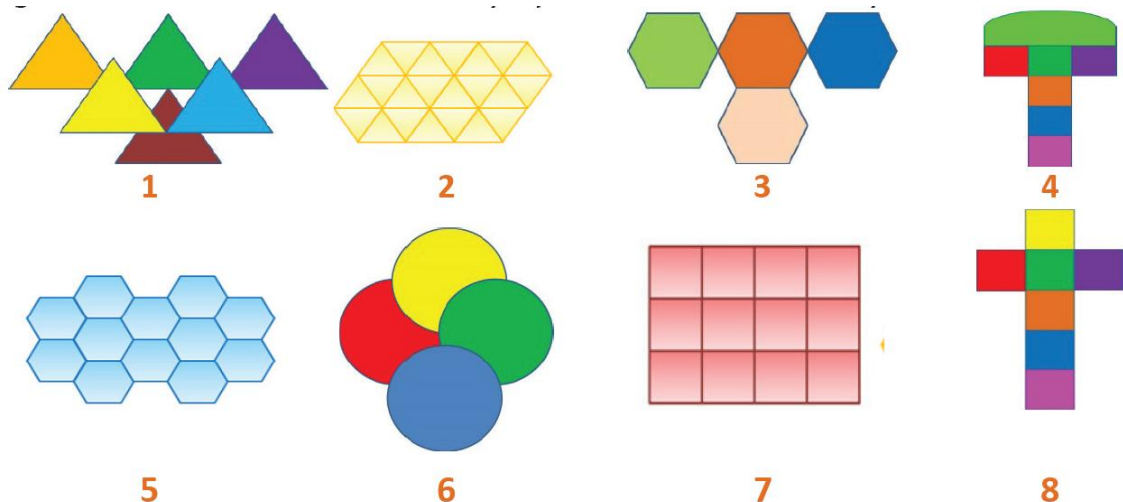


Sebutkan bentuk-bentuk geometri apa yang kamu amati tadi!

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.
- h.
- i.
- j.



Amati gambar berikut dan tulis hasilnya pada tabel di bawahnya.



Pengubinan	Bukan Pengubinan
Nomor:	Nomor:



Selain permainan engklek, bangsa Indonesia juga mempunyai banyak permainan yang diwariskan secara turun-temurun. Mari kita cari tahu lebih jauh tentang budaya lompat batu yang biasa dilakukan oleh masyarakat Nias.



### Ayo Cari Tahu

## Fahombo Batu

Tradisi lompat batu berasal dari suku Nias. Suku Nias berasal dari Pulau Nias, yang terletak di sebelah barat Pulau Sumatera. Lompat batu atau yang dikenal dengan nama "Fahombo Batu" merupakan ciri khas masyarakat Nias.

Tradisi melompati batu hanya dilakukan oleh kaum laki-laki, khususnya pemuda. Mereka harus melompati susunan batu setinggi 2 meter dengan ketebalan 40 cm. Tradisi ini bertujuan untuk menunjukkan kekuatan dan ketangkasan para pemuda yang melakukannya.

Seseorang yang berhasil melakukan tradisi ini dianggap hebat, baik bagi dirinya, maupun keluarga dan masyarakat di desa itu.



### Ayo Renungkan

Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini?

Apa yang belum kamu pahami?

Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?

Apakah permainan tradisional perlu diperkenalkan di lingkungan sekolah? Mengapa? Bagaimana caranya?

## 5. PPL TERBIMBING 5

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/1

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

#### A. STANDAR KOMPETENSI

##### Mendengarkan:

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

##### Membaca:

2. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

##### Menulis:

3. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

#### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.
- 2.1 Membaca nyaring teks (20 – 25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- 3.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

#### C. INDIKATOR

1. Mempraktikkan petunjuk yang dibacakan oleh guru.
2. Membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Menjelaskan isi teks.
4. Menuliskan cerita berdasarkan gambar yang telah tersedia dengan memperhatikan ejaan.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mendengarkan guru, siswa dapat mempraktikkan petunjuk yang dibacakan oleh guru dengan benar.

2. Melalui kegiatan membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat, siswa dapat membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Setelah membaca teks ‘Kerja Bakti di Sekolah’, siswa dapat menjelaskan isi teks yang telah dibaca dengan benar.
4. Melalui kegiatan penugasan, siswa dapat menuliskan cerita berdasarkan gambar yang telah tersedia dengan benar.

#### **E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN**

Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan

Menjelaskan isi teks

Membaca nyaring teks ‘Kerja Bakti di Sekolah’

Menulis cerita berdasarkan gambar

#### **F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Active Learning*

Metode : tanya jawab, penugasan

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menjawab salam dari guru, berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>b. Siswa melakukan presensi kehadiran</li> <li>c. Siswa mempersiapkan diri dan alat belajar</li> <li>d. Siswa melakukan tanya jawab tentang pengalaman membantu orang tua membersihkan rumah</li> <li>e. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi yang ingin dicapai dan rencana pembelajaran</li> </ol>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang petunjuk untuk menggambar rumah yang sehat</li> <li>b. Siswa mengerjakan perintah sesuai dengan yang dibacakan oleh guru</li> </ol>	190 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru</li> <li>d. Siswa secara bergantian membaca teks ‘Kerja Bakti di Sekolah’</li> <li>e. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai isi teks bacaan</li> <li>f. Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan</li> <li>g. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang manfaat kerja bakti</li> <li>h. Siswa mengerjakan soal individu menulis cerita berdasarkan gambar</li> </ul>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/rangkuman tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>b. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa</li> <li>c. Semua siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup</li> </ul>	10 menit

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber:

Bahasa Indonesia 3: untuk SD/MI kelas III, penulis Kaswan Darmadi dan Rita Nirbaya, penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Media:

Teks ‘Kerja Bakti di Sekolah’

Lembar Kerja Individu

## I. Penilaian

### 1. Kognitif

Teknik penilaian : tes

### 2. Afektif

Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)

### 3. Psikomotor

Teknik penilaian : tes dan non tes

**Kriteria ketuntasan minimal 75**

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas III

Praktikan,

Jumiyati, S.Pd. SD

Wakhidah Nurhidayati

11108244063

## LAMPIRAN

### Ringkasan Materi

Sukakah kamu menggambar? Benda apa yang paling kamu sukai untuk digambar? Menggambar adalah kegiatan yang menyenangkan untuk anak seusiamu. Dengarkan baik-baik apa yang dibacakan gurumu! Kemudian gambarlah sebuah rumah dengan cara dan bentuk seperti yang dibacakan gurumu tadi!

- a. Siapkan buku gambar, pensil, dan penghapus.
- b. Gambarlah sebuah segitiga, kemudian bentuklah atap berupa jajaran genting-genting.
- c. Gambarlah kotak-kotak untuk membentuk dinding, pintu, dan jendela.
- d. Buat garis-garis memanjang dan melingkar untuk membuat pohon dan taman
- e. Gunakan pensil warna. Bagian atap atau genting berilah warna coklat tua. Dinding berilah warna kuning. Pintu dan jendela berilah warna coklat muda. Lantai berilah warna abu-abu. Pagar berilah warna biru. Pohon dan taman berilah warna hijau.

### Teks Bacaan

#### Kerja Bakti di Sekolah

Hari masih pagi. Matahari belum begitu tinggi. Hari itu hari Sabtu. Anak-anak kelas III SD Cempaka Putih tiba-tiba berhamburan keluar dari kelas. Mereka berlari-lari sambil bercanda dengan teman-temannya.

Anak-anak itu berlari menuju halaman sekolah. Mereka membawa alat-alat untuk kerja bakti, seperti sabit, sapu lidi, sekop, dan tempat sampah. Mereka akan bekerja bakti membersihkan halaman sekolah. Kerja bakti itu dipimpin oleh Bu Aminah.

Sebelum kerja bakti dimulai, dibuat kelompok kerja lebih dahulu. Hal ini untuk memudahkan anak-anak bekerja dan tidak saling berebut.

Kelompok kerja itu terdiri atas lima kelompok. Setiap kelompok beranggotakan enam anak. Kelompok satu dipimpin oleh Amat. Kelompok dua dipimpin Anita. Kelompok tiga dipimpin Doni. Kelompok empat dipimpin Ratna. Kelompok lima dipimpin Rita. Mereka adalah anak-anak yang suka bekerja dan bertanggung jawab sehingga ditunjuk menjadi ketua kelompok.

Dengan dipimpin oleh ketua kelompok masing-masing, mereka bekerja dengan giat. Acara kerja bakti itu pun cepat selesai. Halaman sekolah menjadi bersih.

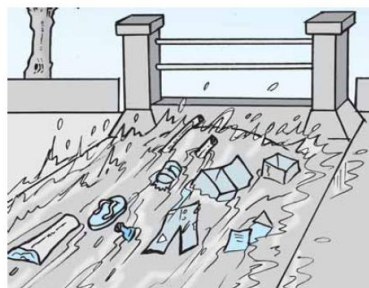
Menjawab Pertanyaan

1. Kapan anak kelas III SD Cempaka Putih melakukan kerja bakti?
2. Apa saja alat kerja bakti yang dibawa anak-anak kelas III?
3. Apa yang dibersihkan anak-anak kelas III dalam kerja bakti?
4. Satu kelompok kerja bakti beranggotakan berapa anak?
5. Mengapa Amat, Doni, Anita, Ratna, dan Rita dipilih menjadi ketua kelompok?

**LEMBAR KERJA INDIVIDU**

**Nama:** .....

Susunlah gambar di bawah ini, kemudian ceritakan dengan singkat!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## PENILAIAN

### a. Kognitif

Indikator	Penilaian			Jumlah Skor
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
1. Menjelaskan isi teks yang telah dibaca.	Tes lisan  Tes tertulis	Soal uraian	1. Kapan anak kelas III SD Cempaka Putih melakukan kerja bakti?	1
2. Menuliskan cerita berdasarkan gambar yang telah tersedia dengan memperhatikan ejaan.			2. Apa saja alat kerja bakti yang dibawa anak-anak kelas III?	1
			3. Apa yang dibersihkan anak-anak kelas III dalam kerja bakti?	1
			4. Satu kelompok kerja bakti beranggotakan berapa anak?	1
			5. Mengapa Amat, Doni, Anita, Ratna, dan Rita dipilih menjadi ketua kelompok?	1
			6. Susunlah gambar dibawah ini, kemudian ceritakan dengan singkat.	5
<b>Nilai = jumlah skor x 10</b>				

### b. Afektif

Nama: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Diamati	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		

2.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan		
3.	Siswa berani mengungkapkan pendapatnya		

## c. Psikomotor

Nama: \_\_\_\_\_

No.	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kejelasan isi cerita				
2.	Keruntutan cerita				
3.	Tanda baca yang digunakan dalam menulis cerita				

Total skor:

## 6. PPL TERBIMBING 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri Pakem 1</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V/1</b>
<b>Tema</b>	<b>: (1) Benda-benda di Lingkungan Sekitar</b>
<b>Subtema</b>	<b>: (2) Perubahan Wujud Benda</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 7 x 35 menit</b>

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

##### PPKn

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

### **Matematika**

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.1.3 Menyebutkan contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (kerusakan terumbu karang).
- 4.3.1 Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

### **PPKn**

- 3.6.1 Mengidentifikasi kebutuhan hidup bermasyarakat
- 4.6.1 Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain

### **Matematika**

- 3.2.1 Mengubah bentuk pecahan desimal menjadi bentuk pecahan biasa
- 4.1.1 Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

## **D. TUJUAN**

1. Melalui penugasan mengisi tabel kebutuhan masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan hidup bermasyarakat dengan benar.
2. Melalui permainan, siswa dapat membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain dengan tepat.
3. Setelah membaca teks ‘Kerusakan Terumbu Karang’, siswa dapat menyebutkan contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia dengan benar.
4. Setelah membaca teks ‘Kerusakan Terumbu Karang’, siswa dapat menuliskan informasi tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia dengan benar.
5. Melalui tanya jawab tentang pecahan, siswa dapat mengubah bentuk pecahan desimal menjadi bentuk pecahan biasa dengan benar.

6. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan dengan benar.

### E. MATERI

#### Bahasa Indonesia

Teks bacaan ‘Kerusakan Terumbu Karang’

#### PPKn

Kebutuhan fisik dan non-fisik

#### Matematika

Pembagian pecahan

### F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Quantum Learning*

Teknik : tanya jawab, permainan, dan penugasan

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab salam dari guru, berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>Siswa melakukan presensi kehadiran.</li> <li>Siswa mempersiapkan diri dan alat belajar.</li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang subtema yang akan dipelajari yaitu <b>Perubahan Wujud Benda</b>, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana pembelajaran.</li> <li>Apersepsi: Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang contoh-contoh kebutuhan</li> </ol>	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk mengamati gambar-gambar yang terdapat pada buku siswa. (Kegiatan mengamati)</li> <li>Siswa diminta mengidentifikasi gambar-gambar mana sajakah yang menunjukkan kebutuhan masyarakat.</li> </ol>	205 menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Siswa membaca teks bacaan dan guru memberikan pemahaman kepada siswa tentang kebutuhan masyarakat</li><li>4. Setelah siswa paham tentang kebutuhan masyarakat, mintalah siswa untuk mengidentifikasi kebutuhan masyarakat di daerah tempat tinggal siswa.</li><li>5. Hasil explorasi siswa dituangkan ke dalam tabel yang menjelaskan tentang; aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhi. (Kegiatan Eksplorasi)</li><li>6. Siswa diminta menjawab soal esai yang terdapat dalam buku siswa tentang kegiatan mengeksplorasi</li><li>7. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa setiap daerah tidak dapat memenuhi sendiri kebutuhan untuk masyarakatnya.</li><li>8. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok. Secara kompetisi setiap kelompok melengkapi tabel yang telah disediakan dengan menempel kertas berisi pilihan jawaban di depan kelas.</li><li>9. Setiap tabel dibahas secara klasikal.</li><li>10. Kelompok yang paling cepat dan tepat dalam mengisi tabel mendapat skor 100.</li><li>11. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari permainan tentang asal dan tujuan distribusi barang.</li><li>12. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang cara mengemas barang yang tepat agar tidak mengubah wujud benda.</li><li>13. Siswa membaca dan mencermati teks yang terdapat pada buku siswa dengan seksama.</li><li>14. Guru menstimulus kecermatan siswa dengan menanyakan hal - hal penting yang mereka temukan dalam bacaan 'Kerusakan Terumbu Karang'.</li></ol>	
--	---	--

	<p>15. Siswa diminta untuk mencari informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam.</p> <p>16. Siswa diminta untuk mencermati soal cerita yang terdapat pada buku siswa.</p> <p>17. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pembagian pecahan desimal.</p> <p>18. Siswa diminta untuk menjawab soal secara mandiri.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>3. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</p> <p>4. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>5. Semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup.</p>	20 menit

#### H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber Pembelajaran : 1. Buku Pegangan Siswa Kelas 5 untuk SD & MI Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 87-94.
2. Buku Pegangan Guru Kelas 5 untuk SD & MI Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 110-117.

- Media pembelajaran : 1. LKS
2. Potongan jawaban dan tabel untuk permainan

**I. PENILAIAN****1. Prosedur Penilaian****a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

**b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

**2. Instrumen Penilaian****a. Penilaian Proses**

Penilaian Kinerja

**b. Penilaian Hasil Belajar**

Tes Uraian

Sleman, 25 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas V

Praktikan,

Karsono, A.Ma,Pd  
NIP. 19551017 197703 1 003

Wakhidah Nurhidayati  
NIM 11108244063

## RINGKASAN MATERI

## Mengalikan

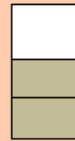
1. Cermati gambar di bawah ini!



1 satuan luas



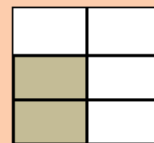
$\frac{1}{2}$



$\frac{2}{3}$  dari  $\frac{1}{2}$

2. Banyak kue yang dibagikan adalah  $\frac{2}{3}$  dari  $\frac{1}{2}$  bagian yang sama dengan menentukan perkalian  $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2}$ .

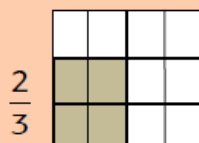
Banyak kue yang dibagikan tersebut menyatakan  $\frac{2}{6}$  dari seluruh kue.



Perhatikan kue berbentuk persegi. Daerah yang  $\frac{2}{3}$  berbayang-bayang menyatakan bagian dari  $\frac{1}{2}$

Jadi diperoleh  $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{6}$

- 3.



$\frac{2}{3}$

$\frac{2}{4}$

Daerah yang berbayang-bayang menyatakan  $\frac{2}{3}$  dari  $\frac{2}{4}$  bagian. luas daerah itu dapat di tulis  $\frac{2}{3} \times \frac{2}{4}$

Daerah yang berbayang-bayang tersebut menyatakan  $\frac{4}{12}$  dari seluruh bagian.

Sehingga  $\frac{2}{3} \times \frac{2}{4} = \frac{4}{12}$ .

Amatilah bagaimana cara mencari hasil kali dua pecahan.

Ternyata  $\frac{2}{3} \times \frac{2}{4} = \frac{4}{12} = \frac{2 \times 2}{3 \times 4}$

Selanjutnya bagaimanakah cara mencari hasil kali bilangan pecahan  $\frac{a}{b} \times \frac{c}{d}$ ?

Penyelesaian:  $\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$

Dalam mengalikan pecahan tidak ada syarat yang mengharuskan penyebutnya harus sama. Perkalian pecahan dilakukan dengan mengalikan penyebut dengan penyebut dan pembilang dengan pembilang.

**Rumus**  

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$$

**Contoh**

a.  $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{2 \times 1}{3 \times 2} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$   
 b.  $\frac{3}{4} \times \frac{2}{5} = \frac{3 \times 2}{4 \times 5} = \frac{6}{20} = \frac{3}{10}$



## 1. SOAL LATIHAN

Hitunglah hasil dari perkalian berikut!

- |   |  |  |
|---|--|--|
| 1. $\frac{2}{4} \times \frac{4}{5} = \dots$ | 6. $\frac{6}{3} \times \frac{7}{4} = \dots$  | 11. $\frac{8}{9} \times \frac{7}{8} = \dots$ |
| 2. $\frac{3}{4} \times \frac{6}{8} = \dots$ | 7. $\frac{3}{9} \times \frac{6}{7} = \dots$  | 12. $\frac{5}{6} \times \frac{8}{4} = \dots$ |
| 3. $\frac{3}{5} \times \frac{5}{7} = \dots$ | 8. $\frac{8}{6} \times \frac{3}{4} = \dots$  | 13. $\frac{7}{9} \times \frac{7}{3} = \dots$ |
| 4. $\frac{6}{3} \times \frac{3}{9} = \dots$ | 9. $\frac{7}{3} \times \frac{6}{4} = \dots$  | 14. $\frac{5}{6} \times \frac{6}{5} = \dots$ |
| 5. $\frac{5}{3} \times \frac{6}{5} = \dots$ | 10. $\frac{6}{9} \times \frac{3}{4} = \dots$ | 15. $\frac{7}{4} \times \frac{4}{7} = \dots$ |

## 2. KUNCI JAWABAN SOAL LATIHAN

**Jawaban soal latihan:**

- |   |  |
|---|--|
| 1. $\frac{2}{4} \times \frac{4}{5} = \frac{8}{20} = \frac{2}{5}$                | 8. $\frac{8}{6} \times \frac{3}{4} = \frac{24}{24} = 1$                          |
| 2. $\frac{3}{4} \times \frac{6}{8} = \frac{18}{24} = \frac{3}{4}$               | 9. $\frac{7}{8} \times \frac{6}{4} = \frac{42}{36} = \frac{7}{6}$                |
| 3. $\frac{3}{5} \times \frac{5}{7} = \frac{15}{35} = \frac{3}{7}$               | 10. $\frac{6}{9} \times \frac{3}{4} = \frac{18}{36} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$ |
| 4. $\frac{6}{3} \times \frac{3}{9} = \frac{18}{27} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3}$ | 11. $\frac{8}{9} \times \frac{7}{8} = \frac{56}{72} = \frac{7}{9}$               |
| 5. $\frac{5}{3} \times \frac{6}{5} = \frac{30}{15} = \frac{6}{3} = 2$           | 12. $\frac{5}{6} \times \frac{8}{4} = \frac{40}{24} = \frac{5}{3}$               |
| 6. $\frac{6}{3} \times \frac{7}{4} = \frac{42}{12} = \frac{7}{2}$               | 13. $\frac{7}{9} \times \frac{7}{3} = \frac{49}{27} = \frac{18}{36}$             |
| 7. $\frac{3}{9} \times \frac{6}{7} = \frac{18}{63} = \frac{2}{7}$               | 14. $\frac{5}{6} \times \frac{6}{5} = \frac{30}{30} = 1$                         |
|   | 15. $\frac{7}{4} \times \frac{4}{7} = \frac{28}{28} = 1$                         |

### 3. TUGAS RUMAH

Hitunglah hasil dari perkalian berikut!

1.  $\frac{6}{8} \times \frac{6}{5} = \dots$

4.  $\frac{7}{8} \times \frac{8}{4} = \dots$

2.  $\frac{5}{7} \times \frac{7}{3} = \dots$

5.  $\frac{5}{3} \times \frac{9}{5} = \dots$

3.  $\frac{4}{5} \times \frac{5}{3} = \dots$

### 4. LEMBAR PENILAIAN

#### • Rubrik Perkalian Pecahan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan konsep perkalian pecahan
- Keterampilan menggunakan konsep perkalian pecahan untuk mengerjakan soal
- Percaya diri, mandiri, dan rasa ingin tahu terhadap perkalian pecahan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian kecil jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek

## 7. PPL TERBIMBING 7

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : III/1

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

#### A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.

#### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

#### C. INDIKATOR

1. Mengklasifikasikan tindakan yang dapat mempersatukan bangsa
2. Mengidentifikasi makna serta nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda.
3. Mengidentifikasi pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab tentang tindakan yang dapat mempersatukan bangsa, siswa dapat mengklasifikasikan tindakan yang dapat mempersatukan bangsa dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca teks Sumpah Pemuda, siswa dapat mengidentifikasi makna serta nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda dengan benar.
3. Melalui diskusi tentang pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat dengan benar.

#### E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

Makna Sumpah Pemuda

## F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Student Centered*  
 Model : *Cooperative Learning*  
 Metode : tanya jawab, diskusi

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Siswa menjawab salam dari guru, berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>b. Siswa melakukan presensi kehadiran.</p> <p>c. Siswa mempersiapkan diri dan alat belajar.</p> <p>d. Siswa menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa.</p> <p>e. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi yang ingin dicapai dan rencana pembelajaran.</p>	15 menit
2.	<p>a. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang isi lagu Satu Nusa Satu Bangsa. Lagu Satu Nusa Satu Bangsa merupakan cerminan isi Sumpah Pemuda.</p> <p>b. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai isi Sumpah Pemuda, salah satu siswa diminta untuk membacakan isi Sumpah Pemuda.</p> <p>c. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang makna Sumpah Pemuda. Makna Sumpah Pemuda adalah untuk memupuk persatuan dan kesatuan bangsa. Persatuan kita sebagai satu tanah air, satu bangsa, dan satu bahasa.</p> <p>d. Siswa diminta untuk menyebutkan tindakan yang dapat mempersatukan bangsa.</p> <p>e. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>f. Siswa mendiskusikan pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>g. Hasil pekerjaan siswa dibahas secara klasikal.</p> <p>h. Siswa diberi penguatan tentang makna Sumpah Pemuda.</p>	180 menit
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Siswa bersama dengan guru membuat</p>	15 menit

	<p>kesimpulan/rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</p> <p>c. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>d. Semua siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup.</p>	
--	---	--

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber:

Pendidikan Kewarganegaraan 3: SD/MI Kelas III, penulis Slamet, dkk. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. Halaman 15-19.

Media:

Lagu Satu Nusa Satu Bangsa

Lembar Kerja Siswa

Lembar Evaluasi (penilaian hasil belajar)

## I. Penilaian

### 1. Kognitif

Teknik penilaian : tes

### 2. Afektif

Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)

**Kriteria ketuntasan minimal 75**

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas III

Praktikan

Jumiyati, S.Pd.SD

Wahidah Nurhidayati

11108244063

## LAMPIRAN

## PENILAIAN

## a. Kognitif

Indikator	Penilaian			Jumlah Skor
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
1. Mengklasifikasikan tindakan yang dapat mempersatukan bangsa	Tes lisan Tes tertulis	Soal pilihan ganda	1. Sumpah Pemuda diikrarkan kali pertama secara bersama-sama oleh para pemuda Indonesia pada tanggal . . . .	1
2. Mengidentifikasi makna serta nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda.			a. 28 Oktober 1945 b. 28 Oktober 1928 c. 28 Oktober 1929 d. 28 Oktober 1930	1
3. Mengidentifikasi pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.			2. Adanya Sumpah Pemuda dapat meningkatkan rasa . . . .	1
			a. keprihatinan b. persatuan c. kesedihan d. kebencian	1
		3. Membela bangsa Indonesia harus dilandasi . . . .	1	
		a. niat ikhlas b. mengharap pujian c. rasa terpaksa d. mengharap imbalan	1	
		4. Jika ada teman yang		

			<p>berkelahi, maka seharusnya kalian . . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>membela salah satu</li> <li>membiarkan</li> <li>melerai dan mendamaikan</li> <li>melerai saja dan tidak perlu mendamaikan</li> </ol>	1
			<p>5. Membantu teman yang membutuhkan salah satu tujuannya adalah . . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>mengurangi penderitaannya</li> <li>mendapat pujian</li> <li>mendapat imbalan</li> <li>agar dinilai baik oleh orang lain</li> </ol>	1
			<p>6. Cinta tanah air dan bangsa merupakan perwujudan dari sila . . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ke dua</li> <li>ke tiga</li> <li>ke empat</li> <li>ke lima</li> </ol>	1
			<p>7. Kepentingan bersama lebih diutamakan daripada kepentingan . . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>umum</li> <li>kelompok</li> <li>organisasi</li> <li>pribadi atau diri</li> </ol>	1

			<p>sendiri</p> <p>8. Sikap dan perilaku yang menunjukkan hati yang mantap dalam menghadapi bahaya disebut . . . .</p> <p>a. rela berkorban</p> <p>b. keberanian</p> <p>c. kekeluargaan</p> <p>d. cinta tanah air</p> <p>9. Mengutamakan kebersamaan dalam bergaul berarti menunjukkan sikap . . . .</p> <p>a. kekeluargaan</p> <p>b. keberanian</p> <p>c. rela berkorban</p> <p>d. cinta bangsa dan tanah air</p> <p>10. Rela berkorban untuk orang banyak akan menciptakan . . . .</p> <p>a. pertengkaran</p> <p>b. persaudaraan dan persatuan</p> <p>c. perpecahan</p> <p>d. permusuhan</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Nilai = jumlah skor x 10</b></p>				

### KUNCI JAWABAN

- |      |       |
|------|-------|
| 1. b | 6. b  |
| 2. b | 7. d  |
| 3. a | 8. b  |
| 4. c | 9. a  |
| 5. a | 10. b |

**Pedoman Penilaian Tugas Kelompok**

Skor setiap jawaban = 25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor jawaban}}{3}$$

## b. Afektif

Nama: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Diamati	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan		
3.	Siswa berani mengungkapkan pendapatnya		
4.	Siswa dapat bekerja sama dengan teman satu kelompoknya		

### Ringkasan Materi

Sumpah Pemuda adalah sebuah ikrar atau janji yang diucapkan secara bersama-sama oleh para pemuda Indonesia pada saat penjajahan. Mereka mengucapkan sumpah itu pada tanggal 28 Oktober 1928. Ikrar atau janji yang diucapkan tersebut berbunyi sebagai berikut.

- Pertama : Kami poetra dan poetri Indonesia mengakoe bertoempah darah jang satoe, tanah air Indonesia
- Kedua : Kami poetra dan poetri Indonesia mengakoe berbangsa jang satoe, bangsa Indonesia
- Ketiga : Kami poetra dan poetri Indonesia mendjoendjoeng bahasa persatoean, bahasa Indonesia

Peristiwa Sumpah Pemuda menunjukkan semangat perjuangan bangsa Indonesia. Dengan Sumpah Pemuda, perjuangan rakyat Indonesia tidak lagi bersifat kedaerahan, tetapi sudah menjadi kesatuan yang kuat. Semangat persatuan dan kesatuan merupakan sarana yang ampuh bagi bangsa untuk melaksanakan pembangunan. Oleh sebab itu, persatuan dan kesatuan bangsa harus tetap dijaga dan ditingkatkan.

Makna Sumpah Pemuda adalah untuk memupuk persatuan dan kesatuan bangsa. Persatuan kita sebagai satu tanah air, satu bangsa, dan satu bahasa. Sebagai generasi penerus, kita harus selalu menjaga persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mengamalkan semangat persatuan dan kesatuan dapat dilakukan berbagai cara, seperti hidup rukun dengan teman, menghargai perbedaan pendapat, saling bekerja sama, dan tidak memaksakan kehendak.

Masih banyak cara untuk menjaga persatuan dan kesatuan. Ayo, diskusikan dengan kelompok belajarmu tentang cara-cara menjaga persatuan dan kesatuan. Tulislah jawaban pada buku tulismu seperti contoh tabel berikut! **(Tugas kelompok)**

No.	Lingkungan	Perilaku sesuai Sumpah Pemuda
1.	Keluarga	a. .... b. .... c. .... d. ....
2.	Sekolah	a. .... b. .... c. .... d. ....
3.	Masyarakat	a. .... b. .... c. .... d. ....

Peristiwa Sumpah Pemuda mengajarkan kita nilai-nilai persatuan bangsa dan membuktikan bahwa ternyata berbagai perbedaan dapat disatukan. Ingatkah kamu tentang semboyan Bhinneka Tunggal Ika? Semboyan itu mengandung arti bahwa walaupun berbeda-beda tetapi tetap satu juga. Ini menunjukkan adanya semangat persatuan. Oleh karena itu, kita wajib menjunjung persatuan. Persatuan didasari oleh semangat Sumpah pemuda. Semangat kesatuan Nusa, bangsa, dan bahasa.

Nama : \_\_\_\_\_

**EVALUASI**

**Pilihlah satu jawaban yang benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!**

1. Sumpah Pemuda diikrarkan pertama kali secara bersama-sama oleh para pemuda Indonesia pada tanggal . . . .
  - a. 28 Oktober 1945
  - b. 28 Oktober 1928
  - c. 28 Oktober 1929
  - d. 28 Oktober 1930
2. Adanya Sumpah Pemuda dapat meningkatkan rasa . . . .
  - a. keprihatinan
  - b. persatuan
  - c. kesedihan
  - d. kebencian
3. Membela bangsa Indonesia harus dilandasi . . . .
  - a. niat ikhlas
  - b. mengharap pujian
  - c. rasa terpaksa
  - d. mengharap imbalan
4. Jika ada teman yang berkelahi, maka seharusnya kalian . . . .
  - a. membela salah satu
  - b. membiarkan
  - c. melerai dan mendamaikan
  - d. melerai saja dan tidak perlu mendamaikan
5. Membantu teman yang membutuhkan salah satu tujuannya adalah . . . .
  - a. mengurangi penderitaannya
  - b. mendapat pujian
  - c. mendapat imbalan
  - d. agar dinilai baik oleh orang lain
6. Cinta tanah air dan bangsa merupakan perwujudan dari sila . . . .
  - a. ke dua
  - b. ke tiga
  - c. ke empat

- d. ke lima
7. Kepentingan bersama lebih diutamakan daripada kepentingan . . . .
- a. umum
  - b. kelompok
  - c. organisasi
  - d. pribadi atau diri sendiri
8. Sikap dan perilaku yang menunjukkan hati yang mantap dalam menghadapi bahaya disebut . . . .
- a. rela berkorban
  - b. keberanian
  - c. kekeluargaan
  - d. cinta tanah air
9. Mengutamakan kebersamaan dalam bergaul berarti menunjukkan sikap . . . .
- a. kekeluargaan
  - b. keberanian
  - c. rela berkorban
  - d. cinta bangsa dan tanah air
10. Rela berkorban untuk orang banyak akan menciptakan . . . .
- a. pertengkaran
  - b. persaudaraan dan persatuan
  - c. perpecahan
  - d. permusuhan

**LEMBAR KERJA SISWA****Kelompok :****Anggota :**

No.	Lingkungan	Perilaku sesuai Sumpah Pemuda
1.	Keluarga	a. .... b. .... c. .... d. ....
2.	Sekolah	a. .... b. .... c. .... d. ....
3.	Masyarakat	a. .... b. .... c. .... d. ....

## 8. PPL TERBIMBING 8

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/1

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

Tema : Lingkungan

#### A. Standar Kompetensi

##### Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

##### IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

#### B. Kompetensi Dasar

##### Matematika

- 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

##### IPS

- 1.3 Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa

#### C. Indikator

##### Matematika

- 1.3.1 Melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan
- 1.3.2 Melakukan operasi penjumlahan dengan menyimpan

##### IPS

- 1.3.1 Menyebutkan bentuk-bentuk kerja sama di lingkungan sekolah
- 1.3.2 Mengidentifikasi pentingnya kerja sama di lingkungan sekolah

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca teks ‘Kerja Bakti di Sekolah’, siswa dapat menyebutkan bentuk kerja sama di sekolah dengan benar.
2. Melalui membaca teks ‘Kerja Bakti di Sekolah’, siswa dapat mengidentifikasi pentingnya kerja sama di lingkungan sekolah dengan benar.
3. Melalui kegiatan mendemonstrasikan operasi penjumlahan tanpa menyimpan menggunakan kantong bilangan, siswa dapat melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.
4. Melalui kegiatan mendemonstrasikan operasi penjumlahan dengan menyimpan menggunakan kantong bilangan, siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dengan menyimpan dengan benar.
5. Melalui kegiatan mendemostrasikan operasi penjumlahan, siswa dapat aktif terlibat dalam pembelajaran.

#### E. Materi Pokok Pembelajaran

Matematika

Penjumlahan

IPS

Kerja sama di lingkungan sekolah

#### F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Active Learning*

Metode : tanya jawab, demonstrasi, penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Kegiatan Awal a. Siswa menjawab salam dari guru, berdo'a menurut	10 menit

	<p>agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Siswa melakukan presensi kehadiran</p> <p>c. Siswa mempersiapkan diri dan alat belajar</p> <p>d. Siswa melakukan tanya jawab tentang pengalaman melakukan kerja bakti di sekolah, seperti melaksanakan piket kelas</p> <p>e. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi yang hendak dicapai dan rencana pembelajaran</p>	
2.	<p>a. Siswa secara bergantian membaca teks ‘Kerja Bakti di Sekolah’</p> <p>b. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai isi teks bacaan, serta bentuk kerja sama lain yang dapat dilakukan di sekolah</p> <p>c. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai pentingnya kerja sama di lingkungan sekolah</p> <p>d. Siswa memperhatikan cerita guru tentang pelaksanaan kerja bakti di sekolah yang diikuti oleh seluruh warga sekolah</p> <p>e. Siswa memperhatikan bilangan yang ditulis oleh guru di papan tulis, yaitu jumlah laki-laki dan perempuan di sekolah yang mengikuti kerja bakti, kemudian diminta untuk membaca lambang bilangan tersebut</p> <p>f. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang nilai tempat (ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) menggunakan kantong bilangan</p> <p>g. Beberapa siswa diminta maju untuk menentukan nilai tempat suatu bilangan yang telah ditentukan oleh guru menggunakan kantong bilangan</p> <p>h. Siswa membentuk 7 kelompok</p> <p>i. Setiap siswa dalam kelompok diminta mengerjakan</p>	115 menit

	<p>LKS untuk menentukan nilai tempat</p> <p>j. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara penjumlahan bilangan tiga angka tanpa menyimpan menggunakan kantong bilangan (penjumlahan bersusun)</p> <p>k. Beberapa siswa mempraktikkan penjumlahan tiga angka menggunakan kantong bilangan</p> <p>l. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara penjumlahan bilangan tiga angka dengan menyimpan menggunakan kantong bilangan (penjumlahan bersusun)</p> <p>m. Beberapa siswa dari kelompok yang berbeda mempraktikkan penjumlahan tiga angka menggunakan kantong bilangan</p> <p>n. Setiap siswa dalam kelompok diminta mengerjakan soal penjumlahan yang diberikan oleh guru</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>c. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/rangkuman tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>d. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa</p> <p>e. Siswa mengerjakan latihan individu (dapat diganti menjadi PR)</p> <p>f. Semua siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup</p>	15 menit

#### H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber: Cerdas Berhitung Matematika 3: untuk SD/MI kelas III, penulis Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. Halaman 18-33.

Media:

1. Kantong bilangan
2. Lembar Kerja Siswa
3. Teks bacaan ‘Kerja Bakti di Sekolah’

**I. Penilaian**

4. Kognitif  
Teknik penilaian : tes
5. Afektif  
Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)
6. Psikomotor  
Teknik penilaian : tes dan non tes

**Kriteria ketuntasan minimal 75**

Sleman, 30 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas III

Praktikan,

Jumiyati, S.Pd. SD

Wakhidah Nurhidayati

11108244063

Kepala SD Negeri Pakem 1

Jumali, S.Pd

NIP. 19591009 197912 1 002

## LAMPIRAN

### Ringkasan Materi

#### Teks Bacaan

#### Kerja Bakti di Sekolah

Hari masih pagi. Matahari belum begitu tinggi. Hari itu hari Sabtu. Anak-anak kelas III SD Cempaka Putih tiba-tiba berhamburan keluar dari kelas. Mereka berlari-lari sambil bercanda dengan teman-temannya.

Anak-anak itu berlari menuju halaman sekolah. Mereka membawa alat-alat untuk kerja bakti, seperti sabit, sapu lidi, sekop, dan tempat sampah. Mereka akan bekerja bakti membersihkan halaman sekolah. Kerja bakti itu dipimpin oleh Bu Aminah.

Sebelum kerja bakti dimulai, dibuat kelompok kerja lebih dahulu. Hal ini untuk memudahkan anak-anak bekerja dan tidak saling berebut.

Kelompok kerja itu terdiri atas lima kelompok. Setiap kelompok beranggotakan enam anak. Kelompok satu dipimpin oleh Amat. Kelompok dua dipimpin Anita. Kelompok tiga dipimpin Doni. Kelompok empat dipimpin Ratna. Kelompok lima dipimpin Rita. Mereka adalah anak-anak yang suka bekerja dan bertanggung jawab sehingga ditunjuk menjadi ketua kelompok.

Dengan dipimpin oleh ketua kelompok masing-masing, mereka bekerja dengan giat. Acara kerja bakti itu pun cepat selesai. Halaman sekolah menjadi bersih.

#### Cerita dari Guru

Besok pagi, sekolah kita akan melaksanakan kerja bakti. Kegiatan kerja bakti ini akan dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah, mulai dari siswa, guru, pegawai TU, dan penjaga sekolah. Kegiatan ini akan diikuti oleh 109 orang laki-laki dan 112 orang perempuan. Nah, berapakah jumlah seluruh warga sekolah?

## PENJUMLAHAN

### 1. Bilangan dan Lambangnya

Contoh:

109 dibaca seratus sembilan

112 dibaca seratus dua belas

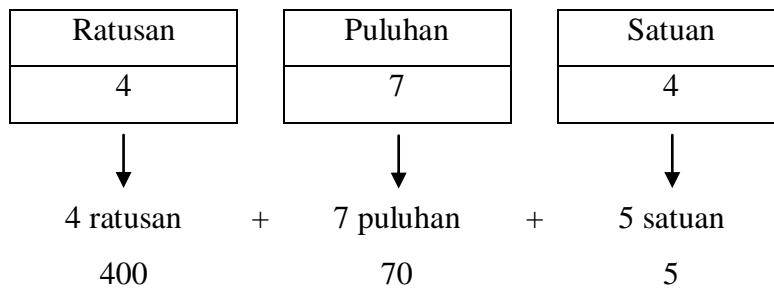
221 dibaca dua ratus dua puluh satu

### 2. Nilai Tempat

Mengenal nilai tempat ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan

475 dibaca empat ratus tujuh puluh lima.

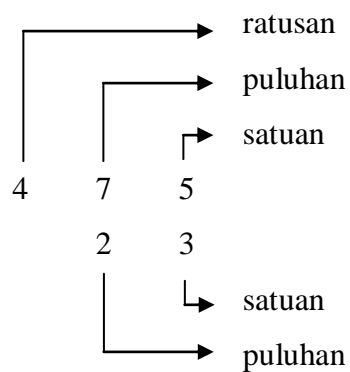
475 dapat dijabarkan sebagai berikut.



### 3. Menjumlah Tanpa Menyimpan

Perhatikan operasi hitung berikut ini!

$$475 + 23 = \dots$$



Caranya:

- a. Jumlahkan satuan dengan satuan
- b. Jumlahkan puluhan dengan puluhan
- c. Jumlahkan ratusan dengan ratusan

Jadi, hasil penjumlahan di atas adalah sebagai berikut.

$$\begin{array}{r}
 4 \quad 7 \quad 5 \\
 \quad 2 \quad 3 \\
 \hline
 4 \quad 9 \quad 8 \quad +
 \end{array}$$

#### 4. Menjumlah dengan Satu Kali Menyimpan

- a. Menjumlah Bilangan Tiga Angka dengan Bilangan Dua Angka

Contoh:  $243 + 38 = \dots$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 243 \\ + 38 \\ \hline 281 \end{array}$$

- b. Menjumlah Dua Bilangan Tiga Angka

Contoh:  $337 + 348 = \dots$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 337 \\ + 348 \\ \hline 685 \end{array}$$

- c. Menjumlah Tiga Bilangan

Contoh:  $212 + 364 + 143 = \dots$

Langkah 1	Langkah 2
$\begin{array}{r} 212 \\ + 364 \\ \hline 576 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 576 \\ + 143 \\ \hline 719 \end{array}$

#### 5. Menjumlah dengan Dua Kali Menyimpan

- a. Menjumlah Bilangan Tiga Angka dengan Bilangan Dua Angka

Contoh:  $458 + 74 = \dots$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 458 \\ + 74 \\ \hline 532 \end{array}$$

- b. Menjumlah Bilangan Tiga Angka

Contoh:  $723 + 199 = \dots$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 723 \\ + 199 \\ \hline 922 \end{array}$$

## PENILAIAN

### a. Kognitif

Indikator	Penilaian			Jumlah Skor
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
1. Menyebutkan bentuk-bentuk kerja sama di lingkungan sekolah	Tes lisan dan tertulis	Soal uraian	Evaluasi	5
2. Mengidentifikasi pentingnya kerja sama di lingkungan sekolah			1. Sebutkan 5 contoh bentuk kerja sama di sekolah! 2. Mengapa kita perlu bekerja sama saat melaksanakan kerja bakti di sekolah?	5
3. Melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan	Tes tertulis	Soal uraian	Selesaikanlah soal penjumlahan di bawah ini! (LKS)	2
4. Melakukan operasi penjumlahan dengan menyimpan			1. $236 + 623 = \dots 859$ 2. $125 + 28 = \dots 153$ 3. $265 + 152 = \dots 417$ 4. $146 + 77 = \dots 223$ 5. $563 + 189 = \dots 752$	2 2 2 2
			Evaluasi	25
			1. $633 + 61 = \dots 694$	25
			2. $543 + 123 = \dots 666$	25
			3. $505 + 78 = \dots 583$	25
			4. $277 + 186 = \dots 463$	
<b>Nilai Tes Tertulis Matematika (LKS) = jumlah skor x 10</b> <b>Nilai Evaluasi</b>				

1. **IPS = jumlah skor x 10**
2. **Matematika = jumlah skor**

b. Afektif

Nama: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Diamati	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan		
3.	Siswa berani mengungkapkan pendapatnya		

## SOAL EVALUASI

**Nama:** \_\_\_\_\_

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Sebutkan 5 contoh bentuk kerja sama di sekolah!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

2. Mengapa kita perlu bekerja sama saat melaksanakan kerja bakti di sekolah?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

3.  $633 + 61 = \dots$

			}
			+

4.  $543 + 123 = \dots$

			}
			+

5.  $505 + 78 = \dots$

			}
			+

6.  $277 + 186 = \dots$

			}
			+

## LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :

Anggota :

**Petunjuk pengerjaan:**

**Tulislah nama yang menjawab soal di samping soal!**

Selesaikanlah soal penjumlahan di bawah ini!

1.  $236 + 623 = \dots$

			:
			+

4.  $146 + 77 = \dots$

			:
			+

2.  $125 + 28 = \dots$

			:
			+

5.  $563 + 189 = \dots$

			:
			+

3.  $265 + 152 = \dots$

			:
			+

## LEMBAR PENILAIAN

No	Nama	Kognitif			Afektif		
		LKS	Evaluasi Mat	Evaluasi IPS	Mengikuti instruksi	Terlibat aktif	Berani berpendapat
1.	Analia Anistia Rini	100			1	2	2
2.	Alfareza Syafa R. A.	-			1	1	1
3.	Aliva Mustika Putri	80			3	3	3
4.	Andika Sani Santoso	100			2	3	2
5.	Andi Wibowo	80			2	3	3
6.	Ardina Rasti	100			2	2	2
7.	Aulia Naila Faroh	80			2	1	1
8.	Aurellia N. P.	100			2	3	3
9.	Deby Aliffian	80			2	1	1
10.	Dewi Ramadhani	-			1	1	2
11.	Fadhil F. M.	-			1	2	3
12.	M. Idham Kholid	100			3	2	2
13.	M. Iqbal Fitriawan	-			1	1	1
14.	M. Nabil Hakim S.	-			1	1	1
15.	M. Rizki Praditya	100			2	1	1
16.	Nabila Dewi Kartika	80			1	2	2
17.	Nabila Lestari P.	80			3	2	2
18.	Nurmalinda Dwi A.	-	s	a	k	i	t
19.	Rafael Yoga D.P.W.	80			2	3	3
20.	Ridho Fahri S.	80			1	1	1
21.	Rishanti Dwi R.	100			3	3	3
22.	Rizki Joni P.	80			2	3	2
23.	Shafa Salsabila	100			3	3	3
24.	Unik R. N.Q.	80			2	3	3
25.	Zahra Mahesa Ayu	100			2	3	2
26.	Elisa Septiani Dewi	80			2	3	2
27.	Arsila Naila Husna	100			2	2	3
28.	Cyntha C.	80			3	3	3
29.	Arofa	80			3	1	1

## 9. PPL MANDIRI 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Pakem 1  
**Kelas/Semester** : II/1  
**Tema** : (1) Hidup Rukun  
**Subtema** : (3) Hidup Rukun di Sekolah  
**Pertemuan ke** : 3  
**Alokasi Waktu** : 5 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

##### Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

#### **SBDP**

3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan

4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

### **C. INDIKATOR**

#### **Bahasa Indonesia**

3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman

4.5.7 Menceritakan peran permintaan maaf terhadap sikap rukun dalam kemajemukan teman.

#### **Matematika**

3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.

3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.

4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

#### **SBDP**

3.4.2 Menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.

3.13.1 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting.

### **D. TUJUAN**

1. Dengan bimbingan guru, siswa mengamati media gambar siswa membersihkan kelas dengan teliti.

2. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat membaca teks pada buku dengan teliti.

3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan akibat bila pekerjaan tidak dilakukan secara bersama-sama dengan santun dan percaya diri.

4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan pendapatnya tentang peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri.
5. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak dengan teliti.
6. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
7. Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa bilangan baris bilangan yang ditentukan menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan teliti.
8. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
9. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat kalimat berdasarkan gambar dengan tulisan tegak bersambung dengan cermat dan percaya diri.
10. Dengan penugasan guru, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan teliti dan percaya diri.
11. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting dengan teliti.

## **E. MATERI**

### **Bahasa Indonesia**

Menulis halus

### **Matematika**

Bilangan asli dan pola bilangan sederhana

### **SBDP**

Meronce

## **F. PENDEKATAN DAN MODEL**

Pendekatan : *Scientific Approach*

Model : *Active Learning*

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru, berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Siswa melakukan presensi kehadiran</li> <li>3. Siswa mempersiapkan diri dan alat belajar</li> <li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang subtema yang akan dipelajari yaitu <b>Hidup Rukun di Sekolah</b>, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar sekumpulan kapur tulis pada buku siswa.</li> <li>2. Siswa diajak untuk menghitung jumlah kapur tulis pada gambar dan membandingkannya.</li> <li>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru untuk menentukan suatu bilangan lebih banyak, lebih sedikit, ataupun sama besar dengan membandingkan nilai ratusan, puluhan, dan satuannya.</li> <li>4. Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan pada buku siswa.</li> <li>5. Perwakilan siswa diminta menuliskan jawaban mereka di papan tulis untuk dikoreksi bersama.</li> <li>6. Siswa yang nilainya sempurna memperoleh bintang.</li> <li>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pola bilangan +8.</li> <li>8. Siswa mengerjakan soal latihan pola bilangan +8 di buku siswa.</li> <li>9. Siswa yang sudah selesai menuliskan hasil pekerjaan mereka di papan tulis untuk dikoreksi bersama.</li> <li>10. Setelah selesai mengoreksi pekerjaan siswa, siswa bersama guru menentukan pola bilangan</li> </ol>	155 menit

	<p>pada barisan bilangan yang telah di tuliskan guru di papan tulis.</p> <p><b>11. Awal pembelajaran 3</b></p> <p>12. Siswa memperhatikan gambar yang ada di buku siswa ada di buku siswa (mengurutkan bilangan dari yang paling sedikit)</p> <p>13. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan contoh soal yang ada pada gambar tersebut.</p> <p>14. Siswa diminta mengerjakan latihan soal mengurutkan bilangan dari yang terkecil.</p> <p>15. Siswa bersama-sama mengkoreksi hasil pekerjaan mereka.</p> <p>16. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/ rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>3. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</p> <p>4. Semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup.</p>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber Pembelajaran :
1. Buku Pegangan Siswa Kelas 2 untuk SD & MI Tema 1 Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 95-105.
  2. Buku Pegangan Guru Kelas 2 untuk SD & MI Tema 1 Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 115-124.
  3. Lingkungan (halaman) sekolah
- Media pembelajaran :
1. Buku siswa
  2. Bahan dan alat untuk meronce.

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

##### 1) Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

##### 2) Penilaian Pengetahuan

#### a. Menulis benda lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak

Instrumen : tes tertulis

Jumlah soal : 5 buah (skor 100)

Kunci jawaban:

- 367 kumpulan buku lebih sedikit dari 376 kumpulan buku.
- 158 kumpulan pensil lebih banyak dari 157 kumpulan pensil.
- 497 kumpulan kapur lebih banyak dari 489 kumpulan kapur.
- 278 kumpulan bolpoin lebih sedikit dari 378 kumpulan bolpoin.
- 127 kumpulan pensil warna sama banyak dengan 127 kumpulan pensil warna.

#### b. Melengkapi barisan bilangan dengan pola +8

Instruman : tes tertulis

Jumlah soal : 5 buah (skor 100)

Kunci Jawaban:

- 25    33    41    49    57
- 17    25    33    41    49
- 43    51    59    67    75
- 64    72    80    88    96

5. 67 75 83 91 99

c. Menentukan pola bilangan pada baris bilangan

Instrumen : tes tertulis

Jumlah soal : 2 buah (skor 100)

Kunci Jawaban:

1. 36 44 46 54 56

+8 +2 +8 +2

2. 72 74 82 84 92

+2 +8 +2 +8

d. Mengurutkan bilangan-bilangan dari terbesar hingga terkecil

Instrumen : tes tertulis

Jumlah soal: 2 buah (skor 100)

Kunci Jawaban:

1) 289 279 278 267 256

2) 267 256 178 165 165

e. Tabel Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Skor Soal				Jumlah Skor
		A	b	c	d	
1						
2						
3						
4						
5						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{4}$$

$$\text{KKM} \geq 70$$

3) Penilaian Keterampilan

a) Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan kegiatan melipat dan menggunting.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan kegiatan melipat dan menggunting.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kreativitas	Hasil prakarya menghasilkan 4 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 3 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 2 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 1 bentuk lipatan penghias benda
2	Kerapian dalam bekerja	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam melipat, rapi saat menggunting dan hasil karya terlihat bagus	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam melipat, rapi saat menggunting, namun hasil karya terlihat kurang bagus	Sesuai dengan bentuk pola, namun terdapat robekan dalam melipat, kurang rapi saat menggunting, hasil karya terlihat kurang bagus	Kurang sesuai dengan bentuk pola, terdapat robekan dalam melipat dan menggunting. Hasil karya terlihat kurang bagus

b) Tabel Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Skor		Jumlah Skor
		Kreativitas	Kerapian	
1				
2				
3				
4				
5				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{8} \times 100$$

## 10. PPL MANDIRI 2

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Pakem 1
Kelas/ Semester	: IV (Empat)/ 1 (Ganjil)
Tema	: 2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	: 1. Macam-macam Sumber Energi
Pertemuan ke	: 3 (Tiga)
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

- K1 : menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- K3 : memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
- K4 : menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

##### **IPA**

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari

- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

### **Matematika**

- 3.10 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, atau perkalian pada kedua ruas sehingga diperoleh bentuk yang paling sederhana
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

### **PJOK**

- 3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh
- 4.3 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional

### **SBdP**

- 3.2 Membedakan panjang dan pendek bunyi, dan tinggi rendah nada dengan gerak tangan
- 4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada

## C. Indikator

### **Bahasa Indonesia**

Menyajikan isi teks cerita petualangan tentang Ali Si Biji Energi

### **IPA**

Menjelaskan melalui tulisan berbentuk laporan tentang peranan sumber energi matahari dalam kehidupan melalui kegiatan percobaan, pengamatan, analisa data dan menarik kesimpulan

Melaporkan hasil pengamatan tentang pengaruh energi matahari bagi kehidupan manusia

### **Matematika**

Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan dan perkalian

Menyatakan persamaan antara sepasang kalimat matematika

**PJOK**

Melakukan gerakan lari dasar lurus dan variasi

**SBdP**

Menyanyikan dan membaca not angka lagu Menanam Jagung disertai gerakan anggota badan sesuai tinggi rendah nada

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan variasi lari dan jalan melalui lintasan lurus, zig-zag, dan berbelok-belok, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak dasar lari dan jalan dengan teknik yang benar.
2. Melalui kegiatan percobaan dan pengamatan uji panas matahari, siswa dapat mengidentifikasi pengaruh/manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Melalui kegiatan membaca teks petualangan tentang Ali si Biji Energi, siswa dapat menggali informasi tentang manfaat energi matahari dengan benar.
4. Melalui kegiatan membaca teks petualangan tentang Ali si Biji Energi, siswa dapat menyajikan dalam bentuk peta pikiran dengan memilih dan memilah kosakata baku dengan benar.
5. Dengan mengerjakan soal-soal latihan, siswa dapat menerapkan konsep persamaan ekspresi sepasang persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan dan perkalian dengan benar.
6. Melalui kegiatan gerak dan lagu, siswa dapat menyanyikan dan membaca not angka lagu “Menanam Jagung” dengan benar.

**E. Materi Ajar**

Bahasa Indonesia:

Teks Ali si Biji Energi

IPA:

Sumber Energi Matahari

Matematika :

Persamaan sepasang kalimat Matematika

PJOK :

Kombinasi gerak dasar lari dan jalan

SBdP:

Lagu Menanam Jagung

#### F. Pendekatan dan Model

Pendekatan : *Scientific*

Model : Multiple Inteligensi

Metode : diskusi kelompok, penugasan, melakukan percobaan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengkondisikan siswa untuk belajar</li> <li>2. Pembelajaran diawali dengan berdoa, salah satu siswa memimpin berdoa</li> <li>3. Guru menanyakan kondisi siswa dan melakukan presensi</li> <li>4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan tema Selalu Berhemat Energi</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang.</li> <li>2. Siswa melakukan pemanasan, dapat dengan melakukan gerakan seperti kupu-kupu terbang, katak melompat, atau ayam dan bebek berjalan</li> <li>3. Siswa melakukan gerak dasar lari seperti gerak lurus, zig-zag, dan berbelok-belok</li> <li>4. Siswa melakukan gerakan lari/jalan dengan variasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lari/jalan ke depan</li> <li>b. Lari/jalan ke belakang</li> <li>c. Lari angkat paha</li> <li>d. Lari/ jalan silang ke samping</li> <li>e. Lari/ jalan membawa benda</li> <li>f. Lari/ jalan naik turun tangga</li> <li>g. Lari/ jalan ke depan bersilangan dengan teman</li> <li>h. Lari/ jalan membentuk lingkaran berpasangan dengan teman</li> </ol> </li> <li>5. Masing-masing kelompok menyiapkan alat</li> </ol>	225 menit

	<p>yang digunakan untuk melakukan percobaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Secara berkelompok, siswa melakukan 2 jenis percobaan mengenai pengaruh panas matahari dalam kehidupan</li> <li>7. Siswa menyimpulkan hasil percobaan</li> <li>8. Siswa menuliskan kegiatan percobaan dalam bentuk laporan</li> <li>9. Siswa membaca teks dengan judul Ali si Biji Energi</li> <li>10. Siswa menuliskan manfaat energi panas matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran</li> <li>11. Siswa mengerjakan latihan menulis kalimat matematika yang ada pada buku</li> <li>12. Siswa menyanyikan lagu Menanam Jagung dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada notasi yang benar</li> <li>13. Siswa membaca not angka lagu Menanam Jagung</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari</li> <li>2. Guru merefleksikan materi yang belum dimengerti oleh siswa</li> <li>3. Pembelajaran ditutup dengan berdoa, salah satu siswa memimpin doa</li> <li>4. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	10 menit

#### H. Sumber Belajar dan Media

Sumber :

Buku Pegangan Guru SD/MI Kelas IV Tema 2 Selalu Berhemat Energi Kurikulum 2013 edisi revisi, halaman 18-27.

Buku Pegangan Siswa SD/MI Kelas IV Tema 2 Selalu Berhemat Energi Kurikulum 2013 edisi revisi.

Media :

Sapu tangan

Tissue

Kertas

Teks lagu Menanam Jagung

Teks bacaan “Kisah Ali Si Biji Energi”

I. Lampiran

1. LKS

2. Penilaian dan lembar penilaian

Yogyakarta, 3 September 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas IV

Pratikan,

Dwi Wahyuni, S.Pd  
NIP. 19890618 200902 2 001

Wakhidah Nurhidayati  
NIM 11108244063

## PENILAIAN

### 1. Rubrik Unjuk Kerja IPA

<b>Kriteria</b>	<b>Bagus sekali (4)</b>	<b>Bagus (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Berlatih lagi (1)</b>
Kelengkapan dua data tabel hasil percobaan	Data terisi lengkap dan sesuai dengan hasil percobaan	Data tidak terisi lengkap tetapi sesuai hasil percobaan	Data terisi lengkap tetapi tidak sesuai hasil percobaan	Data tidak terisi sama sekali
Kesimpulan	Menuliskan paling sedikit 4 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan	Menuliskan paling sedikit 3 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan	Menuliskan paling sedikit 2 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan	Menuliskan hanya 3 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan
Sikap belajar	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi dan mengerjakan setiap tahapan dengan benar	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, tetapi kurang tepat dalam mengerjakan beberapa tahapan	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, tetapi tahapan dalam mengerjakan tidak benar	Tidak tertib dan tidak mengikuti instruksi

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{jumlah skor}}{12} \times 10 = 10$$

### 2. Lembar kerja Matematika dinilai dengan angka

No Soal	Skor
1-5	20 jika menjawab B/S, alasan disertai cara mengerjakan
	15 jika menjawab B/S, hanya disertai alasan atau cara mengerjakan saja

$$\text{Penilaian: jumlah skor per nomor} \times 5 = 100$$

## 3. Daftar periksa SBdP

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Suara jelas terdengar		
Berani dan percaya diri		
Mampu bernyanyi tanpa membaca teks		
Mampu bernyanyi sesuai dengan tinggi rendah nada		

## 4. Daftar periksa Bahasa Indonesia

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Aku sudah dapat menuliskan manfaat matahari dari teks yang ada		
Aku sudah dapat menuliskan manfaat matahari dari kehidupan sehari-hari		

## 5. Daftar Periksa PJOK

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Lari/jalan ke depan		
Lari/jalan ke belakang		
Lari angkat paha		
Lari/jalan silang ke samping		
Lari langkah kuda		
Lari/jalan membawa benda		
Lari/jalan lintasan berkelok		
Lari/jalan naik turun tangga		

**LAPORAN PERCOBAAN**

Nama Percobaan :

Tujuan Percobaan :

Alat dan Bahan :

Langkah Kerja :

Hasil Pengamatan :

	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Kain			

Kesimpulan :

## 11. PPL UJIAN 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1**  
**Kelas/Semester : II/1**  
**Tema : Hidup Rukun**  
**Subtema : Hidup Rukun di Masyarakat**  
**Pembelajaran : 1**  
**Alokasi Waktu : 6 x 35 menit**

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

##### Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan

dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **Matematika**

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100.

### **SBDP**

3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

## **C. INDIKATOR**

### **PPKn**

3.4.6 Menyebutkan bentukbentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi.

4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter

### **Bahasa Indonesia**

3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

### **Matematika**

3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.

3.1.8 Membilang loncat.

4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

### **SBDP**

4.1.2 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis.

4.1.3 Mewarnai gambar ekspresi.

## **D. TUJUAN**

1. Setelah mendengarkan bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa mengenal kalimat permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.

2. Setelah membaca teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
3. Setelah memperhatikan gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
4. Setelah mengamati angka yang terdapat dalam gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
5. Setelah mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
6. Setelah mengurutkan gambar acak, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan santun.
7. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menggambar bermacam-macam garis dengan teliti.
8. Setelah menggambar bermacam-macam garis, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah garis secara teliti.
9. Setelah menulis cerita tentang pengalaman, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi dengan santun.
10. Dengan menggambar ekspresi berdasarkan olahan garis, siswa dapat mewarnai gambar ekspresi dengan teliti.
11. Dengan mengamati gambar ekspresi, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

PPKn	: Perilaku rukun dengan teman di sekitar rumah
Bahasa Indonesia	: Contoh hidup rukun dan teks permintaan maaf
Matematika	: Pola bilangan sederhana
SBDP	: Menggambar ekspresi dengan mengolah garis

#### **F. PENDEKATAN DAN MODEL**

Pendekatan	: <i>Scientific Approach</i>
Model	: <i>Active Learning</i>
Metode Pembelajaran	: ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin berdoa.</li> <li>3. Siswa dipresensi oleh guru.</li> <li>4. Siswa dikondisikan untuk menerima pelajaran.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar lingkungan perumahan yang kotor dengan teliti (mengamati).</li> <li>2. Siswa mengamati gambar lingkungan perumahan yang kotor (mengamati).</li> <li>3. Siswa mengamati gambar warga yang bergotong royong membersihkan lingkungan (mengamati).</li> <li>4. Siswa menanya tentang gambar lingkungan perumahan yang kotor (menanya).</li> <li>5. Siswa menanya tentang gambar warga yang bergotong-royong membersihkan lingkungan (menanya).</li> <li>6. Siswa menceritakan tentang gambar lingkungan perumahan yang kotor (mengomunikasikan).</li> <li>7. Guru membimbing siswa untuk mendengarkan teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” yang dibacakan guru dengan percaya diri (mencoba).</li> <li>8. Siswa mendengarkan guru membacakan teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba).</li> <li>9. Siswa membaca lancar teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba).</li> <li>10. Siswa membuat kalimat permohonan maaf sesuai teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba).</li> <li>11. Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (menalar).</li> </ol>	190 menit

	<p>12. Siswa memperhatikan gambar berangka pembagian kelompok gotong royong (mengamati).</p> <p>13. Siswa memperhatikan angka yang ada pada gambar (mengamati).</p> <p>14. Siswa menyebutkan angka yang ada pada gambar secara berurutan yaitu bilangan loncat 2 (menalar).</p> <p>15. Siswa mengerjakan latihan dengan mengisi bilangan yang hilang dari urutan yang sudah ditentukan pada garis bilangan (mencoba).</p> <p>16. Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 (menalar).</p> <p>17. Siswa mengurutkan bilangan dari yang terbesar sampai yang terkecil (menalar)</p> <p>18. Siswa memperhatikan garis bilangan yang terdapat pada Buku Siswa (mengamati).</p> <p>19. Siswa menentukan bilangan loncat (menalar).</p> <p>20. Siswa menuliskan bilangan yang hilang (mencoba).</p> <p>21. Siswa menentukan pola bilangan pada baris bilangan (menalar).</p> <p>22. Siswa memperhatikan gambar (mengamati).</p> <p>23. Siswa membaca teks percakapan sederhana pada keterangan gambar (mencoba).</p> <p>24. Siswa mengurutkan gambar (menalar).</p> <p>25. Guru membimbing siswa untuk bercerita di depan kelas dengan bahasa yang santun.</p> <p>26. Siswa diminta mengingat pengalaman yang pernah dialami (mengamati).</p> <p>27. Siswa membaca pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (mencoba).</p> <p>28. Siswa menjawab pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (menalar).</p> <p>29. Siswa menulis cerita yang dibuatnya (mencoba).</p> <p>30. Siswa bercerita di depan kelas</p>	
--	--	--

	<p>(mengomunikasikan).</p> <p>31. Guru membimbing siswa untuk menggambar ekspresi dengan mengolah garis dengan percaya diri.</p> <p>32. Siswa mempersiapkan alat tulis dan buku gambar</p> <p>33. (mencoba).</p> <p>34. Siswa menggambar bermacam-macam garis (mencoba)</p> <p>35. Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah garis (mencoba).</p> <p>36. Siswa mewarnai gambar ekspresi (mencoba).</p> <p>37. Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya dan menalar).</p> <p>38. Guru memberikan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan secara verbal.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan soal evaluasi</li> <li>2. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Salah satu siswa memimpin berdoa.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Pembelajaran : 1. Buku Pegangan Siswa Kelas II Tema 1 Hidup Rukun Kurikulum 2013 halaman 121-127.  
 2. Buku Pegangan Guru Kelas II Tema 1 Hidup Rukun Kurikulum 2013 halaman 152-159.  
 3. Lingkungan sekolah

Media pembelajaran : 1. Gambar lingkungan perumahan yang kotor  
 2. Gambar acak  
 3. Teks bacaan "Membuang Sampah di Tempat Sampah"  
 4. Alat Tulis  
 5. Buku gambar

**I. PENILAIAN**

## 1. Prosedur Penilaian

## Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

## 2. Instrumen Penilaian

## Penilaian Proses

- a. Penilaian Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Penilaian Keterampilan

Yogyakarta, 4 September 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas II

Pratikan,

Arlia Bety A., S.Pd

Wakhidah Nurhidayati  
NIM 11108244063

## Membuang Sampah di Tempat Sampah



Rumah Udin bersih dan rapi. Setiap ruangan disapu setiap hari.

Halamannya juga dibersihkan setiap hari.

Di dalam dan di luar rumah tidak ada sampah berserakan.

Udin membuang sampah di tempat sampah.

Sebaliknya, rumah Badu kotor dan tidak rapi.

Sampah berserakan di mana-mana.

Got di depan rumah Badu penuh dengan sampah.

Badu dan saudaranya membuang sampah ke dalam got.

Akibatnya, air got menjadi tergenang.



Bau sampah mengganggu lingkungan sekitar.

Warga di sekitar rumah Badu terganggu oleh bau sampah.

Badu menyesal telah membuang sampah sembarangan.

Badu bersama ayahnya meminta maaf kepada warga.

Warga memaafkan dan sepakat akan bergotong-royong membersihkan got.



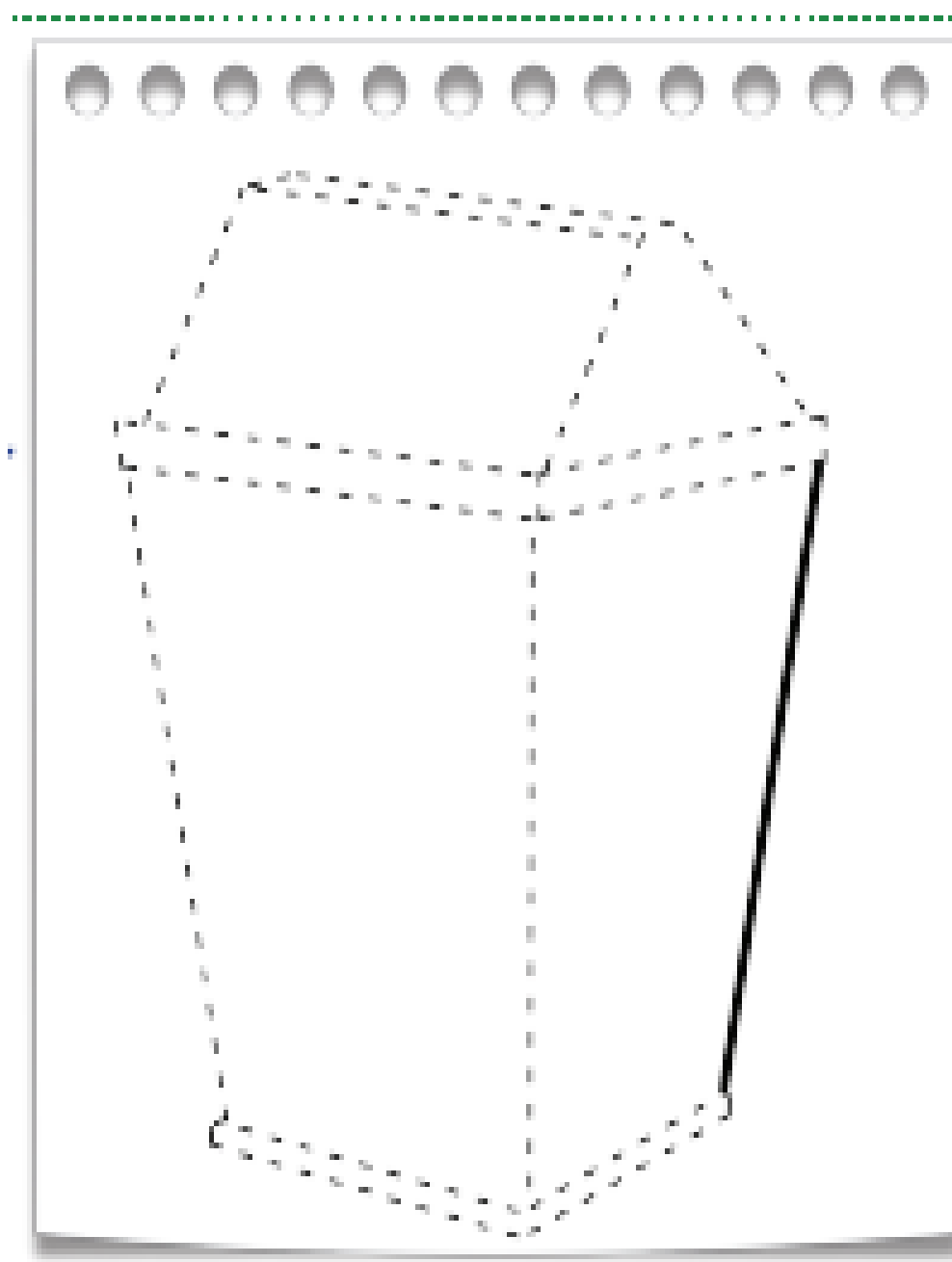
### Lembar Kerja Siswa

Buatlah kalimat permohonan maaf yang seharusnya diucapkan oleh Badu!

Contoh: Saya mohon maaf karena perbuatan saya telah menyebabkan lingkungan menjadi kotor.

.....  
.....  
.....

Lanjutkan gambar garis berikut menjadi gambar keranjang sampah. Berilah warna pada gambarmu itu dengan menggunakan pensil warna atau krayon.



## Format Penilaian

## 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BM	MT	MB	SM	BM	MT	MB	SM	BM	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes tertulis: skor

- Menentukan bilangan loncat.
- Menulis bilangan yang hilang.
- Menentukan pola deret bilangan.

Banyak soal:

- 2 soal
- 2 soal
- 3 soal

## 3. Penilaian Keterampilan

- Penilaian: Unjuk kerja

Rubrik penilaian kemampuan membaca lancar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Mampu membaca lancar keseluruhan teks	Mampu membaca lancar sebagian besar teks	Mampu membaca lancar sebagian kecil teks	Belum mampu membaca lancar teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua	Mampu menjawab sebagian	Mampu menjawab sebagian	Belum mampu menjawab

		pertanyaan yang diajukan	besar pertanyaan yang diajukan	kecil pertanyaan yang diajukan	semua pertanyaan yang diajukan
--	--	--------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

## b. Penilaian: pengamatan

Penilaian menggambar ekspresi dengan mengolah garis

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kemampuan menggambar bermacam-macam garis		
2.	Kemampuan mengolah garis		
3.	Mewarnai gambar ekspresi		

Hasil pengamatan menggambar ekspresi dengan mengolah garis

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat
		(√)	(√)	(√)	(√)	(√)	(√)
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

## c. Penilaian: Unjuk kerja

Rubrik penilaian kemampuan membuat cerita tentang kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membuat cerita	Mampu membuat cerita berkaitan	Mampu sebagian besar membuat cerita	Mampu sebagian kecil membuat cerita	Belum mampu membuat cerita

		dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	
2.	Kesesuaian panduan membuat cerita dengan isi cerita	Mampu membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian besar membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian kecil membuat cerita sesuai dengan panduan	Belum mampu membuat cerita sesuai dengan isi cerita



## 12. PPL UJIAN 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Pakem 1  
**Kelas/Semester** : V/1  
**Tema** : (1) Benda-benda di Lingkungan Sekitar  
**Subtema** : (3) Manusia dan Lingkungan  
**Pertemuan ke** : 4  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Matematika**

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

**IPS**

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

**C. INDIKATOR****Bahasa Indonesia**

- 3.4.1 Mengenal bencana alam melalui pantun.
- 4.4.1 Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun.
- 4.4.2 Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun.
- 4.4.3 Membuat pantun berdasarkan teks tentang bencana alam.

**Matematika**

- 3.2.1 Mengenal pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan dalam desimal dan persen.
- 4.1.1 Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

**IPS**

- 3.1.1 Mengenal aktivitas kehidupan manusia sebagai dampak adanya perubahan kehidupan yang berkelanjutan di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.
- 4.1.1 Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

#### D. TUJUAN

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengetahui perilaku menjaga kerukunan hidup secara cermat dan teliti.
2. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengetahui perilaku manusia untuk menjaga lingkungannya secara cermat dan teliti.
3. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui cara menulis pantun secara cermat dan teliti.
4. Dengan menceritakan isi pantun, siswa dapat mengetahui makna sebuah pantun secara logis dan tepat.
5. Dengan menceritakan isi pantun, siswa dapat mengetahui fungsi isi dan sampiran secara cermat, mandiri, dan percaya diri.
6. Dengan menceritakan isi pantun, siswa dapat mendeskripsikan isi pantun bertema secara mandiri dan percaya diri.
7. Dengan mengamati, siswa dapat memahami arti bilangan pecahan secara cermat dan teliti.
8. Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui cara menyelesaikan operasi bilangan pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.

#### E. MATERI

##### **Bahasa Indonesia**

Pantun

##### **Matematika**

Operasi bilangan pecahan

##### **IPS**

Perubahan pola pikir dan cara pandang serta perilaku orang-orang di sekitar

#### F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Cooperative Learning*

Teknik : tanya jawab, penugasan, diskusi

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>2. Berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-</li> </ol>	10 menit

	<p>masing</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa melakukan presensi kehadiran</li> <li>4. Siswa mempersiapkan diri dan alat belajar</li> <li>5. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang kegiatan yang biasa dilakukan di rumah, misalnya kegiatan merawat lingkungan di sekitar rumah</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang subtema yang akan dipelajari yaitu <b>Benda-Benda di Lingkungan Sekitar</b>, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana pembelajaran</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diawal pembelajaran siswa diminta untuk membaca teks bacaan yang ada pada buku siswa.</li> <li>2. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks bacaan.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya menjaga kerukunan hidup dalam masyarakat.</li> <li>4. Siswa dibagi ke dalam kelompok diskusi yang terdiri dari 4 orang siswa.</li> <li>5. Siswa diminta untuk mendiskusikan perilaku yang harus dilakukan dan tidak dilakukan</li> <li>6. Guru membimbing jalannya diskusi.</li> <li>7. Siswa diminta untuk menulis hasil pengamatannya pada buku siswa.</li> <li>8. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi.</li> <li>9. Siswa memberikan penguatan.</li> <li>10. Siswa diminta untuk menyimak narasi dari guru berkaitan dengan perilaku dalam menjaga lingkungan sebagai perwujudan rasa syukur kepada Tuhan YME.</li> <li>11. Siswa membaca dan mencermati pantun tentang menjaga hutan.</li> <li>12. Setelah membaca teks bacaan siswa diminta menuliskan kata-kata sulit dan mencari artinya.</li> </ol>	50 menit

	<p>13. Siswa mencari informasi dari mana saja</p> <p>14. Siswa dibimbing untuk memperhatikan dan menuliskan informasi penting yang mereka dapatkan.</p> <p>15. Siswa melanjutkan kegiatan menulis dengan menentukan dan menuliskan sampiran dan isi pantun pada soal latihan.</p> <p>16. Selesai menuliskan sampiran dan isi pantun, siswa diminta untuk menuliskan cerita pantun.</p> <p>17. Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang dibahas.</p> <p>18. Siswa ditugaskan untuk membaca teks secara mandiri.</p> <p>19. Setelah memahami isi bacaan, siswa diminta untuk membuat pantun berdasarkan bacaan yang sudah dibacanya.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/rangkuman tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal yang ada pada Ayo Menghitung</p> <p>4. Siswa diberi PR untuk membuat pantun pada kegiatan Ayo Bacalah</p> <p>5. Semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup</p>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber Pembelajaran :
1. Buku Pegangan Siswa Kelas 5 untuk SD & MI Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 141-149.
  2. Buku Pegangan Guru Kelas 5 untuk SD & MI

Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar,  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik  
Indonesia 2014, halaman 173-177.

Media pembelajaran : 1. Teks bacaan  
2. Pantun

## **I. PENILAIAN**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Diskusi Kelompok
- 2) Penilaian Essay
- 3) Penilaian Pantun/Syair
- 4) Penilaian Daftar Kosakata Baru

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Tes Uraian pada kegiatan Ayo Menghitung

Yogyakarta, 6 September 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas V

Praktikan,

Karsono, A.Ma.Pd  
NIP. 19551017 197703 1 003

Wakhidah Nurhidayati  
NIM 11108244063

Kepala SD Negeri Pakem 1

Jumali, S.Pd  
NIP. 19591009 197912 1 009

## LAMPIRAN

### RINGKASAN MATERI

Manusia dan lingkungan tentu harus bersifat dinamis. Artinya, kegiatan yang dilakukan manusia harus selalu mempertimbangkan lingkungan sekitar. Manusia tidak boleh berbuat seenaknya sendiri, merusak lingkungan. Lingkungan dapat berupa lingkungan alam dan lingkungan sosial. Manusia harus senantiasa menjaga lingkungan. Misalnya untuk menghargai dan menjaga lingkungan alam, manusia selalu membuang sampah di tempat sampah atau menanam pohon. Kita juga hidup dalam lingkungan sosial yang masyarakatnya terdiri dari berbagai suku, kebudayaan, adat istiadat, agama. Oleh karenanya kita harus dapat menghargai perbedaan yang ada di sekitar kita agar kita dapat hidup dengan rukun dan damai. Menghargai dan menjaga lingkungan merupakan salah satu bentuk syukur dan tanggung jawab kita kepada Tuhan YME.

Manusia merupakan makhluk sosial yang membutuhkan orang lain dalam kehidupannya. Dalam melakukan kegiatan untuk memenuhi kebutuhannya, seseorang hampir selalu memerlukan orang lain. Sebaliknya, tindakan setiap orang memengaruhi orang-orang lain dalam lingkungannya. Oleh karena itu, sebelum bertindak hendaklah kita pikirkan akibat tindakan itu bagi orang lain. Sebagai contoh adalah kegiatan menebang pohon-pohon di hutan secara sembarangan. Kegiatan itu lama kelamaan dapat mengakibatkan hutan menjadi gundul. Saat hujan tiba, tidak ada akar-akar pepohonan yang dapat menahan air. Akibatnya tanah menjadi kering dan tandus. Saat hujan lebat, tanah akan hanyut terbawa aliran air. Udara pun gersang karena tidak ada oksigen yang dihasilkan dari proses fotosintesis tumbuhan. Itulah beberapa kerugian akibat kegiatan menebang pohon di hutan secara sembarangan. Marilah kita menjaga hutan dan tidak menebang pohon sembarangan.

Baca dan ingatlah pantun berikut!

Bersama teman bergandeng tangan,  
Sambil bergurau bersuka ria.  
Jangan menebang pohon sembarangan,  
Alam terjaga manusia pun sejahtera.



### Ayo Menulis

Perhatikan bacaan di atas, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan ini!

- Adakah kata-kata dalam bacaan itu yang belum kamu ketahui artinya? Jika ada, tuliskan dalam tabel berikut, lalu cari dan tuliskan artinya!

No	Kata Sulit	Arti

- Mengapa kita tidak boleh menebang pohon secara sembarangan?

- Apa manfaat pepohonan bagi kehidupan manusia?

- Apa yang harus kita lakukan untuk melestarikan hutan?

- Perhatikan pantun berikut!

Bersama teman bergandeng tangan,  
Sambil bergurau bersuka ria.  
Jangan menebang pohon sembarangan,  
Alam terjaga manusia pun sejahtera.

- Tuliskan sampiran pada pantun tersebut!

- Tuliskan kalimat isi pada pantun tersebut!

c. Apa fungsi kalimat sampiran pada pantun!

d. Apa fungsi kalimat isi pada pantun!

e. Ceritakan isi pantun tersebut!



### Ayo Bacalah

1

Akibat hujan deras, sebanyak 16 rumah di kota Bandar Lampung, Provinsi Lampung tertimbun longsor. Hujan deras itu mengguyur kota Tapis Berseri sejak pukul 04.30 WIB hingga 09.00 WIB, Minggu (13/10).

Di antara belasan rumah warga yang terkena longsor itu, terdapat enam rumah yang mengalami rusak berat tertimbun tanah longsor, sembilan rumah rusak ringan, dan tiga bagian dapur rumah warga yang rusak. Bencana tanah longsor ini tepatnya terjadi di Kelurahan Bumi Raya, Kecamatan Bumi Waras Kota Bandar Lampung.

<http://www.meritika.com/peristiwa/16-rumah-di-bandarlampung-tertimbun-longsor.html>

2

Untuk menumbuhkan lingkungan yang bersih bagi seluruh masyarakat Kabupaten Indramayu, maka harus dilakukan stimulan dan rangsangan agar masyarakat terus mau menjaga kebersihan dan nyaman di lingkungannya. Suasana bersih juga harus bisa dinikmati oleh seluruh warga masyarakat yang ada di pedesaan. Terkait hal itu, pemerintah Kabupaten Indramayu akan melakukan penilaian lomba Adipura antar desa/kelurahan se-Kabupaten Indramayu yang akan dimulai pada akhir Agustus 2013 ini. Kepala Kantor Lingkungan Hidup Ir. Zakaria Joko Hartawan mengungkapkan, program penilaian Adipura antar desa/kelurahan ini merupakan penunjang utama dalam rangka penyuksesan peraihan kembali piala Adipura untuk kategori kota kecil yang ketujuh untuk periode 2013-2014 mendatang.

<http://www.infopantura.com/tumbuhkan-lingkungan-bersih-lomba/#sthash.Cs1qSzaX.dpuf>

Buatlah kedua teks berita tersebut masing-masing menjadi 2 buah pantun!

1a

.....

.....

.....

.....

1b

.....

.....

.....

.....

2a

.....

.....

.....

.....

2b

.....

.....

.....

.....



### Ayo Menghitung

1. Luas hutan di sebuah daerah 12,3 juta ha. Sebanyak 0,4 bagian dari hutan itu berupa hutan jati dan sisanya berupa hutan pinus.

a. Berapa luas hutan jati itu?

b. Berapa luas hutan pinus?

2. Kementerian Kehutanan akan menanam kembali hutan-hutan gundul seluas 184,6 ha. Bibit pohon yang akan ditanam adalah pinus, jati, dan eukaliptus.

a. Seluas 25% hutan itu akan ditanami pohon jati. Berapa luas hutan yang akan ditanami pohon jati?

b. Berapa luas hutan yang akan ditanami pinus dan eukaliptus?

c. Lengkapi tabel berikut untuk berbagai kemungkinan bagian hutan yang akan ditanami pinus dan eukaliptus!

No	Luas Hutan Ditanami Pinus		Luas Hutan Ditanami Eukaliptus	
	Dalam ha	Dalam persen	Dalam ha	Dalam persen

## PENILAIAN

### 1. Rubrik Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- a. Pengetahuan tentang perubahan pola pikir dan cara pandang serta perilaku orang-orang di sekitar
- b. Keterampilan dalam mengemukakan pendapat
- c. Kerjasama dan komunikasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang perubahan pola pikir dan cara pandang serta perilaku orang-orang di sekitar sangat berkaitan dan masuk diakal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang perubahan pola pikir dan cara pandang serta perilaku orang-orang di sekitar berkaitan dan masuk diakal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang perubahan pola pikir dan cara pandang serta perilaku orang-orang di sekitar dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk diakal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang perubahan pola pikir dan cara pandang serta perilaku orang-orang di sekitar dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk diakal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru

			pengawasan guru	
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Penilaian:  $\frac{\text{jumlah skor}}{16} \times 10 = 10$

#### Lembar Penilaian Presentasi

Nama	Skor			Jumlah
	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

## 2. Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- a. Pengetahuan materi dalam essay
- b. Keterampilan memberikan contoh-contoh yang relevan pada semua

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu	Siswa mampu memberikan	Siswa mampu memberikan	Siswa mampu memberikan

	memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	alasan yang tepat hampir di semua jawaban	alasan yang tepat pada beberapa jawaban	alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian dan manajemen waktu ( <i>attitude</i> )	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri menegerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh-contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh-contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh-contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh-contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

Penilaian:  $\frac{\text{jumlah skor}}{12} \times 10 = 10$

Lembar Penilaian Essay

Nama	Skor			Jumlah
	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

**3. Rubrik Pantun/Syair**

- a. Pengetahuan tentang pantun/syair
- b. Keterampilan dalam mempresentasikan pantun/syair
- c. Bersungguh-sungguh dalam mempresentasikan pantun/syair

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang bai dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan guru
Isi pantun	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isi pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas,

	dan dapat dimengerti	dimengerti	maksudnya oleh pendengar	menggumam dan tidak dapat dimengerti
--	----------------------	------------	--------------------------	--------------------------------------

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{jumlah skor}}{16} \times 10 = 10$$

#### Lembar Penilaian Pantun/Syair

Nama	Skor				Jumlah
	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	

#### 4. Rubrik Daftar Kata Kosakata Baru

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang semua definisi kosakata-kosakata
- Keterampilan menulis kata dalam kalimat yang baik dan benar
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan

	dengan menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{jumlah skor}}{16} \times 10 = 10$$

#### Lembar Penilaian Pantun/Syair

Nama	Skor				Jumlah
	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	

**Lembar Penilaian**  
**Tema 1 Benda-Benda di Lingkungan Sekitar**  
**Subtema 3 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 4**

No	Nama	Diskusi Kelompok	Essay	Pantun/ Syair	Daftar Kosakata Baru	Membuat Peta Pikiran
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						
33.						