

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:
SD NEGERI PAKEM 1
TEGALSARI PAKEMBINANGUN PAKEM SLEMAN**

Dosen Pembimbing Lapangan
Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.



Oleh
Suci Vitriani Prawanita Zara
11108244018

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN & PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Kami mengesahkan Laporan Praktik Lapangan II (PPL II) yang telah dilaksanakan oleh:

nama : SUCI VITRIANI PRAWANITA ZARA

NIM : 11108244018

jurusan/prodi : PPSD/PGSD

fakultas : Ilmu Pendidikan

pada tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 di SD Negeri Pakem 1.

Sebagai pertanggungjawaban telah disusun laporan PPL Semester Khusus Tahun 2014 di SD Negeri Pakem 1

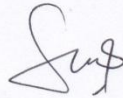
Disahkan pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 30 September 2014

Mengesahkan,

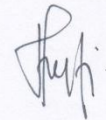
Dosen Pembimbing Lapangan



Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

NIP. 19791212 200501 2 003

Ketua Kelompok



Nanik Haryati

NIM. 11108244110

Kepala Sekolah



Jurhali, S.Pd

NIP.19591009 197912 1 002

Guru Pamong



Jumiwati, S.Pd.SD

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL II tahun akademik 2014/2015 di SD Negeri Pakem 1 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, DI Yogyakarta 55582.

Tujuan dari disusunnya laporan ini adalah untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II di SD Negeri Pakem 1 pada awal tahun ajaran 2014/2015. Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya laporan ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung, meskipun masih banyak kekurangan, namun penyusun berusaha sebaik-baiknya dengan segala kemampuan yang ada agar tugas akhir ini dapat memenuhi persyaratan yang ditentukan. Penyusun tidak lupa mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

- 1) bapak Dr. RochmatWahab, M.A.selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan KKN-PPL,
- 2) ibu Sekar Purbarini Kawauryan, M. Pd.selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL,
- 3) bapak Jumali, S.Pd.selaku Kepala Sekolah SD Negeri Pakem 1,
- 4) ibu Dwi Wahyuni,S.Pd. selaku Koordinator KKN-PPL SD Negeri Pakem 1,
- 5) bapak/ibu guru dan karyawan SD Negeri Pakem 1,
- 6) seluruh siswa SD Negeri Pakem 1, dan
- 7) semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Saran dan kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan.

Yogyakarta, 29 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	8
Bab II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan PPL.....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	16
Bab III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	21
B. Saran.....	22
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN	24

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Laporan Mingguan
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

ABSTRAK

Oleh:

Suci Vitriani Prawnita Zara

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program S1 kependidikan. Penyelenggaraan kegiatan PPL dilaksanakan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik. Adapun tujuan dari kegiatan PPL adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran; meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub atau lembaga pendidikan.

Adapun program kegiatan PPL yang dilaksanakan di SD Negeri Pakem 1 adalah mengajar tematik yang dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Langkah yang dilakukan dalam kegiatan PPL yaitu mahasiswa melakukan observasi pembelajaran di kelas, konsultasi kepada guru kelas, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta menyiapkan media yang sesuai dengan bahan ajar dan karakteristik siswa. Praktik mengajar dilaksanakan di kelas rendah dan kelas tinggi. Namun, kelas yang digunakan untuk mengajar yakni kelas 1, 2, 3, 4, 5. Pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari 8 kali praktik mengajar terbimbing, 2 kali praktik mengajar mandiri dan 2 kali ujian praktik mengajar.

SD N Pakem 1 pada tahun ajaran 2014/ 2015 mulai menerapkan kurikulum 2013, sehingga pada kesempatan ini selain mahasiswa dapat menimba ilmu di sekolah. Mahasiswa dapat berbagi ilmu kepada guru kelas mengenai pelaksanaan pembelajaran sesuai kurikulum 2013. Selain itu mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengelola kelas, kemampuan melakukan variasi langkah pembelajaran apabila kondisi kelas tidak sesuai dengan yang direncanakan pada RPP, dan kemampuan membelajarkan siswa *slow learner*. Setelah melaksanakan PPL, mahasiswa diharapkan telah memiliki bekal kemampuan untuk mempersiapkan diri menjadi pendidikan yang profesional.

Kata kunci: *Program PPL, Tujuan PPL, Manfaat PPL*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah usaha untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang terus dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Melalui Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Selain itu, dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional dan siap memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun ajaran 2014/2015 berlokasi di SD Negeri Pakem 1. Kegiatan observasi dilaksanakan sebelum dan sesudah penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL di antaranya dengan mengadakan pengamatan secara langsung baik situasi, kondisi, dan suasana lingkungan serta proses kegiatan belajar mengajar (KBM) di SD Negeri Pakem 1. Dari kegiatan observasi diperoleh gambaran mengenai deskripsi wilayah SD Negeri Pakem 1, yang dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Pakem 1 adalah sekolah dasar yang terletak di Jalan Kaliurang km 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman. SD Negeri Pakem 1 merupakan lembaga formal yang didirikan pada tahun 1956. Sekolah ini dahulunya bernama Sekolah Rakyat (SR). SD Pakem I bernaung di bawah Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman.

Pada awal berdirinya masih menumpang di rumah-rumah penduduk setempat. SD Negeri Pakem 1 didirikan atas prakarsa dari Bapak Djojowiyono (almarhum) dan juga tokoh masyarakat waktu itu yaitu Bapak Dwijo Pratama (almarhum). Pada tahun 1957 SD Negeri Pakem 1 menumpang di rumah penduduk yang sekaligus tuan

rumahnya ikut menjadi tenaga pendidik. Kebanyakan waktu itu yang menjadi tenaga pengajarnya adalah kaum laki-laki yang sebenarnya memang punya potensi untuk melangkah maju. Secara detail kondisi fisik sekolah adalah sebagai berikut.

a. Ruang Guru, Ruang Kepsek, Ruang TU, Ruang Penerimaan Tamu

Ruang guru dan ruang kepala sekolah terletak pada satu ruangan. Ruangan tersebut dilengkapi beberapa fasilitas seperti komputer, printer, almari berisi berkas-berkas dan beberapa media pembelajaran. Di ruangan tersebut juga terdapat kursi dan meja untuk menerima tamu. Di dekat ruang tamu terdapat almari yang berisi piala-piala kejuaraan hasil prestasi siswa. Secara keseluruhan, ruangan tersebut sudah rapi hanya saja kurang penataan karena antara meja guru satu dengan meja guru yang lain terlihat banyak barang diatas meja sehingga menimbulkan kesan sempit. Selain itu, terdapat alat musik piano yang akan lebih baik jika diletakkan di ruangan lain yang memungkinkan alat musik tersebut aman. Pada ruangan tersebut, sudah ada papan administrasi dan sudah terisi dengan rapi.

b. Ruang Kelas VI

Ruang kelas VI berada di sebelah timur laboratorium komputer. Didalam ruang kelas, terdapat 2 papan tulis, 16 meja, 16 kursi panjang, 1 jam dinding, 1 lemari buku, 1 screen proyektor dan arsip beberapa papan bank data siswa (diisi), grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi). Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop dll. Ruang kelas VI sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Namun, ruang kelas terlihat menjadi sempit karena adanya kursi panjang. Kursi panjang juga membatasi aktivitas siswa karena display tempat duduk tersebut sulit untuk divariasasi.

Di depan ruang kelas VI terdapat 2 papan untuk mading dan untuk menempelkan informasi dari sekolah. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi masih ada beberapa warga sekolah yang tidak membuang sampah sesuai dengan label yang sudah ada pada tempat sampah tersebut. Contoh label : ‘sampah organik basah (kulit buah, sisa sayuran)’, ‘sampah organik kering (daun, kertas), dan ‘sampah anorganik (plastik, botol plastik, kaca, kaleng)’.

c. Ruang Kelas V

Ruang kelas V berada di sebelah timur kelas VI. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa, 14 kursi panjang, 4 kursi siswa, 2

papan tulis, 1 screen proyektor, kalender, dan jam dinding. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi),jadwal pelajaran (diisi), dan daftar piket (diisi). Ruang kelas V sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Namun, ruang kelas terlihat menjadi sempit karena adanya kursi panjang. Kursi panjang juga membatasi aktivitas siswa karena display tempat duduk tersebut sulit untuk divariasasi.

Di depan ruang kelas V terdapat 2 papan untuk mading dan untuk menempelkan informasi dari sekolah. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi masih ada beberapa warga sekolah yang tidak membuang sampah sesuai dengan label yang sudah ada pada tempat sampah tersebut. Contoh label : ‘sampah organik basah (kulit buah,sisa sayuran)’, ‘sampah organik kering (daun, kertas), dan ‘ sampah anorganik (plastik, botol plastik, kaca, kaleng)’.

d. Ruang Kelas IV

Ruang kelas IV berada di sebelah timur kelas V. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 almari buku dan arsip, 2 papan tulis, 1 screen proyektor, spidol, kapur tulis, penghapus, alat kebersihan (sapu, kemoceng, keset), kalender, daftar nama siswa (diisi), papan bank data siswa (diisi) terdiri dari grafik absensi dan grafik daya serap.

Ruang kelas IV sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Selain itu, terlihat hasil karya siswa yang ditempel di dinding dengan rapi. Di depan ruang kelas IV terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

e. Ruang Kelas III

Ruang kelas III berada di sebelah timur kelas IV. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 1 screen proyektor dan 1 papan tulis. Disudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip, 1 almari kecil berisi alat tulis keperluan siswa (untuk dijual), beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi).

Ruang kelas III sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat nyaman dan rapi. Pada bagian jendela, terdapat hasil karya siswa yang digunakan untuk menghias jendela. Di depan ruang kelas III terdapat 3 bak

sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

f. Ruang Kelas II

Ruang kelas II berada di sebelah timur kelas III. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 1 screen proyektor dan 2 papan tulis. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi). Pada bagian belakang ruangan terdapat panggung yang biasanya digunakan untuk pertemuan.

Ruang kelas II sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas II terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

g. Perpustakaan dan UKS

Terletak di sebelah timur ruang kelas II. Ruang perpustakaan menyatu dengan ruang UKS. Ruang UKS diberi sekat dengan triplek, luas ruang UKS hanya seperenam bagian dari ruang perpustakaan. Di dalam ruang UKS terdapat 1 tempat tidur dengan sprei putih, 1 selimut, 1 bantal. Di sampingnya, ada meja yang terdapat kotak P3K berisi obat-obatan yang cukup lengkap. Ruangan UKS tersebut terlihat sangat kotor dan tidak terawat.

Di ruang perpustakaan, ada 1 almari, 4 rak buku, 2 meja dan 1 kursi yang digunakan oleh penjaga perpustakaan, 4 meja dan 8 kursi yang biasa digunakan siswa untuk membaca buku. Semua buku belum tertata rapi. Bukunya sudah banyak yang rusak karena sudah lama sekali. Selain itu, jumlah buku bacaan untuk siswa relatif sedikit. Ruangan ini terlihat belum bersih dan belum tertata rapi sehingga kurang menarik perhatian siswa untuk berkunjung ke perpustakaan.

h. Ruang Kelas I

Ruang kelas I berada di sebelah utara ruang serba guna. Ruang tersebut sudah layak dihuni. Akan tetapi ada beberapa ternit yang sudah kerosok dan dapat membahayakan siswa. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 papan tulis. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 screen proyektor, 2 lemari buku, 1 rak buku kecil dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), dan daftar piket (tidak diisi).

i. Halaman Sekolah

Halaman sekolah cukup luas. Terdapat lapangan badminton, tempat untuk melakukan lompat jauh berupa lahan berpasir, serta terdapat dua ring basket. Halaman sekolah pada bagian selatan dan timur terdapat pohon dan beberapa tanaman sehingga tampak rindang dan teduh. Selain itu juga tersedia bak sampah (*base*) di sekitar pohon. Pada sisi utara terdapat taman namun selama ini kurang penataan dan beberapa tanaman sering rusak terkena bola.

j. Ruang Serba Guna

Ruang serba guna terletak di sebelah selatan ruang kelas I. Ruang tersebut jarang digunakan. Kondisi ruang belum tertata rapi, sangat kotor dan masih terdapat debu abu vulkanik Merapi. Ruang ini terdapat 1 papan tulis, 1 meja guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi yang kurang tertata, 3 rak buku untuk meletakkan buku (buku pelajaran, buku cerita anak-anak, arsip sekolah, dll) yang tidak digunakan lagi, ternit sudah bolong-bolong, terdapat juga beberapa alat yang digunakan untuk membuat (kompor, wajan, cangking). Pada ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan media pembelajaran KIT namun penyimpanannya tidak tertata sehingga media pembelajaran tersebar dimana-dimana. Di ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan alat olahraga namun jarang digunakan untuk berolahraga.

k. Kantin

Kantin berada di sebelah timur ruang perpustakaan dan UKS. Di kantin menjual beberapa makanan dan minuman ringan. Di saat istirahat semua siswa membeli makanan dan minuman di kantin. Kondisi kantin belum bersih dan belum rapi. Perlu penataan agar kantin terlihat bersih, rapi, dan nyaman. Selain itu perlu adanya seleksi pada makanan yang dijual karena ada beberapa makanan yang terlihat mengandung pewarna makanan berlebihan (berwarna merah mencolok).

l. Toilet Siswa dan Guru

Toilet terletak dibelakang ruang perpustakaan dan UKS. Terdapat 6 toilet terdiri dari: 3 toilet untuk siswa laki-laki di sisi barat, 3 toilet untuk siswa perempuan di sisi timur, dan 1 toilet untuk guru serta karyawan di sisi selatan. Kondisi toilet cukup memprihatinkan karena kotor, bau, dan tidak tertata. Selain itu, pada toilet guru jarang digunakan karena terdapat kerusakan pada pintu toilet.

2. Potensi/Jumlah Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Pakem 1 tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Kelas	Jumlah Rombel	L	P	Jumlah Siswa
I	1	17	11	28
II	1	15	15	30
III	1	13	16	29
IV	1	16	16	32
V	1	21	12	33
VI	1	13	13	26
	Jumlah	95	83	178

Tabel 1. Jumlah Siswa SD Negeri Pakem 1 Tahun Ajaran 2014/2015

3. Potensi/Jumlah Guru

Tenaga guru dan karyawan yang ada di SD Negeri Pakem 1 berjumlah 16 orang, yang terdiri dari satu kepala sekolah, enam orang guru kelas, satu guru olahraga, satu guru agama, satu guru bahasa Inggris, satu guru seni musik dan satu pembina pramuka. Sedangkan untuk karyawan berjumlah 4 orang yang terdiri atas dua orang penjaga sekolah, satu pustakawan dan satu pegawai administrasi.

Kualifikasi pendidikan tenaga guru dan karyawan yang ada di SD Negeri Pakem 1 terdiri dari lulusan S1, D2, dan SPG atau SLTA. terdapat lima guru lulusan S1, dua guru D2, dan dua guru lulusan SPG atau SLTA.

4. Fasilitas KBM

Pembelajaran bukan sekadar guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, namun kegiatan pembelajaran harus dapat menciptakan suasana belajar yang membuat siswa nyaman untuk belajar. Pendidik harus kreatif dalam mengupayakan terciptanya sistem lingkungan belajar yang memberi peluang siswa terlibat secara aktif.

Dari hasil observasi di SD Negeri Pakem 1 terhadap pembelajaran di kelas yang telah kami laksanakan selama kurang lebih 7 hari mayoritas guru dalam mengajar belum mempergunakan metode dan media yang tersedia di sekolah secara optimal dan cenderung kurang bervariasi. Jadi, siswa belum dapat terlibat secara maksimal dalam proses pembelajaran.

Fasilitas untuk mendukung proses pembelajaran juga masih kurang, misalnya pada pembelajaran olahraga tidak mempunyai bola sebagai media pembelajaran basket. Pada pembelajaran dikelas, sudah terdapat alat peraga KIT namun tidak

terawat dengan baik. Selain itu, terdapat LCD proyektor namun jumlahnya masih kurang dan sering mengalami gangguan.

5. Visi dan Misi

Visi : Unggul dalam prestasi, mandiri, beriman dan bertaqwa.

Misi :

- 1) Melaksanakan proses belajar mengajar secara melalui pendekatan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).
- 2) Menumbuhkembangkan semangat kompetitif untuk meraih berbagai keunggulan kepada seluruh warga.
- 3) Menumbuhkembangkan semangat nasionalisme melalui pendidikan karakter bangsa yang melekat pada semua mata pelajaran.
- 4) Meningkatkan pemahaman, pengalaman agama untuk meraih ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, sesuai agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan :

- 1) Pada tahun 2016 hasil nilai rata-rata ujian nasional 7,50.
- 2) Pada tahun 2016 hasil nilai rata-rata rapor 7,50.
- 3) Pada tahun 2016 proporsi siswa yang diterima di SMP Negeri unggulan minimal 50%.
- 4) Pada tahun 2016 minimal dapat meraih dalam bidang MIPA di tingkat kabupaten.
- 5) Pada tahun 2016 minimal dapat meraih juara dalam bidang MTQ di tingkat kabupaten.
- 6) Pada tahun 2016 minimal dapat menjadi juara umum OOSN tingkat kecamatan.
- 7) Pada tahun 2016 lulusan mempunyai keterampilan berbahasa Inggris sederhana.
- 8) Pada tahun 2016 semua lulusan mempunyai keterampilan mengoperasikan Teknologi Informasi (TI).
- 9) Pada tahun 2016 lulusan mempunyai keterampilan membuat batik sebagai lambang kebanggaan bangsa.

- 10) Pada tahun 2016 semua lulusan mempunyai kepribadian yang kuat sesuai dengan karakter bangsa.

6. Permasalahan

Permasalahan yang ditemukan oleh mahasiswa selama melaksanakan observasi diantaranya:

- a. Metode dalam kegiatan pembelajaran kurang bervariasi.
- b. Terdapat beberapa tanaman di depan kelas yang tidak terawat dengan baik
- c. Ketersediaan sarana dan prasarana kurang lengkap, sekolah baru memiliki satu LCD proyektor
- d. Kedisiplinan waktu ketika mengawali pembelajaran masih kurang. Jam istirahat seringkali melebihi waktu (20 menit).
- e. Beberapa set KIT percobaan IPA tidak terawat dan sebagian sudah rusak ataupun hilang.
- f. Alat peraga kerangka manusia tidak terawat, beberapa tulang ada yang lepas dan tidak diperbaiki.
- g. Tersedia 7 komputer, tetapi yang dapat dipergunakan hanya 4 unit karena tidak pernah dipergunakan.
- h. Terdapat 3 set alat musik angklung yang dibiarkan berdebu dan tidak dipergunakan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL II

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II Universitas Negeri Yogyakarta oleh kelompok 63 yang dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing kelas.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar

- c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
- a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
5. Menyusun Laporan PPL
- Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.
6. Pengadaan media pembelajaran
- a. Media permainan Engklek
 - b. Media permainan Egrang
 - c. Media pembelajaran gambar tokoh pahlawan

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Persiapan sebelum mengajar penting dilakukan agar praktikan dapat membelajarkan siswa dengan baik dan sesuai kompetensi yang hendak dicapai. Persiapan mengajar dilakukan dengan melakukan konsultasi untuk mendapat bimbingan dari guru koodinator dan guru kelas tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan. Praktikan berkonsultasi mengenai materi yang akan dibelajarkan serta metode dan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. Setelah konsultasi dilakukan, praktian mengembangkan materi dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Penyusunan RPP, khususnya RRP Tematik, menggunakan pendekatan *Student Centered* dan *Scientific Method* sehingga mengharuskan adanya variasi metode dan skenario yang melibatkan siswa secara aktif. Setelah penyusunan RPP, praktikan membuat media yang sesuai dengan rencana pembelajaran untuk membantu membelajarkan suatu materi kepada siswa.

B. PELAKSANAAN PPL

Pelaksanaan PPL meliputi praktik terbimbing, praktik mandiri, dan ujian adalah sebagai berikut:

1. Terbimbing

No	Hari, Tanggal Pelaksanaan	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	IV	Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP)	Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 2 Bahasa Indonesia Menemukan informasi dari bacaan tentang rumah adat Matematika Jenis sudut dan cara mengukur sudut SBdP Tarian adat (tari kipas)
2.	Rabu, 13 Agustus 2014	I	Tematik (Bahasa	Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 3

			Indonesia, Matematika, SBdP)	<p>Bahasa Indonesia Mengidentifikasi dan mendeskripsikan benda secara lisan</p> <p>Matematika Banyak benda, perbandingan banyak benda, dan pengenalan segi empat</p> <p>SBdP Menggambar dari bangun segi empat</p>
3.	Kamis, 14 Agustus 2014	II	Tematik (PPKn, SBdP)	<p>Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4</p> <p>PPKn Keberagaman hobi dan sifat anggota keluarga, kerja sama antar anggota keluarga</p> <p>SBdP Menyanyi lagu Peramah dan Sopan dan pengenalan alat musik ritmis</p>
4.	Selasa, 19 Agustus 2014	V	Tematik (IPS. PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika)	<p>Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4</p> <p>IPS aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional</p>

				<p>PPKn Pemenuhan kebutuhan hidup sehari-hari</p> <p>Bahasa Indonesia Menjelaskan informasi dari bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia dan menulis pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan</p> <p>Matematika Operasi perkalian berbagai bentuk pecahan</p>
5.	Kamis, 21 Agustus 2014	II	Tematik (SBdP, Bahasa Indonesia, Matematika)	<p>Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 3</p> <p>SBdP Pola irama lagu dan membuat lagu sederhana</p> <p>Bahasa Indonesia Teks percakapan tentang contoh hidup rukun dan permintaan maaf</p> <p>Matematika Nilai tempat</p>
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	III	IPS	Arah mata angin, pengertian denah, dan denah rumah
7.	Rabu, 27 Agustus 2014	IV	Tematik (SBdP, IPA, Bahasa Indonesia, Matematika)	<p>Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 2</p> <p>SBdP Menyanyi lagu Yamko Rambe Yamko</p> <p>IPA Tinggi rendah bunyi melalui</p>

				<p>percobaan membunyikan botol-botol kaca</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Menulis pengalaman tentang percobaan membunyikan botol-botol kaca</p> <p>Matematika</p> <p>Menaksir banyak bendapada gambar dan menemukan hasilnya</p>
8.	Jumat, 29 Agustus 2014	I	<p>Tematik (PPKn, Bahasa Indonesia)</p>	<p>Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 4</p> <p>PPKn</p> <p>Mengenal dan melaksanakan aturan di sekolah</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Membaca teks deskriptif sederhana melalui menirukan, berbicara untuk menjelaskan fungsi bagian-bagian tubuh, menyusun huruf menjadi kata, dan menulis nama anggota tubuh melalui menebalkan</p>

2. Mandiri

No	Hari, Tanggal Pelaksanaan	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	V	<p>Tematik (IPA, PPKn, Bahasa</p>	<p>Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 6 dan Sub Tema 2 Pembelajaran 2</p>

			Indonesia)	<p>IPA Perubahan wujud benda dan faktor yang memengaruhinya</p> <p>PPKn Kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat</p> <p>Bahasa Indonesia Menemukan informasi dari bacaan tentang perubahan alam akibat kegiatan manusia dan menulis pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan alam</p>
2.	Kamis, 4 September 2014	II	Tematik (PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP)	<p>Tema 1 Subtema 4 Pembelajaran 1</p> <p>PPKn Kegiatan yang dilakukan bersama teman dan hidup rukun pada teman</p> <p>Bahasa Indonesia Membaca teks permintaan maaf dan menyebutkan contoh sikap hidup rukun dari bacaan</p> <p>Matematika Mengurutkan bilangan sampai 500, membilang loncat, menentukan pola-pola bilangan sederhana kurang dari 100</p> <p>SBdP Menggambar garis,</p>

				menggambar eksperesi, dan mewarnai, serta mengidentifikasi alat bahan yang digunakan
--	--	--	--	--

3. Ujian

No	Hari, Tanggal Pelaksanaan	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1.	Rabu, 3 September 2014	IV	Tematik (Bahasa Indonesia, IPA, Matematika, SBdP)	Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 3 Bahasa Indonesia Menceritakan informasi dari bacaan Ali Si Biji Energi IPA Menulis dan menyampaikan laporan percobaan tentang sumber energi matahari Matematika Persamaan antara sepasang kalimat matematika menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian SBdP Menyanyi dan membaca not angka lagu Mananam Jagung
2.	Sabtu, 6 September 2014	II	Tematik (PPKn, Bahasa Indonesia,	Tema 1 Subtema 4 Pembelajaran 2 PPKn Kegiatan yang dilakukan

			Matematika)	bersama teman dan hidup rukun dengan teman Bahasa Indonesia Menyimpulkan isi teks permintaan maaf dan menceritakan perbedaan sikap hidup rukun dan tidak rukun Matematika Mengurutkan bilangan sampai 500 dan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100
--	--	--	-------------	---

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

PPL II yang telah dilaksanakan pada bulan Juli – September 2014 berjalan dengan baik. Kegiatan yang telah direncanakan dapat dilaksanakan dengan lancar walaupun terdapat beberapa hambatan dan perubahan ketika pelaksanaannya. Hasil yang mahasiswa peroleh selama melakukan kegiatan praktik mengajar, antara lain.

- a. Mahasiswa memahami karakteristik anak usia Sekolah Dasar (SD) saat proses pembelajaran.
- b. Mahasiswa belajar dan memahami pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- c. Mahasiswa belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik.
- d. Mahasiswa belajar mengorganisasikan materi dengan memilih metode, media, dan sumber belajar yang sesuai.
- e. Mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti, pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, dan mendemonstrasikan metode mengajar.

- f. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi pada hasil belajar sebagai perbaikan untuk pembelajaran selanjutnya.
- g. Mahasiswa belajar merancang strategi pembelajaran untuk mengembangkan materi, media, dan sumber belajar yang sesuai dengan keadaan saat pembelajaran.

Pengalaman menjadi seorang guru selama PPL memberikan gambaran bahwa seorang guru bukan hanya mengajar namun juga mendidik siswa. Penguasaan materi harus dibarengi dengan kemampuan memilih metode dan model pembelajaran yang tepat bagi siswa. Guru juga harus memiliki kemampuan menjadi manajer kelas sehingga skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai RPP.

Keterampilan mengelola kelas seorang guru sangat dibutuhkan ketika melaksanakan proses pembelajaran. Seorang guru yang membelajarkan siswa dalam jumlah banyak dan dengan karakteristik yang berbeda-beda dituntut memiliki kepekaan dan kesiapan. Hal tersebut diperlukan agar guru dapat mengantisipasi, memahami, menghadapi, dan mengatasi berbagai hambatan dan permasalahan yang mungkin terjadi selama proses pembelajaran.

Komunikasi dengan siswa dilakukan tidak hanya ketika proses pembelajaran. Komunikasi antara mahasiswa dan siswa di luar jam pelajaran efektif untuk mengenal kepribadian siswa. Selain itu, cara tersebut juga baik untuk menggali informasi tentang kegiatan pembelajaran.

PPL II memberikan pemahaman kepada mahasiswa bahwa untuk menjadi guru yang profesional membutuhkan kesiapan fisik dan mental penting guna menunjang proses pembelajaran, seperti menyiapkan RPP, media, dan sumber belajar. Walaupun belum sempurna dalam hal persiapan dan proses pembelajaran, mahasiswa telah belajar menjadi guru yang baik. Kritik dan saran yang disampaikan oleh guru, siswa, maupun teman-teman satu lokasi dapat digunakan untuk membangun kesadaran untuk meningkatkan kualitas diri.

2. Refleksi

Kegiatan PPL telah dilaksanakan dengan cukup baik dan lancar walaupun tak jarang mahasiswa menemui hambatan dalam pelaksanaannya. Kegiatan ini memberikan banyak pengalaman sehingga mahasiswa dapat belajar menjadi seorang guru profesional. Beberapa hambatan dalam pelaksanaan PPL II adalah sebagai berikut.

- a. Kurikulum kelas 1,2, 4, dan 5 berganti dari KTSP menjadi Kurikulum 2013 yang menggunakan pembelajaran tematik. Sebagian besar guru belum memiliki banyak pengalaman dengan kurikulum baru sehingga belum menguasai penyusunan RPP tematik dan pelaksanaan pembelajaran yang sesuai buku acuan guru. Beberapa guru bahkan belum mengikuti diklat Kurikulum 2013 karena rotasi guru kelas sehingga mahasiswa kesulitan ketika konsultasi.
- b. Buku acuan yang terdiri dari buku tematik guru dan buku tematik siswa belum didistribusikan ke sekolah ketika tahun ajaran baru dimulai membuat pembelajaran sedikit terhambat. Buku acuan datang ketika proses pembelajaran telah dilakukan selama kurang lebih 2 minggu.
- c. Pembelajaran tematik pada kurikulum 2013 tidak memungkinkan untuk membagi-bagi jam praktik mengajar mahasiswa karena setiap pembelajaran membutuhkan waktu minimal sehari.
- d. Kedekatan antara siswa dengan mahasiswa PPL tidak hanya berdampak baik tapi juga berdampak kurang baik karena siswa terkesan kurang menghargai mahasiswa PPL sebagai guru.
- e. Penilaian Kurikulum 2013 yang lebih menekankan pada pengamatan saat proses belajar cukup menyulitkan karena mahasiswa kurang hafal dengan nama setiap siswa.
- f. Siswa kelas 3 belum memiliki buku paket sebagai acuan yang pasti sehingga siswa masih belajar dari LKS.
- g. Proses membelajarkan siswa yang *slowlearner* dan siswa yang kurang antusias mengerjakan tugas atau mengikuti kegiatan cukup menghambat pembelajaran.
- h. Pelaksanaan pembelajaran kadang kurang sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan sehingga evaluasi dikerjakan sebagai PR. Hal ini disebabkan oleh banyak faktor, antara lain siswa sulit dikondisikan, siswa lambat mengerjakan tugas, materi yang dibelajarkan terlalu banyak, dsb.
- i. Banyak pembelajaran yang mengharuskan siswa menemukan sumber belajar secara mandiri, seperti pengamatan lingkungan, wawancara narasumber, atau studi pustaka tetapi fasilitas yang ada di SD, khususnya terkait sumber belajar kurang memadai.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung adalah sebagai berikut.

- a. Penyusunan RPP tematik dengan Kurikulum 2013 telah dipelajari selama kegiatan PPL I sehingga mahasiswa dan guru sama-sama belajar menerapkan pembelajaran menggunakan kurikulum baru. Mahasiswa dan guru saling bertukar pengetahuan tentang pemahaman membelajarkan siswa menggunakan kurikulum baru.
- b. Mahasiswa menyampaikan materi pelajaran dengan menggandakan bahan ajar dari buku tematik siswa elektronik atau menggunakan media powerpoint untuk membelajarkan siswa.
- c. Mahasiswa berkosultasi dengan dosen pembimbing yang menyarankan agar mahasiswa membentuk *team teaching* terdiri 2-3 mahasiswa untuk melaksanakan praktik mengajar selama sehari penuh. Mahasiswa dapat berbagi peran saat pelaksanaan PPL II. Ketika satu mahasiswa menjadi pengajar utama pada materi tertentu maka mahasiswa lain menjadi guru pendamping. Hal tersebut dilakukan bergantian dalam satu hari pembelajaran sesuai kesepakatan mahasiswa.
- d. Siswa yang terlalu dekat dengan mahasiswa banyak dilibatkan dalam proses pembelajaran, seperti menjawab pertanyaan, memasang media pembelajaran, serta membantu membagikan LKS dan lembar evaluasi. Sedangkan siswa terkesan kurang menghargai mahasiswa PPL sebagai guru diberi teguran agar bersikap lebih sopan kepada seluruh guru termasuk mahasiswa PPL.
- e. Mahasiswa saling berbagi peran dengan teman satu *team teaching* untuk bergantian menjadi pengajar utama dan pendamping. Pengamatan dilakukan oleh keduanya sehingga mahasiswa lebih mudah mengamati dan melakukan penilaian selama proses pembelajaran ke hampir semua siswa.
- f. Siswa dipinjamkan buku paket dari perpustakaan untuk digunakan selama pembelajaran.
- g. *Team teaching* memberikan keuntungan bagi mahasiswa melalui pembagian peran. Mahasiswa yang menjadi guru pendamping dapat membimbing siswa yang *slow learner* secara lebih intensif serta membantu mengkondisikan siswa yang gaduh dan tidak memperhatikan guru.
- h. Mahasiswa lebih cermat merencanakan alokasi waktu serta memilih metode dan media yang sesuai dengan materi dan jam pelajaran pada hari itu.

- i. Siswa diberi pekerjaan rumah untuk menemukan sumber belajar melalui pengamatan lingkungan, wawancara narasumber, atau studi pustaka secara mandiri sebelum atau pun sesudah materi dibahas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Negeri Pakem 1 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program kegiatan dari Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini sangat penting untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Kegiatan ini dilaksanakan dalam rangka pembentukan karakter guru yang profesional. Melalui kegiatan PPL, dapat menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di Sekolah. Mahasiswa juga dapat memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah sehingga diharapkan mahasiswa dapat mempersiapkan diri ketika mengajar di dunia pendidikan di masa depan.
2. Dalam proses pembelajaran, dibutuhkan kreativitas dan inovasi dari guru terutama pada materi yang menggunakan penerapan kurikulum 2013. Hal tersebut diperlukan dikarenakan materi pada kurikulum 2013 membutuhkan kreativitas dan inovasi guru dalam mengembangkan materi pembelajaran agar kondisi belajar mengajar menjadi efektif.
3. Terdapat faktor yang mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran. Faktor tersebut diantaranya kemampuan guru dalam menguasai kelas, kemampuan menguasai materi, perilaku peserta didik selama belajar, metode yang dipilih oleh guru, adanya media yang digunakan oleh guru, dan lain-lain. Oleh karena itu, pratikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor tersebut agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
4. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL telah terlaksana dengan baik dengan adanya dukungan dari seluruh pihak baik dari Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD N Pakem 1, Koordinator KKN-PPL SD N Pakem 1, bapak-ibu guru beserta karyawan SD N Pakem 1, dan seluruh siswa SD N Pakem 1

B. Saran

Berdasarkan hasil pelaksanaan program PPL yang dilaksanakan dari tanggal 2 Juli - 17 September 2014, penyusun menyampaikan saran yang sekiranya dapat meningkatkan keberhasilan bagi semua pihak:

1. Sebaiknya mahasiswa yang akan melaksanakan PPL di sekolah menyesuaikan diri terkait kurikulum yang diterapkan di sekolah karena SD N Pakem 1 baru menerapkan Kurikulum 2013 pada kelas 1, 2, 4 dan 5 tahun ajaran 2014/2015.
2. Sebaiknya mahasiswa membekali diri dengan keterampilan-keterampilan yang dapat diterapkan dan mendukung proses pembelajaran di sekolah agar proses pembelajaran dapat inovatif.
3. Mahasiswa perlu melakukan kerjasama dengan guru dan karyawan dengan baik, menjalin komunikasi dengan baik terkait program-program yang dilaksanakan di sekolah sehingga akan mempermudah dalam pelaksanaan program.
4. Diharapkan pihak sekolah dapat menindaklanjuti program-program dari mahasiswa yang telah dilaksanakan.
5. Tetap menjalin hubungan yang baik antar mahasiswa kelompok KKN-PPL SD Negeri Pakem 1 dengan pihak sekolah SD Negeri Pakem 1.

DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL. (2014). *Materi Pembekalan KKN PPL S1 PGSD*. Yogyakarta: UPPL, UNY.

Tim UPPL. (2014). *Panduan KKN PPL S1 PGSD*. Yogyakarta: UPPL, UNY.

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Nama Sekolah	: SD Negeri Pakem 1	Nama Mahasiswa	: Suci Vitriani P. Zara
Alamat Sekolah	: Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakem	No Mahasiswa	: 11108244018
Guru Pembimbing	: Jumiyati, S.Pd.SD	Fak./ Jur/ Prodi	: FIP/ PPSD/ PGSD
		Dosen Pembimbing	: Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jumat, 14 Maret 2014	Penerjunan KKN- PPL	Mahasiswa KKN-PPL UNY kel. 63 resmi diterima di SD N Pakem 1	Kesulitan dalam menentukan hari penerjunan karena jadwal sekolah yang padat sehingga belum ditemukan kecocokan jadwal antara pihak sekolah, mahasiswa, dan dpl	Menunda jadwal penerjunan selama 2 minggu dan mencari waktu luang untuk menemukan kecocokan jadwal
2	Sabtu, 15	Observasi	Observasi lingkungan sekolah dan kondisi	- tidak ada hambatan	

	Maret 2014	pembelajaran	siswa saat di kelas		
3	Rabu, 2 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru	- 3 anak mendaftar sebagai calon peserta didik baru - membuat laporan PPDB di SD N Pakem 1	- tidak ada hambatan	
4	Kamis, 3 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru	- 3 anak mendaftar sebagai calon peserta didik baru - melakukan rekapitulasi data seluruh calon peserta didik	- tidak ada hambatan	
		Rekapitulasi nilai TKM kelas VI	- melakukan rekapitulasi nilai TKM kelas VI untuk laporan Kepala Sekolah	- tidak ada hambatan	
5	Jumat, 4 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru dan pengumuman	- peserta didik diterima di kelas 1 sebanyak 28 anak - 2 peserta didik diterima sebagai pindahan di kelas 2 - 1 peserta didik diterima sebagai pindahan di kelas 3 - melakukan rekapitulasi data pendaftar	- pendaftar yang diterima tidak segera melakukan daftar ulang	- menunggu sampai pendaftar tersebut datang
6	Senin, 7 Juli 2014	Piket di sekolah	- piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Bu Siti)	- tidak ada hambatan	

7	Selasa, 8 Juli 2014	Piket di sekolah	- piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Pak Karsono)	- tidak ada hambatan	
8	Rabu, 9 Juli 2014	LIBUR PEMILIHAN UMUM			
9	Kamis, 10 Juli 2014	Piket di sekolah	- piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Bu Jumiwati)	- tidak ada hambatan	
10	Jumat, 11 Juli 2014	Piket di sekolah	- piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Bu Bety)	- tidak ada hambatan	
11	Sabtu, 12 Juli 2014	Peremajaan lapangan Badminton	- mengecat lapangan Badminton dengan warna putih	- cuaca yang cukup panas	- pembagian dalam mengecat lapangan
12	Senin, 14 Juli 2014	Masa Orientasi Siswa kelas I	- perkenalan antarsiswa, wali kelas, dan mahasiswa KKN PPL	- tidak ada hambatan	-
		Observasi pembelajaran	- observasi pembelajaran di kelas	- belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	- guru menyampaikan materi kepramukaan

13	Selasa, 15 Juli 2014	Masa Orientasi Siswa kelas I	- mengenalkan lingkungan sekolah serta perkenalan kepada guru dan staf karyawan	- siswa sangat aktif sehingga sulit di kondisikan	- siswa dikelompokkan menjadi 4 kelompok dengan seorang guru pendamping (mahasiswa PPL) pada masing-masing kelompok
		Observasi pembelajaran	- observasi pembelajaran di kelas	- belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	- guru menyampaikan materi kepramukaan
14	Rabu, 16 Juli 2014	Masa Orientasi Siswa kelas I	- jalan-jalan keliling kampung untuk mengenalkan lingkungan sekitar sekolah	- siswa sangat aktif sehingga sulit di kondisikan	-5 guru (mahasiswa PPL) mendampingi siswa berkeliling kampung
		Observasi pembelajaran	- observasi pembelajaran di kelas	- belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	- guru menyampaikan materi kepramukaan
15	Kamis, 17 Juli 2014	Administrasi kelas	- membantu menuliskan daftar nama siswa kelas I-V pada papan informasi data siswa	- tidak ada hambatan	
		Observasi pembelajaran	- observasi pembelajaran di kelas	- belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	- guru menyampaikan materi kepramukaan
16	Jumat, 18 Juli 2014	Kerja bakti di perpustakaan sekolah	- penataan buku bacaan dan mata pelajaran	- kondisi perpustakaan yang jarang dibersihkan dan ditata	- membersihkan perpustakaan dan memisahkan buku-buku

					mata pelajaran dengan buku bacaan lain
		Buka bersama di sekolah	- buka bersama diikuti oleh guru dan staf, siswa kelas V, dan mahasiswa KKN PPL	- jadwal bersamaan dengan pelaksanaan TPA di dusun	- jadwal diatur agar dapat menghadiri keduanya
17	Sabtu, 19 Juli 2014	Penyuluhan gizi di kelas I-IV	- memberikan materi mengenai gizi seimbang dan pola hidup sehat	- siswa sering membeli makanan pada penjual jajanan yang kurang sehat di halaman depan sekolah	- melakukan pendekatan persuasif pada siswa agar mengurangi jajan sembarangan
18	Senin, 21 Juli 2014- selasa, 5 Agustus 2014	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI (pada tanggal 23 Juli 2014, pengadaan media “Engklek”)			
19	Rabu, 6 Agustus 2014	Syawalan di SD N Pakem I	- syawalan bersama guru, staf karyawan, siswa-siswi dan mahasiswa KKN PPL	- tidak ada hambatan	-
20	Kamis, 7 Agustus 2014	Pembuatan jadwal mengajar (PPL)	- membuat jadwal PPL	- kesulitan membagi kelas untuk masing-masing mahasiswa	- membuat jadwal dalam 1 minggu
		Observasi pembelajaran	- observasi pembelajaran di kelas	- belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	- guru masih menggunakan materi dari buku KTSP
21	Jumat, 8 Agustus 2014	Tamanisasi	- mengumpulkan dan menata tanaman pot	- tidak ada hambatan	
		Mengikuti rapat	- penyampaian informasi dari Dinas,		

		kinerja guru	rencana lomba 17an di sekolah dan lomba koor SD di kecamatan		
		Observasi pembelajaran	- observasi pembelajaran di kelas	- belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	- guru masih menggunakan materi pada KTSP
22	Sabtu, 9 Agustus 2014	Tamanisasi	- penataan pot, penanaman tanaman puring, penggantian pot yang rusak	- keadaan tanah yang tandus - tanaman kurang tertata (1 pot 2 tanaman)	- memberi pupuk kandang pada tanah - menanam tanaman langsung di tanah
		Observasi pembelajaran	- observasi pembelajaran di kelas	- belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	- guru masih menggunakan materi pada KTSP
23	Minggu, 10 Agustus 2014	Peremajaan peta timbul	- kerja bakti membersihkan peta timbul	- masih terdapat abu vulkanik, banyaknya sampah pada lokasi peta timbul	- membersihkan dengan menyapu dan menyemprotkan air
24	Senin, 11 Agustus 2014	Persiapan PPL di kelas IV	- mempersiapkan PPL di kelas 1V	- belum tersedia buku untuk siswa	- fotocopy bahan ajar untuk siswa
		Observasi pembelajaran	- observasi pembelajaran di kelas	- belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	- guru masih menggunakan materi pada KTSP

25	Selasa, 12 Agustus 2014	PPL di kelas IV Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 2 (terbimbing)	<ul style="list-style-type: none"> - konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media berupa gambar rumah adat, kipas kertas, dan LKS - PPL di kelas IV - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - siswa kesulitan menemukan informasi dalam teks bacaan - beberapa siswa membuat kegaduhan dengan berteriak dan berlarian 	<ul style="list-style-type: none"> - guru memberi petunjuk melalui pertanyaan - siswa dilibatkan dalam mendemonstrasikan tari kipas
26	Rabu, 13 Agustus 2014	PPL di kelas I Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 3 (terbimbing)	<ul style="list-style-type: none"> - konsultasi kepada guru terkait materi, mencari sumber belajar, membuat RPP, membuat media wayang dan gambar-gambar untuk membandingkan jumlah benda, dan LKS - PPL di kelas I - evaluasi pelaksanaan PPL - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - materi pembelajaran sedikit sehingga ada waktu tersisa - mahasiswa kurang jelas dalam menyampaikan prosedur tugas sehingga banyak siswa bingung dan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> - mengisi waktu luang dengan bernyanyi dan permainan - guru kelas membantu menyampaikan prosedur pengerjaan tugas
		Mendampingi siswa lomba koor	<ul style="list-style-type: none"> - mendampingi 21 siswa lomba koor di kecamatan Pakem (Juara harapan II) 	<ul style="list-style-type: none"> - sekolah tidak menyediakan kendaraan khusus untuk siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - guru dan mahasiswa antar jemput siswa menggunakan motor
27	Kamis, 14	PPL di kelas II	<ul style="list-style-type: none"> - konsultasi kepada guru terkait materi, 	<ul style="list-style-type: none"> - ketidaksesuaian mata 	<ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mengganti

	Agustus 2014	Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4 (terbimbing)	mencari sumber belajar, membuat RPP, membuat media pop up hidup rukun, kertas kata dan gambar alat musik ritmis - PPL di kelas II - mengevaluasi hasil belajar siswa	pelajaran dengan KD dan indikator pada pemetaan indikator buku guru serta ketidaksesuaian KD dan indikator dengan tujuan dan materi ajar (KD dan indikator yang ditulis PJOK tapi tujuan dan materi yang diajarkan SBdP)	KD PJOK menjadi KD SBdP sesuai materi yang dibelajarkan pada buku siswa
28	Jumat, 15 Agustus 2014	Senam SERIBU	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1	- baterai pada microphone habis	- membeli baterai terlebih dahulu
		Lomba 17-an di sekolah	- lomba peringatan HUT RI ke-69 sebanyak 5 jenis lomba diikuti oleh seluruh siswa pada setiap kelas	- tidak ada hambatan	-
29	Senin, 18 Agustus 2014	PBB	- melatih siswa kelas VI menjadi petugas upacara	-cuaca panas, siswa kurang konsentrasi	- memberikan waktu untuk istirahat sejenak
30	Selasa, 19 Agustus 2014	PPL di kelas V Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4 (terbimbing)	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media berupa powerpoint dan pohon kebutuhan - PPL di kelas V	- banyak siswa mengeluh kelelahan karena kegiatan pada buku siswa yang mengharuskan siswa	- memberikan pengertian dan motivasi pada siswa agar rajin mengerjakan tugas

			<ul style="list-style-type: none"> - mengevaluasi pembelajaran - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa 	<p>membaca dan menjawab pertanyaan terlalu banyak</p> <ul style="list-style-type: none"> - materi terlalu banyak sehingga ada satu materi yang belum sempat dibelajarkan 	<ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa menyampaikan materi yang belum dibelajarkan kepada guru agar dibelajarkan pada hari berikutnya
31	Rabu, 20 Agustus 2014	PBB	- melatih siswa kelas V menjadi petugas upacara	- siswa belum menguasai tugas masing-masing terutama petugas bendera	- menyeleksi siswa yang mampu menjadi petugas upacara
		Inventarisasi buku tematik kurikulum 2013	- memberi stempel dan penomoran buku tematik K13 kelas I, II, IV dan V	- jumlah buku sangat banyak	- pembagian tugas antarmahasiswa
32	Kamis, 21 Agustus 2014	PPL di kelas II Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 3 (terbimbing)	<ul style="list-style-type: none"> - konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media teks dialog rumpang dan papan nilai tempat dan LKS - PPL di kelas II - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - sebagian besar siswa belum dapat membuat lagu sederhana - siswa kurang dapat dikondisikan setelah jam istirahat 	<ul style="list-style-type: none"> - guru memberikan alternatif pada siswa untuk menyalin teks lagu yang ditulis guru di papan tulis atau menulis lagu kesukaan - guru bersikap lebih tegas untuk mengkondisikan siswa

33	Jumat, 22 Agustus 2014	Senam SERIBU	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1	- tidak ada hambatan	
34	Sabtu, 23 Agustus 2014	PPL di kelas III Mata pelajaran IPS tentang arah mata angin, pengertian denah, dan denah rumah (terbimbing)	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media miniatur rumah dari kardus - PPL di kelas III - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- siswa belum hafal nama mata angin dan arahnya	- guru mengajak siswa bernyanyi arah mata angin sambil menunjuk arahnya berulang-ulang
		Peremajaan peta timbul - mengecat peta timbul	- mengecat peta timbul di sekolah	- kondisi peta timbul yang masih terdapat lumut	- membersihkan peta kemudian mengecatnya
35	Minggu, 24 Agustus 2014	Peremajaan peta timbul – mengecat peta timbul	- mengecat peta timbul di sekolah	- cuaca panas	- mengecat secara bergiliran, istirahat
36	Senin, 25 Agustus 2014	PPL di kelas V Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 6 dan Sub Tema 2 Pembelajaran 2 (mandiri)	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, mempersiapkan media percobaan perubahan wujud benda dan LKS - PPL di kelas V - mengevaluasi hasil belajar siswa	- terdapat 2 percobaan yang menggunakan api pada pembelajaran yang dibelajarkan - siswa kesulitan menyimpulkan hasil	- guru mendemonstrasikan percobaan sedangkan siswa melakukan eksplorasi - guru memberikan

			- konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	percobaan	petunjukmelalui kalimat tanya
37	Selasa, 26 Agustus 2014	Inventaris buku tematik kurikulum 2013	- menyampuli buku tematik K13 kelas I	- tidak ada hambatan	- tidak ada hambatan
38	Rabu, 27 Agustus 2014	PPL di kelas IV Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 2 (terbimbing)	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media kartu indeks sinonim – antonim, LKS tentang estafet bilangan - PPL di kelas IV - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- hanya ada 7 botol-botol kaca yang memiliki ukuran dan bentuk sana untuk percobaan tinggi rendah nada	- siswa mencoba memukul botol secara bergantian per kelompok
39	Kamis, 28 Agustus 2014	Batik tulis di kelas V	- mendampingi siswa membuat pola batik pada kain	- tidak ada hambatan	- tidak ada hambatan
40	Jumat, 29 Agustus 2014	Senam SRIBU	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1	- tidak ada hambatan	
		PPL di kelas I Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 4 (terbimbing)	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media kartu indeks sinonim – antonim, LKS tentang estafet bilangan	- penjelasan prosedur pengerjaan tugas kurang diperhatikan sehingga sebagian siswa masih kebingungan	- guru berkeliling membimbing siswa satu persatu

			<ul style="list-style-type: none"> - PPL di kelas I - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa 		
41	Senin, 1 September 2014	Inventarisasi buku perpustakaan SD	-menomori buku dan menulis data buku pada buku induk	-tidak ada hambatan	
42	Selasa, 2 September 2014	Menggantikan guru membelajarkan siswa kelas III	-meminta siswa mengerjakan buku LKS Bahasa Indonesia dan PPKn	- siswa kurang antusias mengerjakan	- pekerjaan dibahas bersama-sama
43	Rabu, 3 September 2014	PPL di kelas IV Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 3 (ujian)	<ul style="list-style-type: none"> - konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, menyiapkan media untuk percobaan Sumber Energi, menyiapkan media untuk pembelajaran PJOK - PPL di kelas IV - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa 	- pada materi PJOK beberapa siswa kurang menguasai gerak karena tidak memperhatikan penjelasan	- siswa yang kurang menguasai gerak, mengulang gerak sampai gerakan benar
44	Kamis, 4 September 2014	PPL di kelas II Tema 1 Subtema 4 Pembelajaran 1 (mandiri)	<ul style="list-style-type: none"> - konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, menyiapkan media gambar, kertas angka, dan wayang - PPL di kelas II 	- terdapat siswa <i>slow learner</i> yang kesulitan dalam membilang loncat dan menentukan pola-pola	- guru membimbing siswa secara intensif dengan memberikan soal penambahan sederhana

			<ul style="list-style-type: none"> - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa 	bilangan sederhana kurang dari 100	terlebih dahulu
		Batik tulis di kelas V	- memberi malam pada kain yang sudah berpola	- tidak ada hambatan	-
45	Jumat, 5 September 2014	Pengenalan lingkungan sekitar sekolah	- Jalan santai diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan rute Duwetsari-Demen	- siswa sulit diatur saat dijalan	- siswa kelas VI membantu mengawasi siswa kelas I-V
		Penanaman tanaman obat untuk apotek hidup sekolah	- menanam jahe, kunyit, kencur di taman belakang sekolah	- kondisi tanah yang tandus dan jarang dijangkau	- memberi pupuk kandang dan menyiraminya
46	Sabtu, 6 September 2014	PPL di kelas II tema 1 sub tema 4 pembelajaran 4 (ujian)	<ul style="list-style-type: none"> - konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media kartu bilangan 200-230 (ukuran kecil dan besar) - PPL di kelas II - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - kesulitan mengkondisikan siswa karena siswa saling berteriak - beberapa siswa aktif bergerak sehingga mengganggu teman lain yang sedang belajar 	<ul style="list-style-type: none"> - memvariasikan metode pembelajaran lain untuk menarik perhatian siswa - meminta siswa untuk duduk dengan tenang
47	Senin, 8 September	Pembuatan laporan PPL	- laporan PPL bab 1	- tidak ada hambatan	-

	2014				
48	Selasa, 9 September 2014	Batik tulis di kelas V	- pewarnaan pada kain	- pewarnaan pada kain kurang merata	- memberikan penjelasan kepada siswa terkait proses pewarnaan yang benar
		Pembuatan laporan PPL	- laporan PPL bab 2	- tidak ada hambatan	-
49	Rabu, 10 September 2014	Pembuatan laporan PPL	- laporan PPL bab 2	- tidak ada hambatan	-
50	Kamis, 11 September 2014	Batik tulis di kela V	- menghilangkan malam pada kain	- tidak ada hambatan	-
51	Jumat, 12 September 2014	Senam SERIBU di sekolah	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1	- kehabisan baterai pada microphone	- membeli baterai
		Pengadaan gambar tokoh nasional	- menyerahkan 24 gambar tokoh nasional kepada Kepala Sekolah SD N Pakem 1	- tidak ada hambatan	-
		Penilaian untuk kelas I	- membuat lembar penilaian untuk kelas 1 semua aspek pada tema 1	- tidak ada hambatan	-
52	Sabtu, 13	Pembuatan laporan	- lampiran laporan PPL: matrik, laporan	- tidak ada hambatan	-

	September 2014	PPL	mingguan		
53	Senin, 15 September 2014	Penarikan mahasiswa KKN-PPL UNY 2013	- mahasiswa KKN-PPL UNY kel 63 telah resmi ditarik dari SD N Pakem 1	- tidak ada hambatan	-

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd
NIP 19791212 200501 2 003

Jumiyati, S.Pd.SD

Suci Vitriani P. Zara
NIM 1108244018



**MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014**

Lokasi: : 63
 Nama Sekolah: : SD Negeri Pakem 1
 Alamat sekolah: : Jalan Kaliurang Km 17, 5

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu														Jumlah Jam	
		14 Maret	Juli					Agustus					September				
			1 1 s/d 6	2 7 s/d 13	3 14 s/d 20	4 21 s/d 27	5 28 s/d 31	1 1 s/d 3	2 4 s/d 10	3 11 s/d 17	4 18 s/d 24	5 25 s/d 31	1 1 s/d 7	2 8 s/d 14	3 15 s/d 17		
1	Penerjunan KKN-PPL di sekolah																0
	a. Persiapan	2															2
	b. Pelaksanaan	2															2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1															1
2	Observasi pembelajaran																0
	a. Persiapan			0,5					1								1,5
	b. Pelaksanaan			9,5					20								29,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,5					2								2,5
3	Rapat Koordinasi dengan Guru																0
	a. Persiapan			1													1
	b. Pelaksanaan			2										0,5			2,5

	a. Persiapan											6					6
	b. Pelaksanaan											2,25					2,25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											5					5
15	PPL 10																0
	a. Persiapan											7					7
	b. Pelaksanaan											4,25					4,25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											5					5
16	PPL 11																0
	a. Persiapan											6,5					6,5
	b. Pelaksanaan											3,5					3,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											5					5
17	PPL 12																0
	a. Persiapan											8,5					8,5
	b. Pelaksanaan											2,25					2,25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											5					5
18	Menggantikan guru membelajarkan kelas 3																0
	a. Persiapan											0,5					0,5
	b. Pelaksanaan											3,5					3,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																0
19	Pembuatan Laporan PPL																0
	a. Persiapan																0

	b. Pelaksanaan												15		15
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut														0
20	Penarikan mahasiswa KKN-PPL														0
	a. Persiapan													2	2
	b. Pelaksanaan													1,5	1,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut													2	2
22	Membuat format penilaian kelas I tema 1														0
	a. Persiapan													0,25	0,25
	b. Pelaksanaan													4	4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut														0
23	Rekapitulasi nilai TKM siswa kelas VI														0
	a. Persiapan														0
	b. Pelaksanaan		4												4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut														0
Jumlah Jam Total															257,25

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat,

Jumali, S.Pd
NIP 19591009 1979912 1 002

Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd
NIP 19791212 200501 2 0003

Suci Vitriani P.Zara
NIM 11108244018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK**



Disusun oleh:
Suci Vitriani Prawnita Zara
11108244018

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) I**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Pakem 1
Kelas / Semester	: IV/1
Tema	: 1. Indahnya Kebersamaan
Sub tema	: 1. Keberagaman Budaya Bangsa
Pembelajaran	: 2
Alokasi waktu	: 7 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4. 1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Matematika

3.12 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkan dengan sudut yang berbeda.

4.13 Mempresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar.

SBDP

3.3 Mengenal tari-tari daerah dan keunikan gerakannya.

4.10 Memperagakan makna gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan mengacu pada gaya tari daerah berdasarkan ruang gerak.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan persamaan antara dua rumah adat yang disajikan
- Menjelaskan perbedaan antara dua rumah adat yang disajikan

Matematika

- Membedakan jenis sudut lancip, tumpul, dan siku-siku
- Mengukur besar sudut dengan busur
- Mendeskripsikan bentuk-bentuk sudut

SBDP

- Mempraktikkan gerakan tari
- Menjelaskan (asal, keunikan gerakan) salah satu tarian adat (tari kipas)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks dan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan perbedaan antara dua rumah adat dengan benar.
2. Setelah membaca teks dan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan persamaan antara dua rumah adat dengan benar.
3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu membedakan jenis sudut lancip, tumpul, dan siku-siku dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengukur besar sudut dengan menggunakan busur dengan benar.
5. Setelah mengukur besar sudut, siswa mampu mendeskripsikan bentuk-bentuk sudut dengan benar.
6. Setelah membaca teks, siswa mampu mempraktikkan gerakan tari dengan benar.
7. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan (asal, keunikan, gerakan) salah satu tarian adat (tari kipas) dengan benar.

E. Materi Pokok

Bahasa Indonesia : membaca pemahaman
 Matematika : jenis-jenis sudut
 SBDP : tari adat

F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Active Learning*
 Teknik : *The Power of Two*
 Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Siswa dipresensi oleh guru. • Siswa dikondisikan untuk menerima pelajaran. • Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan: “Pernahkah kamu melihat rumah adat? Tahukah kamu bahwa rumah adat mencerminkan ciri khas suatu tempat? Ayo, kita cari tahu lebih jauh!”. 	35 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang rumah adat dan mengamati bentuknya. • Siswa membuat 2 pertanyaan berdasarkan teks tentang Rumah Panjang dan Rumah Lontik, kemudian menukarkan pertanyaan tersebut dengan teman sebelahnya untuk dijawab. • Siswa mengoreksi pekerjaan temannya tersebut. Guru memberi penguatan terhadap hasil garapan siswa. • Siswa berpasangan dengan teman sebangku mencari persamaan dan perbedaan dari rumah adat yang 	175 menit

	<p>disediakan. (penilaian no.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menemukan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku pada gambar rumah adat di LKS. Siswa menunjukkan jawabannya dengan cara melingkari sudut yang dimaksud dan memberinya nama. • Siswa dimotivasi untuk teliti dalam mencari sudut-sudut. Jika siswa belum pernah belajar sudut di kelas sebelumnya, guru harus memberikan konsep sudut terlebih dahulu. • Siswa mempresentasikan jawabannya kepada siswa lain. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban-jawaban siswa. • Siswa menjawab pertanyaan tambahan dari guru, untuk melatih daya analisis dan kemampuan bernalar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa bentuk atap sebuah rumah memiliki besar sudut yang berbeda? 2. Apa pengaruhnya? (penilaian no.2) • Siswa memperhatikan benda, misalnya buku, meja, dan papan tulis yang ditunjukkan guru. • Siswa menerka jenis sudut pada benda itu. • Guru menunjukkan cara menghitung besar sudut benda di depan kelas untuk membuktikan jenis sudut pada benda dengan menggunakan busur. (penilaian no. 1) • Siswa mencari 5 benda yang ada di sekitar mereka dan mengisi tabel (sesuai yang tertera pada buku siswa) • Siswa menerka besar dan jenis sudut (sudut lancip, tumpul, dan siku-siku) sesuai dengan benda yang mereka pilih. Siswa kemudian mengurutkan benda-benda tersebut berdasarkan besar sudut (bisa mulai dari yang terkecil hingga yang terbesar atau sebaliknya) • Siswa membuktikan jenis sudut pada setiap benda dengan cara mengukur besar sudut tiap benda dengan menggunakan busur dan memeriksa apakah terkaan mereka benar. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks tarian tradisional. • Siswa dapat mencoba gerakan tarian tersebut dengan bimbingan guru. • Bersama teman kelompoknya, siswa menemukan gerakan-gerakan beserta jenis-jenis sudut yang dihasilkannya. • Siswa dapat mempraktikkannya terlebih dahulu. • Siswa diberikan soal evaluasi 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	35 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber:

1. Buku Guru Kelas IV Tema 1 Indahya Keberagaman
2. Buku Siswa Kelas IV Tema 1 Indahya Keberagaman

Media:

3. Gambar rumah adat (Rumah Panjang dan Rumah Lontik)
4. Busur
5. Penggaris
6. Kipas kertas

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - 1) Penilaian Kinerja
 - 2) Penilaian Produk
 - b. Penilaian Hasil Belajar
 - Esai atau uraian

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Lembar Kerja Siswa
3. Format penilaian
4. Soal Evaluasi
5. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Sleman, 12 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

Dwi Wahyuni, S.Pd

Suci Vitriani P. Z.

NIM 11108244018

L

A

M

P

I

R

A

N

Ringkasan Materi

Bacalah teks di bawah ini!



Rumah Panjang

Rumah Panjang merupakan rumah tradisional suku Dayak Kalimantan. Rumah ini memiliki bentuk memanjang dengan panjang kurang lebih 50 meter.

Keunikan rumah ini terlihat dari bentuk bangunannya yang panjang. Banyak kepala keluarga yang tinggal di dalamnya. Namun sayang sekali, rumah unik seperti ini sudah jarang ditemukan. Hanya beberapa bangunan saja yang bertahan dan masih berpenghuni.



Rumah Lontik

Rumah Lontik merupakan rumah adat Riau, disebut juga *Rumah Lancang*. Bentuk atapnya melengkung ke atas, agak runcing, seperti tanduk kerbau. Dindingnya miring seperti perahu atau lancang. Hal itu melambangkan penghormatan kepada Tuhan dan sesama.

Rumah adat Lontik dipengaruhi oleh kebudayaan Minangkabau. Rumah ini banyak terdapat di daerah perbatasan Sumatera Barat. Jumlah anak tangga Rumah Lontik biasanya berjumlah ganjil.

Sumber: www.sungaikuantan.com

Tari Kipas Pakarena



Tari Kipas Pakarena merupakan kesenian tari yang berasal dari Gowa, Sulawesi Selatan. Tarian ini sudah menjadi tradisi di kalangan masyarakat Gowa yang merupakan bekas Kerajaan Gowa.

Kisahnyanya berawal dari perpisahan antara penghuni Boting Langi (negeri khayangan) dan penghuni Lino (bumi) pada zaman dahulu. Konon, sebelum berpisah, penghuni Boting Langi sempat mengajarkan kepada penghuni Lino cara menjalani hidup, seperti bercocok tanam, beternak, dan berburu.

Cerita itu diabadikan dalam gerakan tarian. Makna gerakan tari Kipas Pakarena, seperti gerakan berputar searah jarum jam, melambangkan siklus hidup manusia. Gerakan naik turun mencerminkan roda kehidupan yang kadang berada di bawah dan kadang di atas. Cara menari yang lembut mencerminkan karakter perempuan Gowa yang sopan, setia, patuh, dan hormat. Secara keseluruhan gerakan tari ini mengungkapkan rasa syukur.

Dua sinar garis yang memiliki titik pangkal yang sama akan membentuk suatu sudut. Titik pangkal yang sama itu disebut titik sudut, sedangkan dua sinar garis disebut kaki sudut.

Jenis-Jenis Sudut

1. Sudut Siku-Siku

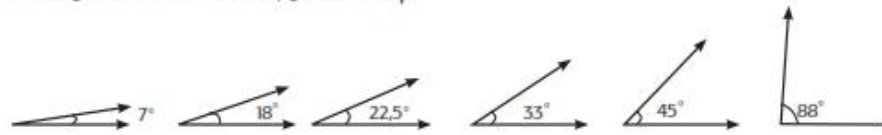
Suatu sudut disebut sudut siku-siku jika kaki-kaki sudutnya tegak lurus, yaitu ukurannya adalah 90 derajat.



2. Sudut Lancip

Suatu sudut disebut sudut lancip jika ukuran sudutnya lebih kecil dari sudut siku-siku, yaitu antara 0 dan 90 derajat ($0^\circ < \text{sudut lancip} < 90^\circ$).

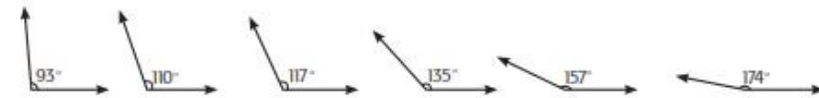
Sudut-sudut berikut adalah sudut lancip.



3. Sudut Tumpul

Suatu sudut disebut sudut tumpul jika ukuran sudutnya lebih besar dari sudut siku-siku, yaitu antara 90 dan 180 derajat ($90^\circ < \text{sudut tumpul} < 180^\circ$).

Sudut-sudut berikut adalah sudut tumpul.



Mengukur Sudut

Suatu busur, seperti pada gambar berikut, biasanya digunakan untuk mengukur sudut. Bentuknya berupa setengah lingkaran dan memiliki dua skala yang ditandai dari 0° sampai 180° .

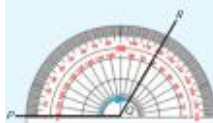


Untuk mengukur sudut ABC, tempatkan busur sehingga sudut titik pusatnya terletak di atas titik sudut B; dan alas dari busur tersebut berimpit dengan sisi BA, seperti gambar berikut.



Kita menggunakan skala bagian dalam untuk menentukan ukuran sudut ABC, sehingga dari situ kita melihat bahwa sudut tersebut berukuran 60° . Kita tuliskan fakta ini sebagai berikut.

$$\angle ABC = 60^\circ$$



Untuk menentukan ukuran sudut PQR, letakkan busur seperti semula dan gunakan skala bagian luar.

Dengan cara itu, kita mengetahui bahwa sudut PQR berukuran 120° . Kita tuliskan fakta ini dengan $\angle PQR = 120^\circ$

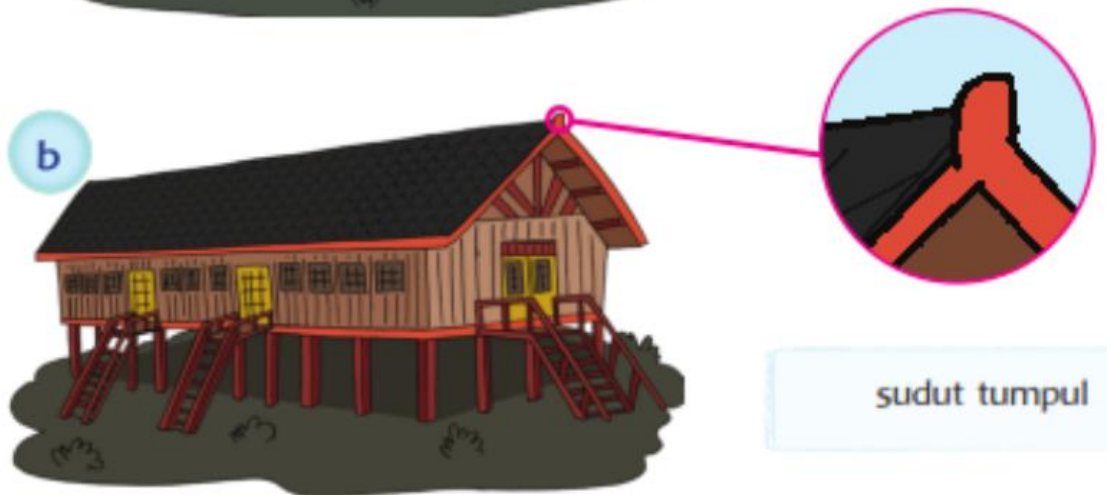
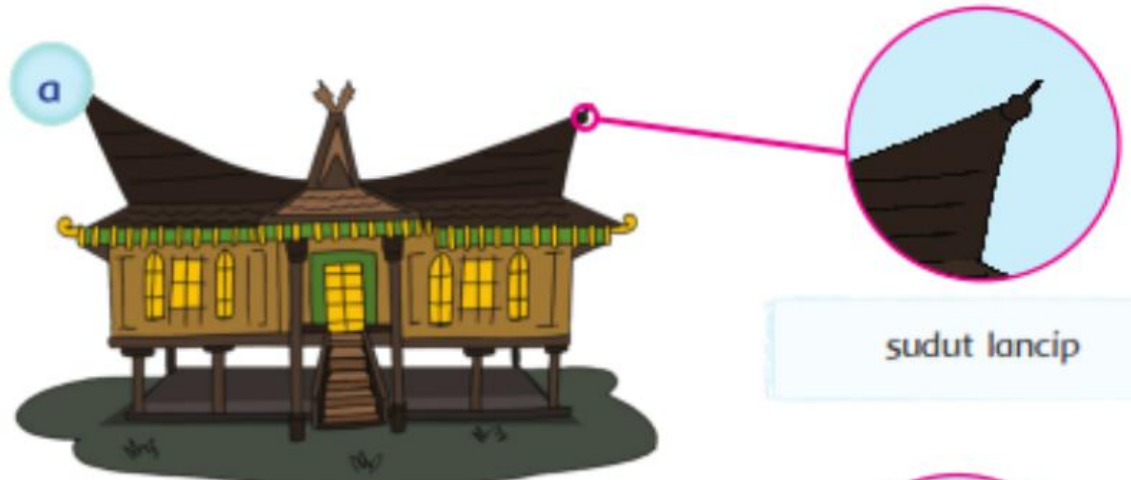
Lembar Kerja Siswa 1

Buatlah 2 pertanyaan tentang Rumah Panjang dan Rumah Lontik. Mintalah seorang temanmu untuk menjawab pertanyaan yang kamu buat!

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Jelaskan persamaan dan perbedaan antara Rumah Panjang dan Rumah Lontik!

2. Temukan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku pada kedua rumah adat dengan cara melingkari dan memberi nama setiap sudutnya!



Lembar Kerja Siswa 2

Lihatlah benda-benda di sekitarmu!

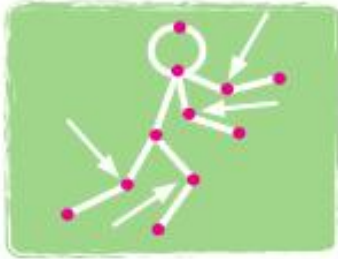
Temukan lima benda yang mempunyai sudut. Ukurlah besar sudutnya dengan menggunakan busur. Perkirakan dahulu sebelum kamu mengukurnya!

No.	Benda	Perkiraan Besar Sudut	Besar Sudut Hasil Pengukuran	Jenis Sudut

Urutkan nama benda di atas berdasarkan besar sudutnya mulai dari yang terkecil hingga yang terbesar atau sebaliknya!

Lembar Kerja Siswa 3

Perhatikan gambar berikut!



Gambar di samping menunjukkan gambar seseorang yang gerakkannya membentuk sudut tumpul.

Bersama seorang teman, buatlah sebuah gambar gerakan orang membentuk sudut. Gambar harus memuat ketiga jenis sudut yang berbeda. Tuliskan masing-masing ukuran sudutnya.

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for the student to draw a stick figure showing three different types of angles and write their measurements.

Format Penilaian

1. Daftar periksa untuk sudut dalam gambar gerakan dan mengukur sudut.(Matematika)

Kriteria	Ketercapaian	
	Ya	Tidak
Siswa dapat menerapkan pemahaman sudut lancip, tumpul, dan siku-siku dalam gambar.		
Siswa dapat mengukur sudut dengan tepat		

2. Rubrik Diskusi

No.	Kriteria	Bagus Sekali 3	Cukup 2	Berlatih lagi 1
1.	Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.
2.	Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
3.	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi gagasan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin saat diskusi. Merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, Merespon sesuai dengan topik. Isi gagasan kurang menginspirasi teman.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
4.	Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten.	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut

Catatan : centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : total nilai x10

3. Daftar periksa untuk perbedaan dan persamaan rumah adat. (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Ketercapaian	
	Ya	Tidak
Menuliskan dua perbedaan rumah adat.		
Menuliskan satu persamaan rumah adat.		

4. Lembar kerja menjawab pertanyaan dalam teks dinilai dengan nilai angka. (SBDP)

5. Penilaian sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1.	Toleransi					
2.	Rasa ingin tahu					
3.	Teliti					

SOAL EVALUASI

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?

2. Menurut kamu, apa jenis sudut pada gambar berikut?



3. Sebutkan benda yang memiliki sudut dalam kehidupan sehari-hari!

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Rumah adat, tarian adat, jenis-jenis sudut, dan mengukur sudut.
2. Sudut siku-siku, sudut lancip, sudut tumpul, sudut lurus.
3. Buku, lemari, pintu, jendela, TV, kulkas, radio, dsb.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) II**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Pakem 1
Kelas / Semester	: 1/1
Tema	: 1. Diriku
Sub tema	: 1. Aku dan Teman Baru
Pembelajaran	: 3
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4. 1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata baasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

3.5 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya.

4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

4.7 Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada.

4.8 Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badannya.

SBDP

3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi.

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi benda-benda berbentuk persegi di sekitar.
- Mengidentifikasi benda-benda berbentuk persegi panjang di sekitar.
- Mendiskripsikan bentuk benda secara lisan.
- Mengidentifikasi ciri anak laki-laki.
- Mengidentifikasi ciri anak perempuan.

Matematika

- Menghitung banyak benda 1-10
- Mengidentifikasi banyak benda
- Menentukan benda yang lebih banyak.
- Menentukan benda yang lebih sedikit.
- Mengidentifikasi bangun segi empat.
- Menggambar dari bentuk segi empat.

SBDP

- Menggambar bentuk baru dari bangun segi empat.
- Mengidentifikasi gambar sebagai salah satu karya seni ekspresi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati benda, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda berbentuk persegi di sekitar dengan baik.
2. Melalui kegiatan mengamati benda, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda berbentuk persegi panjang di sekitar dengan baik.
3. Melalui kegiatan mengamati benda, siswa dapat mendiskripsikan bentuk benda secara lisan dengan baik.
4. Melalui kegiatan mengamati teman, siswa dapat mengidentifikasi ciri anak laki-laki dengan benar.
5. Melalui kegiatan mengamati teman, siswa dapat mengidentifikasi ciri anak perempuan dengan benar.
6. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menghitung banyak benda 1-10 dengan benar.
7. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi banyak benda dengan benar.
8. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menentukan benda yang lebih banyak dengan tepat.
9. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menentukan benda yang lebih sedikit dengan tepat.
10. Melalui kegiatan mengamati benda, siswa dapat mengidentifikasi bangun segi empat dengan baik.
11. Setelah mengidentifikasi bangun segi empat, siswa dapat membuat gambar baru dari bentuk persegi dan persegi panjang dengan baik.
12. Dengan kegiatan menggambar, siswa dapat menceritakan gambar yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa sendiri dengan baik.

D. Materi Pokok

Bahasa Indonesia : mengidentifikasi dan mendiskripsikan benda secara lisan

Matematika : berhitung dan pengenalan bangun datar

SBDP : menggambar dari bentuk segi empat

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning*

Teknik : *The power of two*

Metode : Bercerita, Permainan, Tanya jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Guru memimpin berdoa. • Siswa dipresensi oleh guru. • Siswa dikondisikan untuk menerima pelajaran. • Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “Bangun Pagi (Satu Dua Tiga Empat)” dan bercerita tentang keseruan mendapatkan teman baru. 	20 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar pada buku siswa. • Siswa mengidentifikasi jenis kelamin anak pada gambar. • Dua siswa laki-laki dan dua siswa perempuan ke depan kelas kemudian siswa yang lain mengidentifikasi ciri anak laki-laki dan ciri anak perempuan. • Siswa menghitung jumlah siswa pada gambar. • Siswa menjawab pertanyaan berapa banyak anak laki-laki dan berapa banyak anak perempuan. • Siswa belajar membaca dengan bimbingan guru memakai media wayang. • Siswa berlatih menghitung jumlah siswa di setiap kelompoknya dan mewarnai kotak yang jumlah anaknya lebih banyak pada LKS, guru mengingatkan agar siswa bekerja dengan teliti. • Siswa bersama guru membahas jawaban yang benar dari pekerjaan siswa pada LKS. • Siswa secara berpasangan mengamati benda di sekitar kelas dan mencari benda dengan jumlah tertentu. • Siswa menyampaikan hasil pengamatan kepada temannya. 	170

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya. Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Adakah kelompok lain yang mengamati benda yang sama? - Adakah kelompok yang mengamati benda yang sama, tetapi jumlahnya berbeda? - Sebutkan pengamatan siapa yang lebih banyak? • Setelah itu, siswa diarahkan untuk melihat bentuk-bentuk yang ada di sekitar kelas (pintu, jendela, papan tulis dan lain-lain). • Siswa diminta menjelaskan bentuk masing-masing benda tersebut sesuai dengan pemahamannya. • Guru menunjukkan beberapa kotak bekas kemasan. • Siswa diminta membongkar kotak untuk dapat menemukan bahwa bentuk dasar penyusun kotak adalah bangun datar. • Guru memperkenalkan bangun persegi dan persegi panjang. • Guru menunjukkan cara menggambar persegi dan persegi panjang. • Siswa diminta untuk membuat gambar dari bentuk persegi dan persegi panjang sesuai imajinasi mereka kemudian mewarnai gambar tersebut. • Siswa bergantian menceritakan gambar kepada temannya. 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Siswa diberikan PR oleh guru. • Guru memimpin berdoa. • Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	20 menit

G. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber:

1. Buku Guru Kelas I Tema 1 Diriku
2. Buku Siswa Kelas I Tema 1 Diriku

Media:

3. Wayang
4. Gambar untuk membandingkan jumlah yang lebih banyak atau lebih sedikit
5. Kotak bekas pasta gigi, sabun, dan lainnya yang mempunyai bentuk dasar segi empat.
6. Alat mewarnai atau benda lain yang bisa digunakan untuk menghias.

H. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes lisan.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja

2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Tes lisan

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Lembar Kerja Siswa
3. Format Penilaian

Sleman, 13 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

Sri Murbani, A.Ma.Pd

Suci Vitriani P. Z.
NIM 11108244018

L

A

M

P

I

R

A

N

Ringkasan Materi

Menghitung Bersama Teman Baru

Perhatikan gambar ini.



Berapa banyak anak laki-laki?
Berapa banyak anak perempuan?

Mengenal Bentuk Persegi

Di sekitar kita ada berbagai benda.
Bermacam-macam bentuknya.
Salah satunya adalah bentuk persegi.
Di bawah ini adalah bentuk persegi.



Contoh benda berbentuk persegi adalah ubin.
Temukan benda lain persegi di sekitarmu.



Ciri Anak Perempuan

1. Memakai rok
2. Boleh memiliki rambut panjang
3. Memakai jilbab
4. Memakai aksesoris (bando, pita, jepit rambut)
5. Memakai perhiasan (kalung, gelang, cincin)

Ciri Anak Laki-laki

1. Memakai celana
2. Memiliki rambut pendek
6. Tidak memakai aksesoris (bando, pita, jepit rambut)
7. Tidak memakai perhiasan (kalung, gelang, cincin)



Siti

Namaku Siti
 Aku anak perempuan
 Aku memakai rok dan jilbab



Beni

Namaku Beni
 Aku anak laki-laki
 Rambutku pendek dan lurus
 Aku memakai celana



Lani

Namaku Lani
 Aku anak perempuan
 Rambutku pendek sebhahu
 Aku memakai rok dan pita

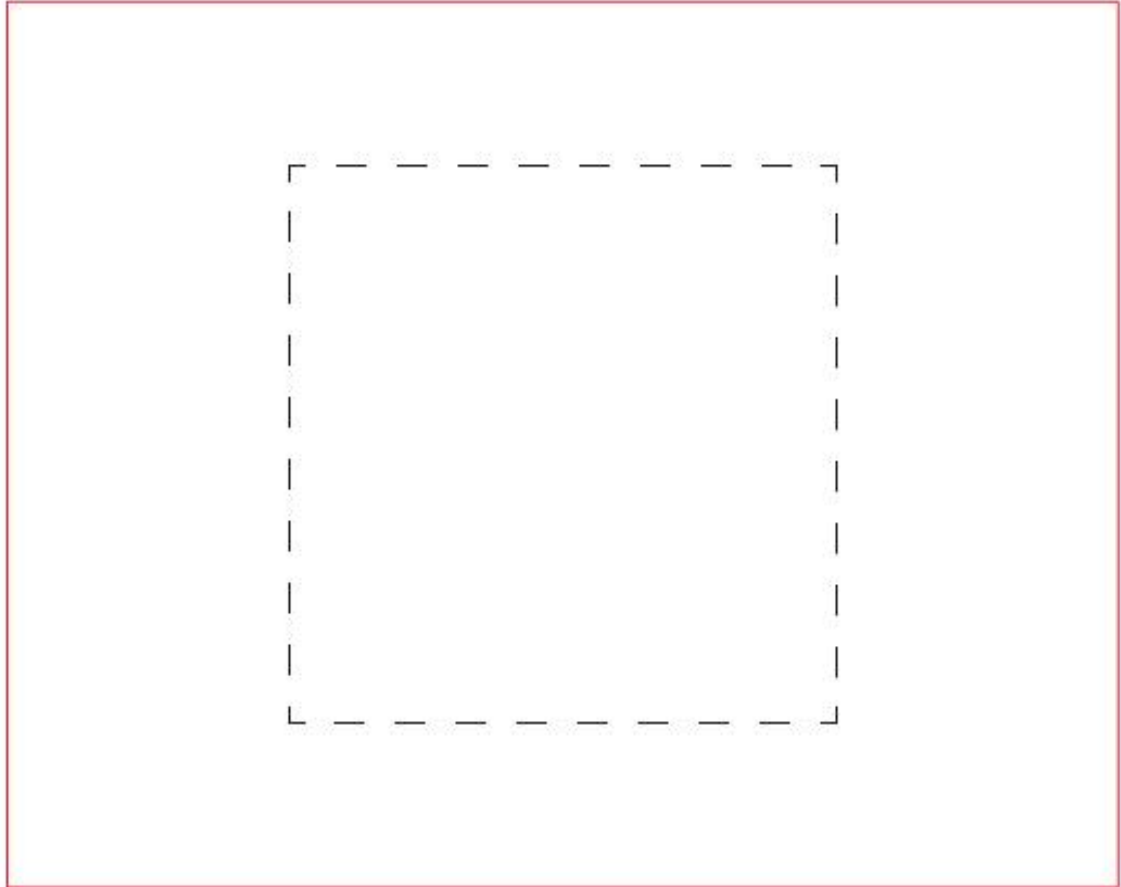


Edo

Namaku Edo
 Aku anak laki-laki
 Rambutku pendek dan keriting
 Aku memakai celana

Lembar Kerja

Menggambar dari Bentuk Persegi



Apa yang kamu gambar?

Apa gambar temanmu?

Gambar mana yang kamu sukai?

Format Penilaian

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan:

BT: belum terlihat

MT: mulai terlihat

MB: mulai berkembang

SM: sudah membudaya

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian ketrampilan:

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar Bentuk dari Persegi dan Persegi Panjang.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan mengisi angka sesuai banyaknya siswa pada gambar 'Ayo Berlatih'.	5-6 gambar diisi dengan tepat.	3-4 gambar diisi dengan tepat.	1-2 gambar diisi dengan tepat.	Belum mampu mengisi angka.
2.	Ketepatan mewarnai kotak yang lebih banyak.	Mewarnai 3 kotak dengan tepat.	Mewarnai 2 kotak dengan tepat.	Mewarnai 1 kotak dengan tepat.	Belum mampu mewarnai.

b. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar dari Bentuk Segi Empat

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Hasil gambar	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk dasar terlihat Ada tambahan variasi gambar 	Bentuk dasar terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar atau sebaliknya.	Bentuk dasar tidak terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar.	Belum mampu membuat gambar dari bentuk persegi dan persegi panjang.
2.	Jumlah warna yang digunakan	Menggunakan 4 atau lebih warna.	Menggunakan 3 warna.	Menggunakan 2 warna.	Menggunakan 1 warna.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) III**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Pakem 1
Kelas/ Semester	: II/ 1
Tema	: 1. Hidup Rukun
Subtema	: 2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 6x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

SBDP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa
- 4.3 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media
- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola variasi, dan pola irama rata dengan alat musik ritmis
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga

C. Indikator

PPKn

3.3.1 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi.

3.3.2 Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.

4.3.1 Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga.

SBDP

3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan yang digunakan dalam membuat karya seni rupa.

3.2.3 Mengidentifikasi alat musik ritmis

4.3.1 Menggambar imajinatif dengan pensil warna.

4.8.1 Menyanyikan lagu bertanda birama tiga.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi dengan percaya diri.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan bahasa yang santun.
3. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga dengan bahasa yang santun.
4. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan yang digunakan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.
5. Melalui penugasan, siswa dapat mengidentifikasi alat musik ritmis dengan benar.
6. Melalui penugasan, siswa dapat menggambar imajinatif dengan pensil warna dengan kreatif.
7. Melalui kegiatan praktik, siswa dapat menyanyikan lagu bertanda birama tiga dengan tepat.

E. Materi Pokok Pembelajaran

PPKn

Keberagaman dalam keluarga

SBDP

Menggambar dan menyanyi

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : PAIKEM

Metode Pembelajaran : tanya jawab, diskusi, penugasan, dan permainan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembuka: Guru menyapa dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing dilanjutkan dengan presensi dan perkenalan. 2. Apersepsi: Siswa diberi pertanyaan tentang “Apakah kalian memiliki adik?” “Apakah kalian sering bertengkar dengan adik atau saling berbagi?” 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati beberapa gambar tentang contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun yang pada pada buku siswa (mengamati). 2. Siswa menunjukkan gambar yang mencerminkan sikap hidup rukun dan tidak rukun 3. Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan tentang beragam kegemaran dalam keluarga. 4. Siswa mengisi kolom pertanyaan tentang kegemaran anggota keluarga dengan memberi tanda centang pada pernyataan yang benar menurut siswa. 5. Siswa menyanyikan lagu “Peramah dan Sopan” 6. Siswa menuliskan sifat-sifat yang ada pada syair lagu “Peramah dan Sopan”. 7. Siswa menjelaskan keberagaman anggota keluarganya berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki. 8. Siswa menceritakan kebersamaan dalam 	175 menit

	<p>keluarga.</p> <p>9. Setelah menyanyi dan bercerita berdasarkan syair lagu, siswa diajak untuk mengenal alat musik ritmis.</p> <p>10. Siswa menempel gambar alat musik ritmis pada kertas</p> <p>11. Siswa menghias gambar yang telah ditempel dengan gambar-gambar imajinatif menggunakan pensil warna.</p> <p>12. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman belajar</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Menutup pelajaran dengan salam</p>	20 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber:

1. Buku Guru Kelas II Tema 1 Hidup Rukun
2. Buku Siswa Kelas II Tema 1 Hidup Rukun

Media:

1. Pop up hidup rukun
2. Kertas kata
3. Gambar alat musik ritmis

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - 1) Penilaian Kinerja
 - 2) Penilaian Produk
 - b. Penilaian Hasil Belajar
 - Uraian

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Lembar Kerja Siswa
3. Format Penilaian
4. Soal Evaluasi
5. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Sleman, 14 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

Arlan Betty A.,S.Pd

Suci Vitriani P. Z.
NIM 11108244018

L**A****M****P****I****R****A****N****Ringkasan Materi**

Kerukunan di rumah membuat suasana damai.

Udin termasuk anak yang riang.

Mutiara termasuk anak yang pendiam.

Perbedaan itu tidak mengurangi kerukunan mereka.

Berdiskusilah dengan teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

Apa saja kegemaran anggota keluarga di rumahmu?

Jawab:

Apakah anggota keluargamu tetap rukun meskipun kegemarannya berbeda?

Jawab:



Berilah tanda ✓ untuk pernyataan yang menurutmu benar!

Kesimpulan:

1. Kegemaran anggota keluargaku ada yang sama.
2. Kegemaran anggota keluargaku ada yang berbeda.
3. Meskipun berbeda kegemaran, anggota keluargaku tetap rukun.



Nyanyikan lagu di bawah ini dengan percaya diri!

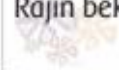
Peramah dan Sopan

2/4 Ciptaan: Pak Dal

Bukan yang congkak, bukan yang sombong,
yang disayangi handai dan taulan.

Hanya anak yang tak pernah bohong.

Rajin bekerja, peramah, dan sopan.



Bacalah syair lagu di atas dengan teliti.

Tuliskan sifat-sifat baik yang ada pada lagu tersebut!

Tuliskan sifat-sifat buruk yang ada pada lagu tersebut!

Sifat Baik

Sifat Buruk



Sebutkan anggota keluargamu di rumah?

Sebutkan sifat-sifat anggota keluargamu tersebut!

Ceritakan dalam bahasa tulis sederhana mengenai kebersamaan keluargamu!

Anggota keluargaku adalah

Sifat-sifat mereka adalah

Kami sering melakukan kegiatan bersama, yaitu

Lembar Kerja Siswa

Berilah tanda ✓ pada gambar yang merupakan contoh sikap hidup rukun dan tanda X pada contoh sikap hidup tidak rukun!



Ayo Berkreasi

Buatlah karya kreasi berikut dengan rapi!

Carilah gambar alat musik ritmis dari majalah atau koran.

Guntinglah gambar alat musik tersebut.

Tempelkan pada tempat yang tersedia!



Format Penilaian

1. Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- a. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar tentang kegemaran

Jumlah Soal: 3 soal

Skor maksimal: 3

Skor setiap jawaban: 1

Kunci Jawaban

1. Tidak, karena mainan yang mereka mainkan berbeda.
2. Disesuaikan dengan jawaban siswa.

- b. Menuliskan sifat-sifat baik dan buruk yang terdapat pada syair lagu “Peramah dan Sopan”.

Jumlah Soal: 2 soal

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 50

Kunci Jawaban

1. peramah, sopan, tak pernah bohong, rajin bekerja.
2. Congkak, sombong.

- c. Menjawab pertanyaan tentang keberagaman dalam keluarga.

Jumlah Soal: 3 soal

Skor maksimal: 3

Skor setiap jawaban: 1

Kunci Jawaban

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
2. Disesuaikan dengan jawaban siswa.

3. Disesuaikan dengan jawaban siswa.

3. Keterampilan

a. Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun.

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan mengelompokkan gambar yang mencerminkan hidup rukun dengan tidak rukun.	Semua gambar dikelompokkan dengan tepat.	Ada 1 gambar yang salah dalam pengelompokan.	Ada 2-3 dari gambar yang salah dalam pengelompokan.	Lebih dari 3 gambar yang salah dalam pengelompokan.
2.	Ketepatan Waktu penyelesaian soal.	Siswa menyelesaikan lebih cepat dari waktu yang disediakan.	Siswa menyelesaikan tepat waktu.	Terlambat maksimal 5 menit.	Terlambat lebih dari 5 menit.

b. Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menyanyi sambil memainkan alat musik ritmis

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Penguasaan Lagu	menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan.	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan , tetapi tidak mampu untuk mengembangkannya.	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan.	Tidak mampu sama sekali meniru ritmik yang disajikan.

c. Menempel gambar alat musik ritmis dari majalah atau koran

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian menempel gambar alat musik ritmis dari majalah atau koran

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Pemilihan Gambar	Gambar sesuai tema (alat musik ritmis) dan lebih dari 1.	Gambar sesuai tema (alat music ritmis).	Gambar alat musik, tetapi bukan gambar alat musik ritmis.	Tidak ada gambar .
2.	Keindahan	Menghias dengan tampilan yang menarik disertai warna yang bervariasi.	Menghias dengan tampilan yang menarik namun kurang bervariasi.	Hiasan terlalu sederhana	Tidak menghias.

.SOAL EVALUASI

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?

2. Sebutkan 2 contoh sikap hidup rukun dalam keluarga!

3. Tuliskan contoh sifat baik dan sifat buruk!

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Sikap hidup rukun dalam keluarga, sifat baik dan sifat buruk pada lagu “Peramah dan Sopan”, dan alat musik ritmis
2. Belajar bersama saudara dan bermain bersama saudara
3. Baik: tidak pernah bohong, rajin bekerja, ramah, sopan
Buruk: congkak, sombong

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) IV**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Pakem 1
Kelas/ Semester	: V/1
Tema	: 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Sub Tema	: 1. Wujud Benda dan Cirinya
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 7 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPS

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

PPKn

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antardaerah untuk menumbuhkan kebutuhan nasional

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia

dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

C. Indikator

IPS

3.1.1 Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam ruang di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

4.1.1 Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

PPKn

3.6.1 Mengidentifikasi kebutuhan hidup bertetangga.

4.6.1 Mendaftar asal daerah dari barang-barang yang digunakannya sehari-hari di rumah.

Bahasa Indonesia

3.1.1 Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.

4.1.1 Menuliskan contoh pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.

4.1.2 Melakukan pembiasaan cara menghemat air.

Matematika

3.2.1 Mengenal operasi perkalian berbagai bentuk pecahan.

4.8.1 Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan.

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati gambar, siswa menemukan contoh perubahan lingkungan yang disebabkan perilaku manusia dengan cermat dan teliti.
- Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi dampak negatif penggunaan pestisida.
- Dengan studi pustaka, siswa menemukan informasi dan data dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, koran, artikel) mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam secara mandiri, cermat, dan teliti.
- Dengan eskplorasi, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam secara cermat dan teliti.
- Dengan diskusi, siswa mengidentifikasi perubahan – perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu dengan demokrasi dan komunikatif.
- Dengan membaca, siswa menemukan contoh-contoh budaya Indonesia yang mulai luntur dengan cermat dan teliti.
- Dengan berlatih, siswa melakukan operasi perkalian pecahan desimal secara mandiri, cermat, dan teliti.

E. Materi Pokok

IPS : aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

PPKn : pemenuhan kebutuhan hidup sehari-hari

Bahasa Indonesia : menemukan informasi dari bacaan

Matematika : operasi pecahan berbagai bentuk pecahan

F. Pendekatan/ Model/ Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active learning* tipe STAD

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Siswa dipresensi oleh guru. • Siswa dikondisikan untuk menerima pelajaran. • Guru melakukan apersepsi dengan bercerita tentang bencana banjir. 	35 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan ide, gagasan, dan motivasinya setelah mengamati gambar orang membuang sampah sembarangan. • Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati. • Beberapa siswa ditunjuk untuk mengemukakan jawabannya. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi jawaban-jawaban siswa. • Siswa membaca teks yang berjudul Dampak Negatif Penggunaan Pestisida secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. • Siswa diminta menggali informasi dari bacaan berdasarkan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. Guru berkeliling membantu siswa yang kesulitan. • Siswa menuliskan benda atau zat dan perilaku atau kegiatan yang dapat mengakibatkan perubahan pada alam. • Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi kegiatan- 	175 menit

kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggalnya yang dapat mempengaruhi keseimbangan lingkungan.

- Siswa mengamati gambar orang menebang pohon dan orang menembak burung dan menjelaskan keterkaitan antara perilaku orang pada gambar dengan keseimbangan alam.
- Siswa dijelaskan mengenai lahan pertanian. Sawah yang sudah tidak lagi produktif telah memaksa masyarakat beralih profesi yang dulunya sebagai petani beralih menjadi pedagang, tukang bangunan, dan lain lain.
- Siswa menyimak penjelasan tentang keseimbangan alam yang terganggu akan mengakibatkan perubahan perilaku pada manusia.
- Siswa membentuk kelompok diskusi beranggotakan 5-6 orang.
- Masing-masing kelompok diminta mendiskusikan mengenai perubahan-perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu. Siswa dapat mencari informasi dan data dengan melakukan studi pustaka, wawancara, dan observasi.
- Siswa berdiskusi untuk menganalisa terhadap pernyataan-pernyataan pada tabel perubahan-perubahan perilaku manusia berdasarkan sikap dan pemahamannya sendiri.
- Siswa secara berkelompok mengklasifikasikan contoh kebutuhan jasmani dan rohani berdasarkan kebutuhan-kebutuhan dalam hidup bertetangga dan menjawab pertanyaan tentang kebutuhan hidup.
- Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok.
- Siswa menyimak penjelasan tentang perilaku dan sikap saling memenuhi kebutuhan dalam hidup bertetangga dapat dimulai dengan melakukan hal-hal kecil. Seperti saling bersilaturahmi, bertukar makanan, membantu tetangga yang sedang kesulitan membantu tetangga

	<p>yang sedang menyelenggarakan hajatan. Dalam sebuah hajatan, biasanya disajikan makanan yang berupa jenang atau dodol. Dalam membuat adonan jenang merah diperlukan perbandingan bahan-bahan adonan yang sesuai (Materi menyangkut pecahan). Hal ini dilakukan agar menghasilkan jenang yang enak dan awet (tidak mudah berjamur).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan cara melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan. • Siswa mengerjakan soal latihan perkalian dalam bentuk pecahan secara mandiri. 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Guru memberikan tugas untuk menemukan informasi dan data dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, koran, artikel) mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam serta tabel kebutuhan hidup bertetangga. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	35 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber:

1. Buku Guru Kelas V Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar
2. Buku Siswa Kelas V Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Media:

3. Power point
4. Susun kebutuhan jasmani dan rohani

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan soal latihan.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja

2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Soal Latihan

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Latihan soal
3. Format penilaian

Sleman, 19 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

Karsono, A. Ma. Pd

Suci Vitriani P. Z.

NIM 11108244018

L

A

M

P

I

R

A

N

Ringkasan Materi

DAMPAK NEGATIF PENGGUNAAN PESTISIDA

Pestisida merupakan bahan kimia beracun yang digunakan untuk mengendalikan jasad pengganggu yang merugikan kepentingan manusia. Di Indonesia petani yang paling banyak menggunakan berbagai jenis pestisida ialah petani sayuran, petani tanaman pangan, dan petani tanaman hortikultura buah-buahan. Pestisida memang banyak memberi manfaat dan keuntungan. Keuntungan itu di antaranya: cepat menurunkan populasi jasad pengganggu tanaman, mudah dan praktis cara penggunaannya, mudah diproduksi secara besar-besaran, serta mudah diangkut dan disimpan. Manfaat lain adalah secara ekonomi penggunaan pestisida relatif menguntungkan.

Namun, bukan berarti penggunaan pestisida tidak menimbulkan dampak buruk. Akhir-akhir ini disadari bahwa pemakaian pestisida, khususnya pestisida sintesis, ibarat pisau bermata dua. Di balik manfaatnya yang besar bagi peningkatan produksi pertanian, terselubung bahaya mengerikan. Dampak buruk penggunaan pestisida dapat dikelompokkan atas 3 bagian sebagai berikut.

1. Pestisida berpengaruh negatif terhadap kesehatan manusia.
2. Pestisida berpengaruh buruk terhadap kualitas lingkungan.
3. Pestisida meningkatkan perkembangan populasi jasad pengganggu tanaman.

Disadur dari: usitani.wordpress.com

Perubahan Perilaku Manusia

Ensiklopedia Digital

Akhirnya, ada juga ensiklopedia versi digital. Tidak perlu repot-repot membawa buku tebal yang berat, cukup melihat versi digitalnya saja yang lebih sederhana dan mudah. Ensiklopedia versi digital ini adalah *Encyclopedia Britannica*. Buku ini pertama kali diterbitkan di Edinburg pada 1768. Ensiklopedia berbahasa Inggris itu termasuk yang tertua di dunia dan berumur 244 tahun. Setelah mencapai edisi 32, *Encyclopedia Britannica* akan menerbitkan produknya dalam versi digital.

Menurut Pak Jorge Cauz, Presiden *Encyclopedia Britannica*, beliau sudah berusaha untuk membuat ensiklopedia versi digital sejak dua puluh tahun yang lalu. Keinginannya itu mulai terwujud di tahun 1981 yaitu tahun diterbitkannya ensiklopedia versi komputer. Nantinya, ensiklopedia versi digital bisa dilihat dalam bentuk aplikasi khusus serta via online. Kalau kita ingin membaca ensiklopedia, bisa dicari di internet lalu informasi-informasi yang berisi pengetahuan umum akan terlihat semua. Nah, tidak ada alasan lagi untuk malas membaca ya?

(sumber: www.kidnesia.com)

Kebutuhan Menurut Sifat

1. Kebutuhan Jasmani

Kebutuhan jasmani adalah kebutuhan yang diperlukan oleh badan (jasmani).

Contoh: makanan, minuman, pakaian, olahraga, obat, vitamin, tidur, istirahat

2. Kebutuhan Rohani

Kebutuhan rohani adalah kebutuhan yang berhubungan dengan kesehatan jiwa.

Contoh: beribadah, bersosialisasi, rekreasi, hiburan, ilmu, berkesenian

Perlu diketahui, dalam membuat adonan jenang merah diperlukan perbandingan bahan-bahan adonan yang sesuai. Hal ini dilakukan agar menghasilkan jenang yang enak dan awet (tidak mudah berjamur).

Contoh adonan jenang merah dalam 1 kuali:

Gula merah : 16 kg

Tepung ketan : 40 kg

Perbandingan gula merah dan tepung ketan dapat di tulis dalam pecahan: $\frac{16}{40}$ pecahan $\frac{16}{40}$ di tulis dalam bentuk desimal menjadi 0,4.

Untuk menghasilkan adonan yang baik, tidak hanya dua bahan itu saja yang dibutuhkan, masih harus ditambahkan bahan-bahan yang lain, misalnya:

Tepung beras : 10 kg

Kelapa parut : 12 kg

Tuliskan perbandingan tepung beras dan kelapa parut di dalam bentuk pecahan dan desimal.

Perkalian pecahan desimal

Perkalian pecahan desimal dapat dilakukan dalam dua cara. Perhatikan cara menentukan hasil perkalian pecahan desimal $0,4 \times 1,2$ berikut ini!

Cara 1: diubah ke bentuk pecahan biasa, kemudian dikalikan

$$\begin{aligned} 0,4 \times 1,2 &= \frac{4}{10} \times \frac{12}{10} \\ &= \frac{4 \times 12}{10 \times 10} \\ &= \frac{48}{100} \\ &= 0,48 \end{aligned}$$

Cara 2: langsung dikalikan dengan memperhatikan banyak angka di belakang tanda koma

0,4 → terdapat 1 angka di belakang tanda koma (,)

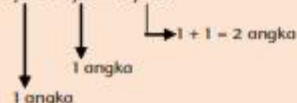
1,2 → terdapat 1 angka di belakang tanda koma (,)

Pecahan desimal hasil perkaliannya mempunyai (1 + 1) angka di belakang tanda koma.

Perhatikan caranya berikut ini!

$$4 \times 12 = 48$$

$$0,4 \times 1,2 = 0,48$$



Latihan Soal

Selesaikan perkalian pecahan desimal berikut.

1. $0,5 \times 0,9 = \dots$
2. $2,4 \times 0,4 = \dots$
3. $0,81 \times 1,5 = \dots$
4. Seorang tukang las akan menyambung 5 batang besi. Panjang setiap batang besi 0,7 meter. Bantulah tukang las menghitung panjang besi setelah disambung!
5. Sebuah bus dalam waktu 1 menit menempuh jarak 1,2 km. Jika kamu menjadi sopir bus, tentukan jarak yang telah kamu tempuh dalam waktu 22,5 menit!

Format Penilaian

Rubrik perkalian bentuk pecahan desimal

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang konsep perkalian bentuk pecahan desimal
- Keterampilan melakukan perkalian bentuk pecahan desimal
- Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian Kecil jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sesekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek

Rubrik Menjawab pertanyaan Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus

	menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji		ditingkatkan	diperbaiki
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) V**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1
 Kelas/ Semester : II/ 1
 Tema : 1. Hidup Rukun
 Subtema : 2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 6x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi, dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.6 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (balok satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

C. Indikator

SBDP

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

Bahasa Indonesia

3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.6 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

3.1.5 Menentukan nilai tempat bilangan

4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu ‘Naik Sepeda’ siswa dapat membedakan pola irama lagu dengan alat musik ritmis dengan percaya diri.
2. Dengan mengikuti teks lagu “Naik Sepeda”, siswa dapat membuat syair lagu anak-anak sederhana sesuai irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” dengan percaya diri.
3. Dengan penugasan, siswa dapat menyanyikan lagu yang telah dibuat sesuai irama lagu lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” dengan percaya diri.
4. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
5. Dengan bermain peran, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.

6. Dengan penugasan, siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan dengan teliti.
7. Dengan membaca teks bacaan dan penugasan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana kurang dari 100 dengan teliti.

E. Materi Pokok Pembelajaran

SBDP

Pola irama.

Bahasa Indonesia

Teks permintaan maaf.

Matematika

Nilai tempat bilangan.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : PAIKEM

Metode Pembelajaran : tanya jawab, diskusi, penugasan, dan permainan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembuka: Guru menyapa dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing dilanjutkan dengan presensi. 2. Apersepsi: Siswa menyanyi lagu “Di Sini Senang Di Sana Senang”. Guru bertanya tentang pembelajaran hari sebelumnya. 	25 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks lagu “Naik Sepeda” dengan teliti. 2. Siswa mendengarkan guru menyanyikan lagu “Naik Sepeda” sesuai irama lagu “Di Sini Senang Di Sana Senang”. Guru memberi contoh beberapa lagu dengan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis. 3. Siswa diminta membedakan pola 	165 menit

	<p>irama rata dan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Siswa memperhatikan demonstrasi guru tentang pola irama pada beberapa lagu menggunakan alat musik ritmis dengan teliti.5. Siswa menyanyikan lagu naik sepeda dengan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.6. Siswa diminta membedakan pola irama rata dan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik dengan teliti.7. Siswa membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan menggunakan sebuah irama lagu dengan percaya diri. Guru membimbing siswa agar menuliskan syair lagu dengan bahasa yang santun.8. Siswa diarahkan untuk menyanyikan lagu yang telah dibuat.9. Siswa membaca teks bacaan mengenai hidup rukun.10. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan tentang hidup rukun.11. Siswa melengkapi teks percakapan yang berisi tentang permohonan maaf.12. Siswa memperagakan teks percakapan yang dibuat di depan kelas.13. Siswa mengamati gambar mengenai nilai tempat.14. Siswa menyimak penjelasan guru tentang nilai tempat menggunakan media papan nilai tempat.15. Siswa mencoba menghitung nilai	
--	--	--

	<p>tempat menggunakan media papan nilai tempat.</p> <p>16. Siswa mengisi tabel mengenai nilai tempat.</p> <p>17. Siswa membaca teks bacaan tentang alamat rumah yang memuat lambang bilangan.</p> <p>18. Siswa mengamati pola bilangan.</p> <p>19. Siswa menghitung pola bilangan.</p> <p>20. Siswa berdiskusi tentang kerukunan. Guru sebelumnya menjelaskan kepada siswa cara berdiskusi dengan baik.</p>	
Penutup	<p>1. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami</p> <p>2. siswa membuat kesimpulan/ rangkuman belajar dengan bahasa sendiri.</p> <p>3. Menutup pelajaran dengan salam.</p>	20 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber:

1. Buku Guru Kelas II Tema 1 Hidup Rukun
2. Buku Siswa Kelas II Tema 1 Hidup Rukun

Media:

1. Dialog rumpang
2. Papan nilai tempat

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - 1) Penilaian Kinerja
 - 2) Penilaian Produk
 - b. Penilaian Hasil Belajar
 - Soal evaluasi

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Lembar Kerja Siswa
3. Format Penilaian
4. Soal Evaluasi
5. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Sleman, 21 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

Arlan Bety A.,S.Pd

Suci Vitriani P. Z.
NIM 11108244018

L

A

M

P

I

R

A

N

Ringkasan Materi

Lirik lagu gubahan (nada: Balonku Ada Lima)

Temanku ada banyak
 Yang hitam dan yang putih
 Yang pendek dan yang tinggi
 Yang kriting dan lurus
 Kita semua teman, yess!!
 Walaupun kita beda
 Tetapi tetap satu
 Hidup rukun selalu

Nilai Tempat

Perhatikan bilangan 225.

$2 \quad 2 \quad 5$
→ pada tempat satuan
↓
↘
pada tempat puluhan
↘
pada tempat ratusan

Bilangan 225
 terdiri atas angka
2, 2, dan 5.

Bentuk panjang 225 yaitu

$$\begin{aligned}
 225 &= 2 \text{ ratusan} + 2 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan} \\
 &= 200 + 20 + 5 \\
 &= 225
 \end{aligned}$$

Pola Barisan

RT singkatan dari Rukun Tetangga.

Ada tiga RT di kampung Udin.

RT 1 terdiri atas 87 warga.

RT 2 terdiri atas 90 warga.

RT 3 terdiri atas 93 warga.

Perhatikan bilangan 87, 90, dan 93.

Bilangan-bilangan itu membentuk barisan bilangan dengan pola +3.

Pola bilangan tertentu membentuk barisan bilangan tertentu.

Dialog Rumpang

Edo : Udin, apa kamu bisa membantuku?

Udin : Kamu meminta ... apa?

Edo : Ban sepedaku kempes. Bisakah kamu meminjamkan ...?

Udin : ..., Edo. Pompaku dipinjam teman.

Edo : Tidak apa-apa. ... yang meminjamnya?

Udin : Ali yang meminjamnya.

Edo : Baiklah, aku akan ke Terima kasih

Udin : Sama-sama

Format Penilaian

1. Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- a. Menulis pendapat tentang hidup rukun

Jumlah Soal: 3 soal

Kunci Jawaban

1. Menurutku, sebaiknya udin menolong edo menyelesaikan tugasnya.
2. Menurutku, sebaiknya udin meminta maaf pada edo karena tidak bisa membantu.
3. Menurutku sebaiknya edo memaafkan udin.

b. Melengkapi Tabel Tentang Nilai Tempat

Jumlah Soal: 2 soal

Kunci Jawaban

No	Bilangan	Angka	Nilai Tempat	Nilainya
1.	163	1	Ratusan	100
		6	Puluhan	60
		3	Satuan	3
2.	274	2	Ratusan	200
		7	Puluhan	70
		4	Satuan	4

c. Melengkapi pola bilangan

Jumlah Soal: 3 soal

Kunci Jawaban

1. Jawaban beragam (disesuaikan dengan jawaban siswa)
2. Jawaban beragam (disesuaikan dengan jawaban siswa)
3. Jawaban beragam (disesuaikan dengan jawaban siswa)
4. Jawaban beragam (disesuaikan dengan jawaban siswa)
5. Jawaban beragam (disesuaikan dengan jawaban siswa)

3. Keterampilan

a. Membuat Syair Lagu dengan Kata-kata sendiri

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik Membuat Syair Lagu dengan Kata-kata Sendiri

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian syair dengan tema (sikap saling memaafkan)	Seluruh isi syair sesuai tema	Setengah atau lebih isi syair sesuai dengan tema	Hampir keseluruhan isi syair kurang sesuai dengan tema	Syair tidak sesuai tema
2.	Kesesuaian syair dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair sesuai dengan irama lagu	Terdapat 1-2 kalimat pada syair yang kurang sesuai dengan irama lagu	Lebih dari 2 kalimat pada syair kurang sesuai dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair tidak sesuai dengan irama lagu

b. Melengkapi Teks Percakapan Tentang Permohonan Maaf

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik Penilaian Melengkapi Teks Percakapan Permohonan Maaf

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian teks percakapan yang ditulis dengan tema	Teks percakapan sesuai dengan tema. Terdapat ucapan permohonan maaf yang santun	Teks percakapan sesuai dengan tema. Terdapat ucapan permohonan maaf, tetapi kurang santun	Teks percakapan kurang sesuai dengan tema. Tidak terdapat ucapan permohonan maaf.	Teks percakapan tidak sesuai dengan tema
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

c. Bermain Peran

Penilaian unjuk kerja

Rubrik Penilaian Bermain Peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

d. Berdiskusi tentang Menjaga Kerukunan

Penilaian unjuk kerja

Rubrik Penilaian Hasil Diskusi tentang Menjaga Kerukunan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pendapat yang dikemukakan	Pendapat tepat, jelas, dan logis.	Pendapat tepat dan logis, namun agak berbelit-belit	Pendapat kurang tepat	Pendapat tidak tepat
2.	Penulisan	Menggunakan huruf besar dan tanda baca yang tepat	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda baca	Terdapat lebih dari 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda baca	Mengabaikan penggunaan huruf besar dan tanda baca

.SOAL EVALUASI

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?

2. Apa yang harus kita lakukan jika kita berbuat salah pada teman?

3. Lengkapi tabel berikut!

No	Bilangan	Angka	Nilai Tempat	Nilainya
1.	125	...	Ratusan	...
		2	...	...
		...	...	3
2.	234	...	...	200
		7	Puluhan	...
	

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Menyanyi dan membuat lagu, permintaan maaf, nilai tempat
2. Meminta maaf pada teman kita
3. Nilai tempat

No	Bilangan	Angka	Nilai Tempat	Nilainya
1.	125	1	Ratusan	100
		2	Puluhan	20
		5	Satuan	5
2.	234	2	Ratusan	200
		3	Puluhan	30
		4	Satuan	4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) VI**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1
Kelas/ Semester : III/ 1
Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Tema : Lingkungan

A. Standar Kompetensi

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah

C. Indikator

Kognitif

- 1.3.1 Menyatakan pengertian denah
- 1.3.2 Menyebutkan arah mata angin
- 1.3.3 Menggambar denah rumah
- 1.3.4 Menjelaskan denah rumah

Afektif

- 1.3.5 Mematuhi petunjuk arah mata angin

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyatakan pengertian denah dengan benar.
- Melalui bernyanyi, siswa dapat menyebutkan arah mata angin dengan tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat menggambar denah rumah dengan baik.
- Melalui penugasan, siswa dapat menjelaskan denah rumahnya dengan baik.
- Melalui permainan, siswa dapat mematuhi petunjuk arah mata angin dengan baik.

E. Materi Pokok

Denah dan mata angin

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Contextual Teaching Learning (CTL)*

Metode : Tanya jawab, bernyanyi, penugasan, permainan

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Siswa dipresensi oleh guru. • Siswa dikondisikan untuk menerima pelajaran. • Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan: Di mana arah rumah kalian dari sekolah? 	15 menit
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai pengertian denah. • Siswa bernyanyi lagu tentang mata angin sambil menunjukkan arahnya. • Siswa menyimak penjelasan bahwa di Indonesia matahari terbit dari arah timur dan tenggelam di barat. • Siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok. • Siswa bermain peta harta karun untuk menemukan sebuah benda dari petunjuk arah yang diberikan guru. • Siswa menyimak penjelasan tentang denah rumah sambil memperhatikan media miniatur rumah yang ditunjukkan guru. • Siswa menggambar denah rumah masing-masing dan menamai setiap ruangan. 	40 menit
3	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Siswa mengerjakan soal evaluasi. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber:

Tim Bina Karya Guru. 2007. IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar Kelas III.
Jakarta: Erlangga

Media:

Miniatur rumah

I. Penilaian

- Kognitif

Teknik penilaian : tes uraian

- Afektif

Teknik penilaian : pengamatan

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

KKM = 75

K. Lampiran

1. Ringkasan materi
2. Format penilaian
3. Lembar evaluasi
4. Kunci Jawaban

Sleman, 23 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

Jumiyati, S.Pd

Suci Vitriani P. Z.
NIM 11108244018

L

A

M

P

I

R

A

N

Ringkasan Materi

Denah merupakan gambar atau bagan yang menjelaskan suatu tempat, lokasi, atau ruangan. Gambar denah biasanya dilengkapi dengan gambar arah mata angin. Mata angin biasa digunakan sebagai petunjuk arah. Ada empat arah utama mata angin, yaitu utara, timur, selatan, dan barat. Selain itu, ada empat arah mata angin lagi, yaitu timur laut, tenggara, barat daya, dan barat laut.

Denah rumah menjelaskan keadaan, bentuk, , atau letak ruangan di rumah tersebut.

Denah rumah dibutuhkan apabila akan membangun rumah atau merenovasi rumah.

Penilaian

Kognitif

Indikator	Penilaian			Skor
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyatakan pengertian denah ✓ Menyebutkan arah mata angin ✓ Menggambar denah rumah ✓ Menjelaskan denah rumah 	Tes tertulis	Soal isian	Soal nomor 1 Soal nomor 2, 3 Soal nomor 4 Soal nomor 5	Bobot setiap butir soal = 2
Nilai: jumlah skor x 10				

Afektif

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik.

Hari/tanggal: _____

No	Nama	Sikap Sosial			Skor	Ket.
		Jujur	Patuh	Kerjasama		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
Dst						

Petunjuk penyekoran:

Jika 3 indikator terpenuhi maka skor 3

Jika 2 indikator terpenuhi maka skor 2

Jika 1 indikator terpenuhi maka skor 1

Lembar Evaluasi

Nama :

Nomor :

1. Apa pengertian denah?
2. Sebutkan 4 arah utama mata angin?
3. Sebutkan dan jelaskan 4 arah mata angin yang berada diantara arah mata angin utama!
4. Gambarkan denah rumahmu secara sederhana!
5. Di mana letak kamarmu? Jelaskan!

KUNCI JAWABAN

1. Denah merupakan gambar atau bagan yang menjelaskan suatu tempat, lokasi, atau ruangan
2. Arah utama mata angin, yaitu utara, timur, selatan, dan barat.
3. Arah mata angin di antara mata angin utama, yaitu timur laut, tenggara, barat daya, dan barat laut
4. Gambar sesuai denah rumah siswa.
5. Jawaban sesuai gambar siswa.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) VII

Satuan Pendidikan	: SD N Pakem 1
Kelas/ Semester	: V / 1
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Sub Tema	: 1. Wujud Benda dan Cirinya 2. Perubahan Wujud Benda
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, PPKn, dan SBdP
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan

pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

SBdP

3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah

C. IDIKATOR

BAHASA INDONESIA

3.1.1 Mengenal pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan alam

3.1.2 Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia

4.1.2 Menggali informasi dari bacaan tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan

4.1.3 Menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

PPKn

3.3.1 Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan

4.3.1 Menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat

IPA

3.4.2 Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula

3.4.3 Mengenal kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda

4.7.2 Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda

4.7.3 Menjelaskan faktor yang memengaruhi perubahan wujud benda

SBdP

3.4.1 Mengenal berbagai karakter topeng

D. TUJUAN

1. Melalui membaca teks, siswa dapat mengenal pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan alam dengan benar.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan tepat.
3. Setelah membaca teks bacaan, siswa dapat menggali informasi dari bacaan tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan dengan benar.
4. Melalui diskusi, siswa dapat menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya dengan benar.
5. Melalui diskusi, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan dengan tepat.
6. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dengan benar.
7. Melalui percobaan, siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula dengan benar.
8. Melalui percobaan, siswa dapat mengenal kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda dengan benar.
9. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda dengan benar.
10. Setelah mengamati percobaan, siswa dapat menjelaskan faktor yang memengaruhi perubahan wujud benda dengan benar.
11. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat mengetahui karakteristik topeng dengan benar.

E. MATERI POKOK

- Faktor Penyebab Perubahan Wujud Benda
- Jenis perubahan wujud benda
- Kegiatan manusia yang mempengaruhi lingkungan
- Kosakata baku dan tidak baku
- Karakter pada topeng

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Student Centered*

Model : CTL

Metode : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan, Ceramah, Demonstrasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dipersiapkan untuk mengikuti pembelajaran. • Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa dan presensi. • Guru bertanya kepada siswa tentang materi sebelumnya: “Perubahan wujud benda ada apa saja, sebutkan!” • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu siswa akan diajak untuk mengamati peristiwa perubahan wujud benda dan faktor penyebabnya, membuat laporan dari hasil pengamatan, mengetahui kegiatan manusia yang merusak lingkungan, mengetahui proses terjadinya embun, mencari kosakata baku dan tidak baku serta artinya dari dalam teks bacaan, mengetahui karakter pada topeng, 	35 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama diajak mengamati beberapa percobaan yang dilakukan guru, yaitu pembakan kertas, pemanasan gula, pemanasan air, mengamati telur yang mengalami proses pembakaran, es batu yang dipanaskan. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk memahami penyebab perubahan sifat benda yaitu disebabkan oleh pemanasan, pendinginan, pembakaran, pembusukan, dan perkaratan. • Siswa kembali mendapat arahan perubahan wujud benda ada yang balik dan ada yang tidak balik. • Siswa diminta membuat laporan berupa peta pikiran mengenai perubahan wujud benda, faktor penyebabnya, serta jenis perubahan wujud benda dari hasil pengamatan dan membaca buku. • Laporan dikumpulkan. • Siswa diminta membaca teks bacaan tentang “Kegiatan manusia yang merusak lingkungan” (halaman 62). • Siswa dan guru berdiskusi tentang pentingnya bekerja sama merawat lingkungan. • Siswa menjawab soal pada bawah teks (halaman 64). • Siswa membaca teks “Proses terjadinya Embun” (halaman 81). • Siswa menarik kesimpulan dari bacaan. • Siswa mencari kosakata baku dan tidak baku serta mencari artinya. • Siswa juga diminta menuliskan informasi yang didapat dari bacaan pada halaman 81. • Siswa dan guru berdiskusi bersama. • Siswa diminta mengamati gambar topeng pada buku halaman 84. • Siswa menalar karakter yang tersirat pada topeng. 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang kurang dipahami. • Siswa mengerjakan soal evaluasi. • Siswa dan guru mengoreksi bersama. • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran 	35 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapat tindak lanjut berupa tugas rumah: mencari gambar topeng dari majalah, surat kabar, internet, dan buku, kemudian menuliskan karakternya pada buku tulis. • Siswa dipersilakan merapikan alat belajarnya. • Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam. 	
--	---	--

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber:

1. Buku Guru Kelas V Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar
2. Buku Siswa Kelas V Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Media:

- Korek, lilin, sendok, gula, es batu, telur mentah, telur matang, kertas, wadah

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja

2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Soal evaluasi

J. LAMPIRAN

1. Ringkasan Materi
2. Lembar Kerja Siswa
3. Lembar evaluasi dan kunci jawaban
4. Lembar Penilaian

Sleman, 25 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

Karsono, A. Ma. Pd

Suci Vitriani P. Z.
NIM 11108244018

L

A

M

P

I

R

A

N

RINGKASAN MATERI

IPA

Sifat, Wujud dan Kegunaan Benda

Benda memiliki wujud yang berupa:

1. Padat

Memiliki ciri wujud tetap, memiliki massa, bentuk dapat berubah dengan cara tertentu.

2. Cair

Memiliki ciri wujud sesuai wadahnya, permukaan selalu datar, memiliki massa, dan dapat melarutkan.

3. Gas

Memiliki ciri bentuk berubah, memiliki massa, dan menempati ruang.

Benda mengalami perubahan wujud yaitu:

1. Mencair, yaitu perubahan benda padat menjadi cair. Contohnya es batu, margarin, lilin yang mencair.

2. Menguap, yaitu Perubahan benda cair menjadi uap. Contoh saat memasak air, ketika dipanaskan semakin lama air akan berkurang.

3. Membeku, yaitu perubahan benda cair menjadi benda padat. Contohnya air dimasukkan ke dalam *freezer* (lemari pembeku), air akan berubah menjadi es batu.

4. Mengembun, yaitu perubahan benda gas menjadi cair. Contohnya saat kita bernafas di depan cermin, cermin akan berembun.

5. Menyublim, yaitu perubahan benda padat menjadi gas. Contohnya kapur barus.

6. Menghablur, yaitu perubahan benda gas menjadi benda padat. Contohnya perubahan gas belerang yang telah berubah menjadi kristal-kristal belerang pada kawah belerang.

Dari ke-enam perubahan wujud tersebut benda dapat kembali ke bentuk semula (dapat dibalik) dan ada yang tidak dapat kembali ke bentuk semula (tidak dapat dibalik). Benda juga memiliki kegunaan yang dapat dibedakan berdasarkan sifat bahannya dan bahan dasar dari benda tersebut. Misalnya ember yang terbuat dari bahan dasar plastik dapat digunakan sebagai penampung air. Sifat dari bahan plastik adalah tahan air atau tidak mudah ditembus air.

Perubahan Sifat Benda

Perubahan wujud benda adalah suatu proses pada benda yang menyebabkan benda tersebut mengalami perubahan dari bentuknya semula. Perubahan pada benda dapat diamati

dengan perubahan sifat yang terjadi sebelum dan sesudah benda tersebut mengalami perubahan. Sifat benda yang mengalami perubahan dapat dilihat dari bentuk, warna, kelenturan, kekuatan, dan bau. Faktor-faktor yang dapat menyebabkan perubahan pada benda diantaranya adalah

1. Pemanasan

Pemanasan mengakibatkan benda mengalami perubahan wujud. Benda padat apabila dipanaskan akan berubah menjadi cair dan benda cair apabila dipanaskan akan berubah menjadi uap air.

2. Pendinginan

Pendinginan menyebabkan benda mengalami perubahan wujud. Benda cair akan berubah wujud menjadi benda padat.

3. Pembakaran

Pembakaran dapat menyebabkan benda mengalami perubahan bentuk, warna, kelenturan, dan bau. Contoh: kertas dan karet yang dibakar.

4. Pembusukan

Pembusukan mengakibatkan benda mengalami perubahan bentuk, warna, dan bau. Contoh: buah yang dibiarkan di udara terbuka.

5. Perkaratan

Perkaratan dapat menyebabkan benda mengalami perubahan warna dan kekuatan. Contoh: besi yang terkena air atau uap air dan dibiarkan dalam waktu lama.

Perubahan wujud pada benda dikelompokkan menjadi dua, yaitu perubahan wujud yang dapat dibalik dan perubahan wujud yang tidak dapat dibalik.

1. Perubahan Wujud Benda yang Dapat Balik

Pada perubahan wujud yang dapat balik, benda yang mengalami perubahan dapat kembali ke bentuk semula. Salah satu contohnya adalah perubahan pada air. Air jika didinginkan akan menjadi es. Es ini apabila dipanaskan akan kembali menjadi air. Dalam hal ini perubahan air merupakan perubahan wujud yang dapat balik.

2. Perubahan Wujud Benda yang Tidak Dapat Balik

Sebagian besar benda yang mengalami perubahan wujud tidak dapat kembali ke bentuk atau wujud semula. Apabila kertas dibakar maka kertas menjadi serpihan abu yang berwarna hitam. Serpihan abu yang berwarna hitam ini tidak dapat kembali menjadi kertas. Perubahan wujud kertas merupakan contoh perubahan wujud benda yang tidak dapat balik. Perubahan beras menjadi nasi yang kita makan sehari-hari juga merupakan perubahan wujud benda yang tidak dapat dibalik. Hal ini disebabkan karena setelah beras

di masak menjadi nasi, nasi tersebut tidak dapat kembali menjadi beras dengan cara apapun juga. Proses alami merupakan proses perubahan wujud yang tidak dapat kembali, misalnya pembusukan yang terjadi pada sayuran dan buah-buahan.

Kegiatan Manusia yang Merusak Lingkungan

Manusia dan lingkungan merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Sebagian besar aktivitas manusia melibatkan lingkungan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Hubungan atau interaksi antara manusia dengan lingkungan ini jika dilakukan dengan tidak bertanggung jawab akan mengganggu keseimbangan dan kelestarian alam. Terganggunya keseimbangan dan kelestarian alam akan berdampak pada kehidupan manusia. Oleh karena itu, kita harus mencegah kegiatan-kegiatan manusia yang dapat merusak alam. Apa sajakah kegiatan itu? Berikut beberapa contoh di antaranya.

1. Pembangunan perumahan yang tidak terencana

Tempat tinggal merupakan salah satu kebutuhan dasar manusia. Seiring bertambahnya jumlah penduduk, kebutuhan akan tempat tinggal tentu semakin meningkat. Akibatnya, terjadi perubahan penggunaan lahan. Lahan pertanian yang tadinya luas, sedikit demi sedikit berubah fungsi menjadi pemukiman.

2. Penebangan pohon dan pembakaran hutan

Penebangan hutan liar mengurangi fungsi hutan sebagai penahan air. Akibatnya, daya dukung hutan menjadi berkurang. Hilangnya habitat dan makhluk hidup serta musnahnya spesies hewan dan tumbuhan dapat terjadi akibat penebangan pohon yang tidak terkendali. Ada lagi masalah yang timbul, misalnya tanah longsor, banjir, dan kebakaran hutan.

3. Penambangan pasir di laut

Kegiatan ini menyebabkan abrasi dan rusaknya pantai sehingga merusak ekosistem laut. Kegiatan ini juga dapat menenggelamkan pulau dan memengaruhi keseimbangan ekosistem ikan dan makhluk air lainnya.

4. Polusi

Polusi merupakan masuknya zat atau bahan-bahan berbahaya lainnya ke dalam lingkungan pada kadar membahayakan manusia. Polusi juga dapat menyebabkan menurunnya kualitas lingkungan sehingga membahayakan makhluk hidup yang ada di dalam lingkungan tersebut. Zat-zat atau bahan yang menyebabkan terjadinya polusi dinamakan polutan.

a. Polusi udara

Sumber polutan penyebab polusi udara umumnya berasal dari sisa pembakaran bahan bakar, seperti pembakaran batu bara di pabrik dan pembakaran BBM dari kendaraan bermotor. Sumber lain polutan udara yaitu pembakaran lahan dan hutan. Polusi udara dapat menyebabkan sesak napas, batuk, dan aneka penyakit mata.

b. Polusi air

Polutan penyebab polusi air dapat berasal dari limbah cair pabrik, limbah pertanian, limbah rumah tangga, sampah organik, dan logam berat.

c. Polusi tanah

Sampah dapat menjadi polutan yang menyebabkan terjadinya polusi tanah. Bahan-bahan seperti plastik, kaca, logam, dan insektisida merupakan polutan yang sukar diuraikan oleh dekomposer. Akibatnya, bahan-bahan tersebut akan menumpuk dan terbenam dalam tanah. Tanah seperti ini akan berkurang porositasnya. Insektisida dalam tanah juga dapat menyebabkan terbunuhnya makhluk hidup lain yang justru berguna bagi manusia. Tanah yang tercemar logam berat pun dapat mengganggu organisme yang hidup di dalam tanah.

Lembar Kerja Siswa

Percobaan 1

Alat dan bahan:

- Es
- Gula pasir
- Kertas
- Kayu

Langkah kerja:

1. Panaskan es pada sebuah wadah. Amati perubahannya!
2. Panaskan gula pasir pada sebuah wadah. Amati perubahannya!
3. Bakar selebar kertas. Amati perubahannya!
4. Bakar potongan kecil kayu. Amati perubahannya
5. Tuliskan laporan di tabel.

Hasil Pengamatan

No.	Nama Benda	Proses	Keterangan
1.	Es		
2.	Gula pasir		
3.	Kertas		
4.	Kayu		

Kesimpulan:

Percobaan 2

Alat dan bahan:

- Lilin
- Es
- Telur
- Wadah

Langkah kerja:

1. Lakukan percobaan berikut
 - a. Tuangkan bensin pada ruang terbuka dan biarkan untuk beberapa saat.
 - b. Dinginkan lilin cair.
 - c. Bakar sebuah lilin.
 - d. Simpan es batu dalam sebuah gelas.
 - e. Rebus sebuah telur
2. Amatilah setiap kejadian yang terjadi selama proses percobaan berlangsung. Catatlah kejadian tersebut dengan teliti!
3. Buatlah laporan percobaan tersebut dan presentasikan di hadapan teman dan gurumu!
4. Perhatikan aspek keselamatan diri dan orang lain selama percobaan berlangsung!

Hasil Percobaan

Percobaan	Peristiwa/Perubahan yang Terjadi	Faktor Penyebab terjadinya Perubahan
Dinginkan lilin cair		
Bakar sebuah lilin		
Simpan es batu dalam sebuah gelas		
Rebus sebuah telur		

Kesimpulan

Penilaian

a. Rubrik Tugas Pengamatan Perubahan Wujud Benda

Kompetensi yang dinilai

- Pengatahuan tentang perubahan wujud benda
- Keterampilan mengamati dan melakukan percobaan
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas
- Kecermatan, ketelitian, dan mengikuti seluruh langkah

Percobaan 1

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas
Pengamatan	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	siswa sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan	siswa bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	siswa masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	siswa masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

Percobaan 2

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Kelompok mengikuti semua langkah - langkah percobaan dengan sangat seksama sesuai petunjuk	Kelompok mengikuti hampir semua langkah - langkah percobaan dengan seksama sesuai petunjuk	Kelompok kurang seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk	Kelompok tidak seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk
	Kelompok mengisi semua kolom tabel pengamatan dengan sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi kolom tabel pengamatan sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi beberapa kolom tabel pengamatan namun kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi hanya sedikit kolom tabel pengamatan dengan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan
Tsi Laporan	Laporan berisi ringkasan informasi hasil pengamatan yang sangat lengkap dan jelas dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang sangat lengkap	Laporan hasil pengamatan detail dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang lengkap	Laporan hasil pengamatan kurang detail dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang kurang lengkap	Laporan hasil pengamatan tidak detail dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang tidak lengkap
Keterampilan	Semua anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Sebagian besar anggota kelompok kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Beberapa anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Hanya sedikit anggota kelompok yang membuat perkiraan sebelum percobaan namun kurang kreatif
Sikap	Seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan	Hampir seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan	Beberapa anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan	Hanya sedikit anggota kelompok yang mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan

b. Rubrik Tulisan Essay

Kompetensi yang dinilai

- Pengetahuan tentang penulisan essay
- Keterampilan membuat essay
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi tulisan essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua tulisan essay	Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan essay	Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada tulisan essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada tulisan essay	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan yang tepat dalam tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan yang tepat pada tulisan essay
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Penggunaan Bahasa	Menggunakan koşa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan koşa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan koşa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan koşa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar

c. Rubrik Kosakata Baru

Kompetensi yang dinilai

- Pengetahuan tentang definisi dari kosakata-kosakata
- Keterampilan menulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Kemandirian dalam menyelesaikan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar -dengan kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan kesalahan	Terdapat lebih dari kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata baku/tidak baku ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata baku/tidak baku ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata baku/tidak baku ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata baku/tidak baku ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

d. Rubrik Informasi tentang Wabah

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan terhadap Informasi tentang wabah
- Keterampilan menggali dan menyajikan informasi
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku dan bertanya kepada guru atau narasumber. Presentasi juga diperkaya dengan gambar yang dapat menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet dan bertanya kepada guru atau narasumber. Presentasi juga diperkaya dengan beberapa gambar yang dapat menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet dan bertanya kepada guru atau narasumber	Informasi diperoleh hanya melalui pencarian informasi lewat internet saja
Keterampilan	Keseluruhan ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik	Keseluruhan ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar ringkasan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Presentasi	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

e. Rubrik Tabel Eksplorasi Topeng

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan mengenai topeng
- Keterampilan menumpulkan gambar topeng dan mengidentifikasikannya
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap terdiri dari karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng	Isi tabel lengkap terdiri dari karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng	Isi tabel kurang lengkap terdiri dari hanya beberapa karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng	Isi tabel kurang lengkap hanya terdiri dari sedikit karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng.
Gambar	Semua gambar topeng sangat sesuai dengan informasi yang tertera	Gambar topeng sesuai dengan informasi yang tertera	Semua gambar topeng sangat sesuai dengan informasi yang tertera	Gambar topeng kurang sesuai dengan informasi yang tertera
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan

Evaluasi

A. Pilihan Ganda

1. Jika air dipanaskan maka air akan mengalami perubahan..
 - a. Wujud
 - b. Bau
 - c. Kelenturan
 - d. Warna
2. Di bawah ini yang merupakan faktor yang dapat memuat benda mengalami perubahan kecuali ...
 - a. Pembusukan
 - b. Pemanasan
 - c. Pendinginan
 - d. Pencairan
3. Perubahan wujud benda dari zat cair menjadi zat padat disebabkan karena proses...
 - a. Pembakaran
 - b. Pemanasan
 - c. Pendinginan
 - d. Perkaratan
4. Buah yang menjadi layu dan busuk merupakan contoh perubahan benda yang disebabkan oleh...
 - a. Pembakaran
 - b. Pembusukan
 - c. Perkaratan
 - d. Pendinginan
5. Proses perkaratan pada besi menyebabkan benda mengalami perubahan...
 - a. Warna
 - b. Bau
 - c. Bentuk
 - d. Kelenturan
6. Perubahan wujud yang terjadi secara alami adalah...

- a. Kebakaran hutan
 - b. Pembusukan buah
 - c. Pembakaran sampah
 - d. Kaya pecah
7. Perubahan wujud benda yang dapat kembali ke bentuk semula disebut...
- a. perubahan wujud yang tidak dapat dibalik
 - b. perubahan wujud yang dapat dibalik
 - c. perubahan wujud karena perkaratan
 - d. perubahan wujud karena pembakaran
8. Contoh perubahan wujud yang dapat dibalik adalah
- a. Es batu
 - b. Besi perkarat
 - c. Arang
 - d. Nasi
9. Berikut kegiatan manusia yang merusak lingkungan, kecuali...
- a. Polusi
 - b. Penambangan pasir di laut
 - c. Tebang pilih tanam
 - d. Pembangunan rumah tidak terencana
10. Faktor yang membuat embun terbentuk dengan baik adalah...
- a. Malam hari yang mendung
 - b. Gerimis malam hari
 - c. Angin kencang
 - d. Kelembaban tinggi

B. Essay

1. Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan perubahan pada benda!
2. Bagaimana pendapatmu tentang kerusakan lingkungan akibat ulah manusia?
3. Bagaimana proses terjadinya embun?

Kunci jawaban

Pilihan Ganda

1. A
2. D
3. C
4. B
5. A
6. B
7. B
8. A
9. C
10. D

Essay

1. Faktor-faktor yang dapat menyebabkan perubahan pada benda diantaranya adalah pemanasan, pendinginan, pembakaran, pembusukan, dan perkaratan/
2. Jawaban disesuaikan pendapat siswa.
3. Titik embun adalah suhu di mana udara masih sanggup menahan uap air sebanyak mungkin. Jika suhu udara semakin dingin, sebagian uap air akan mengembun di atas permukaan benda terdekat, misalnya pada daun-daun tanaman. Embun terbentuk dengan baik pada malam hari yang cerah dan tenang. Embun juga terbentuk dengan baik ketika kelembaban tinggi.

Skor setiap nomor pilihan ganda = 1

Skor maksimal pilihan ganda = 10

Skor setiap nomor essay = 5

Skor maksimal essay = 15

Total skor = 25

Nilai = total skor x 4 = 25 x 4 = 100

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) VIII**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Pakem 1
Kelas / Semester	: IV/1
Tema	: 1. Indahnya Kebersamaan
Sub tema	: 3. Bersyukur Atas Keberagaman
Pembelajaran	: 2
Alokasi waktu	: 7 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

SBdP

- 3.2 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan
- 4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengantinggi-rendah nada

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannyadengan indera pendengaran
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

C. Indikator

SBdP

- Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi-rendah nada/bunyi

IPA

- Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan membunyikan botol-botol kaca

Bahasa Indonesia

- Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan

Matematika

- Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan gerakan tangan, siswa mampu menunjukkan kemampuannya menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan panjang pendek dan tinggi rendah bunyi/nada yang benar.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan botol-botol kaca dengan benar.

3. Dengan menjawab pertanyaan, siswa mampu menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baku dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.
5. Dengan menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko”, siswa mampu menunjukkan sikap menghargai lagu tradisional dengan baik
6. Setelah melihat contoh guru, siswa mampu menunjukkan gerakan yang diiringi lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan luwes.

E. Materi Ajar

SBdP : Lagu Yamko Rambe Yamko

IPA : Bunyi

Bahasa Indonesia : Menceritakan Pengalaman

Matematika : Menaksir jumlah benda

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Quantum Teaching*

Metode : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, ceramah, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dipersiapkan untuk belajar. 2. Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan presensi. 3. Guru mengajak semua siswa menyanyi “Yamko Rambe Yamko” (Pada buku siswa halaman 79). 4. Dilanjutkan dengan bertanyajawab tentang lagu yang berhubungan dengan tema indahny kebersamaan. 5. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Indahnya Kebersamaan” subtema “Bersyukur Atas Keberagaman”. 	35 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bernyanyi “Yamko Rambe Yamko” dengan memperhatikan nada tinggi dan nada rendah dengan 	185 menit

	<p>gerakan tangan dari guru (jika tinggi tangan di kepala, jika nada rendah tangan di setara dengan perut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bernyanyi dengan gerakan tangan. 3. Siswa dibagi dalam kelompok (29 anak dibagi menjadi 4 kelompok). 4. Siswa mencoba membuat tangga nada dengan botol yang telah disiapkan. 5. Siswa membunyikan botol yang telah diisi air. 6. Siswa membedakan nada yang dihasilkan dari setiap botol. 7. Siswa mencatat hasil percobaan tentang bunyi yang dihasilkan oleh botol (nada tinggi dan nada rendah). 8. Siswa menceritakan pengalamannya membuat tangga nada (penyebab ketika botol dipukul nada yang ditimbulkan dapat berupa nada rendah dan nada tinggi). 9. Siswa mendapat penjelasan tentang materi menaksir dengan diberikan contoh menaksir oleh guru (dengan media kacang-kacangan dalam wadah) <ul style="list-style-type: none"> -mencoba menaksir -membuktikan dengan menghitung kacang yang ada dalam wadah. <p>*Guru dapat menaksir jumlah kursi di kelas IV</p> 10. Siswa mencoba menaksir jumlah kue pada gambar. 11. Siswa membuktikan menghitung kue pada gambar. 12. Guru memberikan penguatan tentang makna dari penaksiran dalam matematika. 13. Siswa mengerjakan soal latihan secara individu. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan. Guru juga memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang kurang dipahami. 2. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan. 3. Sebagai tindak lanjut siswa diberi pekerjaan rumah halaman 83 (Menaksir benda di sekitar siswa). 4. Guru memberikan pesan afektif seperti harus selalu mensyukuri keberagaman yang ada dengan cara menghargai berbagai keberagaman. 5. Siswa dipersilakan merapikan alat belajar. 	25 menit

	6. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.	
--	---	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber:

1. Buku Guru Kelas IV Tema 1
2. Buku Siswa Kelas IV Tema 1

Media:

Botol kaca, air, sendok, kacang-kacangan, kursi kelas IV .

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - b. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - c. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - 1) Penilaian Kinerja
 - 2) Penilaian Produk
 - b. Penilaian Hasil Belajar
 - Soal evaluasi

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Format penilaian
3. Soal evaluasi

Yogyakarta, 27 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

Dwi Wahyuni, S.Pd

Suci Vitriani P. Z.
NIM 11108244018

Ringkasan Materi

IPA: Bunyi

Bunyi atau suara adalah pemampatan mekanis atau gelombang longitudinal yang merambat melalui medium. Medium atau zat perantara ini dapat berupa zat cair, padat, gas. Jadi, gelombang bunyi dapat merambat misalnya di dalam air, batu bara, atau udara.

Suara, biasanya diproduksi oleh makhluk hidup sebagai alat berkomunikasi dalam sesamanya atau mengirim sinyal-sinyal komunikasi kepada komunitas lainnya jika terjadi suatu kondisi tertentu baik itu menyenangkan maupun tidak menyenangkan.

Bunyi adalah suara yang timbul akibat getaran/frekuensi udara yang terpengaruh oleh adanya dua benda atau lebih yang saling mempengaruhi (bisa gesekan, tumbukan ataupun radiasi/panas).

Nada adalah bunyi yang beraturan, yaitu memiliki frekuensi tunggal tertentu. Dalam teori musik, setiap nada memiliki tinggi nada atau tala tertentu menurut frekuensinya ataupun menurut jarak relatif tinggi nada tersebut terhadap tinggi nada patokan. Nada dasar suatu karya musik menentukan frekuensi tiap nada dalam karya tersebut. Nada dapat diatur dalam tangga nada yang berbeda-beda.

Bunyi adalah energi yang dapat didengar. Bunyi dihasilkan dari benda yang bergetar. Tinggi rendahnya bunyi ditentukan oleh frekuensi. Kuat lemahnya bunyi ditentukan amplitudo. Banyaknya getaran per detik disebut frekuensi. Semakin banyak getaran berarti frekuensi semakin besar, akibatnya bunyi yang dihasilkan terdengar tinggi.

Bunyi berdasarkan frekuensinya:

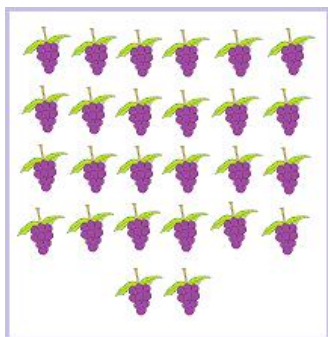
- Infrasonik : bunyi yang memiliki frekuensi dibawah 20 Hz
- Audiosonik : bunyi yang memiliki getaran antara 20 -20.000 Hz
- Ultrasonik : bunyi yang memiliki getaran diatas 20.000 Hz

Sifat bunyi : dapat merambat, dapat dipantulkan, dapat diredam. Bunyi dapat merambat melalui benda padat, benda cair dan benda gas. Bunyi dapat memantul jika mengenai benda padat dan keras. seperti: dinding, batu, kayu, besi dan kaca. Bunyi dapat diredam oleh benda padat yang lunak. seperti: busa, karpet, dan kapas.

Matematika: Penaksiran

Penaksiran adalah proses mengetahui sejumlah hal di alam melalui panca indera, anggota tubuh, dan bantuan alat yang minimal. Bagaimana cara menaksir bilangan? Hasil perhitungan pada penaksiran, biasanya menggunakan kata-kata sekitar (kira-kira). Hal tersebut menunjukkan jawabannya mendekati sekitar jawaban sebenarnya.

Contoh:



Berapa banyak anggur pada gambar di samping?
 Melalui penaksiran, kira-kira banyak anggur pada gambar ada 18 buah.
 Setelah dihitung satu persatu ternyata buah anggur ada 22 buah.

SBDP: Lagu Daerah

Yamko Rambe Yamko

C=do Lagu Daerah Papua

<p>| i . 5 5 6 3 5 | 6 . . 5 5 6 | 2 . . 3 | 1 . . 0 |</p> <p>Hee yamko rambe yamko a ro na wa kom be</p>	
<p>| i . 5 5 6 3 5 | 6 . . 5 5 6 | 2 . . 3 | 1 . . 0 |</p> <p>Hee yamko rambe yamko a ro na wa kom be</p>	
<p>| i . 5 5 5 6 5 6 | 5 6 1 2 3 2 3 | 2 3 1 2 3 2 | 1 . . 0 |</p> <p>Tee mi noki be ku ba no ko bombeko yu ma no bungo a we a de</p>	
<p>| i . 5 5 5 6 5 6 | 5 6 1 2 3 2 3 | 2 3 1 2 3 2 | 1. 0 5 5 5 |</p> <p>Tee mi noki be ku ba no ko bombeko yu ma no bungo a wea de hongkehong</p>	
<p>| 6 . 0 5 5 6 | 2 . 0 1 1 2 | 3 . 0 2 2 3 | 1. 0 5 5 5 |</p> <p>ke hongkeri o hongkejom be jomberi ro hongkehong</p>	
<p>| 6 . 0 5 5 6 | 2 . 0 1 1 2 | 3 . 0 2 2 3 | 1 . . 0 |</p> <p>ke hongkeri o hongkejom be jomberi ro</p>	

Penilaian

1. Daftar periksa kegiatan menyanyi (SBdP)

Beri tanda (v) pada kolom yang sesuai.

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang pendek bunyi.		
Siswa mampu menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan tinggi rendah bunyi.		

2. Daftar periksa membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah (IPA)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan botol-botol kaca.		
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk tulisan.		

3. Daftar periksa menceritakan pengalaman (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dengan menggunakan kosakata baku.		
Siswa mampu menceritakan pengalamannya tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan penuntun.		

4. Penilaian sikap (rasa ingin tahu, percaya diri, dan cermat)

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1	Ingin tahu					
2	Percaya diri					
3	Cermat					

Evaluasi

No	Gambar	Taksiranku	Banyak sebenarnya
1		18	20
2			
3			
4			
5			
6			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) IX**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Pakem 1
Kelas / Semester	: 1/1
Tema	: 1. Diriku
Sub tema	: 2. Tubuhku
Pembelajaran	: 4
Alokasi waktu	: 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Bahasa Indonesia

- 3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

C. Indikator

PPKn

- Mengidentifikasi aturan dalam melakukan kegiatan di sekolah
- Menunjukkan sikap tertib dalam mengikuti kegiatan

Bahasa Indonesia

- Menirukan teks deskriptif sederhana
- Menjelaskan fungsi bagian-bagian tubuh yang dipelajari
- Menyusun huruf menjadi nama-nama anggota tubuh
- Menulis nama-nama anggota tubuh dengan cara menebalkan

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah permainan, siswa dapat mengidentifikasi aturan dalam melakukan kegiatan di sekolah dengan baik.
- Melalui permainan, siswa dapat menunjukkan sikap tertib dalam mengikuti kegiatan dengan baik.
- Melalui membaca nyaring, siswa dapat menirukan teks deskriptif sederhana dengan baik.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan fungsi bagian-bagian tubuh yang dipelajari dengan benar.
- Melalui permainan, siswa dapat menyusun huruf menjadi nama-nama anggota tubuh dengan tepat.
- Melalui menebalkan tulisan, siswa dapat menulis nama-nama anggota tubuh dengan benar.

D. Materi Pokok

PPKn : Aturan

Bahasa Indonesia : membaca teks deskriptif, menulis nama anggota tubuh

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning* dengan *Games*

Metode : Permainan, Tanya jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Guru memimpin berdoa. • Siswa dipresensi oleh guru. • Siswa dikondisikan untuk menerima pelajaran. • Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “Kepala Pundak Lutut Kaki” 	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar tentang anak yang makan jagung dan anak yang menghirup . • Siswa menjawab beberapa pertanyaan berkaitan dengan kegunaan bagian tubuh sesuai gambar. Contoh: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kalian lihat digambar? - Kegiatan apa yang dilakukan oleh orang-orang yang kamu lihat digambar? - Bagian tubuh apa yang digunakan pada kegiatan tersebut? • Seluruh siswa menirukan membaca teks setelah guru membaca teks sederhana tentang alat indra dan fungsinya. • Siswa secara bergantian menirukan membaca teks sesuai contoh. • Siswa berlatih menebalkan huruf yang ada pada buku siswa. • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan permainan. 	80 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah itu, siswa melakukan permainan berkompetisi untuk menyusun huruf menjadi nama-nama bagian tubuh yang terdiri dari 4 huruf dengan bimbingan guru. • Siswa dibagikan kartu-kartu huruf kepada masing-masing kelompok. • Siswa menyusun huruf-huruf tersebut menjadi kata nama-nama bagian tubuh. • Siswa menempelkan hasil kerjanya di kertas/karton. • Masing-masing kelompok diminta membacakan kata-kata yang sudah dibentuknya. • Masing-masing kelompok menempelkan hasil kerjanya di dinding kelas. • Selanjutnya, siswa berlatih menulis dengan cara menebalkan dan menyalin huruf seperti yang ada di buku siswa sebagai evaluasi. • Lalu siswa mengulang membaca nyaring. 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Siswa diberikan PR oleh guru untuk belajar membaca dan menulis. • Guru memimpin berdoa. • Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	20 menit

G. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber:

1. Buku Guru Kelas I Tema 1 Diriku
2. Buku Siswa Kelas I Tema 1 Diriku

Media:

3. Gambar anggota-anggota tubuh
4. Kartu susun kata

H. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja

2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Soal evaluasi

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Lembar Kerja Siswa
3. Format Penilaian
4. Soal Evaluasi

Sleman, 29 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

Sri Murbani, A.Ma.Pd

Suci Vitriani P. Z.
NIM 11108244018

L

A

M

P

I

R

A

N

Ringkasan Materi

Mengenal Fungsi Bagian Tubuh

Udin makan jagung.
Rasa jagung manis.
Lidah mengecap rasa.



Lani mencium bunga.
Bunga harum baunya.
Hidung untuk membau.



Amati gambar berikut
Sedang apa mereka?



Mata untuk melihat.



Telinga untuk mendengar.



Hidung untuk membau.



Lidah untuk mengecap.

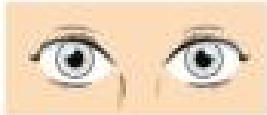

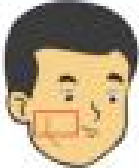

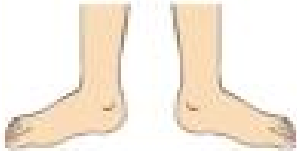


Kulit untuk merasa.



Kita bersyukur kepada Tuhan.
Tubuh kita banyak manfaatnya.

Lembar Kerja

	mata
	dahi
	pipi
	jari
	kaki

Format Penilaian

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan:

BT: belum terlihat

MT: mulai terlihat

MB: mulai berkembang

SM: sudah membudaya

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian ketrampilan:

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar Bentuk dari Persegi dan Persegi Panjang.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan mengisi angka sesuai banyaknya siswa pada gambar 'Ayo Berlatih'.	5-6 gambar diisi dengan tepat.	3-4 gambar diisi dengan tepat.	1-2 gambar diisi dengan tepat.	Belum mampu mengisi angka.
2.	Ketepatan mewarnai kotak yang lebih banyak.	Mewarnai 3 kotak dengan tepat.	Mewarnai 2 kotak dengan tepat.	Mewarnai 1 kotak dengan tepat.	Belum mampu mewarnai.

b. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar dari Bentuk Segi Empat

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Hasil gambar	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk dasar terlihat • Ada tambahan variasi gambar 	Bentuk dasar terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar atau sebaliknya.	Bentuk dasar tidak terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar.	Belum mampu membuat gambar dari bentuk persegi dan persegi panjang.
2.	Jumlah warna yang digunakan	Menggunakan 4 atau lebih warna.	Menggunakan 3 warna.	Menggunakan 2 warna.	Menggunakan 1 warna.

Soal Evaluasi

Membaca dan Menulis

Bacalah dengan nyaring.

Tebalkan.

mata saya dua

kaki saya dua

Salinlah.

ma sa du

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) X

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Pakem 1
Kelas/ Semester	: IV (Empat)/ 1 (Ganjil)
Tema	: 2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	: 1. Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 7 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.4 menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari

4.6 menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Matematika

3.10 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, atau perkalian pada kedua ruas sehingga diperoleh bentuk yang paling sederhana

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

PJOK

3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh

4.3 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional

SBdP

3.2 Membedakan panjang dan pendek bunyi, dan tinggi rendah nada dengan gerak tangan

4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada

C. Indikator**Bahasa Indonesia**

Menyajikan isi teks cerita petualangan tentang Si Biji Jagung

IPA

Menjelaskan melalui tulisan berbentuk laporan tentang peranan sumber energi matahari dalam kehidupan melalui kegiatan percobaan, pengamatan, analisa data dan menarik kesimpulan

Melaporkan hasil pengamatan tentang pengaruh energi matahari bagi kehidupan manusia

Matematika

Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan dan perkalian

Menyatakan persamaan antara sepasang kalimat matematika

PJOK

Melakukan gerakan lari dasar lurus dan variasi

SBdP

Menyanyikan dan membaca not angka lagu Menanam Jagung disertai gerakan anggota badan sesuai tinggi rendah nada

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan variasi lari dan jalan melalui lintasan lurus, zig-zag, dan berbelok-belok, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak dasar lari dan jalan dengan teknik yang benar.
2. Melalui kegiatan percobaan dan pengamatan uji panas matahari, siswa dapat mengidentifikasi pengaruh/manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Melalui kegiatan membaca teks petualangan tentang Ali si Biji Energi, siswa dapat menggali informasi tentang manfaat energi matahari dengan benar.
4. Melalui kegiatan membaca teks petualangan tentang Ali si Biji Energi, siswa dapat menyajikan dalam bentuk peta pikiran dengan memilih dan memilah kosakata baku dengan benar.
5. Dengan mengerjakan soal-soal latihan, siswa dapat menerapkan konsep persamaan ekspresi sepasang persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan dan perkalian dengan benar.
6. Melalui kegiatan gerak dan lagu, siswa dapat menyanyikan dan membaca not angka lagu “Menanam Jagung” dengan benar.

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia	:Teks Ali si Biji Energi
IPA	:Sumber Energi Matahari
Matematika	:Persamaan sepasang kalimat Matematika
PJOK	:Kombinasi gerak dasar lari dan jalan
SBdP	:Lagu Menanam Jagung

F. Pendekatan dan Model

Pendekatan	: <i>Student Centered</i>
Model	: <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD
Metode	: diskusi kelompok, penugasan, melakukan percobaan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengkondisikan siswa untuk belajar 2. Pembelajaran diawali dengan berdoa, salah satu siswa memimpin berdoa 3. Guru menanyakan kondisi siswa dan melakukan presensi 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan tema Selalu Berhemat Energi 	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang. 2. Siswa melakukan pemanasan, dapat dengan melakukan gerakan seperti kupu-kupu terbang, katak melompat, atau ayam dan bebek berjalan 3. Siswa melakukan gerak dasar lari seperti gerak lurus, zig-zag, dan berbelok-belok 4. Siswa melakukan gerakan lari/jalan dengan variasi <ol style="list-style-type: none"> a. Lari/jalan ke depan b. Lari/jalan ke belakang c. Lari angkat paha d. Lari/ jalan silang ke samping e. Lari/ jalan membawa benda f. Lari/ jalan naik turun tangga g. Lari/ jalan ke depan bersilangan dengan teman h. Lari/ jalan membentuk lingkaran berpasangan dengan teman 5. Masing-masing kelompok menyiapkan alat yang digunakan untuk melakukan percobaan 6. Secara berkelompok, siswa melakukan 2 	190 menit

	<p>jenis percobaan mengenai pengaruh panas matahari dalam kehidupan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menyimpulkan hasil percobaan 8. Siswa menuliskan kegiatan percobaan dalam bentuk laporan 9. Siswa membaca teks dengan judul Ali si Biji Energi 10. Siswa menuliskan manfaat energi panas matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran 11. Siswa mengerjakan latihan menulis kalimat matematika yang ada pada buku 12. Siswa menyanyikan lagu Menanam Jagung dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada notasi yang benar 13. Siswa membaca not angka lagu Menanam Jagung 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari 2. Guru merefleksi materi yang belum dimengerti oleh siswa 3. Pembelajaran ditutup dengan berdoa, salah satu siswa memimpin doa 4. Guru mengucapkan salam 	35 menit

H. Sumber Belajar dan Media

Sumber :

Buku Pegangan Guru SD/MI Kelas IV Tema 2 Selalu Berhemat Energi Kurikulum 2013 edisi revisi.

Buku Pegangan Siswa SD/MI Kelas IV Tema 2 Selalu Berhemat Energi Kurikulum 2013 edisi revisi.

Media :

Sinar Matahari

Sapu tangan

Tissue

Kertas

Teks lagu Menanam Jagung

Teks bacaan “Kisah Ali Si Biji Energi”

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan soal latihan.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja

2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Soal Latihan

J. Lampiran

1. Ringkasan materi
2. LKS
3. Soal latihan
4. Format penilaian

Yogyakarta, 3

September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

Pratikan

Jumali, S.Pd

Dwi Wahyuni, S.Pd

Suci Vitriani Prawanita Z.

NIP. 19591009 1979912 1

NIP. 19890618 200902 2

NIM 11108244018

002

001

Ringkasan Materi

Kisah Ali Si Biji Energi

Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di peternakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari. Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi. Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru.



Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berpikir.

Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat. (sumber: dengan terjemahan dari : <http://www.eia.gov/kids>)

Salah satu manfaat matahari adalah untuk mengeringkan pakaian. Pada waktu yang sama Lani dan Beni menjemur pakaian. Lani menjemur 4 celana dan 4 pasang kaos kaki. Sementara, Beni menjemur 5 pasang kaos kaki dan 2 celana. Apakah banyaknya pakaian yang dijemur Lani dan Beni sama?

Dari soal di atas, kita bisa menulis kalimat matematika berikut:

$$4 + 4 \times 2 \text{ dan } 5 \times 2 + 2$$

$$4 + 8 = 12 \text{ dan } 10 + 2 = 12$$

$$\text{Jadi, } \rightarrow 4 + 4 \times 2 = 5 \times 2 + 2$$

Menanam Jagung

Ibu Soed

1. | 5 1 3 1 | 5 5 6 7 1 . | 2 3 4 5 3 1 2 |
 A yo ka wan ki ta ber sa ma me na nam ja gung di ke-
 | 3 2 1 . | 1 5 5 5 1 . | 3 1 3 3 3 . |
 bun ki ta am bil cangkul mu am bil pangkur mu
 | 2 1 7 6 5 4 4 | 3 2 1 . | 5 3 5 3 |
 ki ta be kerja tak je mu je mu cang kul cang kul
 | 5 4 3 4 5 0 | 2 2 2 3 4 5 4 | 3 2 1 . |
 cangkul yang da lam ta nah nya longgar jagung ku ta nam

2. beri pupuk supaya subur
 tanamkan benih dengan teratur
 jagungnya besar lebat buahnya
 tentu berguna bagi semua
 cangkul cangkul aku gembira
 menanam jagung di kebun kita

Lembar Kerja Siswa

LAPORAN PERCOBAAN

Nama Percobaan :
Sumber Energi Matahari

Tujuan Percobaan :
Membuktikan panas matahari sebagai sumber energi yang penting bagi kelangsungan makhluk hidup

Alat dan Bahan :

- 2 helai sapu tangan
- 2 lembar tisu
- 2 lembar kertas
- Air
- Tempat panas (terik)
- Tempat teduh

Langkah Kerja :

1. Basahi 2 helai sapu tangan, 2 lembar tisu, 2 lembar kertas.
2. Jemurlah sehelai sapu tangan, selembar tisu, dan selembar kertas di tempat panas dan sisanya letakkan di tempat teduh.
3. Amati dan tuliskan perubahan yang terjadi pada benda-benda tersebut setelah 15 menit, 30 menit, dan 60 menit!

Hasil Pengamatan :

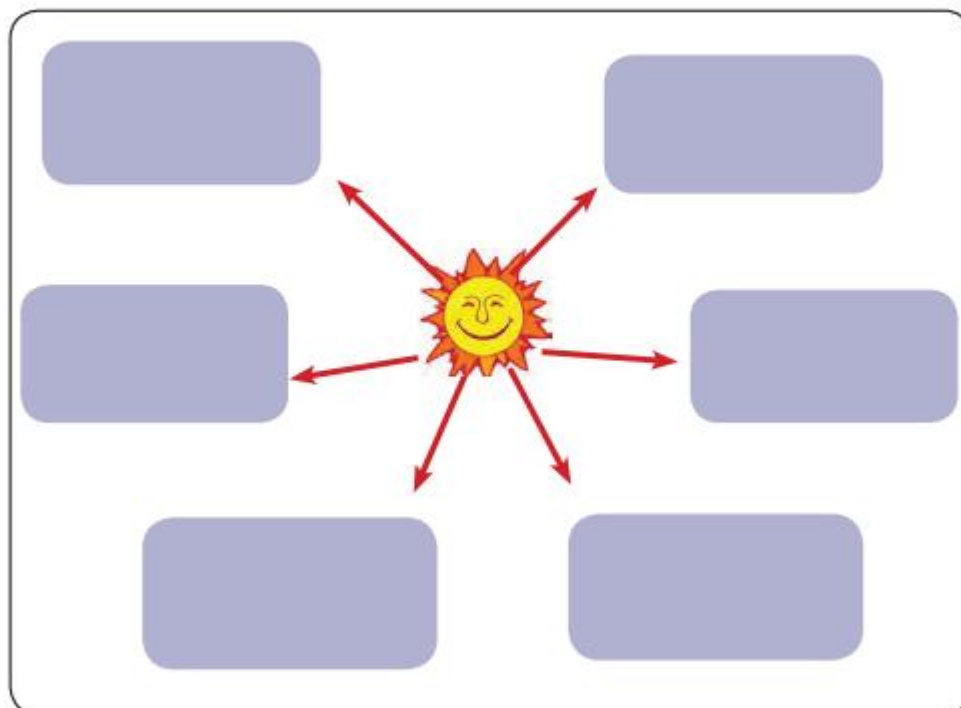
	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Sapu Tangan			

	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Sapu Tangan			

Kesimpulan :

Soal Latihan

Sekarang bantulah Beni untuk mencari sebanyak-banyaknya manfaat energi panas matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran di bawah ini! Sertakan gambar agar lebih menarik.



Tentukan apakah kalimat matematika dalam tabel berikut menunjukkan persamaan? Tulis B bila benar dan S bila salah pada kolom yang tersedia. Kemudian jelaskan alasannya.

No	Kalimat Matematika	B / S	Alasan
1.	$3 \times 1 + 2 = 2 \times 1 + 3$		
2.	$8 \times 4 - 5 = 8 + 4 \times 5$		
3.	$5 \times 7 - 5 = 10 + 5 \times 4$		
4.	$10 - 2 \times 3 = 3 \times 10 - 2$		
5.	$6 + 4 \times 3 = 8 \times 5 - 10$		

Penilaian

1. Rubrik Unjuk Kerja IPA

Kriteria	Bagus sekali (4)	Bagus (3)	Cukup (2)	Berlatih lagi (1)
Kelengkapan dua data tabel hasil percobaan	Data terisi lengkap dan sesuai dengan hasil percobaan	Data tidak terisi lengkap tetapi sesuai hasil percobaan	Data terisi lengkap tetapi tidak sesuai hasil percobaan	Data tidak terisi sama sekali
Kesimpulan	Menuliskan paling sedikit 4 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan	Menuliskan paling sedikit 3 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan	Menuliskan paling sedikit 2 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan	Menuliskan hanya 3 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan
Sikap belajar	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi dan mengerjakan setiap tahapan dengan benar	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, tetapi kurang tepat dalam mengerjakan beberapa tahapan	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, tetapi tahapan dalam mengerjakan tidak benar	Tidak tertib dan tidak mengikuti instruksi

Penilaian: $\frac{\text{jumlah skor}}{12} \times 12 = 10$

2. Lembar kerja Matematika dinilai dengan angka

Jumlah soal 5 butir, skor masing-masing soal berjumlah 20

Penilaian: jumlah soal x 20 = 100

3. Daftar periksa SBdP

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Suara jelas terdengar		
Berani dan percaya diri		
Mampu bernyanyi tanpa membaca teks		
Mampu bernyanyi sesuai dengan tinggi rendah		

nada		
------	--	--

4. Daftar periksa Bahasa Indonesia

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Aku sudah dapat menuliskan manfaat matahari dari teks yang ada		
Aku sudah dapat menuliskan manfaat matahari dari kehidupan sehari-hari		

5. Daftar Periksa PJOK

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Lari/jalan ke depan		
Lari/jalan ke belakang		
Lari angkat paha		
Lari/jalan silang ke samping		
Lari langkah kuda		
Lari/jalan membawa benda		
Lari/jalan lintasan berkelok		
Lari/jalan naik turun tangga		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) XI**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1
 Kelas/Semester : II/1
 Tema : 1. Hidup Rukun
 Subtema : 4. Hidup Rukun di Masyarakat
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

SBDP

3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa.

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

C. INDIKATOR**PPKn**

3.4.6 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi.

4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter

Bahasa Indonesia

3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

SBDP

3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.

4.1.1 Menggambar bermacam-macam garis.

4.1.2 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis.

4.1.3 Mewarnai gambar ekspresi.

D. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa mengenal kalimat permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
2. Setelah membaca teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
3. Setelah memperhatikan gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
4. Setelah mengamati angka yang terdapat dalam gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
5. Setelah mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
6. Setelah mengurutkan gambar acak, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan santun.
7. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menggambar bermacam-macam garis dengan teliti.
8. Setelah menggambar bermacam-macam garis, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah garis secara teliti.
9. Setelah menulis cerita tentang pengalaman, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi dengan santun.
10. Dengan menggambar ekspresi berdasarkan olahan garis, siswa dapat mewarnai gambar ekspresi dengan teliti.
11. Dengan mengamati gambar ekspresi, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti

E. MATERI PEMBELAJARAN

PPKn	: Bersatu dalam keberagaman
Bahasa Indonesia	: Cara permintaan maaf
Matematika	: Pola Bilangan
SBDP	: Mewarnai

F. PENDEKATAN DAN MODEL

Pendekatan : *Scientific Approach*

Model : *Active Learning*

Metode Pembelajaran :ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi, permainan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Siswa dipresensi oleh guru. • Siswa dikondisikan untuk menerima pelajaran. • Guru melakukan apersepsi 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar lingkungan perumahan yang kotor dengan teliti (mengamati). • Siswa mengamati gambar lingkungan perumahan yang kotor (mengamati). • Siswa mengamati gambar warga yang bergotong royong membersihkan lingkungan (mengamati). • Siswa menanya tentang gambar lingkungan perumahan yang kotor (menanya). • Siswa menanya tentang gambar warga yang bergotong-royong membersihkan lingkungan (menanya). • Siswa menceritakan tentang gambar lingkungan perumahan yang kotor (mengomunikasikan). • Guru membimbing siswa untuk mendengarkan teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” yang dibacakan guru dengan percaya diri (mencoba). • Siswa mendengarkan guru membacakan teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba). • Siswa membaca lancar teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba). • Siswa membuat kalimat permohonan maaf sesuai 	180 menit

	<p>teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba).</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (menalar).• Siswa memperhatikan gambar berangka pembagian kelompok gotong royong (mengamati).• Siswa memperhatikan angka yang ada pada gambar (mengamati).• Siswa menyebutkan angka yang ada pada gambar secara berurutan yaitu bilangan loncat 2 (menalar).• Siswa mengerjakan latihan dengan mengisi bilangan yang hilang dari urutan yang sudah ditentukan pada garis bilangan (mencoba).• Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 (menalar).• Siswa mengurutkan bilangan dari yang terbesar sampai yang terkecil (menalar)• Siswa melakukan permainan mengurutkan bilangan dari yang terbesar sampai yang terkecil secara berkelompok.• Siswa memperhatikan garis bilangan yang terdapat pada Buku Siswa (mengamati).• Siswa menentukan bilangan loncat (menalar).• Siswa menuliskan bilangan yang hilang (mencoba).• Siswa menentukan pola bilangan pada baris bilangan (menalar).• Siswa memperhatikan gambar (mengamati).• Siswa membaca teks percakapan sederhana pada keterangan gambar (mencoba).• Siswa mengurutkan gambar (menalar).• Guru membimbing siswa untuk bercerita di depan kelas dengan bahasa yang santun.	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengingat pengalaman yang pernah dialami (mengamati). • Siswa membaca pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (mencoba). • Siswa menjawab pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (menalar). • Siswa menulis cerita yang dibuatnya (mencoba). • Siswa bercerita di depan kelas (mengomunikasikan). • Guru membimbing siswa untuk menggambar ekspresi dengan mengolah garis dengan percaya diri. • Siswa mempersiapkan alat tulis dan buku gambar (mencoba). • Siswa menggambar bermacam-macam garis (mencoba) • Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah garis (mencoba). • Siswa mewarnai gambar ekspresi (mencoba). • Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya dan menalar). • Guru memberikan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan secara verbal. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan soal evaluasi • Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber Pembelajaran : 1. Buku Pegangan Siswa Kelas II
2. Buku Pegangan Guru Kelas II
3. Lingkungan sekolah

- Media pembelajaran : 1. Gambar
2. Gambar acak
3. Pewarna (pastel, pensil warna)
4. Buku gambar
5. Kertas angka untuk mengurutkan
6. Wayang

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan soal latihan.
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Penilaian Sikap
 - b. Penilaian Hasil Belajar
Soal latihan

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Latihan soal
3. Lembar Kerja Siswa
4. Format penilaian

Sleman, 4 September 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

Arlian Bety A.,S.Pd

Suci Vitriani P. Z.

NIM 11108244018

L

A

M

P

I

R

A

N

Materi Pembelajaran

Membuang Sampah di Tempat Sampah



Rumah Udin bersih dan rapi. Setiap ruangan disapu setiap hari. Halamannya juga dibersihkan setiap hari. Di dalam dan di luar rumah tidak ada sampah berserakan. Udin membuang sampah di tempat sampah.

Sebaliknya, rumah Badu kotor dan tidak rapi.

Sampah berserakan di mana-mana.

Got di depan rumah Badu penuh dengan sampah.

Badu dan saudaranya membuang sampah ke dalam got.

Akibatnya, air got menjadi tergenang.



Bau sampah mengganggu lingkungan sekitar.

Warga di sekitar rumah Badu terganggu oleh bau sampah.

Badu menyesal telah membuang sampah sembarangan.

Badu bersama ayahnya meminta maaf kepada warga.

Warga memaafkan dan sepakat akan bergotong-royong membersihkan got.



Soal Latihan

Tuliskan bilangan yang hilang dengan teliti!

1. 37 48 70 81
2. 58 69

Tentukan pola bilangan pada barisan bilangan berikut dengan teliti!

1. 37 38 49 50 61
 +.... +.... +.... +....
2. 58 61 72 74 85
 +.... +.... +.... +....

Ceritakan tentang kegiatan yang pernah kamu lakukan bersama teman-teman di sekitar rumahmu dalam bahasa lisan dengan percaya diri!

Kamu dapat menggunakan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini untuk memandu kamu bercerita.

1. Kegiatan apa yang kamu lakukan bersama teman-teman di sekitar rumahmu?
2. Siapa nama teman-temanmu itu?
3. Sebutkan kegemaran/hobi teman-temanmu itu!
4. Apakah kamu senang bermain dengan semua temanmu tanpa membedakan kegemarannya?

Lembar Kerja Siswa

Buatlah kalimat permohonan maaf yang seharusnya diucapkan oleh Badu!

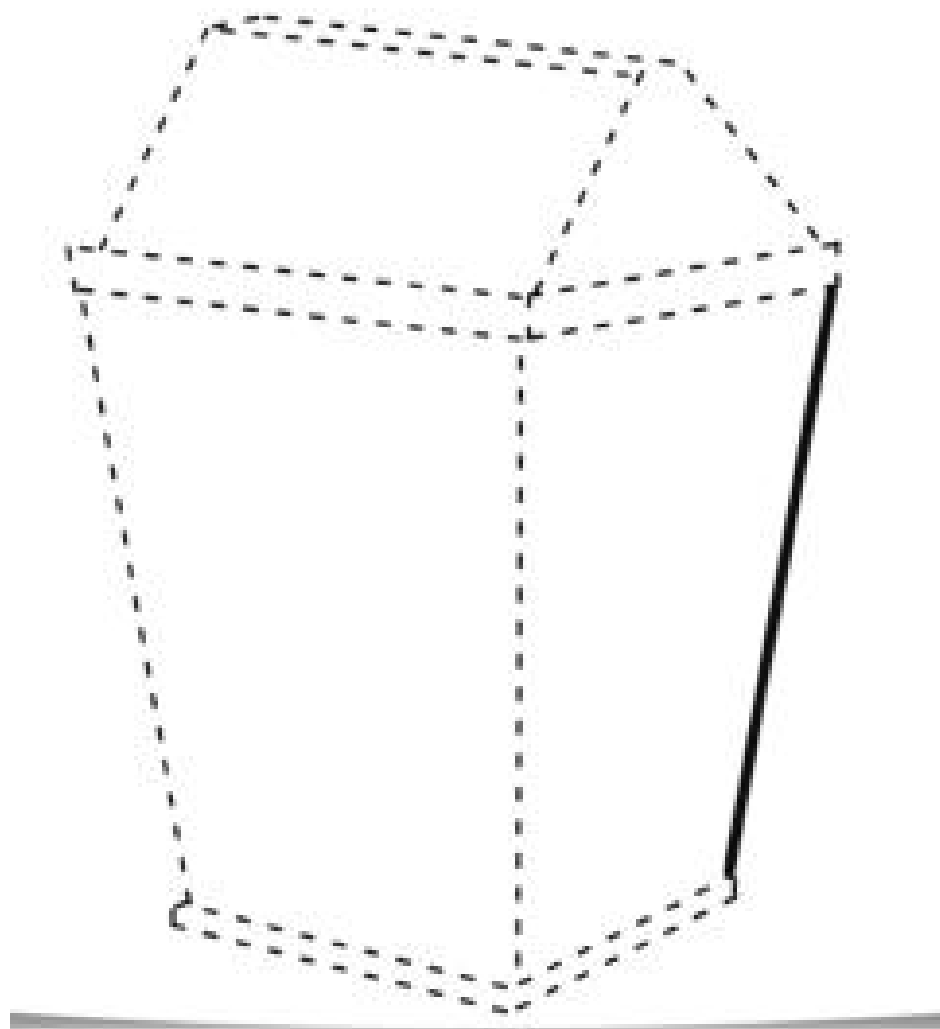
Contoh: Saya mohon maaf karena perbuatan saya telah menyebabkan lingkungan menjadi kotor.

.....

.....

.....

Lanjutkan gambar garis berikut menjadi gambar keranjang sampah. Berilah warna pada gambarmu itu dengan menggunakan pensil warna atau krayon.



Format Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BM	MT	MB	SM	BM	MT	MB	SM	BM	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes tertulis: skor

- Menentukan bilangan loncat.
- Menulis bilangan yang hilang.
- Menentukan pola deret bilangan.

Banyak soal:

- 2 soal
- 2 soal
- 3 soal

3. Penilaian Keterampilan

- Penilaian: Unjuk kerja

Rubrik penilaian kemampuan membaca lancar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Mampu membaca lancar keseluruhan teks	Mampu membaca lancar sebagian besar teks	Mampu membaca lancar sebagian kecil teks	Belum mampu membaca lancar teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab	Mampu menjawab	Mampu menjawab	Belum mampu menjawab

		semua pertanyaan yang diajukan	sebagian besar pertanyaan yang diajukan	sebagian kecil pertanyaan yang diajukan	semua pertanyaan yang diajukan
--	--	--------------------------------	---	---	--------------------------------

b. Penilaian: pengamatan

Penilaian menggambar ekspresi dengan mengolah garis

No	Kriteria	Terlihat ()	Belum Terlihat ()
1.	Kemampuan menggambar bermacam-macam garis		
2.	Kemampuan mengolah garis		
3.	Mewarnai gambar ekspresi		

Hasil pengamatan menggambar ekspresi dengan mengolah garis

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat
		()	()	()	()	()	()
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

c. Penilaian: Unjuk kerja

Rubrik penilaian kemampuan membuat cerita tentang kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membuat cerita	Mampu membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman	Mampu sebagian besar membuat cerita berkaitan dengan kegiatan	Mampu sebagian kecil membuat cerita berkaitan dengan kegiatan	Belum mampu membuat cerita

		di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	
2.	Kesesuaian panduan membuat cerita dengan isi cerita	Mampu membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian besar membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian kecil membuat cerita sesuai dengan panduan	Belum mampu membuat cerita sesuai dengan isi cerita

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) XII**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Pakem 1
Kelas/ Semester	: II (Dua)/ 1 (Ganjil)
Tema	: 1. Hidup Rukun
Subtema	: 4. Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 4x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

C. Indikator

PPKn

3.4.7 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki.

4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, cita-cita, dan sifat.

Bahasa Indonesia

3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

Matematika

3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.

4.1.1 Mengamati dan menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki dengan tepat.
2. Setelah bermain peran tentang hidup rukun di masyarakat, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, cita-cita, dan sifat dengan baik
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman dengan tepat.
4. Setelah membaca teks percakapan tentang hidup rukun di masyarakat, siswa dapat menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca dengan tepat.
5. Saat bermain “baris bilangan”, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan tepat.

6. Saat bermain “baris bilangan”, siswa dapat mengamati dan menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

E. Materi Pokok Pembelajaran

- PPKn** : kerukunan di masyarakat
Bahasa Indonesia : teks latin
Matematika : pola bilangan 200

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Student Centered*
 Model : PAIKEM
 Metode : bermain peran, penugasan, diskusi kelompok

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Siswa dipresensi oleh guru. • Siswa dikondisikan untuk menerima pelajaran. • Guru melakukan apersepsi 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dan mengamati teks percakapan (mengamati). 2. Siswa menanya tentang teks percakapan (menanya). 3. Siswa menjawab pertanyaan tentang sikap hidup rukun. 4. Siswa menjawab pertanyaan tentang hidup tidak rukun. 5. Siswa mendapat peran sesuai dengan bimbingan guru. 6. Siswa membaca teks percakapan dengan intonasi yang jelas (mengamati). 7. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. 8. Siswa menjawab pertanyaan tentang isi percakapan sebagai panduan menulis cerita (menalar). 	110 menit

	<p>9. Siswa menulis kembali isi teks percakapan permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca membentuk sebuah cerita.</p> <p>10. Siswa membaca teks pendek di buku siswa hal. 130</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>11. Siswa melengkapi garis bilangan (menalar)</p> <p>12. Siswa melakukan permainan “baris bilangan” dengan percaya diri.</p> <p>13. Siswa membuat barisan bilangan dimulai dari 200 sampai bilangan 230. (mencoba).</p> <p>14. Masing-masing siswa memegang satu kartu bilangan (mencoba).</p> <p>15. Siswa berbaris sesuai kartu bilangan yang dipegang (mencoba).</p> <p>16. Siswa membuat garis bilangan berdasarkan urutan barisan bilangan siswa (mencoba).</p> <p>17. Siswa memberikan gambar-gambar yang menarik pada garis bilangan tersebut.</p> <p>18. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa (mencoba)</p> <p>19. Setiap kelompok mengambil kartu bilangan sesuai jumlah siswa</p> <p>20. Setiap siswa dalam kelompok memegang satu kartu bilangan.</p> <p>21. Siswa membuat bilangan urut dari kartu bilangan tersebut.</p> <p>Ayo Menulis</p> <p>22. Siswa dibimbing untuk menulis bilangan yang ada dalam kelompok dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan teliti.</p> <p>23. Siswa menulis bilangan yang ada dalam kelompok dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</p> <p>24. Siswa melengkapi barisan bilangan yang ada di buku siswa.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan 	15 menit

	<p>pembelajaran hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan PR oleh guru. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru menutup pembelajaran dengan salam 	
--	--	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber Pembelajaran : 1. Buku Pegangan Siswa Kelas 2 untuk SD & MI Tema 1 Hidup Rukun, Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman .
2. Buku Pegangan Guru Kelas 2 untuk SD & MI Tema 1 Hidup Rukun, Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 144-152.

- Media pembelajaran : 1. Teks percakapan hidup rukun di masyarakat
2. Kartu bilangan 200-230 ukuran kecil
3. Kartu bilangan 200-230 ukuran besar

I. Penilaian

1. Sikap

Teknik penilaian : non tes

Bentuk penilaian : tabel pengamatan

2. Pengetahuan

komponen yang dinilai :

- soal pada halaman 129 sebanyak 10 soal

- soal pada halaman 135 sebanyak 5 soal

Teknik penilaian : tes

Bentuk instrumen : soal tertulis (uraian)

3. Keterampilan

Komponen yang dinilai :

- kemampuan membaca

- menulis kembali teks percakapan

- kemampuan bermain bilangan urut

Teknik penilaian : non tes

Bentuk instrumen : rubrik unjuk kerja

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Soal Latihan
3. Format Penilaian

Sleman, 6 September 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

Arlan Bety A..S.Pd

Suci Vitriani P. Z.
NIM 11108244018

Ringkasan Materi

- Udin : "Badu, Edo, lihat! Got ini banyak sampahnya!"
- Edo : "Wah, iya, airnya tergenang."
- Udin : "Bau sampah juga tercium oleh kita."
- Pak RT : "Anak-anak, besok hari Minggu, warga di kampung kita akan bergotong royong membersihkan got. Kalian membantu membuang sampah, ya."
- Badu : "Membersihkan got? Mengapa kita harus membersihkan got? Got kan kotor dan bau, airnya membuat tubuh gatal!"
- Edo : "Tapi Badu, got yang tersumbat dapat menyebabkan banjir. Air got tidak lancar mengalir karena tersumbat air, sehingga air got meluap ke jalan."
- Udin : "Sampah inilah yang menyebabkan bau dan gatal."
- Badu : "Wah, jadi sampah ya yang menyebabkan banjir?"
- Pak RT : "Benar, Badu. Sampah itu sedikit demi sedikit bertumpuk dan menyumbat aliran air."
- Badu : "Wah, aku ikut menyebabkan banjir?"
- Edo : "Kenapa, Badu?"
- Badu : "Karena aku sering membuang sampah ke dalam got. Kupikir biar cepat, dan lagi supaya di rumahku tak banyak sampah. Maafkan saya ya, Pak, teman-teman. Aku telah membuat got tersumbat dan akhirnya lingkungan kita menjadi kotor dan berbau."
- Pak RT : "Tak apa, Badu. Syukurlah kamu sudah sadar, membuang sampah ke dalam got itu tidak baik. Jangan diulangi lagi, ya."
- Badu : "Iya, terima kasih, Pak. Dan saya akan ikut bergotong royong membantu membersihkan got nanti."

Soal Latihan

1. Apa artinya bergotong royong?
2. Apakah perlu bergotong royong?
3. Menurutmu, siapa yang menunjukkan sikap hidup rukun dan tidak dalam percakapan di atas?
4. Kegiatan gotong royong apa yang pernah dilakukan di lingkungan rumahmu?
5. Apakah kamu ikut membantu kegiatan gotong royong tersebut?

Tuliskanlah kembali percakapan di atas menjadi sebuah cerita.

Sebagai panduan menulis cerita, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.



1. Judul apa yang sesuai dengan cerita di atas?
2. Siapa saja yang berbicara pada cerita di atas?
3. Kegiatan apa yang akan dilakukan?
4. Mengapa kegiatan itu dilakukan?
5. Dengan cara bagaimana kegiatan itu dilakukan?

Lengkapilah barisan bilangan berikut!

- | | | | | | |
|----|----|----|------|------|------|
| 1. | 67 | 75 | .... | .... | .... |
| 2. | 45 | 55 | 65 | .... | 85 |
| 3. | 45 | 56 | 67 | .... | .... |
| 4. | 45 | 57 | 69 | .... | .... |
| 5. | 57 | 69 | 81 | .... | .... |

Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Pengetahuan

- a. Soal pada halaman 129 berjumlah 5 soal dengan masing-masing skor 10
- b. Soal pada halaman 135 berjumlah 5 soal dengan masing-masing skor 10

3. Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca lancar teks	Mampu membaca keseluruhan teks	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Penilaian Kemampuan Bermain Bilangan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan mengurutkan bilangan urut	Mampu mengurutkan bilangan urut secara keseluruhan	Mampu mengurutkan sebagian besar bilangan urut	Mampu mengurutkan sebagian kecil bilangan urut	Belum mampu mengurutkan bilangan
2	Kemampuan mengikuti aturan permainan	Mampu mengikuti aturan permainan sampai selesai	Mampu mengikuti aturan permainan hampir sampai selesai	Mampu mengikuti aturan permainan sebagian kecil sampai selesai	Belum mampu mengikuti aturan permainan

c. Rubrik Menulis Kembali Teks Percakapan ke dalam Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat	Kalimat menggunakan dua di antara huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Kalimat hanya menggunakan salah satu dari huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat belum menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema hidup rukun	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 3 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif