

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI:
SD NEGERI PAKEM 1
TEGALSARI PAKEMBINANGUN PAKEM SLEMAN

Dosen Pembimbing Lapangan
Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.



oleh:
NANIK HARYATI
11108244110
PGSD / PPSD / FIP

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Kami mengesahkan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) yang telah dilaksanakan oleh:

nama : NANIK HARYATI

NIM : 11108244110

Jurusan/ Prodi : PPSD/ PGSD

pada tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014 di SD Negeri Pakem 1. Sebagai pertanggungjawaban telah disusun laporan PPL Semester Khusus Tahun 2014 di SD Negeri Pakem 1.

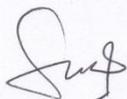
Disahkan pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 30 September 2014

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan



Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.

NIP. 19791212 200501 2 003

Ketua Kelompok



Nanik Haryati

NIM. 11108244110

Kepala Sekolah



Jumali, S. Pd.

NIP. 19591009 197912 1 002

Guru Pamong



Sri Murbani, S. Pd.

NIP. 19660105 198703 2 006

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan karunia dan rahmat-Nya kepada penyusun untuk beraktivitas dalam kebaikan dan melimpahkan petunjuk dalam setiap langkah menuju perbaikan. Puji syukur juga penyusun panjatkan atas selesainya pelaksanaan kegiatan PPL II di SD Negeri Pakem 1.

Penyusun menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL II yang telah penyusun laksanakan selama kurang lebih dua setengah bulan ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) Bapak Dr. Rochmat Wahab, M.A.selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan KKN-PPL,
- 2) Ibu Sekar Purbarini Kawuryan, M. Pd.selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL,
- 3) Bapak Jumali, S.Pd.selaku Kepala Sekolah SD Negeri Pakem 1,
- 4) Ibu Dwi Wahyuni,S.Pd. Selaku Koordinator KKN-PPL SD Negeri Pakem 1,
- 5) Ibu Sri Murbani, S. Pd. Selaku Guru Pamong,
- 6) Bapak/ibu guru dan karyawan SD Negeri Pakem 1,
- 7) Seluruh siswa SD Negeri Pakem 1, dan
- 8) Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Permohonan maaf penyusun tujukan kepada Dosen Pembimbing Lapangan dan seluruh warga SD N Pakem 1 apabila pelaksanaan kegiatan PPL II yang masih jauh dari sempurna.

Tiada gading yang tak retak, begitu pula dalam laporan kegiatan PPL II di SD N Pakem 1 ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penyusun harapkan. Semoga laporan kegiatan ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

PENYUSUN

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	8
Bab II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan PPL.....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	12
Bab III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	15
B. Saran.....	16
DAFTAR PUSTAKA	17
LAMPIRAN	18

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL	19
2. Laporan Mingguan.....	25
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	38

ABSTRAK

Oleh:

Nanik Haryati

Tujuan dari kegiatan PPL adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan empat kompetensi yang harus dimiliki guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan PPL dapat meningkatkan sepuluh keterampilan dasar mengajar yang dapat mendukung terbentuknya guru profesional.

Adapun program kegiatan PPL yang dilaksanakan di SD Negeri Pakem 1 adalah mengajar tematik yang dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Langkah yang dilakukan dalam kegiatan PPL yaitu mahasiswa melakukan observasi pembelajaran di kelas, konsultasi kepada guru kelas, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta menyiapkan media yang sesuai dengan bahan ajar dan karakteristik siswa. Praktik mengajar dilaksanakan di kelas rendah dan kelas tinggi, yakni kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6. Pembelajaran di kelas 1, 2, 4, dan 5 menggunakan kurikulum 2014. Sedangkan kelas 3 dan 6 menggunakan kurikulum KTSP 2006. Pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari 8 kali praktik mengajar terbimbing, 2 kali praktik mengajar mandiri dan 2 kali ujian praktik mengajar.

SD N Pakem 1 pada tahun ajaran 2014/ 2015 mulai menerapkan kurikulum 2013, sehingga pada kesempatan ini selain mahasiswa dapat menimba ilmu di sekolah, mahasiswa juga dapat berbagi ilmu kepada guru kelas mengenai pelaksanaan pembelajaran sesuai kurikulum 2013. Selain itu mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengelola kelas dan kemampuan melakukan variasi langkah pembelajaran apabila kondisi kelas tidak sesuai dengan yang direncanakan pada RPP.

Kata kunci: *Program PPL, Kompetensi Guru, SD N Pakem 1*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang terus dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Melalui Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Selain itu, dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional dan siap memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun ajaran 2014/2015 berlokasi di SD Negeri Pakem 1. Kegiatan observasi dilaksanakan sebelum dan sesudah penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL di antaranya dengan mengadakan pengamatan secara langsung baik situasi, kondisi, dan suasana lingkungan serta proses kegiatan belajar mengajar (KBM) di SD Negeri Pakem 1. Dari kegiatan observasi diperoleh gambaran mengenai deskripsi wilayah SD Negeri Pakem 1, yang dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Pakem 1 adalah sekolah dasar yang terletak di Jalan Kaliurang km 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman. SD Negeri Pakem 1 merupakan lembaga formal yang didirikan pada tahun 1956. Sekolah ini dahulunya bernama Sekolah Rakyat (SR). SD Pakem I bernaung di bawah Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman.

Pada awal berdirinya masih menumpang di rumah-rumah penduduk setempat. SD Negeri Pakem 1 didirikan atas prakarsa dari Bapak Djojowiyono (almarhum) dan juga tokoh masyarakat waktu itu yaitu Bapak Dwijo Pratama (almarhum). Pada tahun 1957 SD Negeri Pakem 1 menumpang di rumah

penduduk yang sekaligus tuan rumahnya ikut menjadi tenaga pendidik. Kebanyakan waktu itu yang menjadi tenaga pengajarnya adalah kaum laki-laki yang sebenarnya memang punya potensi untuk melangkah maju. Secara detail kondisi fisik sekolah adalah sebagai berikut.

a. Ruang Guru, Ruang Kepsek, Ruang TU, Ruang Penerimaan Tamu

Ruang guru dan ruang kepala sekolah terletak pada satu ruangan. Ruangan tersebut dilengkapi beberapa fasilitas seperti komputer, printer, almari berisi berkas-berkas dan beberapa media pembelajaran. Di ruangan tersebut juga terdapat kursi dan meja untuk menerima tamu. Di dekat ruang tamu terdapat almari yang berisi piala-piala kejuaraan hasil prestasi siswa. Secara keseluruhan, ruangan tersebut sudah rapi hanya saja kurang penataan karena antara meja guru satu dengan meja guru yang lain terlihat banyak barang diatas meja sehingga menimbulkan kesan sempit. Selain itu, terdapat alat musik piano yang akan lebih baik jika diletakkan di ruangan lain yang memungkinkan alat musik tersebut aman. Pada ruangan tersebut, sudah ada papan administrasi dan sudah terisi dengan rapi.

b. Ruang Kelas VI

Ruang kelas VI berada di sebelah timur laboratorium komputer. Didalam ruang kelas, terdapat 2 papan tulis, 16 meja, 16 kursi panjang, 1 jam dinding, 1 lemari buku, 1 screen proyektor dan arsip beberapa papan bank data siswa (diisi), grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi). Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop dll. Ruang kelas VI sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Namun, ruang kelas terlihat menjadi sempit karena adanya kursi panjang. Kursi panjang juga membatasi aktivitas siswa karena display tempat duduk tersebut sulit untuk divariasasi.

Di depan ruang kelas VI terdapat 2 papan untuk mading dan untuk menempelkan informasi dari sekolah. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi masih ada beberapa warga sekolah yang tidak membuang sampah sesuai dengan label yang sudah ada pada tempat sampah tersebut. Contoh label : ‘sampah organik basah (kulit buah, sisa sayuran)’, ‘sampah organik kering (daun, kertas), dan ‘ sampah anorganik (plastik, botol plastik, kaca, kaleng)’.

c. Ruang Kelas V

Ruang kelas V berada di sebelah timur kelas VI. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa, 14 kursi panjang, 4 kursi siswa, 2 papan tulis, 1 screen proyektor, kalender, dan jam dinding. Di sudut

ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), dan daftar piket (diisi). Ruang kelas V sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Namun, ruang kelas terlihat menjadi sempit karena adanya kursi panjang. Kursi panjang juga membatasi aktivitas siswa karena display tempat duduk tersebut sulit untuk divariasi.

Di depan ruang kelas V terdapat 2 papan untuk mading dan untuk menempelkan informasi dari sekolah. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi masih ada beberapa warga sekolah yang tidak membuang sampah sesuai dengan label yang sudah ada pada tempat sampah tersebut. Contoh label : ‘sampah organik basah (kulit buah, sisa sayuran)’, ‘sampah organik kering (daun, kertas), dan ‘sampah anorganik (plastik, botol plastik, kaca, kaleng)’.

d. Ruang Kelas IV

Ruang kelas IV berada di sebelah timur kelas V. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 almari buku dan arsip, 2 papan tulis, 1 screen proyektor, spidol, kapur tulis, penghapus, alat kebersihan (sapu, kemoceng, keset), kalender, daftar nama siswa (diisi), papan bank data siswa (diisi) terdiri dari grafik absensi dan grafik daya serap.

Ruang kelas IV sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Selain itu, terlihat hasil karya siswa yang ditempel di dinding dengan rapi. Di depan ruang kelas IV terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

e. Ruang Kelas III

Ruang kelas III berada di sebelah timur kelas IV. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 1 screen proyektor dan 1 papan tulis. Disudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip, 1 almari kecil berisi alat tulis keperluan siswa (untuk dijual), beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi).

Ruang kelas III sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat nyaman dan rapi. Pada bagian jendela, terdapat hasil karya siswa yang digunakan untuk menghias jendela. Di depan ruang kelas III terdapat 3

bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

f. Ruang Kelas II

Ruang kelas II berada di sebelah timur kelas III. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 1 screen proyektor dan 2 papan tulis. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi). Pada bagian belakang ruangan terdapat panggung yang biasanya digunakan untuk pertemuan.

Ruang kelas II sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas II terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

g. Perpustakaan dan UKS

Terletak di sebelah timur ruang kelas II. Ruang perpustakaan menyatu dengan ruang UKS. Ruang UKS diberi sekat dengan triplek, luas ruang UKS hanya seperenam bagian dari ruang perpustakaan. Di dalam ruang UKS terdapat 1 tempat tidur dengan spreng putih, 1 selimut, 1 bantal. Di sampingnya, ada meja yang terdapat kotak P3K berisi obat-obatan yang cukup lengkap. Ruang UKS tersebut terlihat sangat kotor dan tidak terawat.

Di ruang perpustakaan, ada 1 almari, 4 rak buku, 2 meja dan 1 kursi yang digunakan oleh penjaga perpustakaan, 4 meja dan 8 kursi yang biasa digunakan siswa untuk membaca buku. Semua buku belum tertata rapi. Bukunya sudah banyak yang rusak karena sudah lama sekali. Selain itu, jumlah buku bacaan untuk siswa relatif sedikit. Ruangan ini terlihat belum bersih dan belum tertata rapi sehingga kurang menarik perhatian siswa untuk berkunjung ke perpustakaan.

h. Ruang Kelas I

Ruang kelas I berada di sebelah utara ruang serba guna. Ruang tersebut sudah layak dihuni. Akan tetapi ada beberapa ternit yang sudah kropos dan dapat membahayakan siswa. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 papan tulis. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 screen proyektor, 2 lemari buku, 1 rak buku kecil dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), dan daftar piket (tidak diisi).

i. Halaman Sekolah

Halaman sekolah cukup luas. Terdapat lapangan badminton, tempat untuk melakukan lompat jauh berupa lahan berpasir, serta terdapat dua ring basket. Halaman sekolah pada bagian selatan dan timur terdapat pohon dan beberapa tanaman sehingga tampak rindang dan teduh. Selain itu juga tersedia bak sampah (*base*) di sekitar pohon. Pada sisi utara terdapat taman namun selama ini kurang penataan dan beberapa tanaman sering rusak terkena bola.

j. Ruang Serba Guna

Ruang serba guna terletak di sebelah selatan ruang kelas I. Ruang tersebut jarang digunakan. Kondisi ruang belum tertata rapi, sangat kotor dan masih terdapat debu abu vulkanik Merapi. Ruang ini terdapat 1 papan tulis, 1 meja guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi yang kurang tertata, 3 rak buku untuk meletakkan buku (buku pelajaran, buku cerita anak-anak, arsip sekolah, dll) yang tidak digunakan lagi, ternit sudah bolong-bolong, terdapat juga beberapa alat yang digunakan untuk membatik (kompor, wajan, canting). Pada ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan media pembelajaran KIT namun penyimpanannya tidak tertata sehingga media pembelajaran tersebar dimana-dimana. Di ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan alat olahraga namun jarang digunakan untuk berolahraga.

k. Kantin

Kantin berada di sebelah timur ruang perpustakaan dan UKS. Di kantin menjual beberapa makanan dan minuman ringan. Di saat istirahat semua siswa membeli makanan dan minuman di kantin. Kondisi kantin belum bersih dan belum rapi. Perlu penataan agar kantin terlihat bersih, rapi, dan nyaman. Selain itu perlu adanya seleksi pada makanan yang dijual karena ada beberapa makanan yang terlihat mengandung pewarna makanan berlebihan (berwarna merah mencolok).

l. Toilet Siswa dan Guru

Toilet terletak dibelakang ruang perpustakaan dan UKS. Terdapat 6 toilet terdiri dari: 3 toilet untuk siswa laki-laki di sisi barat, 3 toilet untuk siswa perempuan di sisi timur, dan 1 toilet untuk guru serta karyawan di sisi selatan. Kondisi toilet cukup memprihatinkan karena kotor, bau, dan tidak tertata. Selain itu, pada toilet guru jarang digunakan karena terdapat kerusakan pada pintu toilet.

2. Potensi/Jumlah Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Pakem 1 tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Kelas	Jumlah Rombel	L	P	Jumlah Siswa
I	1	17	11	28
II	1	15	15	30
III	1	13	16	29
IV	1	16	16	32
V	1	21	12	33
VI	1	13	13	26
	Jumlah	95	83	178

Tabel 1. Jumlah Siswa SD Negeri Pakem 1 Tahun Ajaran 2014/2015

3. Potensi/Jumlah Guru

Tenaga guru dan karyawan yang ada di SD Negeri Pakem 1 berjumlah 16 orang, yang terdiri dari satu kepala sekolah, enam orang guru kelas, satu guru olahraga, satu guru agama, satu guru bahasa Inggris, satu guru seni musik dan satu pembina pramuka. Sedangkan untuk karyawan berjumlah 4 orang yang terdiri atas dua orang penjaga sekolah, satu pustakawan dan satu pegawai administrasi.

Kualifikasi pendidikan tenaga guru dan karyawan yang ada di SD Negeri Pakem 1 terdiri dari lulusan S1, D2, dan SPG atau SLTA. terdapat tujuh guru lulusan S1, satu guru D2, dan satu guru lulusan SPG atau SLTA.

4. Fasilitas KBM

Pembelajaran bukan sekadar guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, namun kegiatan pembelajaran harus dapat menciptakan suasana belajar yang membuat siswa nyaman untuk belajar. Pendidik harus kreatif dalam mengupayakan terciptanya sistem lingkungan belajar yang memberi peluang siswa terlibat secara aktif.

Dari hasil observasi di SD Negeri Pakem 1 terhadap pembelajaran di kelas yang telah kami laksanakan selama kurang lebih 7 hari mayoritas guru dalam mengajar belum mempergunakan metode dan media yang tersedia di sekolah secara optimal dan cenderung kurang bervariasi. Jadi, siswa belum dapat terlibat secara maksimal dalam proses pembelajaran.

Fasilitas untuk mendukung proses pembelajaran juga masih kurang, misalnya pada pembelajaran olahraga tidak mempunyai bola sebagai media pembelajaran basket. Pada pembelajaran dikelas, sudah terdapat alat peraga KIT namun tidak terawat dengan baik. Selain itu, terdapat LCD proyektor namun jumlahnya masih kurang dan sering mengalami gangguan.

5. Visi dan Misi

Visi : Unggul dalam prestasi, mandiri, beriman dan bertaqwa.

Misi :

- 1) Melaksanakan proses belajar mengajar secara melalui pendekatan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).
- 2) Menumbuhkembangkan semangat kompetitif untuk meraih berbagai keunggulan kepada seluruh warga.
- 3) Menumbuhkembangkan semangat nasionalisme melalui pendidikan karakter bangsa yang melekat pada semua mata pelajaran.
- 4) Meningkatkan pemahaman, pengalaman agama untuk meraih ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, sesuai agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan :

- 1) Pada tahun 2016 hasil nilai rata-rata ujian nasional 7,50.
- 2) Pada tahun 2016 hasil nilai rata-rata rapor 7,50.
- 3) Pada tahun 2016 proporsi siswa yang diterima di SMP Negeri unggulan minimal 50%.
- 4) Pada tahun 2016 minimal dapat meraih dalam bidang MIPA di tingkat kabupaten.
- 5) Pada tahun 2016 minimal dapat meraih juara dalam bidang MTQ di tingkat kabupaten.
- 6) Pada tahun 2016 minimal dapat menjadi juara umum OOSN tingkat kecamatan.
- 7) Pada tahun 2016 lulusan mempunyai keterampilan berbahasa Inggris sederhana.
- 8) Pada tahun 2016 semua lulusan mempunyai keterampilan mengoperasikan Teknologi Informasi (TI).
- 9) Pada tahun 2016 lulusan mempunyai keterampilan membuat batik sebagai lambang kebanggaan bangsa.

10) Pada tahun 2016 semua lulusan mempunyai kepribadian yang kuat sesuai dengan karakter bangsa.

6. Permasalahan

Permasalahan yang ditemukan oleh mahasiswa PPL diantaranya:

- a. Metode dalam kegiatan pembelajaran kurang bervariasi.
- b. Terdapat beberapa tanaman di depan kelas yang tidak terawat dengan baik
- c. Ketersediaan sarana dan prasarana kurang lengkap, sekolah baru memiliki satu LCD proyektor
- d. Kedisiplinan waktu ketika mengawali pembelajaran masih kurang. Jam istirahat seringkali melebihi waktu (20 menit).
- e. Beberapa set KIT percobaan IPA tidak terawat dan sebagian sudah rusak ataupun hilang.
- f. Alat peraga kerangka manusia tidak terawat, beberapa tulang ada yang lepas dan tidak diperbaiki.
- g. Tersedia 7 komputer, tetapi yang dapat dipergunakan hanya 4 unit karena tidak pernah dipergunakan.
- h. Terdapat 3 set alat musik angklung yang dibiarkan berdebu dan tidak dipergunakan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL II

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II Universitas Negeri Yogyakarta oleh kelompok 63 yang dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing kelas.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran

- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
 4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
 5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.
 6. Pengadaan media pembelajaran
 - a. Media pembelajaran gambar tokoh pahlawan
 - b. Media pembelajaran peta timbul Indonesia

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Observasi

Pelaksanaan PPL dimulai dengan observasi terhadap kondisi kelas, kebiasaan belajar siswa. Melalui pengamatan kondisi, kebiasaan belajar siswa, selain mahasiswa dapat menentukan materi ajar, pendekatan, model, metode, media, langkah pembelajaran dan teknik evaluasi yang dikembangkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mahasiswa juga dapat mempersiapkan diri untuk melaksanakan pembelajaran di kelas.

2. Konsultasi

Mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru pamong dan guru kelas. Setelah konsultasi, mahasiswa mendapat hasil berupa materi yaitu standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) yang akan menjadi pedoman mahasiswa menyusun RPP.

3. Pembuatan RPP

Setelah mahasiswa mendapat materi yang akan diajarkan kepada siswa, mahasiswa dapat menyusun RPP. RPP juga perlu dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru kelas.

4. Pembuatan Media

Selain membuat RPP, mahasiswa praktikan juga membuat media sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Media yang dibuat berguna untuk mempermudah penyampaian pesan dalam pembelajaran serta untuk menarik perhatian siswa agar lebih tertantang untuk belajar.

B. PELAKSANAAN PPL

Pelaksanaan PPL meliputi praktik terbimbing, praktik mandiri, dan ujian, Pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Terbimbing

No	Hari, Tgl Pelaksanaan	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	I	Tematik (Matematika, PPKn, Bahasa Indonesia)	Tema : 1. Diriku Subtema : 1. Aku dan Teman Baru Pembelajaran : 2 Mengenal lambang bilangan 1-10, mematuhi aturan dalam permainan, dan mengucapkan terimakasih

2.	Rabu, 13 Agustus 2014	III	Tema : Diri Sendiri (IPS, Matematika dan Bahasa Indonesia)	Tema : Diri Sendiri Lingkungan Alam dan Buatan, Bilangan , Mendengarkan dan Membaca (Mengenal petunjuk melakukan sesuatu), Mengurutkan bilangan hingga 3 angka
3.	Kamis, 14 Agustus 2014	VI	Matematika	Menghitung operasi pada bilangan berpangkat
4.	Senin, 18 Agustus 2014	II	Tematik (Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP, Matematika)	Tema : Hidup Rukun Subtema : Hidup Rukun dengan Teman Bermain Pembelajaran : 1 (satu) Hidup rukun dalam keberagaman, Mengungkapkan permintaan maaf, Pola irama lagu bertanda birama tiga dengan alat musik ritmis, Lambang bilangan sampai 500
5.	Rabu, 20 Agustus 2014	IV	Tematik (Bahasa Indonesia, IPS)	Tema : Indahnya Kebersamaan Subtema : Kebersamaan dalam Keberagaman Pembelajaran : 2 (dua) Wawancara, Berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar
6.	Jumat, 22 Agustus 2014	V	Tematik (Bahasa Indonesia, IPS)	Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar Subtema : Wujud Benda dan Cirinya Pembelajaran : 5 (Lima) Perubahan Wujud Benda, Karya kerajinan daerah, Meronce, serta Kosakata baku dan tidak baku
7.	Senin, 25 Agustus 2014	III	Tema : Budi Pekerti (Bahasa Indonesia, PPKn)	Tema : Budi Pekerti Membaca Dongeng dan Menceritakan Kembali Isi Dongeng, Kerja sama di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat
8.	Rabu, 27 Agustus 2014	I	Tematik (PPKn dan Bahasa Indonesia)	Tema : 1. Diriku Subtema : 2. Tubuhku Pembelajaran : 4 Menirukan teks deskriptif sederhana, menjelaskan fungsi bagian-bagian tubuh dan fungsinya (panca indera), Menyusun huruf menjadi nama anggota tubuh menebalkan, dan menulis dengan meniru tulisan di atasnya.

2. Mandiri

No	Hari/Tanggal	Kelas	Mata pelajaran	Materi
1.	Kamis,	IV	Tematik	Tema : 1. Indahnya

	28 Agustus 2014		(SBdP, IPA, Bahasa Indonesia, Matematika)	Kebersamaan Subtema :3. Bersyukur atas Keberagaman Pembelajaran : 2 (dua) Nada tinggi dan rendah pada Lagu Yamko Rambe Yamko, Bunyi, Menceritakan Pengalaman, dan Menaksir jumlah benda
2.	Senin, 1 September 2014	II	Tematik (Matematika, SBdP)	Tema :1. Hidup Rukun Subtema : 3. Hidup Rukun di Sekolah Pembelajaran : 2 dan 3 Bilangan Asli dan pola bilangan sederhana, Meronce

3. Ujian

No	Hari, Tgl Pelaksanaan	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1.	Kamis, 4 September 2014	V	Tematik (IPA, Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP)	Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar Subtema : 1. Wujud Benda dan Cirinya 2. Perubahan Wujud Benda Pembelajaran : 6 (enam) dan 1 (satu) Faktor penyebab perubahan wujud benda, Jenis perubahan wujud benda, Kegiatan manusia yang mempengaruhi lingkungan, Kosakata baku dan tidak baku, Karakter pada topeng
2.	Sabtu, 6 September 2014	III	Tema : Lingkungan (Matematika, IPS)	Tema : Lingkungan Perkalian (Mengubah bentuk penjumlahan berulang ke bentuk perkalian dan sebaliknya), Macam-macam kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan PPL di SD Negeri Pakem 1 dapat terlaksana dengan baik, meskipun terdapat beberapa perubahan saat pelaksanaannya. Dari kegiatan PPL ini mahasiswa dapat memperoleh manfaat sebagai berikut.

- Mahasiswa dapat belajar dan mengerti dalam melakukan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.
- Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.

- d. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- f. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- g. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

2. Refleksi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari permasalahan. Permasalahan muncul karena beberapa hal, diantaranya:

- a. Waktu pelaksanaan PPL di sekolah bersamaan dengan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di masyarakat. Hal ini menurunkan fokus dan upaya maksimal dari mahasiswa dikarenakan kondisi tubuh kurang terjaga.
- b. Keterlambatan pengadaan buku siswa dan guru sesuai kurikulum yang baru yaitu Kurikulum 2013. Buku siswa dan guru di SD N Pakem 1 dapat digunakan siswa dan guru setelah tiga minggu pembelajaran dimulai.
- c. Mahasiswa masih belajar menghadapi siswa secara nyata. Setelah enam semester menyiapkan diri untuk terjun ke lapangan (sekolah), mahasiswa menyadari bahwa teori yang disampaikan di bangku kuliah tidak sepenuhnya dapat dipraktikkan di lapangan. Hal ini dibuktikan dengan langkah pembelajaran serta alokasi waktu pada RPP berbeda dengan pelaksanaan di kelas.
- d. Siswa kurang serius karena adanya kecenderungan persepsi mereka bahwa mahasiswa bukan guru kelas mereka.

Hal utama yang harus dikuasai guru bukanlah penguasaan materi, melainkan penguasaan kelas. Penguasaan kelas yang baik akan lebih memudahkan dalam menciptakan pembelajaran yang kondusif dan bermakna.

3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antarlain:

- a. Masalah waktu pelaksanaan PPL, mahasiswa mempersiapkan bahan mengajar disela kegiatan KKN dan di antara kehadiran anak-anak dusun lokasi KKN. Jika kegiatan KKN berlangsung hingga larut malam, maka persiapan mengajar dilaksanakan hingga dini hari.

- b. Mengatasi masalah keterlambatan buku siswa dan guru Kurikulum 2013, mahasiswa dan guru menggandakan (foto kopi) setiap materi yang akan diajarkan sesuai dengan jumlah siswa di kelas.
- c. Mengalami perbedaan pelaksanaan dengan rencana, membuat mahasiswa belajar memperbaiki RPP selanjutnya agar dapat menciptakan pembelajaran yang lebih kondusif dan bermakna.
- d. Persepsi muncul berdasarkan stimulus yang diterima oleh indera siswa. Begitu juga persepsi siswa terhadap mahasiswa PPL, ketika di dalam kelas siswa cenderung mengabaikan mahasiswa PPL yang dianggap sebagai teman bukan guru mereka . Maka untuk mengubah persepsi siswa tentang kehadiran mahasiswa PPL bukanlah guru mereka, mahasiswa membuat kesepakatan sesama mahasiswa yang lain untuk memanggil dengan sebutan “Bu”, misalnya “Bu Anis”. Selain itu saat di kelas mahasiswa membuat kesepakatan bersama dan melibatkan seluruh siswa dalam pelaksanaan pembelajaran (dengan permainan kelompok, pengamatan berkelompok, atau dengan berlomba dalam pembelajaran), serta bersikap tegas dengan meningkatkan keterampilan menguasai kelas. Dengan begitu meskipun siswa masih menganggap mahasiswa adalah teman, siswa akan tetap mengikuti pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Negeri Pakem 1 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program kegiatan dari Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini sangat penting untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Kegiatan ini dilaksanakan dalam rangka pembentukan karakter guru yang profesional. Melalui kegiatan PPL, dapat menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di Sekolah. Mahasiswa juga dapat memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah sehingga diharapkan mahasiswa dapat mempersiapkan diri ketika mengajar di dunia pendidikan di masa depan.
2. Dalam proses pembelajaran, dibutuhkan kreativitas dan inovasi dari guru terutama pada materi yang menggunakan penerapan kurikulum 2013. Hal tersebut diperlukan dikarenakan materi pada kurikulum 2013 membutuhkan kreativitas dan inovasi guru dalam mengembangkan materi pembelajaran agar kondisi belajar mengajar menjadi efektif.
3. Terdapat faktor yang mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran. Faktor tersebut diantaranya kemampuan guru dalam menguasai kelas, kemampuan menguasai materi, perilaku peserta didik selama belajar, metode yang dipilih oleh guru, adanya media yang digunakan oleh guru, dan lain-lain. Oleh karena itu, pratikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor tersebut agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
4. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL, telah terlaksana dengan baik dengan adanya dukungan dari seluruh pihak baik dari Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD N Pakem 1, Koordinator KKN-PPL SD N Pakem 1, bapak-ibu guru beserta karyawan SD N Pakem 1, dan seluruh siswa SD N Pakem 1

B. Saran

Berdasarkan hasil pelaksanaan program PPL yang dilaksanakan dari tanggal 2 Juli - 17 September 2014, penyusun menyampaikan saran yang sekiranya dapat meningkatkan keberhasilan bagi semua pihak:

1. Sebaiknya mahasiswa yang akan melaksanakan PPL di sekolah menyesuaikan diri terkait kurikulum yang diterapkan di sekolah karena SD N Pakem 1 sedang masa percobaan Kurikulum 2013 pada kelas 1, 2, 4 dan 5
2. Sebaiknya mahasiswa membekali diri dengan keterampilan-keterampilan yang dapat diterapkan dan mendukung proses pembelajaran di sekolah agar proses pembelajaran dapat inovatif
3. Mahasiswa perlu melakukan kerjasama dengan guru dan karyawan dengan baik, menjalin komunikasi dengan baik terkait program-program yang dilaksanakan di sekolah sehingga akan mempermudah dalam pelaksanaan program.
4. Diharapkan pihak sekolah dapat menindaklanjuti program-program dari mahasiswa yang telah dilaksanakan.
5. Tetap menjalin hubungan yang baik antar mahasiswa kelompok KKN-PPL SD Negeri Pakem 1 dengan pihak sekolah SD Negeri Pakem 1.

DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL. (2014). *Materi Pembekalan KKN PPL SI PGSD*. Yogyakarta: UPPL, UNY.

Tim UPPL. (2014). *Panduan KKN PPL SI PGSD*. Yogyakarta: UPPL, UNY.

LAMPIRAN
PPL II

1. MATRIK PROGRAM KERJA PPL



MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2014

Nomor Lokasi : 63
 Nama Sekolah : SD Negeri Pakem 1
 Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang Km 17,5
 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Togyakarta

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu														Jml Jam
		Maret	Juli					Agustus					September			
		3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	
		10 s/d 16	1 s/d 6	7 s/d 13	14 s/d 20	21 s/d 27	28 s/d 31	1 s/d 3	4 s/d 10	11 s/d 17	18 s/d 24	25 s/d 31	1 s/d 7	8 s/d 14	15 s/d 17	
1	Penerjunan dan Penarikan	2													1,5	3,5
2	Observasi	6							8	4						18
3	PPDB		11													11
4	Piket Guru			15												15
5.	Rapat Koordinasi dan Rapat Kerja Guru				2				2				1			5
6	Administrasi Sekolah				3				3	2,5						8,5

	a. Persiapan											7					7
	b. Pelaksanaan											4					4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											2					2
14	PPL Terbimbing 6																
	a. Persiapan											6					6
	b. Pelaksanaan											2					2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											3					3
15	PPL Terbimbing 7																
	a. Persiapan												6				6
	b. Pelaksanaan												3,25				3,25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut												2				2
16	PPL Terbimbing 8																
	a. Persiapan												10				10
	b. Pelaksanaan												3,5				3,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut												3				3
17	PPL Mandiri 1																
	a. Persiapan												11				11
	b. Pelaksanaan												4				4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut												2,5				2,5

	a. Persiapan								1							1
	b. Pelaksanaan										1		1	2		4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut															0
31	Pelatihan Komputer untuk Siswa Kelas III												1			
34	Inventarisasi Buku Kurikulum 2013										2,5	2,5				5
36	Penyusunan Laporan PPL			5										19,5	17,5	42
																307

Sleman, 25 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD N Pakem 1

Dosen Pendamping Lapangan

Yang Membuat,

Jumali, S. Pd.
NIP. 19591009 197912 1 002

Sekar Purbarini Kawuryan, M. Pd.
NIP. 19791212 200501 2 003

Nanik Haryati
NIM. 11108244110

2. LAPORAN MINGGUAN



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SD Negeri Pakem 1

Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang Km. 17,5

Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

Guru Pembimbing : Sri Murbani, S. Pd.

Nama Mahasiswa : Nanik Haryati

No. Mahasiswa : 11108244110

Fak/ Jur/ Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD

Dosen Pembimbing : Sekar Purbarini Kawuryan, M. Pd.

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat 14 Maret 2014	Penerjunan KKN-PPL	Mahasiswa KKN-PPL UNY kel. 63 resmi diterima di SD N Pakem 1	Kesulitan dalam menentukan hari penerjunan karena jadwal sekolah yang padat	Menunda jadwal penerjunan dan mencari waktu luang.
2.	Sabtu, 15 Maret 2014	Observasi pembelajaran	Observasi lingkungan sekolah dan kondisi siswa saat di kelas	-	-
3.	Rabu, 2 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik	- mendapat siswa baru sebanyak 3 orang	-	-

		Baru	- membuat laporan PPDB di SD N Pakem 1		
4.	Kamis, 3 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru	- merekap data seluruh pendaftar siswa baru	-	-
5.	Jumat, 4 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru dan pengumuman	- merekap data pendaftar, siswa yang diterima sebanyak 28 anak	- pendaftar yang diterima tidak segera melakukan daftar ulang	- menunggu sampai pendaftar tersebut datang
6.	Senin, 7 Juli 2014	Piket di sekolah	- piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Bu Siti)	-	-
		Laporan PPL	- Laporan PPL Bab I		
7.	Selasa, 8 Juli 2014	Piket di sekolah	- piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Pak Karsono)	-	-
8.	Rabu, 9 Juli 2014	LIBUR PEMILIHAN UMUM			
9.	Kamis, 10 Juli 2014	Piket di sekolah	- piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Bu Jumiyati)	-	-
10.	Jumat, 11 Juli 2014	Piket di sekolah	- piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Bu Bety)	-	-
11.	Sabtu, 12 Juli 2014	Peremajaan lapangan Badminton	- mengecat lapangan Badminton dengan warna putih	- cuaca yang cukup panas	- pembagian dalam mengecat lapangan
12.	Senin, 14 Juli 2014	Masa Orientasi Siswa untuk siswa kelas I	- perkenalan antar siswa, wali kelas dan mahasiswa KKN PPL	-	-
		Rapat Koordinasi dengan Guru	- Penunjukan guru pamong bagi setiap mahasiswa PPL - Pemaparan rencana program mahasiswa KKN-PPL di SD N Pakem 1		
13.	Selasa, 15 Juli 2014	Masa Orientasi Siswa untuk siswa kelas I	- Mengenalkan lingkungan sekolah serta perkenalan kepada guru dan staf karyawan	-	-

		Persiapan Pesantren Kilat kelas V	- Koordinasi dengan guru PAI terkait materi pesantren kilat		
		Kegiatan Ramadhan	- Sholat Duhur dan Tausiah Guru SD dan TK se-Kecamatan Pakem		
14.	Rabu, 16 Juli 2014	Pesantren Kilat untuk kelas V	- membaca Al-Qur'an dan menghafal surat-surat pendek	-	
15.	Kamis, 17 Juli 2014	Administrasi kelas	- membantu mengisi papan data siswa kelas I-V	-	
16.	Jumat, 18 Juli 2014	Penataan ruang perpustakaan	- penataan buku bacaan dan mata pelajaran	-Siswa kelas IV mengambil dan tidak mengembalikan kembali buku yang sudah tertata rapi	-menunggu siswa selesai mengambil buku yang dicari
		Buka bersama di sekolah	- buka bersama diikuti oleh guru dan staf, siswa kelas V, dan mahasiswa KKN PPL	- jadwal bersamaan dengan pelaksanaan TPA di dusun	- pembagian jadwal
17.	Sabtu, 19 Juli 2014	Penyuluhan gizi di kelas I-IV	- memberikan materi mengenai gizi seimbang dan pola hidup sehat	- adanya penjual jajanan yang kurang sehat di lingkungan sekolah	- melakukan pendekatan kepada siswa secara terus menerus
		Penyuluhan Kebersihan Kuku siswa kelas 1	-Anak paham akan penting dan caranya merawat kebersihan kuku -12 siswa yang kukunya panjang dipotong	-	-
18.	Senin, 21 Juli 2014- Selasa, 5 Agustus 2014	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI (pada tanggal 23 Juli 2014, pengadaan fasilitas permainan "Engklek")			
19.	Rabu, 6 Agustus 2014	Syawalan di SD N Pakem I	- syawalan bersama guru, staf karyawan, siswa-siswi	-	-

			dan mahasiswa KKN PPL		
		Membantu Administrasi Kepala Sekolah	-Pengetikan format Rencana Kerja Sekolah (RKS)		
20.	Kamis, 7 Agustus 2014	Persiapan Pelatihan Batik Tulis	Membersihkan kompor, wajan, dan canting		
		Pembuatan jadwal mengajar (PPL)	- membuat jadwal PPL	- Jadwal pelajaran di sekolah belum tersusun	- membuat jadwal sementara
		Observasi pembelajaran	- observasi pembelajaran di kelas	- belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	- guru masih menggunakan materi pada KTSP
21.	Jumat, 8 Agustus 2014	Tamanisasi	- mengumpulkan dan menata tanaman pot	- kesulitan membagi kelas untuk setiap mahasiswa	- Membuat jadwal dalam waktu seminggu
		Pembuatan Jadwal PPL	-Jadwal PPL		
		Mengikuti rapat kinerja guru	- penyampaian informasi dari Dinas, rencana lomba 17an di sekolah dan lomba koor SD di kecamatan		
		Observasi pembelajaran	- observasi pembelajaran di kelas	- belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	- guru masih menggunakan materi pada KTSP
22.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Tamanisasi	- penataan pot, penanaman tanaman puring, penggantian pot yang rusak	- kondisi tanah yang gersang, tanaman kurang tertata (1 pot 2 tanaman)	- menggemburkan tanah, menanam tanaman langsung di tanah
		Observasi pembelajaran	- observasi pembelajaran di kelas	- belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	- guru masih menggunakan materi pada KTSP
		Fiksasi Jadwal PPL	- Jadwal PPL yang sudah disepakati mahasiswa	-	-

			dan guru		
23.	Minggu, 10 Agustus 2014	Peremajaan Media Pembelajaran peta timbul	- kerja bakti membersihkan peta timbul	- masih terdapat abu vulkanik, banyaknya sampah pada lokasi peta timbul	- membersihkannya
24.	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera			
		Persiapan PPL Terbimbing 1	- mempersiapkan PPL di kelas 1 (konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media berupa teks angka 1-10, teks lagu, LKS)	- belum tersedia buku untuk siswa	- fotocopy materi untuk siswa
25.	Selasa, 12 Agustus 2014	Pelaksanaan PPL Terbimbing 1, di kelas I	- Mengajar terbimbing di kelas I (tema 1, sub tema 1, pembelajaran 2) - mengevaluasi hasil belajar siswa - evaluasi cara mengajar bersama guru kelas - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- kekurangan materi pembelajaran sehingga terdapat waktu yang tersedia	- waktu yang luang digunakan untuk evaluasi siswa dan memberikan penekanan materi
		Membantu membuat Perlengkapan Paduan Suara	-Pita bros merah putih		
		Persiapan PPL Terbimbing 2	- mempersiapkan PPL di kelas III (konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media berupa gambar lingkungan alam dan lingkungan buatan, teks drama, dan kartu bilangan)		
26.	Rabu, 13 Agustus 2014	PPL Terbimbing 2, di kelas III	- Mengajar terbimbing di kelas III Tematik: IPS, Bahasa Indonesia, Matematika (Mengenal lingkungan alam dan lingkungan buatan, melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk, mengurutkan	- SK, KD pada silabus guru tidak sesuai dengan SK, KD pada buku	- menggunakan SK, KD yang sesuai (pada buku)

			bilangan hingga 3 angka) - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa		
		Persiapan PPL Terbimbing 3	Mempersiapkan PPL untuk kelas VI		
		Mendampingi siswa lomba koor	- mendampingi 21 siswa lomba koor di kecamatan Pakem (Juara harapan II)	- tidak ada transport untuk siswa dari sekolah	- antar jemput siswa menggunakan motor
27.	Kamis, 14 Agustus 2014	PPL Terbimbing 3, di kelas VI	Mengajar terbimbing 3, di kelas VI (mata pelajaran Matematika materi operasi hitung pada bilangan berpangkat) Evaluasi, Penilaian	-	-
		Observasi Pembelajaran di kelas IV	- Mengamati pembelajaran di kelas IV	-	
28.	Jumat, 15 Agustus 2014	Senam SRIBU	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1	- baterai pada microphone habis	- membeli baterai terlebih dahulu
		Lomba 17-an di sekolah	- lomba 17-an sebanyak 5 jenis lomba diikuti oleh seluruh siswa	-	-
29.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 4	Konsultasi dengan guru kelas II mengenai materi ajar dan RPP	-	-
		Persiapan pembagian hadiah lomba HUT RI ke-69	-hadiah lomba	-	-
		Membantu guru analisis buku dan silabus	Menganalisis kesesuaian buku panduan dengan silabus kelas III	-	-
30.	Minggu, 17 Agustus	Persiapan PPL terbimbing 4	Membuat RPP dan mempersiapkan RPP dan media		

	2014				
31.	Senin, 18 Agustus 2014	Upacara Bendera dan pembagian hadiah lomba HUT RI	<ul style="list-style-type: none"> - Pembagian hadiah lomba memperingati HUT RI - Pengumuman dan pembagian hadiah lomba kebersihan kelas 	-	-
		Pelaksanaan PPL terbimbing 4 di kelas II	<ul style="list-style-type: none"> - PPL terbimbing 4, di kelas II Tematik: Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP, Matematika (Hidup rukun dalam keberagaman, Mengungkapkan permintaan maaf, Pola irama lagu bertanda birama tiga dengan alat musik ritmis, Lambang bilangan sampai 500) - Evaluasi dan Penilaian - Evaluasi pembelajaran 	- Terdapat siswa yang berkelahi karena saling ejek	- Melerai, memberi nasihat
32.		Membantu administrasi guru kelas I	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu menghitung penentuan KKM 	-	-
33.	Selasa, 19 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 5	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi dengan guru kelas IV, tentang materi dan RPP - Mencari video wawancara 	-	-
34.	Rabu, 20 Agustus 2014	Pelaksanaan PPL terbimbing 5, di kelas IV	<ul style="list-style-type: none"> - PPL terbimbing 5 di kelas IV Tematik: Bahasa Indonesia, IPS (Wawancara, Berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar) 	-Siswa kesulitan mencari narasumber wawancara	- meminta bantuan teman PPL lain untuk menjadi narasumber
		Inventasi buku tematik kurikulum 2013	<ul style="list-style-type: none"> - menginventaris buku tematik K13 kelas I, II, IV dan V 	-	

35.	Kamis, 21 Agustus 2014	Inventaris Buku Kurikulum 2013	- Pendataan Buku Siswa dan Buku Guru Kurikulum 2013	- SK, KD pada silabus guru tidak sesuai dengan SK, KD pada buku pegangan guru	- menggunakan SK, KD pada buku pegangan guru
		Persiapan PPL terbimbing 6	- Konsultasi dengan guru kelas V, tentang materi dan RPP - Mencari video tentang perubahan wujud benda (<i>slow motion</i>)	-	
		Pelatihan Batik Tulis	- Membuat pola pada kain	-	-
36.	Jumat, 22 Agustus 2014	Senam SRIBU	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1		
37.		Pelaksanaan PPL terbimbing 6 di kelas V	- PPL terbimbing 6 di kelas VI Tematik: Bahasa Indonesia, IPS (Perubahan Wujud Benda, Karya kerajinan daerah, Meronce, serta Kosakata baku dan tidak baku)	-	-
38.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 7	- Konsultasi dengan guru kelas III terkait materi dan RPP - Menyiapkan cerita dongeng	- Silabus dan buku tidak sesuai - Materi sebelumnya tidak jelas	- meminta saran dari guru
		Peremajaan peta timbul - mengecat peta timbul	- mengecat peta timbul di sekolah	- kondisi peta timbul yang masih terdapat lumut	- membersihkan peta, kemudian di cat
39.	Minggu, 24 Agustus 2014	Peremajaan peta timbul – mengecat peta timbul	- mengecat peta timbul di sekolah	- cuaca panas	- mengecat secara bergiliran, istirahat
40.	Senin, 25 Agustus 2014	Upacara Bendera			
		Pelaksanaan PPL terbimbing 7 di kelas III	- PPL terbimbing 7 di kelas III Tematik: Bahasa Indonesia, IPS	- siswa di kelas sulit dikondisikan sehingga suasana	- menggunakan metode

			(Menceritakan Kembali Isi Dongeng, Kerja sama di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat) - evaluasi dan penilaian - Evaluasi pembelajaran	belajar tidak kondusif	pembelajaran lain untuk mengkondisikan siswa.
41.	Selasa, 26 Agustus 2014	Inventaris buku tematik kurikulum 2013	- menyampuli buku tematik K13 kelas I	-	-
42.		Persiapan PPL terbimbing 8	- konsultasi kepada guru kelas I terkait materi dan RPP		
43.	Rabu, 27 Agustus 2014	Pelaksanaan PPL terbimbing 8 di kelas I	- pelaksanaan PPL terbimbing 8 di kelas I Tematik: PPKn dan Bahasa Indonesia (Menirukan teks deskriptif sederhana, menjelaskan fungsi bagian-bagian tubuh dan fungsinya (panca indera), Menyusun huruf menjadi nama anggota tubuh menebalkan, dan menulis dengan meniru tulisan di atasnya)	-	-
		Persiapan PPL mandiri I	- konsultasi kepada guru kelas IV terkait materi dan RPP	-	-
44.	Kamis, 28 Agustus 2014	Pelaksanaan PPL Mandiri 1 di kelas IV	- Pelaksanaan PPL mandiri 1 di kelas IV Tematik: - (Nada tinggi dan rendah pada Lagu Yamko Rambe Yamko, Bunyi, Menceritakan Pengalaman, dan Menaksir jumlah benda)		
45.	Jumat, 29 Agustus 2014	Senam SRIBU	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1	-	
46.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Inventarisasi buku	- steples buku siswa dan buku guru	-	-

		kurikulum 2013			
		Persiapan PPL Mandiri 2	-Konsultasi dengan guru kelas II mengenai materi ajar dan RPP		
47.	Minggu, 31 Agustus 2014	Pengadaan media pembelajaran Gambar Tokoh Nasional	- Membingkai gambar tokoh nasional		
		Persiapan PPL Mandiri 2	- Membuat RPP - Menyiapkan media berupa kartu bilangan tiga angka, perlengkapan meronce		
48.	Senin, 1 September 2014	Upacara Bendera	-	-	-
		Pelaksanaan PPL Mandiri 2 di kelas II	- PPL mandiri 2 di kelas II Tematik: Matematika, SBdP (Bilangan Asli dan pola bilangan sederhana, Meronce)	-	-
		Inventarisasi buku perpustakaan	- Pemberian nomor induk	-	-
49.	Selasa, 2 September 2014	Penyusunan Laporan	-Bab I	-	-
50.	Rabu, 3 September 2014	Pengadaan Apotek Hidup Sekolah	- Menyiapkan media tanah untuk menanam tanaman obat		
		Membantu pelaksanaan Rapat K3S (Kelompok Kerja Kepala Sekolah)	- Membantu menyiapkan <i>snack</i>	-	-
		Persiapan PPL Ujian 1	- Konsultasi dengan guru kelas V mengenai materi ajar dan RPP		

			- Mempersiapkan media dan LKS		
51.	Kamis, 4 September 2014	Pelaksanaan PPL Ujian 1 di kelas V	- PPL Ujian 1 di kelas V Tematik: IPA, Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP (Faktor penyebab perubahan wujud benda, Jenis perubahan wujud benda, Kegiatan manusia yang mempengaruhi lingkungan, Kosakata baku dan tidak baku, Karakter pada topeng)	- Siswa berebut maju menyentuh media perubahan wujud benda	- Meminta siswa kembali duduk di kursi
		Pelatihan Komputer siswa kelas III	- <i>Microsoft Word</i>		
		Batik tulis di kelas V	- memberi malam pada kain yang sudah berpola	-	-
52.	Jumat, 5 September 2014	Jalan-jalan	- diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan rute Tegalsari-Demen	- siswa sulit diatur saat di jalan	- siswa kelas VI membantu mengawasi siswa kelas I-V
		Labelisasi tempat sampah	- memberi label pada tempat sampah	-	
		Apotek hidup sekolah	- menanam jahe, kunyit, kencur di taman belakang sekolah	- kondisi tanah yang gersang dan jarang dijangkau	- memberi pupuk dan menyiraminya
		Persiapan PPL Ujian 2	- Konsultasi dengan guru kelas III mengenai materi, RPP, Media untuk ujian - Membuat RPP - Menyiapkan Media	- Silabus dan Buku tidak sesuai	- Konsultasi dengan guru
53.	Sabtu, 6 September 2014	Pelaksanaan PPL Ujian 2 di kelas III	- PPL Ujian 2 di kelas III Tematik: IPS, Matematika (Perkalian (Mengubah bentuk penjumlahan berulang ke	- Waktu pelaksanaan tidak sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	- mengubah langkah pembelajaran

			bentuk perkalian dan sebaliknya), Macam-macam kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat) - Evaluasi dan penilaian - Evaluasi pembelajaran bersama DPL		
54.	Senin, 8 September 2014	Pembuatan laporan PPL	- laporan PPL bab II	-	-
55.	Selasa, 9 September 2014	Batik tulis di kelas V	- pewarnaan pada kain	- pewarnaan pada kain kurang merata	- memberikan penjelasan kepada siswa terkait proses pewarnaan yang benar
		Pembuatan laporan PPL	- laporan PPL bab I	-	-
56.	Rabu, 10 September 2014	Pembuatan laporan PPL	- laporan PPL tentang dana	-	-
57.	Kamis, 11 September 2014	Batik tulis di kela V	- menghilangkan malam pada kain	-	-
58.	Jumat, 12 September 2014	Senam SRIBU di sekolah	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1	- kehabisan baterai pada microphone	- membeli baterai
		Pengadaan gambar tokoh nasional	- menyerahkan 24 gambar tokoh nasional kepada Kepala Sekolah SD N Pakem 1	-	-
		Penilaian untuk kelas I	- membuat lembar penilaian untuk kelas 1 semua aspek pada tema 1	-	-
59.	Sabtu, 13 September	Pembuatan laporan PPL	- lampiran laporan PPL: matrik kerja, laporan	-	-

	2014		mingguan		
60.	Senin, 15 September 2014	Upacara Bendera	- Pamitan kepada siswa SD N Pakem 1	-	-
		Penarikan mahasiswa KKN-PPL UNY 2013	- mahasiswa KKN-PPL UNY kel 63 telah resmi ditarik dari SD N Pakem 1	-	-
61.	Selasa, 16 September 2014	Penyusunan Laporan	- Laporan Bab II		
62.	Rabu, 17 September 2014	Penyusunan Laporan	- Laporan Bab III - Menyusun Lampiran		

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Yang Membuat

Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

Sri Murbani, S. Pd.

Nanik Haryati

NIP. 19791212 200501 2 003

NIP. 19660105 198703 2 006

NIM 11108244110

3. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

a. RPP Terbimbing 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Pakem 1
Kelas/ Semester	: 1 (Satu)/ 1 (Ganjil)
Tema	: 1. Diriku
Sub tema	: 1. 1 Aku dan Teman Baru
Pertemuan ke	: 2 (Dua)
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 jp)

A. Kompetensi Inti

- K1 : menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- K3 : memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- K4 : menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Matematika
 - 3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
 - 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban
2. PPKn
 - 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
 - 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah
3. Bahasa Indonesia

3.3 Mengenal teks terima kasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

3.4. Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.3 Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

4.4. Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

C. Indikator

1. Matematika
 - menghitung banyak benda 1-10
 - menunjukkan benda sesuai dengan bilangan yang ditentukan
2. PPKn
 - mengidentifikasi aturan dalam suatu permainan
 - menjalankan peraturan pada permainan di sekolah
3. Bahasa Indonesia
 - mengidentifikasi ucapan terima kasih
 - mempraktikkan cara menyampaikan terima kasih
 - mengidentifikasi nama teman
 - menyebutkan identitas teman

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Setelah mengamati benda, siswa dapat menghitung banyak benda 1-10 dengan benar.
- b. Setelah siswa mampu mengenal bilangan, siswa dapat menunjukkan benda sesuai dengan bilangan yang ditentukan dengan tepat.
- c. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi aturan dalam suatu permainan dengan baik.
- d. Saat melakukan permainan, siswa dapat menjalankan peraturan pada permainan di sekolah dengan baik.
- e. Saat melakukan permainan secara berkelompok, siswa dapat mengidentifikasi ucapan terima kasih dengan tepat.
- f. Saat melakukan permainan secara berkelompok, siswa dapat mempraktikkan cara menyampaikan terima kasih dengan tepat.

- g. Saat melakukan permainan secara berkelompok, siswa dapat mengidentifikasi nama teman dengan tepat.
- h. Saat melakukan permainan secara berkelompok, siswa dapat menyebutkan identitas teman dengan tepat.

E. Materi Ajar

- 1. Bilangan 1-10
- 2. Tata tertib di rumah dan di sekolah

F. Pendekatan dan Model

Pendekatan : Kontekstual

Metode : Tanya jawab, penugasan, permainan kelompok

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengkondisikan siswa untuk belajar 2. Pembelajaran diawali dengan berdoa, salah satu siswa memimpin berdoa 3. Guru menanyakan kondisi siswa dan melakukan presensi 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan tema Diriku 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu dengan judul Satu Dua Tiga
Inti	<ul style="list-style-type: none"> 1. Guru mengenalkan konsep dan lambang bilangan 1-10. 2. Guru menempelkan kertas bertuliskan angka 1-10 di beberapa bagian kelas. 3. Satu siswa diminta untuk berdiri di dekat angka 1, dua siswa diminta berdiri di dekat angka 2 dan seterusnya. Setelah selesai sampai angka 10, siswa diminta kembali ke tempat semula. 4. Guru menghitung sampai angka 10 dan meminta siswa untuk menuju ke sudut-sudut angka tersebut. Jumlah siswa di setiap sudut harus sesuai dengan angka yang tertera. Guru mengulang kegiatan sampai siswa paham mengenai banyak benda dan lambang bilangan 1-10. 5. Guru melakukan refleksi kegiatan dengan cara meminta siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya. 6. Siswa mengerjakan lembar latihan 7. Guru mengajak siswa untuk mengenal temannya dengan bermain mengenal teman baru. 8. Siswa dibagi dalam 5 kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 anak, kemudian membentuk lingkaran 9. Masing-masing kelompok mengundi siapa yang mendapat giliran

pertama mengenalkan nama lengkap teman di sebelah kanannya.

10. Siswa mendapat giliran mengucapkan terima kasih sesudah mengenalkan teman disebelahnya.
11. Siswa yang mendapat giliran pertama bertugas menyebutkan identitas teman yang berada di sebelah kanannya. Siswa kedua bertugas menyebutkan identitas teman berikutnya, dst.
12. Kegiatan diulang sampai semua siswa mendapat giliran.
13. Guru membuat tabel yang berisi nama lengkap dan nama panggilan semua siswa di kelas.
14. Siswa diminta menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan teman dalam kelompok masing-masing.
15. Guru menuliskan nama lengkap dan nama panggilan siswa dalam satu kelompok.

- Penutup
1. Guru bersama siswa menyimpulkan bahwa semua anak mempunyai nama lengkap dan nama panggilan dan semua nama bagus.
 2. Guru memberikan penekanan bahwa dengan adanya nama kita menjadi saling mengenal.
 3. Pembelajaran ditutup dengan berdoa
 4. Guru mengucapkan salam

H. Sumber Belajar dan Media

Sumber :

Buku Pegangan Guru kelas 1 Kurikulum 2013 edisi revisi

Buku Pegangan Siswa kelas 1 Kurikulum 2013 edisi revisi

Media :

Tulisan Angka 1-10

Teks lagu Satu Dua Tiga

I. Penilaian

1. Sikap

Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

Bentuk instrumen : lembar pengamatan

2. Pengetahuan

Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk instrumen : soal isian

3. Keterampilan

Teknik penilaian : observasi dan unjuk kerja

Bentuk instrumen : lembar pengamatan dan rubrik kerja

J. Lampiran

1. Ringkasan materi
2. Lirik lagu Satu Dua Tiga
3. Kartu Bilangan 1-10
4. Lembar Latihan
5. Kunci Jawaban
6. Lembar Penilaian dan Rubrik

Yogyakarta, 11 Agustus
2014

Mengetahui
Guru Pamong

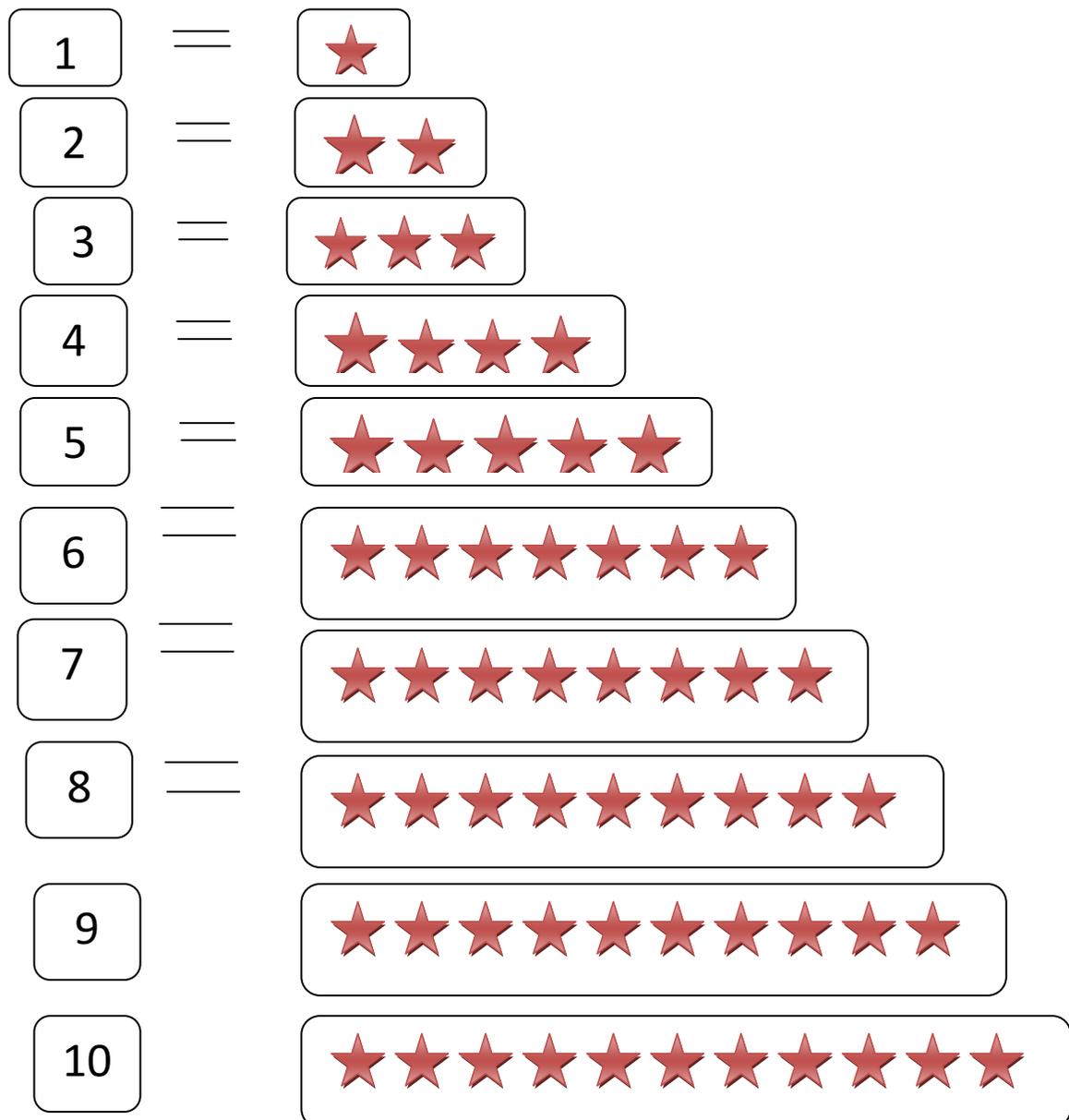
Pratikan

Sri Murbani, S. Pd.
NIP. 19660105 198703 2 006

Nanik Haryati
NIM. 11108244110

Lampiran 1**Ringkasan Materi**

Mengetahui konsep angka 1 – 10



Siswa dapat memperkenalkan nama lengkap dan nama panggilan temannya kepada orang lain dengan diakhiri mengucapkan terimakasih. Terima kasih diucapkan untuk memberikan penghargaan kepada orang yang telah menyisihkan waktu dan perhatiannya untuk mendengarkan dan menyimak kita saat kita berbicara.

Lampiran 2**Lirik Lagu Satu Dua Tiga Empat**

satu dua tiga empat

lima enam tujuh delapan

siapa rajin ke sekolah

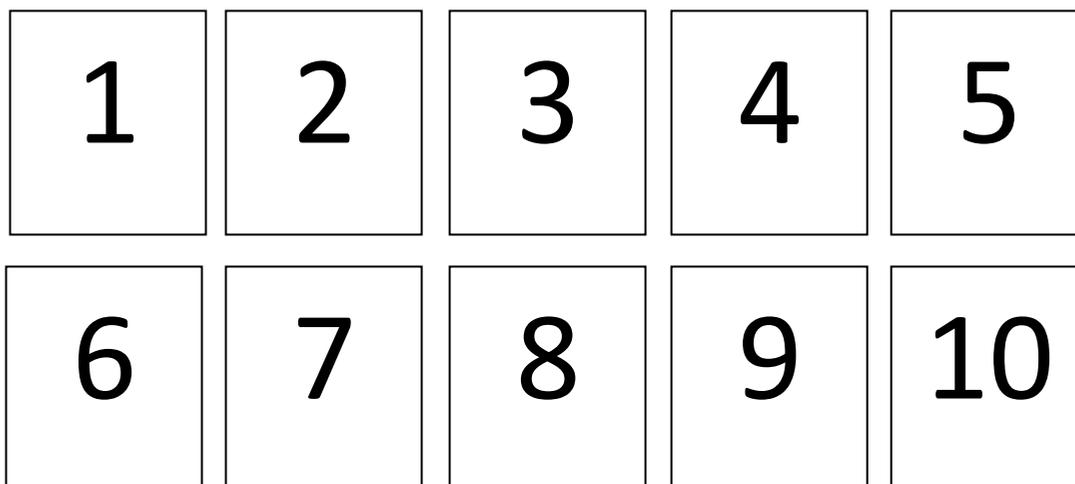
cari ilmu sampai dapat

sungguh senang amat senang

bangun pagi-pagi sungguh senang

Lampiran 3

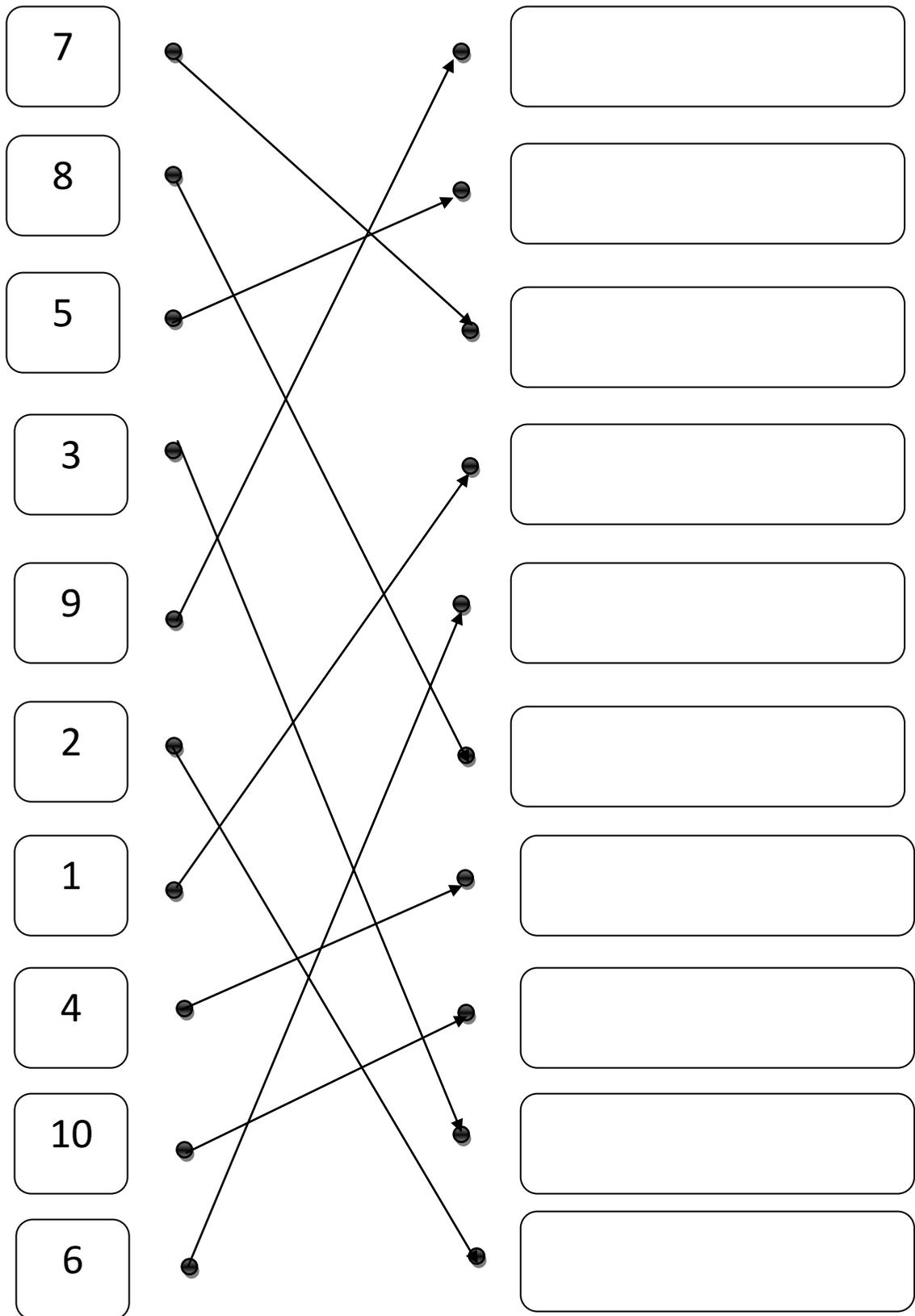
Media Kartu Bilangan 1 – 10



LAMPIRAN 4
LEMBAR LATIHAN

7	•	•	
8	•	•	
5	•	•	
3	•	•	
9	•	•	
2	•	•	
1	•	•	
4	•	•	
10	•	•	
6	•	•	

Lampiran 5
Kunci Jawaban



LEMBAR PENILAIAN

1. Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

2. Keterampilan

Lembar Pengamatan Ketaatan dalam Peraturan Permainan

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									
6									

Rubrik Pengamatan Ketaatan dalam Peraturan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2	Siswa terlihat aktif dalam permainan		
3	Mengikuti peraturan dalam permainan		
4	Mengenal konsep dan lambang bilangan 1-10		

3. Psikomotor

Lembar penilaian Kegiatan Memperkenalkan Teman

No	Nama	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Rubrik Kegiatan Memperkenalkan Teman

No	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kemampuan menyebutkan identitas teman dalam kelompok	Siswa mampu menyebutkan identitas dari 4 atau lebih temannya.	Siswa mampu menyebutkan identitas dari 3 temannya.	Siswa mampu menyebutkan identitas dari 2 temannya.	Siswa mampu menyebutkan identitas dari 1 temannya.
2	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif.
3	Ketertiban dalam kegiatan	Selalu tertib sepanjang kegiatan	Sesekali saja tidak Tertib	Sering tidak tertib dan mengganggu kelas namun masih bisa diarahkan	Sepanjang kegiatan tidak tertib dan mengganggu kelas

b. RPP Terbimbing 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SD N Pakem 1
Kelas	: 3 (tiga)
Semester	: 1
Tema	: Diri Sendiri
Mata Pelajaran	: IPS
Alokasi waktu	: 2 x 35 (2 jp)

A. Standar Kompetensi

IPS

- Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

C. Indikator

IPS

- 1.1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah sendiri

D. Tujuan

IPS

- Setelah mendapat penjelasan dan menganalisis lingkungan rumah masing-masing, siswa dapat menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah siswa dengan benar.

E. Materi Pokok

Lingkungan alam dan buatan

F. Pendekatan / Model / Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : Kooperatif tipe NHT (Numbered Heads Together)

G. Media Pembelajaran

- Gambar lingkungan alam dan lingkungan buatan
- LKS

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan salam, doa dan presensi. - Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya “Saat libur lebaran kemarin, siapa saja yang pergi piknik? Ke mana kalian pergi piknik? Apa yang kalian lihat?” - Guru menunjukkan dua gambar lingkungan (lingkungan alam dan buatan) disertai dengan pertanyaan “Siapa yang pernah ke tempat ini?”, “Ada apa di sana?”, “siapa yang membuat lingkungan dalam gambar?” - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah masing-masing siswa. 	10 menit
2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca buku paket mengenai lingkungan alam dan 	40 menit

<p>buatan dalam waktu terbatas (lima menit).</p> <p>*Jika tidak ada buku, guru membantu anak mengenali lingkungan alam dan buatan dengan media gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapat penjelasan mengenai lingkungan alam dan buatan oleh guru • Siswa diminta mengamati gambar yang disediakan guru. • Siswa menanya (dapat dengan arahan guru) mengenai perbedaan lingkungan alam dan buatan. • Guru menyediakan beberapa gambar lingkungan dengan urutan angka di dalamnya. • Siswa diminta mengelompokkan gambar mana yang termasuk lingkungan alam dan yang termasuk lingkungan buatan (dengan menuliskan pada buku tulis masing-masing). • Siswa dan guru bersama-sama mengoreksi hasil pengelompokkan gambar lingkungan alam dan buatan. • Siswa dibagi dalam kelompok (setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa) • Setiap kelompok mendapat Lembar Kegiatan Siswa dan nomor anggota kelompok yang nantinya dapat dikenakan oleh setiap anggota. • Setiap kelompok mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa, yaitu: berdiskusi mengenai lingkungan alam dan buatan yang ada di sekitar rumah masing-masing anggota kelompok. • Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi kepada kelompok lain dengan cara ditunjuk oleh guru dengan menyebutkan nomor anggota, kemudian siswa dengan nomor tersebut menceritakan lingkungan alam dan buatan yang ada di sekitar rumahnya. 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama. • Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami. • Guru membagikan soal sebagai penguatan pemahaman konsep, siswa mengerjakan dan dikoreksi bersama. • Sebagai tindak lanjut siswa diminta membaca mengenai “Manfaat lingkungan alam dan Buatan” untuk pertemuan berikutnya. • Siswa dipersilakan merapikan alat belajarnya. • Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam. 	20 enit

I. Penilaian

Bentuk : Lisan

Teknik : Pengamatan

Instrumen : Lembar pengamatan

J. Kriteria Kelulusan Minimal (KKM)

KKM : 7 (tujuh)

K. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Gambar sebagai media
3. Gambar lingkungan untuk pengelompokkan

4. Lembar Kegiatan Siswa
5. Soal penguatan konsep
6. Kunci jawaban soal penguatan konsep
7. Lembar Penilaian

Pakem, 12 Agustus 2014

Mengetahui,
Wali Kelas III

Praktikan

Jumiyati, S. Pd.

Nanik Haryati
NIM: 11108244110

Lampiran 1

Ringkasan Materi

Lingkungan alam dan buatan

Lingkungan alam merupakan lingkungan yang ada dengan sendirinya. Lingkungan alam diciptakan oleh Tuhan. Contoh: gunung, danau, sungai, hutan, pulau, dan laut. Sedangkan lingkungan buatan merupakan lingkungan yang dibuat oleh manusia. Lingkungan buatan dibuat untuk keperluan manusia. Contoh: waduk, kolam, sawah, kebun, jalan, bangunan, stasiun, dan rumah sakit.

Secara umum lingkungan dibedakan menjadi dua macam yaitu lingkungan alam dan lingkungan buatan. Lingkungan alam dibedakan atas lingkungan perairan dan lingkungan daratan. Lingkungan perairan antara lain laut, sungai, danau, rawa. Sedangkan lingkungan buatan antara lain rumah, jalan, sawah, sekolah, dan pasar.

Lampiran 2

Gambar sebagai media

1. Media penjelasan lingkungan alam dan buatan

Lingkungan Alam	Lingkungan Buatan
	

Lampiran 3

Gambar lingkungan untuk pengelompokkan

<p>1.</p>  <p>Pantai</p>	<p>2.</p>  <p>Kolam</p>
--	--

3.



Bendungan

4.



Padang rumput

5.



Sungai

6.



Rawa

7.



Kebun

8.



Jalan raya

<p>9.</p>  <p>Sawah</p>	<p>10.</p>  <p>Pabrik</p>
<p>11.</p>  <p>Danau</p>	<p>12.</p>  <p>Hutan</p>

Kunci Jawaban Pengelompokkan

Lingkungan Alam	Lingkungan Buatan
1, 4, 5, 6, 11, 12	2, 3, 7, 8, 9, 10

Lampiran 4

Lembar Kegiatan Siswa

Kelompok ____

Nama siswa :

1.
2.
3.
4.

Lakukanlah dengan teman sekelompokmu

1. Tanyakan pada teman satu kelompokmu mengenai lingkungan alam dan buatan apa saja yang ada di sekitar rumah kalian.
2. Tuliskan hasilnya di tabel.

3. Ceritakan lingkungan sekitar rumahmu dengan mengunggu giliran angka yang dipanggil oleh Gurumu.

No.	Nama	Lingkungan alam	Lingkungan buatan
Contoh	Udin	Gunung, sungai	Jembatan, rumah

Lampiran 5

Soal penguatan konsep

E	A	U	W	J	E	N	O	U
I	K	M	J	M	A	S	D	B
L	W	E	A	G	N	U	O	E
B	X	D	L	Q	E	N	P	N
I	O	S	A	W	A	H	R	D
Z	L	W	N	S	R	U	G	U
R	L	N	R	D	N	T	P	N
P	A	S	A	R	G	A	A	G
V	U	E	Y	E	W	N	N	A
L	T	K	A	U	A	E	T	N
U	E	T	W	R	B	U	A	S
G	W	G	P	A	B	R	I	K
W	S	U	G	W	A	A	D	E
R	I	S	M	A	H	B	R	R
T	T	W	L	A	K	G	E	R
E	G	U	N	U	N	G	H	Y

Melacak Kata Tersembunyi

1. Carilah nama lingkungan alam dan buatan pada daftar huruf-huruf berikut! Kata-kata itu dapat ditemukan secara mendatar dan menurun.
2. Catat nama lingkungan alam dan buatan yang kamu temukan pada tempat yang tersedia.

No.	Lingkungan Alam	Lingkungan Buatan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Lampiran 6

Kunci jawaban soal penguatan konsep

No.	Lingkungan Alam	Lingkungan Buatan
1.	Rawa	Jalan raya
2.	Gunung	Bandungan
3.	Pantai	Pasar
4.	Laut	Pabrik
5.	Hutan	Sawah

Lampiran 7

Lembar Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Mengelompokkan Lingkungan Alam dan Buatan		
		Sudah (4)	Masih Perlu latihan (2.5)	Belum (0)
1.				
2.				
3.				

2. Penilaian Afektif

No.	Nama Siswa	Sikap		
		Mendengarkan teman yang sedang berbicara (4)	Kadang-kadang Mendengarkan (2.5)	Tidak pernah mendengarkan (0)
1.				
2.				
3.				

3. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Keterampilan	
		Membaca	Percaya Diri
1.			
2.			
3.			

***diisi dengan skor:**

Skor	Membaca	Percaya Diri
4	nyaring dan jelas	Percaya diri
2	kurang nyaring	Kurang percaya diri
1	masih belum membaca dengan jelas	Pemalu

c. RPP Terbimbing 3

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SD N Pakem 1
Kelas	: 6 (enam)
Semester	: 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi waktu	: 2 x 35 (2 jp)

A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

1.3 Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat

C. Indikator

1.3.1 Menghitung operasi pada bilangan berpangkat

D. Tujuan

2. Setelah mendapat penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat menghitung operasi pada bilangan berpangkat dengan benar.

E. Materi Pokok

Operasi hitung bilangan berpangkat

F. Pendekatan / Model / Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Center*

Model : *Active Learning* tipe "Pertanyaan yang dimiliki siswa"

G. Media dan Sumber Pembelajaran

- Lembar untuk membuat soal
- Lembar soal
- Buku Bersahabat dengan Matematika untuk kelas VI SD/ MI

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi Waktu														
<p>4. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan salam, doa dan presensi. - Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengawali pembelajaran dengan menanyakan kembali materi sebelumnya. <p>*Yaitu tentang perpangkatan tiga dan penarikan akar pangkat tiga (contoh yang ada:</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>$4^2 = 4 \times 4 = 16$</td> <td>$\sqrt{4} = 2$</td> </tr> <tr> <td>$9^2 = 9 \times 9 = 81$</td> <td>$\sqrt{100} = 10$</td> </tr> <tr> <td>$6^3 = 6 \times 6 \times 6 = 216$</td> <td>$\sqrt[3]{1000} = 10$</td> </tr> <tr> <td>$3^3 = 3 \times 3 \times 3 = 27$</td> <td>$\sqrt[3]{8} = 2$</td> </tr> <tr> <td>$5^3 = 5 \times 5 \times 5 = 125$</td> <td>$\sqrt[3]{216} = 6$</td> </tr> <tr> <td>$4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64$</td> <td>$\sqrt[3]{27} = 3$</td> </tr> <tr> <td>$9^3 = 9 \times 9 \times 9 = 729$</td> <td>$\sqrt[3]{64} = 4$</td> </tr> </table>	$4^2 = 4 \times 4 = 16$	$\sqrt{4} = 2$	$9^2 = 9 \times 9 = 81$	$\sqrt{100} = 10$	$6^3 = 6 \times 6 \times 6 = 216$	$\sqrt[3]{1000} = 10$	$3^3 = 3 \times 3 \times 3 = 27$	$\sqrt[3]{8} = 2$	$5^3 = 5 \times 5 \times 5 = 125$	$\sqrt[3]{216} = 6$	$4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64$	$\sqrt[3]{27} = 3$	$9^3 = 9 \times 9 \times 9 = 729$	$\sqrt[3]{64} = 4$	10 menit
$4^2 = 4 \times 4 = 16$	$\sqrt{4} = 2$														
$9^2 = 9 \times 9 = 81$	$\sqrt{100} = 10$														
$6^3 = 6 \times 6 \times 6 = 216$	$\sqrt[3]{1000} = 10$														
$3^3 = 3 \times 3 \times 3 = 27$	$\sqrt[3]{8} = 2$														
$5^3 = 5 \times 5 \times 5 = 125$	$\sqrt[3]{216} = 6$														
$4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64$	$\sqrt[3]{27} = 3$														
$9^3 = 9 \times 9 \times 9 = 729$	$\sqrt[3]{64} = 4$														

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu hari ini akan belajar mengerjakan operasi hitung pada bilangan berpangkat.	
<p>5. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapat penjelasan contoh cara menyelesaikan soal operasi hitung pada bilangan berpangkat maupun pada bilangan akar dua maupun tiga. • Siswa diminta mengerjakan latihan beberapa soal. • Siswa dan guru mengoreksi latihan beberapa soal. • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika masih ada yang belum dipahami. • Siswa dibagi dalam 5 kelompok. • Setiap kelompok dipersilakan membuat 8 soal operasi hitung pada bilangan berpangkat (dua maupun tiga) serta bilangan akar pada sebuah kertas. • Kemudian kertas tersebut ditukar dengan kelompok lain untuk dikerjakan. • Selesai dikerjakan kertas dikembalikan ke kelompok pembuat soal untuk dikoreksi. 	35 menit
<p>6. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran. Bahwa untuk menyelesaikan soal operasi hitung pada bilangan berpangkat maupun berakar perlu diuraikan terlebih dahulu. • Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami. • Guru membagikan soal evaluasi, siswa mengerjakan dan dikoreksi bersama. • Sebagai tindak lanjut siswa diminta mengerjakan tugas 10 soal sebagai pekerjaan rumah. • Siswa dipersilakan merapikan alat belajarnya. • Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam. 	25 menit

I. Penilaian

Bentuk : Tertulis

Teknik : Tes Tertulis

Instrumen : Soal evaluasi

J. Kriteria Kelulusan Minimal (KKM)

KKM :

K. Lampiran

8. Ringkasan Materi

9. Lembar Kegiatan Siswa

10. Soal Evaluasi

11. Kunci Jawaban Soal evaluasi

12. Lembar Penilaian

Pakem, 13 Agustus 2014

Mengetahui,
Wali Kelas VI

Praktikan

Parjono

Nanik Haryati
NIM: 11108244110

Lampiran 1

Ringkasan Materi

Operasi Hitung pada Bilangan Berpangkat

Operasi hitung seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dapat juga dilakukan pada bilangan berpangkat maupun bilangan akar. Berikut ini contoh-contoh soalnya:

- $2^3 + 2^2 = (2 \times 2 \times 2) + (2 \times 2) = 8 + 4 = 12$
- $3^2 - 2^3 = (3 \times 3) - (2 \times 2 \times 2) = 9 - 8 = 1$
- $(3^2 + 4^2) - 2^3 = (9 + 16) - 8 = 25 - 8 = 17$
- $5^3 \times 3^3 = (5 \times 5 \times 5) \times (3 \times 3 \times 3) = 125 \times 27 = 3.375$
- $\sqrt{9} + \sqrt[3]{8} = 3 + 2 = 5$

Lampiran 2

Lembar Kegiatan Siswa

Soal	Jawaban

Lampiran 3

Soal Evaluasi

A. Ayo, isilah titik berikut di buku latihanmu.

- $4^3 - 3^2 = \dots$
- $6^3 : 23 = \dots$
- $5^3 \times 5^2 = \dots$
- $7^3 + 4^3 = \dots$
- $9^3 : 3^3 = \dots$
- $2^3 \times (5^3 + 3^3) = \dots$
- $\sqrt{100} - \sqrt[3]{8} = \dots$
- $(2^3 \times 3^3) : \sqrt[3]{27} = \dots$
- $\sqrt{144} + \sqrt{25} = \dots$
- $(8^3 : 4^3) \times \sqrt[3]{1.000} = \dots$

Lampiran 4**Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

1. $4^3 - 3^2 = 64 - 9 = 55$
2. $6^3 : 2^3 = 216 : 8 = 27$
3. $5^3 \times 5^2 = 125 \times 25 = 5$
4. $7^3 + 4^3 = 343 + 64 = 407$
5. $9^3 : 3^3 = 729 : 27 = 27$
6. $2^3 \times (5^3 + 3^3) = 8 \times (125 + 27) = 8 \times 152 = 1.216$
7. $\sqrt{100} - \sqrt[3]{8} = 10 - 2 = 8$
8. $(2^3 \times 3^3) : \sqrt[3]{27} = (8 \times 27) : 3 = 216 : 3 = 72$
9. $\sqrt{144} + \sqrt{25} = \dots 12 + 5 = 17$
10. $(8^3 : 4^3) \times \sqrt[3]{1.000} = (512 : 64) \times 10 = 8 \times 10 = 80$

Lampiran 5**Lembar Penilaian****Penskoran:**

2 = jika benar

0 = jika salah (tidak sesuai kunci jawaban)

Nilai = Jml Skor x 5

Nilai maksimal = (20) x 5 = 100

No.	Nama Siswa	Nilai (Jml Skor) x 5
1		
2		
3		
4		

d. RPP Terbimbing 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD N Pakem 1
 Kelas/ Semester : II / 1
 Tema : Hidup Rukun
 Sub Tema : Hidup Rukun dengan Teman Bermain
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP,
 Matematika
 Pembelajaran : 1 (satu)
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (5 jp)

KOMPETENSI INTI

- KI-1** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

MATEMATIKA

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

B. IDIKATOR

BAHASA INDONESIA

3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.4 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

PPKn

3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran

4.3.7 Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah.

SBdP

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.

4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

MATEMATIKA

3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500

3.1.4 Menulis lambang bilangan sampai 500

4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

C. TUJUAN

1. Dengan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengiden-tifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat meng-identifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
4. Dengan kegiatan menulis cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah dengan bahasa yang santun.
5. Dengan memperhatikan demonstrasi guru tentang pola irama lagu, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis dengan teliti.
6. Dengan bimbingan guru dan mengamati contoh syair lagu, siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana meng-gunakan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
7. Dengan lagu yang dibuat, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang ber-makna dengan percaya diri.
8. Dengan mengamati beberapa lambang bilangan yang ada pada gambar, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan percaya diri.
9. Dengan penugasan, siswa dapat menulis lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
10. Dengan mengamati contoh deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

D. MATERI POKOK

- Hidup rukun dalam keberagaman
- Mengungkapkan permintaan maaf
- Pola irama lagu bertanda birama tiga dengan alat musik ritmis
- Lambang bilangan sampai 500
- Pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100

E. ALOKASI WAKTU

5 x 35 menit (5 jp)

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : CTL

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, Permainan, Penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Teks percakapan
- Gambar seri tentang hidup rukun di lingkungan bermain di sekitar rumah
- Teks lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”.

H. SUMBER BELAJAR

- Buku siswa
- Lingkungan sekitar siswa

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

➤ **Pendahuluan**

Siswa dipersiapkan untuk mengikuti pembelajaran.

- Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa dan presensi.

Apersepsi

- Guru bertanya kepada siswa:

“saat kalian pulang sekolah apa yang kalian lakukan?”, “dengan siapa saja kalian bermain?”

- Guru mengajak siswa bertanya jawab tentang kegiatan siswa yang berhubungan dengan hidup rukun dengan teman bermain

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

➤ **Kegiatan Inti**

- Siswa diminta mengamati gambar tentang bermain sepeda yang menunjukkan sikap hidup rukun terlebih dahulu sebelum membaca teks percakapan (mengamati)

- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (menalar).

- Siswa membaca teks percakapan tentang bermain dalam kerukunan dengan memperhatikan EYD (mengamati).

- Siswa membuat pertanyaan dari teks bacaan teks percakapan (mengomunikasikan).

- Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang dibuat dengan temannya di depan kelas (menanya).
 - Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (menalar).
 - Siswa kembali mengamati gambar yang mencerminkan hidup rukun dalam keberagaman (mengamati).
 - Siswa mengidentifikasi gambar berdasarkan urutannya (menalar).
 - Siswa membaca balon percakapan berdasarkan gambar yang diamati (mengamati).
 - Siswa diarahkan menulis isi cerita berdasarkan balon percakapan yang telah diurutkan (mengomunikasikan).
 - Siswa dipersilakan membacakan cerita yang telah dibuat di depan teman-temannya.
 - Siswa dan guru berdiskusi bersama tentang pentingnya hidup rukun serta akibatnya jika tidak hidup rukun.
 - Siswa menyanyikan lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” sesuai dengan teks lagu dengan memperhatikan tempo dan irama (mencoba).
 - Guru membimbing siswa agar dapat menyanyi dengan percaya diri dan semangat.
 - Siswa membuat syair lagu tentang kerukunan(mencoba), yang dibuat disesuaikan dengan irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”.
-
- Siswa membaca teks bacaan yang memuat nomor rumah (mengamati).
 - Siswa mengamati gambar dua rumah yang ada nomor rumahnya (mengamati).
 - Siswa membaca lambang bilangan yang diamati (mengamati).
 - bukunya (mencoba).
 - Siswa menulis bacaan lambang bilangan dengan tulisan tegak bersambung pada lembar kerja yang ada di bukunya (mencoba).
 - Siswa mengamati pola barisan bilangan (mengamati).
 - Siswa membuat pola-pola bilangan sederhana yang ada pada lembar bilangannya (mencoba).
 - **Penutup**
 - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang kurang dipahami.
 - Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran

- Evaluasi dengan tanya jawab secara lisan
- Penguatan
- Tindak lanjut yaitu latihan soal tentang membuat pola-pola bilangan sederhana
- Siswa dipersilakan merapikan alat belajarnya.
- Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.

J. PENILAIAN

Teknik : Unjuk kerja (bernyanyi “Di sini senang di sana senang”), Hasil kerja (menulis cerita, menulis syair lagu, menulis lambang bilangan), Observasi

Bentuk : Tes lisan, Hasil Kerja, Observasi

Proses : Pengamatan (Terlampir)

K. LAMPIRAN

1. Ringkasan Materi
2. Lembar buku siswa
3. Lembar Penilaian

Yogyakarta, 10 Maret 2014

Guru Kelas,

Praktikan

Arlian Bety A.

Nanik haryati
NIM:11108244110

Lampiran 1

SILABUS TEMATIK

Tema : Hidup Rukun
Sub Tema : Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Kelas/Semester :II / 1 (satu)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Pembelajaran
1.	BAHASA INDONESIA 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk	BAHASA INDONESIA 3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman. 4.5.4 Membaca teks permintaan	<ul style="list-style-type: none"> Hidup rukun dalam keberagaman Mengungkapkan permintaan maaf 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar Bertanya jawab dengan guru tentang contoh sikap hidup rukun Mengurutkan gambar Menullis cerita Membacakan hasil cerita 	<ul style="list-style-type: none"> Tertulis Pengamatan 	5 x 35 menit (5 jp)	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Lingkungan sekitar siswa

	<p>membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.</p>						
2.	<p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p>	<p>PPKn</p> <p>3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran</p> <p>4.3.7 Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang sikap hidup rukun • Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah • Bercerita tentang perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis • Lisan 			

	<p>SBdP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.</p> <p>4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna</p>	<p>SBdP</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.</p> <p>4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.</p> <p>4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pola irama lagu bertanda birama tiga dengan alat musik ritmis 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu “Di sini senang di sana senang” dengan alat musik ritmis (meja dan tepuk tangan) • Menulis syair dengan irama lagu “Di sini senang di sana senang” • Menyanyikan lagu dengan syair baru 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja • Tertulis 		
	<p>MATEMATIKA</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-</p>	<p>MATEMATIKA</p> <p>3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500</p> <p>3.1.4 Menulis lambang bilangan sampai 500</p> <p>4.1.2 Membuat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lambang bilangan sampai 500 • Pola-pola bilangan sederhana menggunakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca cerita tentang nomor rumah • Membaca lambang bilangan • Menulis lambang bilangan dengan tulisan tegak bersambung 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis 		

	bilangan yang kurang dari 100.	pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.	bilangan kurang dari 100	<ul style="list-style-type: none">• Melanjutkan menulis pola bilangan sederhana			
--	--------------------------------	---	--------------------------	---	--	--	--

LAMPIRAN

A. RINGKASAN MATERI

Hidup Rukun dengan Teman Bermain

Rumah Udin di sebelah rumah Edo.
Udin dan Edo sering bermain bersama.
Mereka bermain pada hari libur.
Kadang-kadang mereka juga bermain setelah pulang sekolah.

Naik sepeda adalah kegemaran Udin.
Main kelereng adalah kegemaran Edo.
Mereka tetap bermain bersama, meskipun kegemarannya berbeda.



Bacalah percakapan di bawah ini dengan nyaring!

- Udin : Ayo kita bermain sepeda.
Edo : Maaf, Udin. Aku tidak bisa. Sepedaku sedang diperbaiki di bengkel.
Udin : Kita berboncengan saja naik sepedaku.
Edo : Baiklah, saya minta izin Mama lebih dahulu, ya.

Udin dan Edo selalu menjaga kerukunan.

Di Sini Senang di Sana Senang

2/4

Di sini senang
 Di sana senang
 Di mana-mana hatiku senang
 Di sini senang
 Di sana senang
 Di mana-mana hatiku senang
 La la la la la la la la la la



Ayo Berlatih

Udin dan Edo berusaha menjaga kerukunan.
 Rumah Udin berdekatan dengan rumah Edo.
 Rumah Edo nomor 102.
 Rumah Udin nomor 104.



102 dibaca seratus dua.

104 dibaca seratus empat.



Ayo Menulis

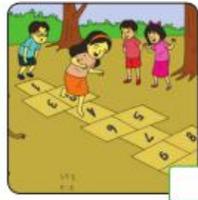
Tunjukkan bilangan pada gambar berikut.
 Bacalah bilangan tersebut dengan teliti!



B. LEMBAR KERJA SISWA

Permainan apa yang sering kamu lakukan bersama temanmu?

Beri tanda ✓ untuk permainan yang kamu pilih.



Ceritakan jenis permainan yang sering kamu mainkan bersama temanmu!

Apakah kamu rukun dengan temanmu?

Apakah kamu bisa bermain dengan temanmu jika tidak rukun?



Ayo Menanya

Buatlah kartu pertanyaan tentang percakapan Udin dan Edo tersebut.

Tukarkan kartu itu dengan kartu temanmu!

Mintalah temanmu untuk menjawab pertanyaanmu itu!

Pertanyaan :

Jawaban :

Peragakan pertanyaan dan jawaban itu di depan kelas dengan percaya diri!

Amatilah gambar di bawah ini!

Urutkan gambar di bawah ini sehingga menjadi sebuah cerita.



Ayo Menulis

Tuliskan isi cerita sesuai urutan gambar halaman ... dengan ejaan dan bahasa yang cermat dan santun!



Ayo Bernyanyi

Udin dan Edo senang bermain sepeda.
Mereka bermain sambil menyanyi.



Ayo Menulis

Cobalah membuat syair lagu tentang kerukunan.
Sesuaikan syair lagu itu dengan nada lagu
"Di Sini Senang di Sana Senang".



Nyanyikan syair lagumu itu dengan percaya diri!

Kemudian, carilah pasangan teman untuk bermain tanya jawab!

Mintalah temanmu membuat pertanyaan berdasarkan syair lagumu!

Jawablah pertanyaan temanmu!

Contoh pertanyaan berdasarkan lagu Naik Sepeda:

1. Apakah judul lagu yang dibuat?
2. Kegiatan apa yang diceritakan pada lagu?
3. Siapa yang senang hati?

Tuliskan lambang bilangan-bilangan berikut dengan teliti.

Contoh: Seratus dua puluh tiga = 123

1. Seratus empat puluh tujuh =
2. Seratus tujuh puluh tiga =
3. Seratus empat puluh dua =
4. Dua ratus tujuh puluh empat =

Tuliskan bilangan-bilangan berikut dengan huruf tegak bersambung!

- 156 =
- 175 =
- 184 =
- 246 =
- 268 =
-

Udin dan Edo selalu menjaga kerukunan.

Udin dan Edo sedang bermain membuat barisan bilangan.

Perhatikan barisan bilangan yang dibuat oleh mereka!



Barisan bilangan yang dibuat oleh mereka adalah barisan bilangan dengan pola + 4.

C. RUBRIK PENILAIAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Pengetahuan

a. Membaca lambang bilangan

Tes tertulis: Skor
Jumlah Soal: 5 Soal

Kunci Jawaban

- Seratus dua puluh tiga (skor 20)
- Dua ratus tiga puluh empat (skor 20)
- Seratus empat puluh tujuh (skor 20)
- Seratus tujuh puluh tiga (skor 20)
- Dua ratus tujuh puluh empat (skor 20)

b. Menulis lambang bilangan

Tes tertulis: skor
Jumlah soal: 5 Soal

Kunci Jawaban

- 147 (skor 20)
- 173 (skor 20)
- 142 (skor 20)
- 274 (skor 20)

3. Keterampilan

a. Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian pertanyaan dengan tema	Pertanyaan sesuai dengan tema dan lebih variatif	Pertanyaan sesuai dengan tema	Pertanyaan kurang sesuai dengan tema	Pertanyaan tidak sesuai dengan tema
2.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda tanya di akhir kalimat.	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya.	Terdapat 2 kesalahan atau lebih dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya	Mengabaikan huruf besar dan tanda tanya.

c. **Membuat Syair Lagu Tentang Kerukunan**

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Syair Lagu Tentang Kerukunan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian syair dengan tema	Seluruh isi syair sesuai tema	Setengah atau lebih isi syair sesuai dengan tema	Hampir keseluruhan isi syair kurang sesuai dengan tema	Syair tidak sesuai tema
2.	Kesesuaian syair dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair sesuai dengan irama lagu	Terdapat 1-2 kalimat pada syair yang kurang sesuai dengan irama lagu	Lebih dari 2 kalimat pada syair kurang sesuai dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair tidak sesuai dengan irama lagu

e. **RPP Terbimbing 5**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD N Pakem 1
 Kelas/ Semester : IV / 1
 Tema : Indah nya Kebersamaan
 Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS
 Pembelajaran : 2 (dua)
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (5 jp)

KOMPETENSI INTI

- KI-1** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
- KI-4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

- 3.2 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

B. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- 3.2.1 Menyusun daftar pertanyaan wawancara
- 3.2.2 Menggali informasi berdasarkan teks wawancara dengan diskusi
- 4.3.1 Melakukan wawancara kepada warga sekolah dengan menggunakan daftar pertanyaan
- 4.3.2 Menuliskan laporan tentang hasil wawancara berdasarkan data yang telah dikumpulkan

IPS

- 3.5.1 Dapat menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar
- 4.5 Menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar

C. TUJUAN

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi dengan teman sekelompok, siswa dapat menyusun daftar pertanyaan wawancara sesuai rumus (apa, siapa, di mana, kapan, bagaimana, mengapa) dengan benar.
2. Setelah mengamati video wawancara siswa dapat melakukan wawancara kepada warga sekolah dengan menggunakan daftar pertanyaan yang telah mereka buat dengan benar.
3. Setelah melakukan kegiatan wawancara siswa dapat menuliskan laporan tentang hasil wawancara tersebut berdasarkan data yang telah dikumpulkan dengan benar.
4. Melalui diskusi siswa dapat menggali informasi berdasarkan hasil wawancara yang telah mereka dapatkan dengan tepat.
5. Melalui kegiatan wawancara siswa dapat menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) warga sekolah dengan benar.
6. Setelah siswa membuat laporan siswa dapat menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar dengan percaya diri.

D. MATERI POKOK

- Wawancara
- Berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar

E. ALOKASI WAKTU

5 x 35 menit (5 jp)

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : CTL

Metode : Diskusi, Penugasan, Ceramah, Demonstrasi

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Gambar jenis pekerjaan dan hasil karya seni (cinderamata)
- Video wawancara
- Lingkungan sekolah

H. SUMBER BELAJAR

- Buku siswa
- Lingkungan sekitar siswa

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN**Pendahuluan**

- Siswa dipersiapkan untuk mengikuti pembelajaran.
- Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa dan presensi.

Apersepsi

- Guru memperlihatkan gambar beberapa jenis pekerjaan dan hasil karya seni (cinderamata).
- Guru bertanya kepada siswa:
“Dari gambar ini, ada jenis pekerjaan apa?”, “Hasil karya yang dihasilkan dalam gambar ini ada apa saja?”
- Guru mengajak siswa bertanya jawab tentang berbagai jenis pekerjaan yang menghasilkan karya seni di sekitar tempat tinggal siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

- Siswa mendapat penjelasan mengenai tatacara melakukan wawancara (siswa mencatat) dalam buku siswa.
- Siswa mendapat penjelasan mengenai komponen dalam wawancara (apa, siapa, di mana, kapan, bagaimana, mengapa).
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum dipahami.
- Siswa mendapat penjelasan tentang materi wawancara (jenis pekerjaan yang menghasilkan cinderamata).
- Siswa secara berpasangan menyusun pertanyaan untuk wawancara.
- Siswa mengamati video wawancara.

- Siswa melakukan wawancara kepada Bapak/ Ibu Guru, Karyawan (TU dan Perpustakaan), Mahasiswa PPL, Penjaga sekolah atau Penjaga kantin atau kakak tingkatnya.
- Siswa diminta berdiskusi dan menyusun laporan hasil wawancara.
- Siswa menceritakan hasil wawancara.

Penutup

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang kurang dipahami.
- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran
- Siswa melakukan renungan dengan menjawab daftar pertanyaan renungan
- Penguatan
- Tindak lanjut yaitu siswa diminta menuliskan cinderamata yang mereka miliki bersama keluarga.
- Siswa dipersilakan merapikan alat belajarnya.
- Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.

J. PENILAIAN

Teknik : Unjuk kerja (Wawancara), Hasil kerja (Menyusun pertanyaan, Menyusun laporan), Observasi

Bentuk : Lisan, Hasil Kerja, Observasi

Proses : Pengamatan (Terlampir)

K. LAMPIRAN

4. Penggalan silabus kelas IV pembelajaran 2
5. Ringkasan Materi
6. Lembar kegiatan siswa
7. Lembar Penilaian

Yogyakarta, 19 Agustus 2014

Guru Kelas IV

Praktikan

Dwi Wahyuni
NIP: 19890618 200902 2 001

Nanik haryati
NIM: 11108244110

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jumali, S. Pd.
NIP. 19591009 197912 1 002

LAMPIRAN 1**SILABUS TEMATIK**

Tema : Indahnya Kebersamaan

Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman

Kelas/Semester : IV / 1 (satu)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Pembelajaran
1.	BAHASA INDONESIA 3.2 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata	BAHASA INDONESIA 3.2.1 Menyusun daftar pertanyaan wawancara 3.2.2 Menggali informasi berdasarkan teks wawancara dengan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Wawancara Berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni 	<ul style="list-style-type: none"> Mendapat penjelasan mengenai tata cara wawancara Menyusun daftar pertanyaan Mengamati video wawancara Melakukan wawancara Menuliskan hasil wawancara Menyampaikan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> Tertulis Unjuk Kerja Pengamatan 	5 x 35 menit (5 jp)	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Lingkungan sekitar siswa

	<p>baku</p> <p>4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>	<p>4.3.1 Melakukan wawancara kepada warga sekolah dengan menggunakan daftar pertanyaan</p> <p>4.3.2 Menuliskan laporan tentang hasil wawancara berdasarkan data yang telah dikumpulkan</p>	(cenderamata) masyarakat sekitar	wawancara			
2.	<p>IPS</p> <p>3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p>4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p>	<p>IPS</p> <p>3.5.1 Dapat menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar</p> <p>4.5 Menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang pekerjaan dan hasil karya berupa cenderamata melalui wawancara • Menceritakan hasil wawancara 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis • Lisan 		

		kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar					
--	--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 1

Ringkasan Materi

Wawancara adalah salah satu cara untuk mengali informasi melalui seseorang (narasumber). Wawancara perlu mempersiapkan daftar pertanyaan yang mencakup kata tanya: apa, dimana, kapan, siapa, bagaimana, dan mengapa.

1. Apa digunakan untuk menanyakan peristiwa atau kejadian
2. Dimana digunakan untuk menanyakan tempat
3. Kapan digunakan untuk menanyakan waktu
4. Siapa digunakan untuk menanyakan orang
5. Bagaimana digunakan untuk menanyakan sebab
6. Mengapa digunakan untuk menanyakan proses atau cara terjadinya sesuatu

Hal yang sebaiknya dilakukan saat wawancara:

1. Mengucapkan salam dan memperkenalkan diri
2. Minta kesediaan narasumber untuk diwawancarai dan jelaskan maksud wawancara
3. Siapkan pertanyaan dan catatan mengenai hal-hal yang akan ditanyakan.
4. Kamu bisa menggunakan kata tanya 'apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana'.
5. Hindari pertanyaan yang berbelit-belit.
6. Dengarkan penjelasan narasumber dan catat.
7. Ambil kesimpulan yang penting saja, tidak semua jawaban dicatat.
8. Beri kesan yang baik.
9. Mohon diri dengan mengucapkan terima kasih.

Lembar Kegiatan Siswa

Lembar Wawancara

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja karya seni yang dihasilkan daerah kita?	

Ayo Renungkan...

Nama : _____

Berdasarkan hasil wawancara, jawablah pertanyaan berikut:

- Apa saja informasi yang telah kamu dapatkan dari hasil wawancara itu?
- Bagaimana perasaanmu ketika berbicara atau berinteraksi dengan orang yang berbeda-beda?
- Apa manfaat yang kamu peroleh dari kegiatan wawancara ini?

Lembar Penilaian

No.	Nama	Kesesuaian Membuat Pertanyaan						Keterampilan Bercerita	
		Apa	Di mana	Kapan	Siapa	Bagaimana	Mengapa	Runtut	Terperinci

NB: 1. Beri tanda cek (√) jika kriteria muncul dalam hasil kerja siswa

Lembar Penilaian Sikap dan Keterampilan

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan

(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

f. RPP Terbimbing 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD N Pakem 1
 Kelas/ Semester : V / 1
 Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar
 Sub Tema : Wujud Benda dan Cirinya
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS
 Pembelajaran : 5 (Lima)
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (5 jp)

KOMPETENSI INTI

- KI-1** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
- KI-4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

SBdP

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.
- 4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali

B. IDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- 3.1.1 Mengenal pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan alam
- 3.1.2 Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia
- 4.1.1 Menuliskan informasi dengan menemukan kosakata baku dan tidak baku dari bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia (sampah) terhadap keseimbangan alam dan ekosistem

IPA

- 3.4.1 Mengenal berbagai perubahan wujud benda
- 4.7.1 Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda

SBdP

- 3.4.1 Mengenal keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara
- 4.13.1 Kerajinan meronce

C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks bacaan siswa dapat mengenal pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan alam dengan benar.
2. Setelah menalar bacaan siswa dapat menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan benar.
3. Setelah melakukan pengamatan pada teks bacaan “Sampah dan Lingkungan” siswa dapat menemukan kosakata baku dan tidak baku dari bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia (sampah) terhadap keseimbangan alam dan ekosistem.
4. Melalui percobaan (mengamati video) siswa dapat mengenal berbagai perubahan wujud benda dengan benar.

5. Setelah melakukan pengamatan siswa dapat menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda dengan benar.
6. Melalui diskusi siswa dapat mengenal keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara dengan cermat.
7. Setelah mendapat penjelasan dan diberi contoh siswa dapat membuat kerajinan meronce dengan baik.

D. MATERI POKOK

- Perubahan Wujud Benda
- Karya kerajinan daerah
- Meronce
- Kosakata baku dan tidak baku

E. ALOKASI WAKTU

5 x 35 menit (5 jp)

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : CTL

Metode : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan, Ceramah, Demonstrasi

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Benda Kapur Barus
- Video Perubahan Wujud Cair

H. SUMBER BELAJAR

- Buku siswa
- Lingkungan sekitar siswa

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- Siswa dipersiapkan untuk mengikuti pembelajaran.
- Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa dan presensi.

Apersepsi

- Guru bertanya kepada siswa:
Guru menunjukkan kapur barus, “Apakah kalian pernah melihat kapur barus?”, “Apa yang terjadi saat kapur barus diletakkan di dalam almari setelah sebulan?”
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

- Siswa diajak mengamati video proses perubahan wujud benda.

- Siswa mendapat penjelasan mengenai perubahan wujud benda dan menjawab soal pada buku siswa (halaman 48 dan 49).
- Siswa dan guru berdiskusi bersama mengenai soal pada halaman 48 dan 49.
- Siswa diminta membaca teks bacaan halaman 55.
- Siswa mencari kosa kata baku dan tidak baku pada teks bacaan “Sampah dan Lingkungan” serta menulis artinya.
- Siswa mendapat penjelasan bahwa ada sampah yang masih dapat dimanfaatkan, salah satunya sampah majalah bekas yang bisa digunakan untuk meronce.
- Siswa diberi penjelasan tentang meronce.
- Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 siswa.
- Siswa diminta meronce dari bahan kertas majalah bekas, menjadi hiasan jendela.

Penutup

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang kurang dipahami.
- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran
- Siswa mendapat tindak lanjut berupa pekerjaan rumah untuk mengerjakan soal pada halaman 54.
- Siswa dipersilakan merapikan alat belajarnya.
- Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.

J. PENILAIAN

Teknik : Tes, Unjuk kerja, Hasil kerja (Menyusun pertanyaan, Menyusun laporan), Observasi

Bentuk : Tertulis, Hasil Kerja, Observasi

Proses : Pengamatan (Terlampir)

K. LAMPIRAN

8. Penggalan silabus kelas V pembelajaran 5
9. Ringkasan Materi
10. Lembar Penilaian

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan

Karsono, A. Ma. Pd.
NIP. 19551017 197703 1 003

Nanik haryati
NIM: 11108244110

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jumali, S. Pd.

NIP. 19591009 197912 1 002

LAMPIRAN 1

SILABUS TEMATIK

Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Sub Tema : Wujud Benda dan Cirinya

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS

Kelas/Semester : V / 1 (satu)

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Pembelajaran
1.	BAHASA INDONESIA 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia,	BAHASA INDONESIA 3.1.1 Mengenal pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan	<ul style="list-style-type: none"> • Perubahan Wujud Benda • Karya kerajinan daerah • Meronce 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks bacaan “Sampah dan Lingkungan” • Menemukan kata baku dan tidakbaku dalam teks • Mencari arti dari kata 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis 	5 x 35 menit (5 jp)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Lingkungan sekitar siswa

	<p>keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>	<p>alam</p> <p>3.1.2 Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia</p> <p>4.1.1 Menuliskan informasi dengan menemukan kosakata baku dan tidak baku dari bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia (sampah) terhadap keseimbangan alam dan ekosistem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kosakata baku dan tidak baku 	tersebut			
--	---	---	--	----------	--	--	--

2.	<p>IPA</p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar terhadap keseimbangan lingkungan sekitar</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p>	<p>IPA</p> <p>3.4.2 Mengenai berbagai perubahan wujud benda</p> <p>4.7.2 Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati video • Menjawab soal pada buku 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis 		
----	---	---	--	--	--	--	--

	<p>SBdP</p> <p>3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.</p> <p>4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali</p>	<p>SBdP</p> <p>3.4.1 Mengenal keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara</p> <p>4.13.1 Kerajinan meronce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pola irama lagu bertanda birama tiga dengan alat musik ritmis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendapat penjelasan bahwa sampah dapat di daur ulang • Sebagai contoh kertas (majalah bekas) dapat dimanfaatkan sebagai bahan untuk meronce • Menyiapkan bahan untuk meronce • Meronce 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja 		
--	---	---	---	---	---	--	--

LAMPIRAN 2

RINGKASAN MATERI

Sifat, Wujud dan Kegunaan Benda

Benda memiliki wujud yang berupa:

1. Padat

Memiliki ciri wujud tetap, memiliki massa, bentuk dapat berubah dengan cara tertentu.

2. Cair

Memiliki ciri wujud sesuai wadahnya, permukaan selalu datar, memiliki massa, dan dapat melarutkan.

3. Gas

Memiliki ciri bentuk berubah, memiliki massa, dan menempati ruang.

Benda mengalami perubahan wujud yaitu:

1. Mencair, yaitu perubahan benda padat menjadi cair. Contohnya es batu, margarin, lilin yang mencair.
2. Menguap, yaitu Perubahan benda cair menjadi uap. Contoh saat memasak air, ketika dipanaskan semakin lama air akan berkurang.
3. Membeku, yaitu perubahan benda cair menjadi benda padat. Contohnya air dimasukkan ke dalam *freezer* (lemari pembeku), air akan berubah menjadi es batu.
4. Mengembun, yaitu perubahan benda gas menjadi cair. Contohnya saat kita bernafas di depan cermin, cermin akan berembun.
5. Menyublim, yaitu perubahan benda padat menjadi gas. Contohnya kapur barus.
6. Menghablur, yaitu perubahan benda gas menjadi benda padat. Contohnya perubahan gas belerang yang telah berubah menjadi kristal-kristal belerang pada kawah belerang.

Dari ke-enam perubahan wujud tersebut benda dapat kembali ke bentuk semula (dapat dibalik) dan ada yang tidak dapat kembali ke bentuk semula (tidak dapat dibalik). Benda juga memiliki kegunaan yang dapat dibedakan berdasarkan sifat bahannya dan bahan dasar dari benda tersebut. Misalnya ember yang terbuat dari bahan dasar plastik dapat digunakan sebagai penampung air. Sifat dari bahan plastik adalah tahan air atau tidak mudah ditembus air.

LAMPIRAN 3

Lembar Penilaian

Tugas Pengamatan Wujud Benda

No.	Nama Siswa	Pengetahuan				Pengamatan			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									

Rubrik
Tugas

Pengamatan Wujud Benda

No.	Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
2.	Pengamatan	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik

Lembar Penilaian Menyusun huruf menjadi nama bagian tubuh

No.	Nama Siswa	Memahami arti kesenian meronce denan kalimat mereka sendiri		Menganalisis contoh kesenian dengan detail dan benar		siswa menganalisis contoh kesenian khas tradisional dari berbagai daerah dengan detail dan benar	
		Ya	Ya	Ya	Tdk	Ya	Tdk
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Lembar Penilaian Sikap dan Keterampilan**Catatan pengamatan sikap dan keterampilan**

(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

g. RPP Terbimbing 7

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Sekolah : SD N Pakem 1
 Kelas : 3 (tiga)
 Semester : 1
 Tema : Budi Pekerti
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Alokasi waktu : 2 x 35 (2 jp)

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Membaca

1. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

Menulis

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

B. Kompetensi Dasar

Membaca

- 1.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Menulis

- 1.1 Menceritakan isi dongeng yang dibaca

C. Indikator

Membaca

- 1.1.1 Membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan mimik wajah yang tepat

Menulis

- 1.1.1 Menceritakan kembali isi dongeng yang dibaca

D. Tujuan

Membaca

1. Setelah mendapat penjelasan dan contoh dari guru siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan mimik wajah yang tepat

Menulis

1. Setelah membaca dongeng siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng yang dengan bahasa yang santun.

E. Materi Pokok

Membaca Dongeng

Menceritakan Kembali Isi Dongeng

F. Pendekatan / Model / Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Student Center*

Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi, ceramah

G. Media Pembelajaran

- Dongeng

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan - Pembelajaran dimulai dengan salam, doa dan presensi.	10 menit

<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya “Siapa yang suka membaca buku cerita? Siapa yang pernah membaca dongeng? Apa bedanya dongeng dengan cerita?”. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu membaca dongeng “Doa Sepasang Selop” dan menulis kembali isi dongeng tersebut. 	
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi penjelasan mengenai perbedaan cerita dan dongeng, cara membaca dongeng yang baik. • Siswa mendengarkan contoh membaca dongeng dengan lafal, intonasi dan mimik wajah yang sesuai dengan isi dongeng. • Siswa diminta membaca dongeng “Doa Sepasang Selop” secara bergantian. • Siswa bergantian menilai temannya yang membaca dongeng (Penilaian 1) • Siswa menyimpulkan isi dongeng. • Siswa dipersilakan untuk bertanya mengenai materi yang tidak dipahami. • Siswa dan guru mengambil nilai budi pekerti yang termuat dalam menceritakan kembali (Meringkas) isi dongeng yang telah dibaca dengan bahasa yang santun. • Siswa menceritakan kembali isi dongeng di buku tulis masing-masing. • Siswa membacakan kepada teman yang lain. 	45 menit
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama. • Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami. • Siswa dipersilakan merapikan alat belajarnya. • Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam. 	15 menit

I. Penilaian

Bentuk : Lisan, Tertulis

Teknik : Pengamatan, Penugasan

Instrumen : Perintah untuk meringkas/ menceritakan kembali isi dongeng yang telah dibaca

J. Kriteria Kelulusan Minimal (KKM)

KKM : 70 (tujuh puluh)

K. Lampiran

13. Ringkasan Materi

14. Teks Bacaan “Doa Sepasang Selop”

15. Lembar Penilaian

Pakem, 25 Agustus 2014

Wali Kelas III

Praktikan

Jumiyati, S. Pd. SD

Nanik Haryati

NIM: 11108244110

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Jumali, S. Pd.
NIP: 195910091979121002

LAMPIRAN 1

Ringkasan Materi

Dongeng adalah cerita yang tidak mungkin terjadi, sedangkan cerita mungkin saja ada kejadiannya.

Saat membaca dongeng, kamu harus membaca dengan sungguh-sungguh. Ucapanmu harus tepat. Misalnya, penyebutan bunyi /f/ dengan /p/. Kedua bunyi itu harus diucapkan dengan jelas. Selain itu, turun naik suara (intonasi) juga harus sesuai. Maksudnya, jika tokoh marah, kamu juga membacanya dengan nada marah. Dengan demikian, mimik wajah juga disesuaikan.

Jika ada tanda koma, sebaiknya kamu menarik napas terlebih dahulu. Tanda titik berarti kamu harus berhenti sebentar.

Mimik wajah juga harus sesuai. Bagaimana caranya? Misalnya, kalimat yang diucapkan tokoh dalam cerita dengan nada sedih, kamu juga harus membacanya dengan mimik sedih.

LAMPIRAN 2

Teks Bacaan “Doa Sepasang Selop”

Bacaan Bahasa Indonesia

Doa Sepasang Selop

Pada zaman dahulu kala, tersebutlah kisah sepasang selop yang terbuat dari kulit kerbau. Selop itu milik seorang pangeran. Jika tidak dipakai, mereka diletakkan di rak dapur istana. Di sana, segerombolan tikus dapur memelototi mereka berjam-jam, seolah-olah ingin memangsa kedua selop itu. Sepasang selop itu bukanlah selop biasa karena mereka dapat berbicara. Mereka berbincang-bincang persis seperti suami istri. Suatu hari, selop suami berkata kepada istrinya, “Istriku, jika tikus-tikus itu memelototi kita seperti ini terus, nantinya kita akan disantap oleh mereka. Bagaimana menurutmu? Mungkinkah kita dapat berubah menjadi tikus?” Selop istri hanya menjawab ringan, “Apa pun keinginanmu, suamiku.”

Selop suami berdoa kepada Tuhan untuk mengubah mereka menjadi tikus. Doa mereka terkabul dan keduanya berubah wujud menjadi tikus. Sebagai tikus sekalipun, mereka merasa bahwa gerakgerik mereka yang paling kecil pun menarik perhatian para

kucing. Keduanya merasa tidak aman dan akhirnya mereka ingin menjadi kucing. Permintaan mereka kali ini pun dikabulkan. Namun, sebagai kucing, mereka kesulitan untuk menginjakkan kaki keluar istana karena mereka selalu menjadi incaran anjing.

Oleh karena itu, mereka mengajukan permohonan supaya menjadi anjing. Sebagaimana sebelumnya, keinginan mereka dikabulkan. Ketika kedua anjing itu mendekati gadis-gadis yang sedang menumbuk padi, mereka dipukul dengan alu dan diusir. Mereka berpikir bahwa menjadi manusia pastilah sangat menguntungkan dan menyenangkan. Kali ini pula, keinginan mereka dipenuhi.

Setelah menjadi manusia, keduanya dipanggil oleh kepala desa untuk melakukan tugas yang berat. Kekecewaan mereka makin menjadi. Dalam waktu yang singkat, mereka telah menjadi punggawa raja. Keduanya bertugas menyampaikan titah raja siang dan malam. Bahkan, kadang-kadang mereka sengaja dibangunkan dari tidur lelap mereka untuk menunaikan tugas dari sang raja. Tentu kedua punggawa itu pun sekarang berpikir betapa menyenangkan jika menjadi

pangeran dan putri. Tak akan ada orang yang berani memerintah mereka. Kemudian, jadilah keduanya pangeran dan putri. Namun demikian, ternyata mereka hidup dalam kecemasan. Seorang pangeran dari kerajaan seberang menyerang kerajaan mereka.

Mereka terus-menerus dikecam oleh musuh. “Aku sangat cemas. Bagaimana jika kita kalah? Jika itu terjadi, kita akan dikurung dalam penjara dan harus mencari rumput untuk makanan kuda. Apa yang harus kita lakukan? Jika aku bisa menjadi Tuhan, kita tidak akan punya musuh dan akan menjadi Maha Penguasa.” Si istri menjawab sebagaimana biasanya, “Apa pun keinginanmu, suamiku!” Akan tetapi, tampaknya itulah batas akhir permintaan mereka. Setelah si suami mengucapkan keinginan untuk menjadi tuhan, dalam sekejap suami dan istri itu kembali menjadi selop seperti sedia kala. Mereka kembali berada di rak dapur istana, tempat kisah mereka bermula.

(Sumber: 21 Cerita Moral dari Negeri Dongeng, 2005)

LAMPIRAN 3

Lembar Penilaian

1. Lembar Penilaian Membaca

No.	Nama	Penilaian		
		Lafal	Intonasi	Mimik Wajah

2. Lembar Penilaian Menceritakan Kembali Isi Dongeng

No.	Nama	Penilaian			Nilai
		Runtut	Penggunaan Bahasa	Kerapian	

h. RPP Terbimbing 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD N Pakem 1
 Kelas/ Semester : 1 / 1
 Tema : Diriku
 Sub Tema : Tubuhku
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn
 Alokasi Waktu : 20 menit

KOMPETENSI INTI

- KI-1** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

B. IDIKATOR

PPKn

4.2.2 Mengikuti aturan dalam kegiatan sekolah

Bahasa Indonesia

3.1.1 Menjelaskan fungsi alat indra

3.1.2 menyusun huruf menjadi nama-nama anggota tubuh

4.1.1 Menirukan membaca teks deskriptif sederhana

4.1.2 Menuliskan nama-nama anggota tubuh dengan cara menebalkan

C. TUJUAN

1. Saat pembelajaran berlangsung, siswa dapat mengikuti aturan kegiatan pembelajaran dengan baik.
2. Setelah mendengar contoh guru, siswa dapat menirukan membaca teks deskriptif sederhana dengan nyaring.
3. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan fungsi bagian tubuh (alat indra) dengan benar.
4. Dengan menggunakan kartu huruf siswa dapat menyusun nama-nama anggota tubuh dengan benar.
5. Setelah berlatih menulis di udara atau di punggung, siswa dapat menulis dengan menebalkan nama-nama anggota tubuh secara benar.

D. MATERI POKOK

- Anggota Bagian tubuh (alat indra) dan fungsinya
- Membaca dan menulis

E. ALOKASI WAKTU

1 x 20 menit

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : Quantum Teaching

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, Permainan, Penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Gambar kegiatan yang menggunakan panca indra
- Teks deskriptif sederhana
- Kartu huruf

- Musik Kalimba, Mr Scruff

H. SUMBER BELAJAR

- Buku siswa
- Tubuh siswa

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

➤ **Pendahuluan**

Siswa dipersiapkan untuk mengikuti pembelajaran.

- Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa dan presensi.

Apersepsi

- Guru bertanya kepada siswa:

“Dalam tubuh kita, terdapat bagian anggota tubuh apa saja?”

Siswa mungkin menjawab: “mata, rambut, hidung, tangan, dan lain-lain”.

- Guru menyiapkan gambar siswa dalam kegiatan yang menggunakan alat indra
- Siswa diminta mengamati gambar
- Guru bertanya:
 - “Apa yang kalian lihat pada gambar?”
 - “Apa yang dilakukan anak dalam gambar?”
 - “Bagian tubuh apa yang digunakan pada kegiatan tersebut?”
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

➤ **Kegiatan Inti**

- Guru meminta siswa membuka buku siswa halaman 42
- Guru membacakan teks deskriptif sederhana tentang alat indra dan fungsinya kemudian diikuti siswa.
- Guru melakukan tanya jawab tentang alat indra dan fungsinya
- Siswa diminta menulis nama-nama anggota tubuh dengan cara menebalkan, dengan sebelumnya berlatih menulis di udara (buku siswa halaman 43)
- Guru memberikan komentar atas hasil menebalkan huruf oleh siswa.
- Guru mengenalkan konsep panca indra
- Kemudian siswa dibagi dalam kelompok, 1 kelompok terdiri dari 4-5 anak
- Setiap kelompok disiapkan gambar dan kartu huruf
- Siswa diminta menyusun huruf pada karton yang telah disiapkan guru, sehingga terbentuklah kata bagian anggota tubuh sesuai dengan yang ditunjukkan pada gambar.

- Siswa diminta aktif dalam kerja kelompok. (Musik Kalimba, Mr Scruff) agar siswa lebih termotivasi.
- Bagi kelompok yang selesai terlebih dahulu, diminta membacakan kata yang telah mereka susun. Kemudian diberikan perayaan berupa penghargaan bintang kecil.
- **Penutup**
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang kurang dipahami.
- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran
- Evaluasi dengan tanya jawab secara lisan
- Penguatan
- Tindak lanjut yaitu menulis kata pada halaman 45 di rumah bersama orang tua
- Siswa dipersilakan merapikan alat belajarnya.
- Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.

J. PENILAIAN

Teknik : Unjuk kerja (membaca nyaring), Hasil kerja (menyusun huruf dan menebalkan huruf), Observasi

Bentuk : Tes lisan, Hasil Kerja, Observasi

Proses : Pengamatan (Terlampir)

K. LAMPIRAN

11. Penggalan Silabus
12. Ringkasan Materi
13. Lembar buku siswa
14. Lembar Penilaian

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

Sri Murbani, S. Pd.
NIP. 19660105 198703 2 006

Nanik haryati
NIM: 11108244110

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jumali, S. Pd.
NIP: 195910091979121002

LAMPIRAN 1**SILABUS TEMATIK**

Tema : Diriku
Sub Tema : Tubuhku
Kelas/Semester :I/ 1 (satu)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Pembelajaran
1.	PPKn 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah	4.2.2 Mengikuti aturan dalam kegiatan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Anggota bagian tubuh (alat indra) dan fungsinya • Membaca 	<ul style="list-style-type: none"> • Berperilaku sesuai dengan aturan kegiatan pembelajaran di kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan 	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Tubuh siswa

2.	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.2 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.1.1 Menirukan membaca teks deskriptif sederhana</p> <p>4.1.2 Menuliskan nama-nama anggota tubuh dengan cara menebalkan</p> <p>3.1.1 Menjelaskan fungsi alat indra</p> <p>3.1.2 menyusun huruf menjadi nama-nama anggota tubuh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis dengan menebalkan • Menyusun huruf 	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan guru membaca teks dengan nyaring • Menjelaskan fungsi alat indra • Menyusun huruf menjadi nama-nama anggota tubuh • Menebalkan nama-nama anggota tubuh 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis • Unjuk Kerja • Lisan 		
----	---	---	---	---	--	--	--

	untuk membantu pemahaman						
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

LAMPIRAN 2**RINGKASAN MATERI DAN TUGAS****Mengenal Fungsi Bagian Tubuh**

Udin makan jagung.

Rasa jagung manis.

Lidah mengecap rasa.

Lani mencium bunga.

Bunga harum baunya.

Hidung untuk membau.

Amati gambar berikut

Sedang mengapa mereka?

Tirukan ucapan guru

Mata untuk melihat.

Telinga untuk mendengar.

Hidung untuk membau.

Lidah untuk mengecap.

Kulit untuk merasa.

Kita bersyukur kepada Tuhan.

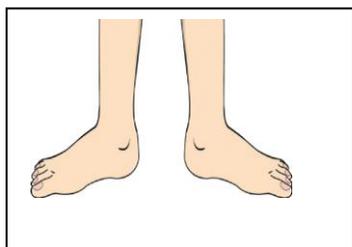
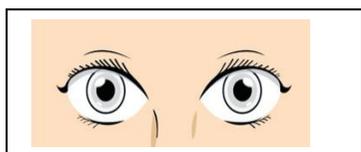
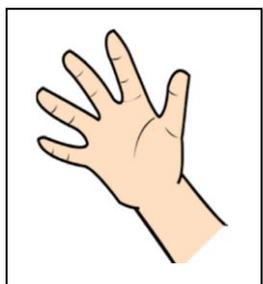
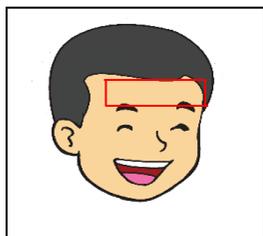
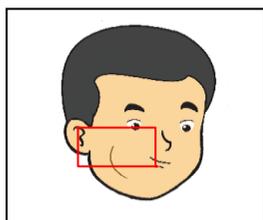
Tubuh kita banyak manfaatnya.

LAMPIRAN 3

Kelompok 1

1.
2.
3.
4.

Susunlah huruf-huruf yang merupakan gambar bagian tubuh di bawah ini



LAMPIRAN 4**Lembar Penilaian**

Kemampuan Mengenal Fungsi Bagian Tubuh

No.	Nama Siswa	Kemampuan menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks				Kemampuan menjelaskan kegunaan bagian tubuh			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									

Rubrik
Kemampuan

Mengenal Fungsi Bagian Tubuh

No.	Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks	Siswa mampu menjawab seluruh pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab setengah atau lebih jumlah pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab kurang dari setengah jumlah pertanyaan yang diajukan	Siswa belum mampu menjawab pertanyaan
2.	Kemampuan menjelaskan kegunaan bagian tubuh	Siswa mampu menjelaskan 5 kegunaan bagian tubuh	Siswa mampu menjelaskan 3—4 kegunaan bagian tubuh	Siswa hanya mampu menjelaskan 2 kegunaan bagian tubuh	Siswa hanya mampu menjelaskan 0—1 kegunaan bagian tubuh

Lembar Penilaian Menyusun huruf menjadi nama bagian tubuh

No.	Nama Siswa	Ketepatan menyusun huruf menjadi nama bagian tubuh				Ketepatan waktu penyelesaian tugas				Kerja sama kelompok			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													

Rubrik menyusun huruf menjadi nama bagian tubuh

No.	Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menyusun huruf menjadi nama bagian tubuh	Kelompok mampu menyusun seluruh huruf yang diterima menjadi nama bagian tubuh	Kelompok mampu menyusun setengah atau lebih jumlah huruf yang diterima menjadi nama bagian tubuh	Kelompok mampu menyusun kurang dari setengah jumlah huruf yang diterima menjadi nama bagian tubuh	Kelompok belum mampu menyusun huruf
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

Lembar Penilaian Sikap dan Keterampilan

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan
(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)



Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

i. RPP Mandiri 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema: Indahnya Kebersamaan

Sub Tema: Bersyukur Atas Keberagaman

Satuan Pendidikan	: SD N Pakem 1
Kelas/Semester	:IV/1
Tema	:Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	:Bersyukur atas keberagaman
Alokasi Waktu	: 4 jp

A. Kompetensi Inti

1. KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
2. KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3. KI.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
4. KI.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

B. Kompetensi Dasar

SBdP

3.2 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan

4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada

IPA

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam

bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

SBdP

Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi-rendah nada/bunyi

IPA

Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan membunyikan botol-botol kaca

Bahasa Indonesia

Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan

Matematika

Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

1. Dengan menggunakan gerakan tangan, siswa mampu menunjukkan kemampuannya menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan panjang pendek dan tinggi rendah bunyi/nada yang benar.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan botol-botol kaca dengan benar.
3. Dengan menjawab pertanyaan, siswa mampu menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baku dengan benar.

4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.

Afektif

1. Dengan menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” siswa mampu menunjukkan sikap menghargai lagu tradisional dengan baik.

Psikomotor

1. Setelah melihat contoh guru, siswa mampu menunjukkan gerakan yang diiringi lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan luwes.
2. Setelah mendapat penjelasan siswa mampu mengerjakan percobaan dengan benar.

E. Materi Ajar

SBdP : Lagu Yamko Rambe Yamko

IPA : Bunyi

Bahasa Indonesia : Menceritakan Pengalaman

Matematika : Menaksir jumlah benda

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Quantum Teaching*

Metode : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, ceramah, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dipersiapkan untuk belajar. 2. Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan presensi. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengajak semua siswa menyanyi “Yamko Rambe Yamko” (Pada buku siswa halaman 79). 4. Dilanjutkan dengan bertanyajawab tentang lagu yang berhubungan dengan tema indah nya kebersamaan. 5. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Indah nya Kebersamaan” subtema “Bersyukur Atas Keberagaman”. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bernyanyi “Yamko Rambe Yamko” dengan memperhatikan nada tinggi dan nada rendah dengan gerakan tangan dari guru (jika tinggi tangan di kepala, jika nada rendah tangan di setara dengan perut). 	115 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bernyanyi dengan gerakan tangan. 3. Siswa dibagi dalam kelompok (29 anak dibagi menjadi 3 kelompok). 4. Siswa mencoba membuat tangga nada dengan botol yang telah disiapkan. 5. Siswa membunyikan botol yang telah diisi air. 6. Siswa membedakan nada yang dihasilkan dari setiap botol. 7. Siswa mencatat hasil percobaan tentang bunyi yang dihasilkan oleh botol (nada tinggi dan nada rendah). 8. Siswa menceritakan pengalamannya membuat tangga nada (penyebab ketika botol dipukul nada yang ditimbulkan dapat berupa nada rendah dan nada tinggi). 9. Siswa mendapat penjelasan tentang materi menaksir dengan diberikan contoh menaksir oleh guru (dengan media kacang-kacangan dalam wadah) <ul style="list-style-type: none"> -mencoba menaksir -membuktikan dengan menghitung kacang yang ada dalam wadah. <p>*Guru dapat menaksir jumlah kursi di kelas IV</p> 10. Siswa mencoba menaksir jumlah kue pada gambar. 11. Siswa membuktikan menghitung kue pada gambar. 12. Guru memberikan penguatan tentang makna dari penaksiran dalam matematika. 13. Siswa mengerjakan soal latihan secara individu. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan. Guru juga memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang kurang dipahami. 2. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan. 3. Sebagai tindak lanjut siswa diberi pekerjaan rumah halaman 83 (Menaksir benda di sekitar siswa). 4. Guru memberikan pesan afektif seperti harus selalu mensyukuri keberagaman yang ada dengan cara menghargai berbagai keberagaman. 5. Siswa dipersilakan merapikan alat belajar. 6. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam. 	10 menit

H. Sumber Belajar, Alat dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Guru Kurikulum 2013

Buku Siswa Kurikulum 2013

Alat dan media pembelajaran : Botol kaca, air, sendok, kacang-kacangan, kursi kelas IV .

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - Tes tertulis
 - Unjuk kerja
 - Observasi
2. Instrument Penilaian
 - Soal evaluasi (terlampir)
 - Lembar Pengamatan (terlampir)
3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 70

Yogyakarta, 27 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan

Dwi Wahyuni, S. Pd.
NIP. 19891612 200902 2 001

Nanik Haryati
NIM: 11108244110

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jumali, S. Pd.
NIP: 195910091979121002

SOAL EVALUASI

Taksirlah jumlah kue-kue tradisional dibawah ini kemudian hitunglah jumlah kue sebenarnya!



LEMBAR PENILAIAN SOAL EVALUASI

Skor = jumlah jawaban benar X 100

5

Jika jawaban benar semua skor 100

No	Nama Siswa	Skor
1		
2		
3		

LEMBAR PENGAMATAN (OBSERVASI)

Menyanyikan lagu Cublak Cublak Suweng

Kriteria

Ya Tidak

Siswa mampu menyanyikan lagu “Cublak Cublak Suweng” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang pendek bunyi.

Siswa mampu menyanyikan lagu “Cublak Cublak Suweng” dengan gerakan tangan yang menunjukkan tinggi rendah bunyi.

Membedakan Bunyi Tinggi dan Bunyi Rendah (IPA).

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan botol-botol kaca.		
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk tulisan.		

Menceritakan Pengalaman (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dengan menggunakan kosakata baku.		
Siswa mampu menceritakan pengalamannya tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan penuntun.		

j. RPP Mandiri 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1

Kelas/Semester : II/1

Tema : (1) Hidup Rukun

Subtema : (3) Hidup Rukun di Sekolah

Pertemuan ke : 2 dan 3

Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR**Matematika**

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

SBDP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan
- 4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

C. INDIKATOR

Matematika

3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.

3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.

4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

SBDP

3.4.2 Menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan

sebagai karya kreatif.

4.13.1 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting.

D. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar dan mendapat penjelasan guru siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak dengan benar.
2. Setelah mengamati urutan angka dan menalarnya siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan tepat.
3. Setelah mendapat penjelasan guru siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu dengan tepat.
4. Setelah membaca bacaan pada buku siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan tepat.
5. Setelah mengetahui cara pengolahan limbah siswa dapat membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting dengan teliti.

E. MATERI**Matematika**

Bilangan asli dan pola bilangan sederhana

SBDP

Meronce

F. PENDEKATAN DAN MODEL

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru, berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 2. Siswa melakukan presensi kehadiran. 3. Siswa mempersiapkan diri dan alat belajar. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menuliskan bilangan yang memuat ratusan, puluhan dan satuan. 5. Guru meminta siswa membaca bilangan yang ditulis di papan tulis. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang subtema yang akan dipelajari yaitu Hidup Rukun di Sekolah, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati gambar sekumpulan kapur tulis pada buku siswa (halaman 95). 2. Siswa diajak untuk menghitung jumlah kapur tulis pada gambar dan membandingkannya. 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru untuk menentukan suatu bilangan lebih banyak, lebih sedikit, ataupun sama besar dengan membandingkan nilai ratusan, puluhan, dan satuannya. 4. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang kurang dipahami. 5. Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan pada buku siswa (halaman 96) dengan menulis jawaban pada buku tulis (angka a dan angka b serta jawabannya yang merupakan perbandingan kedua bilangan). 6. Perwakilan siswa diminta menuliskan jawaban mereka di papan tulis untuk dikoreksi bersama. 7. Siswa yang nilainya sempurna memperoleh bintang. 8. Guru menuliskan urutan bilangan loncat 1 (satu). 9. Kemudian siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pola bilangan loncat 8. 10. Siswa mengerjakan soal latihan pola bilangan +8 di buku siswa. 11. Siswa yang sudah selesai menuliskan hasil pekerjaan mereka di papan tulis untuk dikoreksi bersama. 12. Guru menuliskan urutan bilangan berpola. 13. Siswa diminta mencari lompat berapa urutan bilangan tersebut. 14. Siswa diminta mengerjakan dua soal yang ada pada buku halaman 101. 15. Siswa dan guru mengoreksi hasil kerja. 16. Siswa memperhatikan gambar yang ada di buku siswa ada di buku siswa (mengurutkan bilangan dari yang 	120 menit

	<p>paling sedikit).</p> <p>17. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan contoh soal yang ada pada gambar tersebut.</p> <p>18. Siswa diminta mengerjakan latihan soal mengurutkan bilangan dari yang terkecil.</p> <p>19. Siswa bersama-sama mengoreksi hasil pekerjaan mereka.</p> <p>20. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang kurang dipahami.</p> <p>Istirahat</p> <p>21. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok.</p> <p>22. Setiap kelompok menyiapkan peralatan seperti kertas, gunting, sedotan, manik-manik, benang, dan lem.</p> <p>23. Siswa mendapat penjelasan guru mengenai cara memanfaatkan limbah kertas dengan memberi contoh ronce dari limbah kertas.</p> <p>24. Siswa mendapat penjelasan mengenai cara membuat ronce dengan cara melipat dan menggunting.</p> <p>25. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang kurang dipahami.</p> <p>26. Siswa membuat ronce bersama teman satu kelompoknya.</p> <p>27. Siswa menunjukkan hasil meroncenyanya kemudian memajangkannya pada jendela/ dinding kelas sebagai hiasan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/ rangkuman tentang materi yang telah dipelajari. 2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang kurang dipahami. 4. Siswa mendapat tindak lanjut berupa pekerjaan rumah (Halaman 102 dan 103) membuat kalimat berdasarkan gambar kerukunan yang terhadap teman dan menuliskan kalimat dengan huruf tegak bersambung/ latin) 5. Siswa dipersilakan merapikan alat belajarnya. 6. Semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup. 	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber Pembelajaran : 1. Buku Pegangan Siswa Kelas 2 untuk SD & MI Tema 1 Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 95-105.
2. Buku Pegangan Guru Kelas 2 untuk SD & MI Tema 1

Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 115-124.

3. Lingkungan (halaman) sekolah

Media pembelajaran : 1. Buku siswa
2. Bahan dan alat untuk meronce.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Menulis benda lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak

Instrumen : tes tertulis

Jumlah soal : 5 buah (skor 100)

Kunci jawaban:

1. 367 kumpulan buku lebih sedikit dari 376 kumpulan buku.
2. 158 kumpulan pensil lebih banyak dari 157 kumpulan pensil.
3. 497 kumpulan kapur lebih banyak dari 489 kumpulan kapur.
4. 278 kumpulan bolpoin lebih sedikit dari 378 kumpulan bolpoin.
5. 127 kumpulan pensil warna sama banyak dengan 127 kumpulan pensil warna.

- b. Melengkapi barisan bilangan dengan pola +8

Instrumen : tes tertulis

Jumlah soal : 5 buah (skor 100)

Kunci Jawaban:

1. 25 33 41 49 57
2. 17 25 33 41 49
3. 43 51 59 67 75
4. 64 72 80 88 96
5. 67 75 83 91 99

c. Menentukan pola bilangan pada baris bilangan

Instrumen : tes tertulis

Jumlah soal : 2 buah (skor 100)

Kunci Jawaban:

1. 36 44 46 54 56
 +8 +2 +8 +2
2. 72 74 82 84 92
 +2 +8 +2 +8

d. Mengurutkan bilangan-bilangan dari terbesar hingga terkecil

Instrumen : tes tertulis

Jumlah soal: 2 buah (skor 100)

Kunci Jawaban:

- 1) 289 279 278 267 256
- 2) 267 256 178 165 165

e. Tabel Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Skor Soal				Jumlah Skor
		a	b	c	d	
1						
2						
3						
4						
5						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{4}$$

$$\text{KKM} \geq 70$$

3. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan kegiatan melipat dan menggunting.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan kegiatan melipat dan menggunting.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kreativitas	Hasil prakarya menghasilkan 4 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 3 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 2 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 1 bentuk lipatan penghias benda
2	Kerapian dalam bekerja	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam melipat, rapi saat menggunting dan hasil karya terlihat bagus	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam melipat, rapi saat menggunting, namun hasil karya terlihat kurang bagus	Sesuai dengan bentuk pola, namun terdapat robekan dalam melipat, kurang rapi saat menggunting, hasil karya terlihat kurang bagus	Kurang sesuai dengan bentuk pola, terdapat robekan dalam melipat dan menggunting. Hasil karya terlihat kurang bagus

b. Tabel Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Skor		Jumlah Skor
		Kreativitas	Kerapian	
1				
2				
3				
4				
5				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{8} \times 100$$

Yogyakarta, 31 Agustus 2014

Guru Kelas II

Praktikan

Arlian Bety A., S. Pd.

Nanik Haryati

NIM. 11108244110

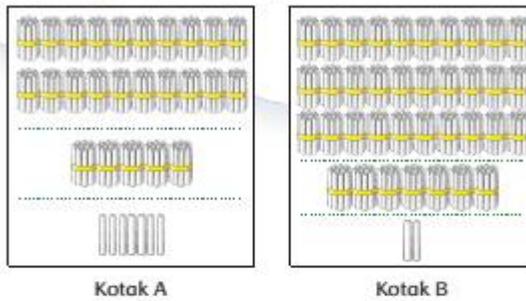
Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jumali, S. Pd.
NIP: 195910091979121002

Ringkasan Materi

Ada beberapa kapur tulis.

Perhatikan gambar di bawah ini.

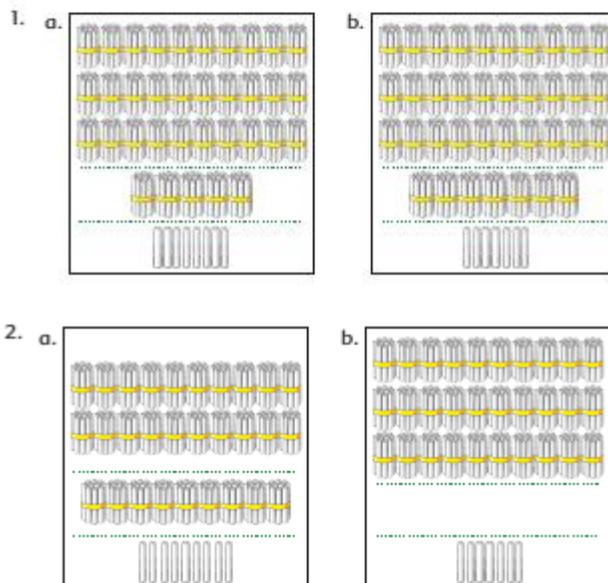


Pada kotak manakah terdapat kapur yang lebih banyak?



Ayo Berlatih

Lingkarilah kumpulan benda yang lebih banyak dengan teliti!

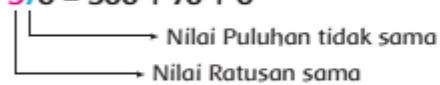


Cara untuk menentukan suatu bilangan lebih banyak atau lebih sedikit dengan membandingkan nilai ratusan, puluhan, dan satuannya.

Perhatikan bilangan 367 dan 376.

$$367 = 300 + 60 + 7$$

$$376 = 300 + 70 + 6$$



Nilai ratusan kedua bilangan tersebut sama, yaitu 300.

Nilai puluhannya tidak sama, yaitu 60 dan 70.

Karena 60 lebih sedikit dari 70, maka 367 lebih sedikit dari 376.

Perhatikan bilangan 127 dan 127.

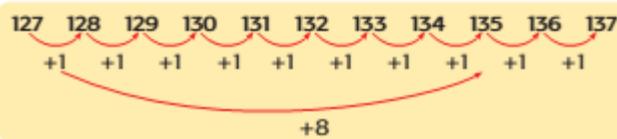
$$127 = 100 + 20 + 7$$

$$127 = 100 + 20 + 7$$

- Nilai ratusan kedua bilangan sama, yaitu 100.
- Nilai puluhan kedua bilangan sama, yaitu 20.
- Nilai satuan kedua bilangan sama, yaitu 7.
- Karena nilai ratusan, puluhan, dan satuan kedua bilangan tersebut sama, maka 127 sama dengan 127.

Kita sudah belajar mengenai bilangan loncat.

Berawal dari bilangan 127, berapakah bilangan setelah maju loncat 8?



Perhatikan hasil urutan bilangan tersebut:

172 174 176 178

Bila digambarkan dalam baris bilangan, letak bilangan-bilangan tersebut adalah sebagai berikut.



Urutan bilangan itu merupakan bilangan maju loncat 2.

Bilangan maju loncat dua sama dengan pola +2.

Kita sudah mengenal berbagai pola bilangan.

Perhatikan kotak-kotak kapur yang ada di lemari.

Satu kotak berisi 100 kapur.



Urutkan banyak kotak dari yang paling sedikit sampai yang paling banyak.

Ayo Berlatih

Urutkan bilangan-bilangan di atas dari yang terkecil sampai terbesar!

Contoh:

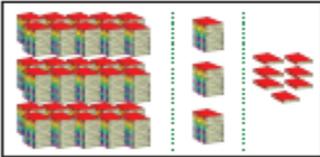
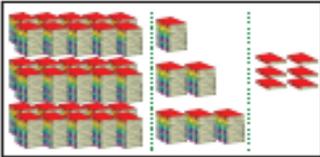
a. b.

c.

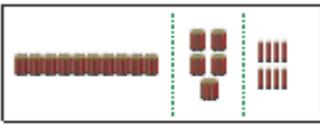
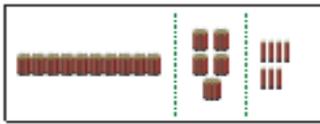
172 174 176

Soal Latihan

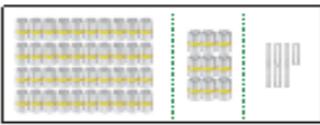
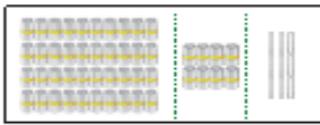
Tuliskan lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak dengan teliti.

1. a.  b. 

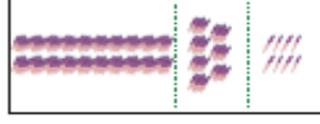
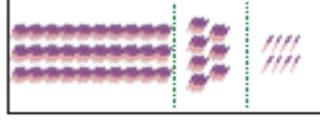
a b

2. a.  b. 

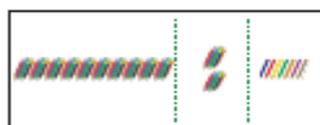
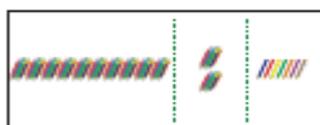
a b

3. a.  b. 

a b

4. a.  b. 

a b

4. a.  b. 

a b



Ayo Berlatih

Lengkapilah barisan bilangan dengan pola +8 berikut!

- 25
- 25
- 59
- 88
- 99

Sekarang, tentukan pola bilangan pada barisan bilangan berikut!

- $$\begin{array}{ccccccccc}
 36 & & 44 & & 46 & & 54 & & 56 \\
 & \frown & & \frown & & \frown & & \frown & \\
 & + & \dots & + & \dots & + & \dots & + & \dots
 \end{array}$$
- $$\begin{array}{ccccccccc}
 72 & & 74 & & 82 & & 84 & & 92 \\
 & \frown & & \frown & & \frown & & \frown & \\
 & + & \dots & + & \dots & + & \dots & + & \dots
 \end{array}$$

Urutkan bilangan-bilangan berikut dari terbesar hingga terkecil.

289 | 256 | 278 | 267 | 279

--	--	--	--	--

256 | 267 | 165 | 178 | 165

--	--	--	--	--

Lembar Kerja Siswa

- a. Bahan dan alat yang dibutuhkan :
 Bahan : kertas lipat, lem, benang, manik-manik, sedotan.
 Alat : gunting, kertas pola
- b. Cara membuat
 - 1) Gambarlah pola diatas kertas lipat. Masing-masing pola 2 buah.
 - 2) Guntinglah gambar yang sudah kalian buat. hati-hatilah menggunakan gunting.
 - 3) Buatlah semua bentuk pola dengan bergantian menggunakan pola di kelompokmu.
 - 4) Ikatkan manik-manik pada salah satu ujung benang wol.
 - 5) Masukkan satu buah sedotan.
 - 6) Pilihlah salah satu gambar yang sudah kalian buat. kemudian letakkan benang wol ditengah-tengah pola dan gabungkan 2 buah pola yang sama dengan menggunakan lem.
 - 7) Ulangi cara 5 & 6 sampai pola habis.
 - 8) Setelah selesai berilah nama pada salah satu pola yang sudah kalian buat.

k. RPP Ujian 1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : SD N Pakem 1
 Kelas/ Semester : V / 1
 Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar
 Sub Tema : 1. Wujud Benda dan Cirinya
 2. Perubahan Wujud Benda
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, PPKn, dan SBdP
 Pembelajaran : 6 (Enam)
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (5 jp)

KOMPETENSI INTI

- KI-1** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
- KI-4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. KOMPETENSI DASAR**BAHASA INDONESIA**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

SBdP

3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah

B. IDIKATOR

BAHASA INDONESIA

3.1.1 Mengenal pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan alam

3.1.2 Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia

4.1.2 Menggali informasi dari bacaan tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan

4.1.3 Menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

PPKn

3.3.1 Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan

4.3.1 Menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat

IPA

3.4.2 Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula

3.4.3 Mengenal kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda

4.7.2 Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda

4.7.3 Menjelaskan faktor yang memengaruhi perubahan wujud benda

SBdP

3.4.1 Mengenal berbagai karakter topeng

C. TUJUAN

1. Melalui membaca teks siswa dapat mengenal pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan alam dengan benar.
2. Saat berdiskusi siswa dapat menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan tepat.
3. Setelah membaca teks bacaan siswa dapat menggali informasi dari bacaan tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan dengan benar.
4. Melalui membaca dan berdiskusi bersama siswa dapat menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya dengan benar.
5. Saat berdiskusi dan kerja kelompok siswa dapat mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan dengan tepat.
6. Saat berdiskusi siswa dapat menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dengan benar.
7. Melalui percobaan siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula dengan benar.
8. Melalui percobaan dan penjelasan dari guru siswa dapat mengenal kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda dengan benar.
9. Setelah melakukan percobaan siswa dapat menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda dengan benar.
10. Setelah mengamati percobaan siswa dapat menjelaskan faktor yang memengaruhi perubahan wujud benda dengan benar.
11. Setelah mendapat penjelasan dari guru siswa dapat mengetahui karakteristik topeng dengan benar.

D. MATERI POKOK

- Faktor Penyebab Perubahan Wujud Benda
- Jenis perubahan wujud benda
- Kegiatan manusia yang mempengaruhi lingkungan
- Kosakata baku dan tidak baku
- Karakter pada topeng

E. ALOKASI WAKTU

6 x 35 menit (6 jp)

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : CTL

Metode : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan, Ceramah, Demonstrasi

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku siswa
- Korek, Lilin, Sendok, Gula, Es batu, Telur, Kertas

H. SUMBER BELAJAR

- Buku siswa
- Lingkungan sekitar siswa

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- Siswa dipersiapkan untuk mengikuti pembelajaran.
- Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa dan presensi.

Apersepsi

- Guru bertanya kepada siswa tentang materi sebelumnya:
“Perubahan wujud benda ada apa saja, sebutkan!”
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu siswa akan diajak untuk mengamati peristiwa perubahan wujud benda dan faktor penyebabnya, membuat laporan dari hasil pengamatan, mengetahui kegiatan manusia yang merusak lingkungan, mengetahui proses terjadinya embun, mencari kosakata baku dan tidak baku serta artinya dari dalam teks bacaan, mengetahui karakter pada topeng,

Kegiatan Inti

- Siswa bersama-sama diajak mengamati beberapa percobaan yang dilakukan guru, yaitu pembakaran kertas, pemanasan gula, pemanasan air, mengamati telur yang mengalami proses pembakaran, es batu yang dipanaskan.
- Siswa diarahkan untuk memahami penyebab perubahan sifat benda yaitu disebabkan oleh pemanasan, pendinginan, pembakaran, pembusukan, dan perkaratan.
- Siswa kembali mendapat arahan perubahan wujud benda ada yang balik dan ada yang tidak balik.
- Siswa diminta membuat laporan berupa peta pikiran mengenai perubahan wujud benda, faktor penyebabnya, serta jenis perubahan wujud benda dari hasil pengamatan dan membaca buku.
- Laporan dikumpulkan.
- Siswa diminta membaca teks bacaan tentang “Kegiatan manusia yang merusak lingkungan” (halaman 62).
- Siswa dan guru berdiskusi tentang pentingnya bekerja sama merawat lingkungan.
- Siswa menjawab soal pada bawah teks (halaman 64).

- Siswa membaca teks “Proses terjadinya Embun” (halaman 81).
- Siswa menarik kesimpulan dari bacaan.
- Siswa mencari kosakata baku dan tidak baku serta mencari artinya.
- Siswa juga diminta menuliskan informasi yang didapat dari bacaan pada halaman 81.
- Siswa dan guru berdiskusi bersama.
- Siswa diminta mengamati gambar topeng pada buku halaman 84.
- Siswa menalar karakter yang tersirat pada topeng.

Penutup

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang kurang dipahami.
- Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- Siswa dan guru mengoreksi bersama.
- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran
- Siswa mendapat tindak lanjut berupa tugas rumah: mencari gambar topeng dari majalah, surat kabar, internet, dan buku, kemudian menuliskan karakternya pada buku tulis.
- Siswa dipersilakan merapikan alat belajarnya.
- Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.

J. PENILAIAN

Teknik : Tes, Hasil kerja (Laporan), Observasi

Bentuk : Tertulis, Hasil Kerja, Observasi

Proses : Pengamatan (Terlampir)

K. LAMPIRAN

15. Penggalan silabus kelas V pembelajaran 6 dan 1

16. Ringkasan Materi

17. Lembar evaluasi dan kunci jawaban

18. Lembar Penilaian

Yogyakarta, 3 September 2014

Guru Kelas

Praktikan

Karsono, A.Ma.,Pd.
NIP. 19551017 197703 1 003

Nanik Haryati
NIM: 11108244110

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jumali, S. Pd.

NIP: 195910091979121002

LAMPIRAN 1

SILABUS TEMATIK

Tema : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman
Kelas/Semester : IV / 1 (satu)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Pembelajaran
1.	BAHASA INDONESIA 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan	BAHASA INDONESIA 3.1.1 Mengenal pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan alam 3.1.2 Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh	<ul style="list-style-type: none"> • Faktor Penyebab Perubahan Wujud Benda • Jenis perubahan wujud benda • Kegiatan manusia yang mempengaruhi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks bacaan “Kegiatan manusia yang Merusak Lingkungan” • Membaca teks”Proses terjadinya Embun” • Menemukan kata baku dan tidakbaku dalam teks • Mencari arti dari kata tersebut • Menulis informasi dari dalam teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis 	6 x 35 menit (5 jp)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Lingkungan sekitar siswa

	<p>teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>	<p>kegiatan manusia</p> <p>4.1.2 Menggali informasi dari bacaan tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan</p> <p>4.1.3 Menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya</p>	<p>uhi lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosakata baku dan tidak baku • Karakter pada topeng 				
--	--	--	--	--	--	--	--

2.	<p>IPA</p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar terhadap keseimbangan lingkungan sekitar</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p>	<p>IPA</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula</p> <p>3.4.3 Mengenal kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda</p> <p>4.7.4 Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda</p> <p>4.7.5 Menjelaskan faktor yang memengaruhi perubahan wujud benda</p> <p>4.7.3</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati percobaan • Membaca teks bacaan • Membuat laporan hasil pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis • Hasil Kerja (Laporan) 		
----	---	---	--	--	---	--	--

	<p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat</p> <p>4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi</p>	<p>PPKn</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan</p> <p>4.3.1 Menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis bacaan jika diterapkan dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan 		
	<p>SBdP</p> <p>3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah</p>	<p>SBdP</p> <p>3.4.1 Mengenal berbagai karakter topeng</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar topeng • Menganalisis karakter pada topeng 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis 		

--	--	--	--	--	--	--	--

LAMPIRAN 2

RINGKASAN MATERI

Sifat, Wujud dan Kegunaan Benda

Benda memiliki wujud yang berupa:

4. Padat

Memiliki ciri wujud tetap, memiliki massa, bentuk dapat berubah dengan cara tertentu.

5. Cair

Memiliki ciri wujud sesuai wadahnya, permukaan selalu datar, memiliki massa, dan dapat melarutkan.

6. Gas

Memiliki ciri bentuk berubah, memiliki massa, dan menempati ruang.

Benda mengalami perubahan wujud yaitu:

7. Mencair, yaitu perubahan benda padat menjadi cair. Contohnya es batu, margarin, lilin yang mencair.

8. Menguap, yaitu Perubahan benda cair menjadi uap. Contoh saat memasak air, ketika dipanaskan semakin lama air akan berkurang.

9. Membeku, yaitu perubahan benda cair menjadi benda padat. Contohnya air dimasukkan ke dalam *freezer* (lemari pembeku), air akan berubah menjadi es batu.

10. Mengembun, yaitu perubahan benda gas menjadi cair. Contohnya saat kita bernafas di depan cermin, cermin akan berembun.

11. Menyublim, yaitu perubahan benda padat menjadi gas. Contohnya kapur barus.

12. Menghablur, yaitu perubahan benda gas menjadi benda padat. Contohnya perubahan gas belerang yang telah berubah menjadi kristal-kristal belerang pada kawah belerang.

Dari ke-enam perubahan wujud tersebut benda dapat kembali ke bentuk semula (dapat dibalik) dan ada yang tidak dapat kembali ke bentuk semula (tidak dapat dibalik). Benda juga memiliki kegunaan yang dapat dibedakan berdasarkan sifat bahannya dan bahan dasar dari benda tersebut. Misalnya ember yang terbuat dari bahan dasar plastik dapat digunakan sebagai penampung air. Sifat dari bahan plastik adalah tahan air atau tidak mudah ditembus air.

LAMPIRAN 3

Lembar Penilaian

Tugas Pengamatan Wujud Benda

No.	Nama Siswa	Pengetahuan				Pengamatan			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									

Rubrik
Tugas

Pengamatan Wujud Benda

No.	Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
2.	Pengamatan	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik

Lembar Penilaian Menyusun huruf menjadi nama bagian tubuh

No.	Nama Siswa	Memahami arti kesenian meronce denan kalimat mereka sendiri		Menganalisis contoh kesenian dengan detail dan benar		siswa menganalisis contoh kesenian khas tradisional dari berbagai daerah dengan detail dan benar	
		Ya	Ya	Ya	Tdk	Ya	Tdk
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Lembar Penilaian Sikap dan Keterampilan**Catatan pengamatan sikap dan keterampilan**

(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

I. RPP Ujian 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Sekolah	: SD N Pakem 1
Kelas	: 3 (tiga)
Semester	: 1
Tema	: Lingkungan
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi waktu	: 2 x 35 (2 jp)

A. Standar Kompetensi

Bilangan

1 Operasi hitung perkalian dan pembagian

B. Kompetensi Dasar

Bilangan

1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

C. Indikator

1.3.1 Mengubah bentuk penjumlahan berulang menjadi bentuk perkalian

1.3.2 Mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk penjumlahan berulang

D. Tujuan

1. Setelah mendapat penjelasan siswa dapat mengubah bentuk penjumlahan berulang menjadi bentuk perkalian dengan benar.
2. Setelah mendapat penjelasan siswa dapat mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk penjumlahan berulang dengan benar.

E. Materi Pokok

- Perkalian

F. Pendekatan / Model / Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning* tipe Pertanyaan dari teman

Metode : Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah Penugasan

G. Media dan Sumber Pembelajaran

Media:

- Daun singkong, Benda di sekitar siswa, gambar

Sumber:

Buku Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas 3 (BSE) halaman 45-47.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan salam, doa dan presensi. - Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> • Siapa yang memiliki kucing di rumah? • Berapa banyak kaki kucing? • Jika ada 3 kucing, ada berapa jumlah kakinya? • Nah, jika Bu Guru memiliki 45 ekor kucing, ada yang tahu 	10 menit

<p>berapa banyak kaki semua kucing itu?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu mengenal operasi hitung perkalian. 	
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberi penjelasan tentang cara berhitung (konsep perkalian) dengan menggunakan gambar. - siswa mendapat penjelasan konsep perkalian dengan contoh benda-benda yang ada di sekitar siswa (meja, kursi, sepeda motor, anggota tubuh). - Siswa mendapat penjelasan penulisan penjumlahan berulang menjadi perkalian. - Siswa berlatih mengerjakan soal dari bentuk penjumlahan berulang ke bentuk perkalian. (latihan 1) - Siswa dan guru bersama-sama mengoreksi. - Siswa mendapat penjelasan penulisan perkalian menjadi bentuk penjumlahan berulang. - Siswa berlatih mengerjakan soal dari bentuk perkalian menjadi penjumlahan berulang. (latihan 2) - Siswa dan guru bersama-sama mengoreksi. - Siswa dibagi kelompok secara berpasangan. - Setiap pasangan membuat 6 butir soal perkalian dengan mengambil angka antara 1-9. - Soal kemudian ditukarkan dengan pasangan lain. - Siswa mengerjakan soal yang dibuat temannya di buku tulis masing-masing (ditulis dengan soalnya). - Buku dikumpulkan. 	45 menit
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama. - Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami. - Siswa mengerjakan soal evaluasi. - Dikumpulkan. - Siswa dipersilakan merapikan alat belajarnya. - Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam. 	16 menit

I. Penilaian

Bentuk : Tertulis

Teknik : Tes Tertulis

Instrumen : Soal perkalian

J. Kriteria Kelulusan Minimal (KKM)

KKM : 70 (tujuh puluh)

K. Lampiran

16. Ringkasan Materi

17. Gambar (media)

18. Lembar Latihan

- Latihan 1 dan Kunci jawaban
- Latihan 2 dan Kunci jawaban

19. Lembar evaluasi dan kunci jawaban

20. Lembar penilaian

Pakem, 05 September
2014

Wali Kelas III

Praktikan

Jumiyati, S. Pd. SD

Nanik Haryati

NIM: 11108244110

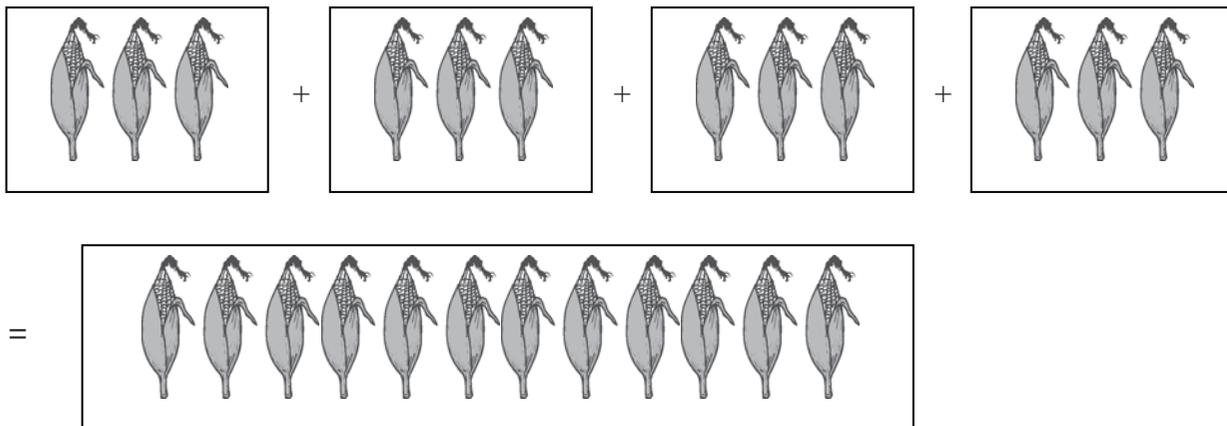
Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Jumali, S. Pd.
NIP: 195910091979121002

LAMPIRAN 1**Ringkasan Materi**

Perkalian adalah penjumlahan berulang.

Contoh: $4 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 = 12$

LAMPIRAN 2**Gambar Media**

$$3 + 3 + 3 + 3 = 4 \times 3 = 12$$

LAMPIRAN 3**Lembar Latihan****- Latihan 1 dan Kunci jawaban****Soal**

1. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \dots \times \dots = \dots$
2. $4 + 4 + 4 = \dots \times \dots = \dots$
3. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \dots \times \dots = \dots$
4. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \dots \times \dots = \dots$
5. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times \dots = \dots$

Kunci Jawaban:

1. $5 \times 6 = 30$
2. $3 \times 4 = 12$
3. $5 \times 7 = 35$
4. $5 \times 3 = 15$
5. $7 \times 2 = 14$

- Latihan 2 dan Kunci jawaban**Soal**

1. $4 \times 6 = \dots$
2. $3 \times 8 = \dots$
3. $6 \times 5 = \dots$
4. $2 \times 9 = \dots$
5. $7 \times 3 = \dots$

Kunci Jawaban:

1. $6 + 6 + 6 + 6 = 24$
2. $8 + 8 + 8 = 24$
3. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$
4. $9 + 9 = 18$
5. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 21$

LAMPIRAN 4

Lembar evaluasi dan kunci jawaban

Ubah soal dibawah ini ke bentuk perkalian dan hitung berapa jumlahnya.

1. $7 + 7 + 7 = \dots \times \dots = \dots$
2. $8 + 8 + 8 + 8 = \dots \times \dots = \dots$
3. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \dots \times \dots = \dots$
4. $6 + 6 + 6 + 6 = \dots \times \dots = \dots$
5. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots \times \dots = \dots$

Ubah soal dibawah ini ke bentuk penjumlahan berulang dan hitung berapa hasilnya.

1. $5 \times 8 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$
2. $8 \times 6 = \dots$
3. $3 \times 8 = \dots$
4. $2 \times 6 = \dots$
5. $6 \times 7 = \dots$

Kunci Jawaban

Penjumlahan - Perkalian

1. $7 + 7 + 7 = 3 \times 7 = 21$
2. $8 + 8 + 8 + 8 = 4 \times 8 = 32$
3. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 6 \times 9 = 54$
4. $6 + 6 + 6 + 6 = 4 \times 6 = 24$
5. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 8 \times 5 = 40$

Perkalian - Penjumlahan

1. $5 \times 8 = 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 40$
2. $8 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 48$
3. $3 \times 8 = 8 + 8 + 8 = 24$
4. $2 \times 6 = 6 + 6$
5. $6 \times 7 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 42$

Rubrik

Setiap jawaban benar skor 2

Nilai = jumlah skor x 5

Nilai maksimal = $20 \times 5 = 100$

LAMPIRAN 5

Lembar Penilaian

No.	Nama	Nilai Evaluasi	Sikap	Catatan

Rubrik untuk Penilaian Sikap:

- | | |
|-----------------|------------|
| 4 : Baik sekali | 2 : Cukup |
| 3 : Baik | 1 : Kurang |