

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:
SD NEGERI PAKEM 1
TEGALSARI PAKEMBINANGUN PAKEM SLEMAN**

Dosen Pembimbing Lapangan
Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.



oleh:
**JATU PRAMESTI
11108241009**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN & PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Kami mengesahkan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) yang telah dilaksanakan oleh

nama : JATU PRAMESTI

NIM : 11108241009

Jurusan/ Prodi : PPSD/ PGSD

pada tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014 di SD Negeri Pakem 1. Sebagai pertanggungjawaban telah disusun Laporan PPL Semester Khusus Tahun 2014 di SD Negeri Pakem 1.

Disahkan pada:

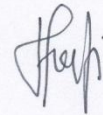
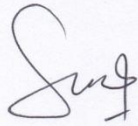
Hari : Selasa

Tanggal : 30 September 2014

Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok



Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

Nanik Haryati

NIP 19791212 200501 2 003

NIM 11108244110

Kepala Sekolah

Guru Pamong



Jumali, S.Pd

Karsono, A.Ma.Pd

NIP 19591009 197912 1 002

NIP 19551017 197703 1 003

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan karunia dan rahmat-Nya kepada kita untuk beraktivitas dalam kebaikan dan melimpahkan petunjuk dalam setiap langkah menuju perbaikan. Puji syukur juga kami panjatkan atas selesainya pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Pakem 1 Tahun Akademik 2014/2015.

Adapun tujuan kami menyusun laporan ini ialah untuk mendeskripsikan kegiatan PPL II yang telah kami laksanakan di SD Negeri Pakem 1 pada tanggal 2 Juli-17 September 2014.

Penyusun menyadari bahwa keberhasilan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) yang telah kami laksanakan selama kurang lebih dua setengah bulan ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami mengucapkan terima kasih kepada :

- 1) Bapak Dr. Rochmat Wahab, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan KKN-PPL,
- 2) Ibu Sekar Purbarini Kawuryan, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL,
- 3) Bapak Jumali, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Pakem 1,
- 4) Ibu Dwi Wahyuni, S.Pd. selaku Koordinator PPL SD Negeri Pakem 1,
- 5) Bapak Karsono, A.Ma.Pd, selaku guru Pamong,
- 6) Bapak/ibu guru dan karyawan SD Negeri Pakem 1,
- 7) Seluruh siswa SD Negeri Pakem 1, dan
- 8) Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Permohonan maaf saya tujukan kepada warga SD N Pakem 1 apabila pelaksanaan kegiatan PPL masih jauh dari sempurna dan tidak sepenuhnya dapat saya realisasikan sesuai dengan perencanaan awal. Namun begitu, kami berharap adanya kegiatan PPL dapat memberikan manfaat bagi warga SD N Pakem 1 khususnya, bagi kami dan semua pihak yang telah membantu pada umumnya.

Tiada gading yang tak retak, begitu pula dalam laporan kegiatan PPL di SD N Pakem 1 ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat kami harapkan. Semoga laporan kegiatan ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 29 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	7
Bab II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan PPL	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	11
Bab III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	13
B. Saran.....	13
DAFTAR PUSTAKA	15
LAMPIRAN	16

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Laporan Mingguan
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

ABSTRAK

Oleh:
Jatu Pramesti

Tujuan dari kegiatan PPL adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran; meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub atau lembaga pendidikan. Diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/ pendidik atau tenaga kependidikan.

Adapun program kegiatan PPL yang dilaksanakan di SD Negeri Pakem 1 adalah mengajar tematik yang dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Langkah yang dilakukan dalam kegiatan PPL yaitu mahasiswa melakukan observasi pembelajaran di kelas, konsultasi kepada guru kelas, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta menyiapkan media yang sesuai dengan bahan ajar dan karakteristik siswa. Praktik mengajar dilaksanakan di kelas rendah dan kelas tinggi, yakni kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6. Pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari 8 kali praktik mengajar terbimbing, 2 kali praktik mengajar mandiri dan 2 kali ujian praktik mengajar. Untuk mendukung pelaksanaan kegiatan PPL, penyusun membuat media pembelajaran Pop-Up Book "Pak Tani" untuk kelas 1 tema 2. Kegemaranku, Sub tema 3. Gemar Menggambar, pembelajaran ke-5 dengan materi tentang geometris.

SD N Pakem 1 pada tahun ajaran 2014/ 2015 mulai menerapkan kurikulum 2013, sehingga pada kesempatan ini selain mahasiswa dapat menimba ilmu di sekolah, mahasiswa juga dapat berbagi ilmu kepada guru kelas mengenai pelaksanaan pembelajaran sesuai kurikulum 2013. Selain itu mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengelola kelas dan kemampuan melakukan variasi langkah pembelajaran apabila kondisi kelas tidak sesuai dengan yang direncanakan pada RPP.

Kata kunci: *Program PPL, Tujuan PPL, SD Negeri Pakem 1*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang terus dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Melalui Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Selain itu, dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional dan siap memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun ajaran 2014/2015 berlokasi di SD Negeri Pakem 1. Kegiatan observasi dilaksanakan sebelum dan sesudah penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL di antaranya dengan mengadakan pengamatan secara langsung baik situasi, kondisi, dan suasana lingkungan serta proses kegiatan belajar mengajar (KBM) di SD Negeri Pakem 1. Dari kegiatan observasi diperoleh gambaran mengenai deskripsi wilayah SD Negeri Pakem 1, yang dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Pakem 1 adalah sekolah dasar yang terletak di Jalan Kaliurang km 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman. SD Negeri Pakem 1 merupakan lembaga formal yang didirikan pada tahun 1956. Sekolah ini dahulunya bernama Sekolah Rakyat (SR). SD Pakem I bernaung di bawah Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman.

Pada awal berdirinya masih menumpang di rumah-rumah penduduk setempat. SD Negeri Pakem 1 didirikan atas prakarsa dari Bapak Djojowiyono (almarhum) dan juga tokoh masyarakat waktu itu yaitu Bapak Dwijo Pratama (almarhum). Pada tahun 1957 SD Negeri Pakem 1 menumpang di rumah penduduk yang sekaligus tuan rumahnya ikut menjadi tenaga pendidik. Kebanyakan waktu itu yang menjadi tenaga pengajarnya adalah kaum laki-laki

yang sebenarnya memang punya potensi untuk melangkah maju. Secara detail kondisi fisik sekolah adalah sebagai berikut.

a. Ruang Guru, Ruang Kepsek, Ruang TU, Ruang Penerimaan Tamu

Ruang guru dan ruang kepala sekolah terletak pada satu ruangan. Ruangan tersebut dilengkapi beberapa fasilitas seperti komputer, printer, almari berisi berkas-berkas dan beberapa media pembelajaran. Di ruangan tersebut juga terdapat kursi dan meja untuk menerima tamu. Di dekat ruang tamu terdapat almari yang berisi piala-piala kejuaraan hasil prestasi siswa. Secara keseluruhan, ruangan tersebut sudah rapi hanya saja kurang penataan karena antara meja guru satu dengan meja guru yang lain terlihat banyak barang diatas meja sehingga menimbulkan kesan sempit. Selain itu, terdapat alat musik piano yang akan lebih baik jika diletakkan di ruangan lain yang memungkinkan alat musik tersebut aman. Pada ruangan tersebut, sudah ada papan administrasi dan sudah terisi dengan rapi.

b. Ruang Kelas VI

Ruang kelas VI berada di sebelah timur laboratorium komputer. Didalam ruang kelas, terdapat 2 papan tulis, 16 meja, 16 kursi panjang, 1 jam dinding, 1 lemari buku, 1 screen proyektor dan arsip beberapa papan bank data siswa (diisi), grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi). Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop dll. Ruang kelas VI sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Namun, ruang kelas terlihat menjadi sempit karena adanya kursi panjang. Kursi panjang juga membatasi aktivitas siswa karena display tempat duduk tersebut sulit untuk divariasasi.

Di depan ruang kelas VI terdapat 2 papan untuk mading dan untuk menempelkan informasi dari sekolah. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi masih ada beberapa warga sekolah yang tidak membuang sampah sesuai dengan label yang sudah ada pada tempat sampah tersebut. Contoh label : ‘sampah organik basah (kulit buah, sisa sayuran)’, ‘sampah organik kering (daun, kertas), dan ‘ sampah anorganik (plastik, botol plastik, kaca, kaleng)’.

c. Ruang Kelas V

Ruang kelas V berada di sebelah timur kelas VI. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa, 14 kursi panjang, 4 kursi siswa, 2 papan tulis, 1 screen proyektor, kalender, dan jam dinding. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), dan daftar piket (diisi). Ruang kelas V sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Namun, ruang kelas terlihat menjadi sempit karena adanya kursi panjang. Kursi panjang juga

membatasi aktivitas siswa karena display tempat duduk tersebut sulit untuk divariasikan.

Di depan ruang kelas V terdapat 2 papan untuk mading dan untuk menempelkan informasi dari sekolah. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi masih ada beberapa warga sekolah yang tidak membuang sampah sesuai dengan label yang sudah ada pada tempat sampah tersebut. Contoh label : ‘sampah organik basah (kulit buah, sisa sayuran)’, ‘sampah organik kering (daun, kertas), dan ‘ sampah anorganik (plastik, botol plastik, kaca, kaleng)’.

d. Ruang Kelas IV

Ruang kelas IV berada di sebelah timur kelas V. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 almari buku dan arsip, 2 papan tulis, 1 screen proyektor, spidol, kapur tulis, penghapus, alat kebersihan (sapu, kemoceng, keset), kalender, daftar nama siswa (diisi), papan bank data siswa (diisi) terdiri dari grafik absensi dan grafik daya serap.

Ruang kelas IV sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Selain itu, terlihat hasil karya siswa yang ditempel di dinding dengan rapi. Di depan ruang kelas IV terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

e. Ruang Kelas III

Ruang kelas III berada di sebelah timur kelas IV. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 1 screen proyektor dan 1 papan tulis. Disudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip, 1 almari kecil berisi alat tulis keperluan siswa (untuk dijual), beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi).

Ruang kelas III sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat nyaman dan rapi. Pada bagian jendela, terdapat hasil karya siswa yang digunakan untuk menghias jendela. Di depan ruang kelas III terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

f. Ruang Kelas II

Ruang kelas II berada di sebelah timur kelas III. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 1 screen proyektor dan 2 papan tulis. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket

(diisi). Pada bagian belakang ruangan terdapat panggung yang biasanya digunakan untuk pertemuan.

Ruang kelas II sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas II terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

g. Perpustakaan dan UKS

Terletak di sebelah timur ruang kelas II. Ruang perpustakaan menyatu dengan ruang UKS. Ruang UKS diberi sekat dengan triplek, luas ruang UKS hanya seperenam bagian dari ruang perpustakaan. Di dalam ruang UKS terdapat 1 tempat tidur dengan sprei putih, 1 selimut, 1 bantal. Di sampingnya, ada meja yang terdapat kotak P3K berisi obat-obatan yang cukup lengkap. Ruangan UKS tersebut terlihat sangat kotor dan tidak terawat.

Di ruang perpustakaan, ada 1 almari, 4 rak buku, 2 meja dan 1 kursi yang digunakan oleh penjaga perpustakaan, 4 meja dan 8 kursi yang biasa digunakan siswa untuk membaca buku. Semua buku belum tertata rapi. Bukunya sudah banyak yang rusak karena sudah lama sekali. Selain itu, jumlah buku bacaan untuk siswa relatif sedikit. Ruangan ini terlihat belum bersih dan belum tertata rapi sehingga kurang menarik perhatian siswa untuk berkunjung ke perpustakaan.

h. Ruang Kelas I

Ruang kelas I berada di sebelah utara ruang serba guna. Ruang tersebut sudah layak dihuni. Akan tetapi ada beberapa ternit yang sudah kropos dan dapat membahayakan siswa. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 papan tulis. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 screen proyektor, 2 lemari buku, 1 rak buku kecil dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), dan daftar piket (tidak diisi).

i. Halaman Sekolah

Halaman sekolah cukup luas. Terdapat lapangan badminton, tempat untuk melakukan lompat jauh berupa lahan berpasir, serta terdapat dua ring basket. Halaman sekolah pada bagian selatan dan timur terdapat pohon dan beberapa tanaman sehingga tampak rindang dan teduh. Selain itu juga tersedia bak sampah (*base*) di sekitar pohon. Pada sisi utara terdapat taman namun selama ini kurang penataan dan beberapa tanaman sering rusak terkena bola.

j. Ruang Serba Guna

Ruang serba guna terletak di sebelah selatan ruang kelas I. Ruang tersebut jarang digunakan. Kondisi ruang belum tertata rapi, sangat kotor dan masih terdapat debu abu vulkanik Merapi. Ruang ini terdapat 1 papan tulis, 1 meja

guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi yang kurang tertata, 3 rak buku untuk meletakkan buku (buku pelajaran, buku cerita anak-anak, arsip sekolah, dll) yang tidak digunakan lagi, ternit sudah bolong-bolong, terdapat juga beberapa alat yang digunakan untuk membatik (kompas, wajan, canting). Pada ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan media pembelajaran KIT namun penyimpanannya tidak tertata sehingga media pembelajaran tersebar dimana-mana. Di ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan alat olahraga namun jarang digunakan untuk berolahraga.

k. Kantin

Kantin berada di sebelah timur ruang perpustakaan dan UKS. Di kantin menjual beberapa makanan dan minuman ringan. Di saat istirahat semua siswa membeli makanan dan minuman di kantin. Kondisi kantin belum bersih dan belum rapi. Perlu penataan agar kantin terlihat bersih, rapi, dan nyaman. Selain itu perlu adanya seleksi pada makanan yang dijual karena ada beberapa makanan yang terlihat mengandung pewarna makanan berlebihan (berwarna merah mencolok).

l. Toilet Siswa dan Guru

Toilet terletak dibelakang ruang perpustakaan dan UKS. Terdapat 6 toilet terdiri dari: 3 toilet untuk siswa laki-laki di sisi barat, 3 toilet untuk siswa perempuan di sisi timur, dan 1 toilet untuk guru serta karyawan di sisi selatan. Kondisi toilet cukup memprihatinkan karena kotor, bau, dan tidak tertata. Selain itu, pada toilet guru jarang digunakan karena terdapat kerusakan pada pintu toilet.

2. Potensi/Jumlah Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Pakem 1 tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Kelas	Jumlah Rombel	L	P	Jumlah Siswa
I	1	17	11	28
II	1	15	15	30
III	1	13	16	29
IV	1	16	16	32
V	1	21	12	33
VI	1	13	13	26
	Jumlah	95	83	178

Tabel 1. Jumlah Siswa SD Negeri Pakem 1 Tahun Ajaran 2014/2015

3. Potensi/Jumlah Guru

Tenaga guru dan karyawan yang ada di SD Negeri Pakem 1 berjumlah 16 orang, yang terdiri dari satu kepala sekolah, enam orang guru kelas, satu guru olahraga, satu guru agama, satu guru bahasa Inggris, satu guru seni musik dan

satu pembina pramuka. Sedangkan untuk karyawan berjumlah 4 orang yang terdiri atas dua orang penjaga sekolah, satu pustakawan dan satu pegawai administrasi.

Kualifikasi pendidikan tenaga guru dan karyawan yang ada di SD Negeri Pakem 1 terdiri dari lulusan S1, D2, dan SPG atau SLTA. terdapat lima guru lulusan S1, dua guru D2, dan dua guru lulusan SPG atau SLTA.

4. Fasilitas KBM

Pembelajaran bukan sekadar guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, namun kegiatan pembelajaran harus dapat menciptakan suasana belajar yang membuat siswa nyaman untuk belajar. Pendidik harus kreatif dalam mengupayakan terciptanya sistem lingkungan belajar yang memberi peluang siswa terlibat secara aktif.

Dari hasil observasi di SD Negeri Pakem 1 terhadap pembelajaran di kelas yang telah kami laksanakan selama kurang lebih 7 hari mayoritas guru dalam mengajar belum mempergunakan metode dan media yang tersedia di sekolah secara optimal dan cenderung kurang bervariasi. Jadi, siswa belum dapat terlibat secara maksimal dalam proses pembelajaran.

Fasilitas untuk mendukung proses pembelajaran juga masih kurang, misalnya pada pembelajaran olahraga tidak mempunyai bola sebagai media pembelajaran basket. Pada pembelajaran dikelas, sudah terdapat alat peraga KIT namun tidak terawat dengan baik. Selain itu, terdapat LCD proyektor namun jumlahnya masih kurang dan sering mengalami gangguan.

5. Visi dan Misi

Visi : Unggul dalam prestasi, mandiri, beriman dan bertaqwa.

Misi :

- 1) Melaksanakan proses belajar mengajar secara melalui pendekatan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).
- 2) Menumbuhkembangkan semangat kompetitif untuk meraih berbagai keunggulan kepada seluruh warga.
- 3) Menumbuhkembangkan semangat nasionalisme melalui pendidikan karakter bangsa yang melekat pada semua mata pelajaran.
- 4) Meningkatkan pemahaman, pengalaman agama untuk meraih ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, sesuai agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan :

- 1) Pada tahun 2016 hasil nilai rata-rata ujian nasional 7,50.
- 2) Pada tahun 2016 hasil nilai rata-rata rapor 7,50.

- 3) Pada tahun 2016 proporsi siswa yang diterima di SMP Negeri unggulan minimal 50%.
- 4) Pada tahun 2016 minimal dapat meraih dalam bidang MIPA di tingkat kabupaten.
- 5) Pada tahun 2016 minimal dapat meraih juara dalam bidang MTQ di tingkat kabupaten.
- 6) Pada tahun 2016 minimal dapat menjadi juara umum OOSN tingkat kecamatan.
- 7) Pada tahun 2016 lulusan mempunyai keterampilan berbahasa Inggris sederhana.
- 8) Pada tahun 2016 semua lulusan mempunyai keterampilan mengoperasikan Teknologi Informasi (TI).
- 9) Pada tahun 2016 lulusan mempunyai keterampilan membuat batik sebagai lambang kebanggaan bangsa.
- 10) Pada tahun 2016 semua lulusan mempunyai kepribadian yang kuat sesuai dengan karakter bangsa.

6. Permasalahan

Permasalahan yang ditemukan oleh mahasiswa PPL diantaranya:

- a. Metode dalam kegiatan pembelajaran kurang bervariasi.
- b. Terdapat beberapa tanaman di depan kelas yang tidak terawat dengan baik
- c. Ketersediaan sarana dan prasarana kurang lengkap, sekolah baru memiliki satu LCD proyektor
- d. Kedisiplinan waktu ketika mengawasi pembelajaran masih kurang. Jam istirahat seringkali melebihi waktu (20 menit).
- e. Beberapa set KIT percobaan IPA tidak terawat dan sebagian sudah rusak ataupun hilang.
- f. Alat peraga kerangka manusia tidak terawat, beberapa tulang ada yang lepas dan tidak diperbaiki.
- g. Tersedia 7 komputer, tetapi yang dapat dipergunakan hanya 4 unit karena tidak pernah dipergunakan.
- h. Terdapat 3 set alat musik angklung yang dibiarkan berdebu dan tidak dipergunakan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL II

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II Universitas Negeri Yogyakarta oleh kelompok 63 yang dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing kelas.

- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
 3. Praktik Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
 4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
 5. Menyusun Laporan PPL
Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.
 6. Pengadaan media pembelajaran
 - a. Media permainan Engklek
 - b. Media permainan Egrang
 - c. Media pembelajaran gambar tokoh pahlawan
 - d. Media pembelajaran Pop-Up Book untuk kelas 1

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, maka pratikan perlu berkonsultasi kepada guru pamong atau guru kelas yang terkait untuk mendapatkan bimbingan materi, standar kompetensi/ kompetensi inti, serta kompetensi dasar. Mengingat SD N Pakem 1 baru memasuki tahap percobaan kurikulum 2013, maka perlu adanya kerjasama intensif antara mahasiswa dengan guru pamong atau guru kelas. Hasil konsultasi tersebut kemudian dikembangkan menjadi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pratikan perlu menentukan metode dan model yang tepat agar pembelajaran dapat bervariasi dan menarik. Selain itu, pemilihan metode dan model pembelajaran sebaiknya disesuaikan dengan karakteristik siswa di kelas. Selain menentukan metode dan model pembelajaran, pratikan juga perlu membuat media pembelajaran yang diperlukan untuk mendukung pelaksanaan program pembelajaran.

B. PELAKSANAAN PPL

Pelaksanaan PPL meliputi praktik terbimbing, praktik mandiri, dan ujian yang dapat dijabarkan sebagai berikut:

a. Terbimbing

No	Hari, tanggal	Kelas	Mata pelajaran	Materi
1	Selasa, 12 Agustus 2014	1	Tematik Tema 1 (Diriku) Sub tema 1 (Aku dan Teman Baru) Pembelajaran 2	Matematika: Bilangan 1-0 PPKn: Tata tertib di sekolah dan di rumah Bahasa Indonesia: Ucapan terima kasih
2	Rabu, 13 Agustus 2014	3	Bahasa Indonesia, IPS (tematik)	Bahasa Indonesia: - Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan - Paragraf IPS: Lingkungan alam dan buatan
3	Kamis, 14 Agustus 2014	6	IPA	Perkembangbiakan makhluk hidup (hewan dan tumbuhan)
4	Kamis, 21 Agustus 2014	3	IPS	Melestarikan lingkungan
5	Sabtu, 23 Agustus 2014	5	Tematik Tema 1 (Benda-benda di Lingkungan Sekitar) Sub tema 2 (Perubahan Wujud Benda) Pembelajaran	Bahasa Indonesia: Menggali informasi dari bacaan Matematika: Operasi pembagian pecahan

			1	IPA: Perubahan alam yang disebabkan oleh manusia
6	Senin, 25 Agustus 2014	2	Tematik Tema 1 (Hidup Rukun) Sub Tema 2 (Hidup Rukun dengan Teman Bermain) Pembelajaran 4	PPKn: Hidup rukun Bahasa Indonesia: Teks laporan SBdP: Lagu anak-anak
7	Rabu, 27 Agustus 2014	3	Matematika, Bahasa Indonesia (tematik)	Matematika: Operasi hitung bilangan Bahasa Indonesia: Paragraf
8	Senin, 1 September 2014	5	Tematik Tema 1 (Benda-benda di Lingkungan Sekitar) Sub tema 3 (Manusia dan Lingkungan) pembelajaran 2	Bahasa Indonesia: Pantun dan syair IPA: Lingkungan Matematika: Pecahan desimal

b. Mandiri

No	Hari, tanggal	Kelas	Mata pelajaran	Materi
1	Kamis, 28 Agustus 2014	2	Tematik Tema 1 (Hidup Rukun) Sub tema 3 (Hidup Rukun di Sekolah) Pembelajaran 1	Bahasa Indonesia: Teks permintaan maaf, teks puisi Matematika: Bilangan asli PPKn: Makna keberagaman SBdP: Pola irama lagu
2	Selasa, 19 Agustus 2014	4	Tematik Tema 1 (Indahnya Kebersamaan) Sub tema 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman) Pembelajaran 1	Matematika: Pengubinan PPKn: Bersatu dalam keberagaman PJOK: Permainan engklek

c. Ujian

No	Hari, tanggal	Kelas	Mata pelajaran	Materi
1	Rabu, 3 September 2014	4	Tematik Tema 2 (Selalu Berhemat Energi) Sub tema 1 (Macam-macam Sumber Energi) Pembelajaran 3	IPA: Sumber energi Matahari Matematika: Persamaan sepasang kalimat matematika PJOK: Kombinasi gerak dasar lari dan jalan SBdP: Lagu menanam jagung
2	Sabtu, 6 September	2	Tematik Tema 1 (Hidup	PPKn: Kerukunan di

	2014		Rukun) Sub tema 4 (Hidup Rukun di Masyarakat) Pembelajaran 4	masyarakat Bahasa Indonesia: Teks latin Matematika: Pola bilangan 200
--	------	--	---	---

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Selama pelaksanaan PPL, telah memberikan pengalaman yang lebih mengenai profesi keguruan. Menjadi seorang guru, tidak cukup hanya menguasai materi, metode, model pembelajaran, atau kelengkapan RPP saja, namun menjadi seorang guru juga dituntut untuk dapat menguasai siswa maupun menguasai kelas dengan harapan proses pembelajaran dapat berjalan lancar baik dari sisi materi maupun dari sisi siswa.

Perubahan kurikulum dari KTSP ke kurikulum 2013 membuat siswa merasa kebingungan saat pembelajaran berlangsung. Beberapa siswa masih kesulitan mengikuti materi dari kurikulum 2013. Selain itu, dari sisi materi pratikan perlu mengembangkannya mengingat materi dari kurikulum 2013 sangat sederhana. Saat pelaksanaan pembelajaran, sering terjadi kekurangan materi. Namun terkadang pelaksanaan pembelajaran terjadi kekurangan waktu karena siswa masih kesulitan mengikuti materi dari kurikulum 2013.

Guru juga harus mempelajari karakteristik siswa di kelas. Oleh karena itu guru harus peka dan siap menghadapi keadaan siswa yang membutuhkan perlakuan yang berbeda-beda. Kedekatan antara guru dan siswa mempengaruhi pelaksanaan proses pembelajaran. Antara guru dan siswa perlu adanya jarak karena mempengaruhi cara siswa menghargai guru saat di kelas. Jika terlalu dekat, siswa tidak menghargai pratikan saat mengajar di kelas. Oleh karena itu, pratikan perlu menjaga sikap terhadap siswa.

Selama proses pembelajaran, pastinya terdapat kekurangan-kekurangan baik dari penguasaan materi maupun pengelolaan kelas. Pratikan perlu persiapan guna menunjang pelaksanaan pembelajaran. Komunikasi yang terjalin antara guru pembimbing dan pratikan membuat pratikan harus meningkatkan kualitas diri.

2. Refleksi

Selama pelaksanaan PPL, terdapat beberapa hambatan diantaranya sebagai berikut:

- a. Belum tersedianya buku tematik kurikulum 2013 sehingga proses pembelajaran tidak dapat berjalan lancar. Pratikan tidak dapat mengajar dengan maksimal, sedangkan siswa masih kesulitan menyesuaikan materi.
- b. Siswa belum dapat menyesuaikan materi pada pembelajaran dengan kurikulum KTSP dan kurikulum 2013 sehingga masih banyak materi yang belum dapat dipelajari secara mandiri.

- c. Adanya perbedaan SK, KD dan materi pada silabus kelas III dengan buku pegangan yang digunakan dalam pembelajaran sehingga membutuhkan buku pegangan lain yang sesuai.
- d. Adanya beberapa siswa hiperaktif di kelas yang mengganggu temannya saat pembelajaran berlangsung sehingga suasana pembelajaran kurang kondusif.
- e. Kesulitan saat melakukan penilaian sesuai format penilaian kurikulum 2013 karena praktikan lebih memperhatikan siswa yang kesulitan saat belajar dan membutuhkan perhatian khusus

3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan

Adapun usaha yang dapat praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan selama proses pembelajaran berlangsung diantaranya:

- a. fotocopy buku siswa dan buku guru terkait materi yang dipelajari pada hari itu, terutama pada lembar kerja siswa
- b. guru senantiasa memberikan penekanan materi sehingga melatih siswa belajar secara mandiri, apalagi kurikulum 2013 menekankan pada model pembelajaran *student centered*.
- c. Menyeleksi materi dari dua buku yang berbeda. Selain itu, praktikan juga mencari silabus lain yang sesuai dengan kurikulum yang digunakan di kelas sehingga materi pelajaran tetap dapat disampaikan dengan tepat.
- d. Praktikan menggunakan metode dan model pembelajaran yang bervariasi serta menggunakan permainan selama proses pembelajaran sehingga keributan di kelas dapat diatasi
- e. Bekerjasama dengan praktikan lain dalam hal penilaian, terutama pada penilaian sikap dan keterampilan

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Negeri Pakem 1 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program kegiatan dari Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini sangat penting untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Kegiatan ini dilaksanakan dalam rangka pembentukan karakter guru yang profesional. Melalui kegiatan PPL, dapat menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di Sekolah. Mahasiswa juga dapat memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah sehingga diharapkan mahasiswa dapat mempersiapkan diri ketika mengajar di dunia pendidikan di masa depan.
2. Dalam proses pembelajaran, dibutuhkan kreativitas dan inovasi dari guru terutama pada materi yang menggunakan penerapan kurikulum 2013. Hal tersebut diperlukan dikarenakan materi pada kurikulum 2013 membutuhkan kreativitas dan inovasi guru dalam mengembangkan materi pembelajaran agar kondisi belajar mengajar menjadi efektif.
3. Terdapat faktor yang mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran. Faktor tersebut diantaranya kemampuan guru dalam menguasai kelas, kemampuan menguasai materi, perilaku peserta didik selama belajar, metode yang dipilih oleh guru, adanya media yang digunakan oleh guru, dan lain-lain. Oleh karena itu, pratikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor tersebut agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
4. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL, telah terlaksana dengan baik dengan adanya dukungan dari seluruh pihak baik dari Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD N Pakem 1, Koordinator KKN-PPL SD N Pakem 1, bapak-ibu guru beserta karyawan SD N Pakem 1, dan seluruh siswa SD N Pakem 1

B. Saran

Berdasarkan hasil pelaksanaan program PPL yang dilaksanakan dari tanggal 2 Juli - 17 September 2014, penyusun menyampaikan saran yang sekiranya dapat meningkatkan keberhasilan bagi semua pihak:

1. Sebaiknya mahasiswa yang akan melaksanakan PPL di sekolah menyesuaikan diri terkait kurikulum yang diterapkan di sekolah karena SD N Pakem 1 sedang masa percobaan Kurikulum 2013 pada kelas 1, 2, 4 dan 5
2. Sebaiknya mahasiswa membekali diri dengan keterampilan-keterampilan yang dapat diterapkan dan mendukung proses pembelajaran di sekolah agar proses pembelajaran dapat inovatif
3. Mahasiswa perlu melakukan kerjasama dengan guru dan karyawan dengan baik, menjalin komunikasi dengan baik terkait program-program yang dilaksanakan di sekolah sehingga akan mempermudah dalam pelaksanaan program.
4. Diharapkan pihak sekolah dapat menindaklanjuti program-program dari mahasiswa yang telah dilaksanakan.
5. Tetap menjalin hubungan yang baik antar mahasiswa kelompok KKN-PPL SD Negeri Pakem 1 dengan pihak sekolah SD Negeri Pakem 1.

DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL. (2014). *Materi Pembekalan KKN PPL S1 PGSD*. Yogyakarta: UPPL, UNY.

Tim UPPL. (2014). *Panduan KKN PPL S1 PGSD*. Yogyakarta: UPPL, UNY.

L

A

M

P

I

R

A

N



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014**

NOMOR LOKASI : 63
 NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PAKEM 1
 ALAMAT SEKOLAH : JALAN KALIURANG KM 17,5

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu														Jml Jam
		Maret	Juli					Agustus					September			
		3 14-15	1 1-6	2 7-13	3 14-20	4 21-27	5 28-31	1 1-3	2 4-10	3 11-17	4 18-24	5 25-31	1 1-7	2 8-14	3 15-17	
1	Penerjunan KKN-PPL di sekolah															0
	a. Persiapan	2														2
	b. Pelaksanaan	2														2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1														1
2	Observasi pembelajaran															0
	a. Persiapan								1							1
	b. Pelaksanaan								27,5				2,5			30

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2								2
3	Rapat Koordinasi dengan Guru																0
	a. Persiapan			1													1
	b. Pelaksanaan			2									0,5				2,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																0
4	Rapat Kinerja Guru																0
	a. Persiapan								1								1
	b. Pelaksanaan								2								2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																0
5	Pembuatan Jadwal PPL																0
	a. Persiapan																0
	b. Pelaksanaan								6,5								6,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																0
6	PPL 1																0
	a. Persiapan									6,25							6,25
	b. Pelaksanaan									4							4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									3,5							3,5
7	PPL 2																0
	a. Persiapan									7							7
	b. Pelaksanaan									4							4

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										3							3
8	PPL 3																	0
	a. Persiapan										8,5							8,5
	b. Pelaksanaan										4,75							4,75
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										4							4
9	PPL 4																	0
	a. Persiapan											8,75						8,75
	b. Pelaksanaan											4,75						4,75
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											4						4
10	PPL 5																	0
	a. Persiapan											7						7
	b. Pelaksanaan											4						4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											3						3
11	PPL 6																	0
	a. Persiapan											6,5						6,5
	b. Pelaksanaan											2,25						2,25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											4						4
12	PPL 7																	0
	a. Persiapan												6					6
	b. Pelaksanaan												3					3

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											5					5
13	PPL 8																0
	a. Persiapan											8					8
	b. Pelaksanaan											3,25					3,25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											4					4
14	PPL 9																0
	a. Persiapan											7					7
	b. Pelaksanaan											4					4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											5					5
15	PPL 10																0
	a. Persiapan												5				5
	b. Pelaksanaan												4,25				4,25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut												6				6
16	PPL 11																0
	a. Persiapan												8				8
	b. Pelaksanaan												4,75				4,75
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut												5				5
17	PPL 12																0
	a. Persiapan												9,5				9,5
	b. Pelaksanaan												2,25				2,25

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																	0
23	Rekapitulasi nilai TKM siswa kelas VI																	0
	a. Persiapan		0,25															0,25
	b. Pelaksanaan		4															4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																	0
Jumlah Jam Total																		291

Sleman, 29 September 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat,

Jumali, S.Pd

Sekar Purbarini Kawuryan

Jatu Pramesti

NIP 19591009 197912 1 002

NIP 19791212 200501 2 003

NIM 11108241009



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Nama Sekolah	: SD Negeri Pakem 1	Nama Mahasiswa	: Jatu Pramesti
Alamat Sekolah	: Jalan Kaliurang Km. 17	No Mahasiswa	: 11108241009
Guru Pembimbing	: Karsono, A.Ma.Pd	Fak./ Jur/ Prodi	: FIP/ PPSD/ PGSD
		Dosen Pembimbing	: Sekar Purbarini Kawuryan

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jumat 14 Maret 2014	Penerjunan KKN-PPL	Mahasiswa KKN-PPL UNY kel. 63 resmi diterima di SD N Pakem 1	Kesulitan dalam menentukan hari penerjunan karena jadwal sekolah yang padat	Menunda jadwal penerjunan dan mencari waktu luang.
2	Sabtu, 15 Maret 2014	Observasi pembelajaran	Observasi lingkungan sekolah dan kondisi siswa saat di kelas	- tidak ada hambatan	-
3	Rabu, 2 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru	- mendapat siswa baru sebanyak 3 orang - membuat laporan PPDB di SD N Pakem 1	- tidak ada hambatan	-
4	Kamis, 3 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru	- merekap data seluruh pendaftar siswa baru	- tidak ada hambatan	-
Rekapitulasi nilai TKM kelas VI		- Merekap nilai TKM kelas VI untuk laporan Kepala Sekolah			
5	Jumat, 4 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru dan pengumuman	- merekap data pendaftar, siswa yang diterima sebanyak 28 anak	- pendaftar yang diterima tidak segera melakukan daftar ulang	- menunggu sampai pendaftar tersebut datang
6	Senin, 7 Juli 2014	Piket di sekolah	- piket di sekolah bersama guru yang mendapat	- tidak ada hambatan	

			jadwal piket sekolah (Bu Siti)		
7	Selasa, 8 Juli 2014	Piket di sekolah	- piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Pak Karsono)	- tidak ada hambatan	
8	Rabu, 9 Juli 2014	LIBUR PEMILIHAN UMUM			
9	Kamis, 10 Juli 2014	Piket di sekolah	- piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Bu Jumiyati)	- tidak ada hambatan	
10	Jumat, 11 Juli 2014	Piket di sekolah	- piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Bu Bety)	- tidak ada hambatan	
11	Sabtu, 12 Juli 2014	Peremajaan lapangan Badminton	- mengecat lapangan Badminton dengan warna putih	- cuaca yang cukup panas	- pembagian dalam mengecat lapangan
12	Senin, 14 Juli 2014	Masa Orientasi Siswa untuk siswa kelas I	- perkenalan antar siswa, wali kelas dan mahasiswa KKN PPL	- tidak ada hambatan	-
13	Selasa, 15 Juli 2014	Masa Orientasi Siswa untuk siswa kelas I	- mengenalkan lingkungan sekolah serta perkenalan kepada guru dan staf karyawan	- tidak ada hambatan	-
		Persiapan Pesantren Kilat kelas V	- koordinasi dengan guru PAI terkait materi pesantren kilat		
14	Rabu, 16 Juli 2014	Pesantren Kilat untuk kelas V	- membaca Al-Qur'an dan menghafal surat-surat pendek	- tidak ada hambatan	
15	Kamis, 17 Juli 2014	Administrasi kelas	- membantu menuliskan daftar nama siswa kelas I-V	- tidak ada hambatan	
16	Jumat, 18 Juli 2014	Kerja bakti di perpustakaan sekolah	- penataan buku bacaan dan mata pelajaran	- kondisi perpustakaan yang jarang dibersihkan dan ditata	- membersihkan perpustakaan dan memisahkan buku-buku mata pelajaran dengan buku bacaan lain
		Buka bersama di sekolah	- buka bersama diikuti oleh guru dan staf, siswa kelas V, dan mahasiswa KKN PPL	- jadwal bersamaan dengan pelaksanaan TPA di dusun	- pembagian jadwal
17	Sabtu, 19 Juli 2014	Penyuluhan gizi di kelas	- memberikan materi mengenai gizi seimbang dan	- adanya penjual jajanan	- melakukan

		I-IV	pola hidup sehat	yang kurang sehat di lingkungan sekolah	pendekatan kepada siswa secara terus menerus
18	Senin, 21 Juli 2014- selasa, 5 Agustus 2014	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI (pada tanggal 23 Juli 2014, pengadaan fasilitas permainan “Engklek”)			
19	Rabu, 6 Agustus 2014	Syawalan di SD N Pakem I	- syawalan bersama guru, staf karyawan, siswa-siswi dan mahasiswa KKN PPL	- tidak ada hambatan	-
20	Kamis, 7 Agustus 2014	Pembuatan jadwal mengajar (PPL)	- membuat jadwal PPL	- kesulitan membagi kelas untuk masing-masing mahasiswa	- membuat jadwal dalam 1 minggu
		Observasi pembelajaran	- observasi pembelajaran di kelas	- belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	- guru masih menggunakan materi pada KTSP
21	Jumat, 8 Agustus 2014	Tamanisasi	- mengumpulkan dan menata tanaman pot	- tidak ada hambatan	
		Mengikuti rapat kinerja guru	- penyampaian informasi dari Dinas, rencana lomba 17an di sekolah dan lomba koor SD di kecamatan		
		Observasi pembelajaran	- observasi pembelajaran di kelas	- belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	- guru masih menggunakan materi pada KTSP
22	Sabtu, 9 Agustus 2014	Tamanisasi	- penataan pot, penanaman tanaman puring, penggantian pot yang rusak	- kondisi tanah yang gersang, tanaman kurang tertata (1 pot 2 tanaman)	- menggemburkan tanah, menanam tanaman langsung di tanah
		Observasi pembelajaran	- observasi pembelajaran di kelas	- belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	- guru masih menggunakan materi pada KTSP
23	Minggu, 10 Agustus 2014	Peremajaan peta timbul	- kerja bakti membersihkan peta timbul	- masih terdapat abu vulkanik, banyaknya	- membersihkannya

				sampah pada lokasi peta timbul	
24	Senin, 11 Agustus 2014	Persiapan PPL di kelas I	- mempersiapkan PPL di kelas 1	- belum tersedia buku untuk siswa	- fotocopy materi untuk siswa
25	Selasa, 12 Agustus 2014	PPL di kelas I tema 1 sub tema 1 pembelajaran 2 (terbimbing)	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media berupa teks angka 1-10, teks lagu, LKS - PPL di kelas I - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- kekurangan materi pembelajaran sehingga terdapat waktu yang tersedia	- waktu yang luang digunakan untuk evaluasi siswa dan memberikan penekanan materi
26	Rabu, 13 Agustus 2014	PPL di kelas III mata pelajaran Bahasa Indonesia materi melakukan sesuatu berdasar penjelasan dan paragraf (terbimbing)	- konsultasi kepada guru terkait materi, mencari sumber belajar, membuat RPP, membuat teks drama, - PPL di kelas III - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- SK, KD pada silabus guru tidak sesuai dengan SK, KD pada buku - 2 sumber belajar yang digunakan tidak sama, terdapat perbedaan materi	- menggunakan SK, KD yang sesuai (pada buku) - menggunakan sumber lain yang mendukung pembelajaran
		Mendampingi siswa lomba koor	- mendampingi 21 siswa lomba koor di kecamatan Pakem (Juara harapan II)	- tidak ada transport untuk siswa dari sekolah	- antar jemput siswa menggunakan motor
27	Kamis, 14 Agustus 2014	PPL di kelas VI mata pelajaran IPA materi perkembangbiakan makhluk hidup (terbimbing)	- konsultasi kepada guru terkait materi, mencari sumber belajar, mencari video pembelajaran, membuat RPP - PPL di kelas VI - mengevaluasi hasil belajar siswa	- siswa kurang memahami materi pembelajaran sehingga hasil belajar kurang memuaskan	- membutuhkan metode lain dalam pembelajaran
28	Jumat, 15 Agustus 2014	Senam SERIBU	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1	- baterai pada microphone habis	- membeli baterai terlebih dahulu
		Lomba 17-an di sekolah	- lomba 17-an sebanyak 5 jenis lomba diikuti oleh	- tidak ada hambatan	-

			seluruh siswa		
29	Sabtu, 16 Agustus 2014	Menulis administrasi siswa	- menulis data siswa di buku daftar nilai bidang studi penjaskes	- tidak ada hambatan	-
30	Senin, 18 Agustus 2014	PBB	- melatih siswa kelas VI menjadi petugas upacara	- cuaca panas, siswa kurang konsentrasi	- memberikan waktu untuk istirahat sejenak
31	Selasa, 19 Agustus 2014	PPL di kelas IV tema 1 sub tema 2 Pembelajaran 1 (mandiri)	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media berupa bentuk-bentuk geometri, gambar motif kain, LKS - PPL di kelas IV - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- siswa kurang menguasai materi tentang bentuk-bentuk geometri	- memberikan penekanan materi dengan bentuk nyata
32	Rabu, 20 Agustus 2014	PBB – melatih siswa kelas V menjadi petugas upacara	- melatih siswa kelas VI menjadi petugas upacara	- siswa belum menguasai tugas masing-masing terutama petugas bendera	- menyeleksi siswa yang mampu menjadi petugas upacara
		Inventasi buku tematik kurikulum 2013	- menginventaris buku tematik K13 kelas I, II, IV dan V	- tidak ada hambatan	
33	Kamis, 21 Agustus 2014	PPL di kelas III mata pelajaran IPS materi melestarikan lingkungan	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media puzzle - PPL di kelas III - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- SK, KD pada silabus guru tidak sesuai dengan SK, KD pada buku pegangan guru	- menggunakan SK, KD pada buku pegangan guru
34	Jumat, 22 Agustus 2014	Senam SERIBU	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1		
35	Sabtu, 23 Agustus 2014	PPL di kelas V tema 1 sub tema 2 pembelajaran 1	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media berupa teks bacaan - PPL di kelas V - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- tidak tersedianya Kamus Besar Bahasa Indonesia di sekolah sebagai bahan informasi siswa pada materi kosakata	- mencari arti kosakata baru melalui internet

		Peremajaan peta timbul - mengecat peta timbul	- mengecat peta timbul di sekolah	- kondisi peta timbul yang masih terdapat lumut	- membersihkan peta, kemudian di cat
36	Minggu, 24 Agustus 2014	Peremajaan peta timbul – mengecat peta timbul	- mengecat peta timbul di sekolah	- cuaca panas	- mengecat secara bergiliran, istirahat
37	Senin, 25 Agustus 2014	PPL di kelas II tema 1 sub tema 2 pembelajaran 4	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media teks lagu dan bentuk bintang - PPL di kelas II - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- siswa di kelas sulit dikondisikan sehingga suasana belajar tidak kondusif - terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan belajar	- menggunakan metode pembelajaran lain untuk mengkondisikan siswa. - mendampingi siswa yang kesulitan belajar
38	Selasa, 26 Agustus 2014	Inventaris buku tematik kurikulum 2013	- menyampuli buku tematik K13 kelas I	- tidak ada hambatan	- tidak ada hambatan
39	Rabu, 27 Agustus 2014	PPL di kelas III mata pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia materi operasi hitung bilangan dan paragraf	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media kartu indeks sinonim – antonim, LKS tentang estafet bilangan - PPL di kelas III - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- SK, KD pada silabus guru tidak sesuai dengan SK, KD pada buku pegangan guru - siswa belum menguasai materi peribahasa	- mencari silabus yang sesuai di internet - memberikan penguatan materi peribahasa
40	Kamis, 28 Agustus 2014	PPL di kelas II tema 1 sub tema 3 pembelajaran 1	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media : teks lagu “Peramah dan Sopan, kartu tanya jawab, kartu deret bilangan - PPL di kelas II - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- beberapa siswa belum menguasai lagu Peramah dan Sopan - beberapa siswa belum bisa menulis tegak bersambung - kesulitan dalam menilai siswa karena terlalu banyak komponen yang dinilai	- mengulang lagu sampai siswa menguasai - membuat pola tulisan tegak bersambung - bekerjasama dengan

					mahasiswa lain dalam menilai siswa terutama pada penilaian sikap
		Batik tulis di kelas V	- mendampingi siswa membuat pola batik pada kain	- tidak ada hambatan	-
41	Jumat, 29 Agustus 2014	Senam SRIBU	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1	-	
42	Sabtu, 30 Agustus 2014	Pengadaan gambar tokoh pahlawan	- memberi pigura pada gambar tokoh pahlawan	- tidak ada hambatan	-
43	Senin, 1 September 2014	PPL di kelas V tema 1 sub tema 3 pembelajaran 2	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media teks pantun dan syair - PPL di kelas V - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- beberapa lembar kerja siswa sudah diisi jawabannya di rumah namun siswa belum menguasai materi	- memberikan penguatan materi dan memberi soal evaluasi yang berbeda
44	Selasa, 2 September 2014	Obervasi pembelajaran di kelas V	- observasi pembelajaran tema 1 sub tema 3 pembelajaran 2	- tidak ada hambatan	-
45	Rabu, 3 September 2014	PPL di kelas IV tema 2 sub tema 1 pembelajaran 1 (ujian)	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, menyiapkan media untuk percobaan Sumber Energi, menyiapkan media untuk pembelajaran PJOK - PPL di kelas IV - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- pada materi PJOK beberapa siswa kurang menguasai gerak karena tidak memperhatikan penjelasan	- siswa yang kurang menguasai gerak, mengulang gerak sampai gerakan benar
46	Kamis, 4 September 2014	Membantu pengecekan garam beryodium	- mengecek garam siswa kelas IV dan mengambil 26 sampel untuk laporan di Puskesmas	- beberapa siswa tidak membawa garam	- hanya mengecek garam yang tersedia
		Batik tulis di kelas V	- memberi malam pada kain yang sudah berpola	- tidak ada hambatan	-
47	Jumat, 5 September 2014	Jalan-jalan	- diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan rute Tegalsari-Demen	- siswa sulit diatur saat di jalan	- siswa kelas VI membantu mengawasi siswa

					kelas I-V
		Labelisasi tempat sampah	- memberi label pada tempat sampah	- tidak ada hambatan	
		Apotek hidup sekolah	- menanam jahe, kunyit, kencur di taman belakang sekolah	- kondisi tanah yang gersang dan jarang dijangkau	- memberi pupuk dan menyiramnya
48	Sabtu, 6 September 2014	PPL di kelas II tema 1 sub tema 4 pembelajaran 4 (ujian)	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media kartu bilangan 200-230 (ukuran kecil dan besar) - PPL di kelas II - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- kesulitan mengkondisikan siswa, kelas terlalu ramai - beberapa siswa aktif bergerak sehingga mengganggu teman lain yang sedang belajar	- menggunakan metode pembelajaran lain untuk menarik perhatian siswa - meminta siswa untuk duduk dengan tenang
49	Senin, 8 September 2014	Pembuatan laporan PPL	- membuat abstrak, halaman pengesahan	- tidak ada hambatan	-
50	Selasa, 9 September 2014	Batik tulis di kelas V	- pewarnaan pada kain	- pewarnaan pada kain kurang merata	- memberikan penjelasan kepada siswa terkait proses pewarnaan yang benar
		Pembuatan laporan PPL	- laporan PPL bab 1	- tidak ada hambatan	-
		Administrasi guru	- menuliskan data siswa kelas I-VI untuk penilaian penjaskes	- tidak ada hambatan	-
51	Rabu, 10 September 2014	Pembuatan laporan PPL	- laporan PPL tentang dana	- tidak ada hambatan	-
52	Kamis, 11 September 2014	Batik tulis di kelas V	- menghilangkan malam pada kain	- tidak ada hambatan	-
		Pembuatan laporan PPL	- membuat laporan PPL bab 2	- tidak ada hambatan	-
53	Jumat, 12 September 2014	Senam SERIBU di sekolah	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1	- kehabisan baterai pada microphone	- membeli baterai
		Pengadaan gambar tokoh	- menyerahkan 24 gambar tokoh nasional kepada	- tidak ada hambatan	-

		nasional	Kepala Sekolah SD N Pakem 1		
		Penilaian untuk kelas I	- membuat lembar penilaian untuk kelas 1 semua aspek pada tema 1	- tidak ada hambatan	-
		Pembuatan laporan PPL	- melanjutkan membuat bab 2		
54	Sabtu, 13 September 2014	Pembuatan laporan PPL	- lampiran laporan PPL: matrik, laporan mingguan	- tidak ada hambatan	-
		Membuat media pembelajaran Pop-Up Book untuk kelas 1	- media pembelajaran Pop-Up Book untuk kelas 1 tema 2 sub tema 3 pembelajaran 5	- tidak ada hambatan	-
55	Senin, 15 September 2014	Penarikan mahasiswa KKN-PPL UNY 2013	- mahasiswa KKN-PPL UNY kel 63 telah resmi ditarik dari SD N Pakem 1	- tidak ada hambatan	-

Sleman, 29 September 2014

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yang Membuat

Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

Karsono, A.Ma.Pd

Jatu Pramesti

NIP. 19791212 200501 2 003

NIP. 19551017 197703 1 003

NIM 11108241009

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK KELAS I**

TEMA: DIRIKU

SUB TEMA: AKU DAN TEMAN BARUKU



Disusun oleh:

Jatu Pramesti

11108241009

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Pakem 1
 Kelas/ Semester : 1 (Satu)/ 1 (Ganjil)
 Tema : 1. Diriku
 Sub tema : 1. 1 Aku dan Teman Baru
 Pertemuan ke : 2 (Dua)
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- K1 : menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 K2 : memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 K3 : memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 K4 : menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Matematika

- 3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

2. PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah

3. Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks terima kasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

3.4. Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.3 Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

4.4. Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

C. Indikator

1. Matematika

- menghitung banyak benda 1-10
- menunjukkan benda sesuai dengan bilangan yang ditentukan

2. PPKn

- mengidentifikasi aturan dalam suatu permainan
- menjalankan peraturan pada permainan di sekolah

3. Bahasa Indonesia

- mengidentifikasi ucapan terima kasih
- mempraktikkan cara menyampaikan terima kasih
- mengidentifikasi nama teman
- menyebutkan identitas teman

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Setelah mengamati benda, siswa dapat menghitung banyak benda 1-10 dengan benar.
- b. Setelah siswa mampu mengenal bilangan, siswa dapat menunjukkan benda sesuai dengan bilangan yang ditentukan dengan tepat.
- c. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi aturan dalam suatu permainan dengan baik.
- d. Saat melakukan permainan, siswa dapat menjalankan peraturan pada permainan di sekolah dengan baik.
- e. Saat melakukan permainan secara berkelompok, siswa dapat mengidentifikasi ucapan terima kasih dengan tepat.
- f. Saat melakukan permainan secara berkelompok, siswa dapat mempraktikkan cara menyampaikan terima kasih dengan tepat.
- g. Saat melakukan permainan secara berkelompok, siswa dapat mengidentifikasi nama teman dengan tepat.
- h. Saat melakukan permainan secara berkelompok, siswa dapat menyebutkan identitas teman dengan tepat.

E. Materi Ajar

1. Bilangan 1-10
2. Tata tertib di rumah dan di sekolah

F. Pendekatan dan Model

- Pendekatan : *Student Centered*
 Model : Kontekstual
 Metode : Tanya jawab, penugasan, permainan kelompok

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengkondisikan siswa untuk belajar 2. Pembelajaran diawali dengan berdoa, salah satu siswa memimpin berdoa 3. Guru menanyakan kondisi siswa dan melakukan presensi 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan tema Diriku 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu dengan judul Satu Dua Tiga
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengenalkan konsep dan lambang bilangan 1-10. 2. Guru menempelkan kertas bertuliskan angka 1-10 di beberapa bagian kelas. 3. Satu siswa diminta untuk berdiri di dekat angka 1, dua siswa diminta berdiri di dekat angka 2 dan seterusnya. Setelah selesai sampai angka 10, siswa diminta kembali ke tempat semula. 4. Guru menghitung sampai angka 10 dan meminta siswa untuk menuju ke sudut-sudut angka tersebut. Jumlah siswa di setiap sudut harus sesuai dengan angka yang tertera. Guru mengulang kegiatan sampai siswa paham mengenai banyak benda dan lambang bilangan 1-10. 5. Guru melakukan refleksi kegiatan dengan cara meminta siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya. 6. Siswa mengerjakan lembar latihan 7. Guru mengajak siswa untuk mengenal temannya dengan bermain mengenal teman baru. 8. Siswa dibagi dalam 5 kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 anak, kemudian membentuk lingkaran 9. Masing-masing kelompok mengundi siapa yang mendapat

	<p>giliran pertama mengenalkan nama lengkap teman di sebelah kanannya.</p> <p>10. Siswa mendapat giliran mengucapkan terima kasih sesudah mengenalkan teman disebelahnya.</p> <p>11. Siswa yang mendapat giliran pertama bertugas menyebutkan identitas teman yang berada di sebelah kanannya. Siswa kedua bertugas menyebutkan identitas teman berikutnya, dst.</p> <p>12. Kegiatan diulang sampai semua siswa mendapat giliran.</p> <p>13. Guru membuat tabel yang berisi nama lengkap dan nama panggilan semua siswa di kelas.</p> <p>14. Siswa diminta menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan teman dalam kelompok masing-masing.</p> <p>15. Guru menuliskan nama lengkap dan nama panggilan siswa dalam satu kelompok.</p>
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan bahwa semua anak mempunyai nama lengkap dan nama panggilan dan semua nama bagus.</p> <p>2. Guru memberikan penekanan bahwa dengan adanya nama kita menjadi saling mengenal.</p> <p>3. Pembelajaran ditutup dengan berdoa</p> <p>4. Guru mengucapkan salam</p>

H. Sumber Belajar dan Media

Sumber :

Buku Pegangan Guru kelas 1 Kurikulum 2013 edisi revisi

Buku Pegangan Siswa kelas 1 Kurikulum 2013 edisi revisi

Media :

Tulisan Angka 1-10

Teks lagu Satu Dua Tiga

I. Penilaian

1. Sikap

Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

Bentuk instrumen : lembar pengamatan

2. Pengetahuan

Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk instrumen : soal isian

3. Keterampilan

Teknik penilaian : observasi dan unjuk kerja

Bentuk instrumen : lembar pengamatan dan rubrik kerja

J. Lampiran

1. Ringkasan materi
2. Lirik lagu Satu Dua Tiga
3. Kartu Bilangan 1-10
4. Lembar Latihan
5. Kunci Jawaban
6. Lembar Penilaian dan Rubrik

Yogyakarta, 12 Agustus
2014

Mengetahui

Guru Pamong

Pratikan

Sri Murbani, S.Pd. SD
NIP 19660105 198703 2 006

Jatu Pramesti
NIM 11108241009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

ILMU PENGETAHUAN ALAM

KELAS VI

Materi Pelajaran Perkembangbiakan Makhluk Hidup



Disusun oleh:

Nama : Jatu Pramesti

NIM : 11108241009

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Pakem 1
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kelas/ Semester : VI (Enam)/ 1 (Ganjil)
 Alokasi Waktu : 2 x 35

A. Standar Kompetensi

2. Memahami cara perkembangan makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

2.3 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan

C. Indikator

Kognitif:

Menyebutkan cara- cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan

Afektif:

Menunjukkan sikap mampu bekerjasama

Psikomotor:

Mempraktekkan salah satu cara perkembangbiakan tumbuhan dengan vegetatif buatan

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif:

Setelah mendapat materi tentang perkembangan makhluk hidup, siswa dapat menyebutkan cara- cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan dengan benar.

Afektif:

Saat proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menunjukkan sikap mampu bekerjasama dengan baik.

Psikomotor:

Setelah mendapat materi tentang perkembangan makhluk hidup, siswa dapat mempraktekkan salah satu cara perkembangbiakan tumbuhan dengan vegetatif buatan

E. Materi Pokok Pembelajaran

Perkembangan Makhluk Hidup

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : Active Learning, tipe Jigsaw

Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengkondisikan siswa untuk belajar 2. Pembelajaran diawali dengan berdoa, salah satu siswa memimpin doa. 3. Guru menanyakan kondisi siswa dan melakukan presensi 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari, yakni tentang perkembangan makhluk hidup 5. Guru melakukan apersepsi, yakni mengaitkan materi dengan lingkungan di sekitar siswa
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa untuk membangun pengetahuan siswa tentang perkembangbiakan tumbuhan dan hewan. 2. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok mendapat tugas membaca dan memahami materi yang berbeda-beda. 3. Setiap kelompok mengirimkan anggotanya ke kelompok lain untuk menyampaikan rangkuman materi yang sudah dipelajari 4. Siswa membuat peta konsep dari semua materi yang sudah dipelajari. 5. Guru melakukan penguatan materi. 6. Setiap kelompok mendapat tugas untuk mempraktekkan salah satu cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami. Guru mendampingi.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru merangkum materi yang sudah dipelajari 2. Guru mengkonfirmasi mengenai materi yang kurang dipahami oleh siswa. 3. Siswa mengerjakan latihan soal 4. Pembelajaran ditutup dengan berdoa 5. Guru mengucapkan salam

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber :
 Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas VI Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah (BSE)
 Lingkungan di sekitar siswa

Media :
 Tumbuhan
 Video Perkembangbiakan hewan

I. Penilaian

1. Penilaian kognitif

Teknik penilaian : tes

Bentuk instrumen : pilihan ganda (10 soal) dan isian (5 soal)

Kriteria penilaian :

Pilihan ganda skor 1 x 10 = 10

Isian skor 1 x 5 = 10
20

Nilai = jumlah skor x 5

2. Penilaian Afektif

Teknik penilaian : non tes

Bentuk instrumen : rubrik

Kriteria	4	3	2	1	nilai
Menunjukkan sikap mampu bekerjasama dengan sangat baik	Menunjukkan sikap mampu bekerjasama dengan sangat baik	Menunjukkan sikap mampu bekerjasama dengan baik	Kurang menunjukkan sikap bekerjasama	Tidak menunjukkan sikap mampu bekerjasama	

J. Lampiran

- a. Ringkasan materi
- b. Lembar Latihan
- c. Kunci Jawaban

K. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 75

Sleman, 14 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pamong

Pratikan

Parjono
NIP 19580526 197803 1 004Jatu Pramesti
NIM 11108241009

RINGKASAN MATERI

Perkembangbiakan Hewan

1. Perkembangbiakan hewan secara generatif

Perkembangbiakan generatif terjadi melalui perkawinan, yaitu pertemuan antara sel jantan dan sel betina.

Cara perkembangbiakan generatif dibedakan menjadi 3 macam yaitu:

- a. Bertelur (ovipar). Hewan yang bertelur memiliki ciri-ciri antara lain tidak memiliki daun telinga, tidak memiliki rahim dan kelenjar susu. Contohnya, bangsa burung, reptil, amfibi dan ikan.
- b. Melahirkan (vivipar). Hewan yang berkembangbiak dengan cara melahirkan merupakan bangsa mamalia (hewan menyusui). Contohnya ikan duyung, lumba-lumba, paus, anjing, kucing, dll
- c. Bertelur melahirkan (ovovivipar). Contohnya, kadal, cicak, ular dan hiu.

2. Perkembangbiakan hewan secara vegetatif

Perkembangbiakan vegetatif adalah proses perkembangbiakan hewan tanpa melalui perkawinan atau pembuahan sel telur, dibedakan menjadi 3 yaitu

- Ø Membelah diri, terjadi pada hewan tingkat rendah (protozoa) dengan cara membelah sel. Satu sel membelah menjadi dua. misalnya amoeba (amuba) dan paramecium.
- Ø Fragmentasi adalah proses perkembangbiakan dengan cara memutuskan tubuhnya sendiri untuk membentuk individu baru. Contohnya planaria (cacing pipih).
- Ø Bertunas, terjadi pada hewan anemon laut dan hydra.

Perkembangbiakan Tumbuhan

I. Perkembangbiakan tumbuhan secara generatif

Perkembangbiakan tumbuhan secara generatif terjadi melalui *penyerbukan* yaitu peristiwa jatuhnya serbuk sari (sel kelamin jantan) ke atas kepala putik (sel kelamin betina).

Beberapa macam penyerbukan yaitu :

- a. *Penyerbukan sendiri (Otogami)* adalah penyerbukan yang terjadi bila serbuk sari berasal dari satu bunga yang sama.
- b. *Penyerbukan tetangga (Geitonogami)* adalah penyerbukan yang terjadi bila serbuk sari berasal dari bunga lain, tetapi masih dalam satu pohon.
- c. *Penyerbukan silang (Alogami)* adalah penyerbukan yang terjadi bila serbuk sari berasal dari pohon lain tetapi masih satu jenis.
- d. *Penyerbukan bastar (Hibridisasi)* adalah penyerbukan yang terjadi bila serbuk sari berasal dari pohon lain yang berbeda jenisnya. Hibridisasi biasanya dilakukan pada tumbuhan yang masih satu genus untuk mencari bibit unggul.

Proses penyerbukan dapat terjadi secara alami atau dengan bantuan perantara seperti angin (anemogami), hewan (zoogami), air (hidrogami), dan manusia (antropogami).

Hasil penyerbukan adalah biji yang dapat kita tanam kembali.

Bunga sempurna terdiri dari tangkai, bunga, kelopak, mahkota, benang sari dan putik.

Biji merupakan calon tumbuhan baru. Tumbuhan berbiji dibedakan ke dalam 2 jenis yaitu:

- Tumbuhan monokotil (biji berkeping satu). Ciri-cirinya berakar serabut, tulang daun sejajar/melengkung dan berbununga sempurna.
- Tumbuhan dikotil (biji berkeping dua). Ciri-cirinya berakar tunggang dan tulang daun menyirip.

II. Perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif

Perkembangbiakan vegetatif dapat terjadi secara alami maupun buatan.

Vegetatif alami adalah perkembangbiakan vegetatif yang terjadi dengan sendirinya tanpa bantuan manusia.

Macam-macam perkembangbiakan secara vegetatif alami yaitu:

- a. Tunas, contohnya pisang, bambu dan tebu.
- b. Akar tinggal (rhizoma) adalah batang yang tumbuh dari tunas sisi dan tumbuh mendatar di dalam tanah, contohnya temulawak, kencur, jahe, lengkuas, kunyit dan rumput.
- c. Umbi akar adalah bagian akar yang menggembung dan berisi cadangan makanan, contohnya wortel, singkong, dan bunga dahlia.
- d. Umbi batang adalah bagian batang yang menggembung di dalam tanah dan berisi cadangan makanan, contohnya kentang, ubi jalar dan gembili.
- e. Umbi lapis adalah umbi yang berlapis-lapis dan di tengahnya tumbuh tunas, contohnya bawang bombay, bawang merah, bawang putih, bunga bakung dan bunga tulip.
- f. Geragih adalah batang yang tumbuh menjalar di atas atau di bawah permukaan tanah, contohnya rumput teki, arbei, semanggi dan antanam.
- g. Membelah diri, contohnya ganggang hijau.
- h. Spora, contohnya jamur, paku dan lumut.

Vegetatif buatan adalah perkembangbiakan yang melibatkan bantuan manusia.

Contoh perkembangbiakan secara vegetatif buatan yaitu:

- a. Mencangkok adalah membuat cabang batang tanaman menjadi berakar dengan cara pengelupasan sebagian kulit secara melingkar pada cabang batang, kemudian dibalut dengan tanah/media lain kemudian diikat dan dibiarkan sampai waktu tertentu sampai tumbuh akar. Mencangkok biasanya dilakukan pada tanaman berkambium, contohnya mangga, jeruk, rambutan

dan jambua air. *Mencangkok bertujuan* mendapatkan tanaman baru yang sifatnya sama dengan induk.

- b. Menyetek dilakukan dengan menanam potongan bagian tumbuhan. Bagian tumbuhan yang dipotong dapat berupa batang, daun atau akar, contohnya cocor bebek (daun), cemara dan sukun (akar), sirih, mawar dan singkong (batang).
- c. Menempel (okulasi) adalah pengembangbiakan tanaman dengan cara menempelkan tunas dari satu tumbuhan ke batang tumbuhan lain. Contohnya mangga, rambutan, belimbing, avokad dan durian. *Okulasi atau menempel bertujuan* untuk tanaman baru yang cepat menghasilkan.
- d. Menyambung (mengenten) adalah pengembangbiakan tanaman dengan cara menyambungkan batang bawah suatu tanaman dengan batang atas tanaman lain yang sejenis. Contohnya kopi, durian, dan singkong. *Menyambung bertujuan untuk* mendapatkan tanaman yang kualitas akar dan buahnya baik.
- e. Merunduk adalah pengembangbiakan tumbuhan dengan cara merundukkan/membenamkan sebagian ranting tanaman di dalam tanah sehingga akan tumbuh akar. Contohnya apel,alamanda dan kangkung.

LEMBAR LATIHAN

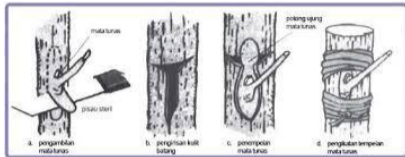
Nama : . . .

Kelas : . . .

Pilihlah jawaban yang benar!

1. Tujuan makhluk hidup berkembang biak adalah. . .
 - a. melestarikan lingkungan
 - b. melestarikan jenisnya
 - c. memperoleh nutrisi
 - d. memperoleh pasangan
2. Di bawah ini hewan yang berkembangbiak dengan cara bertelur antara lain. . .
 - a. kelinci, buaya, burung dan ular
 - b. cicak, katak, ular dan kelelawar
 - c. kadal, kambing, angsa dan kura-kura
 - d. katak, ayam, itik dan becak
3. Buaya berkembang biak dengan cara. . .
 - a. ovovivipar
 - b. ovipar
 - c. vivipar
 - d. membelah diri
4. Cara perkembangbiakan pada tanaman kunyit melalui. . .
 - a. tunas
 - b. rhizoma
 - c. geragih
 - d. umbi akar
5. Alat kelamin betina pada bunga disebut. . .
 - a. mahkota bunga
 - b. benang sari
 - c. putik
 - d. kelopak
6. Bunga yang warnanya mencolok penyerbukannya dibantu oleh. . .
 - a. angin
 - b. manusia
 - c. serangga
 - d. air
7. Proses menimbun batang tumbuhan ke dalam tanah supaya tumbuh akar dan terjadi individu baru disebut. . .
 - a. setek
 - b. stolon
 - c. merunduk
 - d. mencangkok
8. Apabila serbuk sari dari satu bunga jatuh ke kepala putik bunga lain yang pohonnya berbeda namun tetap sejenis disebut penyerbukan . . .

- a. bastar
 - b. silang
 - c. sendiri
 - d. tetangga
9. Cara perkembangbiakan tumbuhan bawang merah adalah. . .
- a. umbi akar
 - b. umbi batang
 - c. umbi lapis
 - d. rhizoma
10. Proses perkembangbiakan tanaman dibawah ini disebut. . .



- a. enten
- b. merunduk
- c. okulasi
- d. mencangkok

Isilah titik-titik dengan jawaban yang tepat !

11. Hewan laut yang berkembangbiak dengan cara melahirkan yaitu. . .
12. Bertemunya serbuk sari dan kepala putik disebut. . .
13. Salah satu ciri bunga yang penyerbukannya dibantu oleh angin adalah. . .
14. Cocor bebek berkembangbiak dengan. . .
15. Serbuk sari jatuh ke kepala putik bunga lain namun masih dalam satu tumbuhan disebut
 . . .

KUNCI JAWABAN

- 1. B
- 2. D
- 3. B
- 4. B
- 5. C
- 6. C
- 7. C
- 8. B
- 9. C
- 10. C
- 11. Paus
- 12. Penyerbukan

16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									

Hasil Rubrik Kegiatan Memperkenalkan Teman

No	Nama	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS III SEMESTER 1**

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA



Disusun oleh

Nama : Jatu Pramesti

NIM : 11108241009

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2013**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Pakem 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : III (Tiga)/ 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Tema : Diriku

A. Standar Kompetensi

Mendengarkan:

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

Berbicara:

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran

Membaca

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

Menulis

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

B. Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan

2.1 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan

C. Indikator

- memberi petunjuk arah dari suatu tempat ke tempat lain
- menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita
- menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan guru menjelaskan, siswa dapat memberi petunjuk arah dari suatu tempat ke tempat lain dengan benar
2. Setelah mengamati teman lain bermain peran, siswa dapat menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita dengan tepat
3. Saat penugasan, siswa dapat menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan tepat

E. Materi Pokok Pembelajaran

Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan.

Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak.

Menceritakan pengalaman yang mengesankan

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : PAKEM

Metode : Tanya jawab, penugasan, bermain peran

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan
1.	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kesiapan siswa untuk belajar • Pembelajaran diawali dengan berdoa • Guru mempresensi siswa • Guru melakukan apersepsi untuk membangun pengetahuan awal siswa sebelum mendapat materi
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan guru menjelaskan cara bertelepon dengan baik • Siswa mencatat cara menggunakan telepon dengan baik. • Siswa dibagi dalam kelompok • Setiap kelompok mendapat kesempatan untuk bermain peran • Setelah salah satu kelompok selesai bermain peran, kelompok yang lain menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita • Guru memberi penekanan pada materi
3.	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru membuat kesimpulan terkait materi yang sudah dipelajari pada hari ini • Siswa mengerjakan soal individu. • Pembelajaran ditutup dengan doa.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber:

Buku Bahasa Indonesia kelas III

Media Pembelajaran:

Teks drama

I. Penilaian

1. Kognitif

Teknik penilaian : tes

2. Afektif

Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria ketuntasan minimal 75.

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Pamong

Jumiyati, S.Pd. SD

Pratikan

Jatu Pramesti
11108241009

PENILAIAN

a. Kognitif

Indikator	Penilaian			Jumlah Skor
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
1. Memberi petunjuk arah dari sekolah ke rumah atau tempat lain 2. menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita 3. menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia	Tes lisan Tes tertulis	Soal uraian	1. Berdasarkan denah, dimanakah letak RS Bunda, Apotek Sehat, Rumah Sari, dan SD Merdeka?	4
			2. Berdasarkan teks cerita diatas, sebutkan nama-nama tokoh dalam cerita	3
			3. Susunlah gambar dibawah ini, kemudian ceritakan dengan singkat.	5
Nilai: jumlah skor x 10				

b. Afektif

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

c. Lembar Penilaian

PENILAIAN KELAS III

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

No	Nama	Kognitif	Afektif		
			Kerjasama	Partisipasi	Nilai
1	Analia Anistia Rini				
2	Alfareza Syafa Rafa				
3	Aliva Mustika Putri				
4	Andika Sani Santoso				
5	Andi Wibowo				
6	Ardina Rasti				
7	Aulia Naila Faroh				
8	Aurellia Nurunnadifah				
9	Deby Aliffian				
10	Dewi Ramadhani				
11	Fadhil Febriawan Muh.				
12	Muhammad Idham K				
13	Muhammad Iqbal F				
14	Muhammad Nabil HS				
15	Muhammad Rizki P				
16	Nabila Dewi Kartika				
17	Nabila Lestari Prasetya				
18	Nurmalinda Dwi Avianti				
19	Rafael Yoga Dwiyandra				
20	Ridho Fahri Saputra				
21	Rishanti Dwi Raharjo				
22	Rizki Joni Pamungkas				
23	Shafa Salsabila				
24	Unik Ramadani Nur Q				
25	Zahra Mahesa Ayu				
26	Elisa Septiani Dewi				
27	Arsila Naila Husna				
28	Cyntha Christyananta				
29	Arofa				

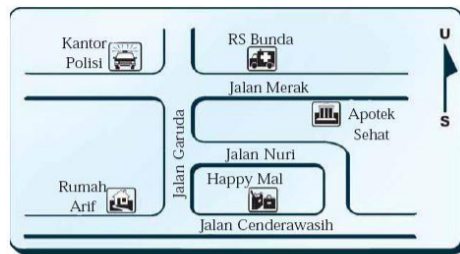
CATATAN :

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10$$

LEMBAR LATIHAN

Nama :
Kelas :

1. Berdasarkan denah dibawah ini, tentukanlah letak dari:



Denah dari rumah Arif menuju apotek "Sehat"

- a. RS Bunda = ...
- b. Apotek Sehat = ...



Denah lingkungan di sekitar rumah Sari

- c. Rumah Sari = ...
- d. SD Merdeka? = ...

2. Berdasarkan teks cerita, sebutkan nama-nama tokoh dalam cerita !

Seorang pemburu yang tidak terlalu berani, sedang mencari jejak seekor singa. Dia lalu bertemu dengan seorang penebang kayu di dalam hutan dan dia pun bertanya kepada penebang itu jika saja ia melihat adanya tanda-tanda jejak sang Singa atau tahu di mana singa tersebut bersarang.

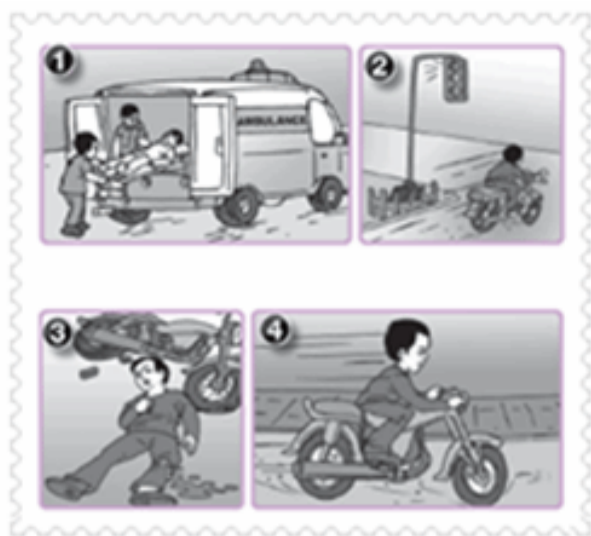
"Saya tahu," kata penebang kayu itu, "sekaligus saya bisa menunjukkan dan memperlihatkan kamu dimana Singa itu berada sekarang."

Sang Pemburu berubah menjadi sangat pucat hingga giginya berbunyi karena gemeteran akibat rasa takut. Ia pun menjawab, "Tidak, terima kasih, saya tidak meminta semua itu, saya hanya mencari jejak kakinya, dan bukan singanya."

Nama tokoh

- 1. ...
- 2. ...

3. Susunlah gambar dibawah ini, kemudian ceritakan dengan singkat.



.....
.....
.....
.....

MATERI

Cara Bertelepon

1. Pegang gagang telepon dengan baik.
2. Ucapkan salam saat kita menelepon atau menerima telepon.
3. Dengarkan pesan atau kalimat yang diucapkan lawan bicara. Jangan memotong pembicaraan.
4. Apabila tidak mengerti, bertanyalah kepada lawan bicara
5. Akhiri pembicaraan dengan mengucapkan terima kasih dan salam
6. Letakkan gagang telepon dengan hati-hati.

TEKS DIALOG

Budi :Halo, selamat siang.

Rini : Halo, ini siapa ya?

Budi : Oh ini Budi,Rin.

Rini : Oh Budi ada apa Bud?

Budi : Aku ingin mengajakmu belajar kelompok di rumahku

Rini : Boleh, tetapi aku tidak tahu dimana rumahmu.

Budi : Kamu tahu pasar Sleman?

Rini : Ya, aku tahu.

Budi :Dari pasar Sleman kamu k utara, melewati jalan Magelang. Ada perempatan, kamu belok ke barat, ada rumah bercat biru, itu rumahku.

Rini : Oya, nanti jam 3 sore, aku ke rumahmu.

Budi : Oke Rin. Yasudah, terimakasih, sampai jumpa.

Rini : Sampai jumpa

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1
 Kelas/Semester : IV/1 (Empat)/ (Ganjil)
 Tema : (1) Indahnya Kebersamaan
 Subtema : (2) Kebersamaan dalam Keberagaman
 Pertemuan ke : 1 (satu)
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (4 jam pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.11 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan
- 4.4 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

PJOK

- 3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
- 4.3 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional.

C. INDIKATOR

Matematika

Menemukan perbedaan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya

Membedakan rangkaian bangun yang merupakan pengubinan dan bukan pengubinan

Merancang pengubinan menggunakan bangun segi banyak

PPKn

Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman

Menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda

PJOK

Mempraktikkan permainan tradisional engklek

D. TUJUAN

1. Melalui kegiatan tanya jawab tentang makna bersatu dalam keberagaman, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman dengan rinci.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda dengan bahasa yang runtut.
3. Melalui kegiatan bereksplorasi dengan gambar, siswa dapat membedakan antarbangun segibanyak berdasarkan ciri-cirinya dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa dapat membedakan pengubinan dan bukan pengubinan dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh pengubinan, siswa dapat merancang pengubinan dengan teknik yang benar.
6. Setelah membaca teks, diskusi, dan simulasi, siswa dapat mempraktikkan permainan tradisional engklek dengan kombinasi gerak dasar atletik jalan, lari, dan lompat dengan teknik dan aturan yang benar.

E. MATERI

Matematika

Pengubinan

PPKn

Bersatu dalam keberagaman

PJOK

Permainan Engklek

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Active Learning tipe Critical Incident* (Pengalaman Penting)

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan dan permainan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas, mengucapkan salam, dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran 2. Guru melakukan presensi kehadiran siswa 3. Guru memeriksa kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran 4. Guru bertanya jawab dengan siswa, "Siapa yang sudah pernah bermain engklek? Dengan siapa saja kalian bermain? Bagaimana perasaan kalian setelah bermain engklek?" 5. Guru memberikan motivasi kepada siswa 6. Guru menginformasikan subtema yang akan dipelajari yaitu Kebersamaan dalam Keberagaman, serta kompetensi yang hendak dicapai. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks yang ada di bawah gambar. 2. Siswa menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh guru. 3. Siswa ditanya mengenai pengalaman mereka terkait dengan materi yang sedang dipelajari 4. Siswa diminta untuk menuliskan pengalamannya bermain bersama teman dan sikap siswa ketika bermain dengan teman yang berbeda-beda 5. Siswa diminta mengumpulkan hasil pekerjaannya. 6. Siswa diajak mengamati bentuk-bentuk bangun yang digunakan dalam permainan engklek. 7. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang bangun-bangun yang digunakan dalam permainan engklek. 8. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang siswa. 9. Siswa diminta untuk mengamati bentuk geometri yang terdapat pada gambar dan menjawab pertanyaan yang ada. 10. Siswa mengerjakan tugas yang ada di buku siswa 	120 menit

	11. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang konsep pengubinan 12. Siswa menerapkan konsep pengubinan dengan menempelkan bentuk-bentuk geometri 13. Siswa membaca teks berjudul “Fahombo Batu” 14. Siswa mendapat tugas untuk melakukan wawancara tentang budaya di sekitar tempat tinggal	
Penutup	1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/ rangkuman tentang materi yang telah dipelajari 2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Siswa mengerjakan evaluasi dengan menjawab pertanyaan pada “Ayo Renungkan” 4. Mengajak semua siswa berdo’a sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber Pembelajaran : 1. Buku Guru Tematik Kelas IV Tema 1 “Indahnya Kebersamaan”, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 60-67.
 2. Buku Siswa Tematik Kelas IV Tema 1 “Indahnya Kebersamaan”, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 42-50.

- Media pembelajaran : 1. Bentuk-bentuk geometri
 2. Gambar motif kain tradisional
 3. Lembar Kerja Siswa

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
 - a) Rubrik Diskusi

Kriteria	Bagus sekali (3)	Cukup (2)	Berlatih lagi (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. (√)	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. (√)	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi gagasan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin saat diskusi. Merespon sesuai dengan topik.	Merespons sesuai dengan topik. Isi gagasan kurang menginspirasi teman.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (√)
Keruntutan bicara	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten. (√)	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut.

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi criteria

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1+2}{12} \times 10 = \frac{8}{12} \times 10 = 6,7$$

b) Penilaian Pengubinan

Rubrik Penilaian Diri		
Nama Siswa:	Kelas:	
	Ya	Tidak
1. Pengubinanku memiliki lebih dari 6 bentuk geometri		
2. Pengubinanku tertata rapi dan tidak terhimpit antar bentuk dan tidak memiliki ruang kosong.		
3. Aku menceritakan bentuk pengubinanku kepada 2		

c) Penilaian Praktik Gerak Dasar Atletik Jalan dan Lari

Rubrik Penilaian Diri		
Nama Siswa:	Kelas:	
	Ya	Tidak
1. Mampu mempraktikkan gerak dasar jalan dengan teknik yang benar		
2. Mampu mempraktikkan gerak dasar lari dengan teknik yang benar		
3. Mampu melompat tanpa melewati garis batas yang telah ditentukan		

2) Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Mem budaya	Ket
1.		Menghargai					
		Tekun					
		Teliti					
2.		Menghargai					
		Tekun					
		Teliti					

Sleman, 19 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Pamong

Praktikan

Dwi Wahyuni, S.Pd
NIP. 19890618 200902 2 001Jatu Pramesti
NIM. 11108241009

LAMPIRAN

Ringkasan Materi

Amatilah gambar di bawah ini dan bacalah teksnya.

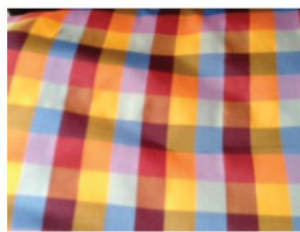
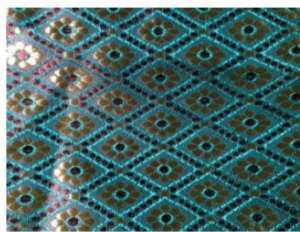


Suku dan budaya yang berbeda tidak menghalangi Udin, Siti, Dayu, Beni, dan Edo menjalani kebersamaan. Mereka berbagi cerita tentang budaya masing-masing dan saling belajar permainan tradisional. Hari-hari mereka penuh keceriaan dalam kebersamaan.



Ayo Bekerja Sama

Keragaman budaya Indonesia juga terlihat dalam kain tradisional. Kain tersebut dirancang dengan motif dan warna yang berbeda-beda sehingga terlihat indah dan menarik. Mari amati kain tradisional berikut. Diskusikan dengan temanmu.

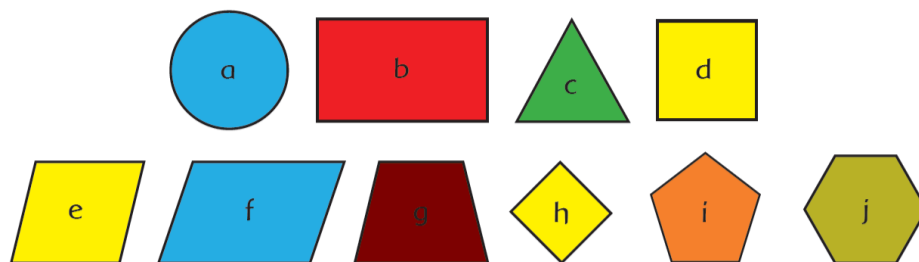


1. Bentuk gambar geometri apa saja yang kamu temukan dalam kain tradisional di atas?
2. Apakah terdapat pola? Jelaskan!

Jika kamu ingin merancang motif kain tradisional, bentuk geometri apa saja yang akan kamu gunakan?

Bentuk-bentuk di bawah ini banyak kita temui pada motif kain tradisional.

Amatilah bentuk-bentuk di bawah ini.

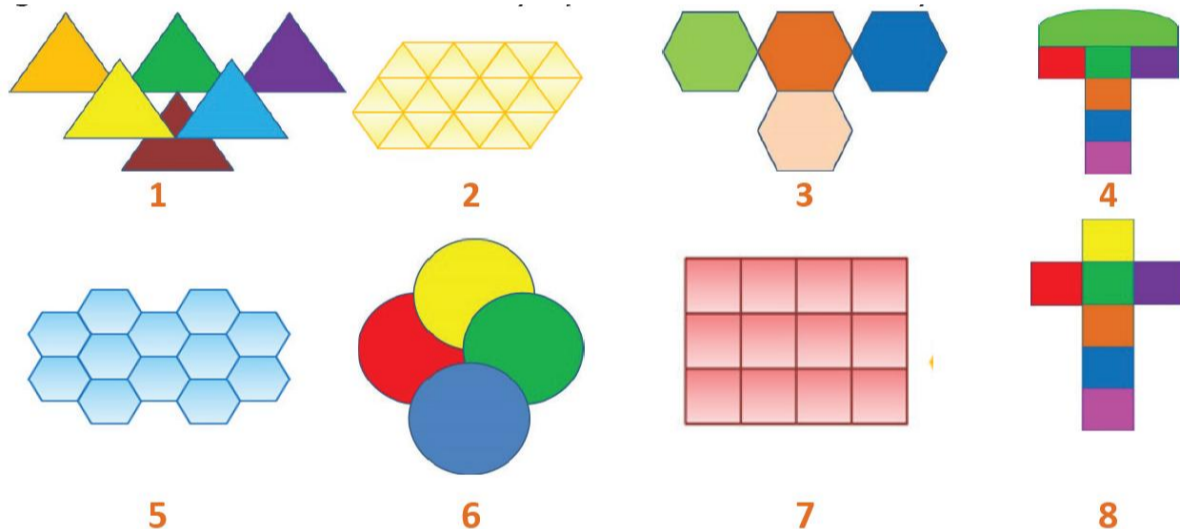


Sebutkan bentuk-bentuk geometri apa yang kamu amati tadi!

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.
- h.
- i.
- j.



Amati gambar berikut dan tulis hasilnya pada tabel di bawahnya.



Pengubinan	Bukan Pengubinan
Nomor:	Nomor:
Alasan:	Alasan:

Buatlah pengubinan sebanyak mungkin di kertas berpetak di bawah ini.

Gunakan bentuk-bentuk yang kamu ketahui.

Ceritakan hasilnya kepada teman satu kelompok.

Fahombo Batu

Tradisi lompat batu berasal dari suku Nias. Suku Nias berasal dari Pulau Nias, yang terletak di sebelah barat Pulau Sumatera. Lompat batu atau yang dikenal dengan nama "Fahombo Batu" merupakan ciri khas masyarakat Nias.

Tradisi melompati batu hanya dilakukan oleh kaum laki-laki, khususnya pemuda. Mereka harus melompati susunan batu setinggi 2 meter dengan ketebalan 40 cm. Tradisi ini bertujuan untuk menunjukkan kekuatan dan ketangkasan para pemuda yang melakukannya.

Seseorang yang berhasil melakukan tradisi ini dianggap hebat, baik bagi dirinya, maupun keluarga dan masyarakat di desa itu.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS III SEMESTER 1**

MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL



Disusun oleh

Nama : Jatu Pramesti

NIM : 11108241009

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2013**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Pakem 1
 Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
 Kelas/ Semester : III (Tiga)/ 1 (Ganjil)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Tema : Lingkungan

K. Standar Kompetensi

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

L. Kompetensi Dasar

1.2 memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

M. Indikator

Kognitif:

- mengidentifikasi kerusakan lingkungan di sekitar
- menyebutkan upaya melestarikan lingkungan

Afektif:

- menunjukkan sikap ikut serta melestarikan lingkungan

N. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyusun puzzle, siswa dapat mengidentifikasi kerusakan lingkungan di sekitar dengan tepat.
2. Setelah mendapat materi kerusakan lingkungan, siswa dapat menyebutkan upaya melestarikan lingkungan dengan tepat.

O. Materi Pokok Pembelajaran

Melestarikan Lingkungan

P. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Kontekstual

Metode : Tanya jawab, penugasan, bermain peran

Q. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan
1.	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kesiapan siswa untuk belajar • Pembelajaran diawali dengan berdoa, salah satu siswa memimpin doa • Guru mempresensi siswa untuk mengecek kehadiran siswa • Guru melakukan apersepsi untuk membangun pengetahuan awal siswa sebelum mendapat materi
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam kelompok • Setiap kelompok mendapat tugas menyusun puzzle • Masing-masing kelompok mengidentifikasi kerusakan lingkungan berdasarkan puzzle yang sudah selesai disusun • Siswa mendapat penguatan materi dari guru • Siswa mempelajari mengenai upaya melestarikan lingkungan • Siswa mendapat penguatan materi dari guru
3.	Kegiatan Penutup

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru membuat kesimpulan terkait materi yang sudah dipelajari pada hari ini • Siswa mengerjakan soal individu. • Pembelajaran ditutup dengan doa.
--	--

R. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber:

Tim Bina Karya Guru. 2007. IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar Kelas III. Jakarta: Erlangga

Media Pembelajaran:

Puzzle

S. Penilaian

3. Kognitif

Teknik penilaian : tes (soal pilihan ganda)

4. Afektif

Teknik penilaian : non tes (angket)

T. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria ketuntasan minimal 75.

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Pamong

Jumiyati, S.Pd

Pratikan

Jatu Pramesti
11108241009

PENILAIAN

a. Kognitif

Indikator	Penilaian			Jumlah Skor
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
4. Mengidentifikasi kerusakan lingkungan di sekitar	Tes tertulis	Soal isian	Soal nomor 1, 2, 5	Masing-masing butir soal mempunyai bobot skor 2
5. Menyebutkan upaya melestarikan lingkungan			Soal nomor 3, 4	
Nilai: jumlah skor x 10				

b. Afektif (sikap)

Perilaku	Sudah	Belum
Saya selalu membuang sampah di tempat sampah		
Kalau saya tidak menemukan tempat sampah, saya menyimpan sampah sampai menemukan tempat sampah		
Saya berusaha memisahkan sampah-sampah saya		
Saya selalu menutup keran air setelah memakainya		
Saya selalu mematikan lampu atau alat elektronik lainnya bila tidak memakainya lagi		
Saya mengurangi pemakaian kantong plastik		
saya menanam tanaman hijau		
Saya ikut kerja bakti membersihkan lingkungan sekitar rumah		
Jumlah		

c. Psikomotor (Keterampilan menyusun paragraf)

Aspek	4 (Sangat baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Susunan puzzle	Susunan sesuai dan rapi	Susunan sesuai namun kurang rapi	Susunan tidak sesuai namun rapi	Susunan tidak sesuai dan tidak rapi
Kesesuaian teks dengan gambar	Teks sesuai gambar, disertai cara pencegahan	Teks kurang sesuai gambar, ada cara pencegahan	Teks sesuai gambar, tidak ada cara pencegahan	Teks tidak sesuai, tidak ada cara pencegahan

LEMBAR EVALUASI

Nama :

1. Mengapa kita dilarang membuang sampah ke sungai?

Jawab:

2. Sebutkan jenis-jenis sampah! Berikan contohnya!

Jawab: a.

b.

c.

3. Sebutkan 3 cara melestarikan lingkungan!

Jawab: a.

b.

c.

4. Sebutkan 3 contoh tindakan manusia yang dapat merusak lingkungan alam!

Jawab: a.

b.

c.

5. Sebutkan hal yang dapat menyebabkan tanah longsor!

Jawab:

LAMPIRAN GAMBAR UNTUK PUZZLE



PENILAIAN KELAS III

Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

No	Nama	Kognitif	Afektif	Psikomotor
1	Analia Anistia Rini			
2	Alfareza Syafa Rafa A			
3	Aliva Mustika Putri			
4	Andika Sani Santoso			
5	Andi Wibowo			
6	Ardina Rasti			
7	Aulia Naila Faroh			
8	Aurellia Nurunnadifah			
9	Deby Aliffian			
10	Dewi Ramadhani			
11	Fadhil Febriawan Muh.			
12	Muhammad Idham K			
13	Muhammad Iqbal F			
14	Muhammad Nabil HS			
15	Muhammad Rizki P			
16	Nabila Dewi Kartika			
17	Nabila Lestari Prasetya			
18	Nurmalinda Dwi A			
19	Rafael Yoga D			
20	Ridho Fahri Saputra			
21	Rishanti Dwi Raharjo			
22	Rizki Joni Pamungkas			
23	Shafa Salsabila			
24	Unik Ramadani Nur Q			
25	Zahra Mahesa Ayu			
26	Elisa Septiani Dewi			
27	Arsila Naila Husna			
28	Cyntha Christyananta			
29	Arofa			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SD Negeri Pakem 1
Kelas / semester	: V (Lima)/ 1 (Ganjil)
Tema	: Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
Sub tema	: Perubahan Wujud Benda
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

- 3.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

IPA

3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan

lingkungan sekitar

4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia
- Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

Matematika

- Mengenal arti pembagian pecahan.
- Melakukan operasi pembagian pecahan

IPA

- Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia
- Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati gambar peristiwa siswa mampu memahami perubahan yang terjadi pada alam dengan sikap penuh rasa ingin tahu.
2. Dengan mengamati teks bacaan, siswa mengetahui bentuk perubahan wujud benda yaitu perubahan fisika dan perubahan kimia secara logis dan penuh rasa ingin tahu.
3. Dengan menggali informasi siswa dapat menalar contoh-contoh perubahan faktor penyebab, serta dampak yang ditimbulkannya secara logis dan tepat.
4. Dengan mencermati teks bacaan siswa memahami dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan ekosistem dengan cermat dan teliti.
5. Dengan mengerjakan soal latihan matematika siswa dapat menyusun pecahan ke dalam pembagian pecahan secara mandiri, cermat dan teliti.
6. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda berbentuk lingkaran dengan benar.

E. Materi Pokok

Bahasa Indonesia : Menggali informasi dari bacaan

Matematika : operasi pembagian pecahan

IPA : perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia

F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : *Active Learning*

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya jawab

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku siswa
2. Teks bacaan

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Siswa dipresensi oleh guru. • Siswa dikondisikan untuk menerima pelajaran. • Guru melakukan apersepsi
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa. • Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. • Siswa di ajak ke perpustakaan. • Siswa diminta mencari informasi dan data tentang contoh perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena aktivitas manusia melalui tulisan pada buku, majalah, surat kabar, atau artikel di internet. • Siswa diminta untuk menuliskan hasilnya pada tabel • Siswa diminta untuk membaca teks bacaan yang terdapat di buku siswa secara mandiri. • Siswa diminta untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. • Siswa diminta untuk menemukan kosakata yang baru mereka kenal, dan menuliskannya di tabel kosakata baku/tidak baku. • Siswa diminta untuk memahami arti dari kosakata baku/tidak baku

	<p>tersebut dengan menggunakannya dalam kalimat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan beberapa pertanyaan pancingan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap teks bacaan yang diberikan. • Siswa diminta untuk memahami kosakata baku dan tidak baku • Siswa diminta untuk menuliskan ke dalam kolom informasi-informasi yang terdapat pada bacaan tersebut yang berkaitan dengan bentuk perubahan alam yang disebabkan oleh aktivitas manusia beserta dampak yang ditimbulkannya. • Setelah memahami isi bacaan tersebut, siswa mengemukakan pendapatnya mengenai tindakan-tindakan pencegahan yang dapat dilakukan sesuai dengan masalah-masalah yang terdapat pada kolom. • Siswa berdiskusi tentang apa itu perubahan fisika dan perubahan kimia. • Siswa diminta mengamati informasi yang terdapat pada buku siswa. • Ingatkan kembali pemahaman siswa tentang pecahan. • Siswa mendapat penjelasan dari guru mengenai menyusun bentuk pecahan menjadi pembagian pecahan. • Siswa mengerjakan beberapa soal cerita yang berkaitan dengan pecahan • Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan perubahan alam dan perubahan wujud benda. • Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan lingkungan alam sekitarnya yang disebabkan karena aktivitas manusia.
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Siswa diberikan PR oleh guru. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru menutup pembelajaran dengan salam.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Rubrik mencari informasi
- 2) Rubrik kosakata

b. Penilaian Hasil Belajar

- Soal isian

J. Lampiran

1. Lembar Kerja Siswa
2. Lembar Penilaian

Sleman, 21 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Pamong

Pratikan

Karsono, A.Ma. Pd
NIP 19551017 197703 1 003

Jatu Pramesti
NIM 11108241009

PENILAIAN

1. Rubrik mencari Informasi

Kompetensi yang dinilai:

- pengetahuan tentang bentuk-bentuk pengetahuan
- keterampilan mencari informasi secara tepat dan akurat dan menyaksikannya secara baik dan benar
- kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi tentang bentuk-bentuk perubahan sangat lengkap disertai dengan contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk-bentuk perubahan cukup lengkap disertai dengan beberapa contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk-bentuk perubahan kurang lengkap disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk-bentuk tidak sangat lengkap hanya disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan manajemen waktu	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat waktu

2. Rubrik kosakata

Kompetensi yang dinilai:

- pengetahuan tentang definisi kosakata-kosakata
- keterampilan menulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar
- kemandirian dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detail	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detail	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detail	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detail
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 2-1	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Nama Sekolah	: SD Pakem 1
Kelas/ Semester	: II (Dua)/ 1 (Ganjil)
Tema	: 1. Hidup Rukun
Sub Tema	: 2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pertemuan ke	: 4 (Empat)
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- K1 : menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- K3 : memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- K4 : menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah

4.3 berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

2. Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

3. SBdP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

C. Indikator

1. PPKn

Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.

Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

2. Bahasa Indonesia

Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak.

3. SBdP

Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

D. Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.

Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak.

Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

E. Materi Ajar

1. PPKn

Hidup rukun

2. Bahasa Indonesia

Teks laporan

3. SBdP

Lagu anak-anak

F. Pendekatan, Metode dan Model

Pendekatan : Scientific

Model : Active Learning

Metode : penugasan, tanya jawab, diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam, mengkondisikan siswa di kelas 2. Pembelajaran diawali dengan berdoa, salah satu siswa

	<p>memimpin berdoa</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menanyakan kondisi siswa, dan mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran beserta langkah-langkah yang akan dilakukan
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing untuk memilih lagu yang terdapat pada tabel melalui suara terbanyak. Masing-masing siswa memilih lagu yang diinginkan dengan cara menempelkan bintang. 2. Berdasarkan pilihan terbanyak, siswa menulis syair lagu dengan tulisan tegak bersambung 3. Siswa menyanyikan lagu yang sudah dipilih dengan gerak tepuk tangan atau gerakan menari 4. Siswa dibagi dalam kelompok, terdiri atas 3 sampai 5 siswa 5. Siswa dibimbing untuk berdiskusi tentang kejadian saat pemilihan lagu 6. Siswa menjawab pertanyaan pada buku secara berkelompok 7. Siswa dibimbing untuk memperoleh kesimpulan hasil diskusi 8. Siswa mendapat penekanan materi dari guru terkait makna hidup rukun, contohnya dalam pemungutan suara 9. Siswa membuat laporan hasil diskusi dengan petunjuk dan format dengan bimbingan guru 10. Siswa melengkapi teks bacaan yang ada di buku 11. Siswa membaca teks bacaan dengan bahasa yang santun
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari ini 2. Siswa ditanya terkait materi yang belum dipahami 3. Pembelajaran ditutup dengan berdoa 4. Guru mengucapkan salam.

H. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

Sumber :

Buku Siswa Kelas II Kurikulum 2013

Buku Guru Kelas II Kurikulum 2013

Media :

Teks lagu

Bintang

I. Penilaian

1. Sikap

Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

Bentuk instrumen : observasi

2. Pengetahuan

Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk instrumen : soal isian

3. Keterampilan

Teknik penilaian : non tes

Bentuk instrumen : rubrik unjuk kerja

Sleman, 25 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Pamong

Pratikan2

Arlian Bety P

Jatu Pramesti
NIM 11108241009

1	Penulisan huruf	Seluruh syair telah ditulis sesuai bentuk penulisan huruf tegak bersambung yang benar	Terdapat 1-2 huruf yang belum tepat penulisannya	Lebih dari 2 huruf belum tepat penulisannya	Belum mampu menulis tegak bersambung
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

b. membuat laporan kelompok tentang pemilihan lagu di kelas

Rubrik Membuat Laporan Kelompok tentang Pemilihan Lagu di Kelas

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Terdapat 1 komponen yang tidak tertulis pada laporan	Terdapat 2-3 komponen yang tidak tertulis pada laporan	Lebih dari 3 komponen tidak tertulis pada laporan
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SD N Pakem 1
 Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia
 Kelas : 3 (tiga)
 Semester : 1 (Ganjil)
 Tema : Diri Sendiri
 Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Bahasa Indonesia

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

1.1 menentukan letak bilangan pada garis bilangan

Bahasa Indonesia

4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan .

C. Indikator

Matematika

- Mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan.
- Mengurutkan dan membandingkan antar bilangan.

Bahasa Indonesia

- Menyusun paragraph berdasarkan bahan.

D. Tujuan

1. Setelah mengerjakan latihan soal, siswa dapat mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan dengan tepat.
2. Setelah melakukan permainan, siswa dapat mengurutkan dan membandingkan antar bilangan dengan benar.
3. Saat berdiskusi menyusun paragraf berdasarkan bahan yang diberikan oleh guru, siswa dapat menyusun paragraf dengan benar.

E. Materi Pokok

Matematika : Operasi hitung bilangan

Bahasa Indonesia : Paragraf

F. Pendekatan / Model / Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Active Learning* (kartu indeks)

G. Media Pembelajaran

- Kartu indeks sinonim dan antonim
- Estafet bilangan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan salam, doa dan presensi. - Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. - Guru melakukan apersepsi dengan mengulang kembali materi paragraf. 	20 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membuka buku manttap halaman 5. (Bahasa Indonesia) • Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang paragraf. • Siswa secara berkelompok menyusun paragraf yang telah disediakan guru. (6 kelompok) • Perwakilan kelompok maju ke depan untuk membacakan hasil diskusi. • Guru memberikan penguatan materi khususnya pada materi suku kata. penggunaan tanda baca dan kata depan <i>di</i> dan <i>ke</i>. • Siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai sinonim. • Setiap siswa diberikan kartu indeks sinonim. • masing-masing siswa mencari pasangan kartu indeks sinonim. • Setelah mendapat pasangan, siswa menuliskan sinonim mereka di papan tulis dan mengumpulkan kartu indeks. • Siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai antonim. • Setiap siswa diberikan kartu indeks antonim. • Masing-masing siswa mencari pasangan kartu indeks antonim. • Setelah mendapat pasangan, siswa menuliskan antonim mereka di papan tulis dan mengumpulkan kartu indeks. • Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS mengenai peribahasa. (6 kelompok) • Guru memberikan penguatan materi peribahasa. • Siswa dibagi menjadi 3 kelompok. • siswa dibimbing guru melakukan permainan estafet bilangan. • Siswa mengerjakan soal evaluasi. 	100 menit
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama. • Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami. • Guru membagikan soal sebagai penguatan pemahaman konsep, siswa mengerjakan dan dikoreksi bersama. • Siswa dipersilakan merapikan alat belajarnya. • Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam. 	20 menit

I. Sumber Belajar

- Buku Manttap Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas III semester gasal. Halaman 3-4.

- Buku Manttap Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas III semester gasal. Halaman 5-7.

J. Penilaian

Kognitif:

Teknik penilaian : tes

Bentuk instrumen : soal isian

Afektif dan psikomotor

Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

Bentuk instrumen : rubrik unjuk kerja

K. Kriteria Kelulusan Minimal (KKM)

KKM : ≥ 70

L. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Soal Evaluasi & Kunci Jawaban
3. Lembar Kegiatan Siswa
4. Lembar Penilaian

Mengetahui
Guru Pamong

Jumiyati, S.Pd., SD

Pakem, 27 Agustus 2014

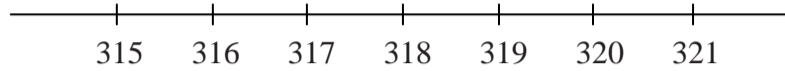
Pratikan

Jatu Pramesti
NIM 11108241009

Lampiran 1

RINGKASAN MATERI**Matematika**♣ Mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan.

Contoh : bilangan 321, 316, 319, 315, 318, 320, 317 diurutkan pada garis bilangan

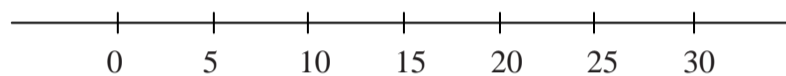
♣ Mengurutkan dan membandingkan antar bilangan

Untuk membandingkan bilangan dapat digunakan tanda $<$, $>$, atau $=$

Tanda $<$ dibaca “lebih kecil dari”

Tanda $>$ dibaca “lebih besar dari”

Tanda $=$ dibaca “sama dengan”



10 terletak di sebelah kiri 25, maka $10 < 25$ atau 10 lebih kecil dari 25

30 terletak disebelah kanan 20, maka $30 > 20$ atau 30 lebih besar dari 20.

Bahasa Indonesia♣ Menulis Paragraf

- Paragraf adalah bentuk tulisan yang mengungkapkan suatu keterangan yang terdiri dari pikiran pokok dan pikiran penjelas.
- Pikiran pokok disebut juga pikiran utama dalam paragraf. Pikiran penjelas adalah kalimat atau pikiran yang menjelaskan pikiran pokok.
- Pikiran pokok dalam sebuah paragraf dapat terletak dibagian awal, tengah, atau pada akhir paragraf. Agar lebih mudah dalam menyusun paragraf buatlah pikiran pokok dahulu.

♣ Kebahasaan :

- Sinonim adalah kata-kata yang memiliki arti sama.

Contoh : memakai = mengenakan

- Antonim adalah kata-kata yang berlawanan artinya.

Contoh : buas \times jinak

- Mengenal suku kata

Contoh : lingkungan \Rightarrow ling – kung - an

- Penggunaan tanda baca

- Tanda titik (.) digunakan untuk mengakhiri kalimat berita.

contoh : Ita pergi ke sekolah.

Hiburan di kota sangat beragam.

- Tanda tanya (?) digunakan untuk mengakhiri kalimat tanya.

contoh : Ke mana Ayah pergi ?

Apakah mereka jadi datang ?

- Tanda seru (!) digunakan untuk mengakhiri kalimat perintah.

contoh : Pergilah dari sini !

Segeralah turun dari bus ini !

- Pemakaian kata tanya pada kalimat tanya

- **Siapa**, digunakan untuk menanyakan orang. \rightarrow Siapa nama penyanyi itu ?

- **Di mana, ke mana, dari mana** yang menanyakan tempat.

contoh : Di mana letak rumah Santi ?
Ke mana Andi pergi ?
Dari mana asal orang tua Rudi ?

➤ Kata depan *di* dan *ke*

Penulisan kata depan harus dipisah.

contoh : Adik duduk di ruang tamu.

Di mana tempat tinggal Arjuna ?

Ibu berbelanja ke pasar.

Ke mana kakak pergi ?

➤ Memperluas kalimat dengan keterangan waktu dan keterangan tempat.

a. kalimat berketerangan waktu → Rudi bermain kelereng pada sore hari.

b. kalimat berketerangan tempat → Ani bermain petak umpet di halaman.

➤ Peribahasa

Peribahasa adalah susunan kata yang mempunyai arti tertentu.

contoh : Tong kosong berbunyi nyaring artinya orang bodoh selalu banyak bicara.

lampiran 2

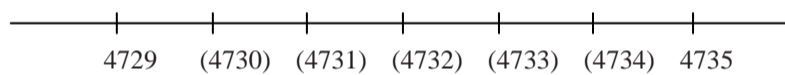
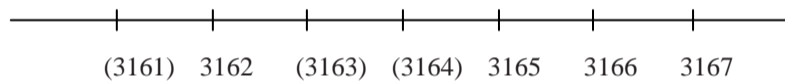
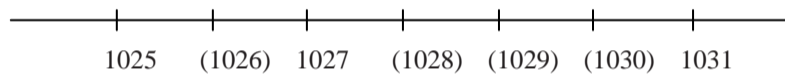
SOAL EVALUASI

Nama :

No absen :

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat !

1. Berilah sinonim (persamaan kata) dari :
 - a. Senang (gembira, suka)
 - b. Gemar (hobi)
 - c. Pandai (pintar, cerdas)
2. Berilah antonim (lawan kata) dari :
 - a. Naik (turun)
 - b. Gelap (terang)
 - c. Pulang (pergi)
3. Buatlah kata tanya menggunakan kata tanya:
 - a. Siapa (sesuai kemampuan siswa)
 - b. Dimana (sesuai kemampuan siswa)
 - c. Kemana (sesuai kemampuan siswa)
4. Bacalah petunjuk dibawah ini dan jawablah pertanyaannya !
 - a. Tentukan bilangan pada titik-titik

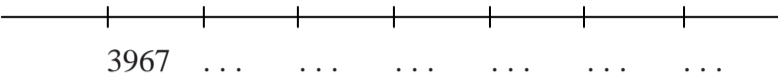


- b. Berilah tanda $<$, $>$, atau $=$ pada titik-titik di bawah ini

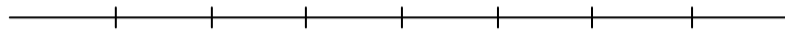
4375	...	4395	(<)
3871	...	3817	(>)
1864	...	1864	(=)
1946	...	1642	(>)
2543	...	2563	(<)

SOAL UNTUK ESTAFET

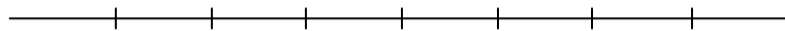
Kelompok:

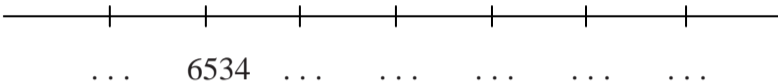
1. 

2. Urutkan bilangan 221, 216, 219, 215, 217, 218, 220



3. Urutkan bilangan 437, 434, 435, 432, 436, 431, 433



4. 

5. 3176 ... 3154

6. 4518 ... 4520

7. 3241 ... 3241

8. 1876 ... 1878

9. 2487 ... 2476

10. 1392 ... 1382

Lampiran 3

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Kelompok : ____

Nama : 1. _____ 4. _____
 2. _____ 5. _____
 3. _____ 6. _____

Tujuan : Setelah mendengarkan petunjuk guru, siswa dapat menyusun paragraf dengan benar.

Langkah kerja :

1. Susunlah kalimat-kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf yang baik.
2. pilihlah salah satu temanmu untuk membacakan hasil pekerjaan kalian.

Paragraf yang sudah tersusun:

Buku dan Tabungan

(1) Pada hari Minggu Ramli main ke rumah Dimas. Karena keduanya sangat akrab, Dimas pun mengajak Ramli ke kamarnya. Begitu membuka kamar Dimas, Ramli terbelalak melihat almari dengan deretan buku yang bagus-bagus. Buku-buku itu ditata rapi seperti perpustakaan. Ada buku pelajaran, buku cerita, buku teknologi, ilmu pengetahuan dan majalah anak-anak.

(2) Buku-buku itu tidak semua dibelikan ayah dan ibunya. Ada juga yang Dimas beli sendiri. Uang saku pemberian orangtuanya tidak semuanya dihabiskan. Paling banyak separuh yang dipakainya untuk jajan. Selebihnya ia tabung. Biasanya setiap awal bulan Ayahnya mengajak Dimas ke toko buku. Sesampainya di toko buku, Dimas membaca-baca buku yang ada. Bila tertarik dengan sebuah buku, ia pun membelinya. Jika uang tabungannya tidak cukup, Ayah Dimas siap menambahinya.

(3) Dimas suka menabung. Ia suka menabung karena selalu ingat pesan ayahnya. “hiduplah dengan hemat karena hemat itu banyak manfaatnya. Sebaliknya, hidup boros tidak ada gunanya karena akan menyesal di kemudian hari”. Oleh Karena itu, Dimas telah mampu memahami arti hidup hemat. Jika diberi uang saku banyak, uang itu tidak dihabiskan semua, gunakan secukupnya. Sisanya bisa ditabung.

Pengalaman Pertamaku Menyanyi di Panggung

(1) Warga kampungku tidak pernah ketinggalan merayakan HUT RI yang jatuh setiap tanggal 17 Agustus. Di samping diadakan berbagai macam lomba, diselenggarakan pula pentas seni. Pada malam pentas seni berbagai macam kesenian ditampilkan seperti menari, baca puisi, drama mini, dan juga menyanyi. Pada malam kesenian semua warga kampungku datang. Mereka adalah tokoh-tokoh masyarakat, pejabat desa, bapak-bapak, ibu-ibu dan anak-anak. Malam itu sangat meriah.

(2) Secara bergiliran berbagai jenis pentas seni ditampilkan. Setelah tarian berturut-turut tampil pembacaan puisi, drama mini dan nyanyi. MC memanggilku dengan mantap untuk mempersilakan aku tampil di panggung untuk menyanyi. Aku segera naik ke panggung dan mulai menyanyi. Malam itu aku tampil dengan persiapan yang matang dan penuh penghayatan. Aku menyaksikan para pengunjung terkesima mendengarkan suaraku. Selesai aku menyanyi, tepuk tangan panjang bergemuruh sangat meriah.

(3) “lagi, lagi, tampil lagi”, seru para penonton.

Karena permintaan penonton, aku tampil sekali lagi. Nyanyian keduanya tak kalah mendapatkan sambutan meriah. Sesudah turun dari panggung, aku langsung dipanggil Pak Kades. Pak Kades memuji bahwa suaraku bagus. Dalam hati aku berkata, sebuah pengalaman yang tak terlupakan sepanjang hidupku.

lampiran 4

PENILAIAN**1. Penilaian Kognitif**

Menjawab pertanyaan pada soal evaluasi dengan jumlah soal 5

Nomor soal	Skor
1	3
2	3
3	3
4	16 (Masing-masing butir soal jumlah skor 2)
Jumlah skor	25
Penilaian = jumlah skor x 4 = 100	

2. Penilaian Afektif dan Psikomotor

Rubrik unjuk kerja

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kerjasama	Diskusi dan mengerjakan tugas kelompok dengan sangat baik.	Mau berdiskusi dan mengerjakan tugas kelompok dengan baik	Tidak mau berdiskusi, ikut mengerjakan tugas kelompok	Tidak mau diskusi dan tidak mau mengerjakan tugas kelompok.
2	Keterampilan menyusun paragraf cerita	Kalimat tersusun sesuai cerita, rapi dan mampu menyampaikan kepada teman-teman	Kalimat tersusun sesuai cerita, tidak rapi dan mampu menyampaikan kepada teman-teman	Kalimat tersusun sesuai cerita, rapi, tidak mampu menyampaikan kepada teman-teman	Kalimat tidak tersusun sesuai cerita, tidak rapi dan tidak mampu menyampaikann kepada teman-teman

Lampiran 5

PENILAIAN KELAS III

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika

No	Nama	Kognitif (soal)	Afektif (kerjasama)	Psikomotor (ketr. Menyusun paragraf)
1	Analia Anistia Rini			
2	Alfareza Syafa Rafa A			
3	Aliva Mustika Putri			
4	Andika Sani Santoso			
5	Andi Wibowo			
6	Ardina Rasti			
7	Aulia Naila Faroh			
8	Aurellia Nurunnadifah			
9	Deby Aliffian			
10	Dewi Ramadhani			
11	Fadhil Febriawan Muh.			
12	Muhammad Idham K			
13	Muhammad Iqbal F			
14	Muhammad Nabil HS			
15	Muhammad Rizki P			
16	Nabila Dewi Kartika			
17	Nabila Lestari Prasetya			
18	Nurmalinda Dwi A			
19	Rafael Yoga D			
20	Ridho Fahri Saputra			
21	Rishanti Dwi Raharjo			
22	Rizki Joni Pamungkas			
23	Shafa Salsabila			
24	Unik Ramadani Nur Q			
25	Zahra Mahesa Ayu			
26	Elisa Septiani Dewi			
27	Arsila Naila Husna			
28	Cyntha Christyananta			
29	Arofa			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri Pakem 1
 Kelas / semester : II (Dua)/ 1 (Ganjil)
 Tema : 1. Hidup Rukun
 Sub tema : 3. Hidup Rukun di Sekolah
 Pembelajaran : 1 (satu)
 Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- K1 : menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 K2 : memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 K3 : memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 K4 : menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)
 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik.

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman
- Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman

Matematika

- Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak
- Menulis beberapa deret bilangan dengan pola tertentu

PPKn

- Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
- Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat.

SBDP

- Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik.
- Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca berantai siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan benar.
4. Melalui kegiatan menyanyi lagu 'Peramah dan Sopan', siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik dengan tepat.

5. Melalui demonstrasi guru menyanyikan lagu ‘Peramah dan Sopan’, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi dengan baik.
6. Melalui menyimak teks lagu ‘Peramah dan Sopan’, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat dengan benar.
7. Melalui kegiatan mengamati jumlah huruf dan kata dalam teks puisi, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak dengan benar.
8. Melalui kegiatan penugasan, siswa dapat menulis beberapa deret bilangan dengan pola tertentu dengan benar.

E. Materi Pokok

Bahasa Indonesia

Teks permintaan maaf, teks puisi

Matematika

Bilangan asli

PPKn

Makna keberagaman

SBDP

Pola irama lagu

F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : Active Learning

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya jawab

3. Media dan Alat Pembelajaran

4. Teks bacaan
5. Teks lagu ‘Peramah dan Sopan’
6. Teks puisi ‘Sahabat’
7. Kartu tanya jawab
8. Kartu deret bilangan

9. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Salah satu siswa memimpin berdoa. 	10

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dipresensi oleh guru. • Siswa dikondisikan untuk menerima pelajaran. • Guru melakukan apersepsi 	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang ada pada buku • Siswa membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman secara bersama-sama • Siswa membuat kartu tanya jawab • Masing-masing siswa menuliskan pertanyaan pada kartu tanya jawab berdasarkan teks • Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan teman berdasarkan bimbingan guru • Siswa berdiskusi mengenai jawaban dari pertanyaan temannya • Siswa saling melakukan tanya jawab mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman • Siswa menyanyikan lagu “Peramah dan Sopan” dengan bimbingan dari guru • Siswa membaca syair lagu “Peramah dan Sopan” dengan teliti • Siswa menulis kesimpulan isi lagu dengan kalimat yang benar menggunakan huruf tegak bersambung • Siswa membaca puisi berjudul “Sahabat”. Salah satu siswa membaca puisi di depan kelas • Siswa mendapat penekanan materi dari guru bahwa puisi berjudul “Sahabat” terdiri atas dua bait dengan masing-masing bait terdiri dari empat baris • Siswa menghitung banyak kata dan huruf yang terdapat pada bait pertama dan bait kedua • Siswa dibimbing untuk membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak • Siswa mengerjakan latihan soal • Siswa menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu • Siswa menentukan pola bilangan dari baris bilangan tertentu • Siswa melakukan tanya jawab untuk menyebutkan arti kata sahabat 	185

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar) • Siswa mengamati gambar permohonan maaf di buku • Siswa membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman 	
3	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini • Siswa diberikan PR oleh guru • Salah satu siswa memimpin berdoa • Guru menutup pembelajaran dengan salam 	15

10. Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Pengetahuan

- i. **Membandingkan dua kumpulan benda lebih banyak atau lebih sedikit dengan membandingkan jumlah kata dan huruf pada bait puisi ‘Sahabat’.**

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Banyak soal: 2 buah (skor 100)

Kunci Jawaban

	Bait pertama	Bait kedua
Banyak kata	16	18
Banyak huruf	112	93

Jadi:

Banyak bilangan bait kedua lebih banyak daripada bait pertama

Banyak huruf pada bait pertama lebih banyak daripada banyak huruf pada bait kedua.

ii. Melengkapi barisan bilangan dengan pola +7

Lengkapilah barisan bilangan dengan pola +7 di bawah ini dengan teliti!

- 1. 47
- 2. 53
- 3. 64
- 4. 71
- 5. 87

Kunci jawaban :

- 1. 47 54 61 68 75
- 2. 46 53 60 67 74
- 3. 50 57 64 71 78
- 4. 50 57 64 71 78
- 5. 60 67 73 80 87

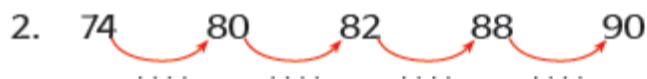
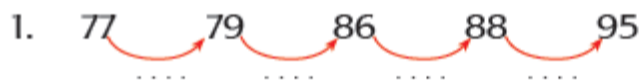
iii. Menentukan pola bilangan dari barisan bilangan tertentu

Instrumen penilaian: tes tertulis

Tentukan pola bilangan dari barisan bilangan berikut dengan teliti!

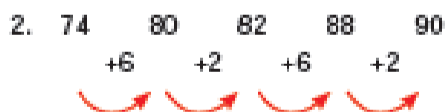
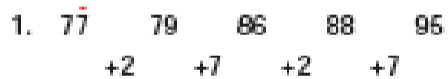
Gambarkan pola itu pada barisan bilangan berikut.

Contoh:



Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban:



3. Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Hidup Rukun

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Penilaian Menulis Kesimpulan Isi Lagu dengan Menggunakan Tulisan Tegak Bersambung

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3	Tulisan yang digunakan	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus dan indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus tapi kurang indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang kasar tapi indah	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung

c. Rubrik Penilaian Menyanyi Lagu Peramah dan Sopan dengan Memainkan Alat Musik Ritmik

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmik	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan, tapi tidak mampu untuk mengembangkan	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan	Tidak mampu sama sekali meniru ritmik yang disajikan

d. Rubrik Penilaian Membaca Puisi 'Sahabat'

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan teks	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Teks dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi

11. Lampiran

Lembar penilaian

Sleman, 21 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas

Pratikan

Arlia Bety A., S.Pd

Jatu Pramesti

NIM 11108241009

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

TEMA 1 : BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR

SUBTEMA: MANUSIA DAN LINGKUNGAN

PEMBELAJARAN 2

Disusun untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah

Praktek Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh:

Jatu Pramesti

11108241009

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1
Kelas/Semester : V (Lima) /1 (Ganjil)
Tema : (1) Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema : (3) Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Matematika

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair

3.4.2. Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan pantun dan syair

4.4.1 Menceritakan ciri-ciri pantun dan syair

4.4.2 Menceritakan persamaan dan perbedaan pantun dan syair

IPA

3.4.1 Mengenal permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia

4.7.1 Mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia

Matematika

3.2.1 Mengenal operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan

4.1.1 Melakukan operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan

D. TUJUAN

1. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat mengetahui ciri-ciri pantun dan syair dengan percaya diri.
2. Dengan kegiatan menceritakan siswa dapat mengetahui persamaan dan perbedaan pantun dan syair dengan cermat, teliti, dan percaya diri.
3. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair secara logis dan tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan dan persamaan pantun dan syair dengan cermat dan teliti.
5. Dengan mengamati, siswa dapat memahami konsep pecahan dengan baik.
6. Dengan berhitung, siswa dapat menyelesaikan persoalan sederhana tentang pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.

E. MATERI Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Pantun dan syair

IPA

Lingkungan

Matematika

Pecahan Desimal

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Student Center*

Metode : diskusi kelompok, penugasan, ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <p>7. Siswa menjawab salam dari guru, berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>8. Siswa melakukan presensi kehadiran.</p> <p>9. Siswa mempersiapkan diri dan alat belajar.</p> <p>10. Kegiatan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar yang ada pada buku siswa.</p> <p>11. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada di buku siswa.</p>	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Siswa diminta mengamati gambar pada buku dan membaca teks mengenai banjir dan tanah longsor.</p> <p>2. Siswa diminta memberikan pendapatnya tentang kegiatan yang terjadi pada gambar tersebut tersebut.</p>	120 menit

<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengulang kembali pembelajaran tentang kegiatan manusia terhadap kondisi geografis suatu daerah. 4. Siswa diminta memberikan dampak–dampak dari kerusakan lingkungan akibat kegiatan manusia. 5. Guru menulis jawaban siswa di papan tulis. 6. Guru mengulang kembali pembelajaran tentang pantun dan syair. 7. Guru meminta salah satu siswa untuk maju ke depan. 8. Salah satu siswa membacakan pantun yang ada di teks siswa. 9. Salah satu siswa yang lain membacakan syair yang ada di buku siswa. 10. Siswa yang tidak maju ke depan diminta untuk mengamati dan mendengar dengan penuh perhatian 11. Siswa diminta menjelaskan tentang arti pantun dan syair. 12. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. 13. Siswa dibagi kedalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang siswa. 14. Siswa diminta untuk membuat peta pikiran tentang ciri-ciri pantun dan syair. 15. Siswa diminta untuk menggali informasi tentang ciri-ciri pantun dan syair. 16. Siswa berdiskusi mengenai perbedaan pantun dan syair. 17. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan yang ingin diketahui tentang pantun dan syair. 18. Siswa diminta untuk menggali informasi dengan bertanya kepada orangtua atau guru. Siswa juga dapat menggali informasi melalui majalah, koran atau internet. 19. Siswa menuliskan pertanyaan tersebut di “Kartu Tanya” 20. Siswa dibimbing dalam membuat pertanyaan. 21. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang telah dibaca. 22. Siswa diminta untuk mengamati diagram pada teks bacaan di buku siswa secara mandiri. 23. Siswa mendapat penjelasan dari guru tentang bilangan pecahan desimal. 24. Siswa mendapat penjelasan bahwa suatu pecahan desimal dapat dinyatakan dalam bentuk pengurangan dua pecahan. 25. Siswa memperhatikan guru saat guru memberi contoh cara menyelesaikan soal pecahan desimal. 26. Siswa diminta untuk menyelesaikan soal dengan teliti. 27. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dengan benar. 28. Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan cara menyelesaikan pecahan desimal secara mandiri dan percaya diri 29. Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya. 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/ rangkuman tentang materi yang telah dipelajari. 6. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 7. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa. 8. Semua siswa berdo’a sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup. 	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber Pembelajaran : 1. Buku Pegangan Siswa Kelas 5 untuk SD & MI Tema 1 Benda-benda di Sekitar Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 118-126.
2. Buku Pegangan Guru Kelas 5 untuk SD & MI Tema 1 Benda-benda di Sekitar Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 144-152.

- Media pembelajaran : 4. Teks bacaan tentang pantun dan syair
5. Teks bacaan konsep pecahan.

I. PENILAIAN

- a. Diskusi kelompok
- Teknik penilaian : non tes (pengamatan)
- Bentuk instrumen : rubrik
- Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan tentang materi diskusi
 - Keterampilan dalam mengemukakan pendapat dan presentatif
 - Kerjasama dan komunikatif
- b. Soal cerita
- Teknik penilaian : tes (soal)
- Bentuk instrumen : rubrik
- Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan terhadap konsep-konsep matematika
 - Keterampilan menganalisis dan menyelesaikan soal cerita
 - Ketelitian, kecermatan, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas
- c. Peta pikiran (mind map)
- Teknik penilaian : non tes (pengamatan)
- Bentuk instrumen : rubrik
- Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan tentang *mind map*
 - Keterampilan dalam penulisan
 - Ketelitian, kecermatan, dan kemandirian dalam membuat *mind map*

J. Lampiran

- a. Ringkasan Materi
- b. Penilaian

Sleman, 31 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pamong

Pratikan

Karsono, A.Ma.Pd

19551017 197703 1 003

Jatu Pramesti

NIM 11108241009

LAMPIRAN

A. RINGKASAN MATERI

Tema : Benda-benda di Lingkungan

Sub Tema : 3. Manusia dan Lingkungan

Lingkungan

Salah satu aktivitas manusia yang mengakibatkan terjadinya perubahan alam adalah adanya aktivitas manusia menebang pohon di hutan secara liar. Hal tersebut mengakibatkan terjadinya banjir dan tanah longsor.

Adanya bencana alam seperti banjir dan longsor akan berdampak pada kehidupan manusia. Banjir dan tanah longsor dapat merugikan manusia, misalnya membuat manusia kehilangan tempat tinggal, hewan ternak dan peliharaan menjadi mati, kehilangan keluarga, tempat menjadi kumuh dan porak-poranda, terjangkitnya penyakit karena banjir, dan lain-lain.

Pantun dan Syair

Pantun merupakan salah satu jenis puisi lama yang pada umumnya terdiri atas empat baris yang bersajak/ berpola ab-ab, dan biasanya tiap baris terdiri atas empat perkataan.

Semua bentuk pantun terdiri atas dua bagian yaitu sampiran dan isi. Sampiran adalah dua baris pertama, yang seringkali berkaitan dengan alam. Dua baris terakhir merupakan isi, yang merupakan tujuan dari dibuatnya karya sastra ini.

Terdapat beberapa macam pantun, diantaranya:

- a. Pantun nasehat
 - Pinang muda dibelah dua
 - Anak burung mati dirangghah
 - Dari muda sampai ke tua
 - Ajaran baik jangan diubah
- b. Pantun agama
 - Anak ayam turun sepuluh
 - Mati seekor tinggal sembilan
 - Bangun pagi sembahyang subuh
 - Minta doa kepada Tuhan
- c. Pantun teka-teki
 - Burung nuri burung dara
 - Taman pesisir taman kayangan
 - Cobalah cari wahai saudara
 - Makin diisi makin ringan
- d. Pantun jenaka (lucu)
 - Pohon mangis di tepi rawa
 - Tempat nenek tidur beradu
 - Sedang menangis nenek tertawa
 - Melihat kakek bermain gundu

Syair merupakan puisi atau karangan dalam sastra melayu lama, dengan bentuk terikat yang mementingkan irama sajak

Adapun ciri dari syair yaitu:

- a. Merupakan puisi terikat
- b. Umumnya terdiri dari empat baris, mirip dengan pantun, hanya saja empat baris pada bagian syair merupakan bagian dari cerita yang panjang.

- c. Jumlah kata dalam satu baris tetap, yaitu 4-5 kata dalam satu baris
 d. Jumlah suku kata dalam satu baris juga tetap, yaitu antara 8-12 suku kata

Contoh syair: (di buku siswa sudah ada contoh syair)

Gedung ini sudah tua
 Tapi jangan kira renta
 Datanglah untuk bermimpi dan berharap
 Tentang gelora masa muda
 Jika kamu punya mimpi
 Datanglah belajar disini
 Sebagai bekal untuk diri
 Hadapi kerasnya masa nanti
 Gedung tua ini sekolahmu
 Sekolah untuk menuntut ilmu
 Belajar giat bersama guru
 Untuk pengetahuan yang baru

Pecahan desimal dan pecahan persen

Pecahan desimal dan pecahan persen dapat dinyatakan dalam bentuk pengurangan atau penjumlahan.

Contoh:

a. Pengurangan

2,2 dinyatakan sebagai hasil pengurangan dari 4,5 - 2,3 atau 6,1 - 3,9

24% dinyatakan sebagai hasil pengurangan dari 82% - 58%

b. Penjumlahan

6,7 dinyatakan sebagai hasil penjumlahan dari 4,2 dan 2,5

82% dinyatakan sebagai hasil penjumlahan dari 27% + 55%

B. PENILAIAN

a. Rubrik Diskusi Kelompok

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk diakal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air berkaitan dan masuk diakal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk diakal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk diakal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti

b. Rubrik Menyelesaikan Soal Cerita

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (3)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak-menggunakan strategi yang sesuai
Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar

c. Rubrik Membuat Peta Pikiran

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
isi dan pengetahuan	<i>Mind map</i> yang lengkap, informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi
Penggunaan Bahasa Indonesia	Penggunaan baik, benar, dan sangat efektif dalam penulisan keseluruhan min map	Penggunaan yang baik dan benar dalam penulisan keseluruhan min map	Penggunaan yang baik dan benar dalam penulisan sebagian besar min map	Penggunaan yang baik dan benar dalam beberapa bagian min map
Sikap	Lengkap, mandiri, cermat, teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, ada penambahan kreativitas	Keseluruhan min map dibuat dengan mandiri, cermat, teliti, diselesaikan sesuai batas waktu	Sebagian besar min map dibuat dengan mandiri, cermat, teliti, diselesaikan sesuai batas waktu	Hanya beberapa min map dibuat dengan mandiri, cermat, teliti, diselesaikan sesuai batas waktu
Keterampilan penulisan	Keseluruhan min map menarik, jelas, benar dan menunjukkan keterampilan yang tinggi	Keseluruhan min map menarik, jelas, benar dan menunjukkan keterampilan yang baik	Sebagian besar min map menarik, jelas, benar dan menunjukkan keterampilan yang terus berkembang	Bagian-bagian min map menarik, jelas, benar dan menunjukkan keterampilan yang terus ditingkatkan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK KELAS IV

TEMA SELALU BERHEMAT ENERGI
SUB TEMA MACAM-MACAM SUMBER ENERGI



Disusun oleh:
Jatu Pramesti
11108241009

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Pakem 1
Kelas/ Semester	: IV (Empat)/ 1 (Ganjil)
Tema	: 2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	: 1. Macam-macam Sumber Energi
Pertemuan ke	: 3 (Tiga)
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- K1 : menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- K3 : memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
- K4 : menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.4 menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari

4.6 menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Matematika

3.10 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, atau perkalian pada kedua ruas sehingga diperoleh bentuk yang paling sederhana

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

PJOK

3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh

4.3 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional

SBdP

3.2 Membedakan panjang dan pendek bunyi, dan tinggi rendah nada dengan gerak tangan

4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada

C. Indikator

Bahasa Indonesia

Menyajikan isi teks cerita petualangan tentang Si Biji Jagung

IPA

Menjelaskan melalui tulisan berbentuk laporan tentang peranan sumber energi matahari dalam kehidupan melalui kegiatan percobaan, pengamatan, analisa data dan menarik kesimpulan

Melaporkan hasil pengamatan tentang pengaruh energi matahari bagi kehidupan manusia

Matematika

Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan dan perkalian

Menyatakan persamaan antara sepasang kalimat matematika

PJOK

Melakukan gerakan lari dasar lurus dan variasi

SBdP

Menyanyikan dan membaca not angka lagu Menanam Jagung disertai gerakan anggota badan sesuai tinggi rendah nada

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan variasi lari dan jalan melalui lintasan lurus, zig-zag, dan berbelok-belok, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak dasar lari dan jalan dengan teknik yang benar.
2. Melalui kegiatan percobaan dan pengamatan uji panas matahari, siswa dapat mengidentifikasi pengaruh/manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Melalui kegiatan membaca teks petualangan tentang Ali si Biji Energi, siswa dapat menggali informasi tentang manfaat energi matahari dengan benar.
4. Melalui kegiatan membaca teks petualangan tentang Ali si Biji Energi, siswa dapat menyajikan dalam bentuk peta pikiran dengan memilih dan memilah kosakata baku dengan benar.
5. Dengan mengerjakan soal-soal latihan, siswa dapat menerapkan konsep persamaan ekspresi sepasang persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan dan perkalian dengan benar.
6. Melalui kegiatan gerak dan lagu, siswa dapat menyanyikan dan membaca not angka lagu “Menanam Jagung” dengan benar.

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia:

Teks Ali si Biji Energi

IPA:

Sumber Energi Matahari

Matematika :

Persamaan sepasang kalimat Matematika

PJOK :

Kombinasi gerak dasar lari dan jalan

SBdP:

Lagu Menanam Jagung

F. Pendekatan dan Model

Pendekatan : *Scientific*

Model : Multiple Intelligensi

Metode : diskusi kelompok, penugasan, melakukan percobaan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Pendahuluan	<p>6. Guru memberikan salam dan mengkondisikan siswa untuk belajar</p> <p>7. Pembelajaran diawali dengan berdoa, salah satu siswa memimpin berdoa</p>

	<p>8. Guru menanyakan kondisi siswa dan melakukan presensi</p> <p>9. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan tema Selalu Berhemat Energi</p>
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang. 2. Siswa melakukan pemanasan, dapat dengan melakukan gerakan seperti kupu-kupu terbang, katak melompat, atau ayam dan bebek berjalan 3. Siswa melakukan gerak dasar lari seperti gerak lurus, zig-zag, dan berbelok-belok 4. Siswa melakukan gerakan lari/jalan dengan variasi <ol style="list-style-type: none"> a. Lari/jalan ke depan b. Lari/jalan ke belakang c. Lari angkat paha d. Lari/ jalan silang ke samping e. Lari/ jalan membawa benda f. Lari/ jalan naik turun tangga g. Lari/ jalan ke depan bersilangan dengan teman h. Lari/ jalan membentuk lingkaran berpasangan dengan teman 5. Masing-masing kelompok menyiapkan alat yang digunakan untuk melakukan percobaan 6. Secara berkelompok, siswa melakukan 2 jenis percobaan mengenai pengaruh panas matahari dalam kehidupan 7. Siswa menyimpulkan hasil percobaan 8. Siswa menuliskan kegiatan percobaan dalam bentuk laporan 9. Siswa membaca teks dengan judul Ali si Biji Energi 10. Siswa menuliskan manfaat energi panas matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran 11. Siswa mengerjakan latihan menulis kalimat matematika yang ada pada buku 12. Siswa menyanyikan lagu Menanam Jagung dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada notasi yang benar 13. Siswa membaca not angka lagu Menanam Jagung
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari 2. Guru merefleksikan materi yang belum dimengerti oleh siswa 3. Pembelajaran ditutup dengan berdoa, salah satu siswa memimpin doa 4. Guru mengucapkan salam

G. Sumber Belajar dan Media

Sumber :

Buku Pegangan Guru SD/MI Kelas IV Tema 2 Selalu Berhemat Energi Kurikulum 2013 edisi revisi, halaman 18-27.

Buku Pegangan Siswa SD/MI Kelas IV Tema 2 Selalu Berhemat Energi Kurikulum 2013 edisi revisi, halaman

Media :

Sapu tangan

Tissue

Kertas

Teks lagu Menanam Jagung

Teks bacaan “Kisah Ali Si Biji Energi”

H. Lampiran

1. LKS
2. Penilaian dan lembar penilaian

Yogyakarta, 3 September 2014

Mengetahui
Guru Kelas IV

Pratikan

Dwi Wahyuni, S.Pd
NIP. 19890618 200902 2 001

Jatu Pramesti
NIM 11108241009

PENILAIAN

1. Rubrik Unjuk Kerja IPA

Kriteria	Bagus sekali (4)	Bagus (3)	Cukup (2)	Berlatih lagi (1)
Kelengkapan dua data tabel hasil percobaan	Data terisi lengkap dan sesuai dengan hasil percobaan	Data tidak terisi lengkap tetapi sesuai hasil percobaan	Data terisi lengkap tetapi tidak sesuai hasil percobaan	Data tidak terisi sama sekali
Kesimpulan	Menuliskan paling sedikit 4 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan	Menuliskan paling sedikit 3 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan	Menuliskan paling sedikit 2 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan	Menuliskan hanya 3 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan
Sikap belajar	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi dan mengerjakan setiap tahapan dengan benar	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, tetapi kurang tepat dalam mengerjakan beberapa tahapan	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, tetapi tahapan dalam mengerjakan tidak benar	Tidak tertib dan tidak mengikuti instruksi

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{jumlah skor}}{12} \times 12 = 10$$

2. Lembar kerja Matematika dinilai dengan angka

Jumlah soal 5 butir, skor masing-masing soal berjumlah 20

$$\text{Penilaian: jumlah soal} \times 20 = 100$$

3. Daftar periksa SBdP

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Suara jelas terdengar		
Berani dan percaya diri		
Mampu bernyanyi tanpa membaca teks		
Mampu bernyanyi sesuai dengan tinggi rendah nada		

4. Daftar periksa Bahasa Indonesia

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Aku sudah dapat menuliskan manfaat matahari dari teks yang ada		
Aku sudah dapat menuliskan manfaat matahari dari kehidupan sehari-hari		

5. Daftar Periksa PJOK

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Lari/jalan ke depan		
Lari/jalan ke belakang		
Lari angkat paha		
Lari/jalan silang ke samping		
Lari langkah kuda		
Lari/jalan membawa benda		
Lari/jalan lintasan berkelok		
Lari/jalan naik turun tangga		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Pakem 1
Kelas/ Semester	: II (Dua)/ 1 (Ganjil)
Tema	: 1. Hidup Rukun
Subtema	: 4. Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran	: 4 (Empat)
Alokasi Waktu	: 4x 35 menit (4 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

C. Indikator

PPKn

3.4.7 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki.

4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, cita-cita, dan sifat.

Bahasa Indonesia

3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

Matematika

3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.

4.1.1 Mengamati dan menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki dengan tepat.
2. Setelah bermain peran tentang hidup rukun di masyarakat, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, cita-cita, dan sifat dengan baik
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman dengan tepat.
4. Setelah membaca teks percakapan tentang hidup rukun di masyarakat, siswa dapat menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca dengan tepat.
5. Saat bermain “baris bilangan”, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan tepat.
6. Saat bermain “baris bilangan”, siswa dapat mengamati dan menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

E. Materi Pokok Pembelajaran

PPKn : kerukunan di masyarakat

Bahasa Indonesia : teks latin

Matematika : pola bilangan 200

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Kontekstual
 Metode : bermain peran, penugasan, diskusi kelompok

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Siswa dipresensi oleh guru. • Siswa dikondisikan untuk menerima pelajaran. • Guru melakukan apersepsi 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dan mengamati teks percakapan (mengamati). 2. Siswa menanya tentang teks percakapan (menanya). 3. Siswa menjawab pertanyaan tentang sikap hidup rukun. 4. Siswa menjawab pertanyaan tentang hidup tidak rukun. 5. Siswa mendapat peran sesuai dengan bimbingan guru. 6. Siswa membaca teks percakapan dengan intonasi yang jelas (mengamati). 7. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. 8. Siswa menjawab pertanyaan tentang isi percakapan sebagai panduan menulis cerita (menalar). 9. Siswa menulis kembali isi teks percakapan permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca membentuk sebuah cerita. 10. Siswa membaca teks pendek di buku siswa hal. 130 <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa melengkapi garis bilangan (menalar) 12. Siswa melakukan permainan “baris bilangan” dengan percaya diri. 13. Siswa membuat barisan bilangan dimulai dari 200 sampai bilangan 230. (mencoba). 	

	<p>14. Masing-masing siswa memegang satu kartu bilangan (mencoba).</p> <p>15. Siswa berbaris sesuai kartu bilangan yang dipegang (mencoba).</p> <p>16. Siswa membuat garis bilangan berdasarkan urutan barisan bilangan siswa (mencoba).</p> <p>17. Siswa memberikan gambar-gambar yang menarik pada garis bilangan tersebut.</p> <p>18. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa (mencoba)</p> <p>19. Setiap kelompok mengambil kartu bilangan sesuai jumlah siswa</p> <p>20. Setiap siswa dalam kelompok memegang satu kartu bilangan.</p> <p>21. Siswa membuat bilangan urut dari kartu bilangan tersebut.</p> <p>Ayo Menulis</p> <p>22. Siswa dibimbing untuk menulis bilangan yang ada dalam kelompok dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan teliti.</p> <p>23. Siswa menulis bilangan yang ada dalam kelompok dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</p> <p>24. Siswa melengkapi barisan bilangan yang ada di buku siswa.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru menutup pembelajaran dengan salam 	

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber Pembelajaran : 3. Buku Pegangan Siswa Kelas 2 untuk SD & MI Tema 1 Hidup Rukun, Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman .
4. Buku Pegangan Guru Kelas 2 untuk SD & MI Tema 1 Hidup Rukun, Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 144-152.

- Media pembelajaran : 6. Teks percakapan hidup rukun di masyarakat
 7. Kartu bilangan 200-230 ukuran kecil
 8. Kartu bilangan 200-230 ukuran besar

I. Penilaian

1. Sikap

- Teknik penilaian : non tes
 Bentuk penilaian : tabel pengamatan

2. Pengetahuan

- komponen yang dinilai :
- soal pada halaman 129 sebanyak 10 soal
 - soal pada halaman 135 sebanyak 5 soal
- Teknik penilaian : tes
 Bentuk instrumen : soal tertulis (uraian)

3. Keterampilan

- Komponen yang dinilai :
- kemampuan membaca
 - menulis kembali teks percakapan
 - kemampuan bermain bilangan urut
- Teknik penilaian : non tes
 Bentuk instrumen : rubrik unjuk kerja

J. Lampiran

1. Lembar penilaian
2. Ringkasan Materi
3. Penggunaan media

Sleman, 6 September 2014

Mengetahui
 Guru Kelas 2

Pratikan

Arlia Bety A., S.Pd

Jatu Pramesti
 NIM11108241009

PENILAIAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Pengetahuan

- Soal pada halaman 129 berjumlah 5 soal dengan masing-masing skor 10
- Soal pada halaman 135 berjumlah 5 soal dengan masing-masing skor 10

3. Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca lancar teks	Mampu membaca keseluruhan teks	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Penilaian Kemampuan Bermain Bilangan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan mengurutkan bilangan urut	Mampu mengurutkan bilangan urut secara keseluruhan	Mampu mengurutkan sebagian besar bilangan urut	Mampu mengurutkan sebagian kecil bilangan urut	Belum mampu mengurutkan bilangan
2	Kemampuan mengikuti aturan permainan	Mampu mengikuti aturan permainan sampai selesai	Mampu mengikuti aturan permainan hampir sampai selesai	Mampu mengikuti aturan permainan sebagian kecil sampai selesai	Belum mampu mengikuti aturan permainan

c. Rubrik Menulis Kembali Teks Percakapan ke dalam Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat	Kalimat menggunakan dua di antara huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Kalimat hanya menggunakan salah satu dari huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat belum menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema hidup rukun	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 3 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

No Absen :

Tugas:

Buatlah garis bilangan berdasarkan urutan barisan bilangan yang sudah kalian lakukan !

