

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:
SD NEGERI PAKEM 1
TEGALSARI PAKEMBINANGUN PAKEM SLEMAN**

Dosen Pembimbing Lapangan
Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.



oleh:
ENGGAR SARASWATI
11108241112

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN & PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Kami mengesahkan Laporan Praktik Lapangan II (PPL II) yang telah dilaksanakan oleh:

nama : ENGGAR SARASWATI

NIM : 11108241112

jurusan/prodi : PPSD/PGSD

fakultas : Ilmu Pendidikan

pada tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 di SD Negeri Pakem 1.

Sebagai pertanggungjawaban telah disusun laporan PPL Semester Khusus Tahun 2014 di SD Negeri Pakem 1

Disahkan pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 30 September 2014

Mengesahkan,

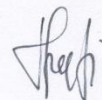
Dosen Pembimbing Lapangan



Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

NIP. 19791212 200501 2 003

Ketua Kelompok



Nanik Haryati

NIM. 11108244110

Kepala Sekolah



Jumali, S.Pd

NIP.19591009 197912 1 002

Guru Pamong



Jumiyati, S.Pd.SD

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan karunia dan rahmat-Nya kepada kita untuk beraktivitas dalam kebaikan dan melimpahkan petunjuk dalam setiap langkah menuju perbaikan. Puji syukur juga kami panjatkan atas selesainya pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Pakem 1 Tahun Akademik 2014/2015.

Adapun tujuan kami menyusun laporan ini ialah untuk mendeskripsikan kegiatan PPL II yang telah kami laksanakan di SD Negeri Pakem 1 pada tanggal 2 Juli-17 September 2014.

Penyusun menyadari bahwa keberhasilan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) yang telah kami laksanakan selama kurang lebih dua setengah bulan ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami mengucapkan terima kasih kepada :

- 1) Bapak Dr. Rochmat Wahab, M.A.selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan KKN-PPL,
- 2) Ibu Sekar Purbarini Kawuryan, M. Pd.selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL,
- 3) Bapak Jumali, S.Pd.selaku Kepala Sekolah SD Negeri Pakem 1,
- 4) Ibu Dwi Wahyuni,S.Pd. Selaku Koordinator PPL SD Negeri Pakem 1,
- 5) Bapak Karsono, A.Ma.Pd, selaku guru Pamong,
- 6) Bapak/ibu guru dan karyawan SD Negeri Pakem 1,
- 7) Seluruh siswa SD Negeri Pakem 1, dan
- 8) Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Permohonan maaf saya tujukan kepada warga SD N Pakem 1 apabila pelaksanaan kegiatan PPL masih jauh dari sempurna dan tidak sepenuhnya dapat saya realisasikan sesuai dengan perencanaan awal. Namun begitu, kami berharap adanya kegiatan PPL dapat memberikan manfaat bagi warga SD N Pakem 1 khususnya, bagi kami dan semua pihak yang telah membantu pada umumnya.

Tiada gading yang tak retak, begitu pula dalam laporan kegiatan PPL di SD N Pakem 1 ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat kami harapkan. Semoga laporan kegiatan ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	8
Bab II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan PPL.....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	14
Bab III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	16
B. Saran.....	17
DAFTAR PUSTAKA	18
LAMPIRAN	19

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Laporan Mingguan
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

ABSTRAK

Oleh:
Enggar Saraswati

PPL adalah kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran; meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub atau lembaga pendidikan. Selain itu mahasiswa juga memperoleh pengalaman dan keterampilan dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah sehingga diharapkan mahasiswa dapat terbentuk menjadi guru yang profesional dan berkompentensi.

Adapun program kegiatan PPL yang dilaksanakan di SD Negeri Pakem 1 adalah mengajar tematik yang dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Langkah yang dilakukan dalam kegiatan PPL yaitu mahasiswa melakukan observasi pembelajaran di kelas, konsultasi kepada guru kelas, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta menyiapkan media yang sesuai dengan bahan ajar dan karakteristik siswa. Praktik mengajar dilaksanakan di kelas rendah dan kelas tinggi. Namun, kelas yang digunakan untuk mengajar yakni kelas 1, 2, 3, 4, 5. Pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari 8 kali praktik mengajar terbimbing, 2 kali praktik mengajar mandiri dan 2 kali ujian praktik mengajar.

SD N Pakem 1 pada tahun ajaran 2014/ 2015 mulai menerapkan kurikulum 2013, sehingga pada kesempatan ini selain mahasiswa dapat menimba ilmu di sekolah, mahasiswa juga dapat berbagi ilmu kepada guru kelas mengenai pelaksanaan pembelajaran sesuai kurikulum 2013. Selain itu mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengelola kelas dan kemampuan melakukan variasi langkah pembelajaran apabila kondisi kelas tidak sesuai dengan yang direncanakan pada RPP.

Kata kunci: *Pengertian Program PPL, Kompetensi, Tujuan PPL, SD N Pakem 1*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang terus dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Melalui Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Selain itu, dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional dan siap memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun ajaran 2014/2015 berlokasi di SD Negeri Pakem 1. Kegiatan observasi dilaksanakan sebelum dan sesudah penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL diantaranya dengan mengadakan pengamatan secara langsung baik situasi, kondisi, dan suasana lingkungan serta proses kegiatan belajar mengajar (KBM) di SD Negeri Pakem 1. Dari kegiatan observasi diperoleh gambaran mengenai deskripsi wilayah SD Negeri Pakem 1, yang dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Pakem 1 adalah sekolah dasar yang terletak di Jalan Kaliurang km 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman. SD Negeri Pakem 1 merupakan lembaga formal yang didirikan pada tahun 1956. Sekolah ini dahulunya bernama Sekolah Rakyat (SR). SD Pakem I bernaung di bawah Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman.

Pada awal berdirinya masih menumpang di rumah-rumah penduduk setempat. SD Negeri Pakem 1 didirikan atas prakarsa dari Bapak Djojowiyono (almarhum) dan juga tokoh masyarakat waktu itu yaitu Bapak Dwijo Pratama (almarhum). Pada tahun 1957 SD Negeri Pakem 1 menumpang di rumah

penduduk yang sekaligus tuan rumahnya ikut menjadi tenaga pendidik. Kebanyakan waktu itu yang menjadi tenaga pengajarnya adalah kaum laki-laki yang sebenarnya memang punya potensi untuk melangkah maju. Secara detail kondisi fisik sekolah adalah sebagai berikut.

a. Ruang Guru, Ruang Kepsek, Ruang TU, Ruang Penerimaan Tamu

Ruang guru dan ruang kepala sekolah terletak pada satu ruangan. Ruangan tersebut dilengkapi beberapa fasilitas seperti komputer, printer, almari berisi berkas-berkas dan beberapa media pembelajaran. Di ruangan tersebut juga terdapat kursi dan meja untuk menerima tamu. Di dekat ruang tamu terdapat almari yang berisi piala-piala kejuaraan hasil prestasi siswa. Secara keseluruhan, ruangan tersebut sudah rapi hanya saja kurang penataan karena antara meja guru satu dengan meja guru yang lain terlihat banyak barang diatas meja sehingga menimbulkan kesan sempit. Selain itu, terdapat alat musik piano yang akan lebih baik jika diletakkan di ruangan lain yang memungkinkan alat musik tersebut aman. Pada ruangan tersebut, sudah ada papan administrasi dan sudah terisi dengan rapi.

b. Ruang Kelas VI

Ruang kelas VI berada di sebelah timur laboratorium komputer. Didalam ruang kelas, terdapat 2 papan tulis, 16 meja, 16 kursi panjang, 1 jam dinding, 1 lemari buku, 1 screen proyektor dan arsip beberapa papan bank data siswa (diisi), grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi). Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop dll. Ruang kelas VI sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Namun, ruang kelas terlihat menjadi sempit karena adanya kursi panjang. Kursi panjang juga membatasi aktivitas siswa karena display tempat duduk tersebut sulit untuk divariasasi.

Di depan ruang kelas VI terdapat 2 papan untuk mading dan untuk menempelkan informasi dari sekolah. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi masih ada beberapa warga sekolah yang tidak membuang sampah sesuai dengan label yang sudah ada pada tempat sampah tersebut. Contoh label : ‘sampah organik basah (kulit buah, sisa sayuran)’, ‘sampah organik kering (daun, kertas), dan ‘ sampah anorganik (plastik, botol plastik, kaca, kaleng)’.

c. Ruang Kelas V

Ruang kelas V berada di sebelah timur kelas VI. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa, 14 kursi panjang, 4 kursi siswa, 2 papan tulis, 1 screen proyektor, kalender, dan jam dinding. Di sudut

ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), dan daftar piket (diisi). Ruang kelas V sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Namun, ruang kelas terlihat menjadi sempit karena adanya kursi panjang. Kursi panjang juga membatasi aktivitas siswa karena display tempat duduk tersebut sulit untuk divariasikan.

Di depan ruang kelas V terdapat 2 papan untuk mading dan untuk menempelkan informasi dari sekolah. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi masih ada beberapa warga sekolah yang tidak membuang sampah sesuai dengan label yang sudah ada pada tempat sampah tersebut. Contoh label : 'sampah organik basah (kulit buah, sisa sayuran)', 'sampah organik kering (daun, kertas)', dan 'sampah anorganik (plastik, botol plastik, kaca, kaleng)'.

d. Ruang Kelas IV

Ruang kelas IV berada di sebelah timur kelas V. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 almari buku dan arsip, 2 papan tulis, 1 screen proyektor, spidol, kapur tulis, penghapus, alat kebersihan (sapu, kemoceng, keset), kalender, daftar nama siswa (diisi), papan bank data siswa (diisi) terdiri dari grafik absensi dan grafik daya serap.

Ruang kelas IV sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Selain itu, terlihat hasil karya siswa yang ditempel di dinding dengan rapi. Di depan ruang kelas IV terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

e. Ruang Kelas III

Ruang kelas III berada di sebelah timur kelas IV. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 1 screen proyektor dan 1 papan tulis. Disudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip, 1 almari kecil berisi alat tulis keperluan siswa (untuk dijual), beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi).

Ruang kelas III sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat nyaman dan rapi. Pada bagian jendela, terdapat hasil karya siswa yang digunakan untuk menghias jendela. Di depan ruang kelas III terdapat 3

bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

f. Ruang Kelas II

Ruang kelas II berada di sebelah timur kelas III. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 1 screen proyektor dan 2 papan tulis. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi). Pada bagian belakang ruangan terdapat panggung yang biasanya digunakan untuk pertemuan.

Ruang kelas II sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas II terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

g. Perpustakaan dan UKS

Terletak di sebelah timur ruang kelas II. Ruang perpustakaan menyatu dengan ruang UKS. Ruang UKS diberi sekat dengan triplek, luas ruang UKS hanya seperenam bagian dari ruang perpustakaan. Di dalam ruang UKS terdapat 1 tempat tidur dengan sprei putih, 1 selimut, 1 bantal. Di sampingnya, ada meja yang terdapat kotak P3K berisi obat-obatan yang cukup lengkap. Ruangan UKS tersebut terlihat sangat kotor dan tidak terawat.

Di ruang perpustakaan, ada 1 almari, 4 rak buku, 2 meja dan 1 kursi yang digunakan oleh penjaga perpustakaan, 4 meja dan 8 kursi yang biasa digunakan siswa untuk membaca buku. Semua buku belum tertata rapi. Bukunya sudah banyak yang rusak karena sudah lama sekali. Selain itu, jumlah buku bacaan untuk siswa relatif sedikit. Ruangan ini terlihat belum bersih dan belum tertata rapi sehingga kurang menarik perhatian siswa untuk berkunjung ke perpustakaan.

h. Ruang Kelas I

Ruang kelas I berada di sebelah utara ruang serba guna. Ruang tersebut sudah layak dihuni. Akan tetapi ada beberapa ternit yang sudah kropos dan dapat membahayakan siswa. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 papan tulis. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 screen proyektor, 2 lemari buku, 1 rak buku kecil dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), dan daftar piket (tidak diisi).

i. Halaman Sekolah

Halaman sekolah cukup luas. Terdapat lapangan badminton, tempat untuk melakukan lompat jauh berupa lahan berpasir, serta terdapat dua ring basket. Halaman sekolah pada bagian selatan dan timur terdapat pohon dan beberapa tanaman sehingga tampak rindang dan teduh. Selain itu juga tersedia bak sampah (*base*) di sekitar pohon. Pada sisi utara terdapat taman namun selama ini kurang penataan dan beberapa tanaman sering rusak terkena bola.

j. Ruang Serba Guna

Ruang serba guna terletak di sebelah selatan ruang kelas I. Ruang tersebut jarang digunakan. Kondisi ruang belum tertata rapi, sangat kotor dan masih terdapat debu abu vulkanik Merapi. Ruang ini terdapat 1 papan tulis, 1 meja guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi yang kurang tertata, 3 rak buku untuk meletakkan buku (buku pelajaran, buku cerita anak-anak, arsip sekolah, dll) yang tidak digunakan lagi, ternit sudah bolong-bolong, terdapat juga beberapa alat yang digunakan untuk membuat (kompor, wajan, canting). Pada ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan media pembelajaran KIT namun penyimpanannya tidak tertata sehingga media pembelajaran tersebar dimana-mana. Di ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan alat olahraga namun jarang digunakan untuk berolahraga.

k. Kantin

Kantin berada di sebelah timur ruang perpustakaan dan UKS. Di kantin menjual beberapa makanan dan minuman ringan. Di saat istirahat semua siswa membeli makanan dan minuman di kantin. Kondisi kantin belum bersih dan belum rapi. Perlu penataan agar kantin terlihat bersih, rapi, dan nyaman. Selain itu perlu adanya seleksi pada makanan yang dijual karena ada beberapa makanan yang terlihat mengandung pewarna makanan berlebihan (berwarna merah mencolok).

l. Toilet Siswa dan Guru

Toilet terletak dibelakang ruang perpustakaan dan UKS. Terdapat 6 toilet terdiri dari: 3 toilet untuk siswa laki-laki di sisi barat, 3 toilet untuk siswa perempuan di sisi timur, dan 1 toilet untuk guru serta karyawan di sisi selatan. Kondisi toilet cukup memprihatinkan karena kotor, bau, dan tidak tertata. Selain itu, pada toilet guru jarang digunakan karena terdapat kerusakan pada pintu toilet.

2. Potensi/Jumlah Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Pakem 1 tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Kelas	Jumlah Rombel	L	P	Jumlah Siswa
I	1	17	11	28
II	1	15	15	30
III	1	13	16	29
IV	1	16	16	32
V	1	21	12	33
VI	1	13	13	26
	Jumlah	95	83	178

Tabel 1. Jumlah Siswa SD Negeri Pakem 1 Tahun Ajaran 2014/2015

3. Potensi/Jumlah Guru

Tenaga guru dan karyawan yang ada di SD Negeri Pakem 1 berjumlah 16 orang, yang terdiri dari satu kepala sekolah, enam orang guru kelas, satu guru olahraga, satu guru agama, satu guru bahasa Inggris, satu guru seni musik dan satu pembina pramuka. Sedangkan untuk karyawan berjumlah 4 orang yang terdiri atas dua orang penjaga sekolah, satu pustakawan dan satu pegawai administrasi.

Kualifikasi pendidikan tenaga guru dan karyawan yang ada di SD Negeri Pakem 1 terdiri dari lulusan S1, D2, dan SPG atau SLTA. Terdapat lima guru lulusan S1, dua guru D2, dan dua guru lulusan SPG atau SLTA.

4. Fasilitas KBM

Pembelajaran bukan sekadar guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, namun kegiatan pembelajaran harus dapat menciptakan suasana belajar yang membuat siswa nyaman untuk belajar. Pendidik harus kreatif dalam mengupayakan terciptanya sistem lingkungan belajar yang memberi peluang siswa terlibat secara aktif.

Dari hasil observasi di SD Negeri Pakem 1 terhadap pembelajaran di kelas yang telah kami laksanakan selama kurang lebih 7 hari mayoritas guru dalam mengajar belum mempergunakan metode dan media yang tersedia di sekolah secara optimal dan cenderung kurang bervariasi. Jadi, siswa belum dapat terlibat secara maksimal dalam proses pembelajaran.

Fasilitas untuk mendukung proses pembelajaran juga masih kurang, misalnya pada pembelajaran olahraga tidak mempunyai bola sebagai media pembelajaran basket. Pada pembelajaran di kelas, sudah terdapat alat peraga KIT namun tidak terawat dengan baik. Selain itu, terdapat LCD proyektor namun jumlahnya masih kurang dan sering mengalami gangguan.

5. Visi dan Misi

Visi : Unggul dalam prestasi, mandiri, beriman dan bertaqwa.

Misi :

- 1) Melaksanakan proses belajar mengajar secara melalui pendekatan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).
- 2) Menumbuhkembangkan semangat kompetitif untuk meraih berbagai keunggulan kepada seluruh warga.
- 3) Menumbuhkembangkan semangat nasionalisme melalui pendidikan karakter bangsa yang melekat pada semua mata pelajaran.
- 4) Meningkatkan pemahaman, pengalaman agama untuk meraih ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, sesuai agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan :

- 1) Pada tahun 2016 hasil nilai rata-rata ujian nasional 7,50.
- 2) Pada tahun 2016 hasil nilai rata-rata rapor 7,50.
- 3) Pada tahun 2016 proporsi siswa yang diterima di SMP Negeri unggulan minimal 50%.
- 4) Pada tahun 2016 minimal dapat meraih dalam bidang MIPA di tingkat kabupaten.
- 5) Pada tahun 2016 minimal dapat meraih juara dalam bidang MTQ di tingkat kabupaten.
- 6) Pada tahun 2016 minimal dapat menjadi juara umum OOSN tingkat kecamatan.
- 7) Pada tahun 2016 lulusan mempunyai keterampilan berbahasa Inggris sederhana.
- 8) Pada tahun 2016 semua lulusan mempunyai keterampilan mengoperasikan Teknologi Informasi (TI).
- 9) Pada tahun 2016 lulusan mempunyai keterampilan membuat sebagai lambang kebanggaan bangsa.
- 10) Pada tahun 2016 semua lulusan mempunyai kepribadian yang kuat sesuai dengan karakter bangsa.

6. Permasalahan

Permasalahan yang ditemukan oleh mahasiswa PPL diantaranya:

- a. Metode dalam kegiatan pembelajaran kurang bervariasi.
- b. Terdapat beberapa tanaman di depan kelas yang tidak terawat dengan baik
- c. Ketersediaan sarana dan prasarana kurang lengkap, sekolah baru memiliki satu LCD proyektor
- d. Kedisiplinan waktu ketika mengawasi pembelajaran masih kurang. Jam istirahat seringkali melebihi waktu (20 menit).
- e. Beberapa set KIT percobaan IPA tidak terawat dan sebagian sudah rusak ataupun hilang.
- f. Alat peraga kerangka manusia tidak terawat, beberapa tulang ada yang lepas dan tidak diperbaiki.
- g. Tersedia 7 komputer, tetapi yang dapat dipergunakan hanya 4 unit karena tidak pernah dipergunakan.
- h. Terdapat 3 set alat musik angklung yang dibiarkan berdebu dan tidak dipergunakan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL II

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II Universitas Negeri Yogyakarta oleh kelompok 63 yang dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing kelas.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran

- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
 5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.
 6. Pengadaan media pembelajaran
 - a. Media pembelajaran gambar tokoh pahlawan
 - b. Media pembelajaran peta timbul Indonesia

BAB II

A. PERSIAPAN

Untuk mencapai keberhasilan saat melaksanakan pembelajaran di kelas, praktikan melakukan beberapa persiapan sebelum mengajar, antara lain:

1. Konsultasi dengan Wali Kelas

Sebelum menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan terlebih dahulu berkonsultasi dengan wali kelas. Hal ini dimaksudkan agar dalam penyusunan RPP dapat sesuai dengan materi pelajaran yang sedang diajarkan, serta untuk menentukan metode apa yang tepat digunakan dalam pengelolaan kelas.

2. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat RPP sesuai dengan tema dan subtema yang akan diajarkan.

3. Pembuatan Media Pembelajaran

Selain membuat RPP, mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

B. PELAKSANAAN PPL

Pelaksanaan PPL meliputi praktik terbimbing, praktik mandiri, dan ujian adalah sebagai berikut:

1. Terbimbing

No	Hari, Tgl Pelaksanaan	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	I	Tema 1, Subtema 1, Pembelajaran 2	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika : Bilangan • Bahasa Indonesia : Ucapan terima kasih. • PPKn : Tata tertib dan aturan dalam kehidupan sehari-hari

2.	Kamis, 14 Agustus 2014	III	Matematika	Garis Bilangan
3..	Senin, 18 Agustus 2014	V	Tema 1, Subtema 1, Pembelajaran 2	<ul style="list-style-type: none"> • SBdP : Membuat karya kreatif khas daerah. • IPA : Sifat dan perubahan wujud benda. • PJOK : Variasi dan kombinasi pola gerak dasar. • Bahasa Indonesia : Makanan dan rantai makanan.
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	II	Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 3	<ul style="list-style-type: none"> • SBdP : Pola irama lagu bertanda birama tiga. • Bahasa Indonesia : Teks permintaan maaf. • Matematika : Nilai tempat bilangan.
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	V	Tema 1, Subtema 1, Pembelajaran 5	<p>SBdP : Membuat krajinan meronce</p> <p>IPA : Perubahan alam.</p> <p>PJOK : variasi dan kombinasi pola</p>

				gerak dasar Bahasa Indonesia : Menggali informasi dari teks tentang perubahan alam.
6.	Senin, 25 Agustus 2014	II	Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 4	PPKn : Makna kebergaman individu di rumah dan di sekolah Bahasa Indonesia : Teks Permintaan Maaf SBdp : Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata
7.	Rabu, 27 Agustus 2014	III	Bahasa Indonesia, Matematika	Bahasa Indonesia : Sinonim antonim Matematika : Esafet bilangan
8.	Jumat, 29 Agustus 2014	IV	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 4	IPS : Dinamika interaksi Manusia Matematika : Penaksiran dalam penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan. PPKn : Bekerjasama

2. Mandiri

No	Hari/Tanggal	Kelas	Mata pelajaran	Materi
1.	Rabu, 13 Agustus 2014	IV	Tema 1, subtema 1, pembelajaran 4	IPA : Sifat dan Sumber bunyi. PPKn : Pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. IPS : Manusia dalam Dinamika Interaksi
2.	Rabu, 3 September 2014	III	Matematika	Penjumlahan dan Pengurangan angka 3 dalam Soal cerita

3. Ujian

No	Hari/Tanggal	Kelas	Mata pelajaran	Materi
1.	Kamis, 4 September 2014	III	PKn, IPS	Kerjasama di Lingkungan Rumah, Sekolah, dan Masyarakat
2.	Sabtu, 6 September 2014	V	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 4	Matematika : Pecahan dalam soal cerita IPS : Aktifitas dan perubahan kehidupan manusia. Bahasa Indonesia: Pantun.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Menjadi seorang guru bukanlah hal yang mudah. Terbukti dari pengalaman selama melaksanakan PPL, tidak cukup dengan teori-teori yang diajarkan di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL II, mahasiswa akan lebih mengenal dunia pendidikan sebenarnya, yang nantinya akan digeluti. Mahasiswa PPL II dapat merasakan kegiatan apa saja yang diadakan di sekolah dan lingkungannya serta kegiatan belajar mengajar di kelas. Mahasiswa PPL II mendapat banyak pengalaman, misalnya bagaimana berdiri di depan kelas dan menjadi pusat perhatian siswa. Dimana kita berperan sebagai tenaga pengajar yang mentransfer ilmu pengetahuan yang kita peroleh selama ini kepada siswa yang ada di hadapan kita. Untuk melakukan hal tersebut kita harus mengerti suasana hati siswa dan mencari metode atau pendekatan yang sesuai untuk diterapkan pada peserta didik agar ilmu yang kita sampaikan diserap secara maksimal. Kita juga dapat belajar menyesuaikan pendekatan atau metode yang efektif yang diperoleh selama perkuliahan dengan situasi dan kondisi di kelas dan materi yang akan kita sampaikan. Selain itu kita dapat mengoreksi kekurangan-kekurangan kita dalam mengajar sehingga kita dapat mencari solusi untuk memperbaikinya.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Kerjasama yang terjalin antara berbagai pihak yaitu para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

Melalui pelaksanaan PPL ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar yang lebih nyata, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan pengembangan kompetensi mengajar, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah, sehingga diharapkan akan terbentuk kepribadian guru profesional nantinya.

2. Refleksi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan yang tidak sama dengan situasi pada saat

pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL adalah sebagai berikut .

- a. Keterlambatan tersedianya Buku Guru dan Buku Siswa sehingga pembelajaran menjadi terhambat dan kurang kondusif.
- b. Terbatasnya waktu untuk persiapan mengajar dikarenakan waktu pelaksanaan KKN dan PPL yang bersamaan.
- c. Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran dan kurang dapat menghargai bahwa mahasiswa KKN-PPL yang ada disana adalah guru mereka.
- d. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian, membuat gaduh dan ada juga yang menangis. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar

3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a. Untuk mengatasi masalah belum tersedianya buku guru dan buku siswa baik dalam bentuk soft file maupun buku, kami mengusahakan pengadaan dengan cara mengunduh Buku Guru dan Buku Siswa, dan memberikan foto copy materi pada siswa setiap pembelajaran berlangsung.
- b. Dalam mengatasi keterbatasan waktu, kami harus berusaha *manage* waktu sebaik mungkin untuk melakukan persiapan dari konsultasi, pembuatan RPP sampai dengan pembuatan media disela-sela jadwal KKN yang padat.
- c. Siswa yang tidak serius dan kurang antusias mengikuti pelajaran, kami tegur dan kami libatkan untuk lebih aktif dalam mengikuti pelajaran yaitu dengan cara diminta untuk membantu memasang media, membagikan LKS serta soal evaluasi, selain itu siswa juga diberi tugas dalam kegiatan belajar seperti membaca teks bacaan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Negeri Pakem 1 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan dari Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini sangat penting untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Kegiatan ini dilaksanakan dalam rangka pembentukan karakter guru yang profesional yang mengacu pada empat kompetensi guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah sehingga mahasiswa diharapkan dapat lebih siap untuk terjun di dunia pendidikan kelak.
2. Dibutuhkan kreativitas dan inovasi dari guru untuk mengembangkan materi yang sudah ada terutama pada materi yang menggunakan penerapan kurikulum 2013. Tidak hanya itu, guru juga harus mampu mengembangkan media pembelajaran yang sudah ada untuk menciptakan kegiatan belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan. Ditambah lagi, kurikulum 2013 menuntut pembelajaran yang dekat dengan siswa sehingga guru harus kreatif dalam mengolah berbagai hal yang ada di lingkungan sekitar agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.
3. Terdapat faktor yang mempengaruhi kesuksesan proses pembelajaran. Faktor tersebut diantaranya kemampuan guru dalam menguasai kelas, kemampuan menguasai materi, perilaku peserta didik selama belajar, metode yang dipilih oleh guru, adanya media yang digunakan oleh guru, dan lain sebagainya. Oleh karena itu, pratikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor tersebut agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.
4. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL telah terlaksana dengan baik karena dukungan dari seluruh pihak baik dari Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD N Pakem 1, Koordinator KKN-PPL SD N Pakem 1, bapak-ibu guru beserta karyawan SD N Pakem 1, dan seluruh siswa SD N Pakem 1.

B. SARAN

Berdasarkan hasil pelaksanaan program PPL yang dilaksanakan dari tanggal 2 Juli–17 September 2014, penyusun menyampaikan saran yang sekiranya dapat meningkatkan keberhasilan bagi semua pihak.

1. Mahasiswa yang akan melaksanakan PPL di sekolah sebaiknya menyesuaikan diri terkait kurikulum yang diterapkan di sekolah karena SD N Pakem 1 sedang masa percobaan Kurikulum 2013 pada kelas 1, 2, 4 dan 5.
2. Sebaiknya mahasiswa membekali diri dengan keterampilan-keterampilan yang dapat diterapkan dan mendukung proses pembelajaran di sekolah agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.
3. Mahasiswa perlu menjalin kerjasama dengan guru dan karyawan, menjalin komunikasi yang baik terkait program-program yang dilaksanakan di sekolah sehingga akan mempermudah pelaksanaan program.
4. Pihak sekolah diharapkan dapat menindaklanjuti program-program dari mahasiswa yang telah dilaksanakan.
5. Tetap menjalin hubungan yang baik antar mahasiswa kelompok KKN-PPL SD Negeri Pakem 1 dengan pihak sekolah SD Negeri Pakem 1.

DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL. (2014). *Materi Pembekalan KKN PPL SI PGSD*. Yogyakarta: UPPL, UNY.

Tim UPPL. (2014). *Panduan KKN PPL SI PGSD*. Yogyakarta: UPPL, UNY.

LAMPIRAN

	a. Persiapan				1							1
	b. Pelaksanaan				2					0,5		2,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											0
4.	Rapat Kinerja Guru											0
	a. Persiapan					1						1
	b. Pelaksanaan					2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											0
5.	Pembuatan Jadwal PPL											0
	a. Persiapan					0,25						0,25
	b. Pelaksanaan					5						5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											0
6.	PPL 1											0
	a. Persiapan						7,5					7,5
	b. Pelaksanaan						3,75					3,75
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						4					4
7.	PPL 2											0
	a. Persiapan						8					8
	b. Pelaksanaan						3,75					3,75
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						3,5					3,5
8.	PPL 3											0
	a. Persiapan						7,5					7,5
	b. Pelaksanaan						4,75					4,75
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						3,5					3,5
9.	PPL 4											0
	a. Persiapan							6				6
	b. Pelaksanaan							4,75				4,75

	b. Pelaksanaan					1						1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0,5						0,5
23.	Membantu administrasi guru											0
	a. Persiapan		0,5									0,5
	b. Pelaksanaan		6									6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		0,5									0,5
24	Penerimaan peserta didik baru											0
	a. Persiapan		1									1
	b. Pelaksanaan		10									10
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1									1
Jumlah Total Total												282,5

Mengetahui/ Menyetujui

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Jumali, S.Pd
NIP. 19591009 197912 1 002

Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd
NIP. 19791212 200501 2 003

Enggar Saraswati
NIM 11108244063



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Nama Sekolah	: SD Negeri Pakem 1	Nama Mahasiswa	: Enggar Saraswati
Alamat Sekolah	: Jalan Kaliurang Km. 17,5	No Mahasiswa	: 11108241112
Guru Pembimbing	: Jumiwati, S.Pd. SD	Fak./ Jur/ Prodi	: FIP/ PPSD/ PGSD
		Dosen Pembimbing	: Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat 14 Maret 2014	Penerjunan KKN-PPL	Mahasiswa KKN-PPL UNY kel. 63 resmi diterima di SD N Pakem 1	Kesulitan dalam menentukan hari penerjunan karena jadwal sekolah yang padat	Menunda jadwal penerjunan dan mencari waktu luang.
2.	Sabtu, 15 Maret 2014	Observasi pembelajaran	Observasi lingkungan sekolah dan kondisi siswa saat di kelas	- tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 2 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru	- mendapat siswa baru sebanyak 3 orang - membuat laporan PPDB di SD N Pakem	- tidak ada hambatan	-

			1		
4.	Kamis, 3 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru	- merekap data seluruh pendaftar siswa baru	- tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 4 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru dan pengumuman	- merekap data pendaftar, siswa yang diterima sebanyak 28 anak	- pendaftar yang diterima tidak segera melakukan daftar ulang	- menunggu sampai pendaftar tersebut datang
6.	Senin, 7 Juli 2014	Piket di sekolah	- piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Bu Siti)	- tidak ada hambatan	
7.	Selasa, 8 Juli 2014	Piket di sekolah	- piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Pak Karsono)	- tidak ada hambatan	
8.	Rabu, 9 Juli 2014	LIBUR PEMILIHAN UMUM			
9.	Kamis, 10 Juli 2014	Piket di sekolah	- piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Bu Jumiyati)	- tidak ada hambatan	
10.	Jumat, 11 Juli 2014	Piket di sekolah	- piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Bu Bety)	- tidak ada hambatan	
11.	Sabtu, 12 Juli 2014	Peremajaan lapangan Badminton	- mengecat lapangan Badminton dengan warna putih	- cuaca yang cukup panas	- pembagian dalam mengecat lapangan
12.	Senin, 14 Juli 2014	-Masa Orientasi Siswa	- perkenalan antar siswa, wali kelas dan	- tidak ada hambatan	-

		untuk siswa kelas I -Rapat Kerja Guru	mahasiswa KKN PPL -pembahasan program terdejat sekolah		
13.	Selasa, 15 Juli 2014	Masa Orientasi Siswa untuk siswa kelas I	- mengenalkan lingkungan sekolah serta perkenalan kepada guru dan staf karyawan	-tidak ada hambatan	-
14.	Rabu, 16 Juli 2014	Jalan Sehat (MOS)	- Jalan sehat melewati dusun-dusun di lingkungan sekolah diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sejumlah 28 anak	- tidak ada hambatan	
15.	Kamis, 17 Juli 2014	Administrasi kelas	- membantu menuliskan daftar nama siswa kelas I-V	- tidak ada hambatan	
16.	Jumat, 18 Juli 2014	Kerja bakti di perpustakaan sekolah	- penataan buku bacaan dan mata pelajaran	- kondisi perpustakaan yang jarang dibersihkan dan ditata	- membersihkan perpustakaan dan memisahkan buku-buku mata pelajaran dengan buku bacaan lain
		Buka bersama di sekolah	- buka bersama diikuti oleh guru dan staf, siswa kelas V, dan mahasiswa KKN PPL	- jadwal bersamaan dengan pelaksanaan TPA di dusun	- pembagian jadwal
17.	Sabtu, 19 Juli 2014	Penyuluhan gizi di kelas I-	- memberikan materi mengenai gizi seimbang	- adanya penjual jajanan	- melakukan

		IV	dan pola hidup sehat	yang kurang sehat di lingkungan sekolah	pendekatan kepada siswa secara terus menerus
18.	Senin, 21 Juli 2014- Selasa, 5 Agustus 2014	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI (pada tanggal 23 Juli 2014, pengadaan fasilitas permainan “Engklek”)			
19.	Rabu, 6 Agustus 2014	Syawalan di SD N Pakem I	- syawalan bersama guru, staf karyawan, siswa-siswi dan mahasiswa KKN PPL	- tidak ada hambatan	-
20.	Kamis, 7 Agustus 2014	Pembuatan jadwal mengajar (PPL)	- membuat jadwal PPL	- kesulitan membagi kelas untuk masing-masing mahasiswa	- membuat jadwal dalam 1 minggu
		Observasi pembelajaran	- observasi pembelajaran di kelas	- belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	- guru masih menggunakan materi pada KTSP
21.		Persiapan Batik Tulis	-Menyiapkan dan membersihkan peralatan membuat batik	-Banayknya canting yang patah dan tersumbat	-dibersihkan dengan cara dipanaskan
22.	Jumat, 8 Agustus 2014	Tamanisasi	- mengumpulkan dan menata tanaman pot	- tidak ada hambatan	
		Mengikuti rapat kinerja guru	- penyampaian informasi dari Dinas, rencana lomba 17an di sekolah dan lomba koor SD di kecamatan		

		Observasi pembelajaran	- observasi pembelajaran di kelas	- belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	- guru masih menggunakan materi pada KTSP
23.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Tamanisasi	- penataan pot, penanaman tanaman puring, penggantian pot yang rusak	- kondisi tanah yang gersang, tanaman kurang tertata (1 pot 2 tanaman)	- menggemburkan tanah, menanam tanaman langsung di tanah
		Latihan paduan Suara	- Mendampingi dan melatih koor siswa dari kelas V dan VI	- tidak ada hambatan	
24.	Minggu, 10 Agustus 2014	Peremajaan peta timbul	- kerja bakti membersihkan peta timbul	- masih terdapat abu vulkanik, banyaknya sampah pada lokasi peta timbul	- membersihkannya
25.	Senin, 11 Agustus 2014	Persiapan PPL di kelas I	- mempersiapkan PPL di kelas 1	- belum tersedia buku untuk siswa	- fotocopy materi untuk siswa
		Latihan Paduan Suara	- mendampingi latihan lomba koor	- tidak ada hambatan	
26.	Selasa, 12 Agustus 2014	PPL di kelas I tema 1 sub tema 1	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media berupa teks angka 1-10, teks lagu, LKS	- kekurangan materi pembelajaran sehingga terdapat sisa waktu.	- waktu yang luang digunakan untuk evaluasi siswa dan

		pembelajaran 2 (terbimbing)	- PPL di kelas I - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa		memberikan penekanan materi
27.	Rabu, 13 Agustus 2014	PPL di kelas IV Tema 1, subtema 1, pembelajaran (mandiri)	- konsultasi kepada guru terkait materi, mencari sumber belajar, membuat RPP, membuat teks drama, - PPL di kelas IV - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	-waktu pelaksanaan pembelajaran terlambat dikarenakan banyak siswa yang masih sibuk keluar masuk ganti baju setelah penjaskes	- memberi kontrak waktu peling lambat masuk kelas.
		Mendampingi siswa lomba koor	- mendampingi 21 siswa lomba koor di kecamatan Pakem (Juara harapan II)	- tidak ada transport untuk siswa dari sekolah	- antar jemput siswa menggunakan motor
28.	Kamis, 14 Agustus 2014	PPL di kelas III mata pelajaran matematika garis bilangan (terbimbing)	- konsultasi kepada guru terkait materi, mencari sumber belajar, membuat RPP - PPL di kelas III - mengevaluasi hasil belajar siswa	- 2 sumber belajar yang digunakan tidak sama, terdapat perbedaan materi	- menggunakan sumber lain yang mendukung pembelajaran
29.	Jumat, 15 Agustus 2014	Senam SERIBU	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1	- baterai pada microphone	- membeli baterai

				habis	terlebih dahulu
		Lomba 17-an di sekolah	- lomba 17-an sebanyak 5 jenis lomba diikuti oleh seluruh siswa	- tidak ada hambatan	-
30.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Observasi pembelajaran	- observasi pembelajaran di kelas	- belum tersdia buku guru dan siswa	-memberikan foto copy materi
31.	Senin, 18 Agustus 2014	PPL di kelas V Tema 1, Subtema 1, Pembelajaran 2 (Terbimbing)	-konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media. motif kain, LKS - PPL di kelas IV - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	-	
32.	Selasa, 19 Agustus 2014	Observasi pembelajaran	- observasi pembelajaran di kelas	- belum tersdia buku guru dan siswa	-memberikan foto copy materi
33.	Rabu, 20 Agustus 2014	Persiapan Ekskul Komputer	-Mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan untuk ekstra komputer pada hari kamis	-kondisi lab komputer yang sangat kotor	-membersihkan dengan meminta bantuan beberapa teman
		Inventasi buku tematik	- menginventaris buku tematik K13 kelas I, II,	- tidak ada hambatan	

		kurikulum 2013	IV dan V		
34.	Kamis, 21 Agustus 2014	Ekstrakurikuler Komputer	- Belajar tentang dasar IT dan microsoft word	-jumlah komputer tidak memadai	- satu komputer digunakan oleh 4-5 siswa
		PPL di kelas II Tema 1, Subtema 2, 35.Pembelajaran 3 (Terbimbing)	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, - PPL di kelas II, membuat teks lagu, menyiapkan bintang berukuran kecil - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	-siswa sulit dikondisikan -siswa kurang antusias mengerjakan latihan	-menggunakan metode lain yang lebih menarik -memberikan bintang pada pekerjaan siswa yang telah selesai mengerjakan
36.	Jumat, 22 Agustus 2014	Senam SERIBU	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1		
		PPL di kelas V Tema 1, Subtema 1, Pembelajaran 5 (terbimbing)	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media dari majalah bekas untuk dironce - PPL di kelas V - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai	- tugas dibawa pulang untuk pekerjaan rumah	- tugas dibawa pulang untuk pekerjaan rumah

			siswa		
37	Sabtu, 23 Agustus 2014	Inventaris Buku	Menginventaris buku guru	- tidak ada hambatan	-
		Peremajaan peta timbul - mengecat peta timbul	- mengecat peta timbul di sekolah	- kondisi peta timbul yang masih terdapat lumut	- membersihkan peta, kemudian di cat
38.	Minggu, 24 Agustus 2014	Peremajaan peta timbul – mengecat peta timbul	- mengecat peta timbul di sekolah	- cuaca panas	- mengecat secara bergiliran, istirahat
39.	Senin, 25 Agustus 2014	PPL di kelas II tema 1 sub tema 2 pembelajaran 4 (terbimbing)	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media teks lagu dan bentuk bintang - PPL di kelas II - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- siswa di kelas sulit dikondisikan sehingga suasana belajar tidak konduusif - terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan belajar	- menggunakan metode pembelajaran lain untuk mengkondisikan siswa. - mendampingi siswa yang kesulitan belajar

40.	Selasa, 26 Agustus 2014	Inventaris buku tematik kurikulum 2013	- menyampuli buku tematik K13 kelas I	- tidak ada hambatan	- tidak ada hambatan
41.	Rabu, 27 Agustus 2014	PPL di kelas III mata pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia materi operasi hitung bilangan dan paragraph (terbimbing)	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media kartu indeks sinonim – antonim, LKS tentang estafet bilangan - PPL di kelas III - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- SK, KD pada silabus guru tidak sesuai dengan SK, KD pada buku pegangan guru - siswa belum menguasai materi peribahasa	- mencari silabus yang sesuai di internet - memberikan penguatan materi peribahasa
42.	Kamis, 28 Agustus 2014	Ekstrakurikuler Komputer	- Belajar tentang dasar IT dan microsoft word	-jumlah komputer tidak memadai	- satu komputer digunakan oleh 4-5 siswa
		Batik tulis di kelas V	- mendampingi siswa membuat pola batik pada kain	- tidak ada hambatan	- tidak ada hambatan
43.	Jumat, 29 Agustus 2014	Senam SRIBU	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1	-tidak ada hambatan	
		PPL di kelas IV Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 5 (terbimbing)	-konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media berupa daftar harga makanan dan teks drama	-siswa sulit memahami materi	-diberikan beberapa contoh soal untuk pendalaman materi

			- PPL di kelas IV - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa		
44.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Piket	Piket di sekolah	- tidak ada hambatan	-
		Observasi Pembelajaran	Mengobservasi pembelajaran di kelas salah satu teman praktikan	-tidak ada hambatan	-
45.	Minggu, 31 Agustus 2014	Pembuatan Media Egrang	Membuat 2 buah egrang	- tidak ada hambatan	-
46.	Senin, 1 September 2014	Piket	-menginventaris buku di sekolah yang belum terinventaris	- tidak ada hambatan	-
47.	Selasa, 2 September 2014	Piket	Piket di sekolah	- tidak ada hambatan	-
48.	Rabu, 3 September 2014	PPL di kelas III Mata pelajaran Matematika (mandiri)	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, menyiapkan media. - PPL di kelas III - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	-masih banyak siswa yang belum paham tentang soal cerita	- memberikan beberapa latihan soal
49.	Kamis, 4 September 2014	PPL di kelas III Mata Pelajaran PKn dan IPS	- - konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, menyiapkan media	- siswa kurang dapat dikondisikan saat	- siswa diperintahkan untuk

		(ujian)	berupakartu gambar. - PPL di kelas III - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	penggunaan media	tenang dan maju secara urut
		Ekstrakurikuler Komputer	- Belajar tentang dasar IT dan microsoft word	-jumlah komputer tidak memadai	- satu komputer digunakan oleh 4-5 siswa
		Batik tulis di kelas V	- memberi malam pada kain yang sudah berpola	- tidak ada hambatan	-
50.	Jumat, 5 September 2014	Jalan-jalan	- diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan rute Tegalsari-Demen	- siswa sulit diatur saat dijalan	- siswa kelas VI membantu mengawasi siswa kelas I-V
		Labelisasi tempat sampah	- memberi label pada tempat sampah	- tidak ada hambatan	
		Apotek hidup sekolah	- menanam jahe, kunyit, kencur di taman belakang sekolah	- kondisi tanah yang gersang dan jarang dijangkau	- memberi pupuk dan menyiraminya
51.	Sabtu, 6 September	PPL di kelas V sub tema 4	- konsultasi kepada guru terkait materi,	-kekuurangan materi	-mengisi waktu luang untuk kuis

	2014	pembelajaran 4 (ujian)	membuat RPP, membuat media pantun - PPL di kelas V - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	pembelajaran sehingga banyak sisa waktu	
52.	Senin, 8 September 2014	Pembuatan laporan PPL	- laporan PPL bab 1	- tidak ada hambatan	-
53.	Selasa, 9 September 2014	Batik tulis di kelas V	- pewarnaan pada kain	- pewarnaan pada kain kurang merata	- memberikan penjelasan kepada siswa terkait proses pewarnaan yang benar
		Pembuatan laporan PPL	- laporan PPL bab 2	- tidak ada hambatan	-
		Administrasi guru	- menuliskan data siswa kelas I-VI untuk penilaian penjaskes	- tidak ada hambatan	-
54.	Rabu, 10 September 2014	Pembuatan laporan PPL	- laporan PPL tentang dana	- tidak ada hambatan	-
55.	Kamis, 11 September 2014	Batik tulis di kela V	- menghilangkan malam pada kain	- tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler Komputer	- Belajar tentang dasar IT dan microsoft word	-jumlah komputer tidak	- satu komputer

				memadai	digunakan oleh 4-5 siswa
56.	Jumat, 12 September 2014	Senam SERIBU di sekolah	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1	- kehabisan baterai pada microphone	- membeli baterai
		Pengadaan gambar tokoh nasional	- menyerahkan 24 gambar tokoh nasional kepada Kepala Sekolah SD N Pakem 1	- tidak ada hambatan	-
		Penilaian untuk kelas I	- membuat lembar penilaian untuk kelas 1 semua aspek pada tema 1	- tidak ada hambatan	-
57.	Sabtu, 13 September 2014	Pembuatan laporan PPL	- lampiran laporan PPL: matrik, laporan mingguan	- tidak ada hambatan	-
58.	Senin, 15 September 2014	Penarikan mahasiswa KKN-PPL UNY 2013	- mahasiswa KKN-PPL UNY kel 63 telah resmi ditarik dari SD N Pakem 1	- tidak ada hambatan	-

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yang Membuat

Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd
NIP. 19791212 200501 2 003

Jumiyati, S.Pd. SD

Enggar Saraswati
NIM 11108241112

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK**



Disusun oleh:

Enggar Saraswati

11108241112

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Pakem 1
Kelas/ Semester	: 1 (Satu)/ 1 (Ganjil)
Tema	: 1. Diriku
Sub tema	: 1. 1 Aku dan Teman Baru
Pertemuan ke	: 2 (Dua)
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- K1 : menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- K3 : memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- K4 : menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Matematika

3.1 Mengenal lambing bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana

4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

2. PPKn

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah

3. Bahasa Indonesia

3.3 Mengenal teks terima kasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

3.4. Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.3 Menyampaikan teks terimakasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

4.4. Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

C. Indikator

1. Matematika

- menghitung banyak benda 1-10
- menunjukkan benda sesuai dengan bilangan yang ditentukan

2. PPKn

- mengidentifikasi aturan dalam suatu permainan
- menjalankan peraturan pada permainan di sekolah

3. Bahasa Indonesia

- mengidentifikasi ucapan terima kasih
- mempraktikkan cara menyampaikan terima kasih
- mengidentifikasi nama teman
- menyebutkan identitas teman

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Setelah mengamati benda, siswa dapat menghitung banyak benda 1-10 dengan benar.
- b. Setelah siswa mampu mengenal bilangan, siswa dapat menunjukkan benda sesuai dengan bilangan yang ditentukan dengan tepat.
- c. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi aturan dalam suatu permainan dengan baik.
- d. Saat melakukan permainan, siswa dapat menjalankan peraturan pada permainan di sekolah dengan baik.
- e. Saat melakukan permainan secara berkelompok, siswa dapat mengidentifikasi ucapan terima kasih dengan tepat.
- f. Saat melakukan permainan secara berkelompok, siswa dapat mempraktikkan cara menyampaikan terima kasih dengan tepat.

- g. Saat melakukan permainan secara berkelompok, siswa dapat mengidentifikasi nama teman dengan tepat.
- h. Saat melakukan permainan secara berkelompok, siswa dapat menyebutkan identitas teman dengan tepat.

E. Materi Ajar

- 1. Bilangan 1-10
- 2. Tata tertib di rumah dan di sekolah

F. Pendekatan dan Model

Pendekatan : *Student Centered*

Model : Kontekstual

Metode : Tanya jawab, penugasan, permainan kelompok

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengkondisikan siswa untuk belajar 2. Pembelajaran diawali dengan berdoa, salah satu siswa memimpin berdoa 3. Guru menanyakan kondisi siswa dan melakukan presensi 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan tema Diriku 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu dengan judul Satu Dua Tiga
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengenalkan konsep dan lambing bilangan 1-10. 2. Guru menempelkan kertas bertuliskan angka 1-10 di beberapa bagian kelas. 3. Satu siswa diminta untuk berdiri di dekat angka 1, dua siswa diminta berdiri di dekat angka 2 dan seterusnya. Setelah selesai sampai angka 10, siswa diminta kembali ke tempat semula. 4. Guru menghitung sampai angka 10 dan meminta siswa untuk menuju ke sudut-sudut angka tersebut. Jumlah siswa di setiap sudut harus sesuai dengan angka yang tertera. Guru mengulang kegiatan sampai siswa paham mengenai banyak benda dan lambing bilangan 1-10.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru melakukan refleksi kegiatan dengan cara meminta siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya. 6. Siswa mengerjakan lembar latihan 7. Guru mengajak siswa untuk mengenal temannya dengan bermain mengenal teman baru. 8. Siswa dibagi dalam 5 kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 anak, kemudian membentuk lingkaran 9. Masing-masing kelompok mengundi siapa yang mendapat giliran pertama mengenalkan nama lengkap teman di sebelah kanannya. 10. Siswa mendapat giliran mengucapkan terima kasih sesudah mengenalkan teman disebelahnya. 11. Siswa yang mendapat giliran pertama bertugas menyebutkan identitas teman yang berada di sebelah kanannya. Siswa kedua bertugas menyebutkan identitas teman berikutnya, dst. 12. Kegiatan diulang sampai semua siswa mendapat giliran. 13. Guru membuat tabel yang berisikan nama lengkap dan nama panggilan semua siswa di kelas. 14. Siswa diminta menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan teman dalam kelompok masing-masing. 15. Guru menuliskan nama lengkap dan nama panggilan siswa dalam satu kelompok.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan bahwa semua anak mempunyai nama lengkap dan nama panggilan dan semua nama bagus. 2. Guru memberikan penekanan bahwa dengan adanya nama kita menjadi saling mengenal. 3. Pembelajaran ditutup dengan berdoa 4. Guru mengucapkan salam

H. Sumber Belajar dan Media

Sumber :

Buku Pegangan Guru kelas 1 Kurikulum 2013 edisi revisi

Buku Pegangan Siswa kelas 1 Kurikulum 2013 edisi revisi

Media :

Tulisan Angka 1-10

Teks lagu Satu Dua Tiga

I. Penilaian

1. Sikap

Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

Bentuk instrumen : lembar pengamatan

2. Pengetahuan

Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk instrumen : soal isian

3. Keterampilan

Teknik penilaian : observasi dan unjuk kerja

Bentuk instrumen : lembar pengamatan dan rubrik kerja

J. Lampiran

1. Ringkasan materi

2. Lirik lagu Satu Dua Tiga

3. Kartu Bilangan 1-10

4. Lembar Latihan

5. Kunci Jawaban

6. Lembar Penilaian dan Rubrik

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pamong

Pratikan

Sri Murbani, S.Pd.

NIP 19660105 198703 2 006

Enggar Saraswati

NIM 11108241112

2	Siswa terlihat aktif dalam permainan		
3	Mengikuti peraturan dalam permainan		
4	Mengenal konsep dan lambang bilangan 1-10		

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Kegiatan Memperkenalkan Teman

No	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kemampuan menyebutkan identitas teman dalam kelompok	Siswa mampu menyebutkan identitas dari 4 atau lebih temannya.	Siswa mampu menyebutkan identitas dari 3 temannya.	Siswa mampu menyebutkan identitas dari 2 temannya.	Siswa mampu menyebutkan identitas dari 1 temannya.
2	Kerjasama kelompok	Seluruh anggota Kelompok berpartisipasi aktif.	Setengah atau lebih Anggota kelompok Berpartisipasi aktif.	Kurang dari setengah Anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif.
3	Ketertiban dalam kegiatan	Selalu tertib sepanjang kegiatan	Sesekali saja tidak tertib	Sering tidak tertib dan mengganggu kelas namun masih bisa diarahkan	Sepanjang kegiatan tidak tertib dan mengganggu kelas

Hasil Rubrik Kegiatan Memperkenalkan Teman

No	Nama	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Pakem 1
Kelas / semester : IV/ 1
Tema / Sub Tema : Indahnya Kebersamaan
Subtema : Keberagaman
Pembelajaran : 4
Alokasi waktu : 3JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.5. Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaan.
- 3.2. Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

IPS

- 3.5. Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.5. Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

PPKn

- 3.1. Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh

- 4.1. Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satuan yang utuh.

C. INDIKATOR

IPA

- Menjelaskan sumber bunyi dalam bentuk tulisan
- Membandingkan bunyi yang dihasilkan oleh benda yang bergetar.

IPS

- Menceritakan pengalamannya menjaga keharmonisan hubungan dengan teman sebagai pengamalan nilai-nilai Pancasila.

PPKn

- Menceritakan pengalaman mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

D. TUJUAN

1. Dengan membaca teks dan bereksplorasi dengan benda-benda sekitar, siswa dapat menjelaskan sumber bunyi dalam bentuk tulisan.
2. Dengan bereksplorasi dengan benda-benda sekitar, siswa dapat membandingkan bunyi yang dihasilkan oleh benda yang bergetar.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menceritakan pengalamannya mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

E. MATERI

IPA

Sumber Bunyi

IPS

Interaksi Lingkungan berdasar Pancasila

PPKn

Pengamalan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

4. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Pembelajaran Berbasis Budaya*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan

5. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa diajak untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Melakukan presensi kehadiran siswa. 3. Apersepsi: menyanyikan lagu Gambang Suling 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati beberapa gambar alat musik dan beberapa alat musik asli yang dibawa oleh guru. 2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. 3. Siswa memahami dan membaca informasi tentang teks Alat Musik Tradisional. 4. Berdasar pengetahuan yang didapat dari teks, siswa diminta untuk menyebutkan alat musik yang diketahuinya serta cara memainkan alat tersebut. 5. Siswa bersama guru membahas tugas yang telah dikerjakan siswa 6. Siswa ditugaskan untuk bereksplorasi dengan berbagai sumber bunyi yang ada di sekitar/ ruangan kelas. 7. Siswa menuliskan hasil eksplorasinya pada tabel yang terdapat pada buku siswa. 8. Siswa bersama guru membahas tabel yang telah diselesaikan 9. Siswa mengamati tabel dan mengambil kesimpulan dari kegiatan yang dilakukan. 10. Siswa dikelompokkan berdasar cara membunyikan benda. 11. Guru menyiapkan benda peralatan dapur atau lainnya 12. Guru membimbing siswa bermain musik dengan alat-alat yang ada. 13. Siswa dikenalkan tentang harmoni dalam bermusik 14. Siswa mendiskusikan makna harmoni dalam kehidupan sehari-hari 15. Siswa mendiskusikan makna harmoni dalam kehidupan sehari-hari 16. Siswa mendiskusikan manfaat keharmonisan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	17. Siswa dikelompokkan masing-masing 4 anak 18. Siswa menceritakan sikap harmoni di sekolah dengan makna yang terkandung dalam sila Pancasila kedalam tabel. 19. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi. 20. Guru memberi feedback atas jawaban siswa 21. Siswa mengerjakan soal evaluasi	
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran 4. Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran	5 menit

6. SUMBER DAN MEDIA

- Benda-benda di lingkungan kelas
- Benda-benda peralatan dapur
- Buku Tematik Kelas IV

7. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 1

Dwi Wahyuni, S.Pd
Saraswati
NIP
11108241112

Enggar

NIM.

Keterangan Skor :**Komunikasi:****Penyampaian:**

1 = Tidak dapat berkomunikasi

2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti tdk jelas

3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti cukup

4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas jelas

Sistematika

1 = Tidak sistematis

2 = Sistematis, uraian krng,

3 = Sistematis, uraian

4 = Sistematis, uraian luas,

Wawasan:

1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi

2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi

3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas

4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

Keberanian:

1 = Tidak ada keberanian

2 = Kurang berani

3 = Berani

4 = Sangat berani

Antusias:

1 = Tidak antusias

2 = Kurang antusias

3 = Antusias tetapi kurang kontrol

4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian Produk

1. Penilaian Berbicara

No	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Kesesuaian isi	Kejelasan melafalkan kata	Ketepatan melafalkan kata	Intonasi dalam bercerita	ekspresi		

Keterangan Skor:

1= Sangat Kurang

2=Kurang

3=Cukup

4=Baik

5=Sangat Baik

Skor maksimal=10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal=10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Soal Evaluasi

1. Sebutkan 4 alat musik yang dibunyikan dengan ditiup!
2. Sebutkan 4 alat musik yang dibunyikan dengan dipukul!
3. Sebutkan 4 alat musik yang dibunyikan dengan cara dipetik!
4. Sebutkan 4 alat musik yang dibunyikan dengan cara ditekan!
5. Sebutkan contoh sikap harmonis dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan pancasila!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Pakem 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : III(tiga) / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai 3 angka

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

C. Indikator

- 1.1.1. Membilang secara urut
- 1.1.2. Mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan.
- 1.1.3. Membandingkan bilangan

D. Tujuan

1. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat membilang secara urut.
2. Setelah membilang secara urut, mengamati alat peraga dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan.
3. Setelah membuat garis bilangan, siswa dapat membandingkan bilangan yang lebih besar dan lebih kecil.

E. Materi

Garis Bilangan

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan
 - a. Paikem
2. Metode
 - a. Ceramah
 - b. Penugasan
 - c. Demonstrasi

G. Kegiatan Belajar Mengajar

1. Kegiatan Awal
 - a. Guru mengucapkan salam
 - b. Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin berdoa

- c. Presensi
 - d. Membersihkan papan tulis
 - e. Menyiapkan alat peraga
 - f. Guru melakukan apersepsi: tanya jawab.
2. Kegiatan Inti
- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara mengurutkan bilangan.
 - b. Siswa secara bersama-sama mengurutkan bilangan.
 - c. Siswa memperhatikan cara menggambar garis bilangan yang benar.
 - d. Siswa dibimbing guru untuk menuliskan bilangan yang sudah diurutkan dan menentukan posisinya pada garis bilangan.
 - e. Siswa mengerjakan LKS.
 - f. Siswa bersama guru membahas lembar kerja yang telah dikerjakan siswa.
 - g. Guru mengecek seluruh jawaban siswa.
 - h. Guru memberi penguatan terhadap jawaban siswa
 - i. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
 - j. Siswa mengerjakan soal evaluasi
 - k. Siswa bersama-sama dengan guru membahas hasil evaluasi yang telah dikerjakan.
3. Penutup
- a. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan
 - b. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
 - c. Guru memberi PR
 - d. Berdoa dilanjutkan dengan salam penutup.

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

- 1. Sumber
 - a. Buku Tim Bina Matematika, Kelas 3 Sekolah Dasar, Yudhistira.
 - b. Silabus Kelas 3 Semester 1
- 2. Alat Pembelajaran
 - a. Garis Bilangan

I. Evaluasi

- 1. Prosedur Evaluasi
 - a. Unjuk kerja/proses
 - b. Produk

c. Post Tes

2. Jenis Evaluasi

Tes evaluasi tertulis

3. Bentuk Evaluasi

Soal esai

4. Alat Evaluasi

Urutkan bilangan dibawah ini, lalu tuliskan pada garis bilangan!

1. 28, 29, 27, 30, 31, 26, 32, 33, 34, 35

2. 67, 68, 70, 69, 63, 64, 65, 66, 71, 72

3. 124, 125, 127, 126, 122, 123, 128, 129, 130, 131

5. Kunci Evaluasi

1. 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35

2. 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72

3. 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131

J. Skor

Untuk soal esai setiap soal terjawab dengan benar nilainya 10. Jadi jumlah skor 30

Jumlah nilai benar/3 = $30/3 = 10$

K. Kriteria Keberhasilan

Siswa yang berhasil jika memiliki nilai minimal 75

Mengetahui

Wali Kelas 3

Mahasiswa,

Jumiyati S, Pd

Enggar Saraswati

NIP. 131313131100001

11108241112

LAMPIRAN**Soal Latihan**

Urutkan bilangan dibawah ini, lalu tuliskan pada garis bilangan!

1. 28, 29, 27, 30, 31, 26, 32, 33, 34, 35
2. 67, 68, 70, 69, 63, 64, 65, 66, 71, 72
3. 124, 125, 127, 126, 122, 123, 128, 129, 130, 131

KunciEvaluasi

1. 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35
2. 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72
3. 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Pakem 1
Kelas / semester : V/ 1
Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema : Wujud Benda dan Cirinya
Pembelajaran : 3
Alokasi waktu :

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Matemetika

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan, yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Bahasa Indonesia

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh

kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan ranti makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. INDIKATOR

PPKn

- Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah
- Mendaftar asal daerah dari barang-barang yang digunakannya sehari-hari di rumah,

Matematika

- Mengenal arti perkalian pecahan
- Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia
- Mengidentifikasi dari bacaan pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.

D. TUJUAN

- Dengan eksplorasi, siswa mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarga dan membuat daftar asal barang dengan cermat dan teliti.
- Dengan diskusi, siswa membuat daftar barang kebutuhan yang berasal dari daerah lain secara demokratis dan komunikatif.
- Dengan studi pustaka dan video, siswa menemukan informasi berkaitan dengan dan perubahan-perubahan alam yang disebabkan perilaku manusia.
- Dengan membaca, siswa menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia.
- Dengan berlatih, siswa melakukan perkalian dalam bentuk pecahan.

E. MATERI

IPA

PPKn

Pengamalan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

1. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Contextual Teaching and Learning

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan

2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa diajak untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Melakukan presensi kehadiran siswa. 3. Apersepsi: 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi keterkaitan air dengan kebersihan. Kemudian dilanjutkan dengan meminta siswa menyebutkan kebutuhan sehari-harinya yang membutuhkan bantuan atau campur tangan orang lain. • Setelah semua siswa memberikan jawaban, guru mengkonfirmasi jawaban-jawaban siswa. • Gunakan jawaban-jawaban siswa sebagai pengetahuan awal untuk melakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran berikutnya. • Secara interaktif, guru memberikan penjelasan mengenai jenis-jenis kebutuhan. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. • Setelah memahami jenis-jenis kebutuhan, secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarganya dan cara memenuhinya. 	25 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks narasi yang menghubungkan antar kompetensi • Siswa diminta berdiskusi membuat daftar kebutuhan anggota keluarganya yang diperoleh dari daerah lain. • Siswa menonton video tentang penyebab banjir • Siswa menjawab pertanyaan antara lain penyebab banjir, cara mencegah, dan lain-lain. • siswa diminta membaca teks yang berjudul Lahar subur tekuras, kembalikan dengan pupuk organik. • Siswa diminta menemukan informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi perubahan alam. • Siswa juga diminta untuk menemukan informasi pada bacaan yang berkaitan dengan perubahan wujud benda • Guru memberi feedback atas jawaban siswa • Siswa mengerjakan soal evaluasi 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil lbelajar 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran 4. Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran 	5 menit

SUMBER DAN MEDIA

- Teks Bacaan
- Video
- Buku Tematik Kelas V

3. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Mengetahui

Wali Kelas V,

Karsono, A.Ma.Pd

NIP

Praktikan

Enggar Saraswati

NIM. 11108241112

Keterangan Skor:

1= Sangat Kurang

2=Kurang

3=Cukup

4=Baik

5=Sangat Baik

Skor maksimal=10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal=10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Soal Evaluasi

1. Sebutkan 4 alat musik yang dibunyikan dengan ditiup!
2. Sebutkan 4 alat musik yang dibunyikan dengan dipukul!
3. Sebutkan 4 alat musik yang dibunyikan dengan cara dipetik!
4. Sebutkan 4 alat musik yang dibunyikan dengan cara ditekan!
5. Sebutkan contoh sikap harmonis dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan Pancasila!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1
 Kelas/ Semester : II/ 1
 Tema : 1. Hidup Rukun
 Subtema : 2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 6x 35 menit (6 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

SBDP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi, dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.6 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (balok satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

C. Indikator

SBDP

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

Bahasa Indonesia

3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.6 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

3.1.5 Menentukan nilai tempat bilangan

4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu ‘Naik Sepeda’ siswa dapat membedakan pola irama lagu dengan alat musik ritmis dengan percaya diri.
2. Dengan mengikuti teks lagu “Naik Sepeda”, siswa dapat membuat syair lagu anak-anak sederhana sesuai irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” dengan percaya diri.
3. Dengan penugasan, siswa dapat menyanyikan lagu yang telah dibuat sesuai irama lagu lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” dengan percaya diri.
4. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.

5. Dengan bermain peran, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajukan teman dengan teliti.
6. Dengan penugasan, siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan dengan teliti.
7. Dengan membaca teks bacaan dan penugasan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana kurang dari 100 dengan teliti.

E. Materi Pokok Pembelajaran

SBDP

Pola irama.

Bahasa Indonesia

Teks permintaan maaf.

Matematika

Nilai tempat bilangan.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : PAIKEM

Metode Pembelajaran: tanya jawab, diskusi, penugasan, dan permainan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembuka: Guru menyapa dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing dilanjutkan dengan presensi. 2. Apersepsi: Siswa menyanyi lagu “Di Sini Senang Di Sana Senang”. Guru bertanya tentang pembelajaran hari sebelumnya. 	25 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks lagu “Naik Sepeda” dengan teliti. 2. Siswa mendengarkan guru menyanyikan lagu “Naik Sepeda” sesuai irama lagu “Di Sini Senang Di Sana Senang”. Guru memberi contoh beberapa lagu dengan pola irama 	165 menit

	<p>bervariasi pada alat musik ritmis.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa diminta membedakan pola irama rata dan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis.4. Siswa memperhatikan demonstrasi guru tentang pola irama pada beberapa lagu menggunakan alat musik ritmis dengan teliti.5. Siswa menyanyikan lagu naik sepeda dengan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.6. Siswa diminta membedakan pola irama rata dan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik dengan teliti.7. Siswa membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan menggunakan sebuah irama lagu dengan percaya diri. Guru membimbing siswa agar menuliskan syair lagu dengan bahasa yang santun.8. Siswa diarahkan untuk menyanyikan lagu yang telah dibuat.9. Siswa membaca teks bacaan mengenai hidup rukun.10. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan tentang hidup rukun.11. Siswa melengkapi teks percakapan yang berisi tentang permohonan maaf.12. Siswa memperagakan teks percakapan yang dibuat di depan kelas.13. Siswa mengamati gambar mengenai nilai tempat.14. Siswa menyimak penjelasan guru tentang nilai tempat menggunakan	
--	---	--

	<p>media papan nilai tempat.</p> <p>15. Siswa mencoba menghitung nilai tempat menggunakan media papan nilai tempat.</p> <p>16. Siswa mengisi tabel mengenai nilai tempat.</p> <p>17. Siswa membaca teks bacaan tentang alamat rumah yang memuat lambang bilangan.</p> <p>18. Siswa mengamati pola bilangan.</p> <p>19. Siswa menghitung pola bilangan.</p> <p>20. Siswa berdiskusi tentang kerukunan. Guru sebelumnya menjelaskan kepada siswa cara berdiskusi dengan baik.</p>	
Penutup	<p>1. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami</p> <p>2. siswa membuat kesimpulan/ rangkuman belajar dengan bahasa sendiri.</p> <p>3. Menutup pelajaran dengan salam.</p>	20 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber:

1. Buku Guru Kelas II Tema 1 Hidup Rukun
2. Buku Siswa Kelas II Tema 1 Hidup Rukun

Media:

1. Dialog rumpang
2. Papan nilai tempat

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - 1) Penilaian Kinerja
 - 2) Penilaian Produk
 - b. Penilaian Hasil Belajar
 - Uraian

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Lembar Kerja Siswa
3. Format Penilaian
4. Soal Evaluasi
5. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Sleman, 14 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan 1

Praktikan 2

Arlian Bety A.,S.Pd

Enggar Saraswati
NIM 11108241112

Suci Vitriani P. Z.
NIM 11108244018

L

A

M

P

I

R

A

N

Ringkasan Materi


Lirik lagu gubahan (nada: Balonku Ada Lima)

Temanku ada banyak
 Yang hitam dan yang putih
 Yang pendek dan yang tinggi
 Yang kriting dan lurus
 Kita semua teman, yess!!
 Walaupun kita beda
 Tetapi tetap satu
 Hidup rukun selalu

Nilai Tempat

Perhatikan bilangan 225.

$2 \ 2 \ 5$
→ pada tempat satuan
↓
↘ pada tempat puluhan
↙
pada tempat ratusan



Bentuk panjang 225 yaitu

$$\begin{aligned}
 225 &= 2 \text{ ratusan} + 2 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan} \\
 &= 200 + 20 + 5 \\
 &= 225
 \end{aligned}$$

Pola Barisan

RT singkatan dari Rukun Tetangga.

Ada tiga RT di kampung Udin.

RT 1 terdiri atas 87 warga.

RT 2 terdiri atas 90 warga.

RT 3 terdiri atas 93 warga.

Perhatikan bilangan 87, 90, dan 93.

Bilangan-bilangan itu membentuk barisan bilangan dengan pola +3.

Pola bilangan tertentu membentuk barisan bilangan tertentu.

Format Penilaian

1. Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menulis pendapat tentang hidup rukun

Jumlah Soal: 3 soal

Kunci Jawaban

1. Menurutku, sebaiknya udin menolong edo menyelesaikan tugasnya.
2. Menurutku, sebaiknya udin meminta maaf pada edo karena tidak bisa membantu.
3. Menurutku sebaiknya edo memaafkan udin.

b. Melengkapi Tabel Tentang Nilai Tempat

Jumlah Soal: 2 soal

Kunci Jawaban

No	Bilangan	Angka	Nilai Tempat	Nilainya
1.	163	1	Ratusan	100
		6	Puluhan	60
		3	Satuan	3
2.	274	2	Ratusan	200
		7	Puluhan	70
		4	Satuan	4

c. Melengkapi pola bilangan

Jumlah Soal: 3 soal

Kunci Jawaban

1. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan jawaban siswa)
2. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan jawaban siswa)
3. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan jawaban siswa)
4. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan jawaban siswa)
5. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan jawaban siswa)

3. Keterampilan

a. Membuat Syair Lagu dengan Kata-kata sendiri

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik Membuat Syair Lagu dengan Kata-kata Sendiri

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian syair dengan tema (sikap saling memaafkan)	Seluruh isi syair sesuai tema	Setengah atau lebih isi syair sesuai dengan tema	Hampir keseluruhan isi syair kurang sesuai dengan tema	Syair tidak sesuai tema
2.	Kesesuaian syair dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair sesuai dengan irama lagu	Terdapat 1-2 kalimat pada syair yang kurang sesuai dengan irama lagu	Lebih dari 2 kalimat pada syair kurang sesuai dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair tidak sesuai dengan irama lagu

b. Melengkapi Teks Percakapan Tentang Permohonan Maaf

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik Penilaian Melengkapi Teks Percakapan Permohonan Maaf

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian teks percakapan yang ditulis dengan tema	Teks percakapan sesuai dengan tema. Terdapat ucapan permohonan maaf yang santun	Teks percakapan sesuai dengan tema. Terdapat ucapan permohonan maaf, tetapi kurang santun	Teks percakapan kurang sesuai dengan tema. Tidak terdapat ucapan permohonan maaf.	Teks percakapan tidak sesuai dengan tema
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

c. Bermain Peran

Penilaian unjuk kerja

Rubrik Penilaian Bermain Peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

d. Berdiskusi tentang Menjaga Kerukunan

Penilaian unjuk kerja

Rubrik Penilaian Hasil Diskusi tentang Menjaga Kerukunan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pendapat yang dikemukakan	Pendapat tepat, jelas, dan logis.	Pendapat tepat dan logis, namun agak berbelit-belit	Pendapat kurang tepat	Pendapat tidak tepat
2.	Penulisan	Menggunakan huruf besar dan tanda baca yang tepat	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda baca	Terdapat lebih dari 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda baca	Mengabaikan penggunaan huruf besar dan tanda baca

.SOAL EVALUASI

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?

2. Apa yang harus kita lakukan jika kita berbuat salah pada teman?

3. Lengkapi tabel berikut!

No	Bilangan	Angka	Nilai Tempat	Nilainya
1.	125	...	Ratusan	...
		2
		3
2.	234	200
		7	Puluhan	...
	

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Menyanyi dan membuat lagu, permintaan maaf, nilai tempat
2. Meminta maaf pada teman kita
3. Nilai tempat

No	Bilangan	Angka	Nilai Tempat	Nilainya
1.	125	1	Ratusan	100
		2	Puluhan	20
		5	Satuan	5
2.	234	2	Ratusan	200
		3	Puluhan	30
		4	Satuan	4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD N Pakem 1
 Kelas/ Semester : V / 1
 Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar
 Sub Tema : Wujud Benda dan Cirinya
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS
 Pembelajaran : 5 (Lima)
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (5 jp)

KOMPETENSI INTI

- KI-1** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
- KI-4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

SBdP

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.
- 4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali

B. IDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- 3.1.1 Mengenal pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan alam
- 3.1.2 Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia
- 4.1.1 Menuliskan informasi dengan menemukan kosakata baku dan tidak baku dari bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia (sampah) terhadap keseimbangan alam dan ekosistem

IPA

- 3.4.1 Mengenal berbagai perubahan wujud benda
- 4.7.1 Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda

SBdP

- 3.4.1 Mengenal keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara
- 4.13.1 Kerajinan meronce

C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks bacaan siswa dapat mengenal pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan alam dengan benar.
2. Setelah menalar bacaan siswa dapat menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan benar.
3. Setelah melakukan pengamatan pada teks bacaan “Sampah dan Lingkungan” siswa dapat menemukan kosakata baku dan tidak baku dari bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia (sampah) terhadap keseimbangan alam dan ekosistem.
4. Melalui percobaan (mengamati video) siswa dapat mengenal berbagai perubahan wujud benda dengan benar.
5. Setelah melakukan pengamatan siswa dapat menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda dengan benar.
6. Melalui diskusi siswa dapat mengenal keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara dengan cermat.

7. Setelah mendapat penjelasan dan diberi contoh siswa dapat membuat kerajinan meronce dengan baik.

D. MATERI POKOK

- Perubahan Wujud Benda
- Karya kerajinan daerah
- Meronce
- Kosakata baku dan tidak baku

E. ALOKASI WAKTU

5 x 35 menit (5 jp)

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : CTL

Metode : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan, Ceramah, Demonstrasi

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Benda Kapur Barus
- Video Perubahan Wujud Cair

H. SUMBER BELAJAR

- Buku siswa
- Lingkungan sekitar siswa

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- Siswa dipersiapkan untuk mengikuti pembelajaran.
- Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa dan presensi.

Apersepsi

- Guru bertanya kepada siswa:
Guru menunjukkan kapur barus, “Apakah kalian pernah melihat kapur barus?”, “Apa yang terjadi saat kapur barus diletakkan di dalam almari setelah sebulan?”
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

- Siswa diajak mengamati video proses perubahan wujud benda.
- Siswa mendapat penjelasan mengenai perubahan wujud benda dan menjawab soal pada buku siswa (halaman 48 dan 49).
- Siswa dan guru berdiskusi bersama mengenai soal pada halaman 48 dan 49.
- Siswa diminta membaca teks bacaan halaman 55.

- Siswa mencari kosa kata baku dan tidak baku pada teks bacaan “Sampah dan Lingkungan” serta menulis artinya.
- Siswa mendapat penjelasan bahwa ada sampah yang masih dapat dimanfaatkan, salah satunya sampah majalah bekas yang bisa digunakan untuk meronce.
- Siswa diberi penjelasan tentang meronce.
- Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 siswa.
- Siswa diminta meronce dari bahan kertas majalah bekas, menjadi hiasan jendela.

Penutup

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang kurang dipahami.
- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran
- Siswa mendapat tindak lanjut berupa pekerjaan rumah untuk mengerjakan soal pada halaman 54.
- Siswa dipersilakan merapikan alat belajarnya.
- Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.

J. PENILAIAN

Teknik : Tes, Unjuk kerja, Hasil kerja (Menyusun pertanyaan, Menyusun laporan), Observasi

Bentuk : Tertulis, Hasil Kerja, Observasi

Proses : Pengamatan (Terlampir)

K. LAMPIRAN

1. Penggalan silabus kelas V pembelajaran 5
2. Ringkasan Materi
3. Lembar Penilaian

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Karsono, A.Ma.,Pd.

Enggar Saraswati

LAMPIRAN 1

SILABUS TEMATIK

Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Sub Tema : Wujud Benda dan Cirinya

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS

Kelas/Semester : V / 1 (satu)

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Pembelajaran
1.	BAHASA INDONESIA 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan	BAHASA INDONESIA 3.1.1 Mengenal pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan alam 3.1.2 Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Perubahan Wujud Benda • Karya kerajinan daerah • Meronce • Kosakata baku dan tidak baku 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks bacaan “Sampah dan Lingkungan” • Menemukan kata baku dan tidakbaku dalam teks • Mencari arti dari kata tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis 	5 x 35 menit (5 jp)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Lingkungan sekitar siswa

	<p>bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>	<p>manusia</p> <p>4.1.1 Menuliskan informasi dengan menemukan kosakata baku dan tidak baku dari bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia (sampah) terhadap keseimbangan alam dan ekosistem</p>						
2.	<p>IPA</p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan</p>	<p>IPA</p> <p>3.4.2 Mengenal berbagai perubahan wujud benda</p> <p>4.7.2 Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati video • Menjawab soal pada buku 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis 			

	<p>lingkungan sekitar terhadap keseimbangan lingkungan sekitar</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p>	benda					
	<p>SBdP</p> <p>3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.</p> <p>4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali</p>	<p>SBdP</p> <p>3.4.1 Mengenal keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara</p> <p>4.13.1 Kerajinan meronce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pola irama lagu bertanda birama tiga dengan alat musik ritmis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendapat penjelasan bahwa sampah dapat di daur ulang • Sebagai contoh kertas (majalah bekas) dapat dimanfaatkan sebagai bahan untuk meronce • Menyiapkan bahan untuk meronce • Meronce 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja 		

LAMPIRAN 2

RINGKASAN MATERI

Sifat, Wujud dan Kegunaan Benda

Benda memiliki wujud yang berupa:

1. Padat

Memiliki ciri wujud tetap, memiliki massa, bentuk dapat berubah dengan cara tertentu.

2. Cair

Memiliki ciri wujud sesuai wadahnya, permukaan selalu datar, memiliki massa, dan dapat melarutkan.

3. Gas

Memiliki ciri bentuk berubah, memiliki massa, dan menempati ruang.

Benda mengalami perubahan wujud yaitu:

1. Mencair, yaitu perubahan benda padat menjadi cair. Contohnya es batu, margarin, lilin yang mencair.
2. Menguap, yaitu Perubahan benda cair menjadi uap. Contoh saat memasak air, ketika dipanaskan semakin lama air akan berkurang.
3. Membeku, yaitu perubahan benda cair menjadi benda padat. Contohnya air dimasukkan ke dalam *freezer* (lemari pembeku), air akan berubah menjadi es batu.
4. Mengembun, yaitu perubahan benda gas menjadi cair. Contohnya saat kita bernafas di depan cermin, cermin akan berembun.
5. Menyublim, yaitu perubahan benda padat menjadi gas. Contohnya kapur barus.
6. Menghablur, yaitu perubahan benda gas menjadi benda padat. Contohnya perubahan gas belerang yang telah berubah menjadi kristal-kristal belerang pada kawah belerang.

Dari ke-enam perubahan wujud tersebut benda dapat kembali ke bentuk semula (dapat dibalik) dan ada yang tidak dapat kembali ke bentuk semula (tidak dapat dibalik). Benda juga memiliki kegunaan yang dapat dibedakan berdasarkan sifat bahannya dan bahan dasar dari benda tersebut. Misalnya ember yang terbuat dari bahan dasar plastik dapat digunakan sebagai penampung air. Sifat dari bahan plastik adalah tahan air atau tidak mudah ditembus air.

LAMPIRAN 3**Lembar Penilaian**

Tugas Pengamatan Wujud Benda

No.	Nama Siswa	Pengetahuan				Pengamatan			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6									

Rubrik Tugas Pengamatan Wujud Benda

No.	Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan mpengamatan mereka
2.	Pengamatan	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik

Lembar Penilaian Menyusun huruf menjadi nama bagian tubuh

No.	Nama Siswa	Memahami arti kesenian meronce denan kalimat mereka sendiri		Menganalisis contoh kesenian dengan detail dan benar		siswa menganalisis contoh kesenian khas tradisional dari berbagai daerah dengan detail dan benar	
		Ya	Ya	Ya	Tdk	Ya	Tdk
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Lembar Penilaian Sikap dan Keterampilan**Catatan pengamatan sikap dan keterampilan**

(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Nama Sekolah	: SD Pakem 1
Kelas/ Semester	: II (Dua)/ 1 (Ganjil)
Tema	: 1. Hidup Rukun
Sub Tema	: 2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pertemuan ke	: 4 (Empat)
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- K1 : menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- K3 : memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- K4 : menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah

4.3 berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

2. Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

3. SBdP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

C. Indikator

1. PPKn

Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.

Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

2. Bahasa Indonesia

Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak.

3. SBdP

Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

D. Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.

Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak.

Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

E. Materi Ajar

1. PPKn

Hidup rukun

2. Bahasa Indonesia

Teks laporan

3. SBdP

Lagu anak-anak

F. Pendekatan, Metode dan Model

Pendekatan : Scientific

Model :

Metode :

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, mengkondisikan siswa di kelas 2. Pembelajaran diawali dengan berdoa, salah satu siswa memimpin berdoa 3. Guru menanyakan kondisi siswa, dan mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran beserta langkah-langkah yang akan dilakukan
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing untuk memilih lagu yang terdapat pada tabel melalui suara terbanyak. Masing-masing siswa memilih lagu yang diinginkan dengan cara menempelkan bintang. 2. Berdasarkan pilihan terbanyak, siswa menulis syair lagu dengan tulisan tegak bersambung 3. Siswa menyanyikan lagu yang sudah dipilih dengan gerak tepuk tangan atau gerakan menari 4. Siswa dibagi dalam kelompok, terdiri atas 3 sampai 5 siswa 5. Siswa dibimbing untuk berdiskusi tentang kejadian saat pemilihan lagu 6. Siswa menjawab pertanyaan pada buku secara berkelompok 7. Siswa dibimbing untuk memperoleh kesimpulan hasil diskusi 8. Siswa mendapat penekanan materi dari guru terkait makna hidup rukun, contohnya dalam pemungutan suara 9. Siswa membuat laporan hasil diskusi dengan petunjuk dan format dengan bimbingan guru 10. Siswa melengkapi teks bacaan yang ada di buku 11. Siswa membaca teks bacaan dengan bahasa yang santun
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari ini 2. Siswa ditanya terkait materi yang belum dipahami 3. Pembelajaran ditutup dengan berdoa 4. Guru mengucapkan salam.

H. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

Sumber :

Buku Siswa Kelas II Kurikulum 2013

Buku Guru Kelas II Kurikulum 2013

Media :

Teks lagu

Bintang

I. Penilaian

1. Sikap

Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

Bentuk instrumen : observasi

2. Pengetahuan

Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk instrumen : soal isian

3. Keterampilan

Teknik penilaian : non tes

Bentuk instrumen : rubrik unjuk kerja

Sleman, 25 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Pamong

Pratikan2

Arlian Bety A., S.Pd

Jatu Pramesti
NIM 11108241009

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penulisan huruf	Seluruh syair telah ditulis sesuai bentuk penulisan huruf tegak bersambung yang benar	Terdapat 1-2 huruf yang belum tepat penulisannya	Lebih dari 2 huruf belum tepat penulisannya	Belum mampu menulis tegak bersambung
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- b. membuat laporan kelompok tentang pemilihan lagu di kelas

Rubrik Membuat Laporan Kelompok tentang Pemilihan Lagu di Kelas

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Terdapat 1 komponen yang tidak tertulis pada laporan	Terdapat 2-3 komponen yang tidak tertulis pada laporan	Lebih dari 3 komponen tidak tertulis pada laporan
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SD N Pakem 1
Mata Pelajaran	: Matematika, Bahasa Indonesia
Kelas	: 3 (tiga)
Semester	: 1 (Ganjil)
Tema	: Diri Sendiri
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Bahasa Indonesia

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.1 menentukan letak bilangan pada garis bilangan

Bahasa Indonesia

- 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan .

C. Indikator

Matematika

- Mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan.
- Mengurutkan dan membandingkan antar bilangan.

Bahasa Indonesia

- Menyusun paragraph berdasarkan bahan.

D. Tujuan

1. Setelah mengerjakan latihan soal, siswa dapat mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan dengan tepat.
2. Setelah melakukan permainan, siswa dapat mengurutkan dan membandingkan antar bilangan dengan benar.
3. Saat berdiskusi menyusun paragraf berdasarkan bahan yang diberikan oleh guru, siswa dapat menyusun paragraf dengan benar.

E. Materi Pokok

Matematika : Operasi hitung bilangan

Bahasa Indonesia : Paragraf

F. Pendekatan / Model / Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Active Learning* (kartu indeks)

G. Media Pembelajaran

- Kartu indeks sinonim dan antonim

- Estafet bilangan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan salam, doa dan presensi. - Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. - Guru melakukan apersepsi dengan mengulang kembali materi paragraf. 	20 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membuka buku manttap halaman 5. (Bahasa Indonesia) • Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang paragraf. • Siswa secara berkelompok menyusun paragraf yang telah disediakan guru. (6 kelompok) • Perwakilan kelompok maju ke depan untuk membacakan hasil diskusi. • Guru memberikan penguatan materi khususnya pada materi suku kata. penggunaan tanda baca dan kata depan <i>di</i> dan <i>ke</i>. • Siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai sinonim. • Setiap siswa diberikan kartu indeks sinonim. • masing-masing siswa mencari pasangan kartu indeks sinonim. • Setelah mendapat pasangan, siswa menuliskan sinonim mereka di papan tulis dan mengumpulkan kartu indeks. • Siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai antonim. • Setiap siswa diberikan kartu indeks antonim. • Masing-masing siswa mencari pasangan kartu indeks antonim. • Setelah mendapat pasangan, siswa menuliskan antonim mereka di papan tulis dan mengumpulkan kartu indeks. • Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS mengenai peribahasa. (6 kelompok) • Guru memberikan penguatan materi peribahasa. • Siswa dibagi menjadi 3 kelompok. • siswa dibimbing guru melakukan permainan estafet bilangan. • Siswa mengerjakan soal evaluasi. 	100 menit
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama. • Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami. • Guru membagikan soal sebagai penguatan pemahaman konsep, siswa mengerjakan dan dikoreksi bersama. 	20 menit

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dipersilakan merapikan alat belajarnya. • Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam. | |
|---|--|

I. Sumber Belajar

- Buku Manttap Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas III semester gasal. Halaman 3-4.
- Buku Manttap Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas III semester gasal. Halaman 5-7.

J. Penilaian

Kognitif:

Teknik penilaian : tes

Bentuk instrumen : soal isian

Afektif dan psikomotor

Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

Bentuk instrumen : rubrik unjuk kerja

K. Kriteria Kelulusan Minimal (KKM)

KKM : ≥ 70

L. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Soal Evaluasi & Kunci Jawaban
3. Lembar Kegiatan Siswa
4. Lembar Penilaian

Pakem, 27 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Pamong

Pratikan

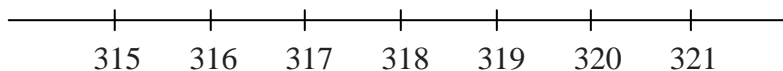
Jumiyati, S.Pd., SD

Enggar Saraswati
NIM 11108241112

Lampiran 1

RINGKASAN MATERI**Matematika**♣ Mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan.

Contoh : bilangan 321, 316, 319, 315, 318, 320, 317 diurutkan pada garis bilangan

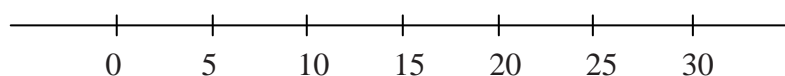
♣ Mengurutkan dan membandingkan antar bilangan

Untuk membandingkan bilangan dapat digunakan tanda $<$, $>$, atau $=$

Tanda $<$ dibaca “lebih kecil dari”

Tanda $>$ dibaca “lebih besar dari”

Tanda $=$ dibaca “sama dengan”



10 terletak di sebelah kiri 25, maka $10 < 25$ atau 10 lebih kecil dari 25

30 terletak disebelah kanan 20, maka $30 > 20$ atau 30 lebih besar dari 20.

Bahasa Indonesia♣ Menulis Paragraf

- Paragraf adalah bentuk tulisan yang mengungkapkan suatu keterangan yang terdiri dari pikiran pokok dan pikiran penjelas.
- Pikiran pokok disebut juga pikiran utama dalam paragraf. Pikiran penjelas adalah kalimat atau pikiran yang menjelaskan pikiran pokok.
- Pikiran pokok dalam sebuah paragraf dapat terletak dibagian awal, tengah, atau pada akhir paragraf. Agar lebih mudah dalam menyusun paragraf buatlah pikiran pokok dahulu.

♣ Kebahasaan :

- Sinonim adalah kata-kata yang memiliki arti sama.

Contoh : memakai = mengenakan

- Antonim adalah kata-kata yang berlawanan artinya.

Contoh : buas $><$ jinak

- Mengenal suku kata

Contoh : lingkungan \Rightarrow ling – kung - an

- Penggunaan tanda baca

- Tanda titik (.) digunakan untuk mengakhiri kalimat berita.
contoh : Ita pergi ke sekolah.

Hiburan di kota sangat beragam.

- Tanda tanya (?) digunakan untuk mengakhiri kalimat tanya.
contoh : Ke mana Ayah pergi ?

Apakah mereka jadi datang ?

- Tanda seru (!) digunakan untuk mengakhiri kalimat perintah.
contoh : Pergilah dari sini !

Segeralah turun dari bus ini !

- Pemakaian kata tanya pada kalimat tanya
 - **Siapa**, digunakan untuk menanyakan orang. → Siapa nama penyanyi itu ?
 - **Di mana, ke mana, dari mana** yang menanyakan tempat.
 contoh : Di mana letak rumah Santi ?
 Ke mana Andi pergi ?
 Dari mana asal orang tua Rudi ?
- Kata depan *di* dan *ke*
 Penulisan kata depan harus dipisah.
 contoh : Adik duduk di ruang tamu.
 Di mana tempat tinggal Arjuna ?
 Ibu berbelanja ke pasar.
 Ke mana kakak pergi ?
- Memperluas kalimat dengan keterangan waktu dan keterangan tempat.
 - a. kalimat berketerangan waktu → Rudi bermain kelereng pada sore hari.
 - b. kalimat berketerangan tempat → Ani bermain petak umpet di halaman.
- Peribahasa
 Peribahasa adalah susunan kata yang mempunyai arti tertentu.
 contoh : Tong kosong berbunyi nyaring artinya orang bodoh selalu banyak bicara.

lampiran 2

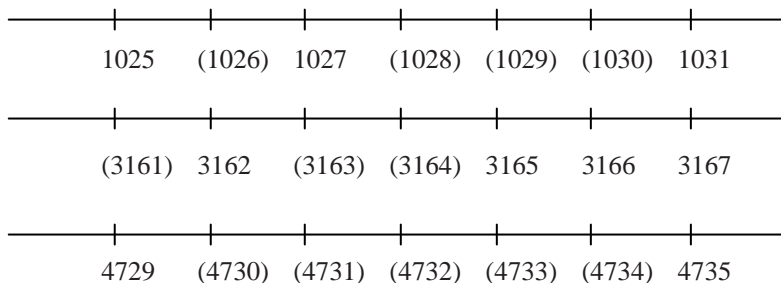
SOAL EVALUASI

Nama :

No absen :

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat !

1. Berilah sinonim (persamaan kata) dari :
 - a. Senang (gembira, suka)
 - b. Gemar (hobi)
 - c. Pandai (pintar, cerdas)
2. Berilah antonim (lawan kata) dari :
 - a. Naik (turun)
 - b. Gelap (terang)
 - c. Pulang (pergi)
3. Buatlah kata tanya menggunakan kata tanya:
 - a. Siapa (sesuai kemampuan siswa)
 - b. Dimana (sesuai kemampuan siswa)
 - c. Kemana (sesuai kemampuan siswa)
4. Bacalah petunjuk dibawah ini dan jawablah pertanyaannya !
 - a. Tentukan bilangan pada titik-titik

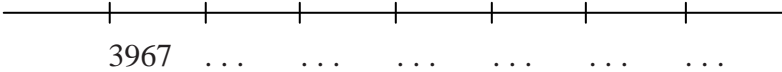


- b. Berilah tanda $<$, $>$, atau $=$ pada titik-titik di bawah ini

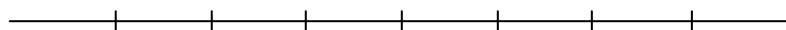
4375	...	4395	($<$)
3871	...	3817	($>$)
1864	...	1864	($=$)
1946	...	1642	($>$)
2543	...	2563	($<$)

SOAL UNTUK ESTAFET

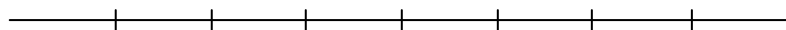
Kelompok:

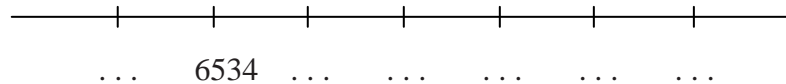
1. 

2. Urutkan bilangan 221, 216, 219, 215, 217, 218, 220



3. Urutkan bilangan 437, 434, 435, 432, 436, 431, 433



4. 

5. 3176 ... 3154

6. 4518 ... 4520

7. 3241 ... 3241

8. 1876 ... 1878

9. 2487 ... 2476

10. 1392 ... 1382

Lampiran 3

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Kelompok : ____

Nama : 1. _____ 4. _____
 2. _____ 5. _____
 3. _____ 6. _____

Tujuan : Setelah mendengarkan petunjuk guru, siswa dapat menyusun paragraf dengan benar.

Langkah kerja :

1. Susunlah kalimat-kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf yang baik.
2. pilihlah salah satu temanmu untuk membacakan hasil pekerjaan kalian.

Paragraf yang sudah tersusun:

Buku dan Tabungan

(1) Pada hari Minggu Ramli main ke rumah Dimas. Karena keduanya sangat akrab, Dimas pun mengajak Ramli ke kamarnya. Begitu membuka kamar Dimas, Ramli terbelalak melihat almari dengan deretan buku yang bagus-bagus. Buku-buku itu ditata rapi seperti perpustakaan. Ada buku pelajaran, buku cerita, buku teknologi, ilmu pengetahuan dan majalah anak-anak.

(2) Buku-buku itu tidak semua dibelikan ayah dan ibunya. Ada juga yang Dimas beli sendiri. Uang saku pemberian orangtuanya tidak semuanya dihabiskan. Paling banyak separuh yang dipakainya untuk jajan. Selebihnya ia tabung. Biasanya setiap awal bulan Ayahnya mengajak Dimas ke toko buku. Sesampainya di toko buku, Dimas membaca-baca buku yang ada. Bila tertarik dengan sebuah buku, ia pun membelinya. Jika uang tabungannya tidak cukup, Ayah Dimas siap menambahinya.

(3) Dimas suka menabung. Ia suka menabung karena selalu ingat pesan ayahnya. “hiduplah dengan hemat karena hemat itu banyak manfaatnya. Sebaliknya, hidup boros tidak ada gunanya karena akan menyesal di kemudian hari”. Oleh Karena itu, Dimas telah mampu memahami arti hidup hemat. Jika diberi uang saku banyak, uang itu tidak dihabiskan semua, gunakan secukupnya. Sisanya bisa ditabung.

Pengalaman Pertamaku Menyanyi di Panggung

(1) Warga kampungku tidak pernah ketinggalan merayakan HUT RI yang jatuh setiap tanggal 17 Agustus. Di samping diadakan berbagai macam lomba, diselenggarakan pula pentas seni. Pada malam pentas seni berbagai macam kesenian ditampilkan seperti menari, baca puisi, drama mini, dan juga menyanyi. Pada malam kesenian semua warga kampungku datang. Mereka adalah tokoh-tokoh masyarakat, pejabat desa, bapak-bapak, ibu-ibu dan anak-anak. Malam itu sangat meriah.

(2) Secara bergiliran berbagai jenis pentas seni ditampilkan. Setelah tarian berturut-turut tampil pembacaan puisi, drama mini dan nyanyi. MC memanggilku dengan mantap untuk mempersilakan aku tampil di panggung untuk menyanyi. Aku segera naik ke panggung dan mulai menyanyi. Malam itu aku tampil dengan persiapan yang matang dan penuh penghayatan. Aku menyaksikan para pengunjung terkesima mendengarkan suaraku. Selesai aku menyanyi, tepuk tangan panjang bergemuruh sangat meriah.

(3) “lagi, lagi, tampil lagi”, seru para penonton.

Karena permintaan penonton, aku tampil sekali lagi. Nyanyian keduanya tak kalah mendapatkan sambutan meriah. Sesudah turun dari panggung, aku langsung dipanggil Pak Kades. Pak Kades memuji bahwa suaraku bagus. Dalam hati aku berkata, sebuah pengalaman yang tak terlupakan sepanjang hidupku.

lampiran 4

PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

Menjawab pertanyaan pada soal evaluasi dengan jumlah soal 5

Nomor soal	Skor
1	3
2	3
3	3
4	16 (Masing-masing butir soal jumlah skor 2)
Jumlah skor	25
Penilaian = jumlah skor x 4 = 100	

2. Penilaian Afektif dan Psikomotor

Rubrik unjuk kerja

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kerjasama	Diskusi dan mengerjakan tugas kelompok dengan sangat baik.	Mau berdiskusi dan mengerjakan tugas kelompok dengan baik	Tidak mau berdiskusi, ikut mengerjakan tugas kelompok	Tidak mau diskusi dan tidak mau mengerjakan tugas kelompok.
2	Keterampilan menyusun paragraf cerita	Kalimat tersusun sesuai cerita, rapi dan mampu menyampaikan kepada teman-teman	Kalimat tersusun sesuai cerita, tidak rapi dan mampu menyampaikan kepada teman-teman	Kalimat tersusun sesuai cerita, rapi, tidak mampu menyampaikan kepada teman-teman	Kalimat tidak tersusun sesuai cerita, tidak rapi dan tidak mampu menyampaikann kepada teman-teman

Lampiran 5

PENILAIAN KELAS III

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika

No	Nama	Kognitif (soal)	Afektif (kerjasama)	Psikomotor (ketr. Menyusun paragraf)
1	Analia Anistia Rini			
2	Alfareza Syafa Rafa A			
3	Aliva Mustika Putri			
4	Andika Sani Santoso			
5	Andi Wibowo			
6	Ardina Rasti			
7	Aulia Naila Faroh			
8	Aurellia Nurunnadifah P			
9	Deby Aliffian			
10	Dewi Ramadhani			
11	Fadhil Febriawan Muh.			
12	Muhammad Idham K			
13	Muhammad Iqbal F			
14	Muhammad Nabil HS			
15	Muhammad Rizki P			
16	Nabila Dewi Kartika			
17	Nabila Lestari Prasetya			
18	Nurmalinda Dwi Avianti			
19	Rafael Yoga Dwiyandra			
20	Ridho Fahri Saputra			
21	Rishanti Dwi Raharjo			
22	Rizki Joni Pamungkas			
23	Shafa Salsabila			

24	Unik Ramadani Nur Q			
25	Zahra Mahesa Ayu			
26	Elisa Septiani Dewi			
27	Arsila Naila Husna			
28	Cyntha Christyananta			
29	Arofa			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Pakem 1
Kelas / semester : IV/ 1
Tema : 1. Indah nya kebersamaan
Subtema : 3. Bersyukur atas keberagaman
Pembelajaran :4
Alokasi waktu :4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.

4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Matematika

3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

C. INDIKATOR

PPKn

- Memberikan contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk petapikiran
- Memecahkan masalah bersama melalui bekerja sama dengan teman

Matematika

- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran

Bahasa Indonesia

- Menunjukkan contoh interaksi manusia dalam bentuk diskusi kelompok

D. TUJUAN

1. Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu mempraktikkan interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya di dalam kelas dengan benar.
2. Dengan bermain peran, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.
4. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menyajikan contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
5. Dengan bekerja sama, siswa mampu memecahkan masalah bersama.

E. MATERI

IPS : Makanan khas daerah

PPKn : Kerjasama

Matematika : Menaksir

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Contextual Teaching and Learning

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Semua siswa diajak untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) Melakukan presensi kehadiran siswa. Apersepsi:tanya jawab 	5menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca cerita tentang Edo, Lani, Udin, dan Siti yang berencana menjenguk dan membelikan makanan tradisional untuk Dayu dan Beni yang sedang sakit. Beberapa siswa maju untuk memainkan peran cerita tersebut (bermain peran). Siswa melihat daftar makanan dan menyelesaikan soal. (Penilaian no. 1) Siswa menjawab pertanyaan refleksi tentang penaksiran. Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang sikap bekerja sama, kemudian membuat peta pikiran berdasarkan pertanyaan yang ada. (Penilaian no. 2 dan 3) Guru dan siswa menyimpulkan hasil yang ada. Siswa menjawab beberapa pertanyaan sebagai refleksi. 	110 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru bersamasiswamenyimpulkanhasilbelajar Bertanyajawabtentangmateri yang telahdipelajari (untukmengetahuihasilketercapaianmateri) Melakukan penilaian hasil belajarMengajaksemuasiswaberdo'auntukmengakhirikegiatanpembelajaran Mengajaksemuasiswaberdo'auntukmengakhirikegiatan pembelajaran 	5 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Teks Bacaan
- Video
- Buku Tematik Kelas V

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Praktikan,

Dwi Wahyuni, S.Pd

NIP.19890618 200902 2 001

Enggar Saraswati

NIM. 11108241112

LAMPIRAN

A. Ringkasan Materi Daftar Harga

Nama Pasar					
	Sumber: http://jualgudeg-pilil.blogspot.com	Sumber: http://warungpula.com	Sumber: http://warungpula.com	Sumber: http://warungpula.com	Sumber: http://warungpula.com
	Nasi gudeg	Nasi pecel	Lontong sayur	Nasi krawu	Nasi kucing atau sego kucing
Warung A	Rp6.750,00	Rp3.350,00	Rp4.150,00	Rp3.750,00	Rp5.550,00
Warung B	Rp6.550,00	Rp3.375,00	Rp5.150,00	Rp5.750,00	Rp4.550,00
Warung C	Rp6.050,00	Rp4.750,00	Rp5.075,00	Rp6.075,00	Rp7.650,00

B. Lembar Kerja Siswa

a. Diskusi Kelompok 1



Ayo Bekerja Sama

Sudah tiga hari ini Dayu dan Beni tidak masuk sekolah, karena sakit. Mereka seharusnya menjadi anggota piket kebersihan kelas. Akibatnya, dibutuhkan petugas piket lain agar kelas bersih.

- Jika kamu teman sekelas Dayu dan Beni, apa yang akan kamu lakukan?
- Apa pula yang akan kamu lakukan untuk menghibur teman-temanmu yang sakit?

Lakukan kerja sama dengan kelompokmu untuk memecahkan masalah ini! Ceritakan hasilnya kepada kelompok lain!

b. Diskusi Kelompok 2

Kamu baru saja mengetahui kerja sama yang dilakukan Edo, Lani, Udin, dan Siti. Sekarang, coba kamu buat peta pikiran dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut! Diskusikan lebih dulu dengan teman sekelompok!



c. Soal Refleksi 1

Kamu baru saja berlatih menaksir harga.

- Kesulitan apa yang kamu temui saat menaksir harga-harga tersebut?

- Bagaimana caramu memecahkan masalah itu?

d. Soal Refleksi 2

- Kesulitan apa yang kamu hadapi pada pembelajaran hari ini?
- Bagaimana caramu mengatasinya?
- Apa yang kamu rasakan setelah bekerja sama?

C. Soal Evaluasi

1. Jika Edo dan Siti ingin membeli nasi gudeg dan nasi kucing, berapa taksiran uang untuk jenis makanan tersebut?

Nasi gudeg Rp6.050,00
 Nasi kucing Rp4.550,00
 Harga taksiran Rp6.000,00 + Rp5.000,00 = Rp11.000,00

2. Mereka mempunyai uang Rp30.000,00 dan ingin membeli makanan sebanyak-banyaknya. Makanan-makanan apa yang dapat mereka beli dan di warung mana mereka membelinya?

3. Mereka ingin membeli nasi krawu, nasi kucing, dan nasi pecel sekaligus. Berapa uang yang paling kecil dikeluarkan?

4. Mereka ingin membeli 2 porsi nasi pecel, 3 porsi nasi krawu, dan 3 porsi nasi gudeg yang paling murah, berapa taksiran uang yang akan mereka keluarkan?

D. Penilaian

1. Menaksir Harga (Matematika)

Nomor Soal	Skor soal
1	3
2	3
3	3
Skor total	9

Nilai = $\frac{\text{Total nilai}}{\text{Total soal}} \times 100$

2. Kegiatan membuat peta pikiran dinilai dengan rubrik. (PPKn)

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Contoh dan manfaat kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan 3 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan. Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama. <p>(3) ✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan 2 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan. Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama. <p>(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan 1 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan. Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama. <p>(1)</p>
Hal-hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain	Siswa dapat menyebutkan 3 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama.	Siswa dapat menyebutkan 2 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama.	Siswa dapat menyebutkan 1 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama.
	(3)	(2) ✓	(1)
Perbedaan saat bekerja sama dan cara bersikap	Siswa dapat menyebutkan 3 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu.	Siswa dapat menyebutkan 3 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu.	Siswa dapat menyebutkan 1 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu.
	(3)	(2)	(1) ✓

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{3+2+1}{9} \times 10 = \frac{6}{9} \times 10 = 6,8$$

3. Kegiatan diskusi kelompok dinilai dengan rubrik. (IPS)

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara
	(3) ✓	(2)	(1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menanggapi komunikasi nonverbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman
	(3)	(2) ✓	(1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung
	(3)	(2)	(1) ✓

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{3+2+1}{9} \times 10 = \frac{6}{9} \times 10 = 6,8$$

4. Penilaian sikap (bersatu, toleransi, kerja sama, peduli, dan cermat).

No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Bersatu					
2.	Toleransi					
3.	Kerja sama					
4.	Peduli					
5.	Cermat					

- Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan hasil kerja sama mereka kepada kelompok lain.
- Setelah siswa selesai berdiskusi, guru mengajukan pertanyaan:
 - Bagaimana cara kalian menyelesaikan masalah ini?
 - Bagaimana perasaan kalian saat bekerja sama? Apa yang terjadi ketika kerja sama tersebut berlangsung?
 - Apakah di dalam kelompokmu semua siswa memiliki kemampuan yang sama? Jelaskan alasanmu!
 - Apakah kalian memiliki cara bekerja yang sama?
 - Bagaimana kalian menyikapi perbedaan agar tujuan kalian tercapai?
- Guru menekankan bahwa kerja sama bisa dilakukan meskipun anggota-anggotanya mempunyai kemampuan dan sifat yang berbeda, dan kita harus bersyukur dengan hal itu.

- Guru berkeliling dan memeriksa perkembangan diskusi tiap kelompok. Guru memotivasi siswa untuk aktif dalam diskusi (aktif dalam mengemukakan pendapat, tidak perlu takut salah).
- Guru juga dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan tambahan selain yang ada di dalam peta pikiran untuk membimbing siswa memahami tugas.

Kesimpulan yang diharapkan:

- Kerja sama dapat membuat pekerjaan kita cepat selesai sesuai tujuan.
- Kerja sama dapat mempererat hubungan antara satu orang dengan yang lain.

- Guru berkeliling dan memeriksa hasil renungan beberapa siswa yang terlihat kesulitan. Guru dapat memberi pertanyaan untuk membantu mereka.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan perenungan di halaman 150.

Pengayaan

- Siswa membuat 1 soal cerita tentang penaksiran, kemudian bertukar soal dengan teman-teman yang lain.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Pakem 1

Kelas / semester : 3/ 1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1.Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

C. INDIKATOR

- 1.1.1. Menerapkan operasi hitung untuk memecahkan masalah sehari-hari.

D. TUJUAN

- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengerjakan soal cerita dengan benar.
- Dengan berlatih, siswa dapat menerapkan operasi hitung untuk memecahkan masalah sehari- hari.

E. MATERI

Penjumlahan dan Pengurangan Tiga Angka dalam Soal Cerita

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Contextual Teaching and Learning

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Semua siswa diajak untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	5 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	2. Melakukan presensi kehadiran siswa. 3. Apersepsi: melakukan tanya jawab tentang kejadian-kejadian yang ada di sekitar siswa yang berhubungan dengan angka.	
Inti	1. Siswa memperhatikan contoh soal cerita yang diceritakan oleh guru. 2. Siswa bersama guru mengerjakan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka dalam kehidupan sehari-hari. 3. Siswa dibimbing guru untuk membentuk kelompok. 4. Setiap kelompok diberi tugas untuk mengerjakan latihan soal penjumlahan dan pengurangan tiga angka. 5. Semua siswa dibimbing untuk berpartisipasi aktif selama jalannya diskusi. 6. Guru memfasilitasi diskusi siswa. 7. Siswa dan guru membahas hasil diskusi yang telah dilakukan. 8. Guru memberi penguatan terhadap jawaban siswa. 9. Setiap siswa diberi tugas untuk membuat 1 contoh soal cerita. 10. Setiap siswa menukarkan soal yang telah dibuat dengan teman lain. 11. Siswa mengerjakan soal. 12. Soal dan jawaban yang telah diselesaikan dikumpulkan kepada guru. 13. Siswa mengerjakan soal evaluasi	25 menit
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran 4. Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran	5 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Matematika BSE kelas 3 SD
- Soal cerita

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Mengetahui

Guru Kelas,

Praktikan

Jumiyati, S.Pd. SD

Enggar Saraswati

NIM. 11108241112

Keterangan Skor :

Komunikasi:

Penyampaian:

1 = Tidak dapat berkomunikasi

2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti
tdk jelas

3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti
cukup

4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas
jelas

Wawasan:

1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi

2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi

3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas

4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

Sistematika

1 = Tidak sistematis

2 = Sistematis, uraian krng,

3 = Sistematis, uraian

4 = Sistematis, uraian luas,

Keberanian:

1 = Tidak ada keberanian

2 = Kurang berani

3 = Berani

4 = Sangat berani

Antusias:

1 = Tidak antusias

2 = Kurang antusias

3 = Antusias tetapi kurang kontrol

4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian Produk

1. Penilaian Berbicara

No	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Kesesuaian isi	Kejelasan melafalkan kata	Ketepatan melafalkan kata	Intonasi dalam bercerita	ekspresi		

Keterangan Skor:

1= Sangat Kurang

2=Kurang

3=Cukup

4=Baik

5=Sangat Baik

Skor maksimal=10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1
Kelas/ Semester : III/1
Tahun Pelajaran : 2013/2014
Mata Pelajaran : PPKn
Alokasi waktu : 3x35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengenal makna, satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa

C. Indikator

- 1.1.2 Mendeskripsikan tentang sumpah pemuda

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati alat peraga gambar tokoh pemuda dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengetahui nama-nama tokoh organisasi dengan benar
2. Dengan menyanyikan lagu kebangsaan ‘satu nusa satu bangsa’ dengan bimbingan guru, siswa dapat memahami arti penting cinta tanah air
3. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru tentang ‘sumpah pemuda’, siswa dapat mengerjakan LKS dengan benar
4. Dengan mengamati alat peraga ‘teks ikrar sumpah pemuda’ yang ditempel pada papan tulis, siswa dapat mengetahui dan menghafal isi teks dengan benar dan tepat

E. Materi Ajar

- Sumpah Pemuda
 1. Awal munculnya pergerakan di Indonesia
 2. Organisasi pada masa pergerakan di Indonesia
 3. Organisasi-organisasi pemuda di Indonesia
 4. Kongres pemuda I
 5. Kongres pemuda II

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual

2. Metode : tugas berkelompok, tanya jawab, ceramah, diskusi, dan penugasan

individu

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Teks lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”
Gambar-gambar tokoh pemuda
Teks ikrar “Sumpah Pemuda”
2. Sumber Pembelajaran : Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD Kelas III Semester 1

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam b. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran c. Guru mempresensi kehadiran siswa d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. e. Guru melakukan apersepsi : menyanyikan lagu berjudul “satu nusa satu bangsa” bersama-sama dengan siswa 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> a) Siswa dan guru bertanya jawaban tentang sumpah pemuda b) Siswa mendengarkan guru menjelaskan awal munculnya pergerakan di Indonesia c) Siswa mengamati alat peraga ‘gambar tokoh organisasi pemuda’ yang ditempel di papan tulis d) Siswa dengan guru bertanya jawab tentang nama gambar tokoh yang di temple pada papan tulis e) Siswa mendengarkan penjelasan dari tentang gambar tokoh orgawxnisasi f) Kemudian siswa mengamati alat peraga ‘teks ikrar sumpah pemuda’ g) Siswa dengan bimbingan guru bersama-sama membaca teks sumpah pemuda h) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang 	60 menit

	<p>sejarah terbuatnya teks ikar sumpah pemuda</p> <p>i) Guru bertanya kepada siswa apakah ada yang belum jelas tentang materi yang telah disampaikan</p> <p>j) Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2 siswa pada setiap kelompok</p> <p>k) Siswa mengerjakan lembar kerja siswa kelompok yang dibagikan oleh guru</p> <p>l) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang cara pengerjaannya</p> <p>m) Setelah selesai lks kelompok dikumpulkan, guru membagikan lks individu</p> <p>n) Jika sudah selesai tugas dikumpulkan pada guru</p> <p>o) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang organisasi pemuda pada masa pergerakan nasional</p> <p>p) Siswa mendengarkan penjelasan guru</p> <p>q) Siswa mengerjakan soal individu</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>c. Guru memberikan motivasi siswa untuk selalu rajin belajar</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa</p> <p>e. Guru mengucapkan salam</p>	5 menit

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian proses

1) Sikap

2) Pengetahuan

- 3) Keterampilan
 - b. Penilaian Hasil Belajar
 - c. Pedoman Penskoran

Sleman, 4 September 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

Jumiyati, S.Pd. SD
NIP.

Enggar Saraswati
NIM.11108241112

Lampiran 1

MATERI AJAR

Sumpah Pemuda

A. Organisasi pada masa pergerakan nasional

1. Budi Utomo

Organisasi Budi Utomo (BU) didirikan pada tanggal 20 Mei 1908 oleh para mahasiswa STOVIA di Batavia dengan Sutomo sebagai ketuanya. Terbentuknya organisasi tersebut atas ide dr. Wahidin Sudirohusodo yang sebelumnya telah berkeliling Jawa untuk menawarkan idenya membentuk Studiefounds.



Dr Sutomo

Gagasan Studiefounds bertujuan untuk menghimpun dana guna memberikan beasiswa bagi pelajar yang berprestasi, namun tidak mampu melanjutkan studinya. Gagasan itu tidak terwujud, tetapi gagasan itu melahirkan Budi Utomo. Tujuan Budi Utomo adalah memajukan pengajaran dan kebudayaan.

Tujuan tersebut ingin dicapai dengan usaha-usaha sebagai berikut:

- 1) memajukan pengajaran;
- 2) memajukan pertanian, peternakan dan perdagangan;
- 3) memajukan teknik dan industri
- 4) menghidupkan kembali kebudayaan.

Dilihat dari tujuannya, Budi Utomo bukan merupakan organisasi politik melainkan merupakan organisasi pelajar dengan pelajar STOVIA sebagai intinya. Sampai menjelang kongresnya yang pertama di Yogyakarta telah berdiri tujuh cabang Budi Utomo, yakni di Batavia, Bogor, Bandung, Magelang, Yogyakarta, Surabaya, dan Ponorogo.

Untuk mengkonsolidasi diri (dengan dihadiri 7 cabangnya), Budi Utomo mengadakan kongres yang pertama di Yogyakarta pada tanggal 3-5 Oktober 1908. Kongres memutuskan hal-hal sebagai berikut.

- 1) Budi Utomo tidak ikut dalam mengadakan kegiatan politik.
- 2) Kegiatan Budi Utomo terutama ditujukan pada bidang pendidikan dan kebudayaan.
- 3) Ruang gerak Budi Utomo terbatas pada daerah Jawa dan Madura.
- 4) Memilih R.T. Tirtokusumo, Bupati Karanganyar sebagai ketua.
- 5) Yogyakarta ditetapkan sebagai pusat organisasi.

Sampai dengan akhir tahun 1909, telah berdiri 40 cabang Budi Utomo dengan jumlah anggota mencapai 10.000 orang. Akan tetapi, dengan adanya kongres tersebut tampaknya terjadi pergeseran pimpinan dari generasi muda ke generasi tua. Banyak anggota muda yang menyingkir dari barisan depan, dan anggota Budi Utomo kebanyakan dari golongan priayi dan pegawai negeri. Dengan demikian, sifat protonasionalisme dari para pemimpin yang tampak pada awal berdirinya Budi Utomo terdesak ke belakang. Strategi perjuangan BU pada dasarnya bersifat kooperatif.

Mulai tahun 1912 dengan tampilnya Notodirjo sebagai ketua menggantikan R.T. Notokusumo, Budi Utomo ingin mengejar ketinggalannya. Akan tetapi, hasilnya tidak begitu besar karena pada saat itu telah muncul organisasi-organisasi nasional lainnya, seperti Sarekat Islam (SI) dan Indische Partij (IP).

Namun demikian, Budi Utomo tetap mempunyai andil dan jasa yang besar dalam sejarah pergerakan nasional, yakni telah membuka jalan dan memelopori gerakan kebangsaan Indonesia. Itulah sebabnya tanggal 20 Mei ditetapkan sebagai *hari Kebangkitan Nasional* yang kita peringati setiap tahun hingga sekarang.

2. Sarekat Islam (SI)



H Samanhudi

Tiga tahun setelah berdirinya Budi Utomo, yakni tahun 1911 berdirilah Sarekat Dagang Islam (SDI) di Solo oleh H. Samanhudi, seorang pedagang batik dari Laweyan Solo.

Organisasi Sarekat Dagang Islam berdasar pada dua hal berikut ini.

- a. Agama Islam.
- b. Ekonomi, yakni untuk memperkuat diri dari pedagang Cina yang berperan sebagai leveransir (seperti kain putih, malam, dan sebagainya).

Atas prakarsa H.O.S. Cokroaminoto, nama Sarekat Dagang Islam kemudian diubah menjadi Sarekat Islam (SI), dengan tujuan untuk memperluas anggota sehingga tidak hanya terbatas pada pedagang saja.

Berdasarkan Akte Notaris pada tanggal 10 September 1912, ditetapkan tujuan Sarekat Islam sebagai berikut:

- 1) memajukan perdagangan;
- 2) membantu para anggotanya yang mengalami kesulitan dalam bidang usaha (permodalan);
- 3) memajukan kepentingan rohani dan jasmani penduduk asli;
- 4) memajukan kehidupan agama Islam.

Melihat tujuannya tidak tampak adanya kegiatan politik. Akan tetapi, Sarekat Islam dengan gigih selalu memperjuangkan keadilan dan kebenaran terhadap penindasan dan pemerasan oleh pemerintah kolonial. Dengan demikian, di samping tujuan ekonomi juga ditekankan adanya saling membantu di antara anggota. Itulah sebabnya dalam waktu singkat, Sarekat Islam berkembang menjadi anggota massa yang pertama di Indonesia. Sarekat Islam merupakan gerakan nasionalis, demokratis dan ekonomis, serta berasaskan Islam dengan haluan kooperatif.

Mengingat perkembangan Sarekat Islam yang begitu pesat maka timbullah kekhawatiran dari pihak Gubernur Jenderal Indenberg sehingga permohonan Sarekat Islam sebagai organisasi nasional yang berbadan hukum ditolak dan hanya diperbolehkan berdiri secara lokal. Pada tahun 1914 telah berdiri 56 Sarekat Islam lokal yang diakui sebagai badan hukum.

Pada tahun 1915 berdirilah Central Sarekat Islam (CSI) yang berkedudukan di Surabaya. Tugasnya ialah membantu menuju kemajuan dan kerjasama antar Sarekat Islam lokal. Pada tanggal 17–24 Juni 1916 diadakan Kongres SI Nasional Pertama di Bandung yang dihadiri oleh 80 Sarekat Islam lokal dengan anggota 360.000 orang anggota. Dalam kongres tersebut telah disepakati istilah "nasional", dimaksudkan bahwa Sarekat Islam menghendaki persatuan dari seluruh lapisan masyarakat Indonesia menjadi satu bangsa.

Sifat Sarekat Islam yang demokratis dan berani serta berjuang terhadap kapitalisme untuk kepentingan rakyat kecil sangat menarik perhatian kaum sosialis kiri yang tergabung dalam Indische Social Democratische Vereeniging (ISDV) pimpinan Sneevliet (Belanda), Semaun, Darsono, Tan Malaka, dan Alimin (Indonesia).

Itulah sebabnya dalam perkembangannya Sarekat Islam pecah menjadi dua kelompok berikut ini.

- 1) Kelompok nasionalis religius (nasionalis keagamaan) yang dikenal dengan Sarekat Islam Putih dengan asas perjuangan Islam di bawah pimpinan H.O.S. Cokroaminoto.
- 2) Kelompok ekonomi dogmatis yang dikenal dengan nama Sarekat Islam Merah dengan haluan sosialis kiri di bawah pimpinan Semaun dan Darsono.

3. Indische Partij (IP)



Douwes Dekker

Indische Partij (IP) didirikan di Bandung pada tanggal 25 Desember 1912 oleh Tiga Serangkai, yakni Douwes Dekker (Setyabudi Danudirjo), dr. Cipto Mangunkusumo, dan Suwardi Suryaningrat (Ki Hajar Dewantara).

Organisasi ini mempunyai cita-cita untuk menyatukan semua golongan yang ada di Indonesia, baik golongan Indonesia asli maupun golongan Indo, Cina, Arab, dan sebagainya. Mereka akan dipadukan dalam kesatuan bangsa dengan membutuhkan semangat nasionalisme Indonesia. Cita-cita Indische Partij banyak disebar-luaskan

melalui surat kabar De Expres. Di samping itu juga disusun program kerja sebagai berikut:

- 1) meresapkan cita-cita nasional Hindia (Indonesia).
- 2) memberantas kesombongan sosial dalam pergaulan, baik di bidang pemerintahan, maupun kemasyarakatan.
- 3) memberantas usaha-usaha yang membangkitkan kebencian antara agama yang satu dengan yang lain.
- 4) memperbesar pengaruh pro-Hindia di lapangan pemerintahan.
- 5) berusaha untuk mendapatkan persamaan hak bagi semua orang Hindia.
- 6) dalam hal pengajaran, kegunaannya harus ditujukan untuk kepentingan ekonomi Hindia dan memperkuat mereka yang ekonominya lemah.

Melihat tujuan dan cara-cara mencapai tujuan seperti tersebut di atas maka dapat diketahui bahwa Indische Partij berdiri di atas nasionalisme yang luas menuju Indonesia merdeka. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa Indische Partij merupakan partai politik pertama di Indonesia dengan haluan kooperasi. Dalam waktu yang singkat telah mempunyai 30 cabang dengan anggota lebih kurang 7.000 orang yang kebanyakan orang Indo.

Oleh karena sifatnya yang progresif menyatakan diri sebagai partai politik dengan tujuan yang tegas, yakni Indonesia merdeka sehingga pemerintah menolak untuk memberikan badan hukum dengan alasan Indische Partij bersifat politik dan hendak mengancam ketertiban umum. Walaupun demikian, para pemimpin Indische Partij masih terus mengadakan propaganda untuk menyebarkan gagasan-gagasannya.

Satu hal yang sangat menusuk perasaan pemerintah Hindia Belanda adalah tulisan Suwardi Suryaningrat yang berjudul *Als ik een Nederlander was* (seandainya saya seorang Belanda) yang isinya berupa sindiran terhadap ketidakadilan di daerah jajahan. Oleh karena kegiatannya sangat mencemaskan pemerintah Belanda maka pada bulan Agustus 1913 ketiga pemimpin Indische Partij dijatuhi hukuman pengasingan dan mereka memilih Negeri Belanda sebagai tempat pengasingannya.

Dengan diasingkannya ketiga pemimpin Indische Partij maka kegiatan Indische Partij makin menurun. Selanjutnya, Indische Partij berganti nama menjadi Partai Insulinde dan pada tahun 1919 berubah lagi menjadi National Indische Partij

(NIP). National Indische Partij tidak pernah mempunyai pengaruh yang besar di kalangan rakyat dan akhirnya hanya merupakan perkumpulan orang-orang terpelajar.

Pada 1908, rakyat Indonesia mulai memiliki kesadaran untuk bersatu melawan penjajah. Para pemuda di berbagai wilayah di Indonesia mulai membentuk perkumpulan untuk menentang penjajah. Perkumpulan pemuda tersebut membawa nama daerah asalnya.

Beberapa perkumpulan pemuda atau sering disebut organisasi pemuda yang ada di daerah Nusantara, di antaranya sebagai berikut.

1. *Jong Batak*, yaitu (Perkumpulan para pemuda Batak).
2. *Jong Java*, yaitu (Perkumpulan para pemuda Jawa).
3. *Jong Sumatranen Bond*, yaitu (Perkumpulan para pemuda Sumatra).
4. *Jong Ambon*, yaitu (Perkumpulan para pemuda Ambon).
5. *Jong Islamaten Bond*, yaitu (Perkumpulan para Pemuda Islam).
6. *Jong Minahasa*, yaitu (Perkumpulan para pemuda Minahasa).
7. *Jong Celebes*, yaitu (Perkumpulan para pemuda Sulawesi).

Organisasi pemuda yang telah terbentuk masih bersifat kedaerahan. Mereka berjuang untuk daerah asalnya saja sehingga sulit sekali menciptakan rasa persatuan. Hal tersebut disebabkan masih kuatnya sifat kedaerahan yang mereka miliki. Para pemuda ingin sekali berjuang untuk memerdekakan negerinya, walaupun sifat kedaerahan masih kuat pada diri mereka. Hal ini terlihat dengan disepakatinya pertemuan para pemuda.

Pada 30 April–2 Mei 1926, para pemuda yang ingin mewujudkan persatuan nasional, mengadakan Kongres Pemuda I di Jakarta. Tujuan kongres ini adalah menanamkan semangat kerja sama antar perkumpulan pemuda di Indonesia. Kongres Pemuda I menjadi dasar bagi Persatuan Indonesia. Namun, Kongres Pemuda I belum berhasil mempersatukan kegiatan pemuda dalam satu wadah. Kongres Pemuda I menghasilkan gagasan persatuan dalam perjuangan untuk Indonesia merdeka.

Pada 28 Oktober 1928 dilaksanakan Kongres Pemuda II di Jakarta. Kongres Pemuda II berhasil merumuskan suatu ikrar. Ikrar tersebut dikenal dengan sebutan Sumpah Pemuda. Isi Sumpah Pemuda, di antaranya sebagai berikut.

Sumpah Pemuda

Kami poetra dan poetri Indonesia mengakoe
Bertoempah darah jang satoe, tanah Indonesia.
Kami poetra poetri Indonesia mengakoe
Berbangsa jang satoe, bangsa Indonesia.

Kami poetra dan poetri Indonesia

Mendjoendjoeng bahasa persatuan, bahasa Indonesia.

Sumpah Pemuda merupakan pencerminan tekad dan ikrar para pemuda dan pelajar saat itu. Mereka bersatu tanpa memandang perbedaan daerah, agama, dan suku bangsa. Mereka bersatu untuk merebut kemerdekaan Indonesia dari tangan penjajah. Pada waktu itu, semangat persatuan sangat menonjol. Mereka memiliki tekad lebih baik mati terhormat daripada terjajah. Tidak ada jalan lain dalam usaha merebut kemerdekaan, kecuali menjalin persatuan dan kesatuan. Tekad para pemuda begitu kuat. Mereka bersatu dengan mengucapkan ikrar setia pada negara. Ikrar tersebut dikenal dengan nama Sumpah Pemuda.

Pada saat Kongres Pemuda II, lagu *Indonesia Raya* ciptaan Wage Rudolf Supratman untuk kali pertama diperdengarkan. Pada saat itu juga, bendera Merah Putih ditetapkan sebagai bendera Kebangsaan Indonesia.

Para peserta Kongres Pemuda II berdiri dan menyambut ikrar Sumpah Pemuda dengan tepuk tangan. Hal tersebut menandakan sukacita dan gembira. Bahkan, ada sebagian peserta menangis karena terharu. Ikrar Sumpah Pemuda dilaksanakan oleh semua rakyat. Sumpah Pemuda menjadi peristiwa penting dalam sejarah bangsa Indonesia. Sumpah Pemuda membangkitkan kesadaran seluruh rakyat sebagai bangsa yang satu. Oleh sebab itu, pelajar dan generasi penerus harus selalu menjunjung tinggi Persatuan Indonesia berdasarkan prinsip *Bhinneka Tunggal Ika*.

Dengan Sumpah Pemuda, perjuangan rakyat Indonesia tidak lagi bersifat kedaerahan, tetapi sudah menjadi kesatuan yang kuat. Semua kekuatan bersatu untuk melawan para penjajah sehingga dalam waktu singkat, bangsa Indonesia berhasil mengusir penjajah. Puncaknya pada 17 Agustus 1945, bangsa Indonesia dapat memproklamasikan kemerdekaannya.

Sumpah Pemuda telah dikumandangkan oleh para pendahulu kita. Hal ini harus dijadikan landasan kekuatan bangsa. Sumpah Pemuda diperlukan untuk menumbuhkan rasa cinta tanah air, memiliki rasa kebangsaan, dan satu bahasa yang sama.

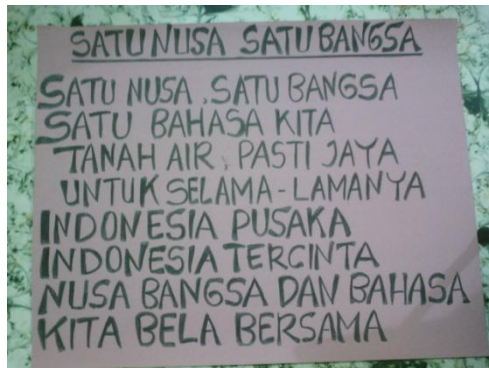
Banyak hal yang dapat kamu lakukan untuk menunjukkan bahwa kamu bangga menjadi anak Indonesia, di antaranya sebagai berikut.

1. Rajin belajar sebagai bukti cinta terhadap tanah air.
2. Selalu giat dalam mengerjakan piket kelas merupakan salah satu bentuk disiplin dan tanggung jawab.
3. Aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah.
4. Aktif dalam kegiatan di daerahmu, seperti ikut serta dalam perlombaan 17 Agustus.

Lampiran 2

MEDIA YANG DIGUNAKAN

A. Teks lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”



B. Teks ikrar “Sumpah Pemuda”



C. Gambar tokoh pemuda



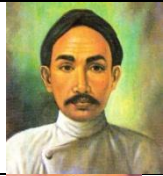


Lampiran 3

Kelompok :

Kelas :

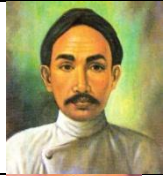



LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK

A. Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar!

No.	Gambar	Deskripsi
1.		Nama : Organisasi yang didirikan : Tahun didirikan :
2.		Nama : Organisasi yang didirikan : Tahun didirikan :
3.		Nama : Organisasi yang didirikan : Tahun didirikan :
4.		Nama : Organisasi yang didirikan : Tahun didirikan :

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK

B. Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar!

No.	Gambar	Deskripsi
1.		Nama : Dr. Wahidin Sudirohusodo Organisasi yang didirikan : Budi Utomo Tahun didirikan : 1908
2.		Nama : Haji Samanhudi Organisasi yang didirikan : Serikat Dagang Islam (SDI) Tahun didirikan : 1911
3.		Nama : HOS Cokroaminoto Organisasi yang didirikan : Serikat Islam Tahun didirikan : 1912
4.		Nama : Cipto Mangunkusumo, K. H. Dewantara, Douwes Dekker Organisasi yang didirikan : Indische Partij (IP) Tahun didirikan : 1912

LEMBAR KERJA SISWA INDIVIDU

C. Tulislah kembali teks sumpah pemuda 28 Oktober 1928 pada kertas yang telah disediakan dengan tulisan yang bagus!

Sumpah Pemuda

- 1. Kami putra dan putri Indonesia mengaku bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia**
- 2. Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia**
- 3. Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa**

Lampiran 4

SOAL EVALUASI

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1. Sumpah pemuda diikrarkan untuk memupuk rasa
a. kesedihan b.persatuan c.kesusahan d. kebencian
2. Hari Sumpah Pemuda diperingati setiap tanggal
a. 28 Mei b. 28 Oktober c. 2 Oktober d. 2 Mei
3. Bahasa persatuan bangsa Indonesia adalah
a. Belanda b.Indonesia c. Jawa d. Inggris
4. Warna bendera negara Indonesia adalah
a. merah putih b. biru putih c. putih merah d. hijau merah
5. Nilai sumpah pemuda berlaku untuk
a. Orang tua b. Pemuda c. Anak d. Semua orang
6. Konggres Pemuda I berlangsung pada tahun
a. 1928 b. 1926 c. 1945 d. 1942
7. Konggres Pemuda II diadakan di. . . .
a. Bandung b. Jakarta c. Surabaya d. Yogyakarta
8. Memelihara keamanan sekolah menjadi tanggung jawab
a. Penjaga Sekolah b.Guru d.Kepala sekolah d. Semua warga sekolah
9. Pertengkar dapat menumbuhkan
a. Kerukunan b. Persaudaraan c. Perdamaian d. Perpecahan
10. Sesuai dengan ikrar sumpah pemuda bahasa indonesia berperan sebagai
a. alat komunikasi dalam bekerja b. Sarana penghubung antar negara
c. bahasa nasional dan bahasa resmi d. Perantara dalam dunia pendidikan

B. Isilah titik dibawah ini dengan jawaban yang benar dan singkat!

1. Budi Utomo didirikan pada tanggal.....
2. Bangsa Barat yang pernah menjajah Indonesia selama ±350 tahun adalah
3. Bersatu kita teguh, bercerai kita
4. Sumpah Pemuda berisi tiga sendi persatuan yaitu,, dan
5. Pencipta lagu Satu Nusa Satu Bangsa.....

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI**A.**

1. B. Persatuan
2. B. 28 Oktober
3. B. Indonesia
4. A. Merah putih
5. D. Semua orang
6. B. 1926
7. B. Jakarta
8. D. Semua warga sekolah
9. D. Perpecahan
10. C. bahasa nasional dan bahasa resmi

B.

1. 20 Mei 1908
2. Belanda
3. Runtuh
4. Satu nusa, satu bangsa, satu bahasa
5. Liberty manik

Lampiran 5

Lembar Penilaian

A. Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku								
		Cinta tanah air			Religius			Rasa ingin tahu		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

B. Penilaian Pengetahuan: test tertulis (tes evaluasi)

No.	Kriteria Penilaian	Skor
1	Benar semua	10
2	Salah satu	9
3	Salah dua	8
4	Salah tiga	7
5	Salah empat	6
6	Salah tujuh	5
7	Salah delapan	4
8	Salah sepuluh	3
9	Salah dua belas	2
10	Salah empat belas	1
11	Salah semua	0

C. Penilaian Keterampilan

- Mengisi kolom deskripsi nama tokoh

Lembar Pengamatan

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Tidak terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan kelompok		
3.	Siswa mampu menuliskan jawaban dengan bahasa tulisan yang benar		

2. Menulis kembali kalimat ikrar sumpah pemuda

Rubrik menulis kembali kalimat ikrar sumpah pemuda

No.	Kriteria (K)	Baik sekali 4	baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
1.	Kesesuaian penggunaan kalimat	Kalimat efektif	Kalimat sesuai namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai	Kalimat tidak sesuai
2.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar diawal kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

D. Pedoman Perskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor ideal (4)}} \times 100$$

E. Kriteria Keberhasilan

Siswa telah berhasil, jika memiliki nilai minimal 75

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1
Kelas/Semester : V/1
Tema : (1) Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema : (3) Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

IPS

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.4.1 Mengenal bencana alam melalui pantun.

4.4.1 Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun.

4.4.2 Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun.

4.4.3 Membuat pantun berdasarkan teks tentang bencana alam.

Matematika

3.2.1 Mengenal pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan dalam desimal dan persen.

4.1.1 Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan pesan dengan berbagai kemungkinan jawaban.

IPS

3.1.1 Mengenal aktivitas kehidupan manusia sebagai dampak adanya perubahan kehidupan yang berkelanjutnya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

4.1.1 Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

D. TUJUAN

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengetahui perilaku menjaga kerukunan hidup secara cermat dan teliti.
2. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengetahui perilaku manusia untuk menjaga lingkungannya secara cermat dan teliti.
3. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui cara menulis pantun secara cermat dan teliti.
4. Dengan menceritakan isi pantun, siswa dapat mengetahui makna sebuah pantun secara logis dan tepat.
5. Dengan menceritakan isi pantun, siswa dapat mengetahui fungsi isi dan sampiran secara cermat, mandiri, dan percaya diri.
6. Dengan menceritakan isi pantun, siswa dapat mendeskripsikan isi pantun bertema secara mandiri dan percaya diri.
7. Dengan mengamati, siswa dapat memahami arti bilangan pecahan secara cermat dan teliti.
8. Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui cara menyelesaikan operasi bilangan pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.

E. MATERI

Bahasa Indonesia : Pantun

Matematika : Operasi bilangan pecahan

IPS :

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Pendekatan : *Student Centered*

Model :

Teknik :

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing 3. Siswa melakukan presensi kehadiran 4. Siswa mempersiapkan diri dan alat belajar 5. Siswa mengamati gambar yang menunjukkan perilaku 	10 menit

	<p>yang tidak selaras dengan lingkungan (membuang sampah ke sungai). Siswa diminta mengamati dan menganalisis gambar. Selanjutnya, siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai isi gambar</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang subtema yang akan dipelajari yaitu Benda-Benda di Lingkungan Sekitar, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana pembelajaran</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diawal pembelajaran siswa diminta untuk membaca teks bacaan yang ada pada buku siswa. 2. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks bacaan. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya. 4. menjaga kerukunan hidup dalam masyarakat. 5. Siswa dibagi ke dalam kelompok diskusi yang terdiri dari 4 orang siswa. 6. Siswa diminta untuk mendiskusikan perilaku yang harus dilakukan dan tidak dilakukan 7. Guru membimbing jalannya diskusi. 8. Siswa diminta untuk menulis hasil pengamatannya pada buku siswa. 9. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi. 10. Siswa memberikan penguatan. 11. Siswa diminta untuk menyimak narasi dari guru berkaitan dengan perilaku dalam menjaga lingkungan sebagai perwujudan rasa syukur kepada Tuhan YME. 12. Siswa membaca dan mencermati pantun tentang menjaga hutan. 13. Setelah membaca teks bacaan siswa diminta menuliskan kata-kata sulit dan mencari artinya. 14. Siswa mencari informasi dari mana saja 15. Siswa dibimbing untuk memperhatikan dan menuliskan informasi penting yang mereka dapatkan. 16. Siswa melanjutkan kegiatan menulis dengan menentukan dan menuliskan sampiran dan isi pantun pada soal latihan. 	50 menit

	<p>17. Selesai menuliskan sampiran dan isi pantun, siswa diminta untuk menuliskan cerita pantun.</p> <p>18. Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang dibahas.</p> <p>19. Siswa ditugaskan untuk membaca teks secara mandiri.</p> <p>20. Setelah memahami isi bacaan, siswa diminta untuk membuat pantun berdasarkan bacaan yang telah dibacanya.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/rangkuman tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>4. Semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup</p>	10menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber Pembelajaran : 1. Buku Pegangan Siswa Kelas 5 untuk SD & MI Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman
2. Buku Pegangan Guru Kelas 5 untuk SD & MI Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman

- Media pembelajaran : 1. Teks bacaan
2. Teks Pantun

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian Uji Unjuk Kerja

b. Penilaian Hasil Belajar

Tes Uraian

Yogyakarta, 6 September 2014

Guru Kelas V,

Praktikan,

Karsono, A.Ma.Pd

Enggar Saraswati

NIP.

NIM 11108241112

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Pakem 1

Jumali, S.Pd

NIP. 19591009 197912 1 009

LAMPIRAN

PENILAIAN

a. Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun
- Keterampilan dalam mempresentasikan pantun
- Sungguh-sungguh dalam presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isi pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

b. Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pegetahuan materi dalam essay
- Keterampilan memberikan contoh-contoh yang relevan pada semua

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas 1 dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

c. Rubrik Pantun/Syair

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun/syair
- Keterampilan dalam mempresentasikan pantun/syair
- Bersungguh-sungguh dalam mempresentasikan pantun/syair

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun/Syair	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isis pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

d. Rubrik Daftar Kosa Kata Baru

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang semua definisi kosakata-kosakata
- Keterampilan menulis kata dalam kalimat yang baik dan benar
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

e. Rubrik Membuat Peta Pikiran (*mind map*)

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang isi *mind map*
- Keterampilan dalam membuat *mind map* dengan baik dan benar
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam membuat *mind map*

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<p>Isi dan Pengetahuan: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan</p>	<p><i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca</p>	<p><i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi</p>	<p><i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi</p>	<p><i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi</p>
<p>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i></p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i></p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i></p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i></p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i></p>
<p>Sikap: <i>Mind map</i> dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan</p>	<p><i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi</p>	<p>Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan</p>	<p>Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan</p>	<p>Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan</p>
<p>Keterampilan Penulisan: <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik</p>	<p>Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya</p>	<p>Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya</p>	<p>Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya</p>	<p>Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan</p>

EVALUASI

Nama :

Kelas :

Buatlah pantun dengan tema bencana alam!

MATERI

Pak Togar mengawali pelajaran kali ini dengan memberikan sebuah pertanyaan pancing.



Masih ingatkah kamu bahwa manusia dan lingkungan bersifat dinamis? Coba jelaskan!

.....

.....

Anak-anak pun menjawab dengan antusias. Setiap anak memberikan jawabannya. Namun, ada beberapa anak yang berbeda jawaban. Meskipun berbeda jawaban, tidak ada yang saling mengejek. Semuanya bisa saling menghargai.

Melihat suasana kelas yang seperti itu, Pak Togar sangat bangga. Meskipun masih anak-anak, namun mereka bisa saling menghormati pendapat orang lain. Mereka tidak ada yang memaksakan pendapatnya kepada anak lain. Perilaku saling menghormati inilah yang akan menciptakan kerukunan.



Ayo Diskusikan

- Buatlah kelompok diskusi yang beranggotakan 4 anak!
- Lakukan pengamatan dan identifikasilah perubahan pola pikir dan cara pandang serta perilaku orang-orang di sekitarmu berkaitan. Perubahan itu dengan perubahan pola pikir dan perilaku dalam pendidikan, budaya, ekonomi, dan sosial!
- Tuliskan hasilnya dalam bentuk laporan tertulis pada kolom-kolom berikut!

1. Bagaimanakah pola pikir dan cara pandang orang-orang di sekitarmu mengenai pentingnya pendidikan?

<u>Dahulu</u>	➔	<u>Sekarang</u>	➔	<u>Masa Datang</u> <u>(prediksi)</u>
--	---	--	---	--

2. Bagaimanakah pola perilaku orang-orang di sekitarmu dalam melakukan hubungan sosial?

<u>Dahulu</u>	➔	<u>Sekarang</u>	➔	<u>Masa Datang</u> <u>(prediksi)</u>
--	---	--	---	--

3. Kemukakan pola pikir orang-orang di sekitarmu berkaitan dengan upaya pelestarian budaya!

<u>Dahulu</u>	➔	<u>Sekarang</u>	➔	<u>Masa Datang</u> <u>(prediksi)</u>
--	---	--	---	--

4. Sebutkan perubahan-perubahan kegiatan ekonomi atau profesi orang-orang di sekitarmu!

<u>Dahulu</u>	➔	<u>Sekarang</u>	➔	<u>Masa Datang</u> <u>(prediksi)</u>
--	---	--	---	--

Selesai berdiskusi, Pak Tagor memberikan nasihat kepada anak-anak.



Sebagai makhluk ciptaan Tuhan YME dan sebagai makhluk sosial, manusia tidak bisa bertindak seenaknya sendiri. Segala perilakunya harus bisa dipertanggungjawabkan kepada Tuhan YME dan harus memperhatikan lingkungan sekitar, yakni lingkungan sosial dan alam sekitarnya.

Manusia merupakan makhluk sosial yang membutuhkan orang lain dalam kehidupannya. Dalam melakukan kegiatan untuk memenuhi kebutuhannya, seseorang hampir selalu memerlukan orang lain. Sebaliknya, tindakan setiap orang memengaruhi orang-orang lain dalam lingkungannya. Oleh karena itu, sebelum bertindak hendaklah kita pikirkan akibat tindakan itu bagi orang lain.

Sebagai contoh adalah kegiatan menebang pohon-pohon di hutan secara sembarangan. Kegiatan itu lama kelamaan dapat mengakibatkan hutan menjadi gundul. Saat hujan tiba, tidak ada akar-akar pepohonan yang dapat menahan air. Akibatnya tanah menjadi kering dan tandus. Saat hujan lebat, tanah akan hanyut terbawa aliran air. Udara pun gersang karena tidak ada oksigen yang dihasilkan dari proses fotosintesis tumbuhan.

Itulah beberapa kerugian akibat kegiatan menebang pohon di hutan secara sembarangan. Marilah kita menjaga hutan dan tidak menebang pohon sembarangan. Baca dan ingatlah pantun berikut!

*Bersama teman bergandeng tangan,
Sambil bergurau bersuka ria.
Jangan menebang pohon sembarangan,
Alam terjaga manusia pun sejahtera.*

a. Tuliskan sampiran pada pantun tersebut!

b. Tuliskan kalimat isi pada pantun tersebut!

c. Apa fungsi kalimat sampiran pada pantun!

d. Apa fungsi kalimat isi pada pantun!

e. Ceritakan isi pantun tersebut!