

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:  
SD NEGERI PAKEM 1  
TEGALSARI PAKEMBINANGUN PAKEM SLEMAN**

Dosen Pembimbing Lapangan  
Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.



**oleh:  
ELISA DWI RAHMAWATI  
11108241023**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN & PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Kami mengesahkan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) yang telah dilaksanakan oleh

nama : ELISA DWI RAHMAWATI

NIM : 11108241023

Jurusan/ Prodi : PPSD/ PGSD

pada tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014 di SD Negeri Pakem 1. Sebagai pertanggungjawaban telah disusun Laporan PPL Semester Khusus Tahun 2014 di SD Negeri Pakem 1.

Disahkan pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 30 September 2014

Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok



Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

Nanik Haryati

NIP 19791212 200501 2 003

NIM 11108244110

Kepala Sekolah

Guru Pamong



Murnali, S.Pd

Sri Murbani, S.Pd. SD.

NIP 19591009 197912 1 002

NIP 19660105 198703 2 006

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan karunia dan rahmat-Nya kepada kita untuk beraktivitas dalam kebaikan dan melimpahkan petunjuk dalam setiap langkah menuju perbaikan. Puji syukur juga kami panjatkan atas selesainya pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Pakem 1 Tahun Akademik 2014/2015.

Adapun tujuan kami menyusun laporan ini ialah untuk mendeskripsikan kegiatan PPL II yang telah kami laksanakan di SD Negeri Pakem 1 pada tanggal 2 Juli-17 September 2014.

Penyusun menyadari bahwa keberhasilan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) yang telah kami laksanakan selama kurang lebih dua setengah bulan ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami mengucapkan terima kasih kepada :

- 1) Bapak Dr. Rochmat Wahab, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan KKN-PPL,
- 2) Ibu Sekar Purbarini Kawuryan, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL,
- 3) Bapak Jumali, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Pakem 1,
- 4) Ibu Dwi Wahyuni, S.Pd. selaku Koordinator PPL SD Negeri Pakem 1,
- 5) Ibu Sri Murbani S.Pd. SD. selaku guru Pamong,
- 6) Bapak/ibu guru dan karyawan SD Negeri Pakem 1,
- 7) Seluruh siswa SD Negeri Pakem 1, dan
- 8) Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Permohonan maaf kami tujukan kepada warga SD N Pakem 1 apabila pelaksanaan kegiatan PPL masih jauh dari sempurna dan tidak sepenuhnya dapat kami realisasikan sesuai dengan perencanaan awal. Namun begitu, kami berharap adanya kegiatan PPL dapat memberikan manfaat bagi warga SD N Pakem 1 khususnya, bagi kami dan semua pihak yang telah membantu pada umumnya.

Tiada gading yang tak retak, begitu pula dalam laporan kegiatan PPL di SD N Pakem 1 ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat kami harapkan. Semoga laporan kegiatan ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	7
Bab II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	9
B. Pelaksanaan PPL.....	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	11
Bab III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	14
B. Saran.....	14
DAFTAR PUSTAKA .....	16
LAMPIRAN .....	17

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Laporan Mingguan
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

## ABSTRAK

Oleh:

Elisa DwiRahmawati

Tujuan dari kegiatan PPL adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran; meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub atau lembaga pendidikan.

Adapun program kegiatan PPL yang dilaksanakan di SD Negeri Pakem 1 adalah mengajar tematik yang dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Langkah yang dilakukan dalam kegiatan PPL yaitu mahasiswa melakukan observasi pembelajaran di kelas, konsultasi kepada guru kelas, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta menyiapkan media yang sesuai dengan bahan ajar dan karakteristik siswa. Praktik mengajar dilaksanakan di kelas rendah dan kelas tinggi. Namun, kelas yang digunakan untuk mengajar yakni kelas 2, 3, 4, 5. Pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari 8 kali praktik mengajar terbimbing, 2 kali praktik mengajar mandiri dan 2 kali ujian praktik mengajar.

SD N Pakem 1 pada tahun ajaran 2014/ 2015 mulai menerapkan kurikulum 2013, sehingga pada kesempatan ini selain mahasiswa dapat menimba ilmu di sekolah, mahasiswa juga dapat berbagi ilmu kepada guru kelas mengenai pelaksanaan pembelajaran sesuai kurikulum 2013. Selain itu mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengelola kelas dan kemampuan melakukan variasi langkah pembelajaran apabila kondisi kelas tidak sesuai dengan yang direncanakan pada RPP.

Kata kunci: *Program PPL, Kurikulum 2013, SD N Pakem 1*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi**

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang terus dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Melalui Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Selain itu, dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional dan siap memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun ajaran 2014/2015 berlokasi di SD Negeri Pakem 1. Kegiatan observasi dilaksanakan sebelum dan sesudah penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL di antaranya dengan mengadakan pengamatan secara langsung baik situasi, kondisi, dan suasana lingkungan serta proses kegiatan belajar mengajar (KBM) di SD Negeri Pakem 1. Dari kegiatan observasi diperoleh gambaran mengenai deskripsi wilayah SD Negeri Pakem 1, yang dapat dijelaskan sebagai berikut.

#### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

SD Negeri Pakem 1 adalah sekolah dasar yang terletak di Jalan Kaliurang km 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman. SD Negeri Pakem 1 merupakan lembaga formal yang didirikan pada tahun 1956. Sekolah ini dahulunya bernama Sekolah Rakyat (SR). SD Pakem I bernaung di bawah Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman.

Pada awal berdirinya masih menumpang di rumah-rumah penduduk setempat. SD Negeri Pakem 1 didirikan atas prakarsa dari Bapak Djojowiyono (almarhum) dan juga tokoh masyarakat waktu itu yaitu Bapak Dwijo Pratama (almarhum). Pada tahun 1957 SD Negeri Pakem 1 menumpang di rumah penduduk yang sekaligus tuan rumahnya ikut menjadi tenaga pendidik. Kebanyakan waktu itu yang menjadi tenaga pengajarnya adalah kaum laki-laki

yang sebenarnya memang punya potensi untuk melangkah maju. Secara detail kondisi fisik sekolah adalah sebagai berikut.

**a. Ruang Guru, Ruang Kepsek, Ruang TU, Ruang Penerimaan Tamu**

Ruang guru dan ruang kepala sekolah terletak pada satu ruangan. Ruangan tersebut dilengkapi beberapa fasilitas seperti komputer, printer, almari berisi berkas-berkas dan beberapa media pembelajaran. Di ruangan tersebut juga terdapat kursi dan meja untuk menerima tamu. Di dekat ruang tamu terdapat almari yang berisi piala-piala kejuaraan hasil prestasi siswa. Secara keseluruhan, ruangan tersebut sudah rapi hanya saja kurang penataan karena antara meja guru satu dengan meja guru yang lain terlihat banyak barang diatas meja sehingga menimbulkan kesan sempit. Selain itu, terdapat alat musik piano yang akan lebih baik jika diletakkan di ruangan lain yang memungkinkan alat musik tersebut aman. Pada ruangan tersebut, sudah ada papan administrasi dan sudah terisi dengan rapi.

**b. Ruang Kelas VI**

Ruang kelas VI berada di sebelah timur laboratorium komputer. Didalam ruang kelas, terdapat 2 papan tulis, 16 meja, 16 kursi panjang, 1 jam dinding, 1 lemari buku, 1 screen proyektor dan arsip beberapa papan bank data siswa (diisi), grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi). Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop dll. Ruang kelas VI sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Namun, ruang kelas terlihat menjadi sempit karena adanya kursi panjang. Kursi panjang juga membatasi aktivitas siswa karena display tempat duduk tersebut sulit untuk divariasasi.

Di depan ruang kelas VI terdapat 2 papan untuk mading dan untuk menempelkan informasi dari sekolah. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi masih ada beberapa warga sekolah yang tidak membuang sampah sesuai dengan label yang sudah ada pada tempat sampah tersebut. Contoh label : ‘sampah organik basah (kulit buah, sisa sayuran)’, ‘sampah organik kering (daun, kertas), dan ‘ sampah anorganik (plastik, botol plastik, kaca, kaleng)’.

**c. Ruang Kelas V**

Ruang kelas V berada di sebelah timur kelas VI. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa, 14 kursi panjang, 4 kursi siswa, 2 papan tulis, 1 screen proyektor, kalender, dan jam dinding. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), dan daftar piket (diisi). Ruang kelas V sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Namun, ruang kelas terlihat menjadi sempit karena adanya kursi panjang. Kursi panjang juga

membatasi aktivitas siswa karena display tempat duduk tersebut sulit untuk divariasikan.

Di depan ruang kelas V terdapat 2 papan untuk mading dan untuk menempelkan informasi dari sekolah. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi masih ada beberapa warga sekolah yang tidak membuang sampah sesuai dengan label yang sudah ada pada tempat sampah tersebut. Contoh label : ‘sampah organik basah (kulit buah, sisa sayuran)’, ‘sampah organik kering (daun, kertas), dan ‘ sampah anorganik (plastik, botol plastik, kaca, kaleng)’.

#### **d. Ruang Kelas IV**

Ruang kelas IV berada di sebelah timur kelas V. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 almari buku dan arsip, 2 papan tulis, 1 screen proyektor, spidol, kapur tulis, penghapus, alat kebersihan (sapu, kemoceng, keset), kalender, daftar nama siswa (diisi), papan bank data siswa (diisi) terdiri dari grafik absensi dan grafik daya serap.

Ruang kelas IV sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Selain itu, terlihat hasil karya siswa yang ditempel di dinding dengan rapi. Di depan ruang kelas IV terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

#### **e. Ruang Kelas III**

Ruang kelas III berada di sebelah timur kelas IV. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 1 screen proyektor dan 1 papan tulis. Disudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip, 1 almari kecil berisi alat tulis keperluan siswa (untuk dijual), beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi).

Ruang kelas III sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat nyaman dan rapi. Pada bagian jendela, terdapat hasil karya siswa yang digunakan untuk menghias jendela. Di depan ruang kelas III terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

#### **f. Ruang Kelas II**

Ruang kelas II berada di sebelah timur kelas III. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 1 screen proyektor dan 2 papan tulis. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket

(diisi). Pada bagian belakang ruangan terdapat panggung yang biasanya digunakan untuk pertemuan.

Ruang kelas II sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas II terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

#### **g. Perpustakaan dan UKS**

Terletak di sebelah timur ruang kelas II. Ruang perpustakaan menyatu dengan ruang UKS. Ruang UKS diberi sekat dengan triplek, luas ruang UKS hanya seperenam bagian dari ruang perpustakaan. Di dalam ruang UKS terdapat 1 tempat tidur dengan spreng putih, 1 selimut, 1 bantal. Di sampingnya, ada meja yang terdapat kotak P3K berisi obat-obatan yang cukup lengkap. Ruangan UKS tersebut terlihat sangat kotor dan tidak terawat.

Di ruang perpustakaan, ada 1 almari, 4 rak buku, 2 meja dan 1 kursi yang digunakan oleh penjaga perpustakaan, 4 meja dan 8 kursi yang biasa digunakan siswa untuk membaca buku. Semua buku belum tertata rapi. Bukunya sudah banyak yang rusak karena sudah lama sekali. Selain itu, jumlah buku bacaan untuk siswa relatif sedikit. Ruangan ini terlihat belum bersih dan belum tertata rapi sehingga kurang menarik perhatian siswa untuk berkunjung ke perpustakaan.

#### **h. Ruang Kelas I**

Ruang kelas I berada di sebelah utara ruang serba guna. Ruang tersebut sudah layak dihuni. Akan tetapi ada beberapa ternit yang sudah kropos dan dapat membahayakan siswa. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 papan tulis. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 screen proyektor, 2 lemari buku, 1 rak buku kecil dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), dan daftar piket (tidak diisi).

#### **i. Halaman Sekolah**

Halaman sekolah cukup luas. Terdapat lapangan badminton, tempat untuk melakukan lompat jauh berupa lahan berpasir, serta terdapat dua ring basket. Halaman sekolah pada bagian selatan dan timur terdapat pohon dan beberapa tanaman sehingga tampak rindang dan teduh. Selain itu juga tersedia bak sampah (*base*) di sekitar pohon. Pada sisi utara terdapat taman namun selama ini kurang penataan dan beberapa tanaman sering rusak terkena bola.

#### **j. Ruang Serba Guna**

Ruang serba guna terletak di sebelah selatan ruang kelas I. Ruang tersebut jarang digunakan. Kondisi ruang belum tertata rapi, sangat kotor dan masih terdapat debu abu vulkanik Merapi. Ruang ini terdapat 1 papan tulis, 1 meja guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi yang kurang tertata, 3 rak buku untuk

meletakkan buku (buku pelajaran, buku cerita anak-anak, arsip sekolah, dll) yang tidak digunakan lagi, ternit sudah bolong-bolong, terdapat juga beberapa alat yang digunakan untuk membuat (kompor, wajan, canting). Pada ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan media pembelajaran KIT namun penyimpanannya tidak tertata sehingga media pembelajaran tersebar dimana-mana. Di ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan alat olahraga namun jarang digunakan untuk berolahraga.

#### **k. Kantin**

Kantin berada di sebelah timur ruang perpustakaan dan UKS. Di kantin menjual beberapa makanan dan minuman ringan. Di saat istirahat semua siswa membeli makanan dan minuman di kantin. Kondisi kantin belum bersih dan belum rapi. Perlu penataan agar kantin terlihat bersih, rapi, dan nyaman. Selain itu perlu adanya seleksi pada makanan yang dijual karena ada beberapa makanan yang terlihat mengandung pewarna makanan berlebihan (berwarna merah mencolok).

#### **l. Toilet Siswa dan Guru**

Toilet terletak dibelakang ruang perpustakaan dan UKS. Terdapat 6 toilet terdiri dari: 3 toilet untuk siswa laki-laki di sisi barat, 3 toilet untuk siswa perempuan di sisi timur, dan 1 toilet untuk guru serta karyawan di sisi selatan. Kondisi toilet cukup memprihatinkan karena kotor, bau, dan tidak tertata. Selain itu, pada toilet guru jarang digunakan karena terdapat kerusakan pada pintu toilet.

### **2. Potensi/Jumlah Siswa**

Jumlah siswa SD Negeri Pakem 1 tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Kelas	Jumlah Rombel	L	P	Jumlah Siswa
I	1	17	11	28
II	1	15	15	30
III	1	13	16	29
IV	1	16	16	32
V	1	21	12	33
VI	1	13	13	26
	Jumlah	95	83	178

Tabel 1. Jumlah Siswa SD Negeri Pakem 1 Tahun Ajaran 2014/2015

### 3. Potensi/Jumlah Guru

Tenaga guru dan karyawan yang ada di SD Negeri Pakem 1 berjumlah 16 orang, yang terdiri dari satu kepala sekolah, enam orang guru kelas, satu guru olahraga, satu guru agama, satu guru bahasa Inggris, satu guru seni musik dan satu pembina pramuka. Sedangkan untuk karyawan berjumlah 4 orang yang terdiri atas dua orang penjaga sekolah, satu pustakawan dan satu pegawai administrasi.

Kualifikasi pendidikan tenaga guru dan karyawan yang ada di SD Negeri Pakem 1 terdiri dari lulusan S1, D2, dan SPG atau SLTA. terdapat lima guru lulusan S1, dua guru D2, dan dua guru lulusan SPG atau SLTA.

### 4. Fasilitas KBM

Pembelajaran bukan sekadar guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, namun kegiatan pembelajaran harus dapat menciptakan suasana belajar yang membuat siswa nyaman untuk belajar. Pendidik harus kreatif dalam mengupayakan terciptanya sistem lingkungan belajar yang memberi peluang siswa terlibat secara aktif.

Dari hasil observasi di SD Negeri Pakem 1 terhadap pembelajaran di kelas yang telah kami laksanakan selama kurang lebih 7 hari mayoritas guru dalam mengajar belum mempergunakan metode dan media yang tersedia di sekolah secara optimal dan cenderung kurang bervariasi. Jadi, siswa belum dapat terlibat secara maksimal dalam proses pembelajaran.

Fasilitas untuk mendukung proses pembelajaran juga masih kurang, misalnya pada pembelajaran olahraga tidak mempunyai bola sebagai media pembelajaran basket. Pada pembelajaran dikelas, sudah terdapat alat peraga KIT namun tidak terawat dengan baik. Selain itu, terdapat LCD proyektor namun jumlahnya masih kurang dan sering mengalami gangguan.

### 5. Visi dan Misi

Visi : Unggul dalam prestasi, mandiri, beriman dan bertaqwa.

Misi :

- 1) Melaksanakan proses belajar mengajar secara melalui pendekatan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).
- 2) Menumbuhkembangkan semangat kompetitif untuk meraih berbagai keunggulan kepada seluruh warga.
- 3) Menumbuhkembangkan semangat nasionalisme melalui pendidikan karakter bangsa yang melekat pada semua mata pelajaran.
- 4) Meningkatkan pemahaman, pengalaman agama untuk meraih ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, sesuai agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan :

- 1) Pada tahun 2016 hasil nilai rata-rata ujian nasional 7,50.
- 2) Pada tahun 2016 hasil nilai rata-rata rapor 7,50.
- 3) Pada tahun 2016 proporsi siswa yang diterima di SMP Negeri unggulan minimal 50%.
- 4) Pada tahun 2016 minimal dapat meraih dalam bidang MIPA di tingkat kabupaten.
- 5) Pada tahun 2016 minimal dapat meraih juara dalam bidang MTQ di tingkat kabupaten.
- 6) Pada tahun 2016 minimal dapat menjadi juara umum OOSN tingkat kecamatan.
- 7) Pada tahun 2016 lulusan mempunyai keterampilan berbahasa Inggris sederhana.
- 8) Pada tahun 2016 semua lulusan mempunyai keterampilan mengoperasikan Teknologi Informasi (TI).
- 9) Pada tahun 2016 lulusan mempunyai keterampilan membuat sebagai lambang kebanggaan bangsa.
- 10) Pada tahun 2016 semua lulusan mempunyai kepribadian yang kuat sesuai dengan karakter bangsa.

## 6. Permasalahan

Permasalahan yang ditemukan oleh mahasiswa PPL diantaranya:

- a. Metode dalam kegiatan pembelajaran kurang bervariasi.
- b. Terdapat beberapa tanaman di depan kelas yang tidak terawat dengan baik
- c. Ketersediaan sarana dan prasarana kurang lengkap, sekolah baru memiliki satu LCD proyektor
- d. Kedisiplinan waktu ketika mengawali pembelajaran masih kurang. Jam istirahat seringkali melebihi waktu (20 menit).
- e. Beberapa set KIT percobaan IPA tidak terawat dan sebagian sudah rusak ataupun hilang.
- f. Alat peraga kerangka manusia tidak terawat, beberapa tulang ada yang lepas dan tidak diperbaiki.
- g. Tersedia 7 komputer, tetapi yang dapat dipergunakan hanya 4 unit karena tidak pernah dipergunakan.
- h. Terdapat 3 set alat musik angklung yang dibiarkan berdebu dan tidak dipergunakan.

## B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL II

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II Universitas Negeri Yogyakarta oleh kelompok 63 yang dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing kelas.
  - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
  - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
  - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
  - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
  - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar
  - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.
6. Pengadaan media pembelajaran
  - a. Media permainan Engklek
  - b. Media permainan Egrang
  - c. Media pembelajaran gambar tokoh pahlawan
  - d. Media pembelajaran Pop-Up Book untuk kelas 1

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. PERSIAPAN

Agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, maka pratikan perlu merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dalam merancang RPP, praktikan berkonsultasi dengan guru pamong atau guru kelas terkait materi, standar kompetensi/ kompetensi inti, serta kompetensi dasar. Mengingat SD N Pakem 1 baru memasuki tahap percobaan kurikulum 2013, maka perlu adanya kerjasama intensif antara mahasiswa dengan guru pamong atau guru kelas. Ketika proses penyusunan RPP, pratikan perlu menentukan metode dan model yang tepat agar pembelajaran dapat bervariasi dan menarik. Media pembelajaran diperlukan untuk mendukung pelaksanaan program pembelajaran. Dalam menentukan media, praktikan berusaha menyesuaikan pemilihan media dengan materi yang akan disampaikan dan berdasarkan kegiatan yang berorientasi pada siswa. Sehingga, ketika pembelajaran berlangsung siswa juga dilibatkan dalam penggunaan media tersebut.

#### B. PELAKSANAAN PPL

Pelaksanaan PPL meliputi praktik terbimbing, praktik mandiri, dan ujian adalah sebagai berikut:

##### 1. Terbimbing

Hari, Tanggal Pelaksanaan	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
Selasa, 12 Agustus 2014	V	Tematik Tema : Benda-benda di lingkungan sekitar. Subtema : Wujud benda dan cirinya. Pembelajaran 1	<b>Bahasa Indonesia</b> Teks bacaan ‘Aneh, Kenapa Bisa Begitu?’ <b>IPS</b> Perubahan lingkungan <b>Matematika</b> Pecahan biasa, pecahan campuran, pecahan persen dan pecahan decimal
Rabu, 13 Agustus 2014	II	Tematik Tema : Hidup Rukun Subtema : Hidup Rukun di Rumah Pembelajaran 3	<b>Bahasa Indonesia</b> Teks Percakapan <b>Matematika</b> Bilangan asli dan pola bilangan sederhana <b>SBDP</b> Lagu ‘Main Ayunan’
Sabtu, 16 Agustus	III	IPS	<b>Materi Ajar</b> Manfaat Lingkungan Alam dan Lingkungan Buatan

Senin, 18 Agustus 2014	V	<p>Tematik</p> <p>Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar</p> <p>Subtema : Wujud Benda dan Cirinya</p> <p>Pembelajaran 3</p>	<p><b>PPKn</b></p> <p>Kebutuhan primer, sekunder dan tersier</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Perkalian pecahan</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Teks bacaan “Kesuburan Lahan Terkurus, Kembalikan dengan Pupuk Organik”</p>
Rabu, 20 Agustus 2014	II	<p>Tematik</p> <p>Tema : Hidup Rukun</p> <p>Subtema : Hidup Rukun dengan Teman Bermain</p> <p>Pembelajaran 2</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Teks Percakapan</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Bilangan asli dan pola bilangan sederhana</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>Menirukan hewan berjalan</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>Ciri-ciri teman bermain</p>
Jumat, 22 Agustus 2014	IV	<p>Tematik</p> <p>Tema : Indahnya Kebersamaan</p> <p>Subtema : Keberagaman Budaya Bangsa</p> <p>Pembelajaran 3</p>	<p><b>IPA</b></p> <p>Indera pendengaran (telinga)</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Pengubinan</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>Menganyam</p>
Selasa, 26 Agustus 2014	V	<p>Tematik</p> <p>Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar</p> <p>Subtema : Perubahan Wujud Benda</p> <p>Pembelajaran 3</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Teks bacaan ‘Kerusakan Terumbu Karang’</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>Kebutuhan fisik dan non-fisik</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Pembagian pecahan</p>
Jumat, 29 Agustus 2014	V	<p>Tematik</p> <p>Tema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar</p> <p>Subtema : Perubahan Wujud Benda</p> <p>Pembelajaran 5</p>	<p><b>IPS</b></p> <p>Aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Teks bacaan “Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi”</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>pemenuhan kebutuhan hidup</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>operasi pembagian berbagai bentuk pecahan.</p>

## 2. Mandiri

Hari, Tanggal Pelaksanaan	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
Rabu, 27 Agustus 2014	III	Bahasa Indonesia Matematika (Tematik)	<b>Bahasa Indonesia:</b> Menyusun paragraf <b>Matematika:</b> Mengurutkan bilangan pada garis bilangan dan membandingkan antar bilangan
Selasa, 2 September 2014	V	Tematik  Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar Subtema : Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 2	<b>PJOK</b> Gerakan dasar permainan bola kasti <b>IPA</b> Perubahan alam  <b>Bahasa Indonesia</b> Pantun <b>SBDP</b> Gambar ilustrasi

## 3. Ujian PPL

Hari, Tanggal Pelaksanaan	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
Senin 1 September	II	Tematik Tema : Hidup Rukun Subtema : Hidup Rukun di Sekolah Pembelajaran 3	<b>Bahasa Indonesia</b> Menulis halus <b>Matematika</b> Bilangan asli dan pola bilangan sederhana <b>SBDP</b> Meronce
Sabtu, 6 September 2014	IV	Tematik Tema : Selalu Berhemat Energi Subtema : Macam- macam Sumber Energi Pembelajaran 6	<b>IPA</b> Sifat dan manfaat cahaya <b>Bahasa Indonesia</b> Laporan hasil percobaan dan pengamatan

## C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Selama pelaksanaan PPL, telah memberikan pengalaman yang lebih mengenai profesi keguruan. Menjadi seorang guru, tidak cukup hanya menguasai materi, metode, model pembelajaran, atau kelengkapan RPP saja, namun menjadi seorang guru juga dituntut untuk dapat menguasai siswa maupun menguasai kelas dengan harapan proses pembelajaran dapat berjalan lancar baik dari sisi materi maupun dari sisi siswa.

Perubahan kurikulum dari KTSP ke kurikulum 2013 membuat siswa merasa kebingungan saat pembelajaran berlangsung. Beberapa siswa masih kesulitan mengikuti materi dari kurikulum 2013. Selain itu, dari sisi materi pratikan perlu mengembangkannya mengingat materi dari kurikulum 2013 sangat sederhana. Saat pelaksanaan pembelajaran, sering terjadi kekurangan materi. Namun terkadang pelaksanaan pembelajaran terjadi kekurangan waktu karena siswa masih kesulitan mengikuti materi dari kurikulum 2013.

Guru juga harus mempelajari karakteristik siswa di kelas. Oleh karena itu guru harus peka dan siap menghadapi keadaan siswa yang membutuhkan perlakuan yang berbeda-beda. Kedekatan antara guru dan siswa mempengaruhi pelaksanaan proses pembelajaran. Antara guru dan siswa perlu adanya jarak karena mempengaruhi cara siswa menghargai guru saat di kelas. Jika terlalu dekat, siswa tidak menghargai pratikan saat mengajar di kelas. Oleh karena itu, pratikan perlu menjaga sikap terhadap siswa.

Selama proses pembelajaran, pastinya terdapat kekurangan-kekurangan baik dari penguasaan materi maupun pengelolaan kelas. Pratikan perlu persiapan guna menunjang pelaksanaan pembelajaran. Komunikasi yang terjalin antara guru pembimbing dan pratikan membuat pratikan harus meningkatkan kualitas diri.

## **2. Refleksi**

Selama pelaksanaan PPL, terdapat beberapa hambatan diantaranya sebagai berikut:

- a. Belum tersedianya buku tematik kurikulum 2013 sehingga proses pembelajaran tidak dapat berjalan lancar. Pratikan tidak dapat mengajar dengan maksimal, sedangkan siswa masih kesulitan menyesuaikan materi.
- b. Siswa belum dapat menyesuaikan materi pada pembelajaran dengan kurikulum KTSP dan kurikulum 2013 sehingga masih banyak materi yang belum dapat dipelajari secara mandiri.
- c. Adanya ketidaksesuaian SK, KD dan materi pada silabus kelas III dengan buku pegangan yang digunakan dalam pembelajaran sehingga membutuhkan buku pegangan lain yang sesuai.
- d. Adanya beberapa siswa hiperaktif di kelas yang mengganggu temannya saat pembelajaran berlangsung sehingga suasana pembelajaran kurang kondusif.
- e. Kesulitan saat melakukan penilaian sesuai format penilaian kurikulum 2013 karena praktikan lebih memperhatikan siswa yang kesulitan saat belajar dan membutuhkan perhatian khusus.

## **3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan**

Usaha yang dapat praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan selama proses pembelajaran berlangsung diantaranya:

- a. Fotocopy buku siswa dan buku guru terkait materi yang dipelajari pada hari itu, terutama pada lembar kerja siswa.
- b. Guru senantiasa memberikan penekanan materi sehingga melatih siswa belajar secara mandiri, apalagi kurikulum 2013 menekankan pada model pembelajaran *student centered*.
- c. Menyeleksi materi dari dua buku yang berbeda. Selain itu, praktikan juga mencari silabus lain yang sesuai dengan kurikulum yang digunakan di kelas sehingga materi pelajaran tetap dapat disampaikan dengan tepat.
- d. Praktikan menggunakan metode dan model pembelajaran yang bervariasi serta menggunakan permainan selama proses pembelajaran sehingga keributan di kelas dapat diatasi.
- e. Bekerjasama dengan praktikan lain dalam hal penilaian, terutama pada penilaian sikap dan keterampilan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Negeri Pakem 1 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program kegiatan dari Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini sangat penting untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Kegiatan ini dilaksanakan dalam rangka pembentukan karakter guru yang profesional. Melalui kegiatan PPL, dapat menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di Sekolah. Mahasiswa juga dapat memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah sehingga diharapkan mahasiswa dapat mempersiapkan diri ketika mengajar di dunia pendidikan di masa depan.
2. Dalam proses pembelajaran, dibutuhkan kreativitas dan inovasi dari guru terutama pada materi yang menggunakan penerapan kurikulum 2013. Hal tersebut diperlukan dikarenakan materi pada kurikulum 2013 membutuhkan kreativitas dan inovasi guru dalam mengembangkan materi pembelajaran agar kondisi belajar mengajar menjadi efektif.
3. Terdapat faktor yang mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran. Faktor tersebut diantaranya kemampuan guru dalam menguasai kelas, kemampuan menguasai materi, perilaku peserta didik selama belajar, metode yang dipilih oleh guru, adanya media yang digunakan oleh guru, dan lain-lain. Oleh karena itu, pratikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor tersebut agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
4. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL, telah terlaksana dengan baik dengan adanya dukungan dari seluruh pihak baik dari Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD N Pakem 1, Koordinator KKN-PPL SD N Pakem 1, bapak-ibu guru beserta karyawan SD N Pakem 1, dan seluruh siswa SD N Pakem 1

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil pelaksanaan program PPL yang dilaksanakan dari tanggal 2 Juli - 17 September 2014, penyusun menyampaikan saran yang sekiranya dapat meningkatkan keberhasilan bagi semua pihak:

1. Sebaiknya mahasiswa yang akan melaksanakan PPL di sekolah menyesuaikan diri terkait kurikulum yang diterapkan di sekolah karena SD N Pakem 1 sedang masa percobaan Kurikulum 2013 pada kelas 1, 2, 4 dan 5
2. Sebaiknya mahasiswa membekali diri dengan keterampilan-keterampilan yang dapat diterapkan dan mendukung proses pembelajaran di sekolah agar proses pembelajaran dapat inovatif
3. Mahasiswa perlu melakukan kerjasama dengan guru dan karyawan dengan baik, menjalin komunikasi dengan baik terkait program-program yang dilaksanakan di sekolah sehingga akan mempermudah dalam pelaksanaan program.
4. Diharapkan pihak sekolah dapat menindaklanjuti program-program dari mahasiswa yang telah dilaksanakan.
5. Tetap menjalin hubungan yang baik antar mahasiswa kelompok KKN-PPL SD Negeri Pakem 1 dengan pihak sekolah SD Negeri Pakem 1.

**DAFTAR PUSTAKA**

Tim UPPL. (2014). *Materi Pembekalan KKN PPL S1 PGSD*. Yogyakarta: UPPL, UNY.

Tim UPPL. (2014). *Panduan KKN PPL S1 PGSD*. Yogyakarta: UPPL, UNY.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Nama Sekolah	: SD Negeri Pakem 1	Nama Mahasiswa	: Elisa Dwi Rahmawati
Alamat Sekolah	: Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman	No Mahasiswa	: 11108241023
Guru Pembimbing	: Sri Murbani, S.Pd.SD.	Fak./ Jur/ Prodi	: FIP/ PPSD/ PGSD
		Dosen Pembimbing	: Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jumat 14 Maret 2014	Penerjunan KKN-PPL	Mahasiswa KKN-PPL UNY kel. 63 resmi diterima di SD N Pakem 1	Kesulitan dalam menentukan hari penerjunan karena jadwal sekolah yang padat	Menunda jadwal penerjunan dan mencari waktu luang.
2	Sabtu, 15 Maret 2014	Observasi pembelajaran	Observasi lingkungan sekolah dan kondisi siswa saat di kelas	- tidak ada hambatan	-
3	Rabu, 2 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru	- mendapat siswa baru sebanyak 3 orang - membuat laporan PPDB di SD N Pakem 1	- tidak ada hambatan	-
4	Kamis, 3 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru	- merekap data seluruh pendaftar siswa baru	- tidak ada hambatan	-
5	Jumat, 4 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru dan pengumuman	- merekap data pendaftar, siswa yang diterima sebanyak 28 anak	- pendaftar yang diterima tidak segera melakukan daftar ulang	- menunggu sampai pendaftar tersebut datang
6	Senin, 7 Juli 2014	Piket di sekolah	- piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal	- tidak ada hambatan	

			piket sekolah (Bu Siti)		
7	Selasa, 8 Juli 2014	Piket di sekolah	- piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Pak Karsono)	- tidak ada hambatan	
8	Rabu, 9 Juli 2014	LIBUR PEMILIHAN UMUM			
9	Kamis, 10 Juli 2014	Piket di sekolah	- piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Bu Jumiwati)	- tidak ada hambatan	
10	Jumat, 11 Juli 2014	Piket di sekolah	- piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Bu Bety)	- tidak ada hambatan	
11	Sabtu, 12 Juli 2014	Peremajaan lapangan Badminton	- mengecat lapangan Badminton dengan warna putih	- cuaca yang cukup panas	- pembagian dalam mengecat lapangan
12	Senin, 14 Juli 2014	Masa Orientasi Siswa untuk siswa kelas I	- perkenalan antar siswa, wali kelas dan mahasiswa KKN PPL	- tidak ada hambatan	-
13	Selasa, 15 Juli 2014	Masa Orientasi Siswa untuk siswa kelas I	- mengenalkan lingkungan sekolah serta perkenalan kepada guru dan staf karyawan	- tidak ada hambatan	-
14	Rabu, 16 Juli 2014	Masa Orientasi Siswa untuk siswa kelas I	- jalan-jalan di sekitar lingkungan sekolah dan dilanjutkan menonton film bersama-sama	- tidak ada hambatan	
15	Kamis, 17 Juli 2014	Administrasi kelas	- membantu menuliskan daftar nama siswa kelas I-V	- tidak ada hambatan	
16	Jumat, 18 Juli 2014	Kerja bakti di perpustakaan sekolah	- penataan buku bacaan dan mata pelajaran	- kondisi perpustakaan yang jarang dibersihkan dan ditata	- membersihkan perpustakaan dan memisahkan buku-buku mata pelajaran dengan buku bacaan lain
		Buka bersama di sekolah	- buka bersama diikuti oleh guru dan staf, siswa kelas V, dan mahasiswa KKN PPL	- jadwal bersamaan dengan pelaksanaan TPA di dusun	- pembagian jadwal
17	Sabtu, 19 Juli 2014	Penyuluhan gizi di kelas I-IV	- memberikan materi mengenai gizi seimbang dan pola hidup sehat	- adanya penjual jajanan yang kurang sehat di lingkungan sekolah	- melakukan pendekatan kepada siswa secara terus menerus

18	Senin, 21 Juli 2014- Selasa, 5 Agustus 2014	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI (pada tanggal 23 Juli 2014, pengadaan fasilitas permainan “Engklek”)			
19	Rabu, 6 Agustus 2014	Syawalan di SD N Pakem I	- syawalan bersama guru, staf karyawan, siswa-siswi dan mahasiswa KKN PPL	- tidak ada hambatan	-
20	Kamis, 7 Agustus 2014	Pembuatan jadwal mengajar (PPL)	- membuat jadwal PPL	- kesulitan membagi kelas untuk masing-masing mahasiswa	- membuat jadwal dalam 1 minggu
		Observasi pembelajaran	- observasi pembelajaran di kelas	- belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	- guru masih menggunakan materi pada KTSP
21	Jumat, 8 Agustus 2014	Tamanisasi	- mengumpulkan dan menata tanaman pot	- tidak ada hambatan	
		Mengikuti rapat kinerja guru	- penyampaian informasi dari Dinas, rencana lomba 17an di sekolah dan lomba koor SD di kecamatan		
		Observasi pembelajaran	- observasi pembelajaran di kelas	- belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	
22	Sabtu, 9 Agustus 2014	Tamanisasi	- penataan pot, penanaman tanaman puring, penggantian pot yang rusak	- kondisi tanah yang gersang, tanaman kurang tertata (1 pot 2 tanaman)	- menggemburkan tanah, menanam tanaman langsung di tanah
		Observasi pembelajaran	- observasi pembelajaran di kelas	- belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	- guru masih menggunakan materi pada KTSP
23	Minggu, 10 Agustus 2014	Peremajaan peta timbul	- kerja bakti membersihkan peta timbul	- masih terdapat abu vulkanik, banyaknya sampah pada lokasi peta timbul	- membersihkannya
24	Senin, 11 Agustus 2014	Persiapan PPL	- mempersiapkan RPP untuk PPL	- belum tersedia buku untuk siswa	- fotocopy materi untuk siswa
25	Selasa, 12 Agustus 2014	PPL di kelas V	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP	- kekurangan materi	- waktu yang luang

		Tema : Benda-benda di lingkungan sekitar. Subtema : Wujud benda dan cirinya. Pembelajaran 1	dan LKS - PPL di kelas V - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	pembelajaran sehingga terdapat waktu yang tersedia	digunakan untuk evaluasi siswa dan memberikan penekanan materi
26	Rabu, 13 Agustus 2014	PPL di kelas II Tema : Hidup Rukun Subtema : Hidup Rukun di Rumah Pembelajaran 3	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat LKS - PPL di kelas II - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- Anak-anak sulit diminta diam, sehingga pembelajaran menjadi tidak kondusif	- memilih metode yang menyenangkan agar anak-anak tidak cepat bosan
27	Kamis, 14 Agustus 2014	Piket	Piket di sekolah	-	-
28	Jumat, 15 Agustus 2014	Senam SERIBU	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1	- baterai pada microphone habis	- membeli baterai terlebih dahulu
		Lomba 17-an di sekolah	- lomba 17-an sebanyak 5 jenis lomba diikuti oleh seluruh siswa	- tidak ada hambatan	-
29	Sabtu, 16 Agustus 2014	PPL di kelas III mata pelajaran IPS materi manfaat lingkungan alam dan lingkungan buatan	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat LKS - PPL di kelas III - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- tidak ada hambatan	-
30	Minggu, 17 Agustus 2014	Persiapan PPL di kelas V	- mempersiapkan RPP untuk PPL	- belum tersedia buku untuk siswa	- fotocopy materi untuk siswa
31	Senin, 18 Agustus 2014	PPL di kelas V Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar Subtema : Wujud Benda dan Cirinya Pembelajaran 3	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat LKS - PPL di kelas V - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- pengaturan waktu kurang baik, sehingga waktu sudah habis tetapi materi belum tersampaikan semuanya	- belajar lagi untuk mengatur waktu ketika pembelajaran.

32	Selasa, 19 Agustus 2014	Piket	Piket di sekolah	-	-
33	Rabu, 20 Agustus 2014	PPL di kelas II Tema : Hidup Rukun Subtema : Hidup Rukun dengan Teman Bermain Pembelajaran 2	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, teks lagu - PPL di kelas II - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- tidak ada hambatan	- tidak ada hambatan
		Inventasi buku tematik kurikulum 2013	- menginventaris buku tematik K13 kelas I, II, IV dan V	- tidak ada hambatan	
34	Kamis, 21 Agustus 2014	Inventasi buku tematik kurikulum 2013	- menginventaris buku tematik K13 kelas I, II, IV dan V	- tidak ada hambatan	- tidak ada hambatan
		Pelatihan batik tulis	- membuat pola pada kain berukuran 35 x 35 cm	- ketika sudah jam pulang, beberapa anak belum selesai membuat pola.	- anak-anak diminta meneruskan membuat pola dirumah
35	Jumat, 22 Agustus 2014	Senam SERIBU	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1		
		PPL di kelas IV Tema : Indahnya Kebersamaan Subtema : Keberagaman Budaya Bangsaku Pembelajaran 3	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media berupa contoh hasil anyaman - PPL di kelas IV - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- beberapa siswa belum selesai menganyam ketika sudah saatnya jam pulang sekolah	- siswa diminta untuk melanjutkan menganyam di rumah
36	Sabtu, 23 Agustus 2014	Peremajaan peta timbul - mengecat peta timbul	- mengecat peta timbul di sekolah	- kondisi peta timbul yang masih terdapat lumut	- membersihkan peta, kemudian di cat
37	Minggu, 24 Agustus 2014	Peremajaan peta timbul – mengecat peta timbul	- mengecat peta timbul di sekolah	- cuaca panas	- mengecat secara bergiliran, istirahat
38	Senin, 25 Agustus 2014	Piket	- Piket di sekolah - Persiapan RPP PPL	-	-
39	Selasa, 26 Agustus 2014	PPL di kelas V	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP	- materi kurang menarik	- guru mencari

		Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar Subtema : Perubahan Wujud Benda Pembelajaran 3	dan LKS - PPL di kelas V - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	(monoton)	metode / membuat media yang dapat menarik perhatian siswa
		Inventaris buku tematik kurikulum 2013	- menyampuli buku tematik K13 kelas I	- tidak ada hambatan	- tidak ada hambatan
40	Rabu, 27 Agustus 2014	PPL di kelas III mata pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia materi operasi hitung bilangan dan paragraf	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media kartu indeks sinonim – antonim, LKS tentang estafet bilangan - PPL di kelas III - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- SK, KD pada silabus guru tidak sesuai dengan SK, KD pada buku pegangan guru - siswa belum menguasai materi peribahasa	- mencari silabus yang sesuai di internet  - memberikan penguatan materi peribahasa
41	Kamis, 28 Agustus 2014	Batik tulis di kelas V	- mendampingi siswa membuat pola batik pada kain (siswa yang belum selesai)	- tidak ada hambatan	- tidak ada hambatan
42	Jumat, 29 Agustus 2014	Senam SRIBU	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1	- tidak ada hambatan	- tidak ada hambatan
43	Sabtu, 30 Agustus 2014	Piket	- Piket di sekolah - Persiapan RPP untuk PPL	-	-
44	Senin, 1 September 2014	PPL di kelas II Tema : Hidup Rukun Subtema : Hidup Rukun di Sekolah Pembelajaran 3	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP dan LKS - PPL di kelas II - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- beberapa lembar kerja siswa sudah diisi jawabannya di rumah namun siswa belum menguasai materi	- memberikan penguatan materi dan memberi soal evaluasi yang berbeda
45	Selasa, 2 September 2014	PPL di kelas V Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar Subtema : Manusia dan	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media teks pantun dan syair - PPL di kelas V - mengevaluasi hasil belajar siswa	- beberapa siswa masih kesulitan membuat pantun	- siswa diminta belajar membuat pantun di rumah

		Lingkungan Pembelajaran 2	- konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa		
46	Rabu, 3 September 2014	Pengadaan apotek hidup sekolah	- menyiapkan lahan untuk menanam apotek hidup	- lahan tandus	- sebelum ditanami tanaman obat, lahan diberi pupuk terlebih dahulu
47	Kamis, 4 September 2014	Membantu pengecekan garam beryodium	- mengecek garam siswa kelas IV dan mengambil 26 sampel untuk laporan di Puskesmas	- beberapa siswa tidak membawa garam	- hanya mengecek garam yang tersedia
		Batik tulis di kelas V	- memberi malam pada kain yang sudah berpola	- tidak ada hambatan	- tidak ada hambatan
		Pelatihan komputer	- mengetik paragraf di Ms. Word	- computer yang dapat digunakan hanya 5 buah	- computer digunakan secara bergantian
48	Jumat, 5 September 2014	Jalan-jalan	- diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan rute Duwetsari-Demen	- siswa sulit diatur saat di jalan	- siswa kelas VI membantu mengawasi siswa kelas I-V
		Apotek hidup sekolah	- menanam jahe, kunyit, kencur di taman belakang sekolah	- kondisi tanah yang gersang dan jarang dijangkau	- memberi pupuk dan menyiraminya
49	Sabtu, 6 September 2014	PPL di kelas IV Tema : Selalu Berhemat Energi Subtema : Macam-macam Sumber Energi  Pembelajaran 6	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP dan LKS - PPL di kelas IV - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- kesulitan mengkondisikan siswa, kelas terlalu ramai	- menggunakan metode pembelajaran lain untuk menarik perhatian siswa - meminta siswa untuk duduk dengan tenang
50	Minggu, 7 September 2014	Pembuatan laporan PPL	- laporan PPL bab 1	- tidak ada hambatan	-

51	Senin, 8 September 2014	Pembuatan laporan PPL	- laporan PPL bab 1	- tidak ada hambatan	-
52	Selasa, 9 September 2014	Batik tulis di kelas V	- pewarnaan pada kain	- pewarnaan pada kain kurang merata	- memberikan penjelasan kepada siswa terkait proses pewarnaan yang benar
		Pembuatan laporan PPL	- laporan PPL bab 2	- tidak ada hambatan	-
53	Rabu, 10 September 2014	Pembuatan laporan PPL	- laporan PPL tentang dana	- tidak ada hambatan	-
54	Kamis, 11 September 2014	Batik tulis di kelas V	- menghilangkan malam pada kain	- tidak ada hambatan	-
55	Jumat, 12 September 2014	Senam SERIBU di sekolah	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1	- kehabisan baterai pada microphone	- membeli baterai
		Pengadaan gambar tokoh nasional	- menyerahkan 24 gambar tokoh nasional kepada Kepala Sekolah SD N Pakem 1	- tidak ada hambatan	-
56	Sabtu, 13 September 2014	Pembuatan laporan PPL	- lampiran laporan PPL: matrik, laporan mingguan	- tidak ada hambatan	-
57	Minggu, 14 September 2014	Pembuatan laporan PPL	- laporan PPL bab 1	- tidak ada hambatan	-
58	Senin, 15 September 2014	Penarikan mahasiswa KKN-PPL UNY 2013	- mahasiswa KKN-PPL UNY kel 63 telah resmi ditarik dari SD N Pakem 1	- tidak ada hambatan	-

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yang Membuat

Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

NIP. 19791212 200501 2 003

Sri Murbani, S.Pd. SD.

NIP. 19660105 198703 2 006

Elisa Dwi Rahmawati

NIM 11108241023



**MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2014**

Lokasi: : 63  
 Nama Sekolah : SD Negeri Pakem 1  
 Alamat sekolah : Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu														Jumlah Jam
		Maret	Juli					Agustus					September			
		3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	
		10 s/d 16	1 s/d 6	7 s/d 13	14 s/d 20	21 s/d 27	28 s/d 31	1 s/d 3	4 s/d 10	11 s/d 17	18 s/d 24	25 s/d 31	1 s/d 7	8 s/d 14	15 s/d 17	
1	Penerjunan KKN-PPL di sekolah															
	a. Persiapan	2														2
	b. Pelaksanaan	2														2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1														1
2	Observasi pembelajaran															
	a. Persiapan								2							2
	b. Pelaksanaan	5							23.5							28.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1							1

3	Rapat Koordinasi dengan Guru														
	a. Persiapan			1											1
	b. Pelaksanaan			2								0.5			2.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut														
4	Rapat Kinerja Guru														
	a. Persiapan								1						1
	b. Pelaksanaan								2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut														
5	Pembuatan Jadwal PPL														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan								4						4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut														
6	PPL 1														
	a. Persiapan								8						8
	b. Pelaksanaan								3.5						3.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								4						4
7	PPL 2														
	a. Persiapan								6.75						6.75
	b. Pelaksanaan								2.25						2.25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								3						3
8	PPL 3														
	a. Persiapan								5.25						5.25

	b. Pelaksanaan									3						3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									2.75						2.75
9	PPL 4															
	a. Persiapan										10					10
	b. Pelaksanaan										3.5					3.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										3.25					3.25
10	PPL 5															
	a. Persiapan										7.5					7.5
	b. Pelaksanaan										3.5					3.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										4.25					4.25
11	PPL 6															
	a. Persiapan										7					7
	b. Pelaksanaan										2.25					2.25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										4					4
12	PPL 7															
	a. Persiapan											6.75				6.75
	b. Pelaksanaan											3.5				3.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											4.75				4.75
13	PPL 8															
	a. Persiapan											7.75				7.75
	b. Pelaksanaan											2.25				2.25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											4				4



	b. Pelaksanaan								3		4.5						7.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																
20	Pengadaan Alat Permaian Tradisional 'Egrang'																
	a. Persiapan												0.5				0.5
	b. Pelaksanaan												1				1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																
21	Pengadaan Gambar Tokoh Nasional																
	a. Persiapan												0.5				0.5
	b. Pelaksanaan												2				2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																
22	Upacara Bendera								0.75	0.5	0.75	0.75	0.75	0.5			4
23	Senam 'SRIBU'								1	0.5	0.75		0.75				3
24	Pembuatan Laporan PPL																
	a. Persiapan																
	b. Pelaksanaan										8.25	7.5	7.5	10.25	7		40.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																
25	Penarikan mahasiswa KKN-PPL																
	a. Persiapan														2		2
	b. Pelaksanaan														1.5		1.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut														2		2
<b>Jumlah Jam Total</b>																	<b>282.5</b>

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing  
Lapangan

Yang Membuat,

---

Jumali, S.Pd.  
NIP. 19591009 197912 1 002

---

Sekar Purbarini K., M.Pd.  
NIP. 19791212 20050 2  
003

---

Elisa Dwi Rahmawati  
NIM. 11108241023

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK  
KELAS V**

Praktek Pengalaman Lapangan



Disusun oleh:

Elisa Dwi Rahmawati                      11108241023

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1**

**Kelas/Semester : V/1**

**Tema : (1) Benda-benda di Lingkungan Sekitar**

**Subtema : (1) Wujud Benda dan Cirinya**

**Pertemuan ke : 1**

**Alokasi Waktu : 6 x 35 menit**

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**IPS**

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

**Matematika**

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

### C. INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

- Menemukan kosakata tidak baku dalam bacaan dan mencari kosakata bakunya.
- Menuliskan informasi-informasi dari dalam bacaan.

#### IPS

- Mengidentifikasi perubahan-perubahan yang terjadi di lingkungan sekitar.
- Menyebutkan faktor-faktor penyebab perubahan lingkungan.
- Menjelaskan dampak perubahan lingkungan bagi kehidupan masyarakat.
- Mengidentifikasi cara menghadapi atau mencegah perubahan lingkungan.

#### Matematika

- Mengenal bentuk pecahan biasa.
- Mengenal bentuk pecahan campuran.
- Mengubah bentuk pecahan biasa menjadi pecahan campuran.
- Mengubah bentuk pecahan campuran menjadi pecahan biasa.
- Mengenal bentuk pecahan persen.
- Mengubah bentuk pecahan biasa menjadi pecahan persen.
- Mengubah bentuk pecahan persen menjadi pecahan biasa.
- Mengenal bentuk pecahan desimal.
- Mengubah bentuk pecahan biasa menjadi pecahan desimal.
- Mengubah bentuk pecahan desimal menjadi pecahan biasa.

### D. TUJUAN

1. Setelah membaca teks ‘Aneh, Kenapa Bisa Begitu?’, siswa dapat menemukan kosakata tidak baku dalam bacaan dan mencari kosakata bakunya benar.
2. Setelah membaca teks ‘Aneh, Kenapa Bisa Begitu?’, siswa dapat menuliskan informasi-informasi dari dalam bacaan dengan benar.
3. Dengan berdiskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi perubahan-perubahan yang terjadi di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Dalam berdiskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor penyebab perubahan lingkungan dengan benar.
5. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan dampak perubahan lingkungan bagi kehidupan masyarakat dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi cara menghadapi atau mencegah perubahan lingkungan dengan tepat.
7. Melalui media pizza karton, siswa dapat mengenal pecahan dengan benar.

8. Melalui demonstrasi, siswa dapat mengenal pecahan campuran dengan benar.
9. Melalui penjelasan dari guru, siswa mampu mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran dengan benar.
10. Melalui penjelasan dari guru, siswa mampu mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa dengan benar.
11. Berdasarkan contoh penggunaan persen dari guru, siswa dapat mengenal pecahan persen dengan benar.
12. Melalui kegiatan tanya jawab tentang, siswa dapat mengubah pecahan persen menjadi pecahan biasa
13. Siswa kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengenal pecahan desimal
14. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa mampu mengubah pecahan biasa menjadi pecahan desimal.
15. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa mampu mengubah pecahan desimal menjadi pecahan biasa.

## E. MATERI

### Bahasa Indonesia

Teks bacaan ‘Aneh, Kenapa Bisa Begitu?’

### IPS

Perubahan lingkungan

### Matematika

Pecahan biasa, pecahan campuran, pecahan persen dan pecahan desimal

## F. PENDEKATAN DAN MODEL

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Cooperative Learning*

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa menjawab salam dari guru, berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>2) Siswa melakukan presensi kehadiran</li> <li>3) Siswa mempersiapkan diri dan alat belajar</li> <li>4) Siswa mengamati gambar yang menunjukkan perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan (membuang sampah ke sungai). Siswa diminta mengamati dan menganalisis gambar. Selanjutnya, siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai isi gambar.</li> <li>5) Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang</li> </ol>	20 menit

	subtema yang akan dipelajari yaitu <b>Wujud Benda dan Cirinya</b> , kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana pembelajaran	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca dalam hati teks ‘Aneh, Kenapa Bisa Begitu’</li> <li>2. Siswa diminta menuliskan kosakata tidak baku dalam bacaan di atas, kemudian mencari kosakata bakunya. (bisa untuk PR)</li> <li>3. Siswa diminta menuliskan informasi-informasi dalam bacaan di atas yang berkaitan dengan perubahan wujud benda.</li> <li>4. Siswa dibagi kedalam kelompok, masing-masing 4-6 anak.</li> <li>5. Siswa mengidentifikasi perubahan-perubahan alam di sekitar tempat tinggal mereka secara berkelompok.</li> <li>6. Setelah selesai berdiskusi, perwakilan kelompok membacakan kesimpulan diskusi yang telah dilaksanakan oleh kelompoknya.</li> <li>7. Siswa membahas hasil yang telah disampaikan oleh semua kelompok bersama guru.</li> <li>8. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai perubahan-perubahan alam di sekitar.</li> <li>9. Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompok di meja guru.</li> <li>10. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai bilangan pecahan (mengulas pelajaran yang lalu)</li> <li>11. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai konsep pecahan melalui ilustrasi pembagian kue/ pizza, jeruk dll .... (fokus penjelasan pada bentuk pecahan biasa dan bentuk pecahan campuran)</li> <li>12. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang belum dimengerti maupun masih belum paham.</li> <li>13. Siswa mengerjakan soal evaluasi mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan campuran dan mengubah bentuk pecahan campuran menjadi bentuk pecahan biasa (halaman 8).</li> <li>14. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai konsep persen melalui contoh berupa diskon dalam selebaran. (fokus masalah pada mengubah</li> </ol>	Menit

	<p>bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan persen dan sebaliknya)</p> <p>15. Siswa mengerjakan soal latihan mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan persen dan sebaliknya</p> <p>16. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai konsep pecahan desimal. (fokus masalah pada mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan desimal dan sebaliknya)</p> <p>17. Siswa mengerjakan soal latihan mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan desimal dan sebaliknya.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/ rangkuman tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa</li> <li>4. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru</li> <li>5. Semua siswa berdoa'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup</li> </ol>	20 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber Pembelajaran : 1. Buku Pegangan Siswa Kelas 5 untuk SD & MI Tema 1 Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 7-20.
2. Buku Pegangan Guru Kelas 5 untuk SD & MI Tema 1 Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 15-28.

- Media pembelajaran : 1. Teks bacaan
2. Media Pizza Karton

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

**2. Instrumen Penilaian**

**a. Penilaian Proses**

Penilaian Kinerja

**b. Penilaian Hasil Belajar**

Tes Uraian

Sleman, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas V

Praktikan

Karsono, A.Ma,Pd

Elisa Dwi Rahmawati

11108241023

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK  
KELAS II**

Disusun untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah  
Praktek Pengalaman Lapangan I



Disusun oleh:

Elisa Dwi Rahmawati 11108241023

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1**  
**Kelas/Semester : II/1**  
**Tema : (1) Hidup Rukun**  
**Subtema : (1) Hidup Rukun di Rumah**  
**Pertemuan ke : 3**  
**Alokasi Waktu : 4 x 35 menit**

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**Matematika**

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

**SBDP**

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.
- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda.

## C. INDIKATOR

### Bahasa Indonesia

- 3.5.1 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 3.5.2 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 4.5.1 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

### Matematika

- 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500.
- 3.1.8 Membilang loncat.
- 4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100.

### SBDP

- 3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
- 4.3.1 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar.
- 3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- 4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

## D. TUJUAN

1. Dengan menyanyikan lagu “Main Ayunan”, siswa dapat menunjukkan berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis secara teliti.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan percaya diri.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengubah syair lagu “Main Ayunan” menjadi sebuah cerita dengan menggunakan bahasa yang santun.
4. Dengan mengamati alam sekitar, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.
5. Dari teks cerita yang telah dibuat, siswa dapat menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar dengan teliti.
6. Dengan menggunakan teks percakapan “Buku Kakak Sobek”, siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan santun dan percaya diri.
7. Dengan membaca teks percakapan “Buku Kakak Sobek”, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
8. Dengan beberapa contoh sikap yang dikemukakan guru, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
9. Dengan berdiskusi sesama teman sebangku, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
10. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
11. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
12. Dengan mengamati deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100 dengan teliti.

## E. MATERI

### Bahasa Indonesia

Teks Percakapan

### Matematika

Bilangan asli dan pola bilangan sederhana

### SBDP

Lagu ‘Main Ayunan’

## F. PENDEKATAN DAN MODEL

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Active Learning*

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>6) Siswa menjawab salam dari guru, berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran</p> <p>7) Siswa melakukan presensi kehadiran</p> <p>8) Siswa mempersiapkan diri dan alat belajar</p> <p>9) Siswa melakukan tanya jawab dengan siswa, “siapa yang sudah pernah bermain ayunan? Dengan siapa kalian bermain ayunan? Siswa diajak menyanyikan lagu “Main Ayunan” bersama guru.”</p> <p>10) Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang subtema yang akan dipelajari yaitu <b>Hidup Rukun di Rumah</b>, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana pembelajaran</p>	10 menit
Inti	<p>1. Siswa diperkenalkan dengan lagu “Main Ayunan” (mengamati).</p> <p>2. Siswa menyanyikan lagu “Main Ayunan” secara bersama-sama dengan percaya diri. (mencoba)</p> <p>3. Siswa diminta membuat pertanyaan berkaitan dengan teks lagu “Main Ayunan” (menanya)</p> <p>4. Siswa menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dengan teman sebangkunya.</p> <p>5. Siswa menjawab pertanyaan yang telah ditukarkan. (menalar)</p> <p>6. Siswa mengubah syair lagu “Main Ayunan” menjadi sebuah cerita menggunakan bahasa yang</p>	120 menit

	<p>santun (menalar).</p> <p>Contoh:</p> <p>Ada kakak beradik sedang bermain ayunan. Kakak mengayun adiknya di atas ayunan. Ayunan bergerak meninggi dan menurun. Adik senang bermain ayunan bersama kakak.</p> <p>7. Siswa mengamati alam sekitar (mengamati).</p> <p>8. Siswa mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa berdasarkan pengamatan (mencoba).</p> <p>9. Siswa menyebutkan alat dan bahan yang biasa digunakan dalam menggambar. (mengomunikasikan)</p> <p>10. Siswa menghias cerita yang telah ditulis dengan menggambar imajinatif menggunakan pensil warna atau krayon (mencoba).</p> <p>11. Siswa bermain peran berdasarkan teks percakapan “Buku Kakak Sobek” dengan percaya diri. (mencoba)</p> <p>12. Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga (menalar).</p> <p>13. Siswa membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga berdasarkan beberapa contoh yang dikemukakan guru (mencoba).</p> <p>14. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang cara membaca lambang bilangan yang ada pada gambar dengan santun (menanya).</p> <p>15. Siswa secara bergantian membaca lambang bilangan yang pada gambar tersebut (mengomunikasikan).</p> <p>16. Siswa mengamati sebuah barisan bilangan (mengamati).</p> <p>17. Siswa menyebutkan pola bilangan pada barisan bilangan yang diamati (menalar).</p> <p>18. Siswa diminta melengkapi barisan bilangan berpola +3 (menalar).</p>	
Penutup	<p>6. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/ rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>7. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru</p>	10 menit

	<p>mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>8. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</p> <p>9. Semua siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup.</p>	
--	---	--

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber Pembelajaran : 3. Buku Pegangan Siswa Kelas 2 untuk SD & MI Tema 1 Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 17-21.
4. Buku Pegangan Guru Kelas 2 untuk SD & MI Tema 1 Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 24-30.
5. Lingkungan (halaman) sekolah

- Media pembelajaran : 3. Teks lagu “Main Ayunan”.
4. Gambar Udin dan Mutiara bermain ayunan.
5. Teks bermain peran “Buku Kakak Sobek”.
6. Gambar kartu bilangan yang ditempelkan di papan tulis.

## I. PENILAIAN

### 3. Prosedur Penilaian

#### c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### 4. Instrumen Penilaian

#### c. Penilaian Proses

##### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			Santun		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

##### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Membuat pertanyaan berdasarkan teks lagu

Banyak soal : 1 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 100

Jawaban diseaikan dengan pendapat siswa.

- b. Melengkapi deret bilangan berpola +3

Banyak soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor jawaban: 20

**Lengkapilah deret bilangan +3 berikut dengan teliti!**

1. 27	....	....	....	....
2.....	32	....	....	....
3.....	....	44	....	....
4.....	....	....	51	....
5.....	....	....	....	54

Kunci Jawaban

1. 27, 30, 33, 36, 39

2. 29, 32, 35, 38, 41

3. 38, 41, 44, 47, 50

4. 42, 45, 48, 51, 54

5. 42, 45, 48, 51, 54

3. Penilaian Ketrampilan

- a. Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis.	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan.	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan, tetapi tidak mampu untuk mengembangkan.	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan.	Tidak mampu sama sekali meniru ritmik yang disajikan.

- b. Mengubah syair lagu menjadi cerita dengan berkreasi

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian mengubah syair lagu menjadi cerita dengan berkreasi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan syair lagu.	Semua isi cerita yang ditulis sesuai syair lagu.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai syair lagu.	Kurang dari setengah isi cerita sesuai syair lagu.	Semua isi cerita tidak sesuai dengan syair lagu.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
5.	Kreasi.	Menghias cerita dengan variasi warna yang menarik.	Menghias cerita namun warna kurang bervariasi.	Menghias tanpa warna.	Tidak menghias sama sekali.

## c. Bermain peran

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik bermain peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal.	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi.	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume Suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

## d. Membaca lambang bilangan

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik membaca lambang bilangan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca lambang bilangan.	Membaca dengan tepat dan lancar.	Membaca dengan tepat, tetapi kurang lancar.	Pembacaan kurang tepat.	Belum mampu membaca.
2.	Volume suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas II

Arlian Bety Anjaswari, S.Pd

Praktikan,

Elisa Dwi Rahmawati

11108241023

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Sekolah : SD N Pakem 1  
 Kelas : 3 (tiga)  
 Semester : 1  
 Tema : Diri Sendiri  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Alokasi waktu : 1 x 35 (1 jp)

**A. Standar Kompetensi**

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

**B. Kompetensi Dasar**

IPS

1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

**C. Indikator**

IPS

1.1.7 Menjelaskan manfaat lingkungan alam dan buatan

**D. Tujuan**

IPS

1. Setelah berdiskusi mengenai manfaat lingkungan alam dan buatan, siswa dapat menjelaskan manfaat lingkungan alam dan buatan dengan benar.

**E. Materi Pokok**

Lingkungan alam dan buatan

**F. Pendekatan / Model / Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Active Learning* (teka teki silang)

**G. Media Pembelajaran**

- Teka teki silang
- LKS

**H. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>1. Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran dimulai dengan salam, doa dan presensi.</li> <li>- Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melakukan apersepsi dengan mengulas kembali materi yang telah disampaikan (lingkungan alam dan lingkungan buatan).</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu menjelaskan manfaat lingkungan alam dan buatan.</li> </ul>	3 menit
<p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membaca buku paket mengenai manfaat lingkungan alam dan lingkungan buatan.</li> <li>• Siswa dikelompokkan menjadi 6 kelompok (@ 4-5 anak).</li> <li>• Masing-masing kelompok diberikan LKS.</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai LKS yang akan mereka diskusikan.</li> <li>• Siswa mengerjakan LKS dengan cara berdiskusi.</li> <li>• Siswa dan guru bersama-sama mengoreksi hasil diskusi.</li> <li>• Siswa mengumpulkan hasil diskusi di meja guru.</li> <li>• Setelah diskusi selesai, siswa diberikan soal teka teki silang.</li> <li>• Siswa mengerjakan teka-teki silang yang diberikan oleh guru.</li> <li>• Siswa dapat mengoreksi hasil teka teki silang dengan menuliskan di papan tulis.</li> </ul>	30 menit
<p><b>3. Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama.</li> <li>• Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa mengenai</li> </ul>	2 menit

<p>materi pembelajaran yang belum dipahami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan soal sebagai penguatan pemahaman konsep, siswa mengerjakan dan dikoreksi bersama.</li> <li>• Sebagai tindak lanjut siswa diminta membaca mengenai “Melestarikan Lingkungan” untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>• Siswa dipersilakan merapikan alat belajarnya.</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.</li> </ul>	
--	--

**I. Sumber Belajar**

- Buku IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar Kelas III. Karangan Tim Bina Karya Guru. Tahun 2007. Halaman 9-14.

**J. Penilaian**

Bentuk : Lisan

Teknik : Pengamatan

Instrumen : Lembar pengamatan

**K. Kriteria Kelulusan Minimal (KKM)**

KKM :  $\geq 70$

**L. Lampiran**

1. Lembar Kegiatan Siswa
2. Soal penguatan konsep
3. Kunci jawaban soal penguatan konsep
4. Lembar Penilaian

Pakem, 17 Agustus 2014

Mengetahui,  
Wali Kelas III

Praktikan

Jumiyati, S. Pd. SD.

Elisa Dwi Rahmawati  
NIM: 11108241023

## 1. LEMBAR KEGIATAN SISWA

Kelompok \_\_\_\_

Nama siswa :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Langkah Kegiatan :

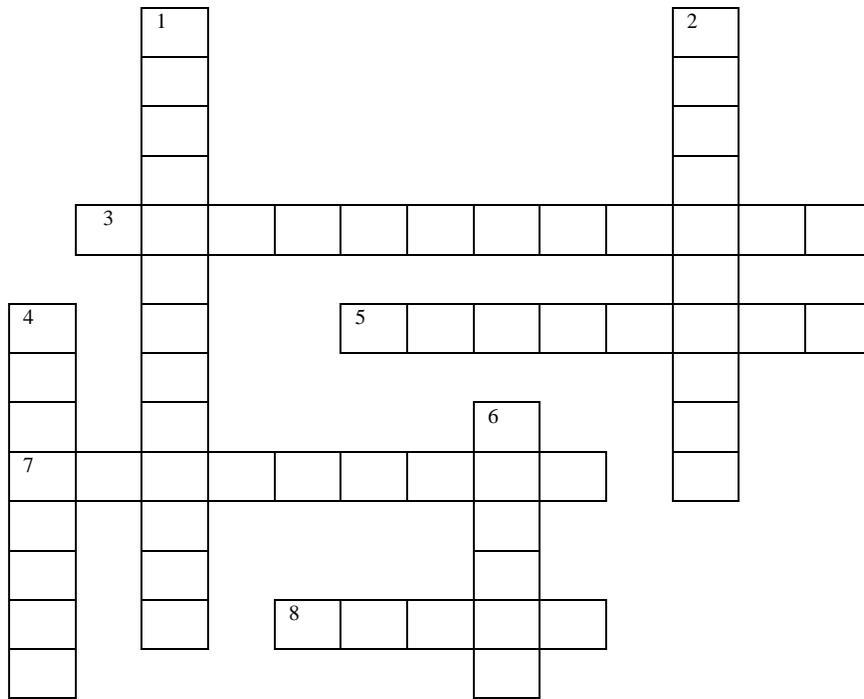
1. Diskusikan manfaat lingkungan alam dan lingkungan buatan dengan teman kelompokmu.
2. Tuliskan hasilnya di tabel..

No.	Nama Lingkungan	Lingkungan		Manfaat
		Alam	Buatan	
1.	Pasar		v	Tempat melakukan jual beli

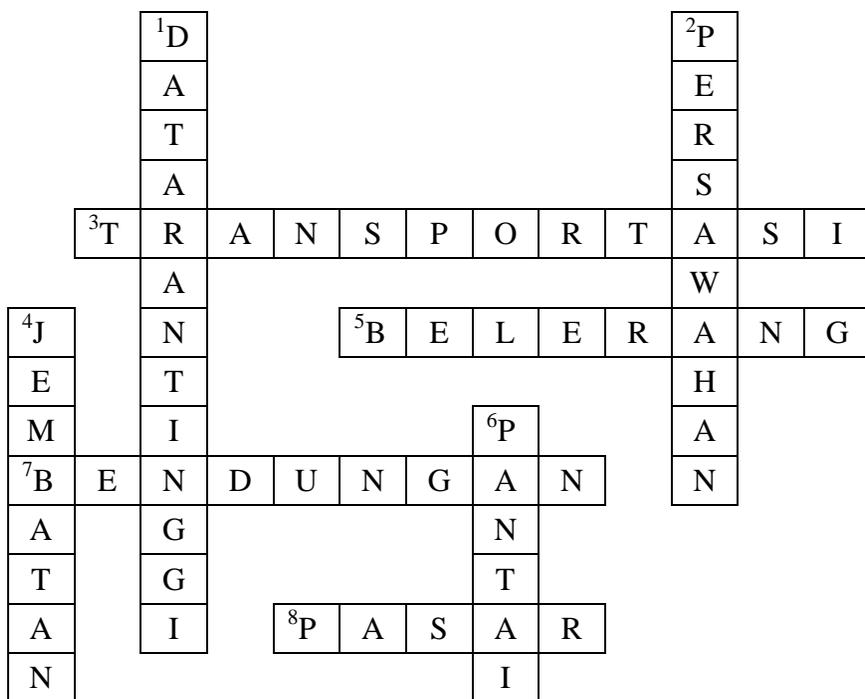
## 2. SOAL PENGUATAN KONSEP

Pertanyaan :

1. Daerah datar yang memiliki ketinggian tertentu disebut . . .
2. Daerah yang sengaja dibuat manusia untuk keperluan menanam padi disebut . . .
3. Sungai di Kalimantan dimanfaatkan masyarakat sebagai sarana . . .
4. Dua daerah yang dipisahkan oleh sungai dapat dihubungkan dengan cara membangun . . .
5. Air panas di kaki gunung banyak mengandung . . .
6. Daerah datar di pinggir laut yang dapat dimanfaatkan sebagai tempat rekreasi disebut . . .
7. Aliran air sungai yang sengaja dibendung disebut . . .
8. Tempat terjadinya kegiatan jual beli disebut . . .



**3. KUNCI JAWABAN SOAL PENGUATAN KONSEP**



#### 4. LEMBAR PENILAIAN

##### Lembar Penilaian

##### 1. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Menjelaskan Manfaat Lingkungan Alam dan Buatan		
		Sudah (4)	Masih Perlu latihan (2.5)	Belum (0)
1.				
2.				
3.				

##### 2. Penilaian Afektif

No.	Nama Siswa	Sikap		
		Mendengarkan teman yang sedang berbicara (4)	Kadang-kadang Mendengarkan (2.5)	Tidak pernah mendengarkan (0)
1.				
2.				
3.				

##### 3. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Keterampilan	
		Menjelaskan	Percaya Diri
1.			
2.			
3.			

\*diisi dengan skor:

Skor	Menjelaskan	Percaya Diri
4	Sudah jelas jelas	Percaya diri
2	Cukup jelas	Kurang percaya diri
1	masih belum dapat menjelaskandengan jelas	Pemalu

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK  
KELAS V**

Praktek Pengalaman Lapangan



Disusun oleh:

Elisa Dwi Rahmawati                      11108241023

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1**

**Kelas/Semester : V/1**

**Tema : (1) Benda-benda di Lingkungan Sekitar**

**Subtema : (1) Wujud Benda dan Cirinya**

**Pertemuan ke : 3**

**Alokasi Waktu : 6 x 35 menit**

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**PPKn**

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

**Matematika**

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian.
- 4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

**Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

### C. INDIKATOR

#### PPKn

- Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah
- Mendaftar asal daerah dari barang-barang yang digunakannya sehari-hari di rumah

#### Matematika

- Mengetahui arti perkalian pecahan
- Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan

#### Bahasa Indonesia

- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.
- Mengidentifikasi dari bacaan pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.

### D. TUJUAN

1. Dengan eksplorasi, siswa mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarga dan membuat daftar asal barang dengan cermat dan teliti.
2. Dengan diskusi, siswa membuat daftar barang kebutuhan yang berasal dari daerah lain secara demokratis dan komunikatif.
3. Dengan studi pustaka, siswa menemukan informasi berkaitan dengan dan perubahan perubahan alam yang disebabkan perilaku manusia.
4. Dengan membaca, siswa menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena
5. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat memahami arti perkalian pecahan
6. Setelah mengerjakan soal latihan, siswa dapat menyelesaikan soal operasi perkalian bentuk pecahan

### E. MATERI

#### PPKn

Kebutuhan primer, sekunder dan tersier

#### Matematika

Perkalian pecahan

#### Bahasa Indonesia

Teks bacaan “Kesuburan Lahan Terkurus, Kembalikan dengan Pupuk Organik”

### F. PENDEKATAN DAN MODEL

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Cooperative Learning*

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Siswa menjawab salam dari guru, berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing	20 menit

	<p>untuk mengawali kegiatan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Siswa melakukan presensi kehadiran</li> <li>3) Siswa mempersiapkan diri dan alat belajar</li> <li>4) Siswa mengamati gambar yang menunjukkan perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan (membuang sampah ke sungai). Siswa diminta mengamati dan menganalisis gambar. Selanjutnya, siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai isi gambar.</li> <li>5) Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang subtema yang akan dipelajari yaitu <b>Wujud Benda dan Cirinya</b>, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana pembelajaran</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi keterkaitan air dengan kebersihan. Kemudian dilanjutkan dengan meminta siswa menyebutkan kebutuhan sehari-harinya yang membutuhkan bantuan atau campur tangan orang lain.</li> <li>2. Setelah semua siswa memberikan jawaban, guru mengkonfirmasi jawaban-jawaban siswa.</li> <li>3. Gunakan jawaban-jawaban siswa sebagai pengetahuan awal untuk melakukan kegiatankegiatan pembelajaran berikutnya.</li> <li>4. Pada kegiatan, AYO, BERDISKUSI siswa diminta membuat daftar kebutuhan anggota keluarganya yang diperoleh dari daerah lain.</li> <li>5. Pada kegiatan AYO, MEMBACA siswa diminta membaca teks yang berjudul ‘Lahar subur tekuras, kembalikan dengan pupuk organik’.</li> <li>6. Siswa diminta menemukan informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi perubahan alam.</li> <li>7. Siswa juga diminta untuk menemukan informasi pada bacaan yang berkaitan dengan perubahan wujud benda.</li> <li>8. Siswa dijelaskan mengenai perkalian pecahan dengan menggunakan papan berpetak.</li> <li>9. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai perkalian pecahan.</li> </ol>	Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai konsep perkalian pecahan.</li> <li>11. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang belum dimengerti maupun masih belum paham.</li> <li>12. Siswa diberikan kesempatan untuk mencoba mensimulasikan perkalian pecahan dengan menggunakan papan berpetak.</li> <li>13. Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan secara mandiri.</li> <li>14. Siswa mengerjakan soal latihan secara mandiri.</li> <li>15. Siswa yang masih mengalami kesulitan dapat dibantu oleh guru (guru berkeliling dan memandu siswa).</li> <li>16. Setelah selesai, siswa menuliskan jawaban di papan tulis.</li> <li>17. Jawaban dari siswa di konfirmasi dan diapresiasi oleh guru.</li> <li>18. Siswa diberi tugas rumah untuk berlatih di rumah.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/ rangkuman tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa</li> <li>4. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru</li> <li>5. Semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup</li> </ol>	20 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber Pembelajaran :
1. Buku Pegangan Siswa Kelas 5 untuk SD & MI Tema 1 Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 26-33
  2. Buku Pegangan Guru Kelas untuk SD & MI Tema 1 Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan

Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 35-43.

- Media pembelajaran : 1. Teks bacaan  
2. Papan berpetak

## **I. PENILAIAN**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Penilaian Kinerja

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Tes Uraian

## **J. LAMPIRAN**

1. Ringkasan Materi
2. Deskripsi Media
3. Soal Latihan
4. Kunci Jawaban Soal Latihan
5. Lembar Penilaian

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas V

Praktikan,

Karsono, A.Ma,Pd

Elisa Dwi Rahmawati  
NIM 11108241023

## **1. RINGKASAN MATERI**

### Mengalikan

1. Cermati gambar di bawah ini!



1 satuan luas



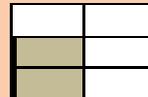
$\frac{1}{2}$



$\frac{2}{5}$  dari  $\frac{1}{2}$

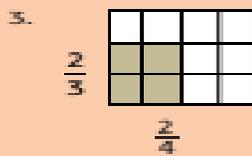
2. Banyak kue yang dibagikan adalah  $\frac{2}{3}$  dari  $\frac{1}{2}$  bagian yang sama dengan menentukan perkalian  $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2}$ .

Banyak kue yang dibagikan tersebut menyatakan  $\frac{2}{6}$  dari seluruh kue.



Perhatikan kue berbentuk persegi. Daerah yang  $\frac{2}{3}$  berbayang-bayang menyatakan bagian dari  $\frac{1}{2}$

Jadi diperoleh  $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{6}$



Daerah yang berbayang-bayang menyatakan  $\frac{2}{3}$  dari  $\frac{2}{4}$  bagian. luas daerah itu dapat di tulis  $\frac{2}{3} \times \frac{2}{4}$

Daerah yang berbayang-bayang tersebut menyatakan  $\frac{4}{12}$  dari seluruh bagian.

Sehingga  $\frac{2}{3} \times \frac{2}{4} = \frac{4}{12}$ .

Amatilah bagaimana cara mencari hasil kali dua pecahan.

Ternyata  $\frac{2}{3} \times \frac{2}{4} = \frac{4}{12} = \frac{2 \times 2}{3 \times 4}$

Selanjutnya bagaimanakah cara mencari hasil kali bilangan pecahan  $\frac{a}{b} \times \frac{c}{d}$ ?

Penyelesaian:  $\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$

Dalam mengalikan pecahan tidak ada syarat yang mengharuskan penyebutnya harus sama. Perkalian pecahan dilakukan dengan mengalikan penyebut dengan penyebut dan pembilang dengan pembilang.

Rumus:  

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$$

Contoh

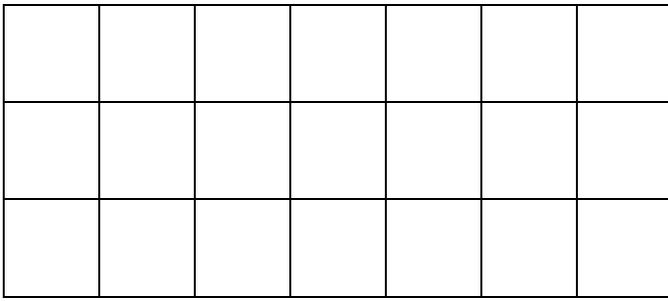
a.  $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{2 \times 1}{3 \times 2} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$

b.  $\frac{3}{4} \times \frac{2}{5} = \frac{3 \times 2}{4 \times 5} = \frac{6}{20} = \frac{3}{10}$



## 2. DESKRIPSI MEDIA

### a. Papan Berpetak

Terbuat dari karsud dilapisi dengan kertas mas, agar ketika dilepas dan ditempel petak tidak rusak/ sobek.

**b. Petak**



Petak terbuat dari karton yang dilapisi kertas lipat/ kertas mas. Besar petak disesuaikan dengan besar petak yang ada di papan berpetak. Jumlah petak menyesuaikan. warna petak dapat disesuaikan, bisa dua warna, tiga warna, dst.

**c. Petunjuk Penggunaan Media**

Papan berpetak dapat diibaratkan dengan luas bangun datar. Guru dapat memasangkan petak sesuai luas yang diinginkan dengan satu warna yang sama. Untuk bagian yang diarsir, guru dapat



menempelkan warna yang berbeda.

### 3. SOAL LATIHAN

Hitunglah hasil dari perkalian berikut!

- |   |  |  |
|---|--|--|
| 1. $\frac{2}{4} \times \frac{4}{5} = \dots$ | 6. $\frac{6}{3} \times \frac{7}{4} = \dots$  | 11. $\frac{8}{9} \times \frac{7}{8} = \dots$ |
| 2. $\frac{3}{4} \times \frac{6}{8} = \dots$ | 7. $\frac{3}{9} \times \frac{6}{7} = \dots$  | 12. $\frac{5}{6} \times \frac{8}{4} = \dots$ |
| 3. $\frac{3}{5} \times \frac{5}{7} = \dots$ | 8. $\frac{8}{6} \times \frac{3}{4} = \dots$  | 13. $\frac{7}{9} \times \frac{7}{3} = \dots$ |
| 4. $\frac{6}{3} \times \frac{3}{9} = \dots$ | 9. $\frac{7}{3} \times \frac{6}{4} = \dots$  | 14. $\frac{5}{6} \times \frac{6}{5} = \dots$ |
| 5. $\frac{5}{3} \times \frac{6}{5} = \dots$ | 10. $\frac{6}{9} \times \frac{3}{4} = \dots$ | 15. $\frac{7}{4} \times \frac{4}{7} = \dots$ |

### 4. KUNCI JAWABAN SOAL LATIHAN

Jawaban soal latihan:

- |   |  |
|---|--|
| 1. $\frac{2}{4} \times \frac{4}{5} = \frac{8}{20} = \frac{2}{5}$                | 8. $\frac{8}{6} \times \frac{3}{4} = \frac{24}{24} = 1$                          |
| 2. $\frac{3}{4} \times \frac{6}{8} = \frac{18}{24} = \frac{3}{4}$               | 9. $\frac{7}{8} \times \frac{6}{4} = \frac{42}{36} = \frac{7}{6}$                |
| 3. $\frac{3}{5} \times \frac{5}{7} = \frac{15}{35} = \frac{3}{7}$               | 10. $\frac{6}{9} \times \frac{3}{4} = \frac{18}{36} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$ |
| 4. $\frac{6}{3} \times \frac{3}{9} = \frac{18}{27} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3}$ | 11. $\frac{8}{9} \times \frac{7}{8} = \frac{56}{72} = \frac{7}{9}$               |
| 5. $\frac{5}{3} \times \frac{6}{5} = \frac{30}{15} = \frac{6}{3} = 2$           | 12. $\frac{5}{6} \times \frac{8}{4} = \frac{40}{24} = \frac{5}{3}$               |
| 6. $\frac{6}{3} \times \frac{7}{4} = \frac{42}{12} = \frac{7}{2}$               | 13. $\frac{7}{9} \times \frac{7}{3} = \frac{49}{27} = \frac{18}{36}$             |
| 7. $\frac{3}{9} \times \frac{6}{7} = \frac{18}{63} = \frac{2}{7}$               | 14. $\frac{5}{6} \times \frac{6}{5} = \frac{30}{30} = 1$                         |
|   | 15. $\frac{7}{4} \times \frac{4}{7} = \frac{28}{28} = 1$                         |

### 5. TUGAS RUMAH

Hitunglah hasil dari perkalian berikut!

- |   |   |
|---|---|
| 1. $\frac{6}{8} \times \frac{6}{5} = \dots$ | 4. $\frac{7}{8} \times \frac{8}{4} = \dots$ |
| 2. $\frac{5}{7} \times \frac{7}{3} = \dots$ | 5. $\frac{5}{3} \times \frac{9}{5} = \dots$ |
| 3. $\frac{4}{5} \times \frac{5}{3} = \dots$ |   |

## 6. LEMBAR PENILAIAN

### • Rubrik Perkalian Pecahan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan konsep perkalian pecahan
- Keterampilan menggunakan konsep perkalian pecahan untuk mengerjakan soal
- Percaya diri, mandiri, dan rasa ingin tahu terhadap perkalian pecahan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian Kecil jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK  
KELAS II**

Disusun untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah  
Praktek Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh:

Elisa Dwi Rahmawati 11108241023

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1  
Kelas/Semester : II/1  
Tema : (1) Hidup Rukun  
Subtema : (2) Hidup Rukun dengan Teman Bermain  
Pembelajaran : 2**

**Alokasi Waktu : 6 x 35 menit**

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

- 3.6 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.6 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**Matematika**

- 5.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 6.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

**PJOK**

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 3.3 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.3 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

**PPKn**

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

**C. INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

- 3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

### **Matematika**

3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500.

4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

### **PJOK**

3.3.1 Mengidentifikasi pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan.

4.3.1 Melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan.

### **PPKn**

3.3.10 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan ciri-ciri fisik tubuh.

3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa.

4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

## **D. TUJUAN**

1. Dengan mengamati gambar percakapan, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti
2. Dengan mengamati gambar berbagai gerakan, siswa dapat mengidentifikasi pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan dengan teliti
3. Dengan permainan “Meniru Hewan Berjalan”, siswa dapat melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan dengan percaya diri
4. Dengan mengamati gambar anak-anak, siswa dapat meng-identifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan ciri-ciri fisik tubuh dengan teliti.
5. Dengan memahami arti keberagaman, siswa dapat mene-rima keberagaman teman bermain di sekitar rumah percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar cara membaca bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
7. Dengan menggunakan kartu bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100 dengan teliti.
8. Dengan mengamati gambar dan percakapan kegiatan Udin dan Edo saat menghias sepeda, siswa dapat menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
9. Dengan melengkapi cerita tentang suku bangsa, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di se-kitar rumah berdasarkan suku bangsa dengan teliti

## **E. MATERI**

### **Bahasa Indonesia**

Teks Percakapan

### **Matematika**

Bilangan asli dan pola bilangan sederhana

### **PJOK**

Menirukan hewan berjalan

**PPKn**

Ciri-ciri teman bermain

**F. PENDEKATAN DAN MODEL**

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Active Learning*

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa menjawab salam dari guru, berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>2) Siswa melakukan presensi kehadiran</li> <li>3) Siswa mempersiapkan diri dan alat belajar</li> <li>4) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa, "siapa yang mempunyai teman bermain? siapa saja teman bermainmu? Bermain apakah kalian?"</li> <li>5) Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang subtema yang akan dipelajari yaitu <b>Hidup Rukun dengan Teman Bermain</b>, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana pembelajaran</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar percakapan Udin dan Edo dengan teliti (mengamati).</li> <li>2. Bertanya jawab tentang percakapan yang diamati (menyadaran menalar).</li> <li>3. Siswa membaca teks percakapan Udin dan Edo (mengamati).</li> <li>4. Siswa diarahkan menemukan makna dari isi teks percakapan yang dibaca.</li> <li>5. Siswa membaca teks bacaan tentang hidup rukun (mengamati).</li> <li>6. Siswa mengidentifikasi keberagaman fisik teman bermain di sekitar rumah dari teks bacaan yang dibaca (menalar).</li> <li>7. Siswa membaca teks bacaan tentang pengamalan bermain di rumah temannya (mengamati).</li> <li>8. Siswa mengamati gambar seri (mengamati).</li> <li>9. Siswa mengurutkan gambar seri (mencoba).</li> <li>10. Bertanya jawab tentang gambar seri (menalar dan mengomunikasikan).</li> <li>11. Siswa menjawab pertanyaan sesuai gambar dan teks bacaan yang dibaca (menalar).</li> <li>12. Siswa diarahkan menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan)</li> <li>13. Siswa melengkapi teks cerita rumpang (menalar)</li> <li>14. Siswa menceritakan pengalamannya dari cerita rumpang yang dilengkapinya (mencoba)</li> <li>15. Siswa diminta menuliskan nama teman di sekitar rumahnya.</li> <li>16. Siswa dibimbing jika tidak tahu asal suku bangsanya, misalnya dapat diketahui berdasarkan nama marganya.</li> </ol>	120 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Jika data itu belum diketahui, mintalah siswa untuk melengkapinya sebagai tugas rumah agar dapat bertanya kepada orang tua.</li> <li>18. Siswa mengamati gambar tentang gerakan manipulatif (mengamati).</li> <li>19. Siswa mengidentifikasi pola gerakan manipulatif yang ada pada gambar (menalar).</li> <li>20. Siswa menyimak penjelasan guru melakukan sebuah permainan untuk melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan (mengomunikasikan).</li> <li>21. Guru menentukan batas lokasi permainan, misalnya membuat batas persegi panjang yang disesuaikan dengan lapangan bermain.</li> <li>22. Siswa melakukan gerakan menirukan kucing berjalan sambil mendengarkan aba-aba guru menyebutkan angka.</li> <li>23. Misalnya, guru menyebutkan angka 2, maka siswa harus berjalan menirukan kucing sambil mencari dua teman.</li> <li>24. Jika ada yang tidak berhasil mencari teman sejumlah bilangan yang disebut guru, maka siswa tersebut diminta untuk menyanyi.</li> <li>25. Siswa melakukan permainan menirukan kucing berjalan dari petunjuk guru (mencoba).</li> <li>26. Siswa mengamati gambar anak-anak dengan keberagaman fisik (mengamati).</li> <li>27. Siswa melengkapi tabel identifikasi keberagaman fisik teman bermain di sekitar rumah (mencoba)</li> <li>28. Siswa mengamati gambar yang memuat sebuah bilangan (mengamati).</li> <li>29. Siswa membaca lambang bilangan yang diamati (mengamati).</li> <li>30. Siswa mengamati gambar blok dienes bilangan yang dibaca (mengamati).</li> <li>31. Siswa membaca lambang bilangan yang ada pada bukunya (mengamati).</li> <li>32. Siswa mengamati barisan bilangan berdasarkan cerita pada teks bacaan (mengamati)</li> <li>33. Siswa membuat pola-pola bilangan sederhana pada lembar kerja yang terdapat di bukunya (mencoba).</li> <li>34. Siswa memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang dibuat tentang pola-pola bilangan.</li> <li>35. Siswa membaca teks tentang pola-pola bilangan (mengamati).</li> <li>36. Siswa diarahkan menemukan berbagai pola bilangan berdasarkan soal yang diberikan (menalar).</li> <li>37. Siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pola bilangan melalui permainan yang diberikan (menalar dan mencoba).</li> <li>38. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.</li> <li>39. Menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa</li> </ol>	
--	--	--

	sendiri	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/ rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>3. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</li> <li>4. Semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup.</li> </ol>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber Pembelajaran :
1. Buku Pegangan Siswa Kelas 2 untuk SD & MI Tema 1 Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 49-57.
  2. Buku Pegangan Guru Kelas 2 untuk SD & MI Tema 1 Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 64-69.
  3. Lingkungan (halaman) sekolah

- Media pembelajaran :
1. Gambar percakapan Udin dan Edo
  2. Gambar gerakan manipulatif hewan
  3. Gambar keberagaman suku bangsa
  4. Kartu bilangan
  5. Gambar ruko deret
  6. Gambar berseri Udin dan Edo pada saat menghias sepeda

## I. PENILAIAN

- 1) **Prosedur Penilaian**
- 2) **Penilaian Proses**
- 3) **Penilaian Hasil Belajar**
  - a) **Instrumen Penilaian**
- 4) **Penilaian Proses**
- 5) **Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

## 6) Penilaian Pengetahuan

- a. Mengisi tabel ciri-ciri setiap anak berdasarkan gambar

Jumlah Soal: 6 Soal

Nama	Ciri-ciri
Lani	
Dayu	
Edo	
Udin	
Beni	
Siti	

Kunci Jawaban: (d disesuaikan dengan gambar)

- b. Membaca lambang bilangan

**Bacalah lambang bilangan di bawah ini**  
**358, 387, 309, 437, 479**

Jumlah Soal: 5 Soal

Kunci Jawaban:

- tiga ratus lima puluh delapan
  - tiga ratus delapan puluh tujuh
  - tiga ratus sembilan
  - empat ratus tiga puluh tujuh
  - empat ratus tujuh puluh sembilan
- c. Melengkapi pola bilangan

Jumlah Soal: 5 Soal

Bagaimanakah barisan bilangan dengan pola bilangan + 5?

Lengkapilah pola bilangan berikut ini!

70				
	65			
		58		
			52	
				56

Kunci Jawaban:

- 70, 75, 80, 85, 90

2. 85, 90, 95, 100, 105
3. 68, 73, 78, 83, 88
4. 75, 80, 85, 90, 95
5. 84, 89, 94, 99, 104

d. Membuat Pola Bilangan



**Ayo Beraktivitas**

Sediakan kartu bilangan dari 1 sampai 100.  
Kita akan membuat pola bilangan bersama teman dalam kelompok.  
Satu kelompok terdiri atas lima teman.

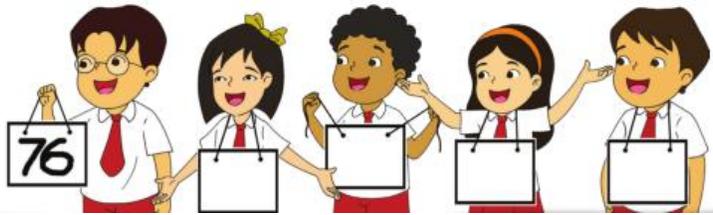
Jumlah Soal: 2

Kunci Jawaban: Jawaban beragam (d disesuaikan dengan jawaban siswa).

e. Menjawab pola deret

**Perhatikan kartu bilangan yang dipegang oleh Udin.**

- Tentukan bilangan-bilangan yang seharusnya dipegang teman Udin yang lain.
- Isilah bilangan pada kartu bilangan kosong tersebut dengan membentuk barisan bilangan dengan pola +5.



Jumlah soal: 4

Kunci jawaban: 81,86,91,96

f. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar kegiatan Udin dan Edo

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan memperhatikan cerita gambar di atas!**

1. Apakah Edo marah ketika krayonnya dipatahkan oleh Udin?
2. Tunjukkan gambar manakah yang menjelaskan bahwa Edo tidak marah, meskipun krayonnya dipatahkan Udin!
3. Apa yang dikatakan Udin ketika mematahkan krayon Edo?
4. Nomor berapa rumah Edo? Bacalah kembali bilangan tersebut. Tuliskan bilangan tersebut dalam huruf!
5. Kesimpulan cerita bergambar tersebut adalah. Salah satu cara agar kita tetap rukun dengan teman adalah ....

Kunci jawaban:

1. Tidak
2. Gambar di saat Edo mengeluarkan krayonnya yang baru
3. Maaf Edo (Udin meminta maaf)
4. 112
5. Saling memaafkan

## K. Penilaian Ketrampilan

## a. Bermain Menirukan Gerakan Kucing Berjalan

Penilaian: Pengamatan (Observasi)

Lembar Pengamatan Bermain Menirukan Kucing Berjalan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan		
3.	Siswa mampu menirukan gerakan sesuai permainan		

Hasil Pengamatan Menirukan Gerakan Kucing Berjalan

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

## b. Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema dan urutan gambar	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema dan urutan gambar	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema dan urutan gambar	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema dan urutan gambar	Cerita tidak sesuai tema dan urutan gambar
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas II

Praktikan,

Arlan Bety Anjaswari, S.Pd

Elisa Dwi Rahmawati

11108241023

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KURIKULUM 2013 KELAS IV**

Disusun untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah  
Praktek Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh:

Elisa Dwi Rahmawati 11108241023

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Pakem 1
Kelas/Semester	: IV / 1
Tema	: (1) Indahnya Kebersamaan
Subtema	: (2) Keberagaman Budaya Bangsa
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

#### Matematika

- 3.11 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan
- 4.4 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu

#### SBDP

- 3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.3 Menggambar model benda kesukaan berdasarkan pengamatan langsung

### C. INDIKATOR

#### IPA

- Menulis laporan berdasarkan hasil percobaan dengan melengkapi table
- Membuat peta pikiran tentang indra pendengar

#### Matematika

- Merancang pengubinan

#### SBdP

- Merancang hasil seni kreatif tentang pengubinan

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menuliskan laporan dengan melengkapi tabel secara rinci.
2. Setelah membaca teks dan diskusi kelas, siswa mampu membuat peta pikiran tentang indra pendengar dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu merancang pengubinan dengan teknik yang benar.
4. Berdasarkan instruksi, siswa mampu merancang seni kreatif tentang pengubinan dengan teknik yang benar.

#### E. MATERI AJAR

IPA : Indera pendengaran (telinga)

Matematika: Pengubinan

SBDP : Menganyam

#### F. PENDEKATAN, MODEL dan METODE

Pendekatan : *Scientific Approach*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Permainan, tanya jawab, diskusi dan penugasan,

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Awal</b>	<b>10 menit</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (presensi)</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi dengan menceritakan telinga sebagai alat indera pendengaran yang dapat menikmati hasil karya seni.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>120 menit</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi dalam kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 siswa</li> <li>2. Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui tempat bunyi berada sesuai instruksi yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>3. Siswa menuliskan kesimpulan hasil percobaan mengetahui tempat bunyi berasal.</li> </ol>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa membaca memahami materi tentang indera pendengar (telinga) yang ada pada buku siswa</li> <li>5. Siswa mengerjakan soal-soal tentang materi indera pendengar yang telah dibacanya</li> <li>6. Siswa bekerja sama dalam kelompoknya untuk membuat peta pikiran tentang indra pendengar</li> <li>7. Siswa mempresentasikan diskusinya di depan kelas. (Penilaian no. 1)</li> <li>8. Siswa diberi penjelasan beberapa hal yang perlu diperhatikan saat presentasi yaitu penguasaan materi, kepercayaan diri, kontak mata, bahasa tubuh, dan jangkauan suara.</li> <li>9. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa selain indra pendengar, Tuhan Yang Maha Esa juga menganugerahkan kepada kita indra penglihat. Kita dapat melihat keindahan ciptaan Tuhan dan keindahan hasil karya manusia.</li> <li>10. Siswa mengamati gambar ukiran tradisional yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>11. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>12. Siswa merancang pengubinan sesuai dengan instruksi yang tertera pada buku siswa.</li> <li>13. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa dan mengerjakan tugas sesuai instruksi. (Penilaian no. 2)</li> <li>14. Siswa menganyam kertas dengan motif pengubinan.</li> <li>15. Siswa menulis perenungan pada buku siswa. ( penilaian no. 3)</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>10 menit</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/ rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>11. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>12. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</li> <li>13. Semua siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup.</li> </ol>	

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber Pembelajaran

- Gambar pengubinan
- Contoh anyaman
- Buku guru Kurikulum 2013 kelas 4 tema 1
- Buku siswa Kurikulum 2013 kelas 4 tema 1

## 2. Media Pembelajaran

- Kertas Asturo
- Penggaris
- Cutter
- Sendok,
- Sapu Tangan

## I. PENILAIAN

### L. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

#### c. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Proses (terlampir)
2. Penilaian Hasil Belajar (terlampir)

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas IV,

Dwi Wahyuni, S.Pd.  
19890618 200902 2 001

Praktikan,

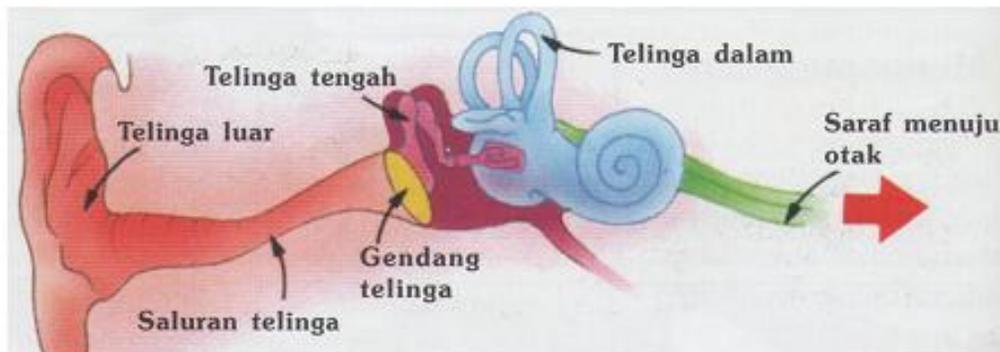
Elisa Dwi R.  
11108241023

## LAMPIRAN

### A. Ringkasan Materi

#### Indra Pendengar (Telinga)

Kita wajib bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena telah menciptakan bentuk tubuh yang paling sempurna. Salah satunya adalah kita diberi indra pendengar (telinga). Dengan menggunakan indra ini, kita bisa mendengar berbagai suara, seperti kicauan burung, suara air mengalir, dan musik. Apa saja bagian dan fungsi indra pendengar? Hal apa yang perlu kita lakukan untuk merawatnya? Mari kita pelajari lebih jauh.



#### Bagaimana telinga merasakan getaran?

Semua bunyi membuat udara bergetar. Getaran bunyi mengenai gendang telinga yang berupa selamb kulit tipis. Saat itulah gendang telingamu juga mulai bergetar. Getaran dari gendang telingamu menjadi lebih besar di telinga tengahmu dan diubah menjadi pesan-pesan listrik di telinga dalammu.

## B. Lembar Kerja Siswa

### a. Tujuan

Mengetahui tempat bunyi berasal.

### b. Alat dan Bahan

Alat musik tradisional setempat (misalnya angklung)



### c. Langkah Kerja

1. Duduklah di kursi dan tutup matamu dengan kain. Mintalah temanmu untuk memainkan alat musik tradisional (misalnya angklung) di sekitarmu.
2. Tunjukkan tempat yang kamu anggap sebagai asal bunyi. Berapa kalikah kamu menebak dengan tepat ?

### d. Tulis kesimpulanmu dari hasil percobaan di atas.

## C. Soal Evaluasi

### a. Soal 1

Apakah kamu pernah mengalami gangguan indra pendengar? Ceritakan!

Bagaimana cara kamu merawat telinga?

### b. Soal 2

Bagaimana cara kamu mensyukuri anugerah Tuhan karena diberi indra pendengar yang sempurna?

Apa yang akan kamu lakukan untuk menjaga dan merawat indra pendengar?

### c. Soal 3

Apakah kamu menemukan pengubinan dalam ukiran tersebut? Jelaskan.

#### d. Soal 4

Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini?

Apa manfaatnya bagi kehidupanmu sehari-hari?

Bagaimana cara kamu mensyukuri nikmat yang telah diberikan Tuhan Yang Maha Esa?

#### e. Pengayaan

Siswa diminta menganyam dengan motif pengubinan.

**Alat dan Bahan:**

- Kertas berwarna A4
- Gunting
- Lem
- Penggaris
- Pensil

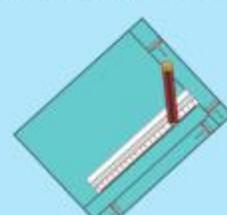
**Langkah kerja:**

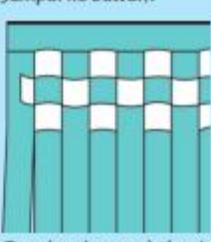
1. Ambil 1 lembar kertas berwarna ukuran A4 sebagai dasarnya dan potong kertas dengan warna berbeda yang telah disiapkan sebelumnya dengan ukuran 2,5 cm x 21 cm!
2. Gunakan penggaris untuk mengukur 2,5 cm dari bagian atas dan buat garis menggunakan pensil seperti gambar di bawah!

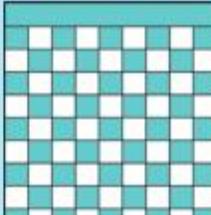
4. Potonglah garis vertikal tersebut dengan gunting seperti gambar di bawah!
5. Susun secara selang-seling potongan kertas pada kertas dasar secara teratur mulai dari bagian atas sampai ke bawah!
6. Gunakan lem pada bagian akhir agar susunan tidak bergeser. Hasil akhir seperti ini.











#### D. Penilaian

## 1. Peta pikiran tentang pendengaran dan fungsinya dinilai dengan daftar periksa. (IPA)

Kriteria	Ya	Tidak
Terdapat pertanyaan menggunakan:		
1. Siswa mampu menuliskan sedikitnya 3 bagian telinga.		
2. Siswa mampu menuliskan sedikitnya 3 fungsi bagian telinga.		
3. Siswa mampu menuliskan cara kerja telinga.		
4. Siswa mampu menuliskan cara merawat telinga.		

## 2. Unjuk kerja pengubinan dinilai dengan rubrik. (Matematika dan SBdP)

Rubrik Pengubinan					
Kriteria	4	3	2	1	Nilai
Ketepatan (celah)	Antarbangun geometri tidak terdapat celah (4)	Terdapat 1-2 celah antarbangun (3) ✓	Terdapat 3-4 celah antarbangun (2)	Terdapat 5 atau lebih celah antarbangun (1)	
Ketepatan (tidak tumpang tindih)	Antarbangun geometri tidak terdapat tumpang tindih (4)	Terdapat 1-2 bangun yang tumpang tindih (3) ✓	Terdapat 3-4 bangun yang tumpang tindih (2)	Terdapat 5 atau lebih bangun yang tumpang tindih (1)	
Variasi bentuk	4 jenis bentuk digunakan (4) ✓	3 jenis bentuk digunakan (3)	2 jenis bentuk digunakan (2)	1 jenis bentuk digunakan (1)	

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{3+3+4}{12} \times 10 = \frac{10}{12} = 0,83 \times 10 = 8,3$$

## 3. Penilaian sikap

No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1.	Teliti			✓		
2.	Bertanggung jawab		✓			
3.						

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK  
KELAS V**

Praktik Pengalaman Lapangan



Disusun oleh:

Elisa Dwi Rahmawati      11108241023

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1**

**Kelas/Semester : V/1**

**Tema : (1) Benda-benda di Lingkungan Sekitar**

**Subtema : (2) Perubahan Wujud Benda**

**Pertemuan ke : 3**

**Alokasi Waktu : 6 x 35 menit**

**A. KOMPETENSI INTI**

- 1) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- 3) Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

- 5.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 6.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**PPKn**

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

**Matematika**

- 4.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.

2. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

### C. INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Menyebutkan contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (kerusakan terumbu karang).
- 4.3.1 Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

#### PPKn

- 3.6.1 Mengidentifikasi kebutuhan hidup bermasyarakat
- 4.6.1 Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain

#### Matematika

- 3.2.1 Mengubah bentuk pecahan desimal menjadi bentuk pecahan biasa
  - i. Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

### D. TUJUAN

16. Melalui penugasan mengisi tabel kebutuhan masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan hidup bermasyarakat dengan benar.
17. Melalui permainan, siswa dapat membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain dengan tepat.
18. Setelah membaca teks 'Kerusakan Terumbu Karang', siswa dapat menyebutkan contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia dengan benar.
19. Setelah membaca teks 'Kerusakan Terumbu Karang', siswa dapat menuliskan informasi tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia dengan benar.
20. Melalui tanya jawab tentang pecahan, siswa dapat mengubah bentuk pecahan desimal menjadi bentuk pecahan biasa dengan benar.
21. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan dengan benar.

### E. MATERI

#### Bahasa Indonesia

Teks bacaan 'Kerusakan Terumbu Karang'

#### PPKn

Kebutuhan fisik dan non-fisik

#### Matematika

Pembagian pecahan

### F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Quantum Learning*

Teknik : tanya jawab, permainan, dan penugasan

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru, berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Siswa melakukan presensi kehadiran.</li> <li>3. Siswa mempersiapkan diri dan alat belajar.</li> <li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang subtema yang akan dipelajari yaitu <b>Perubahan Wujud Benda</b>, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana pembelajaran.</li> <li>5. Apersepsi: Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang contoh-contoh kebutuhan</li> </ol>	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengamati gambar-gambar yang terdapat pada buku siswa. (Kegiatan mengamati)</li> <li>2. Siswa diminta mengidentifikasi gambar-gambar mana sajakah yang menunjukkan kebutuhan masyarakat.</li> <li>3. Siswa membaca teks bacaan dan guru memberikan pemahaman kepada siswa tentang kebutuhan masyarakat</li> <li>4. Setelah siswa paham tentang kebutuhan masyarakat, mintalah siswa untuk mengidentifikasi kebutuhan masyarakat di daerah tempat tinggal siswa.</li> <li>5. Hasil explorasi siswa dituangkan ke dalam tabel yang menjelaskan tentang; aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhi. (Kegiatan Eksplorasi)</li> <li>6. Siswa diminta menjawab soal esai yang terdapat dalam buku siswa tentang kegiatan mengeksplorasi</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa setiap daerah tidak dapat memenuhi sendiri kebutuhan untuk masyarakatnya.</li> <li>8. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok. Secara kompetisi setiap kelompok melengkapi tabel</li> </ol>	360 menit

	<p>yang telah disediakan dengan menempel kertas berisi pilihan jawaban di depan kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Setiap tabel dibahas secara klasikal.</li> <li>10. Kelompok yang paling cepat dan tepat dalam mengisi tabel mendapat skor 100.</li> <li>11. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari permainan tentang asal dan tujuan distribusi barang.</li> <li>12. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang cara mengemas barang yang tepat agar tidak mengubah wujud benda.</li> <li>13. Siswa membaca dan mencermati teks yang terdapat pada buku siswa dengan seksama.</li> <li>14. Guru menstimulus kecermatan siswa dengan menanyakan hal - hal penting yang mereka temukan dalam bacaan 'Kerusakan Terumbu Karang'.</li> <li>15. Siswa diminta untuk mencari informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam.</li> <li>16. Siswa diminta untuk mencermati soal cerita yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>17. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pembagian pecahan desimal.</li> <li>18. Siswa diminta untuk menjawab soal secara mandiri.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>3. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</li> <li>4. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.</li> <li>5. Semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup.</li> </ol>	20 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber Pembelajaran : 1. Buku Pegangan Siswa Kelas 5 untuk SD & MI Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 87-94.
2. Buku Pegangan Guru Kelas 5 untuk SD & MI Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 110-117.
- Media pembelajaran : 1. LKS
2. Potongan jawaban dan tabel untuk permainan

## I. PENILAIAN

### a) Prosedur Penilaian

#### 2) Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### 3) Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### b) Instrumen Penilaian

#### 1) Penilaian Proses

Penilaian Kinerja

#### 2) Penilaian Hasil Belajar

Tes Uraian

Yogyakarta, 10 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas V

Praktikan 1,

Karsono, A.Ma,Pd  
NIP

Elisa Dwi Rahmawati  
NIM 11108241023

**PENILAIAN**

## 1) Rubrik Tabel Explorasi Kebutuhan Masyarakat

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang kebutuhan masyarakat
- Keterampilan dalam mencari informasi dan menyajikannya ke dalam bentuk tabel
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan</b>	Isi tabel sangat lengkap dan informatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel cukup lengkap dan informatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan informatif yang berisi tentang beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan informatif yang berisi hanya beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia</b>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel dan kolom pertanyaan
<b>Sikap</b>	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan</b>	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan

## 2) Rubrik Tabel Hasil Diskusi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang barang-barang kebutuhan dan daerah tujuan pengirimannya
- Keterampilan berkomunikasi dan mencari informasi melalui diskusi
- Komunikasi, cermat, dan teliti

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan</b>	Isi tabel sangat lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap terdiri dari hanya beberapa nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap hanya terdiri dari sedikit nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan
<b>Sikap</b>	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan</b>	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan Tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang dapat terus ditingkatkan

### 3) Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pembagian pecahan
- Keterampilan melakukan operasi pembagian pechan
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti terutama dalam pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti terutama dalam pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti terutama dalam pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti terutama dalam pembagian pecahan
<b>Mekanisme</b>	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	Terdapat 1 -2 kesalahan dalam hasil penghitungan	Terdapat 2 - 3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
<b>Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

## RINGKASAN MATERI

### Teks Bacaan

#### **Kerusakan Terumbu Karang Akibat Eksploitasi Ikan dengan Cara Merusak**

Ikan merupakan hewan laut yang kaya akan gizi, nutrisi, dan vitamin. Oleh karena itu, banyak sekali manfaat mengonsumsi ikan laut. Mengonsumsi ikan secara benar dan rutin akan membuat tubuh kita sehat. Selain dagingnya, minyak ikan juga dapat merangsang pertumbuhan otak sehingga kamu dapat lebih cerdas. Dengan demikian, ikan sangat cocok untuk dijadikan bahan rutin kebutuhan sehari-hari.

Namun, sayangnya, banyak masyarakat belum tahu dan sadar manfaat mengonsumsi ikan secara rutin. Bahkan, ada sebagian masyarakat yang tidak memedulikan akan keberadaan dan kelestarian ikan serta makhluk hidup air lainnya. Demi mendapatkan ikan dalam jumlah banyak, mereka melakukan penangkapan ikan secara ilegal (dilarang). Kegiatan penangkapan ikan yang tergolong ilegal adalah menangkap ikan dengan penggunaan alat tangkap yang dapat merusak ekosistem laut, misalnya penangkapan ikan dengan pemboman dan menggunakan racun.

Penangkapan ikan-ikan dengan menggunakan bahan peledak dapat memberikan akibat kurang baik bagi ikan-ikan yang ditangkap maupun untuk karang yang terdapat pada lokasi penangkapan. Penggunaan bahan peledak dalam penangkapan ikan di sekitar daerah terumbu karang menimbulkan efek samping yang sangat besar. Selain rusaknya terumbu karang di sekitar lokasi peledakan, juga dapat menyebabkan kematian biota lain yang bukan merupakan sasaran penangkapan. Oleh sebab itu, penggunaan bahan peledak berpotensi menimbulkan kerusakan yang luas terhadap ekosistem terumbu karang. Hal ini lambat laun akan mengurangi produktivitas ikan.

Oleh karena itu, agar kebutuhan konsumsi ikan masyarakat dapat terpenuhi, maka penangkapan ikan harus dilakukan secara benar. Kita juga harus memperhatikan keseimbangan ekosistem laut demi tetap terjaganya kelestarian biota laut, khususnya ikan.

### LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama: \_\_\_\_\_

No.	Contoh Kebutuhan	Jenis kebutuhan		Cara Memenuhi
		Fisik	Non-fisik	
1.	Pasar			
2.	Bekerja			
3.	Bermain			
4.	Perumahan			
5.	Mengeluarkan pendapat			
6.	Sekolah			
7.	Melihat pertunjukan jathilan			
8.	Museum wayang			
9.	Jalan raya			
10.	Ketertiban di jalan			

#### SOAL

1.  $0,48 : 0,6 =$
2.  $0,63 : 0,9 =$
3.  $1,44 : 1,2 =$
4.  $4,25 : 2,5 =$
5.  $15,6 : 5,2 =$

#### KUNCI JAWABAN

1. 0,8
2. 0,7
3. 1,2
4. 1,7
5. 3

### LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama: \_\_\_\_\_

No.	Contoh Kebutuhan	Jenis kebutuhan		Cara Memenuhi
		Fisik	Non-fisik	
1.	Pasar			
2.	Bekerja			
3.	Bermain			
4.	Perumahan			
5.	Mengeluarkan pendapat			
6.	Sekolah			
7.	Melihat pertunjukan jathilan			
8.	Museum wayang			
9.	Jalan raya			
10.	Ketertiban di jalan			

### LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama: \_\_\_\_\_

No.	Contoh Kebutuhan	Jenis kebutuhan		Cara Memenuhi
		Fisik	Non-fisik	
1.	Pasar			
2.	Bekerja			
3.	Bermain			
4.	Perumahan			
5.	Mengeluarkan pendapat			
6.	Sekolah			
7.	Melihat pertunjukan jathilan			
8.	Museum wayang			
9.	Jalan raya			
10.	Ketertiban di jalan			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****KELAS 3****Mata Pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia****Tematik**

Disusun untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah

Praktek Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh:

Elisa Dwi Rahmawati

11108241023

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR****FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA****2014**

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sekolah	: SD N Pakem 1
Mata Pelajaran	: Matematika, Bahasa Indonesia
Kelas	: 3 (tiga)
Semester	: 1 (Ganjil)
Tema	: Diri Sendiri
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit

#### **A. Standar Kompetensi**

##### **Matematika**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

##### **Bahasa Indonesia**

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### Matematika

- 1.1 menentukan letak bilangan pada garis bilangan

##### Bahasa Indonesia

- 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan .

#### **C. Indikator**

##### Matematika

- Mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan.
- Mengurutkan dan membandingkan antar bilangan.

##### Bahasa Indonesia

- Menyusun paragraph berdasarkan bahan.

#### **D. Tujuan**

1. Setelah mengerjakan latihan soal, siswa dapat mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan dengan tepat.
2. Setelah melakukan permainan, siswa dapat mengurutkan dan membandingkan antar bilangan dengan benar.
3. Saat berdiskusi menyusun paragraf berdasarkan bahan yang diberikan oleh guru, siswa dapat menyusun paragraf dengan benar.

#### **E. Materi Pokok**

Matematika : Operasi hitung bilangan

Bahasa Indonesia : Paragraf

#### **F. Pendekatan / Model / Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Active Learning* (kartu indeks)

### G. Media Pembelajaran

- Kartu indeks sinonim dan antonim
- Estafet bilangan

### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>1. Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran dimulai dengan salam, doa dan presensi.</li> <li>- Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>- Guru melakukan apersepsi dengan mengulang kembali materi paragraf.</li> </ul>	20 menit
<p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membuka buku mantap halaman 5. (Bahasa Indonesia)</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang paragraf.</li> <li>• Siswa secara berkelompok menyusun paragraf yang telah disediakan guru. (6 kelompok)</li> <li>• Perwakilan kelompok maju ke depan untuk membacakan hasil diskusi.</li> <li>• Guru memberikan penguatan materi khususnya pada materi suku kata. penggunaan tanda baca dan kata depan <i>di</i> dan <i>ke</i>.</li> <li>• Siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai sinonim.</li> <li>• Setiap siswa diberikan kartu indeks sinonim.</li> <li>• masing-masing siswa mencari pasangan kartu indeks sinonim.</li> <li>• Setelah mendapat pasangan, siswa menuliskan sinonim mereka di papan tulis dan mengumpulkan kartu indeks.</li> <li>• Siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai antonim.</li> <li>• Setiap siswa diberikan kartu indeks antonim.</li> <li>• Masing-masing siswa mencari pasangan kartu indeks antonim.</li> <li>• Setelah mendapat pasangan, siswa menuliskan antonim mereka di papan tulis dan mengumpulkan kartu indeks.</li> <li>• Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS mengenai peribahasa. (6 kelompok)</li> <li>• Guru memberikan penguatan materi peribahasa.</li> <li>• Siswa dibagi menjadi 3 kelompok.</li> <li>• siswa dibimbing guru melakukan permainan estafet bilangan.</li> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> </ul>	100menit

<p><b>3. Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama.</li> <li>• Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.</li> <li>• Guru membagikan soal sebagai penguatan pemahaman konsep, siswa mengerjakan dan dikoreksi bersama.</li> <li>• Siswa dipersilakan merapikan alat belajarnya.</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.</li> </ul>	20 menit
---	----------

#### I. Sumber Belajar

- Buku Manttap Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas III semester gasal. Halaman 3-4.
- Buku Manttap Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas III semester gasal. Halaman 5-7.

#### J. Penilaian

Kognitif:

Teknik penilaian : tes

Bentuk instrumen : soal isian

Afektif dan psikomotor

Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

Bentuk instrumen : rubrik unjuk kerja

#### K. Kriteria Kelulusan Minimal (KKM)

KKM :  $\geq 70$

#### L. Lampiran

- a) Ringkasan Materi
- b) Soal Evaluasi & Kunci Jawaban
- c) Lembar Kegiatan Siswa
- d) Lembar Penilaian

Pakem, 27 Agustus 2014

Mengetahui,  
Wali Kelas III

Praktikan,

Jumiyati, S.Pd. SD.

Elisa Dwi Rahmawati  
11108241023

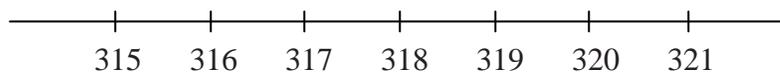
## Lampiran 1

## RINGKASAN MATERI

**Matematika**

- ♣ Mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan.

Contoh : bilangan 321, 316, 319, 315, 318, 320, 317 diurutkan pada garis bilangan



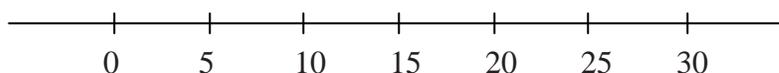
- ♣ Mengurutkan dan membandingkan antar bilangan

Untuk membandingkan bilangan dapat digunakan tanda  $<$ ,  $>$ , atau  $=$

Tanda  $<$  dibaca “lebih kecil dari”

Tanda  $>$  dibaca “lebih besar dari”

Tanda  $=$  dibaca “sama dengan”



10 terletak di sebelah kiri 25, maka  $10 < 25$  atau 10 lebih kecil dari 25

30 terletak disebelah kanan 20, maka  $30 > 20$  atau 30 lebih besar dari 20.

**Bahasa Indonesia**

- ♣ Menulis Paragraf

- Paragraf adalah bentuk tulisan yang mengungkapkan suatu keterangan yang terdiri dari pikiran pokok dan pikiran penjelas.
- Pikiran pokok disebut juga pikiran utama dalam paragraf. Pikiran penjelas adalah kalimat atau pikiran yang menjelaskan pikiran pokok.
- Pikiran pokok dalam sebuah paragraf dapat terletak dibagian awal, tengah, atau pada akhir paragraf. Agar lebih mudah dalam menyusun paragraf buatlah pikiran pokok dahulu.

- ♣ Kebahasaan :

- Sinonim adalah kata-kata yang memiliki arti sama.

Contoh : memakai = mengenakan

- Antonim adalah kata-kata yang berlawanan artinya.

Contoh : buas  $\times$  jinak

- Mengenal suku kata

Contoh : lingkungan  $\Rightarrow$  ling – kung - an

- Penggunaan tanda baca

- Tanda titik ( . ) digunakan untuk mengakhiri kalimat berita.

contoh : Ita pergi ke sekolah.

Hiburan di kota sangat beragam.

- Tanda tanya ( ? ) digunakan untuk mengakhiri kalimat tanya.

contoh : Ke mana Ayah pergi ?

Apakah mereka jadi datang ?

- Tanda seru ( ! ) digunakan untuk mengakhiri kalimat perintah.

contoh : Pergilah dari sini !

Segeralah turun dari bus ini !

- Pemakaian kata tanya pada kalimat tanya

- **Siapa**, digunakan untuk menanyakan orang.  $\rightarrow$  Siapa nama penyanyi itu ?

- **Di mana, ke mana, dari mana** yang menanyakan tempat.

contoh : Di mana letak rumah Santi ?

Ke mana Andi pergi ?

Dari mana asal orang tua Rudi ?

- Kata depan *di* dan *ke*

Penulisan kata depan harus dipisah.

contoh : Adik duduk di ruang tamu.

Di mana tempat tinggal Arjuna ?

Ibu berbelanja ke pasar.

Ke mana kakak pergi ?

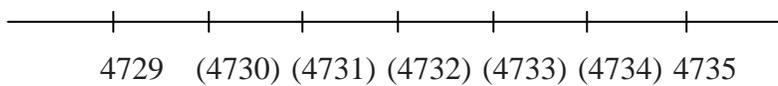
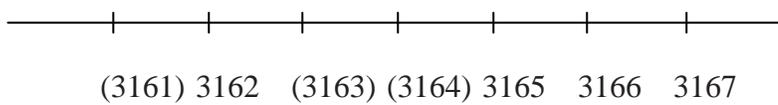
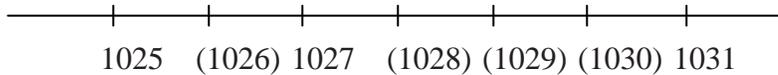
- Memperluas kalimat dengan keterangan waktu dan keterangan tempat.
  - a. kalimat berketerangan waktu → Rudi bermain kelereng pada sore hari.
  - b. kalimat berketerangan tempat → Ani bermain petak umpet di halaman.
- Peribahasa  
Peribahasa adalah susunan kata yang mempunyai arti tertentu.  
contoh : Tong kosong berbunyi nyaring artinya orang bodoh selalu banyak bicara.

lampiran 2

**SOAL EVALUASI****Nama** :**No absen** :

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat !

1. Berilah sinonim (persamaan kata) dari :
  - a. Senang (gembira, suka)
  - b. Gemar (hobi)
  - c. Pandai (pintar, cerdas)
2. Berilah antonim (lawan kata) dari :
  - a. Naik (turun)
  - b. Gelap (terang)
  - c. Pulang (pergi)
3. Buatlah kata tanya menggunakan kata tanya:
  - a. Siapa (sesuai kemampuan siswa)
  - b. Dimana (sesuai kemampuan siswa)
  - c. Kemana (sesuai kemampuan siswa)
4. Bacalah petunjuk dibawah ini dan jawablah pertanyaannya !
  - a. Tentukan bilangan pada titik-titik

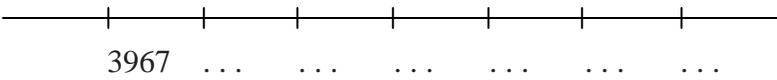


- b. Berilah tanda  $<$ ,  $>$ , atau  $=$  pada titik-titik di bawah ini
 

4375	...	4395	( $<$ )
3871	...	3817	( $>$ )
1864	...	1864	( $=$ )
1946	...	1642	( $>$ )
2543	...	2563	( $<$ )

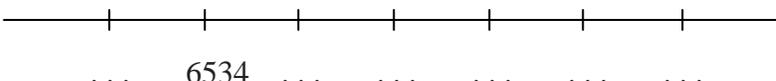
SOAL UNTUK ESTAFET

Kelompok:

1. 

2. Urutkan bilangan 221, 216, 219, 215, 217, 218, 220  


3. Urutkan bilangan 437, 434, 435, 432, 436, 431, 433  


4. 

5. 3176 ... 3154

6. 4518 ... 4520

7. 3241 ... 3241

8. 1876 ... 1878

9. 2487 ... 2476

10. 1392 ... 1382

Lampiran 3

**LEMBAR KEGIATAN SISWA**

Kelompok : \_\_\_\_

Nama : 1. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

Tujuan : Setelah mendengarkan petunjuk guru, siswa dapat menyusun paragraf dengan benar.

Langkah kerja :

1. Susunlah kalimat-kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf yang baik.
2. pilihlah salah satu temanmu untuk membacakan hasil pekerjaan kalian.

Paragraf yang sudah tersusun:

**Buku dan Tabungan**

1

Pada hari Minggu Ramli main ke rumah Dimas. Karena keduanya sangat akrab, Dimas pun mengajak Ramli ke kamarnya. Begitu membuka kamar Dimas, Ramli terbelalak melihat almari dengan deretan buku yang bagus-bagus. Buku-buku itu ditata rapi seperti perpustakaan. Ada buku pelajaran, buku cerita, buku teknologi, ilmu pengetahuan dan majalah anak-anak.

2

Buku-buku itu tidak semua dibelikan ayah dan ibunya. Ada juga yang Dimas beli sendiri. Uang saku pemberian orangtuanya tidak semuanya dihabiskan. Paling banyak separuh yang dipakainya untuk jajan. Selebihnya ia tabung. Biasanya setiap awal bulan ayahnya mengajak Dimas ke toko buku. Sesampainya di toko buku, Dimas membaca-baca buku yang ada. Bila tertarik dengan sebuah buku, ia pun membelinya. Jika uang tabungannya tidak cukup, Ayah Dimas siap menambahkannya.

3

Dimas suka menabung. Ia suka menabung karena selalu ingat pesan ayahnya. “hiduplah dengan hemat karena hemat itu banyak manfaatnya. Sebaliknya, hidup boros tidak ada gunanya karena akan menyesal di kemudian hari”. Oleh Karena itu, Dimas telah mampu memahami arti hidup hemat. Jika diberi uang saku banyak, uang itu tidak dihabiskan semua, gunakan secukupnya. Sisanya bisa ditabung.

### **Pengalaman Pertamaku Menyanyi di Panggung**

1

Warga kampungku tidak pernah ketinggalan merayakan HUT RI yang jatuh setiap tanggal 17 Agustus. Di samping diadakan berbagai macam lomba, diselenggarakan pula pentas seni. Pada malam pentas seni berbagai macam kesenian ditampilkan seperti menari, baca puisi, drama mini, dan juga menyanyi. Pada malam kesenian semua warga kampungku datang. Mereka adalah tokoh-tokoh masyarakat, pejabat desa, bapak-bapak, ibu-ibu dan anak-anak. Malam itu sangat meriah.

2

Secara bergiliran berbagai jenis pentas seni ditampilkan. Setelah tarian berturut-turut tampil pembacaan puisi, drama mini dan nyanyi. MC memanggilku dengan mantap untuk mempersilakan aku tampil di panggung untuk menyanyi. Aku segera naik ke panggung dan mulai menyanyi. Malam itu aku tampil dengan persiapan yang matang dan penuh penghayatan. Aku menyaksikan para pengunjung terkesima mendengarkan suaraku. Selesai aku menyanyi, tepuk tangan panjang bergemuruh sangat meriah.

3

“lagi, lagi, tampil lagi”, seru para penonton.

Karena permintaan penonton, aku tampil sekali lagi. Nyanyian keduanya tak kalah mendapatkan sambutan meriah. Sesudah turun dari panggung, aku langsung dipanggil Pak Kades. Pak Kades memuji bahwa suaraku bagus. Dalam hati aku berkata, sebuah pengalaman yang tak terlupakan sepanjang hidupku.

lampiran 4

**LEMBAR PENILAIAN****4. Penilaian Kognitif**

Menjawab pertanyaan pada soal evaluasi dengan jumlah soal 5

Nomor soal	Skor
1	3
2	3
3	3
4	16 (Masing-masing butir soal jumlah skor 2)
Jumlah skor	25
Penilaian = jumlah skor x 4 = 100	

**5. Penilaian Afektif dan Psikomotor**

Rubrik unjuk kerja

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kerjasama	Diskusi dan mengerjakan tugas kelompok dengan sangat baik.	Mau berdiskusi dan mengerjakan tugas kelompok dengan baik	Tidak mau berdiskusi, ikut mengerjakan tugas kelompok	Tidak mau diskusi dan tidak mau mengerjakan tugas kelompok.
2	Keterampilan menyusun paragraf cerita	Kalimat tersusun sesuai cerita, rapi dan mampu menyampaikan kepada teman-teman	Kalimat tersusun sesuai cerita, tidak rapi dan mampu menyampaikan kepada teman-teman	Kalimat tersusun sesuai cerita, rapi, tidak mampu menyampaikan kepada teman-teman	Kalimat tidak tersusun sesuai cerita, tidak rapi dan tidak mampu menyampaikann kepada teman-teman

## Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Kognitif	Afektif (Kriteria 1)	Psikomotor (Kriteria 2)
1	Analia Anistia Rini			
2	Alfareza Syafa Rafa Aryaputra			
3	Aliva Mustika Putri			
4	Andika Sani Santoso			
5	Andi Wibowo			
6	Ardina Rasti			
7	Aulia Naila Faroh			
8	Aurellia Nurunnadifah Purnomo			
9	Deby Aliffian			
10	Dewi Ramadhani			
11	Fadhil Febriawan Muhammad			
12	Muhammad Idham Kholid			
13	Muhammad Iqbal Fitriawan			
14	Muhammad Nabil Hakim Supriyadi			
15	Muhammad Rizki Praditya			
16	Nabila Dewi Kartika			
17	Nabila Lestari Prasetya			
18	Nurmalinda Dwi Avianti			
19	Rafael Yoga Dwiyandra Putra Wardhana			
20	Ridho Fahri Saputra			
21	Rishanti Dwi Raharjo			
22	Rizki Joni Pamungkas			
23	Shafa Salsabila			
24	Unik Ramadani Nur Qosanah			
25	Zahra Mahesa Ayu			
26	Elisa Septiani Dewi			
27	Arsila Naila Husna			
28	Cyntha Christyananta			
29	Arofa			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TEMATIK KELAS V**

Disusun untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah  
Praktek Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh:

Elisa Dwi Rahmawati 11108241023

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Pakem 1  
**Kelas/Semester** : V/1  
**Tema** : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar  
**Subtema** : Perubahan Wujud Benda  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR****IPS**

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

**Bahasa Indonesia**

3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**PPKn**

3.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

4.6. Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

**Matematika**

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

**C. INDIKATOR****IPS**

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

- Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

#### **Bahasa Indonesia**

- Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (pencemaran udara).
- Menuliskan informasi dan data dari teks bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia.

#### **PPkn**

- Mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga
- Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain

#### **Matematika**

- Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan.
- Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

### **D. TUJUAN**

1. Dengan mencermati gambar pada buku siswa, siswa dapat mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi dengan teman sebangku, siswa dapat menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dengan benar.
3. Dengan membaca teks bacaan (pencemaran udara), siswa dapat mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia dengan tepat.
4. Setelah membaca teks bacaan (pencemaran udara), siswa dapat menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia dengan tepat.
5. Dengan bereksplorasi, siswa dapat mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga dengan benar.
6. Dengan berdiskusi kelompok, siswa dapat membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain dengan tepat.
7. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan dengan benar.
8. Dengan mengerjakan soal latihan, siswa dapat melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecaha dengan benar.

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

IPS	: aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.
Bahasa Indonesia	: informasi dan data dari teks bacaan
PPKn	: pemenuhan kebutuhan hidup
Matematika	: operasi pembagian berbagai bentuk pecahan.

### **F. PENDEKATAN DAN MODEL**

Pendekatan	: <i>Scientific Approach</i>
Model	: <i>Active Learning</i>
Metode Pembelajaran	: ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi

### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam.</li> <li>• Salah satu siswa memimpin berdoa.</li> <li>• Siswa dipresensi oleh guru.</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dikondisikan untuk menerima pelajaran.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. (Kegiatan Mengamati)</li> <li>• Siswa dan guru berdiskusi mengenai kegiatan apa yang mereka lihat pada gambar tersebut.</li> <li>• Siswa diminta untuk menemukan informasi penting dari gambar tersebut yang berkaitan dengan perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu.</li> <li>• Siswa mengisi lembar jawaban yang terdapat pada buku siswa dan menjawabnya dengan benar.</li> <li>• Siswa membaca teks bacaan yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi perubahan perilaku manusia yang diakibatkan karena adanya penerapan teknologi.</li> <li>• Siswa mengeksplorasi perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi sesuai dengan bidang kehidupannya seperti yang terdapat pada kolom.</li> <li>• Siswa mengeksplorasi dengan menjelaskan masa dulu dan sekarang.</li> <li>• Siswa membaca dengan cermat teks bacaan tentang keuntungan/Efek Positif Teknologi Informasi dan Komunikasi dan Kerugian/Efek negatif Teknologi Informasi dan Komunikasi.</li> <li>• Guru menstimulasi pemahaman siswa dengan menanyakan informasi penting yang mereka dapatkan pada bacaan tersebut.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mencari informasi penting dalam bacaan itu yang berkaitan dengan perubahan perilaku manusia.</li> <li>• Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>• Siswa membaca dan mengamati teks bacaan dengan topik perilaku manusia yang mempengaruhi lingkungan alam.</li> <li>• Guru menstimulus siswa dengan pertanyaan-pertanyaan yang membangkitkan kesadaran siswa terhadap lingkungan seperti: Apakah akibat dari banyaknya asap kendaraan terhadap lingkungan?</li> <li>• Mintalah siswa untuk mencari informasi penting dari bacaan tersebut dan menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>• Mintalah siswa untuk mengamati kehidupan keluarganya.</li> <li>• Siswa harus fokus dalam mengamati kebutuhan-kebutuhan anggota keluarga.</li> <li>• Siswa mengisi pada tabel hasil pengamatannya yang meliputi nama kebutuhan dan cara mendapatkannya.</li> <li>• Pada tabel terpisah siswa juga mengamati nama</li> </ul>	120 menit



Yogyakarta, 29 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas 5

Karsono. A.Ma. Pd

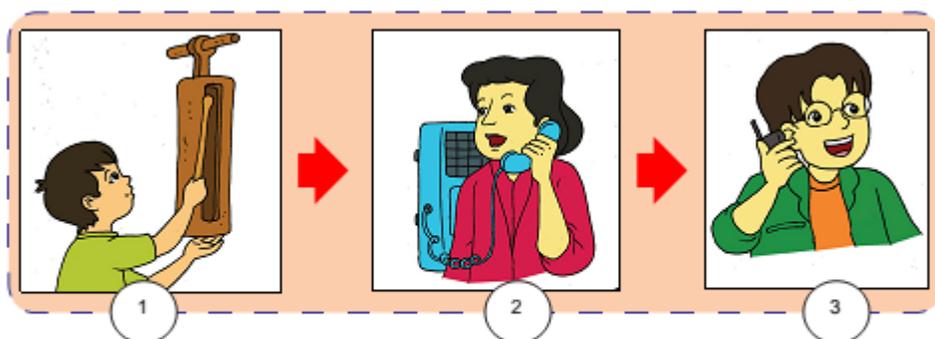
Praktikan,

Elisa Dwi Rahmawati

11108241023

## Ringkasan Materi

### Gambar



Temukan informasi penting dari gambar di atas berkaitan dengan perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu!

### Teks bacaan 1

#### Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi

Setiap perkembangan yang terjadi akan berdampak positif dan negatif terhadap manusia, tidak terkecuali teknologi informasi dan komunikasi yang berkembang pesat. Hampir semua bidang sangat terbantu, tetapi tidak sedikit juga kerugian dari penggunaan teknologi informasi. Berikut ini kekurangan dan kelebihan teknologi informasi dan komunikasi.

#### Dampak Positif Teknologi Informasi dan Komunikasi

1. Membantu mempercepat pekerjaan manusia, misalnya mengetik dengan komputer menjadi lebih mudah dan cepat.
2. Mempermudah komunikasi jarak jauh, misalnya dengan penggunaan telepon genggam atau surat elektronik.
3. Mempermudah proses transaksi keuangan, misalnya mengambil uang di Anjungan Tunai Mandiri (ATM) dan transaksi keuangan melalui *SMS banking*.

#### Kerugian/Efek Negatif Teknologi Informasi dan Komunikasi

1. Komunikasi menjadi tidak nyata karena tidak perlu bertatap muka.
2. Penyalahgunaan untuk tindakan kriminal.
3. Munculnya perilaku individualisme, ketergantungan, dan egois karena orang lebih senang berada di depan komputer daripada mengikuti kegiatan sosial di lingkungannya.
4. Menjadi malas beraktivitas.

*Disadur dari: www.inspirasidigital.com*

## Teks bacaan 2

### Pencemaran Udara karena Asap Kendaraan Bermotor

Sekarang ini perkembangan teknologi semakin pesat, termasuk di bidang transportasi. Kemajuan alat transportasi sangat menunjang kelancaran dan kenyamanan manusia dalam beraktivitas. Banyak aktivitas manusia tergantung pada kemajuan alat transportasi, seperti mobil, sepeda motor, kereta api, pesawat, dan kapal laut.

Namun, di samping bermanfaat, perkembangan alat transportasi juga menimbulkan dampak negatif. Asap kendaraan bermotor menimbulkan polusi udara.

Dampak asap kendaraan bermotor sebagai berikut.

1. Sistem pernapasan manusia terganggu.
2. Lapisan ozon di bumi semakin menipis.
3. Proses fotosintesis tumbuhan terganggu.

Untuk mengurangi dampak polusi udara, berikut upaya-upaya yang dapat kita lakukan.

1. Melakukan penghijauan (reboisasi).
2. Mengurangi pemakaian kendaraan bermotor.
3. Menciptakan biosolar.
4. Melakukan penyuluhan terhadap masyarakat tentang dampak dan bahaya asap kendaraan bermotor.
5. Penggunaan sumber energi alternatif yang dapat diperbaharui, seperti tenaga angin, air, biomassa, dan bahan bakar organik.

### Rubrik Penilaian

#### 1. Rubrik Eksplorasi Perilaku Manusia

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang perubahan perilaku manusia karena penerapan teknologi
- Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1.	Pengetahuan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi sangat lengkap dan sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi cukup lengkap dan cukup sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi kurang lengkap dan kurang sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bidang–bidang kehidupan
2.	Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel.

3.	Kemandirian dan manajemen waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
----	--	--	---	---	---

## 2. Rubrik Tabel Pengamatan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang nama-nama kebutuhan dan cara mendapatkannya
- Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1.	Pengetahuan	Semua informasi nama-nama kebutuhan sangat lengkap dan sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan cukup lengkap dan cukup sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan tidak lengkap dan tidak sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya
2.	Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
3.	Kemandirian dan manajemen waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

## 3. Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan terhadap materi soal-soal cerita Matematika
- Keterampilan menganalisis soal cerita
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan soal

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Butuh Bimbingan 1
----	----------	------------------	-----------	------------	----------------------

1.	Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menganalisis soal cerita
2.	Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam table
3.	Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

### Lembar Kerja Siswa

Diskusikan bersama teman sebangkumu perubahan perilaku manusia yang diakibatkan karena adanya penerapan teknologi!

No.	Bidang Kehidupan	Perubahan Perilaku Manusia karena Adanya Penerapan Teknologi	
		Dahulu	Sekarang
1.	Informasi dan teknologi		
2.	Budaya		
3.	Sosial		
4.	Pertanian		
5.	Industri		

### Latihan

1. Peralatan apakah yang digunakan orang pada gambar di atas?

2. Menurutmu, adakah keterkaitan antara gambar 1, 2, dan 3? Jelaskan!

3. Adakah pengaruhnya perubahan teknologi alat komunikasi terhadap perilaku manusia? Jelaskan!

1. Apakah teknologi informasi dan komunikasi itu?

2. Kapan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi akan berdampak negatif?

3. Kapan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi akan berdampak positif?

4. Sebutkan dampak positif penggunaan teknologi informasi dan komunikasi!

5. Sebutkan dampak negatif penggunaan teknologi informasi dan komunikasi!

1. Sebutkan perilaku manusia yang memengaruhi perubahan lingkungan alam pada bacaan di atas!

2. Jelaskan dampak negatif asap kendaraan bermotor!

3. Bagaimana cara mencegah terjadinya polusi udara yang disebabkan asap kendaraan bermotor?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK  
KELAS II**

Disusun untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah  
Praktek Pengalaman Lapangan I



Disusun oleh:

Elisa Dwi Rahmawati 11108241023

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1**  
**Kelas/Semester : II/1**  
**Tema : (1) Hidup Rukun**  
**Subtema : (3) Hidup Rukun di Sekolah**  
**Pertemuan ke : 3**  
**Alokasi Waktu : 5 x 35 menit**

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

- 3.7 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 8.5 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**Matematika**

- 7.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 8.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

**SBDP**

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan
- 4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

**C. INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman

4.5.7 Menceritakan peran permintaan maaf terhadap sikap rukun dalam kemajemukan teman.

**Matematika**

3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.

3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.

4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

**SBDP**

3.4.2 Menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.

4.13.1 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting.

**D. TUJUAN**

1. Dengan bimbingan guru, siswa mengamati media gambar siswa membersihkan kelas dengan teliti.
2. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat membaca teks pada buku dengan teliti.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan akibat bila pekerjaan tidak dilakukan secara bersama-sama dengan santun dan percaya diri.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan pendapatnya tentang peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri.
5. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak dengan teliti.
6. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
7. Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa bilangan baris bilangan yang ditentukan menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan teliti.
8. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
9. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat kalimat berdasarkan gambar dengan tulisan tegak bersambung dengan cermat dan percaya diri.
10. Dengan penugasan guru, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan teliti dan percaya diri.
11. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting dengan teliti.

**E. MATERI**

**Bahasa Indonesia**

Menulis halus

**Matematika**

Bilangan asli dan pola bilangan sederhana

**SBDP**

Meronce

**F. PENDEKATAN DAN MODEL**Pendekatan : *Scientific Approach*Model : *Active Learning***G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru, berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Siswa melakukan presensi kehadiran</li> <li>3. Siswa mempersiapkan diri dan alat belajar</li> <li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang subtema yang akan dipelajari yaitu <b>Hidup Rukun di Sekolah</b>, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar sekumpulan kapur tulis pada buku siswa.</li> <li>2. Siswa diajak untuk menghitung jumlah kapur tulis pada gambar dan membandingkannya.</li> <li>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru untuk menentukan suatu bilangan lebih banyak, lebih sedikit, ataupun sama besar dengan membandingkan nilai ratusan, puluhan, dan satuannya.</li> <li>4. Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan pada buku siswa.</li> <li>5. Perwakilan siswa diminta menuliskan jawaban mereka di papan tulis untuk dikoreksi bersama.</li> <li>6. Siswa yang nilainya sempurna memperoleh bintang.</li> <li>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pola bilangan +8.</li> <li>8. Siswa mengerjakan soal latihan pola bilangan +8 di buku siswa.</li> <li>9. Siswa yang sudah selesai menuliskan hasil pekerjaan mereka di papan tulis untuk dikoreksi bersama.</li> <li>10. Setelah selesai mengoreksi pekerjaan siswa, siswa bersama guru menentukan pola bilangan pada barisan bilangan yang telah di tuliskan guru di papan tulis.</li> <li>11. <b>Awal pembelajaran 3</b></li> </ol>	120 menit

	<p>12. Siswa memperhatikan gambar yang ada di buku siswa ada di buku siswa (mengurutkan bilangan dari yang paling sedikit)</p> <p>13. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan contoh soal yang ada pada gambar tersebut.</p> <p>14. Siswa diminta mengerjakan latihan soal mengurutkan bilangan dari yang terkecil.</p> <p>15. Siswa bersama-sama mengkoreksi hasil pekerjaan mereka.</p> <p>16. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/ rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>3. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</p> <p>4. Semua siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup.</p>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber Pembelajaran :
1. Buku Pegangan Siswa Kelas 2 untuk SD & MI Tema 1 Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 95-105.
  2. Buku Pegangan Guru Kelas 2 untuk SD & MI Tema 1 Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 115-124.
  3. Lingkungan (halaman) sekolah

- Media pembelajaran :
1. Buku siswa
  2. Bahan dan alat untuk meronce.

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a) Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b) Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

#### b. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

### 3. Penilaian Pengetahuan

- 1) Menulis benda lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak

Instrumen : tes tertulis

Jumlah soal : 5 buah (skor 100)

Kunci jawaban:

- 367 kumpulan buku lebih sedikit dari 376 kumpulan buku.
- 158 kumpulan pensil lebih banyak dari 157 kumpulan pensil.
- 497 kumpulan kapur lebih banyak dari 489 kumpulan kapur.
- 278 kumpulan bolpoin lebih sedikit dari 378 kumpulan bolpoin.
- 127 kumpulan pensil warna sama banyak dengan 127 kumpulan pensil warna.

- 2) Melengkapi barisan bilangan dengan pola +8

Instrumen : tes tertulis

Jumlah soal : 5 buah (skor 100)

Kunci Jawaban:

- 25 33 41 49 57
- 17 25 33 41 49
- 43 51 59 67 75
- 64 72 80 88 96
- 67 75 83 91 99

- 3) Menentukan pola bilangan pada baris bilangan

Instrumen : tes tertulis

Jumlah soal : 2 buah (skor 100)

- 4) Mengurutkan bilangan-bilangan dari terbesar hingga terkecil

Instrumen : tes tertulis

Jumlah soal: 2 buah (skor 100)

Kunci Jawaban:

- 289 279 278 267 256
- 267 256 178 165 165

### 4. Tabel Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Skor Soal				Jumlah Skor
		a	b	c	d	
1						

2						
3						
4						
5						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumla h skor}}{4}$$

$$\text{KKM} \geq 70$$

### 5. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan kegiatan melipat dan menggunting.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan kegiatan melipat dan menggunting.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kreativitas	Hasil prakarya menghasilkan 4 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 3 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 2 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 1 bentuk lipatan penghias benda
2	Kerapian dalam bekerja	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam melipat, rapi saat menggunting dan hasil karya terlihat bagus	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam melipat, rapi saat menggunting, namun hasil karya terlihat kurang bagus	Sesuai dengan bentuk pola, namun terdapat robekan dalam melipat, kurang rapi saat menggunting, hasil karya terlihat kurang bagus	Kurang sesuai dengan bentuk pola, terdapat robekan dalam melipat dan menggunting. Hasil karya terlihat kurang bagus

- b. Tabel Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Skor		Jumlah Skor
		Kreativitas	Kerapian	
1				
2				
3				
4				
5				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumla h skor}}{8} \times 100$$

Yogyakarta, 2 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas II

Praktikan I

Arlian Bety A, S.Pd

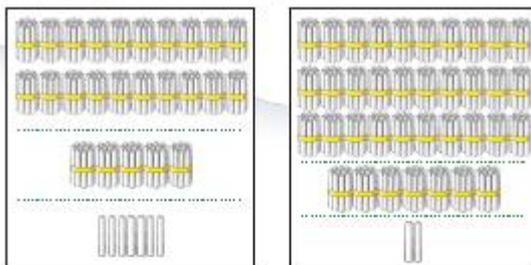
Elisa Dwi Rahmawati

11108241023

### Ringkasan Materi

Ada beberapa kapur tulis.

Perhatikan gambar di bawah ini.



Kotak A

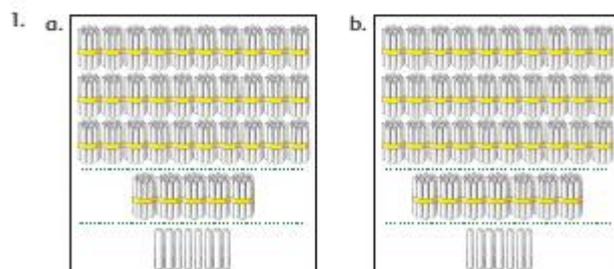
Kotak B

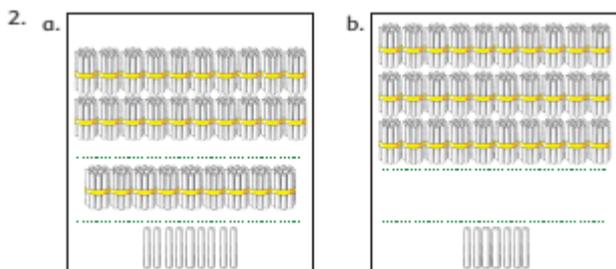
Pada kotak manakah terdapat kapur yang lebih banyak?



**Ayo Berlatih**

Lingkarilah kumpulan benda yang lebih banyak dengan teliti!



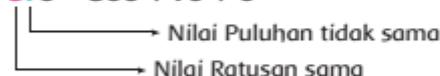


Cara untuk menentukan suatu bilangan lebih banyak atau lebih sedikit dengan membandingkan nilai ratusan, puluhan, dan satuannya.

Perhatikan bilangan 367 dan 376.

$$367 = 300 + 60 + 7$$

$$376 = 300 + 70 + 6$$



Nilai ratusan kedua bilangan tersebut sama, yaitu 300. Nilai puluhannya tidak sama, yaitu 60 dan 70. Karena 60 lebih sedikit dari 70, maka 367 lebih sedikit dari 376.

Perhatikan bilangan 127 dan 127.

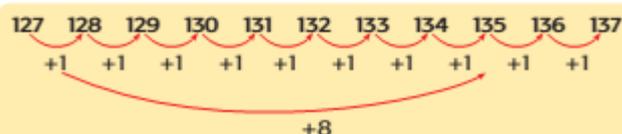
$$127 = 100 + 20 + 7$$

$$127 = 100 + 20 + 7$$

- Nilai ratusan kedua bilangan sama, yaitu 100.
- Nilai puluhan kedua bilangan sama, yaitu 20.
- Nilai satuan kedua bilangan sama, yaitu, 7.
- Karena nilai ratusan, puluhan, dan satuan kedua bilangan tersebut sama, maka 127 sama dengan 127.

Kita sudah belajar mengenai bilangan loncat.

Berawal dari bilangan 127, berapakah bilangan setelah maju loncat 8?



Perhatikan hasil urutan bilangan tersebut:

172                      174                      176                      178

Bila digambarkan dalam baris bilangan, letak bilangan-bilangan tersebut adalah sebagai berikut.



Urutan bilangan itu merupakan bilangan maju loncat 2. Bilangan maju loncat dua sama dengan pola +2. Kita sudah mengenal berbagai pola bilangan.

Perhatikan kotak-kotak kapur yang ada di lemari.  
 Satu kotak berisi 100 kapur.



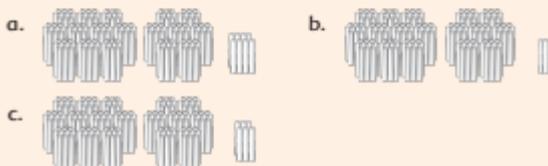
Urutkan banyak kotak dari yang paling sedikit sampai yang paling banyak.



**Ayo Berlatih**

Urutkan bilangan-bilangan di atas dari yang terkecil sampai terbesar!

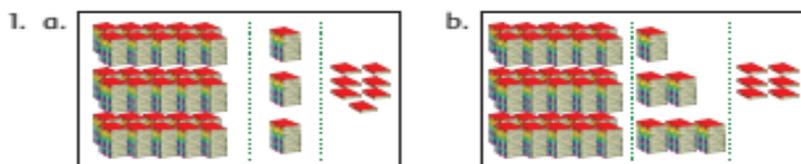
Contoh:



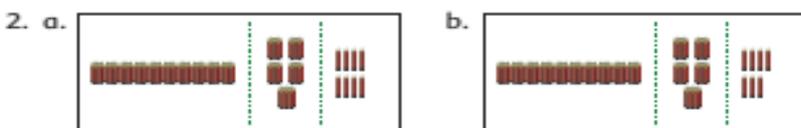
172      174      176

**Soal Latihan**

Tuliskan lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak dengan teliti.



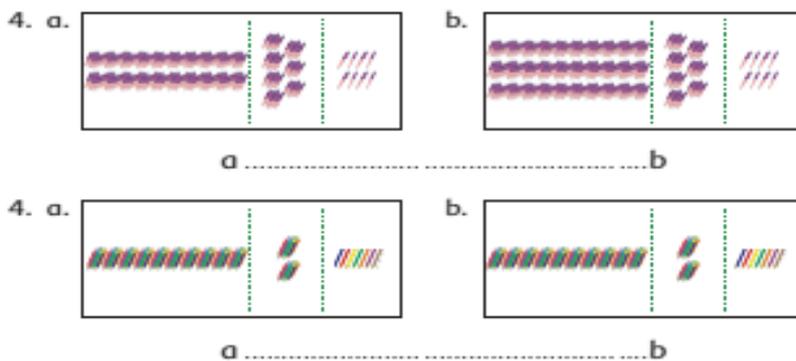
a ..... b



a ..... b



a ..... b



### Ayo Berlatih

Lengkapilah barisan bilangan dengan pola +8 berikut!

1. 25    ....    ....    ....    ....
2. ....    25    ....    ....    ....
3. ....    ....    59    ....    ....
4. ....    ....    ....    88    ....
5. ....    ....    ....    ....    99

Sekarang, tentukan pola bilangan pada barisan bilangan berikut!

1. 36    44    46    54    56  
       + ...    + ...    + ...    + ...
2. 72    74    82    84    92  
       + ...    + ...    + ...    + ...

Urutkan bilangan-bilangan berikut dari terbesar hingga terkecil.

289 | 256 | 278 | 267 | 279

256 | 267 | 165 | 178 | 165

### Lembar Kerja Siswa

- a. Bahan dan alat yang dibutuhkan :

Bahan : kertas lipat, lem, benang, manik-manik, sedotan.

Alat : gunting, kertas pola

- b. Cara membuat

- 1) Gambarlah pola diatas kertas lipat. Masing-masing pola 2 buah.
- 2) Guntinglah gambar yang sudah kalian buat. hati-hatilah menggunakan gunting.

- 3) Buatlah semua bentuk pola dengan bergantian menggunakan pola di kelompokmu.
- 4) Ikatkan manik-manik pada salah satu ujung benang wol.
- 5) Masukkan satu buah sedotan.
- 6) Pilihlah salah satu gambar yang sudah kalian buat. kemudian letakkan benang wol ditengah-tengah pola dan gabungkan 2 buah pola yang sama dengan menggunakan lem.
- 7) Ulangi cara 5 & 6 sampai pola habis.
- 8) Setelah selesai berilah nama pada salah satu pola yang sudah kalian buat.

## LEMBAR PENILAIAN

No.	Nama Siswa	Skor		Jumlah Skor	Nilai = $\frac{\text{jumlah skor}}{2}$
		Latihan 1	Latihan 2		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					

No	Nama Siswa	Skor SBDP		Jumlah Skor	Nilai = $\frac{\text{jumlah skor}}{8} \times 100$
		Kreativitas	Kerapian		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TEMATIK KELAS V TEMA BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR**

Disusun untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah  
Praktek Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh:

Elisa Dwi R

11108241023

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(rpp)

**Satuan pendidikan : SD Negeri Pakem 1**

**Kelas/semester : v/1**

**Tema : benda-benda di lingkungan sekitar**

**Subtema : manusia dan lingkungan**

**Pembelajaran : 2**

**Alokasi waktu : 4 x 35 menit**

**a. Kompetensi inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**b. Kompetensi dasar**

**PJOK**

3.2 memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil

4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil

**IPA**

3.4 mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan Sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7 menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

### **Bahasa Indonesia**

3.4 menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.4 melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

### **SBDP**

3.1 mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa

4.1 menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

## **c. Indikator**

### **PJOK**

- mengenal berbagai keterangan dasar permainan kasti
- melakukan berbagai keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan kasti dengan kontrol yang baik
- memukul bola yang dilambungkan/dilemparkan dengan tepat
- memperkirakan kemampuan berlari untuk mencetak angka

### **IPA**

- mengenal penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari
- mendeskripsikan beberapa jenis sumber daya alam di lingkungan sekitar
- mendeskripsikan perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam
- mendeskripsikan laporan tentang penggunaan sumber daya alam pada kegiatan manusia sehari-hari
- mendeskripsikan laporan percobaan tentang terjadinya siklus air

### **Bahasa Indonesia**

- mengenal sampiran dan isi pantun
- menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun
- mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair
- menceritakan fungsi sampiran dan isi pantun

- menceritakan informasi bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair

#### **SBDP**

- memahami makna gambar ilustrasi.
- melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi

#### **d. Tujuan**

1. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dalam memahami makna yang terdapat pada pantun dan syair secara cermat, teliti, dan percaya diri.
2. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat memahami informasi yang terdapat pada pantun dan syair secara cermat, teliti, dan percaya diri.
3. Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat mengetahui jenis-jenis sumber daya alam dan perubahannya secara logis dan tepat.
4. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia secara logis dan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui dampak dari perubahan alam secara cermat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gambar ilustrasi secara mandiri dan percaya diri.
7. Dengan mengamati, siswa dapat melakukan gerakan dasar permainan bola kasti dengan benar.

#### **e. Materi pembelajaran**

PJOK	: gerakan dasar permainan bola kasti
IPA	: perubahan alam
Bahasa Indonesia	: pantun
SBDP	: gambar ilustrasi

#### **f. Pendekatan dan model**

Pendekatan	: scientific approach
Model	: active learning
Metode pembelajaran	:ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi

#### **g. Kegiatan pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam.</li> <li>• Salah satu siswa memimpin berdoa.</li> <li>• Siswa dipresensi oleh guru.</li> <li>• Siswa dikondisikan untuk menerima pelajaran.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran diawali dengan mengamati gambar pada buku siswa.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>• Siswa diminta untuk menjelaskan kegiatan yang terdapat pada gambar yang sedang diamati.</li> <li>• Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan Memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: apakah kamu suka bermain bola? Gerakkan apa yang nampak pada gambar?</li> <li>• Siswa diminta pendapatnya tentang gambar yang diamati.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan.</li> <li>• Setelah selesai kegiatan diskusi, siswa diminta untuk membaca berbagai keterampilan dalam menggunakan bola kecil.</li> <li>• Guru menjelaskan keterampilan dalam menggunakan bola kecil, yaitu melambungkan, melempar, menangkap, lari, dan memukul.</li> <li>• Guru memeragakan keterampilan dalam menggunakan bola kecil.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengamati gerakan tersebut.</li> <li>• Siswa diminta untuk melakukan keterampilan dalam menggunakan bola kecil.</li> <li>• Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai</li> </ul>	120 menit

	<p>dengan topik yang sedang dibahas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa.</li><li>• Siswa diminta untuk mengamati fenomena alam yang terjadi pada gambar tersebut.</li><li>• Guru mengulang kembali pembelajaran tentang kerusakan lingkungan akibat kegiatan manusia.</li><li>• Siswa diminta memberikan contoh kerusakan kerusakan alam yang terjadi.</li><li>• Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan Memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: sebutkan fenomena alam yang terdapat pada gambar? Apa dampaknya bagi kehidupan manusia tersebut?</li><li>• Guru menulis jawaban siswa di papan tulis.</li><li>• Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.</li><li>• Siswa diminta membuat kesimpulan sebanyak 2 paragraf.</li><li>• Secara mandiri siswa diminta untuk melengkapi pantun (sampiran dan isi) pada buku siswa.</li><li>• Secara mandiri siswa diminta untuk menuliskan sampiran dan isi pantun pada buku siswa.</li><li>• Guru membimbing siswa dalam memahami sampiran dan isi pantun.</li><li>• Siswa diminta untuk menuliskan fungsi sampiran dan isi pantun.</li><li>• Siswa diminta untuk mengamati gambar ilustrasi di buku siswa secara mandiri</li><li>• Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang teks bacaan yang telah dibaca.</li><li>• Guru menjelaskan tentang gambar ilustrasi.</li><li>• Siswa diminta untuk menggali informasi tentang</li></ul>	
--	---	--

	<p>gambar ilustrasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk membuat kalimat 2 paragraf tentang gambar ilustrasi tersebut.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengamati lingkungan sekitar.</li> <li>• Siswa diminta mengamati suasana yang menarik menurut sudut pandang mereka.</li> <li>• Siswa diminta untuk mencatat/memotret/membuat sketsa tentang kejadian tersebut.</li> <li>• Siswa diminta secara mandiri untuk membuat gambar ilustrasi.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberikan soal evaluasi</li> <li>• Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>• Salah satu siswa memimpin berdoa.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	10 menit

#### **H. Sumber dan media pembelajaran**

Sumber pembelajaran : 6. Buku pegangan siswa kelas 5  
7. Buku pegangan guru kelas 5  
8. Lingkungan sekolah

Media pembelajaran : 7. Teks bacaan  
8. Buku siswa  
9. Bola kasti

## J. Penilaian

### 1. Prosedur penilaian

#### A. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### B. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

### 2. Instrumen penilaian

#### a. Penilaian proses

Penilaian sikap

#### b. penilaian hasil belajar

esai atau uraian

Pakem, 2 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas 5

Praktikan I,

Karsono

Elisa Dwi Rahmawati

11108241023

Format Penilaian

### 5. Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa terhadap semua materi essay

- Keterampilan memberikan contoh-contoh yang relevan pada semua jawaban
- Kemasadirian dan ketepatan waktu mengerjakan essay

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Butuh Bimbingan 1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan
Kemandirian dan manajemen waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

#### 6. Rubrik Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang sumber mata air
- Keterampilan dalam mengemukakan pendapat
- Kerjasama dan komunikasi

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk di akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal -hal sumber mata air berkaitan dan masuk di akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk di akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk di akal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Ketrampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

#### 7. Rubrik membuat gambar ilustrasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang teknik-teknik menggambar ilustrasi
- Keterampilan membuat karakter sesuai dengan tema
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kemampuan berlari	Mampu berlari dengan teknik dan kontrol yang baik	Mampu berlari dengan teknik dan kontrol yang baik pada hampir setiap lemparan	Mampu berlari dengan teknik dan kontrol yang cukup baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim	Mampu berlari teknik dan kontrol yang kurang baik
Keterampilan Melempar Bola	Mampu Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang cukup baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim	Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim
Keterampilan menangkap Bola	Mampu menangkap bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu menangkap bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu menangkap bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu menangkap bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim
Keterampilan memukul Bola	Mampu memukul bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu memukul bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu memukul bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu memukul bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim
Sikap / Sportifitas	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS 4 TEMA 2 SELALU BERHEMAT ENERGI**  
**SUBTEMA 1, MACAM-MACAM SUMBER ENERGI**  
**PEMBELAJARAN 6**

Disusun untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah  
Praktek Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh:

Elisa Dwi Rahmawati                      11108241023

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N Pakem 1
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: Selalu Berhemat Energi
Subtema	: Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

### **1) KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **2) KOMPETENSI DASAR**

#### **IPA**

3.6 Memahami sifat-sifat cahaya melalui pengamatan dan mendeskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

#### **Bahasa Indonesia**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

### 3) INDIKATOR

- Menjelaskan melalui tulisan berbentuk laporan tentang peranan energi cahaya Matahari dalam kehidupan.
- Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat energi cahaya Matahari bagi kehidupan manusia.
- Menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang sifat-sifat cahaya.

### 4) TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan percobaan, siswa dapat menjelaskan sifat-sifat cahaya sesuai dengan data hasil percobaan dengan benar.
- Dengan kegiatan pengamatan percobaan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan manfaat cahaya matahari bagi kehidupan manusia dengan benar..
- Setelah melakukan percobaan dan pengamatan sifat-sifat cahaya, siswa dapat menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang sifat-sifat cahaya dengan tepat.

### 5) MATERI AJAR

IPA : Sifat dan manfaat cahaya

Bahasa Indonesia : laporan hasil percobaan dan pengamatan

### 6) PENDEKATAN, MODEL dan METODE

Pendekatan : *Scientific Approach*

Model : *Cooperative learning*

Metode : Percobaan, demonstrasi, diskusi, tanya jawab

### 7) KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (presensi)</li> <li>3. Guru meminta siswa membuka hbuku siswa halaman 29</li> <li>4. Siswa membaca secara bersama-sama cerita Lani</li> <li>5. Siswa menyanyi kan lagu pelangi-pelangi</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<b>5 menit</b>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya pada siswa: “Apa yang kamu ketahui tentang cahaya? Bagaimana peranan cahaya bagi kehidupan di bumi? Bagaimana sifat-sifat cahaya? Apakah cahaya merupakan salah satu bentuk energi?”</li> <li>2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jawab mengenai pertanyaan-pertanyaan tersebut .</li> <li>3. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4 siswa</li> <li>4. Siswa berhitung 1-8 untuk menentukan kelompok</li> <li>5. Siswa menempatkan diri pada kelompoknya dan langsung menuju ke tempat percobaan.</li> <li>6. Siswa membaca dan mengikuti instruksi yang tercantum pada buku.</li> <li>7. Setiap kelompok melakukan semua percobaan dengan bergantian alat percobaan. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Percobaan 1 : cahaya merambat lurus</li> <li>b. Percobaan 2 : cahaya menembus benda bening</li> <li>c. Percobaan 3 : cahaya dapat dipantulkan</li> <li>d. Percobaan 4 : cahaya dapat dibiaskan</li> </ol> </li> <li>8. Siswa melakukan percobaan dan guru berkeliling mengarahkan siswa untuk melakukan percobaan sesuai instruksi.</li> <li>9. Siswa mencatat hasil percobaan ke dalam table yang tersedia.</li> <li>10. Siswa menganalisis data hasil percobaan melalui kegiatan diskusi kelompok</li> <li>11. Siswa bersama teman satu kelompok membuat</li> </ol>	<b>130 menit</b>

	<p>kesimpulan hasil percobaan. “Dari hasil percobaan menunjukkan bahwa cahaya memiliki sifat merambat lurus, menembus benda bening, dapat dipantulkan, dan dapat dibiaskan.”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok</li> <li>13. Siswa melakukan percobaan tambahan membuat pelangi</li> <li>14. Siswa membaca artikel tentang manfaat cahaya matahari dan proses penglihatan pada mata.</li> <li>15. Siswa diminta untuk menutup mata</li> <li>16. Guru mengajukan pertanyaan: “bisakah kalian melihat? Mengapa?”</li> <li>17. Kemudian salah satu siswa mematikan lampu sehingga ruangan menjadi lebih gelap.</li> <li>18. Guru mengajukan pertanyaan: “ Mengapa ruang kelas menjadi lebih gelap? (karena cahaya diruangan berkurang). Jadi apakah fungsi cahaya? Bagaimana hubungan antara cahaya dan mata sebagai indera penglihatan?”</li> <li>19. Siswa membaca artikel tentang proses terpantulnya cahaya pada benda-benda</li> <li>20. Siswa menerangkan kepada teman sebangku tentang peranan cahaya terhadap proses penglihatan dan pentingnya memelihara kesehatan mata.</li> <li>21. Siswa diingatkan untuk berbicara dengan lafal dan intonasi tepat dan dengan suara yang jelas.</li> <li>22. Siswa menilai presentasi teman sebangku menggunakan rubrik penilaian pada buku</li> <li>23. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>24. Siswa diminta membuat cakram warna dari kertas di rumah dengan dibantu orang tua</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran bersama.</li> <li>2. Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.</li> <li>3. Siswa diberikan soal sebagai penguatan pemahaman konsep, siswa mengerjakan dan dikoreksi bersama.</li> <li>4. Sebagai tindak lanjut siswa diminta mempelajari Buku Siswa halaman 36-41</li> <li>5. Siswa diminta untuk merapikan alat belajar.</li> </ol>	<b>4 menit</b>

	6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam.	
--	---	--

## 8) MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

### 1. Media Pembelajaran

- Alat dan bahan untuk percobaan membuat pelangi (baskom, air, cermin, kertas putih, senter)
- Alat dan bahan untuk percobaan 4 sifat cahaya
  - Percobaan cahaya merambat lurus ( lilin, 3 karton tebal)
  - Percobaan cahaya menembus benda bening ( senter, plastik mika bening dan berwarna, buku )
  - Percobaan cahaya dapat dipantulkan ( cermin, senter )
  - Percobaan Cahaya dapat dibiaskan ( gelas, air, pensil)
- Gambar bagian mata
- Gambar fotosintesis

### 2. Sumber Pembelajaran

- a. Buku guru tema 2, “Selalu Berhemat Energi” untuk kelas 4
- b. Buku siswa tema 2, “Selalu Berhemat Energi” untuk kelas 4

## 9) PENILAIAN

### C. Prosedur penilaian

#### a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

### 2). Instrumen penilaian

#### a. Penilaian proses

Penilaian sikap

#### b. penilaian hasil belajar

esai atau uraian

Pakem, 06 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas IV,

Dwi Wahyuni, S.Pd.  
NIP. 19890618 200902 2 001

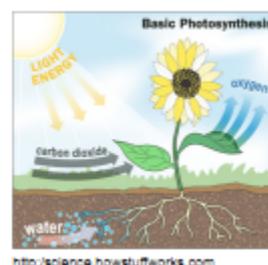
Praktikan,

Elisa Dwi Rahmawati  
11108241023

## 1. Ringkasan Materi

### Manfaat Lain Cahaya Matahari

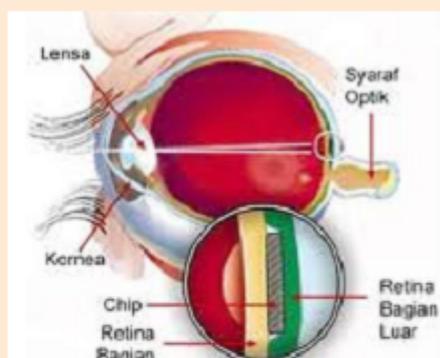
Perhatikan gambar, ternyata cahaya matahari juga memiliki peranan dalam proses fotosintesis, yaitu membuat tanaman mampu membuat makanan sendiri. Oleh karena itu, tanaman dapat tumbuh berkembang. Selain menghasilkan makanan, fotosintesis juga menghasilkan oksigen yang diperlukan makhluk hidup untuk bernapas.



### Bagian dalam Mata

Kita dapat melihat benda karena benda itu memantulkan cahaya atau sinar ke mata kita. Bagaimana caranya?

1. Selaput tanduk (kornea), yaitu selaput bening di bagian depan bola mata yang berguna untuk melewatkan cahaya yang masuk dari luar.
2. Selaput pelangi (iris) adalah bagian mata yang mengandung zat warna (hitam, cokelat, hijau, atau biru).
3. Anak mata (pupil), yaitu lubang pada bagian tengah iris yang berguna dalam mengatur besar kecilnya cahaya yang masuk.
4. Lensa mata, dapat menjadi cembung atau pipih berguna dalam mengatur pembentukan bayangan.
5. Selaput keras (sklera), yaitu bagian terluar dari bola mata yang berguna untuk melindungi bagian dalam bola mata.
6. Selaput koroid, yaitu bagian tengah bola mata yang berupa selaput tipis, di dalamnya terdapat banyak saluran darah, berwarna cokelat karena banyak mengandung zat warna (pigmen).
7. Selaput jala (retina), yaitu bagian terdalam dari bola mata, berguna untuk menangkap bayangan.
8. Bintik kuning, yaitu daerah yang sangat mudah menerima cahaya yang masuk.



### Menjaga Kesehatan Mata

Bagaimana agar mata kita tetap sehat? Beberapa contoh cara merawat atau memelihara mata sebagai indra penglihatan adalah:

1. Biasakan membaca buku dengan sikap tubuh tegak dengan jarak antara buku yang dibaca kurang lebih 30 cm. Jangan biasakan membaca buku sambil berbaring, karena akan mengakibatkan kelainan pada mata kita.
2. Bila kita sedang membaca buku atau melihat suatu benda tiba-tiba menjadi buram, segera periksa ke dokter mata.
3. Jika terasa gatal-gatal pada bagian mata atau mata memerah, segera tetesi dengan obat tetes mata (mintalah bantuan orang tuamu atau orang dewasa lainnya).
4. Biasakanlah mengonsumsi makanan yang banyak mengandung provitamin A, seperti sayuran dan buah-buahan.

### Gangguan pada Mata

Gangguan pada mata di antaranya adalah rabun jauh atau miopi (tidak dapat melihat benda dari jarak jauh), rabun dekat atau hipermetropi (tidak dapat melihat benda dari jarak dekat) dan mata tua atau presbiopi (tidak dapat melihat benda dari jarak jauh maupun dekat). Cara menanggulanginya harus dengan menggunakan kacamata.

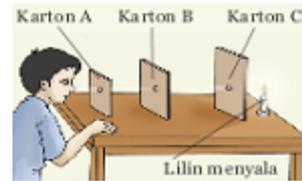
## 2. Lembar Kerja Siswa

## Sifat-sifat cahaya

Alat dan Bahan:

### 1. Cahaya merambat lurus

Lakukan percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



Sumber: BSE IPA Kelas V, Heri Sulistio

### 2. Cahaya menembus benda bening

Lakukan percobaan menggunakan cahaya matahari/cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.



Sumber: BSE IPA Kelas V, Heri Sulistio

### 3. Cahaya dapat dipantulkan

Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter, coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Cobalah berbagai posisi cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!



### 4. Cahaya dapat dibiaskan

Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amatilah pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana kenampakan dan besarnya pensil dibanding aslinya?



Sumber: BSE IPA Kelas V, Heri Sulistio

	Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4
Nama Percobaan				
Tujuan Percobaan				
Alat dan Bahan				
Langkah Kerja				

Hasil Pengamatan				
------------------	--	--	--	--

### 3. Soal Evaluasi

#### a. Soal Esai

1. Sebutkan sifat-sifat cahaya!
2. Apa manfaat cahaya bagi tumbuhan?
3. Bagaimana cara kerja mata?
4. Bagaimana cara menjaga kesehatan mata?
5. Sebutkan gangguan atau penyakit pada mata?

#### b. Kunci Jawaban

1.
  - a. cahaya merambat lurus
  - b. cahaya menembus benda bening
  - c. cahaya dapat dipantulkan
  - d. cahaya dapat dibiaskan
2. membantu proses fotosintesis tumbuhan yaitu membuat tanaman mampu membuat makanannya sendiri sehingga mampu menghasilkan oksigen bagi makhluk hidup.
3. Cahaya menembus sebuah lubang kecil yang disebut pupil dan mendarat pada suatu layar yang disebut retina, membentuk gambar terbalik. Saraf mata menghubungkan retina dengan otak yang membalikkan gambar ke bentuk sebenarnya dan mengirim pesan dari apa yang dilihat.
4.
  - a. Biasakan membaca buku dengan sikap tubuh tegak dengan jarak antara buku yang dibaca kurang lebih 30 cm. Jangan biasakan membaca buku sambil berbaring, karena akan mengakibatkan kelainan pada mata kita.
  - b. Bila kita sedang membaca buku atau melihat suatu benda tiba-tiba menjadi buram, segera periksa ke dokter mata.
  - c. Jika terasa gatal-gatal pada bagian mata atau mata memerah, segera tetesi dengan obat tetes mata (mintalah bantuan orang tuamu atau orang dewasa lainnya).
  - d. Biasakanlah mengonsumsi makanan yang banyak mengandung provitamin A, seperti sayuran dan buah-buahan.
5. Rabun jauh (miopi), rabun dekat (hipermetropi), presbiopi, juling

## c. skor penilaian

Nomor Soal	Skor
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20
Jumlah skor	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$$

## 4. Penilaian

## a. Daftar Periksa Bahasa Indonesia

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Belajar Lagi
Pemeliharaan mata dan bagian-bagian mata	Menerangkan paling sedikit 4 cara memelihara kesehatan mata dan peranan cahaya matahari sebagai sumber energi. (5)	Menerangkan hanya 2 cara memelihara kesehatan mata dan peranan cahaya matahari sebagai sumber energi. (3)	Hanya menerangkan satu bagian saja (1)
Pemakaian bahasa dan sikap saat menerangkan	Kalimat teratur dan mudah dipahami, suara jelas dan penuh percaya diri. (5)	Kalimat teratur dan mudah dipahami, tetapi suara kurang jelas dan kurang percaya diri. (3)	Kalimat sulit untuk dipahami, meski tampak percaya diri/tidak percaya diri. (1)

No	Nama	Pemeliharaan mata dan bagian-bagian mata			Pemakaian bahasa dan sikap saat menerangkan		
		5	3	1	5	3	1
1	Ramadhan Eko Nugroho						

2	Abhista Wisnu Sada Jiwa						
3	Achmad Alvin Ardiyanto						
4	Afrizal Lukman Effendy						
5	Bintang Pandu Syawala						
6	Candra Dwi Hernawan						
7	Citra Ayu Putri						
8	Daru Aji Wicaksono						
9	Devda Reta Aster Paramhita						
10	Dhea Rafilia Nanda						
11	Elenita Ikhsan Putri Handini						
12	Frezha Putri Maharani						
13	Kurniawan Dwi Atmaja						
14	L. Ezra Nugrahaning Widhi						
15	Maishela Fhasela						
16	Marisa Nur Janah						
17	M. Haikal Firmansyah						
18	Nadya Najwa Permana Putri						
19	Nasrudin Rizal Satrio Banyu Aji						
20	Nurul Fitria Setyaningrum						
21	Okvan Revandi Nur Rusman						
22	Rheta Nurhaeda Ramadhany						
23	Rifda Kamila Asnadia						
24	Sawaldi Waskito Aji						
25	Sekar Melati Anggraini						
26	Siti Zulaikha Andy Putri						
27	Zildane Deca Alfiananda						
28	Bintaro Agung Nirwana						
29	Ike Putri Handayani						
30	Fifi Monica						
31	Muhammad Zaki Herdiana						
32	Benedictus Benjamin Kristiadi Topas Panataw						

## b. Daftar periksa IPA

Kriteria	Ya	Tidak
Dalam tabel laporan percobaan, sudah dijelaskan tentang:		
Nama Percobaan		

Tujuan Percobaan		
Alat dan Bahan		
Langkah Kerja		
Hasil Pengamatan		

No	Nama	Dalam tabel laporan percobaan, sudah dijelaskan tentang:				
		Nama Percobaan	Tujuan Percobaan	Alat dan Bahan	Langkah Kerja	Hasil Pengamatan
1	Ramadhan Eko Nugroho					
2	Abhista Wisnu Sada Jiwa					
3	Achmad Alvin Ardiyanto					
4	Afrizal Lukman Effendy					
5	Bintang Pandu Syawala					
6	Candra Dwi Hernawan					
7	Citra Ayu Putri					
8	Daru Aji Wicaksono					
9	Devda Reta Aster Paramhita					
10	Dhea Rafilia Nanda					
11	Elenita Ikhsan Putri Handini					
12	Frezha Putri Maharani					
13	Kurniawan Dwi Atmaja					
14	L. Ezra Nugrahaning Widhi					
15	Maishela Fhasela					
16	Marisa Nur Janah					
17	M. Haikal Firmansyah					
18	Nadya Najwa Permana Putri					
19	Nasrudin Rizal Satrio Banyu Aji					
20	Nurul Fitria Setyaningrum					
21	Okvan Revandi Nur Rusman					
22	Rheta Nurhaeda Ramadhany					
23	Rifda Kamila Asnadia					
24	Sawaldi Waskito Aji					
25	Sekar Melati Anggraini					
26	Siti Zulaikha Andy Putri					

27	Zildane Deca Alfiananda					
28	Bintaro Agung Nirwana					
29	Ike Putri Handayani					
30	Fifi Monica					
31	Muhammad Zaki Herdiana					
32	Benedictus Benjamin Kristiadi Topas Panataw					

## c. Penilaian Sikap

No.	Sikap	Belum Terlihat (1)	Mulai Terlihat (2)	Mulai Berkembang (3)	Membudaya (4)	Ket.
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3	Percaya Diri					
4	Bekerja Sama					
5	Tekun					

No	Nama	Sikap no					Total skor	nilai
		1	2	3	4	5		
1	Ramadhan Eko Nugroho							
2	Abhista Wisnu Sada Jiwa							
3	Achmad Alvin Ardiyanto							
4	Afrizal Lukman Effendy							
5	Bintang Pandu Syawala							

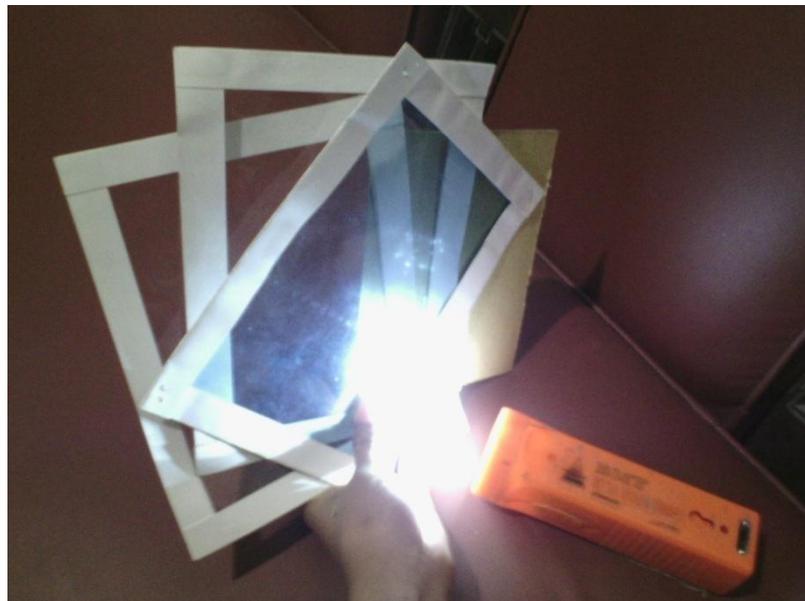
6	Candra Dwi Hernawan							
7	Citra Ayu Putri							
8	Daru Aji Wicaksono							
9	Devda Reta Aster Paramhita							
10	Dhea Rafilia Nanda							
11	Elenita Ikhsan Putri Handini							
12	Frezha Putri Maharani							
13	Kurniawan Dwi Atmaja							
14	L. Ezra Nugrahaning Widhi							
15	Maishela Fhasela							
16	Marisa Nur Janah							
17	M. Haikal Firmansyah							
18	Nadya Najwa Permana Putri							
19	Nasrudin Rizal Satrio Banyu Aji							
20	Nurul Fitria Setyaningrum							
21	Okvan Revandi Nur Rusman							
22	Rheta Nurhaeda Ramadhany							
23	Rifda Kamila Asnadia							
24	Sawaldi Waskito Aji							
25	Sekar Melati Anggraini							
26	Siti Zulaikha Andy Putri							
27	Zildane Deca Alfiananda							
28	Bintaro Agung Nirwana							
29	Ike Putri Handayani							
30	Fifi Monica							
31	Muhammad Zaki Herdiana							
32	Benedictus							

Benjamin Kristiadi Topas Panataw								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Dokumentasi Media Pembelajaran



**Cahaya Merambat Lurus**



**Cahaya Dapat Menembus Benda Bening**



**Cahaya Dapat Dipantulkan**



**Cahaya Dapat Dibiaskan**