

# LAPORAN INDIVIDU

## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Lokasi SMP Negeri 12 Magelang  
Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, Magelang



Disusun Oleh:  
Yunaida Ria Utami  
11201241046

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## PENGESAHAN

## LAPORAN PPL

Disusun Guna Memenuhi Persyaratan Mata Kuliah  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Kami yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : **Yunaida Ria Utami**  
NIM : **11201241046**  
Program Studi : **Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**  
Fakultas : **Bahasa dan Seni**

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 12 Magelang dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.

Magelang, 17 September 2014

Guru Pembimbing PPL

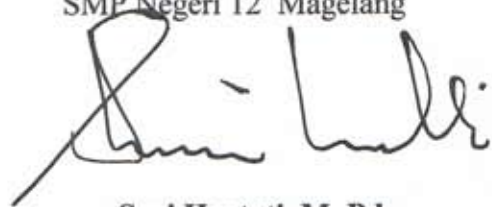
Koordinator KKN-PPL

SMP Negeri 12 Magelang



**Sri Harkanti, S.Pd.**

NIP 196303221999032001



**Sari Hartati, M. Pd**

NIP 196009091983022002

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah

SMP N 12 Magelang



**Dr. Suroso, M.Pd., M.Th.**

NIP. 19600630 198601 1 001



**Harijanta, S. Pd**

NIP 1961012519830310007

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa kami panjatkan atas kehadiran Allah yang telah melimpahkan rahmat, karunia serta hidayah-Nya sehingga pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 12 Magelang dapat terlaksana dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini.

Laporan PPL ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Laporan ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh penyusun di SMP Negeri 12 Magelang sebagai bukti pertanggungjawaban atas kegiatan yang telah dilaksanakan.

Penyusun menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan, pengarahan, dan saran dari berbagai pihak, pelaksanaan PPL hingga pembuatan laporan ini tidak akan terlaksana dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan program PPL ini.
3. Bapak Harjanta S.pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 12 Magelang yang telah menerima kehadiran kami dan memberi izin untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 12 Magelang.
4. Bapak Dr. Suroso, M.Pd., M.Th. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini.
5. Ibu Sari Hartati, M. Pd selaku koordinator PPL di SMP Negeri 12 Magelang atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
6. Ibu Sri Harkanti, S.Pd. selaku guru pembimbing bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia yang dengan sabar selalu membimbing, memberikan ilmu tentang mengajar dan cara-cara menghadapi siswa di dalam kelas.
7. Bapak/Ibu Guru dan staff karyawan SMP Negeri 12 Magelang, terima kasih atas kerjasamanya selama melaksanakan kegiatan PPL di sekolah ini.
8. Orang tuaku yang selalu memberikan doa dan dukungan serta semangat dalam melaksanakan kegiatan PPL ini.

9. Teman-teman PPL UNY SMP Negeri 12 Magelang 2014 (Milla, Umi, Siti, Dian, Dina, dan Arif) atas kerjasamanya dan kebersamaannya.
10. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 12 Magelang yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.
11. Semua pihak yang telah membantu penyusunan laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu pada kesempatan ini, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Magelang, 17 September 2014

Penyusun

Yunaida Ria Utami

NIM 11201241046

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak.....	vii
Ringkasan Kegiatan.....	ix
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi	
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL .....	10
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	14
B. Pelaksanaan PPL .....	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	24
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	29
B. Saran.....	30
Daftar Pustaka	
Lampiran	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Format Observasi Kondisi Sekolah
2. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
3. Matriks Program Kerja Individu PPL
4. Program Tahunan
5. Program Semester
6. Jadwal Pelajaran
7. Kalender Pendidikan
8. Laporan Mingguan Individu Pelaksanaan PPL
9. Jurnal Mengajar
10. Perangkat Pembelajaran:
  - a. Silabus Kelas VII Semester 1
  - b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas VII semester 1 yang digunakan mengajar di SMPN 12 Magelang.
11. Daftar Nilai Siswa kelas VII D
12. Daftar Nilai Siswa kelas VII E
13. Foto Kegiatan

## **ABSTRAK**

## **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

### **LOKASI SMP N 12 Magelang**

**Oleh Yunaida Ria Utami/11201241046**

*Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah dari Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan berupa keterampilan dalam bidang pembelajaran dan memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mempelajari dan mencoba mengatasi permasalahan yang dihadapi lembaga pendidikan serta menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki selama perkuliahan ke dalam kehidupan nyata. Tujuan utama dari kegiatan ini adalah melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimilikinya dalam suatu proses pembelajaran sesuai dengan bidang studinya sehingga mahasiswa dapat memiliki pengalaman yang dapat digunakan sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensinya di masa yang akan datang dalam kaitannya sebagai tenaga pendidik.*

*Pelaksanaan PPL dilaksanakan pada semester khusus yang dimulai tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Pelaksanaan kegiatan di SMP Negeri 12 Magelang yang beralamat di Jalan Soekarno-Hatta, Magelang ini telah terkoordinir dengan baik antara mahasiswa, guru, sekolah serta Dosen Pembimbing Lapangan sehingga pelaksanaan praktik mengajar dapat berlangsung dengan baik dan lancar. Dalam melaksanakan PPL yaitu praktik mengajar, praktikan telah melakukan praktik mengajar sebanyak 11 kali dengan ulangan harian sebanyak 1 kali, yaitu ulangan pemahaman teks hasil observasi. Sebelum praktik mengajar, praktikan harus membuat Perangkat Pembelajaran yaitu menyiapkan materi, membuat media pembelajaran, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta mempelajari materi yang akan diajarkan kepada siswa.*

*SMP Negeri 12 Magelang merupakan salah satu SMP di kota Magelang yang sudah berstandar SSN. SMP Negeri 12 Magelang terbagi atas 3 kelas, yaitu kelas VII, kelas VIII, dan kelas IX. Terdapat laboratorium IPA, Komputer, dan Bahasa, UKS, Ruang Guru, TU, Kurikulum, Kepala Sekolah, BK, sebuah aula, mushola dan lapangan basket. Potensi siswa, guru dan karyawan di sekolah ini sangat baik dan sangat mungkin untuk dapat dikembangkan lebih jauh.*

*Hambatan yang dirasakan paling sulit diatasi adalah menghadapi siswa yang ramai dan tidak memperhatikan saat proses pembelajaran berlangsung. Untuk itu, praktikan selalu berusaha mengingatkan siswa yang ramai dan berusaha menarik perhatian siswa dengan metode mengajar, misalnya dengan pemberian motivasi dan media pembelajaran yang menarik bagi siswa. Evaluasi pembelajaran yang digunakan adalah dengan mengadakan ujian tulis. Kegiatan PPL ini memberikan pemahaman kepada praktikan bahwa menjadi seorang guru/tenaga pendidik itu tidaklah mudah karena banyak hal-hal yang harus dipelajari untuk menjadi guru yang profesional. Praktikan kini lebih menyadari pentingnya profesi seorang guru dan betapa besarnya jasa guru-guru dalam membimbing siswanya.*

**Kata kunci : SMP Negeri 12 Magelang, PPL, program kerja.**

## **RINGKASAN KEGIATAN**

Pelaksanaan PPL terlebih dahulu diawali dengan kegiatan praPPL yaitu kegiatan sosialisasi awal kepada mahasiswa melalui kegiatan observasi ke lokasi PPL yaitu SMP Negeri 12 Magelang yang beralamat di jalan Soekarno-Hatta Magelang pada tanggal 1 Maret-12 Juli 2014. Kegiatan observasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengamati kondisi fisik sekolah dan kondisi non-fisik sekolah yang mendukung proses pembelajaran, serta norma yang berlaku di sekolah sehingga mahasiswa mendapatkan gambaran secara umum mengenai situasi SMP Negeri 12 Magelang sebagai tempat PPL selama 2,5 bulan yaitu dari tanggal 2 Juli-17 September 2014. Secara khusus, mahasiswa juga melakukan observasi mengenai proses pembelajaran sesuai dengan bidang studinya yaitu mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di ruang kelas. Setelah itu, mahasiswa harus mengikuti kuliah pengajaran mikro (*Micro Teaching*) pada semester 6 sebelum melakukan kegiatan PPL.

Kegiatan PPL ini mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis yang lain, dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional. Dalam kegiatan ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah dalam jangka 2,5 bulan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru. Tujuan dari kegiatan ini adalah melatih mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional. Selain itu, mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya kelak.

Dalam pelaksanaan PPL, praktikan melakukan praktik mengajar dan tugas guru yang lainnya. Kegiatan praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PPL, dimana praktikan dibimbing oleh ibu Sri Harkanti, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. Mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk mengajar kelas VII D dan VII E yaitu selama 12 jam per minggu. Alokasi waktu untuk satu kali tatap muka adalah 2x40 menit. Dalam melaksanakan praktik mengajar praktikan telah melakukan praktik mengajar sebanyak 11 kali dengan ulangan harian sebanyak 1 kali yaitu ulangan tulis. Selain itu, praktikan mengadakan refleksi proses pembelajaran dengan menganalisis setiap kali mendapat kesempatan mengajar, terutama

menganalisis hambatan, dan menemukan solusi agar tidak terulangnya hambatan di kemudian hari.

Pelaksanaan PPL dapat dikatakan berhasil dengan baik dengan menyampaikan pelajaran Bahasa Indonesia sesuai dengan materi dan jadwal yang direncanakan oleh praktikan dan guru pembimbing. Dari hasil 1 ulangan harian diketahui nilai rata-rata ulangan harian, dari 66 orang siswa (2 kelas), nilai rata-rata kelasnya adalah 77,85.

Kegiatan PPL ini memberikan pemahaman kepada praktikan bahwa menjadi seorang guru/tenaga pendidik itu tidaklah mudah. Banyak hal yang harus diperhatikan, karena pada dasarnya mengajar itu bukan hanya mentransfer ilmu kepada siswa tetapi nilai suatu ilmu. Selain pengetahuan dan nilai dari pengetahuan yang membuat praktikan harus lebih banyak belajar, hal yang seharusnya tidak luput dari perhatian adalah bagaimana cara guru bersikap, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Seorang guru haruslah mempunyai kesabaran dan ketelatenan dalam mengajar dan mendidik siswanya. Bagi praktikan, menjadi seorang guru Bahasa Indonesia itu sangat menarik karena bahasa ini merupakan bahasa nasional yang saat ini mulai tergerus zaman. Anak-anak zaman sekarang kurang memahami hakikat bahasa Indonesia. Hal ini menjadikan seorang guru Bahasa Indonesia tidak boleh berhenti untuk belajar. Praktikan kini lebih menyadari pentingnya profesi seorang guru dan betapa besarnya jasa guru-guru yang pernah dan saat ini sedang mendidik praktikan dan siswa-siswanya. Bekal pengalaman yang telah diperoleh dalam pelaksanaan PPL ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis yang profesional.



# PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMP Negeri 12 Magelang

Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. ANALISIS SITUASI

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib tempuh dan bersifat intrakurikuler bagi mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, mencakup praktek mengajar dan kegiatan akademis yang lain, dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional. Pelaksanaan PPL bersamaan dengan pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata (KKN). PPL dilaksanakan di lembaga-lembaga pendidikan yang tersebar di beberapa wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta dan sekitarnya.

Tujuan dari Praktik Pengalaman lapangan adalah untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa praktikan tentang proses pembelajaran di kelas dengan mengalami situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar secara langsung serta menerapkan pengetahuan, kemampuan dan mempraktekkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya. Selain itu, Praktik Pengalaman Lapangan juga bermanfaat untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan dari mahasiswa praktikan.

Untuk itu, sebelum pelaksanaan praktik mengajar secara langsung di lapangan, mahasiswa diwajibkan terlebih dahulu untuk mengikuti mata kuliah *microteaching* dan lulus dengan nilai minimal B. Mahasiswa juga harus melakukan observasi proses kegiatan belajar mengajar di kelas dengan mengamati secara langsung guru yang mengajar di kelas. Mahasiswa juga harus memahami kurikulum baru yaitu kurikulum 2013 yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 12 Magelang.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini berjalan dalam dua tahap. Tahap pertama pra-PPL adalah tahap pensosialisasian mahasiswa dalam dunia pendidikan yaitu di sekolah. Tahap kedua adalah tahap PPL yaitu mahasiswa diharapkan memenuhi ketentuan sebagai mahasiswa PPL untuk mengadakan praktik mengajar sesuai program studinya. Pada tahap pra-PPL, mahasiswa telah dibekali beberapa mata kuliah yang berhubungan dengan pembelajaran. Salah satu mata kuliah penting yang diajarkan adalah PPL I atau *microteaching*, yaitu mata kuliah untuk pengenalan pengalaman mengajar di kelas yang telah dirancang sedemikian rupa untuk melatih mahasiswa memberikan pengajaran di sekolah. Dalam pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa mampu mengajar dengan baik. Kemudian pada tahap selanjutnya adalah tahap observasi sekolah dan observasi kelas.



# PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## SMP Negeri 12 Magelang

Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125

Dalam observasi sekolah untuk kegiatan PPL dapat dideskripsikan tentang kondisi sekolah sebagai berikut:

SMP Negeri 12 Magelang terletak di Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, Magelang. Lokasi ini mudah dijangkau karena terletak di pinggir jalan masuk gapura 100 m, dan juga di sekitar pabrik Karoseri New Armada. Informasi lain mengenai SMPN 12 Magelang adalah:

Nama Sekolah: SMP Negeri 12 Magelang

Alamat : Jalan Soekarno-Hatta, Kota Magelang, 56125, telepon (0293) 367527.

Luas Tanah : 10.000 m<sup>2</sup>

Luas Bangunan: 6419 m<sup>2</sup>

### VISI SEKOLAH

“ UNGGUL DALAM PRESTASI BERDASARKAN IMAN DAN TAQWA  
DENGAN INDIKATOR :

1. Unggul dalam perolehan Nilai Ujian Nasional .
2. Unggul dalam persaingan masuk SMA / SMK Favorit
3. Unggul dalam Aktifitas Keagamaan
4. Unggul dalam lomba Olah Raga
5. Unggul dalam pementasan dan lomba kesenian

### MISI SEKOLAH :

1. Mengefektifkan pelaksanaan proses pembelajaran, memberikan layanan, bimbingan sehingga setiap siswa berkembang secara optimal, sesuai potensi yang dimiliki.
2. Melaksanakan pengajaran remedial dan pengayaan materi pelajaran secara berencana dan berkesinambungan .
3. Melaksanakan pembinaan keagamaan yang dianut dan juga budaya bangsa sehingga menjadi kearifan dalam bertindak
4. Melaksanakan pembinaan dan latihan olah raga secara terencana dan berkesinambungan minimal 2 (dua ) cabang Olah Raga.
5. Melaksanakan pembinaan dan latihan Kesenian secara terencana dan berkesinambungan



# PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMP Negeri 12 Magelang

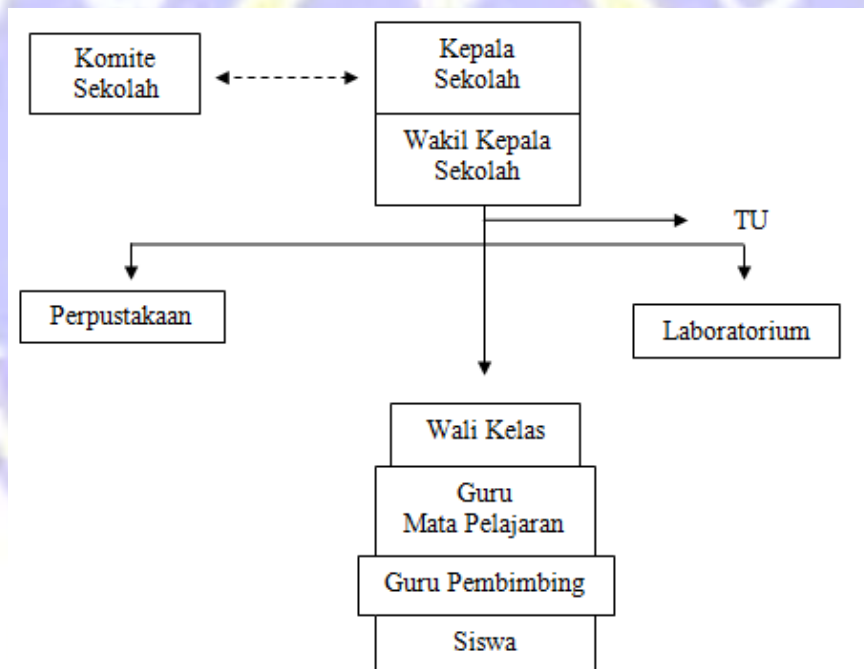
Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125

## TUJUAN

1. Perolehan Nilai Ujian Nasional rata –rata minimal 6,00 dan Ujian Sekolah rata – rata minimal 6,50 .Tamatan yang diterima di SMA dan SMK Favorit minimal 40 %.
2. Menjuarai lomba MTQ minimal ditingkat Kota Dati II dan kelompok Pemahaman Alkitab yang mampu mengisi Renungan pada acara keagamaan di tingkat Sekolah.
3. Memiliki team olah raga minimal 2 ( Dua ) cabang.
4. Mempunyai nilai jual di bidang seni kerawitan dan seni tari yang handal yang dapat pentas diberbagai kegiatan di tingkat Kecamatan, Kabupaten atau Kota Dati II dan sebagainya.

### *Struktur Organisasi*

#### *SMP Negeri 12 Magelang*



### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

SMP Negeri 12 Magelang merupakan sekolah menengah pertama yang selalu berupaya untuk mensejajarkan Sumber Daya Manusia yang dimilikinya dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK). Sekolah yang terletak di Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, Magelang ini merupakan sekolah tujuan PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang memiliki berbagai potensi yang masih harus terus dikembangkan.



# PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## SMP Negeri 12 Magelang

Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125

Keadaan lingkungan SMP Negeri 12 Magelang dapat dikategorikan baik, bangunan-bangunannya kokoh dan dilingkupi tembok yang kuat serta tinggi, lengkap dengan kawat duri di atasnya. Di SMP Negeri 12 Magelang juga dilengkapi dengan petugas keamanan yaitu 1 orang satpam yang menjaga gerbang depan. Jadi keamanan di SMP Negeri 12 Magelang sudah terjaga dengan baik.

### **Batas-batas lingkungan SMPN 12 Magelang**

Sebelah Barat : PT New Armada  
Sebelah Timur : Kampung Tidar Sawe  
Sebelah Utara : Kantor Kelurahan Tidar Selatan  
Sebelah Selatan : Persawahan

Gedung SMP Negeri 12 Magelang memiliki luas area 10.000 m<sup>2</sup>. Keadaan fisik bangunan di SMP Negeri 12 Magelang tergolong baik dan masuk kriteria yang ditetapkan sebagai tempat pembelajaran. Adapun data luas bangunan adalah sebagai berikut :

1. Ruang kepala sekolah seluas 3 x 6 m<sup>2</sup> , ruang wakasek 3 x 3 m<sup>2</sup>
2. Ruang TU 9 x 6 m<sup>2</sup>, ruang guru 16 x 7 m<sup>2</sup>
3. Ruang BK dengan luas 6 x 7 m<sup>2</sup>, ruang kelas dengan luas 9 x 7 m<sup>2</sup>
4. Ruang laboratorium IPA dengan luas 12 x 8 m<sup>2</sup>
5. Laboratorium bahasa dan perpustakaan masing-masing seluas 9 x 7 m<sup>2</sup>
6. Kantin sekolah tergabung dalam dua area dengan diisi 2 pedagang, kantin pertama luasnya 3 x 2 m<sup>2</sup> dan kantin dua dengan luas 7 x 3 m<sup>2</sup>
7. UKS dengan luas 6 x 4 m<sup>2</sup> dan ruang OSIS 3 x 6 m<sup>2</sup>
8. Aula SMP Negeri 12 Magelang seluas 20 x 7 m<sup>2</sup> yang dilengkapi dengan panggung sehingga ruangan ini sering digunakan untuk gedung pertemuan, ruang rapat ataupun gedung pementasan.

Selain itu, SMP Negeri 12 Magelang juga dilengkapi fasilitas penunjang proses kegiatan belajar mengajar, yaitu:

1. Ruang peralatan olah raga
2. Ruang data
3. Laboratorium multimedia
4. Laboratorium bahasa
5. Ruang peralatan *marching band*
6. Masjid



# PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## SMP Negeri 12 Magelang

Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125

7. Koperasi siswa
8. Kamar mandi-WC guru dan siswa
9. Gudang
10. Gazebo
11. Tempat parkir
12. Lapangan olahraga (Lapangan basket, voli, badminton, dan lapangan sepak bola)
13. Media Pembelajaran: Komputer, Laptop, LCD, dan alat-alat peraga lain yang terdapat di dalam maupun di luar laboratorium.
14. Rumah untuk penjaga sekolah

### 9. Kondisi Non-Fisik Sekolah

Potensi siswa sangat baik dilihat dari sisi karya-karya yang telah dibuat dan berbagai kejuaraan yang diperoleh. Kejuaraan yang sering diraih oleh siswa SMP Negeri 12 Magelang adalah Mading, guritan dan sebagainya. Untuk guru dan karyawan SMP Negeri 12 Magelang sebagian besar telah lulus S1 dan adapula yang lulus S2. Pada saat ini guru-guru sedang giat meraih sertifikasi. Mayoritas telah memperoleh sertifikasi.

Untuk mengembangkan potensi siswanya dalam bidang non-akademik, SMP Negeri 12 Magelang memiliki berbagai ekstrakurikuler seperti pramuka (wajib untuk kelas 7), pencak silat, marching band, komputer, PMR, voli, basket dan berbagai aktivitas bagi siswa lainnya. Akan tetapi, kegiatan ekstrakurikuler tersebut harus dikembangkan lebih lanjut agar dapat mengakomodir setiap potensi siswa.

#### a. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan

##### 1) Potensi Siswa

SMP Negeri 12 Magelang terdiri dari 18 kelas. Masing-masing angkatan terdiri dari 6 kelas untuk kelas VII-IX. Pada umumnya siswa SMP Negeri 12 Magelang berpenampilan bersih dan rapi. Segi kerapian dalam berpenampilan selalu diterapkan sekolah untuk setiap warga sekolah, termasuk siswa.

Setiap hari Senin-Kamis siswa wajib memakai OSIS, hari Jumat memakai seragam batik dan hari Sabtu memakai pramuka. Siswa SMP Negeri 12 Magelang cukup aktif dalam mengikuti kegiatan belajar di kelas dan ekstrakurikuler, meskipun secara akademik keterlibatan siswa dalam



# PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## SMP Negeri 12 Magelang

Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125

berkarya ilmiah masih tergolong rendah dan kegiatan siswa dalam lomba akademik masih dalam taraf partisipasi.

Daya pikir siswa perlu sedikit dipacu dan didukung penuh agar siswa lebih kompetitif dan berlomba-lomba dalam prestasi. Potensi siswa sebagian besar lebih condong ke bidang non-akademik seperti olahraga dan seni. Namun demikian, siswa-siswi SMP Negeri 12 Magelang sebenarnya memendam potensi besar untuk berprestasi. Untuk mengembangkan potensi siswa ini kearah tersebut, otomatis sudah menjadi tanggung jawab guru serta karyawan untuk menampung, membimbing, dan mendukung pergerakan bakat dan potensi siswa diberbagai bidang.

### 2) Potensi Guru

SMP Negeri 12 Magelang memiliki 41 guru dengan rincian. Tingkat pendidikan guru rata-rata lulusan S1 baik kependidikan maupun akta. Sebagian besra telah lolos sertifikasi, dan sebagian lagi masih berproses untuk sertifikasi.

Adapun kegiatan diluar sekolah yang dilakukan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar adalah dengan mengikuti diskusi MGMP dan mengikuti berbagai seminar dan pendampingan. Sebagian guru juga aktif membina siswa dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler.

Guru mata pelajaran kelas VII dan VIII sudah menerapkan kurikulum 2013, sedangkan guru mata pelajaran kelas IX masih menerapkan KTSP. Hal tersebut dikarenakan peraturan pemerintah yang merancang implementasi KTSP untuk ujian nasional.

Jumlah guru dan tenaga pendidik di SMP Negeri 12 Magelang sebanyak 41 orang dengan sebaran mata pelajaran sebagai berikut.

- a) IPA : 4 pengajar
- b) IPS : 2 pengajar
- c) Matematika : 4 pengajar
- d) Bahasa Indonesia : 6 pengajar
- e) Bahasa Inggris : 4 pengajar
- f) Bahasa Jawa : 1 pengajar



# PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## SMP Negeri 12 Magelang

Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125

- g) BK : 3 pengajar
- h) Agama : 4 pengajar
- i) PKN : 2 pengajar
- j) Seni dan Budaya : 2 pengajar
- k) PKK : 1 pengajar
- l) TIK : 2 pengajar
- m) Penjasorkes : 2 pengajar

### 3) Potensi karyawan

Karyawan atau staf tata usaha merupakan salah satu unsur yang turut mendukung potensi SMP Negeri 12 Magelang. Staf tata usaha SMP Negeri 12 Magelang secara keseluruhan berjumlah 17 orang.

Selain tata usaha, karyawan SMP Negeri 12 Magelang juga terdiri dari Satpam dan penjaga sekolah, serta tukang kebun. Penjaga sekolah juga bertugas untuk bergiliran melaksanakan piket jaga malam di sekolah.

### b. Organisasi Sekolah dan Kegiatan Ekstrakurikuler

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP Negeri 12 Magelang dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Pengurus OSIS dijabat oleh siswa kelas VII dan VIII, sementara siswa kelas IX mulai difokuskan untuk menghadapi Ujian Nasional.

Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Setiap siswa berhak menggunakan hak pilihnya untuk menyalurkan aspirasinya.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 12 Magelang bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk menanggalkan semua bentuk kegiatan non-akademik dan mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 12 Magelang meliputi pramuka, voli, tari, sepak bola, pencak silat, basket, dan *marching band*. Kegiatan ekstrakurikuler dijadwalkan seminggu sekali dan dibimbing oleh guru pembimbing atau



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### SMP Negeri 12 Magelang

Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125

menghadirkan pembimbing dari luar yang berpengalaman dan sesuai dengan bidangnya.

#### c. Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas dan media kegiatan belajar mengajar yang ada di SMP Negeri 12 Magelang diantaranya adalah perpustakaan, laboratorium, mushola, alat-alat olahraga, dan lapangan olahraga.

Laboratorium terdiri dari laboratorium bahasa, laboratorium IPA, dan laboratorium multimedia. Laboratorium bahasa dimanfaatkan sebagai media pembelajaran bahasa, meskipun tidak menutup kemungkinan bagi mata pelajaran lain yang ingin memanfaatkan ruangan tersebut untuk memutar CD pembelajaran. Laboratorium bahasa sudah memiliki fasilitas yang lengkap, yaitu ruang kedap suara, 40 *booth*, ruang operator, 1 unit komputer, televisi, dan VCD *player*.

Laboratorium multimedia merupakan Laboratorium Komputer yang berorientasi lebih lanjut. Di gunakan sebagai pusat kegiatan siswa yang berhubungan dengan teknologi informasi dan grafis. Tersedia kurang lebih 12 unit komputer dengan jaringan Internet (LAN) yang aktif setiap saat dan *free hotspot* di sekitar ruangan selama jam sekolah.

Perpustakaan SMP Negeri 12 Magelang menyediakan buku-buku untuk penunjang kegiatan belajar mengajar, perpustakaan tidak hanya diperuntukkan bagi siswa, tetapi juga guru. Perpustakaan dikelola oleh 2 orang karyawan.

Media pembelajaran yang tersedia di SMP Negeri 12 Magelang juga bermacam-macam, sesuai dengan mata pelajarannya. Misalnya, chart, peta, atlas, globe, maket batuan, alat-alat praktikum, alat musik dan sebagainya. Dengan adanya media yang memadai, maka pelaksanaan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Namun demikian intensitas penggunaan media ini oleh guru masih kurang.

Alat-alat olahraga yang tersedia sudah lengkap seperti bola (basket, bola sepak, dan bola voli), matras, papan penghalang, lembing, peluru tolak, bak pasir, dan cakram. Lapangan olah raga yang dimiliki sudah cukup lengkap, meliputi lapangan voli, basket sepak bola, dan tennis.



# PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## SMP Negeri 12 Magelang

Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125

### d. Tata Usaha

Tata usaha SMP Negeri 12 Magelang dikepalai oleh seorang Koordinator Tata Usaha yang bertugas untuk mengontrol pekerjaan karyawan. Tata usaha terdiri dari 7 bidang kegiatan, meliputi bidang keuangan, kesiswaan, persuratan, kepegawaian, inventaris, perpustakaan serta kebersihan.

Setiap bidang kegiatan memiliki tugas dan tanggung jawab masing-masing yang meliputi :

- 1) Bidang kesiswaan bertugas untuk mengisi buku induk, menyalin nilai siswa, merekap data siswa serta melayani surat-surat kelulusan bagi siswa kelas XII.
- 2) Bidang keuangan bertugas melayani pembayaran SPP siswa dan menyusun atau mengurus gaji karyawan.
- 3) Bidang persuratan bertugas mengurus semua surat keluar maupun surat yang masuk ke SMP Negeri 12 Magelang
- 4) Bidang Bidang kepegawaian bertugas mengurus tentang kepegawaian yang meliputi, pengajuan kenaikan jabatan atau promosi jabatan, pembuatan surat tugas dan sebagainya.
- 5) Bidang inventaris bertugas mendata barang-barang milik sekolah serta melaporkan sarana dan prasarana yang ada disekolah.
- 6) Bidang perpustakaan bertugas mengurus buku perpustakaan dari peminjaman, pengembalian, pendataan serta penjagaan barang-barang yang ada diperpustakaan. Bidang kebersihan bertugas mengurus kebersihan lingkungan sekolah, serta perawatan kebun dan taman sekolah.

### 10. Observasi Proses Mengajar dan Observasi Perilaku Siswa

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan proses belajar mengajar. Obyek pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh seorang guru pembimbing dikelas. Selain itu observasi juga dilakukan terhadap teman sejurusan maupun teman beda jurusan.

Jadwal observasi pembelajaran dikelas ialah pada tanggal 10 Maret 2014 di VII D. Mahasiswa melakukan observasi/pengamatan belajar mengajar dalam kelas, meliputi: perilaku siswa ketika proses belajar mengajar, media dan administrasi



# PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMP Negeri 12 Magelang

Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125

pendidikan, serta perilaku siswa ketika proses belajar mengajar berlangsung dan ketika berada di luar kelas.

Mahasiswa melakukan observasi untuk mengamati cara guru dalam hal: membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM KERJA DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

### **1. Perumusan Program Kerja**

Praktik Pengajaran Lapangan (PPL) adalah kegiatan kependidikan yang bersifat intrakulikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa, yang mencakup tugas-tugas kependidikan baik yang berupa latihan mengajar secara terpadu, maupun tugas-tugas persekolahan antara lain mengajar untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan dan keguruan yang professional.

Program PPL merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengikuti program pendidikan S1. Banyak hal-hal baru yang didapatkan saat menjalankan program PPL, terutama dalam dunia pendidikan.

Kegiatan Praktik Pengajaran Lapangan (PPL) meliputi pra-PPL dan PPL. Pra-PPL adalah kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui mata kuliah Strategi Pembelajaran, Media Pengajaran, serta Pengajaran Mikro yang didalamnya terdapat kegiatan observasi ke sekolah sebagai sarana sosialisasi mahasiswa agar dapat mengetahui sejak dini tentang situasi dan kondisi di lapangan. PPL adalah kegiatan mahasiswa di lapangan dalam mengamati, mengenal dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru. Pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga professional kependidikan.

- Secara garis besar rencana kegiatan PPL meliputi:

#### **1. Pra PPL**

Mahasiswa PPL telah melaksanakan :

- a. Sosialisasi dan koordinasi
- b. Observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial/administrasi
- c. Observasi potensi sekolah



# PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMP Negeri 12 Magelang

Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125

- d. Identifikasi dan inventarisasi permasalahan
- e. Diskusi dengan guru, kepala Sekolah dan staf-stafnya, serta dosen pembimbing
- f. Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan.

Kegiatan PPL UNY 2013 dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan terhitung mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014.

## 2. Penjabaran Program Kerja PPL

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peserta PPL pada Bulan Maret 2014 yang telah dilaksanakan secara bersama-sama, maka untuk program yang direncanakan pada program PPL UNY di SMPN 12 Magelang adalah sebagai berikut:

- a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Persiapan Materi Pembelajaran
- c. Pembuatan Media Pembelajaran
- d. Praktek Mengajar
- e. Evaluasi Pembelajaran



# PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMP Negeri 12 Magelang

Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. PERSIAPAN PROGRAM

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2014. Secara garis besar rencana kegiatan PPL meliputi:

##### 1. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, maka LPPMP membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

###### a. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 8 sampai 10 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing.

- Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi (materi fisik dan non fisik).
- 5) Teknik bertanya kepada siswa.
- 6) Praktik penguasaan kelas.
- 7) Praktik menggunakan media pembelajaran.
- 8) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 10 menit atau 15 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan



# PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMP Negeri 12 Magelang

Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125

atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

## b. Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat Fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah KKN-PPL di semester pendek. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL KKN-PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. Tiap-tiap kelompok sudah disediakan DPL KKN dan DPL PPL.

DPL PPL diambil dari salah satu dosen, pengajar mikro teaching yaitu Dr. Suroso, M.Pd., M.Th. Untuk pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

## 2. Persiapan di SMP N 12 Magelang

### a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL.

Hal yang diobservasi yaitu :

- 1) Perangkat Pembelajaran
  - a) Silabus
  - b) Program Tahunan
  - c) Program Semester
  - d) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
  - e) Kalender Pendidikan
- 2) Proses Pembelajaran
  - a) Membuka pelajaran
  - b) Penyajian materi
  - c) Metode pembelajaran
  - d) Penggunaan bahasa
  - e) Penggunaan waktu
  - f) Cara memotivasi siswa
  - g) Teknik bertanya



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMP Negeri 12 Magelang

Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125

- 
- h) Penguasaan kelas
  - i) Penggunaan media
  - j) Bentuk dan cara evaluasi
  - k) Menutup pelajaran
- 3) Aktivitas siswa
- a) Perilaku siswa di dalam kelas
  - b) Perilaku siswa di luar kelas
- 4) Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah/lembaga untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis. Observasi dilaksanakan pada tanggal 10 Maret 2014. Berikut adalah beberapa hal penting hasil kegiatan observasi pra PPL yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar:
- a) Perilaku siswa tenang dan terkadang memberikan komentar apabila ada kejadian yang mengganggu KBM seperti ketika ada siswa yang terlambat masuk dalam kelas.
  - b) Gerakan siswa cukup bervariasi dari duduk, menyampaikan pertanyaan kepada guru ketika ada kekurangan pemahaman pada tugas yang diberikan guru.
  - c) Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran yaitu, ada yang memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru, ada yang bersedau gurau dengan temannya, ada juga yang nampak bermalas-malasan dengan berbagai keadaan. Pada saat guru memberikan nasehat, siswa memperhatikan dengan baik. Siswa aktif memberikan jawaban apabila guru memberikan pertanyaan.
  - d) Aktivitas guru dalam proses pembelajaran yaitu, pertama, guru membuka pelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan berdoa kemudian presensi kelas. Sebelum memberikan pelajaran, guru memberikan nasehat kepada siswa. Selanjutnya guru melakukan apersepsi dengan menanyakan sampai mana pelajaran kemarin. Guru mendekati salah satu siswa, kemudian membuka satu persatu dari halaman buku catatan salah satu siswa tersebut. Kemudian guru memberikan catatan di papan tulis terkait dengan pelajaran yang akan di pelajari pada hari tersebut. Setelah memberikan catatan di papan tulis, guru menjelaskan terkait dengan yang tertulis di papan



# PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMP Negeri 12 Magelang

Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125

tulis tersebut. Setelah itu guru memberikan pertanyaan lisan kepada siswa. Siswa menjawab dengan berebutan. Sebelum pelajaran di tutup, guru sedikit bersenda gurau dengan murid-murid. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

Dalam pelaksanaan KBM (Kegiatan Belajar Mengajar), terbagi atas dua bagian yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dimana guru pembimbing memantau dan menunggu secara langsung proses belajar. Hal ini bertujuan untuk mengontrol mahasiswa dalam mengajar, sehingga pada akhirnya memberikan masukan kepada mahasiswa tentang bagaimana mengajar yang baik.

Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar dimana mahasiswa dilepas oleh guru pembimbing untuk mengajar tanpa ditunggu oleh guru pembimbing. Dalam kegiatan ini mahasiswa dituntut untuk menjadi seorang guru yang baik dan profesional. Peran guru pembimbing tidak secara langsung ikut dalam proses belajar dalam artian memantau dari belakang layar.

### 3. Pembuatan Persiapan Mengajar

Dari observasi di atas didapatkan suatu kesimpulan bahwa kegiatan belajar mengajar sudah berlangsung sebagai mana mestinya. Sehingga peserta PPL hanya tinggal melanjutkan saja, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- a. Satuan Pelajaran
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- c. Pembuatan Tugas
- d. Kisi-kisi soal
- e. Rekapitulasi nilai
- f. Media Pembelajaran
- g. Daftar buku pegangan
- h. Soal evaluasi

Seluruh program kerja PPL banyak dibantu oleh guru pembimbing dalam menyiapkan administrasi seorang guru yang meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran dan daftar hadir.

## B. PELAKSANAAN PRAKTIK PEMBELAJARAN LAPANGAN (PPL)

### 1. Persiapan Praktik Pembelajaran

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan sebuah tahap lanjutan dari PPL I atau yang lebih dikenal dengan *microteaching* yang telah dilaksanakan



# PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMP Negeri 12 Magelang

Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125

sebelumnya di jurusan masing-masing. *Microteaching* merupakan salah satu syarat utama mahasiswa diperbolehkan untuk terjun ke lembaga/sekolah untuk dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Selain mendapat bimbingan dan arahan dari dosen pembimbing PPL, mahasiswa juga akan memperoleh arahan dan bimbingan dari guru pembimbing yang sesuai dengan bidang studi di lembaga atau sekolah yang bersangkutan. Sebelum praktik pembelajaran dimulai, mahasiswa praktikan terlebih dahulu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal dan hal-hal lain yang harus dipersiapkan dalam praktik pembelajaran nantinya, seperti silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran.

## a. Pelaksanaan praktik Pembelajaran

Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, mahasiswa harus mengaplikasikan teori-teori tentang pembelajaran yang telah diperoleh selama di bangku kuliah, baik itu menyangkut materi, teknik, metode pendekatan, maupun evaluasi. Di dalam praktik mengajar ini, secara teori mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik pembelajaran minimal sebanyak 8 (delapan) pertemuan.

### 1) Jumlah Pertemuan Praktik Pembelajaran di Kelas

No.	Hari	Jam pelajaran ke-	Kelas
1	Selasa	5-6	VII E
2	Rabu	3-4	VII D
		7-8	VII E
3	Kamis	4-5	VII E
4	Jumat	2-3	VII C
5	Senin	5-6	VII D
6	Selasa	5-6	VII E
7	Rabu	3-4	VII D
		7-8	VII E
8	Kamis	4-5	VII E
9	Sabtu	3-4	VII D

### 2) Materi Pembelajaran Setiap Pertemuan

Pertemuan ke-	Pokok Bahasan	Metode
1.	Teks Hasil Observasi	Pengenalan
2.	Teks Hasil Observasi	Penjelasan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SMP Negeri 12 Magelang**

*Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125*

3.	Teks Hasil Observasi	Penjelasan dan latihan menulis
4.	Teks Hasil Observasi	Latihan menulis dan mengerjakan soal
5	Teks Hasil Observasi	Penjelasan dan latihan menulis
6	Teks Hasil Observasi	Ulangan harian

- Adapun proses pembelajaran yang dilakukan praktikan meliputi :

1) Membuka Pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran yang dilakukan oleh praktikan meliputi beberapa hal diantaranya :

- a) Mengkondisikan diri, duduk dengan rapi didepan kelas serta mengkondisikan kelas.
- b) Pembukaan didahului dengan salam dan berdoa bersama.
- c) Menyapa siswa dengan menanya kabar dan mengawali komunikasi.
- d) Mengecek presensi siswa dengan membacakan absen.
- e) Menanyakan materi yang telah lalu.
- f) Memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya materi yang akan disampaikan, dan mengkaitkan dengan kenyataan.
- g) Mengaitkan materi yang sudah disampaikan dengan materi yang akan disampaikan saat ini.

2) Penyajian Materi

Dalam penyampaian materi praktikan menggunakan buku-buku yang diberikan oleh guru pembimbing, buku milik praktikan sendiri dan bahan-bahan yang diperoleh dari internet.

- Dalam penyajian materi praktikan menggunakan beberapa metode yaitu :
  - a) Ceramah
  - b) Tanya jawab
  - c) Diskusi



# PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMP Negeri 12 Magelang

Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125

- Media pembelajaran yang digunakan meliputi:
  - a) Papan tulis
  - b) Spidol
  - c) Penghapus
  - d) Kertas asturo

### 3) Penggunaan waktu

Selama PPL praktikan mengajar sudah melebihi target yang telah ditetapkan oleh LPPMP. Praktikan telah mengajar selama 11 kali pertemuan dimana dalam satu minggu terdapat 6 kali pertemuan selama 2 x 40 menit, yaitu hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis dan hari Sabtu.

### 4) Gerak

Bergerak sesuai dengan situasi dan kondisi kelas dan tidak terpaku disatu tempat. Kadang mendekat pada siswa dan kadang berkeliling kelas saat berdiskusi untuk memberi pengarahan.

### 5) Cara memotivasi siswa

Dengan menyampaikan keuntungan mempelajari materi yang disampaikan, kemudian dengan pertanyaan yang mengacu pada materi yang akan disampaikan. Memberi pujian pada siswa yang menjawab pertanyaan atau yang menyampaikan pendapatnya. Memberi pertanyaan kepada siswa agar selalu siap menerima pelajaran. Memotivasi siswa yang belum berani mengeluarkan jawaban dan pertanyaan.

### 6) Teknik bertanya

Praktikan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. Praktikan memancing siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas, sehingga dapat dipertegas kembali. Mengembangkan pertanyaan yang ditanyakan oleh salah seorang siswa untuk dijawab oleh siswa yang lain yang merasa lebih bisa.

### 7) Teknik Penguasaan Kelas

Pada waktu mengajar praktikan tidak terpaku pada suatu tempat, menciptakan interaksi dengan siswa dengan memberi perhatian. Memberi teguran bagi siswa yang kurang memperhatikan dan membuat gaduh di dalam



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMP Negeri 12 Magelang

Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125

kelas. Selain itu bagi siswa yang dianggap ramai diberi pertanyaan atau diberi tugas untuk menerangkan atau mengerjakan soal di depan kelas. Dalam penguasaan kelas, praktikan tidak hanya menyampaikan materi, tapi juga memotivasi dan memberi bimbingan akhlak kepada siswa.

### 8) Menutup Pelajaran

Dalam menutup pelajaran praktikan melakukan beberapa hal diantaranya :

- a) Mengevaluasi sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang sudah disampaikan
- b) Bersama-sama siswa menarik kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan
- c) Menyampaikan materi pertemuan selanjutnya.
- d) Penutupan dengan doa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing dan salam penutup.

### 9) Evaluasi Pembelajaran

Siswa menunjukkan performa melalui praktik menulis, dan mengerjakan soal sebagai hasil evaluasi belajar praktik di kelas. Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan pemberian evaluasi hasil belajar yang harus diselesaikan dalam jangka waktu yang telah ditentukan. Selama kegiatan PPL praktikan mengadakan evaluasi sebanyak 1 kali.

Kehadiran dan kedisiplinan juga merupakan salah satu alat untuk memantau sikap siswa sehingga pada akhirnya dapat membantu wali kelas untuk memberikan nilai sikap.

- Umpan balik dari guru pembimbing:

Sebelum dan sesudah mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan menyesuaikan materi dengan silabus untuk kemudian menjadi acuan membuat rencana pembelajaran. Selesai mengajar guru pembimbing memberikan koreksi atau masukan terhadap praktikan sebagai bahan mengajar berikutnya.

### 10) Pendekatan dan Metode

Di dalam proses pembelajaran di kelas, pendekatan dan metode yang digunakan merupakan salah satu hal yang berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran. Metode dan pendekatan yang digunakan harus sesuai



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMP Negeri 12 Magelang

Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125

dengan kondisi siswa sehingga dapat menjadikan suasana di dalam kelas komunikatif, kondusif, terkontrol, interaktif, efektif, dan efisien.

- Praktik pembelajaran dilakukan dengan menggunakan:

a) *Saintifik (scientific)*

Metode ini adalah metode ilmiah merupakan suatu prosedur atau urutan langkah yang harus dilakukan untuk melakukan suatu proyek ilmiah (scient project). Secara umum metode ilmiah meliputi langkah-langkah sebagai berikut :

1. Observasi awal
2. Mengidentifikasi masalah
3. Merumuskan atau menyatakan hipotesis
4. Menyimpulkan hasil

b) *Metode ceramah bervariasi*

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran dengan melibatkan siswa dengan tanya jawab.

c) *Metode Tanya Jawab*

Metode ini berarti guru menyajikan materi pelajaran melalui berbagai pertanyaan dan menuntut jawaban dari siswa. Metode ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui spontanitas berfikir siswa, persiapan siswa menerima materi baru, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar.

d) *Metode Penugasan*

Metode Penugasan, bertujuan untuk melatih keterampilan siswa dalam memahami dan mengerjakan soal sebagai penerapan dari materi-materi atau teori-teori yang dilakukan.

e) *Metode Diskusi*

Metode Diskusi, adalah suatu percakapan ilmiah oleh beberapa orang yang tergabung dalam suatu kelompok untuk saling bertukar pendapat tentang sesuatu masalah atau bersama-sama mencari pemecahan untuk mendapatkan jawaban dan kebenaran atas sesuatu masalah. Metode diskusi ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada para siswa untuk menyalurkan kemampuannya masing-masing dan



# PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMP Negeri 12 Magelang

Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125

membantu para siswa belajar berfikir teoritis dan praktis lewat berbagai mata pelajaran dan kegiatan sekolah.

## 11) Evaluasi

Evaluasi dilakukan mahasiswa praktikan untuk mengetahui tingkat efektifitas metode yang digunakan serta untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran. Evaluasi juga dilakukan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang disampaikan. Mahasiswa praktikan melakukan evaluasi dengan cara bertanya secara langsung kepada siswa dan menggunakan ulangan untuk mengetes sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi.

## C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

### 1. Hasil Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar di Kelas VII D dan VII E dimulai pada tanggal 4 Agustus 2014 dengan materi:

Pertemuan ke-	Pokok Bahasan	Metode
1.	Teks Hasil Observasi	Pengenalan
2.	Teks Hasil Observasi	Penjelasan
3.	Teks Hasil Observasi	Penjelasan dan latihan menulis
4.	Teks Hasil Observasi	Latihan menulis dan mengerjakan soal
5	Teks Hasil Observasi	Penjelasan dan latihan menulis
6	Teks Hasil Observasi	Ulangan harian

### 2. Analisis Pelaksanaan Program PPL Individu

Secara umum Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah.

Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMP Negeri 12 Magelang

Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125

### a. Hambatan Saat Menyiapkan Administrasi Pengajaran

Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru. Program semester, Program tahunan, dan kelengkapan yang lain kurang dipahami oleh praktikan. Selama ini, praktikan hanya mengetahui metode untuk membuat media, Rencana Pembelajaran dan evaluasi pencapaian hasil belajar.

Solusi yang dilakukan adalah pada saat penyiapan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh-contoh yang telah ada, disesuaikan dengan materi diklat yang akan diberikan. Setelah itu berkoordinasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan/dibuat.

### b. Hambatan Saat Menyiapkan Materi Pelajaran

Saat menyiapkan materi pelajaran, hal-hal yang menghambat antara lain karena mahasiswa praktikan baru mempersiapkan materi mata pelajaran apa yang akan diajarkan beberapa hari sebelum proses mengajar berlangsung, hal ini dikarenakan waktu banyak dihabiskan untuk menyelesaikan program KKN, namun persiapan materi pembelajaran bisa dilaksanakan dengan mencari buku referensi di sekolah maupun mencari materi di Internet.

Solusi yang dilakukan pada saat menyiapkan materi adalah materi pelajaran disiapkan dengan mengacu kepada buku-buku acuan yang diperoleh dari guru pembimbing di sekolah, perpustakaan sekolah, perpustakaan di kampus dan juga perpustakaan pribadi masing-masing. Selain itu, berdasarkan materi yang pernah guru berikan kepada siswanya di tahun yang lalu.

### c. Hambatan Dari Siswa

Ada beberapa siswa yang kurang menghormati mahasiswa praktikan yang sedang mengajar di dalam kelas, serta ada beberapa siswa yang membuat gaduh. Hal ini membutuhkan penyelesaian masalah dengan metode-metode yang lebih intensif, berimbas kepada penyampaian materi yang diberikan kepada mahasiswa praktikan. Perilaku siswa yang sulit dikendalikan sehingga memerlukan penanganan khusus dalam proses pembelajaran dan memerlukan kesabaran dalam penyampaian materi yang diajarkan. Disini guru harus bisa memahami siswanya dan harus bisa menjadi teman, orang tua serta guru itu sendiri sesuai dengan kondisi yang sedang berlangsung. Selain itu, ada



# PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMP Negeri 12 Magelang

Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125

beberapa materi tidak maksimal diterima oleh beberapa siswa karena jam pelajaran tidak efektif sebab adanya acara mendadak.

Solusi yang dilakukan adalah dengan melakukan pendekatan khusus kepada siswa yang kurang bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal ini menjadikan penyampaian materi dari praktikan tidak menjadikan masalah. Selain itu, siswa diberi tahu sebelumnya bahwa di akhir penyampaian Kompetensi Dasar buku catatan siswa akan dinilai, jadi siswa akan lebih semangat untuk mencatat dan mengikuti pembelajaran di kelas.

#### d. Hambatan Dari Sekolah

Dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas sudah tersedia media pembelajaran yang memadai, seperti papan tulis, LCD Proyektor, maupun media praktikum bagi siswa, jadi tidak terdapat hambatan dari sekolah selama pelaksanaan pembelajaran di Kelas VII D dan VII E. Namun, spidol untuk menulis di papan tulis kadang tidak terisi penuh sehingga setiap guru atau praktikan yang akan mengajar harus membawa spidol cadangan sendiri.

### 3. Refleksi

Setelah praktikan melaksanakan praktek mengajar, guru pembimbing selalu memberikan komentar, masukan dan saran baik terkait dengan penampilan di kelas, penguasaan siswa maupun tentang soal-soal yang telah dibuat oleh praktikan agar praktikan bisa tampil dengan baik. Hal ini dapat dilakukan karena guru pembimbing selalu membimbing praktikan ketika mengajar. Selain dari guru pembimbing, praktikan juga mendapat umpan balik dari teman sesama praktikan. Dari diskusi dengan teman sesama praktikan maka praktikan dapat mengetahui karakter kelas dan siswanya.



# PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMP Negeri 12 Magelang

Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125

## BAB III

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Setelah dilaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 12 Magelang, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pihak Sekolah sangat mendukung adanya program PPL ini, dengan memberikan berbagai fasilitas berupa bahan dan alat kerja sehingga pelaksanaan program dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya masalah yang berarti. Dukungan moril maupun materiil diberikan oleh pihak sekolah dengan sepenuhnya, dan sekolah sangat antusias atas pelaksanaan program tersebut.
2. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana bagi mahasiswa UNY untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing. Dengan terjun ke lapangan maka kita akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan dan akan menuju proses pencarian jati diri dari mahasiswa yang melaksanakan PPL tersebut.
3. Tugas PPL yang diemban praktikan yang berupa praktik mengajar dikelas dirasa sangat dibutuhkan bagi calon-calon guru masa depan. Praktik mengajar di kelas VII D dan VII E, serta kegiatan belajar mengajar dapat dilaksanakan masing-masing selama 8 kali Pertemuan.
4. Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung kepada unsur utama (guru, murid, orang tua dan perangkat sekolah) ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.

#### B. SARAN

Berdasarkan pengalaman selama kegiatan PPL, maka penyusun memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
  - a. Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada di sekolah dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk giat belajar.



# PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMP Negeri 12 Magelang

Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125

- b. Program yang dijalankan secara berkelanjutan hendaknya tetap dijaga dan dilanjutkan serta dimanfaatkan semaksimal mungkin dan seefektif mungkin.
- c. Lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang baru terjadi pada tahun ini sehingga akan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.

## 2. Bagi Mahasiswa

- a. Ketika observasi harus sungguh-sungguh agar dalam penyusunan program dapat dipikirkan secara matang dan program tersebut dapat dengan baik.
- b. Membina kerjasama dan kekompakan baik diantara mahasiswa PPL ataupun dengan pihak terlaksana sekolah sehingga dapat bekerja sama dengan baik.
- c. Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh-sungguh agar ketika praktek mengajar dapat berjalan dengan baik.
- d. Mahasiswa PPL harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- e. Mahasiswa PPL harus bisa menguasai kelas terutama menghadapi siswa yang rebut di kelas dan kurang bersemangat mengikuti pembelajaran.

## 3. Bagi Universitas

- a. Pembekalan dari pihak universitas di rasa kurang memadai bagi mahasiswa, sehingga dalam pelaksanaannya seperti pembuatan laporan, lampiran-lampirannya masih kurang jelas.
- b. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara universitas dengan pihak sekolah.
- c. Agar bimbingan dan dukungan moril dari dosen pembimbing tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa praktikan dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan percaya diri yang besar.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SMP Negeri 12 Magelang**

*Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, telepon (0293) 367527 Magelang 56125*

---

**DAFTAR PUSTAKA**

Tim LPPMP.2013.*Panduan KKN-PPL Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)*  
*Universitas Negeri Yogyakarta 2013.*Yogyakarta: LPPMP.

Tim LPPMP.2013.*Materi Pembekalan KKN-PPL UNY 2013.*Yogyakarta: LPPMP.

TIM LPPMP.2013.*Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2013 Universitas Negeri*  
*Yogyakarta.* Yogyakarta: UNY PRESS.



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH



Universitas Negeri Yogyakarta

**NPma.2**

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 12 Magelang  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Soekarno-Hatta, Tidar Sawe, Kota Magelang  
NAMA MAHASISWA : Yunaida Ria Utami  
NOMOR MAHASISWA : 11201241046  
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI/PBSI

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN	KETERANGAN
1	Kondisi fisik sekolah	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 12 Magelang memiliki bangunan yang layak untuk kegiatan pembelajaran. Setiap ruangan memiliki ventilasi sebagai tempat keluar masuk nyaudara. Selain itu bangunan-bangunannya kokoh dan dilindungi tembok yang kuat serta tinggi, lengkap dengan kawat duri di atasnya.	Baik
2	Potensi siswa	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 12 Magelang memiliki potensi siswa yang sangat baik dilihat dari sisi karya-karya yang telah dibuat dan berbagai kejuaraan yang diperoleh. Kejuaraan yang sering diraih oleh siswa SMP Negeri 12 Magelang diantaranya adalah mading, guritan, olahraga.	Baik
3	Potensi guru	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 12 Magelang memiliki guru yang	Baik

		sebagian besar telah lulus S1 dan ada pula yang lulus S2. Pada saat ini guru-guru sedang giat meraih sertifikasi. Mayoritas telah memperoleh sertifikasi.	
4	Potensi karyawan	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 12 Magelang memiliki karyawan yang kompeten dan rata-rata karyawan telah lulus S1.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 12 Magelang memiliki fasilitas yang mendukung kegiatan belajar mengajar. Fasilitas tersebut dapat disetiap ruang kelas seperti papan tulis, papan absensi, peralatan sekolah seperti meja dan kursi serta terdapat LCD.	Baik
6	Perpustakaan	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 12 Magelang memiliki perpustakaan yang digunakan untuk membaca serta meminjam buku. Buku yang terdapat di perpustakaan SMP Negeri 12 Magelang beragam, mulai dari buku pelajaran, novel, komik, majalah, serta buku-buku pengetahuan lainnya.	Baik
7	Laboratorium	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 12 Magelang memiliki laboratorium IPA yang dapat digunakan peserta didik untuk praktik IPA. Dalam laboratorium tersebut terdapat peralatan untuk praktik, seperti gelas ukur, timbangan, penjepit, dll. Selain itu laboratorium yang terdapat di SMP Negeri 12 Magelang cukup luas dan dilengkapi dengan meja, kursi serta terdapat ventilasi udara.	Baik
8	Bimbingan konseling	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 12 Magelang memiliki ruang bimbingan konseling. Ruang tersebut cukup luas dan dapat digunakan sebagai ruang untuk mengingatkan peserta didik yang tidak mentaati peraturan yang ada di SMP Negeri 12 Magelang.	Baik
9	Bimbingan belajar	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 12	Kurang

		Magelang tidak memiliki bimbingan belajar bagi peserta didik. Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 12 Magelang hanya dilakukan saat jam KBM.	
10	Ekstrakurikuler	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 12 Magelang memiliki beragam ekstrakurikuler seperti pramuka, PMI, basket, drum band, voli, paduan suara, tari, dll. Untuk ekstrakurikuler wajib di SMP Negeri 12 Magelang yaitu pramuka, sedangkan ekstrakurikuler lain yaitu ekstrakurikuler pilihan.	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 12 Magelang memiliki Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS). Organisasi tersebut beranggotakan peserta didik kelas VII dan IX. Anggota OSIS juga memiliki ruangan tersendiri yang dapat digunakan untuk kegiatan OSIS.	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 12 Magelang memiliki ruang UKS yang digunakan untuk beristirahat peserta didik yang sedang sakit. Di ruangan tersebut dapat ditempati tidur, dan kotak obat yang berisi obat-obatan.	Baik
13	Administrasi	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 12 Magelang memiliki perlengkapan administrasi seperti papan daftar guru, papan daftar karyawan, papan jumlah siswa, papan denah, dan papan informasi sekolah yang ditempel di dinding pintu masuk SMP Negeri 12 Magelang.	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Berdasarkan hasil pengamatan, karya tulis ilmiah remaja di SMP Negeri 12 Magelang masih kurang. Peserta didik di SMP Negeri 12 Magelang belum aktif untuk membuat karya tulis ilmiah remaja.	Kurang
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Berdasarkan hasil pengamatan, karya tulis oleh guru di SMP Negeri 12 Magelang masih kurang dibuktikan dengan masih sedikit guru yang membuat karya tulis ilmiah.	Kurang

16	Koperasisiswa	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 12 Magelang mempunyai koperasi siswa. Koperasi tersebut tidak hanya menjual makanan, tetapi juga peralatan sekolah seperti buku, bolpoin, pensil, topi, dll.	Baik
17	Tempat ibadah	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 12 Magelang memiliki tempat ibadah, yaitu masjid. Masjid berada di depan sekolah dengan bangunan yang kokoh dan cukup luas. Masjid setiap hari digunakan oleh peserta didik untuk melakukan ibadah khususnyapada peserta didik beragama Islam.	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 12 Magelang terletak di daerah perkampungan warga dan berdekatan dengan area persawahan. Dikarenakan hal tersebut terkadang terdapat pupuk di wilayah SMP Negeri 12 Magelang. Selain itu di dalam SMP Negeri 12 Magelang terdapat kolam ikan yang tidak bergitu terawat sehingga menimbulkan bau yang kurang sedap.	Kurang

## FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK



**NPma.1**

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NAMA MAHASISWA	: Yunaida Ria Utami	PUKUL	: 08.00-12.00
NO. MAHASISWA	: 11201241046	TEMPAT PRAKTIK	: SMP Negeri 12 Magelang
TGL OBSERVASI	: Sabtu, 8 Maret 2014	FAK/JUR/PRODI	: FBS/PBSI/PBSI

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum 2013	Berdasarkan hasil pengamatan, guru sudah menerapkan kurikulum 2013 meskipun penerapan tersebut belum sempurna.
	2. Silabus	Berdasarkan hasil pengamatan, guru sudah memiliki seperangkat pembelajaran termasuk silabus.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Berdasarkan hasil pengamatan, guru sudah memiliki RPP yang digunakan sebagai panduan kegiatan pembelajaran.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Berdasarkan hasil pengamatan, sebelum memulai kegiatan pembelajaran guru membuka dengan berdoa berdasarkan keyakinan masing-masing.
	2. Penyajian materi	Berdasarkan hasil pengamatan, guru sudah menyajikan materi dengan baik dan secara

		umum materi dapat tersampaikan kepada siswa.
	3. Metode pembelajaran	Berdasarkan hasil pengamatan, guru sudah menggunakan metode <i>scientific</i> berdasarkan kurikulum 2013. Tetapi metode tersebut belum dapat digunakan secara maksimal dikarenakan sesekali guru masih menerangkan terlalu banyak tentang materi yang dipelajari kepada siswa.
	4. Penggunaan bahasa	Berdasarkan hasil pengamatan, secara umum guru sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, meskipun sesekali masih menggunakan bahasa daerah (bahasa Jawa) dalam kegiatan pembelajaran.
	5. Penggunaan waktu	Berdasarkan hasil pengamatan, guru sudah menggunakan waktu dengan baik, sehingga kegiatan belajar mengajar lebih terstruktur.
	6. Gerak	Berdasarkan hasil pengamatan, guru tidak hanya berada di depan kelas tetapi juga mendekati meja peserta didik sehingga kegiatan belajar mengajar berlangsung baik.
	7. Cara memotivasi siswa	Berdasarkan hasil pengamatan, sebelum guru memulai pelajaran dan masuk ke dalam materi pembelajaran, guru memotivasi peserta didik. Diharapkan dengan adanya motivasi tersebut peserta didik akan lebih bersemangat untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran.
	8. Teknik bertanya	Berdasarkan hasil pengamatan, setelah penjelasan tentang materi selesai guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada peserta didik. Namun kesempatan tersebut kurang dimanfaatkan oleh peserta didik, dibuktikan tidak banyak peserta didik yang bertanya atau bahkan tidak ada peserta didik yang bertanya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Berdasarkan hasil pengamatan, guru sudah dapat menguasai kelas dibuktikan dengan

		suasana kelas yang kondusif sehingga dapat mendukung kegiatan pembelajaran.
	10. Penggunaan media	Berdasarkan hasil pengamatan, guru belum menggunakan media yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran. Guru masih banyak menerangkan tanpa menggunakan media pembelajaran.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Berdasarkan hasil pengamatan, diakhir kegiatan pembelajaran guru mengevaluasi kegiatan pembelajaran dengan menyimpulkan tentang materi yang sudah dipelajari. Diharapkan dengan kesimpulan tersebut peserta didik lebih paham tentang materi yang sudah dipelajari.
	12. Menutup pelajaran	Berdasarkan hasil pengamatan, guru menutup kegiatan pembelajaran dengan ucapan salam.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik sudah menunjukkan sikap yang baik. Sikap baik tersebut tidak hanya ditunjukkan dengan guru, tetapi juga dengan peserta didik yang lain.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Berdasarkan hasil pengamatan, saat di luar kelas peserta didik sudah menunjukkan sikap yang baik, dibuktikan dengan membaurnya peserta didik antara kelas yang satu dengan kelas yang lain.

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2014



**F01**

untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI :  
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 12 Magelang  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Soekarno-Hatta, Kota Magelang

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	Penyusunan RPP													
	a. Persiapan		2	2	2		2	2						10
	b. Pelaksanaan		4	4	4		4	4						20
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		2	2	2		2	2						10
2	Penyusunan dan Pengembangan Media Pembelajaran													
	a. Persiapan		2	2	2		2	2						10
	b. Pelaksanaan		2	2	2		2	2						10

	<b>c. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>					<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri</b>												
	<b>a. Persiapan</b>						<b>5</b>	<b>6</b>					<b>11</b>
	<b>b. Pelaksanaan</b>						<b>10</b>	<b>12</b>					<b>22</b>
	<b>c. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>						<b>2</b>	<b>3</b>					<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Penyusunan Soal Ulangan</b>												
	<b>a. Persiapan</b>						<b>1</b>	<b>1</b>					<b>2</b>
	<b>b. Pelaksanaan</b>						<b>4</b>	<b>4</b>					<b>8</b>
	<b>c. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>						<b>1</b>	<b>1</b>					<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Mengoreksi Hasil Ulangan</b>												
	<b>a. Persiapan</b>							<b>1</b>	<b>1</b>				<b>2</b>
	<b>b. Pelaksanaan</b>							<b>4</b>	<b>4</b>				<b>8</b>
	<b>c. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>							<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>
<b>6</b>	<b>Menganalisis Hasil Ulangan</b>												
	<b>a. Persiapan</b>							<b>1</b>	<b>1</b>				<b>2</b>
	<b>b. Pelaksanaan</b>								<b>4</b>	<b>4</b>			<b>8</b>

	<b>c. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>								<b>1</b>	<b>1</b>				<b>2</b>
<b>7</b>	<b>Penyusunan Soal Remidi dan Pengayaan</b>													
	<b>a. Persiapan</b>									<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
	<b>b. Pelaksanaan</b>									<b>3</b>	<b>3</b>			<b>6</b>
	<b>c. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>									<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>
<b>8</b>	<b>Penggantian Guru Mata Pelajaran</b>													
	<b>a. Persiapan</b>					<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			<b>8</b>
	<b>b. Pelaksanaan</b>					<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			<b>16</b>
	<b>c. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>					<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			<b>8</b>
<b>9</b>	<b>Penambahan Jam Pelajaran</b>													
	<b>a. Persiapan</b>										<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
	<b>b. Pelaksanaan</b>										<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>
	<b>c. Evaluasi dan Tindak lanjut</b>										<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
<b>10</b>	<b>Pengolahan Bahan Pustaka</b>													
	<b>a. Persiapan</b>					<b>4</b>	<b>2</b>				<b>2</b>			<b>8</b>
	<b>b. Pelaksanaan</b>					<b>8</b>	<b>8</b>				<b>8</b>			<b>24</b>

	<b>c. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>						2	2				2		6
<b>11</b>	<b>Konsultasi Guru Pamong</b>													
	<b>a. Persiapan</b>						2						2	4
	<b>b. Pelaksanaan</b>						3						3	6
	<b>c. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>						2						2	4
<b>12</b>	<b>Kegiatan MOPDB</b>													
	<b>a. Persiapan</b>			7										7
	<b>b. Pelaksanaan</b>			30										30
	<b>c. Evaluasi dan Tindak lanjut</b>			7										7
<b>JUMLAH</b>													<b>301</b>	

Guru Pembimbing

Sri Harkanti

NIP 19660425 199412 2 003

Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Suroso, M.Pd., M.Th.

NIP 19600630 198601 1 001

Mahasiswa

Yunaida Ria Utami

NIM 10201241046

## PROGRAM TAHUNAN

**MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA**

**KELAS : VII (TUJUH)**

**TAHUN PELAJARAN : 2014/2015**

NO	SEMESTER	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
1	I (Satu)	Memahami dan menangkap makna teks hasil observasi	4+2
2		Membedakan antar teks dan menyusun teks hasil observasi	8+2
3		Mengklasifikasikan dan menelaah teks hasil observasi	4+2
4		Mengidentifikasi dan meringkas teks hasil observasi	4+2
5		Ulangan harian I + Remidi Teaching + UTK	2+4
6		Memahami dan menangkap makna teks deskripsi	4+2
7		Membedakan antar teks dan menyusun teks deskripsi	4+2
8		Mengklasifikasikan dan menelaah teks hasil deskripsi	4+2
9		Mengidentifikasi dan meringkas teks hasil deskripsi	4+2
10		Ulangan harian II + Remidi Teaching + UTK	2+4
11		Memahami dan menangkap makna teks eksposisi	4+2
12		Membedakan antar teks dan menyusun teks eksposisi	8+2
13		Mengklasifikasikan dan menelaah teks eksposisi	4+2
14		Mengidentifikasi dan meringkas teks eksposisi	4+2
15		Ulangan harian III + Remidi Teaching + UTK	2+4
16		Ulangan Akhir Semester I	4+2

17	II (Dua)	Memahami dan menangkap makna teks eksplanasi	4+2
18		Membedakan antar teks dan menyusun teks eksplanasi	8+2
19		Mengklasifikasikan dan menelaah teks eksplanasi	4+2
20		Mengidentifikasi dan meringkas teks eksplanasi	4+2
21		Ulangan harian I + Remidi Teaching + UTK	2+4
22		Memahami dan menangkap makna teks cerita pendek	4+2
23		Membedakan antar teks dan menyusun teks cerita pendek	8+2
24		Mengklasifikasikan dan menelaah teks cerita pendek	4+2
25		Mengidentifikasi dan meringkas teks cerita pendek	4+2
26		Ulangan harian II + Remidi Teaching + UTK	2+4
27		Memahami dan menangkap makna jenis teks	4+2
28		Membedakan jenis teks dan menyusun jenis teks	8+2
29		Mengklasifikasikan dan menelaah jenis teks	4+2
30		Mengidentifikasi dan meringkas jenis teks	4+2
31		Ulangan harian III + Remidi Teaching + UTK	2+4
32		a. Menganalisis teks	2
33		b. Meringkas teks	2
34		c. Merevisi dan menyusun teks	4
35		Ulangan Kenaikan Kelas (UKK)	2+4

Mengetahui,  
Guru Pamong

Magelang, 1 Agustus 2013  
Guru Mata Pelajaran

Sri Harkanti, S.Pd  
NIP 19660425 199412 2 003

Yunaida Ria Utami  
NIM 11201241046

Kepala Sekolah

Harjanta, S.Pd.

NIP 19610125 198303 1 007





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 12 Magelang  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Soekarno-Hatta, Kota Magelang  
GURU PEMBIMBING : Sri Harkanti, S.Pd.  
NAMA MAHASISWA : Yunaida Ria Utami  
NO. MAHASISWA : 11201241046  
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI/PBSI  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Suroso, M.Pd. , M.Th.

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu, 1 Maret 2014	Penyerahan PPL  Observasi	Penyerahan Mahasiswa PPL UNY 2011 dengan DPL Bapak Agustianto di SMP N 11 Magelang  Observasi pertama Mahasiswa PPL 2011 di SMP N 12 Magelang.	Waktu penyerahan bersamaan dengan jadwal toefl sehingga sebagian mahasiswa tidak menghadiri acara tersebut  -	Pelaksanaan penyerahan mahasiswa PPL UNY di SMP N 11 Magelang tetap dilaksanakan dan berlangsung lancar.  -

2	<p>Senin, 3 Maret 2014</p> <p>Jumat, 7 Maret 2014</p>	<p>Konfirmasi guru pamong</p> <p>“Ketuk pintu” SMP N 12 Magelang</p>	<p>Berkenalan dengan guru koordinator PPL UNY di SMP Negeri 12 Magelang, yaitu bu Sari Hartati, M.Pd.</p> <p>Mengetahui guru pamong SMP N 12 Magelang. Guru pamong untuk mata pelajaran bahasa Indonesia adalah bu Sri Harkanti, S.Pd.</p> <p>“ketuk pintu” kepada kepala sekolah SMP N 12 Magelang, bapak Harjanta, S.Pd.</p>		
3	<p>Senin, 10 Maret 2014</p>	<p>Observasi sekolah dan kelas</p>	<p>Mengetahui kondisi sekolah dan kondisi kelas.</p>		

4	Senin, 30 Juni 2014	Observasi	Mendapatkan informasi dari bu Sari mengenai kegiatan yang akan diadakan di sekolah		
5	Jumat, 4 Juli 2014	Observasi	Mendapatkan informasi mengenai kegiatan bulan Ramadhan dan tahun ajaran baru dari guru-guru SMP N 12 Magelang.		
6	Sabtu, 12 Juli 2014	Observasi	Mendapatkan informasi dari bu Sari tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dalam MOPDB		
7	Senin, 14 Juli 2014	MOPDB Siswa SMP Negeri 12 Magelang	Perkenalan siswa baru, pembentukan regu pramuka, pengenalan lingkungan sekolah, pengenalan dasa dharma dan trisatya pramuka.		
	Selasa, 15 Juli 2014	MOPDB Siswa SMP Negeri 12 Magelang	Mengenal kegiatan kepramukaan secara lebih mendalam seperti, lagu hymne pramuka, sejarah kepramukaan, biografi Boden Powell, dan semaphore.		
	Rabu, 16 Juli 2014	MOPDB Siswa SMP Negeri 12 Magelang	Mempelajari tata cara baris-berbaris, semaphore, bela Negara, dan sandi pramuka (sandi kotak 1 dan sandi kotak 2).		
	Kamis, 17 Juli 2014	MOPDB Siswa SMP Negeri 12 Magelang	Mempelajari tata cara baris-berbaris, lagu-lagu pramuka, tali-temali, P3K, dan sosialisasi tata tertib SMP Negeri 12 Magelang kepada siswa baru.		
	Jumat, 18 Juli	MOPDB Siswa SMP	Mempelajari arti dan lambang pramuka,		

	2014	Negeri 12 Magelang	kepemimpinan, menyanyikan mars SMP Negeri 12 Magelang, dan pembentukan pengurus kelas.		
	Sabtu, 19 Juli 2014	MOPDB Siswa SMP Negeri 12 Magelang	Melaksanakan kegiatan kerja bakti dan penanaman tanaman, serta memberikan motivasi belajar siswa.		
8	Senin, 4 Agustus 2014	Syawalan dan pengolahan bahan pustaka.	Melaksanakan kegiatan syawalan dengan seluruh guru, karyawan, serta siswa SMP Negeri 12 Magelang. Selain itu juga mengolah buku paket sebagai acuan pembelajaran agar dapat digunakan oleh siswa.		
	Selasa, 5 Agustus 2014	Praktik mengajar dan pengolahan bahan pustaka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel Pagi</li> <li>• Mengajar di kelas VII E pada jam ke 5-6 dengan materi Teks Hasil Observasi. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pengenalan Teks Hasil Observasi.</li> <li>• Menggantikan guru mengajar di kelas VIII A pada jam ke 1-2 dengan materi Teks Moral/Fabel. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.</li> <li>• Mengecap buku-buku paket siswa dan guru</li> </ul>		
	Rabu, 6 Agustus 2014	Praktik mengajar dan pengolahan bahan pustaka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel Pagi</li> <li>• Mengajar di kelas VII D pada jam ke 3-4 dan VII E pada jam ke 7-8 dengan materi Teks Hasil Observasi.</li> </ul>		

	Kamis, 7 Agustus 2014	Praktik mengajar dan pengolahan bahan pustaka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengecap buku-buku paket siswa dan guru</li> <li>• Apel pagi</li> <li>• Mengajar di kelas VII E pada jam ke 4-5 dengan materi Teks Hasil Observasi.</li> <li>• Mengecap buku-buku paket siswa dan guru</li> </ul>		
	Jumat, 8 Agustus 2014	Praktik mengajar dan pengolahan bahan pustaka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengecap buku-buku paket siswa dan guru</li> <li>• Apel pagi</li> <li>• Mengajar di kelas VII C pada jam ke2-3 dengan materi Teks Hasil Observasi.</li> <li>• Mengecap buku-buku paket siswa dan guru</li> </ul>		
	Sabtu, 9 Agustus 2014	Membuat soal ulangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengecap buku-buku paket siswa dan guru</li> <li>• Apel pagi</li> <li>• Soal ulangan setengah jadi</li> </ul>		
9	Senin, 11 Agustus 2014	Praktik mengajar dan pengolahan bahan pustaka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara bendera</li> <li>• Mengajar di kelas VII D pada jam ke 5-6 dengan materi Teks Hasil Observasi.</li> <li>• Mengecap buku-buku paket siswa dan guru</li> </ul>		
	Selasa, 12 Agustus 2014	Praktik mengajar dan pengolahan bahan pustaka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengecap buku-buku paket siswa dan guru</li> <li>• Apel pagi</li> <li>• Mengajar di kelas VII E pada jam ke 5-6 dengan materi Teks Hasil Observasi.</li> <li>• Mengecap buku-buku paket siswa dan guru</li> </ul>		
	Rabu, 13 Agustus 2014	Praktik mengajar dan pengolahan bahan pustaka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengecap buku-buku paket siswa dan guru</li> <li>• Apel pagi</li> <li>• Mengajar di kelas VII D pada jam ke 3-4 dan kelas VII E pada jam ke 7-8 dengan materi Teks Hasil Observasi.</li> </ul>		

	<p>Kamis, 14 Agustus 2014</p> <p>Jumat, 15 Agustus 2014</p> <p>Sabtu, 16 Agustus 2014</p>	<p>Praktik mengajar dan pengolahan bahan pustaka.</p> <p>Apel</p> <p>Praktik mengajar dan pengolahan bahan pustaka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggantikan guru mengajar di kelas IXA pada jam ke 5-6 dengan materi Teks Cerita pendek</li> <li>• Mengecap buku-buku paket siswa dan guru</li> <li>• Apel pagi</li> <li>• Mengajar di kelas VII E pada jam ke 4-5 dengan materi Teks Hasil Observasi.</li> <li>• Mengecap buku-buku paket siswa dan guru</li> <li>• Apel pagi</li> <li>• Apel pagi</li> <li>• Mengajar di kelas VII D pada jam ke 3-4 dengan materi Teks Hasil Observasi.</li> </ul>		
10	<p>Senin, 18 Agustus 2014</p> <p>Selasa, 19 Agustus 2014</p> <p>Rabu, 20 Agustus 2014</p> <p>Kamis, 21 Agustus 2014</p> <p>Jumat, 22 Agustus 2014</p>	<p>Mengoreksi ulangan</p> <p>Piket kelas</p> <p>Mengoreksi ulangan</p> <p>Apel pagi</p> <p>Senam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara bendera</li> <li>• Mengoreksi hasil ulangan siswa kelas VII D</li> <li>• Apel Pagi</li> <li>• Menggantikan guru mengajar IX C</li> <li>• Apel pagi</li> <li>• Mengoreksi hasil ulangan siswa kelas VII D</li> <li>• Apel pagi</li> <li>• Senam bersama guru-guru dan mahasiswa PPL</li> </ul>		

	Sabtu, 23 Agustus 2014	Apel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel pagi</li> </ul>		
11	Senin, 25 Agustus 2014	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara bendera</li> </ul>		
	Selasa, 26 Agustus 2014	Mengoreksi ulangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel pagi</li> <li>• Mengoreksi hasil ulangan siswa kelas VII E</li> </ul>		
	Rabu, 27 Agustus 2014	Mengoreksi ulangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel pagi</li> <li>• Mengoreksi hasil ulangan siswa kelas VII E</li> </ul>		
	Kamis, 28 Agustus 2014	Apel pagi Membuat soal Piket kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel pagi</li> <li>• Membuat soal ulangan remidi</li> <li>• Menggantikan guru mengajar kelas IX D dengan materi syair</li> </ul>		
	Jumat, 29 Agustus 2014	Senam pagi Membuat soal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senam pagi bersama guru, mahasiswa PPL, dan siswa kelas VII, VIII, IX</li> <li>• Membuat soal ulangan remidi</li> </ul>		
	Sabtu, 30 Agustus 2014	Apel pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel pagi</li> </ul>		
12	Senin, 1 Agustus 2014	Upacara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara bendera</li> </ul>		
	Selasa, 2 September 2014	Apel Membuat soal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel pagi</li> <li>• Membuat soal ulangan remidi</li> </ul>		

	Rabu, 3 September 2014	Apel Membuat soal Piket kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel pagi</li> <li>• Membuat soal ulangan remidi</li> <li>• Menggantikan guru mengajar di kela IX A</li> </ul>		
	Ksmis, 4 September 2014	Apel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel pagi</li> </ul>		
	Jumat, 5 September 2014	Senam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senam bersama guru dan mahasiswa PPL</li> </ul>		
	Sabtu, 6 September 2014	apel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel pagi</li> </ul>		
13	Senin, 8 September 2014	Upacara Pengolahan bahan pustaka Jam tambahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara bendera</li> <li>• Memberikan cap pada buku-buku paket siswa dan guru kelas VIII</li> <li>• Melatih musikalisasi puisi siswa kelas VII A dan VII F untuk persiapan pentas seni</li> </ul>		
	Selasa, 9 September 2014	Apel Piket kelas Pengolahan bahan pustaka Jam tambahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel pagi</li> <li>• Menggantikan guru mengajar kelas VII A</li> <li>• Memberikan label nomor dan cap pada buku-buku paket siswa dan guru kelas VIII</li> <li>• Melatih musikalisasi puisi siswa kelas VII A dan VII F untuk persiapan pentas seni</li> </ul>		

	<p>Rabu, 10 September 2014</p>	<p>Apel Piket kelas Pengolahan bahan pustaka Jam tambahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel pagi</li> <li>• Menggantikan guru mengajar kelas VII A dan VII B</li> <li>• Memberikan label nomor dan cap pada buku-buku paket siswa dan guru kelas VIII</li> <li>• Melatih musikalisasi puisi siswa kelas VII A dan VII F untuk persiapan pentas seni</li> </ul>		
	<p>Kamis, 11 September 2014</p>	<p>Apel Pengolahan bahan pustaka Jam tambahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel pagi</li> <li>• Memberikan label nomor dan cap pada buku-buku paket siswa dan guru kelas VIII</li> <li>• Melatih musikalisasi puisi siswa kelas VII A dan VII F untuk persiapan pentas seni</li> </ul>		
	<p>Jumat, 12 September 2014</p>	<p>Senam Jam tambahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senam pagi bersama guru dan mahasiswa PPL</li> <li>• Melatih musikalisasi puisi siswa kelas VII A dan VII F untuk persiapan pentas seni</li> </ul>		
	<p>Sabtu, 13 September 2014</p>	<p>Apel Jam tambahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel pagi</li> <li>• Melatih musikalisasi puisi siswa kelas VII A dan VII F untuk persiapan pentas seni</li> </ul>		

14	Senin, 15 September 2014	Apel Jam tambahan	PPL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel pagi</li> <li>• Melatih musikalisasi puisi siswa kelas VII A dan VII F untuk persiapan pentas seni</li> </ul>		
	Selasa, 16 September 2014	Apel Jam tambahan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel pagi</li> <li>• Melatih musikalisasi puisi siswa kelas VII A dan VII F untuk persiapan pentas seni</li> </ul>		
	Rabu, 17 September 2014	Apel Jam tambahan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel pagi</li> <li>• Melatih musikalisasi puisi siswa kelas VII A dan VII F untuk persiapan pentas seni</li> </ul>		
	Kamis, 18 September 2014	Penarikan mahasiswa UNY		Penarikan mahasiswa PPL UNY oleh bapak Agustianto di SMP Negeri 3 Magelang.		

### JURNAL KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

NO	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi	Absen	Jumlah	Keterangan
1	Senin, 14 Juli 2014	VII A-VII F	07.00-13.30	Perkenalan siswa baru, pembentukan regu pramuka, pengenalan lingkungan sekolah, pengenalan dasa dharma dan trisatya pramuka.	-		MOPDB
2	Selasa, 15 Juli 2014	VII A – VII F	07.00-13.30	Mengenal kegiatan kepramukaan secara lebih mendalam seperti, lagu hymne pramuka, sejarah kepramukaan, biografi Boden Powell, dan semaphore.	-	-	MOPDB
3	Rabu, 16 Juli 2014	VII A – VII F	07.00-13.30	Mempelajari tata cara baris-berbaris, semaphore, bela Negara, dan sandi pramuka (sandi kotak 1 dan sandi kotak 2).	-	-	MOPDB
4	Kamis, 17 Juli 2014	VII A – VII F	07.00-13.30	Mempelajari tata cara baris-berbaris, lagu-lagu pramuka, tali-temali, P3K, dan sosialisasi tata tertib SMP Negeri 12 Magelang kepada siswa baru.	-	-	MOPDB
5	Jumat, 18 Juli 2014	VII A – VII F	07.00-13.30	Mempelajari arti dan lambang pramuka, kepemimpinan, menyanyikan mars SMP Negeri 12 Magelang, dan pembentukan pengurus kelas.	-	-	MOPDB
6	Sabtu, 19 Juli 2014	VII A – VII F	07.00-13.30	Melaksanakan kegiatan kerja bakti dan penanaman tanaman, serta memberikan motivasi belajar siswa.	-	-	MOPDB

7	Senin, 4 Agustus 2014	-	07.00-09.00	-	-	-	Upacara dan Syawalan
8	Selasa, 5 Agustus 2014	VIII A	07.15-08.35	Teks Moral/Fabel	-	32	Nihil
		VII E	10.15-11.35	Teks Hasil Observasi	Elsa (A)	32	alpha
9	Rabu, 6 Agustus 2014	VII D	08.35-09.55	Teks Hasil Observasi	Rafli (I)	32	Izin khitan
		VII E	11.35-12.15 12.45-13.25	Teks Hasil Observasi	-	33	Nihil
10	Kamis, 7 Agustus 2014	VIII E	09.15-09.55 10.15-10.55	Teks Moral (Fabel)	-	33	Nihil
11	Jumat, 8 Agustus 2014	VII C	07.55-09.15	Teks Hasil Observasi	-	32	Nihil
12	Sabtu, 9 Agustus 2014	-	07.00-09.00	-	-	-	Halal Bihalal
13	Senin, 11 Agustus 2014	VII D	10.15-11.35	Teks Hasil Observasi	Venti (S)	32	Sakit
13	Selasa, 12 Agustus 2014	VII E	10.15-11.35	Teks Hasil Observasi	Novia (S)	33	Sakit
14	Rabu, 13 Agustus 2014	VII D	08.35-09.55	Teks Hasil Observasi	-	33	Nihil
		IX A	10.15-11.35	Teks Cerita Pendek	-	32	Nihil
		VII E	11.35-12.15 12.45-13.20	Teks Hasil Observasi	-	33	Nihil
15	Kamis, 14 Agustus 2014	VII E	09.15-09.55 10.15-10.55	Teks Hasil Observasi	-	33	Nihil
16	Jumat, 15 Agustus 2014	-	-	-	-	-	-
17	Sabtu, 16 Agustus 2014	VII D	08.35-09.55	Teks Hasil Observasi	-	33	Nihil

## 1. SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Kelas : VII

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<b>I. TEKS HASIL OBSERVASI</b>					
1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya		Terintegrasi pada pembelajaran di KD pada KI-3 dan KD pada KI-4			
1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis					
<p>2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi</p> <p>2.2 Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna</p> <p>2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun dalam mendebatkan sudut pandang tertentu tentang suatu masalah yang terjadi pada masyarakat</p> <p>2.4 Memiliki perilaku jujur dan kreatif dalam memaparkan langkah-</p>		<p>Terintegrasi pada pembelajaran di KD-KD pada KI-3 dan KI-4</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>langkah suatu proses berbentuk linear</p> <p>2.5 Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon secara pribadi peristiwa jangka pendek</p>					
<p>3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>1. Pengenalan struktur teks hasil observasi</p> <p>Struktur isi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Judul</li> <li>• Pembuka/ definisi umum</li> <li>• Isi : deskripsi khusus</li> <li>• Penutup :</li> </ul> <p>Ciri Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan kata sifat</li> <li>• Penggunaan kata kerja aksi</li> </ul> <p>2. Pemahaman Isi Teks Hasil Observasi</p> <p>3. Pemahaman kata, istilah dalam teks hasil observasi</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca teks laporan observasi melalui pemodelan teks</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang teks hasil observasi ( struktur dan ciri-ciri bahasa)</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membangun konteks dengan bertanya jawab tentang hal-hal yang berkaitan dengan tema</li> <li>• Peserta didik mengenal dan mendiskusikan</li> </ul>	<p><b><u>Tugas :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas individu, menemukan contoh teks hasil observasi</b></li> <li>• <b>Tugas kelompok, melabeli dan mendeskripsikan gambar</b></li> </ul> <p><b><u>Observasi :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Menilai kemampuan Peserta didik dalam memahami struktur teks hasil laporan observasi dalam kegiatan kelompok dan atau individu</b></li> </ul>	4JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Peserta didik kls VII, Kemdikbud</li> <li>• Contoh teks hasil observasi dari internet</li> <li>• Contoh teks hasil observasi dari media massa cetak</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>struktur teks hasil observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengenal dan mendiskusikan ciri bahasa teks hasil observasi</li> <li>• Peserta didik memahami dan menerapkan penggunaan kata dalam kalimat</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan tentang isi teks hasil laporan observasi</li> <li>• Peserta didik mengenal unsur kebahasaan (<i>kata rujukan, frasa, imbuhan, konjungsi dan, tetapi, sehingga, atau, dan kata baku</i>)</li> <li>• Peserta didik membaca dan mendiskusikan cerita sastra yang berkaitan dengan tema</li> </ul> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melabeli gambar dengan kata yang tepat dan mendeskripsikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Menilai sikap Peserta didik dalam tanggung jawab, toleransi, percaya diri, kecermatan, kesantunan berbahasa dalam kegiatan kelompok dan atau individu</b></li> </ul> <p><b>Portofolio :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Menilai hasil pemahaman Peserta didik tentang struktur teks laporan hasil observasi dalam bentuk laporan hasil kerja kelompok dan atau individu</b></li> <li>- <b>Menilai hasil pemahaman Peserta didik dalam penerapan kaidah kebahasaan</b></li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berdasarkan bentuk, warna, dan kegunaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengurutkan unsur teks hasil laporan observasi</li> <li>• Peserta didik menemukan dan memperbaiki kata tak baku dalam teks di sekitar</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjelaskan struktur teks hasil laporan observasi</li> <li>• Peserta didik mendeskripsikan gambar dari hasil melabeli secara lisan atau tertulis</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan tentang teks sastra yang berkaitan dengan tema</li> </ul>	<p><b>melalui hasil kerja kelompok dan atau individu</b></p> <p><b><u>Tes tertulis</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Menilai pemahaman Peserta didik tentang isi teks laporan hasil observasi</b></li> <li>- <b>Menilai pemahaman Peserta didik tentang struktur teks hasil laporan observasi</b></li> <li>- Menilai pemahaman Peserta didik tentang penerapan kaidah kebahasaan dalam teks ((kata rujukan, frasa, imbuhan, konjungsi dan, tetapi, sehingga, atau, dan kata baku)</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>1. Perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari struktur isi</p> <p>2. Perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari fitur bahasanya</p> <p>3. Langkah Menyusun teks hasil observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memilih objek pengamatan</li> <li>• Mengamati objek</li> <li>• Menentukan judul</li> <li>• Menulis klasifikasi umum</li> <li>• Menjabarkan deskripsi unsur-unsur penting dari objek yang diamati</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca contoh teks hasil observasi dengan cermat</li> <li>• Peserta didik membaca contoh teks deskripsi</li> </ul> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru mempertanyakan tentang perbedaan teks hasil observasi dan deskripsi dari segi struktur teks</li> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan penyusunan teks hasil laporan observasi</li> </ul> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik</li> </ul>	<p><b><u>Tugas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas individu, menemukan perbedaan teks hasil observasi dan deskripsi dilihat dari struktur isi dan fitur bahasanya</b></li> <li>• <b>Tugas kelompok, menentukan perbedaan struktur isi dan ciri bahasa teks hasil observasi dengan teks deskripsi</b></li> </ul> <p><b><u>Observasi :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Menilai kemampuan Peserta didik dalam memahami perbedaan struktur teks hasil</b></li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Peserta didik kls VII, Kemdikbud</li> <li>• Contoh teks hasil observasi dari internet</li> <li>• Contoh teks hasil observasi dari media massa cetak</li> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mendiskusikan persamaan teks hasil observasi dan deskripsi dari struktur isinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan perbedaan teks hasil observasi dan deskripsi dari ciri-ciri bahasanya</li> <li>• Peserta didik memilih objek pengamatan dari lingkungan dan atau sumber lainnya ntuk bahan penulisan laporan observasi</li> <li>• Peserta didik mengumpulkan data atau bahan untuk laporan hasil observasi melalui wawancara dengan lingkungan sekitar dengan penuh tanggung jawab</li> <li>• Peserta didik menyusun teks laporan hasil observasi secara berkelompok berdasarkan pemahaman tentang teks</li> </ul>	<p><b>laporan observasi dan teks lain (deskripsi) dalam kegiatan kelompok dan atau individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Menilai sikap Peserta didik dalam tanggung jawab, toleransi, percaya diri, kecermatan, kesantunan berbahasa dalam kegiatan kelompok dan atau individu</b></li> </ul> <p><b><u>Portofolio :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Menilai hasil pemahaman Peserta didik tentang struktur teks laporan hasil observasi yang dibandingkan dengan teks lain (deskripsi) dalam bentuk laporan</b></li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>( menentukan judul, menuliskan definisi umum, menguraikan deskripsi, dan menuliskan penutup) dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan EYD dan menghargai pendapat teman dalam kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyusun teks laporan hasil observasi secara mandiri berdasarkan pemahaman tentang teks ( menentukan judul, menuliskan definisi umum, menguraikan deskripsi, dan menuliskan penutup) dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan EYD.</li> </ul> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membandingkan dan menyimpulkan struktur teks hasil observasi</li> </ul>	<p><b>hasil kerja kelompok dan atau individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Menilai perkembangan menulis Peserta didik melalui tugas menyusun teks laporan observasi secara bertahap</b></li> <li>- <b>Menilai hasil pemahaman Peserta didik dalam penerapan kaidah kebahasaan (pilihan kata, EYD) melalui hasil kerja kelompok dan atau individu pada berbagai tugas menulis</b></li> </ul> <p><b><u>Tes tertulis</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Menilai pemahaman</b></li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membandingkan teks yang disusun kelompok berdasarkan struktur teks</li> <li>• Peserta didik membandingkan teks yang disusun sendiri dengan teks teman lain berdasarkan struktur teks</li> </ul> <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang persamaan dan perbedaan teks hasil observasi dan deskripsi dalam berbagai bentuk (uraian, tabel, atau peta konsep) de</li> <li>• Mempresentasikan hasil penyusunan teks hasil laporan observasi kelompok dengan percaya diri dan bahasa yang lugas</li> <li>• Menanggapi presentasi kelompok lain secara lugas dan santun</li> <li>• Menanggapi presentasi</li> </ul>	<p><b>Peserta didik tentang pemahaman struktur teks laporan observasi</b></p> <p>- <b>Menilai pemahaman Peserta didik dalam menyusun teks laporan observasi</b></p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		teman dengan lugas dan santun <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memajangkan hasil kerja</li> </ul>			
<p>3.3 Mengklasifikasi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.3 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>1. Klasifikasi teks hasil observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teks laporan (<i>report text</i>)</li> <li>• teks berita</li> </ul> <p>2. Kekurangan teks hasil observasi dari aspek isi dan bahasanya</p> <p>3. Penelaahan dan revisi teks (struktur dan kaidah kebahasaan)</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks hasil observasi secara cermat</li> <li>• Membaca teks berita dengan cermat</li> </ul> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru mengungkapkan hal yang berkaitan dengan klasifikasi/kategori teks hasil observasi dan teks berita</li> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru mengungkapkan hal yang berkaitan dengan kekurangan teks hasil observasi</li> </ul>	<p><b><u>Tugas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas individu, menemukan perbedaan teks hasil observasi dan teks berita dilihat dari struktur teks</b></li> <li>• <b>Tugas kelompok, menentukan perbedaan struktur isi dan ciri bahasa teks hasil observasi dengan teks deskripsi</b></li> </ul> <p><b><u>Observasi :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Menilai kemampuan peserta didik dalam</b></li> </ul>	4JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Peserta didik kls VII, Kemdikbud</li> <li>• Contoh teks hasil observasi dari internet</li> <li>• Contoh teks hasil observasi dari media massa cetak</li> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan tentang isi teks</li> <li>• Peserta didik secara kelompok mendiskusikan manakah dari kedua teks tersebut yang termasuk dalam kategori teks laporan dan teks berita dari segi struktur teks</li> <li>• Peserta didik secara kelompok mendiskusikan kekurangan teks hasil laporan observasi dari segi struktur dan kaidah kebahasaan.</li> <li>• Peserta didik menelaah teks hasil observasi yang telah ditulis kelompok lain dari aspek judul, klasifikasi/definisi umum, deskripsi khusus, dan kaidah kebahasaan dengan penuh tanggung jawab</li> <li>• Peserta didik merevisi teks hasil observasi kelompok</li> </ul>	<p><b>memahami perbedaan struktur teks hasil laporan observasi dan teks lain (deskripsi) dalam kegiatan kelompok dan atau individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Menilai kemampuan Peserta didik dalam menelaah teks hasil laporan observasi</b></li> <li>- <b>Menilai kemampuan Peserta didik dalam merevisi teks hasil laporan observasi</b></li> <li>- <b>Menilai sikap Peserta didik dalam tanggung jawab, toleransi, percaya diri, kecermatan, kesantunan</b></li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sesuai dengan hasil penelaahaan dengan penuh tanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menelaah teks hasil observasi yang telah ditulis teman dari aspek judul, klasifikasi/definisi umum, deskripsi khusus, dan kaidah kebahasaan</li> <li>• Peserta didik merevisi teks hasil observasi teman sesuai dengan hasil penelaahaan dengan penuh tanggung jawab</li> </ul> <p>Mengasosiasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membandingkan hasil telaah dengan kelompok lain untuk memperkuat konsep tentang teks laporan hasil observasi</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjelaskan hasil penelaahan terhadap teks yang dibuat</li> </ul>	<p><b>berbahasa dalam kegiatan kelompok dan atau individu</b></p> <p><b><u>Portofolio :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Menilai hasil pemahaman peserta didik tentang struktur teks laporan hasil observasi yang dibandingkan dengan teks lain (teks berita) dalam bentuk laporan hasil kerja kelompok dan atau individu</b></li> <li>- <b>Menilai perkembangan menulis Peserta didik melalui tugas merevisi teks laporan observasi</b></li> <li>- <b>Menilai hasil pemahaman dan kemampuan</b></li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>teman/kelompok untuk perbaikan dengan percaya diri dan bahasa yang santun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjelaskan hasil revisi untuk kelompok atau teman lain dengan percaya diri dan bahasa yang santun</li> <li>• Peserta didik menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun dan lugas</li> </ul>	<p><b>peserta didik dalam penerapan kaidah kebahasaan (pilihan kata, EYD) melalui hasil kerja kelompok dan atau individu pada berbagai tugas menulis</b></p> <p><b><u>Tes tertulis</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Menilai kemampuan peserta didik tentang pemahaman struktur teks laporan observasi</b></li> <li>- <b>Menilai pemahaman peserta didik dalam merevisi teks hasil laporan observasi</b></li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	1. Kekurangan teks laporan hasil observasi 2. Langkah menyusun ringkasan: • membaca teks hasil observasi • <b>mengidentifikasi intisari teks mulai dari klasifikasi umum dan</b>	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca teks hasil observasi dengan cermat</li> <li>• Membaca contoh hasil identifikasi kekurangan teks hasil observasi</li> </ul> Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau bantuan guru menanya</li> </ul>	<b><u>Tugas</u></b> • <b>Tugas individu, mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks hasil observasi</b> • <b>Tugas kelompok, mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks hasil observasi</b>  <b><u>Observasi :</u></b>	4 JP	• Buku Teks Peserta didik kls VII, Kemdikbud • Contoh teks hasil observasi dari internet • Contoh teks hasil observasi dari media
4.4. Meringkas teks hasil					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p><b>deskripsi</b></p>	<p>tentang hal-hal yang berkaitan dengan cara mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi (struktur dan ciri-ciri bahasa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanyakan tentang hal-hal yang berkaitan dengan meringkas teks</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca teks hasil observasi dengan struktur teks yang kurang sesuai melalui pemodelan dengan cermat</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan kekurangan teks laporan hasil observasi (struktur dan kaidah kebahasaan) dengan memperhatikan toleransi dalam diskusi.</li> <li>• Peserta didik membaca kembali teks laporan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Menilai kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi kekurangan struktur teks hasil laporan observasi dari segi struktur pada kegiatan kelompok dan atau individu</b></li> <li>- <b>Menilai kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi kekurangan struktur teks hasil laporan observasi dari segi kebahasaan (kata baku, konjungsi, ejaan) dalam kegiatan kelompok dan individu</b></li> <li>- <b>Menilai</b></li> </ul>		<p>massa cetak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>observasi dan menyusun ringkasan berdasarkan intisari teks (klasifikasi/definisi umum dan deskripsi) dengan memperhatikan EYD</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat membandingkan hasil analisis terhadap kekurangan teks hasil laporan observasi untuk memperkuat pemahaman terhadap teks</li> <li>• Peserta didik dapat membandingkan cara meringkas dari kelompok atau teman untuk memperkuat pemahaman terhadap teks</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjelaskan hasil diskusi tentang kekurangan teks laporan</li> </ul>	<p><b>kemampuan peserta didik dalam meringkas teks laporan hasil observasi dalam kegiatan kelompok dan atau individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Menilai sikap peserta didik dalam tanggung jawab, toleransi, percaya diri, kecermatan, kesantunan berbahasa dalam kegiatan kelompok dan atau individu</b></li> </ul> <p><b><u>Portofolio :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Menilai perkembangan menulis peserta didik melalui tugas meringkas teks</b></li> <li>- <b>Menilai hasil pemahaman dan kemampuan</b></li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hasil observasi yang dibuat teman/kelompok untuk perbaikan dengan percaya diri, kalimat lugas, dan bahasa yang santun.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil ringkasan dengan percaya diri, kalimat lugas, dan bahasa yang santun</li> </ul>	<p><b>peserta didik dalam penerapan kaidah kebahasaan (pilihan kata, EYD) melalui hasil kerja kelompok dan atau individu tugas meringkas teks</b></p> <p><b><u>Tes tertulis</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Menilai kemampuan peserta didik tentang pemahaman struktur teks laporan observasi</b></li> <li>- <b>Menilai pemahaman peserta didik dalam merevisi teks hasil laporan observasi</b></li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<b>TEKS DESKRIPSI</b>					
<p>3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>1. Pengenalan struktur teks deskripsi Struktur isi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Judul</li> <li>• Kalimat topik</li> <li>• Deskripsi rinci/khusus seolah pembaca mendengar/melihat/merasakan objek yang dideskripsikan</li> </ul> <p>Ciri Bahasa Penggunaan kata sifat penggunaan kata kerja aksi</p> <p>2. Pemahaman Isi Teks deskripsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemahaman kata, istilah dalam teks deskripsi</li> </ul>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati suatu objek (benda mati atau benda hidup) yang ada di sekitar</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan teks deskripsi cara mendeskripsikan sebuah objek</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca teks deskripsi melalui pemodelan dengan cermat</li> <li>• Peserta didik</li> </ul>	<p><b><u>Tugas :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Tugas individu, menemukan contoh teks deskripsi</u></b></li> <li>• <b><u>Tugas kelompok, mendiskusikan struktur isi dan ciri bahasa teks deskripsi</u></b></li> <li>• <u>Tugas individu, menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks deskripsi</u></li> <li>• <u>Tugas kelompok, menemukan makna kata-kata sulit dan istilah dalam teks deskripsi yang dibaca</u></li> </ul>	4JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks deskripsi dari internet</li> <li>• Contoh teks deskripsi dari media massa cetak</li> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> <li>• Buku Siswa kls VII, Kemdikbud</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>- Pemahaman isi teks</p>	<p>menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks hasil deskripsi (pertanyaan literal, inferensial, integratif, dan kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan struktur isi teks deskripsi</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan ciri/fitur bahasa teks deskripsi</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan kata-kata sulit dan istilah dalam teks deskripsi yang dibaca</li> </ul> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membandingkan hasil diskusi tentang struktur teks deskriptif untuk memperkuat pemahaman</li> <li>• Peserta didik menemukan contoh teks hasil deskripsi dari berbagai media dan</li> </ul>	<p><b><u>Tes tertulis,</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>menjawab pertanyaan terkait isi teks deskripsi</u></b></li> <li>• <b><u>menjawab pertanyaan terkait struktur teks deskripsi</u></b></li> </ul> <p><b><u>OBSERVASI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kecermatan</u></b></li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>melihat kembali struktur teksnya berdasarkan pemahaman yang diperoleh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat membuat kalimat yang berbeda dengan kata atau istilah yang dipelajari</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang struktur dan fitur bahasa teks deskripsi dengan penuh percaya diri</li> <li>• Peserta didik menjelaskan peran pemilihan kata/kalimat dalam menyampaikan makna/tujuan</li> <li>• Peserta didik menanggapi hasil presentasi secara santun</li> <li>• Peserta didik saling menilai kebenaran jawaban teman</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>1. Perbedaan teks deskripsi dengan teks hasil observasi dilihat dari struktur isi</p> <p>2. Perbedaan teks deskripsi dengan teks hasil observasi dilihat dari fitur bahasanya</p> <p>Langkah Menyusun teks deskripsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memilih objek pengamatan</li> <li>Mengamati objek</li> <li>Menentukan judul</li> <li>Menulis kalimat topik</li> <li>Menyusun deskripsi sesuai dengan kalimat topik secara rinci/khusus seolah pembaca</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membaca teks hasil deskripsi dengan cermat</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru mempertanyakan tentang struktur dan ciri-ciri bahasa teks deskripsi</li> <li>Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru mempertanyakan langkah-langkah menyusun teks deskripsi</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mendiskusikan persamaan teks hasil deskripsi dan observasi dari struktur isinya</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Tugas individu, menemukan perbedaan teks deskripsi dan hasil observasi dilihat dari struktur isi dan fitur bahasanya</u></b></li> <li><b><u>Tugas kelompok, menemukan perbedaan struktur isi dan ciri bahasa teks deskripsi dengan teks hasil observasi</u></b></li> </ul> <p><b>Tes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Tes tertulis, menemukan perbedaan teks deskripsi dan hasil observasi dilihat dari struktur isi dan fitur bahasanya</u></b></li> </ul>	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Peserta didik kls VII, Kemdikbud</li> <li>Contoh teks deskripsi dari internet</li> <li>Contoh teks deskripsi dari media massa cetak</li> <li>Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	mendengar /melihat/merasakan objek yang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan perbedaan teks deskripsi dan observasi dari fitur bahasanya</li> <li>• Peserta didik memilih objek pengamatan dari lingkungan, media cetak, dan atau media elektronik untuk bahan penulisan deskripsi</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bahan-bahan dari berbagai media untuk membuat tulisan deskripsi</li> <li>• Peserta didik menentukan judul tulisan</li> <li>• Peserta didik menulis kalimat topik</li> <li>• Peserta didik menjabarkan kalimat topik dengan penjabaran deskripsi secara rinci sehingga pembaca merasakan menangkap /merasakan objek yang dideskripsikan</li> </ul>	<p><b>OBSERVASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kecermatan dalam mempresentasikan dan menanggapi presentasi</b></li> </ul> <p><b>PORTOFOLIO</b>  <b>Hasil tugas menulis Peserta didik tentang deskripsi untuk melihat perkembangan menulis Peserta didik</b></p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membandingkan hasil pemahaman tentang struktur dan ciri bahasa deskripsi dengan hasil teman</li> <li>• Peserta didik membandingkan hasil tulisan deskripsi dengan teman/kelompok untuk memperkuat pemahaman tentang teks deskripsi</li> </ul> <p>Mengomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang persamaan dan perbedaan teks hasil deskripsi dan observasi dengan penuh rasa percaya diri dan bahasa yang lugas</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil tulisan tentang teks</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>deskripsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara lugas dan santun</li> </ul>			
<p>3.3 Mengklasifikasi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.3 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>Klasifikasi teks deskripsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deskripsi sugesti (berdasarkan sifat/kesan yang muncul, misalnya galak, sedih, gembira)</li> <li>• deskripsi eksplanatori (sesuai dengan fakta: tempat, orang, suasana)</li> </ul> <p>Aspek penelaahan teks deskripsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Menelaah judul teks deskripsi</b></li> <li>• <b>Menelaah kalimat topik teks deskripsi</b></li> <li>• <b>Menelaah deskripsi teks</b></li> </ul>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca dua buah teks hasil deskripsi (sugesti dan eksplanatori) secara cermat</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau bantuan guru mengungkapkan hal yang berkaitan dengan cara pengklasifikasian teks deskripsi</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca dan menjawab pertanyaan tentang isi teks deskripsi</li> <li>• Peserta didik</li> </ul>	<p><b>Jenis Tagihan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas individu, menentukan manakah teks deskripsi yang berupa deskripsi sugesti dan eksplanatori</b></li> <li>• <b>Tugas kelompok, menentukan manakah teks deskripsi yang berupa deskripsi dan ekplanatori</b></li> </ul> <p><b>Bentuk Instrumen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objektif pilihan ganda dan uraian untuk mengidentifikasi teks deskripsi sugesti dan eksplanatori</b></li> </ul>	4JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks Peserta didik Kls VII, Kemdikbud</li> <li>• Contoh teks deskripsi dari internet</li> <li>• Contoh teks deskripsi dari media massa cetak Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><b>deskripsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Menelaah bahasa teks deskripsi: struktur kalimat, ejaan, tanda baca</b></li> </ul> <p>Merevisi isi dan bahasa teks deskripsi</p>	<p>mendiskusikan manakah dari kedua teks tersebut yang termasuk dalam kategori deskripsi sugesti (berdasarkan sifat/kesan) dengan memberikan alasan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan manakah dari kedua teks tersebut yang termasuk dalam kategori deskripsi eksplanatori (berdasarkan fakta/tempat/orang/suasana dengan memberikan alasan</li> </ul> <p>Berkelompok dan individu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menelaah teks deskripsi yang telah ditulis kelompok lain dari aspek judul, kalimat topik, dan cara pendeskripsian secara cermat</li> <li>• Peserta didik menelaah teks deskripsi dari segi pemakaian bahasa (ejaan dan tanda baca)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kejujuran dalam menanggapi hasil presentasi</b></li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merevisi teks deskripsi sesuai dengan hasil penelaahaan kelompok atau teman lain</li> </ul> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membandingkan hasil pengklasifikasian teks deskripsi dengan hasil teman untuk memperkuat pemahaman</li> <li>• Peserta didik membandingkan hasil penelaah tentang</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi teks deskripsi yang pernah dibaca/didengar dan mengetahui perbedaannya dengan teks lain berdasarkan struktur dan ciri-ciri bahasa yang telah dipahami</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>diskusi tentang teks deskripsi (struktur dan ciri-ciri bahasa) dalam diskusi kelas dengan penuh rasa percaya diri dan bahasa yang santun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanggapi presentasi teman/kelompok secara jujur dan santun</li> </ul>			
<p>3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.4 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kelebihan teks deskripsi dari aspek isi dan bahasanya</li> <li>Kekurangan teks deskripsi dari aspek isi dan bahasanya</li> <li>Langkah menyusun ringkasan: <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca Teks eksposisi</li> <li>mengidentifikasi intisari teks mulai dari thesis, argumen, dan simpulan</li> </ul> </li> </ol>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membaca teks deskripsi dengan cermat</li> <li>Peserta didik membaca contoh hasil identifikasi kelebihan/kekurangan teks hasil deskripsi</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan cara mengidentifikasi kekurangan teks deskripsi (struktur dan kaidah</li> </ul>	<p><b><u>TUGAS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Tugas individu, mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks deskripsi</u></b></li> <li><b><u>Tugas kelompok, mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks deskripsi</u></b></li> </ul> <p><b><u>Observasi :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kejujuran dalam</u></b></li> </ul>	4JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Peserta didik Kls VII</li> <li>Contoh teks deskripsi dari internet</li> <li>Contoh teks deskripsi dari media massa cetak</li> <li>Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kebahasaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang cara meringkas teks</li> </ul> <p>Mengeksplorasi : Kelompok dan individu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca teks deskripsi (struktur dan kaidah kebahasaannya) kurang sesuai</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan kelebihan/kekurangan teks deskripsi dari segi kebahasaan</li> <li>• Peserta didik membaca kembali teks deskripsi</li> <li>• Peserta didik membaca kembali teks deskripsi yang telah dibuat</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi intisari teks mulai dari kalimat topik dan pendeskripsian</li> </ul>	<p><b><u>mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks deskripsi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kejujuran dalam meringkas teks deskripsi</u></b></li> </ul> <p><b><u>Tes tertulis</u></b> <b><u>Menilai keterampilan Peserta didik dalam memperbaiki teks observasi dari segi kebahasaan</u></b></p> <p><b><u>Portofolio:</u></b> <b><u>Menilai hasil ringkasan peserta didik tentang teks deskripsi untuk melihat perkembangan menulis Peserta didik</u></b></p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyusun ringkasan teks deskripsi dengan memperhatikan pokok-pokok isi</li> </ul> <p>Mengasosiasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membandingkan hasil revisi teks dari segi kaidah kebahasaan untuk memperkuat pemahaman</li> <li>• Peserta didik membandingkan hasil ringkasan teks untuk memperkuat pemahaman</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membacakan hasil revisi teks dengan percaya diri</li> <li>• Peserta didik membacakan ringkasan teks deskripsi yang telah dibuat</li> <li>• Menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun dan lugas</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 12 Magelang  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/1  
Materi pokok : Teks Hasil Observasi  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
- 3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.
- 4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1. Siswa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.

2. Siswa memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
3. Siswa memahami teks hasil observasi.
4. Siswa menangkap makna teks hasil observasi.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
2. Siswa dapat memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
3. Siswa dapat memahami teks hasil observasi dengan menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun.
4. Siswa dapat menangkap makna teks hasil observasi dengan menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Memahami pengertian teks hasil observasi.
2. Memahami contoh teks hasil observasi.

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi.

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendahuluan
  - a) Guru memberikan salam, menyiapkan dan memotivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
  - b) Guru memberikan pertanyaan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
  - c) Guru memberikan informasi tentang keterkaitan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
  - d) Guru memberikan informasi tentang kompetensi, materi, tujuan, manfaat dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
  - e) Guru mulai menyampaikan materi dan penjelasan sesuai dengan kompetensi dasar.

## 2. Inti

### Mengamati

- a) Siswa mengamati contoh teks hasil observasi yang sudah disediakan dan ditampilkan oleh guru.
- b) Siswa membaca contoh teks hasil observasi yang sudah disediakan oleh guru.

### Menanya

- a) Siswa mengajukan pertanyaan mengenai teks hasil observasi yang sudah ditampilkan oleh guru.

### Mengeksplorasi

- a) Siswa membangun konteks dengan cara berdiskusi mengenai teks hasil observasi.
- b) Siswa menjawab pertanyaan tentang pengertian teks hasil observasi.

### Mengasosiasi

- a) Siswa menentukan pengertian teks hasil observasi dari contoh teks yang sudah diberikan oleh guru.
- b) Siswa menentukan ciri bahasa dan memahami kata dalam teks hasil observasi dari contoh teks yang sudah diberikan oleh guru.

### Mengkomunikasikan

- a) Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- b) Siswa yang lain dapat menanggapi dan merespon hasil diskusi yang sedang dipresentasikan.
- c) Siswa dan guru dapat membahas materi pembelajaran.

## 3. Penutup

- a) Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- b) Siswa bersama guru merefleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
- c) Siswa menyimak informasi mengenai tindak lanjut pembelajaran.
- d) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.

## **H. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

### a. Teknik Penilaian

- a) Sikap : observasi
- b) Pengetahuan : tertulis
- c) Keterampilan : praktik

b. Instrumen Penilaian

a) Sikap

- Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat atau presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

- Jujur

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian atau ulangan atau tugas				
2	Tidak melakukan plagiat (mengambil atau menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

- Tanggung Jawab

Nama Peserta Didik :  
 Kelas :  
 Tanggal Pengamatan :  
 Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

- Santun

Nama Peserta Didik :  
 Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Menghormati orang yang lebih tua				
2	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				
3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
4	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
5	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

b) Pengetahuan

Jelaskanlah pengertian teks hasil observasi!

<b>Teks hasil observasi</b>	<b>Nilai Maksimal</b>
-----------------------------	-----------------------

Pengertian	5
Pemahaman	5
Total Skor	10
<b>Nilai:</b> $\frac{skor}{skor\ maksimal} \times 100$	

c) Keterampilan

Carilah ciri bahasa dalam contoh teks hasil observasi!

No	Kriteria	Skor Maksimal
1	Kesesuaian ciri bahasa	5
2	Kecocokan kata	5
<b>Total skor</b>		<b>10</b>
<b>Nilai:</b> $\frac{skor}{skor\ maksimal} \times 100$		

## I. SUMBER BELAJAR

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Magelang, 1 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

Sri Harkanti, S.Pd.

Yunaida Ria Utami

NIP 19660425 199412 2 003

NIM 11201241046

Kepala Sekolah

Harjanta, S.Pd.

NIP 19610125 198303 1 007

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 12 Magelang  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/1  
Materi pokok : Teks Hasil Observasi  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
- 3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.
- 4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1. Siswa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.

2. Siswa memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
3. Siswa memahami teks hasil observasi.
4. Siswa menangkap makna teks hasil observasi.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
2. Siswa dapat memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
3. Siswa dapat memahami teks hasil observasi dengan menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun.
4. Siswa dapat menangkap makna teks hasil observasi dengan menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Memahami struktur teks hasil observasi.
2. Memahami contoh teks hasil observasi.

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi.

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendahuluan
  - a) Guru memberikan salam, menyiapkan dan memotivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
  - b) Guru memberikan pertanyaan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
  - c) Guru memberikan informasi tentang keterkaitan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
  - d) Guru memberikan informasi tentang kompetensi, materi, tujuan, manfaat dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
  - e) Guru mulai menyampaikan materi dan penjelasan sesuai dengan kompetensi dasar.

## 2. Inti

### Mengamati

- a) Siswa mengamati contoh teks hasil observasi yang sudah disediakan dan ditampilkan oleh guru.
- b) Siswa membaca contoh teks hasil observasi yang sudah disediakan oleh guru.

### Menanya

- a) Siswa mengajukan pertanyaan mengenai teks hasil observasi yang sudah ditampilkan oleh guru.

### Mengeksplorasi

- a) Siswa membangun konteks dengan cara berdiskusi mengenai teks hasil observasi.
- b) Siswa menjawab pertanyaan tentang struktur teks hasil observasi.

### Mengasosiasi

- a) Siswa menentukan struktur teks hasil observasi dari contoh teks yang sudah diberikan oleh guru.
- b) Siswa menentukan ciri bahasa dan memahami kata dalam teks hasil observasi dari contoh teks yang sudah diberikan oleh guru.

### Mengkomunikasikan

- a) Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- a) Siswa yang lain dapat menanggapi dan merespon hasil diskusi yang sedang dipresentasikan.
- b) Siswa dan guru dapat membahas materi pembelajaran.

## 3. Penutup

- a) Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- b) Siswa bersama guru merefleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
- c) Siswa menyimak informasi mengenai tindak lanjut pembelajaran.
- d) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.

## **H. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

### a. Teknik Penilaian

- a) Sikap : observasi
- b) Pengetahuan : tertulis
- c) Keterampilan : praktik

b. Instrumen Penilaian

a) Sikap

- Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat atau presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

- Jujur

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian atau ulangan atau tugas				
2	Tidak melakukan plagiat (mengambil atau menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

- Tanggung Jawab

Nama Peserta Didik :  
 Kelas :  
 Tanggal Pengamatan :  
 Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

- Santun

Nama Peserta Didik :  
 Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Menghormati orang yang lebih tua				
2	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				
3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
4	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
5	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

b) Pengetahuan

Sebut dan jelaskan struktur teks hasil observasi!

<b>Teks hasil observasi</b>	<b>Nilai Maksimal</b>
-----------------------------	-----------------------

Struktur teks hasil observasi	5
Pemahaman	5
Total Skor	10
<b>Nilai:</b> $\frac{skor}{skor\ maksimal} \times 100$	

c) Keterampilan

Carilah ciri bahasa dalam contoh teks hasil observasi!

No	Kriteria	Skor Maksimal
1	Kesesuaian ciri bahasa	5
2	Kecocokan kata	5
<b>Total skor</b>		<b>10</b>
<b>Nilai:</b> $\frac{skor}{skor\ maksimal} \times 100$		

**I. SUMBER BELAJAR**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Magelang, 1 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

Sri Harkanti, S.Pd.

Yunaida Ria Utami

NIP 19660425 199412 2 003

NIM 11201241046

Kepala Sekolah

Harjanta, S.Pd.

NIP 19610125 198303 1 007

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 12 Magelang  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/1  
Materi pokok : Teks Hasil Observasi  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
- 3.2 Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.
- 4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1. Siswa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
2. Siswa memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
3. Siswa membedakan teks hasil observasi.
4. Siswa menyusun teks hasil observasi.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
2. Siswa dapat memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
3. Siswa dapat membedakan teks hasil observasi dengan teks lain dengan menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun.
4. Siswa dapat menyusun teks hasil observasi dengan menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Membedakan teks hasil observasi dengan teks lain.
2. Contoh teks hasil observasi.
3. Contoh teks tanggapan deskriptif.

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendahuluan
  - a) Guru memberikan salam, menyiapkan dan memotivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
  - b) Guru memberikan pertanyaan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
  - c) Guru memberikan informasi tentang keterkaitan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
  - d) Guru memberikan informasi tentang kompetensi, materi, tujuan, manfaat dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

- e) Guru mulai menyampaikan materi dan penjelasan sesuai dengan kompetensi dasar

## 2. Inti

### Mengamati

- a) Siswa mengamati contoh teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif yang sudah disediakan dan ditampilkan oleh guru.
- b) Siswa membaca contoh teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif yang sudah disediakan oleh guru.

### Menanya

- a) Siswa mengajukan pertanyaan mengenai teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif yang sudah ditampilkan oleh guru.

### Mengeksplorasi

- a) Siswa membangun konteks dengan cara berdiskusi mengenai teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif.
- b) Siswa menjawab pertanyaan tentang teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif dengan referensi yang sudah diberikan oleh guru.

### Mengasosiasi

- a) Siswa menentukan perbedaan antara teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif dari contoh teks yang sudah diberikan oleh guru.
- b) Siswa menentukan perbedaan struktur isi dan ciri bahasa teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif dari contoh teks yang sudah diberikan oleh guru.

### Mengkomunikasikan

- a) Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- a) Siswa yang lain dapat menanggapi dan merespon hasil diskusi yang sedang dipresentasikan.
- b) Siswa dan guru dapat membahas materi pembelajaran.

## 3. Penutup

- a) Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- b) Siswa bersama guru merefleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
- c) Siswa menyimak informasi mengenai tindak lanjut pembelajaran.

d) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### a. Teknik Penilaian

- a) Sikap : observasi
- b) Pengetahuan : tertulis
- c) Keterampilan : praktik

### b. Instrumen Penilaian

#### a) Sikap

- Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat atau presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

- Jujur

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian atau ulangan atau tugas				
2	Tidak melakukan plagiat (mengambil atau menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{Skor}{Skor\ Tertinggi} \times 4 = Skor\ Akhir$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

- Tanggung Jawab

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{Skor}{Skor\ Tertinggi} \times 4 = Skor\ Akhir$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)  
 Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)  
 Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

• Santun

Nama Peserta Didik :  
 Kelas :  
 Tanggal Pengamatan :  
 Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Menghormati orang yang lebih tua				
2	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				
3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
4	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
5	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

b) Pengetahuan

Jelaskanlah perbedaan struktur dan ciri bahasa teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif!

<b>Perbedaan teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif</b>	<b>Nilai Maksimal</b>
Struktur	5
Ciri Bahasa	5
Total Skor	10
<b>Nilai:</b> $\frac{\text{skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	

c) Keterampilan

Bandingkanlah kedua teks berikut ini!

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor Maksimal</b>
1	Ketepatan	5
2	Kesesuaian	5
3	Kreativitas	5
4	Konstruksi kalimat	5
<b>Total skor</b>		<b>20</b>
<b>Nilai:</b> $\frac{\text{skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$		

**I. SUMBER BELAJAR**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Magelang, 1 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

Sri Harkanti, S.Pd.

Yunaida Ria Utami

NIP 19660425 199412 2 003

NIM 11201241046

Kepala Sekolah

Harjanta, S.Pd.

NIP 19610125 198303 1 007

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 12 Magelang  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/1  
Materi pokok : Teks Hasil Observasi  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
- 3.2 Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.
- 4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1. Siswa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
2. Siswa memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
3. Siswa membedakan teks hasil observasi.
4. Siswa menyusun teks hasil observasi.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
2. Siswa dapat memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
3. Siswa dapat membedakan teks hasil observasi dengan teks lain dengan menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun.
4. Siswa dapat menyusun teks hasil observasi dengan menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Menyusun teks hasil observasi.

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendahuluan
  - a) Guru memberikan salam, menyiapkan dan memotivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
  - b) Guru memberikan pertanyaan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
  - c) Guru memberikan informasi tentang keterkaitan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
  - d) Guru memberikan informasi tentang kompetensi, materi, tujuan, manfaat dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
  - e) Guru mulai menyampaikan materi dan penjelasan sesuai dengan kompetensi dasar

2. Inti

#### Mengamati

- a) Siswa mengamati objek pengamatan yang sudah ditentukan oleh guru.

#### Menanya

- a) Siswa mengajukan pertanyaan tentang objek pengamatan yang sudah ditentukan oleh guru.

#### Mengeksplorasi

- a) Siswa membentuk kelompok untuk melakukan pengamatan terhadap lingkungan yang akan diamati. Tiap kelompok terdiri dari 5 orang.
- b) Siswa mengumpulkan data atau bahan untuk menyusun teks hasil observasi melalui wawancara dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun.

#### Mengasosiasikan

- a) Siswa mendiskusikan hasil pengumpulan data dengan kelompoknya.
- b) Siswa mengasosiasikan hasil diskusi dengan tiap-tiap anggota pada kelompoknya tersebut.
- c) Siswa dapat menyusun hasil pengamatan menjadi teks hasil observasi pada media kertas asturo dan menghiasnya dengan sekreatif mungkin.

#### Mengkomunikasikan

- a) Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- b) Siswa yang lain dapat menanggapi dan merespon hasil diskusi yang sedang dipresentasikan.
- c) Siswa dan guru dapat membahas materi pembelajaran.

### 3. Penutup

- a) Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- b) Siswa bersama guru merefleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
- c) Siswa menyimak informasi mengenai tindak lanjut pembelajaran.
- d) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.

## **H. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

### a. Teknik Penilaian

- a) Sikap : observasi
- b) Pengetahuan : tertulis

c) Keterampilan : praktik

b. Instrumen Penilaian

a) Sikap

- Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat atau presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

- Jujur

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian atau ulangan atau tugas				
2	Tidak melakukan plagiat (mengambil atau menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

- Tanggung Jawab

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

- Santun

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Menghormati orang yang lebih tua				
2	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				
3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
4	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
5	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

b) Pengetahuan

Tentukanlah struktur datu tiap paragraf teks hasil observasi berikut!

Teks hasil observasi	Nilai Maksimal
Struktur	5
Pemahaman	5
Total Skor	10
<b>Nilai:</b> $\frac{skor}{skor\ maksimal} \times 100$	

c) Keterampilan

Susunlah teks hasil observasi berikut!

No	Kriteria	Skor Maksimal
1	Kesesuaian isi	5
2	Keruntutan peristiwa atau informasi	5
3	Kreativitas pemilihan diksi	5
4	Konstruksi kalimat	5
<b>Total skor</b>		<b>20</b>
<b>Nilai:</b> $\frac{skor}{skor\ maksimal} \times 100$		

#### I. SUMBER BELAJAR

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Magelang, 1 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

Sri Harkanti, S.Pd.

Yunaida Ria Utami

NIP 19660425 199412 2 003

NIM 11201241046

Kepala Sekolah

Harjanta, S.Pd.

NIP 19610125 198303 1 007

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 12 Magelang  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/1  
Materi pokok : Teks Hasil Observasi  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
- 3.3 Mengklasifikasi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan
- 4.3 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1. Siswa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
2. Siswa memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
3. Siswa mengklasifikasi teks hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan.
4. Siswa menelaah dan merevisi teks hasil observasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
2. Siswa dapat memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
3. Siswa dapat mengklasifikasi teks hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan dengan menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun.
4. Siswa dapat menelaah dan merevisi teks hasil observasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan dengan menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Mengklasifikasi teks hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan.

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendahuluan
  - a) Guru memberikan salam, menyiapkan dan memotivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
  - b) Guru memberikan pertanyaan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
  - c) Guru memberikan informasi tentang keterkaitan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

- d) Guru memberikan informasi tentang kompetensi, materi, tujuan, manfaat dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- e) Guru mulai menyampaikan materi dan penjelasan sesuai dengan kompetensi dasar

## 2. Inti

### Mengamati

- a) Siswa membaca dan mengamati contoh teks hasil observasi yang sudah disediakan dan ditampilkan oleh guru.
- b) Siswa membaca dan mengamati teks berita yang sudah disediakan dan ditampilkan oleh guru.

### Menanya

- a) Siswa mengajukan pertanyaan mengenai struktur teks hasil observasi dan teks berita yang sudah disediakan dan ditampilkan oleh guru.
- b) Siswa menjawab pertanyaan tentang teks hasil observasi dan teks berita dengan referensi yang sudah diberikan oleh guru.

### Mengeksplorasi

- a) Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi menentukan manakah yang termasuk teks hasil observasi dan manakah yang termasuk teks berita. Tiap kelompok terdiri dari 4 orang.
- b) Siswa berdiskusi menentukan kekurangan teks hasil observasi.

### Mengasosiasi

- a) Siswa mendiskusikan hasil pengumpulan data dengan kelompoknya.
- b) Siswa mengasosiasikan hasil diskusi dengan tiap-tiap anggota pada kelompoknya tersebut.

### Mengkomunikasikan

- a) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- b) Siswa membandingkan hasil diskusi kelompoknya dengan kelompok lain.
- c) Siswa membacakan hasil kerja kelompok mengenai kekurangan teks hasil observasi, perbedaan struktur teks hasil observasi dengan teks berita, dan ciri teks hasil observasi.

## 3. Penutup

- a) Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.

- b) Siswa bersama guru merefleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
- c) Siswa menyimak informasi mengenai tindak lanjut pembelajaran.
- d) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.

**H. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

- a. Teknik Penilaian
  - a) Sikap : observasi
  - b) Pengetahuan : tertulis
  - c) Keterampilan : praktik

- b. Instrumen Penilaian
  - a) Sikap
    - Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat atau presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

- Jujur

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian atau ulangan atau tugas				
2	Tidak melakukan plagiat (mengambil atau menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{Skor}{Skor Tertinggi} \times 4 = Skor Akhir$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

- Tanggung Jawab

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{Skor}{Skor Tertinggi} \times 4 = Skor Akhir$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

- Santun

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Menghormati orang yang lebih tua				
2	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				
3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
4	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
5	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

- Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)  
 Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)  
 Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)  
 Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

b) Pengetahuan

Jelaskanlah perbedaan struktur dan ciri bahasa teks hasil observasi dan teks berita!

<b>Perbedaan Teks hasil observasi dan Teks Berita</b>	<b>Nilai Maksimal</b>
Struktur	5
Ciri Bahasa	5
Total Skor	10
<b>Nilai: <math>\frac{skor}{skor\ maksimal} \times 100</math></b>	

c) Keterampilan

Suntinglah teks hasil observasi dari contoh teks tersebut!

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor Maksimal</b>
1	Kesesuaian	5
2	Ketepatan	5
3	Kreativitas	5
4	Konstruksi kalimat	5
<b>Total skor</b>		<b>20</b>
<b>Nilai: <math>\frac{skor}{skor\ maksimal} \times 100</math></b>		

## I. SUMBER BELAJAR

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Magelang, 1 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

Sri Harkanti, S.Pd.

Yunaida Ria Utami

NIP 19660425 199412 2 003

NIM 11201241046

Kepala Sekolah

Harjanta, S.Pd.

NIP 19610125 198303 1 007

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 12 Magelang  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/1  
Materi pokok : Teks Hasil Observasi  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
- 3.3 Mengklasifikasi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan
- 4.3 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1. Siswa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
2. Siswa memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
3. Siswa mengklasifikasi teks hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan.
4. Siswa menelaah dan merevisi teks hasil observasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
2. Siswa dapat memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
3. Siswa dapat mengklasifikasi teks hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan dengan menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun.
4. Siswa dapat menelaah dan merevisi teks hasil observasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan dengan menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Menelaah dan merevisi teks hasil observasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendahuluan
  - a) Guru memberikan salam, menyiapkan dan memotivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
  - b) Guru memberikan pertanyaan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
  - c) Guru memberikan informasi tentang keterkaitan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

- d) Guru memberikan informasi tentang kompetensi, materi, tujuan, manfaat dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- e) Guru mulai menyampaikan materi dan penjelasan sesuai dengan kompetensi dasar

## 2. Inti

### Mengamati

- a) Siswa mengunjungi salah satu pabrik tahu di kota Magelang.
- b) Siswa membentuk kelompok untuk melakukan pengamatan terhadap lingkungan yang akan diamati. Tiap kelompok terdiri dari 4 orang.
- c) Siswa mengamati tentang lokasi, bagian-bagian, dan manfaat dari pembuatan tahu untuk dijadikan bahan teks hasil observasi.

### Menanya

- a) Siswa mengajukan pertanyaan tentang lokasi, bagian-bagian, dan manfaat dari pembuatan tahu secara berkelompok dengan wawancara.

### Mengeksplorasi

- a) Siswa menjawab pertanyaan tentang lokasi, bagian-bagian, dan manfaat dari pembuatan tahu dengan sikap tanggungjawab.
- b) Siswa membuat teks hasil observasi berdasarkan pengamatan dari salah satu pabrik tahu di kota Magelang.
- c) Siswa menelaah teks hasil observasi yang telah ditulis kelompok lain dari aspek judul, struktur, dan kaidah kebahasaan dengan penuh tanggung jawab.
- d) Siswa merevisi teks hasil observasi kelompok sesuai dengan hasil penelaahan dengan penuh tanggung jawab.
- e) Siswa menelaah teks hasil observasi yang telah ditulis kelompok lain dari aspek judul, struktur, dan kaidah kebahasaan.
- f) Siswa merevisi teks hasil observasi kelompok lain sesuai dengan hasil penelaahan dengan penuh tanggung jawab.

### Mengasosiasikan

- a) Siswa membandingkan hasil telaah dengan kelompok lain untuk memperkuat konsep tentang teks laporan hasil observasi.

### Mengomunikasikan

- a) Siswa menjelaskan hasil penelaahan terhadap teks yang dibuat kelompok lain untuk perbaikan dengan percaya diri dan bahasa yang santun.
- b) Siswa menjelaskan hasil revisi untuk kelompok lain dengan percaya diri dan bahasa yang santun.
- c) Siswa menanggapi presentasi kelompok lain secara santun dan lugas.

### 3. Penutup

- a) Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- b) Siswa bersama guru merefleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
- c) Siswa menyimak informasi mengenai tindak lanjut pembelajaran.
- d) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### a. Teknik Penilaian

- a) Sikap : observasi
- b) Pengetahuan : tertulis
- c) Keterampilan : praktik

### b. Instrumen Penilaian

#### a) Sikap

- Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat atau presentasi				

4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

- Jujur

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian atau ulangan atau tugas				
2	Tidak melakukan plagiat (mengambil atau menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan				

	sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

- Tanggung Jawab

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{Skor}{Skor Tertinggi} \times 4 = Skor Akhir$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

- Santun

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Menghormati orang yang lebih tua				
2	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				
3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
4	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
5	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

b) Pengetahuan

Apa sajakah yang harus direvisi dari sebuah teks hasil observasi!

Teks hasil observasi	Nilai Maksimal
Unsur revisi	5

Pemahaman	5
Total Skor	10
<b>Nilai:</b> $\frac{skor}{skor\ maksimal} \times 100$	

c) Keterampilan

Suntinglah teks hasil observasi yang sudah dibuat oleh kelompok lain!

No	Kriteria	Skor Maksimal
1	Kesesuaian	5
2	Ketepatan	5
3	Kreativitas	5
4	Konstruksi kalimat	5
<b>Total skor</b>		<b>20</b>
<b>Nilai:</b> $\frac{skor}{skor\ maksimal} \times 100$		

**I. SUMBER BELAJAR**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui,  
2014  
Guru Pamong

Sri Harkanti, S.Pd.  
NIP 19660425 199412 2 003

Magelang, 1 Agustus  
Guru Mata Pelajaran

Yunaida Ria Utami  
NIM 11201241046

Kepala Sekolah

Harjanta, S.Pd.

NIP 19610125 198303 1 007

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 12 Magelang  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/1  
Materi pokok : Teks Hasil Observasi  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
- 3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan.
- 4.4 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1. Siswa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
2. Siswa memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
3. Siswa mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan.
4. Siswa meringkas teks hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
2. Siswa dapat memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
3. Siswa dapat mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan.
4. Siswa dapat meringkas teks hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan.

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendahuluan
  - a) Guru memberikan salam, menyiapkan dan memotivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
  - b) Guru memberikan pertanyaan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
  - c) Guru memberikan informasi tentang keterkaitan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
  - d) Guru memberikan informasi tentang kompetensi, materi, tujuan, manfaat dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

- e) Guru mulai menyampaikan materi dan penjelasan sesuai dengan kompetensi dasar

## 2. Inti

### Mengamati

- a) Siswa membaca contoh teks hasil observasi yang sudah disediakan oleh guru.
- b) Siswa mengamati contoh teks hasil observasi yang sudah disediakan dan ditampilkan oleh guru.

### Menanya

- a) Siswa mengajukan pertanyaan tentang kekurangan teks hasil observasi berdasarkan contoh teks yang disediakan oleh guru.

### Mengeksplorasi

- a) Siswa menjawab pertanyaan tentang kekurangan teks hasil observasi dengan sikap tanggungjawab secara berkelompok. Tiap kelompok terdiri dari 4 orang.
- b) Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya tentang kekurangan teks hasil observasi.

### Mengasosiasikan

- a) Siswa membandingkan hasil kerja dengan kelompok lain untuk memperkuat konsep tentang kekurangan teks laporan hasil observasi.
- b) Siswa menanggapi presentasi kelompok lain secara santun dan lugas.

### Mengomunikasikan

- a) Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya tentang kekurangan teks hasil observasi dengan percaya diri dan santun.

## 3. Penutup

- a) Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- b) Siswa bersama guru merefleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
- c) Siswa menyimak informasi mengenai tindak lanjut pembelajaran.
- d) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### a. Teknik Penilaian

- a) Sikap : observasi

b) Pengetahuan : tertulis

c) Keterampilan : praktik

b. Instrumen Penilaian

a) Sikap

- Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat atau presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

- Jujur

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian atau ulangan atau tugas				
2	Tidak melakukan plagiat (mengambil atau menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

- Tanggung Jawab

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

- Santun

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Menghormati orang yang lebih tua				
2	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				
3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
4	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
5	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

b) Pengetahuan

Apa sajakah kekurangan teks hasil observasi?

<b>Teks hasil observasi</b>	<b>Nilai Maksimal</b>
-----------------------------	-----------------------

Unsur	5
Pemahaman	5
Total Skor	10
<b>Nilai:</b> $\frac{skor}{skor\ maksimal} \times 100$	

c) Keterampilan

Carilah kekurangan teks hasil observasi dari contoh teks berikut!

No	Kriteria	Skor Maksimal
1	Kesesuaian	5
2	Ketepatan	5
3	Kreativitas	5
4	Konstruksi kalimat	5
<b>Total skor</b>		<b>20</b>
<b>Nilai:</b> $\frac{skor}{skor\ maksimal} \times 100$		

**I. SUMBER BELAJAR**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Magelang, 1 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

Sri Harkanti, S.Pd.

Yunaida Ria Utami

NIP 19660425 199412 2 003

NIM 11201241046

Kepala Sekolah

Harjanta, S.Pd.

NIP 19610125 198303 1 007

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 12 Magelang  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/1  
Materi pokok : Teks Hasil Observasi  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
- 3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan.
- 4.4 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1. Siswa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
2. Siswa memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
3. Siswa mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan.
4. Siswa meringkas teks hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
2. Siswa dapat memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
3. Siswa dapat mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan.
4. Siswa dapat meringkas teks hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Meringkas teks hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendahuluan
  - a) Guru memberikan salam, menyiapkan dan memotivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
  - b) Guru memberikan pertanyaan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
  - c) Guru memberikan informasi tentang keterkaitan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
  - d) Guru memberikan informasi tentang kompetensi, materi, tujuan, manfaat dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

- e) Guru mulai menyampaikan materi dan penjelasan sesuai dengan kompetensi dasar

## 2. Inti

### Mengamati

- a) Siswa mengamati contoh teks hasil observasi yang sudah disediakan dan ditampilkan oleh guru.
- b) Siswa membaca contoh teks hasil observasi yang sudah disediakan oleh guru.

### Menanya

- a) Siswa mengajukan pertanyaan tentang bagian-bagian ringkasan teks hasil observasi berdasarkan contoh teks yang diberikan.

### Mengeksplorasi

- a) Siswa menjawab pertanyaan tentang bagian-bagian ringkasan teks hasil observasi dengan sikap tanggungjawab.
- b) Siswa membuat ringkasan teks hasil observasi tentang contoh teks yang diberikan.

### Mengasosiasikan

- a) Siswa mengoreksi hasil kerjanya tentang ringkasan teks hasil observasi.
- b) Siswa menulis hasil kerjanya ke dalam kertas folio.

### Mengomunikasikan

- a) Siswa mempresentasikan ringkasan teks hasil observasi sesuai dengan contoh teks yang diberikan.
- b) Siswa memperhatikan dan menanggapi hasil kerja teman lain tentang ringkasan teks hasil observasi.

## 3. Penutup

- a) Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- b) Siswa bersama guru merefleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
- c) Siswa menyimak informasi mengenai tindak lanjut pembelajaran.
- d) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.

## **H. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

### a. Teknik Penilaian

- a) Sikap : observasi
- b) Pengetahuan : tertulis

c) Keterampilan : praktik

b. Instrumen Penilaian

a) Sikap

- Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat atau presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

- Jujur

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian atau ulangan atau tugas				
2	Tidak melakukan plagiat (mengambil atau menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

- Tanggung Jawab

Nama Peserta Didik :  
 Kelas :  
 Tanggal Pengamatan :  
 Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

- Santun

Nama Peserta Didik :  
 Kelas :  
 Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Menghormati orang yang lebih tua				
2	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				
3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
4	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
5	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain				
Jumlah skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik = apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik = apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup = apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang = apabila memperoleh skor < 2,40 (<60%)

b) Pengetahuan

Apa sajakah yang perlu diperhatikan dalam membuat ringkasan teks hasil observasi?

Teks hasil observasi	Nilai Maksimal
Unsur bahasa	5
Ketepatan kalimat	5
Total Skor	10
Nilai: $\frac{\text{skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	

c) Keterampilan

Buatlah ringkasan teks hasil observasi dari contoh teks berikut!

No	Kriteria	Skor Maksimal
1	Kesesuaian	5
2	Ketepatan	5
3	Kreativitas	5
4	Konstruksi kalimat	5
<b>Total skor</b>		<b>20</b>
Nilai: $\frac{\text{skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$		

## I. SUMBER BELAJAR

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

Sri Harkanti, S.Pd.

NIP 19660425 199412 2 003

Yunaida Ria Utami

NIM 11201241046

Kepala Sekolah

Harjanta, S.Pd.

NIP 19610125 198303 1 007

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN**

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 12 MAGELANG  
 MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA  
 KELAS : VII D  
 GURU PENGAMPU : YUNAIDA RIA UTAMI

NO	NAMA	NILAI HARIAN				UH	RATA-RATA	SKALA	PREDIKAT
		KD 1		KD 2					
		1	2	1	2				
1	ANNISA PUTRI PRAMUDITA	80	80	80	50	75	73	2.92	B
2	ADIBYO RACHMAWAN	100	100	80	60	80	84	3.36	B+
3	AGAN SOFIANDONO	80	100	80	70	80	82	3.28	B+
4	AILEEN OKTA AZALIA	100	80	80	60	85	81	3.24	B+
5	ASTUTI SRI RAHAYU	100	100	80	60	75	83	3.32	B+
6	BAGAS ADRIANSAH	80	100	80	70	60	78	3.12	B
7	BRILIANTORO AGUNG ASNANTO	100	100	80	70	95	89	3.56	A-
8	DANENDRA DANISWARA D.	100	100	85	70	100	91	3.64	A-
9	DENI ANTONIO	60	100	75	60	50	69	2.76	B-
10	DESTI EKA RAMADHANI	80	75	75	75	75	76	3.04	B
11	DIAS RISKI LESTIANA PUTRI	80	80	75	70	40	69	2.76	B-
12	DJATI URTA PRATAMA	80	100	80	70	50	76	3.04	B
13	DWI SULISTYAWAN MUNANDAR	80	100	80	80	60	80	3.2	B+
14	ERNANDA NOVIA LESTA AYU	100	100	80	60	100	88	3.52	A-
15	FENA ARFIANA	80	100	80	80	75	83	3.32	B+
16	GUNAWANTORO	100	100	80	70	50	80	3.2	B+
17	IBNU SULISTYO	100	100	80	80	75	87	3.48	B+
18	ILHAM ARGIANA	80	100	75	80	70	81	3.24	B+
19	MUHAMMAD ULIN NUHA	100	100	80	80	90	90	3.6	A-
20	OKKY SOKA PANGESTU	60	100	80	75	40	71	2.84	B
21	PUJA SLAMET SAPUTRI	100	100	80	70	70	84	3.36	B+

22	RAHMAWAN ZANUAR AFIF	80	100	80	70	65	79	3.16	B
23	REVLITA SEKAR AYUNINGTYAS	100	100	80	60	95	87	3.48	B+
24	RAFLY FATURIZQI RAEHAN	80	100	80	70	65	79	3.16	B
25	RIRIN KARTIKASARI	80	100	85	70	100	87	3.48	B+
26	RISTA YULIANTI	80	100	80	70	80	82	3.28	B+
27	RIZKY ARSYL KUSUMA	100	100	80	70	65	83	3.32	B+
28	SAFIERA NUR FEBRIANA	100	80	80	70	70	80	3.2	B+
29	VENTI ERIKA PUTRI	75	75	75	75	75	75	3	B
30	VIO SILVIA MURSIONO	100	100	80	75	100	91	3.64	A-
31	YANUAR IS PURWANTO	80	80	80	80	70	78	3.12	B
32	YUDI SETIAWAN	80	100	80	60	60	76	3.04	B
33	YULIANA DWI RAHAYU	80	80	85	70	100	83	3.32	B+
	RATA-RATA	81,06						3,24	B+

Interval Nilai Pengetahuan	Predikat
$3,83 < x \leq 4,0$	A
$3,5 < x \leq 3,83$	A-
$3,17 < x \leq 3,5$	B+
$2,83 < x \leq 3,17$	B
$2,5 < x \leq 2,83$	B-
$2,17 < x \leq 2,5$	C+
$1,83 < x \leq 2,17$	C
$1,5 < x \leq 1,83$	C-
$1,17 < x \leq 1,5$	D+
$1,0 < x \leq 1,17$	D

**DAFTAR NILAI KETERAMPILAN**

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 12 MAGELANG  
MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA  
KELAS : VII D  
GURU PENGAMPU : YUNAIDA RIA UTAMI

NO	NAMA	NILAI PRAKTIK	NILAI PROJEK	RATA-RATA	SKALA	PREDIKAT
1	ANNISA PUTRI PRAMUDITA	85	90	87.5	3.5	A-
2	ADIBYO RACHMAWAN	85	90	87.5	3.5	A-
3	AGAN SOFIANDONO	85	85	85	3.4	B+
4	AILEEN OKTA AZALIA	85	90	87.5	3.5	A-
5	ASTUTI SRI RAHAYU	80	85	82.5	3.3	B+
6	BAGAS ADRIANSAH	85	90	87.5	3.5	A-
7	BRILIANTORO AGUNG ASNANTO	90	85	87.5	3.5	A-
8	DANENDRA DANISWARA D.	85	90	87.5	3.5	A-
9	DENI ANTONIO	85	90	87.5	3.5	A-
10	DESTI EKA RAMADHANI	85	85	85	3.4	B+
11	DIAS RISKI LESTIANA PUTRI	85	90	87.5	3.5	A-
12	DJATI URTA PRATAMA	85	90	87.5	3.5	A-
13	DWI SULISTYAWAN MUNANDAR	85	85	85	3.4	B+
14	ERNANDA NOVIA LESTA AYU	85	90	87.5	3.5	A-
15	FENA ARFIANA	80	90	85	3.4	B+
16	GUNAWANTORO	85	85	85	3.4	B+
17	IBNU SULISTYO	85	90	87.5	3.5	A-
18	ILHAM ARGIANA	85	90	87.5	3.5	A-
19	MUHAMMAD ULIN NUHA	85	90	87.5	3.5	A-
20	OKKY SOKA PANGESTU	85	90	87.5	3.5	A-
21	PUJA SLAMET SAPUTRI	95	85	90	3.6	A-
22	RAHMAWAN ZANUAR AFIF	85	85	85	3.4	B+

23	REVLITA SEKAR AYUNINGTYAS	85	90	87.5	3.5	A-
24	RAFLY FATURIZQI RAEHAN	85	90	87.5	3.5	A-
25	RIRIN KARTIKASARI	90	90	90	3.6	A-
26	RISTA YULIANTI	85	90	87.5	3.5	A-
27	RIZKY ARSYL KUSUMA	85	90	87.5	3.5	A-
28	SAFIERA NUR FEBRIANA	85	85	85	3.4	B+
29	VENTI ERIKA PUTRI	75	90	82.5	3.3	B+
30	VIO SILVIA MURSIONO	85	90	87.5	3.5	A-
31	YANUAR IS PURWANTO	85	85	85	3.4	B+
32	YUDI SETIAWAN	85	85	85	3.4	B+
33	YULIANA DWI RAHAYU	85	90	87.5	3.5	A-
	RATA-RATA		86,67		3,5	A-

Interval Nilai Pengetahuan	Predikat
$3,83 < x \leq 4,0$	A
$3,5 < x \leq 3,83$	A-
$3,17 < x \leq 3,5$	B+
$2,83 < x \leq 3,17$	B
$2,5 < x \leq 2,83$	B-
$2,17 < x \leq 2,5$	C+
$1,83 < x \leq 2,17$	C
$1,5 < x \leq 1,83$	C-
$1,17 < x \leq 1,5$	D+
$1,0 < x \leq 1,17$	D

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN**

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 12 MAGELANG  
 MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA  
 KELAS : VII E  
 GURU PENGAMPU : YUNAI DA RIA UTAMI

NO	NAMA	NILAI HARIAN					RATA -RATA	SKALA	PREDIKAT
		KD 1		KD 2		UH			
1	ADRYAN ARYA DHIRA	100	100	90	60	90	88	3.52	A-
2	ADRYANA ADELLIA PUTRI	80	100	85	70	80	83	3.32	B+
3	AHMAD SABRIYAN	75	75	75	75	85	77	3.08	B
4	ALVAN SYAHRUL RAMADHANU	75	75	75	75	85	77	3.08	B
5	ANDIKA BAYU SAPUTRA	80	100	75	70	85	82	3.28	B+
6	AN'ISYANI FAZA MUFTI IZZA	100	100	85	50	70	81	3.24	B+
7	ANNISA NUR FITRIA	80	100	85	70	85	84	3.36	B+
8	BAMBANG GACU	75	75	75	75	75	75	3	B
9	DEVI PUTRI PRATIWI	100	100	90	60	90	88	3.52	A-
10	DIAN KUSUMANINGRUM	80	100	85	60	85	82	3.28	B+
11	ELSA	100	80	85	60	100	85	3.4	B+
12	FIRA FITRIANINGRUM	80	100	90	60	85	83	3.32	B+
13	JIHAN AYU VERNANDA	80	100	80	70	85	83	3.32	B+
14	JUNI KUSTIALDI	100	100	75	70	75	84	3.36	B+
15	KIKY FITRIANI LESTARI	80	100	90	60	70	80	3.2	B+
16	LIA UMI INTA SAFITRI	100	80	90	50	85	81	3.24	B+
17	LUTHFI RIZAL ANAS	100	100	75	70	70	83	3.32	B+
18	MALA KAROMATUL MAULA	100	100	90	80	80	90	3.6	A-
19	MEIRA NUR KHONITA	60	60	85	70	80	71	2.84	B
20	MUHAMAD DITO FAUZI	100	100	85	70	90	89	3.56	A-

21	MUHAMMAD ERNANDO RIFAI	100	100	80	60	70	82	3.28	B+
22	NABILLA NURHALIZA	100	100	85	60	95	88	3.52	A-
23	NOVIA RIZKY FITRIANA S.	75	75	75	75	85	77	3.08	B
24	NURUL AULIA EKA PUTRI	80	100	85	80	75	84	3.36	B+
25	RAFLI ZAIN	100	100	75	70	90	87	3.48	B+
26	RISKA APRILIA	60	100	85	70	85	80	3.2	B+
27	ROYKHAN SOLAHUDIN	75	75	75	75	60	72	2.88	B
28	TRIA YUDAWATI	75	75	75	70	85	76	3.04	B
29	ULFKA MIRZA SYAIFULLAH	100	100	85	60	90	87	3.48	B+
30	VINA ROSIANA	80	100	80	60	85	81	3.24	B+
31	YOHA KURNIA ROMADHON	100	100	80	60	80	84	3.36	B+
32	YOVI SETRIA	100	100	75	70	70	83	3.32	B+
33	YUNELA SEVA AMELIA	100	60	90	70	80	80	3.2	B+
	RATA-RATA	82,03						3,28	B+

Interval Nilai Pengetahuan	Predikat
$3,83 < x \leq 4,0$	A
$3,5 < x \leq 3,83$	A-
$3,17 < x \leq 3,5$	B+
$2,83 < x \leq 3,17$	B
$2,5 < x \leq 2,83$	B-
$2,17 < x \leq 2,5$	C+
$1,83 < x \leq 2,17$	C
$1,5 < x \leq 1,83$	C-
$1,17 < x \leq 1,5$	D+
$1,0 < x \leq 1,17$	D

**DAFTAR NILAI KETERAMPILAN**

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 12 MAGELANG  
MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA  
KELAS : VII E  
GURU PENGAMPU : YUNaida RIA UTAMI

NO	NAMA	NILAI PRAKTIK	NILAI PROJEK	RATA-RATA	SKALA	PREDIKAT
1	ADRYAN ARYA DHIRA	80	90	85	3.4	B+
2	ADRYANA ADELLIA PUTRI	80	90	85	3.4	B+
3	AHMAD SABRIYAN	75	90	82.5	3.3	B+
4	ALVAN SYAHRUL RAMADHANU	75	90	82.5	3.3	B+
5	ANDIKA BAYU SAPUTRA	75	90	82.5	3.3	B+
6	AN'ISYANI FAZA MUFTI IZZA	90	90	90	3.6	A-
7	ANNISA NUR FITRIA	85	90	87.5	3.5	A-
8	BAMBANG GACU	75	90	82.5	3.3	B+
9	DEVI PUTRI PRATIWI	85	90	87.5	3.5	A-
10	DIAN KUSUMANINGRUM	85	90	87.5	3.5	A-
11	ELSA	80	90	85	3.4	B+
12	FIRA FITRIANINGRUM	90	90	90	3.6	A-
13	JIHAN AYU VERNANDA	85	90	87.5	3.5	A-
14	JUNI KUSTIALDI	80	90	85	3.4	B+
15	KIKY FITRIANI LESTARI	85	90	87.5	3.5	A-
16	LIA UMI INTA SAFITRI	75	90	82.5	3.3	B+
17	LUTHFI RIZAL ANAS	75	90	82.5	3.3	B+
18	MALA KAROMATUL MAULA	90	90	90	3.6	A-
19	MEIRA NUR KHONITA	85	90	87.5	3.5	A-
20	MUHAMAD DITO FAUZI	80	90	85	3.4	B+

21	MUHAMMAD ERNANDO RIFAI	90	90	90	3.6	A-
22	NABILLA NURHALIZA	85	90	87.5	3.5	A-
23	NOVIA RIZKY FITRIANA S.	75	90	82.5	3.3	B+
24	NURUL AULIA EKA PUTRI	85	90	87.5	3.5	A-
25	RAFLI ZAIN	85	90	87.5	3.5	A-
26	RISKA APRILIA	80	90	85	3.4	B+
27	ROYKHAN SOLAHUDIN	75	90	82.5	3.3	B+
28	TRIA YUDAWATI	75	90	82.5	3.3	B+
29	ULFKA MIRZA SYAIFULLAH	85	90	87.5	3.5	A-
30	VINA ROSIANA	85	90	87.5	3.5	A-
31	YOHA KURNIA ROMADHON	80	90	85	3.4	B+
32	YOVI SETRIA	85	90	87.5	3.5	A-
33	YUNELA SEVA AMELIA	90	90	90	3.6	A-
	RATA-RATA	85,98			3,43	B+

Interval Nilai Pengetahuan	Predikat
$3,83 < x \leq 4,0$	A
$3,5 < x \leq 3,83$	A-
$3,17 < x \leq 3,5$	B+
$2,83 < x \leq 3,17$	B
$2,5 < x \leq 2,83$	B-
$2,17 < x \leq 2,5$	C+
$1,83 < x \leq 2,17$	C
$1,5 < x \leq 1,83$	C-
$1,17 < x \leq 1,5$	D+
$1,0 < x \leq 1,17$	D

**DAFTAR NILAI SIKAP**

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 12 MAGELANG  
MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA  
KELAS : VII D  
GURU PENGAMPU : YUNAIDA RIA UTAMI

NO	NAMA SISWA	SIKAP				SKALA	PREDIKAT
		Spiritual	Jujur	Tanggung jawab	Santun		
1	ANNISA PUTRI PRAMUDITA	100	100	100	100	4	A
2	ADIBYO RACHMAWAN	100	100	100	100	4	A
3	AGAN SOFIANDONO	100	100	90	100	3.9	A
4	AILEEN OKTA AZALIA	100	100	100	100	4	A
5	ASTUTI SRI RAHAYU	100	100	90	100	3.9	A
6	BAGAS ADRIANSAH	100	100	100	100	4	A
7	BRILIANTORO AGUNG ASNANTO	100	100	90	100	3.9	A
8	DANENDRA DANISWARA D.	100	100	100	100	4	A
9	DENI ANTONIO	100	100	100	100	4	A
10	DESTI EKA RAMADHANI	100	100	90	100	3.9	A
11	DIAS RISKI LESTIANA PUTRI	100	100	100	100	4	A
12	DJATI URTA PRATAMA	100	100	100	100	4	A
13	DWI SULISTYAWAN MUNANDAR	100	100	90	100	3.9	A
14	ERNANDA NOVIA LESTA AYU	100	100	100	100	4	A
15	FENA ARFIANA	100	100	100	100	4	A
16	GUNAWANTORO	100	100	90	100	3.9	A
17	IBNU SULISTYO	100	100	100	100	4	A
18	ILHAM ARGIANA	100	100	100	100	4	A
19	MUHAMMAD ULIN NUHA	100	100	100	100	4	A
20	OKKY SOKA PANGESTU	100	100	90	100	3.9	A
21	PUJA SLAMET SAPUTRI	100	100	90	100	3.9	A
22	RAHMAWAN ZANUAR AFIF	100	100	90	100	3.9	A
23	REVLITA SEKAR AYUNINGTYAS	100	100	100	100	4	A
24	RAFLY FATURIZQI RAEHAN	100	100	100	100	4	A
25	RIRIN KARTIKASARI	100	100	100	100	4	A
26	RISTA YULIANTI	100	100	100	100	4	A
27	RIZKY ARSYL KUSUMA	100	100	100	100	4	A
28	SAFIERA NUR FEBRIANA	100	100	90	100	3.9	A
29	VENTI ERIKA PUTRI	100	100	90	100	3.9	A
30	VIO SILVIA MURSIONO	100	100	90	100	3.9	A
31	YANUAR IS PURWANTO	100	100	90	100	3.9	A
32	YUDI SETIAWAN	100	100	90	100	3.9	A
33	YULIANA DWI RAHAYU	100	100	100	100	4	A

**DAFTAR NILAI SIKAP**

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 12 MAGELANG  
MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA  
KELAS : VII E  
GURU PENGAMPU : YUNAIDA RIA UTAMI

NO	NAMA SISWA	SIKAP				SKALA	PREDIKAT
		Spiritual	Jujur	Tanggung gjawab	Santun		
1	ADRYAN ARYA DHIRA	100	100	100	100	4	A
2	ADRYANA ADELLIA PUTRI	100	100	100	100	4	A
3	AHMAD SABRIYAN	100	100	90	100	3.9	A
4	ALVAN SYAHRUL RAMADHANU	100	100	90	100	3.9	A
5	ANDIKA BAYU SAPUTRA	100	100	100	100	4	A
6	AN'ISYANI FAZA MUFTI IZZA	100	100	100	100	4	A
7	ANNISA NUR FITRIA	100	100	100	100	4	A
8	BAMBANG GACU	100	100	90	100	3.9	A
9	DEVI PUTRI PRATIWI	100	100	100	100	4	A
10	DIAN KUSUMANINGRUM	100	100	100	100	4	A
11	ELSA	100	100	100	100	4	A
12	FIRA FITRIANINGRUM	100	100	100	100	4	A
13	JIHAN AYU VERNANDA	100	100	100	100	4	A
14	JUNI KUSTIALDI	100	100	100	100	4	A
15	KIKY FITRIANI LESTARI	100	100	100	100	4	A
16	LIA UMI INTA SAFITRI	100	100	100	100	4	A
17	LUTHFI RIZAL ANAS	100	100	90	100	3.9	A
18	MALA KAROMATUL MAULA	100	100	100	100	4	A
19	MEIRA NUR KHONITA	100	100	100	100	4	A
20	MUHAMAD DITO FAUZI	100	100	100	100	4	A
21	MUHAMMAD ERNANDO RIFAI	100	100	100	100	4	A
22	NABILLA NURHALIZA	100	100	100	100	4	A
23	NOVIA RIZKY FITRIANA S.	100	100	90	100	3.9	A
24	NURUL AULIA EKA PUTRI	100	100	100	100	4	A
25	RAFLI ZAIN	100	100	100	100	4	A
26	RISKA APRILIA	100	100	100	100	4	A
27	ROYKHAN SOLAHUDIN	100	100	90	100	3.9	A
28	TRIA YUDAWATI	100	100	90	100	3.9	A
29	ULFKA MIRZA SYAIFULLAH	100	100	100	100	4	A
30	VINA ROSIANA	100	100	100	100	4	A
31	YOHA KURNIA ROMADHON	100	100	100	100	4	A
32	YOVI SETRIA	100	100	100	100	4	A
33	YUNELA SEVA AMELIA	100	100	100	100	4	A

## DOKUMENTASI

### Kegiatan MOPDB



Observasi Kelas



Pengolahan Bahan Pustaka



Praktik Mengajar





