

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN		
	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA		
	SIL. PENDIDIKAN KEAKSARAAN DAN KESETARAAN		
	SIL/PNF430/30	Revisi : 02	8 Maret 2011
	Semester 6	Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan	Hal 1 dari 4
			Jam 4 x 50 menit

### SILABI MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Keaksaraan dan kesetaraan  
 Kode Mata Kuliah : PNF430  
 SKS : 4 (dua) SKS Teori 2., Praktek. 2  
 Dosen : 1. Hiryanto, M.Si  
 Program Studi : Pendidikan Luar Sekolah  
 Prasyarat : -  
 Waktu Perkuliahan : 16 x 200 menit  
 Deskripsi Mata Kuliah :

Matakuliah ini membahas program dan pembelajaran pendidikan keaksaraan dan kesetaraan, konsep dan pengertian pembelajaran pendidikan keaksaraan dan kesetaraan, prinsip-prinsip dalam pembelajaran pendidikan keaksaraan dan kesetaraan, metode dan teknik pembelajaran pendidikan keaksaraan dan kesetaraan dan model-model pembelajaran pendidikan keaksaraan dan kesetaraan, sekaligus praktek pembelajaran dan analisis kasus di masyarakat.

Perkuliahan dilakukan dengan tatap muka, diskusi dan tugas-tugas. Evaluasi dilakukan dengan cara tertulis dan amatan diskusi.

### Uraian Pokok Bahasan Tiap Pertemuan

Pertemuan	Tujuan Perkuliahan	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan
1	Mahasiswa memahami Tujuan perkuliahan dan ruang lingkup pendidikan keaksaraan dan kesetaraan	1. Tujuan perkuliahan 2. Ruang lingkup perkuliahan 3. Manfaat matakuliah pendidikan keaksaraan dan kesetaraan
2 dan 3	Mahasiswa memahami latar belakang timbulnya pendidikan kesetaraan	1. Pengertian Literasi 2. Ideologi Pendidikan literasi (keaksaraan) 3. Filosofis pendidikan di Indonesia
4 dan 5	Mahasiswa memahami Komitmen Masyarakat Internasional terhadap pendidikan Literasi	1. Literasi, inti dari pendidikan untuk semua 2. Keaksaraan individual dan keaksaraan masyarakat
6 dan 7	Mahasiswa memahami Perkembangan Pemberantasan Buta Aksara di Indonesia dan pendidikan kesetaraan	1. Perkembangan pemberantasan Buta aksara awal kemerdekaan 2. Periode 1951 – 1965 3. Periode 1966 – 1970 4. Periode 1970 – 1990 5. Perkembangan penurunan

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
Hiryanto, M.Si		Mulyadi, M.Pd



**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SIL. PENDIDIKAN KEAKSARAAN DAN KESETARAAN**

SIL/PNF430/30

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 2 dari 4

Semester 6

Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan

Jam 4 x 50 menit

Pertemuan	Tujuan Perkuliahan	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan
		angka buta aksara
8 dan 9	Mahasiswa memahami Paradigma Baru Keaksaraan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paradigma baru keaksaraan</li> <li>2. Keuntungan dari keaksaraan</li> <li>3. Keaksaraan sebagai ketrampilan</li> <li>4. Keaksaraan sebagai penerapan, praktik dan situasi</li> <li>5. Keaksaraan sebagai proses belajar</li> <li>6. Keaksaraan sebagai bacaan</li> </ol>
10	Mahasiswa memahami Strategi Penyelenggaraan Program Keaksaraan Fungsional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strategi Penyelenggaraan program keaksaraan fungsional</li> </ol>
11 dan 12	Mahasiswa memahami Andragogi sebagai konsep dasar pembelajaran pendidikan literasi (keaksaraan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsepsi Belajar Orang Dewasa</li> <li>2. Prinsip-prinsip Belajar Orang Dewasa</li> <li>3. Sifat Dasar Belajar Orang Dewasa</li> <li>4. Pendekatan Orang Dewasa dalam belajar</li> <li>5. Aspek yang mempengaruhi pembelajaran orang dewasa</li> </ol>
13 dan 14	Mahasiswa memahami Kurikulum Pendidikan Keaksaraan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum pendidikan Literasi</li> <li>2. Keterkaitan antara keterampilan keaksaraan dan kecakapan fungsional.</li> <li>3. Rumusan kurikulum pendidikan keaksaraan</li> <li>4. Kurikulum keaksaraan berbasis kompetensi</li> </ol>
15 dan 16	Mahasiswa memahami Strategi dan metode pembelajaran pendidikan keaksaraan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat strategi dan metode pembelajaran</li> <li>2. Jenis-jenis strategi dan metode pembelajaran keaksaraan</li> <li>3. Aplikasi dalam pembelajaran keaksaraan</li> </ol>
17	Mid Semester	
18 dan 19	Mahasiswa memahami latar belakang timbulnya pendidikan kesetaraan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latar belakang timbulnya pendidikan kesetaraan</li> <li>2. Pengertian Pendidikan</li> </ol>

Dibuat oleh :

Hiryanto, M.Si

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen  
tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Mulyadi, M.Pd



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL. PENDIDIKAN KEAKSARAAN DAN KESETARAAN

SIL/PNF430/30

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 3 dari 4

Semester 6

Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan

Jam 4 x 50 menit

Pertemuan	Tujuan Perkuliahan	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan
		Kesetaraan 3. Kriteria sasaran pendidikan kesetaraan
20 dan 21	Mahasiswa memahami Tujuan dan diversifikasi pendidikan kesetaraan	1. Tujuan pendidikan kesetaraan 2. Diversifikasi pendidikan kesetaraan
22 dan 23	Mahasiswa memahami pendekatan dalam pendidikan kesetaraan,	1. Pendekatan dalam pendidikan kesetaraan
24 dan 25	Mahasiswa memahami Kurikulum pendidikan kesetaraan	1. Kurikulum pendidikan kesetaraan 2. Standar Isi pendidikan kesetaraan
26, dan 27	Mahasiswa memahami Perkembangan pendidikan kesetaraan	1. Dasar Kebijakan Pendidikan Nasional dan Pendidikan Non Formal 2. Pentingnya layanan pendidikan Kesetaraan 3. Dasar hukum dan peraturan yang melandasi pendidikan kesetaraan 4. Perkembangan Kebijakan Diversifikasi Layanan Pendidikan Kesetaraan 5. Kebijakan Pembangunan pendidikan Kesetaraan 6. Program pengembangan pendidikan kesetaraan
28 dan 29	Mahasiswa memahami standar proses pendidikan kesetaraan	1. Pengertian standar proses pendidikan 2. Standar perencanaan pembelajaran
30 dan 31	Mahasiswa memahami metode dan strategi pembelajaran dalam pembelajaran kesetaraan	1. Pengertian metode, dan strategi pembelajaran 2. Jenis-jenis metode pembelajaran dalam Diktara 3. Penggunaan macam-macam metode pembelajaran
32	Mahasiswa memahami model-model pembelajaran dalam diktara	1. Pengertian model pembelajaran 2. Macam-macam model pembelajaran dalam Diktara 3. Praktik penggunaan model pembelajaran diktara

Dibuat oleh :

Hiryanto, M.Si

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Mulyadi, M.Pd

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>		
	<b>SIL. PENDIDIKAN KEAKSARAAN DAN KESETARAAN</b>		
	SIL/PNF430/30	Revisi : 02	8 Maret 2011
	Semester 6	Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan	Hal 4 dari 4 Jam 4 x 50 menit

### Evaluasi Hasil Belajar :

No	Komponen Evaluasi	Bobot (%)
1	Tugas dan Makalah	20
2	Diskusi/Seminar	20
3	Ujian Mid Semester	20
4	Ujian Akhir Semester	30
5	Sikap, perilaku kehadiran	10
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>

### Daftar Literatur/Referensi

Ibrahim Yunus. 1991. *Pengantar Metode Belajar Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: BPKB Jayagiri Lembang, Bandung

Direktorat Pendidikan Kesetaraan (2009). *Trend Pendidikan Kesetaraan, Pendidikan Kesetaraan Masa lalu, kini dan masa depan*: Direktorat Pendidikan Kesetaraan. Ditjen PNFI Depdiknas

Djudju Sudjana. 2005. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Falah Production

Kusnadi, dkk (2005). *Pendidikan Keaksaraan. Filofolis, Strategi, Implementasi*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Masyarakat. Ditjen PLSP Depdiknas.

Unesco (2006) *Educational for All Global Monitoring Report*

Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Denada Media.

### Literatur tambahan

1. ....
2. ....

Dosen dapat dihubungi di:

1. Kaprodi Pendidikan Luar Sekolah
2. [Antoja\\_plsjogja@yahoo.com](mailto:Antoja_plsjogja@yahoo.com).
3. HP. 08156853559

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
Hiryanto, M.Si		Mulyadi, M.Pd