

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2014**  
**DI TK AISIYIAH BUSTANUL ATHFAL PLUS AL FIRDAUS**

**Mancasan, Pandowoharjo, Sleman**

**Daerah Istimewa Yogyakarta**



**Oleh:**

**Nur Anisa Dwi Utami**

**NIM. 11111244008**

**PG PAUD**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah ini, pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Plus Al Firdaus Mancasan menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Nur Anisa Dwi Utami  
NIM : 11111244008  
Prodi/Jurusan : PG PAUD/PPSD

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Plus Al Firdaus Mancasan mulai dari tanggal 02 Juli 2014 sampai dengan 19 September 2014. Dengan seluruh kegiatan PPL telah terlampir dalam laporan ini. Demikian pengesahan ini, kami berikan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 September 2014

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala TK ABA Plus Al Firdaus

Eka Sapti Cahyaningrum, M.Pd  
NIP. 19771020 200501 2 001

Supartilah, S.Pd. AUD  
NIP. -

## KATA PENGANTAR

Segala puji kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga mahasiswa dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan mulai tanggal 02 Juli 2014 sampai dengan 19 September 2014 di TK ABA Plus Al Firdaus Mancasan yang beralamat di Dukuh Mancasan, Kelurahan Pandowoharjo, Kecamatan Sleman, Kabupaten Sleman, DIY. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi tentang segala hal yang berkaitan dengan proses pelaksanaan dan hasil program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Pelaksanaan kegiatan PPL terlaksana dengan lancar tidak lepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari beberapa pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini saya mengucapkan terimakasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat serta hidayahNya
2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya
3. Ketua Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP)
4. Ibu Eka Sapti Cahyaningrum, M.Pd selaku dosen pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
5. Ibu Supartilah, S.Pd.AUD beserta seluruh staff guru TK ABA Plus Al Firdaus
6. Seluruh anak-anak TK ABA Plus Al Firdaus yang telah ikut berpartisipasi dalam setiap program yang dilaksanakan
7. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL di TK ABA Plus Al Firdaus sampai terselesainya laporan ini.

Penyusunan laporan ini telah diupayakan dengan optimal, penulis menyadari terdapat kekurangan. Untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk memperbaiki pada kesempatan yang datang. Semoga laporan PPL 2014 yang telah dilaksanakan dan laporan yang telah disusun memberikan manfaat bagi semua pihak.

September 2014

Penyusun

## DAFTAR ISI

|   |     |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL .....                                 | i   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                            | ii  |
| KATA PENGANTAR .....                                | iii |
| DAFTAR ISI .....                                    | iv  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                               | v   |
| ABSTRAK .....                                       | vi  |
| BAB I   |     |
| PENDAHULUAN   |     |
| A. Analisis Situasi .....                           | 1   |
| B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL ..... | 2   |
| BAB II  |     |
| PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL          |     |
| A. Persiapan .....                                  | 5   |
| B. Pelaksanaan Program PPL .....                    | 7   |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....    | 17  |
| BAB III   |     |
| PENUTUP   |     |
| A. Kesimpulan .....                                 | 27  |
| B. Saran .....                                      | 27  |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN .....                             | 29  |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Matrik Program

Lampiran 2. Rencana Kegiatan Harian

## ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang pada tahun ini berbeda dengan tahun sebelumnya, yaitu dipisah dengan kegiatan KKN dilaksanakan pada semester khusus 2014 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. TK ABA Plus Alfirdaus merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar mandiri sebanyak 10 kali dan ujian praktik mengajar 2 kali. Kegiatan PPL ini berlangsung dari tanggal 14 Juli 2014 hingga 19 September 2014. Praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah, penyusunan program, dan pengajuan proposal. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan program PPL di TK ABA Plus Al Firdaus berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. ANALISIS SITUASI

TK ABA Plus Al Firdaus terletak di Padukuhan Mancasan, Kelurahan Pandowoharjo, Kecamatan Sleman, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Letak TK ABA Plus Al Firdaus ini sangat strategis yaitu ditepi jalan raya desa. Selain itu, TK ini juga dekat dengan kantor kelurahan Pandowoharjo. Tempatnya yang sangat strategis ini membuat TK ABA Plus Al Firdaus mudah untuk dicari.

TK ABA Plus Al Firdaus ini mempunyai lima ruang kelas, satu kantor, dua kamar mandi, satu gudang, satu arena bermain, dua tempat cuci tangan, dan juga memiliki tempat wudhu. Ruang kelas yang dipakai hanya empat, yaitu: ruang kelas A1, A2, B1, dan B2. Semua ruangan tersebut masih dalam keadaan baik. Bangunan TK tersebut tergolong bangunan baru karena baru jadi dan mereka baru pindah ke bangunan baru tersebut sekitar satu tahunan. Selain itu, fasilitas yang ada adalah alat permainan *outdoor*, seperti: bola plastik, bola dunia, jaring laba-laba, jembatan titian, jungkat-jungkit, kuda-kudaan dan pelosotan. Sedangkan untuk alat permainan *indoor*, seperti: balok, lego, *playdough* dan berbagai macam buku yang tersimpan di dalam rak masing-masing kelas.

Sekolah ini memiliki enam orang guru dan seorang kepala sekolah. kepala sekolah ini juga merangkap sebagai guru kelas A1. Sebenarnya di TK ABA Al Firdaus ini kekurangan guru, karena setiap kelasnya harus memiliki dua guru. TK ini memiliki jumlah murid yang lumayan cukup banyak, rata-rata setiap kelas ada lima belas siswa. Sekolah ini mempunyai dua program belajar, yaitu: program pagi dan program siang. Kelas yang tergolong kategori pagi masuk dari pukul 08.00 – 11.00 WIB. Sedangkan yang untuk kategori program siang masuk dari pukul 08.00 – 13.00 WIB. Sekolah ini termasuk dalam kategori sekolah yang lumayan terkenal, sehingga jumlah muridnya juga lumayan banyak.

Dalam pembelajaran dikelas, sekolah ini masih menggunakan model klasikal. Tidak hanya itu, guru disekolah tersebut juga cenderung menggunakan lembar kerja anak setiap harinya sehingga membuat anak menjadi jenuh. Kemudian, kegiatan sehari-hari yang tercantum dalam rencana kegiatan harian juga kurang nyambung dengan tema. Ini dikarenakan guru-guru di TK tersebut menggunakan alat bantu rencana kegiatan harian yang disusun bersama oleh TK segugus.

TK ABA Al Firdaus ini juga mempunyai beberapa kegiatan tambahan dalam pembelajaran, antara lain: berenang, *marcing band*, dan tari. Kegiatan ini rutin



dilakukan oleh peserta didik setiap minggunya sesuai jadwal yang telah dibuat. Kegiatan-kegiatan ini dibimbing oleh guru khusus yang sengaja di datangkan dari luar sekolah untuk membimbing para siswa tersebut.

Berdasarkan pemaparan diatas mengenai beberapa kenyataan yang ada di TK ABA Plus Al Firdaus membuat TIM PPL PGPAUD dan pihak sekolah melakukan beberapa upaya peningkatan mutu, baik dalam pembelajaran maupun kelengkapan fasilitas sekolah. Upaya yang dilakukan ini tentunya melibatkan semua warga sekolah. Dengan adanya kerjasama yang terjalin antara Tim PPL, sekolah, dan atas dukungan warga sekitar diharapkan mampu meningkatkan kualitas sekolah dan membawanya ke arah yang lebih baik lagi.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RENCANA KEGIATAN PPL**

### **1. Pra PPL**

- a)Pembekalan PPL
- b)Sosialisasi dan Koordinasi dengan TK
- c)Penerjunan dan Penyerahan Mahasiswa ke Lapangan
- d)Observasi dan Identifikasi
- e)Diskusi dengan koordinator sekolah
- f) Merancang Jadwal PPL
- g)Meminta persetujuan DPL

### **2. Rancangan Program PPL**

Hasil dari Pra PPL digunakan untuk menyusun rancangan jadwal PPL. Rancangan Jadwal PPL di TK ABA AlFirdaus berdasarkan pada pertimbangan jadwal yang telah ditentukan di TK ABA AlFirdaus. Kegiatan observasi dan orientasi yang telah dilakukan mahasiswa nantinya akan menghasilkan data-data riil dimana menggambarkan keadaan nyata sekolah. Data-data tersebut akan digunakan sebagai bahan penyusunan program di TK ABA Plus Al Firdaus. Program yang disusun terdiri dari program kelompok dan individu yang meliputi fisik maupun non fisik.

Rancangan program yang telah disusun ini perlu dikonsultasikan dengan Dosen Pembimbing Lapangan guna mengetahui kurang lebihnya persiapan dan kejelasan program yang disusun. Setelah mendapat persetujuan Dosen Pembimbing Lapangan dan matrik program telah diperbaiki maka siap disosialisasikan kepada pihak sekolah. Sosialisasi yang dilakukan dengan dengan kepala sekolah dan pendidiknya ini bertujuan agar terjadi hubungan kerjasama yang baik dan tercapainya target dari program yang telah direncanakan.



### 3. Penjabaran Jadwal Pelaksanaan PPL

- a) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
  - 2) Menyusun Rencana Kegiatan Harian, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
  - 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Kegiatan Harian.
  - 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- b) Praktik Mengajar Terbimbing
  - 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - 2) Praktik mengajar
  - 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
  - 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- c) Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
  - 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
  - 2) Menyusun rencana kegiatan harian
  - 3) Malaksanakan ujian praktik mengajar
  - 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
- d) Menyusun Laporan PPL  
Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

### 4. Manfaat PPL

Adapun beberapa manfaat dari kegiatan PPL, antara lain:

- a) Bagi Mahasiswa
  - 1) Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah
  - 2) Memperoleh pengalaman tentang cara berpikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah
  - 3) Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, merumusan, pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah
  - 4) Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah
- b) Bagi Sekolah



- 1) Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional
  - 2) Mendapat bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan pembelajaran di sekolah
  - 3) Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan sekolah
- c) Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- 1) Memperoleh umpan balik dari sekolah guna pengembangan kurikulum dan IPTEKS yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat
  - 2) Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan
  - 3) Terjalin kerja sama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.



## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. PERSIAPAN

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 14 Juli 2014 sampai dengan 19 September 2014. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap persiapan kegiatan sebagai berikut:

1. Praktik pembelajaran micro

Praktik pembelajaran micro merupakan praktek dimana mahasiswa diberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuan mengajarnya. Kegiatan latihan pembelajaran ini dilakukan bersama teman-teman kelompok praktik pengalaman lapangan dan dosen pendamping lapangan. Pelaksanaan praktik pembelajaran micro ini dilakukan sebanyak 4 kali.

2. Real pupil

Kegiatan ini dilakukan setelah mahasiswa melakukan praktik pembelajaran micro. Mahasiswa melakukan *real pupil teaching* di sekolah dimana tempat mahasiswa tersebut akan melakukan praktik pengalaman lapangan. Kegiatan *real pupil teaching* ini dimaksudkan agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak usia dini sebelum praktik pengalaman lapangan. Pelaksanaan *real pupil teaching* di sekolah dilakukan sebanyak 2 kali.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan praktik pengalaman lapangan ini dilakukan sebelum penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL. Pembekalan PPL ini dilakukan 1 kali pada tanggal 10 Februari 2014 di kampus. Setiap mahasiswa yang akan melakukan PPL wajib mengikuti pembekalan. Pembekalan PPL ini dilakukan bersama dosen-dosen pembimbing lapangan. Tujuan diadakan pembekalan PPL adalah agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Semua materi yang terkait dengan teknis PPL dijelaskan pada saat pembekalan.

4. Observasi

Observasi ini dilakukan oleh semua mahasiswa yang akan melakukan PPL di sekolah tersebut. Materi kegiatan observasi pembelajaran dan kondisi di sekolah meliputi perangkat pembelajaran, alat dan media pembelajaran, sarana pembelajaran, proses pembelajaran, dan aktivitas siswa. Observasi proses pembelajaran dan kondisi sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran dan mengetahui kondisi sekolah. Selain itu observasi bertujuan untuk mendata keadaan fisik sekolah untuk mendapatkan



wawasan tentang berbagai kegiatan terkait dengan proses pembelajaran, antara lain:

a) Perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran meliputi persiapan pembelajaran dan persiapan media pembelajaran.

b) Proses pembelajaran

Proses pembelajaran terdiri dari membuka kegiatan, penyajian pembelajaran, metode pembelajaran, penguasaan bahasa, alokasi waktu, cara memotivasi siswa, teknik pengelolaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan cara menutup kegiatan.

c) Aktivitas siswa

Observasi ini meliputi pengamatan perilaku anak didalam kelas maupun diluar kelas.

Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi.

5. Pembuatan jadwal praktik mengajar

Pembuatan jadwal praktik mengajar mandiri, serta ujian dilakukan oleh semua mahasiswa. Karena kegiatan PPL bersamaan dengan kegiatan KKN, maka praktik mengajar dilakukan secara bergantian. Jadwal ini juga bertujuan agar mahasiswa yang sedang tidak mengajar memiliki waktu luang untuk mempersiapkan media yang akan digunakan untuk praktik mengajar.

6. Pembuatan Rencana Kegiatan Harian

Rencana kegiatan harian adalah rencana kegiatan yang berupa skenario pembelajaran tahap demi tahap mengenai aktivitas yang akan dilakukan anak dengan guru terkait materi yang akan dipelajari anak untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan. Pembuatan RKH ini bertujuan agar mempermudah guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RKH difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan dalam pelaksanaan pembelajaran. Selain itu dengan adanya RKH pembelajaran akan lebih terstruktur. Komponen RKH meliputi tingkat pencapaian perkembangan, indikator, tujuan, nilai karakter, kegiatan pembelajaran, alat dan sumber belajar, serta penilaian hasil belajar yang akan dilakukan dalam proses belajar mengajar.

7. Pembuatan media pembelajaran

Untuk menyampaikan materi kepada anak dengan baik dan lancar, maka seorang praktikan membuat media pembelajaran. Media pembelajaran dapat



berupa buku atau LKA, alat peraga, dan media lainnya yang mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

## **B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL**

### **1. Program Kelompok**

#### **a) Program fisik**

##### **1) Administrasi kelas**

Program administrasi kelas merupakan salah satu program Mahasiswa PPL UNY di TK Aba Al-Firdaus. Program administrasi kelas dilaksanakan setiap hari, mahasiswa membantu berbagai administrasi kelas seperti pengisian absensi, buku penghubung, rekapitulasi analisis penilaian siswa, dan berbagai administrasi kelas lainnya yang harus diselesaikan.

##### **2) Administrasi TK**

Administrasi sekolah yang terlaksana di TK ABA Plus Al-Firdaus meliputi pembukuan jadwal piket guru, pembukuan hari efektif untuk proses pembelajaran, pembukuan hari libur sekolah, pembukuan jumlah siswa menurut kelas, jenis kelamin dan usia, serta pembukuan laporan pembayaran uang sekolah.

###### **a. Pembukuan jadwal piket guru**

Di dalam buku ini terdapat jadwal piket guru dari hari senin sampai sabtu, dimana guru yang bertugas piket diharapkan datang pukul 06.30 untuk menyambut anak yang datang ke sekolah.

###### **b. Pembukuan hari efektif untuk proses pembelajaran**

Buku ini berisi kalender yang dituliskan dengan tinta warna hitam secara manual sebagai hari yang efektif yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

###### **c. Pembukuan hari libur sekolah**

Buku ini berisi kalender yang dituliskan dengan tinta warna merah secara manual sebagai hari libur yang dapat digunakan sebagai penanda libur nasional dan hari minggu.

###### **d. Pembukuan jumlah siswa menurut kelas, jenis kelamin dan usia**

Buku ini berisi nama anak, usia dan jumlah siswa dalam satu kelas

###### **e. Pembukuan laporan pembayaran uang sekolah**

Buku ini berisi nama anak, kelas, uang SPP, uang gedung dan keterangan.

##### **3) Menghias kelas**

Program menghias kelas merupakan salah satu program Mahasiswa PPL UNY di TK Aba Al-Firdaus. Program menghias kelas



dilaksanakan pada tanggal 10,11 dan 12 Juli 2014. Di TK Aba Al-Firdaus terdapat empat ruangan kelas dan dua ruangan baru yang akan digunakan untuk kelas. Empat ruang kelas yang lama digunakan untuk ruang dramben, kelompok bermain dan dua ruang kelas digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Mahasiswa PPL diminta bantuannya untuk menyetting dan menghias semua ruang kelas, tetapi yang diutamakan terlebih dahulu adalah menghias dua ruang kelas yang baru sehingga menjadi layak dan dapat digunakan dalam proses belajar mengajar. Ruang kelas dihias dengan menggunakan:

- a. Gantungan berbentuk bintang, burung, kepiting yang dipasang di atap
- b. Wallpaper yang ditempelkan di tembok dengan tema binatang, bunga, awan, dan laut
- c. Rantai yang terbuat dari kertas lipat dipasang di jendela
  - a. Huruf - huruf hijaiyah yang ditempelkan di tembok dalam kelas
  - b. Huruf-huruf abjad yang ditempelkan di tembok dalam kelas
  - c. Hadits-hadits yang ditulis di kertas dan ditempelkan di tembok
- d. Pengadaan APE

Pengadaan APE untuk TK ABA AL-Firdaus dirasa perlu karena, kami menilai disana kurang akan APE yang sangat diperlukan oleh anak-anak untuk bermain. Walaupun pemberian kami tidak banyak karena, keterbatasan kami akan biaya namun itu bukan masalah. Semoga dengan APE yang sedikit ini dapat menambah alat main yang dapat mengembangkan semua aspek perkembangan anak. kami hanya memberikan APE berupa alat untuk pertukangan. Alat pertukangan ini diharapkan dapat digunakan oleh anak untuk bermain dram tukang-tukangan. Kami melihat bahwa anak sering kali bermain peran seolah-olah anak sedang membangun rumah rumah. Untuk itu kami memutuskan untuk memberikan APE ini yang didalamnya ada Topi, gergaji, tang dll yang ukurannya dirasa cukup untuk anak bermain baik untuk kelas A atau B.

Adapun APE lain yang kami berikan adalah Alat pancing, Alat masak-masakan, cetakan untuk bermain dipasir, dan Drum set. Adapun yang lainnya kami juga memberikan APE sekaligus dapat digunakan juga untuk dijadikan sebagai media belajar bagi guru. Kami memberikan media berupa Toples Minuman. Jadi didalamnya ada gambar minuman sehat dan minuman tidak sehat nanti anak di minta untuk menempel pada kain fanel. Untuk minuman sehat di tempel pada kain fanel



berwarna ungu, sedangkan untuk minuman tidak sehat dapat ditempel pada kain fanel warna merah atau sebaliknya sesuai kesepakatan saja. Dalam toples juga terdapat gambar yang dapat digunakan saat apersepsi jika tema minuman. Selain itu juga ada Lemari Cap yang berisi alat untuk mengecap dengan berbagai bentuk geometri yang dilengkapi dengan cat air, ada juga kartu bergambar tentang alat-alat dapur yang dapat digunakan untuk pembelajaran atau untuk bermain anak.

e. Pengadaan perpustakaan mini

TK ABA Plus Al Firdaus memiliki rak yang berisi aneka macam buku bacaan untuk anak-anak. Rak ini masih terletak di ruang kelas B1. Karena letaknya yang bersamaan dengan ruang kelas, maka yang bisa membaca buku-buku tersebut hanyalah anak-anak di kelas B1. Oleh karena itu mahasiswa PPL ingin membuat sebuah perpustakaan mini sehingga semua anak dapat membaca buku. Perpustakaan mini akan di buat pada salah satu ruang kelas yang kosong, namun karena kepala sekolah kurang berkenan dengan penggunaan ruangan tersebut maka mahasiswa PPL hanya bisa merapikan kembali rak buku yang ada di kelas B1 dan menambah koleksi buku bacaan untuk anak-anak.

b) Non fisik

1) Penerimaan siswa baru

Penerimaan siswa baru TK ABA PLUS AL-FIRDAUS merupakan sebuah proses administrasi berupa kegiatan pendaftaran, penerimaan calon peserta didik baru yang terjadi setiap tahun. Proses tersebut berguna untuk memperlancar dan mempermudah dalam proses pendataan dan pembagian kelas siswa-siswi baru sehingga dapat terorganisir, teratur dengan cepat dan tepat. Waktu pelaksanaan program penerimaan siswa baru adalah sebagai berikut :

1. 11 Juli 2014 (Orientasi Wali murid kelas A)
2. 14 Juli 2014 (Orientasi siswa baru)
3. 15 Juli 2014 (Orientasi siswa baru)

2) Pembiasaan sikat gigi

Program sikat gigi merupakan salah satu program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang mendukung program sekolah. Tujuan program ini adalah membiasakan dan menanamkan kesadaran anak untuk menjaga kesehatan gigi dan mulut. Program sikat gigi dilaksanakan di kelas A1 dan kelas B1. Waktu pelaksanaan program 25 Agustus sampai dengan 19 September 2014. Sikat gigi dan pasta gigi sudah di



siapkan dari sekolah. Kelas A1 dan B1 adalah kelas yang pulang pukul 13.00 wib, setelah pembelajaran umum mereka belajar yang lain dilanjutkan dengan makan bersama. Selesai makan bersama anak-anak langsung sikat gigi. Biaya yang di keluarkan untuk program ini sebesar Rp 148.600,-. Berikut rincian dana yang di keluarkan :

|            |                               |            |
|------------|-------------------------------|------------|
| Sikat gigi | : @ Rp 2590 x 40 = Rp 103.600 |            |
| Pasta gigi | : @ Rp 4500 x 10 = Rp 45.000  | +          |
| Jumlah     | =                             | Rp 148.600 |

3) Jum'at bersih

Sesuai dengan namanya, program jumat bersih dilaksanakan setiap hari jum'at, terdiri dari kegiatan Senam pagi dan Kerja bakti membersihkan lingkungan kelas dan sekolah. Program jumat bersih yang dilaksanakan di TK ABA PLUS AL-FIRDAUS merupakan program PPL yang dimaksud kan untuk mewujudkan perilaku hidup sehat dan bersih juga sebagai sarana untuk menciptakan kesadaran siswa dalam menjaga lingkungan sekitar. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa dengan bimbingan dan arahan guru untuk membersihkan lingkungan kelas masing-masing sebelum istirahat dan sesudah pembelajaran berlangsung. Pada awal terlaksana nya program banyak anak yang mengeluh dan tidak mau ikut serta atau menjalankan tugasnya, karena tidak terbiasa melakukan hal tersebut. Namun pada jumat bersih minggu selanjutnya anak-anak mulai mengurangi protes nya dan melaksanakan jumat bersih dengan senang.

4) Pelatihan dokter kecil

Pelatihan dokter kecil ini dilakukan pada tanggal 11 September 2014. Siswa yang mengikuti pelatihan ini telah diseleksi terlebih dahulu. Kegiatan yang dilakukan dalam pelatihan dokter kecil ini meliputi pemutaran video edukasi tentang cara hidup sehat, pengenalan dan fungsi obat-obatan sederhana misalnya rewanol, bethadin, minyak kayu putih dan hansaplast serta cara pertolongan pertama pada teman yang kecelakaan misalnya berdarah dan bengkak.

## 2. Program Individu

a) Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di TK ABA Plus Al Firdaus. Dari mulai pembuatan Rencana Kegiatan Harian (RKH) sampai dengan membuat penilaian mahasiswa PPL melaksanakan secara mandiri. Kemudian, selama praktik mengajar



mahasiswa PPL melaksanakan kegiatan mengajar secara mandiri atau tanpa didampingi oleh guru pembimbing, tetapi mahasiswa yang praktik mengajar itu di dampingi oleh temannya sendiri. Pembagian jadwal PPL dimasing – masing kelas dimusyawarahkan dengan seluruh anggota kelompok PPL dengan membagi rata semua mahasiswa kedalam kelas A dan kelas B. Berikut adalah jadwab mengajar mahasiswa PPL:

*Tabel 2. Jadwal Mengajar Mahasiswa PPL a.n Nur Anisa Dwi Utami*

| No. | Hari / tanggal            | Kelas | Tema         |
|-----|---------------------------|-------|--------------|
| 1   | Selasa, 12 Agustus 2014   | A2    | Diri sendiri |
| 2   | Kamis, 14 Agustus 2014    | A2    | Diri sendiri |
| 3   | Senin, 18 Agustus 2014    | A2    | Diri sendiri |
| 4   | Rabu, 20 Agustus 2014     | A2    | Diri sendiri |
| 5   | Jum'at, 22 Agustus 2014   | A2    | Diri sendiri |
| 6   | Selasa, 26 Agustus 2014   | B1    | Lingkunganku |
| 7   | Jum'at, 29 Agustus 2014   | B1    | Lingkunganku |
| 8   | Selasa, 02 September 2014 | B1    | Lingkunganku |
| 9   | Kamis, 04 September 2014  | B1    | Lingkunganku |
| 10  | Senin, 08 September 2014  | B1    | Lingkunganku |

Berikut merupakan penjabaran pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

### **1. PPL 1**

Hari/ tanggal : Selasa, 12 Agustus 2014

Kelompok : A2

Tema/ Subtema : Diri Sendiri

Indikator yang dikembangkan :

- 1) Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi (Fisik Motorik)
- 2) Mengucap doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM)
- 3) Menjaga diri sendiri dari lingkungan (SOSEM)
- 4) Mengulang kalimat sederhana (Bahasa)
- 5) Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama/ sejenis/ kelompok yang berpasangan dua versi (Kognitif).
- 6) Mengurutkan benda dari tebal ke tipis (Kognitif)
- 7) Merobek bebas (Fisik Motorik)

Guru Inti : Nur Anisa Dwi Utami



Guru Pendamping : Novy Tri Anggraeni

## 2. PPL 2

Hari / tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014

Kelompok : A2

Tema / sub tema : Diri Sendiri

Indikator yang dikembangkan :

- 1) Melempar dengan berbagai media (Fisik Motorik)
- 2) Mengucap do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan ( NAM)
- 3) Mengenal perilaku baik atau sopan (NAM)
- 4) Meniru huruf (Bahasa)
- 5) Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama/ sejenis/  
kelompok yang berpasangan dua versi (Kognitif).
- 6) Mengkreasikan sesuatu dengan idenya sendiri (Kognitif)

Guru inti : Nur Anisa Dwi Utami

Guru pendamping : Novy Tri Anggraeni

## 3. PPL 3

Hari / tanggal : Senin, 18 Agustus 2014

Kelompok : A2

Tema / sub tema : Diri Sendiri

Indikator yang dikembangkan :

- 1) Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara  
terkoordinasi (Fisik Motorik)
- 2) Mengucap doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM)
- 3) Menjaga diri sendiri dari lingkungan (SOSEM)
- 4) Meniru pola ABAB (kognitif)
- 5) Mengkoordinasikan mata tangan untuk melakukan gerakan yang  
rumit (Fisik Motorik)
- 6) Menunjukkan lambang bilangan 1-10 (Bahasa)

Guru inti : Nur Anisa Dwi Utami

Guru pendamping : Novy Tri Anggraeni

## 4. PPL 4

Hari / tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014

Kelompok : A2

Tema / sub tema : Diri Sendiri

Indikator yang dikembangkan :

- 1) Menendang sesuatu secara terarah (Fisik Motorik)
- 2) Mengucap do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM)
- 3) Mau berbagi, menolong, dan membantu teman (SOSEM)



- 4) Meniru huruf (Bahasa)
- 5) Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama/ sejenis/ kelompok yang berpasangan dua versi (Kognitif).
- 6) Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (Fisik Motorik)

Guru inti : Nur Anisa Dwi utami

Guru pendamping : Novy Tri Anggraeni

#### 5. PPL 5

Hari / tanggal : Jum'at, 22 Agustus 2014

Kelompok : A2

Tema / sub tema : Diri Sendiri

Indikator yang dikembangkan :

- 1) Menirukan gerakan kereta api (Fisik Motorik)
- 2) Mengucapkan do'a sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM)
- 3) Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (Fisik Motorik)
- 4) Mengenal pola AB-AB (Kognitif)
- 5) Menunjukkan rasa percaya diri (SOSEM).

Guru inti : Nur Anisa Dwi utami

Guru pendamping : Novy Tri Anggraeni

#### 6. PPL 6

Hari / tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014

Kelompok : B1

Tema / sub tema : Lingkunganku

Indikator yang dikembangkan :

- 1) Menirukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (Fisik Motorik)
- 2) Membiasakan diri beribadah (NAM)
- 3) Bersikap kooperatif dengan teman (SOSEM)
- 4) Mengulang kalimat yang lebih kompleks (Bahasa)
- 5) Mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsi (Kognitif)
- 6) Meniru bentuk (Fisik Motorik)

Guru inti : Nur Anisa Dwi utami

Guru pendamping : Novy Tri Anggraeni

#### 7. PPL 7

Hari / tanggal : Jum'at, 29 Agustus 2014



Kelompok : B1  
Tema / sub tema : Lingkunganku  
Indikator yang dikembangkan :  
1) Berjalan maju pada garis lurus (Fisik Motorik)  
2) Berdo'a sebelum melakukan kegiatan (NAM)  
3) Mengelompokkan kata-kata yang sejenis (Bahasa)  
4) Mengungkapkan sebab akibat (Kognitif)  
5) Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya (SOSEM).  
Guru inti : Nur Anisa Dwi Utami  
Guru pendamping : Novi Tri Anggraeni

### 8. PPL 8

Hari / tanggal : Selasa, 02 September 2014  
Kelompok : B1  
Tema / sub tema : Lingkunganku  
Indikator yang dikembangkan :  
1) Meloncat dari ketinggian 30-50 cm (Fisik Motorik)  
2) Berdo'asebelum melakukan kegiatan (NAM)  
3) Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh (Kognitif)  
4) Mencetak dengan berbagai media(Fisik Motorik)  
5) Menggambar sesuai gagasannya (Fisik Motorik)  
6) Membuat ilustrasi gambar (Kognitif)  
Guru inti : Nur Anisa Dwi Utami  
Guru pendamping : Novy Tri Anggraeni

### 9. PPL 9

Hari / tanggal : Kamis, 04 September 2014  
Kelompok : B1  
Tema / sub tema : Lingkunganku  
Indikator yang dikembangkan :  
1) Berjalan maju pada garis lurus (Fisik Motorik)  
2) Berdo'a sebelum melakukan kegiatan (NAM)  
3) Menggunakan dan menjawab pertanyaan apa, mengapa, dimana, bagaimana, dan berapa ( Bahasa)  
4) Menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya hewan, benda, tanaman yang mempunyai bentuk, warna dan ukuran atau ciri-ciri tertentu (Kognitif)  
5) Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai (SOSEM)  
6) Menciptakan berbagai bentuk menggunakan *playdough*, tanah liat, pasir, dll(Fisik Motorik).



Guru inti : Nur Anisa Dwi Utami

Guru pendamping : Novy Tri Anggraeni

#### 10. PPL 10

Hari / tanggal : Senin, 08 September 2014

Kelompok : B1

Tema / sub tema : Lingkunganku

Indikator yang dikembangkan :

- 1) Berjalan mundur (Fisik Motorik)
- 2) Berbuat baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan (NAM)
- 3) Saling membantu teman (SOSEM)
- 4) Melingkari gambar benda yang ada di kebun (Kognitif)
- 5) Meniru bentuk (Fisik Motorik)
- 6) Menulis nama sendiri (Bahasa)

Guru inti : Nur Anisa Dwi Utami

Guru pendamping : Novy Tri Anggraeni

#### b) Ujian Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 10 – 19 September 2014 oleh semua mahasiswa PPL. Ujian praktik mengajar digunakan sebagai alat untuk mengukur dan mengevaluasi kemampuan mahasiswa. Berikut ini adalah jadwal pelaksanaan ujian PPL:

Tabel 1. Jadwal Ujian Mengajar Mahasiswa PPL

| Hari / tanggal                  | Kelas                        |                             |                             |                    |
|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------|
|                                 | A1                           | A2                          | B1                          | B2                 |
| Rabu, 10<br>September<br>2014   | Mariyah<br>Ulfah             | Rizaq<br>Dhani<br>Isriqomah | Novy Tri<br>Anggraeni       | Dian<br>Wulandari  |
| Kamis, 11<br>September<br>2014  | Ninda<br>Febriana            | Mariyah<br>Ulfah            | Nur Anisa<br>Dwi Utami      | Budi S             |
| Jum'at, 12<br>September<br>2014 | Nadhiroh<br>Aminul<br>Maliah | Yuventi<br>Amanda           | Rizaq<br>Dhani<br>Isriqomah | Astriyani<br>Nur F |
| Senin, 15<br>September<br>2014  | Dian<br>Wulandari            | Novy Tri<br>Anggraeni       | Ninda<br>Febriana           | Budi S             |
| Selasa, 16<br>September         | Astriyani<br>Nur F           | Nur Anisa<br>Dwi Utami      | Nadhiroh<br>Aminul          | Mariyah<br>Ulfah   |



|                                 |                  |                              |                   |                   |
|---------------------------------|------------------|------------------------------|-------------------|-------------------|
| 2014                            |                  |                              | Maliah            |                   |
| Rabu, 17<br>September<br>2014   | Budi S           |                              | Yuventi<br>Amanda |                   |
| Kamis, 18<br>September<br>2014  | Mariyah<br>Ulfah | Ninda<br>Febriana            |                   | Dian<br>Wulandari |
| Jum'at, 19<br>September<br>2014 |                  | Nadhiroh<br>Aminul<br>Maliah |                   |                   |

Keterangan:



→ Digunakan untuk praktek mengajar PPL



→ Digunakan untuk ujian mengajar PPL



→ Digunakan untuk ekstrakurikuler renang



→ Sudah selesai mengajar

Berikut ini merupakan penjabaran kegiatan ujian mengajar atas nama **Nur Anisa Dwi Utami**

### 1. Ujian Mengajar Kelas B

Hari / tanggal : Kamis, 11 September 2014

Kelompok : B1

Tema / sub tema : Lingkunganku

Indikator yang dikembangkan :

- 1) Berdo'a Sebelum Melakukan Kegiatan (NAM)
- 2) Menjawab pertanyaan tentang keterangan/Informasi (Bahasa)
- 3) Sabar menunggu giliran (SOSEM)
- 4) Meniru pola dengan berbagai benda (Kognitif)
- 5) Menggambar bebas dengan berbagai media (Fisik Motorik)

Guru Inti : Nur Anisa Dwi Utami

Guru Pendamping : Novy Tri Anggraeni

### 2. Ujian Mengajar Kelas A

Hari / tanggal : Selasa, 16 September 2014

Kelompok : B1

Tema / sub tema : Lingkunganku

Indikator yang dikembangkan :

- 1) Menirukan gerakan pesawat terbang (Fisik Motorik)



- 2) Berdo'a sebelum melakukan kegiatan (NAM)
- 3) Menghargai guru yang sedang berbicara (SOSEM)
- 4) Mendengarkan cerita sederhana (Bahasa)
- 5) Mencocok dengan pola buatan guru (Fisik Motorik)
- 6) Meniru pola (Kognitif)

Guru Inti : Nur Anisa Dwi Utami

Guru Pendamping : Novy Tri Anggraeni

### C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

#### 1. PPL 1

**Hasil :**

- a. Kegiatan *outdoor* pada hari Selasa, 12 Agustus 2014 diikuti oleh semua anak kelas A. Hari ini merupakan hari pertama anak belajar setelah 1 minggu melaksanakan kegiatan orientasi. Masih banyak anak yang belum mau mengikuti kegiatan belajar dan selalu meminta untuk bersama ayah/ibunya.
- b. Anak-anak setelah berbaris dan melakukan kegiatan *outdoor* masuk kedalam ruang kelas kemudian duduk dan berdo'a. Kegiatan ini cukup terkondisikan walau masih ada beberapa anak yang belum hafal bacaan do'a.
- c. Kegiatan Apersepsi yang dilakukan dengan cara tanya jawab berlangsung dengan baik, ada anak yang sangat antusias menjawab semua pertanyaan, ada yang masih diam, dan ada yang masih belum mau bergabung dengan teman-teman. Anak-anak yang masih malu untuk menjawab dan masuk kelas bersama orang tuanya tetap guru libatkan dalam tanya jawab walaupun merekatetap saja diam.
- d. Kegiatan selanjutnya adalah menyanyi bersama-sama lagu "Bangun Tidur" anak-anak sangat bersemangat dalam menyakikan lagu tersebut.
- e. Masuk ke kegiatan inti yang pertama yaitu mewarnai gambar-gambar yang mmasuk dalam kelompok yang sama, anak masih belum mampu mewarnai dengan rapi bahkan ada yang mewarnai semua gambar dengan satu warna saja.
- f. Kegiatan mengurutkan buku dari tebal ke tipis dilakukan secara individu, banyak anak yang sudah paham konsep tebal dan tipis sehingga mereka tidak kesulitan untuk mengurutkannya.
- g. Anak sangat tertarik dengan kegiatan ini, anak-anak merasa senang diperbolehkan merobek kertas yang telah guru bagikan dan kemudian menempelkannya pada gambar rok yang telah guru sediakan.



**Refleksi :**

Seharusnya membuat kegiatan tambahan untuk anak-anak yang sudah mengerjakan kegiatan ini terlebih dahulu, sehingga anak tidak hanya duduk diam atau mengganggu teman yang sedang bekerja.

Kegiatan pembelajaran harus dikemas lebih menarik lagi untuk meningkatkan semangat belajar anak-anak yang sudah mau masuk kelas dan menarik perhatian anak-anak yang belum mau di tingga orang tuanya supaya mau mengikuti kegiatan belajar.

**2. PPL 2**

**Hasil :**

- a. Anak bermain lempar tangkap bola di depan kelas bersama semua teman, anak-anak sangat senang dan antusias selama kegiatan *outdoor*.
- b. Anak baris dengan rapi dan membaca ikrar dengan semangat.
- c. Anak masuk kelas dengan tertib, duduk melingkar dengan rapi dan berdo'a sebelum melakukan kegiatan. Ada anak yang sudah mau dan mampu berdo'a dengan sikap yang baik, ada yang bercerita sendiri dan ada juga yang hanya diam selama berdo'a.
- d. Untuk apersepsi, guru mengenalkan perilaku baik dan sopan yaitu tentang berpakaian rapi. Guru mengajak anak untuk menilai satu persatu pakaian temannya apakah sudah rapi atau belum. Jika pakaian temannya belum rapi teman-teman meminta teman tersebut untuk merapikannya.
- e. Anak-anak sudah mulai dikenalkan bagaimana huruf a dan tahap-tahap untuk menulis huruf a dengan cara menebalkan. Untuk kegiatan ini, banyak anak yang cepat bosan dan tidak menyelesaikan tugasnya.
- f. Anak-anak sudah banyak yang bisa menghitung jumlah suatu benda, ketika guru memberi tugas untuk mencari gambar yang memiliki kesamaan bentuk dan jumlahnya anak-anak dengan mudah menyelesaikan tugas tersebut.
- g. Kegiatan ini terakhir yaitu tiup warna, anak-anak sangat tertarik dan berebut untuk meniup warna-warna yang sudah guru sediakan. Banyak anak yang belum bisa meniup sedotan sehingga warna-warna yang seharusnya bercampur dan membentuk banyak cabang gagal terbentuk.

**Refleksi :**

Kegiatan belajar pada hari ini berjalan cukup lancar, anak-anak yang sebelumnya masih ditunggu orangtuanya sudah mau ditinggal dan ikut bermain. Guru seharusnya menyiapkan strategi yang tepat untuk kegiatan meniup warna sehingga anak-anak tidak perlu berebut untuk segera melakukan kegiatan tiup warna.

**3. PPL 3**



**Hasil :**

- a. Anak-anak masuk kelas dengan cara berlari sambil melompat, mereka sangat senang sampai-sampai mereka sengaja menabrakkan diri ke teman yang berada di depannya dan jatuh bersama-sama sambil tertawa riang.
- b. Seperti biasanya setelah masuk kelas anak-anak berdo'a bersama guru dengan baik dan rapi. Anak-anak sudah menunjukkan peningkatan dalam hafalan do'a.
- c. Apersepsi hari ini adalah tentang membuang sampah pada tempatnya, anak-anak sudah paham dimana mereka harus membuang sampah dan apa akibat dari membuang sampah sembarangan di sungai atau diselokan.
- d. Kegiatan meniru pola yaitu pola sapu, anak-anak meniru bentuk sapu pada kertas yang telah guru bagikan kemudian menghias dan mewarnai pola sapu tersebut agar terlihat seperti sapu yang biasa mereka lihat di rumah.
- e. Melipat kertas bentuk bangun geometri, anak-anak belum paham konsep bangun geometri sehingga anak sangat memperhatikan guru ketika memberikan contoh. Masih banyak anak yang sudah memperhatikan tetapi belum bisa mengikuti cara melipat bentuk segitiga, persegi dan persegi panjang.
- f. Anak sangat senang belajar berhitung, mereka sangat cepat menyelesaikan tugas menghubungkan gambar suatu benda dengan angka yang sesuai dengan jumlah benda teruntuksebut.

**Refleksi :**

Kegiatan untuk hari ini terlalu sederhana sehingga anak-anak sangat cepat menyelesaikan tugasnya dan istirahat 10 menit lebih awal. Guru harus memperhatikan tingkat kesulitan setiap kegiatan sehingga waktu pembelajaran tidak terlalu cepat juga tidak terlalu lama.

**4. PPL 4**

**Hail :**

- a. Anak membuat lingkaran besar bersama dengan teman dan guru, kita bermain sepak bola dalam lingkaran. Anak-anak sangat antusias jika diajak untuk bermain *outdoor*.
- b. Anak masuk kelas kemudian berdo'a dengan rapi, mereka semua sudah mulai hafal do'a beserta maknanya.
- c. Guru melakukan tanya jawab tentang tolong menolong, anak-anak paham kapan kita harus menolong teman, kenapa kita harus menolong, dll.
- d. Anak diajak untuk menebalkan huruf a kembali, ada anak yang masih ingat bahwa huruf yang guru buat adalah huruf a namun masih banyak anak yang lupa bahwa itu adalah huruf a.



- e. Anak mengelompokkan gambar panca indera sesuai dengan kelompoknya, jika gambar mata pada kolom mata, hidung pada kolomhidung, dsb. Hampir semua anak mampu mengelompokkan panca indera pada kolom yang tepat.
- f. Untuk kegiatan inti yang terakhir yaitu menggambar bebas, anak-anak masih bingung harus menggambar apa ketika diminta untuk menggambar bebas.

**Refleksi :**

Untuk keseluruhan kegiatan dapat dilaksanakan dengan baik, anak-anak sangat mudah dikondisikan dan mau melaksanakan semua kegiatan yang guru siapkan. Namun untuk kegiatan menebalkan huruf, anak-anak kurang begitu antusias jadi guru harus menyiapkan strategi bagaimana mengajak anak mengenal huruf dengan cara yang menyenangkan.

**5. PPL 5**

**Hasil :**

- a. Anak berbaris layaknya gerbong-gerbong kereta api yang siap mengangkut penumpang, kereta api tersebut berjalan menuju taman untuk melewati jembatan, terowongan dan melewati jalan menurun lewat perosotan, anak sangat senang dalam kegiatan ini.
- b. Selesai melewati rintangan, kereta masuk ke setasiun atau kelas kemudian duduk rapi dan berdo'a.
- c. Selesai berdo'a guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan. Kegiatan yang pertama adalah mewarnai gambar keluargaku. Ada beberapa anak yang emosinya sedang menurun sehingga melakukan kegiatan di luar kelas.
- d. Kegiatan berikutnya adalah menghias bingkai foto dengan mengurutkan pola-pola yang telah guru siapkan. Jika bingkai sudah selesai, gambar yang mereka warnai dipasang pada bingkai tersebut. Anak-anak sangat senang dan tidak sabar membawa pulang bingkai foto tersebut.
- e. Anak-anak satu persatu menceritakan hasil karyanya sebagai rasa bangga terhadap hasil karya yang mereka buat sendiri.

**Refleksi :**

Masih banyak anak yang belum berani menceritakan hasil karyanya, sebenarnya mereka bangga mamppu membuat semua itu namun keberanian untuk mengungkapkan kebanggaannya masih sangat kurang. Hal ini tentulah menjadi PR guru untuk meningkatkan keberanian anak tampil di depan kelas.

**6. PPL 6**

**Hasil :**



- a. Anak melompati kursi kecil untuk masuk kedalam kelas, anak-anak sangat antusias sehingga mereka melompati kursi 2 sampai 3 kali.
- b. Setelah mereka puas bermain *outdoor*, anak-anak dikondisikan untuk masuk kelas dan berdoa. Karena mereka sudah kelas B maka mereka sudah hafal do'a-do'a dan cukup disiplin ketika berdoa.
- c. Karena kegiatan hari ini dikemas dengan cara bermain, maka guru melakukan apersepsi tentang mau bermain dengan teman. Guru membahas tentang aturan-aturan bermain bersama teman dan anak-anak sudah paham dengan aturan tersebut.
- d. Rantai kata, anak-anak bermain dengan sangat senang. Permainan sederhana cukup menarik perhatian anak, guru membisikkan kalimat sederhana yang kemudian dirantai kesetiap teman disebelahnya. Antusiasme mereka terlihat ketika guru mengakhiri permainan mereka belum mau mengakhirinya.
- e. Permainan selanjutnya adalah mengelompokkan kata, anak yang dibisiki kata yang berkaitan dengan perabotan rumah akan berlari ke kolom sisi kanan, dan yang dibisiki kata selain perabotan rumah akan lari ke kolom sisi kiri. Awalnya anak masih bingung kemana mereka harus lari namun lama-lama mereka paham dan menikmati permainan ini.
- f. Untuk kegiatan yang terakhir yaitu melipat bentuk keping. Banyak anak yang sulit untuk mengikuti urutan cara melipat sehingga guru harus membantu mereka satu persatu

**Refleksi :**

Untuk kegiatan melipat seharusnya mencari bentuk yang lebih sederhana agar anak mampu mengikuti cara pembuatannya dan guru tidak terlalu banyak membantu anak menyelesaikan tugas melipatnya.

**7. PPL 7**

**Hasil :**

- a. Anak masuk kelas bersama-sama dengan berjalan maju pada garis lurus, ada beberapa anak yang tidak mau mengikuti kegiatan ini.
- b. Setelah masuk kelas, anak berdoa di dalam kelas dengan baik dan rapi.
- c. Anak-anak mengelompokkan kata dengan menggunakan kartu kata, mereka menempelkan setiap kata yang sejenis pada papan yang guru sediakan.
- d. Anak membuat surat kecil yang ditujukan untuk orang tuanya tentang rasa sayang mereka, anak-anak sangat senang dan ingin segera pulang memberikan surat tersebut kepada ayah dan ibu.



- e. Selesai membuat surat, anak-anak diminta untuk menceritakan apa isi surat mereka, namun banyak anak yang tidak mau maju karena malu.

**Refleksi :**

Anak-anak yang belum terbiasa maju kedepan dan tampil sangatlah sulit untuk diajak menceritakan hasil karyanya, oleh karena itu guru harus sering melakukan show and tell untuk membiasakan anak tampil di depan umum.

## 8. PPL 8

**Hasil :**

- a. Anak melompati kursi kecil untuk masuk kedalam kelas, anak-anak sangat antusias sehingga mereka melompati kursi 2 sampai 3 kali.
- b. Setelah mereka puas bermain *outdoor*, anak-anak dikondisikan untuk masuk kelas dan berdoa. Karena mereka sudah kelas B maka mereka sudah hafal do'a-do'a dan cukup disiplin ketika berdoa.
- c. Untuk kegiatan awal, guru telah membuat puzzle dengan ukuran A3, anak sangat senang melihat puzzle sebesar itu dan sangat antusias untuk segera menyusun kembali kepingan-kepingan puzzle tersebut.
- d. Setelah puzzle tersusun kembali, guru mengajak anak-anak ke taman, di taman guru sudah menyiapkan kain yang sangat lebar dan anak-anak diminta untuk menggambar bebas sesuai idenya masing-masing. Setiap anak mendapat satu buah kuas, jadi tidak ada yang berebut untuk melukis di kain.
- e. Setelah kain penuh dengan gambar anak-anak, mereka diminta untuk menceritakan gambarnya lewat tulisan yang juga di tulis pada kain tersebut.

**Refleksi :**

Pada hari itu anak sangat antusias belajar, namun karena ada tamu dari Susu SGM maka waktu anak-anak untuk bermain terganggu dan kegiatan yang dilakukan pada hari itu sangatlah kurang optimal.

## 9. PPL 9

**Hasil :**

- a. Seperti biasanya sebelum masuk ke kelas, anak-anak diajak untuk kegiatan outdoor terlebih dahulu, ada satu anak yang tidak mau melakukan kegiatan outdoor yang kemudian ditangani guru pendamping.
- b. Anak masuk dengan cara berjalan pada garis lurus kemudian masuk ke kelas dan duduk melingkar dengan rapi yang dilanjutkan dengan berdoa.
- c. Selesai berdoa guru menyampaikan apersepsi tentang perabotan rumah menggunakan kalimat sederhana seperti apa itu teko?dll. anak-anak



semangat ketika mendeskripsikan jawaban mereka masing-masing dan ada yang menjawab dengan cerita pengalamannya di rumah.

- d. Kegiatan yang pertama adalah menunjukkan gambar, guru membisikkan deskripsi suatu kata dan kemudian anak lari mencari gambar yang dimaksud. Banyak anak yang tahu nama bendanya tapi ketika di deskripsikan oleh guru mereka tidak tahu apa yang dimaksudkan.
- e. Setelah semua anak mendapat giliran pada kegiatan pertama, anak-anak kemudian diminta untuk mewarnai gambar rumah, ada anak yang mampu mewarnai gambar rumah tersebut dengan cara gradasi warna dan menghasilkan perpaduan warna yang bagus pula.
- f. Kegiatan terakhir yaitu bermain playdough. Anak-anak membuat bentuk-bentuk perabotan rumah menggunakan playdough. Ada anak yang biasanya sulit untuk mau mengikuti pembelajaran namun untuk kegiatan ini dia lebih unggul dari teman yang lain karena dia mampu membentuk kursi sofa dengan bagus dan sangat detail.

**Refleksi :**

Banyak anak yang pada hari itu emosinya kurang dapat dikendalikan sehingga mereka cenderung malas untuk mengikuti kegiatan. Berbagai *reward* sudah ditawarkan untuk mengajak mereka belajar namun masih saja mereka memilih untuk duduk di belakang dan menyendiri. Untuk playdough yang guru buat sedikit lembek sehingga anak-anak cukup sulit untuk membentuknya.

**10. PPL 10**

**Hasil :**

- a. Kegiatan masuk kelas dengan cara berjalan mundur ternyata sangat menarik bagi anak-anak, mereka terlihat sangat senang ketika harus berjalan mundur. Danu seorang anak ABK di kelas B1 yang biasanya sulit untuk mau mengikuti kegiatan outdoor sangat antusias melakukan jalan mundur.
- b. Kemudian anak-anak berdoa dan bersama guru melakukan kegiatan apersepsi. Guru mengajak anak-anak bercakap-cakap tentang menyayangi makhluk Tuhan dan menolong teman. Mereka paham bahwa menolong teman itu sama dengan menyayangi makhluk Tuhan. Bahkan mereka tahu konsekuensi jika tidak saling menyayangi dengan sesama.
- c. Untuk kegiatan yang pertama yaitu melingkari gambar, guru telah menyediakan satu lembar kertas besar yang sudah berisi bermacam-macam gambar peralatan berkebun dan gambar-gambar lainnya, anak satu persatu diminta maju kedepan untuk melingkari gambar mana yang termasuk alat berkebun.



- d. Setelah itu anak dibagikan satu buku kecil yang telah guru sediakan, anak-anak diminta untuk menggambar bentuk persegi, segitiga dan lingkaran dengan jumlah yang sudah ditentukan.
- e. Jika sudah selesai anak diminta untuk memberi nama lengkap pada sampul buku masing-masing anak.

**Refleksi :**

Kegiatan yang diberikan kepada anak ternyata terlalu sederhana sehingga anak-anak sangat cepat menyelesaikan tugas tersebut. Emosi anak yang sedang bersemangat sejak awal pembelajaran juga membuat mereka lebih giat melakukan tugas. Harusnya guru menyiapkan kegiatan cadangan untuk mengatasi hal ini. Karena anak masih semangat maka guru memberikan tugas tambahan yaitu mengerjakan LKA yang ada pada majalah anak-anak sampai waktu istirahat.

## 11. UJIAN KELAS A

**Hasil :**

- a. Kegiatan awal sebelum belajar, guru mengajak anak berbaris di dalam kelas. Guru mengajak anak berpergian dengan pesawat. Anak-anak diminta untuk menjadi pesawat dan berkeliling tempat wisata sesuai keinginan anak-anak. Ada yang minta ke jakarta, amerika, arab, yogyakarta dan banyak tempat-tempat lain. Anak-anak sangat senang melakukan kegiatan ini.
- b. Setelah mereka lelah, guru mengajak anak-anak duduk dan berdo'a yang dilanjutkan dengan apersepsi. Guru menanyakan kepada anak-anak makanan apa saja yang masuk dalam golongan makanan sehat. Anak-anak tahu makanan kemasan seperti taro, ciki, dll masuk kedalam makanan tidak sehat tapi enak dimakan sehingga mereka masih sering memakannya.
- c. Guru bercerita tentang buah-buahan. Cerita ini hanyalah sekedar memberikan informasi kepada anak-anak tentang jenis buah-buahan yang di kemas dalam bentuk dongeng. Anak-anak sangat antusias mengenal nama buah-buahan dan mereka jadi lebih banyak tahu tentang nama buah. Ada yang belum tahu buah pir sekarang jadi tahu, dan masih banyak lagi.
- d. Setelah mendengarkan cerita, guru menyodorkan sebuah kertas dengan gambar parsel buah, anak-anak diminta untuk mewarnainya kemudian mencocok gambar tersebut sampai selesai. Karena ini merupakan pengalaman pertama anak melakukan kegiatan mencocok guru mencontohkan terlebih dahulu cara mencocok, tetapi masih banyak anak yang belum paham garis mana saja yang perlu dia cocok.



- e. Untuk kegiatan yang terakhir yaitu anak membuat salad buah namun dengan susunan buah dengan pola AB-AB. Anak antri untuk membuat salad dengan pola tersebut dan kemudian duduk kembali. Anak-anak sedikit bingung dengan urutan pola AB-AB namun mereka mampu menyelesaikan tugas dengan baik. Setelah semua mendapat giliran, anak-anak bersama guru makan salad bersama-sama. Anak yang baru pertama kali makan salad sedikit ragu untuk memakannya namun setelah mencicipi mereka seuka dan banyak yang meminta untuk tambah dan dibawa pulang.

**Refleksi :**

Kegiatan mencocok masih cukup sulit bagi anak-anak sehingga mereka butuh bantuan dari guru. Guru juga harus mengawasi dengan baik selama kegiatan mencocok karena anak-anak terkadang sangat penasaran dengan hal baru, alat mencocok yang tajam mungkin mampu menumbuhkan rasa penasaran bagi anak sehingga kemungkinan untuk terjadi peristiwa menusuk teman ada.

**12. UJIAN KELAS B**

**Hasil :**

- a. Anak berbaris membaca ikrar kemudian masuk kelas. Anak sangat rapi dan mudah dikondisikan selama kegiatan awal.
- b. Kegiatan berdo'aupun berlangsung dengan baik, sikap anak-anak sangat manis dan tenang selama kegiatan berdo'a.
- c. Kegiatan yang pertama adalah bermain kartu kata, anak baris memanjang satu persatu mengambil kartu kata dan menceritakan gambar yang ia dapat. Seperti hari-hari sebelumnya, setiap kali kegiatan *show and tell* anak-anak tidak mau mengeluarkan suaranya karena rasa percaya dirinya masih belum terbentuk.
- d. Setelah selesai bermain kartu kata, anak-anak diminta untuk meronce kertas warna dengan pola ABCD-ABCD. Karena anak-anak akan membuat tas dari kardus bekas maka anak-anak meronce sampai panjang untuk digunakan sebagai tali tas mereka. Ada anak yang tidak mau meronce, ada yang mau tapi hanya 2x pola, dan ada yang sangat cepat membuat ronceannya.
- e. Jika sudah cukup panjang ronceannya, anak-anak diminta mengambil kardus yang kemudian mereka hias kardus tersebut dengan cara melukis di atas kardus. setelah selesai dihias kardus dan roncean disatukan sehingga membentuk tas. Anak-anak sangat senang memiliki tas buatan sendiri walau hanya dari kardus. Anak-anak yang awalnya malas membuat tas, tiba-tiba menjadi antusias karena iri melihat teman-temannya pulang



membawa tas baru. Semua anakpun selesai mengerjakan tugas dan membawa pulang tas baru buatan sendiri.

**Refleksi :**

Ketika bermain kartu kata banyak anak yang harus di motivasi untuk mau tampil di depan kelas, ini menjadi sebuah PR bagi guru-guru untuk meningkatkan rasa percaya diri pada anak. Selain itu kegiatan membuat tas sebenarnya hampir gagal karena separuh dari anak yang masuk malas mengikuti kegiatan, namun hal ini dapat teratasi dengan sendiri karena mereka yang malas mengikuti kegiatan menjadi iri dengan tas baru teman-temannya yang bagus dan unik.



### **BAB III**

#### **PENUTUP**

##### **A. Kesimpulan**

Secara umum seluruh kegiatan PPL telah berjalan dengan baik dan sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Guru kelas maupun kepala sekolah serta karyawan memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam pelaksanaan kegiatan. Kegiatan konsultasi dengan guru sebelum pelaksanaan juga sangat membantu dalam kelancaran kegiatan mengajar. Dalam proses pengajaran pun guru tetap mendampingi mahasiswa. Setelah pembelajaran guru menyampaikan evaluasi yang sangat memberikan kontribusi terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa.

Pihak sekolah yang memberi keleluasan pada mahasiswa untuk belajar dan mencari pengalaman sebaik mungkin sangat membantu mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang didapatkan dalam perkuliahan dan mengembangkan ilmu ketika di lapangan. Mahasiswa menjadi aktif bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas sehingga menambah wawasan dan keterampilan dalam mengajar.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan selama 2,5 bulan telah memberikan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa guna terus mengasah dan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan untuk bekal ketika nanti lulus dan sudah berada di masyarakat.

##### **B. Saran**

Untuk menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program KKN-PPL berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

###### **1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- a) Hendaknya selalu berkoordinasi dengan sekolah agar seluruh rangkaian kegiatan terpantau dan terlaksana dengan baik meskipun mahasiswa selalu mendapatkan bimbingan dari Dosen DPL
- b) Agar terus mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dan kerjasama dengan sekolah untuk kelancaran program KKN-PPL setiap tahunnya
- c) Pembekalan yang dilakukan berupa keterampilan mengajar lebih intensif lagi, jika memungkinkan jumlah *real pupil teaching* lebih banyak daripada micro teaching agar mahasiswa belajar adaptasi dengan peserta didik lebih awal.

###### **2. Bagi Mahasiswa PPL berikutnya**

- a) Mempersiapkan segala sesuatu sebelum dan pada saat pelaksanaan program PPL



- b) Selalu menjaga nama baik almamater dan mentaati segala tata tertib yang berlaku di lokasi PPL serta senantiasa bersikap sopan santun
- c) Selalu berkoordinasi dengan dosen DPL untuk kelancaran program yang telah direncanakan
- d) Selalu berkonsultasi dengan Kepala Sekolah, Guru Pembimbing Sekolah maupun guru kelas dalam segala kegiatan yang akan dilaksanakan agar dapat terlaksana dengan baik
- e) Selalu bersikap kooperatif dan menjalin komunikasi yang baik diantara sesama anggota kelompok
- f) Selalu bersikap terbuka dalam menerima segala masukan yang membangun dan tidak mudah menyerah serta tidak takut untuk mencoba hal baru dan mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh dengan sebaik-baiknya.



LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TK ABA PLUS AL FIRDAUS  
Mancasan, Pandowoharjo, Sleman  
Daerah Istimewa Yogyakarta

---

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TK ABA PLUS AL FIRDAUS  
Mancasan, Pandowoharjo, Sleman  
Daerah Istimewa Yogyakarta

---



RKH PPL 1

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A  
 hari/tgl : selasa, 12 Agustus 2014

Minggu ke: 1  
 Semester : I

Tema : Diri Sendiri  
 Waktu: 07.00 - 13.00 WIB

| Tingkat Pencapaian Perkembangan  | Indikator                          | Tujuan                   | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran  | Alat, Sumber Belajar | Penilaian Perkembangan anak |       |    |     |      |          |    |     | TPP | Perbaikan | Pengayaan |      |
|--|------------------------------------|--------------------------|----------------|--|----------------------|-----------------------------|-------|----|-----|------|----------|----|-----|-----|-----------|-----------|------|
|  |                                    |                          |                |  |                      | Alat                        | Hasil |    |     |      | Analisis |    |     |     |           |           |      |
|  |                                    |                          |                |  |                      |                             | *     | ** | *** | **** | *        | ** | *** |     |           |           | **** |
| <i>Kegiatan Outdoor</i>  |                                    |                          |                |  |                      |                             |       |    |     |      |          |    |     |     |           |           |      |
| Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi (F.A.3)                                 | Berlari sambil melompat            | Kelincahan               | Kerja Keras    | Berlari sambil melompat : anak berlari dan melompat secara bergantian.           | Tali                 | Unjuk kerja                 |       |    |     |      |          |    |     |     |           |           |      |
| <i>Kegiatan Awal</i>   |                                    |                          |                |  |                      |                             |       |    |     |      |          |    |     |     |           |           |      |
| Mengucap do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM.3)   | Berdo'a sebelum melakukan kegiatan | Terbiasa berdo'a         | Religius       | Melafalkan do'a sebelum tidur  |                      | Observasi                   |       |    |     |      |          |    |     |     |           |           |      |
| Menjaga diri sendiri dari lingkungan (SEM.7)   | Menjaga kebersihan diri sendiri    | Menjaga kebersihan badan | Disiplin       | Bercakap-cakap "mandi"<br>- anak dan guru bercakap-cakap tentang "mandi"         | Perlengkapan mandi   | Observasi                   |       |    |     |      |          |    |     |     |           |           |      |
| Mengulang kalimat sederhana (B.A.1)  | Menyanyikan lagu anak              | Menambah kosakata anak   | Kreatif        | Menyanyikan lagu anak "Bangun Tidur"   |                      | Observasi                   |       |    |     |      |          |    |     |     |           |           |      |
| <i>Kegiatan Inti</i>   |                                    |                          |                |  |                      |                             |       |    |     |      |          |    |     |     |           |           |      |
| Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama/kelompok yang sejenis/kelompok yang berpasangan dua versi | Mengelompokkan benda yang sama     | Ketepatan                | Mandiri        | Mewarnai gambar yang sama:<br>Anak dibagi dalam beberapa kelompok anak mengambil | kertas,<br>Pastel    | Penugasan                   |       |    |     |      |          |    |     |     |           |           |      |



LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN 2014  
 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
 TK ABA PLUS AL FIRDAUS  
 Mancasan, Pandowoharjo, Sleman  
 Daerah Istimewa Yogyakarta

|  |  |                        |             |   |             |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|-------------|---|-------------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| (K.B.2)  |  |                        |             | bahan dan alat yang dibutuhkan,<br>anak mewarnai gambar yang dipilih.                                     |             |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran atau warna (K.B.4)            | Mengurutkan benda dari tebal tipis atau sebaliknya | ketepatan              | Kerja Keras | Mengurutkan buku dari tipis ke tebal : anak mengurutkan buku dari buku tertipis ke buku yang lebih Tebal. | Buku        | Penugasan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (F.B.3) | Merobek bebas                                      | Koordinasi mata tangan | Kreatif     | Merobek dan menempel: anak merobek kertas dan menempelkan robekan kertas pada gambar yang disediakan.     | kertas, lem | Penugasan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                        |             | Melafalkan do'a makan   |             |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                        |             | <b>Kegiatan Penutup</b>   |             |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                        |             | Refleksi Kegiatan   |             |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                        |             | Pesan moral sehari-hari   |             |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                        |             | Berdo'a, salam, pulang  |             |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Mengetahui  
Kepala TK

Supartilah, S.Pd.AUD

Sleman, 12 Agustus 2014

Guru Kelas

Nur Anisa Dwi Utami



RKH PPL 2

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A  
 hari/tgl : kamis, 14 Agustus 2014

Minggu ke: 1  
 Semester : I

Tema : Diri Sendiri  
 Waktu : 07.00 - 13.00 WIB

| Tingkat Pencapaian Perkembangan   | Indikator                          | Tujuan                     | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran  | Alat, Sumber Belajar       | Penilaian Perkembangan anak |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |  |  |  |  |  |  |
|---|------------------------------------|----------------------------|----------------|--|----------------------------|-----------------------------|-------|----|-----|------|----------|----|-----|------|-----|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
|   |                                    |                            |                |  |                            | Alat                        | Hasil |    |     |      | Analisis |    |     |      | TPP | Perbaikan | Pengayaan |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                    |                            |                |  |                            |                             | *     | ** | *** | **** | *        | ** | *** | **** |     |           |           |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Kegiatan Outdoor</i>   |                                    |                            |                |  |                            |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |  |  |  |  |  |  |
| Melempar dengan berbagai media: bola, kertas, balon ke tempat yg ditentukan (F.21)          | Melempar bola kepada teman         | Ketangkasan                | Kerja Keras    | bermain lempar bola : anak melempar bola kepada teman secara bergantian.   | Bola                       | Unjuk kerja                 |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Kegiatan Awal</i>  |                                    |                            |                |  |                            |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengucap do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM.3)                                | Berdo'a sebelum melakukan kegiatan | Terbiasa berdo'a           | Religius       | berdoa   |                            | Observasi                   |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengenal perilaku baik atau sopan (NAM.4)   | berpakaian rapi di sekolah         | Pembiasaan berpakaian rapi | Disiplin       | Bercakap-cakap tentang seragam sekolah   |                            | Percakapan                  |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Kegiatan Inti</i>  |                                    |                            |                |  |                            |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |  |  |  |  |  |  |
| meniru huruf (B.C.4)  | Menebalkan huruf                   | Mengenal huruf             | kerja keras    | <b>Menebalkan huruf "a"</b><br>Anak diminta menebalkan huruf "a" dengan cara menempel sobekan kertas                         | LKA<br>kertas lipat        | Penugasan                   |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |  |  |  |  |  |  |
| mengklasifikasikan benda kedalam kelompok yg sama atau kelompok yg sejenis atau kelompok yg | menunjuk benda yang sejenis        | kesesuaian hasil           | Kerja Keras    | <b>Menunjuk dua kumpulan benda yang sama jumlahnya dengan panah</b><br>Anak diminta untuk menunjuk benda yang sama jumlahnya | gambar<br>kertas<br>crayon | Penugasan                   |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |  |  |  |  |  |  |



LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN 2014  
 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
 TK ABA PLUS AL FIRDAUS  
 Mancasan, Pandowoharjo, Sleman  
 Daerah Istimewa Yogyakarta

|  |                 |             |         |  |                              |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------|-------------|---------|--|------------------------------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| berpasangan dengan' dua versi (Kog.B.2)                    |                 |             |         | dengan menarik anak panah  |                              |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| mengkreasikan sesuatu sesuai dengan idenya sendiri (K.A.5) | mencampur warna | Kreativitas | Kreatif | <b>Meniup warna</b><br>anak diminta mencampur berbagai warna dengan cara di tiup | Kertas<br>Pewarna<br>Sedotan | Penugasan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                 |             |         | <b>ISTIRAHAT</b>   |                              |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                 |             |         | cuci tangan  |                              |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                 |             |         | doa sebelum dan sesudah makan  |                              |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                 |             |         | bermain bebas  |                              |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                 |             |         | <b>Kegiatan Akhir</b>  |                              |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                 |             |         | <b>Refleksi kegiatan</b>   |                              |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                 |             |         | pesan moral sehari-hari  |                              |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                 |             |         | berdo'a, salam, pulang,  |                              |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Mengetahui  
 Kepala TK  
  
 Supartilah, S.Pd.AUD

Sleman, 14 Agustus 2014  
  
 Guru Kelas  
  
 Nur Anisa Dwi Utami



**RKH PPL 3**

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A  
 hari/tgl : Kamis, 18 Agustus 2014

Minggu ke: 2  
 Semester : I

Tema : Diri Sendiri  
 Waktu : 07.00 - 13.00 WIB

| Tingkat Pencapaian Perkembangan  | Indikator                          | Tujuan            | Nilai Karakter    | Kegiatan Pembelajaran   | Alat, Sumber Belajar | Penilaian Perkembangan anak |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
|--|------------------------------------|-------------------|-------------------|---|----------------------|-----------------------------|-------|----|-----|------|----------|----|-----|------|-----|-----------|-----------|
|  |                                    |                   |                   |   |                      | Alat                        | Hasil |    |     |      | Analisis |    |     |      | TPP | Perbaikan | Pengayaan |
|  |                                    |                   |                   |   |                      |                             | *     | ** | *** | **** | *        | ** | *** | **** |     |           |           |
| <i>Kegiatan Outdoor</i>  |                                    |                   |                   |   |                      |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| Melakukan gerakan Melompat, meloncat, Dan berlari secara Terkoordinasi (F.A.3) | Berlari diiringi melompat          | Ketangkasan       | Kerja Keras       | Berlari diiringi melompat   |                      | Unjuk kerja                 |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| <i>Kegiatan Awal</i>   |                                    |                   |                   |   |                      |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| Mengucap do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM.3)                   | Berdo'a sebelum melakukan kegiatan | Terbiasa berdo'a  | Religius          | Berdo'a   |                      | Observasi                   |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| Menjaga diri sendiri Dari lingkungan (SOSEM.7)                                 | Membuang sampah pada tempatnya     | Pembiasaan        | Peduli lingkungan | Apersepsi: Tanya jawab tentang buang sampah yang benar  |                      | Percakapan                  |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| <i>Kegiatan Inti</i>   |                                    |                   |                   |   |                      |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| Meniru pola ABAB (KOG.B.3)   | Meniru pola yang disediakan        | Mengenal pola     | kerja keras       | <b>Meniru Pola</b><br>Anak diminta meniru pola yang telah disediakan<br>Yaitu pola bak sampah, sapu Serok dll | LKA<br>pensil        | Penugasan                   |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| Mengkoordinasikan Mata dan tangan Untuk melakukan                              | Meniru melipat kertas sederhana    | Melatih kerapihan | Kreatif           | <b>Melipat kertas lipat membentuk Bangun Geometri</b>   | Kertas lipat         | Penugasan                   |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |



LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN 2014  
 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
 TK ABA PLUS AL FIRDAUS  
 Mancasan, Pandowoharjo, Sleman  
 Daerah Istimewa Yogyakarta

|                                       |  |                  |             |   |            |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------|---|------------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Gerakan yang rumit (F.B.3)            |  |                  |             | Anak diminta untuk meniru Melipat kertas lipat membentuk Bangun geometri                          |            |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menunjuk kambang Bilangan 1-10 (k.32) | Member tanda panah Pada gambar sesuai Dengan jumlahnya | Melatih Hitungan | Kerja Keras | <b>Memberi Tanda Panah</b> anak diminta member tanda panah Dari gambar menuju lambang bilangannya | LKA Crayon | Penugasan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                       |  |                  |             | <b>ISTIRAHAT</b>  |            |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                       |  |                  |             | cuci tangan   |            |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                       |  |                  |             | doa sebelum dan sesudah makan   |            |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                       |  |                  |             | bermain bebas   |            |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                       |  |                  |             | <b>Kegiatan Akhir</b>   |            |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                       |  |                  |             | <b>Refleksi kegiatan</b>  |            |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                       |  |                  |             | pesan moral sehari-hari   |            |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                       |  |                  |             | berdo'a, salam, pulang,   |            |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Mengetahui  
 Kepala TK  
  
 Supartilah, S.Pd.AUD

Sleman, 18 Agustus 2014  
  
 Guru Kelas  
  
 Nur Anisa Dwi Utami



**RKH PPL 4**

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Kelompok : A2  
 Hari / tanggal : Jum'at, 22 Agustus  
 2014

Minggu : 1

Tema : Diri Sendiri

Semester : 1

Waktu : 07.00 - 13.00 WIB

| TPP   | INDIKATOR                         | TUJUAN          | NILAI KARAKTER | KEG.PEMBELAJARAN  | ALAT, SUMBER   | PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK |       |    |     |      |          |    |     |      |     |            |           |  |  |  |
|---|-----------------------------------|-----------------|----------------|---|----------------|-----------------------------|-------|----|-----|------|----------|----|-----|------|-----|------------|-----------|--|--|--|
|   |                                   |                 |                |   |                | ALAT                        | HASIL |    |     |      | ANALISIS |    |     |      | TPP | PER BAIKAN | PENGAYAAN |  |  |  |
|   |                                   |                 |                |   |                |                             | *     | ** | *** | **** | *        | ** | *** | **** |     |            |           |  |  |  |
|   |                                   |                 |                | <b>I. Kegiatan Outdoor</b>  |                |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |            |           |  |  |  |
| Menirukan gerakan kereta api (F.A.1)                          | Menirukan gerakan kereta api      | Kelincahan      | Disiplin       | Baris Salam<br>Menirukan gerakan kereta api dari kelas ke taman<br>- Anak baris membuat kereta api kemudian berjalan menuju taman<br>- Sesampainya di taman, anak melakukan berbagai rintangan yang telah disediakan. | Jembatan taman | Observasi                   |       |    |     |      |          |    |     |      |     |            |           |  |  |  |
| Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3) | Berdoa sebelum melakukan kegiatan | Terbiasa berdoa | Religius       | Berdoa  |                |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |            |           |  |  |  |
|   |                                   |                 |                | <b>II. Kegiatan Inti</b>  |                |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |            |           |  |  |  |
| Mengekspresikan diri dengan                                   | Mewarnai gambar                   | Ketrampilan     | Kreatif        | Mewarnai gambar   | Kertas HVS     | Hasil Karya                 |       |    |     |      |          |    |     |      |     |            |           |  |  |  |



|  |  |              |             |   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------|-------------|---|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| berkarya seni menggunakan berbagai media (F.B.5) |  |              |             | keluarga<br>- Anak dibagikan kertas yang berisi gambar keluarga<br>- Anak diminta mengambil pastel diloker masing-masing<br>- Anak memulai mewarnai gambar tersebut.  | pastel   |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengenal pola AB-AB (K.3)                        | Memperkirakan urutan berikutnya                | Daya ingat   | Disiplin    | Menghias bingkai<br>- Guru membagikan bingkai dengan ukuran gambar yang anak warnai<br>- Guru membagikan pola bentuk segitiga dan persegi.<br>- Setiap anak menghias bingkai dengan urutan pola yang telah guru contohkan<br>- Gambar yang tadi diwarnai, dimasukkan kedalam bingkai. | Bingkai kardus                                 | Hasil karya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menunjukkan rasa Percaya diri (SEM.6)            | Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya | Percaya diri | komunikatif | Bercerita tentang gambar yang telah dibuat<br>- Anak yang sudah selesai menghias bingkai dan memasukkan gambar kedalam bingkai diminta maju kedepan.<br>- Anak-anak diminta untuk menceritakan  | Lem, kertas lipat<br><br>Bingkai Foto keluarga | Observasi   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|   |                                    |            |                   |   |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|------------------------------------|------------|-------------------|---|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |                                    |            |                   | hasil karyanya.   |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                    |            |                   | <b>III.Istirahat</b>  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                    |            |                   | Mencuci tangan<br>Berdoa sebelum<br>dan sesudah makan<br>Bermain bebas                                    |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                    |            |                   | <b>IV.Kegiatan Akhir</b>  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menjaga diri sendiri<br>dari lingkungan<br>(Sosem. 7) | Menjaga kebersihan diri<br>sendiri | Pembiasaan | Tanggung<br>jawab | Tanya jawab<br>tentang cara<br>menjaga kebersihan<br>diri sendiri<br>Refleksi kegiatan<br>Berdoa<br>Salam |  | Observasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Mengetahui  
Kepala TK

Supartilah, S.Pd.AUD

Sleman,22 Agustus2014  
Guru Kelas

Nur Anisa Dwi Utami



**RKH PPL 5**

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B  
 hari/tgl : Selasa, 26 Agustus 2014

Minggu ke: IV  
 Semester : I

Tema : Lingkunganku  
 Waktu: 07.00 - 13.00 WIB

| Tingkat Pencapaian Perkembangan  | Indikator                          | Tujuan           | Nilai Karakter    | Kegiatan Pembelajaran  | Alat, Sumber Belajar | Penilaian Perkembangan anak |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
|--|------------------------------------|------------------|-------------------|--|----------------------|-----------------------------|-------|----|-----|------|----------|----|-----|------|-----|-----------|-----------|
|  |                                    |                  |                   |  |                      | Alat                        | Hasil |    |     |      | Analisis |    |     |      | TPP | Perbaikan | Pengayaan |
|  |                                    |                  |                   |  |                      |                             | *     | ** | *** | **** | *        | ** | *** | **** |     |           |           |
| <i>Kegiatan Outdoor</i>  |                                    |                  |                   |  |                      |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| Menirukan gerakan Tubuh secara terkoordinasi untuk melatih Kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (F.A.1) | Meloncat dari ketinggian 30-50 cm  | Ketangkasan      | Kerja Keras       | Meloncat dari kursi untuk masuk ke kelas<br>- Anak-anak baris di depan kelas dan membaca ikrar<br>- Selesai baris, anak diminta untuk masuk kelas dengan cara meloncat dari kursi yang sudah di sediakan oleh guru secara                            | Kursi                | Unjuk kerja                 |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| <i>Kegiatan Awal</i>   |                                    |                  |                   |  |                      |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| Membiasakan diri Beribadah (NAM.2)   | Berdo'a sebelum melakukan kegiatan | Terbiasa berdo'a | Religius          | berdoa   |                      | Observasi                   |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| Bersikap kooperatif dengan teman (SOSEM.1)   | Mau bermain dengan teman           | Pembiasaan       | Peduli lingkungan | Apersepsi:<br>Tanya jawab tentang cara bermain dengan teman<br>- Anak dan guru duduk melingkar dikarpet<br>- Guru memberikan pertanyaan kepada anak-anak mengenai cara bermain bersama teman seperti "bolehkah memukul ketika bermain dengan teman?" |                      | Percakapan                  |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| <i>Kegiatan Inti</i>   |                                    |                  |                   |  |                      |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |



LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN 2014  
 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
 TK ABA PLUS AL FIRDAUS  
 Mancasan, Pandowoharjo, Sleman  
 Daerah Istimewa Yogyakarta

|   |  |             |             |   |              |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|-------------|-------------|---|--------------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Mengulang kalimat yang lebih kompleks (B.A.2)       | Menirukan kalimat sederhana  | Konsentrasi | kerja keras | <b>Meniru kalimat</b><br>- Anak duduk melingkar bersama guru<br>- Guru membisikkan kalimat sederhana kepada anak yang duduk disebelah guru<br>- Anak kemudian membisikkan kalimat tersebut kepada temannya.<br>- Teman yang mendapat giliran terakhir menyampaikan kalimat yang dia terima.   |              | Unjuk kerja |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsi (K.A.1) | Mengelompokkan benda<br><br>dengan berbagai cara menurut fungsinya | ketelitian  | Kerja keras | <b>Mengelompokkan benda</b><br>- Anak-anak membuat barisan memanjang didalam kelas<br>- Setiap anak mendapat giliran mengambil kartu bergambar yang telah guru sediakan<br>- Jika gambar yang diambil merupakan gambar perabotan maka anak lari pada sarang sisi kanan, jika bukan gambar perabot rumah maka lari kesarang sisi kiri. |              | Unjuk kerja |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Meniru bentuk (F.B.7)                               | Meniru melipat kertas sederhana                                    | konsentrasi | Kerja keras | <b>Melipat kertas</b><br>Anak bersama guru melipat kertas bentuk keping   | kertas lipat | Hasil karya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |             |             | <b>ISTIRAHAT</b>  |              |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |             |             | cuci tangan   |              |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |             |             | doa sebelum dan sesudah makan   |              |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |             |             | bermain bebas   |              |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |             |             | <b>Kegiatan Akhir</b>   |              |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |             |             | <b>Refleksi kegiatan</b>  |              |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |             |             | pesan moral sehari-hari   |              |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |             |             | berdo'a, salam, pulang,   |              |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Mengetahui  
Kepala TK

Sleman, 26 Agustus 2014  
Guru Kelas



Supartilah, S.Pd.AUD

Nur Anisa Dwi Utami

**RKH PPL 6**

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B

Minggu ke: IV

Tema : Lingkungan

hari/tgl : Selasa, 29 Agustus 2014

Semester : I

Waktu: 07.00 - 13.00 WIB

| Tingkat Pencapaian Perkembangan  | Indikator                             | Tujuan           | Nilai Karakter    | Kegiatan Pembelajaran  | Alat, Sumber Belajar | Penilaian Perkembangan anak |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
|--|---------------------------------------|------------------|-------------------|--|----------------------|-----------------------------|-------|----|-----|------|----------|----|-----|------|-----|-----------|-----------|
|  |                                       |                  |                   |  |                      | Alat                        | Hasil |    |     |      | Analisis |    |     |      | TPP | Perbaikan | Pengayaan |
|  |                                       |                  |                   |  |                      |                             | *     | ** | *** | **** | *        | ** | *** | **** |     |           |           |
| <i>Kegiatan Outdoor</i>  |                                       |                  |                   |  |                      |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| Menirukan gerakan Tubuh secara terkoordinasi untuk melatih Kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (F.A.1) | Berjalan maju pada garis lurus        | Ketangkasan      | Kerja Keras       | Berjalan maju mengikuti garis<br>- Anak baris di depan kelas<br>- Anak masuk ke kelas dengan berjalan pada garis lurus yang guru buat  | Tali                 | Unjuk kerja                 |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| <i>Kegiatan Awal</i>   |                                       |                  |                   |  |                      |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| Membiasakan diri Beribadah (NAM.2)   | Berdo'a sebelum melakukan kegiatan    | Terbiasa berdo'a | Religius          | berdoa   |                      | Observasi                   |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| <i>Kegiatan Inti</i>   |                                       |                  |                   |  |                      |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata (B.B.3)   | Mengelompokkan kata-kata yang sejenis | ketelitian       | Kerja keras       | Mengelompokkan anggota-anggota keluarga dengan kartu kata<br>- Guru membagikan kepada setiap anak satu kartu kata<br>- Anak menempelkan kartu kata pada papan sesuai dengan kelompok kata. | Kartu kata           | Percakapan                  |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| Mengenal sebab akibat tentang  | Mengungkapkan sebab akibat            | Keberanian       | Peduli lingkungan | <b>Keluargaku</b>  | Kertas, spidol,      | Hasil karya                 |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |



LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN 2014  
 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
 TK ABA PLUS AL FIRDAUS  
 Mancasan, Pandowoharjo, Sleman  
 Daerah Istimewa Yogyakarta

|   |  |                       |            |  |        |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|-----------------------|------------|--|--------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Lingkungannya<br>(K.A.4)                                |  |                       |            | Anak diminta untuk membuat surat yang berisi tentang mengapa mereka menyayangi keluarganya   | pastel |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bangga terhadap hasil karyanya sendiri<br><br>(SOSEM.8) | Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya | Bangga dan keberanian | Keberanian | <b>Show and tell</b><br><br>Anak menunjukkan kebanggaan Terhadap hasil karyanya dengan maju kedepan menceritakan apa yang dia buat |        | Observasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                       |            | <b>ISTIRAHAT</b>   |        |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                       |            | cuci tangan  |        |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                       |            | doa sebelum dan sesudah makan  |        |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                       |            | bermain bebas  |        |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                       |            | <b>Kegiatan Akhir</b>  |        |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                       |            | <b>Refleksi kegiatan</b>   |        |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                       |            | pesan moral sehari-hari  |        |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                       |            | berdo'a, salam, pulang,  |        |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Mengetahui  
Kepala TK

Supartilah, S.Pd.AUD

Sleman, 29 Agustus 2014  
Guru Kelas

Nur Anisa Dwi Utami



**RKH PPL 7**

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B

hari/tgl : Selasa, 02 September 2014

Minggu ke: IV

Semester : I

Tema : Lingkunganku

Waktu: 07.00 - 11.00 WIB

| Tingkat Pencapaian Perkembangan  | Indikator  | Tujuan           | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran  | Alat, Sumber Belajar | Penilaian Perkembangan anak |       |    |     |      |          |    |     | TPP | Perbaikan | Pengayaan |      |
|--|--|------------------|----------------|--|----------------------|-----------------------------|-------|----|-----|------|----------|----|-----|-----|-----------|-----------|------|
|  |  |                  |                |  |                      | Alat                        | Hasil |    |     |      | Analisis |    |     |     |           |           |      |
|  |  |                  |                |  |                      |                             | *     | ** | *** | **** | *        | ** | *** |     |           |           | **** |
| <i>Kegiatan Outdoor</i>  |  |                  |                |  |                      |                             |       |    |     |      |          |    |     |     |           |           |      |
| Menirukan gerakan Tubuh secara terkoordinasi untuk melatih Kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (F.A.1) | Meloncat dari ketinggian 30-50 cm                                    | Ketangkasan      | Kerja Keras    | Meloncat dari kursi untuk masuk ke kelas   | Kursi                | Unjuk kerja                 |       |    |     |      |          |    |     |     |           |           |      |
| <i>Kegiatan Awal</i>   |  |                  |                |  |                      |                             |       |    |     |      |          |    |     |     |           |           |      |
| Membiasakan diri Beribadah (NAM.2)   | Berdo'a sebelum melakukan kegiatan                                   | Terbiasa berdo'a | Religius       | Berdoa   |                      | Observasi                   |       |    |     |      |          |    |     |     |           |           |      |
| <i>Kegiatan Inti</i>   |  |                  |                |  |                      |                             |       |    |     |      |          |    |     |     |           |           |      |
| Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (K.A.6)   | Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh (lebih dari 8 kepingan) | Kerja keras      | Kerja keras    | <b>Menyusun puzzle anggota keluarga</b><br>- Guru menunjukkan kepingan puzzle dalam ukuran besar yang sudah ditata kepada anak.<br>- Guru mengajak anak menyusun kembali puzzle tersebut bersama-sama.<br><br>- Anak diajak untuk membuat barisan memanjang.<br>- Anak secara bergantian | Puzzle keluarga      | Unjuk kerja                 |       |    |     |      |          |    |     |     |           |           |      |



LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN 2014  
 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
 TK ABA PLUS AL FIRDAUS  
 Mancasan, Pandowoharjo, Sleman  
 Daerah Istimewa Yogyakarta

|   |                                |             |             |   |                          |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--------------------------------|-------------|-------------|---|--------------------------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |                                |             |             | memasang satu persatu kepingan puzzle sampai selesai.   |                          |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menggambar sesuai gagasannya<br>(F.B.6)                 | Mencetak dengan berbagai media | Kreatifitas | Kreatif     | <b>Menggambar dengan berbagai media</b><br>- Anak diajak keluar kelas<br>- Guru sudah menyiapkan kain, kuas, dan pewarna.<br>- Anak diminta untuk melukis bebas pada kain sesuai dengan idenya. | Kain, kuas, cat, pelepah | Hasil karya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menyebutkan simbol simbol huruf yang dikenal<br>(B.C.1) | Membuat ilustrasi gambar       | Kreatifitas | Kerja keras | <b>Membuat Ilustrasi Gambar</b><br>- Setelah selesai menggambar, anak diminta menuliskan apa yang ia gambar pada kain tersebut.   | Kain, kuas               | Penugasan   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                |             |             | <b>ISTIRAHAT</b>  |                          |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                |             |             | cuci tangan   |                          |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                |             |             | doa sebelum dan sesudah makan   |                          |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                |             |             | bermain bebas   |                          |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                |             |             | <b>Kegiatan Akhir</b>   |                          |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                |             |             | <b>Refleksi kegiatan</b>  |                          |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                |             |             | pesan moral sehari-hari   |                          |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                |             |             | berdo'a, salam, pulang,   |                          |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Mengetahui  
Kepala TK

Supartilah, S.Pd.AUD

Sleman, 02 September 2014  
Guru Kelas

Nur Anisa Dwi Utami



**RKH PPL 8**

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B

hari/tgl : Kamis, 04 September 2014

Minggu ke: V

Semester : I

Tema : Lingkunganku

Waktu : 07.00 - 13.00 WIB

| Tingkat Pencapaian Perkembangan  | Indikator  | Tujuan                   | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran  | Alat, Sumber Belajar | Penilaian Perkembangan anak |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |
|--|--|--------------------------|----------------|--|----------------------|-----------------------------|-------|----|-----|------|----------|----|-----|------|-----|-----------|-----------|--|
|  |  |                          |                |  |                      | Alat                        | Hasil |    |     |      | Analisis |    |     |      | TPP | Perbaikan | Pengayaan |  |
|  |  |                          |                |  |                      |                             | *     | ** | *** | **** | *        | ** | *** | **** |     |           |           |  |
|  |  |                          |                | <i>Kegiatan Outdoor</i>  |                      |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |
| Menirukan gerakan Tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (F.A.1) | Berjalan maju pada garis lurus   | Ketangkasan              | Kerja Keras    | Berjalan maju pada garis lurus<br>- Anak baris di depan kelas<br>- Anak masuk ke kelas dengan berjalan maju pada garis yang telah guru buat  |                      | Unjuk kerja                 |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |
|  |  |                          |                | <i>Kegiatan Awal</i>   |                      |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |
| Membiasakan diri Beribadah (NAM.2)   | Berdo'a sebelum melakukan kegiatan   | Terbiasa berdo'a         | Religius       | Berdo'a  |                      | Observasi                   |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |
| Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (B.2.1)  | Menggunakan dan menjawab pertanyaan apa, mengapa, dimana, berapa, bagaimana, dsb.  | Paham konsep kata tanya. | Kerja keras    | Apersepsi :<br>TJ. Tentang perabot rumah<br>- Guru duduk melingkar bersama anak-anak<br>- Guru memberikan berbagai pertanyaan sederhana seputar perabotan rumah yang mereka ketahui                              |                      | Observasi                   |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |
|  |  |                          |                | <i>Kegiatan Inti</i>   |                      |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |
| Mengklasifikasi benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi) (K.B.2)                            | Menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda, hewan, tanaman, yang mempunyai warna bentuk, ukuran atau ciri-ciri tertentu | Ketepatan                | Ketelitian     | <b>Menunjukkan gambar perabot rumah</b><br>- Anak berbaris di dalam kelas<br>- Guru membisikkan deskripsi salah satu perabot rumah kepada salah satu anak<br>- Anak mengambil gambar yang sesuai dengan apa yang | Gambar perabotan     | Unjuk kerja                 |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |



LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN 2014  
 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
 TK ABA PLUS AL FIRDAUS  
 Mancasan, Pandowoharjo, Sleman  
 Daerah Istimewa Yogyakarta

|  |  |             |             |  |                |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------|-------------|--|----------------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |             |             | guru bisikkan.<br>- Kegiatan diatas diulang sampai semua anak mendapat giliran                           |                |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah) (SE.7) | Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai                                      | Kreatifitas | kreatif     | <b>Mewarnai</b><br>anak mewarnai gambar rumah yang sudah disediakan.                                     | Kertas, pastel | Hasil karya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Melakukan eksplorasi dengan berbagai media (F.B.7) | Menciptakan berbagai bentuk yang menggunakan playdough/tanah liat/ Pasir, dll. | kreatifitas | Kerja keras | <b>Membuat bentuk</b><br>Anak bersama-sama membuat berbagai bentuk perabotan rumah menggunakan playdough | Playdough      | Hasil karya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |             |             | <b>ISTIRAHAT</b>   |                |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |             |             | cuci tangan  |                |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |             |             | doa sebelum dan sesudah makan  |                |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |             |             | bermain bebas  |                |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |             |             | <b>Kegiatan Akhir</b>  |                |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |             |             | <b>Refleksi kegiatan</b>   |                |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |             |             | pesan moral sehari-hari  |                |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |             |             | berdo'a, salam, pulang,  |                |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Mengetahui  
Kepala TK

Supartilah, S.Pd.AUD

Sleman, 04 September 2014  
Guru Kelas

Nur Anisa Dwi Utami



**RKH PPL 9**

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B1  
 Hari/tanggal: Senin, 08 September 2014

Minggu ke: IV  
 Semester : I

Tema : Diri Sendiri  
 Waktu: 08.00 - 11.00 WIB

| Tingkat Pencapaian Perkembangan  | Indikator                                 | Tujuan                   | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran   | Alat, Sumber Belajar | Penilaian Perkembangan anak |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |
|--|---|--------------------------|----------------|---|----------------------|-----------------------------|-------|----|-----|------|----------|----|-----|------|-----|-----------|-----------|--|
|  |   |                          |                |   |                      | Alat                        | Hasil |    |     |      | Analisis |    |     |      | TPP | Perbaikan | Pengayaan |  |
|  |   |                          |                |   |                      |                             | *     | ** | *** | **** | *        | ** | *** | **** |     |           |           |  |
| <i>Kegiatan Outdoor</i>  |   |                          |                |   |                      |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |
| Menirukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (F.1) | Berjalan mundur                           | Kelincahan               | Kerja keras    | Anak berbaris di luar kelas kemudian anak diminta untuk berjalan mundur secara bergantian | Tali Lakban          | Unjuk kerja                 |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |
| <i>Kegiatan Awal</i>   |   |                          |                |   |                      |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |
| Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb) (NAM.3)                                    | Berbuat baik terhadap semua makhluk Tuhan | Menyayangi makhluk Tuhan | Religius       | Berdoa<br>Bercakap-cakap tentang menyayangi makhluk Tuhan                                 | Gambar               | Observasi                   |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |
| Menunjukkan rasa empati (SEM.6)  | Saling membantu sesama teman              | Empati                   | Kesetiakawanan | Bercakap-cakap atau bercerita bila ada teman yang jatuh                                   | Boneka jari          | Observasi                   |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |
| <i>Kegiatan Inti</i>   |   |                          |                |   |                      |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |
| Memecahkan masalah sederhana dalam   | Melingkari gambar benda yang ada di kebun | Kesesuaian               | Kerja Keras    | <b>Memilih dan melingkari gambar yang ada di kebun</b>                                    | Kartu gambar         | Penugasan                   |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |  |



LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN 2014  
 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
 TK ABA PLUS AL FIRDAUS  
 Mancasan, Pandowoharjo, Sleman  
 Daerah Istimewa Yogyakarta

|                              |   |                  |             |  |                                  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------|---|------------------|-------------|--|----------------------------------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| kehidupan sehari-hari (K.6)  |   |                  |             | Anak mengambil bahan dan alat yang dibutuhkan, anak diminta untuk Memilih dan melingkari gambar yang ada di kebun  |                                  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Meniru bentuk (F.B2)         | Membuat bentuk lingkaran, segitiga, bujur sangkar dengan rapi | Kesesuaian hasil | Kerja Keras | <b>Membuat bentuk lingkaran, segitiga dan bujur sangkar</b><br>Anak mengambil bahan dan alat yang dibutuhkan, anak diminta untuk menggambar lingkaran, segitiga, bujur sangkar | Kertas manila<br>Cryon<br>Spidol | Penugasan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menulis nama sendiri (B.C.6) | Menulis nama sendiri  | Ketepatan        | Mandiri     | <b>Menulis nama sendiri dengan lengkap</b><br>Anak mengerjakan tugas yang diberikan sampai selesai, kemudian anak diminta untuk memberi nama pada lembar kerja anak            | Kartu<br>Spidol<br>Pensil        | Penugasan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                              |   |                  |             | <b>ISTIRAHAT</b>   |                                  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                              |   |                  |             | cuci tangan  |                                  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                              |   |                  |             | doa sebelum dan sesudah makan  |                                  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                              |   |                  |             | bermain bebas  |                                  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                              |   |                  |             | <b>Kegiatan Akhir</b>  |                                  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                              |   |                  |             | <b>Refleksi kegiatan</b>   |                                  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                              |   |                  |             | pesan moral sehari-hari  |                                  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                              |   |                  |             | berdo'a, salam, pulang,  |                                  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Mengetahui  
Kepala TK

Sleman, 08 September 2014

Guru Kelas



Supartilah, S.Pd.AUD

Nur Anisa Dwi Utami

## RKH UJIAN PPL 1

### RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B  
 hari/tgl : Kamis, 11 September 2014

Minggu ke: V  
 Semester : I

Tema : Lingkunganku  
 Waktu : 07.00 - 13.00 WIB

| Tingkat Pencapaian Perkembangan   | Indikator   | Tujuan                   | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran  | Alat, Sumber Belajar       | Penilaian Perkembangan anak |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
|---|---|--------------------------|----------------|--|----------------------------|-----------------------------|-------|----|-----|------|----------|----|-----|------|-----|-----------|-----------|
|   |   |                          |                |  |                            | Alat                        | Hasil |    |     |      | Analisis |    |     |      | TPP | Perbaikan | Pengayaan |
|   |   |                          |                |  |                            |                             | *     | ** | *** | **** | *        | ** | *** | **** |     |           |           |
| <b>Kegiatan Awal</b>  |   |                          |                |  |                            |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| Membiasakan diri Beribadah (NAM.2)  | Berdo'a sebelum melakukan kegiatan  | Terbiasa berdo'a         | Religius       | berdoa   |                            | Observasi                   |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (B.2.1)   | Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi  | Paham konsep kata tanya. | Kerja keras    | Apersepsi : TJ. tentang perlengkapan sekolah   |                            | Observasi                   |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| <b>Kegiatan Inti</b>  |   |                          |                |  |                            |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias) (SOSEM.3) | Sabar menunggu giliran  | Kegigihan                | Kegigihan      | <b>Bermain kartu kata</b><br>Anak menunggu giliran mengambil kartu kemudian menjelaskan gambar yang dia dapat di depan teman-teman         | Gambar                     | Unjuk kerja                 |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| Mengenal pola ABCD-ABCD (K.B.4)   | Meniru pola dengan menggunakan berbagai benda   | Ketelitian               | Ketelitian     | <b>Meronce kertas lipat</b><br>anak meronce kertas lipat dengan pola ABCD-ABCD untuk tali tas  | Kertas lipat, lem          | Hasil karya                 |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| Menggambar sesuai gagasannya (F.B.1)  | Menggambar bebas dengan berbagai media (kapur tulis, pensil warna, krayon, arang, spidol,dll) | kreatifitas              | Kerja keras    | <b>Menggambar bebas</b><br>Anak diminta menggambar bebas pada kardus sebagai tas kemudian kardus dan ronce digabung sehingga membentuk tas | Kardus, lem, kuas, pewarna | Hasil karya                 |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| <b>ISTIRAHAT</b>  |   |                          |                |  |                            |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |



LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TK ABA PLUS AL FIRDAUS  
Mancasan, Pandowoharjo, Sleman  
Daerah Istimewa Yogyakarta

---

|  |  |  |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | cuci tangan                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | doa sebelum dan sesudah makan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | bermain bebas                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | <b>Kegiatan Akhir</b>         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | <b>Refleksi kegiatan</b>      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | pesan moral sehari-hari       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | berdo'a, salam, pulang,       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Mengetahui  
Kepala TK

Supartilah, S.Pd.AUD

Sleman, 11 September 2014  
Guru Kelas

Nur Anisa Dwi Utami



**RKH UJIAN 2**

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A  
 hari/tgl : selasa, 16 September 2014

Minggu ke: V  
 Semester : I

Tema : Kebutuhanku  
 Waktu : 07.00 - 11.00 WIB

| Tingkat Pencapaian Perkembangan  | Indikator                             | Tujuan                      | Nilai Karakter    | Kegiatan Pembelajaran   | Alat, Sumber Belajar | Penilaian Perkembangan anak |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
|--|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------|---|----------------------|-----------------------------|-------|----|-----|------|----------|----|-----|------|-----|-----------|-----------|
|  |                                       |                             |                   |   |                      | Alat                        | Hasil |    |     |      | Analisis |    |     |      | TPP | Perbaikan | Pengayaan |
|  |                                       |                             |                   |   |                      |                             | *     | ** | *** | **** | *        | ** | *** | **** |     |           |           |
| <i>Kegiatan Outdoor</i>  |                                       |                             |                   |   |                      |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| Menirukan gerakan Binatang, pohon, Pesawat,dll(F.A.6)                        | Menirukan gerakan pesawat terbang     | Ketangkasan                 | Kerja Keras       | Menirukan gerakan pesawat terbang<br>Anak-anak bersama guru menirukan gerakan pesawat terbang yang sedang terbang                                 |                      | observasi                   |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| <i>Kegiatan Awal</i>   |                                       |                             |                   |   |                      |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| Mengucap do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM.3)                 | Berdo'a sebelum melakukan kegiatan    | Terbiasa berdo'a            | Religius          | berdoa  |                      | Observasi                   |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| Menghargai orang lain (SOSEM.8)  | Menghargai guru yang sedang berbicara | Mampu menghargai orang lain | Peduli lingkungan | Apersepsi:<br>Tanya jawab tentang kebutuhanku (makanan)   |                      | Percakapan                  |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| <i>Kegiatan Inti</i>   |                                       |                             |                   |   |                      |                             |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| Memahami cerita yang dibacakan (B.A.3)                                       | Mendengarkan cerita sederhana         | Memahami cerita             |                   | <b>Mendengarkan cerita</b><br>Anak mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru dan mengikuti setiap perintah yang terdapat dalam cerita tersebut |                      | Percakapan                  |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |
| mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (F.B.3) | Mencocok dengan pola buatan guru      | kegigihan                   | Kerja keras       | <b>Mencocok gambar buah</b><br>Anak dibagikan gambar buah masing-masing satu lembar kemudian gambar dicocok menggunakan alat yang telah           | gambar buah          | Unjuk kerja                 |       |    |     |      |          |    |     |      |     |           |           |



LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN 2014  
 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
 TK ABA PLUS AL FIRDAUS  
 Mancasan, Pandowoharjo, Sleman  
 Daerah Istimewa Yogyakarta

|  |             |             |         |   |                            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------|-------------|---------|---|----------------------------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |             |             |         | disediakan  |                            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengenal pola AB-AB atau ABC-ABC (K.B.3) | Meniru pola | kreatifitas | kreatif | <b>Menyusun buah-buahan</b><br>Anak diminta menyusun buah-buahan sesuai pola yang telah dicontohkan | Piring kertas, buah-buahan | Hasil karya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |             |             |         | <b>ISTIRAHAT</b>  |                            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |             |             |         | cuci tangan   |                            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |             |             |         | doa sebelum dan sesudah makan   |                            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |             |             |         | bermain bebas   |                            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |             |             |         | <b>Kegiatan Akhir</b>   |                            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |             |             |         | <b>Refleksi kegiatan</b>  |                            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |             |             |         | pesan moral sehari-hari   |                            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |             |             |         | berdo'a, salam, pulang,   |                            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Mengetahui  
 Kepala TK  
 Supartilah, S.Pd.AUD

Sleman, 18 Agustus 2014  
 Guru Kelas  
 Nur Anisa Dwi Utami