

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2014**  
**DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL PLUS AL FIRDAUS**  
**Mancasan, Pandowoharjo, Sleman**  
**Daerah Istimewa Yogyakarta**



**Oleh:**  
**Astriyani Nur Fadilah**  
**NIM. 11111244006**

**PG PAUD**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL**

Yang bertanda tangan di bawah ini kami selaku pembimbing praktek pengalaman lapangan (PPL) di TK ABA PLUS AL FIRDAUS menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : Astriyani Nur Fadilah  
NIM : 11111244002  
Prodi : Pendidikan Guru Pendidik Anak Usia Dini  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Benar – banar telah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di TK ABA PLUS AL FIRDAUS , tercatat mulai 18 Juli sampai dengan 19 September 2014. Dengan seluruh kegiatan PPL telah terlampir. Demikian pengesahan ini, kami berikan semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Yogyakarta, 20 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah

Eka Sapti Cahyaningrum,M.Pd

Supartilah,S.Pd AUD

NIP.197710202005012001

NIP.-

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga mahasiswa dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan mulai tanggal 14 Juli 2014 sampai dengan 19 September 2014 di TK ABA Plus Al Firdaus Mancasan yang beralamat di Dukuh Mancasan, Kelurahan Pandowoharjo, Kecamatan Sleman, Kabupaten Sleman, DIY. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi tentang segala hal yang berkaitan dengan proses pelaksanaan dan hasil program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Pelaksanaan kegiatan PPL terlaksana dengan lancar tidak lepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari beberapa pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini saya mengucapkan terimakasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat serta hidayahNya
2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya
3. Ketua Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP)
4. Ibu Eka Sapti Cahyaningrum, M.Pd selaku dosen pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
5. Ibu Supartilah, S.Pd.AUD beserta seluruh staff guru TK ABA Plus Al Firdaus
6. Seluruh anak-anak TK ABA Plus Al Firdaus yang telah ikut berpartisipasi dalam setiap program yang dilaksanakan
7. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL di TK ABA Plus Al Firdaus sampai terselesainya laporan ini.

Penyusunan laporan ini telah diupayakan dengan optimal, penulis menyadari terdapat kekurangan. Untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk memperbaiki pada kesempatan yang datang. Semoga laporan PPL 2014 yang telah dilaksanakan dan laporan yang telah disusun memberikan manfaat bagi semua pihak.

Sleman, 20 September 2014

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
ABSTRAK .....	1
BAB I PENDAHULUAN .....	3
A. ANALISIS SITUASI .....	4
B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL .....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....	9
PERSIAPAN .....	9
PELAKSANAAN PROGRAM PPL .....	11
ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI .....	22
BAB III PENUTUP .....	38
KESIMPULAN .....	38
SARAN .....	38
LAMPIRAN LAMPIRAN .....	

## ABSTRAK

Salah satu misi Universitas Negeri Yogyakarta adalah menyelenggarakan kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan. Misi tersebut dapat dilakukan salah satunya melalui kegiatan PPL, yang bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menemukan permasalahan lembaga baik yang terkait dengan proses pendidikan dan pembelajaran maupun kegiatan pembangunan masyarakat serta meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di lembaga PAUD dan masyarakat.

PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu program atau kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa calon guru. Sasaran kegiatan PPL adalah masyarakat sekolah dan masyarakat luar sekolah, baik kegiatan akademis dan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung proses pembelajaran. PPL dilakukan agar mahasiswa calon guru mendapatkan pengalaman proses pembelajaran akademis maupun non akademis di lapangan. Pengalaman tersebut dapat berupa pengalaman mengajar, pengalaman berinteraksi dengan peserta didik baik dalam kapasitas pembelajaran maupun kapasitas pembentukan karakter, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi terutama kompetensi social dan kepribadian, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dedikasi, dan kemampuan memecahkan masalah nyata di lapangan.

Mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk jangka waktu kurang lebih 2,5 bulan, yang selanjutnya secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang calon guru Pendidikan Anak Usia Dini. Sekolah tempat mahasiswa melakukan PPL adalah sekolah hasil pencarian mahasiswa sendiri. Mahasiswa melakukan survey ke beberapa TK yang memenuhi criteria yang telah ditentukan oleh pihak Prodi. Kriteria tersebut antara lain berkaitan dengan jumlah pendidik yang sudah sarjana, letak sekolah yang tidak dilalui jalur kendaraan umum, dan

jumlah kelas minimal dua. Setelah menemukan TK yang sesuai kriteria, mahasiswa menyerahkan nama TK yang selanjutnya TK tersebut akan disurvei oleh pihak prodi untuk disetujui atau tidak.

TK Aba Plus Al-Firdaus memiliki 7 tenaga pendidik. TK Aba Plus Al-Firdaus didukung oleh kelengkapan fasilitas sehingga dapat memperlancar kegiatan belajar-mengajar yang akan dilakukan. Mahasiswa mendapatkan bimbingan dari sekolah dengan baik serta diberikan kesempatan untuk mengembangkan ilmu dan mendapatkan banyak pengalaman selama kegiatan PPL.

Kegiatan PPL dilaksanakan selama 17 kali, 5 kali dilakukan secara terbimbing, 10 kali secara mandiri, dan ujian PPL dilaksanakan selama 2 kali. Sebelum kegiatan pembelajaran dilakukan, mahasiswa membuat Rencana Kegiatan Harian dan dikonsultasikan ke guru. Hal ini bertujuan untuk menyesuaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan situasi dan kondisi. Selain itu hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapatkan masukan-masukan demi kelancaran kegiatan pembelajaran.

Dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa dipantau secara langsung oleh guru kelas dan mendapatkan bimbingan bila diperlukan. Seluruh rangkaian kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik karena dukungan dan bimbingan serta kerjasama yang baik antara mahasiswa dan sekolah serta adanya evaluasi setelah PPL yang diberikan guru kelas terhadap mahasiswa PPL sehingga mahasiswa PPL mendapatkan saran dan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu program atau kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa calon guru. Sasaran kegiatan PPL adalah masyarakat sekolah dan masyarakat luar sekolah, baik kegiatan akademis dan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung proses pembelajaran. PPL dilakukan agar mahasiswa calon guru mendapatkan pengalaman proses pembelajaran akademis maupun non akademis di lapangan. Pengalaman tersebut dapat berupa pengalaman mengajar, pengalaman berinteraksi dengan peserta didik baik dalam kapasitas pembelajaran maupun kapasitas pembentukan karakter, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi terutama kompetensi social dan kepribadian, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dedikasi, dan kemampuan memecahkan masalah nyata di lapangan.

Program PPL mempunyai banyak manfaat, antara lain menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di lembaga PAUD khususnya Taman Kanak-Kanak, memperoleh pengalaman tentang cara berpikir dan bekerja secara interdisipliner sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan dan pembelajaran yang ada di lembaga PAUD, memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di lembaga PAUD, memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di lembaga PAUD, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat berperan sebagai motivator, dinamisator, dan membantu pemikiran dalam memecahkan permasalahan yang ada di lembaga PAUD dan masyarakat.

Mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk jangka waktu kurang lebih 2,5 bulan, yang selanjutnya secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang calon guru Pendidikan Anak Usia Dini. Bekal pengalaman yang

diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk pengembangan diri sebagai calon pendidik anak usia dini yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pendidik anak-anak yang mempunyai keunikan masing-masing dan kecerdasan yang berbeda-beda.

Sekolah tempat mahasiswa melakukan PPL adalah sekolah yang sudah ditetapkan oleh Prodi .Mahasiswa mencari alamat TK dan melakukan observasi. Observasi merupakan langkah awal untuk mengetahui kondisi lingkungan tempat pelaksanaan PPL. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi dan situasi sekolah. Adapun hasil dari observasi akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan program PPL.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

TK ABA Plus Al Firdaus terletak di Padukuhan Mancasan, Kelurahan Pandowoharjo, Kecamatan Sleman, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Letak TK ABA Plus Al Firdaus ini sangat strategis yaitu ditepi jalan raya desa. Selain itu, TK ini juga dekat dengan kantor kelurahan Pandowoharjo. Tempatnya yang sangat strategis ini membuat TK ABA Plus Al Firdaus mudah untuk dicari.

TK ABA Plus Al Firdaus ini mempunyai lima ruang kelas, satu kantor, dua kamar mandi, satu gudang, satu arena bermain, dua tempat cuci tangan, dan juga memiliki tempat wudhu. Ruang kelas yang dipakai hanya empat, yaitu: ruang kelas A1, A2, B1, dan B2. Semua ruangan tersebut masih dalam keadaan baik. Bangunan TK tersebut tergolong bangunan baru karena baru jadi dan mereka baru pindah ke bangunan baru tersebut sekitar satu tahunan. Selain itu, fasilitas yang ada adalah alat permainan *outdoor*, seperti: bola plastik, bola dunia, jaring laba-laba, jembatan titian, jungkat-jungkit, kuda-kudaan dan pelosotan. Sedangkan untuk alat permainan *indoor*, seperti: balok, lego, *playdough* dan berbagai macam buku yang tersimpan di dalam rak masing-masing kelas.

Sekolah ini memiliki enam orang guru dan seorang kepala sekolah. kepala sekolah ini juga merangkap sebagai guru kelas A1. Sebenarnya di TK



ABA Al Firdaus ini kekurangan guru, karena setiap kelasnya harus memiliki dua guru. TK ini memiliki jumlah murid yang lumayan cukup banyak, rata-rata setiap kelas ada lima belas siswa. Sekolah ini mempunyai dua program belajar, yaitu: program pagi dan program siang. Kelas yang tergolong kategori pagi masuk dari pukul 08.00 – 11.00 WIB. Sedangkan yang untuk kategori program siang masuk dari pukul 08.00 – 13.00 WIB. Sekolah ini termasuk dalam kategori sekolah yang lumayan terkenal, sehingga jumlah muridnya juga lumayan banyak.

Dalam pembelajaran dikelas, sekolah ini masih menggunakan model klasikal. Tidak hanya itu, guru disekolah tersebut juga cenderung menggunakan lembar kerja anak setiap harinya sehingga membuat anak menjadi jenuh. Kemudian, kegiatan sehari-hari yang tercantum dalam rencana kegiatan harian juga kurang nyambung dengan tema. Ini dikarenakan guru-guru di TK tersebut menggunakan alat bantu rencana kegiatan harian yang disusun bersama oleh TK segugus.

TK ABA Al Firdaus ini juga mempunyai beberapa kegiatan tambahan dalam pembelajaran, antara lain: berenang, *marcing band*, dan tari. Kegiatan ini rutin dilakukan oleh peserta didik setiap minggunya sesuai jadwal yang telah dibuat. Kegiatan-kegiatan ini dibimbing oleh guru khusus yang sengaja di datangkan dari luar sekolah untuk membimbing para siswa tersebut.

Berdasarkan pemaparan diatas mengenai beberapa kenyataan yang ada di TK ABA Plus Al Firdaus membuat TIM PPL PGPAUD dan pihak sekolah melakukan beberapa upaya peningkatan mutu, baik dalam pembelajaran maupun kelengkapan fasilitas sekolah. Upaya yang dilakukan ini tentunya melibatkan semua warga sekolah. Dengan adanya kerjasama yang terjalin antara Tim PPL, sekolah, dan atas dukungan warga sekitar diharapkan mampu meningkatkan kualitas sekolah dan membawanya ke arah yang lebih baik lagi.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN DAN RENCANA KEGIATAN PPL**

### **1. Pra PPL**

- a)Pembekalan PPL
- b)Sosialisasi dan Koordinasi dengan TK
- c)Penerjunan dan Penyerahan Mahasiswa ke Lapangan

- d) Observasi dan Identifikasi
- e) Diskusi dengan koordinator sekolah
- f) Merancang Jadwal PPL
- g) Meminta persetujuan DPL

## **2. Rancangan Program PPL**

Hasil dari Pra PPL digunakan untuk menyusun rancangan jadwal PPL. Rancangan Jadwal PPL di TK ABA Al Firdaus berdasarkan pada pertimbangan jadwal yang telah ditentukan di TK ABA Al Firdaus. Kegiatan observasi dan orientasi yang telah dilakukan mahasiswa nantinya akan menghasilkan data-data riil dimana menggambarkan keadaan nyata sekolah. Data-data tersebut akan digunakan sebagai bahan penyusunan program di TK ABA Plus Al Firdaus. Program yang disusun terdiri dari program kelompok dan individu yang meliputi fisik maupun non fisik.

Rancangan program yang telah disusun ini perlu dikonsultasikan dengan Dosen Pembimbing Lapangan guna mengetahui kurang lebihnya persiapan dan kejelasan program yang disusun. Setelah mendapat persetujuan Dosen Pembimbing Lapangan dan matrik program telah diperbaiki maka siap disosialisasikan kepada pihak sekolah. Sosialisasi yang dilakukan dengan dengan kepala sekolah dan pendidik ini bertujuan agar terjadi hubungan kerjasama yang baik dan tercapainya target dari program yang telah direncanakan.

## **3. Penjabaran Jadwal Pelaksanaan PPL**

- a) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
  - 2) Menyusun Rencana Kegiatan Harian, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
  - 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Kegiatan Harian.
  - 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- b) Praktik Mengajar Terbimbing
  - 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - 2) Praktik mengajar

- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
  - 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- c) Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
- 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
  - 2) Menyusun rencana kegiatan harian
  - 3) Malaksanakan ujian praktik mengajar
  - 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
- d) Menyusun Laporan PPL
- Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

#### **4. Manfaat PPL**

Adapun beberapa manfaat dari kegiatan PPL, antara lain:

- a) Bagi Mahasiswa
  - 1) Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah
  - 2) Memperoleh pengalaman tentang cara berpikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah
  - 3) Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, merumusan, pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah
  - 4) Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah
- b) Bagi Sekolah
  - 1) Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional
  - 2) Mendapat bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan pembelajaran di sekolah
  - 3) Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan sekolah

- c) Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- 1) Memperoleh umpan balik dari sekolah guna pengembangan kurikulum dan IPTEKS yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat
  - 2) Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan
  - 3) Terjalin kerja sama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. PERSIAPAN

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal ..... Juli 2014 sampai dengan 19 September 2014. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap persiapan kegiatan sebagai berikut:

1. Praktik pembelajaran micro

Praktik pembelajaran micro merupakan praktek dimana mahasiswa diberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuan mengajarnya. Kegiatan latihan pembelajaran ini dilakukan bersama teman-teman kelompok praktik pengalaman lapangan dan dosen pendamping lapangan. Pelaksanaan praktik pembelajaran micro ini dilakukan sebanyak 4 kali.

2. Real pupil

Kegiatan ini dilakukan setelah mahasiswa melakukan praktik pembelajaran micro. Mahasiswa melakukan *real pupil teaching* di sekolah dimana tempat mahasiswa tersebut akan melakukan praktik pengalaman lapangan. Kegiatan *real pupil teaching* ini dimaksudkan agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak usia dini sebelum praktik pengalaman lapangan. Pelaksanaan *real pupil teaching* di sekolah dilakukan sebanyak 2 kali.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan praktik pengalaman lapangan ini dilakukan sebelum penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL. Pembekalan PPL ini dilakukan 1 kali pada tanggal 10 Februari 2014 di kampus. Setiap mahasiswa yang akan melakukan PPL wajib mengikuti pembekalan. Pembekalan PPL ini dilakukan bersama dosen-dosen pembimbing lapangan. Tujuan diadakan pembekalan PPL adalah agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Semua materi yang terkait dengan teknis PPL dijelaskan pada saat pembekalan.

4. Observasi

Observasi ini dilakukan oleh semua mahasiswa yang akan melakukan PPL di sekolah tersebut. Materi kegiatan observasi pembelajaran dan kondisi di

sekolah meliputi perangkat pembelajaran, alat dan media pembelajaran, sarana pembelajaran, proses pembelajaran, dan aktivitas siswa. Observasi proses pembelajaran dan kondisi sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran dan mengetahui kondisi sekolah. Selain itu observasi bertujuan untuk mendata keadaan fisik sekolah untuk mendapatkan wawasan tentang berbagai kegiatan terkait dengan proses pembelajaran, antara lain:

a) Perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran meliputi persiapan pembelajaran dan persiapan media pembelajaran.

b) Proses pembelajaran

Proses pembelajaran terdiri dari membuka kegiatan, penyajian pembelajaran, metode pembelajaran, penguasaan bahasa, alokasi waktu, cara memotivasi siswa, teknik pengelolaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan cara menutup kegiatan.

c) Aktivitas siswa

Observasi ini meliputi pengamatan perilaku anak didalam kelas maupun diluar kelas.

Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi.

5. Pembuatan jadwal praktik mengajar

Pembuatan jadwal praktik mengajar mandiri, serta ujian dilakukan oleh semua mahasiswa. Karena kegiatan PPL bersamaan dengan kegiatan KKN, maka praktik mengajar dilakukan secara bergantian. Jadwal ini juga bertujuan agar mahasiswa yang sedang tidak mengajar memiliki waktu luang untuk mempersiapkan media yang akan digunakan untuk praktik mengajar.

6. Pembuatan Rencana Kegiatan Harian

Rencana kegiatan harian adalah rencana kegiatan yang berupa skenario pembelajaran tahap demi tahap mengenai aktivitas yang akan dilakukan

anak dengan guru terkait materi yang akan dipelajari anak untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan. Pembuatan RKH ini bertujuan agar mempermudah guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RKH difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan dalam pelaksanaan pembelajaran. Selain itu dengan adanya RKH pembelajaran akan lebih terstruktur. Komponen RKH meliputi tingkat pencapaian perkembangan, indikator, tujuan, nilai karakter, kegiatan pembelajaran, alat dan sumber belajar, serta penilaian hasil belajar yang akan dilakukan dalam proses belajar mengajar.

#### 7. Pembuatan media pembelajaran

Untuk menyampaikan materi kepada anak dengan baik dan lancar, maka seorang praktikan membuat media pembelajaran. Media pembelajaran dapat berupa buku atau LKA, alat peraga, dan media lainnya yang mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

### **B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL**

#### **1. Program Kelompok**

##### a) Program fisik

##### 1) Administrasi kelas

Program ini berisi kegiatan membuat rencana kegiatan harian dan penilaian kelas. Penanggung jawab administrasi kelas adalah Astriyani Nur Fdhila dan Nur Anisa Dwi Utami. Namun dalam pelaksanaannya setiap mahasiswa membuat rencana kegiatan harian dan penilaian sendiri sesuai jadwal mengajar mereka. Selain untuk melengkapi administrasi selama PPL, administrasi kelas juga bertujuan untuk membantu sekolah dalam kelengkapan administrasi kelas.

##### 2) Administrasi TK

Program ini dilakukan setelah mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran di sekolah dan dilaksanakan pada bulan Agustus sampai September 2014. Penanggung jawab program membantu administrasi sekolah adalah Ninda febriana dan Yuventi Amanda. Program membantu administrasi sekolah bertujuan untuk

membantu meringankan tugas penanggung jawab sekolah dan untuk menambah pengetahuan dan pengalaman mahasiswa sebagai calon guru

3) Program menghias kelas atau display kelas adalah program kerja PPL yang bertujuan untuk memperindah kelas . Penanggung Jawab program ini adalah Astriyani Nur Fadhilah dan Nur Anisa dwi Utami. Display kelas di fokuskan pada kelas A dikarenakan kelas A adalah termasuk kelas dengan bangunan baru sehingga tidak ada sedikitpun hiasan dinding, atap dan lantai. Setelah program menghias kelas A selesai selanjutnya mahasiswa PPL menghias kelas B, namun dalam pelaksanaannya program menghias kelas B ini bersifat fleksibel, dalam artian dapat dilaksanakan setelah pembelajaran tidak harus awal pelaksanaan PPL.

4) Pengadaan APE

Alat permainan edukatif adalah alat permainan yang wajib dimiliki di Taman Kanak-kanak. Taman kanak-kanak ABA Plus Al Firdaus memiliki banyak alat permainan edukatif namun dalam proses berjalannya banyak alat permainan edukatif yang telah rusak atau tidak terawat sehingga mahasiswa PPL merancang program pengadaan alat permainan edukatif dengan tujuan menambah jumlah APE di Taman kanak-kanak. penanggung jawab program ini adalah Novy Tri anggraeni dan Budi Susilaningsih.

5) Pengadaan perpustakaan mini

Di taman kanak-kanak ABA Plus Al Firdaus belum ada ruangan untuk perpustakaan, begitu pula dengan jumlah buku bacaan, jumlah buku bacaan sangat sedikit dan dalam keadaan yang hamper rusak atau tidak dirawat. Program perpustakaan mini adalah program pengadaan buku bacaan dimana satu kelas mendapatkan 5 buku bacaan. Penanggung jawab program ini adalah Yuventi Amanda dan Budi Susilaningsih. Dinamakan perpustakaan mini



karena tidak ada ruangan khusus untuk perpustakaan sampai akhirnya diletakkan di setiap kelas.

b) Non fisik

1) Penerimaan mahasiswa baru

Penerimaan siswa baru TK ABA PLUS AL-FIRDAUS merupakan sebuah proses administrasi berupa kegiatan pendaftaran, penerimaan calon peserta didik baru yang terjadi setiap tahun. Proses tersebut berguna untuk memperlancar dan mempermudah dalam proses pendataan dan pembagian kelas siswa-siswi baru sehingga dapat terorganisir, teratur dengan cepat dan tepat. Tujuan penerimaan siswa baru adalah . Memberikan kesempatan kepada anak-anak usia 4 tahun untuk memperoleh pendidikan Kanak-kanak, Berguna untuk mempermudah proses pendataan siswa baru. Sedangkan manfaat penerimaan siswa baru adalah Proses administrasi (pendaftaran, penerimaan, pembagian kelas) peserta didik baru menjadi lebih terorganisir. Jadwal penerimaan siswa baru adalah sebagai berikut 11 Juli 2014 (Orientasi Wali murid kelas A), 14 Juli 2014 (Orientasi siswa baru), 15 Juli 2014 (Orientasi siswa baru). Jumlah siswa yang diterima 32 siswa terdiri dari 17 siswa kelas A1 dan 15 siswa kelas A2. penanggung jawab dalam program ini adalah Dian Wulandari dan Rizaq Dhani Istiqomah.

2) Pembiasaan sikat gigi

Taman kanak-kanak ABA Plus Al Firdaus memiliki program siang yaitu dari pukul 08.00 hingga pukul 13.00 WIB, program siang memiliki agenda kegiatan makan siang, sehingga dari pihak taman kanak-kanak mengusulkan adanya program pembiasaan sikat gigi. Dari masukan yang diberikan lembaga pada akhirnya mahasiswa PPL merancang sebuah program pembiasaan sikat gigi yang dimulai sejak tanggal 24 agustus 2014 dan selanjutnya pihak sekolah yang meneruskan program tersebut. Persiapan program ini

adalah mengatur jadwal pembiasaan sikat gigi, membeli sikat gigi dan koordinasi dengan sekolah. penanggung jawab program ini adalah mariyah ulfah dan nadhiroh aminul maliah.

3) Jum'at bersih

Sesuai dengan namanya, program jumat bersih dilaksanakan setiap hari jum'at, terdiri dari kegiatan Senam pagi dan Kerja bakti membersihkan lingkungan kelas dan sekolah. Program jumat bersih yang dilaksanakan di TK ABA PLUS AL-FIRDAUS merupakan program PPL yang dimaksudkan untuk mewujudkan perilaku hidup sehat dan bersih juga sebagai sarana untuk menciptakan kesadaran siswa dalam menjaga lingkungan sekitar. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa dengan bimbingan dan arahan guru untuk membersihkan lingkungan kelas masing-masing sebelum istirahat dan sesudah pembelajaran berlangsung. Pada awalnya terlaksananya program banyak anak yang mengeluh dan tidak mau ikut serta atau menjalankan tugasnya, karena tidak terbiasa melakukan hal tersebut. Namun pada jumat bersih minggu selanjutnya anak-anak mulai mengurangi protesnya dan melaksanakan jumat bersih dengan senang. Tujuan program jumat bersih adalah Mewujudkan perilaku hidup sehat dan bersih, Menciptakan kesadaran siswa dalam menjaga lingkungan sekitar. penanggung jawab program ini adalah Rizaq Dhani istiqomah dan Dian Wulandari.

4) Pelatihan dokter kecil

Pelatihan dokter kecil adalah program yang dirancang mahasiswaPPL untuk mengenalkan obat-obatan yang biasa dijumpai dan dibutuhkan pada anak usia taman kanak-kanak seperti obat merah, balsam, revanol dan lain sebagainya. Penanggung jawab program ini adalah Ninda Febriana dan Mariyah Ulfah. program ini bertujuan untuk mengantisipasi adanya kecelakaan kecil yang terjadi saat anak-anak sedang disekolah.

## 2. Program Individu

### a) Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di TK ABA Plus Al Firdaus. Dari mulai pembuatan Rencana Kegiatan Harian (RKH) sampai dengan membuat penilaian mahasiswa PPL melaksanakan secara mandiri. Kemudian, selama praktik mengajar mahasiswa PPL melaksanakan kegiatan mengajar secara mandiri atau tanpa didampingi oleh guru pembimbing, tetapi mahasiswa yang praktik mengajar itu di dampingi oleh temannya sendiri. Pembagian jadwal PPL dimasing – masing kelas dimusyawarahkan dengan seluruh anggota kelompok PPL dengan membagi rata semua mahasiswa kedalam kelas A dan kelas B. Berikut adalah jadwal mengajar mahasiswa PPL:

*Tabel 2. Jadwal Mengajar Mahasiswa PPL a.n Astriyani Nur Fadilah*

No.	Hari / tanggal	Kelas	Tema
1	Selasa, 12 Agustus 2014	A1	Diri sendiri
2	Sabtu, 16 Agustus 2014	A2	Diri sendiri
3	Selasa, 19 Agustus 2014	A1	Diri sendiri
4	Kamis, 21 Agustus 2014	B1	Diri sendiri
5	Jumat, 22 Agustus 2014	A1	Diri sendiri
6	Selasa, 26 Agustus 2014	A1	Diri Sendiri
7	Kamis, 28 Agustus 2014	B2	Lingkunganku
8	Senin, 01 September 2014	B2	Lingkunganku
9	Kamis, 04 September 2014	B2	Lingkunganku
10	Senin, 08 September 2014	B2	Lingkunganku

Berikut merupakan penjabaran pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

### 1. PPL ke 1 (Mandiri)

Hari/ tanggal : Selasa, 12 Agustus 2014

Kelompok : A1

Tema/ Subtema : Diri Sendiri /identitas diri

Tingkat Pencapaian Perkembangan yang dikembangkan :

- a. Mengucapkan doa sebelum dan/ atau sesudah melakukan kegiatan.  
(NAM.3)

- b. Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi. (F.A.3)
- c. Menjaga diri sendiri dari lingkungan (SEM.7)
- d. Mengulang kalimat sederhana (B.A.1)
- e. Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama/kelompok yang sejenis/kelompok yang berpasangan dua versi.(K.B.2)
- f. Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran atau warna (K.B.4)
- g. Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (F.B.3)

## **2. PPL ke 2 (Mandiri)**

Hari/ tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014

Kelompok : A2

Tema/ Subtema : Diri Sendiri/Panca Indra

Tingkat Pencapaian Perkembangan yang dikembangkan :

- a. Menirukan gerakan binatang, pohon tertiu angin, pesawat terbang dsb (F.1)
- b. Menirukan gerakan beribadah (NAM.2)
- c. Menjaga diri sendiri dari lingkungan (SEM.7)
- d. Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik hati, berani, jelek, pelit, dsb). (B.B.3)
- e. Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama/kelompok yang sejenis/kelompok yang berpasangan dua versi.(K.B.2)
- f. Menjiplak bentuk ( F.B.2)

## **3. PPL ke 3 (Mandiri)**

Hari/ tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014

Kelompok : A1

Tema/ Subtema : Diri Sendiri

Tingkat Pencapaian Perkembangan yang dikembangkan :

- a. Melakukan gerakan antisipasi (F.5)

- b. Mengenal perilaku baik/sopan (NAM.4)
- c. Menjaga diri sendiri dari lingkungan (SEM.7)
- d. Mengenal simbol-simbol (B.C.1)
- e. Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran atau warna (K.4)
- f. Melakukan gerakan manipulatif untuk menghasilkan sesuatu dengan menggunakan berbagai media. (F.B.4)

**4. PPL ke 4 (Mandiri)**

Hari/ tanggal : Jum'at, 22 Agustus 2014

Kelompok : A1

Tema/ Subtema : Diri Sendiri / manfaat alat indera

Tingkat Pencapaian Perkembangan yang dikembangkan :

- a. Menirukan gerakan binatang, pohon tertiu angin, pesawat terbang dsb (F.1)
- b. Membuat garis vertikal, lengkung kiri/kanan, miring kiri/kanan dan lingkaran (F.B.1)
- c. Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik hati, berani, jelek, pelit, dsb). (B.B.3)
- d. Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama/kelompok yang sejenis/kelompok yang berpasangan dua versi. (K.B.2)
- e. Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (F.B.4)

**5. PPL ke 5 (Mandiri)**

Hari/ tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014

Kelompok : A1

Tema/ Subtema : Diri Sendiri

Tingkat Pencapaian Perkembangan yang dikembangkan :

- a. Melakukan gerakan antisipasi (F.1)
- b. Mengenal berperilaku baik dan sopan (NAM.4)
- c. Menjaga diri sendiri dari lingkungan (SE.7)
- d. Meniru huruf (B.C.4)
- e. Membilang banyak benda satu sampai sepuluh (K.C.2)

f. Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (F.B.4)

**6. PPL ke 6 (Mandiri)**

Hari/ tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014

Kelompok : B1

Tema/ Subtema : Diri sendiri/ panca indera

Tingkat Pencapaian Perkembangan yang dikembangkan :

- a. Melakukan permainan dengan teratur (F.3)
- b. Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb) (NAM.3)
- c. Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf (B.B.4)
- d. Menyebut lambang bilangan 1-10 (K.C.1)
- e. Menunjukkan rasa percaya diri (S.E.7)

**7. PPL ke 7 (Mandiri)**

Hari/ tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014

Kelompok : B2

Tema/ Subtema : Lingkunganku/Rumahku

Tingkat Pencapaian Perkembangan yang dikembangkan :

- a. Menirukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan kelincahan dan kelunturan (F.1)
- b. Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya (NAM.1)
- c. Mengenal pola ABCD-ABCD (F.B.4)
- d. Menggambar sesuai gagasannya (F.B.1)
- e. Menunjukkan rasa percaya diri (S.E.7)

**8. PPL ke 8 (Mandiri)**

Hari/ tanggal : Senin. 01 September 2014

Kelompok : B2

Tema/ Subtema : Lingkunganku/kebun

Tingkat Pencapaian Perkembangan yang dikembangkan :

- a. Menirukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (F.1)
- b. Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb). (NAM.3)
- c. Menunjukkan rasa empati (SEM.6)
- d. Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (K.6)
- e. Meniru bentuk (F.B2)
- f. Menulis nama sendiri (B.C.6)

#### **9. PPL ke 9 (Mandiri)**

Hari/ tanggal : Kamis, 04 September 2014

Kelompok : B2

Tema/ Subtema : Lingkungan/Sungai

Tingkat Pencapaian Perkembangan yang dikembangkan :

- a. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (F.4)
- b. Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya (NAM.1)
- c. Meniru huruf (B.C.4)
- d. Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari yang paling kecil ke paling besar atau sebaliknya. (K.5)
- e. Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail (F.B.12)

#### **10. PPL ke 10 (Mandiri)**

Hari/ tanggal : Senin, 08 September 2014

Kelompok : B2

Tema/ Subtema : Lingkungan/Keluargaku

Tingkat Pencapaian Perkembangan yang dikembangkan :

- a. Menirukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan (F.A.1)
- b. Membiasakan diri beribadah (NAM.2)
- c. Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (K.A.6)
- d. Menggambar sesuai gagasannya (F.B.6)

e. Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal (B.C.1)

b) Ujian Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 10 – 19 September 2014 oleh semua mahasiswa PPL. Ujian praktik mengajar digunakan sebagai alat untuk mengukur dan mengevaluasi kemampuan mahasiswa. Berikut ini adalah jadwal pelaksanaan ujian PPL:





*Tabel 1. Jadwal Ujian Mengajar Mahasiswa PPL*

Hari / tanggal	Kelas			
	A1	A2	B1	B2
Rabu, 10 September 2014	Mariyah Ulfah	Rizaq Dhani Isriqomah	Novy Tri Anggraeni	Dian Wulandari
Kamis, 11 September 2014	Ninda Febriana	Mariyah Ulfah	Nur Anisa Dwi Utami	Budi S
Jum'at, 12 September 2014	Nadhiroh Aminul Maliah	Yuventi Amanda	Rizaq Dhani Isriqomah	Astriyani Nur F
Senin, 15 September 2014	Dian Wulandari	Novy Tri Anggraeni	Ninda Febriana	Budi S
Selasa, 16 September 2014	Astriyani Nur F	Nur Anisa Dwi Utami	Nadhiroh Aminul Maliah	Mariyah Ulfah
Rabu, 17 September 2014	Budi S		Yuventi Amanda	
Kamis, 18 September 2014	Mariyah Ulfah	Ninda Febriana		Dian Wulandari



Jum'at, 19 September 2014		Nadhiroh Aminul Maliah		
---------------------------------	--	------------------------------	--	--

Keterangan:

-  → Digunakan untuk praktek mengajar PPL
-  → Digunakan untuk ujian mengajar PPL
-  → Digunakan untuk ekstrakurikuler renang
-  → Sudah selesai mengajar

Berikut merupakan penjabaran pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

### 1. PPL ke 11 (Ujian)

Hari/tanggal : Jumat, 12 September 2014

Kelompok :B2

Tema/sub tema : LINGKUNGAN/KANTOR POLISI

Tingkat Pencapaian Perkembangan yang dikembangkan

- b. Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan-kepala dalam melakukan tarian/senam(F.2).
- c. Memahami perilaku mulia (jujur, penolong,sopan. Hormat, dsb). (NAM.3)
- d. Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah). (SEM.7)
- e. Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya. (K.B.5)
- f. Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (B.B.4)

### 3. PPL ke 12 (ujian)

Hari/tanggal :Selasa, 16 September 2014

Kelompok :A1

Tema/sub tema :Kebutuhanku/minuman sehat

Tingkat Pencapaian Perkembangan yang dikembangkan

- a. Memanfaatkan alat permainan di luar kelas (F.7)

- b. Mengucap doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)
- c. Menjawab pertanyaan sederhana (B.B.2)
- d. Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis atau kelompok yang berpasangan dua versi
- e. Menunjukkan sikap mandiri dalam memilih kegiatan (SEM.1)

### C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

#### 1. PPL 1 (mandiri)

##### Hasil:

- Anak-anak dibiasakan untuk berbaris di depan kelasnya masing-masing sebelum memasuki kegiatan awal. Anak-anak dibiasakan untuk berbaris rapi dan antri untuk menuju ke kelasnya masing-masing. Mahasiswa menyiapkan anak-anak. Kemudian anak menyanyikan yel-yel TK, tepuk TK, dan tepuk semangat. Setelah selesai, anak-anak masuk ke kelasnya masing-masing secara bergantian sesuai dengan aba-aba mahasiswa. Biasanya mahasiswa memanggil anak-anak sesuai dengan tingkat ketenangan dan kerapian anak-anak ketika berbaris.
- Pada kegiatan awal, mahasiswa mengajak anak bercakap-cakap tentang mandi, fungsi mandi dan peralatan yang digunakan untuk mandi. Mahasiswa membawa benda konkret dalam melaksanakan kegiatan bercakap-cakap ini. Kemudian anak diajak untuk bernyanyi bersama yaitu lagu bangun tidur. Dalam kegiatan ini, anak-anak sangat antusias dalam menjawab pertanyaan dan ketika diajak untuk bernyanyi.
- Pada kegiatan inti, pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat. Ketika pendidik mempersilahkan masing-masing anak untuk mengerjakan tugas mewarnai gambar yang sama, anak sangat antusias. Pada saat anak diminta mungurutkan buku dari tebal ke tipis , ada beberapa anak kesulitan dalam mengurutkannya, sehingga ada beberapa anak yang

dibimbing/dibantu oleh guru. Namun, ada beberapa anak yang dapat mnurutkan dengan capat dan tepat.

- Pada saat istirahat, seperti biasanya anak-anak bermain APE *outdoor*. Anak-anak bermain bersama teman-teman yang lainnya dan diawasi oleh guru maupun mahasiswa.. Selagi mahasiswa mengawasi anak-anak yang bermain, mahasiswa melakukan penilaian terhadap hasil karya anak.
- Pada kegiatan akhir, mahasiswa melakukan evaluasi tentang kegiatan hari ini. Mahasiswa menanyakan kepada anak-anak apa saja kegiatan yang dilakukan hari ini. Mahasiswa memberikan penguatan kepada anak-anak yang mau berusaha sendiri dalam mengerjakan penugasan dan memberikan motivasi kepada anak-anak yang masih ketergantungan terhadap guru maupun orangtua.

#### **Refleksi:**

- Anak-anak sudah mampu dalam melakukan penugasan pada kegiatan inti, sehingga waktu yang tersisa dalam kegiatan inti cukup banyak. Waktu tersebut dapat digunakan untuk bermain permainan tradisional.

## **2. PPL 2 (Mandiri)**

### **Hasil**

- Anak berbaris di depan kelas masing-masing seperti biasanya. anak-anak disiapkan oleh mahasiswa. Anak menyanyikan lagu yel-yel TK, tepuk TK, tepuk semangat, dan lagu Matahari bersinar terang untuk olah raga ringan di pagi hari. Setelah selesai, anak-anak masuk ke kelasnya masing-masing dengan dibimbing oleh mahasiswa.
- Pada saat kegiatan awal, mahasiswa menyapa anak-anak, mengucapkan salam, dan melakukan apersepsi.. Anak-anak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan mahasiswa pada kegiatan apersepsi Sebelum kegiatan inti, anak-anak diajak bernyanyi terlebih dahulu.

- Pada saat kegiatan inti, anak-anak diberikan penugasan untuk mewarnai gambar panca indera dengan menggunakan kuas dan cat air. Dalam kegiatan ini, beberapa anak masih belum mampu untuk mengerjakan, sehingga banyak yang memanggil-manggil mahasiswa untuk membantu atau membimbing. Selain penugasan tersebut, mahasiswa juga memberikan tugas kepada anak untuk menjiplak bentuk geometri.
- Pada saat istirahat, anak-anak bermain permainan *outdoor* di lingkungan sekolah, namun ada beberapa anak yang waktu istirahatnya digunakan untuk jajan.
- Pada saat kegiatan akhir, mahasiswa melakukan evaluasi tentang kegiatan yang telah dilakukan anak. Mahasiswa menanyakan kembali kepada anak berkaitan dengan tema pada hari itu.

### **Refleksi**

- Mahasiswa juga harus pandai-pandai menarik perhatian anak agar anak tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran. Secara keseluruhan, manajemen waktu sudah lebih baik.

### **3. PPL 3 (Mandiri)**

#### **Hasil:**

- Anak-anak berbaris sebelum masuk kelas dengan dipimpin oleh mahasiswa PPL. Anak-anak disiapkan dan dibiasakan untuk berbaris yang rapi. Anak-anak juga dibiasakan untuk bergantian dan mengalah dengan teman ketika berbaris karena ada beberapa anak yang selalu ingin berbaris di paling depan. Kegiatan berbaris di depan kelas ini diisi dengan olah raga ringan, bernyanyi, dan bertepuk. Setelah itu, anak-anak masuk ke dalam kelas dengan aba-aba guru dimulai dari barisan yang rapi dan tenang. Hal tersebut merupakan ganjaran bagi anak sudah berbaris dengan rapi dan tenang. Disini anak-anak juga dibiasakan untuk antri khususnya ketika akan memasuki kelas.
- Pada kegiatan awal di kelas, anak cukup terkondisikan namun masih ada beberapa anak yang masih ditunggu orangtuanya di

dalam kelas. Sehingga anak tersebut terkadang malah focus dengan orangtuanya karena takut ditinggal. Namun, sebagian besar anak semangat untuk mengikuti kegiatan awal.

- Pada kegiatan inti, pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat. Ketika pendidik mempersilahkan masing-masing anak untuk menghubungkan gambar dengan kata, ada anak-anak yang mengalami kesulitan dan harus dibimbing oleh guru. Kemudian kegiatan selanjutnya mengurutkan pola dari kecil ke besar. Dalam kegiatan ini rata-rata anak sudah dapat mengerjakan sendiri tanpa dibimbing oleh guru. Pada saat istirahat, anak-anak bermain *APE outdoor*. Anak-anak mencoba masing-masing *APE* karena banyaknya *APE outdoor* yang tersedia di TK ini. Namun, ada beberapa anak yang tidak bermain di luar kelas tetapi mengajak mahasiswa KKN untuk berbincang-bincang di dalam kelas.
- Pada kegiatan akhir, anak-anak kurang terkondisikan karena anak sudah tidak konsentrasi. Ada beberapa anak yang berbicara sendiri dengan temannya. Namun, mahasiswa PPL dapat mengkondisikan dengan lagu dan tepuk. Kegiatan akhir diisi dengan *recalling* kegiatan satu hari. Tidak lupa memberikan penguatan bagi anak-anak yang sudah berani ditunggu orangtuanya di luar kelas dan memberikan pesan kepada anak-anak yang masih ditunggu orangtuanya di dalam kelas. Kegiatan diakhiri dengan berdoa bersama-sama, guru memberikan kesempatan kepada salah satu anak untuk memimpin berdoa, lalu guru dan anak-anak berdoa bersama. Setelah pembelajaran selesai, anak pulang dengan aturan yang tenang boleh pulang terlebih dahulu.

**Refleksi:**

- Sebaiknya mahasiswa lebih memperhatikan anak-anak yang mengalami kesulitan saat mengerjakan tugas, karena anak yang mengalami kesulitan saat mengerjakan tugas menjadi anak yang

pasif hanya melihat temannya mengerjakan tugas. Dengan dibimbing dan diberi motivasi, anak akan merasa mudah dalam mengerjakan tugas.

#### 4. PPL 4 (Mandiri)

##### Hasil:

- Anak-anak berbaris di depan kelas sebelum masuk kelas dengan dipimpin oleh mahasiswa PPL . Anak-anak disiapkan dan dibiasakan untuk berbaris yang rapi. Anak yang pada hari sebelumnya di depan, pada hari itu tidak berbaris di depan, bergantian dengan temannya. Kegiatan berbaris di depan kelas ini diisi dengan olah raga ringan, membaca ikrar TK, bernyanyi, dan bertepuk. Setelah itu, anak-anak masuk ke dalam kelas dengan aba-aba guru dimulai dari barisan yang rapi dan tenang. Hal tersebut merupakan ganjaran bagi anak sudah berbaris dengan rapi dan tenang. Disini anak-anak juga dibiasakan untuk antri khususnya ketika akan memasuki kelas.
- Pada kegiatan awal, anak-anak cukup terkondisikan. Apalagi ketika mahasiswa mengajak anak-anak untuk bernyanyi sambil bergerak.. Anak-anak cukup antusias ketika mahasiswa melakukan apersepsi dan berdoa sebelum melakukan kegiatan.
- Pada kegiatan inti, Pada saat anak diminta menggambar bebas, ada beberapa anak yang bingung harus menggambar apa, sehingga ada beberapa anak yang menggambar sama dengan temannya. Namun, ada satu anak yang sangat kreatif, anak tidak hanya menggambar makanan kesukaan saja tetapi gambarnya mengandung cerita.
- Pada saat istirahat, seperti biasanya anak-anak bermain APE *outdoor*. Anak-anak bermain bersama teman-teman yang lainnya dan diawasi oleh guru maupun mahasiswa.
- Pada kegiatan akhir, diisi dengan bernyanyi dan tepuk sesuai dengan tema pada hari itu. Hal ini juga digunakan untuk

mengkondisikan anak. Setelah anak terkondisikan, mahasiswa mengajak anak untuk bercakap-cakap tentang tema/subtema pada hari itu dan tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan. Tidak lupa mahasiswa memberikan penguatan kepada anak-anak yang telah mandiri dan memberikan pesan bagi anak-anak yang belum mandiri. Selanjutnya, anak-anak berdoa, pamitan kepada Bapak/Ibu Guru, lalu bersalaman kepada mahasiswa.

**Refleksi:**

- Sebaiknya mahasiswa KKN lebih memperhatikan anak-anak yang masih bingung akan menggambar apa dalam kegiatan menggambar. Dengan demikian, anak-anak yang masih bingung dan belum dapat menuangkan apa yang ada di pikirannya ke dalam sebuah gambar akan mendapatkan pencerahan harus menggambar apa. Karena faktanya, anak-anak yang masih bingung tersebut cenderung meniru gambar temannya dan tidak menggambar atas keinginannya sendiri.

**5. PPL 5 (Mandiri)**

**Hasil:**

- Anak-anak berbaris di depan kelas seperti biasanya. ada anak yang tidak mau untuk diajak berbaris. Namun, setelah dibujuk dan diberikan penguatan oleh mahasiswa, akhirnya anak tersebut mau berbaris. Ketika anak-anak sedang berbaris, ada anak yang jajan, namun mahasiswa meminta anak untuk menyimpan makanannya terlebih dahulu dan boleh dimakan ketika istirahat.
- Pada kegiatan awal, anak-anak berdoa kemudian mahasiswa melakukan apersepsi. Pada awal kegiatan ini anak-anak sempat tidak terkondisikan karena ada anak yang memukul-mukul meja kemudian anak yang lain menirukannya sehingga membuat

kelas semakin gaduh. Setelah mahasiswa memberikan pengertian, akhirnya anak-anak dapat dikondisikan kembali.

- Pada kegiatan inti, anak-anak diminta untuk mewarnai gambar yang sama. Banyak anak yang dapat mengerjakan tugas dengan baik, tetapi ada juga beberapa anak yang mengalami kesulitan saat mengerjakan tugas. Tugas yang kedua yaitu Merobek dan menempel kertas, saat merobek anak-anak sangat antusias dalam mengerjakannya, tetapi ketika menempel banayak anak-anak yang tidak mau mengerjakan tugas sampai selesai.
- Pada saat istirahat, anak-anak selalu mengisinya dengan bermain permainan *outdoor* yang berada di sekeliling sekolah dengan diawasi oleh guru maupun mahasiswa.
- Pada kegiatan akhir, anak-anak diajak untuk mengulas kembali kegiatan yang telah dilakukan. Anak-anak diajak untuk evaluasi bersama. Mahasiswa mengajak anak-anak untuk mengungkapkan perasaannya mengenai kegiatan pada hari itu, apakah anak senang, atau sebaliknya.

#### **Refleksi:**

Sebaiknya kegiatan menempel atau kolase yang diberikan kepada anak tidak menggunakan bahan dasar kertas, karena anak mengalami kesulitan. Bahan yang digunakan sebaiknya menggunakan biji-bijian.

## **6. PPL 6 (Mandiri)**

### **Hasil:**

- Anak berbaris di depan kelas. Anak-anak diajak untuk pemanasan sebelum belajar seperti biasanya. Anak-anak bermain tikus dan kucing, anak-anak sangat antusias dalam mengikuti permainan ini.
- Pada kegiatan awal, mahasiswa melakukan Tanya jawab kepada anak tentang anggota tubuh. Sebagian besar anak-anak sudah paham mengenai nama dan fungsi anggota tubuh.



- Pada saat kegiatan inti, anak-anak menjiplak telapak tangannya sendiri-sendiri ke dalam kertas kemudian mewarnainya. Ketika mewarnai gambar telapak tangannya sendiri, anak-anak sangat antusias. Ada yang hanya menggunakan satu warna, ada yang berwarna-warni, tergantung kreativitas masing-masing anak. Kemudian, anak-anak menjodohkan gambar anggota tubuh manusia dan namanya. Disini, anak-anak masih butuh bimbingan dari mahasiswa, karena ada beberapa anak yang masih belum dapat membaca.
- Pada kegiatan akhir, mahasiswa mengajak anak untuk mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan pada hari itu. Anak-anak kurang kondusif ketika memasuki kegiatan akhir, sehingga mahasiswa perlu mengkondisikan anak-anak melalui kegiatan bernyanyi atau tepuk agar anak-anak tenang kembali.

**Refleksi:**

Mahasiswa sebaiknya menggunakan media yang lebih menarik lagi bagi anak sehingga anak-anak akan antusias dalam memperhatikan. Selain itu, kegiatan yang diberikan sebaiknya lebih bervariasi lagi agar anak-anak tidak bosan

**7. PPL 7 (Mandiri)**

**Hasil:**

- Anak-anak berbaris di depan kelas seperti hari-hari yang lainnya. Sebelum masuk kelas anak-anak melakukan aktivitas outdoor terlebih dahulu yaitu berjalan mundur. Anak-anak sangat senang berjalan mundur dan ada beberapa anak yang tidak mau mengikuti kegiatan ini.
- Pada kegiatan awal, mahasiswa melakukan apersepsi dan tanya jawab mengenai kebun dan manfaatnya. Anak-anak sangat antusias ketika mahasiswa mengajak untuk tebak-tebakan mengenai segala sesuatu yang berkaitan dengan kebun.

- Pada kegiatan inti, anak-anak melakukan kegiatan memilih gambar benda-benda yang ada di kebun dan peralatan yang ada di kebun. Anak-anak dapat mengerjakan kegiatan ini, tetapi ada anak yang masih membutuhkan bantuan.
- Pada saat istirahat, beberapa bermain permainan *outdoor* dan beberapa anak menuju perpustakaan untuk membaca buku. Anak-anak ada yang membaca buku sendiri, ada yang meminta bantuan mahasiswa untuk membacakannya.
- Pada kegiatan akhir, mahasiswa melakukan evaluasi tentang kegiatan yang sudah dilakukan. Mahasiswa juga mengevaluasi hasil karya anak. Mahasiswa memberikan pujian terhadap anak yang mau mandiri dan memberikan motivasi terhadap anak yang masih belum percaya diri dalam mengerjakan penugasan.

### **Refleksi**

Agar pelaksanaan semua kegiatan baik awal, inti maupun akhir, berjalan dengan baik dan lancar, sebaiknya mahasiswa lebih memajemen waktu yang sebaik mungkin serta penggunaan media yang menunjang sehingga anak akan lebih memperhatikan dan mengikuti pembelajaran secara seksama.

## **8. PPL 8 (Mandiri)**

### **Hasil:**

- Anak berbaris di depan kelasnya masing-masing. Anak diajak untuk menyanyi dan bertepuk untuk pemanasan sebelum masuk ke dalam kelas untuk pembelajaran. Pada saat berbaris, ada beberapa anak yang tidak mau kegiatan berbaris. Namun setelah diberikan motivasi, akhirnya beberapa anak tersebut mau untuk mengikuti kegiatan berbaris.
- Pada kegiatan awal, mahasiswa melakukan tanya jawab mengenai ciptaan-ciptan Tuhan . Saat bercakap-cakap anak dengan antusias menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dan jawaban yang disampaikan anak bervariasi.

- Pada saat kegiatan inti, anak-anak diminta untuk mengurutkan gambar katak yang ada di sungai dengan menempel dan rata-rata anak-anak tidak merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas ini. Kegiatan selanjutnya yaitu membuat relief bentuk ikan dari plastisin. Dalam kegiatan ini anak-anak sangat senang dan antusias karena kegiatan ini sebelumnya belum pernah dilakukan. Anak-anak memberi warna bentuk ikan menggunakan perpaduan warna plastisin, kegiatan ini dapat mengembangkan kreativitas anak.
- Pada saat istirahat, anak-anak bermain dengan APE *outdoor* dan sebagian anak membaca buku yang ada di rak kelas.
- Pada kegiatan akhir, mahasiswa mengajak anak untuk mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan. Mahasiswa juga mengajak anak untuk mengecek apakah masih ada sampah di sekeliling anak atau tidak. Disini mahasiswa mengajarkan anak untuk hidup bersih.

**Refleksi:**

Sebaiknya mahasiswa selalu memotivasi anak agar anak lebih semangat lagi dalam melakukan penugasan terutama yang menghasilkan suatu hasil karya. Selain itu, sebaiknya mahasiswa lebih memanajemen waktu agar pembelajaran lebih maksimal.

**9. PPL 9 (Mandiri)**

**Hasil:**

- Anak-anak baris di depan kelas seperti biasanya. Salah satu anak memimpin barisan. Mahasiswa memberikan apresiasi kepada anak yang sudah berani memimpin barisan. Sebelum anak-anak masuk ke ruang kelas, anak-anak diminta untuk meloncat dari kursi secara bergantian.
- Pada kegiatan awal, anak-anak berdoa terlebih dahulu sebelum memulai kegiatan. Salah satu anak memimpin untuk berdoa dengan nyanyian satu tepuk jari satu. Kemudian anak-anak

diajak bercakap-cakap mengenai keluarga. Bagaimana harus bersikap kepada anggota keluarga, pertanyaan tersebut dijawab oleh anak-anak dengan antusias.

- Pada kegiatan inti, anak-anak diminta untuk menyusun puzzle gambar keluarga yang berukuran besar. Anak dibagi menjadi dua kelompok dalam melaksanakan kegiatan menyusun puzzle. Dalam mengerjakan tugas ini, anak-anak mengalami kesulitan dan harus dibimbing oleh guru, karena anak belum dapat bekerja sama dengan temannya. Kegiatan selanjutnya yaitu menulis surat untuk keluarga. Ada beberapa anak belum bisa menulis dan perlu bimbingan dari guru. Surat yang sudah dibuat anak, boleh dibawa pulang dan diserahkan kepada keluarganya.
- Pada saat istirahat, anak-anak bermain dengan *APE outdoor* dan sebagian anak bermain jamuran di dalam kelas.
- Pada kegiatan akhir, anak-anak kurang terkondisikan. Kemudian, mahasiswa mengajak anak untuk bernyanyi. Setelah anak-anak mulai terkondisikan, kegiatan ditutup dengan berdoa. salah satu anak memimpin berdoa.

#### **Refleksi:**

Sebaiknya mahasiswa harus memperhatikan tingkat kesulitan dalam membuat tugas untuk anak-anak dan harus memperhatikan karakteristik anak yang ada di kelas, karena karakteristik anak di setiap kelas berbeda-beda.

### **10. PPL 10 (Mandiri)**

#### **Hasil:**

- Anak-anak berbaris di depan kelas seperti biasanya. Salah satu anak memimpin barisan. Mahasiswa memberikan apresiasi kepada anak yang sudah berani memimpin barisan. Mahasiswa juga memberikan pesan kepada anak untuk bergantian kepada temannya di lain waktu.
- Pada kegiatan awal, mahasiswa melakukan tanya jawab mengenai waktu shalat dan jumlah rakaatnya..

- Pada kegiatan inti, anak-anak mengucapkan doa untuk kedua orangtua, menghubungkan simbol dengan tulisan, mengurutkan pola warna, dan menggambar bebas. Pada saat menghubungkan tulisan dengan simbol anak-anak mengerjakan tugas ini dengan cepat dan tepat. Kemudian ketika mengurutkan pola ada beberapa anak yang mengalami kesulitan dan perlu mendapat bimbingan dari guru. Saat kegiatan yang terakhir yaitu menggambar bebas, anak-anak rata-rata kreatif.
- Pada saat istirahat, anak-anak bermain dengan APE *outdoor* dan sebagian anak membaca buku di dalam kelas.
- Pada kegiatan akhir, anak-anak kurang terkondisikan. Anak-anak berbicara sendiri dengan teman-temannya, sehingga kurang memperhatikan mahasiswa. Mahasiswa berpesan kepada anak-anak tentang pesan-pesan moral ketika di rumah.

**Refleksi:**

Mahasiswa sebaiknya menggunakan media yang lebih bervariasi sehingga lebih menarik bagi anak. Pendampingan ketika anak melakukan penugasan sebaiknya lebih ditingkatkan kembali, terutama kepada anak-anak yang belum percaya diri dalam mengerjakan penugasan. Selain mendampingi, mahasiswa sebaiknya selalu memberikan motivasi kepada anak yang belum percaya diri dan masih ketergantungan terhadap mahasiswa.

**11. PPL 11 (Ujian)**

**Hasil:**

- Anak-anak berbaris di halaman sekolah untuk melaksanakan kegiatan senam. Sesudah senam mahasiswa mempersilakan salah satu anak untuk memimpin barisan. Mahasiswa memberikan apresiasi kepada anak yang sudah berani memimpin barisan. Mahasiswa juga memberikan pesan kepada anak untuk bergantian kepada temannya di lain waktu.
- Pada kegiatan awal, mahasiswa mempersilakan salah satu anak untuk memimpin berdoa sebelum belajar. Setelah itu,

mahasiswa memimpin anak-anak untuk mengucapkan doa untuk kedua orangtua. Untuk kelas B, banyak anak yang sudah mampu untuk mengucapkan doa tersebut. Mahasiswa melakukan tanya jawab kepada anak mengenai kantor polisi, dan fungsinya. Anak-anak cukup antusias ketika menjawab pertanyaan dari mahasiswa.

- Pada kegiatan inti, melaksanakan tiga kegiatan. Kegiatan yang pertama anak-anak diminta untuk membuat miniatur kantor polisi dengan menggunakan wayang yang ditempelkan di atas styrofoam. Kegiatan yang kedua, anak-anak diminta untuk membuat dan menghias mobil polisi dari kertas karton dan kegiatan yang ketiga menggambar mobil polisi dengan teknik finger painting. Dalam melaksanakan ketiga kegiatan ini anak-anak sangat antusias dan senang karena media yang digunakan menarik.
- Pada saat istirahat, anak-anak bermain dengan APE *outdoor* dan sebagian anak bermain di dalam kelas.
- Pada kegiatan akhir, anak-anak cukup terkondisikan. Anak-anak memperhatikan mahasiswa. Setelah itu, mahasiswa melakukan evaluasi bersama anak-anak tentang kegiatan yang telah dilakukan.

#### **Refleksi:**

Anak-anak sudah cukup antusias dalam mengikuti kegiatan yang diberikan oleh mahasiswa karena mahasiswa selalu melibatkan anak ke dalam cerita. Walaupun dalam mengerjakan penugasan masih ada beberapa anak yang belum tepat, namun sebagian besar anak-anak merasa senang dalam mengerjakan penugasan.

### **12. PPL 12 (Ujian)**

#### **Hasil:**

- Sebelum anak-anak berbaris mahasiswa mengajak anak untuk menuju ke area permainan dan menggunakan semua alat permainan secara bergantian. Setelah itu anak-anak diajak

berbaris di depan kelas. Mahasiswa mempersilakan salah satu anak untuk memimpin barisan. Mahasiswa memberikan apresiasi kepada anak yang sudah berani memimpin barisan. Mahasiswa juga memberikan pesan kepada anak untuk bergantian kepada temannya di lain waktu. Anak-anak dapat dikondisikan dengan baik.

- Pada kegiatan awal mahasiswa mempersilakan salah satu anak untuk memimpin berdoa sebelum belajar dan membaca doa pembuka hati serta hafalan surat. Setelah berdoa mahasiswa menjelaskan kepada anak tentang tema pada hari itu. Pada kegiatan apersepsi mahasiswa mengajak anak-anak duduk melingkar di karpet untuk melihat video interaktif tentang minuman sehat. Kemudian mahasiswa melakukan tanya jawab tentang minuman yang sehat dan minuman yang tidak sehat.
- Pada saat kegiatan inti, anak-anak melakukan tiga kegiatan, kegiatan pertama mengelompokkan gambar minuman sehat dan tidak sehat dengan cara menempel. Kegiatan kedua, anak-anak diminta untuk membuat buku mengenai macam-macam minuman yang sehat dengan cara menempel gambar minuman sehat di kertas, kemudian dijadikan satu dan menjadi sebuah buku. Kegiatan yang terakhir anak-anak diajak membuat jus melon dan mencicipi rasanya. Dalam melaksanakan ketiga kegiatan ini anak-anak sangat antusias dan senang karena kegiatan dan media yang digunakan menarik.
- Pada saat istirahat, anak-anak bermain dengan APE *outdoor* dan sebagian anak ada yang bermain puzzle dan plastisin di dalam kelas dengan didampingi oleh mahasiswa.
- Pada kegiatan akhir, mahasiswa mengkondisikan anak-anak dengan tepuk satu dan tepuk es jus. Setelah anak-anak terkondisikan, mahasiswa melakukan recalling tentang kegiatan satu hari dan menyampaikan pesan-pesan moral.

**Refleksi:**

Anak-anak sudah sangat antusias dalam mengikuti kegiatan yang diberikan oleh mahasiswa karena mahasiswa selalu menggunakan media yang menarik dan melibatkan siswa ke dalam kegiatan yaitu pada saat membuat jus melon.



## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Secara umum seluruh kegiatan PPL telah berjalan dengan baik dan sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Guru kelas maupun kepala sekolah serta karyawan memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam pelaksanaan kegiatan. Kegiatan konsultasi dengan guru sebelum pelaksanaan juga sangat membantu dalam kelancaran kegiatan mengajar. Dalam proses pengajaran pun guru tetap mendampingi mahasiswa. Setelah pembelajaran guru menyampaikan evaluasi yang sangat memberikan kontribusi terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa.

Pihak sekolah yang memberi keleluasan pada mahasiswa untuk belajar dan mencari pengalaman sebaik mungkin sangat membantu mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang didapatkan dalam perkuliahan dan mengembangkan ilmu ketika di lapangan. Mahasiswa menjadi aktif bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas sehingga menambah wawasan dan keterampilan dalam mengajar.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan selama 2,5 bulan telah memberikan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa guna terus mengasah dan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan untuk bekal ketika nanti lulus dan sudah berada di masyarakat.

#### **B. Saran**

Untuk menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program KKN-PPL berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

##### **1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- a) Hendaknya selalu berkoordinasi dengan sekolah agar seluruh rangkaian kegiatan terpantau dan terlaksana dengan baik meskipun mahasiswa selalu mendapatkan bimbingan dari Dosen DPL
- b) Agar terus mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dan kerjasama dengan sekolah untuk kelancaran program KKN-PPL setiap tahunnya

- c) Pembekalan yang dilakukan berupa keterampilan mengajar lebih intensif lagi, jika memungkinkan jumlah *real pupil teaching* lebih banyak daripada micro teaching agar mahasiswa belajar adaptasi dengan peserta didik lebih awal.

## **2. Bagi Mahasiswa PPL berikutnya**

- a) Mempersiapkan segala sesuatu sebelum dan pada saat pelaksanaan program PPL
- b) Selalu menjaga nama baik almamater dan mentaati segala tata tertib yang berlaku di lokasi PPL serta senantiasa bersikap sopan santun
- c) Selalu berkoordinasi dengan dosen DPL untuk kelancaran program yang telah direncanakan
- d) Selalu berkonsultasi dengan Kepala Sekolah, Guru Pembimbing Sekolah maupun guru kelas dalam segala kegiatan yang akan dilaksanakan agar dapat terlaksana dengan baik
- e) Selalu bersikap kooperatif dan menjalin komunikasi yang baik diantara sesama anggota kelompok
- f) Selalu bersikap terbuka dalam menerima segala masukan yang membangun dan tidak mudah menyerah serta tidak takut untuk mencoba hal baru dan mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh dengan sebaik-baiknya.

# Lampiran 1

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A  
hari/tgl : selasa, 12  
Agustus 2014

Minggu ke: 1

Tema : Diri Sendiri

Semester : I

Waktu: 07.00 - 13.00 WIB

Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Tujuan	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alat, Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan anak														
						Alat	Hasil				Analisis				TPP	Perbaikan	Pengayaan			
							*	**	***	****	*	**	***	****						
				<i>Kegiatan Outdoor</i>																
Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi (F.A.3)	Berlari sambil melompat	Kelincahan	Kerja Keras	Berlari sambil melompat : anak berlari dan melompat secara bergantian.	Tali	Unjuk kerja														
				<i>Kegiatan Awal</i>																
Mengucap do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM.3)	Berdo'a sebelum melakukan kegiatan	Terbiasa berdo'a	Religius	Melafalkan do'a sebelum tidur		Observasi														
Menjaga diri sendiri dari lingkungan (SEM.7)	Menjaga kebersihan diri sendiri	Menjaga kebersihan badan	Disiplin	Bercakap-cakap "mandi" - anak dan guru bercakap-cakap tentang "mandi"	Perlengkapan mandi	Observasi														
Mengulang kalimat sederhana (B.A.1)	Menyanyikan lagu anak	Menambah kosakata anak	Kreatif	Menyanyikan lagu anak "Bangun Tidur"		Observasi														
				<i>Kegiatan Inti</i>																
Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama/kelompok yang sejenis/kelompok yang berpasangan dua versi (K.B.2)	Mengelompokkan benda yang sama	Ketepatan	Mandiri	Mewarnai gambar yang sama: Anak dibagi dalam beberapa kelompok anak mengambil bahan dan alat yang dibutuhkan, anak mewarnai gambar yang dipilih.	kertas, pastel	Penugasan														
Mengurutkan benda	Mengurutkan	ketepatan	Kerja	Mengurutkan buku	Buku	Penugasan														

berdasarkan 5 seriasi ukuran atau warna (K.B.4)	benda dari tebal tipis atau sebaliknya		Keras	dari tipis ke tebal : anak mengurutkan buku dari buku tertipis ke buku yang lebih Tebal.														
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (F.B.3)	Merobek bebas	Koordinasi mata tangan	Kreatif	Merobek dan menempel: anak merobek kertas dan menempelkan robekan kertas pada gambar yang disediakan.	kertas, lem	Penugasan												
				Melafalkan do'a makan														
				Kegiatan Penutup														
				Refleksi Kegiatan														
				Pesan moral sehari-hari														
				Berdo'a, salam, pulang														

## Lampiran 2

### RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : A2  
 SEMESTER/MINGGU : I / I  
 TEMA/SUB TEMA : Diri sendiri  
 HARI, TANGGAL : Sabtu, 16 Agustus 2014

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	TUJUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN/ALAT	PENILAIAN				
					ALAT	HASIL			
						★	★ ★	★★ ★	★★ ★★
Menirukan gerakan bintang, pohon tertiup angin, pesawat terbang, dsb. (F.1)  Berdoa sebelum dan sesudah melakukan	Senam fantasi gerakan-gerakan manusia	Kelincahan	<b><i>Aktivitas outdoor</i></b>  <b>Menirukan gerakan pesawat dan pohon tertiup angin</b>  - Anak membuat lingkaran besar  - Anak menirukan gerakan pesawat dan pohon tertiup angin  <b>I. KEGIATAN AWAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam</li> <li>• Berdoa               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Surat Al Fatimah</li> <li>- Doa akan belajar</li> </ul> </li> </ul>		Observasi				

kegiatan. (NAM.4)			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doa pembuka hati</li> <li>• PAI <ul style="list-style-type: none"> <li>- Surat Al Ikhlas</li> <li>- Surat Al Kafirun</li> <li>- Hadist jangan suka marah</li> </ul> </li> <li>• Apersepsi</li> </ul>						
<p>Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat(baik hati, berani, jelek, pelit, dsb). (B.B.3)</p> <p>Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang berpasangan dengan dua versi.(K.B.2)</p> <p>Menjiplak bentuk (F.B.2)</p>	<p>Mengucapkan syair dengan ekspresif</p> <p>Menunjuk benda yang sama</p> <p>Menjiplak bentuk geometri</p>	<p>Menambah kosa kata</p> <p>Kesesuaian hasil</p> <p>Kemandirian</p>	<p><b>II.KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>1. Menyanyikan lagu tentang diri sendiri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak duduk melingkar</li> <li>- Anak menyanyikan</li> </ul> <p><b>2. Melingkari dan mewarnai benda yang sejenis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengambil bahan dan alat yang akan digunakan</li> <li>- Anak memilih gambar dan melingkari gambar yang sejenis</li> </ul> <p><b>3. Menjiplak bentuk geometri :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengambil bahan dan alat yang dibutuhkan</li> <li>- Anak menjiplak bentuk geometri</li> <li>- Anak mewarnai</li> </ul>	<p>Gambar, kertas dan cryon</p>	<p>Unjuk kerja</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p>				

			<p><b>ISTARAHAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain</li> <li>• Cuci tangan</li> </ul> <p><b>I. KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernyanyi</li> <li>• Refleksi kegiatan selama satu hari <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesan moral sehubungan dengan tema yaitu mengenai kantor polisi</li> <li>- Pesan moral harian</li> </ul> </li> <li>• Berdoa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doa syukur nikmat</li> <li>- Doa keluar rumah</li> <li>- Doa naik kendaraan</li> <li>- Doa kebenaran</li> </ul> </li> <li>• Salam</li> <li>• Pulang</li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Kepala TK ABA Plus AL Firdaus

Supartilah, S.Pd.AUD

Guru Kelas

Astriyani Nur Fadilah

## Lampiran 3

### RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A1  
 Hari/tanggal: Selasa, 19  
 Agustus 2014

Minggu ke: 2  
 Semester : I

Tema : Diri Sendiri  
 Waktu: 07.00 - 13.00  
 WIB

Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Tujuan	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alat, Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan anak								TP P	Perbaik - kan	Penga - yaan	
						Alat	Hasil				Analisis						
							*	*	**	**	***	***	*				*
<i>Kegiatan Outdoor</i>																	
Melakukan gerakan antisipasi (F.5)	Berjalan berjinjit	Kelincahan	Kerja keras	Anak berbaris di luar kelas kemudian berjalan sambil berjinjit secara bergantian		Unjuk kerja											
<i>Kegiatan Awal</i>																	
Mengenal perilaku baik/ sopan (NAM.4)	Berbicara/berbahasa yang baik dan sopan dengan orang dewasa	Terbiasa berperilaku sopan	Religius	Berdoa  Bercakap-cakap tentang perabotan yang ada di dalam rumah	Gambar	Observasi											
Menjaga diri sendiri dari lingkungan (SEM.7)	Memelihara kebersihan lingkungan misal: tak mencoret-coret tembok	Kebersihan	Disiplin	Bercakap-cakap atau bercerita tentang kerja bakti		Observasi											
<i>Kegiatan Inti</i>																	
Mengenal simbol- simbol (B.C.1)	Menghubungkan gambar benda dengan kata	Mengenal kata	Komunikatif	<b>Menghubungkan gambar dengan Kata</b> Anak diminta untuk menghubungkan gambar dengan kata		Penugasan											
Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran atau warna	Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat 2 pola yang berurutan	Kesesuaian hasil	Kerja Keras	<b>Mengurutkan pola bunga dari kecil ke besar</b> Anak mengambil bahan dan alat	Pola bunga Kertas Lem	Penugasan											



(K.4)	misal merah putih merah putih			yang dibutuhkan, anak diminta untuk Mengurutkan pola bunga dari kecil ke besar kemudian menempelkan di Kertas														
Melakukan gerakan manipulatif untuk menghasilkan sesuatu dengan menggunakan berbagai media (F.B.4)	Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan playdoug/tanah liat	Kreativitas	Mandiri	<b>Membuat bentuk rumah</b> Anak mengambil bahan dan alat yang dibutuhkan, anak diminta untuk membuat bentuk rumah dengan menggunakan playdoug	Playdoug	Penugasan												
				<b>ISTIRAHAT</b>														
				cuci tangan														
				doa sebelum dan sesudah makan														
				bermain bebas														
				<b>Kegiatan Akhir</b>														
				<b>Refleksi kegiatan</b>														
				pesan moral sehari-hari														
				berdo'a, salam, pulang,														

Mengetahui  
Kepala TK  
Supartilah, S.Pd.AUD

Sleman, 19 Agustus 2014

Guru  
Kelas

Astriyani Nur

## Lampiran 4

### RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B1  
 Hari/tanggal: Kamis,  
 21 Agustus 2014

Minggu ke: 2

Tema : Diri Sendiri  
 Waktu: 08.00 - 13.00  
 WIB

Semester : I

Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Tujuan	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alat, Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan anak														
						Alat	Hasil				Analisis				TPP	Perbaikan	Pengayaan			
							*	**	***	****	*	**	***	****						
				<i>Kegiatan Outdoor</i>																
Melakukan permainan dengan teratur(F.3)	Melakukan permainan fisik	Kelincahan	Kerja keras	Anak berbaris di luar kelas kemudian anak membuat lingkaran dan anak diminta untuk bermain kucing mengejar tikus		Unjuk kerja														
				<i>Kegiatan Awal</i>																
Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat,dsb) (NAM. 3)	Menyayangi teman	Kepedulian	Komunikatif	Salam Berdoa Apersepsi Anak duduk rapi di dalam kelas, anak diminta untuk mendengarkan dan menanggapi perkataan guru tentang sayang teman		Observasi														
				<i>Kegiatan Inti</i>																
Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf (B.B.4)	Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya	Kesesuaian hasil	Disiplin	<b>Menghubungkan gambar dengan Tulisan</b> Anak duduk rapi di dalam kelas Anak mengambil bahan dan alat Anak diminta untuk menghubungkan	Gambar Pensil Pastel	Penugasan														
Menyebut lambang bilangan 1-10 (K.C.1)	Mengurutkan bilangan 1-20	Kesesuaian hasil	Kerja Keras	<b>Mengurutkan lambang bilangan</b> Anak mengambil bahan dan alat yang dibutuhkan, anak diminta	Angka Hvs	Penugasan														

				untuk mengurutkan lambang bilangan 1-20 dengan cara menempel															
Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail (F.B.12)	Mewarnai bentuk gambar sederhana	Kreativitas	Mandiri	<b>Mewarnai bentuk jari</b> Anak mengambil bahan dan alat yang dibutuhkan, anak diminta untuk menjiplak bentuk jari kemudian mewarnainya dengan menggunakan cryon dan cat air	HVS Cat air Pastel Pensil	Penugasan													
				<b>ISTIRAHAT</b>															
				cuci tangan															
				doa sebelum dan sesudah makan															
				bermain bebas															
				<b>Kegiatan Akhir</b>															
				<b>Refleksi kegiatan</b>															
				pesan moral sehari-hari															
				berdo'a, salam, pulang,															

Mengetahui

Kepala TK

Supartilah,  
S.Pd.AUD

Sleman, 21 Agustus 2014

Guru  
Kelas

Astriyani nur

## Lampiran 5

### RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A1  
 Hari/tanggal: Jumat,  
 22 Agustus 2014

Minggu ke: 2

Tema : Diri Sendiri

Semester : I

Waktu: 08.00 - 11.00 WIB

Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Tujuan	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alat, Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan anak								TPP	Perbaikan	Pengayaan		
						Alat	Hasil				Analisis							
							*	**	***	****	*	**	***				****	
				<i>Kegiatan Outdoor</i>														
Meniru gerakan binatang, pohon tertiuup angin, pesawat terbang, dsb(F.1)	Meniru gerakan binatang	Kelincahan	Kerja keras	Anak berbaris di luar kelas kemudian berjalan sambil berjunjit secara bergantian		Unjuk kerja												
Membuat garis vertikal, horizontal, lengkung kiri/kanan, miring kiri/kanan dan lingkaran (F.B.1)	Meniru membuat garis tegak, datar, miring kanan/ kiri	Ketepatan	Kerja keras	Anak diminta untuk berbaris rapi di luar kelas, kemudian anak diminta untuk membuat garis tegak, datar, dengan menggunakan kapur	Kapur tulis	Unjuk kerja												
				<i>Kegiatan Awal</i>														
	Mengenal tata cara berwudhu sesuai HPT (PAI.4)	Mengetahui tata cara berwudhu	Religius	Berdoa Hafalan surat al-ikhlas Bercakap-cakap dan bernyanyi tentang tata cara wudhu	Gambar tata cara wudhu	Observasi												
Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, seneng, nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb (B.B.3)	Menceritakan pengalaman/ kejadian secara sederhana	Keberanian	Komunikatif	Anak duduk rapi di dalam kelas, anak diminta untuk bercerita tentang suasana di pagi hari		Observasi												
				<i>Kegiatan Inti</i>														
Mengklasifikasikan benda ke dalam	Menunjuk gambar yang sama (Kog.14)	Kesesuaian hasil	Disiplin	<b>Melingkari gambar yang sejenis</b> Anak diminta untuk mengambil	Gambar Pensil	Penugasan												

kelompok yang sama /kelompok yang sejenis /kelompok yang berpasangan 2 versi (K.B.2)				bahan dan peralatan yang dibutuhkan. kemudian anak diminta untuk melingkari gambar yang sejenis	Pastel													
Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama /kelompok yang sejenis /kelompok yang berpasangan 2 versi (K.B.2)	Mengelompokkan benda yang sejenis(Kog.17)	Kesesuaian hasil	Kerja Keras	<b>Mengelompokkan benda yang Sejenis</b> Anak mengambil bahan dan alat yang dibutuhkan, anak diminta untuk Mengelompokkan benda yang Sejenis	Gambar Hvs Lem	Penugasan												
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (F.B.4)	Meronce dengan manik-manik	Kreativitas	Mandiri	<b>Meronce dengan manik-manik</b> Anak mengambil bahan dan alat yang dibutuhkan, anak diminta untuk meronce sesuai dengan keinginan anak	Benang Manik-manik	Penugasan												
				<b>ISTIRAHAT</b>														
				cuci tangan														
				doa sebelum dan sesudah makan														
				bermain bebas														
				<b>Kegiatan Akhir</b>														
				<b>Refleksi kegiatan</b>														
				pesan moral sehari-hari														
				berdo'a, salam, pulang,														

Mengetahui  
Kepala TK

Supartilah, S.Pd.AUD

Sleman, 22 Agustus 2014  
Guru Kelas

Lampiran 6

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**

KELOMPOK : A1  
 SEMESTER/MINGGU : I / III  
 TEMA/SUB TEMA : Diri Sendiri  
 HARI, TANGGAL : Selasa, 26 Agustus 2014

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	TUJUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN/ALAT	PENILAIAN				
					ALAT	HASIL			
						★	★ ★	★★ ★	★★ ★★
Melakukan gerakan antisipasi (F.1)	Berjalan maju pada garis lurus	Kelincahan	<p><i>Aktivitas outdoor</i></p> <p><b>Berjalan pada garis lurus</b></p> <p>-Anak berbaris rapi di halaman sekolah</p> <p>-Anak berjalan pada garis lurus secara bergantian</p> <p><b>II. KEGIATAN AWAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam</li> <li>• Berdoa                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Surat Al Fatihah</li> <li>- Doa akan belajar</li> </ul> </li> </ul>	Lakban	Observasi				

<p>Menjaga diri sendiri dari lingkungan (SE.7)</p>	<p>Menjaga kebersihan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doa pembuka hati</li> <li>• PAI <ul style="list-style-type: none"> <li>- Surat Al Ikhlas</li> <li>- Surat Al Kafirun</li> <li>- Hadist jangan suka marah</li> </ul> </li> <li>• Bercakap-cakap tentang menjaga kebersihan diri : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak duduk melingkar</li> <li>- Anak-anak menjawab pertanyaan guru mengenai cara menjaga kebersihan diri</li> </ul> </li> </ul>						
<p>Meniru huruf (B.C.4)</p> <p>Membilang banyak benda satu sampai</p>	<p>Membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang cerita mengenai gambar yang dibuatnya</p> <p>Membilang banyak</p>	<p>Kreatif</p>	<p><b>II.KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>1. Menggambar dengan berbagai media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengambil bahan dan alat yang akan digunakan</li> <li>- Anak menggambar sesuai dengan gagasannya menggunakan berbagai media</li> </ul> <p><b>2. Membilang gambar dan mewarnai angka sesuai jumlahnya:</b></p>	<p>Kertas dan krayon</p> <p>LKA, gambar</p>	<p>Hasil karya</p> <p>Penugasan</p>				

<p>sepuluh (K.C.2)</p> <p>Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (M.H.3)</p>	<p>benda dari 1-10</p> <p>Meronce dengan berbagi media</p>	<p>Ketepatan</p> <p>Koordinasi mata dengan tangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengambil bahan dan alat yang akan digunakan</li> <li>- Anak membuat mobil</li> </ul> <p><b>3. Meronce dengan kertas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak duduk melingkar</li> <li>- Anak mengambil bahan dan alat yang digunakan</li> <li>- Anak meronce dengan manik-manik</li> </ul> <p><b>III. ISTARAHAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain</li> <li>• Cuci tangan</li> </ul> <p><b>IV. KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernyanyi</li> <li>• Refleksi kegiatan selama satu hari <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesan moral sehubungan dengan tema yaitu mengenai kantor polisi</li> <li>- Pesan moral harian</li> </ul> </li> <li>• Berdoa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doa syukur nikmat</li> <li>- Doa keluar rumah</li> <li>- Doa naik kendaraan</li> <li>- Doa kebenaran</li> </ul> </li> <li>• Salam</li> <li>• Pulang</li> </ul>	<p>dan cryon</p> <p>Benang dan manik-manik</p>	<p>Hasil karya</p>				
--	--	---	--	--	--------------------	--	--	--	--

Mengetahui,

Kepala TK ABA Plus AL Firdaus

Guru Kelas



## Lampiran 7

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B 2  
 SEMESTER/MINGGU : I / IV  
 TEMA/SUB TEMA : Diri sendiri  
 HARI, TANGGAL : Kamis, 28 Agustus 2014

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	TUJUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN/ALAT	PENILAIAN				
					ALAT	HASIL			
						★	★ ★	★★ ★	★★ ★★
Menirukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan, kelincahan dan kelenturan (F.1)	Berlari sambil meloncat dengan seimbang	Kelincahan	<p><i>Aktivitas outdoor</i></p> <p><b>Berlari sambil melompat</b></p> <p>-Anak berbaris rapi di halaman sekolah</p> <p>-Anak diminta untuk berlari sambil melompat</p> <p><b>I. KEGIATAN AWAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam</li> <li>• Berdoa</li> </ul>	Tali	Unjuk kerja				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Surat Al Fatihah</li> <li>- Doa akan belajar</li> <li>- Doa pembuka hati</li> <li>• PAI <ul style="list-style-type: none"> <li>- Surat Al Ikhlas</li> <li>- Surat Al Kafirun</li> <li>- Hadist jangan suka marah</li> </ul> </li> <li>• Apersepsi mengenai anggota tubuh : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak duduk melingkar</li> </ul> </li> <li>• Anak-anak menjawab pertanyaan guru mengenai hal-hal yang berkaitan</li> </ul>						
<p>Berkomunikasi secara lisan memiliki pemberdaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca (B.B.3)</p> <p>Mengenal pola ABCD-ABCD (F.B.4)</p>	<p>Menghubungkan simbol dengan tulisan</p> <p>Mengurutkan dari pendek ke panjang</p> <p>Memperkirakan urutan berikutnya</p>	Pembedaraan kata	<p><b>II.KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>1. Menghubungkan simbol dengan tulisan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengambil bahan dan alat yang akan digunakan</li> <li>- Anak diminta untuk menghubungkan simbol dengan tulisan</li> </ul> <p><b>2. Mengurutkan pola warna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengambil bahan dan alat yang akan digunakan</li> <li>- Anak diminta mengurutkan pola</li> </ul>	LKA dan cryon	<p>Penugasan</p> <p>Unjuk kerja</p>				

<p>Menggambar sesuai gagasannya (F,B.1)</p>	<p>setelah melihat bentuk lebih dari 3 pola yang berurutan</p> <p>Menggambar bebas dengan berbagai media</p> <p>Menyusun kalimat sederhana</p>	<p>Ketepatan</p>	<p>merah, kuning, hijau</p> <p><b>3. Menggambar bebas dan melukis dengan kuas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengambil bahan dan alat yang digunakan</li> <li>- Anak menggambar sesuai dengan gagasannya dengan menggunakan kuas</li> </ul> <p><b>III. ISTARAHAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain</li> <li>• Cuci tangan</li> </ul> <p><b>IV. KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernyanyi</li> <li>• Refleksi kegiatan selama satu hari <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesan moral sehubungan dengan tema yaitu mengenai kantor polisi</li> <li>- Pesan moral harian</li> </ul> </li> <li>• Berdoa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doa syukur nikmat</li> <li>- Doa keluar rumah</li> <li>- Doa naik kendaraan</li> <li>- Doa kebenaran</li> </ul> </li> <li>• Salam</li> <li>• Pulang</li> </ul>						
---	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Kepala TK ABA Plus AL Firdaus

Supartilah, S.Pd.AUD

Guru Kelas

Astriyani Nur Fadilah

## Lampiran 8

### RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B2  
Hari/tanggal: Senin,01 September 2014

Minggu ke: IV  
Semester : I

Tema : Diri Sendiri  
Waktu: 08.00 - 11.00 WIB

Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Tujuan	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alat, Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan anak														
						Alat	Hasil				Analisis				TPP	Perbaikan	Pengayaan			
							*	**	***	****	*	**	***	****						
				<i>Kegiatan Outdoor</i>																
Menirukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincuhan (F.1)	Berjalan mundur	Kelincuhan	Kerja keras	Anak berbaris di luar kelas kemudian anak diminta untuk berjalan mundur secara bergantian	Tali Lakban	Unjuk kerja														
				<i>Kegiatan Awal</i>																
Memahami perilaku mulia (jujur,penolong, sopan,hormat,dsb) (NAM.3)	Berbuat baik terhadap semua makhluk Tuhan	Menyayangi makhluk Tuhan	Religius	Berdoa Bercakap-cakap tentang menyayangi makhluk Tuhan	Gambar	Observasi														
Menunjukkan rasa empati (SEM.6)	Saling membantu sesama teman	Empati	Kesetiakawanan	Bercakap-cakap atau bercerita bila ada teman yang jatuh	Boneka jari	Observasi														
				<i>Kegiatan Inti</i>																
Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (K.6)	Melingkari gambar benda yang ada di kebun	Kesesuaian	Kerja Keras	<b>Memilih dan melingkari gambar yang ada di kebun</b> Anak mengambil bahan dan alat yang dibutuhkan, anak diminta untuk	Kartu gambar	Penugasan														

				Memilih dan melingkari gambar yang ada di kebun															
Meniru bentuk (F.B2)	Membuat bentuk lingkaran, segitiga, bujur sangkar dengan rapi	Kesesuaian hasil	Kerja Keras	<b>Membuat bentuk lingkaran, segitiga dan bujur sangkar</b> Anak mengambil bahan dan alat yang dibutuhkan, anak diminta untuk menggambar lingkaran, segitiga, bujur sangkar	Kertas manila Cryon Spidol	Penugasan													
Menulis nama sendiri (B.C.6)	Menulis nama sendiri	Ketepatan	Mandiri	<b>Menulis nama sendiri dengan Lengkap</b> Anak mengerjakan tugas yang diberikan sampai selesai, kemudian anak diminta untuk memberi nama pada lembar kerja anak	Kartu Spidol Pensil	Penugasan													
				<b>ISTIRAHAT</b>															
				cuci tangan															
				doa sebelum dan sesudah makan															
				bermain bebas															
				<b>Kegiatan Akhir</b>															
				<b>Refleksi kegiatan</b>															
				pesan moral sehari-hari															
				berdo'a, salam, pulang,															

Mengetahui  
Kepala TK

Supartilah, S.Pd.AUD

Sleman, 01 September 2014

Guru Kelas

Astriyani Nur Fadilah

## Lampiran 9

### RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B2  
 SEMESTER/MINGGU : I / V  
 TEMA/SUB TEMA : LINGKUNGAN/SUNGAI  
 HARI, TANGGAL : Kamis, 04 September 2014

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	TUJUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN/ALAT	PENILAIAN				
					ALAT	HASIL			
						★	★ ★	★★ ★	★★ ★★
Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (F.4)	Melambungkan dan menangkap bola diam di tempat	Ketepatan	<p><i>Aktivitas outdoor</i></p> <p><b>Melempar dan menangkap bola</b></p> <p>-Anak berbaris rapi di halaman sekolah</p> <p>-Anak melambungkan dan menangkap bola dengan diam ditempat</p> <p><b>II. KEGIATAN AWAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam</li> <li>• Berdoa               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Surat Al Fatimah</li> <li>- Doa akan belajar</li> <li>- Doa pembuka hati</li> </ul> </li> </ul>	Bola	Unjuk kerja				

<p>Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya (NAM. 1)</p>	<p>Mengenal ciptaan- ciptaan Tuhan</p>	<p>Komunikatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PAI <ul style="list-style-type: none"> <li>- Surat Al Ikhlas</li> <li>- Surat Al Kafirun</li> <li>- Hadist jangan suka marah</li> </ul> </li> <li>• Bercakap-cakap tentang ciptaan Tuhan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak duduk rapi didalam kelas</li> <li>- Anak diminta untuk mendengarkan dan menangkap perkataan guru</li> </ul> </li> </ul>		<p>Observasi</p>				
<p>Meniru huruf (B.C.4)</p> <p>Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari yang paling kecil ke besar (K.5)</p>	<p>Menebalkan dan meniru huruf</p> <p>Mengurutkan benda dari kecil ke</p>	<p>Kerja keras</p> <p>Ketepatan</p>	<p><b>II.KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>1. Menebalkan dan meniru huruf</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengambil bahan dan alat yang akan digunakan</li> <li>- Anak menempelkan gambar polisi, mobil polisi dan kantor polisi pada lidi.</li> <li>- Anak menyusun gambar di sterofom</li> </ul> <p><b>2. Mengurutkan gambar katak dari</b></p>	<p>Gambar,spidol dan pastel</p> <p>Gambar,</p>	<p>Penugasan</p>				



<p>Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail (F.B.12)</p>	<p>besar pendek ke panjang</p> <p>Mewarnai bentuk gambar sederhana</p>	<p>Kemandirian</p>	<p><b>kecil ke besar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengambil bahan dan alat yang dibutuhkan</li> <li>- Anak mengurutkan gambar katak dari kecil ke besar</li> </ul> <p><b>3. Membuat relief berbentuk ikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengambil bahan dan alat yang dibutuhkan</li> <li>- Anak membuat relief berbentuk ikan menggunakan plastisin</li> </ul> <p><b>III. ISTARAHAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain</li> <li>• Cuci tangan</li> <li>• Makan</li> </ul> <p><b>IV.KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernyanyi</li> <li>• Refleksi kegiatan selama satu hari <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesan moral sehubungan dengan tema yaitu mengenai kantor polisi</li> <li>- Pesan moral harian</li> </ul> </li> <li>• Berdoa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doa syukur nikmat</li> <li>- Doa keluar rumah</li> <li>- Doa naik kendaraan</li> <li>- Doa kebenaran</li> </ul> </li> <li>• Salam</li> </ul>	<p>HVS,lem dan cryon</p> <p>Plastisin, karton</p>	<p>Penugasan</p> <p>Hasil karya</p>				
---	--	--------------------	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Pulang</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Kepala TK ABA Plus AL Firdaus

Supartilah, S.Pd.AUD

Guru Kelas

Astriyani Nur Fadilah

## Lampiran 10

### RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B  
hari/tgl : Senin,08 September 2014

Minggu ke: IV  
Semester : I

Tema : Lingkunganku  
Waktu: 07.00 - 11.00 WIB

Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Tujuan	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alat, Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan anak								TPP	Perbaikan	Pengayaan		
						Alat	Hasil				Analisis							
							*	**	***	****	*	**	***				****	
				<i>Kegiatan Outdoor</i>														
Menirukan gerakan Tubuh secara terkoordinasi untuk melatih Kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (F.A.1)	Meloncat dari ketinggian 30-50 cm	Ketangkasan	Kerja Keras	Meloncat dari kursi untuk masuk ke kelas	Kursi	Unjuk Kerja												
				<i>Kegiatan Awal</i>														
Membiasakan diri beribadah (NAM.2)	Berdo'a sebelum melakukan kegiatan	Terbiasa berdo'a	Religius	berdoa		Observasi												
				<i>Kegiatan Inti</i>														
Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari ((K.A.6)	Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk Utuh ( lebih dari 8 kepingan)	Kerja keras	Kerja keras	<b>Menyusun puzzle anggota keluarga</b> Anak diminta duduk melingkar ,kemudian anak dibagiakan kepingan puzzle, anak diminta untuk menyusun puzzle degan bekerja sama	Puzzle keluarga	Unjuk kerja												
Menggambar sesuai gagasannya (F.B.6)	Mencetak dengan berbagai media	Kreatifitas	kreatif	<b>Menggambar dengan berbagai media</b> Anak diminta untuk melukis/menggambar bebas menggunakan berbagai media	Kuas, cat, pelepah	Hasil karya												
Menyebutkan simbol simbol huruf yang dikenal (B.C.1)	Membuat surat untuk keluarga	kreatifitas	Kerja keras	<b>Membuat surat untuk keluarga</b> Anak bersama-sama membuat ilustrasi gambar yang mereka buat dengan membuat tulisan menggunakan kuas	Kertas manila	Penugasan												
				<b>ISTIRAHAT</b>														
				cuci tangan														

				doa sebelum dan sesudah makan														
				bermain bebas														
				<b>Kegiatan Akhir</b>														
				<b>Refleksi kegiatan</b>														
				pesan moral sehari-hari														
				berdo'a, salam, pulang,														

Mengetahui  
Kepala TK

Supartilah, S.Pd.AUD

Sleman, 08 September 2014  
Guru Kelas

Astriyani Nur Fadilah

## Lampiran 11

### RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B 2  
SEMESTER/MINGGU : I / IV  
TEMA/SUB TEMA : Lingkunganku/Kantor Polisi  
HARI, TANGGAL : Jumat, 12 September 2014

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	TUJUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN/ALAT	PENILAIAN				
					ALAT	HASIL			
						★	★ ★	★★ ★	★★ ★★
Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan-kepala dalam melakukan tarian/senam (F.2)			<i>Aktivitas outdoor</i>  <b>Senam</b>  -Anak berbaris rapi di halaman sekolah  -Anak melakukan gerakan senam	Senam ceria	Observasi				
Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb). (NAM.3)	Mendengarkan dan memperhatikan Guru yang sedang berbicara	Kedisiplinan	<b>V. KEGIATAN AWAL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Salam</li><li>• Berdoa<ul style="list-style-type: none"><li>- Surat Al Fatihah</li><li>- Doa akan belajar</li><li>- Doa pembuka hati</li></ul></li><li>• PAI<ul style="list-style-type: none"><li>- Surat Al Ikhlas</li><li>- Surat Al Kafirun</li></ul></li></ul>	Gambar kantor polisi	Observasi				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hadist jangan suka marah</li> <li>• Apersepsi tentang kantor polisi : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak duduk melingkar</li> <li>- Anak-anak menjawab pertanyaan guru mengenai hal-hal yang berkaitan dengan kantor polisi</li> </ul> </li> </ul>							
Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah).(SEM.7)	Mengerjakan tugas sampai selesai	Kemandirian	<p><b>II.KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>4. Membuat miniatur kantor polisi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengambil bahan dan alat yang akan digunakan</li> <li>- Anak menempelkan gambar polisi, mobil polisi dan kantor polisi pada lidi.</li> <li>- Anak menyusun gambar di sterofom</li> </ul> <p><b>5. Membuat mobil polisi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengambil bahan dan alat yang akan digunakan</li> <li>- Anak membuat mobil</li> <li>- Anak menghias mobil dengan menempelkan kertas dari ukuran yang paling pendek ke paling panjang</li> </ul> <p><b>6. Show and tell :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak duduk rapi di kelas</li> <li>- Anak mengambil bahan dan alat yang digunakan</li> <li>- Anak melukis dengan jari</li> </ul>	Gambar kantor polisi, polwan,mobil polisi, dan kantor polisi, lidi, plester, storofom	Penugasan					
Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya (K.B.5)	Mengurutkan dari pendek ke panjang	Keruntutan		Karton, kertas mas, lem, kertas lipat	Penugasan	Hasil karya				
Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap	Menyusun kalimat sederhana	Komunikaif		Kertas gambar, pewarna		Unjuk kerja				

(B.B.4)			<p>- Anak menceritakan hasil karyanya di hadapan teman-teman</p> <p><b>VI.ISTARAHAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain</li> <li>• Cuci tangan</li> </ul> <p><b>VII. KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernyanyi</li> <li>• Refleksi kegiatan selama satu hari <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesan moral sehubungan dengan tema yaitu mengenai kantor polisi</li> <li>- Pesan moral harian</li> </ul> </li> <li>• Berdoa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doa syukur nikmat</li> <li>- Doa keluar rumah</li> <li>- Doa naik kendaraan</li> <li>- Doa kebenaran</li> </ul> </li> <li>• Salam</li> <li>• Pulang</li> </ul>						
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Kepala TK ABA Plus AL Firdaus

Guru Kelas





# Lampiran 12

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A2  
 Hari/tanggal: Selasa, 16 September 2014

Minggu ke: V  
 Semester : 1

Tema : Kebutuhanku  
 Waktu: 08.00 - 13.00 WIB

Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Tujuan	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alat, Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan anak								TP P	Perbaik - kan	Penga - yaan	
						Alat	Hasil				Analisis						
							*	*	**	***	*	*	**				***
				<i>Kegiatan Outdoor</i>													
Memanfaatkan alat permainan di luar kelas (F.7)	Bermain dengan alat permainan di luar	Keberanian	Kerja keras	Anak berbaris di luar kelas dan berbaris, kemudian anak diminta untuk menuju ke area permainan, anak mencoba menggunakan alat permainan yang ada di luar	Ayunan Plosotan	Unjuk kerja											
				<i>Kegiatan Awal</i>													
Mengucap doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdoa sebelum melakukkegiatan	Terbiasa berdoa	Religius	Salam  Berdoa Anak duduk rapi di dalam kelas, anak mengambil sikap berdoa, anak diminta untuk berdoa sebelum melakukan .  Apersepsi		Observasi											
				<i>Kegiatan Inti</i>													
Menjawab pertanyaan sederhana (B.B.2)	Menjawab pertanyaan tentang informasi atau kejadian	Kelancaran berbicara	Komunikatif	<b>Melihat dan mendengarkan video interaktif tentang minuma sehat</b> Anak duduk rapi dikarpet Anak melihat dan mendengarkan video Anak menjawab pertanyaan dari Guru	Laptop Video LCD Speaker	Observasi											
Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis atau kelompok yang berpasangan dua	Mengelompokkan benda yang sejenis	Ketepatan	Kerja Keras	<b>Mengelompokkan gambar minuman sehat dan minuman yang tidak sehat</b> Anak dibagi menjadi tiga kelompok Anak duduk melingkar Anak mengelompokkan gambar	Gambar kardus	Unjuk Kerja											

versi (K.B.2)				minuman sehat dan minuman yang tidak sehat														
Menunjukkan sikap mandiri dalam memilih kegiatan (SEM. 1)	Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai	Kemandirian	Tanggung jawab	<b>Membuat buku kumpulan minuman sehat</b> Anak mengambil bahan dan alat yang dibutuhkan, kemudian anak diminta membuat buku dengan cara menempel gambar minuman sehat Anak diminta untuk menempelkan biji-bijian pada gambar	Gambar Kertas manila lem fox Biji-bijian Pewarna	Hasil Karya												
				<b>ISTIRAHAT</b>														
				cuci tangan														
				doa sebelum dan sesudah makan														
				bermain bebas														
				<b>Kegiatan Akhir</b>														
				<b>Refleksi kegiatan</b>														
				pesan moral sehari-hari														
				berdo'a, salam, pulang,														

Mengetahui  
Kepala TK

Supartilah, S.Pd.AUD

Sleman, 16 September 2014

Guru Kelas

Astriyani nur