

**LAPORAN KEGIATAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMK NEGERI 3 KLATEN
Jl. Merbabu No. 11 Klaten
1 Juli – 17 September 2014**



**Disusun Oleh :
Laila Noor Hikmah Nadzoang
11513244001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BUSANA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA BUSANA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan PPL di SMK Negeri 3 Klaten :


Nama : Laila Noor Hikmah Nadzoang
NIM : 11513244001
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Jurusan : Pendidikan Teknik Boga dan Busana
Fakultas : Teknik

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 3 Klaten mulai 1 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.


Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL,

Guru Pembimbing,


Sri Emy Yuli Suprihatin, M.Si

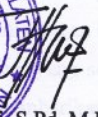
NIP. 196 20503 198702 2 001


Nursila Ermira Rahayu, S.Pd

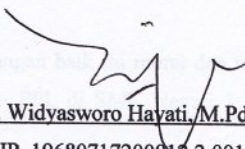
NIP. 19560726 198709 2 001

Kepala Sekolah
SMK Negeri 3 Klaten,




Mentari, S.Pd., M.Pd
NIP. 19640324 199003 1 004

Koord.PPL
SMK Negeri 3 Klaten,


Ir. Widwasworo Hayati, M.Pd
NIP. 19680717200012 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami ucapkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat, dan cintakasihnya kepada kami sehingga dapat menyelesaikan kegiatan KKN – PPL yang dimulai dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 dengan baik dan lancar.

Laporan kami disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban atas tugas dan kegiatan yang telah dilaksanakan dalam program KKN – PPL 2014 di SMK Negeri 3 Klaten kurang lebih dua setengah bulan, pada tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014.

Dalam kegiatan KKN – PPL ini kami menyadari bahwa program kami tidak akan berjalan dengan lancar tanpa ada bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu tersusunnya makalah ini. Perkenankanlah kami mengucapkan terima kasih kepada :

1. Martini, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Klaten yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan kegiatan KKN – PPL di SMK Negeri 3 Klaten.
2. Sri Emy Yuli Suprihatin, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL, terimakasih sudah memberi bimbingan selama kami melaksanakan kegiatan PPL.
3. Nursila Ermira Rahayu, S.Pd selaku guru pembimbing PPL, terimakasih atas bimbingannya selama melaksanakan PPL di SMK Negeri 3 Klaten
4. Ir. Widyasworo Hayati, M.Pd selaku koordinator PPL SMK Negeri 3 Klaten
5. Drs. Didik Sulistyana selaku Koordinator KKN SMK Negeri 3 Klaten
6. Teman-teman KKN – PPL di SMK Negeri 3 Klaten, terimakasih atas kerjasamanya selama ini.
7. Semua bapak dan Ibu guru serta karyawan SMK Negeri 3 Klaten yang telah menerima kami dengan baik
8. Bapak dan Ibu, yang selalu memberikan dukungan baik itu moral dan materil, serta selalu memberikan motivasi agar KKN – PPL di SMK Negeri 3 Klaten dapat terlaksana dengan baik dan lancar
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis, yang telah memberikan doa, motivasi, dan bantuan dalam pelaksanaan KKN – PPL SMK Negeri 3 klaten.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan pelaksanaan kegiatan PPL masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis senantiasa menantikan saran dan kritik dari berbagai pihak untuk bahan perbaikan dan penyempurnaan makalah ini dimasa yang akan datang.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Kegiatan PPL	14
B. Pelaksanaan.....	19
C. Analisis Hasil.....	22
D. Refleksi	24
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	26
B. Saran	26
DAFTAR PUSTAKA.....	29
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

DI SMK NEGERI 3 KLATEN

OLEH :

Laila Noor HikmahNadzoang

11513244001

SMK Negeri 3 Klaten, yang beralamatkan di Jl. Merbabu No 11 Klaten adalah sekolah kejuruan yang merupakan salah satu lokasi KKN – PPL UNY 2014. KKN-PPL dilaksanakan selama 2,5 bulan pada tanggal 1 Juli 2014 hingga pada tanggal 12 September 2014. Kegiatan KKN meliputi pelaksanaan program yang telah direncanakan dan kegiatan PPL meliputi praktik mengajar dan pembuatan RPP, media pembelajaran, dan administrasi guru.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk (1) Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang embelajaran dan manajerial disekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan. (2) Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga, baik yang terkait atau dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan. (3) Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner kedalam kehidupan nyata di sekolah, atau lembaga pendidikan. (4) Memacu perkembangan sekolah tau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri. (5) Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah atau lembaga pendidikan terkait.

Setiap mahasiswa PPL sudah ditentukan guru pembimbing oleh sekolah. Guru pembimbing tersebut akan memonitoring mahasiswa PPL selama mengajardi kelas. Namun sebelum mengajar,mahasiswa wajib membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP dan media pembelajaran yang di konsultasikan kepada guru pembimbing. Penulis mengajar secara individupada mata pelajaran pembuatanpoladi kelas XI busana 1 danpembuatanbusana industry di kelas XI busana 1. Berbagai media pembelajaran sudah disumbangkan dalam berbagai bentuk agar dapat lebih membantu proses KBM di SMK N 3 Klaten. Media tersebut juga akan lebih mempermudah guru dalam mengajar karena siswa akan lebih memahami lagi. Media pembelajaran yang diberikanantara lain powerpoint, ALG dan fragment.

Kata Kunci : KKNPPL UNY 2014, SMK N 3 KLATEN, Individu

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang tidak dapat dipisahkan dari program perkuliahan dan keharusan bagi setiap mahasiswa yang menempuh jenjang Strata Satu (S.I) Kependidikan pada lembaga Perguruan Tinggi. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang merupakan salah satu perguruan tinggi dan merupakan metamorphosis dari IKIP Yogyakarta juga mewajibkan mahasiswanya untuk melaksanakan program KKN-PPL.

Program PPL dilakukan sebagai suatu wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional terhadap pendidikan nasional. Sesuai dengan visi dan misi UNY, bahwa produktivitas tenaga kependidikan, khususnya calon guru, baik dalam segi kualitas, maupun kuantitas tetap menjadi perhatian utama universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya beberapa usaha pembaruan, peningkatan dalam bidang keguruan seperti: Pengajaran Mikro (micro teaching) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah, yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya tenaga kependidikan yang profesional..

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk (1) Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang embelajaran dan manajerial disekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan. (2) Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga, baik yang terkait atau dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan. (3) Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner kedalam kehidupan nyata di sekolah, atau lembaga pendidikan. (4) Memacu perkembangan sekolah tau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri. (5) Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah atau lembaga pendidikan terkait.

Kegiatan PPL merupakan wawasan untuk memproses menjadi calon- calon guru masa depan. Berproses untuk menyiapkan program yang berkaitan dengan bidang pengajaran dan pemberdayaan potensi yang dimiliki sekolah tersebut. Disinilah PPL ditantang untuk mampu mengembangkan ilmu dan pengetahuannya. Sebelum pelaksanaan, tim PPL perlu mempersiapkan menyusun program secara matang untuk memperlancar praktik mengajar, yaitu administrasi guru yang meliputi Kontrak pembelajaran, analisis hasil evaluasi, RPP, silabi, dll. Untuk membuat

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran perlu diadakannya observasi kelas dan konsultasi kepada guru pembimbing. Semua itu untuk mendapatkan hasil yang maksimal dan pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Pada kegiatan PPL ini penyusun mendapat kesempatan untuk PPL di SMK Negeri 3 Klaten. Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan beberapa rangkaian kegiatan observasi pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengenal, mengetahui, serta mengidentifikasi kondisi lingkungan sekolah, manaterial serta hal lain sebagai penunjang kegiatan akademik yang dapat dijadikan sebagai bahan acuan mahasiswa dalam mempersiapkan rancangan program kegiatan PPL yang akan dijalani selama periode 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014

A. Analisis Situasi

1. Sejarah SMK N 3 Klaten

Pada tahun 1969 pemerintah Daerah Tingkat II Kabupaten Klaten mendirikan sekolah dengan nama Sekolah Kesejahteraan Keluarga Atas (SKKA) Pemda Kabupaten Klaten. Sekolah tersebut dirintis oleh Kepala Bagian Kesejahteraan Rakyat (Kabid. Kesra) Pemerintah Daerah Tingkat II Kabupaten Klaten bersama Kepala Sekolah Kesejahteraan Keluarga Pertama (SKKP) Negeri Klaten. Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar menempati gedung SKKP Negeri Klaten dan waktu pelaksanaan proses belajar mengajarnya siang hari sampai dengan sore hari.

Pada tahun pelajaran 1969/1970 sekolah tersebut mulai membuka pendaftaran siswa baru Tingkat I (satu) jurusan Busana (Menjahit). Pada tahun 1974 sesuai dengan Surat Keputusan Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Jawa Tengah dengan nomor: 071/BV/STT/1974 tanggal 1 April 1974, sekolah tersebut berubah statusnya menjadi Sekolah Kesejahteraan Keluarga (SKKA) Persiapan Negeri Klaten.

Pada tahun 1977 sesuai dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor: 0327/Q/1977, tanggal 28 Juli 1977 sekolah tersebut dinegerikan menjadi Sekolah Menengah Kesejahteraan Keluarga (SMKK) Negeri Klaten.

Pada tahun 1997 sesuai dengan Surat Keputusan Menteri pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor: 036/O/1997, tanggal 7 Maret

1997, semua sekolah kejuruan tingkat atas diintegrasikan atau dirubah namanya menjadi Sekolah Menengah Kejuruan, dengan kelompok sebagai berikut:

- a. Kelompok Pariwisata
- b. Kelompok Bisnis dan Manajemen
- c. Kelompok Teknologi dan Industri/Rekayasa
- d. Kelompok Pertanian dan Kehutanan
- e. Kelompok Industri dan Kerajinan
- f. Kelompok Pekerjaan Sosial dan lainnya

Sekolah Menengah Kesejahteraan Keluarga (SMKK) Negeri Klaten dirubah namanya menjadi Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 3 Klaten dan termasuk Kelompok Pariwisata sampai dengan sekarang.

2. Motto, Visi, Misi dan Tujuan SMK N 3 Klaten

- a. Motto

CERIA : Credible Emphaty Responsible Innovative Active.

- b. Visi

Mewujudkan SMK bertaraf Internasional yang mampu menciptakan sumber daya manusia berkualitas, peduli lingkungan, unggul, taqwa dan siap kerja

- c. Misi SMK N 3 Klaten

- 1) Melaksanakan pendidikan kejuruan mengacu pada kebutuhan dunia usaha dan dunia industri bertaraf internasional.
- 2) Mempersiapkan tamatan yang profesional
- 3) Meningkatkan hubungan kerjasama dengan masyarakat, mitra nasional dan mitra internasional.

- d. Tujuan SMK N 3 Klaten

- 1) Meningkatkan kapasitas dan kualitas layanan pada siswa.
- 2) Meningkatkan kompetensi tenaga kependidikan dan non kependidikan yang profesional.
- 3) Menyiapkan siswa menjadi tenaga kerja tingkat menengah yang produktif, terampil, dan mandiri sesuai tuntutan dunia usaha atau dunia industri.

- 4) Mengadakan dan memelihara hubungan kerjasama dan masyarakat, mitra nasional, dan mitra internasional.
- 5) Mewujudkan sekolah sebagai tempat pengembangan diri.
- 6) Mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih, nyaman, tertib dan aman demi terselenggarakannya pendidikan dan pelatihan secara menyeluruh.

3. Program Keahlian

SMK N 3 Klaten memiliki program keahlian yaitu :

- a. Program keahlian Akomodasi Perhotelan
Program Keahlian Akomodasi Perhotelan terdiri dari dua kelas untuk tingkat 1, untuk tingkat 2 dan tingkat 3 masing - masing satu kelas.
- b. Program Keahlian Jasa Boga
Program Keahlian Jasa Boga terdiri dari tiga kelas dari masing-masing tingkat.
- c. Program Keahlian Tata Kecantikan Kulit
Program Keahlian Tata Kecantikan Kulit terdiri dari satu kelas dari masing-masing tingkat.
- d. Program Keahlian Tata Kecantikan Rambut
Program Keahlian Tata Kecantikan Rambut terdiri dari satu kelas dari masing-masing tingkat.
- e. Program Keahlian Busana Butik
Program Keahlian Busana Butik terdiri dari tiga kelas dari masing-masing tingkat.

4. Lokasi Sekolah

SMK N 3 Klaten yang beralamat di Jl. Merbabu No. 11, Klaten, Jawa Tengah ini terletak di tempat yang strategis karena berada di pinggir jalan raya sehingga mudah dijangkau dengan alat transportasi umum. Selain itu, SMK N 3 Klaten memiliki suasana yang tenang dan nyaman sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan secara kondusif.

5. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi Fisik Sekolah dapat dikatakan baik, ini terlihat dari tata letak ruang, bangunan dan kebersihan lingkungan yang sangat terjaga serta penghijauan taman yang ada disekolah SMK N 3 Klaten. Adapun gedung dan fasilitas sekolah adalah sebagai berikut :

- a. Ruang teori : 23 buah
- b. Ruang Praktek : 39 buah
- c. Ruang Kepala Sekolah : 1 buah
- d. Ruang Guru : 1 buah
- e. Ruang Administrasi : 1 buah
- f. Hotel : 2 buah
- g. Laboratorium Boga, Busana, Kecantikan dan Perhotelan

Peralatan yang tersedia sudah lengkap dan sangat menunjang untuk mendukung kegiatan praktikum. Untuk luas ruangan, beberapa laboratorium tersebut sudah cukup luas sehingga siswa lebih leluasa dalam melaksanakan kegiatan praktikum. Petugas yang menjadi penanggungjawab laboratorium di SMK N 3 Klaten adalah sebagai berikut:

- 1) Ruang Laboratorium Keahlian Perhotelan
 - a) Ruang Laundry (18x9) m² oleh Intan Primayuda, S.St
 - b) Ruang Hotel 1 oleh Sri Purwanti, S.Pd
 - c) Ruang hotel 2 oleh Indri Kuwartaningsih, A.Md
- 2) Ruang Laboratorium Keahlian Jasa Boga (1040 m²)
 - a) Ruang Praktik Boga 1 oleh Dra. Muryuniati
 - b) Ruang Praktik Boga 2 oleh Sri Hariyati, S.Pd
 - c) Ruang Praktik Boga 3 oleh Sumarni, S.Pd
 - d) Ruang Praktik Patiseri 1 oleh Dra. Rubiyem
 - e) Ruang Praktik Patiseri 2 oleh Madya Natun Nurul B., S.Pd.T
 - f) Ruang UP Boga oleh Dra. Tri Jumiati
 - g) Ruang Tata Hidang 1 oleh Dra. Tri Handasih Solichah
 - h) Ruang Tata Hidang 2 oleh Kasih Pujiastuti, S.Pd
 - i) Ruang Cafeteria oleh Sunarni, S.Pd
- 3) Ruang Laboratorium Keahlian Busana Butik (900 m²)
 - a) Ruang Praktik Busana 1 oleh Rara Rilla Witrianasari, S.Pd.T
 - b) Ruang Praktik Busana 2 oleh Dra. Sri Wahyuni
 - c) Ruang Praktik Busana 3 oleh Wasingatun, S.Pd
 - d) Ruang Praktik Busana 4 oleh Dra. Martini S
 - e) Ruang Praktik Busana 5 oleh Dra. Nunuk Wijayanti

- f) Ruang Sanggar Busana oleh Anik Eko Wahyuningsih, S.Pd.
- g) Gudang Busana oleh Dra. Sri Suharyanti
- 4) Ruang Keahlian Tata Kecantikan (360 m²)
 - a) Ruang praktik kecantikan kulit dan instruktur oleh Tentrem Rahayu, A.Md
 - b) Ruang praktik kecantikan rambut, gudang dan ruang fas oleh Eni Setyawati, S.Pd
- h. Ruang Penunjang
 - 1) Ruang Aula
 - 2) Ruang rapat/ sidang (7x8) m²
 - 3) Cafeteria (24x7) m²
 - 4) Asrama
 - 5) Perpustakaan (10x15) m²
 - 6) Arsip (8x3) m²
 - 7) Penggandaan (8x4) m²
 - 8) UKS (5x7) m²
 - 9) Bimbingan dan Penyuluhan (5x7) m²
 - 10) Rumah Jaga (6x6) m²
 - 11) KM/ WC siswa (17 toilet)
 - 12) KM/ WC guru (29 toilet)
 - 13) KM/ WC kepala sekolah (2x2) m²
 - 14) KM/ WC karyawan/ TU (2x2) m²
 - 15) Ruang Ibadah (8x9) m²
 - 16) Gudang (5x11) m²
 - 17) Koperasi Siswa
 - 18) Selasar/ penghubung (610x2) m²
 - 19) Sanggar busana (7x8) m²
 - 20) Lapangan basket/ tens (34,75x19,85) m²
 - 21) Lapangan Lompat jauh
 - 22) Lapangan volly (18x9) m²
 - 23) Gudang bekas dinas P dan K (13,35x12,60) m²

- 24) Tempat sepeda siswa (21x17) m² dan (26x5) m²
- 25) Tempat sepeda guru (57x5) m² dan (7x12) m²
- 26) Kanopi depan / Utama (6x6) m²
- i. Ruang Lab. Bahasa (10x12) m² oleh Is Widodo, S.Pd
- j. Ruang Lab. Komputer (8x9) m²
- k. Ruang Lab. IPA (9x12) m² oleh Sugiman, S.Pd
- l. Ruang SAS (8x9) m²
- m. Gardu Satpam (2x3) m²
- n. Menara Air (4x4) m²
- o. Ruang SIM (2x5) m²
- p. Panjang Pagar Lahan
- q. Panjang saluran air hujan (p: 2115 m, l: 0,20 m)
- r. Luas Bangunan (10.519 m²)
 - 1) Luas taman (4259 m²)
 - 2) Luas kebun (3.871 m²)
 - 3) Luas halaman (4.570 m²)
 - 4) Luas tanah seluruhnya (23.255 m²)

Secara keseluruhan, sarana dan prasarana diatas kondisinya cukup baik dan menunjang terselenggaranya kegiatan pembelajaran yang kondusif. Walaupun ada beberapa fasilitas yang perlu sedikit dilakukan perbaikan, baik pengecatan dan penataan ruang.

6. Potensi Siswa, Guru dan karyawan

a. Potensi sekolah

SMK N 3 Klaten cukup bergengsi diantara SMK di Klaten, karena SMK N 3 Klaten adalah sekolah berbasis RSBI (Rintisan Sekolah Berbasis Internasional). Selain itu SMK N 3 Klaten merupakan SMK pariwisata satu-satunya di kota Kabupaten Klaten. SMK N 3 Klaten mempunyai program - program sekolah yang bertujuan untuk meningkatkan potensi sekolah baik dari guru maupun siswa. Selain itu SMK N 3 Klaten mempunyai beberapa usaha antara lain Unit Produksi boga dan busana, cafetaria, Laundry, Salon dan lain-lain. Dengan adanya beberapa usaha tersebut diharapkan dapat meningkatkan pendapatan sekolah dan terutama dapat memberikan pembelajaran berbasis *teaching factory* bagi siswa SMK N 3 Klaten.

b. Potensi Siswa

SMK N 3 Klaten terdiri dari 30 kelas terdiri atas 9 kelas Jasa Boga, 9 kelas Busana, 6 kelas Kecantikan rambut dan kulit, 6 kelas Perhotelan. Siswa- siswa SMK N 3 Klaten cukup aktif baik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di dalam kelas maupun kegiatan ekstrakurikuler.

c. **Potensi Guru**

Guru dan pegawai di SMK N 3 Klaten berjumlah 93 orang yang terdiri dari 2 guru pengajar bergelar S2, 70 guru pengajar bergelar S1, 4 guru pengajar bergelar D3 serta 17 tenaga administrasi.

d. **Potensi Karyawan**

SMK N 3 Klaten mempunyai karyawan yang ditempatkan pada Tata Usaha, Petugas Perpustakaan, Petugas BK, karyawan cafetaria, karyawan Unit Produksi, Satpam, dan Pemelihara Sekolah.

7. Media Pembelajaran

Media yang tersedia antara lain *white board*, LCD, alat-alat peraga dan media laboratorium IPA, media audio-visual, media komputer, serta alat-alat kesenian berupa alat musik.

8. Kegiatan Ekstrakurikuler

SMK Negeri 3 Klaten memiliki kegiatan Ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswanya. Kegiatan Ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain :

a. Pramuka

b. PMR (Palang Merah Remaja)

c. KIR (Karya Ilmiah Remaja)

d. Olah Raga Dan Seni

1) Bola Basket

2) Volley Ball

3) Vokal

4) Tari

e. *English Club*

f. Ekstra kejuruan (boga, busana, kecantikan)

g. BTA (Baca Tulis Al Quran)

9. Fasilitas dan Media KBM

Fasilitas dan media KBM yang tersedia di SMK N 3 Klaten diantaranya perpustakaan, laboratorium, masjid, alat-alat olahraga, lapangan olahraga (basket, voli dan lain-lain). Laboratorium terdiri dari laboratorium IPA, laboratorium bahasa dan laboratorium komputer. Ruang praktik terdiri atas ruang praktik boga, ruang praktik busana, dan ruang praktik kecantikan.

Laboratorium bahasa digunakan sebagai media pembelajaran bahasa. Laboratorium komputer digunakan untuk memberikan keterampilan komputer kepada siswa yaitu dengan memberikan mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) pada siswa kelas X, XI dan XII. Layanan internet juga tersedia di sekolah ini, sehingga para siswa dapat mengetahui informasi yang lebih luas.

Perpustakaan, yang menyediakan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran siswa, di kelola oleh seorang petugas. Siswa dapat meminjam buku maksimal 1 minggu dan jika melebihi akan dikenakan denda. Dengan adanya fasilitas ini siswa dapat menambah referensi pengetahuan mereka.

Media pembelajaran yang tersedia di SMK N 3 Klaten juga bermacam-macam sesuai dengan mata pelajarannya. Tiap-tiap kelas memiliki papan tulis berupa *whiteboard*. Selain itu, di beberapa kelas juga terdapat layar proyektor untuk pembelajaran yang menggunakan *powerpoint*. Dengan adanya beberapa media tersebut, maka kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

Alat-alat olah raga yang tersedia juga sudah lengkap (misalnya bola voli, bola basket dan bola sepak, cakram dan lain-lain). Lapangan olahraga yang dimiliki lapangan basket, lapangan voli, dan lapangan untuk lompat jauh.

Tempat ibadah berupa masjid yang digunakan untuk sholat bagi yang muslim dan untuk kegiatan keagamaan ROHIS. Sedangkan kegiatan pendalaman iman Kristen dan Katolik dilaksanakan setiap hari jumat setelah pembelajaran selesai diruang teori.

10. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan SMK N 3 Klaten dikelola oleh seorang petugas Nurul Dwiyati, A.Md. Perpustakaan memiliki buku-buku yang bervariasi, namun sebagian buku masih kurang. Buku tersebut terdiri atas kamus Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia dan belum tersedianya kamus Bahasa Jawa.

Sistem pelayanan di Perpustakaan SMK N 3 Klaten yaitu siswa meminjam buku dengan jangka waktu peminjaman satu minggu dan apabila terjadi keterlambatan akan dikenakan denda Rp 200,00 per hari. Untuk buku

paket, sistem peminjaman dapat dilakukan peminjaman langsung ketika pembelajaran akan berlangsung.

11. Bimbingan Konseling

Bimbingan dan Konseling di SMK N 3 Klaten melaksanakan layanan dengan melakukan pembelajaran di kelas. Selain di kelas, layanan dapat berupa layanan informasi, orientasi, aplikasi data, konseling individual, bimbingan kelompok, konferensi kasus, alih tangan kasus, *home visit*, kolaborasi dengan orang tua, guru maupun pihak sekolah yang lain serta beberapa administrasi bimbingan dan konseling.

Layanan diberikan untuk membantu permasalahan siswa baik masalah pribadi, sosial, belajar maupun karir. Guru pembimbing membantu permasalahan siswa dengan sebaik mungkin sesuai dengan tingkat profesional bimbingan dan konseling. Dalam menyelesaikan masalah siswa, selain melakukan analisis data guru pembimbing juga melakukan analisis dengan cara lain misalnya wawancara, observasi dan kerjasama pihak lain yang terkait.

12. Unit Kesehatan Sekolah

SMK N 3 Klaten terdapat 1 ruangan UKS yang di dalamnya terdapat fasilitas obat-obatan yang dapat digunakan bagi siswa yang membutuhkan. Kondisi UKS terlihat kurang baik karena kelengkapan obat yang kurang memadai serta kebersihan ruangan yang kurang terawat.

13. Tempat Ibadah

Masjid digunakan selain sebagai tempat ibadah juga digunakan sebagai tempat pembelajaran mata pelajaran Agama Islam dan kegiatan-kegiatan seperti pengajian dan ROHIS.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk mahasiswa mendapat pengalaman aktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran atau kegiatan kependidikan lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk lembaga kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam rangka membantu kelancaran program PPL dan menjadikan acuan dalam memperoleh informasi tentang sekolah yang sesungguhnya.

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa PPL SMK N 3 Klaten menyesuaikan dengan fasilitas yang disediakan oleh sekolah antara lain LCD, *laptop*, *whiteboard*, dan spidol. Sedangkan perangkat persiapan pembelajaran yang dipersiapkan oleh mahasiswa yang bersangkutan, antara lain pembuatan RPP, silabus, program semester yang disusun sebelum pembelajaran dilaksanakan. Selain itu mahasiswa praktikan dituntut mampu menerapkan inovasi pembelajaran di kelas, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi serta mempelajari administrasi guru dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar.

2. Kegiatan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 9 Agustus 2014. Kegiatan tersebut dilaksanakan sesuai dengan jadwal mengajar guru pembimbing masing-masing. Praktik mengajar dilaksanakan minimal 8 kali oleh setiap praktikan PPL pada masing-masing jurusan. Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL secara global sebelum melakukan praktik mengajar di kelas. Selama pelaksanaan PPL yang dimulai dari 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 rancangan kegiatan yang dibuat adalah sebagai berikut :

a. Observasi Proses Belajar Mengajar

Observasi ini merupakan langkah awal bagi setiap mahasiswa sebelum benar-benar melaksanakan praktik proses belajar mengajar di depan para siswa. Sebelum melakukan pengajaran di SMK Negeri 3 Klaten, praktikan melakukan observasi sebanyak tiga kali, selain observasi kelas, memberi materi, dan memberi motivasi pada murid selama proses belajar mengajar.

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di ruang kelas dan di ruang praktik (lapangan) pada tanggal 3 Maret 2014 di kelas XI Busana Butik 1. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui kegiatan belajar mengajar dari awal sampai akhir dan mengetahui hambatan-hambatan yang ada selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung sehingga mahasiswa dapat mengatasi dan berusaha belajar dengan maksimal.

Adapun aspek-aspek yang diamati adalah:

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Cara menarik perhatian siswa
- 3) Cara memotivasi siswa
- 4) Cara memberi acuan atau gambaran mengetahui metode atau kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
- 5) Cara memberikan kaitan
- 6) Sistematika pemberian materi
- 7) Penguasaan materi
- 8) Metode pembelajaran
- 9) Media pembelajaran
- 10) Teknik pengelolaan kelas agar dinamis, aktif, interaktif, partisipatif
- 11) Teknik bertanya
- 12) Cara menanggapi siswa
- 13) Penguasaan bahasa
- 14) Variasi gerak
- 15) Pengelolaan waktu
- 16) Penampilan
- 17) Cara menutup pelajaran
- 18) Cara membuat kesimpulan
- 19) Bentuk dan cara evaluasi

b. Bimbingan Dengan Guru Pembimbing

Dalam praktikan belajar mengajar setiap mahasiswa didampingi oleh seorang guru pembimbing untuk mata pelajaran yang sesuai dengan program studi mahasiswa yang bersangkutan. Tugas guru dan dosen pembimbing adalah melaksanakan bimbingan PPL kepada mahasiswa praktikan. Dalam PPL ini penyusun dibimbing oleh Nursilla Ermira Rahayu, S.Pd, yang merupakan salah seorang guru dari jurusan busana yang mengampu mata pelajaran busana di SMK Negeri 3 Klaten.

Selain persiapan sebelum mengajar, mahasiswa harus membuat materi, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Setelah itu, mahasiswa harus melakukan bimbingan dengan guru pembimbing mengenai materi, Rencana Pelaksanaan

Pembelajaran (RPP), media pembelajaran maupun metode pembelajaran yang akan digunakan.

c. Praktik Belajar Mengajar

Setelah melakukan bimbingan dengan guru pembimbing, maka mahasiswa mempraktikkan proses belajar mengajar sesuai dengan RPP yang telah dibuat agar sesuai dengan sasaran yang ingin dicapai. Praktik mengajar di kelas dilakukan minimal 8 kali tatap muka dan dalam pelaksanaannya diamati oleh guru pembimbing.

d. Kegiatan Praktik Sekolah

Praktik persekolahan merupakan aktivitas yang dilakukan mahasiswa dalam bidang :

- 1) Administrasi sekolah
- 2) Administrasi kelas
- 3) Administrasi praktek

Kegiatan sekolah antara lain Bakti kampus, Apel pagi, dan Piket guru jaga.

e. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.

f. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. KEGIATAN PPL

1. Persiapan Program dan Kegiatan PPL

Persiapan sangat diperlukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan praktik PPL. Sebelum penerjungan PPL secara langsung ke sekolah, maka sebelumnya mahasiswa melakukan persiapan, yang meliputi kegiatan observasi kondisi sekolah, observasi kelas, pengajaran mikro, pembekalan PPL, dan persiapan mengajar.

Pelaksanaan PPL memerlukan persiapan-persiapan agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan lancar. Oleh sebab itu diperlukan persiapan-persiapan sebagai berikut:

a. Pengajaran Mikro / *Micro Teaching* (PPL 1)

Micro Teaching/ pengajaran mikro merupakan pengajaran yang dilaksanakan dengan membagi mahasiswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung di sekolah.

Pelaksanaan *micro teaching* dilakukan dalam kelompok kecil dengan anggota mahasiswa sebanyak 10 orang. Pelaksanaan kegiatan PPL daerah Klaten dan Kalasan diampu oleh 1 dosen pembimbing yaitu ibu Sri Emy Yuli Suprihatin, M.Si, yang bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Dengan adanya pembelajaran *micro teaching*, maka diharapkan mahasiswa memperoleh bekal/ pengalaman dan telah mempersiapkan mental sebelum terjun langsung ke sekolah.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicoba dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL yaitu harus lulus dalam matakuliah *micro teaching*.

b. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan KKN dan PPL yang dilaksanakan di gedung LPPM lantai 2 tanggal 2014 oleh Dosen Pembimbing KKN – PPL UNY. Dalam kegiatan pembekalan, DPL memberikan arahan kepada mahasiswa mengenai hal-hal yang berhubungan dengan pelaksanaan kegiatan PPL di SMK N 3 Klaten. DPL membuka forum tanya jawab dengan mahasiswa agar mahasiswa dapat menyampaikan hal-hal yang belum diketahui dalam pelaksanaan PPL di Sekolah.

c. Observasi

Sebelum praktikan melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi yang dilakukan pada masa pra-PPL wajib dilaksanakan. Selain itu juga terdapat observasi ketika pelaksanaan. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi dibagi menjadi dua macam, yaitu:

1) Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada tanggal 3 Maret 2014. Tujuan observasi adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum.

2) Observasi Pembelajaran di Kelas

a) Observasi Pra KKN-PPL

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses belajar dalam kelas. Observasi kelas dilaksanakan tanggal 3 Maret 2014 di kelas XI Busana Butik 1. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat

masukannya tentang cara guru mengajar dan metode yang akan digunakan. Selain itu, sikap siswa dalam menerima pelajaran juga dapat memberi gambaran bagaimana metode yang tepat untuk diaplikasikan pada saat praktik mengajar. Adapun hasil observasi belajar adalah sebagai berikut:

1. Perangkat Pembelajaran
 - a. Satuan Pembelajaran.
 - b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Proses Pembelajaran
 - a. Membuka Pelajaran
 - b. Penyajian Materi
 - c. Metode Pembelajaran
 - d. Penggunaan Bahasa
 - e. Penggunaan Waktu
 - f. Gerak
 - g. Cara Memotivasi Siswa
 - h. Teknik Bertanya
 - i. Teknik Penguasaan Kelas
 - j. Penggunaan Media
 - k. Bentuk dan Cara Evaluasi
 - l. Menutup Pelajaran
3. Perilaku Siswa
 - a. Perilaku siswa di dalam kelas
 - b. Perilaku siswa di luar kelas

3) Bimbingan Mikro/ PPL

Bimbingan mikro/PPL merupakan wadah bagi mahasiswa PPL untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PPL

dengan dosen mikro/ pembimbing PPL. Melalui bimbingan mikro, dapat dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait selama PPL.

4) Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a) Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Selain itu bimbingan sebelum mengajar juga dilakukan untuk mendiskusikan kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses belajar mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PPL. Hal ini agar mahasiswa dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan selama proses belajar mengajar sehingga selanjutnya dalam mengajar mahasiswa menjadi lebih baik.

b) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Mahasiswa harus menguasai materi dan menggunakan berbagai macam bahan ajar, selain itu juga mencari banyak referensi agar dapat mengembangkan materi sehingga pengetahuan yang didapat semakin berkembang. Materi harus tersusun dengan baik dan jelas agar penyampaian materi dapat diterima dan mudah dipahami.

c) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum praktikan mengajar, sehingga praktikan dapat mempersiapkan materi, media, dan metode yang akan digunakan. Dalam penyusunan RPP, mahasiswa juga perlu untuk menyusun RPP cadangan

karena tidak selamanya situasi dan kondisi akan sama seperti yang telah direncanakan, sehingga ketika RPP yang telah disusun tidak dapat dilaksanakan maka mahasiswa masih tetap dapat melaksanakan kegiatan mengajar.

Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di Kelas XI Busana Butik 1. Sesuai dengan kurikulum yang berlaku di SMK N 3 Klaten, maka kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah kurikulum 2013. Materi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada praktikan yaitu pembuatan pola rok, blus dan kemeja serta pembuatan sampel dari masing-masing pola tersebut. Selain itu untuk mata pelajaran pembuatan industry, mahasiswa diberikan materi pembuatan busana secara industry, tiket, label, pembuatan sampel, teknik menyetrika, teknik penyelesaian tepi kain.

d) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pengajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Media dibuat berdasarkan metode yang akan digunakan selama proses belajar mengajar, sehingga media benar-benar efektif dan mencapai tujuan pembelajaran.

e) Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PPL

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PPL dilaksanakan selama kegiatan PPL di SMK N 3 Klaten, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Pelaksanaan kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut :

1. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 6 Agustus 2014 sampai 10 September 2014. Praktikan dibimbing oleh guru pembimbing. Praktikan melakukan praktik mengajar di kelas XI Busana Butik 1 dengan alokasi waktu sebanyak 89 jam dengan 12 kali pertemuan. Berikut adalah deskripsi praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan.

No	Tanggal	Kelas yang diampu	Jam pelajaran ke-	Kegiatan
1.	6 Agustus 2014	XI Busana Butik 1	3-9	Mempelajari materi tentang pengertian daster dan menjiplak pola daster sesuai desain yg ada Metode: Project Based Learning
2.	9 Agustus 2014	XI Busana Butik 1	1-7	Mempelajari materi tentang rit, saku, penyelesaian tepi kain. Metode : Discovery Learning
3.	11 Agustus 2014	XI Busana Butik 1	6-10	Mempelajari pola rok dan blus model 1 dan 2 Metode: Project Based Learning
4.	13 Agustus 2014	XI Busana Butik 1	3-9	Pembuatan Marker layout dan memotong busana secara industri Metode: Project Based Learning
5.	16 Agustus 2014	XI Busana Butik 1	1-7	Mempelajari dan menjahit rit pada daster Metode: Project Based Learning
6.	18 Agustus 2014	XI Busana Butik 1	6-10	Mempelajari materi pembuatan pola kemeja Metode: Project Based Learning

				Learning
7.	20 Agustus 2014	XI Busana Butik 1	3-9	Menjahit saku tempel, lengan dan rompok Metode : Project Based Learning
8.	23 Agustus 2014	XI Busana Butik 1	1-7	Menjahit rompok dan finishing (tiket dan label) Metode: Project Based Learning
9.	25 Agustus 2014	XI Busana Butik 1	4 – 9	Tahap-tahap memotong rok dan Memotong rok sesuai desain. Metode : Project Based Learning
10.	30 Agustus 2014	XI Busana Butik 1	1-7	Penyelesaian daster ke-2 (rompok) dan menjahit lengan dengan system kerja ban berjalan Metode: Project Based Learning
11.	1 Agustus 2014	XI Busana Butik 1	4-9	Menjahit saku samping dan menjahit rit (rok) Metode : Project Based Learning
12.	3 September 2014	XI Busana Butik 1	3-9	Penyelesaian akhir pembuatan daster yang ke 2 Metode: Project Based Learning
13.	6 September 2014	XI Busana Butik 1	1-7	Menjahit rok dan ban pinggang pada rok Metode: Project Based Learning
14.	10 September 2014	XI Busana Butik 1	3-9	Tahap dan teknik memotong blus dengan system busana industry serta marker layout. Metode: Project Based Learning

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, metode yang digunakan adalah ceramah, latihan soal, diskusi, Project Based Learning dan pemberian contoh. Masukan yang sering diberikan oleh guru

pembimbing berkaitan dengan penyampaian materi dan pengaturan waktu.

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas. Praktik mengajar di dalam kelas dilakukan secara terbimbing, artinya dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, guru pembimbing mendampingi atau memberikan pengawasan dan evaluasi. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

a. Membuka Pelajaran:

- 1) Membuka pelajaran dengan salam dan doa
- 2) Presensi
- 3) Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

b. Kegiatan Inti

c. Penutup

- 1) Menyimpulkan kegiatan pembelajaran
- 2) Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya
- 3) Salam

2. Pendekatan, Metode, dan media pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan *Project Based Learning*. Pendekatan metode ini merupakan strategi pembelajaran untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Penggunaan pendekatan ini juga dimaksudkan untuk memecahkan masalah dengan menerapkan keterampilan meneliti, menganalisis, membuat, sampai dengan mempresentasikan produk didik untuk bekerja secara mandiri maupun kelompok.

Prinsip yang mendasari pembelajaran berbasis proyek adalah :

- a. Pembelajaran berpusat pada peserta didik yang melibatkan tugas-tugas pada kehidupan nyata untuk memperkaya pembelajaran
- b. Tugas proyek menekankan pada kegiatan penelitian berdasarkan suatu tema atau topic yang telah ditentukan dalam pembelajaran

- c. Penyelidikan atau eksperimen dilakukan secara otentik dan menghasilkan produk nyata yang telah dianalisis dan dikembangkan berdasarkan tema/topic yang disusun dalam bentuk produk.

Media yang digunakan pada pembelajaran di kelas XI Busana Butik 1 adalah White Board, handout, jobsheet dan *powerpoint* pada pelajaran Pembuatan Pola (PP) dan pembuatan Busana Industri (PBI).

3. Umpan Balik Pembimbing

Setelah melaksanakan praktik mengajar, praktikan mendapat pengarahan dari guru pembimbing mengenai hasil evaluasi dalam mengajar sehingga praktikan mengetahui kelemahan dalam mengajar. Pengarahan ini bertujuan agar praktikan dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga selanjutnya praktikan mampu meningkatkan kualitas mengajar.

4. Evaluasi

Pada tahap ini, praktikan dinilai oleh guru pembimbing, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktifitas mengajar di kelas, penguasaan materi, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas. Praktikan juga melakukan evaluasi terhadap murid-murid dengan memberikan tugas baik individu maupun berkelompok. Hal tersebut dilakukan guna mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang telah diajar selama pelaksanaan PPL dalam menyerap materi yang diberikan.

5. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan DPL-PPL Jurusan.

C. Analisis Hasil

Selama pelaksanaan PPL dengan menjalani profesi sebagai guru, memberikan banyak pengalaman dan gambaran yang jelas bahwa profesi guru bukan hanya menuntut penguasaan materi dan metode pembelajaran saja, tetapi juga menuntut kemampuan mengatur waktu, mengelola kelas, berinteraksi dengan warga sekolah, dan mempersiapkan segala administrasi guru.

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 6 Agustus 2014 sampai dengan 10 September 2014. Praktikan telah mengajar sebanyak 14 kali. Jadwal mengajar praktikan sebanyak 18 jam pelajaran dengan 3 kali dalam seminggu.

Selama praktik mengajar di kelas, praktikan tidak mengalami hambatan yang sulit, hanya diawal pertemuan praktikan dalam proses pembelajaran masih belum sesuai dengan RPP. Setelah melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, mahasiswa mendapatkan arahan tentang cara melaksanakan kegiatan pembelajaran agar sesuai dengan RPP. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode yang akan diterapkan pada pertemuan selanjutnya. Metode dapat berjalan dengan baik apabila praktikan bisa menguasai kelas. Konsultasi memberikan manfaat bagi praktikan dalam praktik mengajar agar kelemahan selama mengajar dapat diperbaiki. Sehingga pada pertemuan selanjutnya praktikan dapat mengajar lebih baik.

Secara garis besar, siswa-siswi SMK N 3 Klaten menerima dengan baik mahasiswa PPL, hanya ada beberapa siswa yang terlihat acuh dan ramai sendiri ketika dijelaskan. Untuk mengatasi hal tersebut praktikan :

- a. Memberikan pertanyaan kepada siswa yang kurang memperhatikan selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Menggunakan variasi metode pembelajaran yang lebih banyak melibatkan siswa dan dapat diikuti oleh siswa, sehingga siswa tidak ada waktu untuk ramai sendiri.
- c. Menegur siswa agar kembali untuk mendengarkan pelajaran yang disampaikan.

Selama kegiatan PPL, mahasiswa mendapatkan banyak manfaat dan pengetahuan. Menjadi seorang tenaga pendidik yang baik bukan hanya dengan dapat mengajar dengan baik, karena diperlukan penguasaan materi dan pemilihan metode yang tepat sehingga materi dapat dengan mudah diterima dan dipahami oleh siswa. Selain itu, juga harus dapat mengelola kelas sehingga proses mengajar tidak terganggu. Untuk dapat melaksanakan proses mengajar yang baik maka diperlukan persiapan yang matang sebelum mengajar.

Kesulitan, hambatan, dan tantangan dalam melaksanakan program PPL dapat diatasi dengan baik dengan bimbingan guru pembimbing lapangan, beserta dosen pembimbing lapangan. Mahasiswa telah berusaha mengoptimalkan kemampuannya dalam melaksanakan program ini. Secara ringkas, rincian praktik mengajar yang telah terlaksana adalah sebagai berikut:

- a. Praktik Mengajar: dimulai tanggal 6 Agustus – 10 September 2014. Setiap mahasiswa mempunyai guru pembimbing dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Jumlah jam mengajar per minggu disesuaikan dengan jumlah jam pelajaran untuk masing-masing mata pelajaran yang diampu.
- b. Pembuatan atau Penambahan Media Pembelajaran, berupa media dan alat pembelajaran yang dapat digunakan untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan ini hanya dilaksanakan oleh beberapa mahasiswa PPL dibawah bimbingan dari guru pengampu mata pelajaran yang bersangkutan.
- c. Administrasi guru, mahasiswa belajar melaksanakan administrasi guru seperti pengisian kemajuan kelas, pengisian perangkat administrasi guru seperti presensi siswa, daftar nilai dan rekapitulasi hasil evaluasi tes formatif.
- d. Jumlah pertemuan/jam praktik mengajar mahasiswa tergantung dengan kesepakatan guru pembimbing lapangan masing-masing. Pelaksanaannya sesuai dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang telah dirancang.

D. Refleksi

1. Faktor Pendukung

- a. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.
- b. Guru pembimbing yang sangat rapi dalam administrasi, sehingga praktikan mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman dalam pembuatan administrasi guru.
- c. Guru pembimbing yang mempunyai prinsip “*target oriented*” sehingga pembelajaran dapat berjalan pada waktu yang tepat dan sesuai dengan harapan.

2. Faktor Penghambat

Media pembelajaran yang digunakan terbatas karena sarana dan prasarana sekolah yang kurang. Walaupun demikian selama praktik PPL, mahasiswa masih mengalami beberapa hambatan atau permasalahan, antara lain:

Permasalahan dan cara Mengatasi

- a. Masalah yang timbul pada kegiatan PPL ini antara lain :
 - 1) Kemampuan siswa dalam menerima materi tidak sama.
 - 2) Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.

- 3) Ada beberapa siswa dalam kelas yang ramai pada waktu pelajaran sedang berlangsung.
- b. Untuk mengatasi masalah tersebut, mahasiswa melakukan hal-hal berikut :
- 1) Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat lagi belajarnya.
 - 2) Pada saat belajar menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif.
 - 3) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda, menyesuaikan karakteristik siswa di tiap-tiap kelas.
 - 4) Penyampaian materi harus pelan-pelan.
 - 5) Memberikan peringatan agar tidak ramai pada waktu pelajaran.
 - 6) Mahasiswa mengajak komunikasi dengan setiap siswa yang ramai sehingga siswa tersebut akan merasa lebih diperhatikan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014 dimulai tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014 berlokasi di SMK N 3 Klaten. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh mahasiswa selama masa observasi, mahasiswa memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Pembuatan Pola dan Pembuatan Busana Industri kelas XI Busana Butik 1 yang berada di SMK N 3 Klaten. Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK N 3 Klaten, banyak pengalaman yang mahasiswa dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di suatu sekolah.

Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan selama 2 ½ bulan (dari tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014), maka dapat dibuat suatu kesimpulan sebagai berikut :

1. Kegiatan PPL merupakan wadah bagi mahasiswa untuk mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya kedalam praktik keguruan atau praktik kependidikan.
2. Kegiatan PPL merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan professional.
3. Membantu mahasiswa untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (luar jam belajar) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.

B. SARAN

Berdasarkan pengalaman selama kegiatan KKN-PPL, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
 - a) Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa KKN-PPL.

- b) Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada di sekolah dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk giat belajar.
 - c) Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
 - d) Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan sangat bagus. Selain itu, kedisiplinan pihak sekolah perlu ditingkatkan agar siswa memiliki kedisiplinan dan menunjang proses pembelajaran agar tujuan sekolah dan pembelajaran dapat tercapai.
 - e) Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.
2. Bagi Mahasiswa
- a) Ketika observasi harus sungguh-sungguh agar dalam penyusunan program dapat direncanakan secara matang dan program tersebut dapat terlaksana dengan baik.
 - b) Membina kebersamaan dan kekompakan baik diantara mahasiswa KKN-PPL ataupun dengan pihak sekolah sehingga dapat bekerja sama dengan baik.
 - c) Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh-sungguh agar ketika praktek mengajar dapat berjalan dengan baik
 - d) Mahasiswa KKN – PPL harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan KKN – PPL sebaik-baiknya.
 - e) Mahasiswa diharapkan dapat memahami kondisi karakter dan kemampuan akademis siswa.
 - f) Dalam proses evaluasi suatu kegiatan tidak hanya membahas permasalahan yang timbul dalam kegiatan yang terkait saja. Namun perlu juga diberikan suatu solusi atas permasalahan yang terjadi.
3. Bagi Universitas
- a) Pembekalan dari LPPM sebaiknya dilakukan sebelum mahasiswa membuat proposal dan perumusan program KKN-PPL agar mahasiswa mendapatkan bekal yang memadai dalam perumusan program KKN-PPL dan pelaksanaannya. Serta peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara Universitas dengan pihak sekolah.

- b) Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL seperti ketentuan warna seragam, berapa kali mengajar, dsb.
- c) Kunjungan ke sekolah-sekolah mohon untuk lebih diperhatikan agar setiap sekolah benar-benar mendapat kunjungan dari pihak LPPM.
- d) Pihak LPPM sebagai lembaga koordinator KKN-PPL yang menangani secara langsung kegiatan KKN-PPL diharapkan mampu melakukan sosialisasi secara efektif dan terperinci, sehingga program-program dapat berjalan sesuai dengan harapan LPPM dan mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2014. *Panduan PPL 2014* .Yogyakarta : LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan PPL 2014* .Yogyakarta : LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Alwi, Hasan dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA MAHASISWA : LAILA NOOR HIKMAH NADZOANG

NO. MAHASISWA : 11513244001

TGL. OBSERVASI : 3 maret 2014

PUKUL : 08.00- 12.00 WIB

TEMPAT PRAKTIK : SMK N 3 KLATEN

FAK/JUR/PRODI : FT/PTBB/Pend. Teknik Busana

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Ada Pembelajaran menggunakan Kurikulum 2013
	2. Silabus	Silabus ada, sesuai dengan SK dan KD
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP sudah menggunakan 2013
2.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam dan menenangkan siswa sebelum memulai pelajaran.
	2. Penyajian materi	Praktik pembuatan kemeja, materi sudah diberikan, tinggal penyelesaian praktik busana pria
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, demonstrasi, Tanya jawab dan pemberian contoh
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa dalam penyampaian materi di kelas menggunakan bahasa Indonesia baik dan benar.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu yang digunakan selama pelajaran berlangsung sesuai jadwal, yaitu 45 menit.
	6. Gerak	Guru mengamati siswa yang ada di ruang kelas pada saat praktik, guru dapat membantu siswa secara langsung jika ada siswa yang kesulitan dalam praktik.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan pujian yang membanggakan dan meningkatkan semangat siswa dan



LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

		kepercayaan diri siswa.
	8. Teknik bertanya	Guru menyuruh siswa untuk memberikan pertanyaan apabila ada kesulitan dalam praktik.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mengamati setiap siswa yang berada di kelas.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media papan tulis dan spidol, serta ketersediaan contoh.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru menjelaskan hasil praktik kepada siswa.
	12. Menutup Pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan membuat kesimpulan tentang praktik saat itu. Guru menutup dengan berdoa dan salam.
3.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di dalam kelas	Siswa sangat aktif dalam proses pembelajaran praktik.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas seperti anak-anak SMK lainnya, ada yang aktif dan ada yang terkesan lebih banyak diam.

Klaten, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd
NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang
NIM. 11513244001



LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN/PELATIHAN

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : LAILA NOOR HIKMAH NADZOANG

NO. MAHASISWA : 11513244001

TGL. OBSERVASI : 3 maret 2014

PUKUL : 08.00- 12.00 WIB

TEMPAT PRAKTIK : SMK N 3 KLATEN

FAK/JUR/PRODI : FT/PTBB/Pend. Teknik Busana

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Menggunakan kurikulum 2013
	2. Silabus	Menggunakan kurikulum 2013
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan	Menggunakan kurikulum 2013
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka dengan doa dan semangat
	2. Penyajian materi	Menyampaikan materi dengan jelas
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, diskusi, Tanya jawab dan sharing
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar
	5. Penggunaan waktu	Sesuai dengan materi yang akan diberikan
	6. Gerak	Guru aktif di kelas bergerak bebas
	7. Cara memotivasi siswa	Guru menyampaikan motivasi dengan pemberian semangat dan kata-kata yang membangunkan semangat untuk siswa
	8. Teknik bertanya	Guru mempersilahkan siswa bertanya dan guru juga bertanya kepada siswa
	9. Teknik penguasaan kelas	
	10. Penggunaan media	Memberikan contoh kemeja yang akan dibuat dan mendemonstrasikan cara pembuatan kemeja
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru menyimpulkan dari materi awal hingga akhir dan memberikan tugas
12. Menutup pelajaran	Dengan doa dan memberikan kata-kata motivasi untuk siswa	
C	Perilaku Peserta Pelatihan (DIKLAT)	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Tertib dan sopan
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Tertib dan ramah

Klaten, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd

Laila Noor Hikmah Nadzoang

NIP. 19560726 198709 2 001

NIM. 11513244001



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PELAKSANAAN PPL INDIVIDU UNY TAHUN 2014

F 01

Individu
Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK Negeri 3 Klaten
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Merbabu No. 11 Klaten, tlp. (0272) 321270, fax. (0272) 329029

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu										Jml Jam		
		Maret	Juli			Agustus				September				
		1	1	2	3	4	1	2	3	4	1		2	
1.	Observasi	5												5
2.	Penyerahan PPL		3											3
3.	Pengembangan Silabus						2							2
4.	Pembuatan Administrasi						8	8	5	5				26
5.	Pembuatan RPP						12	12	6	6	6	6		48
6.	Konsultasi RPP dengan Guru						3	3	3	3	3			15
7.	Persiapan Materi						3	2	3	3	2			19
8.	Persiapan media pembelajaran						3	3	3	7	7			26
9.	Pelaksanaan mengajar di kelas						17	17	17	11	17	10		89
10.	Evaluasi dengan guru pembimbing						1	1	1	1	1	2		7
11.	Koreksi tugas						3	2	2	2	3			12
12.	Rekap nilai tugas										3			3
13.	Rekap nilai tugas praktik						3	3	3	3	3			15
14.	Pembuatan Laporan PPL individu									5	10			15
Jumlah												285 Jam		



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PELAKSANAAN PPL INDIVIDU UNY TAHUN 2014

F 01

Individu
Mahasiswa

Klaten, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Sri Emy Yuli Suprihatin, M.Si

NIP. 19620503 198702 2001

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd

NIP.19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang

NIM. 11513244001



LAPORAN PELAKSANAAN PPL

SMK NEGERI 3 KLATEN

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Klaten

ALAMAT SEKOLAH : JL. Merbabu No 11 Klaten

No	Hari dan Tanggal	Kelas yang diampu	Jam pelajaran ke-	Kegiatan	Evaluasi
1.	Rabu, 6 Agustus 2014	XI Busana Butik 1	3-9	Mempelajari materi tentang pengertian daster dan menjiplak pola daster sesuai desain yg ada Metode: Project Based Learning	
2.	Sabtu, 9 Agustus 2014	XI Busana Butik 1	1-7	Mempelajari materi tentang rit, saku, penyelesaian tepi kain. Metode : Discovery Learning	<ul style="list-style-type: none">- Tugas diskusi kelompok- Tugas individu

3.	Senin, 11 Agustus 2014	XI Busana Butik 1	6-10	Mempelajari pola rok dan blus model 1 dan 2 Metode: Project Based Learning	
4.	Rabu, 13 Agustus 2014	XI Busana Butik 1	3-9	Pembuatan Marker layout dan memotong busana secara industri Metode: Project Based Learning	
5.	Sabtu, 16 Agustus 2014	XI Busana Butik 1	1-7	Mempelajari dan menjahit rit pada daster Metode: Project Based Learning	
6.	Senin, 18 Agustus 2014	XI Busana Butik 1	6-10	Mempelajari materi pembuatan pola kemeja Metode: Project Based Learning	
7.	Rabu, 20 Agustus 2014	XI Busana Butik 1	3-9	Menjahit saku tempel, lengan dan rompok Metode : Project Based Learning	
8.	Sabtu, 23 Agustus 2014	XI Busana Butik 1	1-7	Menjahit rompok dan finishing (tiket dan label) Metode: Project Based Learning	

9.	Senin, 25 Agustus 2014	XI Busana Butik 1	4 – 9	Tahap-tahap memotong rok dan Memotong rok sesuai desain. Metode : Project Based Learning	
10.	Sabtu, 30 Agustus 2014	XI Busana Butik 1	1-7	Penyelesaian daster ke-2 (rompok) dan menjahit lengan dengan system kerja ban berjalan Metode: Project Based Learning	
11.	Senin, 1 September 2014	XI Busana Butik 1	4-9	Menjahit saku samping dan menjahit rit (rok) Metode : Project Based Learning	
12.	Rabu, 3 September 2014	XI Busana Butik 1	3-9	Penyelesaian akhir pembuatan daster yang ke 2 Metode: Project Based Learning	
13.	Sabtu, 6 September 2014	XI Busana Butik 1	1-7	Menjahit rok dan ban pinggang pada rok Metode: Project Based Learning	
14.	Rabu, 10 September 2014	XI Busana Butik 1	3-9	Tahap dan teknik memotong blus dengan system busana industry serta marker layout. Metode: Project Based Learning	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMK NEGERI 3 KLATEN

FO2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Klaten
ALAMAT SEKOLAH : JL. Merbabu No 11 Klaten

MINGGU I

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 4 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">➤ Upacara bendera di Smk N 3 Katen➤ Halal bihalal➤ Merapikan basecamp➤ Konsultasi RPP	<ul style="list-style-type: none">➤ Upacara berjalan dengan tertib dan hikmat➤ Halal bihalal dilakukan setelah upacara selesai dan diikuti oleh seluruh warga sekolah➤ Basecamp berada di samping Ruang Administrasi➤ Basecamp akan dilengkapi dengan papan pengumuman dan Matriks ppl➤ Konsultasi RPP dilakukan bersama dengan guru pembimbing	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	-
2.	Selasa, 5 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">➤ Memperingati HUT Kota Klaten➤ Konsultasi RPP➤ Membuat media pembelajaran➤ Persiapan materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">➤ Semua guru dan karyawan dihibau memakai pakaian jawa (kebaya) guna memperingati HUT Kota Klaten➤ Konsultasi kembali guna melengkapi pembelajaran besok.➤ Mempersiapkan materi dan	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

			handout untuk siswa		
3.	Rabu, 6 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar pembuatan busana industry kelas XI BB 1 dengan materi pengertian daster dan menjiplak pola daster sesuai desain yg ada ➤ Evaluasi dengan guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar dengan pemberian contoh dan alat peraga dan diikuti oleh 26 siswa yang terdiri dari 26 perempuan ➤ Melakukan evaluasi dari guru pembimbing guna untuk memperbaiki penyampaian materi di dalam kelas. 	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
4.	Kamis, 7 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat administrasi guru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat administrasi guru yang berkaitan dengan pembelajaran 	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
5.	Jumat, 8 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konsultasi RPP ➤ Membuat media pembelajaran ➤ Persiapan materi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konsultasi dengan guru pembimbing ➤ Membuat media pembelajaran yaitu Power Point yang berisi tentang penyelesaian tepi kain, macam-macam saku, macam-macam ritsleting ➤ Mempersiapkan materi dan handout bagi siswa 	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
6.	Sabtu, 9 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar pembuatan busana industri kelas XI BB 1 dengan materi penyelesaian tepi kain, macam-macam saku, macam-macam ritsleting 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melaksanakan proses pengajaran yang diikuti oleh 26 siswa yang terdiri dari 26 perempuan. ➤ Melakukan evaluasi dari guru pembimbing guna untuk memperbaiki penyampaian materi di dalam kelas. 	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
SMK NEGERI 3 KLATEN

FO2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Klaten
ALAMAT SEKOLAH : JL.Merbabu No 11 Klaten

MINGGU II

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 11 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengajar pembuatan pola kelas XI BB 1 dengan materi tentang pembuatan pola rok dan blus model 1 dan 2➤ Melakukan evaluasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">➤ Melakukan proses belajar mengajar kepada siswa kelas XI Busana Butik 1 yang diikuti oleh 26 siswa➤ Melakukan evaluasi kembali dengan guru pembimbing guna memperbaiki sikap dan penyampaian materi disaat pembelajaran berlangsung	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
2	Selasa, 12 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">➤ Membuat media pembelajaran➤ Konsultasi RPP	<ul style="list-style-type: none">➤ Membuat media pembelajaran berupa jobsheet untuk memotong pola daster sesuai industri➤ Berkonsultasi tentang RPP materi yang akan datang	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
3	Rabu, 13 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengajar pembuatan busana industry kelas XI Busana Butik 1 dengan materi memotong pola sesuai industri dan marker	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengajar praktik memotong pola daster secara industry dan membuat marker layout➤ Melakukan evaluasi dari guru pembimbing guna untuk	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ layout ➤ Evaluasi dengan guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ memperbaiki penyampaian materi di dalam kelas. 		
4	Kamis, 14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jumat bersih ➤ Konsultasi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembinaan kepada siswa kelas XI Busana Butik 1 untuk membersihkan area kelas dan teras depan kelas 	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
5	Jumat, 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berkonsultasi tentang media yang akan digunakan 	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
6	Sabtu, 16 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar pembuatan busana industri, melanjutkan memotong dan menjahit rit ➤ Evaluasi dengan guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan KBM praktik dengan melanjutkan memotong dan menjahit rit daster ➤ Melakukan evaluasi dari guru pembimbing guna untuk memperbaiki penyampaian materi di dalam kelas. 	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
SMK NEGERI 3 KLATEN

FO2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Klaten
ALAMAT SEKOLAH : JL.Merbabu No 11 Klaten

MINGGU III

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengajar pembuatan pola dengan materi pola kemeja kelas XI busana butik 1➤ Evaluasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">➤ Melakukan KBM dengan materi pembuatan pola kemeja yang diikuti 26 siswa➤ Melakukan evaluasi dari guru pembimbing guna untuk memperbaiki penyampaian materi di dalam kelas.	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
2	Selasa, 19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">➤ Mempersiapkan RPP dan jobsheet untuk mengajar besok	<ul style="list-style-type: none">➤ Membuat RPP dan jobsheet menjahit saku temple, lengan dan rompok.	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
3	Rabu, 20 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengajar praktik pembuatan busana industry kelas XI busana butik 1 dengan materi menjahit saku tempel, lengan dan rompok➤ Melakukan evaluasi	<ul style="list-style-type: none">➤ Praktik diikuti oleh semua siswa dan dengan tertib siswa memulai praktikum➤ Melakukan evaluasi kembali dengan guru pembimbing guna memperbaiki sikap dan penyampaian materi disaat	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

		dengan guru pembimbing	pembelajaran berlangsung		
4	Kamis, 21 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konsultasi RPP ➤ Konsultasi praktikum hari sabtu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konsultasi RPP yang telah direvisi oleh guru pembimbing ➤ Berkonsultasi mengenai praktik yang akan dilaksanakan hari sabtu guna mempersiapkan materi ajar 	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
5	Jumat, 22 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket di sekolahan ➤ Konsultasi praktikum hari sabtu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket disekolah menyapu dan membereskan ruangan ➤ Berkonsultasi kembali mengenai materi untuk praktik hari sabtu 	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
6	Sabtu, 23 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praktik mengenai menjahit rompok dan penyelesaian akhir daster ➤ Evaluasi dengan guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praktikum dilaksanakan dengan tertib dan diikuti oleh seluruh siswa sejumlah 26 siswa yang mempraktikan menjahit rompok dan penyelesaian akhir daster ➤ Melakukan evaluasi kembali dengan guru pembimbing guna memperbaiki sikap dan penyampaian materi disaat pembelajaran berlangsung 	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
SMK NEGERI 3 KLATEN

FO2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Klaten
ALAMAT SEKOLAH : JL.Merbabu No 11 Klaten

MINGGU IV

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">➤ Praktik memotong rok dan merader kelas XI busana butik 1➤ Evaluasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">➤ Praktik memotong pola rok dan merader, dihadiri oleh 25 siswa dan 1 siswa sakit➤ Melakukan evaluasi dari guru pembimbing guna untuk memperbaiki penyampaian materi di dalam kelas.	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
2	Selasa, 26 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">➤ Melengkapi administrasi guru yang belum lengkap.➤ Konsultasi praktik yang akan diadakn besok	<ul style="list-style-type: none">➤ Melengkapi administrasi guru yang berkaitan dengan program tahuan dll➤ Berkonsultasi kepada guru pembimbing tentang praktek pembuatan busana industri	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
3	Rabu, 27 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">➤ Ijin untuk mengurus KRS			
4	Kamis, 28 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">➤ Konsultasi RPP untuk mengajar besok sabtu	<ul style="list-style-type: none">➤ Menemui guru pembimbing dan berkonsultasi tentang RPP untuk	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

			praktik hari sabtu		
5	Jumat, 29 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jumat bersih ➤ Konsultasi RPP untuk mengajar besok sabtu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membersihkan lingkungan sekolah ➤ Menemui guru untuk konsultasi RPP untuk praktik hari sabtu 	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
6	Sabtu, 30 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar praktik pembuatan busana industry kelas XI busana butik 1 menjahit rompok dan penyelesaian akhir daster yang ke-2 ➤ Evaluasi dengan guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar praktik pembuatan busana industry dihadiri oleh 26 siswa ➤ Melakukan evaluasi kembali dengan guru pembimbing guna memperbaiki sikap dan penyampaian materi disaat pembelajaran berlangsung 	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
SMK NEGERI 3 KLATEN

FO2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Klaten
ALAMAT SEKOLAH : JL.Merbabu No 11 Klaten

MINGGU V

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 September 2014	<ul style="list-style-type: none">➤ Konsultasi RPP➤ Mengajar pembuatan pola dan praktik menjahit saku samping dan rit pada rok➤ Evaluasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">➤ Dihadiri oleh 26 siswa dan praktikum berjalan lancar➤ Melakukan evaluasi kembali dengan guru pembimbing guna memperbaiki sikap dan penyampaian materi disaat pembelajaran berlangsung	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
3	Selasa, 2 September 2014	<ul style="list-style-type: none">➤ Pembuatan media pembelajaran dengan Dalton system	<ul style="list-style-type: none">➤ Memotong pola kemeja	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
4	Rabu, 3 September 2014	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengajar pembuatan busana industry kelas XI busana butik 1 dengan materi penyelesaian akhir daster yang ke 2➤ Evaluasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">➤ Praktik penyelesaian akhir daster yang ke 2 dihadiri oleh 26 siswa➤ Melakukan evaluasi kembali dengan guru pembimbing guna memperbaiki sikap dan penyampaian materi disaat pembelajaran berlangsung	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

5	Kamis, 4 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembuatan media pembelajaran dengan Dalton system 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memulai menjahit media pembelajaran dengan system Dalton system menjahit kerah dan menyambung kerah pada badan 	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
6	Jumat, 5 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembuatan media pembelajaran dengan Dalton system 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memulai menjahit media pembelajaran dengan system Dalton system menjahit lengan dan badan untuk kemeja ➤ Menjahit media pembelajaran dengan system Dalton system menjahit manset kemeja 	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
7	Sabtu, 6 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar praktik pada mata pelajaran pembuatan pola dengan materi menjahit sisi rok dan menjahit ban pinggang pada rok ➤ Evaluasi dengan guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar praktik untuk kelas XI busana butik 1 berjalan lancar dan dihadiri 26 siswa ➤ Melakukan evaluasi kembali dengan guru pembimbing guna memperbaiki sikap dan penyampaian materi disaat pembelajaran berlangsung 	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
SMK NEGERI 3 KLATEN

FO2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Klaten
ALAMAT SEKOLAH : JL.Merbabu No 11 Klaten

MINGGU VI

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 September 2014	➤ Piket di basecamp	➤ Menyapu dan membersihkan basecamp	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
3	Selasa, 9 September 2014	➤ Peringatan HAORNAS	➤ Melakukan jalan sehat pagi hari dan lomba olahraga di halaman sekolah	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
4	Rabu, 10 September 2014	➤ Mengajar pembuatan busana industry kelas XI busana butik 1 dengan materi tahap dan teknik memotong blus dengan system busana industry serta membuat marker layout	➤ Menggelar busana dan memotong pola blus secara industry serta pembuatan marker layout	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
5	Kamis, 11 September 2014	➤ Pembuatan display busana untuk display di sekolah ➤ Pembuatan laporan PPL	➤ Melakukan persiapan display ➤ Membuat drapping pada boneka untuk display dengan tema sweet seventeen	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

6	Jumat, 12 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembuatan display busana untuk display di sekolah ➤ Pembuatan laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menata display di ruang display 	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
7	Sabtu, 13 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket di basecamp ➤ Melakukan bimbingan laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyapu dan membersihkan basecamp ➤ Bertemu guru pembimbing untuk melakukan bimbingan laporan PPL 	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Klaten, September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Sri Emy Yuli Suprihatin, M.Si

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd

Laila Noor Hikmah Nadzoang

NIP. 19620503 198702 2001

NIP.19560726 198709 2 001

NIM. 11513244001

ADMINISTRASI GURU
PEMBUATAN POLA

KOMPETENSI KEAHLIAN: BUSANA BUTIK

TAHUN PELAJARAN: 2014 - 2015

KELAS: XI



1. **KALENDER PENDIDIKAN**
2. **PROGRAM SEMESTER**
3. **JADWAL PEMBELAJARAN**
4. **SILABUS**
5. **PENETAPAN PROGRAM SEMESTER**
6. **RPP**
7. **HANDOUT**
8. **JOBSHEET**
9. **JURNAL**
10. **DAFTAR HADIR**
11. **PROGRAM EVALUASI**
12. **DAFTAR NILAI**
13. **DAFTAR NILAI AKHLAK MULIA**
14. **DAFTAR NILAI PENGAMATAN PERILAKU**

DI SUSUN OLEH :

LAILA NOOR HIKMAH NADZOANG
11513244001

DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL

SMK NEGERI 3 KLATEN

JL. MERBABU NO. 11 KLATEN

JADWAL PELAJARAN
SMK NEGERI 3 KLATEN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Klaten Mata Pelajaran/Stand.Komp : Pembuatan Pola
 Bidang Studi Keahlian : Seni, Kerajinan dan Pariwisata Tahun/Semester : 2014/2015/3
 Progam Studi Keahlian : Tata Busana Kelas : XI Busana Butik 1
 Kompetensi Keahlian : Busana Butik

No	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
I	07.00 – 07.45						
II	07.45 – 08.30						
III	08.30 – 09.15						
	09.15 – 09.30						
IV	09.30 – 10.15						
V	10.15 – 11.00						
VI	11.00 – 11.45	PP					
	11.45 – 12.00						
VII	12.00 – 12.45	PP					
VIII	12.45 – 13.30	PP					
IX	13.30 – 14.15	PP					

Klaten, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd

Laila Noor Hikmah Nadzoang

NIP. 19560726 198709 2 001

NIM. 11513244001

**PROGRAM SEMESTER
SMK NEGERI 3 KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2014 -2015**

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Klaten
 Bidang Studi Keahlian : Seni, Kerajinan dan Pariwisata
 Program Studi Keahlian : Tata Busana
 Kompetensi Keahlian : Busana Butik
 Mata Pelajaran/ : Pembuatan Pola
 Standar Kompetensi
 Kelas : XI
 Semester : 3 (tiga) Gasal Tahun 2014 - 2015

No	Nama Bulan	Banyak Minggu dlm Semester	Banyak Minggu yg tdk Efektif	Banyak Minggu yang Efektif
1.	J u l i	4	3	1
2.	Agustus	4	0	4
3.	September	4	0	4
4.	Oktober	4	0	4
5.	Nopember	5	3	2
6.	Desember	4	2	2
	J u m l a h	25	8	17

Rincian :

Jumlah Jam Pembelajaran yang Efektif

17 Minggu x 5 Jam Pembelajaran = 85 Jam Pembelajaran

Digunakan untuk :

- Pembelajaran Teori : 15 Jam
- Pembelajaran Praktik : 70 Jam
- Uji Kompetensi : 0 Jam

_____ (+)

J u m l a h : 85 Jam

Klaten, Juli 2014

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd
 NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang
 NIM. 11513244001

**SILABUS MATA PELAJARAN
PEMBUATAN POLA**

Satuan Pendidikan : SMK
 Program Studi keahlian: : Tata Busana
 Kelas/Semester : XI / 3

Kompensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga penampilan diri dan keseimbangan bentuk tubuh serta melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan			<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperagakan dengan menggunakan dummy/boneka dan bahan belacu tentang dasar terjadinya pola blus Mengamati contoh jadi blus dari pola dasar konstruksi 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi <p>Tugas</p>		<ol style="list-style-type: none"> Bahan ajar dari guru Buku sumber yang relevan Informasi yang relevan dari berbagai sumber Contoh benda-benda dan alat-

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
pengamalan menurut agama yang dianutnya.			<ul style="list-style-type: none"> Mengamati pola rok yang sudah jadi 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pola rok secara konstruksi dengan beberapa ukuran yang berbeda 		alat yang ada disekitar lingkungan belajar
<p>2.1 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan di bidang busana</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan pola</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan teknik merubah pola rok sesuai desain Membuat pola rok sesuai desain 	<ul style="list-style-type: none"> Merubah pola rok sesuai desain 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pembuatan pola rok secara konstruksi Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan keterampilan apa yang mereka miliki tentang pola rok <p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola rok dalam bentuk laporan sesuai dengan yang didemonstrasikan Membuat pola rok dengan ukuran yang berbeda Membuat pola rok dengan ukuran panjang sampai tinggi pinggul dan di bawah pinggang <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola rok dari 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil pembuatan pola rok dengan ukuran panjang yang berbeda <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kliping pembuatan pola rok dengan berbagai ukuran yang berbeda Kliping macam-macam pola rok dengan ukuran panjang yang 	<p>2 JP</p> <p>6 JP</p>	
3.1. Menjelaskan teknik merubah pola rok sesuai desain						

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1. Membuat pola rok sesuai desain			ukuran pola teman/orang lain <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil praktik pembuatan pola rok Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> Memperagakan hasil pembuatan pola rok Mempresentasikan pengalaman dalam membuat pola rok 	berbeda Tes <ul style="list-style-type: none"> Praktik/unjuk kerja Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		
1.2 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga penampilan diri dan keseimbangan bentuk tubuh serta melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.			Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Memperagakan dengan menggunakan dummy/boneka dan bahan belacu tentang dasar terjadinya pola blus Mengamati contoh jadi blus dari pola dasar konstruksi Mengamati pola blus yang sudah jadi Menanya <ul style="list-style-type: none"> Memberi kesempatan kepada siswa untuk 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi Tugas <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola blus secara konstruksi dengan beberapa 		1. Bahan ajar dari guru 2. Buku sumber yang relevan 3. Informasi yang relevan dari berbagai sumber 4. Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar
2.3 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur ,						

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan di bidang busana</p> <p>2.4 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan pola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan teknik merubah pola blus sesuai desain • Membuat pola blus sesuai desain 	<ul style="list-style-type: none"> • Merubah pola blus sesuai desain 	<p>bertanya tentang pembuatan pola blus secara konstruksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan keterampilan apa yang mereka miliki tentang pola blus <p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola blus dalam bentuk laporan sesuai dengan yang didemonstrasikan • Membuat pola blus dengan ukuran yang berbeda • Membuat pola blus dengan ukuran panjang sampai tinggi panggul dan di bawah pinggang <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola blus dari ukuran pola teman/orang lain • Membuat laporan hasil praktik pembuatan pola 	<p>ukuran yang berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil pembuatan pola blus dengan ukuran panjang yang berbeda <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kliping pembuatan pola blus dengan berbagai ukuran yang berbeda • Kliping macam-macam pola blus dengan ukuran panjang yang berbeda <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik/unjuk kerja 	6 JP	
3.1. Menjelaskan teknik merubah pola blus sesuai desain			14 JP			
4.1 Membuat pola blus sesuai desain						

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			blus Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan hasil pembuatan pola blus • Mempresentasikan pengalaman dalam membuat pola blus 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.			Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan dengan menggunakan dummy/boneka dan bahan belacu tentang dasar terjadinya pola kemeja • Mengamati contoh kemeja yang sudah jadi • Mengamati contoh pola kemeja yang sudah jadi Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pembuatan pola kemeja secara konstruksi • Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola kemeja secara konstruksi dengan beberapa ukuran yang berbeda • Membuat laporan hasil 		1. Bahan ajar dari guru 2. Buku sumber yang relevan 3. Informasi yang relevan dari berbagai sumber 4. Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan						

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	
pekerjaan 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan akan pembelajaran pembuatan pola	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan teknik merubah pola kemeja sesuai desain Membuat pola kemeja sesuai desain 	<ul style="list-style-type: none"> Merubah pola kemeja sesuai desain 	keterampilan apa yang mereka miliki tentang pola kemeja Eksperimen <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola kemeja Membuat pola kemeja dengan ukuran yang berbeda Membuat pola kemeja dengan desain yang berbeda Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> Saling menilai hasil pekerjaan teman baik kelompok maupun individu Membuat laporan hasil praktik pembuatan pola kemeja Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> Memperagakan hasil pembuatan pola kemeja Mempresentasikan pengalaman dalam membuat pola kemeja 	pembuatan pola kemeja dengan ukuran panjang yang berbeda Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Kliping pembuatan pola kemeja dengan berbagai ukuran yang berbeda Kliping macam-macam pola kemeja dengan ukuran panjang yang berbeda Tes <ul style="list-style-type: none"> Praktik/unjuk kerja Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 	2 JP 6 JP		
3.2. Menjelaskan teknik merubah pola kemeja sesuai desain							
4.2. Membuat pola kemeja sesuai desain							

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.			<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati desain produksi dua sebagai pedoman dalam pembuatan sampel • Memperagakan sampel rok dengan menggunakan dummy/boneka • Mengamati contoh sampel rok yang sudah jadi 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi 		1. Bahan ajar dari guru 2. Buku sumber yang relevan 3. Informasi yang relevan dari berbagai sumber 4. Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar
3.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan			<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang desain produksi dua • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pembuatan sampel • Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan keterampilan apa yang mereka miliki tentang pembuatan sampel 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat desain kerja yang sesuai dengan sampel yang dibuat • Membuat sampel rok dengan ukuran standar • Membuat laporan hasil pembuatan sampel rok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kliping desain kerja 2 	4 JP 12 JP	
3.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan						

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
akan pembelajaran pembuatan pola	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan teknik pembuatan sampel rok Membuat sampel (sample making) rok 	<ul style="list-style-type: none"> Teknik pembuatan sampel rok Pembuatan sampel rok 	<p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat sampel rok sesuai desain Membuat sampel rok dengan desain yang berbeda <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Saling menilai hasil pekerjaan teman baik kelompok maupun individu Membuat laporan hasil pembuatan sampel rok <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperagakan hasil pembuatan sampel rok Mempresentasikan pengalaman dalam membuat sampel rok 	<ul style="list-style-type: none"> Kliping pembuatan pola rok dengan ukuran standar Kliping macam-macam pola rok ukuran standar dengan ukuran panjang yang berbeda <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktik/unjuk kerja Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		
3.3. Menjelaskan teknik pembuatan sampel rok						
4.3. Membuat sampel (sample making) rok						
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja			<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati desain produksi dua sebagai pedoman dalam pembuatan sampel blus 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, 		<ol style="list-style-type: none"> Bahan ajar dari guru Buku sumber yang relevan Informasi yang relevan dari

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.			<ul style="list-style-type: none"> Memperagakan sampel blus dengan menggunakan dummy/boneka Mengamati contoh sampel blus yang sudah jadi 	diskusi dan presentasi		berbagai sumber
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan			<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang desain produksi dua blus Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pembuatan sampel blus Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan keterampilan apa yang mereka miliki tentang pembuatan sampel blus 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat desain kerja yang sesuai dengan sampel yang dibuat Membuat sampel blus dengan ukuran standar Membuat laporan hasil pembuatan sampel blus 		4. Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan akan pembelajaran pembuatan pola	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan teknik pembuatan sampel blus Membuat sampel (sample making) blus 	<ul style="list-style-type: none"> Teknik pembuatan sampel blus Pembuatan sampel blus 	<p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat sampel blus sesuai desain Membuat sampel blus dengan desain yang berbeda 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kliping desain kerja 2 Kliping pembuatan pola blus dengan ukuran standar Kliping 	4 JP	
3.4. Menjelaskan teknik pembuatan sampel blus					16 JP	
4.4. Membuat sampel (sample)			<p>Asosiasi</p>			

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
making) blus			<ul style="list-style-type: none"> • Saling menilai hasil pekerjaan teman baik kelompok maupun individu • Membuat laporan hasil pembuatan sampel blus <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan hasil pembuatan sampel blus • Mempresentasikan pengalaman dalam membuat sampel blus 	<p>macam-macam pola blus ukuran standar dengan ukuran panjang yang berbeda</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik/unjuk kerja • Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		

**SILABUS MATA PELAJARAN
PEMBUATAN POLA**

Satuan Pendidikan : SMK
 Program Studi keahlian: : Tata Busana
 Mata Pelajaran : Pembuatan Pola
 Kelas/Semester : XI / 4

Kompensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia			Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati desain produksi dua sebagai pedoman dalam 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Ceklist lembar pengamatan kegiatan 	20 JP	1. Bahan ajar dari guru 2. Buku sumber yang relevan 3. Informasi yang

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.			pembuatan sampel kemeja	demonstrasi, diskusi dan presentasi		relevan dari berbagai sumber
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan			<ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan sampel kemeja dengan menggunakan dummy/boneka • Mengamati contoh sampel kemeja yang sudah jadi 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat desain kerja yang sesuai dengan sampel yang dibuat • Membuat sampel kemeja dengan ukuran standar • Membuat laporan hasil pembuatan sampel kemeja 		4. Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan pola	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan teknik pembuatan sampel kemeja • Membuat sampel (sample making) 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik pembuatan sampel kemeja • Pembuatan sampel kemeja 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang desain produksi dua kemeja • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pembuatan sampel kemeja <p>Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan keterampilan apa yang mereka miliki tentang pembuatan sampel kemeja</p>	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kliping desain kerja 2 • Kliping pembuatan pola kemeja dengan ukuran standar 		
3.5. Menjelaskan teknik pembuatan sampel kemeja			<p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat sampel kemeja sesuai desain 			

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.5. Membuat sampel(sample making) kemeja	kemeja		<ul style="list-style-type: none"> Membuat sampel kemeja dengan desain yang berbeda <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Saling menilai hasil pekerjaan teman baik kelompok maupun individu Membuat laporan hasil pembuatan sampel kemeja <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperagakan hasil pembuatan sampel kemeja Mempresentasikan pengalaman dalam membuat sampel kemeja 	<ul style="list-style-type: none"> Kliping macam-macam pola kemeja ukuran standar dengan ukuran panjang yang berbeda <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktik/unjuk kerja Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut			<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati macam-macam ukuran standar Mengamati pola dasar dengan berbagai ukuran standar Mengamati contoh pola rok dengan ukuran standar 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi 	12 JP	<ol style="list-style-type: none"> Bahan ajar dari guru Buku sumber yang relevan Informasi yang relevan dari berbagai sumber Contoh benda-

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
agama yang dianutnya.						
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan			<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati contoh rok yang sudah jadi dengan ukuran standar • Membaca buku sumber/bahan ajar tentang membesarkan dan mengecilkan pola(grading) 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola dasar rok ukuran standar • Merubah pola rok yang disesuaikan dengan ukuran yang sudah ditentukan • Membuat laporan hasil pembuatan pola rok yang disesuaikan 		benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran akan pembuatan pola	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan penyesuaian pola rok sesuai ukuran standar(grading) • Menyesuaikan pola rok sesuai ukuran standar 	<ul style="list-style-type: none"> • Membesarkan dan mengecilkan pola, sesuai ukuran standar/S,M, L (grading) • Grading pola rok 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi membesarkan dan mengecilkan pola • Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan keterampilan apa yang mereka miliki tentang membesarkan dan mengecilkan pola • Menanyakan kepada siswa tentang mengapa perlu pola dibesarkan dan dikecilkan 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kliping pembuatan pola rok dengan ukuran standar • Kliping merubah pola rok sesuai ukuran standar 		
3.6. Menjelaskan penyesuaian pola rok sesuai ukuran standar(grading)						
4.6. Menyesuaikan pola rok sesuai ukuran standar						

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola dasar rok dengan ukuran standar • Membesarkan dan mengecilkan pola rok sesuai permintaan (sesuai ukuran yang tersedia) • Merubah polarok sesuai ukuran dan desain <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dalam kelompok tentang cara membuat polarok dengan ukuran standar • Berdiskusi dalam kelompok tentang cara membesarkan dan mengecilkan pola rok • Saling menilai hasil pekerjaan teman baik kelompok maupun individu • Membuat laporan hasil pembuatan pola sesuai ukuran standar • Membuat laporan hasil 	<p>dengan ukuran panjang yang berbeda</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik/unjuk kerja • Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>pembuatan pola yang dibesarkan dan yang dikecilkan</p> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan hasil pembuatan pola rok ukuran standar • Memperagakan hasil membesarkan dan mengecilkan pola rok • Mempresentasikan pembuatan pola rok dengan ukuran standar • Mempresentasikan cara membesarkan dan mengecilkan polar ok sesuai ukuran 			
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan			<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati macam-macam ukuran standar • Mengamati pola dasar dengan berbagai ukuran standar • Mengamati contoh polar 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi 	16 JP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan ajar dari guru 2. Buku sumber yang relevan 3. Informasi yang relevan dari berbagai sumber

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
pengamalan menurut agama yang dianutnya.			blus dengan ukuran standar			4. Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan			<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati contoh blus yang sudah jadi dengan ukuran standar • Membaca buku sumber/bahan ajar tentang membesarkan dan mengecilkan pola blus 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola dasar blus ukuran standar • Merubah pola blus yang disesuaikan dengan ukuran yang sudah ditentukan • Membuat laporan hasil merubah pola blus dengan ukuran yang sudah disediakan 		
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran dan pembuatan pola	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan penyesuaian pola blus sesuai ukuran standar (grading) • Menyesuaikan pola blus sesuai ukuran standar 	<ul style="list-style-type: none"> • Membesarkan dan mengecilkan pola sesuai ukuran standar/S,M, L (grading) • Grading pola blus 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi membesarkan dan mengecilkan pola blus • Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan keterampilan apa yang mereka miliki tentang membesarkan dan mengecilkan pola blus • Menanyakan kepada siswa tentang mengapa perlu pola blus dibesarkan dan dikecilkan <p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola dasar blus 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kliping pembuatan pola blus dengan ukuran standar • Kliping 		
3.7. Menjelaskan penyesuaian pola blus, sesuai ukuran standar (grading)						
4.7. Menyesuaikan pola						

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
blus sesuai ukuran standar			<p>dengan ukuran standar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membesarkan dan mengecilkan pola blus sesuai permintaan (sesuai ukuran yang tersedia) • Merubah pola dasar blus sesuai ukuran dan desain <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dalam kelompok tentang cara membuat pola blus dengan ukuran standar • Berdiskusi dalam kelompok tentang cara membesarkan dan mengecilkan pola blus • Saling menilai hasil pekerjaan teman baik kelompok maupun individu • Membuat laporan hasil pembuatan pola blus sesuai ukuran standar • Membuat laporan hasil pembuatan pola blus yang dibesarkan dan yang 	<p>merubah pola blus sesuai ukuran standar dengan ukuran panjang yang berbeda</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik/unjuk kerja • Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>dikecilkan</p> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan hasil pembuatan pola blus ukuran standar • Memperagakan hasil membesarkan dan mengecilkan pola blus • Mempresentasikan pembuatan pola blus dengan ukuran standar • Mempresentasikan cara membesarkan dan mengecilkan pola blus sesuai ukuran 			
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.			<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati macam-macam ukuran standar • Mengamati pola dasar dengan berbagai ukuran standar • Mengamati contoh pola kemeja dengan ukuran standar 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi <p>Tugas</p>	16 JP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan ajar dari guru 2. Buku sumber yang relevan 3. Informasi yang relevan dari berbagai sumber 4. Contoh benda-benda dan alat-

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan			<ul style="list-style-type: none"> Mengamati contoh kemeja yang sudah jadi dengan ukuran standar Membaca buku sumber/bahan ajar tentang membesarkan dan mengecilkan pola kemeja 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pola kemeja ukuran standar Merubah pola kemeja yang disesuaikan dengan ukuran yang sudah ditentukan Membuat laporan hasil merubah pola kemeja dengan ukuran yang sudah disediakan 		alat yang ada disekitar lingkungan belajar
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan akan pembelajaran pembuatan pola	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan penyesuaian pola kemeja sesuai ukuran standar (grading) Menyesuaikan pola kemeja sesuai ukuran standar 	<ul style="list-style-type: none"> Membesarkan dan mengecilkan pola sesuai ukuran standar/S,M, L (grading) Grading pola kemeja 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi membesarkan dan mengecilkan polakemeja Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan keterampilan apa yang mereka miliki tentang membesarkan dan mengecilkan polakemeja Menanyakan kepada siswa tentang mengapa perlu pola kemeja dibesarkan/ dikecilkan 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kliping pembuatan pola kemeja dengan ukuran standar Kliping merubah pola kemeja sesuai ukuran standar 		
3.8. Menjelaskan penyesuaian pola kemeja, sesuai ukuran standar (grading)						
4.8. Menyesuaikan pola kemeja sesuai ukuran standar			<p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola kemeja dengan ukuran standar 			

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<ul style="list-style-type: none"> • Membesarkan dan mengecilkan pola kemeja sesuai permintaan (sesuai ukuran yang tersedia) • Merubah pola kemeja sesuai ukuran dan desain <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dalam kelompok tentang cara membuat pola kemeja dengan ukuran standar • Berdiskusi dalam kelompok tentang cara membesarkan dan mengecilkan pola kemeja • Saling menilai hasil pekerjaan teman baik kelompok maupun individu • Membuat laporan hasil pembuatan pola kemeja sesuai ukuran standar • Membuat laporan hasil pembuatan pola kemeja 	<p>dengan ukuran panjang yang berbeda</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik/unjuk kerja • Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>yang dibesarkan dan yang dikecilkan</p> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan hasil pembuatan pola kemeja ukuran standar • Memperagakan hasil membesarkan dan mengecilkan pola kemeja • Mempresentasikan pembuatan pola kemejadengan ukuran standar • Mempresentasikan cara membesarkan dan mengecilkan pola kemeja sesuai ukuran 			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga keseimbangan bentuk tubuh dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia			<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati contoh jadi celana dari pola dasar konstruksi • Mengamati pola celana yang sudah jadi 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan 	20 JP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan ajar dari guru 2. Buku sumber yang relevan 3. Informasi yang relevan dari berbagai

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.			<ul style="list-style-type: none"> Membaca bahan ajar/buku sumber tentang pembuatan pola celana secara konstruksi 	presentasi		sumber
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran dasar pola</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara membuat pola celana panjang sesuai desain Membuat pola celana panjang 	<ul style="list-style-type: none"> Pembuatan Pola celana panjang 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pembuatan pola celana secara konstruksi Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan keterampilan apa yang mereka miliki tentang pola celana <p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola celana dalam bentuk laporan sesuai dengan yang didemonstrasikan Membuat pola celana dengan ukuran yang berbeda Membuat pola celana 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola celana secara konstruksi dengan beberapa ukuran yang berbeda Membuat laporan hasil pembuatan pola celana dengan ukuran panjang yang berbeda <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kliping pembuatan pola celana dengan berbagai ukuran yang berbeda 		4. Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar
3.9. Menjelaskan cara membuat pola celana panjang sesuai desain						

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.9. Membuat pola celana panjang sesuai desain	sesuai desain		<p>dengan ukuran panjang yang berbeda(sampai pergelangan kaki, sampai di atas lutut dan sampai betis)</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan dengan menggunakan dummy/boneka dan bahan belacu tentang dasar terjadinya pola celana panjang • Membuat pola celana panjang dari ukuran pola teman/orang lain • Membuat laporan hasil praktik pembuatan polacelana panjang <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan hasil pembuatan pola celana panjang • Mempresentasikan pengalaman dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Kliping macam-macam pola celana dengan ukuran panjang yang berbeda <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik/unjuk kerja • Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			membuat pola celana panjang			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMK N 3 Klaten
Mata Pelajaran : Pembuatan Pola
Kelas / Semester : XI busana I / Gasal
Materi Pokok : Teknik Pembuatan Sampel Rok Dan Pembuatan Sampel Rok
Alokasi Waktu : 4 x pertemuan @ 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsive dan pro aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran dasar pola.
- 3.3 Menjelaskan teknik pembuatan sampel rok

Indikator :

3.3.1 menjelaskan teknik pembuatan sampel rok

4.3 Membuat sampel (sampel making) rok

Indikator :

4.3.1 membuat sampel (sampel making) rok

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan siswa dapat :

1. Mensyukuri setiap pemberian tuhan YME dengan memahami teknik pembuatan sampel rok dan pembuatan sampel rok
2. Diberi penjelasan pengertian rok dan macam-macam rok, siswa dapat mengidentifikasi pengertian dan macam-macamnya.
3. Diberikan jobsheet teknik pembuatan sampel rok dan pembuatan sampel rok, siswa dapat menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk pembuatan pola rok
4. Menyiapkan ukuran untuk pembuatan pola rok
5. Membuat pola rok sesuai ukuran sebenarnya
6. Memecah pola sesuai dengan desain rok lengkap dengan tanda-tanda pola
7. Memberi kode pada pola rok
8. Membuat kemasan untuk penyimpanan pola rok lengkap dengan keterangan dan tanda-tanda pola
9. Meletakkan pola diatas bahan dan memberi tanda-tanda untuk kampuh
10. Memotong rok dan merader, menjelujur
11. Menjahit sesuai urutan tertib kerja menjahit
12. Mengelim, menyetrika
13. Mengemas

D. Materi Pembelajaran

Pembuatan pola :

1. Menjelaskan pengertian rok
2. Menjelaskan macam-macam rok
3. Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk pembuatan polar ok
4. Menyiapkan ukuran untuk pembuatan polar ok
5. Membuat pola rok sesuai ukuran sebenarnya
6. Memecah pola sesuai dengan desain rok lengkap dengan tanda-tanda pola
7. Memberi kode pada pola rok
8. Membuat kemasan untuk penyimpanan pola rok lengkap dengan keterangan dan tanda-tanda pola

Teknik pembuatan sampel rok / pembuatan sampel rok:

1. Meletakkan pola diatas bahan dan memberi tanda-tanda untuk kampuh
2. Memotong rok dan merader
3. Menjelujur pola sampel rok
4. Menjahit sesuai urutan tertib kerja menjahit
5. Mengelim, menyetrika
6. Mengemas

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *konstruktivistik, kooperatif*
2. Model : jingsaw
3. Metode: Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media :

1. Hand Out
2. Job Sheet
3. Papan Tulis
4. Power Point

Alat :

1. Buku Costume
2. Pita Meter
3. Peterban
4. Alat Tulis
5. Penggaris lurus dan bentuk

Bahan :

1. Kertas pola
2. Kain
3. Alat jahit

Sumber Pembelajaran :

1. Soekarno Rasmini. 2003. Sistem Tailoring Tingkat Dasar. Jakarta : PT Gramedia widiasarana Indonesia.
2. Soekarno. 2008. Buku Penuntun Membuat Pola Busana Tingkat Dasar. Jakarta : PT Gramedia Pusaka Utama.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1:

No	Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdoa dan merespon salam sebelum belajar 2. Siswa memberikan respon ketika dicek kehadirannya 3. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan 4. Siswa menerima informasi kompetensi yang akan dicapai, rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran teknik pembuatan sampel rok dan pembuatan sampel rok 	15 menit	Ceramah dan Tanya jawab
2.	Inti	<p>Langkah-langkah saintistik:</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati power point, hand out dan jobsheet yang dibagikan <p>Bertanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa memperhatikan secara rinci teknik pembuatan sampel rok 2. Siswa bertanya kepada guru bagaimana pengertian rok 	150 menit	Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

		<p>Mengeksplorasi/eksperimen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa dalam kelompok (4-5 orang) dan mendistribusikan handout desain rok 2. Membimbing kelompok dalam melaksanakan pengkajian desain rok yang dibagikan <p>Mencoba, Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat pola rok sesuai desain 2. Siswa membuat kemasan untuk penyimpanan pola rok <p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menunjukkan hasil pembuatan pola rok 2. Siswa mendapat penguatan dan masukan dari hasil pembuatan pola rok oleh guru 		
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran mengenai pola rok 2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 	15 menit	Ceramah, Diskusi

Pertemuan 3:

No	Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdoa dan merespon salam sebelum belajar 2. Siswa memberikan respon ketika dicek kehadirannya 3. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan 4. Siswa menerima informasi kompetensi yang akan dicapai, rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan 	15 menit	Ceramah, Tanya jawab
2.	Inti	<p>Langkah-langkah saintifik:</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempelajari isi jobsheet yang telah dibagi <p>Bertanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya kepada guru bagaimana cara memletakkan pola diatas kain 2. Siswa bertanya kepada guru bagaimana cara memotong kain <p>Mencoba, mengasosiasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memotong sampel pola rok 2. Siswa merader sampel pola 	150 menit	Ceramah, Tanya jawab

		<p>rok</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <p>1. Siswa menunjukkan hasil memotong sampel rok</p>		
3.	Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran mengenai memotong sampel rok</p> <p>2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>3. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</p>	15 menit	Diskusi, ceramah, Tanya jawab

H. Penilaian

1. Penilaian ketrampilan (Proses Pembelajaran)

INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN (PROSES PEMBELAJARAN)

Mata Pelajaran : Pembuatan Pola

Materi Pokok : Teknik Pembuatan Pola Rok dan Pembuatan Sampel Rok

KOMPONEN	INDIKATOR
Pembuatan pola	Mampu membuat pola rok sesuai desain yang diberikan
Teknik menjahit rit	Mampu menjahit rit dengan benar dan rapi sesuai teknik menjahit rit untuk rok
Teknik menjahit sisi	Mampu menjahit sisi sesuai dengan pola rok dengan benar dan rapi
Teknik menjahit saku	Mampu menjahit saku samping dengan rapi dan benar
Teknik menjahit ban pinggang	Mampu menjahit ban pinggang dengan rapi dan benar
Teknik finishing	Mampu menyelesaikan sampel rok, mengesum rok bagian bawah,

	memasang hak dan membersihkan tiras benang
--	--

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah skor	Nilai
		Pembuatan pola	Teknik menjahit					
			Rit	Sisi	Saku	Ban pinggang		
1								
2								
3								
dsb								

Standar nilai :

70-75 = agak baik

75-80 = baik

80-85 = lebih dari baik

85-100 = baik sekali

Klaten, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Guru PPL

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd
NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang
NIM. 11513244001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMK N 3 Klaten
Mata Pelajaran	: Pembuatan Pola
Kelas / Semester	: XI busana I / Gasal
Materi Pokok	:Merubah pola blus sesuai desain dan pembuatan sampel blus
Alokasi Waktu	: 8 x pertemuan @ 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsive dan pro aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran dasar pola.
- 3.1 Menjelaskan teknik merubah pola blus sesuai desain

Indikator :

3.3.1 Menjelaskan teknik merubah pola blus sesuai desain

4.3 Membuat pola blus sesuai desain dan pembuatan sampel blus

Indikator :

4.3.1 Membuat pola blus sesuai desain

4.3.2 Membuat sampel blus

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan siswa dapat :

1. Mensyukuri setiap pemberian tuhan YME dengan memahami teknik merubah pola blus sesuai desain
2. Diberi penjelasan pengertian blus dan macam-macam blus
3. Diberikan jobsheet merubah pola blus, siswa dapat menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk pembuatan pola blus
4. Menyiapkan ukuran untuk pembuatan pola blus
5. Membuat pola blus sesuai ukuran sebenarnya
6. Memecah pola sesuai dengan desain blus lengkap dengan tanda-tanda pola
7. Memberi kode pada pola blus
8. Membuat kemasan untuk penyimpanan pola blus lengkap dengan keterangan dan tanda-tanda pola
9. Meletakkan pola diatas bahan dan memberi tanda-tanda untuk kampuh
10. Memotong blus dan merader, menjelujur
11. Menjahit sesuai urutan tertib kerja menjahit
12. Mengelim, menyetrika
13. Mengemas

D. Materi Pembelajaran

Pembuatan pola :

1. Menjelaskan pengertian blus
2. Menjelaskan macam-macam blus
3. Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk pembuatan pola blus
4. Menyiapkan ukuran untuk pembuatan pola blus
5. Membuat pola blus sesuai desain
6. Memecah pola sesuai dengan desain blus lengkap dengan tanda-tanda pola
7. Memberi kode pada pola blus
8. Membuat kemasan untuk penyimpanan pola blus lengkap dengan keterangan dan tanda-tanda pola

Pembuatan sampel blus:

1. Meletakkan pola diatas bahan dan memberi tanda-tanda untuk kampuh
2. Memotong blus dan merader, menjelujur
3. Menjahit sesuai urutan tertib kerja menjahit
4. Mengelim, menyetrika
5. Mengemas

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *saintivik*
2. Model : Project Based Learning
3. Metode: Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Hand Out
- Job Sheet
- Papan Tulis
- Power Point

2. Alat :

- Buku Costume
- Alat Tulis
- Penggaris lurus dan bentuk
- Pita meter
- Peterban

3. Bahan :

- Kertas pola
- Kain
- Alat jahit

4. Sumber Pembelajaran :

- Soekarno Rasmini. 2003. Sistem Tailoring Tingkat Dasar. Jakarta : PT Gramedia widiasarana Indonesia.
- Soekarno. 2008. Buku Penuntun Membuat Pola Busana Tingkat Dasar. Jakarta : PT Gramedia Pusaka Utama.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1:

No	Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdoa dan merespon salam sebelum belajar 2. Siswa memberikan respon ketika dicek kehadirannya 3. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan 4. Siswa menerima informasi kompetensi yang akan dicapai, rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran merubah pola bus dan pembuatan sampel bus 	15 menit	Ceramah dan Tanya jawab
2.	Inti	<p>Langkah-langkah saintistik:</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati power point, hand out dan jobsheet yang dibagikan <p>Bertanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa memperhatikan secara rinci teknik merubah pola bus sesuai desain 2. Siswa bertanya kepada guru bagaimana cara pembuatan pola, merubah pola 	150 menit	Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

		<p>Mengeksplorasi/eksperimen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa dalam kelompok (4-5 orang) dan mendistribusikan handout desain blus 2. Membimbing kelompok dalam melaksanakan pengkajian desain blus yang dibagikan <p>Mencoba, Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat pola blus sesuai desain 2. Siswa membuat kemasan untuk penyimpanan pola blus 3. Siswa dapat membuat pola dan merubah pola <p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menunjukkan hasil pembuatan pola blus 2. Siswa mendapat penguatan dan masukan dari hasil pembuatan pola blus oleh guru 		
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran mengenai pola blus 2. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran mengenai membuat pola 3. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 4. Siswa dan guru 	15 menit	Ceramah, Diskusi

		merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya		
--	--	---	--	--

Pertemuan 2:

No	Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdoa dan merespon salam sebelum belajar 2. Siswa memberikan respon ketika dicek kehadirannya 3. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan 4. Siswa menerima informasi kompetensi yang akan dicapai, rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan 	15 menit	Ceramah, Tanya jawab
2.	Inti	<p>Langkah-langkah saintifik:</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempelajari isi handout yang telah dibagi <p>Bertanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya kepada guru bagaimana cara meletakkan pola diatas bahan dan memberi tanda-tanda pola 2. Siswa bertanya kepada guru bagaimana cara memotong <p>Mencoba, mengasosiasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memotong kain blus 	150 menit	Ceramah, Tanya jawab, penugasan

		sesuai pola Mengkomunikasikan : 1. Siswa menunjukkan hasil memotong		
3.	Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran mengenai menjahit sampel blus 2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya	15 menit	Diskusi, ceramah, Tanya jawab

Pertemuan 3:

No	Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan	1. Siswa berdoa dan merespon salam sebelum belajar 2. Siswa memberikan respon ketika dicek kehadirannya 3. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan 4. Siswa menerima informasi kompetensi yang akan dicapai, rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan	15 menit	Ceramah dan Tanya jawab
2.	Inti	Langkah-langkah saintifik:	150 menit	Ceramah, Tanya

		<p>Mengamati:</p> <p>1. Siswa mempelajari isi handout yang telah dibagi</p> <p>Bertanya:</p> <p>1. Siswa bertanya kepada guru bagaimana cara merader pola</p> <p>Mencoba, mengasosiasikan:</p> <p>1. Siswa merader kain blus sesuai pola</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <p>1. Siswa menunjukkan hasil merader</p>		jawab dan diskusi
3.	Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran mengenai menjahit sampel blus</p> <p>2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>3. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</p>	15 menit	Ceramah dan Tanya jawab

Pertemuan 4:

No	Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan	<p>1. Siswa berdoa dan merespon salam sebelum belajar</p> <p>2. Siswa memberikan respon ketika dicek kehadirannya</p> <p>3. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan</p>	15 menit	Ceramah dan Tanya jawab

		<p>pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan</p> <p>4. Siswa menerima informasi kompetensi yang akan dicapai, rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>		
2.	Inti	<p>Langkah-langkah saintifik:</p> <p>Mengamati:</p> <p>1. Siswa mempelajari isi handout yang telah dibagi</p> <p>Bertanya:</p> <p>1. Siswa bertanya kepada guru bagaimana cara menjelujur sampel blus</p> <p>Mencoba, mengasosiasikan:</p> <p>1. Siswa menjelujur kain blus sesuai pola</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <p>1. Siswa menunjukkan hasil menjelujur bahan sampel blus</p>	150 menit	Ceramah, Tanya jawab, diskusi
3.	Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran mengenai menjelujur bahan sampel blus</p> <p>2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>3. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk</p>	15 menit	Ceramah dan Tanya jawab

		pertemuan selanjutnya		
--	--	-----------------------	--	--

Pertemuan 5:

No	Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdoa dan merespon salam sebelum belajar 2. Siswa memberikan respon ketika dicek kehadirannya 3. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan 4. Siswa menerima informasi kompetensi yang akan dicapai, rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan 	15 menit	Ceramah dan Tanya jawab
2.	Inti	<p>Langkah-langkah saintifik:</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempelajari isi handout yang telah dibagi dan mengamati cara menjahit bahu dan sisi <p>Bertanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya kepada guru bagaimana cara menjahit bahu dan sisi <p>Mencoba, mengasosiasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjahit bahu dan sisi <p>Mengkomunikasikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menunjukkan hasil 	150 menit	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi

		menjahit bahu dan sisi		
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran mengenai menjahit sampel blus 2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 	15 menit	Ceramah dan Tanya jawab

Pertemuan 6:

No	Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdoa dan merespon salam sebelum belajar 2. Siswa memberikan respon ketika dicek kehadirannya 3. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan 4. Siswa menerima informasi kompetensi yang akan dicapai, rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan 	15 menit	Ceramah dan Tanya jawab
2.	Inti	<p>Langkah-langkah saintifik:</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempelajari isi handout yang telah dibagi <p>Bertanya:</p>	150 menit	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi

		<p>1. Siswa bertanya kepada guru bagaimana cara menjahit lapisan depan, membuat struk dan kerah</p> <p>Mencoba, mengasosiasikan:</p> <p>1. Siswa menjahit lapisan depan</p> <p>2. Siswa membuat struk</p> <p>3. Siswa menjahit kerah</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <p>1. Siswa menunjukkan hasil menjahit lapisan depan, membuat struk dan menjahit kerah</p>		
3.	Penutup	<p>4. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran mengenai menjahit sampel blus</p> <p>5. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</p>	15 menit	Ceramah dan Tanya jawab

Pertemuan 7:

No	Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan	<p>1. Siswa berdoa dan merespon salam sebelum belajar</p> <p>2. Siswa memberikan respon ketika dicek kehadirannya</p> <p>3. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya</p>	15 menit	Ceramah dan Tanya jawab

		<p>dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan</p> <p>4. Siswa menerima informasi kompetensi yang akan dicapai, rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>		
2.	Inti	<p>Langkah-langkah saintifik:</p> <p>Mengamati:</p> <p>1. Siswa mempelajari isi handout yang telah dibagi</p> <p>Bertanya:</p> <p>1. Siswa bertanya kepada guru bagaimana cara menjahit manset, memasang lengan dan mengelim</p> <p>Mencoba, mengasosiasikan:</p> <p>1. Siswa menjahit manset, memasang lengan dan mengelim</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <p>1. Siswa menunjukkan hasil menjahit manset dan menjahit lengan</p>	150 menit	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi
3.	Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran mengenai menjahit sampel blus</p> <p>2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>3. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran</p>	15 menit	Ceramah dan Tanya jawab

		untuk pertemuan selanjutnya		
--	--	-----------------------------	--	--

Pertemuan 8:

No	Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdoa dan merespon salam sebelum belajar 2. Siswa memberikan respon ketika dicek kehadirannya 3. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan 	15 menit	Ceramah, Tanya Jawab
2.	Inti	<p>Langkah-langkah saintifik:</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari jobsheet tentang materi pembuatan sampel blus <p>Bertanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya bagaimana teknik menyelesaikan sampel blus <p>Mencoba, mengasosiasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjahit sampel blus sesuai tertib kerja menjahit 2. Siswa menyelesaikan jahitan sampel blus <p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menunjukkan hasil praktek pembuatan sampel blus 	150 menit	Ceramah, Tanya Jawab

		2. Siswa mendapatkan penguatan dan masukan dari hasil diskusi oleh guru		
3.	Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran menjahit sampel blus 2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya	15 menit	Diskusi, Tanya jawab, ceramah

H. Penilaian

1. Teknik penilaian: Pengamatan, Tes
2. Bentuk instrument dan instrument
 - a. Pengamatan: Lembar pengamatan sikap
 - b. Tes: Hasil kerja menggabungkan bahan busana rumah

Klaten, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd
NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang
NIM. 11513244001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMK N 3 Klaten
Mata Pelajaran	: Pembuatan Pola
Kelas / Semester	: XI busana I / Gasal
Materi Pokok	:Merubah pola kemeja sesuai desain dan pembuatan sampel
Alokasi Waktu	: 6 x pertemuan @ 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsive dan pro aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran dasar pola.
- 3.2 Menjelaskan teknik merubah pola kemeja sesuai desain

Indikator :

3.2.1 Menjelaskan teknik merubah pola kemeja sesuai desain

4.2 Membuat pola kemeja sesuai desain dan pembuatan sampel

Indikator :

4.2.1 Membuat pola kemeja sesuai desain

4.2.2 Membuat sampel kemeja

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan siswa dapat :

1. Mensyukuri setiap pemberian tuhan YME dengan memahami merubah pola kemeja sesuai desain
2. Diberi penjelasan pengertian kemeja, siswa dapat mengidentifikasi pengertian kemeja
3. Diberikan jobsheet merubah pola kemeja sesuai desain, siswa dapat menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk pembuatan pola kemeja sesuai desain
4. Menyiapkan ukuran untuk pembuatan kemeja sesuai desain
5. Membuat pola kemeja sesuai ukuran sebenarnya
6. Memecah pola sesuai dengan desain kemeja lengkap dengan tanda-tanda pola
7. Memberi kode pada pola kemeja
8. Membuat kemasan untuk penyimpanan pola kemeja lengkap dengan keterangan dan tanda-tanda pola

D. Materi Pembelajaran

Pembuatan pola :

1. Menjelaskan pengertian kemeja
2. Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk pembuatan pola kemeja
3. Menyiapkan ukuran untuk pembuatan pola kemeja
4. Membuat pola kemeja sesuai ukuran sebenarnya
5. Memecah pola sesuai dengan desain kemeja lengkap dengan tanda-tanda pola
6. Memberi kode pada pola kemeja
7. Membuat kemasan untuk penyimpanan pola kemeja lengkap dengan keterangan dan tanda-tanda pola

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *saintifik*
2. Model : Project Based Learning
3. Metode: Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media :

1. ALG
2. Job Sheet
3. Papan Tulis

Alat :

1. Buku Costume
2. Alat Tulis
3. Penggaris lurus dan bentuk
4. Pita meter
5. Peterban

Bahan :

1. Kertas pola
2. Kain
3. Alat jahit

Sumber Pembelajaran :

1. Soekarno Rasmini. 2003. Sistem Tailoring Tingkat Dasar. Jakarta : PT Gramedia widiasarana Indonesia.
2. Soekarno. 2008. Buku Penuntun Membuat Pola Busana Tingkat Dasar. Jakarta : PT Gramedia Pusaka Utama.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1:

No	Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berdoa dan merespon salam sebelum belajar2. Siswa memberikan respon ketika dicek kehadirannya3. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan	15 menit	Ceramah dan Tanya jawab

		<p>4. Siswa menerima informasi kompetensi yang akan dicapai, rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran merubah pola kemeja sesuai desain dan pembuatan sampel kemeja</p>		
2.	Inti	<p>Langkah-langkah saintistik:</p> <p>Mengamati:</p> <p>1. Siswa mengamati ALG dan jobsheet yang dibagikan</p> <p>Bertanya:</p> <p>1. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa memperhatikan secara rinci merubah pola kemeja sesuai desain</p> <p>2. Siswa bertanya kepada guru bagaimana cara merubah pola kemeja sesuai desain</p> <p>Mengeksplorasi/eksperimen:</p> <p>1. Guru membagi siswa dalam kelompok (4-5 orang) dan mendistribusikan handout desain kemeja</p> <p>2. Membimbing kelompok dalam melaksanakan pengkajian desain kemeja yang dibagikan</p> <p>Mencoba, Mengasosiasikan</p> <p>1. Siswa membuat pola kemeja</p>	150 menit	Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

		<p>sesuai desain</p> <p>2. Siswa membuat kemasan untuk penyimpanan pola kemeja</p> <p>3. Mengkomunikasikan:</p> <p>1. Siswa menunjukkan hasil pembuatan pola kemeja</p> <p>2. Siswa mendapat penguatan dan masukan dari hasil pembuatan pola kemeja oleh guru</p>		
3.	Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran mengenai pola kemeja</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran mengenai meletakkan pola dan memotong kain.</p> <p>3. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>4. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</p>	15 menit	Ceramah, Diskusi

H. Penilaian

1. Teknik penilaian : pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur penilaian

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB

Keterangan:

KB: Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

1. Indikator sikap aktif dalam pembelajaran peralatan pengolahan makanan
 - a. Kurang baik *jika* sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
 - b. Baik *jika* ada usaha untuk ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
 - c. Sangat baik *jika* sudah menunjukkan ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

2. Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
 - a. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
 - b. Baik *jika* sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
 - c. Sangat baik *jika* sudah menunjukkan bekerja sama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

3. Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah.
 - a. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah dalam menyikapi perbedaan dan kreatifitas.
 - b. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah dalam menyikapi perbedaan dan kreatifitas tetapi masih belum ajeg/konsisten.
 - c. Sangat baik *jika* sudah menunjukkan sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah dalam menyikapi perbedaan dan kreatifitas secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan
Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama siswa	Ketrampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST

1. Keterangan :

KT : Kurang Trampil T : Trampil ST : Sangat Trampil

2. Indikator trampil menerapkan konsep dan strategi Pemecahan masalah dalam pembuatan pola kemeja

- Kurang trampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep dan strategi Pemecahan masalah pembuatan pola kemeja
- Trampil jika menunjukkan usaha untuk dapat menerapkan konsep dan strategi Pemecahan masalah pembuatan pola kemeja
- Sangat terampil, *jika* menunjukkan kemampuan dapat menerapkan konsep dan strategi Pemecahan masalah pembuatan pola kemeja

Klaten, Agustus 2014

Guru Pembimbing

Guru PPL

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd

NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang

NIM. 11513244001

ANALISIS EVALUASI BELAJAR

SMK N 3 KLATEN

Satuan pendidikan : SMK N 3 Klaten
 Bidang Studi Keahlian : Seni, Kerajinan, dan Pariwisata
 Program Studi keahlian : Tata Busana
 Kompetensi Keahlian : Busana Butik
 Mata Pelajaran/Komp. Dasar : Pembuatan Pola Blus
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Semester : Gasal
 Kelas : XI Busana Butik 1

No.	Nama	Hasil yang dicapai		Nilai		Keterangan		Tindak lanjut
		Nilai	%	Terendah	Tertinggi	Berhasil	Gagal	
1	Amin Sulistyowati	84	84			✓		
2	Ayu Nadya Nur Azizah	82	82			✓		
3	Dana Subkhi M	82	82			✓		
4	Devi Angga Pramita	84	84			✓		
5	Devita Candra Dewi	85	85		85	✓		
6	Disviana Vira Dela Putri	83	83			✓		
7	Endang Tripurwaningsih	81	81			✓		
8	Erika Novitasari	82	82			✓		
9	Melani Widyastuti	78	78	78		✓		
10	Miftahiyah Muru'udmah	85	85		85	✓		
11	Natasya Ayu Larasati	85	85		85	✓		
12	Novita Arum Sari	82	82			✓		
13	Nurmalia Miftakhul Janah	84	84			✓		
14	Nurul Kusmiyati	83	83			✓		
15	Nurul Widayati	82	82			✓		
16	Ragil Danik Suprihatin	82	82			✓		
17	Rarasati Rahmaningtyas	81	81			✓		
18	Riza Febrianti	84	84			✓		
19	Rustia Wahyu Wijayanti	82	82			✓		
20	Samitri	82	82			✓		
21	Sindy Widyawati	84	84			✓		
22	Sinta Andriyani	82	82			✓		
23	Sity Yulaikah	80	80			✓		

24	Siwi Dwi Oktavia	83	83			✓		
25	Sri Hastuti	83	83			✓		
26	Rizka Utami	82	82			✓		

Klaten, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd

NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang

NIM. 11513244001

PROGRAM EVALUASI
SMK NEGERI 3 KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 3 Klaten
Bidang Studi Keahlian	: Seni, Kerajinan dan Pariwisata
Program Studi Keahlian	: Tata Busana
Kompetensi Keahlian	: Busana Butik
Mata Pelajaran/Komp. Dasar	: Pembuatan Pola
Tahun Pelajaran	: 2014/2015
Semester	: Gasal
Kelas	: XI Busana Butik 1

I. Evaluasi

1. Pola rok dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus 2014
2. Pola blus model 1 dan 2 dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus 2014
3. Pola kemeja dilaksanakan pada tanggal 18 Agustus 2014
4. Memotong pola rok dilaksanakan pada tanggal 25 Agustus 2014
5. Menjahit saku samping dilaksanakan pada tanggal 1 September 2014

II. Perbaikan / Remediasi

1. Perbaikan pola rok dilaksanakan tanggal 11 Agustus 2014
2. Perbaikan pola blus model 1 dan 2 dilaksanakan tanggal 18 Agustus 2014
3. Perbaikan pola kemeja dilaksanakan tanggal 25 Agustus 2014
4. Perbaikan memotong pola rok dilaksanakan pada tanggal 25 Agustus 2014
5. Perbaikan menjahit saku samping dilaksanakan pada tanggal 1 September 2014

LEMBAR NILAI MATA PELAJARAN PEMBUATAN POLA**SMK N 3 KLATEN**

Satuan pendidikan : SMK N 3 Klaten
Bidang Studi Keahlian : Seni, Kerajinan, dan Pariwisata
Program Studi keahlian : Tata Busana
Kompetensi Keahlian : Busana Butik
Mata Pelajaran/Komp. Dasar : Pembuatan Pola Blus
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Semester : Gasal
Kelas : XI Busana Butik 1

No.	Nama	Penilaian pola				Total
		Blus depan	Blus belakang	Lengan	Kerah	
1	Amin Sulistyowati	85	85	80	83	84
2	Ayu Nadya Nur Azizah	85	80	80	83	82
3	Dana Subkhi M	85	79	80	83	82
4	Devi Angga Pramita	85	85	83	82	84
5	Devita Candra Dewi	85	85	85	85	85
6	Disviana Vira Dela Putri	83	84	80	83	83
7	Endang Tripurwaningsih	75	83	82	82	81
8	Erika Novitasari	82	82	80	84	82
9	Melani Widyastuti	79	79	78	75	78
10	Miftahiyah Muru'udmah	85	85	85	85	85
11	Natasya Ayu Larasati	84	84	85	85	85
12	Novita Arum Sari	82	79	82	83	82
13	Nurmalia Miftakhul Janah	83	83	85	85	84
14	Nurul Kusmiyati	80	82	85	85	83
15	Nurul Widayati	84	82	79	83	82
16	Ragil Danik Suprihatin	85	85	79	79	82
17	Rarasati Rahmaningtyas	80	83	79	79	81
18	Riza Febrianti	85	85	80	84	84
19	Rustia Wahyu Wijayanti	85	80	83	78	82
20	Samitri	80	85	75	85	82
21	Sindy Widyawati	85	85	83	883	84
22	Sinta Andriyani	81	85	80	75	82
23	Sity Yulaikah	79	79	80	80	80

24	Siwi Dwi Oktavia	80	84	84	82	83
25	Sri Hastuti	85	85	80	80	83
26	Rizka Utami	85	85	80	75	82

Klaten, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd

NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang

NIM. 11513244001

Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan
SMK NEGERI 3 KLATEN

Satuan pendidikan : SMK N 3 Klaten
 Bidang Studi Keahlian : Seni, Kerajinan, dan Pariwisata
 Program Studi keahlian : Tata Busana
 Kompetensi Keahlian : Busana Butik
 Mata Pelajaran/Komp. Dasar : Pembuatan Pola
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Semester : Gasal
 Kelas : XI Busana Butik 1

No	Nama siswa	Komponen nilai keterampilan					
		Praktik			Portofolio		
		1	2	3	1	2	3
1	Amin Sulistyowati		84	80	80	78	78
2	Ayu Nadya Nur Azizah		82	85	82	80	80
3	Dana Subkhi M		82	83	79	78	78
4	Devi Angga Pramita		84	80	80	78	78
5	Devita Candra Dewi		85	85	82	80	80
6	Disviana Vira Dela Putri		83	83	78	78	78
7	Endang Tripurwaningsih		81	83	80	78	78
8	Erika Novitasari		82	80	80	80	80
9	Melani Widyastuti		78	80	78	78	78
10	Miftahiyah Muru'udmah		85	80	78	78	78
11	Natasya Ayu Larasati		85	83	78	78	78
12	Novita Arum Sari		82	78	78	78	78
13	Nurmalia Miftakhul Janah		84	83	78	78	78
14	Nurul Kusmiyati		83	83	78	78	78
15	Nurul Widayati		82	83	78	78	78
16	Ragil Danik Suprihatin		82	85	80	80	80
17	Rarasati Rahmaningtyas		81	80	78	78	78
18	Riza Febrianti		84	80	82	80	80
19	Rustia Wahyu Wijayanti		82	83	80	78	78
20	Samitri		82	80	80	80	80
21	Sindy Widyawati		84	83	80	78	78
22	Sinta Andriyani		82	85	80	80	80
23	Sity Yulaikah		80	80	78	78	78
24	Siwi Dwi Oktavia		83	80	80	78	78

25	Sri Hastuti		83	80	80	78	78
26	Rizka Utami		82	83	80	78	78

Keterangan :

Praktik 1 = Pola

Praktik 2 = Kemasan

1 = Rok

2 = Blus

3 = Kemeja

Klaten, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd
NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang
NIM. 11513244001

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

SMK N 3 KLATEN

Satuan pendidikan : SMK N 3 Klaten
Bidang Studi Keahlian : Seni, Kerajinan, dan Pariwisata
Program Studi keahlian : Tata Busana
Kompetensi Keahlian : Busana Butik
Mata Pelajaran/Komp. Dasar : Pembuatan Pola
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Semester : Gasal
Kelas : XI Busana Butik 1
Pertemuan : 1, 11 Agustus 2014

No	Nama Siswa	Sikap			Total nilai
		Aktif	Bekerjasama	Toleran	
1	Amin Sulistyowati	79	80	80	80
2	Ayu Nadya Nur Azizah	83	83	85	84
3	Dana Subkhi M	80	80	80	80
4	Devi Angga Pramita	80	80	80	80
5	Devita Candra Dewi	83	83	80	82
6	Disviana Vira Dela Putri	83	80	80	81
7	Endang Tripurwaningsih	80	79	79	80
8	Erika Novitasari	83	83	80	82
9	Melani Widyastuti	79	80	79	80
10	Miftahiyah Muru'udmah	80	80	79	80
11	Natasya Ayu Larasati	80	79	80	80
12	Novita Arum Sari	80	79	80	80
13	Nurmalia Miftakhul Janah	80	80	80	80
14	Nurul Kusmiyati	79	80	80	80
15	Nurul Widayati	79	80	80	80
16	Ragil Danik Suprihatin	80	83	83	82
17	Rarasati Rahmaningtyas	80	83	80	81
18	Riza Febrianti	83	85	85	84
19	Rustia Wahyu Wijayanti	83	83	85	84
20	Samitri	80	83	80	81
21	Sindy Widyawati	80	80	83	81
22	Sinta Andriyani	83	85	83	84
23	Sity Yulaikah	80	80	79	80

24	Siwi Dwi Oktavia	80	80	83	81
25	Sri Hastuti	80	80	80	80
26	Rizka Utami	80	80	83	81

Klaten, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd
NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang
NIM. 11513244001

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

SMK N 3 KLATEN

Satuan pendidikan : SMK N 3 Klaten
Bidang Studi Keahlian : Seni, Kerajinan, dan Pariwisata
Program Studi keahlian : Tata Busana
Kompetensi Keahlian : Busana Butik
Mata Pelajaran/Komp. Dasar : Pembuatan Pola
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Semester : Gasal
Kelas : XI Busana Butik 1
Pertemuan : 2, 18 Agustus 2014

No	Nama Siswa	Sikap			Total nilai
		Aktif	Bekerjasama	Toleran	
1	Amin Sulistyowati	80	79	80	80
2	Ayu Nadya Nur Azizah	85	83	83	84
3	Dana Subkhi M	80	80	80	80
4	Devi Angga Pramita	80	83	80	82
5	Devita Candra Dewi	83	85	85	85
6	Disviana Vira Dela Putri	83	80	79	81
7	Endang Tripurwaningsih	79	79	80	80
8	Erika Novitasari	83	83	80	83
9	Melani Widyastuti	80	80	80	80
10	Miftahiyah Muru'udmah	80	83	80	81
11	Natasya Ayu Larasati	80	83	83	83
12	Novita Arum Sari	80	80	80	80
13	Nurmalia Miftakhul Janah	80	80	80	80
14	Nurul Kusmiyati	83	83	80	83
15	Nurul Widayati	79	80	80	80
16	Ragil Danik Suprihatin	80	85	83	83
17	Rarasati Rahmaningtyas	80	83	83	83
18	Riza Febrianti	83	85	85	85
19	Rustia Wahyu Wijayanti	83	80	80	81
20	Samitri	80	80	83	81
21	Sindy Widyawati	80	79	80	80
22	Sinta Andriyani	83	80	83	83
23	Sity Yulaikah	80	79	79	80

24	Siwi Dwi Oktavia	80	80	80	80
25	Sri Hastuti	80	80	79	80
26	Rizka Utami	80	80	79	80

Klaten, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd
NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang
NIM. 11513244001

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

SMK N 3 KLATEN

Satuan pendidikan : SMK N 3 Klaten
Bidang Studi Keahlian : Seni, Kerajinan, dan Pariwisata
Program Studi keahlian : Tata Busana
Kompetensi Keahlian : Busana Butik
Mata Pelajaran/Komp. Dasar : Pembuatan Pola
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Semester : Gasal
Kelas : XI Busana Butik 1
Pertemuan : 3, 25 Agustus 2014

No	Nama Siswa	Sikap			Total nilai
		Aktif	Bekerjasama	Toleran	
1	Amin Sulistyowati	79	80	83	81
2	Ayu Nadya Nur Azizah	83	85	85	85
3	Dana Subkhi M	80	80	80	80
4	Devi Angga Pramita	80	83	80	81
5	Devita Candra Dewi	83	85	83	84
6	Disviana Vira Dela Putri	83	80	80	81
7	Endang Tripurwaningsih	80	79	80	80
8	Erika Novitasari	83	85	83	84
9	Melani Widyastuti	80	80	80	80
10	Miftahiyah Muru'udmah	80	80	83	80
11	Natasya Ayu Larasati	80	80	79	80
12	Novita Arum Sari	80	83	80	82
13	Nurmalia Miftakhul Janah	80	83	83	83
14	Nurul Kusmiyati	80	83	83	83
15	Nurul Widayati	79	83	83	83
16	Ragil Danik Suprihatin	80	85	83	83
17	Rarasati Rahmaningtyas	80	79	79	80
18	Riza Febrianti	83	85	83	85
19	Rustia Wahyu Wijayanti	83	80	83	83
20	Samitri	80	80	83	82
21	Sindy Widyawati	80	80	80	80
22	Sinta Andriyani	83	83	83	83
23	Sity Yulaikah	80	79	79	80

24	Siwi Dwi Oktavia	80	80	83	81
25	Sri Hastuti	80	79	80	80
26	Rizka Utami	80	80	83	81

Klaten, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd
NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang
NIM. 11513244001

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

SMK N 3 KLATEN

Satuan pendidikan : SMK N 3 Klaten
Bidang Studi Keahlian : Seni, Kerajinan, dan Pariwisata
Program Studi keahlian : Tata Busana
Kompetensi Keahlian : Busana Butik
Mata Pelajaran/Komp. Dasar : Pembuatan Pola
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Semester : Gasal
Kelas : XI Busana Butik 1
Pertemuan : 4, 1 September 2014

No	Nama Siswa	Sikap			Total nilai
		Aktif	Bekerjasama	Toleran	
1	Amin Sulistyowati	79	78	79	79
2	Ayu Nadya Nur Azizah	83	83	83	83
3	Dana Subkhi M	80	83	80	81
4	Devi Angga Pramita	80	83	80	81
5	Devita Candra Dewi	83	83	83	83
6	Disviana Vira Dela Putri	83	80	80	81
7	Endang Tripurwaningsih	80	79	80	80
8	Erika Novitasari	83	80	83	83
9	Melani Widyastuti	79	80	80	80
10	Miftahiyah Muru'udmah	80	80	80	80
11	Natasya Ayu Larasati	80	83	80	81
12	Novita Arum Sari	80	80	83	81
13	Nurmalia Miftakhul Janah	80	80	83	81
14	Nurul Kusmiyati	79	80	80	80
15	Nurul Widayati	79	80	80	80
16	Ragil Danik Suprihatin	80	85	83	83
17	Rarasati Rahmaningtyas	80	80	79	80
18	Riza Febrianti	83	83	83	83
19	Rustia Wahyu Wijayanti	83	80	85	83
20	Samitri	80	80	80	80
21	Sindy Widyawati	80	80	80	80
22	Sinta Andriyani	83	80	82	82
23	Sity Yulaikah	80	79	79	80

24	Siwi Dwi Oktavi	80	80	80	80
25	Sri Hastuti	83	80	80	81
26	Rizka Utami	80	80	80	80

Klaten, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd
NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang
NIM. 11513244001

**BUKU PEGANGAN GURU PEMBUATAN POLA
SMK NEGERI 3 KLATEN**

NO	JUDUL BUKU	PENGARANG	PENERBIT	TAHUN	KETERANGAN
1	Sistem Tailoring Tingkat Dasar	Soekarno	PT Gramedia widiasarana Indonesia.	2003	
2	Buku Penuntun Membuat Pola Busana Tingkat Dasar	Soekarno	PT Gramedia Pusaka Utama	2008	
3	Konstruksi pola busana wanita	Porrie Mulyawan	Gunung mulya	1982	

Klaten, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd
NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang
NIM. 11513244001

ADMINISTRASI GURU
PEMBUATAN BUSANA INDUSTRI

KOMPETENSI KEAHLIAN: BUSANA BUTIK

TAHUN PELAJARAN: 2014 - 2015

KELAS: XI



1. KALENDER PENDIDIKAN
2. PROGRAM SEMESTER
3. JADWAL PEMBELAJARAN
4. SILABUS
5. PENETAPAN PROGRAM SEMESTER
6. RPP
7. HANDOUT
8. JOBSHEET
9. JURNAL
10. DAFTAR HADIR
11. PROGRAM EVALUASI
12. DAFTAR NILAI
13. DAFTAR NILAI AKHLAK MULIA
14. DAFTAR NILAI PENGAMATAN PERILAKU

DI SUSUN OLEH :

LAILA NOOR HIKMAH NADZOANG
11513244001

DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL

SMK NEGERI 3 KLATEN

JL. MERBABU NO. 11 KLATEN

JADWAL PELAJARAN
SMK NEGERI 3 KLATEN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Klaten Mata Pelajaran/Stand.Komp : Pembuatan Busana Industri
 Bidang Studi Keahlian : Seni, Kerajinan dan Pariwisata Tahun/Semester : 2014/2015/3
 Progam Studi Keahlian : Tata Busana Kelas : XI Busana Butik 1
 Kompetensi Keahlian : Busana Butik

No	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
I	07.00 – 07.45						PBI
II	07.45 – 08.30						PBI
III	08.30 – 09.15			PBI			PBI
	09.15 – 09.30						
IV	09.30 – 10.15			PBI			PBI
V	10.15 – 11.00			PBI			PBI
VI	11.00 – 11.45			PBI			PBI
	11.45 – 12.00						
VII	12.00 – 12.45			PBI			
VIII	12.45 – 13.30			PBI			
IX	13.30 – 14.15			PBI			

Klaten, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd

Laila Noor Hikmah Nadzoang

NIP. 19560726 198709 2 001

NIM. 11513244001

**PROGRAM SEMESTER
SMK NEGERI 3 KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2014 -2015**

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Klaten
 Bidang Studi Keahlian : Seni, Kerajinan dan Pariwisata
 Program Studi Keahlian : Tata Busana
 Kompetensi Keahlian : Busana Butik
 Mata Pelajaran/ : Pembuatan Busana Industri (PBI)
 Standar Kompetensi
 Kelas : XI
 Semester : 3 (tiga) Gasal Tahun 2014 - 2015

No	Nama Bulan	Banyak Minggu dlm Semester	Banyak Minggu yg tdk Efektif	Banyak Minggu yang Efektif
1.	J u l i	5	5	0
2.	Agustus	4	0	4
3.	September	5	0	5
4.	Oktober	4	1	3
5.	Nopember	4	0	4
6.	Desember	4	3	1
	J u m l a h	26	9	17

Rincian :

Jumlah Jam Pembelajaran yang Efektif

17 Minggu x 13 Jam Pembelajaran = 221 Jam Pembelajaran

Digunakan untuk : - Pembelajaran Teori : 54 Jam
 - Pembelajaran Praktik : 167 Jam
 - Uji Kompetensi : 0 Jam

_____ (+)
J u m l a h : 221 Jam

Klaten, Juli 2014

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd
 NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang
 NIM. 11513244001

**SILABUS MATA PELAJARAN
PEMBUATAN BUSANA (INDUSTRI)**

Satuan Pendidikan	:	SMK
Program Studi Keahlian	:	TATA BUSANA
Kelas/Semester	:	XI / 1
Kompensi Inti		
KI 1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	:	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	:	Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
KI 4	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan busana secara Industri • Karakteristik 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang proses pembuatan busana secara industri 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis 	2 2	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar proses pembuatan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>	<p>pembuatan busana secara industri</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang pembuatan busana secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian busana secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang karakteristik pembuatan busana secara industri 	<p>secara kelompok</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang pembuatan busana secara industri 		<p>busana industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait
<p>3.1. Menjelaskan pembuatan busana secara Industri</p>		<p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplor tentang karakteristik pembuatan busana secara industri 			
<p>4.1. Mengidentifikasi karakteristik pembuatan busana secara industri</p>		<p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis karakteristik pembuatan busana secara industri <p>Komunikasi :</p>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis karakteristik pembuatan busana secara industri 			
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p> <p>3.1. Menjelaskan marker layout busana rumah secara industri</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tahapan marker layout Persiapan alat dan bahan marker layout Macam macam teknik membuat marker layout Master marker Kriteria mutu hasil marker layout 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati Video / gambar tentang tahapan marker layout Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan marker layout <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, tujuan dan fungsi marker layout Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tahapan marker layout busana rumah <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi/ mengeksplorasi marker layout busana rumah 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang busana rumah, tahapan marker layout secara industri 	<p>2 8</p>	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar tahapan marker layout Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1. Membuat marker layout busana rumah secara industri		<p>sesuai tahapan</p> <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis pembuatan marker layout busana rumah sesuai tahapanya <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis tahapan marker layout busana rumah 			
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tahapan menggelar bahan secara industri Cara menghitung kebutuhan bahan Alat dan bahan Kreteria mutu hasil gelaran bahan secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video/gambar tentang alat, bahan dan prosedur menggelar bahan secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan prosedur menggelar bahan secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian dan 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menggelar bahan secara industri 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik menggelar bahan secara industri Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>		<p>tujuan menggelar bahan secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang prosedur dan kriteria mutu hasil menggelar bahan busana rumah secara industri 			
<p>3.1. Menguraikan tahapan menggelar bahan busana rumah secara industri</p>		<p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi menggelar bahan busana rumah secara industri sesuai prosedur 		2	
<p>4.1. Menggelar bahan busana rumah</p>		<p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis prosedur menggelar bahan busana rumah secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis prosedur menggelar bahan busana rumah secara industri 		6	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan area kerja • Macam macam alat menggunting • Tahapan dan teknik menggunting bahan secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video/gambar tentang tahapan menggunting busana rumah secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan menggunting busana rumah secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan teknik menggunting bahan secara industri sesuai K3 • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang tahapan menggunting busana rumah secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi/meng eksplorasi tahapan menggunting busana rumah secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian / pilihan ganda tentang teknik dan prosedur menggunting bahan secara industri 	<p>2</p>	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar proses menggunting bahan secara industry • Referensi terkait
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>					
<p>3.1. Menjelaskan tahapan menggunting bahan secara</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
industri 4.1. Menggunting bahan secara industri		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis tahapan menggunting busana rumah secara industri Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis tahapan menggunting busana rumah secara industri 		8	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Macam macam alat dan bahan pemberi tanda Macam macam teknik memberi tanda jahitan pada komponen secara industri Teknik memberi tanda jahitan pada komponen blus secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video/gambar tentang alat dan bahan yang digunakan serta cara memberi tanda pada komponen secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat dan bahan yang dipergunakan dan cara memberi tanda pada komponen busana secara industri Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang macam macam alat dan bahan yang dapat 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian / pilihan ganda teknik teknik penandaan secara industri 		Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik penandaan secara industri Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>digunakan untuk memberi tanda pada komponen secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik memberi tanda pada komponen secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi penggunaan alat, bahan dan teknik memberi tanda komponen secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik memberi tanda komponen busana rumah secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil eksplorasi / analisis teknik memberi tanda komponen busana rumah secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>					
3.1. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen busana rumah secara industri				2	
4.1. Memberi tanda jahitan pada komponen busana rumah				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Alat dan bahan tiket dan label • Teknik membuat tiket dan label 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang alat, bahan dan teknik membuat tiket dan label secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar tiket dan label • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>teknik membuat tiket dan label untuk komponen busana rumah secara industri</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang pengertian dan tujuan tiket dan label secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik membuat tiket dan label untuk komponen busana rumah secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi/ mengeksplorasi teknik membuat tiket dan label komponen busana rumah secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil eksplorasi / simulasi teknik membuat tiket dan label untuk komponen busana rumah secara industri 	tentang tiket dan label		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan laporan hasil eksplorasi / analisis teknik membuat tiket dan label untuk komponen busana rumah secara industri 			
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>					
<p>3.1. Menjelaskan cara membuat tiket dan label komponen busana rumah secara industri</p>				2	
<p>4.1. Membuat tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri</p>				4	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik memasang tiket dan label secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang alat dan bahan yang digunakan serta cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat yang digunakan serta cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang alat dan bahan yang digunakan untuk memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda teknik membuat tiket dan label 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik membuat tiket dan label secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi /mengeksplorasi cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri 			
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah				2	
4.1. Memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik pengikatan komponen busana 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan pengamatan Video/gambar tentang prosedur mengikat komponen busana rumah secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang prosedur mengikat komponen busana rumah secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang kriteria mutu hasil mengikat komponen busana rumah busana secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengikatan komponen secara industri 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar proses pengikatan komponen secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik mengikat komponen busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik mengikat komponen busana rumah secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik mengikat komponen busana rumah secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik mengikat komponen busana rumah secara industri 			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan teknik mengikat komponen busana rumah				2	
4.1. Mengikat komponen busana rumah secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Macam macam sepatu ritsluiting/tutup tarik • Macam macam ritsluiting/tutup tarik • Teknik menjahit ritsluiting/tutup tarik pada busana rumah 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang alat dan bahan serta teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat dan bahan serta teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang alat, bahan dan kriteria mutu hasil menjahit 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menjahit ritsluiting/tutup tarik 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik menjahit ritsluiting/tutup tarik secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>ritsluiting/belahan busana rumah secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>					
3.1. Menjelaskan teknik menjahit ritsluiting / belahan busana rumah secara industri				2	
4.1. Menjahit ritsluiting /belahan pada komponen busana rumah secara industri				10	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • K3 dalam menjahit • Langkah kerja penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri • kreteria mutu hasil penggabungan komponen 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri • Melakukan studi pustaka 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar proses penggabungan komponen busana rumah secara

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	komponen busana rumah	<p>untuk mencari informasi tentang cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri pembuatan busana secara industri</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri serta kreteria mutu hasil <p>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil</p> <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi /mengeksplorasi penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara 	uraian/pilihan ganda tentang proses penggabungan komponen busana rumah secara industri		<p>industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan laporan hasil simulasi /analisis cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri 			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri				2	
4.1. Menggabungkan komponen komponen busana rumah secara industri				15	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri (<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, tujuan dan jenis penyelesaian akhir busana rumah secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penyelesaian akhir busana 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penyelesaian akhir secara industri 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik penyelesaian akhir secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>		<p>rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil</p> <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri				2	
4.1. Melakukan penyelesaian akhir busana rumah secara industri				10	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Macam macam jenis seterika • Macam macam alat bantu seterika • Teknik penyeterikaan busana rumah secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang alat, bahan dan teknik penyeterikaan busana rumah secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyeterikaan busana rumah secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang teknik dan kreteria mutu hasil penyeterikaan busana rumah secara industri i • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik penyeterikaan busana rumah secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penyeterikaan secara industri 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar seterika dan teknik penyeterikaan secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari</p>		<p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eksplorasi tentang teknik penyeterikaan busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan busana rumah secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan busana rumah secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan teknik penyerikaan busana rumah secara industri				2	
4.1. Menyeterika busana rumah secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Macam alat pengemasan • Macam macam bahan pengemasan • Teknik pengemasan busana rumah secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan pengamatan video/gambar tentang alat, bahan dan teknik mengemas busana rumah secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan teknik mengemas busana rumah secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang alat, bahan, teknik dan kreteria mutu hasil pengemasan busana rumah secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik mengemas 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengemasan busana rumah secara industri 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik pengemasan busana rumah secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil</p> <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik mengemas busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik mengemas busana rumah secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik mengemas busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil 			
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan teknik mengemas busana rumah secara industri				2	
4.1. Mengemas busana rumah secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Aspek aspek perhitungan harga jual (Harga pokok, biaya produksi, upah, biaya penyusutan, keuntungan) Prosedur menentukan harga jual busana rumah secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati perhitungan harga jual pembuatan busana rumah secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang perhitungan harga jual pembuatan busana rumah secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan pengertian, tujuan dan aspek aspek perhitungan 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang perhitungan harga jual busana rumah secara industri 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait perhitungan jual busana rumah secara industri

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>harga jual pembuatan busana rumah secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang penetapan dan teknik perhitungan harga jual secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi perhitungan harga jual pembuatan busana rumah secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis perhitungan harga jual pembuatan busana rumah secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis perhitungan harga jual pembuatan busana rumah secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>					
3.1. Menjelaskan harga jual busana rumah secara industri				2	
4.1. Menghitung harga jual busana rumah secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dan prosedur membuat marker layout blus secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik an prosedur membuat marker layout blus secara industri • Melakukan studi pustaka 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p>		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik membuat marker layout blus • Referensi

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>untuk mencari informasi tentang teknik dan prosedur membuat marker layout blus secara industri</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang prinsip membuat marker layout blus secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok prosedur dan persiapan membuat marker layout blus secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi / mengeksplorasi membuat marker layout blus secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis marker layout blus secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik membuat marker layout blus 		terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		analisis marker layout blus secara industri			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menentukan persiapan marker layout blus secara industri				2	
4.1. Membuat marker layout blus secara industri				6	
1.2. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama	<ul style="list-style-type: none"> Tahapan menggelar bahan blus secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tahapan menggelar bahan blus secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik menggelar bahan secara

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
yang dianutnya.		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan menggelar bahan blus secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang kreteria mutu hasil menggelar bahan blus secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok cara menggelar bahan blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi menggelar bahan blus secara industri sesuai kriteria mutu <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis menggelar bahan blus secara industri sesuai kreteria mutu 	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menggelar bahan secara industri 		industri <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggelar bahan blus secara industri sesuai kreteria mutu 			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menentukan tahapanmenggelar bahan blus secara industri				2	
4.1. Menggelar bahan blus secara industri				6	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia	<ul style="list-style-type: none"> Tahapan menggunting blus secara industri Teknik 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang tahapan dan 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio		Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar tahapan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	menggunting bahan blus secara industri	<p>prosedur menggunting bahan blus secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan dan prosedur menggunting busana blus secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan cara meletakkan kertas marker diatas bahan blus secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang menggunting blus rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi/meng eksplorasi menggunting blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis 	<ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tahapan menggunting secara industri 		<p>menggunting secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menggunting blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil</p> <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggunting bahan blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil 			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menentukan tahapan menggunting bahan blus secara industri				2	
4.1. Menggunting bahan blus				6	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>secara industri</p> <p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dan langkah kerja memberi tanda jahitan pada komponen blus secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang alat dan bahan yang digunakan dan cara memberi tanda pada komponen blus secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat dan bahan yang dipergunakan dan cara memberi tanda pada komponen blus secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang alat dan bahan yang digunakan untuk memberi tanda pada komponen blus secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang cara memberi tanda pada komponen blus secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penandaan komponen secara industri 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik penandaan komponen secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi/mengekplorasi tentang penggunaan alat dan bahan serta cara memberi tanda pada komponen bus secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen bus secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil eksplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen bus secara industri 			
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen blus secara industri				2	
4.1. Memberi tanda jahitan pada komponen blus secara industri				6	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dan prosedur membuat tiket dan label pada komponen blus 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang alat dan bahan serta cara membuat tiket dan label komponen blus secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat dan bahan cara membuat tiket dan label komponen blus secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, alat dan 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik membuat tiket dan label 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik membuat tiket dan label • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>bahan untuk membuat tiket dan label komponen bus secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang cara membuat tiket dan label komponen bus secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi/ mengeksplorasi cara membuat tiket dan label komponen bus secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi cara membuat tiket dan label komponen bus secara industri / <p>Komunikasi :</p> <p>Mempresentasikan laporan hasil ekplorasi / analisis cara membuat tiket dan label komponen bus secara industri</p>			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli,	•				

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menentukan cara pembuatan tiket dan label komponen bus secara industri				2	
4.1. Membuat tiket dan label pada komponen bus secara industri				6	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dan langkah kerja pemasangan tiket dan label pada komponen bus secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang alat dan bahan yang digunakan serta cara memasang tiket dan label pada komponen bus secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat yang digunakan serta cara memasang tiket 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik memasang tiket dan label secara industri 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik memasang tiket dan label secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dan label pada komponen bus secara industri</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang prinsip prinsip memasang tiket dan label pada komponen bus secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang prosedur memasang tiket dan label pada komponen bus secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi /mengeksplorasi cara memasang tiket dan label pada komponen bus secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen bus secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri 			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen blus secara industri				2	
4.1. Memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri				6	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan langkah kerja mengikat 	Mengamati	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan 		Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gam

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<p>komponen bus secara industri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang teknik dan prosedur mengikat komponen bus secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik dan prosedur mengikat komponen bus secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang kriteria mutu hasil mengikat komponen bus secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik mengikat komponen bus secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik mengikat komponen bus secara industri 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengikatan komponen bus secara industri 		<p>bar gambar teknik pengikatan komponen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik mengikat komponen bus secara industri Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik mengikat komponen bus secara industri 			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menentukan teknik mengikat komponen bus				2	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1. Mengikat komponen blus secara industri				6	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Macam macam bentuk kerah • Teknik menjahit komponen kerah blus secara industri • Kriteria mutu hasil jahitan kerah blus secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar macam macam bentuk kerah dan teknik menjahit komponen kerah secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang bentuk kerah dan teknik menjahit komponen kerah secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang prinsip menjahit komponen kerah secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik dan prosedur menjahit komponen kerah secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p>	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang kerah dan teknik menjahit kerah 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar kerah dan teknik menjahit kerah • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari</p>		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik dan prosedur menjahit komponen kerah secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik dan prosedur menjahit komponen kerah secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen kerah secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen kerah blus secara Industri				2	
4.1. Menjahit komponen kerah blus secara Industri				16	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan langkah kerja menjahit komponen lengan blus secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik dan prosedur menjahit komponen lengan blus secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik dan prosedur menjahit komponen lengan blus secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang tentang kiat kiat menjahit komponen lengan blus secara industri Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik dan prosedur menjahit komponen 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menjahit komponen lengan secara industri 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik menjahit komponen lengan secara industri Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
melaksanakan pembelajaran tekstil		lengan blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil			
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen lengan blus secara industri		Eksperimen/eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik menjahit komponen lengan blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil 		2	
4.1. Menjahit komponen lengan secara Industri		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik menjahit komponen lengan blus secara industri Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik menjahit komponen lengan secara industri 		10	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan langkah kerja penggabungan komponen komponen blus secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang penggabungan komponen komponen blus secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk 		Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik penggabungan komponen blus secara industri Referensi

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil		tentang penggabungan komponen komponen blus secara industri Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang kiat kiat penggabungan komponen komponen blus secara industri Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang cara penggabungan komponen komponen blus secara industri 	uraian/pilihan ganda tentang teknik penggabungan komponen blus secara industr		terkait
3.1. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen blus secara industri		Eksperimen/eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi cara penggabungan komponen komponen blus secara industri 		2	
4.1. Menggabungkan komponen komponen blus secara industri		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara penggabungan komponen komponen blus secara industri 		16	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis langkah kerja penggabungan komponen komponen bus secara industri 			
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik penyelesaian akhir bus secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik penyelesaian akhir bus secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyelesaian akhir bus secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang teknik penyelesaian akhir bus secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok teknik penyelesaian akhir bus secara industri sesuai kreteria mutu hasil 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penyerikaan bus secara industri 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik penyerikaan bus secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penyelesaian akhir bus secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir bus secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir bus secara industri 			
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir blus secara industri				2	
4.1. Melakukan penyelesaian akhir blus secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan prosedur menyeterika blus secara industri dengan menerapkan K3 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik dan prosedur menyeterika blus secara industri dengan menerapkan K3 Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik dan prosedur penyeterikaan blus secara industri dengan menerapkan K3 <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang teknik dan kreteria mutu hasil penyeterikaan blus secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang kreteria mutu hasil k 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penyeterikaan blus secara industri 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik penyeterikaan blus secara industri Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu</p>		<p>penyeterikaan blus secara industri</p> <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eksplorasi tentang teknik penyeterikaan blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan blus secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan blus secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan teknik penyeterikaan blus secara industri				2	
4.1. Menyeterika blus secara industri				6	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Macam macam alat dan bahan pengemasan blus secara industri • Macam macam teknik mengemas blus secara industri • Prosedur pengemasan blus secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang alat, bahan dan teknik mengemas blus secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan teknik mengemas blus secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang prinsip prinsip pengemasan blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil • 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik mengemas blus secara industri 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik mengemas blus secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang prinsip prinsip pengemasan blus secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi / mengeksplorasi prinsip prinsip pengemasan blus secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis prinsip prinsip pengemasan blus secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis prinsip prinsip pengemasan blus secara industri sesuai kriteria mutu hasil 			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin,					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menentukan teknik mengemas bus secara industri				2	
4.1. Mengemas bus secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Prosedur perhitungan harga jual bus secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati perhitungan harga jual pembuatan bus secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang perhitungan harga jual bus secara industri <p>Menanya :</p>	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang perhitungan harga jual bus secara industri 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait perhitungan harga jual

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan aspek aspek perhitungan harga jual blus secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang penetapan dan teknik perhitungan harga jual blus secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi / mengeksplorasi penetapan dan teknik perhitungan harga jual blus secara industri 			
<p>3.1. Menentukan perhitungan harga jual blus secara industri</p>		<p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis perhitungan harga jual blus secara industri 		2	
<p>4.1. Menghitung harga jual blus secara industri</p>		<p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis perhitungan harga jual blus secara industri 		4	

**SILABUS MATA PELAJARAN
PEMBUATAN BUSANA (INDUSTRI)**

Satuan Pendidikan : **SMK**
Program Studi Keahlian : **TATA BUSANA**
Kelas/Semester : **XI / 2**

Kompensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Macam macam bentuk rok • Persiapan marker layout rok 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang persiapan dan prosedur membuat marker layout rok secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p>	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar rok dan proses membuat marker rok • Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab,	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur dan teknik membuat marker layout 				

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri</p>	<p>rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang persiapan dan prosedur membuat marker layout rok secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting dalam membuat marker layout rok secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang persiapan dan prosedur membuat marker layout rok secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi persiapan dan prosedur membuat marker layout rok secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis persiapan dan prosedur membuat marker layout rok secara industri <p>Komunikasi :</p> <p>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis persiapan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang rok dan proses membuat marker layout rok 		
<p>3.1. Menentukan persiapan marker layout rok secara industri</p>					
<p>4.1. Membuat marker layout rok secara industri</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>prosedur membuat marker layout rok secara industri</p>			
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tahapan dan teknik menggelar bahan rok sesuai mutu hasil gelaran rok secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tahapan dan teknik menggelar bahan rok secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan dan teknik teknik menggelar bahan rok secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tahapan menggelar bahan rok 	<p>8</p>	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik tahapan menggelar bahan Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang kriteria mutu hasil menggelar bahan rok secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tahapan dan teknik menggelar bahan rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil 			
3.1. Menentukan tahapan menggelar bahan rok secara industri					
4.1. Menggelar bahan rok secara industri		<p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi / mengeksplorasi menggelar bahan rok secara industri sesuai kriteria mutu <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis menggelar bahan rok secara industri sesuai kriteria mutu <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggelar bahan rok secara industri sesuai kriteria mutu 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Tahapan menggunting bahan rok secara industri • Teknik menggunting bahan rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang tahapan dan teknik menggunting bahan rok secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok 	8 2	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik menggunting bahan rok secara industri • Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan dan teknik menggunting bahan rok secara industri 	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menggunting bahan rok secara industri 		
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan aspek penting mengguting bahan rok secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik menggunting bahan rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi / meng eksplorasi menggunting bahan rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis menggunting bahan rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggunting bahan rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil 			
3.1. Menentukan tahapan menggunting bahan rok secara industri					
4.1. Menggunting bahan rok secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dan langkah kerja memberi tanda pada komponen rok secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar cara memberi tanda pada komponen rok secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara memberi tanda pada komponen rok secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan aspek penting dalam memberi tanda pada komponen rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penandaan komponen rok secara industri 	<p>8</p>	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik penandaan komponen rok secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen rok secara industri 4.1. Memberi tanda jahitan pada komponen rok secara industri		<p>memberi tanda pada komponen rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil</p> <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi tentang penggunaan alat dan bahan serta cara memberi tanda pada komponen rok secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen rok secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil eksplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen rok secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri</p> <p>3.1. Menentukan cara pembuatan tiket dan label komponen rok secara industri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiket dan label komponen rok • Teknik membuat tiket dan label pada komponen rok 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar cara membuat tiket dan label komponen rok secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara membuat tiket dan label komponen rok secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting dalam membuat tiket dan label untuk komponen rok secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara membuat tiket dan label komponen rok secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik membuat tiket dan label 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik membuat tiket dan label • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1. Membuat tiket dan label pada komponen rok secara industri		<p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi/ mengeksplorasi cara membuat tiket dan label komponen rok secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi cara membuat tiket dan label komponen rok secara industri <p>Komunikasi :</p> <p>Mempresentasikan laporan hasil eksplorasi / analisis cara membuat tiket dan label komponen rok secara industri</p>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dan langkah kerja pemasangan tiket dan label pada komponen rok secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi teknik memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi /mengeksplorasi cara memasang 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tiket dan label 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik memasang tiket dan label • Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri					
3.1. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen rok secara industri					
4.1. Memasang tiket dan label pada					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
komponen rok secara industri		<p>tiket dan label pada komponen rok secara industri</p> <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri <p>Komunikasi :</p> <p>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri</p>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dan langkah kerja mengikat komponen rok secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang prosedur mengikat komponen rok secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang prosedur mengikat komponen rok secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang kriteria mutu hasil mengikat komponen rok secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik mengikat komponen rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik mengikat komponen rok secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik mengikat komponen rok secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengikatan rok 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik pengikatan komponen rok • Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan rok secara industri					
3.1. Menentukan teknik mengikatkomponen rok secara industri					
4.1. Mengikat komponen rok secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik mengikat komponen rok secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Macam macam teknik menjahit ritsluiting / tutup tarik rok • Langkah kerja menjahit ritsluiting / tutup tarik pada komponen rok secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mmengamati video / gambar tentang macam macam teknik menjahit tutup tarik secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang macam macam teknik menjahit tutup tarik secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting menjahit ritsluiting / tutup tark rok sesuai kreteria mutu hasil • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik menjahit tutup tarik secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik menjahit tutup tarik secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik menjahit tutup tarik 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menjahit ritsluiting 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik menjahit tutup tarik rok • Referensi terkait 					
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.										
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menjahit ritsluiting										
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen tutup tarik secara industri										
4.1. Menjahit komponen tutup tarik secara industri										

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		secara industri Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit tutup tarik secara industri 			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran komponen saku rok 3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen saku rok secara industri 4.1. Menjahit komponen saku rok	<ul style="list-style-type: none"> • Macam macam bentuk saku rok • Teknik dan prosedur menjahit komponen saku rok secara industri • Kreteria mutu hasil jahitan saku pada rok secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik menjahit komponen saku rok secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik menjahit komponen saku rok secara industri Menanya : <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting dalam teknik menjahit saku secara industri sesuai kreteria mutu hasil menjahit komponen saku rok • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik menjahit komponen saku rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang saku rok 	12	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik menjahitsaku rok • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
secara industri		<p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik menjahit komponen sakurok secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik menjahit komponen saku rok secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen saku rok secara industri 			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan langkah kerja penggabungan komponen komponen rok secara industri Kreteria mutu hasil jahitan rok 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik penggabungan komponen rok secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penggabungan komponen rok secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang rok 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar langkah kerja penggabungan komponen rok secara industri Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran komponen komponen rok secara industri</p>		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting penggabungan komponen rok sesuai kreteria mutu hasil • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara penggabungan komponen komponen rok secara industri sesuai kreteria mutu 			
<p>3.1. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen rok secara industri</p>		<p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi / mengeksplorasi cara penggabungan komponen komponen rok secara industri 			
<p>4.1. Menggabungkan komponen komponen rok secara industri</p>		<p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis cara penggabungan komponen komponen rok secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara penggabungan komponen komponen rok secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dan prosedur pemasangan komponen ban pinggang secara Industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik pemasangan ban pinggang secara industri 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan 	10	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik pemasangan ban pinggang secara Industri 	
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang pemasangan ban pinggang secara industri 	Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok 			<ul style="list-style-type: none"> • Referensi terkait
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran komponen ban pinggang		Menanya : <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting dalam penggabungan ban pinggang sesuai kriteria mutu hasil mutu hasil. 	Tes <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang pemasangan ban pinggang 			
3.1. Menjelaskan teknik menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen rok secara Industri		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok langkah kerja penggabungan komponen ban pinggang rok secara industri 				
4.1. Menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen rok secara Industri		Eksperimen/eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penggabungan komponen ban pinggang secara industri sesuai kriteria mutu hasil 				

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik penggabungan komponen ban pinggang dengan komponen rok secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penggabungan komponen ban pinggang secara industri 			
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jenis penyelesaian akhir rok Teknik dan langkah kerja penyelesaian akhir rok secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik penyelesaian akhir rok secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyelesaian akhir rok secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penyelesaian akhir busana (rok) 	<p>8</p>	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik penyelesaian akhir rok Referensi terkait
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas</p>		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang jenis penyelesaian akhir rok secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran teknik penyelesaian akhir rok secara industri</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik penyelesaian akhir rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penyelesaian akhir rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil 			
<p>3.1. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir rok secara industri</p>		<p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir rok secara industri 			
<p>4.1. Melakukan penyelesaian akhir rok secara industri</p>		<p>Komunikasi :</p> <p>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir rok secara industri</p>			
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang danutnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan prosedur penyeterikaan rok secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang alat, bahan dan teknik penyeterikaan rok secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok 	<p>8</p>	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik penyeterikaan rok secara industri

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		penyeterikaan rok secara industri			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.		Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang teknik dan kreteria mutu hasil penyeterikaan rok secara industri i Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik penyeterikaan rok secara industri 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penyeterikaan 		<ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran teknik penyeterikaan secara industri		Eksperimen/eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Eksplorasi tentang teknik penyeterikaan rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil 			
3.1. Menjelaskan teknik penyeterikaan rok secara industri		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan rok secara industri 			
4.1. Menyeterika rok secara industri		Komunikasi : Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan rok secara industri			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Macam macam teknik pengemasan rok Teknik pengemasan rok secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang alat, bahan dan teknik mengemas rok secara industri 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Lembar pengamatan Portofolio Laporan tertulis secara kelompok 	8	<ul style="list-style-type: none"> Sumber : Video/gambar gambar teknik pengemasan rok secara industri

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan teknik mengemas rok secara industri 	Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengemasan 		<ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran mengemas rok secara industri</p>		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting pengemasan rok secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik mengemas rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik mengemas rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil 			
<p>3.1. Menentukan teknik mengemas rok secara industri</p>		<p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik mengemas rok secara industri 			
<p>4.1. Mengemas rok secara industri</p>		<p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		simulasi / analisis teknik mengemas rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil			
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menghitung harga jual rok secara industri</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perhitungan harga jual rok secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati perhitungan harga jual pembuatan rok secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang perhitungan harga jual rok secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting dalam perhitungan harga jual rok secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang penetapan dan teknik perhitungan harga jual rok secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang perhitungan harga jual 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait perhitungan harga jual rok secara industri

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		mengeksplorasi perhitungan harga jual rok secara industri			
3.1. Menentukan perhitungan harga jual rok secara industri		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis perhitungan harga jual rok secara industri 			
4.1. Menghitung harga jual rok secara industri		Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis perhitungan harga jual rok secara industri 			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan prosedur marker layout kemeja secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang marker layout kemeja Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang marker layout kemeja secara industri 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok 	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik marker layout kemeja Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.		Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang prosedur membuat marker layout kemeja Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang prosedur dan persiapan membuat marker 	Tes <p>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang marker layout</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri		layout kemeja secara industri Eksperimen/eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi persiapan marker layout kemeja secara industri 			
3.1. Menentukan persiapan marker layout kemeja secara industri		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis persiapan marker layout kemeja secara industri 			
4.1. Membuat marker layout kemeja secara industri		Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis persiapan marker layout kemeja secara industri 			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Tahapan dan teknik menggelar bahan kemeja sesuai mutu hasil gelaran kemeja secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar cara menggelar bahan kemeja secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara menggelar bahan kemeja secara industri sesuai tahapan 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tahapan menggelar bahan 	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar tahapan menggelar bahan secara industri Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan,		Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang kriteria mutu hasil menggelar 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri</p>		<p>bahan kemeja secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok cara menggelar bahan kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi menggelar bahan kemeja secara industri sesuai kriteresia mutu 			
<p>3.1. Menentukan tahapan menggelar bahan kemejasecara industri</p>		<p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis menggelar bahan kemeja secara industri sesuai kriteresia mutu 			
<p>4.1. Menggelar bahan kemejasecara industri</p>		<p>Komunikasi :</p> <p>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggelar bahan kemeja secara industri sesuai kreteria mutu</p>			
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tahapan dan teknik menggunting kemeja secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang tahapan dan prosedur menggunting bahan 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p>	<p>8</p>	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik menggunting

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>		<p>kemeja secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan dan prosedur menggunting busanna kemeja secara industri 	<ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menggunting 		<p>kemeja secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menggunting kemeja secara industri</p>		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan cara meletakkan kertas marker diatas bahan kemeja secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang menggunting kemeja rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi/meng eksplorasi menggunting kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil 			
<p>3.1. Menentukan tahapan menggunting bahan kemeja secara industri</p>		<p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis menggunting kemeja 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		secara industri sesuai kreteria mutu hasil			
4.1. Menggunting bahan kemeja secara industri		Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggunting bahan kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil 			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik memberi tanda pada Langkah kerja memberi tanda jahitan pada komponen kemeja secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video/gambar tentang teknik memberi tanda pada komponen kemeja secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara memberi tanda pada komponen kemeja secara industri 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tanda jahitan 	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik penandaan komponen secara industri Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan		Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting memberi tanda pada komponen kemeja secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara memberi tanda pada komponen 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran memberi tanda pada komponen kemeja secara industri		kemeja secara industri Eksperimen/eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi/mengeksplorasi tentang cara memberi tanda pada komponen kemeja secara industri 			
3.1. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen kemeja secara industri		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen kemeja secara industri 			
4.1. Memberi tanda jahitan pada komponen kemeja secara industri		Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil eksplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen kemeja secara industri 			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Tiket dan label komponen kemeja Teknik membuat tiket dan label pada komponen kemeja 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang cara membuat tiket dan label komponen kemeja secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara membuat tiket dan label komponen kemeja secara industri 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda 	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik membuat tiket dan label Referensi terkait Alat dan bahan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran membuat tiket dan label kemeja</p>		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting dalam membuat tiket dan label komponen kemeja secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara membuat tiket dan label komponen kemeja sesuai kriteria mutu hasil sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi / mengeksplorasi cara membuat tiket dan label komponen kemeja secara industri 	tentang tiket dan label		
<p>3.1. Menentukankan cara pembuatan tiket dan label komponen kemeja secara industri</p>		<p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil eksplorasi cara membuat tiket dan label komponen kemeja secara industri / 			
<p>4.1. Membuat tiket dan label pada komponen kemeja secara industri</p>		<p>Komunikasi :</p> <p>Mempresentasikan laporan hasil eksplorasi / analisis cara membuat tiket dan label komponen kemeja secara industri</p>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tiket dan label komponen kemeja Langkah kerja pemasangan tiket dan label pada komponen kemeja secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang cara memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang pemasangan tiket dan label 	<p>8</p>	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik memasang tiket dan labels Referensi terkait
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran memasang tiket dan label kemeja</p>		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang tentang prosedur pemasangan tiket dan label pada komponen kemeja sesuai kriteria mutu hasil Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi cara memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen kemeja secara industri		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri 			
4.1. Memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri		Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri 			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan prosedur mengikat komponen kemeja 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang prosedur mengikat komponen kemeja secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang prosedur mengikat komponen kemeja secara industri 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik mengikat komponen 	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik pengikatan komponen secara industri Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas		Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang tentang teknik mengikat komponen kemeja sesuai 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran mengikat komponen kemeja secara industri</p>		<p>kreteria mutu hasil secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik mengikat komponen kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik mengikat komponen kemeja secara industri 			
<p>3.1. Menentukan teknik mengikat komponen kemeja secara industri</p>		<p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik mengikat komponen kemeja secara industri 			
<p>4.1. Mengikat komponen komponen kemeja secara industri</p>		<p>Komunikasi :</p> <p>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik mengikat komponen kemeja secara industri</p>			
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Macam macam bentuk saku kemeja Teknik dan prosedur menjahit komponen 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik menjahit komponen saku kemeja secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara 	<p>8</p>	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik menjahit saku kemeja

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
menurut agama yang dianutnya.	saku kemeja secara industri <ul style="list-style-type: none"> • Kreteria mutu hasil jahitan saku pada kemeja secara industri 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik menjahit komponen saku kemeja secara industri 	kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang saku kemeja 		<ul style="list-style-type: none"> • Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menjahit komponen saku kemeja secara industri		Menanya : <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting dalam teknik menjahit saku secara industri sesuai kreteria mutu hasil menjahit komponen saku kemeja • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik menjahit komponen saku kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil Eksperimen/eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik menjahit komponen sakukemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil 			
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen saku kemeja secara industri		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik menjahit komponen 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		saku kemeja secara industri			
4.1. Menjahit komponen saku kemeja secara industri		Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen saku kemeja secara industri 			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan tentang kerah Teknik menjahit komponen kerah secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mmengamati video / gambar tentang teknik menjahit komponen kerah secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik menjahit komponen kerah secara industri 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menjahit kerah kemeja 	10	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar kerah dan teknik menjahit kerah secara industri Referensi terkait Alat
4.2. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.		Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang prosedur menjahit komponen kerah sesuai kreteria mutu hasil Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik menjahit komponen kerah secara 			
4.3. Menghargai kerja individu dan					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri		industri sesuai kreteria mutu hasil Eksperimen/eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik menjahit komponen kerah secara industri sesuai kreteria mutu hasil 			
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen kerah secara Industri		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik menjahit komponen kerah secara industri 			
4.1. Menjahit komponen kerah secara Industri		Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen kerah secara industri 			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan tentang manset Teknik dan prosedur menjahit komponen manset secara Industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik menjahit komponen manset secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik menjahit komponenmanset secara industri 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang manset 	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik menjahit manset Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menjahit komponen manset secara industri</p>		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang tehnik menjahit manset kemeja secara induatri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik menjahit komponen manset secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik menjahit komponen mansetsecara industri sesuai kreteria mutu hasil 			
<p>3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen manset secara Industri</p>		<p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik menjahit komponen mansetsecara industri 			
<p>4.1. Menjahit komponen manset secara Industri</p>		<p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen manset secara industri Komponen manset 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan tentang lengan • Teknik dan prosedur menjahit komponen lengan kemeja • Kreteria mutu hasil jahitan lengan kemeja secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik menjahit komponen lengan secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik menjahit komponen lengan secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pemasangan lengan 	<p>8</p>	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar lengan dan teknik menjahit lengan • Referensi terkait
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menjahit komponen lengan secara industri</p>		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang kreteria mutu hasil jahitan komponen lengan • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik menjahit komponen lengan secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik menjahit komponen lengan secara industri sesuai kreteria mutu hasil 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen lengan secara industri		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik menjahit komponen lengan secara industri 			
4.1. Menjahit komponen lengan secara Industri		Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen lengan secara industri 			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan langkah kerja penggabungan komponen komponen kemeja secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mmengamati video / gambar tentang cara penggabungan komponen komponen kemeja secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penggabungan komponen komponen kemeja secara industri 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang prosedur penggabungan komponen kemeja 	10	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar langkah kerja penggabungan komponen kemeja secara industri Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam		Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting menggabungkan komponen lengan secara industri sesuai kreteria mutu hasil 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran cara penggabungan lengan</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara penggabungan lengan <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi /mengeksplorasi cara penggabungan komponen komponen kemeja secara industri 			
<p>3.1. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen kemeja secara industri</p>		<p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis cara penggabungan komponen komponen kemeja secara industri 			
<p>4.1. Menggabungkan komponen komponen kemeja secara industri</p>		<p>Komunikasi :</p> <p>Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis cara penggabungan komponen komponen kemeja secara industri</p>			
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan dan teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri Langkah kerja penyelesaian akhir kemeja secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri Melakukan studi pustaka untuk 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik penyelesaian akhir kemeja Referensi

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran penyelesaian akhir kemeja</p>		<p>mencari informasi tentang teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, tujuan dan jenis penyelesaian akhir kemeja secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil 	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penyelesaian akhir kemeja 		terkait
<p>3.1. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri</p>		<p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1. Melakukan penyelesaian akhir kemeja secara industri		Komunikasi : Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan dan teknik penyeterikaan kemeja secara industri • Prosedur menyeterika kemeja secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik penyeterikaan kemeja secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyeterikaan kemeja secara industri 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penyeterikaan 	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik penyeterikaan kemeja secara industri • Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran penyeterikaan		Menanya : <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang teknik dan kreteria mutu hasil penyeterikaan kemeja secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik penyeterikaan kemeja secara industri Eksperimen/eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi tentang teknik 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
kemeja secara industri		penyeterikaan kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil			
3.1. Menjelaskan teknik penyeterikaan kemeja secara industri		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan kemeja secara industri 			
4.1. Menyeterika kemeja secara industri		Komunikasi : Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan kemeja secara industri			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan dan teknik mengemas kemeja secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang alat, bahan dan teknik mengemas kemeja secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan teknik mengemas kemeja secara industri Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang pengemasan 	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik mengemas kemeja secara industri Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan,					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran mengemas kemeja secara industri</p>		<p>alat, bahan, teknik dan kreteria mutu hasil pengemasan kemeja secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik mengemas kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik mengemas kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil 			
<p>3.1. Menentukan teknik mengemas kemeja secara industri</p>		<p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik mengemas kemeja secara industri 			
<p>4.1. Mengemas kemeja secara industri</p>		<p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik mengemas kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil 			
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perhitungan harga jual kemeja secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati perhitungan harga jual pembuatan kemeja secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara 	<p>8</p>	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait perhitungan harga jual

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang perhitungan harga jual kemeja secara industri 	kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang perhitungan harga jual 		kemeja secara industri.
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran perhitungan harga jual kemeja secara industri		Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan pengertian, tujuan dan aspek aspek perhitungan harga jual kemeja secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang penetapan dan teknik perhitungan harga jual kemeja secara industri Eksperimen/eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi perhitungan harga jual kemeja secara industri Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis perhitungan harga jual kemeja secara industri 			
3.1. Menentukan perhitungan harga jual kemeja secara industri		Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis perhitungan harga jual kemeja secara industri 			
4.1. Menghitung harga jual kemeja secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Perhitungan harga jual kemeja secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati perhitungan harga jual pembuatan kemeja secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang perhitungan harga jual kemeja secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan pengertian, tujuan dan aspek aspek perhitungan harga jual kemeja secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang penetapan dan teknik perhitungan harga jual kemeja secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi perhitungan harga jual kemeja secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis perhitungan harga jual kemeja secara industri <p>Komunikasi :</p>	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang perhitungan harga jual 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait perhitungan harga jual kemeja secara industri.
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran perhitungan harga jual kemeja secara industri					
3.1. Menentukan perhitungan harga jual kemeja secara industri					
4.1. Menghitung harga jual kemeja secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis perhitungan harga jual kemeja secara industri 			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Macam macam bentuk celana wanita Persiapan marker layout celana wanita Prosedur dan teknik membuat marker layout celana wanita 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang persiapan dan prosedur membuat marker layout celana wanita secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang persiapan dan prosedur membuat marker layout celana wanita secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting dalm membuat marker layout celana wanita secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang persiapan dan prosedur membuat marker layout celana wanita secara 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang celana wanita dan proses membuat marker layout celana wanita 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar celana wanita dan proses membuat marker celana wanita Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>industri</p> <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi persiapan dan prosedur membuat marker layout celana wanita secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis persiapan dan prosedur membuat marker layout celana wanita secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis persiapan dan prosedur membuat marker layout celana wanita secara industri 			
<p>2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri					
3.1. Menentukan persiapan marker layout celana wanita secara industri					
4.1. Membuat marker layout celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Tahapan dan teknik menggelar bahan celana wanita sesuai mutu hasil gelaran celana wanita secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tahapan dan teknik menggelar bahan celana wanita secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan dan teknik teknik menggelar bahan celana wanita secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang kriteria mutu hasil 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tahapan menggelar bahan celana wanita 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik tahapan menggelar bahan Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menggelar bahan celana wanita secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tahapan dan teknik menggelar bahan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi menggelar bahan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis menggelar bahan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggelar bahan celana wanita secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		sesuai kreteria mutu			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri					
3.1. Menentukan tahapan menggelar bahan celana wanita secara industri					
4.1. Menggelar bahan celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Tahapan menggunting bahan celana wanita secara industri Teknik menggunting bahan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang tahapan dan teknik menggunting bahan celana wanita secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda 	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik menggunting bahan celana wanitasecara industri Referensi

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>tentang tahapan dan teknik menggunting bahan celana wanita secara industri</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan aspek penting mengguting bahan celana wanita secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang tenik menggunting bahan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi / meng eksplorasi menggunting bahan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis menggunting bahan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil 	<p>tentang teknik menggunting bahan celana wanita secara industri</p>		<p>terkait</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggunting bahan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil 			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri					
3.1. Menentukan tahapan menggunting bahan celana wanita secara industri					
4.1. Menggunting bahan celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan langkah kerja memberi tanda pada komponen 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar cara memberi tanda pada 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	celana wanita secara industri	<p>komponen celana wanita secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan aspek penting dalam memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri sesuai kriteria mutu hasil Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi tentang penggunaan alat dan bahan serta cara memberi tanda pada komponen celana 	<ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penandaan komponen celana wanita secara industri 		<p>penandaan komponen celana wanita secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>wanita secara industri</p> <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil eksplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri 			
<p>2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri					
4.1. Memberi tanda jahitan pada komponen celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Tiket dan label komponen celana wanita Teknik membuat tiket dan label pada komponen celana wanita 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar cara membuat tiket dan label komponen celana wanita secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara membuat tiket dan label komponen celana wanita secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting dalam membuat tiket dan label untuk komponen celana wanita secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara membuat tiket dan label komponen celana wanita secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik membuat tiket dan label 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik membuat tiket dan label Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi/ mengeksplorasi cara membuat tiket dan label komponen celana wanita secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi cara membuat tiket dan label komponen celana wanita secara industri <p>Komunikasi :</p> <p>Mempresentasikan laporan hasil ekplorasi / analisis cara membuat tiket dan label komponen celana wanita secara industri</p>			
<p>2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri					
3.1. Menentukan cara pembuatan tiket dan label komponen celana wanita secara industri					
4.1. Membuat tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dan langkah kerja pemasangan tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi teknik memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting memasang tiket dan label pada komponen 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tiket dan label 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik memasang tiket dan label • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>celana wanita secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi /mengeksplorasi cara memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri</p>					
3.1. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri					
4.1. Memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri					
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dan langkah kerja mengikat komponen celana wanita secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang prosedur mengikat komponen celana wanita secara industri • Melakukan studi pustaka 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p>	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik pengikatan komponen celana wanita

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>untuk mencari informasi tentang prosedur mengikat komponen celana wanita secara industri</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang kriteria mutu hasil mengikat komponen busana rumah celana wanita secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik mengikat komponen celana wanita secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik mengikat komponen celana wanita secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik mengikat komponen celana wanita secara industri 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengikatan celana wanita 		<ul style="list-style-type: none"> • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik mengikat komponen celana wanita secara industri 			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri					
3.1. Menentukan teknik mengikatkomponen celana wanita secara industri					
4.1. Mengikat komponen celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja	<ul style="list-style-type: none"> Macam macam teknik menjahit ritsluiting / tutup tarik celana wanita 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mmengamati video / gambar tentang macam macam teknik menjahit 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis 	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik menjahit

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Langkah kerja menjahit ritsluiting / tutup tarik pada komponen celana wanita secara industri 	<p>tutup tarik secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang macam macam teknik menjahit tutup tarik secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting menjahit ritsluiting / tutup tark celana wanita sesuai kreteria mutu hasil Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik menjahit tutup tarik secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik menjahit tutup tarik secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik 	<p>secara kelompok</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menjahit ritsluiting 		<p>tutup tarik celana wanita</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		menjahit tutup tarik secara industri Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit tutup tarik secara industri 			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri					
3.1. Menjelaskan teknik menjahit tutup tarik secara industri					
4.1. Menjahit komponen tutup tarik secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan	<ul style="list-style-type: none"> Macam macam bentuk saku celana wanita 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan 	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dan prosedur menjahit komponen saku celana wanita secara industri • Kreteria mutu hasil jahitan saku pada celana wanita secara industri 	<p>mengamati video / gambar tentang teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tentang teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting dalam teknik menjahit saku secara industri sesuai kreteria mutu hasil menjahit komponen saku celana wanita • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang saku celana wanita 		teknik menjahitsa ku celana wanita <ul style="list-style-type: none"> • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menjahit komponen saku celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil</p> <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri 			
<p>2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri					
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri					
4.1. Menjahit komponen saku celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan langkah kerja penggabungan komponen celana wanita secara industri Kreteria mutu hasil jahitan celana wanita 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik penggabungan komponen celana wanita secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penggabungan komponen celana wanita secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting penggabungan komponen celana wanita sesuai kriteria mutu hasil Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang celana wanita 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar langkah kerja penggabungan komponen celana wanita secara industri Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>tentang cara penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu</p> <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi cara penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri 			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri</p>					
3.1. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri					
4.1. Menggabungkan komponen komponen celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dan prosedur pemasangan komponen ban pinggang celana wanita secara Industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik pemasangan ban pinggang secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang pemasangan ban pinggang secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang pemasangan ban pinggang 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik pemasangan ban pinggang secara Industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>tentang aspek penting dalam penggabungan ban pinggang sesuai kriteria mutu hasil cara mutu hasil Mutu hasil.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok langkah kerja penggabungan komponen ban pinggang celana wanita secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penggabungan komponen ban pinggang secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik penggabungan komponen ban pinggang dengan komponen celana wanita secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		hasil simulasi / analisis teknik penggabungan komponen ban pinggang secara industri			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri					
3.1. Menjelaskan teknik menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen celana wanita secara Industri					
4.1. Menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen celana wanita secara Industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui	<ul style="list-style-type: none"> Jenis penyelesaian akhir celana wanita 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan 	8	Sumber :

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dan langkah kerja penyelesaian akhir celana wanita secara industri 	<p>mengamati video / gambar tentang teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang jenis penyelesaian akhir celana wanita secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penyelesaian akhir busana (celana wanita) 		<ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik penyelesaian akhir celana wanita • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri 			
<p>2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri</p>					
<p>3.1. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1. Melakukan penyelesaian akhir celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dan prosedur penyeterikaan celana wanita secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang alat, bahan dan teknik penyeterikaan celana wanita secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyeterikaan celana wanita secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang teknik dan kriteria mutu hasil penyeterikaan celana wanita secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik penyeterikaan celana wanita secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi tentang teknik 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penyeterikaan 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik penyeterikaan celana wanita secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individudan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri</p>		<p>penyeterikaan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil</p> <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan celana wanita secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan celana wanita secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1. Menjelaskan teknik penyeterikaan celana wanita secara industri					
4.1. Menyeterika celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Macam macam teknik pengemasan celana wanita • Teknik pengemasan celana wanita secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang alat, bahan dan teknik mengemas celana wanita secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan teknik mengemas celana wanita secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting pengemasan celana wanita secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik mengemas celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p>	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengemasan 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik pengemasan celana wanita secara industri • Referensi terkait
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
pembuatan busana industri		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik mengemas celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik mengemas celana wanita secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik mengemas celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil 			
3.1. Menentukan teknik mengemas celana wanita secara industri					
4.1. Mengemas celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Perhitungan harga jual celana wanita secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati perhitungan harga jual pembuatan celana wanita secara industri <p>• Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang perhitungan harga jual celana wanita secara industri</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang perhitungan harga jual 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait perhitungan harga jual celana wanita secara industri
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menghitung harga jual kemeja secara industri		<p>tentang aspek aspek penting dalam perhitungan harga jual celana wanita secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang penetapan dan teknik perhitungan harga jual celana wanita secara industri 			
3.2. Menentukan perhitungan harga jual celana wanita secara industri					
4.2. Menghitung harga jual celana wanitasecara industri		<p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi perhitungan harga jual celana wanita secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis perhitungan harga jual celana wanita secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis perhitungan harga jual celana wanita secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 3 Klaten
Kelas/ Semester	: XI Busana Butik 1/ 1
Mata Pelajaran	: Busana Industri
Materi Pokok	: Pembuatan Busana secara Industri Karakteristik Pembuatan Busana secara Industri
Waktu	: 4 X 45 menit

A. Komponen Inti (KI)

- KI1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan agama yang dianutnya
- 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana secara industri
- 3.1. Menjelaskan pembuatan busana secara Industri
 - Menyebutkan macam-macam usaha busana
- 4.1. Mengidentifikasi karakteristik pembuatan busana secara industri
 - Menjelaskan pembuatan busana secara Industri
 - Mengidentifikasi karakteristik pembuatan busana secara industri
 - Mengidentifikasi macam-macam tepi kain
 - Menjelaskan K3 dalam busana

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan siswa dapat:

- 1. Mensyukuri setiap pemberian tuhan YME dengan memahami pembuatan busana industri secara benar

2. Siswa dapat menyebutkan macam-macam usaha busana
3. Siswa dapat mengidentifikasi karakteristik pembuatan busana secara benar
4. Siswa dapat menjelaskan k3 dalam busana secara benar

D. Materi Pembelajaran

1. Pembuatan busana secara industri
2. Karakteristik pembuatan busana secara industri

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran adalah saintifik (scientific). Pembelajaran menggunakan kelompok diskusi yang berbasis proyek (project based learning)

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Papan tulis, LCD, Laptop
2. Alat : Spidol, Program power point, Hand out
3. Sumber Belajar :
 - Nannie asri yulianti. 1993. Teknologi busana. Yogyakarta: institute keguruan dan ilmu pendidikan Yogyakarta
 - <http://fitinline.com/article/read/penyelesaian-tepi-busana-rompok>
 - <http://mode.ok-rek.com/2012/12/teknik-menjahit-depun-serip-dan-rompok.html>
 - <http://duniagarment.blogdetik.com/2010/10/04/resleting-zipper/>
 - <http://www.belajarbusana.com/2012/05/praktek-menjahit-membuat-saku-tempel.html>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdoa dan merespon salam sebelum belajar • Siswa memberikan respon ketika dicek kehadirannya • Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pembuatan busana secara industry 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah saintistik:</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati power point yang ditayangkan 2. Siswa mengamati handout yang di bagikan 	150 menit

	<p>Bertanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa memperhatikan secara rinci pembuatan busana secara industri 2. Siswa bertanya kepada guru bagaimana pembuatan rompok tepi kain <p>Mengeksplorasi/eksperimen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan bimbingan dalam pengumpulan informasi tentang busana industry dan karakteristik busna industri 2. Guru membagi siswa dalam kelompok (4-5 orang) 3. Membimbing kelompok dalam melaksanakan kegiatan kelompok <p>Mencoba, Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai pembuatan busana secara industry 2. Guru memberikan penguatan (mengasosiasi) terkait penguasaan pengetahuan atau konsep tertentu <p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menunjukkan hasil kerja kelompok dan mempresentasikannya didepan kelas dan ditanggapi oleh kelompok lain 2. Siswa mendapat penguatan dari guru mengenai kegiatan pembuatan busana secara industri 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan hasil diskusi. Guru dapat melakukan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai ketuntasan dan memberikan remidi bagi peserta didik yang belum tuntas. 	15 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian: Pengamatan, hasil diskusi.
2. Bentuk instrumen dan instrumen
 - a. Pengamatan: Lembar pengamatan sikap.
 - b. Portofolio: Hasil diskusi kelompok

Klaten, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Guru PPL

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd
NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang
NIM. 11513244001

Pembuata industri

Oleh : Laila noor hikmah nadzoang





macam-
macam usaha
busana?????



BUTIK



BUTIK adalah Toko pakaian eksklusif yang menjual pakaian modern berikut segala kelengkapannya (terutama untuk wanita) yang sesuai dengan mode mutakhir

MODISTE





Menurut kamus bahasa Indonesia, modiste adalah wanita yang ahli dalam membuat pakaian wanita. Jadi, modiste merupakan nama profesi penjahit.

Menurut istilah mode, busana yang dijahit oleh seorang modiste adalah busana yang dijahit halus berdasarkan permintaan pelanggan



GARMENT

garment adalah industri yang memproduksi pakaian jadi dan perlengkapan pakaian. Yang dimaksud dengan pakaian jadi adalah segala macam pakaian dari bahan tekstil untuk laki-laki, wanita, anak-anak dan bayi. Bahan bakunya adalah kain tenun atau kain rajutan dan produknya antara lain berupa kemeja (shirts), blus (blouses), rok (skirts), kaus (t-shirts, polo shirt, sport wear), pakaian dalam (underwear) dan lain-lain

KONVEKSI



APA ITU KONVEKSI???

- Menurut kamus bahasa Indonesia, konfeksi adalah pakaian yang dibuat secara massal untuk dijual dalam keadaan siap pakai. Busana konfeksi tidak diukur menurut pesanan, tetapi menurut ukuran yang sudah ditentukan (S, M, L, XL).
- Menurut istilah mode, busana konfeksi adalah busana berkualitas paling rendah dari sisi teknik jahit dan pilihan bahan



*TEKNIK PENYELESAIAN TEPI KAIN.
APA SAJA???*

R O M P O K

- ❖ Rompok adalah penyelesaian pinggir busana dengan menggunakan kumai serong atau bisban.
- ❖ Besarnya hasil rompok untuk lingkaran kerung lengan adalah 0,5 sampai dengan 0.7 cm yang tampak dari bagian baik dan bagian buruk.



CARA MENJAHIT ROMPOK

Kumai serong didapat dengan menggunting bahan (kain) dengan arah serong (diagonal) dengan cara melipat bahan atau kain dengan sudut 45 derajat dengan lebar lebih kurang 2.5 cm. Cara membuat kumai serong, kain dilipat dengan sudut 45 derajat, diukur sesuai dengan lebar yang diinginkan, lalu digunting sesuai dengan tanda. Cara menyambung kain serong berbeda dengan kain lurus. Menyambung kain serong harus sesuai dengan arah benang.

DEPUN DAN SERIP

- Depun yaitu lapisan menurut bentuk yang letaknya kedalam kelim depun dapat diartikan melapis/mengelim pinggiran kain dengan menggunakan kain lain yang sama bentuknya atau sama sebangun
- Serip yaitu lapisan menurut bentuk/kain serong yang hasil lapisannya menghadap keluar. Serip berfungsi untuk penyelesaian pinggiran busana, disamping itu serip juga berfungsi untuk hiasan atau variasi bagian busana

SAKU

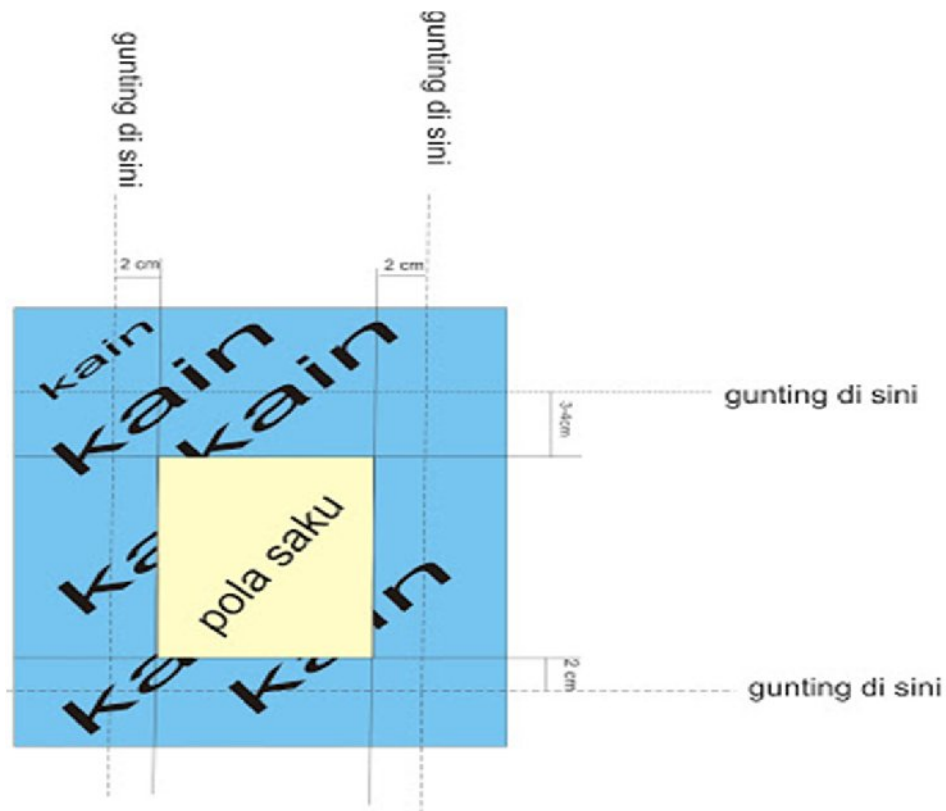
BAGIAN DARI BUSANA YANG BERGUNA SEBAGAI HIASAN ATAUPUN
WADAH.

TEKNIK MENJAHIT SAKU:

1. Buat pola saku seperti gambar di bawah ini.



2. Letakkan pola di atas kain, tusuk dengan jarum pentul supaya tidak bergerak, kemudian potong dengan memberikan kampuh, atau kelebihan seperti gambar di bawah ini.



- 3. Ukuran yang tertera di atas adalah lebar kampuh, dan instruksi pengguntingan pada garis putus-putus seperti tampak pada gambar di atas.
- 4. Setelah kain dipotong sesuai dengan pola saku, kemudian lipat tepat pada garis kampuh kemudian press dengan seterika, sehingga berbentuk sama persis dengan pola saku.
- 5. Jika sudah dipress dengan seterika, sekarang letakkan di atas kain aplikasi atau pengganti kemeja, tusuk dengan jarum pentul agar tidak bergerak.
- 6. Jika sudah, sekarang tinggal menjahitnya saja. Cara menjahitnya, letakkan potongan kain yang sesuai dengan pola saku pada kain aplikasi/blus. Pertama jahit membujur bagian atas saku dengan kampuh lebar/jahitan lurus, kemudian jahit mengikuti bentuk pola saku tepat pada pinggiran kain saku.



RITSLETING

JENIS ZIPPER :

1. COIL ZIPPER
2. METAL ZIPPER
3. PLASTIC ZIPPER
4. INVISIBLE ZIPPER

Coil Zipper

- Dinamakan coil zipper karena bentuk dari teeth (gigi) zipper berbentuk gulungan panjang yang terbuat dari bahan polyester atau nylon.



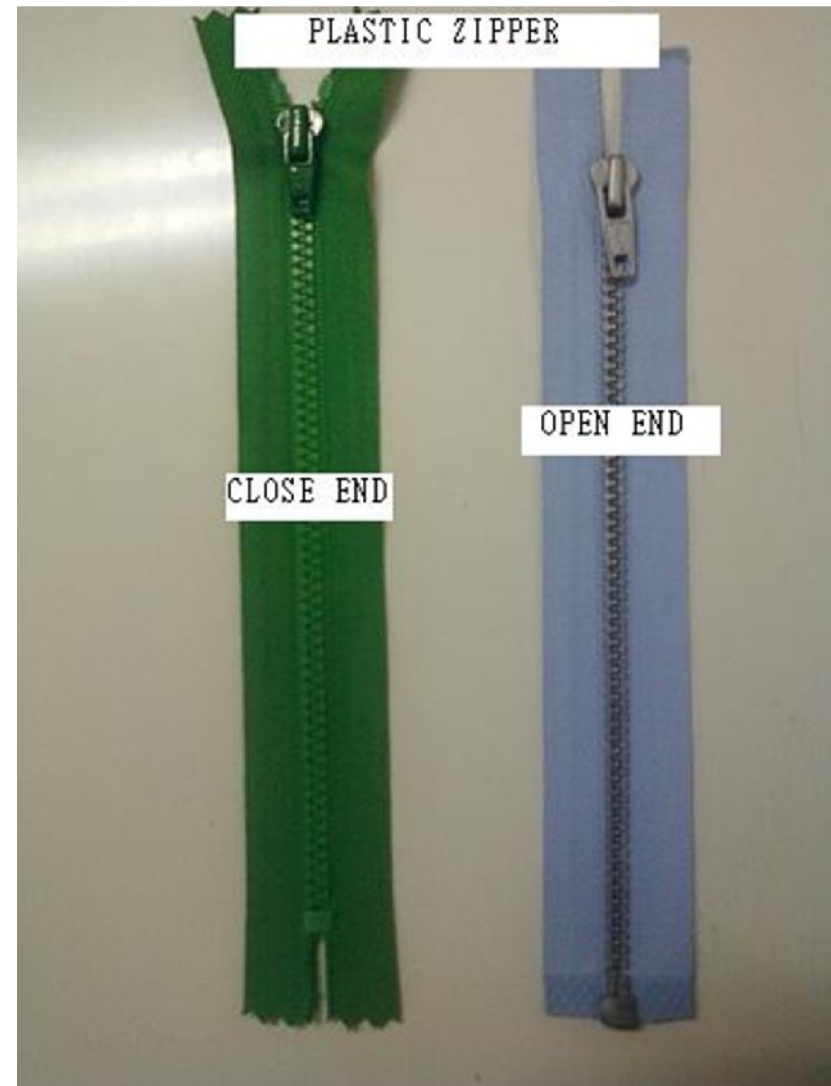
Metal Zipper

- Sesuai dengan namanya, teeth (gigi) zipper terbuat dari bahan metal. Bahan metal yang biasa digunakan adalah Brass (kuningan), Aluminium dan Nikel



Plastic Zipper (Vislon Zipper)

- Umumnya zipper jenis ini disebut Vislon zipper. Bentuk teeth (gigi) zipper mirip seperti Metal Zipper tetapi bahannya terbuat dari Resin Polyacetal atau bisa juga menggunakan Resin jenis lain, yaitu Polyethylene.



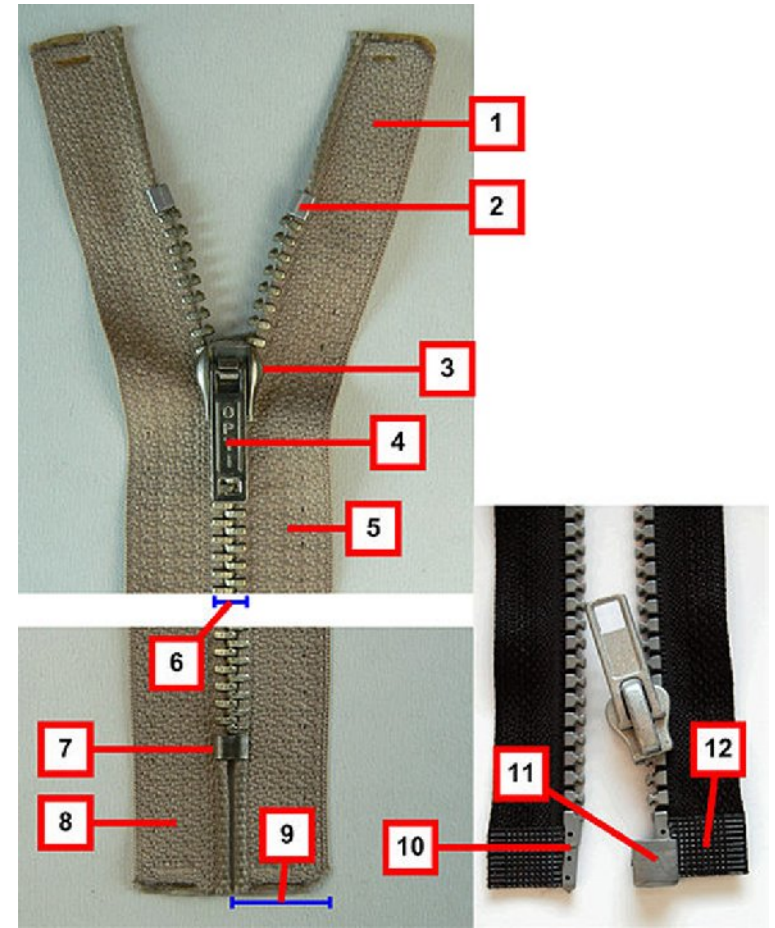
Invisible Zipper

- Kebanyakan orang menyebut zipper jenis ini sebagai Zipper Jepang. Tidak tahu pasti mengapa disebut seperti itu. Invisible zipper sangat mirip dengan Coil Zipper tetapi teeth (gigi) tersembunyi dibalik tape zipper. Pada umumnya zipper jenis ini banyak digunakan untuk Rok (Skirts) dan Gaun (Dresses).



KOMPONEN ZIPPER

- 1 - top tape extension
- 2 - top stop
- 3 - slider
- 4 - pull tab
- 5 - tape
- 6 teeth/chain width
- 7 - bottom stop
- 8 - bottom tape extension
- 9 - single tape width
- 10 - insertion pin
- 11 - retainer box
- 12 - reinforcement film



TERIMAKASIH



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 3 Klaten
Kelas/ Semester	: XI Busana Butik 1/ 1
Mata Pelajaran	: Busana Industri
Materi Pokok	: Membuat Marker Layout Busana secara Industri Tahapan Menggunting Bahan secara Industri Menggunting Bahan secara Industri
Waktu	: 12 X 45 menit

A. Komponen Inti (KI)

KI1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

KI4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan agama yang dianutnya

2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan dan berdiskusi

2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran dan melaporkan hasil pekerjaan

3.1. Menjelaskan pembuatan marker layout busana rumah secara industri

- Mendiskripsikan marker layout
- Menjelaskan tahapan marker layout

4.1. Membuat marker layout busana secara industri

- Menyiapkan alat marker layout
- Menyiapkan bahan marker layout
- Menjelaskan teknik membuat marker layout
- Membuat master marker
- Menjelaskan marker layout busana rumah secara industry

- Membuat marker layout busana rumah secara industri
- 5.1. Menjelaskan tahapan menggunting bahan secara industri
- Menyiapkan area kerja untuk menggunting bahan secara industri
 - Menyebutkan macam-macam alat menggunting bahan secara industri
 - Menjelaskan teknik menggunting bahan secara industri
 - Menjelaskan tahapan menggunting bahan secara industri
 - Menggunting bahan secara industri

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan diskusi berkelompok dalam pembelajaran pembuatan busana industri ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran, dan kritik serta dapat:

1. Mendiskripsikan marker layout
2. Menjelaskan tahapan marker layout
3. Menyiapkan alat marker layout
4. Menyiapkan bahan marker layout
5. Menjelaskan teknik membuat marker layout
6. Membuat master marker
7. Menyiapkan area kerja untuk menggunting bahan secara industri
8. Menyebutkan macam-macam alat menggunting bahan secara industri
9. Menjelaskan tahapan menggunting bahan secara industri
10. Menggunting bahan secara industri

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian marker layout
2. Tahapan marker layout
3. Persiapan alat dan bahan marker layout
4. Persiapan area kerja
5. Macam-macam alat menggunting
6. Tahapan dan teknik menggunting bahan secara industry

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran menggunakan kelompok diskusi yang berbasis proyek (project based learning)

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Papan tulis, Jobsheet
2. Alat : Spidol,
3. Sumber Belajar:
 - www.cameronssystemsin.com
 - www.Seattlecosplay.com

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik (doa, absensi) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Siswa mengamati handout yang dibagikan 	15 menit

Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah saintistik:</p> <p>Bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan tanya jawab tentang pengertian , tujuan dan fungsi marker layout. • Guru melakukan tanya jawab mengenai teknik menggunting bahan secara industry sesuai k3 <p>Eksplorasi atau eksperimen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bimbingan pada siswa dalam membuat marker layout busana rumah sesuai tahapan. • Siswa mencoba membuat marker layout busana industry <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati marker layout untuk acuan • Siswa mengamati handout yang telah dibagikan <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil stimulasi/ analisis tahapan marker layout busana rumah. • Guru bersama peserta didik menganalisi dan mengevaluasi hasil kerja. 	210 menit
Penutup	Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan hasil diskusi. Guru dapat melakukan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai ketuntasan dan memberikan remedi bagi peserta didik yang belum tuntas.	15 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian: Pengamatan, Tes
2. Bentuk instrumen dan instrumen
 - a. Pengamatan: Lembar pengamatan sikap.
 - b. Tes: Hasil kerja menggunting bahan busana rumah

Klaten, Agustus 2014

Guru Pembimbing

Guru KKN PPL

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd
NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang
NIM. 11513244001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 3 Klaten
Kelas/ Semester	: XI Busana Butik 1/ 1
Mata Pelajaran	: Busana Industri
Materi Pokok	: Teknik Menjahit Ritsliting Busana Rumah secara Industri Menjahit Ritsliting/ Belahan pada Komponen Busana Rumah Secara Industri
Waktu	: 6 X 45 menit

A. Komponen Inti (KI)

- KI1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan agama yang dianutnya
- 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan dan berdiskusi
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran dan melaporkan hasil pekerjaan
- 3.1. Menjelaskan teknik menjahit ritsliting/belahan busana rumah secara industri
 - Menyebutkan macam-macam sepatu ritsliting/tutup tarik
 - Menyebutkan macam-macam ritsliting/tutup tarik
 - Menjelaskan langkah-langkah menjahit ritsliting/tutup tarik pada busana rumah
- 4.1. Mengikat komponen busana rumah secara industri
 - Menjahit ritsliting/tutup tarik pada busana rumah

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan diskusi berkelompok dalam pembelajaran pembuatan busana industri ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran, dan kritik serta dapat:

1. Menyebutkan macam-macam sepatu ritsluiting/tutup tarik
2. Menyebutkan macam-macam ritsluiting/tutup tarik
3. Menjelaskan langkah-langkah menjahit ritsluiting/tutup tarik pada busana rumah
4. Menjahit ritsluiting/tutup tarik pada busana rumah

D. Materi Pembelajaran

1. Macam - macam sepatu ritsluiting/tutup tarik
2. Macam macam ritsluiting/tutup tarik
3. Teknik menjahit ritsluiting/tutup tarik pada busana rumah

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran adalah saintifik (scientific). Pembelajaran menggunakan kelompok diskusi yang berbasis proyek (project based learning)

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Papan tulis
2. Alat : Spidol
3. Sumber Belajar :
 - Bahan ajar Manajemen Usaha Busana, Direktori File
 - Buku Manajemen Usaha Busana, Staff Site Universitas

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik (doa, absensi) • Siswa memberikan respon ketika dicek kehadirannya • Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pembuatan busana secara industri 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah saintistik:</p> <p>Bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari informasi tentang alat dan bahan serta teknik menjahit ritsluiting/ belahan busana rumah secara industri. • Guru melakukan tanya jawab tentang kriteria mutu hasil menjahit ritsluiting/ belahan busana rumah secara industri. <p>Eksplorasi/eksperimen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bimbingan pada siswa dalam teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri. <p>Mengkomunikasikan:</p>	240 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menunjukkan hasil menjahit ritsleting <p>Menganalisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis teknik menjahit ritsluiting/ belahan busana rumah secara industri. 	
Penutup	Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan hasil diskusi. Guru dapat melakukan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai ketuntasan dan memberikan remedi bagi peserta didik yang belum tuntas.	15 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian: Pengamatan, Tes.
2. Bentuk instrumen dan instrumen
 - a. Pengamatan: Lembar pengamatan sikap.
 - b. Tes: Hasil kerja menjahit ritsluiting busana rumah secara industri.

Klaten, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Guru PPL

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd
NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang
NIM. 11513244001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 3 Klaten
Kelas/ Semester	: XI Busana Butik 1/ 1
Mata Pelajaran	: Busana Industri
Materi Pokok	: Menjelaskan cara penggabungan komponen-komponen busana rumah secara industri dan menggabungkan komponen-komponen busana rumah secara industri
Waktu	: 7 X 45 menit

A. Komponen Inti (KI)

KI1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

KI4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan agama yang dianutnya

2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan dan berdiskusi

2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran dan melaporkan hasil pekerjaan

3.1. Menjelaskan cara penggabungan komponen-komponen busana rumah secara industri

- Menjelaskan k3 dalam menjahit
- Menjelaskan cara penggabungan komponen-komponen busana rumah secara industry
- Menggabungkan komponen-komponen busana rumah secara industry
- Menjelaskan kriteria mutu hasil penggabungan komponen-komponen busana rumah
- Memeriksa kualitas mutu hasil penggabungan komponen-komponen busana rumah

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan diskusi berkelompok dalam pembelajaran pembuatan busana industri ini diharapkan dapat:

1. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri
2. Menggabungkan komponen komponen busana rumah secara industri
3. Menjelaskan kriteria mutu hasil penggabungan komponen komponen busana rumah
4. Memeriksa kualitas mutu hasil penggabungan komponen komponen busana rumah dan K3 dalam menjahit

D. Materi Pembelajaran

1. K3 dalam menjahit
2. Langkah kerja penggabungan komponen-komponen busana rumah secara industry
3. Kriteria mutu hasil penggabungan komponen-komponen busana rumah

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran menggunakan kelompok diskusi yang berbasis proyek (project based learning)

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Papan tulis, Jobsheet
2. Alat : Spidol,
3. Sumber Belajar:
 - www.garmentonline.blogspot.com

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 4-8

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengkondisikan peserta didik (doa, absensi)• Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati jobsheet yang diberikan <p>Bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mencari informasi tentang cara penggabungan komponen busana rumah secara industry• Guru melakukan tanya jawab tentang cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri serta kreteria mutu hasil. <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan bimbingan pada siswa dalam menjahit penggabungan komponen busana rumah secara industri	210 menit

	mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menjelaskan tahapan penggabungan komponen busana rumah secara industri • Guru bersama peserta didik menganalisis dan mengevaluasi hasil kerja. 	
Penutup	Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan hasil diskusi. Guru dapat melakukan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai ketuntasan dan memberikan remedi bagi peserta didik yang belum tuntas.	15 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian: Pengamatan, Tes
2. Bentuk instrumen dan instrumen
 - a. Pengamatan: Lembar pengamatan sikap.
 - b. Tes: Hasil kerja menggabungkan bahan busana rumah

Klaten, Agustus 2014

Guru Pembimbing

Guru PPL

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd
NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang
NIM. 11513244001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 3 Klaten
Kelas/ Semester	: XI Busana Butik 1/ 1
Mata Pelajaran	: Busana Industri
Materi Pokok	: Tahapan Menggelar Bahan Blus Wanita secara Industri Menggelar Bahan Blus Mengunting Bahan secara Industri
Waktu	: 7 X 45 menit

A. Komponen Inti (KI)

- KI1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan agama yang dianutnya
- 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan dan berdiskusi
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran dan melaporkan hasil pekerjaan
- 3.1. Menguraikan tahapan menggelar bahan blus wanita secara industri
 - Menyiapkan area kerja untuk menggelar bahan secara industri
 - Menjelaskan tahapan menggelar bahan blus wanita secara industri
 - Menghitung kebutuhan bahan busana blus wanita yang akan dipotong
- 4.1. Menggelar bahan blus wanita
 - Menyiapkan alat dan bahan untuk menggelar bahan blus wanita
 - Menggelar bahan blus wanita
 - Menjelaskan kriteria mutu hasil gelaran bahan secara industri
 - Memeriksa mutu hasil gelaran bahan blus wanita secara industri

- 5.1. Menjelaskan tahapan menggunting bahan secara industri
 - Menyiapkan area kerja untuk menggunting bahan secara industri
 - Menyebutkan macam-macam alat menggunting bahan secara industri
 - Menjelaskan teknik menggunting bahan secara industri
 - Menjelaskan tahapan menggunting bahan secara industri
- 6.1 Menggunting bahan secara industri
 - Menggunting bahan secara industri

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan diskusi berkelompok dalam pembelajaran pembuatan busana industri ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran, dan kritik serta dapat:

1. Menyiapkan area kerja untuk menggelar bahan secara industri
2. Menjelaskan tahapan menggelar bahan bus wanita secara industri
3. Menghitung kebutuhan bahan bus wanita yang akan dipotong
4. Menyiapkan alat dan bahan untuk menggelar bahan bus wanita
5. Menggelar bahan bus wanita
6. Menjelaskan kriteria mutu hasil gelaran bahan secara industri
7. Memeriksa mutu hasil gelaran bahan bus wanita secara industri
8. Menyiapkan area kerja untuk menggunting bahan secara industri
9. Menyebutkan macam-macam alat menggunting bahan secara industri
10. Menjelaskan teknik menggunting bahan secara industri
11. Menjelaskan tahapan menggunting bahan secara industri
12. Menggunting bahan secara industri

D. Materi Pembelajaran

1. Tahapan menggelar bahan secara industri
2. Cara menghitung kebutuhan bahan
3. Alat dan bahan
4. Kriteria mutu hasil gelaran bahan secara industri
5. Persiapan area kerja
6. Macam macam alat menggunting
7. Tahapan dan teknik menggunting bahan secara industri

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran menggunakan kelompok diskusi yang berbasis proyek (project based learning)

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Papan tulis, Jobsheet
2. Alat : Spidol,
3. Sumber Belajar :
 - Bahan ajar Manajemen Usaha Busana, Direktori File
 - Buku Manajemen Usaha Busana, Staff Site Universitas

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 8

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik (doa, absensi) 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Siswa memperhatikan jobsheet yang telah diberikan 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya: <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab (menanya) tentang pengertian , tujuan mengelar bahan secara industry dan menggunting bahan blus wanita • Guru mengorganisasikan peserta didik untuk berdiskusi dalam kelompok kecil tentang tahapan mengelar bahan busana rumah secara industry dan menggunting bahan blus wanita. 2. Mengeksplore: <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bimbingan pada siswa dalam mengeksplorasi mengelar dan memotong blus wanita secara industri sesuai prosedur. 3. Mengasosiasikan: <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengelar bahan blus wanita dan menggunting bahan blus wanita dengan baik dan benar. 4. Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan (komunikasi) hasil stimulasi/ analisis mengelar dan menggunting bahan blus wanita secara industri. • Guru bersama peserta didik menganalisis dan mengevaluasi hasil kerja. 	209 menit
Penutup	Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan hasil kerja. Guru dapat melakukan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai ketuntasan dan memberikan remidi bagi peserta didik yang belum tuntas.	10 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian: Pengamatan, Tes.
2. Bentuk instumen dan instrumen
 - a. Pengamatan: Lembar pengamatan sikap.
 - b. Tes: Hasil kerja mengelar bahan blus wanita

Klaten, September 2014

Guru Pembimbing

Guru PPL

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd
NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang
NIM. 11513244001

PROGRAM EVALUASI
SMK NEGERI 3 KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 3 Klaten
Bidang Studi Keahlian	: Seni, Kerajinan dan Pariwisata
Program Studi Keahlian	: Tata Busana
Kompetensi Keahlian	: Busana Butik
Mata Pelajaran/Komp. Dasar	: Pembuatan Busana Industri
Tahun Pelajaran	: 2014/2015
Semester	: Gasal
Kelas	: XI Busana Butik 1

I. Evaluasi

1. Pola daster dilaksanakan pada tanggal 6 Agustus 2014
2. Memotong pola daster dilaksanakan pada tanggal 13 Agustus 2014
3. Menjahit rit dilaksanakan pada tanggal 16 Agustus 2014
4. Menjahit saku, lengan dan rompok pada tanggal 20 Agustus 2014
5. Pola blus dilaksanakan pada tanggal 6 September 2014

II. Perbaikan / Remediasi

1. Perbaikan pola daster dilaksanakan pada tanggal 9 Agustus 2014
2. Perbaikan memotong pola daster dilaksanakan pada tanggal 13 Agustus 2014
3. Perbaikan menjahit rit dilaksanakan pada tanggal 20 Agustus 2014
4. Perbaikan menjahit sakut, lengan dan rompok pada tanggal 23 Agustus 2014

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

SMK N 3 KLATEN

Satuan pendidikan : SMK N 3 Klaten
Bidang Studi Keahlian : Seni, Kerajinan, dan Pariwisata
Program Studi keahlian : Tata Busana
Kompetensi Keahlian : Busana Butik
Mata Pelajaran/Komp. Dasar : Pembuatan Busana Industri
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Semester : Gasal
Kelas : XI Busana Butik 1
Pertemuan : 2, 9 Agustus 2014

No	Nama Siswa	Sikap			Total nilai
		Aktif	Bekerjasama	Toleran	
1	Amin Sulistyowati	79	80	80	80
2	Ayu Nadya Nur Azizah	85	83	85	85
3	Dana Subkhi M	80	80	80	80
4	Devi Angga Pramita	80	80	80	80
5	Devita Candra Dewi	83	83	80	82
6	Disviana Vira Dela Putri	83	80	80	81
7	Endang Tripurwaningsih	82	79	79	81
8	Erika Novitasari	84	83	80	83
9	Melani Widyastuti	79	80	79	80
10	Miftahiyah Muru'udmah	80	80	79	80
11	Natasya Ayu Larasati	80	79	80	80
12	Novita Arum Sari	80	79	80	80
13	Nurmalia Miftakhul Janah	82	80	80	81
14	Nurul Kusmiyati	79	80	80	80
15	Nurul Widayati	79	80	80	80
16	Ragil Danik Suprihatin	80	83	83	82
17	Rarasati Rahmaningtyas	84	83	80	83
18	Riza Febrianti	83	85	85	84
19	Rustia Wahyu Wijayanti	83	83	85	84
20	Samitri	80	83	80	81
21	Sindy Widyawati	80	80	83	81
22	Sinta Andriyani	83	85	83	84
23	Sity Yulaikah	82	80	79	80

24	Siwi Dwi Oktavia	80	80	83	81
25	Sri Hastuti	80	80	80	80
26	Rizka Utami	80	80	83	81

Klaten, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd
NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang
NIM. 11513244001

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

SMK N 3 KLATEN

Satuan pendidikan : SMK N 3 Klaten
Bidang Studi Keahlian : Seni, Kerajinan, dan Pariwisata
Program Studi keahlian : Tata Busana
Kompetensi Keahlian : Busana Butik
Mata Pelajaran/Komp. Dasar : Pembuatan Busana Industri
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Semester : Gasal
Kelas : XI Busana Butik 1
Pertemuan : 3, 13 Agustus 2014

No	Nama Siswa	Sikap			Total nilai
		Aktif	Bekerjasama	Toleran	
1	Amin Sulistyowati	80	79	80	80
2	Ayu Nadya Nur Azizah	82	80	80	82
3	Dana Subkhi M	80	80	80	80
4	Devi Angga Pramita	80	83	80	82
5	Devita Candra Dewi	83	82	82	83
6	Disviana Vira Dela Putri	80	80	79	80
7	Endang Tripurwaningsih	79	79	80	80
8	Erika Novitasari	80	82	80	81
9	Melani Widyastuti	80	80	80	80
10	Miftahiyah Muru'udmah	80	80	80	80
11	Natasya Ayu Larasati	80	83	80	82
12	Novita Arum Sari	80	80	80	80
13	Nurmalia Miftakhul Janah	80	80	80	80
14	Nurul Kusmiyati	80	83	80	82
15	Nurul Widayati	79	80	80	80
16	Ragil Danik Suprihatin	80	82	83	82
17	Rarasati Rahmaningtyas	80	83	80	82
18	Riza Febrianti	83	82	82	83
19	Rustia Wahyu Wijayanti	83	80	80	81
20	Samitri	80	80	80	80
21	Sindy Widyawati	80	79	80	80
22	Sinta Andriyani	83	80	83	83

23	Sity Yulaikah	80	79	79	80
24	Siwi Dwi Oktavia	80	80	80	80
25	Sri Hastuti	80	80	79	80
26	Rizka Utami	82	80	79	81

Klaten, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd
NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang
NIM. 11513244001

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

SMK N 3 KLATEN

Satuan pendidikan : SMK N 3 Klaten
Bidang Studi Keahlian : Seni, Kerajinan, dan Pariwisata
Program Studi keahlian : Tata Busana
Kompetensi Keahlian : Busana Butik
Mata Pelajaran/Komp. Dasar : Pembuatan Busana Industri
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Semester : Gasal
Kelas : XI Busana Butik 1
Pertemuan : 5, 20 Agustus 2014

No	Nama Siswa	Sikap			Total nilai
		Aktif	Bekerjasama	Toleran	
1	Amin Sulistyowati	79	80	83	81
2	Ayu Nadya Nur Azizah	85	83	83	84
3	Dana Subkhi M	80	80	80	80
4	Devi Angga Pramita	80	83	80	81
5	Devita Candra Dewi	83	85	83	84
6	Disviana Vira Dela Putri	83	80	83	83
7	Endang Tripurwaningsih	80	79	80	80
8	Erika Novitasari	80	80	80	80
9	Melani Widyastuti	80	80	80	80
10	Miftahiyah Muru'udmah	83	80	83	83
11	Natasya Ayu Larasati	83	80	83	83
12	Novita Arum Sari	80	83	80	82
13	Nurmalia Miftakhul Janah	80	83	83	83
14	Nurul Kusmiyati	80	83	83	83
15	Nurul Widayati	79	83	83	83
16	Ragil Danik Suprihatin	80	85	83	83
17	Rarasati Rahmaningtyas	80	79	79	80
18	Riza Febrianti	82	82	83	83
19	Rustia Wahyu Wijayanti	83	80	83	83
20	Samitri	80	80	83	82
21	Sindy Widyawati	80	80	80	80
22	Sinta Andriyani	83	83	83	83

23	Sity Yulaikah	80	79	79	80
24	Siwi Dwi Oktavia	80	83	83	83
25	Sri Hastuti	83	83	80	83
26	Rizka Utami	80	80	83	81

Klaten, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd
NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang
NIM. 11513244001

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

SMK N 3 KLATEN

Satuan pendidikan : SMK N 3 Klaten
Bidang Studi Keahlian : Seni, Kerajinan, dan Pariwisata
Program Studi keahlian : Tata Busana
Kompetensi Keahlian : Busana Butik
Mata Pelajaran/Komp. Dasar : Pembuatan Busana Industri
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Semester : Gasal
Kelas : XI Busana Butik 1
Pertemuan : 6, 23 Agustus 2014

No	Nama Siswa	Sikap			Total nilai
		Aktif	Bekerjasama	Toleran	
1	Amin Sulistyowati	78	78	78	78
2	Ayu Nadya Nur Azizah	80	80	80	80
3	Dana Subkhi M	80	83	81	82
4	Devi Angga Pramita	80	83	80	81
5	Devita Candra Dewi	83	85	85	85
6	Disviana Vira Dela Putri	83	80	80	81
7	Endang Tripurwaningsih	80	80	80	80
8	Erika Novitasari	83	80	80	81
9	Melani Widyastuti	79	80	75	78
10	Miftahiyah Muru'udmah	80	80	80	80
11	Natasya Ayu Larasati	80	83	80	81
12	Novita Arum Sari	79	75	80	78
13	Nurmalia Miftakhul Janah	80	80	83	81
14	Nurul Kusmiyati	s	s	s	s
15	Nurul Widayati	82	82	80	82
16	Ragil Danik Suprihatin	75	78	78	78
17	Rarasati Rahmaningtyas	78	80	79	79
18	Riza Febrianti	83	78	78	80
19	Rustia Wahyu Wijayanti	83	80	85	83
20	Samitri	80	80	80	80
21	Sindy Widyawati	80	80	80	80
22	Sinta Andriyani	83	80	78	81

23	Sity Yulaikah	79	79	79	79
24	Siwi Dwi Oktavi	80	78	78	79
25	Sri Hastuti	80	80	80	80
26	Rizka Utami	80	80	80	80

Klaten, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd
NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang
NIM. 11513244001

LEMBAR PENILAIAN**MATA PELAJARAN PEMBUATAN BUSANA INDUSTRI**

Satuan pendidikan : SMK N 3 Klaten
Bidang Studi Keahlian : Seni, Kerajinan, dan Pariwisata
Program Studi keahlian : Tata Busana
Kompetensi Keahlian : Busana Butik
Mata Pelajaran/Komp. Dasar : Pembuatan Busana Industri
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Semester : Gasal
Kelas : XI Busana Butik 1

No	Nama Siswa	Nilai					Rata-rata nilai
		Teori		Praktik			
		Kelompok	Individu	Pola daster	Menjahit rit, bahu dan sisi	Menjahit lengan, rompok dan finishing	
1	Amin Sulistyowati	85	85	82	80	78	82
2	Ayu Nadya Nur Azizah	85	83	83	83	78	82.4
3	Dana Subkhi M	85	85	80	80	82	82.4
4	Devi Angga Pramita	85	85	83	81	80	82.8
5	Devita Candra Dewi	85	85	80	85	85	84
6	Disviana Vira Dela Putri	83	80	83	83	82	82.2
7	Endang Tripurwaningsih	83	80	83	80	82	81.6
8	Erika Novitasari	83	80	83	80	80	81.2
9	Melani Widyastuti	83	80	80	81	75	79.8
10	Miftahiyah Muru'udmah	83	80	83	83	80	81.8
11	Natasya Ayu Larasati	83	85	83	83	80	82.8
12	Novita Arum Sari	83	80	83	81	75	80.4
13	Nurmalia Miftakhul Janah	83	85	83	83	82	83.2
14	Nurul Kusmiyati	83	79	83	83	S	82
15	Nurul Widayati	83	79	83	83	82	82
16	Ragil Danik Suprihatin	85	85	83	83	75	82.2
17	Rarasati Rahmaningtyas	85	85	75	81	78	80.8
18	Riza Febrianti	85	79	80	81	78	80.6
19	Rustia Wahyu Wijayanti	85	80	83	81	82	82.2
20	Samitri	85	85	83	83	82	83.6

21	Sindy Widyawati	84	83	83	81	80	82.2
22	Sinta Andriyani	84	83	85	81	78	82.2
23	Sity Yulaikah	84	85	75	81	78	80.6
24	Siwi Dwi Oktavia	84	85	83	83	78	82.6
25	Sri Hastuti	84	85	83	83	78	82.6
26	Rizka Utami	84	83	83	81	78	81.8

Klaten, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd
NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang
NIM. 11513244001

ANALISIS EVALUASI BELAJAR

MATA PELAJARAN PEMBUATAN BUSANA INDUSTRI

Satuan pendidikan : SMK N 3 Klaten
 Bidang Studi Keahlian : Seni, Kerajinan, dan Pariwisata
 Program Studi keahlian : Tata Busana
 Kompetensi Keahlian : Busana Butik
 Mata Pelajaran/Komp. Dasar : Pembuatan Busana Industri
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Semester : Gasal
 Kelas : XI Busana Butik 1

No	Nama Siswa	Hasil yang dicapai		Nilai		Keterangan		Tindak lanjut
		Nilai	%	terendah	tertinggi	Berhasil	Gagal	
1	Amin Sulistyowati	82	82			✓	-	
2	Ayu Nadya Nur Azizah	82.4	82			✓	-	
3	Dana Subkhi M	82.4	82			✓	-	
4	Devi Angga Pramita	82.8	82			✓	-	
5	Devita Candra Dewi	84	84		84	✓	-	
6	Disviana Vira Dela Putri	82.2	82			✓	-	
7	Endang Tripurwaningsih	81.6	81			✓	-	
8	Erika Novitasari	81.2	81			✓	-	
9	Melani Widyastuti	79.8	79	79.8		✓	-	
10	Miftahiyah Muru'udmah	81.8	81			✓	-	
11	Natasya Ayu Larasati	82.8	82			✓	-	
12	Novita Arum Sari	80.4	80			✓	-	
13	Nurmalia Miftakhul Janah	83.2	83			✓	-	
14	Nurul Kusmiyati	82	82			✓	-	
15	Nurul Widayati	82	82			✓	-	
16	Ragil Danik Suprihatin	82.2	82			✓	-	
17	Rarasati Rahmaningtyas	80.8	80			✓	-	
18	Riza Febrianti	80.6	80			✓	-	
19	Rustia Wahyu Wijayanti	82.2	82			✓	-	
20	Samitri	83.6	83			✓	-	
21	Sindy Widyawati	82.2	82			✓	-	
22	Sinta Andriyani	82.2	82			✓	-	
23	Sity Yulaikah	80.6	80			✓	-	

24	Siwi Dwi Oktavia	82.6	82			✓	-	
25	Sri Hastuti	82.6	82			✓	-	
26	Rizka Utami	81.8	81			✓	-	

Klaten, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd
NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang
NIM. 11513244001

**DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU
SMK NEGERI 3 KLATEN**

No.	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun	Keterangan
1	Manajemen Usaha Busana	Mohammad Adam Jerussalem	Universitas Negeri Yogyakarta	2011	
2	Merintis dan Mengelola Bisnis Butik	Mohammad Adam Jerussalem	Universitas Negeri Yogyakarta	2012	
3	Tata Busana untuk SMK Jilid 3	Ernawati, Izwerni dan Weni Nelmira	Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan	2008	
4	Teknologi Busana	Nanie Asri Yuliati	FTK IKIP Yogyakarta	1993	

Klaten, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Nursila Ermira Rahayu, S.Pd
NIP. 19560726 198709 2 001

Laila Noor Hikmah Nadzoang
NIM. 11513244001