

LAPORAN
PPL UNY 2014
DI SMA NEGERI 1 MAGELANG

Jl. Cepaka 1, Magelang 56122 Telp/Fax. (0293) 362531

Website: www.smansa1-mgl-sch.id E-mail: smansa_mgl@yahoo.co.id

SEMESTER KHUSUS

02 JULI s/d 17 SEPTEMBER 2014



oleh:

Parminingsih

11203244012

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa:

Nama : Parminingsih
NIM : 11203244012
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni

Benar-benar telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Magelang, tercatat mulai tanggal 02 Juli sampai dengan 17 September 2014.

Purworejo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL


Akbar K. Setiawan, M. Hum
NIP. 19700125 200501 1 003



Ekowati Septi Rahayu, M. Pd
NIP: 19670904 199502 2 001

Mengetahui,

Kepala


SMA Negeri 1 Magelang




Drs. Suchahyo Wibowo, M.Pd
NIP. 19641204 199512 1 001

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Magelang


Drs. Djaka Wiratna
NIP. 19640730 199003 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita sehingga tim PPL UNY di SMA Negeri 1 Magelang dapat menyelesaikan Laporan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Magelang. Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas PPL yang bersifat wajib lulus di Universitas Negeri Yogyakarta pada jurusan kependidikan, dan sebagai bukti dari pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Magelang yang dilaksanakan pada 02 Juli sampai dengan 17 September 2011. Pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

- 1.Orang tua kami yang senantiasa mendoakan kami.
2. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta, dan Kepala LPPM-LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Bapak Akbar K. Setiawan,M.Hum yang telah membimbing kami baik di kampus maupun di lokasi.
4. Bapak Drs. Sucahyo Wibowo, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 1 Magelang.
5. Koordinator PPL SMA Negeri 1 Magelang Bapak Drs. Djaka Wiratna.
6. Guru pembimbing PPL SMA Negeri 1 Magelang Ibu Ekowati Septi Rahayu,S.Pd, M.Pd
7. Seluruh guru dan staff, karyawan/karyawati SMA N 1 Magelang yang selalu bersedia membantu kami.
8. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Kami menyadari bahwa penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi menjadikan laporan ini lebih sempurna dan semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Magelang, 17 September 2014

TIM PPL UNY

RINGKASAN KEGIATAN PPL UNY 2014

DI SMA NEGERI 1 MAGELANG

Jl. Cepaka 1, Magelang 56122 Telp/Fax. (0293) 362531

Website: www.smansa1-mgl-sch.id E-mail: smansa_mgl@yahoo.co.id

Oleh: TIM PPL UNY 2014

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program pemberdayaan komunitas lembaga pendidikan melalui proses pendidikan, pembelajaran, pelatihan, bimbingan dan pendampingan, agar mampu mengembangkan kapasitas dan kapabilitas dalam mengelola potensi yang ada untuk pengembangan sekolah, klub, atau lembaga dan lingkungannya. Program ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

Secara umum, kegiatan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi 3 tahap, yaitu:

1. **Persiapan PPL**
Persiapan PPL dilaksanakan pada bulan Mei 2014. Pada tahap persiapan PPL ada beberapa hal yang perlu diketahui, diinformasikan, dan dipersiapkan baik oleh mahasiswa calon peserta maupun oleh lembaga atau unit pelaksana PPL. Hal-hal tersebut meliputi sebagai berikut:
 - a. Setiap peserta PPL harus memenuhi syarat-syarat yang telah ditentukan.
 - b. Mahasiswa yang akan mengikuti PPL wajib mendaftarkan diri terlebih dahulu sebagai calon peserta PPL pada bulan November 2013.
2. **Pembekalan PPL**
Sebelum pelaksanaan PPL mahasiswa memperoleh pembekalan yang dilaksanakan di kampus UNY. Pembekalan PPL dilaksanakan pada bulan Juni 2014. Dalam pembekalan ini disampaikan tentang tujuan pembekalan PPL, materi pembekalan, model pembekalan, syarat kelulusan pembekalan, penyelenggara pembekalan, dan jadwal pembekalan.
3. **Pelaksanaan PPL**
Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan yang harus diikuti oleh peserta baik secara individu maupun kelompok. Adapun tahapan PPL adalah sebagai berikut:
 - a. Sosialisasi dan koordinasi
 - b. Observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial. Observasi dilaksanakan pada bulan Februari-Juni 2014.
 - c. Observasi potensi pengembangan sekolah atau lembaga. Observasi potensi dan kondisi sekolah dilaksanakan pada tanggal 16-21 Mei 2014.
 - d. Identifikasi dan inventarisasi permasalahan
 - e. Penentuan program kerja dan penyusunan proposal kegiatan
 - f. Diskusi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing

Praktek PPL berlangsung di SMA Negeri 1 Magelang dari tanggal 02 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan yang dilakukan oleh Tim PPL UNY di SMA Negeri 1 Magelang meliputi

program PPL kelompok dan Program PPL individu. Program PPL kelompok adalah program PPL yang dilaksanakan oleh seluruh anggota TIM PPL UNY di SMA Negeri 1 Magelang dari prodi Pendidikan Bahasa Jerman, sedangkan PPL individu dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY dengan praktek mengajar di kelas. Program PPL kelompok terdiri dari program fisik dan nonfisik. Yang termasuk program fisik adalah Pengadaan Kamus Bahasa Jerman terbaru dan Sticker, yang termasuk program nonfisik adalah kegiatan Ramadhan, Pengadaan buku Referensi Teknik di Jerman (Bundesbericht Forschung und Inovation), Zusammen Lernen dan Film sehen.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat memberikan dampak yang bermakna baik pada mahasiswa dalam rangka pengembangan kompetensi mahasiswa, maupun pada sekolah, lembaga, klub, universitas, pemerintah daerah maupun dinas Pendidikan untuk meningkatkan dan mengembangkan tugas dan fungsinya masing-masing. Oleh karena itu pelaksanaan program PPL memerlukan komitmen yang tinggi dari semua komponen yang terkait.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan	ii
Kata Pengantar	iii
Ringkasan Kegiatan	iv
Daftar Isi	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Profil Sekolah	4
B. Sejarah Singkat	5
C. Analisis Situasi	6
D. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL	16
BAB II Kegiatan PPL	19
A. Persiapan.....	19
B. Pelaksanaan dan Analisis hasil.....	21
BAB II PENUTUP.....	26
A. Kesimpulan.....	26
B. Saran.....	27
Lampiran.....	

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan ialah suatu proses belajar mengajar yang dapat menghasilkan suatu perubahan tingkah laku pada peserta didik. Dengan adanya pendidikan maka SDM (Sumber Daya Manusia) juga akan semakin meningkat, dengan melalui tingkatan pendidikan mulai dari tingkat dasar sampai ke tingkat yang atas yaitu Perguruan Tinggi (PT). Perguruan Tinggi sebagai lembaga yang mencetak mahasiswa untuk menjadi manusia yang memiliki ketangguhan dan keterampilan (*life skill*) dalam bidangnya khususnya dalam bidang akademik selalu dituntut untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya yang akan berimbas pada kualitas lulusannya.

Salah satu dari visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta adalah mengembangkan, menyiapkan serta menghasilkan guru/tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap serta pengetahuan dan ketrampilan sebagai tenaga profesional kependidikan. Oleh karena itu, usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan seperti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Mata kuliah PPL merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan. Mata kuliah PPL mempunyai sasaran masyarakat di lingkungan sekolah baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Secara spesifik, visi program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah pemberdayaan komunitas lembaga pendidikan melalui proses pendidikan, pembelajaran, pelatihan, bimbingan, dan pendampingan, agar mampu mengembangkan kapasitas dan kapabilitas dalam mengelola potensi yang ada

untuk pengembangan sekolah, klub atau lembaga, dan lingkungan. Sedangkan misi Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah untuk mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dimiliki mahasiswa ke dalam kegiatan bagi seluruh komunitas sekolah, klub, dan lembaga. Serta untuk meningkatkan kemampuan manajerial mahasiswa dalam pengelolaan komunitas sekolah, klub, atau lembaga. Program ini juga berguna untuk memantapkan kemampuan mahasiswa sebagai motivator, fasilitator, dan dinamisator dalam pemberdayaan komunitas sekolah, klub, atau lembaga.

Dalam kegiatan PPL terpadu untuk mahasiswa kependidikan, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggungjawabnya sebagai tenaga akademis.

Secara umum, kegiatan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi:

1. Persiapan PPL

Persiapan PPL dilaksanakan pada bulan Mei 2014. Pada tahap persiapan PPL ada beberapa hal yang perlu diketahui, diinformasikan, dan dipersiapkan baik oleh mahasiswa calon peserta maupun oleh lembaga atau unit pelaksana PPL. Hal-hal tersebut meliputi sebagai berikut:

- a. Setiap peserta PPL harus memenuhi syarat-syarat yang telah ditentukan.
- b. Mahasiswa yang akan mengikuti PPL wajib mendaftarkan diri terlebih dahulu sebagai calon peserta PPL.

2. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL mahasiswa memperoleh pembekalan yang dilaksanakan di kampus UNY. Pembekalan PPL dilaksanakan pada bulan Juni 2014. Dalam pembekalan ini disampaikan tentang tujuan pembekalan PPL, materi pembekalan, model pembekalan, syarat kelulusan pembekalan, penyelenggara pembekalan, dan jadwal pembekalan.

3. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan yang harus diikuti oleh peserta baik secara individu maupun kelompok. Adapun tahapan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Sosialisasi dan koordinasi
- b. Observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial. Observasi dilaksanakan pada bulan Mei-Juli 2014.
- c. Observasi potensi pengembangan sekolah atau lembaga. Observasi potensi dan kondisi sekolah dilaksanakan pada tanggal 16-21 Mei 2014
- d. Identifikasi dan inventarisasi permasalahan
- e. Penentuan program kerja dan penyusunan proposal kegiatan
- f. Diskusi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing

Lokasi PPL adalah sekolah-sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Provinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah tersebut meliputi SD, SMP, SLB, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Salah satu dari lokasi PPL UNY untuk tahun ajaran 2014/2015 adalah SMA Negeri 1 Magelang, Kota Magelang. Waktu pelaksanaan PPL dilaksanakan pada tanggal 2 Juli- 17 September 2014.

A. Profil Sekolah

Visi Sekolah

Terwujudnya Warga Sekolah Yang Beriman Dan Taqwa, Unggul Dalam Prestasi
Dan Berbudi Pekerti Luhur

MISI SEKOLAH

1. Mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar (KBM).
2. Menumbuhkan semangat belajar dan berprestasi.
3. Mengoptimalkan kegiatan ekstra.
4. Meningkatkan ketertiban dan kedisiplinan sekolah.
5. Menerapkan manajemen partisipasi dengan melibatkan warga sekolah dan stake holder.
6. Meningkatkan semangat di dalam mengikuti berbagai kegiatan ilmiah.
7. Meningkatkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama serta nilai-nilai budaya bangsa sehingga menjadikan landasan budi pekerti.

Tujuan Sekolah

- Meluluskan/menghasilkan siswa yang cakap dan mandiri
- Menghasilkan siswa yang memiliki daya saing tinggi
- Menghasilkan siswa yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Menghasilkan siswa yang berbudi pekerti luhur
- Menjadikan sekolah yang inovatif, transparan dan kreatif
- Memiliki lulusan yang mampu bersaing secara global dijenjang pendidikan yang lebih tinggi
- Memberi pelayanan pendidikan dengan baik.

B. Sejarah Singkat

SMA Negeri 1 Magelang menurut buku kenang-kenangan Dasa Warsa SMA Negeri 1 Magelang tahun 1960 yang diriwayatkan oleh Bapak B. Soemarto mantan guru SMA Negeri 1 Magelang adalah sebagai berikut : Setelah kemerdekaan, maka Pendidikan berkembang dengan pesatnya. Sekolah-sekolah didirikan dimana-mana, maka S.R, SMP, SMA dan bahkan Universitas muncul dengan serentak . Kota Magelang pun tidak ketinggalan . Pada tahun 1947 diadakan SMA Persiapan dibawah pimpinan Bapak Soedarsono (mantan Kepala Jawatan Kebudayaan Pusat) bertempat di gedung Christelyke M.U.L.O.

Pengajar-pengajar dipinjam dari kantor-kantor , kebetulan Magelang memiliki banyak kaum intelektual, karena pada waktu itu Kementrian Kemakmuran dan Kementrian Keuangan dengan segala bagiannya berkedudukan di Magelang. Untuk menarik pemuda-pemuda, pada bulan Juli 1949 oleh Pemerintah Federal didirikan SMP dan SMA bertempat di gedung SMP 1 sekarang, Ir. Soeroto sebagai direktur . Pada bulan September 1949 didirikan SMA Darurat dengan menempati gedung SMA Al-Iman di Jalan Bayeman di bawah pimpinan Bapak Siregar Pada bulan Januari 1950 kedua SMA disatukan , SMA bagian B menempati bekas Ambache School dan bagian C di RST.

Tahun 1952 bagian C ditutup, sehingga di wilayah Karesidenan Kedu hanya mempunyai SMA bagian B saja. Pada bulan Agustus 1955 SMA bagian C dibuka kembali dilengkapi bagian A yang menempati gedung SMP sore hari. Barulah pada tahun 1959 dengan resmi SMA Negeri Magelang mempunyai gedung sendiri, bagian A, B, dan C bersama-sama masuk pagi dengan jumlah 23 kelas , 835 siswa yang dipimpin Bapak R. Tedjana dan diasuh oleh 36 Bapak dan Ibu Guru yang bertempat di Jalan Cepaka sampai sekarang.

SMA Negeri 1 Magelang disamping menghasilkan siswa-siswinya yang kemudian mendapat kepercayaan Drs. Hadi Sutomo masyarakat maupun Pemerintah untuk diserahi jabatan tertentu, juga berhasil pula membina guru-gurunya yang dipercaya Pemerintah menjadi Kepala SMA dan juga berperan

dalam mendirikan SMA-SMA yang lain di Karesidenan Kedu Tahun 1980 SMA Negeri 1 Magelang mendapat tugas mengelola berdirinya SMA Negeri UGB Grabag Kabupaten Magelang dan salah satu guru SMA 1 menjadi Kepala Sekolah tsb. Tahun 1983 mendapat tugas mengelola berdirinya SMA Negeri UGB Kota Mungkid dan salah satu gurunya menjadi Kepala Sekolah tersebut Tahun 1985 mendapat tugas mengelola berdirinya SMA Negeri UGB di Kota Magelang yang menempati bekas gedung SPG Negeri Magelang di Jalan Medang No.17 Magelang yang selanjutnya disebut SMA Negeri 3 Kota Magelang.

C. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Magelang secara geografis terletak di daerah Kelurahan Kemirirejo, Kecamatan Magelang Tengah, Kota Magelang. Kondisi ini sangat mendukung sebagai tempat pembelajaran siswa-siswinya, dengan ketenangan dan jauh dari keramaian sehingga menjadikan peserta didik nyaman dalam proses belajar mengajar sehingga dapat menjadi pemacu dalam menuntut ilmunya.

Secara geografis letak SMA Negeri 1 Magelang dapat digambarkan sebagai berikut:

- Sisi utara berbatasan dengan Kantor KPU.
- Sisi Barat berbatasan dengan Rumah Dinas Walikota Magelang.
- Sisi Selatan berbatasan dengan Rumah Dinas Wakil Walikota Magelang.
- Sisi Timur berbatasan dengan pemukiman penduduk RW 07, Kelurahan Kemirirejo.

Berada di lokasi yang strategis, yaitu lokasinya mudah dijangkau angkutan umum dari berbagai jalur/line kendaraan, dan pertokoan alat tulis, toko buku, warnet, dan foto kopi.

Sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar dan mengajar yang terdapat di SMA Negeri 1 Magelang antara lain : Fasilitas Olah Raga, , Komputer, Perpustakaan, dan Laboratorium. Selain itu, sekolah ini juga menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler antara lain : Badminton, Basket,

Cheers, ESC, Glacial, Gladiol Touring Club, MPK, MRS, Mudika, Pramuka, Sepak Bola, Sibema, Christal, DIS Akhwat, DIS Ikhwan, ICC, Musik, KIR, Paduan Suara, Paspara, PMR WIRA 22, Takraw, Tari, Teater.

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 1 Magelang memiliki fasilitas gedung yang lengkap dan memadai bagi berlangsungnya proses belajar mengajar. Hal tersebut terlihat ketika observasi yang meliputi :

a. Kelompok Pengajaran

SMA N 1 Magelang memiliki jumlah kelas untuk belajar berjumlah 30 ruangan. :

- 1) Kelas X terdiri dari 10 kelas (X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X MIA 4, X MIA 5, X MIA 6, X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, dan X IIS 4)
- 2) Kelas XI mempunyai 10 kelas (XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, XI MIA 4, XI MIA 5, X MIA 6, XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3, dan XI IIS 4)
- 3) Kelas XII terdiri dari 10 kelas (XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII IPA 4, XII IPA 5, XII IPA 6, XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3, dan XII IPS 4)

b. Ruang Laboratorium

Laboratorium yang berjumlah 7, semua ruang berada dalam kondisi baik dan digunakan secara bergantian. SMA Negeri 1 Magelang memiliki laboratorium yang terdiri dari 1 Laboratorium IPA (Kimia, Fisika, dan biologi), 3 laboratorium komputer, dan 1 laboratorium Bahasa. Setiap laboratorium memiliki koordinator laboratorium sendiri. Tugas koordinator adalah mengatur jadwal pengaturan penggunaan laboratorium.

(a.) Laboratorium IPA

Laboratorium IPA terdiri dari 3 laboratorium sesuai dengan mata pelajarannya yaitu Kimia, Biologi dan Fisika. Semua laboratorium

IPA ditangani oleh pramu laboratorium/laboran. Peralatan yang tersedia di laboratorium IPA sudah memenuhi kebutuhan. Pemeliharaan laboratorium dilakukan setiap selesai digunakan dan pengecekan ulang barang-barang setiap semester. Untuk barang habis pakai dilakukan pembelian setiap kali persediaan sudah hampir habis.

(b.) **Laboratorium Komputer**

Penggunaan laboratorium komputer pada pagi hari untuk jam pelajaran dan masuk pada kurikulum pada hari Senin sampai Sabtu.

(c.) **Laboraturium Bahasa**

Laboraturium Bahasa memiliki peralatan yang sedah lengkap dan sangat mendukung proses belajar mengajar peserta didik.

c. Kelompok Administrasi

Yang termasuk dalam kelompok administrasi meliputi: ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, ruang-ruang ini juga dalam kondisi baik.

d. Kelompok Penunjang

Adapun kelompok penunjang yang ada di SMA Negeri 1 Magelang meliputi:

1) **Ruang Perpustakaan**

Ruang perpustakaan merupakan sebuah ruangan yang dilengkapi dengan ruang membaca. Buku yang terbilang cukup banyak dan lengkap tersedia koleksi dengan berbagai judul buku. Koleksi buku perpustakaan meliputi buku paket siswa, buku fiksi, non fiksi, majalah, karya ilmiah siswa dan koleksi perpustakaan Islami. Buku yang sekiranya boleh dipinjam adalah buku paket siswa dan beberapa majalah pendidikan, untuk buku yang dinilai sebagai referensi buku sekolah tidak boleh dibawa pulang.

Anggota perpustakaan adalah semua siswa, guru dan karyawan SMA Negeri 1 Magelang. Pelayanan perpustakaan dipercayakan pada 3 pegawai perpustakaan yang telah ditunjuk. Untuk penggunaan perpustakaan biasanya siswa memanfaatkan perpustakaan saat jam istirahat untuk membaca dan meminjam buku mata pelajaran.

2) Ruang BK

Ruangan BK digunakan untuk konsultasi segala permasalahan yang ada pada siswa didik. Dalam ruang BK terdapat data-data anak didik dan semua tata tertib yang harus dilaksanakan oleh pelajar SMA N I Magelang. Ruangan ini sudah tertata baik.

3) Ruang UKS

Ruang UKS terdiri dari dua ruangan yang dilengkapi dengan satu bed tempat tidur ditiap ruangnya, 2 bed untuk putri dan 1 bed untuk putra dan beberapa matras untuk tambahan dan dapat digunakan dalam kondisi darurat, timbangan, tabung oksigen, tata tertib dan perlengkapan P3K. Pengelolaan UKS diserahkan ke guru penanggungjawab UKS yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah dengan persetujuan kepala sekolah melalui pembagian jadwal piket baik jadwal untuk siswa jaga maupun untuk guru jaga.

4) Kamar Mandi/Toilet

Kebersihan kamar mandi menjadi tanggung jawab penjaga sekolah ataupun tukang kebun yang bertugas untuk membersihkan kamar mandi, serta semua siswa dan guru. Dengan kesadaran setiap individu dalam lingkup sekolah mampu menjaga kondisi kamar mandi sehingga tetap bersih dan terawat. Adapun kamar mandi Guru dan siswa putra putri terpisah.

5) Gudang

SMA N 1 Magelang memiliki ruang gudang sekolah. Gudang 1 berfungsi menyimpan barang-barang yang tak terpakai, seperti kursi rusak, meja rusak dan beberapa almari yang tidak layak pakai serta untuk menyimpan peralatan kebun. Gudang 2 berfungsi untuk menyimpan peralatan olahraga. Gudang 3 berfungsi menyimpan buku perpustakaan yang sudah jarang digunakan dan dalam keadaan rusak.

6) Mushola

Mushola digunakan setiap hari oleh guru dan siswa. Mushola ini terurus dengan baik, sehingga terjaga kebersihannya. Biasanya setiap hari Jumat, mushola juga digunakan untuk sholat Jumat oleh guru dan juga siswa. Digunakan juga untuk kegiatan-kegiatan yang terkait dengan keagamaan Islam, seperti: tauziah, pesantren, dan pengajian.

7) Ruang Kegiatan

Ruang kegiatan siswa terdiri dari Ruang OSIS, Ruang Pramuka, dan Ruang yang dijadikan *Basecamp* Glacial (ekstrakurikuler siswa-siswa pecinta alam) . Ketiga ruangan ini berdampingan dengan ruang koperasi siswa.

8) Tempat Parkir

SMA N 1 Magelang memiliki tempat parkir yang cukup luas; yakni disebelah masjid dan laboratorium IPA untuk parkir siswa. Sedangkan letak parkir untuk guru dan karyawan di perbarui dan telah selesai di bangun apa awal bulan Agustus dan tempat parkir yang baru ini terletak di depan pojok halaman samping selatan ruang guru.

9) Ruang Tamu

Ruang tamu terletak di dekat ruang kguru dan didalam ruang TU yang kesemuanya dalam kondisi baik.

e. Fasilitas

Fasilitas fisik yang terdapat di SMA N 1 Magelang adalah sebagai berikut:

- a. Ruang tamu dan ruang jaga piket
- b. Ruang kepala sekolah
- c. Ruang wakil kepala sekolah
- d. Ruang guru
- e. Ruang karyawan/ tata usaha
- f. Ruang OSIS
- g. Ruang Pramuka
- h. Ruang *Basecamp* Glacial
- i. Ruang kelas
- j. Laboratorium biologi
- k. Laboratorium kimia
- l. Laboratorium fisika
- m. Laboratorium bahasa
- n. Laboratorium komputer
- o. Ruang perpustakaan
- p. Ruang BK / BP
- q. Ruang UKS
- r. Ruang ibadah / mushola
- s. Kamar mandi / WC siswa
- t. Kamar mandi / WC guru
- u. Gudang
- v. Koperasi siswa
- w. Kantin
- x. Tempat parkir
- y. Lapangan basket
- z. Lapangan upacara
- aa. Aula

2. Kondisi Non-fisik

a. Kepala Sekolah

Kepala SMA Negeri 1 Magelang dijabat oleh Drs. Sucahyo Wibowo, M.Pd

Tugas dari kepala sekolah adalah :

1. Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksana instruksi dari atasan.
2. Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
3. Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

b. Wakil Kepala Sekolah

Dalam menjalankan tugasnya Kepala sekolah dibantu oleh 4 Wakil Kepala Sekolah, yaitu :

1. Wakasek Kurikulum dijabat oleh Sumarsono, S.Pd, M.Eng.
2. Wakasek Kesiswaan dijabat oleh Drs. Rochani Purwanto.
3. Wakasek Humas dijabat oleh Ahmad Khariri, S.Pd.
4. Wakasek Sarana dan Prasarana dijabat oleh Nur Hery Susianta, M.Pd.

c. Guru

No	NAMA PEGAWAI	Guru Mata Pelajaran	NIP
1	Drs.Sucahyo Wibowo, M.Pd	Sejarah	19641204 199512 1001
2	Dra. Dwi Purwanti	Biologi	19620226 198603 2004
3	Dra. Sri Narti, M.Pd	BP / BK	19640129 198601 2003
4	Ekowati Septi R, S.Pd.M.Pd	B.Jerman	19670904 199502 2001
5	Drs. Sulasno	Biologi	19540510 197903 1014

6	Dra. MM Dwi Hastuti	B.Indonesia	19580530 197803 2004
7	Widodo, S.Pd	Seni Tari	19551215 198303 1012
8	Welasono,S.Pd	Matematika	19550215 198203 1005
9	Dra. Savitri Handajani	BP / BK	19611120 198603 2005
10	Dra. Sri Umami	B.Indonesia	19590208 198703 2007
11	Dra. Retno Wati	Sosiologi	19581203 198703 2005
12	Drs. Ambar Endras Wara	Fisika	19611011 198703 1005
13	Dra. MM Erna Ahadiyanti	B.Jerman	19620429 198703 2007
14	Sarono, S.Sos	Sosiologi	19590712 198601 1002
15	F. Pruwiwidadmi,S.Pd	Fisika	19620128 198601 2001
16	Drs. Bambang Sugiyanto	Seni Rupa	19580424 198803 1004
17	Dra. Dewi Indrawati, M.Pd.Bi	B.Ingggris	19601028 198803 2001
18	Drs. Susila Wardaya	Fisika	19590915 198903 1016
19	Dra. Sunarni, M.Pd	Kewarganegaraan	19630112 198903 2008
20	Drs.Agung Mahmudi,M.Hum	Kewarganegaraan	19621124 198903 1006
21	Budimanta, S.Pd	B.Ingggris	19630406 198703 1013
22	Endah Yekti Murweni, S.Pd	BP / BK	19621229 198703 2004
23	Yunias Sarini	Agama Kristen	19640430 199003 2002
24	Drs. Djaka Wiratna	Sejarah	19640730 199003 1003
25	Sri Endarwati, S.Pd	Ekonomi	19650706 198803 2021
26	Dra Widjiati	BP / BK	19640630 199003 2004
27	Dra Ignasia Sonnyati	Matematika	19660201 199003 2006

28	Drs. Tatak Setyono	Penjaskes	19651215 199103 1 017
29	Wahju Sekar Dewi,S.Pd	B.Indonesia	19651221 200003 2 002
30	Munjaro'ah. S.Pd	Matematika	19661116 199001 2 002
31	Rima Chayati, S.Pd	Kimia	19680104 199001 2 001
32	Dra. Ani Rukmini	B.Indonesia	19660808 199502 2 001
33	Dra. Dahlia Puspawati	B.Indonesia	19620220 199512 2 001
34	Drs. Rochani Purwanto	Ekonomi	19650408 199701 1 002
35	Drs.Hery Kustanto, M.Pd.Si	Fisika	19690727 199702 1 005
36	Sumarsono, S.Pd, M.Eng	Kimia	19710314 199702 1 004
37	Drs. Susbintoro	Matematika	19680712 199702 1 003
38	Supardi Purwanto,S.Pd	Sejarah	19680513 199802 1 004
39	Nur Hery Susianta,M.Pd	Matematika	19721010 199802 1 002
40	Pudjiastuti, S.Pd	Penjaskes	19710724 200312 2 004
41	Wahyu Setya G.P, M.Pd	Geografi	19731205 200501 1 005
42	Stalichusani, S.Pd	Kewarganegaraan	19680611 200501 2 008
43	Puji Lestari, S.Pd	Geografi	19740610 200312 2 007
44	Hesti Wulandari, M.Pd.Bi	B.Inggris	19760218 200501 2 009
45	Dra. Antin Widiartini	BP / BK	19620628 198603 2 007
46	Srie Lestari,M.Pd,Si	Matematika	19811203 200604 2 016
47	E.Hary Sumantyo.B.P, S.Pd	Ekonomi	19730501 200501 1 011
48	Dian Puspita Tri A.N, S.Pd	B.Jawa	19781107 200604 2 009
49	Dwi Lis Wahyuni, S.PdSi	Biologi	19830808 200604 2 012

50	Usman Khamidi, S.Si	Kimia	19700307 200501 1 004
51	Astho Wahyu J.S.Kom	TIK	19751223 200604 1 010
52	Ahmad Khariri, S.Pd	Kimia	19690330 200312 1 004
53	Huda Muniroh,S.Pd	B.Ingggris	19700205 200701 2 012
54	Dwi Ema Rahmawati, S Pd	B.Ingggris	19631016 198703 2 004
55	Fahmi Hakim.S.Sos. I	Agama Islam	19800807 200801 1 006
56	Edy Susilo,S.Pd	Penjaskes	19690607 200801 1 015
57	Taat Prasetya, S.Kom	TIK	19810609 200903 1 007
58	Agustin Pitriana.SH I	Agama Islam	19810811 200903 2 004
59	Demsa Woro Saptati, S.S	B.Jawa	19750322 200903 2 001
60	Mudawamah, MA.Pd	Agama Islam	19800319 200501 2 004

d. Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling diadakan di sekolah dalam bidang kesiswaan dan urusan sekolah. Guru yang bertugas di bagian Bimbingan Konseling ada lima guru.

e. Karyawan

Sekolah ini mempunyai 31 karyawan, yakni Tata Usaha, Petugas Petugas, Petugas BK, Karyawan kantin, Satpam, dan Pemelihara Sekolah.

f. Siswa

Jumlah siswa keseluruhan SMA N 1 Magelang adalah 840 siswa. Yang terdiri dari Kelas X (294 siswa), kelas XI (279 siswa), kelas XII (267 siswa)

g. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SMA Negeri 1 Magelang, antara lain: OSIS, KIR, Tonti, Keolahragaan, Pramuka, Teater, ROHIS, PMR. Kegiatan ekstrakurikuler ini bertujuan menampung minat dan kreativitas siswa.

Berdasarkan analisis hasil observasi tersebut, maka kelompok PPL UNY tahun 2014 berusaha memberikan stimulus bagi pengembangan lebih lanjut di SMA Negeri 1 Magelang sebagai wujud dari pengabdian kepada masyarakat sekolah. Dengan kesadaran bahwa kontribusi waktu yang diberikan kurang lebih 2 bulan, tim PPL UNY mengharapkan kerjasama yang saling mendukung terjadinya komunikasi yang intensif dengan pihak sekolah. Selain itu tim PPL berharap dengan keberadaannya selama 2 bulan dapat memberikan pengalaman yang berharga dan bermanfaat.

D. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh Tim PPL UNY di SMA Negeri 1 Magelang selama masa persiapan PPL, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program PPL dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada.
1. Kondisi dan potensi yang ada pada siswa SMA Negeri 1 Magelang.
2. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada.
3. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah
4. Tujuan Praktek Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.

Berdasarkan pertimbangan tersebut di atas, maka dapat dipilih program kerja yang sesuai dengan kemampuan mahasiswa PPL.

1. Program PPL

Sasaran : Siswa kelas X dan XII SMA Negeri 1 Magelang

Tujuan : Melaksanakan Praktek Mengajar

Waktu : 4 Agustus – 14 September 2014

2. Program PPL

a. Kegiatan Fisik

1. Pengadaan Kamus terbaru Bahasa Jerman dan Sticker

Tujuan : Untuk mempermudah pengajaran bahasa jerman dalam mencari kata-kata sukar dalam pembelajaran, menambah sumber referensi, dan koleksi kelengkapan sarana penunjang dalam pembelajaran.

Sasaran : Siswa dan Guru

Waktu : September 2014

PJ :Hafidz Otmeikal Detunt

Dana : 330.000,00

2. Pengadaan Buku Referensi (Bundesbericht Forschung und Innovation 2014)

Tujuan : Untuk memberikan referensi pengetahuan bagi siswa-siswi terutama yang tertarik dalam bidang teknik

Sasaran : Siswa

Waktu : Agustus 2014

PJ : Parminingsih

Dana : 0,-

b . Kegiatan Non-Fisik

1. Zusammenlernen und Sprachclub

Tujuan : Meningkatkan penguasaan materi bahasa jerman.

Sasaran : Siswa

Waktu : Agustus-September 2014

PJ : Arga Sinta H.P

Dana : 20.000,00

2. Film sehen

Tujuan : Untuk menggali kreativitas siswa

Sasaran : Siswa

Waktu : Agustus 2014

Tema : Der Untergang

PJ : M. Abuyazid AL Bustami

BAB II

KEGIATAN PPL

A. Persiapan

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung, berawal pada rapat persiapan penerjunan PPL SMA Negeri 1 Magelang 2014 pada tanggal 16 s/d 21 Mei 2014. Ada pun hal yang dibahas dalam rapat persiapan PPL SMAN 1 Magelang 2014 adalah pembentukan pengurus umum PPL SMA Negeri 1 Magelang 2014 dengan susunan pengurus sebagai berikut :

1. KETUA I : Arga Sinta Herjuna Putri
2. WAKIL KETUA : M. Abuyazid Al Bustami
3. SEKRETARIS I : Hafidz Otmeikal Detunt
4. BENDAHARA I : Parminingsih

Selain hal tersebut diatas rapat persiapan PPL SMA Negeri 1 Magelang 2014 adalah untuk menentukan seluruh rancangan kegiatan yang akan dilaksanakan sebagai program PPL dengan membagi mahasiswa PPL SMA Negeri 1 Magelang 2014 sebagai penanggung jawab masing-masing program kegiatan sebagai berikut :

NO	JENIS KEGIATAN	PENANGGUNG JAWAB		
		NAMA	NIM	JURUSAN/PRODI
1	Zusammen Lernen und Sprachclub	Arga Sinta H.P	11203241001	Pendidikan Bahasa Jerman
2	Film sehen	M. Abuyazid Al B	11203244011	Pendidikan Bahasa Jerman
3	Pengadaan Kamus dan Sticker	Hafidz Otmeikal Detunt	11203241006	Pendidikan Bahasa Jerman

4	Pengadaan buku referensi Bundesbericht Forschung und Innovation 2014	Parminingsih	11203244012	Pendidikan Bahasa Jerman
---	---	--------------	-------------	-----------------------------

Observasi Fisik

Observasi sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 16 Mei 2014 merupakan persiapan pertama yang dilakukan sebelum mahasiswa terjun ke lokasi untuk melaksanakan PPL. Observasi bertujuan untuk mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada di Sekolah terutama permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan lingkungan fisik. Program-program tersebut kemudian dibuat matrix kerja yang kemudian di konsultasikan kepada pihak sekolah untuk disetujui. Program-program tersebut akan dilaksanakan jika telah di setujui oleh pihak sekolah.

Observasi Material

Observasi material dilaksanakan bersamaan dengan observasi fisik sekolah yaitu pada tanggal 16 Mei 2014. Mahasiswa PPL kemudian diserahkan kepada pihak sekolah oleh Bpk. Akbar K. Setiawan, M.Hum ke pihak keluarga besar SMA Negeri 1 Magelang. Observasi material meliputi sarana dan prasarana sekolah dan kegiatan siswa. Hasil observasi tersebut kemudian dibuat matrix kerja yang kemudian di konsultasikan kepada pihak sekolah untuk disetujui. Program-program tersebut akan dilaksanakan jika telah di setujui oleh pihak sekolah.

Observasi Sekolah

Observasi ke sekolah dilaksanakan pada bulan Juni setelah penerjunan Tim PPL untuk observasi . Dari hasil observasi ini mahasiswa dapat melihat kondisi sekolah secara real baik berupa fasilitas, sarana dan prasarana yang ada di sekolah, tenaga pengajar dan lainnya. Mahasiswa juga mendapatkan informasi mengenai hambatan dan kekurangan dari sekolah. Dari hasil observasi ini

mahasiswa dapat menentukan program kerja yang akan dilaksanakan pada saat PPL.

1. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diadakan oleh pihak Universitas yang bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PPL dengan baik. Dari pembekalan ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai kemungkinan-kemungkinan yang akan terjadi di sekolah sehingga pelaksanaan program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni.

2. Konsultasi Dengan Pihak Sekolah

Dari hasil konsultasi ini mahasiswa akan mendapat gambaran yang pasti mengenai kondisi yang terjadi di sekolah. Biasanya konsultasi ini lebih mengarah ke bidang keahlian yang ditekuni mahasiswa selama ini. Agar semua program yang telah dirancang dapat terlaksana dengan baik, maka konsultasi secara intensif dengan pihak sekolah sangat dibutuhkan. Hal ini bertujuan agar tidak terjadi kesalahpahaman antara mahasiswa dengan pihak sekolah dalam pelaksanaan programnya.

B. Pelaksanaan dan Analisis Hasil

Secara garis besar ,program-program PPL yang telah tertuang dalam proposal dapat dijalankan dengan lancar. Meskipun tidak dapat dipungkiri masih ada hambatan-hambatan yang dihadapi. Berikut adalah gambaran pelaksanaan program kerja dari setiap kegiatan.

a. Program Unggulan

Adapun program unggulannya adalah:

1. Bidang Pendidikan Bahasa Jerman

A. Pengadaan Kamus Langenscheidt dan buku Gramatik

a. Tahap Persiapan

Dalam pembelajaran bahasa, peranan kamus sangatlah menunjang untuk proses pembelajaran. Demikian pula dalam pembelajaran Bahasa Jerman, peranan kamus sangat menunjang dan memperlancar proses pembelajaran. Dengan adanya kamus, siswa dapat menemukan arti dari kosakata baru yang belum mereka ketahui, sehingga mempermudah guru dalam proses pembelajaran. Salah satu kamus bahasa Jerman yang lengkap dan sesuai dengan standar kebahasaan adalah kamus *Größes Wörterbuch*. Kamus ini pun merupakan kamus dwi bahasa, yaitu Jerman-Indonesia, dan Indonesia Jerman.

b. Tahap Pelaksanaan

NO	Tanggal	Jenis kegiatan	Terlaksana
1	4 Agustus 2014	Pemesanan master kamus bahasa Jerman	Terlaksana
2	25 – 30 Agustus 2014	Pengerjaan kamus	Terlaksana
3	19 Agustus 2014	Pengambilan buku Bundesbericht Forschung und Innovation 2014	Terlaksana
4	13 September	Pengambilan kamus	Terlaksana

c. Analisis hasil

Diserahkan 2 buah kamus bahasa Jerman Größes Wörterbuch (Deutsch-Indonesisch dan Indonesisch-Deutsch) pada tanggal 17 September 2014.

d. Refleksi

Program berjalan dengan lancar dan terlaksana dengan baik. Saran kedepannya dalam program ini adalah diharapkan untuk program-program PPL tahun berikutnya dapat menambah jumlah kamus yang ada di SMA Negeri 1 Magelang karena jumlahnya yang masih sangat terbatas.

B. Pengadaan zusammen lernen

a. Tahap Persiapan

Persiapan dalam pengadaan les bahasa Jerman atau zusammen lernen adalah pembuatan RPP dan persiapan materi yang akan diberikan kepada siswa.

b. Tahap Pelaksanaan

No	Tanggal	Jenis kegiatan	Keterangan
1	4 Agustus 2014	Pembuatan materi dan persiapan	Terlaksana
2	14-15 Agustus 2014	Pelaksanaan les	Terlaksana
3	21 Agustus 2014	Pembuatan materi dan persiapan	Terlaksana
4	22-23 Agustus 2014	Pelaksanaan les	Terlaksana
5	28 Agustus 2014	Pembuatan materi dan persiapan	Terlaksana

		persiapan	
6	29-30 Agustus 2014	Pelaksanaan les	Terlaksana
7	11 September 2014	Pembuatan materi dan persiapan	Terlaksana
8	12 September 2014	Pelaksanaan les	Terlaksana

c. Analisis Hasil

Hasil dari les Bahasa Jerman untuk kelas X ini terdaftar 90 siswa kelas X dan 97 siswa kelas XII.

d. Refleksi

Pengadaan les bahasa Jerman ini berbarengan dengan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dan kegiatan les di lembaga belajar luar sekolah, sehingga tidak semua siswa yang sudah terdaftar dapat mengikuti *zusammen lernen* dan *sprachclub*.

C. Menonton Film

a. Tahap Persiapan

Tahap persiapan dilakukan dengan mencari film. Setelah itu mempersiapkan tempat dan siswa yang akan menonton film, sebagai sasaran adalah siswa kelas X dan XII yang mendapat pelajaran bahasa Jerman.

b. Tahap Pelaksanaan

No	Tanggal	Jenis kegiatan	Keterangan
1	18 Agustus 2014	Mencari Film	Terlaksana

2	Minggu ke-4 dan ke-5 Agustus 2014	Menonton Film	Terlaksana
---	---	---------------	------------

c. Analisis Hasil

Kegiatan ini berlangsung di sela-sela kegiatan belajar mengajar, dikarenakan waktu siswa yang terbatas dalam mencari waktu untuk menonton bersama.

d. Refleksi

Program kelompok menonton Film ini berjalan dengan baik dan lancar.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan kuliah kerja nyata di sekolah merupakan salah satu bentuk perwujudan pengabdian mahasiswa kepada masyarakat sekolah. Melalui kegiatan KKN ini mahasiswa mempunyai kesempatan untuk mengabdikan ilmu dan kemampuan dalam kegiatan persekolahan dan pemberdayaan potensi sekolah dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah. Dengan kegiatan KKN ini, mahasiswa dapat memberi bantuan berupa bantuan dan material, fisik dan non fisik dalam bidang pendidikan dan non kependidikan.

Secara umum pelaksanaan program-program KKN dapat terlaksana dengan baik. Berhasil tidaknya program kerja KKN tidak terlepas dari beberapa faktor berpengaruh yang meliputi:

1. Faktor Pendukung

- a. Adanya dukungan dan sambutan yang baik dari pihak sekolah dan seluruh warga SMA Negeri 1 Magelang.
- b. Adanya dukungan dan bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)
- c. Tersedianya sarana dan prasarana yang memadai.
- d. Kemauan, kemampuan, keterampilan, dan keaktifan mahasiswa sebagai sebuah tim.

2. Faktor Penghambat

- a. Kesibukan mahasiswa dalam menjalankan tugas mengajar dan KKN di masyarakat.
- b. Keterbatasan dana yang dihimpun oleh mahasiswa.
- c. Kesibukan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler dan les mata pelajaran di tempat bimbingan belajar luar sekolah.

B. Saran

1. Kepada LPPM UNY

- a. LPPM hendaknya meningkatkan kerja sama dengan instansi pemerintahan daerah yang terkait dan beberapa perusahaan untuk mendukung kegiatan KKN mahasiswa UNY khususnya untuk KKN di sekolah, sehingga tidak mengalami kesulitan dalam hal pencarian dana dengan alasan KKN dilakukan di sekolah
- b. LPPM hendaknya menjadwalkan kegiatan PPL yang terpisah dari KKN, karena mahasiswa merasa keberatan dan menjadi tidak fokus dan kurang maksimal dalam menjalankan kegiatan PPL di sekolah maupun KKN di masyarakat.
- c. Perlu sosialisasi yang lebih jelas kepada pihak sekolah mengenai program KKN-PPL.
- d. Perlu adanya pembenahan administrasi UPPL.

2. Kepada Pihak Sekolah

- a. Perlu sosialisasi yang lebih jelas kepada seluruh warga sekolah bahwa mahasiswa menjalankan program KKN-PPL

3. Kepada Mahasiswa KKN berikutnya

- a. Perlu dipersiapkan program yang benar-benar sesuai dengan situasi dan kondisi sekolah khususnya kegiatan sekolah di bulan Juli dan Agustus yang banyak melibatkan siswa.
- b. Koordinasi yang lebih intensif agar pelaksanaan program kerja dapat berjalan dengan baik.
- c. Peningkatan kualitas manajemen konflik yang lebih baik lagi.
- d. Sebelum melaksanakan kegiatan Belajar mengajar, mahasiswa harus benar-benar mempersiapkan diri dalam penguasaan materi. Agar tidak mengganggu pelaksanaan PPL di sekolah.

- e. Lebih meningkatkan kedisiplinan pada saat jam berangkat dan pulang sekolah.



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY TAHUN 2014

F01

Kelompok
mahasiswa

NOMOR LOKASI : 367
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMAN 1 MAGELANG
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL.CEPAKA NO.1, MAGELANG
 GURU PEMBIMBING : Ekowati Septi Rahayu,S.Pd, M.Pd

NAMA MAHASISWA : PARMININGSIH
 NIM : 11203244012
 FAK/JUR : FBS/P.Bahasa Jerman
 DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan,M.Hum

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	Zusammen lernen und Sprachclub											
	a. Persiapan			3	3	3	3					12
	b. Pelaksanaan				4	4	4	4				16
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1	1	1	1				4
2	Film sehen											
	a. Persiapan			2								2
	b. Pelaksanaan				2	2						4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1	1						2
3	Pengadaan Kamus											
	a. Persiapan			2	2							4
	b. Pelaksanaan					3	3	3				9
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
4	Menginventaris buku kurikulum 2013											
	a. Persiapan			12								12
	b. Pelaksanaan			12	15	16	14	10	6			73
	c. Evaluasi											
5	Mengganti guru mengajar											
	a. Persiapan			30'	1							1 30'
	b. Pelaksanaan			3	2	1						5
	c. Evaluasi				1	1						2



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY TAHUN 2014

F01

Kelompok
mahasiswa

	a. Persiapan								1	2		3
	b. Pelaksanaan									3	7	10
	c. evaluasi											
13	Pendampingan ekstra kulikuler Paduan suara dalam rangka persiapan lomba "Pean Raya Magelang"											
	a. Persiapan						1	1	2			4
	b. Pelaksanaan						3	6	6	3		18
	c. Evaluasi							1	1			2
14	Pendampingan pesantren kilat bulan Ramadhan											
	a. Persiapan	1										1
	b. Pelaksanaan		36									36
	c. Evaluasi		2									2
	TOTAL JAM											398

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Akbar K. Setiawan, M.Hum
NIP. 19700125 200501 1 003

Ekowati Septi Rahayu, S.Pd, M.Pd
NIP. 19740610 200312 2 007

Parminingsih
NIM. 11203244012

Daftar Penilaian Kelas X MIA 5

NOMOR		NAMA	ASPEK PENILAIAN		
URUT	INDUK		Tugas 1 (Berbicara)	Tugas 2 (Kreasi identitas)	Ulangan 1
1	15457	ABIGAIL KERENHAPUKH	3,5	93	100
2	15458	ALMAS FAIZATUL UKHRO	3,5	95	100
3	15459	ALVIN ANGGARDI SASABILA	3	95	90
4	15460	AMELIA TRIA HERTIKA	3,5	95	100
5	15461	ARDIANSYAH AFAN NUR.M	3,5	93	100
6	15462	ARIELLA ARDHANINGRUM	3	93	100
7	15463	BAYU MUHAMMAD ASLAM	3,5	93	96
8	15464	DIASTI SUKMA EKASANTI	3,25	90	100
9	15465	EVELINE NADYA KRITANTO	3,5	93	100
10	15466	FINA WULANDARI MARDIYONO	3,25	95	100
11	15467	FRISTA ESTI ARDANI	3,25	95	100
12	15468	GREVITHA AEROLLA	3	95	100
13	15469	IVANNA SI DEA EDA	3,25	95	96
14	15470	JIHAN FITRI AMALIA	3,75	95	100
15	15471	KENNY PUTRI KINASIH	3,5	90	100
16	15472	MAULIDA LARASATI SUKMA .C	3,25	90	91
17	15473	MUHAMMAD RIFQI.A.A	3,25	90	100
18	15474	MUHAMMAD RIFQI AKMAL.A	3,5	90	100
19	15475	NURUL HUDA	3,25	95	70
20	15476	NYOMAN ASTRINI	3	98	100
21	15477	PUTRI MALIA	3,5	95	100
22	15478	SATRIO ADI WIJOYO	3,75	93	96
23	15479	SITA NIRMALA CITRA C	3,25	90	100
24	15480	SYAHNA NATHASA TARWACA	3,5	93	100
25	15481	THEODORE EBENEZER LEONARD	3,5	90	100
26	15482	VANADITA AURORA BULING	3,25	95	100
27	15483	VINA ANDITA	3,25	93	98
28	15484	YOVE HERTANTO	3,5	90	100

Daftar Penilaian Kelas X MIA 6

NOMOR		NAMA	ASPEK PENILAIAN		
URUT	INDUK		Tugas 1 (Berbicara)	Tugas 2 (Kreasi identitas)	Ulangan 1
1	15485	AISYA ZAHRA KAREINA K.	3,75	95	100
2	15486	ALFATIKA RAHAYU A.	3,5	93	98
3	15487	AMIR JULIANA BAHARI G.	3	95	96
4	15488	ANNISA NUR SOFIA	3,5	95	100
5	15489	BELLA PUTRI MUMPUNI	3,5	93	100
6	15490	CANDRA PRASETIA YUDHA	3	93	100
7	15491	DIAN APRILIA LARASATI	3,5	90	98
8	15492	DISYA PRASTISTANING R.	3,25	93	100
9	15493	FANI MULYANA INDAHSARI	3,5	95	98
10	15494	HANGGARA SUKMA WIBAWA	3,25	93	96
11	15495	HANNUM CINTYA CHAIRUNIZA	3,25	93	100
12	15496	HAPSARI PROBONINGRUM	3	95	100
13	15497	INDAH WIDIYANTI	3,25	95	98
14	15498	MIFTAKHULKHOERiyAH	3,75	95	92
15	15499	MUHAMAD YUSRIL AL FAQIH	3,5	95	92
16	15500	NITA SAFITA	3,25	93	98
17	15501	NOFA SEPTNIA	3,25	95	98
18	15502	QONITA AMALIA SYAFURA	3,5	95	96
19	15503	REYHAN IHZA REANGGA	3,25	98	100
20	15504	RIRIS RINONCE HAPSARI	3	93	
21	15505	SEKAR WULAN FEBRIANTI	3,5	95	100
22	15506	SKOLASTIKA ERNA TRI ANDARI	3,75	95	100
23	15507	SUCIA KHUSNA ROBI'AH	3,25	95	98
24	15508	THORIQ SURYA BANANTYA	3,5	90	98
25	15509	VALYA YASMIN NAFISA	3,5	93	100
26	15510	WIDA KURNIA PUTRA H.	3,25	93	100
27	15511	WIDDYA NINGRUM	3,25	95	100
28	15512	ZAHRA A'YUN HUSNAYA	3,5	93	100

Daftar Penilaian Kelas X IIS 4

NOMOR		NAMA	ASPEK PENILAIAN		
URUT	INDUK		Tugas 1 (Berbicara)	Tugas 2 (Kreasi identitas)	Ulangan 1
1	15600	ADINDA DWIANE .D	3,5	93	98
2	15601	ADFIATNA ADIWIRAWAN	3,5	95	93
3	15602	ANNEKE BRILIANA ARDHISA	3	95	98
4	15603	BERLIANA DWI ARTHANTI	3,5	95	97
5	15604	CALISTA HUSNA DIAMANTA	3,5	93	100
6	15605	DEA RAEKINSA MARSELYONA	3	93	100
7	15606	DEBBY CHRISSINTYA .H	3,5	93	98
8	15607	ELVIA I'ANATI	3,25	90	100
9	15608	FAISAL AKMAL SANI	3,5	93	83
10	15609	FAKHRUDDIN AMANULLAH .S	3,25	95	100
11	15610	FAUZIA HETAMI	3,25	95	100
12	15611	FRANSISKA MAGDALENA .A	3	95	
13	15612	GREGORIUS HUTOMO P.	3,25	95	91
14	15613	GREGORIUS MARSHALL D.N	3,75	95	100
15	15614	HANGGARA SATRIA WIJAYA	3,75	90	100
16	15615	HAPPY SAVIRA RENINDRA	3,25	90	100
17	15616	INDIRA PRAMUDYA W.	3,25	90	77
18	15617	INTANNIA RAMASARI	3,5	90	93
19	15618	KAUTZAR DHALI	3,25	95	92
20	15619	LARASATI SETYA PUTRI	3	98	100
21	15620	LIMAS DWI SURYANTARA	3,5	95	100
22	15621	NITA NUR ROHIMAH	3,75	93	100
23	15622	NITHALIE SALWA LOUISZA B.	3,25	90	98
24	15623	NUR HASAN ASYKARI	3,5	93	98
25	15624	NUR SIFA SEPTIANI	3,5	90	98
26	15625	NURMALITA DYAH P.	3,25	95	100
27	15626	TINA TRI WULANDARI	3,25	93	98
28	15627	RIZMA GALANG SEPTIAWAN	3,5	90	98
29	15628	ROBI NUGROHO	3	90	87
30	15629	SAKE FIRDHAUSYANKUSUMA	3,25	92	90
31	15630	SYAHREZA NURFAUZAN K.	3	90	100
32	15631	ZUAMA MUHAIMIN ADIYATMA	3,75	96	98



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN KKN - PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI – SEPTEMBER 2014
LOKASI : SMA NEGERI 1 MAGELANG

F 02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 MAGELANG
Alamat Sekolah : Jl. Cepaka No.01 Kota Magelang
Guru Pembimbing : Ekowati Septi Rahayu, S.Pd, M.Pd

Nama Mahasiswa : Parminingsih
No Mahasiswa : 11203244012
Fak/Jur/Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman
Dosen Pembimbing : Akbar K. Setiawan, M.Hum

N O	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 14 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• Perencanaan KKN di sekolah.• Piket perpustakaan.	<ul style="list-style-type: none">• Terbentuk program kerja KKN di sekolah.	<ul style="list-style-type: none">• Waktu pelaksanaan belum ada kepastian.	<ul style="list-style-type: none">• Meminta jadwal kegiatan belajar mengajar dan ekstra kurikuler ke pihak sekolah.
2	Selasa, 15 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• Piket perpustakaan.• Masuk ke kelas XII IS 4	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan kepada murid-murid dan memberikan ice breaking berupa lagu-lagu dan video bahasa Jerman.	<ul style="list-style-type: none">• Murid-murid yang masih canggung dalam perkenalan menggunakan bahasa Jerman.	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan motivasi dalam belajar bahasa Jerman.
3	Rabu, 16 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• Piket perpustakaan.• Masuk ke kelas XII IS 3	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan kepada murid-murid dan memberikan ice breaking berupa lagu-lagu dan video bahasa Jerman.	<ul style="list-style-type: none">• Murid-murid yang masih canggung dalam perkenalan menggunakan bahasa Jerman.	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan motivasi dalam belajar bahasa Jerman.
4	Kamis, 17 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• Piket perpustakaan.• Masuk ke kelas XII IA 6 dan XII IA 1.	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan kepada murid-murid dan memberikan ice breaking berupa lagu-lagu dan video bahasa	<ul style="list-style-type: none">• Murid-murid yang masih canggung dalam perkenalan menggunakan bahasa Jerman.	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan motivasi dalam belajar bahasa Jerman.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN KKN - PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI – SEPTEMBER 2014
LOKASI : SMA NEGERI 1 MAGELANG

F 02
Untuk Mahasiswa

			Jerman.		
5	Jumat, 18 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> Rapat program kerja KKN sekolah bersama Staff Kurikulum dan Wakasek Kesiswaan. Mendampingi MOS Pesantren kilat di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Membahas program kerja yang akan dilaksanakan di sekolah. Perkenalan kepada murid-murid baru, sharing, games dan menyanyi bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak Ada. 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak Ada.
6	Sabtu, 19 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> Mendampingi Pesantren Kilat di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Perkenalan kepada murid-murid baru, sharing, games dan menyanyi bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada. 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada.
7	Minggu, 20 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> Mendampingi Pesantren Kilat di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Pengajian dan kegiatan agama lainnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada

Magelang, 19 Juli 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Akbar K. Setiawan
NIP.19700125 200501 1 003

Ekowati Septi Rahayu,S.Pd, M.Pd
NIP. 19740610 200312 2 007

Parminingsih
NIM. 11203244012



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN KKN - PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI – SEPTEMBER 2014
LOKASI : SMA NEGERI 1 MAGELANG

F 02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 MAGELANG
Alamat Sekolah : Jl. Cepaka No.01 Kota Magelang
Guru Pembimbing : Ekowati Septi Rahayu, S.Pd, M.Pd

Nama Mahasiswa : Parminingsih
No Mahasiswa : 11203244012
Fak/Jur/Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman
Dosen Pembimbing : Akbar K. Setiawan, M.Hum

N O	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 4 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Halal bi halal di sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Halal bi halal bersama guru, karyawan dan komite sekolah.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada
2	Selasa, 5 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Masuk ke kelas XI IA 1, XI IA 3 dan XII IA 4 untuk menyampaikan tugas karena guru mata pelajaran biologi tidak dapat hadir.	<ul style="list-style-type: none">• Murid-murid mengerjakan tugas.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada
3	Rabu, 6 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidakada
4	Kamis, 7 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi RPP dengan guru pembimbing• Menginventaris buku di perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">• Revisi RPP sesuai dengan saran guru pembimbing.• Mengecap buku-buku mata pelajaran.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN KKN - PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI – SEPTEMBER 2014
LOKASI : SMA NEGERI 1 MAGELANG

F 02
Untuk Mahasiswa

5	Jumat, 8 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Menginventaris buku di perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">Mengecap buku-buku mata pelajaran.	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada
6	Sabtu, 9 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Piket perpustakaanMenginventaris buku di perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">Mengecap buku-buku mata pelajaran.	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada.

Magelang, 9 Agustus 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Akbar K. Setiawan
NIP.19700125 200501 1 003

Ekowati Septi Rahayu,S.Pd, M.Pd
NIP. 19740610 200312 2 007

Parminingsih
NIM. 11203244012



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN KKN - PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI – SEPTEMBER 2014
LOKASI : SMA NEGERI 1 MAGELANG

F 02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 MAGELANG
Alamat Sekolah : Jl. Cepaka No.01 Kota Magelang
Guru Pembimbing : Ekowati Septi Rahayu, S.Pd, M.Pd

Nama Mahasiswa : Parminingsih
No Mahasiswa : 11203244012
Fak/Jur/Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman
Dosen Pembimbing : Akbar K. Setiawan, M.Hum

N O	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 11Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Menginventaris buku di perpustakaan. • Praktik Mengajar di kelas X IIS 4 dan X MIA 6 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengecap buku-buku mata pelajaran. • Memberikan materi, kegiatan belajar mengajar dan berlangsung lancar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidakada. • Tidakada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidakada • Tidakada.
2	Selasa,12Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Menginventaris buku di perpustakaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengecap buku-buku mata pelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidakada. • Tidakada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidakada. • Tidakada.
3	Rabu, 13 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Menginventaris buku di perpustakaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengecap buku-buku mata pelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidakada. • Tidakada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidakada. • Tidakada.
4	Kamis, 14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Menginventaris buku di perpustakaan. • Praktik Mengajar di kelas X MIA 5 • Zusammenlernen dengan kelas XII 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengecap buku-buku mata pelajaran. • Memberikan materi, kegiatan belajar mengajar dan berlangsung lancar. • Mengulas kembali materi ajar dalam mata pelajaran bahasa jerman. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidakada. • Tidakada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidakada. • Tidakada.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN KKN - PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI – SEPTEMBER 2014
LOKASI : SMA NEGERI 1 MAGELANG

F 02
Untuk Mahasiswa

5	Jumat, 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Senam pagi di sekolah • Menginventaris buku di perpustakaan. • Praktik mengajar di Kelas X MIA 6 • Zusammenlernen dengan kelas X 	<ul style="list-style-type: none"> • Senam bersama guru-guru di sekolah. • Mengecap buku-buku mata pelajaran. • Memberikan materi, kegiatan belajar mengajar dan berlangsung lancar. • Mengulas kembali materi ajar dalam mata pelajaran bahasa jerman. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidakada. • Tidakada. • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidakada. • Tidakada. • Tidak ada
6	Sabtu, 16 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Menginventaris buku di perpustakaan. • Praktik Mengajar di kelas X IIS 4 dan X MIA 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan materi, kegiatan belajar mengajar lancar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada.

Magelang, 16 Agustus 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Akbar K. Setiawan
NIP.19700125 200501 1 003

Ekowati Septi Rahayu,S.Pd, M.Pd
NIP. 19740610 200312 2 007

Parminingsih
NIM. 11203244012



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN KKN - PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI – SEPTEMBER 2014
LOKASI : SMA NEGERI 1 MAGELANG

F 02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 MAGELANG
Alamat Sekolah : Jl. Cepaka No.01 Kota Magelang
Guru Pembimbing : Ekowati Septi Rahayu, S.Pd, M.Pd

Nama Mahasiswa : Parminingsih
No Mahasiswa : 11203244012
Fak/Jur/Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman
Dosen Pembimbing : Akbar K. Setiawan, M.Hum

N O	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari Senin di sekolah.• Menginventaris buku di perpustakaan.• Praktik Mengajar di kelas X IIS 4 dan X MIA 6	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bersama seluruh siswa guru.• Mengecap buku-buku mata pelajaran.• Memberikan materi, kegiatan belajar mengajar lancar.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.
2	Selasa, 19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Menginventaris buku di perpustakaan.	<ul style="list-style-type: none">• Mengecap buku-buku mata pelajaran.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.• Tidakada.	<ul style="list-style-type: none">• Tidakada.• Tidakada.
3	Rabu, 20 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Menginventaris buku di perpustakaan.	<ul style="list-style-type: none">• Mengecap buku-buku mata pelajaran.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.
4	Kamis, 21 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Menginventaris buku di perpustakaan.• Praktik Mengajar di kelas X MIA 5	<ul style="list-style-type: none">• Mengecap buku-buku mata pelajaran.• Memberikan materi, kegiatan belajar mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN KKN - PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI – SEPTEMBER 2014
LOKASI : SMA NEGERI 1 MAGELANG

		<ul style="list-style-type: none">Zusammenlernen dengan kelas XII	<p>lancar.</p> <ul style="list-style-type: none">Mengulas kembali materi ajar dalam mata pelajaran bahasa jerman.		
5	Jumat, 22 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Jalan santai bersama guru dan karyawan sekolah.Praktik Mengajar di kelas X MIA 6Zusammenlernen dengan kelas X	<ul style="list-style-type: none">Rute jalan santai dari SMA 1 Magelang, SMP N 7 dan kembali ke sekolah.Memberikan materi, kegiatan belajar mengajar berlangsung lancar.Mengulas kembali materi ajar dalam mata pelajaran bahasa jerman.	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada.
6	Sabtu, 23 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Menginventaris buku di perpustakaan.Praktik Mengajar di kelas X IIS 4 dan X MIA 5Filmsehen zusammen	<ul style="list-style-type: none">Barcoding buku-buku mata pelajaran.Memberikan materi, kegiatan belajar mengajar dan berlangsung lancar.Menonton film bersama dengan judul “Der Untergang”	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada.
7	Minggu, 24 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Jalan santai bersama seluruh siswa, guru dan karyawan sekolah di alun-alun Magelang.	<ul style="list-style-type: none">Jalan santai berjalan dengan lancar	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada.

Magelang, 24 Agustus 2014



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN KKN - PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI – SEPTEMBER 2014
LOKASI : SMA NEGERI 1 MAGELANG**

F 02
Untuk Mahasiswa

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Akbar K. Setiawan
NIP.19700125 200501 1 003

Ekowati Septi Rahayu,S.Pd, M.Pd
NIP. 19740610 200312 2 007

Parminingsih
NIM. 11203244012



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN KKN - PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI – SEPTEMBER 2014
LOKASI : SMA NEGERI 1 MAGELANG

F 02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 MAGELANG
Alamat Sekolah : Jl. Cepaka No.01 Kota Magelang
Guru Pembimbing : Ekowati Septi Rahayu, S.Pd, M.Pd

Nama Mahasiswa : Parminingsih
No Mahasiswa : 11203244012
Fak/Jur/Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman
Dosen Pembimbing : Akbar K. Setiawan, M.Hum

N O	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari Senin di sekolah.• Praktik Mengajar di kelas X IIS 4 danX MIA 6	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bersama seluruh siswa guru.• Memberikan materi, kegiatan belajar mengajar dan berlangsung lancar.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.
2	Selasa, 26Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Piket perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">• Memberi label dan barcose buku bahan ajar kurikulum 2013.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.
3	Rabu, 27 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Piket perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">• Memberi label dan barcose buku bahan ajar kurikulum 2013.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.
4	Kamis, 28 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Praktik Mengajar di kelas X MIA 5• Zusammenlernen dengan kelas XII	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan materi, kegiatan belajar mengajar dan berlangsung lancar.• Mengulas kembali materi ajar dalam mata pelajaran bahasa jerman.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN KKN - PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI – SEPTEMBER 2014
LOKASI : SMA NEGERI 1 MAGELANG

F 02
Untuk Mahasiswa

5	Jumat, 29 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> Jogging bersama guru dan karyawan sekolah di kawasan Taman Wisata Kyai Langgeng. Praktik Mengajar di kelas X MIA 6 Zusammenlernen dengan kelas X 	<ul style="list-style-type: none"> Keakraban bersama guru dan karyawan sekolah. Memberikan materi, kegiatan belajar mengajar berlangsung lancar. Mengulas kembali materi ajar dalam mata pelajaran bahasa jerman. 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada. Tidak ada. 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada. Tidak ada.
6	Sabtu, 30 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> Praktik Mengajar di kelas X IIS 4 dan X MIA 5 Karnaval Pekan Raya Magelang 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan materi, kegiatan belajar mengajar berlangsung lancar. Mengikuti karnaval mobil hias. 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada. 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada.

Magelang, 30 Agustus 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Akbar K. Setiawan
NIP.19700125 200501 1 003

Ekowati Septi Rahayu,S.Pd, M.Pd
NIP. 19740610 200312 2 007

Parminingsih
NIM. 11203244012



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN KKN - PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI – SEPTEMBER 2014
LOKASI : SMA NEGERI 1 MAGELANG

F 02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 MAGELANG
Alamat Sekolah : Jl. Cepaka No.01 Kota Magelang
Guru Pembimbing : Ekowati Septi Rahayu, S.Pd, M.Pd

Nama Mahasiswa : Parminingsih
No Mahasiswa : 11203244012
Fak/Jur/Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman
Dosen Pembimbing : Akbar K. Setiawan, M.Hum

N O	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari Senin di sekolah.• Praktik Mengajar di kelas X IIS 4 dan X MIA 6• Pendampingan latihan paduan suara sekolah untuk lomba.	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bersama seluruh siswa guru.• Memberikan materi, kegiatan belajar mengajar berlangsung lancar.• Memberikan saran dan tambahan dalam latihan.	<ul style="list-style-type: none">• Tidakada• Tidakada• Tidakada	<ul style="list-style-type: none">• Tidakada• Tidakada• Tidakada
2	Selasa,2 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan latihan paduan suara sekolah untuk lomba.	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan saran dan tambahan dalam latihan.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.• Tidakada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.• Tidak ada.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN KKN - PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI – SEPTEMBER 2014
LOKASI : SMA NEGERI 1 MAGELANG

F 02

Untuk Mahasiswa

3	Rabu, 3 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Membantu persiapan “merias dan kostum” lomba paduan suara di Pekan Raya Magelang• Mendampingi pelaksanaan lomba.	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi siswa-siswa yang mengikuti lomba dan supporter.	<ul style="list-style-type: none">• Tidakada• Tidakada• Tidakada	<ul style="list-style-type: none">• Tidakada• Tidakada• Tidakada
4	Kamis, 4 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Piket perpustakaan• Praktik Mengajar di kelas X MIA 5	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada• Memberikan materi, kegiatan belajar mengajar berlangsung lancar.	<ul style="list-style-type: none">• Tidakada	<ul style="list-style-type: none">• Tidakada
6	Jumat, 5 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar di kelas X MIA 6	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan materi, kegiatan belajar mengajar berlangsung lancar.	<ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">•
7	Sabtu, 6 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Praktik Mengajar di kelas X IIS 4 dan X MIA 5• Membantu persiapan “merias dan kostum” lomba paduan suara di Pekan Raya Magelang• Mendampingi pelaksanaan lomba.	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan materi, kegiatan belajar mengajar berlangsung lancar.• Mendampingi siswa-siswa yang mengikuti lomba dan supporter.	<ul style="list-style-type: none">• Tidakada	<ul style="list-style-type: none">• Tidakada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN KKN - PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI – SEPTEMBER 2014
LOKASI : SMA NEGERI 1 MAGELANG

F 02
Untuk Mahasiswa

Magelang, 6 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Akbar K. Setiawan
NIP.19700125 200501 1 003

Ekowati Septi Rahayu,S.Pd, M.Pd
NIP. 19740610 200312 2 007

Parminingsih
NIM. 11203244012



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN KKN - PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI – SEPTEMBER 2014
LOKASI : SMA NEGERI 1 MAGELANG

F 02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 MAGELANG
Alamat Sekolah : Jl. Cepaka No.01 Kota Magelang
Guru Pembimbing : Ekowati Septi Rahayu, S.Pd, M.Pd

Nama Mahasiswa : Parminingsih
No Mahasiswa : 11203244012
Fak/Jur/Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman
Dosen Pembimbing : Akbar K. Setiawan, M.Hum

N O	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari Senin di sekolah.• Praktik Mengajar di kelas X IIS 4 dan X MIA 6	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bersama seluruh siswa guru.• Ulangan harian pertama materi Kennenlernen und Andere Vorstellen.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.
2	Rabu, 10 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Piket perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">• Memberi barcode buku koleksi baru	<ul style="list-style-type: none">• Tidakada	<ul style="list-style-type: none">• Tidakada.
3	Kamis, 11 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar di kelas X MIA 5	<ul style="list-style-type: none">• Ulangan harian pertama materi Kennenlernen und Andere Vorstellen.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.
5	Jumat,12 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar di kelas X MIA 6	<ul style="list-style-type: none">• Membahas jawaban ulangan harian pertama.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.
6	Sabtu, 13 Sptember	<ul style="list-style-type: none">• Praktik Mengajar di	<ul style="list-style-type: none">• Membahas jawaban ulangan	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN KKN - PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI – SEPTEMBER 2014
LOKASI : SMA NEGERI 1 MAGELANG

F 02

Untuk Mahasiswa

2014	kelas X IIS 4 dan X MIA 5	harian pertama.		
------	------------------------------	-----------------	--	--

Magelang, 13 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Akbar K. Setiawan
NIP.19700125 200501 1 003

Ekowati Septi Rahayu,S.Pd, M.Pd
NIP. 19740610 200312 2 007

Parminingsih
NIM. 11203244012



SURAT TANDA SERAH TERIMA

No: 1 / PPL UNY 2014

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Parminingsih
NIM : 11203244012
Satus : Mahasiswa PPL UNY 2014
Prodi : Pendidikan Bahasa Jerman

Yang kemudian disebut sebagai pihak pertama.

Telah menyerahkan 5 eksemplar buku referensi bahasa jerman
“*Bundesbericht Forschung und Innovation 2014*” sebagai program kerja PPL
UNY insidental Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman. Yang telah diterima oleh:

Nama : Dra. MM. Erna Ahadiyanti
NIP : 19620429 198703 2 007
Status : Kepala Perpustakaan SMA N 1 Magelang

Yang kemudian disebut sebagai pihak kedua.

Demikian surat oertanyaan ini dibuat, semoga dapat digunakan sebagaimana
mestinya.

Magelang, 17 September 2014

Penerima
Kepala Perpustakaan

Mahasiswa PPL

Dra. MM. Erna Ahadiyanti
NIP. 19620429 198703 2 007

Parminingsih
NIM. 112032441012



SURAT TANDA SERAH TERIMA

No: 2 / PPL UNY 2014

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Parminingsih
NIM : 11203244012
Satus : Mahasiswa PPL UNY 2014
Prodi : Pendidikan Bahasa Jerman

Yang kemudian disebut sebagai pihak pertama.

Telah menyerahkan 2 eksemplar Kamus Bahasa Jerman (Jerman-Indonesia, Indonesia-Jerman) sebagai program kerja PPL UNY insidental Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman. Yang telah diterima oleh:

Nama : Dra. MM. Erna Ahadiyanti
NIP : 19620429 198703 2 007
Status : Kepala Perpustakaan SMA N 1 Magelang

Yang kemudian disebut sebagai pihak kedua.

Demikian surat oertanyaan ini dibuat, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, 17 September 2014

Penerima
Kepala Perpustakaan

Mahasiswa PPL

Dra. MM. Erna Ahadiyanti
NIP. 19620429 198703 2 007

Parminingsih
NIM. 11203244012

Name : _____
 Klasse : _____

I. Setz den Satz mit passen dem Wotr ein! Lengkapilah kalimat-kalimat berikut dengan kata dikotak.

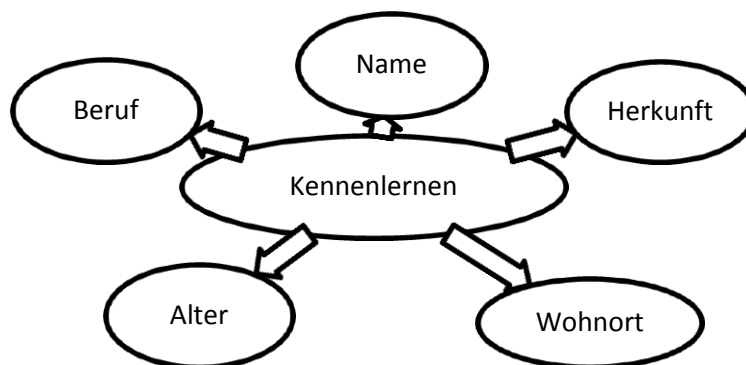
1. Sinta aus Deutschland, und heute in Indonesien.
2. Wir Deutsch an Oberschule.
3. Der Vater an Oberschule als Mathelehrer.
4. Das ist Frau Dina, die Javanischelehrerin hier.
5. Dina, ich komme aus Berlin, wie geht's dir?
6. Prima danke,?
7. Danke gut, bist du?
8. Ich Schülerin an der SMA 1 Magelang.
9. Herr Eikal viel Spaß !
10. Bustam !

- a. lernen
- b. was
- c. Auf Wiedersehen
- d. Hallo
- e. arbeitet
- f. wohnt
- g. bin
- h. und Ihnen?
- i. Tschüß
- j. Sie ist
- k. kommt

II. Machen Sie Dialog! Buatlah dialog menggunakan ujaran-ujaran berikut.

Ich wohne in Palembang mit meiner Familie.	Prima.
Wie heißen Sie?	Ich bin 16 Jahre alt.
Wo wohnen Sie?	Woher kommen Sie?
Mein Name ist Mariza Mustika Dewi.	Morgen. Wie geht es Ihnen?
Auf Wiedersehen !	Wie alt sind Sie?
Danke, sehr gut. Und Ihnen?	Ich komme aus Makasar.

III. Bitte schreiben Sie einen Biography von Ihr Freund oder Freundin ! Tuliskanlah biografi dari temanmu.



**SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN UNTUK SMA/MA
(PEMINATAN)**

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan,</p>	<p>Tema / Topik Identitas Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung • Kennenlernen (sich und andere vorstellen) : Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Hobby, Telefonnummer, Beruf, • Alphabet • Zahlen • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv • Struktur : <ul style="list-style-type: none"> - Präsens, Konjugation - Personalpronomen, - Fragewörter • Redemittel sesuai topik • Karya sastra <p>Tema / Topik : Kehidupan Sekolah</p>	<p>MENDENGARKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD - Menyimak wacana lisan • Bertanya <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan. - Menanyakan bunyi ujaran tertentu - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan • Bereksperimen <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran 	<p>MENDENGARKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menyimak wacana lisan • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Membedakan bunyi tertentu - Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci 	<p>30 JP</p>	<p>Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gegenstände in der Schule und Schulsachen • Der Stundenplan • Schulaktivitäten • Uhrzeit • Datum • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Adverb, Zeitangabe • Struktur : <ul style="list-style-type: none"> - Präsens, Konjugation - Artikel ;(bestimmt und umbestimmt) - Singular / Plural - Negation ; kein/keine, nicht - Nominativ / Akkusativ - Satzstellung - Fragewörter ; wann, wie lange, • Redemittel sesuai topik • Karya sastra 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar - Menyampaikan perbedaan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht <p>BERBICARA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video • Bertanya <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Menirukan ujaran yang didengar - Memperkenalkan diri sendiri atau orang lain berdasarkan kata kunci yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci <p>BERBICARA</p> <p>Observasi Pelafalan ujaran yang didengar</p> <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain - Mencari informasi data diri orang lain - Membuat variasi sesuai tema <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja 	<p>24 JP</p> <p>30 JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>mengungkapkan <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>		<p>tersedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri - Mengajukan suatu permintaan dan meresponnya - Mencari informasi data diri orang lain untuk dipresentasikan - Membuat variasi dialog sesuai tema - Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog sesuai tema - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain - Mendiskusikan data orang lain untuk dipresentasikan - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan diri sendiri dan atau orang lain berdasarkan kata kunci - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis - Membaca wacana tulis • Bertanya <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan orang lain berdasarkan data yang dikumpulkan - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat <ul style="list-style-type: none"> • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan diri sendiri berdasarkan kata kunci - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis - Membaca wacana tulis • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci 	<p>21 JP</p> <p>7 Minggu</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Bereksperimen <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht vorlesen <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) • Bertanya <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara penulisan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio : <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema -Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes : <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan bentuk atau tema wacana tulis - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Menentukan makna ujaran sesuai konteks <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir berdasarkan wacana tulis yang dibaca - Membuat atau menjawab surat - Membuat plakat tentang identitas diri seorang tokoh • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi, formulir, surat dan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) dengan benar - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks - Menyusun kata menjadi kalimat - Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat - Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis - Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan cara penulisan ujaran - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir - Mendiskusikan surat yang akan dibalas - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan 	<p>atau plakat yang sudah dikoreksi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi hasil kerja / prestasi <ul style="list-style-type: none"> • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir berdasarkan data diri seseorang - Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci yang disediakan 		

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SMA N 1 MAGELANG
KELAS/SEMESTER	: X IIS 4/ 1
MATA PELAJARAN	: Bahasa Jerman
MATERI POKOK	: Zahlen
ALOKASI WAKTU	: 4 X 3 JP

A. KOMPETENSI DASAR

- 1.4 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa
- 2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari
- 3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan
- 4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi

B..INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Mampu menghitung dalam bahasa jerman.
2. Mampu mengidentifikasi bunyi ujaran dalam Bahasa Jerman.
3. Mampu menyimak wacana lisan dan memahami maknanya.
4. Mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari

C.Tujuan Pembelajaran

- *Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi peserta didik dapat menghitung dan menyampaikan umur, mengidentifikasi bunyi ujaran sederhana tentang pengenalan, menanyakan, dan memperkenalkan orang lain.*
- *Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat:menerapkan angka dalam kalimat-kalimat atau ujaran *Begrüßung und Kennenlernen* dalam kehidupan sehari-hari.*

Materi Pembelajaran

Fakta

- Penyampaian angka bahasa jerman dalam kehidupan sehari-hari
- Contoh umur, nomor telepon dan kelas, dll

Konsep

- Mengungkapkan angka dalam bahasa jerman.

Prinsip

- Distribusi, interrelasi, deskripsi, korologi

Metode Pembelajaran

- Diskusi kelompok
- Penugasan
- Presentasi

Alat/Media/Bahan

- Alat : LCD Proyektor, gambar, video
- Bahan ajar : Kontakte Deutsch 1, Studio D A1

Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan pengalaman sejak selama satu minggu ini• Guru mengaitkan hal-hal yang apa dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok	20 menit
Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none">- Secara berkelompok peserta didik melihat dan mengamati video berhitung dalam bahasa jerman yang diputarkan.- <i>Guru menilai keaktifan peserta didik dalam kelompok</i> Menanya <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengajukan pertanyaan menanyakan bunyi ujaran dalam bahasa jerman.• Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami tentang unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat/tersurat dalam wawancara lisan.• <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa,</i> Mencoba <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat)• Menentukan informasi umum selektif dan atau rinci .• Memahami makna ujaran (kata, frasa, dan kalimat).	90 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi unsur unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan. <i>Guru menilai sikap peserta didik dan hasil kerja kelompok</i> <i>Guru menilai kemampuan peserta didik mengenai teori penciptaan bumi</i> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengasosiasikan penulisan angka dalam bahasa jerman. Mengasosiasikan makna ujaran tertentu dalam bahasa jerman. Masing-masing kelompok berdiskusi sesuai dengan tayangan gambar/video klip dan memberikan alasan/argumen <i>Guru menilai kemampuan peserta didik.</i> Secara bergilir setiap peserta didik berlatih membaca dan melafalkan angka-angka dalam bahasa jerman. <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan</i> 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik menyimpulkan materi yang diajarkan. Evaluasi Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah (PR)Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya. 	25 menit

Pertemuan Kedua

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan di rumah Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru dan peserta didik mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan gerak rotasi dan revolusi bumi Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok ahli 	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk menuliskan identitasnya dalam sebuah kertas berukuran 4x5 cm yang berisikan nama lengkap, asal, alamat, sekolah, dan angka kesukaan dan nomor hp/telepon. Selanjutnya peserta didik diminta menuliskannya dalam kertas berwarna atau bergambar yang difungsikan sebagai kartu nama. 	90 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan penulisan ujaran dalam bahasa Jerman terkait dengan pengenalan diri. • Menanyakan makna dari suatu ujaran dalam bahasa Jerman terkait dengan pengenalan diri <p>Mencoba dan mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba menulis identitasnya dalam sebuah kartu identitas menggunakan bahasa Jerman. • Peserta didik mencoba menuliskan point-point dalam kartu namanya dalam sebuah kalimat. • Mempresentasikan kartu identitas yang telah dibuat dan peserta didik lain dapat bertanya. • <i>Guru menilai kemampuan kreatifitas peserta didik dalam membuat kartu identitas.</i> • <i>Guru menilai sikap peserta didik dalam membuat kartu identitas.</i> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing peserta didik mempresentasikan kartu identitas yang telah dibuat. • <i>Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi</i> 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah • Melakukan evaluasi 	25 menit

Pertemuan Ketiga

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya• Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan (PR)• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru dan peserta didik menyampaikan	15 menit
Kegiatan Inti Mengamati Meminta peserta didik menyebutkan angka 1-20 dalam bahasa Jerman. Menanya Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang penulisan dan cara membaca angka dalam bahasa Jerman. Mencoba <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi dalam kelompok-kelompok, masing-masing terdiri dari lima orang• Peserta didik diberi tugas membuat hitung-hitungan sederhana menggunakan bahasa Jerman.• <i>keterampilan melafalkan angka dan penggunaannya dalam kalimat</i>• <i>Guru menilai kejujuran dan ketelitian dalam memperoleh data, serta kerjasama dalam kelompok</i> Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none">• Kelompok mendiskusikan penyajian dan pengolahan data serta menyiapkan bahan presentasi kelompok• <i>Guru menilai kerjasama dan tanggungjawab peserta didik dalam kerja kelompok</i> Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none">• Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok, kelompok lainnya dapat memberi pertanyaan/tanggapan• Guru menanggapi hasil presentasi untuk memberi penguatan pemahaman dan/atau mengklarifikasi miskonsepsi• <i>Guru menilai keterampilan menyaji dan menalar, serta kesantunan dan kemampuan berkomunikasi</i>	100 menit
Penutup <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik menyimpulkan kembali tentang angka dan cara pelafalannya• Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah• Melakukan evaluasi• Guru mengingatkan bahan yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	20 menit

Pertemuan Keempat

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Merefleksi hasil pembelajaran pertemuan yang lalu• Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan di rumah• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	20 menit
Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi kedalam kelompok 5-6 orang• Secara berkelompok peserta didik diminta mengamati beberapa titik di lingkungan sekitar sekolah dan mencatat obyek yang telah diamati Menanya <p>Setelah kembali di kelas, Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan angka dan pelafalannya</p> Mencoba <p>Peserta didik diminta membuat mading yang berisikan biografi masing-masing anggota kelompok dan 1 tokoh idolanya. Dengan aturan berisikan Begrüßung, kennenlernen < sich und andere vorstellen> : Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Hobby, Telefonnummer, Beruf.</p> Mengasosiasi <p>Peserta didik diminta menjelaskan tokoh idola dan konsep dari mading yang telah dibuatnya.</p> Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok diberi kesempatan mempresentasikan mading biografi idola kelompok.• Kelompok lain memberikan tanggapan/pertanyaan• <i>Guru menilai kemampuan menyaji dan menalar, serta komunikasi</i>	80 menit
Penutup <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran• Memberi evaluasi	35 menit

Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur
Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.
2. Aspek dan Instrumen penilaian
Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.
Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi

Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.
Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda

Sumber/Referensi

Buku Pegangan Kurikulum 2013
Studio D A1
Kontakte Deutsch 1

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman

Magelang, Agustus 2014

Mahasiswa,

Ekowati Septi Rahayu, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19740610 200312 2 007

Parminingsih
NIM. 11203244012

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SMA N 1 MAGELANG
KELAS/SEMESTER	: X MIA 6/ 1
MATA PELAJARAN	: Bahasa Jerman
MATERI POKOK	: Zahlen
ALOKASI WAKTU	: 4 X 3 JP

A. KOMPETENSI DASAR

- 1.4 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa
- 2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari
- 3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan
- 4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi

B..INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Mampu menghitung dalam bahasa jerman.
2. Mampu mengidentifikasi bunyi ujaran dalam Bahasa Jerman.
3. Mampu menyimak wacana lisan dan memahami maknanya.
4. Mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari

C.Tujuan Pembelajaran

- *Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi peserta didik dapat menghitung dan menyampaikan umur, mengidentifikasi bunyi ujaran sederhana tentang pengenalan, menanyakan, dan memperkenalkan orang lain.*
- *Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat:menerapkan angka dalam kalimat-kalimat atau ujaran *Begrüßung und Kennenlernen* dalam kehidupan sehari-hari.*

Materi Pembelajaran

Fakta

- Penyampaian angka bahasa jerman dalam kehidupan sehari-hari
- Contoh umur, nomor telepon dan kelas, dll

Konsep

- Mengungkapkan angka dalam bahasa jerman.

Prinsip

- Distribusi, interrelasi, deskripsi, korologi

Metode Pembelajaran

- Diskusi kelompok
- Penugasan
- Presentasi

Alat/Media/Bahan

- Alat : LCD Proyektor, gambar, video
- Bahan ajar : Kontakte Deutsch 1, Studio D A1

Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan pengalaman sejak selama satu minggu ini• Guru mengaitkan hal-hal yang apa dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok	20 menit
Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none">- Secara berkelompok peserta didik melihat dan mengamati video berhitung dalam bahasa jerman yang diputarkan.- <i>Guru menilai keaktifan peserta didik dalam kelompok</i> Menanya <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengajukan pertanyaan menanyakan bunyi ujaran dalam bahasa jerman.• Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami tentang unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat/tersurat dalam wawancara lisan.• <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa,</i> Mencoba <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat)• Menentukan informasi umum selektif dan atau rinci .• Memahami makna ujaran (kata, frasa, dan kalimat).	90 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi unsur unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan. <i>Guru menilai sikap peserta didik dan hasil kerja kelompok</i> <i>Guru menilai kemampuan peserta didik mengenai teori penciptaan bumi</i> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengasosiasikan penulisan angka dalam bahasa jerman. Mengasosiasikan makna ujaran tertentu dalam bahasa jerman. Masing-masing kelompok berdiskusi sesuai dengan tayangan gambar/video klip dan memberikan alasan/argumen <i>Guru menilai kemampuan peserta didik.</i> Secara bergilir setiap peserta didik berlatih membaca dan melafalkan angka-angka dalam bahasa jerman. <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan</i> 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik menyimpulkan materi yang diajarkan. Evaluasi Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah (PR)Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya. 	25 menit

Pertemuan Kedua

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan di rumah Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru dan peserta didik mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan gerak rotasi dan revolusi bumi Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok ahli 	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk menuliskan identitasnya dalam sebuah kertas berukuran 4x5 cm yang berisikan nama lengkap, asal, alamat, sekolah, dan angka kesukaan dan nomor hp/telepon. Selanjutnya peserta didik diminta menuliskannya dalam kertas berwarna atau bergambar yang difungsikan sebagai kartu nama. 	90 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan penulisan ujaran dalam bahasa Jerman terkait dengan pengenalan diri. • Menanyakan makna dari suatu ujaran dalam bahasa Jerman terkait dengan pengenalan diri <p>Mencoba dan mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba menulis identitasnya dalam sebuah kartu identitas menggunakan bahasa Jerman. • Peserta didik mencoba menuliskan point-point dalam kartu namanya dalam sebuah kalimat. • Mempresentasikan kartu identitas yang telah dibuat dan peserta didik lain dapat bertanya. • <i>Guru menilai kemampuan kreatifitas peserta didik dalam membuat kartu identitas.</i> • <i>Guru menilai sikap peserta didik dalam membuat kartu identitas.</i> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing peserta didik mempresentasikan kartu identitas yang telah dibuat. • <i>Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi</i> 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah • Melakukan evaluasi 	25 menit

Pertemuan Ketiga

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya• Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan (PR)• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru dan peserta didik menyampaikan	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati Meminta peserta didik menyebutkan angka 1-20 dalam bahasa Jerman.</p> <p>Menanya Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang penulisan dan cara membaca angka dalam bahasa Jerman.</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi dalam kelompok-kelompok, masing-masing terdiri dari lima orang• Peserta didik diberi tugas membuat hitung-hitungan sederhana menggunakan bahasa Jerman.• <i>keterampilan melafalkan angka dan penggunaannya dalam kalimat</i>• <i>Guru menilai kejujuran dan ketelitian dalam memperoleh data, serta kerjasama dalam kelompok</i> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Kelompok mendiskusikan penyajian dan pengolahan data serta menyiapkan bahan presentasi kelompok• <i>Guru menilai kerjasama dan tanggungjawab peserta didik dalam kerja kelompok</i> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok, kelompok lainnya dapat memberi pertanyaan/tanggapan• Guru menanggapi hasil presentasi untuk memberi penguatan pemahaman dan/atau mengklarifikasi miskonsepsi• <i>Guru menilai keterampilan menyaji dan menalar, serta kesantunan dan kemampuan berkomunikasi</i>	100 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik menyimpulkan kembali tentang angka dan cara pelafalannya• Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah• Melakukan evaluasi• Guru mengingatkan bahan yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	20 menit

Pertemuan Keempat

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Merefleksi hasil pembelajaran pertemuan yang lalu• Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan di rumah• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	20 menit
Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi kedalam kelompok 5-6 orang• Secara berkelompok peserta didik diminta mengamati beberapa titik di lingkungan sekitar sekolah dan mencatat obyek yang telah diamati Menanya <p>Setelah kembali di kelas, Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan angka dan pelafalannya</p> Mencoba <p>Peserta didik diminta membuat mading yang berisikan biografi masing-masing anggota kelompok dan 1 tokoh idolanya. Dengan aturan berisikan Begrüßung, kennenlernen < sich und andere vorstellen> : Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Hobby, Telefonnummer, Beruf.</p> Mengasosiasi <p>Peserta didik diminta menjelaskan tokoh idola dan konsep dari mading yang telah dibuatnya.</p> Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok diberi kesempatan mempresentasikan mading biografi idola kelompok.• Kelompok lain memberikan tanggapan/pertanyaan• <i>Guru menilai kemampuan menyaji dan menalar, serta komunikasi</i>	80 menit
Penutup <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran• Memberi evaluasi	35 menit

Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur
Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.
2. Aspek dan Instrumen penilaian
Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.
Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi

Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.
Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda

Sumber/Referensi

Buku Pegangan Kurikulum 2013
Studio D A1
Kontakte Deutsch 1

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman

Magelang, Agustus 2014

Mahasiswa,

Ekowati Septi Rahayu, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19740610 200312 2 007

Parminingsih
NIM. 11203244012

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SMA N 1 MAGELANG
KELAS/SEMESTER	: X MIA 5/ 1
MATA PELAJARAN	: Bahasa Jerman
MATERI POKOK	: Zahlen
ALOKASI WAKTU	: 4 X 3 JP

A. KOMPETENSI DASAR

- 1.4 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa
- 2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari
- 3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan
- 4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi

B..INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Mampu menghitung dalam bahasa jerman.
2. Mampu mengidentifikasi bunyi ujaran dalam Bahasa Jerman.
3. Mampu menyimak wacana lisan dan memahami maknanya.
4. Mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari

C.Tujuan Pembelajaran

- *Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi peserta didik dapat menghitung dan menyampaikan umur, mengidentifikasi bunyi ujaran sederhana tentang pengenalan, menanyakan, dan memperkenalkan orang lain.*
- *Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat:menerapkan angka dalam kalimat-kalimat atau ujaran *Begrüßung und Kennenlernen* dalam kehidupan sehari-hari.*

Materi Pembelajaran

Fakta

- Penyampaian angka bahasa jerman dalam kehidupan sehari-hari
- Contoh umur, nomor telepon dan kelas, dll

Konsep

- Mengungkapkan angka dalam bahasa jerman.

Prinsip

- Distribusi, interrelasi, deskripsi, korologi

Metode Pembelajaran

- Diskusi kelompok
- Penugasan
- Presentasi

Alat/Media/Bahan

- Alat : LCD Proyektor, gambar, video
- Bahan ajar : Kontakte Deutsch 1, Studio D A1

Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan pengalaman sejak selama satu minggu ini• Guru mengaitkan hal-hal yang apa dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok	20 menit
Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none">- Secara berkelompok peserta didik melihat dan mengamati video berhitung dalam bahasa Jerman yang diputarkan.- <i>Guru menilai keaktifan peserta didik dalam kelompok</i> Menanya <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengajukan pertanyaan menanyakan bunyi ujaran dalam bahasa Jerman.• Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami tentang unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat/tersurat dalam wawancara lisan.• <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa,</i> Mencoba <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat)• Menentukan informasi umum selektif dan atau rinci .• Memahami makna ujaran (kata, frasa, dan kalimat).	90 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi unsur unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan. <i>Guru menilai sikap peserta didik dan hasil kerja kelompok</i> <i>Guru menilai kemampuan peserta didik mengenai teori penciptaan bumi</i> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengasosiasikan penulisan angka dalam bahasa jerman. Mengasosiasikan makna ujaran tertentu dalam bahasa jerman. Masing-masing kelompok berdiskusi sesuai dengan tayangan gambar/video klip dan memberikan alasan/argumen <i>Guru menilai kemampuan peserta didik.</i> Secara bergilir setiap peserta didik berlatih membaca dan melafalkan angka-angka dalam bahasa jerman. <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan</i> 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik menyimpulkan materi yang diajarkan. Evaluasi Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah (PR)Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya. 	25 menit

Pertemuan Kedua

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan di rumah Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru dan peserta didik mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan gerak rotasi dan revolusi bumi Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok ahli 	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk menuliskan identitasnya dalam sebuah kertas berukuran 4x5 cm yang berisikan nama lengkap, asal, alamat, sekolah, dan angka kesukaan dan nomor hp/telepon. Selanjutnya peserta didik diminta menuliskannya dalam kertas berwarna atau bergambar yang difungsikan sebagai kartu nama. 	90 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan penulisan ujaran dalam bahasa Jerman terkait dengan pengenalan diri. • Menanyakan makna dari suatu ujaran dalam bahasa Jerman terkait dengan pengenalan diri <p>Mencoba dan mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba menulis identitasnya dalam sebuah kartu identitas menggunakan bahasa Jerman. • Peserta didik mencoba menuliskan point-point dalam kartu namanya dalam sebuah kalimat. • Mempresentasikan kartu identitas yang telah dibuat dan peserta didik lain dapat bertanya. • <i>Guru menilai kemampuan kreatifitas peserta didik dalam membuat kartu identitas.</i> • <i>Guru menilai sikap peserta didik dalam membuat kartu identitas.</i> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing peserta didik mempresentasikan kartu identitas yang telah dibuat. • <i>Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi</i> 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah • Melakukan evaluasi 	25 menit

Pertemuan Ketiga

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya• Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan (PR)• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru dan peserta didik menyampaikan	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati Meminta peserta didik menyebutkan angka 1-20 dalam bahasa jerman.</p> <p>Menanya Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang penulisan dan cara membaca angka dalam bahasa jerman.</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi dalam kelompok-kelompok, masing-masing terdiri dari lima orang• Peserta didik diberi tugas membuat hitung-hitungan sederhana menggunakan bahasa jerman.• <i>keterampilan melafalkan angka dan penggunaannya dalam kalimat</i>• <i>Guru menilai kejujuran dan ketelitian dlam memperoleh data, serta kerjasama dalam kelompok</i> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Kelompok mendiskusikan penyajian dan pengolahan data serta menyiapkan bahan presentasi kelompok• <i>Guru menilai kerjasama dan tanggungjawab peserta didik dalam kerja kelompok</i> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok, kelompok lainnya dapat memberi pertanyaan/tanggapan• Guru menanggapi hasil presentasi untuk memberi penguatan pemahaman dan/atau mengklarifikasi miskonsepsi• <i>Guru menilai keterampilan menyaji dan menalar, serta kesantunan dan kemampuan berkomunikasi</i>	100 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik menyimpulkan kembali tentang angka dan cara pelafalannya• Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah• Melakukan evaluasi• Guru mengingatkan bahan yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	20 menit

Pertemuan Keempat

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Merefleksi hasil pembelajaran pertemuan yang lalu• Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan di rumah• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	20 menit
Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi kedalam kelompok 5-6 orang• Secara berkelompok peserta didik diminta mengamati beberapa titik di lingkungan sekitar sekolah dan mencatat obyek yang telah diamati Menanya <p>Setelah kembali di kelas, Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan angka dan pelafalannya</p> Mencoba <p>Peserta didik diminta membuat mading yang berisikan biografi masing-masing anggota kelompok dan 1 tokoh idolanya. Dengan aturan berisikan Begrüßung, kennenlernen < sich und andere vorstellen> : Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Hobby, Telefonnummer, Beruf.</p> Mengasosiasi <p>Peserta didik diminta menjelaskan tokoh idola dan konsep dari mading yang telah dibuatnya.</p> Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok diberi kesempatan mempresentasikan mading biografi idola kelompok.• Kelompok lain memberikan tanggapan/pertanyaan• <i>Guru menilai kemampuan menyaji dan menalar, serta komunikasi</i>	80 menit
Penutup <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran• Memberi evaluasi	35 menit

Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur
Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.
2. Aspek dan Instrumen penilaian
Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.
Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi

Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.
Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda

Sumber/Referensi

Buku Pegangan Kurikulum 2013
Studio D A1
Kontakte Deutsch 1

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman

Magelang, Agustus 2014

Mahasiswa,

Ekowati Septi Rahayu, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19740610 200312 2 007

Parminingsih
NIM. 11203244012

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SMA N 1 MAGELANG
KELAS/SEMESTER	: X IIS 4/ 1
MATA PELAJARAN	: Bahasa Jerman
MATERI POKOK	: Memperkenalkan orang lain (andere Vorstellung)
ALOKASI WAKTU	: 5 X 3 JP

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai peng komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran bahasa Jerman untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.7 Memahami lain dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama, asal, alamat dan umur orang lain dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B..INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menulis *andere Vorstellung* yang mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bhs. Jerman dan manfaatnya.
2. Menyelesaikan tugas bahasa Jerman tepat waktu.
3. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok
4. Datang tepat waktu pada saat mengerjakan tugas kelompok di luar jam pelajaran
5. Menentukan tujuan komunikatif teks.
6. Mengidentifikasi kata-kata yang digunakan saat berkenalan
7. Mengidentifikasi struktur teks
8. Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks
9. Mengidentifikasi penulisan ujaran tentang *andere Vorstellung*
10. Menanyakan nama, asal, alamat, umur orang lain secara lisan dan akurat, lancar dan akurat lancar dan berterimakasih
11. Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri.

C.Tujuan Pembelajaran

- Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi peserta didik dapat menjelaskan nama, asal, alamat, umur orang lain, mendiskripsikan pendekatan analisis studi bahasa Jerman, mengaplikasikan metode analisis bahasa Jerman,

mengidentifikasi teknik berbicara, mengaplikasikan teknik analisis data bahasa Jerman dan mempublikasikan data identitas orang lain.

- *Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat:* Menjelaskan mendiskripsikan orang lain, mendiskripsikan pendekatan analisis studi bahasa Jerman, mengidentifikasi pengenalan orang lain, mengaplikasikan dan mempublikasikan hasildata orang lain.

Materi Pembelajaran

Fakta

- Er heißt, er wohnt in, er kommt aus, er ist Jahre alt, er ist
- Contoh teman, keluarga, artis, pemain sepak bola

Konsep

- Struktur: kata kerja (sein, heißen, wohnen, kommen)

Prinsip

- Kata tanya, personal pronomen

Prosedural: Orang-orang yang ada di sekitar dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.

Metode Pembelajaran

- Diskusi kelompok
- Penugasan
- Presentasi

Alat/Media/Bahan

- Alat : LCD Proyektor , gambar, film
- Bahan ajar : Buku Kontakte Deutsch I, Buku bahasa Jerman Penunjang

Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan salam dan kabar.• Guru meminta siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa• Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan pengalaman sejak selamatumingguini• Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok	20 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">- Secara berkelompok peserta didik menggali informasi tentang identifikasi orang lain- <i>Guru menilai keaktifan peserta didik dalam kelompok</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengajukan kata tanya kepada temannya• Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami tentang kata kerja yang dikonjugasikan• Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa, <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik merangkai kalimat memperkenalkan orang lain <p>Peserta didik memberikan contoh cerita tentang teman,artis,dll.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Guru menilai sikap peserta didik dan hasil kerja kelompok</i>• <i>Guru menilai kemampuan peserta didik</i>	90 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disajikan beberapa gambar atau video klip tentang pengenalan, mengenalkan orang lain • Masing-masing kelompok berdiskusi isi dari percakapan atau pengenalan di video • Masing-masing kelompok berdiskusi sesuai dengan tayangan gambar/video klip dan memberikan alasan/argumen <p><i>Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah</i> <i>Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan bercerita/</i> <i>memaparkan hasil diskusi kelompoknya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan • <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan</i> • <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan</i> 	
<p>Penutup</p> <p>Guru meminta peserta didik menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari dalam pertemuan itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah (PR) • Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya. 	25 menit

Pertemuan Kedua

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya• Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan di rumah• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru dan peserta didik mengaitkan materi yang telah dipelajari denganmetodedemonstrasi, cooperativ learning• Guru meminta peserta didik mengumpulkan tugas video pengenalan diri.• Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok ahli	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati dan Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Setiap peserta didik dalam kelompok diberi topik masing-masing tentang wacana/teks perkenalan, angka, huruf alfabet, kata kerja.• Selanjutnya peserta didik yang sama topiknya membentuk kelompok baru (kelompok ahli) untuk membahas topik mereka dengan membaca referensi dan menanya tentang topik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari <p>Mencoba dan mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Kelompok ahli diminta untuk membuat rumusan/poin-poin penting dari topik yang dibahas• Kelompok ahli diminta untuk membuat tabel untuk konjugasi kata kerja dari video perkenalan kelompok lain.• Setiap kelompok mengisi tabel• <i>Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok</i>• <i>Guru menilai kemampuan mengaplikasikanmetodepelajaran</i> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Masing-masing anggota kelompok ahli kembali ke kelompok awal dan memaparkan hasil diskusi kelompok ahli, peserta lainnya dapat mengajukan pertanyaan/tanggapan• <i>Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi</i>	90 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
Penutup <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran• Guru memberikan tugas untuk di kerjakan di rumah• Melakukan evaluasi	25 menit

Pertemuan Ketiga

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya• Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan (PR)• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru dan peserta didik menyampaikan beberapa masalah tentang bagaimana menanyakan identitas orang lain	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <p>Meminta peserta didik membaca referensi dialog percakapan tentang identitas orang lain.</p> <p>Menanya</p> <p>Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang bagaimana menanyakan identitas orang lain.</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi dalam kelompok-kelompok, masing-masing terdiri dari lima orang• Peserta didik diberi tugas membuat dialog sederhana mengenai perkenalan diri.• <i>keterampilan menentukan kalimat dan frasa yang tepat saat berdialog dengan tema perkenalan</i>• <i>Guru menilai kejujuran dan ketelitian dalam memperoleh data, serta kerjasama dalam kelompok</i> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Kelompok mendiskusikan dan menyiapkan bahan presentasi kelompok• <i>Guru menilai kerjasama dan tanggungjawab peserta didik dalam kerja kelompok</i> <p>Mengomunikasikan</p>	100 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok, kelompok lainnya dapat memberi pertanyaan/tanggapan • Guru menanggapi hasil presentasi untuk memberi penguatan pemahaman dan/atau mengklarifikasi miskonsepsi • <i>Guru menilai keterampilan menyaji dan menalar, serta kesantunan dan kemampuan berkomunikasi</i> 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan kembali tentang identifikasi teknik pengumpulan data geografi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah • Melakukan evaluasi • Guru mengingatkan bahan yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya 	20 menit

Pertemuan Keempat

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Merefleksi hasil pembelajaran pertemuan yang lalu• Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan di rumah• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	20 menit
Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi kedalam kelompok 5-6 orang• Secara berkelompok peserta didik diminta mengamati dialog sederhana yang ada dalam buku. Menanya <p>Peserta didik diberi kesempatan menanyakan makna-makna yang belum paham artinya.</p> Mencoba <p>Peserta didik diminta menyimpulkan isi dan kalimat apa saja yang tertulis dalam dialog.</p> Mengasosiasi <p>Peserta didik diminta menjelaskan inti dari dialog.</p> Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok diberi kesempatan membaca dan memperagakan dialog didepan kelas secara bergiliran.• Kelompok lain memberikan tanggapan.• <i>Guru menilai kemampuan menyaji dan menalar, serta komunikasi</i>	80 menit
Penutup <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik merefleksi• Memberi evaluasi	35 menit

Pertemuan kelima

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan salam dan kabar.• Guru meminta siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa• Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan bagaimana cara berkenalan dalam bahasa Jerman dan mengulas kembali bagaimana cara bertanya dan memperkenalkan orang lain.• Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari<ul style="list-style-type: none">• Merefleksi hasil pembelajaran pertemuan yang lalu• Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan di rumah• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	20 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi ke dalam kelompok terdiri 2 orang.• Secara bergiliran peserta didik diminta saling memperkenalkan teman kelompoknya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Setelah kembali di tempat duduk, Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan aspek bagaimana cara memperkenalkan orang lain. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta membuat biodata tentang teman sekelompoknya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta menceritakan hasil wawancaranya. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok diberi kesempatan mempresentasikan Kelompok lain memberikan tanggapan/pertanyaan• <i>Guru menilai kemampuan menyaji dan menalar, serta komunikasi</i>	80 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merefleksikan tentang perkenalan dengan kata tanya • Memberi evaluasi • Guru menutup pertemuan dengan salam 	35 menit

Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.

Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi

Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda

Sumber/Referensi

Buku Pegangan Kurikulum 2013

Studio D A1

Kontakte Deutsch 1

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman

Magelang, Agustus 2014

Mahasiswa,

Ekowati Septi Rahayu, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19740610 200312 2 007

Parminingsih
NIM. 11203244012

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SMA N 1 MAGELANG
KELAS/SEMESTER	: X MIA 6/ 1
MATA PELAJARAN	: Bahasa Jerman
MATERI POKOK	: Memperkenalkan orang lain (andere Vorstellung)
ALOKASI WAKTU	: 5 X 3 JP

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai peng komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran bahasa Jerman untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.7 Memahami lain dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama, asal, alamat dan umur orang lain dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B..INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menulis *andere Vorstellung* yang mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bhs. Jerman dan manfaatnya.
2. Menyelesaikan tugas bahasa Jerman tepat waktu.
3. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok
4. Datang tepat waktu pada saat mengerjakan tugas kelompok di luar jam pelajaran
5. Menentukan tujuan komunikatif teks.
6. Mengidentifikasi kata-kata yang digunakan saat berkenalan
7. Mengidentifikasi struktur teks
8. Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks
9. Mengidentifikasi penulisan ujaran tentang *andere Vorstellung*
10. Menanyakan nama, asal, alamat, umur orang lain secara lisan dan akurat, lancar dan akurat lancar dan berterimakasih
11. Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri.

C.Tujuan Pembelajaran

- Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi peserta didik dapat menjelaskan nama, asal, alamat, umur orang lain, mendiskripsikan pendekatan analisis studi bahasa Jerman, mengaplikasikan metode analisis bahasa Jerman,

mengidentifikasi teknik berbicara, mengaplikasikan teknik analisis data bahasa Jerman dan mempublikasikan data identitas orang lain.

- *Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat:* Menjelaskan mendiskripsikan orang lain, mendiskripsikan pendekatan analisis studi bahasa Jerman, mengidentifikasi pengenalan orang lain, mengaplikasikan dan mempublikasikan hasildata orang lain.

Materi Pembelajaran

Fakta

- Er heißt, er wohnt in, er kommt aus, er ist Jahre alt, er ist
- Contoh teman, keluarga, artis, pemain sepak bola

Konsep

- Struktur: kata kerja (sein, heißen, wohnen, kommen)

Prinsip

- Kata tanya, personal pronomen

Prosedural: Orang-orang yang ada di sekitar dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.

Metode Pembelajaran

- Diskusi kelompok
- Penugasan
- Presentasi

Alat/Media/Bahan

- Alat : LCD Proyektor , gambar, film
- Bahan ajar : Buku Kontakte Deutsch I, Buku bahasa Jerman Penunjang

Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan salam dan kabar.• Guru meminta siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa• Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan pengalaman sejak selamatasatumingguini• Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok	20 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">- Secara berkelompok peserta didik menggali informasi tentang identifikasi orang lain- <i>Guru menilai keaktifan peserta didik dalam kelompok</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengajukan kata tanya kepada temannya• Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami tentang kata kerja yang dikonjugasikan• Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa, <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik merangkai kalimat memperkenalkan orang lain <p>Peserta didik memberikan contoh cerita tentang teman,artis,dll.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Guru menilai sikap peserta didik dan hasil kerja kelompok</i>• <i>Guru menilai kemampuan peserta didik</i>	90 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disajikan beberapa gambar atau video klip tentang pengenalan, mengenalkan orang lain • Masing-masing kelompok berdiskusi isi dari percakapan atau pengenalan di video • Masing-masing kelompok berdiskusi sesuai dengan tayangan gambar/video klip dan memberikan alasan/argumen <p><i>Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah</i> <i>Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan bercerita/</i> <i>memaparkan hasil diskusi kelompoknya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan • <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan</i> • <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan</i> 	
<p>Penutup</p> <p>Guru meminta peserta didik menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari dalam pertemuan itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah (PR) • Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya. 	25 menit

Pertemuan Kedua

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya• Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan di rumah• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru dan peserta didik mengaitkan materi yang telah dipelajari denganmetodedemonstrasi, cooperativ learning• Guru meminta peserta didik mengumpulkan tugas video pengenalan diri.• Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok ahli	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati dan Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Setiap peserta didik dalam kelompok diberi topik masing-masing tentang wacana/teks perkenalan, angka, huruf alfabet, kata kerja.• Selanjutnya peserta didik yang sama topiknya membentuk kelompok baru (kelompok ahli) untuk membahas topik mereka dengan membaca referensi dan menanya tentang topik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari <p>Mencoba dan mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Kelompok ahli diminta untuk membuat rumusan/poin-poin penting dari topik yang dibahas• Kelompok ahli diminta untuk membuat tabel untuk konjugasi kata kerja dari video perkenalan kelompok lain.• Setiap kelompok mengisi tabel• <i>Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok</i>• <i>Guru menilai kemampuan mengaplikasikanmetodepelajaran</i> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Masing-masing anggota kelompok ahli kembali ke kelompok awal dan memaparkan hasil diskusi kelompok ahli, peserta lainnya dapat mengajukan pertanyaan/tanggapan• <i>Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi</i>	90 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
Penutup <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran• Guru memberikan tugas untuk di kerjakan di rumah• Melakukan evaluasi	25 menit

Pertemuan Ketiga

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya• Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan (PR)• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru dan peserta didik menyampaikan beberapa masalah tentang bagaimana menanyakan identitas orang lain	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <p>Meminta peserta didik membaca referensi dialog percakapan tentang identitas orang lain.</p> <p>Menanya</p> <p>Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang bagaimana menanyakan identitas orang lain.</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi dalam kelompok-kelompok, masing-masing terdiri dari lima orang• Peserta didik diberi tugas membuat dialog sederhana mengenai perkenalan diri.• <i>keterampilan menentukan kalimat dan frasa yang tepat saat berdialog dengan tema perkenalan</i>• <i>Guru menilai kejujuran dan ketelitian dalam memperoleh data, serta kerjasama dalam kelompok</i> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Kelompok mendiskusikan dan menyiapkan bahan presentasi kelompok• <i>Guru menilai kerjasama dan tanggungjawab peserta didik dalam kerja kelompok</i> <p>Mengomunikasikan</p>	100 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok, kelompok lainnya dapat memberi pertanyaan/tanggapan • Guru menanggapi hasil presentasi untuk memberi penguatan pemahaman dan/atau mengklarifikasi miskonsepsi • <i>Guru menilai keterampilan menyaji dan menalar, serta kesantunan dan kemampuan berkomunikasi</i> 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan kembali tentang identifikasi teknik pengumpulan data geografi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah • Melakukan evaluasi • Guru mengingatkan bahan yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya 	20 menit

Pertemuan Keempat

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Merefleksi hasil pembelajaran pertemuan yang lalu• Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan di rumah• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	20 menit
Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi kedalam kelompok 5-6 orang• Secara berkelompok peserta didik diminta mengamati dialog sederhana yang ada dalam buku. Menanya <p>Peserta didik diberi kesempatan menanyakan makna-makna yang belum paham artinya.</p> Mencoba <p>Peserta didik diminta menyimpulkan isi dan kalimat apa saja yang tertulis dalam dialog.</p> Mengasosiasi <p>Peserta didik diminta menjelaskan inti dari dialog.</p> Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok diberi kesempatan membaca dan memperagakan dialog didepan kelas secara bergiliran.• Kelompok lain memberikan tanggapan.• <i>Guru menilai kemampuan menyaji dan menalar, serta komunikasi</i>	80 menit
Penutup <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik merefleksi• Memberi evaluasi	35 menit

Pertemuan kelima

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan salam dan kabar.• Guru meminta siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa• Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan bagaimana cara berkenalan dalam bahasa Jerman dan mengulas kembali bagaimana cara bertanya dan memperkenalkan orang lain.• Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari<ul style="list-style-type: none">• Merefleksi hasil pembelajaran pertemuan yang lalu• Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan di rumah• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	20 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi ke dalam kelompok terdiri 2 orang.• Secara bergiliran peserta didik diminta saling memperkenalkan teman kelompoknya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Setelah kembali di tempat duduk, Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan aspek bagaimana cara memperkenalkan orang lain. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta membuat biodata tentang teman sekelompoknya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta menceritakan hasil wawancaranya. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok diberi kesempatan mempresentasikan Kelompok lain memberikan tanggapan/pertanyaan• <i>Guru menilai kemampuan menyaji dan menalar, serta komunikasi</i>	80 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merefleksikan tentang perkenalan dengan kata tanya • Memberi evaluasi • Guru menutup pertemuan dengan salam 	35 menit

Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.

Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi

Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda

Sumber/Referensi

Buku Pegangan Kurikulum 2013

Studio D A1

Kontakte Deutsch 1

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman

Magelang, Agustus 2014

Mahasiswa,

Ekowati Septi Rahayu, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19740610 200312 2 007

Parminingsih
NIM. 11203244012

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SMA N 1 MAGELANG
KELAS/SEMESTER	: X MIA 5/ 1
MATA PELAJARAN	: Bahasa Jerman
MATERI POKOK	: Memperkenalkan orang lain (andere Vorstellung)
ALOKASI WAKTU	: 5 X 3 JP

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai peng komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran bahasa Jerman untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.7 Memahami lain dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama, asal, alamat dan umur orang lain dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B..INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menulis *andere Vorstellung* yang mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bhs. Jerman dan manfaatnya.
2. Menyelesaikan tugas bahasa Jerman tepat waktu.
3. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok
4. Datang tepat waktu pada saat mengerjakan tugas kelompok di luar jam pelajaran
5. Menentukan tujuan komunikatif teks.
6. Mengidentifikasi kata-kata yang digunakan saat berkenalan
7. Mengidentifikasi struktur teks
8. Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks
9. Mengidentifikasi penulisan ujaran tentang *andere Vorstellung*
10. Menanyakan nama, asal, alamat, umur orang lain secara lisan dan akurat, lancar dan akurat lancar dan berterimakasih
11. Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri.

C.Tujuan Pembelajaran

- Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi peserta didik dapat menjelaskan nama, asal, alamat, umur orang lain, mendiskripsikan pendekatan analisis studi bahasa Jerman, mengaplikasikan metode analisis bahasa Jerman,

mengidentifikasi teknik berbicara, mengaplikasikan teknik analisis data bahasa Jerman dan mempublikasikan data identitas orang lain.

- *Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat:* Menjelaskan mendiskripsikan orang lain, mendiskripsikan pendekatan analisis studi bahasa Jerman, mengidentifikasi pengenalan orang lain, mengaplikasikan dan mempublikasikan hasildata orang lain.

Materi Pembelajaran

Fakta

- Er heißt, er wohnt in, er kommt aus, er ist Jahre alt, er ist
- Contoh teman, keluarga, artis, pemain sepak bola

Konsep

- Struktur: kata kerja (sein, heißen, wohnen, kommen)

Prinsip

- Kata tanya, personal pronomen

Prosedural: Orang-orang yang ada di sekitar dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.

Metode Pembelajaran

- Diskusi kelompok
- Penugasan
- Presentasi

Alat/Media/Bahan

- Alat : LCD Proyektor , gambar, film
- Bahan ajar : Buku Kontakte Deutsch I, Buku bahasa Jerman Penunjang

Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan salam dan kabar.• Guru meminta siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa• Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan pengalaman sejak selamasatumingguini• Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok	20 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">- Secara berkelompok peserta didik menggali informasi tentang identifikasi orang lain- <i>Guru menilai keaktifan peserta didik dalam kelompok</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengajukan kata tanya kepada temannya• Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami tentang kata kerja yang dikonjugasikan• Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa, <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik merangkai kalimat memperkenalkan orang lain <p>Peserta didik memberikan contoh cerita tentang teman,artis,dll.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Guru menilai sikap peserta didik dan hasil kerja kelompok</i>• <i>Guru menilai kemampuan peserta didik</i>	90 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disajikan beberapa gambar atau video klip tentang pengenalan, mengenalkan orang lain • Masing-masing kelompok berdiskusi isi dari percakapan atau pengenalan di video • Masing-masing kelompok berdiskusi sesuai dengan tayangan gambar/video klip dan memberikan alasan/argumen <p><i>Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah</i> <i>Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan bercerita/</i> <i>memaparkan hasil diskusi kelompoknya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan • <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan</i> • <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan</i> 	
<p>Penutup</p> <p>Guru meminta peserta didik menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari dalam pertemuan itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah (PR) • Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya. 	25 menit

Pertemuan Kedua

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya• Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan di rumah• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru dan peserta didik mengaitkan materi yang telah dipelajari denganmetodedemonstrasi, cooperativ learning• Guru meminta peserta didik mengumpulkan tugas video pengenalan diri.• Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok ahli	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati dan Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Setiap peserta didik dalam kelompok diberi topik masing-masing tentang wacana/teks perkenalan, angka, huruf alfabet, kata kerja.• Selanjutnya peserta didik yang sama topiknya membentuk kelompok baru (kelompok ahli) untuk membahas topik mereka dengan membaca referensi dan menanya tentang topik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari <p>Mencoba dan mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Kelompok ahli diminta untuk membuat rumusan/poin-poin penting dari topik yang dibahas• Kelompok ahli diminta untuk membuat tabel untuk konjugasi kata kerja dari video perkenalan kelompok lain.• Setiap kelompok mengisi tabel• <i>Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok</i>• <i>Guru menilai kemampuan mengaplikasikanmetodepelajaran</i> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Masing-masing anggota kelompok ahli kembali ke kelompok awal dan memaparkan hasil diskusi kelompok ahli, peserta lainnya dapat mengajukan pertanyaan/tanggapan• <i>Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi</i>	90 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
Penutup <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran• Guru memberikan tugas untuk di kerjakan di rumah• Melakukan evaluasi	25 menit

Pertemuan Ketiga

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya• Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan (PR)• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru dan peserta didik menyampaikan beberapa masalah tentang bagaimana menanyakan identitas orang lain	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <p>Meminta peserta didik membaca referensi dialog percakapan tentang identitas orang lain.</p> <p>Menanya</p> <p>Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang bagaimana menanyakan identitas orang lain.</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi dalam kelompok-kelompok, masing-masing terdiri dari lima orang• Peserta didik diberi tugas membuat dialog sederhana mengenai perkenalan diri.• <i>keterampilan menentukan kalimat dan frasa yang tepat saat berdialog dengan tema perkenalan</i>• <i>Guru menilai kejujuran dan ketelitian dalam memperoleh data, serta kerjasama dalam kelompok</i> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Kelompok mendiskusikan dan menyiapkan bahan presentasi kelompok• <i>Guru menilai kerjasama dan tanggungjawab peserta didik dalam kerja kelompok</i> <p>Mengomunikasikan</p>	100 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok, kelompok lainnya dapat memberi pertanyaan/tanggapan • Guru menanggapi hasil presentasi untuk memberi penguatan pemahaman dan/atau mengklarifikasi miskonsepsi • <i>Guru menilai keterampilan menyaji dan menalar, serta kesantunan dan kemampuan berkomunikasi</i> 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan kembali tentang identifikasi teknik pengumpulan data geografis • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah • Melakukan evaluasi • Guru mengingatkan bahan yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya 	20 menit

Pertemuan Keempat

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Merefleksi hasil pembelajaran pertemuan yang lalu• Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan di rumah• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	20 menit
Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi kedalam kelompok 5-6 orang• Secara berkelompok peserta didik diminta mengamati dialog sederhana yang ada dalam buku. Menanya <p>Peserta didik diberi kesempatan menanyakan makna-makna yang belum paham artinya.</p> Mencoba <p>Peserta didik diminta menyimpulkan isi dan kalimat apa saja yang tertulis dalam dialog.</p> Mengasosiasi <p>Peserta didik diminta menjelaskan inti dari dialog.</p> Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok diberi kesempatan membaca dan memperagakan dialog didepan kelas secara bergiliran.• Kelompok lain memberikan tanggapan.• <i>Guru menilai kemampuan menyaji dan menalar, serta komunikasi</i>	80 menit
Penutup <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik merefleksi• Memberi evaluasi	35 menit

Pertemuan kelima

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan salam dan kabar.• Guru meminta siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa• Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan bagaimana cara berkenalan dalam bahasa Jerman dan mengulas kembali bagaimana cara bertanya dan memperkenalkan orang lain.• Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari<ul style="list-style-type: none">• Merefleksi hasil pembelajaran pertemuan yang lalu• Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan di rumah• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	20 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi ke dalam kelompok terdiri 2 orang.• Secara bergiliran peserta didik diminta saling memperkenalkan teman kelompoknya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Setelah kembali di tempat duduk, Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan aspek bagaimana cara memperkenalkan orang lain. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta membuat biodata tentang teman sekelompoknya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta menceritakan hasil wawancaranya. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok diberi kesempatan mempresentasikan Kelompok lain memberikan tanggapan/pertanyaan• <i>Guru menilai kemampuan menyaji dan menalar, serta komunikasi</i>	80 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merefleksikan tentang perkenalan dengan kata tanya • Memberi evaluasi • Guru menutup pertemuan dengan salam 	35 menit

Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.

Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi

Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda

Sumber/Referensi

Buku Pegangan Kurikulum 2013

Studio D A1

Kontakte Deutsch 1

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman

Magelang, Agustus 2014

Mahasiswa,

Ekowati Septi Rahayu, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19740610 200312 2 007

Parminingsih
NIM. 11203244012

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
BAHASA JERMAN**

KELAS X

2014 / 2015

**D
I
S
U
S
U
N

O
L
E
H**

Parminingsih

**SMA NEGERI 1 MAGELANG
JL. Cepaka 1, Magelang, (0293) 362531**

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SMA N 1 MAGELANG
KELAS/SEMESTER	: X IIS 4/ 1
MATA PELAJARAN	: Bahasa Jerman
MATERI POKOK	: Pengenalan Diri (Kennenlernen)
ALOKASI WAKTU	: 4x 3JP

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- Mempunyai perilaku jujur
- Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

1.3 Membuat dialog sederhana dengan tema Memperkenalkan diri (*Kennenlernen*) sesuai dengan konteks penggunaannya. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait *nama, asal, pekerjaan, dan tempat tinggal* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- a. Mampu membuat dialog dengan tema memperkenalkan diri (*Kennenlernen*) dengan baik.
- b. Mampu mengaplikasikan dialog dengan tema memperkenalkan diri (*Kennenlernen*) dengan baik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi peserta didik dapat membaca kata / frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat. Siswa mendeskripsikan pengetahuan dasar dan konsep berkenalan, menganalisis pendekatan bahasa Jerman, mengidentifikasi prinsip bahasa Jerman, mendeskripsikan aspek bhs. Jerman, dan menerapkan pengetahuan bhs. Jerman dalam kehidupan sehari-hari
- Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat: Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Jati Diri dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

Fakta

- Menyapa dalam bahasa Jerman
- Berkenalan sesuai kehidupan sehari-hari
- Contoh bertemu di Kantin, di angkutan kota, kendaraan umum, dll

Konsep

- Struktur dan kosakata tentang perkenalan diri

Prinsip

- Ada komunikasi, ada keberanian mengungkapkan diri

Prosedural

- Maju ke depan kelas, membacakan teks, dialog

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Snowball Drilling*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : Video perkenalan bahasa Jerman

Alat/bahan : Proyektor, laptop, bola kertas, kertas berisi pertanyaan menanyakan identitas diri, dan spidol

Sumber Belajar : Hardjono, Tini und Eva-Maria Marbun, und Sartati Nainggolan. 2006. *Kontakte Deutsch 1*. Jakarta: Katalis.Hal.

Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar.• Guru meminta siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa• Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan pengalaman ketika berkenalan dengan siswa dari sekolah lain• Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari	20 menit
Kegiatan Inti Mengamati <p>Secara berkelompok peserta didik menggali informasi tentang</p> <ul style="list-style-type: none">- Sapaan dalam bahasa Jerman : Guten Morgen, Guten Tag, Guten Abend, Gute Nacht, Danke, Tschüß/Aufwiedersehen.- Nama, alamat, umur, asal siswa : Name, Wohnort, Alter, Herkunft- <i>Guru menilai keaktifan peserta didik dalam kelompok</i> Menanya <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan pengetahuan tentang kata sapa dan berkenalan dengan siswa lain• Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami tentang kata sapa dan kata tanya mengenai berkenalan• <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa,</i> Mencoba/Mengexplorasi/bereksperimen <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik secara bergiliran menggunakan metode snowball drilling mencoba memperkenalkan diri dalam bahasa Jerman : "Guten Morgen. Ich stelle mich vor. Ich heiÙe, ich komme aus, ich wohne in, ich bin	90 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>..... Jahre alt, Danke, Tschüß.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberikan contoh pengetahuan dasar dan konsep berkenalan dalam bahasa Jerman • <i>Guru menilai sikap peserta didik dan hasil kerja kelompok</i> • <i>Guru menilai kemampuan peserta didik menerapkan pengetahuan tentang berkenalan dengan maju ke depan kelas</i> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disajikan beberapa gambar dalam LCD dan video pembelajaran berisi berkenalan • Masing-masing kelompok berdiskusi sesuai dengan tayangan gambar/video dan memberikan alasan/argumen • <i>Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dan menentukan pengetahuan dasar dan konsep berkenalan</i> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan mengemukakan hasil diskusi kelompoknya • Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan • <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan</i> • <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan</i> 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik menyimpulkan pengetahuan dasar dan konsep bahasa Jerman • Evaluasi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah (PR), menulis berkenalan diri dalam bahasa Jerman. • Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	25 menit

Pertemuan Kedua

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan salam pembuka dan menanyakan kabar. • Guru meminta siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa • Merefleksi kembali pelajaran dalam pertemuan sebelumnya tentang memperkenalkan diri dalam bahasa Jerman. • Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan di rumah • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru dan peserta didik mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan menceritakan biodata siswa. • Guru memaparkan power point tentang dialog kalimat tanya yang menanyakan nama, asal, alamat, dan umur. • Guru menjelaskan materi bagaimana bertanya identitas orang lain. • 	25 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati dan Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap peserta didik dalam kelompok diberi tabel identitas dirimasing-masing tentang nama, asal sekolah, umur, alamat • Selanjutnya peserta didik yang sama topiknya membentuk kelompok baru (kelompok ahli) untuk membahas topik mereka dengan membaca referensi dan menanya tentang topik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari <p>Mencoba / mengeksplorasi dan mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok ahli diminta untuk membuat rumusan/poin-poin penting dari topik yang dibahas • Kelompok ahli diminta untuk membuat peta konsep pengenalan diri • Setiap kelompok menghubungkan analisis pendekatan bahasa Jerman • <i>Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok</i> • <i>Guru menilai kemampuan menerapkan perkenalan</i> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing anggota kelompok ahli kembali ke kelompok awal dan memaparkan hasil diskusi kelompok ahli, peserta lainnya dapat mengajukan pertanyaan/tanggapan • <i>Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi</i> 	75 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran. • Guru memberikan tugas peserta didik untuk membuat dialog sederhana tentang perkenalan diri. • Menyimpulkan materi pembelajaran dan evaluasi 	25 menit

Pertemuan Ketiga

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar.• Guru meminta siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa• Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan pengalaman ketika berkenalan dengan siswa dari sekolah lain• Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok• Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya• Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan (PR)• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru dan peserta didik menyampaikan bagaimana memperkenalkan orang lain dalam bahasa jerman.	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Meminta peserta didik membaca teks dalam buku Kontakte Deutsch. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang prinsipperkenalan <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi dalam kelompok-kelompok, masing-masing terdiri dari lima orang• Peserta didik diberi tugas mencari contoh mengenalkan diri, mengenalkan orang lain dalam kehidupan sehari-hari• <i>Guru menilai keterampilan membaca</i>• <i>Guru menilai kejujuran dan ketelitian dlam memperoleh data, serta kerjasama dalam kelompok</i> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Kelompok mendiskusikan penyajian dan pengolahan data serta menyiapkan bahan presentasi kelompok• <i>Guru menilai kerjasama dan tanggungjawab peserta didik dalam kerja kelompok</i> <p>Mengomunikasikan</p>	100 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok, kelompok lainnya dapat memberi pertanyaan/tanggapan • Guru menanggapi hasil presentasi untuk memberi penguatan pemahaman dan/atau mengklarifikasi miskonsepsi • <i>Guru menilai keterampilan menyaji dan menalar, serta kesantunan dan kemampuan berkomunikasi</i> 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan kembali mengenai konjugasi kata kerja mengikuti/sesuai subjeknya (ich, du, er/sie/es, wir ihr, Sie, sie) • Guru memberikan tugas untuk membuat video dengan tema perkenalan diri sendiri maupun orang lain dengan tema <i>Kennenlernen</i>. • Melakukan evaluasi • Guru mengingatkan bahan yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	20 menit

Pertemuan Keempat

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan salam dan kabar.• Guru meminta siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa• Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan pengalaman ketika berkenalan dengan siswa dari sekolah lain• Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok• Merefleksi hasil pembelajaran pertemuan yang lalu• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	20 menit
Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi kedalam kelompok terdiri 2 atau 3 orang• Secara berkelompok peserta didik diminta menanyakan identitas diri kepada temannya dengan mengisi tabel dan mencatat jawaban temannya Menanya <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan aspekperkenalan Mencoba <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta menceritakan data teman dalam tabel Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta mengaitkan Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok diberi kesempatan mempresentasikan Kelompok lain memberikan tanggapan/pertanyaan• <i>Guru menilai kemampuan menyaji dan menalar, serta komunikasi</i>	80 menit
Penutup <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik merefleksikan tentang perkenalan dengan kata tanya• Memberi evaluasi	35 menit

Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.

Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi

Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda

Sumber/Referensi :

Buku Pegangan Kurikulum 2013

Kontakte Deutsch 1

Buku Penunjang

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman

Magelang, Agustus 2014

Mahasiswa,

Ekowati Septi Rahayu, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19740610 200312 2 007

Parminingsih
NIM. 11203244012

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
BAHASA JERMAN**

KELAS X

2014 / 2015

**D
I
S
U
S
U
N

O
L
E
H**

Parminingsih

**SMA NEGERI 1 MAGELANG
JL. Cepaka 1, Magelang, (0293) 362531**

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SMA N 1 MAGELANG
KELAS/SEMESTER	: X MIA 6/ 1
MATA PELAJARAN	: Bahasa Jerman
MATERI POKOK	: Pengenalan Diri (Kennenlernen)
ALOKASI WAKTU	: 4x 3JP

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- Mempunyai perilaku jujur
- Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

1.3 Membuat dialog sederhana dengan tema Memperkenalkan diri (*Kennenlernen*) sesuai dengan konteks penggunaannya. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait *nama, asal, pekerjaan, dan tempat tinggal* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- a. Mampu membuat dialog dengan tema memperkenalkan diri (*Kennenlernen*) dengan baik.
- b. Mampu mengaplikasikan dialog dengan tema memperkenalkan diri (*Kennenlernen*) dengan baik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi peserta didik dapat membaca kata / frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat. Siswa mendeskripsikan pengetahuan dasar dan konsep berkenalan, menganalisis pendekatan bahasa Jerman, mengidentifikasi prinsip bahasa Jerman, mendeskripsikan aspek bhs. Jerman, dan menerapkan pengetahuan bhs. Jerman dalam kehidupan sehari-hari
- Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat: Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Jati Diri dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

Fakta

- Menyapa dalam bahasa Jerman
- Berkenalan sesuai kehidupan sehari-hari
- Contoh bertemu di Kantin, di angkutan kota, kendaraan umum, dll

Konsep

- Struktur dan kosakata tentang perkenalan diri

Prinsip

- Ada komunikasi, ada keberanian mengungkapkan diri

Prosedural

- Maju ke depan kelas, membacakan teks, dialog

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Snowball Drilling*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : Video perkenalan bahasa Jerman

Alat/bahan : Proyektor, laptop, bola kertas, kertas berisi pertanyaan menanyakan identitas diri, dan spidol

Sumber Belajar : Hardjono, Tini und Eva-Maria Marbun, und Sartati Nainggolan. 2006. *Kontakte Deutsch 1*. Jakarta: Katalis.Hal.

Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar.• Guru meminta siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa• Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan pengalaman ketika berkenalan dengan siswa dari sekolah lain• Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari	20 menit
Kegiatan Inti Mengamati <p>Secara berkelompok peserta didik menggali informasi tentang</p> <ul style="list-style-type: none">- Sapaan dalam bahasa Jerman : Guten Morgen, Guten Tag, Guten Abend, Gute Nacht, Danke, Tschüß/Aufwiedersehen.- Nama, alamat, umur, asal siswa : Name, Wohnort, Alter, Herkunft- <i>Guru menilai keaktifan peserta didik dalam kelompok</i> Menanya <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan pengetahuan tentang kata sapa dan berkenalan dengan siswa lain• Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami tentang kata sapa dan kata tanya mengenai berkenalan• <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa,</i> Mencoba/Mengexplorasi/bereksperimen <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik secara bergiliran menggunakan metode snowball drilling mencoba memperkenalkan diri dalam bahasa Jerman : "Guten Morgen. Ich stelle mich vor. Ich heiße, ich komme aus, ich wohne in, ich bin	90 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>..... Jahre alt, Danke, Tschüß.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberikan contoh pengetahuan dasar dan konsep berkenalan dalam bahasa Jerman • <i>Guru menilai sikap peserta didik dan hasil kerja kelompok</i> • <i>Guru menilai kemampuan peserta didik menerapkan pengetahuan tentang berkenalan dengan maju ke depan kelas</i> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disajikan beberapa gambar dalam LCD dan video pembelajaran berisi berkenalan • Masing-masing kelompok berdiskusi sesuai dengan tayangan gambar/video dan memberikan alasan/argumen • <i>Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dan menentukan pengetahuan dasar dan konsep berkenalan</i> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan mengemukakan hasil diskusi kelompoknya • Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan • <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan</i> • <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan</i> 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik menyimpulkan pengetahuan dasar dan konsep bahasa Jerman • Evaluasi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah (PR), menulis berkenalan diri dalam bahasa Jerman. • Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	25 menit

Pertemuan Kedua

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan salam pembuka dan menanyakan kabar. • Guru meminta siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa • Merefleksi kembali pelajaran dalam pertemuan sebelumnya tentang memperkenalkan diri dalam bahasa Jerman. • Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan di rumah • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru dan peserta didik mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan menceritakan biodata siswa. • Guru memaparkan power point tentang dialog kalimat tanya yang menanyakan nama, asal, alamat, dan umur. • Guru menjelaskan materi bagaimana bertanya identitas orang lain. • 	25 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati dan Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap peserta didik dalam kelompok diberi tabel identitas dirimasing-masing tentang nama, asal sekolah, umur, alamat • Selanjutnya peserta didik yang sama topiknya membentuk kelompok baru (kelompok ahli) untuk membahas topik mereka dengan membaca referensi dan menanya tentang topik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari <p>Mencoba / mengeksplorasi dan mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok ahli diminta untuk membuat rumusan/poin-poin penting dari topik yang dibahas • Kelompok ahli diminta untuk membuat peta konsep pengenalan diri • Setiap kelompok menghubungkan analisis pendekatan bahasa Jerman • <i>Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok</i> • <i>Guru menilai kemampuan menerapkan perkenalan</i> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing anggota kelompok ahli kembali ke kelompok awal dan memaparkan hasil diskusi kelompok ahli, peserta lainnya dapat mengajukan pertanyaan/tanggapan • <i>Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi</i> 	75 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran. • Guru memberikan tugas peserta didik untuk membuat dialog sederhana tentang perkenalan diri. • Menyimpulkan materi pembelajaran dan evaluasi 	25 menit

Pertemuan Ketiga

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar.• Guru meminta siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa• Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan pengalaman ketika berkenalan dengan siswa dari sekolah lain• Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok• Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya• Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan (PR)• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru dan peserta didik menyampaikan bagaimana memperkenalkan orang lain dalam bahasa jerman.	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Meminta peserta didik membaca teks dalam buku Kontakte Deutsch. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang prinsipperkenalan <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi dalam kelompok-kelompok, masing-masing terdiri dari lima orang• Peserta didik diberi tugas mencari contoh mengenalkan diri, mengenalkan orang lain dalam kehidupan sehari-hari• <i>Guru menilai keterampilan membaca</i>• <i>Guru menilai kejujuran dan ketelitian dalam memperoleh data, serta kerjasama dalam kelompok</i> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Kelompok mendiskusikan penyajian dan pengolahan data serta menyiapkan bahan presentasi kelompok• <i>Guru menilai kerjasama dan tanggungjawab peserta didik dalam kerja kelompok</i> <p>Mengomunikasikan</p>	100 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok, kelompok lainnya dapat memberi pertanyaan/tanggapan • Guru menanggapi hasil presentasi untuk memberi penguatan pemahaman dan/atau mengklarifikasi miskonsepsi • <i>Guru menilai keterampilan menyaji dan menalar, serta kesantunan dan kemampuan berkomunikasi</i> 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan kembali mengenai konjugasi kata kerja mengikuti/sesuai subjeknya (ich, du, er/sie/es, wir ihr, Sie, sie) • Guru memberikan tugas untuk membuat video dengan tema perkenalan diri sendiri maupun orang lain dengan tema <i>Kennenlernen</i>. • Melakukan evaluasi • Guru mengingatkan bahan yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	20 menit

Pertemuan Keempat

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan salam dan kabar.• Guru meminta siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa• Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan pengalaman ketika berkenalan dengan siswa dari sekolah lain• Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok• Merefleksi hasil pembelajaran pertemuan yang lalu• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	20 menit
Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi kedalam kelompok terdiri 2 atau 3 orang• Secara berkelompok peserta didik diminta menanyakan identitas diri kepada temannya dengan mengisi tabel dan mencatat jawaban temannya Menanya <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan aspekperkenalan Mencoba <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta menceritakan data teman dalam tabel Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta mengaitkan Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok diberi kesempatan mempresentasikan Kelompok lain memberikan tanggapan/pertanyaan• <i>Guru menilai kemampuan menyaji dan menalar, serta komunikasi</i>	80 menit
Penutup <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik merefleksikan tentang perkenalan dengan kata tanya• Memberi evaluasi	35 menit

Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.

Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi

Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda

Sumber/Referensi :

Buku Pegangan Kurikulum 2013

Kontakte Deutsch 1

Buku Penunjang

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman

Magelang, Agustus 2014

Mahasiswa,

Ekowati Septi Rahayu, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19740610 200312 2 007

Parminingsih
NIM. 11203244012

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
BAHASA JERMAN**

KELAS X

2014 / 2015

**D
I
S
U
S
U
N

O
L
E
H**

Parminingsih

**SMA NEGERI 1 MAGELANG
JL. Cepaka 1, Magelang, (0293) 362531**

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SMA N 1 MAGELANG
KELAS/SEMESTER	: X MIA 5/ 1
MATA PELAJARAN	: Bahasa Jerman
MATERI POKOK	: Pengenalan Diri (Kennenlernen)
ALOKASI WAKTU	: 4x 3JP

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- Mempunyai perilaku jujur
- Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

1.3 Membuat dialog sederhana dengan tema Memperkenalkan diri (*Kennenlernen*) sesuai dengan konteks penggunaannya. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait *nama, asal, pekerjaan, dan tempat tinggal* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- a. Mampu membuat dialog dengan tema memperkenalkan diri (*Kennenlernen*) dengan baik.
- b. Mampu mengaplikasikan dialog dengan tema memperkenalkan diri (*Kennenlernen*) dengan baik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi peserta didik dapat membaca kata / frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat. Siswa mendeskripsikan pengetahuan dasar dan konsep berkenalan, menganalisis pendekatan bahasa Jerman, mengidentifikasi prinsip bahasa Jerman, mendeskripsikan aspek bhs. Jerman, dan menerapkan pengetahuan bhs. Jerman dalam kehidupan sehari-hari
- Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat: Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Jati Diri dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

Fakta

- Menyapa dalam bahasa Jerman
- Berkenalan sesuai kehidupan sehari-hari
- Contoh bertemu di Kantin, di angkutan kota, kendaraan umum, dll

Konsep

- Struktur dan kosakata tentang perkenalan diri

Prinsip

- Ada komunikasi, ada keberanian mengungkapkan diri

Prosedural

- Maju ke depan kelas, membacakan teks, dialog

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Snowball Drilling*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : Video perkenalan bahasa Jerman

Alat/bahan : Proyektor, laptop, bola kertas, kertas berisi pertanyaan menanyakan identitas diri, dan spidol

Sumber Belajar : Hardjono, Tini und Eva-Maria Marbun, und Sartati Nainggolan. 2006. *Kontakte Deutsch 1*. Jakarta: Katalis.Hal.

Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar.• Guru meminta siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa• Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan pengalaman ketika berkenalan dengan siswa dari sekolah lain• Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari	20 menit
Kegiatan Inti Mengamati <p>Secara berkelompok peserta didik menggali informasi tentang</p> <ul style="list-style-type: none">- Sapaan dalam bahasa Jerman : Guten Morgen, Guten Tag, Guten Abend, Gute Nacht, Danke, Tschüß/Aufwiedersehen.- Nama, alamat, umur, asal siswa : Name, Wohnort, Alter, Herkunft- <i>Guru menilai keaktifan peserta didik dalam kelompok</i> Menanya <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan pengetahuan tentang kata sapa dan berkenalan dengan siswa lain• Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami tentang kata sapa dan kata tanya mengenai berkenalan• <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa,</i> Mencoba/Mengexplorasi/bereksperimen <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik secara bergiliran menggunakan metode snowball drilling mencoba memperkenalkan diri dalam bahasa Jerman : "Guten Morgen. Ich stelle mich vor. Ich heiße, ich komme aus, ich wohne in, ich bin	90 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>..... Jahre alt, Danke, Tschüß.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberikan contoh pengetahuan dasar dan konsep berkenalan dalam bahasa Jerman • <i>Guru menilai sikap peserta didik dan hasil kerja kelompok</i> • <i>Guru menilai kemampuan peserta didik menerapkan pengetahuan tentang berkenalan dengan maju ke depan kelas</i> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disajikan beberapa gambar dalam LCD dan video pembelajaran berisi berkenalan • Masing-masing kelompok berdiskusi sesuai dengan tayangan gambar/video dan memberikan alasan/argumen • <i>Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dan menentukan pengetahuan dasar dan konsep berkenalan</i> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan mengemukakan hasil diskusi kelompoknya • Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan • <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan</i> • <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan</i> 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik menyimpulkan pengetahuan dasar dan konsep bahasa Jerman • Evaluasi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah (PR), menulis berkenalan diri dalam bahasa Jerman. • Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	25 menit

Pertemuan Kedua

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan salam pembuka dan menanyakan kabar. • Guru meminta siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa • Merefleksi kembali pelajaran dalam pertemuan sebelumnya tentang memperkenalkan diri dalam bahasa Jerman. • Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan di rumah • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru dan peserta didik mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan menceritakan biodata siswa. • Guru memaparkan power point tentang dialog kalimat tanya yang menanyakan nama, asal, alamat, dan umur. • Guru menjelaskan materi bagaimana bertanya identitas orang lain. • 	25 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati dan Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap peserta didik dalam kelompok diberi tabel identitas dirimasing-masing tentang nama, asal sekolah, umur, alamat • Selanjutnya peserta didik yang sama topiknya membentuk kelompok baru (kelompok ahli) untuk membahas topik mereka dengan membaca referensi dan menanya tentang topik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari <p>Mencoba / mengeksplorasi dan mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok ahli diminta untuk membuat rumusan/poin-poin penting dari topik yang dibahas • Kelompok ahli diminta untuk membuat peta konsep pengenalan diri • Setiap kelompok menghubungkan analisis pendekatan bahasa Jerman • <i>Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok</i> • <i>Guru menilai kemampuan menerapkan perkenalan</i> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing anggota kelompok ahli kembali ke kelompok awal dan memaparkan hasil diskusi kelompok ahli, peserta lainnya dapat mengajukan pertanyaan/tanggapan • <i>Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi</i> 	75 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran. • Guru memberikan tugas peserta didik untuk membuat dialog sederhana tentang perkenalan diri. • Menyimpulkan materi pembelajaran dan evaluasi 	25 menit

Pertemuan Ketiga

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar.• Guru meminta siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa• Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan pengalaman ketika berkenalan dengan siswa dari sekolah lain• Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok• Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya• Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan (PR)• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru dan peserta didik menyampaikan bagaimana memperkenalkan orang lain dalam bahasa jerman.	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Meminta peserta didik membaca teks dalam buku Kontakte Deutsch. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang prinsipperkenalan <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi dalam kelompok-kelompok, masing-masing terdiri dari lima orang• Peserta didik diberi tugas mencari contoh mengenalkan diri, mengenalkan orang lain dalam kehidupan sehari-hari• <i>Guru menilai keterampilan membaca</i>• <i>Guru menilai kejujuran dan ketelitian dlam memperoleh data, serta kerjasama dalam kelompok</i> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Kelompok mendiskusikan penyajian dan pengolahan data serta menyiapkan bahan presentasi kelompok• <i>Guru menilai kerjasama dan tanggungjawab peserta didik dalam kerja kelompok</i> <p>Mengomunikasikan</p>	100 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok, kelompok lainnya dapat memberi pertanyaan/tanggapan • Guru menanggapi hasil presentasi untuk memberi penguatan pemahaman dan/atau mengklarifikasi miskonsepsi • <i>Guru menilai keterampilan menyaji dan menalar, serta kesantunan dan kemampuan berkomunikasi</i> 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan kembali mengenai konjugasi kata kerja mengikuti/sesuai subjeknya (ich, du, er/sie/es, wir ihr, Sie, sie) • Guru memberikan tugas untuk membuat video dengan tema perkenalan diri sendiri maupun orang lain dengan tema <i>Kennenlernen</i>. • Melakukan evaluasi • Guru mengingatkan bahan yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	20 menit

Pertemuan Keempat

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan salam dan kabar.• Guru meminta siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa• Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan pengalaman ketika berkenalan dengan siswa dari sekolah lain• Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok• Merefleksi hasil pembelajaran pertemuan yang lalu• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	20 menit
Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi kedalam kelompok terdiri 2 atau 3 orang• Secara berkelompok peserta didik diminta menanyakan identitas diri kepada temannya dengan mengisi tabel dan mencatat jawaban temannya Menanya <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan aspekperkenalan Mencoba <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta menceritakan data teman dalam tabel Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta mengaitkan Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok diberi kesempatan mempresentasikan Kelompok lain memberikan tanggapan/pertanyaan• <i>Guru menilai kemampuan menyaji dan menalar, serta komunikasi</i>	80 menit
Penutup <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik merefleksikan tentang perkenalan dengan kata tanya• Memberi evaluasi	35 menit

Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.

Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi

Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda

Sumber/Referensi :

Buku Pegangan Kurikulum 2013

Kontakte Deutsch 1

Buku Penunjang

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman

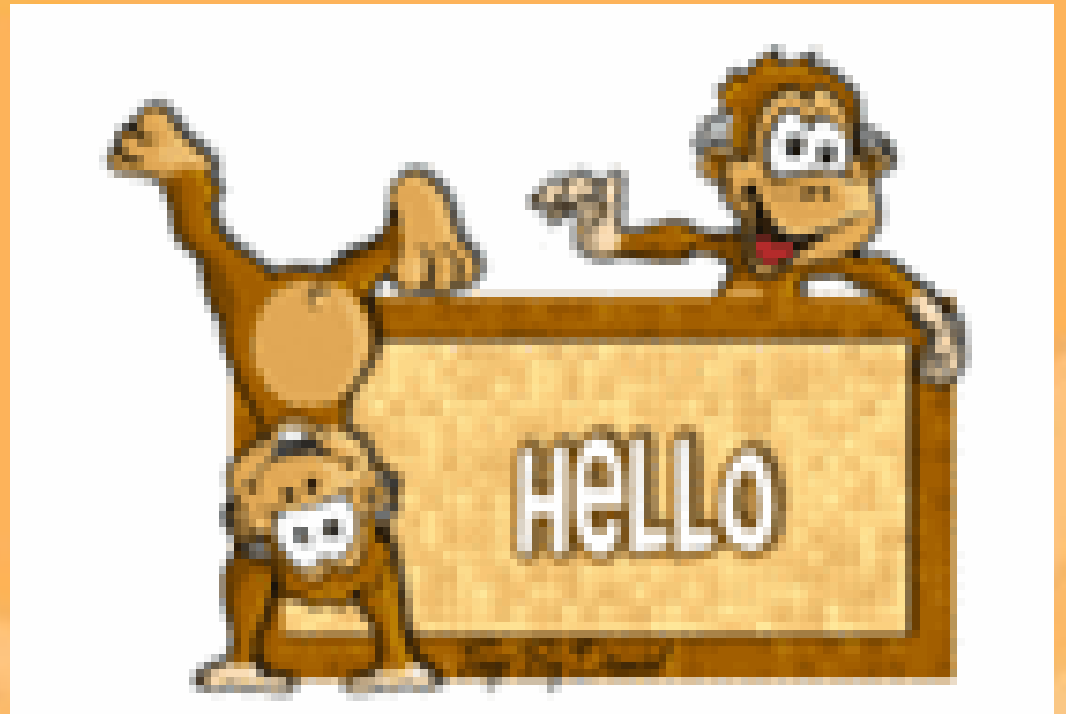
Magelang, Agustus 2014

Mahasiswa,

Ekowati Septi Rahayu, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19740610 200312 2 007

Parminingsih
NIM. 11203244012

KENNENLERNEN



Das Alphabet

Abjad

Abjad dalam bahasa Jerman dan cara pelafalannya

Buchstabe Huruf	Aussprache Pelafalan	Beispiele Contoh
Aa	a	Der Apfel (apel)
Bb	b	Das Buch (buku)
Cc	c	Der Computer (komputer)
Dd	d	Dunkel (gelap)
Ee	e	Das Ei (telur)
Ff	f	Faul (malas)
Gg	g	Der Garten (taman)
Hh	h	Das Haus (rumah)
Jj	yot	Das Jahr (tahun)
Kk	k	Der Kaiser (kaisar)
Ll	l	Langweilig (membosankan)
Mm	m	Machen (melakukan)
Nn	n	Die Nacht (malam)
Oo	o	Das Opfer (korban)
Pp	p	Das Papier (kertas)
Qq	ku	Die Qualle (ubur-ubur)
Rr	r	Die Ratte (tikus yang berukuran besar seperti tikus got)
Ss	s	Das Salz (garam)
Tt	t	Der Tag (hari)
Vv	fau	Das Volk (rakyat)
Ww	w	Die Woche (minggu)
Xx	x	X-Strahlen (sinar X)
Yy	upsilon	Der Yen (mata uang Yen)
Zz	z	Der Zoo (kebun binatang), zaubern (menyulap)
Ää	A umlaut	Kräftig (kuat)
Öö	O Umlaut	Österreich (Austria)
Üü	U umlaut	Übung (latihan)
ß	eszett	Die Straße (jalan)

Alphabet auf Deutsch





Hallo, ich bin Santi
aus Semarang.
Ich bin Schülerin.
Ich gehe in die SMA Klasse 10.



Ich heiße Made.
Ich komme aus Bali und wohne in
Magelang.
Ich bin Schüler in SMA 4 Magelang.

Mein Name ist Sule Stephen.
Ich bin Lustspiel.
Ich bin 42 Jahre alt.



Video kennnenlernen





Beruf

Name

Herkunft

Kennenlernen

Wohnort

Telefonnummer

Alter

Hobby

Bitte trage die Informationen aus Text 1A in die Tabelle ein !

Name	...kommt aus...	...wohnt in...	...ist Jahre alt...	Andere Informationen
Santi	Semarang	-----	-----	Sie ist Schülerin
Dameria	<i>Medan</i>	-----	-----	-----
Arief	-----	<i>Banjarmasin</i>	17 Jahre alt	-----
Ina	<i>Kupang</i>	<i>Jakarta</i>	-----	-----
Made	<i>Bali</i>	<i>Yogya</i>	-----	<i>Er ist Schüler. Er geht in die SMU, Klasse 2.</i>
Martha	<i>Ost-Indonesien</i>	<i>Ambon</i>	-----	Sie geht <i>in die SMU, Klasse 2.</i>
Martin	<i>Tana Toraja</i>	<i>Ujung Pandang</i>	-----	Er ist <i>Schüler.</i>
Sampe	<i>Tana Toraja</i>	<i>Ujung Pandang</i>	-----	Er ist <i>Schüler.</i>

Fragen und Antworten



Wie heißen Sie?

Ich heiße Arga Sinta.

Woher kommen Sie?

Ich komme aus Solo.

Wo wohnen Sie?

Ich wohne in Yogyakarta.

Was machen Sie??

Ich bin Schülerin an der SMA 1
Magelang.



Redemittel



Begrüßung	Name	Vorstellung	Woher?
Guten Morgen	Wie heißen Sie?	Ich heiße	Ich komme aus
Guten Tag	Wie ist Ihr name?	Mein name ist	Ich bin aus
Guten Abend	Wer sind Sie?	Ich bin	
Guten Nacht	Wie ist dein name?		

Zahlen

1

2

3



DIE ZAHLEN VON 1 BIS 100

0	null	10	zehn	20	zwanzig
1	eins	11	elf	21	einundzwanzig
2	zwei	12	zwölf	22	zweiundzwanzig
3	drei	13	dreizehn	23	dreiundzwanzig
4	vier	14	vierzehn	24	vierundzwanzig
5	fünf	15	fünfehn	25	fünfundzwanzig
6	sechs	16	sechzehn	26	sechsendzwanzig
7	sieben	17	siebzehn	27	siebenundzwanzig
8	acht	18	achtzehn	28	achtundzwanzig
9	neun	19	neunzehn	29	neunundzwanzig
30	dreißig	40	vierzig	50	fünfzig
31	einunddreißig	41	einundvierzig	51	einundfünfzig
32	zweiunddreißig	42	zweiundvierzig	52	zweiundfünfzig
33	dreiunddreißig	43	dreiundvierzig	53	dreiundfünfzig
34	vierunddreißig	44	vierundvierzig	54	vierundfünfzig
35	fünfunddreißig	45	fünfundvierzig	55	fünfundfünfzig
36	sechsenddreißig	46	sechsendvierzig	56	sechsendfünfzig
37	siebenunddreißig	47	siebenundvierzig	57	siebenundfünfzig
38	achtunddreißig	48	achtundvierzig	58	achtundfünfzig
39	neununddreißig	49	neunundvierzig	59	neunundfünfzig
60	sechzig	70	siebzig	80	achtzig
61	einundsechzig	71	einundsiebzig	81	einundachtzig
62	zweiundsechzig	72	zweiundsiebzig	82	zweiundachtzig
63	dreiundsechzig	73	dreiundsiebzig	83	dreiundachtzig
64	vierundsechzig	74	vierundsiebzig	84	vierundachtzig
65	fünfundsechzig	75	fünfundsiebzig	85	fünfundachtzig
66	sechsendsechzig	76	sechsendsiebzig	86	sechsendachtzig
67	siebenundsechzig	77	siebenundsiebzig	87	siebenundachtzig
68	achtundsechzig	78	achtundsiebzig	88	achtundachtzig
69	neunundsechzig	79	neunundsiebzig	89	neunundachtzig
90	neunzig	100	ehnhundert		
91	einundneunzig	200	zweihundert		
92	zweiundneunzig	357	dreihundertsiebenundfünfzig		
93	dreiundneunzig	1000	eintausend		
94	vierundneunzig	2000	zweitausend		
95	fünfundneunzig	3764	dreitausendsiebenhundertvierundsechzig		
96	sechsendneunzig				
97	siebenundneunzig				
98	achtundneunzig				
99	neunundneunzig				

DANKE!



Penilaian :

Jenis Tagihan : Tugas kelompok
Jenis instrument : laporan hasil diskusi
Bentuk Penilaian : NonTest

- Rubrik dialog : mengenai pengenalan.
- Rubrik sikap: kajian identitas diri

Rubrik Pengamatan Kerja Kelompok

NOMOR		NAMA	Aspek penilaian			Skor yang dicapai	Skor maximum	Nilai
URUT	INDUK		kerjasama	hasil	presentasi			
1	15485	AISYA ZAHRA KAREINA K.						
2	15486	ALFATIKA RAHAYU A.						
3	15487	AMIR JULIANA BAHARI G.						
4	15488	ANNISA NUR SOFIA						
5	15489	BELLA PUTRI MUMPUNI						
6	15490	CANDRA PRASETIA YUDHA						
7	15491	DIAN APRILIA LARASATI						
8	15492	DISYA PRASTISTANING R.						
9	15493	FANI MULYANA INDAHSAARI						
10	15494	HANGGARA SUKMA WIBAWA						
11	15495	HANNUM CINTYA CHAIRUNIZA						
12	15496	HAPSARI PROBONINGRUM						
13	15497	INDAH WIDIYANTI						
14	15498	MIFTAKHULKHOERiyAH						
15	15499	MUHAMAD YUSRIL AL FAQIH						
16	15500	NITA SAFITA						
17	15501	NOFA SEPTNIA						
18	15502	QONITA AMALIA SYAFURA						

19	15503	REYHAN IHZA REANGGA						
20	15504	RIRIS RINONCE HAPSARI						
21	15505	SEKAR WULAN FEBRIANTI						
22	15506	SKOLASTIKA ERNA TRI ANDARI						
23	15507	SUCIA KHUSNA ROBI'AH						
24	15508	THORIQ SURYA BANANTYA						
25	15509	VALYA YASMIN NAFISA						
26	15510	WIDA KURNIA PUTRA H.						
27	15511	WIDDYA NINGRUM						
28	15512	ZAHRA A'YUN HUSNAYA						

Keterangan

Aspek yang dinilai:

a. kerjasama anggota

Nilai

90 = Siswa proaktif dalam penyelesaian tugas kelompok

85 = Siswa kurang proaktif dalam penyelesaian tugas kelompok

78 = Siswa tidak berusaha mencari informasi mengenai tugas dan tinggal menyalin dari teman kelompoknya

b. hasil diskusi

Nilai

90 = Hasil lengkap dan jelas, minimal 8 pengenalan diri

85 = Hasil kurang lengkap dan jelas, 6-7 pengenalan diri

80 = Hasil kurang lengkap, 3-5 pengenalan diri

78 = Hasil tidak lengkap, 1-2 pengenalan diri

c. Presentasi

Nilai

90 = Siswa membacakan dan menjelaskan hasil dengan lantang, jelas, dan percaya diri

85 = Siswa membacakan dan menjelaskan hasil dengan kurang lantang, kurang jelas dan tidak percaya diri

78 = Siswa membacakan dan menjelaskan hasil dengan suara yang lemah, kurang jelas dan tidak percaya diri

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skorperolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Penilaian :

Jenis Tagihan : Tugas kelompok
Jenis instrument : laporan hasil diskusi
Bentuk Penilaian : NonTest

- Rubrik dialog : mengenai pengenalan.
- Rubrik sikap: kajian identitas diri

Rubrik Pengamatan Kerja Kelompok

NOMOR		NAMA	Aspek yang dinilai			Skor yang dicapai	Skor maximum	Nilai
URUT	INDUK		kerja sama	hasil	presentasi			
1	15600	ADINDA DWIANE .D						
2	15601	ADFIATNA ADIWIRAWAN						
3	15602	ANNEKE BRILIANA ARDHISA						
4	15603	BERLIANA DWI ARTHANTI						
5	15604	CALISTA HUSNA DIAMANTA						
6	15605	DEA RAEKINSA MARSELYONA						
7	15606	DEBBY CHRISSINTYA .H						
8	15607	ELVIA I'ANATI						
9	15608	FAISAL AKMAL SANI						
10	15609	FAKHRUDDIN AMANULLAH .S						
11	15610	FAUZIA HETAMI						
12	15611	FRANSISKA MAGDALENA .A						
13	15612	GREGORIUS HUTOMO P.						
14	15613	GREGORIUS MARSHALL D.N						
15	15614	HANGGARA Satria WIJAYA						
16	15615	HAPPY SAVIRA RENINDRA						
17	15616	INDIRA PRAMUDYA W.						
18	15617	INTANNIA RAMASARI						

19	15618	KAUTZAR DHALI						
20	15619	LARASATI SETYA PUTRI						
21	15620	LIMAS DWI SURYANTARA						
22	15621	NITA NUR ROHIMAH						
23	15622	NITHALIE SALWA LOUISZA B.						
24	15623	NUR HASAN ASYKARI						
25	15624	NUR SIFA SEPTIANI						
26	15625	NURMALITA DYAH P.						
27	15626	TINA TRI WULANDARI						
28	15627	RIZMA GALANG SEPTIAWAN						
29	15628	ROBI NUGROHO						
30	15629	SAKE FIRDHAUSYANKUSUMA						
31	15630	SYAHREZA NURFAUZAN K.						
32	15631	ZUAMA MUHAIMIN ADIYATMA						

Keterangan

Aspek yang dinilai:

a. kerjasama anggota

Nilai

90 = Siswa proaktif dalam penyelesaian tugas kelompok

85 = Siswa kurang proaktif dalam penyelesaian tugas kelompok

78 = Siswa tidak berusaha mencari informasi mengenai tugas dan tinggal menyalin dari teman kelompoknya

b. hasil diskusi

Nilai

90 = Hasil lengkap dan jelas, minimal 8 pengenalan diri

85 = Hasil kurang lengkap dan jelas, 6-7 pengenalan diri

80 = Hasil kurang lengkap, 3-5 pengenalan diri

78 = Hasil tidak lengkap, 1-2 pengenalan diri

c. Presentasi

Nilai

90 = Siswa membacakan dan menjelaskan hasil dengan lantang, jelas, dan percaya diri

85 = Siswa membacakan dan menjelaskan hasil dengan kurang lantang, kurang jelas dan tidak percaya diri

78 = Siswa membacakan dan menjelaskan hasil dengan suara yang lemah, kurang jelas dan tidak percaya diri

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skorperolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$



HASIL OBSERVASI KONDISI FISIK SEKOLAH

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 Magelang
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Cepaka No.1 Kota Magelang
NAMA MAHASISWA : PARMININGSIH
NIM : 11203244012
FAK/JUR/PRODI : FBS/PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Bangunan kokoh dan tertata rapi.	Baik
2.	Potensi siswa	Banyak memenangkan berbagai perlombaan baik akademik maupun non akademik	Baik
3.	Potensi guru	Sebagian besar lulusan S1 dan telah menamatkan S2	Baik
4.	Potensi karyawan	Memiliki kinerja yang baik dan ramah	Baik
5.	Fasilitas KBM, Media	Lengkap, white board, OHP, LCD, peta Indonesia, Peta dunia, peta dinding alat olahraga, AVA	Baik
6.	Perpustakaan	Koleksi buku sudah lengkap dan tertata rapi. Namun, ada beberapa buku referensi yang masih minim jumlahnya seperti majalah dalam bahasa jerman dan kamus terbaru bahasa jerman.	Baik
7.	Laboratorium	Terdapat 7 laboratorium yaitu laboratorium kimia, biologi, fisika, bahasa, dan komputer. Perlu adanya perawatan alat-alat lab yang intensif untuk lab bahasa dan komputer.	Baik
8.	Bimbingan Konseling	Berjalan baik dan lancar	Baik
9.	Bimbingan belajar	Pendalaman materi	Baik
10.	Ekstra kurikuler	Basket, pramuka, seni baca Al Quran, KIR, Bahasa Inggris, Drum band, bulu tangkis, sepak bola, single band.	Baik
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Di ruang OSIS terdapat 1 unit komputer, 1 buah kipas angin	Baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Terdapat obat-obatan, 3 buah tempat	Baik

		tidur (1 putra dan 2 putri), stadiometer, washtuffle dan kaca, timbangan, meja kursi, dan almari obat.	
13.	Administrasi karyawan dan sekolah	Lengkap dan rapi	Baik
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada dan berprestasi	Baik
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada dan berprestasi	Baik
16.	Koperasi Siswa	Ada, namun barang yang diperjual belikan belum lengkap.	Baik
17.	Tempat ibadah	Ada dan fasilitas memadai	Baik
18.	Kesehatan lingkungan	Cukup bersih, namun jumlah tempat sampah kurang	Baik
19.	Lain-lain	Adanya ruang AVA (audio visual) dan ruang keterampilan	Baik

Magelang, 17 Mei 2014

Koordinator KKN-PPL Sekolah

Mahasiswa,

Drs. Djaka W

Parminingsih

NIP.

NIM. 11203244012



**HASIL OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : PARMININGSIH PUKUL : 09.00-SELESAI
NO MAHASISWA : 11203244012 TEMPAT PRAKTIK : SMAN 1 MAGELANG
TGL OBSERVASI : 17 MEI 2014 FAK/JUR/PRODI : FBS/PB JERMAN

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Untuk pembelajaran bahasa Jerman sudah menggunakan kurikulum KTSP
	2. Silabus	Silabus sudah ada, sesuai dengan SK dan KD
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP sudah ada dan dibuat dengan baik dan benar sesuai dengan aturan
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Salam, doa, presensi, dan apersepsi
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi sudah baik (runtut, jelas, guru menguasai materi), guru sudah menguasai materi
	3. Metode Pembelajaran	Diskusi, tanya jawab, ceramah (sebagai pengantar)
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan ialah bahasa Indonesia dengan bahasa Jerman.
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang ada selama 2 jam pelajaran (2x45 menit) sudah digunakan dengan baik, tidak ada sisa waktu yang terbuang
	6. Gerak	Tidak hanya ditempat saja, berkeliling untuk mengontrol dan memberi bantuan pada siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan pertanyaan kepada siswa dan penguatan jawaban pertanyaan, memberikan aplous
8. Teknik bertanya	Cara bertanya kepada siswa sudah baik,	

		pertanyaanya sesuai dengan yang sedang dibahas
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru sudah mampu menguasai kelas, interaksi guru dengan siswa sudah baik
	10. Penggunaan media	Buku Kontakte Deutsch 3.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi yang dilakukan sudah baik
	12. Menutup pelajaran	Menyampaikan materi yang akan datang, salam
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Dalam belajar siswa sudah aktif, mendengarkan apa yang disampaikan guru, dapat dikondisikan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa di luar kelas baik, ramah, menghormati guru

Magelang, 17 Mei 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ekowati Septi Rahayu, S.Pd, M.Pd
NIP. 19740610 200312 2 007

Parminingsih
NIM. 11203244012



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA KELOMPOK KKN-PPL UNY TAHUN 2014

F01

Kelompok
mahasiswa

NOMOR LOKASI : 367
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMAN 1 MAGELANG
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL.CEPAKA NO.1, KOTA MAGELANG

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	x	
1	Zusammen lernen und Sprachclub											
	a. Persiapan			3	3	3	3					12
	b. Pelaksanaan				4	4	4	4				16
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1	1	1	1				4
2	Film sehen											
	a. Persiapan			2								2
	b. Pelaksanaan				2	2						4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1	1						2
3	Pengadaan Kamus											
	a. Persiapan			2	2							4
	b. Pelaksanaan					3	3	3				9
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
4	Menginventaris buku kurikulum 2013											
	a. Persiapan			12								12
	b. Pelaksanaan			12	13	12	13					50
	c. Evaluasi											
	Jumlah			31	25	26	24	8				115

14	15613	GREGORIUS MARSHALL D.N																	
15	15614	HANGGARA SATRIA WIJAYA																	
16	15615	HAPPY SAVIRA RENINDRA																	
17	15616	INDIRA PRAMUDYA W.																	
18	15617	INTANNIA RAMASARI																	
19	15618	KAUTZAR DHALI																	
20	15619	LARASATI SETYA PUTRI																	
21	15620	LIMAS DWI SURYANTARA																	
22	15621	NITA NUR ROHIMAH																	
23	15622	NITHALIE SALWA LOUISZA B.																	
24	15623	NUR HASAN ASYKARI																	
25	15624	NUR SIFA SEPTIANI																	
26	15625	NURMALITA DYAH P.																	
27	15626	TINA TRI WULANDARI																	
28	15627	RIZMA GALANG SEPTIAWAN																	
29	15628	ROBI NUGROHO																	
30	15629	SAKE FIRDHAUSYANKUSUMA																	
31	15630	SYAHREZA NURFAUZAN K.																	
32	15631	ZUAMA MUHAIMIN ADIYATMA																	

Keterangan pengisian skor

- 4. Sangat tinggi
- 3. Tinggi
- 2. Cukup tinggi
- 1. Kurang

Catatan : Skor perolehan x 100%

10

17	15501	NOFA SEPTNIA																	
18	15502	QONITA AMALIA SYAFURA																	
19	15503	REYHAN IHZA REANGGA																	
20	15504	RIRIS RINONCE HAPSARI																	
21	15505	SEKAR WULAN FEBRIANTI																	
22	15506	SKOLASTIKA ERNA TRI ANDARI																	
23	15507	SUCIA KHUSNA ROBI'AH																	
24	15508	THORIQ SURYA BANANTYA																	
25	15509	VALYA YASMIN NAFISA																	
26	15510	WIDA KURNIA PUTRA H.																	
27	15511	WIDDYA NINGRUM																	
28	15512	ZAHRA A'YUN HUSNAYA																	

Catatan : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

17	15473	MUHAMMAD RIFQI.A.A																	
18	15474	MUHAMMAD RIFQI AKMAL.A																	
19	15475	NURUL HUDA																	
20	15476	NYOMAN ASTRINI																	
21	15477	PUTRI MALIA																	
22	15478	SATRIO ADI WIJOYO																	
23	15479	SITA NIRMALA CITRA C																	
24	15480	SYAHNA NATHASA TARWACA																	
25	15481	THEODORE EBENEZER LEONARD																	
26	15482	VANADITA AURORA BULING																	
27	15483	VINA ANDITA																	
28	15484	YOVE HERTANTO																	

Catatan : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

✓ Wie heißen Sie?	✓ Wie heißt du?
✓ Woher kommen Sie?	✓ Woher kommst du?
✓ Wo wohnen Sie?	✓ Wo wohnst du?
✓ Wie alt sind Sie?	✓ Wie alt bist du?
✓ Was ist dein Name?	✓ Was ist Ihr Hobby?
✓ Was ist dein Hobby?	✓ Was machst du?

Media Pembelajaran

Kennenlernen

SATUAN PELAJARAN : SMA NEGERI 1 Magelang
MATA PELAJARAN : BAHASA JERMAN
KELAS / PROGRAM : X / UMUM
SEMESTER : I (GASAL)
PERTEMUAN KE : 2 s.d 4 (DUA s.d EMPAT)
ALOKASI WAKTU : 12 X 45 MENIT

STANDAR KOMPETENSI :

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Identitas Diri

KOMPETENSI DASAR :

Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat tentang Identitas Diri

INDIKATOR :

Melakukan percakapan tentang Identitas Diri

TUJUAN PEMBELAJARAN :

- 1. Siswa dapat memberikan salam**
- 2. Siswa dapat memperkenalkan diri (nama, asal, alamat, usia dan jabatan/pekerjaan)**

Kennenlernen



euskaldunentzat



**Deutsch.....
Warum nicht ?**

Kennenlernen

- *Begrüßung*

- *sich vorstellen*

- *Lebenslauf*

- *Formular*

Erste Kontakte

Begrüßung

- Hai !
- Hallo !
- Juhui !
- Grüss Gott !
- Servus !
- ▶ Guten Morgen !
- ▶ Guten Tag !
- ▶ Guten Abend !

Verabschiedung

- Auf Wiedersehen !
- Tschüs ! / Tschüssi !
- Ciao !
- Bis hier, !
- Bis morgen !
- Gute Nacht !
- Auf Wiederhören !
(am Telefon)

Kennenlernen

Hallo !
Guten Morgen !

Hai !
Guten Morgen !



**Hallo !
Wie heißt du ?**



***Ich heiße Dicky.
Und du ?
Wie heißt du ?***



Mein Name ist Ryan.

Hai ! Woher kommst du ?



**Ich komme aus Kudus.
Und du ?**



***Ich bin aus
Yogyakarta.***



Wo wohnst du ?

*Ich wohne in Bojongbata.
Und du ? Wo wohnst du ?*

*Ich wohne bei Familie Ali
in Citarum-Straße.*



Alter

Dhuta, wie alt bist du ?

Ich bin 24. Und du ?

Ich bin 21 Jahre alt.

Kennenlernen

Name : (du-Form)

- *Wie heißt du ?*
- *Wer bist du ?*

- ▶ **Ich heiße Nana.**
- ▶ **Ich bin Agus.**
- ▶ **Mein Name ist Dhuta.**

- *Wer ist Maya ?*

- ▶ *Ich bin Maya.*
- ▶ *Das bin ich.*

Kennenlernen

Name : (Sie-Form)

- *Wie heißen Sie ?*
 - ▶ Ich heiße Nana.
- *Wer sind Sie ?*
 - ▶ Ich bin Agus.
 - ▶ Mein Name ist Dhuta.
- *Wer ist Frau Dewi ?*
 - ▶ Ich bin Dewi.
 - ▶ Das bin ich.

Kennenlernen

▶ : Heißt du **Ratna** ?

- : Ja, ich heiße **Ratna**. / Ja, ich bin **Ratna**. /
Ja, mein Name ist **Ratna**.

▶ : Heißen Sie **Frau Rina** ?

- : Ja, ich heiße **Rina**. / Ja, ich bin **Rina**. /
Ja, mein Name ist **Rina**.

▶ : **Bist du**

● : **ich bin** **ich heiße**
mein Name ist

■ : **Sind Sie Frau Santoso ?**

□ : **Ja, ich bin Frau Santoso./**

Ja, ich heiße Frau Santoso./

Ja, mein Name ist Frau Santoso.

Kennenlernen

Herkunft : (du - Form)

Woher kommst du ?

Ich *komme aus* Bogor.

Ich *bin aus* Bandung .

Kennenlernen

Herkunft : (Sie - Form)

▶ : Woher kommen Sie ?

■ : Ich *komme aus* Bogor./
Ich *bin aus* Bandung .

Kennenlernen

● : Kommst du aus Jakarta ?

■ : Ja, ich komme aus Jakarta. /
Ja, ich bin aus Jakarta.

● : Bist du aus Jakarta ?

■ : Ja, ich bin aus Jakarta.

Kennenlernen

● : Kommen Sie aus Jakarta ?

■ : Ja, ich komme aus Jakarta. /
Ja, ich bin aus Jakarta.

● : Sind Sie aus Jakarta ?

■ : Ja, ich bin aus Jakarta.

Kennenlernen

Wo wohnst du ?

Wo wohnen Sie ?

Ich wohne in Kauman.

Ich wohne in Kudus.

Ich wohne in Diengstraße.

Ich wohne bei Familie Ali.

Kennenlernen

Wohnort : (du-Form)

● : Wo wohnst du ?

■ : Ich wohne in Bojongbata.

■ : Ich wohne in Surabaya.

■ : Ich wohne in Diengstraße.

■ : Ich wohne bei Familie Ali.

■ : Ich wohne bei Frau Arif.

Kennenlernen

Sie - Form :

■ : Wo wohnen Sie ?

■ : Ich wohne in Bojongbata.

■ : Ich wohne in Surabaya.

■ : Ich wohne in Diengstraße.

■ : Ich wohne bei Familie Ali.

■ : Ich wohne bei Frau Arif.

Kennenlernen

■ : Wohnst du in Pemalang ?

● : Ja, ich wohne in Pemalang.

■ : Wohnst du bei Familie Sutanto ?

● : Ja, ich wohne bei Familie Sutanto.

■ : Wohnen Sie in Sindorostraße ?

● : Ja, ich wohne in Sindorostraße .

Kennenlernen

Alter

- : **Wie alt bist du ?**
- : **Ich bin 14. / Ich bin 14 Jahre./
Ich bin 14 Jahre alt.**

- : **Wie alt sind Sie ?**
- : **Ich bin 40. / Ich bin 40 Jahre./
Ich bin 40 Jahre alt.**

Kennenlernen

- : Hallo ! Guten Morgen !
- : Hai ! Guten Morgen ! Wie heißt du ?
- : Mein Name ist Hendra. Und du ?
- : Ich heiße Irwan. Hendra, wo wohnst du ?
- : Ich wohne in Sulawesistraße. Und du ?
- : Ich wohne in Kauman bei Familie Irfan.
- : Kommst du aus Pemalang ?
- : Ja, ich bin aus Pemalang. Woher kommst du ?
- : Ich komme auch aus Pemalang.

Deutsch macht Spaß !

Tschüs !

Auf Wiedersehen !



Kennenlernen

- Guten Morgen !
- Guten Tag !
- Guten Abend !
- Gute Nacht !

Wo wohnst du ?
Woher kommst du ?
Wie alt bist du ?
Auf Wiedersehen !
Tschüs !

- Wie geht's dir ?
- Danke, prima !
- Wie heißt du ?
- Ich heiße Siti.

Media Pembelajaran

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEGERI 1
MATA PELAJARAN : BAHASA JERMAN
KELAS / PROGRAM : X – UMUM
SEMESTER : II (GENAP)
PERTEMUAN KE : 1 DAN 2
ALOKASI WAKTU : 2 X 45 MENIT

STANDAR KOMPETENSI :

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sekolah

KOMPETENSI DASAR :

Melakukan dialog sederhana dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat

INDIKATOR :

Melakukan percakapan tentang kehidupan sekolah

TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Siswa dapat menyebutkan nama–nama jabatan, nama – nama tempat dan nama–nama benda di lingkungan sekolah
2. Siswa dapat melakukan percakapan sederhana dengan lancar dan santun tentang kehidupan sekolah

In der Schule



euskaldunentzat



*Deutsch....
Warum nicht ?*

In der Schule



Wo?

Wer?

Was macht?

Warum?



In der Schule

- **Gegenstände in der Schule**
- **Gegenstände in der Klasse**
- **Schulsachen**
- **Unterricht**
- **Lehrer / in**

Gegenstände in der Schule

Wer ist das ?

● der Lehrer

● die Kellnerin

● der Arzt

● die Schulleiterin

● der Freund

● die Schülerin

● der Schutzherr

● die Lehrerin

● der Gärtner

● die Krankenschwester

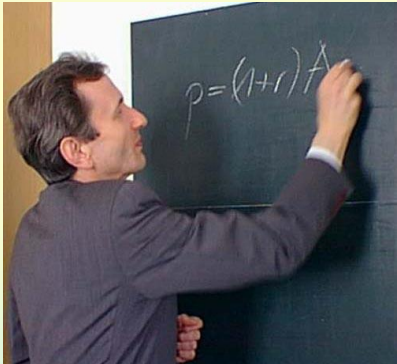
● der Klassensprecher

● der Schüler

● die Freundin

● der Putzherr

Wer ist das ?



Was ist das ?

- der Tennisplatz
- die Moschee
- die Klasse
- der Garten
- die Aula
- die Toilette
- die Kantine
- der Parkplatz
- der Lehrerraum
- das Computerlabor
- der Basketballplatz
- das Klassenzimmer
- der Schulhof
- die Bibliothek
- das Sprachlabor
- der Musikraum

Was ist das ?



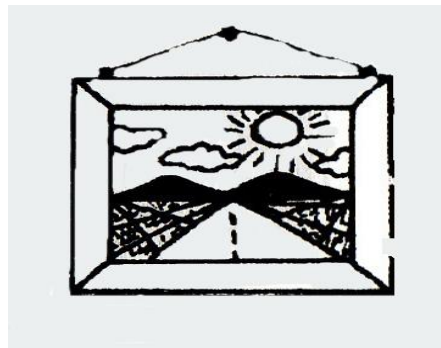
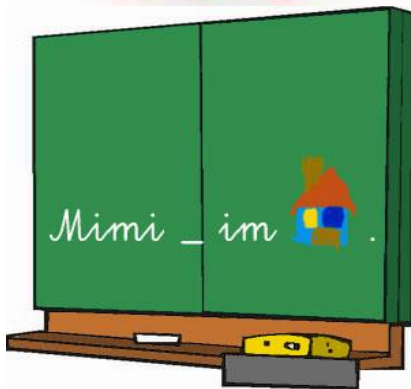
Gegenstände in der Klasse

- *der Kalender*
- *die Fahne*
- *das Foto*
- *der Besen*
- *das Poster*
- *der Filzstift*
- *die Blume*
- *der Schwamm*
- *der Stuhl*
- *die Landkarte*
- *das Tischtuch*
- *der Papierkorb*
- *die Vase*
- *der Federbesen*
- *das Bild*
- *die Uhr*

Gegenstände in der Klasse



Gymnasium Kl. 9		STUNDENPLAN					
Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	
8:00- 8:45	Geschichte	Englisch	Latin ¹	Englisch	Geschichte	Mathematik	
8:55- 9:40	Deutsch	Deutsch	Latin ¹	Mathematik	Englisch	Latin ¹	
9:45-10:30	Englisch	Latin ¹	Physik	Deutsch	Sozialkunde	Physik	
10:45-11:30	Mathematik	Mathematik	Kunst	Deutsch	Biologie	Chemie	
11:35-12:20	Sport	Erkunde	Kunst	Chemie	Religion	Musik	
12:30-13:15	Sport	Religion					

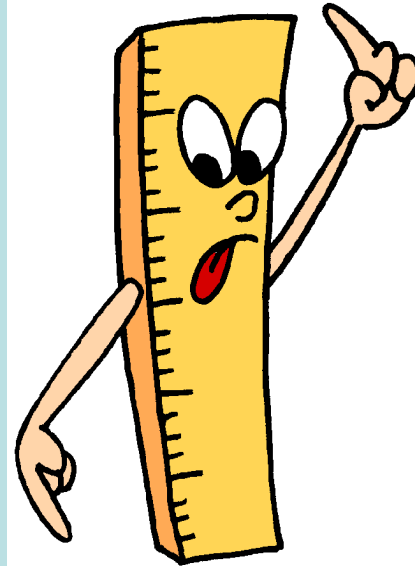
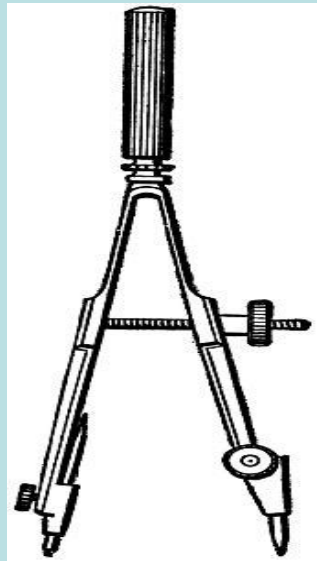
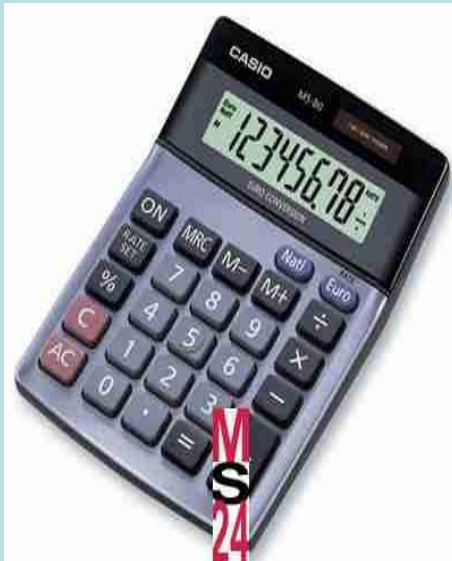
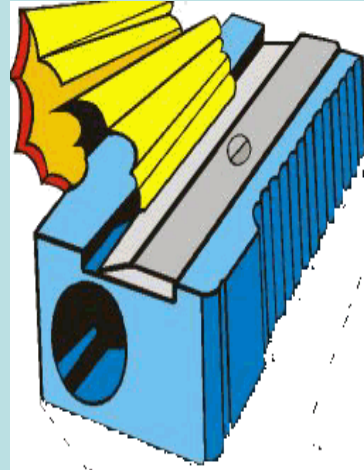
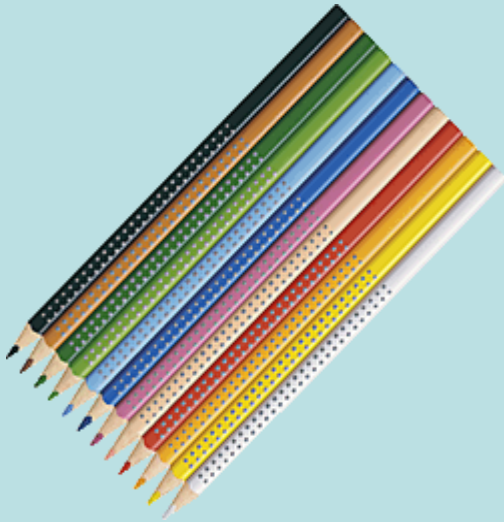


Die Schulsachen

- *der Bleistift*
- *das Buch*
- *der Kuli*
- *die Tasche*
- *der Zirkel*
- *das Handy*
- *die Uhr*
- *der Spitzer*
- *das Heft*

- *die Mäppchen*
- *der Buntstift*
- *das Wörterbuch*
- *der Leuchstift*
- *das Radiergummi*
- *die Schere*
- *der Taschenrechner*
- *das Notizbuch*
- *der Klebestift*

Was ist das ?



Der Artikel (maskulin / männlich)

Der Bestimmte Artikel

- *der* Schüler
- *der* Lehrer
- *der* Arzt
- *der* Schulhof
- *der* Parkplatz
- *der* Musikraum
- *der* Tisch
- *der* Computer
- *der* Taschenrechner
- *der* Filztift
- *der* Spitzer

Der Unbestimmte Artikel

- *ein* Schüler
- *ein* Lehrer
- *ein* Arzt
- *ein* Schulhof
- *ein* Parkplatz
- *ein* Musikraum
- *ein* Tisch
- *ein* Computer
- *ein* Taschenrechner
- *ein* Filztift
- *ein* Spitzer

Der Artikel (neutral)

Der Bestimmte Artikel

- *das* Sprachlabor
- *das* Chemielabor
- *das* Krankenzimmer
- *das* Klassenzimmer
- *das* Lineal
- *das* Buch
- *das* Foto
- *das* Radiergummi
- *das* Poster
- *das* Klebeband

Der Unbestimmte Artikel

- *ein* Sprachlabor
- *ein* Chemielabor
- *ein* Krankenzimmer
- *ein* Klassenzimmer
- *ein* Lineal
- *ein* Buch
- *ein* Foto
- *ein* Radiergummi
- *ein* Poster
- *ein* Klebeband

Der Artikel (feminin / weiblich)

Der Bestimmte Artikel

- ▶ **die** Lehrerin
- ▶ **die** Schulleiterin
- ▶ **die** Klassenspecherin
- ▶ **die** Kellnerin
- ▶ **die** Bibliothek
- ▶ **die** Moschee
- ▶ **die** Aula
- ▶ **die** Blume
- ▶ **die** Vase
- ▶ **die** Lampe
- ▶ **die** Mappe
- ▶ **die** Tasche

Der Unbestimmte Artikel

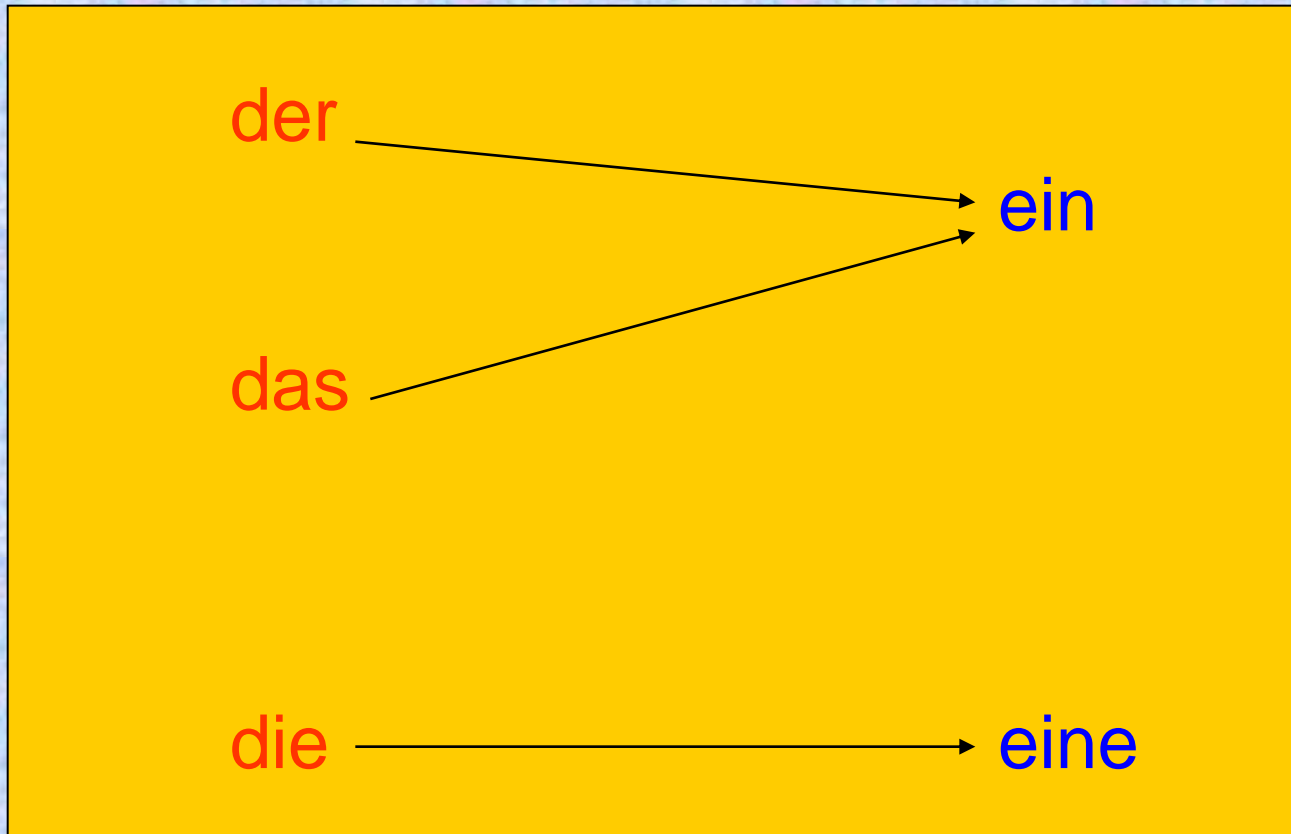
- ▶ **eine** Lehrerin
- ▶ **eine** Schulleiterin
- ▶ **eine** Klassenspecherin
- ▶ **eine** Kellnerin
- ▶ **eine** Bibliothek
- ▶ **eine** Moschee
- ▶ **eine** Aula
- ▶ **eine** Blume
- ▶ **eine** Vase
- ▶ **eine** Lampe
- ▶ **eine** Mappe
- ▶ **eine** Tasche

Bestimmte Artikel

(positiv)

Unbestimmte Artikel

(positiv)



Bestimmte Artikel
(negativ)

Unbestimmte Artikel
(negativ)

nicht der → **kein**

nicht das → **kein**

nicht die → **keine**

Was machst du ?

- **lernen**
- **spielen**
- **fragen**
- **hören**
- **malen**
- **rufen**
- **singen**
- **diskutieren**

- **Ich lerne Deutsch**
- **Ich spiele Fußball.**
- **Ich frage Frau Dyah.**
- **Ich höre gut zu.**
- **Ich male eine Katze.**
- **Ich rufe Anissa.**
- **Ich singe ein Lied.**
- **Ich diskutiere mit Ita.**

Wie heißen die Wörter?

1	2	3	4	5	6	7	8
A	B	C	D	E	F	G	H
14	15	16	17	18	19	20	21
N	O	P	Q	R	S	T	U

Auto
Hexe
Kamera
Lehrer
Nummer
Adresse
Computer

zwölf-fünf-acht-achtzehn-fünf-achtzehn
elf-eins-dreizehn-fünf-achtzehn-eins
eins-vier-achtzehn-fünf-neunzehn-neunzehn-fünf
acht-fünf-vierundzwanzig-fünf
drei-fünfzehn-dreizehn-sechzehn-einundzwanzig
vierzehn-einundzwanzig-dreizehn-dreizehn-fünf-achtzehn
eins-einundzwanzig-zwanzig-fünfzehn



ZAHLEN

0 : null	11 : elf	10 : zhen
1 : eins	12 : zwölf	20 : zwanzig
2 : zwei	13 : dreizehn	30 : dreißig
3 : drei	14 : vierzehn	40 : vierzig
4 : vier	15 : fünfzehn	50 : fünfzig
5 : fünf	16 : sechzehn	60 : sechzig
6 : sechs	17 : siebzehn	70 : siebzig
7 : sieben	18 : achtzehn	80 : achtzig
8 : acht	19 : neunzehn	90 : neunzig
9 : neun	20 : zwanzig	100 : (ein) hundert

Was für ein Datum haben wir heute?

Oktober						
S	M	D	M	D	F	S
31		2		4	5	
		9	10	11	12	
14	15			18	19	
		23	24	25		
28				1	2	3

1
3
6
7
8
13
16
17
20
21
22
26
27
29
30
31

Heute ist 22. 10.

Heute ist Montag, der zweiundzwanzigste Oktober

Heute ist, der zweiundzwanzigste zehnte

**Danke auf Ihre
Aufmerksamkeit.**

Tschüss!

ZAHLEN

0 : null

1 : eins

2 : zwei

3 : drei

4 : vier

5 : fünf

6 : sechs

7 : sieben

8 : acht

9 : neun

10 : zehn

11 : elf

12 : zwölf

13 : dreizehn

14 : vierzehn

15 : fünfzehn

16 : sechzehn

17 : siebzehn

18 : achtzehn

19 : neunzehn

20 : zwanzig

10 : zhen

20 : zwanzig

30 : dreißig

40 : vierzig

50 : fünfzig

60 : sechzig

70 : siebzig

80 : achtzig

90 : neunzig

100 : (ein)

hundert



100 : (ein)hundert
200 : zweihundert
300 : dreihundert

1000 : (ein)tausend
2000 : zweitausend
1.000.000 : dreitausend

a) Sebutlah angka selanjutnya

10-20-30 ----

...dan angka sebelumnya

b) Sebutkan setiap angka ketiga

3-6-9---

c) Buatlah percakapan menurut contoh.

Bildet nach dem Beispiel weitere Mini-Dialoge !



Sag mal, wie ist
deine
Schulernummer?

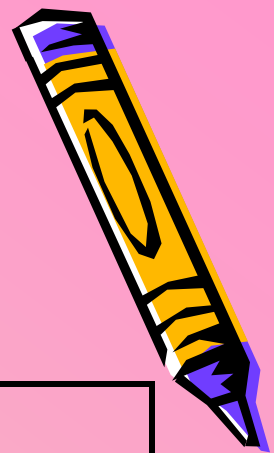
Und deine Klassennummer?

232892(zwei-
drei-zwei-
acht-neun-
zwei)

34 (vierunddreißig)



unbestimmte Artikel



Artikel	
Maskulin	ein
Feminin	eine
Neutral	ein
Plural	-



Was ist das? Das ist



ein Lehrer
ein Buch
eine Tafel
ein Bleistift



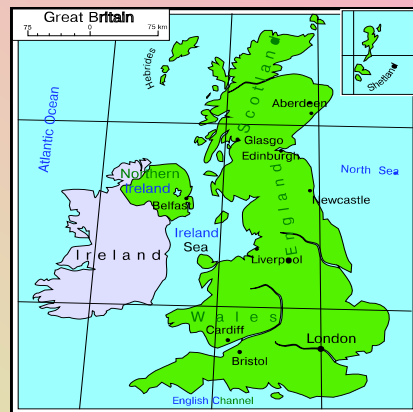


ein
eine
ein

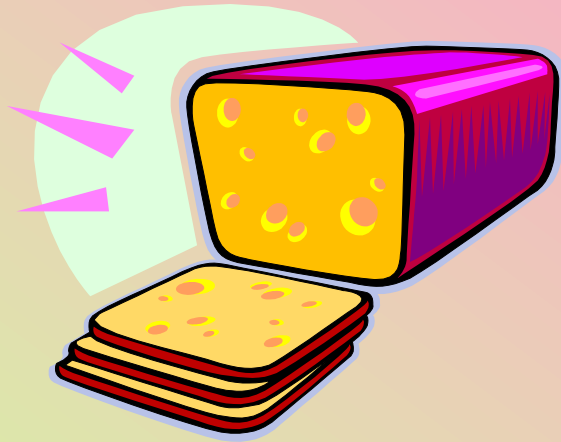
Computer



Handy



Landkarte

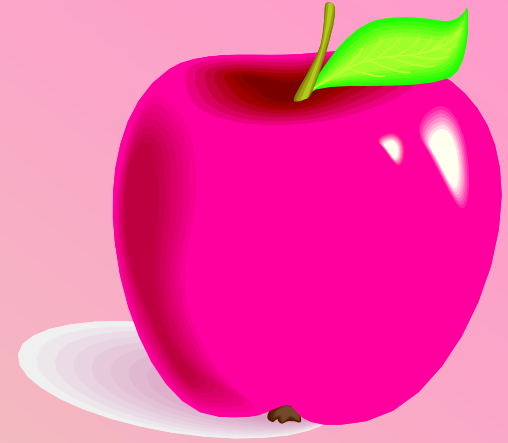


Brotchen



zahn

ein
ein
ein
ein

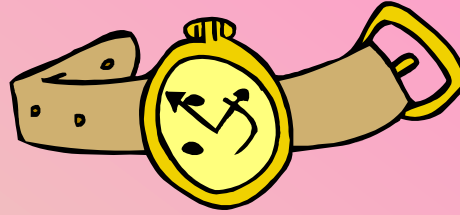


Apfel



Hut

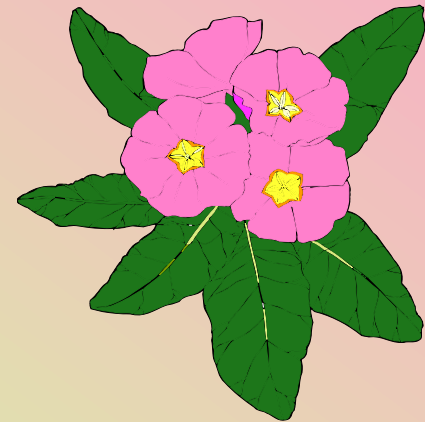
eine
ein
eine



Armbanduhr



Schmetterling

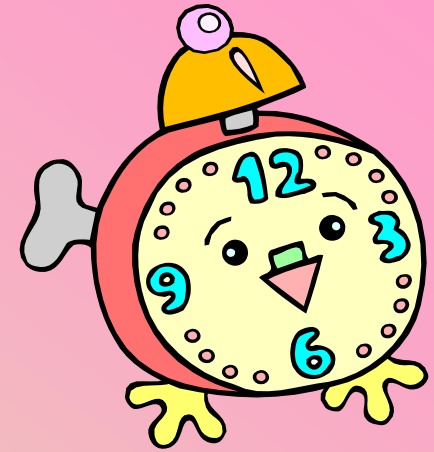


Blumme

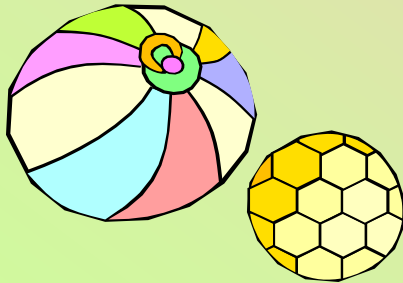


eine
ein
ein
ein

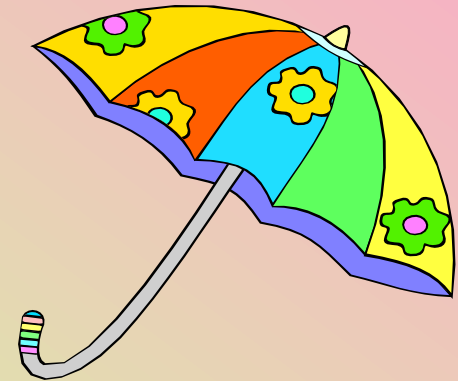
Eimer



Uhr



Ball



Schirm



eine
ein
eine

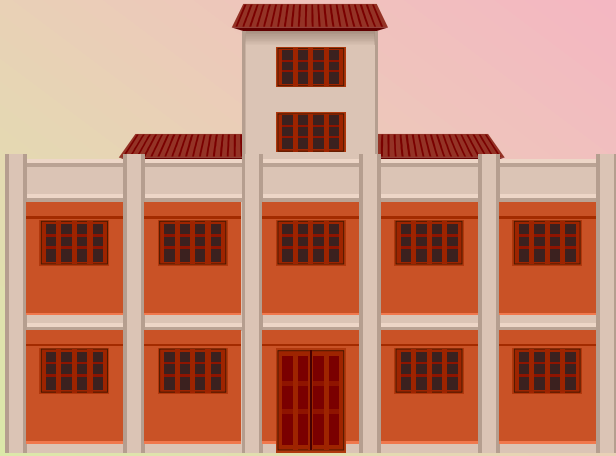
Karte



Glocke



Haus

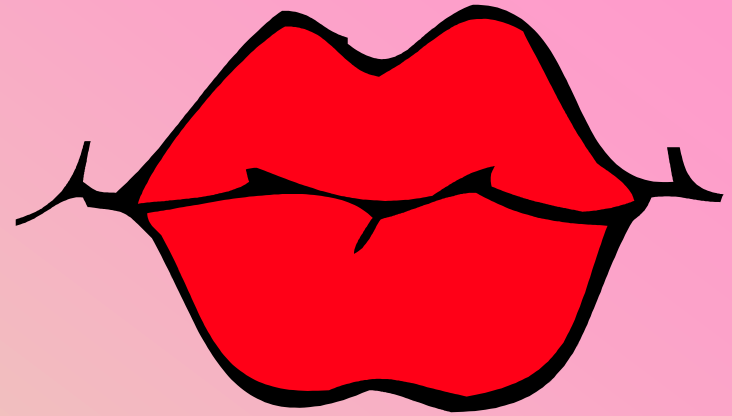


Schule



Auge

**ein
eine
eine
eine**

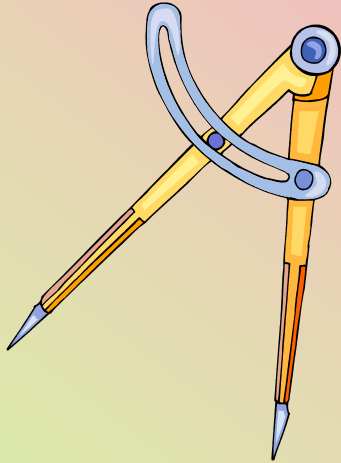


Lippe



The Ear

Ohr

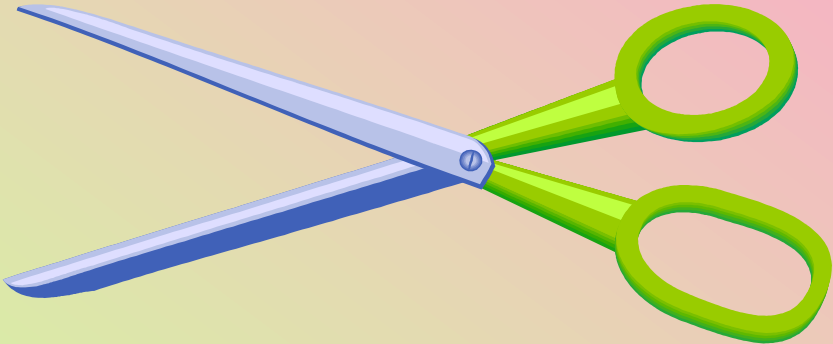
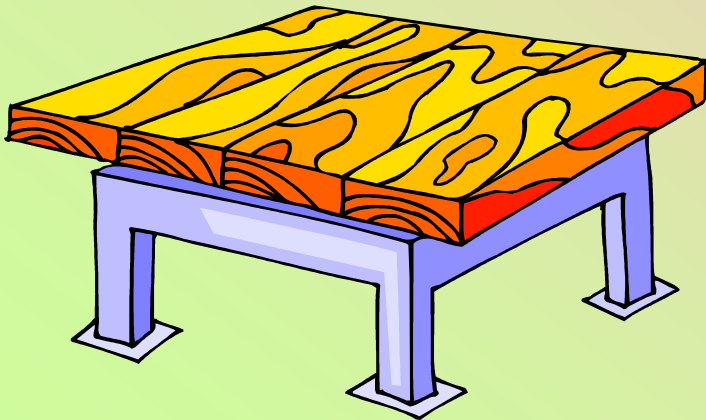


eine
ein
ein
ein



Zirkel

Kuli

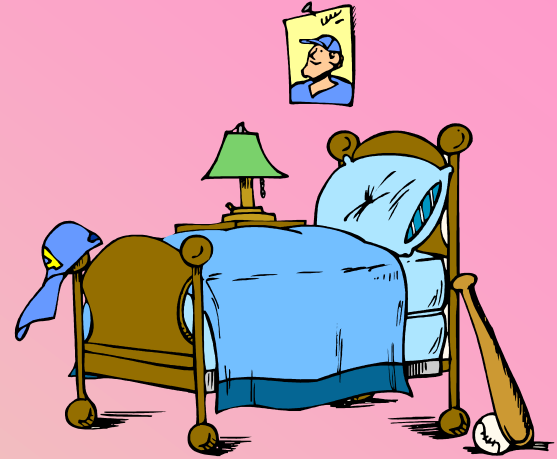


Tisch

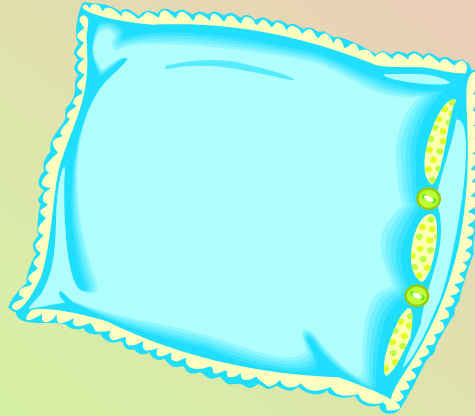
Schere



Waschbecken



Bett



Kissen

**ein
ein
ein**



Besen

ein
eine
ein
ein



Abfalleimer



Tur



Schlüssel

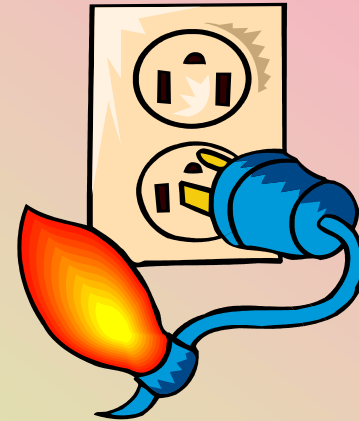


eine
ein
ein

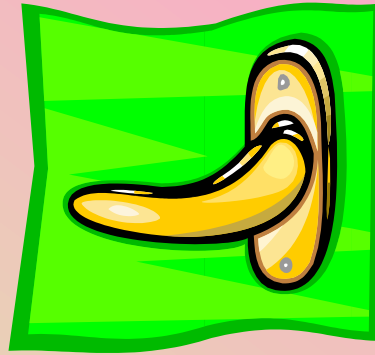
Glühbirne



Schrank



Stecker



Brille
Schuhe
eine Jacke
eine Turklunge



Socke

eine
ein
ein

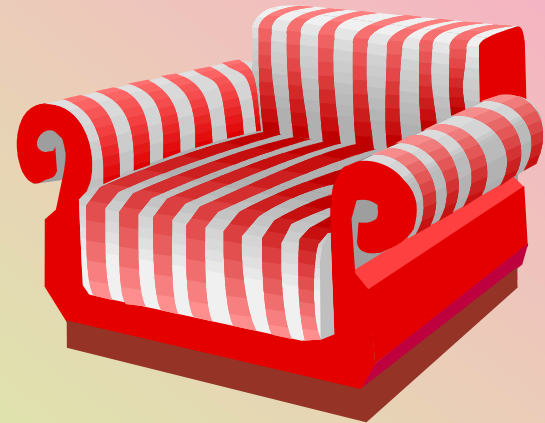
CHEESE!



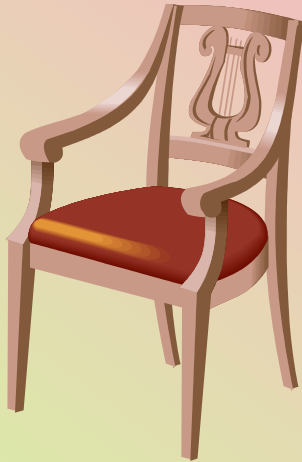
Kamera



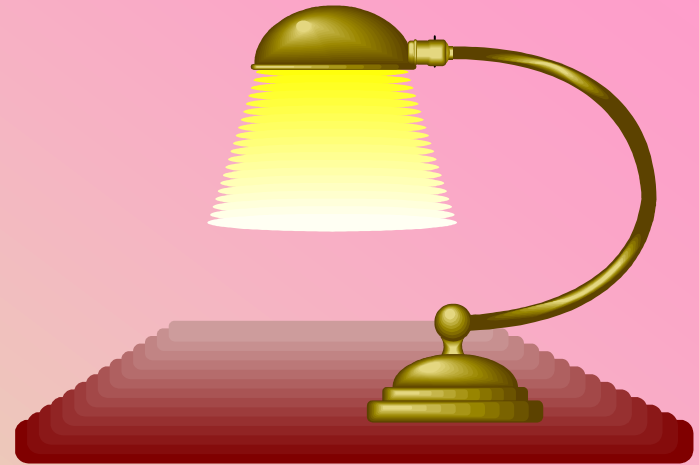
radio



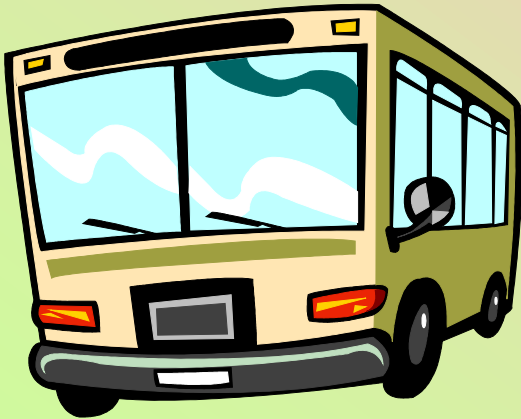
sofa



Stuhl

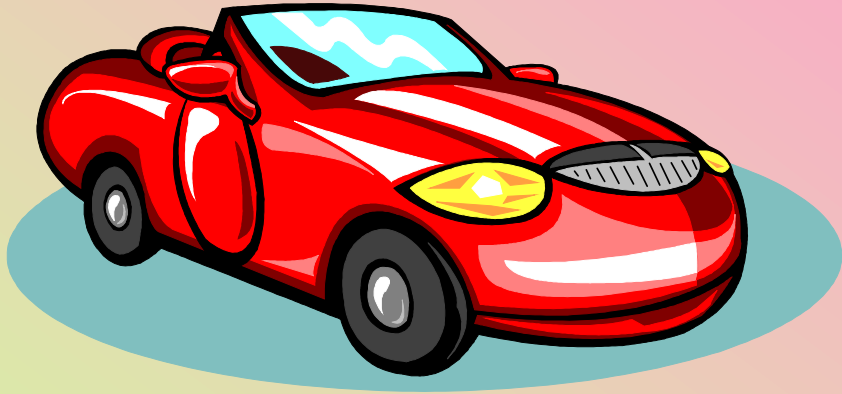


Lampe

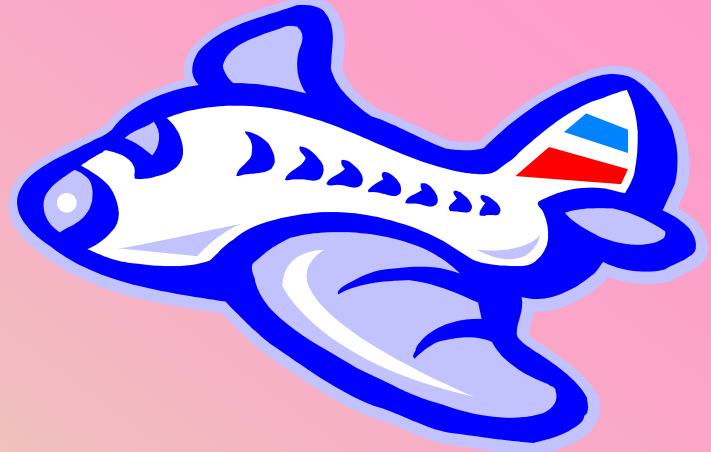


Bus

**ein
eine
ein**



Auto



Flugzeug

ein
ein
ein
ein



Schiff



Zelt

Nomen (kata benda)

- Memiliki artikel
- Selalu ditulis dengan huruf besar dimanapun letaknya dalam kalimat

ARTIKEL

Bestimmte Artikel

Unbestimmte Artikel

Bestimmte Artikel

Artikel	
Maskulin	der
Feminin	die
Neutral	das
Plural	die

Maskulin (der)

Nachsilbe:

-ling

-er

-ismus

-ist

-us

-or

Feminin (die)

Nachsilbe:

■ -ung

■ -e, -ie, -ei

■ -heit

■ -keit

■ -ion/ -tion

■ -t

■ -schaft

■ -anz/-enz

■ -ik/-atik

■ -ität

■ -ur

Neutral (das)

Nachsilbe:

■ -nis

■ -sal

■ -sel

■ -tum

■ -ment

■ -ar / -är

■ -chen

■ -lein

■ -um

Was ist das? Das ist



**der Lehrer
das Buch
die Tafel
der Bleistift**



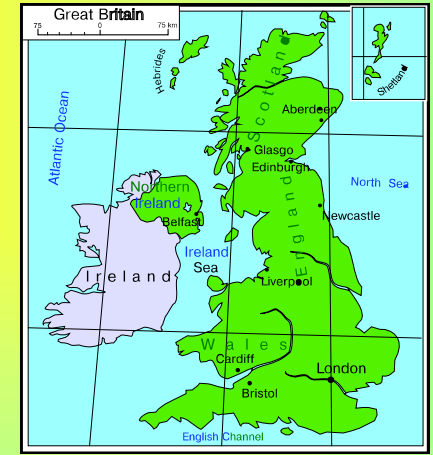


das
die
der

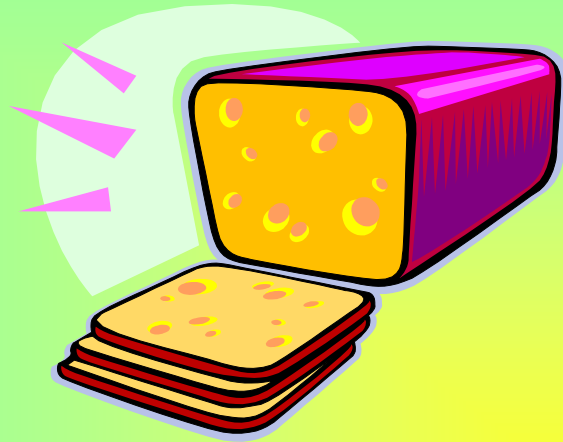
Computer



Handy



Landkarte

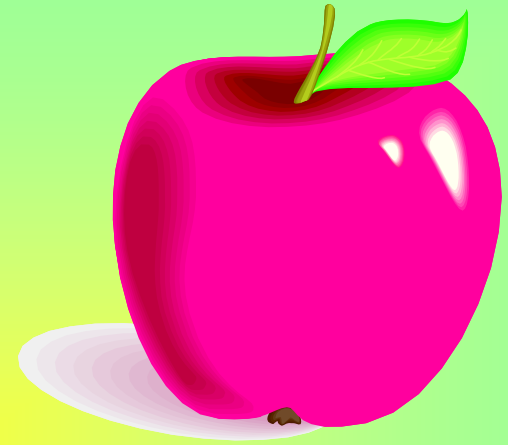


Brötchen



zahn

der
der
der
das

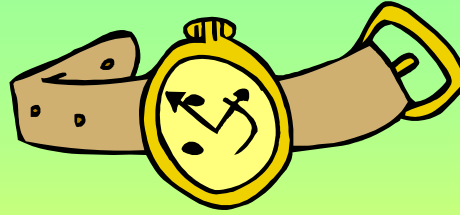


Apfel

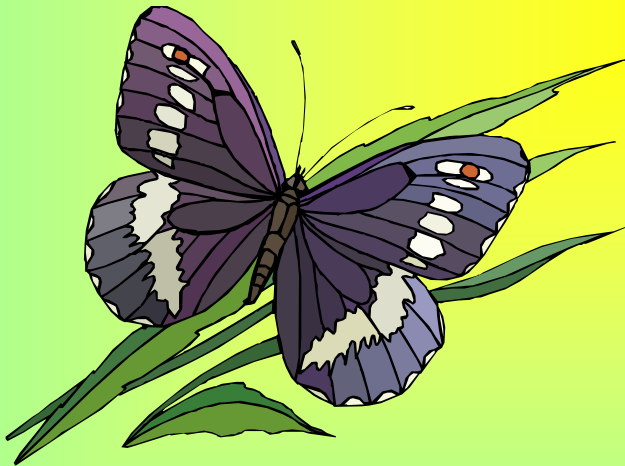


Hut

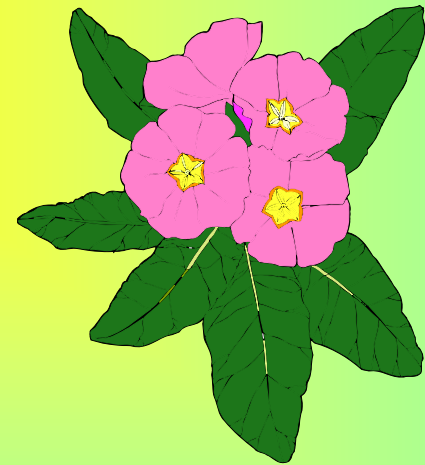
**die
der
die**



Armbanduhr



Schmetterling

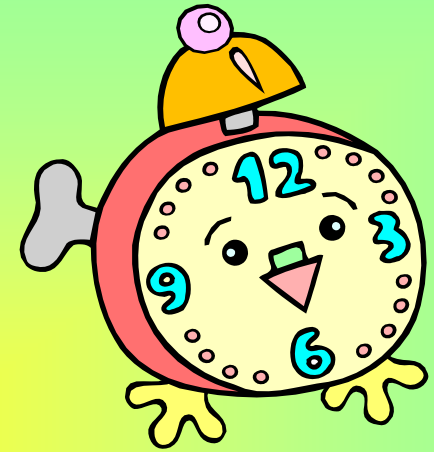


Blumme

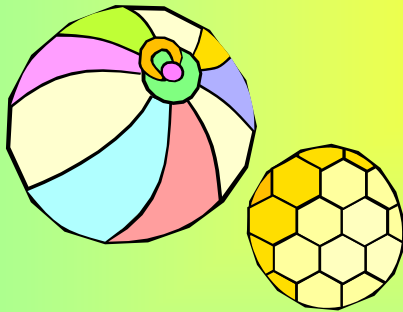


die
der
der
der

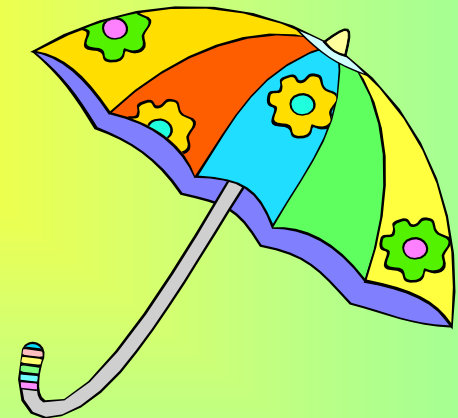
Eimer



Uhr



Ball



Schirm



Karte

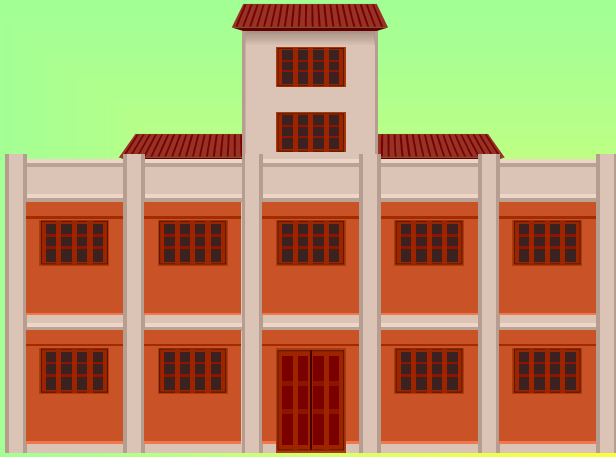
**die
das
die**



Glocke



Haus

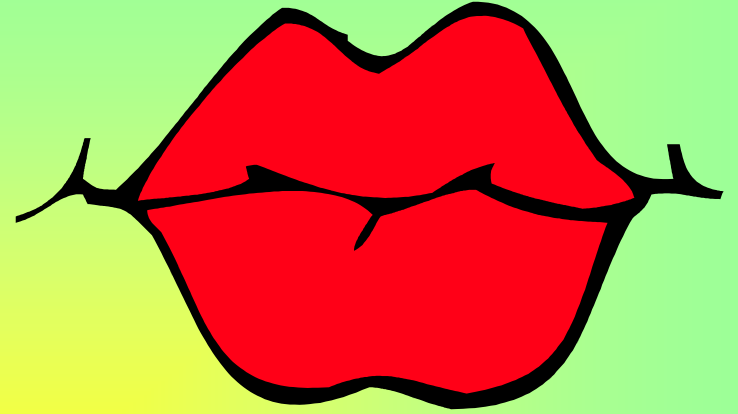


Schule



Auge

**das
die
die
die**

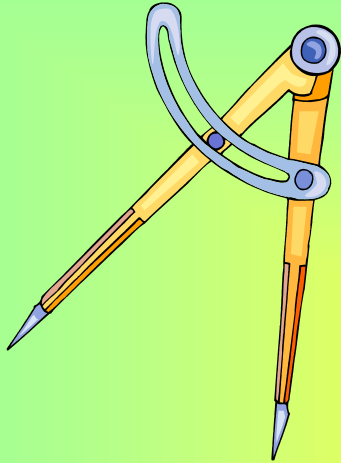


Lippe



The Ear

Ohr

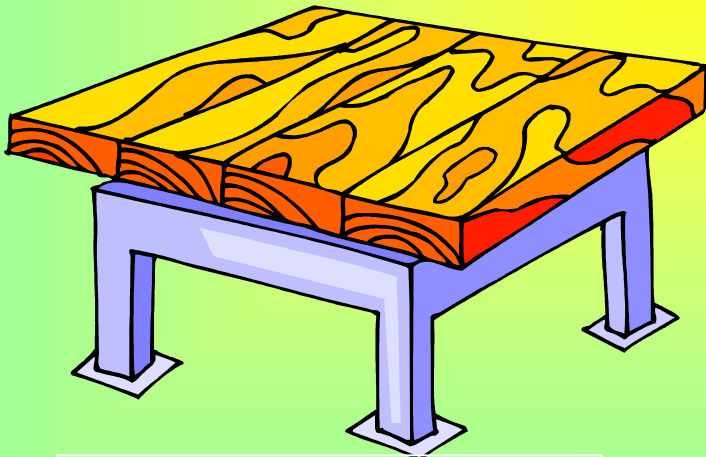


die
der
der
der

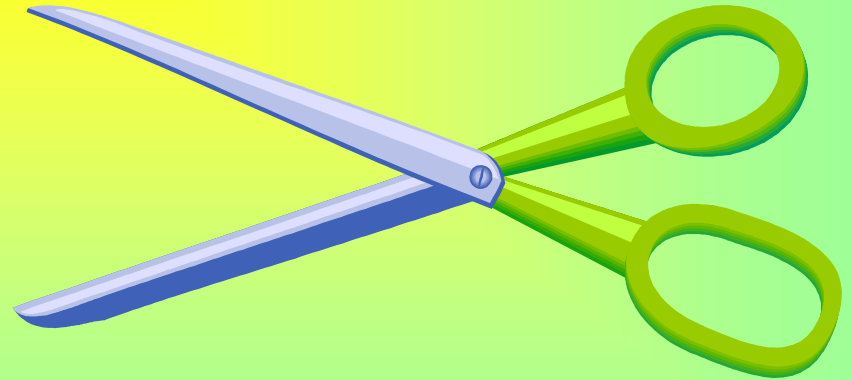


Zirkel

Kuli



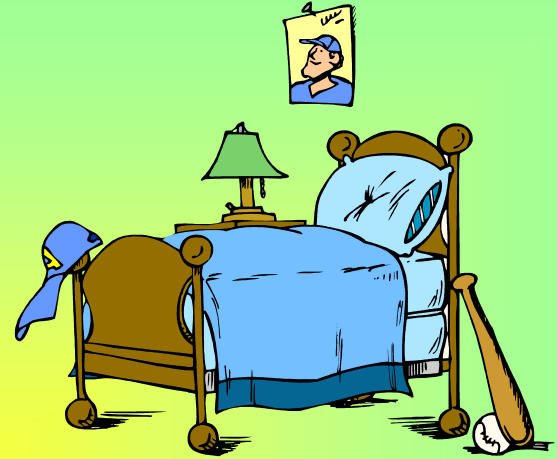
Tisch



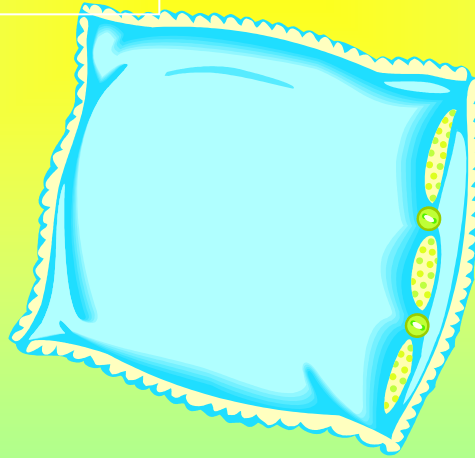
Schere



Waschbecken



Bett



Kissen

**das
der
das**



Besen

der
die
der
der



Abfalleimer



Tur

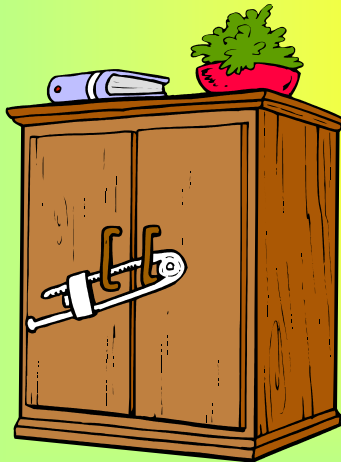


Schlüssel

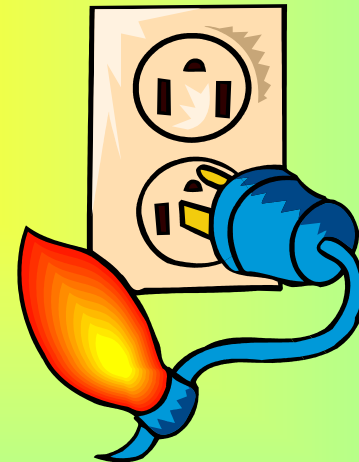


die
der
der

Glühbirne



Schrank



Stecker



die Brille
die Schuhe
die Jacke
die Turklings



Socke

das
die
das
die

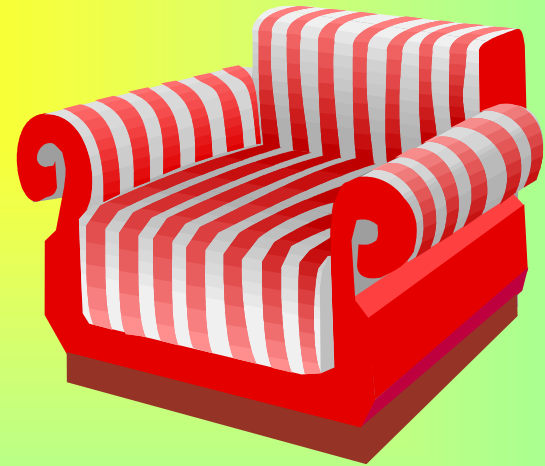
CHEESE!



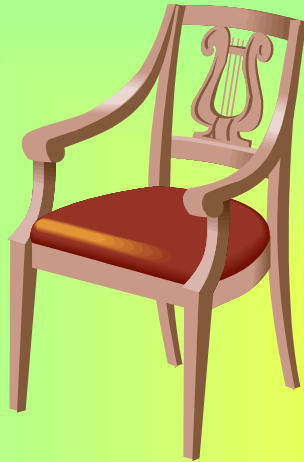
Kamera



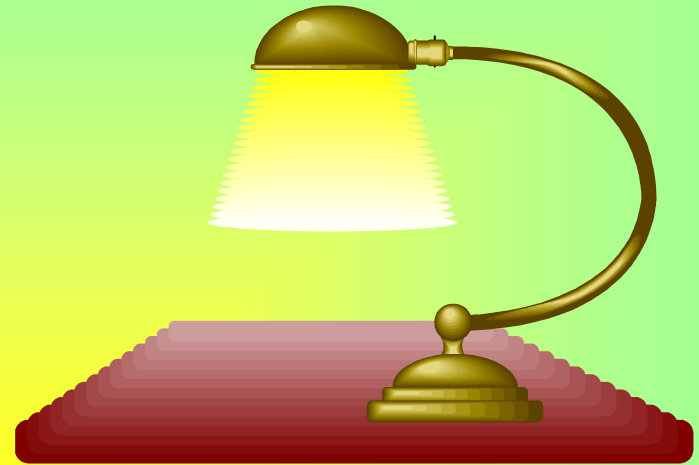
radio



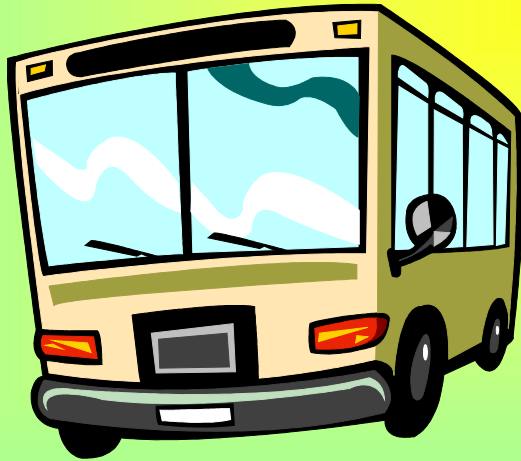
sofa



Stuhl

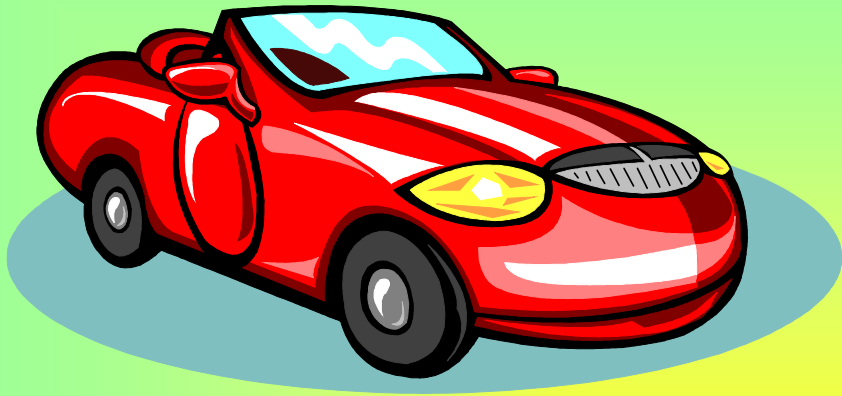


Lampe

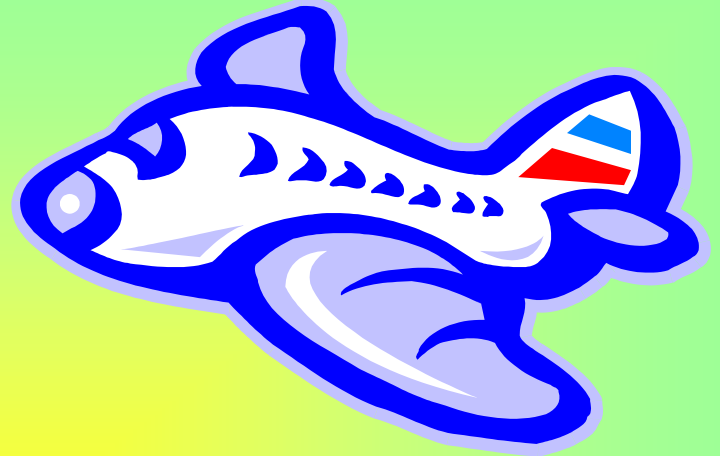


Bus

**der
die
der**



Auto



Flugzeug



Schiff

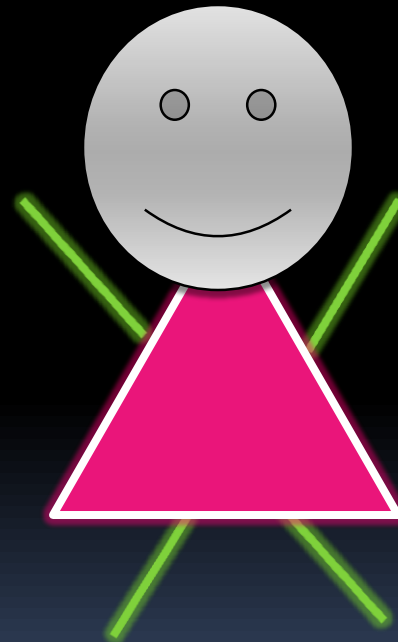
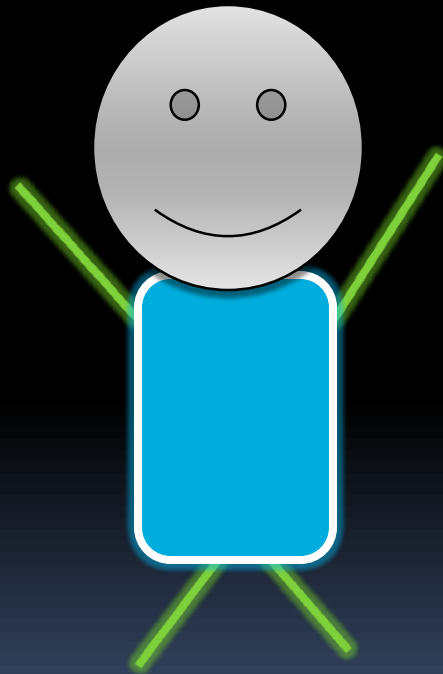
das
das
der
das



Zelt

VORSTELLEN

VORSTELLEN



Grüssen

GUTEN
MORGEN



GUTEN
ABEND



GUTEN
TAG



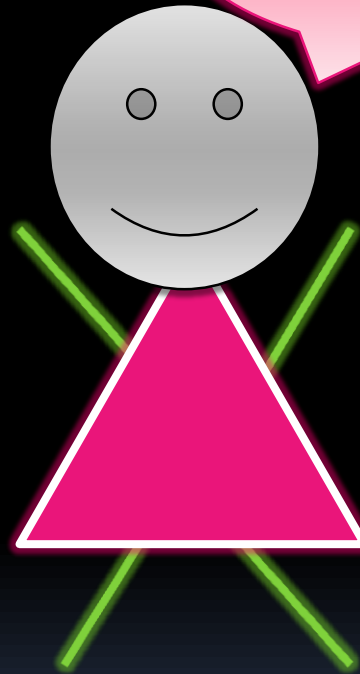
GUTE
NACHT



NAME

Ich heiße Putri

Wie heißt du?

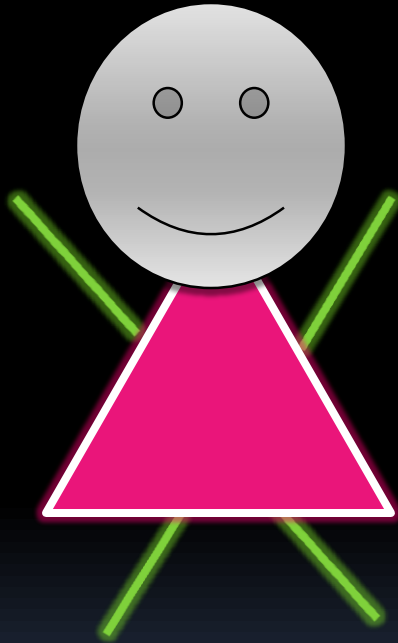


Jawaban:

- Ich heiße...
- Ich bin...

Woher kommst du?

Ich komme aus
Mitteljava



Jawaban:

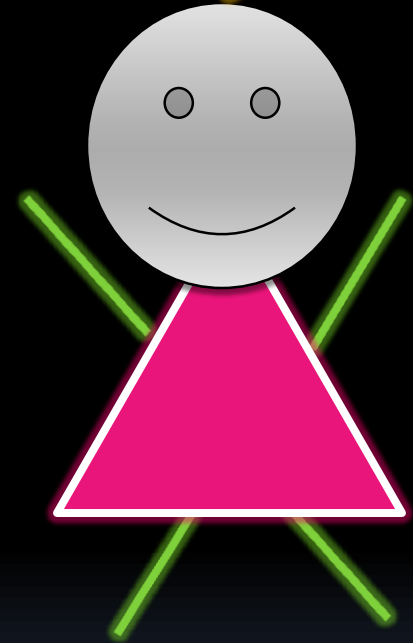
- Ich bin aus. . .
- Ich komme aus. . .

Wo wohnst du?

In....
auf.....
In der
Bei.....

HAUS

Ich wohne
in
Magelang



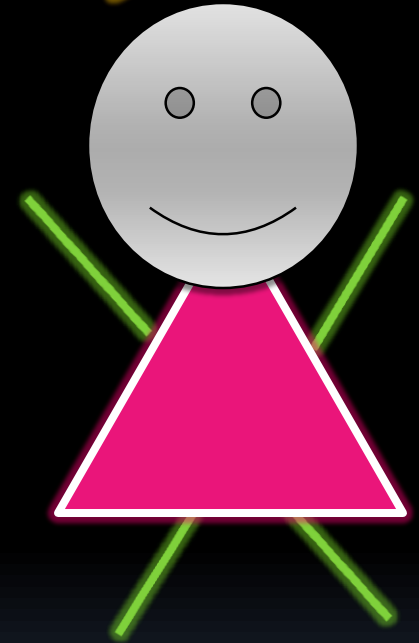
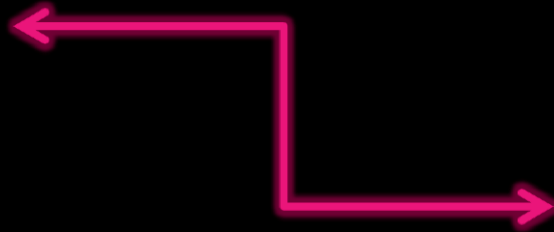
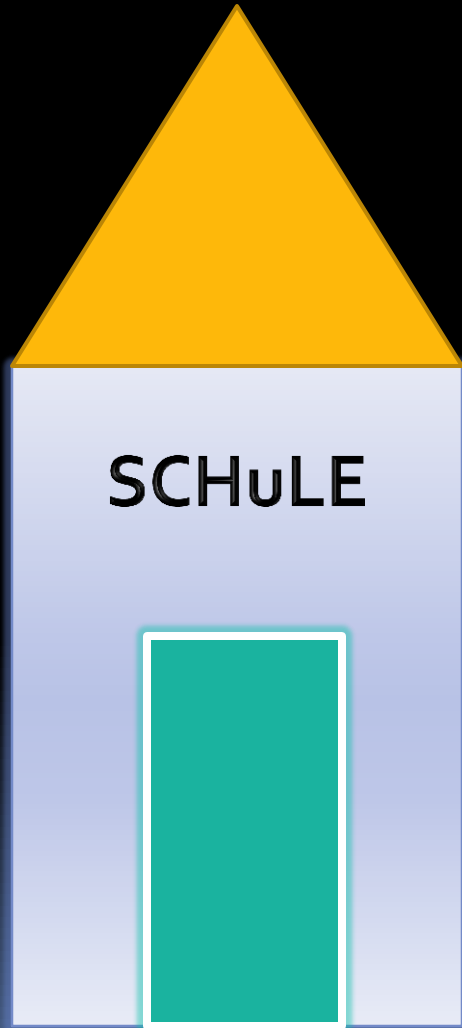
Wie alt bist du?

16

Sechzehn Jahre
alt

16
SECHZEHN
JAHRE ALT

Was machst du?



- *Laki-laki : Schüler
- * Perempuan :Schülerin

Guten Tag,
Wie heißt du?



Guten Tag,
Ich bin Putra,
und du?

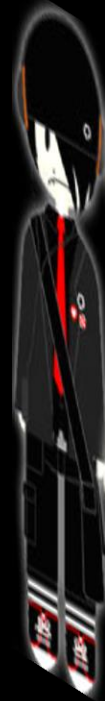


VORSTELLEN

Ich bin Betty.
Woher kommst
du?



Ich komme aus
Mitteljava
(Jawa Tengah),
und du?



Ich wohne in
Semarang.

Ich komme
aus Medan.
Wo wohnst
du?

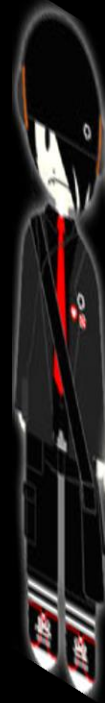




Ehmm, wie
alt bist du?



Ich bin 17
Jahre alt,
und du?



Oww, Ich bin
SchÜler, und
du?

Ich bin 16
jahre alt.
Was machst
du?



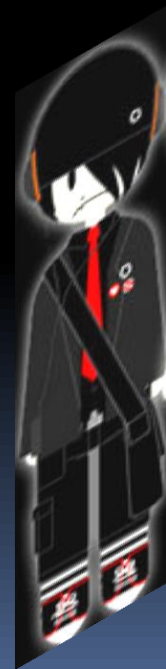
Ich bin
Schülerin.



Ehmm. Betty,
danke, auf
Wiedersehen.



Auf
Wiedersehen



Wer ist sie?



Wie alt bist du?



Woher kommt er?



Woher kommt sie?



Was macht er?





BEI :

FRAU EKOWATI SEPTI RAHAYU, S.PD., M.PD.

(DEUTSCH)

Auf Wiedersehen

Auf
wiedersehen

Auf Wiedersehen

