

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI SMP NEGERI 2 PENGASIH
JalanYogya-Wates km 25, KulonProgo
DisusunGunaMemenuhiTugas Mata Kuliah PPL**



**Disusun Oleh:
BAYU DWI SAPUTRO
11401244002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Individu Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
di SMP Negeri 2 Pengasih.

Nama : Bayu Dwi Saputro
NIM : 11401244002
Jurusan : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum
Prodi : Pendidikan Kewarganegaraan
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Pengasih dari tanggal 2 Juli
2014 s.d. 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.
Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Pengasih, 17 September 2014

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL



Heni Sulistyawati, S.Pd

Bayu Dwi Saputro

NIP. 19701113 199802 2 004

NIM. 11401244002

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

(DPL)



Drs. Wazim

Dr. Samsuri, M.Ag

NIP. 19580626 198903 1 003

NIP. 19720619200212100 1

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 2 Pengasih dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini. Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata kuliah PPL yang dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2011 sampai dengan 17 September 2014. Laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh penyusun di SMP N 2 Pengasih.

Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL baik secara materiil maupun moril pada saat pra-kegiatan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada :

1. Allah SWT.
2. Bapak Dr. Rochmat Wahab, MA, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
3. Segenap pimpinan LPPMP yang telah menyelenggarakan PPL 2014, atas bekal yang diberikan sebelum pelaksanaan PPL.
4. Bapak Drs. Wazim selaku kepala sekolah SMP Negeri 2 Pengasih yang telah mendukung pelaksanaan program PPL.
5. Bapak Dr. Samsuri M. Ag. selaku Dosen Pembimbing PPL Prodi Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum, Fakultas Ilmu Sosial yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan kegiatan PPL selama ini.
6. Bapak Muhayadi, S.Pd. selaku koordinator PPL 2014 Sekolah SMP Negeri 2 Pengasih yang telah memberikan bimbingan dan bantuannya dalam menciptakan situasi yang kondusif untuk terrealisasinya program kerja PPL.
7. Ibu Heni Sulistyawati, S.Pd. selaku guru pembimbing PPL mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum yang telah dengan baik hati memberikan bimbingan dan arahan dalam setiap kesempatan selama PPL di SMP Negeri 2 Pengasih.
8. Kedua orang tuaku, Bapak Supriyanto dan Ibu Hartisah yang telah member dukung andoanya.
9. Teman-temanku Tim KKN-PPL UNY 2014 (Sofi, Tessa, Dewi, Via, Vina, El, Dyah, Kukuh, Dita) terima kasih atas kerjasamanya dan ke kompakannya selama ini.

10. Staff pengajardankaryawan SMP Negeri 2 Pengasih.
11. Segenap pengurus OSIS SMP Negeri 2 Pengasih.
12. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Pengasihyang telah menjadi adik dan teman selama pelaksanaan PPL berlangsung.
13. Semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi demi kelancaran pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Pengasih.

Dengan diiringi do'a semoga kebaikan hati dan budi beliau mendapat pahala yang berlipat dari Allah SWT. Penyusun menyadari dan harus diakui pula bahwa laporan PPL ini masih sangat jauh dari sempurna, karena bekal kemampuan yang ada pada diri penyusun masih sangat jauh dari cukup untuk menyusun suatu laporan yang bermutu, maka dari itu penyusun mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun dari semuanya untuk lebih sempurnanya laporan ini. Harapan penyusun semoga hasil laporan ini dapat berguna bagi semua pihak.

Pengasih, 17 September 2014

Penyusun



Bayu Dwi Saputro

NIM 1140244002

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HalamanJudul | i |
| HalamanPengesahan | ii |
| Kata Pengantar | iii |
| Daftar Isi | v |
| Abstrak | vi |
| DaftarLampiran | vii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. AnalisisSituasi | 1 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL | 7 |
| BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL | |
| Persiapan | 12 |
| Pelaksanaan | 15 |
| AnalisisHasilPelaksanaan..... | 19 |
| BAB III PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 20 |
| B. Saran | 21 |
| DaftarPustaka | 23 |
| Lampiran | 24 |

**PELAKSANAAN
KEGIATAN PPL UNY 2014
LOKASI SMP NEGERI 2 PENGASIH**

Oleh:

BAYU DWI SAPUTRO

NIM 11401244002

PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah suatu program yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mentransfer, mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh. mahasiswa dalam kehidupan nyata di sekolah ataupun lembaga pendidikan. Dalam kesempatan ini, penulis melaksanakan praktik pengalaman lapangan di SMP Negeri 2 Pengasih yang terletak di jalan Yogya-Wates km 25, Kulon Progo. Kegiatan PPL yang dilaksanakan secara bertahap mulai dari persiapan, observasi lingkungan sekolah, perumusan program kerja, dan pelaksanaan program kerja hingga penyusunan laporan.

Kegiatan PPL itu sendiri bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau di lembaga, dalam rangka melatih atau mengembangkan kompetensi perguruan atau pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan, meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan, dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan, memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri, dan kelima ialah meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah sekolah dan lembaga terkait. Program kerja yang telah dilaksanakan merupakan suatu usaha dalam rangka mewujudkan tujuan-tujuan tersebut.

Program PPL di SMP Negeri 2 Pengasih yang dilaksanakan pada tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Selama melaksanakan PPL penyusun melaksanakan berbagai program kerja, baik yang bersifat kelompok maupun individu. Program individu yang dilaksanakan penyusun adalah pengadaan media pembelajaran dan pendampingan latihan upacara.

Hasil yang dicapai dari pelaksanaan program individu tersebut adalah memberikan kemudahan dalam mempelajari mata pelajaran PPKn, menambah media pembelajaran PPKn, dan menambah pengetahuan siswa dalam bidang PPKn yang dapat dimanfaatkan oleh siswa. Secara garis besar, program-program individu dapat berjalan dengan baik dan dapat memberikan manfaat yang sangat berguna bagi kemajuan pribadi penyusun, siswa dan sekolah dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah untuk saat ini maupun di masa yang akan datang.

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks program kerja individu PPL
2. Agenda praktik mengajar
3. Laporan mingguan pelaksanaan KKN-PPL
4. Kalender akademik
5. Silabus
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
7. Soal ulangan dan Kunci jawaban
8. Analisis butir soal dan hasil ulangan
9. Daftar nilai
10. Presensi siswa
11. Jadwal mengajar SMP N 2 Pengasih tahun pelajaran 2014/2015
12. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Mahasiswa sebelum melaksanakan program PPL, terlebih dahulu melakukan beberapa rangkaian kegiatan observasi, baik itu melalui pengamatan terhadap situasi dan lingkungan sekolah yang bersangkutan maupun pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengenal, mengetahui, serta mengidentifikasi kondisi lingkungan sekolah, manajerial serta hal lain sebagai penunjang kegiatan akademik yang dapat dijadikan sebagai bahan acuan mahasiswa dalam mempersiapkan rancangan program kegiatan PPL yang akan dijalani selama periode 2 Juli – 17 September 2014.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, adapun kegiatan tersebut menghasilkan analisis situasi sebagai berikut:

1. Deskripsi Singkat Sekolah

SMP N 2 Pengasih yang berada di Jalan Jogja-Wates KM 25, Kedungsari, Pengasih, Kulon Progo memiliki lahan yang cukup luas dan dilengkapi dengan bangunan-bangunan serta fasilitas penunjang yang lain yang sudah memadai. SMP Negeri 2 Pengasih sudah memiliki fasilitas yang baik, namun masih memerlukan pemanfaatan yang maksimal.

SMP N 2 Pengasih ini telah meraih banyak prestasi, dibuktikan dengan banyaknya piala yang berjejer rapi di etalase piala di ruang kepala sekolah. Kejuaraan yang pernah diraih adalah kejuaraan dalam bidang olahraga, lomba tertib upacara, dll.

2. Visi dan Misi Sekolah

a. VISI

“ Terwujud Generasi Berprestasi Dengan Akhlaq Terpuji”

Indikator :

1. Memiliki siswa yang beriman, bertaqwa, dan berakhlak terpuji sebagai manifestasi penghayatan dan pengalaman agama
2. Unggul dalam persaingan masuk ke SMU / SMK negeri
3. Unggul dalam prestasi di bidang seni dan budaya
4. Unggul dalam prestasi di bidang olahraga
5. Memiliki siswa yang trampil menyusun KIR
6. Memiliki tim OLIMPIADE MIPA dan mampu meraih juara tingkat kabupaten
7. Memiliki siswa trampil dalam menagoprasikan computer

8. Memiliki siswa yang dapat mengamalkan dan melestarikan nilai-nilai luhur budaya bangsa dalam rangka membangun karakter bangsa
9. Memiliki siswa dapat memahami dan mengapresiasi pelajaran sejarah dan PKN
10. Memiliki siswa trampil berbahasa Indonesia dengan baik dan benar
11. Memiliki siswa yang terampil dalam merangkai dan mereparasi pesawat elektronika dasar
12. Memiliki siswa sifat disiplin tinggi dan menjunjung tinggi sikap sadar hukum dan taat hukum
13. Memiliki 90% siswa yang sadar antara hak dan kewajiban
14. Terlaksananya program pengembangan sekolah dan peraturan lingkungan yang baik
15. Tercapainya peningkatan prestasi akademik siswa setiap tahun sebesar 0,05% dalam mata pelajaran
16. Memiliki guru dan tenaga kependidikan yang kompeten dan profesional
17. Memiliki guru dan tenaga kependidikan yang dapat mengoperasikan computer
18. Memiliki sarana dan prasarana sekolah serta perawatan yang memadai sehingga mampu mendukung kegiatan akademis yang diselenggarakan
19. Memiliki pengurus komite yang solid dan konstruktif
20. Memiliki civitas akademika yang berwawasan lingkungan hidup
21. Memiliki lingkungan sekolah yang asri, sejuk, dan nyaman

b. MISI

1. Meningkatkan pelaksanaan ibadah siswa sesuai dengan agama masing-masing secara baik dalam kehidupan sehari-hari
2. Meningkatkan presentase siswa yang dapat melanjutkan ke SMA dan SMK Negeri naik secara signifikan
3. Meningkatkan prestasi siswa dalam kegiatan seni dan budaya secara maksimal
4. Meningkatkan prestasi siswa dalam kegiatan olahraga (O2SN)
5. Meningkatkan prestasi siswa dalam menyusun Karya Ilmiah Remaja (KIR)

6. Meningkatkan tim OLIMPIADE MIPA (OSN) dan mampu meraih juara 1 tingkat kabupaten
7. Menciptakan siswa yang terampil dalam mengoperasikan computer
8. Meningkatkan nilai-nilai luhur budaya bangsa dalam rangka pembangunan karakter bangsa
9. Meningkatkan pemahaman dan apresiasi pelajaran sejarah dan PKN
10. Melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan optimal sehingga menciptakan siswa yang terampil berbahasa Indonesia dengan baik dan benar
11. Mengembangkan prestasi siswa dapat merangkai dan mereparasi pesawat elektronik dasar
12. Mengembangkan sikap disiplin tinggi dan menjunjung sikap dasar hukum dan taat hukum
13. Meningkatkan sikap percaya diri dan berbudi pekerti yang luhur terhadap warga SMP N 2 Pengasih
14. Mampu menyun dan melaksanakan program pengembangan sekolah dan penataan lingkungan
15. Tercapainya peningkatan akademik siswa setiap tahun sebesar 0,05% dalam mata pelajaran
16. Meningkatkan kemampuan kinerja guru sehingga menjadi guru yang kompeten dan professional
17. Meningkatkan kemampuan guru dan tenaga pendidikan menggunakan computer dengan terampil, kreatif dan inovatif
18. Meningkatkan sarana dan prasarana sekolah serta perawatan yang memadai sehingga mampu mendukung kegiatan akademis
19. Meningkatkan kinerja pengurus komite sehingga solid dan konstruktif
20. Meningkatkan kemampuan kepala sekolah dan tenaga administrasi sehingga professional
21. Mengembangkan kesadaran dan perilaku segenap civitas akademika yang harmonis dan berwawasan lingkungan hidup
22. Menciptakan lingkungan sekolah yang asri, sejuk dan nyaman

3. Gedung dan Fasilitas Sekolah

SMP N 2 Pengasih terletak di wilayah Kabupaten Kulon Progo. Bangunan SMP N 2 Pengasih ini beralamat di Jalan Jogja-Wates. Adapun letak dan kondisi fisik SMP N 2 Pengasih secara garis.

a. Ruang Belajar (12 Kelas) kondisi cukup baik.

Ruang kelas terdiri dari 4 ruang untuk kelas VII A, B, C, D, 4 ruang untuk kelas VIII A, B, C, D, dan 4 ruang untuk kelas IX A, B, C, D. Setiap kelas dilengkapi fasilitas yang cukup lengkap untuk kegiatan belajar mengajar. Setiap kelas dilengkapi dengan black board, papan organisasi kelas, papan absen peserta didik, dan beberapa pelengkap kelas lainnya. Bahkan di setiap kelas VII A, VIIIA, VIIIB, IX A sudah terdapat LCD dan proyektor yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran.

b. Data Ruang Belajar Lainnya.

| No. | Jenis Ruangan | Jumlah (Buah) | Ukuran (pxl) | Kondisi |
|-----|--------------------------|---------------|--------------|---------|
| 1. | Perpustakaan | 1 | 13x9 | Baik |
| 2. | Lab IPA | 1 | 13x9 | Baik |
| 3. | Ketrampilan | 1 | 3x8 | Cukup |
| 4. | Ruang Musik | 1 | 3x8 | Cukup |
| 5. | Ruang tari dan karawitan | 1 | 13x9 | cukup |
| 6. | Lab. Bahasa | 1 | 8x9 | Baik |
| 7. | Lab. Komputer | 1 | 8x9 | Baik |
| 8. | Aula | 1 | 4x8 | Baik |

c. Data Ruang Kantor

| No. | Jenis Ruangan | Jumlah (buah) | Ukuran (pxl) | Kondisi *) |
|-----|----------------------|---------------|--------------|------------|
| 1. | Kepala Sekolah | 1 | 3x8 | Baik |
| 2. | Wakil kepala Sekolah | 1 | 2x6 | Baik |
| 3. | Guru | 1 | 8x9 | Baik |

| | | | | |
|----|------------|---|-----|------|
| 4. | Tata Usaha | 1 | 8x6 | Baik |
| 5. | Tamu | 1 | 3x5 | Baik |

d. Data Ruang Penunjang

| No. | Jenis Ruangan | Jumlah(buah) | Ukuran (pxl) | Kondisi |
|-----|-------------------------|--------------|--------------|---------|
| 1. | Gudang | 1 | 3x8 | Cukup |
| 2. | Dapur | 1 | 3x6 | Baik |
| 4 | KM/WC Guru | 3 | 2x3 | Baik |
| | KM/WC Peserta didik | 4 | 2x2 | Cukup |
| 5. | BK | 1 | 3x6 | Baik |
| 6. | UKS | 1 | 3x6 | Baik |
| 7. | Ruang osis | 1 | 8x9 | Baik |
| 9. | OSIS | 1 | 4X3 | Baik |
| 10. | Ibadah | 1 | 8X8 | Baik |
| 12. | Koperasi | 1 | 3x3 | Cukup |
| 13. | Kantin | 2 | 3x3 | Cukup |
| 14. | Rumah Pompa/ Menara air | 1 | 1.5x1.5 | Baik |
| 15. | Bangsai Kendaraan Guru | 1 | 2x20 | Cukup |
| 16. | Bangsai kendaraan Siswa | 1 | 3x30 | Cukup |
| 17. | Rumah Penjaga | 2 | 6x5 | Baik |

e. Lapangan Olahraga dan Upacara

| No. | Lapangan | Jumlah (Buah) | Ukuran (pxl) | Kondisi | Keterangan |
|-----|--|---------------|--------------|----------------|---|
| 1. | Lapangan Olahraga a. Bulutangkis b. Basket | 1 | 4x8 9x18 | Cukup cukup | Lapangan bulu tangkis dengan dicat ulang dan ukuran lapangan disesuaikan dengan ukuran standart. Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa PPL. |
| 2. | Lapangan Upacara | 1 | 15x27 | Cukup | |

4. Guru dan Pegawai

Jumlah tenaga pengajar atau guru sebanyak 31 orang dengan tingkat pendidikan 31 guru tetap. Masing-masing tenaga pengajar telah menguasai mata pelajaran yang diampu dan telah menerapkan Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran ada beberapa guru yang masih menerapkan KTSP. Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing yakni 6 karyawan (TU) negeri, 1 karyawan tetap, dan 1 petugas keamanan.

5. Kondisi dan Potensi Siswa

Berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa jumlah setiap kelas VII, dan VIII masing-masing 32 peserta didik terbagi dalam 4 kelas yaitu kelas A, B, C, dan D, sedang kan kelas IX 25 peserta didik terbagi dalam 5 kelas yaitu kelas A, B, C, D, dan E. Jumlah kelas di SMP N 2 Pengasih ada 13 kelas. Secara umum kondisi dan potensi peserta didik di SMP Negeri 2 Pengasih mempunyai kemampuan yang cukup memadai untuk mengikuti KBM dengan baik. Penampilan peserta didik baik, berpakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler Dilihat dari potensinya, peserta didik di SMP N 2 Pengasih juga mempunyai potensi di bidang akademik dan non-akademik. Pengembangan prestasi peserta didik di bidang non-akademik didukung oleh sekolah dengan adanya program pengembangan diri yang dilakukan setiap hari sabtu. Sekolah memberi fasilitas guru pembimbing

sesuai program pengembangan diri yang ditawarkan. Diantaranya yaitu pengembangan diri program TONTI, Pramuka, Sepak bola, Menari, Karawitan, Kaligrafi, band, dll. Peserta didik bebas memilih program tersebut disesuaikan dengan kemampuan yang dimilikinya. Kegiatan ini membantu peserta didik mengembangkan potensi yang dimilikinya dengan maksimal.

Selain kegiatan observasi selama PPL, mahasiswa juga mengadakan observasi kelas yang dilakukan sebelum kegiatan praktek mengajar dilakukan. Observasi kelas ini dilakukan untuk mengetahui keadaan kelas, peserta didik, dan segala sesuatu yang berhubungan dengan proses belajar mengajar. Observasi juga dilakukan ketika berlangsung kegiatan pembelajaran oleh guru di kelas. Hal ini dilakukan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan pengalaman awal mengenai tugas seorang guru sebagai fasilitator dalam pelaksanaan proses belajar mengajar.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan pada waktu observasi dan kemudian dilanjutkan dengan pembahasan dengan pihak sekolah SMP N 2 Pengasih serta pertimbangan dengan dosen pembimbing lapangan, kami telah menyusun program-program baik fisik maupun non fisik.

Adapun program-program tersebut adalah:

a. PROGRAM PPL

1. Program Kelompok

Program PPL kelompok mencakup program fisik dan non fisik.

- Program PPL berbentuk non fisik

- a. Membantu sekolah dalam penerimaan Siswa baru

Tujuan : Membantu pihak sekolah dalam sekolah proses penerimaan peserta didik atau siswa baru

Sasaran : Calon peserta didik baru dan wali

Pelaksana : TIM PPL UNY 2014

Penanggung Jawab: Kusuma Dewi

- b. Masa Orientasi Peserta Didik Baru

Tujuan : Membantu pelaksanaan kegiatan masa orientasi siswa dan mengenalkan siswa pada suasana belajar di SMP

Sasaran : Peserta didik baru

Pelaksana : TIM PPL UNY 2014

Penanggung Jawab: Bayu Dwi Saputro

- c. Membantu sekolah dalam kegiatan Ramadhan

Tujuan : Membantu Kegiatan pesantren kilat dilanjutkan buka bersama dan sholat tarawih berjamaah

Sasaran : Peserta didik baru

Pelaksana : Guru SMP N 2 Pengasih

Penanggung Jawab: Elfrida Ayu Riani

- d. Syawalan sekolah
- Tujuan : Menjalin tali silaturahmi antara guru dan mahasiswa PPL UNY 2014
- Sasaran : Mahasiswa PPL dan guru
- Pelaksana : Guru SMP N 2 Pengasih
- Penanggung Jawab: Bayu Dwi Saputro
- e. Partisipasi Upacara Bendera HUT RI
- Tujuan : Meningkatkan bela negara dan cinta tanah air
- Sasaran : Mahasiswa PPL UNY 2014
- Pelaksana : TIM PPL UNY 2014
- Penanggungjawab: Kusuma Dewi
- f. Pendampingan Lomba Baris –berbaris
- Tujuan :Membantu pihak sekolah dalam prosesmembentuk kedisiplinan dan kerjasama siswa
- Sasaran : Siswa peserta lomba baris berbaris
- Pelaksana : TIM PPL UNY 2014
- Penanggungjawab: Avia Semi Isnaini
- g. Membantu PengelolaanPerpustakaan
- Tujuan :Membantu pihak sekolah dalam proses membentuk kedisiplinan dan kerjasama siswa
- Sasaran : Siswa peserta lomba baris berbaris
- Pelaksana : TIM PPL UNY 2014
- Penanggungjawab: Dyah Nur Adiani
- h. Peringatan HUT sekolah
- Tujuan : Memperingati hari ulang tahun SMP N 2Pengasih
- Sasaran : Seluruh warga SMP N 2 Pengasih
- Pelaksana : TIM PPL UNY 2014
- Penanggung Jawab: Dita Pertama Sari
- i. Pendampingan Pelatihan Upacara
- Tujuan : Melatih siswa yang menjadi petugas upacara
- Sasaran : Siswa yang menjadi petugas upacara
- Pelaksana : TIM PPL UNY 2014
- Penanggungjawab: Bayu Dwi Saputro
- Program PPL berbentuk Fisik
 - a. Pembuatan Banner
- Tujuan :Untuk memotivasi siswa dan segenap warga sekolah agar mengetahui visi –misi sekolah
- Sasaran : Banner visi-misi
- Pelaksanaan : TIM KKN-PPL UNY 2014
- Penanggung Jawab: Dyah Nur Adiani

b. Pengecatan Lapangan Bulutangkis

Tujuan : Agar lapangan bulu tangkis terlihat lebih indah

Sasaran : Lapangan Bulu Tangkis

Pelaksana : TIM KKN-PPL UNY 2014

Penanggung Jawab : Kukuh Adhi Nugroho

2. Program Individu

Dalam rangka pelaksanaan PPL, secara garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan adalah :

1) Perumusan Program Kegiatan PPL

Berdasarkan analisis situasi dan kondisi yang ada di SMP N 2 Pengasih, maka timbul berbagai permasalahan dan jalan keluar melalui program PPL individu yang meliputi :

a. Program utama

1. Praktik mengajar
2. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
3. Praktik mengajar dikelas

b. Program penunjang

1. Konsultasi dengan guru pembimbing
2. Pembuatan media pembelajaran
3. Mengoreksi tugas siswa
4. Membuat laporan individu

c. Kesiapan materi

Kesiapan materi ini bertujuan agar praktikan tidak merasa kesulitan dalam menyampaikan materi dan dapat menyampaikan materi kepada peserta didik secara efektif dan efisien sesuai dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran. Praktikan diberi kesempatan oleh guru pembimbing untuk mengajar di kelas VII, sehingga praktikan perlu mempersiapkan materi kelas VII untuk lebih mendalaminya.

d. Kesiapan mental

Hal ini bertujuan untuk mempersiapkan praktikan dalam menghadapi siswa di kelas agar benar-benar berperilaku sebagai seorang guru. Untuk mencapainya praktikan harus memiliki rasa kepercayaan diri, ketelatenan, kewibawaan dan kesabaran karena menurut hasil observasi kelas siswa SMP N 2 Pengasih cukup aktif dan memiliki rasa keingintahuan yang besar.

e. Rencana pelaksanaan pembelajaran

Bertujuan untuk memberikan gambaran pembelajaran yang akan dilaksanakan setiap pertemuan agar pembelajaran dapat lebih terarah dan tidak terjadi kesalahan urutan dalam penyampaian materi, sehingga kompetensi dasar, standar kompetensi, indikator, tujuan pembelajaran dan garis besar materi dapat tercapai dengan metode, media, pendekatan dan langkah – langkah pembelajaran yang tepat.

b. Rancangan Kegiatan PPL yang akan Dilakukan

Rancangan kegiatan PPL yang akan dilakukan adalah:

a. Mempersiapkan materi pembelajaran

Materi yang akan diajarkan saat praktek mengajar adalah materi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas VIII dengan standar kurikulum 2013.

b. Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran berisi Kompetensi Inti, Kompetensi dasar dan indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Ajar, Metode Pembelajaran, Sumber Belajar, Kegiatan pembelajaran, Evaluasi dan Penilaian. Rencana pelaksanaan pembelajaran ini dibuat sebelum praktikan melakukan kegiatan pembelajaran di kelas.

c. Praktik mengajar di kelas

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik terbimbing, mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan didampingi oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Apabila mahasiswa dalam praktik mengajar terbimbing dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing telah memadai, mahasiswa harus mengikuti tahapan praktik mengajar mandiri.

d. Pemberian tugas

Pemberian tugas untuk kelas setiap kegiatan belajar mengajar seperti mengerjakan Lembar Kerja Siswa, mengamati gambar dan video dan pembuatan kliping

e. Penyusunan media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar

f. Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal

Nilai hasil ulangan dari siswa perlu dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang digunakan sebagai alat evaluasi juga harus dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal.

g. Konsultasi dengan guru pembimbing dan Dosen pembimbing Lapangan

Setiap selesai mengerjakan Program Harian, RPP dan soal maka perlu dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum semua perangkat pembelajaran direalisasikan agar lebih terkontrol terutama mengenai RPP.

h. Penyusunan laporan PPL

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan program PPL.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan praktikan dimulai sejak tanggal 1 Juli 2011 sampai 16 September 2011. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Observasi

Persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan kegiatan KKN-PPL, diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi yang dilakukan pada masa pra KKN-PPL wajib dilaksanakan. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program KKN- PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada tanggal 22 Februari 2014 dan 8 Maret 2014. Tujuan observasi adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum. Observasi dibagi menjadi dua macam, yaitu:

a. Observasi Potensi dan Pengembangan Sekolah

Observasi potensi dan pengembangan sekolah dilaksanakan pada 22 Februari 2014. Tujuan observasi adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum.

Keadaan sekolah secara umum sudah tersedia fasilitas yang cukup antara lain alat perkantoran dan komputer, koperasi sekolah, kantin sekolah, perpustakaan, laboratorium IPA, mushola sudah cukup baik. Keadaan lingkungan sekolah sudah cukup rapi, akan tetapi untuk penataan taman kurang diperhatikan.

Sekolah memiliki beberapa media pembelajaran seperti laboratorium komputer, laboratorium IPA, lapangan bulutangkis, ruangan ketrampilan, ruang music, ruang tari, lab elektronika. Akan tetapi untuk lapangan sepak bola masih menggunakan lapangan masyarakat. Ruangan UKS sudah tersedia, namun masih perlu adanya pengelolaan UKS baik dari guru maupun dari siswa dengan cara menunjuk Pembina dan pengurus UKS. Disamping itu obat-obatan masih dirasa

kurang. Ruang OSIS kurang kondusif karena digunakan sebagai ruang guru Penjas dan IPS.

b. Observasi Proses Pembelajaran

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan sendiri bagaimana proses kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik. Diskusi hasil observasi dalam pengajaran mikro sangat berguna sehingga mahasiswa dapat memprediksikan yang seharusnya dimiliki seorang guru dalam mengkondisikan kelas agar siswa memiliki minat terhadap materi yang diberikan.

Adapun yang menjadi obyek dari observasi ini adalah :

❖ Perangkat Pembelajaran

a. Satuan Pembelajaran

Guru PPKn di SMP N 2 Pengasih menggunakan pedoman yang terdapat dalam Kurikulum 2013 sebagai pedoman dalam mengajar. Namun, guru tersebut tidak hanya berpatokan pada kurikulum, tetapi juga mengembangkan materi.

b. Rencana Pembelajaran

Guru PPKn di SMP N 2 Pengasih juga membuat rencana kerja tahunan dan rencana kerja semester.

❖ Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Guru mengucapkan salam, melakukan presensi, apersepsi, menanyakan keadaan siswa, kemudian guru langsung memberikan sedikit penjelasan tentang materi yang akan diajarkan.

b. Penyajian Materi

Praktikan menyampaikan materi dengan metode ceramah dan diskusi yang diintegrasikan dengan tanya jawab kepada peserta didik. Pemberian materi kepada peserta didik dilakukan dengan cara menulis hal-hal penting di papan tulis.

c. Penggunaan bahasa

Guru PPKn di SMP N 2 Pengasih menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Jawa.

d. Penggunaan waktu

Guru menggunakan setiap pertemuan untuk menyelesaikan satu materi, tetapi ada sebagian materi yang diselesaikan dalam 2x pertemuan.

e. Gerak

Guru selalu bergerak memantau setiap gerakan yang di praktikkan oleh siswa agar dapat mengetahui bahwa peserta didiknya mengikuti pembelajaran dengan serius.

f. Cara memotivasi Siswa

Untuk memotivasi siswa, guru memberi pujian dan hadiah pada siswa yang melakukan pekerjaan dengan baik, guru juga memberikan saran cara belajar yang baik dan tepat.

g. Teknik Bertanya

Dalam bertanya, singkat tetapi tepat, sehingga mudah dimengerti siswa.

h. Teknik Penguasaan Kelas

Guru memberikan peringatan terhadap peserta didiknya yang tidak melakukan pembelajaran dengan serius.

i. Penggunaan Media

Guru menggunakan buku pendamping dan sumber-sumber yang lain sebagai media pembelajaran.

j. Bentuk dan cara Evaluasi

Guru memberikan pengarahannya terhadap gerakan peserta didik yang salah dan peserta di berikan waktu untuk bertanya tentang materi yang telah diajarkan.

k. Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.

❖ **Perilaku Siswa**

a. Perilaku siswa di dalam kelas.

Siswa cenderung serius dalam mengikuti pembelajaran. Tetapi ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan apa yang diajarkan oleh guru, sehingga tidak menyimak guru saat pembelajaran berlangsung.

b. Perilaku siswa di luar kelas.

Secara umum siswa sopan dengan para guru, setiap bertemu guru maupun mahasiswa PPL selalu bersalaman dan lebih sering terlihat mencium

tangan. Kegiatan ini berkaitan dengan peraturan sekolah tentang 3 S (senyum, salam, sapa).

Sebelum Masuk Kelas Pagi

- Siswa bersalaman di depan gerbang dengan guru.
- Sebelum bel masuk banyak siswa yang nongkrong di depan kelas.
- Setiap Jumat pagi sebelum pelajaran diawali dengan membaca Al-Quran.

B. PELAKSANAAN

1. Persiapan mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

❖ *Konsultasi dengan guru pembimbing.*

Konsultasi guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

❖ *Penguasaan materi*

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar, mahasiswa PPL juga harus menguasai materi. Yang dilakukan adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

❖ *Penyusunan Rencana Pembelajaran dan silabus.*

Penyusunan rencana pembelajaran ini sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar. Selain itu pembuatan RRP ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui seberapa jauh materi yang akan kita ajarkan. Dalam artian bahwa pembuatan RPP ini merupakan pedoman guru dalam mengajar. Sementara silabus untuk kurikulum 2013 sudah disediakan oleh pemerintah.

❖ ***Pembuatan media pembelajaran***

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

❖ ***Pembuatan alat evaluasi***

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

2. Program PPL

a. Pembelajaran Mikro Teaching

Pembelajaran mikro teaching dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Mahasiswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 14 orang dengan 2 dosen pembimbing. Praktik pembelajaran mikro meliputi :

1. Praktik membuka dan menutup pelajaran.
2. Praktik mengajar.
3. Teknik bertanya.
4. Teknik menguasai dan mengelola kelas.
5. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, dan
6. Sistem Penilaian.

b. Observasi

Observasi proses pembelajaran ke sekolah yang bersangkutan dilaksanakan pada tanggal 8 Maret 2014. Observasi ini dimaksudkan untuk mengetahui proses belajar mengajar yang ada di sekolah dan memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang PBM yang berlangsung sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan baik sebelum melaksanakan PPL.

c. Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan 28 Februari 2014 bertempat di Ruang Cut Nyak Dien Fakultas Ilmu Sosial UNY. Pembekalan tersebut

dimaksudkan untuk memberikan pengetahuan tentang profesionalisme tenaga kependidikan dan tentang mekanisme pelaksanaan kegiatan.

d. Pelepasan dan Penerjunan

Pelepasan dan penerjunan mahasiswa dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2014 di GOR UNY. Penerjunan mahasiswa dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014

e. Praktek Mengajar

Pada tahap ini, praktikan melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan dari guru pembimbing yang telah ditentukan oleh pihak sekolah pada setiap mahasiswa praktikan.

Jadwal Mengajar:

Tanggal 14 Juli-27 Agustus

| Jam ke- | Hari | | | | | |
|---------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|
| | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
| 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | - | VIII C | - | - | - | VIII B |
| 4 | - | VIII C | - | - | - | VIII B |
| 5 | - | VIII D | - | - | - | - |
| 6 | - | VIII D | - | - | - | - |
| 7 | - | - | VIII D | - | - | - |
| 8 | VIII B | - | - | - | - | - |

Tanggal 27 Agustus- 7 September

| Jam ke- | Hari | | | | | |
|---------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
| | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
| 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | - | - | - | - | - | VIII B |
| 4 | VIII B | - | - | - | - | VIII B |
| 5 | - | VIII D | - | VIII C | - | - |
| 6 | - | VIII D | VIII D | VIII C | - | - |
| 7 | - | - | - | - | - | - |
| 8 | - | - | VIII C | - | - | - |

Mulai tanggal 8-13 September

| Jam ke- | Hari | | | | | |
|---------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
| | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
| 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | - | - | - | - | - | VIII B |
| 4 | VIII B | - | VIII C | - | - | VIII B |
| 5 | - | - | - | VIII C | - | - |
| 6 | - | - | - | VIII C | | VIII D |
| 7 | - | - | - | VIII D | | - |
| 8 | - | | - | VIII D | | |

Agenda Mengajar

DILAMPIRKAN

f. Evaluasi

Pada tahap ini, praktikan dinilai oleh guru pembimbing, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktifitas mengajar di kelas dan lapangan, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas. Praktikan juga melakukan evaluasi terhadap murid-murid dengan melakukan *Evaluasi Hasil Pembelajaran*. Hal tersebut dilakukan guna mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang telah diajar selama pelaksanaan PPL dalam menangkap materi yang diberikan.

g. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing.

h. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 oleh pihak LPPM yang diwakilkan pada DPL masing-masing.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMP N 2 Pengasih terdiri dari:

a. Analisis Pelaksanaan Program

Rencana program PPL sudah disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, ada sedikit perubahan dari program yang telah disusun, tetapi perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Adapun seluruh program yang dilaksanakan adalah:

- Semua program yang telah kami susun
- Kegiatan khusus sekolah melibatkan mahasiswa PPL untuk berpartisipasi serta menjalin kerjasama yang dengan berbagai pihak.

b. Hambatan-hambatan

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMP N 2 Pengasih , praktikan menemui beberapa hambatan, diantaranya adalah siswa sering berbicara sendiri, banyaknya siswa yang izin mengikuti latihan Tont di sekolah sehingga harus menyesuaikan kembali materi dan program yang telah tersusun, siswa yang terlalu aktif sehingga susah untuk di kondisikan dalam proses pembelajaran dan praktikan harus bisa memotivasi supaya dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan PPL merupakan sarana untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dalam kehidupan nyata, melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan sebagai upaya mempersiapkan pengalaman dan bekal mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan yang sebenarnya.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Pengasih dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan program kerja yang telah direncanakan dan tujuan yang diharapkan, meskipun dalam pelaksanaannya tidak luput dari kekurangan. Program yang dilaksanakan mendapat dukungan, bimbingan, dan arahan dari semua warga SMP Negeri 2 Pengasih.

Pelaksanaan program PPL ini dapat diselesaikan menurut *time schedule* yang sudah dibuat, yaitu sampai batas sebelum penarikan dilakukan. Dengan adanya PPL ini praktikan memperoleh pengalaman baik dalam bidang pembelajaran maupun manajerial di sekolah, dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner dalam kehidupan yang nyata di sekolah, melatih rasa tanggung jawab yang harus diemban guru, belajar menghadapi berbagai masalah dan pencarian solusi yang terbaik untuk memecahkan masalah tersebut.

Berdasarkan pelaksanaan program PPL yang praktikan lakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Program PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai rancangan program kerja walaupun masih ada kekurangan dalam beberapa hal. Hal ini diharapkan dapat menjadi evaluasi untuk kemajuan bersama.
2. Melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa sudah mendapatkan pengalaman mengajar yang sesungguhnya mulai dari mempersiapkan pembelajaran, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil belajar.
3. Mahasiswa mendapatkan gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulan dengan masyarakat sekolah lainnya.
4. Kerjasama yang baik dari semua pihak sangat mempengaruhi kesuksesan suatu kegiatan PPL.

B. SARAN

Pelaksanaan PPL berjalan dengan baik akan tetapi tidak sepenuhnya sempurna. Masih banyak kekurangan-kekurangan yang sangat perlu diperhatikan. Oleh karena itu perlu beberapa masukan yang perlu perhatian dan tindak lanjut, diantaranya :

1. Bagi Pihak Sekolah SMP Negeri 2 Pengasih

- a. Perlu optimalisasi media pembelajaran dan fasilitas yang sudah ada guna menunjang berlangsungnya proses pembelajaran agar pembelajaran lebih menarik dan siswa mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan.
- b. Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan gambaran program kerja yang akan dilaksanakan dari kesiswaan, kerumahtanggaan, kurikulum dan sebagainya sehingga program kerja PPL dapat disesuaikan dan selaras dengan program sekolah.
- c. Peningkatan kedisiplinan siswa dalam pemanfaatan waktu pembelajaran di kelas perlu diefektifkan.

2. Bagi LPPMP UNY

- a. Monitoring yang *continue* perlu ditingkatkan oleh TIM LPPMP sehingga TIM LPPMP dapat lebih memahami kondisi dan situasi sekolah tempat pelaksanaan PPL.
- b. Pembentukan kelompok harus disesuaikan dengan kebutuhan tempat PPL sehingga tugas kelompok dapat berjalan dengan baik.
- c. Pada pelaksanaan pembekalan bukan hanya penyampaian teori, tetapi juga harus dibimbing dengan praktik, sehingga mahasiswa dilapangan tidak kaku.

3. Bagi UNY

Perlu adanya analisis terhadap kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama ini, agar dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan dari penyelenggaraan PPL pada setiap tahunnya, sehingga kualitasnya lebih dapat ditingkatkan lagi.

4. Bagi mahasiswa PPL .

- a. Mempersiapkan program PPL yang sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- b. Mahasiswa hendaknya selalu melakukan koordinasi dengan koordinator sekolah dan guru pembimbing untuk meminta masukan demi kelancaran pelaksanaan program PPL.

- c. Mahasiswa harus meningkatkan rasa kerja sama dan saling peduli dalam pelaksanaan PPL.
- d. Memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik pada semua warga sekolah.
- e. Mahasiswa lebih meningkatkan penguasaan materi dan pengkondisian kelas.
- f. Mahasiswa harus lebih kreatif dalam merancang kegiatan pembelajaran sehingga pelajaran lebih menarik, tidak membosankan, terjadi *transform of knowledge* bukan hanya *transfer of knowledge* dan aktif melibatkan siswa dalam pembelajaran.

Daftar Pustaka

Tim Pembekalan KKN PPL. (2014). *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun. (2014). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun. (2014). *Panduan KKN-PPL UNY 2014*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

**L
A
M
P
I
R
A
N**



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDUPPL UNY

2014

F01
Individu mahasiswa

NOMOR LOKASI : 275
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 2 PENGASIH
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : JL.RAYA YOGYA-WATES KM 25,KULON PROGO

| No | Program/ Kegiatan PPL | Jumlah Jam per Minggu | | | | | | | | | | | Jumlah Jam |
|----|--|-----------------------|----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|----|------------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | |
| 10 | Kegiatan Untuk Memperingati HUT Sekolah | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | 4 | | | 1 | 5 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | 3 | 9 | | 1 | 13 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | | | | | | | 1 | | 1 | 2 |
| 11 | Kegiatan Belajar Mengajar | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | 7 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 49 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala Sekolah SMP N 2 Pengasih



Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Samsuri M. Ag
NIP.197206 19200212 1 001

Mahasiswa PPL

Bayu Dwi Saputro
NIM. 11401244002

AGENDA MENGAJAR PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP N 2 Pengasih

| NO | HARI / TANGGAL | KELAS | JAM KE | MATERI PELAJARAN | PESERTA DIDIK YANG TIDAK MASUK DENGAN KETERANGAN | KETERANGAN |
|----|-------------------------|--------|---------|--|---|--|
| 1 | Sabtu, 9 Agustus 2014 | VIII B | 3 dan 4 | Pancasila Sebagai Dasar Negara | | |
| 2 | Senin, 11 Agustus 2014 | VIII B | 7 | Pancasila Sebagai Dasar Negara | | |
| 3 | Selasa, 12 Agustus 2014 | VIII C | 3 dan 4 | Pancasila Sebagai Dasar Negara | Darmawan | Tidak ada keterangan (A) |
| 4 | Selasa, 12 Agustus 2014 | VIII D | 5 dan 6 | Pancasila Sebagai Dasar Negara | | |
| 5 | Rabu, 13 Agustus 2014 | VIII D | 6 | Pancasila Sebagai Dasar Negara | | |
| 6 | Rabu, 13 Agustus 2014 | VIII C | 8 | Pancasila Sebagai Dasar Negara | Yunita Ariyani | Sakit |
| 7 | Sabtu, 16 Agustus 2014 | VIII B | 3 dan 4 | Pancasila Sebagai Pandangan Hidup Bangsa | Bambang Priyono, Dias Titah S, Dwi Setyorini, Ika Kritiandi, Melano Faris, Novikha Suci, Wahyu Tri A, Wahyu | 11 izin karena pelatihan Tonti dan 1 sakit |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--------|---------|--|---|--|
| | | | | | Yulianti, Widya Hanum B, Wimby Tri W, Yossine Latri S, dan Fani Novianto (sakit) | |
| 8 | Senin, 18 Agustus 2014 | VIII B | 7 | Pancasila Sebagai Satu Kesatuan | Bambang Priyono, Dias Titah S, Dwi Setyorini, Ika Kritiandi, Melano Faris, Novikha Suci, Wahyu Tri A, Wahyu Yulianti, Widya Hanum B, Wimby Tri W, Yossine Latri S, dan Farras Pradana (sakit) | 11 izin karena pelatihan Tonti dan 1 sakit |
| 9 | Selasa, 19 Agustus 2014 | VIII C | 3 dan 4 | Pancasila Sebagai Pandangan Hidup Bangsa | Anendyis Y P, Ayuk Setyaningrum, Bilqis Mutia H, Dian Nofia, Diki Yunanto, Eka Feby H, Gilang Aji, Guntur Mahendra, Indah Aryaniah, Mayang M S, Ninda Latifah, Nuri | 16 izin karena pelatihan Tonti |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|--------|---------|---|--|---|
| | | | | | Setiawan, Putri Ratika S, Rahma S, Raquelle S A, Ratika Dinda E | |
| 10 | Selasa, 19 Agustus 2014 | VIII D | 5 dan 6 | Pancasila Sebagai Pandangan Hidup Bangsa | Ahmad Idris B, Dimas Eko P, Dwi Arivah E, Fadhia Nurul K, Kidung Muh I, Nur Malik F, Nurul Istiqomah, Rinda Novi Y, Selfina Ayu C D, Silfia Prima Y, Tika Widya Prastiwi. | 11 izin karena pelatihan Tonti |
| 11 | Rabu, 20 Agustus 2014 | VIII D | 6 | Pancasila Sebagai Satu Kesatuan | Ahmad Idris B, Dimas Eko P, Kidung Muh I, Silfia Prima Y, Tika Widya Prastiwi | 5 izin karena kecapaian Tonti |
| 12 | Rabu, 20 Agustus 2014 | VIII C | 8 | Pancasila Sebagai Satu Kesatuan | Anendyis Y P, Ayuk Setyaningrum, Bilqis Mutia H, Dian Nofia, Diki Yunanto, Eka Feby H, Gilang Aji, Guntur Mahendra, Indah | 16 izin karena pelatihan Tonti dan 1 izin |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|--------|---------|-------------------|---|---|
| | | | | | Aryaniah, Mayang M S, Ninda Latifah, Nuri Setiawan, Putri Ratika S, Rahma S, Raquelle S A, Ratika Dinda E, dan Aurelia Elsaviona Y (izin) | |
| 13 | Sabtu, 23 Agustus 2014 | VIII B | 3 dan 4 | Kedaulatan Rakyat | Anik Puji L, Dias Titah S, Wahyu Yulianti, Widya Hanum B, Wimby Tri W, Yossine Latri S | 6 izin karena latihan Tonti |
| 14 | Senin, 25 Agustus 2014 | VIII B | 7 | Kedaulatan Rakyat | Anik Puji L, Dias Titah S, Wahyu Yulianti, Widya Hanum B, Wimby Tri W, Yossine Latri S | 6 izin karena latihan Tonti |
| 15 | Selasa, 26 Agustus 2014 | VIII C | 3 dan 4 | Kedaulatan Rakyat | Anendyis Y P, Ayuk Setyaningrum, Dian Nofia, Indah Aryaniah, Mayang M S, Ninda Latifah, Raquelle S A, Ratika Dinda E | 8 izin karena latihan tonti dan 1 sakitt |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|--------|---------|--|--|--------------------------------|
| 16 | Selasa, 26 Agustus 2014 | VIII D | 5 dan 6 | Kedaulatan Rakyat | Fadhia Nurul K, Selfina Ayu Candra Dewi | 2 izin karena latihan Tonti |
| 17 | Rabu, 27 Agustus 2014 | VIII D | 6 | Kedaulatan Rakyat | | |
| 18 | Rabu, 27 Agustus 2014 | VIII C | 8 | Kedaulatan Rakyat | Danang Prasetyo | 1 Sakit |
| 19 | Sabtu, 30 Agustus 2014 | VIII B | 3 dan 4 | Ulangan Harian BAB I Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa | | |
| 20 | Senin, 1 September 2014 | VIII B | 4 | Remidi BAB I Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa | | |
| 21 | Selasa, 2 September 2014 | VIII D | 5 dan 6 | Ulangan Harian BAB I Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa | | |
| 22 | Rabu, 3 September 2014 | VIII D | 6 | Remidi BAB I Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa | | |
| 23 | Rabu, 3 September 2014 | VIII C | 8 | Remidi BAB I Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa | Novia Setyawati (s) dan Rizky Saputra (a) | 1 sakit dan 1 alasan |
| 24 | Kamis, 4 September 2014 | VIII C | 5 dan 6 | Demokrasi Pancasila | | |
| 25 | Senin, 8 September 2014 | VIII B | 4 | Contoh Penerapan Demokrasi Pancasila di lingkungan masyarakat, sekolah, dan bangsa | | |
| 26 | Rabu, 10 September 2014 | VIII C | 4 | Contoh Penerapan Demokrasi Pancasila di lingkungan | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|--------|---------|--|---------------------|---------|
| | | | | masyarakat, sekolah, dan bangsa | | |
| 27 | Kamis, 11 September 2014 | VIII C | 5 dan 6 | Fungsi lembaga negara di Indonesia | | |
| 28 | Kamis, 11 September 2014 | VIII D | 7 Dan 8 | Demokrasi Pancasila | Dwi Ariyah Ernawati | 1 sakit |
| 29 | Sabtu, 13 September 2014 | VIII B | 3 dan 4 | Fungsi lembaga negara di Indonesia | | |
| 30 | Sabtu, 13 September 2014 | VIII D | 6 | Contoh Penerapan Demokrasi Pancasila di lingkungan masyarakat, sekolah, dan bangsa | | |

Kulon Progo , 17 September 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Heni Sulistyawati, S.Pd

NIP. 19701113 199802 2 004

Mahasiswa PPL



Bayu Dwi Saputro

NIM. 11401244002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F.02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 2 Pengasih
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Jogja-Wates KM25, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Heni Sulistyawati, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Bayu Dwi Saputro
NO. MAHASISWA : 11401244002
FAK/PRODI : FIS / Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Samsuri, M.Ag

| No | Hari/tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|--|-----------------|---|----------|--------|
| 1 | Mingguke-I (1-5 Juli 2014) | | KEGIATAN PPDB | | |
| 2 | Mingguke-II (7-12 Juli 2014) | | DAFTAR ULANG PPDB | | |
| 3 | Mingguke-III (14 – 19 Juli 2014) | | 1. KEGIATAN MOS 2. KKEGIATAN PESANTREN KILAT | | |

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| 4 | Mingguk-IV (21-26 Juli 2014) | LIBUR RAMADHAN 1435 H |
| 5 | Mingguk-V (28 Juli - 2 Agustus 2014) | LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI |
| 6 | Mingguk-VI (5-8 Agustus 2014) | LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI SYAWALAN WARGA SMP NEGERI 2 PENGASIH PERKENALAN |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 7 | Mingguke-VII (9-15 Agustus 2014) | <ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi untuk RPP pertamadankedua. • Membuat RPP pertemuan pertamadankedua. • Melaksanakan praktik mengajar • Memberi penilaian terhadap siswa • Mengentri data nilai siswa | <ul style="list-style-type: none"> • Mendapatkan materi pertemuan pertama dan kedua yaitu Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila tentang Pancasila sebagai dasar negara. • RPP pertemuan pertama dan kedua telah selesai dibuat • Proses pembelajaran di kelas VIII berjalan lancar • Penilaian sikap siswa telah selesai buat • Seluruh nilai siswa untuk pertemuan pertama telah dientri. | | |
| 8 | Mingguke-VIII (16-22 Agustus 2014) | <ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi untuk RPP ketigadankeempat • Membuat RPP pertemuan ketigadankeempat • Melaksanakan praktik mengajar • Memberi penilaian terhadap siswa • Mengentri data nilai siswa | <ul style="list-style-type: none"> • Mendapatkan materi pertemuan ketigadankeempat yaitu MerajutManusiadanMasyarakatBerdasarkanPancasila tentang Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa • Proses pembelajaran di kelas VIII berjalan lancar • penilainsikap siswa telah selesai dibuat • Seluruh nilai siswa untuk pertemuan kedua telah dientri. | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 9 | Mingguk IX (23-29 Agustus 2014) | <ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi untuk RPP kelima dan keenam • Membuat RPP pertemuan kelima dan keenam • Melaksanakan praktik mengajar • Memberi penilaian terhadap siswa • Mengentri data nilai siswa | <ul style="list-style-type: none"> • Mendapatkan materi pertemuan kelima dan keenam yaitu Menyemai Kesadaran Konstitusional dalam Kehidupan Bernegara tentang Kedaulatan Rakyat • RPP pertemuan kelima dan keenam telah selesai dibuat • Proses pembelajaran di kelas VII berjalan lancar • Penilaian sikap siswa telah selesai dibuat • Seluruh nilai siswa untuk pertemuan kelima dan keenam telah dientri. | | |
| 10 | Mingguk X (30-7 September 2014) | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat soal Ulangan BAB I tentang Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa • Mencari materi untuk RPP kesembilan dan kesepuluh • Membuat RPP pertemuan kesembilan dan kesepuluh | <ul style="list-style-type: none"> • Pertemuan ketujuh dan kedelapan yaitu Ulangan Harian BAB I dan Remidi • Mendapatkan materi BAB II pertemuan kesembilan dan kesepuluh yaitu Menyemai Kesadaran Konstitusional dalam Kehidupan Bernegara tentang Demokrasi Pancasila di kelas VIII C • RPP pertemuan kesembilan dan kesepuluh telah | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan praktik mengajar • Memberi penilaian terhadap ulangan siswa • Mengentri data nilai ulangan siswa | <p>selesai dibuat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pembelajaran di kelas VIII C berjalan lancar • Penilaian siswa telah selesai dibuat • Seluruh nilai ulangan siswa BAB I sudah di entri | | |
| 11 | Mingguke- XI (8-13 September 2013) | <ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi untuk RPP kesebelas dan keduabelas • Membuat RPP pertemuan kesebelas dan keduabelas • Melaksanakan praktik mengajar • Memberi penilaian terhadap siswa • Perpisahan • Mengentri data nilai siswa • Membuat laporan PPL | <ul style="list-style-type: none"> • Mendapatkan materi BAB II pertemuan kesembilan dan kesepuluh yaitu Menyemai Kesadaran Konstitusional dalam Kehidupan Bernegara tentang Demokrasi Pancasila di kelas VIII B dan VIII D • Mendapatkan materi pertemuan kesebelas dan keduabelas yaitu Menyemai Kesadaran Konstitusional dalam Kehidupan Bernegara tentang Fungsi-fungsi Lembaga Negara Indonesia di kelas VIII B dan VIII C • Proses pembelajaran di kelas VIII berjalan lancar • Perpisahan | | |

Kulon Progo, 17 September 2014

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

(DPL)



Dr. Samsuri, M.Ag
NIP.197206192002121001

Guru Pembimbing PPL



Heni Sulistyawati, S.Pd.
NIP.19701113 199802 2 004

Mahasiswa



Bayu Dwi Saputro
NIM. 11401244002

KALENDER PENDIDIKAN SMP N 2 PENGASIH TAHUN PELAJARAN 2014/2015

JULI 2014

| | | | | | |
|--------|---|----|----|----|----|
| AHAD | | 6 | 13 | 20 | 27 |
| SENIN | | 7 | 14 | 21 | 28 |
| SELASA | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| RABU | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| KAMIS | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| JUMAT | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| SABTU | 5 | 12 | 19 | 26 | |

AGUSTUS 2014

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|
| | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |

SEPTEMBER 2014

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| | 7 | 14 | 21 | 28 |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| ★ | 9 | 16 | 23 | 30 |
| 3 | 10 | 17 | 24 | |
| 4 | 11 | 18 | 25 | |
| 5 | 12 | 19 | 26 | |
| 6 | 13 | 20 | 27 | |

OKTOBER 2014

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| | 5 | 12 | 19 | 26 |
| | 6 | 13 | 20 | 27 |
| | 7 | 14 | 21 | 28 |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| 4 | 11 | 18 | 25 | |

NOVEMBER 2014

| | | | | | |
|--------|---|----|----|----|----|
| AHAD | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| SENIN | 3 | 10 | 17 | 24 | |
| SELASA | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| RABU | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| KAMIS | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| JUMAT | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| SABTU | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |

DESEMBER 2014

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| | 7 | 14 | 21 | 28 |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| 4 | 11 | 18 | 25 | |
| 5 | 12 | 19 | 26 | |
| 6 | 13 | 20 | 27 | |

JANUARI 2015

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| | 4 | 11 | 18 | 25 |
| | 5 | 12 | 19 | 26 |
| | 6 | 13 | 20 | 27 |
| | 7 | 14 | 21 | 28 |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |

FEBRUARI 2015

| | | | | |
|---|----|----|----|--|
| 1 | 8 | 15 | 22 | |
| 2 | 9 | 16 | 23 | |
| 3 | 10 | 17 | 24 | |
| 4 | 11 | 18 | 25 | |
| 5 | 12 | 19 | 26 | |
| 6 | 13 | 20 | 27 | |
| 7 | 14 | 21 | 28 | |

MARET 2015

| | | | | | |
|--------|---|----|----|----|----|
| AHAD | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| SENIN | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| SELASA | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| RABU | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| KAMIS | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| JUMAT | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| SABTU | 7 | 14 | 21 | 28 | |

APRIL 2015

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| | 5 | 12 | 19 | 26 |
| | 6 | 13 | 20 | 27 |
| | 7 | 14 | 21 | 28 |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| 3 | 10 | 17 | 24 | |
| 4 | 11 | 18 | 25 | |

MEI 2015

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|
| | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |

JUNI 2015

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| | 7 | 14 | 21 | 28 |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| 3 | 10 | 17 | 24 | |
| 4 | 11 | 18 | 25 | |
| 5 | 12 | 19 | 26 | |
| 6 | 13 | 20 | 27 | |

JULI 2015

| | | | | | |
|--------|---|----|----|----|----|
| AHAD | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| SENIN | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| SELASA | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| RABU | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| KAMIS | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| JUMAT | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| SABTU | 4 | 11 | 18 | 25 | |

- Ulangan Umum
- Porsenitas
- Pembagian rapor
- Hardiknas
- Libur Umum
- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)









- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Khusus (Hari Guru Nas)
- Libur Semester
- UN SMP/SLB (Utama)
- UN SMP/SLB (Susulan)
- Ujian sekolah SMP/SLB

Pengasih, 12 Juli 2014
a.n Kepala Sekolah
Waka Kurikulum



BOIDI, S.Pd
NIP 19680925 199203 1 004

KETERANGAN : KALENDER SMP/SMPLB

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | 14 s.d. 15 Juli 2014 | : Hari-hari pertama masuk sekolah |  |  |  | Hari-hari Pertama Masuk Sekolah |
| 2 | 21 s.d. 26 Juli 2014 | : Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan) | |  | | |
| 3 | 28 dan 29 Juli 2014 | : Hari Besar Idul Fitri 1435 H | | |  | Libur Ramadhan (ditentukan |
| 4 | 30 Juli s.d. 5 Agustus 2014 | : Hari libur Idul Fitri 1435 H Tahun 2014 | | | | kemudian sesusi Kep. Menag) |
| 5 | 17 Agustus 2014 | : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia | | |  | Libur Idul Fitri (ditentukan |
| 6 | 5 Oktober 2014 | : Hari Besar Idul Adha 1435 H | | | | kemudian sesusi Kep. Menag) |
| 7 | 25 Oktober 2014 | : Tahun Baru Hijriyah 1436 H | | |  | Libur Khusus (Hari Guru Nas) |
| 8 | 25 November 2014 | : Hari Guru Nasional | | | | |
| 9 | 1 s.d. 8 Desember 2014 | : Ulangan Akhir Semester | | |  | Libur Semester |
| 10 | 17 s.d. 19 Desember 2014 | : PORSENITAS | | | | |
| 11 | 20 Desember 2014 | : Penerimaan raport | | | | |
| 12 | 25 Desember 2014 | : Hari Natal 2014 | | | | |
| 13 | 22 Des 2014 s.d. 3 Jan 2015 | : Libur Semester Gasal | | | | |
| 14 | 1 Januari 2015 | : Tahun Baru 2015 | | | | |
| 15 | 3 Januari 2015 | : Maulid Nabi Muhammad SAW | | | | |
| 16 | 19 Februari 2015 | : Tahun baru Imlek 2566 | | | | |
| 17 | 21 Maret 2015 | : Hari Raya Nyepi 1937 | | | | |
| 18 | 3 April 2015 | : Wafat Yesus Kristus | | | | |
| 19 | 6 s.d. 11 April 2015 | : Ujian Sekolah | | | | |
| 20 | 20 s.d. 23 April 2015 | : UN SMP/SLB (Utama) | | | | |
| 21 | 27 s.d. 30 April 2015 | : UN SMP/SLB (Susulan) | | | | |
| 22 | 1 Mei 2015 | : Hari Buruh Nasional | | | | |
| 23 | 2 Mei 2015 | : Hari Pendidikan Nasional tahun 2015 | | | | |
| 24 | 14 Mei 2015 | : Kenaikan Yesus Kristus | | | | |
| 25 | 2 Juni 2015 | : Hari Raya Waisak Tahun 2556 | | | | |
| 26 | 8 s.d. 15 Juni 2015 | : Ulangan Kenaikan Kelas | | | | |
| 27 | 24 s.d. 26 Juni 2015 | : PORSENITAS | | | | |
| 28 | 27 Juni 2015 | : Pembagian Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas) | | | | |
| 29 | 29 Juni s.d. 11 Juli 2015 | : Libur Kenaikan kelas | | | | |

SILABUS SMP/MTs

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Kelas : VIII

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

| KOMPETENSI DASAR | MATERI POKOK | KEGIATAN PEMBELAJARAN | PENILAIAN | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|---|--------------|-----------------------|-----------|---------------|----------------|
| 1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan negara | | | | | |
| 2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa 2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional negara kebangsaan | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------|--|
| <p>2.3 Menghargai sikap kebersamaan dalam keberagaman masyarakat sekitar</p> <p>2.4 Menghargai semangat dan komitmen sumpah pemuda dalam kehidupan bermasyarakat sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pemuda pada saat mendeklarasikan Sumpah Pemuda tahun 1928</p> <p>2.5 Menghargai semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan bangsa untuk memperkuat dan memperkokoh NKRI</p> | | | | | |
| <p>3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari</p> | <p>Arti penting dan perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber tentang arti penting dan perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa • Mencatat kegiatan yang diikutinya sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, misal: upacara bendera, peringatan hari besar nasional, dan sebagainya, kemudian mencatatnya dan apa sumbangannya dalam kegiatan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang arti penting dan perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara | <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa • Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran | <p>2 x 2 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran PKn Kelas VIII • Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009 • Referensi/Internet sesuai materi pokok bila tersedia |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>dan pandangan hidup bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan, misal: upacara bendera, peringatan hari besar nasional, dan sebagainya <p>Mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang arti Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa • Mengumpulkan data tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan untuk perwujudan nilai-nilai Pancasila <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan arti penting dan perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa • Menentukan bentuk-bentuk kegiatan yang dapat mempermudah untuk mewujudkan pelaksanaan pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil (lisan dan tulisan) tentang arti penting dan perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa • Mempresentasikan hasil tugas dalam kegiatan sosial-kultural • Melaporkan kegiatan dan peran setiap peserta didik • Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah atau masyarakat sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|----------|--|
| | | sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, seperti membantu korban bencana alam, santunan yatim piatu, dan sebagainya | | | |
| 3.2 Memahami fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 4.2 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | Kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 | <p>Mengamati Membaca tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga-lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</p> <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi Mengumpulkan data tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</p> <p>Mengasosiasikan Menyimpulkan tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca literatur dari berbagai sumber (buku, majalah, internet) dan kajian dokumen konstitusional tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan | <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 • Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran | 2 x 2 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran PKn Kelas VIII • Referensi/Internet sesuai materi pokok • Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009 • UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|-----------------|---|
| | | <p>lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 • Mempresentasikan hasil paparan tentang kedudukan, tugas, wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 | | | |
| | <p>Hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> | <p>Mengamati Membaca literatur dari berbagai sumber (buku,majalah,internet) dan kajian dokumen konstitusional tentang hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi Mengumpulkan data tentang hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p>Mengasosiasi Menyimpulkan tentang hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun paparan tentang hubungan lembaga -lembaga | <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945 • Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945 • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran | <p>2 x 2 jp</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran PKn Kelas VIII • Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs.</i> Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009 • UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Referensi/internet yang sesuai materi pokok |

| | | | | | |
|--|---|--|---|----------|---|
| | | <p>negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan pendekatan CTL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil paparan secara klasikal | | | |
| | Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945 | <p>Mengamati Membaca literatur dari berbagai sumber (buku,majalah,internet) dan kajian dokumen konstitusional tentang Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945 • Diskusi tentang fungsi lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945 <p>Mengasosiasi Mengambil kesimpulan tentang Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p>Mengomunikasikan Mempresentasikan hasil kajian secara klasikal melalui diskusi kelompok</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945 • Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945 • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran | 2 x 2 jp | |
| <p>3.3. Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan nasional</p> <p>4.3 Menyaji hasil telaah tata urutan peraturan perundang-undangan nasional</p> | Tata urutan perundang-undangan di Indonesia | <p>Mengamati Membaca literatur dari berbagai sumber (buku,majalah,internet) dan kajian dokumen konstitusional tentang tata urutan perundang-undangan di Indonesia</p> <p>Menanya</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Tata urutan perundang-undangan di Indonesia • Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang | 2 x 2 jp | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran PKn Kelas VIII • Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs.</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|----------|---|
| | | <p>Tanya jawab tentang Tata urutan perundang-undangan di Indonesia</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi Mengumpulkan data tentang perkembangan dan perubahan tata urutan perundang-undangan di Indonesia</p> <p>Mengasosiasi Menyimpulkan tentang tata urutan perundang-undangan di Indonesia</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca literatur dari berbagai sumber (buku,majalah,internet) dan kajian dokumen konstitusional tentang tata urutan perundang-undangan di Indonesia • Membuat paparan tentang tata urutan perundang-undangan di Indonesia • Mempresentasikan hasil paparan tata urutan perundang-undangan | <p>Tata urutan perundang-undangan di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran | | <p>Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • UU Nomor 12 Tahun 2011 • Referensi/internet yang sesuai materi pokok |
| | <p>Pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan dalam kehidupan sekolah</p> | <p>Mengamati Kegiatan- kegiatan di sekolah yang berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang bentuk-bentuk kegiatan di sekolah yang merupakan pengimplementasian pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi Mengumpulkan data tentang bentuk-bentuk kegiatan di sekolah</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan dalam kehidupan sekolah • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran | 2 x 2 jp | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran PKn Kelas VIII • Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs.</i> Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009 • UUD Negara Republik Indonesia Tahun |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| | <p>yang merupakan pengimplementasian pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan</p> <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang bentuk-bentuk kegiatan di sekolah yang merupakan pengimplementasian pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kegiatan/gerakan mentaati tata tertib sekolah seperti membentuk pelajar sadar hukum, Gerakan Disiplin Sekolah, Patroli Keamanan Sekolah, Pelajar Anti Tawuran Pelajar, dan sebagainya. • Melaksanakan kegiatan atau gerakan • Menyusun laporan kegiatan dan peran setiap peserta didik • Mempresentasikan laporan secara kelompok | | | <p>1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referensi/internet yang sesuai materi pokok |
| Pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan dalam kehidupan masyarakat | <p>Mengamati Kegiatan- kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang bentuk-bentuk kegiatan di masyarakat yang merupakan pengimplementasian pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan dalam kehidupan masyarakat • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran | 2 x 2 jp | • |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------|--|
| | | <p>Mengumpulkan data tentang bentuk-bentuk kegiatan di masyarakat yang merupakan pengimplementasian pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan</p> <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang bentuk-bentuk kegiatan di masyarakat yang merupakan pengimplementasian pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kegiatan/gerakan mentaati peraturan seperti Gerakan Tertib Lalu Lintas, Gerakan Anti Korupsi, Gerakan Anti Narkoba, dan sebagainya. • Melaksanakan kegiatan atau gerakan • Menyusun laporan kegiatan dan peran setiap peserta didik • Mempresentasikan laporan secara kelompok | | | |
| <p>3.4 Memahami norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia</p> <p>4.4 Menalar hasil telaah norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia</p> | <p>Norma kebiasaan dan tradisi/adat berbagai daerah di Indonesia</p> | <p>Mengamati Kegiatan-kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan norma, adat istiadat dan kebiasaan sehari-hari</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang Kegiatan-kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan norma, adat istiadat dan kebiasaan sehari-hari</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia • Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses | <p>2 x 2 jp</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran PKn Kelas VIII • Internet sesuai materi pokok • Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs.</i> Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|----------|--|
| | | <p>Mengumpulkan data tentang bentuk-bentuk kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan norma, adat istiadat dan kebiasaan sehari-hari</p> <p>Mengasosiasi Menyimpulkan tentang bentuk-bentuk kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan norma, adat istiadat dan kebiasaan sehari-hari</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati norma kebiasaan dan tradisi/adat berbagai daerah di Indonesia • Mendiskusikan hasil pengamatan • Mempresentasikan hasil diskusi | menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran | | <p>Konstitusi RI, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Referensi/internet yang sesuai materi pokok |
| | Penampilan budaya Nusantara | <p>Mengamati Kegiatan-kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan Penampilan budaya Nusantara</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang bentuk-bentuk budaya Nusantara</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi Mengumpulkan data tentang bentuk-bentuk budaya Nusantara</p> <p>Mengasosiasi Menunjukkan contoh tentang bentuk-bentuk budaya Nusantara</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melatih diri untuk penampilan budaya secara kelompok atau perorangan • Menyajikan norma kebiasaan dan tradisi/adat di Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Penampilan budaya Nusantara • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran | 2 x 2 jp | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------|---|
| | | sesuai kemampuan peserta didik melalui pentas budaya atau bermain peran | | | |
| 3.5 Memahami Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | Hakikat hak asasi manusia <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian HAM • Sejarah perkembangan HAM • Arti penting HAM dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara | <p>Mengamati Membaca tentang hakikat hak asasi manusia</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang pengertian, sejarah perkembangan dan arti penting HAM</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang pengertian, sejarah perkembangan dan arti penting HAM • Mendiskusikan arti penting HAM dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara <p>Mengasosiasi Menyimpulkan tentang pengertian, sejarah perkembangan dan arti penting HAM</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat display sejarah perkembangan HAM di Indonesia • Mempresentasikan hasil diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran | 2 x 2 jp | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran PKN Kelas VIII • Internet sesuai materi pokok • Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009 • UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • UU Nomor 39 Tahun 1999 • Referensi/internet yang sesuai materi pokok |
| 4.5 Menyaji pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | Perlindungan hak asasi manusia dalm UUD NRI Tahun 1945 | <p>Mengamati Melakukan kajian konstitusional tentang jaminan perlindungan hak asasi manusia dalam UUD NRI Tahun 1945</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang jaminan perlindungan hak asasi manusia dalam UUD NRI Tahun 1945</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Perlindungan hak asasi manusia dalm UUD NRI Tahun 1945 • Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Perlindungan hak asasi manusia dalm UUD NRI Tahun | 2 x 2 jp | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang jaminan perlindungan hak asasi manusia dalam UUD NRI Tahun 1945 • Melakukan kajian konstitusional tentang jaminan perlindungan hak asasi manusia dalam UUD NRI Tahun 1945 • Mendiskusikan hasil kajian • Mempresentasikan hasil kajian <p>Mengasosiasi Menyimpulkan tentang jaminan perlindungan hak asasi manusia dalam UUD NRI Tahun 1945</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil kesimpulan | <p>1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran | | |
| Pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | <p>Mengamati Kegiatan-kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang bentuk-bentuk kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi Mengumpulkan data tentang bentuk-bentuk kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran | 2 x 2 jp | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran PKN Kelas VIII • Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009 • UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • UU No 39 Tahun 1999 • Lingkungan sekolah dan |

| | | | | | |
|---|--|--|---|----------|------------|
| | | <p>Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Mengasosiasi Menentukan contoh bentuk-bentuk kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati contoh perilaku sebagai menghargai hak asasi manusia sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 di lingkungan masyarakat • Melaporkan hasil pengamatan secara kelompok • Bermain peran tentang perilaku yang sesuai dengan hak asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | | | masyarakat |
| <p>3.6 Memahami makna keberagaman dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i></p> <p>4.6 Menyaji hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam <i>Bhinneka Tunggal Ika</i></p> <p>4.8 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender</p> | Perwujudan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | <p>Mengamati Kegiatan-kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan bentuk perwujudan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang bentuk-bentuk perwujudan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi Mengumpulkan data tentang</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Perwujudan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Perwujudan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Pengamatan, penilaian ini | 2 x 2 jp | |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|----------|--|
| | | <p>bentuk-bentuk perwujudan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Mengasosiasi Menentukan contoh bentuk-bentuk perwujudan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah atau masyarakat sebagai perwujudan kewajiban asasi manusia, seperti membantu belajar teman, menjaga keamanan sekolah, dan sebagainya • Melaporkan kegiatan dan peran setiap peserta didik • Mempresentasikan hasil kegiatan • Membuat laporan hasil presentasi | merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran | | |
| | Keberagaman masyarakat Indonesia | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati keberagaman masyarakat sekitar secara kelompok • Bentuk-bentuk kegiatan atau hal-hal yang menggambarkan keberagaman masyarakat Indonesia <p>Menanya Tanya jawab tentang kegiatan atau hal-hal yang menggambarkan keberagaman masyarakat Indonesia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Keberagaman masyarakat Indonesia • Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Keberagaman masyarakat Indonesia • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap | 2 x 2 jp | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| | <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi Mengumpulkan data tentang kegiatan atau hal-hal yang menggambarkan keberagaman masyarakat Indonesia</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan contoh bentuk kegiatan atau hal-hal yang menggambarkan keberagaman masyarakat Indonesia • Mengolah hasil pengamatan keberagaman • Mengambil kesimpulan dari keberagaman masyarakat sekitar <p>Mengomunikasikan Mempresentasikan hasil kesimpulan</p> | peserta didik dalam proses pembelajaran | | |
| Gotong royong dalam masyarakat Indonesia | <p>Mengamati Bentuk-bentuk kegiatan gotong royong dalam masyarakat Indonesia</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang kegiatan gotong royong dalam masyarakat Indonesia</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi Mengumpulkan data tentang kegiatan gotong royong dalam masyarakat Indonesia</p> <p>Mengasosiasi Menentukan contoh bentuk kegiatan yang mencerminkan kegiatan gotong royong dalam masyarakat Indonesia</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai bentuk gotong royong dalam | <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Gotong royong dalam masyarakat Indonesia • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran | 2 x 2 jp | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran PKn Kelas VIII • Internet sesuai materi pokok • Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009 Lingkungan masyarakat |

| | | | | | |
|---|------------------|--|---|----------|---|
| | | <p>masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil pengamatan • Melakukan pelaksanaan gotong royong disekitar lingkungan sekolah | | | |
| <p>3.7 Memahami unsur-unsur NKRI</p> <p>4.7 Menyaji hasil telaah unsur-unsur NKRI</p> <p>4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional</p> | Unsur-Unsur NKRI | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bukti atau fakta-fakta yang mencerminkan unsur-unsur NKRI sebagai satu kesatuan yang utuh • Membaca literatur dari berbagai sumber (buku,majalah,internet) dan kajian dokumen tentang unsur-unsur negara Kesatuan RI <p>Menanya</p> <p>Tanya jawab tentang bukti atau fakta-fakta yang mencerminkan unsur-unsur NKRI sebagai satu kesatuan yang utuh</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</p> <p>Mengumpulkan data tentang bukti atau fakta-fakta yang mencerminkan unsur-unsur NKRI sebagai satu kesatuan yang utuh</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan contoh tentang bukti atau fakta-fakta yang mencerminkan unsur-unsur NKRI sebagai satu kesatuan yang utuh • Menyimpulkan tentang unsur-unsur negara Kesatuan RI <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan identifikasi tentang unsur-unsur NKRI secara kelompok • Menyusun paparan tentang unsur-unsur NKRI | <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Unsur-Unsur NKRI • Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Unsur-Unsur NKRI • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran | 2 x 2 jp | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran PKn Kelas VIII • Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs.</i> Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009 • Referensi/internet yang sesuai materi pokok |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil paparan secara kelompok • Melaporkan hasil presentasi • Mempresentasikan hasil kajian tentang unsur-unsur negara KRI | | | |
| | Partisipasi kewarganegaraan | <p>Mengamati Bentuk-bentuk kegiatan partisipasi kewarganegaraan</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang kegiatan partisipasi kewarganegaraan</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi Mengumpulkan data tentang kegiatan partisipasi kewarganegaraan</p> <p>Mengasosiasi Menentukan contoh bentuk kegiatan yang mencerminkan kegiatan partisipasi kewarganegaraan(social cultural)</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun rencana partisipasi kewarganegaraan dalam kegiatan sosial kultural di masyarakat • Melakukan kegiatan sosial kultural secara klasikal atau kelompok • Membuat laporan tentang pelaksanaan kegiatan sosial kultural | <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Partisipasi kewarganegaraan • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran | 2 x 2 jp | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Pengasih
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VIII/Satu
Tema Pokok : Pancasila sebagai Dasar Negara
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (80 menit dan 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan mengkhayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan mengkhayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|--|
| 1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat | 1.1.1 Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan Pancasila sebagai dasar Negara. 1.1.2 Menunjukkan rasa syukur atas perumusan Pancasila sebagai dasar Negara. |
| 2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa | 2.1.1 Mampu mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila 2.1.2 Menunjukkan sikap santun, mengamalkan perilaku jujur, adil dan budi pekerti tinggi terhadap sesama manusia tanpa membeda-bedakannya |

| | |
|--|---|
| <p>3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> | <p>3.1.1 Mendeskripsikan Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>3.1.2 Mendeskripsikan dan menjelaskan arti penting Pancasila sebagai dasar negara</p> |
| <p>4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari</p> | <p>4.1.1 Menunjukkan keterampilan mengamati video tentang Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>4.1.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>4.1.3 Menyajikan laporan hasil diskusi kelompok tentang Pancasila sebagai dasar negara</p> |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan Pancasila sebagai dasar Negara.
2. Peserta didik mampu menunjukan rasa syukur atas perumusan Pancasila sebagai dasar Negara.
3. Peserta didik mampu menghargai dan menghayati nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Peserta didik dapat menghargai lagu kebangsaan Indonesia sebagai lagu nasional
5. Peserta didik mampu memahami nilai-nilai dasar Pancasila sebagai dasar Negara
6. Peserta didik mampu menjelaskan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara
7. Peserta didik mengkaji sikap dan perilaku positif dari nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara
8. Peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi tentang wacana tajuk surat kabar yang berjudul “Sakti dan Tidaknya Pancasila” dan kaitannya dengan Pancasila sebagai dasar Negara

D. Materi Pembelajaran

Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara

1. Pancasila sebagai dasar negara
2. Arti penting Pancasila sebagai dasar negara
3. Manfaat Pancasila sebagai dasar negara
4. Fungsi Pancasila sebagai dasar negara
5. Pentingnya dasar negara bagi negara Indonesia

E. Metode Pembelajaran

Metode :Tanya jawab,ceramah, dan diskusi

Pendekatan : Scientific, discovery learning

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Powert Point, Video, Gambar
2. Alat/Bahan :LCD, Laptop, kapur tulis, papan tulis
3. Sumber Belajar : UUD 1945 Amandemen (1, 2, 3, & 4), Buku Ajar/ LKS Cakrawala PPKn kelas VIII 2014, media massa/internet, wacana tajuk berita berjudul “Sakti dan Tidaknya Pancasila”.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

1. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10menit)
 - a. Menyiapkan sarana pembelajaran
 - b. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa untuk mengawali pembelajaran.
 - c. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila yang dipimpin oleh salah satu peserta didik
 - d. Memeriksa kehadiran peserta didik dengan menanyakan presensi hari ini.
 - e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang dikembangkan dalam tema Pancasila sebagai dasar Negara.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati

- a. Peserta didik menonton film tentang Pancasila sebagai dasar Negara
- b. Peserta didik membaca LKS tentang Pancasila sebagai dasar Negara

Menanya

- a. Peserta didik menanyakan tentang inti dari film yang telah diputar
- b. Peserta didik menanyakan pertanyaan mengenai pancasila sebagai dasar Negara.

Mengumpulkan data

- a. Peserta didik meringkas apa inti yang terkandung dalam film yang ditayangkan
- b. Peserta didik mencari data materi pembelajaran dari berbagai sumber, seperti internet, buku paket, dari powert point yang disajikan guru dan sumber lainnya.

Mengasosiasikan

- a. Mendiskusikan bersama hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan film yang telah diputar

Mengkomunikasikan

- a. Peserta didik menyampaikan pendapat tentang inti dari film yang telah ditayangkan berhubungan dengan Pancasila sebagai dasar Negara.
3. Penutup (10 menit)
 - a. Peserta didik dengan panduan guru menyimpulkan pembahasan tentang Pancasila sebagai dasar Negara
 - b. Guru menyampaikan informasi tentang tema pertemuan berikutnya dan memotivasi peserta didik untuk dipelajari dan ditanyakan untuk pertemuan berikutnya.
 - c. Mengakhiri pelajaran dengan berdoa yang juga dipimpin oleh salah satu peserta didik dan ditutup dengan mengucapkan salam.

Pertemuan Kedua:

1. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Menyiapkan sarana pembelajaran
- b. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa untuk mengawali pembelajaran.
- d. Memeriksa kehadiran peserta didik dengan menanyakan presensi hari ini.
- e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang dikembangkan dalam tema Pancasila sebagai dasar Negara.

2. Kegiatan Inti (25 menit)

Mengamati

- a. Peserta didik membaca wacana tajuk surat kabar yang berjudul “Sakti dan Tidaknya Pancasila”.
- b. Peserta didik membaca materi pembelajaran dari berbagai sumber seperti LKS, internet, buku paket, dan sumber lainnya yang berkaitan dengan wacana tajuk surat kabar yang berjudul “Sakti dan Tidaknya Pancasila”.

Menanya

- a. Peserta didik mengajukan pertanyaan wacana tajuk surat kabar yang berjudul “Sakti dan Tidaknya Pancasila”.
- b. Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan wacana tajuk surat kabar yang berjudul “Sakti dan Tidaknya Pancasila”.
- c. Peserta didik menanyakan pertanyaan mengenai pancasila sebagai dasar Negara yang berkaitan dengan wacana tajuk yang berjudul “Sakti dan Tidaknya Pancasila”.

Mengumpulkan data

- a. Peserta didik meringkas inti yang terkandung dalam wacana tajuk berita yang berjudul “Sakti dan Tidaknya Pancasila”.
- b. Peserta didik mencari data materi pembelajaran dari berbagai sumber, seperti internet, buku paket, dari power point yang disajikan guru dan sumber lainnya.

Mengasosiasikan

- a. Setiap kelompok mendiskusikan bersama hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan wacana tajuk berita yang berjudul “Sakti dan Tidaknya Pancasila”.
- b. Mendiskusikan dan menyimpulkan mengenai manfaat dasar negara bagi suatu bangsa dan akibat suatu bangsa jika tidak mempunyai dasar negara.

Mengkomunikasikan

- a. Peserta didik menyampaikan pendapat mengenai wacana tajuk berita yang berjudul “Sakti dan Tidaknya Pancasila”.
 - b. Peserta didik menyampaikan pendapat mengenai Pancasila sebagai dasar negara yang berkaitan dengan wacana tajuk berita yang berjudul “Sakti dan Tidaknya Pancasila”.
4. Penutup (10 menit)
- a. Peserta didik dengan panduan guru menyimpulkan pembahasan tentang Pancasila sebagai dasar Negara
 - b. Guru menyampaikan informasi tentang tema pertemuan berikutnya dan memotivasi peserta didik untuk dipelajari dan ditanyakan untuk pertemuan berikutnya.
 - c. Mengakhiri pelajaran dengan berdoa yang juga dipimpin oleh salah satu peserta didik dan ditutup dengan mengucapkan salam.

B. Penilaian

1. Jenis Penilaian

- a. Sikap spiritual
- b. Sikap sosial
- c. Pengetahuan
- d. Keterampilan

Kulonprogo, 8 Agustus 2014

Guru Pembimbing Mahasiswa PPL



Heni Sulistyawati, S.Pd

NIP19701113 199802 2 004



Bayu Dwi Saputro

NIM 11401244002

Lampiran 1:

1. Sikap Spiritual

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | | Keterangan |
|----|--|------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari perumusan dasar negara | | | | | |
| 2 | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu | | | | | |
| 3 | Mengucapkan rasa syukur atas perumusan UUD 1945 sesuai agama masing-masing | | | | | |
| 4 | Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi | | | | | |

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 - 16

Baik : apabila memperoleh skor 9 - 12

Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 8

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 4

2. Sikap Sosial
a. Peduli

Pedoman Observasi Sikap Peduli

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kepedulian. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap kepedulian yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | | Keterangan |
|-------------|--|------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Menjaga kebersihan kelas | | | | | |
| 2 | Suka menolong teman/orang lain | | | | | |
| 3 | Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan | | | | | |
| 4 | Rela berkorban untuk orang lain | | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | | |

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 - 16

Baik : apabila memperoleh skor 9 - 12

Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 8

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 4

b. Tanggung Jawab

Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | | Keterangan |
|----|--|------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Melaksanakan tugas individu dengan baik | | | | | |
| 2 | Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan | | | | | |
| 3 | Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat | | | | | |
| 4 | Mengembalikan barang yang dipinjam | | | | | |
| 5 | Meminta maaf atas kesalahan | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|----------------|--|--|--|--|--|
| | yang dilakukan | | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | | |

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 - 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 - 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 - 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 5

c. Disiplin

Pedoman Observasi Sikap Disiplin

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

| No | Sikap yang diamati | Melakukan | | Keterangan |
|----|-------------------------------------|-----------|-------|------------|
| | | Ya | Tidak | |
| 1 | Masuk kelas tepat waktu | | | |
| 2 | Mengumpulkan tugas tepat waktu | | | |
| 3 | Memakai seragam sesuai tata tertib | | | |
| 4 | Mengerjakan tugas yang diberikan | | | |
| 5 | Tertib dalam mengikuti pembelajaran | | | |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| 6 | Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan | | | |
| 7 | Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran | | | |
| 8 | Membawa buku teks mata pelajaran | | | |
| Jumlah | | | | |

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila terdapat 7 – 8 jawaban YA

Baik : apabila terdapat 5 – 6 jawaban YA

Cukup : apabila terdapat 3 – 4 jawaban YA

Kurang : apabila terdapat 1 – 2 jawaban YA

3. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Uraian

| No | Indikator | Butir Instrumen |
|----|---|---|
| 1 | Peserta didik dapat menjelaskan apa pengertian dari dasar negara | Apa yang dimaksud dasar negara? |
| 2 | Peserta didik dapat menjelaskan makna yang terkandung dalam lagu Garuda Pancasila. | Jelaskan makna yang terkandung dalam bait “pancasila dasar Negara, rakyat adil makmur sentosa”. |
| 3 | Peserta didik dapat menjelaskan pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa | Jelaskan pancasila sebagai dasar Negara memiliki sifat tetap, kuat dan tidak dapat diubah. |
| 4 | Peserta didik dapat menyebutkan isi dari UUD alinea 4 UUD 1945 | Sebutkan isi alinea 4 UUD 1945! |
| 5 | Peserta didik dapat menjelaskan Perilaku sesuai keluhuran nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan. | Jelaskan sikap dan perilaku positif yang menjunjung tinggi nilai keadilan. |

Kunci Jawaban:

1. Dasar Negara adalah fondamen yang kokoh dan kuat serta bersumber dari pandangan hidup atau falsafah (cerminan dari peradaban, kebudayaan, keluhuran budi dan kepribadian yang tumbuh dalam sejarah perkembangan Indonesia) yang diterima oleh seluruh lapisan masyarakat.

Dasar Negara adalah landasan kehidupan bernegara. Setiap negara harus mempunyai landasan dalam melaksanakan kehidupan bernegaranya. Dasar negara bagi suatu negara merupakan suatu dasar untuk mengatur penyelenggaraan negara.

Dasar Negara merupakan suatu norma dasar bagi Negara yang bersangkutan. Dasar Negara juga menjadi sumber bagi perundangan Negara. Sebagai norma dasar, dasar Negara menjadi norma tertinggi dalam suatu Negara.

2. Pancasila sebagai dasar Negara bersifat tetap, kuat dan tidak dapat diubah oleh siapapun adalah Pancasila sebagai dasar Negara atau ideologi Negara bersifat tetap tidak dapat digantikan. Pancasila merupakan sumber hukum dasar nasional yang berlaku di negara Indonesia, sehingga kedudukan Pancasila sebagai dasar negara sangat kuat. Kedudukan Pancasila yang sangat kuat tersebut telah dibuktikan oleh sejarah yaitu meskipun Undang-Undang Dasar di Indonesia mengalami beberapa kali perubahan akan tetapi Pancasila masih tetap tercantum disetiap perubahannya. Dan bersifat tidak dapat diubah siapapun artinya bahwa Pancasila tidak dapat diubah termasuk oleh MPR hasil pemilihan umum. Mengubah Pancasila berarti mengubah Negara RI yang diproklamasikan pada tanggal 17 Agustus.
3. Dalam hal ini, Pancasila dipergunakan sebagai petunjuk hidup atau perilaku dalam sehari-hari. Dengan kata lain, Pancasila digunakan sebagai petunjuk arah semua kegiatan atau aktivitas hidup dan kehidupan di dalam segala bidang. Semua tingkah laku dan perbuatan setiap manusia Indonesia harus dijiwai dan merupakan pancaran dari Sila Pancasila.
4. Isi alinea 4 UUD 1945
 - a. Terbentuknya NKRI
 - b. Tujuan Negara
 - c. Ketentuan adanya UUD
 - d. Ketentuan bentuk Negara [Republik yang Berkedaulatan rakyat]
 - e. Ketentuan adanya dasar Negara / Ideologi Negara Pancasila
5. Sikap dan perilaku yang menjunjung tinggi nilai Keadilan adalah:
 - 1) Mengembangkan sikap adil terhadap sesama
 - 2) Tidak melakukan perbuatan-perbuatan yang dapat merugikan kepentingan orang lain/umum, dan sebagainya.

- 3) Mengembangkan sikap-sikap gotong-royong dan kekeluargaan dengan lingkungan masyarakat sekitar.
- 4) Menjaga sikap keseimbangan antara hak dan kewajiban

Pedoman penskoran :

| No Soal | Jawaban benar | skor | No Soal | Jawaban benar | skor |
|---------|---------------|------|----------------------|---------------|------|
| 1 | Salah semua | 0 | 4 | Salah semua | 0 |
| | Benar 1 | 1 | | Benar 1 | 1 |
| | Benar 2 | 2 | | Benar 2 | 2 |
| | Benar 3 | 3 | | Benar 3 | 3 |
| | | | | Bener 4 | 4 |
| 2 | Salah semua | 0 | 5 | Salah semua | 0 |
| | Benar 1 | 1 | | Benar 1 | 1 |
| | Benar 2 | 2 | | Benar 2 | 2 |
| 3 | Salah semua | 0 | | Benar 3 | 3 |
| | Benar 1 | 1 | | Benar 4 | 4 |
| | Benar 2 | 2 | | | |
| | Benar 3 | 3 | Jumlah skor maksimal | | 16 |

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian :Penyampaian pendapat
- b. Instrumen Penilaian :

Pedoman Penilaian Penyampaian pendapat

Kelas :

Materi Pokok :

1. Individu

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian | | | Rata-Rata Skor |
|----|--------------------|-------------------|-----------|-------------|----------------|
| | | Penguasaan Materi | Aktifitas | Kreatifitas | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Lampiran 2:

Ringkasan Materi:

A. Pancasila Sebagai Dasar Negara

Pancasila adalah dasar negara Indonesia. Pancasila digali (dipikirkan sedalam-dalamnya) dari kepribadian bangsa Indonesia sendiri. Sehingga dapat dikatakan bahwa Pancasila sebagai dasar negara mengatur negara Indonesia secara keseluruhan dan juga sebagai dasar pedoman dalam kehidupan sehari-hari bangsa Indonesia. Kedudukan Pancasila sebagai dasar Negara tercantum secara yuridis-konstitusional dalam Pembukaan UUD 1945. Bahkan nilai-nilai filosofi dan ideologis Pancasila ini menjelma di dalam batang tubuh (Pasal-pasal). Karena itulah nilai Pancasila, UUD 1945 adalah kesatuan organis laksana hubungan jiwa dan raga. Artinya nilai-nilai filosofis-ideologis Pancasila dalam pembukaan menjiwai dan melandasi norma-norma yuridis-konstitusional dalam batang tubuh (Pasal-pasal).

Pancasila sebagai dasar-dasar negara memiliki arti penting karena Pancasila merupakan sumber hukum dasar nasional yang berlaku di negara Indonesia, sehingga kedudukan Pancasila sebagai dasar negara sangat kuat. Kedudukan Pancasila yang sangat kuat tersebut telah dibuktikan oleh sejarah yaitu meskipun Undang-Undang Dasar di Indonesia mengalami beberapa kali perubahan akan tetapi Pancasila masih tetap tercantum disetiap perubahannya. Pancasila sebagai dasar negara dan dasar segala hukum yang ada di Indonesia dapat diartikan bahwa setiap perundang-undangan di bawahnya tidak boleh bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila. Dengan demikian, segala peraturan perundang-undangan harus merupakan penjabaran atau derivasi dari prinsip-prinsip yang terkandung dalam Pancasila. Segala peraturan perundang-undangan yang tidak mengacu pada Pancasila dapat dinyatakan batal demi hukum. Pancasila sebagai dasar Negara ditransformasikan menjadi norma hukum yang bersifat memaksa, mengikat dan mengandung sanksi. Kedudukan Pancasila sebagai dasar Negara sesuai dengan pembukaan UUD 1945 dan berdasarkan Ketetapan MPR No. III/MPR/2003 tentang Sumber hukum dan tata Urutan Peraturan Perundang-undangan.

Pengertian Pancasila sebagai dasar negara seperti dimaksud tersebut sesuai dengan bunyi Pembukaan UUD 1945 Alinea IV yang secara jelas menyatakan. "Kemudian daripada itu untuk membentuk suatu pemerintahan negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial maka disusunlah kemerdekaan kebangsaan Indonesia itu dalam suatu Undang-Undang Dasar Negara Indonesia yang berbentuk dalam suatu susunan negara Republik Indonesia yang berkedaulatan rakyat dengan berdasarkan kepada Ketuhanan Yang Maha Esa, Kemanusiaan yang adil dan beradab, Persatuan Indonesia, dan Kerakyatan yang

dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan, serta dengan mewujudkan suatu Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia."

Norma hukum pokok dan disebut pokok kaidah fundamental daripada negara itu dalam hukum mempunyai hakikat dan kedudukan yang tetap, kuat, dan tak berubah bagi negara yang dibentuk. Dengan perkataan lain, dengan jalan hukum tidak dapat diubah. Fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai pokok kaidah yang fundamental. Hal ini penting sekali karena UUD harus bersumber dan berada di bawah pokok kaidah negara yang fundamental itu.

Sebagai dasar negara Pancasila dipergunakan untuk mengatur seluruh tatanan kehidupan bangsa dan negara Indonesia, artinya segala sesuatu yang berhubungan dengan pelaksanaan sistem ketatanegaraan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) harus berdasarkan Pancasila. Hal ini berarti juga bahwa semua peraturan yang berlaku di negara Republik Indonesia harus bersumberkan kepada Pancasila.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Pengasih
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VIII/Satu
Tema Pokok : Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (80 menit dan 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan mengkhayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan mengkhayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|--|
| 1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat | 1.1.1 Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa. 1.1.2 Menunjukkan rasa syukur atas perumusan Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa. |
| 2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa | 2.1.1 Menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati terhadap agama dan kepercayaan yang berbeda-beda 2.1.2 Menunjukkan sikap bangga sebagai bangsa Indonesia, memiliki rasa |

| | |
|---|---|
| | tanggung jawab dan rasa persatuan terhadap NKRI |
| 3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa | 3.1.1 Mendeskripsikan Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa 3.1.2 Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa 3.1.3 Mendeskripsikan Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila |
| 4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari | 4.1.1 Menunjukkan keterampilan menanya tentang Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa 4.1.2 Menganalisis segala permasalahan yang ada di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa. 4.1.4 Menyusun gagasan tentang upaya mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa
2. Peserta didik mampu menunjukan rasa syukur atas perumusan Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa
3. Peserta didik mampu menghargai dan menghayati nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Peserta didik mampu memahami nilai-nilai dasar Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
5. Peserta didik mampu menjelaskan nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan kaitannya dalam kehidupan sehari-hari.
6. Peserta didik mengkaji sikap dan perilaku positif dari nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia.
7. Peserta didik mampu menganalisis segala permasalahan yang ada dilingkungan sekitar dan kaitannya dengan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.

8. Peserta didik mampu menyajikan hasil analisisnya tentang segala permasalahan yang ada di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.

D. Materi Pembelajaran

- a. Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa:
 - 1) Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
 - 2) Arti penting Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
- b. Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila
 - 1) Pancasila sebagai satu kesatuan
 - 2) Sila Ketuhanan Yang Maha Esa
 - 3) Sila Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - 4) Sila Persatuan Indonesia
 - 5) Sila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
 - 6) Sila Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- c. Perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di :
 - 1) Lingkungan keluarga
 - 2) Lingkungan sekolah
 - 3) Lingkungan masyarakat

E. Metode Pembelajaran

Metode : Permainan, Tanya jawab,ceramah, dan diskusi

Pendekatan : Scientific, discovery learning

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Powert Point, Video, Gambar
2. Alat/Bahan : Papan tulis, kapur
3. Sumber Belajar : UUD 1945 Amandemen (1, 2, 3, & 4), Buku Ajar/ LKS Cakrawala PPKn kelas VIII 2014, media massa/internet.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

1. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Menyiapkan sarana pembelajaran
 - b. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa untuk mengawali pembelajaran.
 - c. Menyanyikan lagu Indonesia Raya yang dipimpin oleh salah satu peserta didik
 - d. Memeriksa kehadiran peserta didik dengan menanyakan presensi hari ini.

- e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang dikembangkan dalam tema Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa.
2. Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati

- a. Peserta didik mengamati gambar yang berkaitan dengan sila-sila dalam Pancasila
- b. Peserta didik membaca dari berbagai sumber tentang Pancasila sebagai pedoman hidup bangsa

Menanya

- a. Peserta didik menanyakan tentang Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
- b. Peserta didik menanyakan tentang gambar yang berhubungan dengan sila-sila Pancasila
- c. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa

Mengumpulkan data

- a. Guru membentuk kelompok menjadi 8 kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4 siswa kemudian guru menampilkan gambar yang berkaitan dengan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
- b. Setiap kelompok diberi pertanyaan yang berkaitan dengan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
- c. Peserta didik menjelaskan gambar yang berkaitan dengan sila-sila yang terdapat dalam Pancasila
- d. Peserta didik mencari solusi tentang permasalahan yang bertentangan dengan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
- e. Peserta didik mencari data materi pembelajaran dari berbagai sumber, seperti internet, buku paket, LKS, sumber lainnya.

Mengasosiasikan

- a. Mendiskusikan bersama hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan makna dari gambar yang disajikan oleh guru
- b. Mendiskusikan dan menyimpulkan mengenai sikap dan perilaku positif dari nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa

Mengkomunikasikan

- a. Peserta didik menyampaikan pendapat tentang inti dari gambar yang berhubungan dengan Pancasila sebagai dasar Negara.
- b. Peserta didik menyampaikan pendapat mengenai makna dari sila-sila Pancasila
3. Penutup (10 menit)

- a. Peserta didik dengan panduan guru menyimpulkan pembahasan tentang Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
- b. Guru menyampaikan informasi tentang tema pertemuan berikutnya dan memotivasi peserta didik untuk dipelajari dan ditanyakan untuk pertemuan berikutnya.
- c. Mengakhiri pelajaran dengan berdoa yang juga dipimpin oleh salah satu peserta didik dan ditutup dengan mengucapkan salam.

Pertemuan Kedua:

1. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Menyiapkan sarana pembelajaran
 - b. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa untuk mengawali pembelajaran.
 - c. Memeriksa kehadiran peserta didik dengan menanyakan presensi hari ini.
 - d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang dikembangkan dalam tema Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa.

2. Kegiatan Inti (25 menit)

Mengamati

- a. Peserta didik membaca dari berbagai sumber tentang Pancasila sebagai satu kesatuan

Menanya

- a. Peserta didik menanyakan tentang Pancasila sebagai satu kesatuan
- b. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang Pancasila sebagai satu kesatuan

Mengumpulkan data

- a. Peserta didik mencari data materi pembelajaran dari berbagai sumber, seperti internet, buku paket, LKS, sumber lainnya.

Mengasosiasikan

- a. Mendiskusikan bersama hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan makna Pancasila sebagai satu kesatuan.
- b. Mendiskusikan dan menyimpulkan mengenai makna Pancasila sebagai satu kesatuan.

Mengkomunikasikan

- a. Peserta didik menyampaikan pendapat tentang inti dari gambar yang berhubungan dengan Pancasila sebagai satu kesatuan.

- b. Peserta didik menyampaikan pendapat mengenai makna Pancasila sebagai satu kesatuan.
3. Penutup (10 menit)
 - a. Peserta didik dengan panduan guru menyimpulkan pembahasan tentang Pancasila sebagai satu kesatuan
 - b. Guru menyampaikan informasi tentang tema pertemuan berikutnya dan memotivasi peserta didik untuk dipelajari dan ditanyakan untuk pertemuan berikutnya.
 - c. Mengakhiri pelajaran dengan berdoa yang juga dipimpin oleh salah satu peserta didik dan ditutup dengan mengucapkan salam.

B. Penilaian

1. Jenis Penilaian

- a. Sikap spiritual
- b. Sikap sosial
- c. Pengetahuan
- d. Keterampilan

Kulonprogo, 8 Agustus 2014

Guru Pembimbing



Heni Sulistyawati, S.Pd

NIP 19701113 199802 2 004

Mahasiswa PPL



Bayu Dwi Saputro

NIM 11401244002

Lampiran 1:

1. Sikap Spiritual

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | | Keterangan |
|----|--|------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari perumusan dasar negara | | | | | |
| 2 | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu | | | | | |
| 3 | Mengucapkan rasa syukur atas perumusan UUD 1945 sesuai agama masing-masing | | | | | |
| 4 | Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | | |

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 - 16

Baik : apabila memperoleh skor 9 - 12

Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 8

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 4

2. Sikap Sosial

a. Tanggung Jawab

Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan

kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan

sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | | Keterangan |
|----|-----------------------------|------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Melaksanakan tugas individu | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|
| | dengan baik | | | | | |
| 2 | Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan | | | | | |
| 3 | Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat | | | | | |
| 4 | Mengembalikan barang yang dipinjam | | | | | |
| 5 | Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan | | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | | |

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 - 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 - 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 - 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1– 5

b. Toleransi

Pedoman Observasi Sikap Disiplin

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

| No | Sikap yang diamati | Melakukan | Keterangan |
|----|--------------------|-----------|------------|
|----|--------------------|-----------|------------|

| | | Ya | Tidak | |
|--------|--|----|-------|--|
| 1 | Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat | | | |
| 2 | Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya | | | |
| 3 | Dapat menerima kekurangan orang lain | | | |
| 4 | Dapat memaafkan kesalahan orang Lain | | | |
| Jumlah | | | | |

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila terdapat 7 – 8 jawaban YA

Baik : apabila terdapat 5 – 6 jawaban YA

Cukup : apabila terdapat 3 – 4 jawaban YA

Kurang : apabila terdapat 1 – 2 jawaban YA

3. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Uraian

| No | Indikator | Butir Instrumen |
|----|--|--|
| 1 | Peserta didik dapat mengerti sikap dan perilaku positif yang mencerminkan Pancasila | Cari contoh sikap dan perilaku positif yang mencerminkan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa di keluarga (3), lingkungan sekitar (2), dan sekolah (3) |
| 2 | Peserta didik dapat mengerti sikap dan perilaku negatif yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila | Cari contoh sikap dan perilaku negatif yang mencerminkan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa di keluarga (3), lingkungan sekitar (2), dan sekolah (3) |

Kunci Jawaban:

1. a) Sikap dan perilaku positif yang mencerminkan nilai Pancasila di keluarga:
 - 1) Menjaga kebersihan di rumah
 - 2) Menghormati orang tua
 - 3) Membantu orang tua

- b) Sikap dan perilaku positif yang mencerminkan nilai Pancasila di masyarakat:
- 1) Ikut bekerja bakti
 - 2) Menghargai masyarakat sekitar
- c) Sikap dan perilaku positif yang mencerminkan nilai Pancasila di sekolah:
- 1) Hormat kepada guru
 - 2) Mengikuti organisasi di sekolah
 - 3) Toleransi terhadap semua teman
2. a) Sikap dan perilaku negatif yang mencerminkan nilai Pancasila di keluarga:
- 1) Berbicara tidak sopan dengan orang tua
 - 2) Sering berkelahi dengan adik atau kakaknya
 - 3) Bermalas-malasan di rumah
- b) Sikap dan perilaku negatif yang mencerminkan nilai Pancasila di masyarakat:
- 1) Menggunjing tetangga sekitar
 - 2) Menjelek-jelekan teman sekitar
- c) Sikap dan perilaku negatif yang mencerminkan nilai Pancasila di masyarakat:
- 1) Berani menantang guru
 - 2) Berkelahi dengan teman
 - 3) Sering telat ke sekolah

Pedoman penskoran :

| No Soal | Jawaban benar | skor | No Soal | Jawaban benar | Skor |
|---------|---------------|------|---------|---------------|------|
| 1 a | Salah semua | 0 | 2 a | Salah semua | 0 |
| | Benar 1 | 1 | | Benar 1 | 1 |
| | Benar 2 | 2 | | Benar 2 | 2 |
| | Benar 3 | 3 | | Benar 3 | 3 |
| 1 b | Salah semua | 0 | 2 b | Salah semua | 0 |
| | Benar 1 | 1 | | Benar 1 | 1 |
| | Benar 2 | 2 | | Benar 2 | 2 |
| 1 c | Salah semua | 0 | 2 c | Salah semua | 0 |
| | Benar 1 | 1 | | Benar 1 | 1 |
| | Benar 2 | 2 | | Benar 2 | 2 |

| | | | | | | |
|--|---------|---|--|----------------------|---------|----|
| | Benar 3 | 3 | | | Benar 3 | 3 |
| | | | | Jumlah skor maksimal | | 16 |

Skor akhir = jumlah benar : 4

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penyampaian pendapat
- b. Instrumen Penilaian :

Pedoman Penilaian Penyampaian pendapat

Kelas :

Materi Pokok :

1. Individu

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian | | | Rata-Rata Skor |
|----|--------------------|-------------------|-----------|-------------|----------------|
| | | Penguasaan Materi | Aktifitas | Kreatifitas | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Lampiran 2:

Ringkasan Materi:

A. Pancasila Sebagai Pandangan Hidup Bangsa

Nilai-nilai dasar yang terkandung dalam Pancasila merupakan sudut pandang bangsa dalam menanggapi segala hal ihwal kehidupannya dalam lingkungan kehidupan berbangsa dan bernegara. Nilai-nilai dasar tersebut berkembang menjadi norma dasar yang akan dijadikan pegangan dalam kehidupan sehari-hari. Pancasila sebagai pandangan hidup artinya Pancasila menjadi ukuran tingkah laku kita dalam kehidupan sehari-hari. Dalam hal ini, Pancasila dipergunakan sebagai petunjuk hidup atau arah semua kegiatan atau aktivitas hidup dan kehidupan di dalam segala bidang. Semua tingkah laku dan perbuatan setiap manusia Indonesia harus dijiwai dan merupakan pancaran dari Sila Pancasila.

Bangsa Indonesia mewarisi nilai-nilai budaya yang melandasi tata kehidupan. Sari dan puncak sosiologi budaya ini ialah nilai-nilai yang melandasi tata cara kehidupan. Nilai ini disebut pandangan hidup (filsafat hidup). Sebagaimana setiap pribadi manusia selalu mempunyai keyakinan dan pandangan hidup yang dianggap terbaik. Nilai-nilai menjiwai dan melandasi taat kehidupan rakyat jauh sebelum Indonesia merdeka. Kesatuan, kerukunan, keharmonisan dan kesejahteraan sebagai wujud pengalaman nilai dasar ini meyakinkan rakyat untuk selalu tetap percaya bahwa nilai

dasar ini mengandung kebenaran dan kebaikan. Karena itulah nilai dasar ini dipandang sebagai keyakinan dan pandangan hidup.

B. Sikap dan perilaku positif yang mencerminkan Pancasila

1. Sikap dan perilaku yang menjunjung tinggi nilai-nilai dalam Sila Ketuhanan Yang Maha Esa.

Wujud pengamalannya berupa:

- a. Manusia Indonesia percaya dan takwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing menurut dasar kemanusiaan yang adil dan beradab.
 - b. Membina kerja sama dan tolong menolong dengan pemeluk agama lain sesuai dengan situasi dan kondisi di lingkungan masing-masing.
 - c. Mengembangkan sikap saling menghormati kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
 - d. Tidak memaksakan suatu agama dan kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa kepada orang lain, dan lain-lainnya.
2. Sikap dan perilaku positif yang menjunjung tinggi nilai-nilai dalam Sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

Wujud pengamalannya dapat berupa:

- a. Mengakui dan memperlakukan manusia sesuai dengan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa
 - b. Mengakui persamaan derajat, persamaan hak dan kewajiban asasi setiap manusia tanpa membeda-bedakan suku, agama, rasa atau golongan.
 - c. Mengembangkan sikap saling mencintai sesama manusia., tenggang rasa dan, tidak semena-mena terhadap orang lain.
 - d. Gemar melakukan kegiatan kemanusiaan, seperti menolong orang lain, memberi bantuan kepada yang membutuhkan, menolong korban bencana alam dan lain-lain.
3. Sikap dan Perilaku positif yang menjunjung tinggi nilai-nilai dalam Sila Persatuan Indonesia

Wujud pengamalannya:

- a. Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan negara dan bangsa apabila diperlukan.
- b. Mengembangkan cinta tanah air dan bangga terhadap bangsa dan negara Indonesia.
- c. Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar Bhinnka Tunggal Ika.
- d. Mengutamakan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan.

4. Sikap dan perilaku positif yang menjunjung tinggi nilai-nilai dalam Sila Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan.

Wujud pengamalannya:

- a. Tidak boleh memaksakan kehendak
 - b. Mengutamakan musyawarah mufakat jika hendak membuat keputusan bersama
 - c. Menghormati dan menjunjung tinggi setiap keputusan musyawarah yang telah disepakati.
 - d. Mengakui bahwa setiap warga Negara Indonesia memiliki kedudukan, hak dan kewajiban yang sama.
5. Sikap dan perilaku positif yang menjunjung tinggi Nilai-nilai dalam Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia.

Wujud pengamalannya:

- a. Mengembangkan sikap adil terhadap sesama
- b. Tidak melakukan perbuatan-perbuatan yang dapat merugikan kepentingan orang lain/umum, dan sebagainya.
- c. Mengembangkan sikap-sikap gotong-royong dan kekeluargaan dengan lingkungan masyarakat sekitar.
- d. Menjaga sikap keseimbangan antara hak dan kewajiban

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Pengasih
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VIII/Satu
Tema Pokok : Demokrasi Pancasila
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (80 menit dan 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan mengkhayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan mengkhayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|--|
| 1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat | 1.1.1 Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan Pancasila sebagai dasar Negara. 1.1.2 Menunjukkan rasa syukur atas perumusan Pancasila sebagai dasar Negara. |
| 2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional negara kebangsaan. | 2.2.1 Mampu memiliki sikap-sikap seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri Negara. 2.2.2 Mampu menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati terhadap sesama sesuai dengan yang dihayati dalam UUD 1945. |

| | |
|--|---|
| <p>3.2 Memahami fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> | <p>3.2.1 Mendeskripsikan makna Demokrasi Pancasila</p> <p>3.2.2 Menjelaskan prinsip-prinsip demokrasi Pancasila</p> <p>3.2.3 Menjelaskan asas-asas pemilihan umum sebagai perwujudan demokrasi Pancasila.</p> |
| <p>4.2 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> | <p>4.2.1 Menyusun kliping tentang makna demokrasi Pancasila</p> |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan Pancasila sebagai dasar Negara.
2. Peserta didik mampu menunjukan rasa syukur atas perumusan Pancasila sebagai dasar Negara.
3. Peserta didik mampu menghargai dan menghayati nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Peserta didik menjelaskan pengertian demokrasi Pancasila
5. Peserta didik menjelaskan prinsip-prinsip demokrasi Pancasila
6. Peserta didik menjelaskan asas-asas pemilihan umum sebagai perwujudan demokrasi Pancasila.
7. Peserta didik mengamati perwujudan demokrasi Pancasila dalam lingkungan sekolah dan masyarakat
8. Peserta didik menyusun kliping tentang makna demokrasi Pancasila
9. Peserta didik menyajikan hasil telaah ke dalam kliping tentang makna demokrasi Pancasila

A. Materi Pembelajaran

- Pengertian demokrasi Pancasila
- Prinsip-prinsip demokrasi Pancasila
- Asas-asas pemilihan umum
- Demokrasi Pancasila dalam lingkungan sekolah dan masyarakat

B. Metode Pembelajaran

Metode : Tanya jawab, ceramah, dan diskusi

Pendekatan : Scientific, discovery learning

C. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Gambar
2. Alat/Bahan : Kapur tulis, papan tulis
3. Sumber Belajar : UUD 1945 Amandemen (1, 2, 3, & 4), Buku Ajar/ LKS Cakrawala PPKn kelas VIII 2014, Buku siswa PPKn Kurikulum 2013.

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka Buku PPKn Kelas VIII Bab II bagian A sub 1 tentang demokrasi.
 - b. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai kedaulatan rakyat dan demokrasi Pancasila.
 - c. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
 - d. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
 - e. Guru menjelaskan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan
2. Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati

- a. Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik. Anggota kelompok berbeda dengan pertemuan sebelumnya.
- b. Guru meminta peserta didik mengamati gambar 2.2 tentang pemilihan umum. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan pelaksanaan demokrasi Pancasila di lingkungan peserta didik.

Menanya

- a. Guru meminta peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang makna demokrasi Pancasila.

- b. Guru dapat membimbing peserta didik dalam menyusun pertanyaan, agar mengarah pada tujuan pembelajaran, seperti :
1. Apa pengertian demokrasi ?
 2. Bagaimana perkembangan demokrasi ?
 3. Apa hubungan pemilu dengan demokrasi ?
 4. Apa demokrasi yang diterapkan di Indonesia ?
 5. Apa demokrasi Pancasila ?
 6. Mengapa demokrasi Pancasila sesuai dengan bangsa Indonesia ?
 7. Apa prinsip utama demokrasi Pancasila ?
 8. Bagaimana perwujudan demokrasi Pancasila ?

Mengumpulkan data

- a. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun, dengan membaca uraian materi Bab II bagian A sub 2 tentang demokrasi Pancasila. Kemudian kelompok mengidentifikasi perwujudan demokrasi Pancasila di lingkungan sekolah dan masyarakat berdasarkan pengalaman peserta didik.
- b. Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang lain atau internet, seperti UU No 8 Tahun 2012 tentang Pemilihan Umum anggota DPR, DPD, dan DPRD dan UU No. 15 Tahun 2010 tentang Penyelenggara Pemilu.
- c. Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.

Mengasosiasikan

- a. Guru membimbing kelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang makna demokrasi Pancasila
- b. Guru membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengkomunikasikan

- a. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang makna demokrasi Pancasila secara tertulis. Laporan berupa bentuk kertas lembaran.
 - b. Guru menyampaikan informasi setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah dikelas pada pertemuan berikutnya.
3. Penutup (10 menit)
- a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
 - b. Guru melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.

Pertemuan Kedua:

1. Pendahuluan (5 menit)
 - a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka Buku PPKn Kelas VIII Bab II bagian A sub 1 tentang demokrasi Pancasila.
 - b. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
2. Kegiatan Inti (25 menit)

Mengamati

- a. Guru membimbing peserta didik untuk menyajikan laporan hasil diskusi, setiap presentasi ada 4 kelompok atau sistem panel dan waktu presentasi maksimal 10 menit
- b. Guru meminta peserta didik mengamati dan menyimak kelompok yang sedang presentasi
- c. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang presentasi tersebut dengan meluruskan berbagai jawaban atau pendapat dari peserta didik.

Menanya

- a. Guru meminta peserta didik secara individu bertanya, berpendapat, berkomentar, kritik, atau saran pada kelompok yang sedang presentasi.
- b. Pertanyaan individu ditulis oleh guru.

Mengumpulkan data

- a. Guru membimbing peserta didik secara kelompok yang presentasi untuk mencari informasi dan menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh kelompok lain dengan membaca uraian materi Bab II bagian A sub 2 tentang demokrasi Pancasila.
- b. Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang.
- c. Guru juga dapat menjadi narasumber atas pertanyaan peserta didik.

Mengasosiasikan

- a. Peserta didik saling berdiskusi dalam menyimpulkan tentang hasil presentasi yang telah dilaksanakan
- b. Guru membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengkomunikasikan

Peserta didik menyampaikan pendapat tentang diskusi yang telah dilaksanakan berhubungan dengan demokrasi Pancasila.

3. Penutup (10 menit)
 - a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
 - b. Guru melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.
 - c. Guru memberikan tugas membuat kliping tentang demokrasi Pancasila (kelompok) dan mempelajari materi tentang sistem pemerintahan Indonesia.

B. Penilaian

1. Jenis Penilaian

- a. Sikap spiritual
- b. Sikap sosial
- c. Pengetahuan
- d. Keterampilan

Kulonprogo, 8 Agustus 2014

Guru Pembimbing Mahasiswa PPL



Heni Sulistyawati, S.Pd

NIP 19701113 199802 2 004



Bayu Dwi Saputro

NIM 11401244002

Lampiran 1:

1. Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | | Keterangan |
|-------------|--|------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari perumusan dasar negara | | | | | |
| 2 | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu | | | | | |
| 3 | Mengucapkan rasa syukur atas perumusan UUD 1945 sesuai agama masing-masing | | | | | |
| 4 | Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi | | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | | |

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 - 16

Baik : apabila memperoleh skor 9 - 12

Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 8

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 4

2. Sikap Sosial

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Tanggal Pengamatan :

| No | Nama | Aspek social | | | | Jumlah |
|----|------|--------------|-----------------|----------|-----------------------|--------|
| | | Peduli | Menghor mati | Disiplin | Tanggu ng jawab | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |

Pedoman skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

3. Pengetahuan

| No | Aspek Informasi | Kunci Jawaban |
|----|-------------------------------------|---|
| 1 | Pengertian demokrasi Pancasila | Demokrasi yang dijiwai oleh nilai-nilai Pancasila sebagai satu kesatuan. |
| 2 | Prinsip-prinsip demokrasi Pancasila | a. Pengakuan dan perlindungan terhadap hak asasi manusia b. Partisipasi rakyat dalam pemerintahan c. Supremasi hukum |
| 3 | Pemilu di Indonesia | Pemilihan umum sebagai sarana perwujudan kedaulatan rakyat dan demokrasi dilaksanakan beradasarka azas langsung, umum, bebas, rahasia, jujur dan adil (LUBER dan Jurdil). |
| 4 | Kedaulatan rakyat di Indonesia | Pemilihan umum merupakan perwujudan dari kedaulatan rakyat dan demokrasi. Selain itu peranan rakyat dalam mewujudkan |

| | | |
|--------|--|---|
| | | kedaulatannya tidak hanya melaksanakan pemilu akan tetapi dengan cara berperan aktif memberikan masukan, usulan, dan kritikan objektif kepada pemerintah dan mengawasi jalannya roda pemerintahan. Penyampaian suara itu dapat melalui lembaga perwakilan rakyat, melalui media massa atau dengan cara berunjuk rasa sesuai dengan aturan perundang-undangan. |
| Jumlah | | |

Pedoman skor:

- Nomor 1 nilai 4 = sangat benar
nilai 3 = benar
nilai 2 = kurang benar
nilai 1 = tidak benar
- Nomor 2 nilai 4 = sangat benar
nilai 3 = benar
nilai 2 = kurang benar
nilai 1 = tidak benar
- Nomor 3 nilai 4 = sangat benar
nilai 3 = benar
nilai 2 = kurang benar
nilai 1 = tidak benar
- Nomor 4 nilai 4 = sangat benar
nilai 3 = benar
nilai 2 = kurang benar
nilai 1 = tidak benar

Skor akhir = Jumlah betul : 4

4. Ketrampilan

1. Presentasi

| No. | Aspek Yang Dinilai | Skor | | | |
|-----|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Kekompakan antar anggota kelompok | | | | |
| 2. | Keaktifan anggota kelompok dalam memberikan tanggapan mengenai kasus yang disajikan | | | | |
| 3. | Keaktifan anggota kelompok dalam menanggapi laporan diskusi dari kelompok lain | | | | |
| 4. | Wawasan mengenai laporan hasil diskusi yang disajikan | | | | |
| 5. | Jawaban atau analisis mengenai laporan yang disajikan | | | | |
| 6. | Kesesuaian antara laporan dengan jawaban | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | yang disajikan | | | | |
| 7. | Menghormati ketika kelompok lain sedang memaparkan laporan hasil diskusi | | | | |
| 8. | Kerapian tulisan | | | | |

Pedoman skor:

4= sangat sesuai dengan yang diharapkan

3 = sesuai dengan yang diharapkan

2 = cukup sesuai dengan yang diharapkan

1 = kurang sesuai dengan yang diharapkan

Skor akhir = Jumlah benar : 8

2. Kliping

| No. | Aspek Yang Dinilai | Skor | | | |
|-----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Kesesuaian tema dengan KD | | | | |
| 2. | Ketepatan waktu | | | | |
| 3. | Isi laporan | | | | |
| 4. | Estetika (kreatifitas, penjilidan,dll) | | | | |

| No. | Aspek Penilaian | Rubrik |
|-----|---------------------------|--|
| 1. | Kesesuaian tema dengan KD | Skor 4, apabila tema sangat sesuai dengan KD Skor 3, apabila tema sesuai dengan KD Skor 2, apabila tema kurang sesuai dengan KD Skor 1, apabila tema tidak sesuai dengan KD |
| 2. | Ketepatan waktu | Skor 4, apabila sangat tepat waktu Skor 3, apabila tepat waktu Skor 2, apabila kurang tepat waktu Skor 1, apabila tidak tepat waktu |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | Isi laporan | <p>Skor 4, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika lengkap</p> <p>Skor 3, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika tidak lengkap</p> <p>Skor 2, apabila isi laporan benar, tidak rasional, dan sistematika tidak lengkap</p> <p>Skor 1, apabila isi laporan tidak benar, tidak rasional, dan sistematika tidak lengkap</p> |
| 4. | Estetika (kreatifitas, penjilidan,dll) | <p>Skor 4, apabila kreatif, rapi, dan menarik</p> <p>Skor 3, apabila kreatif, rapi, dan kurang menarik</p> <p>Skor 2, apabila kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik</p> <p>Skor 1, apabila kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik</p> |

Skor akhir = Jumlah skor : 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Pengasih
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VIII/Satu
Tema Pokok : Kedaulatan Rakyat
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (80 menit dan 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan mengkhayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan mengkhayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|--|
| 1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat | 1.1.1 Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan Pancasila sebagai dasar Negara. 1.1.2 Menunjukkan rasa syukur atas perumusan Pancasila sebagai dasar Negara. |
| 2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional negara kebangsaan. | 2.2.1 Mampu memiliki sikap-sikap seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri Negara. 2.2.2 Mampu menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati terhadap sesama sesuai dengan yang dihayati dalam UUD 1945. |

| | |
|--|--|
| <p>3.2 Memahami fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> | <p>3.2.1 Mendeskripsikan makna kedaulatan Rakyat 3.2.2 Menjelaskan macam kedaulatan 3.2.3 Menjelaskan sifat kedaulatan 3.2.4 Mendeskripsikan landasan hukum Indonesia berdasarkan kedaulatan rakyat 3.2.5 Menjelaskan pembagian kekuasaan dalam negara</p> |
| <p>4.2 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> | <p>4.2.1 Menunjukkan keterampilan menanya tentang kedaulatan rakyat 4.2.2 Menyajikan laporan hasil telaah tentang kedaulatan rakyat</p> |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan Pancasila sebagai dasar Negara.
2. Peserta didik mampu menunjukan rasa syukur atas perumusan Pancasila sebagai dasar Negara.
3. Peserta didik mampu menghargai dan menghayati nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Peserta didik dapat menghargai lagu kebangsaan Indonesia sebagai lagu nasional
5. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian kedaulatan rakyat
6. Peserta didik mampu menjelaskan macam kedaulatan
7. Peserta didik menjelaskan sifat kedaulatan
8. Peserta didik menjelaskan landasan hukum Indonesia berdasarkan kedaulatan rakyat
9. Peserta didik menjelaskan pembagian kekuasaan dalam negara
10. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang makna kedaulatan rakyat
11. Peserta didik menyajikan hasil telaah tentang makna kedaulatan rakyat

D. Materi Pembelajaran

- Makna kedaulatan rakyat sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Macam-macam kedaulatan
- Teori-teori kedaulatan
- Sifat kedaulatan
- Landasan hukum Indonesia berdasarkan kedaulatan rakyat
- Pembagian kekuasaan dalam negara

E. Metode Pembelajaran

Metode : Tanya jawab, ceramah, dan diskusi

Pendekatan : Scientific, discovery learning

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Gambar
2. Alat/Bahan : Kapur tulis, papan tulis
3. Sumber Belajar : UUD 1945 Amandemen (1, 2, 3, & 4), Buku Ajar/ LKS Cakrawala PPKn kelas VIII 2014, Buku siswa PPKn SMP Kelas VIII Kurikulum 2013.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka Buku PPKn Kelas VIII materi Bab II tentang Ayo Sadar Konstitusi.
- b. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai kedaulatan rakyat, dan gambar 2.1 di halaman 22.
- c. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- d. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- e. Guru menjelaskan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati

- a. Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik.
- b. Guru meminta peserta didik mengamati gambar 2.2 dan gambar 2.3.
- c. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan pelaksanaan kedaulatan rakyat di lingkungan peserta didik, seperti pemilihan ketua kelas, pemilihan kepala desa, dan sebagainya.

Menanya

- a. Guru meminta peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang makna kedaulatan rakyat.
- b. Pertanyaan kelompok dapat ditulis dengan mengisi tabel 2.1

- c. Guru dapat membimbing peserta didik dalam menyusun pertanyaan, agar mengarah pada tujuan pembelajaran, seperti :
 - Apa pengertian kedaulatan ?
 - Ada berapa macam kedaulatan ?
 - Bagaimana kedaulatan dalam suatu negara ?
 - Siapa pemegang kedaulatan ?

Mengumpulkan data

- a. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun, dan mengerjakan Aktivitas 2.1 dengan membaca uraian materi Bab II bagian A sub 1 tentang makna kedaulatan rakyat, dan sumber belajar lain.
- b. Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang atau internet.
- c. Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di

Mengasosiasikan

- a. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang makna kedaulatan rakyat
- b. Guru membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengkomunikasikan

- a. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang makna kedaulatan rakyat secara tertulis. Laporan berupakertas lembaran.
- b. Guru menginformasikan setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah dikelas pertemuan berikutnya.

3. Penutup (10 menit)

- a. Peserta didik dengan panduan guru menyimpulkan pembahasan tentang Kedaulatan Rakyat
- b. Guru menyampaikan informasi tentang tema pertemuan berikutnya dan memotivasi peserta didik untuk dipelajari dan ditanyakan untuk pertemuan berikutnya.
- c. Mengakhiri pelajaran dengan berdoa yang juga dipimpin oleh salah satu peserta didik dan ditutup dengan mengucapkan salam.

Pertemuan Kedua

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka Buku PPKn Kelas VIII materi Bab II tentang Ayo Sadar Konstitusi.
- b. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- c. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- d. Guru menjelaskan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan

2. Kegiatan Inti (25 menit)

Mengamati

- a. Guru membimbing peserta didik untuk menyajikan laporan hasil diskusi, setiap presentasi ada 3 kelompok atau sistem panel dan waktu presentasi maksimal 10 menit
- b. Guru meminta peserta didik mengamati dan menyimak kelompok yang sedang presentasi
- c. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang presentasi tersebut dengan meluruskan berbagai jawaban atau pendapat dari peserta didik

Menanya

- a. Guru meminta peserta didik secara individu bertanya, berpendapat, berkomentar, kritik atau saran pada kelompok yang sedang presentasi.
- b. Pertanyaan individu ditulis oleh notulen dan guru

Mengumpulkan data

- a. Guru membimbing peserta didik secara kelompok yang presentasi untuk mencari informasi dan menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh kelompok lain dengan membaca uraian materi Bab II bagian A sub 1 tentang makna kedaulatan rakyat, dan sumber belajar lain.
- b. Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang.
- c. Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di

Mengasosiasikan

- a. Peserta didik saling berdiskusi dalam menyimpulkan tentang hasil presentasi yang telah dilaksanakan sebelumnya

- b. Guru membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengkomunikasikan

Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah dikelas. Kegiatan penyajian melalui memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas atau papan pengumuman dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain.

3. Penutup (5 menit)
 - a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
 - b. Guru melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.
 - c. Guru menjelaskan kegiatan pertemuan berikutnya dan memberikan tugas untuk menilai pengetahuan peserta didik. Guru menggunakan soal Uji Kompetensi 2.1 di halaman 47.
 - d. Guru menjelaskan kegiatan pertemuan berikutnya dan memberikan tugas untuk mempelajari materi demokrasi di halaman 29 - 33.

B. Penilaian

1. Jenis Penilaian

- a. Sikap spiritual
- b. Sikap sosial
- c. Pengetahuan
- d. Keterampilan

Kulonprogo, 22 Agustus 2014

Guru Pembimbing Mahasiswa PPL



Heni Sulistyawati, S.Pd

NIP 19701113 199802 2 004



Bayu Dwi Saputro

NIM 11401244002

Lampiran 1

1. Sikap Spiritual

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | | Keterangan |
|----|--|------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari perumusan dasar negara | | | | | |
| 2 | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu | | | | | |
| 3 | Mengucapkan rasa syukur atas perumusan UUD 1945 sesuai agama masing-masing | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 4 | Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 - 16

Baik : apabila memperoleh skor 9 - 12

Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 8

Kurang : apabila memperoleh skor 1 -4

2. Sikap Sosial

a. Percaya Diri

Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | | Keterangan |
|-------------|--|------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu. | | | | | |
| 2 | Mampu membuat keputusan dengan cepat | | | | | |
| 3 | Berani presentasi di depan kelas | | | | | |
| 4 | Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan | | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | | |

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13-16

Baik : apabila memperoleh skor 9 - 12

Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 8

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

b. Toleransi

Pedoman Observasi Sikap Toleransi

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

| No | Sikap yang diamati | Melakukan | | Keterangan |
|--------|--|-----------|-------|------------|
| | | Ya | Tidak | |
| 1 | Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat | | | |
| 2 | Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya | | | |
| 3 | Dapat menerima kekurangan orang lain | | | |
| 4 | Dapat memaafkan kesalahan orang Lain | | | |
| Jumlah | | | | |

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila terdapat 4 jawaban YA

Baik : apabila terdapat 3 jawaban YA

Cukup : apabila terdapat 2 jawaban YA

Kurang : apabila terdapat 1 jawaban YA

3. Pengetahuan

1. Apakah yang dimaksud kedaulatan rakyat ?
2. Jelaskan 4 (empat) sifat kedaulatan !
3. Jelaskan 2 (empat) macam kedaulatan !
4. Jelaskan landasan hukum pelaksanaan kedaulatan rakyat di Indonesia !
5. Jelaskan 3 (tiga) pembagian kekuasaan dalam negara !

Kunci Jawaban:

1. Kedaulatan adalah kekuasaan tertinggi atau kekuasaan yang tidak terletak di bawah kekuasaan tertentu atau kekuasaan yang tertinggi yang ada dalam suatu Negara. Kedaulatan rakyat berarti juga pemerintahan mendapatkan mandatnya dari rakyat, oleh rakyat, dan untuk rakyat.
2. Sifat kedaulatan:
 - a. Asli artinya kekuasaan tidak berasal dari kekuasaan lain yang lebih tinggi
 - b. Permanen artinya kekuasaan itu tetap ada sepanjang negara tetap berdiri walaupun pemerintah sudah berganti.
 - c. Tunggal artinya kekuasaan itu merupakan satu-satunya dalam negara dan tidak dibagi-bagikan kepada badan-badan lain
 - d. Tidak terbatas artinya kekuasaan itu tidak dibatasi oleh kekuasaan lain.
3. Macam-macam kedaulatan:
 - a. **Kedaulatan ke dalam**

Artinya pemerintah mempunyai wewenang untuk mengatur dan menjalankan organisasi negara sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku tanpa campur tangan negara lain.
 - b. **Kedaulatan ke luar**

Kedaulatan ke luar memberikan kekuasaan untuk menjalin kerjasama dengan negara lain tanpa terikat oleh kekuasaan lain. Contoh pelaksanaan kedaulatan ke luar antara lain mengadakan perjanjian dengan negara lain, menyatakan perang atau perdamaian, ikut serta dalam organisasi internasional, dan sebagainya.
4. Landasan hukum pelaksanaan kedaulatan rakyat di Indonesia:
 - Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 alinea keempat yaitu *"...maka disusunlah Kemerdekaan Kebangsaan Indonesia itu dalam suatu Undang-Undang Dasar Negara Indonesia, yang terbentuk dalam suatu susunan Negara Republik Indonesia yang berkedaulatan rakyat"*
 - Pasal 1 ayat 2 UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, menegaskan *"Kedaulatan berada di tangan rakyat dan dilaksanakan menurut undang-undang dasar"*.
5. -Kekuasaan legislatif, yaitu kekuasaan untuk membuat peraturan perundangan dalam suatu negara.
 - Kekuasaan eksekutif, yaitu kekuasaan untuk melaksanakan peraturan perundangan yang berlaku. Kekuasaan eksekutif sering disebut sebagai kekuasaan menjalankan pemerintahan.

-Kekuasaan yudikatif, yaitu kekuasaan untuk menegakkan peraturan perundangan yang berlaku apabila terjadi pelanggaran. Kekuasaan yudikatif sering disebut sebagai kekuasaan kehakiman.

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penyampaian pendapat
- b. Instrumen Penilaian :

Pedoman Penilaian Penyampaian pendapat

Kelas :

Materi Pokok :

1. Individu

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian | | | Rata-Rata Skor |
|----|--------------------|-------------------|-----------|-------------|----------------|
| | | Penguasaan Materi | Aktifitas | Kreatifitas | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Lampiran 2

A. Pengertian Kedaulatan

Kedaulatan berasal dari kata "daulat" daulat dalam bahasa Arab artinya "kekuasaan atau dinasti pemerintahan". Beberapa istilah kedaulatan dalam bahasa-bahasa yang lain misalnya ;

- Istilah dari bahasa Inggris kedaulatan artinya SOUVERIGNITY.
- Istilah dari bahasa Perancis kedaulatan artinya SOUVERAINETE
- Istilah dari bahasa Italia kedaulatan artinya SOVRANSI
- Istilah dari bahasa latin kedaulatan artinya SUPERAMUS

Makna dari istilah-istilah di atas kesemuanya memiliki arti "tertinggi". Jadi kedaulatan berarti kekuasaan tertinggi atau kekuasaan yang tidak terletak di bawah kekuasaan tertentu atau kekuasaan yang tertinggi yang ada dalam suatu Negara.

B. Jenis Kedaulatan

Menurut Jean Bodin (1500 - 1590), Ada dua jenis kedaulatan yaitu:

Kedaulatan ke dalam (intern), yaitu kekuasaan tertinggi di dalam negara untuk mengatur fungsinya. Pemerintah berhak mengatur segala kepentingan rakyat melalui berbagai lembaga

negara dan perangkat lainnya, tanpa campur tangan negara lain. Kedaulatan ke dalam merupakan kedaulatan yang dimiliki suatu negara untuk mengatur dan menjalankan organisasi negara sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku di negara tersebut, dan rakyat harus patuh dan tunduk dengan apa yang digariskan pemerintah.

Kedaulatan ke luar (ekstern), yaitu kekuasaan tertinggi di dalam negara untuk mengadakan hubungan dengan negara lain serta mempertahankan wilayah dari berbagai ancaman dari luar. Negara berhak mengadakan hubungan atau kerjasama dengan negara lain guna kepentingan nasionalnya.

Kedaulatan ke luar merupakan kedaulatan yang berkaitan dengan wewenang untuk mengatur pemerintahan dan menjaga keutuhan wilayah suatu negara yang sepatutnya juga dihormati negara lain. Pelaksanaan konsep kedaulatan ke luar seperti adanya hubungan diplomatik, perjanjian antarnegara, hubungan dagang dan sosial budaya.

C. Teori Kedaulatan

Terdapat beberapa teori kedaulatan yang dikemukakan oleh para ahli kenegaraan, antara lain sebagai berikut.

1) Teori Kedaulatan Tuhan

Teori kedaulatan Tuhan mengajarkan bahwa negara dan pemerintah mendapat kekuasaan yang tertinggi dari Tuhan. Menurut teori ini, sesungguhnya segala sesuatu yang terdapat di alam semesta berasal dari Tuhan.

Kedaulatan dalam suatu negara yang dilaksanakan oleh pemerintah negara juga berasal dari Tuhan. Negara dan pemerintahan mendapat kekuasaan dari Tuhan karena tokoh-tokoh negara itu, secara kodrati telah ditetapkan menjadi pemimpin negara. Mereka berperan sebagai wakil Tuhan. Raja misalnya, bertugas memimpin rakyatnya untuk mencapai suatu cita-cita. Oleh karena itu, kepemimpinan dan kekuasaan harus berpusat di tangan raja.

Teori kedaulatan Tuhan umumnya dianut oleh raja-raja yang mengakui sebagai keturunan dewa. Misalnya, raja-raja Mesir kuno, Kaisar Jepang, dan Kaisar Cina. Raja-raja di Jawa pada zaman Hindu, juga menganggap dirinya sebagai penjelmaan dewa Wisnu. Pelopor-pelopor teori kedaulatan Tuhan, antara lain adalah Augustinus, Thomas Aquino, dan Friedrich Julius Stahl.

2) Teori kedaulatan Raja

Kekuasaan negara, menurut teori ini, terletak di tangan raja sebagai penjelmaan kehendak Tuhan. Raja merupakan bayangan dari Tuhan. Agar negara kuat, raja harus berkuasa mutlak dan tidak terbatas. Dalam teori kedaulatan raja, posisi raja selalu berada di atas undang-undang. Rakyat harus rela menyerahkan hak asasinya dan kekuasaannya secara mutlak kepada raja.

Peletak dasar teori kedaulatan raja, antara lain Nicollo Machiavelli, Jean Bodin Thomas Hobbes, dan Hegel. Nicollo Machiavelli mengajarkan, bahwa negara yang kuat haruslah dipimpin oleh seorang raja yang memiliki kedaulatan tidak terbatas atau mutlak. Dengan demikian, raja dapat melaksanakan cita-cita negara sepenuhnya. Raja hanya bertanggung jawab kepada dirinya sendiri atau kepada Tuhan.

Raja tidak tunduk kepada konstitusi, walaupun disahkan oleh dirinya sendiri. Raja juga tidak bertanggung jawab kepada hukum moral yang bersumber dari Tuhan, karena raja melaksanakan kewajibannya untuk rakyat atas nama Tuhan.

3) Teori kedaulatan rakyat

Teori kedaulatan rakyat, yaitu teori yang mengatakan bahwa kekuasaan suatu negara berada di tangan rakyat sebab yang benar-benar berdaulat dalam suatu negara adalah rakyat.

Sumber ajaran kedaulatan rakyat ialah ajaran demokrasi yang telah dirintis sejak jaman Yunani oleh Solon. Istilah demokrasi berasal dari kata Yunani, demos (rakyat) dan kratein (memerintah) atau kratos (pemerintah). Jadi, demokrasi mengandung pengertian pemerintahan rakyat, yaitu pemerintahan dari rakyat, oleh rakyat, dan untuk rakyat.

Rakyat merupakan suatu kesatuan yang dibentuk oleh individu-individu melalui perjanjian masyarakat. Rakyat sebagai pemegang kekuasaan tertinggi memberikan haknya kepada untuk kepentingan bersama. Penguasa dipilih dan ditentukan atas dasar kehendak rakyat melalui perwakilan yang duduk di dalam pemerintahan atau melalui pemilihan umum. Pemerintah yang berkuasa harus mengembalikan hak-hak sipil kepada warganya. Beberapa pelopor teori kedaulatan rakyat:

4. J.J. Rousseau, berpendapat, bahwa negara dibentuk oleh kemauan rakyat secara sukarela. Kemauan rakyat untuk membentuk negara itu disebut kontrak sosial. Rousseau juga berpendapat bahwa negara yang terbentuk melalui perjanjian masyarakat harus menjamin kebebasan dan persamaan.
5. Montesquieu, beranggapan bahwa agar kehidupan bernegara dapat teratur dengan baik, sebaiknya kekuasaan dibagi tiga, yaitu legislatif, eksekutif, dan yudikatif.
6. John Locke, berpendapat bahwa manusia mempunyai hak pokok, yaitu hak hidup, hak kemerdekaan, dan hak milik.

Selain itu, John Locke juga mengajarkan asas-asas terbentuknya negara adalah sebagai berikut.

1. Pactum unionis, yakni perjanjian antar individu untuk membentuk negara;
2. Pactum subjectionis, yaitu perjanjian antara individu dengan negara yang dibentuk itu. Artinya, individu memberikan mandat kepada negara atau pemerintah selama pemerintah berdasarkan konstitusi atau undang-undang negara.

Dalam negara yang menganut teori kedaulatan rakyat terdapat ciri-ciri sebagai berikut.

1. Adanya lembaga perwakilan rakyat atau dewan perwakilan rakyat sebagai badan atau majelis yang mewakili dan mencerminkan kehendak rakyat,
2. Untuk mengangkat dan menetapkan anggota majelis tersebut, pemilihan dilaksanakan untuk jangka waktu tertentu. Rakyat yang telah dewasa secara bebas dan rahasia memilih wakil atau partai yang disenangi atau dipercayai.
3. Kekuasaan atau kedaulatan rakyat dilaksanakan oleh badan perwakilan rakyat, yang bertugas mengawasi pemerintah.

4. Susunan kekuasaan badan atau majelis itu ditetapkan dalam undang-undang negara.

4) Teori kedaulatan negara

Menurut teori kedaulatan negara, kekuasaan tertinggi terletak pada negara. Sumber atau asal kekuasaan yang dinamakan kedaulatan itu ialah negara. Negara sebagai lembaga tertinggi kehidupan suatu bangsa, dengan sendirinya memiliki kekuasaan. Jadi, kekuasaan negara ialah kedaulatan negara yang timbul bersamaan dengan berdirinya negara.

Teori kedaulatan negara yang bersifat absolut dan mutlak ini berdasarkan pandangan bahwa negara adalah penjelmaan Tuhan. Hegel mengajarkan bahwa negara dianggap suci karena sesungguhnya negara adalah penjelmaan kehendak Tuhan. Negara mewarisi kekuasaan yang bersumber dari Tuhan. Berdasarkan teori kedaulatan negara, pemerintah adalah pelaksana tunggal kekuasaan negara. Teori ini dianggap sebagai sebuah ajaran yang paling absolut sejak zaman Plato hingga Hitler-Stalin.

Negara ialah yang menciptakan hukum dan negara tidak wajib tunduk pada hukum. Namun karena negara abstrak, kekuasaan diserahkan kepada raja atas nama negara. Peletak dasar teori kedaulatan negara, antara lain Paul Laban, George Jellinek, dan Hegel.

5) Teori kedaulatan hukum

Teori kedaulatan hukum, yaitu paham yang tidak disetujui oleh paham kedaulatan negara. Menurut teori kedaulatan hukum, kekuasaan tertinggi dalam negara terletak pada hukum. Hal ini berarti, bahwa yang berdaulat adalah lembaga atau orang yang berwenang mengeluarkan perintah atau larangan yang mengikat semua warga negara. Lembaga yang dimaksud adalah pemerintah dalam arti luas. Di Indonesia, lembaga itu adalah presiden bersama para menteri sebagai pembantunya dan Dewan Perwakilan Rakyat (DPR). Di Inggris, lembaga itu adalah raja bersama parlemen.

Berdasarkan pemikiran teori ini, hukum membimbing kekuasaan pemerintahan. Yang dimaksud dengan hukum menurut teori ini ialah hukum yang tertulis (undang-undang dasar negara dan peraturan perundangan lainnya) dan hukum yang tidak tertulis (convensi). Pelopor teori kedaulatan hukum, antara lain Immanuel Kant, H. Krable, dan Leon Dubuit.

D. Makna Kedaulatan Rakyat

Sebagaimana telah diuraikan di atas, kedaulatan rakyat mengandung arti kekuasaan tertinggi ada pada rakyat. Dengan demikian makna kedaulatan rakyat adalah demokrasi, yang berarti pemerintahan yang kekuasaan tertinggi terletak/bersumber pada rakyat.

Paham yang menekankan tentang kedaulatan rakyat berkembang mulai abad XVII - XIX hingga sekarang. Paham ini dipengaruhi oleh teori kedaulatan hukum yang menempatkan rakyat sebagai obyek sekaligus sebagai subyek dalam negara (demokrasi). Tokoh pengamat paham teori kedaulatan rakyat adalah John Locke, Montesquieu, dan Jean John Rousseau.

a. John Locke

John Locke berpendapat bahwa, negara dibentuk melalui perjanjian masyarakat. Sebelum membentuk negara, manusia hidup sendiri-sendiri dan tidak ada peraturan yang mengikat mereka untuk memenuhi kebutuhannya kemudian mereka mengadakan suatu perjanjian membentuk negara. Perjanjian itulah yang disebut dengan perjanjian masyarakat atau kontrak sosial. Perjanjian masyarakat ada dua, yaitu perjanjian antarindividu dan perjanjian antarindividu dengan penguasa. Meskipun demikian rakyat tidak menyerahkan seluruh hak-hak manusia kepada penguasa. Rakyat tetap mempertahankan hak-hak asasinya seperti hak hidup, hak milik, hak mendapat kemerdekaan. Penguasa tetap melindungi hak-hak tersebut dan mengaturnya dalam UUD negara tersebut. Menurut John Locke kekuasaan negara dibagi dalam tiga kekuasaan, yaitu kekuasaan legislatif, kekuasaan eksekutif, dan kekuasaan federatif yang masing-masing terpisah satu sama lain. Kekuasaan legislatif adalah kekuasaan membuat peraturan dan undang-undang. Kekuasaan eksekutif adalah kekuasaan melaksanakan undang-undang dan di dalamnya termasuk kekuasaan mengadili, sedangkan kekuasaan federatif adalah segala kekuasaan yang meliputi segala tindakan untuk menjaga keamanan negara dalam hubungannya dengan negara lain seperti hubungan luar negeri (alliansi).

b. Montesquieu

Beberapa puluh tahun kemudian, filsuf Perancis Montesquieu mengembangkan lebih lanjut pemikiran John Locke tentang tiga kekuasaan di atas yang sering kita dengar istilah *Trias Politica*. Dalam uraiannya Montesquieu membagi kekuasaan pemerintahan dalam tiga cabang, yaitu kekuasaan legislatif, kekuasaan eksekutif, kekuasaan yudikatif. Menurut dia kekuasaan itu haruslah terpisah-pisah satu sama lain, baik mengenai tugas atau fungsi mengenai alat perlengkapan atau organ yang menyelenggarakannya, terutama adanya kebebasan badan yudikatif yang ditekankan oleh Montesquieu. Mengapa? Karena di sinilah letaknya kemerdekaan individu dan hak asasi manusia itu dijamin dan dipertaruhkan. Kekuasaan legislatif menurut Montesquieu adalah kekuasaan untuk membuat undang-undang, kekuasaan eksekutif adalah kekuasaan menyelenggarakan undang-undang dan kekuasaan yudikatif adalah kekuasaan mengadili atas penyelenggaraan undang-undang.

c. Jean Jacques Rousseau

Beliau merupakan pengamat teori perjanjian masyarakat dan dianggap sebagai bapak Teori Kedaulatan Rakyat. Menurutnya, negara dibentuk oleh kemauan rakyat secara sukarela. Kemauan rakyat untuk membentuk negara disebut kontrak sosial. Individu secara sukarela dan bebas membuat perjanjian untuk membentuk negara berdasarkan kepentingan mereka. Negara sebagai organisasi berkewajiban mewujudkan cita-cita atau kemauan rakyat yang kemudian dituangkan dalam bentuk kontrak sosial yang berupa konstitusi negara. Rousseau juga menekankan adanya kebebasan dan persamaan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Pengasih
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VIII/Satu
Tema Pokok : Memahami Fungsi Lembaga-Lembaga Negara dalam UUD 1945
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (80 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan mengkhayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan mengkhayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|--|
| 1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat | 1.1.1 Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan Pancasila sebagai dasar Negara. 1.1.2 Menunjukkan rasa syukur atas perumusan Pancasila sebagai dasar Negara. |
| 2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional negara kebangsaan. | 2.2.1 Mampu memiliki sikap-sikap seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri Negara. 2.2.2 Mampu menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati terhadap sesama sesuai dengan yang dihayati dalam UUD 1945. |

| | |
|--|--|
| <p>3.2 Memahami fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> | <p>3.2.1 Menjelaskan lembaga negara sesuai UUD 1945</p> <p>3.2.2 Menjelaskan kedudukan lembaga negara sesuai UUD 1945</p> <p>3.2.3 Menjelaskan tugas dan wewenang lembaga negara sesuai UUD 1945</p> |
| <p>4.2 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> | <p>4.2.1 Menyajikan hasil diskusi kelompok tentang fungsi lembaga-lembaga negara.</p> |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan Pancasila sebagai dasar Negara.
2. Peserta didik mampu menunjukan rasa syukur atas perumusan Pancasila sebagai dasar Negara.
3. Peserta didik mampu menghargai dan menghayati nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Peserta didik mampu menjelaskan lembaga negara sesuai UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
5. Peserta didik mampu menjelaskan kedudukan lembaga negara sesuai UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
6. Peserta didik mampu menjelaskan tugas dan wewenang lembaga negara sesuai UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

A. Materi Pembelajaran

- Lembaga negara sesuai UUD 1945
- Kedudukan lembaga negara sesuai UUD 1945
- Tugas dan wewenang lembaga negara sesuai UUD 1945

B. Metode Pembelajaran

Metode : Tanya jawab, ceramah, dan diskusi

Pendekatan : Scientific, discovery learning

C. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Gambar
2. Alat/Bahan : Kapur tulis, papan tulis
3. Sumber Belajar : UUD 1945 Amandemen (1, 2, 3, & 4), Buku Ajar/ LKS Cakrawala PPKn kelas VIII 2014, Buku siswa PPKn Kurikulum 2013.

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka Buku PPKn Kelas VIII Bab II bagian A sub 2 tentang fungsi lembaga negara Indonesia.
- b. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai fungsi lembaga negara Indonesia
- c. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- d. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- e. Guru menjelaskan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati

- a. Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik. Anggota kelompok berbeda dengan pertemuan sebelumnya.
- b. Guru meminta kelompok mengamati gambar tentang lembaga negara sesuai dengan tugasnya. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut.

Menanya

- a. Guru meminta peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang lembaga negara tersebut.
- b. Guru dapat membimbing pertanyaan peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti :
 - Apa saja lembaga negara di Indonesia?
 - Bagaimana kedudukan setiap lembaga negara?
 - Apa tugas dan wewenang setiap lembaga negara di Indonesia?

Mengumpulkan data

- a. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun.
- b. Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang lain, peraturan perundangan tentang lembaga negara atau internet.
 - UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
 - UU No. 27 Tahun 2009 tentang MPR, DPR, DPD, dan DPRD

- UU No 8 Tahun 2012 tentang Pemilihan Umum anggota DPR, DPD, dan DPRD
- UU Nomor 42 Tahun 2008 tentang Pemilihan Umum Presiden dan Wakil Presiden
- UU Nomor 24 Tahun 2003 tentang Mahkamah Konstitusi
- UU Nomor 14 Tahun 1985 jo UU No. 5 Tahun 2004 jo UU No. 3 Tahun 2009 tentang Mahkamah Agung
- UU Nomor 48 Tahun 2009 tentang Kekuasaan Kehakiman
- UU Nomor 22 Tahun 2004 tentang Komisi Yudisial
- UU Nomor 15 Tahun 2006 tentang Badan Pemeriksa Keuangan
- Situs resmi lembaga negara, yaitu: www.mpr.go.id, www.dpr.go.id, www.dpd.go.id, www.bpk.go.id, www.presidentri.go.id, www.mahkamahagung.go.id, www.mahkamahkonstitusi.go.id, www.komisiyudisial.go.id

c. Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik dikelompok.

Mengasosiasikan

- a. Guru membimbing kelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang lembaga negara yang bersangkutan.
- b. Guru membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengkomunikasikan

- a. Guru membimbing kelompok menyusun hasil telaah tentang lembaga negara sesuai tugasnya secara tertulis. Laporan berupa kertas lembaran.
- b. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Setelah itu setiap kelompok menyusun bagan lembaga negara Indonesia di depan kelas.

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
- b. Mengakhiri pelajaran dengan berdoa yang juga dipimpin oleh salah satu peserta didik dan ditutup dengan mengucapkan salam.

B. Penilaian

1. Jenis Penilaian

- a. Sikap spiritual
- b. Sikap sosial
- c. Keterampilan

Kulonprogo, 8 Agustus 2014

Guru Pembimbing Mahasiswa PPL



Heni Sulistyawati, S.Pd

NIP 19701113 199802 2 004



Bayu Dwi Saputro

NIM 11401244002

Lampiran 1:

1. Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | | Keterangan |
|----|--|------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari perumusan dasar negara | | | | | |
| 2 | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu | | | | | |
| 3 | Mengucapkan rasa syukur atas perumusan UUD 1945 sesuai agama masing-masing | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 4 | Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 - 16

Baik : apabila memperoleh skor 9 - 12

Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 8

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 4

2. Sikap Sosial

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Tanggal Pengamatan :

| No | Nama | Aspek social | | | | Jumlah |
|----|------|--------------|-------------|----------|----------------|--------|
| | | Peduli | Menghormati | Disiplin | Tanggung jawab | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |

Pedoman skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

3. Ketrampilan*Presentasi*

| No. | Aspek Yang Dinilai | Skor | | | |
|-----|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Kekompakan antar anggota kelompok | | | | |
| 2. | Keaktifan anggota kelompok dalam memberikan tanggapan mengenai kasus yang disajikan | | | | |
| 3. | Keaktifan anggota kelompok dalam menanggapi laporan diskusi dari kelompok lain | | | | |
| 4. | Wawasan mengenai laporan hasil diskusi yang disajikan | | | | |
| 5. | Jawaban atau analisis mengenai laporan yang disajikan | | | | |
| 6. | Kesesuaian antara laporan dengan jawaban yang disajikan | | | | |
| 7. | Menghormati ketika kelompok lain sedang memaparkan laporan hasil diskusi | | | | |
| 8. | Kerapian tulisan | | | | |

Pedoman skor:

4= sangat sesuai dengan yang diharapkan

3 = sesuai dengan yang diharapkan

2 = cukup sesuai dengan yang diharapkan

1 = kurang sesuai dengan yang diharapkan

Skor akhir = Jumlah benar : 8

LAMPIRAN

Sistem Pemerintahan sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Sistem merupakan satu kesatuan yang utuh dan terorganisir yang terdiri dari bagian-bagian, komponen atau subsistem yang saling bergantung dan saling mempengaruhi. Pemerintahan disebut juga alat-alat perlengkapan negara, dalam arti sempit pemerintah adalah presiden dibantu para menteri sebagai eksekutif dan pemerintah dalam arti luas adalah semua alat-alat perlengkapan negara. Dengan demikian suatu sistem pemerintahan dapat diartikan bagaimana cara-cara alat-alat perlengkapan negara melaksanakan kewenangannya, berproses atau sedang berproses melalui pembuatan dan pelaksanaan berbagai keputusan. Berdasarkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 lembaga-lembaga negara terdiri :

a. Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR)

UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 mengatur tentang MPR dalam pasal 2 dan pasal 3. Dalam pasal 2 (1) dinyatakan anggota MPR terdiri dari DPR dan DPD yang dipilih melalui pemilihan umum.

Masa jabatan anggota MPR adalah 5 tahun. Alat perlengkapan MPR terdiri atas pimpinan, badan pekerja, dan komisi. Pimpinan MPR terdiri atas 1 orang ketua dan 3 orang wakil ketua. Majelis Permusyawaratan Rakyat bersidang sedikitnya sekali dalam lima tahun di ibukota negara. Sidang MPR terdiri atas sidang umum dan sidang istimewa. Sidang Umum yaitu rapat paripurna yang pertama kali dalam masa jabatan MPR. Biasanya dalam sidang umum ini MPR melantik Presiden dan Wakil Presiden terpilih dalam pemilihan umum. Sidang Istimewa yaitu rapat paripurna yang dilaksanakan diluar sidang umum dan dilaksanakan kapan saja. Seperti apabila MPR akan memberhentikan Presiden dan/atau Wakil Presiden, memilih Wakil Presiden yang diusulkan Presiden, dan sebagainya. MPR merupakan lembaga negara yang memiliki kedudukan sederajat dengan lembaga negara yang lain. Hal ini berbeda dengan kedudukan MPR sebelum perubahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai lembaga negara tertinggi. Tugas dan wewenang MPR ditegaskan dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, yaitu :

- 1) *Mengubah dan menetapkan UUD [Pasal 3 ayat (1)]*
- 2) *Melantik Presiden dan/atau Wakil Presiden [Pasal 3 ayat (2)]*
- 3) *Memberhentikan Presiden dan/atau Wakil Presiden dalam masa jabatannya menurut UUD [Pasal 3 ayat (3)]*
- 4) *Memilih Wakil Presiden dari dua calon yang diusulkan oleh Presiden dalam hal terjadi kekosongan Wakil Presiden [Pasal 8 ayat (2)]*
- 5) *Memilih Presiden dan Wakil Presiden dari dua pasangan calon Presiden dan Wakil Presiden yang diusulkan oleh partai politik atau gabungan partai politik yang pasangan*

calon Presiden dan Wakil Presidennya meraih suara terbanyak pertama dan kedua dalam pemilihan umum sebelumnya sampai berakhir masa jabatannya, jika Presiden dan Wakil Presiden mangkat, berhenti, diberhentikan, atau tidak dapat melakukan kewajibannya dalam masa jabatannya secara bersamaan [Pasal 8 ayat (3)].

b. Dewan Perwakilan Rakyat (DPR)

Kedudukan DPR sesuai UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 pasal 20 adalah lembaga negara pembuat undang-undang atau lembaga legislatif. Namun kekuasaan ini harus dengan persetujuan Presiden. Anggota DPR dipilih oleh rakyat melalui pemilihan umum. Jumlah anggota DPR sesuai undang-undang sebanyak 560 orang. Masa jabatan anggota DPR selama lima tahun. DPR bersidang sedikitnya sekali dalam setahun, namun saat ini masa sidang DPR dalam setahun sebanyak empat kali masa sidang. Dewan Perwakilan Rakyat memiliki fungsi sebagaimana diatur dalam pasal 20A ayat 1 UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 , yaitu:

- 1) Fungsi Legislasi, yaitu menetapkan undang-undang dengan persetujuan Presiden
- 2) Fungsi Anggaran, yaitu menyusun dan menetapkan APBN melalui undang-undang
- 3) Fungsi Pengawasan, yaitu mengawasi pelaksanaan pemerintahan oleh Presiden.

Sedangkan pasal 20A ayat 2 UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 mengatur hak-hak DPR. Hak DPR ini berfungsi untuk menjalankan fungsi DPR agar lebih efektif, yaitu :

- 1) Hak Interpelasi, yaitu hak DPR untuk meminta keterangan kepada Pemerintah dalam menjalankan pemerintahan.
- 2) Hak Angket, yaitu hak DPR untuk melakukan penyelidikan mengenai kebijakan pemerintah yang diduga bertentangan dengan hukum.
- 3) Hak Mengeluarkan Pendapat, yaitu hak DPR untuk menyampaikan pendapat atau usul mengenai kebijakan pemerintah. Selain itu setiap anggota DPR memiliki hak untuk mengajukan pertanyaan, menyampaikan pendapat dan usul, dan hak imunitas.

c. Dewan Perwakilan Daerah (DPD)

Dewan Perwakilan Daerah merupakan lembaga negara baru yang dibentuk setelah perubahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Lembaga negara ini dibentuk untuk menampung aspirasi masyarakat di daerah-daerah, karena sebelumnya aspirasi daerah belum mendapat penyaluran secara baik. Salah satu hasil reformasi sistem pemerintahan adalah pembentukan lembaga negara yang mampu mewakili aspirasi daerah secara khusus, disamping lembaga wakil rakyat yang sudah ada sebelumnya. Anggota DPD dipilih dari setiap provinsi melalui pemilihan umum. Anggota DPD setiap provinsi jumlahnya sama, dan jumlah seluruh anggota DPD tidak lebih dari sepertiga jumlah anggota DPR. Saat ini jumlah anggota DPD setiap provinsi sebanyak empat wakil. Anggota DPD berdomisili di daerah pemilihannya, dan selama bersidang bertempat

tinggal di Ibukota negara RI (UU No. 22 tahun 2003). Tugas dan wewenang DPD ditegaskan dalam pasal 22D UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, yaitu :

- 1) Mengajukan kepada DPR rancangan undang-undang berkaitan dengan otonomi daerah, hubungan pusat dan daerah, pembentukan dan pemekaran serta pengembangan daerah, pengelolaan sumber daya alam dan sumber daya ekonomi lainnya, serta berkaitan dengan perimbangan keuangan pusat dan daerah;
- 2) Membahas rancangan undang-undang berkaitan dengan otonomi daerah, hubungan pusat dan daerah, pembentukan dan pemekaran serta pengembangan daerah, pengelolaan sumber daya alam dan sumber daya ekonomi lainnya, serta perimbangan keuangan pusat dan daerah; serta memberikan pertimbangan kepada DPR atas rancangan undang-undang APBN, pajak, pendidikan, dan agama;
- 3) Melakukan pengawasan atas pelaksanaan undang-undang tersebut di atas, serta menyampaikan hasil pengawasan kepada DPR.
- 4) Berhak mengajukan rancangan undang-undang yang berkaitan dengan otonomi daerah dan membahas yang berkaitan dengan daerah. DPD juga berhak memberikan pertimbangan tentang rancangan undang-undang APBN, pajak, pendidikan dan agama.

d. Presiden

Kedudukan Presiden sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai kepala pemerintahan dan kepala negara. Sebagai kepala pemerintahan ditegaskan dalam pasal 4 ayat 1 bahwa Presiden memegang kekuasaan pemerintahan menurut Undang-Undang Dasar. Presiden dibantu oleh satu orang Wakil Presiden dalam melaksanakan kewajibannya. Tugas dan wewenang Presiden sebagai kepala pemerintahan menurut UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 hasil amandemen yaitu meliputi:

- 1) Mengajukan rancangan undang-undang kepada DPR [Pasal 5 ayat (1)]
 - 2) Menetapkan peraturan pemerintah [Pasal 5 ayat (2)]
 - 3) Mengangkat dan memberhentikan menteri-menteri negara (pasal 17)
 - 4) Membuat undang-undang bersama DPR [Pasal 20 ayat (2)]
 - 5) Mengajukan rancangan undang-undang anggaran pendapatan dan belanja negara (APBN) [Pasal 23 ayat (2)]
- Kedudukan Presiden sebagai kepala negara diatur dalam amandemen UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, meliputi :
- 1) Memegang kekuasaan tertinggi atas angkatan darat, laut, dan udara (pasal 10)
 - 2) Menyatakan perang, membuat perdamaian, dan perjanjian dengan negara lain dengan persetujuan DPR (pasal 11)
 - 3) Menyatakan keadaan bahaya (pasal 12)
 - 4) Mengangkat dan menerima duta dan konsul dengan memperhatikan pertimbangan DPR (pasal 13)
 - 5) Memberi grasi dan rehabilitasi dengan memperhatikan pertimbangan MA [Pasal 14 ayat (1)]

6) Memberi amnesti dan abolisi dengan memperhatikan pertimbangan DPR [Pasal 14 ayat (2)]

7) Memberi gelar, tanda jasa, dan lain-lain tanda kehormatan (pasal 15)

Presiden dan Wakil Presiden dipilih secara langsung oleh rakyat melalui pemilihan umum Presiden dan Wakil Presiden. Masa jabatan Presiden dan Wakil Presiden adalah selama lima tahun, dan sesudahnya dapat dipilih kembali dalam jabatan yang sama, hanya untuk satu kali masa jabatan. Sehingga seseorang hanya dapat menjadi Presiden dan Wakil Presiden untuk sepuluh tahun atau dua kali masa jabatan, baik secara berturut-turut atau tidak berturut-turut.

Tata cara pemberhentian Presiden dan/atau Wakil Presiden diatur dalam pasal 7A dan pasal 7B amandemen UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Secara ringkas tata cara pemberhentian tersebut adalah :

1) Presiden dan/atau Wakil Presiden dapat diberhentikan oleh MPR atas usul DPR apabila terbukti :

a. telah melakukan pelanggaran hukum berupa pengkhianatan terhadap negara, korupsi, penyuapan, tindak pidana berat lainnya, atau perbuatan tercela;

b. tidak lagi memenuhi syarat sebagai Presiden dan/atau Wakil Presiden.

2) Usul pemberhentian Presiden oleh DPR diajukan ke Mahkamah Konstitusi untuk memeriksa, mengadili, dan memutus pendapat DPR tersebut.

3) Apabila Mahkamah Konstitusi memutuskan bahwa Presiden dan/atau Wakil terbukti bersalah, maka DPR menyelenggarakan sidang paripurna untuk mengusulkan pemberhentian kepada MPR.

4) MPR bersidang untuk memutuskan usulan DPR tersebut. Apabila MPR menerima usul pemberhentian tersebut, maka MPR akan memberhentikan Presiden dan/atau Wakil Presiden sesuai wewenangnya.

e Badan Pemeriksa Keuangan (BPK)

Badan Pemeriksa Keuangan adalah lembaga negara yang bertugas untuk memeriksa pengelolaan dan tanggung jawab keuangan negara. BPK berkedudukan di ibukota negara, dan memiliki perwakilan di setiap provinsi. Anggota BPK dipilih oleh DPR dengan memperhatikan pertimbangan DPD dan diresmikan oleh Presiden. Keanggotaan BPK sesuai dengan Undang-Undang Nomor 15 Tahun 2006 berjumlah 9 (sembilan) orang. Susunan BPK terdiri dari satu orang ketua, satu orang wakil ketua, dan 7 (tujuh) orang anggota. Masa jabatan anggota BPK selama lima tahun, dan sesudahnya dapat dipilih kembali untuk satu kali masa jabatan. Tugas BPK ditegaskan dalam pasal 23E amandemen UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yaitu memeriksa pengelolaan dan tanggung jawab tentang keuangan negara. Pengelolaan keuangan negara oleh Pemerintah Pusat, Pemerintah Daerah, Lembaga Negara lainnya, Bank

Indonesia, Badan Usaha Milik Negara, Badan Layanan Umum, Badan Usaha Milik Daerah, maupun lembaga atau badan lain yang mengelola keuangan negara. Hasil pemeriksaan keuangan

negara diserahkan kepada DPR, DPD, dan DPRD sesuai kewenangannya.

f. Mahkamah Agung (MA)

Mahkamah Agung merupakan salah satu lembaga negara yang memegang kekuasaan kehakiman disamping sebuah Mahkamah Konstitusi di Indonesia.. Mahkamah Agung adalah Pengadilan Negara Tertinggi dari semua Lingkungan Peradilan, yang dalam melaksanakan tugasnya terlepas dari pengaruh pemerintah dan pengaruh-pengaruh lain. Kekuasaan kehakiman merupakan kekuasaan merdeka untuk menyelenggarakan peradilan guna menegakan hukum dan keadilan (pasal 24 (1) UUD 1945). Hal ini berarti kekuasaan seorang hakim bebas merdeka tidak terpengaruh oleh kekuasaan yang lain. Hakim memiliki kewenangan memutuskan perkara sesuai peraturan perundangan secara bebas, tidak dapat dicampuri atau dipengaruhi oleh pihak lain, demi tegaknya hukum dan keadilan. Mahkamah Agung memiliki wewenang sesuai UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, yaitu :

- 1) Mengadili pada tingkat kasasi, yaitu pengajuan perkara kepada Mahkamah Agung. Keputusan pada tingkat kasasi merupakan keputusan tertinggi dalam proses peradilan.
- 2) Menguji peraturan perundang-undangan di bawah undang-undang terhadap undang-undang. Hal ini sering disebut hak uji material atas peraturan di bawah undang-undang terhadap undang-undang. MA berhak menentukan bertentangan atau tidaknya isi suatu peraturan di bawah undang-undang, seperti Peraturan Pemerintah, Peraturan Presiden, Peraturan Daerah, bahkan peraturan sekolah dengan undang-undang.
- 3) Memilih 3 (tiga) orang hakim konstitusi Mahkamah Konstitusi
- 4) Memberikan pertimbangan kepada Presiden mengenai grasi dan rahabilitasi.

Anggota Mahkamah Agung disebut dengan hakim agung, harus memiliki integritas dan kepribadian yang tidak tercela, adil, profesional, dan berpengalaman di bidang hukum. Calon hakim agung diusulkan oleh Komisi Yudisial kepada DPR untuk mendapat persetujuan. Selanjutnya hakim agung terpilih oleh DPR diresmikan oleh Presiden. Anggota Mahkamah Agung berjumlah paling banyak 60 (enam puluh) orang hakim agung. Pimpinan MA terdiri atas seorang ketua, 2 (dua) orang wakil ketua, dan beberapa wakil ketua muda.

g. Mahkamah Konstitusi (MK)

Mahkamah Konstitusi merupakan lembaga negara baru sebagai hasil perubahan ketiga UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Lembaga ini merupakan salah satu pelaku kekuasaan kehakiman sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 pasal 24 C. Selanjutnya Mahkamah Konstitusi diatur dengan Undang-Undang Nomor 24 Tahun 2003 tentang Mahkamah

Konstitusi. Mahkamah Konstitusi berkedudukan di ibukota negara. Anggota Mahkamah Konstitusi mempunyai 9 (sembilan) orang anggota hakim konstitusi yang ditetapkan oleh

Presiden. Anggota MK masing-masing diajukan 3 (tiga) orang oleh Mahkamah Agung, 3 (tiga) orang oleh DPR, dan 3 (tiga) orang oleh Presiden. Ketua dan Wakil Ketua dipilih dari dan oleh hakim konstitusi untuk masa jabatan selama 3 (tiga) tahun. Mahkamah Konstitusi memiliki tugas dan wewenang sesuai UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, yaitu :

1) Mengadili pada tingkat pertama dan terakhir untuk :

(a) Menguji undang-undang terhadap UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

(b) Memutus sengketa kewenangan lembaga negara yang kewenangannya diberikan oleh UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

(c) Memutus pembubaran partai politik.

(d) Memutus perselisihan hasil pemilihan umum.

2) Wajib memberikan putusan atas pendapat DPR mengenai pelanggaran hukum Presiden dan/atau Wakil Presiden menurut UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

h. Komisi Yudisial (KY).

Komisi Yudisial merupakan lembaga negara baru sebagai hasil perubahan ketiga UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Komisi Yudisial merupakan lembaga negara yang bersifat mandiri dan dalam pelaksanaan wewenangnya bebas dari campur tangan atau pengaruh kekuasaan lainnya. Lembaga ini berkedudukan di Ibukota Negara Republik Indonesia. Anggota Komisi Yudisial berjumlah 7 (tujuh) orang, yang diangkat dan diberhentikan oleh Presiden dengan persetujuan DPR. Pimpinan Komisi Yudisial terdiri atas seorang ketua dan seorang Wakil Ketua. Masa jabatan anggota Komisi Yudisial selama 5 (lima) tahun, dan sesudahnya dapat dipilih kembali untuk satu kali masa jabatan. Wewenang Komisi Yudisial sesuai pasal 24B ayat 1 UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 adalah mengusulkan pengangkatan hakim agung (anggota Mahkamah Agung), dan menjaga dan menegakkan kehormatan, keluhuran martabat, serta perilaku hakim. Wewenang ini diberikan dalam rangka mewujudkan kekuasaan kehakiman yang merdeka untuk menyelenggarakan peradilan guna menegakkan hukum dan keadilan.

SOAL ULANGAN KELAS VIII SMP NEGERI 2 PENGASIH

BAB I tentang Pancasila Sebagai Dasar Negara

Dan Pandangan Hidup Bangsa

1. Jelaskan yang dimaksud:
 - a. Pancasila sebagai Dasar Negara
 - b. Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa
 2. Berikan contoh nilai-nilai Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa sesuai sila Persatuan Indonesia! Minimal 5
 3. Jelaskan Pancasila sebagai satu kesatuan!
 4. Jelaskan Pancasila sebagai Dasar Negara memiliki sifat tetap, kuat dan tidak dapat diubah!
 5. Apa akibatnya bila negara Indonesia tidak mempunyai dasar negara?
-

Kunci Jawaban:

1. A. Pancasila sebagai dasar negara merupakan suatu asas kerohanian yang meliputi suasana kebatinan atau cita-cita hukum sehingga merupakan suatu sumber nilai, norma, serta kaidah baik moral maupun hukum negara dan menguasai hukum dasar baik yang tertulis atau undang-undang dasar maupun yang tidak tertulis (konvensi).
B. Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa merupakan suatu kristalisasi dari nilai-nilai yang hidup dalam masyarakat Indonesia, maka pandangan hidup tersebut dijunjung tinggi oleh warganegaranya karena pandangan hidup Pancasila berakar pada budaya dan pandangan hidup masyarakat Indonesia itu sendiri.
2.
 - Rela berkorban demi bangsa
 - Cinta akan tanah air
 - Bangga sebagai bagian dari Indonesia
 - Menjaga persatuan dan kesatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - Menempatkan persatuan, kesatuan, kepentingan, dan keselamatan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan
3. Seluruh sila dari Pancasila tersebut tidak dapat dilaksanakan secara terpisah-pisah. Karena Pancasila merupakan satu kesatuan yang utuh dan saling berkaitan. Dalam pelaksanaannya sila ke satu Pancasila melandasi sila kedua, ketiga, keempat, dan kelima. Sila kedua dilandasi sila pertama melandasi sila ketiga, keempat dan kelima. Sila ketiga dilandasi sila pertama dan kedua serta melandasi sila keempat dan kelima dan seterusnya.

4. Dalam hal ini Pancasila dipergunakan sebagai petunjuk hidup atau perilaku dalam sehari-hari. Dengan kata lain, Pancasila digunakan sebagai petunjuk arah semua kegiatan atau aktivitas hidup dan kehidupan di dalam segala bidang. Semua tingkah laku dan perbuatan setiap manusia Indonesia harus dijiwai dan merupakan pancaran dari sila Pancasila.
5. Jika Indonesia tidak memiliki dasar negara, yang akan terjadi adalah: Indonesia akan kebingungan dalam hal mengatur ketertiban masyarakat, Indonesia tidak punya tujuan untuk memajukan Indonesia, Indonesia akan menjadi negara yang semena-mena, masyarakat Indonesia akan hilang sikap kegotongroyongan.

Instrumen Penilaian:

Soal 1 nilai 6 (a=3 dan b=3)

Soal 2 nilai 5

Soal 3 nilai 3

Soal 4 nilai 3

Soal 5 nilai 3

Pedoman penskoran = Nilai benar

5

Skor maksimal = $20 : 5 = 4,00$ (A)

**ANALISIS HASIL
ULANGAN HARIAN**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PENGASIH
MATA PELAJARAN : PPKn
KELAS/SEMESTER : VIII B / Gasal
TAHUN AJARAN : 2014/2015

PEMBULATAN = 1
KETUNTASAN KD = 75
KETUNTASAN MAPEL = 3 75
JUMLAH SOAL = 5
IKUT UJIAN = 33
TD IKUT UJIAN = 0
JUMLAH SISWA = 33

KD : 3.1 Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa


| NO | NOMOR SOAL | SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JUMLAH | NILAI | NILAI KONVERSI | KETUNTASAN N | |
|----------------------------------|-----------------------------|--------|-------|-------|--------|--------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|---------|-------------------|-----------------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | |
| | SKOR BUTIR/BOBOT | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | NAMA SISWA | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Nanang Nugroho S | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | 70 | 2,8 | TdT |
| 2 | Abi Setiawan | 3 | 0 | 1 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 50 | 2 | TdT |
| 3 | Anik Puji Lestari | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 80 | 3,2 | Tuntas |
| 4 | Bambang Priyono | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | 70 | 2,8 | TdT |
| 5 | Betty Pirianty | 6 | 4 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | Tuntas |
| 6 | Dellyana Wulandari | 6 | 5 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 17 | 85 | 3,4 | Tuntas |
| 7 | Dias Tifah Savitri | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 60 | 2,4 | TdT |
| 8 | Dina Octaviani | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 60 | 2,4 | TdT |
| 9 | Dwi Setyorini | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | 70 | 2,8 | TdT |
| 10 | Ervan Tedi Haryoko | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 60 | 2,4 | TdT |
| 11 | Fani Novianto | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | Tuntas |
| 12 | Farras Pradana | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | 55 | 2,2 | TdT |
| 13 | Hendra Eka Pradana | 6 | 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 80 | 3,2 | Tuntas |
| 14 | Ika Kritiandari | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | 70 | 2,8 | TdT |
| 15 | Latif Priyoko | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | Tuntas |
| 16 | Lilis Sulisty Rini | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 60 | 2,4 | TdT |
| 17 | Maria Imaculata Aditya Iput | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | 100 | 4 | Tuntas |
| 18 | Melano Fariz Hendrawan | 6 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | Tuntas |
| 19 | Muhammad Guntur Wibowo | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 | 65 | 2,6 | TdT |
| 20 | Novikha Suci Rachmadhani | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | 70 | 2,8 | TdT |
| 21 | Nur Ika Rahmawati | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | 55 | 2,2 | TdT |
| 22 | Oxvan Ari Wardana | 6 | 5 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 80 | 3,2 | Tuntas |
| 23 | Rifqi Mahendra | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | 70 | 2,8 | TdT |
| 24 | Riki Ardiyanto | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | Tuntas |
| 25 | Septiana Sofangatun | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | Tuntas |
| 26 | Siamsyah Bayu Setiawan | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 60 | 2,4 | TdT |
| 27 | Siska Erlina | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | Tuntas |
| 28 | Wahyu Tri Astuti | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | 70 | 2,8 | TdT |
| 29 | Wahyu Yulianti | 6 | 4 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | Tuntas |
| 30 | Widya Hanum Batari | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 17 | 85 | 3,4 | Tuntas |
| 31 | Wimbly Tri Winayu | 6 | 5 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 17 | 85 | 3,4 | Tuntas |
| 32 | Yossine Latri Sukesi | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | 70 | 2,8 | TdT |
| 33 | Yudi Andrian | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 80 | 3,2 | Tuntas |
| JUMLAH | | 128 | 139 | 47 | 59 | 99 | | | | | | | | | | | | | | | | | 472 | 2360 | 94,4 | |
| RATA-RATA (SKOR) | | 3,88 | 4,21 | 1,42 | 1,79 | 3,00 | | | | | | | | | | | | | | | | | 14,30 | 71,52 | 2,861 | |
| MAKSIMUM | | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | 100 | 4 | |
| MINIMUM | | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 50 | 2 | |
| RATA-RATA NILAI | | 64,65 | 84,24 | 47,47 | 59,60 | 100,00 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2360,00 | 71,52 | 2,861 | |
| KETUNTASAN BUTIR | | Td | Ya | Td | Td | Ya | | | | | | | | | | | | | | | | | Ya | Td | Td | |
| HASIL ANALISIS BUTIR SOAL | | SEDANG | MUDAH | SUKAR | SEDANG | MUDAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |


**TIDAK TUNTAS
KLASIKAL**

| SISWA YANG IKUT REMEDI | DISTRIBUSI NILAI | | | |
|------------------------|------------------|----|-------|----|
| | 0,00 | sd | 74,99 | 17 |
| Nanang Nugroho S | - | - | - | - |
| Abi Setiawan | - | - | - | - |
| Bambang Priyono | - | - | - | - |
| Dias Tifah Savitri | - | - | - | - |
| Dina Octaviani | - | - | - | - |

| DISTRIBUSI NILAI | | | |
|------------------|----|--------|----|
| 0,00 | sd | 74,99 | 17 |
| 75,00 | sd | 94,99 | 15 |
| 95,00 | sd | 100,00 | 1 |

| | | |
|-----------------------|-----------------|------------------|
| SOAL TUNTAS | = 2 | |
| SOAL TD TINTS | = 3 | |
| SISWA TUNTAS | = 16 | |
| SISWA TD TINTS | = 17 | |
| DAYA SERAP | = 71,52 | |
| KETUNTASAN | = 48,48% | |
| SOAL SUKAR | = 1 | = 20,00 % |
| SOAL SEDANG | = 2 | = 40,00 % |
| SOAL MUDAH | = 2 | = 40,00 % |

Guru PPKn

Heni Sulistyawati, S.Pd
 NIP 19701113 199802 2 004

Pengasih, 9 September 2014
 Mahasiswa PPL

Bayu Dwi Saputro
 NIM 11401244002

**ANALISIS HASIL
ULANGAN HARIAN**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PENGASIH
MATA PELAJARAN : PPKn
KELAS/SEMESTER : VIII C / Gasal
TAHUN AJARAN : 2014/2015

PEMBULATAN = 1
KETUNTASAN INDIVIDUAL = 75
KETUNTASAN KLASIKAL = 3 75
JUMLAH SOAL = 5
IKUT UJIAN = 32
TD IKUT UJIAN = 0
JUMLAH SISWA = 32

KD : 3.1 Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa

| NO | NOMOR SOAL | SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JUMLAH | NILAI | NILAI KONVERSI | NILAI | KETUNTASAN |
|----------------------------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|-------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|-------|----------------|-------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | |
| | SKOR BUTIR/BOBOT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | NAMA SISWA | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Anendyis Yunita | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Anugrah Putri | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | 70 | 2,8 | | TdT |
| | Aurelia Elsaviona | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Yohananda | 6 | 3 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | 70 | 2,8 | | TdT |
| 3 | Ayuk Setyaningrum | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | | Tuntas |
| 4 | Bilqis Mutia Handayani | 6 | 4 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | | Tuntas |
| 5 | Bintang Ramadhan | 6 | 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 80 | 3,2 | | Tuntas |
| 6 | Cahaya Kartikasari | 6 | 5 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 17 | 85 | 3,4 | | Tuntas |
| 7 | Dandi Prakoso | 6 | 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 80 | 3,2 | | Tuntas |
| 8 | Darmawan | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 50 | 2 | | TdT |
| 9 | Dian Edi Santoso | 6 | 4 | 1 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | | Tuntas |
| 10 | Dian Nofia | 4 | 3 | 0 | 0 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 50 | 2 | | TdT |
| 11 | Diina Wulandari | 6 | 5 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 17 | 85 | 3,4 | | Tuntas |
| 12 | Diki Yunanto | 6 | 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 80 | 3,2 | | Tuntas |
| 13 | Dimas Restu Aji | 6 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | | Tuntas |
| | Dionicius Wimba | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Putranando | 6 | 4 | 3 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 90 | 3,6 | | Tuntas |
| 15 | Eka Feby Handayani | 6 | 5 | 2 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 19 | 95 | 3,8 | | Tuntas |
| 16 | Era Septiani | 6 | 4 | 3 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 90 | 3,6 | | Tuntas |
| | Erlangga Bagus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Purwanto | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | | Tuntas |
| | Friska Anggarini | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Novitasari | 6 | 4 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | | Tuntas |
| 19 | Gilang Aji Asmara | 6 | 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 80 | 3,2 | | Tuntas |
| 20 | Guntur Mahendra | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | 70 | 2,8 | | TdT |
| 21 | Ichsan Bashori | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 90 | 3,6 | | Tuntas |
| 22 | Indah Suharyani | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | | Tuntas |
| 23 | Mayang Marita Sari | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | | Tuntas |
| | Ninda Latifah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Khoiriyyah | 6 | 5 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 80 | 3,2 | | Tuntas |
| 25 | Nuri Setiawan | 6 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | | Tuntas |
| 26 | Putri Fatika Sari | 6 | 5 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 17 | 85 | 3,4 | | Tuntas |
| 27 | Rahmat Syahfudin | 6 | 4 | 1 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 17 | 85 | 3,4 | | Tuntas |
| | Raquelle Satya Arsaresi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Sinbyo | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | | Tuntas |
| 29 | Ratika Dinda Eggeliana | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | | Tuntas |
| 30 | Taufik Hidayat | 6 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | | Tuntas |
| 31 | Teguh Santosa | 6 | 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 80 | 3,2 | | Tuntas |
| 32 | Yunita Ariyani | 6 | 4 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | | Tuntas |
| JUMLAH | | 169 | 131 | 39 | 61 | 94 | | | | | | | | | | | | | | | | 494 | 2470 | 98,8 | | |
| RATA-RATA (SKOR) | | 5,28 | 4,09 | 1,22 | 1,91 | 2,94 | | | | | | | | | | | | | | | | 15,44 | 77,19 | 3,0875 | | |
| MAKSIMUM | | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 19 | 95 | 3,8 | | |
| MINIMUM | | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 50 | 2 | | |
| RATA-RATA NILAI | | 88,02 | 81,88 | 40,63 | 63,54 | 97,92 | | | | | | | | | | | | | | | | 2470,00 | 77,19 | 3,0875 | | |
| KETUNTASAN BUTIR | | Ya | Ya | Td | Td | Ya | | | | | | | | | | | | | | | | Ya | Ya | Ya | | |
| HASIL ANALISIS BUTIR SOAL | | MUDAH | MUDAH | SUKAR | SEDANG | MUDAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| SISWA YANG IKUT | SISWA YANG REMEDI | SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | |
| Anendyis Yunita | Anugrah Putri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aurelia Elsaviona | Yohananda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**ANALISIS HASIL
ULANGAN HARIAN**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PENGASIH
MATA PELAJARAN : PPKn
KELAS/SEMESTER : VIII D / Gasal
TAHUN AJARAN : 2014/2015

PEMBULATAN = 1
KETUNTASAN INDIVIDUAL = 75
KETUNTASAN KLASIKAL = 3 75
JUMLAH SOAL = 5
IKUT UJIAN = 32
TD IKUT UJIAN = 0
JUMLAH SISWA = 32

KD : 3.1 Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa

| NO | NOMOR SOAL SKOR BUTIR/BOBOT | SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JUMLAH | NILAI | NILAI KONVERSI | KETUNTASAN |
|----------------------------------|--------------------------------|------------|-------|-------|--------|--------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|-------|-------------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | |
| | | NAMA SISWA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Agung Fakhurrozi | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 17 | 85 | 3,4 | Tuntas |
| 2 | Agung Prabowo | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | Tuntas |
| 3 | Ahmad Idris Burhani | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | 70 | 2,8 | TdT |
| 4 | Danang Prasetya | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 90 | 3,6 | Tuntas |
| 5 | Dimas Eko Prasetyo | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | 55 | 2,2 | TdT |
| 6 | Dwi Aminarti | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | Tuntas |
| 7 | Dwi Ardiyanto Wibowo | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 17 | 85 | 3,4 | Tuntas |
| 8 | Dwi Arivah Ernawati | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | 70 | 2,8 | TdT |
| 9 | Fadhia Nurul Khofifah | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 60 | 2,4 | TdT |
| 10 | Febri Widiyantoro | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 80 | 3,2 | Tuntas |
| 11 | Kidung Muhammad Ikhsan | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 80 | 3,2 | Tuntas |
| 12 | Luqman Fajri | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | 70 | 2,8 | TdT |
| 13 | Nanang Ibrahim | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 80 | 3,2 | Tuntas |
| 14 | Norick Alfianto | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | 70 | 2,8 | TdT |
| 15 | Novia Setyawati | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | 70 | 2,8 | TdT |
| 16 | Novilia Asri Sukmawati | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | 70 | 2,8 | TdT |
| 17 | Nur Fahrudin | 6 | 5 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 17 | 85 | 3,4 | Tuntas |
| 18 | Nur Malik Fahrudin | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | Tuntas |
| 19 | Nur Yuliani | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 80 | 3,2 | Tuntas |
| 20 | Nurul Istiqomah | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 60 | 2,4 | TdT |
| 21 | Oermi Inas Atikah Zahra | 6 | 5 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 80 | 3,2 | Tuntas |
| 22 | Renaldi Erviananda | 6 | 5 | 3 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 90 | 3,6 | Tuntas |
| 23 | Rina Wulandari | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | Tuntas |
| 24 | Rinda Novi Yulianti | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | 70 | 2,8 | TdT |
| 25 | Rizky Saputra | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | Tuntas |
| 26 | Roniyanti | 6 | 5 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 17 | 85 | 3,4 | Tuntas |
| 27 | Safri Komarudin | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 80 | 3,2 | Tuntas |
| 28 | Selvina Ayu Candra Dewi | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 60 | 2,4 | TdT |
| 29 | Silvia Prima Yunika | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 60 | 2,4 | TdT |
| 30 | Tika Widya Prastiwi | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 80 | 3,2 | Tuntas |
| 31 | Tri Aminatun | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 17 | 85 | 3,4 | Tuntas |
| 32 | Yunita Widyastuti | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 75 | 3 | Tuntas |
| JUMLAH | | 145 | 145 | 43 | 51 | 96 | | | | | | | | | | | | | | | | 480 | 2400 | 96 | |
| RATA-RATA (SKOR) | | 4,63 | 4,53 | 1,34 | 1,69 | 3,00 | | | | | | | | | | | | | | | | 15,00 | 75,00 | 3 | |
| MAKSIMUM | | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 90 | 3,6 | |
| MINIMUM | | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | 55 | 2,2 | |
| RATA-RATA NILAI | | 75,52 | 90,63 | 44,79 | 53,13 | 100,00 | | | | | | | | | | | | | | | | 2400,00 | 75,00 | 3 | |
| KETUNTASAN BUTIR | | Ya | Ya | Td | Td | Ya | | | | | | | | | | | | | | | | Ya | Ya | Td | |
| HASIL ANALISIS BUTIR SOAL | | SEDANG | MUDAH | SUKAR | SEDANG | MUDAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**TIDAK TUNTAS
KLASIKAL**

| SISWA YANG IKUT REMEDI | Siswa | | Siswa | | Siswa | |
|------------------------|------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| - | Fadhia Nurul Khofifah | - | - | - | - | - |
| Ahmad Idris Burhani | - | - | - | - | - | - |
| - | Luqman Fajri | Nurul Istiqomah | Selvina Ayu Candra Dewi | - | - | - |
| Dimas Eko Prasetyo | - | - | - | Silvia Prima Yunika | - | - |
| - | Norick Alfianto | - | - | - | - | - |
| - | Novia Setyawati | - | - | - | - | - |
| Dwi Arivah Ernawati | Novilia Asri Sukmawati | Rinda Novi Yulianti | - | - | - | - |

| DISTRIBUSI NILAI | | | |
|------------------|----|--------|----|
| 0,00 | sd | 74,99 | 12 |
| 75,00 | sd | 94,99 | 20 |
| 95,00 | sd | 100,00 | 0 |

| HASIL ANALISIS | SOAL TUNTAS | = 3 |
|----------------|------------------|----------|
| | SOAL TDK TUNTAS | = 2 |
| | SISWA TUNTAS | = 20 |
| | SISWA TDK TUNTAS | = 12 |
| | DAYA SERAP | = 75,00 |
| | KETUNTASAN | = 62,50% |
| SOAL SUKAR | = 1 = 20,00 % | |
| SOAL SEDANG | = 2 = 40,00 % | |
| SOAL MUDAH | = 2 = 40,00 % | |

| SOAL YANG TIDAK TUNTAS | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------|---|---|---|---|
| | | | 3 | 4 |

Mengetahui,
Guru PPKn

Heni Sulistyawati, S.Pd
NIP 19701113 199802 2 004

Pengasih, 9 September 2014
Mahasiswa PPL

Bayu Dwi Saputro
NIM 11401244002

**ANALISIS HASIL
NILAI BAB I**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PENGASIH
MATA PELAJARAN : PPKn
KELAS/SEMESTER : VIII B/ Gasal
TAHUN AJARAN : 2014/2015

KD : 3.1 Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa

| No | Nama Siswa | Nilai | | | Rata-rata Nilai Harian | Ulangan | Remidi | Nilai akhir | Keterangan |
|----|----------------------|-------|------|------|---------------------------|---------|--------|----------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| 1 | Nanang Nugroho S | 2,5 | 2,5 | 3 | 2,67 | 2,8 | 3 | 2,87 | TdT |
| 2 | Abi Setiawan | 2,5 | 3,5 | 3 | 3,00 | 2 | 3 | 3,00 | Tuntas |
| 3 | Anik Puji Lestari | 3,5 | 3,75 | 3,25 | 3,50 | 3,2 | | 3,32 | Tuntas |
| 4 | Bambang Priyono | 2 | 2,5 | 3 | 2,50 | 2,8 | 3 | 2,80 | TdT |
| 5 | Betty Pirianty | 2,5 | 3 | 3 | 2,83 | 3 | | 2,93 | TdT |
| 6 | Dellyana Wulandari | 2,75 | 3 | 3 | 2,92 | 3,4 | | 3,21 | Tuntas |
| 7 | Dias Tifah Savitri | 2,75 | 3 | 3 | 2,92 | 2,4 | 3 | 2,97 | TdT |
| 8 | Dina Octaviani | 3,75 | 3 | 3,37 | 3,37 | 2,4 | 3 | 3,15 | Tuntas |
| 9 | Dwi Setyorini | 3,75 | 3,75 | 3,25 | 3,58 | 2,8 | 3 | 3,23 | Tuntas |
| 10 | Ervan Tedi Haryoko | 2 | 2,5 | 3 | 2,50 | 2,4 | 3 | 2,80 | TdT |
| 11 | Fani Novianto | 3 | 3,5 | 3 | 3,17 | 3 | | 3,07 | Tuntas |
| 12 | Farras Pradana | 2 | 2,75 | 3 | 2,58 | 2,2 | 3 | 2,83 | TdT |
| 13 | Hendra Eka Pradana | 2,5 | 3,5 | 3 | 3,00 | 3,2 | | 3,12 | Tuntas |
| 14 | Ika Kritiandari | 3,5 | 3 | 3,37 | 3,29 | 2,8 | 3 | 3,12 | Tuntas |
| 15 | Latif Priyoko | 3 | 3,5 | 3 | 3,17 | 3 | | 3,07 | Tuntas |
| 16 | Lilis Sulisty Rini | 3 | 3,75 | 3,25 | 3,33 | 2,4 | 3 | 3,13 | Tuntas |
| 17 | Maria Imaculata | 3,5 | 3 | 3 | 3,17 | 4 | | 3,67 | Tuntas |
| 18 | Melano Fariz | 3 | 3,5 | 3 | 3,17 | 3 | | 3,07 | Tuntas |
| 19 | Muhammad Guntur | 3 | 3,5 | 3 | 3,17 | 2,4 | 3 | 3,07 | Tuntas |
| 20 | Novikha Suci | 3,5 | 3 | 3 | 3,17 | 2,8 | 3 | 3,07 | Tuntas |
| 21 | Nur Ika Rahmawati | 3 | 3,75 | 3,25 | 3,33 | 2,2 | 3 | 3,13 | Tuntas |
| 22 | Oxvan Ari Wardana | 2,75 | 3,5 | 3 | 3,08 | 3,2 | | 3,15 | Tuntas |
| 23 | Rifqi Mahendra | 2,5 | 3,5 | 3 | 3,00 | 2,8 | 3 | 3,00 | Tuntas |
| 24 | Riki Ardiyanto | 2 | 3 | 3 | 2,67 | 3 | | 2,87 | TdT |
| 25 | Septiana Sofangatun | 4 | 3 | 3,37 | 3,46 | 3 | | 3,18 | Tuntas |
| 26 | Siamsyah Bayu | 2,75 | 3 | 3 | 2,92 | 2,4 | 3 | 2,97 | TdT |
| 27 | Siska Erlina | 3,5 | 3 | 3,37 | 3,29 | 3 | | 3,12 | Tuntas |
| 28 | Wahyu Tri Astuti | 3,75 | 3 | 3 | 3,25 | 2,8 | 3 | 3,10 | Tuntas |
| 29 | Wahyu Yulianti | 2,75 | 3 | 3 | 2,92 | 3 | | 2,97 | TdT |
| 30 | Widya Hanum Batari | 2,5 | 3 | 3,37 | 2,96 | 3,4 | | 3,22 | Tuntas |
| 31 | Wimbey Tri Winayu | 2,75 | 3 | 3 | 2,92 | 3,4 | | 3,21 | Tuntas |
| 32 | Yossine Latri Sukesi | 2,5 | 3 | 3,37 | 2,96 | 2,8 | 3 | 2,98 | TdT |
| 33 | Yudi Andrian | 2 | 2,5 | 3 | 2,50 | 3,2 | | 2,92 | TdT |

Keterangan:

1. Nilai Ulangan : bobot 60%
2. Rata-rata nilai harian : bobot 40%

Guru PPKn



Heni Sulistyawati, S.Pd
NIP 19701113 199802 2 004

Pengasih, 9 September 2014

Mahasiswa PPL



Bayu Dwi Saputro
NIM 11401244002

**ANALISIS HASIL
NILAI BAB I**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PENGASIH
MATA PELAJARAN : PPKn
KELAS/SEMESTER : VIII C/ Gasal
TAHUN AJARAN : 2014/2015

KD :3.1 Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa

| No | Nama Siswa | Nilai | | | Rata-rata Nilai Harian | Ulangan | Remidi | Nilai akhir | Keterangan |
|----|--------------------|-------|------|------|---------------------------|---------|--------|----------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| 1 | Anendyis Yunita | 2,5 | 2,5 | 3 | 2,67 | 2,80 | 3 | 2,87 | TdT |
| 2 | Aurelia Elsaviona | 2,5 | 2,75 | 3,75 | 3,00 | 2,80 | 3 | 3,00 | Tuntas |
| 3 | Ayuk Setyaningrum | 2,5 | 2,75 | 3 | 2,75 | 3,20 | | 3,02 | Tuntas |
| 4 | Bilqis Mutia | 2,5 | 2,75 | 3 | 2,75 | 3,00 | | 2,90 | TdT |
| 5 | Bintang Ramadhan | 2,5 | 2,5 | 3,5 | 2,83 | 3,20 | | 3,05 | Tuntas |
| 6 | Cahaya Kartikasari | 4 | 3 | 3,75 | 3,58 | 3,40 | | 3,47 | Tuntas |
| 7 | Dandi Prakoso | 2,5 | 2,5 | 3,5 | 2,83 | 3,20 | | 3,05 | Tuntas |
| 8 | Darmawan | 2,5 | 2,75 | 3,5 | 2,92 | 2,00 | 3 | 2,97 | TdT |
| 9 | Dian Edi Santoso | 3,5 | 3 | 3,5 | 3,33 | 3,00 | | 3,13 | Tuntas |
| 10 | Dian Nofia | 2,5 | 3 | 3 | 2,83 | 2,00 | 3 | 2,93 | TdT |
| 11 | Diina Wulandari | 3,8 | 2,5 | 3,75 | 3,33 | 3,40 | | 3,37 | Tuntas |
| 12 | Diki Yunanto | 2,5 | 2,75 | 3,5 | 2,92 | 3,20 | | 3,09 | Tuntas |
| 13 | Dimas Restu Aji | 2,5 | 2,75 | 3,5 | 2,92 | 3,00 | | 2,97 | TdT |
| 14 | Dionicius Wimba | 2,5 | 3 | 3 | 2,83 | 3,60 | | 3,29 | Tuntas |
| 15 | Eka Feby Handayani | 3,8 | 3,5 | 3,5 | 3,58 | 3,80 | | 3,71 | Tuntas |
| 16 | Era Septiani | 2,5 | 2,75 | 3,75 | 3,00 | 3,60 | | 3,36 | Tuntas |
| 17 | Erlangga Bagus | 2,5 | 2,75 | 3,5 | 2,92 | 3,00 | | 2,97 | TdT |
| 18 | Friska Anggarini | 3,5 | 2,75 | 3 | 3,08 | 3,00 | | 3,03 | Tuntas |
| 19 | Gilang Aji Asmara | 2,5 | 2,75 | 3,5 | 2,92 | 3,20 | | 3,09 | Tuntas |
| 20 | Guntur Mahendra | 2,5 | 3,5 | 3,5 | 3,17 | 2,80 | 3 | 3,07 | Tuntas |
| 21 | Ichsan Bashori | 2,5 | 3,5 | 3 | 3,00 | 3,60 | | 3,36 | Tuntas |
| 22 | Indah Suharyani | 3,8 | 2,75 | 3,5 | 3,33 | 3,00 | | 3,13 | Tuntas |
| 23 | Mayang Marita Sari | 2,5 | 2,5 | 3,5 | 2,83 | 3,00 | | 2,93 | TdT |
| 24 | Ninda Latifah | 2,5 | 2,75 | 3,5 | 2,92 | 3,20 | | 3,09 | Tuntas |
| 25 | Nuri Setiawan | 2,5 | 2,5 | 3,5 | 2,83 | 3,00 | | 2,93 | TdT |
| 26 | Putri Fatika Sari | 2,5 | 2,75 | 3 | 2,75 | 3,40 | | 3,14 | Tuntas |
| 27 | Rahmat Syahfiudin | 2,5 | 2,5 | 3 | 2,67 | 3,40 | | 3,11 | Tuntas |
| 28 | Raquelle Satya | 2,5 | 2,5 | 3 | 2,67 | 3,00 | | 2,87 | TdT |
| 29 | Ratika Dinda | 2,5 | 2,5 | 3 | 2,67 | 3,00 | | 2,87 | TdT |
| 30 | Taufik Hidayat | 2,5 | 3 | 3,5 | 3,00 | 3,00 | | 3,00 | Tuntas |
| 31 | Teguh Santosa | 2,5 | 2,5 | 3,5 | 2,83 | 3,20 | | 3,05 | Tuntas |
| 32 | Yunita Ariyani | 2,5 | 2,5 | 3 | 2,67 | 3,00 | | 2,87 | TdT |

Keterangan:

1. Nilai Ulangan : bobot 60%
2. Rata-rata nilai harian : bobot 40%

Guru PPKn



Heni Sulistyawati, S.Pd
NIP 19701113 199802 2 004

Pengasih, 9 September 2014

Mahasiswa PPL



Bayu Dwi Saputro
NIM 11401244002

**ANALISIS HASIL
NILAI BAB I**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PENGASIH
MATA PELAJARAN : PPKn
KELAS/SEMESTER : VIII D/ Gasal
TAHUN AJARAN : 2014/2015

KD : 3.1 Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa

| No | Nama Siswa | Nilai | | | Rata-rata Nilai Harian | Ulangan | Remidi | Nilai akhir | Keterangan |
|----|---------------------|-------|------|------|---------------------------|---------|--------|----------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| 1 | Agung Fakhurrozi | 2,5 | 2,5 | 3 | 2,67 | 3,40 | | 3,11 | Tuntas |
| 2 | Agung Prabowo | 2 | 3 | 3 | 2,67 | 3,00 | | 2,87 | TdT |
| 3 | Ahmad Idris Burhani | 2 | 3 | 3 | 2,67 | 2,80 | 3 | 2,87 | TdT |
| 4 | Danang Prasetya | 2,8 | 3,5 | 3,37 | 3,21 | 3,60 | | 3,44 | Tuntas |
| 5 | Dimas Eko Prasetyo | 2 | 3,5 | 3 | 2,83 | 2,20 | 3 | 2,93 | TdT |
| 6 | Dwi Aminarti | 2,8 | 3,5 | 3,37 | 3,21 | 3,00 | | 3,08 | Tuntas |
| 7 | Dwi Ardiyanto | 2,8 | 3,5 | 3,12 | 3,12 | 3,40 | | 3,29 | Tuntas |
| 8 | Dwi Arivah Ernawati | 2 | 3,5 | | 2,75 | 2,80 | 3 | 2,90 | TdT |
| 9 | Fadhia Nurul | 2,8 | 3,5 | 3,12 | 3,12 | 2,40 | 3 | 3,05 | Tuntas |
| 10 | Febri Widiyantoro | 2,8 | 3,5 | 3,37 | 3,21 | 3,20 | | 3,20 | Tuntas |
| 11 | Kidung Muhammad | 2 | 3,5 | 3 | 2,83 | 3,20 | | 3,05 | Tuntas |
| 12 | Luqman Fajri | 2 | 3,5 | 3,12 | 2,87 | 2,80 | 3 | 2,95 | TdT |
| 13 | Nanang Ibrahim | 2,8 | 3 | 3,75 | 3,17 | 3,20 | | 3,19 | Tuntas |
| 14 | Norick Alfianto | 2,8 | 3 | 3 | 2,92 | 2,80 | 3 | 2,97 | TdT |
| 15 | Novia Setyawati | 2 | 3 | 3 | 2,67 | 2,80 | 3 | 2,87 | TdT |
| 16 | Novilia Asri | 2,5 | 3,5 | 3 | 3,00 | 2,20 | 3 | 3,00 | Tuntas |
| 17 | Nur Fahrudin | 2,8 | 3 | 3,75 | 3,17 | 3,40 | | 3,31 | Tuntas |
| 18 | Nur Malik Fahrudin | 3,5 | 3 | 3,12 | 3,21 | 3,00 | | 3,08 | Tuntas |
| 19 | Nur Yuliani | 2,8 | 3,75 | 3 | 3,17 | 3,20 | | 3,19 | Tuntas |
| 20 | Nurul Istiqhomah | 2,5 | 3,5 | 3 | 3,00 | 2,40 | 3 | 3,00 | Tuntas |
| 21 | Oermi Inas Atikah | 2,8 | 3,75 | 3 | 3,17 | 3,20 | | 3,19 | Tuntas |
| 22 | Renaldi Erviananda | 2,8 | 3,5 | 3,37 | 3,21 | 3,60 | | 3,44 | Tuntas |
| 23 | Rina Wulandari | 2,8 | 3,5 | 3,12 | 3,12 | 3,00 | | 3,05 | Tuntas |
| 24 | Rinda Novi Yulianti | 3,5 | 3,5 | 3,12 | 3,37 | 2,80 | 3 | 3,15 | Tuntas |
| 25 | Rizky Saputra | 2,8 | 3 | 3 | 2,92 | 3,00 | | 2,97 | TdT |
| 26 | Roniyanti | 2,8 | 3,75 | 3 | 3,17 | 3,40 | | 3,31 | Tuntas |
| 27 | Safri Komarudin | 2,5 | 3 | 3,75 | 3,08 | 3,00 | | 3,03 | Tuntas |
| 28 | Selvina Ayu Candra | 2 | 3,5 | 3 | 2,83 | 2,40 | 3 | 2,93 | TdT |
| 29 | Silvia Prima Yunika | 2,5 | 3,5 | 3,37 | 3,12 | 2,40 | 3 | 3,05 | Tuntas |
| 30 | Tika Widya Prastiwi | 2,5 | 3,75 | 3,37 | 3,21 | 3,20 | | 3,20 | Tuntas |
| 31 | Tri Aminatun | 2,8 | 3,5 | 3,12 | 3,12 | 3,40 | | 3,29 | Tuntas |
| 32 | Yunita Widyastuti | 3,8 | 3,5 | 3,12 | 3,46 | 2,80 | 3 | 3,18 | Tuntas |

Keterangan:

1. Nilai Ulangan : bobot 60%
2. Rata-rata nilai harian : bobot 40%

Guru PPKn



Heni Sulistyawati, S.Pd
NIP 19701113 199802 2 004

Pengasih, 9 September 2014

Mahasiswa PPL



Bayu Dwi Saputro
NIM 11401244002

PENILAIAN SIKAP KELTRAMPILAN

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PENGASIH
 MATA PELAJARAN : PPKn
 KELAS/SEMESTER : VIII B/ Gasal
 TAHUN AJARAN : 2014/2015

KD : 3.1 Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa

| No. | Nama | Kemampuan presentasi (1-4) | Kemampuan bertanya (1-4) | Kemampuan menjawab (1-4) | Jumlah Skor | Skor Akhir |
|-----|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------|---------------|
| 1 | Nanang Nugroho S | 3 | 4 | 3 | 10 | 3,33 |
| 2 | Abi Setiawan | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 3 | Anik Puji Lestari | 3 | 3 | 4 | 10 | 3,33 |
| 4 | Bambang Priyono | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 5 | Betty Pirianty | 4 | 3 | 4 | 11 | 3,67 |
| 6 | Dellyana Wulandari | 4 | 4 | 4 | 12 | 4,00 |
| 7 | Dias Tifah Savitri | 3 | 3 | 4 | 10 | 3,33 |
| 8 | Dina Octaviani | 4 | 3 | 4 | 11 | 3,67 |
| 9 | Dwi Setyorini | 4 | 4 | 4 | 12 | 4,00 |
| 10 | Ervan Tedi Haryoko | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 11 | Fani Novianto | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 12 | Farras Pradana | 4 | 4 | 4 | 12 | 4,00 |
| 13 | Hendra Eka Pradana | 4 | 4 | 3 | 11 | 3,67 |
| 14 | Ika Kritiandari | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 15 | Latif Priyoko | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 16 | Lilis Sulistywo Rini | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 17 | Maria Imaculata Aditya Iput | 4 | 3 | 4 | 11 | 3,67 |
| 18 | Melano Fariz Hendrawan | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 19 | Muhammad Guntur Wibowo | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 20 | Novikha Suci Rachmadhani | 4 | 3 | 4 | 11 | 3,67 |
| 21 | Nur Ika Rahmawati | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 22 | Oxvan Ari Wardana | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 23 | Rifqi Mahendra | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 24 | Riki Ardiyanto | 4 | 4 | 4 | 12 | 4,00 |
| 25 | Septiana Sofangatun | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 26 | Siamsyah Bayu Setiawan | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 27 | Siska Erlina | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 28 | Wahyu Tri Astuti | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 29 | Wahyu Yulianti | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 30 | Widya Hanum Batari | 4 | 4 | 3 | 11 | 3,67 |
| 31 | Wimbiy Tri Winayu | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 32 | Yossine Latri Sukesi | 4 | 4 | 3 | 11 | 3,67 |
| 33 | Yudi Andrian | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |

Guru PPKn



Heni Sulistyawati, S.Pd
 NIP 19701113 199802 2 004

Pengasih, 9 September 2014

Mahasiswa PPL



Bayu Dwi Saputro
 NIM 11401244002

PENILAIAN SIKAP KETRAMPILAN

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PENGASIH
MATA PELAJARAN : PPKn
KELAS/SEMESTER : VIII C/ Gasal
TAHUN AJARAN : 2014/2015

KD : 3.1 Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa

| No. | Nama | Kemampuan presentasi (1-4) | Kemampuan bertanya (1-4) | Kemampuan menjawab (1-4) | Jumlah Skor | Skor Akhir |
|-----|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|------------|
| 1 | Anendyis Yunita Anugrah | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 2 | Aurelia Elsaviona | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 3 | Ayuk Setyaningrum | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 4 | Bilqis Mutia Handayani | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 5 | Bintang Ramadhan | 4 | 4 | 3 | 11 | 3,67 |
| 6 | Cahya Kartikasari | 4 | 4 | 4 | 12 | 4,00 |
| 7 | Dandi Prakoso | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 8 | Darmawan | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 9 | Dian Edi Santoso | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 10 | Dian Nofia | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 11 | Diina Wulandari | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 12 | Diki Yunanto | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 13 | Dimas Restu Aji | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 14 | Dionicius Wimba | 3 | 4 | 3 | 10 | 3,33 |
| 15 | Eka Feby Handayani | 4 | 4 | 4 | 12 | 4,00 |
| 16 | Era Septiani | 4 | 4 | 3 | 11 | 3,67 |
| 17 | Erlangga Bagus Purwanto | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 18 | Friska Anggarini Novitasari | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 19 | Gilang Aji Asmara | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 20 | Guntur Mahendra | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 21 | Ichsan Bashori | 4 | 4 | 4 | 12 | 4,00 |
| 22 | Indah Suharyani | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 23 | Mayang Marita Sari | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 24 | Ninda Latifah Khoiriyah | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 25 | Nuri Setiawan | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 26 | Putri Fatika Sari | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 27 | Rahmat Syahfiudin | 4 | 4 | 4 | 12 | 4,00 |
| 28 | Raquelle Satya Arsaresi | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 29 | Ratika Dinda Eggeliana | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 30 | Taufik Hidayat | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 31 | Teguh Santosa | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 32 | Yunita Ariyani | 4 | 4 | 3 | 11 | 3,67 |

Guru PPKn



Heni Sulistyawati, S.Pd
NIP 19701113 199802 2 004

Pengasih, 9 September 2014

Mahasiswa PPL



Bayu Dwi Saputro
NIM 11401244002

PENILAIAN SIKAP KETRAMPILAN

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PENGASIH
 MATA PELAJARAN : PPKn
 KELAS/SEMESTER : VIII D/ Gasal
 TAHUN AJARAN : 2014/2015

KD : 3.1 Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa

| No. | Nama | Kemampuan presentasi (1-4) | Kemampuan bertanya (1-4) | Kemampuan menjawab (1-4) | Jumlah Skor | Skor Akhir |
|-----|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------|------------|
| 1 | Agung Fakhurrozi | 4 | 4 | 3 | 11 | 3,67 |
| 2 | Agung Prabowo | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 3 | Ahmad Idris Burhani | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 4 | Danang Prasetya | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 5 | Dimas Eko Prasetyo | 3 | 4 | 3 | 10 | 3,33 |
| 6 | Dwi Aminarti | 4 | 4 | 4 | 12 | 4,00 |
| 7 | Dwi Ardiyanto Wibowo | 4 | 4 | 4 | 12 | 4,00 |
| 8 | Dwi Arivah Ernawati | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 9 | Fadhia Nurul Khofifah | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 10 | Febri Widiyantoro | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 11 | Kidung Muhammad Ikhsan | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 12 | Luqman Fajri | 4 | 4 | 4 | 12 | 4,00 |
| 13 | Nanang Ibrahim | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 14 | Norick Alfianto | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 15 | Novia Setyawati | 4 | 3 | 4 | 11 | 3,67 |
| 16 | Novilia Asri Sukmawati | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 17 | Nur Fahrudin | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 18 | Nur Malik Fahrudin | 4 | 4 | 4 | 12 | 4,00 |
| 19 | Nur Yuliani | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 20 | Nurul Istiqhomah | 3 | 3 | 3 | 9 | 3,00 |
| 21 | Oermi Inas Atikah Zahra | 3 | 3 | 4 | 10 | 3,33 |
| 22 | Renaldi Erviananda | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 23 | Rina Wulandari | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 24 | Rinda Novi Yulianti | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 25 | Rizky Saputra | 4 | 4 | 4 | 12 | 4,00 |
| 26 | Roniyanti | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 27 | Safri Komarudin | 3 | 3 | 4 | 10 | 3,33 |
| 28 | Selvina Ayu Candra Dewi | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 29 | Silvia Prima Yunika | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 30 | Tika Widya Prastiwi | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 31 | Tri Aminatun | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |
| 32 | Yunita Widyastuti | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 |

Guru PPKn



Heni Sulistyawati, S.Pd
 NIP 19701113 199802 2 004

Pengasih, 9 September 2014

Mahasiswa PPL



Bayu Dwi Saputro
 NIM 11401244002

PENILAIAN SIKAP SOSIAL

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PENGASIH
 MATA PELAJARAN : PPKn
 KELAS/SEMESTER : VIII B/ Gasal
 TAHUN AJARAN : 2014/2015

KD : 3.1 Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa

| No | Nama | Skor Indikator Kompetensi Sikap Sosial (1 – 4) | | | | | | Jumlah | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|----|-----------------------------|--|---|----|---|----|---|--------|------------|-------------------------|
| | | J | D | TJ | T | PD | H | | | |
| 1 | Nanang Nugroho S | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 20 | 3,33 | Tuntas |
| 2 | Abi Setiawan | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 | 3,83 | Tuntas |
| 3 | Anik Puji Lestari | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4,00 | Tuntas |
| 4 | Bambang Priyono | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 19 | 3,17 | Tuntas |
| 5 | Betty Pirianty | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4,00 | Tuntas |
| 6 | Dellyana Wulandari | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4,00 | Tuntas |
| 7 | Dias Tifah Savitri | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4,00 | Tuntas |
| 8 | Dina Octaviani | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4,00 | Tuntas |
| 9 | Dwi Setyorini | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4,00 | Tuntas |
| 10 | Ervan Tedi Haryoko | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 | 3,67 | Tuntas |
| 11 | Fani Novianto | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 | 3,67 | Tuntas |
| 12 | Farras Pradana | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 19 | 3,17 | Tuntas |
| 13 | Hendra Eka Pradana | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 22 | 3,67 | Tuntas |
| 14 | Ika Kritiandari | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4,00 | Tuntas |
| 15 | Latif Priyoko | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 23 | 3,83 | Tuntas |
| 16 | Lilis Sulisty Rini | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 | 3,83 | Tuntas |
| 17 | Maria Imaculata Aditya Iput | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4,00 | Tuntas |
| 18 | Melano Fariz Hendrawan | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 19 | 3,17 | Tuntas |
| 19 | Muhammad Guntur Wibowo | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 20 | 3,33 | Tuntas |
| 20 | Novikha Suci Rachmadhani | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4,00 | Tuntas |
| 21 | Nur Ika Rahmawati | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 | 3,83 | Tuntas |
| 22 | Oxvan Ari Wardana | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 | 3,67 | Tuntas |
| 23 | Rifqi Mahendra | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 | 3,50 | Tuntas |
| 24 | Riki Ardiyanto | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4,00 | Tuntas |
| 25 | Septiana Sofangatun | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4,00 | Tuntas |
| 26 | Siamsyah Bayu Setiawan | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 3,67 | Tuntas |
| 27 | Siska Erlina | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 | 3,83 | Tuntas |
| 28 | Wahyu Tri Astuti | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4,00 | Tuntas |
| 29 | Wahyu Yulianti | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4,00 | Tuntas |
| 30 | Widya Hanum Batari | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4,00 | Tuntas |
| 31 | Wimbiy Tri Winayu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4,00 | Tuntas |
| 32 | Yossine Latri Sukesi | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4,00 | Tuntas |
| 33 | Yudi Andrian | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 | 3,67 | Tuntas |

Keterangan:

J : Jujur
 D : Disiplin
 TJ : Tangungjawab
 T : Takwa
 PD : Percaya Diri
 H : Hormat

Pengasih, 9 September 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL




Heni Sulistyawati, S.Pd
 NIP 19701113 199802 2 004

Bayu Dwi Saputro
 NIM 11401244002

PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PENGASIH
 MATA PELAJARAN : PPKn
 KELAS/SEMESTER : VIII B/ Gasal
 TAHUN AJARAN : 2014/2015

KD :3.1 Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4) | | Jumlah | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|--------------------------|--|-----------|--------|------------|-------------------------|
| | | Indikator | Indikator | | | |
| | | Berdoa | Bersyukur | | | |
| 1 | Nanang Nugroho S | 3 | 4 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 2 | Abi Setiawan | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 3 | Anik Puji Lestari | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 4 | Bambang Priyono | 3 | 3 | 6 | 3 | Tuntas |
| 5 | Betty Pirianty | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 6 | Dellyana Wulandari | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 7 | Dias Tifah Savitri | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 8 | Dina Octaviani | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 9 | Dwi Setyorini | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 10 | Ervan Tedi Haryoko | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 11 | Fani Novianto | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 12 | Farras Pradana | 3 | 4 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 13 | Hendra Eka Pradana | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 14 | Ika Kritiandari | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 15 | Latif Priyoko | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 16 | Lilis Sulistyoy Rini | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 17 | Maria Imaculata Aditya | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 18 | Melano Fariz Hendrawan | 3 | 3 | 6 | 3 | Tuntas |
| 19 | Muhammad Guntur | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 20 | Novikha Suci Rachmadhani | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 21 | Nur Ika Rahmawati | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 22 | Oxvan Ari Wardana | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 23 | Rifqi Mahendra | 3 | 4 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 24 | Riki Ardiyanto | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 25 | Septiana Sofangatun | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 26 | Siamsyah Bayu Setiawan | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 27 | Siska Erlina | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 28 | Wahyu Tri Astuti | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 29 | Wahyu Yulianti | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 30 | Widya Hanum Batari | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 31 | Wimbiy Tri Winayu | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 32 | Yossine Latri Sukesi | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 33 | Yudi Andrian | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |

Guru PPKn



Heni Sulistyawati, S.Pd

NIP 19701113 199802 2 004

Pengasih, 9 September 2014

Mahasiswa PPL



Bayu Dwi Saputro

NIM 11401244002

PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PENGASIH
 MATA PELAJARAN : PPKn
 KELAS/SEMESTER : VIII C/ Gasal
 TAHUN AJARAN : 2014/2015

KD : 3.1 Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4) | | Jumlah | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|--------------------------|--|-----------|--------|------------|-------------------------|
| | | Indikator | Indikator | | | |
| | | Berdoa | Bersyukur | | | |
| 1 | Anendyis Yunita Anugrah | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 2 | Aurelia Elsaviona | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 3 | Ayuk Setyaningrum | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 4 | Bilqis Mutia Handayani | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 5 | Bintang Ramadhan | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 6 | Cahaya Kartikasari | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 7 | Dandi Prakoso | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 8 | Darmawan | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 9 | Dian Edi Santoso | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 10 | Dian Nofia | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 11 | Diina Wulandari | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 12 | Diki Yunanto | 3 | 3 | 6 | 3 | Tuntas |
| 13 | Dimas Restu Aji | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 14 | Dionicius Wimba | 3 | 3 | 6 | 3 | Tuntas |
| 15 | Eka Feby Handayani | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 16 | Era Septiani | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 17 | Erlangga Bagus Purwanto | 3 | 4 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 18 | Friska Anggarini | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 19 | Gilang Aji Asmara | 3 | 3 | 6 | 3 | Tuntas |
| 20 | Guntur Mahendra | 3 | 4 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 21 | Ichsan Bashori | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 22 | Indah Suharyani | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 23 | Mayang Marita Sari | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 24 | Ninda Latifah Khoiriyyah | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 25 | Nuri Setiawan | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 26 | Putri Fatika Sari | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 27 | Rahmat Syahfiudin | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 28 | Raquelle Satya Arsaresi | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 29 | Ratika Dinda Eggeliana | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 30 | Taufik Hidayat | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 31 | Teguh Santosa | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 32 | Yunita Ariyani | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |

Pengasih, 9 September 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL




Heni Sulistyawati, S.Pd

Bayu Dwi Saputro

NIP 19701113 199802 2 004

NIM 11401244002

PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PENGASIH
 MATA PELAJARAN : PPKn
 KELAS/SEMESTER : VIII D/ Gasal
 TAHUN AJARAN : 2014/2015

KD :3.1 Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4) | | Jumlah | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|-------------------------|--|-----------|--------|------------|-------------------------|
| | | Indikator | Indikator | | | |
| | | Berdoa | Bersyukur | | | |
| 1 | Agung Fakhurrozi | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 2 | Agung Prabowo | 3 | 3 | 6 | 3 | Tuntas |
| 3 | Ahmad Idris Burhani | 3 | 3 | 6 | 3 | Tuntas |
| 4 | Danang Prasetya | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 5 | Dimas Eko Prasetyo | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 6 | Dwi Aminarti | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 7 | Dwi Ardiyanto Wibowo | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 8 | Dwi Arivah Ernawati | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 9 | Fadhia Nurul Khofifah | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 10 | Febri Widiyantoro | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 11 | Kidung Muhammad Ikhsan | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 12 | Luqman Fajri | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 13 | Nanang Ibrahim | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 14 | Norick Alfianto | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 15 | Novia Setyawati | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 16 | Novilia Asri Sukmawati | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 17 | Nur Fahrudin | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 18 | Nur Malik Fahrudin | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 19 | Nur Yuliani | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 20 | Nurul Istiqhomah | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 21 | Oermi Inas Atikah Zahra | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 22 | Renaldi Erviananda | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 23 | Rina Wulandari | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 24 | Rinda Novi Yulianti | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 25 | Rizky Saputra | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 26 | Roniyanti | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 27 | Safri Komarudin | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 28 | Selvina Ayu Candra Dewi | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 29 | Silvia Prima Yunika | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 30 | Tika Widya Prastiwi | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 31 | Tri Aminatun | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |
| 32 | Yunita Widyastuti | 4 | 4 | 8 | 4 | Tuntas |

Pengasih, 9 September 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL




Heni Sulistyawati, S.Pd

Bayu Dwi Saputro


NIP 19701113 199802 2 004


NIM 11401244002

DAFTAR HADIR SISWA

Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/ Semester : VIII B/ 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015

| No | Nama | L/P | Tanggal | | | | | | | | | Sakit | Izin | Alasan | Jumlah | | |
|----|------------------------|-----|---------|----|----|----|----|----|-----------|---|---|-------|------|--------|--------|----|---|
| | | | Agustus | | | | | | September | | | | | | | | |
| | | | 9 | 11 | 16 | 18 | 23 | 25 | 30 | 1 | 8 | | | | | 13 | |
| 1 | Nanang Nugroho S | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 2 | Abi Setiawan | L | . | . | . | . | i | i | . | . | . | . | . | . | . | 2 | 2 |
| 3 | Anik Puji Lestari | P | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 4 | Bambang Priyono | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 5 | Betty Pirianty | P | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 6 | Dellyana Wulandari | P | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 7 | Dias Tifah Savitri | P | . | . | i | i | i | i | . | . | . | . | . | . | 4 | 4 | 4 |
| 8 | Dina Octaviani | P | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 9 | Dwi Setyorini | P | . | . | i | i | . | . | . | . | . | . | . | . | 2 | 2 | 2 |
| 10 | Ervan Tedi Haryoko | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 11 | Fani Novianto | L | . | . | s | . | . | . | . | . | . | . | . | . | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Farras Pradana | L | . | . | . | s | . | . | . | . | . | . | . | . | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Hendra Eka Pradana | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 14 | Ika Kritiandari | P | . | . | i | i | . | . | . | . | . | . | . | . | 2 | 2 | 2 |
| 15 | Latif Priyoko | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 16 | Lilis Sulisty Rini | P | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 17 | Maria Imaculata Aditya | P | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 18 | Melano Fariz Hendrawan | L | . | . | i | i | . | . | . | . | . | . | . | . | 2 | 2 | 2 |
| 19 | Muhammad Guntur | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 20 | Novikha Suci | P | . | . | i | i | . | . | . | . | . | . | . | . | 2 | 2 | 2 |
| 21 | Nur Ika Rahmawati | P | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 22 | Oxvan Ari Wardana | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 23 | Rifqi Mahendra | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 24 | Riki Ardiyanto | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 25 | Septiana Sofangatun | P | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 26 | Siamsyah Bayu Setiawan | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 27 | Siska Erlina | P | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 28 | Wahyu Tri Astuti | P | . | . | i | i | . | . | . | . | . | . | . | . | 2 | 2 | 2 |
| 29 | Wahyu Yulianti | P | . | . | i | i | i | i | . | . | . | . | . | . | 4 | 4 | 4 |
| 30 | Widya Hanum Batari | P | . | . | i | i | i | i | . | . | . | . | . | . | 4 | 4 | 4 |
| 31 | Wimbey Tri Winayu | P | . | . | i | i | i | i | . | . | . | . | . | . | 4 | 4 | 4 |
| 32 | Yossine Latri Sukei | P | . | . | i | i | i | i | . | . | . | . | . | . | 4 | 4 | 4 |
| 33 | Yudi Andriyan | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |


Mengetahui
 Guru Pembimbing

 Heni Sulistyawati
 NIP 19701113 199802 2 004


Pengasih, 17 September 2014
 Mahasiswa PPL

 Bayu Dwi Saputro
 NIM 1140244002

DAFTAR HADIR SISWA

Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/ Semester : VIII C/ 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015

| No | Nama | L/P | Tanggal | | | | | | | | | | Sakit | Izin | Alasan | Jumlah | |
|----|---------------------------|-----|---------|----|----|----|----|----|---|-----------|----|----|-------|------|--------|--------|---|
| | | | Agustus | | | | | | | September | | | | | | | |
| | | | 12 | 13 | 19 | 20 | 26 | 27 | 3 | 4 | 10 | 11 | | | | | |
| 1 | Anendyis Yunita A P | P | . | . | i | i | i | i | . | . | . | . | . | . | 4 | | 4 |
| 2 | Aurelia Elsaviona Y | P | . | . | . | i | . | . | . | . | . | . | . | . | 1 | | 1 |
| 3 | Ayuk Setyaningrum | P | . | . | i | i | i | i | . | . | . | . | . | . | 4 | | 4 |
| 4 | Bilqis Mutia Handayani | P | . | . | i | i | . | . | . | . | . | . | . | . | 2 | | 2 |
| 5 | Bintang Ramadhan | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 6 | Cahaya Kartikasari | P | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 7 | Dandi Prakoso | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 8 | Darmawan | L | a | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | | 1 | 1 |
| 9 | Dian Edi Santoso | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 10 | Dian Nofia | P | . | . | i | i | i | i | . | . | . | . | . | . | 4 | | 4 |
| 11 | Diina Wulandari | P | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 12 | Diki Yunanto | L | . | . | i | i | . | . | . | . | . | . | . | . | 2 | | 2 |
| 13 | Dimas Restu Aji | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 14 | Dionicius Wimba P | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 15 | Eka Feby Handayani | P | . | . | i | i | . | . | . | . | . | . | . | . | 2 | | 2 |
| 16 | Era Septiani | P | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 17 | Erlangga Bagus Purwanto | L | . | . | . | . | s | . | . | . | . | . | . | . | 1 | | 1 |
| 18 | Friska Anggarini N | P | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 19 | Gilang Aji Asmara | L | . | . | i | i | . | . | . | . | . | . | . | . | 2 | | 2 |
| 20 | Guntur Mahendra | L | . | . | i | i | . | . | . | . | . | . | . | . | 2 | | 2 |
| 21 | Ichsan Bashori | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 22 | Indah Suharyani | P | . | . | i | i | i | i | . | . | . | . | . | . | 4 | | 4 |
| 23 | Mayang Marita Sari | P | . | . | i | i | i | i | . | . | . | . | . | . | 4 | | 4 |
| 24 | Ninda Latifah Khoiriyah | P | . | . | i | i | i | i | . | . | . | . | . | . | 4 | | 4 |
| 25 | Nuri Setiawan | L | . | . | i | i | . | . | . | . | . | . | . | . | 2 | | 2 |
| 26 | Putri Fatika Sari | P | . | . | i | i | . | . | . | . | . | . | . | . | 2 | | 2 |
| 27 | Rahmat Syahfiudin | L | . | . | i | i | . | . | . | . | . | . | . | . | 2 | | 2 |
| 28 | Raquelle Satya Arsaresi S | P | . | . | i | i | i | i | . | . | . | . | . | . | 4 | | 4 |
| 29 | Ratika Dinda Eggeliana | P | . | . | i | i | i | i | . | . | . | . | . | . | 4 | | 4 |
| 30 | Taufik Hidayat | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 31 | Teguh Santosa | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 32 | Yunita Ariyani | P | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | | | |


Mengetahui
 Guru Pembimbing

 Heni Sulistyawati
 NIP 19701113 199802 2 004


Pengasih, 17 September 2014
 Mahasiswa PPL

 Bayu Dwi Saputro
 NIM 1140244002

DAFTAR HADIR SISWA

Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/ Semester : VIII D/ 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015

| No | Nama | L/P | Tanggal | | | | | | | | | | Sakit | Izin | Alasan | Jumlah | | |
|----|-------------------------|-----|---------|----|----|----|----|-----------|---|---|----|----|-------|------|--------|--------|---|---|
| | | | Agustus | | | | | September | | | | | | | | | | |
| | | | 12 | 13 | 19 | 20 | 26 | 27 | 2 | 3 | 11 | 13 | | | | | | |
| 1 | Agung Fakhurrozi | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 2 | Agung Prabowo | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 3 | Ahmad Idris Burhani | L | . | . | i | i | . | . | . | . | . | . | . | . | . | 2 | . | 2 |
| 4 | Danang Prasetya | L | . | . | . | . | . | s | . | . | . | . | . | 1 | . | . | 1 | |
| 5 | Dimas Eko Prasetyo | L | . | . | i | i | . | . | . | . | . | . | . | . | 2 | . | 2 | |
| 6 | Dwi Aminarti | P | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 7 | Dwi Ardiyanto Wibowo | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 8 | Dwi Arivah Ernawati | P | . | . | i | . | . | . | . | . | s | . | 1 | 1 | . | . | 2 | |
| 9 | Fadhia Nurul Khofifah | P | . | . | i | . | i | . | . | . | . | . | . | 2 | . | . | 2 | |
| 10 | Febri Widiyantoro | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 11 | Kidung Muhammad Ikhsan | L | . | . | i | i | . | . | . | . | . | . | . | 2 | . | . | 2 | |
| 12 | Luqman Fajri | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 13 | Nanang Ibrahim | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 14 | Norick Alfianto | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 15 | Novia Setyawati | P | . | . | . | . | . | . | . | s | . | . | 1 | . | . | . | 1 | |
| 16 | Novilia Asri Sukmawati | P | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 17 | Nur Fahrudin | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 18 | Nur Malik Fahrudin | L | . | . | i | . | . | . | . | . | . | . | . | 1 | . | . | 1 | |
| 19 | Nur Yuliani | P | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 20 | Nurul Istiqhomah | P | . | . | i | . | . | . | . | . | . | . | . | 1 | . | . | 1 | |
| 21 | Oermi Inas Atikah Zahra | P | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 22 | Renaldi Erviananda | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 23 | Rina Wulandari | P | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 24 | Rinda Novi Yulianti | P | . | . | i | . | . | . | . | . | . | . | . | 1 | . | . | 1 | |
| 25 | Rizky Saputra | L | . | . | . | . | . | . | . | a | . | . | . | . | 1 | . | 1 | |
| 26 | Roniyanti | P | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 27 | Safri Komarudin | L | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 28 | Selvina Ayu Candra Dewi | P | . | . | i | . | i | . | . | . | . | . | . | 2 | . | . | 2 | |
| 29 | Silvia Prima Yunika | P | . | . | i | i | . | . | . | . | . | . | . | 2 | . | . | 2 | |
| 30 | Tika Widya Prastiwi | P | . | . | i | i | . | . | . | . | . | . | . | 2 | . | . | 2 | |
| 31 | Tri Aminatun | P | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 32 | Yunita Widyastuti | P | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |

Mengetahui
 Guru Pembimbing

 Heni Sulistyawati
 NIP 19701113 199802 2 004

Pengasih, 17 September 2014
 Mahasiswa PPL

 Bayu Dwi Saputro
 NIM 1140244002

PEMBELAJARAN DI PERPUSTAKAAN



SUASANA PEMBELAJARAN DI KELAS



DISKUSI KELOMPOK

