

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SD NEGERI MINOMARTANI 1**

Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Dosen Pembimbing Lapangan: HB. Sumardi, M.Pd**



**Disusun oleh:  
Rostiecha Rahayu  
NIM 11108241065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S-1  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 1.

Nama : ROSTIECHA RAHAYU  
NIM : 11108241065  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Minomartani 1 dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan PPL tercantum dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Koordinator PPL SD N Minomartani 1

**Sukarweni,**

NIP. 19570405 197704 1 001

Mengetahui,

Dosen pembimbing lapangan,

Kepala SD N Minomartani 1,

**HB. Sumardi, M.Pd**

NIP. 19540515 198103 1 004

**Nugroho N Atmodjo, S.Pd**

NIP. 19590123 197803 1 002

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan pertanggungjawaban Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 1 ini dapat selesai tepat waktu.

Terwujudnya laporan ini tidak lepas bantuan dari berbagai pihak maka kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmad Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPMP UNY selaku penanggung jawab kegiatan PPL UNY.
3. Nugroho N Atmodjo, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Minomartani 1 yang telah memberi izin kepada tim PPL UNY untuk melakukan kegiatan PPL di sekolah tersebut.
4. Sukarweni, A.Ma.Pd selaku koordinator PPL UNY dan guru pembimbing di sekolah yang telah memberi bimbingan dan pengarahan selama tim PPL UNY melakukan kegiatan PPL di SDN Minomartani 1 dan telah memberikan bimbingan dan pengarahannya untuk menjadi seorang guru yang professional, serta mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan tim PPL UNY akan terus belajar untuk selalu berusaha menjadi guru yang professional.
5. HB. Sumardi, M.Pd selaku dosen pembimbing praktek pengalaman lapangan (PPL) di SDN Minomartani 1 yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan tips dalam mengajar.
6. Bapak ibu guru dan seluruh karyawan/karyawati SDN Minomartani 1 yang telah membantu pelaksanaan PPL di SDN Minomartani 1.
7. Ayah dan bunda tercinta yang telah memberikan motivasi dan bantuan baik secara moral maupun spiritual.
8. Rekan-rekan PPL UNY SDN Minomartani 1 (Ainun, Alfiani, Dimas, Erlin, Puji, Rima, Rosdiana, Fitria) yang telah bekerjasama dengan baik sehingga program kerja PPL dapat berjalan lancar dan terselesaikan dengan penuh keceriaan, kekompakan, dan kebersamaan selalu menyertai kita.
9. Siswa-siswi SDN Minomartani 1 yang telah bekerjasama dengan baik, memberikan semangat, ide dan inspirasi bagi kami untuk menjadi tenaga pendidik.

Kami selaku tim PPL UNY SDN Minomartani 1 menyadari dalam melaksanakan PPL merasa telah banyak membuat kesalahan dan kekhilafan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Oleh karena itu, memohon maaf

kepada semua pihak yang membantu pelaksanaan program PPL. Akhirnya, kami sangat berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat dan berguna bagi semua pihak yang berkepentingan.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga kami sangat mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Yogyakarta, 17 September 2014

Praktikan

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	2
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	4
B. Pelaksanaan PPL .....	5
C. Analisis Hasil dan Refleksi .....	13
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	15
B. Saran .....	15
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii

## ABSTRAK

### LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI MINOMARTANI 1

*Tri Dharma Perguruan Tinggi mempunyai tiga pilar yang mencakup pembelajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat. Menyangkut ketiga pilar tersebut maka mahasiswa sebagai calon guru sebagai bagian integral dari perguruan tinggi juga dituntut untuk terlibat dalam ketiga tugas tersebut. Terkait dengan hal tersebut maka mahasiswa melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL). Melalui PPL mahasiswa dapat berbuat sesuatu di lapangan yang telah direncanakan.*

*Mengenai pelaksanaan PPL dalam bidang sekolah maka untuk mahasiswa untuk bidang studi PGSD melaksanakan PPL di SD yang sesuai bidangnya. Pelaksanaan PPL tahun 2014 dilaksanakan secara kelompok. Tim PPL kami mendapatkan tugas PPL di SDN Minomartani 1. Sekolah ini terletak di Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini memiliki letak yang strategis dan memiliki potensi tersendiri.*

*Potensi yang dimiliki salah satunya adalah siswa-siswi yang begitu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Maka tugas mahasiswa PGSD di sini adalah menggali potensi tersebut dan mempraktikkan ilmu yang telah diterima di kampus. Ilmu yang telah dipraktikkan mahasiswa PGSD adalah kegiatan mengajar yang juga disebut praktik pengalaman lapangan (PPL).*

*Tujuan utama dari pelaksanaan PPL adalah 1) menyiapkan dan menghasilkan calon guru sekolah dasar yang memiliki nilai, sikap, kepribadian, pengetahuan dan keterampilan profesional, 2) mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan, latihan untuk memasuki kehidupan nyata bagi para calon pendidik yang pada hakikatnya sekolah merupakan dunia nyata setelah lulus perguruan tinggi.*

*Kegiatan PPL yang bertempat di SDN Minomartani 1 hasil dari pelaksanaan PPL yaitu berupa program pelaksanaan praktik pengajaran terbimbing 4 kali, praktik mengajar mandiri 2 kali, pembuatan RPP, melaksanakan administrasi sekolah, melaksanakan ujian praktik mengajar dan pembuatan laporan PPL.*

*Kata kunci: PPL, potensi, praktik*

## DAFTAR PUSTAKA

- LPPMP. 2014. *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim UPPL UNY. (2009). *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

## DAFTAR LAMPIRAN

- A. Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan
- B. Matriks program kerja PPL UNY Tahun 2014
- C. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1
- E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2
- F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3
- G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4
- H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 1
- I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 2
- J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1
- K. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2

# BAB I

## PENDAHULUAN

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan tempat dimana mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi dan ilmu mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam hal ini kegiatan PPL dilaksanakan secara terbimbing 4 kali, praktik mengajar mandiri 2 kali dan ujian 2 kali.

Sejalan dengan visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta produktivitas tenaga kependidikan khususnya calon guru baik dari segi kualitas maupun kuantitas tetap menjadi perhatian universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya pembaruan peningkatan dalam bidang keguruan seperti pengajaran mikro (*micro teaching*), praktik pengalaman lapangan (PPL) yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya calon guru yang professional.

### **A. Analisis Situasi**

SD Negeri Minomartani 1 yang menjadi lokasi PPL 2014 beralamat di Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini berada di daerah urban dimana penduduknya mayoritas berasal dari luar Yogyakarta. Keadaan ini menyebabkan terjadinya keanekaragaman sosial-budaya dan ekonomi di lingkungan SDN Minomartani 1.

Kondisi bangunan SDN Minomartani 1 cukup baik sehingga dapat mendukung kegiatan belajar mengajar. SDN Minomartani 1 memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 4 kamar mandi, yaitu 2 kamar mandi untuk siswa dan dua lainnya untuk guru dan karyawan, 1 ruang komputer, 1 perpustakaan, 1 tempat ibadah, yang cukup membantu siswa dalam kegiatan pembelajaran.

SDN Minomartani 1 sudah menerapkan Kurikulum 2013, sehingga dalam praktik mengajar kelas 1, 2, 4, dan 5 menggunakan Kurikulum 2013 yaitu pembelajaran tematik. Sedangkan untuk kelas 3 dan 6 masih menggunakan KTSP sehingga mata pelajaran yang menjadi praktik mengajar adalah mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika. SD N Minomartani 1 termasuk sekolah berakreditasi A.

### **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Dalam kegiatan PPL di SD Negeri Minomartani 1 ada beberapa kegiatan PPL yang dilaksanakan, yaitu antara lain:

### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan kelas yang akan digunakan untuk mengajar dan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan mengajar dari kelas I sampai dengan kelas VI, dan kompetensi yang dicapai sesuai dengan buku kurikulum 2013 dan silabus yang telah dibuat oleh guru kelas masing-masing.

### **2. Pembuatan atau penambahan media dan metode pembelajaran**

Pembuatan media dalam pembelajaran dapat mendukung proses belajar mengajar itu sendiri. Siswa tidak hanya berfikir secara abstrak namun dalam kegiatan pembelajaran, siswa dapat melihat contoh konkret dari isi materi yang diberikan oleh praktikan. Dengan adanya media pembelajaran praktikan lebih mudah dalam mengkomunikasikan materi dan siswa lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran. Sedangkan pengembangan metode pembelajaran, mempunyai tujuan siswa menjadi tidak bosan dan senang dalam proses pembelajaran. Selain itu kegiatan belajar mengajar lebih bervariasi dan tidak monoton. Metode pembelajaran disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, sehingga siswa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran.

### **3. Praktik mengajar**

Praktik mengajar terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing dilakukan pada awal praktik mengajar. Praktik mengajar mandiri dilakukan pada akhir kegiatan PPL, praktik mengajar mandiri dilakukan setelah praktikan dianggap memenuhi kriteria mengajar. Dalam pelaksanaan praktik mengajar terbimbing praktikan mendapat kritik, saran, bimbingan dan arahan dari guru kelas maupun guru pembimbing. Hal ini dijadikan dasar praktikan untuk mengajar mandiri.

### **4. Menyusun alat evaluasi**

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan belajar mengajar dilakukan. Disamping itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

### **5. Melaksanakan administrasi guru**

Selain praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, mengisi daftar nilai dan menilai evaluasi siswa.

#### **6. Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah**

Selama kegiatan PPL praktikan mengikuti upacara bendera setiap hari senin, senam jum'at sehat dan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Selain itu praktikan juga berpartisipasi dalam acara pelepasan siswa dan tutup tahun ajaran 2013/2014, Penerimaan peserta Didik Baru (PPDB), Masa Orientasi Siswa (MOS), Pesantren Ramadhan kelas V tahun ajaran 2014/2015, buka bersama kelas IV dan VI tahun ajaran 2014/2015, pendampingan olimpiade matematika dan lomba keagamaan, dan beberapa kegiatan lain yang melibatkan SD N Minomartani 1.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

##### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat oleh mahasiswa praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

##### **2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran**

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas dan untuk meningkatkan minat serta perhatian siswa terhadap materi bahasan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dibuat bervariasi, yaitu dengan menggunakan beberapa metode yang sesuai dengan kondisi anak serta materi pembelajaran, tidak hanya menggunakan satu metode saja. Beberapa variasi media dan metode ini dimaksudkan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran agar proses kegiatan belajar mengajar tidak monoton dan membosankan.

### **3. Menyusun Alat Evaluasi**

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan. Selain itu evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik

Bentuk evaluasi yang diterapkan oleh praktikan adalah pemberian tugas, latihan soal dan evaluasi. Alat evaluasi tertulis disusun dalam bentuk isian singkat dan uraian. Bentuk pengambilan nilai juga mencakup nilai proses dan produk. Penilaian proses diambil pada saat siswa melakukan kegiatan diskusi dalam kelompok besar maupun kecil dan praktik. Sedangkan penilaian produk diambil pada hasil evaluasi akhir dan hasil praktik siswa.

## **B. Pelaksanaan PPL**

### **1. Praktik Mengajar**

Praktik Mengajar dimulai pada tanggal 13 Agustus 2014 sampai dengan 31 Agustus 2014, dan ujian dilaksanakan dari tanggal 3 September 2014 sampai dengan 6 September 2014. Selama rentang waktu tersebut, praktikan mengajar sebanyak 4 kali untuk praktik mengajar terbimbing dan 2 kali untuk praktik mengajar mandiri, dan ujian sebanyak 2 kali. Penilaian mengajar dilakukan oleh guru kelas masing-masing. Dalam hal ini praktikan diberi kepercayaan untuk mengampu kelas yang sudah menerapkan Kurikulum 2013 dan KTSP. Adapun untuk kelas 1, 2, 4, dan 5 yang sudah menerapkan Kurikulum 2013 disesuaikan dengan tema, subtema, dan pembelajaran yang ada. Jumlah jam sekali pertemuan adalah 5-8 jam pelajaran. Sedangkan untuk kelas 3 dan 6 yang masih menggunakan KTSP disesuaikan dengan mata pelajaran yang telah terjadwal. Jumlah jam sekali pertemuan adalah 2-6 jam pelajaran. Untuk batas minimal adalah 2 jam pelajaran yaitu 2 x 35 menit atau 70 menit. Selama praktik mengajar, praktikan tidak mengalami kesulitan yang berarti. Adapun jadwal mengajar dan materi ajar di setiap pertemuan sebagai berikut:

Tabel.1 Praktik Terbimbing

Pertemuan Ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi	Keterangan
1	13 Agustus 2014	V	Tematik	IPS, PPKn, Bahasa Indonesia dan Matematika	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktivitas manusia yang menyebabkan perubahan lingkungan</li> <li>2. Pengaruh pestisida</li> <li>3. Kebutuhan hidup bertetangga</li> <li>4. Operasi perkalian dalam berbagai bentuk pecahan</li> </ol>	Mendiskusikan berbagai aktivitas yang menyebabkan perubahan lingkungan, mengulas isi teks tentang pestisida, melengkapi tabel kebutuhan hidup bertetangga dan berlatih menghitung berbagai bentuk pecahan
2	18 Agustus 2014	VI	1-2	Matematika	Mencari FPB dan KPK dua bilangan	Menghitung FPB dan KPK dua buah bilangan dengan pohon faktor. Mencari FPB dan KPK dari soal cerita.
3	19 Agustus 2014	I	Tematik	Matematika dan Bahasa	Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh	Melakukan kegiatan membaca

				Indonesia	dan mengenal lambing suatu bilangan	nyaring dan menuliskan lambang bilangan 1 sampai 5.
4	21 Agustus 2014	II	Tematik	PPKn, Bahasa Indonesia dan Matematika	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keberagaman karakteristik individu</li> <li>2. Cerita kegiatan istirahat di sekolah</li> <li>3. Membandingkan kumpulan benda</li> </ol>	<p>Mengenal karakteristik individu berdasarkan jenis kelamin, membaca nyaring cerita kegiatan istirahat di sekolah secara bergantian, dan membandingkan kumpulan benda dengan menggunakan lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.</p>

Sedangkan praktik mandiri yang telah dilakukan praktikan sebanyak 2 kali dengan jumlah jam pelajaran 5 jam pelajaran sampai 8 jam pelajaran. Alokasi waktu setiap mata pelajaran adalah 35 menit. Secara keseluruhan praktek mengajar mandiri dijabarkan sebagai berikut:

**Tabel.2 Praktik Mengajar Mandiri**

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
1.	22 Agustus 2014	III	Tematik	Bahasa Indonesia, Matematika dan SBK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan tanggapan dan saran</li> <li>2. Operasi hitung perkalian</li> <li>3. Gambar dekoratif</li> </ol>	Berlatih memberikan tanggapan dan saran terhadap suatu masalah, melakukan operasi hitung perkalian sederhana dan menggambar motif batik dengan menggunakan berbagai kombinasi warna.
2	28 Agustus 2014	IV	Tematik	Bahasa Indonesia, IPS dan Matematika	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat pertanyaan berdasarkan teks</li> <li>2. Kenampakan alam dan buatan</li> <li>3. Operasi hitung campuran</li> </ol>	Membaca teks tentang bendungan dan berlatih membuat pertanyaan berdasarkan teks, mencari kenampakan alam dan buatan dengan menggunakan bantuan peta, membuat kalimat matematika yang menggunakan operasi hitung campuran.

**Tabel.3 Praktik Ujian**

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
--------------	---------	-------	-----	----------------	--------	------------

1.	4 September 2014	I	Tematik	Bahasa Indonesia, Matematika dan SBdP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menceritakan isi teks bacaan</li> <li>2. Mengenal bentuk-bentuk bangun datar</li> <li>3. Menempelkan bangun datar</li> </ol>	Membaca teks cerita berjudul “Alat Tulis Baru”, kemudian siswa menceritakan isi teks. Siswa menggambar bentuk-bentuk bangun datar ( segitiga, persegi panjang, persegi dan lingkaran), siswa membentuk suatu gambar dengan menempelkan berbagai bentuk bangun datar.
2	5 September 2014	VI	4-5	IPA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hewan dan tumbuhan langka</li> <li>2. Cara melestarikan hewan dan tumbuhan langka</li> </ol>	Siswa berdiskusi kelompok menempelkan gambar hewan dan tumbuhan langka beserta penjelasannya. Siswa secara berkelompok membuat peta konsep tentang cara melestarikan hewan dan tumbuhan langka. Siswa mempresentasikan hasil diskusi.

Dari penjelasan tabel di atas, dapat diketahui keseluruhan jadwal PPL yang dilaksanakan di SDN Minomartani 1. Maka secara keseluruhan praktikan melakukan praktik terbimbing sebanyak 4 kali dan mandiri sebanyak 2 kali, dan 2 kali ujian. Total praktik mengajar yang telah berlangsung selama masa PPL adalah 8 kali praktik mengajar.

Secara Garis besar, pelaksanaan belajar mengajar di kelas adalah sebagai berikut:

a) Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan peserta didik agar tercipta kondisi kelas yang siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar (KBM) sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif. Hal yang dapat dilakukan pada waktu membuka pelajaran antara lain:

- 1) Mengucapkan Salam
- 2) Mempresensi Siswa
- 3) Mengecek persiapan alat dan media
- 4) Melakukan Apersepsi

b) Penyajian Materi

Praktikan menyampaikan materi dengan beberapa metode yang diintegrasikan dengan tanya jawab melibatkan peserta didik. Tanya jawab dilakukan untuk memancing keaktifan peserta didik dalam berfikir dan memecahkan masalah. Pemberian catatan kepada peserta didik dilakukan dengan menulis poin-poin penting di papan tulis.

c) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dengan peserta didik mayoritas adalah bahasa Indonesia. Meskipun begitu tidak jarang praktikan menggunakan istilah dalam bahasa Jawa untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi, karena mayoritas peserta didik berasal dari Sleman Yogyakarta yang bahasa sehari-harinya menggunakan bahasa Jawa.

d) Penggunaan Waktu

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, latihan soal, evaluasi, dan menutup pelajaran. Pada pertemuan tertentu praktikan menggunakan waktu khusus untuk pemberian tugas, diskusi atau permainan.

e) Gerak

Selama didalam kelas praktikan tidak terpaku pada suatu tempat, tetapi juga berjalan kearah peserta didik untuk mengetahui secara pasti

kesulitan yang dialami oleh peserta didik, selain itu juga bertujuan supaya praktikan lebih memahami kebutuhan peserta didik dan mampu mengkondisikan kelas dengan baik.

f) Cara Motivasi siswa

Secara umum motivasi siswa yang dapat diberikan oleh praktikan terhadap peserta didik adalah pemberian pujian/penguatan, pemberian reward sederhana, dan teriakan-teriakan sederhana untuk memancing semangat siswa. Selain itu praktikan juga menyampaikan manfaat bagi siswa jika mempelajari materi yang diajarkan, sehingga siswa merasa butuh dan tertarik pada pelajaran.

g) Teknik Bertanya

Di sela-sela penyampaian materi, praktikan memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Pertanyaan yang diberikan tidak hanya di akhir proses belajar mengajar saja. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan pertama-tama adalah memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Hal ini memiliki tujuan supaya peserta didik secara keseluruhan mau berfikir, tidak hanya peserta didik yang ditunjuk saja. Setelah memberikan waktu untuk semuanya berfikir, praktikan menunjuk salah seorang untuk menjawab. Sebelum menyimpulkan jawaban yang benar, praktikan menanyakan kembali kebenaran jawaban dari salah seorang peserta didik tersebut. Peserta didik yang setuju maupun yang tidak setuju dengan jawaban peserta didik lainnya boleh mengemukakan pendapatnya. Di akhir tanya jawab praktikan memberikan simpulan untuk dicatat oleh seluruh peserta didik.

Selain itu, praktikan juga selalu memberikan kesempatan-kesempatan bertanya kepada peserta didik selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Kesempatan ini diberikan kepada peserta didik yang belum jelas mengenai materi yang disampaikan pada pertemuan hari ini.

h) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan antara lain dengan bersuara yang cukup nyaring agar terdengar selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/konsentrasi pada pelajaran.

i) Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan adalah media yang sudah tersedia di setiap kelas. Namun demikian, praktikan juga

menggunakan media-media yang lain seperti gambar ataupun benda-benda kongkrit yang dapat membantu untuk membantu siswa dalam memahami materi.

j) Bentuk dan cara penilaian

Dalam setiap kegiatan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa aspek penilaian (kognitif, afektif dan psikomotor) dengan pemberian tugas, praktik langsung, diskusi, game, latihan soal dan evaluasi.

k) Menutup pelajaran

Menutup pembelajaran dilakukan dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. dan sebagai penutup pembelajaran adalah mengucapkan salam serta pemberian pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang baru saja disampaikan pada hari itu juga mempelajari materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya. Selain itu juga memberikan tindak lanjut berupa pemberian pekerjaan rumah (PR).

## **2. Melaksanakan Administrasi Guru**

Selain praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, mengisi daftar nilai dan menilai evaluasi siswa.

## **3. Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah**

Selama kegiatan PPL praktikan mengikuti upacara bendera setiap hari senin, senam jum'at sehat dan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Selain itu praktikan juga berpartisipasi dalam acara pelepasan siswa dan tutup tahun ajaran 2013/2014, Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), Masa Orientasi Siswa (MOS), Pesantren Ramadhan kelas V tahun ajaran 2014/2015, buka bersama kelas IV dan VI tahun ajaran 2014/2015, pendampingan olimpiade matematika dan lomba keagamaan, dan beberapa kegiatan lain yang melibatkan SD N Minomartani 1.

## **C. Analisis Hasil dan Refleksi**

Rencana–rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya, target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah pertemuan, media yang digunakan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar

mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar mengajar lebih baik.

2. Selama ini beberapa metode yang digunakan oleh praktikan mampu mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk ini adalah praktikan memilih metode-metode yang melibatkan peserta didik secara keseluruhan, sehingga semua peserta didik terakomodasi. Selain itu praktikan juga menggunakan metode bertanya lisan, sehingga praktikan dapat secara spontanitas menunjuk siswa yang kurang aktif untuk menjawab pertanyaan, hal ini untuk melatih keberanian peserta didik.
4. Selama praktik mengajar di SDN Minomartani 1, praktikan mendapat banyak pengalaman dan pengetahuan bahwa seorang guru dituntut untuk mampu lebih memahami siswanya yang memiliki kebiasaan berbeda-beda, baik sifat, potensi dan kemampuannya dalam menerima materi, praktikan harus mampu memilih metode dan media secara kreatif. Sehingga praktikan dapat mengembangkan perangkat pembelajaran tersebut untuk diterapkan dalam proses belajar mengajar di kelas dan disajikan lebih menarik agar tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa sebagai guru yang profesional sangat diperlukan kemampuan untuk mengatur kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Selain itu, guru yang profesional harus mampu menjadi fasilitator bagi siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata, guru juga harus mampu menjadi teman bagi siswa ketika di luar jam pelajaran agar lebih memahami sifat dan karakter dari peserta didik.

### **BAB III**

#### **PENUTUP**

##### **A. SIMPULAN**

Dari serangkaian kegiatan PPL di SDN Minomartani 1 pada bulan Juli sampai dengan September 2014, dapat diambil simpulan sebagai berikut.

1. Kegiatan PPL merupakan suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman dan kesempatan kepada para mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan memahami permasalahan yang terkait dalam proses pembelajaran di sekolah.
2. Dengan kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan dan mengaplikasikan ilmu, pengetahuan, dan ketrampilan yang telah dipelajari ke dalam kehidupan nyata, yaitu lembaga pendidikan baik formal maupun nonformal.
3. PPL merupakan kegiatan yang memadukan teori, praktik, dan pengembangan lebih lanjut dari keilmuan yang dipelajari oleh mahasiswa.
4. Dalam kegiatan PPL, masing-masing mahasiswa diberi kesempatan mengajar di kelas sesuai dengan program studinya minimal sebanyak 8 kali pertemuan.
5. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan.

## **B. SARAN**

Kegiatan PPL khususnya bidang kependidikan dilaksanakan secara terus-menerus dan tampaknya hal itu sudah seharusnya menjadi kewajiban setiap mahasiswa. Untuk memperbaiki beberapa kekurangan maka perlu diadakan perbaikan, baik bagi pihak mahasiswa, sekolah, maupun pihak universitas

1. Kepada Mahasiswa peserta PPL yang akan datang
  - a) Perlu dipersiapkan program yang benar-benar sesuai dengan situasi dan kondisi lingkungan sekolah.
  - b) Perlu meningkatkan koordinasi yang lebih baik antar mahasiswa PPL agar pelaksanaan program kerja dapat berjalan dengan baik.
  - c) Meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab serta selalu menjaga nama baik almamater.
  - d) Perlu adanya kesepahaman visi, misi, antar-anggota dengan mengesampingkan egoisme diri, primordial kelompok, sehingga tercipta suasana kerja yang kondusif.
  - e) Mahasiswa perlu meningkatkan sosialisasi dengan anggota masyarakat sekolah.
  - f) Mahasiswa harus mampu untuk membuka diri terhadap pihak luar yang berperan utama dengan pihak sekolah dan mahasiswa PPL lainnya.
  - g) Mahasiswa setidaknya mampu menjadikan program PPL sebagai ajang pendewasaan diri dalam hidup bermasyarakat khususnya di sekolah.

- h) Perlu adanya toleransi dan kerjasama antara mahasiswa demi terciptanya kesuksesan bersama.
  - i) Rasa setia kawan, solidaritas serta kekompakan perlu dijaga dan diteruskan hingga program PPL ini selesai dan diluar program tersebut serta dapat memanfaatkan apa yang telah didapatkan dari PPL sebagai bekal di masa mendatang
2. Untuk pihak SDN Minomartani 1
- a) Lebih meningkatkan sosialisasi program PPL kepada warga sekolah lainnya.
  - b) Semua elemen sekolah diharapkan ikut berperan serta dalam program PPL.
  - c) Kedisiplinan dan tata tertib yang telah berlaku dan berjalan dengan tertib dan baik, hendaknya tetap dipertahankan dan ditingkatkan lagi.
3. Untuk pihak Universitas Negeri Yogyakarta
- a) Meningkatkan jalinan kerja sama dengan instansi ataupun perusahaan untuk mendukung kelancaran pelaksanaan program baik berupa dana maupun sarana prasarana.
  - b) Meningkatkan sosialisasi program PPL kepada pihak sekolah sehingga sekolah dapat lebih siap dalam menerima mahasiswa.

**LAMPIRAN – LAMPIRAN**

## LAMPIRAN 1

### Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

**Tabel.1 Praktik Mengajar Terbimbing**

<b>Pertemuan Ke</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jam</b>	<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Materi</b>	<b>Keterangan</b>
1	13 Agustus 2014	V	Tematik	IPS, PPKn, Bahasa Indonesia dan Matematika	5. Aktivitas manusia yang menyebabkan perubahan lingkungan 6. Pengaruh pestisida 7. Kebutuhan hidup bertetangga 8. Operasi perkalian dalam berbagai bentuk pecahan	Mendiskusikan berbagai aktivitas yang menyebabkan perubahan lingkungan, mengulas isi teks tentang pestisida, melengkapi tabel kebutuhan hidup bertetangga dan berlatih menghitung berbagai bentuk pecahan
2	18 Agustus 2014	VI	1-2	Matematika	Mencari FPB dan KPK dua bilangan	Menghitung FPB dan KPK dua buah bilangan dengan pohon faktor. Mencari FPB dan KPK dari soal cerita.
3	19 Agustus 2014	I	Tematik	Matematika dan Bahasa Indonesia	Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan mengenal lambang suatu bilangan	Melakukan kegiatan membaca nyaring dan menuliskan lambang bilangan 1 sampai 5.
4	21 Agustus	II	Tematik	PPKn, Bahasa	4. Keberagaman	Mengenal karakteristik individu berdasarkan

	2014			Indonesia dan Matematika	karakteristik individu 5. Cerita kegiatan istirahat di sekolah 6. Membandingkan kumpulan benda	jenis kelamin, membaca nyaring cerita kegiatan istirahat di sekolah secara bergantian, dan membandingkan kumpulan benda dengan menggunakan lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.
--	------	--	--	--------------------------------	--	---

**Tabel.2 Praktik Mengajar Mandiri**

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
1.	22 Agustus 2014	III	Tematik	Bahasa Indonesia, Matematika dan SBK	4. Memberikan tanggapan dan saran 5. Operasi hitung perkalian 6. Gambar dekoratif	Berlatih memberikan tanggapan dan saran terhadap suatu masalah, melakukan operasi hitung perkalian sederhana dan menggambar motif batik dengan menggunakan berbagai kombinasi warna.
2.	28 Agustus 2014	IV	Tematik	Bahasa Indonesia, IPS dan Matematika	4. Membuat pertanyaan berdasarkan teks 5. Kenampakan alam dan buatan 6. Operasi hitung campuran	Membaca teks tentang bendungan dan berlatih membuat pertanyaan berdasarkan teks, mencari kenampakan alam dan buatan dengan menggunakan bantuan peta, membuat kalimat matematika yang menggunakan operasi hitung campuran.

**Tabel.3 Praktik Ujian Mengajar**

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
1.	4 September 2014	I	Tematik	Bahasa Indonesia, Matematika dan SBdP	4. Menceritakan isi teks bacaan 5. Mengenal bentuk-bentuk bangun datar 6. Menempelkan bangun datar	Membaca teks cerita berjudul “Alat Tulis Baru”, kemudian siswa menceritakan isi teks. Siswa menggambar bentuk-bentuk bangun datar ( segitiga, persegi panjang, persegi dan lingkaran), siswa membentuk suatu gambar dengan menempelkan berbagai bentuk bangun datar.
2	5 September 2014	VI	4-5	IPA	3. Hewan dan tumbuhan langka 4. Cara melestarikan hewan dan tumbuhan langka	Siswa berdiskusi kelompok menempelkan gambar hewan dan tumbuhan langka beserta penjelasannya. Siswa secara berkelompok membuat peta konsep tentang cara melestarikan hewan dan tumbuhan langka. Siswa mempresentasikan hasil diskusi.

LAMPIRAN 2

Matriks program kerja PPL UNY Tahun 2014

KELOMPOK : 96  
 NAMA MAHASISWA : ROSTIECHA RAHAYU  
 NIM : 11108241065  
 DOSEN PEMBIMBING : HB.SUMARDI,M.Pd

**Matriks Program Kerja PPL**

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI		
1	Penyusunan RPP						8	12	4	8				32
2	Praktek Mengajar Terbimbing													
	a. Persiapan						6	6						12
	b. Pelaksanaan						7	10						17
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	3						4
3	Praktek Mengajar Mandiri													
	a. Persiapan							3	3					6
	b. Pelaksanaan							5	7					12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1	1					2
4	Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar													
	a. Persiapan										6			6
	b. Pelaksanaan										6			6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										2			2
5	Melaksanakan Administrasi Guru								18					18
6	Penyusunan Laporan PPL II										10			10
7.	Pendampingan Kegiatan	10												10

	PPDB											
8.	Pendataan Alat Peraga dan Media Pembelajaran	3										3
9.	Pendampingan Masa Orientasi Siswa		3	9								12
10	Penataan dan pendataan buku perpustakaan			8								8
11	Pendampingan Kegiatan Pramuka					3	3	3	3	3	3	18
12	Penataan dan pemberian UKS						3	3	3	3		12
13	Tamanisasi							2	4	1		7
14	Plangisasi				3		3	2			3	11
15	Pengecatan lingkungan sekolah	10	10	10	8	8	6					52
16	Buka bersama di sekolah			4								4
17	Pendampingan pesantren kilat di LPQ		16									16
18	Pendampingan lomba							6		5		11
	<b>Total jam</b>											291

Mengetahui,  
September 2014

Yogyakarta, 15

Dosen pembimbing lapangan,

Kepala SD N Minomartani 1,

Praktikan,

HB.Sumardi, M.Pd  
NIP.

Nugroho N Atmodjo, S.Pd  
NIP. 19590123 197803 1 002

Rostiecha Rahayu  
NIM.11108241065

LAMPIRAN 3  
Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

<b>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA</b>	: SD N Minomartani 1	<b>NAMA MAHASISWA</b>	: Rostiecha Rahayu
<b>ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA</b>	: Jl. Mlandangan, Minomartani	<b>NO.MAHASISWA</b>	: 11108241065
<b>GURU PEMBIMBING</b>	: Arum Sari, S. Pd.	<b>FAK/JUR/PRODI</b>	: FIP/PGSD
		<b>DOSEN PEMBIMBING</b>	: HB Sumardi, M.Pd.

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	13 Agustus 2014	9. Aktivitas manusia yang menyebabkan perubahan lingkungan 10. Pengaruh pestisida 11. Kebutuhan hidup bertetangga 12. Operasi perkalian dalam berbagai bentuk pecahan	1. Siswa dapat menyebutkan aktivitas manusia yang menyebabkan perubahan lingkungan 2. Siswa dapat menyelesaikan 5 soal yang berkaitan teks tentang pengaruh pestisida 3. Siswa dapat melengkapi tabel kebutuhan hidup bertetangga 4. Siswa dapat melakukan operasi hitung pecahan biasa	Keterbatasan dalam mencari media yang sesuai dengan materi	Menggunakan media yang mudah didapatkan dan dapat digunakan untuk membantu mebjelaskan materi yaitu dengan media gambar.

2.	18 Agustus 2014	Mencari FPB dan KPK dua bilangan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat mencari FPB dan KPK dua buah bilangan dengan menggunakan pohon faktor</li> <li>2. Siswa dapat mencari FPB dan KPK dari soal cerita</li> </ol>	Masih ada siswa yang kesulitan dalam menfaktorkan bilangan	Memberikan penjelasan secara berulang-ulang tentang cara menfaktorkan bilangan
3.	19 Agustus 2014	Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan mengenal lambang suatu bilangan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat membaca nyaring teks tentang anggota tubuh.</li> <li>2. Siswa dapat menuliskan lambang dari suatu bilangan</li> </ol>	Ada beberapa siswa yang masih kesulitan menulis dan ada siswa yang bercanda di dalam kelas.	Membimbing siswa yang masih kesulitan menulis dan memberikan kegiatan yang menarik agar siswa mau memperhatikan.
4.	21 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Keberagaman karakteristik individu</li> <li>8. Cerita kegiatan istirahat di sekolah</li> <li>9. Membandingkan kumpulan benda</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat menyebutkan keberagaman karakteristik individu</li> <li>2. Siswa dapat menceritakan kegiatan istirahat di sekolah</li> </ol>	Siswa masih kurang percaya diri ketika diminta maju bercerita.	<p>Memotivasi siswa agar mau bercerita di depan kelas.</p> <p>Membimbing siswa dalam menghitung kumpulan</p>

5.	22 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Memberikan tanggapan dan saran</li> <li>8. Operasi hitung perkalian</li> <li>9. Gambar dekoratif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa dapat membandingkan kumpulan benda</li> <li>1. Siswa dapat memberikan tanggapan dan saran dari suatu masalah</li> <li>2. Siswa dapat menyelesaikan soal perkalian sederhana</li> <li>3. Siswa dapat menggambar motif batik dengan menggunakan kombinasi warna</li> </ul>	<p>Siswa ada siswa yang kesulitan menghitung.</p> <p>Beberapa siswa masih kesulitan memberikan tanggapan, saran dan menghitung soal perkalian.</p>	<p>benda.</p> <p>Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok agar dapat saling membantu dalam memberikan tanggapan dan saran. Membimbing siswa yang kesulitan menghitung soal perkalian.</p>
6.	28 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Membuat pertanyaan berdasarkan teks</li> <li>8. Kenampakan alam dan buatan</li> <li>9. Operasi hitung campuran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat membuat pertanyaan berdasarkan teks tentang bendungan</li> <li>2. Siswa dapat menyebutkan kenampakan alam dan buatan</li> </ul>	<p>Siswa ramai sendiri</p>	<p>Memberi peringatan dan menegur siswa yang ramai</p>

7.	4 September 2014	<p>7. Menceritakan isi teks bacaan</p> <p>8. Mengenal bentuk-bentuk bangun datar</p> <p>9. Menempelkan bangun datar</p>	<p>berdasarkan pada peta</p> <p>3. Siswa dapat membuat kalimat matematika yang menggunakan operasi hitung campuran</p> <p>1. Siswa dapat menceritakan isi bacaan</p> <p>2. Siswa dapat menggambar bentuk-bangun datar (segitiga, persegi, persegi panjang dan lingkaran)</p> <p>3. Siswa dapat membuat suatu gambar dengan menempelkan berbagai bentuk bangun datar.</p>	<p>Siswa masih kesulitan untuk menggambar lingkaran</p>	<p>Meminta siswa agar menggambar lingkaran dengan menggunakan media uang logam.</p>
8.	5 September 2014	<p>5. Hewan dan tumbuhan langka</p> <p>6. Cara melestarikan hewan dan tumbuhan langka</p>	<p>1. Siswa dapat menyebutkan hewan dan tumbuhan langka</p> <p>2. Siswa dapat membuat peta</p>	<p>Tidak ada</p>	<p>Tidak ada</p>

			konsep tentang cara melestarikan hewan dan tumbuhan langka		
--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

HB Sumardi, M.Pd  
NIP. 19540515 198103 1 004

Arum Sari, S. Pd.  
NIP.

Rostiecha Rahayu  
NIM.11108241065

LAMPIRAN 4

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Minomartani 1
Mata Pelajaran	: IPS, PPKn, Bahasa Indonesia dan Matematika
Kelas/ Semester	: V/1
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: 1 (Wujud Benda dan Cirinya)
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 8 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

1. IPS
  - 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.
  - 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.
2. Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 3. PPKn
  - 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.
  - 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antardaerah untuk menumbuhkan kebutuhan nasional
- 4. Matematika
  - 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal serta melakukan perkalian dan pembagian.
  - 4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

### C. Indikator

- 1. IPS
  - a. Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam ruang di bidang sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.
  - b. Menyusun laporan secara tertulis mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.
- 2. Bahasa Indonesia
  - a. Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.
  - b. Menuliskan contoh pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.
- 3. PPKn

- a. Mengidentifikasi kebutuhan hidup bertetangga.
  - b. Mendaftar asal daerah dari barang-barang yang digunakan sehari-hari di rumah.
4. Matematika
- a. Mengenal operasi perkalian berbagai bentuk pecahan.
  - b. Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa menemukan contoh perubahan lingkungan yang disebabkan perilaku manusia dengan cermat dan teliti.
2. Setelah membaca teks berjudul “Dampak Negatif Penggunaan Pestisida”, siswa dapat mengidentifikasi dampak negatif penggunaan pestisida dengan benar.
3. Setelah melakukan studi pustaka, siswa dapat menemukan informasi dan data dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, koran, artikel) mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam secara mandiri, cermat dan teliti.
4. Setelah mengamati gambar pada buku, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam dengan tepat.
5. Setelah melakukan diskusi kelompok siswa dapat mengidentifikasi perubahan-perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu dengan benar.
6. Setelah mengamati penjelasan guru dan berlatih, siswa dapat melakukan operasi perkalian pecahan desimal secara mandiri dengan teliti dan benar.

#### E. Materi Pokok pembelajaran

13. Aktivitas manusia yang menyebabkan perubahan lingkungan
14. Pengaruh pestisida
15. Kebutuhan hidup bertetangga
16. Operasi perkalian dalam berbagai bentuk pecahan

#### F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*  
 Model : Tematik terpadu  
 Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi.
- d. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari.
- e. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa.  
“Anak-anak siapa yang pernah melihat berita banjir di televisi? Daerah manakah yang biasanya sering terjadi banjir? Apakah yang menjadi penyebab banjir?”
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

## 2. Kegiatan Inti

- a. Siswa diminta mengamati gambar pada buku siswa. (mengamati)
- b. Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati.
- c. Beberapa siswa diminta mengemukakan jawabannya. (mengkomunikasikan)
- d. Siswa menyimak penjelasan guru tentang bahaya membuang sampah sembarangan.
- e. Siswa diminta membaca teks yang berjudul “Dampak Negatif Penggunaan Pestisida” secara bergantian.
- f. Siswa diminta menjawab pertanyaan sesuai dengan isi bacaan dengan cara membuat peta konsep.
- g. Siswa diminta menemukan informasi dan data dari berbagai sumber (buku, majalah, koran, artikel) mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam.
- h. Siswa diminta menuliskan informasi yang telah didapatkan pada tabel.
- i. Siswa diminta mengidentifikasi kegiatan-kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggal yang dapat mempengaruhi keseimbangan lingkungan.
- j. Siswa diminta mengamati gambar dan menjelskan keterkaitan antara perilaku orang yang ada pada gambar dengan keseimbangan alam.
- k. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- l. Masing-masing kelompok diminta berdiskusi mengenai perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu.
- m. Siswa diminta untuk membuat analisa terhadap pertanyaan-pertanyaan pada tabel di buku siswa berdasarkan sikap dan pemahamannya sendiri. (menalar)
- n. Siswa diminta mengamati kehidupan bertetangga di daerah tempat tinggalnya.
- o. Siswa diminta menuliskan kebutuhan dalam hidup bertetangga pada tabel.
- p. Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan siswa secara bersama-sama.
- q. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan.
- r. Siswa diminta mengerjakan soal latihan perkalian dalam bentuk pecahan.
- s. Siswa diberi kesempatan bertanya. (menanya)

## 3. Kegiatan Penutup

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan.

- c. Siswa diberi motivasi oleh guru agar rajin belajar di rumah.
- d. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.
- e. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup.

#### H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :
  - a. Kurikulum 2013 kelas V
  - b. Kemendikbud RI. 2014. Buku Siswa Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar. Jakarta: Pusat Perbukuan. Halaman: 34 – 44.
  - c. Kemendikbud RI. 2014. Buku Guru Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar. Jakarta: Pusat Perbukuan. Halaman: 45 – 56.
  
4. Media : Gambar perilaku yang menyebabkan perubahan alam

#### I. Penilaian

1. Unjuk kerja:
  - a. Ketika siswa menjawab pertanyaan
  - b. Keterampilan siswa dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompok
2. Sikap
  - a. Penilaian terhadap sikap siswa saat pelajaran
3. Produk :
  - a. Lembar jawaban siswa

Mengetahui  
Guru Kelas,

Yogyakarta, 13 Agustus 2014  
Simulator,

Suwartinah, S.Pd.SD  
NIP. 19581225 198201 2 009

Rostiecha Rahayu  
NIM. 11108241065

## Lampiran

### A. Ringkasan Materi

#### 1. IPS

Perilaku manusia yang mempengaruhi alam:

- a. Membuang sampah secara sembarangan di sungai atau laut
- b. Membuang limbah rumah tangga dan limbah pabrik ke sungai
- c. Menebang pohon sembarangan
- d. Menggunakan pestisida secara berlebihan

#### 2. Bahasa Indonesia

Teks bacaan

##### Dampak Negatif Penggunaan Pestisida

Pestisida merupakan bahan kimia beracun yang digunakan untuk mengendalikan jasad pengganggu yang merugikan kepentingan manusia. Di Indonesia petani yang paling banyak menggunakan berbagai jenis pestisida ialah petani sayuran, petani tanaman pangan, dan petani tanaman hortikultura buah-buahan. Pestisida memang banyak memberi manfaat dan keuntungan. Keuntungan itu diantaranya: cepat menurunkan populasi jasad pengganggu tanaman, mudah dan praktis cara penggunaannya, mudah diproduksi secara besar-besaran, serta mudah diangkut dan disimpan. Manfaat lain adalah secara ekonomi penggunaan pestisida relatif menguntungkan.

Namun, bukan berarti penggunaan pestisida tidak menimbulkan dampak buruk. Akhir-akhir ini disadari bahwa pemakaian pestisida khususnya pestisida sintetis, ibarat pisau bermata dua. Di balik manfaatnya yang besar bagi peningkatan produksi pertanian terselubung bahaya mengerikan. Dampak buruk penggunaan pestisida dapat dikelompokkan atas 3 bagian sebagai berikut.

1. Pestisida berpengaruh negatif terhadap kesehatan manusia.
2. Pestisida berpengaruh buruk terhadap kualitas lingkungan.
3. Pestisida meningkatkan perkembangan populasi jasad pengganggu tanaman.

#### 3. PPKn

Kebutuhan dalam hidup bertetangga:

- a. Saling bersilaturahmi
- b. Memberikan makanan kepada tetangga

- c. Membantu tetangga yang sedang mengalami kesulitan
- d. Membantu tetangga yang sedang menyelenggarakan hajatan

4. Matematika

**Perkalian pecahan desimal**  
 Perkalian pecahan desimal dapat dilakukan dalam dua cara. Perhatikan cara menentukan hasil perkalian pecahan desimal  $0,4 \times 1,2$  berikut ini!

*Cara 1:* diubah ke bentuk pecahan biasa, kemudian dikalikan

$$\begin{aligned}
 0,4 \times 1,2 &= \frac{4}{10} \times \frac{12}{10} \\
 &= \frac{4 \times 12}{10 \times 10} \\
 &= \frac{48}{100} \\
 &= 0,48
 \end{aligned}$$

*Cara 2:* langsung dikalikan dengan memperhatikan banyak angka di belakang tanda koma

0,4 → terdapat 1 angka di belakang tanda koma (,)

1,2 → terdapat 1 angka di belakang tanda koma (,)

Pecahan desimal hasil perkaliannya mempunyai  $(1 + 1)$  angka di belakang tanda koma.

Perhatikan caranya berikut ini!

$$4 \times 12 = 48$$
  

$$0,4 \times 1,2 = 0,48$$

$\downarrow$  1 angka       $\downarrow$  1 angka       $\rightarrow$  1 + 1 = 2 angka

B. Penilaian

1. Rubrik perkalian bentuk pecahan desimal

Kompetensi yang dinilai:

- a. Pengetahuan tentang konsep perkalian bentuk pecahan desimal
- b. Keterampilan melakukan perkalian bentuk pecahan desimal
- c. Sikap percaya diri, mandiri dan rasa ingin tahu

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian kecil jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek

No.	Nama Siswa	Skor Aspek				Jumlah Skor
		Melakukan seluruh prosedur	Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan diisi	Isi jawaban sesuai pertanyaan	sikap	

Skor total = 16

2. Rubrik menjawab pertanyaan berdasarkan pengamatan gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<p>Isi dan Pengetahuan:</p> <p>Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati</p>	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban
<p>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:</p> <p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan</p>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
<p>Sikap:</p> <p>Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan</p>	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
<p>Keterampilan Penulisan:</p> <p>Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik</p>	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

No.	Nama Siswa	Skor Aspek				Jumlah Skor
		Isi dan pengetahuan	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Sikap	Keterampilan penulisan	


Skor maksimal = 16

### 3. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian: non tes (pengamatan)

Penilaian yang dilakukan oleh guru selama kegiatan pembelajaran

No.	Sikap	Belum terlihat (1)	Mulai terlihat (2)	Mulai berkembang (3)	Membudaya (4)
1.	Toleransi				
2.	Rasa ingin tahu				
3.	Teliti				
4.	Bekerja sama				
5.	Disiplin				
6.	Santun				
7.	Keberanian				

Skor maksimal = 24

Daftar Siswa Kelas V

No.	Nama Siswa
1	Sahrul Mustofa
2	Risma Diah Candra
3	Eni Saraswati
4	Adelia Putri Wijaya
5	Novita Ramadhani
6	Jihan Annasha Sabilla
7	Virrela Desvinta Ayu
8	Arsytha Dhini Syah Putri
9	Razif Ridwan Syah
10	Syah Reza Bintang
11	Fathurohman Febriansyah
12	Neffa Damarwati
13	Aksanul Mustaqin
14	Dyon Fadilah Putra R.
15	Tyas Safitri
16	Rangga Mahardika
17	Naila Fattika Zahra
18	Syah Rizal Ferdilah Tanjung
19	Aisyah Arulia Safitri
20	Mawar Dwi Anggraini
21	R. Iksan Lukman father

LAMPIRAN 5

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Minomartani 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VI (Enam)

Semester : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 70 menit

### A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

### B. Kompetensi Dasar

1.1 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB dan KPK.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan FPB dari dua bilangan.
2. Menentukan KPK dari dua bilangan.
3. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan FPB dan KPK dari dua bilangan

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menentukan FPB dari dua bilangan dengan benar.
2. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menentukan KPK dari dua bilangan dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan FPB dan KPK dari dua bilangan dengan tepat.

### E. Materi Pokok

7. Mencari FPB dan KPK dua bilangan

### F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Contekstual Teaching and Learning*

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab dan diskusi

## G. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi.
- d. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.
- e. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa:  
Anak-anak, ibu guru mempunyai 12 buah permen rasa kopi dan 6 buah permen rasa anggur. Kedua permen ini akan ibu masukkan ke dalam plastik. Berapa jumlah kantong plastik yang dibutuhkan jika setiap kantong berisi permen rasa kopi dan anggur dengan jumlah yang sama?
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

### 2. Kegiatan Inti

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara membagi permen ke dalam kantong plastik dengan mencari FPB.
- b. Siswa menyimak penjelasan guru cara menentukan FPB dengan menggunakan faktorisasi prima.
- c. Siswa diminta berlatih menentukan FPB dari dua buah bilangan dengan diskusi.
- d. Salah satu siswa diminta menuliskan jawaban dari soal di depan kelas.
- e. Siswa menyimak penjelasan guru cara mencari KPK.
- f. Siswa diminta berlatih menentukan KPK dua buah bilangan dengan diskusi.
- g. Siswa menyimak penjelasan guru cara menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan KPK.
- h. Siswa diminta mengerjakan soal cerita yang berkaitan dengan FPB dan KPK.
- i. Siswa bersama guru membahas jawaban dari soal.

### 3. Kegiatan Penutup

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan.
- c. Siswa diberi motivasi oleh guru agar rajin belajar di rumah.
- d. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.

- e. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup.

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber Belajar

- a. Dadi Permana. 2008. Bersahabat dengan Matematika untuk Kelas VI SD/MI. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdikbud.
- b. Sumanto, dkk. 2008. Gemar Matematika 6. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdikbud.

### 2. Media Pembelajaran

- a. Permen
- b. Kantong plastic

## I. Penilaian Hasil Belajar

Prosedur Penilaian	: Penilaian proses dan hasil
Jenis Penilaian	: Tertulis
Bentuk	: Tes dan non tes
Soal/instrumen	: Terlampir

Mengetahui

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Guru Kelas,

Simulator,

Sukarweni, S.Pd.SD

Rostiecha Rahayu

NIM. 11108241065

## LAMPIRAN

### Materi Pelajaran

#### 1. FPB (Faktor Persekutuan Terbesar)

Faktor Persekutuan Terbesar atau yang familiar disebut sebagai FPB dari dua bilangan merupakan **bilangan bulat** positif terbesar yang dapat membagi habis kedua bilangan tersebut.

Terdapat beberapa metode untuk mencari FPB, yaitu:

##### a. Menggunakan Faktor Persekutuan

Faktor persekutuan merupakan faktor yang sama dari dua bilangan atau lebih dan FPB itu sendiri adalah nilai paling besar dari faktor persekutuan dua bilangan atau lebih itu.

Contoh: carilah FPB dari 4, 8 dan 12?

Penyelesaian:

Faktor dari 4 adalah = {1, 2, 4}

Faktor dari 8 adalah = {1, 2, 4, 8}

Faktor 12 adalah= {1, 2, 3, 4, 6, 12}

Faktor persekutuannya adalah 1, 2, 4

Nilai yang terbesar adalah 4, sehingga FPBnya adalah 4.

##### b. Menggunakan Faktorisasi Prima

Mengalikan faktor-faktor prima yang sama dan berpangkat kecil.

#### 2. KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil)

Kelipatan Persekutuan Terkecil atau lebih dikenal dengan sebutan KPK dari dua bilangan merupakan bilangan bulat positif terkecil yang dapat habis dibagi oleh kedua bilangan tersebut.

Langkah-langkah menentukan KPK:

##### a. Menggunakan Kelipatan Persekutuan

Kelipatan persekutuan merupakan kelipatan yang sama dari dua bilangan atau lebih . KPK adalah nilai terkecil dari kelipatan persekutuan 2 atau lebih bilangan.

Contoh: Carilah KPK dari 4 dan 8?

Jawab:

Kelipatan 4 adalah = {4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, ....}

Kelipatan 8 adalah = {8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, ...}

Kelipatan persekutuannya adalah 8, 16, 24, 32, ... ( kelipatan yang sama dari 4 dan 8)

Nilai yang terkecil adalah 8, sehingga KPKnya adalah 8.

b. Menggunakan Faktorisasi Prima

Hal yang harus dilakukan dalam mencari KPK menggunakan cara faktorisasi prima yaitu mengalikan semua bilangan faktor dan apabila ada yang sama ambil yang terbesar, apabila keduanya sama ambil salah satunya.

Bilangan prima merupakan bilangan asli yang hanya mempunyai dua faktor yaitu bilangan itu sendiri dan 1, yang termasuk dalam bilangan prima {2,3,5,7,11,.....}. Sedangkan Faktorisasi prima merupakan penguraian bilangan menjadi perkalian faktor-faktor prima. Untuk melakukan faktorisasi prima ini diperlukan pohon faktor.

### Soal Evaluasi

1. Bu Citra mempunyai 24 buah mangga, 40 buah apel dan 72 jeruk. Bu Citra ingin membuat parcel dengan jumlah dan jenis buah yang sama di setiap keranjang. Berapakah jumlah keranjang yang dibutuhkan?
2. Mobil A berhenti setelah berjalan 15 km. Mobil B berhenti setelah berjalan 20 km. Jika kedua mobil berangkat pada tempat dan waktu yang sama, pada kilometer berapakah kedua mobil akan berhenti bersama-sama?

## PEDOMAN PENILAIAN

### 1. Penilaian Proses

Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

Penilaian yang dilakukan guru selama kegiatan diskusi oleh siswa.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Keaktifan dalam kelompok	Kerjasama dalam kelompok	Ketelitian dalam mengerjakan soal	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

### Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

Jumlah skor maksimal = 12

### 2. Penilaian Tertulis

Teknik penilaian : tes tertulis

Instrumen : Soal no 1 dan 2 pada lembar evaluasi

Rubrik penilaian soal esay

Nomor soal	Skor
1.	5
2.	5

Jumlah skor maksimal = 10

Penilaian Akhir:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (22)}} \times 100$$

LAMPIRAN 6

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Minomartani 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Tematik</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: I/I</b>
<b>Tema</b>	<b>: 1 (Diriku)</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 2 (Tubuhku)</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35menit</b>

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengankeluarga, teman,dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaanTuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### Matematika

- 3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana.
- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah atau tempat bermain.
- 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

#### Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud, atau sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

- 4.1** Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindera, wujud dan sifat benda serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**C. Indikator**

**Matematika**

1. Mengidentifikasi banyak benda
2. Menunjukkan banyak benda sesuai lambang bilangan yang ditentukan (1-5)
3. Menuliskan lambang bilangan sesuai dengan banyak benda

**Bahasa Indonesia**

1. Mengidentifikasi bagian tubuh
2. Menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh
3. Membaca teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh

**D. Tujuan Pembelajaran**

**Matematika**

1. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menunjukkan banyak benda dengan tepat.
2. Setelah menyimak penjelasan guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menuliskan lambang bilangan sesuai banyak benda dengan benar.

### **Bahasa Indonesia**

1. Setelah menyimak contoh cara membaca dari guru, siswa dapat menirukan guru membaca teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dengan tepat.
2. Setelah menyimak contoh cara membaca dari guru, siswa dapat membaca nyaring teks sederhana tentang anggota tubuh dengan tepat.

### **E. Media dan Sumber Pembelajaran**

1. Media  
Chart bacaan sederhana tentang anggota tubuh
2. Sumber
  - a. Buku Siswa kelas 1 Tema 1

### **F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : saintifik
2. Model : *cooperative learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, penugasan

### **G. Materi Pokok**

#### **Matematika**

Lambang bilangan

#### **Bahasa Indonesia**

Membaca nyaring teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh

### **H. Kegiatan Pembelajaran**

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengucapkan salam
2. Presensi
3. Guru memperkenalkan nama
4. Apersepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Nama-Nama Jari” bersama-sama.

#### **Kegiatan Inti**

1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang konsep bilangan 1-5 dengan menggunakan jari tangan dan anggota tubuh lainnya.
2. Siswa diminta memegang anggota tubuh yang disebutkan oleh guru.

3. Siswa diminta menyebutkan jumlah anggota tubuh yang dipegang.
4. Siswa diminta menyimak penjelasan guru tentang cara menulis lambang bilangan 1-5.
5. Siswa diminta menulis lambang bilangan 1-5 di buku tulis masing-masing.
6. Siswa secara berkelompok diminta mengerjakan LKS tentang lambang bilangan.
7. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi siswa.
8. Siswa menyimak contoh dari guru cara membaca teks sederhana tentang anggota tubuh.
9. Siswa diminta menirukan guru untuk membaca teks sederhana tentang anggota tubuh.
10. Siswa diminta membaca nyaring teks bacaan secara bersama-sama.
11. Beberapa siswa diminta maju untuk membaca dengan nyaring teks bacaan tentang anggota tubuh.
12. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi.

### **Kegiatan Penutup**

1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan.
2. Siswa diberi motivasi agar rajin belajar di rumah.
3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.
4. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup.

### **I. Evaluasi**

1. ProsedurEvaluasi
  - a. Unjuk kerja
    - Ketika siswa membaca nyaring teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh
  - b. Produk
    - Pengumpulan tugas
2. Jenis evaluasi : test tertulis
3. Bentuk evaluasi: esai

Mengetahui,

Guru kelas,

Yogyakarta, 19 Agustus 2014

Simulator,

Arum,S.Pd.SD

Rostiecha Rahayu

NIM. 11108241065

## LAMPIRAN

### 1. Lirik lagu "Nama-Nama Jari

Ibu jari pertama

Telunjuk yang kedua

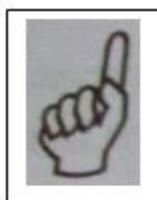
Ketiga jari tengah

Keempat jari manis

Kelima itu kelingking

La la la la la la 4x

### 2. Membaca lambang bilangan 1-5



1  
(satu)



2  
(dua)



3  
(tiga)



4  
(empat)



5  
(lima)

### 3. Menulis lambang bilangan 1-5

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>satu</b>	<b>dua</b>	<b>tiga</b>	<b>empat</b>	<b>lima</b>

### 4. Teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh

ini	i-ni	i-n-i
mata	ma-ta	m-a-t-a
kaki	ka-ki	k-a-k-i
saya	sa-ya	s-a-y-a
dua	du-a	d-u-a

5. Lembar Kerja Siswa

# lembar kerja siswa

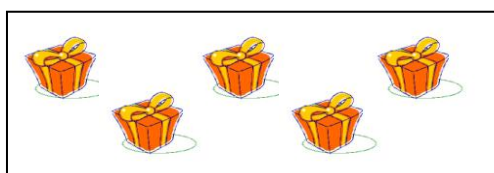
pasangkan gambar dengan lambang bilangan yang sesuai dengan cara menarik garis



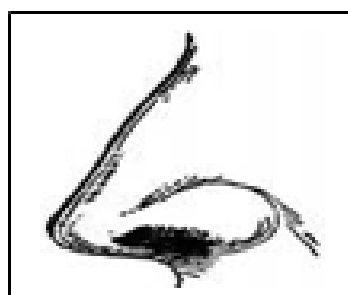
3



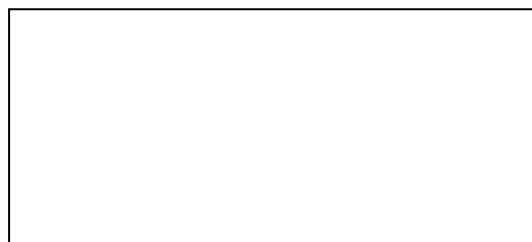
1



2



4








5

6. Lembar evaluasi

nama : .....

kelas : .....

tuliskan lambang bilangannya

7. Penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Nama	Percaya diri				Disiplin					Bekerja Sama			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	B T	M T	M B	S M
1.														

2.															
3.															
4.															
5.															
6.															

berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai

Keterangan:

BT: Belum Terlihat

MT: Mulai Terlihat

MB: Mulai Berkembang

SM: Sudah Membudaya

b. Penilaian Kognitif

Teknik penilaian : tes tertulis

Instrumen : 5 soal esay

Rubrik penilaian soal esay

Nomor soal	Skor
1.	2
2.	2
3.	2
4.	2
5.	2

Jumlah skor maksimal = 10

c. Penilaian keterampilan

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik kemampuan membaca

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan membaca teks deskripsi sederhana	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks deskripsi sederhana	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Skor maksimal: 8

8. Penilaian Akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

LAMPIRAN 7

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD N Minomartani 1  
Kelas/Semester : 2/1  
Tema : Hidup Rukun  
Sub Tema : Hidup Rukun di Sekolah  
Pembelajaran : 2  
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit  
Hari, Tanggal : 21 Agustus 2014

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### PPKn

KI	KD	Indikator
1	1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1 Senang menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugrah Tuhan
2	2.3 Menunjukkan perilaku toleransi terhadap keberagaman karakteristik individu, dalam kehidupan beragama, suku, fisik, dan psikis di	2.3.1 Berperilaku toleran terhadap keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan

	rumah dan sekolah	
3	3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.	3.3.5 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.
4	4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.3.2 Menerima keberagaman individu di sekolah.

## BAHASA INDONESIA

KI	KD	Indikator
1	1.1 Menerima anugrah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah	1.1.1 Senang menerima anugerah Tuhan berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar
2	2.1 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam hal kegiatan dan bermain di lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah	2.1.1 Berprilaku santun dan jujur dalam berbagai kegiatan
3	3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar
4	4.2 memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas

## MATEMATIKA

KI	KD	Indikator
1	1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Senang menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2	2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas	2.1.1 Bersikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, serta pantang menyerah
3	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)	3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
4	4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100	4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks “Bermain di Sekolah” dengan lafal dan intonasi yang tepat dengan percaya diri.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin dengan teliti.
3. Dengan penugasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan teliti.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan pada saat istirahat di sekolah menggunakan bahasa lisan dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan teliti.
6. Dengan penugasan dari guru, siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan menggunakan pola tertentu dengan teliti.

### **D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)**

1. PPKn : Keberagaman karakteristik individu
2. Bahasa Indonesia : Cerita kegiatan istirahat di sekolah
3. Matematika : Membandingkan kumpulan benda  
Deret bilangan berpola

### **E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Kontekstual
3. Metode : Ceramah, Tanya-jawab, dan Penugasan

### **F. Media dan Sumber Pembelajaran**

- Media : Chart bacaan berjudul “Bermain di Sekolah”  
Sumber Belajar : Buku siswa dan buku guru Tema 1 subtema 3 pembelajaran 2

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam</li> <li>• Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing</li> <li>• Guru melakukan presensi kehadiran siswa</li> </ul> <p><b>MOTIVASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan dari kegiatan pembelajaran <i>Melalui kegiatan belajar mengajar diharapkan siswa bisa membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat, membuat cerita kegiatan di waktu istirahat, bercerita sesuai dengan cerita yang ditulis, menyebutkan keberagaman teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin, membandingkan dua kumpulan benda dan melengkapi deret bilangan berpola.</i></li> <li>• Guru menyampaikan manfaat dari kegiatan pembelajaran. <i>Melalui kegiatan pembelajaran kalian bisa meningkatkan kemampuan membaca dan menulis cerita, saling menghargai adanya keberagaman, membandingkan banyak benda dan melengkapi deret bilangan berpola.</i></li> <li>• Guru menyampaikan penilaian yang akan digunakan selama pembelajaran. <i>Penilaian pengetahuan melalui tes lisan dan tertulis.</i> <i>Penilaian sikap siswa dengan pengamatan berupa keaktifan, percaya diri, dan ketertiban.</i> <i>Penilaian keterampilan dalam membuat cerita serta mengkomunikasikannya di depan kelas.</i></li> </ul> <p><b>APPERSEPSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar tentang kegiatan bermain di</li> </ul>	10 menit

	<p>waktu istirahat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdasarkan gambar yang kalian amati, hal-hal apa saja yang kalian temukan dalam gambar tersebut?</li> </ul> </li> </ul>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar kegiatan bermain yang dibawa oleh guru (mengamati).</li> <li>2. Siswa diarahkan oleh guru agar menyebutkan adanya keberagaman individu berdasarkan jenis kelamin sesuai pada gambar (mengkomunikasikan).</li> <li>3. Siswa dibimbing membaca teks cerita berjudul “Bermain di Sekolah” dengan intonasi dan lafal yang tepat.</li> <li>4. Siswa membaca teks cerita berjudul “Bermain di Sekolah” secara bersama-sama (mencoba).</li> <li>5. Beberapa siswa diminta maju bergantian membaca teks cerita berjudul “Bermain di Sekolah” (mencoba).</li> <li>6. Siswa diminta menuliskan cerita kegiatan saat istirahat di sekolah (mencoba).</li> <li>7. Siswa diminta menceritakan kegiatan pada saat istirahat di sekolah dengan bahasa lisan (mengkomunikasikan).</li> <li>8. Siswa dibimbing untuk berlatih membandingkan dua kumpulan benda dan deret bilangan dengan pola tertentu.</li> <li>9. Siswa mengamati media gambar dan diminta membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak (mengamati).</li> <li>10. Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak (mencoba).</li> <li>11. Siswa menyimak penjelasan guru tentang deret bilangan berpola tertentu.</li> <li>12. Siswa menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu (mencoba).</li> </ol>	85 menit

	13. Siswa diberi kesempatan bertanya.	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa diberi motivasi agar rajin belajar di rumah.</li> <li>3. Siswa diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>4. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan salam penutup.</li> </ol>	10 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik: observasi/ pengamatan
- b. Bentuk instrument: lembar observasi/ pengamatan
- c. Indikator:
  - 1) mengucap dan menjawab salam
  - 2) berdoa setiap memulai dan mengakhiri pelajaran
  - 3) Mensyukuri karunia Tuhan YME masih diberi kesehatan

Lembar Observasi

Kelas/ Semester : II/ I

Tema/ Subtema : Hidup Rukun/ Hidup Rukun di Sekolah

Pembelajaran : 2

No.	Nama siswa	Mengucap dan menjawab salam				Berdoa setiap memulai dan mengakhiri belajar				Mensyukuri karunia Tuhan YME masih diberi kesehatan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 4$$

Keterangan    3.00 – 4        = Amat Baik ( A )  
                          2.66 – 3.33    = Baik ( B )  
                          1.66 – 2.33    = Cukup ( C )  
                          1 – 1.33        = Kurang ( D )

## 2. Penilaian Sosial

- a. Teknik: observasi/ pengamatan
- b. Bentuk instrument: lembar observasi/ pengamatan

### LEMBAR OBSERVASI

Kelas/ semester        : II/I

Tema/ Subtema         : Aku dan Sekolahku/ Tugas-tugas sekolahku

No	Nama	Teliti				Cermat				Disiplin				Dst
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 4$$

Keterangan    3.00 – 4        = Amat Baik ( A )  
                          2.66 – 3.33    = Baik ( B )  
                          1.66 – 2.33    = Cukup ( C )  
                          1 – 1.33        = Kurang ( D )

## 3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik: praktek unjuk kerja, observasi
- b. Bentuk: rubrik penilaian praktek
- c. Rubrik penilaian

- Kemampuan membaca nyaring dan kemampuan bercerita ( Bahasa Indonesia )

Penilaian: observasi (pengamatan)

No	Kriteria	Skor
----	----------	------

		4	3	2	1
1	Kejelasan bahasa				
2	Intonasi bahasa				
3	Keruntutan cerita				
4	Kesesuaian ekspresi				

No	Aspek	Kriteria Penilaian			
		4	3	2	1
1	Ketepatan lafal dan Intonasi	Lafal dan Intonasi sangat tepat	Lafal dan Intonasi agak tepat	Lafal dan Intonasi kurang tepat	Lafal dan Intonasi tidak tepat
2	Keruntutan bercerita	Sangat runtut	Agak runtut	Kurang runtut	Tidak runtut
3	Kesesuaian Ekspresi	Sangat sesuai	Agak sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
4	Kejelasan Bahasa	Keras dan jelas	Keras dan Kurang jelas	Kurang keras	Tidak jelas

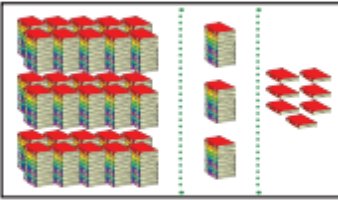
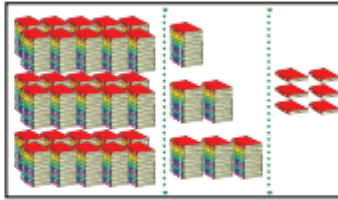
$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 4$$

Keterangan	3.00 – 4	= Amat Baik ( A )
	2.66 – 3.33	= Baik ( B )
	1.66 – 2.33	= Cukup ( C )
	1 – 1.33	= Kurang ( D )

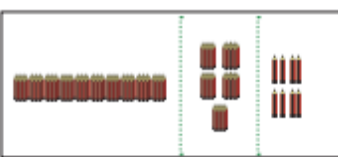
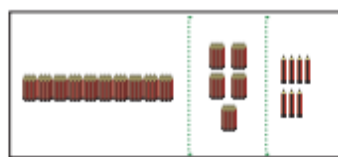
#### 4. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : tes tertulis, penugasan
- Bentuk instrumen: isian

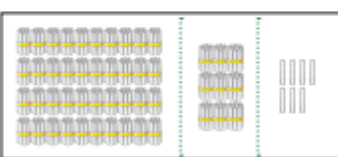
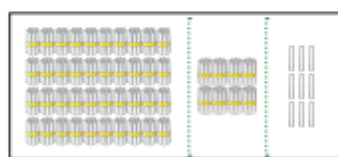
Tulislah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak dengan teliti.

1. a.  b. 

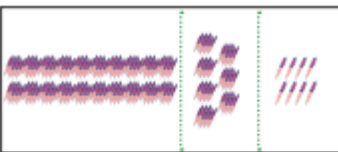
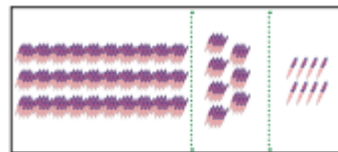
a ..... b

2. a.  b. 

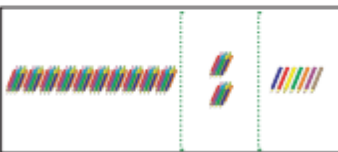
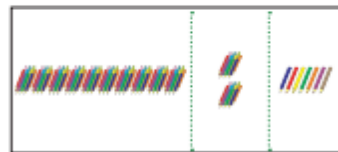
a ..... b

3. a.  b. 

a ..... b

4. a.  b. 

a ..... b

4. a.  b. 

a ..... b

Lengkapilah barisan bilangan dengan pola +8 berikut!

1. 25    ....    ....    ....    ....
2. ....    25    ....    ....    ....
3. ....    ....    59    ....    ....
4. ....    ....    ....    88    ....
5. ....    ....    ....    ....    99

Mengetahui,  
Guru Kelas,

Yogyakarta, 21 Agustus 2014  
Simulator,

Noor Tri Widyaningsih, S.Pd  
NIP.

Rostiecha Rahayu  
NIM.11108241065

LAMPIRAN 8

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD N Minomartani 1**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika dan SBK**

**Tema : Peristiwa**

**Kelas/Semester : III (tiga) / 1 (satu)**

**Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit**

**A. Standar Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.

**Matematika**

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

**SBK**

Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.

**B. Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

**Matematika**

1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.

**SBK**

2.2 Mengekspresikan diri melalui gambar dekoratif dan motif hias daerah setempat.

### **C. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.

#### **Matematika**

Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.

#### **SBK**

Menggambar motif batik.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

#### **Bahasa Indonesia**

1. Setelah membaca cerita dan diskusi kelompok, siswa dapat memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.

#### **Matematika**

1. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dengan benar.

#### **SBK**

1. Setelah mengamati gambar motif batik, siswa dapat menggambar motif batik dengan menggunakan komposisi warna yang tepat.

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Bahasa Indonesia : Tanggapan dan saran terhadap suatu masalah
2. Matematika : Melakukan operasi hitung perkalian
3. SBK : Menggambar motif batik

### **F. PENDEKATAN DAN METODE**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Kontekstual
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, presentasi, penugasan, diskusi kelompok

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam.
  - b. Salah satu siswa diminta memimpin berdoa.
  - c. Guru melakukan presensi
  - d. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “anak-anak, siapa yang pernah mengalami pengalaman menarik dan tidak terlupakan?”
2. Kegiatan Inti
- a. Siswa membaca cerita berjudul “Gara-gara Kulit Pisang” secara bergantian.
  - b. Siswa diberi pertanyaan tentang masalah yang terdapat dalam cerita berjudul “Gara-gara Kulit Pisang”.
  - c. Siswa diarahkan untuk mengemukakan masalah yang terdapat dalam cerita.
  - d. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara memberikan tanggapan dan saran sederhana berdasarkan masalah dalam cerita.
  - e. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok oleh guru.
  - f. Setiap kelompok diberi LKS untuk kegiatan berdiskusi.
  - g. Siswa diminta berdiskusi dengan kelompoknya untuk berlatih menuliskan tanggapan dan saran sederhana berdasarkan pada masalah.
  - h. Setiap kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian.
  - i. Siswa diberi kesempatan bertanya.
  - j. Siswa diminta mengamati gambar pisang.
  - k. Siswa menyimak penjelasan guru tentang perkalian bilangan dengan menggunakan media gambar pisang.
  - l. Siswa diminta berlatih melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.
  - m. Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan siswa secara bersama-sama.
  - n. Siswa diminta mengamati gambar motif batik.
  - o. Siswa menggambar motif batik pada buku gambar masing-masing.
3. Kegiatan Penutup
- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi kegiatan pembelajaran secara bersama-sama.
  - b. Siswa diberi motivasi agar rajin belajar di rumah.
  - c. Guru memberikan pesan moral untuk selalu bersikap baik.
  - d. Salah satu siswa diminta memimpin berdoa.
  - e. Guru mengucapkan salam penutup.

## **H. Media dan Sumber Belajar**

1. Media Pembelajaran:

- a. Teks cerita berjudul “Gara-gara Kulit Pisang”
  - b. Gambar Pisang
  - c. Gambar motif batik
2. Sumber :
- a. Kaswan Darmadi, dkk. 2008. *Bahasa Indonesia 3*. Jakarta: Depdiknas.
  - b. Ismoyo. 2008. *Aku Bangga Bangsa Indonesia Sekolah Dasar Kelas 3*. Jakarta: Depdiknas.
  - c. Nur Fajariyah. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika*. Jakarta: Depdiknas.
  - d. Solich, dkk. 2007. *Seni Budaya dan Keterampilan untuk Sekolah Dasar Kelas III*. Jakarta: Erlangga.

## I. PENILAIAN

### a. Daftar Periksa diskusi kelompok

Penilaian yang dilakukan guru selama kegiatan diskusi secara berkelompok.

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Keaktifan dalam kelompok	Kerjasama dalam kelompok	Menghargai pendapat teman	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Skor
----	----------	------

1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

**Jumlah skor maksimal = 12**

**b. Penilaian Presentasi**

Format Pengamatan Presentasi Hasil Diskusi

No.	Nama kelompok	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Penampilan (gesture)	Sistematika penyampaian	Penguasaan Materi	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

**Jumlah skor maksimal = 12**

**c. Penilaian unjuk kerja SBK**

Penilaian keterampilan menggambar motif batik

No	Nama	Kriteria		Jumlah skor
		1	2	

1.				
2.				
3.				

**Rubrik Penilaian**

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kerapian	Menggambar dengan sangat rapi dan teratur	Menggambar dengan rapi	Menggambar dengan kurang rapi	Belum bisa menggambar
2.	kreatifitas	Mewarnai dengan menggunakan 3 warna yang disediakan atau lebih	Mewarnai dengan menggunakan 2 warna yang disediakan	Mewarnai dengan menggunakan 1 warna yang disediakan	Mewarnai dengan menggunakan pensil saja

**Skor maksimal = 8**

**d. Rubrik Observasi sikap**

No.	Kriteria	Sangat baik (SB) 4	Baik (B) 3	Cukup (C) 2	Perlu Bimbingan (K) 1
1.	Disiplin	Setiap masuk tidak pernah terlambat	Kadang-kadang terlambat	Sering terlambat	Selalu terlambat
2.	Tanggungjawab	Melaksanakan tugas selalu tepat waktu	Kadang-kadang tidak tepat waktu	Sering tidak tepat waktu	Selalu tidak tepat waktu
3.	Kejujuran	Tidak pernah menyontek	Kadang-kadang menyontek	Sering menyontek	Selalu menyontek

**Rubrik penilaian**

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

**Jumlah skor maksimal = 12**

**e. Penilaian**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**f. Kriteria Ketuntasan**

Siswa telah tuntas jika mencapai nilai 75.

Mengetahui

Guru Kelas,

Suratini, S.Pd.SD

NIP.

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Praktikan,

Rostiecha Rahayu

NIM. 11108241065

## Lampiran

### 1. Teks cerita

#### **Gara-gara Kulit Pisang**

Dani, Nika, dan Monty sedang berjalan-jalan di taman kota. "Ah, senangnya berlarian di tempat ini, ya?" kata Nika. Dani dan Monty mengangguk.

Noki dan Monja pun kebetulan berada di taman itu. Noki jalan-jalan sambil makan pisang. "Enak, ya, jalan-jalan sambil makan seperti ini," kata Monja.

"Pluuk!" Noki membuang kulit pisang. Kulit pisang itu mengenai kaki Dani. "Kalau buang kulit pisang di tempat sampah dong!" kata Nika. "Ah, itu urusanku! jawab Noki.

Noki dan Monja terus saja berjalan. Mereka tidak peduli kata-kata Nika. "Kenapa, sih, Nika melarang-larang kita buang kulit pisang?" kata Monja. "Mungkin dia iri," jawab Noki asal.

Ketika sedang asyik berjalan, tiba-tiba ... Gedubrak! Monja dan Noki jatuh bersamaan. Mereka terpeleset. Monty sengaja memasang kulit pisang di jalan.

"Aduuuh!" teriak Noki keras-keras, menahan sakit. "He, he, he ... kalau sakit karena jatuh, urusanmu, kan?" goda Nika. "Lain kali, buang sampah di tempatnya, ya!" pesan Dani. Noki dan Monja meringis menahan sakit.

#### MASALAH

Apakah kamu menemukan masalah dalam bacaan? Apa masalahnya? Ya, masalahnya membuang sampah sembarangan.

#### TANGGAPAN

Kebiasaan buruk Noki tidak baik. Kebiasaan itu dapat merugikan Noki. Dia terpeleset kulit pisang di taman.

#### SARAN

Noki harus membiasakan hidup sehat. Dia harus belajar membuang sampah pada tempatnya.

### 2. Operasi Hitung Perkalian

- a. Perkalian sebagai penjumlahan berulang

### Contoh 1

Perhatikan gambar berikut!



Ada 3 piring yang berisi jeruk. Setiap piring berisi 6 buah jeruk. Banyak jeruk seluruhnya dapat dihitung dengan cara.

$$6 + 6 + 6 = 18$$

Bentuk  $6 + 6 + 6$  menunjukkan penjumlahan angka 6 sebanyak 3 kali.

Jadi,  $6 + 6 + 6$  dapat ditulis menjadi perkalian  $3 \times 6 = 18$ .

### Contoh 2



Ada 6 ikat pensil. Masing-masing ikat berisi 5 buah pensil. Banyak pensil seluruhnya dapat dihitung dengan cara:

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$$

Bentuk  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$  dapat ditulis menjadi perkalian  $6 \times 5 = 30$

### b. Perkalian dengan cara bersusun panjang

#### Contoh:

Ingatlah kembali perkalian dengan cara mendatar.

a)  $24 \times 3$

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 24 \\ \underline{3} \times \\ 72 \end{array} \quad \begin{array}{l} (3 \times 4) \\ (3 \times 20) \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{satuan} \times \text{satuan} \\ \text{satuan} \times \text{puluhan} \end{array}$$

Jadi,  $24 \times 3 = 72$

b)  $43 \times 6$

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 43 \\ \underline{6} \times \\ 258 \end{array} \quad \begin{array}{l} (6 \times 3) \\ (6 \times 40) \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{satuan} \times \text{satuan} \\ \text{satuan} \times \text{puluhan} \end{array}$$

Jadi,  $43 \times 6 = 258$

### c. Perkalian dengan cara bersusun pendek

**Contoh:**

Pelajarilah langkah-langkah perkalian dengan cara bersusun pendek berikut ini!

a)  $24 \times 6$

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 24 \\ \underline{6} \\ 144 \end{array} \times$$

┌─── dari  $4 \times 6 = 24$ , ditulis 4, simpan 2  
└─── dari  $(6 \times 2) + 2$  (simpanan), ditulis 14

Jadi,  $24 \times 6 = 144$

b)  $32 \times 7$

Cara Penyelesaian:

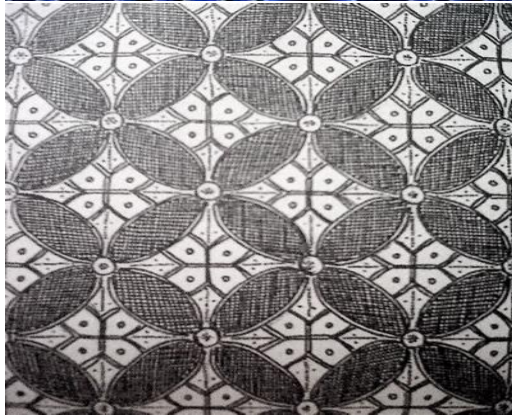
$$\begin{array}{r} 32 \\ \underline{7} \\ 224 \end{array} \times$$

┌─── dari  $2 \times 7 = 14$ , ditulis 4, simpan 1  
└─── dari  $(3 \times 7) + 1$  (simpanan), ditulis 22

Jadi,  $32 \times 7 = 224$ .

### 3. Motif batik

Motif batik banyak dikenal sebagai hasil budaya nusantara yang memiliki nilai seni tinggi.



**4. Lembar Kerja Siswa**

**LEMBAR KERJA SISWA**

Kelompok:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Diskusikan dengan kelompokmu lalu tuliskan tanggapan dan saran sederhana berdasarkan masalah di bawah ini!

Masalah	: Tono Selalu membawa cat setiap bermain. Cat itu digunakan untuk mencorat-coret tembok yang dilaluinya.
Tanggapan	:
Saran	:

## LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Diskusikan dengan kelompokmu lalu tuliskan tanggapan dan saran sederhana berdasarkan masalah di bawah ini!

Masalah	: Indah adalah anak orang kaya. Ia suka makan. Setiap kali makan, nasinya tidak pernah habis. Ia membuang sisa makanannya ke tempat sampah.
Tanggapan	:
Saran	:

## LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Diskusikan dengan kelompokmu lalu tuliskan tanggapan dan saran sederhana berdasarkan masalah di bawah ini!

<p>Masalah : Udin sejak sore duduk di depan televisi. Ia melihat pertandingan sepak bola sampai larut malam. Udin memang suka melihat sepak bola, akibatnya Udin bangun kesiangan.</p>
<p>Tanggapan :</p>
<p>Saran :</p>

## LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Diskusikan dengan kelompokmu lalu tuliskan tanggapan dan saran sederhana berdasarkan masalah di bawah ini!

Masalah	: Sepulang sekolah Dayu sangat lapar. Ia melihat seorang penjaja makanan di tepi jalan. Karena lapar, Dayu membeli makanan dari penjaja makanan tersebut. Sesampainya di rumah, Dayu pun sakit perut.
Tanggapan	:
Saran	:

## 5. Latihan Soal

- $5 + 5 + 5 + 5 = 4 \times 5 = 20$
- $6 + 6 + 6 + 6 = \dots \times \dots = \dots$
- $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \dots \times \dots = \dots$
- $7 + 7 + 7 = \dots \times \dots = \dots$
- $7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \dots \times \dots = \dots$
- $8 + 8 + 8 + 8 = \dots \times \dots = \dots$
- $8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \dots \times \dots = \dots$
- $9 + 9 + 9 = \dots \times \dots = \dots$
- $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \dots \times \dots = \dots$
- $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots \times \dots = \dots$

*Ayo, selesaikan perkalian bersusun di bawah ini!  
(Kerjakan di buku tugasmu!)*

1.	$\begin{array}{r} 25 \\ 3 \\ \hline \end{array} \times$	2.	$\begin{array}{r} 55 \\ 6 \\ \hline \end{array} \times$	3.	$\begin{array}{r} 74 \\ 9 \\ \hline \end{array} \times$	4.	$\begin{array}{r} 86 \\ 7 \\ \hline \end{array} \times$	5.	$\begin{array}{r} 96 \\ 9 \\ \hline \end{array} \times$
	$\begin{array}{r} \hline \hline \end{array} +$		$\begin{array}{r} \hline \hline \end{array} +$		$\begin{array}{r} \hline \hline \end{array} +$		$\begin{array}{r} \hline \hline \end{array} +$		$\begin{array}{r} \hline \hline \end{array} +$

*Ayo, selesaikan perkalian di bawah ini!  
(Kerjakan di buku tugasmu!)*

- |    |                       |     |                       |
|----|-----------------------|-----|-----------------------|
| 1. | $7 \times 43 = \dots$ | 6.  | $59 \times 8 = \dots$ |
| 2. | $9 \times 63 = \dots$ | 7.  | $48 \times 9 = \dots$ |
| 3. | $8 \times 74 = \dots$ | 8.  | $76 \times 7 = \dots$ |
| 4. | $6 \times 67 = \dots$ | 9.  | $96 \times 6 = \dots$ |
| 5. | $9 \times 48 = \dots$ | 10. | $97 \times 8 = \dots$ |

LAMPIRAN 9

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 2

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP

Satuan Pendidikan	: SD N Minomartani 1
Kelas / Semester	: IV /1
Tema	: Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	: Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran ke-	: 4
Minggu ke-	: 5
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (8 x 35 menit)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	Membuat pertanyaan dari teks laporan yang dibacanya
2	4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan	

	memilah kosakata baku	
--	-----------------------	--

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya	
2	4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya	Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan sesuai kondisi lingkungan geografis tempat tinggal

**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1.	
2	3.10 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, atau perkalian pada kedua ruas sehingga diperoleh bentuk yang paling sederhana	Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian
3	4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.	

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan kegiatan membaca teks, siswa dapat mengolah informasi menjadi bentuk pertanyaan tentang manfaat bendungan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan menggunakan kosakata baku dengan tepat.
2. Dengan kegiatan membaca peta, siswa dapat menemukan kenampakan alam dan buatan yang sesuai dengan kondisi lingkungan geografis tempat tinggal dengan benar.

3. Dengan kegiatan menghitung jumlah daya lampu, siswa dapat mengaplikasikan konsep kalimat matematika sepasang ekspresi menggunakan operasi hitung penambahan, pengurangan, dan perkalian dengan benar.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Bacaan berjudul “Bendungan”
2. Kenampakan alam dan buatan
3. Operasi hitung campuran (penjumlahan, pengurangan dan perkalian)

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Tematik terpadu
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan

#### **F. Media/ alat/ sumber Belajar**

##### **1. Media Pembelajaran**

- a. Gambar bendungan
- b. Peta Indonesia
- c. Atlas

##### **2. Sumber Belajar**

- a. Buku Siswa Kelas IV Tema Selalu Berhemat Energi, Sub Tema Macam-macam Sumber Energi, pembelajaran 4.
- b. Buku Guru Kelas IV Tema Selalu Berhemat Energi, Sub Tema Macam-macam Sumber Energi, pembelajaran 4.

#### **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pertemuan Pertama

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam.</li> <li>b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi.</li> <li>d. Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan</li> </ol>	10 menit

	<p>gambar bendungan/waduk dan bertanya kepada siswa:</p> <p>“Anak-anak gambar apakah ini?”</p> <p>“Apakah yang kalian ketahui tentang bendungan/waduk?”</p> <p>“Tahukah kalian manfaat dari bendungan/waduk bagi masyarakat?”</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	
<b>Inti</b>	<p>a. Siswa membaca teks bacaan berjudul “Bendungan” secara bergantian.</p> <p>b. Siswa membuat pertanyaan berdasarkan bacaan dan menuliskannya pada buku.</p> <p>c. Siswa menukarkan pertanyaan yang telah mereka tulis pada buku bersama teman sebangku.</p> <p>d. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang telah ditulis oleh teman sebangku.</p> <p>e. Siswa diminta mengamati peta Pulau Jawa.</p> <p>f. Siswa menyimak penjelasan guru tentang simbol-simbol kenampakan alam yang ada pada peta.</p> <p>g. Siswa diminta mencari lokasi beberapa bendungan pada peta Pulau Jawa.</p> <p>h. Siswa diminta berdiskusi secara berkelompok untuk mencari contoh beberapa kenampakan alam dan buatan beserta lokasinya pada peta.</p> <p>i. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>j. Siswa menyimak contoh operasi hitung campuran (penjumlahan dan perkalian).</p> <p>k. Siswa membuat enam kalimat Matematika dengan bilangan dan operasi hitung yang berbeda (penjumlahan, pengurangan, dan perkalian), tetapi dengan hasil yang sama.</p> <p>l. Siswa mengerjakan latihan soal.</p>	195 menit
<b>Penutup</b>	<p>a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran.</p> <p>b. Guru bersama siswa merefleksikan proses pembelajaran</p>	5 menit

	<p>yang telah dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>c. Guru memotivasi siswa agar rajin belajar di rumah.</li><li>d. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.</li><li>e. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup</li></ul>	
--	---	--

## H. Penilaian

### 1. Bahasa Indonesia

Penilaian membuat dan menjawab pertanyaan.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Membuat pertanyaan tentang bendungan	Dapat membuat 5 pertanyaan	Dapat membuat 4 pertanyaan	Dapat membuat 3 pertanyaan	Dapat membuat kurang dari 2 pertanyaan
2	Menjawab pertanyaan tentang bendungan	Dapat menjawab 5 pertanyaan	Dapat menjawab 4 pertanyaan	Dapat menjawab 3 pertanyaan	Dapat menjawab kurang dari 2 pertanyaan

Skor total= 8

### 2. IPS

Kegiatan diskusi kelompok dinilai dengan rubrik.

Penilaian yang dilakukan guru selama kegiatan diskusi oleh siswa secara berkelompok.

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Keaktifan dalam kelompok	Kerjasama dalam kelompok	Menghargai pendapat teman	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9					
10					

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

**Jumlah skor maksimal = 12**

Penilaian keterampilan Presentasi

Format Pengamatan keterampilan presentasi hasil diskusi

No.	Nama kelompok	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Penampilan (gesture)	Sistematika penyampaian	Penguasaan Materi	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

**Jumlah skor maksimal = 12**

3. Lembar kerja Matematika dinilai dengan angka. (Matematika)
4. Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Keterangan
		Kerja sama	Keaktifan	Penuh perhatian	Tanggung Jawab		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui  
Guru Kelas,

Yogyakarta, 28 Agustus 2014  
Simulator,

Tukinah, S.Pd.SD  
NIP. 195905111981012003

Rostiecha Rahayu  
NIM. 11108241065

## Lampiran

### 1. Bahasa Indonesia

Teks bacaan

#### Bendungan

Pernahkah kalian jalan-jalan ke sebuah bendungan? Atau hanya sekedar melihatnya di televisi maupun di buku-buku pelajaran kalian di sekolah? Tahukah kalian apa yang dimaksud bendungan? Apakah bendungan hanya sekedar tempat untuk rekreasi? Adakah fungsi lain dari bendungan? Yuk kita jelajahi bersama.

Bendungan adalah suatu tembok yang dibentuk dari berbagai batuan dan tanah untuk menahan laju air. Air yang dibendung itu digunakan untuk berbagai macam kebutuhan masyarakat banyak. Bendungan mempunyai banyak sekali manfaat, antara lain untuk mengalirkan air ke sebuah Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA) sehingga dapat menghasilkan listrik. Bendungan juga bermanfaat sebagai penyedia air bersih, irigasi untuk mengairi sawah dan ladang, tempat rekreasi, habitat untuk ikan dan hewan lainnya, pengendali banjir, dan sebagainya.

(sumber: <http://www.engineeringtown.com>)



### 2. IPS

#### Kenampakan Alam

Kenampakan alam adalah segala sesuatu yang nampak di permukaan bagian bumi atau alam. Permukaan bumi terdiri dari daratan dan perairan. Di bagian daratan terdapat berbagai macam bentangan alam. Misalnya dataran rendah, dataran tinggi, pegunungan, gunung, dan pantai. Sedangkan di perairan berupa sungai, danau, selat, teluk, laut, samudera

#### a. Gunung

Gunung adalah bentuk permukaan bumi yang menonjol tinggi. Sebuah gunung terdiri dari puncak, lereng dan kaki. Pegunungan adalah sekelompok gunung dengan ketinggian berbeda-beda. Gunung di Indonesia ada yang berapi dan tidak berapi.

#### b. Sungai

Sungai merupakan aliran air tawar bermuara di laut atau danau. Sungai tergambar dengan simbol area berwarna biru memanjang seperti akar.

#### c. Pegunungan

Pegunungan adalah rangkaian gunung yang sambung menyambung satu sama lainnya dan mempunyai ketinggian lebih dari 600 meter di atas permukaan laut.

- d. Danau  
Danau merupakan cekungan luas di daratan yang berisi air. Danau tergambar dengan simbol area berwarna biru.
- e. Rawa  
Rawa merupakan tubuh perairan yang airnya menggenangi dalam keadaan dangkal. Rawa tergambar dengan simbol area berwarna biru dan terdapat garis putus-putus di dalamnya.
- f. Laut  
Laut adalah kawasan perairan yang membagi daratan menjadi benua atau pulau.

### Kenampakan Buatan

Kenampakan buatan adalah kenampakan yang sengaja dibuat manusia untuk kepentingan tertentu. Beberapa kenampakan buatan di Indonesia diantaranya adalah waduk, pelabuhan, perkebunan, jalan, dan kawasan industri.

- a. Permukiman  
Permukiman menunjukkan tempat penduduk bermukim. Permukiman terdiri atas rumah, lahan, dan waduk.
- b. Persawahan  
Persawahan adalah kumpulan sawah di suatu daerah. Sawah adalah lahan basah yang umumnya digunakan untuk pertanian padi.
- c. Perkebunan  
Perkebunan adalah tanah yang di jadikan kebun yang luas seperti perkebunan kopi, karet, teh, kelapa, kelapa sawit, dan cokelat.
- d. Kawasan Industri  
Kawasan industri adalah tempat yang di khususkan untuk memproduksi barang.
- e. Pasar  
Pasar adalah tempat jual beli. Pasar menyediakan kebutuhan sehari-hari.
- f. Jembatan  
Jembatan merupakan bangunan penghubung antara dua daerah yang terpisah sungai, atau lembah sempit.
- g. Bandar Udara  
Bandar Udara merupakan tempat mendarat dan berangkat pesawat terbang.
- h. Stasiun Kereta Api  
Stasiun Kereta Api merupakan lokasi/tempat pemberhentian kereta api.

i. Pelabuhan

Pelabuhan adalah tempat berlabuh, ada pelabuhan laut dan pelabuhan udara. Pelabuhan laut untuk berlabuh kapal, sedangkan pelabuhan udara untuk berlabuh pesawat terbang.

j. Waduk

Waduk adalah kolam besar tempat menyimpan air untuk berbagai kebutuhan.

k. Gedung-Gedung Pemerintahan

Gedung-Gedung Pemerintahan adalah gedung-gedung yang dibangun sebagai kantor pemerintahan.

l. Jalan

Jalan adalah tempat berlalu lintas orang. Jalan di bangun untuk memperlancar perhubungan

3. Matematika

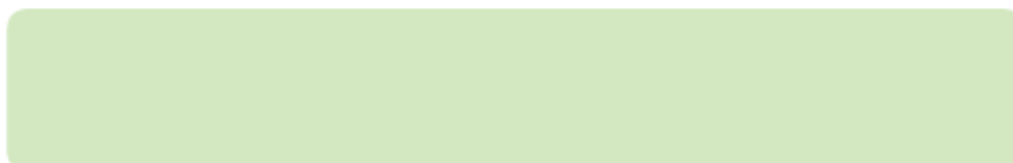
Salah satu manfaat bendungan adalah sebagai pembangkit tenaga listrik. Listrik tersebut dialirkan ke rumah-rumah.

Di rumah Beni terdapat 3 kamar tidur dan masing-masing kamar memiliki 2 lampu.

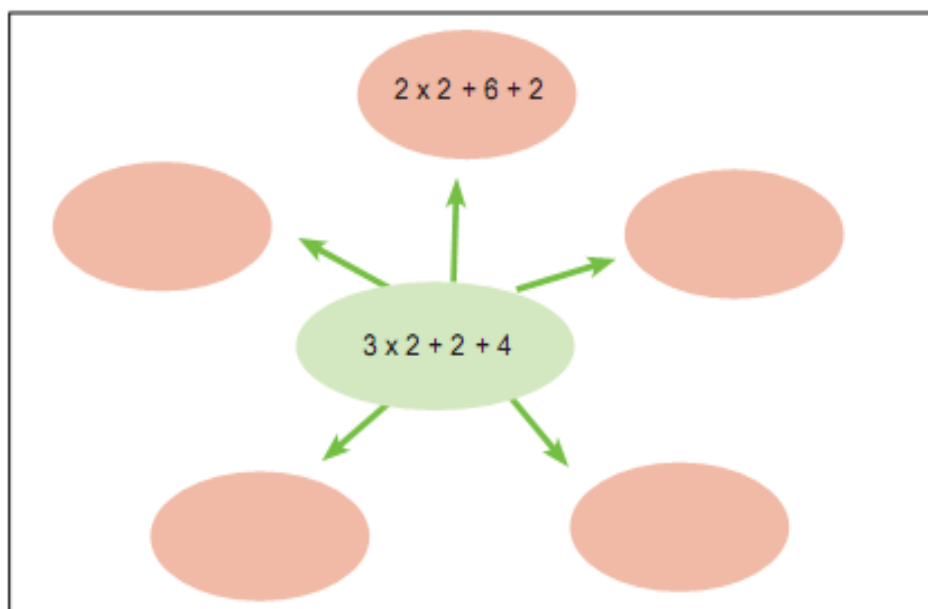
Sebuah ruang makan memiliki 2 lampu.

Sebuah ruang tamu memiliki 4 lampu.

Hitunglah banyak lampu yang ada di rumah Beni!



Carilah sebanyak mungkin pasangan kalimat matematika yang hasilnya sama dengan jumlah lampu di rumah Beni.



LAMPIRAN 10  
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Minomartani 1  
Kelas/Semester : I /1  
Tema : Kegemaranku  
Sub Tema : Gemar Menggambar  
Pembelajaran ke- : 5  
Minggu ke- : 1  
Hari/Tanggal : Kamis, 4 September 2014  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengankeluarga, teman,dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaanTuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.4 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	Mengidentifikasi teks cerita diri
2	4.4 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu	Menceritakan isi teks cerita tentang kegiatan diri

	penyajian	
--	-----------	--

**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.5 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain	Mengidentifikasi bentuk bangun datar yang dikenalkan dengan tepat
2	4.7 Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada	Menggambar bentuk bangun datar yang dipelajari dengan benar

**Muatan : SBdP**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.4 Mengamati berbagai bahan, alat serta fungsinya dalam membuat prakarya	
2	4.14 Membuat karya kerajinan dari bahan alam hasil limbah di lingkungan rumah melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel	Menempelkan guntingan-guntingan bangun datar sesuai dengan pola gambar yang ditentukan

**C. Tujuan Pembelajaran**

4. Dengan kegiatan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi isi teks dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar sambil bermain, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk bidang datar dengan benar.
6. Setelah membaca teks, siswa dapat memberikan contoh benda-benda berbentuk bangun datar yang dipelajari dengan percaya diri.
7. Dengan melihat contoh gambar bangun datar, siswa dapat menggambar bentuk bangun datar yang telah dipelajari dengan benar.
8. Setelah menyimak arahan dari guru, siswa dapat menempel guntingan-guntingan gambar bangun datar mengikut pola gambar yang ditentukan dengan rapi.

**D. Materi Pembelajaran**

4. Bacaan berjudul “Alat Tulis Baru”
5. Bentuk-bentuk bangun datar (segitiga, persegi, persegi panjang dan lingkaran)
6. Menempel bangun datar

**E. Metode Pembelajaran**

4. Pendekatan : Saintifik
5. Model : Tematik terpadu
6. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan

**F. Media/ alat/ sumber Belajar**

**3. Media Pembelajaran**

- d. Chart bacaan berjudul “Alat Tulis Baru”
- e. Gambar berbentuk bangun datar segitiga, persegi, persegi panjang dan lingkaran

**4. Alat Pembelajaran**

- a. Lem

**5. Sumber Belajar**

- c. Buku Siswa Kelas I Tema Kegemaranku, Sub Tema Gemar Menggambar, pembelajaran 5.
- d. Buku Guru Kelas I Tema Kegemaranku, Sub Tema Gemar Menggambar, pembelajaran 5.

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>f. Guru mengucapkan salam.</p> <p>g. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.</p> <p>h. Guru mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi.</p> <p>i. Guru melakukan apersepsi: “Anak-anak siapa yang mempunyai buku tulis? Coba keluarkan, berbentuk apakah buku tulis yang kalian miliki? Siapa yang ingin menceritakannya?”</p> <p>j. Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	10 menit
<b>Inti</b>	<p>m. Siswa menyimak contoh cara membaca teks berjudul “Alat Tulis Baru” dari guru.</p> <p>n. Siswa membaca teks bacaan berjudul “Alat Tulis Baru” secara bersama-sama.</p> <p>o. Salah satu siswa diminta untuk membaca teks bacaan berjudul “Alat Tulis Baru” di depan kelas.</p> <p>p. Siswa diberi pertanyaan yang berhubungan dengan isi teks.</p> <p>q. Siswa menyimak penjelasan guru tentang bentuk-bentuk bangun datar.</p> <p>r. Siswa diminta menyebutkan contoh lain dari benda-benda yang berbentuk bangun datar.</p> <p>s. Siswa diminta menggambar bentuk-bentuk bangun datar yang dipelajari pada kertas gambar/buku latihan.</p> <p>t. Siswa mengamati contoh gambar hasil menempel bentuk-bentuk bangun datar yang diperlihatkan oleh guru.</p> <p>u. Siswa menyebutkan nama-nama bangun datar pada gambar yang diperlihatkan oleh guru.</p> <p>v. Siswa menyimak arahan dari guru tentang cara menempel bentuk bangun datar menjadi suatu</p>	55 menit

	<p>gambar.</p> <p>w. Siswa menempel bentuk-bentuk bangun datar menjadi suatu gambar pada kertas.</p> <p>x. Salah satu siswa diminta menceritakan gambar hasil menempel bangun datar yang dibuat.</p> <p>y. Siswa mengerjakan evaluasi.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>f. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran.</p> <p>g. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>h. Guru memotivasi siswa agar rajin belajar di rumah.</p> <p>i. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.</p> <p>j. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup</p>	5 menit

## H. Penilaian

### 5. Penilaian Sikap

- a. Teknik : observasi/ pengamatan
- b. Bentuk instrument : lembar observasi/ pengamatan

#### LEMBAR OBSERVASI

Kelas/ semester : I/I

Tema/ Subtema : Kegemaranku/ Gemar Menggambar

No	Nama	Teliti				Cermat				Disiplin			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

#### Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 : Kurang

**Skor maksimal = 12**

### c. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tertulis
- b. Instrumen : Soal evaluasi (Soal terlampir)

**Skor total: 10**

### d. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan menggambar bentuk bangun datar

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan menggambar dengan berbagai bentuk bangun datar yang dipelajari dengan benar.	....	....
2.	Antusias melakukan aktivitas menggambar.	....	....

Keterampilan Menempelkan Bangun Datar

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Kerapian menempel gambar	Siswa dapat menempel bangun datar dengan tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Siswa dapat menempel bangun datar namun terdapat banyak bekas lem di sekitar bidang penempelan	Siswa dapat menempel bangun datar namun terdapat sedikit bekas lem di sekitar bidang penempelan	Siswa belum dapat menempel bangun datar
2.	Jumlah bangun datar yang ditempel pada pola gambar	Siswa dapat menggunakan 4 bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran)	Siswa dapat menggunakan 3 bangun datar	Siswa dapat menggunakan 2 bangun datar	Siswa dapat menggunakan 1 bangun datar

**Skor Total = 8**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui  
Guru Kelas,

Yogyakarta, 4 September 2014  
Praktikan,

Arum Sari,S.Pd.  
NIP.

Rostiecha Rahayu  
NIM. 11108241065

## Lampiran

### 1. Teks cerita

alat tulis baru

pada hari minggu udin pergi ke pasar

udin membeli alat tulis

ada buku gambar yang berbentuk persegi panjang

ada penggaris yang berbentuk segitiga

udin juga membeli jam yang berbentuk lingkaran

### 2. Bentuk-bentuk bangun datar



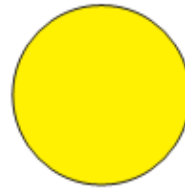
persegi



persegi panjang



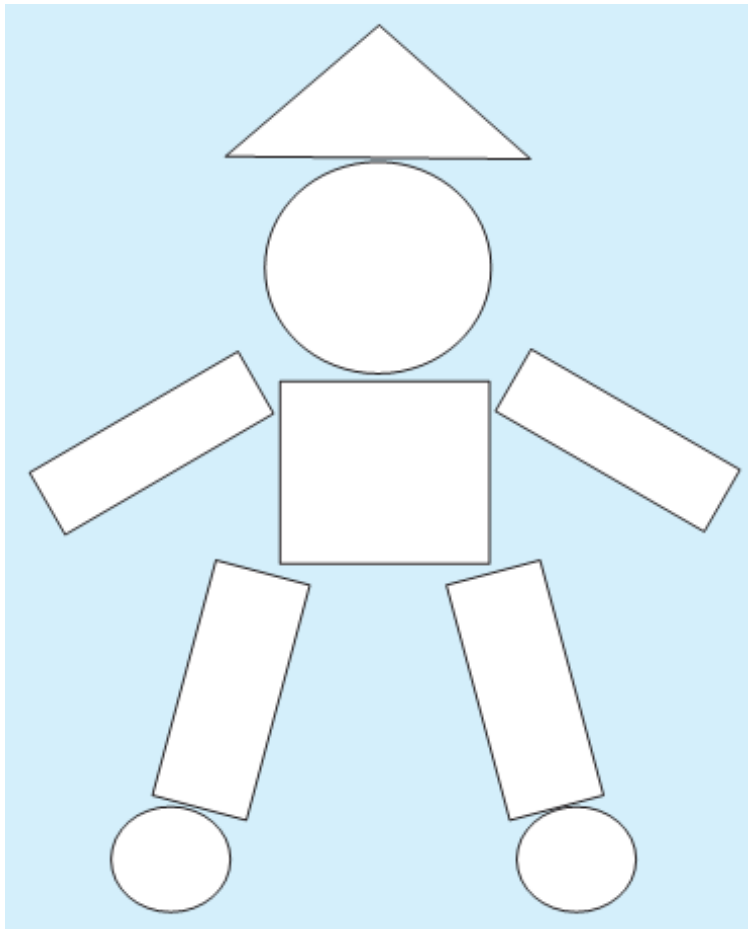
segitiga



lingkaran

3. Menempelkan gambar bangun datar

Contoh gambar hasil menempel bentuk-bentuk bangun datar menjadi gambar orang.



LAMPIRAN 11  
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Minomartani 1
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas	: VI (Enam)
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 70 menit
Hari/Tanggal	: Jumat, 5 September 2014

### A. Standar Kompetensi

Memahami pentingnya pelestarian jenis makhluk hidup untuk mencegah kepunahan.

### B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Mengidentifikasi jenis hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan.
- 4.2 Mendeskripsikan pentingnya pelestarian jenis makhluk hidup untuk perkembangan Ilmu Pengetahuan Alam dan kehidupan masyarakat.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

4. Mengidentifikasi hewan yang mendekati kepunahan berdasarkan ciri-cirinya.
5. Mengidentifikasi tumbuhan yang mendekati kepunahan berdasarkan ciri-cirinya.
6. Menyebutkan cara-cara untuk melestarikan hewan dan tumbuhan langka.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi hewan yang mendekati kepunahan berdasarkan ciri-cirinya dengan tepat.
2. Dengan melakukan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi tumbuhan yang mendekati kepunahan berdasarkan ciri-cirinya dengan benar.

3. Melalui kegiatan membuat *mind mapping* (peta konsep), siswa dapat menyebutkan cara-cara untuk melestarikan hewan dan tumbuhan langka dengan benar.

#### E. Materi Pokok

8. Hewan dan tumbuhan langka
9. Cara melestarikan hewan dan tumbuhan langka

#### F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Cooperative Learning*

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab dan diskusi

#### G. Kegiatan Pembelajaran

##### 4. Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi.
- d. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- f. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa:

“Anak-anak, siapa yang pernah pergi ke kebun binatang? Hewan apa saja yang kalian lihat di kebun binatang? (setiap jawaban siswa ditampung oleh guru). Mengapa hewan-hewan tersebut ditempatkan di kebun binatang?”

##### 5. Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang faktor-faktor yang menjadi penyebab kepunahan hewan.
- b. Siswa diminta menyebutkan faktor-faktor yang menjadi penyebab kepunahan hewan.
- c. Siswa menyimak penjelasan guru tentang faktor penyebab kepunahan hewan dan tumbuhan.
- d. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok oleh guru.
- e. Siswa diberi LKS sebagai pedoman untuk kegiatan diskusi berkelompok.

- f. Siswa secara berkelompok diminta untuk mengidentifikasi hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan berdasarkan ciri-cirinya dengan bantuan gambar dan kartu tebakan.
  - g. Dua kelompok sebagai perwakilan kelas diminta maju untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
  - h. Siswa diberi kesempatan bertanya.
  - i. Siswa bersama dengan kelompoknya diminta membuat *mind mapping* (peta konsep) yang berisi cara untuk melestarikan hewan dan tumbuhan langka.
  - j. Salah satu perwakilan dari setiap kelompok diminta maju mempresentasikan peta konsep yang telah dibuat.
  - k. Siswa menyimak konfirmasi dari guru tentang hasil diskusi berkelompok.
  - l. Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi.
6. Kegiatan Penutup (5 menit)
- a. Siswa bersama guru merefleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan.
  - b. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran.
  - c. Siswa diberi motivasi oleh guru agar rajin belajar di rumah.
  - d. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.
  - e. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup.

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 3. Sumber Belajar

- a. Dwi Suhartanti, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas VI SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- b. S. Rositawaty. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas VI SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- c. Yayat Ibayati. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Depdiknas.
- d. Heri Sulistyanto. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Depdiknas.

### 4. Media Pembelajaran

- a. Gambar hewan langka
- b. Gambar tumbuhan langka

## I. Penilaian Hasil Belajar

Prosedur Penilaian	: Penilaian proses dan hasil
Teknik Penilaian	: Tertulis
Bentuk	: Daftar pertanyaan
Soal/instrumen	: Terlampir

Mengetahui

Guru Kelas,

Sukarweni, A.Ma.Pd.

Yogyakarta, 5 September 2014

Praktikan,

Rostiecha Rahayu

NIM. 11108241065

## LAMPIRAN

### Ringkasan Materi

#### 1. Faktor penyebab kepunahan hewan dan tumbuhan

##### a. Faktor Peristiwa Alam

###### 1) Gunung meletus

Gunung meletus adalah peristiwa keluarnya magma dari perut bumi. Cairan panas yang keluar di permukaan bumi dikenal sebagai lava. Lava yang keluar dari inti gunung dapat menyebabkan daerah yang dilewatinya menjadi terbakar dan mati yang dapat menyebabkan terganggunya keseimbangan ekosistem

###### 2) Gempa bumi

Gempa bumi adalah peristiwa pergeseran lempengan bumi sehingga menyebabkan permukaan bumi bergetar. Gempa bumi dalam skala besar dapat mengakibatkan kerusakan lingkungan dan kematian hal ini menyebabkan keseimbangan ekosistem terganggu

###### 3) Kebakaran hutan

Selain kebakaran yang diakibatkan oleh manusia, ada juga dikarenakan oleh tumbuhan yang telah mengering terbakar oleh panasnya terik sinar matahari.

###### 4) Banjir

Banjir dapat merusak keseimbangan ekosistem karena daerah yang terkena banjir tidak dapat ditinggali oleh makhluk hidup.

##### b. Faktor Kegiatan Manusia

###### 1) Penebangan dan perburuan liar

Apabila pohon-pohon di hutan ditebang untuk industri dan pembukaan lahan pertanian secara liar dan berlebihan akan berpengaruh terhadap kehidupan makhluk hidup yang ada di dalamnya. Dengan perburuan secara liar akan membuat hewan menjadi punah.

###### 2) Pembangunan

Pembangunan jalan yang melewati hutan dapat merusak lingkungan. Pohon-pohon yang menjadi tempat tinggal dan sumber makanan bagi hewan ditebang sehingga menyebabkan hewan-hewan di hutan terancam keberadaannya.

#### 2. Hewan dan tumbuhan langka

a. Hewan langka yang ada di Indonesia

1) Harimau Sumatera

Hewan ini memiliki warna kulit yang paling gelap dari seluruh spesiesnya, mulai dari kuning kemerah-merahan hingga oranye tua. Harimau ini hanya ditemukan di pulau Sumatera dan masuk dalam golongan hewan karnivora.

2) Badak bercula satu

Hewan ini memiliki panjang kira-kira 3 m dan tinggi 1,5 m. Masa hidupnya sekitar 33 tahun. Banyak ditemukan di hutan ujung kulon Banten. Hewan ini membutuhkan 3-5 tahun untuk perkembangbiakkannya dan merupakan hewan herbivora pemakan daun-daunan.

3) Orangutan

Ciri khas hewan langka ini ialah mempunyai lengan yang panjang dan rambut kecokelatan yang begitu panjang dibandingkan jenis kera lain. Buah-buahan adalah makanan utama dan juga kesukaannya. Di Indonesia, wilayah penyebarannya adalah dataran rendah juga hutan hujan tropis di pulau Kalimantan.

4) Anoa

Hewan ini sekilas lebih mirip kambing dengan ukuran yang besar. Yang membedakan dengan kambing selain ukuran tubuhnya yang besar adalah adanya tanduk runcing yang mencapai 30 cm panjangnya. Hewan ini termasuk mamalia yang mempunyai kuku genap. Mempunyai habitat asli di wilayah Sulawesi.

5) Komodo

Hewan ini merupakan kadal terbesar di dunia, dengan rata-rata panjang 2 hingga 3 meter. Memiliki ekor yang sama panjang dengan tubuhnya, memiliki lidah yang panjang berwarna kuning dan bercabang. Hewan yang jantan lebih besar daripada komodo betina. Di alam bebas, berat tubuhnya mencapai 70 kg. Habitat hewan ini di Pulau Komodo, Rinca, Flores, Gili Motang, dan Gili Dasami di Nusa Tenggara Timur.

6) Burung Cenderawasih

Hewan ini ditemukan di [Indonesia](#) timur seperti Irian Jaya, pulau-pulau selat Torres, [Papua Nugini](#), dan [Australia](#) timur. Hewan ini memiliki bulu yang sangat memanjang dan rumit yang tumbuh dari paruh, sayap atau kepalanya.

b. Tumbuhan langka yang ada di Indonesia

1) Rafflesia Arnoldi

Tanaman ini merupakan bunga terbesar di dunia, hidup di Taman Nasional Bengkulu, Tanaman ini berasal dari Pulau Sumatra. Diameternya mencapai 1 meter. Bunga merupakan satu-satunya organ tumbuhan yang dapat dilihat. Tanaman ini terkenal karena mengeluarkan bau busuk yang menyengat. Bau busuk yang dikeluarkan oleh bunga digunakan untuk menarik lalat yang hinggap dan membantu penyerbukan.

2) Pohon Cendana

Tanaman termasuk tumbuhan berkayu yang dapat menghasilkan bau harum pada batang dan akarnya. Karena keharumannya pohon ini menjadi sangat berharga. Kayu tanaman ini dipakai sebagai bahan dasar parfum dan sabun. Sifat kayunya yang halus digunakan untuk membuat hiasan. Tanaman ini merupakan tumbuhan kebanggaan dan ciri khas provinsi Nusa Tenggara Timur (NTT).

3) Kantung Semar

Tumbuhan ini bisa tumbuh mencapai tinggi 15-20 m dengan langkah memanjat tanaman yang lain, meskipun ada sebagian spesies yang tidak merambat keatas. Pada ujung daun ada sulur yang membentuk kantong, yakni alat perangkap yang dipakai untuk menangkap mangsanya seperti serangga.

4) Anggrek Hitam

Tanaman ini hanya tumbuh di pulau Kalimantan. Dan menjadi ciri khas flora Propinsi Kalimantan Timur. Tanaman ini memiliki lidah hitam dengan sedikit garis-garis berwarna hijau dan berbulu. Bunganya cukup harum semerbak dan biasa mekar pada bulan Maret hingga Juni.

3. Cara melestarikan hewan dan tumbuhan langka

- a. Menebang hutan secara terencana. Pohon yang ditebang adalah yang sudah tua. Penebangan pohon diiringi dengan reboisasi.
- b. Melindungi dan mengembangkan hewan dan tumbuhan yang langka. Contohnya dengan membuat suaka margasatwa dan kebun binatang. Untuk tumbuhan dengan membuat hutan lindung. Untuk melindungi hewan dan tumbuhan dengan membuat taman nasional.
- c. Membantu perkembangbiakan hewan dan tumbuhan. Pada tumbuhan dengan cara pembudidayaan. Pada hewan dilakukan dengan penangkaran

### **Soal Evaluasi**

1. Sebutkan 3 faktor yang dapat menyebabkan kepunahan hewan dan tumbuhan!
2. Sebutkan 4 hewan yang langka!
3. Sebutkan 4 tumbuhan yang langka.
4. Sebutka 3 cara untuk melestarikan hewan dan tumbuhan langka.
5. Apakah tujuan dilestarikannya hewan dan tumbuhan langka?

### **Kunci jawaban soal evaluasi**

1. Bencana gunung meletus, penebangan liar dan perburuan liar.
2. Harimau Sumatera, anoa, orangutan dan burung cenderawasih.
3. Raflesia arnoldi, cendana, kantung semar dan anggrek hitam.
4. Apabila melakukan penebangan hutan harus secara terencana, membuat suaka margasatwa dan tidak melakukan perburuan secara liar.
5. Agar tetap terjaga kelestariannya dan tidak cepat punah.

## PEDOMAN PENILAIAN

### 3. Penilaian Proses

Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

Penilaian yang dilakukan guru selama kegiatan diskusi oleh siswa.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Keaktifan dalam kelompok	Kerjasama dalam kelompok	Menghargai pendapat teman	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

### Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

Jumlah skor maksimal = 12

### 4. Penilaian Tertulis

Teknik penilaian : tes tertulis

Instrumen : Soal no 1-5 pada lembar evaluasi

Rubrik penilaian soal esay

Nomor soal	Skor
1.	3
2.	4
3.	4

4.	3
5.	1

**Jumlah skor maksimal = 15**

5. Penilaian keterampilan

Rubrik penilaian kegiatan presentasi hasil diskusi kelompok

Format Pengamatan Presentasi Hasil Diskusi

No.	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Penampilan (gesture)	Sistematika penyampaian	Penguasaan Materi	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

**Jumlah skor maksimal = 12**

Penilaian Akhir:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$