

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI MINOMARTANI 1**

Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan: HB. Sumardi, M.Pd**



**Disusun oleh:
Rosdiana Mawarni
NIM 11108244029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S-1
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 1.

Nama : ROSDIANA MAWARNI
NIM : 11108244029
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Minomartani 1 dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan PPL tercantum dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Koordinator PPL SD N Minomartani 1

Sukarweni,

NIP. 19570405 197704 1 001

Mengetahui,

Dosen pembimbing lapangan,

Kepala SD N Minomartani 1,

HB. Sumardi, M.Pd

NIP. 19540515 198103 1 004

Nugroho N Atmodjo, S.Pd

NIP. 19590123 197803 1 002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan pertanggungjawaban Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 1 ini dapat selesai tepat waktu.

Terwujudnya laporan ini tidak lepas bantuan dari berbagai pihak maka kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmad Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPMP UNY selaku penanggung jawab kegiatan PPL UNY.
3. Nugroho N Atmodjo, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Minomartani 1 yang telah memberi izin kepada tim PPL UNY untuk melakukan kegiatan PPL di sekolah tersebut.
4. Sukarweni, A.Ma.Pd selaku koordinator PPL UNY dan guru pembimbing di sekolah yang telah memberi bimbingan dan pengarahan selama tim PPL UNY melakukan kegiatan PPL di SDN Minomartani 1 dan telah memberikan bimbingan dan pengarahannya untuk menjadi seorang guru yang professional, serta mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan tim PPL UNY akan terus belajar untuk selalu berusaha menjadi guru yang professional.
5. HB. Sumardi, M.Pd selaku dosen pembimbing praktek pengalaman lapangan (PPL) di SDN Minomartani 1 yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan tips dalam mengajar.
6. Bapak ibu guru dan seluruh karyawan/karyawati SDN Minomartani 1 yang telah membantu pelaksanaan PPL di SDN Minomartani 1.
7. Ayah dan bunda tercinta yang telah memberikan motivasi dan bantuan baik secara moral maupun spiritual.
8. Rekan-rekan PPL UNY SDN Minomartani 1 (Ainun, Alfiani, Dimas, Erlin, Puji, Rima, Fitria, Rostiecha) yang telah bekerjasama dengan baik sehingga program kerja PPL dapat berjalan lancar dan terselesaikan dengan penuh keceriaan, kekompakan, dan kebersamaan selalu menyertai kita.
9. Siswa-siswi SDN Minomartani 1 yang telah bekerjasama dengan baik, memberikan semangat, ide dan inspirasi bagi kami untuk menjadi tenaga pendidik.

Kami selaku tim PPL UNY SDN Minomartani 1 menyadari dalam melaksanakan PPL merasa telah banyak membuat kesalahan dan kekhilafan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Oleh karena itu, memohon maaf

kepada semua pihak yang membantu pelaksanaan program PPL. Akhirnya, kami sangat berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat dan berguna bagi semua pihak yang berkepentingan.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga kami sangat mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Yogyakarta, 17 September 2014

Praktikan

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| ABSTRAK | vi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi | 1 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... | 1 |
| BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan | 4 |
| B. Pelaksanaan PPL | 5 |
| C. Analisis Hasil dan Refleksi | 11 |
| BAB III PENUTUP | |
| A. Simpulan | 13 |
| B. Saran | 13 |
| DAFTAR PUSTAKA | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI MINOMARTANI 1

Tri Dharma Perguruan Tinggi mempunyai tiga pilar yang mencakup pembelajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat. Menyangkut ketiga pilar tersebut maka mahasiswa sebagai calon guru sebagai bagian integral dari perguruan tinggi juga dituntut untuk terlibat dalam ketiga tugas tersebut. Terkait dengan hal tersebut maka mahasiswa melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL). Melalui PPL mahasiswa dapat berbuat sesuatu di lapangan yang telah direncanakan.

Mengenai pelaksanaan PPL dalam bidang sekolah maka untuk mahasiswa untuk bidang studi PGSD melaksanakan PPL di SD yang sesuai bidangnya. Pelaksanaan PPL tahun 2014 dilaksanakan secara kelompok. Tim PPL kami mendapatkan tugas PPL di SDN Minomartani 1. Sekolah ini terletak di Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini memiliki letak yang strategis dan memiliki potensi tersendiri.

Potensi yang dimiliki salah satunya adalah siswa-siswi yang begitu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Maka tugas mahasiswa PGSD di sini adalah menggali potensi tersebut dan mempraktikkan ilmu yang telah diterima di kampus. Ilmu yang telah dipraktikkan mahasiswa PGSD adalah kegiatan mengajar yang juga disebut praktik pengalaman lapangan (PPL).

Tujuan utama dari pelaksanaan PPL adalah 1) menyiapkan dan menghasilkan calon guru sekolah dasar yang memiliki nilai, sikap, kepribadian, pengetahuan dan keterampilan profesional, 2) mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan, latihan untuk memasuki kehidupan nyata bagi para calon pendidik yang pada hakikatnya sekolah merupakan dunia nyata setelah lulus perguruan tinggi.

Kegiatan PPL yang bertempat di SDN Minomartani 1 hasil dari pelaksanaan PPL yaitu berupa program pelaksanaan praktik pengajaran terbimbing 4 kali, praktik mengajar mandiri 2 kali, pembuatan RPP, melaksanakan administrasi sekolah, melaksanakan ujian praktik mengajar dan pembuatan laporan PPL.

Kata kunci: PPL, potensi, praktik

DAFTAR PUSTAKA

- LPPMP. 2014. *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim UPPL UNY. (2009). *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan
- B. Matriks program kerja PPL UNY Tahun 2014
- C. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1
- E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2
- F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3
- G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4
- H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 1
- I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 2
- J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1
- K. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan tempat dimana mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi dan ilmu mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam hal ini kegiatan PPL dilaksanakan secara terbimbing 4 kali, praktik mengajar mandiri 2 kali dan ujian 2 kali.

Sejalan dengan visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta produktivitas tenaga kependidikan khususnya calon guru baik dari segi kualitas maupun kuantitas tetap menjadi perhatian universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya pembaruan peningkatan dalam bidang keguruan seperti pengajaran mikro (*micro teaching*), praktik pengalaman lapangan (PPL) yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya calon guru yang profesional.

A. Analisis Situasi

SD Negeri Minomartani 1 yang menjadi lokasi PPL 2014 beralamat di Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini berada di daerah urban dimana penduduknya mayoritas berasal dari luar Yogyakarta. Keadaan ini menyebabkan terjadinya keanekaragaman sosial-budaya dan ekonomi di lingkungan SDN Minomartani 1.

Kondisi bangunan SDN Minomartani 1 cukup baik sehingga dapat mendukung kegiatan belajar mengajar. SDN Minomartani 1 memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 4 kamar mandi, yaitu 2 kamar mandi untuk siswa dan dua lainnya untuk guru dan karyawan, 1 ruang komputer, 1 perpustakaan, 1 tempat ibadah, yang cukup membantu siswa dalam kegiatan pembelajaran.

SDN Minomartani 1 sudah menerapkan Kurikulum 2013, sehingga dalam praktik mengajar kelas 1, 2, 4, dan 5 menggunakan Kurikulum 2013 yaitu pembelajaran tematik. Sedangkan untuk kelas 3 dan 6 masih menggunakan KTSP sehingga mata pelajaran yang menjadi praktik mengajar adalah mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika. SD N Minomartani 1 termasuk sekolah berakreditasi A.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Dalam kegiatan PPL di SD Negeri Minomartani 1 ada beberapa kegiatan PPL yang dilaksanakan, yaitu antara lain:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan kelas yang akan digunakan untuk mengajar dan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan mengajar dari kelas I sampai dengan kelas VI, dan kompetensi yang dicapai sesuai dengan buku kurikulum 2013 dan silabus yang telah dibuat oleh guru kelas masing-masing.

2. Pembuatan atau penambahan media dan metode pembelajaran

Pembuatan media dalam pembelajaran dapat mendukung proses belajar mengajar itu sendiri. Siswa tidak hanya berfikir secara abstrak namun dalam kegiatan pembelajaran, siswa dapat melihat contoh konkret dari isi materi yang diberikan oleh praktikan. Dengan adanya media pembelajaran praktikan lebih mudah dalam mengkomunikasikan materi dan siswa lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran. Sedangkan pengembangan metode pembelajaran, mempunyai tujuan siswa menjadi tidak bosan dan senang dalam proses pembelajaran. Selain itu kegiatan belajar mengajar lebih bervariasi dan tidak monoton. Metode pembelajaran disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, sehingga siswa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran.

3. Praktik mengajar

Praktik mengajar terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing dilakukan pada awal praktik mengajar. Praktik mengajar mandiri dilakukan pada akhir kegiatan PPL, praktik mengajar mandiri dilakukan setelah praktikan dianggap memenuhi kriteria mengajar. Dalam pelaksanaan praktik mengajar terbimbing praktikan mendapat kritik, saran, bimbingan dan arahan dari guru kelas maupun guru pembimbing. Hal ini dijadikan dasar praktikan untuk mengajar mandiri.

4. Menyusun alat evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan belajar mengajar dilakukan. Disamping itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

5. Melaksanakan administrasi guru

Selain praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, mengisi daftar nilai dan menilai evaluasi siswa.

6. Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah

Selama kegiatan PPL praktikan mengikuti upacara bendera setiap hari senin, senam jum'at sehat dan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Selain itu praktikan juga berpartisipasi dalam acara pelepasan siswa dan tutup tahun ajaran 2013/2014, Penerimaan peserta Didik Baru (PPDB), Masa Orientasi Siswa (MOS), Pesantren Ramadhan kelas V tahun ajaran 2014/2015, buka bersama kelas IV dan VI tahun ajaran 2014/2015, pendampingan olimpiade matematika dan lomba keagamaan, dan beberapa kegiatan lain yang melibatkan SD N Minomartani 1.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat oleh mahasiswa praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas dan untuk meningkatkan minat serta perhatian siswa terhadap materi bahasan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dibuat bervariasi, yaitu dengan menggunakan beberapa metode yang sesuai dengan kondisi anak serta materi pembelajaran, tidak hanya menggunakan satu metode saja. Beberapa variasi media dan metode ini dimaksudkan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran agar proses kegiatan belajar mengajar tidak monoton dan membosankan.

3. Menyusun Alat Evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan. Selain itu evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik

Bentuk evaluasi yang diterapkan oleh praktikan adalah pemberian tugas, latihan soal dan evaluasi. Alat evaluasi tertulis disusun dalam bentuk isian singkat dan uraian. Bentuk pengambilan nilai juga mencakup nilai proses dan produk. Penilaian proses diambil pada saat siswa melakukan kegiatan diskusi dalam kelompok besar maupun kecil dan praktik. Sedangkan penilaian produk diambil pada hasil evaluasi akhir dan hasil praktik siswa.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar

Praktik Mengajar dimulai pada tanggal 13 Agustus 2014 sampai dengan 31 Agustus 2014, dan ujian dilaksanakan dari tanggal 3 September 2014 sampai dengan 6 September 2014. Selama rentang waktu tersebut, praktikan mengajar sebanyak 4 kali untuk praktik mengajar terbimbing dan 2 kali untuk praktik mengajar mandiri, dan ujian sebanyak 2 kali. Penilaian mengajar dilakukan oleh guru kelas masing-masing. Dalam hal ini praktikan diberi kepercayaan untuk mengampu kelas yang sudah menerapkan Kurikulum 2013 dan KTSP. Adapun untuk kelas 1, 2, 4, dan 5 yang sudah menerapkan Kurikulum 2013 disesuaikan dengan tema, subtema, dan pembelajaran yang ada. Jumlah jam sekali pertemuan adalah 5-8 jam pelajaran. Sedangkan untuk kelas 3 dan 6 yang masih menggunakan KTSP disesuaikan dengan mata pelajaran yang telah terjadwal. Jumlah jam sekali pertemuan adalah 2-6 jam pelajaran. Untuk batas minimal adalah 2 jam pelajaran yaitu 2 x 35 menit atau 70 menit. Selama praktik mengajar, praktikan tidak mengalami kesulitan yang berarti. Adapun jadwal mengajar dan materi ajar di setiap pertemuan sebagai berikut:

Tabel.1 Praktik Terbimbing

| Pertemuan Ke | Tanggal | Kelas | Jam | Mata Pelajaran | Materi | Keterangan |
|---------------------|-----------------|--------------|------------|----------------------------------|--|---|
| 1 | 13 Agustus 2014 | VI | 1-2 | Bahasa Indonesia | Pengertian Berita | 1. Memahami berbagai jenis berita. 2. Menyampaikan isi berita. |
| 2 | 18 Agustus 2014 | I | Tematik | PPKn, Matematika, SBdP, dan PJOK | 1. Tata tertib dan aturan 2. Bilangan dan lambangnya 3. Lagu anak-anak 4. Bagian-bagian Tubuh | 1. Mengidentifikasi tata tertib dalam belajar. 2. Mengidentifikasi bilangan dan lambangnya. 3. Menyanyikan lagu dengan irama yang tepat, dan 4. Mengidentifikasi |

| | | | | | | |
|---|-----------------|-----|---------|--|--|--|
| | | | | | | bagian-bagian tubuh. |
| 3 | 20 Agustus 2014 | II | Tematik | Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn, dan SBdP | <ol style="list-style-type: none"> 1. Deret bilangan 2. Contoh hidup rukun 3. Kebergamaan teman satu kelas 4. Lagu anak-anak | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu 2. Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun 3. Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat sifat yang dimiliki 4. Menceritakan isi lagu anak-anak |
| 4 | 21 Agustus 2014 | III | Tematik | Bahasa Indonesia dan IPA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dongeng 2. Makhluk hidup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dongeng serta menceritakan isinya 2. Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana |

Sedangkan praktik mandiri yang telah dilakukan praktikan sebanyak 2 kali dengan jumlah jam pelajaran 5 jam pelajaran sampai 8 jam pelajaran. Alokasi waktu setiap mata pelajaran adalah 35 menit. Secara keseluruhan praktek mengajar mandiri dijabarkan sebagai berikut:

Tabel.2 Praktik Mengajar Mandiri

| Pertemuan ke | Tanggal | Kelas | Jam | Mata pelajaran | Materi | Keterangan |
|--------------|---------|-------|-----|----------------|--------|------------|
|--------------|---------|-------|-----|----------------|--------|------------|

| | | | | | | |
|----|-----------------|----|---------|---|--|---|
| 1. | 23 Agustus | V | Tematik | PPKN, IPS, SBdP, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Budaya dan produk unggulan 2. Gejala alam 3. Gambar ilustrasi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal budaya dan produk unggulan 2. Mengenal gejala alam 3. Menggambar ilustrasi |
| 2. | 27 Agustus 2014 | IV | Tematik | Bahasa Indonesia, IPA, Matematika, dan SBdP | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teks cerita 2. Percobaan sumber energi 3. Konsep Persamaan 4. Lagu anak-anak | <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks isi cerita 2. Melakukan percobaan tentang sumber energi 3. Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian 4. Menyanyikan lagu anak-anak |

Tabel.3 Praktik Ujian

| Pertemuan ke | Tanggal | Kelas | Jam | Mata pelajaran | Materi | Keterangan |
|--------------|------------------|-------|-----|----------------|-------------------------|--|
| 1. | 4 September 2014 | VI | 1-2 | Matematika | Luas Bangun Segi Banyak | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang. 2. Menerapkan rumus luas bangun datar dalam pemecahan |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|----|-------------|----------------|--|---|
| | | | | | | <p>masalah.</p> <p>3. Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana.</p> |
| 2. | 5 Septem ber 2014 | IV | Tema tik | IPA dan IPS | <p>1. Benda-benda magnetis dan non magnetis</p> <p>2. Sikap bekerja sama dalam belajar</p> | <p>1. Membedakan benda magnetis dan tidak magnetis dari kegiatan percobaan yang dilakukan.</p> <p>2. Membuat kesimpulan dari hasil percobaan dalam bentuk tabel.</p> <p>3. Membuat refleksi sikap saat berinteraksi dan bekerja sama.</p> |

Dari penjelasan tabel di atas, dapat diketahui keseluruhan jadwal PPL yang dilaksanakan di SDN Minomartani 1. Maka secara keseluruhan praktikan melakukan praktik terbimbing sebanyak 4 kali dan mandiri sebanyak 2 kali, dan 2 kali ujian. Total praktik mengajar yang telah berlangsung selama masa PPL adalah 8 kali praktik mengajar.

Secara garis besar, pelaksanaan belajar mengajar di kelas adalah sebagai berikut:

a) Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan peserta didik agar tercipta kondisi kelas yang siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar (KBM) sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif. Hal yang dapat dilakukan pada waktu membuka pelajaran antara lain:

- 1) Mengucapkan Salam
- 2) Mempresensi Siswa
- 3) Mengecek persiapan alat dan media
- 4) Melakukan Apersepsi

b) Penyajian Materi

Praktikan menyampaikan materi dengan beberapa metode yang diintegrasikan dengan tanya jawab melibatkan peserta didik. Tanya jawab dilakukan untuk memancing keaktifan peserta didik dalam berfikir dan memecahkan masalah. Pemberian catatan kepada peserta didik dilakukan dengan menulis poin-poin penting di papan tulis.

c) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dengan peserta didik mayoritas adalah bahasa Indonesia. Meskipun begitu tidak jarang praktikan menggunakan istilah dalam bahasa Jawa untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi, karena mayoritas peserta didik berasal dari Sleman Yogyakarta yang bahasa sehari-harinya menggunakan bahasa Jawa.

d) Penggunaan Waktu

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, latihan soal, evaluasi, dan menutup pelajaran. Pada pertemuan tertentu praktikan menggunakan waktu khusus untuk pemberian tugas, diskusi atau permainan.

e) Gerak

Selama didalam kelas praktikan tidak terpaku pada suatu tempat, tetapi juga berjalan kearah peserta didik untuk mengetahui secara pasti kesulitan yang dialami oleh peserta didik, selain itu juga bertujuan supaya praktikan lebih memahami kebutuhan peserta didik dan mampu mengkondisikan kelas dengan baik.

f) Cara Motivasi siswa

Secara umum motivasi siswa yang dapat diberikan oleh praktikan terhadap peserta didik adalah pemberian pujian/penguatan, pemberian reward sederhana, dan teriakan-teriakan sederhana untuk memancing semangat siswa. Selain itu praktikan juga menyampaikan manfaat bagi siswa jika mempelajari materi yang diajarkan, sehingga siswa merasa butuh dan tertarik pada pelajaran.

g) Teknik Bertanya

Di sela-sela penyampaian materi, praktikan memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Pertanyaan yang diberikan tidak hanya di akhir proses belajar mengajar saja. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan pertama-tama adalah memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Hal ini memiliki tujuan supaya peserta didik secara keseluruhan mau berfikir, tidak hanya peserta didik yang ditunjuk saja. Setelah memberikan waktu untuk semuanya berfikir, praktikan menunjuk salah seorang untuk

menjawab. Sebelum menyimpulkan jawaban yang benar, praktikan menanyakan kembali kebenaran jawaban dari salah seorang peserta didik tersebut. Peserta didik yang setuju maupun yang tidak setuju dengan jawaban peserta didik lainnya boleh mengemukakan pendapatnya. Di akhir tanya jawab praktikan memberikan simpulan untuk dicatat oleh seluruh peserta didik.

Selain itu, praktikan juga selalu memberikan kesempatan-kesempatan bertanya kepada peserta didik selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Kesempatan ini diberikan kepada peserta didik yang belum jelas mengenai materi yang disampaikan pada pertemuan hari ini.

h) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan antara lain dengan bersuara yang cukup nyaring agar terdengar selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/konsentrasi pada pelajaran.

i) Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan adalah media yang sudah tersedia di setiap kelas. Namun demikian, praktikan juga menggunakan media-media yang lain seperti gambar ataupun benda-benda kongkrit yang dapat membantu untuk membantu siswa dalam memahami materi.

j) Bentuk dan cara penilaian

Dalam setiap kegiatan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa aspek penilaian (kognitif, afektif dan psikomotor) dengan pemberian tugas, praktik langsung, diskusi, game, latihan soal dan evaluasi.

k) Menutup pelajaran

Menutup pembelajaran dilakukan dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. dan sebagai penutup pembelajaran adalah mengucapkan salam serta pemberian pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang baru saja disampaikan pada hari itu juga mempelajari materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya. Selain itu juga memberikan tindak lanjut berupa pemberian pekerjaan rumah (PR).

2. Melaksanakan Administrasi Guru

Selain praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, mengisi daftar nilai dan menilai evaluasi siswa.

3. Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah

Selama kegiatan PPL praktikan mengikuti upacara bendera setiap hari senin, senam jum'at sehat dan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Selain itu praktikan juga berpartisipasi dalam acara pelepasan siswa dan tutup tahun ajaran 2013/2014, Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), Masa Orientasi Siswa (MOS), Pesantren Ramadhan kelas V tahun ajaran 2014/2015, buka bersama kelas IV dan VI tahun ajaran 2014/2015, pendampingan olimpiade matematika dan lomba keagamaan, dan beberapa kegiatan lain yang melibatkan SD N Minomartani 1.

C. Analisis Hasil dan Refleksi

Rencana–rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya, target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah pertemuan, media yang digunakan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar mengajar lebih baik.
2. Selama ini beberapa metode yang digunakan oleh praktikan mampu mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk ini adalah praktikan memilih metode-metode yang melibatkan peserta didik secara keseluruhan, sehingga semua peserta didik terakomodasi. Selain itu praktikan juga menggunakan metode bertanya lisan, sehingga praktikan dapat secara spontanitas menunjuk siswa yang kurang aktif untuk menjawab pertanyaan, hal ini untuk melatih keberanian peserta didik.
4. Selama praktik mengajar di SDN Minomartani 1, praktikan mendapat banyak pengalaman dan pengetahuan bahwa seorang guru dituntut untuk mampu lebih memahami siswanya yang memiliki kebiasaan berbeda-beda, baik sifat, potensi dan kemampuannya dalam menerima materi, praktikan harus mampu memilih metode dan media secara kreatif. Sehingga praktikan dapat mengembangkan perangkat pembelajaran tersebut untuk diterapkan dalam proses belajar mengajar di kelas dan disajikan lebih menarik agar tercipta suasana belajar

yang menyenangkan dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa sebagai guru yang profesional sangat diperlukan kemampuan untuk mengatur kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Selain itu, guru yang profesional harus mampu menjadi fasilitator bagi siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata, guru juga harus mampu menjadi teman bagi siswa ketika di luar jam pelajaran agar lebih memahami sifat dan karakter dari peserta didik.

BAB III

PENUTUP

A. SIMPULAN

Dari serangkaian kegiatan PPL di SDN Minomartani 1 pada bulan Juli sampai dengan September 2014, dapat diambil simpulan sebagai berikut.

1. Kegiatan PPL merupakan suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman dan kesempatan kepada para mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan memahami permasalahan yang terkait dalam proses pembelajaran di sekolah.
2. Dengan kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan dan mengaplikasikan ilmu, pengetahuan, dan ketrampilan yang telah dipelajari ke dalam kehidupan nyata, yaitu lembaga pendidikan baik formal maupun nonformal.
3. PPL merupakan kegiatan yang memadukan teori, praktik, dan pengembangan lebih lanjut dari keilmuan yang dipelajari oleh mahasiswa.
4. Dalam kegiatan PPL, masing-masing mahasiswa diberi kesempatan mengajar di kelas sesuai dengan program studinya minimal sebanyak 8 kali pertemuan.
5. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan.

B. SARAN

Kegiatan PPL khususnya bidang kependidikan dilaksanakan secara terus-menerus dan tampaknya hal itu sudah seharusnya menjadi kewajiban setiap mahasiswa. Untuk memperbaiki beberapa kekurangan maka perlu diadakan perbaikan, baik bagi pihak mahasiswa, sekolah, maupun pihak universitas

1. Kepada Mahasiswa peserta PPL yang akan datang
 - a) Perlu dipersiapkan program yang benar-benar sesuai dengan situasi dan kondisi lingkungan sekolah.
 - b) Perlu meningkatkan koordinasi yang lebih baik antar mahasiswa PPL agar pelaksanaan program kerja dapat berjalan dengan baik.
 - c) Meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab serta selalu menjaga nama baik almamater.
 - d) Perlu adanya kesepahaman visi, misi, antar-anggota dengan mengesampingkan egoisme diri, primordial kelompok, sehingga tercipta suasana kerja yang kondusif.

- e) Mahasiswa perlu meningkatkan sosialisasi dengan anggota masyarakat sekolah.
 - f) Mahasiswa harus mampu untuk membuka diri terhadap pihak luar yang berperan utama dengan pihak sekolah dan mahasiswa PPL lainnya.
 - g) Mahasiswa setidaknya mampu menjadikan program PPL sebagai ajang pendewasaan diri dalam hidup bermasyarakat khususnya di sekolah.
 - h) Perlu adanya toleransi dan kerjasama antara mahasiswa demi terciptanya kesuksesan bersama.
 - i) Rasa setia kawan, solidaritas serta kekompakan perlu dijaga dan diteruskan hingga program PPL ini selesai dan diluar program tersebut serta dapat memanfaatkan apa yang telah didapatkan dari PPL sebagai bekal di masa mendatang
2. Untuk pihak SDN Minomartani 1
- a) Lebih meningkatkan sosialisasi program PPL kepada warga sekolah lainnya.
 - b) Semua elemen sekolah diharapkan ikut berperan serta dalam program PPL.
 - c) Kedisiplinan dan tata tertib yang telah berlaku dan berjalan dengan tertib dan baik, hendaknya tetap dipertahankan dan ditingkatkan lagi.
3. Untuk pihak Universitas Negeri Yogyakarta
- a) Meningkatkan jalinan kerja sama dengan instansi ataupun perusahaan untuk mendukung kelancaran pelaksanaan program baik berupa dana maupun sarana prasarana.
 - b) Meningkatkan sosialisasi program PPL kepada pihak sekolah sehingga sekolah dapat lebih siap dalam menerima mahasiswa.

LAMPIRAN

A. Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Tabel.1 Praktik Terbimbing

| Pertemuan Ke | Tanggal | Kelas | Jam | Mata Pelajaran | Materi | Keterangan |
|--------------|-----------------|-------|---------|--|--|--|
| 1 | 13 Agustus 2014 | VI | 1-2 | Bahasa Indonesia | Pengertian Berita | <ol style="list-style-type: none"> Memahami berbagai jenis berita. Menyampaikan isi berita. |
| 2 | 18 Agustus 2014 | I | Tematik | PPKn, Matematika, SBdP, dan PJOK | <ol style="list-style-type: none"> Tata tertib dan aturan Bilangan dan lambangnya Lagu anak-anak Bagian-bagian Tubuh | <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tata tertib dalam belajar. Mengidentifikasi bilangan dan lambangnya. Menyanyikan lagu dengan irama yang tepat, dan Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh. |
| 3 | 20 Agustus 2014 | II | Tematik | Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn, dan SBdP | <ol style="list-style-type: none"> Deret bilangan Contoh hidup rukun Kebergaman teman satu kelas Lagu anak-anak | <ol style="list-style-type: none"> Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat sifat yang dimiliki Menceritakan isi lagu anak-anak |
| 4 | 21 Agustus 2014 | III | Tematik | Bahasa Indonesia dan IPA | <ol style="list-style-type: none"> Dongeng Makhluk hidup | <ol style="list-style-type: none"> Membaca dongeng serta menceritakan isinya Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana |

Tabel.2 Praktik Mengajar Mandiri

| Pertemuan ke | Tanggal | Kelas | Jam | Mata pelajaran | Materi | Keterangan |
|--------------|-----------------|-------|---------|---|--|---|
| 1. | 23 Agustus | V | Tematik | PPKN, IPS, SBdP, | 4. Budaya dan produk unggulan 5. Gejala alam 6. Gambar ilustrasi | 4. Mengenal budaya dan produk unggulan 5. Mengenal gejala alam 6. Menggambar ilustrasi |
| 2. | 27 Agustus 2014 | IV | Tematik | Bahasa Indonesia, IPA, Matematika, dan SBdP | 5. Teks cerita 6. Percobaan sumber energi 7. Konsep Persamaan 8. Lagu anak-anak | 5. Membaca teks isi cerita 6. Melakukan percobaan tentang sumber energi 7. Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian 8. Menyanyikan lagu anak-anak |

Tabel 2 Praktik Ujian

| Pertemuan ke | Tanggal | Kelas | Jam | Mata pelajaran | Materi | Keterangan |
|--------------|------------------|-------|---------|----------------|--|---|
| 1. | 4 September 2014 | VI | 1-2 | Matematika | Luas Bangun Segi Banyak | <p>4. Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang.</p> <p>5. Menerapkan rumus luas bangun datar dalam pemecahan masalah.</p> <p>6. Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana.</p> |
| 2. | 5 September 2014 | IV | Tematik | IPA dan IPS | <p>3. Benda-benda magnetis dan non magnetis</p> <p>4. Sikap bekerja sama dalam belajar</p> | <p>4. Membedakan benda magnetis dan tidak magnetis dari kegiatan percobaan yang dilakukan.</p> <p>5. Membuat kesimpulan dari hasil percobaan dalam bentuk tabel.</p> <p>6. Membuat refleksi sikap saat berinteraksi dan bekerja sama.</p> |

B. Matriks program kerja PPL UNY Tahun 2014

KELOMPOK : 96
NAMA MAHASISWA : Rosdiana Mawarni
NIM : 11108244029
DOSEN PEMBIMBING : HB.SUMARDI,M.Pd

Matriks Program Kerja PPL

| No | Program/ Kegiatan PPL | Jumlah jam per Minggu | | | | | | | | | | | | Jumlah Jam |
|----|--|-----------------------|----|-----|----|---|----|-----|------|----|----|----|--|---------------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | | |
| 1 | Penyusunan RPP | | | | | | 4 | 16 | 4 | 8 | | | | 32 |
| 2 | Praktek Mengajar Terbimbing | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | 3 | 9 | | | | | | 12 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | 2 | 11 | | | | | | 13 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | 1 | 3 | | | | | | 4 |
| 3 | Praktek Mengajar Mandiri | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | 3 | 3 | | | | | 6 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | 7 | 7 | | | | | 14 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | 1 | 1 | | | | | 2 |
| 4 | Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | 6 | | | 6 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | 9 | | | 9 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| 5 | Melaksanakan Administrasi Guru | | | | | | | | 18 | | | | | 18 |
| 6 | Penyusunan Laporan PPL II | | | | | | | | | | 10 | | | 10 |
| 7. | Pendampingan Kegiatan PPDB | 10 | | | | | | | | | | | | 10 |
| 8. | Pendataan Alat Peraga dan Media Pembelajaran | 3 | | | | | | | | | | | | 3 |
| 9. | Pendampingan Masa Orientasi Siswa | | 3 | 9 | | | | | | | | | | 12 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 10 | Penataan dan pendataan buku perpustakaan | | | 8 | | | | | | | | 8 |
| 11 | Pendampingan Kegiatan Pramuka | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 12 | Penataan dan pemberian UKS | | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 |
| 13 | Tamanisasi | | | | | | | | 2 | 4 | 1 | 7 |
| 14 | Plangisasi | | | | 3 | | 3 | 2 | | | 3 | 11 |
| 15 | Pengecatan lingkungan sekolah | 10 | 10 | 10 | 8 | 8 | 6 | | | | | 52 |
| 16 | Buka bersama di sekolah | | | 4 | | | | | | | | 4 |
| 17 | Pendampingan pesantren kilat di LPQ | | 16 | | | | | | | | | 16 |
| 18 | Pendampingan lomba | | | | | | | | 6 | | 5 | 11 |
| Total jam | | | | | | | | | | | | 292 |

Mengetahui,
September 2014

Yogyakarta, 17

Dosen pembimbing lapangan,

Kepala SD N Minomartani 1,

Praktikan,

HB.Sumardi, M.Pd
NIP.19540515 198103 1 004

Nugroho N Atmodjo, S.Pd
NIP.19590123 197803 1 002

Rosdiana Mawarni
NIM.11108244099

C. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N MINOMARTANI 1
NAMA MAHASISWA : Rosdiana Mawarni
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Mlandangan Minomartani
NO.MAHASISWA : 11108244029
GURU PEMBIMBING : Suratini, S. Pd. SD
FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : HB. Sumardi, M. Pd

| No. | Hari / Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-----------------|---|--|--|--|
| 1. | 13 Agustus 2014 | Pengertian Berita | Siswa mampu menjelaskan pengertian berita serta jenis-jenisnya. Selain itu siswa juga dapat menyampaikan isi berita melalui media cetak. | Siswa kesulitan saat menyampaikan berita di depan kelas | Siswa diberikan contoh cara menyampaikan berita secara benar. |
| 2. | 18 Agustus 2014 | 5. Tata tertib dan aturan 6. Bilangan dan lambangnya | 1. Siswa dapat menyebutkan tata tertib dan aturan saat bermain 2. Siswa dapat menyebutkan | Siswa ribut sendiri saat diminta maju ke depan kelas untuk | Guru melakukan sesuatu agar siswa fokus dan tertarik pada pelajaran. |

| | | | | | |
|----|-----------------|--|---|---|---|
| | | <p>7. Lagu anak-anak</p> <p>8. Bagian-bagian Tubuh</p> | <p>bilangan dan menuliskan lambangnya</p> <p>3. Siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak</p> <p>4. Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tubuh dengan benar</p> | <p>menyebutkan bagian-bagian tubuh.</p> | |
| 3. | 20 Agustus 2014 | <p>5. Deret bilangan</p> <p>6. Contoh hidup rukun</p> <p>7. Kebergaman teman satu kelas</p> <p>8. Lagu anak-anak</p> | <p>5. Siswa mampu menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu</p> <p>6. Siswa mampu mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun</p> <p>7. Siswa mampu mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat sifat yang dimiliki</p> <p>8. Siswa mampu menceritakan isi lagu anak-anak</p> | <p>Terdapat beberapa anak yang mengganggu temannya saat disuruh mengerjakan soal.</p> | <p>Siswa tersebut diberi nasehat secara tegas agar tidak mengganggu temannya.</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|--|--|
| 4. | 21 Agustus 2014 | 5. Dongeng 6. Makhluk hidup | 5. Siswa mampu membaca dongeng serta menceritakan isinya. 6. Siswa mampu menggolongkan makhluk hidup secara sederhana | Terdapat salah satu siswa yang kurang lancar dalam membaca. | Siswa diberi perhatian khusus yaitu diajari pelan-pelan cara membaca. |
| 5. | 23 Agustus 2013 | 7. Budaya dan produk unggulan 8. Gejala alam 9. Gambar ilustrasi | 7. Siswa mampu mengenal budaya dan produk unggulan 8. Siswa mampu mengenal gejala alam. 9. Siswa mampu menggambar ilustrasi | Tidak ada | Tidak ada |
| 6. | 27 Agustus 2014 | 9. Teks cerita 10. Percobaan sumber energi 11. Konsep Persamaan 12. Lagu anak-anak | 9. Siswa mampu membaca teks isi cerita 10. Siswa mampu melakukan percobaan tentang sumber energi 11. Siswa mampu | Saat percobaan siswa malah sibuk sendiri dan bermain sendiri | Siswa diberi petunjuk dan arahan saat melakukan percobaan serta diberi peringatan agar tidak bermain sendiri |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|---|---|--|
| 7. | 4 September 2014 | Luas Bangun Segi Banyak | <p>menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.</p> <p>12. Siswa mampu menyanyikan lagu anak-anak</p> <p>1. Siswa mampu menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang.</p> <p>2. Siswa mampu menerapkan rumus luas bangun datar dalam pemecahan masalah.</p> <p>3. Siswa mampu menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana.</p> | Siswa kebingungan saat menghitung luas segi banyak | Siswa diberi penjelasan cara menghitung luas bangun datar |
| 8. | 5 September 2014 | 5. Benda-benda magnetis dan non magnetis. 6. Sikap bekerja sama dalam belajar | <p>7. Siswa mampu membedakan benda magnetis dan tidak magnetis dari kegiatan percobaan yang dilakukan.</p> <p>8. Siswa mampu membuat</p> | Terdapat beberapa siswa yang bertengkar dan terdapat salah satu alat percobaan yang | Siswa diberi peringatan agar tidak bertengkar serta tidak merusak barang-barang yang bukan miliknya. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------|--|
| | | | kesimpulan dari hasil percobaan dalam bentuk tabel. 9. Siswa mampu membuat refleksi sikap saat berinteraksi dan bekerja sama. | rusak. | |
|--|--|--|--|--------|--|

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 17 September 2014
Mahasiswa

HB. Sumardi, M.Pd
NIP. 19540515 198103 1 004

Suratini, S.Pd.SD
NIP. 19660401 198610 2 005

Rosdiana Mawarni
NIM. 11108244029

D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|-----------------------|--------------------------------|
| Sekolah | : SD N Minomartani 1 |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| Kelas/Semester | : VI/ I |
| Minggu Ke- | : 2 |
| Hari/ Tanggal | : Rabu, 13 Agustus 2014 |
| Waktu | : 2 X 35 menit |

A. Standar Kompetensi

Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan

B. Kompetensi Dasar

Menyampaikan pesan/ informasi yang diperoleh dari berbagai media dengan bahasa yang runtut, baik dan benar

C. Indikator

1. Memahami berbagai jenis berita
2. Menyampaikan isi berita secara lisan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami berbagai jenis berita
2. Siswa dapat menyampaikan isi berita secara lisan
3. Siswa dapat mencari berita di koran kemudian menyampaikan isinya

Karakter siswa yang diharapkan : Tekun, Tanggung jawab, Berani dan Percaya diri

E. Materi Pokok

Pengertian berita

F. Metode, Model, dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan
2. Model : EEK
3. Pendekatan : Saintifik

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Guru mengucapkan salam
 - b. Guru mengajak siswa berdoa bersama-sama
 - c. Guru mengecek presensi siswa
 - d. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang berita yang pernah dibaca atau didengar
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menjelaskan kepada siswa pengertian berita
 - b. Guru memberikan satu contoh berita
 - c. Guru dan siswa berdiskusi mengenai isi berita tersebut
 - d. Guru membagikan koran kepada masing-masing siswa
 - e. Siswa diminta mencari berita dari koran tersebut
 - f. Siswa diminta memotong berita yang ada di dalam koran kemudian menempelkannya pada kertas lembar kerja siswa
 - g. Siswa diminta menuliskan isi berita tersebut
 - h. Beberapa siswa diminta maju ke depan untuk menyampaikan isi berita tersebut secara lisan
3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru dan siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami siswa

H. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Koran
2. Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia BSE Kelas 6 SD
- 3.

I. Penilaian

| Indikator Pencapaian | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|----------------------|------------------|------------------|
|----------------------|------------------|------------------|

| | | |
|--|-----------|------------------|
| Siswa dapat memahami berbagai jenis berita | Lisan | Lembar penilaian |
| Siswa dapat menyampaikan isi berita secara lisan | Tertulis | Produk |
| Siswa dapat mencari berita di koran kemudian menyampaikan isinya | Penugasan | |

a. Produk (Menyampaikan berita di koran)

| No | Aspek | Kriteria | Skor |
|----|-------------------------|------------------------|------|
| 1 | Keruntutan Informasi | - Isinya sangat runtut | 4 |
| | | - Isinya cukup runtut | 3 |
| | | - Isinya kurang runtut | 2 |
| | | - Isinya tidak runtut | 1 |
| 2 | Kejelasan Isi Informasi | - Isinya sangat jelas | 4 |
| | | - Isinya cukup jelas | 3 |
| | | - Isinya kurang jelas | 2 |
| | | - Isinya tidak jelas | 1 |
| 3 | Kejelasan Pelafalan | - Lafal sangat jelas | 4 |
| | | - Lafal cukup jelas | 3 |
| | | - Lafal kurang jelas | 2 |
| | | - Lafal tidak jelas | 1 |

b. Performance

| No | Aspek | Kriteria | Skor |
|----|------------|-----------------------|------|
| 1 | Keaktifan | - Siswa sangat aktif | 4 |
| | | - Siswa aktif | 3 |
| | | - Siswa kurang aktif | 2 |
| | | - Siswa tidak aktif | 1 |
| 2 | Keberanian | - Siswa sangat berani | 4 |
| | | - Siswa berani | 3 |

| | | | |
|---|--------------|-----------------------------|---|
| | | - Siswa kurang berani | 2 |
| | | - Siswa tidak berani | 1 |
| 3 | Percaya diri | - Siswa sangat percaya diri | 4 |
| | | - Siswa percaya diri | 3 |
| | | - Siswa kurang percaya diri | 2 |
| | | - Siswa tidak percaya diri | 1 |

Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Penilaian sikap | | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-----------------|------------|--------------|--------|-------------|-------|
| | | Keaktifan | Keberanian | Percaya diri | | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 10$$

Sleman, 12 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas

Sukarweni, Ama. Pd

NIP.

Simulator

Rosdiana Mawarni

NIM. 11108244029

Lampiran Materi

1. Pengertian Berita

Berita adalah informasi mengenai sesuatu yang sedang terjadi dan disajikan lewat media massa baik media cetak maupun elektronik

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Minomartani 1
Kelas/Semester : 1/1
Tema/ subtema : Diriku/ Tubuhku
Pertemuan Ke- : 1
Minggu Ke- : 3
Hari/ Tanggal : Senin, 18 Agustus 2014
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan : PPKn

| No | Kompetensi | Indikator |
|----|---|--|
| 1 | 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah | Mengidentifikasi tata tertib dalam Belajar |
| 2 | 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah | Menunjukkan sikap tertib selama Pelajaran |

Muatan : Matematika

| No | Kompetensi | Indikator |
|----|--|--|
| 1 | 3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana | Mengidentifikasi bilangan dan Lambangnya |
| 2 | 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan bendabenda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain | Menghitung banyak benda 1-5 |
| 3 | 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban | Menuliskan lambang bilangan 1-5 |

Muatan : SBdP

| No | Kompetensi | Indikator |
|----|--|---|
| 1 | 3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi | Mengidentifikasi lagu sebagai salah satu karya seni |
| 2 | 4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu | Menyanyikan lagu dengan irama yang tepat Menjelaskan isi lagu yang dinyanyikan |

Muatan : PJOK

| No | Kompetensi | Indikator |
|----|--|--------------------------------------|
| 1 | 3.8 Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan | Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh |

| | | |
|---|---|--|
| | pakaian yang digunakan | |
| 2 | 4.8 Mempraktikkan cara memelihara dan menjaga kebersihan bagian bagian tubuh sendiri terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan | Menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan tepat |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “Dua Mata Saya” dengan syair dan irama lagu yang tepat.
2. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan nama-nama anggota tubuh dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar siswa dapat menghitung jumlah anggota tubuh dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar siswa dapat menuliskan jumlah anggota tubuh dengan tepat.
5. Dengan bermain, siswa dapat menunjukkan bagian bagian tubuh dengan tepat.
6. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengikuti aturan yang berlaku dengan tertib.

D. Materi Pembelajaran

1. Nama-nama anggota tubuh
2. Jumlah anggota tubuh

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, permainan

F. Media/ Alat/ Sumber Belajar

1. Syair lagu “Dua Mata Saya”
2. Gambar anggota tubuh manusia yang lengkap
3. Buku siswa

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 x 35 Menit)

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menyampaikan bahwa mereka akan belajar mengenal anggota tubuh.2. Guru memulai kegiatan dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Dua Mata Saya”. | 10 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyanyikan lagu bersama-sama disertai tepukan sesuai irama.2. Setelah semua siswa bisa menyanyikan lagu tersebut, guru meminta siswa secara individu/berkelompok untuk menyanyikan lagu tersebut.3. Siswa mengungkapkan perasaannya setelah bernyanyi di bawah bimbingan guru.4. Lalu guru menunjukkan gambar bagian-bagian tubuh dan meminta siswa mengamati gambar tersebut.5. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan nama-nama anggota tubuh sambil menunjuk bagian-bagian tubuh pada gambar.6. Kemudian siswa berlatih menghitung banyaknya bagian-bagian tubuh seperti yang ada di buku siswa.7. Guru menutup kegiatan dengan menyanyikan lagu “Kepala Pundak”. | 50 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none">1. Setelah mengerjakan lembar latihan, guru menjelaskan bahwa dalam permainan ini siswa akan memegang bagian tubuh sesuai instruksi guru. | 10 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2. Siswa diminta berdiri membentuk lingkaran.</p> <p>3. Guru akan mengucapkan kata “Ibu/Bapak berkata... pegang hidung! (maka siswa diminta memegang hidungnya).</p> <p>4. Untuk melatih konsentrasi siswa, guru memegang bagian tubuh yang tidak sama dengan yang disebutkan guru. Misalnya guru meminta siswa memegang telinga, tapi guru memegang kepala.</p> <p>5. Seterusnya, siswa diminta memegang anggota tubuh secara bergantian sesuai aba-aba guru.</p> <p>6. Selesai kegiatan siswa diminta maju ke depan dan menyebutkan nama-nama anggota tubuh sesuai dengan permainan.</p> | |
|--|---|--|

H. PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

| No | Nama | Percaya Diri | | | | Displin | | | | Bekerja Sama | | | |
|----|------|--------------|----|----|----|---------|----|----|----|--------------|----|----|----|
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 13 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | |

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik mengenal anggota tubuh dengan bernyanyi

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|--|---|--|---------------------------------------|------------------------------|
| 1 | Penguasaan lagu | Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat | Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya | Siswa hafal sebagian kecil syair lagu | Siswa belum hafal syair lagu |
| 2 | Ketepatan mengisi banyak anggota tubuh pada kolom 'Ayo Berlatih' | Semua tepat | Tepat 5-6 | Tepat 3-4 | Tepat 1—2 |

Penilaian Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|---|--------------|--------------------|
| 1 | Siswa mampu mengikuti instruksi guru | | |
| 2 | Siswa terlibat aktif dalam permainan | | |
| 3 | Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan | | |

Sleman, 17 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Simulator

Arumsari, S.Pd,Sd
NIP. 8834759660300012

Rosdiana Mawarni
NIM. 11108244029

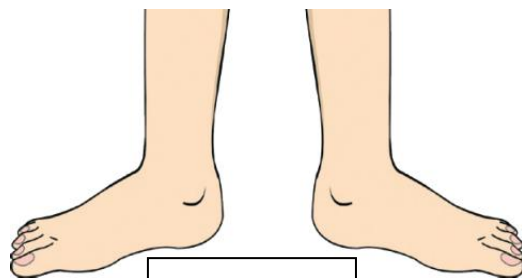
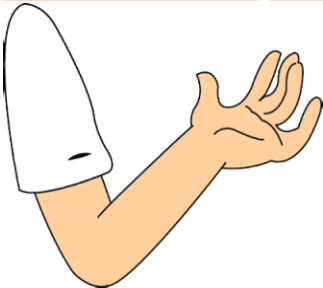
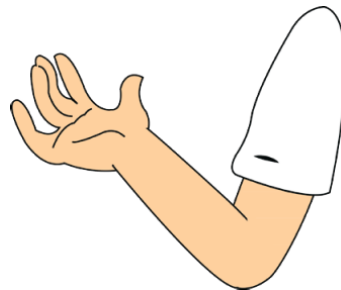
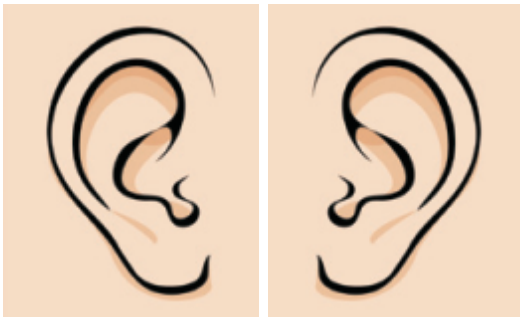
LAMPIRAN

Bagian-Bagian Tubuh Kita

1. Dahi
2. Rambut
3. Mata
4. Pipi
5. Telinga
6. Hidung
7. DagU
8. Mulut
9. Tangan
10. Kaki

LEMBAR KERJA SISWA

Berapa banyak bagian tubuh ini!



F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Minomartani 1
Kelas/Semester : II/1
Tema : (1) Hidup Rukun
Subtema : (3) Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran Ke- : 1
Minggu Ke- : 3
Hari/ Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014
Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

| | |
|------|--|
| KI 1 | Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. |
| KI 2 | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| KI 3 | Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. |
| KI 4 | Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia |

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan: Matematika

| KI | KD | Indikator |
|----|---|---|
| 1 | 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya | 1.1.1 Senang menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya |
| 2 | 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta | 2.1.1 Bersikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, serta pantang |

| | | |
|---|---|--|
| | tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas | menyerah |
| 3 | 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan) | 3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak. |
| 4 | 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 | 4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu. |

Muatan: Bahasa Indonesia

| KI | KD | Indikator |
|----|---|--|
| 1 | 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah | 1.1.1 Senang menerima anugerah Tuhan berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar |
| 2 | 2.1 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam hal kegiatan dan bermain di lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah | 2.1.1 Berprilaku santun dan jujur dalam berbagai kegiatan |
| 3 | 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman | 3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman |
| 4 | 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa | 4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman. |

| | | |
|--|--|--|
| | Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. | |
|--|--|--|

Muatan: PPKn

| KI | KD | Indikator |
|----|--|---|
| 1 | 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa | 1.1.1 Senang menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan |
| 2 | 2.3 Menunjukkan perilaku toleransi terhadap keberagaman karakteristik individu, dalam kehidupan beragama, suku, fisik, dan psikis di rumah dan sekolah | 2.3.1 Berperilaku toleran terhadap keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan |
| 3 | 3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah. | 3.3.6 Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki. |
| 4 | 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah. | 4.3.3 Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat. |

Muatan: SBdP

| KI | KD | Indikator |
|----|--|---|
| 1 | 1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan. | 1.1.1 Senang menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya |
| 2 | 2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam | 2.2.1 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, peduli, |

| | | |
|---|--|---|
| | berkarya seni. | dan percaya diri. |
| 3 | 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi, dan pola irama rata dengan alat musik ritmis | 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik. |
| 4 | 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi | 4.5.1 Menceritakan isi lagu anak-anak. 4.5.2 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Dengan teks bacaan, siswa dapat menuliskan pertanyaan yang berkaitan dengan kerukunan Udin dan Beni dengan teliti.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik dengan teliti.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan secara lisan isi lagu menggunakan bahasa daerah dengan santun dan percaya diri.
7. Dengan teks lagu Peramah dan Sopan, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat dengan percaya diri.
8. Dengan cerita lisan, siswa dapat menulis kesimpulan isi lagu dengan menggunakan tulisan tegak bersambung dengan teliti.
9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca puisi sahabat di depan kelas dengan percaya diri.
10. Dengan mengamati teks puisi, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan teliti.

11. Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu secara teliti.
12. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan arti kata sahabat dengan teliti dan percaya diri.
13. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar) dengan cermat.
14. Dengan mengamati teks permintaan maaf, siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Matematika
 - a. Perbandingan dua kumpulan benda
 - b. Deret bilangan
2. Bahasa Indonesia
 - a. Contoh hidup rukun
 - b. Teks permintaan maaf
3. PPKn
 - a. Keberagaman teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki
 - b. Perilaku rukun dengan teman di sekolah
4. SBdP
 - a. Menyanyikan lagu anak-anak

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Tematik
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, pemodelan

F. Media/ alat/ sumber Belajar

1. Gambar Udin dan Beni saling berbagi bekal.
2. Teks lagu peramah dan sopan.
3. Teks puisi sahabat.
4. Balok dienes/ satuan untuk membandingkan kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
5. Kartu deret bilangan.

6. Teks permintaan maaf.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (5 x 35 Menit)

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Guru mengajak siswa berdoa3. Guru mengecek presensi siswa4. Guru membuka pelajaran dengan melakukan apersepsi | 15 Menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru membimbing siswa untuk mengamati media gambar pada buku dengan teliti (mengamati).2. Siswa mengamati media gambar pada buku (mengamati).3. Siswa membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman (mengamati).4. Guru membimbing siswa bertanya dengan percaya diri.5. Siswa membuat kartu tanya jawab (mencoba).6. Siswa menuliskan pertanyaan pada kartu tanya jawab berdasarkan teks (mencoba).7. Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan teman berdasarkan bimbingan guru (mencoba).8. Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan temannya (menalar).9. Siswa melakukan tanya jawab mengidentifikasi contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman (menanya).10. Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu Peramah dan Sopan menggunakan pola | 145 Menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>irama yang bervariasi dengan percaya diri.</p> <p>11. Siswa mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik (menalar).</p> <p>12. Siswa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan pola irama yang bervariasi (mencoba).</p> <p>13. Guru membimbing siswa untuk melakukan dengan teliti.</p> <p>14. Siswa melakukan tanya jawab untuk menceritakan secara lisan isi lagu menggunakan bahasa daerah masing-masing (menanya).</p> <p>15. Siswa menceritakan perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (mengomunikasikan).</p> <p>16. Siswa menuliskan kesimpulan isi lagu dengan huruf tegak bersambung secara rapi (mencoba).</p> <p>17. Guru membimbing siswa untuk membaca puisi sahabat di depan kelas dengan santun.</p> <p>18. Siswa membaca puisi sahabat di depan kelas (mencoba).</p> <p>19. Guru membimbing siswa membandingkan dua kumpulan benda dengan teliti.</p> <p>20. Siswa mengamati media teks puisi dan gambar balok dienes pada buku (mengamati).</p> <p>21. Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak (menalar).</p> <p>22. Siswa menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola +7 (mencoba).</p> <p>23. Siswa menentukan pola bilangan dari baris bilangan tertentu (mencoba).</p> <p>24. Siswa melakukan tanya jawab untuk menyebutkan arti kata sahabat (menanya).</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>25. Siswa mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar) (menalar).</p> <p>26. Siswa mengamati media gambar permohonan maaf (mengamati).</p> <p>27. Siswa membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (mencoba).</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi 2. Guru melakukan refleksi pembelajaran 3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa 4. Guru mengucapkan salam | 15 Menit |

H. PENILAIAN

d. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | Percaya Diri | | | | Teliti | | | | Santun | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 15 | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | |

e. Penilaian Pengetahuan

1. Membandingkan dua kumpulan benda lebih banyak atau lebih sedikit
Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)
Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci Jawaban

| | Bait Pertama | Bait Kedua |
|--------------|--------------|------------|
| Banyak Kata | 16 | 18 |
| Banyak Huruf | 112 | 93 |

Jadi :

Banyak bilangan baik kedua lebih banyak daripada bait pertama.

Banyak huruf pada bait pertama lebih banyak dari pada banyak huruf pada bait ke dua.

2. Melengkapi barisan bilangan dengan pola +7

Instrumen penilaian : tes tertulis

Banyak soal : 5 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

1. 47 54 61 68 75

2. 46 53 60 67 74

3. 50 57 64 71 78

4. 50 57 64 71 78

5. 60 67 73 80 87

3. Menentukan pola bilangan dari barisan bilangan tertentu

Instrumen penilaian : tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

1. 77 +2 79 +7 86 +2 88 +7 95

2. 74 +6 80 +2 82 +6 88 +2 90

c. Penilaian Ketrampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Hidup Rukun

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|-------------------------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kemampuan Membaca Teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks | Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks | Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks | Siswa belum mampu membaca teks |
| 2 | Pemahaman Isi teks | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

Rubrik Penilaian Menulis Kesimpulan Isi Lagu dengan Menggunakan Tulisan tegak bersambung

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|--|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kesesuaian isi dengan judul atau tema | Seluruh isi karangan sesuai judul | Setengah atau lebih isi karangan | Kurang dari setengah isi karangan | Seluruh isi karangan belum sesuai |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|--|--|
| | | atau tema | sesuai judul atau tema | sesuai judul atau tema | |
| 2 | Jumlah kata yang digunakan | 50 atau lebih kata | 35 sampai 49 kata | 15 sampai 34 kata | kurang dari 15 kata |
| 3 | Tulisan yang digunakan | Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus dan indah | Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus tapi kurang indah | Menggunakan tulisan tegak bersambung yang kasar tapi indah | Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung |

Rubrik Penilaian Menyanyi Lagu Peramah dan Sopan dengan Memainkan Alat Musik Ritmik

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------------------------|--|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Penguasaan Lagu | Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru | Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru | Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru | Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru |
| 2 | Kemampuan memainkan alat musik ritmik | Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan | Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan, tapi tidak mampu untuk mengembangkan | Mengalami kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan | Tidak mampu sama sekali meniru ritmik yang disajikan |

Rubrik Penilaian Membaca Puisi Sahabat

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|----------|-------------|------|-------|-----------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|---|----------|---|---|--|--|
| 1 | Ekspresi | Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks secara konsisten | Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks namun kurang konsisten | Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan teks | Monoton, tanpa ekspresi |
| 2 | Lafal | Teks dilafalkan dengan tepat dan jelas | Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya | Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya | Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya |
| 3 | Intonasi | Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten | Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten | Intonasi tidak sesuai dengan dialog | Tanpa intonasi |

Sleman, 19 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Simulator

Noor Tri Widyaningsih, S.Pd
NIP.

Rosdiana Mawarni
NIM.11108244029

LAMPIRAN
HIDUP RUKUN DI SEKOLAH

1. Teks Bacaan

Udin dan teman-teman belajar di sekolah.
Selain waktu belajar, ada juga waktu istirahat.
Waktu istirahat dapat digunakan untuk bermain.
Ada juga yang memanfaatkan untuk saling bercanda.
Udin beristirahat di bawah pohon rindang.
Udin ditemani Beni.
Udin dan Beni membuka bekal makanan dari rumah.
Mereka menikmati bekal bersama.

2. Teks Lagu

Peramah dan Sopan

Ciptaan: Pak Dal

Bukan yang congkak
Bukan yang sombong
yang disayangi handai dan taulan.
Hanya anak yang tak pernah bohong.
Rajin bekerja, peramah, dan sopan.

3. Teks Puisi

Sahabat

Ciptaan: Aca

Betapa bahagia mempunyai sahabat
Tertawa gembira bersama sahabat
Berbagi cerita bersama sahabat
Bermain gembira bersama sahabat

Tak hanya bersama dalam suka
Dalam duka pun kami bersama
Saling menghibur dalam duka

Agar duka menjadi bahagia

4. Bacaan Matematika

Udin bersahabat dengan Edo.

Mereka sering bermain bersama.

Rumah Udin berdekatan dengan rumah Edo.

Perhatikan penomoran rumah di perumahan tempat tinggal mereka.



Penomoran rumah itu dapat dibuat menjadi baris bilangan.

100+1101+1102+1103+1104+1105+1106+1107+1108+1109

Bilangan 100 meloncat maju 1 menjadi 101.

Bilangan 101 meloncat maju 1 menjadi 102

5. Teks Permintaan Maaf

Mohon maaf, Edo.
Aku baru mengembalikan buku
ceritamu hari ini.

Tidak apa-apa, Udin.
Kamu boleh meminjam buku
cerita itu sampai kamu selesai
membacanya

LEMBAR KERJA SISWA

Tuliskan pertanyaan pada kartu tanya jawab tentang kerukunan Udin dan Beni.

Tukarkan tanya jawab itu dengan temanmu dan cobalah saling menjawab pertanyaan itu!

Pertanyaan :

Jawaban :

LEMBAR KERJA SISWA

Tuliskan lagu “Peramah dan Sopan” dengan huruf tegak bersambung secara rapi!

LEMBAR KERJA SISWA

Hitunglah banyak kata dan huruf yang terdapat pada bait pertama puisi “sahabat”!

Hitunglah banyak kata dan huruf yang terdapat pada bait kedua puisi “sahabat”!

Tuliskan jawabanmu pada tabel di bawah ini.

| | Bait Pertama | Bait Kedua |
|--------------|--------------|------------|
| Banyak Kata | | |
| Banyak Huruf | | |

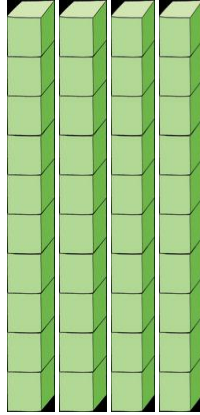
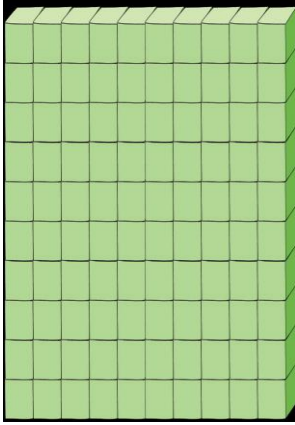
Manakah yang lebih banyak, kata pada bait pertama atau kata pada bait kedua?

Manakah yang lebih banyak, huruf pada bait pertama atau huruf pada bait kedua?

SOAL LATIHAN

Berilah tanda untuk kumpulan benda yang lebih banyak!

1.



SOAL LATIHAN

Lengkapilah barisan bilangan dengan pola +7 di bawah ini dengan teliti!

1. 47
2. ... 53
3. 64
4. 71 ...
5. 87

Tentukan pola bilangan dari barisan bilangan berikut dengan teliti!

Gambarkan pola itu pada barisan bilangan berikut.

Contoh:

$$67 +2 69 +7 76 +2 78 +7 85$$

1. 77 79 86 88 95
2. 74 80 82 88 90

G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Minomartani 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA

Tema : Lingkungan

Kelas/ Semester : III (tiga) / 1 (satu)

Hari/ Tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Membaca

Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

IPA

Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

Membaca dongeng serta menceritakan isinya

IPA

Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

C. Indikator

Bahasa Indonesia

Siswa dapat membaca dongeng serta menceritakan isinya

IPA

Siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk daun, bentuk batang, dan warna bunga

D. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

1. Setelah membaca dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng.

IPA

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk daun, bentuk batang, dan warna bunga.

E. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Dongeng
2. IPA : Penggolongan Tumbuhan

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Tematik
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, presentasi, penugasan, diskusi kelompok

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
 - b. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya "siapa yang suka mendengarkan dongeng sebelum tidur?"
2. Kegiatan Inti
 - a. Siswa membaca dongeng berjudul "Pak Belalang" secara bergantian.
 - b. Siswa menceritakan kembali secara lisan dongeng "Pak Belalang" di depan kelas secara bergantian.
 - c. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan dongeng.
 - d. Siswa diberikan penjelasan tentang penggolongan tumbuhan berdasarkan bentuk daun.
 - e. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
 - f. Siswa diminta mengerjakan LKS tentang penggolongan tumbuhan berdasarkan bentuk daun.
 - g. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok lain memperhatikan.
 - h. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa.
 - i. Hasil diskusi siswa dikumpulkan.

- j. Guru menjelaskan tentang penggolongan tumbuhan berdasarkan bentuk batang.
 - k. Siswa diminta mengerjakan LKS tentang penggolongan tumbuhan berdasarkan bentuk daun.
 - l. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok lain memperhatikan.
 - m. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa.
 - n. Guru menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan warna bunga.
3. Kegiatan Penutup
- a. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi kegiatan bersama-sama.
 - b. Guru memberikan pesan moral untuk selalu merawat lingkungan.
 - c. Guru mengucapkan salam.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran:
 - a. Teks dongeng berjudul “Pak Belalang”
 - b. Gambar Tumbuhan
 - c. Tabel penggolongan tumbuhan
2. Sumber :
 - a. Priyono, dkk. (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam 3*. Jakarta: Depdiknas.
 - b. Kaswan Darmadi, dkk. (2008). *Bahasa Indonesia 3*. Jakarta: Depdiknas.

I. PENILAIAN

a. Daftar Periksa diskusi kelompok

Penilaian yang dilakukan guru selama kegiatan diskusi secara berkelompok.

| No | Nama siswa | Aspek yang dinilai | | | Jumlah skor |
|----|------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------|
| | | Keaktifan dalam kelompok | Kerjasama dalam kelompok | Menghargai pendapat teman | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 5 | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Rubrik penilaian

| No | Kriteria | Skor |
|----|-------------|------|
| 1 | Sangat baik | 4 |
| 2 | Baik | 3 |
| 3 | Cukup | 2 |
| 4 | Kurang | 1 |

Jumlah skor maksimal = 12

b. Penilaian Presentasi

Format Pengamatan Presentasi Hasil Diskusi

| No. | Nama kelompok | Aspek yang dinilai | | | Jumlah skor |
|-----|---------------|----------------------|-------------------------|-------------------|-------------|
| | | Penampilan (gesture) | Sistematika penyampaian | Penguasaan Materi | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

Rubrik penilaian

| No | Kriteria | Skor |
|----|-------------|------|
| 1 | Sangat baik | 4 |
| 2 | Baik | 3 |
| 3 | Cukup | 2 |
| 4 | Kurang | 1 |

Jumlah skor maksimal = 12

c. Rubrik Observasi sikap

| No. | Kriteria | Sangat | Baik | Cukup | Perlu |
|-----|----------|--------|------|-------|-------|
|-----|----------|--------|------|-------|-------|

| | | baik (SB) 4 | (B) 3 | (C) 2 | Bimbingan (K) 1 |
|----|---------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 1. | Disiplin | Setiap masuk tidak pernah terlambat | Kadang-kadang terlambat | Sering terlambat | Selalu terlambat |
| 2. | Tanggungjawab | Melaksanakan tugas selalu tepat waktu | Kadang-kadang tidak tepat waktu | Sering tidak tepat waktu | Selalu tidak tepat waktu |
| 3. | Kejujuran | Tidak pernah menyontek | Kadang-kadang menyontek | Sering menyontek | Selalu menyontek |

Rubrik penilaian

| No | Kriteria | Skor |
|-----------|-----------------|-------------|
| 1 | Sangat baik | 4 |
| 2 | Baik | 3 |
| 3 | Cukup | 2 |
| 4 | Kurang | 1 |

Jumlah skor maksimal = 12

d. Skor total

$$\text{Skor total} = \frac{\text{Penilaian periksa diskusi kelompok} + \text{penilaian presentasi} + \text{penilaian hasil diskusi kelompok} + \text{penilaian sikap}}{5} \times 100$$

$$= \frac{12+12+10+12}{5} \times 100 = 92$$

Skor tertinggi 92

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Simulator

Suratini, S.Pd.SD

Rosdiana Mawarni

NIP.

NIM. 11108244029

LAMPIRAN MATERI BAHASA INDONESIA

1. Teks Dongeng

Pak Belalang

(Cerita dari Melayu)

Dahulu kala, di sebuah negeri yang jauh hidup seorang laki-laki bernama Pak Belalang. Ia mempunyai seorang anak bernama Belalang. Keluarga Pak Belalang hidup miskin karena Pak Belalang tidak bekerja.

Pada suatu hari, Pak Belalang mempunyai sebuah ide, ia menyuruh anaknya menyembunyikan barang-barang milik orang lain. Orang-orang yang kehilangan barang itu bertanya kepada Pak Belalang. Tentu saja tebakan Pak Belalang selalu tepat karena dia tahu dimana barang itu berada. Oleh karena itu, Pak Belalang menjadi terkenal sebagai ahli nujum.

Keahlian Pak Belalang ini didengar oleh Baginda Raja. Pak Belalang pun dipanggil Baginda Raja ke istana dan disuruh menebak benda yang ada dalam genggamannya Baginda Raja. Tentu saja Pak Belalang bingung, keringatnya mengucur di sekujur tubuhnya. Ia kemudian menangis sambil menyebut nama anaknya “Belalang . . . Belalang”. Baginda Raja senang karena benda yang ada dalam genggamannya dapat ditebak dengan tepat oleh Pak Belalang. Pak Belalang keheranan, kemudian Baginda Raja berkata “ Kamu tepat sekali. Lihatlah apa yang ada digenggamanku . . . seekor belalang”. Pada saat itu kebetulan Baginda Raja menggenggam belalang. Pak Belalang pun dihadiahi oleh Baginda Raja karena berhasil menebak dengan tepat.

Begitu seterusnya, setiap kali diminta menebak barang yang hilang secara kebetulan dapat ditebak oleh Pak Belalang. Orang-orang yang meminta bantuan member imbalan kepada Pak Belalang. Oleh karena itu ia hidup kaya. Walaupun kaya, hidup Pak Belalang tidak tenang, ia pun membakar rumah beserta isinya.

Ketika utusan Baginda Raja datang, Pak Belalang pura-pura sakit dan mengatakan kalau ia sudah tidak dapat meramal lagi karena buku-buku ramalannya sudah hilang.

Soal Latihan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar di buku tugasmu!

1. Siapa saja pelaku yang ada dalam dongeng tersebut!
2. Sebutkan sifat-sifat pelaku dalam dongeng tersebut!
3. Bagian manakah yang paling menarik dari dongeng tersebut!
4. Terdiri atas berapa paragrafkah dongeng tersebut!
5. Buatlah ringkasan dongeng tersebut untuk setiap paragrafnya!

Kunci Jawaban

1. Pak Belalang, Belalang, Baginda Raja
2. Pak Belalang : suka menipu
Baginda Raja : baik hati
3. Pak Belalang dapat menebak apa yang ada digenggaman Baginda Raja
4. Terdiri atas 5 paragraf
5. Bebas, tergantung kreativitas siswa

Soal Latihan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar di buku tugasmu!

1. Apakah tujuan penggolongan atau pengelompokan makhluk hidup?
2. Sebutkan macam-macam penggolongan tumbuhan!
3. Sebutkan macam-macam bentuk daun beserta contohnya!
4. Sebutkan macam-macam bentuk batang beserta contohnya!
5. Sebutkan macam-macam warna bunga beserta contohnya!

Kunci Jawaban

1. Tujuan penggolongan atau pengelompokan makhluk hidup adalah agar jenis makhluk hidup yang beraneka ragam tersebut dapat lebih mudah dikenali dan dipelajari.
2. Penggolongan tumbuhan berdasarkan bentuk daun, penggolongan tumbuhan berdasarkan bentuk batang, dan penggolongan tumbuhan berdasarkan warna bunga.
3. -Bentuk daun menyirip, antara lain daun mangga, daun jambu, daun nangka, daun jati
-Bentuk daun melengkung, antara lain daun waru, daun sirih, daun telinga gajah, daun genjer, daun gading
-Bentuk daun menjari, antara lain daun pepaya, daun kapuk randu, daun singkong, daun jarak
-Bentuk daun sejajar, antara lain daun tebu, daun jagung, daun pandan, daun nanas
4. -Tumbuhan berbatang rumput, antara lain tumbuhan padi dan jagung
- Tumbuhan berbatang basah, antara lain tumbuhan bayam dan pacar cina
-Tumbuhan berbatang kayu, antara lain pohon mangga dan jeruk
5. -Warna bunga kuning, antara lain bunga matahari, bunga kenanga
-Warna bunga hijau, antara lain bunga pacar, bunga aster
-Warna bunga putih, antara lain bunga melati, bunga pepaya
-Warna bunga merah, antara lain bunga mawar, bunga sepatu
-Warna bunga ungu, antara lain bunga pisang, bunga violet

H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SD N Minomartani 1 |
| Kelas/Semester | : V/1 |
| Tema | : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar |
| Subtema | : 3. Manusia dan Lingkungan |
| Pertemuan Ke- | : 6 |
| Minggu Ke- | : 3 |
| Hari/ Tanggal | : Sabtu, 23 Agustus 2014 |
| Alokasi Waktu | : 5 x 35 menit |

A. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. PPKn

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

2. IPS

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam

kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

3. SBdP

3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.

- a. Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.

C. Indikator

1. PPKn

- a. Mengenal budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal
- b. Mengenal budaya dan produk unggulan di daerah lain
- c. Mengembangkan sikap menghargai budaya dan produk dari daerah lain
- d. Mempresentasikan produk dan budaya unggulan di daerah tempat tinggal

2. IPS

- a. Mengenal gejala alam mutakhir dari media
- b. Mengidentifikasi gejala alam mutakhir dari berbagai media
- c. Berdiskusi pola hubungan manusia dengan lingkungan sekitarnya

3. SBdP

- a. Mengenal gambar ilustrasi
- b. Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengetahui hubungan manusia dan lingkungannya dengan cermat dan teliti.
2. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menjelaskan cara menjaga lingkungan secara logis dan tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui cara membuat gambar ilustrasi secara kreatif.
4. Dengan mengamati gambar dan membaca teks cerita, siswa dapat mengetahui produk daerah dan kebudayaan daerah dengan penuh rasa ingin tahu.

D. Materi Pembelajaran

1. PPKn

- a. Budaya dan produk unggulan daerah
- b. Sikap menghargai budaya dan produk dari daerah lain

2. IPS

- a. Gejala alam mutakhir dari media
- b. Pola hubungan manusia dengan lingkungan sekitarnya

3. SBdP

- a. Menggambar suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : Tematik terpadu
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru mengucapkan salam.
- b. Guru mengajak siswa berdoa bersama.
- c. Guru mengecek presensi siswa.
- d. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari
- e. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “ Anak-anak, siapa yang pernah melihat mengalami bencana alam? Apa saja macam-macam bencana alam itu?”

2. Kegiatan Inti

- a. siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa. (*mengamati*)
- b. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan di buku siswa.
- c. Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang gambar yang ada pada teks bacaan. (*mengkomunikasikan*)
- d. Siswa diminta untuk mengisi pertanyaan mengenai gejala alam yang pernah terjadi di daerah masing-masing.
- e. Guru menjelaskan gejala-gejala alam yang terjadi saat ini.
- f. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 4 orang.

- g. Siswa diminta untuk mendeskripsikan gejala alam yang terjadi. Apa yang menyebabkannya dan akibat apa yang akan dihadapi dan bagaimana cara mengatasinya. (*menalar*)
- h. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan pada buku siswa.
- i. Siswa diminta untuk menggali informasi tentang gejala alam yang terjadi.
- j. Siswa diminta berdiskusi tentang perilaku orang-orang di sekitarnya dalam berhubungan antarsesamanya dan dengan lingkungan sekitarnya.
- k. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. (*mengkomunikasikan*)
- l. Siswa diminta membuat kesimpulan tentang hasil diskusi.
- m. Siswa diminta untuk mengidentifikasi perilaku yang menghargai kebudayaan daerah dan kebudayaan daerah lain.
- n. Siswa diminta mengamati gambar pertunjukkan wayang kulit. (*mengamati*)
- o. Siswa diminta membaca teks bacaan tentang pertunjukkan wayang kulit.
- p. Siswa diminta menggambar suasana pertunjukkan wayang kulit sesuai dengan langkah-langkah pada buku siswa.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- b. Guru memberikan refleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan.
- c. Guru memotivasi siswa agar menjaga lingkungan dan menjaga kebudayaan daerah masing-masing.
- d. Guru mengajak siswa berdoa bersama.
- e. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

G. Media dan Sumber Belajar

- 1. Media : a. **Buku Siswa**
 - b. **Teks bacaan tentang gejala alam**
 - c. **Teks cerita tentang pewayangan**
 - d. **Gambar tanah longsor dan wayang kulit**
- 2. Sumber : a. Kurikulum 2013 kelas V
 - b. Buku guru
 - c. Buku siswa

H. Penilaian

- 1. Unjuk kerja:
 - a. Ketika siswa menjawab pertanyaan
 - b. Keterampilan siswa dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompok

2. Sikap
 - a. Penilaian terhadap sikap siswa saat pelajaran
3. Produk :
 - a. Lembar jawaban siswa
 - b. Gambar suasana pertunjukan wayang kulit

Mengetahui

Guru Kelas,

Suwartinah, S.Pd.SD

NIP. 19581225 198201 2 009

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

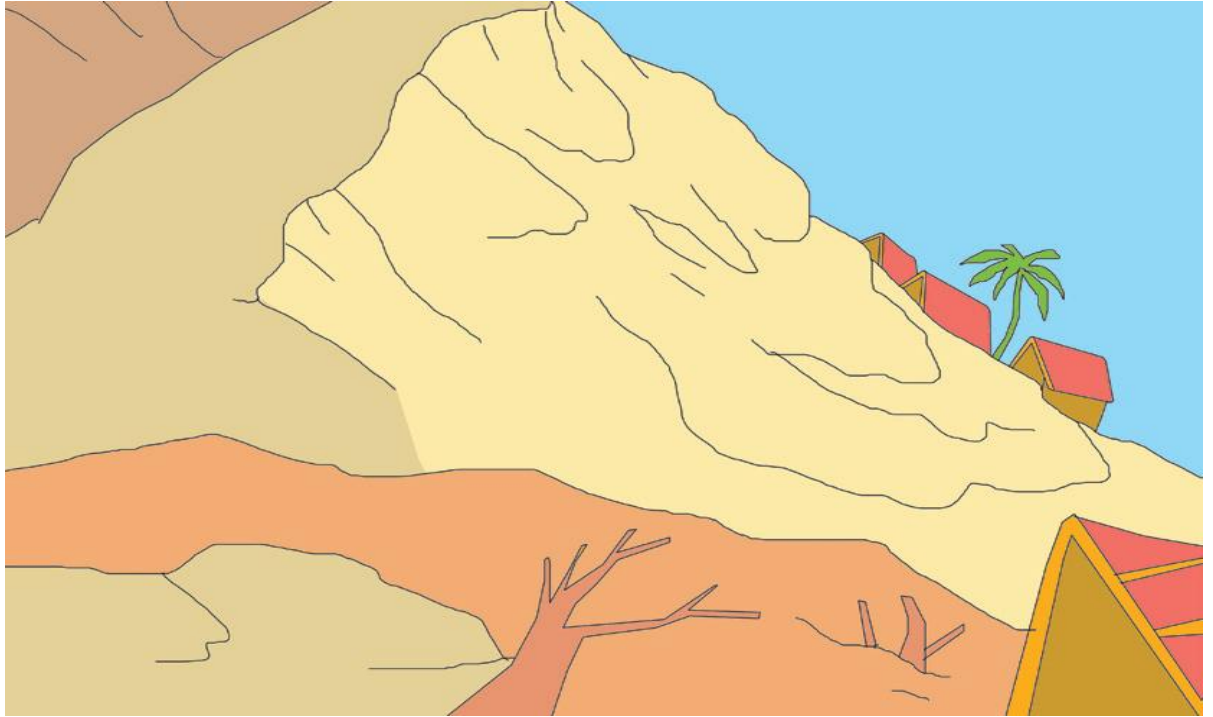
Simulator,

Rosdiana Mawarni

NIM. 11108244029

A. LAMPIRAN MATERI

1. Gambar Tanah Longsor



Beberapa waktu lalu, Edo dan teman-temannya kelas lima telah mengunjungi korban bencana banjir dan tanah longsor. Mereka sangat membutuhkan bantuan, baik berupa makanan, pakaian, maupun bahan bangunan untuk memperbaiki rumah mereka yang rusak dan roboh.

2. Teks Bacaan

Bacalah artikel berikut dengan saksama!

“Ini Wabah Ulat Bulu Terparah dalam Sejarah”

Wabah ulat bulu menyerang warga di tujuh desa di Probolinggo, Jawa Timur. Tak hanya ribuan, jutaan ulat bulu yang membuat gatal bergelantungan di pepohonan, dan masuk ke rumah-rumah warga. Kegiatan warga sehari-hari juga berkurang drastis. Mereka sibuk membersihkan ulat-ulat itu.

Bagaimana cara menanggulangi wabah ulat bulu yang membuat bulu kuduk merinding ini? Kepala Dinas Pertanian Jawa Timur, Wibowo Eko Putra mengungkapkan, pihaknya terus bahumembahu jmelibatkan masyarakat menangani ulat bulu itu. Di antaranya menyemprotkan pestisida dan memangkas pohon-pohon yang diserang ulat bulu.

“Untuk mengurangi populasi ulat bulu selain dilakukan penyemprotan juga dilakukan pemangkasan pohon. Pohon tidak akan mati, dan akan bersemi kembali,” kata Wibowo Eko Putra.

“Untuk melokalisasi wabah ulat bulu, tidak hanya Probolinggo, alat pestisida juga dikirim ke empat daerah lain di Jawa Timur. Untuk yang di Probolinggo distribusi alat penyemprot dan pestisida telah dilakukan sejak Februari lalu,” lanjut Eko.

Sementara itu, jutaan ulat bulu yang bisa membuat gatal itu terus meluas di sejumlah wilayah. Jika sebelumnya di tiga kecamatan, yakni Leces, Bantaran, dan Tegal Siwalan, saat ini ulat bulu meluas hingga di Kecamatan Wonomerto dan Sumberasih.

Wibowo Eko Putra menguraikan, untuk menanggulangi wabah itu ada ribuan batang pohon yang harus dipangkas. Di antaranya, sebanyak 2.067 pohon di Kecamatan Leces, 3.464 pohon di Kecamatan Tegal Siwalan, 1.640 pohon di Kecamatan Bantaran, dan 770 pohon di Kecamatan Sumberasih.

Selebihnya, Eko minta lima daerah penghasil mangga di Jatim, Probolinggo, Pasuruan, Situbondo, Bondowoso, dan Gresik mewaspadaai hama tersebut. Eko menjelaskan, di Probolinggo memang sering ada serangan ulat, namun kali ini terparah sepanjang sejarah.

Terkait dengan hal itu, Dinas Pertanian telah menerjunkan tim pengamat hama dan penyakit, serta pengendali organisme tumbuhan untuk menyelidiki dan mengantisipasi persebaran ulat bulu ke wilayah lain.

Lanjut Eko, dari sisi akademis, ulat bulu menyerang karena mereka memerlukan tempat untuk metamorfosis. Mengapa pohon mangga menjadi sasaran? Menurut dia, pohon mangga memiliki kelembaban yang cocok, dan disukai ulat spesies itu untuk berubah menjadi kepompong. (*Vivanews.com*)

3. Teks Bacaan

Bencana alam dapat terjadi setiap saat dan seringkali tidak dapat kita prediksi. Oleh karena itu kita harus selalu siaga. Ada beberapa bencana yang dapat kita cegah terjadinya. Namun, ada pula bencana yang tidak dapat kita cegah terjadinya tetapi dapat kita minimalkan kerusakan yang ditimbulkannya.

Warga di desa Edo secara rutin bergotong royong membersihkan got dan saluran air untuk mencegah banjir. Mereka juga rajin menanam pepohonan untuk mencegah tanah longsor. Rumah-rumah warga dibuat kokoh supaya tahan gempa.

Hari itu warga selesai melaksanakan kerja bakti. Mereka beristirahat sambil makan dan minum di rumah Pak Joko. Edo terlihat mengobrol dengan Bayu, anak Pak Joko. Pak Joko seorang dalang wayang kulit, seni pertunjukan dari daerah Jawa (daerah asal Pak Joko). Bayu memperlihatkan beberapa keping CD rekaman video pertunjukan wayang kulit yang dipentaskan ayahnya. Edo penasaran ingin menonton video itu. Bayu pun memutarukannya. Edo sangat tertarik, karena di daerah asalnya tidak ada. Edo pun memuji Pak Joko karena masih mau peduli dan melestarikan budaya daerahnya.

Kisah wayang diambil dari dua cerita yang sangat terkenal, yakni Mahabarata dan Ramayana. Kedua cerita ini berlatarkan budaya Hindu dari India. Di Indonesia, cerita ini dikembangkan oleh Sunan Kalijaga sebagai media dakwah atau menyiarkan agama Islam. Wayang masih ada sampai sekarang dan patut kita lestarikan sebagai khasanah kebudayaan bangsa.



4. Teks Cerita

Pandawa Lima

Dalam epik/cerita *Mahabarata* yang diadaptasikan dalam seni wayang di Indonesia, terutama Jawa, Sunda, dan Bali, terdapat tokoh khusus yang dinamakan Pandawa lima. Para tokoh dalam kelompok *Pandawa* ini memiliki karakter menarik.

1. Yudistira

Yudistira bersifat bijaksana, tidak memiliki musuh, hampir tidak pernah berdusta seumur hidupnya, memiliki moral sangat tinggi, suka memaafkan serta suka mengampuni musuh yang sudah menyerah. Sifat lainnya yang menonjol adalah adil, sabar, jujur, taat terhadap ajaran agama, penuh percaya diri, dan berani berspekulasi.

2. Bima

Bima memiliki sifat dan perwatakan gagah berani, teguh, kuat, tabah, patuh dan jujur. Ia juga memiliki sifat kasar dan menakutkan bagi musuh, walaupun sebenarnya hatinya lembut. setia pada satu sikap, tidak suka berbasa-basi dan mendua, Bima juga serta tidak pernah menjilat ludahnya sendiri.

3. Arjuna

Arjuna memiliki sifat perwatakan cerdas, pandai, pendiam, lemah lembut budinya, teliti, sopan santun, berani, dan suka melindungi yang lemah.

4. Nakula

Nakula memiliki Perwatakan jujur, setia, taat pada orang tua dan tahu membalas budi serta dapat menjaga rahasia.

5. Sadewa

Perwatakan Sadewa jujur, setia, taat pada orang tua dan tahu membalas budi serta dapat menjaga rahasia.

SOAL LATIHAN

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apakah pernah terjadi tanah longsor di daerahmu?
.....
2. Apakah di daerahmu juga pernah terjadi banjir, gunung meletus, gempa bumi, dan angin topan?
.....
3. Mengapa semua gejala alam ini bisa terjadi?
.....
4. Apa yang menyebabkannya?
.....
5. Bagaimana manusia harus menghadapinya?
.....
6. Bisakah manusia mencegahnya?
.....
7. Coba kamu ceritakan pengalamammu ketika terjadi gejala alam ini!
.....
.....

LEMBAR KERJA SISWA

1. Buatlah kelompok diskusi yang beranggotakan 4 anak. Diskusikan dan temukan gejala-gejala alam mutakhir yang terjadi di Indonesia!
2. Lengkapi tabel berikut!

| Tsunami | | | |
|------------------------|----------|-------------------------|-----------------|
| Penjelasan Gejala Alam | Penyebab | Akibat yang Ditimbulkan | Cara Menghadapi |
| | | | |

LEMBAR KERJA SISWA

1. Buatlah kelompok diskusi yang beranggotakan 4 anak. Diskusikan dan temukan gejala-gejala alam mutakhir yang terjadi di Indonesia!
2. Lengkapi tabel berikut!

| Gempa Bumi | | | |
|------------------------|----------|-------------------------|-----------------|
| Penjelasan Gejala Alam | Penyebab | Akibat yang Ditimbulkan | Cara Menghadapi |
| | | | |

LEMBAR KERJA SISWA

1. Buatlah kelompok diskusi yang beranggotakan 4 anak. Diskusikan dan temukan gejala-gejala alam mutakhir yang terjadi di Indonesia!
2. Lengkapi tabel berikut!

| Banjir | | | |
|------------------------|----------|-------------------------|-----------------|
| Penjelasan Gejala Alam | Penyebab | Akibat yang Ditimbulkan | Cara Menghadapi |
| | | | |

LEMBAR KERJA SISWA

1. Buatlah kelompok diskusi yang beranggotakan 4 anak. Diskusikan dan temukan gejala-gejala alam mutakhir yang terjadi di Indonesia!
2. Lengkapi tabel berikut!

| Tanah Longsor | | | |
|------------------------|----------|-------------------------|-----------------|
| Penjelasan Gejala Alam | Penyebab | Akibat yang Ditimbulkan | Cara Menghadapi |
| | | | |

LEMBAR KERJA SISWA

1. Buatlah kelompok diskusi yang beranggotakan 4 anak. Diskusikan dan temukan gejala-gejala alam mutakhir yang terjadi di Indonesia!

Lengkapi tabel berikut!

| Gunung Meletus | | | |
|------------------------|----------|-------------------------|-----------------|
| Penjelasan Gejala Alam | Penyebab | Akibat yang Ditimbulkan | Cara Menghadapi |
| | | | |

SOAL LATIHAN

1. Gejala alam apa yang terjadi dalam artikel di atas?
.....
....
2. Apa yang menjadi penyebab terjadinya gejala alam tersebut?
.....
....
3. Apa akibat yang ditimbulkan gejala alam tersebut?
.....
....
4. Apa pengaruhnya terhadap masyarakat?
.....
....
5. Bagaimana cara menanggulangnya?
.....
....
6. Kemukakan langkah-langkah yang bisa dilakukan untuk mencegah terjadinya gejala alam tersebut!
.....
.....
.....

LEMBAR KERJA SISWA

1. Diskusikan dan identifikasikan perilaku orang-orang di sekitarmu!

| Perilaku manusia yang seharusnya dihindari dalam berhubungan dengan sesama manusia | Perilaku manusia yang seharusnya dilakukan dalam berhubungan dengan sesama manusia |
|--|--|
| a. Saling menghina | b. Saling menolong |
| | |

2. Bersama kelompokmu, diskusikan perilaku-perilaku yang harus dilakukan manusia dalam berhubungan dengan lingkungan alam sekitarnya!
 - a. Manusia dengan hutan
Hasil diskusi:
.....
.....

.....
.....
b. Manusia dengan sungai

Hasil diskusi:

.....
.....
.....

.....
c. Manusia dengan laut

Hasil diskusi :

.....
.....
.....

.....
d. Manusia dengan tanah

Hasil diskusi :

.....
.....
.....

3. Kesimpulan apa yang bisa kalian ambil dari diskusi ini? Tuliskan pada kotak

berikut

SOAL LATIHAN

Amati gambar di atas, kemudian jawablah pertanyaan berikut!

1. Seni pertunjukan apakah yang terdapat pada gambar di atas?
2. Berasal dari manakah seni pertunjukan tersebut?

SOAL LATIHAN

1. Bagaimana sikapmu terhadap budaya dari daerah lain?
2. Bagaimana sikapmu jika ada teman yang mengejek budaya daerahku?

TUGAS

Buatlah gambar suasana pertunjukan wayang kulit. Buatlah dengan langkah-langkah berikut!

1. Menggambar sketsa
2. Menggambar secara detail
3. Mewarnai gambar

B. PENILAIAN

1. Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- a. Pengetahuan tentang materi yang akan di presentasikan
- b. Keterampilan dalam berbicara
- c. Sungguh-sungguh dalam presentasi

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|------------------------|--|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tata Bahasa | Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku |
| Sikap | Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa | Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa | Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru | Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru. |
| Isi Pantun | Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti | Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti | Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar | Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti |
| Keterampilan berbicara | Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti | Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti | Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar | Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti |

2. Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- a. Pengetahuan tentang materi pada essay
- b. Keterampilan memberikan contoh-contoh yang relevan
- c. kemandirian dalam mengerjakan essay

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Butuh Bimbingan |
|-------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan | Siswa menunjukka | Siswa menunjukka | Siswa menunjukkan | Siswa menunjukkan |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | n pemahaman materi dalam semua jawaban essay | n pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay | pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay | pemahaman materi hanya jawaban essay |
| | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban | Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat |
| Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude) | Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya. | Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu | Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas | Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya |
| Keterampilan | Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban | Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban | Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban | Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan |

3. Rubrik Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi diskusi
- Keterampilan berbicara dan penggunaan bahasa
- Kerja sama

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----------------|--|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan | Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok sangat berkaitan dan masuk di akal | Pendapat yang diberikan oleh kelompok berkaitan dan masuk di akal | Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk di akal | Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk di akal |
| Sikap Kerjasama | Seluruh anggota | Beberapa anggota | Seluruh anggota terlihat bermain- | Seluruh anggota terus bermain- |

| | | | | |
|------------------------|---|--|---|--|
| | terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka | terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka | main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru | main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru |
| Keterampilan berbicara | Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti | Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti | Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar | Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti |
| Keterampilan | Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti | Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti | Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti | Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti |

4. Lembar Penilaian Akhir

| No | Nama Siswa | Penilaian | | | Produk | Jumlah Skor |
|----|--------------------------|------------|-------|------------------|--------|-------------|
| | | Presentasi | Essay | Diskusi kelompok | | |
| 1 | Sahrul Mustofa | | | | | |
| 2 | Risma Diah Candra | | | | | |
| 3 | Eni Saraswati | | | | | |
| 4 | Adelia Putri Wijaya | | | | | |
| 5 | Novita Ramadhani | | | | | |
| 6 | Jihan Annasha Sabilla | | | | | |
| 7 | Virrela Desvinta Ayu | | | | | |
| 8 | Arsytha Dhini Syah Putri | | | | | |
| 9 | Razif Ridwan Syah | | | | | |
| 10 | Syah Reza Bintang | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| 11 | Fathurohman Febriansyah | | | | | |
| 12 | Neffa Damarwati | | | | | |
| 13 | Aksanul Mustaqin | | | | | |
| 14 | Dyon Fadilah Putra R. | | | | | |
| 15 | Tyas Safitri | | | | | |
| 16 | Rangga Mahardika | | | | | |
| 17 | Naila Fattika Zahra | | | | | |
| 18 | Syah Rizal Ferdilah Tanjung | | | | | |
| 19 | Aisyah Arulia Safitri | | | | | |
| 20 | Mawar Dwi Anggraini | | | | | |
| 21 | R. Iksan Lukman father | | | | | |

I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD N Minomartani 1 |
| Kelas/Semester | : IV/1 |
| Tema | : 2. Selalu Berhemat Energi |
| Subtema | : 1. Macam-macam Sumber Energi |
| Pertemuan Ke- | : 3 |
| Minggu Ke- | : 4 |
| Hari/ Tanggal | : Rabu, 27 Agustus 2014 |
| Alokasi Waktu | : 5 x 35 menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

4. Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

5. IPA

3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari

4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

6. Matematika

3.10 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, atau perkalian pada kedua ruas sehingga diperoleh bentuk yang paling sederhana

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

4. SBdP

3.2 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan

4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada

E. Indikator

2. Bahasa Indonesia

a. Menyajikan isi teks cerita petualangan tentang si biji jagung

4. IPA

a. Menjelaskan melalui tulisan berbentuk laporan tentang peranan sumber energi matahari dalam kehidupan melalui kegiatan percobaan, pengamatan, analisa data dan menarik kesimpulan

b. Melaporkan hasil pengamatan tentang pengaruh energi matahari bagi kehidupan manusia

5. Matematika

a. Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian

b. Menyatakan persamaan antara sepasang kalimat matematika

6. SBdP

a. Menyanyikan dan membaca not angka lagu menanam jagung disertai gerakan anggota badan sesuai tinggi rendah nada

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan percobaan dan pengamatan uji panas matahari, siswa mampu mengidentifikasi pengaruh/manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari setelah kegiatan pencatatan data hasil percobaan, analisis dan menarik kesimpulan.
2. Dengan kegiatan berlatih mengerjakan soal-soal, siswa mampu menerapkan konsep persamaan ekspresi sepasang kalimat matematika menggunakan operasi hitung penambahan, pengurangan, dan perkalian dengan benar.
3. Dengan kegiatan membaca teks petualangan tentang Ali si Biji Energi, siswa mampu menggali informasi tentang manfaat energi matahari.
4. Dengan kegiatan membaca teks petualangan tentang Ali si Biji Energi, siswa mampu menyajikan dalam bentuk peta pikiran dengan memilih dan memilah kosakata baku.
5. Dengan kegiatan gerak dan lagu, siswa mampu menyanyikan dan membaca not angka lagu “Menanam Jagung” dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada.

F. Materi Pembelajaran

2. Bahasa Indonesia

- a. Informasi tentang manfaat energi matahari

3. IPA

- a. Pengaruh/manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari

4. Matematika

- a. Operasi hitung penambahan, pengurangan, dan perkalian

5. SBdP

- a. Menyanyikan dan membaca not angka lagu “Menanam Jagung”

E. Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : *Scientific*
5. Model : Tematik terpadu
6. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

2. Kegiatan Awal

- f. Guru mengucapkan salam.
- g. Guru mengajak siswa berdoa bersama.
- h. Guru mengecek presensi siswa.

- i. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “ Anak-anak, siapa yang pernah mengeringkan baju? Mengapa baju itu bisa kering? Apa saja kegunaan matahari bagi kehidupan?”

3. Kegiatan Inti

- a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil.
- b. Siswa melakukan percobaan sesuai instruksi.
- c. Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil pengamatan.
- d. Siswa menyajikan/menuliskan kegiatan percobaan mereka dalam bentuk laporan.
- e. Siswa membaca teks tentang Ali si Biji Energi.
- f. Siswa menulis manfaat energi panas matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran.
- g. Siswa menyelesaikan latihan sepasang kalimat Matematika berdasarkan contoh yang telah diberikan.
- h. Siswa menyanyikan lagu “Menanam Jagung” dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada notasi yang benar.

4. Kegiatan Penutup

- f. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- g. Guru memberikan refleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan.
- h. Guru memotivasi siswa agar selalu berhemat energi.
- i. Guru mengajak siswa berdoa bersama.
- j. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

I. Media dan Sumber Belajar

2. Media :
 - a. **Buku Siswa**
 - b. **Alat dan bahan percobaan (tisu, kertas, air)**
 - c. **Teks bacaan “Kisah Ali si Biji Energi”**
 - d. **Peta Pikiran**
 - e. **Teks lagu “Menanam Jagung”**
3. Sumber :
 - a. Kurikulum 2013 kelas IV
 - d. Buku guru
 - e. Buku siswa

I. Penilaian

4. Unjuk kerja:
 - c. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan bahwa panas matahari merupakan satu bentuk energi

- d. Siswa mengisi peta pikiran tentang manfaat energi matahari
 - e. Siswa menyanyikan lagu “menanam jagung”
5. Sikap
- b. Penilaian sikap (rasa ingin tahu, tekun, teliti)
6. Produk :
- c. Laporan Kegiatan Percobaan
 - d. Lembar jawaban siswa

Mengetahui
Guru Kelas,

Tukinah, S.Pd

NIP. 195905111981012003

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Simulator,

Rosdiana Mawarni

NIM. 11108244029

LAMPIRAN MATERI

1. IPA

Matahari memiliki peran yang besar dalam kehidupan, karena merupakan sumber energi terbesar di bumi. Panas matahari berpengaruh terhadap aktivitas manusia di bumi termasuk saat kita melakukan aktivitas olahraga.

2. Bahasa Indonesia

a. Teks Bacaan

Kisah Ali Si Biji Energi

Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah lading yang luas di peternakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari. Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi. Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru.

Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berpikir.

Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat.

3. Matematika

Salah satu manfaat matahari adalah untuk mengeringkan pakaian. Pada waktu yang sama Lani dan Beni menjemur pakaian. Lani menjemur 4 celana dan 4 pasang kaos kaki. Sementara, Beni menjemur 5 pasang kaos kaki dan 2 celana. Apakah banyaknya pakaian yang dijemur Lani dan Beni sama?

$$\begin{aligned} &4 + 4 \times 2 \text{ dan } 5 \times 2 + 2 \\ &4 + 8 = 12 \text{ dan } 10 + 2 = 12 \\ &\text{Jadi, } 4 + 4 \times 2 = 5 \times 2 + 2 \end{aligned}$$

4. SBdP

a. Teks Lagu

Menanam Jagung

Ayo kawan kita bersama
Menanam jagung di kebun kita
Ambil cangkulmu, ambil pangkurmu
Kita bekerja tak jemu jemu
Cangkul cangkul cangkul yang dalam
Tanahnya longgar jagung kutanam


Beri pupuk supaya subur
Tanamkan benih dengan teratur
Jagungnya besar lebat buahnya
Tentu berguna bagi semua
Cangkul cangkul aku gembira
Menanam jagung di kebun kita


LEMBAR KERJA SISWA

Lakukan percobaan ini di luar kelas!

1. Basahi 2 helai sapu tangan, 2 lembar tisu, 2 lembar kertas.
2. Jemurlah sehelai sapu tangan, selembar tisu, dan selembar kertas di tempat panas dan sisanya letakkan di tempat teduh.
3. Amati dan tuliskan perubahan yang terjadi pada benda-benda tersebut setelah 15 menit, 30 menit, dan 60 menit!

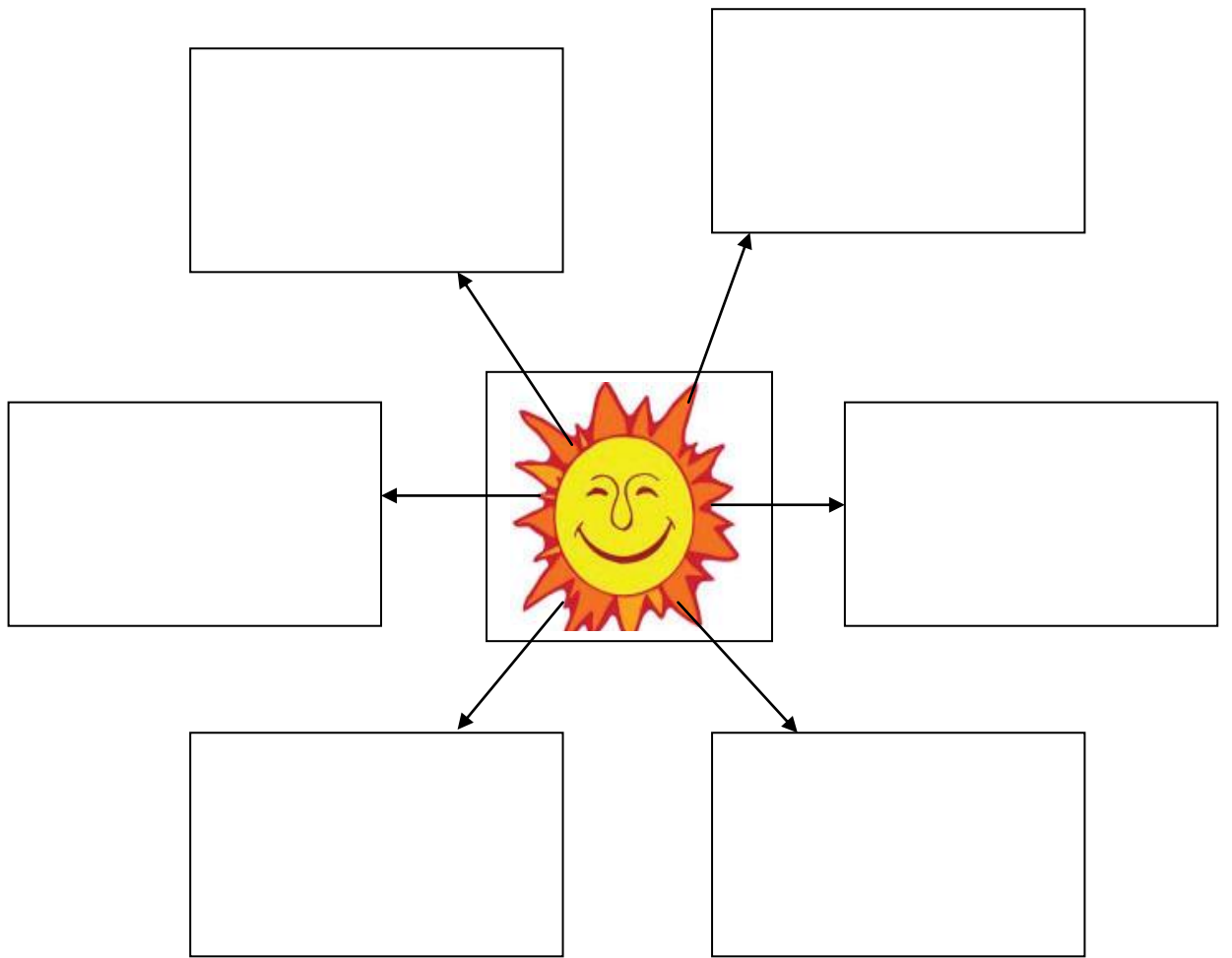
Tabel Pengamatan:

|  | 15 menit | 30 menit | 60 menit |
|---|----------|----------|----------|
| Tisu | | | |
| Kertas | | | |

|  | 15 menit | 30 menit | 60 menit |
|---|----------|----------|----------|
| Tisu | | | |
| Kertas | | | |

1. Apakah ada perbedaan antara benda-benda yang dijemur di bawah sinar matahari dan yang diletakkan di tempat teduh?
2. Diskusikan dengan temanmu, apakah penyebab perubahan dan perbedaan tersebut!

PETA PIKIRAN



Kesimpulan

Dari tabel pengamatan hasil percobaan pada halaman 12, tuliskan paling sedikit empat kesimpulan mengenai pengaruh panas matahari pada percobaan kamu.

1.

2.

3.

4.

Laporan Kegiatan Percobaan

Nama Percobaan :

Tujuan Percobaan :

Alat-alat yang dibutuhkan:

Langkah Kerja :

Kesimpulan :

S

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|
| 1. | $3 \times 1 + 2 = 2 \times 1 + 3$ | | |
| 2. | $8 \times 4 - 5 = 8 + 4 \times 5$ | | |
| 3. | $5 \times 7 - 5 = 10 + 5 \times 4$ | | |
| 4. | $10 - 2 \times 3 = 3 \times 10 - 2$ | | |
| 5. | $6 + 4 \times 3 = 8 \times 5 - 10$ | | |

Penilaian

1. Rubrik unjuk kerja IPA

| Kriteria | Bagus Sekali | Bagus | Cukup | Berlatih Lagi |
|--|--|---|---|--|
| Kelengkapan dua data tabel hasil percobaan | Data terisi lengkap dan sesuai dengan hasil percobaan. (4) | Data tidak terisi lengkap tetapi sesuai hasil percobaan. (3) | Data terisi lengkap tetapi tidak sesuai hasil percobaan. (2) | Data tidak terisi sama sekali. (1) |
| Kesimpulan | Menuliskan paling sedikit 4 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan. (4) | Menuliskan paling sedikit 3 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan. (3) | Menuliskan paling sedikit 2 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan. (2) | Menuliskan hanya 1 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan. (1) |
| Sikap belajar | Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, dan mengerjakan setiap tahapan dengan benar. (4) | Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, tetapi kurang tepat dalam mengerjakan beberapa tahapan. (3) | Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, tetapi tahapan dalam mengerjakan tidak benar. (2) | Tidak tertib dan tidak mengikuti instruksi. (1) |

| | | | | |
|--|--|-----|--|--|
| | | (3) | | |
|--|--|-----|--|--|

Penilaian: $\frac{4+4+4}{12} \times 10 = \frac{12}{12} \times 10 = 10$

2. Lembar kerja Matematika dinilai dengan angka

3. Daftar periksa SBdP

| Kriteria | Keterangan | |
|--|------------|-------|
| | Sudah | Belum |
| Suara jelas terdengar | | |
| Berani dan percaya diri | | |
| Mampu bernyanyi tanpa membaca teks | | |
| Mampu bernyanyi sesuai dengan tinggi rendah nada | | |

4. Daftar periksa Bahasa Indonesia

| Kriteria | Keterangan | |
|--|------------|-------|
| | Sudah | Belum |
| Aku sudah dapat menuliskan manfaat matahari dari teks yang ada | | |
| Aku sudah dapat menuliskan manfaat matahari dari kehidupan sehari-hari | | |

J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD N Minomartani 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VI/ I

Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana.

C. Indikator

7. Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang.
8. Menerapkan rumus luas bangun datar dalam pemecahan masalah.
9. Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang dengan tepat.
2. Siswa dapat menerapkan rumus luas bangun datar dalam pemecahan masalah dengan tepat.
3. Siswa dapat menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana dengan teliti.

E. Materi Pokok

Luas Segi Banyak

F. Metode, Model, dan Pendekatan Pembelajaran

4. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
5. Model : EEK

6. Pendekatan : Kontekstual

G. Kegiatan Pembelajaran

2. Kegiatan Awal

- e. Guru mengucapkan salam
- f. Guru mengajak siswa berdoa bersama-sama
- g. Guru mengecek presensi siswa
- h. Guru melakukan apersepsi dengan mengingat kembali luas bangun datar yang telah dipelajari sebelumnya di kelas IV.

3. Kegiatan Inti

- a. Guru menunjukkan contoh gambar segi banyak.
- b. Guru menjelaskan langkah-langkah untuk menghitung luas segi banyak.
- c. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa dengan teman sebangku.
- d. Guru dan siswa mendiskusikan jawaban lembar kerja siswa secara bersama-sama.
- e. Siswa diminta mengerjakan soal latihan untuk menghitung luas segi banyak.

4. Kegiatan Akhir

- c. Guru dan siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami siswa.
- d. Guru merefleksi pembelajaran.

I. Media dan Sumber Pembelajaran

4. Media : Gabus berbentuk bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga

5. Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia BSE Kelas 6 SD

J. Penilaian

- 1. Teknik : tes
- 2. Bentuk : tertulis
- 3. Instrumen : soal esai

Sleman, 4 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Simulator

Sukarweni, A.ma. Pd

Rosdiana Mawarni

NIP.

NIM. 11108244029

LAMPIRAN

1. Menghitung Luas Segi Banyak

Bangun segi banyak adalah bangun datar yang mempunyai sisi sebanyak lima sisi atau lebih.

Langkah-langkah untuk menghitung luas segi banyak adalah sebagai berikut:

- a. Tentukan bangun datar apa saja yang membentuknya.
- b. Tentukan luas dari setiap bangun datar yang membentuknya.
- c. Jumlahkan luas dari keseluruhan bangun datar yang membentuknya.

Berdasarkan langkah-langkah tersebut, maka :

$$\text{Luas segi banyak} = \text{luas bangun (a)} + \text{luas bangun (b)}$$

LEMBAR KERJA SISWA

Menghitung Luas Segi Banyak

Carilah luas bangun di samping.

Langkah 1 :

Membagi segi banyak.

Segi banyak di samping dapat dibagi menjadi bangun

_____ dan _____ .

Langkah 2 :

Menghitung luas tiap bagian.

Luas segitiga = $\frac{1}{2} \times a \times t$

$$= \frac{1}{2} \times \text{---} \times \text{---}$$

$$= \text{---}$$

Luas Persegi = $s \times s$

$$= \text{---} \times \text{---}$$

$$= \text{---}$$

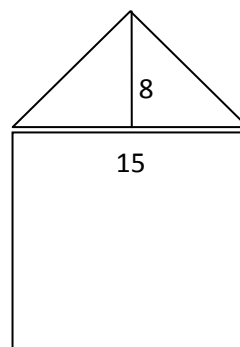
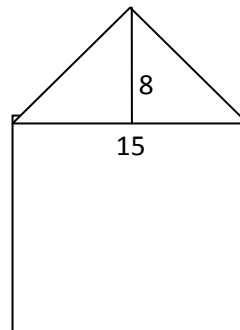
Langkah 3 :

Menjumlahkan luasnya

Luas segi banyak = luas segitiga + luas persegi

$$= \text{---} + \text{---}$$

$$= \text{---}$$

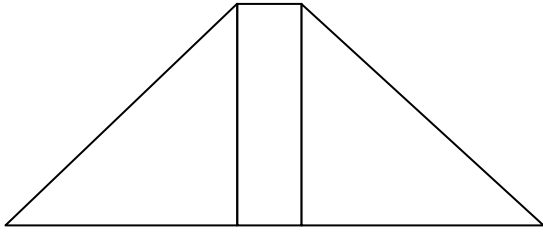


LEMBAR EVALUASI

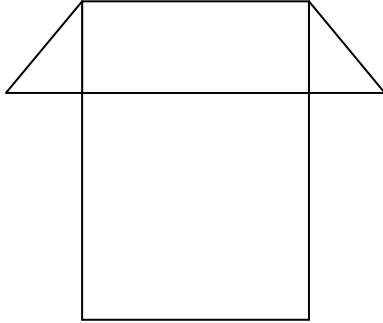
Kerjakan soal-soal berikut ini!

1. Hitunglah luas bangun datar berikut.

a.



b.



2. Dinding sebuah kamar berukuran 3 m x 4 m akan dicat. Pada dinding tersebut terdapat pintu berukuran 1 m x 2 m dan sebuah jendela berukuran 1 m x 1 m.
- Hitunglah luas dinding yang akan diberi cat.
 - Jika biaya untuk pembelian cat Rp 10.000,00 per m^2 , hitunglah biaya keseluruhan untuk pengecatan dinding tersebut.

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

Menghitung Luas Segi Banyak

Carilah luas bangun di samping.

Langkah 1 :

Membagi segi banyak.

Segi banyak di samping dapat dibagi menjadi bangun

Segitiga dan persegi.

Langkah 2 :

Menghitung luas tiap bagian.

$$\text{Luas segitiga} = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$= \frac{1}{2} \times 15 \times 8$$

$$= 30 \text{ cm}^2$$

$$\text{Luas Persegi} = s \times s$$

$$= 15 \times 15$$

$$= 225 \text{ cm}^2$$

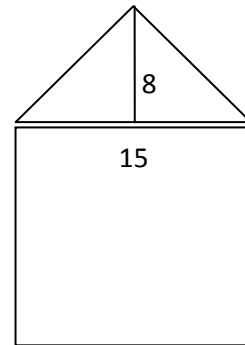
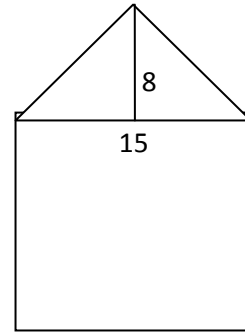
Langkah 3 :

Menjumlahkan luasnya

$$\text{Luas segi banyak} = \text{luas segitiga} + \text{luas persegi}$$

$$= 30 \text{ cm}^2 + 225 \text{ cm}^2$$

$$= 255 \text{ cm}^2$$



KUNCI JAWABAN LEMBAR EVALUASI

1. Luas segitiga 1 + luas persegi panjang + luas segitiga 2
$$= \frac{1}{2} \times 10 \times 10 + (10 \times 3) + \frac{1}{2} \times 10 \times 10$$
$$= 50 + 30 + 50$$
$$= 130 \text{ m}^2$$

2. Luas segitiga 1 + luas persegi panjang + luas segitiga 2 + luas persegi
$$= 6 + 32 + 6 + 64$$
$$= 106 \text{ m}^2$$

3. a. 9 m^2
b. $9 \times \text{Rp } 10.000,00 = \text{Rp } 90.000,00$

K. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|-----------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD N Minomartani 1 |
| Kelas/Semester | : IV/1 |
| Tema | : 2. Selalu Berhemat Energi |
| Subtema | : 3. Gaya dan Gerak |
| Pertemuan Ke- | : 6 |
| Minggu Ke- | : 5 |
| Tanggal | : 5 September 2014 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |

A. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

7. IPA

3.3 Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui pengamatan, serta mendeskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Menyajikan laporan hasil percobaan gaya dan gerak menggunakan tabel dan grafik.

8. IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

G. Indikator

3. IPA

10. Membedakan benda magnetis dan tidak magnetis dari kegiatan percobaan yang dilakukan.
11. Membuat kesimpulan dari hasil percobaan dalam bentuk tabel.

7. IPS

- a. Membuat refleksi sikap saat berinteraksi dan bekerja sama.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menentukan ciri-ciri benda-benda magnetis dan nonmagnetis.
2. Dengan kegiatan bekerja sama, siswa dapat membuat refleksi sikap bekerjasama dalam belajar.

H. Materi Pembelajaran

3. IPA

- a. Benda-benda magnetis dan nonmagnetis

4. IPS

- b. Sikap bekerja sama dalam belajar

E. Metode Pembelajaran

7. Pendekatan : *Scientific*
8. Model : Tematik terpadu
9. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, percobaan

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

3. Kegiatan Awal

- j. Guru mengucapkan salam.
- k. Guru mengajak siswa berdoa bersama.
- l. Guru mengecek presensi siswa.
- m. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “ Anak-anak siapa yang pernah melihat kompas?”.

4. Kegiatan Inti

- i. Siswa membaca teks tentang gaya magnet.
- j. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan benda magnetis dan nonmagnetis.

- k. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan percobaan.
- l. Siswa mengamati tabel percobaan dan menjawab pertanyaan yang ada.
- m. Siswa membandingkan sifat bahan dari benda-benda yang tertarik magnet dan tidak tertarik magnet.
- n. Siswa menyimpulkan percobaan dengan cara mendiskusikan secara berkelompok.
- o. Siswa membuat refleksi saat berinteraksi dan bekerja sama dengan teman-teman di kelas.
- p. Siswa mengerjakan soal evaluasi.

5. Kegiatan Penutup

- k. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- l. Guru memberikan refleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan.
- m. Guru mengajak siswa berdoa bersama.
- n. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

K. Media dan Sumber Belajar

- 3. Media : a. **Buku Siswa kelas IV tema 2**
 - c. **Alat untuk percobaan**
 - 1) Magnet batang
 - 2) Peniti
 - 3) Paku payung
 - 4) Karet penghapus
 - 5) Pensil
 - 6) Uang logam
 - 7) Potongan kain
 - 8) Potongan kertas
 - 9) Cermin
- 4. Sumber : a. Kurikulum 2013 kelas IV
 - f. Buku guru kelas IV tema 2
 - g. Buku siswa kelas IV tema 2

J. Penilaian

- 7. Unjuk kerja:
 - f. Siswa melakukan percobaan untuk membedakan benda magnetis dan nonmagnetis
 - g. Siswa membuat refleksi saat berinteraksi dan bekerja sama dengan teman
- 8. Sikap
 - c. Penilaian sikap (rasa ingin tahu, kerja sama, tekun, teliti)
- 9. Produk :
 - e. Laporan kegiatan percobaan dalam bentuk tabel
 - f. Lembar jawaban siswa

Yogyakarta, 4 September 2014

Mengetahui

Guru Kelas

Simulator

Tukinah, S.Pd

Rosdiana Mawarni

NIP. 195905111981012003

NIM. 11108244029

LAMPIRAN MATERI

1. Materi IPA

a. Gaya Magnet

Gaya magnet adalah gaya tarik atau gaya tolak yang dimiliki oleh benda-benda yang bersifat magnet.

Benda yang dapat ditarik oleh magnet adalah benda yang terbuat dari bahan logam.

Tidak semua logam dapat ditarik oleh magnet, hanya benda-benda yang terbuat dari besi dan baja, kobalt, dan nikel yang dapat ditarik dengan kuat oleh magnet.

Benda yang dapat ditarik dengan kuat oleh magnet disebut benda magnetis, sedangkan yang tidak dapat ditarik oleh magnet disebut benda nonmagnetis.

LEMBAR KERJA SISWA

1. Nama Percobaan : Gaya Magnet

2. Tujuan Percobaan :

Membedakan benda magnetis dan benda nonmagnetic

3. Alat dan Bahan :

- a. Magnet batang
- b. Peniti
- c. Paku payung
- d. Karet penghapus
- e. Pensil
- e. Uang logam
- f. Potongan kain
- g. Potongan kertas
- h. Cermin

4. Langkah Kerja :

- a. Dekatkan magnet pada benda-benda tersebut secara bergantian.
- b. Amati apa yang terjadi pada benda ketika didekatkan oleh benda.

5. Hasil Pengamatan

| No | Nama Benda | Tertarik Magnet | Tidak Tertarik Magnet |
|----|-----------------|-----------------|-----------------------|
| 1. | Peniti | | |
| 2. | Paku payung | | |
| 3. | Karet penghapus | | |
| 4. | Pensil | | |
| 5. | Uang logam | | |
| 6. | Potongan Kain | | |
| 7. | Potongan Kertas | | |
| 8. | Cermin | | |

Amatilah tabel percobaanmu. Apakah semua benda dapat tertarik magnet? Mengapa demikian?

Bandingkan sifat bahan dari benda-benda yang tertarik magnet dan tidak tertarik magnet. Apakah mempunyai sifat bahan yang sama?

Apakah yang dapat kalian simpulkan dari percobaan ini? Diskusikanlah bersama kelompokmu dan tuliskan hasilnya.

KESIMPULAN

Saat kamu belajar tentang gaya dan gerak, kamu telah bekerja sama dengan teman-temanmu.

Catatlah sikapmu yang masih perlu diperbaiki saat belajar bersama.

| Kegiatan | Sikap yang Masih harus Diperbaiki | Cara Perbaikan |
|---------------------|-----------------------------------|----------------|
| Melakukan Percobaan | | |
| Diskusi | | |
| Membuat Cerita | | |

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Daftar Periksa IPA dan IPS

| Kriteria | Ya | Tidak |
|---|----|-------|
| Siswa dapat mengelompokkan benda-benda yang dapat tertarik magnet. | | |
| Siswa dapat mengelompokkan benda-benda yang tidak dapat tertarik magnet. | | |
| Siswa dapat menyimpulkan tentang gaya magnet. | | |
| Siswa dapat merefleksikan sikap saat bekerja sama dalam belajar. | | |
| Siswa dapat menuliskan cara-cara perbaikan sikap saat bekerja sama dalam belajar. | | |

2. Evaluasi dinilai dengan angka

3. Penilaian sikap (rasa ingin tahu, kerja sama, tekun, dan teliti)

| No | Sikap | Belum Terlihat (BT) | Mulai Terlihat (MT) | Mulai Berkembang (MB) | Membudaya | Ket |
|----|-----------------|---------------------|---------------------|-----------------------|-----------|-----|
| 1. | Rasa ingin tahu | | | | | |
| 2. | Kerja sama | | | | | |
| 3. | Tekun | | | | | |
| 4. | Teliti | | | | | |

LEMBAR EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan benda magnetis?

.....
.....
.....
.....

2. Apa yang dimaksud dengan benda nonmagnetis?

.....
.....
.....
.....

3. Sebutkan 3 contoh benda yang dapat ditarik oleh magnet!

.....
.....
.....
.....

4. Sebutkan 3 contoh benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet!

.....
.....
.....
.....

KUNCI JAWABAN LEMBAR EVALUASI

1. Benda magnetis adalah benda yang dapat ditarik dengan kuat oleh magnet .
2. Benda nonmagnetis adalah benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet.
3. Tiga contoh benda yang dapat ditarik oleh magnet adalah peniti, paku payung, jarum.
4. Tiga contoh benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet adalah karet penghapus, pensil, kertas.