

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SD NEGERI MINOMARTANI 1**

Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Dosen Pembimbing Lapangan: HB. Sumardi, M.Pd**



**Disusun oleh:  
Rima Devita Sari  
NIM 11108241074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S-1  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 1.

Nama : RIMA DEVITA SARI  
NIM : 11108241074  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Minomartani 1 dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan PPL tercantum dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Koordinator PPL SD N Minomartani 1

**Sukarweni,**

NIP. 19570405 197704 1 001

Mengetahui,

Dosen pembimbing lapangan,

Kepala SD N Minomartani 1,

**HB. Sumardi, M.Pd**

NIP. 19540515 198103 1 004

**Nugroho N Atmodjo, S.Pd**

NIP. 19590123 197803 1 002

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan pertanggungjawaban Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 1 ini dapat selesai tepat waktu.

Terwujudnya laporan ini tidak lepas bantuan dari berbagai pihak maka kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmad Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPMP UNY selaku penanggung jawab kegiatan PPL UNY.
3. Nugroho N Atmodjo, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Minomartani 1 yang telah memberi izin kepada tim PPL UNY untuk melakukan kegiatan PPL di sekolah tersebut.
4. Sukarweni, A.Ma.Pd selaku koordinator PPL UNY dan guru pembimbing di sekolah yang telah memberi bimbingan dan pengarahan selama tim PPL UNY melakukan kegiatan PPL di SDN Minomartani 1 dan telah memberikan bimbingan dan pengarahannya untuk menjadi seorang guru yang professional, serta mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan tim PPL UNY akan terus belajar untuk selalu berusaha menjadi guru yang professional.
5. HB. Sumardi, M.Pd selaku dosen pembimbing praktek pengalaman lapangan (PPL) di SDN Minomartani 1 yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan tips dalam mengajar.
6. Bapak ibu guru dan seluruh karyawan/karyawati SDN Minomartani 1 yang telah membantu pelaksanaan PPL di SDN Minomartani 1.
7. Ayah dan bunda tercinta yang telah memberikan motivasi dan bantuan baik secara moral maupun spiritual.
8. Rekan-rekan PPL UNY SDN Minomartani 1 (Alfiani, Dimas, Erlin, Fitria, Puji, Ainun, Rosdiana, Rostiecha) yang telah bekerjasama dengan baik sehingga program kerja PPL dapat berjalan lancar dan terselesaikan dengan penuh keceriaan, kekompakan, dan kebersamaan selalu menyertai kita.
9. Siswa-siswi SDN Minomartani 1 yang telah bekerjasama dengan baik, memberikan semangat, ide dan inspirasi bagi kami untuk menjadi tenaga pendidik.

Kami selaku tim PPL UNY SDN Minomartani 1 menyadari dalam melaksanakan PPL merasa telah banyak membuat kesalahan dan kekhilafan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Oleh karena itu, memohon maaf

kepada semua pihak yang membantu pelaksanaan program PPL. Akhirnya, kami sangat berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat dan berguna bagi semua pihak yang berkepentingan.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga kami sangat mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Yogyakarta, 17 September 2014

Praktikan

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	1
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	3
B. Pelaksanaan PPL .....	4
C. Analisis Hasil dan Refleksi .....	10
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	12
B. Saran .....	12
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii

## ABSTRAK

### LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI MINOMARTANI 1

*Tri Dharma Perguruan Tinggi mempunyai tiga pilar yang mencakup pembelajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat. Menyangkut ketiga pilar tersebut maka mahasiswa sebagai calon guru sebagai bagian integral dari perguruan tinggi juga dituntut untuk terlibat dalam ketiga tugas tersebut. Terkait dengan hal tersebut maka mahasiswa melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL). Melalui PPL mahasiswa dapat berbuat sesuatu di lapangan yang telah direncanakan.*

*Mengenai pelaksanaan PPL dalam bidang sekolah maka untuk mahasiswa untuk bidang studi PGSD melaksanakan PPL di SD yang sesuai bidangnya. Pelaksanaan PPL tahun 2014 dilaksanakan secara kelompok. Tim PPL kami mendapatkan tugas PPL di SDN Minomartani 1. Sekolah ini terletak di Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini memiliki letak yang strategis dan memiliki potensi tersendiri.*

*Potensi yang dimiliki salah satunya adalah siswa-siswi yang begitu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Maka tugas mahasiswa PGSD di sini adalah menggali potensi tersebut dan mempraktikkan ilmu yang telah diterima dikampus. Ilmu yang telah dipraktikkan mahasiswa PGSD adalah kegiatan mengajar yang juga disebut praktik pengalaman lapangan (PPL).*

*Tujuan utama dari pelaksanaan PPL adalah 1) menyiapkan dan menghasilkan calon guru sekolah dasar yang memiliki nilai, sikap, kepribadian, pengetahuan dan keterampilan profesional, 2) mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai kedalam praktik keguruan, latihan untuk memasuki kehidupan nyata bagi para calon pendidik yang pada hakikatnya sekolah merupakan dunia nyata setelah lulus perguruan tinggi.*

*Kegiatan PPL yang bertempat di SDN Minomartani 1 hasil dari pelaksanaan PPL yaitu berupa program pelaksanaan praktik pengajaran terbimbing 4 kali, praktik mengajar mandiri 2 kali, pembuatan RPP, melaksanakan administrasi sekolah melaksanakan ujian praktik mengajar dan pembuatan laporan PPL.*

*Kata kunci: PPL, potensi, praktik*

## DAFTAR PUSTAKA

- LPPMP. 2014. *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim UPPL UNY. (2009). *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

## DAFTAR LAMPIRAN

- A. Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan
- B. Matriks program kerja PPL UNY Tahun 2014
- C. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1
- E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2
- F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3
- G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4
- H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 1
- I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 2
- J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1
- K. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan tempat dimana mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi dan ilmu mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam hal ini kegiatan PPL dilaksanakan secara terbimbing 4 kali, praktik mengajar mandiri 2 kali dan ujian 2 kali.

Sejalan dengan visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta produktivitas tenaga kependidikan khususnya calon guru baik dari segi kualitas maupun kuantitas tetap menjadi perhatian universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya pembaruan peningkatan dalam bidang keguruan seperti pengajaran mikro (*micro teaching*), praktik pengalaman lapangan (PPL) yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya calon guru yang profesional.

### **A. Analisis Situasi**

SD Negeri Minomartani 1 yang menjadi lokasi PPL 2014 beralamat di Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini berada di daerah urban dimana penduduknya mayoritas berasal dari luar Yogyakarta. Keadaan ini menyebabkan terjadinya keanekaragaman sosial-budaya dan ekonomi di lingkungan SDN Minomartani 1.

Kondisi bangunan SDN Minomartani 1 cukup baik sehingga dapat mendukung kegiatan belajar mengajar. SDN Minomartani 1 memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 4 kamar mandi, yaitu 2 kamar mandi untuk siswa dan dua lainnya untuk guru dan karyawan, 1 ruang komputer, 1 perpustakaan, 1 tempat ibadah, yang cukup membantu siswa dalam kegiatan pembelajaran.

SDN Minomartani 1 sudah menerapkan Kurikulum 2013, sehingga dalam praktik mengajar kelas 1, 2, 4, dan 5 menggunakan Kurikulum 2013 yaitu pembelajaran tematik. Sedangkan untuk kelas 3 dan 6 masih menggunakan KTSP sehingga mata pelajaran yang menjadi praktik mengajar adalah mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika. SD N Minomartani 1 termasuk sekolah berakreditasi A.

### **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Dalam kegiatan PPL di SD Negeri Minomartani 1 ada beberapa kegiatan PPL yang dilaksanakan, yaitu antara lain:

### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan kelas yang akan digunakan untuk mengajar dan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan mengajar dari kelas I sampai dengan kelas VI, dan kompetensi yang dicapai sesuai dengan buku kurikulum 2013 dan silabus yang telah dibuat oleh guru kelas masing-masing.

### **2. Pembuatan atau penambahan media dan metode pembelajaran**

Pembuatan media dalam pembelajaran dapat mendukung proses belajar mengajar itu sendiri. Siswa tidak hanya berfikir secara abstrak namun dalam kegiatan pembelajaran, siswa dapat melihat contoh konkret dari isi materi yang diberikan oleh praktikan. Dengan adanya media pembelajaran praktikan lebih mudah dalam mengkomunikasikan materi dan siswa lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran. Sedangkan pengembangan metode pembelajaran, mempunyai tujuan siswa menjadi tidak bosan dan senang dalam proses pembelajaran. Selain itu kegiatan belajar mengajar lebih bervariasi dan tidak monoton. Metode pembelajaran disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, sehingga siswa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran.

### **3. Praktik mengajar**

Praktik mengajar terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing dilakukan pada awal praktik mengajar. Praktik mengajar mandiri dilakukan pada akhir kegiatan PPL, praktik mengajar mandiri dilakukan setelah praktikan dianggap memenuhi kriteria mengajar. Dalam pelaksanaan praktik mengajar terbimbing praktikan mendapat kritik, saran, bimbingan dan arahan dari guru kelas maupun guru pembimbing. Hal ini dijadikan dasar praktikan untuk mengajar mandiri.

### **4. Menyusun alat evaluasi**

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan belajar mengajar dilakukan. Disamping itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

### **5. Melaksanakan administrasi guru**

Selain praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, mengisi daftar nilai dan menilai evaluasi siswa.

#### **6. Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah**

Selama kegiatan PPL praktikan mengikuti upacara bendera setiap hari senin, senam jum'at sehat dan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Selain itu praktikan juga berpartisipasi dalam acara pelepasan siswa dan tutup tahun ajaran 2013/2014, Penerimaan peserta Didik Baru (PPDB), Masa Orientasi Siswa (MOS), Pesantren Ramadhan kelas V tahun ajaran 2014/2015, buka bersama kelas IV dan VI tahun ajaran 2014/2015, pendampingan olimpiade matematika dan lomba keagamaan, dan beberapa kegiatan lain yang melibatkan SD N Minomartani 1.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

##### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat oleh mahasiswa praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

##### **2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran**

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas dan untuk meningkatkan minat serta perhatian siswa terhadap materi bahasan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dibuat bervariasi, yaitu dengan menggunakan beberapa metode yang sesuai dengan kondisi anak serta materi pembelajaran, tidak hanya menggunakan satu metode saja. Beberapa variasi media dan metode ini dimaksudkan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran agar proses kegiatan belajar mengajar tidak monoton dan membosankan.

##### **3. Menyusun Alat Evaluasi**

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan. Selain itu evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik

Bentuk evaluasi yang diterapkan oleh praktikan adalah pemberian tugas, latihan soal dan evaluasi. Alat evaluasi tertulis disusun dalam bentuk isian singkat dan uraian. Bentuk pengambilan nilai juga mencakup nilai proses dan produk. Penilaian proses diambil pada saat siswa melakukan kegiatan diskusi dalam kelompok besar maupun kecil dan praktik. Sedangkan penilaian produk diambil pada hasil evaluasi akhir dan hasil praktik siswa.

#### **B. Pelaksanaan PPL**

##### **1. Praktik Mengajar**

Praktik Mengajar dimulai pada tanggal 13 Agustus 2014 sampai dengan 31 Agustus 2014, dan ujian dilaksanakan dari tanggal 3 September 2014 sampai dengan 6 September 2014. Selama rentang waktu tersebut, praktikan mengajar sebanyak 4 kali untuk praktik mengajar terbimbing dan 2 kali untuk praktik mengajar mandiri, dan ujian sebanyak 2 kali. Penilaian mengajar dilakukan oleh guru kelas masing-masing. Dalam hal ini praktikan diberi kepercayaan untuk mengampu kelas yang sudah menerapkan Kurikulum 2013 dan KTSP. Adapun untuk kelas 1, 2, 4, dan 5 yang sudah menerapkan Kurikulum 2013 disesuaikan dengan tema, subtema, dan pembelajaran yang ada. Jumlah jam sekali pertemuan adalah 5-8 jam pelajaran. Sedangkan untuk kelas 3 dan 6 yang masih menggunakan KTSP disesuaikan dengan mata pelajaran yang telah terjadwal. Jumlah jam sekali pertemuan adalah 2-6 jam pelajaran. Untuk batas minimal adalah 2 jam pelajaran yaitu 2 x 35 menit atau 70 menit. Selama praktik mengajar, praktikan tidak mengalami kesulitan yang berarti. Adapun jadwal mengajar dan materi ajar di setiap pertemuan sebagai berikut:

**Tabel.1 Praktik Terbimbing**

Pertemuan Ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi	Keterangan
1	18 Agustus 2014	III	1-2	IPA dan matematika	Ciri-ciri makhluk hidup dan letak bilangan pada garis bilangan	Menyusun puzzle secara kelompok, lalu mengelompokkan nama ke dalam makhluk hidup maupun makhluk tak hidup (benda) serta menyebutkan ciri-cirinya. dan menulis dan membuat tabel bilangan sesuai dengan soal yang tertera

2	19 Agustus 2014	I	Tematik	Bahasa Indonesia dan SBdP	Anggota tubuh dan mengenal serta menebakkan garis	Menyanyikan lagu “dua mata saya”, menyebutkan masing-masing anggota tubuh dan menulis masing-masing nama anggota tubuh, menyusun puzzle dan mempresentasikan hasilnya
3	20 Agustus 2014	VI	1-2	Bahasa Indonesia	Ciri-ciri berita	Mendengarkan berita lalu diidentifikasi ciri-ciri berita yang baik serta siswa dapat menulis berita yang sudah di dengar.
4	21 Agustus 2014	IV	Tematik	Bahasa Indonesia dan IPA	Kosakata baku dan tidak baku serta bunyi	Percobaan pemantulan dan penyerapan bunyi, menulis laporan percobaan serta presentasi untuk mengetahui kosakata baku dan tidak baku

Sedangkan praktik mandiri yang telah dilakukan praktikan sebanyak 2 kali dengan jumlah jam pelajaran 5 jam pelajaran sampai 8 jam pelajaran. Alokasi waktu setiap mata pelajaran adalah 35 menit. Secara keseluruhan praktek mengajar mandiri dijabarkan sebagai berikut:

**Tabel.2 Praktik Mengajar Mandiri**

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
1.	22 Agustus 2014	V	Tematik	IPA, Bahasa Indonesia dan SPdP	Cara menjaga tubuh, ciri pantun dan syair, serta menyebutkan an ciri-ciri pantun, serta prinsip karya seni rupa	Membaca teks, membaca di depan kelas lalu membedakan antara pantun dan syair, menggambar ilustrasi berdasarkan tema syair yang dibaca.
2	25 Agustus 2014	II	Tematik	PPKn, Bahasa Indonesia, dan Matematika	Memahami keberagaman an karakteristik individu, teks permintaan maaf, deret bilangan berpola	Melakukan perhitungan matematika, membaca teks hidup rukun, dan memahami sikap hidup rukun di masyarakat

**Tabel.3 Praktik Ujian**

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
--------------	---------	-------	-----	----------------	--------	------------

1.	4 September 2014	V	Tematik	Bahasa Indonesia dan matematika	Pentingnya air bagi kehidupan dan Persamaan matematika	Berdiskusi kelompok tentang pentingnya air bagi kehidupan dan melakukan hitungan persamaan matematika
2	5 September 2014	III	1-3	Matematika dan Bahasa Indonesia	Perkalian dan teks cerita	Membaca nyaring teks cerita serta melakukan perkalian

Dari penjelasan tabel di atas, dapat diketahui keseluruhan jadwal PPL yang dilaksanakan di SDN Minomartani 1. Maka secara keseluruhan praktikan melakukan praktik terbimbing sebanyak 4 kali dan mandiri sebanyak 2 kali, dan 2 kali ujian. Total praktik mengajar yang telah berlangsung selama masa PPL adalah 8 kali praktik mengajar.

Secara garis besar, pelaksanaan belajar mengajar di kelas adalah sebagai berikut:

a) Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan peserta didik agar tercipta kondisi kelas yang siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar (KBM) sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif. Hal yang dapat dilakukan pada waktu membuka pelajaran antara lain:

- 1) Mengucapkan Salam
- 2) Mempresensi Siswa
- 3) Mengecek persiapan alat dan media
- 4) Melakukan Apersepsi

b) Penyajian Materi

Praktikan menyampaikan materi dengan beberapa metode yang diintegrasikan dengan tanya jawab melibatkan peserta didik. Tanya jawab

dilakukan untuk memancing keaktifan peserta didik dalam berfikir dan memecahkan masalah. Pemberian catatan kepada peserta didik dilakukan dengan menulis poin-poin penting di papan tulis.

c) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dengan peserta didik mayoritas adalah bahasa Indonesia. Meskipun begitu tidak jarang praktikan menggunakan istilah dalam bahasa Jawa untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi, karena mayoritas peserta didik berasal dari Sleman Yogyakarta yang bahasa sehari-harinya menggunakan bahasa Jawa.

d) Penggunaan Waktu

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, latihan soal, evaluasi, dan menutup pelajaran. Pada pertemuan tertentu praktikan menggunakan waktu khusus untuk pemberian tugas, diskusi atau permainan.

e) Gerak

Selama didalam kelas praktikan tidak terpaku pada suatu tempat, tetapi juga berjalan kearah peserta didik untuk mengetahui secara pasti kesulitan yang dialami oleh peserta didik, selain itu juga bertujuan supaya praktikan lebih memahami kebutuhan peserta didik dan mampu mengkondisikan kelas dengan baik.

f) Cara Motivasi siswa

Secara umum motivasi siswa yang dapat diberikan oleh praktikan terhadap peserta didik adalah pemberian pujian/penguatan, pemberian reward sederhana, dan teriakan-teriakan sederhana untuk memancing semangat siswa. Selain itu praktikan juga menyampaikan manfaat bagi siswa jika mempelajari materi yang diajarkan, sehingga siswa merasa butuh dan tertarik pada pelajaran.

g) Teknik Bertanya

Di sela-sela penyampaian materi, praktikan memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Pertanyaan yang diberikan tidak hanya di akhir proses belajar mengajar saja. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan pertama-tama adalah memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Hal ini memiliki tujuan supaya peserta didik secara keseluruhan mau berfikir, tidak hanya peserta didik yang ditunjuk saja. Setelah memberikan waktu untuk semuanya berfikir, praktikan menunjuk salah seorang untuk menjawab. Sebelum menyimpulkan jawaban yang benar, praktikan menanyakan kembali kebenaran jawaban dari salah seorang peserta didik

tersebut. Peserta didik yang setuju maupun yang tidak setuju dengan jawaban peserta didik lainnya boleh mengemukakan pendapatnya. Di akhir tanya jawab praktikan memberikan simpulan untuk dicatat oleh seluruh peserta didik.

Selain itu, praktikan juga selalu memberikan kesempatan-kesempatan bertanya kepada peserta didik selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Kesempatan ini diberikan kepada peserta didik yang belum jelas mengenai materi yang disampaikan pada pertemuan hari ini.

h) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan antara lain dengan bersuara yang cukup nyaring agar terdengar selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/konsentrasi pada pelajaran.

i) Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan adalah media yang sudah tersedia di setiap kelas. Namun demikian, praktikan juga menggunakan media-media yang lain seperti gambar ataupun benda-benda kongkrit yang dapat membantu untuk membantu siswa dalam memahami materi.

j) Bentuk dan cara penilaian

Dalam setiap kegiatan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa aspek penilaian (kognitif, afektif dan psikomotor) dengan pemberian tugas, praktik langsung, diskusi, game, latihan soal dan evaluasi.

k) Menutup pelajaran

Menutup pembelajaran dilakukan dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. dan sebagai penutup pembelajaran adalah mengucapkan salam serta pemberian pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang baru saja disampaikan pada hari itu juga mempelajari materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya. Selain itu juga memberikan tindak lanjut berupa pemberian pekerjaan rumah (PR).

## **2. Melaksanakan Administrasi Guru**

Selain praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, mengisi daftar nilai dan menilai evaluasi siswa.

## **3. Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah**

Selama kegiatan PPL praktikan mengikuti upacara bendera setiap hari senin, senam jum'at sehat dan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Selain itu praktikan juga berpartisipasi dalam acara pelepasan siswa dan tutup tahun ajaran 2013/2014, Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), Masa Orientasi Siswa (MOS), Pesantren Ramadhan kelas V tahun ajaran 2014/2015, buka bersama kelas IV dan VI tahun ajaran 2014/2015, pendampingan olimpiade matematika dan lomba keagamaan, dan beberapa kegiatan lain yang melibatkan SD N Minomartani 1.

### **C. Analisis Hasil dan Refleksi**

Rencana–rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya, target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah pertemuan, media yang digunakan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar mengajar lebih baik.
2. Selama ini beberapa metode yang digunakan oleh praktikan mampu mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk ini adalah praktikan memilih metode-metode yang melibatkan peserta didik secara keseluruhan, sehingga semua peserta didik terakomodasi. Selain itu praktikan juga menggunakan metode bertanya lisan, sehingga praktikan dapat secara spontanitas menunjuk siswa yang kurang aktif untuk menjawab pertanyaan, hal ini untuk melatih keberanian peserta didik.
4. Selama praktik mengajar di SDN Minomartani 1, praktikan mendapat banyak pengalaman dan pengetahuan bahwa seorang guru dituntut untuk mampu lebih memahami siswanya yang memiliki kebiasaan berbeda-beda, baik sifat, potensi dan kemampuannya dalam menerima materi, praktikan harus mampu memilih metode dan media secara kreatif. Sehingga praktikan dapat mengembangkan perangkat pembelajaran tersebut untuk diterapkan dalam proses belajar mengajar di kelas dan disajikan lebih menarik agar tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul

bahwa sebagai guru yang profesional sangat diperlukan kemampuan untuk mengatur kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Selain itu, guru yang profesional harus mampu menjadi fasilitator bagi siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata, guru juga harus mampu menjadi teman bagi siswa ketika di luar jam pelajaran agar lebih memahami sifat dan karakter dari peserta didik.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Dari serangkaian kegiatan PPL di SDN Minomartani 1 pada bulan Juli sampai dengan September 2014, dapat diambil simpulan sebagai berikut.

1. Kegiatan PPL merupakan suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman dan kesempatan kepada para mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan memahami permasalahan yang terkait dalam proses pembelajaran di sekolah.
2. Dengan kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan dan mengaplikasikan ilmu, pengetahuan, dan ketrampilan yang telah dipelajari ke dalam kehidupan nyata, yaitu lembaga pendidikan baik formal maupun nonformal.
3. PPL merupakan kegiatan yang memadukan teori, praktik, dan pengembangan lebih lanjut dari keilmuan yang dipelajari oleh mahasiswa.
4. Dalam kegiatan PPL, masing-masing mahasiswa diberi kesempatan mengajar di kelas sesuai dengan program studinya minimal sebanyak 8 kali pertemuan.
5. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan.

#### **B. SARAN**

Kegiatan PPL khususnya bidang kependidikan dilaksanakan secara terus-menerus dan tampaknya hal itu sudah seharusnya menjadi kewajiban setiap mahasiswa. Untuk memperbaiki beberapa kekurangan maka perlu diadakan perbaikan, baik bagi pihak mahasiswa, sekolah, maupun pihak universitas

1. Kepada Mahasiswa peserta PPL yang akan datang
  - a) Perlu dipersiapkan program yang benar-benar sesuai dengan situasi dan kondisi lingkungan sekolah.
  - b) Perlu meningkatkan koordinasi yang lebih baik antar mahasiswa PPL agar pelaksanaan program kerja dapat berjalan dengan baik.
  - c) Meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab serta selalu menjaga nama baik almamater.
  - d) Perlu adanya kesepahaman visi, misi, antar-anggota dengan mengesampingkan egoisme diri, primordial kelompok, sehingga tercipta suasana kerja yang kondusif.

- e) Mahasiswa perlu meningkatkan sosialisasi dengan anggota masyarakat sekolah.
  - f) Mahasiswa harus mampu untuk membuka diri terhadap pihak luar yang berperan utama dengan pihak sekolah dan mahasiswa PPL lainnya.
  - g) Mahasiswa setidaknya mampu menjadikan program PPL sebagai ajang pendewasaan diri dalam hidup bermasyarakat khususnya di sekolah.
  - h) Perlu adanya toleransi dan kerjasama antara mahasiswa demi terciptanya kesuksesan bersama.
  - i) Rasa setia kawan, solidaritas serta kekompakan perlu dijaga dan diteruskan hingga program PPL ini selesai dan diluar program tersebut serta dapat memanfaatkan apa yang telah didapatkan dari PPL sebagai bekal di masa mendatang
2. Untuk pihak SDN Minomartani 1
- a) Lebih meningkatkan sosialisasi program PPL kepada warga sekolah lainnya.
  - b) Semua elemen sekolah diharapkan ikut berperan serta dalam program PPL.
  - c) Kedisiplinan dan tata tertib yang telah berlaku dan berjalan dengan tertib dan baik, hendaknya tetap dipertahankan dan ditingkatkan lagi.
3. Untuk pihak Universitas Negeri Yogyakarta
- a) Meningkatkan jalinan kerja sama dengan instansi ataupun perusahaan untuk mendukung kelancaran pelaksanaan program baik berupa dana maupun sarana prasarana.
  - b) Meningkatkan sosialisasi program PPL kepada pihak sekolah sehingga sekolah dapat lebih siap dalam menerima mahasiswa.

**LAMPIRAN I**  
**Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan**

**Tabel.1 Praktik Terbimbing**

<b>Pertemuan Ke</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jam</b>	<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Materi</b>	<b>Keterangan</b>
1	18 Agustus 2014	III	1-2	IPA dan matematika	Ciri-ciri makhluk hidup dan letak bilangan pada garis bilangan	Menyusun <i>puzzle</i> secara kelompok, lalu mengelompokkan nama ke dalam makhluk hidup maupun makhluk tak hidup (benda) serta menyebutkan ciri-cirinya. dan menulis dan membuat tabel bilangan sesuai dengan soal yang tertera
2	19 Agustus 2014	I	Tematik	Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP	Menceritakan anggota keluarga, menghitung jumlah anggota keluarga, menghias foto keluarga	Siswa mampu menceritakan anggota keluarga, menghitung jumlah anggota keluarga, menghias foto keluarga
3	20 Agustus 2014	VI	1-2	Bahasa Indonesia	Ciri-ciri berita	Mendengarkan berita lalu diidentifikasi ciri-ciri berita yang baik serta siswa

						dapat menulis berita yang sudah di dengar.
4	21 Agustus 2014	IV	Tematik	Bahasa Indonesia dan IPA	Kosakata baku dan tidak baku serta bunyi	Percobaan pemantulan dan penyerapan bunyi, menulis laporan percobaan serta presentasi untuk mengetahui kosakata baku dan tidak baku

**Tabel.2 Praktik Mengajar Mandiri**

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
1.	22 Agustus 2014	V	Tematik	IPA, Bahasa Indonesia dan SPdP	pengamatan perubahan bentuk benda, keseimbangan alam, keberagaman kerajinan daerah, dan meronce	Siswa mampu melakukan pengamatan perubahan bentuk benda, mengetahui pengaruh manusia terhadap keseimbangan alam, mengetahui keberagaman kerajinan daerah, dan meronce dengan rapi.
2	25 Agustus 2014	II	Tematik	PPKn, Bahasa Indonesia, dan Matematika	Memahami keberagaman karakteristik individu, teks permintaan maaf, deret bilangan berpola	Melakukan perhitungan matematika, membaca teks hidup rukun, dan memahami sikap hidup rukun di masyarakat

**Tabel.3 Praktik Ujian Mengajar**

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
1.	4 September 2014	V	Tematik	Bahasa Indonesia dan matematika	Pentingnya air bagi kehidupan dan Persamaan matematika	Berdiskusi kelompok tentang pentingnya air bagi kehidupan dan melakukan hitungan persamaan matematika
2	5 September 2014	III	1-3	Matematika dan PPKn	Menyebutkan contoh kerjasama, penjumlahan dan pengurangan pecahan	Menyebutkan contoh kerjasama, penjumlahan dan pengurangan pecahan

**LAMPIRAN II**

**Matriks program kerja PPL UNY Tahun 2014**

KELOMPOK : 96  
 NAMA MAHASISWA : RIMA DEVITA SARI  
 NIM : 11108241074  
 DOSEN PEMBIMBING : HB.SUMARDI, M.Pd

**Matriks Program Kerja PPL**

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	II I	I V	V V	V I	VI I	VII I	I X	X X	X I	XI I	
1.	Penyusunan RPP						4	20	4					28
2.	Praktek Mengajar Terbimbing													
	a. Persiapan							12						12
	b. Pelaksanaan							14						14
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							4						4
3.	Praktek Mengajar Mandiri													
	a. Persiapan							3	3					6
	b. Pelaksanaan							7	7					14
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1	1					2
4.	Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar													
	a. Persiapan										6			6
	b. Pelaksanaan										9			9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										2			2
5.	Melaksanakan Administrasi Guru							18						18



### **LAMPIRAN III**

Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

<b>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA</b>	: SD N MINOMARTANI 1	<b>NAMA MAHASISWA</b>	: Rima Devita Sari
<b>ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA</b>	: Minomartani Ngaglik, Sleman	<b>NO.MAHASISWA</b>	: 11108241074
<b>GURU PEMBIMBING</b>	: Noor Tri Widyaningsih, S.Pd	<b>FAK/JUR/PRODI</b>	: FIP/PGSD
		<b>DOSEN PEMBIMBING</b>	: HB.Sumardi, M.Pd.

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	18 Juli 2014	Ciri-ciri makhluk hidup dan letak bilangan pada garis bilangan.	Siswa menyusun <i>puzzle</i> secara kelompok, lalu mengelompokkan nama ke dalam makhluk hidup maupun makhluk tak hidup (benda) serta menyebutkan ciri-cirinya. Siswa dapat menulis dan membuat tabel bilangan sesuai dengan soal yang tertera	-	-
2.	19 Juli 2014	Menceritakan anggota keluarga, menghitung jumlah anggota keluarga, menghias foto keluarga	Siswa mampu menceritakan anggota keluarga, menghitung jumlah anggota keluarga, menghias foto keluarga		
3.	20 Juli 2014	Ciri-ciri berita	Siswa mampu mengidentifikasi	Materi sangat	Siswa diberikan tugas

4.	21 Juli 2014	Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk yang didengar dan memahami ciri-ciri hewan  Kosakata baku dan tidak baku serta bunyi	ciri-ciri berita yang baik serta siswa dapat menulis berita yang sudah di dengar  Siswa berhasil melakukan percobaan pemantulan dan penyerapa bunyi, menulis laporan percobaan serta presentasi untuk mengetahui kosakata baku dan tidak baku	banyak sedangkan waktu terbatas  Siswa gaduh sehingga tidak bisa mendengarkan detak arloji  -	untuk lebih memahami materi  Siswa diperingatkan untuk tidak gaduh dan berdiskusi kelompok  .-  .
5.	22 Agustus 2014	Perubahan wujud benda, melakukan pengamatan perubahan bentuk benda, keseimbangan alam, keberagaman kerajinan daerah, dan meronce	Siswa mampu melakukan pengamatan perubahan bentuk benda, mengetahui pengaruh manusia terhadap keseimbangan alam, mengetahui keberagaman kerajinan daerah, dan meronce dengan rapi.	-	-
6.	25 Agustus 2014	Memahami keberagaman karakteristik individu, teks	Siswa mampu melakukan perhitungan matematika,		

7	4 September 2014	permintaan maaf, deret bilangan berpola  Pentingnya air bagi kehidupan dan Persamaan matematika	membaca teks hidup rukun, dan memahami sikap hidup rukun di masyarakat  Siswa berdiskusi kelompok tentang pentingnya air bagi kehidupan dan melakukan hitungan persamaan matematika	-  -	-  -
8	5 September 2014	Menyebutkan contoh kerjasama, pecahan, dan menceritakan kembali isi cerita	Siswa mampu menyebutkan contoh kerjasama, pecahan, dan menceritakan kembali isi cerita		

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 17 September 2014  
Mahasiswa

HB.Sumardi,M.Pd

NIP.19540515 198103 1 004

**Noor Tri Widyaningsih, S.Pd**

NIP.19530803 197512 1 002

Rima Devita Sari

NIM.11108241074

**LAMPIRAN IV**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN Minomartani 1**  
**Mata Pelajaran : IPA, Matematika, dan SBK**  
**Tema : Lingkungan**  
**Pembelajaran ke- : 4**  
**Minggu ke- : 3**  
**Hari/tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014**  
**Kelas/Semester : III (tiga) / 1 (satu)**  
**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

## **I. STANDAR KOMPETENSI DASAR**

IPA

- **MAKHLUK HIDUP DAN PROSES**

Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

MATEMATIKA

- **BILANGAN**

Letak bilangan pada garis bilangan

## **II. KOMPETENSI DASAR**

IPA

Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

MATEMATIKA

Mengurutkan dan membandingkan dua bilangan

## **III. INDIKATOR**

IPA

Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup

Siswa dapat membedakan makhluk hidup dengan benda tidak hidup

MATEMATIKA

Siswa dapat mengurutkan dan membandingkan dua bilangan

#### **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

##### **IPA**

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Melalui ceramah, siswa dapat menyebutkan kebutuhan makhluk hidup dengan tepat.
3. Melalui penugasan, siswa dapat mengelompokkan benda dalam kelompok makhluk hidup maupun benda tak hidup dengan tepat.

##### **MATEMATIKA**

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membilang bilangan secara urut dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membandingkan dua bilangan dengan tepat.

#### **V. LANGKAH PEMBELAJARAN**

##### **• KEGIATAN AWAL**

1. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
2. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya "siapa yang sudah sarapan tadi pagi? apa yang kalian rasakan jika tidak sarapan?"

##### **• KEGIATAN INTI**

1. Dari apersepsi yang dilakukan oleh guru siswa dapat mengetahui salah satu kebutuhan makhluk hidup.
2. Melalui metode tanya jawab siswa dapat menyebutkan ciri makhluk hidup dan tidak hidup
3. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa.
4. Guru menjelaskan ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.
5. Siswa diminta mengerjakan LKS yaitu tabel untuk mengelompokkan makhluk hidup dan benda tidak hidup.
6. LKS siswa dikumpulkan.
7. Siswa diberi penjelasan tentang perkembangbiakan hewan.

8. Siswa diberi penjelasan tentang mengurutkan dan membandingkan dua bilangan.
  9. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
  10. Siswa melakukan diskusi kelompok.
  11. Setelah seua kelompok selesai mengerjakan, hasilnya di tempel pada papan tulis.
  12. Salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, siswa yang lain memperhatikan.
  13. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa.
  14. Guru dan siswa secara bersama-sama mengkoreksi jawaban hasil diskusi kelompok yang telah tertempel di papan tulis.
  15. Hasil diskusi kelompok yang telah dikoreksi dikumpulkan.
- **KEGIATAN AKHIR**
    1. Siswa menuliskan kesimpulan pelajaran yang telah dilakukan, menggunakan bahasanya sendiri.
    2. Hasil kesimpulan dikumpulkan.
    3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pelajaran dengan bernyanyi bersama.
    4. Guru memberikan pesan moral untuk selalu menjaga kebersihan badan dan merawat lingkungan.
    5. Guru mengucapkan salam.

## **VI. SUMBER DAN MEDIA**

Sumber :Priyono. (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam 3*. Jakarta: Depdiknas.

Nur Fajariyah. (2008). *Matematika 3*. Jakarta: Depdiknas.

Tim Bina Karya Guru. (2007). *Seni Budaya Dan Keterampilan Jilid 3*. Jakarta: Erlangga.

Media : tabel makhluk hidup dan tak hidup, lagu “5 Ciri-ciri makhluk hidup”

## **VII. PENDEKATAN DAN METODE**

Pendekatan : Tematik

Metode : tanya jawab, presetasi, penugasan, diskusi kelompok, dan ceramah

## VIII. PENILAIAN

### a. Daftar Periksa diskusi kelompok

Penilaian yang dilakukan guru selama kegiatan diskusi secara berkelompok.

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Keaktifan dalam kelompok	Kerjasama dalam kelompok	Menghargai pendapat teman	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

**Jumlah skor maksimal = 12**

### b. Penilaian Presentasi

Format Pengamatan Presentasi Hasil Diskusi

No.	Nama kelompok	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Penampilan (gesture)	Sistematika penyampaian	Penguasaan Materi	
1					
2					
3					
4					

5					
---	--	--	--	--	--

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

**Jumlah skor maksimal = 12**

**c. Skor penugasan diskusi kelompok**

Soal nomor 1 sampai 3, masing-masing soal bernilai 2. Nomor 4 setiap poin a dan b bernilai 2. Jumlah skor total 10.

**d. Rubrik Penilaian Penyusunan Kesimpulan**

No.	Kriteria	Sangat baik (SB) 4	Baik (B) 3	Cukup (C) 2	Perlu Bimbingan (K) 1
1.	Penyusunan lengkap dan runtut	Mencakup semua materi yang disampaikan	Mencakup sebagian materi yang disampaikan	Belum dapat menyusun kesimpulan secara runtut	Tidak dapat menyusun
2.	Kesesuaian dengan materi yang disampaikan	Sesuai dengan materi yang disampaikan	Sesuai dengan sebagian besar materi yang disampaikan	Kurang sesuai dengan materi yang disampaikan	Tidak sesuai dengan materi yang disampaikan
3.	Kerapian tulisan	Rapi sehingga mudah untuk dibaca	Sebagian besar tulisan rapi	Belum semuanya rapi	Tidak rapi sehingga susah dipahami

**d. Rubrik Observasi sikap**

No.	Kriteria	Sangat baik (SB) 4	Baik (B) 3	Cukup (C) 2	Perlu Bimbingan (K) 1
1.	Disiplin	Setiap masuk tidak pernah terlambat	Kadang-kadang terlambat	Sering terlambat	Selalu terlambat
2.	Tanggungjawab	Melaksanakan tugas selalu tepat waktu	Kadang-kadang tidak tepat waktu	Sering tidak tepat waktu	Selalu tidak tepat waktu

3.	Kejujuran	Tidak pernah menyontek	Kadang-kadang menyontek	Sering menyontek	Selalu menyontek
----	-----------	------------------------	-------------------------	------------------	------------------

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

**Jumlah skor maksimal = 12**

**e. Skor total**

$$\text{Skor total} = \frac{\text{Penilaian periksa diskusi kelompok} + \text{penilaian presentasi} + \text{penilaian hasil diskusi klompok} + \text{penilaian sikap}}{5} \times 100$$

$$= \frac{12+12+10+12}{5} \times 100 = 92$$

Skor tertinggi 92

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Simulator,

Guru Kelas,

Rima Devita Sari

Suratini, S.Pd.SD

NIM: 11108241074

## LAMPIRAN

### • Rangkuman Materi IPA

**Makhluk hidup** adalah sesuatu yang memiliki ciri-ciri hidup.

**Ciri-ciri makhluk hidup**, yaitu

1. Membutuhkan makan dan minum
2. Bernafas
3. Bergerak
4. Tumbuh
5. Berkembangbiak

**Kebutuhan makhluk hidup**, yaitu

1. Makan dan minum
2. Membutuhkan ruang

**Ciri-ciri benda tidak hidup**, yaitu

1. Tidak membutuhkan makan dan minum
2. Tidak bernafas
3. Tidak bergerak
4. Tidak tumbuh
5. Tidak berkembangbiak
6. Membutuhkan ruang

No.	Makhluk hidup	Benda Tak Hidup
1.	Manusia	Meja
2.	Ular	Kursi
3.	Kelinci	Almari
4.	Sapi	Sepeda motor
5.	Ayam	Jalan raya
6.	Kura-kura	Rumah

7.	Kupu-kupu	Kebun sekolah
8.	Pohon	Pintu
9	Bunga	Jendela
10.	Ikan	Penggaris

### Cara bergerak hewan

No.	Nama Hewan	Cara bergerak
1.	Ular	Melata
2.	Kelinci	Melompat
4.	Sapi	Berjalan
5.	Ayam	Berjalan
6.	Kura-kura	Berjalan
7.	Kupu-kupu	Terbang
8	Ikan	Berenang
9.	Burung	Terbang
10.	Katak	Melompat

Tumbuhan bergerak mengikuti arah cahaya matahari. Tumbuhan membutuhkan pupuk, air, tanah, agar dapat tumbuh. cara berkembangbiak tumbuhan yaitu bisa menggunakan biji, tunas, dan umbi.

### Menyanyikan lagu

#### 5 ciri-ciri makhluk hidup

(nada: kalau kau suka hati tepuk tangan)

5 ciri-ciri makhluk hidup

Memerlukan makanan dan bergerak

Tumbuh, berkembang biak

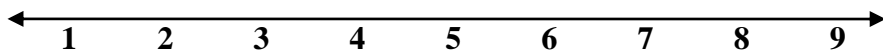
Terakhirnya bernafas

Itulah ciri-ciri makhluk hidup

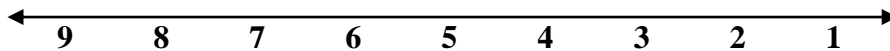
- **Ringkasan Materi Matematika**

#### Membilang secara urut pada garis bilangan

Mengurutkan bilangan dari urutan terkecil sampai terbesar



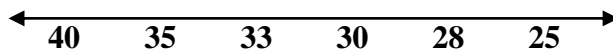
Mengurutkan bilangan dari urutan terbesar sampai terkecil



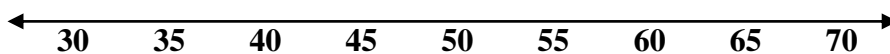
Contoh soal:

Kelas I terdapat 30 kursi, kelas II terdapat 35 kursi, kelas III terdapat 25 kursi, sedangkan kelas VI terdapat 28 kursi. Kelas V terdapat 33 kursi, dan kelas VI terdapat 40 kursi. Urutkan jumlah kursi tersebut dari urutan yang paling besar samapi urutan yang terkecil.

Jawaban:



### Membandingkan Dua Bilangan



Panah ke kanan menunjukkan bilangan semakin lama semakin besar. Sedangkan panah ke kiri menunjukkan bilangan semakin lama semakin kecil.

30 kurang dari 35 karena 30 berada di sebelah kiri 35.

45 lebih besar dari 35 karena 40 berada di sebelah kanan 35.

30 kurang dari 35, dapat di tulis  $30 < 35$

45 lebih besar dari 35, dapat ditulis  $45 > 35$

Contoh soal:

1. Ayam yang dipelihara Rino menghasilkan 56 telur, sedangkan ayam Mafa menghasilkan 80 telur. Telur siapakah yang paling banyak? (Mafa)
2. Berilah tanda  $<$ ,  $>$ , atau  $=$  dengan tepat!
  - a.  $40 \dots 60$  ( $<$ )
  - b.  $34 \dots 32$  ( $>$ )
  - c.  $26 + 30 \dots 40 + 16$  ( $=$ )

### • Lembar Diskusi Kelompok

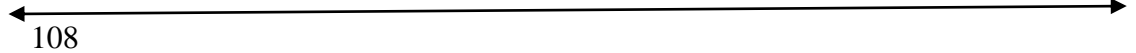
#### Petunjuk :

- ✓ Tulislah nama anggota kelompok dan kelas pada lembar diskusi yang diberikan oleh guru.
- ✓ Kerjakanlah soal dibawah ini besama teman satu kelompokmu.
- ✓ Setelah semua kelompok selesai mengerjakan, semua hasil di tempelkan di papan tulis.
- ✓ Salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- ✓ Hasil kelompok yang lain di koreksi.

## Ayo Berdiskusi

1. Pak Parman memelihara ikan pada 5 kolam yang berbeda. Kolam A terdapat 50 ikan, kolam B terdapat 65 ikan, kolam C terdapat 43 ikan, kolam D terdapat 80 ikan, dan kolam E terdapat 59 ikan. Urutkanlah jumlah masing-masing ikan dari urutan terkecil sampai terbesar menggunakan garis bilangan.
2. Saat musim panen buah mangga, Pak Tarno memanen buah mangga sebanyak 230 buah. Sedangkan Pak Harno memanen 430 buah mangga. Buah mangga siapa yang paling banyak dipanen?
3. Urutkan bilangan di bawah ini dari yang terbesar sampai terkecil

108, 107, 87, 98, 48, 32,  
100, 54, 34, 76, 14, 74



4. Berilah tanda  $<$ ,  $>$ , atau  $=$  dengan tepat!
  - a.  $74 - 12 \dots 98 - 36$
  - b.  $27 + 82 \dots 19 + 49$

### • Kunci jawaban Lembar Diskusi Kelompok

1.   
43 50 59 65 80
2. Panen mangga yang paling banyak adalah pak Harno
3.   
108 107 100 98 87 76 74 54 48 34 32  
14
4. a.  $74 - 12 = 98 - 36$   
b.  $27 + 82 > 19 + 49$

• **Lembar Penulisan Kesimpulan**

Nama:

Kelas :

No. Absen:

KESIMPULANKU

Tulislah kesimpulan pelajaran yang telah disampaikan!

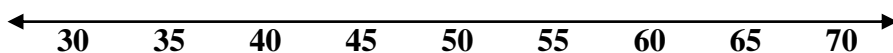
• **Kesimpulan  
IPA**

**Ciri-ciri makhluk hidup**, yaitu membutuhkan makan dan minum, bernafas, bergerak, tumbuh, dan berkembangbiak. Contoh: manusia, hewan, dan tumbuhan.

**Ciri-ciri benda tidak hidup**, yaitu tidak membutuhkan makan dan minum, tidak bernafas, tidak bergerak, tidak tumbuh, tidak berkembangbiak, dan membutuhkan ruang. Contoh: batu, tas, sepeda, becak, makanan, koran, dan benda mati lainnya.

**MATEMATIKA**

**Megurutkan dan membandingkan Dua Bilangan**



Panah ke kanan menunjukkan bilangan semakin lama semakin besar. Sedangkan panah ke kiri menunjukkan bilangan semakin lama semakin kecil.

30 kurang dari 35 karena 30 berada di sebelah kiri 35.

45 lebih besar dari 35 karena 45 berada di sebelah kanan 35.

30 kurang dari 35, dapat di tulis  $30 < 35$

45 lebih besar dari 35, dapat ditulis  $45 > 35$

**LAMPIRAN V**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2**

## RENCANA PELAKSANAAN PMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N Minomartani 1

Kelas/semester : I/1

Tema : Keluargaku

Sub tema : Anggota Keluarga

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 15 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### 1. Bahasa Indonesia

- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri atau personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### 2. Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

#### 3. SBdP

- 4.13 Membuat karya kreatif dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel.

### C. Indikator

#### 1. Bahasa Indonesia

Menceritakan tentang anggota keluarga.

#### 2. Matematika

Menyebutkan banyak anggota keluarga.

#### 3. SBdP

Membuat hiasan bingkai foto keluarga dengan teknik menempel.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, menyimak penjelasan guru tentang anggota keluarga, siswa dapat menceritakan anggota keluarganya dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar foto keluarga dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan banyak anggota keluarganya dengan benar.
3. Setelah mendengarkan informasi yang disampaikan guru, siswa dapat membuat hiasan bingkai foto keluarga menggunakan teknik menempel dengan baik.

E. Materi Pokok Pembelajaran

1. Menceritakan anggota keluarga
2. Berkreasi menghias bingkai foto
3. Menghitung jumlah anggota keluarga

F. Pendekatan, Model, dan Metode

Pendekatan : Scientific

Model : Tematik terpadu

Metode : Bercerita, tanya jawab, presentasi, penugasan.

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Foto Keluarga

Alat/bahan : Pensil warna, stik es krim, biji-bijian, kertas bufalo

Sumber Belajar : Buku siswa kelas 1 Tema 4

Buku pedoman guru kelas 1 Tema 4

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- c. Guru melakukan presensi.
- d. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa hari ini akan mempelajari materi keluarga dan sub tema anggota keluargaku.
- e. Guru melakukan apersepsi  
“Anak-anak, kalian di rumah pasti mempunyai keluarga ya? (Iya bu guru). Dalam keluarga kalian itu ada siapa saja? (ada ayah, ibu, kakak, dan adik). Kalian sayang tidak dengan anggota keluarga kalian? (sayang bu guru).
- f. Agar lebih semangat, guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “sayang semuanya” sambil bertepuk tangan.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa diminta mengamati gambar keluarga yang ada di papan tulis.
- b. Siswa menyimak cerita dari guru tentang “keluarga andi”
- c. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang jumlah keluarga andi
- d. Siswa diminta mempersiapkan foto keluarga yang telah dibawa dari rumah
- e. Siswa diminta menempelkan foto keluarganya masing-masing pada sebuah kertas yang telah disediakan oleh guru.
- f. Siswa diminta berkreasi membuat bingkai foto keluarga dengan menggunakan stik es krim dan biji-bijian yang sudah disediakan.
- g. Siswa diminta maju ke depan kelas menceritakan anggota keluarganya sambil membawa foto keluarga yang sudah dihias dengan bingkai.
- h. Siswa diminta mengerjakan lembar kerja siswa.
- i. Siswa diminta mengumpulkan lembar kerja siswa dan foto keluarga jika sudah selesai mengerjakannya.
- j. Siswa mengerjakan soal evaluasi.

### 3. Kegiatan Akhir (Penutup)

- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.
- b. Guru memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- c. Guru memberikan tugas rumah.
- d. Guru memotivasi siswa untuk selalu rajin belajar.
- e. Guru meminta salah satu siswa untuk menutup pelajaran dengan doa.
- f. Guru mengucapkan salam.

## I. Penilaian

### 1. Jenis/Teknik Penilaian

- a. Kompetensi Pengetahuan : Tes Tertulis dan Observasi
- b. Kompetensi Keterampilan : Penugasan
- c. Kompetensi Sikap : Observasi

### 2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

#### a. Tes Tertulis

Petunjuk : Sebutkan nama-nama anggota keluarga kamu dan kegiatannya, dengan cara menuliskan pada tabel sebagai berikut:

No	Nama Anggota Keluarga	Pekerjaannya


**Pedoman perskorannya**

Nilai skor 4, jika siswa bisa menuliskan nama saudaranya lengkap dengan kegiatannya (sekolah atau pekerjaannya).

Nilai skor 3, jika siswa bisa menyebutkan nama lengkap dengan kegiatannya tetapi tulisannya masih ada yang salah.

Nilai skor 2, jika siswa bisa menyebutkan nama saudaranya, tetapi tidak bisa menuliskan.

Nilai skor 1, jika siswa tidak bisa menyebutkan dan tidak menuliskannya.

**Lembar Observasi Kemampuan Pengetahuan Siswa**

No	Nama	Indikator	Mampu	Belum Mampu	Skor
1		Menyebutkan nama-nama anggota keluarga			
		Bercerita tentang anggota keluarga			
		Menghitung jumlah anggota keluarga			
2					

**Pedoman Penskoran**

Skor 3, jika siswa mampu menyebutkan 3 indikator dengan benar.

Skor 2, jika siswa mampu menyebutkan 2 indikator dengan benar.

Skor 1, jika siswa mampu menyebutkan 1 indikator dengan benar.

b. Kompetensi keterampilan membuat bingkai foto keluarga

No	Nama	Kriteria 1 Jumlah bahan yang digunakan untuk menghias bingkai				Kriteria 2 Kreativitas bingkai				Jumlah skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										

Rubrik

No	Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bantuan 1
1	Jumlah bahan yang digunakan untuk menghias bingkai	Menggunakan 4 atau lebih bahan yang disediakan oleh guru	Menggunakan 3 bahan yang disediakan oleh guru	Menggunakan 2 bahan yang disediakan oleh guru	Menggunakan 1 bahan yang disediakan oleh guru
2	Kreativitas bingkai	<ul style="list-style-type: none"> <li>bentuk bingkai unik</li> <li>dilengkapi hiasan</li> </ul>	Bentuk bingkai unik, tanpa dilengkapi hiasan	Bentuk bingkai tidak unik, dan tanpa dilengkapi hiasan	Belum mampu membuat bingkai

Rumus Perhitungan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor ideal}}$$

c. Penilaian Sikap

No	Nama	Indikator Percaya Diri	Terlihat	Belum
----	------	------------------------	----------	-------

				terlihat
1		Percaya diri saat bercerita tentang anggota keluarga		
		Percaya diri saat memberi bingkai foto dengan hiasan		

Mengetahui

Yogyakarta, 19 Agustus 2014

Kepala sekolah,

Guru,

HB. Sumardi, M.Pd

Rima Devita Sari

NIP. 19540515 198103 1 004

NIM: 11108241074

LAMPIRAN VI

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Minomartani 1

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: VI/1
Waktu	: 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

1. Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan

### **B. Kompetensi Dasar**

Menyampaikan pesan atau informasi dari berbagai media cetak dan elektronik dengan bahasa yang runtut

### **C. Indikator**

Menyampaikan pesan atau informasi yang diperoleh dengan bahasa yang runtut dan komunikatif

### **D. Tujuan**

1. Melalui ceramah siswa dapat mengerti pengertian dan unsur dalam berita dengan tepat.
2. Melalui tanya jawab siswa dapat mengerti media cetak dan media elektronik yang memuat berita dengan tepat.
3. Melalui pemodelan yaitu membacakan berita siswa dapat menuliskan isi berita sesuai dengan unsur 5W + 1H dengan tepat.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyusun *puzzle* dengan tepat.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi benda mati dan makhluk hidup beserta jumlahnya dengan tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat membuat cerita yang mengandung unsur 5W + 1H dengan tepat.
7. Melalui presentasi, siswa dapat menyampaikan pesan atau informasi yang diperoleh dengan bahasa yang runtut dan komunikatif.

### **E. Materi Pokok**

Bahasa Indonesia : menyampaikan pesan atau informasi

### **F. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran**

Pendekatan: Pendekatan scientific

Model : EEK

Metode : pemodelan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a.
2. Guru mempresensi siswa.

3. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “siapa yang sering membaca koran maupun majalah? apa saja hal yang termuat dalam koran dan majalah? selain koran dan majalah, berita dapat diperoleh dari media apa? siapa yang sering menonton berita di televisi? apakah ada yang bisa menirukan gaya berbicaranya? apakah kalian memperhatikan yang disampaikan oleh host atau pembawa berita?”

### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan ciri-ciri berita atau unsur berita, media yang memuat berita (media cetak, media elektronik, dan media sosial) dan menjelaskan cara menyajikan data dalam tabel.
2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.
3. Guru membacakan berita secara lisan
4. Masing-masing siswa diberikan LKS untuk mengidentifikasi 5W + 1H berdasarkan berita yang disampaikan oleh guru.
5. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa.
6. Pekerjaan siswa dikumpulkan.
7. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok berdasarkan warna potongan *puzzle* yang diperoleh.
8. Setelah *puzzle* tersusun, masing-masing anggota kelompok membuat berita berdasarkan gambar *puzzle* yang telah disusun.
9. Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil penyusunan *puzzle* menggunakan tabel data.
10. Hasil pekerjaan siswa dikumpulkan.

### **Kegiatan Akhir**

1. Masing-masing siswa menuliskan kesimpulan pelajaran yang telah dilalui.
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk senantiasa menjaga menyayangi binatang.
3. Guru menutup pelajaran dengan salam.

## **H. Sumber dan Alat Pembelajaran**

1. Sumber Pembelajaran  
Silabus kelas VI  
Edi Warsidi. 2008. *Bahasa Indonesia membuat cerdas*. Jakarta: Pusat Perbukuan Pendidikan Nasional.
2. Alat dan Media Pembelajaran
  - a. Berita mengenai binatang
  - b. *Puzzle*
  - c. Lembar Kerja Siswa

d. Kunci Lembar Kerja Siswa

**I. Penilaian**

1. Rubrik penilaian kerja kelompok

No.	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
1.	Ketepatan menyusun potongan gambar	Memasang ke-8 gambar dengan tepat	Memasang 6-5 potongan gambar dengan tepat	Memasang 4-3 potongan gambar dengan tepat	Hanya memasang 2-1 potongan gambar
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit

2. Produk ( Membuat berita berdasarkan puzzle yang disusun)

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Keruntutan Informasi	- Isinya sangat runtut	4
		- Isinya cukup runtut	3
		- Isinya kurang runtut	2
		- Isinya tidak runtut	1
2	Kejelasan Isi Informasi 5W + 1 H	- Isinya sangat jelas mengandung unsur 5W + 1H	4
		- Isinya kurang 1 unsur 5W + 1 H	3
		- Isinya kurang, lebih dari 1 unsur 5W + 1 H	2
		- Isinya tidak jelas kurang, lebih dari 2 unsur 5W + 1 H	1
3	Kerapian tulisan	- Tulisan sangat rapi, mudah	4

		dibaca - Tulisan cukup rapi, dapat dibaca - Tulisan kurang rapi, dapat dibaca - Tulisan tidak rapi, dapat dibaca	3 2 1
4	Penulisan sesuai dengan EYD	- Penulisan sangat sesuai dengan EYD - Penulisan cukup sesuai dengan EYD - Penulisan kurang sesuai dengan EYD - Penulisan tidak sesuai dengan EYD	4 3 2 1

### 3. Rubrik penilaian kerja kelompok

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah skor	Nilai akhir
		keaktifan	inisiatif	kerjasama	Partisipasi		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Keterangan : skor maksimal tiap aspek 4

### 4. Penilaian: Tes tertulis

#### Rubrik

No.	Jawaban	Skor
1.	Dilarang memberi makan hewan-hewan di Taman Safari Indonesia	2
2.	Aku bersama 2 kakak , ayah serta ibu	2
3.	Minggu tanggal 3 Agustus 2014	2

4.	Taman Safari Indonesia	2
5.	Dapat membahayakan diri kita dan bisa membuat sakit hewan .	2
Jumlah skor		10

**J. Nilai akhir**

$$\text{Nilai akhir} : \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 100$$

**K. Kriteria Keberhasilan**

Siswa berhasil jika memiliki nilai minimal 75

Yogyakarta, 19 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing

Simulator

Sukarweni

Rima Devita Sari

11108241074

**LAMPIRAN 1**

**Ringkasan Materi**

Berita adalah informasi mengenai sesuatu yang sedang terjadi dan disajikan lewat media massa baik media cetak maupun elektronik. Dalam berita tentu ada informasi atau pesan yang ingin disampaikan oleh pembaca berita kepada pendengar ataupun pemirsa. Penyampaian informasi harus menggunakan bahasa Indonesia yang komunikatif dan runtut. Unsur informasi yang disampaikan yaitu **5 W + 1 H**

1. What : apa
2. Who : siapa
3. When : kapan
4. Where : dimana
5. Why : mengapa
6. How : bagaimana

Penyajian data dapat berupa tabel, diagram garis, diagram batang, atau diagram lingkaran.. Contoh

Taman Safari Indonesia berlokasi di Cibureum, Cisarua, Bogor, Jawa Barat. Dari Jakarta, jaraknya hanya 75 km yang dapat ditempuh dalam waktu 2 jam. Menurut pemandu di dahulunya lokasi ini adalah perkebunan teh dan kini seluas 140 hektare. Setelah meminta izin dari Pemda Bogor pada tahun 1980, dibangunlah

Taman Safari Indonesia. Pada tahun 1986, Taman Safari Indonesia dibuka untuk umum.

Jumlah hewan di Taman Safari Indonesia adalah 2.500 ekor terdiri dari 271 spesies atau jenis hewan. Saat liburan sekolah, hari minggu tanggal 3 agustus 2014 berlibur di Taman Safari Indonesia. Disana aku bersama kedua kakak serta ayah dan ibuku melihat berbagai hewan. Aku memotret berbagai hewan dengan gaya yang sangat lucu dari dalam mobil. Berbagai hewan yang aku lihat yaitu 6 pinguin, 5 Jerapah, 10 gajah, 6 burung merpati putih, 4 harimau, dan 2 ular. Ketika melihat hewan-hewan tersebut, kita dilarang memberi makan karena sangat membahayakan diri kita. Selain itu, makanan dari pengunjung bisa membuat sakit hewan disana.

Nama Binatang	Jumlah
Pinguin	6
Jerapah	5
Gajah	10
Burung merpati putih	6
Harimau	4
Ular	2
Jumlah total	33

**LAMPIRAN 2**

Lembar Kerja Siswa

Nama :  Kelas :
-----------------------

Isilah isi berita yang termuat unsur 5W + 1 H pada kolom dengan tepat!

No.	Unsur Berita	Isi berita
1.	What (apa)	
2.	Who (siapa)	

3.	When (kapan)	
4.	Where (dimana)	
5.	Why (mengapa)	
6.	How (bagaimana)	

### LAMPIRAN 3

#### Kunci Lembar Kerja Siswa

Nama : Kelas :		5W + 1 H pada kolom dengan tepat! Isi berita
1.	What (apa)	Dilarang memberi makan hewan-hewan di Taman Safari Indonesia
2.	Who (siapa)	Aku bersama 2 kakak , ayah serta ibu
3.	When (kapan)	Minggu tanggal 3 Agustus 2014
4.	Where (dimana)	Taman Safari Indonesia

5.	Why (mengapa)	Dapat membahayakan diri kita dan bisa membuat sakit hewan .
6.	How (bagaimana)	Tidak memberi makan hewan dan tetap berada di mobil selama berkunjung di Taman Safari Indonesia

#### LAMPIRAN 4

Gambar *puzzle* yang dipotong-potong

#### Lembar Kerja Kelompok

##### Petunjuk kerja

1. Susunlah potongan-potongan gambar menjadi susunan yang tepat.
2. Identifikasi benda maupun makhluk hidup yang ada pada gambar tersebut, serta hitunglah berapa jumlahnya.
3. Setelah mengidentifikasi, masing-masing anggota kelompok membuat cerita yang mengandung unsur berita (5W + 1H).
4. Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan penyusunan *puzzle* serta menyebutkan hasil dan jumlah identifikasinya.
5. Hasil pekerjaan dikumpulkan,





u11096110 fotosearch.com



© Can Stock Photo - csp6960965

## LAMPIRAN 5

### Kunci Lembar Kerja Kelompok

Keterangan: isi dan pengembangan cerita tergantung pada imajinasi dan kreativitas anak.



Identifikasi:

Terdapat 3 anak laki-laki, 3 anak perempuan, 2 kelinci, 2 burung, dan beberapa tanaman. Mereka sedang memberi makan hewan, ada yang menanam tanaman, menyiangi tanaman, dan menyapu.

1. what = beberapa anak sedang memelihara tanaman dan hewan
2. who = 3 orang anak perempuan dan 3 orang anak laki-laki
3. when = siang hari
4. where = taman atau kebun atau halaman
5. why = agar hewan dan tanaman dapat tumbuh dengan baik sehingga harus dirawat
6. how = memberi makan hewan, merawat tanaman, dan menyapu



Identifikasi:

Terdapat 3 anak laki-laki, 2 ayah, 1 ibu, 1 anak perempuan, 1 jerapah, 1 gajah, 1 beruang, dan beberapa tanaman.

1. what = berkunjung di kebun binatang
2. who = 3 anak laki-laki, 2 ayah, 1 ibu, 1 anak perempuan
3. when = siang hari
4. where = kebun binatang
5. why = menambah pengalaman tentang jenis hewan di kebun binatang
6. how =



Identifikasi:

Terdapat 1 keluarga yaitu 1 ayah, ibu, 2 anak laki-laki, 2 anak perempuan, 1 jerapah, 1 gajah, 1 monyet, 1 macan, 1 serigala, 1 kalkun, dan beberapa tanaman.

1. what = satu keluarga sedang berkunjung di kebun binatang
2. who = 1 ayah, ibu, 2 anak laki-laki, 2 anak perempuan
3. when = siang hari
4. where = kebun binatang
5. why = menambah pengalaman tentang jenis hewan di kebun binatang
6. how =



Identifikasi:

Terdapat 3 anak laki-laki, 3 anak perempuan, 6 monyet, 1 kucing, 1 kancil, 2 gajah, 1 burung, 1 apel, dan beberapa tanaman.

1. what = berkunjung di kebun binatang
2. who = 3 anak laki-laki, 3 anak perempuan
3. when = siang hari
4. where = kebun binatang
5. why = menambah pengalaman tentang jenis hewan di kebun binatang
6. how =



© Can Stock Photo - csp6960965

Identifikasi:

Terdapat 2 anak laki-laki, 4 anak perempuan, 1 ibu atau guru, 2 monyet, dan 1 jerapah.

7. what = berkunjung di kebun binatang
8. who = 2 anak laki-laki, 4 anak perempuan, 1 ibu atau guru
9. when = siang hari
10. where = kebun binatang
11. why = menambah pengalaman tentang jenis hewan di kebun binatang
12. how =

## LAMPIRAN VII

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP

Satuan Pendidikan	: SD N Minomartani 1
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	: Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran ke-	: 5
Minggu ke	: 4
Hari/tanggal	: Kamis 21 Agustus 2014
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (4 x 35 menit)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.1. Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	
2	4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan	Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan menggunakan

	dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	kosakata baku
--	--	---------------

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.5. Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran	Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung)
2	4.4. Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi	Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi, bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat mengerti awal terbentuknya bunyi dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat mengerti sumber bunyi dengan benar.
3. Setelah melakukan demonstrasi dan percobaan, siswa dapat mengerti perambatan bunyi dengan benar.
4. Setelah melakukan percobaan menggetarkan penggaris, siswa dapat mengerti pengertian frekuensi dengan benar.
5. Setelah membaca teks, siswa mampu membedakan bunyi pantul (gema dan gaung) dengan benar.
6. Dengan menggunakan kosakata baku, siswa mampu menuliskan hasil percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dengan diserap dengan benar.

**D. Materi Pembelajaran**

- Bunyi yang dapat dipantulkan (gema dan gaung)
- kosakata baku dan tidak baku

**E. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Tematik terpadu
- Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, percobaan, diskusi, demonstrasi dan presentasi

**F. Media/ alat/ sumber Belajar**

- 1 piring kaca
- 1 piring plastik
- 2 tabung kertas
- 4 buku yang sama besar atau beberapa buku
- 1 arloji yang berdetak
- 1 baskom
- 2 batu
- 1 penggaris

#### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	a. Guru mengucapkan salam. b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. c. Guru mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi. d. Guru melakukan apersepsi dengan berbicara. lalu bertanya “bu guru sedang berbicara termasuk...(bersuara). Siapa yang tahu, suara itu terjadi karena...(getaran)? “.	
<b>Inti</b>	a. Siswa melakukan percobaan “Coba sekarang berbicara (aku) dengan salah satu tangan memegang leher. Apa yang kalian rasakan? Apakah kalian merasa ada getaran di leher?”. b. Guru mengkonfirmasi tentang percobaan tersebut mengenai terbentuknya bunyi melalui getaran atau begetar. c. Guru bertanya “Benda yang dapat berbunyi dengan digetarkan atau dipetik apa saja? selain di petik, benda dapat berbunyi dengan ...” d. Guru mendemonstrasikan tentang perambatan bunyi melalui zat cair serta penyerapan bunyi. e. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. f. Siswa bekerja sama melakukan percobaan tentang perambatan bunyi bersama kelompoknya. g. Siswa bersama dengan masing-masing kelompok	

	<p>membuat laporan tentang percobaan yang telah dilakukan. Sebelumnya guru bertanya tentang kosakata baku dan tidak baku agar dalam penyusunan laporan, siswa menggunakan kosakata yang baku.</p> <p>h. Perwakilan kelompok mempresentasikan laporan percobaannya.</p> <p>i. Tugas kelompok dikumpulkan.</p> <p>j. Guru mendemonstrasikan menggunakan penggaris mengenai frekuensi bunyi.</p> <p>k. Siswa membaca teks mengenai macam-macam bunyi pantul (gema dan gaung).</p> <p>l. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.</p> <p>m. Guru mengkonfirmasi mengenai macam-macam bunyi pantul (gema dan gaung).</p> <p>n. Masing-masing siswa menuliskan peta konsep dalam buku siswa.</p> <p>o. Hasil dikumpulkan.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Siswa diberi tugas rumah untuk melakukan percobaan berteriak di kamar yang tertutup atau kamar mandi serta membandingkan dengan berteriak di tanah lapang.</p> <p>b. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran.</p> <p>c. Guru memotivasi siswa agar rajin belajar di rumah.</p> <p>d. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup.</p>	

## H. Penilaian

1. Penilaian laporan percobaan sifat bunyi dinilai dengan rubrik. (Bahasa Indonesia)  
Rubrik 1

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu Berlatih
Tujuan	Tujuan percobaan sangat jelas. (2)	Tujuan percobaan cukup jelas. (1,5)✓	Tujuan percobaan kurang jelas. (1)	Tujuan percobaan tidak jelas. (0,5)
Perlengkapan dan bahan	Seluruh perlengkapan dan bahan ditulis lengkap. (2)	Sebagian besar perlengkapan dan bahan ditulis. (1,5)	Sebagian kecil perlengkapan dan bahan ditulis. (1) ✓	Perlengkapan dan bahan tidak ditulis. (0,5)
Langkah kerja	Seluruh langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (4) ✓	Sebagian besar langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (3)	Hanya sebagian kecil langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (2)	Semua langkah percobaan tidak ditulis secara runtut. (1)
Kesimpulan	Kesimpulan dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung data yang akurat. (4)	Kesimpulan dinyatakan cukup jelas. Namun, terdapat beberapa data pendukung yang tidak akurat. (3) ✓	Kesimpulan kurang jelas dan sebagian data pendukung tidak akurat. (2)	Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat. (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

Contoh :  $\frac{1,5+1+4+3}{12} \times 10 = \frac{9,5}{12} \times 10 = 7,9$

## Rubrik 2

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Kerapian penulisan laporan percobaan	Laporan ditulis dengan sangat rapi. (3) ✓	Laporan ditulis dengan cukup rapi. (2)	Laporan ditulis dengan tidak rapi. (1)
Penggunaan kosakata baku	Semua kata menggunakan kosakata baku. (3)	Cukup banyak menggunakan kosakata baku. (2) ✓	Kurang menggunakan kosakata baku. (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total nilai}}{6} \times 10$

Contoh :  $\frac{5}{6} \times 10 = 8,3$

## 2. Kesimpulan percobaan sifat bunyi dinilai dengan daftar periksa. (IPA)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu membedakan bunyi pantul (gema dan gaung) dengan benar.		
Siswa mampu menemukan kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi dalam bentuk laporan percobaan dengan benar.		

## 3. Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Keterangan
		Disiplin	Sportif	Kerja sama	Rasa ingin tahu		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

Keterangan Skor:

- 1) Skor 1 diberikan apabila siswa tidak menampilkan semua deskriptor indikator
- 2) Skor 2 diberikan apabila siswa menampilkan satu deskriptor indikator
- 3) Skor 3 diberikan apabila siswa menampilkan dua deskriptor indikator
- 4) Skor 4 diberikan apabila siswa menampilkan tiga deskriptor indikator
- 5) Skor 5 diberikan apabila siswa menampilkan 4-5 deskriptor indikator

No.	Indikator Sikap	Deskriptor Indikator Sikap

1	Bekerja sama	a. Mengajak teman lain untuk melakukan tugas secara benar
		b. Berbagi kesempatan dalam melakukan tugas
		c. Tidak mendominasi diskusi
		d. Membantu teman yang mengalami kesulitan
		e. Tidak memilih - milih teman dalam melakukan tugas
2	Disiplin	a. Bertindak tertib, disiplin di setiap kegiatan
		b. Bertindak selalu tetib, disiplin di setiap kegiatan
		c. Bertindak cukup disiplin di setiap kegiatan
		d. Bertindak kurang disiplin di setiap kegiatan
		e. Bertindak tidak disiplin di setiap kegiatan
3	Sportif	a. Selalu melakukan dengan gembira dan tidak meniru jawaban kelompok lain.
		b. Mau melakukan dengan gembira dan tidak meniru jawaban kelompok lain.
		c. Cukup melakukan dengan gembira dan tidak meniru jawaban kelompok lain.
		d. Kurang mau melakukan dengan gembira dan tidak meniru jawaban kelompok lain.
		e. Tidak melakukan dengan gembira dan meniru jawaban kelompok lain.
4	Rasa Ingin Tahu	a. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, selalu melakukan tugas yang dibebankan
		b. Mau dan berusaha melakukan tugas yang dibebankan
		c. Tidak menghindar dari tugas yang diberikan
		d. Setelah menerima masukan berusaha memperbaiki
		e. Aktif melakukan tindakan untuk memperlancar proses pembelajaran

Mengetahui  
Guru Kelas,

Yogyakarta, 20 Agustus 2014  
Simulator,

Tukinah, S.Pd.SD  
NIP. 195905111981012003

Rima Devita Sari  
NIM. 11108241074

## **LAMPIRAN**

Bunyi terjadi karena adanya getaran. Semua benda yang dapat mengeluarkan bunyi disebut sumber bunyi. Frekuensi adalah banyaknya getaran yang terjadi dalam satu detik. Bunyi dibagi menjadi 3 macam yaitu

- a. Bunyi infrasonik adalah bunyi yang getarannya kurang dari 20 sampai 20.000 getaran per detik. Bunyi ini hanya dapat didengar oleh hewan tertentu, seperti jangkrik.
- b. Bunyi audiosonik adalah bunyi yang getarannya berkisar antara 20 sampai 20.000 getaran per detik. Bunyi ini dapat didengar oleh telinga manusia.
- c. Bunyi ultrasonik adalah bunyi yang getarannya lebih dari 20.000 getaran per detik. Bunyi ini dapat didengar oleh hewan seperti lumba-lumba dan kelelawar.

Kuat rendahnya bunyi dipengaruhi oleh getaran yang ada. Bunyi yang kuat ditimbulkan oleh getaran yang kuat, sedangkan bunyi yang lemah ditimbulkan oleh getaran yang lemah. Benda yang dapat memantulkan bunyi adalah benda yang permukaannya keras dan rapat. Contoh: kaca, batu, besi, tembok. Benda yang dapat

peredam atau menyerap bunyi adalah benda yang permukaannya lunak. Contoh:  
kertas, karton, kain, busa, wol, dan gabus.

LAMPIRAN VIII

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 1

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SD N Minomartani 1
Mata Pelajaran	: IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: 1 (Wujud Benda dan Cirinya)
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	:       menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

1. IPA
  - 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.
  - 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.
2. Bahasa Indonesia
  - 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku.
  - 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
3. SBdP

3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali

C. Indikator

1. IPA
  - a. Mengenal berbagai perubahan wujud benda.
  - b. Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda.
2. Bahasa Indonesia
  - a. Mengenal pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan alam
  - b. Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.
  - c. Menuliskan informasi dengan menemukan kosakata baku dan tidak baku dari bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia (sampah) terhadap keseimbangan alam dan ekosistem melalui.
3. SBdP
  - a. Mengenal keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara.
  - b. Kerajinan meronce.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar serta menganalisis gambar dengan seksama siswa dapat memahami tema yang akan dipelajari dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar dengan seksama siswa dapat menjawab pertanyaan berkaitan dengan tema yang sedang dipelajari.
3. Dengan memperlihatkan teks siswa memahami pentingnya pemanasan sebelum memulai permainan atau olahraga inti dengan penuh sikap disiplin.
4. Dengan mempelajari teknik dasar bermain bola kasti siswa terampil dalam mempraktekan teknik dasar bermain bola kasti dengan benar dan sportif.
5. Dengan proses pengamatan secara seksama, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya dengan pemikiran logis.
6. Dengan mengamati gambar kerajinan khas dari berbagai daerah siswa dapat menganalisis keunikan kerajinan khas tersebut dengan sikap penuh rasa ingin tahu.
7. Dengan menganalisis contoh hasil kerajinan ronce baik dari segi bahan, fungsi, kekuatan dan keindahan siswa dapat membuat karya ronce secara mandiri dan kreatif.
8. Dengan membaca teks bacaan siswa dapat mengisi tabel isian kosa kata dan mencari arti kata kosakata baku dan tidak baku dengan teliti.
9. Dengan membaca teks dengan seksama siswa dapat menuliskan kembali informasi penting dari bacaan dan memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri.
10. Dengan melakukan studi literatur siswa dapat mengenal kerajinan khas topeng di daerah masing-masing dan mencatat hasil penemuan mereka dengan sistematis, sikap bangga dan mencintai karya seni sendiri.

E. Materi Pokok Pembelajaran

1. Perubahan wujud benda
2. Meronce

## F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : Tematik terpadu

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

## G. Kegiatan Pembelajaran

### 2. Kegiatan Awal

- a. Guru mengucapkan salam.
- b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi.
- d. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari.
- e. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa.  
“ak-anak siapa yang pernah melihat berita banjir di televisi? Daerah manakah yang biasanyasering terjadi banjir? Apakah yang menjadi penyebab banjir?”  
“Anak-anak siapa yang suka minum es teh? Kenapa es di dalam es teh itu lama-lama es nya hilang? Nah, itu merupakan salah satu contoh perubahan wujud.”
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

### 3. Kegiatan Inti

- a. Siswa diminta mengamati gambar pada buku siswa. (mengamati)
- b. Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati.
- c. Beberapa siswa diminta mengemukakan jawabannya. (mengkomunikasikan)
- d. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
- e. Siswa diminta berdiskusi kelompok tentang perubahan wujud benda.
- f. Siswa mengamati dan mengambil contoh beberapa jenis wujud benda dan perubahannya yang telah mereka ketahui. (Kegiatan Mencoba)
- g. Siswa diminta berdiskusi dan menuliskan hasil pemahaman mereka tentang wujud dan sifat benda serta memberikan contohnya dalam diagram tabel yang telah disediakan.
- h. Siswa diminta untuk mengamati bacaan dengan seksama, kemudian membaca seksama tentang kerajinan meronce.
- i. Siswa diminta menganalisis gambar kerajinan ronce kemudian menjelaskan dengan rinci kerajinan ronce tersebut di kolom yang telah disediakan.

- j. Siswa diminta mendiskusikan dan menjelaskan bahan dan fungsinya, kekuatan atau ciri khas beserta nilai keindahan dari masing-masing kerajinan ronce tersebut.
  - k. Siswa diminta untuk memperluas eksplorasi dengan mengamati gambar atau foto beberapa hasil seni kerajinan tradisional dari beberapa daerah yang lain.
  - l. Siswa diminta mencari informasi dari berbagai surat kabar, majalah atau internet untuk melengkapi tabel mereka dan mencari tahu berbagai macam jenis dan karakter maupun ciri atau karakteristik khusus kerajinan tersebut .
  - m. Siswa diminta menuliskan informasi yang telah mereka dapatkan dalam tabel yang telah disediakan.
  - n. Siswa diminta membuat hasil karya ronce dengan menentukan sendiri desain dan material yang akan digunakan.
  - o. Siswa diminta mencatat dan menjelaskan penggunaan bahan dan proses kerja mereka secara rinci.
4. Kegiatan Penutup
- e. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran.
  - f. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan.
  - g. Guru memotivasi siswa agar rajin belajar di rumah.
  - h. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.
  - i. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup.

#### H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber : a. Kurikulum 2013 kelas V  
b. Kemendikbud RI. 2014. Buku Guru Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar. Jakarta: Pusat Perbukuan. Halaman:  
c. Kemendikbud RI. 2014. Buku Siswa Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar. Jakarta: Pusat Perbukuan. Halaman:
2. Media : Gambar, contoh roncean

#### I. Penilaian

1. Unjuk kerja :
  - a. Ketika siswa menjawab pertanyaan
  - b. Keterampilan siswa dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompok

2. Sikap :
  - a. Penilaian terhadap sikap siswa saat pelajaran
3. Produk :
  - a. Lembar jawaban siswa

Mengetahui  
Guru Kelas,

Yogyakarta, 22 Agustus 2014  
Simulator,

Suwartinah, S.Pd. Sd  
NIP. 19581225 198201 2 009

Rima Devita Sari  
NIM. 11108241074

## Lampiran

### A. Ringkasan Materi

#### 1. IPA

Perubahan wujud benda terdiri atas mencair, membeku, menguap, mengembun, dan menyublim.

##### 1. **Mencair (melebur)**

Mencair adalah peristiwa perubahan wujud dari padat menjadi cair.  
Contoh: es dipanaskan berubah menjadi air.

##### 2. **Membeku**

Membeku adalah peristiwa perubahan wujud cair menjadi padat.  
Contoh: air yang didinginkan (dimasukan ke dalam freezer) akan membeku menjadi es batu.

##### 3. **Menguap**

Menguap adalah peristiwa perubahan wujud dari cair menjadi gas.  
Contoh: pakaian yang basah setelah dijemur menjadi kering.

##### 4. **Mengembun**

Mengembun adalah peristiwa perubahan wujud gas menjadi cair.  
Contoh: gelas yang berisi es pada dinding bagian luarnya terdapat titik-titik air.

##### 5. **Menyublim**

Menyublim adalah peristiwa perubahan wujud padat menjadi gas atau sebaliknya. Contoh: kapur barus

#### 2. Bahasa Indonesia

Teks bacaan

## Sampah dan Lingkungan

Bagi sebagian orang sampah dianggap sebagai bahan tidak berguna. Namun, hal itu tidak berlaku bagi warga Desa Banjarasri, RT 001/RW 010, Nglorog, Sragen, Jawa Tengah. Mereka justru mendirikan Bank Sampah Asri. Selama setahun, Bank Sampah Asri memiliki sekitar 120 nasabah. Keberadaan bank sampah tersebut mampu mengurangi volume sampah di Tempat Pembuangan Sementara (TPS) di wilayah tersebut.

Bank Sampah Asri mengolah sampah organik. Sampah organik itu diolah menjadi kompos menggunakan alat bantuan dari pemerintah.

Bank Sampah Asri juga menampung sampah anorganik dari para nasabah. Nasabah menyetorkan sampah-sampah seperti plastik, logam, dan kertas ke bank sampah. Penyetoran sampah dari nasabah setiap dua pekan sekali. Di Bank Sampah Asri, sampah-sampah itu kemudian ditimbang, lalu dicatat. Sampah-sampah tersebut kemudian dijual ke pengepul. Hasil penjualan itu masuk ke rekening tiap-tiap nasabah di bank.

Minat warga terhadap keberadaan bank sampah cukup besar. Selain mengurangi volume sampah di TPS, melalui bank sampah para warga juga mendapat penghasilan tambahan. Ada yang selama setahun ini rekeningnya sampai Rp500.000.

### 3. SBdP

Meronce adalah teknik membuat benda pakai atau benda hias dari bahan manik-manik atau biji-bijian yang dirangkai dengan benang. Ada dua macam manik-manik yang biasa digunakan untuk meronce. Jenis pertama adalah manik-manik yang terbuat dari bahan alam seperti manik-manik batu, kayu, kulit kerang, biji-bijian, dan mutiara. Jenis kedua yaitu manik-manik yang terbuat dari bahan buatan seperti manik-manik kaca, mutiara imitasi, dan manik-manik plastik.

B. Penilaian

Rubrik Tugas Pengamatan Perubahan Wujud Benda

**Kompetensi yang dinilai:**

- **Pengetahuan tentang perubahan wujud benda**
- **Keterampilan siswa dalam mengamati**
- **Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas
<b>Pengamatan</b>	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik
<b>Kemandirian, &amp; Manajemen Waktu (attitude)</b>	siswa sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan	siswa bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	siswa masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	siswa masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

No.	Nama Siswa	SkorAspek			Jumlah Skor
		Pengetahuan	Pengamatan	Kemandirian, & Manajemen Waktu (attitude)	

--	--	--	--	--	--

Ceklis Penilaian Pengetahuan

Seni Keterampilan

(Beri tanda  $\surd$  pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap siswa)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah siswa memahami arti kesenian meronce dengan kalimat mereka sendiri?		
Apakah siswa menganalisis contoh kesenian meronce dengan detail dan benar?		
Catatan: _____		
Apakah siswa menganalisis contoh kesenian khas tradisional dari berbagai daerah dengan detail dan benar?		
Catatan: _____		

Rubrik membuat Proyek Keterampilan dan Kesenian

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan akan prosedur dan langkah kerja membuat keterampilan dan kesenian
- Kemampuan membuat keterampilan dan kesenian
- Kemandirian dalam membuat proyek keterampilan dan kesenian

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tekhnik (Pengetahuan) Dan Keindahan (Estetika)	Keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang tinggi	Hampir keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang baik	Beberapa bagian pada desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang cukup baik	Hanya sedikit bagian pada desain belum menunjukkan keterampilan seni yang menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material yang baik serta masih harus meningkatkan nilai kesenian dan keindahan dengan lebih baik lagi
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Cukup terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema

No.	Nama Siswa	Skor Aspek			Jumlah Skor
		Keindahan	Keandirian	Keterampilan	

## Rubrik Daftar Kosa Kata Baru

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang kosakata baku
- Keterampilan mengidentifikasi kosakata baku
- Kemandirian, keermatan, dan ketelitian dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

No	NamaSiswa	SkorAspek				Jumlah Skor
		Pengetahuan	Penggunaan bahasa Indonesia	Kemandirian	Keterampilan	

Rubrik Tulisan Essay

### Kompetensi yang dinilai

- Pengetahuan dalam menyusun essay
- Keterampilan dalam membuat essay
- Kemandirian, manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi tulisan essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua tulisan essay	Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan essay	Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada tulisan essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada tulisan essay	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan yang tepat dalam tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan yang tepat pada tulisan essay
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Penggunaan Bahasa	Menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar

#### 1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian: non tes (pengamatan)

Penilaian yang dilakukan oleh guru selama kegiatan pembelajaran

No	Sikap	Belum terlihat (1)	Mula terlihat (2)	Mula berkembang (3)	Membudaya (4)
1.	Toleransi				
2.	Rasa ingintahu				
3.	Teliti				
4.	Bekerjasama				
5.	Disiplin				
6.	Santun				

7.	Keberania n				
----	----------------	--	--	--	--

Skor maksimal = 24

#### LAMPIRAN IX

#### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 2

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD N Minomartani 1  
Kelas/Semester : 2/1  
Tema : Hidup Rukun  
Sub Tema : Hidup Rukun di Masyarakat  
Pembelajaran : 2  
Alokasi Waktu : 105 menit  
Hari, Tanggal : 28 Agustus 2014

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### PPKn

KI	KD	Indikator
1	1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1 Senang menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugrah Tuhan
2	2.3 Menunjukkan perilaku toleransi terhadap keberagaman karakteristik individu, dalam kehidupan beragama, suku, fisik, dan psikis di	2.3.1 Berperilaku toleran terhadap keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan

	rumah dan sekolah	
3	3.4 Melamahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.	3.4.7 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki.
4	4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah.	4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kelamin, kegemaran, cita - cita, dan sifat.

### BAHASA INDONESIA

KI	KD	Indikator
1	1.1 Menerima anugrah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah	1.1.1 Senang menerima anugerah Tuhan berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar
2	2.1 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam hal kegiatan dan bermain di lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah	2.1.1 Berperilaku santun dan jujur dalam berbagai kegiatan
3	3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
4	4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa indonesia lisan dan tulis yang	4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

	dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	
--	---	--

## MATEMATIKA

KI	KD	Indikator
1	1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Senang menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2	2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas	2.1.1 Bersikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, serta pantang menyerah
3	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)	3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.
4	4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100	4.1.1 Mengamati dan menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang 100.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, cita-cita, dan sifat dengan santun.
3. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat menulis kesimpulan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki dengan santun.

5. Dengan memperhatikan buku siswa, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
6. Dengan mengurutkan bilangan, siswa dapat mengamati dan menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

**D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)**

1. PPKn : Keberagaman karakteristik individu
2. Bahasa Indonesia : Teks permintaan maaf
3. Matematika : Mengurutkan bilangan sampai 500  
Deret bilangan berpola

**E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Kontekstual
3. Metode : membaca teks, mengamati teks, mengamati gambar, mengurutkan bilangan, dan penugasan.

**F. Media dan Sumber Pembelajaran**

Media : Teks percakapan Udin, Badu, Edo, dan Pak RT.

Sumber Belajar : Buku siswa dan buku guru Tema 1 subtema 4 pembelajaran 2

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam</li> <li>• Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing</li> <li>• Guru melakukan presensi kehadiran siswa</li> </ul> <p><b>MOTIVASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan dari kegiatan pembelajaran</li> </ul> <p><i>Melalui kegiatan belajar mengajar diharapkan siswa bisa membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi</i></p>	10 menit

	<p><i>yang tepat, menceritakan kembali isi cerita yang telah dibaca dan diperankan, membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun, berperilaku rukun dengan semua teman, menulis kesimpulan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun, mengurutkan bilangan sampai 500, dan melengkapi deret bilangan berpola.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan manfaat dari kegiatan pembelajaran. <i>Melalui kegiatan pembelajaran kalian bisa meningkatkan kemampuan membaca dan menulis cerita, bermain peran, saling menghargai adanya keberagaman, membandingkan banyak benda, mengurutkan bilangan, dan melengkapi deret bilangan berpola.</i></li> <li>• Guru menyampaikan penilaian yang akan digunakan selama pembelajaran. <i>Penilaian pengetahuan melalui tes lisan dan tertulis, mengurutkan b</i> <i>Penilaian sikap siswa dengan pengamatan berupa percaya diri, teliti, dan satun.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Penilaian keterampilan dalam menuliskan kembali isi cerita, membaca cerita dengan bermain peran, menulis kembali teks percakapan ke dalam cerita, dan mengurutkan bilangan urut.</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>APPERSEPSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati teks cerita tentang sikap hidup rukun</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang kalian ketahui tentang isi teks tersebut? (guru menunjukkan gambar sikap hidup gotong royong)</li> </ul> </li> </ul>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa untuk mengamati teks percakapan dengan teliti (mengamati).</li> <li>2. Siswa mengamati teks percakapan (mengamati).</li> <li>4. Siswa menanya tentang teks percakapan (menanya).</li> </ol>	85 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menanya tentang sikap hidup rukun (menanya).</li> <li>6. Siswa menanya tentang sikap hidup tidak rukun (menanya).</li> <li>7. Siswa membaca teks percakapan dengan intonasi yang jelas (mengamati).</li> <li>8. Siswa menjawab pertanyaan tentang isi percakapan sebagai panduan menulis cerita (menalar).</li> <li>9. Siswa menulis kembali isi teks percakapan permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca membentuk sebuah cerita (menalar).</li> <li>10. Siswa melengkapi garis bilangan (menalar).</li> <li>11. Siswa membuat barisan bilangan dimulai dari 200 sampai bilangan sebanyak siswa (mencoba).</li> <li>12. Siswa memegang satu kartu bilangan (mencoba).</li> <li>13. Siswa berbaris sesuai kartu bilangan yang dipegang (mencoba).</li> <li>14. Siswa membuat garis bilangan berdasarkan urutan barisan bilangan siswa (mencoba).</li> <li>15. Siswa memberikan gambar-gambar yang menarik pada garis bilangan tersebut (mencoba).</li> <li>16. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 3 sampai 4 siswa (mencoba).</li> <li>17. Setiap kelompok mengambil kartu bilangan sesuai jumlah siswa.</li> <li>18. Setiap siswa dalam kelompok memegang satu kartu bilangan (mencoba).</li> <li>19. Siswa memulai membuat bilangan urut dari kartu bilangan tersebut (mencoba).</li> <li>20. Siswa menulis bilangan yang ada dalam kelompok dengan menggunakan huruf tegak bersambung (mencoba).</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa diberi motivasi agar rajin belajar di rumah.</li> <li>3. Siswa diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>4. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan salam penutup.</li> </ol>	10 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik: observasi/ pengamatan
- b. Bentuk instrument: lembar observasi/ pengamatan
- c. Indikator:
  - 1) mengucap dan menjawab salam

- 2) berdoa setiap memulai dan mengakhiri pelajaran
- 3) Mensyukuri karunia Tuhan YME masih diberi kesehatan

Lembar Observasi

Kelas/ Semester : II/ I

Tema/ Subtema : Hidup Rukun/ Hidup Rukun di Sekolah

Pembelajaran : 2

No.	Nama siswa	Mengucap dan menjawab salam				Berdoa setiap memulai dan mengakhiri belajar				Mensyukuri karunia Tuhan YME masih diberi kesehatan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 4$$

Keterangan 3.00 – 4 = Amat Baik ( A )

2.66 – 3.33 = Baik ( B )

1.66 – 2.33 = Cukup ( C )

1 – 1.33 = Kurang ( D )

**2. Penilaian Sikap**

a. Teknik: observasi/ pengamatan

b. Bentuk instrument: lembar observasi/ pengamatan

c. Indikator:

1) Percaya diri

2) Teliti

3) Santun

Lembar Observasi

Kelas/ Semester : II/ I

Tema/ Subtema : Hidup Rukun/ Hidup Rukun di Masyarakat

Pembelajaran : 2

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan:

BT (Belum Tampak) skor 1

MT (Mulai Tampak) skor 2

MB (Membudaya) skor 3

SM (Sudah Membudaya) skor 4

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 4$$

Keterangan 3.00 – 4 = Amat Baik ( A )

2.66 – 3.33 = Baik ( B )

1.66 – 2.33 = Cukup ( C )

1 – 1.33 = Kurang ( D )

### 3. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik : tes tertulis, penugasan

b. Bentuk instrumen: isian

Kunci jawaban:

1. Menyelesaikan tugas lebih cepat selesa

2. Perlu

3. Edo dan Badu

4. Disesuaikan dengan jawaban siswa

5. Disesuaikan dengan jawaban siswa

Keterangan:

Setiap soal yang dijawab skor 2.

Semua soal dijawab tepat = Amat Baik ( A )

4 soal dijawab dengan tepat = Baik ( B )

3 soal dijawab dengan tepat = Cukup ( C )

2 soal dijawab dengan benar = Kurang ( D )

#### 4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik: praktek unjuk kerja
- b. Bentuk: rubrik penilaian kemampuan membaca
- c. Rubrik penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca lancar teks	Mampu membaca keseluruhan teks	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Rubrik menulis kembali teks percakapan ke dalam cerita

Penilaian: tertulis

No	Aspek	Kriteria Penilaian			
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat	Kalimat menggunakan dua di antara huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Kalimat menggunakan salah satu dari huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat belum menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat

2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema hidup rukun	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isis karangan belum sesuai
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 3 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 4$$

Keterangan      3.00 – 4      = Amat Baik ( A )

2.66 – 3.33      = Baik ( B )

1.66 – 2.33      = Cukup ( C )

1 – 1.33      = Kurang ( D )

- Teknik: praktek unjuk kerja

Rubrik penilaian kemampuan bermain bilangan urut

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan mengurutkan bilangan urut	Mampu mengurutkan bilangan urut secara keseluruhan	Mampu mengurutkan sebagian besar bilangan urut	Mampu mengurutkan sebagian kecil bilangan urut	Belum mampu mengurutkan bilangan
2	Kemampuan mengikuti aturan permainan	Mampu mengikuti aturan permainan sampai selesai	Mampu mengikuti aturan permainan hampir sampai selesai	Mampu mengikuti aturan permainan sebagian kecil sampai selesai	Belum mampu mengikuti aturan permainan

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 4$$

Keterangan	3.00 – 4	= Amat Baik ( A )
	2.66 – 3.33	= Baik ( B )
	1.66 – 2.33	= Cukup ( C )
	1 – 1.33	= Kurang ( D )

Mengetahui,  
2014  
Guru Kelas,

Yogyakarta, 25 Agustus

Simulator,

Noor Tri Widyaningsih, S.Pd.SD  
NIP.

Rima Devita Sari  
NIM.11108241074

## Lampiran

### 1. Teks bacaan tentang sikap hidup rukun

Guru akan menentukan siapa yang menjadi Udin, Badu, Edo, dan Pak RT.

Udin : “Badu, Edo, lihat! Got ini banyak sampahnya!”

Edo : “Wah, iya, airnya tergenang.”

Udin : “Bau sampah juga tercium oleh kita.”

Pak RT : “Anak-anak, besok hari Minggu, warga di kampung kita akan bergotong royong membersihkan got. Kalian membantu membuang sampah, ya.”

Badu : “Membersihkan got? Mengapa kita harus membersihkan got? Got kan kotor dan bau, airnya membuat tubuh gatal!”

Edo : “Tapi Badu, got yang tersumbat dapat menyebabkan banjir. Air got tidak lancar mengalir karena tersumbat air, sehingga air got meluap ke jalan.”

Udin : “Sampah inilah yang menyebabkan bau dan gatal.”

Badu : “Wah, jadi sampah ya yang menyebabkan banjir?”

Pak RT : “Benar, Badu. Sampah itu sedikit demi sedikit bertumpuk dan menyumbat aliran air.”

Badu : “Wah, aku ikut menyebabkan banjir.”

Edo : “Kenapa, Badu?”

Badu : “Karena aku sering membuang sampah ke dalam got. Kupikir biar cepat, dan lagi supaya di rumahku tak banyak sampah. Maafkan saya ya, Pak, teman-teman. Aku telah membuat got tersumbat dan akhirnya lingkungan kita menjadi kotor dan berbau.”

Pak RT : “Tak apa, Badu. Syukurlah kamu sudah sadar, membuang sampah ke dalam got itu tidak baik. Jangan diulangi lagi, ya.”

Badu : “Iya, terima kasih, Pak. Dan saya akan ikut bergotong royong membantu membersihkan got nanti.”

### 2. Menulis tegak bersambung

### Aturan menulis tegak bersambung



### 3. Mengurutkan bilangan

... 202 ... 204 ... ... 207 208 ... 210 ... 212

.....  
Bilangan 201 loncat maju 1 menuju ke bilangan 202.

Bilangan 201 loncat maju 3 menuju ke bilangan 204.

Bilangan 201 loncat maju 8 menuju ke bilangan 209.

Bilangan 201 loncat maju 10 menuju ke bilangan 211.  
.....

LAMPIRAN X  
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP

Satuan Pendidikan	: SD N Minomartani 1
Kelas / Semester	: V /1
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema	: Manusia dan Peristiwa Alam
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

#### I. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### J. Kompetensi Dasar dan Indikator

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	Menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi daur air
2	4.1. Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara	Memberi alasan pentingnya daur air bagi pertanian

	mandiri dalam bahasa indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	
--	--	--

**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola	Memberi contoh konsep yang menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui
2	4.3 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi	Mengunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui

**K. Tujuan Pembelajaran**

7. Dengan membaca teks, siswa mampu menuliskan hal yang menarik dalam bacaan dengan tepat.
8. Dengan membaca teks, siswa mampu membuat pertanyaan sesuai dengan isi dalam bacaan dengan tepat.
9. Setelah membaca dan memahami teks percakapan, siswa mampu menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi daur air dengan tepat.
10. Setelah mencermati penjelasan yang disajikan pada buku siswa, siswa mampu memberikan contoh konsep yang menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui dengan tepat.
11. Dengan mengerjakan permasalahan dan latihan matematika, siswa mampu menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui dengan tepat.

**L. Materi Pembelajaran**

- Proses daur air
- kosakata baku dan tidak baku

**M. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Tematik terpadu
- Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi, dan presentasi

**N. Media/ alat/ sumber Belajar**

- Buku siswa tema 2 sub tema 2
- Teks bacaan tentang manfaat air dalam pertanian
- Gambar-gambar yang berkaitan dengan pertanian

## O. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam.</li> <li>b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi.</li> <li>d. Guru melakukan apersepsi, siswa mengamati dan membandingkan gambar lahan pertanian yang gersang dan subur.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>p. Siswa membaca teks “air untuk kehidupan” lalu menuliskan hal yang menarik dalam eks serta membuat pertanyaan yang terdapat dalam teks.</li> <li>q. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa</li> <li>r. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok</li> <li>s. Secara berkelompok, siswa memahami isi percakapan.</li> <li>t. Siswa menjawab pertanyaan secara berkelompok dalam bentuk mind map.</li> <li>u. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>v. Hasil diskusi kelompok dikumpulkan.</li> <li>w. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa.</li> <li>x. Siswa mencermati penjelasan konsep persamaan yang melibatkan simbol.</li> <li>y. siswa diberi kesempatan untuk bertanya.</li> <li>z. Siswa mengerjakan permasalahan dan latihan matematika yang ada di buku siswa.</li> <li>aa. Pekerjaan siswa dikumpulkan.</li> <li>bb. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>cc. Hasil pekerjaan dikumpulkan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>j. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran.</li> <li>k. Guru memotivasi siswa agar rajin belajar di rumah.</li> </ul>	

	1. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup.	
--	--	--

## P. Penilaian

### 1. Rubrik penilaian kelompok

<b>Rubrik Eksibisi Kelompok</b>				
Kompetensi yang dinilai: Pengetahuan peserta didik tentang faktor-faktor yang memengaruhi daur air Keterampilan peserta didik dalam menjelaskan dan menyajikan informasi Sikap kedisiplinan dan kesungguhan peserta didik dalam bekerjasama				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Informasi sangat lengkap diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku, majalah dan diskusi dengan anggota kelompok.	Informasi lengkap diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku, majalah dan diskusi dengan anggota kelompok.	Informasi cukup lengkap diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku, majalah dan diskusi dengan anggota kelompok.	Informasi kurang lengkap yang hanya diperoleh melalui diskusi dengan anggota kelompok saja.
	Seluruh Informasi yang disajikan pada eksibisi sangat lengkap dengan gambar yang menarik dan berkaitan dengan topik	Informasi yang disajikan pada eksibisi lengkap dengan gambar yang menarik dan berkaitan dengan topik	Beberapa Informasi yang disajikan pada eksibisi cukup lengkap dengan gambar yang cukup menarik namun kurang berkaitan dengan topik	Informasi yang disajikan pada eksibisi tidak lengkap dengan gambar yang kurang menarik dan tidak berkaitan dengan topik
<b>Sikap Kerjasama</b>	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengisi tabel	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengisi tabel	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$$

### 2. Rubrik soal penilaian matematika

<b>Rubrik Soal Cerita Matematika</b>
Kompetensi yang dinilai :

Pengetahuan peserta didik tentang hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Keterampilan peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan matematika Kemandirian dan kedisiplinan peserta didik dalam mengerjakan tugas				
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Dalam menjawab semua soal peserta didik sangat teliti dalam menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola	Dalam menjawab soal peserta didik teliti dalam menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola	Dalam menjawab beberapa soal peserta didik kurang teliti dalam menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola	Dalam menjawab soal peserta didik masih butuh bimbingan dalam menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola
Keterampilan	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	terdapat 1 - 2 kesalahan dalam hasil penghitungan	terdapat 2 - 3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
<b>Kemandirian &amp; Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

Penilaian :  $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

### 3. Rubrik soal evaluasi

Skor setiap soal adalah 2

Skor maksimal = 10

$$\text{Skor total} = \frac{\text{Jumlah total}}{34} \times 100$$

Guru Kelas,

Simulator,

Hb.Sumardi

Rima Devita Sari

NIP.

NIM 11108241074

## LAMPIRAN

Soal evaluasi

1. Sebutkan faktor - faktor apa sajakah yang mempengaruhi daur air?
2. Bagaimanakah caranya kita mencegah factor - factor buruk yang dapat mempengaruhi daur air?
3. Lahan apa sajakah yang membutuhkan air dalam menggunakannya?
4. Berapakah nilai X, jika  $450 - X = 75$
5. Berapakah nilai X, jika  $X + 34 = 93$

Kunci jawaba soal evaluasi

1. Penggundulan hutan, pembangunan gedung, pembangunan jalan raya, pembangunan pabrik, dan limbah pabrik.
2. Menanam pohon, menjaga kelestarian hutan, dan menggunakan air secukupnya.
3. Lahan pertanian, perikanan, penyulingan air, laundry, dan tempat pencucian motor.
4.  $X = 375$
5.  $X = 59$

**LAMPIRAN XI**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N Minomrtani 1

Kelas/ Semester : III/1

Tema :Pengalaman yang mengesankan

Alokasi Waktu : 15 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

1. PKn
  - 2.3 Menunjukkan perilaku kerja sama dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar
2. Bahasa Indonesia
  - 3.1. Memiliki rasa percaya diri dan kepedulian terhadap kondisi alam dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah
3. Matematika
  - 3.4. mengenal pecahan dan bilangan desimal serta dapat melakukan penambahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama

### C. Indikator

1. PKn

- Menyebutkan contoh kerja sama dalam keberagaman di lingkungan rumah
- Menyebutkan contoh kerja sama dalam keberagaman di lingkungan sekolah

2. Bahasa Indonesia

- Menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan
- Menuliskan cerita peduli lingkungan

3. Matematika

- Memahami konsep pecahan sederhana
- Menyelesaikan soal penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama
- Menyelesaikan soal pengurangan pecahan yang berpenyebut sama

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan contoh kerja sama dalam keberagaman di rumah dengan benar.
2. Setelah membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan contoh kerja sama dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
3. Setelah melakukan kegiatan membaca siswa dapat menjawab pertanyaan terkait isi bacaan dengan tepat.
4. Setelah melakukan kegiatan membaca dan menyimak penjelasan dari guru siswa dapat menuliskan cerita peduli lingkungan dengan benar.
5. Setelah mengamati media pembelajaran dan menyimak penjelasan dari guru siswa dapat memahami konsep pecahan sederhana dengan benar
6. Setelah melakukan diskusi siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama dengan tepat
7. Setelah melakukan diskusi siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan pecahan yang berpenyebut sama dengan tepat

E. Materi Pokok pembelajaran

PKn : memberikan contoh kerja sama dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah

Bahasa Indonesia : menjawab pertanyaan terkait isi bacaan dan menuliskan cerita peduli lingkungan

Matematika : memahami konsep pecahan sederhana dan menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berpenyebut sama

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

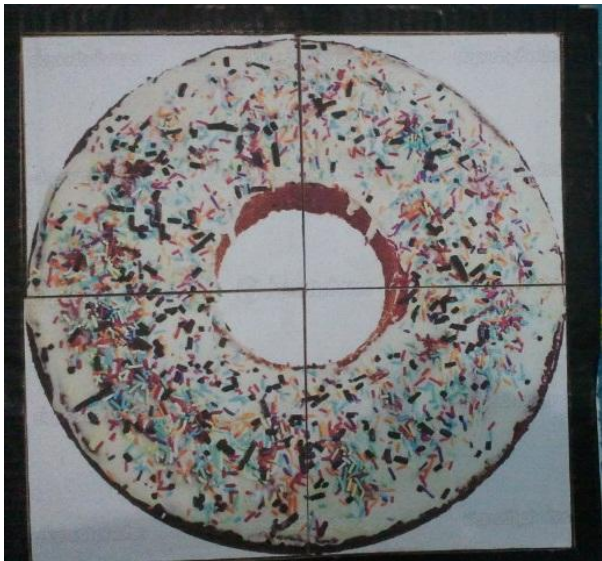
Pendekatan : Pendekatan Scientific

Model : kontekstual

Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, ceramah, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa</li> <li>3. Guru melakukan presensi</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi</li> <li>5. Guru bersama siswa bersama-sama menyanyikan lagu "kerja bakti"</li> </ol>	2 menit
2.	Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar kerja bakti yang dibawa guru (mengamati) <div data-bbox="667 1355 1286 1826" data-label="Image"> </div> </li> <li>2. Siswa diminta menyebutkan macam-macam kegiatan kerjasama yang dapat dilakukan di rumah dan sekolah</li> <li>3. Siswa diminta membaca teks bacaan secara bergantian dan yang lain menyimak</li> <li>4. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai isi teks bacaan</li> </ol>	16 menit

		<p>5. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum jelas (menanya)</p> <p>6. Siswa diminta menuliskan cerita peduli lingkungan seperti kerja bakti di rumah dan sekolah (mencoba)</p> <p>7. Siswa mempresentasikan hasil tulisannya di depan kelas (mengkomunikasikan)</p> <p>8. Siswa lainnya menyimak presentasi dari temannya</p> <p>9. Siswa lainnya mengumpulkan hasil tulisannya kepada guru</p> <p>10. Siswa mengamati media puzzel pecahan yang dibawa guru (mengamati)</p>  <p>11. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai konsep pecahan sederhana</p> <p>12. Siswa diberi kesempatan bertanya jika ada yang kurang jelas</p> <p>13. Siswa dibagi menjadi tiga kelompok, setiap kelompok berjumlah 3 orang</p> <p>14. Setiap kelompok mengamati LKS yang telah dibagikan oleh guru</p> <p>15. Siswa diminta berdiskusi mengerjakan LKS yang sudah dibagikan guru (menalar)</p> <p>16. Siswa mengerjakan LKS dengan bimbingan guru</p> <p>17. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil</p>	
--	--	--	--

		<p>diskusi kelompoknya (mengkomunikasikan)</p> <p>18. Kelompok lainnya menyimak presentasi dari kelompok lainnya dan mencocokkan dengan hasil diskusi kelompoknya masing-masing</p> <p>19. Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi secara individu</p> <p>20. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru untuk kemudian dinilai</p> <p>21. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum jelas</p>	
3.	Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar selalu rajin belajar.</p> <p>3. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran</p> <p>4. Guru mengucapkan salam sebagai penutup</p>	2 menit

#### H. Sumber, Media dan alat peraga Pembelajaran

1. Sumber : Buku kelas III dan Silabus kurikulum 2013
2. Media dan alat peraga : Gambar kegiatan kerja bakti  
Gambar puzzle kue untuk menjelaskan konsep pecahan

#### I. Penilaian

1. Prosedur penilaian
  - a. Penilaian proses  
Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai kegiatan akhir
  - b. Penilaian hasil belajar  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis
2. Instrument penilaian
  - a. Penilaian proses : peilaian kinerja dan penilaian dalam menceritakan pengalamannya kerja bakti
  - b. Penilaian hasil belajar

Mengetahui

Yogyakarta, 5 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru kelas,

HB. Sumardi

Rima Devita Sari

NIM. 11108241074

Lampiran 1

Materi pembelajaran

Lagu

Kerja Bakti

(nada : bintang kecil)

Ayo kawan kita kerjasama

Kerja bakti kita bersih-bersih

Di lingkungan rumah dan sekolah

Semua bersih, lingkungan pun jadi indah

## **1. Bahasa Indonesia**

### **Teks Bacaan**

#### Kerja Bakti

Desa Nina terkena dampak dari letusan gunung kelut yaitu hujan abu vulkanik. Semua tempat di desa Nina tertutupi abu vulkanik. Pada hari minggu, warga di lingkungan rumah Nina akan kerja bakti untuk membersihkan lingkungan di desanya dari abu vulkanik. Ibu Nina dan bu RT pergi ke pasar untuk berbelanja keperluan konsumsi warga kerja bakti. Ayah, Nina dan Tomi sudah siap kerja bakti. Mereka membawa berbagai peralatan yang diperlukan. Ayah membawa cangkul, Nina membawa sapu lidi dan Tomi membawa pengki. Mereka juga tidak lupa memakai masker. Mereka bekerja dengan para warga.

Ayah mengumpulkan abu vulkanik dan Pak Viktor membersihkan parit. Sedangkan Nina menyapu sampah yang berserakan dan Tomi mengumpulkan sampah dan abu vulkanik kedalam kantong. Semua warga kerja bakti dengan semangat dan bersuka cita.

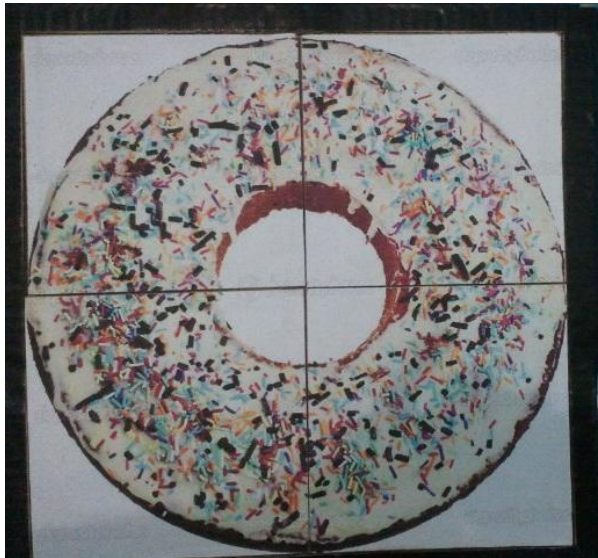
Akhirnya para warga selesai bekerja. Mereka mencuci tangan dan kaki. Kemudian mereka beristirahat dan makan siang bersama. Para ibu sibuk menyiapkan makanan, ada daging, tempe goreng, sayur asam, dan kue bolu. Setelah semua makanan siap, warga makan dengan lahap dan perutpun menjadi kenyang. Hati pun menjadi senang karena lingkungan kampung sudah bersih dan sehat. Pekerjaan yang sebelumnya banyak dan berat menjadi mudah karena dilakukan bersama-sama.

## **2. PKn**

Manusia adalah makhluk sosial, dimana seorang manusia tidak dapat hidup mandiri sehingga manusia membutuhkan bantuan orang lain. Warga Negara

Indonesia mempunyai banyak keragaman sehingga kita harus memiliki perilaku toleransi agar terjaga kerukunan antar warga Negara. Kerjasama merupakan salah satu cara untuk menjaga kerukunan diantara keberagaman, sehingga sebisa mungkin kita menerapkan sikap kerjasama tersebut.

### 3. Matematika



- Menjelaskan konsep pecahan dengan menggunakan gambar kue. Kue dipotong menjadi 4 bagian sama besar. Setiap bagian dikatakan 1 dari 4 bagian dan ditulis  $\frac{1}{4}$ , bilangan  $\frac{1}{4}$  adalah bilangan pecahan. Pernyataan satu dari empat bagian disebut juga satu perempat atau seperempat. Jika ditulis adalah sebagai berikut :

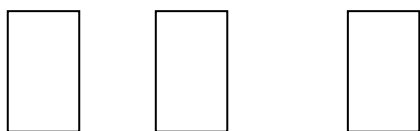
$\frac{1}{4}$ , 1 adalah pembilang (angka yang berada di atas pada bilangan pecahan) sedangkan 4 adalah penyebut (angka yang berada di bawah pada bilangan pecahan).

- Bilangan pecahan dapat dioperasikan, misalnya operasi penjumlahan dan operasi pengurangan.

Penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama hanya perlu menjumlahkan pembilangnya saja.

$$\text{Contoh : } \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{1+1}{3} = \frac{2}{3}$$

Digambar menggunakan arsiran adalah sebagai berikut :



Pengurangan pecahan yang berpenyebut sama hanya perlu mengurangi pembilangnya saja.

Contoh :  $\frac{7}{4} - \frac{1}{4} = \frac{7-1}{4} = \frac{6}{4}$

--	--	--	--	--

### Lembar Kerja Siswa

Nama anggota : 1. ....

: 2. ....

: 3. ....

Kelas :

Diskusikan pertanyaan ini dengan teman sekelompokmu!

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan gambarlah prosesnya dengan menggunakan arsiran !

1. Kemarin Andi menyelesaikan  $\frac{2}{4}$  bagian pekerjaannya. Hari ini, Andi dapat menyelesaikan  $\frac{1}{4}$  bagian. Berapa bagian pekerjaan yang sudah dikerjakan Andi ?
2. Nina berjalan ke arah utara selama  $\frac{1}{4}$  jam. Kemudian, berjalan  $\frac{1}{4}$  jam ke arah timur. Berapa jam Nina berjalan ?
3. Persediaan beras yang dijual Bu Diah ada  $\frac{3}{5}$  karung. Hari ini,  $\frac{1}{5}$  terjual karung beras. Berapa karung sisa beras Bu Diah sekarang ?
4. Kakek memberikan  $\frac{1}{3}$  bagian tanahnya kepada anak pertama dan  $\frac{1}{3}$  bagian tanah kepada anak kedua. Berapa bagian tanah yang sudah diberikan kakek kepada kedua anaknya ?
5. Aldo memberikan dari  $\frac{1}{9}$  jumlah kelerengnya kepada Ali. Kemudian,  $\frac{2}{9}$  jumlah kelerengnya diberikan kepada Arif. Terakhir  $\frac{4}{9}$  jumlah kelereng diberikan kepada ahmad. Berapa bagian kelereng yang sudah diberikan Aldo kepada teman-temannya.

### Lampiran 3

#### Lembar evaluasi

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Sebutkan kegiatan kerjasama yang dilakukan di rumah !
2. Sebutkan kegiatan kerjasama yang dilakukan di sekolah !
3. Berapa hasil dari  $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} =$
4. Berapa hasil dari  $\frac{3}{5} - \frac{1}{5} =$
5. Apa manfaat mengerjakan pekerjaan dengan kerjasama ?

#### Kunci Jawaban Lembar evaluasi

1. Kerja bakti, membersihkan rumah bersama-sama,
2. Piket kelas, kerja bakti di sekolah, mengerjakan tugas kelompok
3.  $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$
4.  $\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$
5. Pekerjaan menjadi mudah dan cepat selesai

## Lampiran 4

Lembar penilaian

### A. Penilaian sikap (afektif)

No.	Nama	Sikap yang diobservasi			Hasil	Deskripsi
		Disiplin	Tanggung jawab	Kejujuran		

### Rubrik observasi sikap

No.	Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1.	Disiplin	Setiap masuk sekolah tidak pernah terlambat	Kadang-kadang terlambat	Sering terlambat	Selalu terlambat
2.	Tanggung jawab	Melaksanakan tugas selalu tepat waktu	Kadang-kadang tidak tepat waktu	Sering tidak tepat waktu	Selalu tidak tepat waktu
3.	Kejujuran	Tidak pernah menyontek	Kadang-kadang menyontek	Sering menyontek	Selalu menyontek
4.	Kerjasama	Bekerjasama dengan baik dan aktif mengemukakan pendapat	Bekerjasama dengan baik	Bekerjasama dengan cukup baik	Tidak mau bekerjasama dengan teman

### B. Penilaian keterampilan (psikomotor)

1. Rubrik penilaian membuat cerita pengalaman kerja bakti di sekolah

No.	Kriteria	Sangat baik (4)	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
-----	----------	-----------------	------	-------	-----------------

			(3)	(2)	(1)
1.	Kerapian	Membuat cerita dengan sangat rapi dan teratur	Membuat cerita dengan rapi	Membuat cerita dengan kurang rapi	Belum bisa Membuat cerita
2.	Kejelasan menulis kata atau kalimat	Menulis cerita dengan kata-kata atau kalimat dengan jelas dan runtut	Menulis cerita dengan kata-kata atau kalimat dengan jelas	Menulis cerita dengan kata-kata atau kalimat dengan jelas tetapi belum runtut	Belum bisa Menulis cerita dengan kata-kata atau kalimat dengan jelas dan runtut
3.	Mempresentasikan hasil cerita pengalaman	Mempresentasikan cerita pengalaman dengan intonasi yang jelas dan disampaikan secara percaya diri	Mempresentasikan cerita pengalaman dengan intonasi yang tidak jelas	Mempresentasikan cerita pengalaman dengan intonasi yang jelas tetapi kurang percaya diri	Mempresentasikan cerita pengalaman dengan intonasi yang tidak jelas dan disampaikan kurang percaya diri

No.	Nama	Kriteria				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1.						
2.						
3.						

### C. Penilaian pengetahuan (kognitif)

Tes tertulis (soal terlampir)

No.	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Siswa menyebutkan kegiatan kerjasama di rumah	2

2.	Siswa mampu menyebutkan kegiatan kerjasama di sekolah	2
3.	Siswa mampu menyelesaikan operasi hitung penjumlahan pecahan	2
4.	Siswa mampu menyelesaikan operasi hitung pengurangan pecahan	2
5.	Siswa mampu menyebutkan manfaat kerjasama	2
Skor maksimal		10

#### **D. Pedoman penskoran**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor ideal (3)}} \times 100$$

#### **E. Kriteria keberhasilan**

**Siswa telah berhasil, jika mencapai nilai minimal 75**