

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI MINOMARTANI 1

Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan: HB. Sumardi, M.Pd



Disusun oleh:
Puji Rahmawati
NIM 11108244114

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S-1
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 1.

Nama : PUJI RAHMAWATI
NIM : 11108244114
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Minomartani 1 dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan PPL tercantum dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Koordinator PPL SD N Minomartani 1

Sukarweni,

NIP. 19570405 197704 1 001

Mengetahui,

Dosen pembimbing lapangan,

Kepala SD N Minomartani 1,

HB. Sumardi, M.Pd

NIP. 19540515 198103 1 004

Nugroho N Atmodjo, S.Pd

NIP. 19590123 197803 1 002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan pertanggungjawaban Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 1 ini dapat selesai tepat waktu.

Terwujudnya laporan ini tidak lepas bantuan dari berbagai pihak maka kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmad Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPMP UNY selaku penanggung jawab kegiatan PPL UNY.
3. Nugroho N Atmodjo, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Minomartani 1 yang telah memberi izin kepada tim PPL UNY untuk melakukan kegiatan PPL di sekolah tersebut.
4. Sukarweni, A.Ma.Pd selaku koordinator PPL UNY dan guru pembimbing di sekolah yang telah memberi bimbingan dan pengarahan selama tim PPL UNY melakukan kegiatan PPL di SDN Minomartani 1 dan telah memberikan bimbingan dan pengarahannya untuk menjadi seorang guru yang professional, serta mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan tim PPL UNY akan terus belajar untuk selalu berusaha menjadi guru yang professional.
5. HB. Sumardi, M.Pd selaku dosen pembimbing praktek pengalaman lapangan (PPL) di SDN Minomartani 1 yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan tips dalam mengajar.
6. Bapak ibu guru dan seluruh karyawan/karyawati SDN Minomartani 1 yang telah membantu pelaksanaan PPL di SDN Minomartani 1.
7. Ayah dan bunda tercinta yang telah memberikan motivasi dan bantuan baik secara moral maupun spiritual.
8. Rekan-rekan PPL UNY SDN Minomartani 1 (Ainun, Alfiani, Dimas, Erlin, Fitria, Rima, Rosdiana, Rostiecha) yang telah bekerjasama dengan baik sehingga program kerja PPL dapat berjalan lancar dan terselesaikan dengan penuh keceriaan, kekompakan, dan kebersamaan selalu menyertai kita.
9. Siswa-siswi SDN Minomartani 1 yang telah bekerjasama dengan baik, memberikan semangat, ide dan inspirasi bagi kami untuk menjadi tenaga pendidik.

Kami selaku tim PPL UNY SDN Minomartani 1 menyadari dalam melaksanakan PPL merasa telah banyak membuat kesalahan dan kekhilafan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Oleh karena itu, memohon maaf

kepada semua pihak yang membantu pelaksanaan program PPL. Akhirnya, kami sangat berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat dan berguna bagi semua pihak yang berkepentingan.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga kami sangat mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Yogyakarta, 17 September 2014

Praktikan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	2
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	4
B. Pelaksanaan PPL	5
C. Analisis Hasil dan Refleksi	11
BAB III PENUTUP	
A. Simpulan	13
B. Saran	13
DAFTAR PUSTAKA.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI MINOMARTANI 1

Tri Dharma Perguruan Tinggi mempunyai tiga pilar yang mencakup pembelajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat. Menyangkut ketiga pilar tersebut maka mahasiswa sebagai calon guru sebagai bagian integral dari perguruan tinggi juga dituntut untuk terlibat dalam ketiga tugas tersebut. Terkait dengan hal tersebut maka mahasiswa melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL). Melalui PPL mahasiswa dapat berbuat sesuatu di lapangan yang telah direncanakan.

Mengenai pelaksanaan PPL dalam bidang sekolah maka untuk mahasiswa untuk bidang studi PGSD melaksanakan PPL di SD yang sesuai bidangnya. Pelaksanaan PPL tahun 2014 dilaksanakan secara kelompok. Tim PPL kami mendapatkan tugas PPL di SDN Minomartani 1. Sekolah ini terletak di Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini memiliki letak yang strategis dan memiliki potensi tersendiri.

Potensi yang dimiliki salah satunya adalah siswa-siswi yang begitu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Maka tugas mahasiswa PGSD di sini adalah menggali potensi tersebut dan mempraktikkan ilmu yang telah diterima di kampus. Ilmu yang telah dipraktikkan mahasiswa PGSD adalah kegiatan mengajar yang juga disebut praktik pengalaman lapangan (PPL).

Tujuan utama dari pelaksanaan PPL adalah 1) menyiapkan dan menghasilkan calon guru sekolah dasar yang memiliki nilai, sikap, kepribadian, pengetahuan dan keterampilan profesional, 2) mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan, latihan untuk memasuki kehidupan nyata bagi para calon pendidik yang pada hakikatnya sekolah merupakan dunia nyata setelah lulus perguruan tinggi.

Kegiatan PPL yang bertempat di SDN Minomartani 1 hasil dari pelaksanaan PPL yaitu berupa program pelaksanaan praktik pengajaran terbimbing 4 kali, praktik mengajar mandiri 2 kali, pembuatan RPP, melaksanakan administrasi sekolah, melaksanakan ujian praktik mengajar dan pembuatan laporan PPL.

Kata kunci: PPL, potensi, praktik

DAFTAR PUSTAKA

- LPPMP. 2014. *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim UPPL UNY. (2009). *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan
- B. Matriks program kerja PPL UNY Tahun 2014
- C. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1
- E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2
- F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3
- G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4
- H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 1
- I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 2
- J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1
- K. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan tempat dimana mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi dan ilmu mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam hal ini kegiatan PPL dilaksanakan secara terbimbing 4 kali, praktik mengajar mandiri 2 kali dan ujian 2 kali.

Sejalan dengan visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta produktivitas tenaga kependidikan khususnya calon guru baik dari segi kualitas maupun kuantitas tetap menjadi perhatian universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya pembaruan peningkatan dalam bidang keguruan seperti pengajaran mikro (*micro teaching*), praktik pengalaman lapangan (PPL) yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya calon guru yang profesional.

A. Analisis Situasi

SD Negeri Minomartani 1 yang menjadi lokasi PPL 2014 beralamat di Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini berada di daerah urban dimana penduduknya mayoritas berasal dari luar Yogyakarta. Keadaan ini menyebabkan terjadinya keanekaragaman sosial-budaya dan ekonomi di lingkungan SDN Minomartani 1.

Kondisi bangunan SDN Minomartani 1 cukup baik sehingga dapat mendukung kegiatan belajar mengajar. SDN Minomartani 1 memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 4 kamar mandi, yaitu 2 kamar mandi untuk siswa dan dua lainnya untuk guru dan karyawan, 1 ruang komputer, 1 perpustakaan, 1 tempat ibadah, yang cukup membantu siswa dalam kegiatan pembelajaran.

SDN Minomartani 1 sudah menerapkan Kurikulum 2013, sehingga dalam praktik mengajar kelas 1, 2, 4, dan 5 menggunakan Kurikulum 2013 yaitu pembelajaran tematik. Sedangkan untuk kelas 3 dan 6 masih menggunakan KTSP sehingga mata pelajaran yang menjadi praktik mengajar adalah mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika. SD N Minomartani 1 termasuk sekolah berakreditasi A.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Dalam kegiatan PPL di SD Negeri Minomartani 1 ada beberapa kegiatan PPL yang dilaksanakan, yaitu antara lain:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan kelas yang akan digunakan untuk mengajar dan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan mengajar dari kelas I sampai dengan kelas VI, dan kompetensi yang dicapai sesuai dengan buku kurikulum 2013 dan silabus yang telah dibuat oleh guru kelas masing-masing.

2. Pembuatan atau penambahan media dan metode pembelajaran

Pembuatan media dalam pembelajaran dapat mendukung proses belajar mengajar itu sendiri. Siswa tidak hanya berfikir secara abstrak namun dalam kegiatan pembelajaran, siswa dapat melihat contoh konkret dari isi materi yang diberikan oleh praktikan. Dengan adanya media pembelajaran praktikan lebih mudah dalam mengkomunikasikan materi dan siswa lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran. Sedangkan pengembangan metode pembelajaran, mempunyai tujuan siswa menjadi tidak bosan dan senang dalam proses pembelajaran. Selain itu kegiatan belajar mengajar lebih bervariasi dan tidak monoton. Metode pembelajaran disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, sehingga siswa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran.

3. Praktik mengajar

Praktik mengajar terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing dilakukan pada awal praktik mengajar. Praktik mengajar mandiri dilakukan pada akhir kegiatan PPL, praktik mengajar mandiri dilakukan setelah praktikan dianggap memenuhi kriteria mengajar. Dalam pelaksanaan praktik mengajar terbimbing praktikan mendapat kritik, saran, bimbingan dan arahan dari guru kelas maupun guru pembimbing. Hal ini dijadikan dasar praktikan untuk mengajar mandiri.

4. Menyusun alat evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan belajar mengajar dilakukan. Disamping itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

5. Melaksanakan administrasi guru

Selain praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, mengisi daftar nilai dan menilai evaluasi siswa.

6. Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah

Selama kegiatan PPL praktikan mengikuti upacara bendera setiap hari senin, senam jum'at sehat dan kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang ada di sekolah. Selain itu praktikan juga berpartisipasi dalam acara pelepasan siswa dan tutup tahun ajaran 2013/2014, Penerimaan peserta Didik Baru (PPDB), Masa Orientasi Siswa (MOS), Pesantren Ramadhan kelas V tahun ajaran 2014/2015, buka bersama kelas III, IV, dan VI tahun ajaran 2014/2015, pendampingan olimpiade matematika dan lomba keagamaan, dan beberapa kegiatan lain yang melibatkan SD N Minomartani 1.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat oleh mahasiswa praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas dan untuk meningkatkan minat serta perhatian siswa terhadap materi bahasan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dibuat bervariasi, yaitu dengan menggunakan beberapa metode yang sesuai dengan kondisi anak serta materi pembelajaran, tidak hanya menggunakan satu metode saja. Beberapa variasi media dan metode ini dimaksudkan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran agar proses kegiatan belajar mengajar tidak monoton dan membosankan.

3. Menyusun Alat Evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan. Selain itu evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik

Bentuk evaluasi yang diterapkan oleh praktikan adalah pemberian tugas, latihan soal dan evaluasi. Alat evaluasi tertulis disusun dalam bentuk isian singkat dan uraian. Bentuk pengambilan nilai juga mencakup nilai proses dan produk. Penilaian proses diambil pada saat siswa melakukan kegiatan diskusi dalam kelompok besar maupun kecil dan praktik. Sedangkan penilaian produk diambil pada hasil evaluasi akhir dan hasil praktik siswa.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar

Praktik Mengajar dimulai pada tanggal 13 Agustus 2014 sampai dengan 31 Agustus 2014, dan ujian dilaksanakan dari tanggal 3 September 2014

sampai dengan 6 September 2014. Selama rentang waktu tersebut, praktikan mengajar sebanyak 4 kali untuk praktik mengajar terbimbing dan 2 kali untuk praktik mengajar mandiri, dan ujian sebanyak 2 kali. Penilaian mengajar dilakukan oleh guru kelas masing-masing. Dalam hal ini praktikan diberi kepercayaan untuk mengampu kelas yang sudah menerapkan Kurikulum 2013 dan KTSP. Adapun untuk kelas 1, 2, 4, dan 5 yang sudah menerapkan Kurikulum 2013 disesuaikan dengan tema, subtema, dan pembelajaran yang ada. Jumlah jam sekali pertemuan adalah 5-8 jam pelajaran. Sedangkan untuk kelas 3 dan 6 yang masih menggunakan KTSP disesuaikan dengan mata pelajaran yang telah terjadwal. Jumlah jam sekali pertemuan adalah 2-6 jam pelajaran. Untuk batas minimal adalah 2 jam pelajaran yaitu 2 x 35 menit atau 70 menit. Selama praktik mengajar, praktikan tidak mengalami kesulitan yang berarti. Adapun jadwal mengajar dan materi ajar di setiap pertemuan yaitu sebagai berikut:

Tabel.1 Praktik Terbimbing

Perte muan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi	Keterangan
1	13 Agustus 2014	I	Tem atik	SBDP, Bahasa Indonesia	Bernyanyi sambil mengenal, menulis,dan mengurutkan huruf	Siswa diajak bernyanyi, menulis huruf,dan mengurutkan huruf denan kartu huruf
2	18 Agustus 2014	V	Tem atik	SBDP, IPS, Bahasa Indonesia, PPkn	Meronce, perubahan wujud benda, menulis laporan essay, permasalahan sosial dan lingkungan	Membuat ronce dari kertas lipat, Percobaan menggunakan media lilin dan korek api, menulis essay setelah membaca, menyebutkan contoh permasalahan sosialdan

						lingkungan.
3	19 Agustus 2014	VI	1 - 2	IPA	Perkembangb iakan makhluk hidup	Menguasai tahap- tahap perkembangbiakan manusia dengan membuat peta konsep
4	22 Agustus 2014	IV	Tem atik	SBDP, Matematik a	Menyanyikan lagu syukur, penaksiran jumlah uang	Menyanyikan lagu syukur, berlatih soal penaksiran jumlah uang

Sedangkan praktik mandiri yang telah dilakukan praktikan sebanyak 2 kali dengan jumlah jam pelajaran 5 jam pelajaran sampai 8 jam pelajaran. Alokasi waktu setiap mata pelajaran adalah 35 menit. Secara keseluruhan praktek mengajar mandiri dijabarkan sebagai berikut;

Tabel.2 Praktik Mengajar Mandiri

Perte muan ke	Tangga l	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi	Keterangan
1	23 Agustus 2014	III	4-6	Matematik, Bahasa Indonesia	Pengurangan dengan teknik meminjam, mendengarkan cerita	Latihan soal pengurangan dengan teknik meminjam, membaca dan menjawab cerita
2	27 Agustus 2014	II	Tem atik	PPKn, Bahasa Indonesia, SBDP, Matematika	perilaku rukun di sekitar rumah, membaca lancar teks, menggambar ekspresi, mengurutkan bilangan	Menyebutkan contoh hidup rukun di masyarakat, menggambar ekspresi dengan menebalkan garis ,mengurutkan bilangan loncat.

Dari penjelasan tabel di atas, dapat diketahui keseluruhan jadwal PPL yang dilaksanakan di SDN Minomartani 1. Maka secara keseluruhan praktikan melakukan praktik terbimbing sebanyak 4 kali dan mandiri sebanyak 2 kali, dan 2 kali ujian. Total praktik mengajar yang telah berlangsung selama masa PPL adalah 8 kali praktik mengajar.

Secara Garis besar, pelaksanaan belajar mengajar di kelas adalah sebagai berikut:

a) Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan peserta didik agar tercipta kondisi kelas yang siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar (KBM) sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif. Hal yang dapat dilakukan pada waktu membuka pelajaran antara lain:

- 1) Mengucap Salam
- 2) Mempresensi Siswa
- 3) Mengecek persiapan alat dan media
- 4) Melakukan Apersepsi

b) Penyajian Materi

Praktikan menyampaikan materi dengan beberapa metode yang diintegrasikan dengan tanya jawab melibatkan peserta didik. Tanya jawab dilakukan untuk memancing keaktifan peserta didik dalam berfikir dan memecahkan masalah. Pemberian catatan kepada peserta didik dilakukan dengan menulis poin-poin penting di papan tulis.

c) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dengan peserta didik mayoritas adalah bahasa Indonesia. Meskipun begitu tidak jarang praktikan menggunakan istilah dalam bahasa jawa untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi, karena mayoritas peserta didik berasal dari Sleman Yogyakarta yang bahasa sehari-harinya menggunakan bahasa jawa.

d) Penggunaan Waktu

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, latihan soal, evaluasi, dan menutup pelajaran. Pada pertemuan tertentu praktikan menggunakan waktu khusus untuk pemberian tugas, diskusi atau permainan.

e) Gerak

Selama didalam kelas praktikan tidak terpaku pada suatu tempat, tetapi juga berjalan kearah peserta didik untuk mengetahui secara pasti kesulitan yang dialami oleh peserta didik, selain itu juga bertujuan supaya

praktikan lebih memahami kebutuhan peserta didik dan mampu mengkondisikan kelas dengan baik.

f) Cara Motivasi siswa

Secara umum motivasi siswa yang dapat diberikan oleh praktikan terhadap peserta didik adalah pemberian pujian/penguatan, pemberian reward sederhana, dan teriakan-teriakan sederhana untuk memancing semangat siswa. Selain itu praktikan juga menyampaikan manfaat bagi siswa jika mempelajari materi yang diajarkan, sehingga siswa merasa butuh dan tertarik pada pelajaran.

g) Teknik Bertanya

Di sela-sela penyampaian materi, praktikan memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Pertanyaan yang diberikan tidak hanya di akhir proses belajar mengajar saja. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan pertama-tama adalah memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Hal ini memiliki tujuan supaya peserta didik secara keseluruhan mau berfikir, tidak hanya peserta didik yang ditunjuk saja. Setelah memberikan waktu untuk semuanya berfikir, praktikan menunjuk salah seorang untuk menjawab. Sebelum menyimpulkan jawaban yang benar, praktikan menanyakan kembali kebenaran jawaban dari salah seorang peserta didik tersebut. Peserta didik yang setuju maupun yang tidak setuju dengan jawaban peserta didik lainnya boleh mengemukakan pendapatnya. Di akhir tanya jawab praktikan memberikan simpulan untuk dicatat oleh seluruh peserta didik.

Selain itu, praktikan juga selalu memberikan kesempatan-kesempatan bertanya kepada peserta didik selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Kesempatan ini diberikan kepada peserta didik yang belum jelas mengenai materi yang disampaikan pada pertemuan hari ini.

h) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan antara lain dengan bersuara yang cukup nyaring agar terdengar selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/konsentrasi pada pelajaran.

i) Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan adalah media yang sudah tersedia di setiap kelas. Namun demikian, praktikan juga menggunakan media-media yang lain seperti gambar ataupun benda-benda

kongkrit yang dapat membantu untuk membantu siswa dalam memahami materi.

j) Bentuk dan cara penilaian

Dalam setiap kegiatan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa aspek penilaian (kognitif, afektif dan psikomotor) dengan pemberian tugas, praktik langsung, diskusi, game, latihan soal dan evaluasi.

k) Menutup pelajaran

Menutup pembelajaran dilakukan dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. dan sebagai penutup pembelajaran adalah mengucapkan salam serta pemberian pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang baru saja disampaikan pada hari itu juga mempelajari materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya. Selain itu juga memberikan tindak lanjut berupa pemberian pekerjaan rumah (PR).

2. Melaksanakan Administrasi Guru

Selain praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, mengisi daftar nilai dan menilai evaluasi siswa.

3. Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah

Selama kegiatan PPL praktikan mengikuti upacara bendera setiap hari senin, senam jum'at sehat dan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Selain itu praktikan juga berpartisipasi dalam acara pelepasan siswa dan tutup tahun ajaran 2013/2014, Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), Masa Orientasi Siswa (MOS), Pesantren Ramadhan kelas V tahun ajaran 2014/2015, buka bersama kelas IV dan VI tahun ajaran 2014/2015, pendampingan olimpiade matematika dan lomba keagamaan, dan beberapa kegiatan lain yang melibatkan SD N Minomartani 1.

C. Analisis Hasil dan Refleksi

Rencana–rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya, target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah pertemuan, media yang digunakan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan

berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar mengajar lebih baik.

2. Selama ini beberapa metode yang digunakan oleh praktikan mampu mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk ini adalah praktikan memilih metode-metode yang melibatkan peserta didik secara keseluruhan, sehingga semua peserta didik terakomodasi. Selain itu praktikan juga menggunakan metode bertanya lisan, sehingga praktikan dapat secara spontanitas menunjuk siswa yang kurang aktif untuk menjawab pertanyaan, hal ini untuk melatih keberanian peserta didik.
4. Selama praktik mengajar di SDN Minomartani 1, praktikan mendapat banyak pengalaman dan pengetahuan bahwa seorang guru dituntut untuk mampu lebih memahami siswanya yang memiliki kebiasaan berbeda-beda, baik sifat, potensi dan kemampuannya dalam menerima materi, praktikan harus mampu memilih metode dan media secara kreatif. Sehingga praktikan dapat mengembangkan perangkat pembelajaran tersebut untuk diterapkan dalam proses belajar mengajar di kelas dan disajikan lebih menarik agar tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa sebagai guru yang profesional sangat diperlukan kemampuan untuk mengatur kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Selain itu, guru yang profesional harus mampu menjadi fasilitator bagi siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata, guru juga harus mampu menjadi teman bagi siswa ketika di luar jam pelajaran agar lebih memahami sifat dan karakter dari peserta didik.

BAB III

PENUTUP

A. SIMPULAN

Dari serangkaian kegiatan PPL di SDN Minomartani 1 pada bulan Juli sampai dengan September 2014, dapat diambil simpulan sebagai berikut.

1. Kegiatan PPL merupakan suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman dan kesempatan kepada para mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan memahami permasalahan yang terkait dalam proses pembelajaran di sekolah.
2. Dengan kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan dan mengaplikasikan ilmu, pengetahuan, dan ketrampilan yang telah dipelajari ke dalam kehidupan nyata, yaitu lembaga pendidikan baik formal maupun nonformal.
3. PPL merupakan kegiatan yang memadukan teori, praktik, dan pengembangan lebih lanjut dari keilmuan yang dipelajari oleh mahasiswa.
4. Dalam kegiatan PPL, masing-masing mahasiswa diberi kesempatan mengajar di kelas sesuai dengan program studinya minimal sebanyak 8 kali pertemuan.
5. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan.

B. SARAN

Kegiatan PPL khususnya bidang kependidikan dilaksanakan secara terus-menerus dan tampaknya hal itu sudah seharusnya menjadi kewajiban setiap mahasiswa. Untuk memperbaiki beberapa kekurangan maka perlu diadakan perbaikan, baik bagi pihak mahasiswa, sekolah, maupun pihak universitas

1. Kepada Mahasiswa peserta PPL yang akan datang
 - a) Perlu dipersiapkan program yang benar-benar sesuai dengan situasi dan kondisi lingkungan sekolah.
 - b) Perlu meningkatkan koordinasi yang lebih baik antar mahasiswa PPL agar pelaksanaan program kerja dapat berjalan dengan baik.
 - c) Meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab serta selalu menjaga nama baik almamater.
 - d) Perlu adanya kesepahaman visi, misi, antar anggota dengan mengesampingkan egoisme diri, primordial kelompok, sehingga tercipta suasana kerja yang kondusif.

- e) Mahasiswa perlu meningkatkan sosialisasi dengan anggota masyarakat sekolah.
 - f) Mahasiswa harus mampu untuk membuka diri terhadap pihak luar yang berperan utama dengan pihak sekolah dan mahasiswa PPL lainnya.
 - g) Mahasiswa setidaknya mampu menjadikan program PPL sebagai ajang pendewasaan diri dalam hidup bermasyarakat khususnya di sekolah.
 - h) Perlu adanya toleransi dan kerjasama antara mahasiswa demi terciptanya kesuksesan bersama.
 - i) Rasa setia kawan, solidaritas serta kekompakan perlu dijaga dan diteruskan hingga program PPL ini selesai dan diluar program tersebut serta dapat memanfaatkan apa yang telah didapatkan dari PPL sebagai bekal di masa mendatang
2. Untuk pihak SDN Minomartani 1
- a) Lebih meningkatkan sosialisasi program PPL kepada warga sekolah lainnya.
 - b) Semua elemen sekolah diharapkan ikut berperan serta dalam program PPL.
 - c) Kedisiplinan dan tata tertib yang telah berlaku dan berjalan dengan tertib dan baik, hendaknya tetap dipertahankan dan ditingkatkan lagi.
3. Untuk pihak Universitas Negeri Yogyakarta
- a) Meningkatkan jalinan kerja sama dengan instansi ataupun perusahaan untuk mendukung kelancaran pelaksanaan program baik berupa dana maupun sarana prasarana.
 - b) Meningkatkan sosialisasi program PPL kepada pihak sekolah sehingga sekolah dapat lebih siap dalam menerima mahasiswa.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
JADWAL MENGAJAR

Tabel.1 Praktik Terbimbing

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi	Keterangan
1	13 Agustus 2014	I	Tematik	SBDP, Bahasa Indonesia	Bernyanyi sambil mengenal, menulis, dan mengurutkan huruf	Siswa diajak bernyanyi, menulis huruf, dan mengurutkan huruf dengan kartu huruf
2	18 Agustus 2014	V	Tematik	SBDP, IPS, Bahasa Indonesia, PPkn	Meronce, perubahan wujud benda, menulis laporan essay, permasalahan sosial dan lingkungan	Membuat ronce dari kertas lipat, Percobaan menggunakan media lilin dan korek api, menulis essay setelah membaca, menyebutkan contoh permasalahan sosial dan lingkungan.
3	19 Agustus 2014	VI	1 – 2	IPA	Perkembangbiakan makhluk hidup	Menguasai tahap-tahap perkembangbiakan manusia dengan membuat peta konsep
4	22 Agustus 2014	IV	Tematik	SBDP, Matematika	Menyanyikan lagu syukur, penaksiran jumlah uang	Menyanyikan lagu syukur, berlatih soal penaksiran jumlah uang

Tabel. 2 Praktik Mengajar Mandiri

Perte muan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi	Keterangan
1	23 Agustus 2014	III	4-6	Matematika, Bahasa Indonesia	Pengurangan dengan teknik meminjam, mendengarkan cerita	Latihan soal pengurangan dengan teknik meminjam, membaca dan menjawab cerita
2	27 Agustus 2014	II	Tematik	PPKn, Bahasa Indonesia, SBDP, Matematika	perilaku rukun di sekitar rumah, membaca lancar teks, menggambar ekspresi, mengurutkan bilangan	Menyebutkan contoh hidup rukun di masyarakat, menggambar ekspresi dengan menebalkan garis ,mengurutkan bilangan loncat.

Tabel. 3 Praktik Mengajar Ujian

Perte muan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi	Keterangan
1	4 September 2014	IV	4-6	PJOK, Bahasa Indonesia	Kandungan zat makanan	Diskusi, membuat peta konsep, membuat ringkasan teks
2	5 September 2014	III	4-6	Bahasa Indonesia, SBK	Membaca nyaring, gambar dekoratif dan simbol	Menjawab bacaan dan membuat kartu ucapan selamat ulang tahun

LAMPIRAN 2
MATRIK

KELOMPOK
NAMA MAHASISWA
NIM
DOSEN PEMBIMBING

: 96
: PUJI RAHMAWATI
: 11108244114
: HB.SUMARDI, M.Pd

Matriks Program Kerja PPL														
No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	II	I	V	V	VI	VIII	IX	X	X	XI	
1	Penyusunan RPP							8	12	4	8			32
2	Praktek Mengajar Terbimbing													
	a. Persiapan							6	6					12
	b. Pelaksanaan							4	16					20
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1	3					4
3	Praktek Mengajar Mandiri													
	a. Persiapan								3	3				6
	b. Pelaksanaan								5	5				10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								1	1				2
4	Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar													
	a. Persiapan										6			6
	b. Pelaksanaan										1 2			12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										2			2
5	Melaksanakan Administrasi Guru								18					18
6	Penyusunan Laporan PPL II										1 0			10
7.	Pendampingan Kegiatan PPDB	10												10
8.	Pendataan Alat Peraga dan Media Pembelajaran	3												3
9.	Pendampingan Masa Orientasi Siswa		3	9										12
10.	Penataan dan pendataan buku perpustakaan			8										8
11.	Pendampingan Kegiatan Pramuka						3	3	3	3	3	3		18
12.	Penataan dan pemberihan UKS							3	3	3	3			12
13.	Tamanisasi									2	4	1		7

14.	Plangisasi				3		3	2			3		11
15.	Pengecatan lingkungan sekolah	10	10	8	8	6							52
16.	Buka bersama di sekolah			4									4
17.	Pendampingan pesantren kilat di LPQ		16										16
18.	Pendampingan lomba								6		5		11
	Total jam												298

Mengetahui,
Dosen pembimbing lapangan,

Yogyakarta,17 September 2014
Kepala SD N Minomartani 1,

Praktikan,

HB.Sumardi, M.Pd
NIP. 19540515 198103 1 004

Nugroho N Atmodjo, S.Pd
NIP. 19590123 197803 1 002

Puji Rahmawati
NIM.11108244114

LAMPIRAN 3
LAPORAN MINGGUAN

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD N MINOMARTANI 1	NAMA MAHASISWA	: Puji Rahmawati
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. Mlandangan, Minomartani	NO.MAHASISWA	: 11108244114
GURU PEMBIMBING	: Tukinah, S. Pd.SD	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PPSD/PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: HB. Sumardi, M.Pd

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	13 Agustus 2014	Menulis dan mengurutkan huruf	Siswa dapat menulis dan mnegurutkan huruf melalui kegiatan permainan	waktu terbatas.	Siswa dibuat berkelompok sesuai meja tempat duduknya.
2.	18 Agustus 2014	Keterampilan membuat kerajinan ronce,perubahan wujud zat,menulis essay, mengenal permasalahan sosial dan lingkungan.	Siswa dapat membuat kerajinan meronce kalung dan gelang dari bahan alami kertas. siswa dapat menjelaskan perubahan wujud benda. Siswa dapat membuat essay.	Siswa menyalahgunakan alat percobaaan untuk bermain,	Siswa diingatkan dan dinasehati, setelah selesai percobaan peralatan dikumpulkan kembali.
3.	19 Agustus 2014	Perkembangbiakan makhluk hidup	Siswa dapat menguasai tahap-tahap perkembangbiakan makhluk hidup	Siswa kurang memahami perintah guru dalam membuat peta konsep	Guru menjelaskan ulang perintah untuk membuat peta konsep dan memberikan contoh.
4.	22 Agustus 2014	Bersyukur atas keberagaman dengan	Siswa dapat menyanyikan lagu	Siswa lama dalam	Guru menjelaskan dan

5.	23 Agustus 2014	menyanyikan lagu syukur dan berlatih penaksiran jumlah uang. Pengurangan dengan teknik meminjam, mendengarkan cerita	syukur dan mampu melakukan penaksiran jumlah uang Siswa dapat mengerjakan soal pengurangan dengan teknik meminjam dan membaca nyaring teks bacaan.	mengerjakan soal tentang penaksiran Siswa kurang bisa memahami materi yang disampaikan guru	memberi contoh cara pengerjaan penaksiran jumlah uang didepan kelas Guru mengulangi menjelaskan materi pengurangan dengan teknik meminjam
6.	27 Agustus 2014	perilaku rukun di sekitar rumah, membaca lancar teks, menggambar ekspresi, mengurutkan bilangan	Siswa dapat membaca lancar teks dan memahami contoh perilaku hidup rukun di masyarakat, menggambar ekspresi dengan gambar	Beberapa siswa gaduh sendiri di kelas	Guru memberi peringatan, menasehati, dan mendekati siswa agar tidak gaduh.
7.	4 September 2014	Kandungan zat makanan	Siswa dapat menjelaskan zat-zat yang terkandung dalam makanan dan manfaatnya bagi tubuh.	Siswa kurang memahami perintah guru	Menjelaskan berulang dengan tahap-tahapan yang jelas.
8.	5 September 2014	Membaca nyaring dan membuat gambar dekoratif 2 dimensi.	Siswa dapat membaca nyaring dan membuat kartu ucapan dengan gambar dekoratif yang	Tidak ada	Tidak ada

			kreatif		
--	--	--	---------	--	--

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Sleman, 17 September 2013
Mahasiswa

H.B.Sumardi, M.Pd
NIP. 19540515 198103 1 004

Tukinah,S. Pd. SD
NIP. 19590511 198101 2 003

Puji Rahmawati
NIM.11108244114

LAMPIRAN 4
RPP TERBIMBING 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK

Satuan Pendidikan : SDN Minomartani 1
Kelas / semester : 1 /1 (satu)
Tema/ Subtema :Diri Sendiri/Aku dan Teman Baruku
Alokasi waktu : 2x35 menit
Pembelajaran ke : 4

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

SBDP

Kompetensi Dasar

3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi

4.2 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu.

Indikator:

3.1.1 Mengidentifikasi lagu sebagai salah satu karya seni

4.2.1 Menyanyikan lagu "a-b-c" dengan irama yang benar.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud, atau sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

4.4 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator:

Bahasa Indonesia

3.1.1 Menuliskan urutan huruf melalui nyanyian “a-b-c”

4.1.1 Mengurutkan huruf a-b-c-d-e-f dengan urutan yang benar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “a-b-c” dengan benar.
2. Setelah melihat contoh dari guru siswa dapat menuliskan huruf abjad dengan benar.
3. Setelah bernyanyi dan bermain siswa dapat menyusun huruf dengan urutan yang benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi sambil mengenal huruf
2. Belajar menulis huruf
3. Belajar mengurutkan huruf

E. Metode dan Metode Pembelajaran

Metode : (ceramah, diskusi dan tanya jawab)

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan)

F. Media, Alat, dan Sumber

1. Media : teks nyanyian “a-b-c”
2. Alat/Bahan : beberapa set kartu huruf (a-z) berbentuk persegi, kertas HVS, lem.
3. Sumber Belajar :
Lubna Assagaf, Iba Muhibba, dkk. 2013. Diri Sendiri. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan meminta salah seorang siswa memimpin doa. 3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan mengajak siswa bernyanyi lagu “a-b-c” 4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan. 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.	15 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa dikenalkan huruf abjad di papan tulis. 2. Guru mengajarkan cara menuliskan huruf abjad dengan benar. 3. Siswa diminta untuk membentuk beberapa kelompok. 4. Setiap kelompok diberikan 1 set kartu huruf secara acak.(ada yang dari a-g, h-n, a-t, dan u-z), lalu diminta mengurutkannya. 5. Setelah mengurutkan huruf siswa diminta menempelkan dikertas sesuai arahan guru. 6. Guru meminta perwakilan kelompok menampilkan hasil kerjanya kepada kelompok lain. 7. Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang hasil pekerjaan siswa dalam mengurutkan huruf.	45 menit
Penutup	1. Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum dipelajari.	10 menit

	2. Dengan arahan guru siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan. 3. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran dan meminta salah seorang siswa memimpin doa.	
--	---	--

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : percaya diri, santun, tanggung jawab, berani
- Unjuk Kerja : keterampilan menyanyikan lagu
- Penilaian Sikap : Penilaian pengetahuan: mengurutkan huruf

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Lembar pengamatan terhadap siswa di kelas/sekolah

Minggu ke-2 Bulan Agustus 2014

Subtema:Diri Sendiri

No.	Nama	Percaya diri				Disiplin					Bekerja Sama			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	B T	M T	M B	S M
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														

16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.														
23.														
24.														
25.														

Keterangan:

BT: Belum Terlihat

MB: Mulai Berkembang

MT: Mulai Terlihat

SM: sudah Membudaya

berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai

d. Penilaian Pengetahuan

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik Menyusun Huruf Berurutan

No.	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan
1.	Ketepatan susunan huruf	Kelompok mampu menyusun 4 atau lebih huruf dengan tepat	Kelompok mampu menyusun 3 huruf dengan tepat	Kelompok mampu menyusun 2 huruf dengan tepat	Kelompok belum mampu menyusun huruf
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota	Lebih dari setengah	Kurang dari	Seluruh anggota

		kelompok berpartisipasi aktif.	anggota kelompok berpartisipasi aktif	setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	kelompok terlihat pasif
--	--	-----------------------------------	---	---	-------------------------------

Rumus perhitungan nilai akhir siswa :

$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor ideal}} \times 100$
--

keterangan:

- jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi
- skor ideal: $3 \times 3 = 9$

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

No.	Nama	Ketepatan susunan huruf				Ketepatan waktu menyelesaikan tugas				Kerjasama kelompok			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

keterangan:

berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia

1: Baik sekali

2:Baik

3: cukup

4: perlu bimbingan

e. Penilaian Keterampilan

Penilaian unjuk kerja menyanyi

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi tiga aspek (hafal, syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil menyanyi

Rumus perhitungan nilai akhir:

jumlah skor yang diperoleh siswa x 100

skor ideal

keterangan:

- jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi
- skor ideal:2 x 4 =8

Lembar Penilaian menyanyi

No.	Nama	Kemampuan bernyanyi				Kepercayaan diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									

3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									

keterangan:
berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia
1: Baik sekali

2:Baik
3: cukup
4: perlu bimbingan

Sleman, 13 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas

Praktikan

Arumsari, S.Pd

NIP 8834 75966030 0012

Puji Rahmawati

NIM.11108244114

**L
A
M
P
I
R
A
N**

Lampiran 1

Teks lagu

a-b-c



a b c d e f g

h i j k l m n

o p q r s t u

v w x y dan z

Sekarang aku tahu.

Ayo belajar denganku.

LAMPIRAN 5
RPP TERBIMBING 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Minomartani 1
Mata Pelajaran : SBdP, IPS, Bahasa Indonesia,PPKn
Kelas/Semester : V/1
Tema/ subtema : Benda-benda di sekitar/Wujud benda dan cirinya
Pertemuan Ke- : 6
Alokasi Waktu : 6 x35 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- 3.Memahami pengetahuan faktualdengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,makhlukciptakerakhlak muliaaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- 4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dan kritis dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan: SBdP

No	Kompetensi	Indikator
1	3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah	3.4.1 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif benda kerajinan
2	4.13. Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali	4.1.4 Membuat roncean bernuansa nusantara

Muatan: IPA

No	Kompetensi	Indikator
1	3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar	3.4.1 Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula
2	4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.	4.7.1 menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda.

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
1	3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan	3.1.1 Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh

	dan rantai makanan kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem,serta alamdan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman	kegiatan manusia.
2	4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, serta kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dantulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.1.1 Menggali informasi dari bacaan tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan memperhatikan petunjuk pembuatan kerajinan ronce siswa dapat membuat ronce dengan indah dan kreatif.
2. Dengan memahami isi teks bacaan tentang proses perubahan wujud benda siswa dapat menjelaskan perubahan wujud benda dengan benar.
 3. Setelah melakukan percobaan secara kelompok siswa dapat melaporkan hasil pengamatan secara tertulis dengan benar.
 4. Melalui kegiatan membaca teks bacaan “Kegiatan Manusia yang Merusak Lingkungan” siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai bacaan dengan benar.
 5. Melalui kegiatan membaca teks bacaan “Kegiatan Manusia yang Merusak Lingkungan” siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai bacaan dengan benar.
 6. Melalui kegiatan membaca teks bacaan “Kegiatan Manusia yang Merusak Lingkungan” siswa dapat menyebutkan contoh lain dari kegiatan manusia yang merusak lingkungan.

D. Materi Pembelajaran

1. keterampilan membuat kerajinan ronce
2. perubahan wujud benda
3. menulis laporan kegiatan (essay)
4. permasalahan sosial dan lingkungan

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Tematik terpadu
- Metode : diskusi,demontrasi, ceramah, penugasan

F. Media/ alat/ sumber Belajar

buku, materi, gambar, bahan meronce (kertas lipat, lem, gunting, benang dan jarum) lilin.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberi salam ▪ Guru meminta salah satu siswa memimpin doa ▪ Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan	15 menit

	kegiatan pembelajaran yang telah lalu. “Kemarin kalian sudah membuat kerajinan meronce bersama Bu Guru Ainun. Kerajinan apa yang sudah kalian buat?” ▪ Coba sebutkan alat dan bahan apa yang diperlukan dalam membuat ronce?” ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Inti	Kegiatan 1 ▪ Siswa dikondisikan duduk secara berkelompok (4-5 orang) ▪ Guru meminta siswa membaca teks bacaan secara seksama tentang tahapan membuat ronce. (mengamati) ▪ Berdasarkan pemahaman mereka, siswa diminta berkreasi membuat karya seni atau kerajinan ronce .(menalar) ▪ Siswa diminta untuk mengikuti prosedur pengerjaan ronce dengan benar (mencoba) Kegiatan 2 Siswa diminta membaca ilustrasi bacaan yang telah disediakan. ▪ Siswa diminta memperhatikan gambar dan membedakan dengan seksama wujud dan sifat masing-masing benda.(menalar) ▪ Siswa diminta berdiskusi dan menyampaikan pendapat tentang pemahaman mereka akan proses perubahan wujud suatu benda serta menganalisis apakah benda-benda tersebut mengalami perubahan wujud ke bentuk semula.(mencoba dan mengkomunikasikan) ▪ Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan pertanyaan: apa yang terjadi pada keempat benda itu setelah mengalami pendinginan atau pembakaran? dapatkah benda-benda tersebut kembali ke bentuk semula? ▪ Siswa diminta mencatat hasil pengamatan mereka dalam lembar catatan yang telah disediakan. Kegiatan 3 ▪ Siswa diminta mengamati bacaan dengan seksama.(mengamati) ▪ Siswa diminta untuk membaca bersuara teks bacaan secara bergantian dengan memperhatikan kejelasan lafal, volume suara dan intonasi yang bervariasi. ▪ Siswa diminta berdiskusi dan memberikan pendapat tentang informasi penting/pesan yang ada dalam bacaan tersebut. ▪ Siswa diminta menganalisis beberapa macam benda disekitar mereka dan perubahan wujud dan sifat-sifat benda-benda tersebut. ▪ Siswa melakukan percobaan tentang perubahan wujud benda dengan membakar lilin. ▪ Siswa mengamati setiap kejadian yang terjadi	145 menit

	pada lilin. ▪ Siswa membuat laporan hasil percobaan secara tertulis.(mencoba) Kegiatan 4 ▪ Siswa diminta membaca bacaan tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan. ▪ Guru memancing siswa untuk mengkomunikasikan pemahamannya tentang sampah dan pengelolaannya dengan mengarahkan diskusi tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan.(mengkomunikasikan) ▪ Selanjutnya siswa diminta memahami permasalahan penting dari teks bacaan dan mendiskusikan informasi penting yang mereka dapatkan. ▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan dengan cermat dan teliti. (mencoba)	
Penutup	▪ Guru menanyakan hal-hal yang belum dimengerti siswa. ▪ Guru memberikan refleksi. ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. ▪ Guru memberikan tugas rumah ▪ Guru menutup pembelajaran dengan salam	10 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media : gelang roce dari bahan alam kayu dan manik-manik plastik.
2. Sumber :
 - a. Kemendikbud RI. 2014. Buku Siswa Tema Benda-benda di Lingkungan sekitar. Jakarta :Pusat Perbukuan. Halaman: 58-64
 - b. Kemndikbud RI.2014.Buku Guru Tema Wujud Benda dan Cirinya. Jakarta: Pusat Perbukuan. halaman 70-83

I. PENILAIAN
1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: percaya diri, santun, tanggung jawab, berani
- b.Unjuk Kerja : pengamatan teman satu kelompok, penilaian proyek dan pembuatan ronce, pengamatan perubahan wujud benda
- c.Penilaian pengetahuan: membuat karangan essay

C. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap
 Lembar pengamatan terhadap siswa di kelas/sekolah
- b. Unjuk Kerja
 lembar penilaian hasil pengamatan diskusi siswa
- c. Penilaian pengetahuan
 lembar jawaban siswa berdasarkan soal LKS yang diberikan

J. LAMPIRAN

1. Ringkasan Materi
2. LKS
3. Kunci Jawaban
4. Penilaian (rubric dan instrument penilaian)

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Nugroho N. Atmodjo, S.Pd.
NIP. 19590123 197803 1 002

Sleman, 18 Agustus 2014

Guru Kelas,

Suwartinah, S.Pd.SD
NIP. 19581225 198201 2 009

**L
A
M
P
I
R
A
N**

RINGKASAN MATERI

1. SBdP

Kegiatan Meronce

Pada dasarnya kegiatan meronce dilakukan melalui 2 tahap yaitu:

- a. Tahap perancangan
menggambar di kertas karya benda roncean yang akan dibuat, beri keterangan bahan yang akan dibuat.
- b. Tahap pembuatan karya
 - 1) membuat roncean kalung bernuansa alam
membuat karya kerajinan meronce berupa kalung berbahan manic-manik dari kayu. langkah-langkahnya:
 - a) menyiapkan bahan dan alat
 - b) meronce kalung
 - potong senar karet sepanjang 25 cm. buat simpul mati pada salah satu ujung senar.
 - masukkan 3 buah manic-manik kayu berbentuk bunga, dilanjutkan masukkan manic-manik berbentuk bulat
 - kerjakan hal yang sama seperti di atas sampai manic-manik habis
 - kalung telah jadi.
 - 2) membuat roncean gelang mutiara
membuat karya kerajinan meronce berupa gelang yang bernuansa modern berbahan dasar manic manic mutiara dan plastik. langkah-langkah:
 - a) menyiapkan bahan dan alat
 - b) meronce gelang mutiara
 - potong senar karet sepanjang 15 cm, buat simpul mati pada salah satu ujungnya.
 - masukkan sebuah pipa besi ke dalam senar; lanjutkan dengan memasukkan manic-manik secara selang seling ukuran besar lalu ukuran kecil
 - kerjakan kegiatan meronce sampai pipa besi dan mutiara habis. ikat erat ujung senar dengan simpul mati.
 - gelang mutiara jadi.

2. IPA
teks bacaan

Perubahan Wujud Benda

Perubahan wujud benda adalah suatu proses pada benda yang menyebabkan benda tersebut mengalami perubahan dari bentuknya semula. Perubahan wujud pada benda dapat digolongkan menjadi dua jenis, yaitu perubahan wujud yang dapat kembali dan perubahan wujud yang tidak dapat kembali. Berikut penjelasan mengenai kedua jenis perubahan wujud tersebut.

1. Perubahan Wujud yang Dapat Kembali ke Bentuk Semula

Pada perubahan wujud yang dapat kembali, benda yang mengalami perubahan dapat berubah kembali ke bentuk semula. Contohnya, perubahan wujud pada air. Air dapat berubah wujud menjadi es. Es dapat kembali berubah wujud menjadi air. Bahkan, air yang berubah menjadi benda gas dapat kembali berubah menjadi titik air.

Selain air, perubahan wujud yang dapat kembali ke bentuk semula dapat terjadi pada gula dan garam yang larut dalam air. Gula dan garam yang larut dalam air dapat berubah kembali menjadi gula dan garam padat. Caranya adalah dengan menguapkan larutan gula dan garam itu.

2. Perubahan Wujud yang Tidak Dapat Kembali ke Bentuk Semula

Pada perubahan wujud yang tidak dapat kembali, benda yang mengalami perubahan tidak dapat diubah kembali ke bentuk semula. Perubahan wujud yang terjadi karena pembakaran merupakan perubahan wujud yang tidak dapat kembali, misalnya kertas atau kayu yang dibakar. Kertas yang dibakar akan berubah menjadi abu. Kayu yang dibakar dapat berubah menjadi arang. Dengan cara apapun, abu tidak dapat diubah lagi menjadi kertas. Begitu pula arang tidak dapat berubah menjadi kayu lagi.

Beberapa proses alami merupakan proses perubahan wujud yang tidak dapat kembali, misalnya pembusukan yang terjadi pada sayuran dan buah-buahan.

Disadur dari: faizalnizbah.blogspot.com

3. Bahasa Indonesia

Kegiatan Manusia yang Merusak Lingkungan

Manusia dan lingkungan merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan sebagian besar aktivitas manusia melibatkan lingkungan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Hubungan atau interaksi atau interaksi antara manusia dengan lingkungan ini jika dilakukan dengan tidak bertanggungjawab akan mengganggu keseimbangan dan kelestarian alam. Terganggunya keseimbangan dan kelestarian alam akan berdampak pada kehidupan manusia. Oleh karena itu kita harus mencegah kegiatan-kegiatan manusia yang dapat merusak alam. Apa sajakah kegiatan itu? berikut beberapa contoh diantaranya:

- a. Pembangunan perumahan yang tidak terencana
- b. Penebangan pohon dan pembakaran hutan
- c. Penambangan pasir di laut
- d. Polusi
 - polusi udara: berasal dari sisa pembakaran bahan bakar
 - polusi air: berasal dari limbah pabrik, pertanian, rumah tangga dll.

- polusi tanah: berasal dari polutan atau sampah yang dibuang di atas tanah dan sulit diuraikan oleh decomposer.

A. LEMBAR KEGIATAN SISWA

Kegiatan Ayo Mencoba 1(IPA)



Sumber: www.nanjak.com



Sumber: www.bimago.com



Sumber: wirestaka.indonetwork.co.id



Sumber: rivalurni.blogspot.web

Perhatikan keempat gambar di atas, yaitu es, gula pasir, kertas, dan meja serta kursi. Menurutmu, apakah keempat benda tersebut dapat kembali ke bentuk semula setelah mengalami pendinginan atau pembakaran? Tuliskan laporanmu di tabel berikut!

No	Nama Benda	Proses	Keterangan
1.	es	dipanaskan	Kembali ke bentuk semula (air)
2.	gula pasir		
3.	kertas		
4.	kayu		

Kegiatan Ayo Mencoba 2



Ambillah sebatang lilin, kemudian nyalakan. Apa yang terjadi kemudian setelah lilin tersebut terbakar habis? Tuliskan laporanmu pada kolom yang sudah disediakan!



Perubahan apa yang terjadi pada telur yang direbus?

Kegiatan Ayo Membaca dan menjawab pertanyaan

Kegiatan Manusia yang Merusak Lingkungan

Manusia dan lingkungan merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Sebagian besar aktivitas manusia melibatkan lingkungan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Hubungan atau interaksi antara manusia dengan lingkungan ini jika dilakukan dengan tidak bertanggung jawab akan mengganggu keseimbangan dan kelestarian alam. Terganggunya keseimbangan dan kelestarian alam akan berdampak pada kehidupan manusia.

Oleh karena itu, kita harus mencegah kegiatan-kegiatan manusia yang dapat merusak alam. Apa sajakah kegiatan itu? Berikut beberapa contoh di antaranya.

1. Pembangunan perumahan yang tidak terencana

Tempat tinggal merupakan salah satu kebutuhan dasar manusia. Seiring bertambahnya jumlah penduduk, kebutuhan akan tempat tinggal tentu semakin meningkat. Akibatnya, terjadi perubahan penggunaan lahan. Lahan pertanian yang tadinya luas, sedikit demi sedikit berubah fungsi menjadi pemukiman.

2. Penebangan pohon dan pembakaran hutan

Penebangan hutan liar mengurangi fungsi hutan sebagai penahan air. Akibatnya, daya dukung hutan menjadi berkurang. Hilangnya habitat dan makhluk hidup serta musnahnya spesies hewan dan tumbuhan dapat terjadi akibat penebangan pohon yang tidak terkendali. Ada lagi masalah yang timbul, misalnya tanah longsor, banjir, dan kebakaran hutan.

3. Penambangan pasir di laut

Kegiatan ini menyebabkan abrasi dan rusaknya pantai sehingga merusak ekosistem laut. Kegiatan ini juga dapat menenggelamkan pulau dan memengaruhi keseimbangan ekosistem ikan dan makhluk air lainnya.

4. Polusi

Polusi merupakan masuknya zat atau bahan-bahan berbahaya lainnya ke dalam lingkungan pada kadar membahayakan manusia. Polusi juga dapat menyebabkan menurunnya kualitas lingkungan sehingga membahayakan makhluk hidup yang ada di dalam lingkungan tersebut. Zat-zat atau bahan yang menyebabkan terjadinya polusi dinamakan polutan.

a. Polusi udara

Sumber polutan penyebab polusi udara umumnya berasal dari sisa pembakaran bahan bakar, seperti pembakaran batu bara di pabrik dan pembakaran BBM dari kendaraan bermotor. Sumber lain polutan udara yaitu pembakaran lahan dan hutan. Polusi udara dapat menyebabkan sesak napas, batuk, dan aneka penyakit mata.

b. Polusi air

Polutan penyebab polusi air dapat berasal dari limbah cair pabrik, limbah pertanian, limbah rumah tangga, sampah organik, dan logam berat.

c. Polusi tanah

Sampah dapat menjadi polutan yang menyebabkan terjadinya polusi tanah. Bahan-bahan seperti plastik, kaca, logam, dan insektisida merupakan polutan yang sukar diuraikan oleh dekomposer. Akibatnya, bahan-bahan tersebut akan

menumpuk dan terbenam dalam tanah. Tanah seperti ini akan berkurang porositasnya. Insektisida dalam tanah juga dapat menyebabkan terbunuhnya makhluk hidup lain yang justru berguna bagi manusia. Tanah yang tercemar logam berat pun dapat mengganggu organisme yang hidup di dalam tanah.

Daftar pertanyaan bacaan

Setelah kamu baca dan pahami bacaan di atas, sekarang jawablah pertanyaan berikut!

Kerusakan dan perubahan alam pada bacaan di atas disebabkan karena perilaku manusia. Namun, siapakah pihak yang paling besar merasakan dampaknya?

.....

Dapatkah kerusakan dan perubahan alam mempengaruhi perubahan perilaku manusia? Sebutkan contohnya!

.....

B. KUNCI JAWABAN
Kegiatan Mencoba 1

No.	Nama Benda	Proses	Keterangan
1.	es	Dipanaskan	Kembali ke bentuk semula (air)
2.	Gula pasir	Menguapkan larutan gula	Kembali menjadi gula padat berbentuk kristal
3.	kertas	Pembakaran	Berubah menjadi abu
4.	kayu	Pembakaran	Berubah menjadi arang/abu

Kegiatan ayo mencoba 2 (membuat laporan hasil pengamatan: essay)

1. percobaan 1 (lilin dipanaskan)

Berdasarkan hasil percobaan pembakaran lilin dan pengamatan secara seksama dapat disimpulkan bahwa lilin yang dibakar dengan cara dinyalakan sumbunya lama kelamaan akan meleleh dan berubah bentuk menjadi lilin yang tidak beraturan namun wujud bendanya tetap lilin.
2. gambar telur direbus

Berdasarkan hasil penalaran dan pengalaman sehari-hari ketika melihat ibu memasak telur di dapur di dapatkan hasil bahwa bentuk telur tetap namun isi dari telur (putih dan kuning telur) berubah dari bentuk cairan menjadi bentuk padat. bentuk luar kulit telur tetap namun bila kulit telur rebus tersebut dikupas isinya berubah menjadi telur berbentuk padat dengan posisi kuning telur berada di dalam dan putih telur berada di luar.

Jawaban pertanyaan teks bacaan “Kegiatan Manusia yang merusak Lingkungan”

1. pihak yang paling besar meraskan dampak dari kerusakan dan perubahan alam pada bacaan di atas adalah kehidupan manusia itu sendiri karena keseimbangan lingkungan tempat tinggal mereka menjadi tidak kondusif dan tidak bisa melakukan aktivitas sehari-hari dengan nyaman bahkan kegiatan Pemenuhan kebutuhan sehari-hari dapat terhambat.

2. perubahan dan kerusakan alam dapat mempengaruhi perilaku manusia yaitu manusia menjadi bersifat egois karena yaitu berusaha memenuhi kebutuhan hidupnya sehari-hari dengan menghalalkna segala cara

sehingga menimbulkan tindak criminal dan kejahatan dimana-mana. Perubahan dan kerusakan alam juga mampu menyadarkan manusia akan kekeliruan tindakannya terhadap lingkungan alam selama ini, sehingga menimbulkan kesadaran hidup untuk memelihara lingkungan. caranya dengan mengurangi kegiatan yang mampu mengurangi kerusakan lingkungan seperti hemat BBM (pergi berkendara seperlunya, menyediakan tempat pembuangan sampah yang sudah dipilah-pilah menjadi sampah organik dan sampah anorganik, dll) selain itu juga dapat melakukan kegiatan panggalakan hidup sehat dan menjaga keseimbangan lingkungan (misal reboisasi dan tebang pilih)

C. LEMBAR PENILAIAN

a. Lembar unjuk kerja hasil pengamatan siswa terhadap teamnnya

Beri tanda v pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap temanmu! lakukan secara jujur!)

Nama :

No.absen :

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah temanmu aktif dalam memberikan pendapat?		
Apakah temanmu memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi?		
Apakah temanmu menghrgai pendapat teman lainnya?		
Apakah temanmu berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi?		

a. Rubric Tugas pengamatan Perubahan wujud Benda
kompetensi yang dinilai:

- pengetahuan tentang perubahan wujud benda
- keterampilan mengamati
- kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas
Pengamatan	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	siswa sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan	siswa bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	siswa masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	siswa masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

instrument penilaian pengamatan perubahan wujud benda

No.	Nama	Pengetahuan				Pengamatan				Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sahrul Mustofa												
2	Risma Diah Candra												
3	Eni Saraswati												
4	Adelia Putri Wijaya												
5	Novita Ramadhani												
6	Jihan Annasha Sabilla												
7	Virrela Desvinta Ayu												

8	Arsytha Dhini Syah Putri												
9	Razif Ridwan Syah												
10	Syah Reza Bintang												
11	Fathurohman Febriansyah												
12	Neffa Damarwati												
13	Aksanul Mustaqin												
14	Dyon Fadilah Putra R.												
15	Tyas Safitri												
16	Rangga Mahardika												
17	Naila Fattika Zahra												
18	Syah Rizal Ferdilah Tanjung												
19	Aisyah Arulia Safitri												
20	Mawar Dwi Anggraini												
21	R. Iksan Lukman father												

- b. Rubric membuat proyek keterampilan dan kesenian kompetensi yang dinilai:**
- pengetahuan tentang keterampilan meronce
 - keterampilan dalam membuat ronce
 - kemandirian membuat ronce

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tekhnik (Pengetahuan) Dan Keindahan (Estetika)	Keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang tinggi]	Hampir keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang baik	Beberapa bagian pada desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang cukup baik	Hanya sedikit bagian pada desain belum menunjukkan keterampilan seni yang menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan maaterial yang baik serta masih harus meningkatkan nilai kesenian dan keindahan dengan lebih baik lagi
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Cukup terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema

Instrumen penilaian proyek dan keterampilan membuat ronce

No.	Nama	Teknik dan keindahan				Kemandirian dan pengumpulan tugas				Keterampilan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sahrul Mustofa												
2	Risma Diah Candra												
3	Eni Saraswati												
4	Adelia Putri Wijaya												
5	Novita Ramadhani												

6	Jihan Annasha Sabilla												
7	Virrela Desvinta Ayu												
8	Arsytha Dhini Syah Putri												
9	Razif Ridwan Syah												
10	Syah Reza Bintang												
11	Fathurohman Febriansyah												
12	Neffa Damarwati												
13	Aksanul Mustaqin												
14	Dyon Fadilah Putra R.												
15	Tyas Safitri												
16	Rangga Mahardika												
17	Naila Fattika Zahra												
18	Syah Rizal Ferdilah Tanjung												
19	Aisyah Arulia Safitri												
20	Mawar Dwi Anggraini												
21	R. Iksan Lukman father												

- c. **Rubrik tulisan essay**
- kompetensi yang dinilai:**
- **pengetahuan tentang penulisan essay**
 - **keterampilan membuat essay**
 - **kemandirian dan manajemen waktu mengerjakan tugas**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi tulisan essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua tulisan essay	Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan essay	Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada tulisan essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada tulisan essay	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan yang tepat dalam tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan yang tepat pada tulisan essay
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Penggunaan Bahasa	Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar

Instrumen penilaian pembuatan essay

No.	Nama	pengetahuan				attitude				Penggunaan bahasa			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sahrul Mustofa												
2	Risma Diah Candra												
3	Eni Saraswati												
4	Adelia Putri Wijaya												
5	Novita Ramadhani												
6	Jihan Annasha Sabilla												
7	Virrela Desvinta Ayu												
8	Arsytha Dhini Syah Putri												
9	Razif Ridwan Syah												
10	Syah Reza Bintang												
11	Fathurohman Febriansyah												

12	Neffa Damarwati												
13	Aksanul Mustaqin												
14	Dyon Fadilah Putra R.												
15	Tyas Safitri												
16	Rangga Mahardika												
17	Naila Fattika Zahra												
18	Syah Rizal Ferdilah Tanjung												
19	Aisyah Arulia Safitri												
20	Mawar Dwi Anggraini												
21	R. Iksan Lukman father												

LAMPIRAN 6
RPP TERBIMBING 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	:SD Negeri Minomartani 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	:VI / 1
Materi Pokok	: Perkembangbiakan makhluk hidup
Waktu	: 2 x 35 menit
Metode	: Ceramah dan diskusi

A. Standar Kompetensi

2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

2.1 Mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia

C. Indikator

1. Pendahuluan - Guru Mengucapkan salam - Guru meminta salah satu siswa memimpin doa - Guru mempersensi siswa - Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan ”Ingatkah sewaktu kalian masih bayi? Apa perbedaan kalian saat masih bayi dengan sekarang? - Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	(10 menit)
2. Kegiatan Inti - Guru menampilkan gambar pertumbuhan dan perkembangan manusia. - Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok - Siswa mengerjakan LKS 1(membuat peta konsep pertumbuhan dan perkembangan manusia) - Siswa dan guru membahas LKS bersama-sama - Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berani mempresentasikan hasil diskusinya. - Siswa mengerjakan LKS 2 (perbedaan pubertas laki-laki dan perempuan) - Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan siswa LKS 2. - Guru mengulas kembali pelajaran yang telah dipelajari. - Guru memberikan soal evaluasi - Guru mengapresiasi hasil pekerjaan siswa.	(50 menit)
3. Penutup	

• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa • Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan. • Guru melakukan refleksi • Guru memberikan pekerjaan rumah • Guru menutup pelajaran dengan doa	(10 menit)
--	------------

- 2.1.1 Mendeskripsikan tahapan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari masa kanak-kanak sampai lanjut usia
- 2.1.2 Mendeskripsikan perubahan fisik tubuh laki-laki pada masa pubertas
- .

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan bahwa manusia mengalami pertumbuhan dan perkembangan.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat membuat peta konsep dan menjelaskan tentang perkembangan manusia mulai dari masa balita sampai usia lanjut.
3. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat memahami perbedaan ciri-ciri masa pubertas siswa laki-laki dan perempuan.

E. Materi Pelajaran

Pertumbuhan da perkembangan pada Manusia (Hlm.13)

F. Media Belajar

- Buku Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Kelas VI SD/MI
- Gambar pertumbuhan dan perkembangan manusia

G. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
○ Mendiskusikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia ○ Mendeskripsikan perbedaan ciri-ciri pubertas laki-laki dan perempuan	Tugas Kelompok Tugas kelompok	Peta konsep dan unjuk kerja Tabel pengamatan dan performance	○ buatlah peta konsep berdasarkan gambar perkembangan dan pertumbuhan ○ diskusikan hasil pengamatan perbedaan pubertas laki-lakidan perempuan

H. Penilaian:

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

 *PRODUK (HASIL DISKUSI)*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2.	Kerapian	* sangat rapi	4
		* rapi	3
		* cukup rapi	2
		*kurang rapi	1

SKOR MAKSIMAL:4x4= 16

No.	Nama	Pengetahuan				Kerapian			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

KET: BERILAH TANDA VPADA KOLOM YANG TERSEDIA

 PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Keaktifan	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	santun	* sikap santun	4
		* kadang-kadang bersikap santun	2
		* tidak bersikap santun	1

skor maksimal:4x4=16

 LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Keaktifan	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

SOAL EVALUASI

teknik penilaian : tes tertlis

instrumen: 4 soal essay

rubrik penilaian soal essay:

No.soal	skor
1.	2
2.	2
3.	2
4.	2

Jumlah skor maksimal = 8

PENILAIAN AKHIR

skor akhir: $\frac{\text{total jumlah skor yang diperoleh} \times 10}{4} = 100$

I. LAMPIRAN

- 1. Ringkasan Materi
- 2. Gambar pertumbuhan dan perkembangan manusia
- 3. Lembar Kerja Siswa
- 4. Soal Evaluasi
- 5. Kunci Jawaban

Sleman, 19 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Kelas

Praktikan

Sukarweni, A. Md
NIP 19590123 197803 1 002

Puji Rahmawati
NIM.11108244114

**L
A
M
P
I
R
A
N**

A. RINGKASAN MATERI

PERKEMBANGBIAKAN MAKHLUK HIDUP

A. Pertumbuhan dan Perkembangan

Pertumbuhan adalah proses pertambahan ukuran dan jumlah sel.selyang bertambah besar tindakakan mengecil lagi. Contoh anak yang tumbuh menjadi remaja. Perkembangan adalah proses perubahan organ tubuh dan fungsinya menuju kedewasaan. manusia tumbuhdan berkembang dari masa balita, remaja,hingga lanjut usia. Pertumbuhan dan perkembangan manusia berlangsung secara bertahap.

tahap-tahap perkembangan manusia:

1. Masa Balita (0- 5 tahun)

Masa balita adalah masa anak dibawa usia lima tahun.padamasa ini anak tumbuh dan berkembang sangat pesat.

2. Masa Remaja/Puber (9-14 tahun)

Masa puber perempuan datang lebih cepat daripada laki-laki. Masa puber pada perempuan terjadi pada usia 9-13 tahun. Pada laki-laki, masa puber terjadi pada usia 10-14 tahun. Pada masa puber terjadi perubahan fisik yang sangat kelihatan. Hormon-hormon seksual mulai berfungsi. antara laki-laki dan perempuan terjadi saling keterkaitan.

Perubahan fisik pada perempuan ditandai dengan:

- a. pinggul dan payudara membesar
- b. tumbuh rambut pada bagian-bagian tubuh tertentu
- c. meningkatnya emosi
- d. terjadi menstruasi

Perubahan fisik pada laki-laki ditandai dengan:

- a. dada terlihat bidang
- b. suara menjadi besar
- c. tumbuhnya rambut pada bagian-bagian tubuh tertentu
- d. mengalami mimpi basah

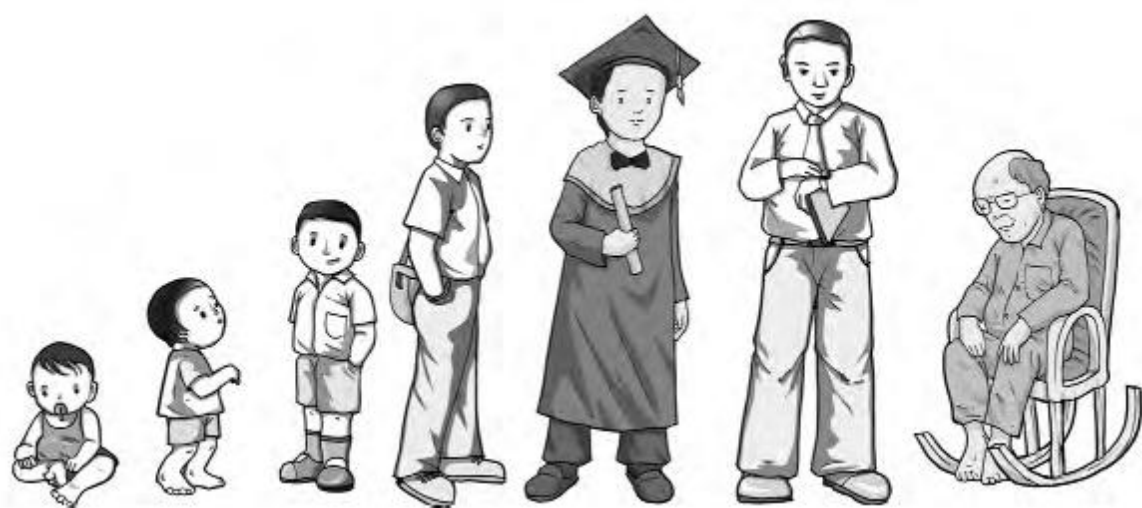
3. Masa Dewasa

Terjadi pada usia 20 tahun dan tidak terjadi pertumbuhan fisik. Tetapi pertumbuhan dan perkembangan secara emosional masih terjadi. Pada masa dewasa, orang akan berpikir untuk bekerja dan menikah.

4. Masa Lanjut Usia (40 tahun ke atas)

Masa lanjut disebut masa tua. Pada masa ini terjadi penurunan fungsi alat-alat tubuh. berbagai macam penyakit sering timbul. orang lanjut usia mulaikehilangan kekuatan tubuh, otot melemah, kulit keriput, tulang mengalami pengeroposan dan gigi mulai tanggal.

B. GAMBAR PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MANUSIA

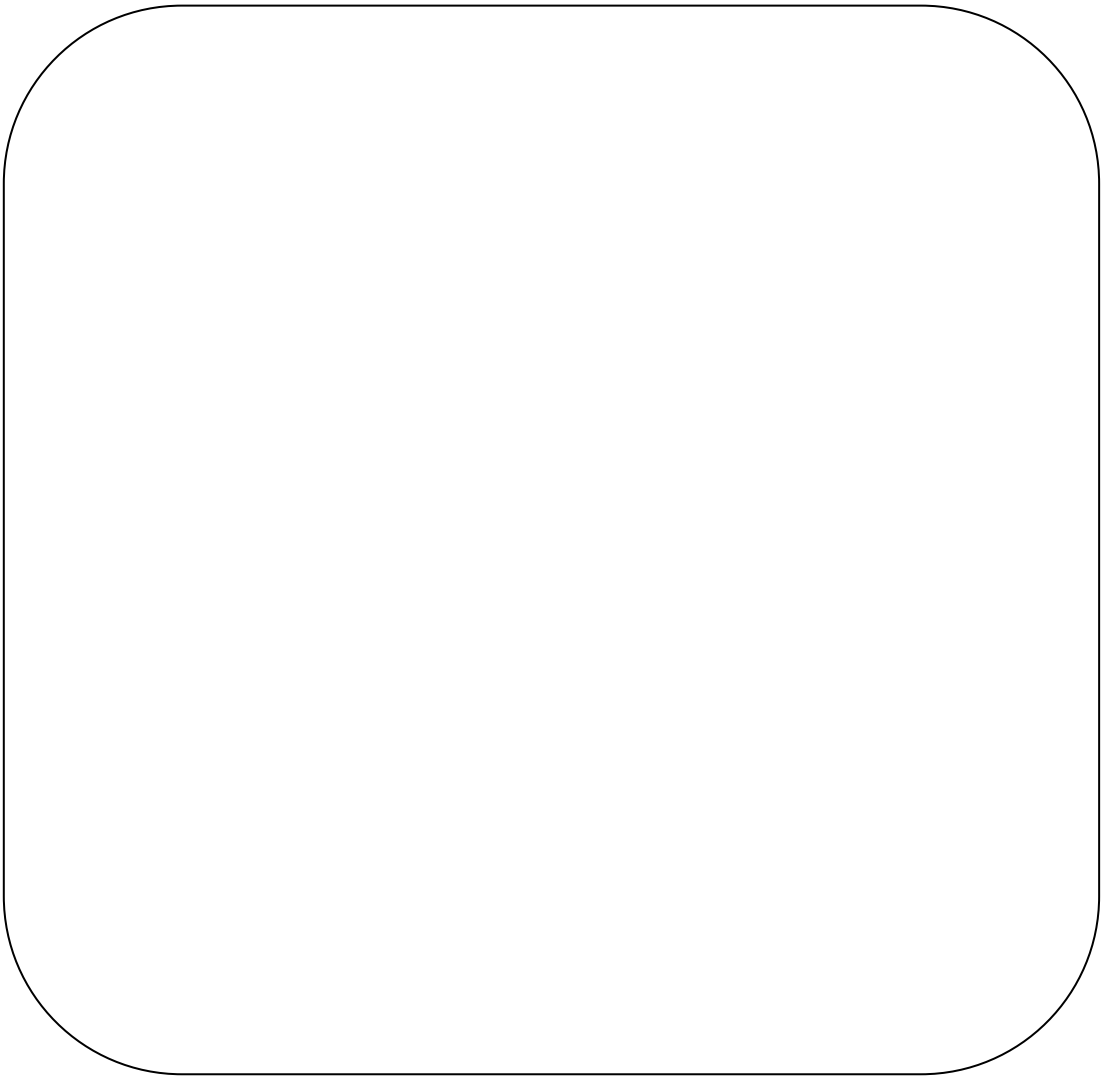


LEMBAR KERJA SISWA

KELOMPOK
ANGGOTA:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

TUGAS
Buatlah peta konsep tahap-tahap perkembangan manusia lengkap dengan umur dan ciri-cirinya.



LEMBAR KERJA SISWA 2

KELOMPOK
ANGGOTA:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

TUGAS

Diskusikan tanda-tanda perubahan fisik yang terjadi pada masa puber. Masukkan hasil diskusi ke dalam tabel berikut.

No.	Bagian Tubuh	Perubahan yang terjadi	
		Laki-laki	perempuan
1.	Wajah		
2.	Leher		
3.	Dada		
4.	Ketiak		
5.	Tangan		
6.	Pinggul		
7.	Organ reproduksi		
8.	Kaki		

SOAL EVALUASI

Nama:

No. Absen:

Jawablah soal di bawah ini dengan cermat dan teliti!

1. Apakah perbedaan antara pertumbuhan dan perkembangan?
2. Sebutkan dan jelaskan tahap-tahap perkembangan manusia!
3. Sebutkan ciri-ciri perubahan fisik laki-laki pada masa puber!
4. Sebutkan ciri-ciri perubahan fisik perempuan pada masa puber!

KUNCI JAWABAN

LKS 1 (PETA KONSEP)

LKS 2

No.	Bagian Tubuh	Perubahan yang terjadi	
		Laki-laki	perempuan
1.	Wajah	Tumbuh kumis	Muncul jerawat
2.	Leher	Tumbuh jakun	Tetap/tidak ada perubahan
3.	Dada	Terlihat bidang	Tumbuh buah dada
4.	Ketiak	Tumbuh bulu-bulu rambut	Tumbuh bulu-bulu rambut
5.	Tangan	Telapak tangan kasar	Telapa tangan halus
6.	Pinggul	Umumnya tetap	Mulai membesar
7.	Organ reproduksi	Mulai berfungsi ditandai mimpi basah	Mulai berfungsi ditandai menstruasi
8.	Kaki	Tumbuh bulu-bulu rambut lebatdi kaki, otot-otot kaki terbentuk	Tumbuh bulu rambut yang tidak begitu lebat

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Pertumbuhan adalah proses penambahan ukuran dan jumlah sel.selyang bertambah besar tindakakan mengecil lagi. Contoh anak yang tumbuh menjadi remaja. Perkembangan adalah proses perubahan organ tubuh dan fungsinya menuju kedewasaan. manusia tumbuhdan berkembang dari masa balita, remaja,hingga lanjut usia. Pertumbuhan dan perkembangan manusia berlangsung secara bertahap.
2. Tahap pertumbuhan manusia
 - a. Masa Balita
Masa balita adalah masa anak dibawa usia 5 tahun. Pada masa ini anak tumbuh dan berkembang sangat pesat.
 - b. Masa Remaja/Puber
Masa puber perempuan datang lebih cepat daripada laki-laki. Masa puber pada perempuan terjadi pada usia 9-13 tahun. Pada laki-laki, masa puber terjadi pada usia 10-14 tahun. Pada masa puber terjadi perubahan fisik yang sangat kelihatan. Hormon-hormon seksual mulai berfungsi. antara laki-laki dan perempuan terjadi saling keterkaitan.
 - c. Masa Dewasa
Terjadi pada usia 20 tahun dan tidak terjadi pertumbuhan fisik. Tetapi pertumbuhan dan perkembangan secara emosional masih terjadi. Pada masa dewasa, orang akan berpikir untuk bekerja dan menikah.
 - d. Masa Lanjut Usia (40 tahun ke atas)
Masa lanjut disebut masa tua. Pada masa ini terjadi penurunan fungsi alat-alat tubuh. berbagai macam penyakit sering timbul. orang lanjut usia mulai kehilangan kekuatan tubuh, otot melemah, kulit keriput, tulang mengalami pengeroposan dan gigi mulai tanggal.
3. Perubahan fisik pada laki-laki ditandai dengan:
 - a. dada terlihat bidang
 - b. suara menjadi besar
 - c. tumbuhnya rambut pada bagian-bagian tubuh tertentu
 - d. mengalami mimpi basah
4. Perubahan fisik pada perempuan ditandai dengan:
 - a. pinggul dan payudara membesar
 - b. tumbuh rambut pada bagian-bagian tubuh tertentu
 - c. meningkatnya emosi
 - d. terjadi menstruasi

LAMPIRAN 7
RPP TERBIMBING 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP

Satuan Pendidikan : SD N Minomartani 1
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema : Bersyukur atas Keberagaman
Mata Pelajaran : Matematika, SBdP, dan Evaluasi
Pembelajaran ke- : 6
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

B. Kompetensi Inti

- 5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- 7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
- 8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan :SBdB

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
3	3.3 membedakan panjang pendek bunyi, dan tinggi rendah nada dengan gerak tangan	Menyanyikan lagu “syukur” dengan nada dan syair yang benar dan memahami maknanya.
4	4.7Menyanyikan solmisasi lagu wajib dan lagu daerah yang harus dikenal.	

Muatan : Matematika

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
----	------------------	-----------

3	3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.	Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran
4	4.1Mengungkapkan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK danFPB, satuan kuantitas, decimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.	

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan keterampilan membulatkan bilangan, siswa mampu menemukan jawaban dari soal hitung penaksiran dengan benar.
2. Dengan melihat motasi musik lagu “Syukur”, siswa mampu menunjukkan keterampilan bernyanyi dengan nada dan syair yang benar dan memahami maknanya.
3. Setelah mengulang materi pembelajaran, siswa mampu menyelesaikan soal-soal dalam evaluasi dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

- Menyanyikan lagu “syukur” dan memahami maknanya
- Pemecahan masalah terkait penaksiran uang

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Tematikterpadu
- Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan,

G. Media/ alat/ sumber Belajar

- Buku Siswa Tematik Kelas IV Edisi Revisi Tahun 2014. Halaman 101-105
- Buku Siswa Tematik Kelas IV Edisi Revisi Tahun 2014. Halaman 130-132

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam. b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. c. Guru mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi. d. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa. “Masih ingatkah kalian akan keberagaman yang ada di negara kita ini?” “Apa perasaanmu dengan adanya keberagaman yang ada di Indonesia ini?” “Sikap apa yang dapat kalian tunjukkan atas keberagaman tersebut?”	15 menit
Inti	a. Siswa menyanyikan lagu “Syukur” ciptaan H. Mutahar dengan nada dan syair yang tepat seperti tampak pada notasi musik. b. Siswa memperhatikan lirik lagu “Syukur” dengan cermat c. Siswa mendiskusikan makna lagu tersebut secara berpasanagn. d. Siswa menuliskan hasil diskusi di dalam buku siswa. e. Siswa menjawab pertanyaan terkait lagu “Syukur”. f. Guru mengulas materi pembelajaran yang telah dipelajari pada pembelajaran 1-5. g. Siswa mengerjakan soal-soal latihan dari beberapa mata pelajaran yang telah dipelajari.	185 menit
Penutup	a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran. b. Guru bersama siswa merefleksi proses	10 menit

	pembelajaran yang telah dilakukan. c. Guru memotivasi siswa agar rajin belajar di rumah. d. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa. e. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup	
--	---	--

I. Penilaian

1. Keterampilan bernyanyi dinilai dengan daftar periksa. (SBdP)
- Siswa menyanyikan lagu“ Syukur”.

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa dapat menyanyikan lagu dengan nada yang benar.		
Siswa dapat melantunkan syair dengan lengkap dan benar.		
Siswa dapat menyanyi dengan tinggi rendah nada yang sesuai.		

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

2. Lembar kerja Matematika dinilai dengan angka (Matematika)
3. Evaluasi dinilai dengan angka
- a. soal operasi hitung
- setiap no. soal benar skor 1
- jumlah skor benar: 1x6 = 6
- b. soal cerita:
- setiap no. soal benar skor 2 (bila jawaban lengkap) dan skor 1 bila jawaban benar tapi tidak lengkap.
- jumlah skor benar: 2x10= 20

Nilai Akhir = (6+20) - 1 x 4 = 100

4. Penilaian sikap (percaya diri, rasa ingin tahu, dan cermat)

Nama siswa :

No.absen :

No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket

1.	Percaya diri					
2.	Rasa ingin tahu					
3.	Cermat					

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Kelas,

Praktikan

Tukinah, S.Pd.SD
NIP. 195905111981012003

Puji Rahmawati
NIM. 11108244114

LAMPIRAN 8
RPP MANDIRI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Minomartani 1
Mata Pelajaran	: Matematika, Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: III (Tiga) / I
Tema	: Hiburan
Hari / Tanggal	: Sabtu, 30 Agustus 2014
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam memecahkan masalah

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.2 Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan, atau jam)

Bahasa Indonesia

- 1.2 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

C. Indikator

Matematika

Menaksir panjang dan lebar suatu benda

Bahasa Indonesia

Menjawab pertanyaan berdasarkan cerita yang disampaikan secara lisan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah memperhatikan menyimak penjelasan guru, melakukan tanya jawab, dan mengerjakan tugas, siswa dapat:

1. Mengerjakan soal operasi pengurangan dengan satu kali teknik meminjam dengan benar

2. Mengerjakan soal operasi pengurangan dengan dua kali teknik meminjam dengan benar
3. Menjawab pertanyaan berdasarkan cerita yang disampaikan secara lisan dengan benar

E. Materi pokok

1. Matematika
Pengurangan dengan teknik meminjam
2. Bahasa Indonesia
Mendengarkan cerita

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran
Student centered
2. Model Pembelajaran
Contextual Teaching and Learning (CTL)
3. Metode Pembelajaran
 1. Ceramah bervariasi
 2. Tanya jawab
 3. Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa
3. Guru mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi
4. guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa.
“Anak-anak apakah kalian senang mendengarkan cerita?” Cerita apa yang kalian suka?”
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

B. Kegiatan Inti

1. Eksplorasi

- a. Siswa mendengarkan cerita yang disampaikan secara lisan oleh guru
- b. Siswa menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan isi cerita yang dibacakan

- c. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai operasi pengurangan dengan teknik meminjam (dengan cara bersusun panjang dan bersusun pendek)

2. Elaborasi

- a. Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan berkaitan dengan operasi pengurangan dengan teknik meminjam (dengan cara bersusun panjang dan bersusun pendek)
- b. Beberapa siswa maju untuk menuliskan jawaban soal latihan di papan tulis
- c. Siswa bersama guru membahas soal latihan
- d. Siswa diberi kesempatan bertanya jika ada yang belum jelas.

3. Konfirmasi

- a. Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa.
- b. Siswa diminta untuk merefleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan
- c. Guru membagikan soal evaluasi

C. Kegiatan Akhir

- 1. Guru mengajak siswa menyimpulkan materi pelajaran
- 2. Guru memberikan tindak lanjut berupa PR
- 3. Guru menutup pelajaran dengan salam

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- 1. Teks bacaan
- 2. Contoh soal pengurangan dengan teknik meminjam

2. Sumber Belajar

- 1. Silabus KTSP Kelas III
- 2. Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas berhitung matematika 3: untuk SD/MI kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Hal 35-37
- 3. Umri Nur'aini dan Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia 3: untuk SD/MI kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, Hal. 7

I. Penilaian

- A. Prosedur evaluasi : Tes Akhir (*Post Test*)

- B. Jenis evaluasi : Tertulis
C. Bentuk evaluasi : Essay
D. Alat evaluasi : Soal (terlampir)
E. Kunci Jawaban : Ada (terlampir)
F. Kriteria Keberhasilan : Pembelajaran dikatakan berhasil apabila $\geq 75\%$ siswa mendapat nilai ≥ 75 .

Sleman, 23 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas

Praktikan

Suratini, S.Pd.SD

NIP. 19660401 198610 2 005

Puji Rahmawati

NIM. 11108244114

**L
A
M
P
I
R
A
N**

RINGKASAN MATERI

MATEMATIKA

Pengurangan Dengan Teknik Meminjam

Seperti pada operasi penjumlahan, penyelesaian operasi pengurangan juga harus memahami nilai tempat suatu bilangan. Penyelesaian operasi pengurangan dengan cara mengurangi satuan dengan satuan, puluhan dengan puluhan, dan ratusan dengan ratusan.

- a. Mengurangkan dengan teknik satu kali meminjam
 - 1) Mengurangkan bilangan dua angka dari bilangan tiga angka

Contoh:
Perhatikan cara penyelesaian dari operasi pengurangan berikut ini!

a) $684 - 68$

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 684 \\ - 68 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 684 = 600 + (70 + 10) + 4 \\ 68 = 60 + 8 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 600 + 70 + 14 \\ - 60 + 8 \\ \hline 600 + 10 + 6 = 616 \end{array}$$

Jadi, $684 - 68 = 616$

b) $739 - 86$

Cara Penyelesaian:

(1)

$$\begin{array}{r} 73\boxed{9} \\ - 8\boxed{6} \\ \hline \end{array}$$

$\downarrow$

$$\boxed{3}$$

$9 - 6 = 3$

(2)

$$\begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \\ 7\boxed{3}9 \\ - 8\boxed{6} \\ \hline \end{array}$$

$\downarrow$

$$\boxed{5}3$$

$(10 + 3) - 8 = 5$

pinjam ratusan

(3)

$$\begin{array}{r} \boxed{6} \\ \swarrow \\ 7\boxed{3}9 \\ - 8\boxed{6} \\ \hline \end{array}$$

$\downarrow$

$$\boxed{6}53$$

$6 - 0 = 6$

Jadi, $739 - 86 = 653$

- 2) Mengurangkan dua bilangan tiga angka

Contoh:

a) $384 - 128$

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 384 = 300 + (70 + 10) + 4 = 300 + 70 + 14 \\ 128 = 100 + 20 + 8 = 100 + 20 + 8 \\ \hline 200 + 50 + 6 = 256 \end{array}$$

Jadi, $384 - 128 = 256$

b) $638 - 357$

Cara Penyelesaian:

(1)
$$\begin{array}{r} 63\boxed{8} \\ 35\boxed{7} \\ \hline \end{array}$$

↓ $\boxed{1}$
 $8 - 7 = \boxed{1}$

(2)
$$\begin{array}{r} 5 \swarrow \boxed{10} \\ 63\boxed{8} \\ 35\boxed{7} \\ \hline \end{array}$$

↓ $\boxed{8}$ 1
 $((10) + 3) - 5 = \boxed{8}$
pinjam ratusan

(3)
$$\begin{array}{r} 5 \swarrow \boxed{5} \\ 63\boxed{8} \\ 35\boxed{7} \\ \hline \end{array}$$

↓ $\boxed{2}$ 8 1
 $5 - 3 = \boxed{2}$

Jadi, $638 - 357 = 281$

b. Mengurangkan dengan dua kali teknik meminjam

Contoh:

$536 - 368$

Cara Penyelesaian:

(a)
$$\begin{array}{r} 2 \swarrow \boxed{10} \\ 53\boxed{6} \\ 36\boxed{8} \\ \hline \end{array}$$

↓ $\boxed{8}$
 $((10) + 6) - 8 = \boxed{8}$
pinjam puluhan

(b)
$$\begin{array}{r} 4 \swarrow \boxed{10} \\ 53\boxed{6} \\ 36\boxed{8} \\ \hline \end{array}$$

↓ $\boxed{6}$ 8
 $((10) + 2) - 6 = \boxed{6}$
pinjam ratusan

(c)
$$\begin{array}{r} 4 \swarrow \boxed{5} \\ 53\boxed{6} \\ 36\boxed{8} \\ \hline \end{array}$$

↓ $\boxed{1}$ 6 8
 $(4 - 3) = \boxed{1}$

Jadi, $536 - 368 = 168$.

BAHASA INDONESIA

A. Mendengarkan Cerita

1. Dengarkan gurumu bercerita, amati dan catatlah tokoh-tokoh yang ada dalam cerita tersebut.

Kisah Seekor Burung Pipit

Ketika musim kemarau tiba, seekor Burung Pipit merasakan tubuhnya kepanasan, lalu mengumpat. Ia lalu memutuskan untuk meninggalkan tempat tinggalnya, terbang jauh ke utara. Kabarnya, udara tempat itu selalu dingin dan sejuk.

Pelan-pelan, dia merasakan kesejukan udara. Makin ke utara makin sejuk. Ia makin bersemangat memacu terbangnya lebih ke utara lagi. Terbawa oleh nafsu, ia tak merasakan sayapnya yang mulai tertempel salju. Salju makin lama makin tebal. Akhirnya, ia jatuh ke tanah karena tubuhnya terbungkus salju. Sampai ke tanah, salju yang menempel di sayapnya bertambah tebal. Si Burung Pipit tak mampu berbuat apa-apa. Ia menyangka bahwa ia telah mati.

Ia merintih menyesali nasibnya. Mendengar suara rintihan, seekor Kerbau yang kebetulan lewat datang menghampirinya. Namun, si Burung kecewa. Mengapa yang datang hanya seekor Kerbau? Ia menghardik si Kerbau agar menjauh. Ia mengatakan bahwa Kerbau tak mungkin mampu berbuat sesuatu untuk menolongnya.

Si Kerbau tidak banyak bicara. Ia hanya berdiri, kemudian kencing tepat di atas burung tersebut. Si Burung Pipit makin marah dan memakimaki si Kerbau. Lagi-lagi si Kerbau tidak bicara. Ia maju satu langkah lagi dan mengeluarkan kotoran ke atas tubuh si Burung. Seketika itu, si Burung tidak dapat bicara karena tertimbun kotoran kerbau. Si Burung mengira lagi bahwa ia akan mati karena tak bisa bernapas. Namun, perlahan-lahan ia merasakan kehangatan. Salju yang membeku pada bulunya pelan-pelan meleleh oleh hangatnya kotoran kerbau. Ia dapat bernapas lega dan melihat kembali langit yang cerah. Si Burung Pipit berteriak kegirangan, bernyanyi keras sepuas-puasnya.

Mendengar ada suara burung bernyanyi, seekor anak kucing menghampiri sumber suara, mengulurkan tangannya, mengais tubuh si burung dan kemudian menimang-nimang, menjilati, mengelus, dan membersihkan sisa-sisa salju yang masih menempel pada bulu si Burung. Begitu bulunya bersih, si Burung bernyanyi dan menari kegirangan. Ia mengira telah mendapatkan teman yang ramah dan baik hati. Namun, apa yang terjadi kemudian? Seketika itu juga dunia terasa gelap gulita bagi si Burung. Tamatlah riwayat si Burung Pipit ditelan oleh si Kucing.

Sumber: *manajemenqolbu.com*

Hikmah yang bisa diambil sebagai berikut.

- a. Keinginan boleh besar, tapi kemampuan terbatas jangan dipaksakan.
- b. Jangan berprasangka buruk pada orang lain.
- c. Waspadalah pada orang di sekitar kita.

2. Sebutkan tokoh-tokoh yang terdapat pada cerita "Kisah Seekor Burung Pipit"!

3. Jelaskan sifat-sifat dari tokoh yang terdapat dalam cerita.

4. Tokoh apa yang pantas dicontoh dari cerita tersebut?

LATIHAN

➤ **Kerjakan soal di bawah ini dengan cara bersusun panjang!**

Contoh: $295 - 69 = \dots$

Jawab: $295 = 200 + (80 + 10) + 5 = 200 + 80 + 15$

$$\begin{array}{r} 69 = \quad\quad\quad 60 + 9 = \quad\quad\quad 60 + 9 \\ \hline \qquad\qquad\qquad 200 + 20 + 6 = 226 \end{array}$$

a) $484 - 58 = \dots$

b) $295 - 86 = \dots$

c) $541 - 217 = \dots$

➤ **Kerjakan soal di bawah ini dengan cara bersusun pendek!**

Contoh: $593 - 76 = \dots$

Jawab:
$$\begin{array}{r} 5\cancel{9}3 \\ 76 \\ \hline 517 \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 463 \\ 45 \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 482 \\ 376 \\ \hline \end{array}$$

f) 750
 495

 $\dots$

EVALUASI

Kerjakan soal berikut ini dengan cara yang kamu anggap paling mudah!

1. $245 - 86 = \dots$
2. $416 - 47 = \dots$
3. $395 - 168 = \dots$
4. $586 - 449 = \dots$
5. $841 - 575 = \dots$

KUNCI JAWABAN

A. KUNCI JAWABAN SOAL LATIHAN

a) $484 = 400 + (70 + 10) + 4 = 400 + 70 + 14$

58 =	50	+ 8 =	50 + 8	
				—
				$400 + 20 + 6 = 426$

b) $295 - 86 =$

$295 = 200 + (80 + 10) + 5 = 200 + 80 + 15$

86 =	80	+ 6 =	80 + 6	
				—
				$200 + 0 + 9 = 209$

c) $541 - 217 =$

$541 = 500 + (30 + 10) + 1 = 500 + 30 + 11$

217 =	200 +	100	+ 7 =	200 + 10 + 7	
					—
					$300 + 20 + 4 = 324$

d) 463

45	
418	—

e) 482

376	
106	—

f) 750

495	
255	—

B. KUNCI JAWABAN EVALUASI

- 1. 159
- 2. 369
- 3. 227
- 4. 137
- 5. 266

RUBRIK PENILAIAN

A. Rubrik Penilaian Soal Latihan

No Soal Latihan	Skor dan ketentuan penetapan skor
a	3 = Jika dapat menguraikan bilangan pertama dan kedua serta dapat menjawab dengan benar hasil dari operasi pengurangan kedua bilangan 2 = Jika salah satu bilangan yang diuraikan salah tetapi dapat menjawab dengan benar hasil dari operasi pengurangan kedua bilangan 1 = Jika dapat menguraikan kedua bilangan tetapi hasilnya salah 0 = Jika jawaban salah atau tidak menjawab
b	3 = Jika dapat menguraikan bilangan pertama dan kedua serta dapat menjawab dengan benar hasil dari operasi pengurangan kedua bilangan 2 = Jika salah satu bilangan yang diuraikan salah tetapi dapat menjawab dengan benar hasil dari operasi pengurangan kedua bilangan 1 = Jika dapat menguraikan kedua bilangan tetapi hasilnya salah 0 = Jika jawaban salah atau tidak menjawab
c	3 = Jika dapat menguraikan bilangan pertama dan kedua serta dapat menjawab dengan benar hasil dari operasi pengurangan kedua bilangan 2 = Jika salah satu bilangan yang diuraikan salah tetapi dapat menjawab dengan benar hasil dari operasi pengurangan kedua bilangan 1 = Jika dapat menguraikan kedua bilangan tetapi hasilnya salah 0 = Jika jawaban salah atau tidak menjawab
d	2 = Jika dapat menjawab dengan benar hasil dari pengurangan kedua bilangan 1 = Jika hanya dapat menjawab benar sampai satuan atau puluhan 0 = Jika tidak menjawab
E	2 = Jika dapat menjawab dengan benar hasil dari pengurangan kedua bilangan 1 = Jika hanya dapat menjawab benar sampai satuan atau puluhan

	0 = Jika tidak menjawab
F	2 = Jika dapat menjawab dengan benar hasil dari pengurangan kedua bilangan
	1 = Jika hanya dapat menjawab benar sampai satuan atau puluhan
	0 = Jika tidak menjawab

Pedoman penilaian:

Skor yang didapat

15

x 100 = Nilai

B. Rubrik Penilaian Evaluasi

No.	Jawaban	Skor
1.	159	2
2.	369	2
3.	227	2
4.	137	2
5.	266	2
Jumlah		10

Pedoman penilaian:

Skor yang didapat x 10 = Nilai

LAMPIRAN 9
RPP MANDIRI 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK

Nama Sekolah : SD N Minomartani 1
Kelas/Semester : 2/1
Tema : Hidup Rukun
Sub Tema : Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 105 menit
Hari, Tanggal : 27 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

KI	KD	Indikator
3	3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.	3.4.6 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi.
4	4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan	4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang

	rumah dan sekolah.	berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter.
--	--------------------	---

Bahasa Indonesia

KI	KD	Indikator
3	3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
4	4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

SBdP

KI	KD	Indikator
3	3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.	3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
4	4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna,bentuk,dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.	4.1.1 Menggambar bermacam-macam garis.

Matematika

KI	KD	Indikator
3	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)	3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500 3.1.8 Membilang loncat

4	4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan kurang dari 100.	4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.
---	---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa mengenal kalimat permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
2. Dengan membaca teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
3. Dengan memperhatikan gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
4. Dengan mengamati angka yang terdapat dalam gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
5. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
6. Dengan mengurutkan gambar acak, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan santun.
7. Dengan menggunakan alat tulis, siswa dapat menggambar bermacam-macam garis dengan teliti.
8. Dengan menggambar bermacam-macam garis, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah garis secara teliti.
9. Dengan menulis cerita tentang pengalaman, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi dengan santun.
10. Dengan menggambar ekspresi berdasarkan olahan garis, siswa dapat mewarnai gambar ekspresi dengan teliti.
11. Dengan mengamati gambar ekspresi, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. PPKn : berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah

- 2. Bahasa Indonesia : membaca lancar teks bacaan
- 3. SBDP : menggambar ekspresi dengan mengolah garis
- 4. Matematika : mengurutkan bilangan sampai 500

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Model : Kontekstual
- 3. Metode : Ceramah, Tanya-jawab, dan Penugasan

F. Media dan Sumber Pembelajaran

- Media : - Gambar lingkungan perumahan yang kotor
- Gambar warga yang bergotong-royong membersihkan lingkungan
- Teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”
- Gambar pembagian kelompok gotong royong
- Gambar acak
- Alat tulis
- Buku Gambar

Sumber Belajar : Buku siswa dan buku guru Tema 1 subtema 4 pembelajaran

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru mengucapkan salam - Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing - Guru melakukan presensi kehadiran siswa MOTIVASI - Guru menyampaikan tujuan dari kegiatan pembelajaran <i>Melalui kegiatan belajar mengajar diharapkan siswa bisa mengenal kalimat permintaan maaf, mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun, membilang loncat dengan teliti, menemukan pola-pola bilangan, menggambar ekspresi dengan mengolah garis</i>	10 menit

	Guru menyampaikan manfaat dari kegiatan pembelajaran. <i>Melalui kegiatan pembelajaran ini kalian bisa meningkatkan kemampuan mendengar dan membaca teks bacaan untuk mengenal kalimat permintaan maaf, mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman, mengurutkan bilangan, mengurutkan gambar acak, menggambar ekspresi.</i> Guru menyampaikan penilaian yang akan digunakan selama pembelajaran. <i>Penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.</i> <i>Penilaian sikap siswa dengan pengamatan berupa percaya diri, teliti, dan santun</i> <i>Penilaian keterampilan dengan unjuk kerja untuk menilai kemampuan membaca lancar, menggambar ekspresi dengan mengolah garis, dan membuat cerita tentang kegiatan bersama teman di sekitar rumah.</i> APPERSEPSI • Siswa mengamati gambar tentang lingkungan perumahan yang kotor dan gambar orang bergotong royong yang diperlihatkan guru.(mengamati) • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait gambar.	
Kegiatan Inti	1. Siswa mendengarkan guru membacakan teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba) 2. Siswa membaca lancar teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba) 3. Siswa membuat kalimat permohonan maaf sesuai teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba) 4. Siswa mengidentifikasikan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (manalar) 5. Siswa memperhatikan gambar berangka pembagian kelompok gotong royong (mengamati)	85 menit

	6. Siswa menyebutkan angka yang ada pada gambar secara berurutan yaitu bilangan loncat 2 (menalar) 7. Siswa mengerjakan latihan dengan mengisi bilangan yang hilang dari urutan yang sudah ditentukan pada garis bilangan (mencoba) 8. Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 (menalar) 9. Siswa mengurutkan bilangan dari yang terbesar sampai yang terkecil (menalar) 10. Siswa memperhatikan garis bilangan yang terdapat pada Buku Siswa (mengamati) 11. Siswa menentukan bilangan loncat (menalar) 12. Siswa menuliskan bilangan yang hilang (mencoba) 13. Siswa menentukan pola bilangan pada baris bilangan (menalar) 14. Siswa memperhatikan gambar (mengamati) 15. Siswa membaca teks percakapan sederhana pada keterangan gambar (mencoba) 16. Siswa mengurutkan gambar (menalar) 17. Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter (mencoba) 18. Siswa mengingat pengalaman yang pernah dialami (mengamati) 19. Siswa membaca pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (mencoba) 20. Siswa menjawab pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (menalar) 21. Siswa menulis cerita yang dibuatnya (mencoba) 22. Siswa bercerita di depan kelas (mengkomunikasikan) 23. Siswa mempersiapkan alat tulis dan buku gambar (mencoba) 24. Siswa menggambar bermacam-macam garis (mencoba) 25. Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah garis (mencoba) 26. Siswa mengidentifikasi bahan-bahan dalam	
--	--	--

	membuat karya seni rupa (menalar) 27. Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya dan menalar)	
Kegiatan Penutup	1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa diberi motivasi agar rajin belajar di rumah. 3. Siswa diajak berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 4. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan salam penutup.	10 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik: observasi/ pengamatan
- b. Bentuk instrument: lembar observasi/ pengamatan
- c. Indikator:
 - 1) mengucap dan menjawab salam
 - 2) berdoa setiap memulai dan mengakhiri pelajaran
 - 3) Mensyukuri karunia Tuhan YME masih diberi kesehatan

Lembar Observasi

Kelas/ Semester : II/ I
 Tema/ Subtema : Hidup Rukun/ Hidup Rukun di Masyarakat
 Pembelajaran : 1

No.	Nama siswa	Mengucap dan menjawab salam				Berdoa setiap memulai dan mengakhiri belajar				Mensyukuri karunia Tuhan YME masih diberi kesehatan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													

Keterangan:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 4$$

- Keterangan 3.00 – 4 = Amat Baik (A)
 2.66 – 3.33 = Baik (B)
 1.66 – 2.33 = Cukup (C)
 1 – 1.33 = Kurang (D)

2. Penilaian Sosial

- a. Teknik: observasi/ pengamatan
- b. Bentuk instrument: lembar observasi/ pengamatan

LEMBAR OBSERVASI

Kelas/ semester : II/I
Tema/ Subtema : Hidup Rukun/Hidup Rukun di Masyarakat

No	Nama	Percaya diri				teliti				Santun				Dst
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 4$$

- Keterangan 3.00 – 4 = Amat Baik (A)
 2.66 – 3.33 = Baik (B)
 1.66 – 2.33 = Cukup (C)
 1 – 1.33 = Kurang (D)

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik: praktek unjuk kerja, observasi
- b. Bentuk: rubrik penilaian praktek
- c. Rubrik penilaian
 - Kemampuan membaca membaca lancar (Bahasa Indonesia)

Penilaian: observasi (pengamatan)

No	Kriteria	Skor
----	----------	------

		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks				
2	Pemahaman isi teks				

Rubrik kemampuan membaca lancar

No	Aspek	Kriteria Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Mampu membaca lancar keseluruhan teks	Mampu membaca lancar sebagian besar teks	Mampu membaca lancar sebagian kecil teks	Belu mampu membaca lancar teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian kecil pertanyaan yang diajukan	Belum Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 4$$

- Keterangan
- 3.00 – 4 = Amat Baik (A)
 - 2.66 – 3.33 = Baik (B)
 - 1.66 – 2.33 = Cukup (C)
 - 1 – 1.33 = Kurang (D)

4. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : tes tertulis, penugasan
- b. Bentuk: isian

Rubric penilaian :

No.	Soal	Jumlah soal
1.	Menentukan bilangan loncat	2
2.	Menulis bilangan yang hilang	2

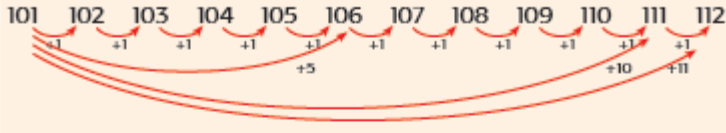
3.	Menentukan pola deret bilangan	2
----	--------------------------------	---

instrument soal



Ayo Berlatih

Perhatikan kembali gambar baris bilangan berikut!



Bilangan 101 loncat maju 1 menjadi 102.
 Bilangan 101 loncat maju 5 menjadi 106.
 Bilangan 101 loncat maju 10 menjadi
 Bilangan 101 loncat maju 11 menjadi

Kita sudah belajar barisan bilangan dengan pola bilangan +1, +5, +10, +11.

Tuliskan bilangan yang hilang dengan teliti!

1. 37 48 70 81

2. 58 69

Tentukan pola bilangan pada barisan bilangan berikut dengan teliti!

1. 37 38 49 50 61

+.... +.... +.... +....

2. 58 61 72 74 85

+.... +.... +.... +....

kunci jawaban soal essay:

Soal	1. Menentukan bilangan loncat	2. Menulis bilangan yang hilang	3. Menentukan pola bilangan
Jawaban	1. 111 2. 121	1. 59 2. 70, 75, 85	1. +1,+11,+1,+1 1 2. +3,+11,+2,+1 1

Guru Kelas,

Praktikan,

Noor Tri Widyaningsih, S.Pd
NIP.

Puji Rahmawati
NIM.11108244114

LAMPIRAN 10
UJIAN PPL 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK

Satuan Pendidikan : SDN Minomartani 1
Kelas/Semester : III (Tiga)/ (Gasal)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan SBK
Tema : Pengalaman
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/tanggal : Jum'at, 5 September 2014
Minggu ke : 10

A. Standar Kompetensi

1. Bahasa Indonesia

Membaca

7. Memahami teks dengan membaca intensif (150-200 kata) dan membaca puisi

2. Seni Budaya dan Keterampilan (SBK)

Seni Rupa

1. Mengapresiasi karya seni rupa

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

7.1 Menjawab dan mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif.

2. Seni Budaya dan Keterampilan (SBK)

1.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap simbol dalam karya seni rupa dua dimensi

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

- Membaca nyaring teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat
- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan dengan tepat

2. Seni Budaya dan Keterampilan (SBK)

- Berkreasi membuat karya seni rupa dua dimensi berupa kartu ucapan ulang tahun

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca siswa dapat membaca nyaring teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang benar.
2. Melalui kegiatan membaca nyaring siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan dengan benar.
3. Melalui kegiatan menulis, menggambar, mewarnai, dan menghias siswa dapat berkreasi membuat kartu ucapan ulang tahun dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia
 - Membaca nyaring
2. Seni Budaya dan Keterampilan (SBK)
 - Gambar dekoratif dan symbol

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *scientific*
Model Pembelajaran : *CTL (Contextual Teaching and Learning)*
Metode Pembelajaran : ceramah bervariasi, tanya jawab, dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberi salam ▪ Guru meminta salah satu siswa memimpin doa ▪ Guru melakukan apersepsi dengan memberikan tanya jawab sesuai dengan materi. “Siapa yang pernah merayakan ulang tahun?” “Bagaimana perasaan kalian saat ulang tahun?” ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Inti	▪ Guru membagikan teks bacaan tentang “Ulang Tahunku” kepada masing-masing siswa ▪ Siswa membaca nyaring teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat. ▪ Secara bergantian siswa membaca teks bacaan ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan. ▪ Siswa bersama guru mengulas dan membahas hasil pekerjaan siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan. ▪ Guru member penguatan dan meluruskan jawaban siswa. ▪ siswa berkreasi membuat kartu ucapanulang tahun untuk teman sebangkunya.	55 menit
Penutup	▪ Guru menanyakan hal-hal yang belum dimengerti siswa	10 menit

	▪ Guru memberikan refleksi ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran ▪ Guru memberikan tugas rumah ▪ Guru menutup pembelajaran dengan salam	
--	---	--

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- teks bacaan “Ulang Tahunku”
- kartu ucapan ulang tahun

2. Sumber Belajar

- Buku Bahasa Indonesia Untuk SD dan MI Kelas III.Karangan Kaswan Darmadi, dkk. Tahun 2008.
- Buku Seni Budaya dan Keterampilan untuk Sekolah Dasar Kelas III. Kaangan Tim Bina Karya Guru. Tahun 2007.

I. Penilaian (rubrik dan lembar penilaian terlampir)

1. Penilaian Keterampilan

- Keterampilan membaca nyaring
- Keterampilan membuat kartu ucapan

2. Penilaian Sikap

- Penilaian sikap siswa saat pembelajaran berlangsung

3. Penilaian Pengetahuan

- Penilaian kognitif siswa dalam menjawab soal berdasarkan pertanyaan yang disajikan.

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi Pelajaran
2. Teks bacaan dan daftar pertanyaan
3. Kunci Jawaban
4. Lembar Penilaian dan Rubrik Penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 5 September 2014
Praktikan,

H.B Sumardi, M. Pd
NIP 19540515 198103 1 004

Puji Rahmawati
NIM 11108244114

**L
A
M
P
I
R
A
N**

RINGKASAN MATERI

Bahasa Indonesia

1. Membaca Teks Cerita

Ulang Tahunku

Sekarang bulan September. Bulan ini merupakan bulan yang membahagiakanku. Sepuluh tahun yang lalu aku lahir, tepatnya tanggal 12 September. Setiap tanggal kelahiranku, ayah dan ibuku selalu merayakannya.

Aku membantu ibu mempersiapkan pesta ulang tahun. Ibu memilihkan menu yang akan dihidangkan untuk para tamu undangan. Aku mengundang banyak teman untuk hadir dalam pesta ulang tahunku. Undangan aku kirim dua minggu sebelum hari ulang tahun tiba.

Saat hari ulang tahunku tiba, banyak teman yang datang. Tidak ketinggalan juga Rudi dan Sinta, teman akrabku. Kami sudah seperti saudara sendiri.

Aku dan keluargaku menyambut tamu undangan. Hari itu benar-benar hari yang indah. Aku memakai baju baru yang dibeli ibu. Teman-teman juga memakai baju yang bagus-bagus. Tak lupa pula mereka membawa kado.

Acara pesta pun dimulai. Ayah memberi sambutan singkat. Dilanjutkan dengan pemotongan kue khusus buatan ibu dan meniup lilin. Teman-teman bertepuk tangan gembira dan menyanyikan lagu selamat ulang tahun. Mereka mendoakanku agar panjang umur dan Tuhan selalu melindungiku.

2. Menjawab Pertanyaan

Tulislah jawabannya dengan benar ! Sampaikan secara lisan di depan kelas

- a. Apa judul bacaan di atas?
- b. Kapan tokoh “aku” merayakan ulang tahunnya?
- c. Siapa teman tokoh “aku” yang datang?
- d. Mengapa tokoh “aku” berbahagia?
- e. Siapa yang mempersiapkan hidangan pesta?

SBK (Seni Budaya dan Keterampilan)

Membuat kartu ucapan

1. Alat dan bahan yang diperlukan:
 - a. kertas karton putih
 - b. pensil

- c. pensil warna, krayon atau cat air
 - d. penggaris
2. Alternative langkah-langkah membuat kartu ucapan:
- a. Ambil kertas karton putih atau kertas gambar. Ukurannya harus dapat dimasukkan ke dalam amplop, misalnya 10cm x 20 cm.
 - b. Buatlah garis tepi sehingga membentuk sebuah bidang di tengah. Bidang itu akan dijadikan sebagai tempat menggambar hiasan.
 - c. Hiasilah bidang yang tersedia dengan motif yang kamu sukai. Beri warna hiasan yang kamu buat.
 - d. Tulislah kalimat ucapanmu dalam kartu ucapan. Bentuk kartu ucapan bebas, tidak harus kotak.

KUNCI JAWABAN

A. Bahasa Indonesia

Menjawab pertanyaan

- Judul bacaan di atas adalah Ulang Tahunku
- Tokoh “aku” merayakan ulang tahun pada tanggal 12 September
- Teman tokoh “aku” yang datang adalah Rudi dan Sinta.
- Tokoh “aku” sangat berbahagia karena hari itu merupakan hari perayaan ulang tahunnya, banyak orang yang datang untuk merayakan ulang tahunnya, keluarganya telah menyiapkan pesta ulang tahun untuknya, banyak teman yang datang untuk mendoakannya agar panjang umur dan selalu dilindungi Tuhan. Selain itu ia juga mendapat banyak kado ulang tahun.
- Yang mempersiapkan hidangan pesta adalah ibunya tokoh “aku”

B. SBK

Contoh kartu ucapan selamat ulang tahun

To: Erlin

- *Selamat Ulang Tahun*
- *Semoga Panjang Umur dan Sehat Selalu*
- *Tercapai segala cita-citanya*
- *Amin...*

From: Puji

LEMBAR PENILAIAN DAN RUBIK PENILAIAN

1. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik penilaian membuat kartu ucapan ulang tahun

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Butuh Bimbingan 1
1.	Komponen kartu ucapan ulang tahun	Memenuhi 3 komponen (gambar, hiasan, dan bentuk yang unik)	Memenuhi 2 dari 3 komponen	Memenuhi 1 dari 3 komponen	Tidak memenuhi 3 komponen
2.	Jumlah warna yang digunakan	Menggunakan 4 warna atau lebih	Menggunakan 3 warna	Menggunakan 2 warna	Menggunakan 1 warna
3.	Tampilan kartu ucapan	Memenuhi 3 komponen (rapi, indah, dan bersih)	Memenuhi 2 dari 3 komponen	Memenuhi 1 dari 3 komponen	Tidak memenuhi 3 komponen

Rumus perhitungan:

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

keterangan:

- jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1, 2, dan 3.
- skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi
- skor ideal: $3 \times 4 = 12$

Instrumen Penilaian membuat kartu ucapan ulang tahun

		Perolehan skor	Total
--	--	----------------	-------

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	perolehan skor

b. Rubric Penilaian Membaca Nyaring

No.	Kriteria	Bagus 3	Cukup 2	Berlatih lagi 1
1.	Lafal	Lafal Jelas	Lafal kurang jelas	Lafal tidak jelas
2.	Intonasi	Intonasi tepat	Intonasi kurang tepat	Intonasi tidak tepat
3.	Kejelasan suara	Jelas terdengar	Kurang jelas	Tidak terdengar
4.	Volume suara	Suara keras	Kurang keras	Tidak keras

Rumus perhitungan:

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

keterangan:

- jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1, 2, 3, dan 4
- skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi
- skor ideal: 4 x 3 = 12

Lembar penilaian membaca nyaring

No.	Nama	Perolehan skor	Total
-----	------	----------------	-------

	Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	perolehan skor
1.						
2.						
3.						
4.						

2. Penilaian Sikap

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kerjasama	2: jika dapat bekerjasama dengan teman 1: jika tidak bisa bekerja sama dengan teman
2.	Menghargai pendapat	2: jika mampu menghargai pendapat orang lain 1: jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri
3.	Perhatian	2: jika selama pembelajaran memperhatikan dengan fokus 1: jika selama pembelajaran tidak memperhatikan dengan fokus
4.	Partisipasi	2: jika selama proses pembelajaran berpartisipasi 1: jika selama proses pembelajaran tidak berpartisipasi

Rumus perhitungan:

$$\frac{\text{jumlah skor yag diperoleh siswa}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

keterangan:

- jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yna^g diperoleh siswa dari kriteria 1, 2, 3, dan 4
- skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kroteria dengan skor tertinggi
- skor ideal: 4 x 2 = 8

Lembar Penilaian Sikap Siswa

No.	Nama Siswa	Perolehan skor				Total perolehan skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	
1.						
2.						
3.						
4.						

3. Penilaian Penegetahuan

No Soal	Kriteria	Skor
1	Jawaban lengkap dan benar	20
	Jawaban benar kurang lengkap	10
	Jawaban salah	0
2	Jawaban lengkap dan benar	20
	Jawaban benar kurang lengkap	10
	Jawaban salah	0
3	Jawaban lengkap dan benar	20
	Jawaban benar kurang lengkap	10
	Jawaban salah	0
4	Jawaban lengkap dan benar	20
	Jawaban benar kurang lengkap	10
	Jawaban salah	0
5	Jawaban lengkap dan benar	20
	Jawaban benar kurang lengkap	10
	Jawaban salah	0

Total skor maksimal: 5 x 20 = 100

Lembar penilaian

No.	Nama Siswa	Skor

LAMPIRAN 11
UJIAN PPL 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Minomartani 1
Kelas/ Semester : IV/ I
Mata Pelajaran : PJOK, Bahasa Indonesia
Tema/ Sub Tema : 2.Selalu Berhemat Energi/ 3.
Pemanfaatan Energi
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR
PJOK

KI	KD	Indikator
3	3.8 Memahami konsep makanan bergizi dan jajanan sehat menjaga kesehatan tubuh.	3.8.1 menjelaskan zat-zat makanan dan manfaatnya bagi kesehatan tubuh.

Bahasa Indonesia

KI	KD	Indikator
4	4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahas Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.	4.5.1 Memberikan ulasan dan komentar atas teks bacaan yang telah disediakan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan kegiatan membaca teks dan membandingkan menu makanan, siswa dapat menjelaskan zat-zat makanan dan manfaatnya bagi kesehatan tubuh.
- Setelah membaca artikel tentang bahaya makanan formalin, siswa memberikan ulasan sederhana secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Kandungan zat makanan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
- Model : Cooperative Learning
- Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

F. MEDIA/ALAT/SUMBER BELAJAR

- Alat dan Bahan : Kertas manila dan alat tulis
- Sumber Belajar : Buku Siswa Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2014
- Media Pembelajaran : gambar kandungan zat pada makanan dan minuman

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- guru memberikan salam - guru meminta salah satu siswa memimpin doa - guru melakukan presensi - guru mengkondisikan siswa untuk belajar - guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan “Siapa yang tadi sebelum berangkat ke sekolah sarapan terlebih dahulu?” “Apa menu makanan sarapan kalian tadi?”	10 menit
Inti	- Siswa mengamati piramida makanan lalu mendiskusikan dengan teman sekelompok tentang jenis makanan apa saja yang termasuk zat pembangun, zat pengatur, dan zat tenaga.(mengamati) - Siswa menuliskan menu makanan mereka saat sarapan dan mengelompokkan zat yang terkandung di dalamnya. (mencoba) - Secara berkelompok siswa diminta berdiskusi mengelompokkan makanan berdasarkan piramida makanan.(membentuk jejaring dan Menalar) - Siswa mempresentasikan hasil diskusinya - Guru memberi apresiasi kepada siswa - Siswa membaca teks bacaan tentang bahaya makanan berpengawet - Siswa membuat ringkasan tentang isi teks dengan kalimat sendiri dengan memperhatikan pemakaian bahasa Indonesia yang baik dan benar. (mencoba dan menalar) - Siswa memberikan komentar tentang isi teks. - Siswa memberikan pendapat tentang hal baik apa yang dapat dipelajari dari informasi yang di dapat. (mencoba dan menalar)	50 menit
Penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan	10 menit

	pembelajaran pada hari ini - Guru memberikan PR - Guru menutup pelajaran dengan salam	
--	---	--

H. PENILAIAN

a. Penilaian sikap

Instrumen: daftar periksa sikap

No .	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1.	Teliti					
2.	Bertanggung jawab					
3.	Menghargai					
4.	Percaya diri					

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

b. Penilaian Pengetahuan

1. Daftar periksa PJOK

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa dapat membuat menu makanan yang terdiri dari zat pembangun, pengatur,dan zat tenaga.		
Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh yang termasuk zat pembangun, pengatur, dan zat tenaga.		
Siswa mampu membuat kesimpulan dari kegiatan membandingkan yang berhubungan denagn makanan sehat.		

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

2. Soal essay (jumlah 4 soal)

Rubrik

No Soal	Kriteria	Skor
1	Menyebutkan 2/lebih manfaat makanan dengan tepat	20
	Menyebutkan 1 manfaat makanan dengan tepat	10
2	Menyebutkan 3-4 ciri makanan yang baik beserta fungsinya dengan tepat	20
	Menyebutkan 1-2 ciri makanan yang baik beserta fungsinya dengan tepat	10

3	Menjelaskan 4 fungsi zat makanan beserta contohnya dengan benar	40
	Menjelaskan 3 fungsi zat makanan beserta contohnya dengan benar	30
	Menjelaskan 2 fungsi zat makanan beserta contohnya dengan benar	20
	Menjelaskan 1 fungsi zat makanan beserta contohnya dengan benar	10
4	Menjelaskan pengertian makanan berpengawet beserta contohnya	20
	Menjelaskan pengertian makanan berpengawet beserta contohnya	10

c. Penilaian Keterampilan

Instrumen: Daftar Periksa Bahasa Indonesia

Kriteria	Terlihat	Belum terlihat
Siswa dapat menemukan semua informasi yang ada di teks bacaan	2	1
Siswa dapat menyampaikan pendapat tentang ulasan yang ada pada teks bacaan.	2	1
Siswa dapat mengambil hal yang baik yang ada di teks .	2	1

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia

Menyetujui,

Yogyakarta, 4 September 2014

Guru Guru Kelas

Praktikan,

Tukinah, S. Pd. SD

Puji Rahmawati

NIP. 19590511 198101 2 003

NIM 11108244114

L
A
M
P
I
R
A
N

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. Ringkasan Materi

1. PJOK



gambar 1. kandungan zat pada makanan dan minuman

Kebutuhan manusia akan makanan harus sesuai dengan aktivitas fisiknya. Artinya, makan banyak akan mengakibatkan kegemukan. Oleh sebab itu, makanan yang dimakan harus diimbangi dengan aktivitas fisik yang baik sehingga tinggi dan berat badannya menjadi ideal. Makanan yang baik untuk manusia adalah makanan yang mengandung zat karbohidrat sebagai penghasil utama energi, mengandung mineral dan protein untuk membangun tubuh, mengandung cukup lemak untuk pertumbuhan, dan vitamin untuk menjaga kesehatan. Karbohidrat berfungsi sebagai sumber tenaga dan sebagai makanan cadangan. Sumber karbohidrat, antara lain gandum, beras, jagung, sagu, dan ketela pohon. Lemak berfungsi sebagai makanan cadangan dan pelindung tubuh dari pengaruh suhu rendah. Sumber lemak, antara lain kelapa, minyak goreng, kacang tanah, kuning telur, dan keju. Protein berfungsi untuk pertumbuhan, perkembangan, dan mengganti sel-sel tubuh yang rusak. Sumber protein, antara lain susu, daging, putih telur, dan kedelai. Mineral berfungsi sebagai zat pengatur proses-proses dalam tubuh. Vitamin berfungsi sebagai zat pengatur dan pelindung tubuh.

2. Bahasa Indonesia

Awas Bahaya... Makanan Berpengawet

Makanan berpengawet adalah makanan yang mengandung zat untuk mempertahankan makanan agar tidak cepat basi. Namun sekarang ini bahan pengawet yang digunakan terbuat dari bahan tekstil, vetsin, boraks, dan formalin. Formalin dan boraks adalah zat kimia yang digunakan untuk

mematikan bakteri sehingga banyak dipakai sebagai pengawet. Makanan berpengawet dapat kita jumpai di mana saja, contohnya, mi instan, makanan-makanan ringan, sosis, dan bakso dan lain-lain. Makanan berpengawet sangat berpengaruh pada kesehatan kita. Jika makanan berpengawet dikonsumsi terus-menerus akan mengakibatkan kerusakan pada sistem pernapasan. Selain itu, akan mengakibatkan berbagai macam penyakit, seperti kanker hati dan kanker paru-paru, dan lain-lain. Maka dari itu, hati-hatilah dalam memilih makanan yang baik untukmu.

Pertanyaan:

1. Tuliskan kembali isi bacaan dari teks di atas dengan kalimatmu sendiri!
2. Beri komentarmu tentang makanan berpengawet sesuai isi teks di atas.
3. Hal baik apa saja yang dapat kamu pelajari dari informasi di atas untuk kehidupan sehari-hari?
4. Jelaskan manfaat makanan yang kalian makan bagi tubuhmu!

B. SOAL KELOMPOK (LKS)

Susunlah menu sarapan teman-temanmu 1 kelompok dan sajikan dalam tampilan yang menarik (piramida makanan). Berikan nama di setiap jenis makanan untuk menjelaskan zat yang terkandung di dalamnya!

C. SOAL EVALUASI

1. Apa manfaat makanan bagi tubuh?
2. Bagaimana ciri-ciri makanan yang baik bagi tubuh?
3. Sebutkan fungsi dan contoh kandungan zat dalam makanan berikut ini:
 - a. karbohidrat
 - b. lemak
 - c. protein
 - d. vitamin
4. Apa yang dimaksud makanan berpengawet? berikan contohnya!

D. KUNCI JAWABAN

- a. Soal evaluasi
 1. Sebagai sumber energi/tenaga bagi tubuh kita. Kandungan gizi yang terdapat pada makanan mengandung zat-zat yang bermanfaat bagi tubuh sebagai sumber tenaga, pembangun tubuh, dan pengatur tubuh.
 2. makanan yang baik mengandung karbohidrat sebagai zat pembangun tubuh, protein dan mineral sebagai zat membangun tubuh,

mengandung cukup lemak untuk pertumbuhan, dan vitamin untuk menjaga kesehatan.

3.
 - a. Karbohidrat berfungsi sebagai sumber tenaga dan sebagai makanan cadangan. Sumber karbohidrat, antara lain gandum, beras, jagung, sagu, dan ketela pohon.
 - b. Lemak berfungsi sebagai makanan cadangan dan pelindung tubuh dari pengaruh suhu rendah. Sumber lemak, antara lain kelapa, minyak goreng, kacang tanah, kuning telur, dan keju.
 - c. Protein berfungsi untuk pertumbuhan, perkembangan, dan mengganti sel-sel tubuh yang rusak. Sumber protein, antara lain susu, daging, putih telur, dan kedelai.
 - d. Mineral berfungsi sebagai zat pengatur proses-proses dalam tubuh.
 - e. Vitamin berfungsi sebagai zat pengatur dan pelindung tubuh.
4. Makanan berpengawet adalah Makanan berpengawet adalah makanan yang mengandung zat untuk mempertahankan makanan agar tidak cepat basi