

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI MINOMARTANI 1

Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan: HB. Sumardi, M.Pd



Disusun oleh:
Fitria Ratna Rahmadani
NIM 11108244102

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S-1
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 1.

Nama	:	FITRIA RATNA RAHMADANI
NIM	:	11108244102
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Minomartani 1 dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan PPL tercantum dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Koordinator PPL SD N Minomartani 1

Sukarweni,

NIP. 19570405 197704 1 001

Mengetahui,

Dosen pembimbing lapangan,

Kepala SD N Minomartani 1,

HB. Sumardi, M.Pd

NIP. 19540515 198103 1 004

Nugroho N Atmodjo, S.Pd

NIP. 19590123 197803 1 002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan pertanggungjawaban Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 1 ini dapat selesai tepat waktu.

Terwujudnya laporan ini tidak lepas bantuan dari berbagai pihak maka kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmad Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPMP UNY selaku penanggung jawab kegiatan PPL UNY.
3. Nugroho N Atmodjo, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Minomartani 1 yang telah memberi izin kepada tim PPL UNY untuk melakukan kegiatan PPL di sekolah tersebut.
4. Sukarweni, A.Ma.Pd selaku koordinator PPL UNY dan guru pembimbing di sekolah yang telah memberi bimbingan dan pengarahan selama tim PPL UNY melakukan kegiatan PPL di SDN Minomartani 1 dan telah memberikan bimbingan dan pengarahannya untuk menjadi seorang guru yang professional, serta mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan tim PPL UNY akan terus belajar untuk selalu berusaha menjadi guru yang professional.
5. HB. Sumardi, M.Pd selaku dosen pembimbing praktek pengalaman lapangan (PPL) di SDN Minomartani 1 yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan tips dalam mengajar.
6. Bapak ibu guru dan seluruh karyawan/karyawati SDN Minomartani 1 yang telah membantu pelaksanaan PPL di SDN Minomartani 1.
7. Ayah dan bunda tercinta yang telah memberikan motivasi dan bantuan baik secara moral maupun spiritual.
8. Rekan-rekan PPL UNY SDN Minomartani 1 (Ainun, Alfiani, Dimas, Erlin, Puji, Rima, Rosdiana, Rostiecha) yang telah bekerjasama dengan baik sehingga program kerja PPL dapat berjalan lancar dan terselesaikan dengan penuh keceriaan, kekompakkan, dan kebersamaan selalu menyertai kita.
9. Siswa-siswi SDN Minomartani 1 yang telah bekerjasama dengan baik, memberikan semangat, ide dan inspirasi bagi kami untuk menjadi tenaga pendidik.

Kami selaku tim PPL UNY SDN Minomartani 1 menyadari dalam melaksanakan PPL merasa telah banyak membuat kesalahan dan kekhilafan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Oleh karena itu, memohon maaf

kepada semua pihak yang membantu pelaksanaan program PPL. Akhirnya, kami sangat berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat dan berguna bagi semua pihak yang berkepentingan.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga kami sangat mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Yogyakarta, 17 September 2014

Praktikan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	2
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	4
B. Pelaksanaan PPL	5
C. Analisis Hasil dan Refleksi	11
BAB III PENUTUP	
A. Simpulan	13
B. Saran	13
DAFTAR PUSTAKA	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI MINOMARTANI 1

Tri Dharma Perguruan Tinggi mempunyai tiga pilar yang mencakup pembelajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat. Menyangkut ketiga pilar tersebut maka mahasiswa sebagai calon guru sebagai bagian integral dari perguruan tinggi juga dituntut untuk terlibat dalam ketiga tugas tersebut. Terkait dengan hal tersebut maka mahasiswa melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL). Melalui PPL mahasiswa dapat berbuat sesuatu di lapangan yang telah direncanakan.

Mengenai pelaksanakan PPL dalam bidang sekolah maka untuk mahasiswa untuk bidang studi PGSD melaksanakan PPL di SD yang sesuai bidangnya. Pelaksanaan PPL tahun 2014 dilaksanakan secara kelompok. Tim PPL kami mendapatkan tugas PPL di SDN Minomartani 1. Sekolah ini terletak di Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini memiliki letak yang strategis dan memiliki potensi tersendiri.

Potensi yang dimiliki salah satunya adalah siswa-siswi yang begitu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Maka tugas mahasiswa PGSD di sini adalah menggali potensi tersebut dan mempraktikkan ilmu yang telah diterima dikampus. Ilmu yang telah dipraktikkan mahasiswa PGSD adalah kegiatan mengajar yang juga disebut praktik pengalaman lapangan (PPL).

Tujuan utama dari pelaksanaan PPL adalah 1) menyiapkan dan menghasilkan calon guru sekolah dasar yang memiliki nilai, sikap, kepribadian, pengetahuan dan keterampilan profesional, 2) mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai kedalam praktik keguruan, latihan untuk memasuki kehidupan nyata bagi para calon pendidik yang pada hakikatnya sekolah merupakan dunia nyata setelah lulus perguruan tinggi.

Kegiatan PPL yang bertempat di SDN Minomartani 1 hasil dari pelaksanaan PPL yaitu berupa program pelaksanaan praktik pengajaran terbimbing 4 kali, praktik mengajar mandiri 2 kali, pembuatan RPP, melaksanakan administrasi sekolah, melaksanakan ujian praktik mengajar dan pembuatan laporan PPL.

Kata kunci: PPL, potensi, praktik

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2014. *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim UPPL UNY. (2009). *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan
- B. Matriks program kerja PPL UNY Tahun 2014
- C. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1
- E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2
- F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3
- G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4
- H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 1
- I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 2
- J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1
- K. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan tempat dimana mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi dan ilmu mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam hal ini kegiatan PPL dilaksanakan secara terbimbing 4 kali, praktik mengajar mandiri 2 kali dan ujian 2 kali.

Sejalan dengan visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta produktivitas tenaga kependidikan khususnya calon guru baik dari segi kualitas maupun kuantitas tetap menjadi perhatian universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya pembaruan peningkatan dalam bidang keguruan seperti pengajaran mikro (*micro teaching*), praktik pengalaman lapangan (PPL) yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya calon guru yang professional.

A. Analisis Situasi

SD Negeri Minomartani 1 yang menjadi lokasi PPL 2014 beralamat di Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini berada di daerah urban dimana penduduknya mayoritas berasal dari luar Yogyakarta. Keadaan ini menyebabkan terjadinya keanekaragaman sosial-budaya dan ekonomi di lingkungan SDN Minomartani 1.

Kondisi bangunan SDN Minomartani 1 cukup baik sehingga dapat mendukung kegiatan belajar mengajar. SDN Minomartani 1 memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 4 kamar mandi, yaitu 2 kamar mandi untuk siswa dan dua lainnya untuk guru dan karyawan, 1 ruang komputer, 1 perpustakaan, 1 tempat ibadah, yang cukup membantu siswa dalam kegiatan pembelajaran.

SDN Minomartani 1 sudah menerapkan Kurikulum 2013, sehingga dalam praktik mengajar kelas 1, 2, 4, dan 5 menggunakan Kurikulum 2013 yaitu pembelajaran tematik. Sedangkan untuk kelas 3 dan 6 masih menggunakan KTSP sehingga mata pelajaran yang menjadi praktik mengajar adalah mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika. SD N Minomartani 1 termasuk sekolah berakreditasi A.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Dalam kegiatan PPL di SD Negeri Minomartani 1 ada beberapa kegiatan PPL yang dilaksanakan, yaitu antara lain:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan kelas yang akan digunakan untuk mengajar dan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan mengajar dari kelas I sampai dengan kelas VI, dan kompetensi yang dicapai sesuai dengan buku kurikulum 2013 dan silabus yang telah dibuat oleh guru kelas masing-masing.

2. Pembuatan atau penambahan media dan metode pembelajaran

Pembuatan media dalam pembelajaran dapat mendukung proses belajar mengajar itu sendiri. Siswa tidak hanya berfikir secara abstrak namun dalam kegiatan pembelajaran, siswa dapat melihat contoh konkret dari isi materi yang diberikan oleh praktikan. Dengan adanya media pembelajaran praktikan lebih mudah dalam mengkomunikasikan materi dan siswa lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran. Sedangkan pengembangan metode pembelajaran, mempunyai tujuan siswa menjadi tidak bosan dan senang dalam proses pembelajaran. Selain itu kegiatan belajar mengajar lebih bervariasi dan tidak monoton. Metode pembelajaran disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, sehingga siswa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran.

3. Praktik mengajar

Praktik mengajar terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing dilakukan pada awal praktik mengajar. Praktik mengajar mandiri dilakukan pada akhir kegiatan PPL, praktik mengajar mandiri dilakukan setelah praktikan dianggap memenuhi kriteria mengajar. Dalam pelaksanaan praktik mengajar terbimbing praktikan mendapat kritik, saran, bimbingan dan arahan dari guru kelas maupun guru pembimbing. Hal ini dijadikan dasar praktikan untuk mengajar mandiri.

4. Menyusun alat evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan belajar mengajar dilakukan. Disamping itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

5. Melaksanakan administrasi guru

Selain praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, mengisi daftar nilai dan menilai evaluasi siswa.

6. Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah

Selama kegiatan PPL praktikan mengikuti upacara bendera setiap hari senin, senam jum'at sehat dan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Selain itu praktikan juga berpartisipasi dalam acara pelepasan siswa dan tutup tahun ajaran 2013/2014, Penerimaan peserta Didik Baru (PPDB), Masa Orientasi Siswa (MOS), Pesantren Ramadhan kelas V tahun ajaran 2014/2015, buka bersama kelas IV dan VI tahun ajaran 2014/2015, pendampingan olimpiade matematika dan lomba keagamaan, dan beberapa kegiatan lain yang melibatkan SD N Minomartani 1.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat oleh mahasiswa praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas dan untuk meningkatkan minat serta perhatian siswa terhadap materi bahasan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dibuat bervariasi, yaitu dengan menggunakan beberapa metode yang sesuai dengan kondisi anak serta materi pembelajaran, tidak hanya menggunakan satu metode saja. Beberapa variasi media dan metode ini dimaksudkan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran agar proses kegiatan belajar mengajar tidak monoton dan membosankan.

3. Menyusun Alat Evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan. Selain itu evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik

Bentuk evaluasi yang diterapkan oleh praktikan adalah pemberian tugas, latihan soal dan evaluasi. Alat evaluasi tertulis disusun dalam bentuk isian singkat dan uraian. Bentuk pengambilan nilai juga mencakup nilai proses dan produk. Penilaian proses diambil pada saat siswa melakukan kegiatan diskusi dalam kelompok besar maupun kecil dan praktik. Sedangkan penilaian produk diambil pada hasil evaluasi akhir dan hasil praktik siswa.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar

Praktik Mengajar dimulai pada tanggal 13 Agustus 2014 sampai dengan 31 Agustus 2014, dan ujian dilaksanakan dari tanggal 3 September 2014 sampai dengan 6 September 2014. Selama rentang waktu tersebut, praktikan mengajar sebanyak 4 kali untuk praktik mengajar terbimbing dan 2 kali untuk praktik mengajar mandiri, dan ujian sebanyak 2 kali. Penilaian mengajar dilakukan oleh guru kelas masing-masing. Dalam hal ini praktikan diberi kepercayaan untuk mengampu kelas yang sudah menerapkan Kurikulum 2013 dan KTSP. Adapun untuk kelas 1, 2, 4, dan 5 yang sudah menerapkan Kurikulum 2013 disesuaikan dengan tema, subtema, dan pembelajaran yang ada. Jumlah jam sekali pertemuan adalah 5-8 jam pelajaran. Sedangkan untuk kelas 3 dan 6 yang masih menggunakan KTSP disesuaikan dengan mata pelajaran yang telah terjadwal. Jumlah jam sekali pertemuan adalah 2-6 jam pelajaran. Untuk batas minimal adalah 2 jam pelajaran yaitu 2×35 menit atau 70 menit. Selama praktik mengajar, praktikan tidak mengalami kesulitan yang berarti. Adapun jadwal mengajar dan materi ajar di setiap pertemuan sebagai berikut:

Tabel.1 Praktik Terbimbing

Pertemuan Ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi	Keterangan
1	12 Agustus 2014	IV	Tematik	Bahasa Indonesia, PPKn	Persatuan dan Kesatuan	Siswa diminta untuk membuat drama tentang persatuan dan kesatuan di sekolah, di rumah, dan di masyarakat
2	19 Agustus 2014	I	Tematik	PPKn, Bahasa Indonesia	Fungsi anggota tubuh	Siswa diminta untuk menyusun huruf sesuai dengan nama anggota tubuh
3	22 Agustus 2014	VI	1 – 2	Matematika	Operasi hitung bilangan	Menguasai bilangan berpangkat tiga

					berpangkat	
4	25 Agustus 2014	II	Tematik	PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP	Hidup Rukun di Sekolah	Siswa dapat menerima keberagaman di kelas, saat pemungutan suara siswa dapat menerima keputusan

Sedangkan praktik mandiri yang telah dilakukan praktikan sebanyak 2 kali dengan jumlah jam pelajaran 5 jam pelajaran sampai 8 jam pelajaran. Alokasi waktu setiap mata pelajaran adalah 35 menit. Secara keseluruhan praktik mengajar mandiri dijabarkan sebagai berikut:

Tabel.2 Praktik Mengajar Mandiri

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
1.	26 Agustus 2014	III	1-6	IPS	Menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan	Berdiskusi dengan teman
				IPA	Cara memelihara tanaman	Menceritakan pengalaman saat memelihara tanaman
				Matematika	Perkalian dan pembagian	Mengerjakan soal
				SBK	Melipat kertas	Membuat baling-baling
2	28 Agustus 2014	V	Tematik	IPS, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika	Industri	Dampak positif dan negatif industri dan persamaan

Tabel.3 Praktik Ujian

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
1.	4 September 2014	V	Tematik	IPA, Bahasa Indonesia	Daur Air	Menjelaskan pengaruh pencemaran terhadap daur air
2	5 September 2014	IV	Tematik	IPA, PPKn, SBdP	Gaya, gerak, dan energi	Membuat pesawat dari kertas untuk membuktikan hubungan gaya, gerak, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

Dari penjelasan tabel di atas, dapat diketahui keseluruhan jadwal PPL yang dilaksanakan di SDN Minomartani 1. Maka secara keseluruhan praktikan melakukan praktik terbimbing sebanyak 4 kali dan mandiri sebanyak 2 kali, dan 2 kali ujian. Total praktik mengajar yang telah berlangsung selama masa PPL adalah 8 kali praktik mengajar.

Secara Garis besar, pelaksanaan belajar mengajar di kelas adalah sebagai berikut:

a) Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan peserta didik agar tercipta kondisi kelas yang siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar (KBM) sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif. Hal yang dapat dilakukan pada waktu membuka pelajaran antara lain:

- 1) Mengucap Salam
- 2) Mempresensi Siswa
- 3) Mengecek persiapan alat dan media
- 4) Melakukan Apersepsi

b) Penyajian Materi

Praktikan menyampaikan materi dengan beberapa metode yang diintegrasikan dengan tanya jawab melibatkan peserta didik. Tanya jawab dilakukan untuk memancing keaktifan peserta didik dalam berfikir dan memecahkan masalah. Pemberian catatan kepada peserta didik dilakukan dengan menulis poin-poin penting di papan tulis.

c) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dengan peserta didik mayoritas adalah bahasa Indonesia. Meskipun begitu tidak jarang praktikan menggunakan istilah dalam bahasa jawa untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi, karena mayoritas peserta didik berasal dari Sleman Yogyakarta yang bahasa sehari-harinya menggunakan bahasa jawa.

d) Penggunaan Waktu

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, latihan soal, evaluasi, dan menutup pelajaran. Pada pertemuan tertentu praktikan menggunakan waktu khusus untuk pemberian tugas, diskusi atau permainan.

e) Gerak

Selama didalam kelas praktikan tidak terpaku pada suatu tempat, tetapi juga berjalan kearah peserta didik untuk mengetahui secara pasti kesulitan yang dialami oleh peserta didik, selain itu juga bertujuan supaya praktikan lebih memahami kebutuhan peserta didik dan mampu mengkondisikan kelas dengan baik.

f) Cara Motivasi siswa

Secara umum motivasi siswa yang dapat diberikan oleh praktikan terhadap peserta didik adalah pemberian pujian/penguatan, pemberian reward sederhana, dan teriakan-teriakan sederhana untuk memancing semangat siswa. Selain itu praktikan juga menyampaikan manfaat bagi siswa jika mempelajari materi yang diajarkan, sehingga siswa merasa butuh dan tertarik pada pelajaran.

g) Teknik Bertanya

Di sela-sela penyampaian materi, praktikan memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Pertanyaan yang diberikan tidak hanya di akhir proses belajar mengajar saja. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan pertama-tama adalah memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Hal ini memiliki tujuan supaya peserta didik secara keseluruhan mau berfikir, tidak hanya peserta didik yang ditunjuk saja. Setelah memberikan waktu untuk semuanya berfikir, praktikan menunjuk salah seorang untuk menjawab. Sebelum menyimpulkan jawaban yang benar, praktikan menanyakan kembali kebenaran jawaban dari salah seorang peserta didik tersebut. Peserta didik yang setuju maupun yang tidak setuju dengan jawaban peserta didik lainnya boleh mengemukakan pendapatnya. Di akhir tanya jawab praktikan memberikan simpulan untuk dicatat oleh seluruh peserta didik.

Selain itu, praktikan juga selalu memberikan kesempatan-kesempatan bertanya kepada peserta didik selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Kesempatan ini diberikan kepada peserta didik yang belum jelas mengenai materi yang disampaikan pada pertemuan hari ini.

h) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan antara lain dengan bersuara yang cukup nyaring agar terdengar selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/konsentrasi pada pelajaran.

i) Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan adalah media yang sudah tersedia di setiap kelas. Namun demikian, praktikan juga menggunakan media-media yang lain seperti gambar ataupun benda-benda kongkrit yang dapat membantu untuk membantu siswa dalam memahami materi.

j) Bentuk dan cara penilaian

Dalam setiap kegiatan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa aspek penilaian (kognitif, afektif dan psikomotor) dengan pemberian tugas, praktik langsung, diskusi, game, latihan soal dan evaluasi.

k) Menutup pelajaran

Menutup pembelajaran dilakukan dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. dan sebagai penutup pembelajaran adalah mengucap salam serta pemberian pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang baru saja disampaikan pada hari itu juga mempelajari materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya. Selain itu juga memberikan tindak lanjut berupa pemberian pekerjaan rumah (PR).

2. Melaksanakan Administrasi Guru

Selain praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, mengisi daftar nilai dan menilai evaluasi siswa.

3. Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah

Selama kegiatan PPL praktikan mengikuti upacara bendera setiap hari senin, senam jum'at sehat dan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Selain itu praktikan juga berpartisipasi dalam acara pelepasan siswa dan tutup tahun ajaran 2013/2014, Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), Masa Orientasi Siswa (MOS), Pesantren Ramadhan kelas V tahun ajaran 2014/2015,

buka bersama kelas IV dan VI tahun ajaran 2014/2015, pendampingan olimpiade matematika dan lomba keagamaan, dan beberapa kegiatan lain yang melibatkan SD N Minomartani 1.

C. Analisis Hasil dan Refleksi

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya, target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah pertemuan, media yang digunakan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar mengajar lebih baik.
2. Selama ini beberapa metode yang digunakan oleh praktikan mampu mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk ini adalah praktikan memilih metode-metode yang melibatkan peserta didik secara keseluruhan, sehingga semua peserta didik terakomodasi. Selain itu praktikan juga menggunakan metode bertanya lisan, sehingga praktikan dapat secara spontanitas menunjuk siswa yang kurang aktif untuk menjawab pertanyaan, hal ini untuk melatih keberanian peserta didik.
4. Selama praktik mengajar di SDN Minomartani 1, praktikan mendapat banyak pengalaman dan pengetahuan bahwa seorang guru dituntut untuk mampu lebih memahami siswanya yang memiliki kebiasaan berbeda-beda, baik sifat, potensi dan kemampuannya dalam menerima materi, praktikan harus mampu memilih metode dan media secara kreatif. Sehingga praktikan dapat mengembangkan perangkat pembelajaran tersebut untuk diterapkan dalam proses belajar mengajar di kelas dan disajikan lebih menarik agar tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa sebagai guru yang profesional sangat diperlukan kemampuan untuk mengatur kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Selain itu, guru yang profesional harus mampu menjadi fasilitator bagi siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata, guru juga harus

mampu menjadi teman bagi siswa ketika di luar jam pelajaran agar lebih memahami sifat dan karakter dari peserta didik.

BAB III

PENUTUP

A. SIMPULAN

Dari serangkaian kegiatan PPL di SDN Minomartani 1 pada bulan Juli sampai dengan September 2014, dapat diambil simpulan sebagai berikut.

1. Kegiatan PPL merupakan suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman dan kesempatan kepada para mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan memahami permasalahan yang terkait dalam proses pembelajaran di sekolah.
2. Dengan kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan dan mengaplikasikan ilmu, pengetahuan, dan ketrampilan yang telah dipelajari ke dalam kehidupan nyata, yaitu lembaga pendidikan baik formal maupun nonformal.
3. PPL merupakan kegiatan yang memadukan teori, praktik, dan pengembangan lebih lanjut dari keilmuan yang dipelajari oleh mahasiswa.
4. Dalam kegiatan PPL, masing-masing mahasiswa diberi kesempatan mengajar di kelas sesuai dengan program studinya minimal sebanyak 8 kali pertemuan.
5. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan.

B. SARAN

Kegiatan PPL khususnya bidang kependidikan dilaksanakan secara terus-menerus dan tampaknya hal itu sudah seharusnya menjadi kewajiban setiap mahasiswa. Untuk memperbaiki beberapa kekurangan maka perlu diadakan perbaikan, baik bagi pihak mahasiswa, sekolah, maupun pihak universitas

1. Kepada Mahasiswa peserta PPL yang akan datang
 - a) Perlu dipersiapkan program yang benar-benar sesuai dengan situasi dan kondisi lingkungan sekolah.
 - b) Perlu meningkatkan koordinasi yang lebih baik antar mahasiswa PPL agar pelaksanaan program kerja dapat berjalan dengan baik.
 - c) Meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab serta selalu menjaga nama baik almamater.
 - d) Perlu adanya kesepahaman visi, misi, antar-anggota dengan mengesampingkan egoisme diri, primodial kelompok, sehingga tercipta suasana kerja yang kondusif.

- e) Mahasiswa perlu meningkatkan sosialisasi dengan anggota masyarakat sekolah.
 - f) Mahasiswa harus mampu untuk membuka diri terhadap pihak luar yang berperan utama dengan pihak sekolah dan mahasiswa PPL lainnya.
 - g) Mahasiswa setidaknya mampu menjadikan program PPL sebagai ajang pendewasaan diri dalam hidup bermasyarakat khususnya di sekolah.
 - h) Perlu adanya toleransi dan kerjasama antara mahasiswa demi terciptanya kesuksesan bersama.
 - i) Rasa setia kawan, solidaritas serta kekompakan perlu dijaga dan diteruskan hingga program PPL ini selesai dan diluar program tersebut serta dapat memanfaatkan apa yang telah didapatkan dari PPL sebagai bekal di masa mendatang
2. Untuk pihak SDN Minomartani 1
 - a) Lebih meningkatkan sosialisasi program PPL kepada warga sekolah lainnya.
 - b) Semua elemen sekolah diharapkan ikut berperan serta dalam program PPL.
 - c) Kedisiplinan dan tata tertib yang telah berlaku dan berjalan dengan tertib dan baik, hendaknya tetap dipertahankan dan ditingkatkan lagi.
 3. Untuk pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a) Meningkatkan jalinan kerja sama dengan instansi ataupun perusahaan untuk mendukung kelancaran pelaksanaan program baik berupa dana maupun sarana prasarana.
 - b) Meningkatkan sosialisasi program PPL kepada pihak sekolah sehingga sekolah dapat lebih siap dalam menerima mahasiswa.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

LAMPIRAN
Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Tabel.1 Praktik Terbimbing

Pertemuan Ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi	Keterangan
1	12 Agustus 2014	IV	Tematik	Bahasa Indonesia, PPKn	Persatuan dan Kesatuan	Siswa diminta untuk membuat drama tentang persatuan dan kesatuan di sekolah, di rumah, dan di masyarakat
2	19 Agustus 2014	I	Tematik	PPKn, Bahasa Indonesia	Fungsi anggota tubuh	Siswa diminta untuk menyusun huruf sesuai dengan nama anggota tubuh
3	22 Agustus 2014	VI	1 – 2	Matematika	Operasi hitung bilangan berpangkat	Menguasai bilangan berpangkat tiga
4	25 Agustus 2014	II	Tematik	PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP	Hidup Rukun di Sekolah	Siswa dapat menerima keberagaman di kelas, saat pemungutan suara siswa dapat menerima keputusan

Tabel.2 Praktik Mengajar Mandiri

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
1.	26 Agustus 2014	III	1-6	IPS	Menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan	Berdiskusi dengan teman
				IPA	Cara memelihara tanaman	Menceritakan pengalaman saat memelihara tanaman
				Matematika	Perkalian dan pembagian	Mengerjakan soal
				SBK	Melipat kertas	Membuat baling-baling
2	28 Agustus 2014	V	Tematik	IPS, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika	Industri	Dampak positif dan negatif industri dan persamaan

Tabel.3 Praktik Ujian

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
1.	4 September 2014	V	Tematik	IPA, Bahasa Indonesia	Daur Air	Menjelaskan pengaruh pencemaran terhadap daur air
2	5 September 2014	IV	Tematik	IPA, PPKn, SBdP	Gaya, gerak, dan energi	Membuat pesawat dari kertas untuk membuktikan hubungan gaya, gerak, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

LAMPIRAN
Matriks program kerja PPL UNY Tahun 2014

KELOMPOK : 96
 NAMA MAHASISWA : FITRIA RATNA RAHMADANI
 NIM : 11108244102
 DOSEN PEMBIMBING : HB. SUMARDI, M.Pd

Matriks Program Kerja PPL

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	Penyusunan RPP					4	8	12	4					28
2	Praktek Mengajar Terbimbing													
	a. Persiapan						3	6	3					12
	b. Pelaksanaan						3	4	5					12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	2	1					4
3	Praktek Mengajar Mandiri													
	a. Persiapan									6				6
	b. Pelaksanaan									9				9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									2				2
4	Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar													
	a. Persiapan									6				6
	b. Pelaksanaan									9				9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									2				2
5	Melaksanakan Administrasi Guru							18						18
6	Penyusunan Laporan PPL II									10				10
7.	Pendampingan Kegiatan PPDB	10												10
8.	Pendataan Alat Peraga dan Media Pembelajaran	3												3
9.	Pendampingan Masa Orientasi Siswa	3	9											12
10.	Penataan dan pendataan buku		8											8

	perpustakaan											
11 .	Pendampingan Kegiatan Pramuka					3	3	3	3	3		18
12 .	Penataan dan pemberian UKS					3	3	3	3			12
13 .	Tamanisasi							2	4	1		7
14 .	Plangisasi			3		3	2			3		11
15 .	Pengecatan lingkungan sekolah	1 0	1 0	1 0	8	8	6					52
16 .	Buka bersama di sekolah			4								4
17 .	Pendampingan pesantren kilat di LPQ		1 6									16
18 .	Pendampingan lomba							6		5		11
	Total jam											282

Mengetahui,

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen pembimbing lapangan,

Kepala SD N Minomartani 1,

Praktikan,

HB.Sumardi, M.Pd
NIP. 19540515 198103 1 004

Nugroho N Atmodjo, S.Pd
NIP. 19590123 197803 1 002

Fitria Ratna Rahmadani
NIM.11108244102

LAMPIRAN
Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH	: SDN MINOMARTANI 1	NAMA MAHASISWA	:Fitria Ratna Rahmadani
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman	NO.MAHASISWA	: 11108244102
GURU PEMBIMBING	: Noor Tri Widyaningsih, S.Pd.SD	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PPSD/PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: HB. Sumardi, M.Pd

No.	Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	12 Agustus 2014	Persatuan dan Kesatuan	Siswa dapat membuat drama tentang persatuan di sekolah, di masyarakat, dan di rumah.	Siswa kurang cepat dalam mengerjakan tugas	Siswa dibuat berkelompok
2.	19 Agustus 2014	Fungsi anggota tubuh	Siswa dapat menyusun huruf sesuai dengan nama anggota tubuh	Siswa terlalu cepat dalam menyelesaikan tugas	Siswa diajak untuk bernyanyi
3.	22 Agustus 2014	Operasi hitung bilangan berpangkat	Siswa dapat mengerjakan soal berpangkat tiga, mengakar pangkat tig, dan operasi hitung campuran	Siswa terlalu cepat dalam menyelesaikan tugas	Siswa diberi tugas tambahan
4.	25 Agustus 2014	Hidup Rukun di Sekolah	Siswa dapat menerima keputusan	Kelas kurang	Menggunakan metode

5.	26 Agustus 2014	Menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka Menjelaskan cara memelihara tanaman Melipat kertas	hasil voting. Siswa dapat menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan Siswa dapat mengerjakan soal Siswa dapat menjelaskan dan menceritakan cara memelihara tanaman Siswa dapat membuat baling-baling	kondusif Siswa kurang cepat dalam menyelesaikan tugas	yang lebih bervariatif -
6.	28 Agustus 2014	Dampak positif dan negatif dari industri	Siswa dapat menjelaskan dampak negatif dan positif dari industri	Siswa kurang cepat dalam mengerjakan tugas	-
7.	4 September 2014	Pengaruh pencemaran terhadap daur air	Siswa dapat menjelaskan pengaruh pencemaran terhadap daur air	-	-
8.	5 September 2104	Membuat pesawat dari kertas untuk membuktikan hubungan gaya, gerak,	Siswa dapat membuktikan hubungan gaya, gerak, dan energi	Suasana kelas kurang kondusif	-

		dan energi dalam kehidupan sehari-hari	dengan membuat pesawat dari kertas		
--	--	--	------------------------------------	--	--

Mengetahui,

Sleman, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

HB. Sumardi, M.Pd
NIP. 19540515 198103 1 004

Noor Tri Widyaningsih, S.Pd.SD
NIP.

Fitria Ratna Rahmadani
NIM.11108244102

LAMPIRAN
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD N MINOMARTANI 1
Kelas/ Semester	: IV/ 1
Tema	: 1. Indahnya Kebersamaan
Sub tema	: 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran	: 4
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

PPKn

3.5 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.

4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

C. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

1. Melakukan dugaan tentang arti kosakata baru yang terdapat dalam teks.

- Membuat kalimat berdasarkan kosakata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan.

PPKn

- Menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara runut.
- Setelah siswa mampu menjelaskan menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menduga/ memperkirakan arti kosakata baku yang belum mereka ketahui artinya dengan benar.
- Siswa mampu membuat kalimat berdasarkan kosakata baku yang ditemukan dalam teks situs Trowulan.

E. MATERI AJAR

- Bahasa Indonesia : Drama dan Kosa kata
- PPKn : Persatuan dan Kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat

F. PENDEKATAN/STRATEGI/METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Simulasi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). Guru melakukan presensi kehadiran. Siswa menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” Guru melakukan tanya jawab tentang syair lagu tersebut.”Anak-anak apa makna syair 	15 menit

	<p>lagu tersebut?"</p> <p>5. Siswa mendengarkan informasi dari guru tentang tema, sub tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</p>	
Inti	<p>1. Siswa diperlihatkan sapu lidi untuk memahami makna bersatu dalam masyarakat.</p> <p>2. Siswa diminta mengambil 1 buah lidi kemudian di patahkan</p> <p>3. Siswa diminta mematahkan lidi yang telah digabung menjadi sapu pada saat bersamaan.</p> <p>4. Siswa memberikan kesimpulan tentang kegiatan yang dilakukan guru di kolom yang telah disediakan dan diskusikan jawabanmu secara berpasangan.</p> <p>5. Siswa A menyapu kelas (yang telah disiapkan guru) dengan menggunakan sebatang lidi.</p> <p>6. Siswa mengamati guru dalam melakukan kegiatan.</p> <p>7. Siswa B ke depan kelas untuk menyapu kelas dengan menggunakan sapu lidi.</p> <p>8. Siswa memberikan jawaban kepada guru tentang pertanyaan "Anak-anak apa perbedaan dari kedua kegiatan tersebut?"</p> <p>9. Siswa dipandu guru untuk menyimpulkan bahwa manfaat persatuan yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membuat sebuah keluarga, masyarakat atau bangsa menjadi kuat . b. Bersatu dan bekerjasama dapat memudahkan dan mempercepat pekerjaan. <p>10. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok.</p> <p>11. Masing- masing kelompok merancang skenario drama tentang bersatu dalam</p>	110 menit

	<p>keberagaman dengan tema yang telah ditentukan.</p> <p>Penilaian Proses</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru berkeliling mengamati kerjasama anak-anak dalam membuat skenario pembelajaran. b. Guru menilai tanggung jawab, kedisiplinan, serta keaktifan dalam membuat skenario. c. Menilai dengan lembar pengamatan perilaku. <p>12. Siswa berlatih terlebih dahulu sebelum tampil, selanjutnya guru membacakan rubrik penilaian secara lisan.</p> <p>13. Siswa memperagakan drama di depan kelas. Selanjutnya guru melakukan penilaian (di dalam lampiran).</p> <p>14. Siswa membaca teks tentang Sejarah Trowulan (membaca dan mendengar) meliputi jedanya, lafalnya, tanda baca dan kata-kata yang di baca.</p> <p>15. Siswa bertanya jawab tentang makna bacaan tersebut.</p> <p>16. Siswa mencari kosakata yang belum di mengerti dengan mencatat di buku kemudian siswa mengerjakannya.</p> <p>17. Setelah dikerjakan siswa mencari arti kata tersebut di dalam kamus kemudian di tukarkan kepada teman sebangkunya.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama 1 hari. 2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaianya). 3. Melakukan penilaian hasil belajar. 4. Memberikan pekerjaan rumah dan 	15 menit

	<p>mengingatkan siswa untuk selalu belajar.</p> <p>5. Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing.</p> <p>a. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya dan cara melafalkannya).</p> <p>b. Apabila dalam berdoa siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, maka setelah selesai pembelajaran diberikan nasehat agar besok dalam berdoa lebih disempurnakan.</p>	
--	---	--

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber

1. Anonim. 2013. *Indahnya Kebersamaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Media

1. Lagu ‘Satu Nusa dan Satu Bangsa’.
2. Sapu Lidi yang dibalut menggunakan kertas

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

1. Isian singkat

2. Esai atau uraian

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan

Tukinah, S.Pd

NIP 195905111981012003

Fitria Ratna Rahmadani

NIM 11108244102

Lampiran

1. Materi Pembelajaran

Persatuan dan kesatuan segenap bangsa mampu menyatukan adat istiadat, budaya dan bahasa yang berbeda untuk mewujudkan harapan bangsa yang satu. Persatuan dalam keragaman memiliki arti yang sangat penting.

Persatuan dalam keragaman harus dipahami oleh setiap warga masyarakat agar dapat mewujudkan hal-hal sebagai berikut :

1. Kehidupan yang serasi, selaras dan seimbang
2. Pergaulan antarsesama yang lebih akrab
3. Perbedaan yang ada tidak menjadi sumber masalah
4. Pembangunan berjalan lancar

Adapun sikap yang perlu dikembangkan untuk mewujudkan persatuan dalam keragaman antara lain:

1. Tidak memandang rendah suku atau budaya yang lain
2. Tidak menganggap suku dan budayanya paling tinggi dan paling baik
3. Menerima keragaman suku bangsa dan budaya sebagai kekayaan bangsa yang tak ternilai harganya
4. Lebih mengutamakan negara daripada kepentingan daerah atau suku masing-masing

Kita harus bangga, memiliki suku dan budaya yang beragam. Keragaman suku dan budaya merupakan kekayaan bangsa yang tak ternilai harganya.

KERAGAMAN BUDAYA

a. Bahasa Daerah

Setiap suku bangsa mempunyai bahasa daerah yang khas. Ada bahasa Jawa, bahasa Minangkabau, bahasa Sunda, bahasa Batak, bahasa Madura, dan sebagainya.

b. Adat Istiadat

Ada bermacam - macam adat istiadat. Contohnya upacara adat yang dipakai waktu orang menikah, waktu orang melahirkan, waktu orang meninggal, dan masih banyak lagi yang lainnya. Kadang - kadang, upacara - upacara ini dipadukan dalam agama yang dianut masyarakat. Meskipun berbeda - beda, adat istiadat ini menunjukkan kekayaan budaya yang sangat indah yang dimiliki bangsa Indonesia.

c. Bentuk Rumah Adat

Bentuk rumah suku - suku bangsa yang ada di Indonesia juga bermacam - macam. Misalnya:

- Rumah adat Sumatera Barat disebut Rumah Gadang.

- Rumah adat Jawa Tengah dan Yogyakarta disebut Rumah Joglo.
- Rumah adat Sulawesi Utara disebut Rumah Pewaris.
- Rumah adat suku Toraja disebut Rumah Tongkanan.
- Rumah Betang di Kalimantan Tengah.
- Rumah Lobo di Sulawesi Tengah.

d. Kesenian Daerah

Ada bermacam-macam kesenian daerah, misalnya alat musik, tarian, lagu, dan seni pertunjukan. Berikut ini beberapa contoh alat musik daerah.

- Alat musik Gamelan (Jawa).
- Alat musik Kolintang (Minahasa).
- Alat musik Calung dan Angklung (Jawa Barat).
- Alat musik Sasando (Kupang).
- Alat musik Gambang Kromong (Betawi).

e. Pakaian Adat

Selain fungsi utamanya sebagai penutup tubuh, pakaian juga menunjukkan budaya suatu daerah. Berbagai suku bangsa memiliki pakaian tradisionalnya sendiri.

f. Senjata Tradisional

Setiap daerah mempunyai senjata tradisionalnya sendiri - sendiri. Misalnya:

- Badik, Golok, Trisula, Keris, dan Tombak sering dipakai orang Betawi
- Rencong adalah senjata tradisional dari Aceh
- Kujang adalah senjata tradisional dari Jawa Barat
- Keris adalah senjata tradisional dari Jawa

g. Makanan Khas Daerah

- Makanan khas orang Betawi antara lain Gado - gado, Ketoprak, Nasi Uduk, dan Kerak Telor.
- Masyarakat Maluku memiliki makanan khas yang disebut Dabudabu Sesi.
- Masyarakat Yogyakarta memiliki makanan khas yang disebut Gudeg.
- Masyarakat Palembang memiliki makanan khas yang disebut Pempek.
- Masyarakat Sumatera Barat memiliki makanan khas yang disebut Rendang.

h. Lagu - Lagu Daerah

Setiap daerah di nusantara ini memiliki berbagai lagu tradisional. Misalnya:

- Gambang Suling dan Ilir - ilir dari Jawa Tengah.
- Bubuy Bulan adalah lagu tradisional dari Jawa Barat.
- Injit - injit Semut adalah lagu tradisional dari Jambi.

- Sapu Tangan Bapuncu adalah lagu tradisional dari Kalimantan Selatan.
- Soleram adalah lagu tradisional dari Riau.
- Ampar - ampar Pisang dari Kalimantan Selatan.
- Kalayar dan Tumpi Wayu dari Kalimantan Tengah.
- Angin Mamiri dari Sulawesi Selatan.
- Apuse dan Yamko Rambe Yamko dari Papua
- Bungeng Jeumpa dari Nangroe Aceh Darussalam.
- Burung Tentiana dan O Ulate dari Maluku.
- Sinanggar Tulo dari Sumatera Utara.
- Kicir-kicir dan Keroncong Kemayoran dari Jakarta.

i. Cerita rakyat

Cerita rakyat merupakan cerita yang berkembang turun temurun di masyarakat. Cerita rakyat ada yang merupakan sejarah ada pula yang merupakan karangan. Cerita rakyat yang merupakan karangan biasanya tidak diketahui pengarangnya. Contoh cerita rakyat antara lain Sangkuriang (Jawa Barat), Malinkundang (Minangkabau), Putri Cendana (Nusa Tenggara), Kleting Kuning dan Keong Emas (Jawa). Bentuk kebanggaan menjadi anak Indonesia Bangga Sebagai Anak Indonesia

Kita hidup dan dibesarkan di Negara Indonesia. Negara Indonesia terdiri atas beribu-ribu pulau yang tersebar dari sabang sampai merauke. Meskipun begitu, masyarakat tetap bersatu dan hidup rukun dalam wadah Negara Indonesia. Dengan memiliki kesadaran demikian, kita harus bangga sebagai anak Indonesia. Cara yang dapat kita lakukan untuk menunjukkan rasa bangga menjadi anak Indonesia banyak sekali, diantaranya adalah:

1. Menggunakan barang buatan dalam negeri
2. Hafal lagu kebangsaan Indonesia Raya
3. Menghormati bendera merah putih
4. Memanfaatkan waktu luang untuk kegiatan positif
5. Giat dan tekun belajar
6. Berusaha semaksimal mungkin untuk meraih cita-cita
7. Disiplin dan bertanggung jawab
8. Memanfaatkan sumber kekayaan alam secara hemat
9. Bersikap dan bertingkah laku sesuai dengan norma yang berlaku
10. Patuh dan taat pada peraturan yang berlaku

Wujud lain sebagai sebagian rasa bangga menjadi anak Indonesia adalah membela tanah air dalam keadaan perang ataupun situasi konflik lainnya. Tetapi, tentu kewajiban tersebut diperuntukkan bagi mereka yang mampu. Sebagai murid,

kita harus rajin belajar dan mentaati segala peraturan dan menaati nasihat orang tua dan guru, itu sebagai wujud rasa bangga sebagai anak Indonesia. Sebagai generasi penerus bangsa, kita harus berperilaku dan berkepribadian yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila. Budaya bangsa harus kita jaga dan kita lestarikan.

Bahasa Indonesia

Kosakata yang ada dalam bacaan

Arca = Arca adalah patung yang dibuat dengan tujuan utama sebagai media keagamaan, yaitu sarana dalam memuja tuhan atau dewa-dewinya

Gerabah = bagian dari keramik yang dilihat berdasarkan tingkat kualitas bahannya.

Pemakaman = pekuburan adalah sebidang tanah yang disediakan untuk kuburan

Arkeologi = studi sistematis tentang material sisa-sisa perilaku manusia di masa lalu , sebagai contoh tentang studi peninggalan kebudayaan, peradaban, yang berupa situs-situs purbakala, fosil dan lain-lain.

Candi = bangunan peninggalan sejarah yang digunakan oleh umat Hindu atau Budha untuk melakukan ritual keagamaan/ sembahyang

Contoh kalimat

1. Arca yang ada pada candi Prambanan banyak yang rusak akibat Gempa Jogjakarta tahun 2004
2. Setiap hari minggu, candi Borobudur dipadati banyak pengunjung.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Penilaian

Penilaian Sikap Diskusi Kelompok dalam Merancang Skenario Drama

No	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah skor
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai Pendapat teman	Disiplin	Tanggung jawab	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

Keterangan Skor

Kerjasama

- 5 = tidak memilih teman lain dalam melakukan tugas gerak secara bersama-sama
- 4 = membantu teman yang mengalami kesulitan
- 3 = tidak mendominasi dalam kegiatan diskusi
- 2 = membantu teman yang mengalami kesulitan/ masalah belajar
- 1 = memilih teman dalam melakukan tugas

Keaktifan

- 4 = tanpa disuruh, aktif menjalankan tugas
- 4 = giat dalam upaya memahami dan menguasai gerakan
- 3 = berusaha menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan konstruktif
- 2 = aktif merespon instruksi guru dengan tindakan yang benar
- 1 = melakukan tugas gerak dengan penuh sungguh-sungguh

Menghargai pendapat teman

- 5 = aktif meminta masukan atau pendapat
- 4 = mendengarkan dan memperhatikan masukan atau pendapat
- 3 = berusaha melaksanakan sesuai masukan atau pendapat
- 2 = tidak membantah atau menolak masukan atau pendapat
- 1 = aktif mendiskusikan masukan atau pendapat

Tanggung jawab

- 5 = aktif melakukan tindakan untuk memperlancar proses pembelajaran
- 4 = menerima masukan dan berusaha memperbaiki kesalahannya
- 3 = tidak mengelak atau menghindar dari tugas yang dibebankan
- 2 = mau dan berusaha melakukan tugas dengan sungguh-sungguh
- 1 = mau menerima konsekuensi dari tindakan yang dilakukan

Disiplin

- 5 = siswa mengerjakan dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang telah disediakan/tidak pernah terlambat
- 3 = siswa mengerjakan dan mengumpulkan tugas ditentukan sangat sesuai dengan waktu yang telah disediakan
- 3 = selalu siaga menjalankan tugas berikutnya
- 2 = melaksanakan tugas dengan tata urutan secara benar
- 1 = membantu dalam pengelolaan kelas agar lancar dan tertib

$$\text{Skor Penilaian} = \frac{\text{Skor pemerolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Penilaian Penampilan Drama

No	Nama	Kriteria				
		Kesiapan tampil	Terlihat adegan Persatuan dalam keberagaman	Terlihat adegan yang bermakna menghargai dalam keberagaman	Terlihat adegan yang bermakna kerja sama	Kualitas bahasa dalam skenario drama
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

Keterangan**Kesiapan tampil**

Sangat baik	= 2	= siswa sangat berani tampil dan tanpa ragu-ragu
Baik	= 1,5	= siswa cukup berani tampil tanpa ragu-ragu
Cukup baik	= 1	= siswa berani tampil namun masih ragu-ragu
Perlu berlatih lagi	= 0,5	= siswa tidak berani tampil dan masih agu-agu

Terlihat adegan yang bermakna persatuan dalam keberagaman

Sangat baik	= 4	= adegan dan dialog tentang persatuan terlihat sangat jelas
Baik	= 3	= adegan dan dialog tentang persatuan terlihat cukup jelas
Cukup baik	= 2	= adegan dan dialog tentang persatuan kurang jelas
Perlu berlatih lagi	= 1	= adegan dan dialog tentang persatuan tidak terlihat jelas

Terlihat adegan yang bermakna menghargai dalam keberagaman

Sangat baik	= 4	= adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat sangat jelas
Baik	= 3	= adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat cukup jelas
Cukup baik	= 2	= adegan dan dialog tentang makna menghargai kurang jelas
Perlu berlatih lagi	= 1	= adegan dan dialog tentang makna menghargai tidak jelas

Terlihat adegan yang bermakna kerja sama dalam keberagaman

Sangat baik	= 4	= adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat sangat jelas
Baik	= 3	= adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat cukup jelas
Cukup baik	= 2	= adegan dan dialog tentang makna kerja sama kurang jelas
Perlu berlatih lagi	= 1	= adegan dan dialog tentang makna kerja sama tidak jelas

Kualitas bahasa dalam skenario

Sangat baik	= 2	= kualitas bahasa sangat baik
Baik	= 1,5	= kualitas bahasa cukup baik
Cukup baik	= 1	= kualitas bahasa kurang baik
Perlu berlatih lagi	= 0,5	= kualitas bahasa tidak baik

Penilaian total

Penilaian = Skor pemerolehan

————— **X 100**

Skor maksimal

Penilaian memerankan drama

No	Nama	Aspek yang dinilai		
		Kelancaran	Penokohan	Ekspresi
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

22				
----	--	--	--	--

Kelancaran

3= bila kata dan kalimat diucapkan dengan lancar, sesuai dengan lafal dan intonasi naskah drama sehingga terdengar jelas 1.

2= bila kata dan kalimat diucapkan sesuai dengan lafal dan intonasi naskah drama, tetapi kurang lancar dan kurang jelas 1.

1= pengucapan kata dan kalimat tidak lancar dan tidak jelas sehingga naskah diucapkan tidak sesuai dengan lafal dan intonasi

Penokohan

3= penokohan drama sesuai dengan karakter sehingga pembicaraan sangat cocok dan bermakna

2= penampilan drama ada yang kurang sesuai dengan karakter namun tidak mengubah makna 1.

1= penampilan drama tidak sesuai dengan karakter sehingga banyak sekali penyimpangan antara tokoh

Ekspresi (gerak-gerik dan mimik)

3= ekspresi gerak-gerik dan mimik pelaku sangat serasi dengan isi drama sehingga pembicaraan hidup dan menarik 2.

2= ekspresi gerak-gerik dan mimik pelaku cukup serasi walau ada beberapa ketidakcocokan dengan isi drama 1.

1= banyak sekali ekspresi gerak-gerik dan mimik pelaku yang tidak sesuai (berlebihan atau sangat kurang) sehingga sangat mengurangi daya tarik penampilan drama

$$\text{Skor total} = \frac{\text{Skor pemerolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Penilaian Kosakata Bacaan Situs Trowulan

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mencari kosakata yang belum dipahami sebanyak minimal 5		
Siswa menemukan kosakata yang belum dipahami dengan membuka kamus KBBI		

Total skor

Setiap butir mendapat skor 5, jadi skor maksimal $5 \times 20 = 100$

LAMPIRAN
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N Minomartani 1
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas/ Semester : I/I
Tema : 1 (Diriku)
Subtema : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

PPKn

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Bahasa Indonesia

3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu

penyajian

C. Indikator

PPKn

- Mengidentifikasi aturan dalam melakukan kegiatan di sekolah
- Menunjukkan sikap tertib dalam mengikuti kegiatan

Bahasa Indonesia

- Menirukan teks deskriptif sederhana
- Menjelaskan fungsi bagian-bagian tubuh yang dipelajari
- Menyusun huruf menjadi nama-nama anggota tubuh
- Menulis nama-nama anggota tubuh dengan cara menebalkan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan fungsi bagian tubuh.
2. Setelah mendengarkan contoh guru, siswa dapat menirukan membaca teks deskriptif dengan nyaring.
3. Dengan menggunakan kartu huruf siswa dapat menyusun nama-nama anggota tubuh dengan benar.
4. Setelah berlatih menulis di udara, di punggung, dan di pasir, siswa dapat menulis dengan menebalkan nama-nama anggota tubuh secara benar.

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Gambar kegiatan yang menggunakan mata, telinga, hidung, dan lidah
 - b. Teks deskriptif sederhana tentang alat indra
 - c. Kartu-kartu huruf
2. Sumber
 - a. Buku Siswa kelas 1 Tema 1

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik
2. Model : *cooperative learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, demonstrasi, dan presentasi

G. Materi Pokok

PPKn

Sikap tertib

Bahasa Indonesia

Teks deskriptif tentang bagian-bagian tubuh

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan memimpin do'a2. Presensi3. Perkenalan nama guru	

	<p>4. Apersepsi menyanyikan lagu “dua mata saya”</p>	
Inti	<p>1. Guru menyiapkan contoh gambar-gambar siswa dalam beberapa kegiatan.</p> <p>2. Siswa diminta mengamati gambar tersebut</p> <p>3. Guru mengajukan beberapa pertanyaan berkaitan dengan kegunaan bagian tubuh sesuai gambar.</p> <p>“Apa yang kalian lihat pada gambar?</p> <p>Kegiatan apa yang dilakukan oleh orang-orang yang kamu lihat pada gambar?</p> <p>Bagian tubuh apa yang digunakan pada kegiatan tersebut?“</p> <p>4. Guru membaca teks sederhana tentang alat indra dan fungsinya.</p> <p>5. Siswa secara bergantian menirukan membaca teks sesuai contoh.</p> <p>6. Siswa berlatih menebalkan huruf yang ada pada buku siswa.</p> <p>7. Setelah itu, siswa melakukan permainan menyusun huruf menjadi nama-nama bagian tubuh yang terdiri dari 4 huruf dengan bimbingan guru.</p> <p>8. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok.</p> <p>9. Guru membagikan kartu-kartu huruf kepada masing-masing kelompok.</p> <p>10. Siswa menempelkan hasil kerjanya di kertas/ karton.</p> <p>11. Siswa menyusun huruf-huruf tersebut menjadi kata nama-nama bagian tubuh secara berkelompok.</p> <p>12. Masing-masing kelompok diminta membacakan kata-kata yang sudah dibentuknya di depan kelas.</p> <p>13. Agar permainan lebih seru, guru menjadikannya sebuah kompetisi antar kelompok.</p> <p>14. Selanjutnya, siswa berlatih menulis dengan cara menebalkan huruf.</p> <p>15. Guru mengklarifikasi hasil kerja masing-masing kelompok.</p> <p>16. Hasil pekerjaan kelompok dikumpulkan.</p>	

	17. Guru memberikan soal evaluasi. 18. Soal evaluasi yang sudah dikerjakan dikumpulkan.	
Penutup	1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa 3. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup	

I. Penilaian

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													

18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian keterampilan:

a. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Kemampuan Mengenal Fungsi Bagian Tubuh

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks	Siswa mampu menjawab seluruh pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab setengah atau lebih jumlah pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab kurang dari setengah jumlah pertanyaan yang diajukan	Siswa belum mampu menjawab pertanyaan
2.	Kemampuan menjelaskan kegunaan bagian tubuh	Siswa mampu menjelaskan 5 kegunaan bagian tubuh	Siswa mampu menjelaskan 3–4 kegunaan bagian tubuh	Siswa hanya mampu menjelaskan 2 kegunaan bagian tubuh	Siswa hanya mampu menjelaskan 0–1 kegunaan bagian tubuh

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menyusun Huruf Menjadi Nama Bagian Tubuh

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menyusun huruf menjadi nama bagian tubuh	Kelompok mampu menyusun seluruh huruf yang diterima menjadi nama bagian tubuh	Kelompok mampu menyusun setengah atau lebih jumlah huruf yang diterima menjadi nama bagian tubuh	Kelompok mampu menyusun kurang dari setengah jumlah huruf yang diterima menjadi nama bagian tubuh	Kelompok belum mampu menyusun huruf
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

Mengetahui,
2014

Yogyakarta, 19 Agustus

Guru kelas,

Simulator,

Arumsari

Fitria Ratna Rahmadani
NIM. 11108244102

LAMPIRAN

1. Lirik lagu (nada: lagu 2 mata saya)

dua mata saya
mata untuk melihat
satu hidung saya
untuk membau
dua telinga saya
untuk mendengar
satu mulut saya
tidak berhenti makan

Nama :

No :

**Bacalah dengan nyaring.
Tebalkan.**

m a t a s a y a d u a

k a k i s a y a d u a

Salinlah.

m a s a d u

LAMPIRAN
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Minomartani 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VI (Enam)

Semester : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 70 menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

1.2 Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menghitung hasil pangkat tiga

2. Menghitung hasil akar pangkat tiga

3. Menyelesaikan soal operasi hitung pada bilangan berpangkat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menghitung hasil pangkat tiga.

2. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menghitung akar pangkat tiga dari suatu bilangan kubik.

3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menyelesaikan soal akar pangkat tiga dengan tepat.

E. Materi Pokok

Operasi hitung bilangan berpangkat

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Contekstual Teaching and Learning*

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab dan diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi.
- d. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.

- e. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang perpangkatan tiga dan akar pangkat tiga
- b. Siswa menyimak penjelasan guru cara penarikan akar pangkat tiga dengan cara memfaktorkan
- c. Siswa diminta berlatih menentukan hasil pangkat tiga suatu bilangan dan penarikan akar pangkat tiga dengan cara memfaktorkan dengan berdiskusi dengan teman sebangku
- d. Salah satu siswa diminta menuliskan jawaban dari soal di depan kelas.
- e. Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi yang berkaitan dengan perpangkatan tiga secara individu
- f. Siswa bersama guru membahas jawaban dari soal.

3. Kegiatan Penutup

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan.
- c. Siswa diberi motivasi oleh guru agar rajin belajar di rumah.
- d. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.
- e. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- a. Dadi Permana. 2008. Bersahabat dengan Matematika untuk Kelas VI SD/MI. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdikbud.
- b. Sumanto, dkk. 2008. Gemar Matematika 6. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdikbud.

I. Penilaian Hasil Belajar

Prosedur Penilaian	: Penilaian proses dan hasil
Jenis Penilaian	: Tertulis
Bentuk	: Tes dan non tes
Soal/instrumen	: Terlampir

Mengetahui

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Guru Kelas,

Simulator,

Sukarweni, A.Md

Fitria Ratna Rahmadani

NIM. 11108244102

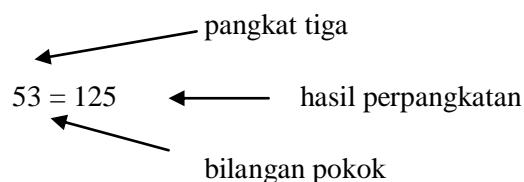
LAMPIRAN

1. Perpangkatan Tiga

Di Kelas V, kamu telah mengenal bilangan berpangkat dua. Jika suatu bilangan dikalikan dengan dirinya sendiri, dikatakan bahwa bilangan tersebut dikuadratkan. Misalnya, $5 \times 5 = 25$, dapat ditulis $5^2 = 25$. Artinya, kuadrat dari 5 adalah 25. Adapun 25 disebut bilangan kuadrat.

Dengan cara yang sama, kamu dapat memahami perpangkatan tiga dari suatu bilangan.

Misalnya, $5 \times 5 \times 5 = 125$, dapat ditulis $5^3 = 125$.



Contoh lainnya,

$2 \times 2 \times 2 = 8$ dapat ditulis $2^3 = 8$

$3 \times 3 \times 3 = 27$ dapat ditulis $3^3 = 27$

Bilangan 8, 27, dan 125 disebut juga bilangan kubik karena dapat dinyatakan sebagai perpangkatan tiga bilangan, yaitu 2^3 , 3^3 , dan 5^3 .

2. Penarikan Akar Pangkat Tiga

Di Kelas V, kamu juga telah mempelajari penarikan akar pangkat dua. Masih ingatkah kamu cara mencari nilai akar pangkat dua dari suatu bilangan? Ayo, perhatikan penguadratan bilangan berikut.

Akar pangkat dua merupakan kebalikan dari pangkat dua.

$$3^2 = 3 \times 3 = 9$$

$$4^2 = 4 \times 4 = 16$$

karena $3^2 = 9$, maka $\sqrt{9} = 3 \times 3 = 9$

karena $4^2 = 16$, maka $\sqrt{16} = 4 \times 4 = 16$

Perhatikan perpangkatan tiga berikut.

$$3^3 = 3 \times 3 \times 3 = 27$$

$$4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64$$

Akar pangkat tiga merupakan kebalikan dari pangkat tiga.

$$\sqrt[3]{27} = \sqrt[3]{3 \times 3 \times 3} = 3 \text{ karena } 3^3$$

$$\sqrt[3]{64} = \sqrt[3]{4 \times 4 \times 4} = 4 \text{ karena } 4^3$$

Contoh,

a. Akar pangkat tiga dari 125 adalah 5,

$$\text{ditulis } \sqrt[3]{125} = \sqrt[3]{5 \times 5 \times 5} = 5$$

$$\text{Jadi, } \sqrt[3]{125} = 5 \text{ karena } 5^3 = 125$$

b. Akar pangkat tiga dari 8 adalah 2,

$$\text{ditulis } \sqrt[3]{8} = \sqrt[3]{2 \times 2 \times 2} = 2$$

$$\text{Jadi, } \sqrt[3]{8} \text{ karena } 2^3 = 8$$

3. Operasi Hitung pada Bilangan Berpangkat

Operasi hitung seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dapat juga dilakukan pada bilangan berpangkat maupun bilangan akar. Agar lebih jelas, pelajari contoh-contoh berikut.

Contoh

$$\text{a. } 2^3 + 2^2 = (2 \times 2 \times 2) + (2 \times 2)$$

$$= 8 + 4$$

$$= 12$$

$$\text{c. } 3^2 - 2^3 = (3 \times 3) - (2 \times 2 \times 2)$$

$$= 9 - 8$$

$$= 1$$

$$\text{d. } (3^2 + 4^2) - 2 = (9 + 16) - 8$$

$$= 25 - 8$$

$$= 17$$

$$\text{e. } 5^3 \times 3^3 = (5 \times 5 \times 5) \times (3 \times 3 \times 3)$$

$$= 125 \times 27$$

$$= 3.375$$

$$\text{f. } \sqrt{9} + \sqrt[3]{8} = 3 +$$

$$= 5$$

Soal Evaluasi

1. $8^3 - 5^3 =$
2. $7^3 + 4^3 =$
3. $2^3 \times (5^3 + 3^3) =$
4. Diketahui volume sebuah kubus 125.000 cm^3 . Berapa cm panjang rusuk kubus tersebut?
5. Volume tempat hiasan yang berbentuk kubus adalah 1.331 cm^3 . Tentukan panjang rusuk tempat hiasan tersebut!

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. $8^3 - 5^3 = 512 - 125 = 387$
2. $7^3 + 4^3 = 343 + 64 = 407$
3. $2^3 \times (5^3 + 3^3) = 8 \times (125 + 27) = 8 \times 152 = 1.216$
4. Volume kubus = 125.000 cm^3
Panjang rusuk kubus = $\sqrt[3]{125.000} = 50$
5. Volume kubus = 1.331 cm^3
Panjang rusuk kubus = $\sqrt[3]{1.331} = 11$

Soal Latihan

Kerjakan soal berikut ini!

$$1. \quad 5^3 = \quad x \quad x \quad =$$

$$2. \quad 9^3 = \quad x \quad x \quad =$$

$$3. \quad \sqrt[3]{343}$$

$$4. \quad \sqrt[3]{216}$$

$$5. \quad \sqrt[3]{2744}$$

PEDOMAN PENILAIAN

1. Penilaian Proses

Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

Penilaian yang dilakukan guru selama kegiatan diskusi oleh siswa.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Keaktifan dalam kelompok	Kerjasama dalam kelompok	Ketelitian dalam mengerjakan soal	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

Jumlah skor maksimal = 12

2. Penilaian Tertulis

Teknik penilaian : tes tertulis

Instrumen : Soal no 1 dan 2 pada lembar evaluasi

Rubrik penilaian soal esay

Nomor soal	Skor
1.	2
2.	2
3.	2

4.	2
5.	2

Jumlah skor maksimal = 10

Penilaian Akhir:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD N Minomartani 1
Kelas/Semester	: 2/1
Tema	: Hidup Rukun
Sub Tema	: Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: menit
Hari, Tanggal	: 25 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

KI	KD	Indikator
1	1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1 Senang menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan
2	2.3 Menunjukkan perilaku toleransi terhadap keberagaman karakteristik individu, dalam kehidupan beragama, suku, fisik, dan psikis di rumah dan sekolah	2.3.1 Berperilaku toleran terhadap keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan
3	3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di	3.3.8 Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas

	sekolah.	berdasarkan suku bangsa.
4	4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.3.2 Menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah.

BAHASA INDONESIA

KI	KD	Indikator
1	1.1 Menerima anugrah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah	1.1.1 Senang menerima anugerah Tuhan berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar
2	2.1 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam hal kegiatan dan bermain di lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah	2.1.1 Berprilaku santun dan jujur dalam berbagai kegiatan
3	3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman
4	4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.4 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

SBDP

KI	KD	Indikator
1	1.1 Menikmati keindahan alam dan	1.1.1. Mensyukuri nikmat ciptaan

	karya seni	Tujuan akan karya seni
2	2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni	2.1.1. Percaya diri dalam berkesenian
3	3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik	3.2.2 Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik
4	4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.	4.7.3 Menyanyikan lagu wajib

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu wajib dengan percaya diri.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan secara lisan isi lagu wajib menggunakan bahasa daerah dengan santun dan percaya diri.
3. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat pertanyaan dan jawaban tentang perbedaan teman-teman berdasarkan suku bangsa yang ada di kelas dengan percaya diri.
4. Dengan pertanyaan dan jawaban yang dibuat siswa, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa dengan teliti.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya dengan teliti.
6. Dengan melakukan pemungutan suara, siswa dapat menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas dengan teliti.
7. Dengan melakukan pemungutan suara, siswa dapat menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah dengan santun.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang dipilih bersama di kelas dengan percaya diri.
9. Dengan menyanyikan lagu pilihan bersama, siswa menyatakan bagaimana perasaannya ketika menyanyikan lagu yang bukan pilihannya dengan bahasa yang santun.

10. Dengan menyatakan bagaimana perasaan meyanyikan lagu bukan pilihannya, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
11. Dengan menyanyikan lagu yang dipilih bersama, siswa dapat menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik dengan percaya diri.
12. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

- | | |
|---------------------|--|
| 1. PPKn | : Keberagaman suku bangsa individu |
| 2. Bahasa Indonesia | : Hidup rukun dan minta maaf |
| 3. SBDP | : Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik |
- Menyanyikan lagu wajib

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Kontekstual
3. Metode : Ceramah, Tanya-jawab, Diskusi, dan Penugasan

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media

- Teks lagu Satu Nusa Satu Bangsa
- Gambar wajah anak dan gambar jalan berkelok-kelok yang menunjukkan lagu yang dipilih.
- Gambar tabel pemilihan lagu.

Sumber Belajar

- Buku siswa dan buku guru Tema 1 subtema 3 pembelajaran 4

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing • Guru melakukan presensi kehadiran siswa 	10 menit

	<p>MOTIVASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan dari kegiatan pembelajaran <p><i>Melalui kegiatan belajar mengajar diharapkan siswa bisa menyanyikan lagu wajib, menceritakan secara lisan isi lagu wajib menggunakan bahasa daerah, dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa, dapat menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah, dapat menyanyikan lagu yang dipilih bersama di kelas dengan percaya diri, dapat menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik, dan dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.</i></p> <p>Guru menyampaikan manfaat dari kegiatan pembelajaran.</p> <p><i>Melalui kegiatan pembelajaran kalian bisa meningkatkan kemampuan menyanyi lagu wajib, mengidentifikasi dan menghargai keberagaman teman sekelas.</i></p> <p>Guru menyampaikan penilaian yang akan digunakan selama pembelajaran.</p> <p><i>Penilaian pengetahuan melalui tes lisan dan tertulis.</i></p> <p><i>Penilaian sikap siswa dengan pengamatan berupa keaktifan, percaya diri, dan ketertiban.</i></p> <p><i>Penilaian keterampilan dalam menyanyi, menyampaikan isi lagu, menerima keberagaman</i></p> <p>APPERSEPSI</p> <p>Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu wajib Satu Nusa Satu Bangsa bersama-sama dengan percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Lagu tadi berisi tentang apa anak-anak? 	
Kegiatan Inti	1. Siswa mengamati teks lagu wajib (mengamati).	85 menit

	<p>2. Siswa menyanyikan lagu wajib Satu Nusa Satu Bangsa bersama-sama (mencoba).</p> <p>3. Siswa menceritakan secara lisan isi lagu wajib menggunakan bahasa daerah (mengomunikasikan).</p> <p>4. Guru membimbing siswa untuk menanya tentang lagu wajib yang dinyanyikan dengan bahasa yang santun.</p> <p>5. Siswa menanya tentang lagu wajib yang dinyanyikan (menanya).</p> <p>6. Siswa ditugaskan guru membuat pertanyaan dan jawaban tentang perbedaan teman-teman berdasarkan suku bangsa yang ada di kelas (mencoba).</p> <p>7. Siswa mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa (menalar)</p> <p>8. Siswa menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya dengan bimbingan guru (mencoba).</p> <p>9. Guru membimbing siswa untuk melakukan pemungutan suara dalam menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas dengan teliti.</p> <p>10. Siswa melakukan pemungutan suara dalam menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas (mencoba).</p> <p>11. Siswa menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah ketika melakukan pemungutan suara (mencoba).</p> <p>12. Siswa menyanyikan lagu yang telah dipilih bersama di kelas (mencoba).</p> <p>13. Siswa menyatakan bagaimana perasaannya ketika menyanyikan lagu yang bukan pilihannya</p> <p>14. Siswa yang lagunya terpilih mengucapkan permintaan maaf kepada siswa yang kalah suara untuk mewujudkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.(mencoba)</p> <p>15. Siswa menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik (menalar)</p> <p>16. Siswa menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman (menalar).</p>	
--	--	--

	17. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa diberi motivasi agar rajin belajar di rumah. 3. Siswa diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 4. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan salam penutup. 	10 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik: observasi/ pengamatan
- b. Bentuk instrument: lembar observasi/ pengamatan
- c. Indikator:
 - 1) mengucap dan menjawab salam
 - 2) berdoa setiap memulai dan mengakhiri pelajaran
 - 3) Mensyukuri karunia Tuhan YME masih diberi kesehatan

Lembar Observasi

Kelas/ Semester : II/ I

Tema/ Subtema : Hidup Rukun/ Hidup Rukun di Sekolah

Pembelajaran : 4

No.	Nama siswa	Mengucap dan menjawab salam				Berdoa setiap memulai dan mengakhiri belajar				Mensyukuri karunia Tuhan YME masih diberi kesehatan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor perole han}}{\text{skor total}} \quad \times 4$$

Keterangan 3.00 – 4 = Amat Baik (A)

$$2.66 - 3.33 = \text{Baik (B)}$$

$$1.66 - 2.33 = \text{Cukup (C)}$$

1 – 1.33 = Kurang (D)

2. Penilaian Sosial

- a. Teknik: observasi/ pengamatan
 - b. Bentuk instrument: lembar observasi/ pengamatan

LEMBAR OBSERVASI

Kelas/ semester : II/I

Tema/ Subtema : Hidup Rukun/ Hidup Rukun di Sekolah

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 4$$

Keterangan 3.00 – 4 = Amat Baik (A)

$2.66 - 3.33 = \text{Baik (B)}$

$$1.66 - 2.33 = \text{Cukup (C)}$$

$$1 - 1.33 = \text{Kurang (D)}$$

3. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

- a. Menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya

Tes tertulis : skor

Banyak soal : 6 buah

Kunci jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa.

- b. Mengisi tabel pemilihan lagu**

Kunci jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa.

- c. Menjawab pertanyaan berdasarkan lagu yang dipilih bersama.

Tes tertulis : skor

Banyak soal : 2 buah

Kunci jawaban: kurang senang, permintaan maaf.

4. Penilaian Keterampilan

a. Menyanyi dengan Pola Irama Bervariasi pada Alat Musik Ritmik

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menyanyi dengan Pola Irama Bervariasi pada Alat Musik Ritmik

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Sangat mampu melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Mampu melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi dengan bimbingan guru.	Mengalami kesulitan dalam melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi dengan bimbingan guru.	Tidak mampu sama sekali melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi

b. Menceritakan Isi Lagu Satu Nusa Satu Bangsa

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Isi Lagu Satu Nusa Satu Bangsa

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

c. Penilaian: Observasi (pengamatan)

Membuat Pertanyaan dari Gambar yang diamati

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.							
2.							
3.							
4.							

d. Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

e. Rubrik Menerapkan Sikap Menerima Keberagaman

Penilaian : Lembar pengamatan/obseravi

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Sikap mau berteman dengan siapa saja (tidak memilih-milih teman)		
2	Sikap menghargai teman.		
3	Sikap toleransi terhadap teman		
4	Sikap menerima dengan senang hati keputusan bersama		

Mengetahui,

Yogyakarta, 25 Agustus

2014

Guru Kelas,

Simulator,

Noor Tri Widyaningsih, S.Pd.SD

Fitria Ratna Rahmadani

NIP.

NIM.11108244102

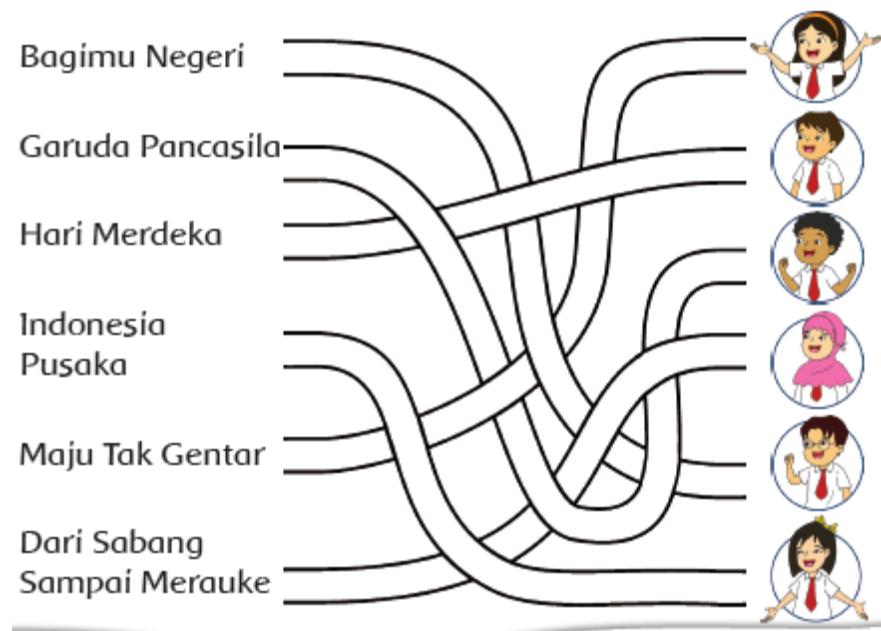
Lampiran

1. Teks lagu berjudul “Satu Nusa Satu Bangsa”



2. Latihan

Setiap siswa menyanyikan lagu wajib di depan kelas.
Lagu apakah yang dipilih Udin dan teman-temannya?
Hubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya!



LAMPIRAN
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD N Minomartani 1
Kelas /Semester	: 3/1
Tema	: Pengalaman yang Mengesankan
Alokasi waktu	: 6 x 35menit

A. STANDAR KOMPETENSI

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

SBK

1. Menggambar

B. KOMPETENSI DASAR

IPS

- 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

Matematika

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

IPA

- 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

SBK

1.1 Menggambar sesuai tema

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

IPS

Siswa dapat menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan
IPA

Siswa dapat menjelaskan cara memelihara tanaman
Matematika

Siswa dapat mengerjakan soal tentang perkalian adalah kebalikan pembagian
SBK

Siswa dapat menggambar sesuai dengan tema

D. MATERI POKOK

IPS

- Kerja sama di lingkungan rumah

IPA

- Ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup dan tak hidup.

Matematika

- Perkalian dan pembagian

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : Cooperative Learning

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Guru melakukan presensi3. Guru mengkondisikan siswa4. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa bernyanyi lagu kebunku. Lalu guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa: “Anak-anak lagu tadi berisi tentang apa?” “Siapa yang di rumah mempunyai kebun?”5. Siswa akan menjawab berbeda-beda6. Guru menginformasikan tema yang akan dibahas yaitu tentang “lingkunganku”.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menyajikan informasi kepada siswa tentang materi	200 menit

	<p>terkait.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta siswa duduk secara berkelompok 3. Setiap kelompok akan mendapatkan 1 LKS untuk didiskusikan dengan teman sekelompoknya 4. Siswa besama guru membahas LKS 5. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi berikutnya 6. Guru menjelaskan materi tentang perkalian adalah kebalikan dari pembagian 7. Siswa mengerjakan soal latihan 8. Siwa diberi kesempatan untuk bertanya 9. Guru membagi kelas menjadi 2 kelompok 10. Setiap kelompok diminta untuk berdiskusi tentang manfaat lingkungan alam dan menyebutkan akibat dari pencemaran lingkungan 11. Siswa diminta menuliskan hasil diskusi di kertas yang telah disediakan 12. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya 13. Siswa bersama guru membahasnya 14. Untuk melihat seberapa jauh kemampuan siswa, guru membagikan soal evaluasi. 15. Setelah selesai, siswa diminta untuk mengumpul kedepan. 16. Setelah selesai, siswa diminta untuk menggambar dengan tema lingkungan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Guru memberikan refleksi 3. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah/PR kepada siswa 4. Guru menutup pelajaran dengan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dan mengucapkan salam. 	5 menit

G. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar :

- Priyono, 2008, Ilmu Pengetahuan Alam 3 untuk SD dan MI Kelas III, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Sunarso, 2008, Ilmu Pengetahuan Sosial 3: untuk SD dan MI Kelas III, Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Nur Fajariyah, 2008, Cerdas berhitung mataematika 3 : untuk SD/MI kelas III, Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Media Pembelajaran :

Gambar cara memelihara tanaman

H. Penilaian

- Menjodohkan gambar cara memelihara tanaman)

Pengamatan : Mengamati perilaku peserta didik dalam pembiasaan bersikap positif dalam keragaman di sekolah.

- Unjuk kerja: menuliskan manfaat lingkungan alam bagi manusia dan menyebutkan akibat pencemaran lingkungan
- Tertulis : soal evaluasi

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10..						

CATATAN :

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 1$$

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas 3

Simulator

Suratini, S.Pd.SD

NIP.

Fitria Ratna Rahmadani

NIM. 11108244102

Materi

IPA

Pemeliharaan Tumbuhan

Tumbuhan harus dipelihara dengan baik agar tumbuhan dapat tumbuh subur. Pemeliharaan tumbuhan meliputi beberapa faktor, antara lain, pengairan, pemupukan, pemberantasan hama, dan penyirangan.

1. Pengairan

Air sangat diperlukan untuk pertumbuhan tanaman. Pengairan atau penyiraman tanaman harus dilakukan dengan teratur agar tanaman dapat tumbuh subur dan tidak layu. Jumlah air yang digunakan untuk menyiram tumbuhan juga harus diperhatikan. Ada tumbuhan yang memerlukan banyak air, namun ada pula yang memerlukan sedikit air.

2. Pemupukan

Tumbuhan memerlukan pupuk yang berguna untuk meningkatkan kesuburan tanah. Pupuk yang dapat digunakan adalah pupuk alami dan pupuk buatan. Pupuk alami berasal dari alam dan tersedia dalam bentuk sisa-sisa bahan organik. Misalnya, pupuk kandang dan humus. Sementara itu, pupuk buatan diproduksi di pabrik-pabrik. Misalnya, pupuk TSP, ZA, dan Urea.

3. Pemberantasan Hama

Hama adalah makhluk hidup perusak tumbuhan yang dapat menimbulkan penyakit pada tumbuhan. Serangan hama bisa mengakibatkan berkurangnya hasil panen yang kita tanam. Hama yang merusak tumbuhan dapat berupa tikus, tupai, babi hutan, beberapa jenis serangga tertentu, siput, codot (kelelawar kecil), burung pipit, burung gelatik, dan sebagainya. Tikus dan serangga tertentu merusak tumbuhan padi. Tupai adalah hama perusak di kebun kelapa. Codot adalah hama yang suka makan buah pada saat malam hari. Pemberantasan hama dapat dilakukan dengan cara memusnahkan tumbuhan yang terkena hama, membasminya dengan obat antihama (pestisida), atau melepaskan hewan predator. Hewan predator adalah hewan tertentu yang memangsa hama tertentu. Contohnya, burung hantu yang memangsa tikus. Cara alami ini paling sedikit efek buruknya.

4. Penyirangan

Penyirangan atau pemberantasan tumbuhan liar (gulma) dilakukan untuk menjaga kelestarian tumbuhan yang ada di sekelilingnya. Gulma yang sering tumbuh biasanya berupa rumput, semak, alang-alang, dan sebagainya.

Matematika

Mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian

a. $4 \times 6 = 24$ b. $18 : 3 = 6$

$24 : 6 = 4$ $6 \times 3 = 18$

$24 : 4 = 6$ $3 \times 6 = 18$

IPS

Cara Memelihara Lingkungan Alam

Tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan dan di pegunungan dapat berfungsi untuk melestarikan air, udara, dan tanah. Akar tumbuhan dapat berfungsi sebagai penahan air, sehingga tidak akan terjadi banjir dan erosi pada saat hujan deras. Erosi dan banjir menyebabkan lapisan tanah paling atas akan ikut hanyut. Padahal lapisan tanah paling atas adalah yang paling subur. Hutan juga disebut dengan paru-paru dunia. Tumbuhan yang ada di hutan menghasilkan oksigen dan menyerap karbondioksida. Hal ini terjadi pada saat tumbuhan melakukan proses fotosintesis. Oksigen diperlukan makhluk hidup untuk bernapas.

a. Menjaga Kelestarian Air

Setiap makhluk hidup membutuhkan air. Manusia membutuhkan air untuk minum, mandi, mencuci, memasak, dan lain-lain. Air untuk minum harus dimasak lebih dulu agar kuman-kuman nya mati. Hewan memerlukan air untuk minum dan mandi. Tumbuhan memerlukan air untuk pertumbuhan dan kesuburnya. Air merupakan karunia Tuhan yang harus dijaga keberadaan dan kebersihannya. Air yang kotor atau tercemar tidak dapat dimanfaatkan. Air yang kotor atau tercemar dapat membahayakan kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan. Kelestarian air dapat dijaga dengan cara antara lain:

- 1) tidak membuang sampah di sungai atau saluran air;
- 2) melakukan kegiatan penghijauan atau penanaman pohon yang dapat berfungsi sebagai penahan dan penyimpan air;
- 3) menggunakan air sesuai kebutuhan.
- 4) Air bekas cucian dan mandi diusahakan tidak langsung meresap ke dalam tanah, tetapi dialirkkan ke saluran pembuangan. Hal ini bertujuan agar tidak terjadi pencemaran air tanah.

b. Menjaga Kelestarian Udara

Udara sangat penting bagi kehidupan manusia. Setiap makhluk hidup di bumi membutuhkan udara. Manusia dan hewan memerlukan udara untuk bernapas. Tanpa udara semua makhluk hidup akan mati. Udara perlu dijaga

kebersihannya. Asap pabrik dan asap kendaraan bermotor dapat menyebabkan terjadinya pencemaran udara. Pencemaran udara sama dengan polusi udara. Untuk mengurangi pencemaran udara, pabrik-pabrik yang besar harus menggunakan cerobong asap. Udara yang bersih baik untuk kesehatan badan. Untuk mengurangi terjadinya pencemaran udara sebaiknya di kanan kiri jalan ditanami pohon. Kamu juga harus ikut serta dalam menjaga kebersihan udara.

c. Menjaga Kesuburan Tanah

Tanah merupakan tempat hidup bagi makhluk hidup. Semua hasil pertanian, perkebunan, tambang, dan hasil bumi lainnya berasal dari tanah. Tanah yang subur dapat menghasilkan tanaman yang baik. Tanah yang tandus perlu diolah agar menjadi subur. Sampah dari daun baik untuk menyuburkan tanah. Untuk menjaga kelestarian tanah tanamilah tanah kosong di sekitarmu agar tidak menjadi tandus. Tanah harus diolah dengan pengairan dan pemupukan yang benar. Kelestarian tanah juga dapat dilakukan dengan cara tidak membuang sampah di sembarang tempat. Sampah harus dibuang di lokasi pembuangan yang semestinya. Sampah yang kita buang umumnya terdiri atas sampah organik dan sampah anorganik. Sampah organik adalah sampah yang berasal dari makhluk hidup. Contoh sampah organik adalah daun-daun, sisa-sisa makanan, dan sebagainya. Sampah anorganik adalah sampah yang berasal dari benda tak hidup. Contoh sampah anorganik antara lain kaleng, botol, dan plastik. Sampah organik dapat membosuk dan terurai oleh bakteri atau jamur sehingga tidak berbahaya bagi lingkungan. Sementara sampah anorganik tidak dapat terurai sehingga akan merusak kelestarian tanah. Oleh karena pentingnya tanah, air, dan udara maka jagalah kelestarian tanah, air, dan udara di sekitarmu. Hal ini bertujuan agar dapat terus memberikan manfaat bagi kehidupan. Semua itu karunia Tuhan Yang Maha Esa.

Soal Latihan

No.	Perkalian	Pembagian	Pembagian
1.	$3 \times 4 = 12$		
2.	$5 \times 3 = 15$		
3.	$4 \times 5 = 20$		
4.	$6 \times 4 = 24$		
5.	$3 \times 7 = 21$		
No.	Pembagian	Perkalian	Perkalian
6.	$40 : 5 = 8$		
7.	$45 : 9 = 5$		
8.	$63 : 7 = 9$		
9.	$72 : 8 = 9$		
10.	$81 : 9 = 9$		

Soal Evaluasi

Perkalian	Pembagian	Pembagian
1. $5 \times 6 = 30$
2. $4 \times 8 = 32$
3. $7 \times 5 = 35$
4. $8 \times 9 = 72$
5. $6 \times 7 = 42$
Pembagian	Perkalian	Perkalian
6. $27 : 3 = 9$
7. $45 : 5 = 9$
8. $28 : 7 = 4$
9. $35 : 5 = 7$
10. $63 : 9 = 7$
11. Bagaimana cara kita dalam memelihara tanaman?		
12. Sebutkan 4 manfaat lingkungan alam bagi manusia!		
13. Sebutkan akibat dari pencemaran lingkungan!		

LKS

Jodohkanlah!

1. Menyirami tanaman



2. Memupuk tanaman



3. Memberantas hama



4. Menyangi tanaman



LAMPIRAN
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Prodi/Fakultas	: PGSD/Ilmu Pendidikan
Nama Sekolah	: SD Minomartani 1
Kelas/ Semester	: V/ I
Mata Pelajaran	: IPS, Bahasa Indonesia, Matematika
Tema/Subtema	: 1.Benda-benda di Lingkungan Sekitar/ 3. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Hari / tanggal	: Kamis, 28 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

a. IPS :

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, koneksi antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, koneksi antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

b. PPKn :

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

c. Matematika :

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola

4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka

d. Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. INDIKATOR

a. IPS:

- Menjelaskan pengertian manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi dan pendidikan
- Menyusun laporan secara tertulis tentang manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi , pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional

b. PPKn:

- Menceritakan pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun)
 - Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama yang ada di masyarakat dalam rangka kerukunan
- c. Matematika:
- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
 - Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian
- d. Bahasa Indonesia:
- Mengidentifikasi peran air dalam bidang industri.
 - Memberikan alasan pentingnya air dalam bidang industri

D. TUJUAN

- a. Dengan mencermati bacaan siswa dapat mengamati dan menceritakan tempat - tempat usaha di lingkungan di sekitarnya sebagai contoh kegiatan manusia konteks keruangan dan kewilayahannya dalam aspek sosial, dan ekonomi dengan teliti.
- b. Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat menceritakan dampak negatif dan positif dari sebuah kegiatan industri yang merupakan konteks kegiatan manusia dalam aspek ekonomi dan sosial dengan percaya diri
- c. Dengan melakukan diskusi secara berkelompok siswa dapat mengidentifikasikan peranan air dalam industri dan menumbuhkan sikap rasa ingin tahu
- d. Dengan melakukan debat, siswa dapat menjelaskan manfaat dan kerugian sebuah kegiatan industri bagi masyarakat dalam konteks keruangan dan kewilayahannya dalam aspek sosial, dan ekonomi dengan percaya diri.
- e. Dengan melakukan debat siswa dapat menghargai perbedaan pendapat antar kelompok yang merupakan contoh nyata dari pola perilaku masyarakat yang positif dengan tanggung jawab.
- f. Dengan mengolah informasi dari bacaan, siswa dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian

E. MATERI POKOK

Tempat usaha disekitar rumah, dampak negatif dan positif sebuah industri, Peranan air dalam industri, manfaat dan kerugian sebuah industri, cara memberikan sanggahan dalam sebuah debat, cara memberikan tanggapan, cara mencari bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan menggunakan perkalian

F. METODE & MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan: Scientific
- Model: Cooperative Learning
- Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam Pembuka - Presensi - Apersepsi - Siswa membaca teks bacaan tentang peristiwa berkembangnya usaha industri rumahan - Siswa menyimak bacaan tentang peristiwa berkembangnya sentra industri rumahan - Siswa mengamati lingkungan di sekitarnya dan menceritakan kepada teman sebangku tentang apa saja tempat usaha yang terdapat di sekitar rumahnya. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca teks bacaan. (Mengamati) - Guru membimbing siswa menyimak pada informasi-informasi penting yang terdapat pada bacaan. - Siswa mengidentifikasi pertanyaan tentang peran air dalam industri (Menanya) - Siswa dibagi ke dalam kelompok dan masing-masing kelompok bertanya-jawab tentang peran air dalam industri. 	85 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menggunakan keterampilan bertanya tentang peran air dalam kegiatan industri - Siswa mencari beberapa kalimat yang menggunakan kata industri yang terdapat didalam buku, majalah, atau membuat kalimatnya sendiri. (Mengumpulkan Informasi) - Menentukan sumber data berkaitan dengan kata “industri.” - Siswa mengumpulkan data tentang industri, untuk mendiskusikannya bersama teman dan menuliskan pengertian industri berdasarkan makna yang ditulisnya. - Siswa diminta untuk menggolongkan pernyataan tentang industri dari beberapa sumber yang ditemukannya. (Mengasosiasi) - Siswa dibagi kedalam 2 kelompok besar, masing - masing memilih pernyataan yang mereka setujui untuk disajikan dalam kegiatan debat cilik. - Setiap kelompok menuliskan alasan dan latar belakang yang membuat mereka setuju dengan pernyataan tersebut. - Setiap kelompok mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat. - Kegiatan berikutnya menyimpulkan dan menyusun pendapat-pendapat dalam suatu pola tertentu yang disiapkan untuk menjadi bahan pembuktian dan pertahanan. Kemudian menduga-duga pendapat lawan. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyajikan pendapatnya tentang kerjasama tim, saling menghargai, dan perbedaan pendapat yang mungkin muncul dalam diskusi dan debat (Mengkomunikasikan) - Siswa maju ke depan kelas dan mengkomunikasikan hasil diskusi yang dilakukan dalam kelompok tentang industri - Siswa diminta untuk menyimak sebuah bacaan berita. (Mengasosiasi) - Siswa diminta untuk memakai salah satu informasi dari bacaan tersebut untuk menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian dalam soal cerita. - Guru pembimbing mengingatkan kembali pemahaman siswa dalam menyelesaikan soal cerita dalam matematika 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini - Salam Penutup - Berdoa 	10 menit

H. SUMBER BELAJAR

Sumber Belajar : Buku Siswa pembelajaran 4 Sub tema 1 Tema 2

I. PENILAIAN

Rubrik Membuat Peta Pikiran				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Sikap	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan peta pikiran yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan peta pikiran yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang dapat terus ditingkatkan

Rubrik Debat Cilik				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan peserta didik tentang kegiatan industri bagi masyarakat dalam konteks keruangan dan kewilayahannya dalam aspek sosial, dan ekonomi dengan percaya diri. - Keterampilan peserta didik dalam mengumpulkan fakta pendukung - Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat 				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi (Pengetahuan)	Dapat membuat pernyataan - pernyataan di mana semua poin sangat berhubungan erat dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)	Dapat membuat pernyataan - pernyataan yang sebagian besar poin berhubungan erat dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)	Dapat membuat pernyataan - pernyataan, namun beberapa poin belum berhubungan dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)	Perlu latihan lebih sering dalam membuat pernyataan - pernyataan yang berhubungan dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)
Sumber informasi, fakta, & keterangan yang mendukung	Banyak sekali fakta pendukung yang masuk akal. Sumber informasi sangat banyak untuk menjadi bahan pembuktian	Ada fakta pendukung yang masuk akal. Sumber informasi cukup untuk menjadi bahan pembuktian	Hanya sedikit fakta pendukung yang masuk akal. Sumber informasi sedikit yang dapat dijadikan bahan pembuktian	Tidak ada fakta/bukti pendukung selama debat berlangsung. Tidak ada sumber informasi yang dapat dijadikan bahan pembuktian
Keterampilan	Dapat mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat, di mana semua poin sangat berhubungan erat dengan pernyataannya	Dapat mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat, di mana sebagian besar poin berhubungan erat dengan pernyataannya	Dapat mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat, namun beberapa poin tidak berhubungan dengan pernyataannya	Perlu latihan lebih sering dalam mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang dapat memperkuat kedudukannya dalam berdebat
Sikap	Seluruh anggota tim mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.	Hampir seluruh anggota tim mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.	Beberapa anggota tim mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.	Anggota tim tidak mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.

J. LAMPIRAN

a. Buku Siswa pembelajaran 4

Mengetahui,

Yogyakarta, 27 Agustus 2014

Guru Kelas,

Simulator,

Suwartinah, S.Pd. SD

Fitria Ratna Rahmadani

Nip:

LAMPIRAN
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN Minomartani 1
Kelas/Semester	:	IV (Empat)/1 (Gasal)
Mata Pelajaran	:	IPA, PPKn, SBdP
Tema	:	Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	:	Gaya dan Gerak
Pertemuan ke	:	5
Alokasi Waktu	:	70 menit
Hari, Tanggal	:	Jumat, 5 September 2014

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

IPA

- 3.3** Mengidentifikasi, membedakan, dan menjelaskan hubungan antara gaya gerak, dan energy dalam aktivitas sehari-hari melalui kegiatan eksplorasi dan mengamati berbagai aktivitas makhluk hidup/benda di lingkungan sekitar sekolah.(**KI-3**)
- 3.4** Membedakan berbagai bentuk energy melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.(**KI-3**)
- 4.4** Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.(**KI-4**)

PPKn

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah,dan masyarakat.(**KI-4**)

4.3 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah,dan masyarakat. (**KI-4**)

SBdP

3.5 Mengetahui berbagai alur, cara, dan pengolahanmedia karya kreatif.(**KI-3**)

4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan dilingkungan. (**KI-4**)

C. Indikator

IPA

- Menjelaskan dampak daur air terhadap peristiwa alam di bumi dan kehidupan manusia.
- Membuat hasil laporan tentang dampak terganggunya siklus air karena kegiatan manusia

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan pengaruh pencemaran terhadap daur air
- Menguraikan penjelasan pengaruh pencemaran terhadap daur air secara tertulis

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati bacaan dan gambar, peserta didik mampu menjelaskan pengaruh pencemaran terhadap daur air dalam bentuk peta pikiran dengan cermat
2. Dengan bekerja bersama kelompok, peserta didik mampu membuat laporan tentang dampak terganggunya siklus air karena kegiatan manusia dengan bertanggung jawab
3. Dengan membuat uraian penjelasan, peserta didik mampu menguraikan penjelasan pengaruh pencemaran terhadap daur air secara tertulis dengan cermat

E. Materi Pembelajaran

IPA : Daur Air

Bahasa Indonesia : Menjelaskan pengaruh pencemaran terhadap daur air

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Cooperative Learning

Metode : Ceramah, Tanya-jawab, Diskusi, dan Penugasan

G. Media dan Sumber Pembelajaran

Media

- Gambar daur air

Sumber Belajar

- Buku siswa dan buku guru kelas 5 tema 2 subtema 2 pembelajaran 2

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa3. Mengajukan apersepsi “Anak-anak, adakah di sekitar kalian pabrik industri?” “Jika ada, kalian merasa terganggu tidak dengan adanya pabrik tersebut?”	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan dan mengamati diagram dengan seksama.2. Guru membimbing siswa untuk menemukan informasi penting dari bacaan.3. Siswa mengurutkan tahapan proses terjadinya hujan asam berdasarkan diagram4. Kelas dibagi menjadi 4 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 5-6 orang5. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok6. Siswa secara berkelompok menyimpulkan pemahamanan mereka melalui kegiatan membuat peta pikiran dengan judul Sumber dan Akibat Limbah bagi Manusia dan Lingkungan.7. Guru membimbing siswa dalam merumuskan dan mencatat informasi-informasi penting dalam diagram dan peta pikiran	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mereka.</p> <p>8. Siswa menguraikan dan menjelaskan peta pikiran mereka</p> <p>9. Setelah selesai berdiskusi, salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi</p> <p>10. Guru memberikan penjelasan singkat</p> <p>11. Setelah selesai guru memberikan soal evaluasi</p>	
	<p>Penilaian proses:</p> <p>a. Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas.</p> <p>b. Menilai kerjasamanya, keaktifannya, mendominasi atau tidak dsb)</p> <p>c. Menilai dengan lembar pengamatan perilaku.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup kegiatan pembelajaran)</p>	5 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik: observasi/ pengamatan
- b. Bentuk instrument: lembar observasi/ pengamatan
- c. Indikator:
 - 1) mengucap dan menjawab salam
 - 2) berdoa setiap memulai dan mengakhiri pelajaran
 - 3) Mensyukuri karunia Tuhan YME masih diberi kesehatan

Lembar Observasi

Kelas/ Semester : V/ I

Tema/ Subtema : Peristiwa Dalam Kehidupan/ Manusia dan Peristiwa Alam
 Pembelajaran : 2

No.	Nama siswa	Mengucap dan menjawab salam				Berdoa setiap memulai dan mengakhiri belajar				Mensyukuri karunia Tuhan YME masih diberi kesehatan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 4$$

Keterangan 3.00 – 4 = Amat Baik (A)

2.66 – 3.33 = Baik (B)

1.66 – 2.33 = Cukup (C)

1 – 1.33 = Kurang (D)

4. Penilaian Sosial

- c. Teknik: observasi/ pengamatan
- d. Bentuk instrument: lembar observasi/ pengamatan

LEMBAR OBSERVASI

Kelas/ semester : V/I

Tema/ Subtema : Peristiwa Dalam Kehidupan/ Manusia dan Peristiwa Alam

No	Nama	Teliti				Cermat				Disiplin				Dst
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 4$$

Keterangan $3.00 - 4 = \text{Amat Baik (A)}$

$2.66 - 3.33 = \text{Baik (B)}$

$1.66 - 2.33 = \text{Cukup (C)}$

$2 - 1.33 = \text{Kurang (D)}$

5. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

6. Penilaian Tugas Kelompok

Rubrik Membuat Peta Pikiran				
Kompetensi yang dinilai :				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind map</i> yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i>
Sikap	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas dan benar , menunjukkan ketrampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas dan benar , menunjukkan ketrampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan ketrampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan ketrampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan

Mengetahui,

Yogyakarta, 4 September 2014

Dosen Pembimbing,

Simulator,

HB. Sumardi, M.Pd

Fitria Ratna Rahmadani

NIP.

NIM.11108244102

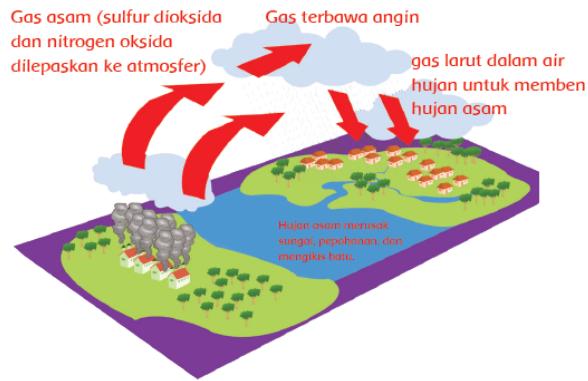
LAMPIRAN

1. Teks Bacaan

Hujan Asam

Meningkatnya jumlah penduduk mengakibatkan meningkatnya jumlah industri dan perumahan. Hal ini berakibat meningkatnya limbah industri dan rumah tangga. Limbah yang dibuang begitu saja tanpa pengolahan akan mencemari sungai, danau, dan laut. Pencemaran ini mengakibatkan menurunnya kualitas air bersih bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.

Pencemaran udara juga bisa menyebabkan menurunnya kualitas air. Gas sisa buangan pabrik yang mengandung gas beracun terlepas ke udara. Gas tersebut mengandung gas asam yaitu gas yang mengandung senyawa belerang dan nitrogen. Apabila kedua jenis gas tersebut terlepas ke udara dan bereaksi dengan gas hydrogen pada proses daur air, maka akan terbentuk hujan asam. Hujan asam bersifat racun bagi tubuh, sehingga tidak dapat diminum. Hujan asam bahkan dapat merusak gedung-gedung, mencemari sungai, danau, dan laut sehingga menyebabkan tanaman dan hewan air mati. (Sumber: www.wikipedia.com)



2. LKS

Membuat peta pikiran:

1. Dari bacaan di atas buatlah sebuah peta pikiran berjudul sumber dan akibat limbah bagi manusia dan lingkungan.
2. Bila diperlukan, kamu dapat mencari tambahan informasi dari sumber lain
3. Tambahkanlah lembar uraian untuk menjelaskan peta pikiranmu.

Peta pikiran

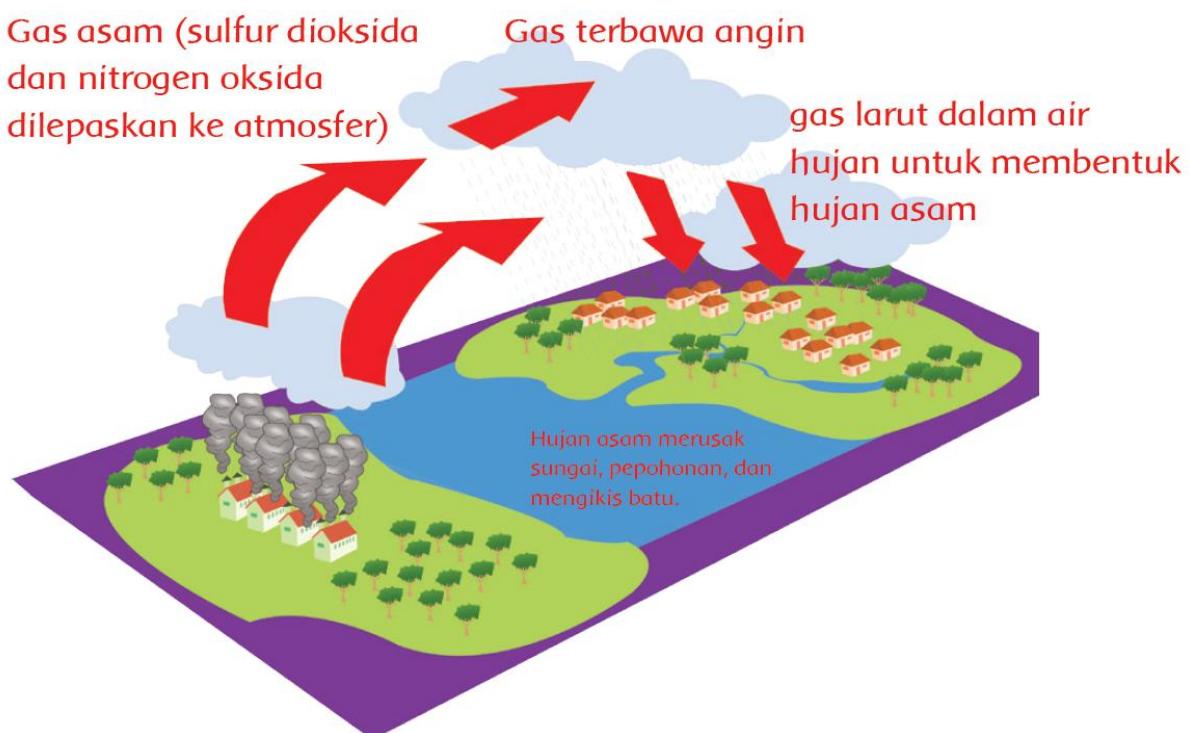
Uraian Penjelasan Peta pikiran

3. Soal Evaluasi

1. Sebutkan 3 penyebab pencemaran lingkungan!
2. Sebutkan 3 akibat pencemaran lingkungan!
3. Gambarkan siklus terjadinya hujan asam!

Kunci Soal Evaluasi

1. Limbah industri atau pabrik, asap pabrik, limbah rumah tangga
2. Kebersihan air menjadi terganggu, udara menjadi tidak sehat lagi, tanah menjadi tidak subur lagi
- 3.



LAMPIRAN
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN Minomartani 1
Kelas/Semester	:	IV (Empat)/1 (Gasal)
Mata Pelajaran	:	IPA, PPKn, SBdP
Tema	:	Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	:	Gaya dan Gerak
Pertemuan ke	:	5
Alokasi Waktu	:	70 menit
Hari, Tanggal	:	Jumat, 5 September 2014

I. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia

J. Kompetensi Dasar

IPA

- 3.3** Mengidentifikasi, membedakan, dan menjelaskan hubungan antara gaya gerak, dan energy dalam aktivitas sehari-hari melalui kegiatan eksplorasi dan mengamati berbagai aktivitas makhluk hidup/benda di lingkungan sekitar sekolah.(**KI-3**)
- 3.4** Membedakan berbagai bentuk energy melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.(**KI-3**)
- 4.4** Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.(**KI-4**)

PPKn

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah,dan masyarakat.(**KI-4**)

4.3 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah,dan masyarakat. (**KI-4**)

SBdP

3.5 Mengetahui berbagai alur, cara, dan pengolahanmedia karya kreatif.(**KI-3**)

4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan dilingkungan. (**KI-4**)

K. Indikator

1. IPA

Mengidentifikasi hubungan antara gaya, gerak, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

2. PPKn

Menjelaskan pentingnya menjalankan kewajiban sebagai anak di rumah dan di sekolah.

3. SBdP

Membuat pesawat kertas untuk membuktikan hubungan gaya, gerak, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

L. Tujuan Pembelajaran

- Dengan kegiatan membuat pesawat kertas, siswa mampu meningkatkan keterampilan melipat.
- Setelah membuat pesawat kertas, menerangkan dan mengamatinya, siswa mampu membuktikan hubungan gaya, gerak, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.
- Setelah kegiatan diskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya menjalankan kewajiban sebagai anak di rumah dan di sekolah.

M. Materi Pembelajaran

Gaya, gerak, dan energi

N. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Cooperative Learning

Metode : Ceramah, Tanya-jawab, Diskusi, dan Penugasan

O. Media dan Sumber Pembelajaran

Media

- Pesawat terbang dari kertas lipat untuk eksplorasi gaya, gerak, dan energi.

Sumber Belajar

- Buku siswa dan buku guru kelas 4 tema 2 subtema 3 pembelajaran 5

P. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">4. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)5. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa6. Mengajukan apersepsi	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca teks tentang pesawat kertas.2. Guru memberikan pertanyaan terkait bacaan “Apa hubungan gaya, gerak, dan energy?3. Guru member penguatan atas jawaban siswa secara klasikal.4. Siswa membuat pesawat kertas untuk menerapkan hubungan antara gaya, gerak, dan energy.5. Guru memastikan semua siswa mengikuti petunjuk yang ada dan membeberikan bantuan apabila diperlukan.6. Siswa mempraktikkan hasil kerjanya.7. Guru mengingatkan siswa untuk melakukan pengamatan sambil memberikan pertanyaan yang menggiring siswa pada materi, seperti:<ul style="list-style-type: none">• Apa yang menyebabkan pesawatmu bergerak ?• Energi apa yang membuat pesawat kertasmu dapat terbang ?• Apa yang menyebabkan pesawat kertasmu jatuh ?8. Berdasarkan kegiatan membuat pesawat dan menerbangkannya, siswa diminta untuk menceritakan pengalamannya lewat suatu cerita. (penilaian no.1)9. Guru memastikan siswa menuliskan hal-hal penting sesuai dengan yang tertera di buku.	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	10. Setelah selesai menulis cerita, siswa menukar ceritanya kepada salah satu temannya dan meminta mereka untuk membaca dan menceritakan kembali isi bacaan. 11. Guru meminta siswa mendiskusikan kasus secara kelompok. 12. Siswa menjawab pertanyaan di buku dan mendiskusikannya. 13. Beberapa kelompok bisa menyampaikan hasilnya di depan kelas. Guru memberikan penguatan di akhir. (Penilaian no. 1) 14. Siswa menuliskan perenungan di buku siswa. 15. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan perenungan di halaman 150.	
	Penilaian proses: <ul style="list-style-type: none"> d. Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas. e. Menilai kerjasamanya, keaktifannya, mendominasi atau tidak dsb) f. Menilai dengan lembar pengamatan perilaku. 	
Penutup	5. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar 6. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 7. Melakukan penilaian hasil belajar 8. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup kegiatan pembelajaran)	5 menit

Q. PENILAIAN

1. Daftar Penilaian IPA (Rubrik terlampir)
2. Rubrik Penilaian SBdP: pesawat kertas hasil karya siswa (terlampir)
3. Daftar Periksa PPKn
4. Penilaian sikap: rasa ingin tahu, kerja sama, tekun, dan teliti (Terlampir)

R. Lampiran

1. Penilaian dan Rubrik Penilaian

Mengetahui,
2014
Guru Kelas

Yogyakarta, 5 September
Guru Kelas,

Tukinah, S.Pd.SD
NIP

Fitria Ratna Rahmadani
NIM 11108244102

1. Lampiran 1: Penilaian dan Rubrik Penilaian

a. Rubrik Penilaian IPA

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa dapat menuliskan pengalaman saat membuat pesawat kertas.		
Siswa dapat menuliskan pengalaman saat menerbangkan pesawat.		
Siswa dapat menuliskan pengalaman membuat dan memainkan pesawat kertas dengan menghubungkan dengan penerapan gaya, gerak, dan energy yang mereka temukan.		

b. Rubrik Penilaian SBdP

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Model	Pesawat berbentuk sesuai dengan instruksi dan dapat melayang dengan sempurna (4)	Pesawat berbentuk sesuai dengan instruksi tetapi dapat melayang dengan sempurna (3)	Pesawat berbentuk sesuai dengan instruksi tetapi tidak dapat melayang dengan sempurna (2)	Pesawat tidak berbentuk sesuai instruksi dan tidak dapat melayang. (1)
Sikap (kemandirian dan ketertiban)	Tertib mengikuti instruksi, dan	Tertib mengikuti instruksi, dan	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai	Tidak tertib, tidak mandiri dan dibimbing

	selesai tepat waktu serta mampu melakukan semua instruksi. (4)	selesai tepat waktu, tetapi dibimbing untuk melipat beberapa bagian dari pesawat. (3)	tepat waktu, tetapi dibimbing untuk melipat (2)	untuk mengerjakan semua melipat (1)
Keterampilan mengkomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak bahasa Indonesia baku. (1)	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan beberapa kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (0,5)

Catatan: berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: total nilai x 10

10

c. Daftar Periksa PPKn

Kriteria	Ya	Tidak
Hasil diskusi yang diceritakan membahas tentang bagaimana seharusnya sikap Udin dan Edo saat bermain pesawat.		
Hasil diskusi yang diceritakan membahas tentang bagaimana seharusnya sikap yang ditunjukkan saat bermain bersama.		

d. Rubrik Penilaian sikap

Catatan pengamatan sikap dan ketrampilan

(catat sikap dan ketrampilan yang menjadi fokus)

- Tanggal:
- (Nama siswa serta sikap dan ketrampilan siswa)
- (Sikap dan ketrampilan siswa)

Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - Belum terlihat
 - Mulai terlihat
 - Mulai berkembang
 - Sudah terlihat/membudaya
2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Tabel alternative penilaian sikap

No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket.
1.	Rasa ingin tahu					
2.	Kerja sama					
3.	Tekun					
4.	Teliti					

5.	Bertanggung jawab					
----	----------------------	--	--	--	--	--