

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI MINOMARTANI 1**

Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan: HB. Sumardi, M.Pd**



**Disusun oleh:
Erlin Okvianti
NIM 11108241045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S-1
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 1.

Nama : ERLIN OKVIANTI
NIM : 11108241045
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Minomartani 1 dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan PPL tercantum dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Koordinator PPL SD N Minomartani 1

Sukarweni,

NIP. 19570405 197704 1 001

Mengetahui,

Dosen pembimbing lapangan,

Kepala SD N Minomartani 1,

HB. Sumardi, M.Pd

NIP. 19540515 198103 1 004

Nugroho N Atmodjo, S.Pd

NIP. 19590123 197803 1 002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan pertanggungjawaban Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 1 ini dapat selesai tepat waktu.

Terwujudnya laporan ini tidak lepas bantuan dari berbagai pihak maka kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmad Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPMP UNY selaku penanggung jawab kegiatan PPL UNY.
3. Nugroho N Atmodjo, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Minomartani 1 yang telah memberi izin kepada tim PPL UNY untuk melakukan kegiatan PPL di sekolah tersebut.
4. Sukarweni, A.Ma.Pd selaku koordinator PPL UNY dan guru pembimbing di sekolah yang telah memberi bimbingan dan pengarahan selama tim PPL UNY melakukan kegiatan PPL di SDN Minomartani 1 dan telah memberikan bimbingan dan pengarahannya untuk menjadi seorang guru yang professional, serta mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan tim PPL UNY akan terus belajar untuk selalu berusaha menjadi guru yang professional.
5. HB. Sumardi, M.Pd selaku dosen pembimbing praktek pengalaman lapangan (PPL) di SDN Minomartani 1 yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan tips dalam mengajar.
6. Bapak ibu guru dan seluruh karyawan/karyawati SDN Minomartani 1 yang telah membantu pelaksanaan PPL di SDN Minomartani 1.
7. Ayah dan bunda tercinta yang telah memberikan motivasi dan bantuan baik secara moral maupun spiritual.
8. Rekan-rekan PPL UNY SDN Minomartani 1 (Ainun, Alfiani, Dimas, Fitria, Puji, Rima, Rosdiana, Rostiecha) yang telah bekerjasama dengan baik sehingga program kerja PPL dapat berjalan lancar dan terselesaikan dengan penuh keceriaan, kekompakan, dan kebersamaan selalu menyertai kita.
9. Siswa-siswi SDN Minomartani 1 yang telah bekerjasama dengan baik, memberikan semangat, ide dan inspirasi bagi kami untuk menjadi tenaga pendidik.

Kami selaku tim PPL UNY SDN Minomartani 1 menyadari dalam melaksanakan PPL merasa telah banyak membuat kesalahan dan kekhilafan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Oleh karena itu, memohon maaf

kepada semua pihak yang membantu pelaksanaan program PPL. Akhirnya, kami sangat berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat dan berguna bagi semua pihak yang berkepentingan.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga kami sangat mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Yogyakarta, 17 September 2014

Praktikan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	2
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	4
B. Pelaksanaan PPL	5
C. Analisis Hasil dan Refleksi	11
BAB III PENUTUP	
A. Simpulan	13
B. Saran	13
DAFTAR PUSTAKA	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI MINOMARTANI 1

Tri Dharma Perguruan Tinggi mempunyai tiga pilar yang mencakup pembelajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat. Menyangkut ketiga pilar tersebut maka mahasiswa sebagai calon guru sebagai bagian integral dari perguruan tinggi juga dituntut untuk terlibat dalam ketiga tugas tersebut. Terkait dengan hal tersebut maka mahasiswa melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL). Melalui PPL mahasiswa dapat berbuat sesuatu di lapangan yang telah direncanakan.

Mengenai pelaksanaan PPL dalam bidang sekolah maka untuk mahasiswa untuk bidang studi PGSD melaksanakan PPL di SD yang sesuai bidangnya. Pelaksanaan PPL tahun 2014 dilaksanakan secara kelompok. Tim PPL kami mendapatkan tugas PPL di SDN Minomartani 1. Sekolah ini terletak di Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini memiliki letak yang strategis dan memiliki potensi tersendiri.

Potensi yang dimiliki salah satunya adalah siswa-siswi yang begitu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Maka tugas mahasiswa PGSD di sini adalah menggali potensi tersebut dan mempraktikkan ilmu yang telah diterima di kampus. Ilmu yang telah dipraktikkan mahasiswa PGSD adalah kegiatan mengajar yang juga disebut praktik pengalaman lapangan (PPL).

Tujuan utama dari pelaksanaan PPL adalah 1) menyiapkan dan menghasilkan calon guru sekolah dasar yang memiliki nilai, sikap, kepribadian, pengetahuan dan keterampilan profesional, 2) mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan, latihan untuk memasuki kehidupan nyata bagi para calon pendidik yang pada hakikatnya sekolah merupakan dunia nyata setelah lulus perguruan tinggi.

Kegiatan PPL yang bertempat di SDN Minomartani 1 hasil dari pelaksanaan PPL yaitu berupa program pelaksanaan praktik pengajaran terbimbing 4 kali, praktik mengajar mandiri 2 kali, pembuatan RPP, melaksanakan administrasi sekolah, melaksanakan ujian praktik mengajar dan pembuatan laporan PPL.

Kata kunci: PPL, potensi, praktik

DAFTAR PUSTAKA

- LPPMP. 2014. *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim UPPL UNY. (2009). *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan
- B. Matriks program kerja PPL UNY Tahun 2014
- C. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1
- E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2
- F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3
- G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4
- H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 1
- I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 2
- J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1
- K. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan tempat dimana mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi dan ilmu mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam hal ini kegiatan PPL dilaksanakan secara terbimbing 4 kali, praktik mengajar mandiri 2 kali dan ujian 2 kali.

Sejalan dengan visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta produktivitas tenaga kependidikan khususnya calon guru baik dari segi kualitas maupun kuantitas tetap menjadi perhatian universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya pembaruan peningkatan dalam bidang keguruan seperti pengajaran mikro (*micro teaching*), praktik pengalaman lapangan (PPL) yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya calon guru yang profesional.

A. Analisis Situasi

SD Negeri Minomartani 1 yang menjadi lokasi PPL 2014 beralamat di Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini berada di daerah urban dimana penduduknya mayoritas berasal dari luar Yogyakarta. Keadaan ini menyebabkan terjadinya keanekaragaman sosial-budaya dan ekonomi di lingkungan SDN Minomartani 1.

Kondisi bangunan SDN Minomartani 1 cukup baik sehingga dapat mendukung kegiatan belajar mengajar. SDN Minomartani 1 memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 4 kamar mandi, yaitu 2 kamar mandi untuk siswa dan dua lainnya untuk guru dan karyawan, 1 ruang komputer, 1 perpustakaan, 1 tempat ibadah, yang cukup membantu siswa dalam kegiatan pembelajaran.

SDN Minomartani 1 sudah menerapkan Kurikulum 2013, sehingga dalam praktik mengajar kelas 1, 2, 4, dan 5 menggunakan Kurikulum 2013 yaitu pembelajaran tematik. Sedangkan untuk kelas 3 dan 6 masih menggunakan KTSP sehingga mata pelajaran yang menjadi praktik mengajar adalah mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika. SD N Minomartani 1 termasuk sekolah berakreditasi A.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Dalam kegiatan PPL di SD Negeri Minomartani 1 ada beberapa kegiatan PPL yang dilaksanakan, yaitu antara lain:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan kelas yang akan digunakan untuk mengajar dan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan mengajar dari kelas I sampai dengan kelas VI, dan kompetensi yang dicapai sesuai dengan buku kurikulum 2013 dan silabus yang telah dibuat oleh guru kelas masing-masing.

2. Pembuatan atau penambahan media dan metode pembelajaran

Pembuatan media dalam pembelajaran dapat mendukung proses belajar mengajar itu sendiri. Siswa tidak hanya berfikir secara abstrak namun dalam kegiatan pembelajaran, siswa dapat melihat contoh konkret dari isi materi yang diberikan oleh praktikan. Dengan adanya media pembelajaran praktikan lebih mudah dalam mengkomunikasikan materi dan siswa lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran. Sedangkan pengembangan metode pembelajaran, mempunyai tujuan siswa menjadi tidak bosan dan senang dalam proses pembelajaran. Selain itu kegiatan belajar mengajar lebih bervariasi dan tidak monoton. Metode pembelajaran disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, sehingga siswa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran.

3. Praktik mengajar

Praktik mengajar terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing dilakukan pada awal praktik mengajar. Praktik mengajar mandiri dilakukan pada akhir kegiatan PPL, praktik mengajar mandiri dilakukan setelah praktikan dianggap memenuhi kriteria mengajar. Dalam pelaksanaan praktik mengajar terbimbing praktikan mendapat kritik, saran, bimbingan dan arahan dari guru kelas maupun guru pembimbing. Hal ini dijadikan dasar praktikan untuk mengajar mandiri.

4. Menyusun alat evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan belajar mengajar dilakukan. Disamping itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

5. Melaksanakan administrasi guru

Selain praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, mengisi daftar nilai dan menilai evaluasi siswa.

6. Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah

Selama kegiatan PPL praktikan mengikuti upacara bendera setiap hari senin, senam jum'at sehat dan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Selain itu praktikan juga berpartisipasi dalam acara pelepasan siswa dan tutup tahun ajaran 2013/2014, Penerimaan peserta Didik Baru (PPDB), Masa Orientasi Siswa (MOS), Pesantren Ramadhan kelas V tahun ajaran 2014/2015, buka bersama kelas IV dan VI tahun ajaran 2014/2015, pendampingan olimpiade matematika dan lomba keagamaan, dan beberapa kegiatan lain yang melibatkan SD N Minomartani 1.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat oleh mahasiswa praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas dan untuk meningkatkan minat serta perhatian siswa terhadap materi bahasan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dibuat bervariasi, yaitu dengan menggunakan beberapa metode yang sesuai dengan kondisi anak serta materi pembelajaran, tidak hanya menggunakan satu metode saja. Beberapa variasi media dan metode ini dimaksudkan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran agar proses kegiatan belajar mengajar tidak monoton dan membosankan.

3. Menyusun Alat Evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan. Selain itu evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik

Bentuk evaluasi yang diterapkan oleh praktikan adalah pemberian tugas, latihan soal dan evaluasi. Alat evaluasi tertulis disusun dalam bentuk isian singkat dan uraian. Bentuk pengambilan nilai juga mencakup nilai proses dan produk. Penilaian proses diambil pada saat siswa melakukan kegiatan diskusi dalam kelompok besar maupun kecil dan praktik. Sedangkan penilaian produk diambil pada hasil evaluasi akhir dan hasil praktik siswa.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar

Praktik Mengajar dimulai pada tanggal 13 Agustus 2014 sampai dengan 31 Agustus 2014, dan ujian dilaksanakan dari tanggal 3 September 2014 sampai dengan 6 September 2014. Selama rentang waktu tersebut, praktikan mengajar sebanyak 4 kali untuk praktik mengajar terbimbing dan 2 kali untuk praktik mengajar mandiri, dan ujian sebanyak 2 kali. Penilaian mengajar dilakukan oleh guru kelas masing-masing. Dalam hal ini praktikan diberi kepercayaan untuk mengampu kelas yang sudah menerapkan Kurikulum 2013 dan KTSP. Adapun untuk kelas 1, 2, 4, dan 5 yang sudah menerapkan Kurikulum 2013 disesuaikan dengan tema, subtema, dan pembelajaran yang ada. Jumlah jam sekali pertemuan adalah 5-8 jam pelajaran. Sedangkan untuk kelas 3 dan 6 yang masih menggunakan KTSP disesuaikan dengan mata pelajaran yang telah terjadwal. Jumlah jam sekali pertemuan adalah 2-6 jam pelajaran. Untuk batas minimal adalah 2 jam pelajaran yaitu 2 x 35 menit atau 70 menit. Selama praktik mengajar, praktikan tidak mengalami kesulitan yang berarti. Adapun jadwal mengajar dan materi ajar di setiap pertemuan sebagai berikut:

Tabel.1 Praktik Terbimbing

Pertemuan Ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi	Keterangan
1	18 Agustus 2014	IV	Tematik	PPKn, IPA, Bahasa Indonesia	Lagu Yamko Rambe Yamko, Tinggi rendah bunyi, Penaksiran	Berdiskusi dan melakukan percobaan secara kelompok
2	20 Agustus 2014	VI	1-2	PPKn	Proses Perumusan Pancasila	Membuat peta pikiran proses perumusan Pancasila secara berkelompok
3	22 Agustus 2014	I	Tematik	Matematika, PPKn	Membandingkan tinggi badan, dan mensyukuri perbedaan	Mengukur tinggi teman tiap kelompok dan membandingkannya
4	21 Agustus	V	Tematik	IPS, Bahasa Indonesia,	Konsep pantun dan syair, serta	Mengenal ciri-ciri pantun dan syair

	2014			Matematika	konsep bilangan pecahan.	serta membuat karya pantun dan syair secara mandiri
--	------	--	--	------------	--------------------------	---

Sedangkan praktik mandiri yang telah dilakukan praktikan sebanyak 2 kali dengan jumlah jam pelajaran 5 jam pelajaran sampai 8 jam pelajaran. Alokasi waktu setiap mata pelajaran adalah 35 menit. Secara keseluruhan praktek mengajar mandiri dijabarkan sebagai berikut:

Tabel.2 Praktik Mengajar Mandiri

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
1.	30 Agustus 2014	II	Tematik	SBdP, Bahasa Indonesia, Matematika	Syair lagu “ Kita Kerja Sama-sama, Kalimat Percakapan, Membilang loncat matematika	Bernyanyi bersama, membuat percakapan sesuai dengan gambar, berlatih membilang meloncat
2	1 September 2014	III	4-5	Bahasa Indonesia, SBK	Menyusun paragraf berdasarkan gambar, Kata Depan “di” dan “pada”, Komik mini (Gambar Berseri)	Membuat paragraf sesuai gambar, membuat komik

Tabel.3 Praktik Ujian

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
--------------	---------	-------	-----	----------------	--------	------------

1.	4 September 2014	IV	Tematik	IPA dan Bahasa Indonesia	Gaya Gravitasi, Unsur-unsur Cerita	Melakukan percobaan mengenai gaya gravitasi, menulis cerita sesuai unsur-unsur cerita
2	5 September 2014	V	Tematik	Bahasa Indonesia, Matematika	Daur Air, Kesetaraan dengan menggunakan perkalian	Menggambar proses daur air, berlatih mengerjakan soal kesetaraan

Dari penjelasan tabel di atas, dapat diketahui keseluruhan jadwal PPL yang dilaksanakan di SDN Minomartani 1. Maka secara keseluruhan praktikan melakukan praktik terbimbing sebanyak 4 kali dan mandiri sebanyak 2 kali, dan 2 kali ujian. Total praktik mengajar yang telah berlangsung selama masa PPL adalah 8 kali praktik mengajar.

Secara Garis besar, pelaksanaan belajar mengajar di kelas adalah sebagai berikut:

a) Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan peserta didik agar tercipta kondisi kelas yang siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar (KBM) sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif. Hal yang dapat dilakukan pada waktu membuka pelajaran antara lain:

- 1) Mengucap Salam
- 2) Mempresensi Siswa
- 3) Mengecek persiapan alat dan media
- 4) Melakukan Apersepsi

b) Penyajian Materi

Praktikan menyampaikan materi dengan beberapa metode yang diintegrasikan dengan tanya jawab melibatkan peserta didik. Tanya jawab dilakukan untuk memancing keaktifan peserta didik dalam berfikir dan

memecahkan masalah. Pemberian catatan kepada peserta didik dilakukan dengan menulis poin-poin penting di papan tulis.

c) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dengan peserta didik mayoritas adalah bahasa Indonesia. Meskipun begitu tidak jarang praktikan menggunakan istilah dalam bahasa Jawa untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi, karena mayoritas peserta didik berasal dari Sleman Yogyakarta yang bahasa sehari-harinya menggunakan bahasa Jawa.

d) Penggunaan Waktu

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, latihan soal, evaluasi, dan menutup pelajaran. Pada pertemuan tertentu praktikan menggunakan waktu khusus untuk pemberian tugas, diskusi atau permainan.

e) Gerak

Selama didalam kelas praktikan tidak terpaku pada suatu tempat, tetapi juga berjalan kearah peserta didik untuk mengetahui secara pasti kesulitan yang dialami oleh peserta didik, selain itu juga bertujuan supaya praktikan lebih memahami kebutuhan peserta didik dan mampu mengkondisikan kelas dengan baik.

f) Cara Motivasi siswa

Secara umum motivasi siswa yang dapat diberikan oleh praktikan terhadap peserta didik adalah pemberian pujian/penguatan, pemberian reward sederhana, dan teriakan-teriakan sederhana untuk memancing semangat siswa. Selain itu praktikan juga menyampaikan manfaat bagi siswa jika mempelajari materi yang diajarkan, sehingga siswa merasa butuh dan tertarik pada pelajaran.

g) Teknik Bertanya

Di sela-sela penyampaian materi, praktikan memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Pertanyaan yang diberikan tidak hanya di akhir proses belajar mengajar saja. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan pertama-tama adalah memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Hal ini memiliki tujuan supaya peserta didik secara keseluruhan mau berfikir, tidak hanya peserta didik yang ditunjuk saja. Setelah memberikan waktu untuk semuanya berfikir, praktikan menunjuk salah seorang untuk menjawab. Sebelum menyimpulkan jawaban yang benar, praktikan menanyakan kembali kebenaran jawaban dari salah seorang peserta didik tersebut. Peserta didik yang setuju maupun yang tidak setuju dengan

jawaban peserta didik lainnya boleh mengemukakan pendapatnya. Di akhir tanya jawab praktikan memberikan simpulan untuk dicatat oleh seluruh peserta didik.

Selain itu, praktikan juga selalu memberikan kesempatan-kesempatan bertanya kepada peserta didik selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Kesempatan ini diberikan kepada peserta didik yang belum jelas mengenai materi yang disampaikan pada pertemuan hari ini.

h) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan antara lain dengan bersuara yang cukup nyaring agar terdengar selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/konsentrasi pada pelajaran.

i) Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan adalah media yang sudah tersedia di setiap kelas. Namun demikian, praktikan juga menggunakan media-media yang lain seperti gambar ataupun benda-benda kongkrit yang dapat membantu untuk membantu siswa dalam memahami materi.

j) Bentuk dan cara penilaian

Dalam setiap kegiatan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa aspek penilaian (kognitif, afektif dan psikomotor) dengan pemberian tugas, praktik langsung, diskusi, game, latihan soal dan evaluasi.

k) Menutup pelajaran

Menutup pembelajaran dilakukan dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. dan sebagai penutup pembelajaran adalah mengucapkan salam serta pemberian pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang baru saja disampaikan pada hari itu juga mempelajari materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya. Selain itu juga memberikan tindak lanjut berupa pemberian pekerjaan rumah (PR).

2. Melaksanakan Administrasi Guru

Selain praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, mengisi daftar nilai dan menilai evaluasi siswa.

3. Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah

Selama kegiatan PPL praktikan mengikuti upacara bendera setiap hari senin, senam jum'at sehat dan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah.

Selain itu praktikan juga berpartisipasi dalam acara pelepasan siswa dan tutup tahun ajaran 2013/2014, Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), Masa Orientasi Siswa (MOS), Pesantren Ramadhan kelas V tahun ajaran 2014/2015, buka bersama kelas IV dan VI tahun ajaran 2014/2015, pendampingan olimpiade matematika dan lomba keagamaan, dan beberapa kegiatan lain yang melibatkan SD N Minomartani 1.

C. Analisis Hasil dan Refleksi

Rencana–rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya, target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah pertemuan, media yang digunakan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar mengajar lebih baik.
2. Selama ini beberapa metode yang digunakan oleh praktikan mampu mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk ini adalah praktikan memilih metode-metode yang melibatkan peserta didik secara keseluruhan, sehingga semua peserta didik terakomodasi. Selain itu praktikan juga menggunakan metode bertanya lisan, sehingga praktikan dapat secara spontanitas menunjuk siswa yang kurang aktif untuk menjawab pertanyaan, hal ini untuk melatih keberanian peserta didik.
4. Selama praktik mengajar di SDN Minomartani 1, praktikan mendapat banyak pengalaman dan pengetahuan bahwa seorang guru dituntut untuk mampu lebih memahami siswanya yang memiliki kebiasaan berbeda-beda, baik sifat, potensi dan kemampuannya dalam menerima materi, praktikan harus mampu memilih metode dan media secara kreatif. Sehingga praktikan dapat mengembangkan perangkat pembelajaran tersebut untuk diterapkan dalam proses belajar mengajar di kelas dan disajikan lebih menarik agar tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa sebagai guru yang profesional sangat diperlukan kemampuan untuk mengatur kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Selain itu, guru

yang profesional harus mampu menjadi fasilitator bagi siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata, guru juga harus mampu menjadi teman bagi siswa ketika di luar jam pelajaran agar lebih memahami sifat dan karakter dari peserta didik.

BAB III

PENUTUP

A. SIMPULAN

Dari serangkaian kegiatan PPL di SDN Minomartani 1 pada bulan Juli sampai dengan September 2014, dapat diambil simpulan sebagai berikut.

1. Kegiatan PPL merupakan suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman dan kesempatan kepada para mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan memahami permasalahan yang terkait dalam proses pembelajaran di sekolah.
2. Dengan kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan dan mengaplikasikan ilmu, pengetahuan, dan ketrampilan yang telah dipelajari ke dalam kehidupan nyata, yaitu lembaga pendidikan baik formal maupun nonformal.
3. PPL merupakan kegiatan yang memadukan teori, praktik, dan pengembangan lebih lanjut dari keilmuan yang dipelajari oleh mahasiswa.
4. Dalam kegiatan PPL, masing-masing mahasiswa diberi kesempatan mengajar di kelas sesuai dengan program studinya minimal sebanyak 8 kali pertemuan.
5. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan.

B. SARAN

Kegiatan PPL khususnya bidang kependidikan dilaksanakan secara terus-menerus dan tampaknya hal itu sudah seharusnya menjadi kewajiban setiap mahasiswa. Untuk memperbaiki beberapa kekurangan maka perlu diadakan perbaikan, baik bagi pihak mahasiswa, sekolah, maupun pihak universitas

1. Kepada Mahasiswa peserta PPL yang akan datang
 - a) Perlu dipersiapkan program yang benar-benar sesuai dengan situasi dan kondisi lingkungan sekolah.
 - b) Perlu meningkatkan koordinasi yang lebih baik antar mahasiswa PPL agar pelaksanaan program kerja dapat berjalan dengan baik.
 - c) Meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab serta selalu menjaga nama baik almamater.
 - d) Perlu adanya kesepahaman visi, misi, antar-anggota dengan mengesampingkan egoisme diri, primordial kelompok, sehingga tercipta suasana kerja yang kondusif.

- e) Mahasiswa perlu meningkatkan sosialisasi dengan anggota masyarakat sekolah.
 - f) Mahasiswa harus mampu untuk membuka diri terhadap pihak luar yang berperan utama dengan pihak sekolah dan mahasiswa PPL lainnya.
 - g) Mahasiswa setidaknya mampu menjadikan program PPL sebagai ajang pendewasaan diri dalam hidup bermasyarakat khususnya di sekolah.
 - h) Perlu adanya toleransi dan kerjasama antara mahasiswa demi terciptanya kesuksesan bersama.
 - i) Rasa setia kawan, solidaritas serta kekompakan perlu dijaga dan diteruskan hingga program PPL ini selesai dan diluar program tersebut serta dapat memanfaatkan apa yang telah didapatkan dari PPL sebagai bekal di masa mendatang
2. Untuk pihak SDN Minomartani 1
- a) Lebih meningkatkan sosialisasi program PPL kepada warga sekolah lainnya.
 - b) Semua elemen sekolah diharapkan ikut berperan serta dalam program PPL.
 - c) Kedisiplinan dan tata tertib yang telah berlaku dan berjalan dengan tertib dan baik, hendaknya tetap dipertahankan dan ditingkatkan lagi.
3. Untuk pihak Universitas Negeri Yogyakarta
- a) Meningkatkan jalinan kerja sama dengan instansi ataupun perusahaan untuk mendukung kelancaran pelaksanaan program baik berupa dana maupun sarana prasarana.
 - b) Meningkatkan sosialisasi program PPL kepada pihak sekolah sehingga sekolah dapat lebih siap dalam menerima mahasiswa.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran : Jadwal Praktik Mengajar

Tabel.1 Praktik Terbimbing

Pertemuan Ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi	Keterangan
1	18 Agustus 2014	IV	Tematik	PPKn, IPA, Bahasa Indonesia	Lagu Yamko Rambe Yamko, Tinggi rendah bunyi, Penaksiran	Berdiskusi dan melakukan percobaan secara kelompok
2	20 Agustus 2014	VI	1-2	PPKn	Proses Perumusan Pancasila	Membuat peta pikiran proses perumusan Pancasila secara berkelompok
3	22 Agustus 2014	I	Tematik	Matematika, PPKn	Membandingkan tinggi badan, dan mensyukuri perbedaan	Mengukur tinggi teman tiap kelompok dan membandingkannya
4	21 Agustus 2014	V	Tematik	IPS, Bahasa Indonesia, Matematika	Konsep pantun dan syair, serta konsep bilangan pecahan.	Mengenal ciri-ciri pantun dan syair serta membuat karya pantun dan syair secara mandiri

Tabel.2 Praktik Mengajar Mandiri

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
1.	30 Agustus 2014	II	Tematik	SBdP, Bahasa Indonesia, Matematika	Syair lagu “ Kita Kerja Sama-sama, Kalimat Percakapan, Membilang loncat matematika	Bernyanyi bersama, membuat percakapan sesuai dengan gambar, berlatih membilang meloncat
2	1 September 2014	III	4-5	Bahasa Indonesia, SBK	Menyusun paragraf berdasarkan gambar, Kata Depan “di” dan “pada”, Komik mini (Gambar Berseri)	Membuat paragraf sesuai gambar, membuat komik

Tabel.3 Praktik Ujian

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
1.	4 September 2014	IV	Tematik	IPA dan Bahasa Indonesia	Gaya Gravitasi, Unsur-unsur Cerita	Melakukan percobaan mengenai gaya gravitasi, menulis cerita sesuai unsur-unsur cerita
2	5 September 2014	V	Tematik	Bahasa Indonesia, Matematika	Daur Air, Kesetaraan dengan menggunakan perkalian	Menggambar proses daur air, berlatih mengerjakan soal kesetaraan

Lampiran Matrik Program Kerja PPL

KELOMPOK : 96
 NAMA MAHASISWA : ERLIN OKVIANTI
 NIM : 11108241045
 DOSEN PEMBIMBING : HB.SUMARDI,M.Pd

Matriks Program Kerja PPL

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah jam per Minggu											Jumlah Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI		
1	Penyusunan RPP							16	8					24
2	Praktek Mengajar Terbimbing													
	a. Persiapan							12						12
	b. Pelaksanaan							23						23
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							4						4
3	Praktek Mengajar Mandiri													
	a. Persiapan								6					6
	b. Pelaksanaan								10					10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								2					2
4	Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar													
	a. Persiapan									6				6
	b. Pelaksanaan									14				14
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									2				2
5	Melaksanakan Administrasi Guru							18						18
6	Penyusunan Laporan PPL II									10				10
7.	Pendampingan Kegiatan PPDB	10												10
8.	Pendataan Alat Peraga dan Media Pembelajaran	3												3
9.	Pendampingan Masa Orientasi Siswa		3	9										12

10	Penataan dan pendataan buku perpustakaan			8								8
11	Pendampingan Kegiatan Pramuka					3	3	3	3	3	3	18
12	Penataan dan pemberian UKS						3	3	3	3		12
13	Tamanisasi								2	4	1	7
14	Plangisasi				3		3	2			3	11
15	Pengecatan lingkungan sekolah	10	10	10	8	8	6					52
16	Buka bersama di sekolah			4								4
17	Pendampingan pesantren kilat di LPQ		16									16
18	Pendampingan lomba								6		5	11
Total jam												295

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 September 2014

Dosen pembimbing lapangan,

Kepala SD N Minomartani 1,

Praktikan,

HB.Sumardi, M.Pd
NIP. 19540515 198103 1 004

Nugroho N Atmodjo, S.Pd
NIP. 19590123 197803 1 002

Erlin Okvianti
NIM.11108241045

Lampiran: Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD N Minomartani 1	NAMA MAHASISWA	: Erlin Okvianti
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Mlandangan, Minomartani, Ngaglik	NO.MAHASISWA	: 11108241045
GURU PEMBIMBING	: Suwatinah, S.Pd. SD	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PPSD/PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: HB Sumardi, M.Pd

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	18 Agustus 2014	Menyanyiakan Lagu Yamko Rambe Yamko dengan menggerakkan anggota badan.	Siswa dapat bernyanyi lagu Yamko Rambe Yamko dengan gerakan tangan dan kaki.	Membutuhkan waktu lama.	Siswa dibuat berkelompok
		Memahami tinggi rendah bunyi	Siswa mampu membedakan bunyi yang tinggi dan rendah melalui percobaan.	Siswa saling berebut ingin mencoba	Siswa dibuat berkelompok dan setiap kelompok diwakilkan 2 siswa.
		Melakukan penaksiran	Siswa mampu melakukan penaksiran jumlah barang.	Tidak ada	-
2.	20 Agustus 2014	Memahami Proses Perumusan Pancasila	Siswa mampu memahami proses perumusan Pancasila dengan	Siswa kurang detail dalam	Siswa diberi penjelasan kembali bagian yang harus

			membuat peta pikiran.	menjelaskan dalam peta pikiran	termuat dalam peta pikiran
3.	21 Agustus 2014	Memahami unsur-unsur pantun dan syair.	Siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur pantun dan syair.	Tidak ada	-
		Memahami konsep bilangan pecahan	Siswa dapat memahami konsep bilangan pecahan.	Siswa banyak yang belum paham mengenai bilangan pecahan.	Guru menjelaskan berulang kali sampai siswa paham.
4.	22 Agustus 2014	Memahami konsep membandingkan tinggi badan.	Siswa dapat membandingkan tinggi badan melalui pengukuran yang dilakukan.	Siswa banyak yang belum paham	Siswa dibimbing dalam membandingkan tinggi badan temannya.
		Memahami konsep mensyukuri perbedaan.	Siswa dapat memahami konsep mensyukuri perbedaan	Siswa kurang fokus dengan pembelajaran	Guru sering mengingatkan agar siswa tetap memperhatikan.

5.	30 Agustus 2014	<p>Menyanyikan bersama lagu Kita Kerja Sama-sama</p> <p>Membuat kalimat percakapan dan menampilkan percakapan di depan kelas.</p>	<p>Siswa dapat bernyanyi bersama mengenai lagu Kita Kerja Sama-sama.</p> <p>Siswa dapat membuat kalimat percakapan dan menampilkannya di depan kelas.</p>	<p>Siswa belum hafal lagu yang dinyanyikan</p> <p>Siswa lama dalam berlatih melakukan percakapan</p>	<p>Siswa diminta menyanyi dengan membaca teks lagu.</p> <p>Guru meminta beberapa siswa yang sudah siap untuk maju.</p>
6.	1 September 2014	<p>Menyusun paragraf sesuai dengan gambar berseri</p> <p>Memahami penulisan kata depan “di” dan “pada”</p> <p>Menggambar gambar berseri</p>	<p>Siswa dapat menyusun paragraf sesuai gambar berseri</p> <p>Siswa dapat memahami penulisan kata depan “di” dan “pada”</p> <p>Siswa dapat membuat gambar berseri.</p>	<p>Siswa lama dalam mengerjakannya</p> <p>Tidak ada</p> <p>Membutuhkan waktu lama</p>	<p>Guru membimbing siswa dalam mengidentifikasi gambar seri</p> <p>-</p> <p>Guru memperbolehkan siswa melanjutkan di</p>

7.	4 September 2014	<p>Memahami mengenai gaya gravitasi</p> <p>Memahami unsur-unsur cerita</p>	<p>Siswa dapat memahami gaya gravitasi dengan melakukan percobaan</p> <p>Siswa dapat memahami unsur-unsur cerita dan membuat cerita sesuai unsur-unsur cerita.</p>	<p>Membutuhkan waktu lama</p> <p>Siswa tidak langsung paham</p>	<p>rumah.</p> <p>Siswa diminta berkelompok.</p> <p>Guru mengulangi penjelasan.</p>
8.	5 September 2014	<p>Memahami proses daur air</p> <p>Memahami kesetaraan dengan menggunakan perkalian</p>	<p>Siswa dapat memahami proses daur air dengan bagan gambar.</p> <p>Siswa dapat memahami konsep kesetaraan dengan menggunakan perkalian.</p>	<p>Membutuhkan waktu lama dalam menggambar</p> <p>Siswa kurang fokus</p>	<p>Siswa dibuat menjadi berkelompok.</p> <p>Guru menjelaskan hingga siswa paham</p>

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Sleman, 16 September 2014
Mahasiswa

HB. Sumardi, M.Pd
NIP.19540515 198103 1 004

Suwarnah, S.Pd. SD
NIP. 19581225 198201 2 009

Erlin Okvianti
NIM.11108241045

Lampiran : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Prodi/Fakultas : PGSD/Ilmu Pendidikan

Nama Sekolah : SD Minomartani 1

Kelas/ Semester : IV/ I

Mata Pelajaran : SBdP, IPA, Bahasa Indonesia, Matematika

Tema/ Sub Tema : Indahnya Kebersamaan/

3. Bersyukur atas Keberagaman

Pembelajaran ke : 2

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

a. SBdP:

3.2 Membedakan panjang pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan.

4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada.

b. IPA:

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

c. Bahasa Indonesia:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

d. Matematika:

3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan, dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal, dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

a. SBdP:

- Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi rendah nada/bunyi.

b. IPA:

- Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan membunyikan botol-botol kaca.

c. Bahasa Indonesia:

- Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan.

d. Matematika:

- Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggunakan gerakan tangan, siswa mampu menunjukkan kemampuannya
- menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan panjang pendek dan tinggi rendah bunyi/nada yang benar.

- Dengan melakukan percobaan, siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan botol-botol kaca dengan benar.
- Dengan menjawab pertanyaan, siswa mampu menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baku dengan benar.
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.

E. MATERI AJAR

- Lagu Yamko Rambe Yamko, Tinggi rendah bunyi, Penaksiran

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan: Scientific
- Model: Cooperative Learning
- Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Percobaan, Penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam Pembuka - Berdoa - Pengkondisian siswa - Apersepsi - Guru menanyakan pada siswa mengenai kegiatan tujuh belasan di kampung masing-masing. - Siswa menjawab mengenai kegiatan tujuh belasan di kampungnya. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diajak menyanyikan lagu Hari Merdeka secara bersama-sama. - Siswa diajak bernyanyi lagu Yamko Rambe Yamko secara bersama-sama. - Siswa di bagi dalam 3 kelompok. Setiap kelompok diminta menyanyikan lagu Yamko Rambe Yamko dengan gerakan tangan dan 	70 menit

	<p>tubuh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberi penjelasan mengenai tinggi rendah bunyi melalui demonstrasi membunyikan botol yang berisi air dengan tinggi air yang berbeda. - Setiap kelompok mengirim wakil kelompok untuk mencoba membunyikan botol yang berisi air dengan tinggi air yang berbeda untuk mengetahui tinggi rendahnya bunyi - Wakil kelompok kembali ke kelompok masing-masing dan menjelaskan kepada anggota kelompok mengenai percobaan tersebut - Siswa diminta menuliskan informasi percobaan yang telah didapat dari teman yang menjadi wakil kelompok. - Guru menyiapkan 2 gelas plastik yang berisi butiran coklat yang memiliki jumlah berbeda. - Dua siswa diminta maju kedepan untuk mempraktikkan penaksiran jumlah, dengan cara mendengarkan dan memperhatikan suara kocokan 2 gelas tersebut. - Siswa diberi pemahaman mengenai penaksiran. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberi soal latihan - Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini - Salam Penutup - Berdoa 	25 menit

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Alat dan Bahan : Gelas,air,butiran coklat,botol

Sumber Belajar : Buku Siswa Kurikulum 2013 (Indahnya Kebersamaan)

Media Pembelajaran : Botol yang berisi air dengan tinggi berbeda

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

a. Penilaian Kegiatan Menyanyi (SBdP)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang pendek bunyi.		
Siswa mampu menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan tinggi rendah bunyi.		

b. Penilaian membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah (IPA)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan botol-botol kaca.		
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk tulisan.		

c. Penilaian menulis informasi dengan kosakata baku (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan informasi tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dengan menggunakan kosakata baku.		
Siswa mampu menuliskan informasi berdasarkan pertanyaan-pertanyaan penuntun dan pengalaman temannya.		

- Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) : 70

J. Lampiran

1. Buku Siswa (Pembelajaran 2)

Menyetujui,

Yogyakarta, 17 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Tukinah, S. Pd.SD

Nip:

Praktikan,

Erlin Okvianti

Nim: 11108241045

Nyanyikan lagu "Yamko Rambe Yamko" yang berasal dari Papua ini! Perhatikan panjang pendek dan tinggi rendah nadanya. Dahulu, Papua disebut Irian Jaya. Lagu ini bercerita tentang perjuangan.

Yamko Rambe Yamko

4/4

Papua

c=do

Bersemangat.

$\left| \begin{array}{c} \overline{1} \ . \ \overline{5} \ \overline{5} \ \overline{6} \ \overline{3} \ \overline{5} \end{array} \right| \left| \begin{array}{c} \overline{6} \ . \ . \ \overline{5} \ \overline{5} \ \overline{6} \end{array} \right| \left| \begin{array}{c} \overline{2} \ . \ . \ \overline{3} \end{array} \right| \left| \begin{array}{c} \overline{1} \ . \ . \ \overline{0} \end{array} \right|$
 He yamko rambe yam- ko a ro na wa kom-be

$\left| \begin{array}{c} \overline{1} \ . \ \overline{5} \ \overline{5} \ \overline{6} \ \overline{3} \ \overline{5} \end{array} \right| \left| \begin{array}{c} \overline{6} \ . \ . \ \overline{5} \ \overline{5} \ \overline{6} \end{array} \right| \left| \begin{array}{c} \overline{2} \ . \ . \ \overline{3} \end{array} \right| \left| \begin{array}{c} \overline{1} \ . \ . \ \overline{0} \end{array} \right|$
 He yamko rambe yam- ko a ro na wa kom-be

$\left| \begin{array}{c} \overline{1} \ . \ \overline{5} \ \overline{5} \ \overline{5} \ \overline{6} \ \overline{5} \ \overline{6} \end{array} \right| \left| \begin{array}{c} \overline{5} \ \overline{6} \ \overline{1} \ \overline{2} \ \overline{3} \ \overline{2} \ \overline{3} \end{array} \right| \left| \begin{array}{c} \overline{2} \ \overline{3} \ \overline{1} \ \overline{2} \ \overline{3} \ \overline{2} \end{array} \right| \left| \begin{array}{c} \overline{1} \ . \ . \ \overline{0} \end{array} \right|$
 Tee mi na ki be ku-ba na ko bombe ko yu ma nobu ngo a we a de

$\left| \begin{array}{c} \overline{1} \ . \ \overline{5} \ \overline{5} \ \overline{5} \ \overline{6} \ \overline{5} \ \overline{6} \end{array} \right| \left| \begin{array}{c} \overline{5} \ \overline{6} \ \overline{1} \ \overline{2} \ \overline{3} \ \overline{2} \ \overline{3} \end{array} \right| \left| \begin{array}{c} \overline{2} \ \overline{3} \ \overline{1} \ \overline{2} \ \overline{3} \ \overline{2} \end{array} \right| \left| \begin{array}{c} \overline{1} \ . \ \overline{0} \ \overline{5} \ \overline{5} \ \overline{5} \end{array} \right|$
 Tee mi na ki be ku-ba na ko bombe ko yu ma nobu ngo a we a de Hongke hong

$\left| \begin{array}{c} \overline{6} \ . \ \overline{0} \ \overline{5} \ \overline{5} \ \overline{6} \end{array} \right| \left| \begin{array}{c} \overline{2} \ . \ \overline{0} \ \overline{1} \ \overline{1} \ \overline{2} \end{array} \right| \left| \begin{array}{c} \overline{3} \ . \ \overline{0} \ \overline{2} \ \overline{2} \ \overline{3} \end{array} \right| \left| \begin{array}{c} \overline{1} \ . \ \overline{0} \ \overline{5} \ \overline{5} \ \overline{5} \end{array} \right|$
 ke hong ke ri ro hong ke jam- be jam be ri ro hongke hong

$\left| \begin{array}{c} \overline{6} \ . \ \overline{0} \ \overline{5} \ \overline{5} \ \overline{6} \end{array} \right| \left| \begin{array}{c} \overline{2} \ . \ \overline{0} \ \overline{1} \ \overline{1} \ \overline{2} \end{array} \right| \left| \begin{array}{c} \overline{3} \ . \ \overline{0} \ \overline{2} \ \overline{2} \ \overline{3} \end{array} \right| \left| \begin{array}{c} \overline{1} \ . \ . \ \overline{0} \end{array} \right|$
 ke hong ke ri ro hong ke jam- be jam be ri ro



Ayo Mencoba

Dalam lagu “Yamko Rambe Yamko” tadi, ternyata nada-nadanya berbeda tinggi rendahnya. Ayo kita lakukan percobaan tinggi rendah nada dengan membunyikan botol-botol berisi air.



Percobaan Tinggi Rendah Nada

1. Ambil 8 botol kaca (sama ukuran)!
2. Isilah setiap botol dengan jumlah air yang berbeda!
Botol ke-1: 2,5 cm
Botol ke-2: 5 cm dan seterusnya
3. Tiuplah ujung botol sehingga menghasilkan bunyi!

Ceritakan pengalamammu membunyikan botol-botol itu!

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut untuk membantumu menulis!

- Bagaimana cara kamu menghasilkan bunyi yang berbeda dari botol-botol ini?
- Botol manakah yang menghasilkan nada paling rendah?
- Bagaimana perasaanmu saat melakukan kegiatan ini? Mengapa?
- Dapatkah kamu menemukan cara lain untuk menghasilkan bunyi yang berbeda? Bagaimana caranya?



Ayo Lakukan

Tadi kamu telah belajar tentang tinggi rendah bunyi melalui lagu "Yamko Rambe Yamko" yang merupakan salah satu lagu daerah yang kita banggakan. Selain lagu, Indonesia juga kaya akan makanan tradisional. Kali ini, kita juga akan mengenal makanan dari beberapa daerah di Indonesia. Ayo, kita taksir banyaknya kue!

Taksirlah dengan cepat banyaknya kue khas Indonesia berikut ini! Lakukan yang pertama secara berpasangan, setelah itu komunikasikan hasilnya kepada teman di sebelahmu.



Sumber: <http://www.jogjainfo.com>

Bakpia dari Yogyakarta

Taksiranku: 24

Banyak kue sebenarnya:
20



Sumber: <http://beritaaurumagency.blogspot.com>

Timpan dari Aceh

Taksiranku:

Banyak kue sebenarnya:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Prodi/Fakultas : PGSD/Ilmu Pendidikan
Nama Sekolah : SD Minomartani 1
Kelas/ Semester : VI/ I
Mata Pelajaran : PPKn
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mendeskripsikan nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Mendeskripsikan proses rancangan rumusan dasar negara.
2. Menyebutkan tokoh-tokoh yang berperan dalam perumusan dasar negara.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mendeskripsikan proses rancangan rumusan dasar negara dengan benar.
2. Siswa mampu menyebutkan tokoh-tokoh yang berperan dalam perumusan dasar negara dengan benar.

E. MATERI AJAR

- Proses Perumusan Pancasila

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan: Student Center
- Model: Cooperative Learning
- Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Salam Pembuka- Presensi	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi - Guru menanyakan materi PPKn yang sudah dipelajari sebelumnya - Siswa menjelaskan materi yang sudah dipelajari sebelumnya 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberi penjelasan mengenai Proses Perumusan Pancasila - Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok - Siswa diminta berdiskusi dan membuat peta pikiran mengenai proses perumusan Pancasila - Setelah selesai membuat peta pikiran, salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas 	45 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberi soal evaluasi - Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini - Salam Penutup 	15 menit

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Alat dan Bahan : Kertas manila, spidol

Sumber Belajar : Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 6

Media Pembelajaran : Peta Pikiran

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian penyusunan peta pikiran secara kelompok

No	Kriteria	Skor
1.	Setiap kelompok mampu menyusun peta pikiran secara lengkap dan benar	4
2.	Setiap kelompok menyusun peta pikiran belum lengkap, namun benar	3
3.	Setiap kelompok menyusun peta pikiran tidak lengkap dan tidak benar	1

Penilaian soal evaluasi:

No	Kriteria	Skor
1.	Siswa dapat menjawab semua soal dengan benar dan lengkap	30
2.	Siswa dapat menjawab beberapa soal dengan benar namun tidak lengkap	20
3.	Siswa belum dapat menjawab soal dengan benar dan lengkap	5

- Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) : 70

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Soal Evaluasi
3. Jawaban Evaluasi

Menyetujui,

Guru Pembimbing,

Sukarweni, S.Pd SD

Nip:

Yogyakarta, 19 Agustus 2014

Praktikan,

Erlin Okvianti

Nim: 11108241045

Nama :

Kelas :

Soal Evaluasi

1. Sebutkan 3 tokoh anggota BPUPKI yang menyampaikan usulan tentang dasar negara!
2. Sebutkan lima dasar negara yang diusulkan oleh Soekarno dalam sidang BPUPKI!
3. Sebutkan satu per satu sila-sila dalam Pancasila secara urut dan lengkap!

Jawaban Soal Evaluasi

1. Tiga tokoh BPUPKI yang menyampaikan usulan tentang dasar negara yaitu Mohammad Yamin, Soepomo, dan Soekarno.
2. Lima dasar negara yang diusulkan oleh Soekarno dalam sidang BPUPKI yaitu
 - 1) Kebangsaan Indonesia atau Nasionalisme
 - 2) Peri Kemanusiaan atau Internasionalisme
 - 3) Mufakat atau Demokrasi
 - 4) Kesejahteraan Sosial
 - 5) Ketuhanan Yang Maha Esa
3. Sila-sila dalam Pancasila yaitu
 - 1) Ketuhanan Yang Maha Esa
 - 2) Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab
 - 3) Persatuan Indonesia
 - 4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
 - 5) Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Prodi/Fakultas	: PGSD/Ilmu Pendidikan
Nama Sekolah	: SD Minomartani 1
Kelas/ Semester	: V/ I
Mata Pelajaran	: IPS, Bahasa Indonesia, Matematika
Tema/Subtema	: 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar/ 3. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

a. IPA :

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu

serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

b. Bahasa Indonesia :

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

c. Matematika :

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

C. INDIKATOR

a. IPS:

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia sebagai dampak adanya perubahan kehidupan yang berkelanjutan di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
- Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

b. Bahasa Indonesia:

- Mengenal bencana alam melalui pantun
- Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun
- Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun
Menceritakan fungsi sampiran dan isi pantun
- Membuat pantun berdasarkan teks tentang bencana alam

c. Matematika :

- Mengenal pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan dalam desimal dan persen
- Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

D. TUJUAN

- a. Dengan menceritakan isi pantun, siswa dapat mengetahui makna sebuah pantun secara logis dan tepat.
- b. Dengan menceritakan siswa dapat mengetahui fungsi isi dan sampiran secara cermat, mandiri, dan percaya diri.
- c. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengetahui perilaku yang menjaga kerukunan hidup secara cermat dan teliti.
- d. Dengan membaca teks bacaan siswa dapat mengetahui perilaku yang dilakukan manusia untuk menjaga lingkungannya secara cermat dan teliti.
- e. Dengan menceritakan, siswa dapat mendeskripsikan isi pantun bertema secara mandiri dan percaya diri.
- f. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui cara menulis pantun secara cermat dan teliti.
- g. Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui cara menyelesaikan operasi bilangan pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.
- h. Dengan mengamati, siswa dapat memahami arti bilangan pecahan secara cermat dan teliti.

E. MATERI POKOK

Kehidupan berkebangsaan dan bernegara, konsep pantun dan syair, serta konsep bilangan pecahan.

F. METODE & MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan: Scientific
- Model: Cooperative Learning
- Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam Pembuka - Presensi - Apersepsi - Masih ingatkah kamu jika manusia 	10 menit

	<p>dan lingkungan bersifat dinamis?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab dengan pendapat masing-masing 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk berpasangan dengan teman satu meja - Siswa diminta berdiskusi mengenai perubahan pola pikir dan cara pandang orang dari waktu ke waktu - Siswa diminta membaca dengan seksama bacaan yang ada di buku siswa - Siswa diminta mencari kosakata yang sulit dan menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks bacaan - Siswa diminta membuat pantun melalui berita yang tersedia - Siswa diminta berlatih menjawab soal cerita yang ada pada buku siswa 	85 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini - Salam Penutup - Berdoa 	10 menit

H. SUMBER BELAJAR

Sumber Belajar : Buku Siswa pembelajaran 4 Sub tema 3

I. PENILAIAN

a. Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun
- Keterampilan dalam mempresentasikan pantun
- Sungguh-sungguh dalam presentasi

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun	Sampiran dan isi pantun sesuai Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Sampiran dan isi pantun agak sesuai Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Sampiran dan isi pantun tidak sesuai Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

b. **Rubrik Essay**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan materi dalam essay
- Keterampilan memberikan contoh-contoh yang relevan pada semua

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Butuh Bimbingan (1)
Pengetahuan	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian &	Sangat	Mandiri	Masih perlu	Tidak

Manajemen Waktu (attitude)	mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	mengerjakan tugas 1 dan selesai tepat waktu	diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

J. LAMPIRAN

- a. Buku Siswa pembelajaran 4

Menyetujui,

Kepala Sekolah,

Suwartinah, S.Pd. SD

Nip:

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Praktikan,

Erlin Okvianti

Nim: 11108241045

1. Bagaimanakah pola pikir dan cara pandang orang-orang di sekitarmu mengenai pentingnya pendidikan?

<p style="text-align: center;"><u>Dahulu</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	➔	<p style="text-align: center;"><u>Sekarang</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	➔	<p style="text-align: center;"><u>Masa Depan</u> <u>(prediksi)</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---	---	---	---

2. Bagaimanakah pola perilaku orang-orang di sekitarmu dalam melakukan hubungan sosial?

<p style="text-align: center;"><u>Dahulu</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	➔	<p style="text-align: center;"><u>Sekarang</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	➔	<p style="text-align: center;"><u>Masa Depan</u> <u>(prediksi)</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---	---	---	---

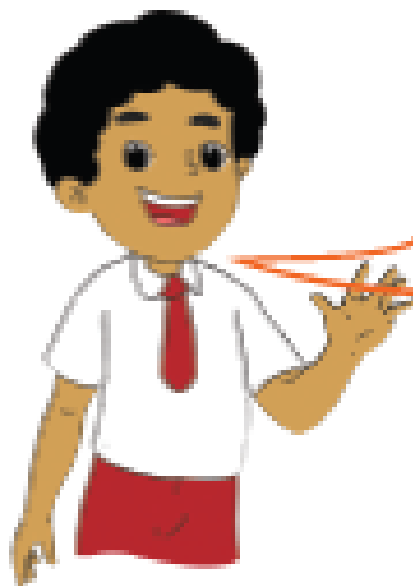
3. Kertukakan pola pikir orang-orang di sekitarmu berkaitan dengan upaya pelestarian budaya!

<p style="text-align: center;"><u>Dahulu</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	➔	<p style="text-align: center;"><u>Sekarang</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	➔	<p style="text-align: center;"><u>Masa Depan</u> <u>(prediksi)</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---	---	---	---

4. Sebutkan perubahan-perubahan kegiatan ekonomi atau profesi orang-orang di sekitarmu!

<p style="text-align: center;"><u>Dahulu</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	➔	<p style="text-align: center;"><u>Sekarang</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	➔	<p style="text-align: center;"><u>Masa Depan</u> <u>(prediksi)</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---	---	---	---

Selesai berdiskusi, Pak Tagor memberikan nasihat kepada anak-anak.



Sebagai makhluk ciptaan Tuhan YME dan sebagai makhluk sosial, manusia tidak bisa bertindak semakna sendiri. Segala perilakunya harus bisa dipertanggungjawabkan kepada Tuhan YME dan harus memperhatikan lingkungan sekitar, yakni lingkungan sosial dan alam sekitarnya.

Manusia merupakan makhluk sosial yang membutuhkan orang lain dalam kehidupannya. Dalam melakukan kegiatan untuk memenuhi kebutuhannya, seseorang hampir selalu memerlukan orang lain. Sebaliknya, tindakan setiap orang memengaruhi orang-orang lain dalam lingkungannya. Oleh karena itu, sebelum bertindak hendaklah kita pikirkan akibat tindakan itu bagi orang lain.

Sebagai contoh adalah kegiatan menebang pohon-pohon di hutan secara sembarangan. Kegiatan itu lama kelamaan dapat mengakibatkan hutan menjadi gundul. Saat hujan tiba, tidak ada akar-akar pepohonan yang dapat menahan air. Akibatnya tanah menjadi kering dan tandus. Saat hujan lebat, tanah akan hanyut terbawa aliran air. Udara pun gersang karena tidak ada oksigen yang dihasilkan dari proses fotosintesis tumbuhan.

Bukah betapa kerugian akibat kegiatan menebang pohon di hutan secara sembarangan. Marilah kita menjaga hutan dan tidak menebang pohon sembarangan. Baca dan ingatlah pantun berikut!

*Berwarna tarian bergandeng tangan,
Sambil bergunau bersuka ria.
Jangan menebang pohon sembarangan,
Alam terjaga manusia pun sejahtera.*



Ayo Menulis

Perhatikan bacaan di atas, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan ini!

1. Adakah kata-kata dalam bacaan itu yang belum kamu ketahui artinya? Jika ada, tuliskan dalam tabel berikut, lalu cati dan tuliskan artinya!

No	Kata Suku	Arti

2. Mengapa kita tidak boleh menebang pohon secara sembarangan?

3. Apa manfaat pepohonan bagi kehidupan manusia?

4. Apa yang harus kita lakukan untuk melestarikan hutan?

5. Perhatikan pantun berikut!

Bersanta tarian bergandeng tangan,
Sambil bergutau bersuka ria.
Jangan menebang pohon sembarangan,
Alam terjaga manusia pun sejahtera.



Ayo Bacalah

1

Akibat hujan deras, sebanyak 16 rumah di kota Bandar Lampung, Provinsi Lampung tertimbun longsor. Hujan deras itu mengguyur kota Tapis Berseri sejak pukul 04.30 WIB hingga 09.00 WIB, Minggu (13/10).

Di antara belasan rumah warga yang terkena longsor itu, terdapat enam rumah yang mengalami rusak berat tertimbun tanah longsor, sembilan rumah rusak ringan, dan tiga bagian dapur rumah warga yang rusak. Bencana tanah longsor ini tepatnya terjadi di Kelurahan Bumi Raya, Kecamatan Bumi Waras Kota Bandar Lampung.

<http://www.makassar.com/2013/10/13/16-rumah-ditimbun-longsor-di-kota-bandar-lampung/>

2

Untuk menumbuhkan lingkungan yang bersih bagi seluruh masyarakat Kabupaten Indramayu, maka harus dilakukan stimulan dan rangsangan agar masyarakat terus mau menjaga kebersihan dan kenyamanan di lingkungannya. Suasana bersih juga harus bisa dinikmati oleh seluruh warga masyarakat yang ada di pedesaan. Terkait hal itu, pemerintah Kabupaten Indramayu akan melakukan penilaian lomba Adipura antar desa/kelurahan se-Kabupaten Indramayu yang akan dimulai pada akhir Agustus 2013 ini. Kepala Kantor Lingkungan Hidup Ir. Zakaria Joko Hartawan mengungkapkan, program penilaian Adipura antar desa/kelurahan ini merupakan perwujudan utama dalam rangka penyusunan penilaian kembali piaka Adipura untuk kategori kota kecil yang ketujuh untuk periode 2013-2014 mendatang.

<http://www.indramayu.com/2013/08/13/indramayu-berusaha-jadikan-pedesaan/>

Buatlah kedua teks berita tersebut masing-masing menjadi 2 buah pantun!

1a

a. Tuliskan sampiran pada pantun tersebut!

b. Tuliskan kalimat isi pada pantun tersebut!

c. Apa fungsi kalimat sampiran pada pantun!

d. Apa fungsi kalimat isi pada pantun!

e. Ceritakan isi pantun tersebut!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Prodi/Fakultas	: PGSD/Ilmu Pendidikan
Nama Sekolah	: SD Minomartani 1
Kelas/ Semester	: I/ I
Mata Pelajaran	: Matematika, PPKn
Tema/ Sub Tema	: Diriku/ 4. Aku Istimewa
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

a. Matematika:

- 3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendek benda, tinggi rendah dan urutan kelompok berdasarkan jumlah.
- 4.8 Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badannya.

b. PPKn:

3.3 Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

3.4 Mengenal arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.3 Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

a. Matematika:

- Mengukur tinggi badan teman
- Membandingkan teman berdasarkan tinggi badan

b. PPKn:

- Mengidentifikasi keragaman karakteristik teman di kelas
- Menjelaskan persamaan dan perbedaan karakteristik teman di kelas
- Menunjukkan sikap menghargai keragaman di kelas
- Menunjukkan sikap kebersamaan di kelas

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang cara mengukur tinggi badan, siswa dapat mengukur tinggi badan temannya dengan tepat.
2. Setelah mengukur tinggi badan temannya, siswa dapat membandingkan tinggi badan teman di kelompoknya dengan benar.
3. Setelah mengukur tinggi badan temannya, siswa dapat mengelompokkan berdasarkan tinggi badan teman di kelompoknya dengan benar.
4. Setelah mendengar instruksi guru, siswa dapat berbaris berdasarkan urutan tinggi badan dengan benar.

E. MATERI AJAR

- Membandingkan Tinggi Badan, Mensyukuri Perbedaan

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan: Student Center
- Metode : Tanya Jawab, Demonstrasi, Penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Salam Pembuka- Presensi- Apersepsi	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memanggil beberapa siswa dengan tinggi yang berbeda - Siswa yang lain mengamati tinggi teman yang ada didepan kelas 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa beri penjelasan mengenai membandingkan tinggi dengan menggunakan contoh tinggi siswa satu dengan yang lainnya - Guru memberi contoh lain, dan siswa diminta membandingkan mana yang lebih tinggi atau lebih rendah - Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok - Masing-masing kelompok diminta membandingkan tinggi anggota kelompok dan mengurutkan dari yang tertinggi sampai yang rendah - Siswa berlatih membandingkan gambar yang ada di buku siswa - Siswa diberi penjelasan mengenai “Mensyukuri Perbedaan” dengan membaca teks secara bersama-sama - Setelah bertemu pasangan yang sesuai, pasangan itu menjelaskan kepada teman lain tentang kartu yang didapatnya - Setelah semua menjelaskan, siswa diminta menulis cerita karangan tentang hewan dan tumbuhan yang mereka rawat dirumah 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini - Salam Penutup - Berdoa 	10 menit

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Alat dan Bahan : Rafia, Kertas, Gunting

Sumber Belajar : Buku Siswa dan Buku Guru

Media Pembelajaran : Diri Siswa

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Unjuk Kerja

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan pengukuran	Seluruh anggota kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat	Setengah atau lebih anggota kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat	Kurang dari setengah anggota kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat	Seluruh anggota kelompok belum mampu mengukur tinggi badan dengan tepat
2.	Ketepatan mengurutkan	Seluruh hasil pengukuran kelompok berhasil diurutkan dengan tepat	Setengah atau lebih hasil pengukuran kelompok diurutkan dengan tepat	Kurang dari setengah hasil pengukuran kelompok diurutkan dengan tepat	Seluruh hasil pengukuran kelompok belum berhasil diurutkan dengan tepat
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

J. Lampiran

1. Buku Siswa Tema 1, Subtema 4, Pembelajaran 2

Menyetujui,

Guru Pembimbing,

Arumsari, S.Pd

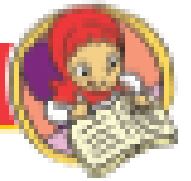
Nip:

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

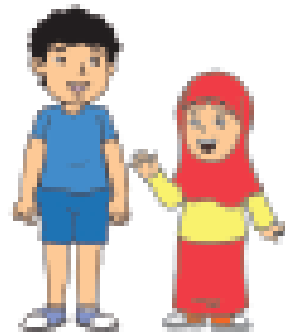
Praktikan,

Erlin Okvianti

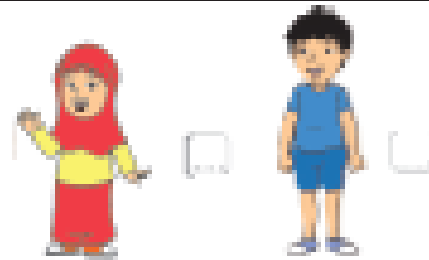
Nim: 11108241045



Membandingkan Tinggi Badan

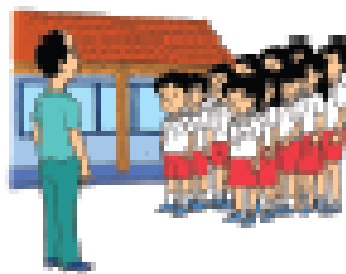


Apakah tinggi kedua anak sama?



Manakah yang lebih tinggi?

Beri tanda gambar anak yang lebih tinggi.



Perhatikan gambar di atas.

Tinggi siswa berbeda.

Namun, barisan tetap rapi.



Ayo Bekerja Sama

Ukurlah tinggi badan temanmu.



Lembar pengamatan.

Tuliskan nama temanmu.

Urutkan dari yang tertinggi.

Nama	
1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____

Adakah teman yang tingginya sama?

Lampiran: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Minomartani 1
Kelas/ Semester : II/ I
Tema/ Sub Tema : Hidup Rukun/
4. Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 105 menit
Hari, Tanggal : 30 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

SBdP

KI	KD	Indikator
1	1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan.	1.1.1 Senang menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2	2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengenal alam di lingkungan	2.2.1 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, peduli,

	sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.	dan percaya diri.
3	3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi, dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.	3.2.3 Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis. 3.2.4 Menjelaskan pola irama bervariasi dengan menggunakan alat musik ritmis.
4	4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.	4.5.1 Menceritakan isi lagu anak-anak. 4.5.2 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

BAHASA INDONESIA

KI	KD	Indikator
1	1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Senang menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2	2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/ atau bahasa daerah.	2.5.1 Menunjukkan perilaku jujur dan santun,
3	3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4	4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.7 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
---	--	---

MATEMATIKA

KI	KD	Indikator
1	1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Senang menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2	2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.	2.1.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dan peduli.
3	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).	3.1.8 Membilang loncat.
4	4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.	4.1.2 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan teks lagu “Kita Kerja Sama-Sama”, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati teks lagu “Kita Kerja Sama-Sama”, siswa dapat menceritakan isi lagu anak-anak dengan percaya diri.
3. Dengan penjelasan yang diberikan guru, siswa dapat menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis dengan percaya diri.

4. Dengan mengetahui pola irama bervariasi pada alat musik ritmis, siswa dapat menjelaskan pola irama bervariasi dengan menggunakan alat musik ritmis dengan santun.
5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
6. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.
7. Dengan menggunakan gambar berangka, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
8. Dengan melakukan latihan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. SBdP : Syair lagu “ Kita Kerja Sama-sama”
2. Bahasa Indonesia : Kalimat Percakapan
3. Matematika : Membilang loncat

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Kontekstual
3. Metode : Ceramah, Tanya-jawab, dan Penugasan

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Lagu Kita Kerja Sama-sama

Sumber Belajar : Buku siswa dan buku guru Tema 1 subtema 4 pembelajaran 3

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing • Guru melakukan presensi kehadiran siswa <p>MOTIVASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan dari kegiatan pembelajaran <p><i>Melalui kegiatan belajar mengajar diharapkan siswa</i></p>	10 menit

	<p><i>bisa meningkatkan pemahaman mengenai ritmis lagu, meningkatkan kemampuan menulis kalimat, mampu memerankan berbagai peran, dan meningkatkan kemampuan membilang loncat.</i></p> <p>Guru menyampaikan manfaat dari kegiatan pembelajaran.</p> <p><i>Melalui kegiatan pembelajaran kalian bisa bernyanyi dengan ritmis yang tepat, menuliskan kalimat percakapan, bermain peran, dan mampu membilang loncat.</i></p> <p>Guru menyampaikan penilaian yang akan digunakan selama pembelajaran.</p> <p><i>Penilaian pengetahuan melalui tes lisan dan tertulis.</i></p> <p><i>Penilaian sikap siswa dengan pengamatan berupa keaktifan, percaya diri, dan ketertiban.</i></p> <p><i>Penilaian keterampilan dalam memerankan seorang tokoh.</i></p> <p>APPERSEPSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa ditanya mengenai pembelajaran yang lalu. • Siswa diajak membaca bersama-sama teks bacaan gotong royong • Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Dengan gotong royong apakah pekerjaan cepat selesai? Mengapa demikian? 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta bernyanyi bersama lagu “Kita Kerja Sama-sama” sambil bertepuk tangan 2. Siswa diminta menulis isi lagu “ Kita Kerja Sama-sama” dengan bahasanya sendiri. 3. Siswa diminta mengamati dan membaca gambar percakapan. 4. Siswa diminta menentukan gambar yang menunjukkan sikap hidup rukun di masyarakat. 5. Siswa diminta menulis kalimat percakapan (tokoh Badu) 6. Siswa diminta menulis kalimat percakapan sesuai 	85 menit

	<p>dengan gambar.</p> <p>7. Beberapa siswa diminta memerankan percakapan tersebut sesuai dengan gambar ilustrasi</p> <p>8. Siswa diminta mengamati gambar rumah berangka</p> <p>9. Siswa diminta membilang loncat</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa diberi motivasi agar rajin belajar di rumah.</p> <p>3. Siswa diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>4. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan salam penutup.</p>	10 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Spiritual

Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Toleransi dalam Beribadah	Jumlah Skor

Pedoman Penskoran:

Belum Terlihat : 1

Mulai Terlihat : 2

Mulai Berkembang : 3

Membudaya : 4

2. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

3. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes Tertulis: Skor

Bilangan loncat

Banyak Soal: 5 Soal

Kunci Jawaban:

1. 302, 304, 306
2. 300, 306, 310
3. 307, 311
4. 75, 90
5. 71, 93, 105

Barisan bilangan sesuai kreasi siswa.

Disesuaikan dengan jawaban siswa (misal: 20, 23, 25, 28, 30, 33)

4. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Unjuk Kerja

b. Rubrik penilaian menyanyi lagu Kita Kerja Sama-sama

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	kurang mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	kurang mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan walaupun telah dibimbing guru

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 4$$

Keterangan 3.00 – 4 = Amat Baik (A)

2.66 – 3.33 = Baik (B)

1.66 – 2.33 = Cukup (C)

1 – 1.33 = Kurang (D)

Rubrik penilaian menulis cerita narasi sederhana

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat.	Kalimat menggunakan dua di antara huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Kalimat hanya menggunakan salah satu dari huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat belum menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat.
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan isi lagu	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai isi lagu	Setengah atau lebih isi karangan sesuai isi lagu	Kurang dari setengah isi karangan sesuai isi lagu	Seluruh isi karangan belum sesuai dengan isi lagu
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 3 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 4$$

Keterangan 3.00 – 4 = Amat Baik (A)

2.66 – 3.33 = Baik (B)

1.66 – 2.33 = Cukup (C)

1 – 1.33 = Kurang (D)

Rubrik Penilaian Bermain Peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 4$$

Keterangan 3.00 – 4 = Amat Baik (A)

2.66 – 3.33 = Baik (B)

1.66 – 2.33 = Cukup (C)

1 – 1.33 = Kurang (D)

Mengetahui,

Guru Kelas,

Noor Tri Widyaningsih, S.Pd.SD

NIP.

Yogyakarta, 29 Agustus 2014

Praktikan,

Erlin Okvianti

NIM.11108241045

Lampiran

1. Syair Lagu “ Kita Kerja Sama-sama”

Kita kerja sama,sama,sama,sama,sama































Kita kerja sama, senanglah hati

Kerjamu, kerjaku, semuanya bersama

Kita kerja sama-sama senanglah hati

2. Soal Latihan

Tulislah bilangan yang hilang dari barisan bilangan berikut ini!

1.      
2.      
3.      
4.      
5.      

Buatlah bilangan sesuai dengan kreasimu, dimulai dari bilangan berikut !



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Prodi/Fakultas	: PGSD/Ilmu Pendidikan
Nama Sekolah	: SD Minomartani 1
Kelas/ Semester	: III/ I
Tema	: Lingkungan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, SBK
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Hari, Tanggal	: Senin, 1 September 2014

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Bahasa Indonesia

- Mendengarkan
 - Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.
- Berbicara
 - Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberi tanggapan atau saran.
- Membaca
 - Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan mendongeng.
- Menulis
 - Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

2. SBK

- Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

B. KOMPETENSI DASAR

1. Bahasa Indonesia

- Mendengarkan

1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.

- Berbicara

2.2 Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

- Membaca

3.2 Menjelaskan isi teks (100-150 kata) melalui membaca intensif.

- Menulis

4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan ejaan.

2. SBK

1.1 Mengenal unsur rupa pada karya seni

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3. Memahami suatu penjelasan atau informasi dengan menyimak

4. Menjelaskan secara lisan urutan suatu kegiatan

5. Memahami isi teks bacaan

6. Menulis paragraf berdasarkan gambar seri

7. Menggambar komik mini (gambar berseri)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Siswa mampu memahami penjelasan atau informasi dengan cara menyimak.

4. Siswa mampu menjelaskan secara lisan urutan kegiatan yang dilakukan dengan benar dan runtut.

5. Setelah membaca, siswa mampu memahami isi teks bacaan dengan benar.

6. Siswa mampu menulis paragraf sesuai gambar seri yang tersedia dengan runtut dan ejaan benar.

7. Siswa mampu menggambar komik mini (gambar berseri) dengan kreatif.

E. MATERI AJAR

- Menyusun paragraf berdasarkan gambar, Kata Depan “di” dan “pada”, Komik mini (Gambar Berseri)

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan: Student Center
- Model: Kontekstual
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam Pembuka - Presensi - Apersepsi - Guru menanyakan mengenai lingkungan di sekitar rumah siswa. Apa yang ada disekitar rumahmu? Apakah lingkungan rumahmu sering ada kerja bakti? - Siswa menjawab apa yang ditanyakan oleh guru - Guru menyampaikan tema dan materi pembelajaran yang akan dipelajari hari ini 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberi teks bacaan berjudul Kerja Bakti di Sekolah. - Beberapa siswa diminta membaca dengan nyaring secara bergantian, siswa yang lain menyimak dengan seksama. - Siswa diminta menjawab beberapa pertanyaan terkait dengan bacaan. - Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok - Masing-masing kelompok berdiskusi mengenai kegiatan merawat tanaman secara runtut. - Perwakilan kelompok maju untuk menceritakan secara lisan hasil diskusi kelompok. - Siswa diberi penjelasan mengenai Kata Depan “di” dan “pada”. - Siswa diberi gambar berseri yang belum urut. - Siswa diminta mengurutkan dan 	85 menit

	<p>membuat paragraf sesuai dengan gambar seri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta menggambar komik mini mengenai menjaga lingkungan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini - Salam Penutup - Berdoa 	10 menit

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Alat : Kertas HVS dan Krayon

Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas III

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian menyimak informasi yang disampaikan guru

No	Kriteria	Skor
1.	Siswa mampu memahami informasi yang disampaikan secara utuh	4
2.	Siswa mampu memahami informasi yang disampaikan namun tidak utuh	3
3.	Siswa tidak mampu memahami informasi yang disampaikan guru	1

Penilaian menjawab soal bacaan :

No	Kriteria	Skor
1.	Siswa dapat menjawab semua soal dengan benar dan lengkap	30
2.	Siswa dapat menjawab beberapa soal dengan benar namun tidak lengkap	20
3.	Siswa belum dapat menjawab soal dengan benar dan lengkap	5

Penilaian menceritakan secara lisan kegiatan merawat tanaman :

No	Kriteria	Skor
1.	Kelompok dapat menyusun cerita kegiatan dengan runtut dan dipresentasikan wakil kelompok secara lisan dengan runtut	50
2.	Kelompok belum dapat menyusun cerita kegiatan dengan runtut dan dipresentasikan wakil kelompok secara lisan dengan belum runtut	30
3.	Kelompok tidak dapat menyusun cerita kegiatan dengan runtut dan tidak dipresentasikan wakil kelompok secara lisan	10

Penilaian mengurutkan dan menyusun paragraf sesuai gambar seri

No	Kriteria	Skor
1.	Siswa dapat mengurutkan dan menyusun paragraf sesuai dengan gambar seri	30
2.	Siswa dapat mengurutkan dan belum mampu menyusun paragraf sesuai dengan gambar seri	20
3.	Siswa tidak dapat mengurutkan dan menyusun paragraf sesuai dengan gambar seri	5

Penilai SBK sesuai dengan kebijakan guru.

- Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) : 70

J. Lampiran

2. Ringkasan Materi
3. Soal Evaluasi
4. Jawaban Evaluasi

Menyetujui,

Yogyakarta, 31 Agustus 2014

Guru Pembimbing,

Praktikan,

Suratini, S.Pd SD

Erlin Okvianti

Nip:

Nim: 11108241045

LAMPIRAN

Teks Bacaan

Kerja Bakti Bersama

Hari masih pagi. Matahari belum begitu tinggi. Hari Minggu ini warga desa Suka Maju mengadakan kerja bakti di lingkungan desa. Semua warga keluar rumah dengan membawa berbagai macam alat kebersihan. Mereka membawa sabit, sapu lidi, sekop dan tempat sampah. Kerja bakti pagi itu dipimpin Pak Somat selaku ketua RW.

Sebelum kerja bakti dimulai, Pak Somat memimpin berdoa terlebih dahulu. Selanjutnya Pak Somat membuat kelompok kerja. Hal ini memudahkan warga untuk bekerja sama dan tidak saling berebut pekerjaan. Setiap kelompok memiliki tugas yang berbeda. Ada kelompok yang menyapu, kelompok yang mencabut rumput, dan kelompok yang mengumpulkan sampah.

Semua warga saling bahu membahu untuk membersihkan lingkungan desa. Ibu-ibu pun membantu jalannya kerja bakti dengan menyiapkan makanan dan minuman. Acara kerja bakti pun cepat selesai. Lingkungan desa Suka Maju menjadi bersih dan rapi.

Soal Bacaan

Jawablah dengan benar soal berikut ini!

1. Kapan kerja bakti di lakukan?
2. Apa saja alat kerja bakti yang digunakan warga?
3. Apa saja yang dilakukan warga dalam kegiatan kerja bakti?
4. Apa yang dilakukan ibu-ibu dalam kegiatan kerja bakti?
5. Mengapa kerja bakti harus dilakukan bersama-sama?

Ringkasan Materi

Kata Depan “di” dan “pada”

Kata depan “di” menunjukkan keterangan tempat, sedangkan kata depan “pada” menunjukkan keterangan waktu. Penulisan kedua kata tersebut dipisah dengan kata yang mengikutinya.

Contoh:

- a. Ibu memasak nasi *di* dapur.
- b. Dina pergi ke sekolah *pada* pagi hari.

Mengurutkan gambar seri dan menyusun paragraf sesuai gambar



Jawaban Soal Bacaan

1. Pada Hari Minggu pagi
2. Sabit, sapu lidi, sekop dan tempat sampah
3. Menyapu, mencabut rumput, dan mengumpulkan sampah
4. Menyiapkan makanan dan minuman
5. Karena memudahkan pekerjaan. Pekerjaan bila dilakukan secara bersama-sama akan ringan dan cepat selesai

Lampiran: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Minomartani 1
Kelas/ Semester	: VI/ I
Mata Pelajaran	: IPA dan Bahasa Indonesia
Tema/ Sub Tema	: Selalu Berhemat Energi/ 3. Gaya dan Gerak
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari, Tanggal	: Kamis, 4 September 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

a. IPA:

KI	KD	Indikator
3	3.3 Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui pengamatan, serta mendeskripsikan	- Mengidentifikasi tentang gaya gravitasi dalam aktivitas sehari-hari.

4.	penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. 4.3 Menyajikan laporan hasil percobaan gaya dan gerak menggunakan tabel dan grafik.	- Membandingkan jatuh benda yang berbeda.
----	--	---

b. Bahasa Indonesia:

KI	KD	Indikator
	3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	- Menggali informasi tentang unsur-unsur cerita dari teks cerita.
4.	4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	- Menulis pengalaman terkait dengan percobaan gaya gravitasi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mengidentifikasi gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyimpulkan tentang gaya gravitasi dengan benar.
- Setelah membaca teks cerita, siswa dapat menggali informasi unsur-unsur cerita dengan benar.
- Siswa dapat menulis pengalaman terkait percobaan gaya gravitasi dengan benar.

D. MATERI AJAR

- Gaya Gravitasi, Unsur-unsur Cerita

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan: Student Center
- Model : Cooperative Learning
- Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Percobaan, Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Salam Pembuka- Presensi- Apersepsi- Guru bertanya kepada siswa “ Siapakah yang di rumah memiliki pohon yang berbuah? Jika buah pada pohon itu jatuh pasti ke bawah, mengapa?- Siswa menjawab pertanyaan dari guru- Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">- Siswa dibagi menjadi 6 kelompok- Siswa diberi Lembar Kerja Siswa mengenai gaya gravitasi- Siswa berdiskusi dan melakukan percobaan secara berkelompok.- Setelah selesai, salah satu kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompok.- Siswa diminta membaca teks cerita.- Siswa diminta mengidentifikasi unsur-unsur cerita.- Siswa diberi pemahaman mengenai unsur-unsur cerita.- Siswa diminta membuat cerita	45 menit

	terkait kegiatan percobaan mengenai gaya gravitasi.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Soal evaluasi - Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini - Salam Penutup - Berdoa 	15 menit

G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Alat dan Bahan : Kertas HVS, kapas, batu

Sumber Belajar : Buku Siswa dan Buku Guru

Media Pembelajaran: Bola dan buku

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian mengidentifikasi gaya gravitasi:

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menjelaskan konsep gaya gravitasi		
Siswa mampu menjelaskan hal yang memengaruhi kecepatan jatuh benda		

Penilaian menulis cerita dengan unsur-unsur cerita:

Kriteria	Sudah	Belum
Cerita yang dibuat sudah terdapat unsur-unsur cerita, seperti:		
Tema		
Tokoh		
Latar		
Amanat		

Penilaian dalam kerja kelompok:

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1.	Kerjasama					
2.	Disiplin					

3	Bertanggung jawab					
---	-------------------	--	--	--	--	--

I. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Lembar Kerja Siswa
3. Soal Evaluasi
4. Jawaban Evaluasi

Menyetujui,

Guru Pembimbing,

HB Sumardi, M.Pd

Nip:

Yogyakarta, 4 September 2014

Praktikan,

Erlin Okvianti

Nim: 11108241045

LAMPIRAN

Ringkasan Materi

Gaya Gravitasi

Gravitasi adalah gaya tarik-menarik yang terjadi antara semua partikel yang mempunyai massa di alam semesta. Bumi yang mempunyai massa yang sangat besar menghasilkan gaya gravitasi yang sangat besar untuk menarik benda-benda di sekitarnya, termasuk benda-benda yang ada di bumi. Gaya gravitasi ini juga menarik benda-benda yang ada di luar angkasa seperti meteor, satelit buatan manusia, dan bulan. Gaya tarik ini menyebabkan benda-benda tersebut selalu berada di tempatnya.

Gravitasi menyebabkan benda bergerak ke bawah. Buah yang jatuh dari pohonnya, air yang mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang rendah, dan bola yang dilempar ke atas akan kembali jatuh ke tanah merupakan beberapa peristiwa yang menunjukkan bahwa gravitasi menyebabkan benda bergerak ke bawah.

Unsur-unsur Cerita

Unsur-unsur dalam cerita, antara lain sebagai berikut.

1. Latar

Latar suatu cerita dapat berupa latar tempat, latar waktu, maupun suasana.

a. Latar Tempat

Latar tempat merupakan keterangan dalam cerita yang menjelaskan tempat terjadinya peristiwa dalam cerita.

b. Latar Waktu

Latar waktu adalah waktu terjadinya peristiwa.

c. Latar Suasana

Latar suasana merupakan penjelasan mengenai suasana saat peristiwa dalam cerita. Contoh latar suasana, suasana menyedihkan, menggembirakan,

mendung, matahari bersinar terik, atau angin bertiup sepoi-sepoi.

2. Tema

Tema atau topik adalah ide pokok yang mendasari penulisan cerita.

3. Tokoh

Pelaku yang ada dalam sebuah cerita.

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok:

1. Judul : Percobaan Gaya Gravitasi
2. Tujuan : membandingkan kecepatan gaya gravitasi
3. Alat dan Bahan:
 - 2 lembar kertas HVS
 - 1 batu
 - 2 pulpen
 - 1 kapas
4. Langkah Kerja :
 - a. Sediakan dua lembar kertas HVS, dua buah pulpen, batu, dan kapas!
 - b. Berdirilah di samping meja kelompok!
 - c. Remaslah selembar kertas HVS hingga membentuk bulatan! Jatuhkan bulatan kertas dan lembaran kertas bersama-sama dari ketinggian yang sama! Benda mana yang lebih dahulu mencapai tanah?
 - d. Ambil dua buah pulpen. Jatuhkan kedua pulpen bersama-sama dari ketinggian yang **berbeda!** Benda mana yang lebih dahulu mencapai tanah?
 - e. Ambil kelereng dan kapas, kemudian jatuhkan bersama-sama dari ketinggian yang sama! Benda mana yang lebih dahulu mencapai lantai?
5. Jawaban :

6. Kesimpulan

Soal Evaluasi

1. Apakah yang memengaruhi kecepatan gravitasi?
2. Sebutkan unsur-unsur cerita?

Jawaban Soal Evaluasi

1. Gaya gravitasi dipengaruhi oleh ketinggian dan bentuk benda.
2. Tema, Latar (tempat,waktu,suasana), Tokoh.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Minomartani 1
Kelas/ Semester : V/ I
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika
Tema/ Sub Tema : 2. Peristiwa dalam Kehidupan/
2. Peristiwa-peristiwa Penting
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari, Tanggal : Jumat, 5 September 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

a. Bahasa Indonesia:

KI	KD	Indikator
3	3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan,	- Menguraikan isi teks tentang proses daur air.

	tumbuhan) dan fungsinya, serta system pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.	
4.	4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta system pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku	- Menjelaskan daur air dengan menggunakan gambar atau diagram

b. Matematika:

KI	KD	Indikator
3	3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola	- Menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola
4.	4.3 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi	- Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan peserta didik mampu menjelaskan tahapan proses daur air secara runut dan teliti.
- Dengan membuat peta pikiran tentang teks bacaan peserta didik mampu menceritakan kembali tahapan proses daur air secara runut dan teliti
- Dengan membaca teks bacaan peserta didik dapat menganalisis informasi penting tentang proses tahapan daur air dengan cermat

- Dengan kerja kelompok, peserta didik terampil untuk membuat dan mempresentasikan bagan tahapan proses daur air secara kreatif dan mandiri
- Dengan memperhatikan soal ilustrasi matematika peserta didik terampil menulis dan menyatakan model matematika dan diagram secara cermat dan mandiri
- Dengan mengerjakan latihan, peserta didik terampil menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi dengan jujur

D. MATERI AJAR

- Daur Air, Kesetaraan dengan menggunakan perkalian

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan: Student Center
- Model : Cooperative Learning
- Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam Pembuka - Presensi - Apersepsi - Guru bertanya kepada siswa “ Siapakah yang sebelum berangkat sekolah mandi terlebih dahulu? Saat mandi kita sangat membutuhkan apa?” - Siswa menjawab pertanyaan dari guru - Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta membaca teks bacaan yang berjudul “ Daur Air”. - Siswa diminta melengkapi peta pikiran dengan teman sebangku. - Siswa diminta membuat bagan daur air dengan teman sebangku. - Beberapa siswa diminta untuk 	45 menit

	<p>mempresentasikan hasil bagan yang dibuat bersama.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salah satu siswa diminta melanjutkan teks bacaan - Guru menjelaskan konsep kesetaraan dengan menggunakan perkalian - Siswa diminta berlatih mengerjakan soal kesetaraan dengan cara perkalian. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini - Salam Penutup 	15 menit

G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Alat dan Bahan : Kertas HVS

Sumber Belajar : Buku Siswa dan Buku Guru

Media Pembelajaran: Gambar Proses Daur Ulang

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Rubrik Penilaian Membuat Peta Pikiran:

Kompetensi yang dinilai :

- a. Pengetahuan peserta didik tentang topik bacaan (tahap daur air)
- b. Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi
- c. Sikap kecermatan, ketelitian dan kemandirian peserta didik

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan Pengetahuan	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.

	keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca			
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map
Sikap	Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

Rubrik membuat gambar proses daur ulang:

Kompetensi yang dinilai :

- a. Pengetahuan peserta didik tentang daur air
- b. Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk gambar atau diagram
- c. Sikap kemandirian pesertadidik dalam menyelesaikan tugas

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Teknik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar dan diagram daur air dibuat sesuai dengan pengetahuan secara runut dan benar	Sebagian besar gambar dan diagram daur air dibuat sesuai dengan pengetahuan secara runut dan benar	Beberapa bagian pada gambar dan diagram daur air Memiliki kesalahan satu tahap susunan	Beberapa bagian pada gambar dan diagram daur air Memiliki kesalahan lebih dari satu tahap susunan
	Sudah memperlihatkan teknik proporsi gambar dan komposisi warna yang sangat baik menarik	Sudah memperlihatkan teknik proporsi gambar yang baik namun masih perlu memperhatikan komposisi warna agar lebih menarik	Perlu lebih memperhatikan teknik proporsi gambar yang baik dan memperhatikan komposisi warna agar lebih menarik	Masih sangat perlu untuk lebih memperhatikan teknik proporsi gambar yang baik dan meningkatkan komposisi warna agar lebih menarik
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas

I. Lampiran

1. Buku Siswa Kelas 5 Tema 2

Menyetujui,

Yogyakarta, 4 September 2014

Guru Pembimbing,

Praktikan,

HB Sumardi, M.Pd

Erlin Okvianti

Nip:

Nim: 11108241045



Ayo Bacalah

DAUR AIR

Tahukah kamu dari mana asalnya air yang kita pakai untuk kebutuhan sehari-hari? Air yang kita pakai untuk keperluan sehari-hari itu berasal dari berbagai sumber, yaitu air yang berasal dari tetesan air hujan, air tanah, dan juga dari berbagai badan air di bumi ini. Air di bumi ini berubah wujud secara berulang-ulang dengan atau tanpa kita sadari. Proses perubahan wujud air ini terjadi dalam sebuah daur yang disebut dengan daur air.

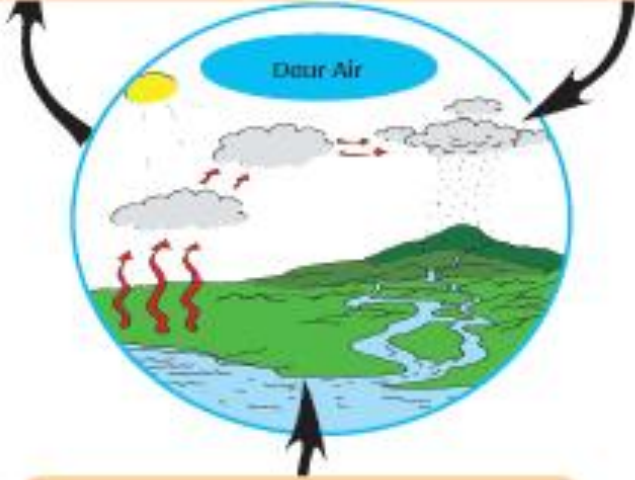
Berikut adalah beberapa perubahan wujud air.

1. Proses penguapan, terjadi dengan bantuan energi sinar matahari dan angin. Akibat panas dari sinar matahari, air menguap menjadi uap air.
2. Proses pengembunan, terjadi saat uap air mengalami pendinginan dan berubah menjadi titik-titik air atau kristal air. Saat inilah partikel air membentuk awan.
3. Proses presipitasi (pengendapan), terjadi saat partikel air tersebut jatuh ke bumi dalam bentuk hujan.
4. Air hujan jatuh ke bumi. Sebagian air mengalir di permukaan tanah, ke sungai, laut dan danau dan ada pula yang terserap oleh bumi menjadi air tanah.

Sumber bacaan: Scott Foresman, 2008. *Science: The Diamond Edition*. Pearson Education. Illinois

Perubahan pertama: _____
Informasi penting: _____

Perubahan kedua: _____
Informasi penting: _____



Perubahan ketiga: _____
Informasi penting: _____



Ayo Berlatih

A. Dengan menggunakan contoh di atas, selesaikanlah soal berikut ini:

1. $24 = 0,8 \times \dots$
2. $6,5 \times 7,2 = \dots$
3. $0,25 \times \dots = 65$
4. $2,5 \times \dots = 49$

B. Pecahkanlah persoalan berikut ini. Gunakan gambar dan model matematika untuk menyelesaikannya. Jangan lupa menuliskan kesimpulanmu!

1. Beni diminta oleh ayahnya untuk menghitung jumlah kursi yang diperlukan dalam acara hajatan di rumahnya. Saat itu terdapat 15 meja yang disediakan untuk para tamu. Jika tamu yang diundang berjumlah 112 orang, berapakah jumlah kursi di setiap meja?

2. Siti hendak membuat kalung dari manik-manik. Ia mempunyai 1450 buah manik-manik. Ia memerlukan 40 buah manik-manik di setiap kalung yang ia buat. Siti ingin membuat kalung yang lebih kecil yang hanya menggunakan 75% dari jumlah manik-manik di setiap kalungnya. Berapa jumlah kalung yang bisa dibuat Siti?