

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI MINOMARTANI 1**

Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan: HB. Sumardi, M.Pd**



**Disusun oleh:
Dimas Ginanjar
NIM : 11108244010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S-1
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 1.

Nama : DIMAS GINANJAR
NIM : 11108244010
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Minomartani 1 dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan PPL tercantum dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Koordinator PPL SD N Minomartani 1

Sukarweni,

NIP. 19570405 197704 1 001

Mengetahui,

Dosen pembimbing lapangan,

Kepala SD N Minomartani 1,

HB. Sumardi, M.Pd

NIP. 19540515 198103 1 004

Nugroho N Atmodjo, S.Pd

NIP. 19590123 197803 1 002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan pertanggungjawaban Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 1 ini dapat selesai tepat waktu.

Terwujudnya laporan ini tidak lepas bantuan dari berbagai pihak maka kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmad Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPMP UNY selaku penanggung jawab kegiatan PPL UNY.
3. Nugroho N Atmodjo, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Minomartani 1 yang telah memberi izin kepada tim PPL UNY untuk melakukan kegiatan PPL di sekolah tersebut.
4. Sukarweni, A.Ma.Pd selaku koordinator PPL UNY dan guru pembimbing di sekolah yang telah memberi bimbingan dan pengarahan selama tim PPL UNY melakukan kegiatan PPL di SDN Minomartani 1 dan telah memberikan bimbingan dan pengarahannya untuk menjadi seorang guru yang professional, serta mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan tim PPL UNY akan terus belajar untuk selalu berusaha menjadi guru yang professional.
5. HB. Sumardi, M.Pd selaku dosen pembimbing praktek pengalaman lapangan (PPL) di SDN Minomartani 1 yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan tips dalam mengajar.
6. Bapak ibu guru dan seluruh karyawan/karyawati SDN Minomartani 1 yang telah membantu pelaksanaan PPL di SDN Minomartani 1.
7. Ayah dan bunda tercinta yang telah memberikan motivasi dan bantuan baik secara moral maupun spiritual.
8. Rekan-rekan PPL UNY SDN Minomartani 1 (Ainun, Alfiani, Erlin, Fitria, Puji, Rima, Rosdiana, Rostiecha) yang telah bekerjasama dengan baik sehingga program kerja PPL dapat berjalan lancar dan terselesaikan dengan penuh keceriaan, kekompakan, dan kebersamaan selalu menyertai kita.
9. Siswa-siswi SDN Minomartani 1 yang telah bekerjasama dengan baik, memberikan semangat, ide dan inspirasi bagi kami untuk menjadi tenaga pendidik.

Kami selaku tim PPL UNY SDN Minomartani 1 menyadari dalam melaksanakan PPL merasa telah banyak membuat kesalahan dan kekhilafan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Oleh karena itu, memohon maaf

kepada semua pihak yang membantu pelaksanaan program PPL. Akhirnya, kami sangat berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat dan berguna bagi semua pihak yang berkepentingan.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga kami sangat mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Yogyakarta, 17 September 2014

Praktikan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	2
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	4
B. Pelaksanaan PPL	5
C. Analisis Hasil dan Refleksi	11
BAB III PENUTUP	
A. Simpulan	13
B. Saran	13
DAFTAR PUSTAKA	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI MINOMARTANI 1

Tri Dharma Perguruan Tinggi mempunyai tiga pilar yang mencakup pembelajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat. Menyangkut ketiga pilar tersebut maka mahasiswa sebagai calon guru sebagai bagian integral dari perguruan tinggi juga dituntut untuk terlibat dalam ketiga tugas tersebut. Terkait dengan hal tersebut maka mahasiswa melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL). Melalui PPL mahasiswa dapat berbuat sesuatu di lapangan yang telah direncanakan.

Mengenai pelaksanaan PPL dalam bidang sekolah maka untuk mahasiswa untuk bidang studi PGSD melaksanakan PPL di SD yang sesuai bidangnya. Pelaksanaan PPL tahun 2014 dilaksanakan secara kelompok. Tim PPL kami mendapatkan tugas PPL di SDN Minomartani 1. Sekolah ini terletak di Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini memiliki letak yang strategis dan memiliki potensi tersendiri.

Potensi yang dimiliki salah satunya adalah siswa-siswi yang begitu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Maka tugas mahasiswa PGSD di sini adalah menggali potensi tersebut dan mempraktikkan ilmu yang telah diterima di kampus. Ilmu yang telah dipraktikkan mahasiswa PGSD adalah kegiatan mengajar yang juga disebut praktik pengalaman lapangan (PPL).

Tujuan utama dari pelaksanaan PPL adalah 1) menyiapkan dan menghasilkan calon guru sekolah dasar yang memiliki nilai, sikap, kepribadian, pengetahuan dan keterampilan profesional, 2) mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan, latihan untuk memasuki kehidupan nyata bagi para calon pendidik yang pada hakikatnya sekolah merupakan dunia nyata setelah lulus perguruan tinggi.

Kegiatan PPL yang bertempat di SDN Minomartani 1 hasil dari pelaksanaan PPL yaitu berupa program pelaksanaan praktik pengajaran terbimbing 4 kali, praktik mengajar mandiri 2 kali, pembuatan RPP, melaksanakan administrasi sekolah, melaksanakan ujian praktik mengajar dan pembuatan laporan PPL.

Kata kunci: PPL, potensi, praktik

DAFTAR PUSTAKA

- LPPMP. 2014. *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim UPPL UNY. (2009). *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan
- B. Matriks program kerja PPL UNY Tahun 2014
- C. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1
- E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2
- F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3
- G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4
- H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 1
- I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 2
- J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1
- K. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan tempat dimana mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi dan ilmu mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam hal ini kegiatan PPL dilaksanakan secara terbimbing 4 kali, praktik mengajar mandiri 2 kali dan ujian 2 kali.

Sejalan dengan visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta produktivitas tenaga kependidikan khususnya calon guru baik dari segi kualitas maupun kuantitas tetap menjadi perhatian universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya pembaruan peningkatan dalam bidang keguruan seperti pengajaran mikro (*micro teaching*), praktik pengalaman lapangan (PPL) yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya calon guru yang profesional.

A. Analisis Situasi

SD Negeri Minomartani 1 yang menjadi lokasi PPL 2014 beralamat di Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini berada di daerah urban dimana penduduknya mayoritas berasal dari luar Yogyakarta. Keadaan ini menyebabkan terjadinya keanekaragaman sosial-budaya dan ekonomi di lingkungan SDN Minomartani 1.

Kondisi bangunan SDN Minomartani 1 cukup baik sehingga dapat mendukung kegiatan belajar mengajar. SDN Minomartani 1 memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 4 kamar mandi, yaitu 2 kamar mandi untuk siswa dan dua lainnya untuk guru dan karyawan, 1 ruang komputer, 1 perpustakaan, 1 tempat ibadah, yang cukup membantu siswa dalam kegiatan pembelajaran.

SDN Minomartani 1 sudah menerapkan Kurikulum 2013, sehingga dalam praktik mengajar kelas 1, 2, 4, dan 5 menggunakan Kurikulum 2013 yaitu pembelajaran tematik. Sedangkan untuk kelas 3 dan 6 masih menggunakan KTSP sehingga mata pelajaran yang menjadi praktik mengajar adalah mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika. SD N Minomartani 1 termasuk sekolah berakreditasi A.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Dalam kegiatan PPL di SD Negeri Minomartani 1 ada beberapa kegiatan PPL yang dilaksanakan, yaitu antara lain:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan kelas yang akan digunakan untuk mengajar dan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan mengajar dari kelas I sampai dengan kelas VI, dan kompetensi yang dicapai sesuai dengan buku kurikulum 2013 dan silabus yang telah dibuat oleh guru kelas masing-masing.

2. Pembuatan atau penambahan media dan metode pembelajaran

Pembuatan media dalam pembelajaran dapat mendukung proses belajar mengajar itu sendiri. Siswa tidak hanya berfikir secara abstrak namun dalam kegiatan pembelajaran, siswa dapat melihat contoh konkret dari isi materi yang diberikan oleh praktikan. Dengan adanya media pembelajaran praktikan lebih mudah dalam mengkomunikasikan materi dan siswa lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran. Sedangkan pengembangan metode pembelajaran, mempunyai tujuan siswa menjadi tidak bosan dan senang dalam proses pembelajaran. Selain itu kegiatan belajar mengajar lebih bervariasi dan tidak monoton. Metode pembelajaran disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, sehingga siswa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran.

3. Praktik mengajar

Praktik mengajar terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing dilakukan pada awal praktik mengajar. Praktik mengajar mandiri dilakukan pada akhir kegiatan PPL, praktik mengajar mandiri dilakukan setelah praktikan dianggap memenuhi kriteria mengajar. Dalam pelaksanaan praktik mengajar terbimbing praktikan mendapat kritik, saran, bimbingan dan arahan dari guru kelas maupun guru pembimbing. Hal ini dijadikan dasar praktikan untuk mengajar mandiri.

4. Menyusun alat evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan belajar mengajar dilakukan. Disamping itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

5. Melaksanakan administrasi guru

Selain praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, mengisi daftar nilai dan menilai evaluasi siswa.

6. Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah

Selama kegiatan PPL praktikan mengikuti upacara bendera setiap hari senin, senam jum'at sehat dan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Selain itu praktikan juga berpartisipasi dalam acara pelepasan siswa dan tutup tahun ajaran 2013/2014, Penerimaan peserta Didik Baru (PPDB), Masa Orientasi Siswa (MOS), Pesantren Ramadhan kelas V tahun ajaran 2014/2015, buka bersama kelas IV dan VI tahun ajaran 2014/2015, pendampingan olimpiade matematika dan lomba keagamaan, dan beberapa kegiatan lain yang melibatkan SD N Minomartani 1.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat oleh mahasiswa praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas dan untuk meningkatkan minat serta perhatian siswa terhadap materi bahasan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dibuat bervariasi, yaitu dengan menggunakan beberapa metode yang sesuai dengan kondisi anak serta materi pembelajaran, tidak hanya menggunakan satu metode saja. Beberapa variasi media dan metode ini dimaksudkan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran agar proses kegiatan belajar mengajar tidak monoton dan membosankan.

3. Menyusun Alat Evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan. Selain itu evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik

Bentuk evaluasi yang diterapkan oleh praktikan adalah pemberian tugas, latihan soal dan evaluasi. Alat evaluasi tertulis disusun dalam bentuk isian singkat dan uraian. Bentuk pengambilan nilai juga mencakup nilai proses dan produk. Penilaian proses diambil pada saat siswa melakukan kegiatan diskusi dalam kelompok besar maupun kecil dan praktik. Sedangkan penilaian produk diambil pada hasil evaluasi akhir dan hasil praktik siswa.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar

Praktik Mengajar dimulai pada tanggal 13 Agustus 2014 sampai dengan 31 Agustus 2014, dan ujian dilaksanakan dari tanggal 3 September 2014 sampai dengan 6 September 2014. Selama rentang waktu tersebut, praktikan mengajar sebanyak 4 kali untuk praktik mengajar terbimbing dan 2 kali untuk praktik mengajar mandiri, dan ujian sebanyak 2 kali. Penilaian mengajar dilakukan oleh guru kelas masing-masing. Dalam hal ini praktikan diberi kepercayaan untuk mengampu kelas yang sudah menerapkan Kurikulum 2013 dan KTSP. Adapun untuk kelas 1, 2, 4, dan 5 yang sudah menerapkan Kurikulum 2013 disesuaikan dengan tema, subtema, dan pembelajaran yang ada. Jumlah jam sekali pertemuan adalah 5-8 jam pelajaran. Sedangkan untuk kelas 3 dan 6 yang masih menggunakan KTSP disesuaikan dengan mata pelajaran yang telah terjadwal. Jumlah jam sekali pertemuan adalah 2-6 jam pelajaran. Untuk batas minimal adalah 2 jam pelajaran yaitu 2 x 35 menit atau 70 menit. Selama praktik mengajar, praktikan tidak mengalami kesulitan yang berarti. Adapun jadwal mengajar dan materi ajar di setiap pertemuan sebagai berikut:

Tabel.1 Praktik Terbimbing

Pertemuan Ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi	Keterangan
1	15 Agustus 2014	II	Tematik	Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP	Hidup Rukun dengan Teman Bermain	Siswa diminta untuk memperagakan teks peecakapan permintaan maaf
2	18 Agustus 2014	III	Tematik	Bahasa Indonesia dan SBK	Pengalaman Diri Sendiri	Menceritakan pengalaman diri sendiri, menggambar pengalaman diri sendiri
3	19 Agustus 2014	IV	Tematik	PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS	Bersyukur atas keberagaman	Siswa diminta menyebutkan beberapa makanan khas nusantara,

						penaksiran uang
4	20 Agustus 2014	V	Tematik	PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika	Konsep pantun dan syair, konsep bilangan pecahan	Siswa diminta menceritakan isi pantun

Sedangkan praktik mandiri yang telah dilakukan praktikan sebanyak 2 kali dengan jumlah jam pelajaran 5 jam pelajaran sampai 8 jam pelajaran. Alokasi waktu setiap mata pelajaran adalah 35 menit. Secara keseluruhan praktek mengajar mandiri dijabarkan sebagai berikut:

Tabel.2 Praktik Mengajar Mandiri

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
1.	22 Agustus 2014	VI	5-6	IPA	Perkembangan biakan Hewan	Perkembangan biakan hewan generatif dan vegetatif
2	25 Agustus 2013	I	4-5	Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn	Mendeskripsikan Ciri-ciri suatu benda, Menghitung jumlah benda	Mendeskripsikan ciri-ciri buah, menyebutkan ciri-ciri buah kesukaan, menghitung jumlah buah kesukaan teman

Tabel.3 Praktik Ujian

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi	Keterangan
1	3 September	III	1-2	IPA	Macam-macam wujud	Menyebutkan macam-macam

	2014				benda dan sifatnya	benda padat di lingkungan kelas, menemukan sifat-sifat benda padat melalui praktik
2	4 September 2014	VI	5-6	SBdP	Seni lukis metode relief	Membuat karya seni lukis dengan metode relief berbahan lilin permainan

Dari penjelasan tabel di atas, dapat diketahui keseluruhan jadwal PPL yang dilaksanakan di SDN Minomartani 1. Maka secara keseluruhan praktikan melakukan praktik terbimbing sebanyak 4 kali dan mandiri sebanyak 2 kali, dan 2 kali ujian. Total praktik mengajar yang telah berlangsung selama masa PPL adalah 8 kali praktik mengajar.

Secara Garis besar, pelaksanaan belajar mengajar di kelas adalah sebagai berikut:

a) Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan peserta didik agar tercipta kondisi kelas yang siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar (KBM) sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif. Hal yang dapat dilakukan pada waktu membuka pelajaran antara lain:

- 1) Mengucapkan Salam
- 2) Mempresensi Siswa
- 3) Mengecek persiapan alat dan media
- 4) Melakukan Apersepsi

b) Penyajian Materi

Praktikan menyampaikan materi dengan beberapa metode yang diintegrasikan dengan tanya jawab melibatkan peserta didik. Tanya jawab dilakukan untuk memancing keaktifan peserta didik dalam berfikir dan memecahkan masalah. Pemberian catatan kepada peserta didik dilakukan dengan menulis poin-poin penting di papan tulis.

c) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dengan peserta didik mayoritas adalah bahasa Indonesia. Meskipun begitu tidak jarang praktikan menggunakan istilah dalam bahasa Jawa untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi, karena mayoritas peserta didik berasal dari Sleman Yogyakarta yang bahasa sehari-harinya menggunakan bahasa Jawa.

d) Penggunaan Waktu

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, latihan soal, evaluasi, dan menutup pelajaran. Pada pertemuan tertentu praktikan menggunakan waktu khusus untuk pemberian tugas, diskusi atau permainan.

e) Gerak

Selama didalam kelas praktikan tidak terpaku pada suatu tempat, tetapi juga berjalan kearah peserta didik untuk mengetahui secara pasti kesulitan yang dialami oleh peserta didik, selain itu juga bertujuan supaya praktikan lebih memahami kebutuhan peserta didik dan mampu mengkondisikan kelas dengan baik.

f) Cara Motivasi siswa

Secara umum motivasi siswa yang dapat diberikan oleh praktikan terhadap peserta didik adalah pemberian pujian/penguatan, pemberian reward sederhana, dan teriakan-teriakan sederhana untuk memancing semangat siswa. Selain itu praktikan juga menyampaikan manfaat bagi siswa jika mempelajari materi yang diajarkan, sehingga siswa merasa butuh dan tertarik pada pelajaran.

g) Teknik Bertanya

Di sela-sela penyampaian materi, praktikan memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Pertanyaan yang diberikan tidak hanya di akhir proses belajar mengajar saja. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan pertama-tama adalah memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Hal ini memiliki tujuan supaya peserta didik secara keseluruhan mau berfikir, tidak hanya peserta didik yang ditunjuk saja. Setelah memberikan waktu untuk semuanya berfikir, praktikan menunjuk salah seorang untuk menjawab. Sebelum menyimpulkan jawaban yang benar, praktikan menanyakan kembali kebenaran jawaban dari salah seorang peserta didik tersebut. Peserta didik yang setuju maupun yang tidak setuju dengan jawaban peserta didik lainnya boleh mengemukakan pendapatnya. Di akhir

tanya jawab praktikan memberikan simpulan untuk dicatat oleh seluruh peserta didik.

Selain itu, praktikan juga selalu memberikan kesempatan-kesempatan bertanya kepada peserta didik selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Kesempatan ini diberikan kepada peserta didik yang belum jelas mengenai materi yang disampaikan pada pertemuan hari ini.

h) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan antara lain dengan bersuara yang cukup nyaring agar terdengar selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/konsentrasi pada pelajaran.

i) Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan adalah media yang sudah tersedia di setiap kelas. Namun demikian, praktikan juga menggunakan media-media yang lain seperti gambar ataupun benda-benda kongkrit yang dapat membantu untuk membantu siswa dalam memahami materi.

j) Bentuk dan cara penilaian

Dalam setiap kegiatan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa aspek penilaian (kognitif, afektif dan psikomotor) dengan pemberian tugas, praktik langsung, diskusi, game, latihan soal dan evaluasi.

k) Menutup pelajaran

Menutup pembelajaran dilakukan dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. dan sebagai penutup pembelajaran adalah mengucapkan salam serta pemberian pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang baru saja disampaikan pada hari itu juga mempelajari materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya. Selain itu juga memberikan tindak lanjut berupa pemberian pekerjaan rumah (PR).

2. Melaksanakan Administrasi Guru

Selain praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, mengisi daftar nilai dan menilai evaluasi siswa.

3. Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah

Selama kegiatan PPL praktikan mengikuti upacara bendera setiap hari senin, senam jum'at sehat dan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Selain itu praktikan juga berpartisipasi dalam acara pelepasan siswa dan tutup

tahun ajaran 2013/2014, Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), Masa Orientasi Siswa (MOS), Pesantren Ramadhan kelas V tahun ajaran 2014/2015, buka bersama kelas IV dan VI tahun ajaran 2014/2015, pendampingan olimpiade matematika dan lomba keagamaan, dan beberapa kegiatan lain yang melibatkan SD N Minomartani 1.

C. Analisis Hasil dan Refleksi

Rencana–rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya, target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah pertemuan, media yang digunakan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar mengajar lebih baik.
2. Selama ini beberapa metode yang digunakan oleh praktikan mampu mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk ini adalah praktikan memilih metode-metode yang melibatkan peserta didik secara keseluruhan, sehingga semua peserta didik terakomodasi. Selain itu praktikan juga menggunakan metode bertanya lisan, sehingga praktikan dapat secara spontanitas menunjuk siswa yang kurang aktif untuk menjawab pertanyaan, hal ini untuk melatih keberanian peserta didik.
4. Selama praktik mengajar di SDN Minomartani 1, praktikan mendapat banyak pengalaman dan pengetahuan bahwa seorang guru dituntut untuk mampu lebih memahami siswanya yang memiliki kebiasaan berbeda-beda, baik sifat, potensi dan kemampuannya dalam menerima materi, praktikan harus mampu memilih metode dan media secara kreatif. Sehingga praktikan dapat mengembangkan perangkat pembelajaran tersebut untuk diterapkan dalam proses belajar mengajar di kelas dan disajikan lebih menarik agar tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa sebagai guru yang profesional sangat diperlukan kemampuan untuk mengatur kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Selain itu, guru yang profesional harus mampu menjadi fasilitator bagi siswanya dalam

menemukan konsep dari materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata, guru juga harus mampu menjadi teman bagi siswa ketika di luar jam pelajaran agar lebih memahami sifat dan karakter dari peserta didik.

BAB III

PENUTUP

A. SIMPULAN

Dari serangkaian kegiatan PPL di SDN Minomartani 1 pada bulan Juli sampai dengan September 2014, dapat diambil simpulan sebagai berikut.

1. Kegiatan PPL merupakan suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman dan kesempatan kepada para mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan memahami permasalahan yang terkait dalam proses pembelajaran di sekolah.
2. Dengan kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan dan mengaplikasikan ilmu, pengetahuan, dan ketrampilan yang telah dipelajari ke dalam kehidupan nyata, yaitu lembaga pendidikan baik formal maupun nonformal.
3. PPL merupakan kegiatan yang memadukan teori, praktik, dan pengembangan lebih lanjut dari keilmuan yang dipelajari oleh mahasiswa.
4. Dalam kegiatan PPL, masing-masing mahasiswa diberi kesempatan mengajar di kelas sesuai dengan program studinya minimal sebanyak 8 kali pertemuan.
5. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan.

B. SARAN

Kegiatan PPL khususnya bidang kependidikan dilaksanakan secara terus-menerus dan tampaknya hal itu sudah seharusnya menjadi kewajiban setiap mahasiswa. Untuk memperbaiki beberapa kekurangan maka perlu diadakan perbaikan, baik bagi pihak mahasiswa, sekolah, maupun pihak universitas

1. Kepada Mahasiswa peserta PPL yang akan datang
 - a) Perlu dipersiapkan program yang benar-benar sesuai dengan situasi dan kondisi lingkungan sekolah.
 - b) Perlu meningkatkan koordinasi yang lebih baik antar mahasiswa PPL agar pelaksanaan program kerja dapat berjalan dengan baik.
 - c) Meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab serta selalu menjaga nama baik almamater.
 - d) Perlu adanya kesepahaman visi, misi, antar-anggota dengan mengesampingkan egoisme diri, primordial kelompok, sehingga tercipta suasana kerja yang kondusif.

- e) Mahasiswa perlu meningkatkan sosialisasi dengan anggota masyarakat sekolah.
 - f) Mahasiswa harus mampu untuk membuka diri terhadap pihak luar yang berperan utama dengan pihak sekolah dan mahasiswa PPL lainnya.
 - g) Mahasiswa setidaknya mampu menjadikan program PPL sebagai ajang pendewasaan diri dalam hidup bermasyarakat khususnya di sekolah.
 - h) Perlu adanya toleransi dan kerjasama antara mahasiswa demi terciptanya kesuksesan bersama.
 - i) Rasa setia kawan, solidaritas serta kekompakan perlu dijaga dan diteruskan hingga program PPL ini selesai dan diluar program tersebut serta dapat memanfaatkan apa yang telah didapatkan dari PPL sebagai bekal di masa mendatang
2. Untuk pihak SDN Minomartani 1
- a) Lebih meningkatkan sosialisasi program PPL kepada warga sekolah lainnya.
 - b) Semua elemen sekolah diharapkan ikut berperan serta dalam program PPL.
 - c) Kedisiplinan dan tata tertib yang telah berlaku dan berjalan dengan tertib dan baik, hendaknya tetap dipertahankan dan ditingkatkan lagi.
3. Untuk pihak Universitas Negeri Yogyakarta
- a) Meningkatkan jalinan kerja sama dengan instansi ataupun perusahaan untuk mendukung kelancaran pelaksanaan program baik berupa dana maupun sarana prasarana.
 - b) Meningkatkan sosialisasi program PPL kepada pihak sekolah sehingga sekolah dapat lebih siap dalam menerima mahasiswa.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Tabel.1 Praktik Terbimbing

Pertemuan Ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi	Keterangan
1	15 Agustus 2014	II	Tematik	Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP	Hidup Rukun dengan Teman Bermain	Siswa diminta untuk memperagakan teks peecakapan permintaan maaf
2	18 Agustus 2014	III	Tematik	Bahasa Indonesia dan SBK	Pengalaman Diri Sendiri	Menceritakan pengalaman diri sendiri, menggambar pengalaman diri sendiri
3	19 Agustus 2014	IV	Tematik	PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS	Bersyukur atas keberagaman	Siswa diminta menyebutkan beberapa makanan khas nusantara, penaksiran uang
4	20 Agustus 2014	V	Tematik	PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika	Konsep pantun dan syair, konsep bilangan pecahan	Siswa diminta menceritakan isi pantun

Tabel.2 Praktik Mengajar Mandiri

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
1.	22 Agustus 2014	VI	5-6	IPA	Perkembangbiakan Hewan	Perkembangbiakan hewan generatif dan vegetatif
2	25 Agustus 2013	I	4-5	Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn	Mendeskripsikan Ciri-ciri suatu benda, Menghitung jumlah benda	Mendeskripsikan ciri-ciri buah, menyebutkan ciri-ciri buah kesukaan, menghitung jumlah buah kesukaan teman

Tabel.3 Praktik Ujian Mengajar

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi	Keterangan
1	3 September 2014	III	1-2	IPA	Macam-macam wujud benda dan sifatnya	Menyebutkan macam-macam benda padat di lingkungan kelas, menemukan sifat-sifat benda padat melalui praktik
2	4 September 2014	VI	5-6	SBdP	Seni lukis metode relief	Membuat karya seni lukis dengan metode relief berbahan lilin permainan

LAMPIRAN 2

Matriks program kerja PPL UNY Tahun 2014

KELOMPOK :
 NAMA MAHASISWA : DIMAS GINANJAR
 NIM : 10108241074
 DOSEN PEMBIMBING : HB.SUMARDI,M.Pd

Matriks Program Kerja PPL

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah jam per Minggu											Jumlah Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI		
1	Penyusunan RPP						18	6						24
2	Praktek Mengajar Terbimbing													
	a. Persiapan						4	11						15
	b. Pelaksanaa n						6	8						14
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	5						6
3	Praktek Mengajar Mandiri													
	a. Persiapan							6						6
	b. Pelaksanaa n							4						4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								2					2
4	Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar													
	a. Persiapan									4				4
	b. Pelaksanaa n									4				4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									2				2
5	Melaksanakan Administrasi Guru								18					18
6	Penyusunan Laporan PPL II										10			10
7.	Pendampingan Kegiatan PPDB	10												10
8.	Pendataan Alat Peraga dan Media Pembelajaran	3												3
9.	Pendampingan Masa Orientasi Siswa		3	9										12
10	Penataan dan pendataan buku			8										8

	perpustakaan											
11	Pendampingan Kegiatan Pramuka				3	3	3	3	3	3		18
12	Penataan dan pemberian UKS					3	3	3	3			12
13	Tamanisasi							2	4	1		7
14	Plangisasi			3		3	2			3		11
15	Pengecatan lingkungan sekolah	10	10	10	8	8	6					52
16	Buka bersama di sekolah			4								4
17	Pendampingan pesantren kilat di LPQ		16									16
18	Pendampingan lomba							6		5		11
	Total jam											273

Mengetahui,
Dosen pembimbing lapangan,

HB.Sumardi, M.Pd
NIP.

Yogyakarta, 15 September 2014
Kepala SD N Minomartani 1,

Nugroho N Atmodjo, S.Pd
NIP. 19590123 197803 1 002

Praktikan,

Dimas Ginanjar
NIM.11108244010

LAMPIRAN 3
Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

4.	20 Agustus 2014	Konsep pantun dan syair, konsep bilangan pecahan	Siswa mampu membuat pantun dan menceritakan isi pantun	Untuk materi konsep pecahan, materi di dalam buku siswa sulit dipahami	Untuk materi konsep pecahan, guru menjelaskan dengan membuat contoh bilangan pecahan sendiri yang mudah dipahami.
5.	22 Agustus 2014	Perkembangbiakan hewan generatif dan vegetatif	Siswa mampu mengelompokkan hewan menurut cara perkembangbiaknya	Untuk perkembangbiakan hewan yang generatif kurang dipahami siswa	Membawa contoh yang mudah dipahami, dengan gambar
6.	25 Agustus 2014	Mendeskripsikan ciri-ciri suatu benda	Siswa mampu menyebutkan buah yang disukai dan menyebutkan ciri-cirinya	Pengkondisian kelas sangat sulit, karena kelas 1 masih suka bermain	Metode harus bervariasi agar siswa tidak merasa jenuh dan jadi ramai
7.	3 September 2014	Macam- macam wujud benda dan sifatnya	Siswa mampu menyebutkan macam-macam benda padat di	Saat melakukan praktik da	Guru sering menghampiri kelompok

8.	4 September 2014	Membuat lukisan dengan metode relief	<p>kelas, dan menyebutkan sifat-sifat benda padat</p> <p>Siswa mampu membuat lukisan suatu benda dengan metode relief memakai wax.</p>	<p>kelompok yang malah bermain, sehingga jadi ramai di kelas</p> <p>Banyak siswa yang tidak membawa bahan yang dibutuhkan</p> <p>Banyak siswa</p>	<p>yang tidak serius dalam melakukan praktik..</p> <p>Guru membawa bahan sedikit lebih banyak agar siswa dapat tetap mengerjakan tugas membuat relief.</p> <p>-</p> <p>-</p>
----	------------------	--------------------------------------	--	---	--

--	--	--	--	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Sleman, 16 September 2014
Mahasiswa

HB Sumardi, M.Pd
NIP.

Sukarweni, A.Md
NIP.

Dimas Ginanjar
NIM.11108244010

LAMPIRAN 4

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Minomartani 1
 Kelas/Semester : 2 / 1
 Tema/ subtema : Hidup rukun / Hidup rukun dengan teman bermain
 Pertemuan Ke- : 3
 Alokasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan: SBDP

No	Kompetensi	Indikator
1	3.2 mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat music ritmis	3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis
2	4.7 menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna	4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna 4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
1	3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
2	4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata	4.5.6 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

	bahasa daerah untuk membantu penyajian.	
--	--	--

Muatan: Matematika

No	Kompetensi	Indikator
1	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)	3.1.5 Menentukan nilai tempat bilangan
2	4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100	4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu “Naik Sepeda”, siswa dapat membedakan pola irama lagu dengan alat musik ritmis dengan percaya diri.
2. Dengan mengikuti teks lagu “Naik Sepeda”, siswa dapat membuat syair lagu anak-anak sederhana sesuai irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” dengan bahasa yang santun
3. Dengan penugasan, siswa dapat menyanyikan lagu yang telah dibuat sesuai irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” dengan percaya diri.
4. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
5. Dengan bermain peran, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
6. Dengan penugasan, siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan dengan teliti.
7. Dengan membaca teks bacaan dan penugasan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana kurang dari 100 dengan teliti.

D. Materi Pembelajaran

- Menyanyikan lagu “naik sepeda”
- Contoh perilaku hidup rukun
- Nilai tempat
- Pola bilangan

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : tematik terpadu
- Metode : ceramah Tanya jawab, penugasan

F. Media/ alat/ sumber Belajar

- teks lagu “Naik Sepeda”
- Gambar cara menentukan nilai tempat

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama ()

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru dan siswa bersama- sama berdo'a untuk memulai pelajaran. 3. Presensi 4. Apersepsi “anak- anak, di kelas ini jika ada yang kesusahan kalian bagaimana ? nah saling membantu itu adalah salah satu contoh perilaku hidup rukun. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks lagu “Naik Sepeda” dengan teliti (mengamati). 2. Siswa mendengarkan guru menyanyikan lagu “Naik Sepeda” sesuai irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” (mengamati). 3. Guru memberi contoh beberapa lagu dengan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis. 4. Siswa diminta membedakan pola irama rata dan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis (menalar). 5. Siswa memperhatikan demonstrasi guru tentang pola irama pada beberapa lagu menggunakan alat musik ritmis dengan teliti (mengamati). 6. Siswa menyanyikan lagu naik sepeda dengan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis (mencoba). 7. Siswa diminta membedakan pola irama rata dan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik dengan teliti (menalar). 8. Siswa membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan menggunakan sebuah irama lagu dengan percaya diri (mencoba). 9. Guru membimbing siswa agar menuliskan syair lagu dengan bahasa yang santun. 10. Siswa kemudian diarahkan untuk menyanyikan lagu yang telah dibuat (mengomunikasikan). 11. Siswa membaca teks bacaan mengenai hidup rukun (mengamati). 	

	<p>12. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan tentang hidup rukun (menalar).</p> <p>13. Siswa membuat teks percakapan yang berisi tentang permohonan maaf (mencoba).</p> <p>14. Siswa memperagakan teks percakapan yang dibuat di depan kelas (mencoba).</p> <p>15. Siswa mengamati gambar mengenai nilai tempat (mengamati)</p> <p>16. Siswa mengisi tabel mengenai nilai tempat (menalar)</p> <p>17. Siswa membaca teks bacaan tentang alamat rumah yang memuat lambang bilangan (mengamati)</p> <p>18. Siswa mengamati pola bilangan (mengamati)</p> <p>19. Guru menjelaskan kepada siswa cara berdiskusi dengan baik.</p> <p>20. Siswa berdiskusi tentang kerukunan (mengomunikasikan).</p> <p>21. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>22. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran yang tadi dipelajari.</p> <p>2. Berdo'a menutup pelajaran</p> <p>3. Guru mengucapkan salam.</p>	

H. Media dan Sumber Belajar

- teks lagu “ naik sepeda “
- buku guru dan buku siswa tema 1

I. PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

No	Nama siswa	Perubahan Tingkah Laku		
		Percaya Diri	Teliti	Santun

		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	S
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													

25														
26														
27														
28														
29														
30														

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat Berkembang
- MT : Mulai Terlihat Membudaya
- MB : Mulai
- SM : Sudah

b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

1. Menuliskan pendapat tentang hidup rukun

Jumlah Soal: 3 Soal

Kunci Jawaban:

1. Menurutku, sebaiknya udin menolong edo menyelesaikan tugasnya.
2. Menurutku, sebaiknya udin meminta maaf Edo kerana tidak bisa membantunya
3. Menurutku, sebaiknya Edo memaafkan Udin

2. Melengkapi tabel tentang nilai tempat

Jumlah soal : 2 soal

Kunci jawaban

No	Bilangan	Angka	Nilai tempat	Nilainya
1	274	2	ratusan	200
		7	puluhan	70
		4	satuan	7
2	385	3	ratusan	300
		8	puluhan	80
		5	satuan	5

Melengkapi Pola Bilangan

Jumlah Soal: 1 Soal

Kunci Jawaban:

1. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan jawaban siswa)
2. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan jawaban siswa)
3. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan jawaban siswa)
4. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan jawaban siswa)
5. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan jawaban siswa)

c. Penilaian Ketrampilan

Membuat Syair Lagu dengan Kata-kata Sendiri

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Syair Lagu dengan Kata-kata Sendiri

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian syair dengan tema (sikap saling memaafkan)	Seluruh isi syair sesuai tema	Setengah atau lebih isi syair sesuai dengan tema	Hampir keseluruhan isi syair kurang sesuai dengan tema	Syair tidak sesuai tema
2	Kesesuaian syair dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair sesuai dengan irama lagu	Terdapat 1-2 kalimat pada syair yang kurang sesuai dengan irama lagu	Lebih dari 2 kalimat pada syair kurang sesuai dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair tidak sesuai dengan irama lagu

Membuat teks percakapan tentang permohonan maaf

Penilaian : unjuk kerja

Rubrik penilaian membuat teks percakapan permohonan maaf

no	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda

		akhir kalimat	titik.	titik.	titik
2	Kesesuaian teks percakapan yang ditulis dengan tema	Teks percakapan sesuai dengan tema. Terdapat ucapan permohonan maaf yang santun	Teks percakapan sesuai dengan tema. Terdapat ucapan	Teks percakapan tidak sesuai dengan tema. Tidak terdapat ucapan permohonan maaf	Teks percakapan tidak sesuai dengan tema
3	penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat -2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

Bermain peran

Penilaian : unjuk kerja

Rubrik penilaian bermain peran

no	kriteria	Baik sekali	baik	cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2	lafal	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3	Informasi	Intonasi sesuai dengan dialog	Intonasi sesuai dengan dialog	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi

		secara konsisten	namun kurang konsisten		
4	Volume suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

Berdiskusi tentang menjaga kerukunan

Penilaian : unjuk kerja

Rubrik penilaian hasil diskusi tentang menjaga kerukunan

No	Kriteria	Baik sekali	baik	cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Pendapat yang dikemukakan	Pendapat tepat, jelas, dan logis	Pendapat tepat, dan logis, namun agak berbelit-belit	Pendapat kurang tepat	Pendapat tidak tepat
2	penulisan	Menggunakan huruf besar dan tanda baca yang tepat	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda baca	Terdapat lebih dari 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda baca	Mengabaikan penggunaan huruf besar dan tanda baca

Yogyakarta, 15 agustus 2014

Mengetahui,

Guru kelas II

Simulator

(Noor Tri Widyaningsih. S. Pd)

(Dimas Ginanjar)
11108244010

LAMPIRAN 5

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2

Rencana Pelaksanaan pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN MINOMARTANI 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan SBK

Tema :Dirisendiri

Pembelajaran :9

Kelas/ Semester : III (tiga)/ 1 (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

BAHASA INDONESIA

- Berbicara mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita, dan memberikan tanggapan / saran

SBK

- Mengapresiasikaryasendirupa

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

SBK

- Mengekspresikan melalui gambar imajinatif mengenai diri sendiri

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

- Menyusun kalimat berdasarkan pengalaman yang diamati.

SBK

- Membuat gambar imajinatif mengenai diri sendiri

D. Tujuan

Bahasa Indonesia

1. Setelah mendengarkan cerita guru, siswa dapat menceritakan pengalaman diri sendiri yang menyenangkan
2. Melalui penugasan, siswa dapat menulis pengalaman yang menyenangkan

SBK

1. Setelah menceritakan pengalaman yang menyenangkan siswa dapat menggambar tentang pengalaman diri sendiri

E. Materi Pokok Pelajaran

1. menceritakan pengalaman
2. menggambar pengalaman diri sendiri

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Tematik

Metode : ceramah, presentasi, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
- b. presensi
- c. Guru melaksanakan apersepsi dengan bercerita mengenai pengalaman guru yang menyenangkan kemudian siswa menanggapi.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa menuliskan cerita tentang pengalaman yang menyenangkan
- b. siswa menceritakan tentang pengalaman yang menyenangkan di depan kelas
- c. siswa yang lain diminta menanggapi
- d. Siswa membentuk kelompok masing-masing terdapat 5 – 6 siswa

- e. Siswa diminta mengerjakan tugas
- f. Guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya
- g. Hasil diskusi kelompok yang telah dikoreksi dikumpulkan
- h. Siswa diberi pengutan kembali mengenai pengalaman yang menyenangkan
- i. Siswa diminta memperhatikan penjelasan guru tentang tugas menggambar
- j. siswa menggambar sesuai penjelasan dari guru

3. Kegiatan akhir

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pelajaran
- b. Guru memberikan pesan moral
- c. Berdo'a dan mengucapkan salam

H. PENILAIAN

a. Daftar Periksa diskusi kelompok

Penilaian yang dilakukan guru selama kegiatan diskusi secara berkelompok.

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Keaktifan dalam kelompok	Kerjasama dalam kelompok	Menghargai pendapat teman	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Skor

1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

Jumlah skor maksimal = 12

b. Penilaian Presentasi

Format Pengamatan Presentasi Hasil Diskusi

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Penampilan (gesture)	Sistematika penyampaian	Penguasaan Materi	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

Jumlah skor maksimal = 12

c. Skor penugasan diskusi kelompok

Soal nomor 1 sampai 3, masing-masing soal bernilai 2. Nomor 4 setiap poin a dan b bernilai 2. Jumlah skor total 10.

d. Rubrik Penilaian Penyusunan Kesimpulan

No.	Kriteria	Sangat baik (SB)	Baik (B)	Cukup (C)	Perlu Bimbingan (K)

		4	3	2	1
1.	Penyusunan lengkap dan runtut	Mencakup semua materi yang disampaikan	Mencakup sebagian materi yang disampaikan	Belum dapat menyusun kesimpulan secara runtut	Tidak dapat menyusun
2.	Kesesuaian dengan materi yang disampaikan	Sesuai dengan materi yang disampaikan	Sesuai dengan sebagian besar materi yang disampaikan	Kurang sesuai dengan materi yang disampaikan	Tidak sesuai dengan materi yang disampaikan
3.	Kerapian tulisan	Rapi sehingga mudah untuk dibaca	Sebagian besar tulisan rapi	Belum semuanya rapi	Tidak rapi sehingga susah dipahami

d. Rubrik Observasi sikap

No.	Kriteria	Sangat baik (SB) 4	Baik (B) 3	Cukup (C) 2	Perlu Bimbingan (K) 1
1.	Disiplin	Setiap masuk tidak pernah terlambat	Kadang-kadang terlambat	Sering terlambat	Selalu terlambat
2.	Tanggungjawab	Melaksanakan tugas selalu tepat waktu	Kadang-kadang tidak tepat waktu	Sering tidak tepat waktu	Selalu tidak tepat waktu
3.	Kejujuran	Tidak pernah menyontek	Kadang-kadang menyontek	Sering menyontek	Selalu menyontek

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2

4	Kurang	1
---	--------	---

Jumlah skor maksimal = 12

e. Skor total

$$\text{Skor total} = \frac{\text{Penilaian periksa diskusi kelompok} + \text{penilaian presentasi} + \text{penilaian hasil diskusi kelompok} + \text{penilaian sikap}}{5} \times 100$$

$$= \frac{12+12+10+12}{5} \times 100 = 92$$

Skor tertinggi 92

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mengetahui,

Simulator,

Kelas,

Guru

Dimas Ginanjar

Suratini, S.Pd.SD

NIM: 11108244010

LAMPIRAN

1. Tugas kelompok

Buatlah cerita berdasarkan gambar di bawah ini



LAMPIRAN 6

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan	: SD MINOMARTANI 1
Kelas / semester	: IV / 1 (Satu)
Tema	: 2. Selalu Berhemat Energi
Subtema	: 2. Pemanfaatan Energi
Pembelajaran	: 1
Alokasi waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Bahasa Indonesia

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

PPKn

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat.

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

C. INDIKATOR

IPA

1. Mengidentifikasi sumber dan perubahan energi dalam kegiatan-kegiatan yang ada dalam gambar.
2. Menyajikan laporan hasil percobaan yang berhubungan dengan energi panas.

Bahasa Indonesia

1. Menyajikan laporan hasil percobaan yang berhubungan dengan energi panas dengan memperhatikan penulisan ...-kan dan penggunaan kosakata baku..

PPKn

1. Mengidentifikasi perilaku sikap hidup hemat energi.
2. Melaksanakan perilaku sikap hemat energi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan mengerjakan latihan yang ada pada buku siswa, siswa dapat mengidentifikasi sumber dan perubahan energi dalam kegiatan-kegiatan yang ada pada gambar dengan tepat.
2. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menyajikan laporan hasil percobaan yang berhubungan dengan energi panas dengan benar.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menyajikan laporan hasil percobaan yang berhubungan dengan energi panas dengan memperhatikan penulisan ...-kan dan penggunaan kosakata baku dengan cermat.
4. Setelah melihat video tentang hemat energi, siswa dapat mengidentifikasi perilaku sikap hidup hemat energi dengan benar.
5. Setelah melihat video hemat energi dan mengidentifikasi perilaku hemat energi, siswa dapat melaksanakan perilaku sikap hemat energi.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pemanfaatan Energi
2. Perilaku hidup hemat energi

C. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (Mengamati, mencoba, menanya, menalar dan mengkomunikasikan) .
2. Metode : Tanya jawab, ceramah interaktif, percobaan dan diskusi.

D. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : gambar, kertas, benang, gunting, lilin, korek api, dan video
2. Alat : Spidol, Papan tulis

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru melakukan presensi siswa 3. Guru melakukan apersepsi : Anak-anak, pada pembelajaran sebelumnya kalian sudah mempelajari perubahan bentuk energi belum ? Kalau sudah, coba bapak dibantu 3 saja contoh perubahan bentuk energi yang ada di rumah kalian. 4. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang ada di dalam buku siswa. (mengamati) 2. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang gambar tersebut. (menanya) 3. Siswa mengerjakan latihan yang ada pada buku siswa halaman 37. (menalar) 4. Hasil pekerjaan siswa ditukarkan dengan teman sebelahnya. 5. Siswa dengan bimbingan guru membahas hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan. (mengkomunikasikan) 6. Guru mengajukan pertanyaan terbuka : “anak-anak coba apa yang terjadi jika kertas ini di letakkan di atas lilin yang menyala ?” (menanya) 	190 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok. 8. Setiap kelompok melakukan percobaan perubahan energi. (mencoba) 9. Setelah melakukan percobaan, setiap kelompok menuliskan hasil percobaannya seperti pada buku siswa halaman 38. 10. Salah satu kelompok membacakan hasilnya di depan kelas. (mengkomunikasikan) 11. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang membuat laporan percobaan. 12. Setiap kelompok membuat laporan hasil percobaan seperti pada buku siswa halaman 39. (mencoba dan menalar) 13. Salah satu kelompok membacakan laporan hasil percobaan yang sudah dikerjakan. (mengkomunikasikan) 14. Siswa menerima penguatan dari guru. 15. Siswa diberi kesempatan bertanya. 16. Siswa melihat beberapa video hemat energi yang diputarkan oleh guru. (mengamati) 17. Secara individu siswa diminta untuk menuliskan perilaku hemat energi yang ada pada video dan di kehidupan mereka sehari-hari. (menalar) 18. Beberapa siswa mempraktikkan contoh perilaku hemat energi yang bisa dilakukan di sekolah. (mencoba) 19. Siswa menerima penguatan dari guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 3. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam. 	10 menit

F. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Afrika, dkk. 2013. Buku Siswa Kelas IV Tema II “*Selalu Berhemat Energi*”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Afrika, dkk. 2013. Buku Guru Kelas IV Tema II “*Selalu Berhemat Energi*”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Guru.
4. Teman.

5. Lingkungan sekitar siswa.

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Rasa ingin tahu, tekun dan kerjasama
- b. Penilaian pengetahuan : Tes/pertanyaan tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Membuat laporan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap (IPA, Matematika, Bahasa Indonesia)

No	Nama Siswa	Sikap								
		Rasa Ingin Tahu			Tekun			Teliti		
		Belum Tampak (1)	Tampak (2)	Menonjol (3)	Belum Tampak (1)	Tampak (2)	Menonjol (3)	Belum Tampak (1)	Tampak (2)	Menonjol (3)
1.										
2.										
3.										
4.										
5.	Dst									

Kriteria Penilaian :

Sikap	Kriteria	Keterangan
Rasa Ingin Tahu	Belum tampak (1)	Siswa tidak aktif bertanya
	Tampak (2)	Siswa bertanya 1-3 kali
	Menonjol (3)	Siswa aktif bertanya
Tekun	Belum tampak (1)	Siswa tidak fokus mengikuti pelajaran
	Tampak (2)	Siswa kadang-kadang fokus mengikuti pelajaran
	Menonjol (3)	Siswa fokus dalam mengikuti pelajaran
Kerjasama	Belum tampak (1)	Siswa tidak aktif saat berdiskusi
	Tampak (2)	Siswa kadang-kadang aktif saat berdiskusi

	Menonjol (3)	Siswa sangat aktif saat berdiskusi.
--	--------------	-------------------------------------

b. Penilaian Pengetahuan

Soal IPA (Perubahan Bentuk Energi)

Nomor Soal	Skor Maksimal
1	5
2	5
3	5
4	5
5	5
6	5
7	5
8	5
9	5
10	5
Jumlah	50

$$\text{Nilai} = \text{Jumlah} \times 2$$

c. Penilaian Keterampilan

Membuat laporan hasil percobaan

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Tujuan	Tujuan percobaan sangat jelas (2)	Tujuan percobaan cukup jelas (1,5) v	Tujuan percobaan kurang jelas (1)	Tujuan percobaan tidak jelas (0,5)
Perlengkapan dan bahan	Seluruh perlengkapan dan bahan ditulis lengkap (2)	Sebagian besar perlengkapan dan bahan ditulis (1,5)	Sebagian kecil perlengkapan dan bahan ditulis (1) v	Perlengkapan dan bahan tidak ditulis (0,5)
Langkah kerja	Seluruh langkah kerja percobaan ditulis secara runtut (4) v	Sebagian besar langkah kerja percobaan ditulis secara runtut (3)	Hanya sebagian kecil langkah kerja percobaan ditulis secara runtut (2)	Semua langkah percobaan tidak ditulis secara runtut (1)
Kesimpulan	Kesimpulan dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung data yang akurat. (4)	Kesimpulan dinyatakan cukup jelas. Namun, terdapat beberapa data pendukung yang tidak akurat. (3) v	Kesimpulan kurang jelas dan sebagian data pendukung tidak akurat (2)	Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat. (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$, contoh penilaian: $\frac{1,5+1+4+3}{9} \times 10 = \frac{12}{9} \times 10 = 8,5$

H. KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) :

Kegiatan pembelajaran berhasil apabila 75 % dari siswa mencapai nilai minimal 70

Sleman, 19 Agustus
2014

Guru Kelas IV

Praktikan

Tukinah, S.Pd. SD

NIP.

Dimas Gianjar

NIM. 11108244010

LAMPIRAN

BAHAN AJAR

1. IPA

Kita dapat menemukan energi di sekitar kita. Energi sangat berguna untuk makhluk hidup saat melakukan kegiatan. Nah, sekarang amati gambar di bawah ini dan diskusikanlah dengan teman sebangkumu tentang kegiatan-kegiatan dan sumber energi yang dapat terlihat dari gambar itu.



Ayo Amati



Seperti yang telah kita ketahui bahwa energi merupakan kemampuan suatu benda untuk melakukan usaha atau kerja. Energi pun dapat berubah bentuk menjadi energi yang lainnya.

2. PPKn

Contoh Perilaku Hemat Energi

- Mematikan lampu pada siang hari.
- Membuka jendela pada siang hari.
- Mematikan TV jika tidak dilihat.
- dst

LATIHAN SOAL IPA

Tuliskan energi yang digunakan dan perubahan energi yang terjadi saat melakukan kegiatan-kegiatan di bawah ini !

No	Kegiatan	Energi yang Digunakan	Perubahan Energi
1.	Menjemur ikan		
2.	Menyetrika		
3.	Bermain layang-layang		
4.	Membakar ikan		
5.	Menggunakan oven		
6.	Mendengarkan radio		
7.	Melihat acara TV		
8.	Menggunakan blender		
9.	Menyalakan lampu		
10.	Menjemur pakaian		

Kunci Latihan Soal IPA

No	Kegiatan	Energi yang Digunakan	Perubahan Energi
1.	Menjemur ikan	Panas matahari	Matahari → Panas
2.	Menyetrika	Listrik	Listrik → Panas
3.	Bermain layang-layang	Angin	Angin → Gerak
4.	Membakar ikan	Api	Api → Panas
5.	Menggunakan oven	Listrik Api kompor	Listrik → Panas Api → Panas
6.	Mendengarkan radio	Listrik	Listrik → Bunyi
7.	Melihat acara TV	Listrik	Listrik → Bunyi, Cahaya
8.	Menggunakan blender	Listrik	Listrik → Gerak
9.	Menyalakan lampu	Listrik	Listrik → Cahaya
10.	Menjemur pakaian	Panas matahari	Matahari → Panas

LEMBAR KERJA SISWA 1



Ayo Mencoba

Percobaan Perubahan Energi

Langkah Kegiatan:

1. Ambil selembar kertas dan gambarlah seperti contoh di samping.
2. Guntinglah mengikuti garis sehingga menyerupai spiral.
3. Lubangi salah satu ujung kertas.
4. Ikat dengan benang, panjang benang sekitar 50 cm.
5. Ikatkan ujung yang lain pada pensil.
6. Nyalakan lilin, letakkan kertas spiral di atas api. Jaga jarak supaya tidak terbakar.



Apa yang terjadi jika kertas spiral ditempatkan di atas api lilin?

Ubah jarak kertas spiral menjauh atau mendekat ke api.

Apa yang terjadi? Tuliskan pada kolom berikut!

Kunci LKS 1

1. Yang terjadi pada kertas spiral yang ditempatkan di atas api lilin adalah kertas spiral berputar.
2. Jika kertas spiral diletakkan mendekat ke api maka kertas spiral akan tetap berputar, sedangkan jika kertas spiral diletakkan menjauh dari api maka kertas spiral akan berhenti berputar.

LEMBAR KERJA SISWA 2

Buatlah laporan hasil percobaan yang sudah kalian lakukan !

A. Nama Percobaan :

B. Tujuan Percobaan :

C. Alat-alat dan Bahan :

D. Langkah Kerja :

E. Kesimpulan :

Kunci LKS 2

- A. Nama Percobaan :
Spiral Berputar
- B. Tujuan Percobaan :
Untuk mengetahui dan membuktikan salah satu perubahan bentuk energi panas menjadi energi gerak.
- C. Alat-alat dan Bahan :
1. **Kertas**
 2. **Gunting**
 3. **Benang**
 4. **Lilin**
 5. **Korek api**
 6. **Pensil**
- D. Langkah Kerja :
1. **Ambil selembar kertas dan gambarlah seperti obat nyamuk bakar (spiral).**
 2. **Guntinglah mengikuti garis sehingga menyerupai spiral.**
 3. **Lubangi salah satu ujung kertas.**
 4. **Ikat dengan benang, panjang benang sekitar 50 cm.**
 5. **Ikatkan ujung yang lain pada pensil.**
 6. **Nyalakan lilin, letakkan kertas spiral di atas api.**
 7. **Jaga jarak supaya tidak terbakar.**
 8. **Letakkan secara bergantian kertas spiral mendekat dan menjauh dari api lilin.**
 9. **Amati apa yang terjadi pada kertas spiral tersebut.**
- E. Kesimpulan :
- Kertas spiral yang ditempatkan di atas api lilin bergerak berputar. Jika kertas spiral diletakkan mendekat ke api maka kertas spiral akan tetap berputar, sedangkan jika kertas spiral diletakkan menjauh dari api maka kertas spiral akan berhenti berputar.**
- Percobaan di atas membuktikan salah satu contoh perubahan energi panas menjadi energi gerak.**

LAMPIRAN 7

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Minomartani 1

Kelas / Semester : 5 / I

Tema / Subtema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar /
Perubahan Wujud Benda

Pembelajaran ke : 6

Alokasi Waktu : 8 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

- 3.4. Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.
- 4.4. Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

- 3.1. Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1. Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan

keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

Bahasa Indonesia

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

- 3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

C. Indikator

SBdP

1. Memahami langkah-langkah membuat topeng.
2. Membuat karya Topeng Kreasi dengan motif topeng nusantara.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

1. Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.
2. Menyusun laporan secara tertulis tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

Bahasa Indonesia

1. Mengenal contoh perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan.

2. Menuliskan berdasarkan bacaan perubahan wujud benda yang diakibatkan karena kegiatan manusia yang mempengaruhi keseimbangan alam

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

1. Mengetahui perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia.
2. Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda.

D. Tujuan

1. Setelah mempelajari cara membuat topeng ada pertemuan sebelumnya, siswa dapat membuat topeng sesuai dengan langkah-langkah yang telah dipelajari.
2. Dengan melihat contoh topeng yang ada, siswa dapat membuat karya Topeng Kreasi dengan motif topeng nusantara
3. Dengan menggali informasi melalui observasi, studi pustaka ataupun wawancara, siswa dapat mengenali bentuk-bentuk perubahan nilai yang terjadi pada masyarakat sesuai dengan daerah tempat tinggal mereka secara logis dan sistematis.
4. Setelah menggali informasi melalui observasi, studi pustaka, maupun wawancara, siswa dapat menyusun laporan secara tertulis tentang bentuk-bentuk perubahan nilai yang terjadi pada masyarakat sesuai dengan daerah tempat tinggal mereka secara logis dan sistematis.
5. Dengan membaca bacaan tentang perubahan wujud benda, siswa dapat menjelaskan pengaruh aktivitas kehidupan manusia terhadap alam secara logis dan tepat.
6. Setelah membaca bacaan tentang perubahan wujud benda, siswa dapat mengetahui akibat negatif dari busa detergen dengan benar.
7. Setelah membaca teks bacaan tentang perubahan wujud benda, siswa dapat membuat laporan tentang permasalahan perubahan wujud benda dengan benar.
8. Setelah membuat laporan, siswa dapat menyajikan hasil laporan perubahan wujud benda dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

(Terlampir)

F. Metode, Model, dan Pendekatan

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan

Model : *Active Learning*

Pendekatan : Saintifik

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media : topeng

2. Sumber Pembelajaran : Buku Guru dan Buku Siswa kelas 5 tema 1

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal a. Guru membuka pelajaran dengan salam b. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa c. Guru menanyakan kabar siswa d. Guru melakukan presensi e. Guru melakukan appersepsi f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
2.	Kegiatan Inti a. Siswa diminta untuk mengamati contoh topeng yang telah disediakan oleh guru. b. Guru membimbing siswa serta mempersiapkan mereka untuk membuat Topeng Kreasi dengan motif topeng nusantara. c. Guru mengingatkan siswa tentang langkah-langkah membuat Topeng Kreasi. d. Siswa diminta untuk membuat Topeng Kreasi menggunakan kertas bekas. e. Siswa diajari cara pembuatan Topeng Kreasi. f. Guru mendampingi siswa dalam pembuatan Topeng Kreasi. g. Siswa membuat karya Topeng Kreasi dengan motif	260 menit

	<p>topeng nusantara.</p> <p>h. Setelah selesai, hasil pekerjaan siswa dikumpulkan untuk dinilai.</p> <p>i. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai nilai-nilai yang ada di masyarakat yang mulai memudar.</p> <p>j. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.</p> <p>k. Siswa bersama kelompoknya diminta untuk mengerjakan LKS tentang nilai-nilai yang ada di masyarakat yang mulai memudar dengan cara wawancara.</p> <p>l. Siswa dibimbing untuk membuat laporan tentang hasil wawancaranya dengan guru dan karyawan.</p> <p>m. Siswa diminta mempresentasikan hasil laporannya di depan kelas.</p> <p>n. Siswa berupaya membedakan bentuk-bentuk perilaku yang terdapat pada manusia yang berbeda tempat tinggal.</p> <p>o. Siswa menerima penguatan dari guru.</p> <p>p. Siswa diminta untuk mengamati perubahan-perubahan wujud benda yang ada di sekitar mereka.</p> <p>q. Siswa diminta untuk mencari tahu contoh perubahan wujud benda lainnya yang ia ketahui.</p> <p>r. Siswa diminta untuk membaca bacaan tentang deterjen dan busa yang dihasilkannya.</p> <p>s. Siswa mencoba menjawab pertanyaan sehubungan bacaan dan berupaya mencari tahu cara untuk menanggulangi masalah tersebut.</p> <p>t. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. Setiap kelompok diminta untuk membuat laporan tentang perubahan wujud benda.</p> <p>u. Guru mendampingi siswa dalam pembuatan laporan.</p> <p>v. Setelah selesai, hasil laporan dipresentasikan di depan kelas.</p> <p>w. Guru memberi penguatan kepada siswa.</p> <p>x. Siswa diberi soal evaluasi dan diminta untuk mengerjakan.</p> <p>y. Setelah selesai, hasil pekerjaan dikumpulkan untuk dinilai.</p>	
--	---	--

3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Siswa bersama guru merefleksi materi yang telah dipelajari.</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari.</p> <p>d. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.</p> <p>e. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	10 menit
----	--	----------

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku														
		Percaya Diri					Teliti					Santun				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.																
2.																
3.																
4.																
5.	Dst.															

Skor Maksimal : 20

Keterangan:

Skor 5 : Sangat baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup baik

Skor 2 : Kurang baik

Skor 1 : Perlu bimbingan

2. Pembuatan Topeng

Rubrik membuat Topeng Kreasi

Kompetensi yang dinilai:

Pengetahuan tentang langkah kerja membuat topeng

Keterampilan membuat topeng

Kriteria	Sangat memuaskan (5)	Bagus (4)	Cukup bagus (3)	Perlu latihan (2)
Kreativitas	Topeng Kreasi dibuat dengan sangat kreatif menggunakan imajinasi sendiri yang sesuai dengan tokoh yang dipilih untuk dibuat	Topeng Kreasi dibuat dengan cukup kreatif menggunakan imajinasi sendiri yang sesuai dengan tokoh yang dipilih untuk dibuat	Topeng Kreasi dibuat dengan kreativitas yang biasa-biasa saja namun tetap sesuai dengan tokoh yang dipilih untuk dibuat.	Topeng Kreasi dibuat dengan kurang kreatif dan terkesan asal-asalan
Pewarnaan	Pewarnaan dilakukan dengan sangat serasi dan terlihat memiliki komposisi yang sangat baik	Pewarnaan dilakukan dengan serasi dan terlihat memiliki komposisi yang cukup baik	Pewarnaan dilakukan dengan cukup baik walaupun secara komposisi masih kurang serasi	Pewarnaan dilakukan dengan kurang baik dan secara komposisi masih kurang serasi
Ketepatan waktu	Topeng dibuat dan dikumpulkan sebelum waktu yang ditentukan	Topeng dibuat dan dikumpulkan tepat pada waktu yang ditentukan	Topeng dibuat dan dikumpulkan setelah perpanjangan waktu	Topeng tidak selesai dibuat sekalipun sudah diberi perpanjangan waktu Topeng tidak selesai dibuat sekalipun sudah diberi

				perpanjangan waktu
--	--	--	--	--------------------

Kreativitas dalam, SKSkor maksimal : 15

3. Penilaian IPS

No.	Keterangan	Skor Maksimal
1.	Siswa dapat bekerja sama dalam mencari sumber informasi (narasumber)	10
2.	Siswa dapat mengumpulkan dan mencatat informasi yang diperoleh dari narasumber	15
3.	Siswa dapat menyusun laporan berdasarkan informasi yang sudah diperoleh	15
4.	Siswa dapat mempresentasikan hasil laporan wawancara yang dibuat	10
Total skor		50

4. Penilaian Tertulis (Bahasa Indonesia dan IPA)

Jenis Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal	Skor
Isian	5	1.	2
		2.	2
		3.	2
		4.	2
		5.	2
Skor Maksimal			10

5. Rubrik pembuatan laporan

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Skor
		Kerjasama dalam Kelompok	Keaktifan dalam Diskusi	Kesesuaian laporan dengan materi	Keberanian Berkomunikasi	

1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Aspek yang dinilai:

1. Kerjasama dalam kelompok : Rentang nilai 1-5
2. Keaktifan dalam diskusi : Rentang nilai 1-5
3. Kesesuaian laporan dengan materi : Rentang nilai 1-5
4. Keberanian berkomunikasi : Rentang nilai 1-5

Penilaian Akhir :

Nilai Akhir: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (75)}} \times 100$

- J. KKM : Kegiatan pembelajaran berhasil apabila 75% dari siswa mencapai nilai minimal 70.

Guru Kelas V

Seman, 20 Agustus 2014
Praktikan

Suwartinah, S.Pd
NIP.

Dimas Ginanjar
NIM. 1108244010

Lembar Kerja Siswa 2

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 4-5 orang!
2. Carilah permasalahan tentang perubahan wujud benda akibat perbuatan manusia di sekitarmu!
3. Carilah penyebab masalah tersebut!
4. Diskusikan cara mengatasi masalah tersebut dengan teman sekelompokmu!
5. Tulislah hasil diskusimu pada tempat yang telah disediakan di bawah ini menggunakan bahasa yang baik dan benar!
6. Presentasikan hasil laporanmu di depan kelas!

Hasil Laporan:

.....
.....

Kunci Lembar Kerja Siswa 2

(Jawaban menyesuaikan hasil diskusi siswa)

Contoh :

Permasalahan perubahan wujud benda yang terjadi ialah pembakaran hutan secara liar. Perubahan ini termasuk perubahan kimia.

Penyebab dari pembakaran hutan secara liar ialah karena manusia ingin menggunakan hutan untuk lahan yang lain, seperti tempat industri atau ingin ditanami pohon sawit.

Akibat dari pembakaran hutan secara liar ialah hutan menjadi gundul, udara menjadi panas karena tidak ada pepohonan yang menghasilkan oksigen, serta ekosistem yang ada di dalamnya menjadi rusak. Hewan-hewan yang semula menghuni hutan kehilangan tempat tinggalnya.

Cara menanggulangi pembakaran hutan secara liar ialah dengan menyadarkan masyarakat akan pentingnya hutan bagi kita, yaitu sebagai paru-paru dunia. Dengan begitu, hutan akan tetap lestari dan makhluk hidup yang tinggal di dalamnya pun akan tetap bertahan hidup.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan bahasa yang baik dan benar!

Jelaskan perubahan wujud benda yang terjadi pada bacaan di atas!

.....
.....

Sebutkan faktor penyebab terjadinya perubahan wujud benda pada bacaan di atas!

.....
.....

Adakah pengaruh perubahan wujud benda pada bacaan di atas terhadap lingkungan? Jelaskan!

.....
.....

LAMPIRAN 8
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Minomartani 1
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VI/1
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia

C. Indikator

- 1.1.1. Menjelaskan pengertian sistem administrasi wilayah Indonesia.
- 1.1.2. Mengidentifikasi perkembangan jumlah dan nama provinsi serta ibu kotanya yang ada di Indonesia.
- 1.1.3. Menunjukkan letak provinsi serta ibu kotanya pada peta.
- 1.1.4. Menjawab nama provinsi, ibukota provinsi, dan perkembangan jumlah provinsi di Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru dan melakukan tanya jawab dengan guru, siswa dapat menjelaskan pengertian sistem administrasi wilayah Indonesia dengan benar.
2. Setelah menyimak penjelasan guru dan melakukan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi perkembangan jumlah dan nama provinsi serta ibu kotanya yang ada di Indonesia dengan tepat.
3. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan letak provinsi serta ibu kotanya pada peta dengan tepat.
4. Melalui permainan wordsquare, siswa dapat menjawab nama provinsi, ibukota provinsi, dan perkembangan jumlah provinsi di Indonesia dengan benar.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia.

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : PAKEM
Model : Word Square
Metode : tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan, permainan, ceramah.

G. Media Pembelajaran

1. Peta Indonesia

2. Atlas

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam lalu meminta ketua kelas memimpin berdoa.
- b. Guru mempresensi kehadiran siswa.
- c. Apersepsi

Anak-anak di negara manakah kita tinggal saat ini ? Kalian bangga tidak menjadi warga negara Indonesia ?

Anak-anak apakah kalian tahu lagu ini ? “menjunjung tanah airku, tanah airku Indonesia.”

Ayo ki nyanyikan bersama-sama.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang lagu yang sudah mereka nyanyikan bersama-sama.
- b. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengertian sistem administrasi wilayah Indonesia.
- c. Untuk lebih jelas lagi tentang perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia, siswa membaca dalam hati materi yang sudah dibagikan oleh guru.
- d. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi yang sudah dibaca, sambil menyimak penjelasan dari guru.
- e. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok untuk mengerjakan LKS tentang provinsi yang ada di Indonesia serta ibu kotanya.
- f. Setelah selesai mengerjakan LKS, setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan pekerjaannya sambil menunjukkan letak provinsinya di peta.
- g. Siswa diberi kesempatan bertanya.
- h. Siswa menerima penguatan dari guru.
- i. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang sudah dibagikan oleh guru dengan model wordsquare secara individu.
- j. Setelah selesai, hasil pekerjaan siswa ditukarkan dengan teman di sebelahnya.
- k. Hasil pekerjaan siswa dikoreksi bersama-sama dengan guru.
- l. Hasil pekerjaan yang sudah dikoreksi dikumpulkan kepada guru.

3. Kegiatan Akhir

- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari ini.
- b. Guru memotivasi siswa untuk selalu rajin belajar.

- c. Ketua kelas memimpin berdoa untuk mengakhiri pelajaran.
- d. Guru mengucapkan salam.

I. Sumber Belajar

- a. Buku paket IPS kelas VI semester 1.
- b. Guru
- c. Teman

J. Penilaian

Prosedur : Proses dan akhir pembelajaran.

Bentuk : pengamatan diskusi kelompok, wordsquare.

Instrumen : (Terlampir)

Sleman , 22 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas

Praktikkan

Sukarweni, A.Ma. Pd

NIP

Dimas Ginanjar

NIM 11108244010

LAMPIRAN

➤ MATERI

PERKEMBANGAN SISTEM ADMINISTRASI WILAYAH INDONESIA

Indonesia adalah negara kesatuan yang berbentuk Republik. Secara administrasi, dalam UUD 1945 pasal 18 ayat 1 bahwa Negara Kesatuan Republik Indonesia terdiri atas pemerintah pusat dan pemerintah daerah. Pemerintah daerah terdiri atas pemerintah provinsi, kabupaten/kota, kecamatan, kelurahan/desa, dusun/padukuhan, RW, dan RT. Jumlah provinsi di Indonesia pada saat ini adalah 34 provinsi.

Pada masa awal kemerdekaan tahun 1945, wilayah Indonesia hanya terdiri atas 8

provinsi. Jakarta ditetapkan sebagai ibu kota negara. 8 provinsi itu sebagai berikut:

1. Sumatera
2. Jawa Barat
3. Jawa Tengah
4. Jawa Timur
5. Sunda Kecil
6. Maluku
7. Sulawesi
8. Kalimantan

Pada masa awal kemerdekaan tersebut, Papua masih dikuasai Belanda. Bahkan Belanda pun berusaha untuk menguasai propinsi-propinsi yang sudah dibentuk. Peperangan pun tidak bisa dihindarkan. Jakarta menjadi tidak aman. Antara 1946 sampai dengan 1949 ibukota Indonesia dipindahkan ke Yogyakarta.

Pada tahun 1950, terjadi pemekaran provinsi di Indonesia. Provinsi Sumatra dimekarkan menjadi 3 provinsi, yaitu Provinsi Sumatra Utara, Provinsi Sumatra Tengah, dan Provinsi Sumatra Selatan. Pada tahun tersebut, Provinsi Jawa Tengah juga dimekarkan menjadi 2 provinsi, yaitu Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah. Jadi, pada tahun 1950 terdapat beberapa provinsi di Indonesia, yaitu:

1. Sumatra Utara
2. Sumatra Tengah
3. Sumatra Selatan
4. Jawa Barat
5. Jawa Tengah
6. Daerah Istimewa Yogyakarta
7. Jawa Timur
8. Sunda Kecil
9. Kalimantan
10. Sulawesi
11. Maluku

Pada tahun 1956, Provinsi Sumatra Utara dimekarkan menjadi 2, yaitu Provinsi Sumatra Utara dan Provinsi Daerah Istimewa Aceh. Provinsi Kalimantan juga dimekarkan menjadi 3 provinsi, yaitu Provinsi Kalimantan Selatan, Kalimantan Timur, dan Kalimantan Barat. Pada tahun tersebut terbentuk pula Daerah Khusus Ibu Kota Jakarta.

Pada tahun 1957, terbentuk Provinsi Kalimantan Tengah. Provinsi tersebut merupakan pemekaran dari Provinsi Kalimantan Selatan.

Pada tahun 1958 terbentuk 6 provinsi baru di Indonesia, yaitu:

1. Sumatra Barat
2. Jambi
3. Riau
4. Bali
5. Nusa Tenggara Barat (NTB)
6. Nusa Tenggara Timur (NTT)

Provinsi Sumatra Barat, Provinsi Jambi, dan Provinsi Riau merupakan hasil pemekaran dari Provinsi Sumatra Tengah. Adapun Provinsi Bali, Provinsi NTB, dan Provinsi NTT merupakan hasil pemekaran dari Provinsi Sunda Kecil. Dengan diresmikannya keenam provinsi tersebut, maka tidak ada lagi Provinsi Sumatra Tengah dan Provinsi Sunda Kecil.

Provinsi Sulawesi mengalami pemekaran pada tahun 1960. Provinsi tersebut dimekarkan menjadi Provinsi Sulawesi Utara dan Sulawesi Selatan. Dengan terbentuknya 2 provinsi, maka tidak ada lagi Provinsi Sulawesi.

Provinsi baru yang terbentuk pada tahun 1964 adalah Lampung, Sulawesi Tengah, dan Sulawesi Tenggara. Provinsi Lampung merupakan pemekaran dari Provinsi Sumatra Selatan. Provinsi Sulawesi Tengah merupakan pemekaran dari Provinsi Sulawesi Utara. Sedangkan Provinsi Sulawesi Tenggara merupakan pemekaran dari Provinsi Sulawesi Selatan.

Pada tahun 1968, Provinsi Sumatra Selatan dimekarkan menjadi 2 provinsi, yaitu Sumatra Selatan dan Bengkulu. Pada tahun 1969, terbentuk Provinsi Irian Jaya.

Sejak tahun 1976 sampai 1998, tidak terjadi perubahan jumlah provinsi di Indonesia. Baru kemudian setelah Era Reformasi terjadi perubahan jumlah provinsi. Era Reformasi dimulai semenjak Presiden Soeharto mundur dari jabatannya tanggal 21 Mei 1998.

Tahun 1999 terbentuk 2 provinsi baru yaitu Provinsi Maluku Utara dan Provinsi Irian Jaya Barat. Tahun 2000 terbentuk 2 provinsi baru yaitu Provinsi Banten dan Provinsi Bangka Belitung.

Tahun 2001 terbentuk Provinsi Gorontalo yang terletak di bagian utara Pulau Sulawesi. Tahun 2002 terbentuk Provinsi Kepulauan Riau yang merupakan provinsi kepulauan. Wilayahnya merupakan gugusan pulau-pulau yang tersebar di perairan Laut Natuna.

Tahun 2004 terbentuk provinsi baru yaitu Provinsi Sulawesi Barat. Dan pada tahun 2012 di Pulau Kalimantan terbentuk provinsi baru yaitu Provinsi Kalimantan Utara yang merupakan pemekaran dari Provinsi Kalimantan Timur.

Selain mengalami pemekaran provinsi, negara kita juga kehilangan salah satu provinsi. Provinsi yang lepas dari pangkuan NKRI adalah Provinsi Timor Timur. Pada tahun 1999, dilakukan jajak pendapat bagi rakyat Timor Timur. Jajak pendapat tersebut difasilitasi oleh UNAMET (United Nations Mission in East Timor). Dalam jajak pendapat, warga Timor Timur diberikan 2 pilihan sikap, yaitu tetap berintegrasi dengan Indonesia atau berdiri sendiri sebagai negara merdeka.

Dari hasil jajak pendapat yang dilaksanakan tanggal 30 Agustus 1999 tersebut, diketahui bahwa 75% rakyat Timor Timur menghendaki berdiri sebagai negara sendiri. Sejak tahun 2002, Timor Timur memperoleh status merdeka penuh. Nama negara yang digunakan adalah Timor Leste.

Tabel 1
Provinsi-Provinsi di Indonesia Setelah Pemekaran

No.	Provinsi	Ibu Kota
1	Nanggroe Aceh Darussalam	Banda Aceh
2	Sumatra Utara	Medan
3	Sumatra Barat	Padang
4	Jambi	Jambi
5	Bengkulu	Bengkulu
6	Riau	Pekanbaru
7	Kepulauan Riau	Tanjungpinang
8	Sumatra Selatan	Palembang
9	Bangka Belitung	Pangkalpinang
10	Lampung	Bandar Lampung
11	Banten	Serang
12	DKI Jakarta	Jakarta
13	Jawa Barat	Bandung
14	Jawa Tengah	Semarang
15	Daerah Istimewa Yogyakarta	Yogyakarta
16	Jawa Timur	Surabaya
17	Bali	Denpasar
18	Nusa Tenggara Barat	Mataram
19	Nusa Tenggara Timur	Kupang
20	Kalimantan Barat	Pontianak
21	Kalimantan Tengah	Palangkaraya
22	Kalimantan Selatan	Banjarmasin
23	Kalimantan Timur	Samarinda
24	Kalimantan Utara	Tanjung Selor
25	Sulawesi Selatan	Makassar
26	Sulawesi Barat	Mamuju
27	Sulawesi Tengah	Palu
28	Sulawesi Tenggara	Kendari
29	Gorontalo	Gorontalo
30	Sulawesi Utara	Manado

31	Maluku	Ambon
32	Maluku Utara	Sofifi
33	Irianjaya Barat	Manokwari
34	Irianjaya	Jayapura

LEMBAR KERJA SISWA

Anggota : (nama dan nomor)

1.
2.
3.
4.
5.

KUNCI LEMBAR KERJA SISWA

Diskusikan dan kerjakan bersama anggota kelompokmu !

1. Siapkanlah ATLAS yang sudah kalian bawa.
2. Lengkapilah kolom di bawah ini dengan menuliskan nama provinsi dan ibu kotanya.
3. Carilah nama provinsi beserta ibu kotanya yang berada di **Pulau Jawa dan Bali (contoh)**
4. Setelah selesai, bacakan dan tunjukkan pada peta di depan kelas letak provinsi yang kalian temukan kepada teman-temanmu.
5. Selamat mengerjakan ☺

Jawab :

Nama Provinsi dan ibu kotanya yang ada di **Pulau Jawa dan Bali (contoh)**

NO	PROVINSI	IBU KOTA
1	Banten	Serang
2	DKI Jakarta	Jakarta
3	Jawa Barat	Bandung
4	Jawa Tengah	Semarang
5	Daerah Istimewa Yogyakarta	Yogyakarta
6	Jawa Timur	Surabaya
7	Bali	Denpasar

LEMBAR PENILAIAN

1. Pengamatan (diskusi kelompok)

Instrumen :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati				Jumlah
		Kerjasama	Menghargai pendapat	Keaktifan	Keberanian mengungkapkan pendapat	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

a. Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Nilai
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

2. Evaluasi (Wordsquare)

Soal Nomor	Keterangan	Skor
1	Siswa benar dalam menjawab soal	1
	Siswa benar dalam mengarsir jawaban	1
2	Siswa benar dalam menjawab soal	1
	Siswa benar dalam mengarsir jawaban	1
· Dst		
Skor Total		

Nilai = Skor Total x 5

Misal:

Nilai = 20 x 5

LAMPIRAN 9

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N MINOMARTANI 1
Kelas / semester : 1 / 1
Tema / topik : Diriku
Subtema : Aku dan Teman Baru
Petemuan ke : 3
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2x30 Menit

I. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

J. KOMPETENSI DASAR

Matematika

3.5 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.7 Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada.

Bahasa Indonesia

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskripsi tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara

mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBDP

3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan dilingkungan sekitar.

C. INDIKATOR

Matematika

1. Mengidentifikasi bangun segi empat
2. Menggambar dari bentuk segi empat

Bahasa Indonesia

1. Mengidentifikasi benda-benda disekitar
2. Mendiskripsikan benda-benda secara lisan.

SBDP

1. Menggambar bentuk baru dari bangun segi empat.

D. TUJUAN

Matematika

1. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi bentuk bangun segi empat dengan tepat.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membuat gambar baru dari bentuk persegi dan persegi panjang.

Bahasa Indonesia

1. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda disekitar dengan tepat.
2. Setelah mengidentifikasi benda-benda disekitar, siswa dapat mendeskripsikan benda-benda secara lisan dengan tepat.

SBDP

1. Setelah siswa mengidentifikasi bangun segi empat, siswa dapat menggambar bentuk baru dari bangun segi empat dengan tepat

E. MATERI

1. Matematika
Bangun segi empat
2. Bahasa Indonesia
3. SBDP
Gambar bentuk segi empat

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	5. Guru mengucapkan salam 6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin. 7. Menanyakan tentang kehadiran siswa 8. Membersihkan papan tulis jika kotor 9. Menyiapkan media 10. Melakukan apersepsi dengan bertanya jawab berkaitan dengan bentuk-bentuk segiempat yang sebelumnya telah diajarkan.	10 Menit
Inti	<p>Observing :</p> 1. Siswa menjelaskan masing-masing benda yang diamati 2. Siswa menjelaskan bentuk masing-masing benda yang telah diamati (mengamati, eksplorasi) 3. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai kotak bekas kemasan yang dibawa guru terkait dengan bangun segiempat. 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru (menyimak, mendengarkan) <p>Questions and logical thinking :</p> 4. Siswa diberi kesempatan bertanya. (menanya, menalar) 5. Siswa menjawab pertanyaan. (menalar) 6. Siswa membentuk kelompok masing-	40 menit

	<p>masing kelompok terdiri dari 5-6 orang sesuai dengan yang diperintahkan guru.</p> <p>Applying :</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa membongkar kotak yang dibagikan oleh guru (mengaplikasikan). (penilaian proses) 8. Siswa berdiskusi secara berkelompok menemukan bentuk dasar penyusunan kotak yaitu bangun datar 9. Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok (mengkomunikasikan) 10. Siswa bersama dengan guru terkait dengan bangun persegi dan persegi panjang. 11. Siswa memperhatikan contoh cara menggambar persegi dan persegi panjang. (mengaplikasikan) 12. Siswa membuat gambar dari bentuk persegi dan persegi panjang sesuai imajinasi siswa. 13. Siswa menceritakan gambar kepada temannya. (mengkomunikasikan) <p>Confirm :</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (konfirmasi) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. (konfirmasi) 2. Guru memotivasi siswa 3. Guru memberikan tugas 4. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin 5. Guru mengucapkan salam 	10 menit

H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber

- a. Buku guru kelas 1 tema Diriku
- b. Buku siswa kelas 1 tema Diriku

- c. Kurikulum 2013 (KKI)
- 2. Alat Pembelajaran
 - a. Kotak

I. PENILAIAN

Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

1. Instrumen Penilaian

1. Pengamatan Sikap

PENILAIAN NON TES:

A. Penilaian Kinerja

1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	Aspek					Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/	Keberanian	Antusias		

				Materi				

Keterangan Skor :

Komunikasi:

- 1 = Tidak dapat berkomunikasi
- 2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti kurang, tdk jelas
- 3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti cukup
- 4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas jelas

Sistematika Percobaan:

- 1 = Tidak sistematis
- 2 = Sistematis, uraian
- 3 = Sistematis, uraian
- 4 = Sistematis, uraian luas,

Wawasan:

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi
- 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi
- 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas
- 4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

Keberanian:

- 1 = Tidak ada keberanian
- 2 = Kurang berani
- 3 = Berani
- 4 = Sangat berani

Antusias:

- 1 = Tidak antusias
- 2 = Kurang antusias
- 3 = Antusias tetapi kurang kontrol
- 4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN TES

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Sleman , 25 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas

Praktikkan

Arum Sari,S. Pd

NIP

Dimas Ginanjar

NIM 11108244010

LAMPIRAN 10
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Minomartani 1
Kelas / Semester : III / 1
Tema : Kegiatan
Subtema : Lingkungan Sehat
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Membaca

Mengungkapkan pikiran, perasaan,
dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

IPS

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.1 Menjelaskan isi teks (100-150) melalui membaca intensif.

IPS

1.1 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

C. Indikator

Bahasa Indonesia

1. Memberikan tanggapan yang tepat dari artikel

IPS

1. Memberi contoh memelihara lingkungan dengan cara yang baik.

2. Mempraktikan cara memelihara lingkungan kelas agar tetap sehat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati dan menyimak artikel dari guru, siswa dapat memberikan tanggapan yang tepat.

2. Setelah siswa mendiskusikan artikel dengan teman kelompok, siswa dapat memberi contoh memelihara lingkungan sehat dengan cara yang baik.

3. Setelah siswa mendengarkan penjelasan tentang manfaat, siswa dapat mempraktikkan cara memelihara lingkungan kelas agar tetap sehat

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia

- Memahami isi artikel
- Menyampaikan tanggapan dan saran

IPS

- Memelihara lingkungan sehat dengan cara yang baik
- Cara memelihara lingkungan kelas

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan:
 - Pendekatan Kontekstual
2. Metode:
 - a. Tanya jawab
 - b. Diskusi kelompok
 - c. Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pelajaran ▪ Guru memintalah satu siswa memimpin ▪ Guru melakukan persepsi dengan mengajak siswa ▪ Guru melakukan brain storming tentang lingkungan sekitar ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibagi menjadi 5 kelompok ▪ Siswa secara berkelompok mengamati artikel tentang lingkungan sehat dan tidak sehat. 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memberikan tanggapan mengenai artikel tersebut secara berkelompok. ▪ Siswa menyampaikan isi artikel beserta tanggapannya secara bergantian. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menjaga lingkungan. ▪ Siswa ditugaskan untuk menuliskan cara menjaga lingkungan sehat. ▪ Siswa ditugaskan untuk membuat kliping tentang lingkungan. ▪ Siswa menyimak cerita guru tentang kerjasama di lingkungan rumah untuk menjaga lingkungan agar tetap sehat dan menyebutkan manfaat lingkungan sehat. ▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Siswa diberikan tugas untuk membuang sampah yang mereka lihat ke dalam tempat sampah ▪ Siswa diberikan motivasi agar mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah. ▪ Salah satu siswa diminta memimpin doa ▪ Guru menutup pelajaran. 	10 menit

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Sumber

- Buku “Ayo Melakukan Pembelajaran Tematik untuk SD Kelas III Semester Awal”

2. Alat Pembelajaran

- Papantulis
- Alattulis

3. Media Pembelajaran

- Artikel Lingkungan sehat dan Tidak sehat

I. Penilaian

2. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan mulai dari awal pembelajaran hingga kegiatan akhir .

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan test tulis dan lisan.

3. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat
- Esai atau uraian

4. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dinyatakan belajar tuntas apabila memenuhi batas nilai KKM 75.

Sleman , 3 September 2014

Mengetahui

Guru Kelas

Praktikkan

Suratini, S. Pd

NIP

Dimas Ginanjar

NIM 11108244010

LAMPIRAN

PEDOMAN PENILAIAN

A. PENILAIAN NON TES:

1. Penilaian Kinerja

a. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

b. Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi

No	Nama Peserta Didik	Aspek					Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/ Materi	Keberanian	Antusias		

Keterangan Skor :

**Komunikasi:
Penyampaian:**

- 1 = Tidak dapat berkomunikasi
- 2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti jelas
- 3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti
- 4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas jelas

Sistematika

- 1 = Tidak sistematis
- 2 = Sistematis, uraian tidak
- 3 = Sistematis, uraian jelas
- 4 = Sistematis, uraian luas,

Wawasan:

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi
- 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi
- 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas
- 4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

Keberanian:

- 1 = Tidak ada keberanian
- 2 = Kurang berani
- 3 = Berani
- 4 = Sangat berani

Antusias:

- 1 = Tidak antusias
- 2 = Kurang antusias
- 3 = Antusias tetapi kurang kontrol
- 4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkebang	Membudaya	Ket
1	Tanggung Jawab					
2	Disiplin					
3	Toleransi					
4	Kerjasama					
5	Percaya Diri					

Rentang skor: 1-4

B. PENILAIAN TES

Soal Evaluasi

Skor maksimal: 100

C. PENILAIAN PROSES

Penilaian terhadap unjuk kerjasiswa

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Menjaga lingkungan sehat

Tujuan : mengetahui kegiatan menjaga lingkungan sehat

Langkah-langkah :

- a. Buatlah kelompok 4-5 orang tiap kelompok
- b. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu kegiatan apa saja yang dapat menjaga lingkungan agar tetap sehat.
- c. Tulislah hasil diskusimu pada tabel berikut

LEMBAR EVALUASI

Soal-soal

1. Jelaskan cara menjaga lingkungan agar sehat!
2. Pencemaran lingkungan apakah yang sering terjadi di Indonesia? Jelaskan!
3. Sebutkan contoh menjaga lingkungan sehat di sekitarmu!

Jawab:

LAMPIRAN 11

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pelajaran	: SD N Minomartani 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VI (enam) / I
Hari/ Tanggal	: Kamis / 4 September 2014
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit

A. Standar Kompetensi

Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

5.2 Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan

C. Indikator

1. Menjumlahkan pecahan yang penyebutnya tidak sama.
2. Menjumlahkan pecahan biasa dengan pecahan campuran
3. Mengurangkan pecahan yang penyebutnya tidak sama tidak sama

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru menggunakan media, siswa dapat melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan yang penyebutnya tidak sama dengan tepat
2. Setelah menyimak penjelasan guru menggunakan media, siswa dapat melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan biasa dengan pecahan campuran dengan tepat.
3. Setelah menyimak penjelasan guru menggunakan media, siswa dapat melakukan operasi hitung pengurangan pecahan yang penyebutnya tidak sama dengan tepat.

E. Materi

Operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan yang penyebutnya tidak sama

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : PAKEM
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Siswa dikondisikan untuk memulai pelajaran.
- b. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
- c. Siswa diperiksa kehadirannya dengan membagikan "name tag"
- d. Guru melakukan apresepsi dengan cerita tentang roti

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan tentang operasi hitung penjumlahan pecahan yang penyebutnya tidak sama menggunakan media
- b. Siswa memperhatikan penjelasan guru
- c. Guru menjelaskan tentang operasi hitung penjumlahan pecahan pecahan biasa dengan pecahan campuran menggunakan media
- d. Siswa memperhatikan penjelasan guru
- e. Guru menjelaskan tentang operasi hitung pengurangan pecahan yang penyebutnya tidak sama menggunakan media
- f. Siswa memperhatikan penjelasan guru
- g. Guru meminta siswa untuk bertanya apabila ada yang belum dipahami terkait operasi hitung pecahan
- h. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 5-6 anak
- i. Guru menjelaskan konsep operasi hitung pecahan menggunakan media
- j. Setiap kelompok diberi LKS
- k. Guru menjelaskan tata cara mengerjakan LKS
- l. Siswa berdiskusi dalam satu kelompok untuk menyelesaikan LKS.
- m. Perwakilan siswa dari setiap kelompok mempresentasikan LKS.
- n. Kelompok lain diminta untuk menanggapi apabila belum jelas
- o. Guru menanggapi pembahasan yang telah dilakukan oleh siswa.
- p. Guru meluruskan apabila ada kekeliruan konsep.
- q. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami.

3. Kegiatan Akhir

- a. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- c. Lembar evaluasi dikumpulkan.

- d. Siswa diberi pesan moral oleh guru.
- e. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

H. Media dan Sumber Bahan / Belajar

Media : Alat peraga operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan kertas dan mika

Sumber Belajar : Gemar Matematika 5 karangan Y.D Sumanto, Heni Kusumawati, dan Nur Aksin, penerbit BSE

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
 - b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis
2. Instrumen Penilaian
- c. Penilaian Proses
3) Penilaian Kinerja
 - d. Penilaian Hasil Belajar
 - Soal uraian
 - Jumlah Soal : 5 (lima)

Instrumen Penilaian

NO	BUTIR SOAL	SKOR MAKSIMAL
1	$\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \dots$	2
2	$2\frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \dots$	2
3	$3\frac{1}{5} + 2\frac{1}{4} = \dots$	2
4	$\frac{4}{7} - \frac{1}{5} = \dots$	2
5	$3\frac{1}{4} - 2\frac{1}{5} = \dots$	2
	Total skor	10

J. Kriteria Ketuntasan Minimal

Kegiatan pembelajaran dikatakan berhasil jika 75% dari siswa mendapat nilai >70.

Sleman, 4 September
2014

Mengetahui
Guru kelas

Simulator

Sukarweni, A, Ma. Pd

Dimas Ginanjar

Lampiran

A. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa

Kelompok :

Anggota : 1.

2.

3.

4.

5.

Petunjuk Pengerjaan

1. Perhatikan penjelasan dari guru !
2. Pahami contoh soal yang telah diberikan guru!
3. Diskusi dan selesaikan LKS dengan teman satu kelompok!

Selesaikan operasi hitung berikut menggunakan media !

$$1. \frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \dots$$

$$2. \frac{1}{2} + \frac{4}{7} = \dots$$

$$3. \frac{2}{3} + \frac{2}{5} = \dots$$

$$4. \frac{3}{4} - \frac{2}{6} = \dots$$

$$5. \frac{2}{5} - \frac{1}{4} = \dots$$

B. Lembar Evaluasi

Kerjakan Soal berikut dengan benar!

$$1 \quad \frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \dots$$

$$2 \quad 2\frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \dots$$

$$3 \quad 3\frac{1}{5} + 2\frac{1}{4} = \dots$$

$$4 \quad \frac{4}{7} - \frac{1}{5} = \dots$$

$$5 \quad 3\frac{1}{4} - 2\frac{1}{5} = \dots$$

C. Kunci Jawaban

$$1. \frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{2+3}{4} = \frac{5}{4}$$

$$2. 2\frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \frac{8}{3} + \frac{1}{6} = \frac{16+1}{6} = \frac{17}{6} = 2\frac{5}{6}$$

$$3. 3\frac{1}{5} + 2\frac{1}{4} = \frac{16}{5} + \frac{9}{4} = \frac{64+45}{20} = \frac{109}{20} = 5\frac{9}{20}$$

$$4. \frac{4}{7} - \frac{1}{5} = \frac{20-7}{35} = \frac{13}{35}$$

$$5. 3\frac{1}{4} - 2\frac{1}{5} = \frac{13}{4} - \frac{11}{5} = \frac{65-44}{20} = \frac{21}{20} = 1\frac{1}{20}$$

PEDOMAN PENILAIAN

1. Penilaian Proses

Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

Penilaian yang dilakukan guru selama kegiatan diskusi oleh siswa secara berkelompok.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Keaktifan dalam kelompok	Kerjasama dalam kelompok	Ketelitian dalam melakukan percobaan	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

2. Penilaian Tertulis

Instrumen : Soal no 1-5 pada lembar penilaian

Rubrik penilaian soal uraian

Nomer soal	skor
1.	2

2.	2
3.	2
4.	2
5.	2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama peserta didik	performansi				Jumlah skor	nilai
		praktik	sikap	ketelitian	kreativitas		
1.	Natasha Indriyaningrum						
2.	Pulung akaristiningrum						
3.	Nur Imam Rifai						
4.	Fenno Syamsul Nurhajid						
5.	Toni Ekiyanto						
6.	Ahmad Yoga Pratama						
7.	Nisa Regina Sari						
8.	Mutia Yustina Ridhowati						
9.	Bayu Putra Setyawan						
10.	Dicky Nur Cahyono						
11.	Rendy Fathurahman						
12.	Anang Febriansyah						
13.	Rizqi Pramudita Adiguna S						
14.	Ahnaf Muzaki Yulianto						
15.	Widya Nita						
16.	Erfina Eka Cahyani						
17.	Lembayung Eka Raharja						
18.	Alviano Dityarada Saputra						
19.	Riski Juan Saputra						

20.	Tsabita Shafa Az Zahra						
21.	Dian Utari Dewi S						
22.	Mafazi Ghassanlia Putra						
23.	Ageng Wiku Pranamukti						
24.	Adinda Nur Rafifah						
25.	Fattahillah Rizki Hermawan						
26.	Kinanti Muria Prameswari						
27.	Yoka Maru Basmara B						